



**INFORME DE GESTION DE LA INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN
LA CORPORACIÓN ACCIÓN POR BOLIVAR ACTUAR FAMIEMPRESAS, EN
LOS PROYECTOS:
PROGRAMA INTEGRAL DE RECICLAJE EN LA FUENTE Y
JOVENES CON VALORES PRODUCTIVOS
EN LA CIUDAD DE CARTAGENA DE INDIAS EL AÑO 2005 – 2006**

MARIA ESTHER FLOREZ FIGUEROA

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS**

2007

T.
362.7083

• F634

2

**INFORME DE GESTION DE LA INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN
LA CORPORACIÓN ACCIÓN POR BOLIVAR ACTUAR FAMIEMPRESAS, EN
LOS PROYECTOS:**

**PROGRAMA INTEGRAL DE RECICLAJE EN LA FUENTE Y
JOVENES CON VALORES PRODUCTIVOS
EN LA CIUDAD DE CARTAGENA DE INDIAS EL AÑO 2005 – 2006**

MARIA ESTHER FLOREZ FIGUEROA

Tesis de grado presentado como requisito para optar
el titulo de Trabajadora Social

Asesora

AMELIA SEGRERA

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS**

2007

3

trabajo social familiar
trabajo social con Jóvenes

DEDICATORIA

Doy gracias a la vida por permitirme estar hoy aquí.

A mi hijo Aroldo Andres que me das la fuerza y alegría, eres mi ángel llegaste para iluminar mi vida, te amo profundamente.

A mi madre por su amor incondicional apoyo y compañía.

A mi padre por quererme y enseñarme a querer la tierra.

A mi hermana Carolina por ser mi mejor amiga.

A mi abuela por sus sabios consejos y por su perseverancia, la quiero mucho viejita.

A mis tías Briceida, Alex Maria, Donatila, Eva, Griselda, por su apoyo.

A mis hermanos que siempre los recuerdo con mucho nostalgia.

A mis amigos y a todas las personas que contribuyeron para que este sueño se hiciera realidad.

Y especialmente a mi Esposo Benjamín Blanco, por regalarme tu compañía, tu amor incondicional, gracias por tenerme paciencia y todos los días le doy gracias a la vida por haberte conocido y ser el padre de mi hijo.

AGRADECIMIENTOS

A mis profesores por ser mis maestros y por transmitirme sus conocimientos.

A la Señora Rosario Doria de Ricardi, por abrirme las puertas de Actuar por Bolívar y haberme regalado la oportunidad de conocer personas tan especiales.

A Nacira Muñoz por ser mi Tutora, a su lado las posibilidades de seguir aprendiendo son infinitas, gracias.

A todo el equipo de trabajo de Actuar por Bolívar, por su apoyo y acompañamiento.

5

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN
FORMA DE ADQUISICIÓN DE

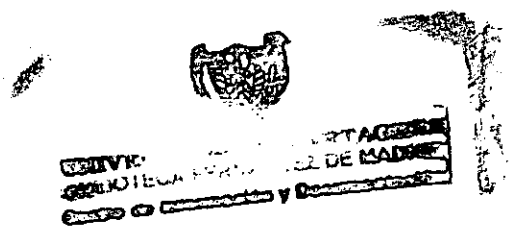
Compra _____ Donación Caja _____ U. de C. _____
 Precio \$ 10.000 Proveedor J. DE C
 No. de Acceso 112195 No. de ej. _____
 Fecha de ingreso: DD 04 MIV 02 AA 08

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	1
CAPÍTULO I: REFERENTE INSTITUCIONAL	1
1. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	3
MISION	3
VISION	3
1.2. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION	4
MISION	4
VISION	4
1.3. PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL	5
MISION	5
VISION	5
1.4. OBJETIVOS DE LA PRACTICA	5
1.5. CARACTERÍSTICAS DE LA ORGANIZACIÓN CORPORACIÓN ACCCIÓN POR BOLIVAR-ACTUAR FAMIEMPRESAS	7
1.5.1. RESEÑA HISTÓRICA	7
1.5.2. OBJETO SOCIAL	8
1.5.3. MISION	8
1.5.4. VISION	8
1.5.5. ORGANIGRAMA	9
1.5.6. PRINCIPIOS Y ENFOQUES ESTRATÉGICOS DE LA ORGANIZACIÓN	10
1.5.7. RECURSOS	10
1.5.8. ESTRATEGIAS BASICAS	10
1.5.9. LOCALIZACIÓN	11
CAPÍTULO II: PROYECTO DE INTERVENCIÓN	12
2. PROGRAMA INTEGRAL DE RECICLAJE EN LA FUENTE	13

2.1	REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL	13
2.2	INTERVENCION DEL TRABAJADOR(A) SOCIAL EN PROYECTOS DE CORTE AMBIENTAL	16
2.3	FORMACIÓN PARA JÓVENES CON VALORES PRODUCTIVOS	21
2.3.1	OBJETIVO GENERAL.	21
2.3.2	OBJETIVOS ESPECIFICOS	21
2.3.3	CONTENIDOS DE LA PROPUESTA.	22
2.3.4	METODOLOGÍA	24
2.3.5	AREAS DEL PROYECTO	25
2.3.6	CONTENIDOS DE TALLERES Y MODULOS:	26
2.3.7	ACTIVIDADES PREVISTAS PARA REALIZAR EL PROYECTO	29
2.4	INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR(A) SOCIAL EN PROYECTOS PRODUCTIVOS Y FORMACIÓN TECNICA	31
2.4.1	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	31
2.4.2	PROCEDIMIENTOS QUE SE TUVIERON EN CUENTA PARA LA EJECUCION	33
2.5	REFERENTES EPISTEMOLOGICOS Y CONCEPTUAL	34
2.5.1	EDUCACION AMBIENTAL:	36
2.6	ASPECTOS METODOLOGÍCOS	37
2.6.1	RECONOCIMIENTO DE LA POBLACIÓN	37
2.6.2	SENSIBILIZACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN	37
2.6.3	JORNADAS FORMATIVAS	37
2.6.4	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	38
2.6.5	ADMINISTRACIÓN DE LOS PROYECTOS	39
2.6.5.1	COSTOS DEL PROYECTO JOVENES CON VALORES PRODUCTIVOS	40
2.6.5.2	COSTOS DEL PROGRAMA INTEGRAL DE RECICLAJE EN LA FUENTE (PRESUPUESTO DETALLADO)	40
2.6.5.3	FINANCIACIÓN DEL PROYECTO:	42
2.6.5.4	RESPONSABILIDADES PARA LA EJECUCIÓN Y OPERACIÓN DEL PROYECTO	42

CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA	43
3. RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA	44
3.1 CAMBIOS GENERADOS EN LOS ACTORES	44
3.2 PROCESOS SOCIALES GENERALES	44
3.3 LOGROS PROFESIONALES	45
3.4 IMPACTOS GENERADOS	45
3.5 CONCLUSIONES	46
4. PROYECTOS EN EJECUCION	48
BIBLIOGRAFIA	50
ANEXOS	



PRESENTACIÓN

El presente informe de gestión corresponde al trabajo, la disciplina y sobre todo la labor realizada durante la práctica del profesional e Trabajo Social en la Corporación Acción por Bolívar Actuar Famiempresas.

Este informe de gestión busca además contextualizar los procesos sociales generados a partir de la intervención del equipo interdisciplinario de la corporación durante el desarrollo de la actividad, así mismo se definirán las actividades realizadas por este en el marco de los proyectos que en la actualidad sean llevados a cabo en esta institución, entre ellos están: programa integral de reciclaje en la fuente, el cual es financiado por Ecopetrol S.A. y es implementado en 10 escuelas del área de Mamonal. Otro de los proyectos en desarrollo corresponde al denominado jóvenes con valores productivos.

De este modo para tener una coherencia de la práctica social realizada en este campo de intervención, el presente informe se encuentra organizado de la siguiente manera:

- En el capítulo I corresponde al referente institucional de la Universidad de Cartagena y las características de la organización.
- El capítulo II abarca la descripción de los proyectos de intervención, aspectos metodológicos y administración de los mismos.
- El capítulo III muestra los resultados, logros profesionales, impactos generados, procesos sociales, conclusiones.



CAPÍTULO I:

REFERENTE INSTITUCIONAL

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA



1. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

MISION

La Universidad de Cartagena es un centro generador y transmisor de conocimientos culturales, científicos, tecnológicos y humanísticos. Forma profesionales de alta calidad, dentro de claros valores de justicia, ética y tolerancia, capacitados para promover el desarrollo integral de la región y del país, y competir exitosamente en el ámbito internacional.

Como institución de educación superior de la costa norte de Colombia, históricamente comprometida con su desarrollo, presta un servicio cultural y cumple una función social fundamentada en los siguientes principios: formación integral, espíritu reflexivo y auto realización.

Como institución universitaria promueve y garantiza la calidad en la producción del conocimiento, en concordancia con el desarrollo de las ciencias, la tecnología, las artes y la filosofía dentro de un marco de respeto y tolerancia en la pluralidad de razas, credos, edades, condiciones económicas, políticas y sociales.

VISION

La Universidad de Cartagena, como institución pública de la región caribe y actor social de desarrollo, lidera procesos de investigación científica en su área geográfica, constituyéndose en la primera institución de educación superior de la costa norte colombiana; con el mayor número de proyectos de investigación generadores de nuevos conocimientos, con el fin de elevar la competitividad de nuestra región en todos los ordenes.

Orientara los procesos de docencia basados en una alta cualificación de sus recursos humanos, facilitando la capacitación en sus saberes específicos y en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por la presencia permanente en la interpretación y aportes a las soluciones de la problemática regional y del país, se verá en el mediano plazo como la mejor opción para la comunidad académica, empresarial y sociedad civil en general.

1.2. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION

MISION

Facultad de Ciencias Sociales y Educación es una unidad académica, comprometida en la formación de profesionales integrales en las áreas de ciencias sociales y educación capaces de desarrollar significativos aportes científicos, humanísticos y técnicos que generen procesos de transformación social y educativa como miras a disminuir los niveles de marginidad en la población atendida para mejorar los indicadores sociales en el contexto local, regional y nacional y a posicionar formación pedagógica como estrategia para la optimización de los índices de calidad y educación.

VISION

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación liderará, a nivel de la costa atlántica, la formación integral de profesionales capaces de intervenir efectiva y eficientemente las problemáticas sociales y educativos de su medio, fortaleciendo la investigación y la extensión en las áreas de desarrollo humano, social y educativo, promoviendo el progreso y la transformación de la sociedad y la educación.

1.3. PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

MISION

A partir de procesos académicos flexibles que privilegian la investigación y el compromiso con el desarrollo humano, el programa de Trabajo Social tiene como misión formar trabajadores (as) sociales de alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyecto de intervención social en la localidad, la región y el país, en razón a su sólida fundamentación epistemológicas, éticas, políticas y metodológicas.

VISION

El programa de Trabajo Social en concordancia con la visión de la Universidad de Cartagena, se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en la formación de trabajadores sociales en la costa caribe colombiana, constituirse en un programa reconocido en Colombia y América Latina por el excelente desempeño de sus egresados, la solidez de su labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la alta calidad y su compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formación de políticas y planes de desarrollo local.

1.4. OBJETIVOS DE LA PRACTICA

La práctica de trabajo social es un elemento pedagógico que permite construir nuevos conocimientos a través de la experiencia obtenida en el campo o área de intervención, posibilita además afianzar nuestra identidad profesional, generar cambios en la realidad, aumentar el sentido de pertenencia y proyectar la profesional en el contexto local y regional.

CORPORACIÓN ACCIÓN POR BOLIVAR
ACTUAR FAMIEMPRESAS



1.5. CARACTERÍSTICAS DE LA ORGANIZACIÓN

CORPORACIÓN ACCCIÓN POR BOLIVAR-ACTUAR FAMIEMPRESAS

1.5.1. Reseña Histórica

La Corporación Acción por Bolívar – Actuar Famiempresas en el marco legal es una entidad privada sin ánimo de lucro con domicilio principal en la ciudad de Cartagena con personería jurídica reconocida mediante Resolución No. 2657 de Julio de 1991 de la Gobernación del Departamento de Bolívar.

Su formación data del año 1989, cuando la compañía Shell – Hocol, con la participación de ECOPETROL, la embajada de Canadá y la UNICEF, llevaron a Cartagena la metodología solidaria, que fue operada por la Alcaldía de la ciudad.

En 1992, las exigencias del programa hacen que Shell – Hocol y ECOPETROL, con la ayuda de la Cámara de Comercio de Cartagena buscaran una forma más ágil, eficaz e interdependiente de operar el programa, y es así como nace la Corporación Acción por Bolívar – Actuar Famiempresas.

El principal objetivo de la Corporación, es financiar, organizar y asesorar a los trabajadores de los sectores informales.

Actuar es una organización de desarrollo que facilita el proceso de crecimiento humano a partir del propio usuario, a través del estímulo a su creatividad y esfuerzo en su formación como empresario.

La intervención de Actuar por Bolívar, ha estado enmarcada en brindar apoyo a unidades productivas que se inician en torno a la familia, personas desplazadas, jóvenes, campesinos, recicladores, mujeres cabezas de hogar, con el fin de hacer de estos sectores más productivos para la economía del país.

1.5.2 OBJETO SOCIAL

La Corporación Acción por Bolívar Actuar Famiempresas tiene por objeto el desarrollo integral de la persona humana. Busca inicialmente solucionar a los desposeídos, personas de bajos o ningún recurso económico su capacidad de subsistencia, mediante la obtención de ingresos derivados del autoempleo dentro de la empresa familiar. Este programa es impulsado por la corporación a través del otorgamiento de créditos a la famiempresa. En la medida que prospere la solución al problema económico de las familias la empresa promueve los programas de capacitación, recreación, salud y en general

1.5.3. MISION

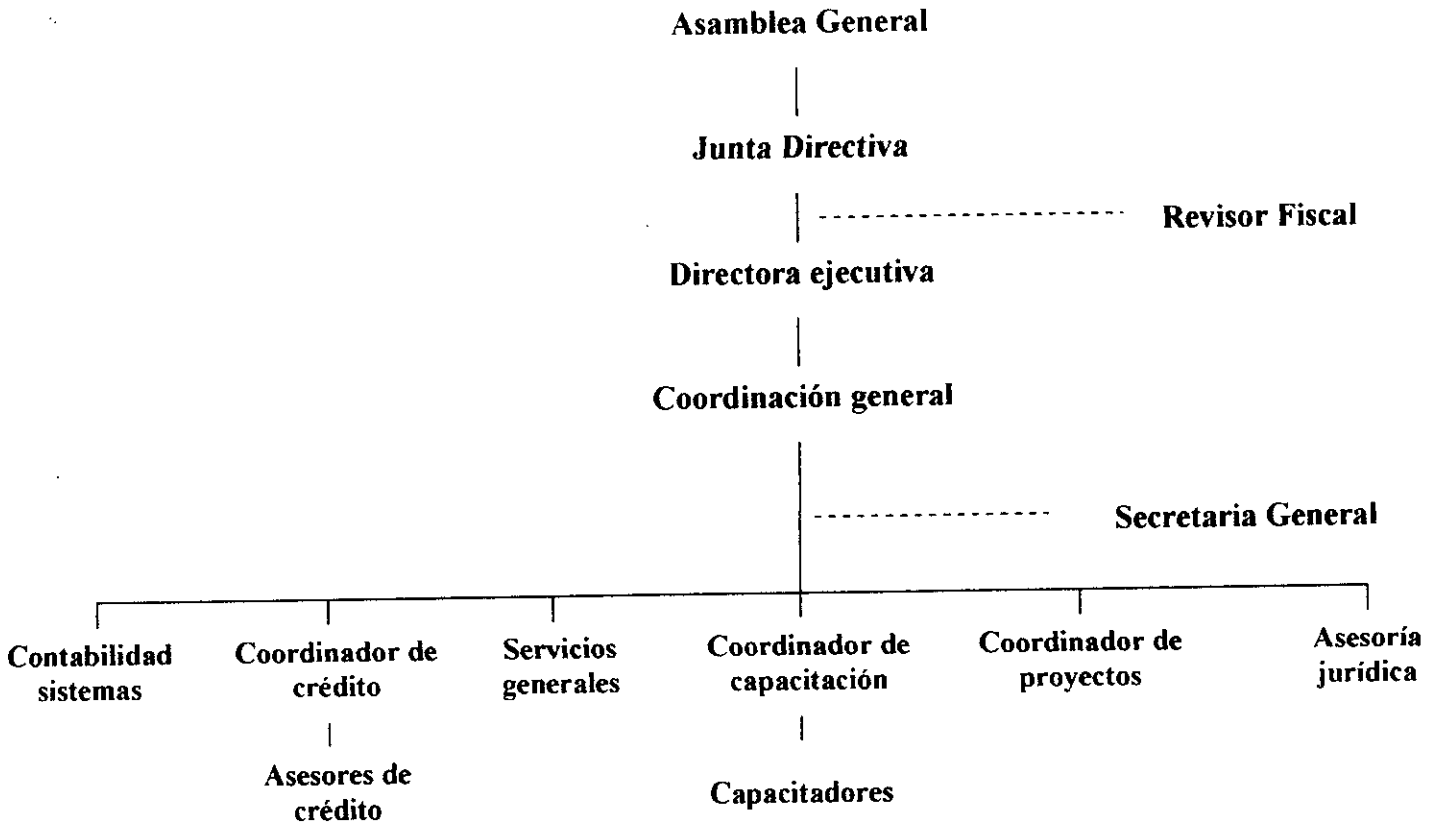
Actuar es una entidad privada, sin ánimo de lucro, cuyo objetivo principal es propiciar el desarrollo integral de la persona y su familia a través del apoyo crediticio, la capacitación y la asesoría a las famiempresas. Con esta labor se cumple un ambicioso propósito; generar partiendo del jefe del hogar, una ocupación digna para los miembros de una familia, e incluso para otras personas de la comunidad, convirtiendo a las familias antes sin empleo, en miembros económicamente activos dentro de la sociedad.

1.5.4. VISION

Ser una corporación reconocida por su compromiso con el desarrollo humano y promover la organización, el mercado y el ahorro entre los trabajadores independientes y las familias, mediante la financiación, capacitación y asesoría al famiempresario.

1.5.5. Organigrama

**CORPORACIÓN ACCIÓN POR BOLÍVAR
ACTUAR – FAMIEMPRESAS**



1.5.6 Principios y enfoques estratégicos de la organización

Desde el inicio de sus acciones ACTUAR POR BOLÍVAR, apoya a diversos sectores de la población de Cartagena como lo son las mujeres cabeza de hogar, desplazados, recicladores, campesinos y jóvenes. Contribuyendo así al mejoramiento de sus condiciones de vida en la recuperación de sus capacidades de inserción en la dinámica comunitaria y ampliación de oportunidades de trabajo e ingresos económicos.

1.5.7 RECURSOS

ACTUAR se financia a través de organizaciones nacionales e internacionales, soportes económicos de empresas privadas, asociaciones y personas naturales; del trabajo voluntario de profesionales de diversas disciplinas que colaboran desde varios frentes.

1.5.8 ESTRATEGIAS BASICAS

• ASESORÍA

Con el fin de orientar al microempresario en el adecuado manejo organizativo, administrativo, legal, contable, financiero y técnico de su negocio, un asesor de ACTUAR realiza asesorías personalizadas en el lugar de trabajo.

• CAPACITACIÓN

Los programas de capacitación tienen el objeto de brindar a los microempresarios medios para crecer como personas, fortalecer el núcleo familiar y lograr el progreso como empresarios, lo que contribuye al mejoramiento de sus condiciones de vida.

Durante la permanencia del famiempresario en el programa de crédito podrá acceder a la capacitación que se le ofrece la cual puede ser empresarial, técnica, seminarios y talleres de desarrollo humano.

• CRÉDITO

Actuar, apoya el financiamiento a pequeña escala para crear condiciones financieras y materiales para la producción agropecuaria, la producción de servicios, el comercio, etc. a través de créditos alternativos no convencionales, llegando a sectores que no han tenido acceso al crédito y mejorando la generación de ingresos de las familias participantes.

Este sistema de crédito tiene como objetivo brindar a los negocios, capitales de trabajo, compra de activo fijo y mejoramiento de vivienda a través de:

- Crédito individual
- Crédito solidario
- Activo fijo
- Crédito para mejoramiento de vivienda

1.5.9. LOCALIZACIÓN

La Corporación Acción por Bolívar – Actuar Famiempresas se encuentra ubicada en Canapote, Cra. 17 No. 57-43, y Turbaco, Carretera Troncal de Occidente, Casa Rotaria al lado de Urb. Malibú, Distrito de Cartagena de Indias. Dpto. de Bolívar. Telefono: 6663207. e-mail: actuarbol@enred.com – www.actuarporbolivar.org.co

CAPÍTULO I:

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

2. PROGRAMA INTEGRAL DE RECICLAJE EN LA FUENTE

2.1 REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL

Tras el acelerado crecimiento de las sociedades se ha evidenciado el deterioro del medio ambiente el cual se manifiesta en el uso indiscriminado de los recursos naturales y la falta de atención de las autoridades correspondientes para proponer acciones que ayuden a minimizar los impactos negativos generados por el eminente proceso de industrialización de las ciudades, lo que trae consigo la destrucción y erradicación de miles de especies vivientes.

Sin embargo detrás de este panorama de contaminación y devastación del medio ambiente se han ido consolidando los esfuerzos de un sin número de instituciones estatales y privadas que han puesto en marcha acciones para contrastar los efectos negativos y estos fenómenos de explotación del hombre hacia a la naturaleza.

Debido al aumento progresivo de la población y la falta de condiciones higiénicas que provean de un ambiente saludable a los habitantes de los diferentes sectores de Cartagena en particular la zona Industrial de la ciudad, la cual ha generados daños progresivos en la salud y el bienestar de las personas que viven aledañas, debido a las emisiones continuas de gases tóxicos sobre el aire, vertimientos no controlados de sustancias contaminantes sobre las aguas, deforestación, remoción de suelos y ruido. Por ello, nuestro medio ambiente cada vez demanda una atención inmediata ante estos problemas que hoy día son considerados de carácter urgente tales como:

CONTAMINACION DE LAS AGUAS:

Las aguas de las quebradas, ríos, lagunas y el mar son las que en mayor proporción se han visto afectadas por los vertimientos de los residuos de las labores industriales, de igual forma la contaminación que sobre esta es causada por la atmósfera contaminada que después de volverse precipitaciones se vierte sobre las aguas.

Hay que tener en cuenta que el agua es uno de los elementos esenciales para la supervivencia de las especies y que su deterioro no solo afecta al ecosistema global, si no también a todas las especies vivientes.

CONTAMINACION DEL AIRE:

Esta tipo de contaminación es producida por diversos elementos como los gases, vapores, humos, polvo, hollín, sustancias molientes, aerosoles, etc. los efectos de estos componentes en el aire se pueden dar en un aumento de la temperatura, grado de la densidad del aire.

Otro elemento contaminante del aire son los botaderos de basura, los cuales generan malos olores y en casos mas graves pueden generar infecciones pulmonares.

CONTAMINACION DE LOS SUELOS:

Los suelos se ven alterados en su composición por la acción de los ácidos y los desechos industriales, dejándolos inutilizados por largos periodos de tiempo, su deterioro puede llegar a generar erosión, y desvalorización de los terrenos, volviéndolos lugares de acumulación de desechos dolidos.

EL RUIDO:

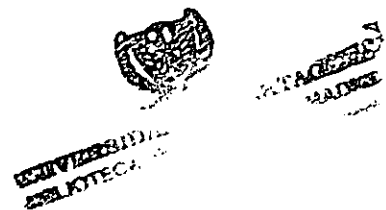
Los seres humanos siempre han considerado que el ruido excesivo es molesto y que a su vez puede llegar a tener efectos dañinos sobre la salud.

LAS BASURAS:

Las basuras son definidas como todos los residuos productos de actividades, ya sean de tipo industrial o de consumo domestico.

El mayor porcentaje de su contenido son papeles, plásticos, latas, cartones, vidrios y residuos solidos de actividades domesticas.

El papel, el plástico, latas, cartón y vidrio son productos que se pueden reciclar y a su vez poder tener de estos productos nueva materia prima para formar otros productos.



QUE ES EL RECICLAJE? :

“Es el proceso mediante el cual se aprovechan y transforman los residuos sólidos recuperados y se devuelve a los materiales sus potencialidades de reincorporación como materia prima para la fabricación de nuevos productos.

El reciclaje consta de varias etapas; procesos de tecnología limpias, reconservación industrial, separación, acopio, reutilización, transformación y comercialización”¹

Es importante tener en cuenta que el reciclaje nos permite ahorrar recursos naturales, en primer lugar evitamos abusar de aquellos que se utilizan como materias primas, como el petróleo en el caso de plásticos, la arena que se utiliza en la fabricación del vidrio, los árboles que se utilizan en la fabricación del papel y el cartón, la bauxita de donde se extrae el aluminio para las latas.

En segundo lugar el reciclaje nos permite ahorrar energía y agua, otros de los recursos naturales indispensables para los seres vivos.

De antemano al reciclar generalmente contaminamos menos el medio ambiente que en la transformación primaria de materias primas.

MEDIO AMBIENTE:

Este debe ser entendido como todo el conjunto de elementos bióticos, abióticos, así como elementos socioeconómicos que conforman nuestro entorno.

El medio ambiente está compuesto por una serie de sistemas abiertos interrelacionados entre sí donde los efectos de un sistema repercuten en el otro, lo que generalmente puede ocasionar un impacto ambiental, entendiendo este como “los cambios que se producen en la naturaleza ante una acción provocada, generalmente es por el hombre”.

Según la LEY 99 DE 1.993 del Congreso de la República, crea el ministerio del Medio Ambiente, el cual reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del Medio Ambiente y los recursos naturales.

¹ [Htt:// www.businesscol.com/productos](http://www.businesscol.com/productos)

Globalmente abarca el tema de los residuos sólidos regulando la condiciones generales para el saneamiento del medio ambiente con el fin de mitigar e impedir el impacto de actividades contaminantes al entorno natural; abogando por el establecimiento de límites máximos con base a estudios técnicos de emisión, descarga, transporte o depósito, fabricación, distribución, uso, disposición o vertimiento de sustancias que causen degradación al medio ambiente.

2.2 INTERVENCION DEL TRABAJADOR(A) SOCIAL EN PROYECTOS DE CORTE AMBIENTAL

La realidad que hoy día vive Cartagena no es para nada desconocida por sus habitantes, esto haciendo referencia particularmente al cuidado de nuestro entorno ya que en general nuestra sociedad ha ido creando hábitos de vida que al pasar de los años ponen en peligro el equilibrio del ecosistema al no relajar acciones de manejo y disposición adecuada de desechos sólidos y líquidos que dejan en evidencia las acciones que cotidianamente generan contaminación y deterioro del Medio Ambiente.

Este hecho ha llamado la atención de varias entidades que ven este problema como un fenómeno que requiere una solución inmediata, es así como estas entidades han aunado esfuerzos para minimizar los impactos negativos que trae consigo los procesos de de labor de las grandes industrias en particular en la zona industrial de Mamonal. De ahí que empresas como ECOPETROL S.A. Y Actuar por Bolívar de manera conjunta con las comunidades viene trabajando por la implementación de programas de concientización en la disposición de residuos sólidos, con miras a que se aprovechen materiales susceptibles de reutilización o transformación para la elaboración de nuevos productos.

Esta estrategia se ha venido desarrollando partiendo de los centros educativos de las zonas aledañas a la refinería, en los cuales se promueve la formación de niños ambientalistas protectores y vigías del Medio Ambiente, para que sean multiplicadores de esos conocimientos tanto al interior de su comunidad educativa como del sector donde vive.

Cabe anotar que este programa esta contemplado dentro del programa B, de Crecimiento Económico, Sostenible y Generación de Empleo y en su estrategia 8 de Sostenibilidad Ambiental del Plan Nacional de Desarrollo del año 2003 - 2006

A partir de este programa se busca fomentar acciones de mejoramiento ambiental en 10 centros educativos de la zona Industrial de Mamonal mediante la implementación mediante la implementación de mini-programas de reciclaje en la fuente, a los cuales se les brindo acompañamiento psicosocial, asesoría y capacitación.

Dentro de los alcances de este proyecto se contemplo:

- ✦ Recuperar y aprovechar productivamente los residuos sólidos generados en los diez centros educativos a través del programa de reciclaje.
- ✦ Promover acciones hacia la comunidad que generen beneficios sociales, ambientales y económicos para las comunidades a través de de la implementación de programas de reciclaje en (10) centros educativos.
- ✦ Fomentar la cultura de reciclaje como una alterativa de mejoramiento social y ambiental en las comunidades ubicadas en la zona de influencia a partir de los centros educativos.
- ✦ Participar de manera directa en el mejoramiento de la calidad de vida al interior de comunidades partiendo del aprovechamiento de los residuos sólidos generados en el desarrollo de sus operaciones diarias.

Sin embargo para el logro de estos alcances fue necesaria la implementación de acciones y estrategias por parte de la trabajadora social para el desarrollo de las actividades de carácter formativo dirigido a las escuelas y comunidad en general.

Esas actividades son las siguientes:

1. Montaje del programa de reciclaje en las escuelas nuevas que fueron vinculadas al mismo.

Para esto fue se dio inicio con la divulgación del programa en cada una de las escuelas seleccionadas a partir de charlas, plegables y carteleras a través de los cuales se dio a conocer a los estudiantes como a los padres de familia y directivos de la institución los beneficios que el proyecto traería, que no solo serian para la escuela sino también para la comunidad.

Las escuelas seleccionadas fueron:

- Institución Educativa José María Córdoba de Pasacaballos
- Escuela Yira Castro
- Escuela Técnica Distrital de Pasacaballos
- Institución Educativa 20 de Julio
- Institución Educativa Salim Bechara
- Institución Educativa San Francisco de Asís – Sede Policarpa Salavarrieta
- Institución Educativa San Francisco de Asís – Sede Henequén
- Institución Educativa San Francisco de Asís – Sede Membrillal
- Institución Educativa San Francisco de Asís – Sede Arroz Barato
- Institución Educativa Hijos del Agricultor

2. Concertación con directivos y profesores para que apoyaran el programa.

Dentro de esta actividad se incluyeron aspectos como:

Se logró llegar a un acuerdo sobre la inclusión de este programa como un componente de una asignatura formal de cada escuela, esto específicamente por los docentes del área ambiental, para que tenga así su respectiva evaluación y calificación.

Además se establecieron responsabilidades para cada uno de los actores involucrados en este proceso y fijación de compromisos y aportes de las escuelas con el proyecto, dentro de las cuales están:

- Personas de la Institución que apoyarán el programa (Docente de Ciencias Naturales y Director).

3. Conformación de los comités escolares de reciclaje.

Para la formación de los comités de reciclaje, primero se inició con las visitas a cada uno de los centros educativos, en los cuales se hizo una divulgación del programa a todos los estudiantes; se lograron conformar los grupos o comité de reciclaje, a los cuales se les realizaron jornadas de sensibilización hacia el cuidado y conservación del medio ambiente, tales como:

- ¿Qué es reciclar?
- ¿Cómo preservar el medio ambiente?
- Ecosistemas terrestres y acuáticos, entre otros.

En la parte psicosocial se desarrollaron los siguientes talleres, con el fin de propiciar la participación activa de los jóvenes y niños en las actividades ecológicas.

- Trabajo en Equipo
- Liderazgo
- Los Valores
- La Comunicación

Con la realización de estos talleres fue posible propiciar dentro de los grupos una menor resistencia a los cambios, mayor preocupación de los integrantes por el cumplimiento de las tareas, aumento del desempeño y la motivación, la cooperación y compromiso y la comunicación, evidenciándose entre los jóvenes y niños un mayor sentido de pertenencia y estrechos lazos de amistad.

4. Operación de los comités

Para la realización de actividades ecológicas de los comités se prevé la organización e implementación de materiales y recursos para la puesta en marcha de las mismas; para ello se hizo entrega de los elementos del programa a todas las escuelas participantes, los cuales consisten básicamente en: papeleras para la disposición de papeles generados al interior de los salones, canecas para materiales reciclables y no reciclables, tableros instructivos, los cuales sirven de guía para la identificación de materiales, elementos de publicidad como pendones, botones cruza calles, camisetas, gorras, con temas alusivos a las campañas de reciclaje.

5. Actividades comunitarias de los comités

Para esta actividad se contó con la participación de dos comités escolares con los cuales se realizaron jornadas de sensibilización y educación ambiental en otras instituciones o establecimientos con la incidencia en sus comunidades.

Se programaron acciones de tipo comunitarias con los niños de los Hogares de bienestar Familiar y Jardines Infantiles, donde se desarrollaron actividades lúdicas y/o didácticas, para crear en ellos una conciencia ambiental. Se realizaron además bazares y campañas donde se recolectaron grandes cantidades de material reciclable y finalmente se culminó este proceso con una evaluación de logros, fortalecimiento y debilidades del programa.

En esta evaluación participaron seis instituciones educativas con sus respectivos comités escolares. Los cuales manifestaron cambios significativos en el comportamiento de las personas y grupos, lo cual se evidencia en el adecuado manejo que hacen de las basuras, ya que utilizan las canecas y papeleras y las arrojan al suelo como lo hacían anteriormente.

Mayor sentido de pertenencia hacia el cuidado de su entorno, no sólo en las escuelas sino también en sus hogares y su comunidad.

2.3 FORMACIÓN PARA JÓVENES CON VALORES PRODUCTIVOS

2.3.1 OBJETIVO GENERAL.

- Desarrollar un proceso de formación humana y productiva con énfasis en valores, para promover la generación de actividades productivas en 50 jóvenes desescolarizados pertenecientes a familias de estrato socioeconómico 1 y 2 de la ciudad de Cartagena.

2.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar un proceso de formación con una propuesta curricular formulada a partir de los ejes temáticos auto cuidado, autoestima, autonomía y convivencia.
- Desarrollar aptitudes, habilidades y conocimientos en los jóvenes a partir de la metodología de proyecto de vida.
- Desarrollar en los participantes el perfil empresarial emprendedor que les permita adaptarse a las diferentes etapas del proceso de creación de empresas.
- Fomentar la iniciación de actividades productivas a partir de la capacitación técnica brindada y al perfil de los jóvenes.
- Propiciar mecanismos de financiación que permitan a la población objeto, adquirir los recursos necesarios para el capital de trabajo de las actividades productivas que desarrollen.

DURACIÓN DEL PROYECTO

Un (1) año

UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

Área urbana de la ciudad de Cartagena.

COBERTURA

El proceso de formación humana y productiva se desarrollará con jóvenes descolarizados residente en la ciudad de Cartagena. El número de participantes será de cincuenta (50) jóvenes, los cuales se involucrarán en procesos de aprendizaje en todos los ejes temáticos. Con estos jóvenes inicialmente se trabajará en forma conjunta y posteriormente serán distribuidos en dos (2) grupos. Las actividades de participación de participación se realizarán en forma colectiva con el grupo completo.

2.3.3 CONTENIDOS DE LA PROPUESTA.

La propuesta comprende varios componentes:

1. *Formación humana*

2. *Formación productiva*

a. Desarrollo de proceso de formación vocacional:

-Formación empresarial

-Formación técnica

b. Desarrollo empresarial

3. *Proceso de evaluación.*

1. FORMACIÓN HUMANA

En este componente se trabajará con los jóvenes en las áreas del desarrollo personal y se abordará Proyecto de Vida, Juventud y Liderazgo, Salud y Sexualidad, Convivencia Ciudadana y Derechos de la Mujer.

El desarrollo del proyecto de vida es un proceso con el cual se reciben a los jóvenes beneficiarios y se motivan para que participen activamente en una dinámica que los lleve a auto cuidarse, a autoestimarse, a tener autonomía, a compartir y vivir en comunidad, respetando las normas establecidas, que les permitan llegar a ser individuos útiles e importantes para la sociedad, que hagan parte permanentemente de un proceso de mejoramiento continuo y potencial de la calidad de vida de ellos, de su familia y su entorno.

La felicidad, la fraternidad, la convivencia y la paz son fuerzas resultantes del trabajo del ser humano a partir de una decisión consciente. Es ese el mensaje y la proyección de este proyecto.

Por lo tanto, desde el inicio se comenzará a diseñar el proyecto personal de vida de cada joven, que defina el destino de su existencia y la posibilidad de su solidaridad con los demás. Igualmente desarrollar habilidades que le permitan trabajar para ser cada día más y mejor ser humano y se encamine hacia su plenitud.

2. FORMACIÓN PRODUCTIVA.

a. DESARROLLO DE PROCESOS DE FORMACIÓN VOCACIONAL

Metodológicamente todo el proceso planteado en esta propuesta debe ser una integralidad. Para fines de presentación de los contenidos específicos se hace la separación entre ellos.

La formación vocacional va a estar determinada por los perfiles vocacionales de los jóvenes que se podrán conocer durante el proceso de desarrollo del proyecto de vida.

Para algunos talleres es indispensable ser bachiller.

La formación vocacional comprende:

- ❖ Formación empresarial

❖ Formación técnica

b. DESARROLLO EMPRESARIAL.

Este proceso consiste en acompañar a los jóvenes en su proyecto productivo o unidad empresarial, brindándoles asesorías y facilitando la adquisición de un capital de trabajo inicial.

2.3.4 METODOLOGÍA

El proceso se inicia con la divulgación del Programa y la selección de los jóvenes que entrarían a participar. Los primeros contactos se establecerán en su sitio de origen, con el fin de ganar la confianza de los jóvenes para que abiertamente expresen sus necesidades y conocer sus potencialidades para conocer su formación.

Preseleccionados los jóvenes, se convocarán a una reunión general para el lanzamiento del proyecto, a partir de la cual se considera se inicia el procesote formación. En esta reunión se hará igualmente la clasificación de los grupos de trabajo, los cuales estarán conformados por mínimo veinte (20) y máximo treinta (30) jóvenes. En primer lugar se comenzará con los talleres relacionados con el desarrollo personal de los jóvenes, de manera que se creen vínculos de amistad y afinidad y se vayan perfilando las aptitudes y actitudes vocacionales. Finalizado este proceso, los jóvenes pasarán a la fase de formación empresarial y técnica, en su área seleccionada.

Las fases de formación para el desarrollo personal y formación empresarial son obligatorias para todos los participantes. El área técnica es electiva en cuanto a la modalidad, pero en obligatorio que cada joven participe en una, no se admitirá participación en más de una modalidad técnica.

2.3.5 AREAS DEL PROYECTO

I. DESARROLLO PERSONAL

Taller

Proyecto de vida

Juventud y Liderazgo

Sexualidad y salud

Convivencia ciudadana

Derechos de la mujer

II. CAPACITACIÓN EMPRESARIAL

Módulo

Promoción del espíritu empresarial

Creación de empresas

Principios de administración

Gestión contable

Manejo de costos

Gestión financiera

Mercadeo y comercialización

Atención al cliente

Proyectos de inversión

III. CAPACITACIÓN TECNICA

Modalidad

Confecciones

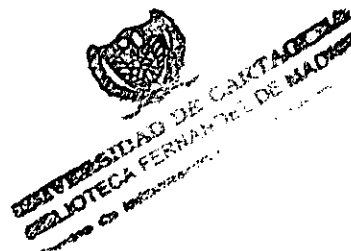
Bolsos y calzado artesanal

Asistente de sistemas

Alimentos

Belleza

Asistente administrativo



Los talleres técnicos para el oficio serán de seis (6) modalidades para elegir, cada joven podrá beneficiarse únicamente de una de ellas de acuerdo a su perfil vocacional. En cada taller podrán asistir entre 15 ó 20 jóvenes. Solamente se abrirán las modalidades en la que por lo menos puedan participar 15 personas.

2.3.6 CONTENIDOS DE TALLERES Y MODULOS:

I. DESARROLLO PERSONAL.

PROYECTO DE VIDA

El proyecto de vida se inicia con una inducción y continúa su desarrollo con talleres formativos y participativos. De acuerdo con los perfiles de los jóvenes, se realizarán talleres relacionados a continuación:

INDUCCIÓN: No podemos ir a ciegas por la vida. Valor: Apertura. Recordar el futuro

1. BUSCAR EL SENTIDO A LA VIDA. Valor sensatez
2. ANHELOS
3. PROYECTO DE VIDA. Valores: Lucha y optimismo.
4. TALLER ¿TIENE SENTIDO MI VIDA?
5. TALLER ¿Qué PUEDE DAR SENTIDO A LA VIDA?
6. TALLER: POR FAVOR NO TE APARTES DE TI
7. TALLER: MI NIVEL DE MADUREZ
8. TALLER: PROFESION AL SERVICIO DE LA VOCACIÓN

Utilización del modelo de la educación personalizada: singularidad, originalidad, creatividad. Aplicación de numerosas dinámicas de grupo en concordancia con el taller del respectivo conversatorio. Determinar a partir de test psicológicos el nivel de madurez de los participantes. Determinar cómo la vocación emerge de lo más profundo del ser, en tanto que la profesión se escoge buscando equilibrar la realidad objetiva con la realidad subjetiva.

JUVENTUD Y LIDERAZGO

Definición de liderazgo: *identificación de los puntos fuertes y débiles de cada uno, estilos de liderazgo, motivación.*

SALUD Y SEXUALIDAD

El cuerpo humano, buena salud mejor calidad de vida, sexualidad, respeto de mi cuerpo, responsabilidad sexual, enfermedades de transmisión sexual, planificación de embarazos, control durante el embarazo.

CONVIVENCIA CIUDADANA

Qué se entiende por convivencia, la intolerancia como semilla de violencia, la democracia en Colombia, derechos fundamentales de los ciudadanos, la conciliación como camino hacia la paz.

DERECHOS DE LA MUJER

Perspectiva de género, roles de la mujer, bases constitucionales, derechos, violencia, mecanismos de protección.

II. FORMACIÓN EMPRESARIAL

PROMOCIÓN DEL ESPIRITU EMPRESARIAL

Plan integral de vida: *Motivación hacia el desarrollo personal, planeación como concepto integral, perfil del empresario exitoso, necesidades personales frente a la creación de empresas, espíritu empresarial, conceptos y elementos para el desarrollo de la misión y visión, por qué se crean las empresas, cómo nacen la empresas.*

CREACIÓN DE EMPRESA

Análisis del contexto socioeconómico y desarrollo empresarial, perspectivas de desarrollo futuro, fortalecimiento de la capacidad empresarial, liderazgo, creatividad, taller de identificación de ideas de negocio, plan de negocios, pasos para la creación de una empresa.

PRINCIPIOS DE ADMINISTRACIÓN

Administración de la empresa, definición del negocio, la administración y empresa, el proceso administrativa: Planeación, organización dirección, control; la empresa y su entorno (Desarrollo matriz DOFA, objetivos y estrategias).

GESTIÓN CONTABLE

Principios e importancia de la contabilidad, sistema simple de cuentas, presupuesto (Ingresos y Egresos), manejo de cuentas por cobrar y pagar, inventarios.

MANEJO DE COSTOS

Los costos y su importancia, los costos fijos, variables y puntos de equilibrio, margen de contribución.

GESTIÓN FINANCIERA

Análisis financiero, balance general, cuentas de activos, pasivos, patrimonio, estado de resultado, sistema de financiación, índice de liquidez, rotación o actividad, endeudamiento y rentabilidad.

MERCADEO Y COMERCIALIZACION

Concepto de mercadeo, importancia del mercadeo, definición de negocio, precio, plaza, promoción, producto; plan de acción del mercadeo; investigación d mercados, qué es la venta y el proceso de venta, estrategias de ventas, servicio posventa, cualidades propias del vendedor.

ATENCION AL CLIENTE

El perfil del cliente, sus preferencias, cómo atender al cliente, productividad en función del cliente, la demanda, el respeto por el cliente.

PROYECTOS DE INVERSION

Qué es un proyecto de inversión, clasificación de los proyectos de inmersión, cómo elaborar un proyecto de inversión, estudio financiero del proyecto.

III. FORMACION TÉCNICA VOCACIONAL

CONFECCIONES

Patronaje básico, materiales e insumos, calidad en el servicio y el producto, bordados, diseño, confección.

ALIMENTOS

Manejo y conservación de alimentos, comidas rápidas, cocina básica, productos cárnicos, repostería.

BELLEZA

Los cuidados de las manos, manicure, pedicure, aplicación de esmaltes, manicure con fantasía, cuidados del cabello, corte, utilización de productos químicos, alisado, teoría y practica del color, tinturado, cuidados del cabello maltratado.

BOLSOS Y CALZADO

Las herramientas de trabajo, los materiales, confección de bolsos, elaboración de chancletas, elaboración de sandalias, elaboración de calzado artesanal, presentación de los productos.

ASISTENTE DE SISTEMAS

Windows básico, introducción a la contabilidad, principios de contabilidad, contabilidad de negocios comerciales, inventario, costos, estados financieros, redacción, archivos.

ASISTENTE ADMINSITRATIVO

Windows básico, introducción a la contabilidad, principios de contabilidad, títulos valores, redacción de correspondencia, archivos, atención al cliente.

2.3.7 ACTIVIDADES PREVISTAS PARA REALIZAR EL PROYECTO

Las actividades a realizar en este Proyecto son las siguientes:

- **Divulgación del Proyecto** en los distintos barrios estrato 1 y 2 en la ciudad de Cartagena de Indias.

- **Selección del Personal** a capacitar que cumplan con las condiciones antes descritas.
- **Formación Humana: Desarrollo Personal**, la cual busca mejorar su autoestima y canalizar adecuadamente los problemas y conflictos.
- **Formación Productiva**
- **Capacitación Empresarial**, en la que se utilizaran elementos teóricos y prácticos para adquirir los conocimientos necesarios para la creación de un nuevo negocio. Esta capacitación incluye un Proyecto de Inversión, en el que realizara un diagnóstico técnico, un estudio financiero y la evaluación económica.
- **Capacitación Técnica**, que consiste en el aprendizaje, mediante talleres prácticos, de oficios que se deriven de las conclusiones del análisis de los perfiles vocacionales.
- **Desarrollo empresarial**, el cual se pondrá en marcha para los proyectos presentados por los jóvenes que sean viables, mediante asesorías y la financiación de un capital de trabajo inicial representado en materia prima, pequeños equipos o herramientas menores. Una vez entregado los proyectos a ACTUAR, serán analizados por un asesor empresarial para estudiar su viabilidad. Los jóvenes de los proyectos que sean factibles serán convocados posteriormente para el estudio de garantía, establecimiento de montos, plazos para la puesta en marcha y otorgamiento de crédito para capital de trabajo con la firma de un acta de compromiso de los jóvenes en compañía de los padres de familia o tutores y las respectivas garantías.

2.4 INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR(A) SOCIAL EN PROYECTOS PRODUCTIVOS Y FORMACIÓN TÉCNICA

La labor del profesional del trabajo social del interior de la corporación Actuar por Bolívar estuvo enmarcada en el desarrollo, organización y puesta en marcha de dos proyectos sociales. El primero, de corte ambiental, como se mostró en el capítulo anterior. El segundo, a la formación humana y la productividad.

Desde sus inicios el trabajo social se ha orientado al mejoramiento del desempeño social de las personas, ya sea por condiciones personales, o por condiciones de su ambiente o entorno, por ello una de las principales responsabilidades de los trabajadores (as) sociales es el de trabajar con y en beneficio de las personas oprimidas, vulnerables por su condición económica, estrato social, género, grupo cultural o enfermedad física y mental, es precisamente con este grupo de personas que el trabajador social busca mejorar sus condiciones de vida.

Para ello la trabajadora social en prácticas fue vinculada a la siguiente propuesta para trabajar con jóvenes en un proyecto dirigido a la formación técnica y productiva.

2.4.1 DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Teniendo en cuenta el objetivo del proyecto, esta propuesta se desarrollo a partir de las siguientes actividades las cuales consta de cuatro etapas:

✦ Primera Etapa: Sensibilización y Diagnostico

Para la realización de esta etapa se contó con la participación de una población de 97 jóvenes, los cuales fueron entrevistados y evaluados de manera general, es decir un 45% mas de los que definitivamente quedarían vinculados en el programa, para que de esta manera poder elegir los jóvenes participantes con probabilidades menor de deserción.

Durante esta primera fase se realizaron visitas domiciliarias a los jóvenes que previamente habían sido seleccionados por la institución

El proceso en la etapa de sensibilización y diagnóstico, consistió entonces en propiciar un acercamiento entre la trabajadora social y los jóvenes de las diferentes localidades para identificar: primero, lugar y condiciones en las que estos viven; segundo, respaldo y acompañamiento de la familia.

Durante esta fase se le diligenció a cada joven una encuesta para iniciar a establecer el perfil profesional y familiar del aspirante a participar en el proyecto.

↓ Segunda Etapa: Formación Humana – Desarrollo Personal

Esta etapa se complementa con la etapa inicial. Dentro de esta procedió a brindarles a los jóvenes una formación dirigida a fortalecer su autoestima y reconocer sus valores individuales y colectivos, a través de una metodología flexible como los talleres formativos y charlas las cuales estimularon su espontaneidad, estrechamiento de lazos de amistad y se le hizo ver la importancia que ellos tienen dentro de nuestra sociedad. Igualmente se abordaron los aspectos relacionados con la salud y la sexualidad. De esta forma, se busca crear en los jóvenes un ambiente de seguridad y de optimismo para alcanzar un futuro mejor.

En esta etapa se inició con el desarrollo del proyecto de vida de cada uno, el cual debía ser construcción de lo que realmente consideraban que querían lograr en un futuro.

Este proyecto de vida consta de una parte afectiva, social, familiar y laboral dentro de las cuales debían construir como serían estas dentro de 5 años.

↓ Tercera Etapa: Formación Productiva

Capacitación Técnico-Empresarial.

Luego de culminar la etapa de formación humana, los jóvenes definieron su inclinación productiva, y habiendo creado el ambiente propicio, se dio inicio al Programa de Capacitación Técnica y Empresarial, que busca brindar herramientas de aprendizaje en un arte u oficio y fortalecer su capacidad de gestión empresarial, etapa fundamental para iniciar su ingreso a una sociedad en la

que aporte y se beneficie con diversas oportunidades de empleo o mediante la iniciación de una actividad productiva o negocio.

Esta fase se desarrollo con docentes en cada área de capacitación.

2.4.2 PROCEDIMIENTOS QUE SE TUVIERON EN CUENTA PARA LA EJECUCION

La Corporación Acción por Bolívar Actuar Famiempresas, cuenta con una infraestructura que el permite desarrollar el proyecto **FORMACION HUMANA Y PRODUCTIVA PARA JOVENES**, para 50 jóvenes en el Centro CAFADE de la ciudad de Cartagena, tiene además unos programas específicos que ha venido aplicando y con los cuales se han alcanzado grandes logros con jóvenes que han sido utilizados no solo en Cartagena, sino con jóvenes del área rural. Dispone igualmente de un cuerpo de docentes, que además de la profesionalidad y la experiencia en su ramo, poseen las aptitudes para desarrollar el trabajo con jóvenes, orientados principalmente a su desarrollo en una actividad productiva con sostenibilidad. De igual forma se encuentra en condiciones de ofrecer programa para estos 50 jóvenes.

Actuar por Bolívar coloco toda su capacidad logística, su capacidad de gestión y sus relaciones interinstitucionales, para el logro del éxito en los objetivos de este proyecto.

La ejecución de este proyecto fue responsabilidad de un equipo de trabajo conformado por un grupo interdisciplinario de profesionales que incluye trabajadora social, psicólogo, administradores de empresa, ingeniero de alimentos, economistas, contadores, educadores, entre otros, los cuales además de su idoneidad profesional cuenta con amplia experiencia en sus disciplinas y como docentes.



2.5 REFERENTES EPISTEMOLOGICOS Y CONCEPTUAL

Partiendo de los actuales modelos de producción capitalista y las leyes del mercado como la oferta y demanda, de las cuales se genera el equilibrio y desestabilización del mismo, se organiza a su vez el binomio producción-consumo, el cual va a hacer nuestro punto de partida para abordar la relación que podemos ver entre medio ambiente y el trabajo social.

Para mantener esta relación es necesario aumentar la compra y adquisición de nuevos productos y materias primas, *fomentando entonces un bienestar en donde la adquisición y acumulación de cosas y objetos hace que seamos inconciente de nuestras propias necesidades.*

La existencia de una problemática ambiental como la que afronta nuestra sociedad debe conducirnos a reflexionar sobre las causas o raíces más profundas de la misma. Este proceso de reflexión constituye el primer paso necesario en la búsqueda de alternativas presentes y futuras.

Podemos finalmente sugerir que la crisis ambiental que hoy día estamos viviendo es producto de un modelo de producción basado en la utilización creciente de recursos ya sean renovables como no renovables y en el supuesto control de la contaminación, como estrategia básica para solucionar los problemas ambientales, una vez que estos ya se han producido.

Desde este modelo capitalista se justifica la búsqueda continua de recursos, la apertura de explotaciones *intensivas, mineras, agrícolas las cuales están provocando la deforestación, la pérdida de fertilidad de nuestros suelos, contaminación de la atmósfera, y el eminente traslado de industrias obsoletas a los países menos desarrollados, con una mano de obra más barata y con leyes medioambientales menos exigentes que las de nuestro país.*

Colombia es un país con una inmensa riqueza natural y una amplia biodiversidad, sin embargo en las últimas dos décadas sus recursos se han ido agotando mientras que el incremento en las diferencias de bienestar y de calidad de vida entre sus pobladores es cada vez más evidente. Este desolador panorama de destrucción el medio ambiente en términos de deforestación, la *pérdida de fertilidad del suelo y de la biodiversidad en nuestro país, que cada vez es mas pobre como consecuencia de la presión que ejerce en el medio la búsqueda de nuevas posibilidades de subsistencia (explotaciones agrícolas intensivas, caza furtiva...)* bajo situaciones con frecuencia de extrema pobreza.

Varios expertos en esta área con una verdadera percepción social de la crisis ambiental, consideran que actualmente “estamos viviendo en una sociedad con un mayor nivel de aceleración del cambio social de la historia de la humanidad”²

Muchas y complejas son las causas de dichos cambios; desde luego, las cuestiones de tipo ambiental aparecen como decisivas al respecto, y podríamos afirmar, sin temor a equivocarme, que dichas variables no han hecho más que empezar a influir en la vida cotidiana de la población.

Durante este acelerado crecimiento económico aparece una cuestión totalmente nueva: los recursos naturales en los que basamos dicho crecimiento son finitos.

A principios de la década de los setenta en los países europeos hacen su aparición los “movimientos ambientalistas” que propenden por defensa del medio ambiente tras el eminente deterioro y destrucción conciente de los recursos naturales.

Varias son las cuestiones que ofrecen claves de análisis muy interesantes desde el punto de vista social, pero en el marco que nos ocupa quizá la más interesante es la que se ha venido a denominar desigualdad ambiental o *justicia ambiental*: constatándose que el desarrollo de determinadas áreas del planeta se ha producido a costa de los recursos y capacidades de otras áreas.

Desde el Trabajo Social, el medio ambiente se percibe como un nuevo escenario para la práctica profesional en tres diferentes ámbitos:

En primer lugar, como un espacio de generación de empleo socio ambiental en la medida que el diseño y desarrollo de proyectos sostenibles puede implicar el acceso al trabajo con poblaciones con dificultades particulares.

En segundo lugar, se nos presenta como una nueva necesidad formativa puesto que requiere una inclusión dentro de los contenidos temáticos de la cátedra universitaria y la actualización en la contenidos y en los procesos de intervención a desarrollar.

Por último, es una posibilidad para lograr la participación ciudadana en el mejoramiento del entorno que habitamos.

² WWW.ua.es/personal/antonio.aledo/docs/presentaciontsma.pdf - Páginas similares

El papel de los trabajadores sociales en proyectos de corte ambiental implica el desarrollo de la conciencia ambiental de las personas directamente implicadas y a la vez integrar lo Ecológico y lo social reflexionando sobre el papel de los trabajadores sociales como educadores ambientales.

2.5.1 EDUCACION AMBIENTAL:

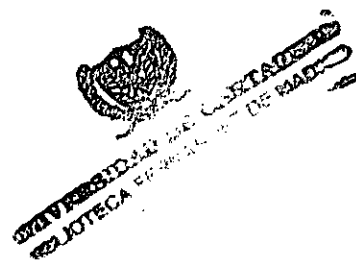
“Es la disciplina que cuenta con una teoría que tiene relación practica con las tareas de protección del medio ambiente, los efectos y daños que se producen en este.”³

La educación ambiental entre sus principales objetivos plantea la necesidad de ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del cuidado del medio ambiente en general y de sus problemas conexos.

Los educadores ambientales deben generar espacios que propicien entre las personas y los grupos sociales la adquisición o fortalecimiento de valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento, y que a su vez fortalezcan su sentido de la responsabilidad y conciencia sobre la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del mismo, para asegurar que se adopten medidas adecuadas de protección al respecto.

Otro objetivo de la educación ambiental es fomentar una amplia participación de los niños en el desarrollo de actividades lúdicas.

Como lo había mencionado anteriormente, la inserción del trabajador social en proyectos ambientales posibilita no solo el desarrollo de destrezas como educador ambiental, sino también el fortalecimiento de las cualidades y destrezas que facilitan el entablar relaciones interpersonales con los grupos y comunidades. De este modo se generan espacios que permiten una verdadera intervención integral del trabajador social en el ámbito psicosocial, cultural, político, económico y ambiental.



2.6 ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología implementada para la realización de las actividades de los proyectos de reciclaje escolar y jóvenes con valores productivos, se desarrolló por fases, las cuales permitieron tener una secuencia lógica y ordenada de las actividades a desarrollar.

Para la realización de los talleres formativos se incluyeron la realización de dinámicas para fomentar la participación activa de los miembros de los grupos.

2.6.1 RECONOCIMIENTO DE LA POBLACIÓN

Esta etapa se desarrolló a partir de un primer acercamiento con los niños, jóvenes y su núcleo familiar, para de esta forma conocer e identificar las condiciones de su entorno, su barrio, hogar y el contexto de su cotidianidad.

2.6.2 SENSIBILIZACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN

En dicha etapa la acción de la Trabajadora Social se orienta hacia la concientización de los actores, propiciando en ellos el reconocimiento, reflexión y participación como un aporte al proceso de formación de jóvenes y niños, gestores del desarrollo de sus comunidades.

Dentro de esta etapa se realizaron visitas domiciliarias, aplicación de encuestas y visitas a los centros educativos.

2.6.3 JORNADAS FORMATIVAS

Dentro de ésta se programó la realización de talleres de desarrollo y crecimiento personal, dirigidos a los niños y jóvenes de ambos proyectos.

Estos talleres son:

- Autoestima
- Proyecto de vida
- Liderazgo
- Trabajo en equipo
- Relaciones interpersonales
- Proyecto de vida

Técnicas:

- Visitas domiciliarias
- Presentación y divulgación del proyecto.
- Charlas informales
- Formularios
- Encuestas
- Plegables
- Registro de asistencia
- Folletos
- Formato de talleres

2.6.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PROYECTO: JOVENES CON VALORES PRODUCTIVOS

ACTIVIDADES PREVISTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
PROYECTO FORMACION PROFESIONAL										
COORDINACIÓN GENERAL										
SESIBILIZACION Y SELECCIÓN DEL PERSONAL										
FORMACIÓN HUMANA Y PRODUCTIVA										
ASESORÍAS PARA LA ORGANIZACIÓN DE MICROEMPRESAS										

2.6.5 ADMINISTRACIÓN DE LOS PROYECTOS

2.6.5.1 COSTOS DEL PROYECTO JOVENES CON VALORES PRODUCTIVOS

El valor total de esta propuesta es De Doscientos Veintinueve Millones Quinientos Ochenta Y Un Mil Pesos (\$ 229.581.000) y su estructura general y destinación de recursos se detallan a continuación:

DESTINACIÓN DE RECURSOS	
CONCEPTO	APORTES SURTIGAS
COSTOS DIRECTOS	
PROGRAMA FORMACION PROFESIONAL	
SENSIBILIZACION Y SELECCIÓN DEL PERSONAL	10.940.000
FORMACIÓN VOCACIONAL	131.410.000
COSTOS TRANSPORTE COORDINADOR	900.000
COSTOS HOSPEDAJE COORDINADOR	3.900.000
AUXILIO TRANSPORTE JOVENES DE LAS ISLAS	1.860.000
ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN	10.800.000
PROGRAMA DE DESARROLLO EMPRESARIAL	
COSTO ASESORIAS A MICROEMPRESAS	18.900.000
FONDO DE CREDITO PARA: MAT., PRIMAS, EQUIPOS MENORES Y HERRAMIENTAS	30.000.000
TOTAL DESARROLLO EMPRESARIAL	48.900.000
TOTAL COSTOS DIRECTOS	208.710.000
TOTAL COSTOS INDIRECTOS	
GASTOS ADMINISTRATIVOS	20.871.000
TOTAL COSTOS INDIRECTOS	20.871.000
TOTAL	229.581.000

2.6.5.2 **COSTOS DEL PROGRAMA INTEGRAL DE RECICLAJE EN LA FUENTE (Presupuesto detallado)**

Componente	Descripción	Cantidad	Valor (Millones de pesos)	ENTIDAD APORTANTE
1. ADMINISTRACIÓN CONVENIO	Coordinación	10 meses	4.700.00	
	Transporte	10 meses	1.600.000	
TOTAL ADMON. CONVENIO			4 6.300.000	ECOPETROL S. A.
2. MONTAJE PROGRAMA DE RECICLEJE EN ESCUELAS	Adecuación/ Fijación canecas en salones		150.000	
	Tableros explicativos canecas	115	1.150.000	
	Folletos		160.000	
	Guantes	50	150.000	I. Educativas
	Adhesivos tanques	100	200.000	
	Materiales de apoyo, capacitación técnica-ambiental \$150.000* Institución	30	1.500.000	
	Cruza calles	10	800.000	
	Paquete de aseo para actividades de campo	100	100.000	
	Pendones	10	700.000	
	Amplificación-divulgación	6	420.000	
	Actividad de lanzamiento	10	1.500.000	
	Materiales bazares de reciclaje 6 bazares/Inst.	60	3.000.000	
	Montaje de zonas de almacenamiento (10 esc.)	10	2.000.000	I. Educativas
	Gorras comités o brazaletes	110	880.000	
	Camisetas comités	110	1.100.000	
	Actividad para refuerzos actos escuela	6	1.200.000	
	Transporte actividades externas \$ 100.000 2 x 10 meses Inst.	20	2.000.000	

	Actividad ecológica de ambientación	1	1.300.000	
	Programa de reciclaje (24 hrs al mes/Inst.	120	1.200.000	
	Programa técnico con mat. Reciclable	80	800.000	
	Creación y asesorías-Comités-Actividades calles	200	2.000.000	
TOTAL MONTAJE PROGRAMAS ESCUELAS			22.754.000	
TOTAL APOORTE ECOPEPETROL			\$26.904.000.000	
TOTAL APORTES I. EDUCATIVAS			\$ 2.150.000	
3. GASTOS OPERATIVOS	Servicios Profesionales: Contador, Rev. Fiscales, Jurídica-Aux. Contable	10 meses	8.800.000	
	Servicios Varios (Tel.-Fax-Inter.)	10 meses	800.000	
	Papelería-Suministros equipos sistemas-Insumos	10 meses	2.200.000	
	Servicios mensajería-Varios	10 mesES	600.000	
	Servicios Públicos	10 meses	450.000	
TOTAL GASTOS OPERATIVOS			\$ 12.850.000	30.67
VALOR TOTAL CONVENIO			\$ 41.904.000	100

2.6.5.3 FINANCIACIÓN DEL PROYECTO:

Fuente	Valor Aporte	Aporte (%)	Componente Financiero
ECOPETROL S. A.	26.904.000	64	Administración y Montaje del Programa
INSTITUCIONES EDUCATIVAS	2.150.000	5	Montaje Programa
ACTUAR	12.850.000	31	Gastos Operativos Institucionales
TOTAL	41.904.000	100	

2.6.5.4 RESPONSABILIDADES PARA LA EJECUCIÓN Y OPERACIÓN DEL PROYECTO

RESPONSABILIDAD	ENTIDAD
Administración	Corporación Acción por Bolívar Actuar Famiempresas
Ejecución	Corporación Acción por Bolívar Actuar Famiempresas
Interventoría	Empresa Colombiana de Petróleos Ecopetrol
Seguimiento y Evaluación	Corporación Acción por Bolívar Actuar Famiempresas
Operación	Corporación Acción por Bolívar Actuar Famiempresas
Interventoría Ecopetrol	Ecopetrol S. A.

CAPÍTULO III:

RESULTADOS Y LA EXPERIENCIA

3. RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA

3.1 CAMBIOS GENERADOS EN LOS ACTORES

Durante el desarrollo de las prácticas sociales en el marco de ambos proyectos se evidenciaron grandes cambios de conducta y de formas de ver y sentir la cotidianidad de sus familias y sus comunidades.

- Es así como estos jóvenes se mostraron muy comprometidos hacia el cuidado de su entorno escolar y comunitario.
- Generación de sentido de pertenencia por preservar el entorno y las especies que lo habitan.
- Definición de metas y objetivos por parte de los jóvenes para la construcción de sus proyectos de vida.
- Los jóvenes y niños fortalecieron las aptitudes básicas para entablar buenas relaciones sociales.
- Capacitación técnica para generación de oportunidades de empleo o iniciación de actividades productivas.

3.2 PROCESOS SOCIALES GENERALES

Durante el desarrollo de estos proyectos se realizaron talleres formativos, capacitaciones, formación en valores humanos y hacia el cuidado del entorno. Se crearon vínculos y lazos estrechos de aceptación, acercamiento y cooperación que hizo que los niños y jóvenes afianzaran sus relaciones interpersonal y comunitaria, al darles un amplio sentido al mejoramiento de su calidad de vida.

Otros proceso generado en estos proyectos fue el de la cooperación, el cual le brinda continuidad y viabilidad al desarrollo de los proyectos y para el logro de los objetivos de los mismos.

Se logró además que los jóvenes potencializaran su capacidades como seres humanos, se fortalecieron a nivel de los grupos de aceptación, participación, motivación y trabajo en equipo.

3.3 LOGROS PROFESIONALES

Dentro de estos logros cabe destacar que la inserción del trabajador(a) social en proyectos de corte ambiental posibilitó:

- La innovación y desarrollo de nuevas habilidades orientadas hacia la movilización y dinamización de espacios de interacción.
- A partir de esta nueva experiencia de intervención del trabajador(a) social en proyectos de corte ambiental, se contribuyó a la construcción de un perfil profesional del área social de una forma integral.
- Construcción de nuevas estrategias de concertación y manejo de grupos a partir de lo epistemológico y metodológico con el fin de viabilizar la consecución de los objetivos, ya que a través de la intervención de la trabajadora social en las actividades desarrolladas en ambos proyecto, fue posible generar un mayor afianzamiento de los contenidos de las temáticas desarrolladas en las jornadas formativas, y haciendo uso de dinámicas que motivan a la participación, concientización y transformación de los niños y jóvenes.

3.4 IMPACTOS GENERADOS

Social:

- Se potencializó el desarrollo del liderazgo comunitario de los niños de temprana edad, para que se convirtieran en auto gestores del desarrollo y bienestar de sus comunidades.
- Se brindo formación humana a jóvenes para mejorar las relaciones interpersonales, crecimiento personal y auto cuidado.



Ambiental:

- Recuperación y aprovechamiento de material susceptible de reciclar (cartón, papel, plástico y vidrio), generados al interior de los centros educativos y en sus hogares.
- Implementación de adecuados manejos para la disposición de residuos sólidos no reciclables.
- Generación de una actitud de conservación, mejoramiento y cuidado del entorno.

Económico:

- Generación de recursos para el sostenimiento de los Comités de Reciclaje de los centros educativos, a través de la comercialización de los materiales recuperados.
- Generación de nuevas oportunidades de empleo.
- Fomento a la iniciación de actividades productivas a partir de la capacitación técnica brindada perfil a los jóvenes.

3.5 CONCLUSIONES

La inserción que ha tenido recientemente el trabajador social en proyectos de corte ambiental, ha develado tras la experiencia práctica un escenario de incertidumbre y preocupación por falta de herramientas teóricas y metodológicas para abordar los problemas que presentan una comunidad o grupo social en materia de cuidado y preservación del medio ambiente.

Sin embargo a pesar de los múltiples vacíos, Trabajo Social vuelve a mostrar su vulnerabilidad y limitaciones en la formación de profesionales desde su formación universitaria.

Por ello nuestra preocupación sobre las particularidades de las comunidades esta dada por brindar una intervención que se manifiesta en la búsqueda de alternativas en nuestro ejercicio profesional, superando esos vacíos epistemológicos y metodológicos y generando nuevas fuentes de conocimiento. De este modo este informe de gestión es considerado como una forma de recuperar experiencias importantes y que han tenido un efecto socializador y capacitador en las personas.

A través de estos proyectos se fomentó la participación activa por parte de los involucrados, lo que hace que este sea considerado viable y con un alto grado de sostenibilidad. Se lograron los objetivos de los mismos, lo cual se evidenció en los cambios generados en los actores.



4. PROYECTOS EN EJECUCION

- CONVENIO DE COOPERACION celebrado entre la FUNDACIÓN SURTIGAS y la Corporación Acción por Bolívar Actuar Famiempresas para desarrollar el Proyecto de Jóvenes con Valores Productivos, para capacitar a 150 jóvenes de las ciudades de Cartagena, Sincelejo y Montería.
- CONVENIO celebrado entre la Sociedad Aeroportuaria de la Costa S.A. SACSA y la Corporación Acción por Bolívar Actuar Famiempresas para desarrollar la tercera fase del proyecto de Formación Socioeducativo para el desarrollo comunitario del barrio San Francisco de la ciudad de Cartagena, dirigido a la población infantil y juvenil denominado “ MANOS CREATIVAS”, cuya meta es integrar a ciento cincuenta (150) niños y jóvenes en actividades lúdicas y formativas de carácter cívico –cultural-recreacional, con el apoyo de una red conformada por mínimo un representante de cada una de las organizaciones de base de la comunidad, con la presencia de mínimo 20 padres de familia.
- Proyecto Guardianes ambientales apoyados por CARDIQUE y CIDRE.
- CONVENIO celebrado entre PLAN INTERNACIONAL y la Corporación Acción por Bolívar Actuar Famiempresas para desarrollar el Proyecto de Formación Vocacional para 180 jóvenes de Plan Internacional en la ciudad de Cartagena, en 6 municipios y/o corregimientos del norte del departamento de Bolívar.
- Programa Integral de reciclaje en la Fuente en 10 escuelas del área de Mamonal aledañas a la refinería de ECOPETROL S.A.
- Proyecto de Formación Humana, Técnica y Empresarial para 250 jóvenes apadrinados por la Fundación Amigos de los Niños-Children Internacional Colombia, que incluye Organización, Capacitación, Asesoría y la creación de un Fondo Rotativo de Crédito para estos jóvenes en condición vulnerable de Cartagena.
- CONTRATO No 14-2005068 entre COMFENALCO y la Corporación Acción por Bolívar Actuar Famiempresas, para el apoyo al programa de atención integral a la niñez de 0 a 6 dentro del marco de atención del Hogar Múltiple CAFADE y 18 hogares externos de los sectores de canapote, pontezuela y Tierra baja zona norte, localidad 1.
- Acuerdo de asociación No 183/05 Programa de capacitación laboral y de creación y fortalecimiento de unidades empresariales para las poblaciones aledañas al sector industrial de Mamonal, fundamentado en los requerimientos, necesidades y

competencias laborales de las empresas del sector industrial de Mamonal y en la cultura del emprendimiento y empresarismo en convenio con ECOPETROL S.A.

- Acuerdo de colaboración DRI 073/05 Programa para fomentar acciones productivas realizando capacitación técnica y organizativa de jóvenes vulnerables y de personas adultas de las comunidades aledañas a la refinería de ECOPETROL S.A. y del área rural de Cartagena.
- Convenio de donación entre la Fundación Panamericana para el Desarrollo FUPAD y la y la Corporación Acción por Bolívar Actuar Famiempresas para propiciar apoyo para la creación de una unidad pedagógica productiva agroindustrial para la generación de empleo e ingresos 300 FAMILIAS DE LOS MUNICIPIOS DE Turbaco, Arjona, Santa Rosa, Villanueva, Maria la Baja y Mahates Bolívar.
- Fondo de crédito para mejoramiento de vivienda en convenio con la Fundación Amigos de los Niños.
- Fondo Rotatorio de crédito en convenio con ECOPETROL S.A. que busca la creación y el fortalecimiento empresarial en la zona aledaña a Mamonal.
- Fondo Rotatorio de crédito en convenio con la Alcaldía Distrital de Cartagena y el PNUD.
- Fondo Rotativo de crédito en convenio con la Caja de Compensación Familiar de FENALCO ANDI – Comfenalco Cartagena para el fomento del empleo y protección al desempleo mediante la gestión del programa de micro crédito empresarial en Cartagena y el departamento de Bolívar.
- Fondo rotativo de crédito para apoyo a microempresarios de la ciudad de Cartagena de indias, entre la empresa Surtigas S.A. y la Corporación Acción por Bolívar Actuar Famiempresas.
- Fondo rotativo de Crédito para apoyar a personas discapacitadas que residen en Cartagena, Magangue, y el Carmen de Bolívar en Convenio con Moví mundo.
- CONTRATO DE COFINANCIACIÓN MMPOO2-5 celebrado entre FIDUAGRARIA y la Corporación Acción por Bolívar Actuar Famiempresas para desarrollar el proyecto APOYO Y FORTALECIMIENTO DE ALIPROCAR, presentado a FOMYPIME para apoyar y fortalecer a la precooperativa de trabajo asociado de Alimentos procesados de Cartagena ALIPROCAR, en la zona sur oriental de Cartagena, a través de procesos de mejoramiento empresarial, organizativo, productivo y comercia.

BIBLIOGRAFIA

1. POLÍTICAS AMBIENTALES DE COLOMBIA, MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE,
Julio de 1998
2. DOCUMENTO DE LA CORPORACIÓN ACCIÓN POR BOLÍVAR ACTUAR FAMIEMPRESAS.
3. GÓMEZ VALDERRAMA FRANCISCO, Ecología y Recursos naturales, 1ª edición. Bogota, Colombia.
4. IRENE WAIS DE BADGEN, Temas ambientales de hoy que todo docente debe conocer. Edición magisterio. Argentina buenos Aires, 1.999
5. ANIBAL PATIÑO, ecología y compromiso social. Editorial Cerec. Colombia, Bogota, 1.991.
6. GOLRIA HELENA MONTOYA, CUERVO. Diccionario Especializado de Trabajo social, Universidad de Antioquia. Colombia, Medellín.2.002.
7. MARIA TERESA GNECCO DE RUIZ. Trabajo Social con Grupos, "Fundamentos y tendencias". Colombia, Bogota.
8. Buscador de internet: GOOGLE
 - Htt// www.businesscol.com/productos
 - WWW .ua.es/personal/antonio.aledo/docs/presentaciontsma.pdf - [Páginas similares](#)



ANEXOS

REGISTRO FOTOGRAFICO



**Fotografía # 1: Lanzamiento del proyecto Jóvenes con Valores Productivos
Centro CAFADE**



**Fotografía #2: Inducción a los Jóvenes seleccionados para el Proyecto.
Centro CAFADE**

REGISTRO FOTOGRAFICO

**Fotografía # 3: Capacitación de Desarrollo Personal
Taller de proyecto de vida
Proyecto Jóvenes con Valores Productivos**



**Fotografía # 4: Capacitación empresarial
Modulo de manejo de costos
Proyecto Jóvenes con valores Productivos**

REGISTRO FOTOGRAFICO

Fotografía # 5: Capacitación Técnica, grupo de Cocina
Centro CAFADE



Fotografía # 6: Graduación Proyecto Jóvenes Con Valores Productivos
Centro CAFADE



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
CORPORACION ACCION POR BOLIVAR-ACTUAR FAMIEMPRESAS

FORMATO DE EVALUACION DE TALLERES

FECHA: MAYO 30 DE 2006

ACTIVIDAD: Seguimiento a 50 jóvenes egresados del proyecto "Formación Vocacional y Productiva para jóvenes apadrinados de Plan Internacional"

LUGAR: Centro CAFADE de Actuar por Bolívar

INTENSIDAD: 4 Horas

PARTICIPANTES: 50 Jóvenes Egresados

TEMATICAS: Proyecto de vida.

RESPONSABLES: Trabajadora Social en Formación, Maria Esther Flórez Figueroa

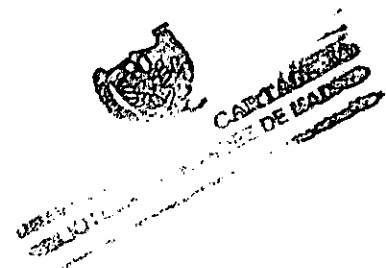
RECURSOS:

- Fotocopias para elaborar proyectos de vida.
- Lápices
- Cartulinas
- Marcadores
- Cámara fotográfica
- Formatos de evaluación de actividades
- Listado de asistencia
- Refrigerios
- Salón Arturo Calle

METODOLOGIA:

- Para romper el hielo iniciamos con una dinámica de presentación donde cada uno de los asistentes dijo su nombre, donde vive, edad, ocupación y cuales eran sus expectativas con taller.
- Exposición de las temáticas
- Ejercicio de aplicación. " Retomando mi Proyecto de Vida"
- Receso para el refrigerio
- **Reflexiones finales.** las cuales fueron construidas a partir de los conocimientos, conceptos y aprendizajes asimilados por los jóvenes. en este espacio cada uno de los asistentes compartió con sus compañeros su proyecto de vida y las metas que se han propuesto alcanzar
- Observaciones y comentarios
- Evaluación de la actividad
- Clausura

OBSERVACIONES:





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
CORPORACION ACCION POR BOLIVAR-ACTUAR FAMIEMPRESAS

FORMATO DE EVALUACION DE TALLERES

FECHA: JULIO 28 DE 2006

ACTIVIDAD: Seguimiento a 50 jóvenes egresados del proyecto "Formación Vocacional y Productiva para jóvenes apadrinados de Plan Internacional"

LUGAR: Centro CAFADE de Actuar por Bolivar

INTENSIDAD: 4 Horas

PARTICIPANTES: 50 Jóvenes Egresados

TEMATICAS: Autoestima y Relaciones Interpersonales.

RESPONSABLES: Trabajadora Social en Formación, Maria Esther Flórez Figueroa

RECURSOS:

- Fotocopias de ejercicio de autoestima "Un encuentro consigo mismo"
- Fotocopias de lecturas recomendadas.
- Lápices
- Cartulinas
- Marcadores
- Cámara fotográfica
- Formatos de evaluación de actividades
- Listado de asistencia
- Refrigerios
- Salón Arturo Calle

METODOLOGIA:

- Para romper el hielo iniciamos con una dinámica denominada " Que me falta"
- Luego de realizar este ejercicio de reconocimiento de si mismo, continuamos con el desarrollo de las temáticas.
- Exposición de las temáticas: Concepto de Autoestima, Diferencias entre baja y alta autoestima, acciones o comportamientos que definen nuestra autoestima.
- Desarrollo de lecturas
- Dinámica
- Receso para el refrigerio
- **Análisis y reflexión personal** para identificar características propias de alta y baja autoestima se realizo el ejercicio de el siguiente ejercicio de reconocimiento de si mismo donde los asistentes respondieron de forma escrita las siguientes preguntas. ¿Quien eres?, ¿Que piensas de ti mismo?, ¿Cómo te das cuenta de que te aprecias y te estimas a ti mismo?.
- Retroalimentación



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
CORPORACION ACCION POR BOLIVAR-ACTUAR FAMIEMPRESAS



FORMATO DE EVALUACION DE TALLERES

FECHA: SEPTIEMBRE 05 DE 2006

ACTIVIDAD: Celebración del Día del Amor y la amistad y seguimiento a 50 jóvenes egresados del proyecto "Formación Vocacional y Productiva para jóvenes apadrinados de Plan Internacional"

LUGAR: Centro CAFADE de Actuar por Bolívar

INTENSIDAD: 4 Horas

PARTICIPANTES: 25 Jóvenes Egresados

TEMATICAS:

RESPONSABLES: Trabajadora Social en Formación, María Esther Flórez Figueroa

RECURSOS:

- Marcadores
- Cámara fotográfica
- Listado de asistencia
- dinámicas
- Obsequios
- Refrigerios
- Salón Arturo Calle

METODOLOGIA

- Para romper el hielo iniciamos con una dinámica denominada "agarra tu escoba"
- Ejercicio de reflexión
- Charlas de grupos
- Receso para el refrigerio
- **Reflexiones finales.** las cuales fueron construidas a partir de los conocimientos, conceptos y aprendizajes asimilados por los jóvenes, en este espacio cada uno de los asistentes compartió con sus compañeros su proyecto de vida y las metas que se han propuesto alcanzar
- Observaciones y comentarios
- Evaluación de la actividad
- Clausura

OBSERVACIONES:



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
CORPORACION ACCION POR BOLIVAR-ACTUAR FAMIEMPRESAS

ACTUAR

FORMATO DE EVALUACION DE TALLERES

FECHA: SEPTIEMBRE 08 DE 2006

ACTIVIDAD: Nivelación en los temáticas de: Proyecto de vida, autoestima, relaciones humanas en grupo, liderazgo y convivencia ciudadana, al grupo de 18 jóvenes de la jornada de la mañana que hacen parte del proyecto "*Jóvenes con Valores Productivos*" de la Fundación Surtigas.

LUGAR: Centro CAFADE de Actuar por Bolívar

INTENSIDAD: 4 Horas

PARTICIPANTES: 18 Jóvenes Egresados

TEMATICAS: Proyecto de vida, autoestima, valores, relaciones humanas, liderazgo.

RESPONSABLES: Trabajadora Social en Formación, Maria Esther Flórez Figueroa

RECURSOS:

- Fotocopias de lecturas recomendadas
- Marcadores
- Cámara fotográfica
- Formatos de evaluación de actividades
- Listado de asistencia
- Refrigerios
- Salón Múltiple

METODOLOGIA:

- Desarrollo de lecturas para complementar los temas tratados en clases anteriores.
- Desarrollo de dinámicas
- Receso para el refrigerio
- **Reflexiones finales**
- Observaciones y comentarios



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
CORPORACION ACCION POR BOLIVAR-ACTUAR FAMIEMPRESAS

FORMATO DE EVALUACION DE ACTIVIDADES

FECHA:

ACTIVIDAD:

LUGAR: Centro CAFADE de Actuar por Bolivar

RESPONSABLE: Trabajadora Social en Formación, Maria Esther Flórez Figueroa

1. ¿Cual es su concepto sobre la Metodología utilizada y las dinámicas implementadas en el Taller?

2. A partir de los conceptos tratados en el taller, ¿Cuáles son los que considera usted que debe reforzar para mejorar su calidad de vida y como podría practicarlos?

3. Califique de 1 a 5 las siguientes aspectos:
(Donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima calificación)

- Metodología _____
- Manejo del tiempo _____
- Claridad en la presentación de los temas _____
- Relevancia del tema tratado _____
- Utilización de ayudas didácticas y/o audiovisuales _____
- Presentación Personal _____
- Puntualidad _____
- Propicio la participación de los asistentes _____

¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

**LISTADO GENERAL DE JOVENES ENCUESTADOS DEL PROYECTO
"FORMACIÓN PARA JOVENES CON VALORES PRODUCTIVOS"**

Nº	Nombres y Apellidos	Edad	Nivel Acad.	Ocupación	Dirección	Teléfono
1	Hania Portillo Martínez	23	Técnico	Estudiante de inglés	Bosque calle sn Pedro nº 21- A02	6741673
2	Wendys Ospina Castro	19	Técnico	Adm. Industrial	Juan 23 cil 1ª la candelaria 44-01	6623955
3	Rafael Simarra	17	Décimo	Estudiante	Calle Un copin las Ameritas Cra 84-33b-235	3116910 712
4	Yulieth Orozco	18	Décimo	Estudiante	Nuevo paraíso Cra 81- 33b-24	6533195
5	Maria López Soñeth	17	Décimo	Estudiante	Nuevo paraíso Cra 81-33A-135	6528693
6	Nelly Arrieta Perez	17	Bachiller	Estudiante	Nuevo paraíso Cra 82- 40-14	6528035
7	Grey Alvarez Orozco	17	Noveno	Estudiante	Nuevo paraíso Cra 82-39-14	3157335 406
8	Carmen Espinosa Arias	17	Noveno	Estudiante	Las América calle 41nº 84-14	3126380 539
9	Miguel Martínez Tovar	17	Décimo	Estudiante	Nuevo Paraíso Cra 82nº 41-14	6534272
10	Ader Polo Figueroa	17	Noveno	Estudiante	Olaya, Fredonia calle nº 77-62	6527071
11	Dais Hernandez Guzman	18	Bachiller	Estudiante	Olaya, fredonia calle nº 11-77-18	6528568
12	Marlon Serrato Arengas	19	Décimo	Estudiante	Nuevo paraíso, sector pantano de Vargas Cra 86	6666467
13	Maria Tijera San Martin	24	Bachiller	Ama de casa	20 de julio 2ª etapa Daniel Lemaitre nº 71-58	6564684
14	Ingrid Barrios Guerrero	20	Septimo	Ama de casa	Zaragocilla Cra 52 nº 27-35	6699263
15	Martha Henao Bedoya	20	Noveno	Ama de casa	Olaya, sector 11 de noviembre calle santa Martha	6698059
16	Yorleidis Guzmán Licona	20	Bachiller	Ninguna	Arroyo Grande, sector las flores Cra	3115425 573

					29-15	
17	Eliotis Arroyo Guzmán	20	Bachiller	Ninguna	Arroyo grande, barrio las flores	3116794 374
18	Adriana Miranda Guzmán	19	Bachiller	Estudiante	Arroyo grande, barrio las flores	3116794 374
19	Ana Paola Yépez Rhenals	16	Décimo	Estudiante	Policarpa salavarieta sector 13 Cra 66	6686998
20	Marileidis Morales	21	Bachiller	Trabaja en un Laboratorio	La Maria, sector los corales Cra 34	6566361
21	Luis Guillermo Morales	23	Noveno	Vendedor de collares	La Maria, sector los corales Cra 34	6566361
22	Jennifer Morales Lorduy	18	Décimo	Estudiante	La Maria, sector los corales Cra 34	6566361
23	José Félix Julio	17	Sexto	desempleado	Islas del Rosario	-----
24	Ernesto Cuesta Ardila	23	Séptimo	Pescador	Islas del rosario	6734007
25	Claudeth Hernández	23	Noveno	Ama de casa	Islas del Rosario	3116808 195
26	Jorge Guzmán Morales	23	Bachiller	Ayuda a sus tios	Islas del Rosario	6749142
27	Lady Luz de la Rosa	17	Bachiller	Ayuda en una Tienda	Islas del Rosario	3126499 884
28	Ruth Mery Zúñiga	23	Noveno	celadora	Islas del Rosario	3126440 339
29	Catalina Restrepo Funez	16	Octavo	Estudiante	Membrillal, Finca la socia	3156370 245
30	Anais Maria Muñoz Mercado	22	Noveno	Ayuda en los oficios domésticos	Membrillal, finca la socia	3156536 299
31	Deysi Patricia Muñoz	20	Quinto	Ama de casa	Membrillal, finca la socia	3156503 492
32	Yoice Ballestas Figueroa	23	Técnica	Profesora de escuela comunitaria	Boston, Kra 48, sector san martin # 35ª05	6753196
33	Hania Figueroa Polo	19	Bachiller	Ninguna	Boston, calle la primera de Acapulco # 47-28	6629097
34	Virginia Quiroz Arnedo	24	Décimo	Validando el bachillerato	La campiña, calle las flores Transv 46 # 46ª 14	6765369
35	Liliana Patricia Quiroz Arnedo	23	Bachiller	Estudiante	La campiña, calle las flores Transv 46 # 46ª 14	6765369
36	Dilson Puello Morales	20	Bachiller	Asiste al curso de panaderia	El Paraíso # 2, manz 2 lote 7.	6565487
37	Fabio Reyes Vásquez	22	Bachiller	Elabora Artesanias	El paraíso # 2; manz A lote 15	6565487

38	Jaider Simarra Reyes	18	Bachiller	Ninguna	La paz, calle 67 # 21-37	6583574
39	Karina Maria Herrera Pérez	16	Octavo	Estudiante	La Maria, calle 24	6581281
40	Daniris Patricia Miranda	15	Octavo	Estudiante	La Maria, sector san Bernardo Kra 69B # 24D 115	6581281
41	Korina Vargas Cáceres	17	Noveno	Estudiante	La paz, calle 68 # 21C 74	3126313 56
42	Maria Elvira Valdez Diaz	18	Bachiller	Asiste al curso de panaderia en la fundación Amanecer	La Maria, sector san Bernardo calle 56 #28-52	6583199
43	Marly Miranda Valdez	17	Noveno	Estudiante	La Paz, calle 68 #21B82	6581125
44	Wendys Maria Navarro Herazo	15	Séptimo	Estudiante	La Maria, sector san Bernardo #35-46	3126501 678
45	Evilso Torres Cassiani	19	Bachiller	Asiste al curso de panaderia en la fundación Amanecer	La Maria, calle 53 sector san Bernardo #57-70	3118709 299
46	Darwin Javier Cardona Pérez	19	Bachiller	Estudiante de Invest. judicial en Intef	La Maria, sector san Bernardo calle 53 # 32-83	6565582
47	Samir Antonio Simarra Reyes	20	Bachiller	Ninguna	La Paz, calle 67 #21-37	6583574
48	Mariela Mijares Herrera	18	Bachiller	Asiste al curso de sistemas de POETA	La Paz, calle 68 #21C-57	6562684
49	Melissa Blandon Blanco	22	Noveno	Empleada de servicio domestico	El Pozon, sector san Nicolás Manz 260 ^a lote 1	6531851
50	Yodis Tatiana Blandon Blanco	19	Décimo	Ama de casa	El Pozon, sector san Nicolás Manz 260 ^a lote 1	6531851
51	Yeison Almansa Córdoba	22	Bachiller	Moto taxista	Pozon sector san Nicolás Manz 260 lote 2	6532880
52	Yuli Vanesa Almansa Córdoba	20	Décimo	Ama de casa	Pozon sector san Nicolás Manz 260 lote 2	6532880
53	Yoleida Maria Rivero Sibaja	21	Noveno	Ama de casa	Pozon, sector san Nicolás Manz 256 lote 10	6531851
54	Zader Cordero Cabarcas	18	Sexto	Ninguna	Olaya, sector playas blancas-calle nueva Kra 68c Manz 575	6528281

55	Diana Milena Cordero	22	Octavo	Ama de casa	Olaya, sector Juan 23 Manz 68c 47	6528281
56	David Herrera Acevedo	19	Bachiller	Vende comidas rápidas	Olaya, sector la puntilla # 35-03	6533346
57	Katia Noel Ruiz	17	Décimo	Estudiante	Olaya, sector el progreso- calle Santander # 66-120	6527185
58	Rocio Isabel Llerena Ruiz	23	Bachiller	Negociante	Olaya, sector el progreso- calle Santander # 66-120	6527185
59	Neyla Cardozo Martinez	17	Noveno	Ama de casa	Olaya, sector Rafael Núñez, Kra 53 # 37-95	6752136
60	Evy Luz Gómez Navia	20	Séptimo	Ama de casa	Olaya, sector Rafael Núñez	3126350 746
61	Inés Paola Polo Vásquez	23	Noveno	Ama de casa	Olaya, sector Rafael Núñez # 22- 91	3168321 079
62	Damaris Cantero Gaspar	20	Séptimo	Ama de casa	Olaya, sector la puntilla- calle Santander # 66ª 48	6527185
63	Elmer Vergara Murillo	23	Bachiller	Desempleado	Simón Bolívar, Sector San Fernando-Calle La Florida # 40-192	3106835 075 6813097
64	Carmen Cecilia Díaz Cuadrado	24	Bachiller	Ama de casa	Simón Bolívar, Sector San Fernando-Calle la Florida # 40-192	3106835 075 6813097
65	Yesica Meza Bustamante	19	Bachiller	Ama de casa	Daniel Lemaitre; sector la Paz calle 68 n° 21C-12	3114005 293
66	Unaida Iriarte Herazo	27	Bachiller	Docente	Nelson Mandela, calle 18 de enero Mza G lote 4	3126434 085
67	Amira Julia Niebles Herazo	25	Bachiller	Oficios varios	Simon Bolivar, calle la Victoria n° 4ª 189	6812538
68	Robin Segovia Menco	18	Noveno	Ninguna	Olaya, sector Playas blancas, calle los laureles	3126331 308
69	Diana Milena Cordero	23	Octavo	Ama de casa	Olaya, sector playas blancas, calle 35 n° 69-03	6528281
70	Ana Margarita Morales	27	Bachiller	Ama de casa	Islas del Rosario	6566361
71	Jessica Navarro	20	Sexto	Ama de casa	Islas del Rosario	6734072
72	Mary leidis Cardale	25	Octavo	Ninguna	Islas del Rosario	31074532

						19
73	Dunnis Zúñiga Gonzáles	20	Séptimo	Mini mercado	Isla del Rosario	31072615 95
74	Viviana Salcedo Zapata	17	Octavo	Celadora	Islas del Rosario	31266308 66
75	Adonilson De la Rosa	20	Noveno	Desempleado	Islas del Rosario	31074582 41
76	Yasmin Ardila González	25	Cuarto	Ama de casa	Islas del Rosario	31070240 34
77	Liris Ardila Gonzáles	23	Cuarto	Ama de casa	Islas del Rosario	33180373 99
78	Ingrid Castro Rambay	24	Quinto	Ninguna	Islas del Rosario	31264966 02
79	Domini Reyes Julio	18	Bachiller	Estudiante	Islas del Rosario	31071018 6
80	Yeison Caballos Meléndez	19	Séptimo	Desempleado	Petare	-----
81	José Calixto Zúñiga	21	Octavo	Interprete ambiental	Islas grande	31638121 82
82	Jefri Medrano Bertel	26	Séptimo	Artesano y ecoguia	Islas grande	34638057 73
83	Filiberto Camargo	27	Quinto	Ecoguia	Caño ratón	31035450 83
84	José Daniel Zúñiga	15	Séptimo	Estudiante	Baru	-----
85	Alvaro Caro Medrano	15	Noveno	Estudiante	Baru	31264540 45
86	Miguel Caro Medrano	18	Bachiller	Desempleado	Islas del Rosario	31143653 08
87	Rosendo Romero Tovar	21	Décimo	Trabajos temporales	Isla la machi	31073361 44
88	Stiven Gómez Castro	20	Décimo	Trabajos ocasionales	Isla grande	6563533
89	Luis Felipe Gómez Díaz	21	Octavo	Desempleado	Petare	-----
90	Ana Elvira Reyes	20	Bachiller	Estudiante	Islas del Rosario	6734072
91	Nataly Castro Bertel	21	Décimo	Ninguna	Islas del Rosario	6734072
92	Néstor Gonzáles Bertel	23	Bachiller	Guía turistico	Islas del Rosario	31638577 34
93	Lindeysi Villarreal	21	Octavo	Estudiante	Islas del Rosario	
94	Víctor Manuel Zúñiga	20	Bachiller	Ayudante de marinero	Islas del Rosario	31631684 72
95	Juan Pablo Zúñiga	17	Octavo	Estudiante	Baru, calle las flores.	31264296 33
96	Yuleidis Villalobos	18	Quinto	Estudiante	Islas del Rosario	6734072
97	Elvia Medrano	17	Cuarto	Ama de Casa	Islas del Rosario	31071732 34



FOR JUVENSURBOS

JOVENES
con valores
productivos

MACTUAR
CORPORACIÓN ACCIÓN POR BOLIVAR

CORPORACIÓN ACCIÓN POR BOLIVAR ACTUAR FAMIEMPRESAS

ASISTENTES A CAPACITACIÓN TÉCNICA - CENTRO CAFADE DE ACTUAR POR BOLIVAR. FECHA: HORA:

TIPO DE CAPACITACIÓN: NOMBRE DEL INSTRUCTOR:

N°	Nombres y Apellidos	Edad	Ocupación	Dirección	Teléfono	Firma de los Jóvenes
1	Dilson Puello Morales	20	Asiste al curso de panadería	El Paraíso # 2, manz 2 lote 7.	6565487	
2	Fabio Reyes Vásquez	22	Elabora Artesanías	El Paraíso # 2, manz A lote 15	6565487	
3	Grey Álvarez Orozco	17	Estudiante	Nuevo Paraíso Cra 82-39-14	3157335406	
4	Javier Caraballo Salinas	17	Estudiante	Nuevo Paraíso	6635248	
5	Kelly Arrieta Perez	17	Estudiante	Nuevo Paraíso Cra 82- 40-14	6528035	
6	Maria Elvira Valdez Diaz	18	Asiste al curso de panadería en la fundación Amanecer	La Maria, sector san Bernardo calle 56 # 28-52	6583199	
7	Mariela Mijares Herrera	18	Asiste al curso de sistemas de POETA	La Paz, calle 68 # 21C-57	6562684	
8	Rafael Simarra Paredes	17	Estudiante	Calle Un copin las Américas Cra 84-33b-235	3116910712	
9	Unaída Inriarte		Trabaja en un colegio	Nelson Mandela N/mn G Lote 4	312-6434085	
10	Wendys Maria Navarro Herazo	15	Estudiante	La Maria, sector san Bernardo #3546	3126501678	
11	Yulieith Paola Orozco Cordero	18	Estudiante	Nuevo Paraíso Cra 81- 33b-24	6533195	
12						



JOVENES
CON VALORES
PRODUCTIVOS



CORPORACIÓN ACCIÓN POR BOLÍVAR ACTUAR FAMILIEMPRESAS
ASISTENTES A CAPACITACIÓN TÉCNICA - CENTRO CAFADE DE ACTUAR POR BOLÍVAR. FECHA: HORA:

NOMBRE DEL INSTRUCTOR:

TIPO DE CAPACITACIÓN:

N°	Nombres y Apellidos	Edad	Ocupación	Dirección	Teléfono	Firma de los Jóvenes
1	Carmen Espinosa Arias	17	Estudiante	Las Américas calle 41 n° 84-14	3126380539	
2	Dais Hernandez Cruzman	18	Estudiante	Olaya, Fredonia calle n° 11-77-18	6528568	
3	Danniris Patricia Miranda	15	Estudiante	La Maria, sector san Bernardo Kra 69B # 24D 115	6581281	
4	Katia Noel Ruiz	17	Estudiante	Olaya, sector el progreso- calle Santander # 66-120	6527185	
5	Kellys Henriquez Rivera	16	Ninguna	Olaya, sector las américas calle 47 No 85 B 48	3155084933-6528557	
6	Marianis Salazar Caballero	18	Estudiante	Torices, sector la Unión	313-5162519	
7	Marily Miranda Valdez	17	Estudiante	La Paz, calle 68 #21B82	6581125	



JOVENES
con valores
productivos

FUNCIÓN DE INVESTIGACIÓN

CORPORACIÓN ACCIÓN POR BOLIVAR ACTUAR FAMILIEMPRESAS
ASISTENTES A CAPACITACIÓN TÉCNICA - CENTRO CAFADE DE ACTUAR POR BOLIVAR. FECHA: HORA:

TIPO DE CAPACITACIÓN:		NOMBRE DEL INSTRUCTOR:					
N°	Nombres y Apellidos	Edad	Ocupación	Dirección	Teléfono	Firma de los Jóvenes	
1	Adriana Miranda Guzmán	Sis 19	Estudiante	Arroyo Grande, barrio las flores	3116794374		
2	Deymile Diaz Valdez	Sis 20	Ninguna	Lemanter ell. 20 de julio #24 B 57	6583521		
3	Eliotis Arroyo Guzmán	Sis 20	Ninguna	Arroyo Grande, barrio las flores	3116794374		
4	José Manuel Salgado Herrera	Sis 20	Ninguna	Petare, calle la barrera	6580798		
5	Lady Luz de la Rosa	Ad 17	Ayuda en una Tienda	Islas del Rosario	3126499884		
6	Maifer del Rio	Ad 16	Estudiante	Olaya Herrera, sector playas Blancas	6529106 -6610204		
7	Marlon Serrato Arengas	Ad 19	Estudiante	Nuevo Paraiso, sector pantano de Vargas Cra 86	6666467		
8	Miguel Martinez Tovar	Ad 17	Estudiante	Nuevo Paraiso Cra 82n° 41-14	6534272		
9	Rocio Isabel Llerena Ruiz	Sis 23	Negociante	Olaya, sector el progreso- calle Santander # 66-120	6527185		
10	Ruben Dario Gonzalez	Sis 5 21	Ninguna	Piedra de Bolivar	316-2474028		
11	Yorleidis Guzmán Licena	Sis 20	Ninguna	Arroyo Grande, sector las flores Cra 29-15	3115425573		
12	Yuraima Tovar Mendoza	Sis 16	Estudiante	Trece de Juni, sector Estela calle el paraiso	6531471 - 3156231824		
13	Wendys Ospina Castro	Ad 19	Adm. Industrial	Juan 23 ell 1° la candalaria 44-01	6623955		

CORPORACIÓN ACCIÓN POR BOLIVAR ACTUAR FAMIEMPRESAS

ASISTENTES A CAPACITACIÓN TÉCNICA - CENTRO CAFADE DE ACTUAR POR BOLIVAR. FECHA: _____ HORA: _____

NOMBRE DEL INSTRUCTOR:

TIPO DE CAPACITACIÓN:

N°	Nombres y Apellidos	Edad	Ocupación	Dirección	Teléfono	Firma de los Jóvenes
1	Ana Carolina Restrepo Funez	17	Estudiante	Membrillal, Finca la Socia	315-7429512	
2	Ana Margarita Morales	26	Ama de casa	Islas del Rosario		
3	Aurenis Salazar Caballero	16	Estudiante	Tortices, sector la Unión	313-5162519	
4	Cindy caraballo Ospino	15	Estudiante	Boston, calle san Martin No 48A-05	6756032	
5	Darwin Javier Cardona Pérez	19	Estudiante de Invest. judicial en Intef	La Maria, sector San Bernardo calle 53 # 32-83	6565582	
6	Evy Luz Gómez Navia	20	Ama de casa	Olaya, sector Rafael Nuñez	3126350746	
7	Ilania Figueroa Polo	19	Ninguna	Boston, calle la primera de Acapulco # 47-28	6629097	
8	Inés Paola Polo Vásquez	23	Ama de casa	Olaya, sector Rafael Nuñez # 22-91	3168321079	
9	Jaidier Simarra Reyes	18	Ninguna	La Paz, calle 67 # 21-37	6583574	
10	Jorge Guzmán Morales	23	Ayuda a sus tíos	Islas del Rosario	6749142	
11	Luis Guillermo Morales	23	Vendedor de collares	La Maria, sector los corrales Cra 34	6566361	
12	Maria López Soñeth	17	Estudiante	Nuevo Paraíso Cra 81-33A-135	6528693	
13	Miguel Caro Medrano	18	Ninguna	Islas del Rosario	311-4365308	
14	Rosendo Romero Tovar	20	Estudiante	Islas del Rosario	3107336144	
15	Samir Antonio Simarra Reyes	20	Ninguna	La Paz, calle 67 # 21-37	6583574	
16	Yoice Ballestas Figueroa	23	Profesora en un colegio comunitario	Boston, Nra 48, sector san martin # 35905	6753196	

CORPORACIÓN ACCIÓN POR BOLIVAR ACTUAR FAMILIEMPRESAS

HORA:

ASISTENTES A CAPACITACIÓN TÉCNICA - CENTRO CAFADE DE ACTUAR POR BOLIVAR. FECHA:

TIPO DE CAPACITACIÓN: NOMBRE DEL INSTRUCTOR:

N°	Nombres y Apellidos	Edad	Ocupación	Dirección	Teléfono	Firma de los Jóvenes
1	Neyla Cardozo Martínez	17	Ama de casa	Olaya, sector Rafael Núñez, Kra 53 # 37-95		
2	Rafael Simarra	17	Estudiante	Calle Un copin las Américas Cra 84-33b-235		
3	Robin Segovia	17	Estudiante	Olaya sector playas Blancas # 69-48		
4	Rocio Isabel Herrera Ruiz	23	Negociante	Olaya, sector el progreso- calle Santander # 66-120		
5	Ruth Mery Zaniga	23	escladora	Islas del Rosario		
6	Uñanda irriarte		Trabaja en un colegio	Nelson Mandela Man G Lote 4		
7	Virginia Quiroz Amedo	24	Validando el bachillerato	La Campaña, calle las Flores Transversal 46 # 46* 14		
8	Wendys Maria Navarro Herazo	15	Estudiante	La Maria, sector san Bernardo #35 46		
9	Yeison Almansa Córdoba	22	Moto taxista	Pozon sector San Nicolás Manz 260 lote 2		
10	Yésica Meza	19	Ninguna	La Maria sector San bernardo		
11	Yoice Ballestas Figueroa	23	Profesora en un colegio comunitario	Boston, Kra 48, sector san martin # 3,5005		
12	Yuli Vanesa Almansa Córdoba	20	Ama de casa	Pozon sector San Nicolás Manz 260 lote 2	6532880	

