

1

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS PSICOSOCIALES BÁSICAS PARA
LA VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD EN EL EQUIPO MULTIPLICADOR DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA.**

AÑO 2008

JOCELYN CARRILLO MONTERROSA

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
AÑO 2008**

T
362.76
C235

2

DESARROLLO DE COMPETENCIAS PSICOSOCIALES BÁSICAS PARA
LA VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD EN EL EQUIPO MULTIPLICADOR DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA.

AÑO 2008

JOCELYN CARRILLO MONTERROSA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título
de Trabajadora Social

Asesor: JORGE LLAMAS CHAVEZ

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
AÑO 2008

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
 CENTRO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION
 FORMA DE ADQUISICION

Compra _____ Donación Canje _____ U. de C. _____
 Precio \$ 10.000 Proveedor V. DE. C.
 No. de Acceso 116702 No. de ej. _____
 Fecha de ingreso: DD 05 MM 10 AA 08

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Cartagena de Indias D.T.C

DEDICATORIA.

El logro de esta meta en mi vida, lo dedico:

A mi amado Dios, por que al que cree todo es posible.

A mi mamá Delia Monterrosa, a mi padre Angel Carrillo a mis hermanos Jaclin Carrillo y Bryan Carrillo; porque con esfuerzo y dedicación se logran sueños.

A la Sra. Lourdes Ricaurte A. al que ama a Dios todas las cosas le ayudan a bien.

A quien desde un principio se esforzó día y noche para lograr esta meta y a quien hoy puede decir: ¡SI PUDE! A mi.

JOCELYN CARRILLO MONTERROSA

AGRADECIMIENTOS.

Nada hubiese podido lograr sola, por eso y por muchas cosas más hoy les agradezco:

A mi Dios, por ser la fuente de mi vida, por darme fuerzas para continuar cada día, por llevarme en sus brazos y por amarme aunque no lo merecía.

A mi hermana Jaclín Carrillo, por haber adquirido una responsabilidad que no le correspondía, Dios y yo te lo recompensaremos.

A mi mamá Delia Monterrosa y a mi papá Angel Carrillo, porque cada uno a su manera me dio su apoyo, me brindaron su confianza y creyeron en mí.

A mi hermano Bryan Carrillo, porque sus expectativas hacia mí, me impulsan a esforzarme aún más.

A mi líder Oscar Moreno, por influenciar mi vida y darme su apoyo en los momentos en que más lo necesite.

A Katia Villalobos, por soportar mis "locuras" e intentar ayudarme en esta etapa final.

A Efraín Vega, por brindarme su amistad y por aparecer en aquellos días en que pensaba que no había solución.

6

A mis compañeras de grupo: Vivix, Chavela y Merlina, por los momentos vividos.

Al Profesor Jorge Llamas por su oportuna guía.

A la Comunidad Educativa de Mauxi, porque me hicieron sentir parte de ella, en especial a Jorge Galofre por alegrarme los días y ayudarme tantas veces y no podría dejar de agradecerle a quien más que su experiencia me brindo su amistad y su apoyo, a la Sra. Lourdes Ricaurte para quien deseo cielos abiertos.

A las estudiantes del Equipo Multiplicador por hacer parte de este logro, en especial a Kleimis de Avila Carrillo.

JOCELYN CARRILLO MONTERROSA

TABLA DE CONTENIDO.

| | |
|--|-------------|
| PRESENTACIÓN | Pág. |
| 1. REFERENTE INSTITUCIONAL | 11 |
| 1.1 Universidad de Cartagena | 11 |
| 1.1.1 Misión | 11 |
| 1.1.2 Visión | 11 |
| 1.2 Facultad de Ciencias Sociales y Educación | 11 |
| 1.2.1 Misión | 11 |
| 1.2.2 Visión | 12 |
| 1.3 Programa de Trabajo Social | 12 |
| 1.3.1 Misión | 12 |
| 1.3.2 Visión | 13 |
| 1.4 Institución Educativa María Auxiliadora | 13 |
| 1.4.1 Reseña Histórica | 13 |
| 1.4.2 Ubicación del Plantel | 14 |
| 1.4.3 Representante Legal | 14 |
| 1.4.4 Misión | 15 |
| 1.4.5 Visión | 15 |
| 1.4.6 Población Estudiantil | 15 |
| 1.4.7 Bienestar Estudiantil | 16 |
| | 17 |
| 2. PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL | 18 |
| 2.1 Título | 18 |
| 2.2 Problema Objeto de Intervención Social | 18 |
| 2.3 Justificación | 22 |
| 2.4 Población Beneficiada | 23 |
| 2.5 Fundamentos Contextuales y Epistemológicos | 24 |
| 2.5.1 Marco Legal | 24 |

| | |
|---|-----------|
| 2.5.2 Marco Conceptual | 26 |
| 2.5.3 Corriente Epistemológica | 34 |
| 2.6 Objetivos | 35 |
| 2.6.1 Objetivo General | 35 |
| 2.6.2 Objetivos Específicos | 35 |
| 2.7 Metodología | 35 |
| 2.8 Metas | 38 |
| 2.9 Plan de Acción Estratégico General | 38 |
| | |
| 3. RESULTADOS DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO. | 39 |
| 3.1 Sensibilización | 39 |
| 3.1.1 Promoción y divulgación del proyecto de intervención social. | 39 |
| 3.1.2 Proyección y reflexión del video: Vivir es Amar a estudiantes de 6º y 7º. | 40 |
| 3.1.3 Proyección y reflexión del video: Vivir es Amar a estudiantes de 8º y 9º. | 41 |
| 3.2 Talleres Formativos. | 42 |
| 3.2.1 Taller Habilidades Sociales para la vivencia de mi sexualidad. | 42 |
| 3.2.2 Taller Habilidades Cognitivas para la vivencia de mi sexualidad. | 43 |
| 3.2.3 Taller Habilidades para controlar las emociones en la vivencia de mi sexualidad. | 45 |
| 3.3 Aplicación | 46 |
| 3.3.1 Organización y creación del mural del proyecto. | 46 |
| 3.3.2 Descansos Formativos. | 46 |
| | |
| 4. PROCESOS SOCIALES GENERADOS | 48 |

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| 4.1 Logros Profesionales | 48 |
| 4.2 Logros Personales | 48 |
| 5. EVALUACIÓN DEL PROYECTO | 50 |
| 5.1 Grado de Efectividad | 53 |
| 5.2 Grado de Eficacia | 53 |
| CONCLUSION | |
| RECOMENDACIONES | |
| BIBLIOGRAFIA | |
| ANEXOS | |

PRESENTACIÓN

El presente informe de gestión, evidencia la intervención profesional realizada en la Institución Educativa María Auxiliadora por la estudiante en prácticas de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena en su año social.

Con el propósito de contribuir a la formación de niñas y adolescentes escolarizadas con una concepción integral de Educación para la Sexualidad se diseñó este proyecto, vinculando lo social, lo cognitivo y lo emocional, para llevarse a cabo en el marco del proyecto pedagógico de Educación de la Institución Educativa María Auxiliadora, a partir de la metodología de talleres al Equipo Multiplicador de los grados 6º, 7º, 8º, y 9º con el objetivo de desarrollar las competencias psicosociales básicas para la vivencia de la sexualidad placentera, responsable y saludable.

El objetivo antes mencionado se fundamenta en la búsqueda de la integralidad del proyecto de Educación Sexual, ejecutado en la Institución, que como otras instituciones no trascienden de la perspectiva biológica y reproductiva, lo que no produce la apropiación de actitudes y comportamientos positivos referentes a la vivencia de la sexualidad, por lo cual este proyecto de gestión pretende aportar al desarrollo de las habilidades sociales, cognitivas y emocionales de las estudiantes miembros del equipo multiplicador.

Este documento se presenta en cinco partes:

En la primera el Referentes Institucional que incluye los de la Universidad de Cartagena, la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, del Programa de Trabajo Social y los de la Institución Educativa María Auxiliadora donde se realizó la intervención social.

La segunda, contiene el proyecto de Intervención Social, el problema de intervención, su justificación, los objetivos, la metodología y los fundamentos contextuales y epistemológicos del mismo.

En la tercera parte se dan a conocer los resultados de la ejecución del proyecto, los procesos sociales generados y la evaluación de la intervención social así como las recomendaciones y la conclusión.

La cuarta parte se presentan los procesos sociales generados, así como los logros profesionales y los personales obtenidos en la intervención social.

Por último, esta la quinta parte en la que se realiza la evaluación del proyecto, presentando el grado de eficacia y el grado de efectividad.

1. REFERENTE INSTITUCIONAL.

1.1 Universidad de Cartagena.

1.1.1 Misión

La Universidad de Cartagena es un centro generador y transmisor de conocimientos culturales, científicos, tecnológicos y humanísticos. Forma profesionales de alta calidad, dentro de claros valores de justicia, ética y tolerancia, capacitados para promover el desarrollo integral de la región y el país, y para competir exitosamente en el ámbito internacional.

Como Institución Educativa Superior de la Costa Caribe de Colombia, históricamente comprometida con su desarrollo, presta servicio cultural y cumple una función de formación integral, espíritu reflexivo y de autorrealización.

Promueve y garantiza la calidad de la educación y transmisión de conocimiento, en concordancia con el desarrollo de las ciencias sociales, los tecnológicos, las artes y la filosofía, dentro de un marco de respeto y tolerancia en la prularidad de razas, credo, edades, condición económica, política y social.

1.1.2 Visión

La Universidad de Cartagena como Institución pública de Educativa Superior de la región Caribe Colombiana y actor social del desarrollo, liderara los procesos de investigación científica de nuestra área geografía, a la vez que orientara los procesos de docencia y extensión que haga posible el desarrollo armónico de esta zona de gran importancia económica y estrategia del país.

1.2 Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

1.2.1 Misión

La Facultad es la dependencia académica que prepara integralmente profesionales en las áreas de Ciencias Sociales y Educación en la

Universidad de Cartagena, para producción de conocimiento e interpretación de las realidades sociales y educativas, tendientes a promover acciones hacia una sociedad más solidaria, justa, humana y pacífica.

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación, trabaja en la formación de un recurso humano capaz de desarrollar significativos aportes científicos, humanísticos y técnicos que generen procesos de transformación en el campo social y educativo con miras a disminuir los niveles de exclusión e incrementar los indicadores sociales del contexto local, regional y nacional; fundamentándose en una gestión corporativa que active procesos de desarrollo en los diferentes niveles de la organización.

1.2.2 Visión

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación será la unidad académica que desde el ámbito social y educativo, liderará el desarrollo de la región Caribe Colombiana, a partir de la formación integral del recursos humanos en ciencias sociales y educación para el análisis y gestión de la realidad social y educativa, para responder a la dinámica de la región; la facultad de ciencias sociales y educación, estará a los cambios humanos, sociales y en materia de educación; manteniendo para ello un carácter autónomo tanto en lo administrativo como en lo académico.

1.3 Programa De Trabajo Social.

1.3.1 Misión

El programa de Trabajo Social tiene como misión la formación de trabajadores(as) sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos , de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integra

1.3.2 Visión

El Programa de Trabajo Social, en concordancia con la Visión de la Universidad de Cartagena, se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en la formación de Trabajadores(as) Sociales en la región del Caribe Colombiano; ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez en su labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social.

1.4 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA

1.4.1 Reseña Histórica.

Desde sus inicios, en el año 1929 la Institución ha sido dirigida por la Comunidad de las Hijas de María Auxiliadora (dueñas de la planta física), desde ese año hasta 1978 se brindaba la Educación Básica Primaria; pero con la intención de continuar con el periodo formativo a partir del año 1979 se ofreció la Básica Secundaria recibiendo a mediados de diciembre se la visita de la secretaria de educación del departamento en las personas de Gladys de Bustillo, Emilda de Puello, Gertrudis de Sanguino y Nora de Lujan quienes orientan el trabajo a realizar posteriormente.

Se inician labores el 5 de febrero de 1979 con un total de 42 estudiantes de sexto grado de las cuales 15 venían de la Básica Primaria dada en la Institución.

En el año 1984 la Secretaria de Educación y Cultura del departamento de Bolívar autoriza la licencia de iniciación de labores para la Educación Media Técnica, mediante la Resolución No 035 del 10 de febrero de 1984 lo que permitió que al año siguiente funcionaran los grados décimo y undécimo aprobados mediante Resolución No 19632 del 21 de noviembre de 1985;

modalidad que fue propuesta por las hermanas de la Comunidad como posibilidad de que las niñas se preparen para el ingreso al campo laboral.

El 7 de diciembre de 1985, se otorga el título de Bachiller Comercial a las primeras 12 jóvenes.

Actualmente en articulación con el SENA, las estudiantes de la Institución reciben una especialización en Registro de Procesos Contables.

Desde cuando se crea el Bachillerato Comercial sus rectoras han sido: Hna Olga Acevedo, Hermana Marina Munera, Hna Stella Giraldo, Hna Olga Pineda, Hna Nubia González, Hna Lucelly Agudelo, Hna Beatriz Elena Hoyos, Hna María Elena Botero, personas que han dado su aporte a la construcción de esta obra educativa a favor de las niñas de sectores populares de la ciudad.

Son muchas las dificultades que se vencen especialmente a causa de la heterogeneidad del personal, hasta cuando se alcanza la aprobación de la Básica Secundaria según Resolución 23981 del 19 de Diciembre de 1983.

Desde sus inicios hasta el año 2002 la institución fue de carácter privado pero a partir del 2003 se oficializa por la situación económica de las familias.

1.4.2 Ubicación del Plantel.

La Institución Educativa María Auxiliadora se encuentra ubicada en la ciudad de Cartagena de Indias en la Avenida Pedro de Heredia sector Alcibia calle 30 N° 29 – 59. Limita al norte con el barrio Camino del Medio, al sur y este con el barrio el Prado, y al oeste con el barrio Amberes.

1.4.3 Representante Legal.

La representante legal de la Institución Educativa María Auxiliadora es la Hermana Beatriz Elena Hoyos Alzate miembro de la Comunidad de las Hijas de María Auxiliadora, la cual se desempeña como rectora desde hace tres años.

1.3.4 Misión

La Institución Educativa María Auxiliadora integra una comunidad educativa católica, para llevar adelante un proyecto integral de educación entre las niñas y jóvenes de la ciudad de Cartagena.

Como Institución educativa de carácter técnico, comparte con la joven un proceso de formación inicial básico para la inserción en el mundo laboral. Desde su modalidad comercial propende por una profesional, gestora de microempresa polivalente en el ejercicio de sus funciones, con liderazgo personal y comunitario, capaz de autogestión y de generación de su empresa.

1.3.5 Visión.

La Institución Educativa María Auxiliadora continuara siendo en el 2010, una comunidad educativa fortalecida por la vivencia de los valores del evangelio y de la ciudadanía.

Avanzará en el compromiso de una nueva sociedad donde el cuidado por la vida y la mentalidad emprendedora genera personas con alta calidad, capaces de enfrentar los retos y desafíos del mundo del trabajo desde un sólido proyecto de vida personal y profesional e implicadas desde un sentido de pertenencia y una nueva visión empresarial, en el mejoramiento de las condiciones productivas y laborales del país y de la región.

1.3.6 Población Estudiantil.

La institución Educativa María Auxiliadora educa actualmente a una población de 514 estudiantes en su jornada completa de Pre-escolar hasta el grado Undécimo; dicha distribución se aprecia en el siguiente cuadro que relaciona la cantidad de estudiantes y el rango de edades por grado:

| Grado | Cantidad de Estudiantes | Edades |
|--------------|-------------------------|--------------|
| Pre-escolar | 31 | 5 a 6 Años |
| Primero | 44 | 6 a 7 Años |
| Segundo | 44 | 7 a 8 Años |
| Tercero | 46 | 8 a 11 Años |
| Cuarto | 46 | 8 a 11 Años |
| Quinto | 47 | 9 a 12 Años |
| Sexto | 46 | 10 a 13 Años |
| Séptimo | 48 | 11 a 13 Años |
| Octavo | 49 | 11 a 16 Años |
| Noveno | 44 | 13 a 16 Años |
| Décimo | 39 | 14 a 17 Años |
| Undécimo | 30 | 15 a 19 Años |
| Total | 514 Estud. | |

1.4.7 Bienestar Estudiantil.

La oficina de Bienestar Estudiantil se instauró en la Institución Educativa María Auxiliadora en el segundo trimestre del año en curso bajo la dirección de la Trabajadora Social Lourdes Ricaurte Armesto y durante el presente año se contó con una estudiante en prácticas de trabajo social.

De acuerdo a lo establecido en el Decreto 1860 en su Art. 40, se brinda un servicio de orientación estudiantil que tiene como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de las estudiantes y de la comunidad educativa en general.

A pesar de su reciente creación y organización, se ha logrado poner en marcha los siguientes programas:

- Proyecto de Educación Sexual: Construyendo una educación sexual en el individuo, la familia y la comunidad educativa con principios y libertad.

- Restaurante Escolar
- Escuela de Padres

Intervención del Trabajador Social.

En la intervención profesional realizada en la Institución, como trabajadora social se desempeñan las siguientes funciones:

- Atención y orientación de individuos o grupos, dándole relevancia a los casos que requieren inmediata intervención.
- Coordinación de la Escuela de Padres.
- Coordinación y ejecución de las actividades del proyecto de Educación Sexual.
- Remisión a tratamiento psicológico y médico.
- Dirección del Restaurante Escolar.
- Realizar visitas domiciliarias.

2. PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL

2.1 TITULO.

Desarrollo de Competencias Psicosociales Básicas para la vivencia de la sexualidad en el Equipo Multiplicador de los grados 6º, 7º, 8º, y 9º de la Institución Educativa María Auxiliadora. Año 2008

2.2 PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCIÓN SOCIAL.

La Sexualidad ha sido un tema tabú en nuestra sociedad, hace algunos años no se hablaba de Educación Sexual en el ámbito familiar ni escolar, ya sea por vergüenza o por temor a despertar en los adolescentes y jóvenes el gusto e interés por una vida sexual activa.

En cuanto al ámbito escolar "lo que no ha realizado la educación formal en esta materia, ha sido manipulado por el comercio, la publicidad y la invasión cultural, que poco a poco ha reproducido estereotipos de lo masculino a lo femenino, que por desgracia han incorporado de manera acrítica por parte de los niños y jóvenes de nuestra sociedad, justamente por el hecho de no estar preparados para reconocerlos, comprenderlos y poderlos aceptar o rechazar" (PACHON de Villamizar Maruja. Proyecto Nacional de Educación Sexual, Bogotá 15 de septiembre de 1993 Pág. 192)

Hecho que se refleja en las estadísticas de Colombia en relación a esta temática:

- En Colombia, nueve de cada 100 jóvenes resultan embarazadas antes de los 18 años.
- Los embarazos que terminan en aborto corresponden al 16% de las causas de muerte materna, según estadísticas del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE).
- Según el reporte de la Secretarías de Secciones de Salud, "hay 45.790 personas que viven con el virus VIH-Sida, de los cuales 1.223 corresponden a menores de 15 años y 5.315 corresponden a l grupo

comprendido entre los 15 a 24 años”(http://www.presidencia.gov.co/sne/2005/noviembre/30/28302005.htm

- “Una de cada cuatro personas jóvenes usa preservativo es sus elaciones sexuales” (Citado en Educación para la sexualidad. Proyecto Fondo Mundial en Colombia. Modulo 3)
- “Por cada 100 mil habitantes, en 1997 se presentaron 70.1 casos de violencia sexual en niñas y niños entre los 5 y los 14 años de edad”¹. (Citado en Educación para la sexualidad. Proyecto Fondo Mundial en Colombia.http://www.col.ops-oms.org/juventudes/Situacion/SALUD.html)

Estas estadísticas demuestran que la población de adolescentes y jóvenes es u grupo altamente vulnerable, no solo al VIH-Sida y a las infecciones de transmisión sexual ITS, también a los embarazos no deseados y a la violencia sexual.

Sumándose a las estadísticas se tiene que “lo que no ha realizado la educación formal en esta materia, ha sido manipulado por el comercio, la publicidad y la invasión cultural, que poco a poco ha reproducido estereotipos de lo masculino a lo femenino, que por desgracia han incorporado de manera acrítica por parte de los niños y jóvenes de nuestra sociedad, justamente por el hecho de no estar preparados para reconocerlos, comprenderlos y poderlos aceptar o rechazar”(PACHON de Villamizar Maruja. Proyecto Nacional de Educación Sexual, Bogota 15 de septiembre de 1993 Pág. 193)

Y dado que los antecedentes históricos en materia de proyectos de Educación Sexual no han producido mayores impactos en el ejercicio de una sexualidad más responsable, plena y placentera se configura en un panorama problemico; si se tiene en cuenta que la Educación para la Sexualidad es un proceso integral en el que el individuo incorpora creencias,

actitudes, imaginarios, valores, e interpretaciones que no se llegan a promover con el abordaje pedagógico que se está llevando a cabo en las escuelas; limitado a la descripción anatómico-fisiológica de los aparatos reproductores femenino y masculino.

Entonces, el no trascender de esta perspectiva propicia el acrecentamiento de y posible surgimiento de problemas en materia de sexualidad, ya que los adolescentes y jóvenes no reciben la formación que cree dichos valores, actitudes, interpretaciones etc., que se pueden desarrollar a partir de la formación en competencias psicosociales básicas que permiten la vivencia de de la sexualidad responsable.

Si con la Educación para la Sexualidad se busca formar al individuo para la vivencia de su sexualidad libre, responsable y placentera si debe trascender de dicha perspectiva, para lograr influir en los niños/as y jóvenes que están en pleno desarrollo en un ambiente en el que cada día son más los casos de niñas con embarazos no deseados, abortos, violencia sexual, etc. y desde los centros educativos donde se deben realizar propuestas educativas dirigidas a prevenir el acrecentamiento y la aparición de problemas que afectan a los/as niños/as y jóvenes.

La no trascendencia de esta perspectiva ha permitido la construcción de un panorama problemático, ya que se tiene conocimiento de las problemáticas que se están presentando, de las consecuencias de los mismos y del futuro posible que nos espera; pero desde las instituciones no se elaboran o ejecutan en su totalidad propuestas dirigidas a la priorización de los procesos que se orientan al desarrollo de competencias para la vida, que permitan la integralidad de la Educación para la Sexualidad.

Según la encuesta realizada por la Fundación Presencia en la Institución Educativa María Auxiliadora en año pasado, que incluyeron las siguientes temáticas: ciudadanía, proyección social a la comunidad, civilidad y convivencia; de esta última se presentan las causas de la problemática: en un 33 % el bajo nivel educativo, en un 39% bajo nivel educativo, 20% cultura

de intolerancia, 16% falta de valores, causas que de no ser tratadas acrecentaran las problemáticas.

Además de estas temáticas tratadas, con la intervención social se logro percibir que en la Institución presenta una problemática de tipo formativa ya que toda Institución esta obligada por el Ministerio de Educación a implementar proyectos de educación sexual que formen integralmente a los educando para que al termino de su ciclo educativo hallan adquirido herramientas para vivir una sexualidad responsable y en esta Institución se solo hasta el presente años se elaboro y puso en marcha el proyecto de Educación Sexual: *Construyendo una educación sexual en el individuo, la familia y la comunidad educativa con principios y libertad*, desarrollado desde una óptica biologicista y reproductiva, perspectiva que como se mencionó no se garantiza una formación integral.

Estas estudiantes están terminando su ciclo académico sin esta formación lo que a un futuro posible puede incidir en la adquisición de actitudes y comportamiento muy lejos de una sexualidad responsable y sana; si desde ya algunas estudiantes de los grados de primaria, por curiosidad o deseo de conocer, ojean en la biblioteca la serie de libros de educación sexual infantil, y aunque algunas no saben leer, con las imágenes conocen aquello que la televisión les muestra y de lo que no se les estaba facilitando información.

Pero como para lograr esta formación integral se tiene que ampliar esta perspectiva, se coloca a disposición de la Institución este proyecto de intervención social.

2.3 JUSTIFICACIÓN.

El Ministerio de Educación Nacional, con la Resolución 03353 del 2 de Julio de 1993 hizo obligatoria la Educación Sexual en los centros educativos tanto públicos como privados desde el grado Preescolar hasta Once. Esta obligatoriedad buscaba que desde las escuelas se les impartiera a los estudiantes lo referente a la temática de sexualidad, ya que la escuela cumple una función socializadora del ser humano.

Actualmente "si bien es cierto que de manera excepcional algunas instituciones educativas desarrollan programas bastantes complejos de educación sexual en los cuales participan docentes, psicólogos, orientadores y padres de familia, en general, el panorama, en cuanto hace relación a la educación sexual, es deficiente"(El Espectador.com.Vida sexual prematura en adolescentes colombianos. Paula Castillo Lenis 9 Mar 2008) pese a las iniciativas del Ministerio de Educación Nacional por garantizar una educación para la sexualidad, en las instituciones los proyectos llevados a cabo poco trascienden de la perspectiva biológica y reproductiva; convirtiéndose en un limitante a la hora de buscar soluciones, ya que se tiene conocimiento de los problemas, de las consecuencias de los mismos y del futuro posible que nos espera de no realizar acciones dirigidas a cambiar la situación.

Esta situación se evidencia en las institución Educativa María Auxiliadora donde recientemente se esta ejecutando el proyecto de Educación Sexual: Construyendo una Educación Sexual en el Individuo, la Familia y la Comunidad Educativa con Principios y Libertad, orientado bajo el enfoque biológico y reproductivo.

Ante este hecho se hace necesario incluir la formación en competencias psicosociales básicas, entendidas estas como un "conjunto de conocimientos, actitudes, y habilidades cognitivas, emocionales y sociales que articuladas posibilitan que la persona asuma y ejerza de manera

constructiva los roles que predominan en la vida en sociedad" (Estándares Básicos de Competencias. Ministerio de Educación Nacional. Serie Guía N° 6 Bogota. 2004 Pág. 7-8)

Con el desarrollo de competencias psicosociales básicas en el Equipo Multiplicador se pretende reconocer la importancia y necesidad de abordar una serie de temáticas que permitan promover la apropiación de actitudes y comportamientos positivos en la vivencia de la sexualidad, así como se realiza una intervención dirigida a que las adolescentes puedan relacionar la formación que reciben con el proyecto en marcha en la institución con las habilidades que les permiten vivir de manera responsable, placentera y saludable su sexualidad.

2.4 Población Beneficiada.

Este proyecto tiene como población beneficiada a las 20 estudiantes que fueron seleccionadas; cinco de cada uno de los siguientes grados: 6°, 7°, 8° y 9°.

Las estudiantes que conforman el Equipo Multiplicador son:

| N° | NOMBRE Y APELLIDOS | GRADO | EDAD |
|----|----------------------------|-------|------|
| 1 | Andrea Carolina Ramírez | 6° | 12 |
| 2 | Daira Margarita Hinestroza | 6° | 12 |
| 3 | Natalia Cano | 6° | 11 |
| 4 | Yulieth Gonzáles | 6° | 12 |
| 5 | Marcela Chávez | 6° | 13 |
| 6 | Vivian Katherine Fonseca | 7° | 12 |
| 7 | Estefanía Castillo Loaiza | 7° | 11 |
| 8 | Manuela Alzate Alzate | 7° | 13 |
| 9 | Margarita Pérez Martínez | 7° | 14 |
| 10 | Adrys Vanesa Oliveros | 7° | 14 |
| 11 | Kleimis de Ávila Carrillo | 8° | 14 |
| 12 | Luisa Buendía de Oro | 8° | 14 |

| | | | |
|----|-----------------------------|----|----|
| 13 | Gabriela Vanesa Quintana | 8° | 16 |
| 14 | Yennifer Cabeza Cuadros | 8° | 16 |
| 15 | Norky Elena Pacheco Salgado | 8° | 14 |
| 16 | Maria Angélica Patiño | 9° | 15 |
| 17 | Laura Lucia Rueda Chacón | 9° | 16 |
| 18 | Audrys Romero Gazabon | 9° | 13 |
| 19 | Alix Kendry Martelo Romero | 9° | 13 |
| 20 | Yinibeth Poveda Castilla | 9° | 14 |

2.5 FUNDAMENTOS CONTEXTUALES Y EPISTEMOLÓGICOS

2.5.1 Marco Legal

La Constitución Política de Colombia estipula en varios de sus artículos derechos y deberes directamente relacionados con una concepción amplia de la sexualidad, como lo son; los derechos de todas las personas a un libre desarrollo de su personalidad, la igualdad de derechos y deberes de la pareja, la igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer, los derechos de los infantes a un desarrollo pleno y armónico, los derechos de los adolescentes a una formación integral; todos estos derechos representan la incidencia del Estado en los temas relacionados con la sexualidad y los cuales debe velar por su cumplimiento el cual evita el surgimiento de problemáticas de este tipo.

A partir de lo estipulado por la Constitución y teniendo en cuenta las recomendaciones de la Consulta Nacional de Expertos en Educación Sexual de 1993 se dicta la Resolución 03533 de 1993 que resuelve en su Art. primero la obligatoriedad de la Educación Sexual en todos los establecimientos educativos tanto públicos como privados del país; a partir del calendario académico de 1994, también determina en el Art. Segundo aquello de la Educación Sexual debe garantizar que los estudiantes al término de su ciclo educativo; para efectos de este proyecto se mencionan las siguientes:

- Inicie un cambio de actitud en relación con la conducta sexual que conduzca a una sexualidad de corte humanista, desmitificada, sana, responsable, gratificante y enriquecedora.
- Respete como iguales y reconozca los deberes y derechos sexuales de si mismo y de las demás personas.
- Tome conciencia que la educación sexual de una persona comienza con el nacimiento y dura toda la vida.
- Sea capaz de tomar decisiones responsables con respecto a su sexualidad y al ejercicio de la misma.
- Se refiera con naturalidad y tranquilidad a su sexualidad en todos los momentos de la vida y en todas sus relaciones interpersonales.
- Sea crítico con respecto a los modelos sexuales que se le presentan desde otras culturas y que le llegan a través de los medios de comunicación.
- Este preparado para emprender una vida en pareja y eventualmente constituir una familia.

Por su parte La Ley 115 de 1994 en su Art. 1 presenta el objetivo de la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; así mismo reconoce la función social que asume la educación acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

Es en esta búsqueda de la integralidad que se desarrollan proyectos pedagógicos según lo establecido en el Art. 36 del Decreto 1860 de 1994, los cuales cumplen la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada.

2.5.2 Marco Conceptual.

La Sexualidad y su Vivencia.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) "la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales" (OMS 2006)

Desde que una persona nace hasta que muere la sexualidad se manifiesta de distintas formas, situaciones, acciones, sensaciones y sentimientos. Por lo tanto, la sexualidad no es una "cosa" que aparece con la adolescencia; esta presente en todos los momentos de nuestra existencia. La sexualidad involucra desde el aspecto físico hasta los sentimientos y emociones.

Es una vivencia continua, que puede desarrollarse a través de la Educación Sexual vista esta como "una propuesta educativa que debe incluir todos los elementos de la sexualidad humana: el cuerpo los sentimientos, las emociones, las actitudes y comportamientos, los valores sociales, el placer y los derechos humanos asociados a la sexualidad." (Preguntas y Respuestas sobre Sexualidad. Profamilia Bogota 2005)

La nueva educación sexual se propone enseñar que "la sexualidad es algo maravilloso que merece vivirse, no de cualquier forma, sino de manera responsable.

Los siguientes son algunos criterios que se proponen para analizar lo que implica vivir la sexualidad responsablemente:

- La persona se hace cargo de los propios actos y decisiones.
- Tiene en cuenta las consecuencias de los propios actos sobre si mismo y los demás.
- Tiene en cuenta los propios sentimientos, valores y actitudes para tomar decisiones respecto a la vida sexual.
- Tiene la capacidad de aplazar el placer y la gratificación en situaciones que ocasionarían problemas y consecuencias negativas para si mismo y otras personas.
- Decide libre, consciente y autónomamente.
- Cuando la vivencia sexual está asociada a un sentido que le da significado a la experiencia sexual y amorosa" (ROMERO Leonardo. Sexualidad y educación sexual irresponsable: ¿Irresponsables quiénes? <http://monografias.com>)

Este proceso conlleva la apropiación de experiencias, emociones y conocimientos que redundan en habilidades, actitudes, valores, prácticas y comportamientos que permitirán vivir una sexualidad; pero esta vivencia es subjetiva y responde a la interacción del individuo con su contexto se requiere del fortalecer el desarrollo de las capacidades humana para vivir una sexualidad responsable, placentera y saludable.

Competencias Psicosociales Básicas.

Asociadas a los estándares de competencias ciudadanas (conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre si, hacen posible que cada persona asuma y ejerza de manera constructiva los roles que demanda la vida en comunidad. MEN) se encuentran las Competencias Psicosociales Básicas, las cuales suponen la apropiación de capacidades, actitudes y estilos de vida concientes desde la persona y para el establecimiento de relaciones interpersonales.

"Una competencia es más que conocimientos y destrezas. Involucra la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en y movilizand recursos psicosociales (incluyendo destrezas y actitudes) en un contexto en

particular. Por ejemplo, la habilidad de comunicarse efectivamente es una competencia que se puede apoyar en el conocimiento de un individuo del lenguaje, destrezas prácticas en tecnología e información y actitudes con las personas que se comunica" (Rychen D.S. & Salganik L.H. Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida. 2004)

Se dice entonces, que las Competencias Psicosociales son aquellas habilidades de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria, asumiendo una destrezas psicosociales que le permiten transformar conocimientos, actitudes y valores en habilidades, es decir, saber qué hacer y cómo hacerlo.

Con el desarrollo de estas competencias se pretende no solo la transmisión de conocimientos, sino la formación de actitudes y desarrollo de destrezas intra e interpersonales que permiten mejorar la habilidad de todo adolescente y joven para tomar desiciones saludables, resistir las presiones negativas, manejar las emociones; entre otros temas que permiten la integralidad de la Educción Sexual.

Siguiendo el orden de ideas, se dice entonces, que para el desarrollo de las Competencias Psicosociales Básicas se promueven la apropiación de las siguientes habilidades:

Habilidades Sociales.

Las personas en cuantos seres sociales que somos, durante la mayor parte de nuestro tiempo estamos en interacción con las demás, por lo que poseer Habilidades Sociales, junto con otros factores, está determinando en gran parte la calidad de nuestra vida y el éxito de nuestras relaciones; en ellas las iinteracciones sociales efectivas son fundamentales para funcionar adecuadamente en todos los ámbitos: el hogar, el grupo de pares, las instituciones, el entorno

Siguiendo a V. Caballero (1989) "las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa sentimiento, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese

individuo de un modo adecuado a la citación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente, resuelve los problemas inmediatos a la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas." (HOFSTADT Román Carlos. El libro de las habilidades de comunicación. Pág. 20 Año 2005)

Las habilidades sociales son primordiales ya que:

- La relación con otras personas es nuestra principal fuente de bienestar; pero también puede convertirse en la mayor causa de estrés y malestar, sobre todo, cuando carecemos de habilidades sociales.
- El déficit en habilidades sociales nos llevan a sentir con frecuencia emociones negativas como la frustración o la ira, y a sentirnos rechazados, infravalorados o desatendidos por los demás.
- Los problemas interpersonales pueden predisponernos a padecer ansiedad, depresión, o enfermedades psicosomáticas.
- Mantener unas relaciones interpersonales satisfactorias facilita la autoestima.

El desarrollar estas habilidades implica adquirir unos conocimientos los cuales sería, en la vivencia de la sexualidad, en el expresarme como ser sexual: *la comunicación efectiva* entendida esta como la comunicación, que a través de buenas destrezas y formas de comunicación, logra el propósito de lo que se quiere transmitir o recibir.

Comunicarnos nos exige desarrollar habilidades que nos permitan *escuchar* atentamente a la otra parte y expresar con eficiencia sentimientos, opiniones y pensamientos así como permitir la expresión y reconocimiento de los sentimientos lo cual disminuye la tensión y fortalece la relación. Reconocer nuestros sentimientos es la capacidad de tomar conciencia o de darnos cuenta de los sentimientos que nos producen diferentes situaciones.

Y como no todo lo expresamos como queremos ni interpretamos lo que se pretendía se hace uso de la *asertividad* reúne las conductas y pensamientos

que nos permiten defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido, la asertividad hace que la persona resuelva habitualmente los problemas que se presentan en las relaciones sociales, lo que genera satisfacción y hace que se sienta a gusto con los demás y consigo mismo, incrementando por ese motivo su autoestima personal.

Se aprende a ser una persona asertiva cuando:

- ❖ Decimos lo que consideramos conveniente en todo momento y ocasión.
- ❖ En lugar de esperar a que intuyan lo que me gusta lo manifiesto claramente sin ofender a los demás.
- ❖ Sabemos que si manifestamos claramente nuestras preferencias no ofendemos a nadie

En la vivencia de la sexualidad, importa desarrollar estas habilidades para establecer relaciones interpersonales profundas y duraderas, para aprender a comunicarnos asertivamente de tal manera que se pueda aprender a evadir la agresividad y el rechazo, aprender estas habilidades implica dedicarle tiempo a hacerlas parte de nuestro accionar diario, pues estas están involucradas en las relaciones y como seres sociales hemos de hacerlas parte de lo que somos para asumir mejores comportamientos y actitudes en la realidad.

Habilidades Cognitivas.

Las habilidades cognitivas se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales importantes entre ellos:

- ❖ Habilidades de toma de decisión/solución de problemas. proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida.

Para tomar las decisiones se lleva a cabo el siguiente proceso

- Definición de problemas
- Búsqueda de soluciones

- Seleccionar las soluciones a poner en marcha
 - Finalmente, queda un paso: actuar
-
- ❖ Identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, el tomar una decisión implica también hacerse responsable de las consecuencias que resultan de ellas, por eso al tomarla se debe realizar no solo pensando en nosotros sino en el otro. Una decisión tomada entre dos resultara mejor, pues se expone cada uno de los puntos de vista y se llega a una determinada solución que beneficie a ambas partes o que por lo menos se tenga en cuenta que se involucre en ella.
 - ❖ Pensamiento crítico: es una forma de pensar de manera responsable relacionada con la capacidad de emitir buenos juicios que puedan guiar el desarrollo de las creencias y la toma de decisiones.

El desarrollo de las habilidades cognitivas supone adquirir habilidades para hacerle frente a la *presión de grupo* y desarrollar un pensamiento crítico.

La presión de grupo se entiende como la influencia positiva o negativa que ejerce el grupo de referencia sobre el comportamiento de un sujeto, sea intencional o no.

Para hacerle frente se recomienda:

- Rechazar los intentos de otros para convencerte, y resistir a hacer algo que tú consideras incorrecto.
- Tener como mínimo a otro/a compañero/a o amiga/o que también esté dispuesta a decir "no".
- Habla con alguien en quien puedas confiar.
- Escucha a tu instinto.
- Planea posibles situaciones de presión de grupo.
- Aprende a sentirte cómodo diciendo "no."
- Rodéate de personas que piensen del mismo modo que tú.

Por su parte el *pensamiento crítico* se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos, particularmente opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana (<http://es.wikipedia.com>)

Todo el mundo piensa; no solamente es el pensamiento parte de nuestra naturaleza sino que debemos reconocer que el acto de pensar está siempre relacionado con contenidos, no se produce en el vacío; cuando uno piensa está siempre pensando en algo o acerca de algo. Pero mucho de nuestro pensar, en si mismo, distorsionado, desinformado o prejuiciado. Sin embargo, tanto nuestra calidad de vida como la calidad de las nuestras relaciones que establecemos depende, precisamente, de la calidad de nuestro pensamiento.

En concordancia con lo anterior, se puede decir entonces, que en la vivencia de la sexualidad, el adquirir habilidades que permitan asumir una postura crítica frente a la realidad que la sociedad nos ofrece, es sumamente importante ya que a través de estas podemos asumir aquello que queremos para nosotros y para aquellos que nos rodean, así como se aprende a decidir y asumir responsabilidades.

Habilidades para Controlar las Emociones.

Cada día estamos expuestos a diversas situaciones que nos generan una variedad de emociones, (reacciones automáticas acompañadas de sensaciones frente a determinados acontecimientos) expresar emoción por lo que estamos sintiendo forma parte de nuestra naturaleza humana y nos ayuda a que las demás personas nos conozcan mejor y puedan también comprendernos; pero cuando esas se expresan de manera inadecuadas se hace necesario desarrollar habilidades controlarlas.

Las emociones juegan un papel contundente en la forma racional de pensar de los individuos, según los expertos existen siete emociones primarias de las que se derivan las demás. La alegría, sorpresa, amor, tristeza,

vergüenza, ira y miedo. Estas últimas cuatro son catalogadas como emociones negativas, y están muy ligadas a los actos violentos.

“Estas habilidades permiten la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y la de las demás personas. Identificar las propias emociones permite conocerse mejor así mismo y ayuda a autorregular la intensidad de esas emociones.

Si no se sabe identificar las propias emociones y como regularlas para responder de manera constructiva a ella, es probable que en muchas circunstancias estas emociones impulsen a las personas a realizar acciones que le hagan daño a otros o así mismo. A su vez, identificar y responder de manera constructiva ante las emociones de otras personas ayuda a construir relaciones más sanas, y satisfactorias, sin herir al otro ni discriminarlo. (Estándares Básicos de Competencias. Ministerio de Educación Nacional. Serie Guía N° 6 Bogota. 2004)

Algunos consejos para aprender a controlar las emociones:

- Mantener una apariencia tranquila ante los estímulos que nos provocan temor.
- Controlar el lenguaje, ya que el control de las palabras ayuda a disciplinar las emociones.
- Procurar ajustar los estímulos excitatorios de las emociones a las condiciones de tolerancia de nuestro organismo.
- Aclarar cada día nuestros pensamientos.
- Aprender a proyectar a nuestra mente a situaciones nuevas, comparando las mismas con otras experiencias.

Una de las emociones comunes es el estrés Es toda demanda física o psicológica fuera de lo habitual y bajo presión que se le haga al organismo, provocándole un estado ansioso; que puede ser causado diversas circunstancias, pero lo importante es saber controlarlo, y para ello la relajación es una técnica muy apropiada en la medida que induce en nuestro

cuerpo una condición opuesta a la creada por el estrés, en la cual la actividad física y mental sube más allá de los niveles normales.

2.5.3 Corriente Epistemológica.

Este proyecto de intervención social se orienta en la teoría constructivista que sostiene que el ser humano a la luz de la situación social, el cual expone que el ambiente del aprendizaje por óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los orientadores, los alumnos y las actividades que promueven oportunidades entre estas de crear su propia verdad gracias a la interacción con los otros.

Para el constructivismo, el conocimiento es una construcción subjetiva, en la que la realidad deja de ser una entidad absoluta, como entidad independiente o externa a nosotros mismos. Así, el constructivismo asume que el conocimiento supone una perspectiva relativa sobre la realidad (Pozo, 1996; Pozo, Pérez & Mateos, 1997) ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos de los que disponen las personas (Delval, 1994, 1997), de modo que sus conductas determinan lo que conocen y cómo lo conocen.

Para Enwistle, en el constructivismo se hace hincapié en las formas en que se construye la comprensión organizando ideas previas a la luz de nuevas informaciones; teniendo en cuenta estos lineamientos, se puede decir entonces que formar en habilidades sociales, cognitivas y en habilidades para controlar las emociones, supone presentar un nuevo conocimiento que ha de ser asumido desde una realidad cambiante por lo cual la construcción del conocimiento propio determina un accionar a favor de las creencias personales, costumbres, principios y herramientas adquiridas con el nuevo conocimiento construido desde un aprender poniendo en práctica; que es lo que se propone con este proyecto que las estudiantes integrantes del equipo multiplicador se formen en las diferentes temáticas y puedan aplicarlas y comunicarlas.

2.6 OBJETIVOS

2.6.1 Objetivo General.

Desarrollar competencias psicosociales básicas para la vivencia de la sexualidad en el equipo multiplicado de los grados 6º, 7º, 8º, y 9º de la Institución Educativa María Auxiliadora.

2.6.2 Objetivos Específicos.

- Sensibilizar a las niñas y adolescentes de los grupos 6º, 7º, 8º y 9º sobre la importancia de las Competencias Psicosociales Básicas en la vivencia de su sexualidad, para la formación del Equipo Multiplicador.
- Formar al Equipo Multiplicador en las temáticas de habilidades sociales, habilidades cognitivas y habilidades para controlar las emociones para la expresión de actitudes y comportamientos positivos en la vivencia de su sexualidad.
- Generar espacios de reflexión en donde el Equipo Multiplicador interactúe como grupo y aplique sus conocimientos en actividades dirigidas a la comunidad educativa.

2.7 Metodología

Para la ejecución de este proyecto se hace uso de la metodología de Trabajo Social de Grupo según Ezequiel Ander-Egg se da en un grupo que con su propósito intenta el crecimiento individual del grupo y a través del grupo. El desarrollo del grupo hace tareas específicas que además debe tener en reflejo para su medio social; NO solo en un grupo, sino también fuera. En un aprender vivenciado que permite generar procesos de formación humana, entendida esta desde la perspectiva de Maturana (1998).

En esta metodología, las personas incluidas en el proyecto, ganan capacidades para darse cuenta de sus relaciones, para centrarse en sí

mismas y en el efecto que estas producen en ellas y en las demás personas; que tengan la posibilidad de transformar su propia vida y las relaciones con las otras personas. (Velandia, 1999).

Será desarrollará en tres etapas:

I Etapa: Promoción y divulgación, convocatoria y motivación de las estudiantes para el reconociendo de la importancia de las competencias psicosociales; a la vez que se identifican las estudiantes que harán parte del Equipo Multiplicador.

II Etapa: Formación de las estudiantes miembros del Equipo Multiplicador a través de talleres formativos dirigidos a promover el desarrollo de habilidades sociales, habilidades cognitivas y habilidades para controlar las emociones, enmarcadas en la vivencia de su sexualidad.

III Etapa: Aplicación; en donde las estudiantes serán las multiplicadoras del proyecto, ya que desarrollaran las actividades donde se mostrara a la comunidad educativa la apropiación de los talleres, y permitirá que se reconozca su compromiso y responsabilidad con las actividades.

Así mismo la observación participante guiará toda la intervención social; la metodología utilizada en la etapa de formación serán los talleres formativos como objetivo principal ofrecer una experiencia formativa, no tradicional, de preparación para la vida, que permitirá a las estudiantes expresar sus ideas y sentimientos frente a los temas tratados así como sensibilizarlas hacia la importancia de las habilidades sociales, habilidades cognitivas y habilidades para controlas las emociones que deben asumir en el ejercicio de su sexualidad.

2.8 Metas.

Para el logro de los objetivos del proyecto se establecieron las siguientes metas:

- Reconocimiento de la importancia de las competencias psicosociales en la vivencia de la sexualidad por parte de las 20 estudiantes miembros del Equipo Multiplicado.
- 80% de las estudiantes integrantes del Equipo Multiplicador formadas en habilidades Sociales, habilidades Cognitivas y Habilidades para controlar las emociones.
- Promoción de los conocimientos adquiridos en las estudiantes miembros del Equipo Multiplicador a la comunidad educativa.

2.9 PLAN DE ACCIÓN ESTRATEGICO GENERAL.

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | ACTIVIDAD | TIEMPO PREVISTO |
|--|---|-----------------|
| Sensibilizar a las niñas y adolescentes de los grupos 6°, 7°, 8° y 9° sobre la importancia de las Competencias Psicosociales Básicas en la vivencia de su sexualidad, para la formación del Equipo Multiplicador. | <ul style="list-style-type: none"> • Socialización del Proyecto. • Proyección y reflexión del video: El milagro de nuestro sexo a estudiantes de 6° y 7° • Proyección y reflexión e del video: Vivir-es-amar estudiantes de 8° y 9° | 1 Mes |
| Formar al Equipo Multiplicador en las temáticas de habilidades sociales, cognitivos y habilidades para controlar las emociones para la expresión de actitudes y comportamientos positivos en la vivencia de su sexualidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Taller: Habilidades Sociales para la vivencia de mi Sexualidad. • Taller: Habilidades Cognitivas para la vivencia de mi Sexualidad. • Taller: Habilidades para controlar las emociones en la vivencia de mi Sexualidad. | 1 Mes |
| Generar espacios de reflexión en donde el Equipo Multiplicador interaccione como grupo y aplique sus conocimientos en actividades dirigidas a la comunidad educativa. | <ul style="list-style-type: none"> • Construcción del mural del proyecto • Descansos Formativos | 1 Semana |

3 RESULTADOS DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Sensibilización

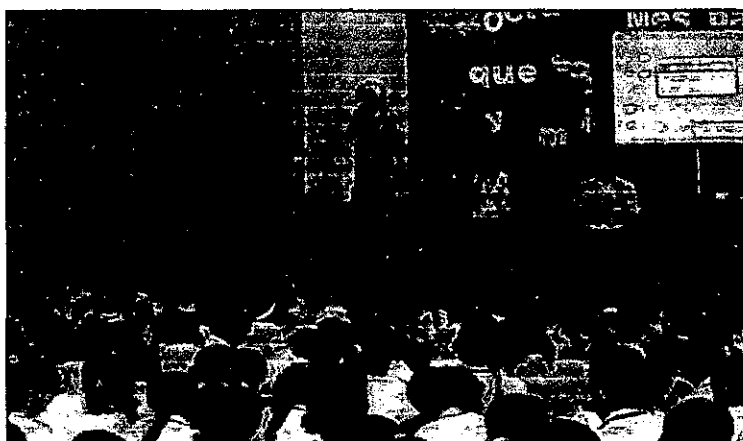
En la etapa de sensibilización se llevan acabo actividades o acciones encaminadas a despertar sentimientos y conferirle sentido al trabajo que se propone ejecutar, además busca dar respuesta al por qué de la situación que se propone, a la vez que permite la creación de compromisos e interés en los individuos que harán parte del proceso.

3.1.2 Promoción y divulgación del proyecto de intervención social.

Para la realización de la socialización del proyecto de intervención social en la Institución Educativa María Auxiliadora, se enviaron las respectivas cartas de invitación a los grados 6º, 7º, 8º y 9º, con la aprobación del coordinador Efrén Lidueñas y la trabajadora social Lourdes Ricaurte.

Para dar inicio a la presentación, fue necesario presentar los objetivos de la Educación Sexual como proyecto pedagógico, así como los objetivos del presente proyecto, su justificación y el cronograma de actividades.

En esta actividad fue posible expresar comentarios, opiniones y sugerencias respecto al mismo; fue una actividad donde gracias a las buenas instalaciones y los equipos con que cuenta la Institución (Video Been, televisor 29", Dvd, computador etc.) no se presentaron inconvenientes.



Socialización del proyecto a la comunidad Educativa.

Cabe mencionar, que después de culminada la etapa de ejecución del proyecto, desde la coordinación se solicito realizar una socialización para

toda la comunidad educativa en la cual además de presentarse el proyecto fue necesario comentar acerca de los contenidos temáticos que incluyen los talleres y también se le dio la oportunidad a la estudiante de 7° Audry Oliveros que expresara su opinión como miembro del Equipo Multiplicador; comentando sobre la conveniencia del proyecto para todas las estudiantes.

3.1.3 Proyección y reflexión del video: El milagro de nuestro sexo a estudiantes de 6° y 7°.

Desde que una persona nace hasta que muere la sexualidad es manifiesta de distintas formas, situaciones, acciones, sensaciones y sentimientos. Por lo tanto, la sexualidad no es una “cosa” que aparece con la adolescencia; esta presente en todos los momentos de nuestra existencia.

Para promover el reconocimiento de la importancia y necesidad del desarrollo de las competencias psicosociales básicas para la vivencia de la sexualidad; vieron el video las estudiantes de los grados 6° y 7°, el cual de manera creativa (a través de dibujos animados) hace reconocer el valor del cuerpo humano, las diferencias entre hombre y mujer y el proceso con la llegada de la Pubertad.

Este video tuvo como objetivo enfocar a las adolescentes a que era necesario conocer todo lo que el presentaba, pero resolviendo la inquietud de que lograba eso en ellas, lo cual permitió reconocer el desarrollar habilidades para vivir la sexualidad.

Esta actividad fue realizada por grupo, en la que participaron las 46 estudiantes de 6° y de las 48 de 7°.

Esta actividad permitió identificar aquellas adolescentes que por su participación (preguntar, opinar, comentarios significativos) atención, y aquellas que mostraron interés al conocer sobre la intencionalidad del proyecto, también se tuvo en cuenta la opinión de los docentes en cuanto al sentido de compromiso y responsabilidad de cada una.

Esta actividad permitió identificar aquellas adolescentes que por su participación (preguntar, opinar, comentarios significativos) atención, y aquellas que mostraron interés al conocer sobre la intencionalidad del proyecto, también se tuvo en cuenta la opinión de los docentes en cuanto al sentido de compromiso y responsabilidad de cada una.

3.3 Proyección y reflexión del video: Vivir es Amar a estudiantes de 8º y 9º

"Los conceptos sobre lo que el ser humano debe ser o puede ser en relación con su sexualidad se transmiten de generación en generación de manera intencionada y voluntaria o de manera involuntaria y no intencionada por medio de actitudes aún en ausencia de palabras. Así la educación sexual ha estado presente entre nosotros" Cecilia Cardinal de Martín (Educación para la Sexualidad Mod. 3 MEN)

De una u otra manera los adolescentes están recibiendo una formación sobre los temas de sexualidad que les interesan, que valla acorde a los lineamientos del MEN puede que no suceda, pero presentarles la formación en sexualidad como una vivencia basada en el amor permitirá la adquisición de actitudes y comportamientos dirigidos a amar y respetar a l otro.

Con la misma intencionalidad de dirigir a las estudiantes a que ellas reconocieran la importancia y necesidad de las competencias psicosociales básicas, vieron el video; en el una profesora de biología empieza con las clases de Educación Sexual y permitiendo un periodo de preguntas por parte de los alumnos -referidas a los aparatos reproductores femeninos y masculinos, a la menstruación, al embarazo; en fin todo lo relacionado con la perspectiva biológica y reproductiva- respondidas por la docente, de este video se logra que ella evidencien la necesidad de ir mas halla de la sola perspectiva biologistica, para saber como actuar en su vida diaria.

Esta actividad fue realizada por grupo, en la que participaron las estudiantes

49 estudiantes de 8º y de las 44 de 7º. Esta actividad permitió identificar aquellas adolescentes que por su participación (preguntar, opinar, comentarios significativos) atención, y aquellas que mostraron interés al conocer sobre la intencionalidad del proyecto, también se tuvo en cuenta la opinión de los docentes en cuanto al sentido de compromiso y responsabilidad de cada una.

4. TALLERES FORMATIVOS.

Los talleres formativos son una modalidad didáctica que constituye una posibilidad de trabajo teórico práctico, con un enfoque crítico de la realidad, que permite el análisis y la comprensión de una temática. El taller se constituye en una técnica que facilita el proceso de integración de los miembros del grupo, abre la oportunidad de un espacio reflexivo y permite el desarrollo de un aprendizaje activo

4.1 Taller Habilidades Sociales para la vivencia de mi sexualidad.

El objetivo de este taller fue formar a las estudiantes del Equipo Multiplicador en habilidades sociales para que puedan hacer uso de ellas en sus relaciones interpersonales.

Siguiendo a V. Caballero (1989) "las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa sentimiento, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente, resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas." (HOFSTADT Román Carlos. El libro de las habilidades de comunicación. Pág. 20 Año 2005)

El desarrollar estas habilidades implica adquirir unos conocimientos los cuales sería, en la vivencia de la sexualidad, en el expresarme como ser sexual: la comunicación efectiva como base para establecer y mantener las



Actividad en grupo: Los cuadrados.

Para iniciar el taller las estudiantes desarrollaron la dinámica *Los Cuadrados* que consistió en entregarle a cada grupo (5) tres fichas que forman un cuadrado; tales fichas no coinciden sino que para armarlo era necesario la cooperación de todo el equipo; a través de esta dinámica se ilustra la necesidad e importancia del trabajo en equipo.

Luego el desarrollo de las temáticas hizo posible la participación y retroalimentación del grupo. Se finalizó con una actividad de evaluación: *pensando un poco* (ver anexo Nº 7)

En términos generales, el desarrollo de este taller permitió a las estudiantes identificar algunas falencias en cuanto a sus aviadse sociales necesarias en sus relaciones interpersonales, y también herramientas para fortalecer la expresión de sus comportamientos a partir de técnicas asertivas.

3.2.2 Taller Habilidades Cognitivas para la vivencia de mi sexualidad.

Esta actividad tuvo como objetivo que las estudiantes reconocieran las habilidades Cognitivas para dirigir sus acciones con responsabilidad; entendiendo estas como la capacidad para realizar diversos procesos mentales importantes entre ellos:

❖ **Habilidades de toma de decisión/solución de problemas.**

Proceso de toma de decisiones:

- Definición de problemas
- Búsqueda de soluciones
- Seleccionar las soluciones a poner en marcha.

• Finalmente, queda un paso: actuar

- ❖ Identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión.
- ❖ Pensamiento crítico: es una forma de pensar de manera responsable relacionada con la capacidad de emitir buenos juicios que puedan guiar el desarrollo de las creencias y la toma de decisiones.

Son relevantes en todas las interacciones humanas, específicamente en el dialogo y la deliberación. Implican ponerse en los zapatos del otro y evaluar las consecuencias que puede tener una decisión personal, colectiva; para la sociedad en general y a largo plazo.

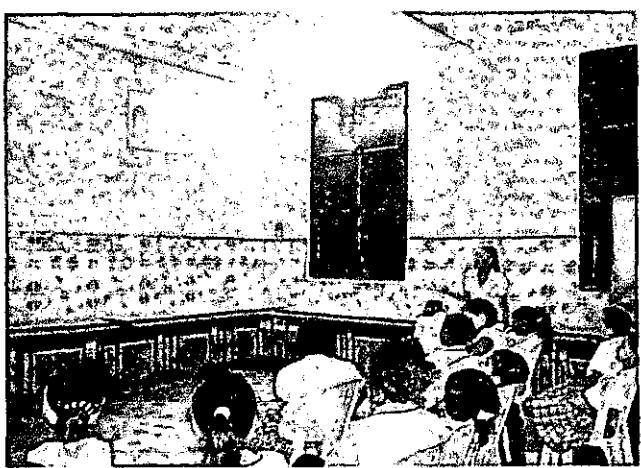


Foto tomada por: María Angélica Patiño.

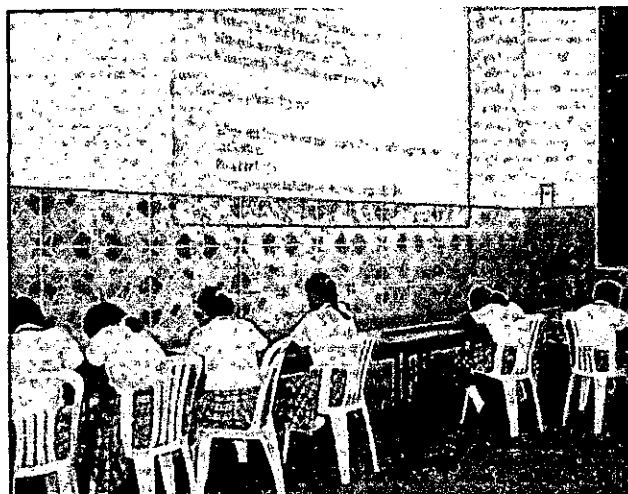
La técnica de relajación llamada *Un lugar especial* en la que a través de la imaginación se conduce al espectador a un lugar imaginario, permitió la relajación y posterior concentración el desarrollo de las temáticas del taller. En la actualidad, los adolescentes están sometidos a la presión de grupo para acceder a actuar de determinada forma, para ganar entre otras cosas, el respeto y la aceptación en un grupo; por eso el desarrollo de estas habilidades permitieron la identificación de estas posibles situaciones y las respuestas adecuadas en este caso.

3.2.3 Taller Habilidades para controlar las emociones en la vivencia de mi sexualidad.

Estas habilidades permiten la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y la de las demás personas. Identificar las propias

emociones permite conocerse mejor así mismo y ayuda a autorregular la intensidad de esas emociones.

Es necesario aprender a controlar las emociones, puesto que en toda relación interpersonal siempre hay comunicación de emociones, por lo tanto el aprender a hacerlo permitirá no actuar de manera errónea y evitará dañar una relación y también a macerar los niveles de estrés que entorpecen el normal funcionamiento.



Resolviendo test de confirmación de estrés.

El taller fue desarrollo como estaba planeado, permitiendo la participación de las estudiantes quienes comentaban como se sentían respecto al nivel de estrés que estaban manejando no solo en el colegio sino en su casa, lo reflejado en los resultados del test de confirmación de estrés (ver anexo N° 6) que resolvieron.

Fue posible identificar las emociones y poder controlarlas.

3.3 Aplicación

Equipo: conjunto de personas organizadas que tienen un objetivo común, de allí que el Equipo Multiplicador cumple con el objetivo común de dar a conocer a la comunidad educativa la formación que recibieron; para incentivar en ellos el reconocimiento de la importancia del proyecto.

3.3.1 Organización y creación del mural del proyecto.

Para la realización de esta actividad se distribuyeron funciones de la siguiente manera:

- Estudiantes de 6° desarrollaron las Habilidades Sociales.
- Estudiantes de 7° desarrollaron las Habilidades Cognitivas.
- Estudiantes de 8° desarrollaron las Habilidades para controlar las emociones.

Cada grupo se encargo de realizar sus carteles de manera creativa, los cuales se ubicaron en el pasillo de estrada principal a la Institución, lugar en donde la comunidad educativa podía leerlos.



Mural de proyecto.

3.3.2 Descansos Formativos. (A través de la Emisora Institucional)

Con el objetivo de utilizar la emisora escolar como un instrumento formativo y receptivo para la comunidad donde las estudiantes pudieran expresar e informar acerca de lo realizado en el proyecto se planteó esta actividad que fue desarrollada por las (5) estudiantes de 9° grado miembros del Equipo; Yinibeth Poveda fue la estudiante encargada de informar en el descanso sobre las temáticas desarrolladas.

Cabe mencionar que esta actividad se realizó solo un día, porque se dio la oportunidad de realizar la presentación del proyecto y de las experiencias del mismo ante toda la comunidad educativa.

4. PROCESOS SOCIALES GENERADOS.

Los procesos sociales generados hacen referencia a los resultados que se obtuvieron de las diferentes interacciones que se llevan a cabo en el transcurrir de la vida cotidiana, se hace necesario lo que se suscitan durante la intervención social que se realizo con el Equipo Multiplicador y en las relaciones que diariamente se generaron.

Los procesos generados fueron:

Comunicación: proceso indispensable e inherente en toda intervención humana; la comunicación acompaño el proceso en todo momento, entre los miembros del Equipo Multiplicador y la practicante fue adecuada por lo que se logro mantener un clima de confianza, respeto y compromiso, necesario para desarrollar las actividades planeadas.

Integración: fue un logro obtenido con la labor realizada durante la ejecución del proyecto, lo que permitió alcanzar el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre las estudiantes miembros del Equipo reflejado en su unión para realizar las actividades y participar en los talleres.

Participación: demostró el grado de compromiso que adquirieron las estudiantes en el proceso formativo y de aplicación, existiendo un interés por vincularse a las actividades.

Trabajo en Equipo: el logro de este proyecto han sido producto del la labor en equipo y de la distribución de funciones dentro del mismo que facilito la comunicación de lo aprendido a la comunidad educativa.

4.1 Logros Profesionales.

- Identificación del rol del trabajador social en el contexto educativo.
- Desarrollo de habilidades para el manejo de las diferentes metodologías como: grupo, caso, familia, comunidad.
- Identificación de competencias profesionales.
- Institucionalización y reconocimiento de Bienestar Estudiantil frente a las diferentes instancias de la institución.
- Fortalecimiento de la acción investigativa, estableciendo una relación entre la teoría y la práctica en las diferentes problemáticas, para así mirar la pertinencia de las metodologías, métodos y temáticas en la intervención.
- Adquisición de experiencias en la construcción de proyectos sociales mediante el diseño e implementación de estos.
- Fortalecimiento de la actitud investigativa con el fin de conocer el contexto de la práctica para así mirar la pertinencia de las metodologías, métodos y temáticas en la intervención.

4.2 Logros Personales.

- Establecimiento de buenas relaciones interpersonales.
- Fortalecimiento de la responsabilidad, tolerancia, compromiso y cumplimiento de las actividades académicas.
- Reflexión entorno al rol desempeñado en el contexto educativo.
- Fortalecimiento de las competencias comunicativas, trabajo en equipo, dominio personal, orientación ética, creatividad, toma de decisión, liderazgo, manejo de conflicto.
- Fortalecimiento de la ética profesional.
- Crecimiento personal, basado en la seguridad, responsabilidad, compromiso y cumplimiento de las actividades académicas

5 EVALUACION DEL PROYECTO.

La población con la cual se desarrollo el proyecto son adolescentes que están en la etapa de cambio y de pubertad, atravesando una serie de cambios; tanto físicos como psicológicos que inciden en su accionar diario, motivo por el cual la orientación que se llevo cabo resulto positiva ya que las adolescentes lograron interiorizar las distintas habilidades lo que les permitió a la hora de comunicar lo aprendido, desarrollar las actividades con disposición y dominio.

La experiencia con el Equipo, resulto beneficosa y gratificante tanto en lo profesional como en lo personal, puesto que durante el proceso de intervención se obtuvo un aprendizaje significativo de uso para la vivencia de la sexualidad y se destacó la importancia de las Competencias Psicosociales Básicas en la misma; esto permitió afianzar habilidades y destrezas para manejar grupos, reconocer necesidades inmediatas, la búsqueda de soluciones entre otros aspectos que enriquecen el accionar profesional del Trabajador Social.

Durante la intervención social se obtuvieron las siguientes ventajas:

- Contar con los materiales y equipos necesarios para realizar las distintas actividades, una de ellos fue; la Emisora Institucional desde donde se desarrolló la actividad de Descansos Formativos.
- Contar con la sala de audiovisuales en donde se desarrollaron los talleres.

Una de las mayores fortalezas durante el proceso fue la empatía generada con las adolescentes del Equipo Multiplicador que permitió la creación de un clima de confianza, compromiso y participación.

Cabe anotar que las adolescentes del Equipo Multiplicador consideraron que el aprendizaje adquirido fue muy oportuno y necesario, a la vez que propusieron que se continuaran el próximo año con el desarrollo de los talleres, ya que la ejecución del Proyecto de Educación para la Sexualidad institucional, esta reciente. Estas estudiantes quedan formadas en las diferentes habilidades para hacer uso en la vivencia de su sexualidad y en las continuas interacciones que a diario se les presentan.

5.1 Grado de efectividad

Grado de efectividad: el cumplimiento de las metas

$$\frac{\text{meta lograda}}{\text{meta programada}} = \frac{100\% \text{ resultado final}}{\text{resultado programado}}$$

- ❖ **Efectividad de la meta:** Reconocimiento de la importancia de las competencias psicosociales en la vivencia de la sexualidad por parte de las 20 estudiantes miembros del Equipo Multiplicado, fue alcanzado en un 100% ya que se realizaron las tres actividades programadas.

$$\text{Efectividad} = \frac{5 \text{ Actividades realizadas}}{5 \text{ Actividades programadas}} = 100\%$$

- ❖ **Efectividad de la meta:** 100% de las estudiantes integrantes del Equipo Multiplicador formadas en habilidades Sociales, habilidades Cognitivas y Habilidades para controlar las emociones, fue

alcanzadas en un 100% debido a que se realizaron los tres talleres formativos.

$$\text{Efectividad} = \frac{3 \text{ Actividades realizadas}}{3 \text{ Actividades programadas}} = 100\%$$

- ❖ **La efectividad de la meta:** Promoción de los conocimientos adquiridos en las estudiantes miembros del Equipo Multiplicador a la comunidad educativa,, es de 100% ya las dos (2) actividades programadas se ejecutaron.

$$\text{Efectividad} = \frac{2 \text{ Actividades realizadas}}{2 \text{ Actividades programadas}} = 100\%$$

5.4 Grado de Eficacia.

| ACTIVIDAD | TIEMPO ESTIPULADO | TIEMPO DE EJECUCIÓN |
|---|-------------------|---------------------|
| Socialización del proyecto a las estudiantes | 22 de agosto | 22 de agosto |
| Proyección y reflexión del video: El milagro de nuestro sexo a estudiantes de 6° | 28 de agosto | 28 de agosto |
| Proyección y reflexión del video: El milagro de nuestro sexo a estudiantes de 7° | 4 de septiembre | 4 de septiembre |
| Proyección y reflexión del video: Vivir es amar estudiantes 8° | 17 de septiembre | 17 de septiembre |
| Proyección y reflexión del video: Vivir es amar estudiantes de 9° | 24 de septiembre | 24 de septiembre |
| Taller: Habilidades Sociales para la vivencia de mi sexualidad. | 2 de octubre | 2 de octubre |
| Taller: Habilidades cognitivas para la vivencia de mi sexualidad. | 16 de octubre | 16 de octubre |
| Taller: Habilidades para controlar las emociones en la vivencia de mi sexualidad. | 17 de octubre | 17 de octubre |
| Construcción del mural del proyecto. | 21 de octubre | 21 de octubre |
| Descanso formativo. | 22 de octubre | 22 de octubre |

Teniendo en cuenta que todas las actividades se realizaron en el tiempo previsto se concluye que el proyecto de intervención social Desarrollo de Competencias Psicosociales Básicas para la Vivencia de la Sexualidad en el Equipo Multiplicador obtuvo un alto grado de eficacia.

CONCLUSIÓN.

La ejecución del este proyecto se llevo a acabo con una población de adolescentes una etapa de de cambio y transformación en donde se enfrenta una serie de cambios; tanto físicos como psicológicos que inciden en su accionar diario, motivo por el cual la formación recibida resulto positiva y pertinente ya que las adolescentes lograron interiorizar las distintas habilidades para hacer uso de ellas en la vivencia de sus sexualidad lo que les permitió a la hora de comunicar lo aprendido, hacerlo con disposición y dominio.

De acuerdo a los talleres formativos y de las demás actividades se logro que se reconociera la importancia de las Competencias Psicosociales, que las estudiantes identificaran falencias en sus relaciones interpersonales, adquirieran herramientas y habilidades para: controlar sus emociones, hacerle frente a la presión de grupo, aprender habilidades sociales, comunicación efectiva, pensamiento critico, y demás temáticas desarrolladas en los talleres formativos que según a las adolescentes del Equipo consideraron que el aprendizaje adquirido fue muy oportuno y necesario, a la vez que propusieron que se continuaran el próximo año con el desarrollo de los talleres, ya que la ejecución del Proyecto de Educación para la Sexualidad institucional, esta reciente.

Estas estudiantes quedan formadas en las diferentes habilidades para hacer uso en la vivencia de su sexualidad y en las continuas interacciones que a diario se les presentan.

Como trabajadores sociales, tenemos un papel de agentes de cambio que demanda un profesional que planifique, coordine y realice actividades en la Institución, dirigidas a lograr la orientación del estudiante en el proceso de conocerse así mismos y lograr el estudio, el diagnostico y el tratamiento de los problemas que lo afecten y de las alternativas que se pueden desarrollar para el logro de una educación integral adultos para vivir en sociedad.

RECOMENDACIONES.

A partir de la intervención social realizada se presentan a continuación las siguientes recomendaciones:

- Mantener el convenio institucional con la Universidad de Cartagena.
- Incluir dentro del proyecto de educación sexual de la institución el desarrollo de las competencias psicosociales para darle integralidad al mismo.
- Que se desarrollen descansos formativos con el fin de que la comunidad educativas reciba información de interés general.
- Que se forme en educación sexual desde el de pre-escolar

BIBLIOGRAFIA.

- Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994.
- Educación para la sexualidad <http://www.col.ops-ms.org/juventudes/Situacion/SALUD.html>
- El libro de habilidades de comunicación. Carlos J. Van-der Hofstadt Román. Ediciones Díaz de Santos S.A. 2005
- Estándares Básicos de Competencias. Ministerio de Educación Nacional. Serie Guía N° 6 Bogota. 2004
- Habilidades humanas y aprendizaje. Herbert J. Klausmeier, William Goodwin. Editorial, Tec-cien Mexico 1971
- <http://www.elespectador.com>. Vida sexual prematura en adolescentes colombianos. Paula Castillo Lenis 9 Mar 2008
- <http://www.presidencia.gov.co/sne/2005/noviembre/30/28302005.htm>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento_cr%C3%ADtico
- Ley 115 de 1994.
- PACHON de Villamizar Maruja. Proyecto Nacional de Educación Sexual, Bogota 15 de septiembre de 1993
- Preguntas y Respuestas sobre Sexualidad. Profamilia Bogota 2005
- Resolución 03353 del 2 de Julio de 1993.
- Romero Leonardo. Sexualidad y educación sexual irresponsable: ¿Irresponsables quienes? <http://www.monografias.com>
- Rychen D.S. & Salganik L.H. Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida. 2004 <http://www.deseco.admin.ch>

MINEXOS

**ANEXO Nº 1
REGISTRO FOTOGRÁFICO.**



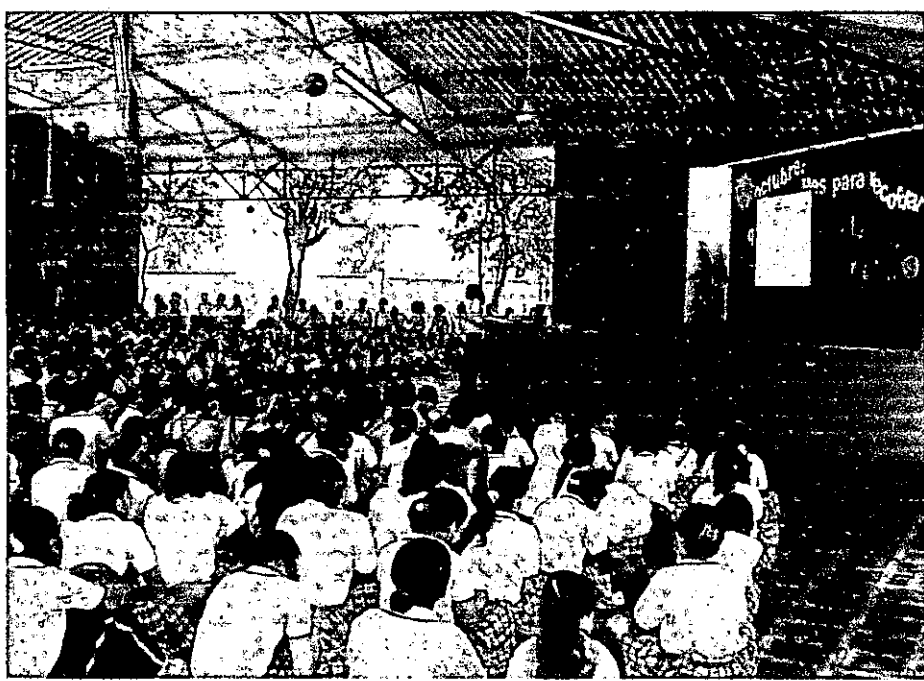
Trabajo: Individual



Trabajo: Grupal

Actividad: taller de habilidades sociales para la vivencia de mi sexualidad.

Dinámica Los Cuadrados.



**Socialización del proyecto a la Comunidad Educativa Mauxi.
REGISTRO FOTOGRÁFICO.**

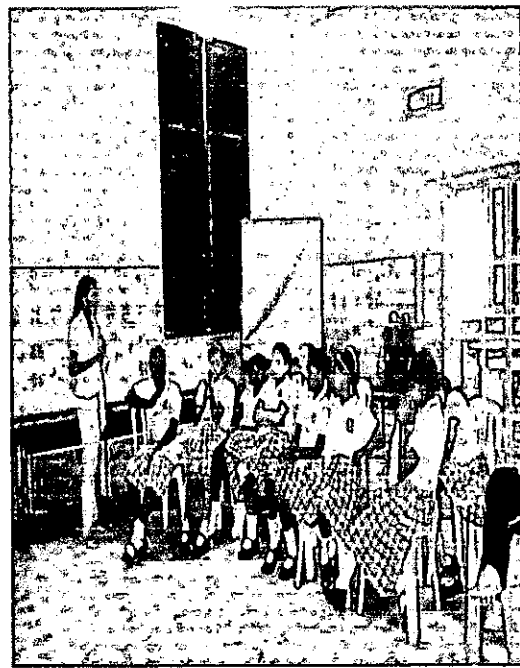
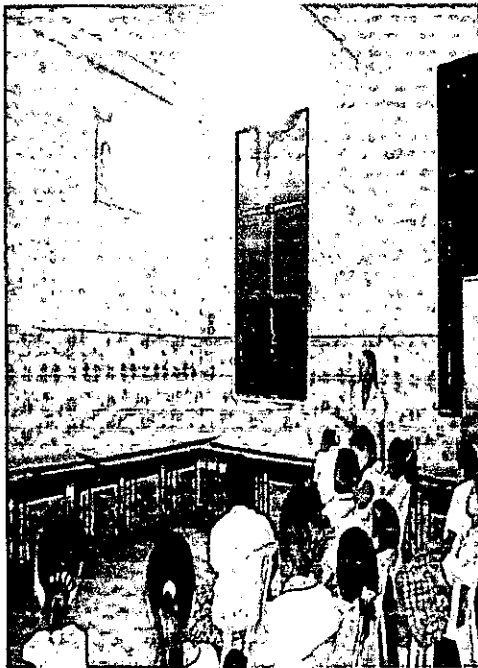


Mural del Proyecto



Taller de control de emociones.

Resolviendo test.



Talle: Habilidades Cognitivas para la vivencia de mi sexualidad.

ANEXO N° 2

Cartagena 15 de octubre de 2008

Srtas:

Vivian Katherine Fonseca
Estefanía Castillo Loaiza
Manuela Alzate Alzate
Margarita Pérez Martínez
Adry Vanesa Oliveros

Se les informa que el día **16 de Octubre** se realizara el taller Habilidades Cognitivas para el desarrollo de mi sexualidad y el día **17 de Octubre** el taller Habilidades para controlar las emociones en la vivencia de mi sexualidad, en el marco del proyecto "**Desarrollo de Competencias Psicosociales Básicas para la Vivencia de la Sexualidad en el Equipo Multiplicador de los grados 6°, 7°, 8° y 9° de la Institución Educativa María Auxiliadora. 2008**", por lo cual es importante su asistencia como miembros del Equipo Multiplicador.

Lugar: Salón de Audiovisuales.

Hora: Después del descanso.

Att:

Jocelyn Carrillo Monterrosa
Estudiante en Prácticas de Trabajo Social
Universidad de Cartagena

ANEXO N° 3

Cartagena 15 de octubre de 2008

Srtas:

- Kleimis de Ávila Carrillo
- Luisa Buendía de Oro
- Gabriela Vanesa Quintana
- Yennifer Paola Cabeza Cuadros
- Norky Elena Pacheco Salgado

Se les informa que el día **16 de Octubre** se realizara el taller Habilidades Cognitivas para el desarrollo de mi sexualidad y el día **17 de Octubre** el taller Habilidades para controlar las emociones en la vivencia de mi sexualidad, en el marco del proyecto **“Desarrollo de Competencias Psicosociales Básicas para la Vivencia de la Sexualidad en el Equipo Multiplicador de los grados 6º, 7º, 8º y 9º de la Institución Educativa María Auxiliadora. 2008”**, por lo cual es importante su asistencia como miembros del Equipo Multiplicador.

Lugar: Salón de Audiovisuales.

Hora: Después del descanso

Att:

Jocelyn Carrillo Monterrosa
 Estudiante en Prácticas de Trabajo Social
 Universidad de Cartagena

ANEXO N° 4

Cartagena 15 de octubre de 2008

Srtas:

Andrea Carolina Ramírez
Daira Margarita Hinestroza Vergel
Natalia Cano
Yulieth Gonzáles
Marcela Chávez

Se les informa que el día **16 de Octubre** se realizará el taller Habilidades Cognitivas para el desarrollo de mi sexualidad y el día **17 de Octubre** el taller Habilidades para controlar las emociones en la vivencia de mi sexualidad, en el marco del proyecto "**Desarrollo de Competencias Psicosociales Básicas para la Vivencia de la Sexualidad en el Equipo Multiplicador de los grados 6º, 7º, 8º y 9º de la Institución Educativa María Auxiliadora. 2008**", por lo cual es importante su asistencia como miembros del Equipo Multiplicador.

Lugar: Salón de Audiovisuales.

Hora: Después del descanso

Att:

Jocelyn Carrillo Monterrosa
Estudiante en Prácticas de Trabajo Social
Universidad de Cartagena

ANEXO N° 5

Cartagena 15 de octubre de 2008

Srtas:

María Angélica Patiño
Laura Lucía Rueda Chacón
Audry Selena Romero Gazabon
Alis Kendry Martelo Romero
Yinibeth Poveda Castilla

Se les informa que el día **16 de Octubre** se realizará el taller Habilidades Cognitivas para el desarrollo de mi sexualidad y el día **17 de Octubre** el taller Habilidades para controlar las emociones en la vivencia de mi sexualidad, en el marco del proyecto "**Desarrollo de Competencias Psicosociales Básicas para la Vivencia de la Sexualidad en el Equipo Multiplicador de los grados 6º, 7º, 8º y 9º de la Institución Educativa María Auxiliadora. 2008**", por lo cual es importante su asistencia como miembros del Equipo Multiplicador.

Lugar: Salón de Audiovisuales.

Hora: Después del descanso

Att:

Jocelyn Carrillo Monterrosa
Estudiante en Prácticas de Trabajo Social
Universidad de Cartagena

PENSANDO UN POCO.

1. De los distintos estilos de enfrentar las situaciones. ¿Cuál es el tuyo?

2. Si no ha sido el adecuado, ¿que harás para mejorar la toma de tus decisiones en la vivencia de tu sexualidad?

3. ¿Qué actitudes no me ayudan a tomar mis decisiones personales?

4. ¿Qué consecuencias de mis decisiones he tenido que afrontar?

5. Para vivir mi sexualidad, ¿Cómo puedo hacer uso del Pensamiento Crítico?

6. En la vivencia de mi sexualidad, ¿que importancia tienen las Habilidades Cognitivas?

Test de confirmación de estrés.

Responde "si" o "no" a las siguientes preguntas:

1. ¿Dormís todo la noche de corrido? Si ___ No ___
2. ¿Sentís dolores de cabeza con frecuencia? Si ___ No ___
3. ¿Tienes problemas en tu relación de pareja? Si ___ No ___
4. ¿Ha fallecido recientemente algún familiar muy cercano? Si ___ No ___
5. ¿Has tenido problemas legales? Si ___ No ___
6. ¿Te parece que la vida es una lucha? Si ___ No ___
7. ¿Te has mudado recientemente? Si ___ No ___
8. ¿Tienes problemas económicos? Si ___ No ___
9. ¿Te sentís ansioso e irritado todo el día? Si ___ No ___
10. ¿Tienes problemas en tu trabajo? Si ___ No ___
11. ¿Tienes algún problema de índole sexual? Si ___ No ___
12. ¿Trabajas en un lugar donde hay mucho ruido? Si ___ No ___
13. ¿Has cambiado últimamente de costumbres? Si ___ No ___
14. ¿Estás decaído y agotado? Si ___ No ___
15. ¿Crees que la vida no merece la pena vivirse? Si ___ No ___
16. ¿Estás comiendo últimamente más de la cuenta? Si ___ No ___
17. ¿Te has distanciado de algún amigo, ya sea por discusión o por otra circunstancia? Si ___ No ___
18. ¿Te preocupas por tu arreglo personal tanto como de costumbre? Si ___ No ___
19. ¿Manejas tu auto más de dos horas por día? Si ___ No ___
20. ¿Tienes de vez en cuando reuniones que producen estrés? Si ___ No ___
21. ¿Tienes algún problema de celos? Si ___ No ___
22. ¿Has tenido enfermedades de poca importancia recientemente? Si ___ No ___
23. ¿Piensas a veces que la cabeza te va a estallar? Si ___ No ___

Evaluación:

Por cada "sí", la notación es de 2 puntos.

- **Más de 20 puntos:** estás sometido a una gran tensión y corres riesgo de padecer determinadas alteraciones a nivel emocional y espiritual. Debes intentar por todos los medios de procurar descansar y tranquilizarte.
- **Entre 10 y 20 puntos:** estás soportando una tensión importante. Debes intentar disminuir las tensiones aunque puedas soportarlas. Debes procurar encontrar espacios donde puedas evadir las mismas y relacionarte con tus amistades más cercanas.
- **Menos de 10 puntos:** la tensión que sufres es de moderada intensidad.

PROYECTO
DESARROLLO DE COMPETENCIAS PSICOSOCIALES BÁSICAS PARA LA
VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD EN EL EQUIPO MULTIPLICADOR DE LOS
GRADOS 6°, 7°, 8°, Y 9° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA
AUXILIADORA. AÑO 2008

INTEGRANTES DEL EQUIPO MULTIPLICADOR

| Nº | NOMBRE Y APELLIDOS | EDAD | GRADO | FIRMA |
|----|-----------------------------------|---------------|-------|----------------------------|
| 1 | Andrea Carolina Ramírez | 12 | 6° | Andrea Ramirez C. |
| 2 | Daira Margarita Hinestroza Vergel | 12 | 6° | Daira hinestroza V |
| 3 | Natalia Cano | 11 | 6° | Natalia C. Cano |
| 4 | Yulieth Gonzáles | 11 | 6° | Yulieth Camila Gonzalez |
| 5 | Marcela Chávez | 12 | 6° | Marcela Patricia Chavez P. |
| 6 | Vivian Katherine Fonseca | 13 | 7° | VIVIAN Katherine moya |
| 7 | Estefanía Castillo Loaiza | 12 | 7° | Estefania castillo loaiza |
| 8 | Manuela Alzate Alzate | 11 | 7° | Manuela Alzate Alzate |
| 9 | Margarita Pérez Martínez | 13 | 7° | Margarita Pérez |
| 10 | Adry Vanesa Oliveros | 13 | 7° | Ad |
| 11 | Kleimis de Ávila Carrillo | 14 | 8° | KlePmis de Ávila carrillo |
| 12 | Luisa Buendía de Oro | 14 | 8° | Luisa Buendia |
| 13 | Gabriela Vanesa Quintana | 14 | 8° | Gabriela Quintana |
| 14 | Yennifer Paola Cabeza Cuadros | 14 | 8° | Yennifer Paola Cabeza C. |
| 15 | Norky Elena Pacheco Salgado | 14 | 8° | Norky ELENA PACHECO S |
| 16 | Maria Angélica Patiño | 16 | 9° | Maria Angélica |
| 17 | Laura Lucia Rueda Chacón | 16 | 9° | Laura Lucia Rueda |
| 18 | Audry Selena Romero Gazabon | 15 | 9° | Audrys Selena |
| 19 | Alix Kendry Martelo Romero | 14 | 9° | Alix Kendry R |
| 20 | Yinibeth Poveda Castilla | 15 | 9° | Yinibeth |

PROYECTO

DESARROLLO DE COMPETENCIAS PSICOSOCIALES BÁSICAS PARA LA VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD EN EL EQUIPO MULTIPLICADOR DE LOS GRADOS 6°, 7°, 8°, Y 9° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA. AÑO 2008

REGISTRO DE ASISTENCIA.

ACTIVIDAD: Taller Habilidades Sociales para la vivencia de mi Sexualidad
FECHA: 2 de octubre de 2008

| Nº | NOMBRE Y APELLIDOS | GRADO | FIRMA |
|----|-----------------------------------|-------|------------------------------|
| 1 | Andrea Carolina Ramírez | 6° | Andrea C. Ramírez |
| 2 | Daira Margarita Hinestroza Vergel | 6° | Daira Hinestroza V. |
| 3 | Natalia Cano | 6° | Natalia Camila Cano |
| 4 | Yulieth Gonzáles | | Yulieth Camila Gonzales |
| 5 | Marcela Chávez | 6° | Marcela Patricia Chávez |
| 6 | Vivian Katherine Fonseca | 7° | Vivian Katherine Fonseca |
| 7 | Estefanía Castillo Loaiza | 7° | Estefanía Castillo Loaiza |
| 8 | Manuela Alzate Alzate | 7° | Manuela Alzate Alzate |
| 9 | Margarita Pérez Martínez | 7° | Margarita Pérez |
| 10 | Adry Vanesa Oliveros | 7° | Adry |
| 11 | Kleimis de Avila Carrillo | 8 | Kleimis de Avila Carrillo |
| 12 | Luisa Buendía de Oro | 8 | Luisa Buendía de Oro |
| 13 | Gabriela Vanesa Quintana | 8 | Gabriela Vanessa Quintana W. |
| 14 | Yennifer Paola Cabeza Cuadros | 8 | Yennifer Paola Cabeza C. |
| 15 | Norky Elena Pacheco Salgado | 8 | Norky Elena Pacheco S. |
| 16 | Maria Angélica Patiño | 9° | Maria Angélica P. |
| 17 | Laura Lucia Rueda Chacón | 9° | Laura Lucia Rueda |
| 18 | Audry Selena Romero Gazabon | 9° | Audry Selena R. |
| 19 | Alis Kendry Martelo Romero | 9° | Alix Kendry Martelo |
| 20 | Yinibeth Poveda Castilla | 9° | Yinibeth Poveda |

PROYECTO

DESARROLLO DE COMPETENCIAS PSICOSOCIALES BÁSICAS PARA LA VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD EN EL EQUIPO MULTIPLICADOR DE LOS GRADOS 6°, 7°, 8°, Y 9° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA. AÑO 2008

REGISTRO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD: Taller Habilidades Cognitivas para la vivencia de mi Sexualidad

FECHA: 16 de octubre de 2008

| Nº | NOMBRE Y APELLIDOS | GRADO | FIRMA |
|----|-----------------------------------|-------|---------------------------------|
| 1 | Andrea Carolina Ramírez | 6° | Andrea C. Ramírez Causil |
| 2 | Daira Margarita Hinestroza Vergel | 6 | Daira Hinestroza V. |
| 3 | Natalia Cano | 6 | Natalia Camila Cano |
| 4 | Yulieth Gonzáles | 6 | Yulieth Camila Gonzalez m. |
| 5 | Marcela Chávez | 6 | Marcela Chavez Pacheco |
| 6 | Vivian Katherine Fonseca | 7- | VIVIAN Katherine moya |
| 7 | Estefanía Castillo Loaiza | 7- | Estefanía Castillo Loaiza (E) |
| 8 | Manuela Alzate Alzate | 7- | Manuela Alzate Alzate |
| 9 | Margarita Pérez Martínez | 7° | Margarita Pérez |
| 10 | Adry Vanesa Oliveros | 7- | Adry Vanesa Oliveros |
| 11 | Kleimis de Ávila Carrillo | 8- | Kleimis de avila. |
| 12 | Luisa Buendía de Oro | 8° | Luisa Buendía |
| 13 | Gabriela Vanesa Quintana | 8° | Gabriela vanessa Quintana |
| 14 | Yennifer Paola Cabeza Cuadros | 8° | Jenifer Paola Cabeza C. |
| 15 | Norky Elena Pacheco Salgado | 8- | Norky Elena pacheco S |
| 16 | Maria Angélica Patiño | 9 | Maria Angélica Patiño |
| 17 | Laura Lucia Rueda Chacón | 9 | Laura Lucia Rueda. |
| 18 | Audry Selena Romero Gazabon | 9 | Alix Mar 1010. |
| 19 | Alis Kendry Martelo Romero | 9° | Audry's Romero. |
| 20 | Yinibeth Poveda Castilla | 9- | Yinibeth |

PROYECTO
DESARROLLO DE COMPETENCIAS PSICOSOCIALES BÁSICAS PARA LA VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD EN EL EQUIPO MULTIPLICADOR DE LOS GRADOS 6º, 7º, 8º, Y 9º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA. AÑO 2008

REGISTRO DE ASISTENCIA.

ACTIVIDAD: 2 Taller: Habilidades para el control de Emociones en la vivencia de mi Sexualidad

FECHA: 17 de octubre de 2008

| Nº | NOMBRE Y APELLIDOS | GRADO | FIRMA |
|----|-----------------------------------|-------|----------------------------|
| 1 | Andrea Carolina Ramírez | 6º | Andrea C. Ramírez Causi |
| 2 | Daira Margarita Hinestroza Vergel | 6º | Daira hinestroza v |
| 3 | Natalia Cano | 6º | Natalia Cano triana |
| 4 | Yulieth Gonzáles | 6º | yuliezh Camila Gonzalez m |
| 5 | Marcela Chávez | 6º | Marcela Patricia chavez p. |
| 6 | Vivian Katherine Fonseca | 7º | vivian fonsaca moya |
| 7 | Estefanía Castillo Loaiza | 7º | estefania castillo loaiza |
| 8 | Manuela Alzate Alzate | 7º | Manuela Alzate Alzate |
| 9 | Margarita Pérez Martínez | 7º | Margarita Perez |
| 10 | Adry Vanesa Oliveros | 7º | AS |
| 11 | Kleimis de Ávila Carrillo | 8º | kleimis de Avila carrillo |
| 12 | Luisa Buendía de Oro | 8º | Luisa Buendía |
| 13 | Gabriela Vanesa Quintana | 8º | Gabriela Quintana |
| 14 | Yennifer Paola Cabeza Cuadros | 8º | Yennifer Paola Cabeza C. |
| 15 | Norky Elena Pacheco Salgado | 8º | Norky ELENA PACHECO S. |
| 16 | Maria Angélica Patiño | 9º | Maria Angélica |
| 17 | Laura Lucia Rueda Chacón | 9º | Laura Lucia Rueda |
| 18 | Audry Selena Romero Gazabon | 9º | Audrys Selene Romero |
| 19 | Alix Kendry Martelo Romero | 9º | Alix Martelo |
| 20 | Yinibeth Poveda Castilla | 9º | Yinibeth |

PROYECTO
DESARROLLO DE COMPETENCIAS PSICOSOCIALES BÁSICAS PARA LA VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD EN EL EQUIPO MULTIPLICADOR DE LOS GRADOS 6°, 7°, 8°, Y 9° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA. AÑO 2008

REGISTRO DE ASISTENCIA.

ACTIVIDAD: Proyección y reflexión del video: El milagro de nuestro sexo.
FECHA: 28 de Agosto **GRADO:** 6°

| Nº | NOMBRE Y APELLIDOS | EDAD | FIRMA |
|----|-------------------------------|------|------------------------------|
| 1 | Julieth Camila Gonzales m | 11 | Julieth Camila Gonzales |
| 2 | Cinthia Lizeth Sierra Ramos | 12 | Cinthia Lizeth Sierra |
| 3 | ADRIANA CAROLINA FARIAS g. | 12 | ADRIANA CAROLINA FARIAS |
| 4 | Giselle Carolina Montes | 11 | Giselle Carolina Montes |
| 5 | DANIELA BOLIVAR ROSTO | 10 | Daniela Bolivar P. |
| 6 | Margarita Barrios Caumon | 11 | Margarita Barrios |
| 7 | Andrea C Ramirez Causil | 12 | Andrea C Ramirez Causil |
| 8 | Lina M. Carmona Perez | 12 | Lina M. Carmona Perez |
| 9 | Paola A FIGUEROA RODRIG. | 12 | Paola A FIGUEROA RODRIG. |
| 10 | Dayana P Padilla C. | 13 | Dayana P. Padilla C. |
| 11 | Maryris Martinez la mpo | 12 | Maryris |
| 12 | Rolando Margarita Jimenez D | 13 | Rolando |
| 13 | Vanessa Pada Amador t. | 11 | Vanessa Amador |
| 14 | Laura Escobar Vasquez | 12 | Laura |
| 15 | Laura Camila Ramirez P | 11 | Laura Camila R. |
| 16 | Linda zamala clares. | 12 | Linda zamala C. |
| 17 | Adriana de ayla | 10 | Adriana de ayla C. |
| 18 | Geroldin espinosa | 13. | Geroldin. espinosa |
| 19 | Paula Valverde | 12 | Paula Valverde |
| 20 | Daira Margarita Linero | 12 | Daira Margarita L. |
| 21 | Juliete Dominguez | 11 | Juliete Dominguez |
| 22 | Darlys Rosales Ortega | 11 | Darlys Rosales Ortega |
| 23 | Parcela Patricia Chavez P. | 12 | Parcela Patricia Chavez P. |
| 24 | Maria fernanda | 11 | Maria fernanda F. |
| 25 | Kathy Laura Acosta Fuentes | 12 | Kathy Laura A.F. |
| 26 | KARINA PAOLA BERMUDEZ S. | 11 | Karina Paola Bermudez S. |
| 24 | Liliana Margarita Merlano A. | 12 | Liliana Margarita Merlano A. |
| 28 | MARIA Alejandra Valenzuela | 11 | MARIA Alejandra |
| 29 | Esthira Esther Tizera Mancham | 11 | Esthira Esther |
| 30 | Ashiana Carolina Cuadros F. | 12 | Ashiana Carolina Cuadros |
| 33 | Michelle Andrea Sanchez | 11 | Michelle Andrea |

| | | | |
|----|---|-----|--------------------------|
| 34 | Caroline Stephanie Cabarez | 13. | Carolina Edgely Cabreaza |
| 35 | Laura Patricia Arzola | 11 | Laura Patricia A. |
| 36 | Aidee Maria Espino Bravo | 13 | Aidee Maria Espino B. |
| 37 | Alisa Yumbith Rosendo Mendez | 12 | Alisa |
| 38 | Ilka Padilla Grau | 11 | Ilka Padilla |
| 39 | Adriana C. Chicaiza Dela Hoz | 11 | Adriana Chicaiza |
| 40 | Saray Noel Taria | 12 | Saray Noel Taria |
| 41 | Maria F. Martinez Valleyo | 13 | Maria F. Martinez V |
| 42 | Lisseth Ynapi Oterb Cassiani | 12 | Lisseth Y. C. |
| 43 | Yoselin Miranda B. | 13 | Yoselin Miranda B. |
| 44 | Carmen Cecilia Lopez Cardenas | 11 | Carmen |
| 45 | Luisa Jimenez Chico | 12 | Luisa Jimenez Chico |
| 46 | Maria Angelica Ramirez Pena | 12 | Maria Angelica |

PROYECTO.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS PSICOSOCIALES BÁSICAS PARA LA VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD EN EL EQUIPO MULTIPLICADOR DE LOS GRADOS 6°, 7°, 8°, Y 9° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA. AÑO 2008

REGISTRO DE ASISTENCIA.

ACTIVIDAD: Proyección y reflexión del video: Vivir es Amar

FECHA: 17 de Septiembre GRADO: 8°

| Nº | NOMBRE Y APELLIDOS | EDAD | FIRMA |
|----|-----------------------------------|------|-------------------------|
| 1 | Kidra bermudez Herreno | 16 | Kidra Bermudez Herreno |
| 2 | Jenifer Paola Cabeza Cuadro | 14 | Jenifer Cabeza Cuadro |
| 3 | Angelis Jimenez Herrera | 13 | Angelis Jimenez Herrera |
| 4 | Laura Vanessa Lozada B | 13 | Laura Vanessa Lozada |
| 5 | Rosa Maria Meza C. | 15 | Rosa Maria Meza C. |
| 6 | Kelly OSORIO WOLTS | 15 | Kelly OSORIO |
| 7 | Yajaira Patricia Reimero Bruna | 14 | Yajaira Patricia R. |
| 8 | Enka Victoria Gonzalez Suarez | 14 | Enka Gonzalez |
| 9 | Ana Camila Florez Aguilar | 13 | Ana Camila |
| 10 | Paula Andrea Rodriguez | 15 | Paula Rodriguez |
| 11 | Melissa Cabarcas Hernandez | 14 | Melissa Cabarcas |
| 12 | Stanley Vaney's Cabarcas Carrillo | 14 | Stanley Cabarcas |
| 13 | Katherine Abamucha Hernandez | 16 | Katherine Abamucha |
| 14 | Lilia Maria Guerrero M | 14 | Lilia Maria Guerrero |
| 15 | Mara Carrasquilla Camargo. | 15 | Mara |
| 16 | Algarda Lara Escobar | 13 | Algarda Lara |
| 17 | Dania Melissa Ambulo De Ayala | 14 | Dania Ambulo De Ayala |
| 18 | Keyssi Alvarez edna | 13 | Keyssi Alvarez |
| 19 | Rayca cabeza Barrios | 14 | Rayca cabeza Barrios |
| 20 | CAROLINA SANTA ECHAVARRIO | 14 | Carolina Santa S. |
| 21 | Alexandra Patricia Noelt | 13 | Alexandra Noelt |
| 22 | Maria Kamila Maria Ibarra | 15 | Kamila Ibarra |
| 23 | Lilia Margarita Ubard H. | 14 | Lilia M. Ubard |
| 24 | Ureth de la rosa | 14 | Ureth de la rosa |
| 25 | Kleimis de Ayala Carrillo | 14 | Kleimis de Ayala |
| 26 | Linda Paola Rangel | 15 | Linda Paola Rangel |
| 24 | angelica palmerg | 15 | angelica palmerg |
| 28 | Leidy Kobuska Aldares | 15 | Leidy Kobuska Aldares |
| 29 | Mayerly poertu Rodriguez | 15 | Mayerly poertu |
| 30 | Laura Pineda de Oro | 14 | Laura Pineda de Oro |
| 33 | Cindy Perez Lopez | 13 | Cindy Perez Lopez |

| | | Edad | Firma |
|----|------------------------------|------|--|
| 34 | Angie Carolina Castro C. | 13 | Angie C. Castro Caceres |
| 35 | DORIS Elena Valiente N | 13 | DORIS Elena Valiente N |
| 36 | ANGEL PITIANA Luna Pacheco | 13 | angel pitiana luna p. |
| 37 | ELVIRA ANDREINA AREATO RAMOS | 14 | Elvira andreina areato Ramos |
| 38 | Mónica Cabareas | 12 | Mónica Cabareas |
| 39 | Mariam Cayastilla Camargo | 14 | Mariam Cayastilla Camargo |
| 40 | Daniela Olaverria A. | 13 | Daniela Olaverria A. <i>Handwritten signature</i> |
| 41 | Wisu Fernando Brien L. | 14 | Wisu Fernando B. |
| 42 | Laura Merlano Arteaga. | 13 | Laura M.A. |
| 43 | Laura Nandez Escacia | 13 | Laura N.A. |
| 44 | NORKY ELENA PACHECO S. | 14 | NORKY ELENA PACHECO S |
| 45 | Gabriela Vanessa Quintana | 14 | Gabriela Vanessa Quintana |
| 46 | Jhoselinne Leon Perez | 14 | Jhoselinne Leon Perez <i>Handwritten signature</i> |
| 47 | Yvonne Sacramento Belman | 13 | Yvonne Sacramento B. |
| 48 | Mayra Ramos Rodriguez | 14 | Mayra Ramos Rodriguez |
| 49 | Juan Bolivar Puello | 12 | Juan Bolivar Puello |

PROYECTO
DESARROLLO DE COMPETENCIAS PSICOSOCIALES BÁSICAS PARA LA
VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD EN EL EQUIPO MULTIPLICADOR DE LOS
GRADOS 6º, 7º, 8º, Y 9º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA
AUXILIADORA. AÑO 2008

REGISTRO DE ASISTENCIA.

ACTIVIDAD: Proyección y reflexión del video: Vivir es Amar

FECHA: 24 de Septiembre **GRADO:** 9º

| Nº | NOMBRE Y APELLIDOS | EDAD | FIRMA |
|----|----------------------------------|------|--------------------------------|
| 1 | Yimberth Poveda Castilla. | 14 | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| 2 | Amparo Chapvel Tello | 14 | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| 3 | MARIA MONICA PEÑARANDA A. | 13 | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| 4 | Giselle Del Carmen Romero | 15 | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| 5 | Johana Paola Beltrán González | 14 | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| 6 | Mara José Espitia | 16 | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| 7 | Ceidy Marrugo Muñoz. | 16 | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| 8 | Ylieth Salas Batista | 15 | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| 9 | Jhoce Lynn Pinzón H. | 15 | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| 10 | Tania Isabel Vega Alvaraz | 14 | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| 11 | Cindy Johana Lugo Mercedia | 14 | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| 12 | Beatriz Elizabeth Cadaba Barrios | 14 | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| 13 | Yeimi Paola Peluffo Saines. | 15 | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| 14 | Alix Kenneth Martelo | 13 | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| 15 | Fulka Marcela H. Neotroza | 14 | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| 16 | Daniela A. Harrugo Tinoco. | 15 | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| 17 | Edna P. Beltrán Miranda | 15 | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| 18 | Emelis Belarcut Romero | 15 | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| 19 | Estefany Romero G. | 13 | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 24 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |
| 33 | | | |

| | | | |
|----|------------------------------|------------------------|----------------|
| 34 | Ana María Pinzón Moutón | 9 ^o 15 años | 3145399996... |
| 35 | Haría Margarita Díaz Hawkins | 9 ^o 14 años | 3107240152... |
| 36 | Ana Gabriela Valencia Medina | 9 ^o 15 años | 3145182924!!! |
| 37 | Sandra Patricia Julio Beleno | 9 ^o 16 años | 3126905436 |
| 38 | Luisa Iba. Ramirez Perez | 9 ^o 14 años | 3106275045.!!! |
| 39 | Laura Marrugo Fernandez | 9 ^o 14 años | 6628661 |
| 40 | Beatriz Pineda Lozano | 9 ^o 15 años | 3135931582.. |
| 41 | Daniela Martinez | 9 ^o 15 años | 3163129520 |
| 42 | Yeimi Peluffo | 9 ^o 15 años | 3014846177 |
| 43 | Laura Lucio Rueda Chacón | 9 ^o 16 años | 3003951379 |
| 44 | Naronica I. Anieta Hernandez | 9 ^o 15 años | 3004612224 |