

**INFORME DE GESTION
PROYECTO
"FOMENTO DE LA SOLIDARIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BASICA
PRIMARIA AL INTERIOR DEL AULA DE CLASES EN LA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR CARTAGENA DE INDIAS, AÑO 2008"**

DINA ESTHER MEERS DIAZ

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D.T Y C.
2008**

T
362.7
M 471

2

**INFORME DE GESTION
PROYECTO
"FOMENTO DE LA SOLIDARIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BASICA
PRIMARIA AL INTERIOR DEL AULA DE CLASES EN LA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR CARTAGENA DE INDIAS, AÑO 2008"**

DINA ESTHER MEERS DIAZ
(Informe de gestión presentado como requisito para optar al título de
Trabajadora Social)

**Docente asesora
MARELIS CASTILLO DE LA TORRE
Trabajadora Social**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA D. T. Y C.
2008**

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
CENTRO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION
FORMA DE ADQUISICION

Compra _____ Donación Canje _____ U. de C. _____
Precio \$ 10.000 Proveedor U. DE. C.
No. de Acceso 116513 No. de ej. _____
Fecha de ingreso: DD 05 MM 10 AA 08

DEDICATORIA

A Dios la razón de mi vida,

“De día el Señor me envía su amor, y de noche no cesa mi canto ni mi oración al Dios de mi vida” Salmo 42:8

A mis padres, mis hermanos y mi abuela con quienes a pesar de cada situación vivida nos mantenemos unidos y fuertes como un roble, Ellos son el mayor motivo para seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

Gracias doy a Dios por ser mi roca y fortaleza.

A mi padre Roberto Meers, mi madre Nuris Díaz, mi hermano Roberto Carlos, mi hermana Diana Aylín y mi Abuela Edilma Tinoco por brindarme su apoyo en todo momento.

A la Universidad de Cartagena, la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, al programa de Trabajo Social a mis docentes, compañeros y compañeras por sus aportes valiosos en mi formación profesional y personal.

A mi coordinadora y asesora Marelis Castillo De la Torre por su significativo acompañamiento en este proceso

A la Escuela Normal Superior Cartagena de Indias en especial al equipo de Bienestar Normalista, Josefina Guazo, Shirley Guardo, Cindy Álvarez y Elida Aguilera por hacerme parte de ustedes.

A mis amigos y amigas con quienes pude contar cuando más lo necesitaba.

Gracias a todos.

CONTENIDO

| | Pág. |
|--|-------------|
| PRESENTACIÓN | |
| 1. REFERENTE INSTITUCIONAL | 3 |
| 1.1. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA | 3 |
| 1.1.1. Misión | 3 |
| 1.1.2. Visión | 4 |
| 1.1.3. Objetivos | 5 |
| 1.2. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN | 6 |
| 1.2.1. Misión | 6 |
| 1.2.2. Visión | 7 |
| 1.2.3. Líneas de Investigación | 7 |
| 1.3. PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL | 9 |
| 1.3.1. Misión | 9 |
| 1.3.2. Visión | 10 |
| 1.3.3. Objetivos del Programa | 10 |
| 1.3.4. Objetivos de la práctica formativa de año social de Trabajo Social | 11 |
| 1.4. ESCUELA NORMAL SUPERIOR | 12 |
| 1.4.1. Misión | 12 |
| 1.4.2. Visión | 12 |
| 1.4.3. Objetivos Institucionales | 13 |
| 1.4.3.1. Objetivo General | 13 |
| 1.4.3.2. Objetivos Específicos | 13 |
| 1.4.4. Principios | 14 |

| | |
|--|-----------|
| 1.5. BIENESTAR NORMALISTA | 17 |
| 1.6. PROGRAMA DEL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR NORMALISTA | 17 |
| 2. PROYECTO DE INTERVENCIÓN | 21 |
| 2.1. ANTECEDENTES | 21 |
| 2.2. JUSTIFICACIÓN | 22 |
| 2.3. REFERENTE LEGAL | 23 |
| 2.4. REFERENTE CONTEXTUAL | 30 |
| 2.5. REFERENTE EPISTEMOLÓGICO Y CONCEPTUAL | 32 |
| 2.6. OBJETIVOS | 42 |
| 2.6.1 Objetivo General | 42 |
| 2.6.2 Objetivos Específicos | 42 |
| 2.7. ASPECTOS METODOLÓGICOS | 43 |
| 2.8. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO | 44 |
| 2.8.1. Diagnostico | 44 |
| 2.8.1.1. Observación Grupal | 44 |
| 2.8.1.2. Documentación Bibliográfica | 44 |
| 2.8.1.3. Delimitación de la Población | 44 |
| 2.8.1.4. Aplicación de guía temática de escuela para padres | 45 |
| 2.8.1.5. Construcción de alternativas de solución | 45 |
| 2.8.2. Diseño de proyecto | 45 |
| 2.8.2.1. Construcción de propuesta | 45 |
| 2.8.2.2. Socialización de propuesta | 45 |
| 2.8.2.3. Elaboración del informe de proyecto de gestión | 45 |
| 2.8.3. Ejecución del proyecto | 45 |
| 2.8.3.1. Sensibilización | 45 |
| 2.8.3.2. Intervención de grupo | 46 |
| 2.8.3.3. Proceso de formación | 46 |
| 2.8.4. Evaluación | 46 |

| | |
|--|-----------|
| 2.8.5. Estructura | 47 |
| 2.8.6. Cronograma | 48 |
| 2.8.7. Presupuesto | 50 |
| 3. RESULTADOS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN | 51 |
| 3.1. FOMENTO DEL VALOR DE LA SOLIDARIDAD | 51 |
| 3.2. PROCESOS SOCIALES GENERADOS | 57 |
| 3.2.1. Alcances | 57 |
| 3.2.1.1. Logros Personales | 57 |
| 3.2.1.2. Logros Profesionales | 57 |
| 3.3. Evaluación del Proyecto | 58 |
| 3.3.1. Grado de Efectividad | 58 |
| 3.3.2. Grado de Eficacia | 59 |

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

LISTADO DE CUADROS Y TABLAS

| | Pág. |
|-------------------------|-------------|
| CUADRO N° 1. Cronograma | 48 |
| TABLA N° 1. Presupuesto | 50 |

LISTADO DE ANEXOS

ANEXO N° 1. Fotos Intervención con Grupos

ANEXO N° 2. Actas de Intervención

ANEXO N° 3. Plegable de invitación a encuentro con docentes de la básica primaria

ANEXO N° 4. Lista de asistencia a encuentro con docentes de la básica primaria

ANEXO N° 5. Circular inicio de actividades del proyecto de gestión

ANEXO N° 6. Cuento "El regalo mágico del osito pobre" realizado en la actividad "ser solidario"

ANEXO N° 7. "Acto solidario" realizado en la actividad "ser solidario"

ANEXO N° 8. Lectura reflexiva sobre el valor de la solidaridad para padres y madres

ANEXO N° 9. Lectura "Todos para uno y uno para todos" de la actividad "relaciones interpersonales"

ANEXO N° 10. Dibujo realizado en actividad "Relaciones Interpersonales"

PRESENTACION

El presente Informe de Gestión pretende dar cuenta de la labor adelantada en la ENSCI por la estudiante en práctica de Trabajo Social en su proceso de intervención en el proyecto denominado "FOMENTO DE LA SOLIDARIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BASICA PRIMARIA AL INTERIOR DEL AULA DE CLASES EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR CARTAGENA DE INDIAS, AÑO 2008".

Este proyecto es de tipo de Gestión teniendo en cuenta tres razones.

La experiencia en la dinámica de trabajo, los recursos metodológicos de intervención y los procesos de gestión adelantados desde el departamento de Bienestar Normalista; departamento en el cual se encuentra vinculada la estudiante de manera directa en la institución.

La segunda, la dinámica de grupo de los y las estudiantes de la básica primaria al interior del aula de clases teniendo en cuenta factores tales como el entorno, las interacciones, el trabajo en equipo, entre otros.

Y la tercera, la demanda e interés del cuerpo docente de la básica primaria en realizar intervenciones sociales en esta población.

Es así como empieza la construcción del proyecto: "FOMENTO DE LA SOLIDARIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BASICA PRIMARIA AL INTERIOR DEL AULA DE CLASES EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR CARTAGENA DE INDIAS, AÑO 2008".

El proyecto se genera con el fin de fomentar el valor de la solidaridad en los niños y niñas de básica primaria de la ENSCI a través de la intervención de grupo, pues esta población requiere una intervención social que brinde oportunidades para el crecimiento personal y formativo de los y las estudiantes.

Con el desarrollo de cada una de las etapas del Proyecto de Intervención se pretende que haya una disminución de los niveles de agresividad, intolerancia, entre otros; presentes al interior del aula de clases; permitiendo la construcción de una dinámica favorable al interior del grupo en las aulas de clase de la básica primaria.

1. REFERENTE INSTITUCIONAL

1.1. Universidad de Cartagena

El proyecto de gestión denominado "FOMENTO DE LA SOLIDARIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BASICA PRIMARIA AL INTERIOR DEL AULA DE CLASES EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR CARTAGENA DE INDIAS, AÑO 2008" se realizó en la Escuela Normal Superior Cartagena de Indias, el cual contó con el respaldo de la Universidad de Cartagena como ente promotor del desarrollo integral de la región y el país.

La Universidad de Cartagena alma máter fundada el 6 de octubre de 1827, cuando Simón Bolívar expide el decreto que creó la universidad del Magdalena e Istmo.

Actualmente es una moderna institución cuya filosofía ha sabido adaptarse a las exigencias de los tiempos como motor que impulsa el desarrollo y la cultura y contribuye por tanto a fomentar los grandes hechos de la historia nacional, a través de facultades y programas de reconocida trayectoria en las modalidades presencial y de educación abierta y a distancia.

1.1.1. Misión

La Universidad de Cartagena es un centro generador y transmisor de conocimientos culturales, científicos, tecnológicos y humanísticos. Forma profesionales de alta calidad, dentro de claros valores de justicia, ética y tolerancia capacitados para promover el desarrollo integral de la región y el país, y para competir exitosamente en el ámbito internacional.

Como institución de educación superior de la Costa Caribe de Colombia, históricamente comprometida con su desarrollo, presta un servicio cultural y cumple una función social fundamentada en los siguientes principios: formación integral, espíritu reflexivo y de auto-realización. Como institución Universitaria promueve y garantiza la calidad en la producción y transmisión del conocimiento, en concordancia con el desarrollo de las ciencias, las tecnologías, las artes y la filosofía, dentro de un marco de respeto y tolerancia en la pluralidad de razas, credos, edades, condiciones económicas, políticas y sociales.

1.1.2. Visión

La Universidad de Cartagena, como institución pública de la Región Caribe y actor social del desarrollo, liderará procesos de investigación científica en su área geográfica, constituyéndose en la primera institución de educación superior de la costa Caribe colombiana; en el mayor número de proyectos de investigación generadores de nuevos conocimientos, con el fin de elevar la competitividad en nuestra región en todo los órdenes. Orientará los procesos de docencia basados en una alta calificación de su recurso humano, facilitando su capacitación en su saber específico en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por la permanencia permanente en la interpretación y aporte a las soluciones de la problemática regional y del país, se verá en el mediano plazo como la mejor opción para la comunidad académica, empresarial, y sociedad civil en general.

1.1.2. Objetivos

Para lograr su misión la Universidad de Cartagena cumple con los siguientes objetivos:

- a) Impartir Educación superior como medio eficaz para la realización plena del hombre colombiano, con miras a configurar una sociedad más justa, equilibrada y autónoma, enmarcada dignamente dentro de la comunidad internacional.
- b) Elaborar y proponer políticas, planes, programas y proyectos orientados a resolver problemas regionales de la comunidad en su área de influencia y participar en ello.
- c) Establecer una política permanente de orientación docente y capacitación profesional, la cual debe fomentar el desarrollo personal, la práctica de la enseñanza y la investigación, en busca del mejoramiento de la calidad institucional.
- d) Propiciar el intercambio científico, tecnológico y cultural, con el propósito de mantener una actualización permanente que garantice la adecuada orientación del desarrollo de la región caribe y del país.
- e) Armonizar su acción académica, administrativa, investigativa y de extensión con otras instituciones educativas y entidades de carácter público y privado a nivel nacional e internacional.
- f) Garantizar el cumplimiento de los programas de formación, en sus diversos niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en las normas académicas.

- g) Impulsar en sus programas académicos el desarrollo del hombre, con base en sólidos componentes de formación humanística, instrucción cívica y en los principios y valores de la participación ciudadana.
- h) Fomentar, de conformidad con las necesidades y demandas de la región y del país, nuevas áreas del saber que permitan el desarrollo cualitativo y cuantitativo de las comunidades en sus zonas de influencia.
- i) Propender por la conservación del patrimonio histórico y cultural de Cartagena, de la región caribe y del país, mediante acciones y programas educativos tendientes a ese fin.
- j) Promover un ambiente sano, mediante acciones y programas de educación y cultura ecológica.
- k) Ofrecer un adecuado servicio de información y documentación.

1.2 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN.

La Universidad de Cartagena tiene como una de sus unidades académicas a la Facultad de Ciencias Sociales y Educación la cual tiene la siguiente misión:

1.2.1. Misión

La Facultad es la dependencia académica que prepara integralmente profesionales en las áreas de Ciencias Sociales y Educación en la Universidad de Cartagena, para producción de conocimiento e interpretación de las realidades sociales y educativas, tendientes a promover acciones hacia una sociedad más solidaria, justa, humana y pacífica.

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación, trabaja en la formación de un recurso humano capaz de desarrollar significativos aportes científicos, humanísticos y técnicos que generen procesos de transformación en el campo social y educativo con miras a disminuir los niveles de exclusión e incrementar los indicadores sociales del contexto local, regional y nacional; fundamentándose en una gestión corporativa que active procesos de desarrollo en los diferentes niveles de la organización.

1.2.2. Visión

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación será la unidad académica que desde el ámbito social y educativo, liderará el desarrollo de la región caribe colombiana, a partir de la formación integral del recursos humanos en ciencias sociales y educación para el análisis y gestión de la realidad social y educativa, para responder a la dinámica de la región; la facultad de ciencias sociales y educación, estará a los cambios humanos, sociales y en materia de educación; manteniendo para ello un carácter autónomo tanto en lo administrativo como en lo académico.

1.2.3. Líneas de investigación

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación cuenta con siete líneas de investigación en las cuales se sustentan los proyectos que se realizan en las comunidades que intervienen las y los estudiantes de prácticas comunitarias, institucionales y de año social del programa de Trabajo Social; las líneas de investigación son:

- 1 Convivencia y desarrollo humano. Procesos de inclusión y exclusión Socio – política

- 2 Procesos y actores en la construcción de lo público y lo privado.
Imaginarios, representaciones y discursos
 - Sociedad y poder
 - Familia, Géneros y cambio social
- 3 Historia de la educación latinoamericana.
- 4 Prácticas educativas y calidad de la educación
- 5 Trabajo social, contexto y desarrollo
- 6 Sociedad y territorio
- 7 Medios de comunicación, globalización y democracia

El proyecto de gestión “Fomento de la solidaridad en los niños y niñas de básica primaria al interior del aula de clases realizado en la Escuela Normal Superior Cartagena de Indias, año 2008” se sustenta en la línea de investigación N° 1, “Convivencia y desarrollo humano. Procesos de inclusión y exclusión Socio – política”.

La Práctica Institucional está enmarcada en el programa de Trabajo Social en varios aspectos entre los cuales se resaltan:

La profesión aborda el área de las interacciones donde se fusionan todos estos universos.

Otro aspecto es sobre el fomento en la formación y construcción de representaciones sociales que tiendan al desarrollo normal en la esfera de las relaciones interpersonales y del reconocimiento del otro como ser humano; es por eso que el aula se convierte en un espacio importante en este sentido.

Y por último, Trabajo Social promueve acciones hacia una sociedad más solidaria, justa, humana y pacífica; siendo los niños y niñas sujetos de

vulnerabilidad se convierten en una población prioritaria en la elaboración de acciones que devalen por su bienestar.

1.3 Programa de Trabajo Social

Es una de las 21 opciones de formación que ofrece hoy la Universidad de Cartagena a estudiantes de la región caribe colombiana. Este fue creado desde 1969 cuando el alma máter asumió y organizó la experiencia de formación académica que se venía dando con algunas interrupciones en otros espacios académicos de la ciudad.

El programa de trabajo social de la *Universidad de Cartagena*, fue el primero en establecerse en la región caribe colombiana, por lo cual este ha sido el formador de la mayoría de las y los profesionales que hoy ejercen en Cartagena y Bolívar.

La formación ha estado caracterizada por la búsqueda permanente de horizontes de desarrollo científico, de crecimiento personal y profesional que faciliten ejercer la profesión de manera responsable y creativa, con alta calidad en las intervenciones.

1.3.1. Misión

El programa de Trabajo Social tiene como misión la formación de Trabajadores(as) Sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de intervención social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia

problematicadora, de proyección social y de compromiso con el desarrollo humano integral.

1.3.2. Visión

El programa de Trabajo Social en concordancia con la visión de la Universidad de Cartagena, se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en formación de Trabajadores(as) Sociales en la región del Caribe colombiano; y ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez de su labor investigativa y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formación de políticas y planes de desarrollo social.

1.3.3. Objetivos del programa

- a) Formar trabajadores sociales idóneos, que puedan desempeñar su profesión de manera individual y como miembros de equipos interdisciplinarios.
- b) Propiciar los espacios para el desarrollo de un cuerpo docente interesado en la enseñanza del Trabajo Social como profesión.
- c) Promover la investigación de lo social en la región y el país para diseñar y ejecutar propuestas dirigidas a su mejoramiento desde el Trabajo Social
- d) Proporcionar a entidades gubernamentales, privadas, ONG's y comunidad en general, asesoría e intervención directa de Trabajo Social a través de las prácticas académicas y la investigación de docentes y estudiantes.

- e) Contribuir a la actualización profesional permanente de egresadas de Trabajo Social y de áreas afines.

1.3.4 Objetivos de la práctica formativa de año social de Trabajo social

- ❖ El estudiante será capaz de ejecutar, evaluar y sistematizar proyectos de intervención profesional, lo cual implica apropiación de fundamentos éticos, epistemológicos y competencias.
- ❖ El estudiante estará en permanentes seminarios de profundización de temáticas que le competen a trabajo social.
- ❖ El estudiante adoptara un pensamiento crítico, investigativo, además de una responsabilidad social, habilidades comunicativas, toma de decisiones, resolución de conflictos, relaciones interpersonales, planificación, liderazgo, procesos de pertinencia, tolerancia y participación.

La Universidad de Cartagena, la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, el programa de Trabajo Social y los Objetivos de la Práctica Formativa de Año Social de Trabajo Social están estrechamente relacionados, lo cual permite que sea posible el compromiso en la formación de ciudadanos competentes desde su quehacer para impactar a la sociedad y promover el desarrollo social sostenible hacia el bienestar de las presentes y futuras generaciones.

1.4. ESCUELA NORMAL SUPERIOR CARTAGENA DE INDIAS

El programa de Trabajo Social cuenta con la capacidad de vincular a sus estudiantes en distintas instituciones, en este caso como la Escuela Normal Superior Cartagena de Indias.

La misión, visión y lineamientos generales que definen a la institución se soportan así:

1.4.1. Misión

La Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias es un centro educativo de Cartagena.

Nuestra misión es la de formar maestros con excelente calidad pedagógica, ética y científica para el desempeño profesional en los niveles de preescolar y básica primaria con énfasis en humanidades (lengua castellana), capaces de liderar procesos educativos de calidad, que inciden en el cambio socio cultural del país, especialmente en la región del Caribe colombiano.

1.4.2. Visión

Esperamos llegar a ser una **ESCUELA NORMAL SUPERIOR** líder en la formación de maestros efectivos e idóneos para el desempeño profesional en los sectores urbano, urbano marginal y rural, en el nivel pre escolar y ciclo de básica primaria, de tal manera que enfrenten los cambios sociales y las innovaciones pedagógicas en las perspectivas de la autogestión institucional y la producción de conocimientos científicos que hagan inteligible la realidad.

Comprometidos con una educación de excelente calidad y para todos, en los distintos y diferentes contextos, fundamentada en valores, en la interpretación y la transformación de la realidad fáctica en realidad discursiva para optar por innovaciones pedagógicas que satisfagan la permanencia en el sistema educativo y propendan por el pensamiento productivo y no reproductivo, por consiguiente, procuramos responder a las necesidades sociales de los contextos: Urbano, urbano marginal y rural, y las innovaciones pedagógicas mediante un currículo holístico, flexible, abierto y contextualizado, según los principios de la pedagogía, los núcleos del saber pedagógico y la investigación, en atención a las demandas de Cartagena, sus corregimientos y el Caribe colombiano, en coherencia con el proyecto de Nación.

1.4.3. Objetivos Institucionales

1.4.3.1. General

Proponer los lineamientos administrativos, pedagógicos y de interacción comunitaria para formar el maestro de Preescolar y Básica Primaria con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.

1.4.3.2. Específicos

- Impulsar los cambios administrativos y pedagógicos pertinentes a la propuesta de formación de maestros para desempeñarse en los niveles de preescolar y básica primaria para lograr mayores niveles de calidad.
- Formar los nuevos maestros desde las dimensiones de Identidad, Conocimiento, Comunicación, Significación y Cultura para el desempeño pertinente en el caribe colombiano.

- Estimular el trabajo investigativo interdisciplinario y sistemático que garantiza una práctica pedagógica creativa e innovadora.
- Construir una propuesta curricular con énfasis en humanidades y lengua castellana, para la formación del maestro de preescolar y básica primaria, para el desempeño efectivo en el contexto regional.
- Favorecer las condiciones para el trabajo con proyección comunitaria de la institución. Con maestros y escuelas del área de influencia de la ENSCI.

1.4.4. Principios

La institución educativa tiene como finalidad la sociedad y la socialización, la primera se concibe como un auto encuentro y la segunda como una interacción de personas para construir espacios de convivencia, por eso se regula mediante los principios de:

❖ Totalidad

Es comprendida como una organización armónica de tipo educativo, integrada por componentes que interactúan, se interrelacionan e influyen sinérgicamente.

❖ Democracia

Es el principio de acción social que fundamenta la participación en la toma de decisiones. Garantiza dentro de la Normal, la equidad indispensable en cuanto al ejercicio de la libertad responsable, el aprovechamiento de oportunidades y el derecho a la crítica constructiva para todos sus integrantes.

- ❖ **Autonomía**
Como principio conlleva la responsabilidad frente a la toma de decisiones que son resultado de la consulta y el consenso, en beneficio de esta comunidad normalista.
- ❖ **Contextualización**
Orientada por este principio, en la Normal se promueve la acción colectiva en el cumplimiento de la misión que se proyecta tanto en el contexto como en la zona de influencia. De acuerdo con este principio, se retoman los saberes de la cultura para convertirlos en estrategias del proyecto de formación para maestros de pre escolar y básico primario con énfasis en humanidades, lengua castellana que específicamente requiere Cartagena y su entorno.
- ❖ **Proactividad**
Es el principio que dirige todas aquellas acciones propositivas de los integrantes de la comunidad, en la búsqueda de soluciones efectivas, a los problemas sentidos en la Normal y/o en la comunidad de la cual forma parte.
- ❖ **Reconocimiento y Autorreconocimiento Personal**
La persona como construcción socio-histórico cultural, es producto de la formación que busca potencializar dimensiones de su identidad, su desarrollo intelectual, su comunicabilidad y trascendencia en sí mismo y con los otros, que son sus pares dentro de la sociedad.
- ❖ **Comunicación**
Se tiene en cuenta la naturaleza individual y social del hombre mediante la comunicación. Cada ser humano reafirma su identidad y su situación en el mundo de la vida. Por tanto, ella media en el

intercambio de pensamientos entre los seres humanos, inclusive desde diferentes enfoques y formas de pensamiento.

❖ **Convivencia**

Es elemento constitutivo de los procesos sociales. Por eso en la Normal contribuye como principio, en la construcción de un clima educativo que propicia ambientes de pluralismo, autonomía, compromiso, interdependencia y tolerancia

❖ **Participación**

Es el principio que fundamenta la autonomía manifiesta en la toma de decisiones. Promueve la igualdad de oportunidades para la acción democrática en todos los estamentos que componen la escuela.

❖ **Sentido de Pertenencia**

Es el principio que fortalece la convivencia armónica, la participación democrática, la identificación y el reconocimiento entre los actores de la Normal. Garantiza la realización de la propuesta que busca transformar la Normal en aras de la formación del nuevo maestro que requiere el contexto de realidad del Distrito de Cartagena y su zona de influencia.

En la institución educativa Normal Superior Cartagena de Indias existen componentes, sistemas y subsistemas, los cuales actúan como una totalidad integrada e interactúan de manera abierta, flexible y dinámica. De esta manera los procesos administrativos son en función de la gestión y con proyección e interacción con el contexto, con el entorno. Por ello, las distintas dependencias se administran como un sistema complejo, multifuncional, con

actividad reciproca y proactiva. Entre las distintas dependencias se encuentra el Bienestar Normalista.

1.5 BIENESTAR NORMALISTA

Esta área esta conformada por un grupo de profesionales en el área psicosocial que busca integrar al estudiante, familia, escuela y comunidad, a través de un programa que reúna diferentes acciones para beneficio de cada uno de ellos.

Equipo de Bienestar:

- Psicóloga
- Trabajadora Social
- Docente de Proyecto de Vida
- Educadora Especial

Coordinación del Trabajo:

- Coordinadores
- Diferentes Áreas y / o Componentes
- Asociación de Padres de Familia
- Comités de Estudiantes
- Instituciones Externas

1.6 PROGRAMA DEL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR NORMALISTA

El Departamento de Bienestar Normalista esta constituido por 5 proyectos, los cuales contienen subproyectos que son realizados por el personal docente, estudiantil y el equipo psicosocial de la institución.

Los proyectos y subproyectos del departamento son los siguientes:

Proyecto Formativo

Aquí se establecen estrategias pedagógicas para contribuir al proceso de formación de los estamentos de la institución.

Subproyectos

- Convivencia y Valores
- Espacios de comunidad
- Convivencias escolares
- Resolución de conflictos
- Escuela de Padres
- Talleres formativos (Tema de interés para los padres)
- Capacitaciones
- Orientación Escolar
- Vocacionalidad
- Dirección de grupo

Proyecto Salud

Tiene como propósito contribuir a la salud integral, física, mental y social de la comunidad educativa a través de la prevención, identificación y control de riesgos existentes.

Subproyectos

- Educación Sexual
- Talleres Formativos
- Normalistas Saludables
- Campañas de vacunación
- Restaurante Escolar



Proyecto Asesoría y Orientaciones

Se establecen estrategias de orientación a nivel personal, familiar y escolar.

Metodología

- Estudio de Casos
- Educación Especial

Proyecto de Recreación Deporte y Cultura

Tiene como propósito integrar a la comunidad educativa en los diferentes eventos sociales, culturales, deportivos y recreativos.

Metodología

- Fechas Especiales
- Jornadas Recreativas
- Actividades Culturales (Cabildo)

Proyección Comunitaria

Se busca establecer relación de la Escuela Normal Superior con su zona de influencia.

Subproyectos

Los subproyectos son desarrollados a través del Servicio Social Obligatorio

- Proyecto Ambiental Escolar – PRAES –
- Salud Comunitaria
- Convivencia Social
- Frente de Seguridad
- Restaurante Escolar

Las posibilidades de intervención desde Trabajo Social en la Escuela Normal Superior son múltiples y de enriquecimiento para los y las estudiantes en práctica a nivel profesional, teniendo en cuenta que se trabajan diferentes metodologías de Trabajo Social de caso, grupo y comunidad; desde diferentes ámbitos como el cultural, vocacional, sexual, pedagógico, recreativo, formación en valores, etcétera; y con una perspectiva de comunidad educativa integrando al cuerpo docente, padres y madres de familia, niños, niñas y adolescentes.



2. PROYECTO DE INTERVENCION

"FOMENTO DE LA SOLIDARIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BASICA PRIMARIA AL INTERIOR DEL AULA DE CLASES EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR CARTAGENA DE INDIAS, AÑO 2008"

2.1. ANTECEDENTES DEL PROYECTO

En la ENSCI el programa de Bienestar Normalista se aborda desde una perspectiva psicosocial, el cual ha tenido un mayor impacto en la secundaria y media vocacional a través de la operacionalización de las líneas de acción desde los grados undécimos (11°) hacia los grados menores y así sucesivamente.

Se manifiesta una demanda de los docentes por atender a la población de transición y primaria desde el programa de Bienestar Normalista considerando las problemáticas encontradas.

En este proceso se vincula al equipo interdisciplinario de Bienestar conformado por Psicóloga, Trabajadora Social, Educadora Especial y Estudiantes en Práctica de 8° y 9° semestre de Trabajo Social, con el cual se pretenden realizar intervención en esta población.

El proyecto de intervención surge a partir de la observación de las estudiantes en Prácticas Profesionales y la aplicación de un instrumento de observación grupal con la participación de los docentes de los grados de preescolar y básica primaria de la ENSCI y una guía temática de escuela para padres con la participación de los docentes de preescolar y primaria de

la sede EMMA VILLA, elementos que dan pie a la elaboración del diagnóstico del cual se extraen las problemáticas identificadas.

Los proyectos que anteceden a esta propuesta no están vinculados directamente con el fomento de la solidaridad en la escuela sino con el componente de la formación pedagógica desde el ciclo complementario.

Ejemplo:

- “Desarrollo de los niveles de interpretación a partir de la lectura de representaciones semióticas”. ENSCI Ciclo Complementario. VI Promoción 2007
- “Formación de niños y niñas investigadores a partir de los conflictos cognitivos”. ENSCI Ciclo Complementario. VI Promoción 2007.

El proyecto “FOMENTO DE LA SOLIDARIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BASICA PRIMARIA AL INTERIOR DEL AULA DE CLASES EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR CARTAGENA DE INDIA, AÑO 2008” se convierte en una posibilidad para aportar al desarrollo en la formación de valores en la comunidad de la ENSCI.

2.2. JUSTIFICACIÓN

El proyecto se realiza con el fin de fomentar el valor de la solidaridad en los niños y niñas de básica primaria de la ENSCI, pues esta población requiere de una intervención social que brinde oportunidades para el crecimiento personal y formativo de los y las estudiantes.

Los y las estudiantes presentan problemáticas sociales que ameritan intervención desde trabajo social, propiciando en estos, docentes, padres y madres de familia la apropiación del valor de la solidaridad para vivenciarlo



desde el aula de clases, teniendo en cuenta este espacio como parte de su vida cotidiana.

Por otro lado, los niveles de agresividad, intolerancia, entre otros, sentidos directamente por las niñas, niños y el docente al interior del aula; motivan a plantear una intervención desde lo positivo permitiendo así que el proyecto contribuya a la disminución de los mismos y también aporta a la construcción de una dinámica favorable en las aulas de clases, este proyecto es factible de acuerdo al grado de apoyo que la comunidad educativa le ofrezca y la disponibilidad de los recursos necesarios para el mismo.

2.3. REFERENTE LEGAL

El presente proyecto de gestión se encuentra enmarcado dentro del ámbito educativo, por lo tanto se hace necesario mencionar algunos artículos de la constitución política de Colombia que tienen relación con las temáticas que se contemplan en el proyecto.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

De acuerdo a lo expuesto en el artículo anterior este proyecto aporta al desarrollo en la formación moral de los niños y niñas de la básica primaria de la ENSCI a través de la apropiación del valor de la solidaridad utilizando las estrategias adecuadas como lo indica el artículo teniendo en cuenta que los niños y niñas son los actores principales del proyecto.

Como profesionales en lo social se construyen propuestas asertivas como esta reconociendo la responsabilidad que recae no solo como profesionales sino como ciudadanos en el grado de participación.

En el artículo 68 de la Constitución Política de Colombia se destaca la acción de los docentes y padres de familia como actores fundamentales en la comunidad educativa y en la formación de los niños y niñas por lo cual en este proyecto están vinculados desde una visión holística para la realización del mismo.

Artículo 68. Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.

La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación.

La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.

La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

El artículo 70 y artículo 71 fundamentan el tipo de proyecto propuesto aquí el cual es guiado hacia la difusión de valores dirigido hacia los niños y niñas de la básica primaria principalmente y con los docentes y padres de familia de la ENSCI.

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

Artículo 71. La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en

general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.

La implementación de la Ley general de educación en Colombia a partir de 1.994 fundamenta la vinculación de los padres de familia en forma activa a la comunidad educativa, posibilitando que las instituciones educativas ofrezcan alternativas apropiadas que contribuyan al mejoramiento de las relaciones entre los diferentes agentes educativos (estudiantes, docentes y padres de familia) ajustándose a las necesidades e intereses del contexto en el cual se aplica.

Según la Ley 115 de febrero 8 de 1994 en su artículo 92: La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando dando acceso a la cultura y a la formación de valores, éticos, morales, ciudadanos y religiosos que faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo de un país.

Los artículos de la **Ley 115** que se han tenido en cuenta para darle soporte legal al presente proyecto son los siguientes:

Artículo 104: Dice que el educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educadores acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

Otro aspecto importante en el proceso educativo es la familia como los primeros agentes educadores y responsables de la educación de sus hijos e hijas, es allí donde radica la importancia de que estos se involucren en este proceso. Como se referencia en el siguiente artículo:

Artículo 7: La familia como el núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de sus hijos y dentro de sus responsabilidades le corresponde contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos y educar proporcionándoles en el hogar un ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Artículo 3: Deberes de los padres de familia con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos corresponde a los padres de familia los siguientes deberes; contribuir a la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa, acompañar en el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos e hijas para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores.

En este proyecto es de importancia contemplar los objetivos que establece la Ley 115 con respecto a la educación básica primaria ya que es el campo directo de intervención y permite de la misma forma ser pertinentes en el pensar como en el actuar de la práctica.

Artículo 21: Objetivo específico de la educación básica en el ciclo de primaria: La formación de valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista, el desarrollo de valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.

En este orden de ideas la Ley 1098 de infancia y adolescencia en Colombia del 2006 plantea en el artículo 42 y el artículo 43 las obligaciones de las instituciones educativas con respecto a los derechos de niños y las niñas dando sentido así a la intencionalidad del proyecto, contextualizándolo con las herramientas de ley que procuran la garantía de derechos hacia los niños.

Artículo 42: Obligaciones especiales de las instituciones educativas. Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

- 1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.*
- 2. Brindar una educación pertinente y de calidad.*
- 3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.*
- 4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.*
- 5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.*
- 6. Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.*
- 7. Respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras y organizar actividades culturales extracurriculares con la comunidad educativa para tal fin.*
- 8. Estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes, y promover su producción artística, científica y tecnológica.*
- 9. Garantizar la utilización de los medios tecnológicos de acceso y difusión de la cultura y dotar al establecimiento de una biblioteca adecuada.*
- 10. Organizar actividades conducentes al conocimiento, respeto y conservación del patrimonio ambiental, cultural, arquitectónico y arqueológico nacional.*
- 11. Fomentar el estudio de idiomas nacionales y extranjeros y de lenguajes especiales.*
- 12. Evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.*

Artículo 43: Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la

obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes en el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

- 1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.*
- 2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.*
- 3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.*

Es así como cada artículo citado en los soportes jurídicos le brindan legitimidad a nuestra intervención.

2.4. REFERENTE CONTEXTUAL

El proyecto de gestión denominado: "FOMENTO DE LA SOLIDARIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BÁSICA PRIMARIA AL INTERIOR DEL AULA DE CLASES EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR CARTAGENA DE INDIAS, AÑO 2008", se desarrolla en la Escuela Normal Superior Cartagena de Indias, esta escuela se encuentra ubicada en la Localidad Histórica y del Caribe Norte, en el barrio Nuevo Bosque de la ciudad de Cartagena de Indias, es de naturaleza oficial y de carácter mixto. Cuenta con dos jornadas de estudio diurna y vespertina; brinda sus servicios de educación en los niveles de preescolar, básica, media y el ciclo complementario.

En la actualidad, la Normal Superior Cartagena de Indias, es el único centro de formación de maestros que posee el distrito de Cartagena y la parte norte del Departamento de Bolívar, también es la única Normal de carácter urbano del departamento de Bolívar.

La población estudiantil de la ENSCI está conformada por 2120 estudiantes aproximadamente, que en su mayoría residen en los barrios Bruselas, Bosque, Chile, Los Cerros, Nuevo Bosque, Junín, La Conquista y La Campiña, sino a otros sectores un poco mas alejados como Torices, Vista hermosa, El Pozón, Olaya Herrera y Nelson Mándela estos tres últimos pertenecientes a sectores marginales cuya población la constituyen familias desplazadas.

La Normal acoge además a los y las estudiantes que se trasladan desde los corregimientos de Cartagena como Bayunca, Pasacaballos, Arroyo Grande, Arroyo de Piedra, Pontezuela y La Boquilla, axial como de su sector insular que comprende Barú, Bocachica, Tierra bomba e Isla Fuerte, y los integra a sus grados regulares. También en los municipios aledaños y respectivos

corregimientos de: Turbaco, Turbana, Santa Rosa, Clemencia, Villanueva, Arenal, Soplaviento, Marialabaja, Arjona, Santa Catalina y Mahates.

La mayoría de los y las estudiantes que acceden al servicio educativo de la Normal pertenecen a estratos medio-bajo y bajo. La escuela ofrece alternativas económicas para aminorar los costos educativos a las familias numerosas con varios hijos e hijas matriculados en la institución.

De igual forma la Normal ofrece opciones de capacitación en labores específicas a los padres y madres de familia. Esta capacitación les permite mejorar sus niveles de ingreso y calidad de vida.

La población con la que se pretende intervenir son niños y niñas de grados de básica Primaria en la jornada de la mañana y de la tarde, en la sede principal; con edades que oscilan entre los 5 a 12 años.

Todo lo anterior hace que la población estudiantil de la Normal sea heterogénea con prácticas culturales diversas, lo que le permite a la institución ser un campo propicio para organizar trabajos de integración social tanto en la escuela, como en su entorno.

2.5. REFERENTE EPISTEMOLÓGICO Y CONCEPTUAL

La acción profesional de Trabajo Social en este proyecto, se fundamenta en la teoría de la acción comunicativa de Habermas, cuyo propósito, en la fundamentación metodológica, es una teoría del lenguaje, es decir, donde el cuentista social lo retoma como un instrumento teórico para el análisis empírico de las estructuras sociales y un aporte de los problemas ya clásicos de la filosofía del lenguaje.

En el que el lenguaje es fundamento del conocimiento y por ende, nuestro entendimiento de las estructuras sociales. Este proyecto se estructura desde esta teoría de la acción comunicativa, para entender al ser humano.

“La teoría de acción comunicativa favorece superar las relaciones asimétricas de las que se parte, desarrollando procesos de racionalidad, permitiendo tomar decisiones sobre derechos y deberes de los sujetos de la relación, evaluar el grado de coherencia de los comportamientos responsables”¹

Desde la intervención del Trabajo Social, tomamos como punto de referencia su aprendizaje, y se considera como primordial desde nuestra perspectiva el autocontrol emocional, la autonomía, las actitudes tolerantes y la interacción con los demás.

En este proyecto se retoma el método hermenéutico teniendo en cuenta que, más que la comprensión del texto, es también cualquier contenido de situación humana que posea lenguaje didáctico, relaciones intersubjetivas en el contexto escolar y la cultura de la Institución Educativa. El sentido último son las interpretaciones que el estudiante va descubriendo en otras

¹ SAENZ del Castillo, Andrés Ángel. Teoría Crítica y Educación. Internet: www.monografias.com.

dimensiones, y en relación con su entorno. Todo nuestro quehacer profesional no puede quedar como mera práctica, debe apoyarse de las teorías que fundamentan nuestra profesión.

Por otra parte, nace la necesidad de adquirir conocimiento y de transformar las ideas y pensamientos, lo cual conlleva a la "educación" que es la forma de instruir para el desarrollo de las facultades intelectuales, físicas y morales de los individuos.

Para Marcel Lelong "Se trata de descubrir las potencialidades ligadas al individuo, frenando las malas y encaminando las buenas para lograr su inserción a la realidad social, todo esto teniendo en cuenta que el mundo es cambiante y que a su vez hace girar la realidad, por esto la educación trata de enseñar al ser humano a prolongar una equidad en su realidad inmediata con miras al futuro².

La educación, entendida como proceso, ha estado presente en todas las sociedades, han existido instituciones responsables de la creación y transmisión de los saberes y valores de una generación a otra. Sólo cuando el nivel de complejidad ha sido muy elevado se establece que determinadas instituciones ya no pueden seguir con tal responsabilidad y en ese momento se crea o se pasa la responsabilidad a otra institución. Eso sucedió cuando se pensó que la familia ya no podía continuar con la formación y educación de sus integrantes. A partir de ese momento surge la idea de escuela.

De la misma manera, a la educación, como sistema social, se le han asignado funciones de control, de capacitación y de ascenso social. Durante mucho tiempo estas funciones se cumplieron con cierta rigurosidad. Pero con el devenir del tiempo, los cambios, inestabilidades dieron cuenta que los sistemas educativos no estaban produciendo los productos esperados. Se

² LELONG, Marcel. Psicología de la vida familiar. Editorial Plaza y Janes.

consideró que aquellos estaban demasiado focalizados en el contenido programático, los aspectos cognoscitivos, la mera teoría de los docentes, obviando un elemento básico en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje: el propio alumno. Al punto de que al culminar el periodo escolar, el estudiante no estaba preparado, en algo tan elemental como era su desempeño laboral en la sociedad. Al mismo tiempo se consideraba que debía, en el proceso educativo, atenderse otros aspectos, para que el mismo tuviera un mejor efecto en la población estudiantil³.

Pero al mismo tiempo que se hacían esas reflexiones se consideró que al docente, por su impreparación, no se le podían asignar nuevas y adicionales funciones a las que ya tenía. Producto de esta necesidad, se pensó en la posibilidad de incorporar en el sistema educativo, un profesional que tuviera como una de sus principales responsabilidades ayudar a los estudiantes a formular elecciones vocacionales en forma más adecuada. Eso significó la aceptación de la Orientación como una disciplina auxiliar de la educación, en el proceso formativo significó el nacimiento de la Orientación Escolar⁴.

Con el tiempo, y producto de los pensadores básicamente norte americanos, la concepción vocacionalista de la orientación fue desplazada y fue tomando fuerza la idea de una orientación más integral, holística, donde no sólo se atendieran a los estudiantes en los aspectos vocacionales; sino en todos los aspectos de la vida.

En el ámbito escolar recibió el nombre de orientación educativa, orientación escolar, o asesoramiento escolar, indicando que es realizada por profesionales que se desenvuelven en el sistema educativo.

³ CUADRO Flores, Aura. Tesis: "Fortalecimiento de hábitos sanos, actitudes positivas y valores positivos en estudiantes de 1º a 5º de básica primaria del colegio Naval de Manzanillo, de la ciudad de Cartagena, 2007.

⁴ Ibid.

Es desde aquí donde se consolida la Orientación Escolar, como un proceso de ayuda a un alumno para que sea capaz de resolver los problemas de su vida académica, y cotidiana.

No se limita a la problemática estudiantil, a la orientación del estudiante, sino que busca la mejora de la persona que estudia. Al proponerse que el alumno madure y se realice como persona, se convierte en orientación educativa.

En contraste con la orientación tradicional, que se limitaba a ser ocasional y correctiva o remedial (prestaba atención solamente a los alumnos con problemas especiales), la orientación actual se dirige a todos los alumnos, se integra en el proceso educativo y tiene carácter proactivo (es anticipadora o preventiva y estimula el desarrollo de capacidades). Este segundo enfoque tiene algunas ventajas: al adelantarse a los problemas, pone a los alumnos en situación de éxito; se reducen las dificultades y se gana tiempo; genera auto motivación.

La orientación escolar es una responsabilidad compartida, dentro de cada escuela, por los padres, profesores, profesores-tutores y orientadores. Uno de los principales cauces es la tutoría. Se trata de un proceso de ayuda personal escolar y profesional, que realiza el profesor-tutor con la ayuda del resto de los profesores y de los padres de los alumnos, y que busca personalizar la educación.

La orientación escolar como herramienta que permite al estudiante una educación integral: los profesionales competentes para ayudar al educando son los psicólogos, pedagogos y trabajadores sociales, teniendo en cuenta esta última como disciplina que se preocupa por todas las dimensiones del ser humano, la cual hace parte de dicho proceso; su intervención es fundamental en la dinamización de procesos no solo individuales, sino

también de la integración de la escuela, la comunidad y padres de familia. Lo cual es apremiante en el proceso formativo de los estudiantes, la escuela como generadora de saberes y valores, actividades de interacción de la comunidad educativa; apoyándose de nuestro accionar, siendo facilitadores de procesos de organización y participación de la escuela.

Los estudiantes empiezan a involucrarse en los procesos formativos desde que entran a la educación primaria (también conocida como educación básica, enseñanza básica, estudios básicos o estudios primarios) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los estudiantes una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente. Es el primer paso para la educación secundaria y superior. En la mayoría de países constituye un estadio obligatorio y se imparte en escuelas o colegios. Los niños y niñas deben comenzar la educación primaria coincidiendo con el año natural en el que cumplen 6 años y normalmente finalizan a los 12 años de edad.

El aula de clases es, en primer lugar, un escenario en el que se desarrollan procesos de grupo en los cuales, los estudiantes establecen contactos unos con otros y se comunican con vínculos de afecto, confianza y otras características que establecen una relación dinámica que modifica el ambiente en una relación recíproca y multidimensional que se desarrolla cotidianamente. Como grupo, el aula presenta una estructura formal y otra informal. Esta última recoge los vínculos que establece el alumnado para satisfacer necesidades que son de tres tipos, de comunicación, de poder y de vínculo o pertenencia (Ortega, 1996).

Los estudiantes en el aula de clase, presentan numerosas problemáticas, conflictos y ansiedades, que pueden romper la cohesión del grupo y convertir la clase en un contexto en el que se produzcan rechazos, antagonismos, antipatías, mala comunicación, competitividad y falta de cooperación.

La evaluación del clima de la clase es difícil por ser una estructura multidimensional que puede ser aprehendida desde diversas perspectivas. Las relaciones sociales dentro de la clase constituyen un elemento sustancial y relevante para definir como positivo o problemático un clima de la clase. Este puede definirse como percepciones y sentimientos de bienestar dentro de la clase, con lazos recíprocos de apoyo y afecto entre los compañeros, recibiendo aceptación y reconocimiento del profesor, los cuales motivan a aceptar y asumir normas y valores que sustentan una convivencia pacífica y constructora de desarrollo personal y grupal.

En los últimos años la solidaridad se ha convertido en una moda abierta a todas las clases sociales que los sociólogos han tratado de explicar atendiendo a la importante mejora en el nivel de vida.

Partimos sobre la base de contemplar la solidaridad como una actitud, una disposición aprendida, que tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo. De aquí que los conocimientos que una persona tiene son suficientes para fundamentar la actitud, acompañados del componente afectivo -el fundamental-, y el conativo o comportamental que sería el aspecto dinamizador de dicha actitud.

Entre los determinantes de las actitudes existen los factores genéticos y fisiológicos, pero también los de contacto directo con el objeto de actitud, es decir, que las actitudes se aprenden a través del proceso educativo. Así mismo, el ejemplo o las enseñanzas o recomendaciones de los otros influyen en nuestras actitudes, pero el contacto directo con los objetos es un factor de

esencial importancia en la conformación de las mismas, también el factor ambiental, porque la infancia es la etapa decisiva que en buena medida predetermina cuáles serán las actitudes básicas generales del sujeto ya adulto, la pertinencia a un grupo, la comunicación, las características de la personalidad y la conducta. Todas estas variables contribuyen a que las personas tengamos ciertas actitudes ante los sucesos o individuos.

Se defiende la solidaridad como el valor que consiste en mostrarse unido a otras personas o grupos, compartiendo sus intereses y sus necesidades.. El valor, para ciertos autores, es un concepto más amplio que el de actitud, porque sobre un mismo valor se fundamentan varias actitudes más específicas.

Partiendo de la base de que la solidaridad se aprende, desde y en la experiencia de personas que manifiestan conductas solidarias. Vamos a tratar de realizar una propuesta de trabajo para el desarrollo de la actitud de solidaridad.

"La solidaridad nace del ser humano y se dirige esencialmente al ser humano.

La verdadera solidaridad, aquella que está llamada a impulsar los verdaderos vientos de cambio que favorezcan el desarrollo de los individuos y las naciones, está fundada principalmente en la igualdad universal que une a todos los hombres. Esta igualdad es una derivación directa e innegable de la verdadera dignidad del ser humano, que pertenece a la realidad intrínseca de la persona, sin importar su raza, edad, sexo, credo, nacionalidad o partido.

La solidaridad trasciende a todas las fronteras: políticas, religiosas, territoriales, culturales, etc. Para instalarse en el hombre, en cualquier ser humano, y hacer sentir en nuestro interior la conciencia de una "familia" al resto de la humanidad.

La solidaridad implica afecto: la fidelidad del amigo, la comprensión del maltratado, el apoyo al perseguido, la apuesta por causas impopulares o

perdidas, todo eso puede no constituir propiamente un deber de justicia, pero si es un deber de solidaridad.

Un análisis del concepto del valor de la solidaridad nos ofrece los siguientes componentes esenciales:

1º Compasión: porque la solidaridad es un sentimiento que determina u orienta el modo de ver y acercarse a la realidad humana y social, condiciona su perspectiva y horizonte. Supone ver las cosas y a los otros con los ojos del corazón, mirar de otra manera. Conlleva un sentimiento de fraternidad, de sentir la empatía por el dolor de los otros.

2º Reconocimiento: no toda compasión genera solidaridad, sólo aquella que reconoce al otro en su dignidad de persona. La solidaridad así tiene rostro, la presencia del otro demanda una respuesta.

3º Universalidad: "La desnudez del rostro", la indefensión y la indigencia es toda la humanidad y simboliza la condición de pobreza de esfera intimista y privada"⁵

En la actualidad, cuando se habla de problemática social y educativa, es común que se suela responsabilizar a la escuela de la crisis de valores existentes en la sociedad; pero cabe señalar que el entorno familiar de cada individuo, el entorno social donde se desenvuelve el estudiante y los patrones sociales que aprende en esos entornos, son también factores que influyen en la aparición de una serie de situaciones donde se revela la falta de valores.

⁵ La Página de la Vida. Organización inscrita en la Dirección General de Derecho y Entidades Jurídicas de la Generalitat de Catalunya.

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas, que serían sus miembros, y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad (Ares, citado por herrera, 1997). Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que dependen de la edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares (Seguel, Colmes, Venegas, Alcérreca, y Salamanca, 2000), por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

La estructura familiar mantiene el flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio (Herrera, 1997). Para Ares (citado por Herrera, 1997) la familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros; por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

La familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño y la niña, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales. La familia es un punto de partida arbitrario ya que es al que más fácilmente podemos acceder. Como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales, necesidades del niño y la niña, la aceptación de su individualización y el afecto que le expresan.

En este orden de ideas, la comunidad educativa se incorpora como un soporte conceptual en el proceso del proyecto. La comunidad educativa es él:

Conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo.

Si se trata de una escuela, ésta se forma por los alumnos, docentes, directivos, padres y benefactores de la escuela.

Se encarga de promover actividades que conlleve al mejoramiento de la calidad de la educación y al logro del bienestar de los estudiantes.

Busca no solo impartir instrucción sino la educación integral, se caracteriza por estar abierta al cambio, ya que se encuentra en constante desarrollo.

Es el colectivo de sujetos que intervienen en un proyecto educativo; más concretamente, profesores y alumnos como sujetos primarios, y los padres y madres como sujetos directamente interesados.

2.6. OBJETIVOS

2.6.1. OBJETIVO GENERAL

Promover el valor de la solidaridad en los niños y niñas de básica primaria de la ENSCI a través de intervención de grupo para disminuir los niveles de agresividad e intolerancia al interior del aula de clases

2.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar a la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres) de transición y primaria a través de encuentros de socialización frente al significado de ser solidario.
- Propiciar un cambio de actitud en los niños y niñas de básica primaria a sobre el valor de la solidaridad a través de la escuela para padres dando lugar a que estos lo transmitan a sus hijos e hijas como un valor.
- Realizar un proceso formativo con los padres y madres de familia sobre el valor de la solidaridad a través de la escuela para padres dando lugar a que estos lo transmitan a sus hijos e hijas como un valor

2.7. ASPECTOS METODOLÓGICOS

En el proyecto de gestión "FOMENTO DE LA SOLIDARIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BASICA PRIMARIA AL INTERIOR DEL AULA DE CLASES EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR CARTAGENA DE INDIAS, AÑO 2008", se utiliza una metodología de acción comunicativa y participativa la cual permite la construcción de representaciones sociales en los niños y niñas con respecto al valor de la solidaridad y notar como ellos actúan frente a los demás en espacios como el aula de clases.

El proyecto se fundamenta en el paradigma de la hermenéutica que es la comprensión del contenido de una situación humana que posee el lenguaje didáctico, relaciones intersubjetivas en el contexto escolar y la cultura de la institución.

Este proyecto se basa en la perspectiva del valor de la solidaridad como soporte de la formación del niño y la niña en los aprendizajes de la vida cotidiana; teniendo en cuenta que la solidaridad es una actitud aprendida que conlleva a contribuir en la construcción de ser humano.

Para la aplicación de esta metodología se recurre a la intervención de grupo la cual se realiza a través de dinámicas de ambientación, de temática y de refuerzo, buzón de mensaje, lectura de historia y cuento, taller; socio drama, canciones; la escuela para padres que se lleva a cabo por medio de ayuda audiovisual, charla, lectura; y la dirección de grupo en la cual se comparte una lectura reflexiva que desarrolla el docente con los estudiantes.

La población con la cual se trabaja son los niños y niñas de la básica primaria en la ENSCI quienes son los actores primarios en este proceso; los docentes

padres y madres de familia son actores secundarios y la comunidad educativa en general se beneficia de este proyecto.

La ejecución del proyecto se lleva a cabo en dos periodos.

1 Periodo: En el segundo semestre de 2008 se trabaja en los grados 5º, 4º y 3º de primaria, las fases de sensibilización, desarrollo de intervención de grupo y realización de un proceso de formación en la ENSCI Sede principal.

2 Periodo: En el primer semestre de 2009 se efectuara en los grados 3º, 2º y 1º las fases de sensibilización, intervención de grupo y proceso formativo en la ENSCI sede principal.

2.8. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

2.8.1. Diagnóstico

2.8.1.1. Observación Grupal

Se realizan ingresos a las aulas de clase con el fin de conocer la dinámica de los y las estudiantes en sus grupos.

2.8.1.2. Documentación bibliográfica

Consulta de textos referentes a la ENSCI, como el PEI, proyectos de investigación realizados por los y las estudiantes de ciclo complementario, Programa de Bienestar Normalista.

2.8.1.3. Delimitación de la población

Teniendo en cuenta los niños y niñas de la básica primaria en la Escuela Normal Cartagena de Indias.

2.8.1.4. Aplicación de guía temática de escuela para padres

Realizadas a los directores de grupos, para conocer la problemática y los temas de interés en los grupos.

2.8.1.5. Construcción de alternativas de solución

2.8.2. Diseño de proyecto

2.8.2.1. Construcción de propuesta de Intervención Social

La estudiante retoma el diagnóstico para trabajar una propuesta tentativa de intervención en la Escuela Normal Superior Cartagena de Indias.

2.8.2.2. Socialización de propuesta de intervención Social

Esta propuesta se socializó con el equipo psicosocial del programa Bienestar Normalista.

2.8.2.3. Elaboración del informe del proyecto de gestión

Planeación del proyecto; consignados el objetivo general, objetivos específicos, metas, actividades y recursos disponibles para el proyecto.

2.8.3. Ejecución del proyecto

2.8.3.1. Sensibilización

En esta fase se contempla el proceso de reconocimiento de significado del valor de la solidaridad en los niños, niñas, cuerpo docente y padres y madres de familia.

2.8.3.1. Intervención de grupo

Fase que propicia un cambio de actitud en los niños y niñas a través de talleres lúdicos- reflexivos, frente a sus pares, cuerpo docente, padres y madres de familia.

2.8.3.2. Proceso de formación

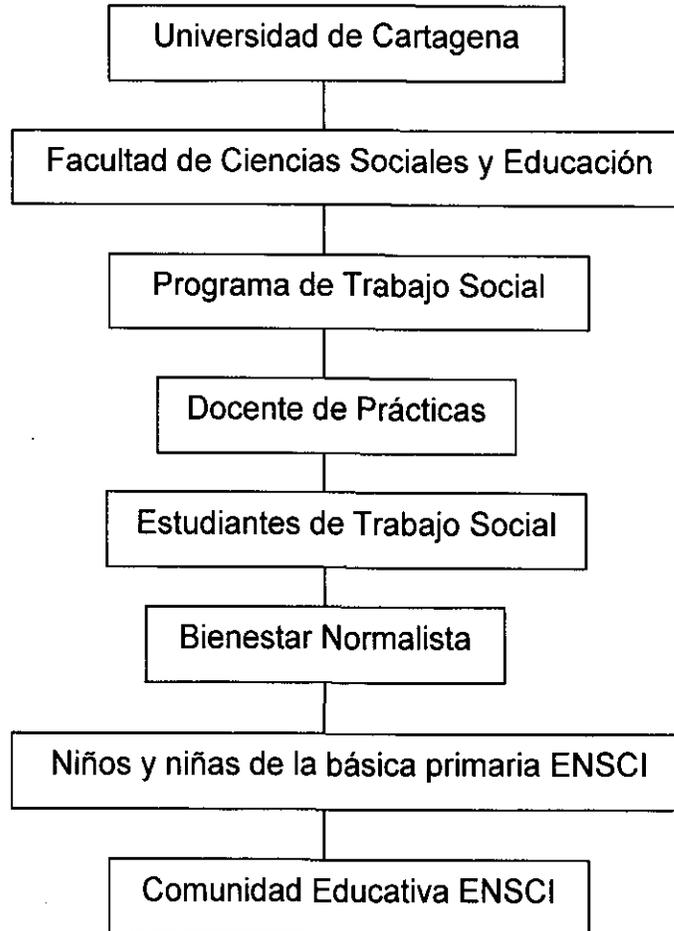
Esta se realiza con los padres y madres a través de la escuela para padres, con los temas pertinentes.

2.8.4. Evaluación

En esta etapa las metas e indicadores permiten considerar si se lleva a cabo la propuesta en el proyecto y en que medida es alcanzado. Por otro lado se reunirá a la comunidad educativa (niños, niñas, docentes y padres de familia) para socializar los resultados, fortalezas y debilidades del proceso.

2.8.5. Estructura

Organigrama 1. Estructura de Organización del proyecto



La estructura es de tipo vertical, donde todas las áreas son interdependientes dándose un constante proceso de interrelación e información, que conlleva a trabajar de forma complementaria, cada uno aportando desde su funcionalidad, quehacer y capacidad para el logro de los objetivos propuestos dentro del proyecto.

2.8.6. Cronograma

Cuadro 1. Cronograma

| ACTIVIDAD | MESES | | | | | | | | | | | |
|--|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | | NOVIEMBRE | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Convocatoria: entrega de plegable de invitación para reunión con docentes | | | | | | | | | | | | |
| Socialización del proyecto de gestión con los docentes | | | | | | | | | | | | |
| Notificación sobre el inicio de las intervenciones de grupo | | | | | | | | | | | | |
| Intervención de grupo. 5°, 4°, 3° Tema: "Ser Solidario" | | | | | | | | | | | | |
| Lectura para Padres y Madres: • Reflexiva | | | | | | | | | | | | |

| ACTIVIDAD | MESES | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|--|
| | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | | NOVIEMBRE | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Intervención de grupo. Tema: "Relaciones Interpersonales" Grados 5°, 4°, 3° | | | | | | | | | | | | | |
| Intervención de grupo. Tema: "Trabajo en Equipo" Grados 5°, 4°, 3° | | | | | | | | | | | | | |
| Celebración del valor de la solidaridad | | | | | | | | | | | | | |
| Convocatoria: Escuela para Padres | | | | | | | | | | | | | |
| Escuela para Padres | | | | | | | | | | | | | |
| EVALUACIÓN | | | | | | | | | | | | | |

2.8.7. Presupuesto

Tabla N° 1. Presupuesto

| PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE GESTION "FOMENTO DE LA SOLIDARIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BASICA PRIMARIA AL INTERIOR DEL AULA DE CLASES EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR CARTAGENA DE INDIAS, AÑO 2008" | | | |
|---|-----------------|-----------------------|--------------------|
| GASTOS OPERATIVOS | | | |
| PAPELERIA | | | |
| DESCRIPCION | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
| BLOCK DE HOJAS | 1 | \$ 5000 | \$ 5000 |
| PAPEL PERIODICO | 15 PLIEGOS | \$ 1000 | \$ 15000 |
| MARCADORES PERMANENTES | 2 | \$ 1500 | \$ 3000 |
| MARCADORES BORRABLES | 2 | \$ 1500 | \$ 3000 |
| CARTULINA EN 1/8 | 1 PAQUETE | \$ 5000 | \$ 5000 |
| FOTOCOPIAS | 400 | \$ 100 | \$ 40000 |
| EQUIPOS | | | |
| ALQUILER DE VIDEO BEAM | 5 HORAS | \$ 50000 | \$ 250000 |
| ALQUILER DE COMPUTADOR PORTATIL | 5 HORAS | \$ 50000 | \$ 250000 |
| TRANSPORTE | | | |
| PROFESIONALES EN FORMACION X 15 VECES | 3 | \$ 6300 | \$ 94500 |
| TOTAL | | | \$ 665500 |

3. RESULTADOS DE LA INTERVENCION SOCIAL

El proceso de intervención llevado a cabo en la Escuela Normal superior Cartagena de Indias, durante el año 2008 desde la práctica formativa de Trabajo Social, se distinguió por su carácter formativo y pedagógico, este proyecto apuntó a la promoción del valor de la solidaridad en niños y niñas de la básica primaria de la ENSCI, con quienes se compartió experiencias de enseñanza-aprendizaje sobre el ejercicio de ser solidario en los diferentes espacios sociales en los que ellos interactúan, como el aula de clase y el hogar.

La solidaridad se puede entender como un valor que permite en quien la ejerce una actitud de reconocimiento del otro ser humano, sujeto de derechos y deberes.

Actividad "Ser Solidario" en 3°B



Fuente: Dina Meers, 2008.

Los logros obtenidos a partir de la ejecución del proyecto de acuerdo a los objetivos específicos se conjugan en dos procesos sociales a saber: La sensibilización y la formación a través de la intervención de grupo.

A continuación se expone los resultados obtenidos en cada uno de los procesos adelantados.

Sensibilizar a la comunidad educativa (estudiantes, cuerpo docente, padres y madres) de primaria a través de encuentros de socialización frente al significado de ser solidario.

El proceso de sensibilización al interior de la ENSCI requirió de estrategias de información, planeación y comunicación permitiendo y fomentando la participación del cuerpo docente, niños, niñas, padres y madres de familia; así también se empezó a propiciar el valor de la solidaridad como proceso social en el cual la dinámica de acción se fortaleció, otorgó a los actores la capacidad de tomar iniciativa de cambio frente a la concepción, e importancia de ser solidario.

Actividad “encuentro de docentes de la básica primaria”



Fuente: Dina Meers, 2008.

Con el cuerpo docente permitió un acercamiento frente a la pertinencia del proyecto, el implicarlos en asumir el ejercicio de ser solidario, mejorar la comunicación entre docentes y el equipo de Bienestar Normalista y el reconocimiento del quehacer profesional (docencia, psicología, trabajo social).

Actividad ser solidario en 4 ° B



Fuente: Dina Meers, 2008.

Con los y las estudiantes hubo un acercamiento frente a sus percepciones y conceptos sobre el valor de la solidaridad y la construcción colectiva sobre nuevos conceptos, importancia y formas como se puede ser solidario.

Con los padres y madres de familia se trabajo desde la reflexión con respecto al ser solidario y como trasmitirlo a sus hijos.

La meta propuesta se logró a cabalidad en la cual fueron sensibilizados en un 60% los y las estudiantes, cuerpo docente, padres y madres frente al significado de ser solidario. La población beneficiaria quedo motivada frente al proyecto y las expectativas iniciales fueron llenas.

Propiciar un cambio de actitud en los niños y niñas de básica primaria a través de intervenciones de grupo frente a su relaciones con los compañeros, padres y docentes.

Con el conocimiento de los niveles de agresividad e intolerancia en los niños y niñas al interior de las aulas de clases, se realizó un plan de acción que permitiera mitigar el impacto emocional y social en los y las estudiantes y la dinámica desfavorable en las aulas de clases.

Es por esto que se elaboraron intervenciones de grupo en las cuales se hizo especial énfasis en el fomento del valor de la solidaridad, con el objetivo de orientar de una manera positiva la búsqueda de un ambiente favorable en el aula de clases. Además se brindó una orientación oportuna que permitió el desarrollo de valores en los niños y niñas vinculados en el proceso.

Actividad "Trabajo en Equipo" EN 4ºA



Fuente: Dina Meers, 2008.

De esta manera se desarrollaron las temáticas de manejo de relaciones interpersonales, compañerismo, trabajo en equipo, la relación que presenta cada una de estas con respecto al valor de la solidaridad, y la puesta en práctica de la solidaridad, desarrollados a través de actividades lúdico-reflexivos facilitando la aprehensión de conocimiento; modificando y adaptando dinámicas grupales en los distintos cursos, esto como respuesta a reconocer los conocimientos ya aprendidos, las necesidades y falencias detectadas en los niños y niñas a lo largo de la realización de actividades.

Teniendo en cuenta lo anterior, se elaboraron estrategias donde los y las estudiantes se pudieran ver desde una perspectiva holística, inmersos en distintos contextos sociales y con unos aprendizajes en valores que determinan su actitud, condicionándolos a actuar de cierta manera, pero que de igual forma les brinda herramientas y recursos para salir adelante.

Por consiguiente, la intervención desde Trabajo Social consistió en la orientación frente a la construcción sobre la solidaridad que los y las estudiantes desarrollaron, de acuerdo a la posibilidad de recursos con que contaban y la disposición de los mismos; la coordinación de actividades, educación en conocimientos, acompañamiento profesional y personal, fortalecimiento de capacidades en valores.

Actividad "Relaciones Interpersonales" en 3°B



Fuente: Dina Meers, 2008

El acompañamiento y orientación en la práctica de los procesos se ejecutó desde una perspectiva grupal en la que se impulsó la aceptación y puesta en práctica de valores como lo son la solidaridad, el respecto, la aceptación del otro, el compañerismo y el trabajo en equipo; así como los procesos de comunicación y participación.

Se logró haber propiciado un cambio de actitud en un 60% de los niños y niñas frente a sus relaciones con los compañeros, padres, madres y docentes.

Este proyecto logró tener como eje transversal el acompañamiento en la formación sobre el valor de la solidaridad como un proceso social que permitió ser fomentado en un 60% en niños y niñas de la básica primaria el valor de la solidaridad al interior del aula de clase en la ENSCI.

Actividad "celebración del valor de la solidaridad" en 5° B



Fuente: Dina Meers, 2008.

Las practicas institucionales en la ENSCI desde el proyecto de gestión "FOMENTO DE LA SOLIDARIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BASICA PRIMARIA AL INTERIOR DEL AULA DE CLASES EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR CARTAGENA DE INDIAS, AÑO 2008", realizado fueron muy enriquecedoras en cuanto a los aprendizajes obtenidos a nivel profesional y personal, pues se afincaron muchos de los conocimientos ya adquiridos, además de desarrollar competencias y habilidades indispensables en el quehacer profesional y que solo se obtienen en el trabajo día a día.

3.2. PROCESOS SOCIALES GENERADOS

3.2.1. Alcances

3.2.1.1. Logros Personales

- Seguridad de la profesional para exponer en forma argumentada y clara puntos de vista con respecto a situaciones presentadas.
- Habilidades para trabajar en equipos interdisciplinarios. En este caso con docentes, directivos, coordinadores, psicóloga, trabajadora social y estudiantes en practicas profesionales.
- Establecimiento de relaciones de respeto, apoyo y confianza con las personas que hacen parte de la institución (trabajadora social, psicóloga, docentes, coordinadores, rector, estudiantes, aseadores, padres y madres de familia y comunidad educativa en general).
- Fortalecimiento de valores personales como la perseverancia, el empeño, la proactividad, recursividad y creatividad a la hora de enfrentar situaciones difíciles.

3.2.1.2. Logros Profesionales

- Reconocimiento del rol del trabajador social en el campo educativo.
- Reconocimiento del departamento de Bienestar Institucional, frente a las diferentes instancias de la institución.
- Aplicación de los principios del trabajador social como lo es la intervención que guía el entrenamiento profesional.
- Obtener experiencia de intervención desde Trabajo social en el campo educativo.
- Experiencia en la realización de talleres de formación y orientación de metodología de caso.
- Dominio de intervención de grupo como metodología en trabajo social.
- Retroalimentación del grupo interdisciplinario, que permitió analizar las problemáticas desde distintas formas de intervención profesional.
- Habilidades para generar estrategias que permitan propiciar cambios de actitud en los niños y niñas frente al valor de solidaridad con el propósito de mejorar el entorno y la formación escolar.
- Fortalecimiento de habilidades para la intervención en caso, grupo y comunidad.

3.3. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

3.3.1. Grado de Efectividad

Cumplimiento de las Metas

| | | |
|-----------------|-------|----------------------|
| Meta lograda | = 80% | Resultado final |
| Meta programada | | Resultado programado |

La efectividad del proyecto fue del 80 % puesto que 8 actividades se realizaron de 10 propuestas; discriminadas así:

$$\text{Efectividad} = \frac{8 \text{ Actividades realizadas}}{10 \text{ Actividades programadas}} = 80\%$$

3.3.2 Grado de Eficacia

Un 80% de las actividades planeadas, se realizaron en el tiempo previsto, y un 20% de las actividades restantes no se realizaron debido a la finalización del proceso de práctica tiempo y disponibilidad de tiempo ya que surgieron modificaciones en las actividades programadas en el cronograma institucional lo cual retraso el proceso. A partir de esto se concluye que el proyecto "FOMENTO DE LA SOLIDARIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BASICA PRIMARIA AL INTERIOR DEL AULA DE CLASES EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR CARTAGENA DE INDIAS, AÑO 2008" obtuvo un grado medio alto en cumplimiento de actividades, significativo en cuanto a su eficacia.

BIBLIOGRAFIA

- Constitución Política de Colombia de 1991
- CUADRO FLORES, Aura. Tesis: "Fortalecimiento de hábitos sanos, actitudes positivas y valores positivos en estudiantes de 1° a 5° de básica primaria del colegio Naval de Manzanillo, de la ciudad de Cartagena, 2007.
- LELONG, Marcel. Psicología de la vida familiar. Editorial Plaza y Janes.
- L. Infante, L. Hierrezuelo, B. García, A. Sánchez, M. L. De La Morena, A. Muñoz, & M. V. Trianes. Evaluación de actitudes violentas y clima escolar en situaciones de agresividad en alumnos de secundaria. Facultad de Psicología. Universidad de Málaga, España.
- Ley General de Educación 115 de 1994. Bogota, Colombia. ED. Mejoras
- SAENZ DEL CASTILLO, Andrés Ángel. Teoría Crítica y Educación. Internet: www.monografias.com.
- http://es.wikipedia.org/wiki/Educacion_primaria.

ANEXOS

Fotos Intervención de Grupos

FOTO N° 1 ACTIVIDAD "SER SOLIDARIO" EN 3° B



FUENTE: DINA MEERS, 2008

FOTO N° 2 ACTIVIDAD "SER SOLIDARIO" EN 3° B



FUENTE: DINA MEERS, 2008

FOTO N° 3 ACTIVIDAD "RELACIONES INTERPERSONALES" EN 5° A



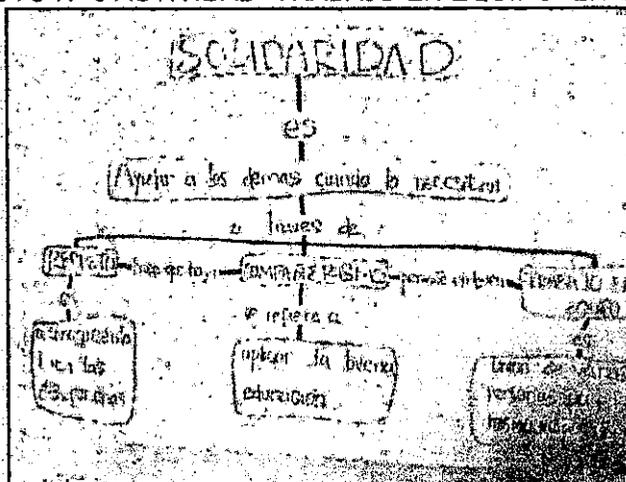
FUENTE: DINA MEERS, 2008

FOTO N° 4 ACTIVIDAD "RELACIONES INTERPERSONALES" EN 5° B



FUENTE: DINA MEERS, 2008

FOTO N° 5 ACTIVIDAD "TRABAJO EN EQUIPO" EN 4° B



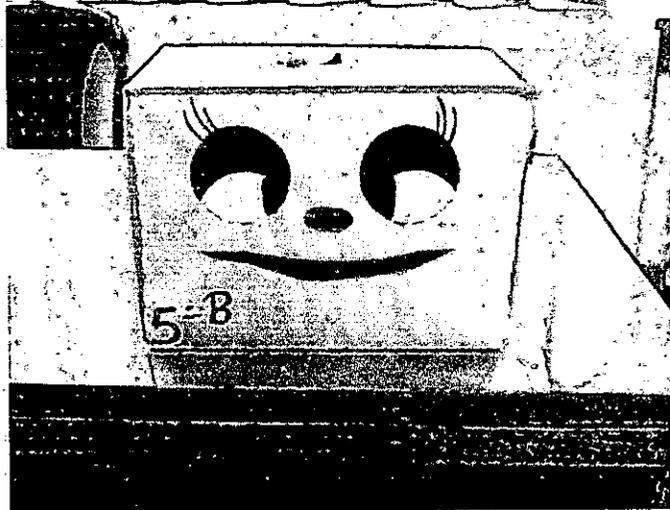
FUENTE: DINA MEERS, 2008.

FOTO N° 6 ACTIVIDAD "TRABAJO EN EQUIPO" EN 3° A



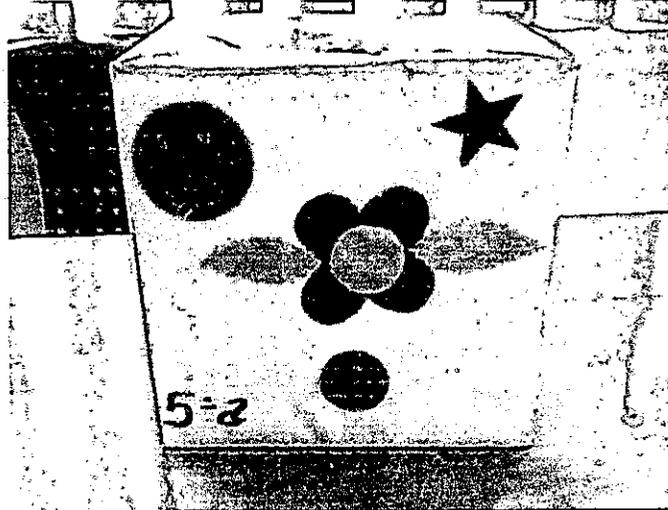
FUENTE: DINA MEERS, 2008

FOTO N° 7 BUZON DE MENSAJE "ACTO SOLIDARIO"



FUENTE: DINA MEERS, 2008

FOTO N° 8 BUZON DE MENSAJE "ACTO SOLIDARIO"



FUENTE: DINA MEERS, 2008.

ACTAS DE INTERVENCIÓN

| | |
|--|---|
| ACTA #1 | Fecha: Septiembre 11/08 |
| Lugar: Oficina de Bienestar Normalista | Asunto: Encuentro con profesoras de básica primaria. |
| Desarrollo | |
| <p>La reunión se programó a las 8:00 a.m., se inició a las 9:30 a.m. por motivo de empalme con practicantes de ciclo complementario para cubrir el tiempo de clase que se utilizaría en la reunión. Se contó con la asistencia esperada de docentes y coordinador además estuvo en el encuentro Josefina Guazo Trabajadora Social, Shirley Guardo Psicóloga, Jenny practicante de Psicología, Lilia, Cindy, Elida y Dina estudiantes en prácticas de Trabajo Social.</p> <p>Josefina dio inicio al encuentro de docentes de la básica primaria dando la bienvenida y el motivo del encuentro.</p> <p>Luego dio paso a las estudiantes en prácticas de Trabajo Social y se expuso el proyecto "FOMENTO DE LA SOLIDARIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BASICA PRIMARIA AL INTERIOR DEL AULA DE CLASES EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR CARTAGENA DE INDIAS, AÑO 2008" se abordó título, justificación, importancia del valor, objetivos y actividades a desarrollar.</p> <p>Después se continuó con los comentarios, apreciaciones, preguntas, aportes por parte de las docentes y coordinador: Anita comenta que "es un gusto empezar el proyecto" ya que los niños y niñas lo necesitan; se realizan comentarios por parte de Anita y Alvis sobre las visitas domiciliarias que se le debe hacer a los niños por lo cual Josefina aclara que las visitas domiciliarias solo se realizan cuando el caso lo amerita y la movilización es dispendiosa. Las docentes querían saber que se estaba llevando a cabo desde Bienestar en la Normal.</p> <p>Se hace un aporte por docentes diciendo que Bienestar debe ser como se hace con las enfermedades "se debe evitar la enfermedad y no que se cure la enfermedad".</p> <p>Josefina aclara y comparte lo que se hace desde Bienestar en la Normal.</p> <p>La docente Dayra apunta en su intervención hacia tres puntos: 1° hacia un suceso que ocurrió con las estudiantes en prácticas con respecto al restaurante escolar el cual fue aclarado; 2° hace observación sobre la base de formulación del proyecto "¿Cómo así que la base fue una observación?" se aclaró y sustentó lo adecuado y pertinente que fue cada paso para la formulación del proyecto; 3° el caso de estudiantes remitidos a Bienestar y seguimientos de los mismos (Aguas y Basa). Nelsy, Ivanova también citan casos de estudiantes con problemáticas. Josefina interviene haciendo alusión a seguimientos de casos y aclara como se trabaja desde Bienestar los casos remitidos, reafirmó las funciones de Bienestar con que podían contar las docentes y hasta qué punto llegaba la intervención desde Bienestar.</p> <p>Las docentes después dieron a conocer sus percepciones respecto al desarrollo de la actividad como productiva, realizaron petición de apoyo e inició la propuesta de presentar un proyecto entre docentes para Rector con motivo de que a través de las hojas de vida de las docentes se solicitara a través de actitudes y aptitudes de los profesores el mejoramiento de las intervenciones interdisciplinar para una mejor recepción en la educación de los niños y niñas de la Normal, también se propuso socializar a padres de familia la función del Departamento de Bienestar para mejorar la comunicación así como para ellos fue de beneficio esta actividad.</p> <p>Se concluye que se debe mejorar la comunicación entre docentes de básica primaria y Bienestar Normalista; se empezará a ejecutar proyecto propuesto. Se dará pie a propuesta de proyecto de docentes a rector, la actividad fue productiva y finalizó a las 11:00 a.m.</p> | |

Intervención con grupos.¹

| | |
|--|--|
| ACTA #2 | Fecha: Septiembre 29/08 |
| Lugar: Aula de clase Curso: 5° A | Asunto: Intervención de grupo "ser solidario" Hora: 10:00 a.m. – 11:00 a.m. |
| Objetivo: Sensibilizar a los niños y niñas sobre el valor de la solidaridad | |
| Desarrollo | |
| <p>Se inicio con la presentación de las estudiantes en práctica de año social, coordinadoras del proyecto; luego se continuó con un saludo afectuoso (todos los estudiantes se saludan con un fuerte abrazo) y se llevo a cabo el siguiente orden del día:</p> <p>Se realizo la dinámica de ambientación "da tres palmas"; seguidamente se desarrollo la lluvia de sobre el valor de la solidaridad, donde la mayoría de estudiantes expresaron sus definiciones, esto permitió construir el concepto siguiente:</p> <p>"solidaridad es compartir, ayudar y respetar a las personas y ponerme en el lugar de los demás"</p> <p>Después se prosiguió con el cuento llamado "el regalo mágico del osito pobre", se explico que significaba ser solidario y la importancia del valor de la solidaridad.</p> <p>Posteriormente se realizo el ejercicio "acto solidario" donde el estudiante escribe en una hoja una acción solidaria que haya realizado en la escuela o en la casa.</p> <p>En todos los momentos de la intervención de grupo los niños y niñas se mostraron bastante motivados en la participación de la misma.</p> <p>Continuaron los niños y niñas proponiendo hacer un socio drama sobre cómo se manifiesta el valor de la solidaridad el cual hicieron y compusieron una canción.</p> <p>Por último las coordinadoras proponen llevar un buzón en el cual ellos pudieran depositar las acciones solidarias realizadas por ellos mismos en la escuela, se asigno un estudiante para encargarse del buzón.</p> | |

| | |
|--|--|
| ACTA # 3 | Fecha: Septiembre 29/08 |
| Lugar: Aula de clase Curso: 5° B | Asunto: Intervención de grupo "ser solidario" Hora: 11:00 a.m. – 12:00 a.m. |
| Objetivo: Sensibilizar a los niños y niñas sobre el valor de la solidaridad | |
| Desarrollo | |
| <p>La actividad se empezó con la presentación de las estudiantes en prácticas de trabajo social; posteriormente se inicio con una dinámica de ambientación "da tres palmas", después se hizo una lluvia de ideas acerca de la solidaridad; la mayor parte de los estudiantes participaron dejando entrever que tienen buenas nociones de lo que es este valor pero que todavía les falta conocer mas.</p> <p>Seguidamente se realizo el relato de un cuento "el regalo mágico del osito pobre", y se paso a la retroalimentación de lo que significaba el valor de la solidaridad por parte de las estudiantes de prácticas de trabajo social.</p> <p>Luego se continuó en un ejercicio que consistió en escribir en una hoja un acto solidario realizado en la escuela o en su casa. Se hicieron las conclusiones y se les informo que se iba a elegir un monitor para encargarse de un buzón con el propósito de colocar allí un mensaje de un acto solidario hecho por ellos.</p> | |

¹ La intervención de Grupo "ser Solidario" utilizó una única agenda para todos los cursos.

| | |
|---|--|
| ACTA # 4 | Fecha: Octubre 01/08 |
| Lugar: Aula de clase Curso: 3° A | Asunto: Intervención de grupo "ser solidario" Hora: 11:00 a.m. – 11:30 a.m. |
| Objetivo: Sensibilizar a los niños y niñas sobre el valor de la solidaridad | |
| Desarrollo | |
| <p>La actividad se desarrollo de la siguiente manera: se inicio con la bienvenida y presentación de las coordinadoras del proyecto.</p> <p>En segundo lugar se hizo una dinámica de ambientación "da tres palmas" ; continuando con una lluvia de ideas sobre solidaridad; el grupo en general no tenía claro el concepto sin embargo algunos niños tenían ideas sobre el valor de la solidaridad. Se narró un cuento "el regalo mágico del osito pobre", se realizo luego una charla sobre el significado e importancia del valor de la solidaridad y se culminó con un ejercicio en el cual ellos escribían en una hoja un acto solidario que hubieran hecho hacia otros.</p> | |

| | |
|---|--|
| ACTA # 5 | Fecha: Octubre 15/08 |
| Lugar: Aula de clase Curso: 4° A | Asunto: Intervención de grupo "ser solidario" Hora: 08:00 a.m. – 09:00 a.m. |
| Objetivo: Sensibilizar a los niños y niñas sobre el valor de la solidaridad | |
| Desarrollo | |
| <p>En el proceso de la realización de la actividad los y las estudiantes participaron con ideas claras y concretas. Al terminar un estudiante concluyo expresando a sus compañeros que la solidaridad es entonces "ayudar a los demás cuando lo necesitan".</p> | |

| | |
|---|--|
| ACTA #6 | Fecha: Octubre 16/08 |
| Lugar: Aula de clase Curso: 3° B | Asunto: Intervención de grupo "ser solidario" Hora: 08:30 a.m. – 09:30 a.m. |
| Objetivo: Sensibilizar a los niños y niñas sobre el valor de la solidaridad | |
| Desarrollo | |
| <p>En primera instancia se presentó el grupo de estudiantes en practicas de Trabajo Social, ante los niños y niñas del curso 3° B; en el segundo momento se realizó la dinámica "da tres palmas", esta tuvo aceptación de los estudiantes, consistía en hacer una ronda y un estudiante dirigía la dinámica; se continuo con una lluvia de ideas con respecto a la solidaridad, la construcción hecha por los estudiantes fue: "es compartir", "ayudar a la agente cuando esta mal", "es cuando ayudo o hago lo que debo hacer con los demás", "es escuchar a alguien cuando esta triste".</p> <p>Luego se narró el cuento "el regalo mágico del osito pobre" los niños y niñas estaban muy atentos y al momento de hacerles preguntas ellos respondían acertadamente, entonces se paso a socializar con los estudiantes el significado, importancia y como se puede ser solidario. Se concluyo con el ejercicio de escribir un acto solidario realizado por ellos.</p> | |

| | |
|--|---|
| ACTA #7 | Fecha: Octubre 16/08 |
| Lugar: Aula de clase Curso: 4° B | Asunto: Intervención de grupo "ser solidario" Hora: 7:10 a.m. – 08:10 a.m. |
| Objetivo: Sensibilizar a los niños y niñas sobre el valor de la solidaridad | |
| Desarrollo | |
| <p>En la lluvia de ideas realizadas en este grupo hubo poca participación de los estudiantes. En la narración del cuento se mostraron muy atentos. En la socialización se notó comprensión clara en los y las estudiantes quienes tuvieron una participaron activa en el ultimo ejercicio llamado acto solidario.</p> <p>En el desarrollo de la actividad en general se noto al principio en los y las estudiantes desmotivación sin embargo en el transcurso de la misma fueron cambiando la actitud, de tal modo que al finalizar todos trabajaron con dedicación.</p> | |

| | |
|--|--|
| ACTA #8 | Fecha: Octubre 17/08 |
| Lugar: Aula de clase Curso: 5° A | Asunto: Intervención de grupo "Relaciones Interpersonales" Hora: 7:10 a.m. – 08:10 a.m. |
| Objetivo: Propiciar buenas relaciones interpersonales entre compañeros | |
| Desarrollo | |
| <p>La agenda preparada para esta intervención es la siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del tema 2. Dinámica "la canasta de Frutas" 3. Lectura "todos para uno y uno para todos" 4. Socialización sobre compañerismo (concepto importancia y relación con la solidaridad) 5. Ejercicio práctico: dibujo. <p>En la dinámica implementada se socializo con los estudiantes que el motivo de la misma era pensar si tenían amigos entre sus compañeros. Hacer el ejercicio de compartir y darse cuenta de la importancia de las buenas relaciones entre compañeros. La lectura ayudó a explicar la relación entre compañerismo y solidaridad .En el ejercicio practico se promovió la solidaridad y el compañerismo a través del uso mutuo de los útiles escolares para la realización de un dibujo.</p> | |

| | |
|--|--|
| ACTA #9 | Fecha: Octubre 17/08 |
| Lugar: Aula de clase Curso: 5° B | Asunto: Intervención de grupo "Relaciones Interpersonales" Hora: 8:30 a.m. – 09:30 a.m. |
| Objetivo: Propiciar buenas relaciones interpersonales entre compañeros | |
| Desarrollo | |
| <p>Durante la socialización de la dinámica se observo que fue fácil para todos y todas la ejecución. En el ultimo punto de la intervención al dar a cada niño y niña el dibujo para colorear propicio la aplicación de lo desarrollado ya que cada uno tuvo que acercarse al otro para pedir o prestar los útiles escolares es decir se tuvo un buen proceso del compartir entre compañeros.</p> | |

| | |
|---|--|
| ACTA #10 | Fecha: Octubre 20/08 |
| Lugar: Aula de clase Curso: 3° B | Asunto: Intervención de grupo "Relaciones Interpersonales" Hora: 8:00 a.m. – 09:00 a.m. |
| Objetivo: Propiciar buenas relaciones interpersonales entre compañeros | |
| Desarrollo | |
| En la lectura el estudiantes llamado Carlos se ofreció voluntariamente a leer el documento preparado para la reflexión. El grupo 3° B tuvo una participación activa en el desarrollo de la actividad general. | |

| | |
|--|---|
| ACTA #11 | Fecha: Octubre 21/08 |
| Lugar: Aula de clase Curso: 3° A | Asunto: Intervención de grupo "Relaciones Interpersonales" Hora: 10:00 a.m. – 11:00 a.m. |
| Objetivo: Propiciar buenas relaciones interpersonales entre compañeros | |
| Desarrollo | |
| La dinámica fue extensa dado a la dificultad de los estudiantes en realizarla es decir no lograban decidirse con que compañero compartir su fruta. En el ejercicio de dibujo se reforzó la temática socializando con ellos y ellas que el espacio para dibujar lo podían aprovechar en ser buenos compañeros y solidarios entre ellos. | |

| | |
|--|---|
| ACTA #12 | Fecha: Octubre 22/08 |
| Lugar: Aula de clase Curso: 4° A | Asunto: Intervención de grupo "Relaciones Interpersonales" Hora: 7:00 a.m. – 8:00 a.m. |
| Objetivo: Propiciar buenas relaciones interpersonales entre compañeros | |
| Desarrollo | |
| Los y las estudiantes en el proceso de la actividad tuvieron una participación muy activa lo cual permitió un buen desarrollo de la actividad. Se concluyó con un fuerte abrazo entre compañeros y el compromiso de ser mas amistosos y mejorar sus relaciones en el aula. | |

| | |
|--|---|
| ACTA #13 | Fecha: Octubre 22/08 |
| Lugar: Aula de clase Curso: 4° B | Asunto: Intervención de grupo "Relaciones Interpersonales" Hora: 8:00 a.m. – 9:00 a.m. |
| Objetivo: Propiciar el trabajo en equipo entre compañeros | |
| Desarrollo | |
| En este grupo hubo una participación activa en todos y todas las estudiantes, en la dinámica fue difícil para algunos niños compartir la fruta, pues no sabían a quien dársela. Por lo anterior se prolongo un poco la actividad al insertar en la programación un espacio donde los y las estudiantes pudieran hacer un pacto para mejorar sus relaciones y aceptar a los demás compañeros como son, esto se realizo luego de la socialización. | |

| | |
|---|--|
| ACTA #14 | Fecha: Noviembre 3/08 |
| Lugar: Aula de clase Curso: 4° A | Asunto: Intervención de grupo "Trabajo en Equipo" Hora: 7:00 a.m. – 8:00 a.m. |
| Objetivo: Propiciar el trabajo en equipo entre compañeros | |
| Desarrollo | |
| La agenda planeada para esta actividad fue la siguiente: <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del tema 2. Socialización de Mapa Conceptual 3. Dinámica "representaciones" 4. Conclusiones <p>La socialización del mapa conceptual permitió reforzar los conceptos de Solidaridad, Respeto, Compañerismo y Trabajo en equipo, y como estos se relacionan entre si. En la dinámica representaciones se pudo observar la forma de trabajo de los grupos y la apropiación de los conceptos.</p> | |

| | |
|--|--|
| ACTA #15 | Fecha: Noviembre 3/08 |
| Lugar: Aula de clase Curso: 3° A | Asunto: Intervención de grupo "Trabajo en Equipo" Hora: 8:30 a.m. – 9:30 a.m. |
| Objetivo: Propiciar el trabajo en equipo entre compañeros | |
| Desarrollo | |
| En el grupo de 3° A, a pesar de haber trabajado los dos temas anteriores algunos niños y niñas, manifiestan en la dinámica no querer trabajar con alguno de otros compañeros, ya que lo consideran brutos, desordenados o no se las llevan bien, sin embargo la mayoría de los grupos conformados trabajaron en forma excelente. | |

| | |
|---|--|
| ACTA #16 | Fecha: Noviembre 4/08 |
| Lugar: Aula de clase Curso: 3° B | Asunto: Intervención de grupo "Trabajo en Equipo" Hora: 7:00 a.m. – 8:00 a.m. |
| Objetivo: Propiciar el trabajo en equipo entre compañeros | |
| Desarrollo | |
| En la socialización del mapa conceptual los y las estudiantes escribieron lo plasmado en la cartelera, la <i>dinámica de las representaciones</i> se extendió ya que prestaron poca atención a las orientaciones para realizarla. Durante la ejecución de la misma lograron representar los conceptos socializados y el otorgaron un significado especial a la misma. | |

| | |
|---|--|
| ACTA #17 | Fecha: Noviembre 4/08 |
| Lugar: Aula de clase Curso: 5° A | Asunto: Intervención de grupo "Trabajo en Equipo" Hora: 10:00 a.m. – 11:00 a.m. |
| Objetivo: Propiciar el trabajo en equipo entre compañeros | |
| Desarrollo | |
| En este grupo se trabajo de una manera muy propositiva por parte de los y las estudiantes puesto que la dinámica permitió que pusieran en practica cada uno de los conceptos dados anteriormente y representaron de manera excelente las acciones asignadas, a través de canciones, socio dramas, dibujos, cuentos y declamaciones. | |

| | |
|---|--|
| ACTA #18 | Fecha: Noviembre 4/08 |
| Lugar: Aula de clase Curso: 5° B | Asunto: Intervención de grupo "Trabajo en Equipo" Hora: 9:00 a.m. 9:30 a.m. |
| Objetivo: Propiciar el trabajo en equipo entre compañeros | |
| Desarrollo | |
| En la socialización del mapa conceptual uno de los estudiantes explico voluntariamente su contenido. En la dinámica representaciones los grupos trabajaron de forma eficaz cada uno aportando de lo que sabia para que su grupo tuviera una presentación excelente. | |

| | |
|--|--|
| ACTA #19 | Fecha: Noviembre 6/08 |
| Lugar: Aula de clase Curso: 4° B | Asunto: Intervención de grupo "Trabajo en Equipo" Hora: 7:00 a.m. 8:30 a.m. |
| Objetivo: Propiciar el trabajo en equipo entre compañeros | |
| Desarrollo | |
| En la socialización del mapa conceptual los y las estudiantes estuvieron atentos y las preguntas que se realizaron fueron respondidas acertadamente. En la dinámica representaciones se noto apropiación de los conceptos trabajados e internamente en los grupos de trabajo durante la preparación de lo asignado en la dinámica se observó que actuaban en compañerismo de manera solidaria y con respeto. | |

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE
CARTAGENA DE INDIAS
DEPARTAMENTO DE
BIENESTAR NORMALISTA**

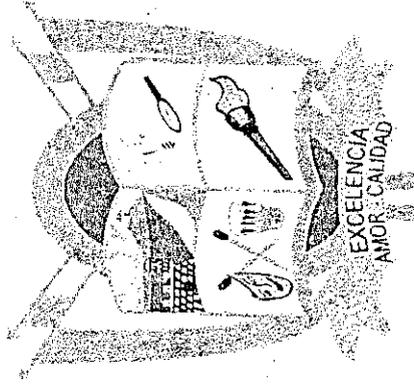
**LOS MAESTROS SE CONSAGRAN AL
OBJETO MAS NOBLE QUE PUEDE
OCUPAR EL HOMBRE: ILUSTRAR A SUS
SEMEJANTES.**

Félix Raffan Gómez

JUEVES, 11 DE SEPTIEMBRE DE 2008

**LUGAR: OFICINA DE BIENESTAR
NORMALISTA**

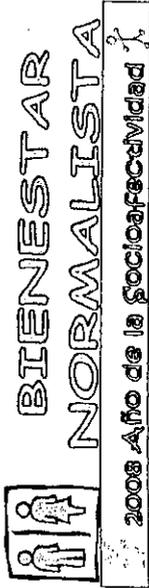
HORA: 8:00 A. M.



**BIENESTAR NORMALISTA
GRUPO DE TRABAJADORAS SOCIALES
EN PRACTICA PROFESIONAL-
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
CARTAGENA DE INDIAS
CARTAGENA D. T. Y C
9 DE SEPTIEMBRE DE 2008**

**ENCUENTRO CON PROFESORES DE LA
BASICA PRIMARIA**

2008



**ENCUENTRO CON DOCENTES DE LA
BASICA PRIMARIA**

ORDEN DEL DIA

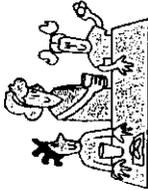
- Bienvenida
- Socialización del Proyecto de Gestión "FOMENTO DE LA SOLIDARIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BASICA PRIMARIA AL INTERIOR DEL AULA DE CLASES EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR CARTAGENA DE INDIAS, AÑO 2008"
- Propositiones y Varios



**TRABAJAR EN EQUIPO ES UNA
COMPETENCIA QUE HACE PERSONAS
VIRTUOSAS.**

PROYECTO DE GESTIÓN

**"FOMENTO DE LA SOLIDARIDAD EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BASICA
PRIMARIA AL INTERIOR DEL AULA DE
CLASES EN LA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR CARTAGENA DE INDIAS,
AÑO 2008"**



Justificación

Teniendo en cuenta los resultados de la observación directa en los grados de primero (1) hasta quinto (5) de básica primaria realizada por las estudiantes en prácticas de Trabajo Social como primera fase de la intervención profesional, proponemos desarrollar el proyecto "FOMENTO DE LA SOLIDARIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BASICA PRIMARIA AL INTERIOR DEL AULA DE CLASES EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR CARTAGENA DE INDIAS, AÑO 2008" el cual se llevara a cabo con los niños y niñas de básica primaria de la ENSCI para propiciar el crecimiento personal y formativo de los mismos.

Objetivo General

Promover el valor de la solidaridad en los niños y niñas de básica primaria de la ENSCI a través de intervención de grupo para disminuir los niveles de agresividad e intolerancia al interior del aula de clases.

Desarrollo de Actividades Propuestas

- ✓ Comunidad con Estudiantes.
- ✓ Intervención de Grupo.
- ✓ Escuela para Padres.
- ✓ Dirección de Grupo.
- ✓ Exposición Final



BIENESTAR NORMALISTA



2008 Año de la Socioafectividad



IMPORTANTE

De: **BIENESTAR NORMALISTA**

Para: **DOCENTES DE LA BÁSICA PRIMARIA**

Asunto: **PROYECTO "FOMENTO DE LA SOLIDARIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BÁSICA PRIMARIA AL INTERIOR DEL AULA DE CLASES EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CARTAGENA DE INDIAS, 2008"**

Fecha: **Septiembre 23 de 2008**

Estimadas Profesionales de la Educación.

El Departamento de Bienestar en el desarrollo de l proyecto "Fomento de la solidaridad en los niños y niñas de básica primaria al interior del aula de clases en la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias, 2008" tiene programado el inicio de las actividades, las cuales se realizarán en las aulas de clases a través de intervenciones de grupo, a partir del día lunes 29 de Septiembre.

Se propone trabajar una actividad por semana con duración de 45 minutos a 1 hora.

La temática a trabajar "SER SOLIDARIO"

Socioafectivamente,

Ana Inés Jaramilla
3^o A 8:30 a 9:30 Bogotá 11:am 4B

Estina Harrojo A.

Ana C. [unclear] / 4A
23 sep / 08

Offelina García 3-B

Dina Meers

ELIDA AGUILERA
Estudiante en práctica de Trabajo Social

CINDY ALVAREZ
Estudiante en práctica de Trabajo Social

DINA MEERS
Estudiante en práctica de Trabajo Social

Evaura delaf
11 am, 1^o

Sandra Galaviz 1 "A"

Concepción Martínez
2^o A - 8:00 a.m.

El regalo mágico del osito pobre

Hubo una vez en un lugar una época de muchísima sequía y hambre para los animales. Un osito muy pobre caminaba triste por el campo cuando se le apareció un mago que le entregó un saco con varias ramitas. *"Son mágicas, y serán aún más mágicas si sabes usarlas"* El osito se moría de hambre, pero decidió no morder las ramitas pensando en darles buen uso.

Al volver a casa, encontró una ovejita muy viejita y pobre que casi no podía caminar. *"Dame algo, por favor"*, le dijo. El osito no tenía nada salvo las ramitas, pero como eran mágicas se resistía a dárselas. Sin embargo, recordó como sus padres le enseñaron desde pequeño a compartirlo todo, así que sacó una ramita del saco y se la dió a la oveja. Al instante, la rama brilló con mil colores, mostrando su magia. El osito siguió contrariado y contento a la vez, pensando que había dejado escapar una ramita mágica, pero que la ovejita la necesitaba más que él. Lo mismo le ocurrió con un pato ciego y un gallo cojo, de forma que al llegar a su casa sólo le quedaba una de las ramitas.

Al llegar a casa, contó la historia y su encuentro con el mago a sus papás, que se mostraron muy orgullosos por su comportamiento. Y cuando iba a sacar la ramita, llegó su hermanito pequeño, llorando por el hambre, y también se la dió a él.

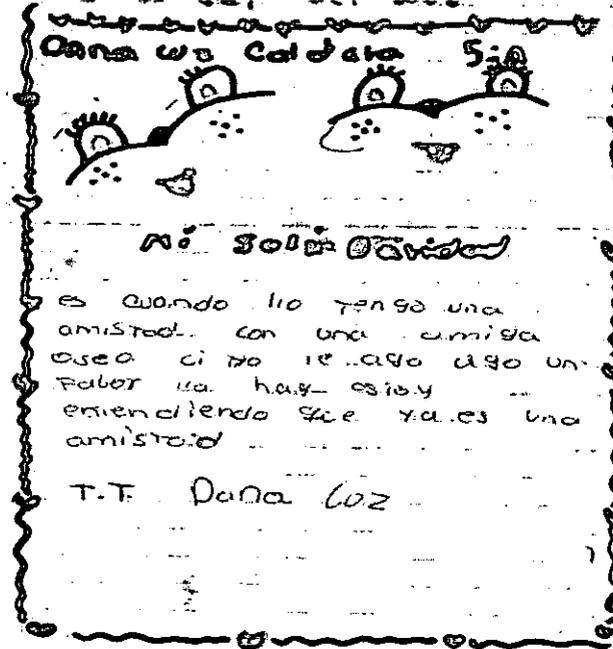
En ese momento apareció el mago con gran estruendo, y preguntó al osito *¿Dónde están las ramitas mágicas que te entregué? ¿Qué es lo que has hecho con ellas?* El osito se asustó y comenzó a excusarse, pero el mago le cortó diciendo *¿No te dije que si las usabas bien serían más mágicas? ¡Pues sal fuera y mira lo que has hecho!*

Y el osito salió temblando de su casa para descubrir que a partir de sus ramitas, ¡¡todos los campos de alrededor se habían convertido en una maravillosa granja llena de agua y comida para todos los animales!!

Y el osito se sintió muy contento por haber obrado bien, y porque la magia de su generosidad hubiera devuelto la alegría a todos

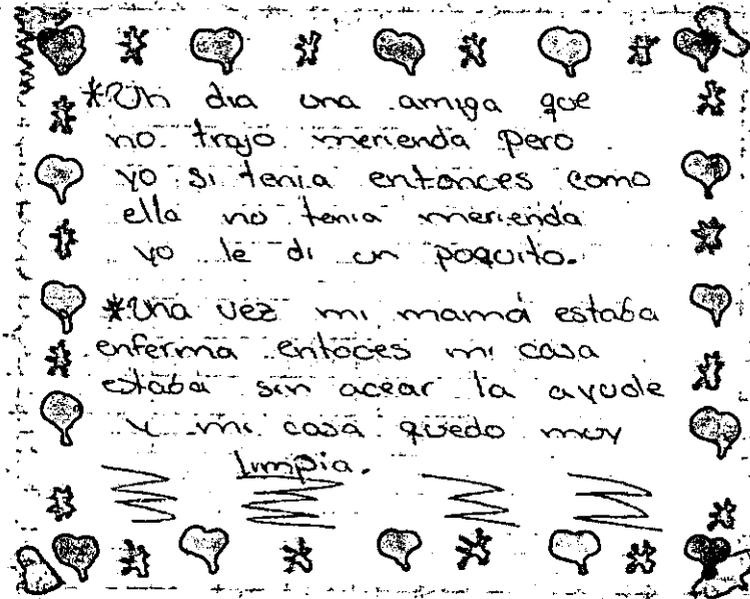
"ACTO SOLIDARIO"

Dana Luz 5°A



María de los Angeles 5°B

María de los Angeles Carballo Permett 5B



Abigail 4°A

Abigail Jimenez Ramirez 4°A

solidaridad es cuando lo ayuda a alguien necesitado que necesita ayuda de alguien. Yo le he ayudado a una amiga cuando tenia amigos de ir al baño y la mamá le dijo acompañala

♡ FINAL ♡

Laura Sofia 4°A

Nombre: Laura Sofia curso 4°A

Ayudo a mi compañera Jessica cuando no trae merienda y me da tristeza no darle merienda entonces como en mi median 1.500 pesos yo comparto con ella y ayudo a mis padres y hermanos.

FINAL



BIENESTAR NORMALISTA



2008 Año de la Socioafectividad



“FOMENTO DE LA SOLIDARIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BASICA PRIMARIA AL INTERIOR DEL AULA DE CLASES EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR CARTAGENA DE INDIAS, AÑO 2008”

De **BIENESTAR NORMALISTA**

Para **PADRES Y/O MADRES DE FAMILIA**

Asunto **LECTURA REFLEXIVA SOBRE EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD**

Fecha **OCTUBRE 21 DE 2008**

Estimado padre y/o madre de familia.

En la Escuela Normal Superior Cartagena de Indias desde el Departamento de Bienestar Normalista, el equipo de estudiantes en practicas de TRABAJO SOCIAL esta llevando a cabo el proyecto *“FOMENTO DE LA SOLIDARIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BASICA PRIMARIA AL INTERIOR DEL AULA DE CLASES EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR CARTAGENA DE INDIAS, AÑO 2008”*, en este proceso se cree importante la participación de usted como pieza fundamental de la formación de su hijo o hija, por lo cual se propone una lectura encaminada a propiciar la reflexión sobre el valor de la solidaridad, teniendo en cuenta que usted es su modelo a seguir.

Para el desarrollo de la lectura se recomienda compartirla y socializarla con su familia con la intención de motivar la puesta en práctica del valor de la solidaridad.

LOS HIJOS DEL LABRADOR

Los dos hijos de un labrador no hacían más que pelearse. Reñían por cosas sin importancia, como a quién le correspondía el turno de manejar el arado, cuál era más rápido para limpiar los surcos, quién era el mejor montando a caballo, etc. cada vez que discutían dejaban de hablarse, y eran tan tercos y orgullosos que se negaban a cumplir sus deberes con tal de demostrarse entre sí lo necesarios e imprescindibles que eran. El resultado de estas frecuentes luchas era que la hacienda se quedaba sin quien la trabajara y cuidara de ella, con el gran riesgo que esto suponía.

Para ponerle fin a esta situación, el labrador, que era un hombre inteligente y sabía que sus hijos no atendían a discursos, decidió darles una buena lección. Vayan al potrero que queda cerca del bosque, recojan todos los leños que encuentren y tráiganlos aquí, les ordenó. Los muchachos obedecieron a regañadientes, y una vez en el potrero empezaron a competir para ver quién recogía más leños, lo que dio lugar a otro enfado.

Cuando estuvieron ante su padre, este les dijo: Junten todos los leños y amárrenlos fuertemente con esta cuerda. Los muchachos hicieron los que su padre les pidió. Veamos ahora quién es el más fuerte de los dos. Traten de partir este haz de leña. Los hijos del labrador se dedicaron a ello con feroz empeño, poniendo los pies sobre el haz y jalando con todas sus fuerzas, primero por turnos y luego los dos juntos, y no pudieron partirlo por más que lo intentaron. Derrotados, le declararon a su padre que esto era imposible.

Desaten el haz y traten ahora de partir los leños uno por uno les pidió. No les costó mucho trabajo cumplir esta orden. A los pocos minutos todos los leños estaban partidos.

Lo mismo que les acababa de pasar a estos débiles leños le puede pasar a cualquiera de nosotros si nos separamos. La discordia no conviene cuando se trabaja por una misma causa. Si nos unimos en cambio, seremos muy fuertes y resistentes y nadie podrá hacernos daño con facilidad sentenció el labrador, con una sonrisa de satisfacción en los labios.

JOSEFINA E GUAZO MESA
Trabajadora Social

ELIDA AGUILERA
Estudiante de Trabajo
Social

CINDY ALVAREZ
Estudiante de Trabajo
Social

DINA MEERS
Estudiante de Trabajo
Social

TODOS PARA UNO Y UNO PARA TODOS

Como en muchas otras cosas y situaciones de la vida, cuando se trata de la SOLIDARIDAD no existe duda alguna: ¡La unión hace la fuerza! Cuando estamos solos, mediante el esfuerzo y el trabajo individual, podemos alcanzar importantes metas particulares, pero cuando nos unimos a otras personas para conquistar un gran objetivo en común, el entusiasmo y el compromiso de todos los participantes se convierte en una fuerza imparable de buena energía. Recuerda que juntos somos más poderosos, más inteligentes, más creativos y más valientes. La SOLIDARIDAD se forma de los eslabones que constituimos cada uno de nosotros.

Dibujo realizado en actividad "Relaciones Interpersonales"

