



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS, MEDIADAS POR LAS TIC, PARA
MINIMIZAR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE SEPTIMO
GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSÉ DEL MUNICIPIO DE LA
UNIÓN VALLE DEL CAUCA Y DE GRADO DÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JUAN JOSÉ RONDÓN DEL MUNICIPIO DE PAZ DE ARIPORO
CASANARE.**

MARIBEL CORREDOR BUITRAGO

LAURA ROSA POSSO MONROY

Directora Dra. LIRIS MUNERA CAVADIAS

Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Universidad de Cartagena

Localización del proyecto: La Unión – Valle del Cauca y Paz de Ariporo – Casanare.
Colombia.

Febrero/2022

Tabla de Contenido

	Pág.
Agradecimientos	10
Resumen	11
Introducción	13
Capítulo I: Planteamiento Del Problema	15
Planteamiento	15
Antecedentes	18
Justificación	25
Objetivo General	26
Objetivos Específicos	26
Supuestos y Constructos	27
Alcances y Limitaciones	28
Capitulo II: Marco De Referencia	31
Marco Contextual	31
Contexto regional.	31
Contexto Económico.	34
Contexto Institucional.	36
Caracterización de la comunidad educativa	37
Caracterización del cuerpo docente	39
Caracterización del trabajo en casa Emergencia sanitaria COVID- 19	41
Comunicaciones	41
Filosofía	42
Misión	43
Visión	43
Marco Normativo	44
Marco Teórico	53
Marco Conceptual	56
Capitulo III: Metodología	58

Tipo de Investigación	58
Enfoque	59
Fuentes	59
Población y Muestra	60
Marco Muestral	60
Categoría de Estudio	61
Fases de Investigación	64
Fase 1. Preparación del Diseño de Aprendizaje.	64
Fase 2. Intervención	64
Fase 3. Análisis	65
Cronograma	66
Unidad de Análisis	67
Formato de Encuesta.	69
Capítulo IV. Intervención Pedagógica o Innovación Tic	71
Resultados Encuesta Estudiantes I.E. San José.	82
Análisis General de la Encuesta Estudiante San José.	91
Resultados Encuesta Estudiantes I.E. Juan José Rondón.	92
Análisis General de la Encuesta Estudiante Juan José Rondón.	101
Resultados Encuesta de Padres de Familia.	102
Análisis General de la Encuesta Padres de Familia.	122
Conclusiones	128
Recomendaciones	130
Referencias	131
Anexos	138

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación Geográfica la Unión	33
Figura 2. Ubicación Geográfica Paz de Ariporo.	34
Figura 3. Ubicación geográfica	38

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfica 1. Pregunta 1, encuesta estudiante I.E.S.J.	84
Gráfica 2. Pregunta 2, encuesta estudiante I.E.S.J.	85
Gráfica 3. Pregunta 3, encuesta estudiante I.E.S.J.	85
Gráfica 4. Pregunta 4, encuesta estudiante I.E.S.J.	86
Gráfica 5. Pregunta 5, encuesta estudiante I.E.S.J.	86
Gráfica 6. Pregunta 6, encuesta estudiante I.E.S.J.	87
Gráfica 7. Pregunta 7, encuesta estudiante I.E.S.J.	87
Gráfica 8. Pregunta 8, encuesta estudiante I.E.S.J.	88
Gráfica 9. Pregunta 9, encuesta estudiante I.E.S.J.	88
Gráfica 10. Pregunta 10, encuesta estudiante I.E.S.J.	89
Gráfica 11. Pregunta 11, encuesta estudiante I.E.S.J.	90
Gráfica 12. Pregunta 12, encuesta estudiante I.E.S.J.	90
Gráfica 13. Pregunta 13, encuesta estudiante I.E.S.J.	91
Gráfica 14. Pregunta 14, encuesta estudiante I.E.S.J.	91
Gráfica 15. Pregunta 15, encuesta estudiante I.E.S.J.	92
Gráfica 16. Pregunta 16, encuesta estudiante I.E.S.J.	92
Gráfica 17. Pregunta 17, encuesta estudiante I.E.S.J.	93
Gráfica 18. Pregunta 1, encuesta estudiante I.E.J.J.R.	95
Gráfica 19. Pregunta 2, encuesta estudiante I.E.J.J.R.	95
Gráfica 20. Pregunta 3, encuesta estudiante I.E.J.J.R.	96
Gráfica 21. Pregunta 4, encuesta estudiante I.E.J.J.R.	96
Gráfica 22. Pregunta 5, encuesta estudiante I.E.J.J.R.	97
Gráfica 23. Pregunta 6, encuesta estudiante I.E.J.J.R.	97
Gráfica 24. Pregunta 7, encuesta estudiante I.E.J.J.R.	98
Gráfica 25. Pregunta 8, encuesta estudiante I.E.J.J.R.	98
Gráfica 26. Pregunta 9, encuesta estudiante I.E.J.J.R.	99

Gráfica 27. Pregunta 10, encuesta estudiante I.E.J.J.R.	99
Gráfica 28. Pregunta 11, encuesta estudiante I.E.J.J.R.	100
Gráfica 29. Pregunta 12, encuesta estudiante I.E.J.J.R.	100
Gráfica 30. Pregunta 13, encuesta estudiante I.E.J.J.R.	101
Gráfica 31. Pregunta 14, encuesta estudiante I.E.J.J.R.	101
Gráfica 32. Pregunta 15, encuesta estudiante I.E.J.J.R.	102
Gráfica 33. Pregunta 16, encuesta estudiante I.E.J.J.R.	102
Gráfica 34. Pregunta 1. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.	104
Gráfica 35. Pregunta 2. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.	104
Gráfica 36. Pregunta 3. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.	105
Gráfica 37. Pregunta 4. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.	105
Gráfica 38. Pregunta 5. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.	106
Gráfica 39. Pregunta 6. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.	106
Gráfica 40. Pregunta 7. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.	107
Gráfica 41. Pregunta 8. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.	107
Gráfica 42. Pregunta 9. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.	108
Gráfica 43. Pregunta 10. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.	108
Gráfica 44. Pregunta 11. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.	109
Gráfica 45. Pregunta 12. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.	109
Gráfica 46. Pregunta 13. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.	110
Gráfica 47. Pregunta 14. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.	110
Gráfica 48. Pregunta 15. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.	111
Gráfica 49. Pregunta 16. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.	111
Gráfica 50. Pregunta 17. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.	112
Gráfica 51. Pregunta 18. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.	112
Gráfica 52. Pregunta 19. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.	113
Gráfica 53. Pregunta 20. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.	113
Gráfica 54. Pregunta 1. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.	114

Gráfica 55. Pregunta 2. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.	114
Gráfica 56. Pregunta 3. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.	115
Gráfica 57. Pregunta 4. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.	115
Gráfica 58. Pregunta 5. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.	116
Gráfica 59. Pregunta 6. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.	116
Gráfica 60. Pregunta 7. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.	117
Gráfica 61. Pregunta 8. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.	117
Gráfica 62. Pregunta 9. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.	118
Gráfica 63. Pregunta 10. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.	118
Gráfica 64. Pregunta 11. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.	119
Gráfica 65. Pregunta 12. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.	119
Gráfica 66. Pregunta 13. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.	120
Gráfica 67. Pregunta 14. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.	120
Gráfica 68. Pregunta 15. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.	121
Gráfica 69. Pregunta 16. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.	121
Gráfica 70. Pregunta 17. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.	122
Gráfica 71. Pregunta 18. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.	122
Gráfica 72. Pregunta 19. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.	123
Gráfica 73. Pregunta 20. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.	123

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Plan trabajo	28
Tabla 2. Categorías o variables	63
Tabla 3. Cronograma de actividades	68
Tabla 4. Unidad de análisis	69
Tabla 5. Formato de encuesta, Padres de familia	71
Tabla 6. Formato de encuesta, estudiantes.	72
Tabla 7. Valoración de nivel de conducta disruptiva	129

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado especialmente a Dios Padre que nos guía y protege, a nuestras familias que nos han apoyado incondicionalmente y a todas aquellas personas que nos ayudaron a seguir desarrollando esta investigación y nos alentaron a no desfallecer.

Agradecimientos

La elaboración de este trabajo se realizó con ayuda de expertos en diferentes áreas del conocimiento, quienes apoyaron desde sus diferentes saberes el proceso de planeación, ejecución y evaluación de la presente investigación, es así que damos sinceras gracias a nuestros docentes orientadores del proyecto, Lic. John Anzola y la Dra. Liris Múnera Cavadia, de la Universidad de Cartagena, quienes, con su paciencia, dedicación y disposición, nos permitieron llegar a buen término y consolidar un proyecto que nació por la necesidad de entender las conductas disruptivas de nuestros estudiantes, de igual forma agradecemos a las directivas de la Institución Educativa San José del municipio de la Unión Valle del Cauca y las directivas de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare, por el voto de confianza y el apoyo recibido, pues sin su ayuda este proyecto no se hubiese realizado.

Gracias a los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa San José del municipio de la Unión Valle del Cauca y los estudiantes del grado decimo de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo -Casanare y a sus padres de familia por la colaboración que nos brindaron en la ejecución y puesta en marcha del proyecto.

Gracias al ingeniero de sistemas que facilitó la creación de las herramientas tecnológicas en el desarrollo del trabajo colaborativo, que se convirtió en el medio para identificar las conductas disruptivas en los alumnos.

Resumen

El documento plantea algunas estrategias pedagógicas, mediadas por las TIC, para minimizar las conductas disruptivas en estudiantes de séptimo grado de la institución educativa San José del municipio de la Unión Valle del Cauca y de grado décimo de la institución educativa Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare, conociendo de manera particular los componentes comportamentales de los estudiantes, de acuerdo a condiciones sociales, familiares y de entorno, que permitieron develar las estrategias adoptadas desde el ámbito pedagógico, es así que nos dimos a la tarea de investigar la relación de estas conductas con la afectación de los procesos de aprendizaje, ya que estas pueden generar en los estudiantes comportamientos de agresividad, déficit de atención y apatía a las clases, fue necesario indagar sobre el contexto social, económico y cultural para describir la ubicación del fenómeno o problema de investigación.

Del estudio en mención se concluyó que las actividades lúdicas utilizando herramientas tecnológicas pueden generar un ambiente de armonía, que permite tratar de forma temprana al estudiante y así mantener la atención para la realización de actividades, esto ayuda a que se genere curiosidad, motivación y expectativa, disminuyendo las conductas no apropiadas en los estudiantes, por estas razones es importante que los docentes como parte fundamental del proceso educativo detecten estas conductas irregulares en los alumnos y procedan a estimular, por medio de la aplicación de trabajo y juegos colaborativos, una convivencia sana dentro y fuera de su entorno.

Palabras claves: Conductas disruptivas, minimizar, herramientas tecnológicas, aprendizaje colaborativo, juegos interactivos.

Summary

The document proposes some pedagogical strategies, mediated by TIC, to minimize disruptive behaviors in seventh grade students from the San José educational institution in the municipality of Unión Valle del Cauca and tenth grade students from the Juan José Rondón educational institution in the municipality of Valle del Cauca. Paz de Ariporo Casanare, knowing in a particular way the behavioral components of the students, according to social, family and environmental conditions, which allowed revealing the strategies adopted from the pedagogical field, it is so that we took on the task of investigating the relationship of these behaviors with the affectation of the learning processes, since these can generate in the students behaviors of aggressiveness, attention deficit and apathy to classes, it was necessary to inquire about the social, economic and cultural context to describe the location of the phenomenon or research problem.

From the study in question, it was concluded that recreational activities using technological tools can generate an environment of harmony, which allows the student to be treated early and thus maintain attention to carry out activities, this helps to generate curiosity, motivation and expectation. , reducing inappropriate behaviors in students, for these reasons, it is important that teachers, as a fundamental part of the educational process, detect these irregular behaviors in students and proceed to stimulate, a healthy coexistence with their environment through the application of collaborative work and games, a healthy coexistence inside and outside their environment.

Keywords: Disruptive behaviors, minimize, technological tools, collaborative learning, interactive games.

Introducción

Las conductas disruptivas hacen parte de una problemática que tiende a afectar los procesos de convivencia en el contexto que involucra las instituciones educativas, donde las acciones de interrelación entre los individuos que conforman el normal desarrollo escolar social, desde el entorno académico pueden generar comportamientos negativos debido a diversas variables psicosociales, culturales y familiares entre otras. La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa San José del municipio La Unión - Valle del Cauca y en la Institución Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo del departamento de Casanare; desde este contexto, la población estuvo conformada por los estudiantes del grado séptimo y décimo respectivamente, quienes presentan comportamientos relacionados con las conductas disruptivas y donde se evidencian factores de apatía académica, así como desánimo para el trabajo en equipo.

De acuerdo a lo expresado anteriormente, se abordó la investigación por medio del análisis descriptivo, iniciando con una caracterización de los estudiantes con dicho comportamiento y de esta forma establecer estrategias pedagógicas que ayudaran a minimizar dichas conductas, haciendo uso de la didáctica del juego, mediadas por herramientas digitales, con el propósito de fomentar el aprendizaje significativo por medio del trabajo colaborativo involucrando las tecnologías de la información y la comunicación, con contenidos educativos de uso colaborativos online. Así mismo, herramientas de desarrollo tales como *Scratch*, que permitan fomentar el trabajo en equipo, y de esta manera fortalecer los procesos de interacción social y mejoramiento de las actividades académicas de los estudiantes como meta propuesta en el modelo de minimización de conductas disruptivas, por medio de estrategias pedagógicas, a

partir del análisis de diarios de campo y planeación estratégica con la finalidad de establecer actividades realizables para el primer semestre del año 2021.

El trabajo está estructurado en 5 capítulos, de la siguiente manera:

En el primer capítulo se presenta información relacionada con el planteamiento y formulación del problema, los antecedentes investigativos, justificación, objetivos, alcances y limitaciones del proceso investigativo.

En el segundo capítulo se hace todo un despliegue del marco referencial del trabajo investigativo, que incluye los aspectos contextuales, normativos, teóricos y conceptuales, a partir de las categorías del estudio.

El capítulo tercero da cuenta del proceso metodológico, en el cual se describe el tipo de estudio, la población, muestra, la ruta investigativa que se desarrolló, las técnicas e instrumentos para la recogida de los datos.

En este orden secuencial, en el cuarto capítulo se presenta todo el proceso de intervención pedagógica de los autores de esta investigación, como andamiaje que permitió la preparación, diseño, aplicación y evaluación de las estrategias y actividades desarrolladas en cumplimiento a los objetivos trazados.

Para terminar, en el quinto capítulo narra el análisis de los hallazgos, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I: Planteamiento Del Problema

Planteamiento

La presente investigación se centró en disminuir las conductas disruptivas de los estudiantes de grado séptimo de la I.E San José del Municipio de La Unión, departamento del Valle del Cauca y de la I.E. Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo del departamento del Casanare, para lo cual se analizó, a través de la observación, los comportamientos de los estudiantes y de esta forma conocer de manera particular sus componentes comportamentales, de acuerdo a condiciones sociales, familiares y de entorno, que permitieron develar las estrategias adoptadas desde el ámbito pedagógico. Para ello, se utilizaron las tecnologías de la información y la comunicación, donde la didáctica permitió el análisis de la construcción de metodologías basadas en el aprendizaje significativo como modelo de minimización de las conductas, asociadas al incumplimiento de normas, falta de respeto a los compañeros y profesores; donde, además, se consideraron estrategias de innovación tecnológica desde la perspectiva de la didáctica del juego como herramienta de mitigación de dichas conductas, adoptando el modelo constructivista como fundamento de interacción con el entorno, así como el uso de herramientas y actividades pedagógicas soportadas en el trabajo colaborativo con la finalidad de fortalecer el aprendizaje como elementos destacados en el constructivismo de Piaget y Vygotsky.

Ahora bien, en un alto porcentaje los niños y jóvenes son un reflejo de las conductas que observan en el comportamiento de adultos o por sus propias experiencias, así como del entorno de las relaciones socio- afectivas que desarrollan en los diferentes escenarios sociales a los cuales se ven expuestos como lo es la escuela, su grupo de amigos y la sociedad, donde se van a encontrar con algunas variables de esos entornos socioculturales, destacando los fenómenos de violencia que pueden desencadenar la aparición de conductas disruptivas en estos grupos focales,

para el caso concreto de este trabajo, los estudiantes objeto de la investigación muestran conductas encaminadas a molestar al otro, al no respeto de la palabra, al bulling, a solucionar problemas de manera agresiva obviando el dialogo, a gritar, interrumpir las actividades académicas, entre otras.

Por lo tanto, fue preciso identificar el contexto de estas problemáticas con la finalidad de generar un análisis objetivo de la relación de estas conductas con la afectación de los procesos de aprendizaje, para lo cual fue pertinente la utilización de herramientas tecnológicas y de recursos digitales que permitieran en un escenario de lo pedagógico y didáctico llamar la atención de los estudiantes y generar en ellos una participación activa en busca de la transformación de estas conductas.

Por lo anterior, fue importante para esta investigación identificar las causas de dichas conductas disruptivas y de esta forma diseñar estrategias pedagógicas para minimizarlas en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa San José, del municipio de la Unión Valle del Cauca , y de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo, las cuales constituyeron una base de estudio que permitió indagar cómo se da la relación docente–estudiante, así como la participación de los entornos familiares, con la finalidad de comprender estos aspectos desde una perspectiva psicológica con la finalidad de planear estrategias que permitieran develar un incentivo motivacional en conjunto; es decir, que tanto docentes como estudiantes reconozcan la necesidad de compartir e interactuar en conjunto, como un modelo representativo para el crecimiento académico significativo.

Es importante destacar que los profesores como actores activos del proceso de enseñanza aprendizaje deben tener presente en su quehacer docente estrategias pedagógicas y didácticas e

incorporar a las aulas las tecnologías y recursos digitales para motivar a los niños y jóvenes a participar de manera activa en su proceso de formación. El docente como modelo a seguir desde sus acciones, conductas y comportamientos puede incidir de manera positiva en sus estudiantes, coadyuvando en la adquisición de saberes, en relaciones de empatía, en la consecución de logros y disminución de conductas disruptivas, entre otros.

Ahora bien, a partir de lo expresado anteriormente se resalta que las estrategias pedagógicas y didácticas pueden orientar a mejorar el nivel motivacional y comportamental de los estudiantes impactando en un aprendizaje significativo desde sus mismas realidades y contextos de una manera divertida y funcional con la integración de las TIC.

Por lo anterior, por medio de esta investigación se buscó que tanto los estudiantes de la Institución Educativa San José del Municipio de La Unión Valle del Cauca en conjunto con los de la Técnica en Comercio del colegio Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare, grado séptimo y grado décimo respectivamente, con conductas disruptivas identificadas como: agresividad, falta de atención y comportamientos de intolerancia entre estudiantes, mejoraron sus comportamientos de forma paulatina, por medio de la didáctica del juego y el uso de herramientas digitales como estrategia de mitigación de dichas conductas, donde se buscó integrar elementos de participación cooperativa por medio de juegos en línea y desarrollo de elementos creativos con la herramientas *Scratch*, adoptando el modelo constructivista como fundamento de interacción con el entorno, así como el uso de herramientas y actividades pedagógicas soportadas en el trabajo colaborativo con la finalidad de fortalecer el aprendizaje.

Como resultado de los procesos analíticos contextuales, en el entorno y comportamiento de los jóvenes de las instituciones educativas ya referenciadas, se identificaron conductas

disruptivas que generaron la necesidad y urgencia de establecer estrategias para disminuir la incidencia de la problemática, para minimizar riesgos tanto físicos como psicológicos para los estudiantes.

Formulación del Problema

De acuerdo con lo anteriormente planteado, surge el siguiente interrogante: ¿De qué manera las estrategias pedagógicas, mediadas por las TIC, minimizan las conductas disruptivas, en los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa San José y grado decimo de la institución Juan José Rondón?

Antecedentes

Los antecedentes de la investigación fueron extraídos de diferentes fuentes bibliográficas, bibliotecas virtuales, artículos de diarios económicos, trabajos de grado y artículos científicos, entre los cuales se citan las siguientes:

“Estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes de la Costa” de Lever y Martínez (2018), aplicado en estudiantes de grado 8° en la Institución Educativa Brooks Hills Bilingual School; determinó las relaciones y procesos multiculturales para crear estrategias mediadas por las TIC que se adaptaran a la realidad de la institución educativa y fueran facilitadoras de una buena convivencia escolar. Sumado a ello, desde un paradigma interpretativo, y un enfoque mixto: descriptivo y explicativo, en el ejercicio de una investigación acción, se observó de acuerdo a las autoras, que la investigación de Lever y Martínez facilita el desarrollo de un clima de aprendizaje con base en el respeto multicultural y la sana convivencia bajo un escenario interactivo.

Por lo anterior se afirma, que se destaca el uso de las tecnologías multimedia y las telecomunicaciones como estrategias no tradicionales que permiten contribuir al buen manejo de conflictos escolares. Resaltan, además, la prioridad que las instituciones educativas deben prestar a la convivencia escolar, en vista de que el incremento de comportamientos agresivos y violentos en las escuelas es una realidad en los últimos años a casusa de diversas y profundas transformaciones sociales. Unido a ello, la falta de respeto a compañeros que abarca: apodos, agresiones verbales y escritas en el colegio y en redes sociales, hace necesaria un atento seguimiento para determinar las relaciones y procesos multiculturales que se presentan en esta institución de la Isla de San Andrés, y que es muestra de lo que acontece en distintas partes del mundo. De igual forma, recalca que la convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca, ya que, como lo plantea la presente investigación, una convivencia pobre o baja influye negativamente en las relaciones interpersonales, el bajo rendimiento escolar, la poca participación, la constante distracción en el proceso de aprendizaje y la violencia verbal y física que impiden las relaciones sociales. Por lo anterior, es necesario crear estrategias para mejorar las relaciones interpersonales y mitigar los aspectos negativos que afectan la sana convivencia y el desarrollo escolar. Esta investigación consultada les permite a las autoras de este trabajo concluir que se inició un proceso de construcción de valores en cuanto al auto- aceptación y valoración de sí mismo, donde se crearon espacios novedosos de aprendizaje para que el estudiantado practique y aprenda creativamente.

De igual forma el trabajo de Rubio (2017) realizó una investigación acerca de *Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de la contabilidad*, cuyo objetivo es determinar la influencia de la aplicación de habilidades de instrucción en la mejora del aprendizaje de la disciplina contable. En la investigación, este autor obtiene un impacto con información que

orienta a lograr acciones de perfeccionamiento y toma de decisiones educativas y llega a la conclusión de que “las estrategias de formación alcanzan un progreso significativo en el rendimiento académico de la asignatura de contabilidad”. Con una prueba de wilcoxon (es una prueba no paramétrica para comparar el rango medio de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas) demuestra que contribuye a un alcance de rangos positivos en la aplicación de estrategias de enseñanza. El investigador hace énfasis en que “las estrategias de enseñanza acompañadas de una correcta metodología logran conseguir un buen resultado en la construcción del nuevo conocimiento”.

Este estudio aporta a la presente investigación la importancia que tienen las estrategias de enseñanza para generar nuevos conocimientos y transformaciones, aspecto que se consideró esencial para minimizar las conductas disruptivas de los estudiantes, teniendo en cuenta que, la aplicación de metodologías innovadoras despierta la motivación e interés en el proceso académico.

Araujo et. al. (2016), a través de su trabajo: *Estrategias lúdicas mediadas por TIC para favorecer el aprendizaje autónomo*, expone diversas actividades para favorecer el interés por aprender, aprender haciendo y aprender a ser persona, para fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes y fomentar en los docentes y estudiantes de grado 9° una articulación de pedagogía, investigación y disciplina en su quehacer educativo. Este trabajo presentado para la especialización en pedagogía de la lúdica, se centra en un diseño metodológico cualitativo, que al igual que el presente proyecto, es de enfoque descriptivo. Plantean las autoras además, estrategias lúdicas para la concientización en los docentes de la necesidad de articular las estrategias mediadas por las TIC, el currículo y un modelo constructivista y pedagógico que posibilite y estimule la creatividad, aumente la motivación, las habilidades individuales,

identifique metas claras, conciba una madurez emocional, administre mejor su tiempo, cultive la autodisciplina y así; de acuerdo a las conclusiones de las autoras del presente trabajo, el estudiantado genere participación en las decisiones de su propio aprendizaje para potencializar la motivación en su proceso de aprendizaje.

De igual manera, la tesis doctoral de Cortés (2016): *Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilite el desarrollo profesional docente, un estudio en instituciones de nivel básica y media de la ciudad de Bogotá (Col.)*, tuvo como propósito identificar la práctica de integración educativa de las TIC, en las instituciones educativas de Bogotá, para caracterizar las buenas prácticas y de esta forma, realizar una propuesta de formación que posibilite la gestión del conocimiento y el desarrollo de los profesores a partir de sus propias prácticas. Cortés (2016, p. 146), realiza un estudio de carácter mixto entre lo cualitativo y lo cuantitativo en un enfoque diverso entre lo descriptivo y lo descriptivo correlacional para generar un proceso de muestra a través de la observación directa y la descripción de las realidades institucionales. A partir de aquel proceso, se evidencian resultados que conllevan a reconocer, por un lado, que la conectividad sí condiciona la existencia de prácticas de incorporación educativa de las TIC, lo cual evidencia a nivel distrito la necesidad de fortalecer los procesos de infraestructura, y por otro lado, devela la importancia del apoyo institucional como aliado indispensable para los docentes quienes realizan dichas prácticas. Así mismo, entre los resultados favorables, el resultado de que el uso de aparatos tecnológicos en las clases permite generar dinámicas de colaboración, tolerancia, negociación y respeto por el otro, impactando positivamente aspectos asociados con la convivencia escolar (Cortés, 2016, p. 284), evidencia la importancia del presente proyecto para mitigar las prácticas disruptivas en los colegios donde se realizó el mismo.

De modo similar, Vera (2016) plantea en su trabajo: “*Actividades lúdicas a través de las TIC’s¹ en el desarrollo de habilidades comunicativas en la asignatura de inglés en los estudiantes de Educación General Básica*”, el cual presenta métodos lúdicos, dinámicas de acción y entretenimiento que facilitan al docente desarrollar de la mejor manera las clases para formar estudiantes motivados al aprendizaje. Asimismo, analiza las actividades lúdicas a través de las TIC’s para desarrollar habilidades comunicativas en el idioma inglés con los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora en la ciudad de Esmeraldas- Ecuador.

Aunque el enfoque del área de aprendizaje difiere del presente trabajo, (para este caso es la asignatura de matemáticas), se pudo reconocer la relevancia de las actividades lúdicas aplicando las TIC como herramienta tecnológica para describir la motivación en el desarrollo de las habilidades con los estudiantes y de modo similar, exponer la necesidad imperante de capacitar a los docentes en el acoplamiento de las estrategias mediadas por las TIC en el desarrollo de los procesos educativos.

Otro estudio consultado es el de Yero (2016) *acerca de la formación pedagógica y estrategias de enseñanza en las materias contables del nivel universitario*. En su proyecto de investigación tiene como objetivo analizar en qué medida la formación pedagógica es un valor agregado que provee herramientas metodológicas para la mejora en el ejercicio de la docencia. El resultado gira en torno al papel del docente en el planteamiento de estrategias de enseñanza en la disciplina contable, donde se promueve la relación entre la teoría y la práctica, la aproximación a la realidad social y profesional, como la clave principal hacia el mejoramiento didáctico.

¹ La forma como está escrito las TIC’s es tomado del texto original que se está referenciando

En la investigación se plantea las ventajas que la formación pedagógica de los docentes produciría en la instrucción, reflexiona sobre los problemas que impiden la mejora del proceso enseñanza y aprendizaje. Concluye que la innovación nos permite realizar ajustes en procura de hacer un cambio significativo en la metodología de enseñanza haciendo uso del juego, permitiendo por medio de esta estrategia que los estudiantes se involucren de una manera amena en su proceso de aprendizaje, utilizando recursos tecnológicos que faciliten la comprensión de los contenidos en las diferentes áreas del conocimiento, buscando minimizar las conductas disruptivas existentes.

De la misma manera, Ortega, et. al. (2012), en su trabajo: *Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil –ciberconducta y relaciones en la red: ciberconvivencia*, destaca la necesidad de hacer uso honesto y positivo que el progreso tecnológico ofrece. En su exploración, las investigadoras se centran en reconocer como la tecnología de la comunicación y la información es integrada por los escolares de forma amplia en sus vidas. Por ello, a través de una reflexión teórica, crean herramientas medibles y aplicables que se validan científicamente para evaluar la convivencia escolar, la violencia entre las parejas juveniles, así como la ciberconducta y el ciberacoso: cyberbullying, y de esta forma, poder evaluar los problemas sociales que perturban la convivencia y ponen en riesgo el proceso de desarrollo y aprendizaje de los jóvenes. Esta investigación se llevó a cabo en distintas líneas, con la participación de 4145 estudiantes en Andalucía, en un promedio de 14 años, para desplegar la calidad de la convivencia escolar en cuanto a la calidad de las relaciones interpersonales, el proceso instruccional, la violencia interpersonal, la gestión de la disciplina y conflictividad en los centros educativos. Así mismo, centra en este presente trabajo investigativo el reconocimiento teórico sobre las dimensiones de la convivencia escolar, centrándose en: la gestión de la red interpersonal (de los miembros del

centro educativo), el ajuste a la disciplina democrática (comportamiento y normas básicas de convivencia), el ajuste social entre iguales (amistad, cooperación, entre otros), la victimización de iguales (verbales, físicos, psicológicos, exclusión social, inseguridad...), comportamientos violentos (agresiones verbales, físicas, psicológicas, entre otras), victimización por profesorado: agresión por parte de los profesores tanto física, psicológica o verbal.

Sumado a ello, el trabajo *Proyecto de Convivencia Escolar incluyendo nuevas tecnologías* de Suarez, et. al. (2012), es planteado como un plan de intervención para resolver situaciones de convivencia entre los alumnos de 3°, 4° y 5° año del Colegio Secundario Provincial No 10 de la ciudad de Roja –Argentina. Por otro lado, el estudio se centró en el desarrollo de la alfabetización digital. Esta investigación expone la necesidad de detectar las problemáticas juveniles que inciden en el normal desarrollo de las jornadas escolares como las peleas entre estudiantes, las burlas, el lenguaje inadecuado, los hurtos, la falta de respeto y las amenazas a los profesores, entre otros; e invita a la concientización a los alumnos de los beneficios del respeto, la tolerancia y las normas de convivencia para lograr un ambiente escolar sin violencia a través de la utilización de recursos tecnológicos tales como celulares, cámaras digitales, netbooks, videos, páginas web, canales de videos, pizarra interactiva, formatos multidimensionales, y blogs, para generar espacios de dialogo y análisis de las problemáticas conflictivas a fin de reconocer el uso de las TIC como una herramienta positiva para prevenir y disminuir acontecimientos violentos en las instituciones, lo cual alimenta el objetivo del presente estudio en cuanto a la búsqueda, desarrollo e implementación de estrategias pedagógicas que ayuden a disminuir las conductas inapropiadas que presentan los alumnos de grado 7° y 10° de bachillerato con la utilización de las herramientas tecnológicas.

Justificación

Las conductas disruptivas son un fenómeno social que trasciende a lo particular, en la medida que logra afectar las familias con comportamientos negativos adoptados por los niños, niñas y adolescentes, ya que permean la capacidad de éstos para fortalecer los conocimientos y dar continuidad de manera aprovechable y significativa a los procesos de aprendizaje, y así mismo, son barrera en los temas de trabajo en equipo, generando tendencias de comportamiento disperso, poco enfoque analítico y crítico en los jóvenes en esta etapa escolar.

Reconocer la importancia del trabajo colaborativo es esencial para el desarrollo del aprendizaje significativo en la medida en que cada estudiante de séptimo y décimo pudo integrar valores motivacionales, los cuales deben ser fortalecidos por los docentes en la cotidianidad de la formación, y, por ende, centrar el juego se tornó como una herramienta disuasiva para fortalecer canales de aprendizaje objetivamente planeados para el desarrollo formativo. Dentro de estos canales se encuentran el trabajo grupal, el fomento del liderazgo, el manejo de la comunicación asertiva, entre otros; éstos se encuentran desde la perspectiva analítica cooperativa como actividades de clase que implican el trabajo colectivo como un proceso de desarrollo de acciones que sean divertidas y que a su vez aporten al progreso cognitivo de los jóvenes para propiciar escenarios de participación y colaboración como meta en el desarrollo de las actividades, generando un incentivo de motivación por medio de la exaltación del trabajo grupal.

Desde esta perspectiva, en la Institución Educativa San José y la Institución Educativa Juan José Rondón, la aplicación de recursos digitales como soporte a estrategias pedagógicas generaron un impacto positivo al entorno del trabajo colaborativo como alternativa para reducir el impacto de las conductas disruptivas de los estudiantes de grado séptimo y décimo de las

escuelas ya referenciadas para desarrollar habilidades que les permitieron avanzar de forma propositiva en la realización de actividades y en la adquisición de saberes.

Las herramientas digitales de participación interactiva como *Scratch* permitieron el trabajo en equipo, acompañado por el docente, integrando elementos de cooperativismo. Esta aplicación desarrollada por el Instituto Tecnológico de Massachusetts MIT, recomiendan la enseñanza de fundamentos matemáticos y lógicos concebidos en la construcción de la programación y el juego. Por tanto, la propuesta se centró en involucrar al estudiante en las tareas de trabajo en equipo y la resolución de problemas lógicos y matemáticos, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación, donde los jóvenes pudieron ingresar al mundo de los juegos educativos online, y de esta manera, poder despertar un interés participativo con el uso de elementos digitales, y posteriormente para trabajar colaborativamente en la creación de elementos funcionales.

Objetivo General

Desarrollar estrategias pedagógicas que permitan minimizar las conductas disruptivas a través de las TIC en los estudiantes del grado séptimo de La Institución Educativa San José del Municipio de La Unión Valle del Cauca y en el grado décimo de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare.

Objetivos Específicos

- Identificar las conductas disruptivas presentes en los estudiantes del grado séptimo de La Institución Educativa San José del Municipio de La Unión Valle del Cauca y del grado décimo del Colegio Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare.

- Diseñar estrategias pedagógicas, mediadas por las TIC, para minimizar las conductas disruptivas en los estudiantes del grado séptimo y décimo de la IE San José del municipio La Unión Valle del Cauca y la institución Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo del departamento de Casanare
- Implementar estrategias pedagógicas, mediadas por las TIC, para minimizar las conductas disruptivas en los estudiantes del grado séptimo y décimo de la IE San José del municipio La Unión Valle del Cauca y la Institución Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo del departamento de Casanare
- Evaluar la implementación de las estrategias pedagógicas, mediadas por las TIC para minimizar las conductas disruptivas en los estudiantes del grado séptimo y décimo de la IE San José del municipio La Unión Valle del Cauca y la Institución Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo del departamento de Casanare.

Supuestos y Constructos

Objeto de la investigación, el qué y para que de la investigación.

Reconocer las conductas disruptivas de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa San José del Municipio de La Unión Valle del Cauca y los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare, atendiendo las individualidades en los comportamientos de los estudiantes, de acuerdo a condiciones sociales, familiares y de entorno, lo cual permitió develar las estrategias que se aplicaron desde el ámbito pedagógico, integrando elementos tecnológicos de desarrollo e interactividad digital, donde la didáctica permitió la aplicación de actividades lúdicas para fomentar el aprendizaje significativo como modelo de minimización de las conductas

disruptivas, desde la aplicación de estrategias soportadas en el trabajo colaborativo con la finalidad de fortalecer el aprendizaje como elementos destacados en el constructivismo de Piaget y Vygotsky.

Alcances y Limitaciones

Tabla 1.

Plan de trabajo

Objetivo General **Desarrollar estrategias pedagógicas que permitan minimizar las conductas disruptivas a través de las TIC, con estudiantes del grado séptimo de La Institución Educativa San José del Municipio de La Unión Valle del Cauca y de grado décimo de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare.**

Objetivo específico	Técnica o herramienta	Instrumento	Población	Muestra
Identificar las conductas disruptivas presentes en los estudiantes de grado séptimo de la I.E. San José, del municipio de La Unión Valle del Cauca y de grado décimo de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare.	Diarios de Campo - Encuestas	Lista de chequeo que permita establecer conductas, comportamentales, así como aspectos a mejorar.	Estudiantes del grado séptimo de la I.E. San José y de grado décimo de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare.	24 estudiantes en rango de edad 11 a 13 años. 7° 25 estudiantes en rango de edad 15 a 18 años. 10°
Diseñar estrategias pedagógicas, mediadas por las TIC, para minimizar las conductas	Análisis de Antecedentes. Recopilación de fuentes primarias y secundarias.	Presentación de la propuesta por medio de un plan de mejora.	Estudiantes del grado séptimo de la I.E. San José y de grado décimo de	24 estudiantes en rango de edad 11 a 13 años. 7°

<p>disruptivas en los estudiantes del grado séptimo y décimo de la IE San José del municipio</p>				
<p>La Unión Valle del Cauca y la institución Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo del departamento de Casanare.</p>			<p>la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare.</p>	<p>25 estudiantes en rango de edad 15 a 18 años. 10° .</p>
<p>Implementar estrategias pedagógicas, mediadas por las TIC, para minimizar las conductas disruptivas en los estudiantes del grado séptimo y décimo de la IE San José del municipio La Unión Valle del Cauca y la Institución Juan José Rondón del municipio de paz de Ariporo del Departamento de Casanare</p>	<p>Análisis del desarrollo de la puesta en marcha de la propuesta pedagógica</p>	<p>Aplicación de la propuesta por medio de un plan de mejora basado en juegos colaborativos haciendo uso de la plataforma Scratch.</p>	<p>Estudiantes del grado séptimo de la I.E. San José y de grado décimo de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare.</p>	<p>24 estudiantes en rango de edad 11 a 13 años. 7° 25 estudiantes en rango de edad 15 a 18 años. 10° .</p>

<p>Evaluar la implementación de las estrategias pedagógicas, mediadas por las TIC para minimizar las conductas disruptivas en los estudiantes del grado séptimo y décimo de la IE San José del municipio La Unión Valle del Cauca y la Institución Juan José rondón del municipio de paz de Ariporo del Departamento de Casanare</p>	<p>Se aplicó una encuesta a través de un formato de Google Drive para luego hacer un análisis descriptivo y presentación de resultados y discusión.</p>	<p>Análisis de resultados.</p> <p>Análisis de los elementos desarrollados por los estudiantes.</p>	<p>Estudiantes del grado séptimo de la I.E. San José y de grado décimo de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare</p>	<p>24 estudiantes en rango de edad 11 a 13 años. 7°</p> <p>25 estudiantes en rango de edad 15 a 18 años. 10°</p>
--	---	--	--	--

Capítulo II: Marco De Referencia

El presente capítulo aborda elementos referenciales orientados a las bases contextuales, normativas, teóricas y conceptuales de la presente investigación. Para la realización de este se recurrió a la revisión de literaturas de las categorías y variables que conforman el objeto de estudio.

Marco Contextual

Contextualizar un trabajo de investigación es describir dónde (lugar o ambiente) se ubica el fenómeno o problema de investigación.

También comprende indicar algunos de los autores que han investigado el tema, qué métodos o técnicas utilizaron y qué resultados obtuvieron.

Contexto regional.

La Unión es uno de los 42 municipios que conforman el departamento del Valle del Cauca, localizado en la región Norte del departamento, a 163 km distancia de la capital del departamento Santiago de Cali. Está ubicado en la ribera occidental del Río Cauca, entre la Cordillera Occidental y la Cordillera Central, su magnífica ubicación geográfica es el paso obligado de todos los turistas puesto que está localizado sobre la Carretera Panamericana, complejo vial que atraviesa todo el continente americano. Se destaca su excelente clima y la fertilidad de sus tierras que lo han convertido en la “Despensa hortofrutícola de Colombia”, que ha potencializado su condición como centro de producción, procesamiento, comercialización e investigación de los productos asociados a la agroindustria de la fruta y la hortaliza.

La Unión es conocida a nivel Nacional e Internacional como “La capital vitivinícola de Colombia” debido a la próspera industria vinícola que se desarrolla en el municipio, grandes extensiones de tierra están cultivadas con frutas tropicales. La Unión también se destaca por el tradicional pan de yuca y trabuco, hermoso legado de los abuelos, esta bebida a base de maicena, leche, canela, yema de huevo y ron, es muy apetecida por propios y extraños.

Figura 1

Ubicación Geográfica la Unión



Nota: Adaptado de la Alcaldía Municipal, Mapa de La Unión Valle del Cauca.

Paz de Ariporo es uno de los 19 municipios que conforman el departamento del Casanare, localizado en la región Noreste al pie de monte llanero del departamento del departamento, a una distancia de 90 km de Yopal y 426 km de Bogotá, con una extensión aproximada de 13.800 km², considerado uno de los municipios más extensos del país y el tercero más poblado de Casanare. Paz de Ariporo limita al norte con el municipio de Hato Corosal, al este con los Departamentos de Arauca y Vichada, al sur con el Municipio de Trinidad y al oeste con los Municipios de Pore y Támara. El territorio cuenta con una altura aproximada de 340 hasta 100 msnm, convirtiéndose en una zona de transición entre la llanura y la evolución final de la cordillera oriental, por lo que

la región sufre por la acumulación de diferentes procesos de erosión transformados por el aluvial, conformándose desde la parte alta de la cordillera oriental hasta pequeños bancos de sabanas, lagunas, esteros y finalmente a las desembocaduras de los ríos El Ariporo, el Muese, Aguas Claras, Leche Miel, Vainillal, El Boro y El Guarataro, estas tierras privilegiadas por una hermosura inigualable de su paisajes, representadas en las praderas, llanuras, sabanas, lagos, ríos y esteros, esto incluye a una gran reserva de fauna y flora. (Alcaldía de Paz de Aripo, 2019)

Figura 2.

Ubicación Geográfica Paz de Ariporo.



Nota: Adaptado de Milenioscuro, (2015), Mapa localización de Casanare Colombia.

Desde allí, en una tierra de clima cálido, con una temperatura promedio de 27°C, y una población de 33.446 habitantes, conformada por 54 veredas y 5 corregimientos distribuidos en 1'380.000 hectáreas de territorio. Sumado a ello, la calidez de un pueblo donde el campesino agricultor, el ganadero o el profesional son parte necesaria de su desarrollo, un pueblo que aún conserva las tradiciones de la artesanía típica, la cestería, la gastronomía y donde el progreso y el futuro se concibe desde los niños y niñas, que proyectan y cimentan sus esperanzas desde las

diferentes instituciones académicas en donde se forman para retribuirle a su región. (Alcaldía de Paz de Ariporo, 2019).

De igual forma es importante mostrar el contexto económico donde se llevó a cabo la investigación.

Contexto Económico.

La Unión cuenta con empresas agroindustriales que procesan y transforman las frutas y hortalizas, obteniéndose vinos, concentrados y pulpas de frutas, productos capilares y productos para la gastronomía (mecato). La base económica del municipio de La Unión consiste principalmente en producción y comercialización de frutas y hortalizas, por lo cual es considerado como una zona de despensa hortofrutícola para la región, con una extensión de suelos de 12.100 Hectáreas, distribuidas en 5.119 Hectáreas de zona plana (975 msnm.) y 6.981 Hectáreas de zona de ladera (1.650 msnm.).

Los extensos campos verdes están sembrados con cultivos de uva, papaya, guayaba, maracuyá, y otras frutas. Los climas cálido, templado y frío, producen un sistema paisajístico de características excepcionales para el descanso y disfrute del agroturismo, como fuente adicional del desarrollo. La Unión también busca, potenciar la actividad turística alrededor de la agroindustria y los valores ambientales presentes en la variedad y belleza del paisaje y clima del municipio.

La base económica del municipio de Paz de Ariporo está representada principalmente por la ganadería ligada a las largas jornadas de trabajo en la sabana con el ganado y los caballos en la hacienda y hatos ganaderos, por tal motivo es reconocida como el primer hato ganadero del departamento, además, en otras actividades económicas relevantes se encuentran la práctica

agrícola con extensos campos sembrados principalmente con algodón, sorgo, arroz, maíz, maní, merey y las caraotas, finalmente en los últimos años se **incrementó** la explotación petrolera.

El clima cálido produce un sistema paisajístico de características excepcionales para el descanso y disfrute del emporio ganadero, además tiene una fuerte cultura tradicional de la población indígena de la fragua y villas coloniales como la de aguda y morenos, preservando las tradiciones culturales como la creación de sombreros, el joropo, el arpa, la mamona, el coleo y la doma de potros cerreros, como identidad de estas tierras. (Vergel Posada, 2007).

La Institución Educativa San José de La Unión (Valle) se puede establecer según los registros del último censo nacional de población, los renglones de cada sector económico que desarrollan y proyectan actividad económica en el municipio de La Unión (Valle) en la parte urbana y en la parte rural. Estos registros muestran un total de 53 unidades económicas dedicadas a la industria (sector secundario) en la parte urbana y 13 de estas unidades en el sector rural, estableciéndose una concentración del 80% de esta actividad en la parte urbana y un 20% en el sector rural, requiriéndose la proyección de capacitación en áreas y disciplinas que tengan relación con el sector industrial (contabilidad de costos – formulación y evaluación de proyectos – matemática financiera). Por otro lado, se establece una tendencia muy fuerte también en el sector terciario (comercio, servicios) los cuales registran un total de 1.090 unidades en este sector, bien sea en forma organizada y formalizada, como otras en proceso de formación en la parte urbana y 95 unidades en el sector rural, determinándose la concentración y progresión de esta actividad en la parte urbana de La Unión con un 92% y tan sólo un 8 % de esta actividad comercial en el sector rural.

Contexto Institucional.

La Institución Educativa San José de La Unión Valle cuenta con una jornada única, de carácter mixto impartiendo una educación de grado transición hasta grado undécimo, con una modalidad en contabilidad y costos. La población estudiantil se distribuye en tres sedes: Sede Principal San José, Sede Escuelita San José y Sede Santa Clara. Para el año lectivo la institución cuenta con 1.652 estudiantes matriculados en el SIMAT.

Teniendo en cuenta que la Institución Educativa San José cuenta con una sede y tres jornadas ha diseñado una metodología para la integración de éstas, desarrollando proyectos con el apoyo de grupos de trabajo y una metodología clara, que han permitido reconocer capacidades, desarrollo, necesidades y expectativas de cada una de ellas.

La Institución ha establecido relaciones con otras Instituciones como: Hospital, Bomberos, Casa de la Cultura, Comisaría de Familia, Personería Municipal, las cuales han apoyado en gran manera los procesos Institucionales, de igual forma es reconocido el papel de estos acuerdos en el desarrollo de los proyectos. Se ve la necesidad de evaluar periódicamente tanto la cobertura como el impacto de estos acuerdos. (pág. 11)

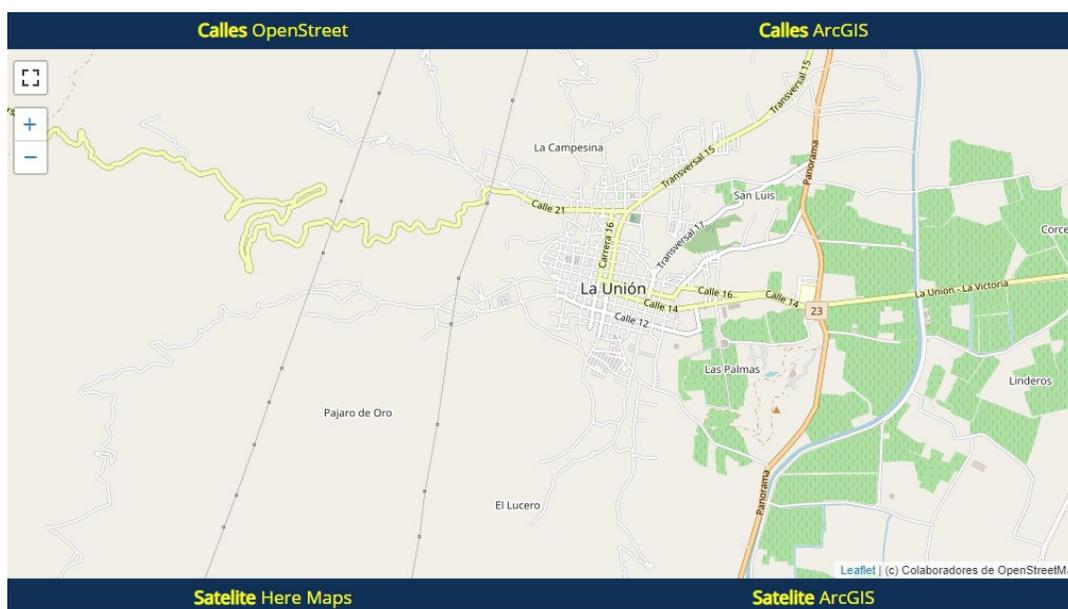
Las acciones implementadas por la Institución Educativa para facilitar el intercambio con el sector productivo han sido esporádicas, por esta razón urge establecer alianzas que cuenten con objetivos, metodologías de trabajo y sistemas de seguimiento que apuntalen el desarrollo del proyecto pedagógico. (pág. 12)

El colegio Juan José Rondón se caracteriza por ser un colegio técnico fundado en el año 1966 en el municipio de Paz de Ariporo – Casanare siendo la instituciones más grandes del norte de Casanare con respecto a su infraestructura, se ha destacado por su compromiso con la educación

ofreciendo las modalidades en Contabilidad, Agroindustria, Electrónica, Electricidad y Turismo y folklor, las cuales están articuladas con el SENA, cuenta con una planta de docentes muy bien capacitados, profesionales en las áreas que desempeñan y gran sentido de pertenencia con la Institución, de igual forma cuenta con un cuerpo administrativo muy eficiente y dado al servicio de los estudiantes, la comunidad educativa y a la sociedad en general. Se encuentra ubicado en la zona urbana en el barrio Los Centauros. Está conformada por tres sedes y una granja ubicada en la vereda la Barranca, la cual es utilizada para las prácticas de las modalidades que la requieran.

Figura 3.

Ubicación geográfica



Nota: Adaptado de “demapasyrutas” Ubicación geográfica de La Unión Valle de Cauca. Obtenido de https://www.demapasyrutas.com/Valle_del_Cauca/La_Union/

Caracterización de la comunidad educativa

Dentro de este contexto, la población objeto de estudio está conformada por 27 estudiantes pertenecientes a **séptimo grado**, de los cuales 14 son niños y 13 son niñas en un rango entre los 12 años y 14 años. La comunidad estudiantil pertenece a los estratos 1, 2, 3 y 4 donde la

mayoría se ubica en el estrato 2. Predomina la familia nuclear, aunque cabe resaltar que encontramos familias matriarcales donde las mujeres deben hacer el papel de ambos padres.

La Institución Educativa San José, liderada por la Comunidad de las Hermanas de la Providencia y de la Inmaculada Concepción, Congregación Religiosa fundada por el Beato Juan Martín Moye, aporta en la edificación de la sociedad, mediante una Educación evangelizadora con sentido de Providencia: “Dar a todos la bondad y ternura de Dios Providente” vivenciando los valores propios como el amor, el respeto, la responsabilidad, la justicia, la libertad y la solidaridad, contribuyendo así a la construcción de personas plenas y felices, donde la humanización es el fundamento entre el ser, el pensar y el hacer. (pág. 36).

La Institución Juan José Rondón cuenta con las siguientes jornadas académicas: Jornada Mañana: Educación básica primaria, desde el preescolar hasta el grado quinto, ubicados en las sedes Luis Carlos Galán y Getulio Vargas Barón. Educación Básica Secundaria, grados Sexto a Noveno y Media Técnica, grados décimo y undécimo, ubicados en la sede Centran Juan José Rondón. Jornada Nocturna: En esta jornada se ofrece la educación en ciclos lectivos especiales integrados desde el ciclo III hasta el ciclo VI, tal como se expresa en el decreto 3011 de 1997, con un plan de estudios que se basa en las orientaciones de la Ley General de Educación y el Decreto 1860/94.

Jornada Semipresencial Sabatina: En esta jornada se ofrece la educación en ciclos lectivos especiales integrados desde el ciclo III hasta el ciclo VI, tal como se expresa en el decreto 3011 de 1997, con un plan de estudios que se basa en las orientaciones de la Ley General de Educación y el Decreto 1860/94.

Planta Física: La planta física de la IE Juan José Rondón tiene tres sedes:

1. Sede Central JUAN JOSE RONDON, cuenta con 32.400 m2.
2. Sede B GETULIO VARGAS BARON, tiene un área de 3.200 m2
3. Sede C LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO, tiene un área de 6400 m2
4. Además, la granja o finca del colegio EL ALCARAVAN con una extensión de 60 hectáreas, ubicada en la Vereda la Barranca.

Caracterización del cuerpo docente

La Institución Educativa San José cuenta con un personal altamente capacitado para suplir la demanda y necesidades de la comunidad. Conformada por 53 docentes: 4 en transición, 21 en la básica primaria y 32 en la básica secundaria y la media. De los 53 docentes 26 cuentan con licenciatura, 15 con especialización y 12 con Maestría.

Referida a este contexto, con el objetivo de mejorar las prácticas educativas los docentes de la Institución establecen una adecuada relación adulto-niño, adulto-adolescente, asumiendo, adecuadamente, su rol de autoridad, creando un buen clima de aprendizaje y hacer de la investigación parte de su acción pedagógica, para el enriquecimiento de su desempeño y el aporte al conocimiento.

El Instituto Educativo Juan José Rondón cuenta con una planta de profesores altamente capacitados y comprometidos con su quehacer docente.

El perfil profesional del educador debe tener como base:

- Las funciones generales que le competen
- La tarea en que estas funciones puedan desarrollarse
- Los tipos de conocimientos que exige el cumplimiento de las labores consideradas

- Las virtudes, los rasgos de personalidad, los intereses y actitudes que son requisito para el cumplimiento de las funciones.

Con lo anterior, el docente Rondonista podrá identificarse con las siguientes

Características:

- Autoimagen como percepción valiosa de sí mismo en tanto que es miembro de la sociedad y como profesional.
- Autoestima objetiva, pero elevada, a partir de las bases que sustentan la autoimagen
- Estabilidad emocional. Manejo objetivo y racional de las situaciones.
- Escala de valores y criterios de conducta claros y firmes que permitan el respeto de toda la persona y su promoción integral.
- Relaciones humanas justas y cordiales.
- Inteligencia superior, inquietud y capacidad de investigar en educación.
- Claridad y organización de pensamiento y de expresión por medio del lenguaje.
- Percepción clara de las condiciones del medio ambiente o entorno, en el cual desarrolla su labor.
- Capacidad de liderazgo para promover y orientar programas de beneficio común.
- Pertenencia con los valores culturales.
- Conocimiento científico sólido y adecuado marco de cultura general.
- Discreción y rectitud en el manejo de la información relacionada con las personas, Alumnos, familia y demás profesores.
- Cordialidad, sentido del humor, amabilidad y respeto con toda persona.
- Pulcritud y buen gusto.

- Disciplina, puntualidad, orden y cumplimiento en sus horarios y compromisos con los estudiantes, la institución y con los padres de familia.

Caracterización del trabajo en casa Emergencia sanitaria COVID- 19

Teniendo en cuenta la situación que se vive a nivel global con la epidemia del COVID19, desde el mes de abril año 2020 las Instituciones optaron por el Trabajo en casa, esto implicó que las instituciones en consenso con los docentes se apropiaran de las plataformas virtuales que se ofrecían para realizar dicha actividad sincrónica y asincrónicamente con los estudiantes. Cabe resaltar que, tanto los docentes, padres de familia y estudiantes iniciaran un aprendizaje en estas herramientas (ZOOM, GOOGLE MEET, CLASSROOM) y comunicación por las redes sociales como WhatsApp y Facebook o por medio del correo electrónico.

Si se tiene en cuenta que, no toda la comunidad estudiantil cuenta con herramientas tecnológicas y conexión a internet para hacer frente a esta situación del trabajo en casa, la institución entregó en comodato los equipos que tenía a su disposición, tabletas, computadores y se realizó la entrega de guías físicas para los estudiantes que lo requerían siguiendo los protocolos de bioseguridad; los trabajos se recibían por medio de WhatsApp y correo electrónico.

Comunicaciones

El municipio de la Unión dista 185 kilómetros de Cali, se comunica por carretera con El Dovio, La Victoria, Roldanillo, Toro y Versalles. La parte que le corresponde del río Cauca permite la navegación de embarcaciones menores. Cuenta con cinco establecimientos de enseñanza media, seis escuelas urbanas y rurales.

Pertenece a la Diócesis de Cartago, al Distrito judicial de Buga, al Circuito de Registro de Roldanillo y a la circunscripción electoral del Valle del Cauca, siendo, además, Circuito Notarial (Salazar, 2001).

Filosofía

La Institución Educativa San José, fundamenta su quehacer formativo pensando en un ser pluridimensional: racional, libre, sexuado, afectivo, histórico, trascendente, corpóreo y ético, que responda a la dinámica cultural y social, generando procesos de transformación y mejoramiento de su entorno. Soporta su práctica pedagógica en el postulado científico que comprende al ser humano entre sistemas fundamentales que son: el afectivo, el cognitivo, el expresivo, este postulado científico asume que la inteligencia humana es un conjunto binario, conformado por instrumentos de conocimiento (nociones, proposiciones, conceptos, categorías) que van de lo simple y fácil a lo complejo y abstracto constituyéndose en las herramientas con las que el ser humano trasciende en el conocimiento, y las operaciones intelectuales clasificadas según la etapa del pensamiento, así: nocional (introyección, proyección, comprensión y nominación), proposicional (Proposicionalización, ejemplificación, codificación y decodificación), formal (Inducción y deducción), categorial (derivación, argumentación y definición).

La Institución Educativa San José, liderada por la Comunidad de las Hermanas de la Providencia y de la Inmaculada Concepción, Congregación Religiosa fundada por el Beato Juan Martín Moye, aporta en la edificación de la sociedad, mediante una Educación evangelizadora con sentido de Providencia: “Dar a todos la bondad y ternura de Dios Providente” vivenciando los valores propios como el amor, el respeto, la responsabilidad, la justicia, la libertad y la solidaridad, contribuyendo así a la construcción de personas plenas y felices, donde la humanización es el fundamento entre el ser, el pensar y el hacer.

Misión

La Institución Educativa San José del Municipio de la Unión Valle, entidad de carácter público, con principios cristianos católicos promueve en los niños, niñas, jóvenes y adultos la vivencia de los valores Providencia, los espacios de participación y comunicación, potencia el desarrollo humano, las capacidades intelectuales la investigación, las competencias académicas y laborales, espacios en el campo comercial pertinentes a las necesidades de la región, articulando la Educación Media Técnica con la educación superior permitiendo a la persona construir su proyecto de vida y desempeñarse exitosamente en el ámbito profesional, laboral y productivo.

Visión

Ser en el año 2025 una Entidad Educativa eficiente en sus procesos institucionales con altos índices de calidad, acreditada y articulada con la educación superior en las ramas de las ciencias administrativas y económicas con una capacidad instalada que responda a las necesidades de una sociedad que demanda conocimiento competitividad fortaleza del ser y desarrollo consciente (Institución Educativa San José, 2021).

En el presente capítulo se detallan los marcos de referencia para la elaboración del trabajo de investigación; en primera instancia, se desarrollará el marco contextual físico y virtual, cuya finalidad es conocer el origen del escenario físico que rodea al I.E. Juan José Rondón, lugar donde se desarrolla el trabajo de grado sobre el problema de investigación; el marco legal, el cual detalla las leyes, normas, decretos, resoluciones, circulares que rigen la profesión y el tema de investigación; el marco teórico, el cual plantea las diferentes teorías pedagógicas por medio de artículos científicos, tesis, experiencias significativas y conceptos que apoyaran la construcción del trabajo investigativo, por ultimo está el marco de antecedentes cuya finalidad

es fundamentar la estructuración de los demás marcos de referencia., finalizando con la construcción de la propuesta para mejorar la atención y motivación de los estudiantes del grado 10° de la técnica contable.

Marco Normativo

Normatividad Internacional

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

En cuanto a los Derechos Económicos, Sociales y Culturales los artículos del diez al trece se refieren a la igualdad de derechos en la esfera de la educación.

- **Artículo 10**, Los Estados Parte en el presente Pacto reconocen que:

1. Se debe conceder a la familia, que es el elemento natural y fundamental de la sociedad, la más amplia protección y asistencia posibles, especialmente para su constitución y mientras sea responsable del cuidado y la educación de los hijos a su cargo. El matrimonio debe contraerse con el libre consentimiento de los futuros cónyuges.

2. Se debe conceder especial protección a las madres durante un período de tiempo razonable antes y después del parto. Durante dicho período, a las madres que trabajen se les debe conceder licencia con remuneración o con prestaciones adecuadas de seguridad social.

3. Se deben adoptar medidas especiales de protección y asistencia en favor de todos los niños y adolescentes, sin discriminación alguna por razón de filiación o cualquier otra condición. Debe protegerse a los niños y adolescentes contra la explotación económica y social. Su empleo en trabajos nocivos para su moral y salud, o en los cuales peligre su vida o se corra el riesgo de perjudicar su desarrollo normal, será sancionado por la ley. Los Estados deben establecer

también límites de edad por debajo de los cuales quede prohibido y sancionado por la ley el empleo a sueldo de mano de obra infantil.

- **Artículo 11**, 1. Los Estados Parte en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluso alimentación, vestido y vivienda adecuados, y a una mejora continua de las condiciones de existencia. Los Estados Parte tomarán medidas apropiadas para asegurar la efectividad de este derecho, reconociendo a este efecto la importancia esencial de la cooperación internacional fundada en el libre consentimiento.

2. Los Estados Parte en el presente Pacto, reconociendo el derecho fundamental de toda persona a estar protegida contra el hambre, adoptarán, individualmente y mediante la cooperación internacional, las medidas, incluidos los programas concretos, que se necesitan para:

a) Mejorar los métodos de producción, conservación y distribución de alimentos mediante la plena utilización de los conocimientos técnicos y científicos, la divulgación de principios sobre nutrición y el perfeccionamiento o la reforma de los regímenes agrarios de modo que se logren la explotación y la utilización más eficaces de las riquezas naturales; b) Asegurar una distribución equitativa de los alimentos mundiales en relación con las necesidades, teniendo en cuenta los problemas que se plantean tanto a los países que importan productos alimenticios como a los que los exportan.

- **Artículo 12**, 1. Los Estados Parte en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona al disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental.

2. Entre las medidas que deberán adoptar los Estados Partes en el Pacto a fin de asegurar la plena efectividad de este derecho, figurarán las necesarias para: a) La reducción de la mortalidad y

de la mortalidad infantil, y el sano desarrollo de los niños; b) El mejoramiento en todos sus aspectos de la higiene del trabajo y del medio ambiente; c) La prevención y el tratamiento de las enfermedades epidémicas, endémicas, profesionales y de otra índole, y la lucha contra ellas; d) La creación de condiciones que aseguren a todos asistencia médica y servicios médicos en caso de enfermedad.

- Artículo 13, 1. Los Estados Parte en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación. Convienen en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Convienen asimismo en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz.
- 2. Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen que, con objeto de lograr el pleno ejercicio de este derecho: a) La enseñanza primaria debe ser obligatoria y asequible a todos gratuitamente; b) La enseñanza secundaria, en sus diferentes formas, incluso la enseñanza secundaria técnica y profesional, debe ser generalizada y hacerse accesible a todos, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita; c) La enseñanza superior debe hacerse igualmente accesible a todos, sobre la base de la capacidad de cada uno, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita; d) Debe fomentarse o intensificarse, en la medida de lo posible, la educación fundamental para aquellas personas que no hayan recibido o terminado el ciclo completo de instrucción primaria; e)

Se debe proseguir activamente el desarrollo del sistema escolar en todos los ciclos de la enseñanza, implantar un sistema adecuado de becas, y mejorar continuamente las condiciones materiales del cuerpo docente.

3. Los Estados Parte en el presente Pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales, de escoger para sus hijos o pupilos escuelas distintas de las creadas por las autoridades públicas, siempre que aquéllas satisfagan las normas mínimas que el Estado prescriba o apruebe en materia de enseñanza, y de hacer que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa o moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

4. Nada de lo dispuesto en este artículo se interpretará como una restricción de la libertad de los particulares y entidades para establecer y dirigir instituciones de enseñanza, a condición de que se respeten los principios enunciados en el párrafo 1 y de que la educación dada en esas instituciones se ajuste a las normas mínimas que prescriba el Estado.

En conclusión, el Pacto reconoce el derecho de toda persona a la educación, la que debe orientarse hacia su pleno desarrollo y del sentido de la dignidad, debe fortalecer el respeto por los derechos humanos como las libertades fundamentales, con tolerancia. En ese contexto, en cumplimiento del Pacto debe regularse el acoso escolar (bullying). (Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, 1966).

España, como Estado miembro de la Unión europea, ha adquirido el firme compromiso de participar en este proceso de mejora de la educación y de las políticas educativas en Europa. Asimismo, como Estado firmante de distintas Convenciones de Naciones Unidas, tales como la Convención sobre los Derechos del Niño y la Convención sobre los Derechos de las Personas

con Discapacidad, debe proteger a niños y niñas contra cualquier forma de explotación, abuso o violencia.

Las Leyes Orgánicas que han regulado el sistema educativo español han recogido estos planteamientos. En este sentido, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, establece en su artículo 1, párrafos b), c), k) y l), como principios del sistema educativo español la equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad; la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación; la educación para la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como para la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y en especial en el del acoso escolar; y el desarrollo, en la escuela, de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, así como la prevención de la violencia de género.

El Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar fue creado a principios de 2007 como un órgano colegiado de la Administración General del Estado, que tiene como misión asesorar sobre situaciones referidas al aprendizaje de la convivencia escolar, elaborar informes y estudios, hacer un diagnóstico en materia de convivencia escolar, y proponer medidas que ayuden a

elaborar las distintas políticas estatales, fomentando las actuaciones que faciliten la mejora del clima escolar y la convivencia en los centros educativos. (Real Decreto 03, 2018)

Convención sobre los Derechos del Niño

La Convención dispone, entre otras cuestiones, que:

- **Artículo 2.2.** Los Estados Parte tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares.
- **Artículo 3.1.** En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño.
- **Artículo 3.2.** Los Estados Parte se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.
- **Artículo 13.1.** El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño.
- **Artículo 19.1.** Los Estados Parte adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma

de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual.

- **Artículo 28.1.** Los Estados Parte reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos; b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad; c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados; d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas; e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

2. Los Estados Parte adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención. (Convención sobre los Derechos del Niño, 1989)

Normatividad Nacional

La Constitución Política de Colombia, creada por La Corte Constitucional, Consejo Superior de la Judicatura y promulgada en 1991, es la Ley máxima de Colombia, donde se

especifica los derechos y deberes de sus participantes, y define la estructura y organización del estado, en ella se promulga para las bases de esta investigación los artículos siguientes:

- Artículo 44, garantizar el derecho a la educación para los niños y jóvenes,
- Artículo 67, “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica,”. (La Corte Constitucional Consejo Superior de la Judicatura, 2016)

La ley 115 de 1994, definida como la ley general de educación, con la autoridad del Congreso de la República, de 1994, se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. En él señala las normas generales para regular el servicio público de la educación, el cual cumple una función social. (La ley general de educación., 1994)

Ley 1098 de 2006, definido como El Código de la Infancia y la Adolescencia, decretado por el Congreso de la Republica de 2006, en él se consigna las garantías y protección integral de los niños y jóvenes durante su desarrollo. En los artículos consagrados en él, se referencia para la presente investigación los artículos:

- Artículo 42 establece las obligaciones de las instituciones educativas para cumplir su misión formativa integral.
- Artículo 43 instituye las obligaciones éticas para garantizar el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. (el Código de la Infancia y la Adolescencia, 2006)

La Ley 1620 de 2013, crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar para la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural. El Decreto 1965 de 2003 reglamenta la Ley 1620 de 2013, con lineamientos, herramientas, rutas e incentivos para el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. La Guía 49 del Ministerio de Educación Nacional orienta la actualización, adaptación y socialización de los Manuales de Convivencia Escolares.

Decreto 1965 de 2013, el cual reglamente la ley 1620 de 2013, describe en ella los lineamientos para crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Entre los artículos que se acogen a la investigación esta:

- Artículo 29. Lineamientos Generales para la Actualización del Manual de Convivencia. Las instituciones deben asegurar el uso y respeto al manejo de los conflictos y conductas que afecten la convivencia escolar con la creación y actualización del manual de convivencia.
- Artículo 37. Acciones del componente de prevención. Considera la intervención oportuna para tomar acciones frente a la efectividad del cumplimiento de los derechos de la comunidad y su convivencia.

La anterior normatividad hace relación a las leyes y decretos proclamados en el Estado Colombiano, las cuales tomaron relevancia en nuestra investigación, puesto que establecen y regulan la educación, los derechos de los niños y jóvenes, el desarrollo escolar, la sana convivencia y mitigación de la violencia escolar.

Marco Teórico

Para Carlos Sabino, el marco teórico y conceptual implica la revisión y organización de los conocimientos teóricos disponibles sobre el tema y la explicación de las formulaciones teóricas que el investigador acepta o desarrolla de sí mismo. Dice este autor: “En todo caso esta etapa está estrechamente ligada a la formulación del problema y en los hechos se van desarrollando ambas simultáneamente en muchos casos”. (Sabino, 1989:39).

A continuación, se citan algunos estudios, con sus correspondientes autores, como es la importancia que tiene las herramientas tecnológicas en la aplicación de metodologías de aprendizaje colaborativa las cuales coadyuban en la minimización de las conductas disruptivas en los estudiantes, entre otros.

Al ponderar el lenguaje como Proceso Psicológico Superior PPS, paradigmático, y al analizar el significado otorgado a la idea de reconstrucción interna de una operación Psicológica, pareció claro que esta implicaba un cambio en la estructura del PPS que se está internalizando. En el caso de la función del lenguaje intentaba capturar los mecanismos por los cuales un sujeto, a partir de un lenguaje centrado en aspectos referenciales y comunicativos, pasaba a ser estructurado en un nivel intelectual e interno, conformando así el lenguaje interior del pensamiento verbal (Baquero, 1997).

Aporte de la obra de Piaget a la comprensión de problemas educativos: su posible explicación del aprendizaje. Piaget (1976) concibió el conocimiento como un proceso de consolidación y elaboración de la acción del sujeto sobre el mundo y no solamente como un acervo, y como un proceso que se inscribe en el tiempo. El conocimiento entonces tiene un tiempo, entendido en dos sentidos: como duración, tiempo cronológico que toma el desarrollo de

alguna capacidad o momento de aparición de esta en el crecimiento del niño, y como sucesión, tiempo en el cual se marca una secuencia en la cual ciertos logros del conocimiento (Arias Velandia & Flórez Romero, 2011).

Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria, de García Valcárcel et al. presenta la relación sobre concepciones y prácticas del profesorado en ejercicio sobre las metodologías de aprendizaje colaborativo con la ayuda de tecnologías de la comunicación (TIC), centrándose en el aprendizaje de la Educación Primaria y Secundaria que ocurren en procesos de trabajo colaborativo en el aula, manifestando las limitaciones que imponen estas herramientas, así como las concepciones que el docente debe aplicar en las estrategias de aprendizaje colaborativo. (García Valcárcel et al., 2014)

Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar, define las diferentes funciones que concibe estas herramientas en el proceso de enseñanza, de manera que cumplan con alguno de los diversos propósitos que el docente desea implementar en la estrategia didáctica siendo estas en informativas, instructivas, motivadoras, evaluadoras, expresivo – comunicativa, exploratorias y lúdica. (Bolaño García, 2017)

Estrategias de intervención en conductas disruptivas: define y contextualiza las conductas disruptivas desde la acción individual y del entorno, clasificándolo en conductas distorsionadoras: Motrices, Ruidosas, Verbales, Agresivas, De orientación en la clase (pasivo agresivo), describe estrategias de prevención y disminución de conductas disruptivas por medio de técnicas modificadoras del comportamiento inadecuado dentro de la comunidad educativa. (Gómez y Cuña. 2017).

Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas. Los trastornos del aprendizaje en la infancia constituyen un conjunto de trastornos frecuentes que, en general, son poco conocidos por el colectivo pediátrico. Se calcula que, a escala global, un 5% de los niños y jóvenes sufren problemas de aprendizaje en la lectura, la escritura o el cálculo (Diéguez, 2010).

La Teoría de las necesidades humanas o Teoría de Maslow, se fundamentan en la existencia de una serie de necesidades que pertenecen a todo individuo y que se encuentran organizadas desde las más importantes a las menos irrelevantes. Maslow expresa que “Nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales se ordenan según la importancia que tengan para nuestro bienestar”. Presentando las necesidades por conjuntos, concretamente la pirámide consta de cinco niveles. Las necesidades prioritarias se sitúan en la base, y a medida que se las va satisfaciendo se desarrolla interés por abordar las de niveles superiores que representan necesidades y deseos más complejos. (Quintero, 2007)

La teoría de McClelland se basa en tres tipos de necesidades y las define en afiliación, logro, y de poder; las cuales son adquiridas dentro de la cultura social y son tomadas como fuente de motivación propia o de las personas en sus alrededores. Aclarando que las necesidades que predominen en una persona pueden ser de utilidad si se consideran en el proceso educación, así generar una mayor motivación. (McClelland, 1961)

Perfil neuropsicológico de niños y jóvenes con dislalias: alteraciones amnésicas y atencionales. El término dislalia hace referencia a un trastorno primario de la articulación de los fonemas. Es la alteración del habla más frecuente en niños. Se estima que puede tener una incidencia del 5-10 % entre la población infantil (Conde-Guzón et al., 2014).

Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. La Metodología de Marco Lógico propone una estructura que busca finalmente comunicar e integrar los elementos esenciales sobre un proyecto o programa. Dicha estructura se puede ver en el siguiente esquema y cada uno de sus elementos será mostrado en la pauta mediante instrucciones prácticas y cuadros ilustrativos. El siguiente esquema o mapa global caracteriza los componentes principales y su secuencia para alcanzar el resultado de la metodología (Ortegón et al., 2005).

Marco Conceptual

El marco conceptual se encarga de la recopilación, sistematización y exposición de los conceptos fundamentales para el desarrollo de una investigación, en cualquier área del saber

El plan inicial del desarrollo de un marco conceptual que sustente la investigación a realizar incluye no sólo los supuestos teóricos de los que parte el investigador, sino también conforma la manera en la que el investigador recoge sus datos, lo que a su vez determina o establece los límites de las clases de análisis que pueden emplearse.

Dicho esto, se presenta algunos conceptos utilizados en la presente investigación.

Conductas Disruptivas: (DBD, por su sigla en inglés) son trastornos en los que el niño o adolescente tiene dificultad para controlar sus emociones y su comportamiento. El comportamiento puede ser muy desafiante, y el niño o adolescente puede tener fuertes conflictos con las figuras de autoridad (AHRQ, 2017).

Mitigación: Significa manejar y gestionar los riesgos a través de estrategias para disminuir los riesgos se manifiesten a nivel individual en la salud, la calidad de vida y el bienestar de los individuos, las familias y comunidades (MinSalud et al., 2016).

Modelo Constructivista: es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea (Colegio Williams, 2019).

Scratch: es un lenguaje de programación visual creado por el MIT y orientado a facilitar su aprendizaje de forma intuitiva mediante bloques (Pujades, 2016).

Dislalias: es una dificultad para la producción o articulación de uno o varios fonemas en niños o niñas mayores de 4 años sin que existan trastornos en el sistema nervioso central ni en el periférico. Tampoco se observan deformaciones anatómicas o fisiológicas en los órganos articulatorios (VIU, 2014).

Pedagogía: Es el saber propio de los maestros, saber que les permite orientar los procesos de formación de los estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se desarrollan los proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar (Min Educación, 2021).

TIC: se define como el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes (Mintic, 2020).

Capítulo III: Metodología

En este capítulo se describe los elementos que conforman el diseño metodológico, por medio de un enfoque cualitativo, donde se abordan generalidades que involucran el tipo de investigación, población, muestra, así como las categorías de estudio, donde se representan las diferentes fases que hacen parte del proceso de investigación.

Tipo de Investigación

El trabajo es realizado bajo el modelo basado en diseño (IBD) puesto que es una metodología que se orienta en el abordaje de problemas reales con relación a los procesos de enseñanzas aprendizaje en la práctica educativa a partir de una innovación.

El propósito de la investigación es encontrar una respuesta que minimice el problema educativo que surge de la conducta disruptiva generada por la falta de motivación y desarrollo de las competencias socioemocionales, mediante el diseño de una estrategia digital didáctica.

La investigación basada en el diseño hace parte de la designación de la naturaleza multidisciplinar, por lo cual la investigación constituye un proceso principalmente cualitativo como parte de la ciencia del aprendizaje, lo cual permite un acercamiento direccionado al análisis del paradigma metodológico, que permiten caracterizar, analizar y evaluar datos relevantes como resultado de la aplicación de los procesos de enseñanza (Molina y Castro, 2011). Estos elementos de investigación cuentan con un enfoque cualitativo, el cual permite por medio del estudio analizar las fuentes primarias y secundarias donde se busca adquirir información relevante frente al diseño de una propuesta de creación de un Recurso Educativo Digital que permita acercar al estudiante al aprendizaje por medio del juego y minimizar así las conductas disruptivas.

Enfoque

El enfoque cualitativo permite el análisis inductivo desde la contextualización del desarrollo que conlleva la recolección de datos de acuerdo con conceptos relacionados en la sustracción de información, sujetos a las experiencias o experimentos de enseñanza, los cuales permiten el obtener las ideas, razonamientos o motivaciones de acuerdo con las circunstancias y comprensión de la realidad, en las cuales se determina la finalidad de la investigación en relación con los elementos fundamentados en la descripción del grupo y las interacciones sociales. el enfoque cualitativo cumple con unas características que admiten una gran amplitud en las ideas generando una importante perspectiva de acuerdo con el alcance del estudio en relación con el análisis de temas complejos que permiten comprender fenómenos de aspecto social, comportamental y académico, ya que más que comportarse como un proceso de medición de variables, se centra más en la comprensión de los fenómenos (Hernández Sampieri et al., 2014)

Fuentes

- **Fuentes Primarias:** Diarios de campo y listas de chequeo de los estudiantes de educación básica secundaria y educación media de la I.E. San José del Municipio de La Unión Valle del Cauca y la Institución Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo del departamento de Casanare
- **Fuentes Secundarias:** Información relacionada con los estudios previos que se encuentran disponibles en fuentes digitales y documentales que fortalecen el proceso investigativo, así como datos estadísticos documentados por medios oficiales y/o académicos dentro los cuales se encuentran repositorios universitarios y medios de

información periodísticos de orden nacional e internacional como los que se presentan a continuación.

Población y Muestra

La muestra constituye la representatividad de una población, al generalizar los resultados observados con una muestra accesible, para lo cual, es fundamental tener presente los criterios de inclusión, que son las características generales que expresan la población general; y exclusión, como las características singulares de los sujetos que aumentan la probabilidad de error (Otzen & Manterola, 2017), asimismo, expresan que las muestras pueden ser obtenidas de forma probabilística y no probabilística, la primera permite conocer a cada individuo a través de una selección al azar; y la segunda el investigador selecciona los sujetos de estudio dependiendo de los criterios considere para la investigación.

Por lo anterior, la muestra estuvo conformada por 24 estudiantes pertenecientes al grado séptimo, de los cuales 13 son niños y 11 niñas, en un rango de edades entre los 11 y 13, además de 25 estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare en rango de edad 15 a 18 años, de los cuales 12 son niños y 13 niñas; las instituciones se caracterizan por contar con un enfoque filosófico educativo que orienta la formación integral del estudiante y se fundamenta en una educación centrada en el ser y el desarrollo objetivo del conocimiento.

Marco Muestral

Es la totalidad de unidades de muestreo en el cual se identifica a todos los elementos de una población objetivo y que permite seleccionar una muestra de la misma con fines de estimación estadística.

- El marco muestral se constituye con el número de estudiantes pertenecientes al nivel de educación básica secundaria y educación media de la I.E. San José del Municipio de La Unión Valle del Cauca, y la Institución Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo del departamento de Casanare.
- Estudiantes del grado séptimo de la I.E. San José específicamente 24 estudiantes en rango de edad 11 a 13 años y 25 estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare en rango de edad 15 a 18 años.

Categoría de Estudio

La categoría de estudio se analiza bajo el modelo de razonamiento deductivo, destacando que Galeano Marín (2004), entiende la categoría como ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos que se articulan con la idea de clasificar la información en los criterios temáticos, lo que ofrece significado a la investigación en el momento que se organiza los datos, de tal modo que permita clasificar, contrastar, interpretar, analizar y teorizar.

Por lo anterior, dicho razonamiento establece procesos de estudios bibliográficos, antecedentes como fuentes secundarias con el propósito de establecer recursos digitales objetivamente diseñados para el desarrollo del aprendizaje por medio de la gamificación de los recursos didácticos. En consecuencias, se abordan elementos de trabajo por medio del uso software EXeLearning, plataforma que se encuentra bajo la licencia GPL-2 para la creación de contenidos educativos, de forma que permita disminuir las conductas disruptivas de los jóvenes.

Tabla 2.*Categorías o variables*

Objetivos específicos	Categorías o variables	Dimensiones
Identificar las conductas disruptivas presentes en los estudiantes del grado séptimo de La Institución Educativa San José del Municipio de La Unión Valle del Cauca y del grado décimo del Colegio Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare.	Conductas Disruptivas Según Quilapanta (2015), la conductas disruptivas pueden ser muy variadas de acuerdo a los siguientes aspectos: (falta de cooperación, desobediencia, agresividad, expresiones verbales negativas, dificultad en el aprendizaje)	Dimensión Apatía, desobediencia, desinterés, individualismo, Indisciplina, entre otras.
Diseñar estrategias pedagógicas, mediadas por las TIC, para minimizar las conductas disruptivas en los estudiantes del grado séptimo y décimo de la IE San José del municipio la Unión Valle del cauca y la institución Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo del departamento de Casanare	Estrategias pedagógicas Las estrategias pedagógicas permiten en la fundamentación del logro por medio del trabajo cooperativo, el desarrollo de actividades que causen el cumplimiento de metas. De esta forma se establecen comportamientos positivos para el desarrollo de los jóvenes (Torres, 2012). <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas amigables con el entorno académico • Intuitiva Contenidos adecuados para el proceso de aprendizaje.	Dimensión didáctica

Implementar estrategias pedagógicas, mediadas por las TIC, para minimizar las conductas disruptivas en los estudiantes del grado séptimo y décimo de la IE San José del municipio La Unión Valle del Cauca y la Institución Juan José Rondón del municipio de paz de Ariporo del Departamento de Casanare

Capacidad de integrar el Dimensión

- trabajo en equipo
- Aplicación de los recursos educativos digitales
- Análisis de los resultados por medio de elementos estadísticos.

Evaluar la implementación de las estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para minimizar las conductas disruptivas en los estudiantes del grado séptimo y decimo de la IE San José del Municipio de La Unión Valle del Cauca y del Colegio

Herramientas TIC

Las TIC en el proceso de aprendizaje aportan instrumentos que permiten el desarrollo cognitivo de los estudiantes, fomenta la capacidad de resolución de problemas, y genera escenarios importantes de cooperación. (García Valcárcel et al., 2014)

Dimensión curricular

Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare. Medición de resultados

- Comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de las actividades
- Aceptación de los recursos digitales

Fases de Investigación

En el presente apartado se identifican las fases correspondientes al desarrollo de las actividades que hacen parte del análisis del proceso concordante con los métodos de enseñanza, en relación con el diseño de una propuesta de recurso curricular digital que favorezca en la disminución de las conductas disruptivas.

Fase 1. Preparación del Diseño de Aprendizaje.

En esta fase se identificará procesos de aprendizaje que permitan adaptar un recurso curricular digital para el aprendizaje por medio de la didáctica del juego, favoreciendo los procesos relacionados con la disminución de las conductas disruptivas en los estudiantes de educación básica secundaria y educación media de la I.E. San José del Municipio de La Unión Valle del Cauca y la Institución Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo del departamento de Casanare.

Por lo anterior es necesario realizar una encuesta que permita identificar algunos comportamientos básicos relacionados con las conductas disruptivas.

Fase 2. Intervención

En la fase de intervención se hace uso de elementos que involucran ejercicios que permiten el desarrollo de los procesos que abordan la didáctica del juego, de tal forma que permita al estudiante desarrollar tareas de trabajo en equipo, aportándole elementos de cooperativismo en beneficio del mejoramiento de las conductas disruptivas.

Asimismo, se hace uso de herramientas digitales que permitan integrar una aplicación didáctica de los procesos de formación, donde el análisis y la solución de problemas sean de aporte positivo para el desarrollo formativo (Molina y Castro, 2011)

Instrumentos

- Hojas de trabajo digitales, plataformas digitales. EXeLearning
- Grabación en video de las sesiones virtuales.

Fase 3. Análisis

Analizar los resultados con la finalidad de determinar el proceso de mejoramiento de las conductas por medio de la didáctica del juego, de tal forma que el análisis de resultados por medio de la triangulación de información pueden desencadenar recomendaciones, las cuales hacen parte de la interdependencia que existe en el diseño instruccional de la investigación , según Molina y Castro (2011), con los datos generados en los procesos de enseñanza, el cual se evalúa por medio del mejoramiento de las competencias curriculares en el desarrollo favorecedor del aprendizaje por medio de elementos digitales y que permita la disminución de las conductas disruptivas.

Unidad de Análisis

Tabla 4.

Unidad de análisis

Objetivo general	Estrategia	Actividades	Tipo de investigación
Desarrollar estrategias pedagógicas que permitan minimizar las conductas disruptivas, de los jóvenes adolescentes del grado séptimo de La Institución Educativa San José del Municipio de La Unión Valle del Cauca y del grado décimo de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare.	Objetivo 1. • Identificar las conductas disruptivas presentes en los estudiantes del grado séptimo de La Institución Educativa San José del Municipio de La Unión Valle del Cauca y del grado décimo del Colegio Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare.	Instrumento utilizar, Con encuestas. el propósito de identificar comportamientos relacionados con las conductas disruptivas.	Modelo basado en el diseño, enfoque cualitativo
	Objetivo 2. • Diseñar estrategias pedagógicas, mediadas por las TIC, para minimizar las conductas disruptivas en los estudiantes del grado séptimo y décimo de la IE San José del municipio la unión valle del cauca y la institución Juan José rondón del municipio de paz de Ariporo del departamento de Casanare	Diseño de propuestas pedagógicas desde la perspectiva de la didáctica del juego, por medio del uso de herramientas digitales, que permitan el desarrollo de procesos de formación, que sean coadyuvantes en el proceso de minimización de las conductas disruptivas de los jóvenes.	Modelo basado en el diseño, enfoque cualitativo
	Objetivo 3. • Implementar estrategias pedagógicas, mediadas por las TIC, para minimizar las conductas disruptivas en los estudiantes del grado séptimo y décimo de la IE San José del municipio La Unión Valle del Cauca y la Institución Juan José rondón del municipio de paz de Ariporo del Departamento de Casanare	Dentro del diseño se tienen presentes Hojas de trabajo digitales, por medio de la utilización de EXeLearning y grabación de sesiones virtuales. Como un modelo integrado de formación en relación con el trabajo colaborativo.	Modelo basado en el diseño, enfoque cualitativo

Objetivo 4. Evaluar la implementación de las estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para minimizar las conductas disruptivas en los alumnos del grado séptimo y decimo de La Institución Educativa San José del Municipio de La Unión Valle del Cauca y del Colegio Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare	El análisis de resultados hace parte de correlación transversal, de la información obtenida en el ejercicio de aplicación de los recursos digitales, de tal forma que se puede identificar los patrones esperados de comportamiento positivos, donde los datos en el proceso de enseñanza sean consecuencia favorable en la disminución de las conductas disruptivas.	Modelo basado en el diseño, enfoque cualitativo
---	---	---

Formato de Encuesta.

Tabla 5.

Encuesta, Padres de familia

FORMATO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Encuesta académica con el propósito de Identificar factores psicosociales y de comportamiento, asociados a conductas disruptivas de los jóvenes adolescentes del grado séptimo de La Institución Educativa San José del Municipio de La Unión Valle del Cauca y del grado decimo del Colegio Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare.

Marcar con una X de acuerdo con la alternativa que considere

1. Edad	
De 20 años o menos <input type="checkbox"/> De 21 a 29 <input type="checkbox"/> De 30 a 39 <input type="checkbox"/> De 40 a 49 <input type="checkbox"/> 50 o mas <input type="checkbox"/>	
2. Nivel de estudios	3. Estrato
Ninguno <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Técnico <input type="checkbox"/> Universitario <input type="checkbox"/>	4. Nacionalidad. _____

No	ITEMS	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	¿Su jornada laboral le permiten compartir tiempo recreativo con su hijo(a)?			
2	Considera que el tiempo que comparte con su hijo(a) es de calidad.			
3	¿En su trabajo le tratan injustamente?			
4	¿En su trabajo le dan un reconocimiento adecuado por sus labores?			
5	¿Considera que su esfuerzo laboral es suficiente en relación con el reconocimiento que recibe por su trabajo?			
6	¿En las tareas del hogar, considera que se involucra activamente?			
7	¿Cómo padre de familia es consciente de las actividades que realiza su hijo (a) en sus horas libres?			
8	Considera a su hijo(a) feliz.			
9	¿Cuándo le habla a su hijo(a) se distrae con facilidad?			
10	¿Reconoce si hijo (a) pierde a menudo las que necesita, como materiales escolares?			
11	¿Su hijo tiene dificultades académicas?			
12	¿ Su hijo en conversaciones con adultos suele interrumpir?			
13	¿Cuándo su hijo está viendo televisión, mueve las piernas, o retuerce sus dedos continuamente o sin razón aparente?			
14	¿ Su hijo obedece fácilmente una orden?			
15	¿Su hijo (a) No tolera que lo contradigan, reaccionando con llanto, gritos y/o golpea objetos.			
16	En el algún momento el niño(a) ha estado expuesto a violencia intrafamiliar			
17	De acuerdo con la respuesta anterior marca la que corresponda. Si no ha estado expuesto NO marcar.	Física	Psicológica	Otros

¡¡Muchas gracias!!

Tabla 6.

Formato de encuesta, estudiantes.

FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

Encuesta académica con el propósito de Identificar factores psicosociales y de comportamiento, asociados a conductas disruptivas de los jóvenes adolescentes del grado séptimo de La Institución Educativa San José del Municipio de La Unión Valle del Cauca y del grado decimo del Colegio Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare.

Marcar con una X de acuerdo con la alternativa que considere

1. Edad: _____ 2. Grado: _____ 3. Institución Educativa _____	
4. Nacionalidad _____	5. Estrato 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>

No	ÍTEMS	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
6	Suele hacer sonidos en clase, para llamar la atención de sus compañeros o docente.			
7	Prefieres esperar en el momento de realizar un petición o consideras que debe ser inmediata la respuesta?			
8	Te consideras una persona respetuosa.			
9	¿Sueles enojarte con facilidad?			
10	Lo afectan las criticas			
11	Se distrae fácilmente			
12	¿Te gusta compartir con tus compañeros de clase?			
13	¿Discutes con facilidad?			
14	¿Termina las tareas que empieza?			
15	¿Cuándo comentas un erros sueles aceptarlo y reconocerlo?			
16	¿Tiene dificultades para trabajar en grupo?			
17	¿Atiende a los llamados de atención del docente?			
18	¿Tiene dificultades de aprendizaje?			
19	¿Ha presenciado algún tipo de violencia? NO: __ Si: __ ¿Cuál?	Física	Psicológica	Otros
20	¿Ha sido víctima de algún tipo de violencia? NO: __ Si: __ ¿Cuál?			

¡¡Muchas gracias!!

Capítulo IV. Intervención Pedagógica o Innovación Tic

Este capítulo, sobre la Intervención Pedagógica en el aula de clases o la Innovación TIC, institucional, u otra, está dedicado de manera exclusiva al trabajo de campo, a la puesta en acción los diseños desarrollados e implementación de actividades para el cumplimiento de cada objetivo específico de la presente investigación.

Objetivo 1. Identificación de conductas.

El primer objetivo de la investigación se basó en la identificación de las conductas disruptivas en los estudiantes de grado séptimo de la I. E. San José y grado décimo de la I. E. Juan José Rondón.

Conviene distinguir que, la educación en esta época requiere estar a la vanguardia para suplir las necesidades y exigencias del mundo globalizado; es por ello que, reclama formas innovadoras y eficaces para fortalecimiento al proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el desarrollo de la investigación y con el fin de minimizar las conductas disruptivas fortaleciendo el trabajo colaborativo, se inició con la identificación de señales de conductas disruptivas de los estudiantes del caso de estudio, que permitiera relacionar la manifestación de conductas inadecuadas en los estudiantes de la institución, se concibió identificar la problemática a partir de la revisión de dichas actuaciones, al establecer las acciones individuales a diagnosticar, se elaboró dos cuestionarios, con el propósito de diagnosticar la prevalencia de manifestación en relación con un sinnúmero de dificultad observadas en el aula de clase, tales como: falta de atención, la concentración y comportamientos inadecuados que tiene los estudiantes de secundaria de la institución y las conductas en el hogar, por el cual se establecen 20 preguntas que permitieron profundizar los conocimientos de desarrollo del estudiante al establecer el contexto, la frecuencia, factores de motivación y necesidades.

En este sentido, el desarrollo de la recolección de información permitió el diagnóstico inicial de la muestra de 24 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José, del municipio de La Unión Valle del Cauca, de los cuales respondieron en su totalidad; y 25 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan José Rondón, de los cuales respondieron 14 estudiantes, la encuesta se compone de 20 preguntas que indagaban sobre las actitudes disciplinarias relacionadas con actitudes agresivas de desobediencia, falta de atención, atraer la atención, malos modales, vagancia, falta de concentración y conductas violentas a los estudiantes; además, se incluyó un cuestionario de 17 preguntas que respondieron los padres de familia; la recolección de esta segunda fuente de información fortaleció el diagnóstico concebido del entorno familiar, se analizaron bajo la teoría de las necesidades humanas que explica el comportamiento humano para reconocer las condiciones de motivación favorables para el desarrollo interpersonal y educativo.

La aplicación de los instrumentos diagnósticos se realizó por medio de encuestas físicas en la institución educativa San José y por medio de recurso digital Drive Formulario para los estudiantes de la Institución Educativa Juan José Rondón, el recurso fue entregado a los estudiantes y padres de familia, quienes respondieron de manera oportuna el cuestionario, posteriormente se realiza un análisis de la recolección de datos teniendo en cuenta los parámetros descritos con anterioridad.

<https://docs.google.com/forms/d/10vb0TKDuQiSKIBcA9AEF2WLiNfGIBgVYVOvEnJ96Gho/edit>

Atendido el propósito del objetivo uno, se procedió con los resultados obtenidos de identificación de las conductas disruptivas a dar cumplimiento a lo declarado en el objetivo dos sobre diseñar una estrategia pedagógica con el propósito de disminuir las conductas disruptivas,

mediadas por las TIC en estudiantes de grado séptimo y décimo de las instituciones objeto de estudio, de la siguiente manera:

Objetivo 2. Diseño de una estrategia pedagógica

A continuación, se explica el diseño de la estrategia pedagógica, mediada por las TIC utilizada para disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes. Ahora bien, al analizar ciertas conductas en el grupo de clases, se estableció una visión general y precisa de las situaciones que pudieron generar conductas en el grupo, que estuvieron influenciadas por la participación de distintos contextos e interacciones entre los compañeros de clase y la familia.

La implementación de la herramienta tecnológica se llevó a cabo con el recurso EXeLearning, el cual cuenta con funciones que permitieron integrar diferentes actividades con una estructura interactiva ajustables, para fortalecer competencias acordes a las necesidades que presenta el estudiante, adema de permitir el uso de recursos de otros creadores, en este sentido, la aplicación de las TIC requiere que el instrumento se adaptara a la exigencias para lograr, dentro del proceso de enseñanza que el estudiante analice la situación, coopere con sus compañeros y recapacite las actitudes propias que interfieren con las relaciones sociales y el aprendizaje. Las actividades se guiaron digitalmente, de ahí la importancia en la aplicación de estrategias didácticas que permitan llegar a los estudiantes de forma interactiva y hacer del trabajo cooperativo una experiencia atractiva y emocionante.

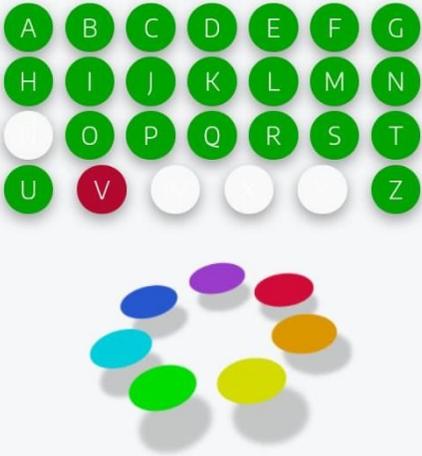
Es significativa la importancia que tiene, en el mundo moderno la tecnología, los estudiantes están sumergidos en él, lo que nos interesa aquí es que estas herramientas pueden ser utilizadas para idear estrategias de aprendizaje implementando Recursos Educativos Digitales.

Ahora bien, con el propósito de modificar las conductas disruptivas en el grupo, se implementaron actividades interactivas con las siguientes funciones:

Juegos cooperativos.

Para fortalecer el trabajo en equipo y minimizar las conductas disruptivas se desarrolló la siguiente actividad con los estudiantes de la Institución Educativa San José y la Institución educativa Juan José Rondón, para ilustrar mejor, se llevó a cabo dentro del aula de clase con la utilización de un PC y Proyector. Los estudiantes se organizaron en grupos para realizar la actividad, iniciando por la descripción de un contexto o circunstancia en la cual se debe tomar una decisión respecto a la problemática planteada, con el propósito de que cada estudiante tome un rol, analice la situación y establezca las acciones necesarias para resolver el juego. El desarrollo de la actividad al estar enmarcado a la búsqueda de una estrategia conciliadora entre los dos compañeros pretendió que los estudiantes aprendieran a escuchar y desarrollar actitudes de simpatía y respeto a las opiniones de sus compañeros. Enlace: https://clzw9dgh6t2vq5sd7puerq-on.driv.tw/www.Disruptivo/Juegos_Disruptivos_Laura_Posso/

Por lo tanto, la actividad al ser interpretada por los estudiantes, de acuerdo con las respuestas ofrecidas, aumentara un marcador de puntos, estos marcadores enfatizan como logros obtenidos, de manera que el grupo que acumule más marcas será el ganador. *Desafíos*



Tiene 22 aciertos y 1 fallos

Pulse aquí para empezar

Escriba la palabra correcta y pulse en Responder. Si duda, pulse en Seguir.



Llave del tesoro.

¿Podrás abrir el candado?

Completa los retos para obtener los códigos del desafío e ingrésalo en orden ascendente.
Buena suerte.

¡Correcto! ¡Has resuelto todos los retos!
¡Completa el desafío!

Solución: ✓

Inicio desafío: 25/09/2021 (20:58:14)

Desafío 2



Desafío

Resuelve todos los retos y completa el desafío.

00:12:15



Retos completados: 3



¡Perfecto! ¡Has resuelto el desafío! Pulsa reiniciar para nueva partida.

Inicio desafío: 25/09/2021 (19:58:09)



Desafío

Resuelve todos los retos y completa el desafío.

00:15:49



LOS PASTORES Y LAS OVEJAS

Dos amigos pastores, ¿por qué no me das **dos de tus ovejas** y así tendremos **igual cantidad** de ovejas?, el amigo responde, Mejor dame **una de las tuyas** y así yo tendré el **triple de ovejas** que tú. ¿Cuántas ovejas tiene el pastor con el mayor rebaño?

Dos amigos pastores se dicen el uno al otro:



¿Cuántas ovejas tiene cada uno?

Resuelve este reto e indica su solución.

Solución: ✓

Inicio desafío: 25/09/2021 (19:39:59)

En el siguiente objetivo se implementó la estrategia pedagógica en los estudiantes de grado séptimo de la I. E. San José y grado décimo de la I. E. Juan José Rondón quienes presentan comportamientos disruptivos.

Objetivo 3. Implementación de una estrategia pedagógica

En el objetivo tres se estableció las estrategias y la herramienta TIC para el desarrollo de la actividad planteada, se procedió por medio de un sitio web almacenar, registrar y difundir el contenido correspondiente a las actividades descrita en el diseño, que sea accesible a los estudiantes, el recurso permitió realizar el seguimiento de las actividades.

A medida que se desarrollaron las actividades propuestas en orden secuencial y cronológico, los estudiantes entraron en el juego al otorgarle las instrucciones para el desarrollo, que el estudiante analiza e internaliza el precedente, al discutirlo con el grupo se genera una concepción de la situación para la participación del grupo y genera un cambio en las interacciones con el compañero sobre los conocimientos necesarios para responder al problema planteado en el juego, en concordancia con Piaget (1976), la experiencia del menor a la situaciones como escenarios sociales, le otorga la experiencia para el crecimiento social.

Para asegurar la aproximación del conocimiento y la comprensión de la situación, se brindar un espacio para la posibilidad de una discusión en el grupo, durante el cual se valora los criterios en cuanto a la participación, la convivencia, la solidaridad, el buen comportamiento y el compromiso.

Los resultados obtenidos de la actividad fueron positivos, los estudiantes manifestaron un alto grado de compromiso y respeto por el trabajo colaborativo, no cabe duda que, las TIC permitieron fortalecer el aprendizaje y la convivencia minimizando las conductas disruptivas de

los participantes. Esto quiere decir, que esta propuesta se convirtió en una valiosa herramienta en este proceso investigativo dada la magnitud de motivación y trabajo en equipo que se desarrolló durante la participación activa, máxime que fortalece los aprendizajes en estudio, tal como se evidencia en la realización de actividades y que se pueden incorporar a otras áreas del conocimiento.

Estudiantes grado 7° I. E. San José





Para finalizar, con el objetivo cuatro encontraremos la evaluación de la estrategia pedagógica planteada en la investigación.

Objetivo 4. Evaluación

Finalmente, el cuarto objetivo nos entrega la evaluación del proceso en la aplicación de las estrategias pedagógicas. Evidenciando las fortalezas que se lograron adquirir en los estudiantes que presentaron las conductas disruptivas.

Para evaluar la estrategia pedagógica se utilizó una escala de valoración, de acuerdo a las categorías o variables que concuerde con las conductas disruptivas descritas por Gómez y Cuña (2017), en cuanto a desobediencia, malos modales, falta de atención, vagancia y falta de concentración. Por consiguiente, al deberse a una descripción cualitativa que pretende conformar aspectos de conducta de la implementación del recurso TIC cooperativo, se le asigna valoración numérica de una escala del 1 al 4, asignados como deficiente para el numeral 1, regular – 2, bueno – 3 y excelente – 4, dependiendo de las respuestas ofrecidas en la actividad.

Los Recursos Educativos Digitales utilizados en esta actividad, fueron de gran ayuda para converger diversas dinámicas que permitieron desarrollar una dinámica de trabajo amena dentro del marco de la tolerancia, el respeto y el trabajo en equipo.

Ciertamente, la implementación de una propuesta pedagógica utilizando una página web, la cual ofrezca innumerables Recursos Educativos Digitales, respetando los lineamientos curriculares, permiten que la educación sea un proceso de innovación el cual debe ser utilizado en las instituciones educativas, teniendo en cuenta, que aportan beneficios dadas las bondades recibidas con su utilización, con lo anterior se puede destacar que, estamos en un momento de transformar la educación, en donde los estudiantes no sientan miedo de aprender e interactuar con sus compañeros, implementando una pedagogía que reúna diversas estrategias de aprendizaje destacando lo planteado por García y Muñoz en su documento Recursos Digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje:

Los recursos digitales ofrecen nuevas oportunidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje al incorporar la imagen, el sonido y la interactividad como elementos que refuerzan la comprensión y motivación de los estudiantes. Recursos audiovisuales como el vídeo y televisión digital, los videojuegos y procesos de gamificación, la realidad aumentada, los dispositivos móviles, las tecnologías interactivas como pizarras digitales, mesas multicontacto, robótica... se pueden convertir en importantes fuentes de información y aprendizaje para atender las necesidades de los estudiantes. (García & Muñoz, S/f).

En conclusión, que debemos aprovechar estas herramientas para mejorar el camino de los estudiantes e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje basándonos en la utilización de Recursos Educativos Digitales, los cuales generan un impacto pedagógico novedoso, al servicio de la comunidad en general, donde los mayores beneficiados son nuestros estudiantes.

Se envió por medio del grupo de WhatsApp el enlace para realizar la encuesta:

<https://forms.gle/1zECxjmYGET8yAfm8>

 **Laura Posso Personal**
en línea 

DOCX • 8 MB 11:45 a. m.

 *Reenviado*

Encuesta de satisfacción
Califique el nivel de satisfacción o percepción con respecto a cada uno de los ítems teniendo en forms.gle

<https://forms.gle/1zECxjmYGET8yAfm8> 1:10 p. m.

2:26 

docs.google.com/forms/

Encuesta de satisfacción

Califique el nivel de satisfacción o percepción con respecto a cada uno de los ítems teniendo en cuenta que:

 lalaposso@hotmail.com (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)

 ***Obligatorio**

Pregunta sin título *

	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Le e: indifere
1. Participar en los juegos fue útil para integrarse con sus compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El desarrollo de los juegos permitió la cooperación con los compañeros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Participar en los	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2:26 

3. Participar en los juegos le resultado interesante

4. Participar en los juegos le resultado entretenido

5. Valoración sobre la página web

6. Valoración sobre los desafíos

7. Valoración del juego pasa palabra

8. Valoración de los juegos aritméticos

9. Que tan satisfecho te encuentras por el nivel de complejidad de las actividades.

10. Valora si te gustaría tener

2:26 

10. Valora si te gustaría tener actividades así en que se relacione con otros cursos o asignaturas.

 En esta pregunta debes introducir una respuesta por fila

11. ¿Qué es lo que MÁS y lo MENOS que te gusto de uso de la herramienta?

Tu respuesta

12. ¿Tienes alguna sugerencia para otras actividades?

Tu respuesta

Enviar [Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Capítulo V. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones

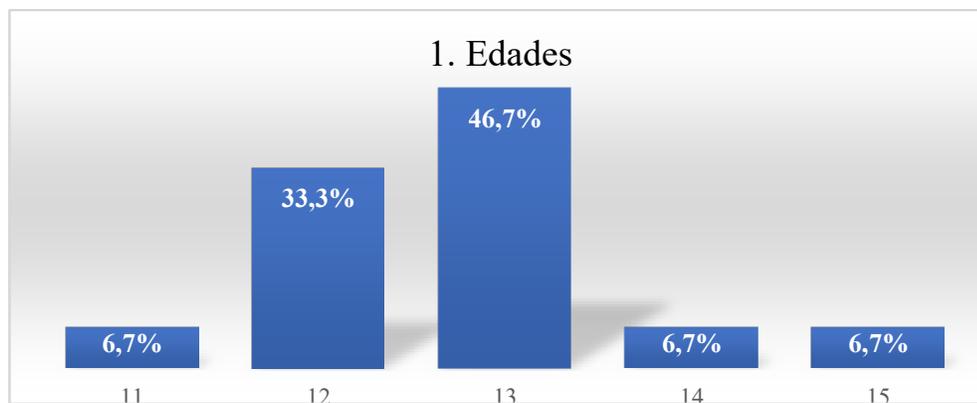
En este capítulo se realizó un análisis integrado de la aplicación del diseño de la intervención pedagógica con base en los objetivos específicos, los conceptos claves del problema de investigación, las estrategias pedagógicas y los hallazgos para poder fundamentar desde la práctica y la teoría las conclusiones y las recomendaciones, para ello iniciamos con el análisis de los objetivos

Objetivo 1.

Resultados Encuesta Estudiantes I.E. San José.

Gráfica 1.

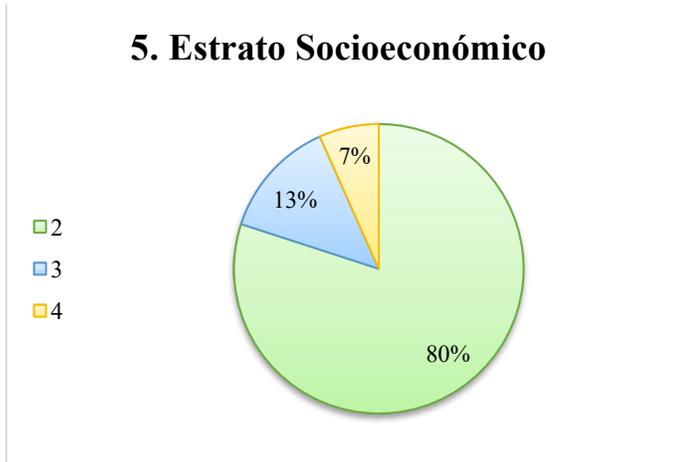
Pregunta 1, encuesta estudiante I.E.S.J..



Interpretación: el 46.7% de los estudiantes tiene 13 años, 33.3% tienen 12 años, el 6.7% tienen 11, el 6.7% tienen 14 y otro 6.7% poseen 15 años de edad, indica que los estudiantes se encuentran en edad promedio esperado para el grado séptimo.

Gráfica 2.

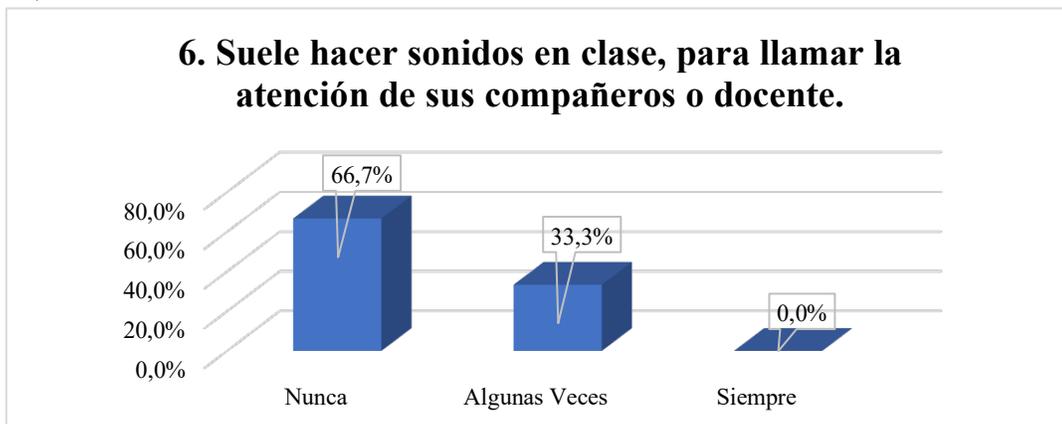
Pregunta 2, encuesta estudiante I.E.S.J..



Interpretación: el 80% de los estudiantes se encuentran en el estrato socioeconómico 2 de pobreza moderada, el 13% hacen parte de estrato 3, y el 7% reconocen hacer parte de estrato de nivel 4 de la versión del Sisbén III.

Gráfica 3. Pregunta 3, encuesta estudiante I.E.S.J.

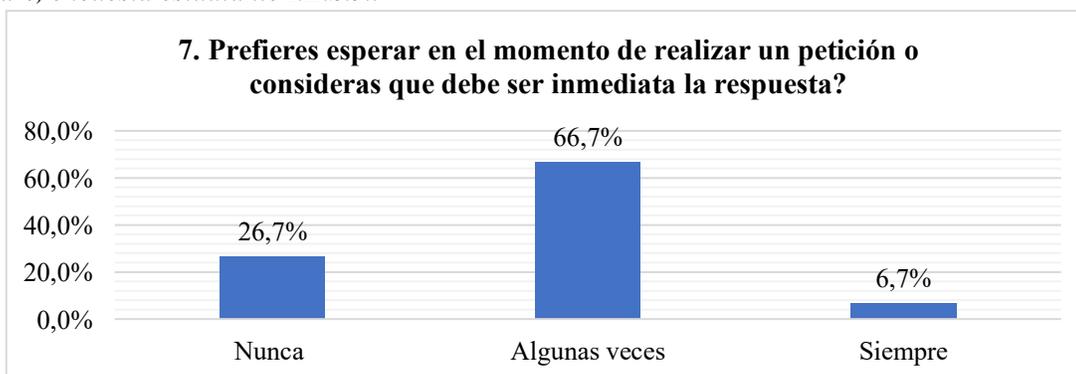
Pregunta 3, encuesta estudiante I.E.S.J..



Interpretación: el 66.7% de los estudiantes reconocen que no realizan sonidos para llamar la atención, mientras que el 33.3% indican que algunas veces, el resultado sugiere que los estudiantes son discretos, respetando saludos al respetan sin exhibir comportamiento de provocación entre sus compañeros o docente.

Gráfica 4.

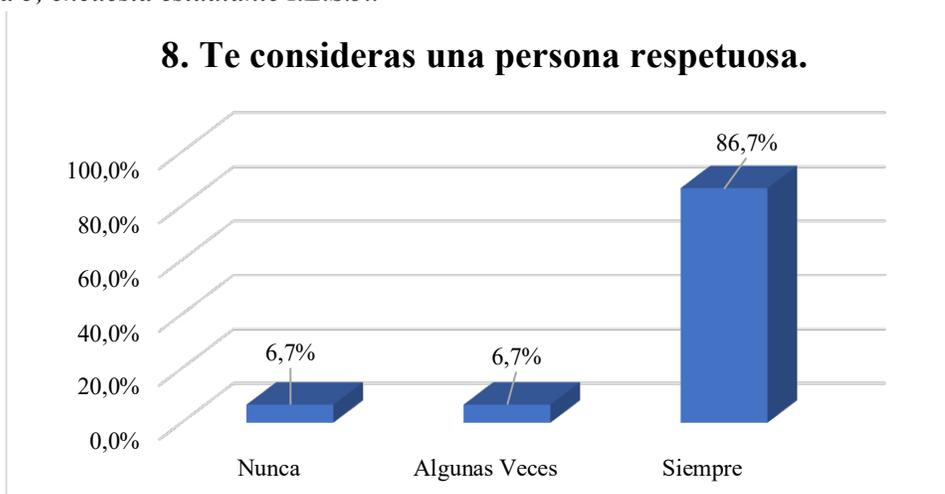
Pregunta 4, encuesta estudiante I.E.S.J.



Interpretación: el 66.7% de los participantes coinciden que en ocasiones consideran que las inquietudes deben ser respondidas enseguida y en otras ocasiones prefieren esperar, el 26.7% indican que nunca, y el 6.7% señalaron que siempre, el resultado propone que los estudiantes reconocen que las inquietudes o solicitudes se deben realizar en circunstancias en las cuales se amerite una respuesta inmediata o se realice a posteridad.

Gráfica 5.

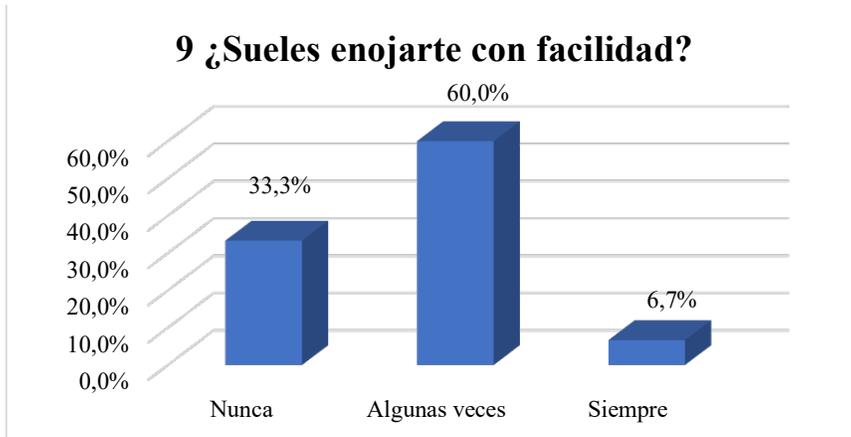
Pregunta 5, encuesta estudiante I.E.S.J.



Interpretación: el 86.7% de los participantes del cuestionario señalan que siempre se han considerado una persona respetuosa, el 6.7% indican que algunas veces, y otro 6.7% indican no se consideran respetuosos, se destaca que los estudiantes se valoran como personas educadas.

Gráfica 6.

Pregunta 6, encuesta estudiante I.E.S.J.



Interpretación: los estudiantes respondieron si suelen enojarse con facilidad, el 60% son conscientes de tener esta actitud, el 33.3% indicaron que nunca y el 6.7% marcaron siempre, los resultados indican, que la mitad de los participantes tienden a tener actitudes que influya a tener comportamientos que afecten la armonía entre compañeros.

Gráfica 7.

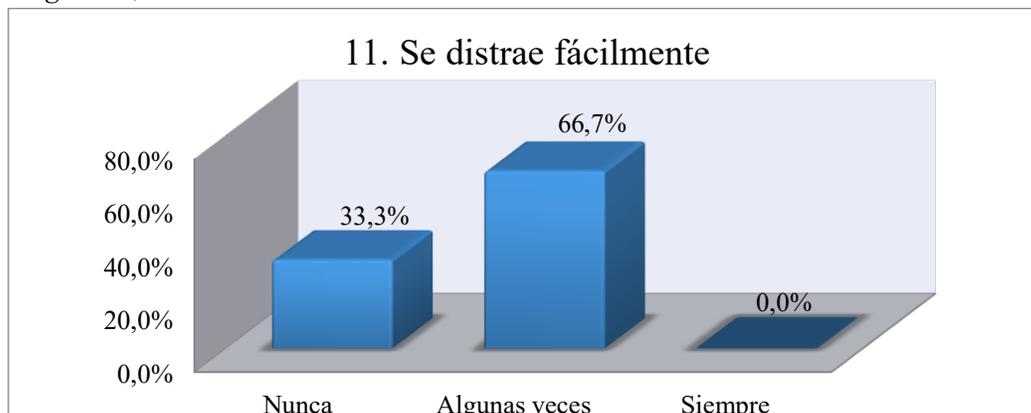
Pregunta 7, encuesta estudiante I.E.S.J.



Interpretación: el 53.3% indican que las críticas que reciben no los afectan, el 46.7% concuerdan que algunas veces los puede afectar, el resultado puede indicar que la mitad de los participantes no les interfiere, molesta o impide llevar a cabo las actividades.

Gráfica 8.

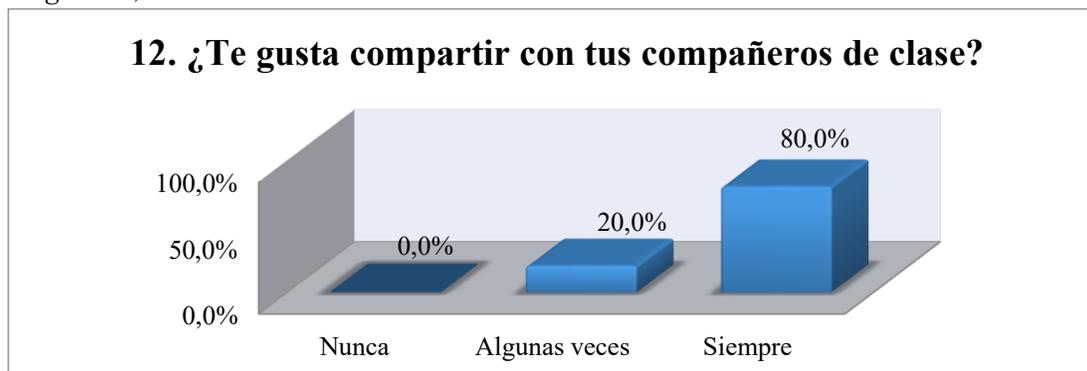
Pregunta 8, encuesta estudiante I.E.S.J.



Interpretación: el 66.7% de los estudiantes señalan que algunas veces se distraen en las clases, mientras que el 33.3% indican que nunca les ocurre, en base a la gráfica se destaca que los estudiantes en el desarrollo de la educación en ocasiones no se encuentran motivados con las asignaturas.

Gráfica 9.

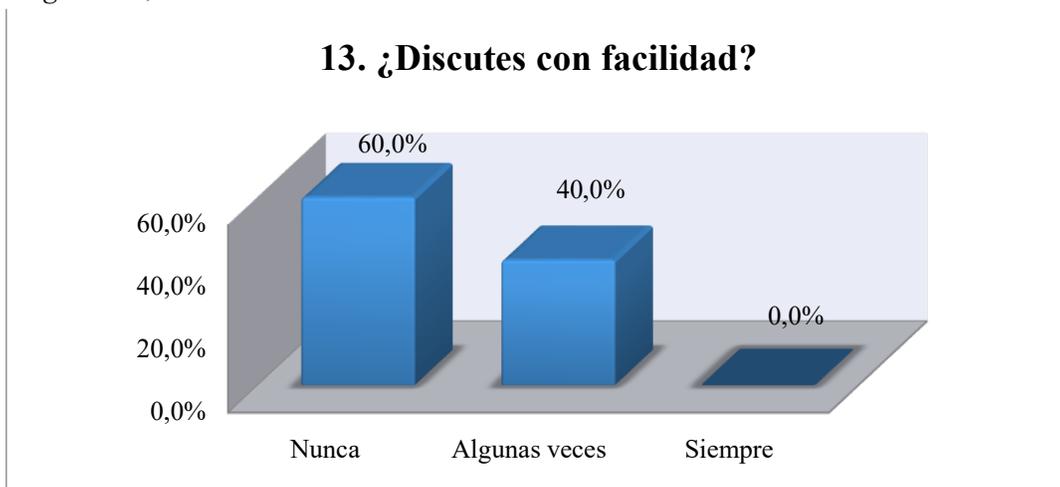
Pregunta 9, encuesta estudiante I.E.S.J.



Interpretación: a pregunta 12 del cuestionario para los estudiantes que señala los vínculos emocionales con demás compañeros de clase, el 80% concuerdan que les agrada los demás alumnos, mientras que el 20% indican que en algunas ocasiones no les gusta, se aprecia que la mayoría comparten o sostiene relaciones de compañerismo y amistad, sin tener problemas entre ellos.

Gráfica 10.

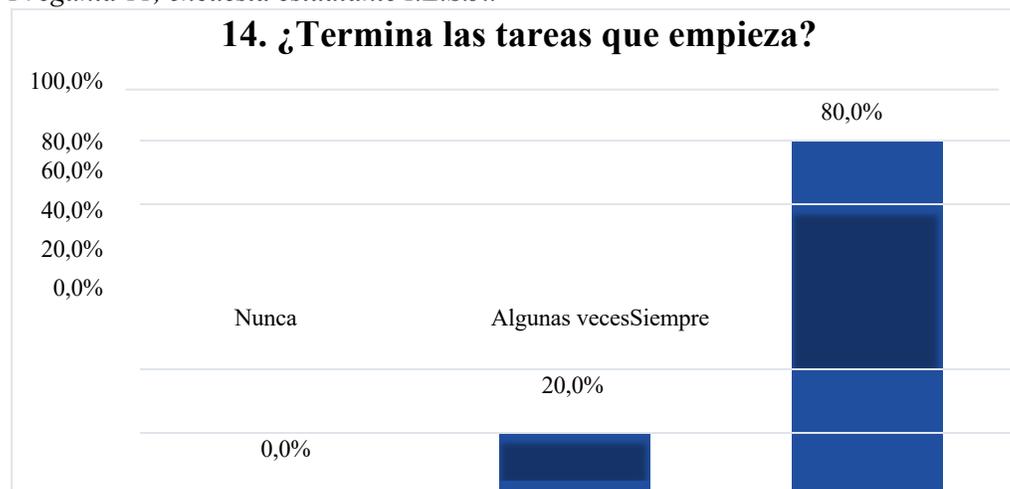
Pregunta 10, encuesta estudiante I.E.S.J.



Interpretación: el 60% de los participantes indican que nunca discuten, el 40% señalan que en ocasiones discuten con facilidad, se interpreta que los estudiantes en general tienen conductas de buenos modales, sin buscar situaciones que los lleve a conductas graves.

Gráfica 11.

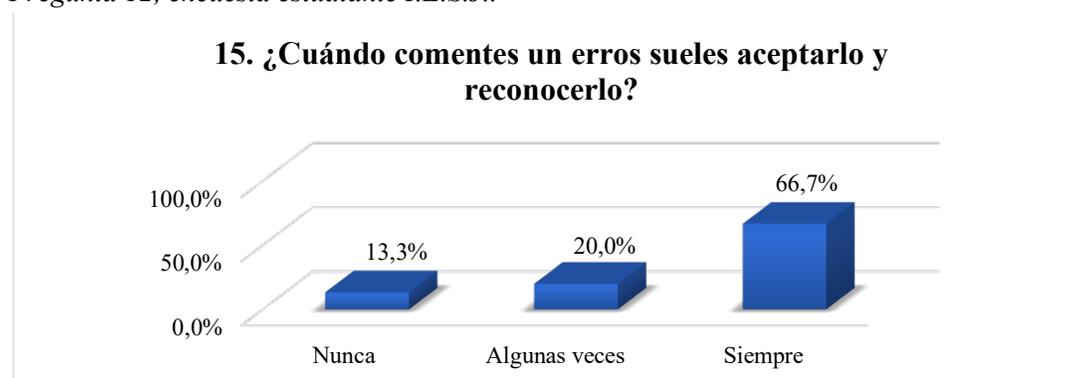
Pregunta 11, encuesta estudiante I.E.S.J.



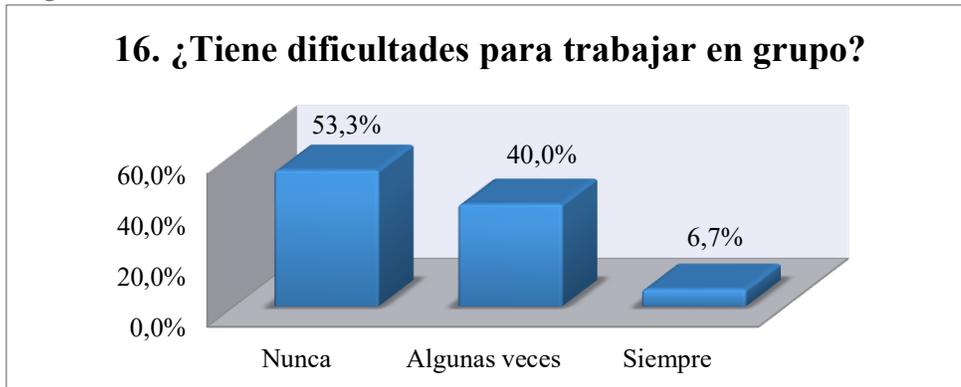
Interpretación: el 80% de los estudiantes consideran importante terminar por completo las tareas, mientras que el 20% señalan que algunas veces no lo hacen, dentro del contexto educativo, describe que los estudiantes obedecen, y realizan las actividades que se les asigna, completando las actividades según las indicaciones de la tarea.

Gráfica 12.

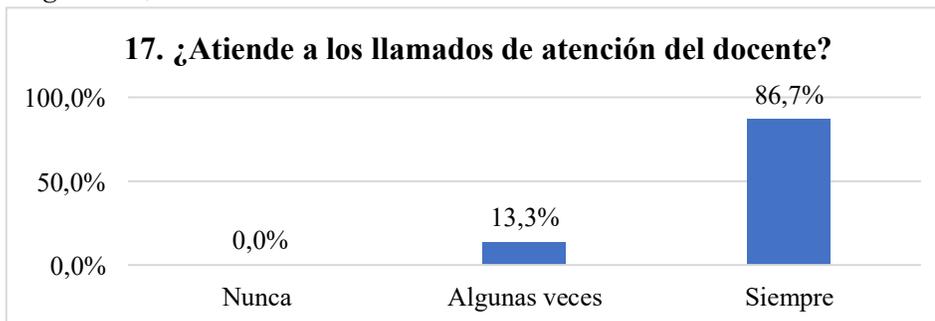
Pregunta 12, encuesta estudiante I.E.S.J.



Interpretación: el 66.7% de los estudiantes indican aceptar y reconocer cuando comenten errores, mientras que el 20% señalan que algunas veces, y el 13.3% reconocen que nunca, indicando que los participantes tienen actitudes favorables para el aprendizaje, y que tiene la madurez para reconocer el error.

Gráfica 13.*Pregunta 13, encuesta estudiante I.E.S.J..*

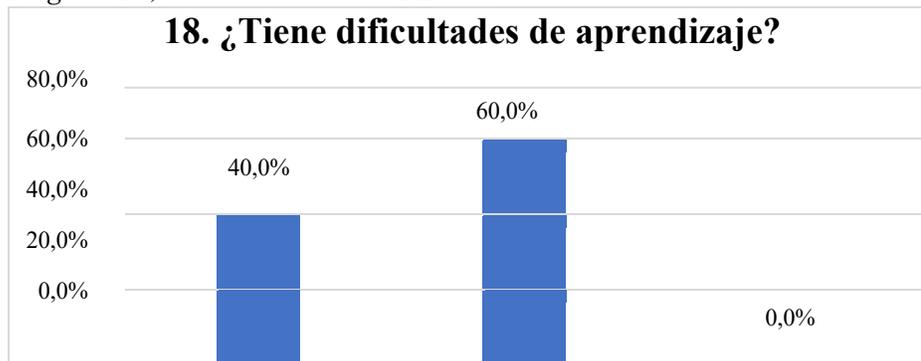
Interpretación: el 53.3% de los participantes de la encuesta coinciden que no presentan dificultades para el trabajo en grupo, mientras que el 40% indican algunas veces, y el 6.7% señalan tiene dificultades para trabajos colaborativos, se interpreta que los estudiantes en su gran mayoría no presentan mayores inconvenientes o circunstancias para el desarrollo de trabajos colaborativos.

Gráfica 14.*Pregunta 14, encuesta estudiante I.E.S.J..*

Interpretación: el 86.7% de los participantes coinciden en siempre atender el llamado de atención del docente, el 13.3% indican que algunas veces, se puede deducir que los estudiantes tienen respeto y acatan la autoridad del docente.

Gráfica 15.

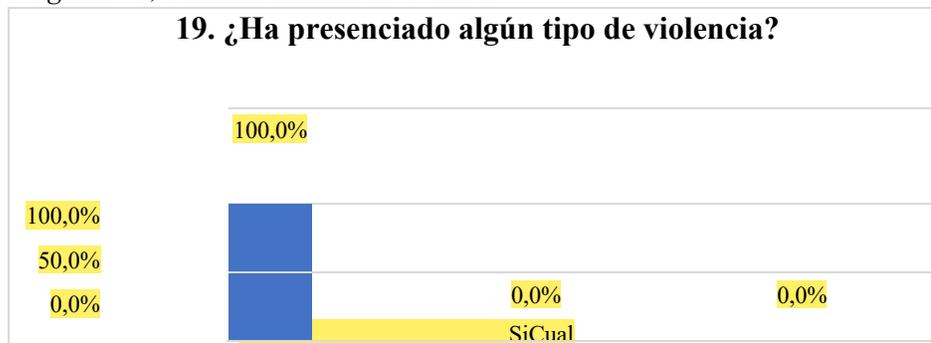
Pregunta 15, encuesta estudiante I.E.S.J..



Interpretación: el 60% de los estudiantes de los estudiantes reconocen tener dificultades de aprendizaje, sin embargo, no indicaron si los impedimentos son de tipo físico, psicológico u otro; mientras que el 40% señalan en no tener dificultades, los resultados pueden indicar que no se sienten realizados académicamente en el desempeño, y no reconocen tener algún impedimento.

Gráfica 16.

Pregunta 16, encuesta estudiante I.E.S.J..



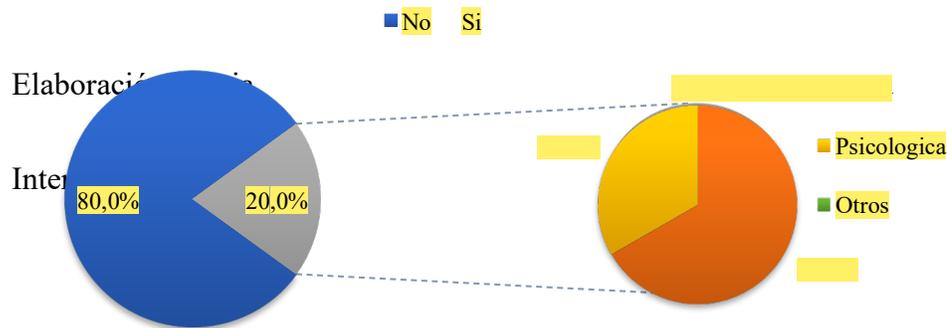
Interpretación: el 100% de los participantes concuerdan que han presenciado circunstancias de violencia, permitiendo concluir que los estudiantes se han expuesto a modelos de comportamiento o a experiencias que han generado en ello a conductas conflictivas.

Gráfica 17.

Pregunta 17, encuesta estudiante I.E.S.J.

20. ¿Has sido víctima de algún tipo de violencia?

NO: __ SI: _ ¿Cuál?



Interpretación: el 80% de los encuestados coinciden en no ser víctimas de ningún tipo de violencia, el 20% indicaron que si han sido víctima, se consideró representarla en la circunferencia naranja y amarilla para mostrar con claridad a que tipo de violencia se refirieron los estudiantes, en este sentido, el 66.7% señalo haber recibido violencia física, el 33.3% violencia psicológica. Este 33.3% incluyo la violencia psicológica dentro de la categoría de Otros.

Lo anterior indica que los estudiantes, en su mayoría, no ha recibido directamente abusos físicos, psicológicos u otras circunstancias de violencia, a pesar de que el 100% de los encuestados manifestó haber presenciado algún tipo de violencia. Sin embargo, estos hallazgos prenden una señal de alerta que la escuela, la familia y sociedad como garantes deben atender.

Análisis General de la Encuesta Estudiante San José.

Los estudiantes de la institución se encuentran en el rango de edades de 11 a 15 años, con un promedio de edad de 13 años, con un estrato socio económico Sisbén III en la categoría 2 de pobreza moderada, el grupo en general tiene actitudes de respeto y atención a la autoridad que es el docente, realizan las actividades con responsabilidad.

La mitad de los estudiantes reconocen que en ocasiones suelen tener actitudes negativas como enojarse o discutir con facilidad, estas situaciones podrían generar otras conductas que puedan afectar la armonía entre ellos, sin embargo, como la gran mayoría de los estudiantes atiende a las llamadas de atención, reconocen los errores y tiene actitudes positivas entre los compañeros, no se presentan situaciones de violencia o conductas antisociales en el grupo.

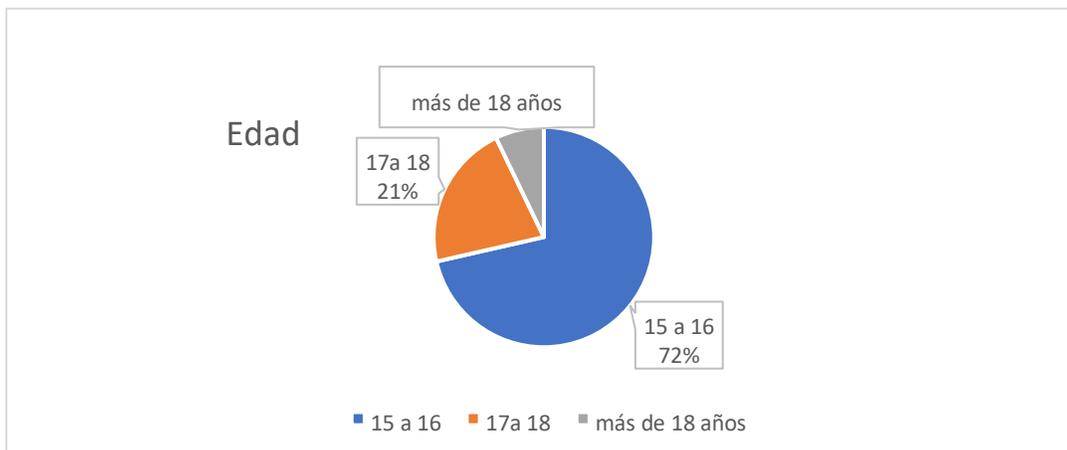
Sin embargo, otro porcentaje de estudiantes, relativo a la mitad de los encuestados, reconocen que tiene problemas en varios ámbitos, como enojarse, distraerse y discutir con facilidad y verse afectado por las críticas, estos sentimientos afectan la actitud del alumno y puede estar relacionado con la percepción del estudiante de tener dificultades para trabajar en grupo, a pesar de reconocer que le gusta compartir con los integrantes de la clase; las situaciones de trabajo colaborativo puede estar siendo afectado por la relación aparente en la concepción de desempeño del estudiante, que considerar tener dificultades para el aprendizaje.

En relación con la posibilidad de que las actitudes disruptivas sean un reflejo de exposición a situaciones violentas, los estudiantes coincidieron de no haber presenciado ningún tipo de violencia, sin embargo, un reducido número de estudiantes correspondiente al 20% expresaron ser víctimas de violencia, relacionado principalmente con violencia psicológica.

Resultados Encuesta Estudiantes I.E. Juan José Rondón.

Gráfica 18.

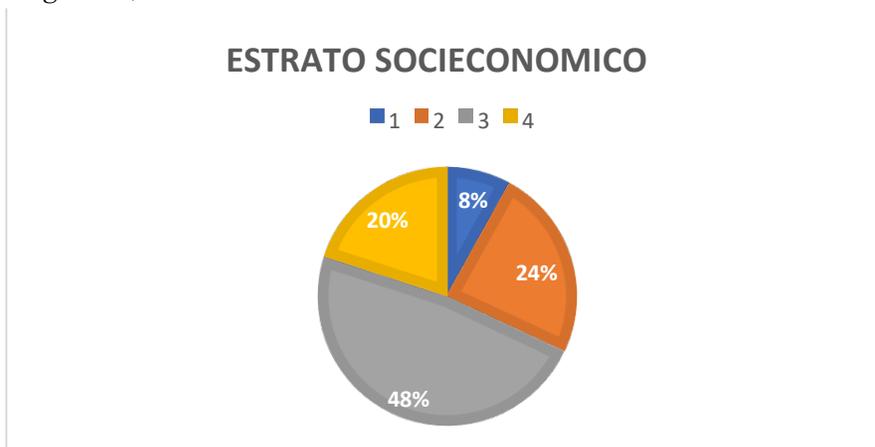
Pregunta 1, encuesta estudiante I.E.J.J.R.



Interpretación: el 72% de los estudiantes tiene entre 15 a 16 años, el 21% de los encuestados tienen entre 17 a 18 años, y el 7% tienen más de 18 años, indica que los estudiantes se encuentran en edad promedio esperado para el grado undécimo.

Gráfica 19.

Pregunta 2, encuesta estudiante I.E.J.J.R.



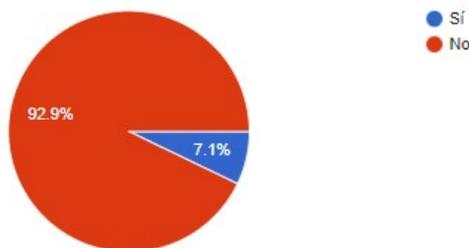
Interpretación: el 8% de los estudiantes se encuentran en el estrato socioeconómico 1 de pobreza moderada, el 24% hacen parte de estrato 2, el 48% reconocen hacer parte de estrato de nivel 3 y el 20% hacen parte del estrato 4 de la versión del Sisbén III.

Gráfica 20.

Pregunta 3, encuesta estudiante I.E.J.J.R.

Sueles hacer ruidos en clase, para llamar la atención de tus compañeros o docente

14 respuestas



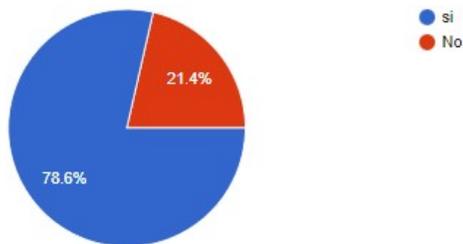
Interpretación: el 92.9% de los estudiantes reconocen que no realizan sonidos para llamar la atención, mientras que el 7.1% indican que algunas veces, el resultado sugiere que los estudiantes son discretos, respetando saludos al respetan sin exhibir comportamiento de provocación entre sus compañeros o docente.

Gráfica 21

Pregunta 4, encuesta estudiante I.E.J.J.R.

Prefieres esperar en el momento de hacer una petición o consideras que debe ser inmediata la respuesta

14 respuestas

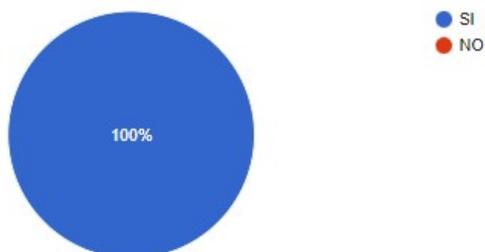


Interpretación: el 78.6% de los participantes coinciden que en ocasiones consideran que las inquietudes deben ser respondidas enseguida y en otras ocasiones prefieren esperar, el 21.4% indican que nunca, el resultado propone que los estudiantes reconocen que las inquietudes o solicitudes se deben realizar en circunstancias en las cuales se amerite una respuesta inmediata o se realice a posteridad.

Gráfica 22.

Pregunta 5, encuesta estudiante I.E.J.J.R.

Te consideras una persona respetuosa
14 respuestas

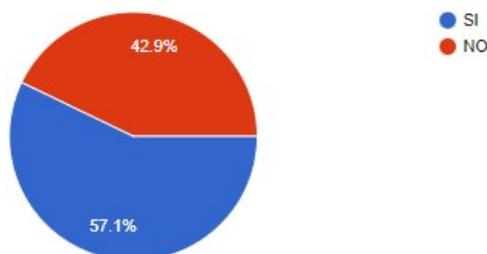


Interpretación: el 100% de los participantes del cuestionario señalan que siempre se han considerado una persona respetuosa, se destaca que los estudiantes se valoran como personas educadas.

Gráfica 23.

Pregunta 6, encuesta estudiante I.E.J.J.R.

Te afectan las criticas
14 respuestas



Interpretación: el 42.9% indican que las críticas que reciben no los afectan, el 57.1% concuerdan que algunas veces los puede afectar, el resultado puede indicar que más de la mitad de los participantes les interfiere, molesta o impide llevar a cabo las actividades.

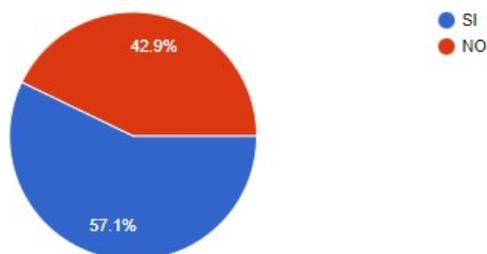
Gráfica 24.

Pregunta 7, encuesta estudiante I.E.J.J.R.

Gráfica .

Te distraes fácilmente ?

14 respuestas



Interpretación: el 57.1% de los estudiantes señalan que, si se distraen en las clases, mientras que el 42.9% indican que nunca les ocurre, con base a la gráfica se destaca que los estudiantes en el desarrollo de la educación en ocasiones no se encuentran motivados con las asignaturas.

Gráfica 25*Pregunta 8, encuesta estudiante I.E.J.J.R.*

Te gusta compartir con tus compañeros de clase ?

14 respuestas



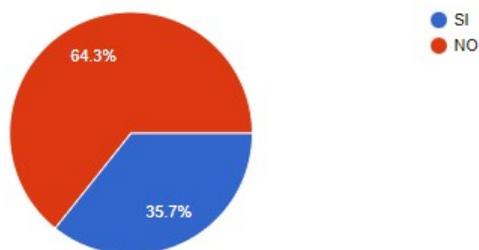
Interpretación: La pregunta 8 del cuestionario para los estudiantes que señala los vínculos emocionales con demás compañeros de clase, el 100% concuerdan que les agrada los demás alumnos, se aprecia que la totalidad comparten o sostiene relaciones de compañerismo y amistad, sin tener problemas entre ellos.

Gráfica 26.

Pregunta 9, encuesta estudiante I.E.J.J.R.

Discutes con facilidad ?

14 respuestas



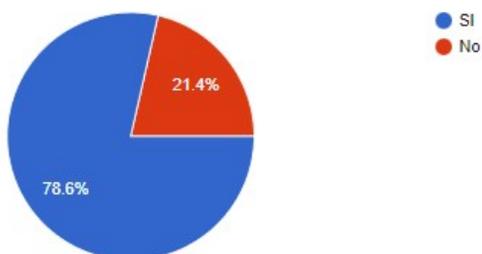
Interpretación: el 64.3% de los participantes indican que nunca discuten, y el 35.7% señalan que no discuten con facilidad, se interpreta que los estudiantes en general tienen conductas de buenos modales, sin buscar situaciones que los lleve a conductas graves.

Gráfica 27.

Pregunta 10, encuesta estudiante I.E.J.J.R.

Terminas las tareas que empiezas ?

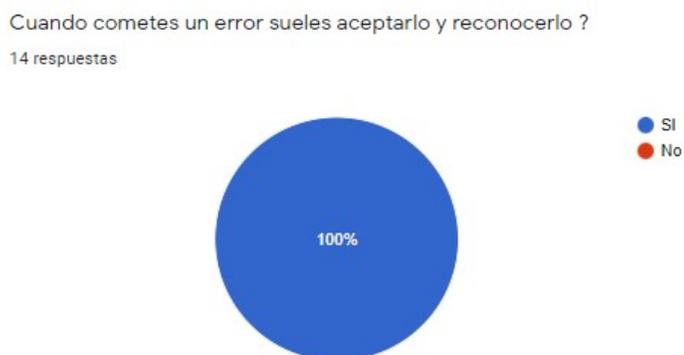
14 respuestas



Interpretación: el 78.6% de los estudiantes consideran importante terminar por completo las tareas, mientras que el 21.4% señalan que no lo hacen, dentro del contexto educativo, describe que los estudiantes obedecen, y realzan las actividades que se les asigna, completando las actividades según las indicaciones de la tarea.

Gráfica 28.

Pregunta 11, encuesta estudiante I.E.J.J.R.



Interpretación: el 100% de los estudiantes indican aceptar y reconocer cuando comenten errores, indicando que los participantes tienen actitudes favorables para el aprendizaje, y que tiene la madurez para reconocer el error.

Gráfica 29.

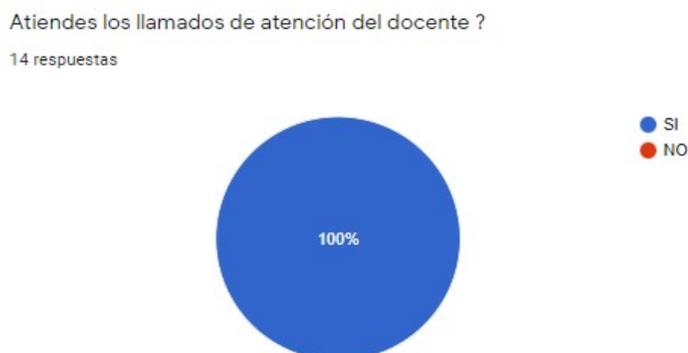
Pregunta 12, encuesta estudiante I.E.J.J.R.



Interpretación: el 92.9% de los participantes de la encuesta coinciden que no presentan dificultades para el trabajo en grupo, mientras que el 7.1% indican que, si presentan dificultades para trabajos colaborativos, los estudiantes en su gran mayoría no presentan mayores inconvenientes o circunstancias para el desarrollo de trabajos colaborativos.

Gráfica 30.

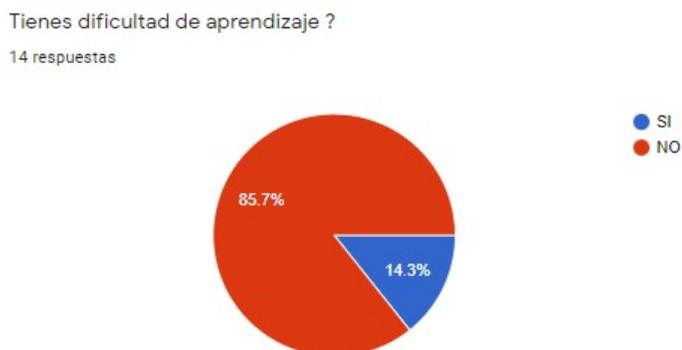
Pregunta 13, encuesta estudiante I.E.J.J.R.



Interpretación: el 100% de los participantes coinciden en siempre atender el llamado de atención del docente, se puede deducir que los estudiantes tienen respeto y acatan la autoridad del docente.

Gráfica 31.

Pregunta 14, encuesta estudiante I.E.J.J.R.



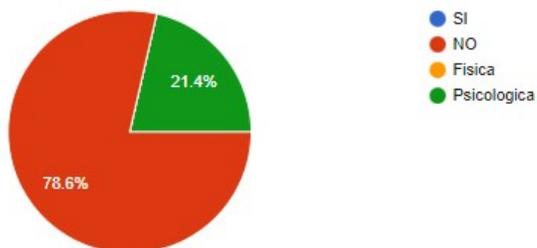
Interpretación: el 14.3% de los estudiantes de los estudiantes reconocen tener dificultades de aprendizaje, sin embargo, no indicaron si los impedimentos son de tipo físico, psicológico u otro; mientras que el 85.7% señalan en no tener dificultades, se sienten capacitados académicamente, no reconocen tener algún impedimento.

Gráfica 32.

Pregunta 15, encuesta estudiante I.E.J.J.R.

Haz presenciado algún tipo de violencia cual

14 respuestas



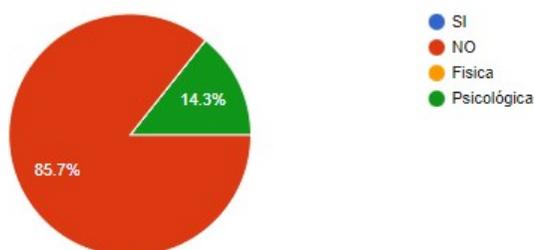
Interpretación: el 78.6% de los participantes concuerden que no han presenciado circunstancias de violencia, el 21.4% de los participantes si ha presenciado violencia de tipo psicológica, se concluye que la mayoría de los estudiantes no se han expuesto a circunstancias en las que se recurre a conductas conflictivas en relación con el entorno.

Gráfica 33.

Pregunta 16, encuesta estudiante I.E.J.J.R.

Haz sido víctima de algún tipo de violencia

14 respuestas



Interpretación: el 85.7% de los encuestados coinciden en no ser víctimas de ningún tipo de violencia, el 14.3% indicaron que, si han sido víctima en forma psicológica. Lo anterior

indica que los estudiantes en su mayoría el entorno en la comunidad, el hogar o en plantel educativo no ha sido parte de abusos físicos, psicológicos u otras circunstancias de violencia.

Análisis General de la Encuesta Estudiante Juan José Rondón.

Los estudiantes de la institución se encuentran en el rango de edades de 15 a 18 años, donde la mayoría son de 15 años, con un estrato socio económico Sisbén III en la categoría 2 de pobreza moderada, el grupo en general tiene actitudes de respeto y atención a la autoridad que es el docente, realizan las actividades con responsabilidad.

Menos de la mitad de los estudiantes reconocen que en ocasiones suelen tener actitudes negativas como enojarse o discutir con facilidad, estas situaciones podrían generar otras conductas que puedan afectar la armonía entre ellos, sin embargo, como la gran mayoría de los estudiantes atiende a las llamadas de atención, reconocen los errores y tiene actitudes positivas entre los compañeros, no se presentan situaciones de violencia o conductas antisociales en el grupo.

Por otra parte, un porcentaje de estudiantes, relativo a la mitad de los encuestados, reconocen que tiene problemas en varios ámbitos, como enojarse, distraerse y discutir con facilidad y verse afectado por las críticas, estos sentimientos afectan la actitud del alumno y puede estar relacionado con la percepción del estudiante de tener dificultades para trabajar en grupo, a pesar de reconocer que le gusta compartir con los integrantes de la clase; las situaciones de trabajo colaborativo puede estar siendo afectado por la relación aparente en la concepción de desempeño del estudiante, que considerar tener dificultades para el aprendizaje.

En relación con la posibilidad de que las actitudes disruptivas sean un reflejo de exposición a situaciones violentas, la mayoría de los estudiantes coincidieron en no haber presenciado ningún tipo de violencia, sin embargo, un reducido número de estudiantes correspondiente al 14.3% expresaron ser víctimas de violencia, relacionado principalmente con violencia psicológica.

Resultados Encuesta de Padres de Familia.

Gráfica 34.

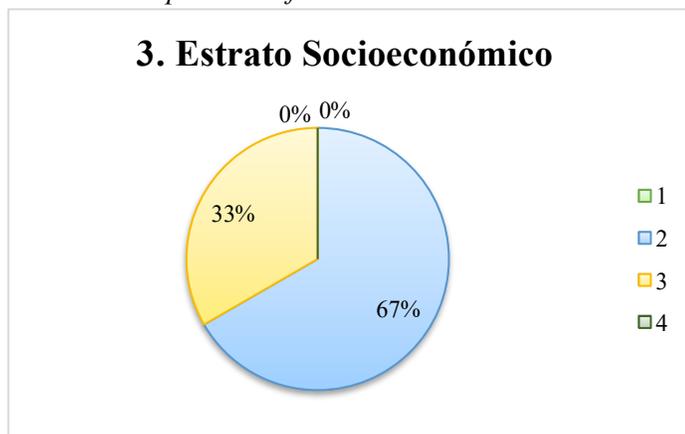
Pregunta 1. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.



Interpretación: el 44.4% de los padres de familia encuestados se encuentran en un rango de edad de 30 a 39, el 22.2% entre los 21 a 29, otro 22.2% indicaron estar entre los 40 a 49 y solo el 11,2% más de 50 años.

Gráfica 35.

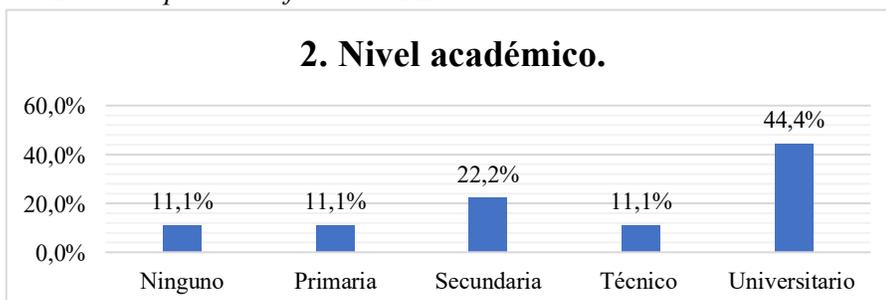
Pregunta 2. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.



Interpretación: el 67% de los padres de familia hace parte de estrato 2 del Sisbén III, y el 33% indicaron ser parte del estrato 3.

Gráfica 36.

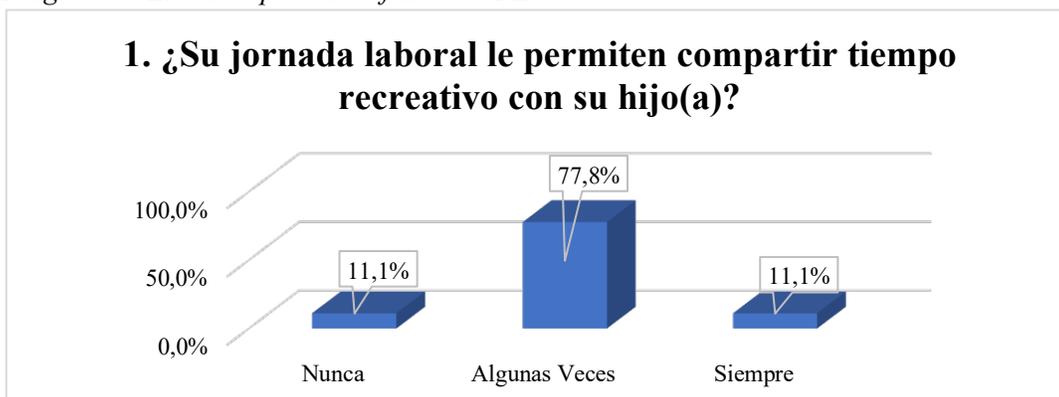
Pregunta 3. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.



Interpretación: el 44.4% de los padres de familia ha alcanzado el nivel profesión universitario, el 22.2% son bachilleres, el 11.1% son técnicos, otro 11.1% solo cursaron hasta primaria y el 11.1% final no tiene estudios. Se infiere que las familias están compuestas por personas que en su mayoría que han culminado por lo menos estudios básicos de secundaria y algunos con carrera universitarias y técnicas.

Gráfica 37.

Pregunta 4. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.



Interpretación: El 77.8% de los padres de familia tiene tiempo realizan actividades de vez en cuando con los hijos sin ser afectado por la actividad laboral, el 11,1% indicaron que su trabajo

no lo permite, y el 11.1% señala que siempre, se aprecia que los padres tienen buenas relaciones con los hijos.

Gráfica 38.

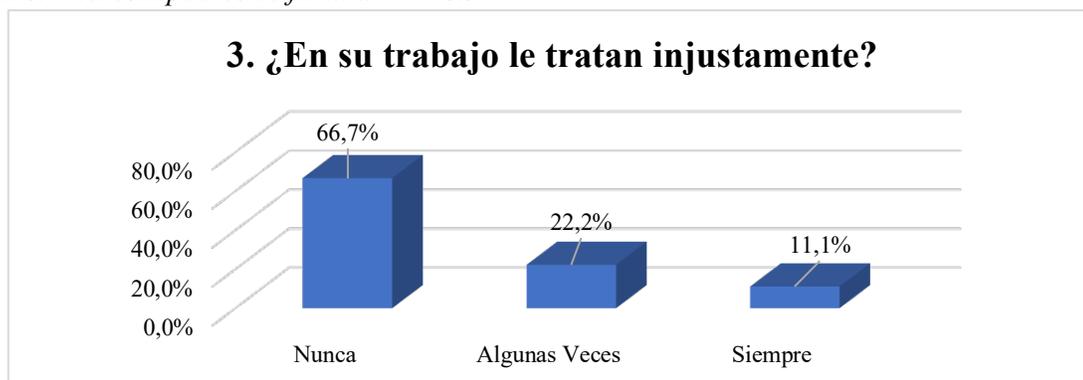
Pregunta 5. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.



Interpretación: el 66.7% de los padres de familia señalan que algunas veces y el 33.3% indicaron que siempre han considerado los momentos que pasan con sus hijos son espacios para compartir y conectarse emocionalmente con ellos.

Gráfica 39.

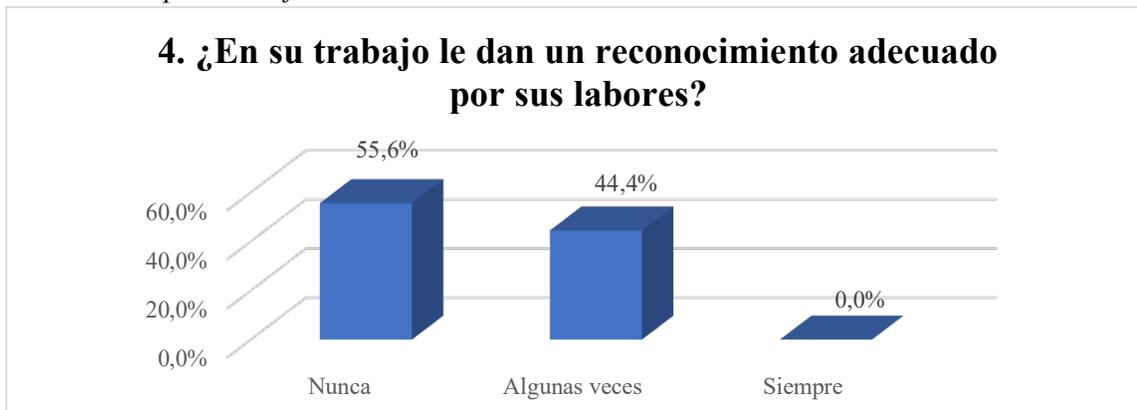
Pregunta 6. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.



Interpretación: el 66.7% de los padres de familia señalan que el ambiente laboral es tratado con respeto y convivencia, el 22.2% indicaron que en ocasiones son tratados injustamente, y el 11.1% indican que siempre son tratados injustamente.

Gráfica 40.

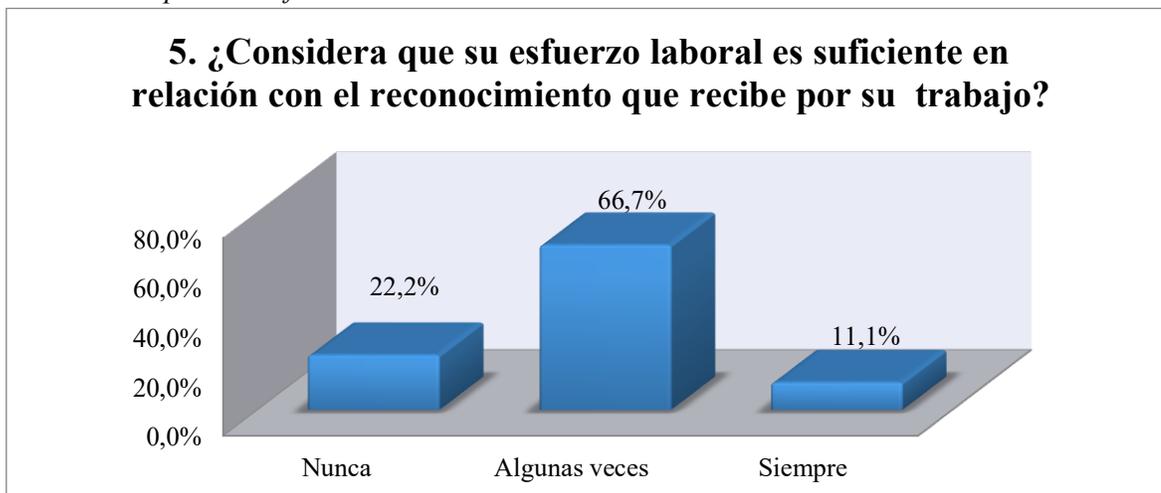
Pregunta 7. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.



Interpretación: el 55.6% de los padres de familia consideran que nunca han recibido reconocimiento por las labores realizadas en su lugar de trabajo, el 44.4% señalan que, en algunas ocasiones, se puede inferir que los padres de familia no son habituales el reconocimiento.

Gráfica 41.

Pregunta 8. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.



Interpretación: el 66.7% de los padres de familia encuestados consideran recibir lo suficiente en cuanto a factores del reconocimiento de por sus labores productivas, el 22.2% señalan que el esfuerzo que realiza por el trabajo no es reconocido lo suficiente, mientras que el 11.1%

indican que siempre, se contextualiza que la percepción del esfuerzo laboral es reconocida solo lo suficiente.

Gráfica 42.

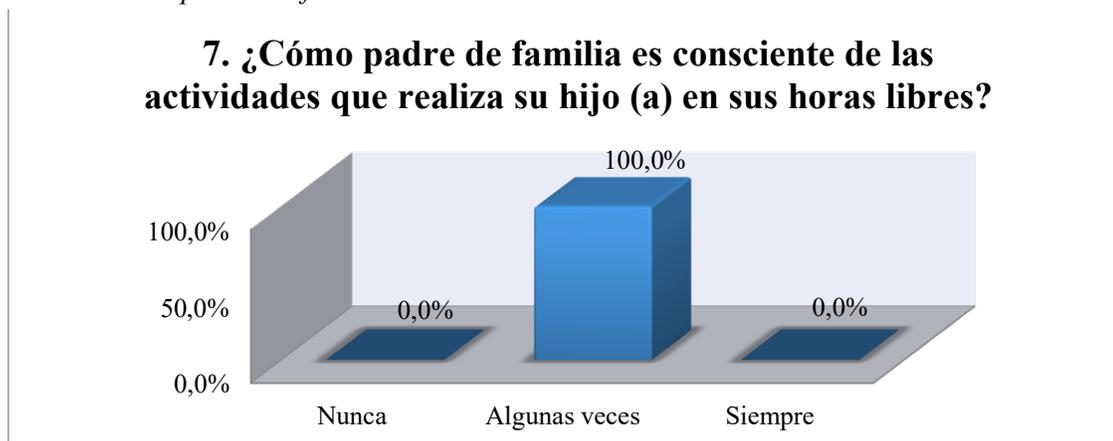
Pregunta 9. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.



Interpretación: el 55.6% de los padres de familia coinciden en señalar que siempre se involucran en las tareas del hogar, el 33.3% indicaron que en algunas ocasiones, y el 11.1% señalaron nunca participar, de lo anterior se percibe que en los hogares de los estudiantes hay un ambiente de colaboración en las actividades diarias.

Gráfica 43.

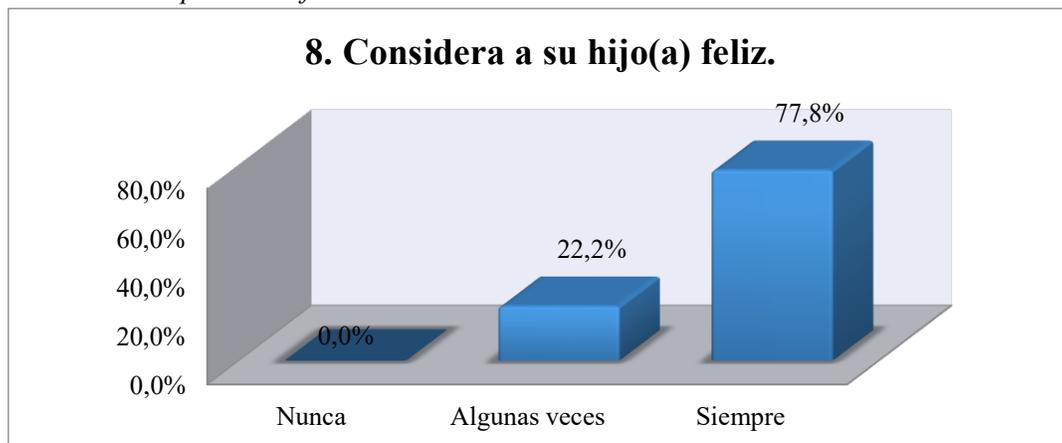
Pregunta 10. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.



Interpretación: La totalidad del 100% de los padres de familia expresan estar consciente de las actividades que realizan sus hijos durante el tiempo de recreación.

Gráfica 44.

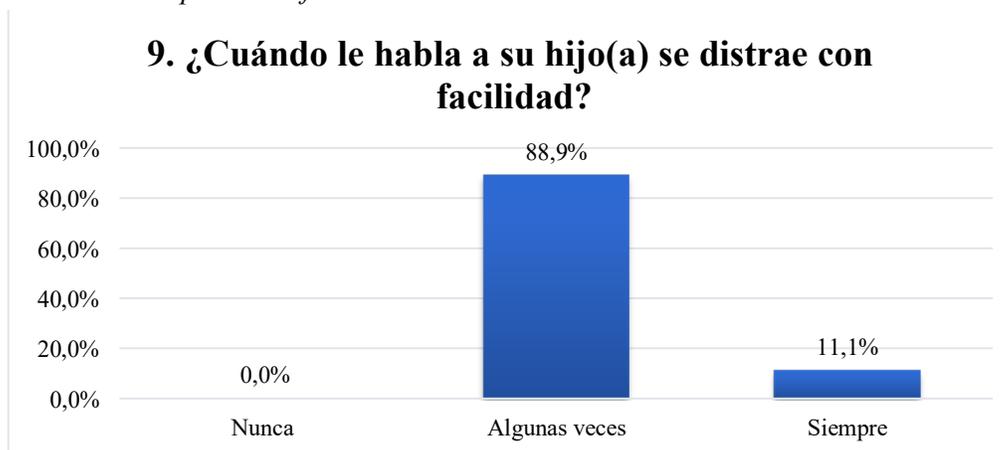
Pregunta 11. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.



Interpretación: el 77.8% de los padres de familia perciben que el hijo sea feliz, mientras que el 22.2% señalan que en ocasiones perciben que su hijo no siempre es feliz.

Gráfica 45.

Pregunta 12. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.

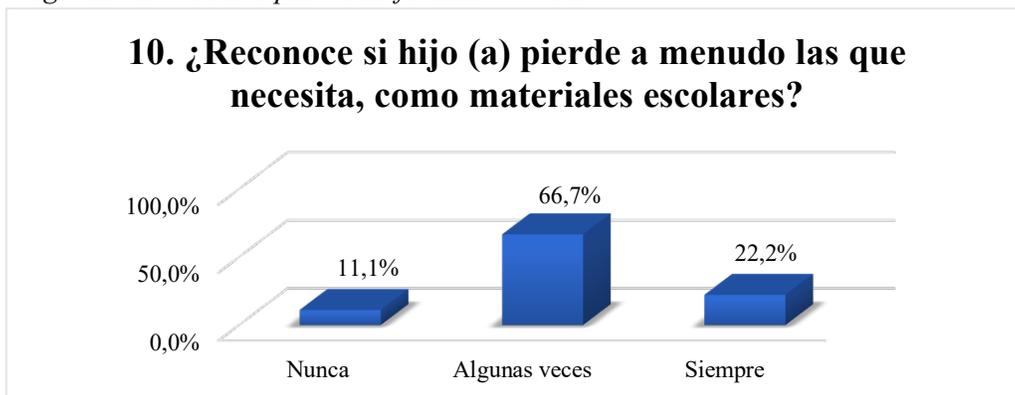


Interpretación: el 88.9% de los padres de familia en ocasiones perciben que sus hijos no los atiende adecuadamente debido a que se distraen con facilidad, el 11.1% señalan que el hijo

siempre se distrae cuando habla con él; se destaca que los menores de edad no atienden al padre de familia, dejando de prestar atención a la autoridad.

Gráfica 46.

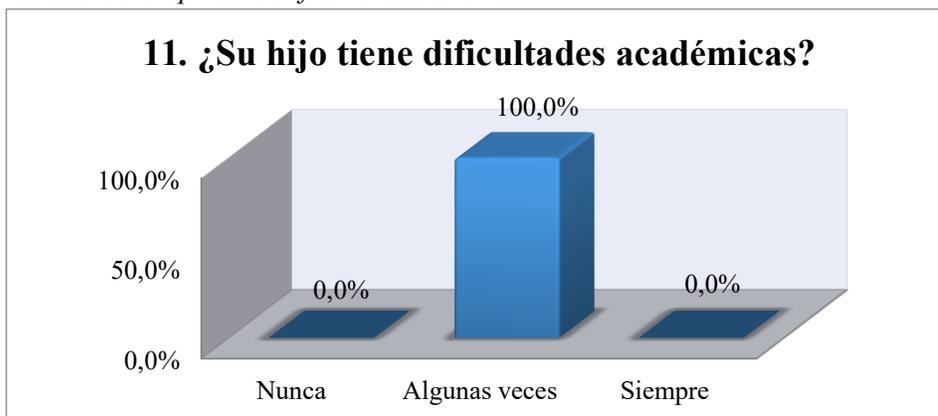
Pregunta 13. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.



Interpretación: el 66.7% de los padres de familia indican que sus hijos algunas veces pierden los materiales escolares, el 22.2% reconocen que sus hijos siempre pierden los materiales que necesita, y el 11.1% indican que sus hijos nunca han perdido el material escolar, indicando que los estudiantes tienden en ocasiones a ser descuidados.

Gráfica 47.

Pregunta 14. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.



Interpretación: la totalidad de los padres de familia señalan que sus hijos presentan dificultades en el desempeño académico.

Gráfica 48.

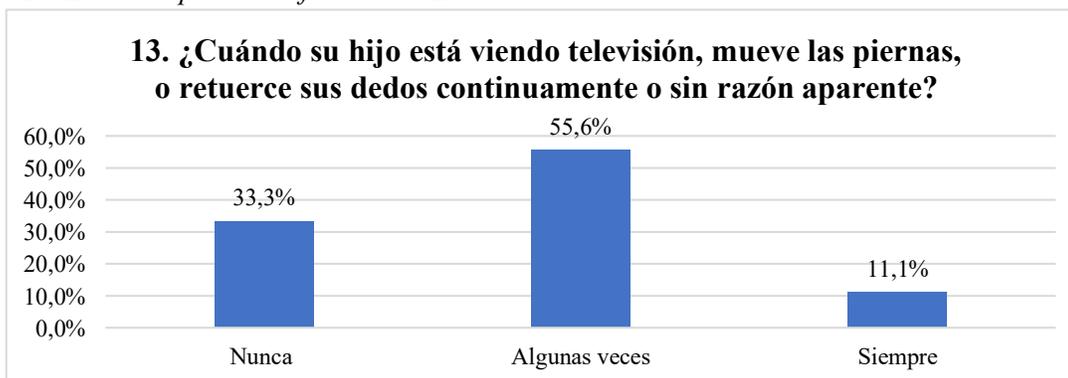
Pregunta 15. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.



Interpretación: el 77.8% de los padres de familia indican que en ocasiones el hijo suele interrumpir conversaciones entre adultos, mientras que el 22.2% señalaron que el hijo nunca lo ha interrumpido, se observa que el estudiante considera importante en algunas circunstancias lo que desean expresar o decir, permitiéndose llamar la atención del padre cuando tiene conversaciones con otro adulto.

Gráfica 49.

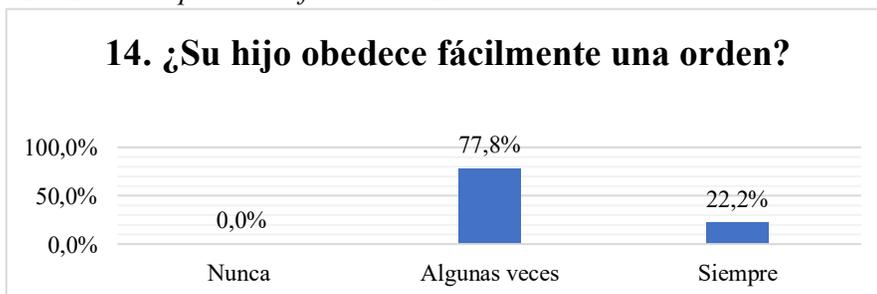
Pregunta 16. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.



Interpretación: el 55.6% de los padres de familia indicaron que el hijo durante la actividad de entretenimiento televisivo realiza movimientos aparentemente involuntarios de manera continua de las piernas o dedos, el 33.3% señala que nunca ha sucedido, y el 11.1% marcaron que siempre ocurre, se destaca que los estudiantes presentan comportamientos en conductas distorsionadoras motrices, sin que se presente de forma excesiva o continua.

Gráfica 50.

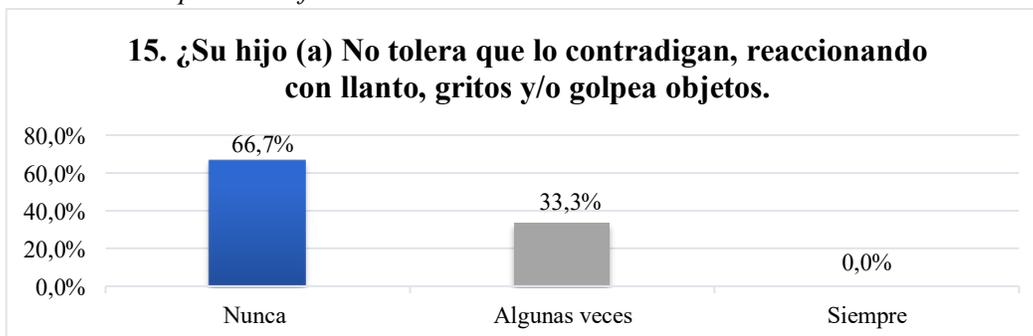
Pregunta 17. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.



Interpretación: el 77.8% de los padres de familia indica que los hijos no siempre los obedecen, mientras que el 22.2% señalaron que sus hijos si cumplen con facilidad con una orden, se enmarca que gran parte de los estudiantes tienen algunas conductas de desobediencia con la autoridad de padre de familia.

Gráfica 51.

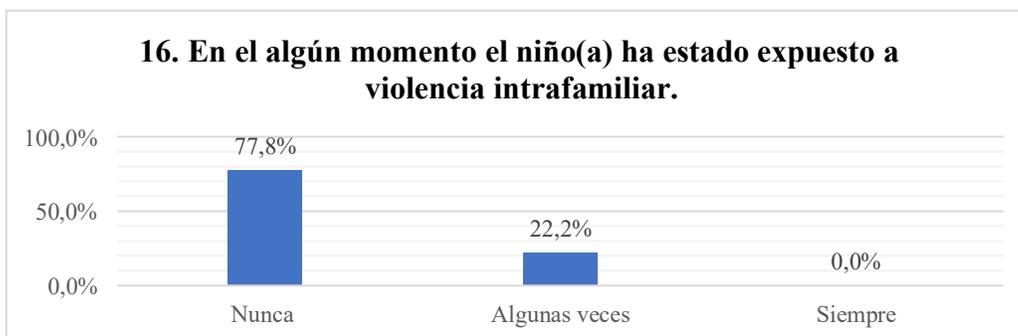
Pregunta 18. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.



Interpretación: en relación con que el hijo presente actitudes de mal comportamiento cuando una situación no satisface el criterio del menor, el 66.7% de los padres de familia expresan que el hijo no reacciona con grito, llanto o actitudes agresivas, mientras el 33.3% señalan que en algunas ocasiones el hijo reacciona con conducta inadecuada.

Gráfica 52.

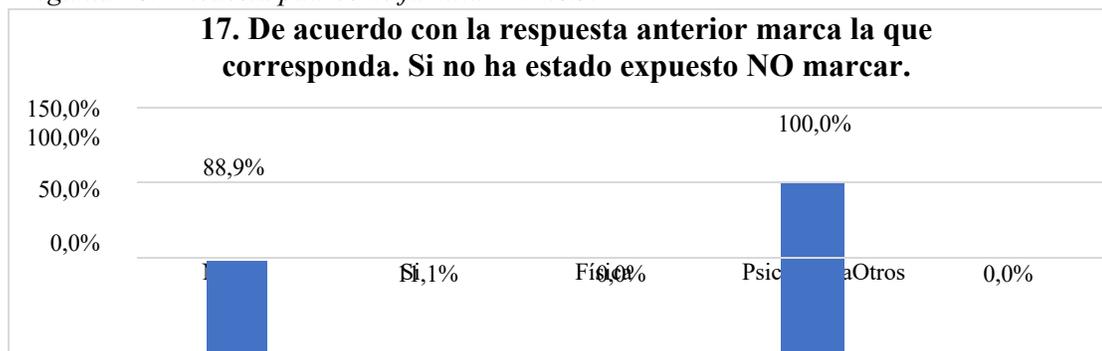
Pregunta 19. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.



Interpretación: el 77.8% de los padres de familia coinciden que el hijo no ha estado presente en situaciones de violencia intrafamiliar, el 22.2% señalan que algunas veces el menor a presenciado circunstancia de violencia intrafamiliar, se destaca que los padres de familia en general evitan que los menores no conozcan o hagan parte de situaciones de conflicto o violencia.

Gráfica 53.

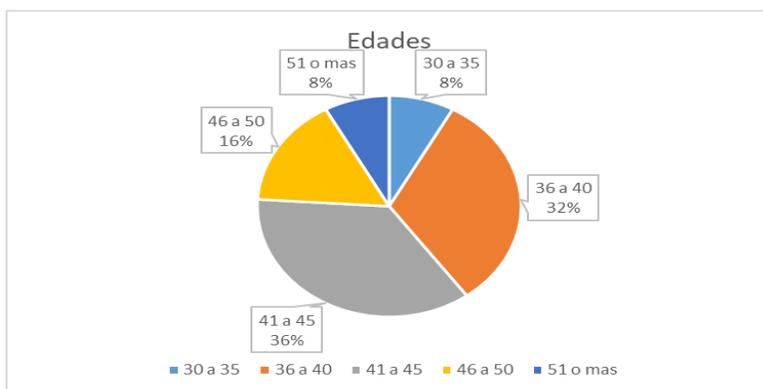
Pregunta 20. Encuesta padres de familia – I.E.S.J.



Interpretación: el 88.9% de los participantes están de acuerdo que no han sido expuesto a violencia, y el 11.1% señalaron que sí, marcando como violencia psicológica.

Gráfica 54.

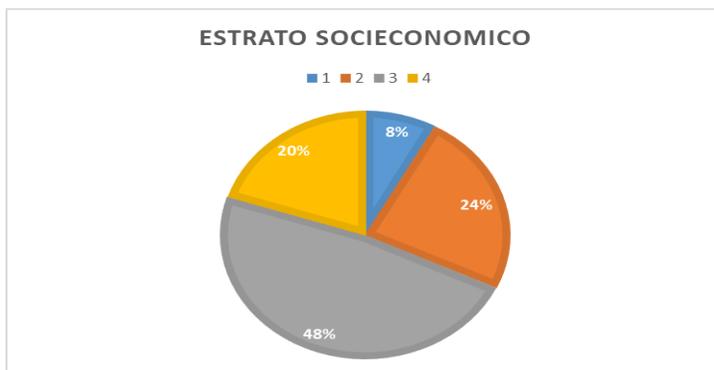
Pregunta 1. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.



Interpretación: el 8% de los padres de familia encuestados se encuentran en un rango de edad de 30 a 35, el 32% entre los 36 a los 40 años, el 36% entre 41 a 45 años, el 16% de 46 a 50 años y el 8% más de 50 años.

Gráfica 55.

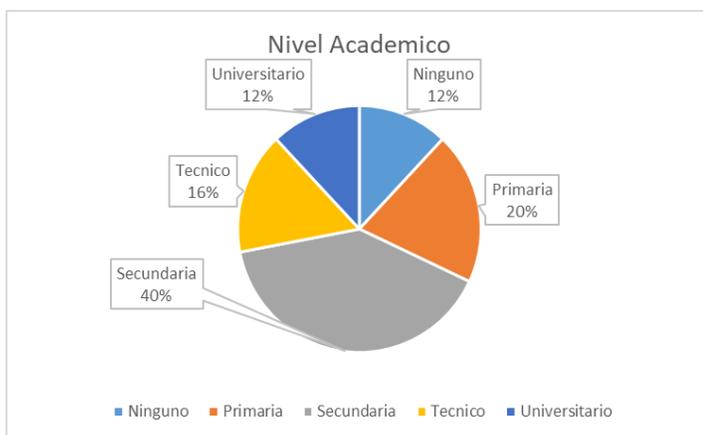
Pregunta 2. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.



Interpretación: el 8% de los estudiantes se encuentran en el estrato socioeconómico 1 de pobreza moderada, el 24% hacen parte de estrato 2, el 48% reconocen hacer parte de estrato de nivel 3 y el 20% hacen parte del estrato 4 de la versión del Sisbén III.

Gráfica 56.

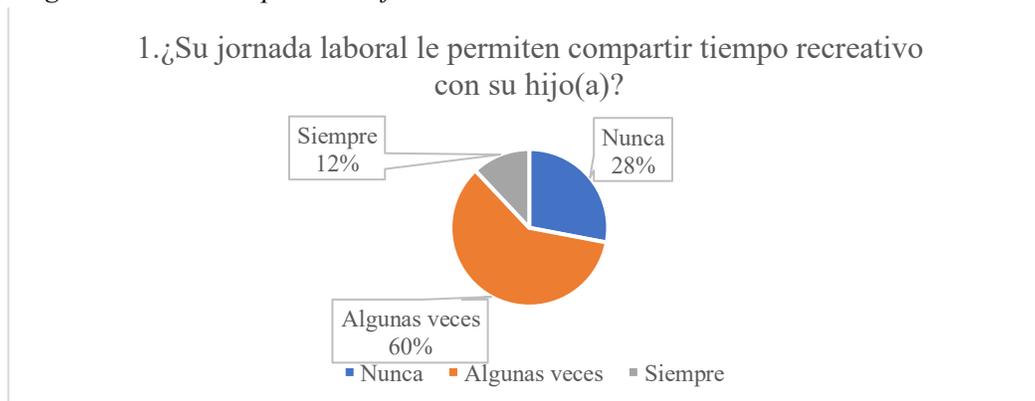
Pregunta 3. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.



Interpretación: el 12% de los padres de familia ha alcanzado el nivel profesión universitario, el 40% son bachilleres, el 16% son técnicos, el 20% solo cursaron hasta primaria y el 12% no tiene estudios. Se infiere que las familias están compuestas por personas que en su mayoría han culminado por lo menos estudios básicos de secundaria y algunos con carreras universitarias y técnicas.

Gráfica 57.

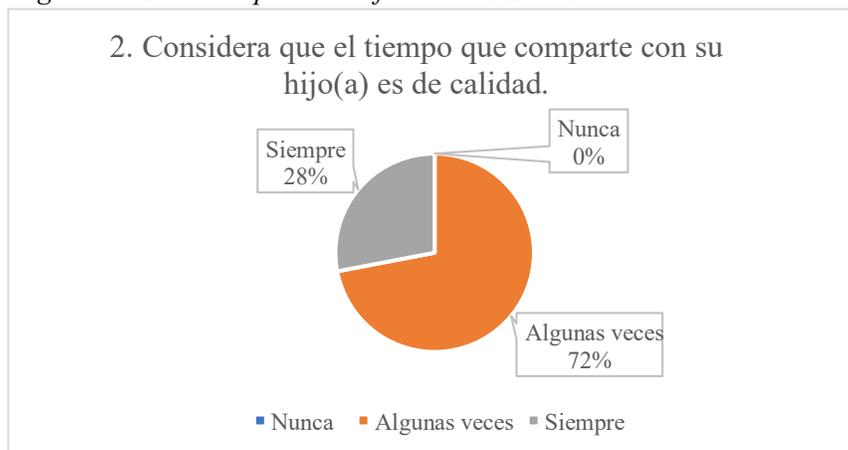
Pregunta 4. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.



Interpretación: El 60% de los padres de familia tiene tiempo realizan actividades de vez en cuando con los hijos sin ser afectado por la actividad laboral, el 28% indicaron que su trabajo no lo permite, y el 12% señala que siempre, se aprecia que los padres tienen buenas relaciones con los hijos.

Gráfica 58.

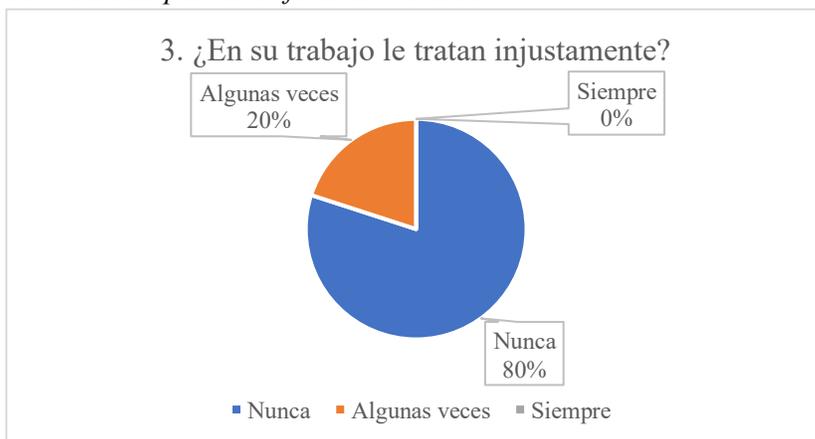
Pregunta 5. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.



Interpretación: el 72% de los padres de familia señalan que algunas veces y el 28% indicaron que siempre han consideran los momentos que pasan con sus hijos son espacios para compartir y conectarse emocionalmente con ellos

Gráfica 59.

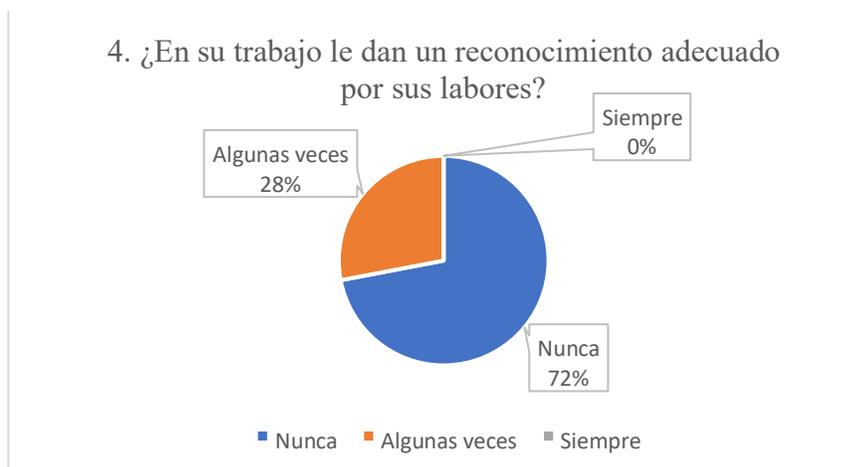
Pregunta 6. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.



Interpretación: el 80% de los padres de familia señalan que el ambiente laboral es tratado con respecto y convivencia, el 20% indicaron que en ocasiones son tratados injustamente.

Gráfica 60. Pregunta 7. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.

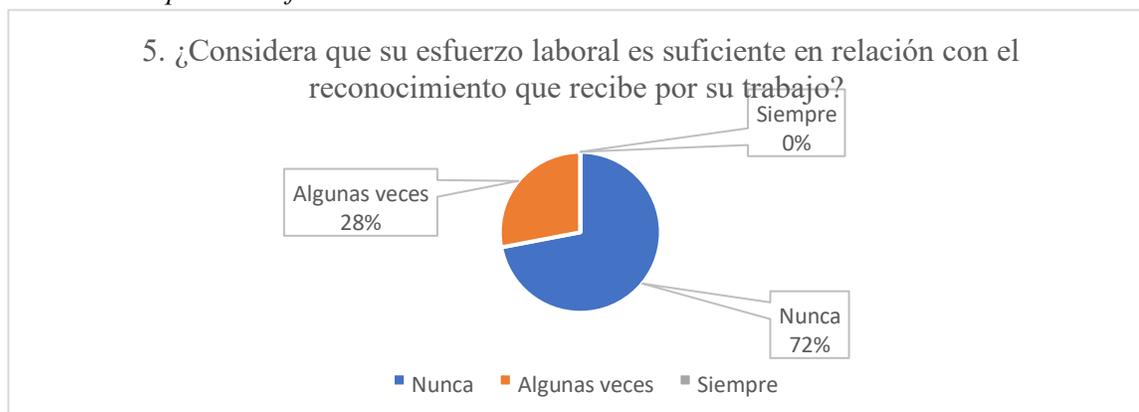
Pregunta 7. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.



Interpretación: el 72% de los padres de familia consideran que nunca han recibido reconocimiento por las labores realizadas en su lugar de trabajo, el 28% señalan que, en algunas ocasiones, se puede inferir que a los padres de familia no se les reconoce su buen desempeño.

Gráfica 61.

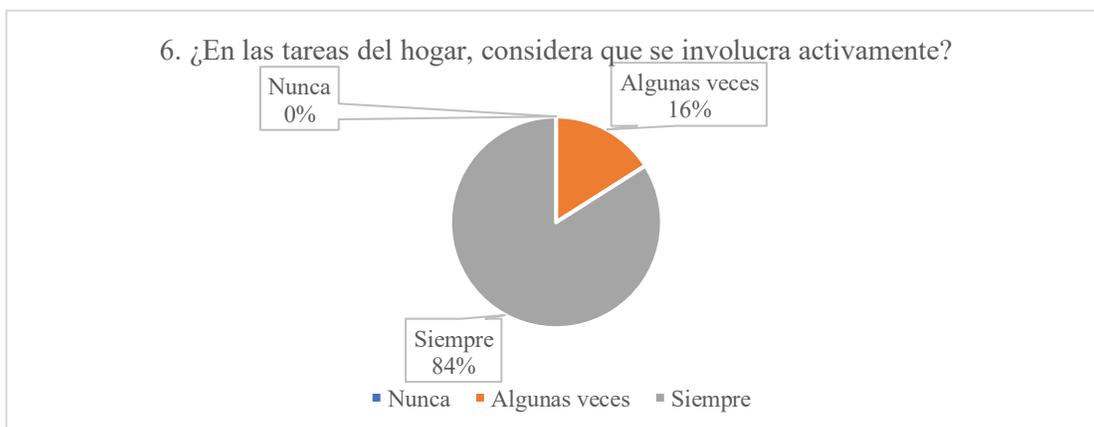
Pregunta 8. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.



Interpretación: el 72% de los padres de familia encuestados consideran que el esfuerzo que realiza por el trabajo no es reconocido lo suficiente, el 28% consideran recibir lo suficiente en cuanto a factores del reconocimiento por sus labores productivas.

Gráfica 62.

Pregunta 9. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.



Interpretación: el 84% de los padres de familia coinciden en señalar que siempre se involucran en las tareas del hogar, el 16% indicaron que, en algunas ocasiones, de lo anterior se percibe que en los hogares de los estudiantes hay un ambiente de colaboración en las actividades diarias.

Gráfica 63.

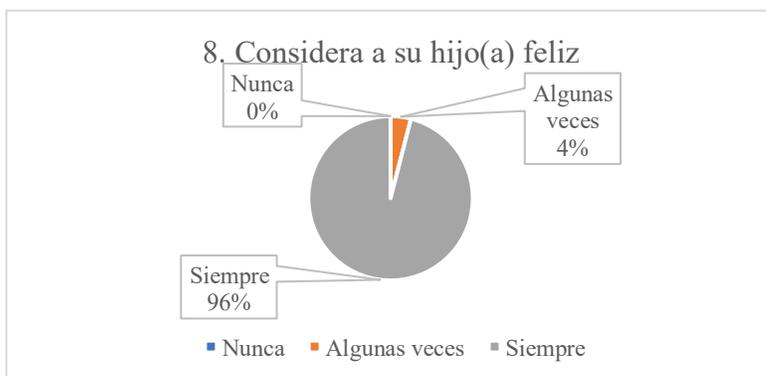
Pregunta 10. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.



Interpretación: En un 92% de los padres de familia expresan estar consciente de las actividades que realizan sus hijos durante el tiempo de recreación, en un 8% manifiestan que no siempre están conscientes de que actividades están realizando los hijos en su tiempo libre.

Gráfica 64.

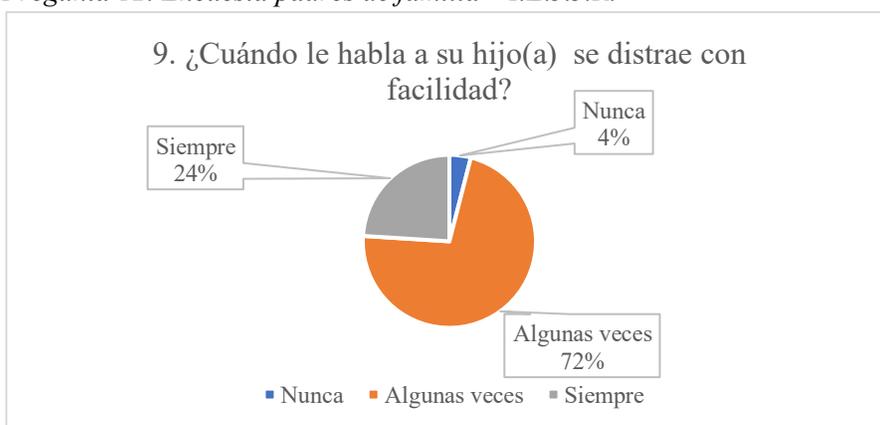
Pregunta 11. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.



Interpretación: el 96% de los padres de familia perciben que el hijo es feliz, mientras que el 4% señalan que en ocasiones perciben que su hijo no siempre es feliz.

Gráfica 65.

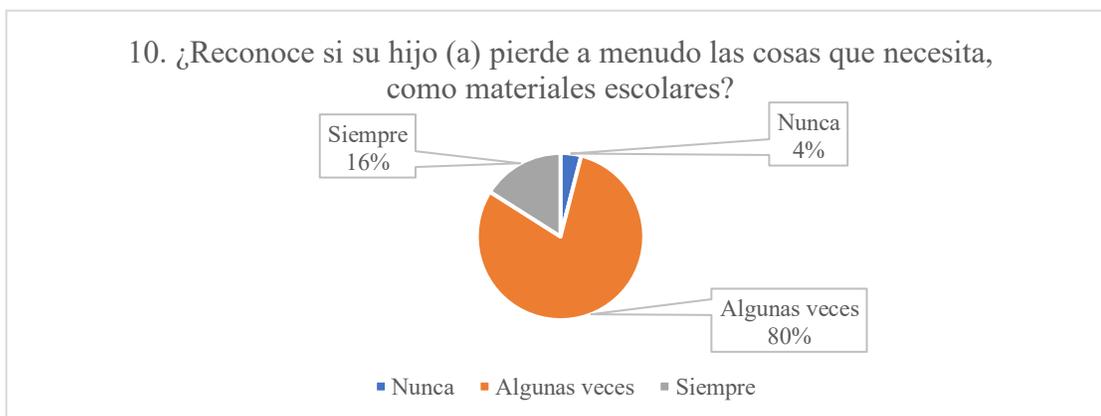
Pregunta 12. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.



Interpretación: el 72% de los padres de familia en ocasiones perciben que sus hijos no los atienden adecuadamente debido a que se distraen con facilidad, el 24% señalan que el hijo siempre se distrae cuando habla con él, el 4% manifiesta que el hijo (a) siempre está atento cuando hablan, se destaca que los menores de edad no atienden al padre de familia, dejando de prestar atención a la autoridad.

Gráfica 66.

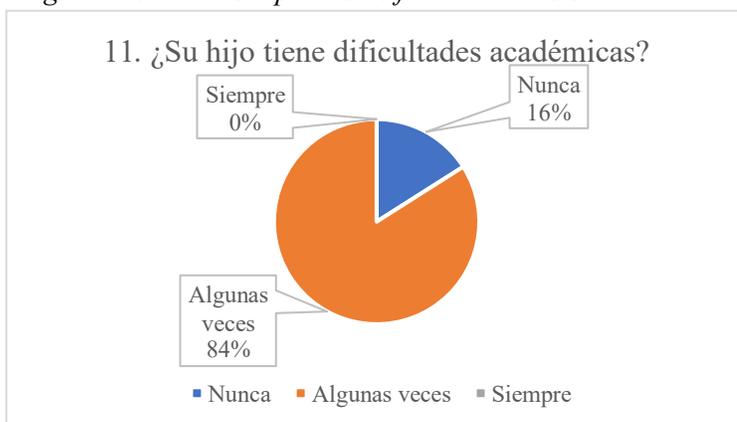
Pregunta 13. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.



Interpretación: el 80% de los padres de familia indican que sus hijos algunas veces pierden los materiales escolares, el 16% reconocen que sus hijos siempre pierden los materiales que necesita, y el 4% indican que sus hijos nunca han perdido el material escolar, se evidencia que los estudiantes tienden en ocasiones a ser descuidados.

Gráfica 67.

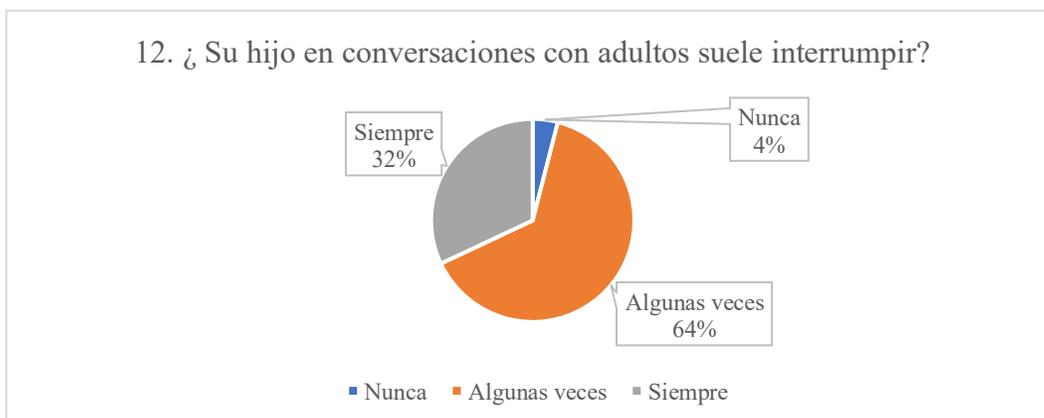
Pregunta 14. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.



Interpretación: el 84% de los padres de familia señalan que sus hijos presentan dificultades en el desempeño académico, el 16% de los encuestados considera que sus hijos no presentan dificultades académicas.

Gráfica 68.

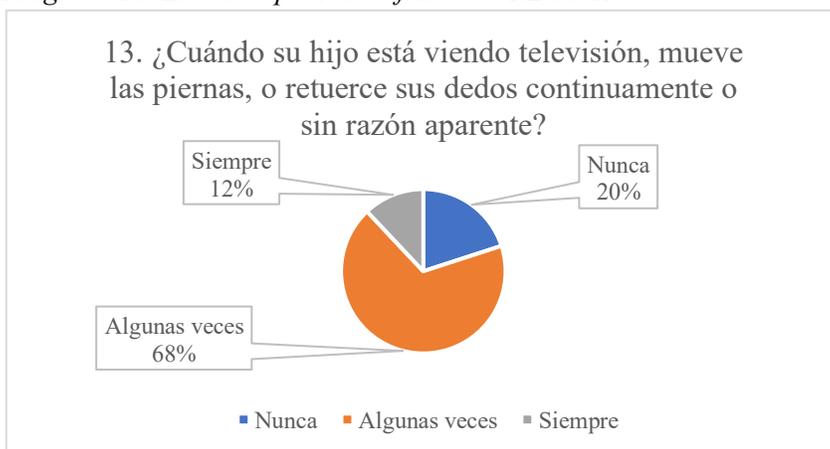
Pregunta 15. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.



Interpretación: el 64% de los padres de familia indican que en ocasiones el hijo suele interrumpir conversaciones entre adultos, mientras que el 32% señalaron que el hijo interrumpe en conversaciones con adultos, el 4% manifiesta que nunca lo ha interrumpido, se observa que el estudiante considera importante en algunas circunstancias lo que desean expresar o decir, permitiéndose llamar la atención del padre cuando tiene conversaciones con otro adulto.

Gráfica 69. Pregunta 16. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.

Pregunta 16. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.

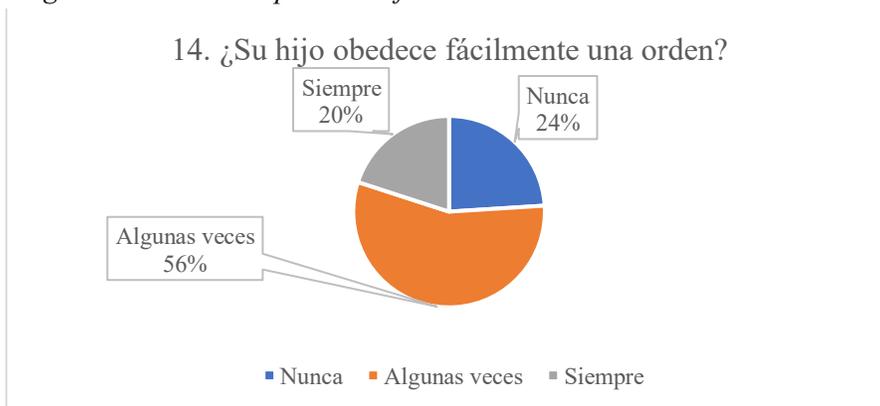


Interpretación: el 68% de los padres de familia indicaron que el hijo durante la actividad de entretenimiento televisivo realiza movimientos aparentemente involuntarios de manera continua de las piernas o dedos, el 20% señala que nunca ha sucedido, y el 12% marcaron que siempre

ocurre, se destaca que los estudiantes presentan comportamientos en conductas distorsionadoras motrices, sin que se presente de forma excesiva o continua.

Gráfica 70.

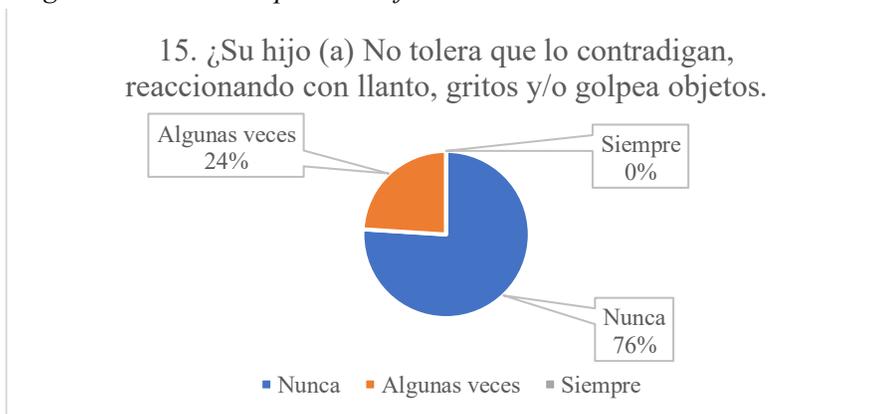
Pregunta 17. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.



Interpretación: el 56% de los padres de familia indica que los hijos no siempre los obedecen, mientras que el 24% señalaron que sus hijos no cumplen con facilidad con una orden, el 20% de los encuestados señala que sus hijos si cumplen con facilidad con una orden, se enmarca que una parte de los estudiantes tienen algunas conductas de desobediencia con la autoridad de padre de familia y otra parte se evidencia que no hay ninguna obediencia.

Gráfica 71.

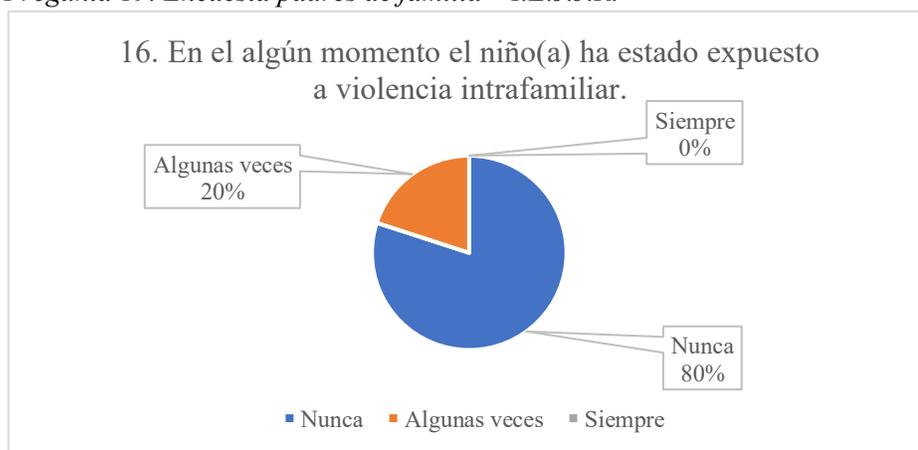
Pregunta 18. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R



Interpretación: en relación con que el hijo presente actitudes de mal comportamiento cuando una situación no satisface el criterio del menor, el 76% de los padres de familia expresan que el hijo no reacciona con grito, llanto o actitudes agresivas, mientras el 24% señalan que en algunas ocasiones el hijo reacciona con conducta inadecuada.

Gráfica 72.

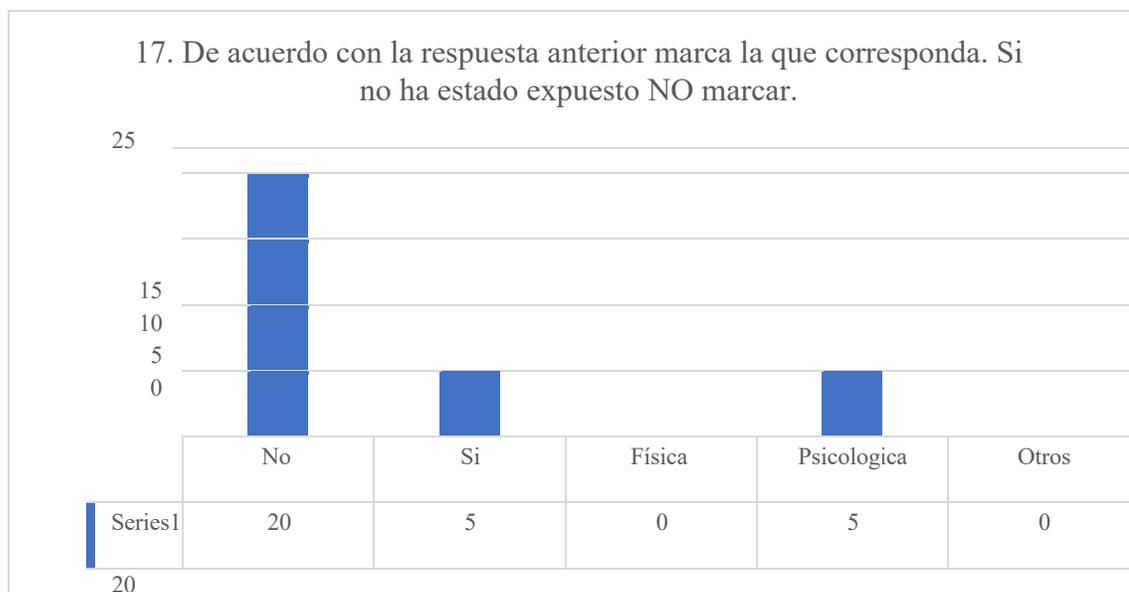
Pregunta 19. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.



Interpretación: el 80% de los padres de familia coinciden que el hijo no ha estado presente en situaciones de violencia intrafamiliar, el 20% señalan que algunas veces el menor a presenciado circunstancia de violencia intrafamiliar, se destaca que los padres de familia en general evitan que los menores no conozcan o hagan parte de situaciones de conflicto o violencia.

Gráfica 73.

Pregunta 20. Encuesta padres de familia – I.E.J.J.R.



Interpretación: el 80% de los participantes están de acuerdo que no han sido expuesto a violencia, y el 20% señalaron que sí, marcando como violencia psicológica

Análisis General de la Encuesta Padres de Familia.

Los padres de familia de los estudiantes encuestados la mitad de ellos se encuentran en edades de los 30 a 49 años, con clasificación del Sisbén III en estrato 2 y 3, que han alcanzado por lo menos la mitad de los padres la educación básica secundaria, técnicos y universitario.

Para el contexto del ambiente percibió por los padres en relación con su hijo se destaca que las familias generan los espacios entre las actividades diarias del hogar y compartir tiempo recreativo con los hijos, se exhibe un compromiso con el cuidado del menor para protegerlo de situaciones estresante o de inseguridad, al evitar exponerlo a ambientes violentos; además se aprecia que el trabajo no interviene en el entorno familiar, a pesar de expresar que no ser reconocidos por los esfuerzos en su entorno laboral.

Los padres de familia indican que el hijo eventualmente presenta dificultades en el desempeño académico, esto puede ser consistente con lo echo que los padres reconocen en el hijo

conductas como, distraerse cuando se encuentra conversando con él, no siempre atiende a la orden, en ocasiones interrumpe conversaciones de entre adultos, abandono o descuido de materiales y útiles escolares, situaciones que inciden en un comportamiento de desobediencia y despreocupación. Sin embargo, las conductas de los menores en gran parte, no ha generado que le menor tenga actitudes agresivas de golpear objetos, gritos o llanto.

Objetivo 1.

Técnica Empleada Para identificación de las posibles conductas disruptivas se estableció un diario de campo y encuesta física que permitiera establecer las variables de estudio de acuerdo Quilapanta (2015), en los aspectos de la falta de cooperación, desobediencia, agresividad, expresiones verbales negativas; centrados en información para comprender los fenómenos sociales, comportamentales y académicos que permitiese reconocer las motivaciones de acuerdo con las circunstancias y comprensión de la realidad (Hernández Sampieri et al., 2014).

TIC Usadas: se usó el recurso digital Drive Formulario como estrategias para la recolección de datos del cuestionario diagnóstico por el cual se caracterizó a los estudiantes y padres de familia.

Hallazgos: la deficiencia en construir relaciones de trabajo colaborativo entre estudiantes que refuercen los vínculos de confianza y cooperación en los procesos de formación educativas.

Conclusiones: Se evidencio particularmente conflictos generados por participación en grupo para el desarrollo de actividades.

Recomendaciones: Genera espacio y grupos heterogéneos donde se establezcan metas en común que permitan compartir y desempeñar participación de todos los integrantes.

Objetivo 2.

Técnica Empleada: Diseñar una estrategia pedagógica que permita el trabajo cooperativo, para el desarrollo de actividades de aprendizaje por medio del juego, que establezca comportamiento positivo de participación y comunicación en el desarrollo de la actividad entre los jóvenes (Torres, 2012).

Hallazgos: Aumento la participación de los integrantes del grupo, reconociendo las posibles fortalezas y debilidades entre los participantes, permitiéndoles llegar a los objetivos de juego, generando trabajo colaborativo, escuchando los aportes de sus compañeros, reconociendo sus ideas o soluciones.

Conclusiones: El juego de acertijos y pasa palabra permitió desarrollar competencias asociación a conceptos en diferentes áreas del conocimiento, proponiendo una serie de acertijos basados en la experiencia de aprendizaje.

los juegos cooperativos incrementan la comunicación grupal, disminuye la ansiedad, el estrés y ayuda a reducir los conflictos, al mejorar el ambiente en el grupo dentro de la clase, de tal manera que dependiendo de la calidad de las integraciones sociales, influye en los valores y actitudes de los compañeros, al promover la búsqueda de méritos de las ideas, la cooperación de manera voluntaria y consciente sin subestimar las ideas propias o de las demás, las competencias sociales y el sentimiento de aceptación se convierten en el componente más importante en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Recomendaciones: El proceso de diseño de una estrategia pedagógica se debe de adoptar estrategias y metodologías que permita comprender, interpretar y aplicar los conocimientos adquiridos por los estudiantes, al reconocer las habilidades y destrezas.

Objetivo 3.

Técnica Empleada: La herramienta TIC ExeLearning que permite la creación de actividades, cuestionarios y juegos didácticos para el desarrollo cognitivo, que en concordancia con García Valcárcel et al. (2014), al fomentar la capacidad de solución de problemas y genera escenarios importantes de cooperación mediante el juego, proporcionan a los participantes un alto grado de satisfacción personal.

TIC Usadas: Para su elaboración se usaron los equipos de cómputo de las instituciones y algunos computadores personales de los estudiantes, la herramienta EXeLearning el cual abarco dos elementos, el primero el programa base que permitió crear, modificar y generar cada una de las actividades y el segundo es el contenido exportado que fue alojado en un servidor de internet para ser visualizados al abrir el fichero “index.html”, y por último, se usó un almacenamiento web el cual permitió ver el contenido con un navegador web conectado a internet.

Hallazgos: Las herramientas Tic son variadas y establecen diferentes ventajas para el alumno como para los docentes, cada uno de los cuales tiene características y posibilidades lúdicas que se tiene en cuenta para la creación de los contenidos, EXeLearning a diferencia de otros contenidos lúdicos educativos cumple con criterios código abierto de generar actividades que se pueden desarrollar y reproducir en cualquier navegador web.

Conclusión: se destacó que el uso de distintos ambientes de interacción para la educación fortalece y direcciona la dinámica de la educación, en el caso de las TIC, el desarrollo de su aplicación logro la aceptación de los estudiantes, permitiendo la motivación por parte de ellos, para mostrar contenidos direccionados a los conocimientos educativos al desarrollar las herramientas tecnológicas como un instrumento en la educación, no obstante, en esta investigación

demuestra que los medios informáticos dispone a los estudiantes a actitudes de colaboración a los compañeros, estimulando a los participantes del grupo a intercambiar ideas, discutir y tomar una decisión en común, para llevar a cabo la actividad.

Objetivo 4.

Técnica Empleada: Evaluar la estrategia basada en juegos dinámicos por medio de la herramienta ExeLearning que permita intercambiar ideas y cooperar para buscar la solución a un problema, para crear ambientes donde pueda expresarse de forma libre y voluntaria.

TIC Usadas: Navegador Web y conexión de internet.

Hallazgos: Se evidenció iniciativa de los niños por ayudar a sus pares e interés para la resolución de los retos. La convivencia entre los compañeros fue positiva gracias al hecho de compartir un espacio para el desarrollo de la actividad.

Se descubre que la implementación del juego cooperativo permitió entablar relaciones interpersonales al reflexionar las apreciaciones de los compañeros y aceptar los errores frente a las actividades implementadas.

No se pudo evidenciar otras conductas referidas frente a componentes positivos en respuesta de las conductas analizadas, debido a que la virtualidad, la caracterización de la forma en que los participantes perciben la experiencia limitó la comprensión de las conductas emergidas.

Conclusiones: El comportamiento social se favoreció de forma positiva en las conductas y comportamientos en mayor medida en el juego de desafíos que en el juego competitivo de pasa palabra, los compañeros comprendieron que era un trabajo cooperativo, por lo que aceptaron las habilidades y

limitaciones de los compañeros para obtener el mejor resultado posible del grupo, al genera un compromiso que se asume por el bien de los participantes.

En la siguiente tabla se relacionan los resultados de la observación de los comportamientos durante la implementación de los juegos dinámicos cognitivos.

Tabla 7. Valoración de nivel de conducta disruptiva

Conducta disruptiva	Tipo de violencia	1	2	3	4
Desobediencia	Motrices				X
	Ruidosas			X	
	Verbales				X
	Agresivas				X
	De orientación en la clase			X	
Malos modales	Motrices				X
	Ruidosas				X
	Verbales				X
	Agresivas				X
	De orientación en la clase				X
Falta de atención	Motrices				X
	Ruidosas				X
	Verbales				X
	Agresivas				X
	De orientación en la clase				X
Vagancia	Motrices			X	
	Ruidosas			X	
	Verbales			X	
	Agresivas				X
	De orientación en la clase			X	
falta de concentración	Motrices				X

Ruidosas	X
Verbales	X
Agresivas	X
De orientación en la clase	X

Nota: Valoración de nivel de conducta disruptiva. deficiente – 1 (muy grave), regular – 2 (grave), bueno – 3 (poco grave) y excelente – 4 (nada grave).

Conclusiones

La eficacia del aprendizaje se encuentra relacionada con las relaciones entre los miembros educativos y los efectos del reconocimiento o aceptación por parte de los integrantes, generando la aparición de conductas disruptivas que pueden generar un ambiente perjudicial en el aula de clases, por ello el reconocimiento de estos factores permite reflexionar sobre la propuesta de intervención, de acuerdo a las características sociales y emocionales que influyen en la percepción sobre las conductas disruptivas.

Las actividades deben complementar la atención del estudiante a través de la realización de la estrategia pedagógica que permita manifestar la capacidad del trabajo en equipo con tranquilidad y eficiencia. Paralelamente la estructura del juego refuerza las expectativas del docente en la inserción de temas académicos adaptados a la asignatura, por lo que las actividades deben ser variadas y contemplen diferentes tipos de conocimientos; teniendo en cuenta que los niños tienen diferentes habilidades y destrezas, por lo tanto, permite la participación e intervención de los diferentes miembros del grupo, creando espacios donde el menor se siente valorado y útil.

Por lo tanto, las actividades se direccionaron en generar espacios necesarios con el fin de que el estudiante manifestara habilidades y mejorara la comunicación en las relaciones interpersonales, al desenvolverse en actividades que generen tranquilidad y libertad.

La introducción de la estructura del juego lúdico cooperativo no fue fácilmente para la incorporación en la herramienta TIC, EXeLearning a pesar de ser una plataforma gratuita, para la creación de los contenidos es necesario tener cierto nivel de competitividad y se encuentra limitado para la creación de múltiples actividades. Sin embargo, es una herramienta adecuada para variados propósitos, debido a que el recurso permite elaborar una navegación básica de los contenidos creados, permite escribir texto directamente y eliminarlos con facilidad. A pesar de que se necesitan conocimientos previos en programación, permite la inserción de elementos multimedia de otras aplicaciones, servicios de video, animaciones, texto, audios o juegos didácticos interactivos.

Durante el desarrollo del aprendizaje se percibió que las actividades lúdicas son tanto divertidas como naturales, por lo que fue aceptada y brindó un espacio de relajación, interés y motivación. Así mismo, con el desarrollo de la propuesta se encaminó el trabajo en equipo y se fortalecieron los valores en el acercamiento con el compañero, generando un refuerzo en las actitudes relacionadas con el trabajo en equipo, generando un buen clima de convivencias escolar en clases.

En el proceso de colaboración entre estudiantes se brindó una serie de posibilidades para que interactuara con los otros compañeros para la solución de actividades, ayudando en el contexto afectivo y social por el compromiso reconocido por los integrantes, en el proceso de escuchar y comprender la perspectiva del compañero, aportando positivamente en el ambiente grupal.

Recomendaciones

Se recomienda otras líneas de investigación relacionadas que:

Los juegos pueden introducirse en diferentes niveles de complejidad abarcando diferentes asignaturas, esto permitirá que el estudiante además de reforzar los valores aprenda y refuerce los conocimientos mediante la resolución de problemas o retos.

El diseño de los juegos lúdicos debe además de establecer situaciones agradables y atractivas, se deben de considerar lineamientos generales que permita conducir a la cooperación real y efectiva entre los compañeros, se recomienda que la estrategia fortalezca o refuerce los valores como la tolerancia, la amistad, el compromiso y el optimismo, valores que promueve la sana convivencia y disminuye las conductas disruptivas.

Las actividades pueden contener diferentes recursos audiovisuales que generen un ambiente de armonía, que permita tratar de forma temprana al estudiante y mantenga la atención para la realización de la actividad, esto ayuda a que se genere curiosidad, motivación y expectativa.

Se recomienda a las instituciones estudiar las conductas de los estudiantes que permita examinar la posibilidad de existencia de conductas disruptivas, para establecer de forma temprana la necesidad de establecer estrategias que a largo plazo permitan disminuir las conductas que alteren la convivencia social y amenazan el aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

- AHRQ, A. for H. R. and Q. (2017). *Tratamiento de los trastornos de conducta disruptiva en niños y adolescentes*. 16.
- Alcaldía de Paz de Aripo. (2019). *Información del Municipio*.
<https://www.pazdeariporocasanare.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>
- Araujo, M., Bonilla, M. & Cifuentes, S. (2016). *Estrategias lúdicas mediadas por TIC para favorecer el aprendizaje autónomo*.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/694/AraujoCueroMaritza.pdf?sequence=>
- Arias Velandia, N., & Flórez Romero, R. (2011). Aporte de la obra de Piaget a la comprensión de problemas educativos: Su posible explicación del aprendizaje. *Revista Colombiana de Educación*, 60, 93. <https://doi.org/10.17227/01203916.843>
- Baquero, R. (1997). *VIGOTSKY Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR*. Segunda edición, 15.
- Bolaño García, M. (2017). Funciones de las herramientas multimedia interactivas para la enseñanza en educación preescolar. *Praxis*, 13(1), 17-24.
<https://doi.org/10.21676/23897856.2063>
- Colegio Williams. (2019, enero 16). *Constructivismo: ¿Qué es y cuáles son sus beneficios?*
<https://blog.colegiowilliams.edu.mx/que-es-constructivismo-sus-beneficios>
- Conde-Guzón, P., Quirós-Expósito, P., Conde-Guzón, M. J., & Bartolomé-Albistegui, M. T. (2014). Perfil neuropsicológico de niños con dislalias: Alteraciones mnésicas y atencionales. *Anales de Psicología*, 30(3), 1105-1114.
<https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.151281>

Convención sobre los Derechos del Niño. Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. NACIONES UNIDAS, Derechos Humanos. Oficina del Alto Comisionado

<https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx>

Cortés, A. (2016). *Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilite el desarrollo profesional docente, un estudio en instituciones de nivel básica y media de la ciudad de Bogotá (Col.)* Universidad Autónoma de Barcelona. Tesis doctoral
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/ES_eb2a22bebc8dc6e63c841a76091a5486

La ley general de educación., Pub. L. No. Ley 115 de Febrero 8 de 1994, 50 (1994).

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

El Código de la Infancia y la Adolescencia, Pub. L. No. Ley 1098 de 2006 (2006).

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Convención sobre los Derechos del Niño. Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. NACIONES UNIDAS, Derechos Humanos. Oficina del Alto Comisionado

<https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx>

Diéguez, I. M. (2010). *1. Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas. 50, 5.*

Galeano Marín, M. E. (2004). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa. 11-77.*

García Valcárcel, A., Basilotta, V., & López, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Comunicar, 21(42), 65-74.* <https://doi.org/10.3916/C42-2014-06>

- Gómez, M. del C., & da Resurrección Cuña, A. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educação Por Escrito*, 8(2), 278-293. <https://doi.org/10.15448/2179-8435.2017.2.27976>
- Grajales, A. D. C., Rodríguez, L. J. E., & Cifuentes, A. M. G. (2017). *CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL CLIMA ESCOLAR*. 83.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2014a). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2014b). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.
- Institución Educativa San José. (2018, abril 13). *Misión y Visión*. <http://www.iesanjoselaunion.edu.co/entidad/mision-y-vision>
- La Corte Constitucional Consejo Superior de la Judicatura. (2016). *Constitución Política de Colombia*. 170.
- Lever, T., & Martinez, S. (2018). *Estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes de la Costa*. Universidad de la Costa. Maestría en Educación Modalidad Virtual. San Andrés. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2823/40988884%20%E2%80%93%2040990364.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- McClelland, D. C. (1961). *Achieving Society*. Simon and Schuster.
- MiEducacion, M. de E. N. de C. (2021). *PEDAGOGÍA*. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80185.html>
- Milenioscuro. (2015). Municipios de Casanare. En *Wikipedia, la enciclopedia libre*. https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Anexo:Municipios_de_Casanare&oldid=132875801

- MinSalud, Organización Panamericana de la Salud., & ConSentidos. (2016). *HERRAMIENTAS PARA HACER PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN* [Prevención y mitigación como estrategias de trabajo juvenil]. La prevención en manos de los jóvenes. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/presentacion-prevencion-mitigacion.pdf>
- Mintic, M. de T. de la I. y las C. (2020, septiembre 7). *Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)*. Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/5755:Tecnolog-as-de-la-Infomaci-n-y-las-Comunicaciones-TIC>
- Molina, M., & Castro, E. (2011). *Un acercamiento a la investigación de diseño a través de los experimentos de enseñanza*. 18.
- Naciones Unidas, Derechos Humanos Oficina del Alto Comisionado (1966) Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Adoptado y abierto a la firma, ratificación y adhesión por la Asamblea General en su resolución 2200 A (XXI) de 16 de diciembre del mismo año <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/cescr.aspx>
- Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar Real Decreto 3/2018, de 12 de enero, por el que se modifica el Real Decreto 275/2007, de 23 de febrero, Publicado en: «BOE» núm. 12, de 13 de enero de 2018, páginas 4619 a 4624 (6 págs.)
- Ortega, R., Del Rey, R., & Sánchez, V. (2012). *Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil –ciberconducta y relaciones en la red: ciberconvivencia*. Universidad de Córdoba Convenio de colaboración con el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. https://www.researchgate.net/publication/271510204_Ortega_R_Del_Rey_R_y_Sanchez_V_2012_Nuevas_dimensiones_de_la_convivencia_escolar_y_juvenil_Ciberconducta_y_relaciones_en_la_red_ciberconvivencia_Ministerio_de_Educacion_Cultura_y_Deporte_

Gobierno_de_E

Ortegon, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Naciones Unidas, CEPAL, Inst. Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social.

<http://www.cepal.org/publicaciones/Ilpes/0/LCL2350P/manual42.pdf>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.

International Journal of Morphology, 35(1), 227-232. [https://doi.org/10.4067/S0717-](https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037)

95022017000100037

Piaget, J. (1976). *Piaget's Theory*. https://doi.org/10.1007/978-3-642-46323-5_2

Pujades, N. (2016, agosto 4). ¿Qué es Scratch? *Scratch School*.

<https://www.scratch.school/aprender/que-es-scratch/>

Quilapanta, V. (2015). *Las familias monoparentales y su incidencia en las conductas disruptivas en los estudiantes de 8vos y 9nos años de educación general básica de la unidad educativa "Hispano América", de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*.

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12859/1/FCHE-PSEP-134.pdf>

Quintero Angarita, J. R. (2007). *Teoría de las Necesidades de Maslow*. 6.

Real Decreto 3/2018, de 12 de enero, por el que se modifica el Real Decreto 275/2007, de 23 de febrero, por el que se crea el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar. Publicado en: «BOE» núm. 12, de 13 de enero de 2018, páginas 4619 a 4624 (6 págs.) Sección: I. Disposiciones generales Departamento: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Referencia: BOE-A-2018-432 Permalink ELI: <https://www.boe.es/eli/es/rd/2018/01/12/3>

Rubio, V. (2017). Estrategias didácticas para la enseñanza del sistema contable de partida doble.

Evaluación e Investigación, 11, 119-134.

Sabino, C (1989) El proceso de investigacion

Salazar, R. (2001). Mi Valle del Cauca. *El Tiempo*.

Suarez, A., Krol, F., & Carrasco, S. (2012). *Proyecto de Convivencia Escolar incluyendo nuevas tecnologías*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Argentina.

<https://es.scribd.com/document/249157030/Proyecto-Convivencia-Escolar-Con-Tics>

Torres, M. (2012). *EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DE GESTION ACADEMICA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA REORGANI.pdf*.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10063/EL%20TRABAJO%20COLABORATIVO%20COMO%20ESTRATEGIA%20DE%20GESTION%20ACADEMICA%20EN%20EL%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20REORGANI.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Vera, D. (2016). *Actividades lúdicas a través de las TIC's, en el desarrollo de habilidades comunicativas en la asignatura de inglés en los estudiantes de Educación General Básicas*.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Maestría en Ciencias de la Educación.

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/642/1/VERA%20MOREIRA%20DANNY%20JANETH.pdf>

Vergel Posada, C. C. (2007). *EL COLEO - DEPORTE LLANERO*. Notas de llano.

<http://www.notasdelllano.com/Coleo.html>

VIU, U. I. de V. (2014, noviembre 20). *¿Qué es la dislalia de l y cómo corregirla?*

<https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/que-es-la-dislalia-de-ly-como-corregirla>

Yero, N. M. (2016). *Formación pedagógica y estrategias de enseñanza en las materias contables del nivel universitario*. 49.

Anexos

ANEXO A.

Desafíos

Tiene 22 aciertos y 1 fallos

Pulse aquí para empezar

Escriba la palabra correcta y pulse en Responder. Si duda, pulse en Seguir.

Llave del tesoro.

¿Podrás abrir el candado?

Completa los retos para obtener los códigos del desafío e ingrésalo en orden ascendente.
Buena suerte.

¡Correcto! ¡Has resuelto todos los retos!
¡Completa el desafío!

Solución:

Inicio desafío: 25/09/2021 (20:58:14)

Desafío 2

Desafío

Resuelve todos los retos y completa el desafío.

00:12:15

Retos completados: 3

¡Perfecto! ¡Has resuelto el desafío! Pulsa reiniciar para nueva partida.

Inicio desafío: 25/09/2021 (19:58:09)

Desafío

Resuelve todos los retos y completa el desafío.

00:15:49

LOS PASTORES Y LAS OVEJAS

Dos amigos pastores, ¿por qué no me das **dos de tus ovejas** y así tendremos **igual cantidad** de ovejas?, el amigo responde, Mejor dame **una de las tuyas** y así yo tendré el **triple de ovejas** que tú. ¿Cuántas ovejas tiene el pastor con el mayor rebaño?

Dos amigos pastores se dicen el uno al otro:

¿Cuántas ovejas tiene cada uno?

Resuelve este reto e indica su solución.

Solución:

Inicio desafío: 25/09/2021 (19:39:59)

ANEXO B.

Juegos Scratch.



Aritmetica de tiro

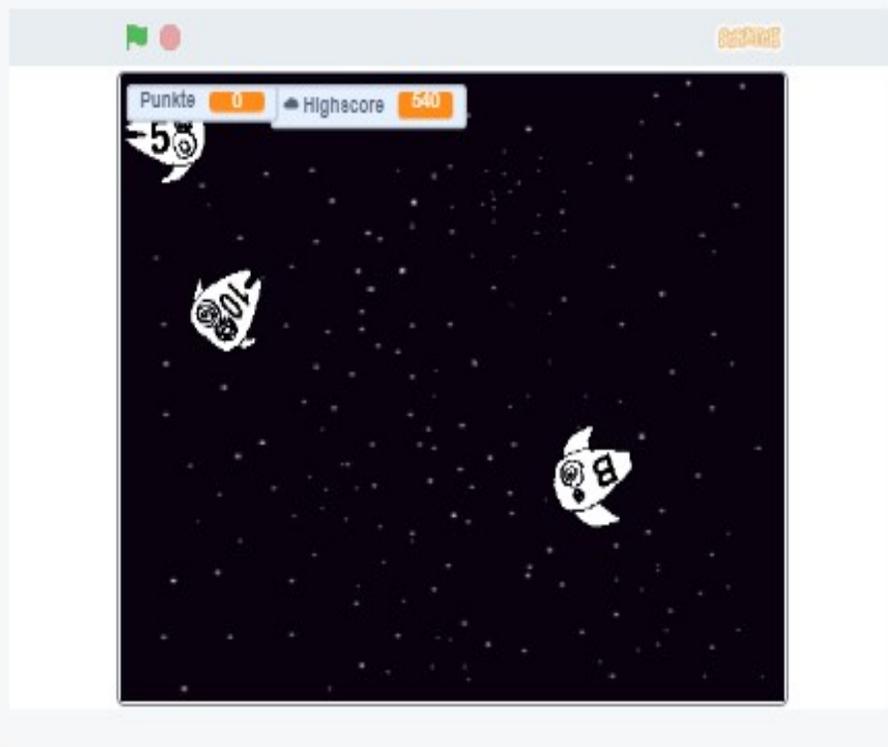
Un juego de disparos (aritmética de disparos) para practicar la multiplicación. Derriba las naves espaciales y acumula puntos. Dependiendo de la nave espacial obtienes 5 o 10 puntos y puedes acumular muchos puntos de bonificación con la nave espacial "B". Cuanto más rápido ingrese el resultado, más puntos obtendrá.

No te dejes atrapar o el juego se terminará.

Dirección:

1. Teclas de flecha (izquierda y derecha)
2. Barra espaciadora para disparar.

¡Divertirse!



ANEXO C.

Participaciones estudiantas





ANEXO D.

Encuesta de satisfacción.

Encuesta de satisfacción

Califique del 1 al 5 su nivel de satisfacción o percepción con respecto a cada uno de los ítems teniendo en cuenta que:

1: Muy insatisfecho. 2: Insatisfecho. 3: Le es indiferente 4: Satisfecho. 5: Muy satisfecho

Descripción	1	2	3	4	5
1. Participar en los juegos fue útil para integrarse con sus compañeros					
2. El desarrollo de los juegos permitió la cooperación con los compañeros.					
3. Participar en los juegos le resulto interesante					
4. Participar en los juegos le resulto entretenido					
5. Valoración sobre la página web					
6. Valoración sobre los desafíos					
7. Valoración del juego pasa palabra					
8. Valoración de los juegos aritméticos.					
9. Que tan satisfecho te encuentras por el nivel de complejidad de las actividades.					
10. Valora sí te gustaría tener actividades así en que se relacione con otros cursos o asignaturas.					
11. ¿Qué es lo que MAS y lo MENOS que te gusto de uso de la herramienta?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>				
12. ¿Tienes alguna sugerencia para otras actividades?	<hr/> <hr/> <hr/>				

ANEXO E

Cartas de validación de expertos



CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Por la presente se deja constancia de haber revisado los instrumentos de investigación para ser utilizados en la investigación, cuyo título es: *“Estrategias pedagógicas mediadas por las TIC, para minimizar las conductas disruptivas en estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa San José del municipio de La Unión Valle del Cauca y de grado décimo de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare”*, de las autoras Maribel Corredor Buitrago y Laura Rosa Posso Monroy, estudiantes del Programa de estudio de Maestría en Recursos Educativos Digitales Aplicados a la Educación de la Universidad de Cartagena.

Dicho instrumento será aplicado a una muestra representativa de estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa San José del municipio de la Unión Valle del Cauca y de grado décimo de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare, del proceso de investigación.

Las observaciones realizadas han sido levantadas por las autoras, quedando finalmente aprobadas. Por tanto, cuenta con la validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.

Se extiende la presente constancia a solicitud de interesado (a) para los fines que considere pertinentes.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Hans Rojas Álvarez", written over a horizontal line.

Hans Rojas Álvarez

Magister en Gestión de la Tecnología Educativa.



CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Por la presente se deja constancia de haber revisado los instrumentos de investigación para ser utilizados en la investigación, cuyo título es: *"Estrategias pedagógicas mediadas por las TIC, para minimizar las conductas disruptivas en estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa San José del municipio de la Unión Valle del Cauca y de grado décimo de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare"*, de las autoras Maribel Corredor Buitrago y Laura Rosa Posso Monroy, estudiantes del Programa de estudio de Maestría en Recursos Educativos Digitales Aplicados a la Educación de la Universidad de Cartagena.

Dicho instrumento será aplicado a una muestra representativa de estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa San José del municipio de la Unión Valle del Cauca y de grado décimo de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare, del proceso de investigación.

Las observaciones realizadas han sido levantadas por las autoras, quedando finalmente aprobadas. Por tanto, cuenta con la validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.

Se extiende la presente constancia a solicitud de interesado (a) para los fines que considere pertinentes.

A handwritten signature in black ink that reads "Liliana Rivas".

LILIANA RIVAS

Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa Universidad de Santander.



CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Por la presente se deja constancia de haber revisado los instrumentos de investigación para ser utilizados en la investigación, cuyo título es: *"Estrategias pedagógicas mediadas por las TIC, para minimizar las conductas disruptivas en estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa San José del municipio de la Unión Valle del Cauca y de grado décimo de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare"*, de las autoras Maribel Corredor Buitrago y Laura Rosa Posso Monroy, estudiantes del Programa de estudio de Maestría en Recursos Educativos Digitales Aplicados a la Educación de la Universidad de Cartagena.

Dicho instrumento será aplicado a una muestra representativa de estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa San José del municipio de la Unión Valle del Cauca y de grado décimo de la Institución Educativa Juan José Rondón del municipio de Paz de Ariporo Casanare, del proceso de investigación.

Las observaciones realizadas han sido levantadas por las autoras, quedando finalmente aprobadas. Por tanto, cuenta con la validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.

Se extiende la presente constancia a solicitud de interesado (a) para los fines que considere pertinentes.

A handwritten signature in cursive script, reading "Betty C. García Aristizábal", followed by a circular stamp.

BETTY CONSTANZA GARCÍA ARISTIZÁBAL

Maestría en Asesoría Familiar, Pontificia Universidad Javeriana.