



Ser afro no es solo un asunto de color

Pág. 12 - 13



Editorial

Comprometidos con el mejoramiento continuo

Estar siempre a la altura de los tiempos, como reza nuestro eslogan, implica la toma de decisiones con oportunidad para atender las demandas de contexto. No tiene sentido un eslogan que no se sustente en la dinámica nacional e internacional sobre la calidad y la mejora continua en las instituciones de educación superior. Precisamente, en aras de la coherencia del eslogan con nuestra misión, nuestra política de calidad, y el plan de desarrollo estratégico, hemos venido ejecutando los compromisos asumidos luego del proceso autoevaluación que nos llevó a ser la primera universidad pública de la costa Caribe en ser acreditada en alta calidad; y que hoy, se valida en la visibilidad que se ostenta según diversos rankings sobre entidades educativas.

El compromiso con el mejoramiento continuo es muy visible en la alma mater, especialmente fortalecido en el proceso de regionalización, con evidentes resultados en el Centro Tutorial de San Juan Nepomuceno, con la entrega de un polideportivo y una cafetería con el fin de generar espacios de integración y convivencia que acompañen la formación de los estudiantes del Municipio y de los Montes de María; y la posterior entrega de 128 ejemplares bibliográficos para los programas de Administración de Empresas e Ingeniería de Sistemas. La incorporación de las Vicerrectorías de Extensión y Proyección Social, Aseguramiento de la Calidad, Relaciones Internacionales y Cooperación, Bienestar Universitario, y la Oficina Asesora de Gestión Humana y Desarrollo de Personal, sin afectar el presupuesto de rentas y gastos, fue una de las más trascendentes decisiones del Honorable Consejo Superior, luego del respectivo estudio técnico asesorado por la Federación Colombiana de Gestión Humana.

El trabajo continuo y permanente en el Carmen de Bolívar a través de la facultad de Derecho y Ciencias Políticas en asocio con la USAID, demuestra nuestro compromiso con el proceso misional de Extensión, en momentos en que se hace fundamental y necesario un acompañamiento a las víctimas del conflicto en la región. También, la participación de la universidad en la Misión Académica a Europa del SUECARIBE, y la participación en la "Segunda Cumbre Académica América Latina y el Caribe - Unión Europea CELAC - UE "Construyendo el espacio común de la Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación para la Asociación estratégica birregional"; demuestra que la calidad también se expresa allende las fronteras, estrechando lazos de colaboración académica en proyectos de investigación e internacionalización.

Son muchas las evidencias del trabajo permanente que nos mantiene en lugares de privilegio, como el proyecto que adelantan El Centro de Investigación de Enfermedades Tropicales de la Marina de los Estados Unidos NAMRU 6, con el doctorado en Medicina Tropical de la Universidad, la firma del convenio entre la Universidad de Cartagena y la Universidad Tecnológica de Bolívar para crear un doctorado en Ciencias Económicas o la recuperación de nuestro patrimonio arquitectónico como el Aula Máxima de Derecho, antiguo paraninfo, que recobra poco a poco su ambiente romántico, propio del periodo de la república y gesta ambientes renovados para el encuentro y desarrollo de la identidad udeceísta.

Hay mucho por hacer. Se generarán otras necesidades ante cambios de contexto; sin embargo, lo importante para esta administración y la comunidad universitaria es el compromiso que todos debemos tener y las decisiones que debemos tomar para construir nuestra Universidad visionada.

Édgar Parra Chacón
Rector

Proyecto de análisis económico mundial trabaja en red con la Universidad de Cartagena



El Centro para el Análisis de Comercio Global de la Universidad de Purdue, liderado por el docente Dominique van der Mensbrugge, se encuentra trabajando en estrechar lazos de cooperación con nuestra institución, con la intención de realizar en Colombia la Conferencia para el Análisis Económico Global, un evento que congrega a las entidades económicas más importantes del mundo.

Consejo Superior

JUAN CARLOS GOSSAIN ROGNINI
Gobernador del Departamento de Bolívar
FRANCISCO CARDONA ACOSTA
Representante de la Ministra de Educación
ARTURO FERNANDO ROJAS ROJAS
Representante del Presidente de la República
ÉDGAR PARRA CHACÓN

Rector

EDNA GÓMEZ BUSTAMANTE
Representante de las Directivas Académicas
JAIME TRUCCO LEMAIRE
Representante de los Exrectores
RODOLFO GEDEÓN GHISAYS
Representante del Sector Productivo
ARGEMIRO MENDO MENDOZA
Representante de los Docentes
JORGE ÁLVAREZ CARRASCAL
Representante de los Egresados
IVÁN ANTONIO GALEANO CRUZ
Representante de los Estudiantes
MARLY MARDINI LLAMAS
Secretaría General

Consejo Académico

ÉDGAR PARRA CHACÓN
Rector
FEDERICO GALLEGOS VÁSQUEZ
Vicerrector Académico
JESÚS OLIVERO VERBEL
Vicerrector de Investigaciones
ORLANDO ALVEAR TRISTANCHO
Vicerrector Administrativo
YEIDY CARRELO DE LA ROSA
Decano facultad de Derecho y Ciencias Políticas
JORGE LLAMAS CHAVES
Decano facultad de Ciencias Sociales y Educación
IVETH YIDIOS DE RIVEROS
Decano facultad de Ciencias Humanas
ARTURO RODRÍGUEZ GUTIÉRREZ
Decano facultad de Ciencias Económicas
MIGUEL ÁNGEL GARCÍA BOLAÑOS
Decano facultad de Ingeniería
CÉSAR HERAZO HENRÍQUEZ
Decano facultad de Ciencias Exactas y Naturales
ROSA ISABEL MILANÉS PÉREZ
Decano facultad de Medicina
GUSTAVO VELASCO JUÑGA
Decano facultad de Odontología
RICARDO GAITÁN IBARRA
Decano facultad de Ciencias Farmacéuticas
EDNA GÓMEZ BUSTAMANTE
Decano facultad de Enfermería
AMAURY LORA SFER
Director de CTeV
EDILBER TORREGLOSA
Representante de los Docentes
LUZ STEFANY CHAVARRO TELLO
Representante de los Estudiantes
IVÁN PÉREZ ACEVEDO
Representante de los Egresados
MARLY MARDINI LLAMAS
Secretaría General

UNIVERSO U

Jefe de la División de Comunicaciones y RPP: Jorge Matson Carballo

Jefe de Prensa: Graciela Venecia Rodríguez

Diseñadora Gráfica: Laura M. Vega Santos

Fotografía: Archivo de Prensa UdeC www.flickr.com

Ilustraciones: Anderson Paternina Ortega - Estudiante
Germán Barrios Gómez - Estudiante

Periodistas: Eduardo García Martínez
Zulma García López
Isaura Zapateiro Mina
Ruddy Negrete Londoño
Harrison Hernández Herrera
Ariel Cuello de la Ossa
Eiza Vélez Sanjuan - Estudiante
Evaris Ospino Martínez - Estudiante
Rafael Díaz Zabala - Estudiante

Edición: Eduardo García Martínez

Universo U
Es una publicación de la Universidad de Cartagena.

CONTACTANOS

prensa@unicartagena.edu.co

Por los consejos

Consejo Superior

En la sesión ordinaria del honorable Consejo Superior realizada el 8 de mayo de 2015 se aprobó la creación de la Maestría en Gestión de Organizaciones, la cual estará adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas, respondiendo así a la necesidad de formar profesionales que contribuyan al desarrollo económico de la región, mejorando la calidad, los procesos y la productividad integral de las organizaciones a través de una intervención directa, consultoría o asesoría.

Igualmente, Consejo Superior en su misión de crear programas se aprobó el programa de pregrado en Licenciatura en Educación con énfasis en Ciencias Sociales y Ambientales, el cual responde a las necesidades de formar docentes críticos y autónomos con idoneidad pedagógica y didáctica con la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y ambientales con capacidad investigativa y analítica.



Consejo Académico

En la sesión ordinaria del 4 de junio el Consejo Académico aprobó el documento de calidad registro calificado de la especialización en Medicina crítica y Cuidados intensivos, adscrito a la Facultad de Medicina, este es un programa que tiene como objetivo formar al estudiante de posgrado en el abordaje diagnóstico y terapéutico del paciente crítico.

Asimismo, el Consejo Académico aprobó el informe final de autoevaluación para la renovación de registro calificado de los programas de Tecnología en Gestión Turística y Técnico profesional en Operación Turística, durante esta sesión las autoridades académicas del programa presentaron las fortalezas y la pertinencia de estos programas para la ciudad y la región. Igualmente el consejo creyó oportuno, conveniente y necesario aprobar el modelo de autoevaluación de maestrías y doctorados de la Universidad de Cartagena.



Naturaleza humana

Promoviendo una Universidad de Derechos Humanos

Atendiendo a la responsabilidad social, expresada por medio de sus procesos misionales de Docencia, Investigación y Extensión, la Universidad de Cartagena implementa la campaña Naturaleza Humana que pretende impactar a los ciudadanos generando mensajes y acciones coherentes que coadyuven al mejoramiento del ejercicio de los derechos, valores y buenas prácticas de convivencia.

Esta campaña se crea con el objetivo de estimular una cultura de no violencia, valores, buenas prácticas de convivencia y respeto de los Derechos Humanos en la Alma Mater, a través de la promoción y divulgación en sus diferentes estamentos como un esfuerzo institucional hacia la calidad educativa.

“A través de capacitaciones dirigidas a estudiantes, empleados y comunidad cartagenera interesada, pretendemos evitar que se realicen acciones de discriminación, violencia y acoso laboral en nuestra Universidad”, dijo Lalia Blanquicett Anaya, jefe de la División de Desarrollo Organizacional de la Universidad de Cartagena.

“Esta campaña también está acompañada de un eje comunicacional donde hacemos uso de mensajes a través de piezas gráficas, audiovisuales y sonoras diseñadas desde una estrategia comunicacional, para dar un mensaje a toda la comunidad universitaria en contra de todas aquellas conductas tipificadas como violentas”, agregó. Naturaleza Humana hace parte de un trabajo interdisciplinar, en el que unieron voluntades la Vicerrectoría

de Bienestar Universitario, la División de Comunicaciones y Relaciones Públicas, el Comité de Convivencia Laboral, el Centro de Educación Continua, la facultad de Ciencias Sociales y Educación, y la facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

Estas dependencias integraron esfuerzos para maximizar los resultados desde tres ejes: formativo, donde se realizan charlas y capacitaciones sobre valores, derechos humanos y buenas prácticas de convivencia; comunicacional, con la creación de piezas gráficas, audiovisuales y sonoras diseñadas bajo una estrategia comunicacional; y de construcción colectiva, donde los estudiantes participan con mensajes que retroalimentan y produce mayor impacto.

“En la Universidad uno se encuentra con personas de todo tipo, con ideologías, religión, sexualidad y culturas diferentes, y el desarrollo de una buena convivencia se basa en aceptar las diferencias en el entorno en el que uno se desarrolla; por eso todos debemos participar de esta clase de procesos”, expresó Manuel Cuevas, estudiante de Medicina de la Universidad de Cartagena.

“Esto no es nuevo en la universidad. La Institución se ha caracterizado por siempre estar promoviendo el respeto por el otro en una sana convivencia entre todos los estamentos; sin embargo hemos querido retomar y hacer un boom para llamar la atención de toda la comunidad universitaria”, aseguró Elena Lepesqueur Gossain, jefa del Centro de Educación Continua de la Universidad de Cartagena.



Ariel Cuello de la Ossa

Los peligros de un enemigo agazapado

El peor estado que un joven puede padecer durante su paso por la escuela o universidad es sufrir de bullying por parte de sus compañeros, ya que puede comprometer su personalidad, carácter y estado anímico. Factores como el aprendizaje, la armonía psicosocial y las relaciones interpersonales también pueden verse afectadas a consecuencia de este tipo de acoso.

El Bullying representa todas aquellas acciones que atentan contra la dignidad, autoestima e integridad del otro, encaminadas a desvalorizar y/o agredir con el fin de coaccionarlo o disminuirlo. En este sentido se describen las burlas constantes, asignación de apodosos ofensivos, agresión física directa, calumnia, uso de las redes sociales para divulgar información privada, falsa o íntima, amenazas, manipulación o distorsión de la información sobre una persona. Existen seis tipos de bullying: agresiones verbales, cuando se emplean insultos constantes y rumores malintencionados; agresiones psicológicas, cuando se utiliza la intimidación para producir miedo y conseguir que la víctima haga algo que no quiere hacer; agresiones físicas, cuando se evidencian golpes, palizas, robos o daños de materiales; aislamiento social, cuando se impide que un compañero participe de las actividades de un salón y que los demás se relacione con él; agresiones sexuales, cuando el objeto de las agresiones hacen sentir humillado o incomodo al otro; y agresiones racistas, cuando se utiliza un lenguaje discriminatorio al referirse a una persona racialmente diferente. Estas formas de bullying pueden ser empleadas tanto físicamente como a través de dispositivos móviles e internet.

La ley 1620 de 2013 del Congreso de la República define el bullying como la "conducta negativa, intencional, metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios, con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado".

Esta Ley crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar; define las condiciones para que en el

protocolo de atención se garanticen los derechos de intimidad y confidencialidad de los involucrados, e identifica los riesgos de ocurrencia de las situaciones más comunes que afectan la convivencia escolar como casos de agresión por parte de directivos, profesores, personal de apoyo, personal administrativo, y demás personas vinculadas a la institución educativa.

El bullying es una manifestación de círculos de violencia repetitivos que se reproducen en diferentes ambientes. Un estudiante víctima de bullying tenderá a reproducir la agresión de la que es víctima en

otros a quienes perciba más débiles que él y descargará sus sentimientos de minusvalía de la misma forma.

Para evitar el bullying

"Es importante que los docentes informen y reporten todas las conductas que observen y que puedan ser tipificadas como bullying para realizar intervenciones grupales inmediatas y si es el caso imponer las sanciones pertinentes", afirma Martha Carvajal Herrera, psicóloga y jefe de la Sección de Asesoría Psicológica de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario de la Universidad de Cartagena.

"Por su parte, a los estudiantes

también se les debe orientar para que hagan acompañamiento y tengan actitudes radicales no permisivas y de rechazo total frente al bullying, que no lo vean como algo que nos les pasa, puesto que en algún momento les puede pasar. Debe existir un rechazo total al bullying o matoneo", agrega.

Los métodos para prevenir casos de bullying siempre deben orientarse a la formación en valores humanos tales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la colaboración, la dignidad.

De igual manera, es primordial incentivar las conductas socialmente



■ El 78 % de los niños y 77 % de las niñas se han visto afectados por acoso escolar, según un estudio realizado por la Fundación Plan en seis departamentos del país donde hay población afrodescendiente.

¿Por qué la universidad debe trabajar en contra del bullying?

“Según mi opinión, el bullying es esa sensación de ataque y persecución de cierta persona o grupo hacia alguien por alguna razón. En este contexto las universidades deben promover espacios de prevención, ya que una persona que es perseguida no tendría un desarrollo social y educativo satisfactorio al 100%”, Jovanny Bustos, estudiante de Comunicación Social.



“El bullying es un nuevo concepto para denominar la violencia física, verbal y psicológica en el contexto educativo y en sus diferentes niveles. Las universidades deben aportar a la construcción de ciudadanos íntegros, con prevalencia por el respeto hacia el otro como sujeto social; además debe promover la tolerancia frente a las diferencias”, Zohami Ardila Ramos, jefe de Departamento Académico de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación.



“Las universidades deben promover espacios para la prevención del bullying ya que son centros educativos con un alto flujo de personas, y desde allí se puede atacar para que no se practiquen estas acciones en la sociedad. Las universidades desde su rol de formadores deberían intervenir en estos casos, ya que de esta manera se contribuye positivamente en nuestra sociedad y se disminuyen los niveles de bullying en la misma”, Miguel de la Rosa Palomino, estudiante de Economía.



“En la actualidad se habla mucho de este problema que impacta fuertemente en las universidades, porque a través de estudios se ha detectado las consecuencias que produce en una persona, tanto en su autoestima como en su comportamiento, incluso, se estima que es la principal causa de suicidio en los adolescentes, un dato bastante preocupante. En este contexto me parece que es de suma importancia que dentro de la universidad se generen estos espacios, y más que un trabajo de las instituciones, sea un colectivo de interacción entre los padres, alumnos y profesores”, Brayán Caballero Meza, estudiante de Ingeniería Civil.



aceptables en el aula de clase, tales como el trabajo en equipo y el reconocimiento al valor del otro. Desde todos los ámbitos las instituciones deben garantizar el acompañamiento y la oportunidad de participación a quienes lo necesitan para que tengan éxito en todas las competencias académicas y sociales que requiere la vida universitaria. Así mismo, desde las instituciones educativas se debe hacer una inclusión de actividades que promuevan los valores desde cada unidad académica. Los currículos deben buscar estrategias que incentiven la aplicación de buenos modales en los hogares, ya que son estos el principal ambiente de construcción, enseñanza y refuerzo de la diferenciación de género, en cuanto a gustos, actitudes, preferencias y habilidades.

“Para tratar el bullying se debe intervenir con técnicas o enfoque cognitivo conductual en deficiencias encontradas en el paciente en sus áreas de ajustes: emocional, personal (auto esquemas), de afrontamiento (conductual) y social, con la finalidad enseñarle estrategias que lo ayuden a defenderse, tomar decisiones por sí mismo y solucionar problemas”, asegura María Elisa Rodríguez, psicóloga y jefe de la Sección de Selección y Capacitación de la Universidad de Cartagena.

“Para prevenirlo se requieren programas de educación que permitan fortalecer la inteligencia emocional, fortalecimiento de auto esquemas (autoestima) y habilidades sociales, por lo tanto se pueden utilizar los juegos de roles para identificar las diferentes conductas de bullying”, agrega.

Cómo identificar conductas de acoso

La gran mayoría de las conductas de acoso escolar se propician porque las víctimas son inhabilitados o con demasiadas habilidades que pueden causar envidia en el otro. Por ello, es

pertinente identificar si el victimario es pasivo o activo, y si la víctima evidencia sumisión o agresión.

También se debe determinar los estímulos desencadenantes que genera esta conducta hostil; por ejemplo, presenta timidez, no sabe responder a las preguntas realizadas por el profesor, tiene dificultades en la expresión verbal e interacción grupal, y evidencia algún tipo de deficiencia bien sea por exceso o carencia de su habilidad, es decir si el alumno es inquieto, desordenado, habilidoso en su desempeño cognitivo o padecen enfermedades físicas.

Estas situaciones, según Martha Carvajal, “pueden desencadenar consecuencias fatales como el suicidio, pasando por sentimientos de minusvalía, trastornos del estado de ánimo, disminución de la autoestima, agresión a otros. Cada persona puede generar reacciones diferentes pues cada quien tiene una historia de antecedentes psicológicos y de aprendizaje social que lo prepara de distintas formas para expresar sus reacciones sociales”.

En una situación de acoso existen tres agentes diferentes: una víctima, un acosador y un grupo de observadores. Durante la adolescencia, la característica primordial de los jóvenes es el grupo de amigos, pero en dicho grupo siempre existirá un líder, que por lo general, todos seguirán sin importar lo que este haga.

Es importante que se oriente a los jóvenes sobre lo peligroso que es ser víctima, acosador u observador por las implicaciones que puede traer. Hay que hacerles entender que las conductas de acoso escolar son inaceptables y que incluso pueden ser catalogadas como delitos.

Los padres deben mantener una comunicación asertiva con sus hijos; lo ideal es que se conviertan en un apoyo incondicional durante la etapa de crecimiento para que sientan la confianza de decir las cosas sin temor de ser señalados.



■ El 40% de los alumnos en nuestro país sufren acoso escolar, de éstos, se estima que cerca del 60% son obesos, según lo afirma la Comisión Nacional de Derechos Humanos.



Jaime Fandiño Franky Amor y tecnología para combatir la epilepsia

■ El médico Jaime Fandiño Franky fue el creador del primer hospital neurológico de Colombia.

Jaime Fandiño Franky es un científico y casi un apóstol. Definirlo es hablar del médico que más sabe de epilepsia en Colombia, artífice del único hospital neurológico que existe en el país y el hombre que no tiene horario para atender a sus pacientes. Puede hacerlo en la mañana, en la tarde, en la noche y hasta en la madrugada, con una devoción difícil de encontrar en nuestro medio. Su nombre es referenciado a la hora de hacer estudios avanzados a nivel de cerebro, pero no sólo los médicos lo reconocen, porque sus pacientes, que día a día lo esperan desde muy temprano en las instalaciones de la Fundación Centro colombiano de epilepsia y enfermedades neurológicas, FIRE, ubicadas al sur de la ciudad, lo califican como un ser bondadoso nacido para servir. Fandiño Franky charló con Universo U.

¿Empecemos de forma cronológica: dónde nació usted, donde pasó su niñez, quiénes son sus padres?

JFF: Qué pregunta tan interesante y rara. Regularmente no le preguntan a uno dónde nació. Yo nací en un pueblito a 3200 pies de altura sobre el nivel del mar que se llama Guasca, en Cundinamarca. Es un pueblito donde nació Mariano Ospina Rodríguez, el fundador de un partido político en Colombia muy conocido. Ahí nació toda la rama de los Ospina; el General Ospina,

el antioqueño viene de ahí. En ese pueblito hice mis primeros años de escuela. Mi mamá era maestra de escuela y con ella hice los primeros cuatro años de elemental. En ese tiempo los maestros tenían que trabajar de 8 de la mañana a 6 de la tarde y en un solo salón tenían hasta cuatro cursos. A unos alumnos los ponían en geografía, a otros en español, a otros en matemáticas y la maestra iba pasando y de esa manera se educaba. Cuando terminé el cuarto elemental crearon el quinto y me tocó hacerlo ahí. Después pasé al bachillerato que lo hice en el colegio mayor del Rosario en Bogotá y luego entré en la Universidad Nacional. La universidad en ese tiempo no cobraba un solo centavo por los estudios; yo hice mis estudios totalmente de balde en la universidad Nacional porque Rojas Pinilla dictó un decreto donde decía que los hijos de los maestros no debían pagar nada en la Universidad. Por eso mis estudios de Medicina (que eran siete en ese tiempo y ahora son seis) los hice por cuenta del estado.

¿Cómo fue su vinculación con Cartagena?

JFF: Eso es importante. Yo me fui a hacer mi especialidad de Neurocirugía en la Universidad de Karolinska, en Estocolmo, y cuando regresé entré a trabajar en el hospital militar de Bogotá, pero había dificultades tecnológicas y me fui para Santiago de Chile donde

había un profesor muy famoso que se llama Alfonso Asenso, que era el presidente y fundador de un instituto de estudios cerebrales que aún existe de la Universidad de Santiago de Chile. Para allá me fui yo y duré seis meses para poder aprender de América Latina porque yo tenía toda la formación de Europa, de Suecia, no muy bien adaptada al medio nuestro. Allá aprendí muchas cosas y estando en Santiago de Chile, el profesor Barbosa que en ese tiempo era decano de medicina me escribió una notica que decía que si yo quería venir a fundar el servicio de Neurocirugía de aquí. Eso porque yo era al mismo tiempo médico de la armada y él se había dado cuenta que a mí me quedaba fácil pedir mi traslado a Cartagena. Yo inmediatamente le contesté que sí, porque a quien le dan ese chance en la vida de venir a fundar un servicio,

“Yo me siento muy satisfecho de haber impulsado la Ley 1414 del 10 de noviembre de 2010, por medio del cual se establecen medidas especiales de protección y atención integral a las personas que sufren de epilepsia en Colombia”

JFF

eso es un reto bellissimo, lo acepté y me vine.

¿Esa vinculación con la Armada fue antes o después de la Universidad?

JFF: Yo me fui a hacer el año rural a Orocué, en los llanos orientales, que queda sobre el río Meta, un pueblito idílico, bellissimo, en pleno Casanare. Allá había un apostadero naval donde había un grupo de infantes de marina y oficiales con el mismo problema del país, luchando contra la guerrilla. Yo hice mi servicio militar en el batallón Miguel Antonio Caro y el primer grupo de bachilleres que hacía el servicio militar fue el mío, entonces yo salí como subteniente de reserva del ejército y me propusieron que hiciera parte de la Armada como teniente de corbeta. Con la Armada me fue muy bien porque allá recibí mi espada, mi gorra y mis palas pero yo no conocía el mar. Después de eso terminé mi año rural y me trasladaron a la escuela naval de cadetes.

¿Y cómo fue su vinculación a la parte académica aquí en Cartagena?

JFF: Me fui a fundar el servicio de neurocirugía a Cartagena. Ese fue un trabajo bárbaro, con estudiantes y pacientes a granel. Yo hacía tres, cuatro y hasta cinco cirugías diarias y ahí me desarrollé. Prácticamente el ejercicio de la armada lo hacía al final de la tarde atendiendo pacientes. A los pacientes de cirugía los llevaba para el hospital universitario, el viejo,

el que era el Hospital Santa Clara a operarlos allá. Ahí fundé el servicio de neurocirugía y posteriormente fundé el posgrado de neurología en la Universidad de Cartagena. Esa es una dicha que tengo yo, haber educado en ese postgrado a casi todos los neurocirujanos de la costa Caribe.

En el 64 nace la Liga Nacional contra la Epilepsia ¿Cómo fue eso?

JFF: Cuando estaba haciendo mi entrenamiento en Estocolmo me di cuenta cómo trataban a las personas con epilepsia allá; yo no había recibido instrucción en la universidad sobre epilepsia, me fui como un neófito y allá me encontré con la realidad. Y siempre me preguntaban: ¿cómo se da ese problema en Colombia? Entonces llegué aquí y lo que primero hice fue crear la Liga Nacional contra la Epilepsia, cuya primera voluntaria fue la señora Margot de Duncan, una mujer santa que me ayudó muchísimo. Entonces nos íbamos a la salida de los teatros o a la salida de las misas, y ahí siempre estaban las personas con epilepsia. La primera sede fue en el hospital Santa Clara, ahí empezamos las consultas de epilepsia con esos pacientes, después nos agrandamos un poco y nos fuimos para el convento de Santo Domingo donde el arzobispo nos dio un cuartico. Ahí fundamos el banco de drogas y luego nos fuimos para el edificio de la Lotería de Bolívar, en el octavo piso, y después para la calle Gastelbondo, siempre del lado del Estado, porque siempre nos han ayudado y de ahí pensamos en comprar un terreno para hacer ya la liga que es esto (el FIRE).

¿Qué tan grave es el problema de la epilepsia en nuestro medio?

JFF: Eso es un tema álgido y bien interesante. El problema de la epilepsia ha sido un tema abandonado por el Estado. Yo diría que desconocido por el Estado y desconocido por las universidades, por los hospitales y por las comunidades mismas. En Colombia el 20 por mil de los habitantes sufre de epilepsia, lo que quiere decir que existen 800 mil personas con epilepsia. Y si uno piensa que una persona con epilepsia (no se dice epiléptico sino una persona con epilepsia porque primero tiene unas virtudes y valores y después viene lo negativo que es la epilepsia) tiene influencia sobre diez personas más que es el medio familiar colombiano, el papá, la mamá, los hermanitos, eso quiere decir que ocho millones y medio de colombianos, la quinta parte del pueblo colombiano, está

metido en el problema de la epilepsia. Entonces valía la pena involucrarse con eso.

¿Y la epilepsia de dónde viene, cómo se produce?

JFF: fundamentalmente se le dice a una persona que tiene epilepsia cuando ha tenido dos o más crisis no ligadas a daños cerebrales, por ejemplo a un tumor o a un acceso, o a una hemorragia. Con dos o más crisis podemos decirle a una persona que tiene epilepsia, y la razón por la que se genera una epilepsia es porque la neurona, la célula fundamental del cerebro, funciona mal, funciona eléctricamente mal por miles de razones. Por haber sido dañada por falta de oxígeno en el momento del parto, que es la causa más frecuente de la epilepsia en Colombia, los partos mal atendidos. Cuando el niño nace deja de latir el cordón umbilical y el niño tiene que respirar inmediatamente para mandarle oxígeno al cerebro, porque el cerebro no tiene reservas de oxígeno; entonces si no lo hace inmediatamente, porque nació mal el niño, se daña el cerebro y ese cerebro en cualquier momento de la vida va a tener una epilepsia por hipoxia. Esa es una causa pero hay otra causa que es genética, que es hereditaria. Esas están ligadas a trastornos de los neurotransmisores que son sustancias químicas facilitadoras o bloqueadoras del estímulo cerebral. Cuando eso no funciona bien definitivamente

se puede producir una epilepsia. Algo que también puede producir epilepsia son los electrolitos que tienen que traspasar la membrana de la neurona por unos canales que se llaman canaliculopatías.

¿Hay personas que están aquí por la cisticercosis ¿cómo presenta la epilepsia por la cisticercosis?

JFF: En la costa Caribe y en todos los países del Caribe el problema de la cisticercosis es verdaderamente dramático. La cisticercosis es el huevo de la lombriz solitaria y el hombre es el portador de la lombriz solitaria. Entonces expulsa por sus heces unos corpúsculos grandes llenos de huevos, miles de huevos fértiles y ellos salen en la materia fecal y el cerdo que anda suelto en las calles de todos estos pueblitos se come la materia fecal. En el intestino del cerdo se libera una larva que traspasa el intestino y llega al torrente sanguíneo y se localiza en la carne del cerdo. El hombre se come la carne contaminada y le da nuevamente la lombriz solitaria o la larva traspasa el intestino y llega a la sangre y se aloja en el cerebro. Allí se enquistada y el organismo trata de acabarlo; con el sistema inmunológico lo ataca y al destruirlo libera sustancias tóxicas muy irritantes para el cerebro y ahí se presenta un foco epiléptico

¿Ha cambiado la situación actual con respecto a la epilepsia por cisticercosis, con el mejoramiento

de los alcantarillados?

JFF: Está lo mismo. Nosotros tomamos a Mahates como ejemplo, como un pueblo ideal para hacerle una campaña contra la cisticercosis y encontramos que el pueblo solo tiene una parte del alcantarillado y un gran número de cerdos por las calles. En Palenque que es un corregimiento de Mahates, han hecho el alcantarillado pero hace falta, hay casas que no tienen alcantarillado y están lanzando la materia fecal a la calle y hay cerdos vagabundos que se comen la materia fecal del hombre con los huevos de la lombriz solitaria.

La gente se enferma de epilepsia y viene al FIRE ¿Qué tratamiento recibe?

JFF: lo ideal es tomar al paciente con la primera crisis cuando llega por primera vez y para eso hemos creado la atención primaria en epilepsia. Eso lo pide, casi lo exige la Organización Panamericana de la Salud. Esta parte la atienden los médicos generales con cierta especialidad en epilepsia. Ese día se le hace una escanografía al paciente para descartar un tumor, cisticercosis o cualquier otra lesión e inmediatamente él tiene la potestad de iniciar el tratamiento. Hay muchas drogas para esto, pero cuando viene con varios episodios de epilepsia se hace lo mismo, si se descubre que tiene un tumor pasa inmediatamente donde el especialista, nosotros todos los días hacemos ese ejercicio.



■ El FIRE cuenta con tecnología de punta para atender todas las enfermedades del cerebro como tumores, epilepsia, cisticercosis, aneurismas, trombosis, entre otras.

Palenque, una comunidad protegida de las alergias



Las estudios adelantados por el Instituto de Investigaciones Inmunológicas de la Universidad de Cartagena en el corregimiento de Palenque muestran que el ambiente rural y la dieta palenquera son factores protectores en la aparición de enfermedades alérgicas en esa comunidad.

Zulma Giraldo López

San Basilio de Palenque sigue siendo materia de investigación y detenimiento, tanto en las esferas académicas como en el ámbito social de lo cotidiano. Desde el punto de vista antropológico y sociocultural, su historia, tradiciones religiosas y costumbres gastronómicas son algunos de los aspectos más observados de esta comunidad. A estos estudios se suma el realizado recientemente por el Instituto de Investigaciones Inmunológicas de la Universidad de Cartagena, cuyos resultados muestran que la dieta de los habitantes de Palenque es un factor protector en la aparición de alergias.

El origen de las enfermedades alérgicas es multicausal y se ha establecido que factores genéticos y ambientales, como la dieta y la contaminación, están involucrados en su aparición. Estudios genéticos sobre la composición étnica de Palenque, realizados previamente por el Instituto, determinaron que

esta comunidad cuenta con un 87 % de ancestría africana, es decir que hay un fondo genético común que evidencia poco mestizaje; esta característica ofrece una ventaja para examinar la incidencia de los factores ambientales en la aparición de las alergias.

La investigación epidemiológica dirigida por Javier Marrugo, docente investigador del Instituto de Investigaciones Inmunológicas, se enfocó en determinar la prevalencia de las alergias en la comunidad de Palenque y el estudio de la relación entre la dieta, la vitamina D y el desarrollo de enfermedades alérgicas en niños en edad escolar descendientes de palenqueros.

Prevalencia de alergias

San Basilio de Palenque es un corregimiento del municipio de Mahates, ubicado a una hora de Cartagena. Es una comunidad afrodescendiente de aproximadamente 4500 habitantes, descendiente de personas esclavizadas que escaparon al monte en la época de la colonia.

Diversas prácticas y costumbres ancestrales han perdurado a lo largo del tiempo como su lengua y hábitos alimenticios.

Los resultados del estudio sobre la prevalencia de alergias en San Basilio de Palenque arrojan que el 8,4 % sufre de asma, el 16,2 % de rinitis, y de dermatitis atópica un 1,3 %. Estas cifras se consideran relativamente bajas en comparación con otras poblaciones como Cartagena, Barranquilla y Medellín, pues la evidencia científica ha mostrado que "la gente que vive en ambientes rurales tiene menos alergias que quienes habitan en ambientes urbanos, posiblemente, debido a algunos factores del ambiente rural que la protege de las alergias", señala el profesor Javier Marrugo.

Dieta y estilo de vida

Catalina Reyes Simarra es estudiante de licenciatura en lengua castellana y madre de Yusaidys, una niña de cuatro años de edad. Vive en el corregimiento y estudia en Cartagena. En su alimentación diaria es recurrente preparaciones que incluyen productos como ñame, yuca, plátano que cultiva su familia en una pequeña parcela en Palenque. También aprovecha la leche del ordeño para preparar coladas para su hija y elaborar queso.

Estos hábitos alimenticios que describe Catalina son recurrentes en la población palenquera y es lo que el grupo de investigación denominó dieta monótona, por el consumo reducido y repetido de los mismos alimentos.

La influencia de la dieta en la aparición de las alergias es uno de los aspectos principales que ocupa la atención de los investigadores en alergología. Para estudiar esta relación en Palenque, el equipo dirigido por Marrugo conformó una cohorte con 200 niños descendientes de palenqueros, 100 de ellos habitan en la zona rural del corregimiento y 100 en Cartagena.

Pese a que los palenqueros que viven en Cartagena tratan de mantener prácticas y costumbres como su alimentación, al comparar los patrones dietarios de los dos grupos de niños se estableció que hubo pequeñas modificaciones en la dieta respecto a los que se presenta el corregimiento; sin embargo, fueron suficientes para que el 24 %



Javier Marrugo Cano, docente del Instituto de Investigaciones Inmunológicas dirigió los estudios para sobre la prevalencia de las alergias y el papel de la dieta y factores ambientales en la aparición de estas enfermedades en los habitantes de San Basilio de Palenque.



■ Para evaluar el papel de la dieta en la aparición de las alergias, el equipo de investigación conformó una cohorte con 200 niños en edad escolar descendientes de palenqueros, 100 de ellos habitan en la zona rural del corregimiento y 100 en Cartagena.

Estudios genéticos sobre la composición étnica de Palenque, realizados previamente por el Instituto, determinaron que esta comunidad cuenta con un 87 % de ascendencia africana, es decir que hay un fondo genético común que evidencia poco mestizaje; esta característica ofrece una ventaja para examinar la incidencia de los factores ambientales en la aparición de las alergias.

de los niños que habitan en la ciudad desarrollan alergias frente a un 7 % de los que se encuentran en la zona rural.

Un mayor consumo de comidas rápidas por parte de los niños palenqueros que viven en Cartagena resultó ser un factor de riesgo para desarrollar alergias, mientras que los niños que se encuentran en Palenque consumen mayores cantidades de frutas, vegetales y productos lácteos no pasteurizados, lo que los protege de presentar estas enfermedades. Estas diferencias en el consumo de alimentos se establecieron mediante encuestas a los padres de los niños, en las cuales se indagó sobre



■ Con el estudio epidemiológico sobre la prevalencia de las alergias en la comunidad de Palenque, los investigadores establecieron que la presencia de estas enfermedades es baja comparada con ciudades como Cartagena, Barranquilla y Medellín.

aspectos como la frecuencia y las cantidades consumidas por semana, calculando mediante software especializado la carga nutricional de cada alimento. Otro punto analizado en la relación de factores ambientales con la prevalencia de alergias fue el papel de la vitamina D. Esta es

una prohormona que se sintetiza por la exposición al sol y se ingiere a través del consumo de alimentos como pescado de agua fría, aceite de hígado de pescado, margarina, yema de huevo, leche y otros productos lácteos.

La forma de socialización y el tipo

de viviendas de Palenque permiten que los niños se expongan más al sol y por lo tanto fijan mayores niveles de vitamina D. Si bien la diferencia no fue significativa respecto a los niños de Cartagena, “cuando hicimos el análisis de asociación encontramos que los niveles altos de vitamina D se relacionan con niveles altos del anticuerpo de la alergia, y hemos llegado a la conclusión que han llegado otros autores: la vitamina D puede influir en el desarrollo de las alergias a través de aumentar los niveles del anticuerpo (mecanismo) de la alergia. Hay otros pero eso puede ser uno de ellos”, señala Marrugo.

Población infantil, la más afectada
La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que cientos de millones de personas sufren de rinitis y 300 millones tienen asma, enfermedades que afectan notablemente su calidad de vida y la de sus familias, además de generar impacto económico negativo en la sociedad. De igual manera la OMS también llama la atención en tanto al aumento de la prevalencia de estas enfermedades en las dos últimas décadas, tanto en países desarrollados como en desarrollo. En la población infantil se observa el mayor aumento.

Para el docente investigador, “es importante que las comunidades conozcan cuáles son los elementos de su ambiente o de su dieta que pudieran ayudarles a protegerlos del desarrollo de enfermedades. Entender también elementos de la dieta en las alergias nos ayudaría a futuro a desarrollar estrategias de nutriterapéutica, o sea manipular ciertos grupos de alimentos o sustancias contenidas en los mismos que pudieran ayudar a disminuir el impacto sobre ciertas enfermedades, especialmente a tener una mejor salud para nuestras poblaciones”.

Más estudios

En el desarrollo de las alergias se involucran los genes y aspectos ambientales y su estudio implica ir con cuidado para entender cuáles son los factores protectores y de riesgo para que en las comunidades se presente determinadas alergias.

El estudio a cargo del profesor Javier Marrugo fue financiado por la Fundación para la Promoción de la Investigación y la Tecnología del Banco de la República, y aborda por primera vez la prevalencia y los factores de riesgo para padecer estas enfermedades inflamatorias crónicas en la comunidad de Palenque. El docente investigador considera que aún falta analizar otros aspectos de las alergias en el corregimiento, por ejemplo, conocer su acaro fauna y caracterizar los ambientes de las casas.

Por una vinculación sin limitaciones

Evianis Ospino Martínez

Alfredo Polo Pérez, estudiante de primer semestre del programa de Filosofía de la Universidad de Cartagena, tiene distrofia muscular, un trastorno congénito que provoca debilidad y pérdida de las destrezas musculares motoras. Sadys Carreazo Guzmán, estudiante de primer semestre de Lingüística y Literatura, tiene a su vez una malformación congénita múltiple, producida por una alteración en el desarrollo fetal.

Ellos pertenecen –junto a treinta y seis jóvenes más– al Sistema Integrado de Retención Estudiantil (SIRE) de la Universidad, un programa que controla la deserción estudiantil por factores de vulnerabilidad socioeconómica y académica, puesto en marcha a través de la resolución de rectoría 02406 de 2013. El propósito es que los beneficiados lleven una vida normal y puedan acceder a la educación superior sin desmerecer por su estado físico. Por eso se les exonera hasta el 100% del pago de la matrícula incluido el costo semestral de la carrera cursada.

El programa trabaja en la inclusión conjunta, el reconocimiento académico, y la igualdad de condiciones para las personas con cualquier tipo de discapacidad. Para la Jefa de la Sección de Trabajo Social de la institución, Katy de Nova, el trabajo relevante es modificar todo aquello que impida el desplazamiento de estos estudiantes. No es únicamente aportar las gratificaciones de la matrícula; a ello se le suma la iniciativa de una estructura funcional que permite el seguimiento de una vida normal mientras cursan la educación superior. Es un acompañamiento psicosocial y económico, a nivel personal y familiar, para generar un cambio significativo dentro de los contextos académicos brindados por la Universidad de Cartagena. Esto también lo asegura el vicerrector de Bienestar Universitario, Miguel Camacho, cuando afirma que hay todo un programa integrado que permite el acceso de los estudiantes a la educación superior; un acompañamiento para la generación de ámbitos acordes a la problemática a tratar.

Una gran ayuda

Los recursos están destinados a garantizar la inclusión estudiantil. Alfredo Polo, sentado en su silla de ruedas, sonriente, sobrio y medido, mirada atenta y vivaz, dice que el programa ha sido en definitiva beneficioso. Si bien los comienzos de las clases fueron difíciles por carecer de las soluciones económicas que lo hacían faltar a clases, después todo fue cambiando gracias al apoyo universitario. “Lo más difícil de mi vida universitaria ha sido asistir diariamente a clases –asegura con una voz serena pero emotiva–. A principio de semestre cuando no me habían encontrado alguna ayuda con la cuestión del transporte, era muy complicado ir porque tenía que hacerlo en taxi, con lo cual mi mamá se gastaba 30 mil pesos diarios. A raíz de eso falté mucho a clases>>>.”

El apoyo del transporte es otorgado por la Fundación Mamonal que apoya también a otros estudiantes con discapacidad motriz, gracias a los beneficios del Plan Padrino. Este ofrece la totalidad de la matrícula pero los estudiantes con discapacidad motriz tenían siempre inconvenientes para llegar a clases, debido al encarecimiento del transporte público. «La movilidad en la ciudad era difícil. Siempre mi papá debía sacar 30 o 40 mil pesos diarios para poder llevarme a la universidad. Y en un principio de



■ Alfredo Polo Pérez, estudiante de primer semestre del programa de Filosofía



■ Sadys Carreazo Guzmán, estudiante de primer semestre de Lingüística y Literatura

las clases por la no adecuada infraestructura de la universidad, teniendo en cuenta mi discapacidad. Sin embargo, gracias a las estrategias utilizadas por la universidad se han suplicado magníficamente>>>», testifica Sadys. El desarrollo de la infraestructura aporta la movilidad idónea, agrega los componentes faltantes, distribuye las vías para no obstaculizar el progreso académico de los estudiantes, como también implementa las contingencias para prever la utilización de los sistemas de aseo.

La alianza entre la Universidad de Cartagena y la Fundación Mamonal es vital para el desarrollo del programa integral para el acceso de estos jóvenes a la educación superior. Primero por la contribución social y económica de vincular al cuerpo estudiantil a dos jóvenes con limitaciones físicas; segundo por solucionar los escasos recursos de sus familias; y tercero, por impulsar y no truncar los sueños de aquellas personas con otro tipo de discapacidades que deseen acceder a una educación pública y gratuita.

Mejor calidad de vida y desempeño académico

En este sentido la vinculación a la vida académica está en contante asimilación. Sin embargo, dentro de los contextos sociales emitidos por la población estudiantil, la aceptación y desaprobación es un riesgo a tomar por estos jóvenes. Para ambos la socialización es vital en los parámetros que lleva la universidad; encontrar en los otros la aceptabilidad de sus condiciones no es fácil, menos hacerse un campo entre los mismos, y ser tratado en igualdad de derechos. En el caso pertinente de su experiencia en este proceso, Alfredo Polo Pérez, dice: «Mi experiencia en la Universidad ha sido grata en términos generales. Académicamente me ha ido bien, aunque al comienzo me costó un poco, creo que eso se debió a que llegué a la U sin los hábitos de estudio pertinentes. En ese aspecto, me he adaptado un poco más. En cuanto a mis compañeros y profesores, también ha sido una grata experiencia. Los días que falté a clases, siempre me entendieron y buscaron soluciones con respecto a las clases que faltaba. Mis compañeros de clase son agradables y me han ayudado en ocasiones dentro de la U>>>.”

La socialización es vital para desarrollar sus facultades cognitivas. La aceptación de sus condiciones físicas por parte de los demás genera que encuentren su lugar en la sociedad; apoyados y acogidos, podrán desempeñar a fondo todas sus cualidades humanas y mentales. «Como mencioné anteriormente, ha sido una experiencia muy buena, una que quiero seguir construyendo y culminar con éxito. Desde mi llegada hasta hoy solo he podido recibir experiencias muy gratificantes, he aprendido muchas cosas que me han enamorado de la carrera y he conocido a personas excelentes con las que puedo compartir momentos agradables igual que los profesores, en resumen ha sido genial>>>», dice Sadys Carreazo Guzmán.

La función social de la Universidad de Cartagena en los parámetros de admisión, control, apoyo, y vinculación a una educación superior, es excepcional. La resolución que implementa la inclusión de las minorías con discapacidades dentro de las diferentes carreras, es una innovación en la educación a nivel nacional. Permite abrir el campo de posibilidades a un sector desprotegido y escaso de recursos, y por el cual podrán aspirar a una mejor formación integral. Es cumplir las formas de una sociedad más equitativa, reconocer oportunidades para todos, una factible vinculación sin límites.



Desenvolverse en una cultura distinta a la propia es un reto que te hará crecer como profesional y como ser humano.

Recoge tú mochila, despídete de todos y vete a estudiar al exterior

Eliza Vélez Sanjuan

Si eres udeceista, sueñas con estudiar en el exterior y hasta ahora no has podido porque todas las excusas se han interpuesto, este artículo te lo dedicamos a ti. Todos en algún momento hemos sentido ganas de dejar las reglas de la casa para inventar nuestra propia ley y vivir como nos plazca, aprender otros idiomas, conocer otras personas, escuchar otros ritmos y degustar otros sabores, pero el miedo, los poquitos pesos que teníamos y un sinnúmero de pretextos más derrumbaron aquel espíritu emprendedor. Sin embargo, más que hacer caso a los obstáculos, el principal error siempre ha sido no enfocarse en buscar los medios que posibilitan cumplir esa meta. Y en este caso, ser acreedor de una beca en el exterior, sin duda, puede ser el medio más enriquecedor para lograrlo.

La Universidad de Cartagena está comprometida con las metas profesionales de sus estudiantes y hace cinco años se creó la oficina de Relaciones Internacionales y Cooperación con el firme propósito de promover los procesos de internacionalización como garante de la alta calidad académica y visibilidad en el escenario internacional de la Institución. Y hace pocos meses se creó la Vicerrectoría de Relaciones Internacionales y Cooperación para robustecer y respaldar el cumplimiento del objetivo inicial y de esta manera hacer posible que

cada vez más estudiantes, profesores y administrativos, puedan acceder a los Programas de Movilidad Internacional o a las oportunidades de becas que instituciones de otros países ofrecen.

En total son 160 convenios con importantes universidades de Europa, Norteamérica y América Latina, de los cuales 114 se encuentran activos. Los udeceistas podrán cursar uno o dos semestres en las universidades que elijan pagando el valor de la matrícula de la universidad extranjera en la Universidad de Cartagena, y cumpliendo con otros requisitos que van desde tener un promedio acumulado sobre 3.5, no estar en condicionalidad académica, dominar el idioma en el que la universidad dictará las clases y cumplir con todos los requerimientos que la universidad de destino exija.

¿Y eso para qué?

Que no suene a libro de superación personal, pero el para qué o el porqué de las cosas que haces es una pregunta que solo tú puedes responder a cabalidad, pues sólo tú conoces cuál es el proyecto de vida que has planeado para ti y cómo puedes llevarlo a cabo. Sin embargo, los sueños seguirán siendo sueños en la medida en que no se ajusten a los parámetros de lo real. Por eso conocer lucidamente el contexto en el que nos desenvolvemos es fundamental para entender que, por ejemplo, si no se habla inglés, estudiar mi maestría en Inglaterra

puede terminar siendo una simple ilusión, o para comprender que el mundo avanza a velocidades irrazonables y que cada vez se vuelve más competitivo en el ámbito laboral.

“El mundo hoy está pidiendo jóvenes que sepan desenvolverse en ambientes globales, y si no salimos ni siquiera de la ciudad vamos a tener ese limitante porque pensamos solamente en lo local y no en lo nacional o lo global. Y siendo así, estamos mal porque debemos mantenernos atentos a lo que está pidiendo el mercado y preparamos para transformar, desde la forma en que queremos, hasta los problemas sociales que tenemos.” Así lo afirma, Emy Osorio, estudiante de la Universidad de Cartagena y reciente acreedora de la beca Erasmus Mundus Pudes, para cursar dos semestres de Comunicación Social en Grecia.

Manejar varios idiomas, haber vivido fuera del país y tener estudios en el extranjero, son puntos que resaltan en cualquier hoja de vida y que te permitirán aspirar a cargos laborales a los que muy pocos pueden acceder. Lo importante es prepararse de la mejor manera y aprovechar desde hoy todas las oportunidades que dentro de la Universidad se ofrecen. Alguno de las recomendaciones que se dan desde la Oficina de Relaciones Internacionales y Cooperación son:

- Hacerse miembro de un semillero o grupo de investigación. No olvides que los jóvenes investigadores tiene

mayores posibilidades de acceder a recursos y becas para movilidad internacional.

- Aprovechar los cursos gratuitos de idiomas extranjeros que ofrece la Universidad de Cartagena. Es indispensable como requisito de todas las becas tener un manejo promedio o alto de una segunda lengua.

- Mantener un promedio académico sobresaliente, preferiblemente sobre 4. El historial académico es uno de aspectos que más suman favorabilidad a la hora de seleccionar un beneficiario.

- ¡Ser curioso! Internet es una herramienta que nos permite navegar por el mundo de las oportunidades; a través de éste puedes informar sobre las convocatorias para estudios en el extranjero que distintas instituciones publican en sus sitios virtuales. Te recomendamos algunos sitios como: La página de la Universidad de Cartagena, Universia, Icetex, Fundación Carolina, Fundación Santander, Colciencias, Colfuturo, Cheving Scholarships, la OEA, DAAD, Fulbright, y no pares de buscar.

- Participar en los grupos culturales y deportivos de la Universidad de Cartagena; a través de ellos estarás más cerca de representar tu cultura y tus habilidades deportivas en escenarios internacionales.

- No dudar en ir a la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de Cartagena para obtener información más detallada sobre las convocatorias o convenios vigentes, o para recibir asesoría sobre cómo debes prepararte para acceder a estos. En cualquiera de los casos estarán atentos a tus inquietudes y dispuestos a resolverlas. La Oficina está ubicada en el Centro, Campus Claustro de la Merced, Plaza de la Artillería, 2º piso. El teléfono de la oficina es: (575) 6601654 Ext. 2009, O bien, podrías escribir al correo electrónico: rinternacionales@unicartagena.edu.co

Ahora, ¿Y por qué no intentar?

En la Costa Caribe es donde más se pierden las oportunidades de becas. Para María Victoria González, Jefe de Relaciones Internacionales y Cooperación, “es un tema de atreverse, la “jartera” no es la causa real. De pronto son una serie de inseguridades: no confían en sus propios conocimientos, no confían en que un estudiante de provincia pueda salir beneficiado y muchas organizaciones que ofrecen becas privilegian a los estudiantes de Universidades Públicas de Provincias. Entonces lo que un estudiante siente como debilidad, a veces, es una fortaleza”. ¡Cuestión de atreverse



■ Un afrocolombiano es una persona que aunque no sea fenotípicamente negra y no viva en territorio de mayorías negras, siente como suyos los legados de la ascendencia africana.

Foto: Jairo Méndez / S. Arce/Contraste

Ser afro no es solo un asunto de color

Isaura Zapateiro Mena

Colombia sigue siendo un país discriminador. Y pese a que la abolición de la esclavitud ocurrió hace más de dos siglos, las personas descendientes de África tienen una marca que para muchos representa un problema: el color de la piel. Ser negro aun es un problema porque se sigue concibiendo a los afrodescendientes como seres de menor valor que deben dedicarse a actividades específicas. Algunos, para defenderse socialmente, suelen evitar el autorreconocimiento de su ancestralidad étnica.

En 2016 se realizará en el país un nuevo Censo de Población y por eso líderes afrodescendientes trabajan para concientizar a las personas sobre la importancia de consolidar a partir de ese mecanismo el número real de habitantes con ascendencia africana en Colombia.

En un país discriminador donde gran parte de la población tiene sangre africana, a muchas personas les resulta problemático asumir esa realidad. Pero, ¿a qué se debe?

Alfonso Múnera Cavadía, Secretario

de la Asociación de Estados del Caribe asegura que la estigmatización y el racismo causan un fuerte daño psicológico en las personas que reciben esta carga negativa, lo cual conlleva a la construcción de una identidad errada de lo negro y a una baja estima por lo que realmente implica pertenecer a estas etnias.

Según el Censo Nacional de Población del 2005, Colombia tenía una población total de 41.468.384 habitantes, de los cuales solo 4.311.757 se consideraba afrocolombiano, lo cual corresponde al 10% de la población nacional. En el mismo censo, Cartagena registró 875.730 habitantes, de los cuales 319.373 se autorreconocieron como afrocolombianos. Esta cifra corresponde al 36% de la población cartagenera. Sin embargo, algunos líderes aseguran que el porcentaje de personas que se consideran afrocolombianos en Cartagena está muy por debajo de la realidad.

¿Qué es ser afrocolombiano?

“Un afrocolombiano es una persona que aunque no sea fenotípicamente negra y no viva en territorios de

El reconocerse como afrocolombiano nace del orgullo que se tenga por las expresiones culturales provenientes de África, así como de la apropiación de un discurso positivo de la raza, que exalte la influencia que tuvo esta en la construcción de los departamentos del Caribe colombiano.

mayorías negras, siente como suyos por medio de un proceso intelectual, afectivo o por transmisión de la memoria familiar los legados de la gente de ascendencia africana del país”. Entonces la cuestión de reconocerse como afro es un asunto completamente personal que nada –o poco– tiene que ver con el color de la piel.

Ahora bien, características fenotípicas como nariz chata, cabello ensortijado, boca grande, labios gruesos, piel negra oscura, constituyen factores determinantes en la identidad de una persona negra, independiente del autorreconocimiento como tal.

La educación es un factor determinante en el reconocimiento individual como afrocolombiano porque puede ayudar a comprender que no es solo una cuestión de piel y de rasgos físicos.

En la costa norte colombiana el asunto de la *costeñidad* o el asumir que se es Caribe por pertenecer a esta región del país, esconde por un lado el reconocimiento de las personas como descendientes de África, y por otro el peso cultural de este continente en esta región.

Por tal razón la investigadora de la Universidad Nacional Claudia Mosquera Rosero asegura que el discurso de la *costeñidad* y del mestizaje entre varias etnias no



■ Ser negro aun es un problema porque se sigue concibiendo a las afrodescendientes como seres de menor valor. Algunas para defenderse suelen evitar reconocerse con su ancestralidad étnica.

son más que mitos que impiden que las personas se piensen como parte de estos pueblos acudiendo a que “nadie es puro”, lo que representa una promesa de igualdad que tiene implícita una gran carga discriminatoria.

El estigma de “negro tenía que ser”
No ha sido posible hasta hoy desvincular el hecho de ser negro de prácticas como robar, ser vulgar y escandaloso. O el hecho de ser costeño asimilable a la pereza, la “chabacanería” y el conformismo. Tampoco ha sido posible dejar de relacionar la civilización y la cultura exclusivamente con las personas de tez blanca.

Múnera Cavada asegura que la imagen de lo caribeño como lo malo constituye un problema de atraso en el Caribe colombiano, lo mismo que ocurre con la población afro segregada en las periferias de las ciudades: el atraso es mental y poco tiene que ver con el color de la piel.

El uso de la palabra *negro(a)* en Cartagena y el Caribe colombiano en general tiene implícito un contenido insultante y racista, que generalmente es empleado por personas de tez blanca.

“En una oportunidad me dijeron que lo escandaloso no se me va a quitar nunca, que para eso tengo que dejar de ser negro”, cuenta un estudiante de la Universidad de Cartagena asegurando que la expresión fue lanzada por un compañero de piel blanca.

Este estigma ha conllevado a que habitantes de Cartagena prefieran autoidentificarse como *morenos*, asumiendo que esta categorización tiene menor carga racial, pues en la ciudad el color de la piel determina erradamente aspectos como la categoría social, el nivel educativo y

la importancia de las personas.

Recordemos que en las antiguas cédulas de ciudadanía describían a las personas como *de color moreno*, algo que según lo investigado por Mosquera Rosero es una subjetividad, pues en Bolívar las personas morenas generalmente son negras, mientras que en departamentos como La Guajira y el Cesar una persona morena es el resultado del mestizaje entre una persona de piel de negra y otra de piel blanca.

Mosquera Rosero precisa que en las ciudades caribeñas se considera que las personas negras son las provenientes del Chocó, el Urabá o del Palenque de San Basilio, y que estas aseveraciones se hacen para legitimar que en la costa Caribe no hay personas negras “puras”, sino morenas. Esta es una barrera más que distrae del autorreconocimiento.

¿Cómo se fortalece la identidad afrocolombiana?

Lo primero que debemos entender es que ser afrocolombiano o negro nada tiene que ver con una condición de menosprecio, por el contrario trae consigo un contenido

ancestral africano que se evidencia en la construcción de municipios y corregimientos de todos los departamentos del Caribe.

Obviamente el desconocimiento de lo bueno de ser descendiente de África, tal vez por la falta

de relatos que permitan apropiarse de un discurso positivo de la raza, es lo que ha hecho mirar por muchos años lo negro como lo malo, como lo esclavizado.

La forma en que se reseña África en las aulas de clase, siempre relacionado con la esclavitud ha contribuido a la negación étnica y cultural de esta raza en el imaginario de las personas. El sistema educativo debe proyectar estrategias que incidan de manera positiva en la identidad de las personas afrocolombianas, raizales y palenqueras, para abrir un camino que se aleje de la discriminación cultural y racial.

Este es un proceso que no puede ser obligado. El reconocerse de una etnia u otra nace del orgullo que se tenga por los valores inculcados desde el hogar, las expresiones culturales aprendidas y los rasgos físicos característicos. Nace del autorreconocimiento.

Para sacar de nuestro imaginario todos los prejuicios que han dejado tantos años de mensajes negativos debemos empezar por reconocer lo que está mal: que nos digan *negro tenía que ser*, para relacionarnos con comportamientos poco aceptados por la sociedad está mal; si cualquier persona sin importar el color de su piel llama *negro* a otro con la intención de insultarlo, está cayendo en un acto de discriminación.

Nuestra sociedad está rodeada de acciones racistas y discriminatorias todo el tiempo. Por eso no se puede pretender exaltar la ascendencia africana si primero no se reconoce que el racismo es un asunto serio que responde al desconocimiento. Muchos consideran que en Colombia no existe el racismo por el simple hecho de que existen grupos étnicos legitimados constitucionalmente.

Es cierto, en el país hay 87 etnias indígenas, tres grupos diferenciados de población afrocolombiana -negros, palenqueros y raizales-, y los pertenecientes a la etnia ROM o gitana, pero esto no significa que no haya discriminación en razón de la “raza” de las personas.

Es momento de asumir que de manera permanente, consciente e inconscientemente se emiten juicios racistas todo el tiempo: en la escuela, en el trabajo, en la familia. De este comportamiento generalizado no se debe sentir orgullo.

Las acciones positivas son pasajeras, se convierten en moda pero queda la duda de si realmente consiguen su objetivo: reivindicarse con la sociedad. La educación debe ser tomada como la vía para transmitir orgullo por nuestros ancestros, pues autoidentificarse como afrocolombiano es una cuestión de orgullo, más allá del color de piel.



Según el censo realizado en 2005, solo el 10% de la población colombiana se reconoce como afrodescendiente, lo que equivale a 4.311.757 personas.

Por la academia



Unicartagena creará especializaciones en Salud Familiar

Gracias a un macro proyecto del Ministerio de Salud y Protección Social, en el que participan 29 universidades del país, entre ellas la Universidad de Cartagena; la facultades de Medicina y Enfermería de nuestra institución se encuentran en la construcción de las especializaciones: Salud Familiar y Comunitaria y Medicina Familiar.



Doctorado en Medicina Tropical de Unicartagena aliado en investigación de la Marina de los Estados Unidos

El Centro de Investigación de Enfermedades Tropicales de la Marina de los Estados Unidos NAMRU 6, se encuentra trabajando en un proyecto de investigación sobre febriles con el doctorado en Medicina Tropical de la Universidad de Cartagena.



Nuevos udeceistas reciben inducción a la vida universitaria

Los días 16 y 17 de julio, los estudiantes del primer semestre correspondiente al periodo académico 2015:2 recibieron la inducción a la vida con estudiantes de la Universidad de Cartagena. Durante esta jornada los nuevos estudiantes de los programas de pregrado presencial y a distancia, conocieron a las directivas de la institución así como todos los beneficios que esta ofrece a la comunidad estudiantil.



Unicartagena y UTB trabajan en creación de doctorado en Ciencias Económicas

La Universidad de Cartagena y la Universidad Tecnológica de Bolívar trabajan en la creación de una propuesta de doctorado en Ciencias Económicas, para ofrecer a la ciudad y la región Caribe un programa de posgrado para formar recurso humano del más alto nivel e impactar en esta área a través de la investigación teórica y aplicada.



Estudiantes de Biología participan en ensayos biológicos de muestras de la Antártida

Dos estudiantes del programa de Biología de la Universidad de Cartagena participarán en el ensayo de identificación de microorganismos de las muestras de agua colectadas en la Antártida en la Primera Expedición Antártica Colombiana.

Un festival artístico que integra universidades

Ariel Cuello de la Ossa

Durante 18 años las universidades de la Cartagena se han congregado en diversas modalidades culturales para integrarse y proyectar a la ciudadanía valores artísticos.

Es así como a través del Festival Universitario de Arte, que organiza la Red de Bienestar Universitario de Cartagena, se busca rescatar, promocionar y divulgar el patrimonio artístico colombiano, como medio de construcción y fortalecimiento de la identidad cultural de la ciudad.

El Festival nació en 1997 después de darle inicio a la creación de la Red de Bienestar Universitario en el año 1996. Durante estos años se ha desarrollado en diferentes escenarios de la ciudad, tales como la Plaza de la Paz, la Plaza de los Coches, la Plaza de la Aduana, el Museo Naval, la Reculá del Oveja, el Teatro Adolfo Mejía y el Centro Comercial los Ejecutivos.

“El Festival es importante porque aquí mostramos todo lo que hacen los jóvenes al interior de las universidades desde el ámbito artístico y cultural, y porque se proyectan todos los identitarios de la región Caribe. Es necesario que los estudiantes no solamente manejen la parte académica, sino también la parte cultural y artística”, dice Harold Páez Romero, jefe de la Sección de Cultura de la Universidad de Cartagena y director de cultura de la Red.

“En estos 18 años el Festival ha contribuido a formar público porque es un evento para la comunidad cartagenera y para los estudiantes de la ciudad”, agrega.

A lo largo de los años el Festival ha homenajeado a gestores culturales con el ánimo de estimular la labor que realizan desde su área artística; algunos de ellos fueron Eparquino Vega Caraballo en 2002, Víctor Nieto en 2003, Catalino Parra en 2004, Yolanda Pupo de Mogollón en 2005, Jorge García Usta (póstumo) en 2006, Marcela Nossa Valbuena en 2007, entre otros.

Esta versión homenajeó a la reconocida actriz Ana María Kamper,



quien a través de su profesión se ha dedicado a la construcción, fomento y fortalecimiento de las artes escénicas en el país.

Brillante participación de UniCartagena

Los grupos culturales de Universidad de Cartagena demostraron el nivel artístico que la institución promueve en sus estamentos académicos. Durante esta versión del festival varios de ellos fueron premiados.

En la modalidad de teatro, el grupo Utopía recibió la premiación de mejor dirección, mejor escenografía y mejor vestuario con la obra “Othello”; además, Jesús May, Angélica Cueto y Daniela Arbeláez, estudiantes de la alma mater, fueron meritorios del premio mejor actor/actriz.

La modalidad de música vallenata se realizó en dos fases: música tradicional vallenata, donde se evaluó la ejecución de la caja, la guacharaca y el acordeón, acompañada de la interpretación del cantante; y conjunto vallenato con todos los instrumentos que integran la agrupación. Kevin Rodríguez Olier recibió el premio de mejor acordeonero.

Otros grupos culturales ganadores fueron: el grupo de Danzas Modernas con el montaje titulado “la tercera guerra mundial”, que incluyó bailes típicos de Rusia, Cuba, Estados Unidos, Colombia, entre otros países; el grupo Gaita, Maraca y Tambor; el grupo de Danzas Folclóricas con la puesta en escena “La Tambora” y “Caderona”, y el Coro San Agustín con la interpretación de las obras musicales “Estotes Fortes” de autoría de Luca Marentius, “El Gavilán” con arreglo coral de Juan Carrillo y “Arrurú” de autoría de Adolfo Mejía. Estos grupos culturales hacen parte del Sistema de Retención Estudiantil que implementa la Universidad de Cartagena para asegurar la permanencia de la comunidad estudiantil en sus programas académicos. Además, con ellos se demuestra el compromiso que la institución tiene con la promoción y formación de la cultura y el arte.





Mariposas, sensores del cambio climático

Las mariposas cumplen la importante función ecológica de polinizar flores de las plantas. Estos insectos son sensibles a los cambios de temperatura y estudiar cómo es su llegada a un cultivo de flores *Zinnia sp* permite evaluar las efectos del cambio climático sobre estos organismos en particular.

Zulma Giraldo López

Cada mes, Alejandro Segovia, Candelaria Ortega, Daniela Ahumada, Jeisson Herrera y Carlos Mario López, estudiantes del programa de Biología de la Universidad de Cartagena, visitan un cultivo de flores *Zinnia sp* (margarita costeña) ubicado en el municipio de Arjona, norte del departamento de Bolívar. El cultivo funciona como espacio de estudio a través de la captura, la cuantificación y la identificación de las mariposas que atraen las flores. El objetivo de los estudiantes es determinar cómo el cambio climático afecta el ciclo de vida de esa comunidad de insectos, labor que adelantan desde hace un año y medio.

Las variaciones del clima debido a causas naturales y también por la acción del hombre es el fenómeno que la comunidad científica denomina cambio climático, el cual genera aumento en las temperaturas, modificaciones en los tiempos de lluvia y fenómenos meteorológicos extremos. Esta circunstancia es motivo de preocupación pues todo indica que la actividad humana ha alterado el equilibrio natural que permitió el desarrollo y permanencia de las diferentes formas de vida sobre el planeta Tierra.

Para conocer cómo los ecosistemas son afectados por el cambio climático es necesario realizar estudios específicos para evaluar el impacto en determinados organismos. Tal es el caso de las mariposas que, junto a las abejas, las hormigas, las moscas y los escarabajos, son los principales polinizadores de flores de plantas, algunas de ellas proveedoras de alimentos como el maracuyá y el maíz.

Insectos como las mariposas son sensibles a los cambios de temperatura y cuentan con un tiempo de lluvias y tiempo seco estándar para completar su ciclo de vida. De manera que si la época seca se extiende, la generación de individuos que nace no puede reproducirse y por lo tanto disminuyen las poblaciones. De continuar los trastornos climáticos, ciertas especies pueden extinguirse en determinados sitios y, por consiguiente, la pérdida de los servicios ecológicos que prestan. “Puede pasar que las plantas empiecen a responder al cambio en el clima pero los insectos no lo hagan de la misma manera, entonces cuando el insecto esté listo para comer, las flores ya se murieron”, explica Gabriel Navas, docente investigador del programa de Biología y coordinador del proyecto.

La investigación hace parte de varios estudios que adelanta el grupo de Hidrobiología para conocer cómo el cambio climático afecta las comunidades de especies en el Caribe colombiano. “Se habla de cambio climático sobre las comunidades pero no puedes saber si están afectadas si se desconocen cómo son las comunidades”, agrega Gabriel Navas.

Hasta ahora, el equipo de investigación ha determinado que en el sitio de muestreo existe gran variedad de mariposas pese a ser un espacio que sufre un acelerado proceso de urbanización. Se trata entonces de establecer cómo varía la diversidad, y cómo es la abundancia con respecto a los datos climatológicos de la zona: temperatura, velocidad del viento, humedad y radiación solar, factores

que se monitorean durante el trabajo de campo. Hacer el seguimiento a este ensamblaje por largo tiempo es la clave para encontrar datos confiables. “Nos han llamado la atención las variaciones que hemos encontrado. En la época seca hubo abundancia y diversidad, y fue mayor que en la época de transición; pero cuando llegaron las lluvias, se dispararon la diversidad y la abundancia como hasta el doble de la época seca”, comenta Alejandro Segovia.

De cada ejemplar recolectado se guardan los datos de la fecha de captura, se asigna un código y se almacenan en cajas entomológicas en los laboratorios del grupo de investigación para su posterior identificación taxonómica.

La *Zinnia sp* es una flor originaria de Centroamérica y su cultivo se ha extendido hasta el norte de Suramérica y es común encontrarla en jardines y patios de casas de la región Caribe. Tiene un tiempo de vida de cuatro meses y muere después de ser polinizada. De esta manera, para asegurar que la llegada de las mariposas sea en función de las condiciones climáticas y no de la flores, Alejandro y sus compañeros mantienen dos parcelas contiguas de *Zinnia sp* plantadas en distintas épocas del año para asegurar la cantidad de flores constantes; así, mientras unas están maduras completamente, las otras comienzan a hacerlo, entonces se cortan y se siembra nuevamente.

Por su función ecológica, la afectación a las comunidades de mariposas tiene repercusiones sobre cultivos, pues una demora en la llegada o disminución de las poblaciones de estos insectos en un determinado lugar pone en riesgo la fertilización de las plantas.



Cada mes, estudiantes del programa de Biología de la Universidad de Cartagena realizan actividades de muestreo para capturar, cuantificar e identificar las mariposas que llegan al jardín de flores *Zinnia sp* (margarita costeña).

Programas de POSGRADO I Semestre 2016



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

Inscripciones abiertas desde el 4 de mayo hasta el 30 de septiembre 2015

Inscripciones en la plataforma: <http://201.245.192.5:8090/smaix12/>

Especializaciones

Ortodoncia - SNIES 7816
Endodoncia - SNIES 9367
Ingeniería de agua potable y saneamiento básico - SNIES 103614
Gerencia en salud - SNIES 3325
Revisoría fiscal - SNIES 771
Gestión gerencial - SNIES 770
Gestión del riesgo laboral - SNIES 103783
Matemáticas avanzadas - SNIES 7810
Vías terrestres - SNIES 17698
Estructuras - SNIES 10892
Gestión de la calidad y auditoría en salud - SNIES 10461
Finanzas - SNIES 766
Odontopediatría y Ortopedia maxilar - SNIES 15343
Estomatología y Cirugía oral - SNIES 761

Maestrías

Química - SNIES 51577
Bioquímica - SNIES 90905
Microbiología - SNIES 775
Farmacología - SNIES 776
Enfermería - SNIES 101365
Ciencias Farmacéuticas - SNIES 53730
Inmunología - SNIES 774
Matemáticas - SNIES 54615

Doctorados

Ciencias - SNIES 91358
Ciencias Biomédicas - SNIES 53384

Proceso selección y admisión del 1 al 23 de octubre 2015.
Publicación listas de admitidos desde el 26 de octubre hasta 6 de noviembre 2015.
Pago de derechos de matrículas desde el 17 de noviembre hasta el 30 de diciembre del 2015.
Matrículas académicas desde el 17 de noviembre 2015 hasta el 29 de enero 2016.



¡El compromiso con la calidad sigue...
vamos por la renovación de
la Acreditación Institucional!

Síguenos en:



Universidad de Cartagena



@Uni_cartagena



@Unicartagena



Informes: Centro, claustro San Agustín - Tel: 6641655 - 6646183
Centro de Posgrados, claustro la Merced. Centro, cra. 4ª No. 38-40
postgrado@unicartagena.edu.co - Tel: 6601654
<http://www.unicartagena.edu.co/index.php/academica/posgrado-y-educacion-continua/programas-de-posgrado>

Rendición de cuentas: un ejercicio de transparencia

Ruddy Negrete Londoño

Las Rendiciones de Cuentas se constituyen en un ejercicio oportuno que les garantiza a las instituciones u organismos del sector público un espacio apropiado para presentar sus resultados en materia de gestión y a la comunidad le brinda un espacio idóneo de participación en aras de velar por los intereses colectivos y generar los canales de confianza necesarios para fortalecer la transparencia.

Para esta oportunidad, el rector de la Universidad de Cartagena Édgar Parra Chacón y su equipo de gobierno tuvieron la oportunidad de presentar ante la ciudadanía todos los resultados de su reciente administración, expresados a través de importantes indicadores.

Representantes de diferentes sectores de la sociedad, como líderes de agremiaciones, periodistas, padres de familia, estudiantes y ministros estuvieron presentes en este espacio, donde tuvieron la oportunidad de formular preguntas abiertas sobre cuáles han sido los avances que la institución ha ejecutado en materia de alianzas con el sector productivo, inversiones en infraestructura, implementación de nuevas



■ El rector Édgar Parra Chacón, acompañado de su equipo directivo.

tecnologías y apuestas estratégicas para el departamento de Bolívar, entre otras.

Para esta ocasión la Universidad de Cartagena tuvo la oportunidad de compartir abiertamente sobre importantes avances, como el desarrollo de una patente de invención contra las alergias, el impacto social en temas relacionados con el postconflicto, la creación de nuevos programas académicos de ciclos avanzados, y sobre las nuevas apuestas que la universidad lidera para el desarrollo de propuestas productivas para el desarrollo de la

región en temas relacionados con la minería y agricultura.

Esta última Rendición de Cuentas deja un balance muy positivo sobre la gestión que la administración central adelanta desde sus diferentes frentes. En este encuentro se dieron a conocer los logros de mayor impacto que la Universidad de Cartagena ha alcanzado, como son: los más de 100 convenios internacionales, específicamente con universidades de España, Estados Unidos e Inglaterra; por otro lado, una gran inversión significativa que la institución asume para los estudiantes en condición de

discapacidad, lo que se traduce en que la Universidad de Cartagena sea líder en la región Caribe en temas relacionados con políticas de inclusión frente a jóvenes en condiciones de discapacidad. También se resaltaron todos aquellos esfuerzos y estrategias que la universidad adelanta para incorporarse en el sector de la agroindustria, el bilingüismo, la movilidad internacional, proyectos agropecuarios, exploración de nuevas patentes, así como la búsqueda y consolidación de la acreditación internacional.

Todos estos resultados fueron posibles gracias a políticas de mejoramiento continuo que la institución lidera desde todos sus estamentos. El rector de la institución lo define de la siguiente manera: "Esto ha sido una política de esta institución, es decir, cuando ya se genera la cultura de la autoevaluación con el fin de la acreditación desde las administraciones anteriores. Cuando un programa asume voluntariamente su proceso de autoevaluación con fines de acreditación, la universidad le garantiza que el plan de mejoras lo incorpora al presupuesto de gastos e inversiones de la vigencia siguiente. De esa manera se garantiza el mejoramiento institucional".

Ocho años de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales



■ Directivos de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales en el evento de celebración del octavo aniversario de la facultad.

El 5 de junio de 2007 el Consejo Superior de la Universidad de Cartagena creó la facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Con esta decisión institucional se reunieron en una sola facultad los programas de Química y Matemáticas, que funcionaban desde 1994, y posteriormente se crearon los programas de Biología, Técnica profesional en procesos tecnológicos y Tecnología en metrología industrial.

Con la creación de esta Facultad se avanzó en la consolidación del papel de las ciencias básicas en la Institución, tanto a nivel de

formación como de investigación.

La Facultad recibe, al igual que toda la Universidad de Cartagena, jóvenes procedentes en su mayoría de los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 de la ciudad, y le entrega a la sociedad profesionales formados en programas con rigor académico, con competencias para desempeñarse en diferentes perfiles ocupacionales, entre estos la enseñanza y la investigación o para atender procesos industriales.

Asimismo, cuenta con programas de posgrado propios como la maestría en Matemáticas y el doctorado en Ciencias; y ofrecidos en red con el

Sistema Universitario Estatal del Caribe, SUE Caribe, como son la maestría en Física y el doctorado en Ciencias Físicas.

De esta manera, la gestión se centra en la docencia, la investigación y la proyección social, así como en consolidar una cultura científica y tecnológica a nivel local y regional. Por eso fuera de los espacios del campus San Pablo, docentes y estudiantes a través del Semillero de Ciencias realizan actividades para fundamentar en ciencias y lenguaje a estudiantes de instituciones educativas oficiales del distrito y comunidades cercanas.

En sus ocho años de funcionamiento, los logros alcanzados y los retos venideros son varios. El decano de la facultad, César Herazo Henríquez, destaca los avances en la creación de programas de posgrados propios y entre tanto señala que los esfuerzos también se dirigen a crear el pregrado en física.

Formación e investigación

La investigación ocupa un lugar relevante en la Facultad. Actualmente cuenta con 13 grupos de investigación categorizados por Colciencias, de los cuales un grupo se ubica en la categoría A1, la más alta, uno en A, seis grupos en B, cinco grupos en C y

un grupo en D.

Estos grupos desarrollan investigación experimental, computacional y teórica en áreas como biología, bioquímica y biología celular del cáncer; nuevos materiales, química analítica, ecuaciones diferenciales, sistemas físicos y estadísticos, entre otras.

Desarrollar las actividades de formación e investigación de una facultad que sigue creciendo en número de estudiantes y programas demanda un espacio acorde con sus necesidades. Desde noviembre de 2013, fecha en la que se inauguró el nuevo campus de San Pablo, la facultad ocupa sus modernas instalaciones que desde su construcción fueron pensadas para reunir en un solo lugar los diferentes programas que la conforman. Amplias aulas de clases, oficinas, laboratorios para formación e investigación, canchas deportivas, y un auditorio se encuentran en el campus para uso de estudiantes y docentes.

Con la apuesta de la Universidad de Cartagena para consolidar la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales se responde al compromiso de la universidad pública de formar y capacitar en ciencias básicas a las personas para el soporte científico e investigativo del país.



■ Las procedimientos quirúrgicos implican ciertos riesgos y complicaciones que varían en cada paciente y en cada intervención.

Cirugías estéticas: Un asunto de cuidado

Rafael Díaz Zabaleta

En la última década, la cantidad de intervenciones estéticas en nuestro país se ha incrementado en un 70%, según lo afirma la Sociedad Colombiana de Cirugía Plástica (SCCP). El boom de las cirugías estéticas es tan alto en Colombia que en los últimos 10 años aparece entre los países en donde más se realizan procedimientos cosméticos, ocupando el tercer lugar en Latinoamérica y el décimo quinto a nivel mundial.

“Mis senos grandes me complejaban. Recibía comentarios obscenos de parte de los hombres en la calle hasta el punto que deje de usar blusas escotadas. Aunque no era eso solamente, sufría de fuertes

dolores de espalda y era complicado conseguir brasieres y ropa de mi talla. Por eso decidí meter una tutela para que Saludvida me hiciera una reducción de senos”. Esto es lo que responde Tatiana Polo Díaz cuando se le pregunta la razón por la que se realizó su primera cirugía pero no la única, pues ha pasado por cerca de 7 procedimientos estéticos en los últimos 5 años.

Esta es la realidad de muchas mujeres de nuestro país. Tanto así que el tema ha provocado artículos como “Teen liposuction and busty pinatas: narcoaesthetics in Colombia – in pictures” publicado el 23 de abril de este año por el diario británico The Guardian. La publicación afirma que “en Colombia, las niñas crecen en un mundo donde son vistas como objetos decorativos – y donde la

cirugía plástica, impera-. Para su nuevo photoessay “bellezas”, la ganadora de la beca Joan Wakelin 2014, Manuela Henao captura a las adolescentes que desembolsan fortunas para glúteos, trabajos de nariz y senos nuevos”.

La publicación aunque polémica y probablemente un poco amarillista no está lejos de la realidad en un país donde en solo un día la SCCP registra un promedio de 329 lipoesculturas y 230 mamoplastias de aumento, sin contar los procedimientos estéticos en las llamadas “clínicas de garaje” que cada año arrojan cifras alarmantes de personas afectadas y/o muertas por la realización de malos procedimientos estéticos a bajos costos a cargo de personas sin los conocimientos especializados para realizarlos.

Riesgos que deben evitarse

Casos famosos como el de la presentadora Jessica Cediell, la ex reina María Mónica Urbina o la ex participante de Protagonistas de Nuestra Tele, Yina Calderón demuestran que la realización de procedimientos estéticos por personas no capacitadas puede conllevar a riesgos en la salud o incluso en algunos casos a la muerte como ha ocurrido con personas de la vida pública como María Isabel Cardona Restrepo, la madre de la cantante colombiana Marbelle o la actriz colombiana Sandra Brand.

La cirujana Manuela Berrocal Revueltas recomienda que antes de someterse a un procedimiento estético, se ingrese a la página web de la Sociedad Colombiana de Cirugía Plástica, cirugiaplastica.org.co donde pueden verificar que el especialista cuenta con el título avalado ante el Ministerio de Salud, tiene una conducta ética y además pertenece a programas de educación continuada lo que garantiza que sus conocimientos se encuentran actualizados y no registra acciones legales en su contra por mala praxis o negligencia médica.

Sin embargo, no siempre es culpa del cirujano o del equipo que lo acompaña cuando ocurre este tipo de incidentes. Los procedimientos quirúrgicos implican ciertos riesgos y complicaciones que varían en cada paciente y en cada intervención. Entre los riesgos más comunes están: rechazo de los implantes, trastornos de la sensibilidad, coloración cutánea anormal, necrosis de tejidos, asimetría, cicatrización anormal, trombosis, hemorragias, dolor, reacciones alérgicas al anestésico e infecciones.

Tatiana Polo, vivió en carne propia uno de los riesgos de realizarse un procedimiento estético “La última vez que me operé los senos, no despertaba de la cirugía. Primero, la anestesia no me hacía efecto así que me aplicaron más. Cuando desperté, tenía escalofríos, mareos, vomité un par de veces y el cirujano estaba muy consternado ya que no sentía el cuerpo de la cintura para abajo. Mis piernas estuvieron “dormidas” cinco horas. Mi mamá estaba preocupada debido a que veía médicos y enfermeras ir y venir y nadie le daba razón de mí. Cuando finalmente despertaron, sentí que me quitaron un peso de encima”.

Por esta razón, antes de una cirugía, los cirujanos exigen a sus pacientes varios exámenes que determinen su estado de salud, con el fin de minimizar posibles futuros riesgos. Esos exámenes incluyen un hemograma, una medición de hemoglobina y hematocrito, tiempo de coagulación de la sangre,



■ En los últimos 10 años en Colombia las cirugías estéticas han aumentado hasta en un 70%.

La SCCP registra un promedio de 329 lipoesculturas y 230 mamoplastias de aumento, sin contar los procedimientos estéticos en las llamadas "clínicas de garaje" que cada año arrojan cifras alarmantes de personas afectadas y/o muertas por la realización de malos procedimientos estéticos a bajos costos a cargo de personas sin los conocimientos especializados para perpetrarlos.

tiempo de protrombina, recuento de plaquetas, medición de glucosa, urea, creatinina y sedimento urinario. Además de estos exámenes de rutina, se realiza una placa de tórax, un electrocardiograma, un examen de riesgo quirúrgico emitido por un cardiólogo y el mopi que es realizado por el anestesiólogo.

Importancia del estado psicológico Sin embargo, existe otro punto que los cirujanos analizan antes de determinar que una persona se encuentra apta para una cirugía: el estado psicológico del paciente. No es raro que nos encontremos personas que usan la cirugía estética para parecerse a cierta persona. En New York, un hombre de 32 años se

ha hecho noventa procedimientos de distinta índole con el fin de parecerse a Ken, el novio de la muñeca Barbie o la mujer londinense que ha gastado más de 30.000 dólares para parecerse a Kim Kardashian.

Casos como estos son cada vez más comunes. Con el boom de las cirugías, ha nacido una nueva enfermedad: la adicción a la cirugía estética. Las personas que tienen una seria adicción a la cirugía cosmética a menudo tienen autoimágenes corporales extremadamente pobres, o lo que se conoce en medicina como trastorno dismórfico corporal. Estas personas gastan altas sumas de dinero en procedimientos que muchas veces no necesitan y cada cierto tiempo se realizan "retoques" que nunca parecen ser suficientes.

Tatiana cuenta que después de reducirse los senos, se sentía gorda en comparación con el tamaño de sus senos, así que decidió hacerse una liposucción un par de meses después. Sin embargo, cuando fue donde el cirujano este sugirió que era una buena candidata para una lipoescultura así que terminó realizándosela. Un año después se puso implantes en los senos porque sentía que le habían quedado muy pequeños después de reducirlos. Hace ocho meses dio a luz a su segunda hija y en estos momentos se encuentra considerando volver a hacerse lipoescultura y cambiarse los implantes por una talla más grande". Las personas que sufren esta enfermedad, siempre consiguen nuevas razones para realizarse un procedimiento estético y no hay nada que pueda hacerlos cambiar de opinión.

Tienes derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas.



Es parte de tu Naturaleza Humana
Campaña de Responsabilidad Social Institucional
Serie Acoso Laboral Universidad de Cartagena
2015



Se buscan

Declamadores, poetas, intérpretes, Rapseras que legren tocar a través de las palabras.

Participen en el nuevo programa del canal UdeC tv.

Quiénes: Estudiantes, Docentes, Público en general.

¿Cómo?

Escribe a: television@unicartagena.edu.co



El programa es dirigido por la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Semillero de ciencias: “preparando talentos para el futuro”



Actualmente el Semillero de Ciencias de la Universidad de Cartagena, cuenta con 535 estudiantes, quienes reciben sus clases en aulas del Campus San Pablo.

Harrinson Hernández Herrera

Durante catorce años el semillero ha desmitificado que las matemáticas son el terror de los estudiantes.

La fobia a las matemáticas y en general a cualquier asignatura que contenga números se ha convertido para muchos niños, jóvenes y adultos en un factor que obstaculiza un proceso de aprendizaje agradable, debido a que en nuestro medio siempre se ha escuchado que las matemáticas son difíciles, que son “el coco” de todas las materias y que son aburridas.

Esa percepción generalizada aunque parezca un mito, ha producido un efecto negativo en muchos educando, lo que ha originado apatía por esta asignatura.

Una demostración del poco interés o la escasa preparación de los niños y jóvenes cartageneros por las matemáticas, está sustentada en los resultados de las últimas pruebas saber realizadas en Cartagena, cuya información fue socializada en el informe “Calidad de vida 2014”, revelado por el programa Cartagena como vamos. Allí se demuestra el alto grado de insuficiencia en esta asignatura ya que apartes del informe indican que en matemáticas, los chicos de tercer grado de primaria presentan una insuficiencia del 50%; los de quinto, un 75% y los de noveno, un 77%, siendo esta una de las materias donde más baja calificación obtuvieron con relación al resto de asignaturas.

Como una respuesta a este tipo de situaciones, la Universidad de Cartagena a través de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales creó en el segundo semestre del año 2001, el Semillero de Matemáticas, iniciativa que nace con el objetivo de romper la concepción cultural de que las matemáticas son difíciles y para genios. Además el semillero de matemáticas trata de subsanar los vacíos que deja el bachillerato y captar talentos, más motivados y preparados, para que estudien esta asignatura.

Los inicios

El Semillero de Matemáticas de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de La Universidad de Cartagena surgió por una iniciativa del actual decano de esa Facultad, Cesar Herazo Henríquez, quien adaptó para nuestra institución el programa de semillero de la Universidad de Antioquia.

“Esta idea surge en el año 2000. Empezamos el proyecto porque vemos que la falencia en matemáticas en la costa es muy grande, a pesar de que en la región tenemos extraordinarios matemáticos. La educación secundaria en nuestro medio, sobre todo en la educación pública va para atrás y por tal motivo pusimos en marcha el proyecto; al principio pensamos que iba a ser un fracaso pero después vimos que fue creciendo y aumentando el número de estudiantes matriculados. Yo veo esto como una necesidad para los estudiantes de la región”, afirma Cesar Herazo Henríquez, decano

de la facultad de ciencias exactas y naturales de la Universidad de Cartagena.

En sus inicios el semillero de Matemáticas contaba con una población de 13 estudiantes provenientes en su mayoría del municipio de María Labaja. En esa época el semillero contaba con la colaboración de los licenciados Humberto Pérez González y Elías Salazar Buelvas, profesores que

se encargaban de promocionar el semillero entre hijos de funcionarios de la Universidad y en instituciones educativas de Cartagena y algunos municipios de Bolívar.

Derribar el mito

La dinámica del semillero permite que los estudiantes vean las ciencias exactas y en particular las matemáticas como asignaturas agradables, que son útiles para todas las etapas y campos de la vida diaria; por ello lo primero que desarrollan los docentes es desmitificar que las matemáticas son difíciles. Por eso los maestros imparten una metodología agradable libre de presión, de tal manera que el estudiante se divierta aprendiendo las matemáticas y las incluya en su vida como una herramienta de la que se puede apropiarse para realizar cualquier labor.

El año 2006 fue clave para el semillero de matemáticas, que bajo la coordinación del docente de planta Pedro Ortega Palencia, emprende una campaña de promoción al vincular a un gran número de hijos de empleados de la Universidad de Cartagena. Así, lo lleva de tener 30 estudiantes a contar con un promedio de 150 estudiantes por semestre.

“Durante mi paso por el semillero trabajé mucho con herramientas didácticas, sobre todo con estudiantes de quinto grado de primaria; esto con el propósito de hacer las matemáticas algo familiar para los estudiantes. Utilizamos rompecabezas y juegos para hacer más fácil el aprendizaje. Otro aspecto importante fue el convenio que se firmó con la Alcaldía de Cartagena para apoyar a través del semillero, la formación de estudiantes de las escuelas públicas del distrito con muy buenos resultados a nivel de mejora en los indicadores de aprendizaje”, dice el licenciado Pedro Ortega Palencia ex coordinador del semillero de Matemáticas.

Existen documentos del informe de gestión de la Alcaldesa de entonces Judith Pinedo Flórez, donde los indicadores de educación en algunas instituciones educativas del distrito mejoraron, al pasar de nivel inferior a nivel medio y otras de nivel medio a nivel superior, sobre todo en las áreas en donde los estudiantes de las escuelas públicas de la ciudad recibieron clases en el semillero de ciencias.

En el año 2007 se implementan dentro del semillero los cursos de razonamiento lógico y comprensión lectora y debido a que se crea

Durante los últimos dos años el semillero de ciencias logra su mayor vinculación de estudiantes, no solo de Cartagena sino también de los municipios de Turbaco, Arjona y el corregimiento del Yucal en Bolívar. En la actualidad el semillero cuenta con una población de 535 estudiantes en Cartagena.



■ Para la enseñanza de las matemáticas y en general las ciencias exactas, los profesores del Semillero de ciencias utilizan metodologías flexibles.

la facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Desde entonces el tradicional semillero de matemáticas cambió su nombre por semillero de Ciencias, y a esto se añade que durante ese año también se sumaron los cursos de Biología y Química. Entre los años 2007 y 2009 el semillero de ciencia fue coordinado por los licenciados German Cardona Quintero y Cristian Mendoza Pérez quienes también hacen grandes aportes y continúan con el despliegue promocional y de crecimiento de la población estudiantil.

En el segundo periodo académico de 2013, recibe la coordinación del ahora semillero de ciencias el licenciado Juan Cárdenas Guerra, quien permanece en el cargo hasta hoy. Cárdenas debió superar la falta de salones en el campus piedra de Bolívar donde inicialmente funcionaba el semillero y aprovechó sus relaciones personales con diferentes rectores de Instituciones Educativas de Cartagena y el departamento de Bolívar para ampliar las perspectivas del proyecto.

“En el momento que llego a la coordinación del semillero, me planteo el reto de lograr bajar los índices de deserción universitaria; por lo general los estudiantes que han salido de nuestro semillero y han pasado en nuestra universidad son estudiantes que tienen los promedios muy altos. En el semillero tenemos niños de quinto grado hasta estudiantes de grado 11, además contamos con estudiantes que ya son profesionales,” manifiesta Juan Alberto Cárdenas Guerra, Jefe del departamento académico de la facultad de ciencias exactas

y naturales de la Universidad de Cartagena.

Durante los últimos dos años el semillero de ciencias logra su mayor vinculación de estudiantes, no solo de Cartagena sino también de los municipios de Turbaco, Arjona y el corregimiento del Yucal en Bolívar. En la actualidad el semillero cuenta con una población de 535 estudiantes en Cartagena.

María Paula Fals Galezo es una joven que cursó varios módulos del semillero de ciencias; ingresó cuando estaba en grado séptimo de bachillerato y nos contó su experiencia y lo mucho que aprendió

en el semillero.

“Cuando yo empecé en el semillero me hicieron ver las matemáticas aún más fácil de lo que yo creía, allí los profesores usan una metodología que facilite el aprendizaje. Yo inicié en sistemas numéricos y en adelante fui haciendo el resto de cursos, esto me permitió pasar en la universidad en administración industrial sin ni siquiera hacer pre universitario” expresa la estudiante.

Como funciona

El semillero de ciencias cuenta con un destacado cuerpo de profesores, en su gran mayoría profesionales egresados de los diferentes

programas de la Universidad de Cartagena. Ellos se encargan de dictar los cursos con que cuenta el semillero; las clases son todos los sábados de 7 de la mañana a 12:30 del mediodía. Durante este tiempo los estudiantes desarrollan los contenidos pertinentes a cada curso y se evalúan de forma permanente las clases recibidas, al final del curso se desarrolla una evaluación final donde se comprueba que los contenidos fueron aprendidos.

En este momento el semillero de ciencia fue sometido a una reestructuración para recibir a los estudiantes del segundo semestre de 2015; fue dividido en dos áreas, Semillero de Ciencias y Semillero Complementario.

El Semillero de Ciencias cuenta con los siguientes cursos: sistemas numéricos niveles 1 y 2, tres niveles de álgebra, dos niveles de geometría, uno de trigonometría, cálculo diferencial básico, física, tres niveles de biología, dos niveles de química, comprensión lectora inicial, media y avanzada.

El Semillero en ciencias complementario, cuenta con los siguientes cursos: razonamiento lógico mecánico y comprensión lectora.

El semillero de ciencias continúa preparando estudiantes para la vida y para que vean en las matemáticas y en general en las ciencias exactas asignaturas que no son como las pintan y que, por el contrario, son materias divertidas que se facilita aprenderlas a través de la lúdica y el juego.

Este semillero funciona en el Campus San Pablo de la Universidad de Cartagena.



■ El Semillero de Ciencias de la Universidad de Cartagena, prepara a los estudiantes no solo para el ingreso a la Universidad, si no también para que mejoren su rendimiento durante todo el bachillerato.

Rafael Núñez

En la Universidad de Cartagena

Eduardo García Martínez

Animal político por naturaleza, diplomático, poeta, periodista, abogado, docente universitario, gobernante, Rafael Núñez Moledo tuvo tiempo también para participar en una guerra civil, la de Los Supremos, cuando apenas tenía 15 años.

La vida de este hombre nacido en Cartagena en 1825 está marcada por la necesidad de trascender en cada uno de sus actos y aunque historiadores, investigadores y analistas lo han estudiado hasta el exceso, no se han puesto de acuerdo para definir sus actitudes políticas más controversiales. Algunos lo califican de simple traidor a las ideas liberales que lo acompañaron buena parte de su vida mientras otros lo califican como un pragmático que supo entender como el que más la realidad de su patria en un momento de la historia que reclamaba astucia política para llevarla por los mejores senderos. Sus ideas de avanzada quedaron demostradas desde temprano, cuando desde el Congreso de la República, a donde llegó en representación del Estado Soberano de Panamá, abogó por la separación clara y definitiva de la iglesia y el Estado, las libertades individuales y el voto popular para elegir a los gobernadores. Entonces era un liberal radical.

Núñez estudió bachillerato y Leyes en el Colegio Nacional de Cartagena, convertido después en Universidad de Cartagena, donde igualmente fue docente y posteriormente rector por espacio de un año, a mediados del siglo XIX.

Aunque es clara la lucha política que desplegó Núñez en la capital de la Nación, ya desde Cartagena había participado en agudas controversias alrededor de otros temas igualmente álgidos y de gran significado para la sociedad de entonces. De acuerdo con una investigación de tres docentes de la Universidad de Cartagena, Dora Piñeres de la Ossa, Estela Simancas Mendoza y Rita Sierra Merlano, Núñez jugó un papel



■ Rafael Núñez, cuatro veces presidente de Colombia, fue rector de la Universidad de Cartagena

preponderante en el debate sobre la educación que se debía establecer como fundamento esencial en la formación de la Nación. Y lo hizo desde la Universidad de Cartagena. Ese debate tenía que ver con una propuesta de reforma universitaria impulsada por el liberalismo que suprimía los títulos universitarios y las mismas universidades para en su lugar dar vida a los Colegios Nacionales. Se buscaba materializar una educación libre en contraposición de lo que se consideraba la educación de privilegios que reclamaba los títulos universitarios para poder ejercer la medicina y el Derecho. En su trabajo *El pensamiento educativo universitario de Rafael Núñez Moledo ante las políticas públicas de educación superior: centralización vs descentralización universitaria 1850*, Piñeres, Simancas y Mendoza sostienen: "Por eso nos parece fundamental tomar como centro de análisis de su pensamiento educativo universitario, su reacción a esta reforma, porque la propuesta de centralización universitaria que ha asumido la historiografía de la

educación universitaria en Colombia como una conquista del movimiento político Regenerador del cual fue parte y gestor Núñez, desconoce que ya en 1850 el mismo Núñez se había referido al asunto de la centralización universitaria desde Cartagena como rector del Colegio Nacional de Cartagena (hoy Universidad de Cartagena) en reacción a la determinación de los liberales de delegar la administración y sostenimiento de los Colegios Nacionales a las Cámaras provinciales". Se puede destacar que para 1850 Núñez tenía apenas 25 años de edad ya que había nacido el 28 de septiembre de 1825,

aunque en aquella época todo se hacía y ejercía a edades muy tempranas. José Fernández Madrid y Manuel Rodríguez Torices, por ejemplo, otros dos ilustres cartageneros y próceres de la Independencia, tenían solo 20 y 21 años de edad cuando fundaron el primer diario político de la Nueva Granada, *El Argos Americano*, y ambos eran ya médicos y abogados.

Núñez, cuatro veces presidente
Sin lugar a equívocos, Rafael Núñez ha sido uno de los personajes más ilustres y comprometido con sus idearios políticos. Fue presidente en cuatro oportunidades y la Constitución de 1886, fruto de sus desvelos, estuvo vigente por más de un siglo con sus consabidas reformas.

Su estadía en Europa ejerciendo la diplomacia le ofreció la oportunidad de mirar en perspectiva lo que acontecía en su tierra y entonces no dudó en trabajar sin descanso para llevar a cabo las reformas que pensaba debían introducirse para buscar una mejor sociedad.

Su frase *Regeneración o Catástrofe* es producto de las cavilaciones más íntimas de su ser que lo movían a asumir las más riesgosas posturas políticas para poder materializar su ideario. No era fácil pero si antes había defendido las ideas más radicales con las banderas liberales, ahora estaba dispuesto a dar una lucha sin cuartel para imponer lo que

creía era lo más conveniente para el conglomerado social que veía en él a un salvador. Su radicalismo dio paso a nuevas voces y acompañado de sus seguidores liberales agrupados ahora en el movimiento de la *Regeneración*, comenzó a dar la lucha que lo convertiría en el único colombiano que ha llevado sobre su pecho la



■ Soledad Román de Núñez
Foto: Divisoria del Universal

bandera de los presidentes en cuatro oportunidades. Primero entre 1880 y 1882, después entre 1884 y 1886, luego entre 1886 y 1888 y finalmente entre 1892 y 1898 aunque en este último período quien verdaderamente ejerció el poder fue el Vicepresidente Miguel Antonio Caro.

Las volteretas políticas de Rafael Núñez lo llevaron de ser un clásico radical que se oponía con vehemencia a la relaciones de la iglesia y el Estado, a ser el defensor más desmedido de una unión entre estas dos instancias, a tal punto, que fue el artífice del Concordato con la santa Sede en 1887, cuando ya su famosa Constitución tenía un año de estar vigente.

La Constitución de 1886, que se mantuvo hasta 1991, fue acatada por todos los movimientos y partidos políticos y se dice que permitió que el país no naufragara de manera definitiva en sus trifulcas guerrenistas porque siempre tenía un inciso que salvaba la patria.

Su amor por Cartagena

Rafael Núñez Moledo mantuvo siempre un especial amor por Cartagena, la ciudad en que nació y murió y a la que trajo la majestad del mando presidencial para ejercerlo desde su casa de El Cabrero.

En esa morada vivió entregado a su segunda esposa Soledad Román y dio rienda suelta a su imaginación poética logrando versos que no lograron trascender el paso de los tiempos. Aun así, su poema Himno Patriótico dedicado a Cartagena se convirtió en el Himno Nacional de la República de Colombia.

También en su ciudad fundó y mantuvo un periódico llamado La Democracia desde el cual defendió con vehemencia su pensamiento y el cambio que se dio en su ideología, que pasó de un radicalismo puro y duro a un conservadurismo sin atenuantes.

La casa de Núñez y Soledad Román en El Cabrero, convertida en museo, sirve para constatar la febril actividad intelectual de quien fuera uno de los pensadores más esclarecidos del siglo XIX en Colombia. Ahí están sus libros, sus manuscritos pero también los elementos familiares a través de los cuales se puede inferir el tipo de vida que llevaba esta pareja que en su tiempo levantó todo tipo de conjeturas y controversias.

Núñez en la universidad de Cartagena El paso de Rafael Núñez por la Universidad de Cartagena fue largo e interesante. Allí, siendo aún el Colegio Nacional de Cartagena, estudio el bachillerato a edad muy temprana y luego ingresó a la facultad de Derecho de donde egresó formado



■ Casa museo Rafael Núñez en el barrio El Cabrero.

académica e intelectualmente para dar forma al personaje que luego conocería la historia.

Pero no solo fue eso porque también ejerció dos cátedras en la Escuela de Literatura y Filosofía que entonces había en la institución, y posteriormente, después de haber ejercido como gobernador, asumió la rectoría de la universidad por un período de un año.

Núñez sabía que en la educación estaba una de las claves fundamentales para formar la nueva sociedad, como así lo entendieron en 1826 el Libertador Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander, quienes dieron vida a las disposiciones políticas y legales necesarias para crear centros de formación y pensamiento en varias provincias de la Nueva Granada, convirtiéndose en los padres fundadores de la Universidad de Cartagena.

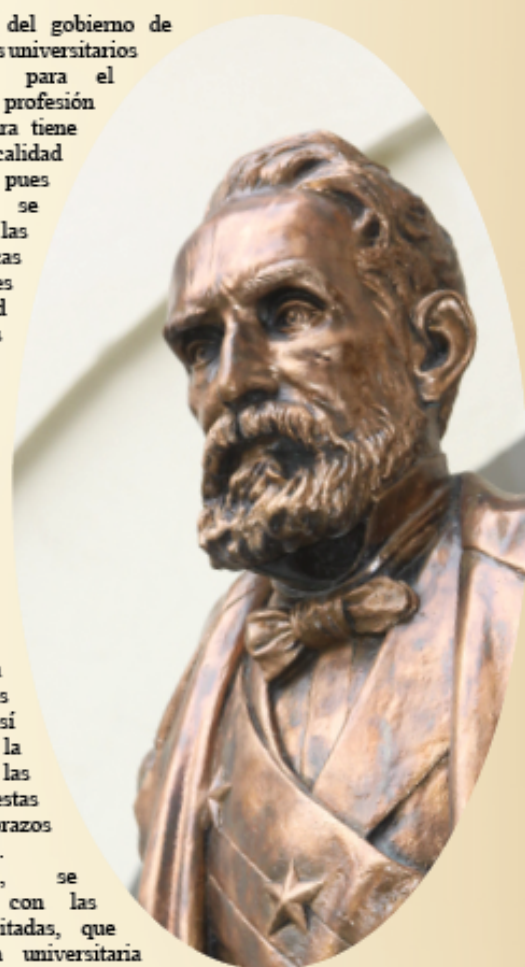
Siguiendo el estudio de las profesoras Piñeres, Simancas y Sierra, se advierte que Núñez tiene dos posiciones encontradas en relación con la reforma educativa de la Ley No 2 de 1850. En la primera, de 1851, se declara abiertamente complacido porque considera que se han abolido todas las restricciones que impedían adquirir conocimiento. Ahora, declara, el genio se está impulsando y celebra una formación cimentada en la confrontación de ideas en las aulas.

Otra muy distinta es su postura en 1852, como rector de la Universidad de Cartagena. Entonces se distancia

de la propuesta del gobierno de suprimir los títulos universitarios como requisito para el ejercicio de una profesión liberal. Su postura tiene que ver con la calidad de la educación pues

considera que se pueden impulsar las disciplinas técnicas y las ciencias útiles sin necesidad de suprimir los títulos de las profesiones liberales como la Medicina y el Derecho. "Yo propondría, como medio conciliatorio, —argumenta Núñez— el establecimiento de grados artísticos, a la manera de los académicos. Así se estimularían a la vez las artes y las ciencias sin que estas arrebataran los brazos de que necesitan".

En definitiva, se puede afirmar con las investigadoras citadas, que la centralización universitaria de los gobiernos regeneradores, había tenido su génesis en las tesis del Pensador del Cabrero de 1850, cuando Núñez tenía 25 años.



Agenda

INSTITUTO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS DEL CARIBE

Del 27 al 31 de julio se realizará en el Centro de Formación de la Cooperación Española el XII Seminario Internacional de Estudios del Caribe "Crisis, diálogos y desafíos en el gran Caribe".

El seminario contará con la colaboración de la Asociación de Estados del Caribe AEC, donde Alfonso Múnera Cavada es el Secretario y abordará temáticas como el conflicto, diálogos y agendas por la paz, mujeres en la prensa, historia del Caribe, cambio climático y desastres naturales en el gran Caribe, tendencias internacionales en torno a la calidad de la educación y literatura.

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

La Facultad de Ciencias Exactas y su programa de Matemáticas participarán junto con otras universidades en la organización del XIV LAWNP, que es un evento que se realizará del 21 al 25 de septiembre en la ciudad de Cartagena, es un evento académico científico que agrupa a los más importantes investigadores en el área de fenómenos no lineales, la computación y la ciencia al servicio de lo social y la neurociencia.

La sede del evento será Hotel Caribe donde se espera que lleguen más de 200 participantes del país y cerca de 20 investigadores internacionales.

Convocatorias

Beca Colciencias - Georgia Institute of Technology

Convocatoria abierta del 2 de julio al 11 de agosto de 2015

Esta convocatoria se ofrece en el marco del acuerdo firmado entre Colciencias y Georgia Institute of Technology, con el fin de fortalecer la ciencia, la tecnología y la innovación en el país, así como las competencias investigativas en sectores estratégicos y las relaciones académicas y científicas entre Colombia y EE.UU.

La convocatoria, la cual ofrece cinco (5) becas, está dirigida exclusivamente a aspirantes que vayan a realizar estudios de doctorado en áreas STEAM (por sus siglas en inglés Science, Technology, Engineering, Agriculture and Mathematics) a partir de agosto de 2016. Los recursos de Colciencias son otorgados bajo la figura de crédito educativo 100% condonable de acuerdo con el Reglamento de Condonación de la Convocatoria.

Beca Hubert H. Humphrey

Convocatoria abierta del 2 de junio al 14 de agosto de 2015

El programa de becas Hubert H. Humphrey ofrece a profesionales de más de 150 países del mundo una experiencia de enriquecimiento y desarrollo académico-profesional en EE.UU. durante un año académico. Los becarios Humphrey deben tener una destacada trayectoria profesional y experiencia sustancial en su campo, además de una alta capacidad de liderazgo y compromiso social.

En el marco de este programa no conducente a título, los becarios podrán tomar cursos a nivel de postgrado en una de las 15 universidades anfitrionas y realizar diversas actividades que contribuyan a su formación en áreas relevantes a su perfil e interés profesional. El programa cierra con una afiliación laboral de seis (6) semanas que dará al becario una experiencia de trabajo y la oportunidad de crear redes profesionales en EE.UU.

Una vez terminen su programa, los becarios tienen la obligación de regresar a Colombia durante al menos dos (2) años, para compartir en el país los conocimientos adquiridos.

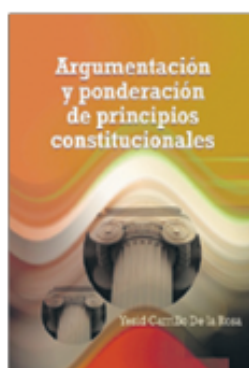
Programa de Alianzas para la Educación y la Capacitación de la OEA (PAEC) Programas de MBA

La Organización de los Estados Americanos (OEA) y Soluciones Integrales de Formación y Gestión Structuralia han decidido apoyar a individuos sobresalientes de las Américas mediante el auspicio de becas académicas para continuar sus estudios de posgrado, en los siguientes programas: Programas: Executive MBA Internacional en Empresas del Sector de las Infraestructuras/Construcción, Executive MBA Internacional en Empresas del Sector Energético, Executive MBA Internacional en Empresas del Sector Industrial, MBA Internacional Modalidad: A distancia (virtual) con 10 días presenciales en Madrid (España) en los Executive MBA. El programa de MBA Internacional es 100% a distancia (virtual) Idioma: Español Duración: 12 meses

Fechas Límites: Para admisión al programa de estudio en Structuralia: 21 de septiembre de 2015 Para postular a la Beca OEA-Structuralia: 22 de septiembre de 2015 Beneficios: La beca OEA-Structuralia cubrirá el 50% del costo total de matrícula.

Los gastos de estancia y manutención en los programas de 'Executive MBA' durante los 10 días en Madrid (España), están incluidos en la matrícula que paga el alumno.

Publicaciones



Título: Argumentación y ponderación de principios constitucionales

Autor: Yesid Carrillo de la Rosa

Tema: Conjunto de textos articulados que sostienen la tesis de que si se quiere defender una posición racionalista sobre la ponderación deben resolverse dos cuestiones: la primera tiene que ver con el lugar y límites de la ponderación, y con el problema de la inclusión de la moral en los textos constitucionales.



Título: La peregrinación de las horas

Autor: Carlos Villalba Bustillo

Tema: Cuentos basados en hechos reales y de ficción, de vivencias y evocación que dan cuenta de lo que pueden, en los momentos del relato, la observación fiel de la realidad y la fantasía que le acomoda a las expectativas del lector, como debe ser cuando la lectura y la imaginación se juntan en el proceso creativo.



Título: Cuando las negras de Chambacú se querían parecer a María Félix

Autor: Ricardo Chica Geliz

Tema: Análisis de cómo aconteció el proceso de aprendizaje en los sectores populares. El hilo conductor de la obra es el concepto de apropiación social el cual sirve para ver la educación desde la perspectiva de la cultura más allá de lo institucional, y comprender su relación con el uso social de los medios.



Título: Marcadores celulares, moleculares e histopatológicos en ratones e iguanas provenientes de la zona de minería carbonífera en departamento del Cesar

Autor: Jesús Oliviero Verbel, Angélica Guerrero Castilla, María Cabarcas Montalvo, María García Espiñeira, José Marrugo Negrete

Tema: Este estudio, pionero en el área carbonífera del Caribe, es un punto de referencia para muchos otros que ya están siendo formulados o en ejecución cuyo objetivo es conocer tanto como sea posible, el potencial promisorio presente en la región Caribe.



Título: Biotecnología de la teoría a la práctica

Autores: Bernarda Cuadrado Cano, María Vélez Castro y Cheryls Infante Jiménez

Tema: La biotecnología es un nuevo nombre para ciertos procesos que tienen sus raíces en la antigüedad, siendo el común denominador de todos ellos la utilización de organismos vivos o bien sistemas o procesos biológicos para su producción industrial o su empleo en los servicios de saneamiento, principalmente las fermentaciones y los procesos de recuperación y purificación asociados a estas.