

**DEMANDAS DE CAMBIO SOBRE LA PATERNIDAD Y LA MATERNIDAD
DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE HIJOS E HIJAS
LOCALIDAD INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA - CASOS SANTA LUCIA Y
CEBALLOS**

**INVESTIGADORAS:
CARMEN CECILIA ALVEAR ROMERO
ELDA HERAZO DILSON**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN TEORIA METODOS Y TECNICAS DE
INVESTIGACION SOCIAL
Septiembre de 2005**

**DEMANDAS DE CAMBIO SOBRE LA PATERNIDAD Y LA MATERNIDAD
DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE HIJOS E HIJAS
LOCALIDAD INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA - CASOS SANTA LUCIA Y
CEBALLOS**

**INVESTIGADORAS:
CARMEN CECILIA ALVEAR ROMERO
ELDA HERAZO DILSON**

**Trabajo de Grado presentado como
requisito parcial para obtener el
titulo de Especialista en Teoría,
Métodos y Técnicas de
Investigación Social.**

**MARIA DEL PILAR MORAD DE MARTINEZ
Tutora**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN TEORIA METODOS Y TECNICAS DE
INVESTIGACION SOCIAL
Septiembre de 2005**

TP346.2
C474
Ej.1

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN
FORMULARIO DE REGISTRO
Compra Do Canje Te C.
Precio \$ 10.000 Proveedor Fe. env. Soc. Ede.
No. de Acceso 98984 No.
Fecha de ingreso: DD 04 MIV 10 AA 05

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

JURADO
FECHA
C...

AGRADECIMIENTOS

A Dios por fortalecer nuestra esperanza y darnos la alegría de la vida.

Las investigadoras dedican este esfuerzo a Crucita y Rosiris, dos mujeres fundamentales en sus vidas.

A Martik en Santa Lucía y Jhongers en Ceballos, dos jóvenes, dos realidades, pero un mismo entusiasmo y sentido de colaboración.

Y a nuestra tutora académica y demás profesoras(es) de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación que aportaron sus conocimientos y experiencia en la realización de este trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN.	7
I PARTE: EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	10
1. ASPECTOS TEÓRICOS -METODOLÓGICOS	10
1.1. ANTECEDENTES DE LOS ESTUDIOS SOBRE FAMILIA EN CARTAGENA.	10
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO	12
1.3. OBJETIVOS	14
1.4. CONTEXTO CONCEPTUAL	15
1.5. RUTA METODOLÓGICA	21
II PARTE: HALLAZGOS	26
2. CONTEXTUALIZACION DE LA INVESTIGACION: Barrios Santa Lucía y Ceballos de la Localidad Industrial y de la Bahía.	26
2.1. GENERALIDADES DE LA LOCALIDAD INDUSTRIAL Y DE LA BAHÍA.	28
2.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD INDUSTRIAL Y DE LA BAHÍA.	30
2.3. BARRIO CEBALLOS	31
2.3.1. Historia y Poblamiento	33
2.3.2. Territorio.	34
2.3.3. Paisaje y Medio Ambiente	39
2.3.4. Actividades Económicas.	41
2.3.5. Organización social y Vida Política.	41
2.3.6. Educación.	44
2.3.7. Vida Cotidiana.	47
2.4 BARRIO SANTA LUCÍA.	51
2.4.1. Historia y Poblamiento	51
2.4.2. Territorio.	53
2.4.3. Paisaje y Medio Ambiente	59
2.4.4. Actividades Económicas.	62
2.4.5. Organización social y Vida Política.	62

2.4.6. Vida Cotidiana.	64
3. LA PATERNIDAD Y LA MATERNIDAD VISTA DESDE LOS (LAS) HIJOS(AS)	68
3.1. PADRE, MADRE HIJO: ROLES Y FUNCIONES QUE SE CONCIBEN EN LA TRADICIÓN.	68
4. LA AUTORIDAD, LAS EXPRESIONES AFECTIVAS Y LA DIVISIÓN SEXUAL DE ROLES: CATEGORÍAS EN PERMANENTE DEMANDA.	76
4.1. EL EJERCICIO DE LA AUTORIDAD EN LOS (LAS) ADOLESCENTES: UNA FUNCIÓN EN CUESTIONAMIENTO.	76
4.1.1. Una autoridad que trasciende la norma: hacia una autoridad afectiva.	78
4.2. LAS EXPRESIONES AFECTIVAS EN LOS Y (LAS) ADOLESCENTES: HACIA UNA AFECTIVIDAD PATERNA COMUNICADA Y DEMOSTRADA.	82
4.3. LA DIVISIÓN SEXUAL DE ROLES EN EL HOGAR: UNA DEMANDA DE CAMBIO DE LAS ADOLESCENTES.	88
5. LAS DEMANDAS DE CAMBIO REPRESENTADAS GRÁFICAMENTE.	95
CONCLUSIONES	106
BIBLIOGRAFÍA	110
ANEXOS	116
Índice de Cuadros	117
Índice de fotos.	118
Matrices de Identificación de Cambios Santa Lucía y Ceballos.	120
Cuadro de identificación de entrevistados (as)	140
Guía de entrevista	141
Mapa #1 Localidades del Distrito de Cartagena.	
Mapas #2 Unidades Comuneras de Gobierno Urbanas	
Mapa #3 Unidad Comunera de Gobierno N° 11	
Mapa #4 Unidad Comunera de Gobierno N° 13	
Mapa #5 Barrio Ceballos	

PRESENTACION

Hoy día las sociedades están experimentando transformaciones en las funciones tradicionales de la familia que incide tanto en su morfología como en sus relaciones; el sistema familiar se encuentra frente a fenómenos tales como el madresolterismo, la reincidencia matrimonial, la opción de convivencia sin hijos, entre otros, que demandan nuevas formas de pensar y asumir las funciones paternas y maternas.

Si bien investigaciones recientes en el tema de la familia, muestran que la maternidad y la paternidad se mueve entre la permanencia y el cambio¹ asociado a factores como una mayor democratización en las relaciones de género, la inserción de la mujer a la vida laboral y una mayor diversificación en las formas de unión y modalidades de convivencia, que permiten hablar de innovación en tales funciones, es desde la mirada de los hijos(as) que se pretende continuar en esta tarea investigativa con el proyecto: "DEMANDAS DE CAMBIO SOBRE LA PATERNIDAD Y LA MATERNIDAD DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE HIJOS E HIJAS LOCALIDAD INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA - CASOS SANTA LUCIA Y CEBALLOS." que busca fundamentalmente analizar a partir de entrevistas a profundidad las demandas de cambio en torno al ser Padre y Madre desde la perspectiva de los hijos e hijas en la ciudad de Cartagena, contextualizada en los barrios Santa Lucía y Ceballos de la Localidad Industrial y de la Bahía. Dos realidades socioeconómicas y culturalmente distintas, dos formas diferentes en que sus habitantes conciben y organizan sus espacios y la red de relaciones y poder que allí se tejen.

¹ Para mayor información ver: Yolanda Puyana Villamizar (Compiladora). 2003, Padres y madres en cinco ciudades colombianas. cambios y permanencias. CONETS, Universidad Nacional, Universidad del Valle, UNAB, Universidad de Cartagena y Universidad de Antioquia.

Una localidad, como espacio socio geográfico y objeto de estudio, puede ser un barrio, una vereda, un municipio. En esta investigación se asumen los barrios Santa Lucía y Ceballos como las localidades de estudio, que tienen una relación directa con la Localidad Industrial y de la Bahía de la cual hacen parte, en función de la actual división política administrativa del Distrito de Cartagena.(ley 768/02).

Santa Lucía y Ceballos fueron el referente para introducirnos en el entendimiento y la comprensión de las formas particulares de construcción y significación de las funciones maternas y paternas y sus demandas de innovación desde los(as) hijos(as), para profundizar y generar desde la realidad local mayores aportes sobre las permanencias, transformaciones y construcciones de las funciones parentofiliales, transversalizada por la categoría de género.

La contextualización en estas localidades es también una estrategia de muestreo, que permitió ubicar a los y las entrevistados(as) en diferentes estratos socioeconómicos, de tal manera que se posibilitara hacer un análisis del problema de estudio contrastando los discursos elaborados por los(as) jóvenes en distintas realidades.

Es necesario señalar que esta Investigación responde no solo a intereses académicos por parte de sus autoras, también cubre los intereses del grupo de Investigación: *Estudios de Familia, Masculinidades y Feminidades*, de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad de Cartagena, desde donde se trabajan los temas de familia desde la perspectiva de género. Este trabajo permitirá avanzar y profundizar en el tema pero desde los(as) jóvenes, vistos como un potencial a partir de cuyas realidades y subjetividades se tematizará sobre las funciones paternas y maternas.

El documento se presenta en dos momentos, el primero tiene que ver con los aspectos teóricos y metodológicos que orientaron el desarrollo de la investigación, y la segunda con los hallazgos, que a su vez se subdivide de la siguiente manera: un capítulo que presenta el reconocimiento socio-geográfico de las localidades Santa Lucía y Ceballos, como espacio contextualizador de la propuesta investigativa y por supuesto referente inmediato de los y las jóvenes entrevistados(as); y un segundo capítulo que recoge el análisis de las entrevistas a profundidad realizadas (16 en su totalidad), para finalmente presentar las conclusiones del estudio, en función de las preguntas y objetivos orientadores del proceso investigativo.

Esperamos con este trabajo investigativo contribuir a los estudios de familia y género desde el ámbito académico en el nivel local, y sus resultados se constituyan en insumos significativos para orientar las políticas públicas en materia de familia y adolescencia, pues consideramos que analizar el tema de la paternidad y maternidad desde los(s) jóvenes es una oportunidad para potenciar a esta población como protagonistas de nuevas formas de relación e interacción familiar y social.

I PARTE: EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. ASPECTOS TEORICOS - METODOLOGICOS

1.1. ANTECEDENTES DE LOS ESTUDIOS SOBRE FAMILIA EN CARTAGENA DE INDIAS

En Colombia han mantenido relevancia los estudios sociales sobre la Familia, diversos autores(as) e investigadores(as), entre ellos Virginia Gutiérrez de Pineda, Gloria Calvo, Ligia Echeverry Ángel, Hernán Henao Delgado y María Cristina Palacios, entre otros, han dado cuenta de la complejidad, evolución, diversidad y características culturales de la Familia. De esta manera desde la década del 80, al analizar la familia en Colombia, Virginia Gutiérrez de Pineda destacó *"el cambio en las formas familiares en la división de roles y ciertos procesos de democratización de las relaciones Padres, Madres e hijos(as), acompañado de contradicciones y paradojas: al alterarse las reglas del juego, la mujer hacerse auto válida y generar ingresos, desapareció el principio económico de la desigualdad de sexos, pero no la discriminación cultural"*². En la misma época, Ligia Echeverri³, realizó una investigación sobre las formas familiares, en su trabajo demostró una tendencia a la informalización de las uniones en el país, que posteriormente fue calculada con precisión por Lucero Zamudio y Norma Rubiano⁴, a partir de una investigación sobre las separaciones conyugales y la reincidencia matrimonial. Con mas fuerza en los años 90, en Colombia se destacan los estudios referentes a las relaciones Padres, Madres e Hijos(as) a la luz de la critica de la Violencia Intra familiar.

² Gutiérrez de Pineda, Virginia. Cambios y tendencias de la Familia Colombiana. Año interamericano de la familia, edición ICBF DNP Memorias Bogota, 1983. EN Padres y Madres en 5 ciudades Colombianas. Cambios y Permanencias. Yolanda Puyana Compiladora. Pag. 46-51

³ Echeverri Ligia. La familia de hecho en Colombia. Año interamericano de la familia, edición ICBF DNP Memorias Bogota, 1983. EN Padres y Madres en 5 ciudades Colombianas. Cambios y Permanencias. Yolanda Puyana Compiladora. Pag. 46-51

⁴ Rubiano, N. Y Zamudio, L. Las separaciones conyugales en Colombia. Universidad externado de Colombia. Bogotá, 1991. EN Padres y Madres en 5 ciudades Colombianas. Cambios y Permanencias. Yolanda Puyana Compiladora. Pag. 46-51

En Cartagena, la preocupación por comprender la dinámica de la Familia se inició en el año 1971 con el trabajo de Lácides Cortés: "*Familia y sociedad en Cartagena*", seguido por el trabajo un poco mas sociológico de Carmen Cabrales y Jaramillo G. en 1983 sobre Familia y Cultura en Cartagena.

Entrados los años 90 y desde la perspectiva de Intervención Familiar encontramos las diferentes tesis de grado de la Especialización en Procesos Sociales de la Familia de la Universidad de Cartagena.

En 1999, el año internacional de la Familia, Claudia Mosquera realiza una investigación sobre "*la Familia en Sectores Populares de Cartagena: elementos para su comprensión*". Trabajo que se destacan por su intención de entender y analizar la familia desde el contexto socio-cultural de Cartagena como totalidad.

Como últimos trabajos en el tema de la Paternidad y Maternidad sobresale la investigación de carácter nacional realizada desde 1999 hasta 2001 denominada: "*Cambios en las Representaciones Sociales de la Paternidad y la Maternidad*", el caso de Bogotá, Cali, Medellín, Bucaramanga y Cartagena. En la cual se identificaron significativas transformaciones respecto a la forma como padres y madres asumen la proveeduría económica, los trabajos domésticos, las expresiones afectivas y el ejercicio de la autoridad, tareas básicas que dan cuenta de una practica pero también de significados e imaginarios de ser Padre y Madre; lo que conllevó a la clasificación de tres grandes tendencias de la paternidad y la maternidad: Tradicionales, Transición y Ruptura, que muestran las permanencias y cambios de estas funciones.

En el 2003 con el compromiso esta vez de 4 Universidades (Nacional de Bogotá, Cartagena, Valle y Antioquia) se asume la tarea de profundizar desde cada realidad local el tema de los roles Paternos y Maternos con el objeto de analizar y

comprender, las representaciones sociales y prácticas vitales que inciden en que Padres y Madres innoven en el desarrollo de dichas funciones, respecto a quienes conservan formas tradicionales al respecto. El grupo de Investigación *Estudios de Familia, Masculinidades y Feminidades*, responde a este nuevo reto formulando una propuesta de investigación titulada: "*Padres y Madres Innovadores un Proceso en Construcción: contraste en 4 ciudades Colombianas*"⁵ continuando bajo el enfoque Cualitativo y la historia de vida como su estrategia, pretendiendo ser ejecutada entre 2004 y 2006. En él se indaga por las etapas, hitos, motivos, episodios, creencias y elementos contextuales que contribuyeron al cambio y/o permanencia de las subjetividades frente al ser Padre y Madre, a partir de la profundización de las Historias de Vida y la mirada contextual.

Los trabajos anteriormente mencionados fueron el antecedente inmediato para la formulación y desarrollo de la presente investigación, cuyos resultados se muestran en este documento.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO

Tanto la Paternidad como la Maternidad son categorías socialmente elaboradas, compartidas y aprendidas en la vida diaria, sin embargo su ejercicio va evolucionándose y transformándose en diferentes etapas del Desarrollo Individual y Familiar, cada momento en la vida de las personas requieren nuevas demandas que presionan las relaciones entre padres, madres e hijos(as) para acomodarse a innovadoras maneras de asumir estas funciones.

⁵ Actualmente en Ejecución y cuya Investigadora Principal es: Pilar Morad de Martínez. En el equipo de investigación participan estudiantes de Postgrado, y profesores(as) de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

Las relaciones parentofiliales⁶ se construyen y cambian a medida que se produce el crecimiento de los hijos(as) y la maduración de los padres. En las relaciones entre padre, madre e hijos(as) están en juego un sinnúmero de necesidades, intereses y afectos diferentes que en un momento dado pueden entrar en contradicción, y esto se hace mas evidente cuando los(as) hijos son adolescentes, ya que ellos(as) confrontan las normas, hacen resistencia a la acción disciplinaria de la familia y en ocasiones llegan a chocar con el dominio afectivo de los padres.

En la cotidianidad los hijos(as) adolescentes se enfrentan a nuevas exigencias y valores que el medio ofrece en las diferentes posibilidades de interacción con los otros, con frecuencia los avances científicos y tecnológicos, el trabajo, la calle, los (as) amigos(as), los medios masivos de comunicación y educación, entre otros contextos, reafirman valores y principios, pero al mismo tiempo generan conflictos y contradicciones que van alterando las prácticas en el hogar y las representaciones acerca de Padres y Madres en los(as) hijos(as), generando cambios, que en algunos casos se dan lentamente y de forma gradual, y en otros de manera rápida y sustancial.

Estas situaciones ocurren en el sistema familiar con las influencias del medio económico, social y cultural en el que se está inmerso y del que recibe patrones e influencias, reflejados en el interior de la familia en la forma como padres, madres e hijos(as) manifiestan expresiones de afecto, formas comunes de relación y comunicación, en el ejercicio de la autoridad y en la forma como se asumen los roles sexuales. Son estos los aspectos que orientaron el desarrollo de la investigación y llevaron a formular las siguientes preguntas orientadoras:

⁶ Se refiere a los vínculos afectivos y a las relaciones de poder que se establecen entre padres, madres e hijos(as) ya sea por lazos de consanguinidad o afinidad. En: JIMENEZ ZULUAGA, Blanca Inés. 2003. Conflicto y Poder en Familias con Adolescentes: Medellín y Cartagena. Universidad de Antioquia, Centro de Investigaciones Sociales y Humanas, y Fundación para el Bienestar Humano. Pag. 22

- ¿Qué interacciones y contactos sociales y culturales de los hijos(as) facilitan adquirir valores, conocimientos y significados que demanden cambio en el ejercicio de la Paternidad y Maternidad?
- Cuáles son las demandas de cambio de los y las jóvenes de Santa Lucía y Ceballos en torno a las formas de autoridad, expresiones afectivas y división sexual de roles al interior de la familia?
- ¿Que tipo de demandas y relaciones innovadoras se establecen entre los hijos(as) y Padres y Madres en función de las diferencias de género?

1.3. OBJETIVOS

Objetivo General: Analizar las demandas de cambio en el ejercicio de la Maternidad y Paternidad a partir de las representaciones sociales que sobre estas funciones parentales realizan hijos e hijas en la Localidad Industrial y de la Bahía, casos Santa Lucía y Ceballos de la ciudad de Cartagena de Indias.

Objetivos Específicos:

- Establecer las características socio-económicas, geográficas y culturales que identifican a las Localidades de Santa Lucía y Ceballos, como el referente contextualizador de los y las jóvenes a entrevistar.
- Identificar las representaciones sociales que sobre Maternidad, Paternidad y sobre ser hijo(a) elaboran e incorporan a través de la socialización los(as) jóvenes en las Localidades de Ceballos y Santa Lucía, a partir de sus contactos sociales y culturales con la escuela, grupo de amigos(as) religión y medios de comunicación.

- Analizar el tipo de demandas y relaciones innovadoras que se establecen entre hijos(as) y padres y madres según las diferencias de género, teniendo en cuenta las categorías: ejercicio de autoridad, expresiones afectivas y división sexual de roles en el hogar.

1.4. CONTEXTO CONCEPTUAL

Desde las Ciencias Sociales se han generado innumerables explicaciones e interpretaciones alrededor del tema de la Paternidad y Maternidad, unas conciben estas funciones a partir de un proceso biológico "visión que deriva el ser padre o madre como actividades reguladas por un instinto, entendido como una fuerza innata, producto de procesos biológicos, los cuales generan una inclinación natural al amor y a la protección de la progenie."⁷ Mientras que otras la interpretan como producto de la cultura, en donde las teorías acerca de la socialización enfatizan en el papel fundamental del padre y la madre en la formación de la subjetividad y la imagen como un nuevo ser aprehende la vida social, internaliza la cultura, adquiere el lenguaje e incorpora el universo simbólico.

Siguiendo a la autora citada, para esta investigación se concibe la **Paternidad** y la **Maternidad** como fenómenos cuyo significado es elaborado por la humanidad a partir de un hecho biológico trascendental: la reproducción de la especie. Es decir, la maternidad y la paternidad contienen dimensiones sociales y biológicas que implican considerar la multiplicidad de patrones culturales, y la imposibilidad de reducir a una sola las distintas formas de asumir dichas tareas. El padre y la madre se sitúan en la dinámica relacional de los seres humanos, con sus atributos de género, clase, cultura y contexto. Por lo tanto su papel como socializadores varía, haciendo imposible afirmar que existe una definición universalista de la

⁷ Yolanda Puyana Villamizar (Compiladora), 2003. Padres y madres en cinco ciudades colombianas, cambios y permanencias. CONETS, Universidad Nacional, Universidad del Valle, UNAB, Universidad de Cartagena y Universidad de Antioquia. Pag. 14



Paternidad y la Maternidad, sino que estas adquieren sentido de acuerdo con las representaciones sociales⁸ construidas social e históricamente.

Asumir la Paternidad y Maternidad como representaciones sociales, significa comprender la relación entre esas subjetividades, y la interacción en un contexto económico y social definido, lo cual demanda cambios y permanencias en mayor o menor grado en las prácticas y representaciones sociales de estas funciones parentales según estrato social, nivel educativo y contexto socio cultural inmediato.

Las creencias son "los principios explícitos sobre los que se fundamenta la comprensión de los fenómenos hecha por la población. Son las premisas del razonamiento social de las poblaciones estudiadas"⁹, y son entendidas en la presente investigación desde el marco de las **Representaciones Sociales**, que están constituidas por ideas organizadas (simbólicas) y por pensamientos menos estructurados o imaginarios (ideas, creencias, sueños, fantasías) que sirven para comprender los hechos de la vida social, interpretar la cotidianidad, interactuar con los otros y expresar un universo cultural. Son construidas a partir de las vivencias y experiencias, pero al mismo tiempo de las características del ambiente, las informaciones que circulan en la vida diaria, la educación y la comunicación social.

La representación social es un concepto acuñado por la Psicología social y apropiado por las diferentes disciplinas debido a que permite un acercamiento al estudio de la cultura y específicamente al universo simbólico, a la relación individuo y sociedad.

⁸ Por Representación Social se entenderá "los significados colectivos que hombres y mujeres construyen a cerca de su vida cotidiana, expresada en concepciones sentimientos y practicas. Tomado de Jodelet D. La Representación social: fenómenos Conceptos y Teorías. Citado por Yolanda Puyana Villamizar (Compiladora), 2003, Padres y madres en cinco ciudades colombianas, cambios y permanencias. CONETS, Universidad Nacional, Universidad del Valle, UNAB, Universidad de Cartagena y Universidad de Antioquia. Pag. 17

⁹ MUCCHIELLI, Alex, director, 1996, Diccionario de Métodos Cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales. Editorial Síntesis, Villahermosa, Madrid. Pag. 75-80

Las funciones paternas y maternas, y las elaboraciones que de ellas realizan los(as) hijos(as) son también marcados por la *Tipología Familiar*, que para esta investigación es solo un referente de reconocimiento de la diversidad en la organización familiar.

El ser Padre y Madre esta igualmente marcado por las concepciones sociales sobre los géneros. El ejercicio de esas funciones se inscribe en las relaciones de poder y de discriminación entre los sexos. Poder que está asociado a condiciones de desigualdad en relación con derechos y deberes, con el ejercicio de la autoridad, con la toma de decisiones. De igual manera, se tiende a confundir las significaciones o valores acerca de lo que es ser Hombre o Mujer, con el significado de ser Padre o Madre; roles aprendidos desde la socialización, mientras se forma la masculinidad y la feminidad de los individuos.

Aunque en muchos casos se ha identificado la **categoría de Género** con el ámbito netamente femenino, ésta abarca un concepto mucho más amplio. Hace referencia al sistema de relaciones establecidas entre los sexos, determinadas por las pautas de comportamientos, características psicológicas, valores y roles específicos que la sociedad ha asignado a las personas por el hecho de ser hombre o ser mujer.

"El análisis de género es un enfoque, una forma de abordar el estudio de las relaciones entre mujeres y hombres en una sociedad. Parte del supuesto de que en función de la condición de género se accede, se vive y se usufructúa de una forma diferente los recursos y oportunidades de desarrollo"¹⁰

Precisando aun más este concepto, "los sistemas de sexo-género son los conjuntos de practicas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que

¹⁰ La Perspectiva de Genero, una aproximación desde la estadística del DANE, 2003, disponible en <http://www.dane.gov.co>



las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual anatomo-fisiológica y que dan sentido a la satisfacción de los impulsos sexuales, a la reproducción de la especie humana y en general al relacionamiento entre las personas"¹¹

Mientras el sexo se refiere a las características biológicas, comunes a todas las sociedades y culturas, el género, en cambio, se relaciona con los rasgos que han ido moldeándose a lo largo de la historia de las relaciones sociales. Así, la función de la mujer como madre ha conducido a la asignación de roles que, como el cuidado de los niños(as) y las labores domésticas, son necesarias para el mantenimiento y reproducción de la sociedad, mientras que al hombre se le considera tradicionalmente como el productor y generador de ingresos. Pautas que son reproducidas a los hijos(as), quienes pueden mantener o por el contrario hacer una re-elaboración de acuerdo al medio y contexto sociocultural en el que se le socialice.

Sin embargo, estudiosos(as) e investigadores(as) del tema, entre ellos, las feministas, insinúan hoy día un cambio en los roles sexuales, planteando una tendencia de los hombres a asumir la paternidad con comportamientos más propios de lo femenino, asociado a la construcción de unas relaciones de género más equitativas.

Otro concepto en el que se centra la atención en la investigación es el de los y las **Adolescentes**, dado que son ellos(as) nuestras unidades de información, son los actores a partir de cuyos relatos se analizarán las innovaciones en las categorías Paterna y Materna. Para la Psicología, la adolescencia es más un estado que un periodo de la vida, pero en el común de las personas ambas cosas coinciden y por eso se ha denominado adolescencia al periodo que va desde el final de la niñez hasta el inicio de la madurez.

¹¹ Barbieri, Teresita. Sobre la Categoría de Género: una introducción teórico metodológica. En: Fin de siglo, género y cambio civilizatorio. ISIS internacional. Chile 1992, pag 111-128

En razón a lo anterior y trascendiendo una lectura cronológica, se entiende a la adolescencia y lo juvenil mas que una época o periodo de cambios, "como una actitud, representada en imágenes, comportamientos y sentimientos que predominan en el alma colectiva llevando a desarrollar una sensibilidad específica que determina formas particulares de concebir y relacionarse con el mundo"¹². Donde la posición asumida por los padres y las relaciones entre ellos, van a incidir en la forma como los(as) hijos(as) interioricen tanto al padre como a la madre y en la forma como asuman posteriormente el ejercicio de la maternidad y la paternidad; en virtud de la función fundamental de socialización que cumplen los padres y con ello la transmisión de múltiples contenidos valorativos y creencias sobre la religión, la educación, entre otros, que generan una forma de acción social. Si bien, en la sociedad actual estas tareas son centrales, no toda la socialización está a cargo de la familia, en este proceso intervienen diversas instituciones como la escuela, los medios masivos de comunicación, o los grupos de pares, que en los y las adolescentes juegan un papel central.

Además, aunque en la socialización se reproducen las relaciones de género y se aprende a ser hombre o mujer, de acuerdo a los códigos culturales que la sociedad ha elaborado acerca de la diferencia sexual, las representaciones sociales con las cuales padres y madres forman para la vida social son cambiantes, en la medida que los hijos(as) evolucionan y son permeados por diversos acontecimientos de su cotidianidad. Los aspectos culturales, las innovaciones tecnológicas, los conflictos y acontecimientos impactan y hacen variar dichas representaciones. Abriéndose campo al **CAMBIO**, término que desde un plano general hace referencia al proceso que aprecia un observador como una diferencia en el estado de un sistema en diferentes momentos. Literalmente es una diferencia en el valor de una variable en un periodo de tiempo, pero que en el marco de esta investigación se interpreta cualitativamente desde el punto de vista

¹² Castañeda. Elsa. Los adolescentes y la escuela de final de siglo, en Nómadas # 4 "jóvenes, Cultura y Sociedad" , Universidad Central, Bogotá 1996 , Pag. 85

interaccional, a partir de las insatisfacciones, cuestionamientos y situaciones ideales que plantean los(as) hijos(as) frente a las funciones paternas y maternas, y sus expresiones cotidianas en el ejercicio de la autoridad, expresiones afectivas y división sexual de roles.

La noción de cambio se organiza en dos grandes grupos según las dimensiones que enfocan:¹³ aquellas que se enfocan en el mundo subjetivo de la persona y aquellas que se enfocan sobre el mundo interaccional. Las primeras incluyen las expresiones del cambio basados en los fenómenos propios del sujeto individual que se puntúan dentro del mundo subjetivo, como son las experiencias emocionales, la identidad, la conciencia y la intencionalidad, entre otras.

Las segundas, aquellas enfocadas sobre el mundo interaccional, incluyen la perspectiva de cambio como modificación de las reglas, de los mecanismos de interacción, y, como aprendizaje. Estas versiones, a las que se acoge la investigación, enfocan diversos procesos interaccionales y no a los individuos en cuanto sujetos, ni tampoco los fenómenos del mundo subjetivo, no porque nieguen su existencia, sino porque están más interesados en la interacción sujeto(a) – contexto y las posibilidades de crecimiento, aprendizaje y cambio que hay en esa relación.

Es importante reiterar que las funciones paterna y materna no han tenido los mismos significados en todas las sociedades, ni en todos los momentos históricos. En el ejercicio y representación social de estas funciones intervienen factores de índoles socio-económico, culturales e individuales. Unos tienen que ver con la religión, la clase social y el tipo de familia. Y otros con las particularidades de

¹³ Hernández, Ángela, 2004, Psicoterapia sistémica Breve: la construcción del cambio con individuos, parejas y familias, Pag., 104, Editorial el Buho Ltda.

quienes ejercen la función y de quien o quienes se colocan en posición de hijos (as).

Enmarcar la investigación en las Localidades de Santa Lucia y Ceballos encuentra sentido al comprender que son ellas el referente para introducirnos en el análisis de las formas particulares de construcción y significación de la paternidad y maternidad, y sus demandas de innovación desde la perspectiva de los (as) hijos(as).

Entendiendo por Localidad, "el escenario de donde se presentan los acontecimientos y los imaginarios, la escritura mental donde se producen y reproducen huellas permanentemente, en fin, es el referente obligado del individuo que habla de sus valores, su forma de ser, y significar la realidad, es el espacio donde las comunidades se miran y tienen conciencia de si mismas, donde se reconoce la diversidad cultural"¹⁴.

1.5 RUTA METODOLÓGICA

La Investigación se realizará con métodos cualitativos debido a la naturaleza del problema investigado. Bajo la modalidad de estudio de Localidad, se encuentra el desarrollo de la temática de Paternidad y Maternidad en Cartagena problematizada desde las demandas de cambio de los(as) adolescentes, usando como principal técnica de recolección de información la entrevista a Profundidad, la cual en su desarrollo demandó la utilización de la técnica complementaria de los Dibujos de la figura Humana (DFH) como estrategia que permitiera hacer visible lo invisible o en su lugar ratificar lo dicho en los relatos.

¹⁴ Londoño Blair, Alicia EN: Estudio de localidades, programa de especialización en teorías, Métodos y técnicas de Investigación social. Henao Delgado, Hernán y Villegas Lucely, 2003 ICFES, Pag. 21

Metodológicamente trabajamos desde la lógica *Inductiva* y flexible de principio a fin, tanto para la selección de las preguntas de investigación como para el análisis realizado.

La organización, procesamiento y análisis de la información se realizó a partir de la construcción de matrices cualitativas que facilitarían el análisis intra e intertextual.

Para identificar y comprender estas demandas innovadoras en el ejercicio de la Maternidad y Paternidad a partir de los hijos(as) en la Localidad Industrial y de la Bahía de la Ciudad de Cartagena, se definieron unas categorías (ver cuadro 1) y las unidades de análisis e información: los(as) hijos(as) que constituyen la población a partir de cuyos relatos se seguirá la pista a las preguntas de investigación.

Cuadro 1.

NUCLEAR	CATEGORIAS DE ANÁLISIS	
	AXIALES	DESCRIPTIVAS
DEMANDAS DE CAMBIO SOBRE LAS PRACTICAS DE LA MATERNIDAD Y LA PATERNIDAD DESDE LOS HIJOS Y LAS HIJAS	Formas de autoridad	<ul style="list-style-type: none"> - Practicas mas usuales sobre la forma de ejercer la autoridad según género. - Formas no verbales de ejercicio. - Castigos y estímulos. - Normas en el Hogar. -Cambios en su ejercicio.
	Expresiones afectivas	<ul style="list-style-type: none"> - Formas y practicas de expresiones afectivas según género. - Significado de las expresiones afectivas. - Cambios en su ejercicio.
	División sexual de roles en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> - Labores domésticas. - Proveeduría. - Influencia de la educación formal en la preparación y creencias en las formas ser padre y madre. - Practicas y significados de la educación para la vida sexual. -Influencia de la formación religiosa en la preparación y creencias en las formas de ser padre y madre. - Cambios en su ejercicio.

La Investigación se circunscribe en el enfoque Cualitativo, respondiendo a sus lineamientos epistemológicos y metodológicos, la muestra seleccionada no

pretende la generalización de la información empírica, la lógica de este enfoque se fundamenta en la **exhaustividad** y **profundidad** de cada sujeto entrevistado(a) y su particularidad (en este caso los y las jóvenes contextualizados en dos estratos socioeconómicos diferentes), para comprender y generar sentidos sobre una realidad específica (Las demandas de cambio sobre paternidad y maternidad desde los(as) adolescentes). Permitiendo al Investigador(a) determinar unos criterios teóricos que orienten la selección de la población a entrevistar, que en este caso fueron:

- Ser Hijo(a) entre los 12 y 17 años de edad.
- Ser residentes de más de 10 años en la ciudad de Cartagena y habitar en el momento de la entrevista en los barrios Santa Lucía y Ceballos, en un periodo no inferior a 3 años.
- La mitad de los y las entrevistados pertenecerá al estratos 1 y la otra al 4. los de estrato uno residirán en el barrio Ceballos y los del 4 residirán el Santa Lucia.
- Selección teniendo en cuenta el sexo. La mitad serán mujeres y la mitad hombres.

Por lo tanto, contrario a la representatividad usada en Investigación cuantitativa, aquí nos encontramos con el criterio de **Saturación Categorical** que consiste en poner un límite a los relatos una vez realizadas las entrevistas y constatar que las narrativas expresan un contenido colectivo acerca del tema que se busca conocer. Lo cual apunta al sentido Inductivo (ir de los hechos a las ideas) que subyace a este enfoque investigativo.

Atendiendo al criterio de profundidad y calidad de la información, se planteó un número total de 16 entrevistas a profundidad, distribuidas equitativamente según barrio, estrato y sexo, el cual está sujeto al criterio de saturación, que consiste en

poner un limite a los relatos una vez realizadas las entrevistas y constatar que la narrativas expresan un contenido colectivo a cerca del tema que se busca conocer.

Cuadro 2

UBICACIÓN DE LA MUESTRA

ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD	SEXO		TOTAL
	HOMBRE	MUJER	
ESTRATO 1 CEBALLOS	4	4	8
ESTRATO 4 SANTA LUCIA	4	4	8

El instrumento principal de recolección de la información es el de las *Entrevistas cualitativas en Profundidad* la cual se concibe como "reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras"¹⁵. Concepción en la cual el propio investigador es el instrumento de la investigación y no lo es un formulario estructurado de entrevista, puesto que lo que se pretende conocer e interpretar son las vivencias, significados, creencias, perspectiva, subjetividades y definiciones que un actor social, en este caso hijos e hijas tienen en torno a las funciones parentales, y que son construidas en procesos sociales ínter subjetivos.

A estas entrevistas se les realizará análisis intra e intertextual, que consiste en efectuar inicialmente una lectura interna de cada entrevista en función a las categorías orientadoras, para luego hacer una lectura comparativa entre todos los relatos obtenidos, plasmados en matrices cruzadas de acuerdo a dos criterios: estrato socioeconómico y sexo, de tal manera que nos permita emitir unas

¹⁵ R. BOGDAN Taylor, 2000, Introducción a los métodos cualitativos de la Investigación: la Búsqueda de Significados. Paidós. Pag 75

conclusiones y elaboraciones sobre las principales demandas de cambio en el ejercicio de la Maternidad y la Paternidad vista desde los(as) hijos(as).

El análisis Intratextual se realiza fundamentado en el autor Carlos Piña que plantea el análisis y comprensión hermenéutica de los relatos a partir de su descomposición en unidades mínimas las cuales mantienen entre si diferentes relaciones, esto nos permitirá identificar nuestras categorías orientadoras y emergentes en el relato. Es un tipo de análisis que conserva la versión del discurso del entrevistado(a). El análisis Ínter textual se retoma de la autora Yolanda Puyana y su equipo de Investigación Nacional, se trata de comparar los relatos de los y las jóvenes de Santa Lucia y Ceballos para distribuirlos según categoría e iniciar el proceso de elaboración conceptual sobre el tema.

PARTE II : LOS HALLAZGOS

2. CONTEXTUALIZACION DE LA INVESTIGACION: BARRIOS SANTA LUCÍA Y CEBALLOS EN LA LOCALIDAD INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA.

Teniendo en cuenta que la Localidad además de reconocerse como un espacio físico, es también el espacio socio-geográfico donde confluyen distintas configuraciones sociales que dan cuenta de la vida humana en común, el espacio de referencia inmediata e influencia para la socialización, creaciones simbólicas, imaginarios y creencias, en este capítulo se caracteriza el entorno en los que se mueven los y las jóvenes objetos de esta investigación: *Santa Lucia* y *Ceballos*, dos barrios de la localidad Industrial y de la Bahía con dinámicas socio económicas totalmente distintas, que se constituyen en los referentes para adentrarnos en el tema de los cambios en las representaciones sociales en torno a la Paternidad y Maternidad estudiada desde las demandas de los(as) hijos(as).

El reconocimiento de cada localidad objeto de estudio, demandó distintas dinámicas de abordaje, tanto para la selección de los(as) jóvenes a entrevistar como para el mismo estudio de la localidad.

Atendiendo a las diferencias de orden social y cultural, la estrategia de acceso a la comunidad en Ceballos se canalizó a través de la Institución Educativa Salim Bechara, donde se implementó un taller con los y las jóvenes de 7º grado de bachillerato, con dos propósitos fundamentales: aportar a la investigación el reconocimiento comunitario de Ceballos, lo cual se hizo a través de mapas mentales que permitieron examinar la distribución socio geográfica del barrio, en este sentido el ejercicio generó la identificación de los espacios colectivos y apropiados por la población juvenil en Ceballos. Un segundo propósito estaba

orientado hacia la selección de los y las posibles entrevistados(as) a través de filtros como: lugar y tiempo de residencia en el barrio, sexo y edad. Por lo tanto el primer contacto se realiza directamente con los y las jóvenes.

En Santa Lucía el proceso de selección de la muestra poblacional a entrevistar se realizó con la técnica Bola de Nieve, que consistió en que a partir del contacto con una joven y su familia, esta nos remitió a los demás según los criterios previamente establecidos. Contrario a Ceballos, en Santa Lucía el contacto se realiza primeramente con la familia, para posteriormente concertar cita con los y las jóvenes a entrevistar.

La diferencia en cuanto a metodologías en la selección muestral responde al reconocimiento de las diferencias de orden cultural y de contexto entre los sectores, que demandaban, en Ceballos bajar expectativas en la población de acuerdo a la problemática social que presentan los y las jóvenes de esta comunidad en torno a la drogadicción, delincuencia, ocio y embarazo precoz; mientras que en Santa Lucía se requería hacer un trabajo de sensibilización con la familia para lograr la aceptación del agente externo (investigador) dado los temas "íntimos" a tocar en la entrevista y el carácter cerrado de los grupos familiares. En ambos contextos fue necesaria contar con la aprobación de familiares de los y las jóvenes por ser menores de edad.

Para el proceso de comprensión de la Localidad, los barrios Santa Lucía y Ceballos se estudiaron a partir de grupos focales con los habitantes más antiguos, entrevistas con actores claves entre ellos miembros de la Junta de Acción Comunal, y representantes de las organizaciones cívicas existentes en el barrio. Además de las obligadas visitas de inspección y reconocimiento del territorio a diferentes horas y días de la semana, con el fin de diferenciar distribución,

dinámicas y uso del espacio, equipamientos, paisaje y vida cotidiana de la población objeto de estudio.

2.1 GENERALIDADES DE LA LOCALIDAD INDUSTRIAL Y DE LA BAHÍA

La investigación *Cambios en las representaciones sociales y formas de asumir la Paternidad y la Maternidad desde las demandas de hijos e hijas*, tiene como contexto sociogeográfico más amplio la Localidad Industrial y de la Bahía de la ciudad de Cartagena, que abarca la zona sur occidental de la ciudad, integrada por 5 Unidades de Gobierno Comuner¹⁶ urbanas y la Unidad Rural de Pasacaballos. (ver mapas 1 -2 y cuadro 3)

Se denomina Localidad Industrial y de la Bahía porque un grueso de sus barrios bordea la bahía de Cartagena y por la influencia que recibe del sector industrial de Mamonal y la industria liviana del sector El Bosque, ubicados en ella. Cuenta con un área de extensión de aproximadamente 8.933.55 hectáreas, incluyendo Pasacaballos.(Cartografía IGAC 1994). Tiene una población de unos 327.312 habitantes¹⁷ distribuidos en las unidades comuneras de gobierno tanto urbana como rural que la integran, correspondiendo al 32.24% del total de la población de Cartagena, que para el año 2003 se estima en 1.015.000 habitantes.¹⁸

Es una localidad muy heterogénea, en ella están presentes los estratos 1 al 5, el cuatro y el cinco concentrándose principalmente en los barrios de la unidad comunera N° 13. (Ver mapas 3 y 4)

La Localidad Industrial y de la Bahía limita al norte: Unidades comuneras 8 y 10, al este: Canal del Dique, Isla Barú, zona Industrial de Mamonal incluyendo

¹⁶ corresponde a las antes denominadas Comunas, agrupando un número de barrios cada una

¹⁷ Mapa Georeferencial. Localidad Industrial y de la bahía. Alcaldía Local, Abril de 2004, Pag 12

¹⁸ Según datos Secretaria de Planeación Distrital 2004.

Albornoz. Noreste: desde la intersección de la Bomba el Amparo con la Transversal 54 barrio Santa Lucia, Villa Rosita, caño Calicanto, hasta el punto noreste (carretera de la Cordialidad). Sureste: intersección del camino de Doña Manuela, donde está ubicada la Hacienda Arenales Chiricoco, se sigue desde el reten de Doña Manuela hacia la carretera de la Cordialidad en dirección general.

Cuadro 3

BARRIOS QUE INTEGRAN LA LOCALIDAD INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA CARTAGENA DE INDIAS

UNIDAD DE GOBIERNO COMUNERA URBANA 11	Barrios <i>CEBALLOS</i> , Urb. Santa Clara, Policarpa Salavarrieta, Albornoz, Arroz Barato, Puerta de Hierro, Bella Vista, Libertador (urb. Villa Barraza. Bernardo Jaramillo, Río Elba, Villa Rosa, Colinas de Villa Rosa) 20 de julio, Antonio José de Sucre.
UNIDAD DE GOBIERNO COMUNERA URBANA 12	Los Corales,(Urb. Bahía, Urb. La Fragata almirante Colon, Los Caracoles, El Carmelo, (la Central, el Milagro), el socorro, Blas de lezo, (plan 400), Santa Mónica (Conjunto Residencial La plazuela), San Pedro el Campestre, (Villa Lorena, Urb. el Golf, Nuevo Campestre, Altos del Campestre)
UNIDAD DE GOBIERNO COMUNERA URBANA 13	Barrios <i>SANTA LUCIA</i> , la Concepción, (Urb. el Biffi, Paraíso Real, Mayorca, Ciudad Sevilla y Barú), El Recreo, Ternera (urb. Valencia, El Edén, Villa del Sol, Villa Concha, San Buenaventura, Villa Valencia, Rincón de la Villa, Beirut, Siboney, Costa del Sol y la Princesa), San José de Los Campanos y sus 19 sectores, Villa Rosita, La providencia y Anita.
UNIDAD DE GOBIERNO COMUNERA URBANA 14	Barrios la Victoria,(Alameda la Victoria, Conjunto Res. La Bonguita, Villas de la Victoria, alameda Real), San Fernando (sector Los Ciruelos, Medellín y Berlín), Urb. Simón Bolívar, Once de Noviembre, Villa Rubia,(Los Alcázar), Jorge Eliecer Gaítan, María Cano, Camilo Torres, LA Florida, Simón Bolívar, Nueva Delhi, La esmeralda 1 y 2 , Los Santanderes, El Silencio, Nueva Jerusalén , Nueva Villa Fanny, Villa Fanny, Sectores Unidos, La sierrita, Nelson Mandela y Urb. el Rodeo.
UNIDAD DE GOBIERNO COMUNERA URBANA 15	Vista hermosa, (la Coquera, El Quindío, La Gloria) Urb. Luis Carlos Galán, San Pedro Mártir, (la victoria, Blanquiceth, el Tanque, el Olivo, Navas Meisel, las Colinas, el Progreso), Urb. San José de las Reinas, El Reposo, (barrio Nuevos Jardines), la Consolata, (paraíso), el Educador (sector India Catalina, Dos de Noviembre, Buenos Aires y Las Gaitana), Urb. Sor Teresa de Calcuta, Jaime Pardo Leal, Manuela Vergara de Curi, Villas del Rosario, Nueva Venecia y Henequén.
UNIDAD DE GOBIERNO COMUNERA RURAL	Pasacaballos, sectores Membrillal, Variante Cartagena y Cordialidad.

Fuente: Sistema de Localidades del Distrito de Cartagena. Secretaría de Participación y Desarrollo Social. 2003

2.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS COMO LOCALIDAD

Referirnos a la Localidad en el Distrito, amerita hacer referencia al proceso Descentralizador que dio origen a la creación de estas figuras mediante ley 768 de 2002 que reglamenta a Cartagena como Distrito Especial, Turístico y Cultural del Caribe colombiano, y el Acuerdo 026 del mismo año, el cual define la composición y organización geográfica y política de las Localidades en la ciudad.

En este sentido, haciendo un poco de historia, se encuentra que Cartagena ha presentado algunos intentos de descentralización, entre los que cabe anotar el ejecutado en el periodo 1992-1994 bajo la administración del entonces alcalde García Romero donde se destaca la implementación de las alcaldías Menores como brazos de la administración mas cerca de las comunidades, la división del territorio en comunas y corregimientos, etc. Procesos que no fueron permanentes en el tiempo, pues estas figuras de las Alcaldías Menores fueron desmontadas ante la falta de reglamentación de la ciudad como Distrito Especial, Turístico y Cultural.

En el periodo 2001 -2003 a partir del reconocimiento de la división geográfica tradicional de la ciudad en 5 Zonas: Histórica y Turística, Norte, Sur Oriental y Sur Occidental (acuerdo 075 de 1995) en función de unas características particulares de carácter geográfico, morfológico, social y cultural, se establece mediante decretos 418 y 419 de 29 de Junio de 2001, la nueva estructura organizativa de la Alcaldía Mayor de Cartagena y la estructura orgánica del sistema descentralizado de las gerencias Comuneras Urbanas y de los Corregimientos de la Ciudad.

Se define entonces, para efectos de la descentralización, la organización de la ciudad en tres grandes Zonas: Sur Oriental o de la Virgen, Sur Occidental o Zona Verde y Zona Centro, cada una de estas constituidas por un grupo de comunas, que a su vez están conformadas por un número de barrios específicos. Creando y

organizando las denominadas UAD – Unidades Administrativas Descentralizadas - por zonas Urbanas de la ciudad, que se constituyeron en el principal ejercicio de desconcentración de funciones de la Administración Distrital.

Pero mediante acuerdo 026 de 2002 se pasa de estas, a la denominación de 4 Gerencias Comunereras, organizándolas por zonas: Norte, Centro, Sur Oriental y sur Occidental, en las que se contó con las figuras de los Gerentes Comunereros (hoy Alcaldes Locales). Sin embargo, la reglamentación de Cartagena como distrito Especial Turístico y Cultural mediante ley 768 de 2002, demandó la reorganización del sistema descentralizado en tres Localidades, hoy día denominadas:

- Localidad Histórica y del Caribe Norte
- Localidad Industrial y de la Bahía
- Localidad De la Virgen y Turística

Retomando con ello las figuras de los Alcaldes Menores por Localidad, entendidas como "divisiones administrativas al interior del Distrito que tienen como característica común, su homogeneidad relativa desde el punto de vista geográfico, cultural, social y económico" (artículo 3 ley 768 de 2002).

Estas Localidades reconocen la existencia en la ciudad de una zonas geográficas tradicionales, acogiéndolas y reorganizándolas en función de unos objetivos de índole político, administrativo y de gestión local.

2.3. CEBALLOS

El barrio Ceballos se ubica en la zona sur occidental de la ciudad, específicamente a la entrada de la zona industrial de Mamonal, y hace parte de la Unidad Comunera N° 11, Localidad Industrial y de la Bahía. Esta comuna comienza su

asentamiento humano a partir de los años 70 con la construcción de la carretera a Mamonal, lo que permitió transformar el medio de transporte de algunos asentamientos rurales cercanos, de marítimos y fluviales, a terrestres. Con este cambio comienzan a constituirse otros tipos de imaginarios, relaciones y movilidad de las veredas, caseríos, y corregimientos cercanos, hacia los sectores de Ceballos, Policarpa Salavarrieta, Puerta de Hierro y Albornoz.

El barrio se encuentra en una zona residencial de influencia industrial, limita al Norte con la Carretera Troncal del Caribe y el barrio Nuevo Bosque, por el Oriente con la zona Industrial Liviana, al Sur con un canal de aguas lluvias y el corredor de carga, y por el Occidente con la carretera a Mamonal.

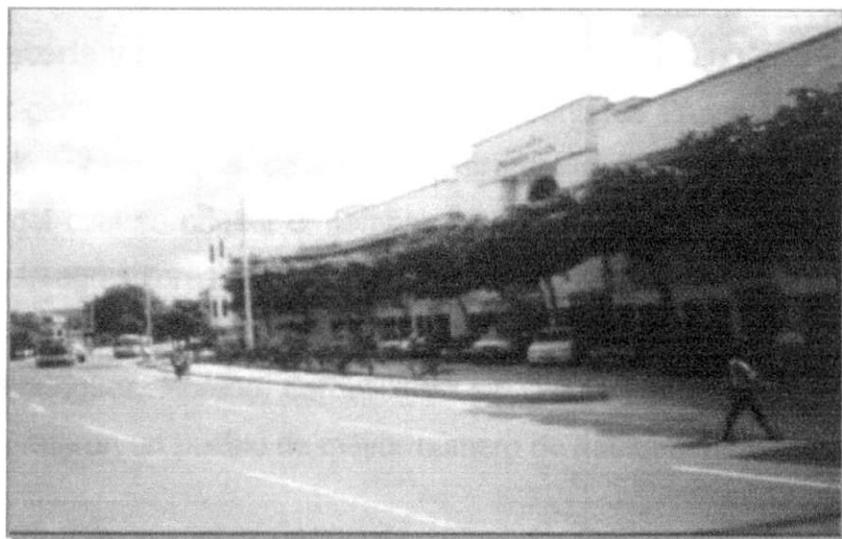


Foto 1. Centro Comercial Mamonal Plaza. Vía Zona Industrial de Mamonal.





Foto 2. Panorámica entrada de Ceballos, Vía Troncal del Caribe

2.3.1. Historia y Poblamiento: Inicialmente Ceballos fue un pequeño caserío de origen indígena ubicado en las afueras de la antigua Provincia de Cartagena y conformada por haciendas de españoles, sobresaliendo las de Pedro Mártir y Juan Ceballos, del cual se origina el nombre del barrio. En sus alrededores habitaban pescadores, agricultores y pequeños ganaderos que procedían de poblaciones como Arroyón, Palenque, Turbana, Turbaco y Pasacaballos. Era habitado por 4 familias: Rodríguez, Moreno, Caraballo y Caicedo, que luego de ir multiplicándose entre sí, formaron un pueblo de mayor número de habitantes.

"El antiguo Ceballos lo constituía un Hipódromo rudimentario, lleno de mangles en su parte central y al desaparecer, los terrenos fueron ocupados por la compañía Petrolera Norteamericana ANDIAN, quien al irse del país donó los terrenos al Municipio, los que en su mayoría estaban inundados por la alta marea que llegaba de la Bahía"¹⁹. Aun cuando los terrenos fueron donados a la Nación, según

¹⁹ ZUÑIGA BOLAÑO, Bibiana, TORRES FUENTES Danith y otros, 1994, Desarrollo Humano desde la promoción y Organización del Liderazgo en los espacios de Convocación Popular en Caballos y Pasacaballos. Tesis de grado. Pag 36 Universidad de Cartagena. Programa de Trabajo Social.

entrevistas con sus habitantes, el poblamiento del barrio, que tuvo una dinámica de occidente (límites con la vía a Mamonal) a oriente (límites con la zona industrial liviana, sector llamado el Playón), fue por procesos de compra y venta de lotes, legalizados solo hasta el año 2000. Según fuente citada²⁰, el poblamiento del barrio data del año 1890, cuando el crecimiento acelerado obligó a tomar los terrenos donados por la ANDIAN²¹ como invasiones, construyéndose entonces viviendas con infraestructura inadecuada que no resistían las constantes inundaciones.

Hacia el año 1961 Ceballos fue tomando carácter de barrio, surgiendo la Junta de Mejoras conformada por Diego Batista, Ciriaco Albornoz, y Regulo Roger entre otros, quienes propendieron por las mejoras físicas del barrio, y en 1963 este grupo fue la base para la conformación de la junta de acción comunal.

Actualmente Ceballos cuenta con una población de 6.936 habitantes, el 80% de ellos ubicados en estrato 1 y el 20% restante en el estrato 2²². Está considerado como un barrio sub-normal conformado por 18 calles, entre ellas: la Principal, Primera, Segunda y Tercera de las Flores, las Uvas, Cantarrana, Buenos Aires, el Paraíso, San Nicolás, la Cruz, La Estrella, Primera y Segunda de los Transmisores. (Ver mapa N° 5)

2.3.2.Territorio: Ceballos tiene una superficie de 25.54 hectáreas²³, localizadas en un terreno llano y pantanoso, fácilmente inundable, por encontrarse por debajo de la cota del nivel de alcantarillado urbano. La conformación cenagosa del sector genera la inestabilidad de los suelos, debido a estas características, las viviendas

²⁰ Op cit. Pag. 15

²¹ Company Petroler ANDIAN, empresa petrolera extranjera que impulsó el progreso en la ciudad.

²² Datos Secretaria de Planeación Distrital 2004.

²³ Diagnostico Físico Zona Industrial de Mamonal, Fundación Carvajal, programa de Vivienda y Medio ambiente Urbano, Santiago de Cali, 1997 Pag 98

presentan hundimientos permanentes, por lo cual se hace necesario el relleno de los terrenos; existen zonas con rellenos de hasta 3 metros de profundidad.

El barrio tiene un total de 1.121 viviendas construidas en lotes que oscilan entre 200 y 300 metros cuadrados, de los cuales la vivienda ocupa generalmente menos del 40%²⁴. La mayoría de la viviendas están construidas en bloque, sin embargo su estado es regular: con techos de zinc, plástico, piso de tierra o plantilla, paredes con bloques combinadas con plásticos y maderas. Se destacan viviendas en buen estado, con techos de eternit, piso de baldosa o tablón, y ventanas de aluminio o madera.

Aunque cuenta con todos los servicios públicos: agua, alcantarillado, gas, teléfono, la recolección de basura solo se realiza en algunos sectores del barrio, lo que ha llevado a que el resto de la población arroje basuras en lotes deshabitados, generando problemas de contaminación e insalubridad. El servicio de energía eléctrica, presenta deficiencias en su prestación, con razonamientos e irregularidades en los voltajes.

La malla vial del barrio permite identificar tres importantes ejes viales que lo bordean; son esta la Carretera Troncal del Caribe, la vía a Mamonal y el Corredor de Carga recientemente construido; la primera comunica con el centro de Cartagena, la segunda y la tercera con la Zona Industrial de Mamonal. Las principales calles de entrada al barrio están orientadas en sentido Norte- Sur, y conducen los flujos vehiculares y peatonales desde la carretera Troncal del Caribe hasta el interior.

Desde la vía a Mamonal, hay dos calles de acceso a Ceballos, una de las cuales recorre totalmente al barrio en sentido oriente occidente, uniéndose con la

²⁴ Op. Cit. Pag.25

carretera Troncal del Caribe. El Corredor de Carga permite el acceso al barrio por su lado sur, donde se localiza un caño de aguas lluvias y la estación de bombeo de aguas residuales.

La mayoría de sus calles están destapadas, solo cuentan con bordillo y andenes. Pavimentadas están la calle principal y la paralela al Corredor de Carga, que aún esta inconclusa.



Foto 3. Calle del Paraíso, barrio Ceballos.

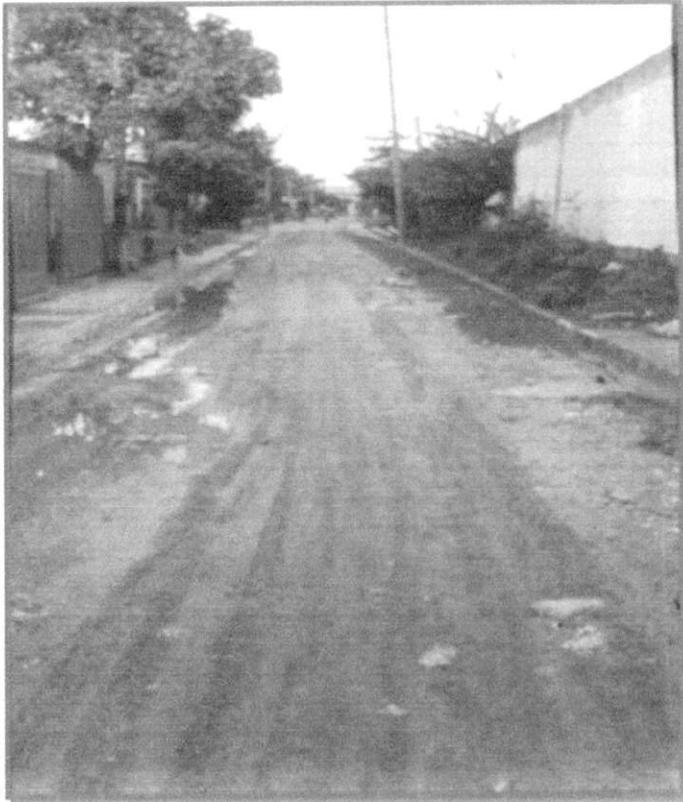


Foto 4. Calle San Nicolás, barrio Ceballos.

El transporte al centro de Cartagena se realiza en buses urbanos y colectivos de las empresas transportadoras Manuel Rodríguez Toríces, Manuel Domínguez y Pedro Pereira, su regreso se hace por el Corredor de Carga, este recorrido tiene una duración aproximada de 30 minutos. Las rutas de buses que alimentan el sector son: Campestre, Socorro Bosque Manga, Caracoles – Ternera y buses de Albornoz y Pasacaballos.

Ceballos solo cuenta en su equipamiento comunitario con la Institución Educativa Salim Bechara localizada en el sector occidental del barrio, contiguo a la institución se encuentra la única cancha deportiva del barrio, una escuela comunitaria, y una casa comunal, donde funciona un restaurante escolar del ICBF, además de las cerca de 25 Hogares Comunitarios del ICBF que hay en el sector atendidos por Madres Comunitarias.

El Centro Comercial Mamonal se ubica en el sector occidental del barrio, vía a la Zona industrial de Mamonal.



Foto 5. Cancha deportiva, barrio Ceballos



Foto 6. Casa Comunitaria, barrio Ceballos





Foto 7. Hogar Infantil ICBF, barrio Ceballos

2.3.3. Paisaje y Medio Ambiente: Fruto de su surgimiento espontáneo, Ceballos presenta una morfología irregular, con marcadas variaciones dimensionales de lotes y manzanas. Su crecimiento está limitado por la existencia de bordes muy definidos, constituidos por la vía Troncal del Caribe, la vía a Mamonal y el Corredor de Carga.

En su estructura urbana se marcan claramente tres zonas diferenciadas por la densidad de ocupación del espacio: la primera Zona, ubicada sobre la vía a Mamonal, se caracteriza por su baja densidad, la concentración de equipamiento comunitario e industrial, en esta zona se ubica la escuela y el centro comercial; la zona central presenta densidades mas altas, con mayor intensidad del uso residencial, y la tercera zona registra la densidad mas baja, pues su uso es también industrial.

El sector norte del barrio, toda la línea que bordea la carretera Troncal del Caribe, se destaca porque en ella se ubican talleres industriales y negocios comerciales.

Paisajísticamente Ceballos es un barrio que presenta las características típicas de los sectores populares de la ciudad: calles destapadas y viviendas precarias. Poca

arborización, presencia de un canal que recoge las aguas lluvias de los barrios localizados al norte de Ceballos y un caño localizado al sur del barrio, que se constituyen en las principales fuentes de contaminación ambiental, producto del mal manejo de las basuras, que con frecuencia son arrojadas a estos, generando olores nauseabundos, infecciones, proliferación de insectos y roedores. Además es importante mencionar que en sus inmediaciones se ubica la estación de bombeo de aguas residuales de la empresa Aguas de Cartagena, específicamente en el sector sur, limite con el corredor de Carga.



Foto 8. Caño sector los Transmisores, barrio Ceballos



Foto 9. Basurero satélite, barrio Ceballos

2.3.4. Actividades Económicas: Por su condición de barrio popular, donde la mayoría de la población es de estrato 1 sus habitantes se desempeñan mayoritariamente en la economía informal y del rebusque. Suelen desempeñarse en los oficios domésticos, las ventas ambulantes y estacionarias, la albañilería, carpintería, como coterros y soldadores, entre otros.

El desempleo, es un factor común entre sus habitantes, afectando principalmente a la población juvenil, lo cual ha generado problemas de drogadicción y delincuencia en el sector. Al respecto así se expresa uno de sus habitantes:

"Antes vivíamos más felices, hoy día tenemos casa, andenes, pero no hay tranquilidad"

Epifanía, residente de Ceballos²⁵.

2.3.5. Organización Social y Vida Política: La dinámica organizativa de Ceballos se inscribe dentro de la formalidad institucionalmente reconocida, destacándose la existencia de la JAC (Junta de Acción Comunal) desde el año

²⁵ Testimonio de grupo focal realizado con los habitantes más antiguos del barrio. Setiembre de 2004

1967 que hace fuerte presencia en el barrio, con liderazgos reconocidos comunitariamente a partir de las gestiones por las mejoras físicas del barrio, tales como la adecuación de las calles.

La JAC no es ajena a las dificultades que todo proceso de organización y participación comunitaria trae consigo, tales como las luchas internas y externas por el poder y el protagonismo político, situaciones que al lado de la ya tradicional relación paternalista con los agentes estatales y actores políticos de turno imposibilitan gestiones de impacto, y sostenibles en el tiempo que trasciendan la visión materialista del desarrollo.

Por ello la JAC de Ceballos ha definido como su principal meta la consecución del puesto de salud, para la cual viene trabajando de la mano con la Administración Distrital y la Alcaldía Local, aprovechando la buena relación de su presidente actual con la dirigencia política Local:

*"El Alcalde el día de mi posesión reconoció que había sido el presidente elegido con el mayor número de votos entre todas las JAC, con él pienso conseguir el puesto de Salud para el barrio."*²⁶

Presidente JAC Ceballos.

La participación es entendida como un proceso social que resulta de la acción intencionada de individuos y grupos en busca de metas colectivas, que pasan por el reconocimiento de relaciones sociales y de poder. Para el presidente de la JAC, Ceballos viene de un proceso de apatía y desgano de la comunidad, por la poca gestión del periodo comunal saliente.

Además es de resaltar que la participación y gestión comunitaria implica también el trabajo coordinado con las demás organizaciones presentes en el barrio, con las

²⁶ Entrevista presidente JAC Ceballos. Septiembre 2004.

que se tiene una débil relación. En Ceballos se encuentran las siguientes organizaciones:

CIVICAS:

- ❖ Corporación Cívica de Ceballos: integrada por habitantes del barrio, antiguos integrantes de la organización Jóvenes Bachilleres de Ceballos, quienes se encargan de la administración del restaurante escolar y la casa comunitaria.
- ❖ Fundación Ceballo Integra: realiza labores de tipo educativo y medio ambiental con los(as) jóvenes del sector.
- ❖ Cooceballos: cooperativa que suministra la mano de obra del sector a la Zona Industrial de Mamonal.
- ❖ Comedor popular y Casa de la Mujer: encargada de la venta de comidas a bajo precio para la comunidad de Ceballos.
- ❖ Fundación Cristiana para Niños y Ancianos: aunque no tiene sede en Ceballos viene realizando labores en el barrio hace 5 años con la población infantil y juvenil en el área de la familia, con atención psicosocial, salud y educación. Actualmente tiene una cobertura de 120 familias beneficiarias.

EDUCATIVAS:

- ❖ Asociación de Padres de familia de la Institución Educativa Salim Bechara: enmarca su trabajo en el proceso de la Escuela para Padres, que es un espacio de formación para la vida familiar.

RELIGIOSAS:

- ❖ Iglesia Integral Cristianos en Acción: tiene 14 años de presencia en el barrio, dedicado a labores de apoyo espiritual, refuerzo escolar, recreación y

mejoramiento de vivienda. Así mismo realiza labores de tipo preventivo en el área del consumo de sustancias Psicoactivas, violencia Intrafamiliar y embarazo en adolescentes. Actualmente presta sus instalaciones para el desarrollo del programa "Educación Flexible" nivelación escolar para adultos y jóvenes que desean culminar sus estudios de primaria y bachillerato

CULTURALES:

- ❖ Grupo Renacer: integrado por jóvenes del barrio, que se dedican a las danzas y demás expresiones culturales típicas de la región.

En el barrio la población Juvenil no tiene dinámica organizativa , para sus habitantes los(as) jóvenes se constituye en una población en riesgo , afectada por problemas sociales como el desempleo, la deserción escolar, delincuencia y drogadicción.

En general, los proceso de participación comunitaria en Ceballos, como en la mayoría de los sectores populares de la ciudad, están mediatizados por la capacidad para establecer relaciones políticas de carácter paternalista que les posibilite el desarrollo físico del barrio.

2.3.6. Educación: En Ceballos se encuentra la Institución Educativa Salim Bechara de carácter pública, que atiende la demanda escolar tanto del barrio como de los sectores aledaños: Santa Clara y Los Corales. Imparte educación básica primaria y secundaria hasta el 7º grado en las tres jornadas: mañana 593 estudiantes, tarde 633 estudiantes, y noche 364 estudiantes, para un total de 1.590 estudiantes. Cuenta con 62 docentes distribuidos en la sede principal y la

alterna en el barrio Albornoz, 13 de ellos normalistas, 49 con formación en licenciaturas en Ciencias Sociales, Español y Ciencias Naturales²⁷.

La Institución fue creada en el año 1968, en terrenos donados por el señor Tito Bechara, reconocido en aquel entonces por sus obras sociales en la ciudad, colocando el nombre del colegio en honor a su padre: Salim Bechara. Desde entonces el colegio no ha dejado de funcionar atendiendo a la comunidad Ceballera y su zona de influencia, para el 2003 su cobertura escolar fue de 1.635 niñas(os) y jóvenes atendidos, y se proyectaba que para este año la cobertura fuera de 2.155²⁸ con un aumento del 32%, cifras que no se alcanzaron a cumplir. La tasa de deserción escolar en la Institución es del 1%²⁹

Aunque la Institución cuenta con el apoyo de FUNDACION MAMONAL que ofrece capacitación a los maestros y donación de enseres (silletería y computadores), sus instalaciones físicas presentan severo deterioro físico en su interior, por efectos del tiempo y la falta de un adecuado mantenimiento. Tiene un total de 13 aulas de clase con condiciones precarias de ventilación e iluminación.

Desde la Institución y a través de la Escuela para padres se contribuye con la educación no formal de los padres de familia, con procesos formativos para la vida familiar y comunitaria.

Se encuentra así mismo la Escuela Comunitaria de Ceballos, que imparte educación básica primaria gratuita a niños y niñas, subsidiada por la Secretaría de Educación Distrital; y cerca de 25 Madres Comunitarias del ICBF.

²⁷ Datos según SIE (sistema de Información educativa), suministrados por el área de sistemas de la Institución Salim Bechara.

²⁸ Datos de la secretaría de Educación Distrital. 2003

²⁹ según información suministrada por una de las docentes de mayor antigüedad en la Institución Salim Bechara.



Foto 10. Fachada Institución educativa Salim Bechara, barrio Cevallos

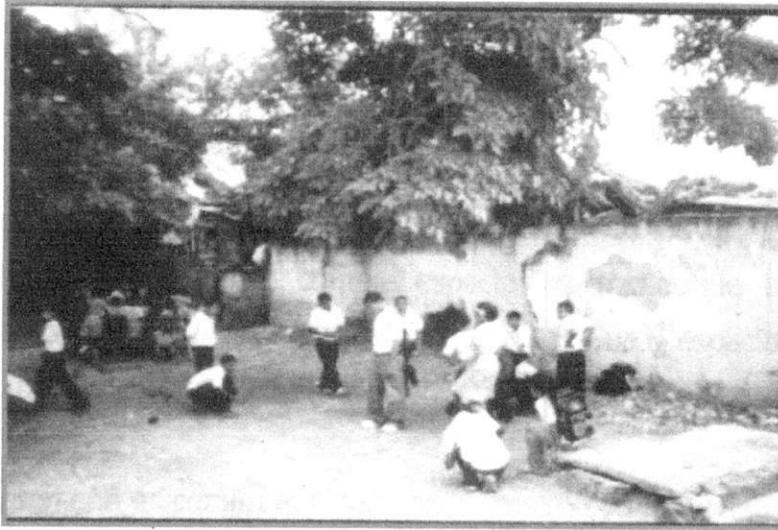


Foto 11. Interiores Institución educativa Salim Bechara, barrio Cevallos



Foto 12. Escuela Comunitaria barrio Ceballos

2.3.7. Vida cotidiana: Ceballos cuenta con una cancha deportiva en el sector occidental, diagonal a la Institución Educativa Salim Bechara, la que es usada principalmente por los (las) estudiantes del colegio y habitantes de este sector del barrio.

Al adentrarse en el barrio se identifica el encuentro de las calles de la Cruz y segunda y tercera de las Flores, como el espacio colectivo donde tradicionalmente se realiza el campeonato de bolita de caucho. Es un espacio apropiado e identificado principalmente por la población juvenil masculina.

Los fines de semana es común que sus habitantes (en su mayoría jóvenes) lleguen hasta el "pechiche" el picó mas famoso del barrio con el que se suele amenizar el bailadero: un lote baldío acondicionado para la realización de este tipo de eventos.

Las mujeres suelen hacer uso de su tiempo libre en las mesas de dominó y cartas que todas las tardes se ubican en las calles del sector oriental del barrio, denominado el playón.

Un rasgo característico de los (as) Ceballeros(as) es su apertura hacia las festividades, son gente alegre, abierta y popular. Expresiones que se trasladan al ámbito intra y extra familiar, con una marcada solidaridad hacia el rol materno como pilar del grupo familiar.

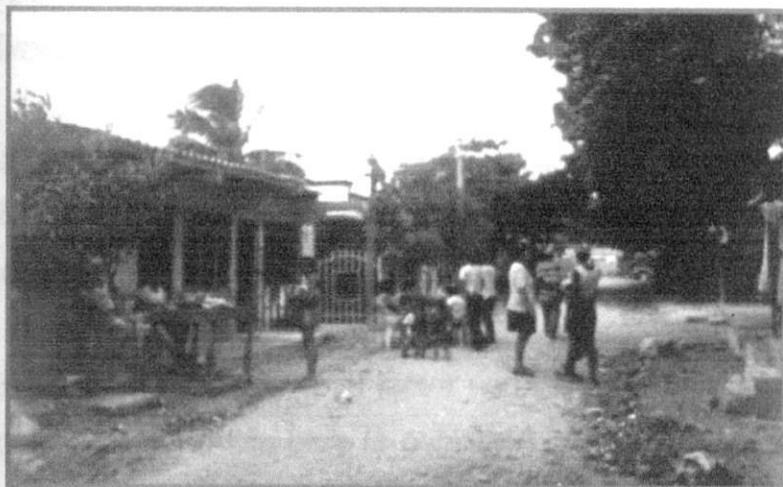


Foto 13. Vida Cotidiana: Mujeres calle Primera de los transmisores, Ceballos



Foto 14. Vida Cotidiana: Niños Jugando Calle San Nicolás, barrio Ceballos.

En cuanto a la Religiosidad, en el barrio se encuentran establecidas 4 iglesias diferentes a la católica: la Unción, Cristianos en Acción, el Faro y la Iglesia Pentecostal, las que según sus habitantes juegan un papel central, con alto poder de convocatoria:

"Ellas han rescatado a los jóvenes del vicio y mejorado el ambiente en las familias"³⁰. Henry, habitante de Ceballos.

La población que se define como católica se desplaza hasta el vecino barrio de Nuevo Bosque donde se localiza la iglesia de esta orden más cercana, así como el centro de Salud.

En general la Religión es el factor normatizador para la familia Ceballera, el mejor ejemplo de conducta para la población Juvenil, frente a un contexto cada vez mas violento y desejemplarizante para las nuevas generaciones.



Foto 15. Iglesia Integral Cristianos en Acción, barrio Ceballos.

³⁰ Entrevista presidente JAC Ceballos. Septiembre 2004

Cotidianamente los jóvenes suelen reunirse en las esquinas del barrio para "contar cuentos", planear partidos de fútbol, beisbol y/o bolita de caucho, o simplemente para "pasar el rato". Los fines de semana es frecuente su reunión en torno a los pick-up (Pechiche, el Baby, el Polo) para escuchar las populares champetas, así como su dedicación al deporte como principal pasatiempo. También es característico encontrar el grupo de jóvenes haciendo ocio en las esquinas, constituyendo lo que los(as) habitantes de Ceballos llama las pandillas del barrio, dedicadas al consumo de drogas y actividades delictivas. Para los más jóvenes, la poza localizada en el sector sur del barrio es también un punto de encuentro, y de recreación con amigos.

"Yo un día de semana que ponen un examen me pongo a estudiar, a veces me pongo a jugar, como ahora que me encontraron jugando fútbol o bolita de caucho. Un fin de semana me dedico a caminar por ahí por los picó's, a ver pues "el Pechiche", ahí hacen fiestas, casetas, yo voy a ver no a bailar, si me gusta bailar, pero en publico no. Con mis amigos juego y hecho cuentos". (Alberto, 15 años-C)

"Aquí juego con mis compañeros, hago mis tareas. A veces todos los días juego al bate, al fútbol, bolita. Tengo muchos amigos, pero no hago parte de ningún grupo aquí en el barrio. Los fines de semana me visto y a veces salgo para los Picó's, aquí hay como tres pick-up, por aquí mismito, el Beibi, el Pechiche y este el Polo. Yo me siento ahí con mis amigos a escuchar los discos". (Jhongers, 14 años-C)

Para las jóvenes su transcurrir diario consiste en apoyar las tareas domésticas de la casa y los fines de semana departir con amigos (as) en las casetas. Según las entrevistadas, sus conversaciones suelen ser sobre los amigos que les atraen y/o los planes para la salida en grupo.

"Aquí en el barrio entreteniéndome, ando con unas amigas más y unos amigos, Charlando, jugando, el dominó, el ludo y me gusta de deportes el kitboll. Un fin de

semana, entreteniéndome yendo a los pico's y sentándome en la esquina con los pelaos. Nos entretenemos ahí en la esquina hablando o echando cuentos." (Elena, 17 años-C)

2.4. BARRIO SANTA LUCIA

Santa Lucía se localiza en la Unidad Comunera N° 13, Zona Sur Occidental de la ciudad, parte de la Localidad Industrial y de la Bahía. Unidad Comunera que se extiende hasta la variante Cartagena – Mamomal, absorbiendo antiguos corregimientos como San Sebastián de Ternera, para fundirse en un barrio más de la ciudad. Se caracteriza por que la mayoría de sus barrios se ubican en estratos 3-4 y 5, solo se encuentran en ella los sectores populares de Ternera, San José de los Campanos y Villa Rosita, que entró a formar parte de esta Unidad Comunera a partir de la nueva distribución geográfica y política de la ciudad en Localidades.

Los límites geográficos de Santa Lucía son: Norte con carretera Troncal de Occidente y el barrio San Pedro; Sur con la antigua Carretera de Ternera. Oriente: con la intersección de la carretera Troncal de Occidente y la vía a la Cordialidad; y al Occidente con la Urbanización el Biffi. Se ubica en la zona central de la localidad, contiguo al sector Bomba del Amparo, considerado como el polo de desarrollo de la ciudad.

2.4.1. Historia y Poblamiento: Santa Lucía fue urbanizada hace 30 años por la firma Constructora de Gustavo Hernández, quien construyó y comercializó las viviendas de las 4 calles que inicialmente lo constituían. El constructor fue quien colocó el nombre al barrio en honor a Santa Lucía, patrona del Guamo (Bolívar) de donde es oriundo.

Entre sus primeros pobladores se encuentran profesionales, asalariados, pensionados y empleados públicos, con capacidad adquisitiva para comprar la vivienda.

En su zona Norte, límites con la carretera Troncal de Occidente, se instala una de las zonas comerciales más importantes de la localidad, lo cual valorizó el sector con el consiguiente aumento de la estratificación social. Situación que incidió en el marcado proceso migratorio por parte de sus primeros pobladores, ante los altos costos de servicios públicos y la comercialización del sector.

Hoy día el barrio cuenta con 4 calles más, que constituyen la segunda y tercera etapa, esta última actualmente en construcción y que morfológicamente presenta características arquitectónicas distintas en el loteo y diseño de la vivienda.

Santa Lucía, según Planeación Distrital, presentaba para el 2003 una población de 1.957 habitantes, distribuidos en 227 viviendas, con un estrato 4 en promedio.



Foto 16. Centro Comercial Santa Lucía.



Foto 17. Zona Comercial, entrada del barrio Santa Lucía.

2.4.2 Territorio: Como se mencionó Santa Lucía inicialmente abarcaba 4 calles y una entrada principal, extendiéndose hoy a 8 calles, y la principal comunicándose con la antigua carretera a Ternera (ver mapa N°6)

Las viviendas presentan buenas condiciones físicas, pero sus características varían según etapa de urbanización. Así, la primera integrada por las 4 calles principales en cuyas inmediaciones se localiza el Centro comercial Santa Lucía y demás negocios comerciales, presenta diseño arquitectónico igual, con viviendas amplias, grandes terrazas y buena arborización. La segunda etapa, que abarca la carrera 70, vía principal de acceso al barrio, presenta también diseño arquitectónico igual en sus viviendas, un poco mas reducidas en tamaño, pero conservado la arborización. La tercera etapa, esta actualmente en construcción, y su diseño varía según gusto y capacidad económica del propietario, pues la dinámica de urbanización se está dando a través de loteos, no así en las primeras etapas, que fueron casas adquiridas ya construidas.

En esta última etapa, el Distrito tiene planeado construir la estación final del sistema de transporte masivo TRANSCARIBE, por lo que posiblemente habrá proceso de compra y/o reubicación de la población afectada. Que incluye el edificio Santa Lucía, ubicado en las inmediaciones de la segunda y tercera etapa del barrio.

Los servicios públicos de agua, energía eléctrica, teléfono, gas y recolección de basuras se prestan con regularidad. El barrio cuenta con servicio de vigilancia privada.

La malla vial del barrio está compuesta por una vía de acceso principal que lo atraviesa de norte a sur, comunicando la carretera Troncal de Occidente con la antigua de Ternera. Además del acceso que se tiene por la vía a la Cordialidad a través de 5 de sus calles internas, tres de ellas en la tercera etapa, aun sin pavimentar.



Foto 18. Panorámica calle primera etapa del barrio Santa Lucía.



Foto 19. Panorámica Viviendas primera etapa barrio Santa Lucía.



Foto 20. Panorámica tercera etapa barrio Santa Lucía.

El barrio Santa Lucía es bordeado por tres importantes ejes viales: la Carretera Troncal de Occidente que comunica hacia el centro y norte de la ciudad, y es una de las entradas y salidas de Cartagena, comunica a los municipios cercanos de Turbaco, Turbana y Arjona, y al interior del país; la antigua carretera de Ternera que permite hacer este mismo recorrido hacia el centro y norte y es vía alterna de salida de la ciudad. Y la vía de La Cordialidad que es la otra entrada y salida de Cartagena, ella comunica directamente a la Terminal de Transportes.

El barrio es alimentado por diferentes rutas de transporte interurbanas e intermunicipales, que le dan facilidad de movilización a sus residentes, quienes en promedio se demoran 45 minutos y una hora para llegar al centro y norte de Cartagena.

En su equipamiento comunitario se destacan: cancha y parque infantil, que presentan deterioro físico, centro médico Santa Lucía, contiguo a la Clínica Madre Bernarda en el vecino sector del Biffi, y estación de Bomberos, detrás de la cual se encuentra un campo abierto que es usado por tres escuelas de sectores vecinos para la práctica de softbol y fútbol, y el equipo juvenil del barrio que practica allí los fines de semana. Además un parqueadero de buses y vehículos de carga pesada ubicados en esta misma dirección.

Socialmente la problemática que expresan los habitantes de Santa Lucía es la inseguridad a ciertas horas del día y la noche, que deviene del sector de Villa Rosita y demás sectores populares con los que comunica la vía principal del barrio al hacer intersección con la antigua carretera de Ternera.

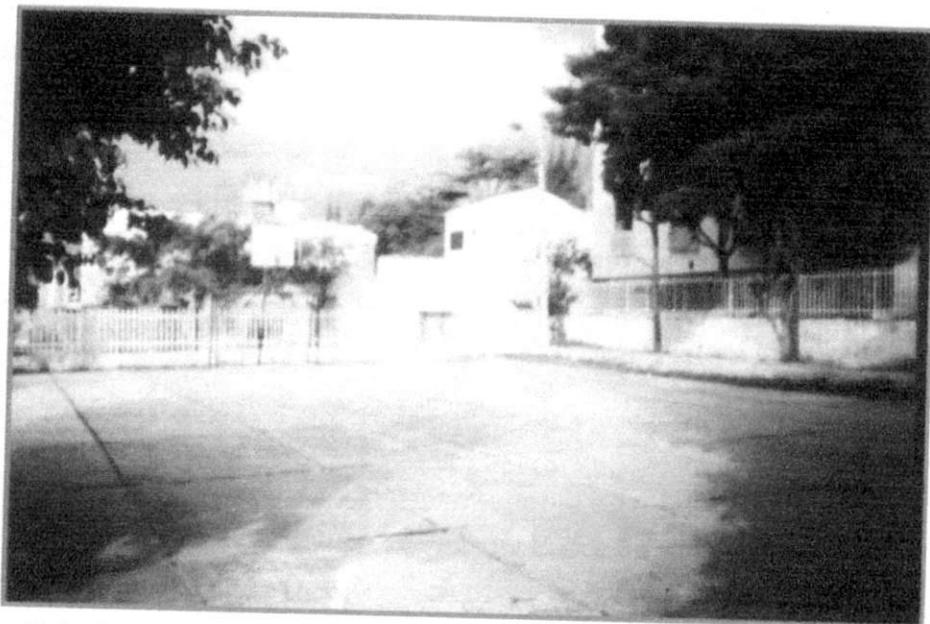


Foto 21. Cancha deportiva, barrio Santa Lucía.

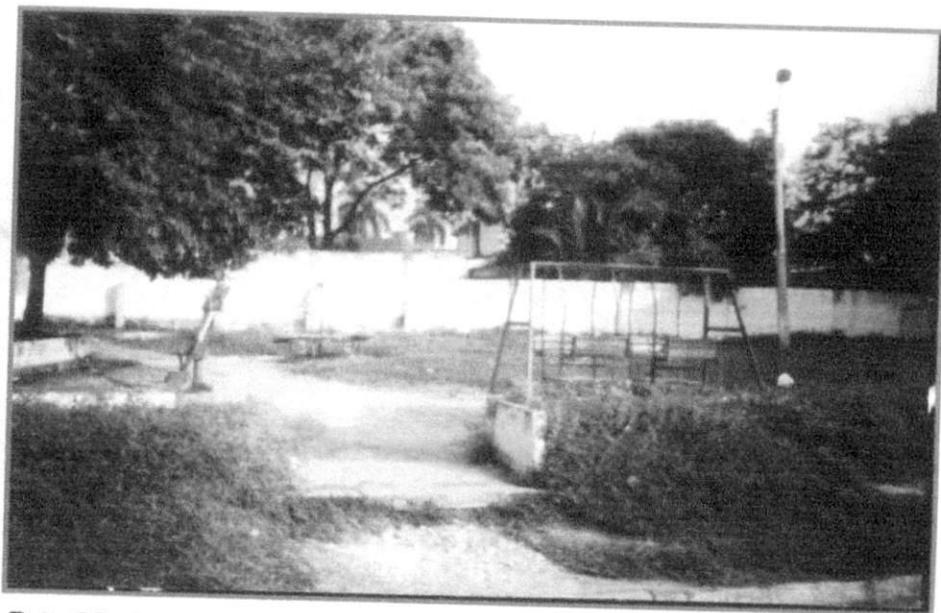


Foto 22. Parque Infantil, barrio Santa Lucía.

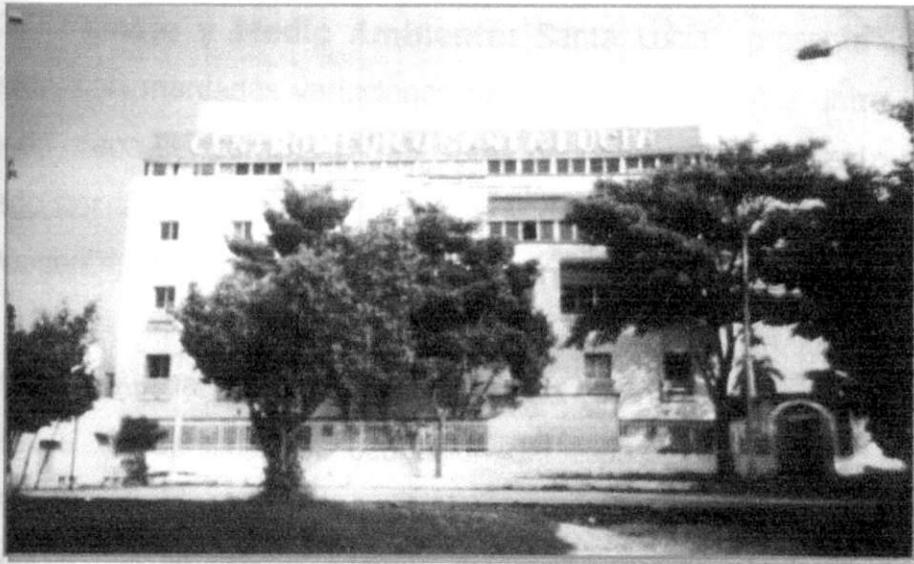


Foto 23. Centro medico Santa Lucía.



Foto 24. Estación de Bomberos, barrio Santa Lucía.

2.4.3. Paisaje y Medio Ambiente: Santa Lucía presenta una morfología irregular, con marcadas variaciones dimensionales de lotes entre sus etapas. La segunda etapa se caracteriza por lotes pequeños. El crecimiento del barrio, esta limitado por la existencia de bordes muy definidos, constituidos por la vía Troncal de Occidente, la vía a La Cordialidad y la antigua carretera a Ternera.

Su estructura urbana se diferencia claramente en las tres etapas urbanizadas de acuerdo a la densidad de ocupación del espacio: la primera, ubicada sobre la Troncal de Occidente, se caracteriza por conjugar la zona comercial con la residencial, allí se ubican además del centro comercial, un sector bancario, de compraventas, de comidas rápidas, y un lote usado como lavadero de carros, además de instituciones de educación técnica como CITUCAR y el Instituto Técnico de la Costa, la Cooperativa de Trabajadores del ISS Bolívar, la Fundación cristiana para niños y ancianos de Cartagena, Laboratorios clínicos, sedes de entidades promotores de salud, como Coomeva, y la presencia de instituciones estatales como el Centro Zonal 1030 del ICBF y el ZODES saludable de la Secretaría de Salud Departamental.

La segunda etapa, que corresponde a la zona central presenta densidades mas altas, con mayor intensidad del uso residencial, y la concentración de equipamiento comunitario: la cancha, el parque que comunica al Biffi, el campo de fútbol y la estación de bomberos. La tercera etapa, registra la densidad mas baja, pues está apenas en construcción, allí se localizan aún lotes baldíos.



Foto 25. CITUCAR, barrio Santa Lucía.



Foto 26. Centro Zonal 1030 ICBF, barrio Santa Lucía.

Paisajísticamente Santa Lucía contrasta el sector comercial con las características de un barrio eminentemente residencial: calles amplias y pavimentadas, viviendas en excelente estado físico, y buena arborización, ornamental en su mayoría.

Por el lado oriental, (limite con la vía de La Cordialidad) se encuentra bordeado por un canal que recoge las aguas lluvias, en buen estado físico y de limpieza. Esta zona del barrio urbanísticamente contrasta con su vocación residencial, por encontrarse allí varios lotes baldíos de la tercera etapa usados como lavaderos y parqueaderos provisionales de taxis, dinámica que deviene por ser esta una de las salidas de la ciudad; además de la estación de bomberos y el parqueadero de vehículos de carga pesada y buses, que con su frecuente transito tienden a afectar el entorno.



Foto 27. Caño que bordea al barrio Santa Lucía, vía a La Cordialidad.



Foto 28. Panorámica de la Tercera Etapa, barrio Santa Lucía.

2.4.4. Actividades Económicas: Los residentes del barrio son principalmente gente asalariada, pensionados, profesionales, estudiantes, y quienes se dedican a su negocio propio, lo que les permite gozar de cierto nivel de vida. Se destaca la fuerte presencia del sector comercial a su entrada, y las escasas tiendas, solo hay tres en su interior, y una en el borde de la vía a La Cordialidad. Se encuentran además, una floristería, y dos salas de belleza.

2.4.5. Organización social y Vida Política: A diferencia de Ceballos, los procesos organizativos y de relaciones para la participación cambia, debido en parte al carácter residencial y dinámica propia de constitución del barrio. En Santa Lucía es reciente la participación para el desarrollo local a través de organizaciones institucionalmente reconocidas, la Junta de Acción Comunal solo tiene 10 años de conformación, y en su interior es frecuente encontrar "celos de poder" que impiden el trabajo mancomunado entre miembros y comunidad en general. A esto se le suma la falta de "factores convocantes" que movilicen a sus habitantes, pues en el colectivo está presente el imaginario de que todo "está

hecho" en el barrio. Factores coyunturales como la posible localización de la estación central del sistema de transporte masivo TRANSCARIBE en sus inmediaciones son los que actualmente despiertan el interés al sentirse directamente afectados por un macroproyecto que en palabras de un miembro de la JAC:

*"Podría convertir al barrio en otro mercado más, pues la estación será atractiva para las ventas estacionarias y ambulantes"*³¹

La participación en la vida política de la ciudad es lo que sus residentes llaman *"independiente y sectorizada"*, pues la adscripción a un determinado partido o el seguimiento a un político específico obedece más a intereses personales que a comunitarios. Es una relación *"de beneficio propio"* en lo que influyen los intereses particulares y el estilo de vida que presentan los habitantes del barrio. Para muchos les es indiferente la nueva estructura organizativa político-administrativa de la ciudad en localidades, así como su membrecía a la alcaldía de la Localidad Industrial y de la Bahía.

Además de la JAC, otras organizaciones que se destacan en el barrio son de orden religioso, dependientes de la iglesia católica del Biffi y la Providencia, y de las que hacen parte no solo residentes y habitantes de Santa Lucía, pues el radio de acción de estas iglesias abarca otros barrios de la comuna.

Así, los y las niñas son parte activa de la Infancia Misionera y las mujeres del grupo Carismático, cuya actividad principal en el barrio es la organización de la novena en honor a la virgen que le dió el nombre: Santa Lucía y la novena de aguinaldos, ambas en el mes de Diciembre.

Existe un grupo de oración juvenil que también depende de la iglesia la Providencia, y que se reúne normalmente en la residencia de uno de los

³¹ Entrevista líder comunal de Santa Lucía. Septiembre de 2004.

miembros de la JAC del barrio para compartir actividades formativas de tipo religioso, pero curiosamente sus miembros no son residentes de Santa Lucía.

La población juvenil del barrio como la mayoría de sus habitantes es apática a este tipo de procesos comunitarios, sin embargo está en proceso de insertarse a la dinámica de la JAC, la que actualmente está en cabeza de un joven del sector, en el marco del proceso de renovación y relevo generacional con la que se pretende imprimir mayor dinamismo a la organización. Sin que este liderazgo sea aun formalmente reconocido por la comunidad.

En el campo deportivo, en Santa Lucía está conformado un equipo de Softbol que lo integran jóvenes del barrio y de sectores vecinos, con el que participan en campeonatos interbarriales.

2.4.7. Vida cotidiana: Lo religioso juega un papel central en la cotidianidad de Santa Lucía, es tradicional conmemorar el 13 de diciembre en honor a la patrona del barrio, venerándola con la organización de la novena en el espacio donde se encuentra la imagen de Santa Lucía, la cual es arreglada especialmente para esas fechas.

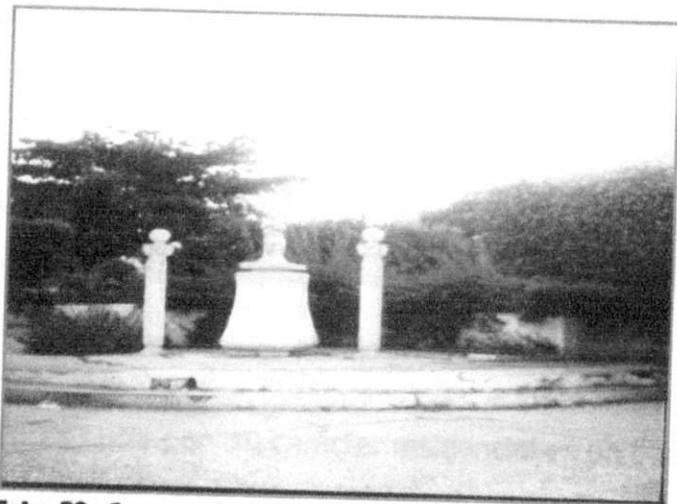


Foto 29. Imagen de Santa Lucía, patrona del barrio.

Así mismo es frecuente la movilización de las mujeres y los y las niñas en función de la religión, las primeras partícipes del grupo carismático, los(as) segundos miembros de la infancia misionera. Esta marcada religiosidad se debe a la influencia de la figura materna y la marcada formación religiosa del colegio femenino el Biffi, institución educativa que los(as) habitantes del barrio tienen como referencia inmediata para la escolaridad de sus hijas.

La mayoría de la población profesa el catolicismo y el catolicismo carismático, expresado este último en una mayor apertura y participación de los feligreses en los ritos y ceremonias, accediendo a la iglesia la Providencia y María de Nazareth, localizadas cerca al barrio. Aunque en los límites con la vía a la Cordialidad se localiza un templo religioso evangélico, al que podría tener afluencia una minoría de los habitantes de Santa Lucía.



Foto 30. Campo abierto, barrio Santa Lucía.

Santa Lucía por su carácter residencial es un barrio tranquilo y solitario, los fines de semana se puede apreciar a los y las jóvenes reunidos en la casa del amigo (a), en el parque, escuchando música sintonizada desde el carro de sus

padres, o aquellos que hacen parte del equipo de Softbol realizando sus practicas en el campo que queda detrás de la estación de bomberos. Generalmente provienen de familias cuyos padres son ambos trabajadores, que les proveen lo necesario para la satisfacción de sus necesidades básicas.

Las jóvenes regularmente alternan sus actividades escolares con la banda musical, el gimnasio, el cine , el grupo de amigos(as), las visitas a las redes familiares. En general los(las) jóvenes en Santa Lucía presentan una dinámica de socialización totalmente distinta a la cotidianidad de Ceballos, con espacios que les posibilitan ampliar opciones de vida y utilizar adecuadamente su tiempo libre.

"Un día de clases, uno llega almuerza, estudia, después de dormir alistarme para el gimnasio, todo lo que es sábado y domingo hacemos deporte, los días de semana si en las noches el gimnasio y nos reunimos en las noches a hablar con los demás compañeros. Los fines de semana después que jugamos fútbol en las tardes, salimos de fiesta, a la discoteca, o nos reunimos en la casa de los amigos"
(Pablo, 17 años, SL)

"Un día de la semana, vengo del colegio, veo un poquito de televisión, hago mis tareas, espero a mamá oyendo música y el fin de semana voy a Banda musical temprano, regreso, a veces me voy a donde mi abuela a almorzar o si no, si mi mamá no se va para la Universidad, nos quedamos en la casa y en la noche salgo".

(Karen, 14 años -SL)

En conclusión, es un barrio eminentemente residencial con una localización privilegiada, céntrica en su localidad, que le permite tener cerca servicios de salud como el Centro Medico Santa Lucía y la Clínica Madre Bernarda, comercio, bancos



y servicios funerarios, además de contar con medios de transporte público permanente en las tres vías principales que lo bordean.

Un barrio donde el sistema familiar se maneja desde el ámbito privado, con poca interacción con su contexto inmediato, dadas las ocupaciones de quienes ejercen las funciones paternas y maternas, esta última apoyada por terceros, sean estos parientes o no (empleadas domésticas).

3. LA PATERNIDAD Y MATERNIDAD VISTA DESDE LOS(AS) HIJOS(AS)

En este capítulo se presenta el análisis de las Entrevistas a Profundidad realizadas a 16 jóvenes (8 mujeres y 8 hombres) del barrio Santa Lucía y Ceballos.

El análisis parte de la lectura intratextual de cada una de las entrevistas, y el posterior análisis ínter textual con la organización de todos los relatos en una matriz que cruza la información aportada por todos(as) los(as) entrevistados(as) de acuerdo a las categorías: ejercicio de la autoridad, expresiones afectivas y división sexual de roles, y a los criterios: género y estratificación social (Ceballos estrato 1 y Santa Lucía estrato 4). El primero de ellos como categoría que transversaliza toda la investigación, y el segundo en función de la relación cambio y estrato social, reconociendo que la ubicación en un estrato social específico, aproxima al nivel de vida de la población, su acceso a recursos económicos y determinados contactos sociales, culturales y educativos. Y que las relaciones y vivencias entre padre, madre e hijos(as) están mediadas por tal condición.³²

En primera instancia se presentan los significados que tienen para los y las jóvenes las funciones de padre, madre e hijo(a) como referente general para identificar las demandas de cambios en su relación, según las categorías de estudio.

3.1. PADRE, MADRE E HIJO(A): ROLES Y FUNCIONES QUE SE CONCIBEN EN LA TRADICIÓN.

Los relatos analizados muestran que las funciones parentofiliales conservan en el imaginario juvenil la tradicional acepción por género, donde madre es sinónimo de

³² Esta relación, aunque no generalizable, permitió identificar que hubo mayor movilidad y ruptura en los estratos altos frente al ejercicio de la Paternidad y Maternidad, por condiciones de mayor educación y mejores niveles de vida. Ver: Padres y Madres en 5 Ciudades Colombianas, Yolanda Puyana (compiladora) 2003 Pag. 8

sacrificio y amor, y tanto el padre como el hijo(a) son funciones relacionadas a la responsabilidad que representa para unos la manutención de un hogar y para otros responder al compromiso y sacrificio económico y afectivo que realizan padres y madres.

Para los y las jóvenes tanto de Ceballos como de Santa Lucía la maternidad es una función inherente a la condición femenina, sobrevalorada por la protección y la fuerte relación afectiva que los une, indistintamente si es una mujer dedicada exclusivamente al hogar o aquella que comparte sus funciones de madre con las de profesional, con frecuencia se hace referencia a ella resaltando su tarea fundamental en la gestación, y en este sentido, se puede decir que sus relatos tienden a reafirmar expresiones como que "en el inconsciente colectivo sigue vigente la idea de que la crianza es ante todo asunto de mujeres, que el padre es mas bien su colaborador y no un socio de igual nivel, y por último que su participación es menos necesaria, o si se quiere mas accesoria"³³. Algunos relatos así nos lo muestran:

"El significado de madre es más que el del padre, es la que te alimenta cuando tu estás adentro, cuando tienes hambre, mas que todo el papá no se pone en eso."
(Diego, 17 años -SL)

"Ser madre para mí, es una mujer luchadora, una mujer que solo vive por sus hijos, una mujer que brinda mucho amor, que valora mucho lo que tiene, una mujer que se esmera por sus hijos, que todo lo que hace lo hace por amor a sus hijos". (Yajaira, 15 años -C)

Un aspecto a destacar es el factor religiosidad como elemento que puede estar reafirmando la tradicionalidad en la representación social sobre la maternidad. Para las jóvenes de ambos barrios lo religioso va directamente relacionado con el

³³ Badinter Elizabeth, 1991 ¿Existe el Instinto Maternal? Historia del amor maternal, siglos XVIII al XX, ediciones Paidós Pag. 240

ejercicio materno y el sentido de familia, así lo hace explícito en su relato una de ellas:

"La religiosidad es importante porque de ahí es de donde vengo yo, de ahí soy yo, o sea lo siento así, y de ahí es de donde va a venir mi familia" (Karen, 14 años -SL)

"Yo creo que la religión si lleva modelos de ser papá y mamá, o sea, porque a mí me gustan mucho los niños y como la familia es sagrada y hasta yo tengo una, entonces eso es lo que a mí me lleva a ser mamá" (Andrea, 13 años- SL)

"La Paternidad es la raíz de la autoridad. Dios que es la autoridad suprema, es autoridad porque es padre. Dios tiene poder sobre el universo entero porque lo engendró y Él es su autor, de la misma manera el padre tiene autoridad sobre el hijo porque lo generò"³⁴ Esta asociación entre paternidad, en su figura de varón, y la religión está ausente en el discurso de los jóvenes tanto de Ceballos como de Santa Lucía, en su lugar fué reiterativo para ellos referirse a la religiosidad como parámetros del bien y el mal, un elemento de control moral. En Santa Lucía, los relatos muestran elaboraciones más autónomas en cuanto a las creencias religiosas:

"yo si tengo una creencia, creo en Dios, pero no hago parte en si de nada, yo si creo en Dios pero no soy así tan devoto" (Pablo, 17 años -SL)

"La religión es estar con Dios y no coger los malos ejemplos, es útil porque hacemos caso, no maltratamos a los demás, hacemos lo bueno" (Alberto, 15 años - C)

³⁴ Soto de Silva, Mercedes, Paternidad y autoridad, Consultado en abril 13 de 2005. Disponible en : [http://www.iespana.es/revista-abril7\(40\)silv.htm](http://www.iespana.es/revista-abril7(40)silv.htm)

La paternidad es una función que el y la joven centran en la responsabilidad económica, que genera seguridad en la medida que provee los insumos básicos para el bienestar de la familia, diferenciándose el referente de bienestar según las posibilidades económicas, así, en Santa Lucía son mayores las aspiraciones y demandas económicas a la figura paterna. Relatos como el de Oscar en Ceballos y Sandra en Santa Lucía dan cuenta de esta situación.

"Ser papá es querer a uno, darle lo que uno necesita, lo del colegio y todo eso."
(Oscar, 12 años -C)

"Ser papá, es como la fuerza, de pronto yo veo papá como algo más de que, lleva el dinero a la casa y que la mantiene, pero de pronto no es tan constante tan necesario como una madre, si es necesario pero la mamá le enseña mas cosas."
(Sandra, 14 años -SL)

Reiterando la importancia de la función materna, encontramos cómo las elaboraciones sobre la paternidad de algunos(as) jóvenes tienden a sobrevalorar el rol materno y afianzar la representación de madre dadora de afectividad y padre responsable:

"Un buen papá es apoyar a sus hijos de una forma seria, porque el papel de la dulzura lo hace la madre y el papá lo que hace es tomar las cosas en serio, decirte cómo es la vida" (Victor, 15 años -SL)

"Papá es cualquiera, es cualquier perro que uno se encuentre en la esquina"
(Jennifer, 17 años -C)

Más que un padre proveedor, el relato de Jennifer restringe la paternidad concretamente a un asunto biológico, aislado del componente socio afectivo que

Este argumento es comprensible desde la lógica materna según la cual antes de existir como sí mismo, por sí mismo y para sí mismo, todo hijo(a) es un polo de esperas, de proyectos y atributos de los padres, que demanda de los(as) hijos(as) la posterior retribución a sus padres de todo esfuerzo de crianza recibido. A lo cual se suma la característica de buena madre que la sociedad históricamente ha otorgado a las mujeres, y que las hace aptas para cumplir el rol del cuidado de los(as) hijos(as) como un hecho natural e instintivo, independientemente de la presencia o ausencia del padre.

La concepción "*Hijo(a) como garantía*" contrasta con los actuales planteamientos que conciben al hijo(a) "como sujeto de derechos y obligaciones, derivado de un proceso cultural en el que interviene tanto el padre como la madre, y que significa que la dependencia filial no puede ser considerada jamás como una disposición instrumental de los padres sobre los hijos"³⁶ pues se mercantilizaría la relación.

Tanto en Santa Lucía como en Ceballos prevalece la elaboración de la categoría de hijo(a) a partir del referente de padre y madre, es decir, el rol de hijo(a) solo es visible si se piensa y/o asume la función paterna y materna. En los relatos de estos(as) jóvenes no existe una construcción del sí mismo como un ser autónomo, el asunto de la autonomía se desdibujó con el discurso de la retribución, la garantía y la responsabilidad moral.

³⁶ Dimensiones sociológicas de la paternidad, Consultado en Junio 15 de 2005, disponible en: <http://www.geocities.com/papahijo2000/sociologo.html?200522>

Cuadro 4. Significado de Funciones Parentofiliales. Barrio Ceballos.

Entrevistado	CEBALLOS		
	Ser padre	Ser Madre	Ser Hijo(a)
Alberto	Papá es tener un hijo, criarlo hasta que esté grande, que esté trabajando, que él lo ponga a estudiar y sacarlo adelante y le diga esto y esto. Trabajar para ellos, para alimentar a los hijos que tenga.	Mamá es criar un niño y no abandonarlo, para tenerlo ahí con ella para toda su vida, hasta que se muera. El papel de la mamá es no maltratar a su hijo y decirles las cosas buenas.	Ser hijo significa ser papá, una persona que lo ha criado, o sea, mi mamá me parió a mí para criarme no para dejarme huérfano, no para echarme a la calle, sino para mantenerme y para hacer que yo siga adelante.
Jhongers	Papá significa sacarnos adelante y queremos. Se diferencia porque papá es hombre y mamá es mujer.	Es una persona que nos da su amor, que nos quiere y que nos consiente de verdad.	Ser hijo no se.
Jhony	Ser papá es una cosa grande y maravillosa, porque uno tiene hijo. Y tener hijo es tener sexualidad.	La mamá anda mas pegao a uno y el papá no, porque la mamá se empeña mucho pa' que uno sepa y todo eso y el papá a veces también, a veces también anda pegao a uno pero así de momentos.	Silencio...
Oscar	Ser papá es querer a uno, darle lo que uno necesita del colegio y todo eso.	Mamá que lo quieren a uno, cuando ellas le dan amor a uno. Las mamás tienen mas cuidado con uno, no está así como abandonao, porque como la mamá lo tiene a uno.	Hijo, es respetar a los padres.
Elena	Es lo más maravilloso que hay en esta tierra	Es lo más maravilloso que hay en esta tierra	Ser hijo es como traer otro nuevo mundo a la tierra
Yajaira	Es ser una persona que apoya, un hombre que también da ordenes, que siempre quiere lo mejor para sus hijos, que los lleva por el buen camino, que también quiere, un padre que es responsable, es un apoyo para sus hijos. Un padre que todo lo que hace lo hace por sus hijos, trabaja por sus hijos igual que una madre.	Es una mujer luchadora, una mujer que solo vive por sus hijos, una mujer que brinda mucho amor, que valora mucho lo que tiene, una mujer que se esmera por sus hijos, que todo lo que hace, lo hace por sus hijos por amor.	El hijo es un ser humano que nace del amor, rodeado de personas que lo quieren, que lo anhelan
Yamile	Me gustaría que mi papá fuera hombre mejor porque él pasa es bebiendo, entonces me gustaría que él no siguiera bebiendo sino que se mantenga normal.	Una madre vale Mucho	A mí me da orgullo ser una hija.
Jennifer	Papá es cualquiera, es cualquier perro que uno se encuentre en la esquina.	Madre tiene el significado de ser una persona que tiene un hijo y sabe que tiene una obligación por delante. El significado de madre tiene más que ser papá, mamá siempre está en las buenas y en las malas con uno.	Un hijo significa mucho pa' las madres porque como dicen de pronto sea el hijo mío el que vá a sacarme él pié del barro, porque uno no sabe mañana o pasao pa' qué le vá a servirle su hijo a uno, porque usted puede tener su esposo, vamos a poné, y su esposo se le vá, y quien le queda a usted es su hijo, quien va a vé por usted es su hijo, usted va a está viejito y quien va a ver por usted es su hijo.

Fuente: Entrevistas a profundidad realizadas a 8 jóvenes residentes en el barrio Ceballos. Octubre 2004 – Marzo 2005

Cuadro 5. Significado de funciones parentofiliales. Barrio Santa Lucía.

Entrevistado	SANTA LUCIA		
	Ser padre	Ser Madre	Ser Hijo(a)
Victor	Creo yo que es lo más difícil, un buen papá es apoyar a su hijo de una forma seria, porque el papel de la dulzura lo hace la madre y el papá lo que hace es tomar las cosas en serio, decirte cómo es la vida.	La mamá te llena a ti de fantasías, te consciente, en cambio los papas lo que hace es adaptarte a la vida, mientras que la madre lo que hace es decirte que tú eres su hijo, que siempre te va a proteger, que nunca te va a pasar nada.	Es difícil cuando uno llega a cierta edad que ya uno quiere imponer su parecer, por ejemplo mi mamá siempre me criticaba el peinado, ella siempre me peinaba de ladito y pretende que yo ahora grande siga peinándome así. Es como estar en una constante de diferentes pensamientos.
Ricardito	Ser papá es una responsabilidad grandísima, que hay que estar pendiente del hijo, de qué es lo que hace, qué es lo que deja de hacer, con quien anda.	Yo sé que mi mamá daría la vida por mí, para criarme para ser mejor, para ser una persona buena en la sociedad, yo no sé de pronto pueda cambiar el país, ser un hombre importante, o pueda ser cualquier vagabundo.	A veces me pregunto como sería yo siendo papá, y si lo fuera, yo les doy consejos a mis hijos mas no los dejo que ellos hagan las cosas sin saber lo que hicieron, porque ahora mismo, los peaos todo lo que hacen está bien, y eso no es así ya, yo se que me estoy equivocando pero lo hago. Pero hay que orientarlos, hay que darles consejos.
Diego	Padre es ser una responsabilidad con el hijo, o sea, hacerlo crecer con pensamientos básicos, y hacerlo ser grande, hacerlo una persona importante con valores.	El significado de madre es más que todo, más que el del padre, es la que te alimenta cuando tú estas adentro, cuando tienes hambre, mas que todo el papá no se pone en eso.	Es mas que todo una responsabilidad con mi madre y, con mi padre, porque o sea, salirle a mi mamá ahora que yo me voy a perder en un vicio o cosas en las que ella se pueda arrepentir de haberme tenido, entonces diría que hijo es como una responsabilidad grande que uno tiene con los padres.
Pablo	Es una responsabilidad muy grande. Ser papá, es una persona ya con bastantes obligaciones, o sea que ya debe concentrarse en una sola cosa, debe ser el árbol familiar, en formar a una persona de nuevo.	Ser mamá es prácticamente lo mismo, pero ella es la que nos cria, o sea ambos lo crían, pero ella es la que lo tiene en el vientre. Yo pienso que es el mismo, que ambos lo crían uno.	Es adquirir una responsabilidad con los padres, o sea darle fruto a aquella semilla que ellos hicieron, que un mañana florezca y no se quede estancada allí, debido a la formación que le dieron, esa semilla crezca y florezca bien.
Martik	Ser papá es algo, primero que a todo el mundo no se le da porque te das cuenta hay unas personas que no pueden tener hijos y esas personas sufren bastante, que de todas maneras no que los sobrinos, no es lo mismo, pero ser papa es bonito también, tener hijos es bonito.	Mamá es una palabra tan linda, porque no todas las mujeres tienen ese apodo, y es lindo cuando una mamá tiene un bebé y es feo cuando algunas mamás no quieren a sus hijos, los botan en la calle, los regalan, eso a mí me duele y peor cuando los abortan, eso me da rabia, eso me condena y me duele.	Depende de tus padres, de todas maneras tu no puedes decir no yo quiero con tal padre, porque a ti Dios te dice no, vas para tal lado, eso es lo que me han enseñado. Ser hijo es bonito porque tus papas te cuidan, hacen todo por ti, se desviven por ti, tu ves ese desempeño de tus papas y todo es bonito.
Karen	Ser papá una responsabilidad.	Ser mamá tener un hijo.	Significa no salir, pues privarse de cosas a veces, porque ellos son los que nos dan a nosotros.
Andrea	Papá significa, tener una responsabilidad, a cuidarlos, a educarlos, y mamá también asume eso pero, como decir, como con un afecto hacia esa persona como hijo, que lo quiere mucho.	Ser mamá es como, uno no pensar ya en uno mismo sino en el que viene, vivir para el hijo.	Es como ser alguien en la vida, ser alguien para los papás, es una persona que lo quieren mucho. Es una persona que acompañe a su papá, que es como decir del amor que se tiene.
Sandra	Ser papá, es como la fuerza, de pronto yo veo papá como algo más de que, lleva el dinero a la casa y que la mantiene, pero de pronto no es tan constante tan necesario como una madre, si es necesario pero la mamá le enseña mas cosas.	Significa ser de pronto la cabeza de la casa, es la que más nos enseña sobre sentimientos y eso. Es muy importante porque dependiendo de lo que tu le dices a tus hijos, eso va a demostrarte como va a ser tu forma de ser cuando seas más grande, es muy difícil.	Ser hijos es el deber de reclamarle a mis papás, o sea de reclamarles no, sino de hacerles caer en cuenta de sus errores, el aprender de todos un poquito.

Fuente: Entrevistas a profundidad realizadas a 8 jóvenes residentes en el barrio Santa Lucía. Octubre 2004 - Marzo 2005

4. LA AUTORIDAD, LAS EXPRESIONES AFECTIVAS Y LA DIVISIÓN SEXUAL DE ROLES: CATEGORÍAS EN PERMANENTE DEMANDA

4.1. EL EJERCICIO DE AUTORIDAD EN LOS(AS) ADOLESCENTES: UNA FUNCIÓN EN CUESTIONAMIENTO

Con la autoridad en la familia se busca el establecimiento y reconocimiento de principios, valores y normas que favorezcan la convivencia y el crecimiento de sus miembros. Por lo general la sociedad adhiere a los padres la función normatizadora, que en la adolescencia tiende a ser mayormente cuestionada.

En este sentido, las entrevistas en Santa Lucía y Ceballos muestran que en la práctica los y las adolescentes se enfrentan a un padre normatizador que ejerce poder económico, al que hay que obedecer por su condición de proveedor. Y una madre que ejerce autoridad en el ámbito de lo afectivo. Por tanto sus expresiones se diferencian según sexo desde el padre y la madre: el padre impone disciplina y normas, es la figura central en la autoridad, la madre aconseja y orienta, su autoridad es parcialmente ejercida.

"mi papá la ejerce(la autoridad) mas que mi mamá, él es el hombre de la casa y siempre ellos son los que mandan" (Yajaira, 15 años -C)

"La autoridad la ejerce (la madre) diciéndome las cosas de una manera, nunca me ha pegado, siempre me regaña pero nunca me pega, no me maltrata nunca, por eso siempre trato de no hacerla coger rabia" (Diego, 17 años -SL)

Las agresiones físicas como prácticas de expresión de conflictos familiares, están más presentes en el relato de los y las jóvenes entrevistados en Ceballos, quienes relacionan estas formas de expresión del conflicto con las comúnmente vistas



en su contexto barrial. La violencia intrafamiliar es una realidad cotidiana para estos jóvenes, a tal punto que la agresión física es asumida como un evento natural: *"los conflictos son a los puños y a veces con armas de esas de cuchillo, aquí en mi casa no, pero peleando con otros sí, aquí en mi casa es a puño y ya"* (Jhonger, 14 años -C)

Una característica en las relaciones entre padres e hijos(as) es la manera como se reproduce la autoridad, en ella el castigo y el maltrato han estado presentes en el proceso de socialización porque se consideraba que era la manera correcta de ser padre o madre "el castigo físico obedece a una visión acerca del niño o la niña como un ser que merece ser corregido de forma estricta, porque prevalecía en el imaginario de los progenitores la idea de que por naturaleza el niño tiene inclinaciones perversas. Se creía que la función paterna o materna enderezaba sus tendencias hacia el mal, así se logra formar con una voluntad férrea y adusta"³⁷

En Santa Lucía las expresiones de las situaciones conflictivas conjugan códigos de silencio en la familia y agresiones verbales que pueden llegar a las físicas, este tipo de agresión estuvo presente sólo en el relato de dos jóvenes:

"cuando aquí se tiene rabia nadie se dice nada, mi primo anda por su lado, mi mamá anda por su lado, yo ando por mi lado, o sea casi ninguno nos hablamos" (Diego, 17 años -SL)

"Los momentos de rabia son muy tensionantes, muy tensionantes, son de gritos, o sea a mí un día me tocó ver que se pelearon, partieron un vidrio y mi abuela cortó a mi mamá" (martik, 13 años -SL)

³⁷ Puyana Villamizar, Yolanda, Como se convierten en Mujeres las niñas del norte de Bolívar: procesos de socialización y formación de la identidad, En Revista Palabra N° 1 agosto de 2000, Pág. 25-38

La violencia doméstica o intrafamiliar es una realidad presente en muchos hogares independientemente de la situación socioeconómica, y así es ratificado en la pesquisa realizada en estos relatos, que contrasta dos contextos socioeconómicos totalmente diferentes. En los(as) jóvenes entrevistados(as) esta es una situación que coexiste con la valoración positiva que hacen de las figuras paternas y maternas como base de la cobertura afectiva en la familia, quizás por ello es objeto de las principales demandas de cambio que en el ejercicio de la autoridad de padres y madres están haciendo hoy estos(as) jóvenes.

4.1.1. UNA AUTORIDAD QUE TRASCIENDE LA NORMA: HACIA UNA AUTORIDAD AFECTIVA

Las demandas de cambio en el ejercicio de la autoridad estuvieron dirigidas hacia su forma de expresión, en ambos contextos (Santa Lucía y Ceballos) se cuestiona:

- Los maltratos físicos y verbales como forma de relación en la pareja y entre padre – madre e hijos(as), es decir, se demanda un ambiente familiar donde prime la convivencia y no la violencia:

"Me gustaría cambiar las peleas que hay entre mi mamá y mi papá, porque ese ambiente no es el que se debe dar en una casa, y a mí eso me duele, frente a eso pienso que deberían hablar, de que se entendieran, las cosas no se dan gritando, a los animales son a los que se les grita, no a los humanos, tienen que hablar mas no gritar y eso lo he aprendido en el colegio" (Ricardito, 13 años- SL)

- Mayor protagonismo del padre en términos de calidad de tiempo, es decir, no solo se necesita un padre normatizador a modo "solo para un caso", este

también ha de compartir más espacio con las y los hijos(as), y esta es una de las principales demandas en el ámbito de la afectividad.

"Me gustaría que mi papá algunas veces interviniera en las conversaciones que yo tengo con mi mamá, casi siempre los problemas los resuelvo con ella, él siempre llega cansado.... Eso me gustaría que cambiara, que mi papá interviniera un poco más y que prestara un poco mas de atención a los problemas de la casa" (Víctor, 15 años-SL)

- Con menor presencia, las jóvenes reclaman una autoridad ejercida en términos de igualdad entre hijos e hijas y entre padre y madre. Aunque estas diferencias de género en el ejercicio de la autoridad son visibles en más de un relato, para la mayoría de los jóvenes entrevistados(as) se constituyen en una situación "normal" en función del hecho biológico de ser hombre y mujer:

"Prácticamente a nosotros los varones, los castigos así que digamos fuertes no son, a mi hermana si le prohíben las salidas, porque ella apenas tiene 16 años" (Pablo, 17 años-SL)

Lo anterior confirma el pensamiento tradicional y culturalmente transmitido de algunos padres y madres que son más abiertos con los varones porque consideran que deben tener mas libertad que las mujeres, y en cambio controlan y restringen las posturas autónomas de las hijas, especialmente en lo que se refiere a sus relaciones interpersonales y al uso del espacio público. El padre y la madre cumplen una función fundamental en los procesos de socialización y de integración de los niños y niñas en el medio social. Transmiten múltiples contenidos valorativos y representaciones sociales sobre la religión, la política, la educación, el dinero, el control del cuerpo, el espacio publico, entre otros, que generan una

forma de acción social. Con la socialización padres y madres reproducen también las relaciones de género, cada uno aprende a ser hombre o mujer, de acuerdo con los códigos culturales de cada sociedad sobre la masculinidad y la feminidad (Barreto, Puyana, 1996)

Relatos como el de Yhajaira y Karen muestran un pensamiento progresista y de ruptura en términos de género en el ejercicio de la autoridad:

"Yo creo que ambos padres tienen que tener autoridad, ambos son cabeza de hogar, tienen que dar, así como ambos tienen que estar de acuerdo cuando van a dar alguna orden, sólo él no puede" (yhajaira, 15 años – C)

"A mí me gustaría que la autoridad fuera igual, o sea ni tan iguales porque yo soy la mayor, y entonces no me gusta, si me va a dar una explicación que me dé otra, pero no que porque yo soy mujer. Yo esperarí que me dijera ya es muy tarde, no mira que ya nadie está allá bajo, es peligroso y entonces de igual manera a él (hermanito) tampoco lo dejaran salir" (Karen, 14 años- SL)

Para el caso específico de Ceballos, los y las jóvenes están demandando además que la autoridad se exprese en un mayor respeto a normas, es una demanda que se hacen así mismo en su condición de hijos(as) como la posición que los mantendría lejos del riesgo callejero y delincuencia, y una autoridad en la que haya concertación de intereses entre padres e hijos(as).

"Yo a mis hijos los educaría igual a mí, no repetiría que no me dan permiso tarde para ir a la cancha, porque me podía pasar algo porque hay que cruzar la carretera, Yo a mis hijos se lo daría yendo con él." (Jhongers, 14 años – C)

El cuadro 6 sintetiza los principales cambios que los hijos(as) introducirían a las relaciones parentofiliales desde la categoría de autoridad.

**CUADRO 6.
PRINCIPALES DEMANDAS DE CAMBIO EN EL EJERCICIO DE LA
AUTORIDAD. BARRIOS SANTA LUCÍA Y CEBALLOS DE LA CIUDAD DE
CARTAGENA.**

CAMBIO EN AUTORIDAD	
SANTA LUCÍA	CEBALLOS
<ul style="list-style-type: none"> • No maltratos físicos y verbales. • Mayor protagonismo del padre en términos de calidad de tiempo. • Equidad de Género en su ejercicio entre padre – madre e hijo-hija. 	<ul style="list-style-type: none"> • No maltratos físicos y verbales. • Mayor protagonismo del padre en términos de calidad de tiempo. • Equidad de Género en su ejercicio entre padre – madre e hijo-hija. • Mayor respeto a normas como hijos en el ejercicio de la autoridad. • Concertación de intereses.

Fuente: Entrevistas a profundidad realizadas a 16 jóvenes residentes en los barrios Ceballos y Santa Lucía. Octubre 2004 – Marzo 2005

Si las representaciones sociales expresan un pensamiento constituido y constituyente: constituido en tanto que se transforman en productos que intervienen en la vida social como estructuras preformadas a partir de las cuales se interpreta la realidad, y constituyente no solo porque expresan lo social sino que se interviene en su elaboración (Ibáñez, 1990 Pág. 36) y que además, las nuevas interpretaciones de la practica social van a incidir a la vez en el cambio social, podemos entender entonces que estas nuevas demandas de cambio frente a las formas de autoridad están preformando una nueva representación social: La letra con sangre no entra, la autoridad en el hogar es asunto de entender y negociar intereses, y roles en función del sexo, que sin duda alguna presionará nuevas formas de relacionarse en la práctica social.

El cuadro 6 sintetiza los principales cambios que los hijos(as) introducirían a las relaciones parentofiliales desde la categoría de autoridad.

**CUADRO 6.
PRINCIPALES DEMANDAS DE CAMBIO EN EL EJERCICIO DE LA
AUTORIDAD. BARRIOS SANTA LUCÍA Y CEBALLOS DE LA CIUDAD DE
CARTAGENA.**

CAMBIO EN AUTORIDAD	
SANTA LUCÍA	CEBALLOS
<ul style="list-style-type: none"> • No maltratos físicos y verbales. • Mayor protagonismo del padre en términos de calidad de tiempo. • Equidad de Género en su ejercicio entre padre – madre e hijo-hija. 	<ul style="list-style-type: none"> • No maltratos físicos y verbales. • Mayor protagonismo del padre en términos de calidad de tiempo. • Equidad de Género en su ejercicio entre padre – madre e hijo-hija. • Mayor respeto a normas como hijos en el ejercicio de la autoridad. • Concertación de intereses.

Fuente: Entrevistas a profundidad realizadas a 16 jóvenes residentes en los barrios Ceballos y Santa Lucía. Octubre 2004 – Marzo 2005

Si las representaciones sociales expresan un pensamiento constituido y constituyente: constituido en tanto que se transforman en productos que intervienen en la vida social como estructuras preformadas a partir de las cuales se interpreta la realidad, y constituyente no solo porque expresan lo social sino que se interviene en su elaboración (Ibáñez, 1990 Pág. 36) y que además, las nuevas interpretaciones de la practica social van a incidir a la vez en el cambio social, podemos entender entonces que estas nuevas demandas de cambio frente a las formas de autoridad están preformando una nueva representación social: La letra con sangre no entra, la autoridad en el hogar es asunto de entender y negociar intereses, y roles en función del sexo, que sin duda alguna presionará nuevas formas de relacionarse en la práctica social.

La autoridad como espacio de negociación no significa necesariamente que esta se diluya, por el contrario se está demandando que sea ejercida ahora por el padre y la madre, negociando con los(as) jóvenes temas cruciales que los afectan como el control de sus cuerpos y de sus espacios.

Particularmente con el padre se demanda una autoridad afectiva, donde se manifiesten sus sentimientos amorosos y se trascienda la autoridad centrada en la proveeduría económica, "un padre sin compromiso y emocionalmente distante de sus hijos es una figura socialmente construida, pero no biológicamente determinada, por lo que la figura del padre comprometido es una realidad que puede y debe construirse socialmente"³⁸ Es el llamado hacia un nuevo padre, "el hombre reconciliado" en términos de Elizabeth Badinter³⁹, que participe activamente en los cuidados, protección y educación de los(as) hijos(as).

4.2. LAS EXPRESIONES AFECTIVAS Y LOS (LAS) ADOLESCENTES: HACIA UNA AFECTIVIDAD PATERNA COMUNICADA Y DEMOSTRADA

En las relaciones parentofiliales cobra importancia el vínculo afectivo que se construye y en consecuencia la conducta de apego y la seguridad que unen al hijo (a) con su madre y/o su padre, como las estrategias de poder que se despliegan a partir del ejercicio de la autoridad, el dinero y las expresiones del afecto⁴⁰. Estas expresiones afectivas continúan diferenciándose en su práctica por ser de mucho contacto físico, (besos, abrazos) para con las jóvenes de Santa Lucía y Ceballos,

³⁸ Op. Cit. disponible en <http://www.geocities.com/papahijo2000/sociologo.html?200522>.

³⁹ Badinter Elizabeth, XY La Identidad Masculina, Grupo editorial Norma, 1993 Pag. 265

⁴⁰ Según Blanca Inés Jiménez, el poder en las relaciones sociales ha tenido diversas interpretaciones con autores como Max Weber y Michel Foucault; tomando como referencia a Weber señala que el poder en la familia y la autoridad como una forma de su ejercicio, está relacionado con factores como el dinero y la satisfacción de necesidades económicas, así como con la afectividad que vincula a padre, madre e hijos. Conflicto y poder en familias con Hijos adolescentes, Pág. 30.

mientras que para los jóvenes se asocia al diálogo y el cumplimiento de normas en el hogar:

"Muy cariñoso con nosotros, hablan con nosotros, son unas personas que se sientan con nosotros y nos dicen las cosas que están bien y que están mal" (Pablo, 17 años -SL)

"Todos hablamos, cuando nos van a decir algo nos reúnen y nos dicen, no forman bulla ni nada de eso, a mí me dicen que no haga nada malo, ni salga a la calle a pelear" (Oscar, 12 años-C)

"mis papás siempre me están abrazando" (karen, 14 años -SL)

"Cuando me besan, me dan felicitaciones, por lo que me pasa a mi se ponen contentos ellos, me abrazan y me besan." (Yajaira, 15 años-SL)

Las expresiones efectivas en ambos contextos están muy ligadas a la presencia y/o ausencia de las figuras paternas y maternas o quienes cumplan esta función, puesto que estos lazos tienden a ser más fuertes con la figura que marcó la crianza y socialización de los (las) jóvenes, como en el caso de las familias monoparentales, Diego es una muestra de tal situación, su relato hace claras diferencias sobre su conducta afectiva hacia el padre y la madre:

"Trato de compensar a mi mamá más que todo en el sentido de apoyo, y a mi papá en el sentido de colaboración conmigo por parte del dinero".(Diego, 17 años -SL)

En consecuencia, según lo plantea Blanca Inés Jiménez, "los vínculos afectivos no se establecen como producto de un mandato, ni se dan por instinto en el

sentido en que no dependen exclusivamente del proceso físico de la concepción, la gestación y el parto. Ellos se construyen a partir de la convivencia, la cercanía, y la influencia mutua de las personas"⁴¹.

Aunque la tipología familiar no fue un criterio preestablecido para el análisis de los relatos, es importante señalar que dos jóvenes entrevistados pertenecen a esta tipología monoparental⁴², y coincidentalmente sus demandas de cambio en lo afectivo se dirigen hacia la preferencia de una crianza con la presencia de ambos padres:

"Indudablemente lo que no me gustaría repetir con mis hijos es que no conozcan al padre ya mayor como yo, porque no se crea confianza" (Diego, 17 años -SL).

"Si yo tuviera un hijo me tocaría vivir con mi mamá, con la abuela de mi hijo, eso a mi no me gustaría, eso lo he tenido que vivir toda la vida, me gustaría criarlos en una familia con su mamá, papá y hermanos si es posible" (Martik, 13 años -SL)

Estos relatos apuntan hacia la importancia de la figura paterna en la vida de familia y su aportación al desarrollo de los(as) hijos(as). El padre es el primer modelo de hombre que tienen los hijos, de ahí la importancia de su presencia, es la primera persona que junto a la madre, forjan las primeras experiencias de los(as) hijos(as). En la interacción paterno-filial el padre contribuye al desarrollo emocional de los(as) hijos(as) al proyectarse y mostrarse como una figura de autoridad, proveedora, afectuosa y segura de su masculinidad.

⁴¹ Op. Cit. Pag.39

⁴² Comúnmente formadas por madres e hijos(as) como efecto de la viudez, el abandono, la separación, el madresolterismo y/o la opción de la mujer de tener hijos sin la presencia del padre, y donde la mujer concentra funciones. Es menos frecuente la familia monoparental con jefatura masculina, que impone al padre una serie de funciones domésticas. Ver: Las familias Nucleares Poligenéticas: cambios y Permanencias, en Revista Nómadas N°11, Departamento de Investigaciones de la Universidad Central de Bogotá. Pag. 102-017, octubre de 1999

"La imagen paterna se construye en la mente de los niños, no solo de los rasgos de su progenitor, sino también de los atributos de otros hombres importantes de su infancia, y de cualidades paternas idealizadas en otros personajes que los niños captan de los ídolos de su tiempo. De ahí la importancia de valorar y confrontar las influencias ambientales que reciben los hijos"⁴³

Es innegable que la figura paterna (biológico o quien asuma ese rol) ocupa un lugar destacado en la configuración de pertenencia de los(as) hijos(as) a la familia y la sociedad.

El cuadro 7 señala las principales demandas de cambio en ambos contextos según la categoría expresiones afectivas. Se resalta en Santa Lucía ambientes de socialización afectuosos con marcada influencia de la madre y un padre proveedor, que hace demandar una mayor presencia en este campo de la figura paterna:

"A diferencia de mi papá voy a tratar de ser más juguetón con mis hijos, porque a mi papá nunca le han gustado los juegos, y pues yo voy a tratar de que lo que le guste a mis hijos me guste a mí" (Victor, 15 años -SL)

En Ceballos las demandas sobre las expresiones afectivas son mayores y más heterogéneas, se cuestiona no solo mayor presencia del padre, sino condiciones de equidad en su expresión entre hijos e hijas:

"Pa' mi mamá es mi hermano y mi hermanita la pequeña, yo no. Me siento acomplejada porque siempre, siempre son ellos a los que más les dan las cosas, a mi no. Yo se lo digo a mi mamá, pero ella que no, porque él es el mayor y él es el

⁴³ Moreno Millan, José, La función del padre de familia, consultado en Junio 20 de 2005, disponible en <http://www.ronsur.com/edfamiliar/papel.htm>

que necesita apoyarlo y tú eres una mujer, y de aquí a un tiempo abres las piernas y te vas, ya no pasa mas nada.

Que cambiaría yo, pues las relaciones que hay entre padre a hijo y madre a hijo, no haría diferencias entre niño y niña porque todos dos son ser y no hay que admitirle a unos mas cosas que al otro. Yo también podría cambiar en muchos conceptos, en que no haya conflicto entre las dos diferencias que hay, porque yo lo he pasado bastante y no me gustaría que pasaran también lo mismo, o sea a todos dos los apoyaría en las cosas que necesitara" (Elena, 17 años-C)

Y consecuentemente con la presencia de maltratos al interior de su familia, se piensa en ello como uno de los aspectos que indudablemente mejorarían y no repetirían en su papel de padres:

"No repetiría con mis hijos los maltratos que me daban de pequeña. Me maltrataban demasiado porque yo he sido muy rebelde" (Elena, 17 años- C).

"No repetiría el pelear con mi mujer para que mis hijos no se perjudiquen, porque hay veces que uno pelea con la mujer y los niños se ponen a llorar y uno se pone mal porque ellos sienten dolor y uno sigue como si nada hubiese pasado" (Alberto, 15 años- C)

En Ceballos los y las jóvenes están mostrando su preocupación sobre lo significativo que es una buena relación entre padre y madre para la socialización y el sano desarrollo físico y emocional de los(as) hijos(as), que pasa por la capacidad de negociación y comunicación que se logren establecer en el sistema parento-filial.

CUADRO 7.
PRINCIPALES DEMANDAS DE CAMBIO EN LAS EXPRESIONES AFECTIVAS
BARRIOS SANTA LUCÍA Y CEBALLOS DE LA CIUDAD DE CARTAGENA

CAMBIO EN AFECTIVIDAD	
SANTA LUCÍA	CEBALLOS
<ul style="list-style-type: none"> • Mayor expresión afectiva de la figura paterna. • Mayor comunicación con la figura paterna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor expresión afectiva de la figura paterna y materna. • Disminución de maltratos físicos y verbales. • Expresiones afectivas iguales entre hijos e hijas. • Mejor manejo de conflictos de pareja.

Fuente: Entrevistas a profundidad realizadas a 16 jóvenes residentes en los barrios Ceballos y Santa Lucía. Octubre 2004 – Marzo 2005

Las demandas de los(as) jóvenes desde la afectividad señalan un importante cambio en la representación social que quien naturalmente está equipada para dispensar afecto es la madre. Cambio al que también están apuntando el y la joven provenientes de familias monoparentales. Representación que reclama padres sensibles, democráticos y solidarios, que no se avergüencen de expresar sus sentimientos abiertamente, mas allá de la "Mística Masculina que dice que un verdadero hombre debe ser fuerte, competitivo, exitoso en el trabajo y con las mujeres, valiente, arriesgado, autosuficiente y agresivo, calificativos que pueden estar en la base de las dificultades que exhiben los hombres en el acercamiento afectivo a sus hijos varones y constituyen un obstáculo al buen desempeño de la función paterna"⁴⁴.

Sin embargo, hay que reconocer que a esta demanda de los(as) jóvenes sobre la afectividad paterna han empezado a sumarse hoy día nuevos padres, "hombres reconciliados" en términos de Elizabeth Badinter, que voluntariamente y sin temor

⁴⁴ Varela, Marta Susana, 1999, Niños violentos...Padres faltantes? Psicoanálisis, estudios feministas y género. en <http://www.psicomundo.com/foros/genero/faltante.htm>

a perder su virilidad están participando desde el comienzo en la crianza de sus hijos(as).

4.3. LA DIVISIÓN SEXUAL DE ROLES EN EL HOGAR: UNA DEMANDA DE CAMBIO DE LAS ADOLESCENTES

En este segmento se hace referencia a la forma como los (las) jóvenes perciben y opinan sobre las labores domesticas en el hogar, la proveeduría, el apoyo en la escolaridad y la sexualidad, vistos estos descriptores desde las diferencias de hombre y mujer, tratando de identificar sus principales demandas de cambio.

Los relatos muestran que en esta categoría son menores las demandas de cambio, pero enunciadas en su totalidad por las jóvenes en Ceballos y Santa Lucía.

Para los y las jóvenes de Santa Lucía y Ceballos las labores domésticas son propias de las mujeres, a los hombres les compete principalmente la proveeduría económica, su apoyo a la domesticidad se asocia a tareas por fuera del hogar tales como "hacer los mandados," tarea que está desvinculada del espacio privado.

Aun cuando la figura materna participe activamente en la proveeduría, esta función no se resalta en sus relatos, donde los esfuerzos se centran en destacar esta función económica en el ejercicio de la paternidad. Al respecto reconoce una académica en el tema que "si bien la concentración de las tareas domésticas de forma exclusiva entre las mujeres a variado en los últimos años en Colombia, aun se presenta una inequitativa distribución de roles en el hogar"⁴⁵

⁴⁵ Genero y Familia: Asociaciones Necesarias. Yolanda Puyana Villamizar, En revista Observatorio de asuntos de genero, Consejería presidencial para la equidad de la mujer y otros. Sep. - Dic. 2004. Boletín N°2 Pag 6-8

Así mismo, investigaciones recientes sobre juventud y género afirman que en la mayoría de los países iberoamericanos persiste una determinación de roles en la familia que expresa subordinación de mujeres⁴⁶, contrastando los discursos que admiten un cambio importante en los papeles desempeñados por ambos sexos en relación con el trabajo, la familia y el cuidado de los(as) niños(as).

Los siguientes fragmentos sirven para ilustrar esta marcada diferencia de sexos en los roles de hogar:

"la proveeduría la ejerce mi papá a pesar que no está trabajando en el momento, mi mamá se encarga mas bien de los de nosotros, no que Karen necesita zapatos entonces me los compra, pero mi papá es a la casa, la luz, el agua y todo eso"
(Karen, 14 años-SL)

"Nosotros participamos aquí ayudando a componer el patio, ayudo cuidar los pollos, que no se pierdan. Nosotros nada mas hacemos los mandados"
(Oscar, 12 año -C)

En la adolescencia el grupo de pares es un elemento identificador que le permite a los y las jóvenes reafirmar y moldear su personalidad. Estos amigos son centrales para los(las) jóvenes tanto de Santa lucía y Ceballos frente al tema del apoyo en las tareas escolares y la sexualidad. El apoyo a las tareas escolares proviene no solo del padre sino de los(as) amigos(as): *"mis amigos porque tengo como que más confianza con ellos que con mis papás, me da como miedo contarle las cosas a mi mamá porque a veces se las comenta a mi papá, entonces con mis amigos siempre estoy allí"* (Yajaira, 15 años-C)

⁴⁶ Hopenhayn, Martín, La Juventud en Iberoamerica: tendencias y urgencias, Naciones unidas -Cepal-, Organización Iberoamericana de la Juventud, Santiago de Chile 2004, Pag. 96

Para adentrarnos en el análisis de las demandas de cambio en las relaciones parentofiliales desde la perspectiva de género, es preciso anotar los contactos que desde uno y otro contexto pueden estar incidiendo en que las demandas de cambio en la sexualidad fuesen hechas por las hijas. Encontrando que esta categoría emergente está influenciada en las jóvenes de Santa Lucía y Ceballos por la información compartida con amigos(as), y aquella proveniente de los medios de comunicación. Así como de la experiencia personal como factor de reflexión sobre las prácticas sexuales maduras y responsables. Además, hay que tener en cuenta los cambios trascendentales del desarrollo Psicosexual que tienen lugar en la adolescencia, que influyen en las formas de relación con el otro sexo, ya no solo en la vida social sino en la amorosa.

En **Santa Lucía** solo tres jóvenes (mujeres) enunciaron cuestionamientos a la categoría de género, demandando cambio en tres aspectos específicos: El tema de la sexualidad, en el sentido de un mayor diálogo con las hijas, la equidad de género en las relaciones parentofiliales (autoridad) y en el apoyo de las tareas escolares.(ver cuadro 8) Sus relatos así nos lo muestran:

"Con mis hijos no repetiría el no hablar directamente de la sexualidad, me gustaría que mis hijos supieran todo desde chiquitos, que lo vieran como algo normal, no como algo prohibido" (Sandra, 14 años -SL)

"A mí me gustaría que la autoridad fuera igual, somos iguales o sea ni tan iguales porque yo soy la mayor y él (hermano) es menor dos años, y entonces no me gusta si me va a dar una explicación que me dé otra, pero no que "porque yo soy mujer". Yo esperaría que me dijera ya es muy tarde, no mira que ya nadie está allá bajo, es peligroso y entonces de igual manera a el (hermano) tampoco lo dejaran salir. No me gusta para nada que porque soy mujer, eso me gustaría

cambiarlo aunque yo no sienta que me afecta me podría afectar, porque eso va en contra de mi autoestima como mujer” (Karen, 14 años –SL)

”Recibo mas apoyo de mi primo que de mi mamá en las tareas escolares, me gustaría que cambiara, que los dos (papá y mamá) me ayudaran, porque es como un deber de ellos ayudarme” (Andrea, 13 años –SL)

Continuando con el análisis de los cambios que esperan los y las jóvenes relacionados con la equidad de género, en **Ceballos** son también expresados por las jóvenes, en las relaciones de autoridad, la domesticidad y la escolaridad:

”La crianza seria igual entre una hija y un hijo, porque si yo educo a uno de una forma y a otro de otra, no me gustaría, me gustaría tenerlos igual, que todos dos respetaran...”

No me parece bien que los hombres no hagan oficios, creo que ellos también deberán ayudar a las mujeres..” (Yamile, 13 años –C)

En Ceballos también se presentan demandas desde la sexualidad y una mayor libertad en la crianza de la mujer, puesto que a medida que los(las) hijos(as) crecen reclaman menos controles de los padres y luchan por tener mayor autonomía.”La autonomía en los y las jóvenes se expresa básicamente en la toma de decisiones sobre su vida cotidiana y su futuro, en tener libertad para construir su propio mundo y en particular lo relacionado con las amistades, las salidas del hogar y el uso del tiempo libre”⁴⁷.

”A mis hijos(as) me gustaría darles un poquito mas de libertad, hacerlos más libres, que ellos se den cuenta, aprendan a vivir también por si, o sea, porque uno

⁴⁷ Op. Cit. Pag. 81

necesita aprender cosas de la vida, y eso se aprende viviéndolas. Yo apenas hasta ahora estoy comenzando a vivir las cosas de la vida, cómo se maneja la vida" (Yajaira, 15 años- C)

"Yo le digo a las pelàs, edda pelas ustedes cuidense, busquen cuidarse con algún método pa' ustedes tenè relaciones, porque yo ya pasé por ahí y no quiero que ustedes pasen por ahí, ya yo tengo experiencia vivida" (Yenifer, 17 años, madre soltera- C)

Estos relatos y demandas de autonomía en las jóvenes están asociados a una mayor liberación de las mujeres con relación a su sexualidad, que lleva consigo la reconceptualización del discurso y las relaciones que hasta ahora le han significado a la mujer la pasividad sexual, la dependencia afectiva y la socialmente necesitada protección masculina, "Valiosa como madre, pero defectuosa como persona ya que debe ser capaz de postergarse por el amor del hijo"⁴⁸

**CUADRO 8.
PRINCIPALES DEMANDAS DE CAMBIO EN LAS DIVISIÓN SEXUAL DE ROLES AL INTERIOR DE LA FAMILIA. BARRIOS SANTA LUCÍA Y CEBALLOS DE LA CIUDAD DE CARTAGENA.**

CAMBIO EN DIVISIÓN SEXO GENERO DE ROLES	
SANTA LUCÍA	CEBALLOS
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación abierta de la sexualidad por parte de padre y madre. • Equidad de género en la practica de la autoridad. • Apoyo de padre y madre en las tareas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equidad de genero en la practica de la autoridad. • Equidad de genero en las labores domesticas y apoyo de padre y madre en las tareas escolares. • Mayor libertad en la crianza de la mujer. • Practica sexual responsable en la adolescencia.

Fuente: Entrevistas a profundidad realizadas a 16 jóvenes residentes en los barrios Ceballos y Santa Lucía. Octubre 2004 – Marzo 2005

⁴⁸ Genolet, Alicia y Lera Carmen, Mujeres adolescentes, maternidad y anticoncepción, enfoque Cuantitativo. disponible en <http://www.uner.edu.co>

En función a la categoría de género quienes están planteando nuevas formas de relación son las jóvenes, que se pueden estar sintiendo más afectadas y controladas, especialmente en el ejercicio de la autoridad, y la sexualidad.

Frente a la sexualidad continua existiendo tabú en las familias de los y las jóvenes entrevistados(as), en ambos barrios es muy poca la información que reciben al respecto por parte del padre y la madre, hay mas manejo del tema con el hijo y la hija en los dos hogares monoparentales entrevistados. En general sobre la sexualidad se comenta y comparte información con amigos(as), con quienes hay un ambiente de más confianza e informalidad, con quienes se "normaliza" el tema.

La sexualidad ha sido uno de los mayores temores de los padres en la socialización de las hijas por las representaciones sociales que prevalecen en las sociedades actuales, condicionadas por razones históricas, sociales, económicas y culturales, que consideran que el fin de la vida de la mujer es el matrimonio y la maternidad, por tanto, "el proceso de socialización en la familia y en otras instancias se dirige a formar a la niña en torno a este rol, resaltando los valores que garantizan su capacidad de servicio a los demás y reprimiendo su sexualidad"⁴⁹.

Hoy coexiste esta tradicional representación social de la mujer junto a los nuevos roles adquiridos por ella con la conquista de su espacio social. Este desfase entre las expectativas sociales y las personales es un conflicto que puede estar presente en las adolescentes, que por la condición de mujer y la socialización hacia el ejercicio de su rol, son un blanco mayoritario de conflictos y tensiones. Por un lado se encuentran los padres controlando los movimientos de las jóvenes en el

⁴⁹ Op. Cit. Puyana Villamizar, Yolanda, Pág. 25-38

espacio público, ante el temor de que su trato con el sexo masculino ocasione un embarazo; y por otro lado están las jóvenes reclamando autonomía y tratando de reafirmar su identidad.

En la relación género, como construcción social de la sexualidad, y las relaciones parentofiliales, el proceso de conocer y respetar las necesidades de los(as) jóvenes, el diálogo, el compromiso, la confianza y la participación activa entre padres e hijos(as), son fundamentos esenciales para que los y las adolescentes reafirmen identidad, construyan sanas relaciones con los otros, y en últimas sean los verdaderos sujetos de su propia educación, con autonomía y plenas posibilidades para decidir responsablemente su camino, sin que los padres les impongan sus ideas y sentimientos, ni ocupen el espacio que a ellos(as) le corresponde como personalidades únicas e irrepetibles.

5. LAS DEMANDAS DE CAMBIO REPRESENTADAS GRAFICAMENTE

Este subcapítulo presenta el análisis de las demandas de cambio en el ejercicio de la paternidad y maternidad de los y las jóvenes expresadas desde el dibujo, técnica usada complementariamente en la realización de cada entrevista a profundidad con el objeto de lograr que el y la joven expresaran y/o ratificaran por medio del dibujo aquello que expresaron o no verbalmente.

Los lineamientos para su realización consistían en dibujar aquella situación de las relaciones parentofiliales que en el ejercicio de la autoridad, las expresiones afectivas y/o la división sexual de roles les gustaría cambiar de padre y madre, ello implicaba dibujar esas relaciones hoy, contrastándola con el cómo les gustaría que fueran. Algunos(as) jóvenes fueron más creativos que otros(as), expresaron su sentir y pensar en más de un dibujo, algunos(as) no se atrevieron a realizarlo y otros(as) pintaron solo su ideal de familia.

Es preciso anotar que estos dibujos son analizados en función de cada contexto (Santa Lucía/Ceballos) específico, relato y situación familiar en particular del (la) Joven, a diferencia de la perspectiva Psicológica con la que común y tradicionalmente ha sido usada esta técnica denominada Dibujos de la Figura Humana (DFH), pues no se trataba de identificar patologías Psicológicas, ni mucho menos analizar clínicamente cada joven, sus posibles necesidades inconscientes, conflictos y rasgos de personalidad. La aplicación de esta técnica, fue más una estrategia que permitiera hacer visible lo invisible, o en su lugar ratificar lo dicho en los relatos.

Para esta investigación los dibujos fueron una forma de comunicación no verbal entre entrevistador(a) y entrevistado(a), y en este sentido Koppitz⁵⁰ señala que el dibujo es un lenguaje y puede analizarse al igual que el lenguaje hablado en diversas formas: se pueden evaluar en términos de su estructura, es decir, los detalles esperados normalmente en los dibujos a diferentes edades; los dibujos pueden ser analizados por su calidad, y por último, se puede explorar el contenido de la producción gráfica como un mensaje, sobre este último se sustenta el análisis de los 5 dibujos seleccionados como muestra de lo expresado gráficamente por los y las jóvenes entrevistados(as).

De acuerdo a lo expresado en los relatos, los dibujos aquí presentados ratifican la mayor intensidad de las demandas de cambio en Ceballos, donde la aplicación de esta técnica fue más fácilmente acogida por los y las jóvenes. A continuación se encontrará el análisis de los dibujos seleccionados desde las categorías de afectividad y autoridad.

⁵⁰ Koppitz Elizabeth M. Evaluación Psicológica de los dibujos de la figura Humana por alumnos de educación media. editorial el manual moderno S. A. de C.V. México, D. F. , Santa Fe de Bogotá 1991, Pag. 13

YAMILE:

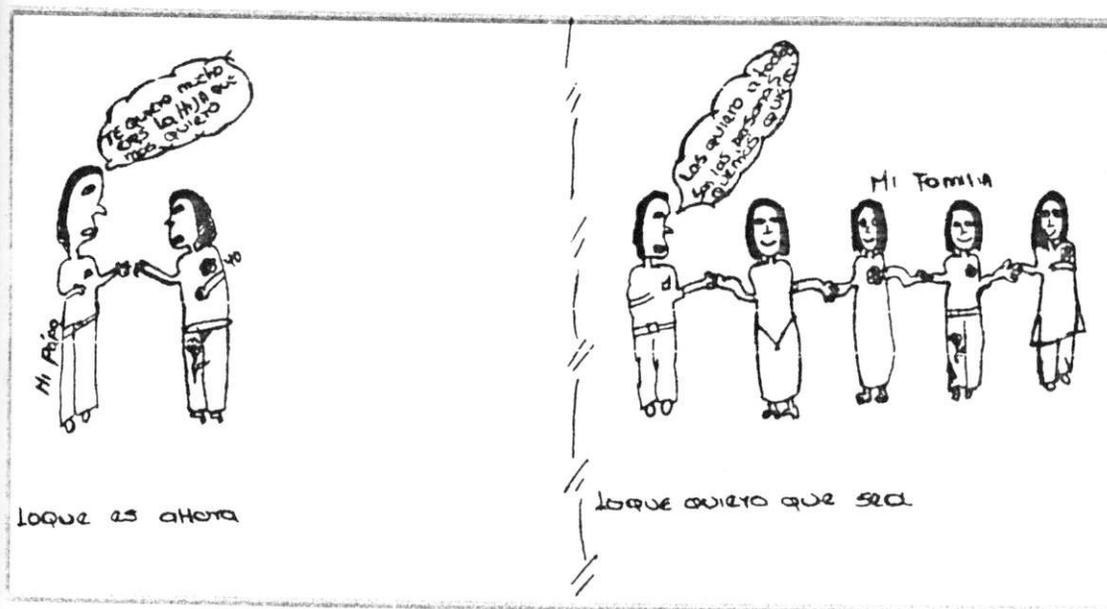


"Mi papá y mi abuela también, mi papá cuando viene del trabajo y yo estoy aquí, o sino si él viene más temprano que yo del colegio, cuando yo vengo me abraza, me besa, Evelkis también me abraza, mi abuela también. Me gustaría que siguieran así".

Yamile es una joven de 13 años, residente en Ceballos, convive con padre, madrastra y abuela. Su dibujo hace referencia a la categoría afectividad, representa en primer plano las figuras femeninas de la casa, ubicándose ella en un segundo plano, y mostrando una fuerte relación afectiva con las mujeres del hogar. El padre se ubica en primer plano, distante de su esposa e hija (yamile) pero muy cercano a la abuela.

Con este dibujo Yamile quiso mostrar unas relaciones afectivas más cercanas entre las mujeres del hogar que con la figura paterna.

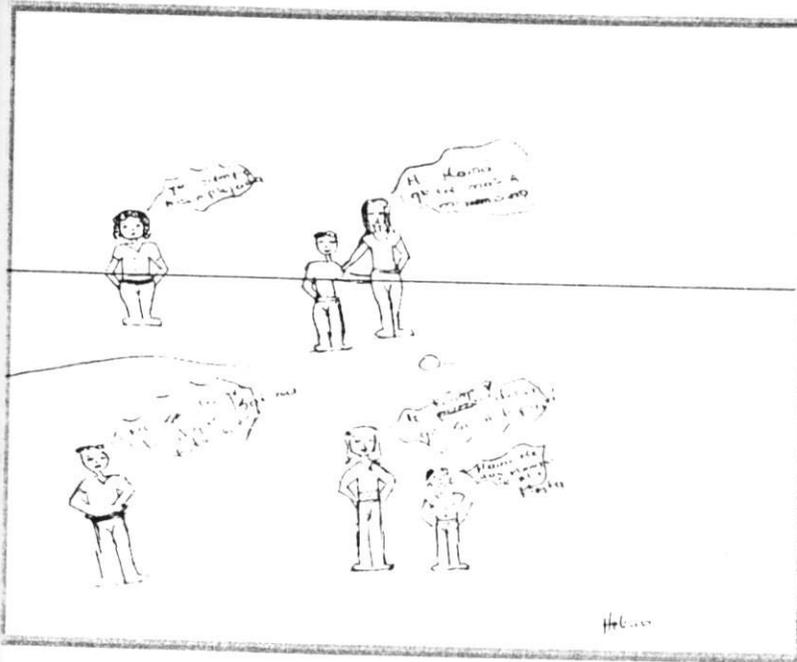
YAJAIRA:



"Nos brindan mucho amor, siempre están allí (los padres) muy cariñosos con nosotras mas que con los que tiene aparte, siempre está ahí. Él (padre) tiene un solo varón. Y tiene mas apego con nosotras que, a veces pienso que me quiere mas a mí y mis hermanas. Mi mamá también."

Yajaira, joven de 15 años, vive en Ceballos con padre, madre y dos hermanas. En la entrevista resalta la atención afectuosa y especial que le expresa su padre, muy diferente a las expresiones afectivas que ve de este hacia sus otras hermanas y hermano. Esta situación nos la muestra en el dibujo en la primera escena, en la segunda plasma lo que desearía que fuera, es decir, una relación afectiva por parte del padre más igualitaria, cercana y fuerte con sus hermanas y madre.

HELENA:

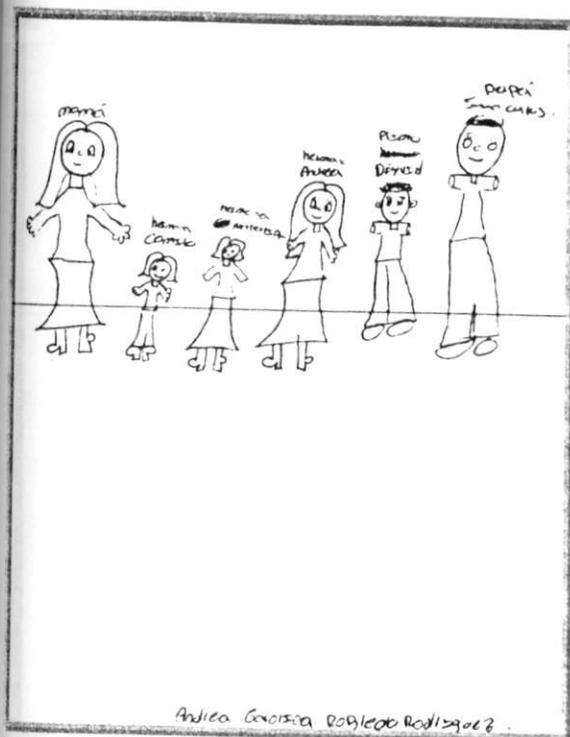


"Con mi hermano si hay diferencias, siempre ha habido. Porque a mi hermano todos los gustos que él quiere se los dan pero a mí son escasos, todos dos necesitamos al mismo tiempo, pero ella (mamà) no hace eso sino primero a él y después a mí. Yo digo que es porque es él al que más quieren, yo lo siento así. A mí me gustaría que cambiara en que nosotros dos necesitamos las mismas cosas, tenemos que partir mitad y mitad."

Helena también residente en Ceballos, 17 años de edad, vive con padre, madre y dos hermanos. Su dibujo apunta a las categorías de afectividad y autoridad, ratificando gráficamente lo dicho en el relato, una madre más apegada afectivamente con su hermano mayor, con el que ella siente preferencias en el hogar en cuanto a atenciones de cariño y materiales. Su demanda de cambio está orientada a unas expresiones afectivas en equidad entre hijo e hija.

Con respecto al ejercicio de la autoridad en su dibujo señala como demanda de cambio una concertación entre padre y madre referente a los permisos y salidas, situación que no le muestra a Helena claridad en el ejercicio de la autoridad en el hogar.

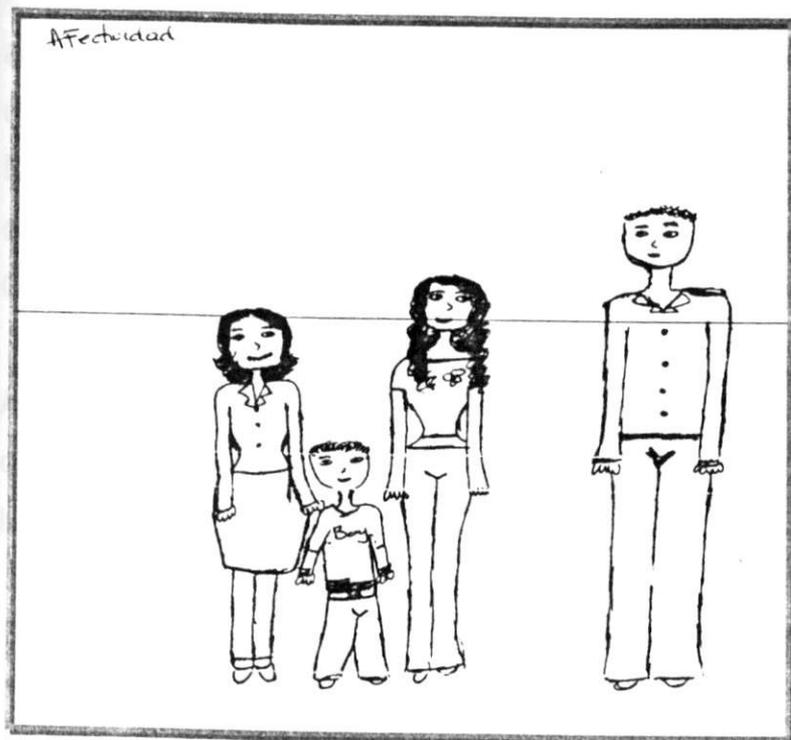
ANDREA:



"Me gustaría que mi mamá cambiara en la forma de a veces expresarse, a veces cuando tiene rabia se desquita es conmigo. Se pone rabiosa conmigo, me regaña, entonces eso es lo que quiero que ella cambie. Y de mi papá, es que como que pase más tiempo conmigo, con sus hijos, que no siempre sea trabaje, trabaje, porque hasta los domingos trabaja, eso no me parece justo, o sea, en la vida no todo es trabajo sino también su familia."

Andrea reside en Santa Lucía con padre, madre, dos hermanas menores y un primo. Tiene 13 años de edad, cursa séptimo grado de bachillerato. En el dibujo muestra a su familia en un primer plano, cuyos límites son la figura paterna y materna que cobijan al resto de la familia, denotando con ello protección. Su figura está más cercana a sus hermanas y el primo David, quien de acuerdo a su relato es el apoyo en las tareas escolares. Con el padre y la madre, la gráfica puede estar mostrando demandas de atención en lo afectivo, pues en el relato Andrea expresa la necesidad de mejorar la comunicación con madre y cercanía afectiva con el padre.

SANDRA:



"Todos expresamos afecto, excepto mi papá, mi papá muy poco; aunque uno sabe que lo quiere por la manera que lo demuestra de pronto es que dura de 7:00 a 10:00 p.m. explicándote alguna cosa ó que te vaya a comprar algo, pero no lo demuestra así. En cambio mi mamá es mucho más abierta, mucho más cariños, demasiado, con todo el mundo.

A mí me gustaría que las cosas se mantuvieran pero que mi papá, en el caso de mi papá si mejoraran, obviamente me gustaría."

Sandra tiene 14 años de edad, vive en Santa Lucía con padre, madre y un hermano menor. Su dibujo fue muy explícito en la demanda que hace desde lo afectivo, requiriendo mayor cercanía del padre. La gráfica deja ver el distanciamiento físico entre el padre y el resto de la familia. Así mismo se observa cómo la posición de las figuras femeninas (Madre-Sandra) puede estar asumiendo la protección del hijo menor.

Como se dijo anteriormente, en esta muestra de dibujos seleccionados las demandas de cambio estuvieron relacionadas hacia las categorías de ejercicio de autoridad y expresiones afectivas, siendo mayor en esta última, y corroborando de esta manera lo expresado en los relatos de los (las) entrevistados(as). De igual forma con la aplicación de esta técnica se ratifica la mayor incidencia de las demandas de cambio en el género femenino en ambos sectores (Santa Lucía y Ceballos)

Aunque la interpretación de los relatos privilegia lo cualitativo, para complementar el análisis a continuación se puede encontrar el cuadro que ilustra la frecuencia de los cambios según categoría, entrevistado(a) y contexto.

CUADRO 9

SÍNTESIS DE LAS DEMANDAS DE CAMBIO DE LOS Y LAS JÓVENES EN LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Y FORMAS DE ASUMIR LA PATERNIDAD Y MATERNIDAD. BARRIO CEBALLOS.

	CEBALLOS	CONTACTO SOCIO CULTURAL
AUTORIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No maltratos físicos y verbales. ▪ Mayor protagonismo del Padre en términos de calidad de tiempo. ▪ Equidad de género en su ejercicio entre padre – madre e hijo-hija ▪ Mayor respeto a normas en su condición de hijos(as) ▪ Concertación de intereses 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupo familiar. ▪ La Institución educativa. ▪ El grupo de amigos(as) ▪ El grupo deportivo (fútbol, bolita de caucho) ▪ La Iglesia Evangélica. ▪ La esquina como espacio de socialización de los (las) jóvenes. ▪ Las casetas y los Picku's como espacio de diversión. ▪ Violencia comunitaria.
EXPRESIONES AFECTIVAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mayor expresión afectiva de la figura paterna y materna. ▪ Disminución de maltratos físicos y verbales ▪ Expresiones afectivas iguales entre hijos(as) ▪ Mejor manejo de conflictos de pareja. 	
DIVISION SEXOGENERO DE ROLES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equidad de género en la práctica de la autoridad. ▪ Equidad de género en las labores domesticas ▪ Apoyo de padres y madres en las tareas escolares. ▪ Mayor libertad en la crianza de la mujer. ▪ Practica sexual responsable en la adolescencia. 	

CUADRO 10
SÍNTESIS DE LAS DEMANDAS DE CAMBIO DE LOS Y LAS JÓVENES EN LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Y FORMAS DE ASUMIR LA PATERNIDAD Y MATERNIDAD. BARRIO SANTA LUCIA.

	SANTA LUCIA	CONTACTO SOCIOCULTURAL
AUTORIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No maltratos físicos y verbales. ▪ Mayor protagonismo del Padre en términos de calidad de tiempo. ▪ Equidad de genito en su ejercicio entre padre – madre e hijo-hija 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El grupo familiar ▪ El Colegio ▪ El grupo de amigos(as) ▪ El grupo deportivo (futboll) ▪ El gimnasio ▪ La banda de música ▪ La discoteca ▪ El parque ▪ La iglesia católica
EXPRESIONES AFECTIVAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mayor expresión afectiva de la figura paterna ▪ Mayor comunicación con la figura paterna. 	
DIVISION SEXO-GENERO DE ROLES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Información abierta de la sexualidad por parte de padre y madre. ▪ Equidad de género en la práctica de la autoridad. ▪ Apoyo de padre y madre en las tareas escolares. 	

CUADRO 11. IDENTIFICACIÓN DE FRECUENCIAS DE CAMBIOS

CATEGORIA	SANTA LUCIA								CEBALLOS							
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8
Autoridad																
Afectividad																
División sexual de Roles																



No Cambio Hombres



No Cambio Mujeres



Demandas de Cambio Hombres



Demandas de Cambio Mujeres

CONCLUSIONES

Las concepciones de maternidad, paternidad, e hijos(as) son vistos por los y las jóvenes indistintamente del barrio, como un acto de responsabilidad, frente al padre por su importante papel de proveedor en la familia, frente a la madre por la alta valoración afectiva que le profesan, y como hijos(as) por no defraudar el apoyo económico y afectivo que reciben de padre y madre.

La investigación permitió establecer que son las jóvenes tanto de Santa Lucía como de Ceballos las que empiezan a cuestionar una mayor equidad de género en el ejercicio de la autoridad, en la sexualidad y la domesticidad, sin que estos cuestionamientos trasciendan o impacten sus prácticas cotidianas.

Los jóvenes continúan reproduciendo en sus relatos la tradicional representación social de mujeres en la casa y hombres en la calle, con relatos tan contundentes como el de Jhony:

"Si hay diferencias entre niños y niñas, que son de otro sexo, la niña no puede trabajar así como un niño, así tanto, así como cargar blocks y eso, porque la niña es muy débil y el hombre es fuerte. Yo he visto casos como aquí en la casa y donde mi abuelo, aquí en mi casa veo a mi papá trabajar y a mi mamá no porque mi mamá es débil, la veo trabajá pero haciendo los oficios de aquí de la casa, y allá donde mi abuelo también la mujé hace sus oficios y mi abuelo trabaja"

En las expresiones afectivas son reiterativas las demandas tanto en uno como en otro barrio de una mayor cercanía paterna, es decir, una mayor comunicación y contacto físico entre padre e hijos(as). Demandas que tampoco están impactando la cotidianidad en sus relaciones parentofiliales.

CONCLUSIONES

Las concepciones de maternidad, paternidad, e hijos(as) son vistos por los y las jóvenes indistintamente del barrio, como un acto de responsabilidad, frente al padre por su importante papel de proveedor en la familia, frente a la madre por la alta valoración afectiva que le profesan, y como hijos(as) por no defraudar el apoyo económico y afectivo que reciben de padre y madre.

La investigación permitió establecer que son las jóvenes tanto de Santa Lucía como de Ceballos las que empiezan a cuestionar una mayor equidad de género en el ejercicio de la autoridad, en la sexualidad y la domesticidad, sin que estos cuestionamientos trasciendan o impacten sus prácticas cotidianas.

Los jóvenes continúan reproduciendo en sus relatos la tradicional representación social de mujeres en la casa y hombres en la calle, con relatos tan contundentes como el de Jhony:

"Si hay diferencias entre niños y niñas, que son de otro sexo, la niña no puede trabajar así como un niño, así tanto, así como cargar blocks y eso, porque la niña es muy débil y el hombre es fuerte. Yo he visto casos como aquí en la casa y donde mi abuelo, aquí en mi casa veo a mi papá trabajar y a mi mamá no porque mi mamá es débil, la veo trabajá pero haciendo los oficios de aquí de la casa, y allá donde mi abuelo también la mujé hace sus oficios y mi abuelo trabaja"

En las expresiones afectivas son reiterativas las demandas tanto en uno como en otro barrio de una mayor cercanía paterna, es decir, una mayor comunicación y contacto físico entre padre e hijos(as). Demandas que tampoco están impactando la cotidianidad en sus relaciones parentofiliales.

La sexualidad fue una categoría emergente en la investigación, que permitió acercarnos a las representaciones sociales de los (las) adolescentes sobre el tema, y si bien las niñas de Ceballos mostraron una postura mas abierta, demandando practicas sexuales responsables, en el grueso de los y las entrevistados(as) sigue siendo un tema tabú y poco conversado al interior de la familia. Sin embargo los diálogos con amigos(as) y la información por iniciativa propia los lleva a emitir elaboraciones conceptuales a partir de situaciones como las adolescentes embarazadas , dejando ver entonces que la educación sexual es una responsabilidad tanto del padre y la madre, como de los (as) adolescentes.

"Sobre las adolescentes embarazadas pienso que son mujeres que quieren aprender, que no se dan oportunidades, que quieren ya comenzar a vivir la vida desde temprano. Yo estoy en desacuerdo con eso, porque primero que todo están los estudios, que a uno le quede algo para enseñarle a esas criaturas, y eso lo aprendí en mi hogar" (Yajaira, 15 años -C)

"De las jóvenes embarazadas yo pienso que ese es el cuidado que los padres no les dan" (Jhonger, 14 año -C)

"Las adolescentes embarazadas están mamadas por locas, es ahora mismo mi mamá y está apurada, entonces ahora un adolescente que no tiene trabajo, está estudiando y no sabe que hace con el hijo. Y si el papá es un adolescente también, así empeora la cosa" (Ricardito, 13 años -SL)

Aunque no se contempló en la investigación el análisis por tipología familiar, de las entrevistas realizadas, dos de ellas fueron monoparentales y ambos jóvenes hicieron explícitos su interés por no reproducir tal topología de organización familiar en su futuro rol de padres, justificando la necesidad afectiva y

socializadora de Padre y Madre. Aspecto que bien puede considerarse como una pista para profundizar en el tema en futuras investigaciones.

Los relatos mostraron que los y las jóvenes de Ceballos están cuestionando y demandando más cambio en el ámbito de las relaciones parentofiliales, pero frente a sus actuales y precarias condiciones sociales y económicas de socialización (la lucha por el diario vivir), cabe preguntarse si podrán movilizar y materializar sus demandas de cambio con las tensiones que están generando sus espacios de socialización a nivel comunitario y familiar. Comunitariamente marcados por el ocio y la diversión en torno a los picku'p, visualizados estos en el ámbito familiar como factor de riesgo para la población juvenil en cuanto a la sexualidad femenina, el pandillismo, la drogadicción y la delincuencia. El cerrar esta brecha entre expectativas y logros en la población juvenil debe ser uno de los principales retos que debe asumir la familia, el estado y la sociedad en general.

El caso de Santa Lucía se puede interpretar desde el punto de vista del mayor acceso a mejores condiciones económicas y sociales, que podría estar detrás de la poca iniciativa por cuestionar aquello que les genera seguridad, ya sea por el temor a desestabilizar su sistema familiar o su propia estabilidad personal, pues recordemos que todo cambio lleva consigo crisis y conflictos que de acuerdo a su manejo, tienden a reorganizar el sistema. Si observamos la cotidianidad de los espacios socializadores de estos(as) jóvenes encontramos que por lo regular alternan sus actividades escolares con el gimnasio, la banda de música, el club deportivo, etc. además de la red de amigos(as) y de familia, que les posibilitan otras opciones de vida y una adecuada utilización del tiempo libre.

Es importante señalar que en el contexto de mayor bienestar económico y social (Santa Lucía) las demandas de cambio fueron menores, pero al igual que en

Ceballos, son demandas que no están trascendiendo a las prácticas cotidianas de relación en las familias.

Esta investigación constituye un aporte significativo para la comunidad académica en la medida en que amplia conocimientos en el tema de la paternidad y maternidad vistos desde los(as) hijos(as), es a su vez un punto de partida para la posterior profundización en algunos tópicos que se consideren fundamentales en este área por investigadores(as) interesados en la temática, como lo es el porqué de las mayores demandas de cambio de los y las jóvenes en un contexto de precarias condiciones socio-económicas como Ceballos.

Es también un insumo para aquellas instituciones públicas y privadas encargadas de direccionar e intervenir en la formulación y ejecución de la política social para la adolescencia y la familia desde la perspectiva del género en el ámbito local, que pueda incidir en la sensibilización de actores sociales y políticos frente al tema, y en la concepción de nuevas formas de relación intrafamiliar e intergeneracional a través de acciones formativas, preventivas y de orientación en espacios como la familia, la escuela, clubes juveniles, instituciones religiosas con acción social, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

- ALCALDIA MAYOR DE CARTAGENA DE INDIAS, 2003, Secretaría de Participación y desarrollo Social, Formación Ciudadana: Sistema de Localidades del Distrito de Cartagena.
- ALCALDIA MAYOR DE CARTAGENA DE INDIAS, 2003, Secretaría de Planeación Distrital. Localidades Territorio y Población.
- ALCALDIA MAYOR DE CARTAGENA DE INDIAS, 2003, Secretaría de Planeación Distrital. Banco de datos estadísticos.
- ALCALDIA MAYOR DE CARTAGENA DE INDIAS, 2003, Secretaría de Educación Distrital. Banco de datos estadísticos.
- AMARÍS Macías María, 2004, Roles Parentales y el Trabajo Fuera del Hogar, en Psicología desde el Caribe, revista del Programa de Psicología de la Universidad del Norte N° 13 enero-julio, Ediciones Uninorte.
- BADINTER, Elizabeth, 1993, XY, La Identidad Masculina, Grupo editorial Norma.
- _____, Elizabeth, 1991 ¿Existe el Instinto Maternal? Historia del amor maternal, siglos XVIII al XX, ediciones Paidós.
- BARBIERI, Teresita, 1992, Sobre la categoría de Género. Una introducción Teórico Metodológica. En: Fin de siglo, Genero y Cambio Civilizatorio. ISIS internacional, Chile Pag.11-128

- BERICAT Eduardo. La Integración de los Métodos Cuantitativos y Cualitativos en la Investigación Social. Significado y medida. Ariel Sociología S. A. Barcelona.
- CABRALES Vargas, Carmen, 1999, Barrios Populares de Cartagena. En: Seminario de Historia de Cartagena, Cartagena, Banco de la República.
- CALVO Gloria y CASTRO Yolanda, Enero 31 de 1995, La Familia en Colombia, Estado del Arte 19980-1994. Vol. I. Ministerio de Salud, ICBF y Consultores Educativos Especializados CEE. Bogotá.
- CASTAÑEDA B. Elsa, 1996, Los adolescentes y la escuela de final de siglo, En Revista Nómadas N° 4 Fundación Universidad Central de Bogotá.
- COVO Rosa. "Genero",1995, En AMOROS, Celia Directora, 10 palabras Claves sobre Mujer. Editorial Verbo Divino. Pamplona. Pagina 55-84
- DNP (Departamento Nacional de Planeación) - PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) - ICBF – Misión Social, 2002, Familias Colombianas: estrategias frente al Riesgo, Alfaomega Colombia S.A.
- DIAGNOSTICO FÍSICO DE LA ZONA INDUSTRIAL DE MAMONAL, 1997, Fundación Carvajal. Programa de Vivienda y Medio ambiente URBANO. Santiago de Cali.
- EQUIPO SOCIAL Alcaldía Menor, Abril de 2004, Mapa Georeferencial de la Localidad Industrial y de la Bahía. Cartagena de Indias.
- ESCUELA DE GOBIERNO Y LIDERAZGO, Septiembre de 2002, Programa de Gestores Locales. Monografía Zona Sur Occidental de Cartagena.

ESCUELA DE GESTION LOCAL Y DESARROLLO CON ÉNFASIS EN PLANEACIÓN PARTICIPATIVA Y CONTROL SOCIAL: COMUNA 11 Y PASACABALLO, Noviembre de 2000, Compilación del material producido con los estudiantes dentro del Proceso de Formación. Convenio ECOPETROL- Convergencia – Viva la Ciudadanía. – Contraloría General de la República y Fundación Mamonal, Cartagena.

GARCIA-MINA, Ana, 2003, Desarrollo del Género en la Masculinidad y la Femenidad. Narcea S.A. de Ediciones. Madrid, Parte 4, Pagina 97-112

HENAO Delgado Hernán y VILLEGAS Villegas Lucely, 1997, Estudio de Localidades, Programa de Especialización en Teoría, Método y Técnicas de Investigación Social. ICFES

HERNANDEZ Córdoba, Angela, 2004, Psicoterapia sistémica Breve: La construcción del cambio con Individuos, Parejas y Familias, Editorial el Búho Ltda.

HOPENHAYN, Martín, 2004, La Juventud en Iberoamerica, Tendencias y Urgencias, CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) Naciones Unidas, Organización Iberoamericana de la Juventud, Santiago de Chile.

KOPPITZ Elizabeth M. 1991, Evaluación Psicológica de los dibujos de la figura Humana por alumnos de educación media, editorial el manual moderno S. A. de C.V. México, D. F. , Santa Fè de Bogotá

JIMENEZ ZULUAGA, Blanca Inés, 2003, Conflicto y Poder en Familias con Adolescentes: Medellín y Cartagena. Universidad de Antioquia, Centro de Investigaciones Sociales y Humanas, y Fundación para el Bienestar Humano.



- LAGARDE, Marcela, 2000, Claves Feministas para el Poderío y la Autonomía de las Mujeres. Sevilla, Instituto andaluz de la Mujer, Segunda Parte, Pagina 57-103.
- MORAD de Martínez Pilar, y Bonilla Gloria, 2001, Paternidad y Maternidad en Cartagena e Indias. Informe de final de investigación, Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
- _____, 2002 Familias: Espacios con posibilidad de construir y reconstruir ideas de equidad entre los géneros. Revista Palobra N°3, Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
- _____, 2000, La Construcción Socio-Cultural de la Maternidad y la paternidad en Cartagena de indias. Revista Palobra N°1, Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
- MOSQUERA, Claudia , 1999, Familia en sectores populares de Cartagena. Aguaita #1 revista del Observatorio del Caribe Colombiano.
- MUCCHIELLI, Alex, director, 1996, Diccionario de Métodos Cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales. Editorial Síntesis, Villahermosa, Madrid.
- SANDOVAL Casilimas, Carlos, 2002, Modulo Investigación Cualitativa. Serie Investigación social ICFES.
- PEREZ CAHIN, Isabel, DURANGO RUEDA, Orlando y Otros, Diciembre de 2003, El conflicto como Oportunidad Educadora del Menor en las Escuelas de Mamonal: Investigación y Propuesta Pedagógica. Informa Final de Investigación. Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Grupo de Pedagogía Social.

PUYANA V. YOLANADA, JIMÉNEZ Blanca, HENAO Hernán y Otros, Febrero de 1998, Representaciones Sociales de la Paternidad y Maternidad en cinco ciudades colombianas: Análisis desde la perspectiva de genero. Proyecto de investigación. Universidad Nacional de Colombia (sede Bogotá) – Universidad de Antioquia – Universidad del Valle.

_____,y ROBLEDO Ángela Inés (compiladoras), 2000, Ética: Masculinidades y feminidades. Facultad de Ciencias Humanas – Colección CES Universidad Nacional.

_____, 2000, Como se convierten en Mujeres las niñas del Norte de Bolívar: procesos de Socialización y Formación de la identidad. Revista Palobra N°1, Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

_____(Compiladora), 2003, Padres y madres en cinco ciudades colombianas, cambios y permanencias. CONETS, Universidad Nacional, Universidad del Valle, UNAB, Universidad de Cartagena y Universidad de Antioquia.

PIÑA Carlos, Año 25 N° 71 1978, La construcción del Si mismo en el Relato Autobiográfico. Revista paraguaya de Sociología.

R. BOGDAN Taylor, 2000, Introducción a los métodos cualitativos de la Investigación: la Búsqueda de Significados, Paidós.

ROA Imma, 2004, Que significa Ser Padre. Visiones Masculinas de la Paternidad. Estudios sobre Familia Vol. 2

RODRIGUEZ Gómez Gregorio, GIL Florez Javier y García Jiménez Eduardo, 1996, Metodología de la Investigación Cualitativa, ediciones aljibe, Pavia, Archidona, (Málaga).

SERRANO Amaya José Fernando, 2002 , Ni lo uno ni lo otro: la singularidad de lo Juvenil. En Revista Nómadas N° 16 Fundación Universidad Central de Bogotá.

VELEZ RESTREPO Olga Lucia, 2003 , Historia de Vida y autobiografías. Universidad de Antioquia.

ZAPATA CADAVID Bárbara, Enero de 2000, Familia Y Cambio Social,Modulo I. Intervención social con Familia: Nuevos Escenario, programa de Formación profesional CELATS.

ZUÑIGA BOLAÑO Bibiana, TORRES FUENTES Danith y otros, 1994, Desarrollo Humano desde la promoción y Organización del Liderazgo en los espacios de Convocación Popular en Ceballos y Pasacaballos. Tesis de grado. Universidad de Cartagena. Programa de Trabajo Social.

ANEXOS

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Categorías de Análisis	22
Cuadro 2	Ubicación de la Muestra	24
Cuadro 3	Barrios que integran la localidad Industrial de la Bahía.	29
Cuadro 4	Significación de las Funciones parentofiliales en el barrio Ceballos	74
Cuadro 5	Significación de las Funciones parentofiliales en el barrio Santa Lucía.	75
Cuadro 6	Principales demandas de Cambio en el ejercicio de la Autoridad, barrios santa Lucía y Ceballos.	81
Cuadro 7	Principales demandas de Cambio en las expresiones afectivas, barrios santa Lucía y Ceballos.	87
Cuadro 8	Principales demandas de Cambio en la división sexo genero de roles al interior de la familia, barrios santa Lucía y Ceballos.	92
Cuadro 9	Síntesis de las demandas de cambio de los y las jóvenes en las representaciones sociales y formas de asumir la paternidad y maternidad. Barrio Ceballos.	103
Cuadro 10	Síntesis de las demandas de cambio de los y las jóvenes en las representaciones sociales y formas de asumir la paternidad y maternidad. Barrio Santa Lucía.	104
Cuadro 11	Cuadro de Identificación de Frecuencia de Cambios	105
Cuadro 12	Identificación de entrevistados (as)	140

INDICE DE FOTOS

Foto 1.	Centro Comercial Mamonal Plaza. Vía Zona Industrial de Mamonal. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Octubre 2004	32
Foto 2.	Panorámica entrada Barrio Ceballos vía Troncal del Caribe. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Octubre 2004	33
Foto 3.	Calle del Paraíso, barrio Ceballos. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Octubre 2004	36
Foto 4.	Calle San Nicolás. Barrio Ceballos. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Octubre 2004	37
Foto 5.	Cancha Deportiva, barrio Ceballos. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Octubre 2004	38
Foto 6.	Casa Comunitaria. Barrio Ceballos. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Noviembre 2004	38
Foto 7.	Hogar Infantil ICBF, barrio Ceballos. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Noviembre 2004	39
Foto 8.	Caño Sector los Transmisores, barrio Ceballos. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Octubre 2004	40
Foto 9.	Basurero Satélite, barrio Ceballos. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Octubre 2004	41
Foto 10.	Fachada Institución Educativa Salim Bechara, barrio Ceballos. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Octubre 2004	46
Foto 11.	Interiores Institución Educativa Salim Bechara. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Octubre 2004	46
Foto 12.	Escuela Comunitaria, barrio Ceballos. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Noviembre 2004	47
Foto 13.	Vida cotidiana: Mujeres calle primera de los Transmisores, barrio Ceballos. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Noviembre 2004	48
Foto 14.	Vida cotidiana: Niños jugando calle San Nicolás, Ceballos. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Octubre 2004	48
Foto 15.	Iglesia Integral Cristianos en acción, barrio Ceballos. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Octubre 2004	49
Foto 16.	Centro Comercial Santa Lucía. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Octubre 2004	52
Foto 17.	Zona comercial, entrada del barrio Santa Lucía. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Octubre 2004	53
Foto 18.	Panorámica calle primera etapa del barrio Santa Lucía. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Octubre 2004	54
Foto 19.	Panorámica viviendas primera etapa barrio Santa Lucía. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Octubre 2004	55

Foto 20.	Panorámica viviendas tercera etapa Barrio Santa Lucía. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Octubre 2004	55
Foto 21.	Cancha deportiva, barrio Santa Lucía. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Octubre 2004	57
Foto 22.	Parque infantil, barrio Santa Lucía. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Octubre 2004	57
Foto 23.	Centro Medico Santa Lucía. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Octubre 2004	58
Foto 24.	Estación de Bomberos, barrio Santa Lucía. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Octubre 2004	58
Foto 25.	CITUCAR, barrio Santa Lucía. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Octubre 2004	60
Foto 26.	Centro Zonal 1030 ICBF, barrio Santa Lucía. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Octubre 2004	60
Foto 27.	Caño que bordea al barrio Santa Lucía, vía a la Cordialidad. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Octubre 2004	61
Foto 28.	Panorámica tercera etapa Barrio Santa Lucía. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Octubre 2004	62
Foto 29.	Imagen de Santa Lucía, Patrona del barrio. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Octubre 2004	64
Foto 30.	Campo abierto, barrio Santa Lucía. Por: Carmen C. Alvear y Elda Herazo. Octubre 2004	65

MATRIZ PARA IDENTIFICAR CAMBIOS

ID: Yenifer

Contexto: Ceballos

CATEGORIA	PRACTICAS	CREENCIAS	DEMANDA DE CAMBIO
<p>Autoridad</p>	<p>La autoridad en la casa es mi mamá. Anoche, antes de anoche si, llegué del colegio y como estaba con unos amigos nos fuimos pa' un bohío ahí en la carretera, no estábamos bebiendo sino ahí viendo videos, y cuando eran como las 11, cuando yo llegué, cuando yo llegué se me emputó, que sea la primera y la última vez, que yo no estoy aquí pa' está abriéndote puerta.</p> <p>Con mi hermanito, porque es el único, y él quiere pasó en la calle, mi mamá no lo deja porque dice que le va a coger mal camino, que niño que esto, que lo otro. Y con nosotras es que, bueno, con las pelás, que no las dejan salir, porque ellas pasan en la calle.</p> <p>Yo a él (hijo) le hablo, él pa' hacerme caso es que me vea con el cinturón en la mano, mientras tanto no, me pega, me hace ... buria y se va corriendo, cuando se va corriendo sale es pa' onde la abuela, entonces cuando le pega uno va a poné las quejas: mamá me pegó, que yo le pegué, y viene mi mamá, empieza a regañarme, si que estás pegándole al pelao, le dije: pa' qué no hace caso.</p>	<p>Yo ahora es que le hago caso a mi mamá, porque yo no le hago caso a nadie ahora es que medio, medio me estoy portando bien con mi mamá también y es que le hago caso. Porque yo decía que yo misma me mandaba, porque ella no tenía nada que ver conmigo.</p> <p>Ella protege a mi hermanito pa' que no le vaya a coger mal camino. Conmigo no es mas libre, yo digo que es mas libre porque yo digo que yo me mando, yo digo que soy libre porque ya tengo un hijo pero eso no es así, yo me doy cuenta que ya eso no es así, si yo fuera libre yo hiciera lo que me diera la gana, y ya yo no hago lo que me da la gana, aquí me dan una hora a la que tengo que entrà y una hora de salida y es así, no como antes que yo entraba a la hora que yo quería.</p>	<p>No repetiría el maltrato por medio de mi mamá. De palabras, de maltrato, de too, de golpe, de too.</p> <p>Bueno me gustaría que cambiara la autoridad de mi padrastro si, porque a mi me dicen que mi papá conmigo, él pa' qué, él era a toa hora Yenifer Patricia, y él decía que mi hija que esto, que mi hija cuando esté grande va a sé esto, bueno él se imaginaba, pero con mi padrastro yo no dialogo con él. A mi si me gustaría que eso cambiara, y bastante. Porque él usted le está hablando y él lo ignora a uno, mas conmigo y con mi hermanito, será porque no somos hijos de él.</p> <p>Con mi hijo repetiría el buen trato, dialogar con él, darle los estudios, darle lo que él se merece, y que se divierta porque por lo menos yo le digo bueno, te vistas y nos vamos pa' la calle, así dejarlo que se divierta porque de pronto él va creciendo y dice: mi mamá no habla conmigo, mi mamá a mi no me saca, así como yo te digo que es mi padrastro conmigo, me gustaría darle eso, apoyarlo.</p>
<p>Expresiones afectivas</p>	<p>Mi mamá a mí ella siempre me da, ella conmigo pelea y ella dice que yo soy su consentida será porque soy la mas cabeza loca pero ella dice que yo soy su hija que ella mas quiere, ella nos quiere a todos por iguales pero ella dice que la mas consentida soy yo, y la menor es la morenita que estaba ahí, la chiquitica; y con Jeison José ella también pa' que, ella es mas bien la mamá de Jeison José, ella no quiere fiesta con Jeison José.</p>		<p>Me gustaría que cambiara todo en el afecto, porque mi mamá a veces se porta muy mal conmigo, entonces a mi me dicen, a mi me regañan porque yo me porto mal con mi mamá y yo digo que porque ella se porta mal conmigo, porque yo me pongo con ella pa' qué, yo si me pongo con ella y por aquí too el mundo, a mi me dicen Yenifer respeta que esa es tu mamá, tu mamá puede ser muy rabo e zorra, que no sé qué,. Yo digo que si ella tiene que darme, ella como mi mamá que es, ella tiene que darse a respetá y yo también darme a respetá de ella, porque lo que ella me grita a mi en la mitad de la calle, que es eso me lo dice ella que es mi mamá que se deja pa'l particular, no crees tu que es así.</p>

CATEGORIA	PRACTICAS	CREENCIAS	DEMANDA DE CAMBIO
<p>División sexual de roles.</p>	<p>El oficio de la casa lo hago yo y mi mamá, a veces cuando le da la gana. Mi padrastro trabajando todo el día. Mi padrastro es el que trae la plata. Mi mamá también trabaja. Mi padrastro trabaja en Sociedad Portuaria, en Seguridad Física. En las tareas del colegio soy yo sola.</p> <p>De la sexualidad pienso que muchas jóvenes cometemos muchos errores, y ve, bueno, por lo menos conmigo, yo cometí ese error y fracasé, no me arrepiento de tener mi hijo, no porque uno tiene que tenerlo. En el colegio nos hablan, en biología nos hablan. Aquí en mi casa mi mamá no habla ná, qué va a hablar si eso pasa es en la calle.</p> <p>Aquí todos somos Católicos. No vamos a misa. Nosotros somos Católicos porque es mejor que los evangélicos. Mi abuela nos contaba, ella si era de leer la Biblia parte por parte ella se ponía ahí, en la noche cuando nos íbamos a acostar, a leer ahí y nosotros a escucharla y mi hermana la mayor, escuchándola.</p>	<p>Yo digo que la sexualidad es algo normal que pasa en cualquiera pareja, en cada pareja. Eso no es porque uno quiere eso es ya porque a uno le toca, y eso ya es una experiencia. Porque uno tarde o temprano tiene que embarrársela y meté las patas como dicen vulgarmente. Meté las patas es cuando uno se sale temprano, busca marío a temprana edad ya, eso es lo que es.</p> <p>Yo estoy arrepentida de la hora en que lo hice, de tener mi hijo no porque uno nunca debe arrepentirse de tener sus hijos, de lo que yo hice si. Mil veces, porque de pronto yo hubiese pensado que, o sea, hoy era el tiempo en que estuviera viviendo con el papá del hijo mío, estuviéramos en unión, estuviéramos felices, por eso es que me arrepiento yo de eso, de pronto también estuviera mejor con mi mamá, con mi padrastro, estuviera mejor en mi casa. Hubiese tenido bastante posibilidades.</p> <p>Todo lo que está escrito en la Biblia es verdad. Eso es pa' uno guiarse, una guía.</p>	<p>En los oficios de la casa mi mamá, o sea, porque de todos modos a mi me toca porque yo soy su hija, y yo tengo que ayudarla porque ella me está manteniendo tanto a mi como a mi hijo, me gustaría que cambiara, sea un momentico que ella, bueno mami vamos a turnarnos, un día los lavas tu un día lavo yo, un día haces tu un día hago yo, y eso, pero ella no, ella por obligación yo tengo que hacerlo, porque el día que yo no los lavo estirila y si es de no guardarme la comida no me la guarda</p> <p>Yo lo que le digo a las pelás, edda pelás, ustedes cuídense, busquen cuidarse con algún método pa' ustedes tener relaciones porque ya yo pasé por ahí y no quiero que ustedes pasen por ahí, ya yo tengo experiencia vivida.</p>

CATEGORIA	PRACTICAS	CREENCIAS	DEMANDA DE CAMBIO
Autoridad	<p>Mi mamá es la que me da los permisos, porque mi papá en la tarde y en la noche la pasa trabajando en el taxi.</p> <p>Con mis hermanitas no es igual porque mis hermanas a veces salen y mi mamá les da permiso pero pa' que lleguen tempranito, a mi me da permiso un poquitico mas como a las nueve; a ellas como a las siete, porque ellos son menores. Y eso está bien porque ellas son menores y no deben de está a esa hora en la calle.</p> <p>En la casa hay unas normas como estudiar, hacer los mandados y respetar a mi mamá. Para mis hermanas son también haces los mandados, estudiar, a veces lavá los platos y barré.</p> <p>Las rabias y las peleas es hablando, mi mamá y mi papá se ponen a hablá, pero a delante de uno no.</p>	La autoridad así me gusta porque me parece normal.	Me gustaría que mi papá pasara mas tiempo en la casa, porque él trabaja en la mañana y en la noche.
Expresiones afectivas	<p>Siento que me han criado bien, por el cariño que me han dado, me han puesto a estudiar mucho, hablándome así con cariño, diciéndome mijo hazme esto. Mi mamá nos abraza y a veces también mi papá.</p> <p>Igual es con mi hermana, mi papá es mas cariñoso con el niño pequeño y con ellas.</p>	Con mis hijos sería lo mismo que hace aquí mi mamá y mi papá, poniéndolos a estudiá, dando cariño en lo que necesitamos y educación.	No voy a repetí eso porque mi papá trabaja mucho en la tarde en la noche, eso no quiero, si trabajo en la noche, y en el día paso tiempo con mis hijos.
División sexual de roles.	<p>Mi mamá aquí en la casa trapeando y barriendo, y haciendo la comida. Yo sacudo los muebles, arreglo la cama y barro, y ellas(hermanas y madre) lavan los platos. Ese tipo de oficio aquí los hace mi mamá.</p> <p>Mi papá es taxista, él es el que trae la plata a la casa.</p> <p>Mi mamá me ayuda a hacé el trabajo de sociales, matemáticas y todo eso, porque mi papá pasa trabajando. A mi hermanita también mi mamá.</p> <p>De la sexualidad no sé, a mi no me han dao información de eso. Ni mi mamá, ni mi papá, ni en el colegio, porque a veces dicen que eso es malo está dándole esas cosas así a los niños.</p> <p>Mi abuelo es religioso, pero mi abuelo vive por allá por el Salim Becharea. Ellos van a la iglesia si pero no van toos los días... van a esa que está ahí y que Pentecostal. Yo voy a veces.</p>	<p>Yo si creo eso de la sexualidad si es malo, porque ahí muestran unas cosas feas, eso es malo porque una forma esa de reunirse, así de está besándose y eso. Eso es cuando ya es adulto, tené como veinte años, y eso lo asco de la mente de ningunas partes.</p> <p>De las adolescentes embarazadas, nada, no opino nada de eso, porque no me han dado información, ni los padres, ni los maestros, porque eso es malo, porque están muy pequeños para está haciendo eso, muy joven.</p> <p>Entre hijos e hijas no hay diferencias porque toitos dos son hijos míos y toos dos tengo que criarlos así. Si hay diferencia entre niños y niñas, que son de otro sexo, la niña no puede trabajá así como un niño, así tanto, así como cargar blocks y eso, así porque la niña es débil y el hombre es fuerte. Yo he visto casos como aquí en la casa y donde mi abuelo. Aquí en mi casa veo a mi papá trabajar y a mi mamá no porque mi mamá es débil; la veo trabajá pero haciendo los oficios de aquí de la casa; y allá donde mi abuelo, la mujé hace sus oficios y mi abuelo trabaja.</p> <p>De la religión pienso que cuentan de las cosas de Dios. Sirve porque nos aparta del mal camino, de este, de fumá, robá y este, matá. Eso se ve mucho aquí en Ceballos, eso lo dicen en la iglesia, aquí en la casa mi mamá.</p>	

D: Yamile
Contexto: Ceballos

CATEGORIA	PRACTICAS	CREENCIAS	DEMANDA DE CAMBIO
Autoridad	<p>La autoridad la ejerce mi abuela, mi papá y Belkis. Los permisos mi abuela. Las normas las da mi abuela, mi papá y Belkis. Conflictos los veo a veces mi abuela con mi papá. De pronto porque cuando no hay plata para pagar el agua y el gas, mi abuela le dice algo a él y él se pone rabioso, y salen de discusión nada mas ellos dos.</p>	<p>De pronto a él (mi primo) le dicen que puede llegar un poquito mas tarde que a mi, pero él es un niño y yo soy una niña.</p> <p>Me gustaría educar a mis hijos que ellos respetaran, que si estan estudiando que también haya respeto, no como unos que en el colegio pasan es peleando y no estudian nada, eso no me gustaría a mi sino que pasaran estudiando y sean mas educados.</p>	<p>A mi me gustaría que mi papá fuera hombre mejor porque él pasa es bebiendo entonces me gustaría que él no siguiera bebiendo sino que se mantenga normal.</p> <p>Yo quiero que cambie la discusión mi abuela con mi papá porque eso se ve muy maluco entre ellos dos. Me gustaría que se mantenga aquí el respeto, porque aquí hay respeto entre nosotros mismos y yo quisiera que eso se mantuviera así.</p>
Expresiones afectivas	<p>Mi papá y mi abuela también, mi papá cuando viene del trabajo y yo estoy aquí o sino, si él viene mas temprano que yo del colegio, él viene; cuando yo vengo me abraza, me besa, Belkis también me abraza, mi abuela también.</p> <p>A mi no me han dado castigo todavía, a mi me felicitan porque me dan una buena nota en el colegio, me felicitan aquí, mi familia.</p>	<p>Me gustaría que siguieran así.</p>	
División sexual de roles.	<p>Las labores domésticas de la casa las hace Belkis, Yeivis, mi abuela y yo.</p> <p>Económicamente aporta mi papá, él es el único.</p> <p>En las tareas me ayuda Belkis y mis amigos, Hay veces que a mi me toca de ir allá o ellos vienen acá a la casa.</p> <p>De la sexualidad yo no sé nada, en el colegio no lo han tratado todavía, ni aquí en la casa ellos nunca me han hablado de eso. Yo no pregunto porque me da como pena. Cuando me desarrollé fue Belkis la que me explicó. Me dijo no, que ahora que me desarrollara iba a tener otro cambio, que ya no iba a ser la misma de antes, porque antes era una niña y ahora ya soy una señorita.</p> <p>Aquí vamos a la iglesia Católica, mi abuela me enseñó eso. Yo no pertenezco a un grupo religioso, pero yo voy a la iglesia, con frecuencia a la misa. Me ha influenciado Belkis y mi abuela.</p>	<p>Como ellos son hombres de pronto no hacen oficios de la casa.</p> <p>Mi papá no me ayuda porque cuando a mi me toca hacer las tareas él no está aquí, él está trabajando.</p> <p>Yo opino que a veces ellas se van y salen embarazadas porque a veces no las han apoyado en algo, y ellas eso no les gusta y para mi que ellas se van y hacen esos bebés y eso no es bueno. Yo he visto niñas así (embarazadas), mi mamá me dice que yo me cuide, que yo no vaya a salir con un domingo 7. Que me cuide y que no vaya a ser cabeza loca.</p> <p>Dios es como si fuera un padre para mi y me gustaría tantas cosas de ÉL. O sea, que EL me ayudara mas en que mi papá dejara de beber, yo le he pedido a Dios que mi papá dejara de beber, que consiguiera un trabajo mejor, porque hay veces que él viene y no trae nada.</p>	<p>No me parece bien que los hombres no hagan oficio, creo que ellos también deberían ayudar a las mujeres.</p> <p>Me gustaría que me ayudara también mi papá en las tareas del colegio.</p> <p>La educación sería igual entre una hija y un hijo, porque si yo educo a uno de una forma y a otro de otra no me gustaría porque me gustaría tenerlos igual que todos respetaran.</p>

ID: Alberto

Contexto: Ceballos

CATEGORÍA	PRACTICAS	CREENCIAS	DEMANDA DE CAMBIO
Autoridad	<p>La autoridad es mi mamá, mi papá interviene pero en otras cosas, como en los arreglos de la casa, él también ayuda a limpiarla, y si uno está haciendo tarea él nos ayuda. Un permiso se lo pido a mi mamá y después se lo pido a mi papá. Así es con mi hermana, si mi papá dice sí, van, si mi mamá también.</p> <p>Mi hermana le pide un permiso a mi mamá y si ella le dice que sí, a veces mi papá no está aquí y mi mamá le dice que sí va, y le dice a qué hora tiene que venir si no viene a esa hora no le dan más permiso, así es conmigo. Los castigos, o sea, no nos dejan salir, nos mandan a dormir. Con mis hermanas es lo mismo, porque si yo pido un permiso y vengo tarde, ya no me deja salir y si ellas hacen lo mismo, también no las dejan salir.</p>	<p>Yo creo que así está bien, estamos bien porque hay unos niños que le piden permiso a la mamá y la mamá le dice que no y se van escondidos, pero yo no.</p>	
Expresiones afectivas	<p>El afecto, es cuando hablamos, cuando nos ayudan a hacer las tareas, nos dicen "no hagas eso que eso es malo" y nos dan consejos para que uno vaya cogiendo el buen camino. Es igual conmigo que con mi hermana. Cuando mi mamá se preocupa para ponernos a estudiar y uno le gana el año. Cuando cumplimos año, nos felicitan y nos dan regalos. Con mi hermana es igual, porque a ella se lo festejan mejor que al hombre, porque a la mujer le hacen decoraciones y al hombre no, si se le hace una fiesta es fiesta, si es recocha es recocha. A la mujer le ponen decoraciones, cadenas, le ponen piñatas.</p>	<p>El papel de la mamá es no maltratar a su hijo, y decirle las cosas buenas, el papá trabajar para ellos, para alimentar a los hijos que tenga.</p>	<p>A mí me gustaría que siguieran las cosas así, porque así me siento mejor. Aquí si le compran a una le compran a los tres.</p> <p>No repetiría el pelear con mi mujer para que mis hijos no se perjudiquen, porque hay veces que uno pelea con la mujer y los niños se ponen a llorar y uno se pone mal, porque ellos sienten dolor y uno sigue como si nada hubiese pasado.</p>
División sexual de roles.	<p>Mi papá es el que da la plata y mi mamá también, lo que da mi papá es para el mercado, y ella da para... ella junta y después cuando se acaba el mercado, ella de ahí saca y se compra.</p> <p>Mi mamá y mi hermana son las que barren y cocinan, yo a veces, o sea, me tienen que mandar para yo hacerlo. Me dicen compón la cama o barre. Mi papá trabajando, cuando él está de descanso, como mi mamá no está aquí, se va a arreglar uñas, cuando se levanta él hace los oficios, él lava los platos, barre y trapea.</p> <p>Con el colegio me ayuda mi mamá, mi hermana la mayor y mi papá y a veces cuando me dicen está aquí, yo la busco ahí.</p> <p>De la sexualidad, nada, si recibí información en el colegio pero ya hace rato.</p> <p>A veces vamos a la Iglesia a la del Nuevo Bosque, mi mamá y mis dos hermanas, mi papá no va, él ha ido.</p>	<p>Así está bien (labores domesticas), porque si ninguno de los dos hiciera, eso habría desorden.</p> <p>Yo pienso que eso (ayuda en las tareas) está bien. Es mejor la que uno busca porque si ellas la buscan uno de ahí no va a aprender, uno tiene que saber también buscar.</p> <p>La sexualidad es importante porque uno cuando ya esté grande uno tiene que tener su hijo para poder tener su familia.</p> <p>No habría una educación igual entre van hijo y una hija, porque si ella está grande y se va acostar con ese poco de hombres y yo estoy vivo, yo le digo que no porque ella se perjudica, nunca va a tener su hijo y va a seguir así para toda su vida. Con mis hijos que no se acostaran con esas mujeres, porque si se acuestan, después alguna de esas tiene SIDA y se les pega.</p> <p>De las adolescentes embarazadas pienso que eso no debe ser así porque tal vez si tuvieran veinte años, pero tienen su hijo a los 15 años. Porque son menores de edad tienen que pasar de los 18 para que puedan tener su hijo. La diferencia está en que ya es mayor de edad y ya pueden tener su novio y la de 15 pues lo que pasa es que todavía está estudiando, no han terminado los estudios y ya quieren tener hijos. La religión es estar con dios y no coger los malos ejemplos. Es útil porque hacemos caso, no maltratamos a los demás, hacemos lo contrario de eso hacemos lo bueno.</p>	

CATEGORIA	PRACTICAS	CREENCIAS	DEMANDA DE CAMBIO
Expresiones afectivas	<p>El afecto es por medio de abrazos, de besos, bueno, mi mamá, y por medio de su preocupación, también por nosotros, lo demuestra.</p> <p>O sea, para qué, nos brindan mucho amor, siempre están allí muy cariñosos con nosotras mas que con él(hermano por parte de papá) E tiene un solo varón. Y tiene mas apego con nosotras que a veces pienso que me quiere mas a mi y a mis hermanas.</p> <p>Cuando hago algo bueno a veces mi papá me felicita, me besa, eso lo hacen siempre y a veces me compran cosas, a mis hermanas también, todos por igual.</p>	<p>A veces quiero que me traten como a una niña chiquita, me gusta como me tratan, me siento bien así como me tratan. O sea, quiero que continúen así, cuando me besan, me dan felicitaciones, los días así como contentos, por lo que me pasa a mí también se sienten contentos ellos, me abrazan y me besan.</p>	<p>Yo quiero que continúen esas practicas afectivas porque me hacen sentir apoyada, me hacen valer mucho, me dan un gran apoyo demostrándome que siempre están ahí.</p>
Autoriad	<p>Digo que es un mando normal, porque siempre en un hogar tiene que haber autoridad y porque esa es la que desempeñan ellos. Mi papá la ejerce mas que mi mamá.</p> <p>Yo le comento a él, yo voy directo donde él, porque yo le digo a ella y ella dice que vaya donde él. Castigos si hay, a veces que no podemos salir hoy, a veces nos duramos tres días sin salir, rara las veces que nos castigan.</p>	<p>Creo que él (papá) es hombre de la casa, y siempre ellos son los que mandan.</p>	<p>Yo creo que no, que ambos tienen que tener autoridad, ambos son cabeza de hogar, tienen que dar, así como ambos tienen que estar de acuerdo cuando van a dar alguna orden, solo él no puede. solo él, él es el que dice no, mi mamá no dice nada.</p>
División sexual de roles.	<p>Las labores domésticas las hace mi mamá, a veces yo si me pongo a lavar los platos, la ayuda en algunas cosas, lavo la ropa, pero siempre me dan un tiempo libre donde yo estudio, pero mas la que hace eso es ella, yo rara las veces que me pongo a lavar platos.</p> <p>Económicamente es mi papá.</p> <p>Me acompañan a hacer las tareas mis amigos, mi mamá, mi papá si a veces me ayuda en las tareas pero no tanto así, me pone problemas cuando le digo que voy a hacer tareas, cuando voy a estudiar en un grupo fuera de la casa.</p> <p>Aquí en mi casa no me hablan de la sexualidad, las cosas que sé que me he enterado, son en la calle, con mis amigos y amigas, pero mis papás nunca se han sentado conmigo a decirme que eso es así, que eso no es así.</p> <p>En el colegio una sola vez, en clase, una de las hermanas nos comentó a todos los alumnos de eso, nos hablaron también del SIDA.</p> <p>Con mis padres no hablo del tema, a veces digo que es por miedo de ellos hablarme, de contarme.</p> <p>Con mis hermanas tampoco. La información del desarrollo me la dieron en el colegio. Toda esa información me la dieron en el colegio, mis papás tampoco me la dieron, sobre todo mi mamá, nunca me habló.</p> <p>Yo practico el cristianismo, o sea, porque mi mamá también lo hace, casi la mayoría de mi familia está en esa religión, y me gusta, me siento cómoda allí, me siento bien. Escucho la palabra de Dios y ya, no pertenezco a ningún grupo, aunque me gustaría</p>	<p>Esos apoyos de los padres siempre tienen que seguir, porque siempre tenemos una mano amiga cuando estamos en problemas y eso, siempre hay una persona que nos puede ayudar.</p> <p>Yo con mis amigos tengo como que mas confianza que con mis papás, me da como miedo contarle las cosas a mi mamá, porque a veces se las comenta a mi papá, entonces me da como que cosa contarle mis cosas, mientras con mis amigos estoy allí.</p> <p>Para mi la sexualidad es algo normal si no que ahora lo han vuelto muy, pues han perdido la tradición de la época de antes, que ahora las niñas de trece, doce, ya han desarrollado sus relaciones sexuales.</p> <p>Sobre las adolescentes embarazadas pienso que son mujeres que quieren aprender, que no se dan oportunidades, que quieren ya comenzar a vivir la vida ya desde temprano, comenzar a experimentar las cosas ya desde temprano. Yo estoy en desacuerdo con eso, porque primero que todo están los estudios, que a uno le quede algo para enseñarle a esas criaturas y eso lo aprendí en mi hogar. Yo creo que ellas se han adelantado a vivir las cosas de la vida, con eso no me refiero a experimentar sexualmente, si no a uno aprender a defenderse sola, para uno poder darse cuenta que las cosas no son fáciles, que a veces las cosas son muy duras de vivir.</p>	<p>Con mis hijos e hijas no habría diferencias, o sea, les enseñaría las cosas que a mi me enseñaron, les haría las cosas por igual. Hoy en mi casa a veces le dan mas a la una que a la otra, entre mujer y mujer, porque en mi casa no hay hombres.</p> <p>Me gustaría darles un poquito mas de libertad, hacerlos mas libres, que ellos se den cuenta darles un poquito mas de libertad, hacerlos mas libres, que ellos se den cuenta, aprendan a vivir también por si, o sea, porque uno también necesita aprender cosas de la vida, y eso se aprende viviéndolas. Yo a penas hasta ahora estoy comenzando a vivir las cosas de la vida, cómo se maneja la vida.</p>

ID: Oscar

Contexto: Ceballos

CATEGORIA	PRACTICAS	CREENCIAS	DEMND A DE CAMBIO
Autoridad	<p>La autoridad es mi abuela, mi abuelo. Los permisos con mi abuela, a mi mamá cuando viene de trabajo.</p> <p>A mi las normas son de estudiar, ir al colegio todos los días. Para mis hermanitas también, estar aquí, estar en la casa, no dejar la casa sola, como hay unos patos y eso se pueden perder. Es la misma autoridad.</p>	<p>Yo pienso en respetar lo que ellos dicen y no hacer lo que ellos me dicen que no haga.</p>	<p>De la autoridad pienso en respetar las normas y eso. Si, cambiar todo y respetar mas y mas de lo que respeto.</p>
Expresiones afectivas	<p>Todos hablamos, cuando nos van a decir algo nos reúnen y nos dicen, no forman bulla y nada de eso. A mi me dicen que no haga nada malo, ni salga a la calle a pelear, ni nada, lo mismo con mis hermanas</p>	<p>A los hijos los quieren cuando ellos le enseñan lo bueno y le dicen que no se meta en problemas ni nada de eso.</p>	<p>A mi me gustaría dejar las cosas así como están ahora, como ahora estamos separados de mi papá y eso, dejarlas así, como mi mamá no creo que regrese con mi papá. El otro señor está viviendo con ella ahora. Pienso que él no la vaya a maltratar, ni nada de eso.</p> <p>Entre niño y niña no habrían diferencias, porque a todos los querría por igual, a todos les compro igual, uno para el hombre, y uno para la mujer.</p>
División sexual de roles.	<p>Aquí las labores de la casa las hace la prima mia, mi abuela, mi abuela barre, y las primas cocinan. Nosotros participamos aquí ayudando a componer el patio, ayudo a cuidar los pollos, que no se pierdan. Nosotros nada mas hacemos los mandados.</p> <p>La plata de mi mamá, mi tío, mi abuela, mi abuelo y mi hermana cuando el esposo le da.</p> <p>A veces cuando yo tengo por ahí y me voy donde mi tía y le pido. Cuando tengo, a mi no me dicen que de tampoco.</p> <p>Acá mi mamá, mi tío también me ayuda con las tareas del colegio.</p> <p>De la sexualidad no sé nada de eso. No, no sé, no me han dicho nada ni me informan, ni mi mamá, ni mi papá, ni nada. Tampoco el colegio.</p> <p>No ahora no soy de ninguna religión. Mi familia si, todo está bien aquí, nadie está con egoísmos. Hay unos que son evangélicos, otros que son testigos de Jehová.</p>	<p>Yo pienso que eso (la sexualidad)no tienen que hacerlo porque hace muy mal eso. Cuando uno es menor de edad si eso es malo. Se puede hacer cuando uno esté trabajando, y tenga todo, cuando uno tenga con qué darle a la esposa y eso.</p> <p>La educación de ellos (hijos) no sería igual, a la niña dejarla que salga pero no amanecer en la calle ni nada, y eso haría con mis hijos, entonces sería lo mismo para la niña y el niño, porque no hay que dejarlos hasta tarde en la calle, les puede pasar una mala hora, porque de pronto alguien los está esperando para hacerles daño, porque tu sabes cómo es la gente ahora, por envidia.</p> <p>Las jóvenes embarazadas, que las mamás no las tienen bien, sino que las dejan que ellas hagan lo que ellas quieran. Yo con una hija así la mando para donde su esposo, porque él tiene que vivir con ella, porque ya ellos desde que esté embarazada tiene que irse con su esposo y eso no lo saco de ningún lado pero yo haría eso.</p>	<p>Yo los educaría igual que a mi, aquí me han educado bien porque no me dejan hacer lo malo, a mi me preguntan, yo les digo la verdad. Con mis hijos que no hagan lo que haya hecho yo, algo malo, que no hagan lo mismo.</p> <p>Las mismas normas para los dos (hijo/hija), porque los dos debe estar a la misma hora. Si llegan tarde, a ninguno de los dos les haría nada, nada mas les preguntaría donde estaban y que hicieron. si estan juntos le preguntaría a mi hijo porqué no vino con la hermana y después cuando llegue la hija le digo porqué no esperó a su hermano.</p>

ID: Jhongers

Contexto: Ceballos

CATEGORIA	PRACTICAS	CREENCIAS	DEMANDA DE CAMBIO
Autoridad	<p>Mi abuela es la autoridad aquí en la casa. A él (mi padrastro) también le pido permiso, cuando mi mamá me diga que no yo le pido a él. regularmente es a mi mamá. Normas no. Ellos me han dicho que después de 10 ya está bueno y ya le hago caso</p>	<p>La autoridad me parece bien porque yo a las 10 de la noche me puedo recoger para que no me pase algo malo. pues a veces los fines de semana aquí en el barrio eso es pura pelea. Algunos me dicen que no le preste atención a mi padrastro porque él no es nada mío. Yo lo que digo es que él es algo mío porque él es el que me ha criado.</p>	<p>Si me gustaría que cambiara algo, que mis primos llegaran mas temprano, que no lleguen en la madrugada. Porque muchas veces han peleado y entonces corren para acá y acá la puerta está cerrada.</p> <p>Yo a mis hijos los educaría igual que a mi, no repetiría, como el dibujo que pinté que no me dan permiso tarde para ir a la cancha, ya cuando sean las 5-6 de la tarde y le pedía permiso a mi mamá y no me dejaba porque era tarde y de pronto me podía pasar algo, porque hay que cruzar la carretera. a mis hijos yo se lo daría yendo con él. A mi hijo, si me pide permiso, si es hasta la 1 de la mañana a mas tardar, le digo que de la 1 ya no pase, que llegue aquí a las dos o a la una, si se pasa de la hora la castigo y no le doy mas permiso, que cuando la invitaran a otra fiesta no la dejen ir.</p>
Expresiones afectivas	<p>Ellos aquí me regañan que no haga lo malo, que haga lo bueno.</p>	<p>El cariño bien, bueno yo noto que yo los quiero con el respeto y con el apoyo que ellos me dan. Siempre es bueno estar con la familia para que le enseñen lo bueno. Aquí es bien porque tengo a mi familia, no tengo necesidad de ir a otro barrio a molestar ni a pelear.</p>	<p>No cambiara nada ni mejorara nada, porque así como vamos, vamos bien, ellos (papás) me dan todo el apoyo y yo también se los doy haciéndoles caso. A mis hijos los educaría bien de una manera correcta.</p>
División sexual de roles.	<p>Las labores de la casa, ahora las hace mi abuela, a veces cocina, barre, y este, lava el baño, mi mamá hace los aseos y cocina a veces.</p> <p>Mi tía cocina por aparte y mi mamá hace la comida y le da a mi abuela.</p> <p>Mi padrastro aporta económicamente para la casa. El aporta para la comida y para otras cosas mas, otra cosa, que le da a mi abuela para que pague los servicios.</p> <p>Mi mamá hace la comida, a veces cuando le da mi padrastro le da a mi abuela. Ella hacía tortas para vender y con lo que se ganaba a veces compraba la comida. Mis tíos y mis primos también le dan a mi abuela para que pague los servicios.</p> <p>En las tareas del colegio me ayuda mi padrastro, él me ayuda cuando no sé las respuestas, yo le pregunto y él me las dice. Y mi mamá me ayuda en las tareas que yo no me sepa, le pregunto.</p> <p>De la sexualidad todavía no sé nada. No sé. Nadie me habla ni en el colegio tampoco.</p> <p>No pertenezco a ninguna religión. Aquí en mi casa, ninguno. A mí me invitan y yo voy, me invita un amigo de mi padrastro, voy a la iglesia del Faro, es la que queda allí en la esquina, allí en la carretera. Es de los testigos de Jehová.</p> <p>Mi abuela va ahí a la que está en la esquina, Iglesia Pentecostal.</p>	<p>Yo colaboro haciéndole los mandados a mi mamá, y a veces cuando tengo doy algo para la comida. Yo a veces de mi cosita yo presto, y me pagan. La cosita me la da mi padrastro.</p> <p>Un hijo y una hija son diferentes porque la hija es distinta al varón, porque uno cuida mas a las hembras que a los varones, porque las hembras se salen rápido, en cambio los varones no. Vamos a suponer que nosotros le damos permiso a los varones, entonces ellas nos preguntan que porqué le damos permiso a los varones y a ellas no, yo les digo que el puede salir pero ella no, ella podría salir por un ratito, pero no en cambio el varón si puede salir por dos tres horas. A las hembras las cuidamos mas que al hombre porque son mujeres.</p> <p>De las jóvenes embarazadas, yo pienso que eso es el cuidado que los padres no les dan, beberían no salir tanto a la calle ni de noche tarde. En la calle hay muchos hombres violadores que las pueden llamar para que le hagan un mandado y cuando vinieran de una vez se las llevaba.</p> <p>Mis amigos cuando están hablando de eso (sexualidad) yo me quito de por ahí, porque hablan de plebedad y a mí eso no me gusta. Yo me imagino que debe haber un amor entre dos parejas, que se comprometen para una familia.</p> <p>A mí me han dicho que eso (la religión) es bueno ir para que uno no tome el mal camino. Eso me lo dicen todos, todos los que viven aquí. La religión es hablar con Dios y saber muchas cosa de él.</p>	

ID: Elena

Contexto: Ceballos

CATEGORIA	PRACTICAS	CREENCIAS	DEMANDA DE CAMBIO
Autoridad	<p>La autoridad en la casa es mi mamá. Mi papá no, porque él es muy escaso en dar la plata o en que la maneje él también, porque lo poco o lo mucho que lleva es para el poquito de comida.</p> <p>Mi mamá conversa; entre las dos, si a ella le pasa algo, nena no quiero que te pase eso porque a mi me ha pasado, yo no quiero que a ti te pase este caso, y eso.</p>	<p>A mi me daban los permisos mas temprano, porque yo soy mujer y entre las mujeres son mas escasas las salidas, y en los hombres hasta la hora que él quisiera. Y así está bien porque la mujer se perjudica mas, porque la mayoría de las mujeres que andan en la calle, la mayoría son que las mamás no les dialoga, qué es lo bueno y lo malo.</p>	
Expresiones de afecto	<p>Nada de estímulos. Expresiones de cariño, ninguna; hay veces que mi mamá me dice: nena, te regañé por esto, no quiero mal pa' ti, no lo siento como tanto apoyo de una madre para una hija. Cuando me regañan si, porque ya, uno se pasa y ya. Con mi hermano si hay diferencias, siempre ha habido. Porque a mi hermano todos los gustos que él quiere se los dan, pero a mi son escasos, todos dos necesitamos al mismo tiempo, pero ella no hace eso, sino primero a él y después a mi. Yo digo que es porque es el que mas quieren, yo lo siento así, aunque yo no siento tanto desánimo porque también yo lo quiero a él.</p>	<p>Me gustaría que me animaran en todo, sea que sea malo o bueno, eso es lo que me gustaría siempre. Pero el concepto que a veces yo siento que no me quieren, a veces si, yo digo que hay veces con unas cosas escasas conmigo, con mi hermano si, es todo para él y yo no.</p> <p>Pa' mi mamá es mi hermano y mi hermanita la pequeña, yo no. Me siento acomplejada porque siempre, siempre a ellos son a los que mas les dan las cosas a mi no. yo se lo digo a mi mamá pero ella que no, porque él es el mayor y él es el que necesita apoyarlo, y tu eres una mujer y de aquí a un tiempo abres las piernas y te vas y ya no pasa mas nada.</p>	<p>A mi me gustaría que cambiara en que nosotros necesitamos las mismas cosas, tenemos que partir mitad y mitad.</p> <p>Qué cambiaría yo, pues las relaciones que hay entre padre a hijo y madre a hijo. No haría diferencia entre niño y niña, porque todos dos son ser y no hay que admitirle a uno mas cosas que al otro. Yo también podría cambiar en muchos conceptos también sobre los hijos a madre, y madre a hijos en que no haya mucho conflicto entre las dos diferencias que hay, porque yo lo he pasado bastante y no me gustaría que pasaran también lo mismo, o sea, a todos dos les apoyara en las cosas que necesitaran.</p> <p>No repetiría con mis hijos los maltratos que me daban de pequeña. Me maltrataban demasiado porque yo he sido muy rebelde.</p>
División sexual de roles.	<p>La mayoría de los oficios de la casa es mi mamá, yo soy escasa en lavar, a i no me gusta lavar, nada mas lo único que me gusta a mi en la casa es cocinar.</p> <p>Económicamente da mi mamá, mi papá, pero la mayoría del tiempo mi mamá, porque mi mamá es la que hay veces hace sus cosas y ella dice voy a comprar esto. Ella vende cervezas. Mi papá es taxista.</p> <p>En las tareas del colegio me ayuda una prima, hace el mismo noveno, en el mismo salón estamos, vive cerca de aquí.</p> <p>De la sexualidad es muy escaso. hay muchas cosas que hay veces nadie me ha dicho, yo me informo leyendo libros de sexualidad. Ni mi mamá ni el colegio, en algún libro. Con las amigas si.</p> <p>No pertenezco a ninguna religión, mi familia tampoco. Hay veces a la Católica, mi mamá a veces a la cristiana, las tías más a la Católica. Yo no, porque a mí nunca me han entusiasmado en hacerlo. Hay veces hablamos, porque hay veces amanezco un poco acomplejada y cojo una Biblia, me voy a buscar una Biblia, a leer un rato.</p>	<p>La sexualidad es una relación entre una mujer y un hombre, que además de eso es, si se quieren, o hay muchas personas que se acuestan nada mas por plata, pero la mayoría de las personas lo hacen por amor, no es por cualquier cosa que van a acostarse con otro hombre.</p>	

MATRIZ PARA IDENTIFICAR CAMBIOS

ID: Víctor

CONTEXTO: Santa Lucía

CATEGORIA	PRACTICAS	CREENCIAS	DEMANDA DE CAMBIO
Autoridad	<p>La ejerce mi papá y mi mamá, o sea , porque es que el turno de mi papá es fuerte, el sale a las 8 a.m. y llega como a las 6 p.m. entonces no está mucho tiempo en la casa.</p> <p>Mi mamá ejerce su autoridad pero cuando está mi papá, mi papá dice que no y mi mamá dice que si, entonces hay que hacerle caso a mi papá.</p> <p>Las normas en la casa son el orden, porque a mi mamá le gusta tener su casa limpia.</p> <p>Los momentos de rabia en la casa son con gritos, a mi papá no le gusta que mi mamá grite.</p> <p>Los castigos pues, el celular me lo quitan, no puedo prender el computador, aunque normalmente cuando son ese tipo de castigos yo hablo con mi mamá y entonces ella le dice a mi papá y arreglan las cosas.</p> <p>Cuando pequeño mi mamá me reprendía, me pegaba hasta que un día yo le cogí la mano y le dije que no, que hasta aquí, cosa que cuando yo veo a mi mamá gritando yo la miro y se queda quieto.</p> <p>A mi papá nunca le ha gustado que mi mamá le pegue a sus hijos y yo se lo dije, cierto día que mi mamá me dio fuerte y me tuvieron que llevar al hospital, y por eso mi mamá se ha aplacado.</p>	<p>Yo siento que la autoridad se ejerce igual en la casa, no es porque mi papá sea el hombre, yo a veces he peleado con él y le he dicho eso no es así y él a veces me dice tienes razón. También he pelado con mi mamá.</p> <p>Yo creo que en la autoridad ahora las cosas se hablan mas, mi mamá grita menos, creo que han cambiado principalmente por lo que pasó con migo, por el día que yo le dije que no me vuelvas a pegar mas.</p>	<p>Me gustaría que mi papá algunas veces Interviniera en las conversaciones que yo tengo con mi mamá, casi siempre los problemas los resuelvo con ella, él siempre llega cansado y entonces uno le va ha decir y él siempre le da la razón a mi mamá y el clavado soy yo.</p> <p>Eso me gustaría que cambiara, que mi papá Interviniera un poco mas y que prestara un poco mas de atención a los problemas de la casa , él lo ha hecho pero cuando puede.</p>
Expresiones afectivas.	<p>El afecto se expresa con abrazos, cuando compramos la casa mi familia hizo una oración con la casa sin nada.</p> <p>Yo les demuestro mi afecto mamándoles gallo, me río, les cuento anécdotas o sea, mi forma de expresarles es que ellos se rían, no solo que yo me sienta bien, sino que ellos también.</p> <p>Y así es con mi hermana, mi papá es cortico con ella, o sea, que es muy consentida por mi papá, y cuando mi papá y mi mamá tuvieron a mi hermana, él dijo que le gustaría tener el varoncito para que cuide a la hembra y pues eso nos lo dijo él: ustedes tienen que cuidar a su hermana, cosa que nosotros lo hemos tomado muy en serio, porque nos sentimos como halagados, nosotros estamos aquí por eso, sino no sentimos ningún otro motivo para estar en la vida.</p>	<p>Eso de te quiero, no es común en mi familia, somos muy penosos, aunque mi hermanito no ha salido penosos, el siempre sale con que hermanito (a) te quiero, y eso es una cosa que nos ha llegado.</p> <p>Mi familia ha sido muy tradicional.</p>	<p>Me gustaría que eso cambiara, pero es que ya es muy difícil, porque ya uno viene con esa costumbre y eso no lo puede hacer así como así, aunque mi hermanito lo dice tan espontáneamente.</p> <p>A diferencia de mi papá voy a tratar de ser mas juguetón con mis hijos, porque a mi papá nunca le han gustado los juegos, y pues yo voy a tratar de que lo que le guste a mis hijos me guste a mí.</p>

CATEGORIA	PRACTICAS	CREENCIAS	DEMANDA DE CAMBIO
<p>División sexual de roles.</p>	<p>Económicamente provee a la casa mi abuela, mi papá y mi mamá.</p> <p>Las labores domesticas las hace mi mamá, aunque tienen una muchacha.</p> <p>Somos católicos, aunque mi papá y mi mamá casi no pueden ir a misa. Vamos a misa con ocasiones especiales, mi hermano y yo somos los que vamos a misa los domingos. El colegio me ha inculcado eso, es muy católico y mis abuelos me llevaban, así lo hacen ahora con mi hermano menor.</p> <p>La información que recibo de la sexualidad viene del colegio y mi papá tuvo una conversación muy seria conmigo porque cierto día me levanté y mi sabana estaba mojada y mi mamá creyó que me había orinado la cama, entonces mi papá fue el que me habló de eso muy directo y sin rodeos. Mi mamá es el que me mama gallo, mi papá es el que me orienta.</p> <p>El acompañamiento a las tareas escolares lo realiza mi mamá, mi papá siempre me ayudó en la matemática. Aunque suene extraño estoy tratando como de hacer las cosas un poco solo.</p>	<p>De la sexualidad opino que hay que saber a que tempo llegar, aunque eso es fácil de decirlo pero difícil de aplicar.</p> <p>Sobre las adolescentes embarazadas creo que eso es grave, las personas que hacen eso diría que son unos bastardos, me refiero a los muchachos, los hombres son malos, la mayoría, lo digo por mis amigos que dicen que se cuadran a una muchacha una semana y la terminan y siguen con otra, ni les importe que la vieja llore ni nada.</p> <p>Creo que eso acompañamiento (en el colegio) ha sido buenísimo cuando estaba pequeño y ahora en décimo ellos me dijeron que voy para un curso difícil, que es otra cosa, mi papá y mi mamá ahora están como preocupados por mí porque son materias nuevas, yo hablo con ellos pero de igual manera siguen preocupados.</p> <p>La crianza de las niñas sería mas difícil. Porque uno siempre como papá no le gusta que sus hijas salgan, yo lo he visto con algunas de mis amigas que no las dejan salir. Creo que será difícil esa cuestión de los permisos, acompañarlas a salir.</p>	

CATEGORIA	PRACTICAS	CREENCIAS	DEMANDA DE CAMBIO
Autoridad	<p>La ejerce mi papá, pero mi mamá es la que controla, la que tiene la casa limpia, mi papá es el que trae la comida, es que le vigila.</p> <p>Las normas es hacer las tareas, lo normal, mi mamá es estudia, estudia!!!</p> <p>Los momentos de rabia son como media hora aquí rablando todo el mundo, hasta que todo se tranquiliza, y la verdad es que mi mamá es la que se queda dando lora.</p> <p>La única diferencia que hay con mi hermano, es que a él le dan mas libertad por lo que es mayor que yo.</p>	<p>Para mí la forma de ejercer la autoridad en la casa, está bien, porque se maneja bien, todos estamos de acuerdo, eso lo siento, mi mamá es la que pone pereque con el desorden.</p>	<p>Me gustaría cambiar las peleas que hay entre mi mamá y mi papá, porque ese ambiente no es el que se debe dar en una casa, y a mí eso me duele.</p> <p>Frente a eso pienso que deberían hablar, de que se ayudarán, se dijeron, se entiendan, así es como nos la da Dios mas no gritar. Las cosas no se dan gritando, a los animales son a los que se les grita, no a los humanos, ya que tienen que hablar mas no gritar y eso lo he aprendido en el colegio.</p>
Expresiones afectivas.	<p>Se demuestran prácticamente cuando hablamos. Si queremos pasar un ratico en familia alquilamos una película y nos ponemos todos en la cama a ver T.V., otras veces nos sentamos en la cama a conversar, o cuando estamos comiendo el almuerzo un sábado o un domingo, o cuando vamos al restaurante con mi abuela, o cuando vamos para donde mis tías también.</p>	<p>El amor se expresa compartiendo, yo con mi hermano soy brusco pero a mi mamá la respeto y a mi papá también, porque se lo merecen, por lo que han hecho de mí.</p>	
División sexual de roles.	<p>Las labores de la casa las hace mi mamá y la muchacha y nosotros ahí hacemos una ayudadita también, por ejemplo, pasando el trapero, la escoba, que hazme el jugo, que esté pendiente de la carne, de la arepa, cosas así.</p> <p>En lo económico ahora mismo es mi papá. Mi mamá aportaba cuando tenía el trabajo.</p> <p>Las tareas del colegio me las ayuda a hacer mi mamá, pienso que ella exagera, porque ella no me puede ver quieto, porque ajá me manda a estudiar.</p> <p>Con lo que le pasó a mi mamá, que se le murió mi abuelita el 24 aquí, entonces mi mamá cambió, empezó a rezar. Mi papá no tanto, el sale, llega cansado y se acuesta a dormir enseguida. Mi mamá es la que me convida a ir a la iglesia a rezar y a veces voy con mis amigos.</p> <p>Ahora mismo el profesor de historia nos va ha dar educación sexual y se que hay que cuidarse. En mi casa recibo información sobre el tema por parte de mi papá y de mi hermano lógico. Mi mamá no porque ella dice que no se va a poner en eso, porque? No se. Mi papá a veces jodiendo me dice que haga esto que haga lo otro, y mi hermano me dice, tienes condón? Ven yo te regalo uno, él lo hace como para joder.</p>	<p>Yo a la religión no le paro bolas, no le veo gracia a eso, o sea no es que no me haga gracia, es que no me preocupo por eso. La verdad es que yo creo en Dios y todo eso, pero no soy de esos, yo vivo mi vida y ya.</p> <p>La religión es buena, por lo que enseñan en el colegio, nos ayudaron a ver como vivían anteriormente, como vivió Jesús, como Vivían las comunidades cristianas, las católicas, las evangélicas. Y precisamente es eso lo que me pregunto, yo le digo al profesor: y eso para que nos sirve a nosotros? Eso no lo se.</p> <p>La sexualidad es un momento que se da entre dos personas, en el cual me imagino que debe disfrutar todo minuto, todo segundo, toda milésima de segundo, y que tienen que tratar de cuidarse por todas las enfermedades que hay ahora mismo. Es una información que yo la saco leyendo de aquí, en las enciclopedias.</p> <p>Las adolescentes embarazadas están "mamadas" por locas, es ahora mismo mi mamá y está apurada, entonces ahora un adolescente que no tiene trabajo, está estudiando y no sabe que hace con el hijo. Y si el papá es un adolescente también, ahí empeora la cosa.</p> <p>Si tuviera una hija, su educación no sería igual a la del niño, porque sobre las niñas se tendría que tener mas seguridad, porque ahora mismo los hombres son malos, si ven a una niña sola caminando, la cogen y que no le harían, entonces hay que estar cuidándola, además un hombre se sabe defender.</p>	

ID: Diego

CONTEXTO: Santa Lucía

CATEGORIA	PRACTICAS	CREENCIAS	DEMANDA DE CAMBIO
Autoridad	<p>Como mi padre no está aquí, estamos rigiéndonos por lo que dice mi mamá, pero no de lo que diga mi mamá en el sentido de que tengo que estar sometido a eso, sino que mi mamá me dice algo y yo le doy mi opinión. Ella me dice las cosas de una manera, o sea, nunca me ha pegado, siempre me regaña pero nunca me pega, no me maltrata nunca, por eso trato de no hacerla coger rabia mas que todo.</p> <p>Cuando aquí se tiene rabia, nadie se dice nada, o sea casi ninguno nos hablamos.</p>	<p>Mi papá yo creo que hace un papel importante porque es el que me paga los estudios a mí. Me comprometo mas que todo con el es por eso, para no defraudarlo en los que está haciendo.</p> <p>La autoridad se da en una forma como que estricta no, pero se da de una forma en que todos quedemos bien, o sea, no tratando nunca de perjudicarnos, o sea tenemos siempre como una forma de todos avanzar.</p>	<p>Me gustaría mejorar algunas formas de discusión que se dan aquí, o sea a veces cosas de plata, es que mi mamá a veces tiene plata y entonces no le quiere prestar a mi primo, porque se la vaya a tomar, mas que todo mi mamá no sabe para que le da la plata, siendo él mayor de edad y está trabajando y le dan su sueldo.</p>
Expresiones afectivas.	<p>Cuando cumplimos años mas que todo siempre como que tratamos de hacer una cosa en grande, y siempre lo que yo le pida a mi mamá. Y cuando estamos bien(con mi papá) nos llamamos, nos sentamos a hablar, nos ponemos a beber.</p>	<p>Trato de compensar no se, a mi mamá mas que todo en el sentido de apoyo y a mi papá en el sentido de colaboración con migo por parte de dinero.</p> <p>El afecto como que es importante, como base de progreso mas que todo</p>	<p>Me gustaría mantener las cosas, porque después se me hace raro, raro en el sentido de que las cosas que pasan ya no se van a dar, entonces como que extrañaría cuando me regañaban, me gustaría mas que todo estar así.</p>
División sexual de roles.	<p>Las labores domesticas las hace mi mamá y unos días mi mamá le paga una muchacha. Yo de vez en cuando, cuando veo a mi mamá muy atareada trato de hacer ascosas que yo se hacer, o sea no te digo que voy a cocinar, que voy a hacer un arroz, barro o sea, cosas sencillas.</p> <p>Económicamente son mi mamá y mi papá, mi papá todos los meses manda una cuota mensual que es para los gastos que yo tenga y los gasto de aquí de la casa, y aquí mi mamá tiene unos pensionados.</p> <p>Con el colegio te digo que en cierto me apoyan, pero en otra parte no me apoyan, no me apoyan cuando yo tengo sentido de la irresponsabilidad.</p> <p>Yo soy cristiano católico, todos lo somos. Todos los domingos voy a misa de siete y cuando me siento mal trato de orarle para que tan siquiera me mejore, no digo que me mejore en todo, pero que me mejore tan siquiera un poquito, que el resto lo hago yo.</p> <p>Voy a misa no por que mi mamá me diga, porque de todas formas hay que sentirse bien y hay que creer en algo, como un ser supremo, o en parte si para no generar ninguna discusión o algo, entonces siempre trato de hacer las cosas bien.</p> <p>De la sexualidad me habla mi madre pues no tengo como a mas nadie, mi primo siempre pasa por allá trabajando y como que no tiene tiempo, o sea no es que él vaya a hacer la labor de padre porque eso no le toca, no le corresponde a él. Ella siempre me ha dicho que son cosas que tarde que temprano tienen que pasar, que no me afane por llegar a eso, sino que las cosas llegan. Entre amigos siempre hablamos de eso pero en otro pensamiento, como que mas vulgar diría yo.</p>	<p>La sexualidad no es un tema extraño, si no que se dan las cosas, o sea, cuando uno tiene sexo uno tiene ya que estar diría yo en capacidad para afrontar una relación y con todo el respeto que se merece la otra persona. Y lo llamaría extraña porque no se ve en la infancia, sino que se empieza a ver través de los años donde ya uno está tomando como que madurez, son cosas que no se ven cuando uno es pequeño.</p>	<p>Indudablemente lo que no me gustaría repetir con mis hijos es que no conozcan al padre ya mayor como yo, porque no se crea confianza. A mis hijos los educaría que sintieran amor de casa, que no se críen en ambientes de discusión, eso es lo primero, después el colegio y cuando sean mayores de edad darles libertad.</p> <p>Creo que si habrían diferencias con el hombre, lo educaría tal cual como fui yo, tratando de corregir mis errores, la niña se relacionaría mas con la mamá, con el varón estuviera pegao.</p>

CATEGORIA	PRACTICAS	CREENCIAS	DEMANDA DE CAMBIO
Autoridad	<p>A nosotros se nos consulta, él (papá) ya sabe que uno empieza a ser una persona mas madura, y si ha tenido eso en cuenta, que uno ha venido creciendo y ha dejado de ser ese niño pequeño de antes, y uno va adquiriendo cierta libertad.</p> <p>Una norma que nosotros siempre tenemos acá es nunca amanecer en la calle, o sea, a mi mamá no le gusta eso.</p> <p>Prácticamente a nosotros los varones castigos así que digamos fuertes no, a mi hermana si le prohíben las salidas, porque ella apenas tiene 16 años.</p>	Ellos me han hecho una persona buena, que sabe valorar las cosas, las cosas que uno tiene, nunca malgastar lo que uno tiene, siempre saber aprovecharlo, ha sido una crianza buena, demasiado bien que me han dado mis padres.	Prácticamente yo creo que no me gustaría cambiar nada, porque la casa está funcionando bien o sea, así como estamos viviendo ésta demasiado bien.
Expresiones afectivas.	<p>Mis padres son muy cariñosos con nosotros, hablando con nosotros, o sea unas personas que se sientan con nosotros, nos hablan, nos dicen las cosas que están bien, que están mal. El que es como más meloso es mi hermano, eso abraza a mi mamá y que esto que lo otro. Yo hablo con ella pero no tanto así, la relación si es buena pero no de abrazarla mucho.</p> <p>Mi hermana si es un poco malgeniada mi mamá le dice algo y coge rabia y se encierra.</p>	Al respecto pienso que está bien porque esa es la forma de ser de cada persona, y uno tiene que respetar eso.	Yo pienso que así como estamos está bien, la forma de expresarnos todos, o sea, no me gustaría cambiar nada, porque la forma como mis padres me han tratado pienso que es así, que siga así, me siento muy bien.
División sexual de roles.	<p>Las labores domesticas las hace mi tía y mi madre, nosotros prácticamente no porque en la mañana estamos en el colegio y cuando uno llega ya todo está realizado. Mi hermana si ayuda a veces, ella ordena su cuarto y eso.</p> <p>Prácticamente es ahora mismo mi papá el que provee económicamente, que es el dueño de la finca, pero también está mi mamá, porque mi papá tiene tierras a nombre de ella y ella también está pendiente de eso allá, ellos trabajan conjuntamente mejor dicho, como una especie de sociedad.</p> <p>La ayuda en las tareas del colegio la recibimos de parte de mi papá y mi mamá también nos ayuda bastante, pero mi padre me ayuda mas, él sabe bastante.</p> <p>Yo si creo en Dios pero no soy así tan devoto, mi tía si va a la Iglesia cristiana es la que mas está apegada a eso. Mis papás si pero no tanto. Yo anteriormente iba bastante a misa, estaba mas pequeño, tenia como 13, 14 años, iba con mis compañeros todos los domingos a misa, pero ya uno mas grande se aleja un poco de eso. Mis papás, ellos me inculcaron que si hay que creer en Dios, pero antes si por influencia íbamos a la Iglesia, después uno fue creciendo, y uno ya tiene su propio punto de vista, qué debe hacer, en que debe creer, nos dijeron hoy un Dios pero ya después uno era el que decidía si iba o no iba a misa.</p> <p>En la sexualidad si no están muy metidos mi padres, con ellos conversamos una que otra cosa, pero no tanto, no tan a fondo. Esos temas los hablo con mi propio hermano, con compañeros. Básicamente en el colegio uno da sexualidad allá y uno investiga acá también.</p>	<p>El apoyo en el colegio digo que está bien, ellos bastante enciclopedias que nos compran, tenemos computadora, ellos colaboran y ayudan bastante en eso.</p> <p>Hoy en día no sé si creer, porque hay muchas hipótesis, o sea, pueda que crea en Dios pero hay muchos fraccionamientos, puede que exista o no, muchos eventos científicos específicamente me hacen dudar.</p> <p>La sexualidad es algo normal es algo que no se puede prohibir, mi mamá no puede decir que no, porque eso ya es cuestión de la persona, de tu pareja.</p> <p>Con mi hermana yo pienso que si hay diferencias en el tema, porque ella es mujer, ahí si mi mamá influye mas, porque mi mamá si nos dice esto y lo otro pero ya uno tiene que saber lo que uno debe hacer, en cambio a las mujeres si se les dicen las cosas, sobre todo que ella es una joven todavía, entonces con ella es mas detallada la información.</p> <p>Con mis hijos creo que haría diferencias por genero, sería una crianza igual en sus principios morales hasta cierto punto, porque los hijos son mas libres y las mujeres se cuidan mas porque son mas débiles hasta que adquieren madurez, o sea, cuando toma decisiones propias, como a los 19 años, cuando se desarrollan. Aunque eso depende de los padres, porque hay quienes se desarrollan temprano y siguen siendo niñas.</p>	A mi me gustaría mas que todo mantener las cosas así en mi familia, porque yo vivo bien, he recibido una buena atención así como estoy, estoy bien.

CATEGORIA	PRACTICAS	CREENCIAS	DEMANDA DE CAMBIO
Autoridad	<p>La autoridad es buena para que, pero mi mamá cuando dice algo se cumple, ella es quien ejerce la autoridad. Mi papá depende, si él no está enterado de lo que está sucediendo en la casa conmigo, él me pregunta: "marta que te ha dicho tu mamá al respecto, no papi, que no se que, entonces, no, usted debe cumplir lo que dice su mamá" o sea siempre se pone de acuerdo con ella.</p> <p>Mi mamá una de las normas es que si yo voy a una fiesta yo tengo que ir con ella, y ella me espera hasta la hora que yo me quiera ir.</p> <p>Los principales conflictos son mas que todo por el dinero, por la forma de ser de mi familia. Mi abuelita es muy autoritaria y mi mamá no, ella es una de esas personas civilizadas.</p> <p>Los momentos de rabia son muy tensionantes, muy tensionantes, son de gritos, o sea, a mi un día me tocó ver que se pelaron, partieron un vidrio y mi abuela cortó a mi mamá (lanto)</p>	La autoridad así está bien, para mi edad está bien.	
Expresiones afectivas.	<p>Más que todo mi mamá me estimula no comprándome cosas ni nada de eso, sino más que todo como espiritualmente, me llena bastante de alegría, está siempre conmigo, está pendiente de mí y todo.</p> <p>Aquí en la casa se expresa más que todo con cariño, o sea hablando, mi mamá no tiene tanto conflicto conmigo porque nosotras dialogamos bastante y ella trata de complacerme en todo lo que quiero, pero cuando no se puede no se puede.</p>	Cuando mi abuela me da afecto a mí yo siento como una hipocresía de mi abuelita, porque es diferente lo que ella piensa de lo que pienso.	<p>Si yo tuviera un hijo me tocaría vivir con mi mamá, con la abuela de mi hijo, eso a mí no me gustaría repetirlo. Eso lo he tenido que vivir toda la vida. O sea, me gustaría criarlos en una familia, su mamá, su papá sus hermanos si se puede, en armonía más que todo.</p> <p>Mi papá que entendiera que yo estoy aquí, que dejara a esa señora, no por nada malo, sino que, o sea yo a él no le pido que la deje, pero porque no me cuenta, él jamás me ha dicho Marta yo tengo mi señora, yo estoy viviendo con ella, ella tiene sus hijos, no me ha dicho nada.</p>
División sexual de roles.	<p>Las labores de la casa, la cocina mi abuelita, mi mamá trapea y yo le ayudo a barrer, a arreglar mi cuarto, a veces yo trapeo también.</p> <p>Mi mamá y mi papá aportan en lo económico, mi papá me pasa más que todo para el colegio.</p> <p>En las tareas del colegio interviene mi mamá, esa ayuda es buena, y mi papá también me ayuda bastante, mi papá por ejemplo yo le paso necesito tal cosa y me la manda por Internet.</p> <p>Pertenezco a la religión católica. Mi mamá es católica, mi abuelita también, más que todo por influencias de mi abuelita. Me llevan a misa desde pequeña, me han inculcado los valores y me han hecho ver que significa Dios para mí, y toso eso.</p> <p>De la sexualidad me habla mi mamá, me da como funciona el sexo, el sistema reproductor del hombre y de la mujer, me ha enseñado como contar los días que me va a venir la menstruación, me ha dicho mucha información sobre las ETS.</p>	<p>Yo he aprendido mucho de mi religión, he aprendido a querer a dios.</p> <p>La sexualidad es algo normal que tiene el hombre y la mujer, así la sexualidad está identificada con dos sexos, que es el hombre y la mujer, y que normal.</p> <p>Yo creo que la niña es muy distinto al niño, cuidaría más a la niña tampoco dejando de seguir al niño, la cuidaría más porque la niña es más probable que quede embarazada o sea muchas cosas que a la familia o a ella misma le perjudican, en cambio el niño desde chiquito hay que enseñarlo en lo que debe hacer y lo que no debe hacer, los hombres tiene como más sentido de la razón al principio que las mujeres.</p>	

ID: Karen

CONTEXTO: Santa Lucía

CATEGORIA	PRACTICAS	CREENCIAS	DEMANDA DE CAMBIO
Autoridad	<p>Mi mamá es la que ejerce la autoridad, cundo voy a salir ella es la que da el permiso en ese caso, pero por ejemplo una fiesta, una cosa ahí es mi papà. Para cosas mínimas permisos de una tardecita, no que voy para cine, cosas así ella es la que da el permiso.</p> <p>Algunas normas en mi casa son que después de las 8 y media p.m. no se sale los fines de semana. Y los castigos no salir.</p> <p>Vamos a suponer que ya son como las nueve, entonces como esa es la hora de llegada entonces mi mamá me dice que no, porque ya es tarde, pero mi hermanito le dice que él quiere salir y mi mamá lo deja, entonces yo digo porque a mi no, que pasa porque a mi no, y entonces a mi me choca porque ella me dice, "<i>porque tu eres Mujer</i>".</p> <p>Y así es con los castigos, o sea, no me sales, pero el siempre termina, él se va, o sea no pide permiso, el se va, pero yo salgo y todo el mundo se da cuenta.</p>	<p>Me dice así me imagino yo que es por ejemplo por alguna falta de respeto de los muchachitos, que no quiere que tenga novio y eso, entonces como el es hombre, a el nadie la falta el respeto, pero yo pienso que de igual manera el va a tener su novia y entonces, o sea que se ponga en el lugar de la novia, o sea me entiendes, que se ponga en ese lugar, si fuera yo. Eso es lo que yo pienso acá.</p>	<p>A mi me gustaría que la autoridad fuera igual, somos iguales o sea ni tan iguales porque yo soy la mayor y el es menor dos años, y entonces no me gusta si me va a dar una explicación que me de otra, pero no que "<i>porque yo soy mujer</i>". Yo esperarí que me dijera ya es muy tarde, he no mira que ya nadie está allá bajo, es peligro y entonces de igual manera a el tampoco lo dejan salir, así sea nada mas para demostrarme a mi otra cosa.</p>
Expresiones afectivas.	<p>Con las expresiones de afecto ahí si no veo diferencias. Igual, mis papas siempre me están abrazando. Con mi hermanito yo creo que de parte de mi mamá si, de parte de mi papá creo que no, mi papá siempre, es que mi hermanito es muy brusco entonces, mi hermanito también al hablar es brusco, le dice cosas a mi papá que a mi papá no le gustan y entonces mi papá como que se aparta un poquito, pero siempre mi papá a pesar de eso siempre lo esta abrazando.</p> <p>Mi papá si es un poquito mas afectivo conmigo.</p>	<p>pienso que soy afortunada, porque yo he ido a casa de amigas que los papás son muy secos y a mi eso no me gusta, menos mal que mis papás me han acostumbrado a ser mas o menos afectiva y todo eso, porque de igual manera cuando yo tenga mis hijos voy a ser así, y entonces lo voy a consentir igual a ellos</p>	<p>No me gustaría cambiarlos.</p>

CATEGORIA	PRACTICAS	CREENCIAS	DEMANDA DE CAMBIO
<p>División sexual de roles.</p>	<p>Las labores de la casa las hace mi abuelita. Ella todos los días viene. Yo, por ejemplo los fines de semana veces arreglo la cama, a veces, no siempre. Económicamente aporta mi papá, a pesar de que no esta trabajando en el momento. Mi mamá se encarga mas bien de lo de nosotros, no que Karen necesita zapatos, entonces me los compra, pero mi papá es a la casa, la luz, el agua, todo eso. El mercado lo hace mi mamá. En las tareas del colegio no me ayuda nadie. Y a mi hermanito ahora, este año, nadie, pero a veces mi mamá. Yo opino que es muy bien. Así me gusta mejor. Yo soy católica. Mis papás También. Vamos a misa. Mi mamá es la que ha contribuido en eso. La información así, la obtengo del colegio, pero a uno desde chiquitico le están diciendo no que Dios y todo eso, pero ahora grande ya como uno sabe mas o menos todo eso, es el colegio. De la sexualidad me informo en el colegio, no el colegio, las alumnas. Recibo de toda información. Aunque uno no quiera ya, sino que hay niñas que tienen una mente mas avanzada entonces tu oyes, aunque tu no estés en ese grupo ni en eso. Hasta morbosos y de todo eso. Mis papas no intervienen. O sea chiquita, a ti te dicen no que... o sea todo lo esencial, pero como ya ellos creen que yo se.</p>	<p>La religión me parece normal y para mi vida importa, porque de ahí o sea, de ahí es de donde vengo yo, de ahí soy yo, o sea lo siento así, y de ahí es de donde va a venir mi familia. O sea, esas enseñanzas para mis hijos van a venir de ahí. En este momento creo que de ahí vine yo. Para mi la sexualidad no es tanto sexo, sino primero como tener una relación amorosa, o sea tiene que ver como con el amor. Si yo fuera mamá yo educaría a mis hijos de una manera normal, yo soy una persona justa, no demasiado rígida pero tampoco liberal, bien, normal. No habrían diferencias entre hijos e hijas, sería igual, no hay ninguna diferencia para mi. Sobre las adolescentes embarazadas creo que son unas bobas, porque se dejan. Yo creo que eso a mi no me pasaría, yo creo que eso de pronto va como en la familia, la familia no les dice, no tienen una familia unida.</p>	<p>Lo que te dije anteriormente, que no me gusta para nada que "porque soy mujer", eso me gustaría cambiarlo, aunque yo no sienta que me afecta me podría afectar, porque eso va en contra de mi autoestima como mujer, porque o sea yo digo, entonces yo hubiera sido hombre, aunque que artera, a mi no me parece. Yo cuidaría de igual forma a mis hijos e hijas, porque como te dije antes son iguales, aunque no porque el mayor tendría mas libertad, pero normal, no demasiada de acuerdo a su edad, o sea todo de acuerdo a su edad. O sea la libertad va mas en función de la edad no de que uno sea hombre o mujer.</p>

ID: Andrea.

CONTEXTO: Santa Lucía

CATEGORIA	PRACTICAS	CREENCIAS	DEMANDA DE CAMBIO
Autoridad	<p>Mi papá y mi mamá ponen las normas en mi casa, mi papá, que a las 9 y 1/2 tengo estar en la casa, y mi mamá que no puedo salir entre semana porque estoy en el colegio.</p> <p>La autoridad es igual, pero como él (primo) es mayor que yo tiene como más libertad. No es igual de acuerdo a las edades que nosotros tenemos, nos llevamos, el tiene 16, yo 13, no porque él sea hombre y yo mujer.</p> <p>A veces que discuten, no pero después ya se hablan y a veces me regañan a mí pero, después me corrigen y ya. Me castigan, por ejemplo no salir a la calle. O se pega, a veces les pegan a ellas (señala hermanitas).</p>	<p>Yo pienso que están bien, porque si uno hace algo malo lo lógico es que lo corrijan, y mi papá nos castiga a nosotros es con lo que más nos duele, o sea con lo que más nos da rabia para que aprenda que eso no se hace.</p> <p>A mí cuando era niña si me pegaba, ahora no, mi papá, mi mamá muy poco, porque yo era muy traviesa. Porque no se, a medida que voy creciendo voy como que cambiando de forma de ser, de forma de actuar y también que como mis papás me pegaban yo sabía que si lo volvía a hacer me iban a pegar otra vez.</p>	<p>En la autoridad me parece que todo está bien. Mi papá ejerce la autoridad más que mi mamá, y me gustaría que estuviera así, que siga así.</p>
Expresiones afectivas.	<p>Con las expresiones de afecto, ellos nos abrazan, besan, nos dan consejo, a veces salimos en familia. Eso es por parte de mi papá, mi mamá a veces, porque de pronto mi mamá no es expresiva, de pronto mi mamá, como que, es como yo, nosotras no somos tan expresivas.</p> <p>Yo les expreso a ellos mi afecto portándome bien, sacando notas buenas, diciendo que los quiero mucho. Los abrazo, les doy un beso, los consiento.</p>	<p>Yo creo que así está bien, porque de pronto hay personas que les gusta no expresarse mucho sino que lo expresan con acciones y no físicamente; entonces yo creo que así está bien, porque no podemos obligar a las personas a que lo expresen físicamente. Por ejemplo como que mi papá me diga yo te quiero mucho, ya; y no quiero que nada te pase. De pronto me lo puede expresar dándome consejos o dejando que yo siga el camino, pero si me equivoco él me corrige.</p>	<p>Me gustaría que mi mamá cambiara en la forma de a veces expresarse, a veces cuando tiene rabia se desquita es conmigo. Se pone rabiosa conmigo, me regaña, entonces eso es lo que quiero que ella cambie. Y de mi papá, es que como que pase más tiempo conmigo, con sus hijos, que no siempre sea trabajo, trabaje, porque hasta los domingos trabaja, eso no me parece justo, o sea, en la vida no todo es trabajo sino también, su familia.</p> <p>Es que mi papá es amargado, y mi mamá que primero piense lo que dice antes de actuar, porque a veces ella a mí me dice cosas feas, dice que soy inútil porque a veces no ayudo en la casa, entonces yo me pongo a llorar, pero aja pasan las cosas. Entonces eso es lo que yo nunca le quiero decir a un hijo.</p>
División sexual de roles.	<p>Las labores aquí en la casa las hace la muchacha y mi mamá y a veces yo le colaboro.</p> <p>Económicamente es mi papá y a veces mi mamá, a veces mi mamá pinta, cose, y entonces ella los vende. Ella pinta cuadros. Mi papá, en el trabajo de economista.</p> <p>En el colegio yo, y a veces mi primo o mi mamá. Mas me ayuda mi primo.</p> <p>Yo soy católica, no hago ninguna práctica. A veces voy a la iglesia. Mi papá y mi mamá no, mi mamá si le gusta, pero ella no va. A mí si me gusta pero yo no puedo ir sola. El colegio, El Biffi, y a veces mi papá o mi mamá, ellos me dicen que hay que creer en Dios, que uno siempre tiene que tener fe.</p> <p>Los dos (papá y mamá) me hablan de la sexualidad; a veces cuando yo estoy en el cuarto con ellos, ellos me empiezan a hablar, que me culde, que para que no vaya a llegar yo con un problema aquí a la casa, que debo tener cuidado a la hora de realizar eso, o decirle a mi mamá, contarle a mi mamá. Me refiero al embarazo, o sea a ser mamá joven; no tener la edad suficiente para ser mamá joven, o sea no tener una responsabilidad, no poder asumir la responsabilidad de ser mamá.</p>	<p>La religión significa mucho, porque uno debe creer en Dios, que siempre va a estar ahí con uno, en las buenas y en las malas, que no importa lo que suceda pero siempre va a estar ahí. Yo creo que la religión sí lleva modelos de ser papá y mamá, o sea, de ser mamá o papá, si, porque a mí me gustan mucho los niños, y como la familia es sagrada y hasta yo tengo una, entonces eso es lo que a mí me lleva a ser mamá.</p> <p>La sexualidad es expresar lo que uno siente, físicamente.</p>	<p>Yo no se, de pronto recibo más apoyo es de mi primo que de mi mamá, me gustaría que cambiara, que los dos me ayudaran, porque es como un deber de ellos ayudarme a ver en qué nos equivocamos y en qué no. Quizás es porque de pronto están mis hermanitas que son menores que yo y entonces ellas no entienden yo sí.</p> <p>A mis hijos los educaría, como, diciéndoles que es lo que está bien y que es lo que está mal, y para que sirva esto y para que sirva lo otro.</p> <p>No habría diferencias entre hijos e hijas porque siento que no importa la clase de sexo que sea, lo que importa es que uno enseñe a los dos por igual, porque no se puede enseñar a uno la otra cosa, o la otra, o sea para mí eso estaría mal.</p> <p>Pasaría más tiempo con ellos, saber en qué andan, no pegarles nunca.</p>

ID: Sandra

CONTEXTO: Santa Lucía

CATEGORIA	PRACTICAS	CREENCIAS	DEMANDA DE CAMBIO
Autoridad	<p>Con mi mamá yo me la llevo bien, le oigo casi todas las cosas, o sea soy muy honesta con ella y le tengo mucha confianza o sea también le digo lo que no me parece, lo que no me gusta se lo digo y con mi papá, él es un poquito seco, entonces no me la llevo tan bien como con mi mamá, no le tengo tanta confianza, pero hay veces que sabe manejar mejor las cosas que mi mamá y a veces me enseña mejor que ella. Por ejemplo que él no me prohíbe que yo fume, que yo no se que, sino que él me dice mire mija a mí cuando estaba joven me decían que fumara que no se que pero yo te digo que eso es malo, yo no te voy a prohibir nada, pero no te lo recomiendo y ya cuando no me prohíben las cosas a mí como que no me dan ganas, o sea como todo lo prohibido es tentativo entonces.</p> <p>La autoridad la ejerce mi mamá, y eso también me molesta porque por ejemplo: papí voy a salir para tal parte, y me dice: le pediste permiso a tu mamá, y yo le digo: pero es que tu también eres la autoridad, entonces tienes que darme permiso tu, no solamente es ella. Con mi hermanito como es el varón entonces yo no se, pero me parece que igual, más o menos igual. Pienso que como él es un niño muy abierto, un niño muy alegre, entonces él como que pasa con mi papá y lo hace reír, y mi papá sale a alguna parte y lo quiere acompañar, entonces por eso.</p> <p>Algunas normas que pone mi mamá son que los domingos todos tenemos que ayudar en el aseo de la casa en las mañanas, no puedo dejar el closet abierto y tampoco me puedo acostar tan tarde.</p> <p>A mi papá pues yo casi nunca lo veo molesto, él es una persona muy tranquila. Mi mamá es alzando la voz, pero ella no dice malas palabras ni nada solamente alza la voz y ya.</p>	<p>Es la manera como se dice, porque cuando a uno le dicen prohibido terminantemente, esa palabra a uno le molesta, a mí me molesta, entonces eso me incomoda porque no me gusta que me obliguen, sino que me digan mira mejor no hagas esto porque, o sea, que mida las consecuencias de las cosas que pasarían</p>	<p>Me gustaría de pronto cambiar el concepto que tengo de mi papá, o sea de verlo como una autoridad, verlo más como una autoridad. O sea ahora lo veo así como el amigo chévere, el amigo que habla conmigo, que juega, pero nunca me ha hablado de algún tema así que mira que, solamente cuando yo le pregunto, pero que él mismo me diga algo así, o que me diga te quiero, me de un abrazo, no, y que si me gustaría.</p>
Expresiones afectivas.	<p>Pues todos expresamos afecto, excepto mi papá, mi papá muy poco; aunque uno sabe que lo quiere por la manera que lo demuestra de pronto es que dura de 7:00 a 10:00 p.m. explicándote alguna cosa ó que te vaya a comprar algo, pero no lo demuestra así.</p> <p>En cambio mi mamá es mucho más abierta, mucho más cariños, demasiado, con todo el mundo.</p>	<p>Yo pues a veces a mi papá le digo las cosas, si le digo que lo quiero y a veces lo regaño, y a mi mamá pues si todos los días le demuestro que la quiero, yo si demuestro a las personas que me demuestran que me quieren yo si les demuestro que las quiero.</p> <p>Yo se que yo podría ser más cariñosa con mi papá pero a veces me siento extraña porque como él nunca así siempre me demuestra afecto entonces me siento extraña, además que como nunca me demuestra entonces me da como rabia, entonces yo quiero demostrárselo igual.</p>	<p>A mí me gustaría que las cosas se mantuvieran pero que mi papá, en el caso de mi papá si mejoraran, obviamente me gustaría.</p>

CATEGORIA	PRACTICAS	CREENCIAS	DEMANDA DE CAMBIO
<p>División sexual de roles.</p>	<p>Las labores domésticas las hace la empleada, y los domingos mi mamá y mi prima cuando está. Yo a veces que lavo los platos y eso pero ya. O sea entre semana, la muchacha sobre todo.</p> <p>Económicamente, los dos, los dos trabajan, los dos traen dinero, mi papá paga los servicios, mi mamá, la comida, champú y cosas así. El colegio lo paga también mi papá.</p> <p>A mi realmente nadie me ayuda con las tareas escolares, pero cuando yo necesito que me expliquen algo, mi papá; porque él es buen profesor de matemáticas, por ese lado él me tiene más paciencia y como es profesor pues sabe más, en cambio mi mamá se desespera un poquito y es normal porque ella no es de eso, ella no es de eso, ella no nació para eso, entonces por eso le pido la ayuda a mi papá</p> <p>De la religión no se, porque yo soy así como muy dudosa, o sea yo voy a la Iglesia católica y todo eso pero pues yo tengo derecho a dudar y a hacer muchas preguntas sobre mi religión y todavía no hay un padre que me responda.</p> <p>Mi papá no va a misa, y mi mamá va todos los domingos, trata de ir todos los domingos y llevar a mi hermanito para que aprenda eso.</p> <p>Yo sí creo en un Dios, creo en su madre, creo en Jesús y creo en el Espíritu Santo, pero hay muchas cosas que no.</p> <p>De la sexualidad nadie, nadie me habla; yo si se lo reclamé una vez a mi mamá porque ella cree yo teniendo mi edad, tengo que irle preguntando a ella, pero yo creo que no siempre soy yo la que debo preguntarle, me hubiera dicho algo cuando yo estaba pequeña, entonces, lo único que ella me dijo fue; una vez me compró un libro, yo lo vi, y que yo le dije hay mamá cómpramelo, y me lo compró, pero por ejemplo, una vez en el colegio, que pocas veces hacen entrevista de sexualidad, hicieron una en 4º, con unas preguntas entonces sobre, qué era sexo y no se que, y ella me dijo, ya tu sabes, o sea no me respondió nada, nunca me respondió nada.</p> <p>A mi papá nunca le he preguntado eso. Antes me apoyaban mis compañeras pero eso no es muy bueno, porque de pronto ellas también les han enseñado así como yo, que es algo como prohibido, que es algo como muy misterioso. La psicóloga es la que más bien me ha hablado.</p>	<p>La religión es como una casa donde tu vas a ir y vas a encontrar, yo considero que la misma opinión que tienes tu la van a tener los que están a tu lado, pero si las bases no son bien fundamentadas, entonces no la veo como muy bien edificada; pues la casa.</p> <p>La sexualidad es conocerse de pronto uno mismo, es algo que todos practicamos, algo que todos vivimos, y que es muy importante eso, si nosotros nos queremos nosotros mismos y esas experiencias nos ayudan en cada relación interpersonal.</p> <p>las mujeres y los hombres siempre tenemos la idea de que el varón, el varón de la casa, tiene que cuidar de la hermanita, pero nunca va a ser igual, a la mujer de pronto hay que tratarla con más cariño, y eso yo digo que el hombre no pero el hombre también necesita que si sean un poco duros con él, tampoco tanto pero sí un poquito duro.</p> <p>Yo sí haría esas diferencias pero en la manera de castigar no considero que deba ser igual.</p>	<p>De pronto me gustaría que me incentivaran más a la lectura, porque a mí me gusta mucho leer pero nunca me han motivado así para la lectura. Es que yo siento que ellos están muy ocupados, de pronto, con el trabajo y eso, y de pronto no se dan cuenta que yo quiero eso.</p> <p>No repetiría el no hablar directamente de la sexualidad, me gustaría que mis hijos supieran todo desde chiquiticos, que lo vieran como algo normal, no como algo prohibido.</p>

**DEMANDAS DE CAMBIOS SOBRE LA PATERNIDAD Y LA MATERNIDAD
DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE HIJOS E HIJAS
LOCALIDAD INDUSTRIAL Y DE LA BAHIA - CASOS SANTA LUCIA Y
CEBALLOS. 2005**

GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Dirigida a los y las jóvenes en edades comprendidas entre los 12-17 años residentes en los barrios de Santa Lucía y Ceballos de la Localidad Industrial y de la Bahía de Cartagena, con el objeto de obtener información precisa y sencilla sobre las demandas de innovación en las practicas y creencias de las funciones parentales.

I. CARACTERISTICAS FAMILIARES

- 1.1. Espacio y ambiente en el que se ha desarrollado su infancia y adolescencia del entrevistado (a).
- 1.2. Información sobre la unión y/o separación de los padres (según tipología familiar)
 - 1.2.1. Información sobre la nueva unión de padres en caso de Familia superpuesta.
- 1.3. Oficios y ocupaciones del Padre y la Madre o de las personas que intervienen en la crianza del entrevistado (a).
- 1.4. Descripción de actividades realizadas por el o la joven en un día corriente y fines de semana.

II. FORMAS DE AUTORIDAD EN LA FAMILIA.

- 2.1. Descripción de las relaciones del entrevistado (a) con su familia.

2.2. Formas de ejercer la autoridad en el interior de la familia y sus diferencias según sexo-género.

2.3. Normas implícitas o explícitas en el interior de la familia y sus diferencias según sexo-género.

2.4. Principales formas de expresión de la hostilidad en el interior de la familia y sus diferencias según sexo-género.

2.4.1. Castigos y estímulos y sus diferencias según sexo-género.

2.5. Opinión del entrevistado (a) sobre la autoridad y las normas en el hogar.

2.5.1 Aspectos a mantener y cambiar según el entrevistado (a) en el ejercicio de la autoridad en el hogar.

III. EXPRESIONES AFECTIVAS

3.1. Valores presentes en el sistema familiar según entrevistado (a).

3.2. Principales formas de expresión afectiva por parte de padre y madre al interior de la familia, y sus diferencias según sexo – género.

3.3. Formas y prácticas de expresión afectiva por parte del entrevistado(a).

3.4. Opinión del entrevistado (a) sobre las expresiones afectivas al interior del hogar.

3.4.1 Aspectos a mantener y cambiar en la formas y prácticas de las expresiones afectivas al interior del hogar.

IV. DIVISION SEXUAL DE LOS ROLES AL INTERIOR DE LA FAMILIA.

- 4.1. Labores domésticas al interior del hogar: quien las realiza (distribución según sexo-género) y como es la participación del entrevistado(a) en ellas.
- 4.2. Proveeduría económica en el hogar: quién la realiza. Identificando si hay participación del entrevistado (a) en ella.
- 4.3. Escolaridad.
 - 4.3.1. Quién y cómo se realiza el acompañamiento y apoyo en la escolaridad del entrevistado (a)?
 - 4.3.2. Opinión del entrevistado (a) sobre el apoyo recibido en su escolaridad.
- 4.4. Religiosidad.
 - 4.4.1 Religión a la que pertenece hoy el entrevistado (a) y el grupo familiar.
 - 4.4.2 Principales prácticas (ritos) religiosas realizadas por el entrevistado (a) y el grupo familiar.
 - 4.4.3 Influencia de los padres en la formación religiosa del entrevistado(a).
 - 4.4.4 Opinión del entrevistado (a) sobre la Religiosidad.

4.5 Sexualidad.

4.5.1 Quien interviene en la formación para la vida sexual del entrevistado (a).

4.5.2 Información recibida en la formación para la vida sexual del entrevistado (a).

4.5.3 Opinión del entrevistado (a) frente a la sexualidad.

4.6 Significado de la categoría de Hijo (a) para el entrevistado(a)

4.7 Significado de la categoría de Padre y Madre para el entrevistado(a)

4.8 Aspectos a mantener y cambiar de la forma como Padre y Madre del entrevistado ejercen sus funciones.

4.9 Identificar modelos o ideales de ser Padre y Madre en el entrevistado según influencias de la Educación, los medios de comunicación o la Religión.

4.10 Como educarías a tus hijos(as) si fueras padre /madre?

4.10.1. Habrían diferencias en su crianza según género (hombre/mujer)?

4.10.2. Que aspectos de tu crianza no repetirías con tus hijos(as)?

4.11. El/la entrevistado(a) deberá realizar un dibujo sobre alguna de las categorías de estudio.

