



Desarrollo de las habilidades sociales a través de un proyecto de huerta escolar en escuela rural multigrado de la vereda “El Rosario”, alojado en un blog.

Wilson Alfredo Herrera Yela

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría de Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena

Trabajo de Grado

Alhim Adoná Vera Silva

Localización del proyecto: Vereda El Rosario, Ipiales, Nariño, Colombia.

30/01/2022

DEDICATORIA

“A cada uno de los que como yo con temor y temblor nos
adentramos a este hermoso mundo del aprendizaje después de
mucho tiempo de no tener contacto con él”

P. Wilson Alfredo Herrera Yela, C.O.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad de Cartagena por su calidad educativa, a cada uno de los docentes que me formaron en este maravilloso proceso académico y en especial al profe Vera, quien sin lugar a dudas despertó un inusitado amor por la investigación y por hacer que ella suscite en mí el afán de cambiar paradigmas, romper esquemas y construir desde la innovación aplicando todo ello a las comunidades con las cuales entro en contacto, en especial a los niños y niñas de la Vereda El Rosario y finalmente a mi madre Celina por darme el don maravilloso de la vida.

CONTENIDO

Lista de figuras	6
Lista de tablas.....	7
Lista de Anexos.....	8
Resumen/Abstract	9
Introducción	10
Capítulo 1. Planteamiento y formulación del problema de investigación.....	12
Antecedentes del problema.....	14
Justificación	18
Objetivo general	
Objetivos específicos.....	20
Supuestos y constructos.....	21
Alcances y limitaciones	22
Capítulo 2. Marco de referencia.....	24
Marco contextual.....	24
Marco normativo	30
Marco teórico	34
Marco conceptual	39
Capítulo 3. Metodología.....	43
Tipo de investigación	44
Modelo de investigación.....	45
Fases del modelo de investigación	47
Población y muestra	48
Organizador gráfico: categorías de estudio	50
Narración del diseño.....	51
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
Valoración de instrumentos por expertos	55
Ruta de investigación	57

Técnicas de análisis de la información	59
Capítulo 4. Intervención pedagógica aula o innovación tic, institucional u otra	62
Organizador gráfico de trabajo de campo.....	63
Narración de trabajo de campo	65
Diario de campo	69
Capítulo 5. Análisis, conclusiones y recomendaciones	72
Organizador gráfico sobre trabajo de campo, formas de sistematizar la información	73
Narración sobre el trabajo de campo, formas de sistematizar la información	75
Análisis del proceso general de conclusiones y recomendaciones	78
Referencias.....	81
Anexos	86

Lista de figuras

Figura 1. Ciudad de Ipiales.....	25
Figura 2. Foto satelital Vereda El Rosario	27
Figura 3. Categorización familias vereda El Rosario	28
Figura 4. Mapa conceptual del Marco Conceptual.....	42
Figura 5. Ruta de investigación	57

Lista de Tablas

Tabla 1. Caracterización estudiantes escuela Rural El Rosario.....	27
Tabla 2. Características de los estudios cualitativos.....	45
Tabla 3. Fases del modelo de investigación.....	48
Tabla 4. Organizador gráfico descriptivo.....	50
Tabla 5. Técnicas e instrumentos.....	55
Tabla 6. Variables y subvariables.....	55
Tabla 7. Datos de identificación del experto.....	55
Tabla 8. Evaluación del experto.....	56
Tabla 9. Organizador gráfico trabajo de campo.....	63
Tabla 10. Diario de campo, primera semana.....	69
Tabla 11. Diario de campo, segunda semana.....	70
Tabla 12. Diario de campo, tercera semana.....	70
Tabla 13. Diario de campo, cuarta semana.....	71
Tabla 14. Organizador gráfico del trabajo de campo.....	73
Tabla 15. Análisis del proceso general de conclusiones y recomendaciones, objetivo específico 1.....	79
Tabla 16. Análisis del proceso general de conclusiones y recomendaciones, objetivo específico 2.....	79
Tabla 17. Análisis del proceso general de conclusiones y recomendaciones, objetivo específico 3.....	80

Lista de anexos

Anexo A. Carta de autorización de padres de familia para uso de video y fotografía	86
Anexo B: Secuencia didáctica: La nutrición	87
Anexo C: Secuencia didáctica: Huerta escolar	87
Anexo D: Secuencia didáctica: Blog	88
Anexo E: Blog creado en Wix.	88
Anexo F: Modelo carta aval institucional	89
Anexo G: Encuestas diagnósticas sobre la Nutrición	90
Anexo H: Encuesta diagnóstica sobre la huerta escolar, trabajo cooperativo y blog.	91
Anexo I. Evidencias del trabajo realizado	92

Resumen

El problema parte de dos situaciones, la primera, tiene que ver con la falta de trabajo cooperativo que viven los estudiantes de la escuela rural multigrado “El Rosario” de Ipiales en el departamento de Nariño; la segunda, se enmarca en el fenómeno de los monocultivos que llevan al desinterés de los habitantes en la siembra de cultivos con mayor carga nutricional. Frente a lo anterior, se buscó soluciones que se fundamentaron en conceptos como el desarrollo de las habilidades sociales, Goleman (1996) para que desde ellas se dé la empatía y el trabajo colaborativo que les lleve a la construcción de una huerta escolar como herramienta pedagógica del encuentro, García (2014) y espacio vital de nutrición; todo lo anterior, se dispuso en el Blog como elemento recopilador, Matthews (2014). La metodología empleada se gestó en la investigación cualitativa desde el modelo de la IBD (investigación basada en diseño) desde donde se dieron los siguientes hallazgos: desconocimiento de las habilidades sociales; pertinencia de la huerta escolar y con preocupación se observó limitación en el manejo básico de herramientas tecnológicas. Al finalizar este trabajo se concluye, que se debe crear y fortalecer la escuela de padres; también se hace necesario continuar transmitiendo conocimientos ancestrales para la adecuación de terrenos y escogencia de productos que han sido infravalorados como fuentes nutricionales importantes; finalmente, se hace urgente avanzar en la capacitación del manejo básico del computador y de internet de modo que puedan aprovechar las herramientas con las que cuentan.

Palabras clave: habilidades sociales, huerta escolar, blog.

Abstract

The problem is based on two situations: the first has to do with the lack of cooperative work experienced by the students of the rural multi-grade school "El Rosario" of Ipiales in the department of Nariño; the second is framed in the phenomenon of monocultures that lead to the disinterest of the inhabitants in the sowing of crops with a higher nutritional load. Due to the aforementioned, solutions were sought that were based on concepts such as social skills, Goleman (1996) so that empathy and collaborative work are given from it and that lead them to the construction of a school vegetable garden as a pedagogical tool of the encounter, García (2014) and a vital space for nutrition; all of the above was set out in the Blog as a compilation element, Matthews (2014). The methodology used was based on qualitative research using the DBR (design-based research) model, from which the following findings were made: lack of knowledge of social skills; relevance of the school vegetable garden and, with concern, a limitation in the basic use of technological tools was observed. At the end of this work, it was concluded that the parents' school should be created and strengthened; it is also necessary to continue transmitting ancestral knowledge for the adaptation of land and the choice of products that have been undervalued as important nutritional sources; finally, it is urgent to advance in the training of basic computer and internet skills, so that, they can take advantage of the tools they have.

Keywords: social skills, school vegetable garden, blog.

INTRODUCCIÓN

A lo largo del siguiente trabajo se observó y se avanzó en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la escuela rural multigrado “El Rosario” de la vereda que lleva el mismo nombre del municipio de Ipiales en el departamento de Nariño, mediada por la investigación basada en diseño desde una huerta escolar alojada en un blog; con ello se construyó desde las habilidades sociales, un espacio colaborativo en el que los niños pudieron expresar sus emociones y conducirlos hacia un trabajo mancomunado; esto para lograr que “aquellos niños con un patrón de conducta caracterizado por un déficit acusado en las relaciones interpersonales y una tendencia estable y acentuada de escape o evitación del contacto social con otras personas” (Goleman, 1996, p. 33), puedan a partir de del desarrollo de las habilidades sociales liberarse de aquellas ataduras propias de la idiosincrasia y de la formación en el hogar logrando construir un espacio vital en el que ellos fueron los protagonistas. Todo lo anterior apuntó a que los niños de la escuela rural multigrado “El Rosario”, pudieran tener no sólo acceso al trabajo cooperativo, sino también a una sana nutrición, además, de poder compartir esta experiencia desde un blog que se diseñó con ese fin, especialmente para que impacte en el área urbana la experiencia formulada desde el espacio rural.

Desde la situación que se vive con la problemática de salud pública por la declaratoria de la pandemia del Covid 19, se presentó un abanico de posibilidades para lograr que las herramientas digitales cobren un papel fundamental en el ejercicio del binomio aprendizaje-enseñanza dentro de las diferentes instituciones educativas del mundo; pero en especial, esta situación pandémica ha advertido que se necesita de los demás y que el desarrollo de las habilidades sociales es fundamental para lograr sobrellevar las situaciones circunstanciales que la vida en este momento presenta, además, no se puede olvidar que los hábitos alimenticios son el principio para lograr formas de vida saludable que fortalecen la inmunidad para resistir de mejor manera al virus desencadenado desde el año 2019 y que hasta ahora nos azota.

Frente a lo anteriormente expuesto, este trabajo buscó a partir de una investigación basada en diseño, junto a un diagnóstico etnográfico comprender las realidades que aquejan a la comunidad estudiantil de la vereda "El Rosario" en torno al déficit de la capacidad de trabajo cooperativo a partir de las habilidades sociales para que los mismos estudiantes desde este aprendizaje, puedan crear una huerta escolar donde desarrollen su cooperativismo, generando una alimentación nutritiva y cambiando realidades personales y comunitarias, todo ello, compartido como experiencia vital desde la creación de un blog como repositorio replicador.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El problema central del trabajo se desglosa en dos ramas esenciales, la primera, los altos niveles de individualismo que viven las personas de la Vereda El Rosario lo que ha permitido que no se pueda desarrollar un trabajo cooperativo; la segunda, el uso excesivo de los monocultivos entre los habitantes de la vereda El Rosario en el municipio de Ipiales-Nariño, lo que ha generado resequedad en la tierra como consecuencia del abuso de químicos que se usan con gran demanda en los monocultivos de la arveja y papa.

La anterior problemática se presenta en la Vereda El Rosario y afecta con especial interés la vida de los niños y niñas de las familias que habitan esta pequeña vereda del municipio de Ipiales dado que se alcanza a percibir la carencia de entornos empáticos e individualismo. Este problema se da con mayor énfasis en la Escuela Rural Multigrado “El Rosario”; ya que en la diaria interacción que tiene la docente con los estudiantes llamó su atención el hecho de que los estudiantes no comparten mucho entre ellos llegando al aislamiento generalizado, el anterior diagnóstico ocurre desde la técnica de la observación que se tiene de los niños y niñas, así como también en su contorno puesto que los padres de familia desde su idiosincrasia y desde a crianza a la que ellos fueron sometidos y desde la que imparten a sus hijos, también generan estos fenómenos.

Este problema ocurre cuando los estudiantes son invitados a trabajar cooperativamente, algo que con frecuencia no ocurre puesto que presentan comportamientos que los alejan de ese propósito. Lo anterior, se da porque algunos elementos propios de su idiosincrasia y otros elementos aprehendidos desde la crianza han generado que los estudiantes sean personas que no puedan trabajar con mayor eficacia en el plano de lo colaborativo, de tal manera que el problema se ha presentado desde hace generaciones puesto que el cuidado de los niños y niñas en esta zona rural se ha manejado con rigidez .

A partir de lo anteriormente expuesto, se forjó el desarrollo de las habilidades sociales desde donde se llegó a un trabajo colaborativo desde el mismo ambiente donde viven partiendo desde la estrategia pedagógica de la huerta escolar mejorando así los hábitos alimenticios, todo ello presentado desde la creación del blog en donde se contiene el trabajo, de tal manera, que ha impactado a los padres de familia a no quedarse en los monocultivos sino a lanzarse a una sostenibilidad alimenticia desde aquello que producen en la tierra donde viven.

En este sentido, el problema versa sobre la poca cooperatividad que existe entre los estudiantes de la escuela rural multigrado llamada “El Rosario” que se encuentra en la vereda que lleva el mismo nombre y que pertenece al municipio de Ipiales en el departamento de Nariño; es una zona rural que basa su economía en el ganado productor de leche y en los monocultivos de la papa y la arveja. El lapso de tiempo que se utilizó para lograr hacer realidad el proyecto fue de 2 meses, lo anterior estuvo sujeto a la producción de las diferentes especies vegetales que se sembraron en la huerta escolar.

En la formulación del problema se tuvo una dimensión conceptual en donde como palabra clave se utilizó las habilidades sociales ayuda a fomentar el trabajo cooperativo desde el conocimiento, manejo y profundización de las emociones de los estudiantes. Por otro lado, se tuvo la dimensión pedagógica en donde se abordó el trabajo desde la Investigación Basada en Diseño, allí los estudiantes se involucraron de manera activa en su aprendizaje desde la tutoría del docente, en este caso, se llevó a cabo el aprendizaje a partir de la elaboración de una huerta escolar; finalmente, la dimensión tecnológica, en este particular, recayó sobre el uso de un blog con el fin de almacenar las evidencias del proyecto de la huerta escolar, realizado de manera cronológica de modo que se pueda construir en esta página web un pequeño mundo que se amplía día a día y que se replica en el mundo digital.

Con lo anterior, la formulación del problema se planteó con la siguiente pregunta: ¿cómo las habilidades sociales pueden desarrollar en los estudiantes de la escuela rural multigrado “El Rosario”, un trabajo cooperativo a partir de la creación de una huerta escolar, mejorando los hábitos alimenticios e impactando en la comunidad al replicar este proyecto a través de un blog?

Antecedentes del problema

Dentro de los antecedentes del problema, se separaron dos hechos fundamentales del trabajo, así pues, se tuvo en cuenta las experiencias vividas en torno al problema de investigación, es decir, qué resultados se han obtenido a nivel internacional, nacional y regional en torno a la construcción de huertas escolares en donde a partir del desarrollo de las habilidades sociales se ha podido llevar a los estudiantes al empoderamiento de estos espacios como fuente de construcción comunitaria y nutricional pero también como posibilidad de inmersión del núcleo familiar en estos proyectos.

Las habilidades sociales son un conjunto de acciones y conductas que le permiten a las personas desarrollarse eficazmente en todo lo que tiene que ver con el ámbito social, cuando se carece de este criterio de vida, es muy probable que hayan grandes dificultades en los diferentes espacios de la vida que involucran directa o indirectamente el contacto con los demás. Estas habilidades sociales son las que ayudan al ser humano para que pueda tener equilibrio en su vida, de ahí que sea tan importante desarrollarlas desde la infancia, etapa en la cual se moldea el espíritu de la persona.

Siguiendo al Ministerio de Salud que en 2017 elevó un informe que realmente tiene interesantes hallazgos como el hecho de manifestar que de un 12% de personas que viven en zona rural, en un 8% de la población se presenta déficit en el desarrollo de las habilidades sociales, así pues, los niños y las niñas de las Escuela Rural Multigrado “El Rosario”,

presentan un alto índice de falta de empatía, cooperación y asertividad de tal manera que la huerta escolar como herramienta pedagógica se convierte en un acertado espacio vital en el que los estudiantes pueden desarrollar las habilidades tales como: la comunicación, asertividad, empatía, apego y cooperación.

Desde el desarrollo de las habilidades sociales se construye una huerta escolar en la que prevalece el motor de las habilidades sociales como el eje que mueve todo el trabajo empático, colaborativo y asertivo logrando con ello que la huerta escolar se proyecte como un ejemplo razonable y durable de alto impacto en la comunidad escolar y también en la comunidad veredal.

Así pues, en el ámbito internacional, el espacio más representativo que se tiene lo genera en (2010), la *Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación -FAO-* allí, se ha citado que la huerta escolar posibilita que los niños aprendan que existen diversidad de cultivos que ayudan a la nutrición integral y que además pueden cultivarse sin el uso de productos agroquímicos con lo que se cuida no sólo la salud del ser humano sino que también se protege el medio ambiente; aún más, cuando en la región en donde se desarrolla el proyecto, existe una fuerte presencia de monocultivos que requieren de fuertes cantidades de productos agroquímicos que no le hacen bien al organismo humano y tampoco al medio ambiente en el que se siembran. La huerta escolar, entonces, no sólo proporciona soluciones de nutrición en el hecho de una alimentación saludable, sino que impacta al interior de los hogares transformando dentro de ellos los hábitos alimenticios, además de gestarse como un trabajo colaborativo que lo provee las habilidades sociales para que realmente se produzca cambios estructurales, en este sentido, se requiere de un cambio de mentalidad dado que muchos de los campesinos padres de los niños de la escuela rural multigrado sólo se dedican a los monocultivos y a la ganadería, descuidando la siembra de hortalizas, legumbres y frutas con lo que se pierde una nutrición de calidad.

Fernández (2013) en la investigación denominada *“Propuesta didáctica: huerto escolar”*, de la Universidad de Valladolid en España, presenta la importancia sobre el acercamiento del estudiante hacia la naturaleza, de tal manera que pueda conocerla y comprender así, cómo la alimentación, la nutrición y el medio ambiente se correlacionan. En relación a ello, lo que se pretendió con el proyecto es que los estudiantes de la escuela rural multigrado “El Rosario” pudieran trabajar cooperativamente y descubran que existen alimentos que por lo general no se cultivan en sus hogares pero que tienen una carga nutricional bastante alta que les ayudará a tener una mejor calidad de vida al consumirlos.

También se presenta, el proyecto de Botella y Hurtado (2016) llamado *“El huerto escolar como herramienta innovadora que contribuye al desarrollo competencial del estudiante universitario. Una propuesta educativa multidisciplinar”* de la Universidad de Valencia en España, en donde no sólo se habla de la huerta escolar como el punto de referencia del aprendizaje basado en proyectos, sino que también se involucra a las TIC desde el enlace de entornos virtuales entre el huerto y el aula de clases de manera que los estudiantes disfruten de una guía docente que se genera desde el mismo huerto, haciendo que con ello se tenga mayor conciencia del eje socio-ambiental. En referencia a este proyecto, se pudo notar cómo las TIC se involucraron activamente en la construcción, desarrollo y frutos del mismo que se alojaron en un blog en el que no solamente se contempló el proyecto en su totalidad, sino que permitió el alojamiento de posteriores evidencias que se pudieran desarrollar.

A nivel nacional, se presenta a Vanegas (2017) con la investigación llamada: *“La huerta como estrategia pedagógica para mejorar la percepción nutricional por medio de la concientización e importancia de los recursos naturales para ello; en los estudiantes de primaria de la sede Alto Riecito”* de la Fundación Universitaria Los Libertadores en el departamento de Bolívar; este proyecto logró que las familias desarrollen junto con los estudiantes un aprendizaje significativo en el que tomaron conciencia de mejorar los hábitos alimenticios; en el presente proyecto de investigación se trabajó con una población de niños entre los 7 y 11 años en la escuela rural multigrado “El Rosario” de la vereda El Rosario en el municipio de Ipiales en el Departamento de Nariño, en ese sentido, los niños no sólo se

verán ellos impactados por el proyecto sino que impactarán también a sus familias sacando la huerta de la escuela y llevándola a sus hogares.

Así mismo, a nivel nacional, se encuentra a Palacios, Amud, & Pérez (2017), con la investigación: *“Implementación de huertas escolares como estrategia enseñanza-aprendizaje de la biología de grado sexto en la Institución Educativa Agrícola de Urabá del municipio de Chigorodó y de grado séptimo de la Institución Educativa Rural Zapata, de Necoclí”* de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín; en este proyecto investigativo se observó cómo lograron trasladar los lineamientos curriculares a la huerta escolar; también, dentro de este proyecto de investigación se verá cómo se transforman los lineamientos curriculares y la escuela sale al campo para continuar produciendo aprendizaje significativo desde el desarrollo de las habilidades sociales que impacte el entorno en donde se vive, en este caso que las familias de la vereda El Rosario sean las beneficiarias.

En el nivel regional, se presenta la investigación liderada por Martínez, Paz & Timarán (2014) llamada: *“La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de las ciencias naturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de tercer grado de la Escuela Corazón de María”* de la Universidad de Nariño. En esta investigación, se nota cómo la estrategia didáctica propuesta desde la huerta escolar, es capaz de lograr que genere en el área de Ciencias Naturales un cambio positivo en la aprehensión del conocimiento a partir de la practicidad que se genera desde la huerta escolar. De similar manera, este trabajo investigativo, se generó en los niños y niñas de la escuela rural multigrado de la vereda El Rosario un aprendizaje de vida, sostenido en el manejo de las habilidades sociales, de tal manera que no sólo fue teórico, sino que los capacitó desde niños para poder afrontar realidades que puedan ser generadoras de fraternidad, cooperativismo, salud y bienestar.

Justificación

La educación no solamente es un bienpreciado, sino que también se constituye en una avenida perfecta para llegar a una formación integral, y es que cuando la educación llega no sólo como un cúmulo de conocimientos, sino que ella misma puede impactar positivamente a los estudiantes y sus familias -como si de varios carriles se tratara- es cuando realmente se genera un aprendizaje significativo que se libera de lo tradicional y se involucra en la vida del ser humano y sus ambientes vitales. Es por lo anterior, que la educación se dirige hacia todos los ámbitos del ser humano y escudriña o debe escudriñar en aquellas situaciones que desde la realidad pueden afectar diametralmente el proceso educativo, como, por ejemplo, la carencia en el desarrollo de las habilidades sociales que causa aislamiento, timidez e indiferencia.

En este trabajo se pudo apreciar cómo se ejerce una educación integral desde la el desarrollo de las habilidades sociales a través de una huerta en los estudiantes de la escuela rural multigrado “El Rosario”; así pues, se justificó este trabajo, porque en un ambiente en donde hay una crianza estricta que limita o anula el trabajo cooperativo para diseño de proyectos de vanguardia en los niños y niñas, donde abundan los monocultivos a pesar de que existe la materia prima que es la tierra, en donde los hogares descuidan el involucrarse en nuevas y nutritivas formas de alimentación con lo que desde luego se afecta el desarrollo integral de los más pequeños, se requiere de un proyecto transformador *ad intra* y *ad extra*. Al respecto, Murillo (2013) afirma que, a través del tiempo han dominado una serie de paradigmas tradicionales que se encuentran arraigados en la cultura de los pueblos, éstos han sido determinantes en la concepción de la naturaleza y el ambiente, y a su vez, son causa de su deterioro; un deterioro que no sólo se manifiesta en la escasa o nula variabilidad de los cultivos, sino también en la consecuente mala nutrición; porque hay que cambiar esta mentalidad en la que todos piensan de la misma manera y trabajan individualmente para conseguir sus propósitos y porque hay que favorecer los procesos de sana alimentación que a partir de este proyecto generó conciencia en los estudiantes y padres de familia del valor de las habilidades sociales que proceden de la inteligencia emocional para descubrir y forjar

un cambio de paradigmas en los estudiantes y que impacten a su comunidad, involucrando las herramientas tecnológicas que poseen un papel muy sobresaliente en este trabajo ya que ellas mostraron evidencias en el avance del mismo pero también serán la fuerza impulsora para que otras generaciones continúen con convicción elaborando este tipo de proyectos que benefician a todos.

Objetivo General

Lograr que, a través del desarrollo de las habilidades sociales, los estudiantes de la escuela rural multigrado “El Rosario”, de la vereda El Rosario en el municipio de Ipiales puedan crear una huerta escolar que vaya en pro de un adecuado trabajo cooperativo y sana nutrición, lo cual genere un impacto positivo en las familias de los estudiantes y que toda esta experiencia pueda alojarse en un blog para que pueda seguirse construyendo comunitariamente.

Objetivos Específicos

- Determinar el impacto que causa el desarrollo de las habilidades sociales para trabajar cooperativamente en los estudiantes de la escuela rural multigrado “El Rosario”.
- Apelar al desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes para la construcción de una huerta escolar que genere en ellos un cambio de paradigmas en cuanto al trabajo cooperativo y mejoramiento de la nutrición.
- Recoger a partir del diseño de un blog, las diferentes experiencias vividas en el trabajo de la creación de la huerta escolar, de manera que puedan quedar plasmadas y sirvan de concatenación para el futuro.
- Evaluar si apelando a las habilidades sociales desde el trabajo cooperativo, los estudiantes pueden construir una huerta escolar que mejore las habilidades sociales y fomente la sana nutrición y puedan desarrollar el proyecto a partir de la creación de un blog.

Supuestos y Constructos

Desde el punto de vista del concepto, se aspira que los estudiantes lleguen a valorar el manejo de su inteligencia emocional aplicado al desarrollo de las habilidades sociales para que entre todos puedan desarrollar un quehacer significativo que redunde en bien de la comunidad de la vereda El Rosario.

Desde la visión pedagógica, los estudiantes a partir de la ampliación del currículo con la huerta casera, pueden apropiarse de algo novedoso en su aprendizaje y que genera cambios notables en su vida y desarrollo.

Finalmente, desde la perspectiva de la tecnología, se supone que los estudiantes conocen y aprenden a manejar una herramienta de construcción en la web que es muy útil para dar a conocer estos proyectos educativos que impactan positivamente comunidades.

En cuanto a los constructos, se pueden presentar los siguientes: Navarro y Ramírez (2006) consideran que se puede hablar de una conducta social cuando hay adquisición de conocimientos a partir del ambiente, eso hace que se pueda llegar a implementar estrategias para actuar sobre el medio y para el medio, es decir comprender la importancia y a la vez resolver la problemática planteada.

Ripoll (1998) afirma que trabajar desde las escuelas la educación ambiental, debería más que alguna que otra salida ecológica que a veces termina convertida en un paseo; sino que debería ser algo que impacte realmente al estudiante y genere conciencia en su hogar del cuidado del planeta.

García (2014) reafirma lo anterior, al decir que cuando la huerta se convierte en una estrategia pedagógica útil, es porque se ha convertido en un laboratorio vivo, donde los estudiantes pueden experimentar desde el medio, sobre el medio y para el medio, adquiriendo conocimiento de forma significativa.

Tamayo (2004) ratifica la labor de los maestros y maestras no es solo la transmisión de conocimientos académicos, sino la de guiar a los estudiantes para que vivan la experiencia del aprendizaje para la vida de manera enriquecedora e innovadora. De esta forma, se garantiza que afronten los retos con mayor comprensión, creatividad y sentido de la responsabilidad. La educación emocional puede ser entonces, un importante instrumento para este logro. Sin embargo, durante mucho tiempo no se ha trabajado en las escuelas porque se consideraba que entorpecía el desarrollo cognitivo. Gracias a los resultados de numerosos estudios, en la actualidad, se sabe que no solo emoción y cognición son compatibles, sino que además son inseparables y se benefician mutuamente a través de las relaciones circulares existentes entre ellas.

Alcances y limitaciones

La investigación llegó hasta construir un proyecto con los estudiantes de la escuela rural multigrado “El Rosario” que pueda replicarse no sólo dentro del ámbito escolar, sino que afectó directamente a la comunidad de la vereda El Rosario del municipio de Ipiales, para que en primer lugar se tome conciencia entre los estudiantes que el desarrollo de las habilidades sociales es algo que genera un impacto positivo en las vidas de ellos para que sean maduros emocionalmente en un futuro, además, que debe existir una alimentación saludable y equilibrada; en segundo lugar lograr que este proyecto basado en aprendizaje, haga una transición desde los lineamientos curriculares hacia los espacios vitales; es decir, que las huertas no sólo sean escolares, sino que se conviertan en huertas caseras y que con la misma ayuda de las herramientas tecnológicas, especialmente los dispositivos móviles como

el celular, puedan las familias dar a conocer los proyectos implementados generando así una cultura del autocuidado a partir de la sana alimentación, no solo en su entorno sino también llevando el mensaje hacia el sector urbano a través de las TIC desde la herramienta del Blog.

En cuanto a las limitaciones para el desarrollo de este trabajo, se tiene que mencionar las siguientes: En primer lugar, estuvo el obstáculo físico-temporal en referencia a la distancia geográfica que tiene que afrontar el investigador y el lugar donde se realiza la investigación y se implementó el proyecto; en segundo lugar, se encontró la infraestructura digital, dado que el proyecto se lleva a cabo en una vereda del municipio de Ipiales y más concretamente en la escuela rural multigrado “El Rosario”, se está ante una gran limitante que es a escasa o nula conectividad. Finalmente, este proyecto se realizó en un ambiente en donde por la crianza, por la idiosincrasia, las personas no suelen ser muy apasionadas de los cambios y en un primer momento los padres de familia presentan objeciones ante el desarrollo de la investigación y consecuentemente la implementación del proyecto.

CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA

Como lo refiere Toscano (2008), el marco de referencia o marco referencial es un texto que identifica y expone los antecedentes, las teorías, las regulaciones y lineamientos de un proyecto de investigación, de un programa de acción o de un proceso; así pues, en este trabajo se bordearon los marcos que ayudaron a centrar la investigación para descubrir el ropaje de lo que se está realizando, es por ello, que a continuación se presentan el marco contextual, marco normativo, marco teórico y marco conceptual desde los cuales se consolida el camino de construcción coherente y eficaz del presente proyecto.

Marco contextual

Como lo afirma Mayorga (2008), el marco contextual facilita el conocimiento del escenario físico en donde tiene residencia el proyecto a realizarse, así mismo, las condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo, permite la identificación del objeto y sujeto; es una radiografía que ayuda a aterrizar el proyecto; en este sentido, en el presente proyecto, se trabajó identificando el objeto como la escuela rural multigrado “El Rosario” en la vereda El Rosario del municipio de Ipiales en el departamento de Nariño, de la misma manera, se trabajó con los sujetos que son directamente los 11 estudiantes de la escuela rural multigrado “El Rosario” e indirectamente sus padres de familia.

El marco contextual aporta al proyecto un conocimiento etnográfico más detallado puesto que es desde la misma idiosincrasia y del contexto educativo familiar que se extiende de generación en generación que se puede comprender el ¿por qué? del problema y también a partir de esa contextualización sociocultural y socioeconómica se dan los puntos claves para llegar a una sana nutrición en los estudiantes de la escuela rural

multigrado “El Rosario” desde las habilidades sociales que ayudan al trabajo cooperativo, a la empatía, la asertividad y la comunicación.

En primer lugar, hay que ubicar el espacio en donde se genera esta microhistoria desde donde el proyecto investigativo va a explayarse, así pues, la mirada se clava en Ipiales, ciudad desde la que se hizo una somera macrocontextualización. Ipiales, pues, es una ciudad ubicada en el departamento de Nariño, situada en la frontera con Ecuador, en el nudo de los Pastos, en el altiplano andino, éstas características será muy importante para comprender la idiosincrasia de los sujetos de estudio; el municipio de Ipiales queda relativamente cerca de la costa del océano Pacífico (aproximadamente a cinco horas en bus), al pie de monte amazónico y en la línea equinoccial, siendo una región panamazónica. (Wikipedia.org)

La cabecera municipal forma parte de la conurbación binacional Tulcán-Ipiales, donde viven aproximadamente 300.000 habitantes entre las dos ciudades, es por tanto el área metropolitana fronteriza más poblada de la frontera ecuatoriana y la segunda más poblada de fronteras colombianas; Ipiales para el año 2020 cuenta con una población estimada de 151.863 habitantes aproximadamente el DANE. (Wikipedia.org)

Figura 1. Ciudad de Ipiales



Fuente: google images

En segundo lugar, es en zona rural del municipio de Ipiales en donde se desarrolló el trabajo de investigación, más precisamente en la vereda El Rosario, la cual pertenece administrativamente al corregimiento de Yaramal. La vereda El Rosario se constituye a partir de una hacienda que lleva ese mismo nombre, gracias al señor Joaquín Pastás quien en 1962 donó unos terrenos en los que se asentaron las primeras familias, familias que procedían de veredas cercanas tales como: Santafe, Teques, La Floresta, Llano Grande, El Mirador. Toda esta zona tiene un constante influjo del Ecuador por su inminente cercanía, en ese sentido, hay una clara connotación racial, en donde predomina notoriamente la sangre indígena de los Quillacingas y de los Pastos, desde esta realidad, se puede comprender que es un pueblo de índole marcadamente patriarcal, con lo que se puede explicar el hecho de la rudeza o rigidez para la crianza con las consabidas consecuencias que ello puede acarrear.

Por otro lado, es un pueblo de muy buena índole muy laborioso y hospitalario, aunque de mucha pobreza, puesto que ha vivido encerrado y aislado en su territorio y ha tenido que bastarse a sí mismo; el profesor López (1974) resume los rasgos más notorios y comunes de los Ipialeños en los siguientes términos: considerando en su conjunto, el pueblo nariñense es amable, sobrio, delicado de maneras, suave de trato, valeroso en la guerra, laborioso en la paz, respetuoso de la tradición y del derecho, conservador y un poco fanático, lo cual es frecuente en aquellos grupos en quienes predomina la sangre aborígen. En la lucha por la independencia, se mostró asiduo defensor del gobierno peninsular, o más bien de su clero y caudillos regionales, y fue heroico en varias ocasiones muy dado a las ceremonias religiosas, como pueblo que no tiene otro ideal que la fe ni otra expansión del ánimo que la liturgia y las escenas populares del culto, asiste frecuentemente a procesiones, peregrinaciones y fiestas de esa índole; y hasta posee, a la manera del indígena boyacense, imágenes religiosas de renombre nacional (p. 115). Lo anterior, es un reflejo palpable de lo que se vivía en antaño tiempo y de lo que aún se vive en pleno siglo XXI, en este particular, la humildad puede verse como un sometimiento y la creatividad e innovación a la hora de educarse como un riesgo peligroso y ello se aplica a todos los ambientes y la educación no es ajena a ello.

Figura 2. Foto satelital Vereda El Rosario (Hacienda el Rosario)



Fuente: google maps.

En tercer lugar, el trabajo investigativo tuvo su microcontextualización en los estudiantes de la escuela rural multigrado “El Rosario” de la vereda El Rosario del municipio de Ipiales, la caracterización de los 11 estudiantes (9 niñas y 2 niños) con los que se trabaja el proyecto se muestra de la siguiente manera:

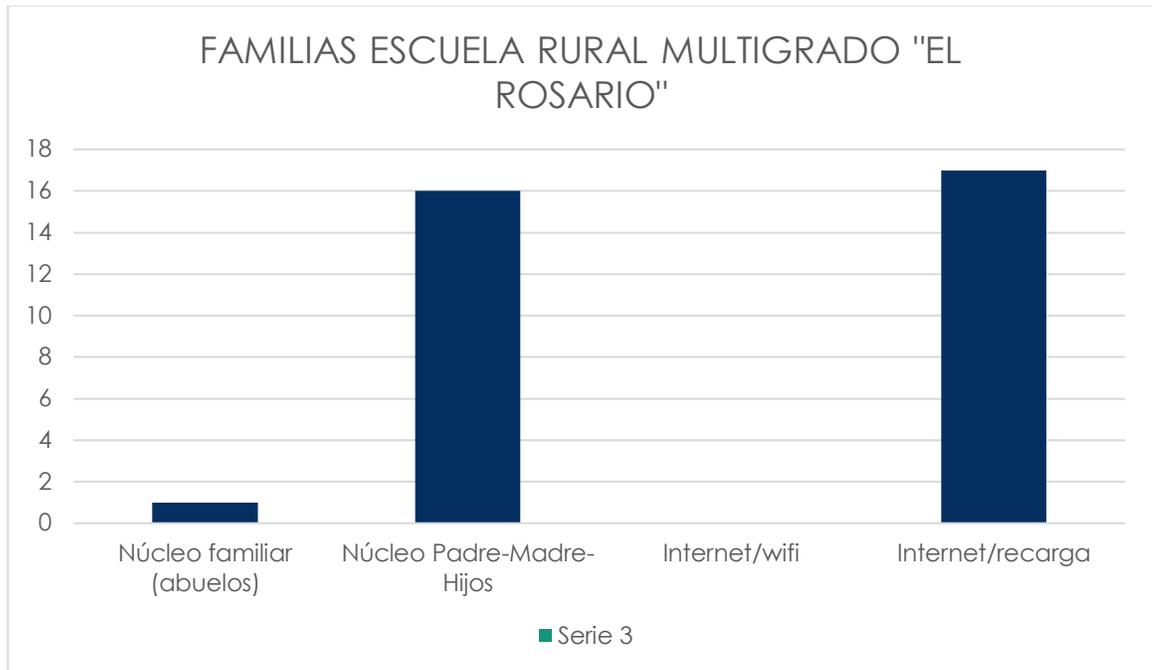
Tabla 1. Caracterización estudiantes Escuela Rural Multigrado El Rosario

Curso	Número de Estudiantes por curso	Edad
1°	4	6-7
2°	3	7-8
3°	1	8-9
4°	2	9-10
5°	1	10-11

Fuente: Herrera. MRDAE. Universidad de Cartagena. 2021.

También, se puede ver a continuación un gráfico en el que se presenta una radiografía de las familias a los que se integran este grupo de estudiantes:

Figura 3. Categorización familias vereda El Rosario.



Fuente: Herrera. MRDAE. Universidad de Cartagena. 2021.

Con lo anterior, se puede ver que: de los 11 estudiantes, 10 de ellos tienen el núcleo familiar tradicional constituido; 1 estudiante vive con sus abuelos maternos. Ninguno posee wifi, los 11 tutores de los niños poseen dispositivos móviles con capacidad de conexión a internet por el sistema de recarga. Socioculturalmente la familia está constituida por padre y madre; en ese sentido, cabe destacar que son comunidades muy rígidas y conservadoras, así como regidas por un alta moral que les permiten mantenerse, por lo general, aislados entre sí con lo que las habilidades sociales y el aspecto colaborativo se ve diezmado. Así es que, por esta distancia que se ha tenido entre los adultos y sus familias, es que también no se han podido gestar proyectos comunes, de echo la vereda El Rosario, ha sido históricamente la vereda más desunida, ni siquiera el acontecimiento religioso ha sido capaz de unirles cuando éste el lazo que junta a todos los demás, por lo menos, en esta región.

En el aspecto socioeconómico, la vereda El Rosario como las demás veredas y grupos de personas de los alrededores, se dedica a la producción de leche a través del ganado vacuno

y a los monocultivos de la papa y la arveja; precisamente, este es un serio problema porque el hecho de la existencia de ellos hace que se convierta en una arma de doble filo, por un lado, se tiene una entrada económica que es por lo general estable y por otro lado genera el daño permanente del suelo, la pérdida de minerales y la dedicación completa por parte del campesino al monocultivo con lo que se descarta otras maneras de cultivo que enriquecerían más a las familias nutricionalmente hablando.

Según el EGSDN, el efecto de los monocultivos, se da a partir del mismo suelo; la vereda El Rosario, se encuentra en un piso térmico muy frío y muy húmedo; esos suelos están bajo la influencia de este clima y se ubican a alturas entre 3.000 y 3.500 m.s.n.m. y corresponden a la zona montañosa escarpada y fuertemente ondulada, con una temperatura de 5 a 12 °C. Así, pues, la forma de producción de los habitantes de este sector con el abuso de los monocultivos, ha afectado el nacimiento de muchas fuentes de agua, ya que la vegetación natural ha sido destruida en grandes extensiones para adaptar tierras a la ganadería y a la agricultura especialmente con estos monocultivos de papa y arveja.

Lo anterior, ha hecho que las tierras y el mismo estilo de vida se adecúe a las actividades ya mencionadas, con lo que se ha descuidado por ejemplo otros tipos de cultivos que pueden generar ingreso y sobre todo una sana nutrición; en esta realidad, se ven puntos críticos que se quieren trabajar, por ejemplo, la educación rígida y tradicionalista limita las habilidades sociales en este caso el trabajo cooperativo que puedan hacer los estudiantes en el momento de organizar la huerta escolar.

Marco normativo

El marco jurídico, legal o normativo es el conjunto de leyes, reglas, legislaciones y cualquier otro instrumento con rango y de carácter legal, que se utiliza de forma secuencial y coherente, con los que se puede sustentar todas las actuaciones y actividades en materia legal para el proyecto investigativo que se lleva a cabo, de tal manera que haya una base reflexiva desde la ley; en este proyecto se hace un recorrido por aquellas normas en donde la educación se abre a nuevas experiencias educativas que impactan en los entornos próximos y lejanos como las huertas escolares, pasando por la preponderancia de comportamientos ambientales sanos en cuanto a los cultivos y también la nutrición.

Este marco, aportó al trabajo de investigación la solidez de saber que se trabajó desde elementos apoyados en la normatividad que buscan aprender haciendo y practicar transformando las estructuras mentales no sólo de los estudiantes sino y sobre todo de sus padres de familia.

Así, las reglamentaciones en donde se sostiene este quehacer práctico partiendo desde el ámbito internacional, siguiendo con el nacional y terminando con el regional son:

Ámbito internacional

Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente humano, 16 de junio de 1972.

Realizada en Estocolmo, este evento convirtió el medio ambiente en un tema internacional y es que en su artículo 2 expresa lo siguiente: “la protección y el mejoramiento del medio ambiente humano es una cuestión fundamental que afecta el bienestar de los pueblos y al desarrollo económico del mundo entero, un deseo urgente de todos los pueblos y un deber de todos los gobiernos”. Es necesario hacer que exista entonces un equilibrio, sin

embargo, el exceso de monocultivos destruye esa intención puesto que la misma tierra no tiene el tiempo para descansar y se satura.

También, **Cumbre de la tierra, Río de Janeiro en Brasil del 3 al 14 de Junio de 1992**, en sus principios 7 y 10 reitera el deber de proteger y restablecer la salud de los ecosistemas del mundo puesto que los seres humanos son los partícipes de su degradación y destrucción; así, en este punto, la huerta escolar se constituye en una alternativa de acceso a la información que fomenta la cultura ambiental desde la participación colaborativa y desde la experiencia.

Ámbito nacional

Constitución Política de Colombia 1991. Artículo 67. “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Así, la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.”

Decreto 1860 de 1994. Se establecen pautas y objetivos para los manuales de convivencia escolar, los cuales deben incluir normas de conducta que garanticen el respeto entre los miembros de la comunidad educativa y los procedimientos que faciliten la resolución oportuna de los conflictos al interior de la escuela.

En relación con lo anterior, la **Constitución Política de Colombia de 1991**, afirma en su artículo 8 que es obligación del estado y las personas proteger las riquezas naturales del país. La huerta escolar se consolida como una experiencia que fomenta una cultura ambiental y que se puede transmitir a través de las TIC como se desea que suceda en el siguiente proyecto.

Así mismo, la **Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación** en su artículo 5 refiriéndose a los fines de la educación reza que hay que tener una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, todo ello, dentro de una cultura ecológica. La huerta escolar se constituye en un espacio que genera conciencia en los padres de familia, además, mejora la calidad de vida al brindar una nutrición balanceada.

En el **Decreto 1743 de 1994, en el Capítulo I. Del proyecto ambiental escolar, Artículo 1°**, se expresa que todos los establecimientos de educación formal en el país deben incluir dentro de sus proyectos educativos institucionales proyectos ambientales escolares en el marco de coadyuvar a la resolución de problemas específicos; en este sentido la huerta escolar es una respuesta pedagógica a una problemática de mala alimentación sostenida por el abuso del monocultivo.

La **Ley 1341 de 2009**, en su artículo 1°, determina el marco general para la formulación de las políticas públicas que regirán el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, su ordenamiento general, el régimen de competencia, la protección al usuario, así como lo concerniente a la cobertura, la calidad del servicio, la promoción de la inversión en el sector y el desarrollo de estas tecnologías, el uso eficiente de las redes y del espectro radioeléctrico, así como las potestades del Estado en relación con la planeación, la gestión, la administración adecuada y eficiente de los recursos, regulación, control y vigilancia del mismo y facilitando el libre acceso y sin discriminación de los habitantes del territorio nacional a la Sociedad de la Información.

En este sentido, las TIC se consolidan como un espacio de desarrollo muy necesario para la misma transformación de las realidades del país y desde luego la educación no está exenta; la huerta escolar se encuentra supeditada a la presencia de las TIC en este caso un

blog, para que esta experiencia sea retransmitida e impacte en la mayor cantidad de familias posible.

Ámbito regional

Después de ver el plano internacional y nacional, hay que dar una mirada al plano regional, aquí se encuentra **Plan de Desarrollo Participativo Departamental, Nariño, Corazón del Mundo 2016-2019**, aquí, se promueve la sostenibilidad ambiental y alimentaria en marco del crecimiento y la innovación Verde. La huerta escolar se presenta como una forma eficaz de sostenibilidad alimentaria sin causar daño al medio ambiente y a la vez en una experiencia reproducible en los demás.

Finalmente, se tiene el **Plan de desarrollo del Municipio de Ipiales-Nariño (2020)**, desde un eje transversal, se apunta a la sostenibilidad ambiental que apunta a reconocer el medio ambiente como un bien común de la humanidad. En este sentido, la huerta escolar alojada en un blog es una forma de mostrar que los estudiantes, que los niños y niñas son capaces de promover un desarrollo en equilibrio.

Marco teórico

El marco teórico, según Daros (2018) es la recopilación de antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas en las que se sustentó el trabajo de investigación desde el ámbito internacional, nacional y regional; aquí se toma especialmente algunas tesis que se han desarrollado y que dan aportes fundantes para lograr acercarse a la construcción de la huerta escolar con la novedad de realizarla para subsanar una mala nutrición en los estudiantes de la escuela rural multigrado “El Rosario”, recurriendo a las habilidades sociales. El conocer este marco hizo que se pueda tener una arqueología teórica del problema y de esta manera se pueda tener visiones globales y particulares con lo que se comprende mejor el problema y las posibles soluciones.

A continuación, se hace un recorrido desde las habilidades sociales, siguiendo con la huerta escolar como espacio pedagógico vital para terminar con la herramienta tecnológica del blog:

Habilidades sociales

El autor clave para comprender cuán importantes son las habilidades sociales se encuentra en Daniel Goleman (1996), que en su libro *Inteligencia Emocional* un best seller, refiere que el control de las emociones es la clave para el éxito personal y profesional ya que se aleja de la concepción de que la inteligencia es solo raciocinio y ya, porque a esto hay que sumar lo emocional y con ello lo interpersonal desde donde se configura un rostro fiel y verdadero de uno mismo; en este sentido, se destacan 5 competencias personales que ayudan en el trabajo de construcción de las habilidades sociales:

- El conocimiento de las propias emociones.
- La capacidad de controlarlas.
- La capacidad de automotivación.

- El reconocimiento de las emociones ajenas.
- El control de las relaciones.

Con lo anterior, se puede desarrollar un interesante cambio de paradigmas, pasar del aislamiento al cooperativismo, pasar de la indiferencia a la construcción comunitaria.

En cuanto al concepto de habilidades sociales, se han construido diversas definiciones, ellas, dependen del contexto cultural y de las experiencias personales, creencias o actitudes de cada persona. Algunos autores como Caballo (2005), señalan que algunas conductas consideradas como no habilidosas, en términos de eficacia, generan como consecuencia alteración en el alcance de los objetivos de su respuesta, en su relación con el otro y para mantener su autoestima (respeto a si mismo), de tal manera que el conjunto de conductas expresadas por una persona en un contexto interpersonal pone en evidencia sus sentimientos, actitudes, deseos, derechos u opiniones, respetando a los demás, promoviendo la resolución de problemas inmediatos y la disminución de futuros problemas, definición que equipara al concepto de conducta asertiva, precisamente, la asertividad se encuentra dentro de las habilidades sociales y puede ser entendida como aquel comportamiento a través del cual las personas pueden expresar sus sentimientos, pensamientos, creencias o necesidades, sin generar daño u ofensa a los demás, permitiendo de este modo generar oportunidades o espacios propicios para el diálogo y la vinculación interpersonal. Según Flores *“el interés por la habilidades sociales y la conducta asertiva se ha venido manifestando, desde hace ya varias décadas, en la psicología”* (2002, p.34), por ello existen diversidad de posturas y elementos alrededor de estos conceptos. Sin duda las habilidades sociales posibilitan al individuo una interacción positiva que es aceptada en diversidad de situaciones y escenarios en los que se desarrollan.

Con lo anterior, desde las habilidades sociales se busca la autonomía del estudiante, la empatía, el trabajo colaborativo y la comunicación asertiva pasando con lo anterior de la timidez a un aprendizaje cooperativo (Mallas, 1977, p. 55); se trata entonces como lo afirma

Delors (1996) que se aprenda a hacer desde el aprender a vivir juntos desarrollando así una comprensión por el otro sorteando desde esta concepción diferentes contratiempos siempre desde el trabajo en equipo.

Huerta escolar

Es una actividad que se puede desarrollar en las instituciones educativas y tiene una repercusión positiva en los estudiantes y también en las comunidades vitales. Mezirow (1997) explica que el aprendizaje significativo se logra en este punto en el hecho en que el estudiante se involucra en la siembra y cultivo de los alimentos y para ello también requieren de un trabajo cooperativo en donde necesariamente se fomenta de igual manera el compañerismo. La FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura 2010) afirma que las iniciativas de huertas escolares deben dirigirse siempre hacia una educación transversal con lo que las diferentes áreas del conocimiento que se requiere para la construcción de este proyecto, se vean permeadas; además propone que el huerto escolar debe ser visto como un laboratorio natural vivo donde el estudiante tiene la oportunidad de aplicar los temas vistos en la clase de manera experiencial, pasando así de la teoría a lo significativo, el estudiante entonces aprende haciendo.

En la huerta escolar, se habla también de la educación ambiental en donde Tilbury (1995) sentó las bases de lo que se entiende por educación ambiental para la sustentabilidad y que ha continuado en ascenso a lo largo del llamado Decenio de las Naciones Unidas para la Educación y el Desarrollo Sostenible (2005-2014). Tilbury identifica nueve grandes componentes de lo que debe ser educación ambiental dirigida a la sustentabilidad:

1. Una revisión teórico-práctica de las ventajas del desarrollo tecnológico en las distintas sociedades, y de su impacto en la naturaleza y en el entorno.

2. Un conocimiento del medio natural y de su potencialidad para el uso humano, incluyendo el conocimiento de los principales ecosistemas, de los procesos que los sustentan, así como de su conservación y de su vulnerabilidad a la modificación humana.

3. Una perspectiva histórica y un conocimiento de la influencia del cambio social y de sus consecuencias en el medio natural, de igual forma a como los entornos artificiales condicionan el medio natural.

4. Un análisis de la evolución histórica de los conflictos de clase y de los movimientos sociales, y de su incidencia en las interacciones sociedad-naturaleza.

5. Un interés por la participación en la toma de decisiones sobre los problemas ambientales, y unas estrategias de gestión y de alfabetización político-ambiental.

6. Un desarrollo de propuestas alternativas de organización de la vida social, y un diseño de acciones de futuro en los contextos comunitarios.

7. Un análisis crítico de los modos de consumo, así como del papel de los medios de comunicación y de los modelos ideológicos que hay detrás de ellos, y las opciones utópicas alternativas.

8. Una implicación activa de estudiantes, de centros y de profesores en temáticas y en conflictos ambientales reales, que permitan seleccionar aquellas prácticas que sean más eficaces para la búsqueda de soluciones.

9. Una precaución y un optimismo como fórmulas equilibradas de una combinación de propuestas humanitarias esperanzadoras, no adoctrinadoras, y de formas racionales de conocimiento orientadas por principios de democracia, de justicia y de desarrollo equitativo.

La huerta escolar, es un ambiente escolar que permite el desarrollo de las competencias científicas como: la observación, experimentación, aplicación y comprobación de conceptos, por ejemplo, García (2014) en su investigación desarrollada en el marco de la Organización para un Ambiente Sustentable pretendió la creación de un huerto escolar como herramienta pedagógica dentro del currículo, que logró además la integración de la comunidad educativa.

Tortosa (2011) presenta la huerta como más que un recurso educativo y Vera (2015) considera que el trabajo de la huerta escolar debe involucrar a personas que estén fuera del ámbito educativo como tal, por ejemplo, los abuelos porque ellos con sus conocimientos ancestrales pueden enriquecer los espacios de aprendizaje.

Salud y nutrición

García (2014) menciona que según la FAO: *“El principal beneficio de los huertos escolares es que los niños aprenden a producir alimentos sanos y a emplearlos en una nutrición adecuada. El mejor modo de lograrlo es usar los productos frescos de la huerta en un comedor escolar que proporcione el grueso de la dieta diaria de los alumnos”* (p.15).

Se debe hablar de una soberanía alimentaria en donde los pueblos tienen el derecho de conseguir una alimentación que realmente sea la mejor en cuanto que se pueda lograr una verdadera nutrición. García (2014) afirma que la huerta es una forma natural y económica de producir alimentos sanos, con lo que se busca mantener la fertilidad natural del suelo manteniendo el equilibrio entre los elementos vivos y muertos. Los suelos, al igual que el agua o la energía solar, son uno de los elementos básicos para el desarrollo de la vida sobre la tierra, en este sentido, la situación de los monocultivos es un riesgo serio que puede afectar a una comunidad puesto que genera en ellos resequedad y muerte del suelo con lo que será cada vez más difícil la siembra.

Blog

El gran desarrollo tecnológico que se ha producido durante los últimos años, junto con la globalización, las herramientas audiovisuales, prestan un notable ayuda en el proceso de

la educación ya sea desde el modo presencial o desde la parte de la virtualidad. Llegar a las herramientas audiovisuales como un puente entre la enseñanza y el aprendizaje es hablar de un aprendizaje que en cierto modo se constituye en autónomo, este aprendizaje autónomo se encuentra recogido en una competencia clave que es el aprender a aprender (Marcos, 2020). Esta autonomía es fundamental en las teorías constructivas del aprendizaje bajo las cuales se establecen las columnas vertebrales de la educación en virtualidad. Y es que esta competencia de la autonomía, se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje, lo cual resulta en que cada uno de los involucrados en el aprendizaje puedan lograr apropiarse del proceso educativo con lo que se garantiza la calidad educativa en medio de una contingencia.

Además, considerando la actual situación socio-económica y el rápido progreso tecnológico del mundo, la formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación parece vital, y más aún, tratándose de esta pandemia que se vive, la cual ha cambiado diametralmente la forma de ver y de vivir en el mundo. El blog, es en definitiva una página web que contiene una parte central, un encabezado, unas barras laterales, un pie de página y capacidad para continuar almacenando información con constancia y pertinencia, además de la ventaja de poder subir videos, audios e imágenes. En el caso del proyecto que se realiza, el blog será personal y aunque es construido de esa manera, se está hablando de un mundo entero de posibilidades consolidado en una página gratuita y de fácil manejo.

Marco conceptual

En este marco conceptual, se han recogido algunas ideas y conceptos entrelazados entre sí que ayudaron a construir el andamiaje por el que transita la reflexión después de haber observado, analizado y evaluado las distintas teorías que anteceden a este marco. A partir de las experiencias que se presentan, se determinó la interpretación y significancia de las mismas en relación a este trabajo de grado. Así, pues, este marco ayudó a desglosar los objetivos específicos de esta investigación dando ideas acerca de la nutrición, de la huerta escolar

sustentada en el trabajo de la inteligencia emocional para fortalecer la sana nutrición y como un blog, muestra las repercusiones de lo positivo que se puede conseguir a partir de las experiencias allí contenidas y ser manifestadas a los demás.

La nutrición y salud, a partir de García (2014) menciona que según la FAO:

“El principal beneficio de los huertos escolares es que los niños aprenden a producir alimentos sanos y a emplearlos en una nutrición adecuada. El mejor modo de lograrlo es usar los productos frescos de la huerta en un comedor escolar que proporcione el grueso de la dieta diaria de los alumnos...”.(p.15). Siguiendo a Moreno y Galiano (2015), afirman con suficiente razón que existe una relación directa entre los hábitos alimentarios adquiridos en la infancia y el riesgo de desarrollar enfermedad a lo largo de la vida; lamentablemente en este sentido las costumbres alimenticias adquiridas en la niñez se modifican muy poco o casi nada cuando se llega a una vida adulta.

Así pues, el problema de la nutrición, es algo que afecta no sólo a los habitantes de los espacios rurales, sino que también se hace presente en los espacios urbanos, por ello, diferentes respuestas se han elevado frente a esta situación y una de ellas es la huerta escolar. La huerta en este sentido ayuda a la sana nutrición de los estudiantes y a futuro de las familias, debe ser ella un laboratorio vivo, es decir, un espacio de investigación y experimentación escolar, convirtiéndose en un objeto didáctico desde donde se relacionan los conceptos de la clase con la realidad que viven creando un lazo que permanece porque impacta en sus vidas.

La huerta escolar entonces, es un espacio formativo en donde el estudiante va a adquirir conocimientos sobre el cuidado de las legumbres y hortalizas, aprende con ello sobre la sana alimentación, evitando problemas a futuro como la obesidad o la desnutrición, redescubriendo las bases para una alimentación sana; pero no solo eso, también interactuar con los demás compañeros se proyecta notoriamente en el ámbito social, fortaleciendo su autonomía y autoestima, rescatando para sí valores como la responsabilidad, la solidaridad, el altruismo entre otros, y finalmente, comprenderá que hay formas de hacer que el medio

ambiente sea protegido al dar nuevas opciones frente a los monocultivos que de una u otra manera generan también resequedad y agotamiento de la tierra, una huerta escolar en este sentido es un oasis en medio del verde desierto.

Para lograr la huerta escolar, se requiere de un conjunto de herramientas que proceden de la inteligencia emocional, sin embargo, hay un encuentro con aquello presumiblemente heredado, que aparece de forma temprana en la vida del niño, observable en una gran variedad de situaciones sociales y que probablemente determina el posterior desarrollo de la personalidad, la emocionalidad y la conducta social, con el presente proyecto se busca construir una autonomía que lleva al estudiante a la habilidad social desde el cooperativismo. Kagan (2011)

En este proceso fue importante reconocer que el papel de las habilidades sociales en un ambiente en el que ha prevalecido la educación tradicionalista en el hogar en donde se da mayor relevancia a la autoridad desconectada ella de las emociones lo que puede llegar a causar en los niños y niñas lo que el psiquiatra de Harvard Peter Sifneos describe como la “alexitimia” lo que describe a aquellas personas que son incapaces de expresar con palabras sus propios sentimientos o vivencias significativas, esta es la realidad que se quiere llegar a superar para que a través del término empatheia que significa “sentir dentro” se pueda alcanzar el trabajo colaborativo que se requiere para la creación de la huerta escolar como un proyecto transversal. A continuación se presenta el mapa conceptual del marco conceptual donde se entrelazan los conceptos significativos.

Figura 4. Mapa conceptual del Marco conceptual.



Fuente: Wilson Herrera

Finalmente, todo lo anterior se condensó en un blog, una construcción sinérgica que facilita el aprendizaje en los estudiantes y a la vez se presentó como un modelo comunicativo eficaz que llega a muchas personas que pueden construir sus huertas en sus hogares como un recurso sólido que posee un alto contenido de calidad de vida y de mejoramiento de la salud y que involucra a los miembros del hogar como pilares de la construcción de nuevos paradigmas de alimentación. El blog en este sentido fue el enlace entre el proyecto y la comunidad veredal, pero también un repositorio y una oportunidad para seguir construyendo conocimiento que sirva para el mejoramiento, en este caso, de la nutrición.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

En este capítulo, se abordó la metodología, la cual, sostenida en el marco conceptual, generó los espacios vitales para el desarrollo del proyecto a partir de los elementos técnicos e instrumentales que ofrece la investigación escogida, en este caso cualitativa desde la IBD (Investigación Basada en Diseño), de tal manera que se expandió un horizonte de construcción desde el trabajo de campo desde lo propuesto en el problema investigativo y en el marco de referencia. Como se sabe, el proyecto requiere de una concatenación que, a partir del modelo investigativo se va desarrollando a lo largo del trabajo en donde se van creando los diferentes espacios con los que se puede ir concretando aquello que se puso como expectativas del mismo.

A lo largo de este capítulo se mostró el tipo de investigación, el diseño de la misma, la población que fue receptora de este modelo investigativo, los objetivos específicos que se alcanzaron con ella, las categorías o variables, indicadores, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la valoración de los mismos y la ruta de investigación. Con todo lo anterior, se presentó un abanico de posibilidades que van sostenidas desde la metodología y que intentan desde la puesta en práctica por resolver el problema original en este presente proyecto, respondiendo a la pregunta: ¿cómo las habilidades sociales pueden desarrollar en los estudiantes de la escuela rural multigrado “El Rosario”, un trabajo cooperativo a partir de la creación de una huerta escolar, mejorando los hábitos alimenticios e impactando en la comunidad al replicar este proyecto a través de un blog?

La metodología es de suma importancia en la investigación, puesto que el plantear una adecuada metodología hizo que las relaciones entre el problema y el resultado final estén entrelazadas por el puente en que se convierte el proceso metodológico; en este sentido, (González et al., 2015) afirman que la metodología se constituye en la médula de todo el plan, se refiere a la descripción de las unidades de análisis, a las técnicas de observación y recolección de datos, los instrumentos, los procedimientos y las técnicas de análisis. Con lo

anterior, se puede ver que la metodología es aquella que abre las posibilidades para que se pueda desarrollar el proyecto y sustentarlo de tal manera que se llegue a los objetivos propuestos; para articular el marco conceptual con el trabajo en campo del proyecto, se usa la investigación cualitativa que se fundamenta en su enfoque multimetódico, interpretativo y naturalista hacia el objeto de su estudio, así pues, en este trabajo se buscó sostener su viabilidad en el hecho de que la interpretación de los fenómenos a los que se busca dar respuesta encontraron mayor capacidad de despliegue a partir de este tipo de investigación.

Tipo de investigación

El tipo de investigación que se escogió para el desarrollo del trabajo, ha sido la investigación Cualitativa, según Pérez (2008) ésta tiene su origen en la cultura grecolatina y se conocen varios aspectos de esta metodología en las obras de Herodoto y Aristóteles. Como lo sostiene (Rodríguez, et al., 1999) la investigación cualitativa no puede quedarse solamente en el tipo de datos que se recolectan y que en muchos casos van introduciéndose en medio del desarrollo del mismo trabajo. A lo anterior deben agregarse términos que son supremamente importantes en el momento de hablar de la investigación cualitativa como el estudio de campo, término utilizado por antropólogos y sociólogos, entendiéndose que los datos se recogen en el campo y no en un laboratorio, acercándose a los medios naturales como en el desarrollo del presente trabajo como lo hace también el término etnografía en donde se pregunta, se visita, se mira, se escucha y más, los anteriores términos serán de gran importancia para describir las habilidades sociales de los estudiantes desde su entorno y su diversidad desde donde se tendrá un conocimiento más real frente a la construcción totalizante del trabajo.

Tabla 2. Características de los estudios cualitativos.

HOLÍSTICO	EMPÍRICO	INTERPRETATIVO	EMPÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> Contextualizado. Orientado al caso. Resistente al reduccionismo y elementalismo. Relativamente no comparativo, lo que pretende es la comprensión más que las diferencias con otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientado al campo. Énfasis en lo observable, incluyendo las observaciones de los informantes. Se afana por ser naturalista, no intervencionista Preferencia por las descripciones en lenguaje natural. 	<ul style="list-style-type: none"> Los investigadores se basan más en la intuición. Los observadores ponen la atención en el reconocimiento de sucesos relevantes. Se entiende que el investigador está sujeto a la interacción. 	<ul style="list-style-type: none"> Atiende a los actores intencionalmente. Busca el marco de referencia de los actores. Aunque planificado, el diseño es emergente, sensible. Sus temas son focalizados progresivamente.

Fuente: Stake, 1995:47

Modelo de investigación

La presente experiencia se sustentó en el método que se conoce como Investigación Basada en Diseño (IBD), el cual se caracteriza por apuntar hacia la innovación educativa, en este caso, la introducción de la huerta escolar trabajada desde el desarrollo de las habilidades sociales alojada en un blog. Esta metodología responde a la pregunta sobre la construcción que se propuso a partir de la necesidad de un trabajo colaborativo para la creación de una huerta escolar que se alojó en un blog como un marco de referencia progresivo, todo lo anterior, depositado en los estudiantes de la escuela rural multigrado “El Rosario”. En este proceso de investigación se presentaron dos etapas, la primera, investigar hasta qué punto, las habilidades sociales pueden ayudar a desarrollar en un trabajo cooperativo en los niños y niñas de la escuela desde la observación a partir del desarrollo de las secuencias didácticas, encuestas y observación etnográfica; la segunda, aportar conocimientos que se basan en la realidad experiencial con lo que se llega a crear nuevos procesos para lograr la construcción de la huerta escolar a partir del trabajo basado en el cooperativismo buscando con ello una

sana nutrición, todo ello, alojado en el diseño de un blog como herramienta tecnológica de vanguardia.

Esta metodología escogida, promovió la investigación desde la complejidad que acarrea el entrar en contacto, no solo con el cambio de paradigmas en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales se refiere, sino también, en relación con la huerta escolar como herramienta pedagógica, la nutrición y la tecnología. Las características de este modelo de investigación basada en diseño se definen de la siguiente manera siguiendo a Brown (1992):

- Centradas en amplios problemas complejos como son las habilidades sociales aplicadas en la construcción cooperativa y la nutrición desde un contexto real en el que los estudiantes y sus familias se ven involucrados.

- Implica colaboración intensiva entre investigadores y practicantes, en este caso los estudiantes, docente y padres de familia puesto que es un proyecto que tiene grandes alcances en la vida comunitaria de la Vereda El Rosario en el municipio de Ipiales.

- Integrar principios de diseño reconocidos e hipotéticos con las potencialidades tecnológicas para proporcionar soluciones realizables a estos problemas complejos, en este particular, se integra lo hipotético del trabajo con el desarrollo de las habilidades sociales como un fenómeno subjetivo, lo reconocido de la construcción de una huerta escolar como estrategia pedagógica con la herramienta didáctica digital del blog como medio de repercusión y alojamiento.

- Requiere implicación a largo plazo que permita el refinamiento continuado de protocolos y acciones, dado que la huerta escolar pretende replicarse en huertas caseras, el blog será de vital importancia para seguir recogiendo esas experiencias y compartirlas en un proceso de permanente construcción, en donde se harán ajustes conforme se va llevando el proceso.

Siguiendo a Hannafin (2005) hay que considerar la IBD desde los principios que se mencionaron: ser recursiva (iterativa), reflexiva y participativa.

- La iteración, en efecto, supone un proceso de diseño y desarrollo que permite tanto a los estudiantes como a los tutores participar completamente del proceso de revisión y reformulación, según la experiencia en campo, en el sitio, de tal manera que el proceso va nutriéndose constantemente.

- Al ser reflexiva, se opone al enfoque de la racionalidad técnica y asume que muchos, si no la mayoría, de los problemas importantes en la práctica profesional no pueden definirse y resolverse con soluciones preconcebidas, sino que se van resolviendo en el camino de la práctica y en especial algo tan complejo como es el desarrollo de las habilidades sociales.

- Al ser participativa, refleja el cambio de perspectiva de considerar solamente a uno y pasar “*al todos*”. Por su parte (Cobb et al., 2003) la caracterizan como centrada en procesos, intervencionista, colaborativa, multinivel, orientada a la utilidad, y fundamentada en la teoría y es precisamente lo que se desea lograr con el trabajo de la construcción de la huerta escolar, generar que muchas manos se preocupen de un objetivo en común. Otro aspecto que caracteriza a la IBD es ser inconclusa, inacabada, abierta. Esto representa una ventaja para la investigación relacionada con la Tecnología Educativa, dado que sus procesos de diseño se adaptan bien a cuestiones abiertas de las investigaciones; en relación a lo anterior, es de anotar que el blog se consolida como una herramienta inacabable que logra mantenerse en el tiempo e ir enriqueciéndose cada día.

Fases del modelo de investigación

Con estas fases, se construyó más eficazmente y de manera ordenada el trabajo metodológico en donde se entrelazaron las diferentes formas de acceder al problema y encontrar soluciones al mismo y es que “el IBD pone su énfasis en la solución de problemas y en la construcción de conocimiento dirigido al diseño, desarrollo y evaluación de procesos educativos, por eso, se admiten diversos procedimientos metodológicos, según se requieran, pero siempre obteniendo resultados tangibles” (Easterday et al., 2014). En la tabla que se presenta a continuación se describen las 5 fases del modelo de investigación basada en diseño del trabajo realizado:

Tabla 3. Fases del modelo de investigación.

FASE	ACTIVIDAD	PRODUCTO
I. Análisis	Revisión sistemática de los conceptos de habilidades sociales, huerta escolar, blog, salud y nutrición. Análisis documental y organizacional del proyecto de investigación.	Conocimiento esencial de los ejes del proyecto.
II. Desarrollo	Creación de documentos pertinentes al problema de investigación y al marco de referencia.	Elaboración del problema de investigación. Elaboración del marco de referencia.
III. Implementación	Diseño de las líneas de acción a partir de las técnicas e instrumentos de recolección de datos en el mismo sitio donde se realiza el proyecto, es decir, en la escuela rural multigrado “El Rosario”.	Observación. Entrevistas. Encuestas. Secuencias didácticas. Diario de Campo. Trabajo de Campo.
IV. Validación	A partir de la observación a los estudiantes se realiza el proceso de evaluación del proyecto.	Listados. Organizador gráfico descriptivo. Reuniones.
V. Publicación	Sistematización final de la investigación utilizando una herramienta digital.	Blog con el contenido de todo el proyecto investigativo.

Fuente: De Benito & Salinas, 2016, p. 54

Población y muestra

La población con la que se trabajó se presentan 46 familias que hacen parte de la vereda El Rosario, que administrativamente depende del corregimiento llamado Yaramal en el municipio de Ipiales en el Departamento de Nariño, en el altiplano andino, relativamente cercano a la costa pacífica. Esta vereda en la que se desarrolló el trabajo nace desde una hacienda por eso es una de las veredas más pequeñas de la región que comparte fronteras con otras veredas como Teques, Cutuaquer Alto y Bajo y Santa Fe; en la vereda El Rosario, se posee una economía basada en los monocultivos de la papa y arveja y otra pequeña parte en ganado productor de leche.

La muestra se toma de los estudiantes de la Escuela Rural Multigrado “El Rosario”, el rango de edad de los participantes se encuentra entre los 6 y 11 años distribuidos entre los grados 1° a 5° de primaria siendo 11 niños en total, 9 niñas y 2 niños, estos estudiantes, no han despertado aún las habilidades sociales como la comunicación asertiva y el trabajo cooperativo para poder realizar un trabajo en equipo que les ayude a crear espacios que les sean útiles para su formación integral, lo anterior, se presenta por el poco manejo que le dan a la inteligencia emocional debido a la misma idiosincrasia de la región en la cual viven.

La institución educativa multigrado “El Rosario”, se hace presente desde el año 2003, tiene unos lineamientos humano-cristianos que afincan en los valores la enseñanza integral de los estudiantes; desde que se gestó con la ayuda de la comunidad de la vereda El Rosario, la escuela ha sido un oasis de conocimiento en medio de lo rutinario que implica el hecho de vivir en el campo, debido a que la gran mayoría si no todos los egresados de la primaria, se han quedado en sus cultivos sin avanzar más en su proceso formativo con lo que de una u otra manera se ha desperdiciado el espacio escolar y no se ha logrado forjar caminos que conduzcan a los niños y niñas a un encuentro más profundo y conciso con el conocimiento. Aunque el componente pedagógico de la institución existe y se sostiene en la formación integral, hay que mencionar que ha sido muy difícil hacer que comprendan, especialmente los padres de familia, que el futuro para sus hijos no debe estar inscrito solamente en el campo, sino que pueden desde el desarrollo de las habilidades sociales lograr grandes avances y cumplir metas e ideales más amplios.

En el proyecto que se realizó, se hizo un trabajo de campo en el que se recorrió la vereda con la intención de entrevistar a padres de familia acerca de los comportamientos de sus hijos, así mismo con los estudiantes se tuvo períodos de observación, encuestas y entrevistas que lograron perfeccionar el trabajo a desarrollar en torno a la construcción de la huerta escolar desde las habilidades sociales y todo ello alojado en un blog.

Categorías de estudio:

Organizador gráfico descriptivo

Tabla 4. Organizador gráfico descriptivo.

Objetivos específicos	Conceptos clave problema (autores)	Categoría o variables de los conceptos	Subcategorías o subvariables	Indicadores	Instrumentos	TIC
Determinar el impacto que causa el desarrollo de las habilidades sociales para el trabajo cooperativo en los estudiantes.	El concepto clave se fundamenta en las habilidades sociales que como lo describe Goleman (2018) es un conjunto de habilidades entre las que se destacan el autocontrol, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia, el cooperativismo, la automotivación, la comunicación asertiva entre otros.	Se destaca la categoría del trabajo cooperativo como punto central para la construcción del proyecto.	Si se logra el trabajo cooperativo, se incrementa la empatía como un recurso saludable de sana convivencia.	En este sentido, el indicador se presenta en la observación de los estudiantes y sus comportamientos en el momento de afrontar el desarrollo del proyecto.	Observación. Entrevista.	Celulares. Cámaras de vídeo.
Apelar al desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes para la construcción de una huerta escolar que mejore el trabajo cooperativo e impacte en su nutrición.	El concepto clave es la huerta escolar como estrategia pedagógica, siguiendo a Fernández (2013) los estudiantes al entrar en contacto con la naturaleza no sólo aprenden a cuidarla sino también a utilizarla de la mejor manera gestando de sí mismos, un aliciente para la renovación de los recursos naturales.	La huerta escolar se desarrolla a partir de cultivo de hortalizas y legumbres como fuentes vitales de una sana nutrición.	La huerta escolar genera que la tierra no sea sobreexplotada con los monocultivos reinantes sino que se pueda generar espacios verdes y nutritivos llamados huertas.	El indicador se presenta a partir de la planificación, construcción y productividad de la huerta escolar.	Entrevista. Observación. Diario de Campo.	Celulares. Cámaras de video. Internet. Exposiciones con video projector.
Recoger a partir del diseño de un blog las diferentes experiencias vividas en el desarrollo del trabajo de creación de la huerta escolar.	El concepto del blog es el revulsivo Marcos (2020) que necesita el proyecto para que pueda lograr el impacto necesario en los estudiantes y en sus familias para que a partir de la experiencia vivida se pueda pasar de la huerta escolar a la huerta casera.	El hecho de poder llevar un diario del recorrido del proyecto, hace que el blog se presente como la opción ideal para el desarrollo del proyecto.	El blog genera repercusión no sólo en el espacio rural sino también en el espacio urbano para que unos y otros valoren el hecho de la sana alimentación en contraposición a los malos hábitos alimenticios.	Preparación, construcción, consolidación y enriquecimiento de la página.	Encuesta. Entrevista. Diario de campo.	Celulares. Cámaras de vídeo. Computador. Página Web. Secuencia Didáctica. Video projector. Internet.
Evaluar si apelando a las habilidades sociales desde el trabajo cooperativo, los estudiantes pueden	La evaluación como el concepto clave en este objetivo específico se formula a partir de los alcances que se den a partir de los siguientes elementos: trabajo cooperativo desde el desarrollo de las habilidades sociales, construcción de una huerta escolar como herramienta	A partir de pruebas diagnósticas se pretende generar unos elementos de trabajo que permitan llevar a buen término la investigación.	La evaluación debe mantenerse siempre en el plano de las evidencias, partiendo desde la creación de una huerta escolar, todo ello sustentado	Construcción de la huerta escolar. Creación del blog.	Observación externa. Reflexión personal. Cuestionarios	Celulares. Computador. Internet. Página Web. Blog. Fotos. Videos.

construir una huerta escolar que mejore y fomente la sana nutrición y puedan desarrollar el proyecto a partir de la creación de un blog que ellos mismos diseñen.	pedagógica y creación de un blog como elemento replicador del proyecto, Vanegas (2017).		cronológicamente en el blog.			
---	---	--	------------------------------	--	--	--

Fuente: Orientaciones didácticas sobre el capítulo 3. Metodología.

Narración del diseño sobre la Metodología

En relación al *primer objetivo específico* que es determinar el impacto que causa el desarrollo de las habilidades sociales para el trabajo cooperativo en los estudiantes se requiere reconocer el papel trascendental que juegan las emociones en los seres humanos; en ese sentido, Goleman (2018) resalta que dentro de ellas para alcanzar este primer objetivo, hay que tener en cuenta el autocontrol, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia, la automotivación, comunicación asertiva y en especial el cooperativismo puesto que lo que se pretende es hacer que los estudiantes de la escuela rural multigrado El Rosario, puedan pasar del individualismo hacia un trabajo cooperativo que tenga como antecedentes la empatía entre ellos de tal manera que a partir del comportamiento sociable y de la observación que se realice se tengan indicadores que les lleve a afrontar el desarrollo del proyecto; para lograr lo anterior, se requirió de instrumentos como la observación y la entrevista con lo que se pudo determinar los avances, ellos, se han obtenido desde el uso de TIC, tales como celulares computadores, Tablet y otros elementos.

Con relación al *segundo objetivo específico*, el cual busca apelar a las habilidades sociales de los estudiantes para la construcción de una huerta escolar que mejore el trabajo cooperativo e impacte en su nutrición debe ser el resultado intermedio del presente

proyecto, debido a que se requiere de esta herramienta pedagógica que es la huerta escolar para poder determinar y poner en práctica el trabajo realizado desde el reconocimiento de las emociones dispuestas para el trabajo cooperativo de los estudiantes; en este sentido, el entrar en contacto con la naturaleza no debe ser solamente una relación de beneficio sino que se debe tener en cuenta el cuidado que al usufructuar debe surgir del ser humano desde el reconocimiento de su lugar en el mundo Fernández (2013). La huerta escolar se desarrolla a partir de las hortalizas y legumbres, teniendo en cuenta aquellas que son propias de la región y que contienen abundantes beneficios para la nutrición y salud de los estudiantes y sus familias, cabe resaltar que a lo anterior el hecho de hacer una huerta escolar, hace que se combata un problema que aqueja a esta región y es que la presencia de monocultivos de papa y arveja, ha hecho que los padres de los estudiantes descuiden la siembra de alimentos que generan mayor calidad nutritiva, con las anteriores variables y subvariables, se busca que el indicador sea entonces, la planificación, construcción y productividad de la huerta escolar que los estudiantes desarrollarán, para ello se requiere de unos instrumentos como la entrevista, la observación y algunas técnicas como el diario de campo en donde paso a paso se llevará a cabo el trabajo pormenorizado de la adecuación de la huerta escolar, aquí las TIC que se usarán serán los celulares, cámara de video, internet, exposiciones con video proyector.

En base al *tercer objetivo específico* que tiene que ver con recoger a partir del diseño de un blog las diferentes experiencias vividas en el desarrollo del trabajo de creación de la huerta escolar, siguiendo a Marcos (2020) se puede afirmar que el uso del blog es algo revulsivo que realmente ha ayudado a desarrollar la forma en la cual se accede hoy a la información y a la réplica de la misma, facilitando entre otros aspectos, la accesibilidad y la simpleza para crear en la web contenidos educativos que propician aprendizajes significativos por ejemplo, en el blog, se encuentra, según sus variables y subvariables, un recorrido diario que permite una exactitud cronológica en el proyecto, además de la repercusión en el alojamiento que se da en la web, lo cual será de gran aliciente para la comunidad rural y para la comunidad urbana. El indicador se genera a partir de la preparación, construcción, consolidación y enriquecimiento del blog; para ello, se utilizan

los instrumentos de la entrevista y la técnica del diario de campo, así como la secuencia didáctica y lo anterior sujeto a las TIC que se usan en este objetivo específico con mayor frecuencia como por ejemplo, celulares, cámaras de video, computador, internet, aplicaciones, video proyector, secuencias didácticas, páginas web.

Finalmente, *el cuarto objetivo específico* hace relación a evaluar si apelando al desarrollo de las habilidades sociales desde el trabajo cooperativo, los estudiantes pueden construir una huerta escolar que fomente la sana nutrición y puedan desarrollar el proyecto a partir de la creación de un blog que ellos mismos diseñen Vanegas (2017). La evaluación, debes ser el punto culmen de todo el proyecto que se ha ido gestando desde concepciones básicas hasta desencadenar en algo real, sustentable y de alto impacto en la comunidad estudiantil de la escuela rural multigrado El Rosario, en este sentido, se presenta las variables y subvariables que tienen que ver con las pruebas diagnósticas y la elaboración del proyecto como tal pasando desde esta construcción a la realidad de los dos indicadores que se crearon a partir de la elaboración de la huerta escolar y del blog, desde luego que para evaluar se necesita de instrumentos que permitan verificación de lo hecho y es así como se utilizan los instrumentos de la observación, cuestionarios y reflexión personal desde las TIC del celular, computador, archivos videográficos, fotografía, internet, pagina web, blog, aplicaciones, secuencias didácticas.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Al tratarse de investigación basada en diseño, no tiene técnicas propias, sino que según la necesidad de lo que se pide para la realización satisfactoria del proyecto, se trabajó sobre procesos en marcha y las técnicas van encaminadas en ese sentido, en este caso, se generó el trabajo desde el fenómeno de las habilidades sociales dado que la IBD es participativa, colaborativa y en constante construcción, ideal para la creación de la huerta escolar. En este punto, el investigador se encuentra implicado, de una manera etnográfica al

tener que estar *in situ*, corroborando, consultando, describiendo y evaluando aquello que se fue entretejiendo en el quehacer investigativo. Se recurrió a la IBD combinando métodos formales e informales de acuerdo a los criterios de validez. *“La técnica mixta, genera espacios secuenciales, recurrentes y transformativos y en este sentido se toman encuestas que son de carácter cuantitativo y narrativas, etnografía, estudios de caso que tienen que ver con el enfoque cualitativo”* (Cobb, 2003; Richey, 1996).

En cuanto a los instrumentos y registro de la información son habituales los estudios de casos; observación participante y no participante; entrevistas estructuradas y/o semiestructuradas; cuestionarios diversos dirigidos a estudiantes y a padres de familia.

Esta metodología investigativa proporcionó un ciclo reflexivo que se midió a largo del tiempo que duró el proyecto, de ahí la importancia del blog como propuesta tecnológica enriquecedora para lograr proyectarse hacia futuro.

Dentro de la IBD, se debe destacar que hay una alta tendencia que hace de esta metodología una que se sustenta en métodos cualitativos, por lo tanto, se encuentra aquí la cuestión participativa y colaborativa, no solamente se habla de colaboración en el grupo de estudiantes, sino que también se incluye a los padres, además del colaborador externo que en este caso sería el tutor que dirige este proyecto investigativo.

La investigación Basada en Diseño quiere responder a las realidades que afectan el accionar educativo con lo que aborda desde la realidad la problemática, recurriendo a teorías, conceptos, hipótesis y opiniones con el fin de lograr ofertar soluciones que puedan ser plausibles en la resolución de los problemas educativos y también sociales que se presenta frente a la mala nutrición de los estudiantes de la escuela rural multigrado “El Rosario”.

Tabla 5. Técnicas e instrumentos.

Técnica	Instrumento
<p>Observación: diferente de ver, desligado del solo sentido de la vista donde todos los sentidos deben estar atentos a los detalles, sucesos, eventos e interacciones (Sampieri, 2014). Técnica cercana y en tiempo real donde se observa el patrón de comportamientos de los estudiantes de la escuela rural multigrado “El Rosario” que lleva al encausamiento de sus habilidades sociales en este trabajo cooperativo para diseñar la huerta.</p>	<p>Diario de campo: incluye a descripción detallada de lo que se observó, para Ruano (2007) es el instrumento de registro de datos del investigador de campo donde se anota de forma completa, precisa y detallada los avances. Permite la recopilación, creación de datos y análisis de los mismos.</p>
<p>Encuesta: es una fuente de información que integra a los participantes de la investigación. Considerada como un espacio más íntimo y abierto por su carácter cualitativo (Sampieri 2014). Se realiza con el fin de acercarse e interactuar con los estudiantes y padres de familia integrando los datos que se recogen de ella.</p>	<p>Cuestionarios: éstos se utilizan con el fin de recolectar datos directos que permitan evaluar la efectividad obtenida durante el desarrollo del proyecto, para Sampieri (2014) en fenómenos sociales, tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es éste.</p>

Fuente: Wilson Herrera

Valoración de instrumentos por expertos: objetividad, validez y confiabilidad

Tabla 6. Variables y subvariables.

Objetivo específico	Categoría/Variable	Subcategoría/Dimensión
Determinar impacto que causa la el desarrollo de las habilidades sociales para el mejoramiento del trabajo cooperativo en los estudiantes.	Trabajo cooperativo.	Empatía.
Desarrollar las habilidades sociales para la construcción de una huerta escolar a partir del trabajo cooperativo.	Cultivos que mejoran la nutrición y el cooperativismo.	Mejoramiento de la nutrición y sobreexplotación en contra de los monocultivos.
Blog dispuesto como herramienta tecnológica para recoger la experiencia y replicarla.	Blog como un diario virtual que se maneja a distancia.	Repercusión del Blog fuera del escenario de desarrollo del proyecto.

Fuente: Orientaciones generales Capítulo 3. Metodología.

Datos de identificación del experto:

Tabla 7. Datos de identificación del experto.

Nombre del evaluador: Olga Erazo Martínez.
Perfil académico: Magister en Educación.
Experiencia en el campo de la investigación: Docente investigador adscrita a la Universidad Autónoma de Nariño (AUNAR) (3 años)

Fuente: Orientaciones generales Capítulo 3. Metodología.

Tabla 8. Evaluación del experto.

Categoría	Subcategoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Trabajo cooperativo.	Empatía.		X		X		X			X	El concepto de empatía es muy abarcante, habría que hacer una delimitación, pensando en la empatía por espacio vital, por ejemplo, la empatía dentro del aula escolar como núcleo atrayente y convergente de la población sujeto del proyecto.
Cultivos que mejoran la nutrición y el cooperativismo.	Mejoramiento de la nutrición y sobreexplotación en contra de los monocultivos.		X		X		X		X		
Blog como un diario virtual que se maneja a distancia.	Repercusión del Blog fuera del escenario de desarrollo del proyecto.		X		X		X		X		

Fuente: Orientaciones generales capítulo 3. Metodología.

Nombre completo del Evaluador:

Olga Erazo Martínez

C.C.: 30.744.837

Ruta de investigación

Figura 5. Ruta de investigación.



Fuente: Herrera. MRDAE. Universidad de Cartagena. 2021.

En un *primer momento*, se hizo un diagnóstico acerca del análisis sobre la capacidad de los estudiantes para que a través del manejo de las habilidades sociales desde el trabajo cooperativo pudieran construir una huerta escolar para que sea un escenario pedagógico óptimo para revertir las tradiciones de alimentación y renovarlas para una mejor calidad de vida y para constituir un trabajo colaborativo que involucre a toda la comunidad, sostenido todo en el blog como herramienta que desde las TIC se convierte en mediadora del aprendizaje de los estudiantes.

En un *segundo momento*, se dio el desarrollo del trabajo donde se crearon documentos a partir de la investigación de la problemática expuesta, lo cual, abrió camino para comprender y sensibilizar a los estudiantes acerca del proyecto; en este punto, es de vital importancia el marco de referencia que desde las perspectivas del contexto, normatividad, teoría y conceptualización generan una dirección real hacia la cual apunta el proyecto investigativo.

En *tercer momento* se dio la implementación en donde se generan las líneas de acción a partir de las técnicas y los instrumentos de recolección de datos con lo que se va llegando a procedimientos, hipótesis y resultados, se realiza en este punto el trabajo de campo desde la aplicación de la metodología que se presenta en el aula a través de la observación, cuestionarios, diario de campo, secuencias didácticas y también en el terreno donde se ejecutará la herramienta pedagógica de la huerta escolar.

En un *cuarto momento* se tuvo la validación, es aquí en donde se va caminando junto al estudiante en el campo de acción y sobre la marcha en un proceso iterativo se refina y replantea en procesos evaluativos para evaluar si el proyecto genera resultados satisfactorios; mirando la pertinencia, es aquí en donde se hace la retroalimentación como punto de equilibrio para mejorar futuros proyectos.

Finalmente, se generó publicación, lo que significa que existe una sistematización final y el producto de ello, se encuentra en el Blog como una herramienta que presenta con claridad y creatividad el resultado final para consolidarse en la red y actualizarse en ella.

Técnicas de análisis de la información

Siguiendo a Andretich (2009), considera fundamental para la aplicación del método los conceptos de incidentes, categorías y propiedades. Con incidentes se hace referencia a un hecho que se recorta en el registro, producto de cualquier forma de recolección de datos; las categorías son los conceptos que se van identificando y las propiedades son las características que presentan los conceptos.

Así, pues, desglosando lo anterior, el proyecto se realizó en base a un registro de la observación, entrevista o documento mediante la elaboración de un cuadro a tres columnas: en la primera de ellas se consignan en detalle los hechos en términos de relato o fotografía de la realidad (lo que se ve y se escucha); en la segunda columna se incluye la captación subjetiva del clima que percibe el entrevistador (vigilancia epistemológica de cómo afecta la subjetividad del investigador con respecto al entrevistado) y por último se consignan a la izquierda del registro los conceptos e ideas que van surgiendo, más cercanos a la empírico de tal manera que el proyecto aunque tiene unas pautas se va construyendo también sobre la marcha como lo pide la IBD.

Para lograr lo anteriormente expuesto hay que considerar lo siguiente:

1. Comparación de incidentes aplicables a cada categoría: aquí se comienza a codificar cada incidente en sus datos dentro de las categorías y subcategorías del proyecto, lo anterior se realiza a partir de un diario de campo en donde se hace el seguimiento concreto, correcto y puntual de cada una de las actividades que se van realizando a lo largo de la duración del trabajo.

2. Integración de categorías: aquí, se va desarrollando la teoría del trabajo propuesto cuando las categorías y subcategorías se concatenan para progresar en la construcción del proyecto y desglosarlo, simplificarlo y ajustarlo a la realidad, son útiles en este sentido los documentos evaluables como encuestas y cuestionarios puesto que el desarrollo de las habilidades sociales, redundan en el trabajo cooperativo y la empatía de los estudiantes para posteriormente construir la huerta escolar que aborda la salud nutricional a partir de los productos sembrados por los estudiantes; finalmente el blog como categoría de réplica del proyecto realizado se sustenta desde el aprendizaje a través de secuencias didácticas que se trabajaron con los estudiantes de la escuela rural multigrado “El Rosario”.

3. Delimitación de la teoría: de la generalización del problema se pasa a la particularización del mismo, logrando con ello el desarrollo concreto del proyecto, es decir, que en este punto la construcción de una huerta escolar desde las habilidades sociales se hace ya en el sitio a partir de los encuentros con los estudiantes quienes construyen con sus propios recursos la huerta y aprenden a alojarla y replicarla desde un blog.

4. Aportes a la teoría: finalmente, se consolida la teoría desde la ejecución del proyecto con la herramienta pedagógica de la huerta, pasando por el desarrollo de las habilidades sociales desde el cooperativismo y teniendo como innovación la herramienta tecnológica del blog, la cual tiene como fin primario dar a conocer el producto y por lo tanto ser testimonio de que se puede realizar esta apuesta investigativa que sirva de herramienta para otras investigaciones.

Así pues, se logró un aporte que empieza desde la construcción de conocimiento tecnológico que realmente generó un proceso complejo entre los estudiantes porque a pesar de contar con las herramientas físicas tales como computadores y conexión wifi desconocían las formas básicas para entrar en contacto con estos elementos; ello propendió en que los estudiantes aprendieran a encender, apagar y ejecutar operaciones como ingreso a páginas webs, buscadores como Google y abrir y cerrar archivos. Luego de este gran desafío, se

implementó desde el desarrollo de las habilidades sociales como el trabajo cooperativo que desde la empatía generó un proyecto que rompió con los esquemas tradicionales de los estudiantes puesto que una de las deficiencias que se notaron era la poca participación en la construcción de proyectos comunes, siendo este trabajo el primero en dar a luz. Finalmente, los estudiantes al construir con sus propias manos la huerta escolar han dado un giro que lleva a sus raíces ancestrales, puesto que se cambió los tradicionales productos que se usan para construir una huerta por productos propios de la región, bastante olvidados y que tienen niveles altísimos de nutrición.

CAPÍTULO 4. INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA AULA O INNOVACIÓN, TIC, INSTITUCIONAL U OTRA

En este capítulo, se desarrolló la intervención pedagógica en el aula, a partir de una metodología basada en diseño (IBD), que tiene como punto culmen la herramienta pedagógica de la huerta escolar construida desde el desarrollo las habilidades sociales a partir de un trabajo cooperativo de los estudiantes de la escuela rural multigrado “El Rosario”, todo ello alojado y replicado en un blog. Aquí se llevó a cabo el desarrollo de elementos fundantes de la investigación; así, pues, en primer lugar, se entregó un consentimiento referenciado hacia los padres de los estudiantes que son el objeto del proyecto; posteriormente se presentó también un consentimiento a la institución educativa en donde se hizo el trabajo, se realizaron unos cuestionarios que permitieron hacer un diagnóstico acerca de los ejes en los cuales se sustenta la investigación: huerta escolar y por ende nutrición, desarrollo de las habilidades sociales desde el trabajo cooperativo y el blog como herramienta TIC. Los anteriores ejes, se trabajaron a partir de las secuencias didácticas que dan los principios básicos acerca de los mismos, con ello, los estudiantes objeto de la investigación pudieron comprender de mejor forma que el desarrollo de las habilidades sociales les debe llevar a un trabajo cooperativo, que, para ponerlo en práctica, es necesario acudir a una herramienta pedagógica llamada huerta escolar, que desde ella se edifica un escenario en el que se sale del confort de los monocultivos para llegar a espacios en donde se genere una sana nutrición y que todo ello debe quedar plasmado en el blog como una herramienta digital que los mismos estudiantes irán construyendo desde los recursos disponibles.

En el anterior capítulo, se generaron los elementos que acompañarían este proyecto, ahora es el momento de llevar a la práctica todo aquello que se pudo reflexionar como criterios válidos desde la metodología. Ahora, pues, con la recolección de datos y desde la misma introducción en el medio etnográfico donde se gesta el proyecto, se procede a obtener elementos que puedan ir desplegando el trabajo y la finalidad del mismo. Basada en el método cualitativo, la investigación basada en diseño se concibió como un espacio en el que

se puede percibir y gustar de la innovación, en este sentido, se introdujeron varios elementos que pueden transformar el aula, generando los siguientes resultados:

En *primer lugar*, se trabajó en un ambiente en donde por lo general no se acostumbra a expresar las emociones por la idiosincrasia a la cual se sujetan los habitantes de la vereda; debido a esto hizo que trabajarlas desde el desarrollo de las habilidades sociales, haya sido un paso gigante para que los estudiantes puedan ponerla al servicio de proyectos futuros en su misma comunidad.

En *segundo lugar*, las herramientas TIC, se constituyeron en un espacio innovador, debido a que en la zona ni siquiera existe conectividad a internet, con lo cual el hecho de sustentar todo en el blog hizo que los estudiantes y la misma comunidad pudieran ver cómo el trabajo se replicó y salió de las fronteras verdes de sus parajes.

Organizador gráfico descriptivo-Trabajo de campo

Tabla 9. Organizador gráfico Trabajo de Campo.

Objetivos específicos	Conceptos clave problema (autores)	Categoría o variables de los conceptos	Técnica empleada	Indicadores	Instrumentos	TIC
Determinar el impacto que causa el desarrollo de las habilidades sociales para el trabajo cooperativo en los estudiantes.	El concepto clave son las habilidades sociales que como lo describe Goleman (2018) es un conjunto de actitudes entre las que se destacan el autocontrol, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia, el cooperativismo, la comunicación asertiva y la automotivación.	Se destaca la categoría del trabajo cooperativo como punto central para la construcción del proyecto, Kagan (2011).	Observación: como lo afirma Cerda (2008), es probablemente uno de las técnicas más utilizadas, en este particular, la investigación social que se realiza, genera que se pueda mirar con detenimiento el comportamiento de los estudiantes frente al proyecto emprendido.	En este sentido, el indicador se presenta en la observación de los estudiantes y sus comportamientos Goleman (2018), en el momento de afrontar el desarrollo del proyecto desde la realización de las secuencias didácticas, posteriormente, se observa la empatía que logran mantener de cara a la construcción cooperativa de la huerta escolar.	Diario de campo: en él, se plasma por orden cronológico los hallazgos que se van obteniendo, las dificultades y las soluciones que se pueden generar. Cuestionario: se establece unos criterios que ayudan a sondear el conocimiento que tienen los estudiantes acerca del concepto de habilidades sociales. Cerda (2008).	Celulares. Secuencias didácticas.
Objetivo específico 2. Apelar a la inteligencia emocional de los	El concepto clave es la huerta escolar como estrategia pedagógica, siguiendo a	La huerta escolar se desarrolla a partir de cultivo de hortalizas y legumbres como fuentes vitales de	Observación: en este proceso de ejecución de proyecto, se observa detalladamente	El indicador se presenta a partir de la planificación, construcción y productividad de	Cuestionario: se presenta unas preguntas que ayudan a determinar el grado de conocimiento que	Celulares. Secuencias didácticas.

estudiantes para la construcción de una huerta escolar que mejore el trabajo cooperativo e impacte en su nutrición.	Fernández (2013) los estudiantes al entrar en contacto con la naturaleza no sólo aprenden a cuidarla sino también a utilizarla de la mejor manera gestando de sí mismos, un aliciente para la renovación de los recursos naturales.	una sana nutrición, Fernández (2013).	el trabajo de los estudiantes que en un primer momento despejan el área en la cual se va a construir la huerta escolar, posteriormente, se elaboran los surcos en los cuales se sembrarán productos elegidos para la huerta, Botella (2016).	la huerta escolar como herramienta pedagógica sustentada en el desarrollo de las habilidades sociales basada en el trabajo cooperativo, Martínez (2014).	tienen los estudiantes con respecto a la nutrición y la construcción de una huerta escolar como un medio eficaz para lograr una balanceada alimentación, García (2014). Dispositivos mecánicos de registro: La huerta escolar genera que la técnica utilizada sea el registro filmico y fotográfico, esto, va aunado al desarrollo de las habilidades sociales porque los estudiantes aprenden a socializar frente a una cámara mientras van construyendo la huerta, García (2014). Diario de Campo: en el diario se anota cronológicamente todo el desarrollo de la construcción de la huerta escolar, la adecuación del terreno, la siembra de semillas y el cuidado al crecimiento de las plantas.	
Objetivo específico 3. Recoger a partir del diseño de un blog las diferentes experiencias vividas en el desarrollo del trabajo de creación de la huerta escolar, Marcos (2020).	El concepto del blog es el revulsivo que necesita el proyecto para que pueda lograr el impacto necesario en los estudiantes y en sus familias para que a partir de la experiencia vivida se pueda pasar de la huerta escolar a la huerta casera García, (2014).	El hecho de poder llevar un diario del recorrido del proyecto, hace que el blog se presente como la opción ideal para el desarrollo del proyecto.	Recopilación: se accede a una investigación documental para conocer cómo crear un blog y todos los elementos funcionales para seguir replicando el proyecto desarrollado, Hannafin (2005).	Preparación, construcción, enriquecimiento y consolidación del blog construido desde la herramienta Wix; siendo el culmen del proyecto.	Cuadros de trabajo: en esta técnica, a través de una secuencia didáctica, se presenta un cuadro de trabajo el cual, gráficamente, presenta de manera organizada la construcción de un blog en donde se almacena el trabajo realizado con los estudiantes, Cerda (2008).	Celulares. Cámaras de vídeo. Computador. Internet.
Objetivo específico 4. Evaluar si apelando al desarrollo de las habilidades sociales	La evaluación como el concepto clave en este objetivo específico se formuló a partir de los alcances que se den a	La evaluación debe mantuvo en el plano de las evidencias, partiendo desde la creación de una huerta escolar, todo ello se	Observación: se llevó a cabo un proceso en el que se hicieron observaciones externas de las diferentes fases del trabajo de	Los indicadores se sujetaron a lo realizado desde lo propuesto, ellos son: Construcción de la huerta escolar.	Dispositivos mecánicos de registro. Observación externa. Reflexión personal. Cuestionarios.	Celulares. Computador. Internet. Página Web. Blog. Fotos. Vídeos.

desde el trabajo cooperativo, los estudiantes pueden construir una huerta escolar que fomente la sana nutrición y puedan desarrollar el proyecto a partir de la creación de un blog que ellos mismos diseñen.	partir de los siguientes elementos: trabajo cooperativo desde el desarrollo de las habilidades sociales para construcción de una huerta escolar como herramienta pedagógica y creación de un blog como elemento replicador del proyecto, Vanegas (2017).	sustentó cronológicamente en el blog, De Benito (2016).	grado para determinar la eficacia y el cumplimiento de las diferentes formulaciones.	Creación del blog.		
---	--	---	--	--------------------	--	--

Fuente: Orientaciones didácticas sobre el capítulo 4. Intervención.

Narración del diseño gráfico del trabajo de campo

En esta narración del Trabajo de Campo, lo primero que hay que mencionar es que adentrarse en él requirió de una gran paciencia en cuanto que se debía empezar por un análisis bastante subjetivo como es el plano de las habilidades sociales en donde se descubrió cómo los estudiantes a pesar de una crianza en donde las muestras de afecto son tan escasas lograron llegar a un trabajo cooperativo en donde la empatía fue la bandera que condujo el resto del trabajo, puesto que ello creó animosidad y entusiasmo en los estudiantes de la escuela rural multigrado “El Rosario”; luego de ello, se realizó la implementación de la huerta escolar en donde los estudiantes al tener contacto permanente con la naturaleza, los cultivos y la forma de cultivar no tuvieron ningún inconveniente para apropiarse de los elementos que hicieron parte de la construcción de la huerta, de hecho, generaron dos cambios sustanciales en este sentido: el primero, debido a que la región se caracteriza por una alta pluviosidad, se dejó a un lado por sugerencia de los estudiantes el cultivar en eras para cultivar en surcos debido a que ello propende mayor control del agua lluvia y en segundo lugar, cambiar los productos tradicionales que se usan para crear huertas por productos de la misma región que se han olvidado y que poseen un altísimo contenido nutricional. Todo lo anterior, se plasmó en un

blog que para las características de los estudiantes fue sin duda el tema más álgido puesto que ellos no tenían conocimientos básicos frente al manejo de computador y de internet; gracias a las secuencias esto fue subsanado en alguna medida y se pudo continuar con la construcción del blog que para los estudiantes fue algo completamente innovador. A continuación en relación con cada objetivo específico se desglosa el trabajo de campo realizado:

En relación al *primer objetivo específico* que es determinar el impacto que causó el desarrollo de las habilidades sociales para el trabajo cooperativo en los estudiantes, se reconoció en un primer momento el papel trascendental que juegan las emociones en los seres humanos, como ya lo describe Goleman (2018) . Los estudiantes a partir de unas pruebas diagnósticas en torno al conocimiento de sí mismos frente a las emociones y el manejo que le dan a ellas alcanzaron a comprender y reproducir el autocontrol, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia, la automotivación, la comunicación asertiva y en especial el cooperativismo con el que pasaron del individualismo al trabajo colaborativo generando en ellos una empatía que recaló en el inicio de la construcción de dos herramientas pedagógica como la huerta escolar y la construcción del blog como repositorio del trabajo realizado, lo anterior surgió a partir del trabajo de las secuencias didácticas del manejo de las emociones; pero también los cuestionarios iniciales proporcionaron grandes principios para el avance del trabajo con lo que se generó conocimiento de sí mismos, también, la observación de sus diferentes comportamientos permitieron llevar en el diario de campo un proceso cronológico que permitió la empatía y el comportamiento sociable, todo ello, se registró en el Blog creado en Wix a partir del uso de celulares, secuencias didácticas y cámaras de video.

Con relación al *segundo objetivo específico*, el cual apeló las habilidades sociales de los estudiantes para la construcción de una huerta escolar que mejoró el trabajo cooperativo e impactó en su nutrición siendo el resultado la herramienta pedagógica de la huerta escolar en donde después de reconocer las emociones, de trabajarlas y ponerlas en práctica para el trabajo cooperativo de los estudiantes, Fernández (2013). La huerta escolar se desarrolló a partir de las hortalizas y legumbres, teniendo en cuenta aquellas que son

propias de la región como la acelga, alcachofa, repollo, zanahoria, rábano, apio, batata y col común las cuales contienen abundantes beneficios para la nutrición y salud de los estudiantes y sus familias debido a su elevada cantidad de componentes que generan un complemento dietario óptimo. Además, al realizar la huerta escolar, se pudo combatir o por lo menos tratar de mitigar el hecho en el que muchas familias campesinas solamente se preocupan por los monocultivos de papa y arveja, de tal manera que al realizar la huerta escolar, muchas familias han replicado el trabajo realizado por los estudiantes a través de la planificación, construcción y productividad de la misma, para ello se requiere de unos instrumentos tales como los cuestionarios que fueron de gran ayuda para conocer aquello que conocían los estudiantes acerca de la huerta escolar y de la nutrición como también el conocimiento que tiene sus padres acerca de estos conceptos; también se usó dispositivos mecánicos de registro en donde se retomó todo el trabajo que se iba desarrollando, de igual manera en este proceso el diario de campo tuvo gran impacto como un elemento en el que a través de las tareas y logros se consolidó como el plan estratégico para llevar a cabo la construcción de la huerta escolar. Finalmente, las secuencia didácticas, el uso de celulares en audio y video, internet, exposiciones con video proyector facilitaron la consecución de los logros alcanzados al construir la huerta escolar como herramienta que recibió del desarrollo de las habilidades sociales elementos como la comunicación asertiva, la empatía, el autocontrol y especialmente el trabajo cooperativo en los estudiantes de la escuela rural multigrado El Rosario.

En base al *tercer objetivo específico* se generó un blog que sirvió como diario de campo, un registro cronológico en donde se pudo recopilar las diferentes experiencias vividas en el desarrollo del trabajo de creación de la huerta escolar, siguiendo a García (2014), se comprendió que el uso del blog es algo revulsivo que ayudó a desarrollar en la web contenidos educativos que propiciaron un alojamiento óptimo para las secuencias didácticas, diferentes instructivos, las tareas y demás elementos que hicieron que el blog sea un recorrido diario que permite una exactitud cronológica en el desarrollo del trabajo, además de la repercusión que generó a partir del alojamiento en la web pudo ser conocido por otras comunidades fuera de la rural en donde se gestó, de tal manera que tuvo un impacto positivo en otras personas. El indicador se generó a partir de la preparación, construcción,

consolidación y enriquecimiento del blog; aquí, la recopilación es un elemento necesario para enriquecer el blog desde los cuadros de trabajo apoyado en las TIC que se usaron en este objetivo específico como por ejemplo, celulares, computador, internet, aplicaciones, video proyector, secuencias didácticas, páginas web, entre otros.

Finalmente, el *cuarto objetivo específico* hace relación a evaluación en donde se apeló al desarrollo de las habilidades sociales desde el trabajo cooperativo para que los estudiantes pudieran construir una huerta escolar que mejoró las habilidades sociales y fomentó la sana nutrición desarrollando el proyecto a partir de la creación de un blog que los estudiantes diseñaron Marcos (2020). La evaluación es el culmen de este trabajo en el que la comunidad estudiantil de la escuela rural multigrado El Rosario ha participado teniendo en cuenta la observación de las diferentes fases que son evaluables por sus resultados como la construcción de la huerta escolar y la creación del blog; en la evaluación se ha tenido en cuenta la observación como una técnica válida, desglosándose en dos aspectos una observación interna que tiene que ver con la reflexión interna y otra observación externa que se generó a partir de las existencias que se pudieron dar a partir del desarrollo del trabajo. Para recopilar todo el trabajo, se usaron diferentes elementos TIC como celular, computador, archivos videográficos, fotografía, internet, pagina web, blog, aplicaciones y secuencias didácticas.

A Continuación se presenta el diario de campo como un instrumento supremamente válido que genera un conocimiento profundo, procesual y cronológico acerca de la temática y en donde se contienen las categorías del trabajo llevado a cabo; éste, ha sido el proceso que más se utilizó a lo largo de todo este tiempo pues en él se lleva una idea clara de todo cuanto se realizó, generando mayores perspectivas en cuanto al trabajo y a aquello que envolvió a toda la reflexión:

Diario de campo

Proyecto: Desarrollo de las habilidades sociales a través de un proyecto de huerta escolar en escuela rural multigrado de la vereda “El Rosario”, alojado en un blog.

Objetivo: desarrollar un registro de las actividades pertinentes al proyecto denominado: Desarrollo de las habilidades sociales a través de un proyecto de huerta escolar en escuela rural multigrado de la vereda “El Rosario”, alojado en un blog.

Tiempo: 62 horas.

Orientador: Wilson Herrera Yela

Tabla 10. Diario de campo primera semana.

Fecha	17 – 19 de noviembre de 2021
Institución Educativa	Escuela Rural Multigrado “El Rosario”
Orientador	Wilson Herrera Yela
Grado	Multigrado (1ro – 5to de primaria)
N° de estudiantes	11
Semana	1
Objetivo de la semana	Desarrollar los cuestionarios acerca de la nutrición, habilidades sociales, huerta escolar y construcción de un blog con estudiantes y padres de familia, en donde a través de sus respuestas se realiza un diagnóstico acerca del conocimiento que tienen sobre estos ejes fundamentales del proyecto investigativo.
Descripción de lo observado	Con ayuda de la docente directora de la escuela rural multigrado “El Rosario”, licenciada Magaly Velasco, se realizaron las encuestas como una actividad diagnóstica que permitió un real conocimiento acerca de los ejes temáticos de la investigación, tanto en estudiantes como en padres de familia; en este sentido la participación fue total y los resultados diversos.
Análisis e interpretación de los observado	En las encuestas se observó lo siguiente: <ol style="list-style-type: none">1. Hay desconocimiento por parte de los estudiantes y padres de familia en cuanto al blog y todo lo concerniente a las TIC; lo anterior se deriva de la escasa o nula conexión a internet que existe en la zona, así como también debido a que es un tema no prioritario en la vida apacible del campo.2. El tema de las habilidades sociales, es un tema que desconocen en teoría o conceptualmente, aunque profesan emociones y sentimientos que comparten entre sí como familias que son. En ese sentido, se observa, según el resultado de las encuestas que no logran aún determinar una relación entre la inteligencia emocional desde donde se dan las habilidades sociales y el trabajo cooperativo o colaborativo como herramienta sólida para lograr metas en común.3. Se observa una mayor pertinencia con el tema de la huerta escolar, de hecho, entienden perfectamente cómo se hace una huerta y por la misma recomendación de los padres de familia que conocen la topografía y climatología, recomiendan cambiar el estilo de siembra de eras por surcos para que el exceso de precipitaciones no sean un problema para los que se sembrará.4. Son conscientes de tener una sana alimentación, especialmente sabiendo que la mayoría de los habitantes de la zona, están expuestos a un trabajo físico bastante exigente debido a los trabajos que realizan en la agricultura y la ganadería, lo que implica un esfuerzo mayúsculo que requiere de tener una nutrición adecuada, sin embargo afrontan un problema que cómo los padres de familia lo afirman se debe a su desinterés y falta de tiempo ya que sus esfuerzos se destinan única y exclusivamente a la ganadería de leche y a los monocultivos de la papa y arveja.
Aportes y conclusiones	<ol style="list-style-type: none">1. Conocen los padres de familia la importancia de las huertas y por lo tanto el beneficio nutricional que ellas aportan, así como el ahorro económico que prestan.

	2. Son conscientes de las dificultades para acceder a las TIC y a todo lo que de ellas se desprenden, como por ejemplo, el blog como una herramienta que da albergue y replica al proyecto que se está llevando a cabo.
--	---

Fuente: Wilson Herrera

Tabla 11. Diario de campo, segunda semana.

Fecha	13– 17 de diciembre de 2021
Institución Educativa	Escuela Rural Multigrado “El Rosario”
Orientador	Wilson Herrera Yela
Grado	Multigrado (1ro – 5to de primaria)
N° de estudiantes	11
Semana	2
Objetivo de la semana	Desarrollar las secuencias didácticas en torno a las habilidades sociales.
Descripción de lo observado	Se pudo observar en gran medida un desconocimiento de lo que significan las habilidades sociales y términos correlacionados como: la empatía y el trabajo colaborativo.
Análisis e interpretación de los observado	En el desarrollo de la secuencia se observó lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> 1. El tema de las habilidades sociales, es un tema que desconocen en teoría o conceptualmente, aunque profesan emociones y sentimientos que comparten entre sí como familias que son y especialmente entre los mismos estudiantes. En ese sentido, se observa, según el resultado de las encuestas que no logran aún determinar una relación entre la inteligencia emocional y el trabajo cooperativo o colaborativo como herramienta sólida para lograr metas en común. 2. Finalmente, al terminar el desarrollo de la secuencia didáctica los estudiantes pudieron comprender que el ser humano piensa también desde las emociones y que inclusive, es más importante ser un inteligente emocional que un inteligente racional; puesto que lo primero hace que se pueda fraternizar, solidarizarse y construir proyectos juntos.
Aportes y conclusiones	1. Los estudiantes deben seguir recibiendo información y capacitación desde talleres en donde puedan comprender que el manejo de las emociones y que de ellas se desprenden las habilidades sociales, lo cual es algo supremamente útil, inclusive para vencer arraigos costumbristas que no dejan que fluyan los sentimientos con libertad.

Fuente: Wilson Herrera

Tabla 12. Diario de campo, tercera semana.

Fecha	17– 22 de diciembre de 2021
Institución Educativa	Escuela Rural Multigrado “El Rosario”
Orientador	Wilson Herrera Yela
Grado	Multigrado (1ro – 5to de primaria)
N° de estudiantes	11
Semana	3
Objetivo de la semana	Desarrollar las secuencias didácticas en torno a la huerta escolar: adecuación y construcción de la huerta escolar.
Descripción de lo observado	Se pudo observar la gran pertinencia que han tenido los estudiantes en acoger el proyecto de la huerta escolar, sus conocimientos en ese sentido, son muy grandes y de gran impacto.
Análisis e interpretación de los observado	En el desarrollo y aplicación de la secuencia se observó lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes son bastante expertos en el trabajo de campo al adecuar y construir la huerta escolar. 2. Los estudiantes generan conocimientos que proceden de sus ancestros y que han ayudado a que el trabajo se desarrolle de una mejor manera.
Aportes y conclusiones	1. Los estudiantes hacen dos aportes fundamentales: En un primer momento, por recomendación de los mismos estudiantes, no se realiza la siembra de los productos en eras sino en surcos debido a que los surcos manejan mejor el tema de la pluviosidad. En un segundo momento, por sugerencia de los estudiantes también se incorporan productos a la huerta que tienen origen en lo ancestral y que de una u otra manera se habían perdido, tales como la acelga, rábano, entre otros.

Fuente: Wilson Herrera

Tabla 13. Diario de campo, cuarta semana.

Fecha	23– 27 de diciembre de 2021
Institución Educativa	Escuela Rural Multigrado “El Rosario”
Orientador	Wilson Herrera Yela
Grado	Multigrado (1ro – 5to de primaria)
N° de estudiantes	11
Semana	4
Objetivo de la semana	Desarrollar las secuencias didácticas en torno a la construcción del Blog: adecuación de la página como repositorio en Wix.
Descripción de lo observado	Se pudo observar la falta de comprensión de temas básicos de parte de los estudiantes, les costó realmente avanzar en este particular.
Análisis e interpretación de los observado	En el desarrollo de la secuencia se observó lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes desconocen nociones básicas como encender y apagar un computador, de la misma manera desconocen lo que es internet o un página web. 2. Se tomó más tiempo de lo presupuestado para hacer que los estudiantes conociesen lo básico del manejo del computador y de internet de manera que puedan construir el blog con sus sugerencias básicamente.
Aportes y conclusiones	<ol style="list-style-type: none"> 1. A pesar de las dificultades presentadas por los estudiantes, se desarrolló la construcción del Blog en la página Wix, los estudiantes se encargaron de presentar sus ideas y sugerencias para que el alojamiento de su trabajo sea un lugar en donde haya creatividad y frescura.

Fuente: Wilson Herrera

En el diario de campo, después de trabajar cuatro semanas de lunes a viernes en un promedio de 3 horas diarias se pudo recopilar los siguientes elementos integradores y que consolidaron el trabajo como algo que realmente impactó en la comunidad de la vereda El Rosario y en especial en los 11 niños y las familias de la Institución Educativa Rural Multigrado “El Rosario”:

Los estudiantes desde las encuestas, entrevistas y secuencias didácticas lograron comprender lo que significa y hacia donde apuntan las habilidades sociales y su importancia en la construcción de la huerta escolar como trabajo cooperativo y empático. Además, se recorrió desde las secuencias didácticas que contenían videos tutoriales para construir la huerta escolar con todos los aditamentos que los mismos estudiantes precisaron en cuanto a la adecuación del terreno y a la escogencia de los productos. Por último, en donde mayor tiempo se invirtió fue en la construcción del Blog dadas las carencias básicas en cuanto a conocimiento de los estudiantes con respecto al manejo de los computadores y manejo de internet; sin embargo, desde las secuencias y la práctica en los elementos disponibles en la escuela rural multigrado “El Rosario” se pudo ejecutar como un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

CAPITULO V. ANALISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de haber realizado la intervención pedagógica a partir del desarrollo de las habilidades sociales aplicado a los estudiantes de la escuela rural multigrado “El Rosario” para que desde un trabajo cooperativo pudieran construir una huerta escolar de manera que a través de ella se fomente la sana nutrición; luego de ello, se presentaron algunos hallazgos significativos desde el punto del investigador ya que aportan elementos fundantes para comprender algunos elementos que al iniciar el proceso investigativo en cuanto a la intervención que no se tenían presupuestados. Precisamente eso es lo que facilitó la intervención pedagógica, hacer caer en cuenta de la necesidad de replantear algunos elementos que se tenían diseñados de otra manera al inicio de la investigación.

Desde el sistema de categorías y subcategorías que se empleó para realizar este trabajo, se logró desde los datos utilizados para el análisis sistemático, generar un primer nivel de informe de resultados, lo que conllevó a un informe de proceso desde el estudio del caso para que todo ello recalara en el informe global en donde se presentan finalmente las conclusiones y recomendaciones que permitieron aportar e impactar en la comunidad que fue objeto del trabajo, en síntesis, siguiendo a Goetz y LeCompte (1988), se trata de avanzar desde un contexto creando un programa o modelo de intervención, desarrollándolo *in situ* y observando el impacto que tiene y si ha sido pertinente realizarlo.

En este capítulo, se realizó una conexión entre la teoría, los procedimientos utilizados y los resultados que se han gestado desde el trabajo ejecutado. En este sentido, las conclusiones son el resultado de un trabajo que se basó en espacios de integración pedagógica, dado que fue una mancomunada construcción entre los estudiantes de la escuela rural multigrado El Rosario, los padres de familia y el investigador.

En el presente capítulo, se abordó un análisis integrador que tuvo en cuenta los distintos elementos que permitieron en primer lugar, valorar el diseño de la intervención pedagógica desde los objetivos específicos, los conceptos claves del problema de la

investigación, las estrategias pedagógicas desde el aprendizaje basado en diseño y todo ello, desde las TIC como propuesta innovadora.

Organizador gráfico sobre el trabajo de campo, formas de sistematizar la información, conclusiones y recomendaciones

Tabla 14. Organizador gráfico de trabajo de campo.

Objetivos específicos	Teorías	Técnica empleada	Tic usadas	Conclusiones	Recomendaciones
<p>Objetivo específico 1. Determinar el impacto que causa el desarrollo de las habilidades sociales para el trabajo cooperativo en los estudiantes.</p>	<p>Las habilidades sociales, como hilo conductor del trabajo desarrollado desde donde se logró llegar a la empatía y el trabajo cooperativo. Goleman (2018)</p>	<p>Observación: como lo afirma Cerda (2008), al ser una de la técnicas más utilizadas, se desarrolla especialmente en espacios investigativos sociales, así es, que esta técnica logro afincarse en el espacio vital de la escuela rural multigrado El Rosario, de tal manera que generó un conocimiento más profundo acerca de las situaciones vividas por los estudiantes en relación también con sus padres.</p>	<p>Se utilizó, especialmente el celular como medio de investigación de tal manera que se recogieron videos, testimonios y material fotográfico que permitió llevar un proceso en el que se evidencia el avance del trabajo realizado Spradley (1980).</p>	<p>Se pudo observar cómo influye en los estudiantes el hecho de la crianza como factor determinante en especial al momento de construir entre todos objetivos comunes dado que se descubrieron las siguientes causas:</p> <p>En primer lugar, la población de la vereda El Rosario perteneciente al municipio de Ipiales es itinerante, los padres de los estudiantes, solo permanecen en el sector por motivos laborales.</p> <p>En segundo lugar, siguiendo a Goleman (2018) la idiosincrasia juega un papel importante en el que hay elementos como: timidez y falta de trabajo cooperativo como elementos negativos de la gran mayoría de familias pertenecientes a la institución educativa en escuela rural multigrado El Rosario.</p>	<p>Desde la institución educativa se puede fomentar talleres desde la figura de escuela de padres para que puedan avanzar en el proceso de formación especialmente en el trabajo cooperativo, Goleman (2008).</p>
<p>Objetivo específico 2. Apelar al desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes para la construcción de una huerta escolar que mejore el trabajo</p>	<p>Huerta escolar, desde donde se construye el trabajo a partir de conocimientos previos de los estudiantes y también desde la inclusión de elementos</p>	<p>Observación: en este proceso la ejecución del proyecto se desarrolló a través de esta técnica a partir de un trabajo en el que se pudo determinar dos factores que fueron importantes en un</p>	<p>Secuencias didácticas, desde ellas se enseñó la forma en la que se construye una huerta escolar de tal manera que los estudiantes con estos nuevos conocimientos y con los recibidos</p>	<p>En cuanto a las conclusiones, es importante destacar que los estudiantes tenían conocimientos básicos de agricultura lo que permitió un avance mayor desde la intervención que se</p>	<p>Es importante reconocer y mantener en este tipo de investigación los espacios ancestrales en cuanto a la siembra de alimentos que son considerados por los habitantes de la región como necesarios para</p>

<p>cooperativo e impacte en su nutrición.</p>	<p>transformadores como la siembra ancestral y la siembra desde el conocimiento del suelo y formas de cultivo. Fernández (2013).</p>	<p>giro que presentó la construcción de la huerta escolar como herramienta pedagógica; el cambio que se presentó radicó en dejar la siembra de aquello que comúnmente se utiliza para huertas escolares por alimentos que tradicionalmente se han utilizado en la región y que poseen un alto grado de nutrición. Botella (2016).</p>	<p>ancestral mente lograron desarrollar una huerta en la que se evidenció el trabajo cooperativo. El uso de los Celulares facilitó la toma de evidencias en las que se observó el trabajo de forma cronológica. Spradley (1980).</p>	<p>realizó. También se logró impactar positivamente en los padres de familia debido a que también ellos se dieron a la tarea de elaborar en sus propios hogares una huerta casera, Fernández (2013).</p>	<p>una sana nutrición, Sevilla (2006).</p>
<p>Objetivo específico 3. Recoger a partir del diseño de un blog las diferentes experiencias vividas en el desarrollo del trabajo de creación de la huerta escolar, Marcos (2020).</p>	<p>El Blog como herramienta tecnológica aplicada a la educación desde donde se replica el trabajo y se continúa enriqueciendo. Marcos (2020).</p>	<p>Recopilación: a partir de esta técnica se llegó a una investigación documental para la creación del blog Hannafin (2005). En este sentido la técnica facilitó los procesos de conocimiento y aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>En este tercer objetivo, fueron de vital importancia las diferentes herramientas digitales tales como los Celulares, especialmente utilizados para recopilar el trabajo que se iba realizando; también se utilizaron los computadores y el internet con lo que se ejecutaron secuencias didácticas que facilitaron el desarrollo del trabajo a partir de vídeos tutoriales y trabajo en la página web Wix en donde se creó el blog, Matthews (2014).</p>	<p>Una de las primeras conclusiones radica en que los estudiantes desconocen los elementos tecnológicos y la importancia de ellos en la construcción de un blog.</p> <p>No hay una clase de informática a pesar que se cuenta con 9 computadores todos ellos conectados a internet.</p> <p>A los estudiantes les costó muchísimo trabajar en la creación de la página en donde iba a ser albergado el proyecto.</p>	<p>Se recomienda fortalecer las clases de informática con el fin de ir afianzando en los estudiantes el amor por la tecnología y las maravillas de uso que de ella se desprenden.</p> <p>Seguir, con la ayuda del docente nutriendo el sitio web que se creó en Wix de tal manera que se pueda replicar lo ya realizado y las nuevas experiencias que se tendrán.</p>
<p>Objetivo específico 4. Evaluar si apelando a las habilidades sociales desde el trabajo cooperativo, los estudiantes pueden construir una huerta escolar que mejore y fomente la sana nutrición y puedan desarrollar el proyecto a partir de la creación de</p>	<p>La Observación se constituyó en un elemento clave al momento de realizar la evaluación del trabajo, evaluación que se ve plasmada especialmente en el contenido del Blog. Vanegas (2017).</p>	<p>Se usa la técnica de la observación y que junto con el diario de campo facilitan evaluar el proceso desde el inicio del trabajo hasta su final, constatando con ello si se lograron o no los objetivos específicos.</p>	<p>Se usa el celular como recopilador del trabajo desarrollado que permitió tener las evidencias necesarias para evaluar si realmente hubo pertinencia y construcciones significativas del trabajo realizado con los estudiantes y colateralmente con la comunidad de la vereda El Rosario.</p>	<p>Se pudo trabajar con empatía, apelando a la inteligencia emocional de los estudiantes.</p> <p>La huerta escolar como una herramienta pedagógica, generó en los estudiantes mucha atención tanto así que ellos mismos generaron cambios que fueron sumamente positivos y prácticos.</p>	<p>Continuar enriqueciendo el Blog con la ayuda de los estudiantes, padres de familia y docente. Seguir insistiendo en el desarrollo de las competencias tecnológicas para que los estudiantes puedan tener mayor dominio de la sala de informática con la que cuentan en la escuela rural multigrado “El Rosario”.</p>

un blog que ellos mismos diseñen.				La construcción del Blog requiere de mayores esfuerzos dado que a pesar de contar con las herramientas físicas faltan aquellas del conocimiento.	Facilitar el trabajo de escuela de padres con algún orientador escolar para que aspectos tan importantes como la inteligencia emocional sean abordados con los estudiantes y los padres de familia.
-----------------------------------	--	--	--	--	---

Fuente: Orientaciones didácticas sobre el capítulo 5. Análisis, conclusiones y recomendaciones.

Narración con base en el organizador gráfico sobre el trabajo de campo, formas de sistematizar la información, conclusiones y recomendaciones.

En esta narración del organizador gráfico correspondiente al capítulo V, siguiendo a Webb y Glesne (1992) desde las técnicas e investigaciones de campo, se llegó a una experiencia sensible en donde todo lo que se ha ido generando en el trabajo llega a su término comprendiendo que los procesos investigativos se evalúan desde los análisis sometidos ellos a la ejecución del proyecto; desde las conclusiones, vistas ellas, desde la perspectiva de la evidencia y desde las recomendaciones puesto que ningún trabajo es perfecto en sí mismo, sino que tiene muchas variables que permitieron obtener información en las que se manifestaron algunos inconvenientes y otros cambios en el diseño y construcción del trabajo.

Con relación al *primer objetivo específico* que consiste en determinar el impacto que causa el desarrollo de las habilidades sociales para el trabajo cooperativo en los estudiantes, la observación permitió conocer un poco más el entorno de los estudiantes y especialmente el de sus familiares y por lo tanto tener mayor claridad acerca de los espacios en los que se desarrollan los estudiantes, ello, permitió tener criterios firmes que se consolidaron en los siguientes puntos:

- Se recreó desde el trabajo de secuencia didáctica y la ejecución de las encuestas un contexto en el que a todas luces saltaba el hecho de la idiosincrasia como un factor determinante en la conducta de los estudiantes y en sus falencias en el aspecto colaborativo; a partir de allí, la visión cambia logrando que el estudiantado se dedique

desde la empatía a un trabajo colaborativo que implicó conocimiento de sí mismo y conocimiento de los demás para que de esa manera se pueda llegar a un trabajo en el que partiendo de sus diferentes edades, puesto que nos referimos a estudiantes de escuela multigrado, llegaron a consolidar lazos de fraternidad que les han impulsado a construir el proyecto desde el desarrollo de las habilidades sociales.

- Se pudo constatar que se requiere de mucha más interacción fuera de los espacios comunes entre padres e hijos, dado que se puede notar que no hay manifestaciones de afecto como es lo normal en las relaciones que involucran cercanía familiar, en este sentido, es imperioso que se pueda tener una escuela de padres en donde al crear un ambiente que no tenga que estar ceñido solamente al ámbito académico, los padres puedan ser concienciados en el afán de que ellos tengan mayores herramientas para demostrar a sus hijos el afecto necesario y para que entiendan que estas manifestaciones no son sinónimos de debilidad sino por el contrario signos que enaltecen al ser humano.

En cuanto al *segundo objetivo específico*, que tiene que ver con apelar a las habilidades sociales de los estudiantes para la construcción de una huerta escolar que mejore el trabajo cooperativo e impacte en su nutrición, se constató en primer lugar que:

- La construcción de una huerta es un tema que los estudiantes manejan con gran naturalidad debido al contacto constante que poseen con la naturaleza, de tal suerte, que ha sido el objetivo específico que mejor pudo ser desarrollado por la experticia que manifiestan desde tempranas edades los moradores de esta región.
- También, fue importante el rediseño que le dieron los estudiantes al proyecto debido esto a que se incluyeron dos perspectivas que a la larga tendrían un efecto positivo en la construcción de la huerta: por un lado, el cambio de la siembra de las eras a los surcos lo cual facilitó el manejo de las aguas lluvias y por otra parte, la inclusión en la huerta de productos ancestrales que tienen por sí mismos una altísima carga nutricional con lo que se continúa haciendo que el legado de los ancestros permanezca intacto y se renueve con las actuales generaciones.

En el *tercer objetivo específico*, se pudo recoger a partir del diseño de un blog las diferentes experiencias vividas en el desarrollo del trabajo de creación de la huerta escolar, sin duda, éste fue el objetivo que mostró mayores dificultades debido a algunos elementos que los estudiantes desconocían que se pueden resumir en los siguientes elementos:

- A pesar de que existen las herramientas necesarias en la escuela rural multigrado, tales como: computadores con conexión a internet, sala de computación dotada completamente, este espacio y elementos tecnológicos están infravalorados de tal manera que hay un desaprovechamiento de los recursos con lo que los estudiantes son los que pierden el acceso a un nuevo conocimiento que realmente revoluciona el mundo presente.
- Lo anterior, generó que fuese bastante complejo hacer que los estudiantes comprendiesen las operaciones básicas en el manejo de los computadores y posteriormente la entrada al curso en línea en milaulas.com, así como apertura de las secuencias didácticas, apertura de videos y finalmente, la construcción del Blog en Wix.com.

Finalmente, en el *cuarto objetivo específico*, se evaluó si apelando a las habilidades sociales desde el trabajo cooperativo los estudiantes pudieron construir una huerta escolar que mejorará y fomentará la sana nutrición y se desarrolle el proyecto a partir de la creación de un blog que ellos mismos diseñaron. Al respecto, se cumplieron con todos los objetivos propuestos y en todos ellos se pudo observar alcances y limitaciones, por ejemplo: en la categoría de las habilidades sociales se observó cómo la inteligencia emocional es un término que es muy abarcante, hay que decir que a pesar de la subjetividad de los conceptos empleados los estudiantes han podido desarrollar un trabajo colaborativo que se desplegó para la construcción de la herramienta pedagógica que ha sido la huerta escolar, en este particular, los estudiantes generaron cambios desde el conocimiento ancestral que poseen de la tierra en la que viven; para finalizar, vino el reto más complejo que radicó en la construcción del Blog en Wix, la dificultad se presentó por la escasa o nula información tecnológica de los estudiantes, sin embargo, se pudo llevar a cabo este objetivo con el que se llegó de forma razonable a presentar el proyecto desde una mirada replicadora en internet.

Ha sido un trabajo realmente significativo el que se ha desarrollado, pero ante todo, un trabajo que ha generado un impacto en la comunidad educativa de la escuela rural multigrado “El Rosario” y se habla de la comunidad porque por un lado los estudiantes han sido los que sin importar el nivel académico que llevaran o su edad, se comprometieron con llevar adelante el proyecto para que siendo ellos los protagonistas pudieran acceder al conocimiento de aquello novedoso que para ellos radicaba en el desarrollo de las habilidades sociales con algo que ya conocían a perfección como el manejo de la tierra desde la creación de la huerta escolar y todo ello mediado por las TIC que en este trabajo se vio reflejado en la implementación del Blog; por otro lado, también los padres de familia, han visto que es necesario adecuar en su hogares las huertas para que no exista solamente la presencia de monocultivos sino que también haya variedad construyendo huertas caseras que fomenten la sana nutrición. Y desde luego, se hace un llamado de atención a los docentes de la escuela rural multigrado “El Rosario” pues se debe seguir trabajando o implementando un buen y eficiente uso de la sala de sistemas que se tiene y también crear la escuela de padres como herramientas de crecimiento mutuo y consolidación de mejores oportunidades.

Análisis del proceso general de conclusiones y recomendaciones

Cuando se analiza el proceso general, como lo refiere Rodríguez (1999) el análisis debe ser un proceso particularizador de cada fuente de información empleada encontrando en ello la profundidad de los significados significantes que desde la técnica llega a una correlación entre las categorías y subcategorías. Así, pues, en este proceso se generaron los siguientes resultados divididos en conclusiones y recomendaciones:

En relación con el *objetivo específico 1*: Determinar el impacto que causa el desarrollo de las habilidades sociales para el trabajo cooperativo en los estudiantes.

Tabla 15. Análisis del proceso general de conclusiones y recomendaciones: objetivo específico 1.

Teoría	Hallazgos	Análisis	Conclusiones	Recomendaciones
Habilidades sociales. Goleman (2018)	Hay desconocimiento en los estudiantes y padres de familia del lenguaje que usa la inteligencia emocional en la que tienen su fundamento las habilidades sociales. La idiosincrasia de los padres de familia hace que las muestras de afecto sean pocas y que la emotividad no sea el fuerte de cada uno de ellos.	El desarrollo de las habilidades sociales busca romper con paradigmas que se han manejado y que han impedido que exista una empatía que desencadene en trabajos colaborativos que involucren a estudiantes y padres de familia por igual.	Reconocer que las habilidades sociales son supremamente importantes para que a partir de ellas se desarrolle un trabajo cooperativo que redunde en proyectos significativos para la comunidad.	Crear una escuela de padres desde la institución educativa en donde a través de orientación escolar y con la ayuda de talleres se pueda generar aprendizajes que beneficien el plano de lo emocional y afectivo.

Fuente: Wilson Herrera

En relación con el *objetivo específico 2*: Apelar a la inteligencia emocional de los estudiantes para la construcción de una huerta escolar que mejore el trabajo cooperativo e impacte en su nutrición.

Tabla 16. Análisis del proceso general de conclusiones y recomendaciones: objetivo específico 2.

Teoría	Hallazgos	Análisis	Conclusiones	Recomendaciones
Huerta escolar. Fernández (2013)	Se percibe gran conocimiento de parte de los estudiantes con respecto a la adecuación y siembra en una huerta escolar. Logran los estudiantes generar movimientos que ayudan a consolidar el amor por los registros ancestrales en cuanto a los productos que se siembran y que contienen una alta tasa de nutrición.	La huerta escolar ha resultado para los estudiantes un espacio de diversión, de compartir enseñanzas y saberes que han pasado de generación en generación, de lugar de encuentro y a la vez de lugar de réplica puesto que todo lo hecho en la escuela se lleva también a los hogares.	Se debe seguir promoviendo y transmitiendo los conocimientos ancestrales especialmente en la forma de sembrar y lo que se va a sembrar en una huerta escolar, de tal manera, que se salga de lo tradicional y se implemente nuevas formas que son más sanas y amigables con el ambiente.	Se recomienda crear un banco de conocimientos ancestrales para que quede por escrito todo aquello que los campesinos conocen y que a veces por el paso del tiempo, por la desinformación va desapareciendo.

Fuente: Wilson Herrera

En relación con el *objetivo específico 3*: Recoger a partir del diseño de un blog las diferentes experiencias vividas en el desarrollo del trabajo de creación de la huerta escolar.

Tabla 17. Análisis del proceso general de conclusiones y recomendaciones: objetivo específico 3.

Teoría	Hallazgos	Análisis	Conclusiones	Recomendaciones
Blog, Marcos (2020)	Hay desconocimiento total de los estudiantes en cuanto a las funciones primarias de un elemento tecnológico como lo es el computador.	A pesar de tener una sala de sistemas completamente dotada, no se ha realizado un adecuado ejercicio de trabajo con los estudiantes para que ellos se vayan familiarizando con el mundo tecnológico, sin embargo, con el trabajo realizado, por lo menos se ha sembrado en los estudiantes la semilla de la curiosidad frente a lo maravilloso de adentrarse a un mundo virtual.	Desconocen los estudiantes nociones básicas acerca de un computador y de internet. Las secuencias didácticas y tutoriales ayudaron a que los estudiantes cumplieren con los requisitos mínimos para poder realizar el avance en cuanto al Blog.	Explotar todos esos recursos que se tienen en la escuela rural multigrado "El Rosario" en especial la sala de sistemas que posee una red wifi de gran velocidad.

Fuente: Wilson Herrera

Finalmente, en la evaluación que se hace del proyecto desarrollado se puede constatar que se cumplieron con los tres objetivos específicos: se realizó el trabajo con la transversalidad de las habilidades sociales, especialmente el trabajo cooperativo y la empatía construyendo desde los mismos conocimientos ancestrales la huerta escolar que permitió también generar en los padres de familia la necesidad de crear huertas caseras que repercuten en una mejor nutrición, todo ello, alojado en un Blog que realizaron los estudiantes desde los conocimientos que se les pudo brindar y que sirve de réplica y de banco de datos que son muy útiles para continuar creando proyectos que redunden en beneficio de la comunidad. Como fruto de todo este trabajo se concretó el Blog que se convirtió en un espacio replicador, a continuación se presenta el enlace del mismo:

<https://wherreray.wixsite.com/red-unicartagena>

Se han cumplido, no sin dificultades con los objetivos propuestos al inicio de este trabajo, queda seguir construyendo desde lo teórico, pedagógico y tecnológico proyectos que impacten comunidades.

Referencias

Andretich, G. (2009). *Trabajo Final: Relaciones de poder. Maestría en política y gestión de la educación*. Universidad de Luján. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/604/index.htm>

Botella, A., & Hurtado, A. (2016). *El huerto escolar como herramienta innovadora que contribuye al desarrollo competencial del estudiante universitario, una propuesta educativa multidisciplinar*. Universidad de Valencia. <https://doi.org/10.15178/va.2017.139.19-31>

Brown, A. (1992). Experimentos de diseño: desafíos teóricos y metodológicos de la creación de intervenciones complejas. *Revista Ciencias del Aprendizaje*, 141-178.

Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales*. (6° Edición). Madrid, España: Siglo XXI.

Cerda, H. (2008). *Los elementos de la investigación*. Bogotá: Buho Lta, 236-249.

Cobb, P., Confrey, J., Disessa, A., Lehrer, R., y Schauble, L. (2003). Diseñar experimentos en investigación educativa. *Investigador Educativo*, 9-13.

Daros, W. (2018). Disponible en: <https://blogs.ucontinental.edu.pe/marco-teorico-elaborarlo/temas/consejos/>

De Benito, B., & Salinas, J. (2016). La investigación basada en diseño en Tecnología Educativa. RIITE. *Revista Interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 44-59. <https://doi.org/Http://dx.doi.org/10.6018/riite/2016/260631>

Decreto Legislativo (1743 de 1994). Proyecto ambiental escolar.

Del municipio de Ipiales: Disponible en: <http://ipialesbella.blogspot.com/p/division-politico-administrativa-editar.html>

Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.

Easterday, M., Lewis, D. y Gerber, E (2014). *Design-Based Research Process: Problems, Phases and Applications*. *ICLS Proceedings Volume I*. (317-324)

Estudio General de suelos del Suroriente del Departamento de Nariño. (1989). IGAG.

FAO. (2010). Nueva política de huertos escolares. <http://www.fao.org/docrep/013/i1689s/1689s00.pdf>.

FAO, (2009). El huerto escolar como recurso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica. Santo Domingo-República Dominicana. Octubre 2009.

Fernández, C. (2013) *Propuesta didáctica “huerto escolar”*. España: Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3447>

Flores, M. (2002). *Asertividad: una habilidad social necesaria en el mundo de hoy*. *Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán*, (221), 34-47. <http://www.cirsociales.uady.mx/revUADY/pdf/221/ru2214.pdf>

García, H. (2014). *Propuesta de implementación y desarrollo del huerto en la Telesecundaria de El Chico*. Tesis Maestría. Universidad Veracruzana, Xalapa, México, 129-133.

Goetz, J y LeCompte, M. (2006). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, Morata, 203.

González Morales, A., Del Pozo Sánchez, F. y Gallardo López, T. (2015). *Metodología de la investigación*. Quito, Ecuador: Del Pozo Sánchez, Franz Eduardo, 122.

Goleman, Daniel. (1996). *Inteligencia Emocional*. Madrid: Kairós, 217

Hannafin, M. (2005). *Indagación e investigación disciplinada en el aprendizaje asistido por computadora. Las computadoras en el comportamiento humano*, 149-153.

Historia del municipio de Ipiales, (s.f.). Disponible en: <https://www.google.com/search?q=idiosincrasia+ipiales&sxsrf=ALeKk01>

Kagan, J. (2011). *El temperamento y su trama: como los genes, la cultura, el tiempo y el azar inciden en nuestra personalidad*. Madrid: STVA, 89-120.

Mallas, S. (1977). *Técnicas y recursos audiovisuales: teoría y práctica*. Barcelona: OIKOS-TAU. 55-63.

Matthews, J. (2014). *Cómo hacer tu propia página web y blog gratis*. Distribuido por: www.babelcube.com.

Marcos, M. (2020). *La influencia de los recursos audiovisuales para el aprendizaje autónomo en el aula*. Universidad de Salamanca, <https://revistas.urosario.edu.co/xml/5115/511562674008/html/index.html>

Martínez, D., Paz., & Timarán, C. (2014). *La huerta como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de las ciencias naturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de tercer grado de la escuela corazón de María*. <http://biblioteca.udenar.edu.co;8085/atenea/biblioteca/90320.pdf>

Mayorga, C. (2008). *Metodología de la Investigación*. Bogotá. Ediciones Panamericana, 128.

Mezirow, J. (1997). *De la teoría a la práctica*. Disponible en: <http://www.redalyc.org>

Moreno, J., & Galiano, J. (2015). *Alimentación del niño preescolar, escolar y del adolescente*. Madrid. Ed. CS María Montessori, 34-35.

Murillo, L. (2013). *Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales*. Producción + limpia, 8 (2).

Navarro, E., & Ramírez, S. (2006). Construyendo el significado del cuidado ambiental: un estudio de caso en educación secundaria. Reice. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Vol. 4 N°. 001

Ley (115 de 1994). Por la cual se expide la Ley General de Educación.

Ley (1341 de 2009). Por la cual se expiden los principios de las TIC en Colombia.

Pérez, G. (2008). *Investigación Cualitativa, Retos e Interrogantes I. Métodos*. Editorial La Muralla S.A, 43

Purao, S. (2002). *Diseño de la Investigación en tecnología de sistemas de información: verdad o atrevimiento. Hoja de trabajo*. Atlanta, GA: GSU, Department of CIS, 18-20.

Richey, R. (1998). *La búsqueda de conocimiento utilizable en tecnología educativa. Investigación y desarrollo de la tecnología educativa*, 7-22.

Ripoll, V. (1998). *El huerto escolar*. http://mediambient.gencat.cat/web/.content/home/ambits_dctuacio_educacio_i_sostenibilitat/educacio_per_a_la_sostenibilitat/suport_ecologico.pdf

Rodríguez, Gil & García (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. España. Ed. Aljibe, 23. 308-309.

https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf

Rossi, M., Sein, M. (2003). Taller de investigación de diseño: un enfoque de investigación proactivo. *Presentación entregada en IRIS 26, Agosto, 9-12.*

Ruano, O. (2007). El trabajo de campo en investigación cualitativa (II). *En revista Nure Investigación, n° 29, Julio-Agosto 07.* <https://www.nureinvestigacion.es> › [nure](#) › [download](#)

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ed. McGraw Hill (5 edición), 600.

Semenov, A. (2005). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza*. PARIS: UNESCO.

Sevilla, E. *De la sociología rural a la agroecología*. Barcelona, Icaria Editorial, 117.

Spradley, J. (1980). *Participant observation*. Nueva York, Holt, Rinehart & Winston.

Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, Ed. Morata. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusina. Universidad Santo Tomás. (s.f). ¿Qué son las estrategias pedagógicas? <http://soda-ustadistancia.edu.co/enlinea.html>

Tortosa, J. (2011). Mal desarrollo y Mal Vivir: Pobreza y Violencia a Escala Mundial. *Revista de Economía Mundial, núm. 29, 2011, 331-336.*

Toscano, F. (2008). *Metodología de la Investigación*. Bogotá. Ediciones Siglo del Hombre, 156.

Tilbury, D. (1995). *Environmental education for sustainability: defining de new focus of environmental education in the 1990s*. Environmental Education Research, 1(2), 195-212.

Unesco (1982). *Declaración de Grünwald sobre la educación relativa a los medios de comunicación*. http://www.unesco.org/education/pdf/MEDIA_S.PDF

Vanegas, B. (2017) “*La huerta como estrategia pedagógica para mejorar la percepción nutricional por medio de la concientización e importancia de los recursos naturales para ello; en los estudiantes de primaria de la sede Alto Riecito*”. Trabajo de

grado. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá. Repositorio en: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1184/vanegasbertilda2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Roja, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018).

La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. Cultura. Educación y Sociedad 9(3), 457-464. DOI:

<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>

Web, R y Glesne, C. (1992). *Teachin Qualitative Research*. En M. LeCompte, W, Millroy y J, Preissle (Eds), *The Handbook of Qualitative Research in Education*. San Diego, CA, Academic Press, 771.

ANEXOS

Anexo A. Carta de autorización de padres de familia para uso de video y fotografía.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



MAESTRÍA EN
RECURSOS DIGITALES
APLICADOS A LA
EDUCACIÓN



CERTIFIED
I3Net
MANAGEMENT SYSTEM



ISO 9001
ICONTREC
20-08113402



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

MODELO AUTORIZACIÓN PADRES DE FAMILIA, O DELEGADOS DE LA INSTITUCIÓN PARA EL USO DE FOTOGRAFÍAS Y/O VIDEOS

Mediante el presente documento manifiesto bajo la gravedad de juramento que otorgo autorización expresa para el uso de diseño, fotografías y videos realizados por el grupo de trabajo e Institución en el marco del trabajo de grado titulado: **El desarrollo de la inteligencia emocional desde las habilidades sociales a través de un proyecto de huerta escolar en escuela rural multigrado de la vereda “El Rosario”, alojado en un blog**, presentado en el Programa Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación de la Universidad de Cartagena, y que se tomarán durante el tiempo que duren las diferentes etapas de desarrollo del mismo.

Las fotografías y videos tienen un fin netamente académico y científico y soportarán el desarrollo del proyecto el cual quedará plasmado en el documento informe final realizado y en un repositorio de experiencias pedagógicas mediadas por las TIC. El material será manipulado únicamente por el maestrante a cargo del proyecto cuyo nombre es **Wilson Alfredo Herrera Yela** e identificación C.C **12.751.469**.

Esta autorización estará sujeta a la aprobación del consentimiento y/o asentimiento informado, y únicamente se refiere al hecho de realizar y publicar las fotografías y/o videos sin fines comerciales.

Lo anterior se solicita cumpliendo lo previsto en la Ley 1581 de 2012 donde se relaciona que, para el tratamiento de un dato personal de un niño, niña o adolescente, se deberá contar con la autorización previa para dicho tratamiento y deberá ser otorgada por los representantes legales del menor, los cuales, en principio, serán conjuntamente sus padres.

Sírvase indicar su aceptación de lo escrito en este documento, firmando a continuación la autorización:

Nombre: _____
Tipo y Número de Identificación: _____
Firma: _____
E-mail: _____

Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación.
Facultad de Ciencias sociales y Educación
Claustro de San Agustín, Centro Cra. 6- Calle de la Universidad No. 36 – 100.
Teléfono: 3223642603-3223642602
Email: recursosdigitales@unicartagena.edu.co
www.unicartagena.edu.co
Cartagena de Indias, D.Ty.C – Colombia

Anexo B: Secuencia didáctica: La nutrición.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Tema: La nutrición	TRABAJO DE GRADO:	El desarrollo de la inteligencia emocional desde las habilidades sociales a través de un proyecto de huerta escolar en escuela rural multigrado de la vereda "El Rosario", alojado en un blog.	
SECTOR:	Oficial	WILSON HERRERA	
Institución educativa El Rosario	Ciencias Naturales	FECHA ENTREGA DE EVALUACIÓN:	18/12/2021

INDICADOR DE DESEMPEÑO:	Comprende que la nutrición es importante para tener una vida saludable.
EJE TEMÁTICO:	LA NUTRICIÓN
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Entiende los conceptos básicos de la nutrición.
COMPETENCIAS GENERALES:	<ul style="list-style-type: none">• Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.• Competencia digital y tratamiento de la información.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:	<ul style="list-style-type: none">• Competente en la interacción sostenible del ser humano con la naturaleza.• Competente en la adquisición de conceptos básicos

Página 1 de 8 414 palabras Español (Colombia)

Anexo C: Secuencia didáctica: Huerta escolar.

Lee los beneficios de la huerta escolar:

- Les brinda a ustedes, estudiantes, la oportunidad de conocer de primera mano de dónde vienen los alimentos que toman en su día a día, fomentando con ello la importancia de una alimentación sana donde las frutas y verduras siempre estén presentes.
- Otro de los beneficios de esta actividad es el desarrollo de las habilidades motrices gracias a las distintas tareas que hay realizar, como cavar, rastrillar o sembrar. El trabajo en equipo, así como aprender a valorar el esfuerzo y paciencia que supone el trabajo en el campo son otros de los valores que pueden desarrollar con esta actividad.

Imagina que tú eres e diseñador del huerto escolar, ¿cómo te lo imaginas?
Dibuja como lo harías.

Ingresa al siguiente link, en donde podrás apreciar los pasos para la construcción de un huerto escolar:

<http://blog.jardinits.com/2011/02/como-construir-un-huerto-escolar.html>

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Pon el orden correcto en el cual irían las imágenes:

PLANTAMOS SEMILLAS

Página 3 de 5 525 palabras Español (Colombia)

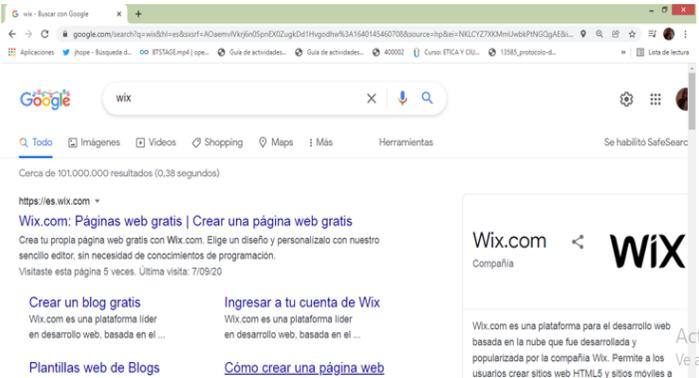
Anexo D: Secuencia didáctica: Blog.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

En esta oportunidad aprenderemos a cómo crear un Blog en [Wix](#)

PRIMER PASO

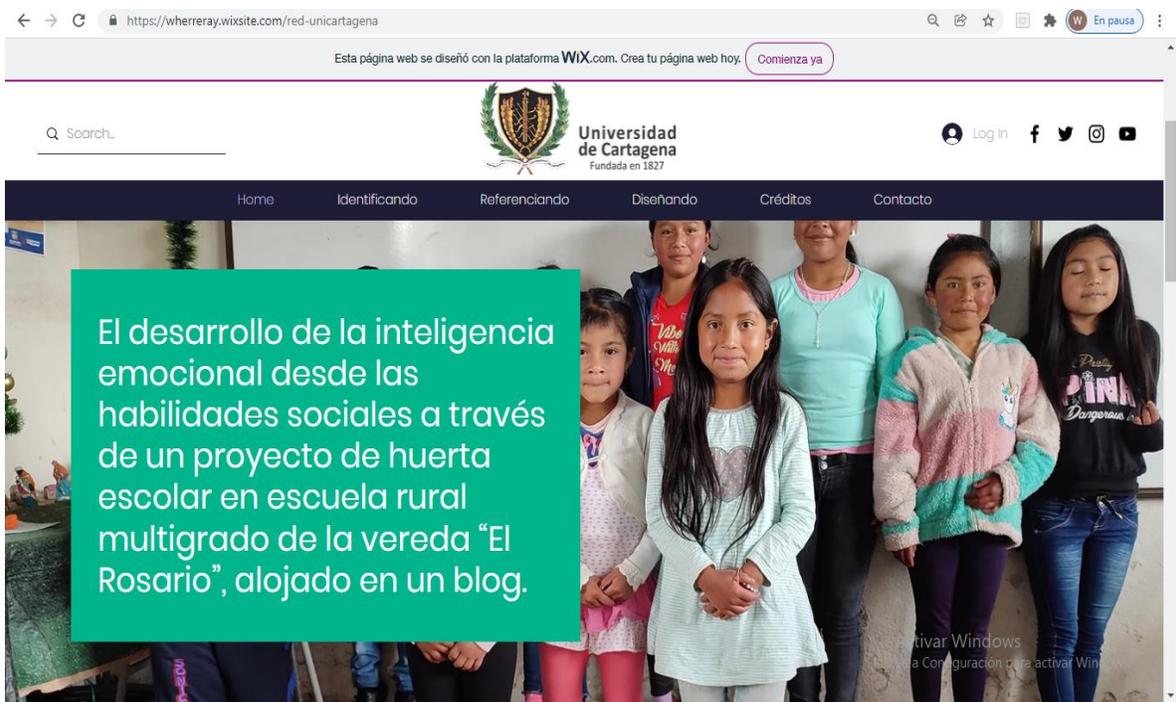
1. Entra a Google y en la barra de búsqueda escribe **WIX**, luego le vas a dar click en la primera opción.
2. Una vez estés dentro, tendrás que hacer el proceso de registro, dando clic en "EMPEZAR"]



Página 3 de 12 514 palabras Español (Ecuador)

Anexo E: Blog creado en Wix.

Link del Blog creado: <https://wherreray.wixsite.com/red-unicartagena>



Esta página web se diseñó con la plataforma **WIX.com**. Crea tu página web hoy. [Comienza ya](#)

Search...

Universidad de Cartagena
Fundada en 1827

Home Identificando Referenciando Diseñando Créditos Contacto

El desarrollo de la inteligencia emocional desde las habilidades sociales a través de un proyecto de huerta escolar en escuela rural multigrado de la vereda "El Rosario", alojado en un blog.

Log in

Anexo F: Modelo carta aval institucional.

Ipiiales, 09 de octubre 2021.

Señores
COORDINACIÓN MAESTRIA RDAE
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Cartagena

Asunto: Carta de Aval Institucional

En mi calidad de representante de la Institución Educativa El Rosario, de manera atenta informo que:

1. Nuestra entidad tiene conocimiento y avala el desarrollo del trabajo de grado titulado: "El desarrollo de la inteligencia emocional desde las habilidades sociales a través de un proyecto de huerta escolar en escuela rural multigrado de la vereda El Rosario, alojado en un blog".
que realiza Wilson Alfredo Herrera Yela, identificado con cédula de ciudadanía 12.751.469 en calidad de estudiante del programa académico de Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación.
2. Nuestra entidad conoce el perfil del trabajo de grado formulado que será desarrollado en nuestra institución y que se encuentra articulado al proyecto de investigación realizado por los anteriormente nombrados y aprobado por la UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.
3. Los autores del trabajo de grado deberán formular y gestionar la participación de la población objeto de investigación acorde con los lineamientos exigidos por la UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, manejando correctamente la información y documentos suministrados y guardando la debida reserva sin excepción alguna.

Cordialmente,

Nombre: Magaly Velasco

Cargo: Docente Institución Educativa El Rosario.

Anexo G: Encuestas diagnósticas sobre la Nutrición.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



ENCUESTA INDIVIDUAL

TEMA: LA NUTRICIÓN.

OBJETIVO: Determinar si la nutrición en los hogares de los estudiantes de la escuela rural multigrado "El Rosario" es la adecuada según los estándares admitidos para ello.

LUGAR: Vereda El Rosario, Ipiales-Nariño.

PARTICIPANTES: Estudiantes escuela rural multigrado "El Rosario".

Nombre: _____ Grado: _____ Edad: _____

1. ¿Crees que existe una relación entre la salud y la nutrición? (Marca con una X tu respuesta) Sí: _____ No: _____
2. ¿Quién compra los alimentos en tu hogar? (Marca con una X tu respuesta) Padre: _____ Madre: _____ Otra persona: _____
3. ¿Quién prepara los alimentos en tu hogar? (Marca con una X tu respuesta) Padre: _____ Madre: _____ Otra persona: _____
4. ¿Cuántas veces comes al día? (Marca con una X tu respuesta) Una vez _____ Dos veces _____ Tres veces _____ Más de tres veces _____
5. ¿De qué alimentos se basa tu desayuno? Escríbelos.
6. ¿Qué alimentos incluyes regularmente en tu almuerzo? Escríbelos.
7. ¿Qué te gusta cenar? Escríbelo.
8. ¿Cuáles son tus frutas y verduras favoritas? Escríbelas.

Anexo H: Encuesta diagnóstica sobre la huerta escolar, trabajo cooperativo y blog.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827



TEMA: HUERTA ESCOLAR, TRABAJO COOPERATIVO Y BLOG.

OBJETIVO: Determinar conocen los estudiantes cómo se realiza una huerta escolar y un blog y si para ello el trabajo cooperativo es necesario.

LUGAR: Vereda El Rosario, Ipiales-Nariño.

PARTICIPANTES: Estudiantes escuela rural multigrado "El Rosario".

Nombre: _____ Grado: _____ Edad: _____

1. ¿Qué es una huerta escolar? (Encierra una sola letra en un círculo según tu respuesta)
a. Un espacio donde se siembra alimentos como vegetales y verduras. b. Una casa. c. Un cultivo. d. Una materia de aprendizaje de la escuela.
2. ¿Por qué es importante una huerta escolar? (Encierra una sola letra en un círculo según tu respuesta)
a. Porque adorna el espacio donde se encuentra. b. Porque genera agua. c. Porque genera ingresos económicos. d. Porque proporciona una sana nutrición.
3. ¿Por qué es importante una huerta escolar? (Encierra una sola letra en un círculo según tu respuesta)
a. Porque adorna el espacio donde se encuentra. b. Porque genera agua. c. Porque genera ingresos económicos. d. Porque proporciona una sana nutrición.
4. ¿Qué es el trabajo cooperativo? (Encierra una sola letra en un círculo según tu respuesta)
a. Unir cada cualidad, habilidad o destreza de cada participante para un logro en común que genere beneficios. b. Trabajar cada uno según sus habilidades. c. Generar progreso económico. d. Ser jefe de otra persona.
5. ¿Conoces lo que es un blog? Escribe tu respuesta:
_____ _____ _____ _____

Anexo I: Evidencias del trabajo realizado.

