



Mejoramiento de la comprensión lectora en inglés a través del modelo Aprendizaje Basado en Tareas mediado por la Aplicación Educativa Bethel Challenge en estudiantes de grado 11 de la I.E. Victoria Manzur de Montería.

Johanna Lily Penagos Arrieta y Juan Camilo Morales Cardona

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a

la Educación, Universidad de Cartagena

Dr. Mayra Carolina Maza Martínez

Montería, Córdoba, Colombia.

14/03/2022

Dedicatoria

A Dios por habernos dado fuerzas para culminar esta etapa. A nuestros padres quienes, con su ejemplo de perseverancia y valentía, nos animaron a seguir adelante. A nuestra familia por ser nuestros compañeros en las largas jornadas académicas, por sus apoyo y comprensión en todo momento, Gracias.

Johanna y Juan Camilo.

Agradecimientos

Primeramente, a Dios por permitirnos salir victoriosos de esta batalla. A la Universidad de Cartagena por brindarnos la oportunidad de realizar esta maestría en recursos educativos digitales permitiéndonos profesionalizar nuestra área de trabajo y a la doctora Mayra Carolina Maza Martínez por su paciencia y excelente asesoría en la realización de este proyecto.

Contenido

Introducción	11
Planteamiento y formulación del problema	15
Planteamiento	15
Formulación	15
Antecedentes	22
Justificación.....	27
Objetivo general	30
Objetivos específicos.....	30
Supuestos y constructos	31
Alcances y Limitaciones	34
Marco de Referencia	36
Contextual	37
Normativo	48
Teórico	54
Conceptual	68
Metodología	74

Modelo de Investigación	76
Fases del Modelo	78
Población y muestra	80
Categorías de estudio	82
Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos	84
Intervención Pedagógica o Innovación TIC, institucional u otra	91
Análisis, Conclusiones y Recomendaciones	103
Referencias Bibliográficas.....	149
Anexos	157

Lista de Figuras

Figura 1 Ubicación del Barrio Cantaclaro en la ciudad de Montería	39
Figura 2 Proceso de comprensión de lectura.....	63
Figura 3 y 4: referencia de la interfaz de la aplicación	71
Figura 6 y 7 tipo de lecturas que se presentan en la APP.....	72
Figura 8	73
Figura 9 interacción de estudiantes con la App “Bethel Challenge”	93
Figura 10. Pieza publicitaria de la App.....	94
Figura 11. Artefactos de la App por nivel A1, A2, B1	95
Figura 12. Personalización del Avatar de estudiantes	96
Figura 13. Retroalimentación de respuestas	96
Figura 14. Monitoreo de misiones.....	97
Figura 15. Muestra de Guía Integradora.....	98
Figura 16. Muestra de reflexiones estudiantes.....	99
Figura 17 Estadísticas generales del Test Diagnóstico.....	100
Figura 18. Estadísticas generales del Test de Salida.....	100
Figura 19. Valoración de la experiencia.....	101
Figura 20. Valoración de los docentes a cargo de la experiencia.....	102
Figura 21. Resultados globales de Prueba Diagnóstica.....	104
Figuras 22, 23, 24, 25, 26 formatos recuperado de Google Forms.....	108
Figura 27 Test Diagnóstico.....	110
Figura 28, 29, 30 formatos recuperado de Google Forms.....	112

Lista de Tablas

Tabla 1 Información de carga docente 2021.....	42
Tabla 2 Información recopilada en SIMAT.....	43
Tabla 3 Información del PNB y Esquema Curricular Sugerido.....	46
Tabla 4 marco etapas generales de enseñanza.....	58
Tabla 5 relaciones conceptuales.....	83
Tabla 6 técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	89
Tabla 7 Distribución de puntajes por número de estudiantes.....	104
Tabla 7 Diseño y validación de la estrategia.....	120
Tabla 8 niveles de cumplimiento.....	122
Tabla 9 preguntas formuladas.....	¡Error! Marcador no definido.

Lista de Anexos

Anexo 1 test diagnóstico de entrada	157
Anexo 2 Imágenes uso de la App.....	162
Anexo 3 Guías integradoras.....	164

Resumen

Mejoramiento de la comprensión lectora en inglés a través del modelo Aprendizaje Basado en Tareas mediado por la Aplicación Educativa Bethel Challenge en estudiantes de grado 11 de la I.E. Victoria Manzur de Montería.

El propósito de este estudio fue mejorar los bajos niveles de comprensión de lectura en inglés en los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa “Victoria Manzur” de Montería a través del diseño e implementación de una estrategia centrada en el Aprendizaje Basado en Tareas con el apoyo de la App “Be(the)l Challenge” creada por el Ministerio de Educación Nacional. Para lograr el propósito general, el trabajo se dividió en cuatro fases a saber: Fase 1: Diagnóstico; Fase 2: Análisis de la Información; Fase 3: Definición de la Estrategia Pedagógica y Fase 4: Evaluación. En las fases de diagnóstico se confirmó que los estudiantes participantes tenían un desempeño bajo en sus niveles de comprensión de lectura en inglés, por lo cual en la fase de diseño se hizo hincapié en reforzar aspectos tales como el vocabulario, la gramática en contexto, la competencia pragmática y la lectura intensiva de tipo textual e inferencial. Durante la implementación de la estrategia los estudiantes conectaron fácilmente con las misiones y minijuegos propuestos por la App, así como las guías integradoras que apoyaron el proceso de mejora que se reflejó significativamente en los resultados del Test de Salida cuyos puntajes superaron los puntajes iniciales del diagnóstico. Se pudo establecer que el trabajo con herramientas digitales no sólo motiva a que los estudiantes trabajen más y mejor en clase, sino que además se desarrollan y refuerzan otro tipo de habilidades que no se dan en forma análoga.

Palabras Clave: Comprensión de lectura, Aprendizaje Basado en Tareas, Be(the)lChallenge

Abstract

Improvement of reading comprehension in English through the Task-Based Learning model mediated by the Be the 1 Challenge Educational Application in 11th grade students of the educational Institution Victoria Manzur in Monteria.

The purpose of this study was to improve the low levels of reading comprehension in English in 11th grade students of the Educational Institution "Victoria Manzur" of Montería through the design and implementation of a strategy focused on Task-Based Learning with the support of the App "Be(the)1 Challenge" created by the Ministry of National Education. To achieve the general purpose, the work was divided into four phases namely: Phase 1: Diagnosis; Phase 2: Information Analysis; Phase 3: Definition of the Pedagogical Strategy and Phase 4: Evaluation. In the diagnostic phases it was confirmed that the participating students had a low performance in their levels of reading comprehension in English, so in the design phase emphasis was placed on reinforcing aspects such as vocabulary, grammar in context, pragmatic competence and intensive reading of textual and inferential type. During the implementation of the strategy the students easily connected with the missions and mini-games proposed by the App, as well as the integrative guides that supported the improvement process that was significantly reflected in the results of the Achievement Test whose scores exceeded the initial scores of the diagnosis. It was possible to establish that working with digital tools not only motivates students to work more and better in class, but also develops and reinforces other types of skills that do not occur in an analogous way.

Keywords: Reading comprehension, Task-Based Learning, Be(the)1Challenge

Introducción

Aprender a aprender significa aprender a reflexionar, dudar y adaptarse con la mayor rapidez posible. Día tras día vemos como la educación se vuelve una necesidad imperiosa en todos los ámbitos de la vida diaria, vemos ejemplos de cómo desde la antigüedad, se vienen transformando los procesos de enseñanza- aprendizaje, y vemos el innegable hecho de que la globalización está tocando nuestras puertas, y si no le abrimos se mete por el patio trasero o por el techo como lo afirma Jamil Salmi:

“La globalización es la integración compleja de capital, tecnología, e información a través de las fronteras nacionales en tal forma que se crea un mercado mundial cada vez más integrado, con la consecuencia inmediata que más y más países y compañías no tienen opción sino de competir en una economía global”. Salmi J (2014).

En consecuencia, nuestro quehacer docente debe adoptar cambios que le permitan avanzar al ritmo de nuestras nuevas generaciones, requiriendo avances pertinentes y significativos para la renovación de la misma, haciendo que los nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje se vuelvan más atractivos para nuestros estudiantes; quienes se encuentran viviendo en una era la cual los mantiene saturados de información, que puede llegar a ser infinita y de todos los tipos de intereses, en todos los niveles requeridos por los usuarios; por tanto, la educación está llamada a la evolución de las enseñanzas bajo nuevas y distintas metodologías que incluyan el uso de las TIC en sus prácticas de aula para así brindar los requisitos y los criterios necesarios a los estudiantes para que puedan tomar ese exceso de información que los rodea y puedan analizarla, valorarla, seleccionarla, organizarla, usarla y si es posible retroalimentar o incluso cambiarla.

Es en este campo, donde la tecnología llega para cumplir un rol importante, y se vuelva el aliado perfecto de todo maestro, y es por esto, que el presente proyecto se fundamenta en el uso de una aplicación interactiva mediada por el enfoque del aprendizaje basado en tareas, pues vemos en esta fórmula la clave para fortalecer procesos de comprensión de textos e involucrar a las TIC como herramienta y eje central de este proyecto.

Con referencia a la comprensión de textos, que es el otro campo donde nuestro proyecto toma fuerza, Según Rojas J, (2009), "la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes". Comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe, es ir más allá de conocer, implica poder realizar muchas tareas que no solo demuestran que se ha comprendido el texto, sino que al mismo tiempo permiten aplicar el conocimiento para resolver problemas o situaciones diversas en la vida diría.

Una de las claves para conocer el mundo en que vivimos es saber leerlo muy bien, comprenderlo y adaptarnos a él. Es importante reconocer la importancia de contar con un diagnóstico respecto a las barreras de aprendizaje que presentan nuestros estudiantes para la apropiación de una lengua extranjera como el inglés, qué es considerado un idioma pilar a nivel mundial y que en Colombia se dicta de manera obligatoria mediante la Ley General de Educación (ley 115, MEN 1994).

El siguiente proyecto muestra cómo se desarrolla la investigación acción con un grupo de estudiantes de grado 11° en la institución Educativa Victoria Manzur ubicada en la margen derecha de la ciudad de Montería Córdoba, más específicamente ubicada en el barrio Cantaclaro, el cual puede conocerse como la zona con índices de pobreza más altos en la ciudad e incluso del departamento de Córdoba. Podrá encontrar cómo se descubrió la problemática, cómo se diseñaron las propuestas para que se solucionara la misma, como se ejecutaron las diversas

estrategias nuevas, viables, didácticas, prácticas y lúdicas para el mejoramiento de la comprensión de textos en inglés (problema hallado), cómo estaba la comunidad y el contexto ante este tipo de temáticas investigadas. Esta investigación enseña mediante una metodología aplicada cómo los estudiantes se encuentran inmersos en las falencias y cómo se desenvuelven en ellas. Se instruye cómo se realiza el proceso de enseñanza de la lengua extranjera inglés a través de un software (aplicación Be the 1 challenge) que cuenta con una estrategia educativa interactiva para ser desarrollada en las prácticas de aula mediante el enfoque del trabajo basado en tareas. Además, con esta investigación, se busca facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera para estos estudiantes que tampoco cuentan con buenos recursos en la escuela para realizar el estudio de la manera más adecuada. En consecuencia, se estima poder fortalecer la motivación del estudiante en este proceso —que requiere la interacción con el docente— usando las TIC, en una zona de difícil ejecución, ya que los recursos con los que cuenta el colegio no son los óptimos ni adecuados para un libre y completo desarrollo del aprendizaje de los niños.

La presente investigación se estructura en cinco capítulos que dan cuenta del proceso ejecutado con los estudiantes de grado 11 de la I.E. Victoria Manzur de Montería en aras de mejorar los procesos de comprensión de lectura en inglés a través de la App “Be the 1 Challenge” diseñada por el Ministerio de Educación Nacional. En el primer capítulo denominado “Planteamiento y formulación del problema” se presentan los antecedentes del trabajo, y la justificación para emprenderlo de lo cual se desprenden los objetivos (general y específicos), junto con los supuestos y constructos, alcances y limitaciones.

En el capítulo 2 se encuentra el Marco de Referencia que es la presentación del Marco Contextual, el Marco Normativo, el Marco Teórico y el Marco Conceptual que, como se ha

mencionado desde los párrafos anteriores, apoya nuestro proceso de implementar un modelo basado en tarea (Task –Based learning) en una comunidad educativa compleja como Cantaclaro que es un microcosmos resultante de casi todos los matices de violencia que han afectado a Colombia, y en la que la I.E. Victoria Manzur ha jugado un rol determinante en el fomento de crear oportunidades de progreso y también de esperanza en los jóvenes estudiantes.

En el tercer capítulo se presenta la Metodología en la que se basó este trabajo de investigación. En esta sección se describen no sólo el tipo de investigación y la población, sino también las cuatro (4) fases en las que se dividió el trabajo para presentar las categorías de estudio junto con las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información.

En el capítulo 4 se muestra la intervención pedagógica ejecutada con la población escogida para este estudio a través del apoyo en la App “Be the 1 Challenge” y las actividades en línea y de extensión guiadas por el Aprendizaje Basado en Tareas hacia el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora después de aplicar las pruebas diagnósticas; el resultado y recomendaciones y conclusiones de dicha intervención se recogen en el último y quinto capítulo.

Capítulo 1. Planteamiento y formulación del Problema

Desde diversas esferas de la vida pública, especialmente desde el Ministerio de Educación Nacional, se insiste en la necesidad de ofrecer y garantizar una educación de calidad a los estudiantes del país de modo que no sólo puedan adquirir una serie de conocimientos necesarios para transitar en los diferentes escenarios académicos y profesionales disponibles, sino también para que desarrollen una serie de habilidades transversales y personales que los expertos han considerado esenciales para el siglo XXI. Como educadores comprometidos con ayudar a que los estudiantes de las instituciones educativas del sector oficial puedan cerrar las brechas que limitan su progreso académico y social, tenemos la obligación como servidores públicos de crear las oportunidades de mejorar, aunque los recursos y medios estén limitados.

En este apartado del presente proyecto, se desarrollará lo concerniente a una descripción detallada y precisa sobre la problemática de la realidad vivida en la Institución Educativa Victoria Manzur, de Montería – Córdoba, en cuanto al desarrollo de la competencia lectora en inglés en los estudiantes de grado 11, los cuales muestran bajos niveles tanto en evaluaciones internas como en las Pruebas Saber del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Como se esbozó en el párrafo anterior, la comprensión de lectura en la lengua materna y en la lengua extranjera hacen parte de esas nuevas habilidades requeridas para ser ciudadanos más competitivos a nivel nacional y global.

Para abarcar las propuestas de solución, se hace necesario estipular que las competencias son aquellas características, capacidades o en algunos casos denominadas virtudes que poseen las personas para desenvolverse o desempeñarse en determinada tarea o responsabilidad; en el contexto educativo, las competencias toman un valor agregado por los lineamientos establecidos por los diferentes entes gubernamentales encargados de administrar la educación a nivel

nacional; porque se enfocan en la educación por competencias o basada en el desarrollo de competencias tanto ciudadanas y psicosociales como lingüísticas y lógicas, entre muchas otras competencias que se desarrollan a nivel educativo, en especial, a nivel escolar. Por eso el enfoque de esta problemática investigativa que se encamina o se asocia al desarrollo de competencias a través del uso de una aplicación interactiva educativa.

Antes de empezar a hablar del desarrollo de competencias, se debe tener claridad sobre lo que es una y cómo se adquiere o se desarrolla.

Según la Asociación Nacional de Evaluación de la Calidad (ANECA) Una competencia es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que se adquieren o desarrollan mediante experiencias formativas coordinadas, las cuales tienen el propósito de lograr conocimientos funcionales que den respuesta de modo eficiente a una tarea o problema de la vida cotidiana y profesional que requiera un proceso de enseñanza-aprendizaje. ANECA (2009). “El debate sobre las competencias”

Para desarrollar la competencia lectora de manera autónoma mediante el uso y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación se hace necesario ser poseedor de competencias digitales por parte del educador y a su vez por parte del aprendiz, ya que la alfabetización digital se ha convertido en una competencia absolutamente necesaria en el desarrollo integral de los estudiantes y a su vez representa una fuente inagotable de nuevas oportunidades; por eso, vemos que la modernidad tecnológica de nuestra realidad ha llevado a que las políticas educativas a nivel mundial empiecen a buscar la transformación de la educación agregando el uso de TIC en prácticas de aula como herramienta necesaria para un desarrollo cognitivo, competitivo y más significativo. Cuando los aprendices enfrentan problemáticas de la cotidianidad con la posibilidad de encontrar apoyo en la resolución de dichos problemas por

medio del uso de la tecnología, de la misma manera, esos aprendizajes se valoran significativamente en la vida laboral, educativa, familiar, personal entendiendo la relación multidireccional que puede tener en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano.

“El primer paso para avanzar en la alfabetización digital es saber comunicarse a través de ella.” Duro, S (2017) *¿Qué es la alfabetización digital y por qué es importante?*

La competencia lectora “está considerada como un conjunto de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos van desarrollando a lo largo de la vida en distintos contextos, a través de la interacción con sus iguales y con la comunidad en general” (Pisa, 2009). Por eso los seres humanos adquirimos o aprendemos nuestro idioma nativo de manera fluida, natural y espontánea, manejando los mismos modismos o acentos de la sociedad que nos rodea o a las que sea expuesto el individuo. Para I. Solé (1999), la comprensión lectora es más compleja: involucra otros elementos más, aparte de relacionar el conocimiento nuevo con el ya obtenido. Así, en la comprensión lectora intervienen tanto el texto (su forma y contenido) como el lector, con sus expectativas y conocimientos previos, pues para leer se necesita, simultáneamente, decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas. Según este concepto se puede entender la competencia lectora como un mecanismo perfecto de transmisión de conocimientos o de inteligencias que se fundamentan en las diferentes vivencias o experiencias que tienen los seres humanos a lo largo del proceso de desarrollo de la lengua. Entonces, estas concepciones de la competencia lectora nos dejan en evidencia que los seres humanos presentan dificultades para la adquisición de una segunda lengua o para el desarrollo de competencias lectoras y comunicativas en lengua extranjeras porque no han sido expuestos o motivados por su contexto

social; lo cual poco a poco va quedando atrás debido a la globalización que está causando un choque cultural cada vez más amplio, creando retos educativos que se encaminan a la enseñanza de segunda lengua en las escuelas, en Colombia por ejemplo, existe el programa nacional de bilingüismo que busca desarrollar competencias lingüísticas de inglés en sus estudiantes tomando como base el Marco Común Europeo de Referencia y adaptándolo , en lo posible, a los contextos y necesidades de los estudiantes de la nación. Estos procesos se vienen midiendo mediante las pruebas o evaluaciones masivas que se realizan en los diferentes niveles para determinar el estado de la educación oficial del país.

Esta propuesta investigativa, nace del análisis de índices sintéticos arrojados por los resultados de las pruebas Icfes realizadas en la institución educativa victoria Manzur de la ciudad de montería en los últimos años. Se enfoca y se postula como estrategia el trabajo basado en tareas mediado por el uso de aplicaciones interactivas como la herramienta Be the 1 challenge, para impactar de manera positiva en la problemática que presentan los estudiantes de grados 11 para la comprensión de textos en inglés.

Durante las últimas décadas hemos visto cómo el gobierno a nivel nacional se ha preocupado por ofrecer una educación más equitativa y competitiva para todos los niños, niñas y adolescentes de nuestro territorio nacional. Aunque es evidente que esta preocupación se ha convertido en un desafío para los líderes educativos, se han ido promoviendo algunos cambios en los últimos años.

Uno de estos cambios está enmarcado en promover una mejor enseñanza de la lengua extranjera inglés en las instituciones públicas y privadas del país. Con la implementación del programa nacional de educación bilingüe, ley 1651 de 2013, el gobierno nacional le apuesta a ajustar los planes de estudio de las IE y así obtener mejores resultados y alcanzar los estándares

de una educación de calidad. Aparte del mejoramiento de los planes de estudio, lanza la herramienta digital, Be (the)1: Challenge, una estrategia de fortalecimiento de los aprendizajes de inglés compuesta por un juego digital (App) para dispositivos móviles dirigido a estudiantes de grados 6 a 11, y una herramienta de acompañamiento pedagógico para docentes de inglés y directivos docentes. MEN (2020).

La oportunidad de aprender un idioma extranjero como el inglés, podría llevar a nuestro país a estar más preparado para enfrentar el mundo globalizado actual, así que gracias a estas políticas nacionales de bilingüismo se empieza en las IE a plantear cambios significativos para lograr según el MEN, “ Fortalecer la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en la Educación Preescolar, Básica y Media con el fin de garantizar la formación integral, el desarrollo de competencias de ciudadanos globales y del siglo XXI y fomentar la generación de oportunidades culturales, académicas, sociales y profesionales según las necesidades de las Instituciones Educativas y las regiones”

Esta buena propuesta provoca también gran preocupación en las escuelas pues requiere más que hacer cambios y ajustes a las mallas y planes de área, para que se logre el objetivo de fortalecer la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés, y es aquí, donde el aprendizaje basado en tareas, juega un rol muy importante, El aprendizaje basado en tareas (TBL), también conocido como enfoque por tareas, según LIANG, L.(2008) “es un modelo que logra transformar la enseñanza basada en el profesor a una enseñanza basada en el estudiante” de esta forma, es el estudiante quien de manera responsable se vuelve el maestro de su propio aprendizaje, basado en la práctica de solución de problemas o retos presentados en forma de tareas, permitiéndole alcanza con mayor motivación un aprendizaje más significativo. Este modelo de aprendizaje basado en tareas promueve organizar el curso en función de una tarea

final o de un conjunto de tareas que guiarán la presentación de los diferentes contenidos. La realización de estas tareas requiere por parte de los estudiantes la obtención de una serie de conocimientos y habilidades que potencian y promueven su desarrollo. “Los estudiantes tienen la posibilidad de aprender no solo a través de la transmisión de conocimientos por parte del profesor, sino que también tienen una posición activa en la construcción de sus conocimientos”.

Zhang. R. (2011). En este modelo se potencia el protagonismo del estudiante, el aprender haciendo y el aprender a través de la construcción del aprendizaje basado en tareas que respondan a las necesidades, interés y objetivos de los alumnos.

En la I.E: Victoria Manzur se han efectuado un gran número de cambios para garantizar el desarrollo de las competencias inglés, y entre ellos se destaca que se han fortalecido habilidades como el habla (Speaking), pero se han descuidado otras, cómo lo demuestra el desempeño bajo en los resultados del componente de inglés en las Pruebas Saber de grado 11. Estos resultados indican que históricamente los estudiantes han tenido un declive en los puntajes de este componente que se basa en aplicar estrategias de comprensión de lectura en inglés desde el nivel más explícito que corresponde con la parte de los anuncios en inglés hasta las secciones donde se hace lectura inferencial de textos académicos cuyo rango, según lo defines el ICFES, llega al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia. A la par de lo anterior, dentro de la I.E. Victoria Manzur hemos fomentado el aprendizaje de contenidos por medio del uso de aplicaciones digitales que nos permiten afianzar vocabulario, pero este aprendizaje de vocabulario ha carecido de una extensión en la parte de lectura lo cual se refleja en la falta de cohesión en la comprensión lectora, siendo esta última según E. Santiesteban y K. Velázquez (2012) “un instrumento de capital importancia en todas las esferas de la vida social” y una herramienta poderosa para fortalecer todas las áreas de aprendizaje.

Pensando en esta área que se busca fortalecer, y para que en realidad podamos obtener un aprendizaje significativo, se deben generar las condiciones necesarias para lograrlo, y es por eso que después de haber evidenciado cuanto sufre o se ve afectada la población educativa de grado 11 de la IE Victoria Manzur, al no contar con una herramienta tecnológica didáctica que facilite el desarrollo de la comprensión de textos en inglés, que nace el problema de investigación de esta propuesta:

¿Cómo mejorar la habilidad de comprensión de textos en el idioma inglés a través del aprendizaje basado en tareas mediante el uso de la aplicación interactiva “Bethe1 Challenge”, en los estudiantes de grado 11 de la Institución educativa Victoria Manzur en el periodo 2021?

Antecedentes del problema

En esta sección se citará las referencias en las que se ha basado el presente proyecto para valorar el estado en que se encuentra la problemática de estudio y de esta manera tener claro el punto de partida de la investigación. Por lo tanto, es necesario puntualizar que en la sociedad actual el inglés se ha convertido en una lengua esencial en el desarrollo de la vida moderna, puesto que se maneja como un idioma casi que universal cuando de dispositivos tecnológicos se refiere; a pesar de que la mayoría de aplicaciones y aparatos tecnológicos tienen diferentes opciones de idiomas para seleccionar y ejecutar, siguen existiendo muchos comandos esenciales dentro de los dispositivos tecnológicos, en la red y en la sociedad que requieren de conocimientos básicos del inglés.

La sociedad está viviendo en un mundo globalizado y el inglés es un idioma común que permite la comunicación entre personas de muchos países, lo que le permite a la comunidad en general, aprender de otras experiencias, intercambiar información, lograr fines comunicativos, y también, tener éxito a nivel comercial. Estos aspectos han creado una enorme demanda de enseñanza y aprendizaje del inglés en el mundo y la lectura, una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje de esta lengua extranjera, se vuelve una aliada infaltable, para alcanzar excelentes resultados en la adquisición de dicha lengua.

Se han considerado muchos trabajos de investigación a nivel nacional e internacional en relación con el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora en inglés y el impacto del enfoque del aprendizaje basado en tareas mediado por el uso de herramientas interactivas. Un primer trabajo corresponde a la investigación de Ospina Buitrago (2019), quien realizó la propuesta “Fortalecimiento del inglés como lengua extranjera apelando a las TIC” para optar al

grado de Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC de la Universidad de la Sabana en Chía, Cundinamarca. Esta investigación presentó como objetivo determinar el impacto de las herramientas TIC, para fortalecer los procesos de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la secundaria y la media. En los resultados el investigador indica que, el uso de estas herramientas permitió avances significativos en el aprendizaje del inglés en los estudiantes, viéndose reflejado en una mayor motivación y autonomía; además, resultó ser una solución pedagógica frente a la poca intensidad horaria de la asignatura. Esta investigación aporta a la descrita en este documento en cuanto utiliza herramientas interactivas para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés, asemejándose a las variables trabajadas en esta propuesta; sumado a lo anterior, presenta como dificultad la poca intensidad horaria de la asignatura.

Un segundo trabajo Córdova-Vera (2017), presentó su tesis de grado para optar título de Magíster en Lingüística y Didáctica de la Enseñanza de Idiomas Extranjeros, de la Universidad Central del Ecuador. Su investigación lleva por nombre “el uso de la herramienta interactiva Hot Potatoes en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de segundo nivel del instituto de idiomas de la ESPE”. Este trabajo de investigación tiene por objetivo determinar si el programa Hot Potatoes mejora la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del nivel A1 en dicho instituto. Esta investigación se asemeja a esta en el uso de dos variables, comprensión lectora y el uso de una herramienta interactiva, para el caso de la investigación de Córdova fue Hot Potatoes. En los resultados se puede apreciar que esta herramienta si ayudó a mejorar la comprensión lectora en el idioma inglés. La autora dejó como propuesta un manual de uso del programa y unos 18 planes de clase para desarrollar la comprensión lectora por medio de esta herramienta interactiva.

En un tercer trabajo Paredes, J. (2005) y su propuesta investigativa “Animación a la lectura y TIC” de la universidad autónoma de Madrid. Crea situaciones y espacios, en el cual busca incentivar prácticas lectoras en los estudiantes de niveles escolares por medio del uso de herramientas interactivas y aborda un análisis crítico de los principales procesos metodológicos que apoyan la animación a la lectura mediante tecnologías de la información y la comunicación (TIC). A partir de un proceso de integración de las TIC en la escuela y su vinculación con otros espacios como las bibliotecas y el ciberespacio, se abren posibilidades para reorientar las actividades de animación a la lectura mediante procesadores de texto, multimedia, programas de lengua, cuentos electrónicos y desarrollo de proyectos telemáticos. Se conciben cinco principios fundamentales que se deben tener en cuenta para hacer efectiva la alfabetización con y para las TIC: antes que las posibilidades de las TIC está primero la actuación posible del profesor; las prácticas de los profesores y los usos de las TIC deben ser complementarios; los usos de las TIC deben ser practicables; se debe atender siempre la equidad de las prácticas educativas y la integración de las TIC debe reconocer y ajustarse a la trayectoria de los procesos emprendidos en las aulas.

En el trabajo investigativo que llevó a cabo Efrén Giovanni Solórzano Vélez (2019) de la universidad Israel de Ecuador, “Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del Reading”. Se planteó como objetivos desplegar criterios de la incidencia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del Reading y proponer un entorno virtual que coadyuve al mejoramiento del mismo. Además, buscaba determinar una base teórica que permita establecer criterios fundamentados sobre las TIC y la educación virtual en entornos

digitales; así como otro de sus objetivos específicos se encaminaba a Proponer un entorno virtual que cumpla con la metodología PACIE para el proceso de enseñanza del Reading y Valorar el grado de aceptación de una plataforma virtual en el establecimiento educativo por parte de los docentes especialistas que imparten la asignatura de Inglés y por último el uso de la herramienta MOODLE para la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en la institución educativa central técnico de Ecuador.

En relación con el eje del trabajo basado en tareas, contamos con el trabajo investigativo de Forero González, H. D., Vera Prieto, K. E., Pinilla Parra, O. F., & López Villalba, E. S. (2015). Un grupo de docentes investigadores de la Universidad de La Salle, en Bogotá Colombia, “El enfoque por tareas mediado por las TIC en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes principiantes”. El cual tiene como objetivo identificar las ventajas del enfoque por tareas mediado por la tecnología en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en niveles básicos, haciendo uso de una página llamada Mr. Kosher. Propuesta como plataforma interactiva, para que los estudiantes participen activamente en clase y amplíen sus conocimientos sobre el inglés como asignatura. Esta investigación se suscribe dentro de un paradigma cualitativo y en una metodología de estudio de caso, por tal motivo es necesaria la aplicación de encuestas a estudiantes, pruebas diagnósticas y la creación de una plataforma virtual llamada Mr. Kosher que sirvan como recolectores de datos, con el fin de facilitar y hacer más dinámico el aprendizaje de una lengua extranjera

Toda esta investigación nace de la idea de aplicar una herramienta adecuada que permita integrar el enfoque por tareas como una metodología dinámica e innovadora y, al mismo tiempo, el uso de las TIC, para obtener resultados que beneficien a los estudiantes dentro de su proceso de aprendizaje. Esta última investigación es de vital importancia para el

objeto de estudio de este trabajo investigativo, pues da cuenta de la importancia del enfoque por tareas como estrategia de enseñanza cuyo objetivo principal es fomentar el aprendizaje mediante el uso real de la lengua, donde se incluyan los procesos de comunicación y no solo la manipulación de unidades didácticas.

Justificación

Esta apartado busca establecer la relevancia y la pertinencia de identificar cómo mejorar los niveles de comprensión lectora en inglés que presentan los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Victoria Manzur, a través del enfoque del aprendizaje basado en tareas y con la ayuda fundamental de una herramienta interactiva, considerando que es necesario formar ciudadanos competentes que estén a la vanguardia de las exigencias de un mundo globalizado, a través de competencias digitales y el dominio de una segunda lengua, especialmente cuando desde 2018 Colombia pertenece a la OCDE y es inevitable comparar los desempeños de los estudiantes de los países miembros que ocupan los primeros lugares en las pruebas PISA con los resultados de nuestros estudiantes, especialmente cuando el componente de comprensión de lectura es transversal y esencial para las áreas evaluadas.

Desde hace un tiempo que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ocupan un papel importante en la educación colombiana, pero hay que tener presente cuál es el uso significativo que se le da a estas dentro de las aulas por los docentes y estudiantes para lograr una educación de calidad. Desde las autoridades gubernamentales y trabajadores de la educación, deben pensar en las circunstancias actuales en las cuales viven nuestras escuelas, alrededor de este medio facilitador que permite realizar clases motivadoras y significativas, con el fin de disminuir los problemas fundamentales que tienen que ver con la desigualdad digital o el uso y aprovechamiento de las TIC y el método tradicional que usan los educadores. Con todo este panorama, se hace necesaria la implementación de prácticas pedagógicas orientadas a brindar mejores oportunidades para el desarrollo de competencias y habilidades dentro de los contextos

escolares, considerando el aporte de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC al aula y a los currículos escolares (UNESCO, 2011).

Ahora bien, en la sociedad actual, caracterizada por el inminente avance científico, tecnológico y la creciente proliferación de la información, las formas de comunicación intercultural y las dinámicas sociales y educativas, se han visto permeadas por un conjunto de exigencias políticas, económicas y culturales que conllevan a establecer nuevos paradigmas acordes a los cambios del mundo globalizado (Burbat, 2016). Bajo esta premisa el Ministerio de Educación Nacional MEN (2015) ha impulsado una política tendiente a mejorar los desempeños en el uso de una lengua extranjera dentro de las aulas de clase, bajo el propósito de formar ciudadanos capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal en la economía global y en la apertura cultural, bajo los estándares propuestos por el Marco Común Europeo de Referencia (MEN, 2015).

Con la idea de mejorar la calidad de la educación desde la enseñanza de una lengua extranjera como el inglés, desde nuestro quehacer docente, y basados en las orientaciones brindadas por el ministerio de educación nacional en sus políticas de bilingüismo, es cómo este proyecto buscará fortalecer el desarrollo de la competencia lectora basado en el enfoque del aprendizaje basado en tareas, mediante el uso de una aplicación interactiva.

Además de lo anterior, los egresados de la I.E. Victoria Manzur deberán enfrentar escenarios donde la comprensión de textos es esencial bien sea a nivel de formación técnica, tecnológica o profesional, por lo cual es también imprescindible que desde su formación escolar cimenten bases sólidas sobre las cuales se van a levantar andamiajes académicos cuyos puntos – fuertes o débiles – van a estar determinados por sus habilidades del siglo XXI, y claramente la

transversalidad del proceso de comprensión de lectura en lengua extranjera se constituye en un plus para los estudiantes.

En este sentido, como equipo investigador es nuestro propósito diseñar e implementar una propuesta didáctica apoyada en el uso de la herramienta interactiva “Bethe1 Challenge” de Ministerio de Educación Nacional, que sirva como herramienta tecnológica para desarrollar tareas previamente diseñadas con el enfoque del aprendizaje basado en tareas, todo esto con el fin único de fortalecer las habilidades de comprensión de textos en inglés en los estudiantes de la IE Victoria Manzur en Montería.

En conclusión, la implementación de este proyecto y los aportes que se puedan ver reflejados producto de la apropiación de este, generarán un impacto importante en la capacidad lectora de los estudiantes objeto de estudio y contribuirán a al mejoramiento de notas, puntajes y rendimiento en pruebas internas y externas, comprensión de nuevos escenarios y distintas posiciones relacionadas con la lectura y la comunicación hábitos que son útiles en la vida diaria de los estudiantes.

Objetivo general

Mejorar la habilidad de comprensión de textos en inglés a través del enfoque del aprendizaje basado en tareas mediante el uso de la aplicación BE THE 1 CHALLENGE en los estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Victoria Manzur.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de comprensión de textos en inglés de los estudiantes de grado 11 de la IE Victoria Manzur a través de la aplicación de un test de entrada.
- Diseñar una estrategia didáctica fundamentada en el aprendizaje basado en tareas con el uso de la aplicación BE the 1 CHALLENGE.
- Implementar la estrategia de aprendizaje basado en tareas mediante la aplicación BE THE 1 CHALLENGE en los estudiantes de grado 11 de la IE Victoria Manzur.
- Evaluar los resultados obtenidos del uso de la aplicación BE THE 1 CHALLENGE bajo el enfoque del aprendizaje basado en tareas para el desarrollo de habilidades de comprensión de textos en inglés en los estudiantes de undécimo de la IE Victoria Manzur.

Supuestos y constructos

En esta sección se hará referencia a los supuestos y constructos que se generan de esta investigación y se plasmarán diferentes posiciones de los autores citados en lo que concierne a la importancia del aprendizaje basado en tareas y mediado por TIC y la comprensión lectora.

Primeramente, nos encontramos con el concepto de lectura de Millán L., Nerba Rosa, quien dice que Leer es, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. Según la autora son múltiples las causas del problema de la comprensión de textos y están asociadas a la falta de promoción de la lectura, algunas de las causas más apremiantes son: • La falta de medios para llevar a cabo una eficiente labor de promoción de la lectura • La ausencia de herramientas adecuadas para promover la comprensión lectora en el aula de clases. Millán L., Nerba Rosa (2010). Siendo así, es claro que esta definición apoya el desarrollo de este proyecto desde la idea de la utilización de una herramienta adecuada para que los estudiantes mejoren sus habilidades de comprensión de textos en inglés.

Seguidamente Luz Marina Gómez Gallardo y Julio César Macedo Buleje, aseguran que Las Tic son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos. Las TIC brindan herramientas que favorecen a las escuelas que no cuentan con una biblioteca ni con material didáctico. Estas tecnologías permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para los docentes y alumnos. De igual manera, facilitan el ambiente de aprendizaje, que se adaptan a nuevas estrategias que permiten el desarrollo

cognitivo creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo. Con el uso de las computadoras o TIC, los estudiantes desarrollan la capacidad de entendimiento, de la lógica, favoreciendo así el proceso del aprendizaje significativo en los alumnos. Luz Marina Gómez Gallardo y Julio César Macedo Buleje (2019). Esta percepción, permite brindarle más puntos de apoyo a esta propuesta investigativa cuando se refiere al uso de una herramienta TIC como lo es la aplicación Be the 1 challenge, como herramienta facilitadora del aprendizaje, posibilitando una mejor interacción entre el estudiante y el conocimiento previo con el nuevo conocimiento propuesto por el docente. Esto gracias a los materiales y recursos como videos, páginas web, recursos digitales, plataformas interactivas, las cuales predisponen y aumentan la motivación e interés del estudiante por participar del proceso de aprendizaje; de ahí que, “si las TIC son utilizadas de manera adecuada en el aula, pueden provocar procesos de transformación en la escuela” Castellanos et al, 2012.

El Aprendizaje basado en tareas; Esta metodología de trabajo surge a partir del enfoque comunicativo, que prioriza la competencia comunicativa y la interacción entre los aprendientes de una lengua extranjera sobre el estudio formal de las estructuras lingüísticas de la misma (Littlewood, 2014). En consecuencia, el seguimiento de este enfoque como eje fundamental de este proyecto ayudará a evaluar las estrategias que se quieren implementar para medir los niveles de desarrollo de la competencia lectora a partir de las tareas asignadas a los estudiantes. Al evaluar los resultados obtenidos de la implementación de esta estrategia de aprendizaje basado en tareas, observaremos los avances y las dificultades en la adquisición de competencias de comprensión lectora.

Como podemos ver existen diferentes conceptos y definiciones de lo que es la comprensión de textos y su importancia para la vida del ser humano en muchos ámbitos de la vida. Estas posiciones sin duda aportan elementos muy importantes para el desarrollo de esta investigación donde se usa el enfoque del aprendizaje basado en tareas mediado por el uso de las TIC, en este caso la aplicación interactiva Be the 1 challenge como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión de textos en inglés en estudiantes de undécimo grado.

Alcances y limitaciones

En este apartado, se describirán los objetivos que se buscan alcanzar con la aplicación de este proyecto y las limitaciones que este presenta.

El presente proyecto busca mejorar la habilidad de comprensión de textos en inglés para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Además, busca también explorar los beneficios del enfoque de aprendizaje basado en tareas, es decir proponer prácticas de aula cuyo propósito sea basado en el desarrollo de tareas donde el estudiante va adquiriendo mayor responsabilidad paulatinamente mientras va desarrollando actividades previamente planeadas y controladas por el docente con el uso de la aplicación interactiva BE THE 1 CHALLENGE. De la misma manera el proyecto pretende también mejorar y reforzar el aprendizaje del uso de la aplicación interactiva BE THE 1 CHALLENGE del Ministerio de Educación Nacional.

Por otro lado, encontramos algunas limitaciones que podría llegar a tener esta investigación; entre ellas la incertidumbre de no saber si volveremos próximamente a la presencialidad a causa de la pandemia del COVID-19 y poder así implementar la estrategia.

Además, la restricción por carencia o poca conexión a internet al momento de implementar la estrategia con el uso de la APP interactiva. La falta de recursos tecnológicos por parte de los estudiantes a investigar es una gran preocupación, teniendo en cuenta que en su mayoría, son personas de bajos recursos y no todos cuentan con acceso a internet o a un dispositivo tecnológico que pueda ejecutar la aplicación sin problemas. De lo anterior se puede concluir que los alcances del proyecto serían de gran importancia para los estudiantes de grado 11 de la IE Victoria Manzur, si se le brinda el apoyo requerido por parte de los investigadores y

demás entes como rector y coordinadores, no solo se beneficiaría a este grupo de estudiantes sino a toda la comunidad educativa en general.

Capítulo 2. Marco de Referencia

El valor de la investigación e innovación académica se basa, en gran medida, en que las generaciones de creadores de conocimiento se apoyan en las contribuciones de sus pares que vieron en el momento coyuntural que estaban atravesando, una oportunidad de proponer soluciones o explicaciones que coadyuven a entender problemáticas generales o específicas. En ese sentido, Hurtado de Barrera (2012) dice: “La investigación es una búsqueda de conocimiento novedoso, en un devenir signado por el momento histórico, al ser en situación del investigador y el contexto, entre otros aspectos”.

Con base en las ideas anteriores, es preciso entonces reconocer que como educadores, tenemos ante nuestros ojos un cúmulo de realidades en constante movimiento, contextos, dinámicas, grupos, comunidades y personas que merecen ser estudiados por cuanto son una fuente potencial de información. Es de entender entonces, que la investigación educativa es una oportunidad que tenemos quienes desarrollamos procesos pedagógicos de formalizar esa curiosidad que siempre nos asalta en miras de entender y proponer alternativas ante todos los fenómenos que cada día se develan ante nuestros sentidos y que son el reflejo de las interacciones entre los diversos ecosistemas que componen esta realidad: social, económico, político, familiar, entre otros, tal como lo afirma Martínez González (2007): “La investigación en Educación trata de describir y comprender la realidad educativa, sus características y su funcionamiento, así como la relación que existe entre los elementos que la configuran”

Por lo tanto, en este aparte se presentan los componentes de este proyecto desde la visa del Marco Contextual, Marco Normativo, Marco Teórico, y Marco Conceptual, todo para dar apoyo y claridad a la tesis que aquí se presenta.

Marco Contextual

Ya en la introducción a este marco referencial se anotaba la relevancia de observar los contextos donde se desarrollan nuestras prácticas pedagógicas como un ejercicio que no sólo contribuye y coadyuva en la solución de situaciones que afectan diversas facetas de la vida escolar tanto dentro como fuera de las aulas, sino que además enseña a que los docentes podamos ver y reconozcamos el inmenso valor y potencial que nuestros escenarios de enseñanza ofrecen en términos de generación de conocimientos y de innovación. Según, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), el marco contextual se refiere a la ubicación geográfica o territorial en el que se presenta el problema de estudio o se realiza la investigación. Por tal motivo, en este apartado se realizará una descripción del contexto de Montería, Córdoba y de la Institución Educativa Victoria Manzur.

Montería, capital del departamento de Córdoba, es un crisol donde confluyen saberes ancestrales, razas, aromas, sabores de diversas regiones de Colombia y el mundo que le han conferido a esta ciudad intermedia un papel relevante en las últimas dos décadas en el concierto nacional. Con una población de aproximadamente 490 mil habitantes según DANE (2020), Montería cuenta con una zona urbana dividida en 9 comunas y 29 corregimientos en zona rural (Alcaldía de Montería, 2017). Conocida como la Capital Ganadera de Colombia, Montería sustenta buena parte de su actividad económica en actividades agrícolas con algún grado de industrialización, así como centro de comercialización de acopio de productos de consumo masivo dada su ubicación estratégica cerca de los departamentos de Sucre y Antioquia.

En la ciudad han confluído diversos grupos poblacionales en busca de un mejor futuro o como medio de garantizar su supervivencia por los desplazamientos forzados que la región ha

sufrido desde los 90's y que inicialmente fueron promovidos por la guerrilla, posteriormente por las autodefensas, y recientemente por las bandas criminales. Estos fenómenos han moldeado la ciudad en diversas zonas cuya principal diferenciación radica en el poder adquisitivo de sus habitantes, aunque en honor a la verdad, las últimas administraciones municipales han invertido en la construcción de obras de interés común que favorecen a todos los estratos.

Si bien Montería está ubicada en la región sabanera del departamento de Córdoba, el reflejo del sol en las aguas del río Sinú hacen que la temperatura promedio oscila entre los 27° C y los 30°C, llegando incluso en ocasiones a temperaturas por encima de los 35° - 38°C. Esta temperatura favorece los cultivos de yuca, plátano, ñame, y otras plantas y granos comestibles que complementan la producción láctea y de ganado vacuno y porcino, así como de aves de corral (criollas y de levante) y que constituyen la base de la dieta de los monterianos.

El sector Cantaclaro de la ciudad de Montería, otrora la invasión más grande de América Latina, como lo referencia el perfil de Facebook de la Alcaldía de Montería, (2010) es un sector que desde 1988, cuando se iniciaron los primeros asentamientos, ha generado una dinámica especial en la ciudad: inicialmente como un signo de estigma social por todas las irregularidades que se desprenden de un proceso de invasión y cuyas repercusiones en el imaginario colectivo se van formando, y posteriormente como un sitio estratégico enclavado sobre la troncal que de Montería conduce a Medellín, en plena zona industrial con acceso privilegiado a los anillos viales y escenarios deportivos nacionales que posee la ciudad.

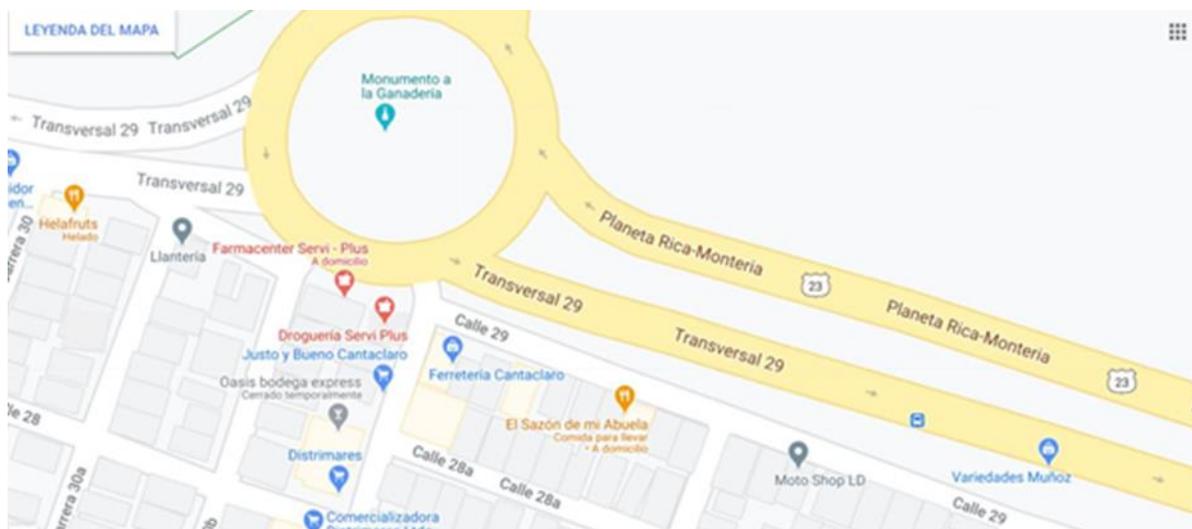


Fig. 1. Ubicación del Barrio Cantaclaro en la ciudad de Montería

El origen por invasión del sector permite inferir que las precarias condiciones sociales y económicas de los fundadores y primeros habitantes les impulsaron a buscar un asentamiento donde pudieran echar raíces y criar a sus hijos lejos de la violencia que para la época (y aún hoy día) estaba desatada en el departamento de Córdoba, especialmente en la región del Alto Sinú que inicialmente era territorio de las guerrillas y luego pasó a ser territorio de las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC), tal y como lo sucedido en la vereda el Tomate (municipio de Tierralta) en donde, como señala Valdés-Correa (2018) en el diario El Espectador “el 16 de agosto de 1988 un grupo de paramilitares masacró a 16 campesinos, quemó el pueblo y desplazó a sus habitantes (...) consecuencia de la disputa por el poder local después de la primera elección popular de alcaldes”. Curiosamente, en el sector confluyeron tantas víctimas del fuego cruzado, y victimarios de ambos grupos armados ilegales que trasladaron sus disputas al nuevo territorio y que le ganaron la etiqueta de sector de “zona roja” en la ciudad. El tiempo fue

decantando las disputas con la intervención de la Fuerza Pública y la eventual aprehensión o muerte de los llamados “cabecillas” de los grupos. Hoy en día, Cantaclaro es un sector regularizado donde confluyen personas de estratos 1, 2 y 3 que mejoraron sus posibilidades laborales y educativas así como las de sus hijos, y hoy por hoy, goza de una visión favorable dentro de la sociedad monteriana, aunque al igual que el resto de la ciudad, tiene problemas de delincuencia, microtráfico y algunos reductos de las nuevas fuerzas ilegales conocidas como Bandas Criminales (Bacrim) destacándose Clan del Golfo y las Águilas Negras, haciendo la salvedad que no son un fenómeno exclusivo del sector.

La Institución Educativa “Victoria Manzur”, de carácter oficial, mixto, doble jornada, está adscrita a la SEM Montería y hace parte del programa Montería Bilingüe desde sus inicios. Esta institución educativa fue fundada en febrero de 1989 por la señora Victoria Amin Manzur y Jorge Marriaga Bedoya, quienes reconocieron que los desplazamientos hacia otras instituciones educativas de la ciudad constituían un riesgo de desplazamiento a pie, motocicleta o bicicleta considerando que no había rutas oficiales de transporte, aparte del riesgo de los prestadores irregulares que no contaban con la seguridad adecuada para los pasajeros. Por otra parte, es importante reconocer que en los inicios de la invasión de Cantaclaro se desataron algunos conflictos entre comunas, lo cual también creó “fronteras invisibles” que limitan el acceso a las otras instituciones educativas como el Liceo “La Pradera” o el Colegio Nacional “José María Córdoba”.

Entendiendo que los establecimientos educativos y las aulas de clase son un microcosmos de lo que sucede en el exterior, la IE “Victoria Manzur” es el fiel reflejo de esta

localidad tan diversa: problemas de tipo social tales como familias disfuncionales, familias víctimas del conflicto armado; otras tanto que fueron parte del conflicto armado desde el bando paramilitar y de la guerrilla; microtráfico de estupefacientes y adicción a los mismos en diversos grupos demográficos; prevalencia de embarazo adolescente; tasa media de deserción escolar al igual que desempleo, subempleo e informalidad en el llamado “rebusque”. También se refleja en la institución la capacidad de organización de todo el conglomerado (compuesto por 11 sectores) que ha logrado desde su existencia “normalizar” su existencia con la expedición de los títulos de propiedad y la subsecuente adecuación de vías de acceso, servicios públicos y la fundación de la sede principal de la IE donde se realiza esta investigación, así como las sedes denominadas: El Paraíso, Jorge Eliécer Gaitán y Severo J, García.

Si bien hace unos años el acceso al sector y la IE “Victoria Manzur” estaba limitado por las pocas vías disponibles, en épocas recientes esta situación se ha revertido por la construcción de anillos viales y zonas industriales y escenarios deportivos de carácter nacional lo cual ha permitido también que sus habitantes tengan una mayor movilidad laboral y educativa.

El departamento de inglés de la IE está compuesto por 9 profesores, de los cuales 8 son docentes nombrados en propiedad (decretos 2277 y 1278) y 1 en provisionalidad. Los docentes del área tienen el siguiente perfil (sin identificar nombres)

Perfiles de docentes del área de Inglés de la I.E. Victoria Manzur y sedes – Año 2021

<i>Docentes y formación</i>	
Docente 1	Lic. en Inglés, Esp. En Enseñanza del Inglés
Docente 2	Lic. en Lenguas Modernas, Mg. En Ingles.
Docente 3	Lic. en Humanidades, Mg. En Enseñanza del Inglés
Docente 4	Lic. en Inglés, Esp. En Enseñanza del Inglés
Docente 5	Lic. en Lenguas Modernas.
Docente 6	Lic. en Lenguas Modernas.
Docente 7	Lic. en Lenguas Modernas, Mg. En Ingles.
Docente 8	Lic. en Inglés, Esp. En Enseñanza del Inglés
Docente 9	Lic. en Lenguas Modernas

Nota: Tabla de creación propia con información de carga docente 2021

Los docentes relacionados en la tabla anterior deben atender a una población estudiantil matriculada desde grado 6° hasta 11° de 1700 estudiantes distribuidos así:

Número de estudiantes matriculados en Básica Secundaria y Media Académica I.E

Victoria Manzur - 2021

<i>Grados, secciones y número total de estudiantes por grado</i>	
Sexto (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)	410
Séptimo (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)	368
Octavo (1, 2, 3, 4, 5, 6)	294
Noveno (1, 2, 3, 4, 5, 6)	240
Décimo (1, 2, 3, 4, 5)	202

Undécimo (1, 2, 3, 4)	164
TOTAL ESTUDIANTES MATRICULADOS 2021	1.678

Nota: Tabla de creación propia con información recopilada en SIMAT.

Dadas las condiciones actuales que se manejan con base en los decretos de Emergencia Sanitaria emitidos desde el Ejecutivo, la no alternancia de la IE “Victoria Manzur”, y el acceso medio a conectividad de Internet residencial constante y confiable por parte de los estudiantes; pero a la vez contando con la casi universalidad al acceso a dispositivos móviles, especialmente celulares de gama media y alta entre los estudiantes de grado 11° se decide entonces utilizar la Aplicación “Bethel Challenge” para llevar a cabo esta investigación sobre el mejoramiento de los procesos de comprensión de lectura en esta población.

Entender el contexto local y global, no sólo desde lo educativo, sino también desde lo económico, político, cultural y social permite observar los fenómenos desde diversos ángulos, y a la vez promueve que la investigación educativa trascienda más allá del momento o lugar donde se desarrolla tocando fibras de la dimensión humana que comúnmente no se tienen en cuenta.

En lo referente a la enseñanza del inglés, y la utilización de herramientas tecnológicas que coadyuven este proceso, es preciso que antes de aterrizar en la Institución Educativa “Victoria Manzur”, adscrita a la Secretaría de Educación de Montería, se vuelque la mirada a porqué es el inglés el idioma extranjero cuya enseñanza predomina en el mundo y por ende su

prelación en el contexto colombiano. Es necesario identificar también cuáles antecedentes de inclusión de tecnología han escrito páginas en cuanto a la enseñanza de este idioma extranjero en Colombia.

De acuerdo con Richard y Rodgers (2001) la “enseñanza de idiomas”, entendida como una profesión ha evolucionado con el sentir de cada época y de las necesidades que los estudiantes han tenido en ese devenir histórico en donde los asuntos de poder, prestigio y estatus jugaron un rol preponderante en la escogencia de un idioma sobre otro, y apoyan su visión en el rol que tuvo el Latín como idioma de las élites y del clero que fue desplazado a medida que los procesos de industrialización y masificación fueron ocurriendo en el mundo.

Siguiendo con los mismos autores, ellos aclaran que, si bien el latín fue desplazado como idioma conversacional, no salió del todo de las aulas y fue su base de análisis estructural gramatical la que se “transfirió” a la enseñanza de otras lenguas que iban ganando auge, entre ellas el inglés y el italiano:

El estudio del latín clásico y el análisis de su gramática y retórica se convirtieron en el modelo para el estudio de las lenguas extranjeras desde el siglo XVII al XIX. Los niños británicos que entraban a “la escuela de las primeras letras” en los siglos XVI, XVII, y XVIII recibían una rigurosa introducción a la gramática del latín, la cual se enseñaba a través del aprendizaje de memoria de reglas gramaticales, declinaciones y conjugaciones, traducciones y práctica de escritura con oraciones modelo, algunas veces con el uso de textos bilingües paralelos y conversaciones. (p.4)

Cabe la pregunta: ¿qué tiene lo anterior que ver con la Enseñanza del Inglés en Colombia y Montería? Y la respuesta es: mucho que ver. En virtud de todos los movimientos sociales, el ingreso de Colombia a la ONU, y la adopción de modelos educativos foráneos, es entendible entonces que en el país se haya vivido la experiencia del modelo clásico de enseñanza del latín (aún muy utilizado en muchas zonas del territorio) y su transición hacia modelos de enseñanza cuyo eje central es la comunicación, donde se privilegia más el contenido del mensaje, que la forma del mismo.

La iniciativa de estudiar y adaptar en Colombia algunos de estos nuevos métodos y enfoques de enseñanza de las lenguas extranjeras, y particularmente el inglés, se remonta al año 2004 cuando se lanza el Programa Nacional de Bilingüismo (2004) cuyo norte se justifica en que “dominar una lengua extranjera representa una ventaja comparativa, un a tributo de su competencia y competitividad” que debe tener como propósito “convertir esta competencia en una competencia para todos”. Si bien el Plan de Nacional de Bilingüismo trazó unas metas precisas en cuanto a los niveles de dominio que deben alcanzar los estudiantes colombianos en ciertos grados específicos, no fue hasta el año 2006 cuando el Ministerio de Educación Nacional trazó una ruta curricular sugerida desde Transición hasta grado 11 sobre las temáticas y metodologías que deben seguirse para lograr estudiantes bilingües como se muestra en la siguiente tabla.

Niveles de dominio Lengua Extranjera (inglés) propuestos por el PNB y el Esquema

Curricular Sugerido

<i>Grados y Niveles esperados Marco Común Europeo</i>	
Preparatorio a Quinto	Principiante A1.1
Sexto	A1
Séptimo	A2.1
Octavo	A2.1
Noveno	B1.1
Décimo	B1.2
Undécimo	B1.3
Graduados de pregrado	B2
Graduados Licenciatura en inglés o afines	C1

Nota: Tabla de creación propia con Información del PNB y Esquema Curricular

Sugerido

Un hecho por destacar dentro de toda esta plataforma de bilingüismo es que el Ministerio de Educación Nacional escogió como evaluadores y validadores curriculares del Esquema Curricular Sugerido para la Enseñanza de Lenguas Extranjeras a la Universidad de Córdoba y a algunos docentes adscritos a la Secretaría de Educación Municipal de Montería por los logros que en materia de egresados y éxitos en procesos de focalización han tenido estos dos entes territoriales respectivamente.

Todo lo dicho anteriormente describe el contexto en el que se desarrollará esta investigación, mostrando nociones tanto del entorno físico y cultural de la Institución Educativa y la comunidad que lo rodea, como de la problemática relacionada con el aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés. Ambas descripciones resultan necesarias para dar fundamento a la presente investigación

Marco Normativo

El marco normativo es el conjunto general de normas, criterios, metodologías, lineamientos y sistemas, que establecen la forma en que deben desarrollarse las acciones para alcanzar los objetivos propuestos en el proceso. Toriz. D. (2017). Con esta definición, en esta sección se presentarán los lineamientos legales internacionales, nacionales y locales en los cuales se enmarca esta investigación, y que le sirven de fundamento y lo sustentan legalmente.

El Marco Normativo comienza con los elementos inspiradores que a nivel universal garantizan el derecho a una educación de calidad y paulatinamente se van cimentando en el contexto nacional y de las iniciativas propias que el gobierno local ha ejecutado en pro de la enseñanza del inglés en Montería y que inciden directamente en el quehacer pedagógico de la Institución Educativa “Victoria Manzur”.

Para empezar, en lo que respecta al ámbito Internacional, la Organización de Naciones Unidas (ONU) (1948), en el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos establece que:

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el **fortalecimiento del respeto** a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; **favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos** o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el **mantenimiento de la paz.**

En la cita anterior se resaltan algunas frases cruciales cuyo eco se escucha desde hace más de 60 años: todos los ciudadanos del mundo tienen el derecho a recibir una educación que les garantice su movilidad y progreso social, al igual que su desarrollo en valores, especialmente el respeto hacia sí mismos y los demás traducido en el entendimiento hacia las personas con creencias y estilos de vida diferentes en aras de mantener la paz. En ese orden de ideas, la pluralidad de los currículos busca justamente el balance entre lo factual y lo social y humano; entre lo antiguo, lo actual y lo moderno; entre lo qué es usual y lo que resulta desconocido.

Como garante de ese escenario ideal de una educación y cultura de la paz, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2014) hace varias alertas en vista de los tiempos actuales: por un lado levanta una bandera acerca de la calidad de la educación cuando dice: “los sistemas educativos diseñados para la segunda mitad del siglo XX se han quedado cortos para satisfacer las demandas de conocimiento del siglo XXI” , y por otro lado indica que el rol de la incursión de los recursos digitales en educación no siempre tienen un factor de justicia social puesto que “a pesar del incremento en la conectividad en las regiones, la mayoría de los 7 billones de habitantes del planeta han sido excluidos de la revolución digital y la promesa que representa” lo que en términos reales ha aumentado la brecha de acceso a los recursos digitales y que la pandemia por SARS Covid-19 ha puesto de manifiesto principalmente en los países subdesarrollados y en vías de desarrollo, e incluso entre millones de ciudadanos en los países del llamado Primer Mundo que no cuentan con los recursos para acceder a conexión a internet o terminales de trabajo.

En palabras del Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2016) “Hasta hace poco, aprender inglés de forma apropiada era una actividad destinada a unos pocos colegios privados. Sólo unos estudiantes tenían el privilegio de crecer con una segunda lengua que les garantizaba el acceso a oportunidades para progresar y crecer académicamente”. Tener esta declaración de un ente oficial demuestra que, en un país con tantas leyes como Colombia, es necesario que se cuente y se conozca con una serie de normativas que garanticen que ese panorama introductorio sea cambiado.

En el contexto colombiano se resaltan dos hechos importantes: la promulgación y sanción de la Constitución Política de 1991 que garantiza los derechos y deberes de los ciudadanos, y la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) que surge como consecuencia de la Constitución Política.

En cuanto a la Constitución Política, los artículos 27 y 67 garantizan el acceso a la educación, a la libertad de cátedra, y la formación integral. Esta formación integral es desglosa en detalle en la Ley General de Educación, especialmente en el artículo 5 que describe los fines de la educación dentro del servicio educativo colombiano; de igual forma y llevando al terreno de las Lenguas Extranjeras, el literal “m” del artículo 21 de la Ley 115 establece que uno de los objetivos fundamentales de la Educación Básica es “la adquisición de lectura y conversación en al menos una lengua extranjera” lo cual, en algunas instituciones educativas se tradujo en la eliminación de las clases de francés que tradicionalmente se impartían en 10° y 11° grados para hacer todo el proceso con inglés.

Y es en este punto de la Ley General de Educación donde comienzan a surgir aspectos legales y conceptuales en cuanto a la enseñanza del inglés en Colombia, y que se fueron desarrollando casi que en simultánea con algunos eventos mundiales.

El primer intento por estandarizar la enseñanza del inglés en Colombia se emitió en el año 2000 bajo el nombre de “Lineamientos Curriculares para Idiomas Extranjeros”. En este documento se recopilan algunas tendencias mundialmente aceptadas para la enseñanza de idiomas como son: el modelo por competencias, el aprendizaje basado en tareas (task-based learning), el aprendizaje basado en proyectos (project-based learning), la enseñanza bajo el enfoque comunicativo (Communicative Language Teaching). Si bien este documento estaba muy bien referenciado y su intencionalidad era dar luces sobre algunos de los temas mencionados, en realidad su aplicación fue muy difusa porque su contenido podría resultar etéreo para el grueso de profesores que venían de la tradición de enseñar con base en reglas y estructuras gramaticales.

En 2001, la Comisión Europea lanza el documento “Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas” en preparación para la movilidad de ciudadanos de diferentes bagajes resultante de la Unión Europea y su eventual residencia y trabajo en todo el territorio. Este Marco de Referencia conocido popularmente por los niveles de dominio de la lengua: básico (A1 y A2), intermedio (B1 y B2) y Avanzado Competente (C1 y C2) fue uno de los insumos principales para el desarrollo de dos hitos importantes en cuanto a enseñanza del Inglés en Colombia: el Plan Nacional de Bilingüismo de 2004 que establece metas concretas para los niveles de educación de los estudiantes colombianos de Educación Básica, Media y Profesional y

los Estándares de Lenguas Extranjeras de 2006 que básicamente proporcionaron una lista de ítems que debían cumplirse por grupos de grados, a saber: De 1° a 3°; 4° a 5°; 6° a 7°; 8° a 9°, y finalmente 10° y 11°. Estos ítems mostrados en forma vertical en sendas columnas se enfocan en habilidades receptivas (Lectura y Escucha) y habilidades de producción (Escritura, Conversación y Monólogo). Es de anotar que el mismo documento indicaba que la lectura de estándares debía hacerse en forma horizontal – transversal, pero la experiencia indicó que tanto en establecimientos públicos como privados se hizo la lectura y aplicación en forma vertical lo que produjo que las habilidades se desarrollarán en forma aisladas unas de otras lo cual produjo resultados discretos y bajos por debajo de la meta esperada.

Con la presidencia de Juan Manuel Santos en su segundo periodo, y los acuerdos de Paz, se lanza entonces la reglamentación vigente: el Esquema Curricular Sugerido desde Transición hasta Grado 11, las orientaciones pedagógicas dirigidas a los establecimientos educativos y a los entes territoriales (Secretarías de Educación de todo el territorio), los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) que “traducen” en forma directa, cohesiva, evidenciable y medible los Estándares de Lenguas Extranjeras de 2006. Estos documentos curriculares están delineados en 4 grandes temas generales desde Transición hasta 11, y en cada grado se exploran diversos matices de esos temas que son: Paz y Democracia, Medio Ambiente y Sostenibilidad, Salud y Globalización e Interculturalidad, a través de una serie de recursos como; Bunny Bonita, My ABC English Kit, ECO – English for Colombia en primaria; la serie “Way to go!” de sexto a octavo grados e “English, please – Fast Track Edition” de noveno a undécimo grados. Si bien el nombre de Esquema Sugerido da libertad a que se haga una movilidad entre temas y grados dependiendo del dominio de la lengua de los estudiantes, hay que reconocer que: 1) Hay una

correlación directa con el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas; 2) existe una correlación entre las habilidades propuestas en el Esquema Sugerido, los textos y recursos que los acompañan y las pruebas de nivel A2 y B1 de la Universidad de Cambridge que son el sustrato para las pruebas Saber que se toman en el país.

Finalmente, en el ámbito local, contamos el sustento del plan municipal de formación docente, ratificado por la Secretaría Educación Municipal de Montería (SEM) (2010).

En relación con los niveles de desempeño en la prueba de inglés para los años 2007 a 2009, la ETC Montería presenta porcentajes mayores de estudiantes que no alcanzan el nivel básico con respecto al nacional, mientras que en el nivel B1 los porcentajes son superiores al nacional en 2008 y 2009. En B+ los porcentajes de estudiantes de la ETC Montería que lograron este nivel son inferiores al nacional entre 2007 y 2009. (p.18)

A raíz del diagnóstico anterior, las autoridades gubernamentales y educativas del Municipio lanzaron desde 2010, y con funcionamiento hasta la fecha del programa Montería Bilingüe que es descrito así por la Secretaría de Educación Municipal de Montería (SEM):

Montería Bilingüe: Busca que la ciudad a partir de procesos de formación y actualización se acerque a una segunda lengua (inglés) el cual le permite conectarse con facilidad al mundo de la competitividad y la globalización. La idea es iniciar con la formación docente (60%) en la enseñanza del inglés en las escuelas para después desarrollar proyectos de formación a taxistas, empleados públicos, personal del aeropuerto, sitios turísticos, etc. (p. 28)

Para concluir, es importante mencionar que todos los lineamientos y normas internacionales, nacionales y locales expuestas en el marco de este proyecto le dan un sustento de legalidad al mismo, dando un parte de tranquilidad a los estudiantes objeto de estudio. Debido a

esto, con la propuesta planteada se busca garantizar que el desarrollo de este proyecto le sea fiel a los mandatos estipulados por el cuerpo legislativo del poder público nacional.

Marco Teórico

En este apartado, daremos continuidad al marco teórico, según Roberto Hernández Sampieri (2008), Autor del libro Metodología de la Investigación que distribuye McGraw-Hill para estudiantes y profesores, un marco teórico es una de las fases más importantes de un trabajo de investigación, consiste en desarrollar la teoría que va a fundamentar el proyecto con base al planteamiento del problema que se ha realizado. Por lo anterior, haremos referencia a las teorías o fuentes primarias de varios autores sobre los que se sustenta la investigación y el diseño de este estudio.

En esta sección se abordarán entonces los principales referentes teóricos que, a manera de columnas trazadas en el tiempo, sirven de bases de solvencia académica para cimentar la presente investigación acerca de **El enfoque del aprendizaje basado en tareas mediado por la aplicación interactiva Be the 1 challenge como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión de textos en inglés en estudiantes de undécimo grado.**

En aras de garantizar una visión holística y actualizada, la mayoría de las referencias consultadas se ubicarán en la ventana de tiempo de 2015 a 2021, aunque se referencian algunas fuentes más antiguas con posturas interesantes que vale la pena compartir.

Para una mayor claridad, el presente Marco Teórico abordará la temática desde una perspectiva integral que comprende los tres ejes temáticos que le dan vida a esta investigación, desde el componente pedagógico el aprendizaje basado en tareas como pilar fundamental para el aprendizaje, el eje tecnológico se abordará desde el aprendizaje asistido por dispositivos móviles y aplicaciones interactivas y su incidencia en el proceso educativo y el eje o línea específica de la enseñanza y comprensión de textos como destreza lingüística indispensable en el aprendizaje y enseñanza de idiomas extranjeros como el inglés.

Aprendizaje Basado en Tareas (Task – Based Learning)

Dentro de la amplia gama de enfoques, métodos, y técnicas que se desarrollaron a partir de las décadas de los 50's y 60's en Estados Unidos y Reino Unido, la cuestión fundamental de los académicos fue desarrollar un marco de enseñanza y aprendizaje que sirviera más allá de un solo contexto específico de modo que tanto estudiantes como profesores navegaran una ruta segura. En secciones anteriores de este marco se discutió como el principal método de enseñanza de lenguas extranjeras resultó de la tradición del estudio de la gramática y la traducción del latín, y que en términos prácticos no garantizaba que una persona pudiera establecer comunicación efectiva en la segunda lengua o lengua extranjera.

Ya en la década de los 80's, y como consecuencia de una cascada de métodos que pueden enmarcarse como “Communicative Language Teaching” (Enseñanza Comunicativa de Lenguas), surge un método denominado Aprendizaje Basado en Tareas que ha logrado mantener hasta la fecha presente gran aceptación y un estatus privilegiado dentro de las comunidades académicas. En búsqueda de una aproximación en qué consiste este método es preciso citar a Willis y Willis (2007):

Los proponentes de una Enseñanza Basada en Tareas (TBT por sus siglas en inglés) aducen que la forma más efectiva de enseñar un idioma es conectar a los estudiantes en un uso real del lenguaje en el aula de clases. Esto se logra diseñando tareas – discusiones, problemas, juegos, entre otras – que requieren que los estudiantes utilicen el lenguaje para sí mismos.

Siendo la definición de “tarea” un elemento esencial dentro de este método, es imprescindible elaborar en torno a esta idea sobre la cual no existe un consenso absoluto. Por ejemplo, Nunan (1999) aduce que una tarea implica un trabajo con una clara intención comunicativa donde los estudiantes pueden interactuar entre sí mismos en la lengua que están estudiando a través de procesos de comprensión, manipulación o producción donde se enfatiza y privilegia a significado antes que la forma. Para Willis (1999) la tarea es una actividad que lleva implícito un propósito comunicativo que se logra a través de la lengua que se está estudiando; por su parte Skehan (1996) que la principal característica distintiva de una tarea es su semejanza u aproximación a tareas de la vida real. Aunque todas las definiciones tienen matices diferentes, entre todas ellas se destaca el hecho de privilegiar el acto comunicativo a través del cumplimiento de un propósito o un objetivo que replica una situación real a la que pueda estar expuesto el estudiante.

De acuerdo con Willis (1996) las tareas que se pueden implementar se clasifican en seis tipos a saber:

- Hacer listas: Aunque pareciera que es una actividad trivial y poco imaginativa, el hacer listas implica que los estudiantes hagan lluvias de ideas, negocien y tengan que utilizar información del mundo real o expresar sus opiniones.

- Ordenar y clasificar: Dentro de los subprocesos que se activan en este tipo de tareas está inicialmente establecer o entender los criterios de ordenamiento y clasificación, así como el establecimiento de secuenciaciones, especialmente cuando no son aparentes o evidentes, por ejemplo, establecer una relación costo – beneficio de un grupo de artículos de oficina o en la planeación de las escalas de un viaje por atractivos turísticos, tiempo de viajes y costos.
- Comparar: Se recibe información similar de diferentes fuentes y sobre la que hay que encontrar puntos de encuentro o diferencias, que incluso pueden ser la entrada a una tarea más compleja.
- Resolución de problemas: Este tipo de tareas apelan a la utilización de habilidades de razonamiento y lógica, así como la evocación de experiencias personales, y pueden variar desde la formulación de hipótesis a partir de algunos extractos de información hasta comparar y evaluar diferentes alternativas de solución para un problema dado.
- Compartir experiencias personales: Aunque el objetivo comunicativo en apariencia se puede diluir en este tipo de tareas, es evidente que el estudiante al expresarse libremente activa procesos de evocación donde debe utilizar el idioma estudiado.
- Tareas creativas: La combinación de múltiples tareas, proyectos o etapas permite que se fomente el trabajo en pares o grupos y que se obtengan resultados diferentes y a la vez efectivo aunque las instrucciones de ejecución hayan sido las mismas.

Aunque se ha establecido que en este tipo de tareas se privilegia el significado por encima de la forma, de ninguna manera quiere decir que los estudiantes acumulen errores de construcción en el desarrollo de sus tareas, sino que durante el monitoreo que debe hacer el profesor en las etapas

de ejecución de la tarea, debe procurarse un espacio donde la corrección no sea explícita, sino en términos de sugerencia que inviten a que el estudiante razone y adecue la forma cómo presenta su resultado.

Si bien las tareas tienen diversos grados de complejidad, Ellis (2003) propone un marco donde se pueden evidenciar las etapas generales de este método de enseñanza así:

Etapa	Características
Pre-tarea (actividades para despertar interés y conciencia)	Se enmarca la actividad (se establecen los objetivos o propósitos de la tarea) Se establece el tiempo y etapas. Se muestra un ejemplo del resultado esperado
Durante la tarea	Se trabaja con base en el tiempo otorgado Se regula y controla el tema
Post – tarea (actividades enfocadas en la comunicación)	Participación de todos los estudiantes Generación de informes de la tarea por parte de los estudiantes Demostración / Exposición / Repetición de la tarea Reflexión (metacognición)

Nota: Elaboración propia.

Enseñanza de Lectura en Lengua Extranjera

El idioma inglés, considerado y constituido como una lingua franca global, especialmente porque el número de hablantes ‘no-nativos’ supera al de los hablantes de países angloparlantes, es un vehículo de generación y transformación de conocimientos que abarcan desde la Arqueología hasta la Zoología, pasando por temas tan cotidianos como la repostería y el diseño hasta campos más técnicos y especializados como la Física Cuántica o los Estudios de

Género para mencionar sólo unos cuantos. Si bien hablar inglés es quizás la imagen con mayor difusión y aceptación entre los públicos de interés (estudiantes, padres de familia, directivos, autoridades educativas locales), la capacidad de leer y entender textos en inglés es una de las habilidades del lenguaje que actúa como foco de recepción y punto de entrada de información textual y contextual, especialmente en una época marcada por lo digital y por las nuevas formas de aprendizaje marcadas por la pandemia. Al respecto, Gee and Hayes (2011) afirman:

Los medios digitales son un híbrido interesante de las propiedades del lenguaje oral y del lenguaje escrito. El lenguaje oral es interactivo, pero efímero (el sonido se diluye rápidamente). No viaja fielmente porque cada persona en una cadena de comunicación puede cambiarlo fácilmente. La literacidad es menos interactiva, pero permanente. Viaja más lejos y más ampliamente y es más difícil de cambiar porque los textos escritos o los libros son compartidos en una cadena de personas.

A lo anterior, los mismos autores agregan:

Cuando los medios digitales llevan el lenguaje, éste puede ser interactivo, por ejemplo, en una sala de chat, vía mensaje de texto, o en una cadena de Twitter, pero también puede ser permanente. Puede viajar lejos y ampliamente, pero se puede cambiar incluso más rápida y completamente que un rumor debido a que cada usuario tiene la oportunidad de modificarlo, por ejemplo, en las wikis. Se podría plantear que los medios digitales “empoderan” o aumentan las capacidades del lenguaje (...) los medios digitales llevan más que el mero lenguaje. Pero el lenguaje en sí mismo es y ha sido una mezcla de sonidos, palabras e imágenes creadas en la mente, y gestos utilizados en contextos llenos de objetos, sonidos, acciones e interacciones. El lenguaje siempre ha sido multimodal.

Partiendo entonces de la introducción de esta sección complementada por las ideas de los autores referenciados, se encuentra entonces que dentro de la complejidad que marca la dinámica cambiante de los medios digitales, es la lectura de esos diversos tipos textuales tan impactantes como efímeros uno de los medios principales a los que todos, en menor o mayor grado, hemos estado expuestos y que se constituyen en un océano de posibilidades por explorar. Haciendo alusión a esta metáfora marina, el reto para los docentes de lengua extranjera, con respecto a la enseñanza de lectura, se traduciría en las siguientes preguntas: ¿qué tanto conozco el océano donde pienso llevar a mis estudiantes?; ¿cuál es mi equipo de navegación para esta travesía?; ¿cómo ánimo a los estudiantes que no quieren moverse de la orilla de la playa?; ¿cómo manejo las aguas turbulentas en las que puedan navegar mis estudiantes?; ¿hay boyas que me indiquen hasta dónde podemos nadar con tranquilidad?

Esta serie de planteamientos lleva entonces a redefinir el proceso de enseñanza de lectura tanto desde lo metodológico como desde lo curricular. Por una parte, se entiende entonces que, dentro de la multimodalidad de la lectura, no se debe entonces asumir el proceso como la asignación de una hoja de ejercicios con una serie de párrafos y una que otra imagen con unas cuantas preguntas fácticas y otras de interpretación que recibirá una nota. Por otra parte, la enseñanza de la lectura puede estar determinada por la fácil consecución de ejercicios que poco o nada tienen que ver con lo que se ha trabajado en clase, careciendo entonces de un contexto y significado real para los estudiantes. Grabe (2002) detectó en sus investigaciones acerca de la enseñanza de la lectura en segunda lengua (L2) ocho aspectos que deben considerarse cuando se quiere iniciar este proceso:

- La importancia de la estructura del discurso y las representaciones gráficas.
- La importancia del vocabulario en el aprendizaje de la lengua.
- La necesidad de tener conciencia lingüística y prestar atención a la formas y género del lenguaje.
- La existencia de un umbral de dominio de la lectura en la segunda lengua.
- La importancia de la conciencia metacognitiva y el aprendizaje de estrategias.
- La necesidad de hacer lectura extensiva.
- Los beneficios de integrar lectura y escritura.
- La importancia de la enseñanza basada en contenidos.

Con base en lo anterior el mismo autor plantea el siguiente derrotero: “El dilema es que tenemos que transformar a los estudiantes en lectores estratégicos antes que enseñarles estrategias de lectura”, lo que invariablemente conduce a replantear que la lectura en sí misma no es el factor que va a motivar a los estudiantes, sino el sentido del logro, de saber que no está aprendiendo a leer y comprender en la segunda lengua (L2) sino que está leyendo para aprender algo significativo para su vida escolar y personal y que ese algo está expresado en una lengua que paulatinamente dominará como un medio de instrucción antes que en un fin en sí mismo.

Al usar la aplicación interactiva digital “BethelChallenge” para promover la comprensión de textos, entre los estudiantes, surge entonces el enfoque de Lectura Extensiva como una alternativa que encaja el trabajo que van a emprender los estudiantes. La Lectura Extensiva la describe David (1995) en Renandya y Jacobs (2002) como un programa complementario a una clase o curso de inglés donde los estudiantes disponen del tiempo, los

materiales y la motivación para leer a su gusto sin la presión de exámenes o las calificaciones, mientras que el profesor se asegura de mantener la motivación alta y de sugerir las lecturas que deben realizar los estudiantes, lo que a la larga debe servir para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes.

Los mismos autores destacan como beneficios de la Lectura Extensiva los siguientes: mejoramiento integral en el manejo de la lengua, especialmente en ortografía, vocabulario, gramática y estructura interna de los textos; desarrollo de la competencia intercultural; mejoramiento de la lectura y la escritura; aumento de la lectura por placer; actitud más positiva por la lectura; incremento en los hábitos de lectura.

Para cerrar entonces esta sección acerca de la Enseñanza de la lectura, se muestra un gráfico simplificado adaptado de Stuart y Stainthorp (2016) acerca del proceso de comprensión, que será posteriormente extrapolado a los procesos de lectura a través de la plataforma digital BeThe1Challenge.

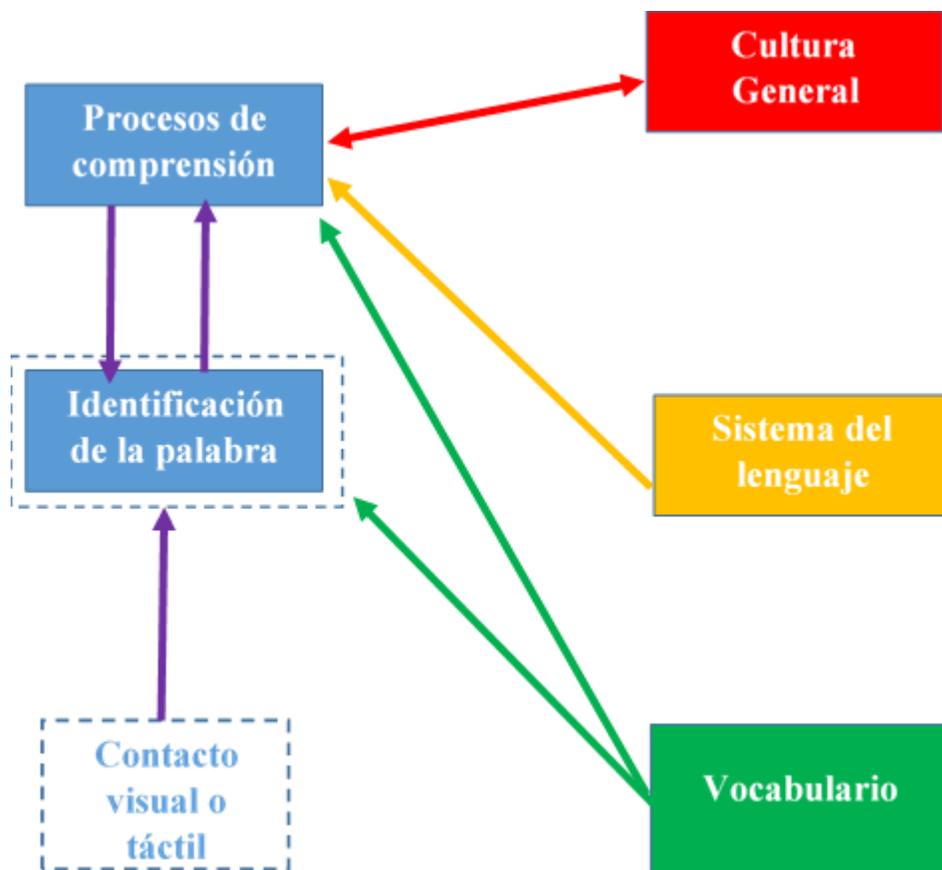


Fig. 2. Proceso de comprensión de lectura (Adaptación de Stuart y Stainthorp, 2016)

Aprendizaje de Lenguas Asistido por Dispositivos Móviles (Mobile Assisted Language Learning)

En esta sección del Marco Teórico se hará referencia a la parte de implementación tecnológica de este trabajo y es justamente el uso del enfoque Aprendizaje de Lenguas Asistido por Dispositivos Móviles que a su vez viene del inglés Mobile Assisted Language Learning

(MALL) reflejado en un grupo de estudiantes de la Institución Educativa “Victoria Manzur” de Montería (Córdoba) a través de su interacción con la aplicación móvil BeThe1Challenge para el aprendizaje de idiomas. Para efectos prácticos, a partir de este párrafo, se hará referencia al enfoque de Aprendizaje de Lenguas Asistido por Dispositivos Móviles por medio de su acrónimo en inglés – MALL.

Quizás la primera precisión que se debe hacer radica en el hecho que la palabra “tecnología móvil” no se enmarca en lo que en la actualidad se conoce como “dispositivos móviles”, a saber, teléfonos celulares inteligentes o tabletas con algún tipo de sistema operativo que permite realizar diversas funciones según las necesidades de los usuarios; de hecho; Burston (2013) anota el siguiente planteamiento:

En un sentido muy amplio, en lo que se refiere a la existencia de la instrucción formal ha habido un interés en liberar el aprendizaje de los inconvenientes de tiempo y lugar. La tableta de arcilla, los papiros, luego los libros impresos fueron las primeras tecnologías utilizadas para enfrentar este reto. En la última parte del siglo XX los computadores de escritorio, los computadores portátiles, y las aplicaciones basadas en la red facilitaron grandemente el acceso flexible a los materiales para el aprendizaje de lenguas. La llegada de dispositivos manuales computarizados dio inicio al enfoque MALL como lo conocemos hoy. Desde mediados de los 90’s, el enfoque MALL se ha centrado en la explotación de cinco tecnologías móviles: diccionarios electrónicos de bolsillos, asistentes personales digitales (PDA en inglés), teléfonos celulares, reproductores de MP3, y más recientemente las tabletas PC ultra portátiles.

De acuerdo con MacCarthy, Sato y Obari (2017) el enfoque MALL:

No en sí mismo, sino como de hecho se ha desarrollado en la práctica, se puede definir como la adquisición formal o informal, hasta cierto punto, a través del estudio o ejercicio de una segunda lengua o lengua extranjera, valiéndose de dispositivos manuales portátiles con el propósito de aprender la lengua.

Dicho de otra forma, el enfoque MALL brinda un grado alto de autonomía para que los estudiantes tracen sus objetivos de aprendizaje, su propio ritmo, horario y lugar para aprender el idioma, disponiendo tanto de los recursos disponibles como de la interacción con otros usuarios.

Dado que los dispositivos móviles se han convertido en una parte importante, casi que indispensable de la vida actual, es apenas lógico que los estudiantes sientan un mayor grado de confianza, comodidad, tranquilidad y familiaridad dentro de un espacio que consideran suyo y que pueden personalizar de acuerdo con sus gustos e intereses.

Según Mehtälä (2015) en una disertación acerca de las capacidades del enfoque MALL y específicamente sobre el uso de aplicaciones interactivas el panorama es el siguiente:

Algunos creen que las aplicaciones gamificadas de aprendizaje de idiomas tales como “Bethel Challenge” tienen el potencial de hacer el aprendizaje de una segunda lengua tan disfrutable como jugar un video juego. Con dos descargatones en el mes de mayo y agosto (2020), con **una** participación de 92.480 **usuarios** y en la cual se entregaron 60 incentivos tecnológicos. Se han beneficiado 276.042 estudiantes de todo el país a junio de 2021. el sistema se ha constituido en una de las formas más populares de aprender inglés en línea, Esta iniciativa combina elementos pedagógicos de la enseñanza del inglés con una metodología de gamificación o ludificación educativa que tiene como fin brindarle a cada estudiante un entorno de aprendizaje

estimulante, emocionante y divertido con una experiencia de usuario más cercana al videojuego y, a la vez, brindarles a los docentes de inglés y directivos docentes una herramienta para promover una cultura de mejoramiento continua.

El planteamiento anterior cobra especial relevancia si consideramos que en el mundo hay aproximadamente 1300 millones de hablantes de inglés de los cuales más de la mitad no son hablantes nativos sino usuarios que tienen al inglés como segunda lengua o lengua extranjera. Es evidente que con la avalancha tecnológica que más usuarios están conectados de forma digital creando y consumiendo contenidos que viajan a un ritmo tan vertiginoso que hay momentos en que se traslapan ambos mundos. Por ejemplo, los famosos “retos” o “challenges” o las peticiones que hacen usuarios de conseguir determinado número de “me gusta” para que alguien haga algo por ellos. Lo anterior queda enunciado cuando Siemens (2005) reflexiona diciendo: “La forma cómo las personas trabajan y funcionan se altera cuando se utilizan nuevas herramientas sobre las cuales no podemos experimentar personalmente y formamos nuestra competencia al crear conexiones”.

BeThe1Challenge es una aplicación con enfoque MALL que ofrece variedad de actividades para practicar aspectos estructurales de los idiomas. Además de las características descritas en párrafos anteriores, esta plataforma diseñada por el MEN ofrece actividades para que los profesores trabajen con los estudiantes lo cual permite por su carácter flexible y prácticamente omnipresente que sea una herramienta con muchas capacidades y oportunidades de trabajo colaborativo.

De acuerdo con el portal del MEN (2020), BeThe1Challenge es “una estrategia de fortalecimiento de los aprendizajes de inglés compuesta por un juego digital (App) para

dispositivos móviles Android dirigido a estudiantes de grados 6 a 11, y por una herramienta de acompañamiento pedagógico para docentes de inglés”. Aunque esta aplicación no fue diseñada por causa de la pandemia de Covid-19, sí fue durante la declaratoria de emergencia sanitaria en 2020 cuando el MEN promovió el uso de esta aplicación para apoyar los procesos de enseñanza remota y virtual que tuvieron que acoger las instituciones educativas en Colombia.

Bethe1Challenge, que puede descargarse de Google Play (Android) y App Store (iOS), presenta a los estudiantes con una serie de retos o misiones que deben resolver utilizando su conocimiento de lengua inglesa. El portal web del MEN (2020) afirma que entre los objetivos de la aplicación están:

Promover el fortalecimiento del inglés en un entorno gamificado, fomentar oportunidades de aprendizaje del inglés fuera del aula y brindar lineamientos para docentes de inglés en la formulación de planes pedagógicos pertinentes con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Aunque los estudiantes pueden interactuar en sus dispositivos móviles con la App, los docentes tienen recursos extras complementarios como: Dashboard (tablero de control), una guía pedagógica y recursos pedagógicos complementarios acompañados por Cápsulas Pedagógicas en YouTube.

Aunque “Bethe1 Challenge”, es una aplicación interactiva relativamente nueva, se evidencia grandes avances por parte del Ministerio TIC en retroalimentarla constantemente, el uso de esta aplicación interactiva, favorecería el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de grado 11 de la IE Victoria Manzur, pues su interfaz se desarrolla por niveles de dificultad y cuenta con un tablero de apoyo o control a docentes, representado esta última en una gran ventaja a la

hora de evaluar los procesos. Cada aspecto mencionado en esta sección permite tener una clara lectura de los ejes o columnas que enmarcan este proyecto.

Marco Conceptual

Tafur (2008) define el **marco conceptual** como el conjunto de conceptos que expone un investigador cuando hace el sustento teórico de su problema y tema de investigación. Siendo así, esta sección enmarca *grosso modo* el andamiaje sobre el que se apoya este trabajo de modo que actúe como un elemento guía para que los lectores puedan anticiparse al contenido y naturaleza de la investigación. Contiene conceptos, información de las principales teorías utilizadas en el estudio, un esbozo de la arquitectura de la metodología que se va a utilizar y las posibles categorías de análisis que se desprenderán.

Para empezar, cabe resaltar que este trabajo está basado en las concepciones sobre la comprensión de lectura. En este proceso influyen varios factores que determinan la comprensión del lector: leer, el tipo de texto que se selecciona y el propósito de la lectura; si es propositiva, argumentativa, explorativa, comprensiva, persuasiva o propositiva. Luego se da paso a la comprensión del texto que se puede dar bajo las siguientes condiciones: el lenguaje y vocabulario oral sobre el cual se va edificando el vocabulario del lector, las actitudes que posee el alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura y el estado físico y afectivo del lector que sin duda alguna condiciona las motivaciones del lector para lograr una buena comprensión.

“la lectura no es una actividad neutra: propone un juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. Más cuando el libro está cerrado, ¿en que se convierte el lector? ¿En un simple glotón capaz de devorar letras? ¿Un leñador cuya única labor es desbrozar el paisaje literario?” Cavallo.G y R. Chartier (1996)

Adicionalmente a esto, el autor Weaver (1994), plantea tres definiciones para la lectura,

1. Saber leer significa saber pronunciar las palabras escritas.
2. Saber leer significa saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.
3. Saber leer significa saber extraer y comprender el significado de un texto.

Además, esta investigación se realiza bajo el enfoque del aprendizaje basado en tareas; El aprendizaje basado en tareas (TBL), también conocido como enfoque por tareas, es un modelo que logra transformar la enseñanza basada en el profesor a una enseñanza basada en el estudiante. En TBL (TASK-BASED LEARNING) por sus siglas en inglés, el estudiante va ganando de forma progresiva responsabilidad con su aprendizaje a partir de la solución de problemas propios de la profesión lo que facilita la motivación y permite un aprendizaje significativo. Este modelo promueve organizar el curso en función de una tarea final o de un conjunto de tareas que guiarán la presentación de los diferentes contenidos. La realización de estas tareas requiere por parte de los estudiantes la obtención de una serie de conocimientos y habilidades que potencian y promueven su desarrollo. Los estudiantes tienen la posibilidad de aprender no solo a través de la transmisión de conocimientos por parte del profesor sino que tienen una posición activa en la construcción de sus conocimientos. Se potencia el aprender haciendo y el aprender a aprender.

Willis Y Harmer. (2001) Sugieren 3 etapas básicas para el desarrollo de las clases:

- **Pre-task** (actividad previa a la tarea): donde el profesor explora el tema con los estudiantes e indica las palabras y frases útiles para el desarrollo de la actividad.
- **Task cycle** (ciclo de tarea o desarrollo): donde los estudiantes completan la tarea en parejas o grupos, mientras el profesor monitorea desde cierta distancia.
- **Language focus stage** (foco en el lenguaje o interacción): donde el profesor y los estudiantes analizan los aspectos de la lengua que facilitaron o hicieron más compleja la tarea dada por el profesor.

Esta investigación se medía por el uso de una herramienta interactiva (BE THE 1 CHALLENGE) La cual es una herramienta interactiva como estrategia de fortalecimiento de los aprendizajes de inglés compuesta por un juego digital o APP dirigido a estudiantes de grados 6^o a 11^o, y por una herramienta de acompañamiento pedagógico para docentes de inglés y directivos docentes.

Esta iniciativa combina elementos pedagógicos de la enseñanza del inglés con una metodología de gamificación o ludificación educativa que tiene como fin brindarle a cada estudiante un entorno de aprendizaje estimulante, emocionante y divertido con una experiencia de usuario más cercana al videojuego y, a la vez, brindarles a los docentes de inglés y directivos docentes una herramienta para promover una cultura de mejoramiento continua.

Finalmente, lo expuesto nos permite concluir que la propuesta investigativa aquí presentada, cuenta con cimientos legales, teóricos y que le dan validez a el problema del proyecto, permitiéndole potencialmente contribuir al desarrollo de la competencia lectora bajo el enfoque del aprendizaje basado en tareas y mediado por el uso de una aplicación interactiva.

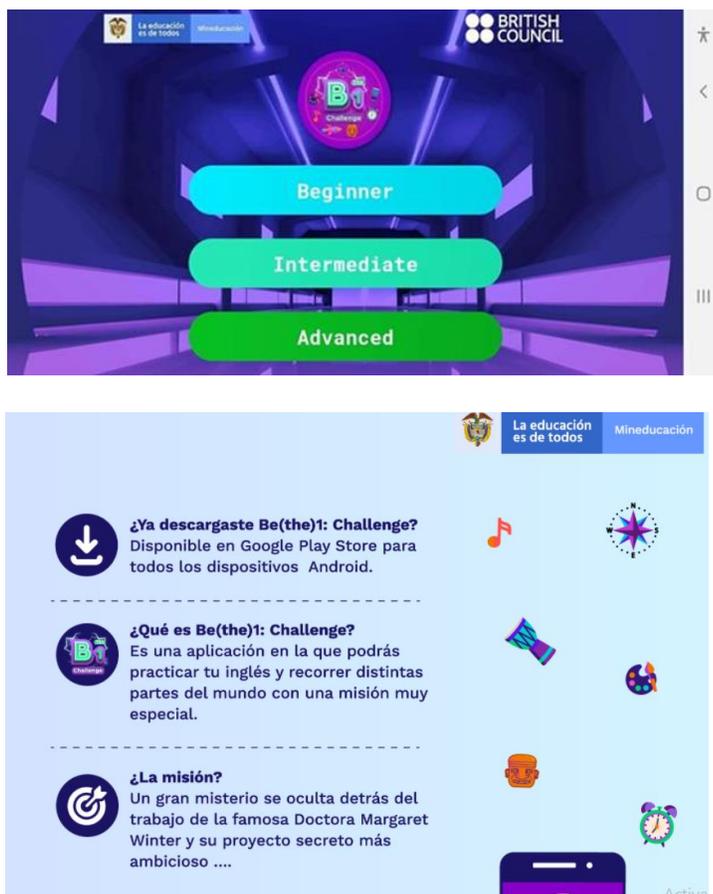


Fig. 3 y 4: Imágenes para referencia de la interfaz de la aplicación, tomadas de archivos digitales de la página web de Colombia Aprende.





Fig 5,6 y 7: Imagen de referencia para observar el tipo de lecturas que se presentan en la APP.



Fig 8: elaboración propia. Mapa conceptual capítulo 2.

Capítulo 3. Metodología

El presente estudio de investigación aplicará el método cualitativo. Al respecto Cohen et al (2018) indican: “No hay un único manual de instrucciones para la investigación naturalista, cualitativa o etnográfica porque no existe una sola visión del mundo. En vez de ello, hay muchos mundos y muchas formas de investigarlos.” En el caso puntual de la presente investigación se estima que a través de este método como investigadores podremos identificar, describir y analizar las variables que motivan este proyecto. La anterior postura es reforzada por Sampieri et al (2016) cuando establecen que en la naturaleza misma de la investigación cualitativa se aplican esquemas circulares en donde las variables son dinámicas y en la que la toma de decisiones, en muchos sentidos, obedecen a fenómenos que no estaban contemplados, pero que surgen de las indagaciones preliminares puesto que “la muestra, la recolección y el análisis son fases que se realizan prácticamente de manera simultánea”

La línea cualitativa proporcionará al presente trabajo un enfoque descriptivo y correlacional de cómo la aplicación “Bethe1Challenge” desarrollada por el MEN promueve que los estudiantes desarrollen sus habilidades en inglés como Lengua Extranjera, especialmente las habilidades de comprender lo leído a través del cumplimiento de misiones que están secuenciadas y supeditadas al cumplimiento de las etapas anteriores. En el ambiente gamificado de aprendizaje, las nuevas etapas del juego se “desbloquean” cuando se supera la anterior, lo cual le proporciona al estudiante, por un lado, la oportunidad de reciclar conocimientos y habilidades para cumplir con los retos, y por el otro lado, tendrá también el espacio para reflexionar el porqué del cumplimiento o no de sus misiones y cómo logró superarlas. Estos dos escenarios contribuirán en la experiencia de aprendizaje significativo de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que desde un principio esta investigación se fundamenta en el mejoramiento de los procesos de comprensión de lectura en inglés a través del Aprendizaje Basado en Tareas tomando como medio de interacción con la plataforma “Bethe1Challenge” del MEN, se tiene en consideración que el impacto no sólo se centra en la realidad escolar inmediata que experimentan los estudiantes de la Institución Educativa “Victoria Manzur” de la ciudad de Montería, sino que también como un beneficio posterior que impactará sus proyectos académicos, y por ello el enfoque cualitativo servirá como un medio efectivo para desarrollar esta investigación como lo afirma Cohen et al (2018):

La investigación cualitativa proporciona un entendimiento profundo, complejo y detallado de los significados, de las acciones, de los fenómenos no observables al igual que de los observables, las actitudes, las intenciones y los comportamientos, que son bien atendidos desde la investigación naturalista. Le da voz a los participantes y demuestra asuntos que yacen debajo de la superficie de los comportamientos y acciones actuales.

Considerando los elementos expuestos, la presente investigación tendrá las siguientes etapas macro: diagnóstico de los estudiantes de grados seleccionados de la Institución Educativa “Victoria Manzur” a través de instrumentos estandarizados que apunten a determinar el nivel de comprensión de lectura en inglés. Esta información obtenida de las pruebas diagnósticas, se analizará a la luz de referentes teóricos sólidos actualizados que den cuenta del estado del arte en cuanto a los temas abordados y de esta forma diseñar y validar una propuesta de intervención que apunte a estudiar y resolver el problema planteado. En el cumplimiento de las etapas anteriores se procederá a implementar la propuesta de intervención con la aplicación “Bethe1Challenge” en la cual se monitorearán los patrones de interacción y desarrollo de habilidades de los estudiantes al interactuar con la aplicación ya mencionada “y a partir de ella

utilizar recursos complementarios digitales que afiancen los procesos de comprensión en la aplicación como fuera de ella que se estudiarán a través de instrumentos de salida que se compararán con los elementos de entrada.

Modelo de Investigación

Dentro de la gama de posibilidades que el enfoque cualitativo ofrece, esta investigación se basará en el modelo de Investigación Acción Pedagógica por cuanto está encaminada a propiciar la reflexión de los participantes hacia la implementación de estrategias dentro del marco de una situación susceptible de mejorar. Al respecto Sáez-López (2017) establece que:

Este método se utiliza con frecuencia en investigación educativa, Se centra en la práctica docente. Se suele relacionar con el paradigma socio crítico, que hace referencia a la búsqueda de una emancipación, mejora y cambio social en las instituciones.

Los propios docentes del contexto estudiado son investigadores en todo el proceso, con un enfoque reflexivo y colaborativo. El objeto de estudio principalmente es la práctica docente, en la que busca la resolución de problemas a través de un proceso de reflexión.

Del mismo modo, Lewin (s.f:9 citado por Sirvant (2012), en su rol de ser uno de los pioneros en proponer el enfoque investigativo de la Acción Pedagógica, establecía que: “los cambios eran más efectivos cuando los miembros de estos grupos se implicaban en los procesos de investigación y tomaban parte colectivamente en las decisiones sobre los cambios oportunos”. Con base en lo anterior, y con la asunción de investigadores por parte de los educadores, se establecen principios de coherencia y de reflexión sobre los lineamientos filosóficos y pedagógicos que guían la praxis con los estudiantes.

Stenhouse y Elliot (s.f) citados por Sirvant (2012), establecieron que la Acción Pedagógica necesariamente implica un refinamiento y aguzamiento de las habilidades de planificar, actuar, observar y reflexionar acerca de la cotidianidad de la vida para establecer relaciones que ayudan a entender el proceso, y a generar nuevas categorías de análisis y de generación de conocimientos.

Como se mencionó al inicio de este capítulo, si bien la investigación se enfoca en una situación propia de la Institución Educativa “Victoria Manzur” donde los investigadores desarrollan actividades de docencia directa y acompañamiento en el área de Idiomas Extranjeros – inglés, se aspira que las reflexiones y habilidades que produzcan los estudiantes participantes impacten otras áreas académicas y personales incluso cuando sus horizontes ya estén fuera de la institución educativa.

Fases del Modelo de Investigación

Con el ánimo de hacer un seguimiento cercano al desarrollo de la presente investigación, se implementarán las siguientes fases:

3.3.1 Fase 1

En esta fase de la investigación se desarrollará el diagnóstico que apunta a determinar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes participantes. Este diagnóstico estará apoyado en la prueba simulacro de Saber que el Ministerio de Educación instaló en los libros digitales de la serie “Way to go” del programa Colombia Bilingüe. La razón por la que se escoge el simulacro de esta prueba censal es que apunta a medir los desempeños de los niveles A1 y A2 que en teoría deben estar alcanzados de acuerdo con las metas del Plan Nacional de Bilingüismo que establece que los estudiantes de grado 11 deben egresar con el nivel B1 del Marco Común Europeo.

El mencionado simulacro se reproducirá en la plataforma Google forms porque a diferencia de otras interfaces que proporcionan servicios similares, este servicio permite descargar los datos de manera muy liviana para acceder a la prueba diagnóstica, o entrar desde un computador directamente con el nombre del salón del docente sin tener que hacer registro alguno. Tanto en la versión de dispositivo móvil como en la de computador, no hay excesos de gráficos, es de fácil navegación y presenta los resultados en formatos que son fáciles de descargar y procesar. Se estima que los estudiantes tomen un tiempo máximo de 45 minutos para completar este test diagnóstico.

3.3.2. Fase 2

En esta fase se analizará la información obtenida del test diagnóstico. Estos resultados se contrastarán con las mallas curriculares del currículo sugerido para los niveles indicados que en este caso corresponden a los niveles A1 y A2.

Este mapeo propuesto entre los resultados obtenidos y los descriptores de desempeño es fundamental no sólo para determinar en qué grado de desarrollo se encuentran las habilidades, sino que permitirá hacer las descripciones y comparaciones respectivas. Además, con esta información se diseñarán las entrevistas que indagarán acerca de cómo los estudiantes conciben y evalúan su proceso de comprensión lectora en inglés.

3.3.3 Fase 3

En esta fase se implementará la estrategia de trabajo a través de la aplicación Bethel Challenge. Para lograr este objetivo se hará una socialización previa de cuáles son las misiones que debe cumplir cada estudiante en su trabajo haciendo hincapié que la motivación se centra en dos frentes: 1) completar el mayor número de misiones posibles y 2) evidenciar y reflexionar sobre su progreso en su nivel de lectura de textos en inglés. Es importante recalcar en este apartado que esta socialización se realizará con el apoyo de los materiales complementarios que tiene el portal web de la aplicación y que permite conocer en detalle los contenidos, personajes y objetivos de cada misión en cuestión.

Para realizar el seguimiento del cumplimiento de las misiones, los investigadores se valdrán del Tablero de Control de uso exclusivo para docentes y administrativos.

3.3.4 Fase 4

En esta fase, se aplicará una prueba similar a la prueba censal que se aplicó a manera de diagnóstico a través de Google forms, para poder determinar el nivel de progreso en cuanto a los resultados del mismo, no en términos de aciertos y desaciertos, sino al nivel de desarrollo de las competencia de comprensión lectora en inglés de acuerdo con los lineamientos del MEN

Población y Muestra

Según datos del Sistema de Matriculas Estudiantil (SIMAT), a 2021 la Institución Educativa Victoria Manzur cuenta con 4.134 estudiantes matriculados en todos los niveles y subsedes; de ese gran total la presente investigación se desarrollará con una muestra de 41 estudiantes de los 164 estudiantes que pertenecen al grado 11° de Media Académica.

Aparte de trabajar directamente con estos estudiantes como sus docentes, como investigadores tenemos conocimiento de la variedad de características personales y académicas que posee esta población y que en definitiva aportará diferentes matices que se traducirán en resultados que dejarán grandes enseñanzas a todos. La población de grado 11° de la institución educativa Victoria Manzur está compuesta por 164 estudiantes: 72 masculinos y 92 femeninas cuyas edades oscilan entre los 16 y 18 años de edad cumplidos al momento de esta investigación. En su totalidad, estos estudiantes son residentes de los diferentes sectores del Barrio Cantaclaro, y en su gran mayoría, su proceso educativo desde preescolar hasta la actualidad ha transcurrido al seno de la Institución Educativa “Victoria Manzur” con excepción de aquellos estudiantes que por

razones familiares debieron reubicarse en Montería (trabajo de los padres, migrantes venezolanos, desplazados por la violencia territorial o recomposición del núcleo familiar por razones diversas entre las que destacan separación o nuevas uniones de los padres). Considerando que “Victoria Manzur” es una institución focalizada en el Programa Nacional de Bilingüismo a través del programa municipal “Montería Bilingüe”, los estudiantes reciben en promedio 4 horas semanales de inglés.

Los estudiantes provienen de familias de estrato 1 y 2 principalmente, según la clasificación del POT municipal; sin embargo, a pesar de no vivir en extrema pobreza, al venir de familias numerosas tienen algunas carencias de tipo económico. Tal como se expresó en la descripción de la población al inicio de la presente investigación, Cantacclaro pasó de soportar el estigma de ser la invasión más grande de América Latina y llena de múltiples problemas asociados al conflicto armado tanto del lado de los actores armados como por el lado de las víctimas, a convertirse en una comuna vibrante que se ha adaptado a la vida de Montería y que también ha contribuido a que se haya pasado de esa imagen antigua de ciudad pueblo, “la villa Soñada a orillas del raudo Sinú” como reza su himno, a convertirse en uno de los focos de desarrollo agroindustrial de la Región Caribe. En ese sentido, Cantacclaro es un nicho que alberga a propios y foráneos por igual.

Categorías de Estudio

Con el propósito de trazar el cumplimiento de los objetivos de la investigación con relación a los hallazgos y fases de la misma, es imprescindible que como equipo tengamos una definición de los conceptos macro y marco donde van a encajar nuestros hallazgos, a la vez que evita que los alcances se diluyan en otras áreas que no están contempladas dentro del estudio que se realiza acerca de la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de 11° de la Institución Educativa “Victoria Manzur” de Montería en el año escolar 2021.

Para un mejor entendimiento de este apartado, se presenta la siguiente tabla de creación propia donde se visualiza cada categoría con sus componentes.

CUADRO DE RELACIONES CONCEPTUALES

Objetivos Específicos	Competencias	Categorías o variables	Subcategorías o subvariables	Indicadores	Instrumentos	Estrategia por objetivo específico
Identificar el nivel de comprensión de textos en inglés de los estudiantes de grado 11 de la IE Victoria Manzur a través de la aplicación de un test de entrada.	Identificación del nivel de comprensión de textos en inglés	Comprensión de textos en inglés	Nivel literal Nivel inferencial	Nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes contrastado con los descriptores por nivel propuestos por el Currículo Sugerido de Inglés	Test de entrada (Prueba Externa – Grupo Educativo Helmer Pardo)	Aplicación de la prueba. Recolección de los resultados de la prueba externa. Análisis de resultados a la luz de los descriptores por nivel del Currículo Sugerido de Inglés.
2. Diseñar una estrategia basada en el Aprendizaje Basado en Tareas (TBL) con el uso de la aplicación “BethelChallenge”	uso de la aplicación “BethelChallenge” para el fortalecimiento de la comprensión de textos.	Estrategia didáctica recurso digital aplicación Be the 1 challenge	Recursos interactivos Textos narrativos	Ruta de aprendizaje diseñada con los componentes tecnológicos, digitales y teóricos de la aplicación.	Tablero de control del profesor aplicativo Be the 1 challenge (Dashboard)	Diseño de las rutas de aprendizaje de los estudiantes con base en el análisis de sus necesidades y disponibilidad de recursos tecnológicos.
3. Implementar la estrategia basada en el Aprendizaje Basado en Tareas (TBL) en los estudiantes de grado 11 de la IE “Victoria Manzur”	Implementación de la estrategia basada en el Aprendizaje Basado en Tareas (TBL)	Aprendizaje Basado en Tareas (Task – Based Learning)	Comprensión Participación Interacción	Logro de las misiones y retos de la Aplicación que apuntan a la comprensión de textos en inglés	Diario de campo Encuesta	Socialización de la estrategia a los estudiantes. Sensibilización acerca de la comprensión lectora en el desempeño académico. Monitoreo desempeño

<p>4. Evaluar los resultados obtenidos de la implementación de la estrategia de Aprendizaje Basado en Tareas con la aplicación “BethelChallenge”</p>	<p>Evaluación de los resultados obtenidos de la implementación de la estrategia.</p>	<p>Comprensión lectora</p>	<p>Nivel literal Nivel inferencial</p>	<p>Nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes contrastado con los descriptores por nivel propuestos por el Currículo Sugerido de Inglés</p>	<p>Test de salida (Simulacro ICFES) Diarios de avance y reflexión.</p>	<p>Aplicación de la prueba. Recolección de los resultados de la prueba externa. Análisis de resultados a la luz de los descriptores por nivel del Currículo Sugerido de Inglés.</p>
--	--	----------------------------	--	---	--	---

Tabla elaboración propia.

Con base en la tabla inmediatamente anterior, se presentarán definiciones sucintas acerca de las categorías y subcategorías que se muestran en la tabla.

3.4.1 Comprensión lectora.

Parafraseando a Grellet (1981) se encuentra que la comprensión lectora no es una sola entidad como tal, sino la suma de muchas habilidades y propósitos que permiten que una persona extraiga de un texto escrito o de otro medio algún tipo de información útil para completar exitosamente actividades cotidianas o de mayor complejidad o rigor académico. La misma autora indica que la comprensión lectora está determinada por algunos interrogantes tales como: ¿qué leemos?, ¿por qué leemos?, ¿cómo leemos?

En la misma dirección, Richards y Rennandya (2002) enfatizan que la capacidad de comprender textos en inglés como lengua extranjera o segunda lengua es una de las razones

principales que motivan a los estudiantes a estudiar inglés bien sea por el desarrollo académico o bien sea por razones de crecimiento personal y entretenimiento, aparte que la lectura potencia el desarrollo de la escritura al proporcionar modelos de diversas tipologías que sirven a diferentes propósitos.

3.4.1.1 Nivel literal en la comprensión lectora.

De acuerdo con López (2015) se refiere a la información que está explícita en el texto y que se puede extraer fácilmente al aplicar estrategias que apunten a la búsqueda de la idea principal, la identificación y evocación de datos como fechas, cifras, nombres y detalles de un texto dado así como identificar la secuencia de eventos dentro de una narración o identificar la tipología textual que se está manejando en el momento.

3.4.1.2 Nivel inferencial en la comprensión lectora.

López (2015) indica que en el nivel inferencial se pasa de la simple identificación de información explícita a un proceso de reflexión que busca identificar información que está entrelíneas. Sugiere que algunas de las formas de apoyar el desarrollo de este nivel abarcan actividades como el establecimiento de relaciones de causalidad en el texto a partir de información dispersa en el mismo (contraste, similitudes, acuerdos, desacuerdos), la elaboración de conclusiones, la diferenciación de hechos contra opiniones, el reconocimiento de palabras según el contexto y el resumen de lo leído.

3.4.2. Estrategia didáctica

De acuerdo con Mansilla y Beltrán (2013), la estrategia didáctica va más allá de la mera implementación de actividades dentro de unos pasos o secuencia, sino que es el resultado de

una planeación cuidadosa y minuciosa que tiene como pilares principales los objetivos de aprendizaje y los saberes previos de los estudiantes. De esta ejecución, se pasa entonces de los contenidos propuestos a la creación de conceptos con significado, lo que da origen al término “transposición didáctica” porque se utiliza la información que no está concebida con un propósito pedagógico, en una herramienta apropiada para la enseñanza. Lo anterior lo resumen los autores así:

Un contenido de saber que ha sido designado como saber a enseñar, sufre a partir de entonces un conjunto de transformaciones adaptativas que van a hacerlo apto para ocupar un lugar entre los objetos de enseñanza. El «trabajo» transforma un objeto de saber a enseñar en un objeto de enseñanza.

En el caso concreto de este trabajo investigativo la generación de oportunidades que promuevan la comprensión lectora se basará en la herramienta digital “BeThe1Challenge” diseñada y desarrollada por el Ministerio de Educación Nacional dentro del Programa Colombia Bilingüe y que se discutirá en más detalle en otras secciones del presente trabajo.

3.4.2.1 Recursos interactivos.

De acuerdo con Chacusig et al (2017) en cuanto a la definición de recursos interactivos indican que:

Los recursos didácticos interactivos son el conjunto de elementos auditivos, visuales, gráficos, que influyen en los sentidos de los estudiantes despertando el interés por aprender, logrando de esta manera un aprendizaje significativo por consiguiente los estudiantes desarrollarían sus capacidades a través de actividades motivadoras , los recursos

didácticos pueden potenciar la retención de información, desarrollo y estimulación de habilidades y capacidades, un medio al cual se puede recurrir como alternativa, los recursos didácticos interactivos ayudan a los maestros y estudiantes a motivar con estos medios ayudan a los estudiantes a tener un alcance de objetivos durante el proceso de adquirir ideas o conocimientos.

3.4.2.1 Textos Narrativos:

Según el diccionario de Español como Lengua Extranjera del Instituto Cervantes (2020), un texto narrativo es:

Un texto narrativo es aquel que representa una sucesión de acciones en el tiempo. En esta sucesión temporal se produce un cambio o transformación desde una situación de partida a un estado final nuevo. Desde un punto de vista pragmático, la narración requiere contener un elemento de intriga que estructura y da sentido a las acciones y acontecimientos que se suceden en el tiempo.

3.4.3 Aprendizaje Basado en Tareas (Task-Based Learning)

Tal como se explicó ampliamente en el marco teórico al inicio de este documento los proponentes de una Enseñanza Basada en Tareas (TBT por sus siglas en inglés) aducen que la forma más efectiva de enseñar un idioma es conectar a los estudiantes en un uso real del lenguaje en el aula de clases. Esto se logra diseñando tareas – discusiones, problemas, juegos, entre otras – que requieren que los estudiantes utilicen el lenguaje para sí mismos.

Siendo la definición de “tarea” un elemento esencial dentro de este método, es imprescindible elaborar en torno a esta idea sobre la cual no existe un consenso absoluto. Por ejemplo, Nunan (1999) aduce que una tarea implica un trabajo con una clara intención comunicativa donde los estudiantes pueden interactuar entre sí mismos en la lengua que están estudiando a través de procesos de comprensión, manipulación o producción donde se enfatiza y privilegia el significado antes que la forma. Para Willis (1999) la tarea es una actividad que lleva implícito un propósito comunicativo que se logra a través de la lengua que se está estudiando; por su parte Skehan (1996) que la principal característica distintiva de una tarea es su semejanza u aproximación a tareas de la vida real. Aunque todas las definiciones tienen matices diferentes, entre todas ellas se destaca el hecho de privilegiar el acto comunicativo a través del cumplimiento de un propósito o un objetivo que replica una situación real a la que pueda estar expuesto el estudiante.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Con el propósito de establecer una ruta que permita recolectar la información relevante y necesaria para desarrollar esta investigación se presenta a continuación una tabla de elaboración propia donde se hace una correlación entre los objetivos específicos de la investigación, las fuentes de donde se obtendrán los datos, las técnicas y los instrumentos de recolección de datos.

Objetivo Específico	Fuentes de datos	Técnicas de recolección de datos	Instrumentos de recolección de datos
Identificar el nivel de comprensión de textos en inglés de los estudiantes de grado 11 de la IE Victoria Manzur a través de la aplicación de un test de entrada.	Estudiantes de grado 11 I.E. "Victoria Manzur" calendario escolar 2021	Prueba diagnóstica externa de lectura Inglés	Test externo de comprensión lectora administrado por un tercero (Grupo Educativo Helmer Pardo)

<p>Diseñar una estrategia basada en el aprendizaje basado en tareas con el uso de la aplicación BeThe1Challenge.</p>	<p>Documentos oficiales del MEN, guía de implementación de B1the1Challenge, Currículo Sugerido de Inglés, Derechos Básicos de Aprendizaje en Inglés Grado 11, Resultados Prueba Diagnóstica</p>	<p>Análisis documental y diseño de estrategia pedagógica y didáctica</p>	<p>Matriz de análisis y matriz de diseño de estrategia</p>
<p>Implementar la estrategia de aprendizaje basado en tareas (task-based learning) en los estudiantes de grado 11 de la IE Victoria Manzur</p>	<p>Estudiantes de grado 11 I.E. “Victoria Manzur” calendario escolar 2021 y panel de control de la App Bethe1Challenge</p>	<p>Retos de las diferentes misiones de Bethe1Challenge</p>	<p>Lista de chequeo</p>
<p>Evaluar los resultados obtenidos de la implementación de la estrategia de aprendizaje basado en tareas con la aplicación BeThe1Challenge.</p>	<p>Estudiantes de grado 11 I.E. “Victoria Manzur” calendario escolar 2021</p>	<p>Reflexiones de los estudiantes de grado 11 I.E. “Victoria Manzur” calendario escolar 2021 frente a su aprendizaje en Bethe1Challenge</p>	<p>Diario en línea en la aplicación padlet, resultados del panel de control de Bethe1Challenge, resultados del segundo simulacro externo de comprensión lectora en inglés.</p>

Tabla elaboración propia

Capítulo 4. Intervención Pedagógica o Innovación TIC, Institucional u Otra

En este capítulo se presenta y evalúa la pertinencia de la propuesta pedagógica tomando como base los objetivos planteados en esta investigación al igual que los componentes y referentes teóricos que han ayudado a sustentar esta construcción y ejercicio pedagógicos.

Inicialmente se debe mencionar la actividad diagnóstica que está ligada al primer objetivo específico y que se realizó tomando como base las ediciones anteriores del componente de Inglés de la Prueba Saber 11 que el ICFES libera periódicamente. En aras de atender los lineamientos de prevención sobre la infección y enfermedad de SARS-2 Covid-19, esta prueba se adaptó a un formulario de Google Forms el cual se configuró en forma de test en línea.

La prueba tenía 35 preguntas que oscilaban desde la comprensión de vocabulario en contexto y elementos de pragmática en conversaciones y gramática en textos incompletos que seguían una secuencia temporal, hasta lecturas con preguntas de comprensión literal y de tipo inferencial atendiendo entonces los aspectos que se referenciaron de Grabe (2002) en el Marco Teórico que apuntaban a que los procesos de comprensión de lectura en lengua extranjera y su enseñanza debían estar guiados por: estructura del discurso y las representaciones gráficas, el rol fundamental del vocabulario en el aprendizaje de la lengua, la conciencia lingüística y prestar atención a la formas y género del lenguaje, el umbral de domino de la lectura en la segunda lengua, la conciencia metacognitiva y el aprendizaje de estrategias, la lectura extensiva, la integración de lectura y escritura y los contenidos para apoyar y motivar la enseñanza y el aprendizaje, de modo que los estudiantes se vuelvan estratégicos al leer y no sólo tengan estrategia de lectura.

Apoyar el diagnóstico en la herramienta de Google Forms tomando como base el ya mencionado componente de Inglés de la Prueba Saber 11 también ayudó a detectar cuáles aspectos de la prueba representaron un reto mayor para los estudiantes que participaron en este estudio, principalmente porque contiene elementos contextuales de lectura que no apuntan a un tema específico de los que comúnmente se ciñe la gramática, sino que apuntaban a una visión más holística e integradora; de igual forma, esta fase aprestó a los estudiantes para la interacción que iban a tener posteriormente con la App “Bethel Challenge”.

Posterior a la aplicación de la prueba diagnóstica, y considerando el segundo objetivo consistente en el diseño de la estrategia de aprendizaje, se tomó como base los resultados de la prueba diagnóstica. Dado que los indicadores de la prueba fueron muy discretos con respecto al nivel de desempeño esperado para grado 11, y se evidenció que los estudiantes participantes tuvieron dificultades a lo largo de toda la prueba, especialmente en las secciones de lectura literal e inferencial, se decidió que la interacción con la App “Bethel Challenge” se haría con base en dos etapas: Una etapa de interacción con la App desde el nivel inicial de la presentación de las misiones la cual se monitoreó desde el panel de control para el docente y el cual se alimentó con los datos que arroja SIMAT con base en la matrícula oficial de la Institución Educativa “Victoria Manzur”, y luego a través de una guía integradora elaborada con base en los contenidos de las misiones como se evidencia en los registros fotográficos que se presentan a continuación:

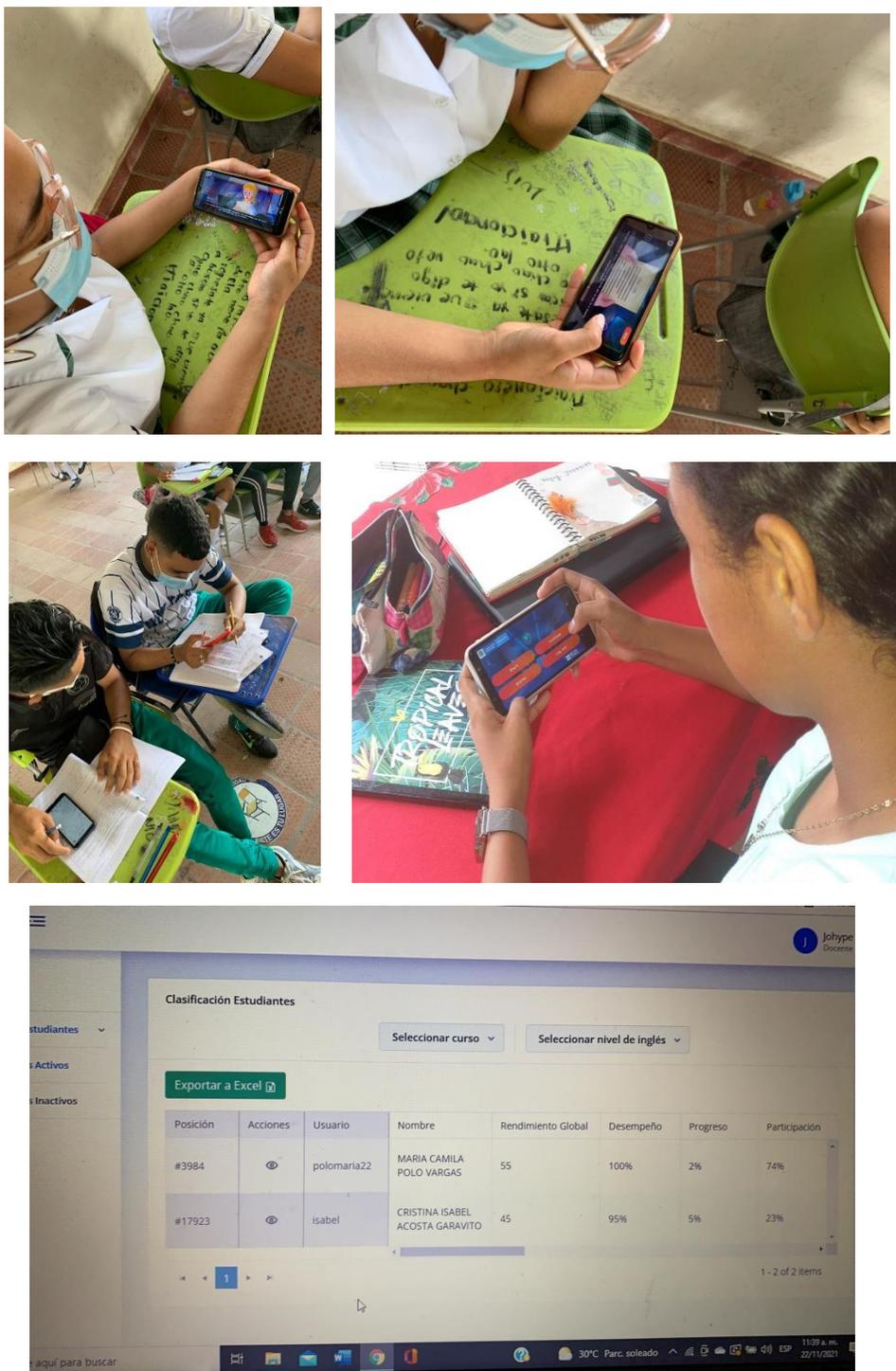


Figura 9. Collage de imágenes de interacción de estudiantes con la App “Bethel Challenge”

Con relación a la App “Bethel Challenge”, dentro de la misma los estudiantes debían completar las misiones propuestas consistentes en la recuperación de algunos artefactos con valor histórico y geográfico. Estas misiones, basadas en el enfoque de Aprendizaje Basado en Tareas, suponía que los estudiantes debían interpretar una serie de señales, avisos, pistas y apoyarse en una serie de dispositivos de alta tecnología que hacen parte del hilo conductor de la App y que se explican así: En un ambiente gamificado, los estudiantes deben ayudar a que Ally Winter, nieta de la doctora Margaret Winter, complete una fórmula secreta a través de la recolección de siete objetos de valor histórico que se encuentran diseminados por todo el mundo. Para lograr avanzar en cada misión de recolección de objetos, los estudiantes deberán resolver algunas tareas con base en la resolución de enigmas, códigos y pistas que deben leer e interpretar. A continuación la pieza publicitaria de la App en el portal de Colombia Aprende.

La educación es de todos Mineducación

¿Ya descargaste Be(the): Challenge?
Disponible en Google Play Store para todos los dispositivos Android.

¿Qué es Be(the): Challenge?
Es una aplicación en la que podrás practicar tu inglés y recorrer distintas partes del mundo con una misión muy especial.

¿La misión?
Un gran misterio se oculta detrás del trabajo de la famosa Doctora Margaret Winter y su proyecto secreto más ambicioso
Un tesoro ha sido escondido alrededor del mundo en forma de siete objetos que contienen la fórmula secreta...
¡Su nieta Ally necesita tu ayuda para poder recuperarla!

¿Cómo lograrlo?
Ingresarás a la mejor agencia de detectives del mundo llamada SOFOS y enfrentarás distintos retos para alcanzar el más alto nivel dentro de los detectives.

¿Los retos?
La Directora H y DAL 300 te asignarán retos que pondrán a prueba tus habilidades en inglés.
Con cada reto completado recolectarás una pieza que te acercará al logro de tu misión.
Descifra códigos, resuelve enigmas y analiza las pistas en cada uno de ellos.

BRITISH COUNCIL

Figura 10. Pieza publicitaria de la App “Bethel Challenge” en el portal Colombia Aprende

Cada misión estaba compuesta por una estructura que comprende los siguientes elementos: Exploración de conocimiento previo bien sea de sus clases de inglés o de las misiones anteriores, el contexto narrativo de la misión, presentación del museo y el objeto que deben buscar, dinámica de la misión (mini juego), tareas específicas de acuerdo con cada misión y nivel. Las misiones, museos y artefactos se presentan a continuación.

Museo y Misión	A1	A2	B1
1 Museo de la Cultura (Colombia)	 Taza de café	 Brazalete de esmeraldas	 Escultura de un tucán
2 Museo de la Creatividad (Japón)	 Broche de un dragón	 Caleidoscopio	 Cinturón de un Kimono
3 Museo de la Aventura (Nueva Zelanda)	 Escultura de un bote típico maorí	 Cofar de Jade	 Talla en hueso
4 Museo del Movimiento (Nigeria)	 Máscara de león	 Máscara de elefante	 Máscara de búfalo
Museo y Misión	A1	A2	B1
5 Museo del Tiempo (Belice)	 Calendario Maya	 Reloj solar	 Reloj de arena
6 Museo de lo Desconocido (Estados Unidos)	 Zapato espacial	 Chaqueta espacial	 Guante espacial
7 Museo de la Música (Reino Unido)	 Foto de banda de rock	 Boleto de concierto	 Disco perdido

Figura 11. Artefactos de cada misión de la App “Bethel Challenge” discriminados por nivel A1, A2, B1

A medida que los estudiantes avanzan por las diferentes misiones, se desbloquearán nuevos niveles y misiones. La ventaja que ofrece el hecho que el estudiante desbloquee un nivel radica en el hecho que se puede devolver y revisar sus errores y elevar su puntaje. Cabe destacar que hay dos elementos motivantes dentro de la App y que ayudan a que los estudiantes se sientan

empoderados para completar las misiones: por un lado, ellos pueden personalizar el Avatar con el que desarrollarán sus misiones y, por otro lado, que, al momento de completar las misiones, se muestra retroalimentación inmediata que muestra el error, mas no la solución como se muestra en las imágenes siguientes:

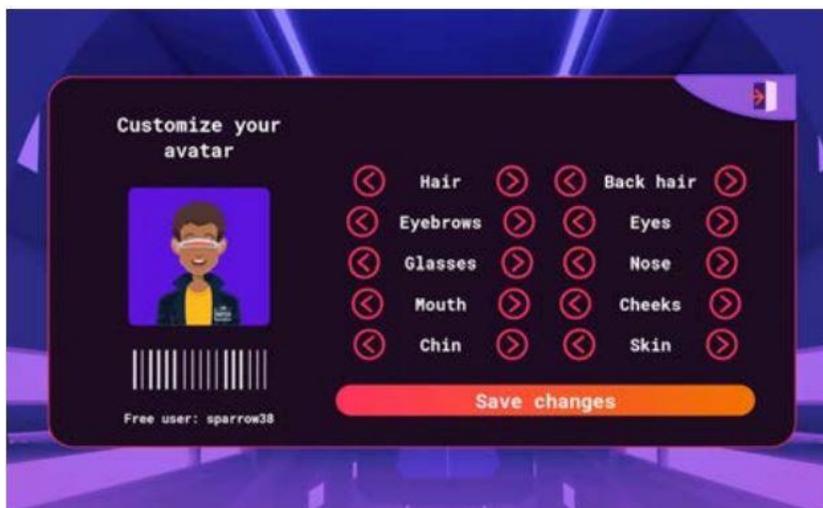


Figura 12. Personalización del Avatar de estudiantes en la App “Bethel Challenge”



Figura 13. Retroalimentación de respuestas incorrectas en App “Bethel Challenge”

En la implementación de la estrategia pedagógica, los estudiantes interactuaron en tres etapas diferentes: 1) trabajo individual en la App “Bethel Challenge” a través de las misiones utilizando el enfoque de Aprendizaje Basado en Tareas y monitoreado a través del Panel de Control para docentes; 2) trabajo de consolidación en las guías de elaboración propia relacionadas con el trabajo de la App; 3) recopilación de las reflexiones de los estudiantes respecto a su aprendizaje y su experiencia con la App. En las figuras siguientes se muestran estos aspectos:

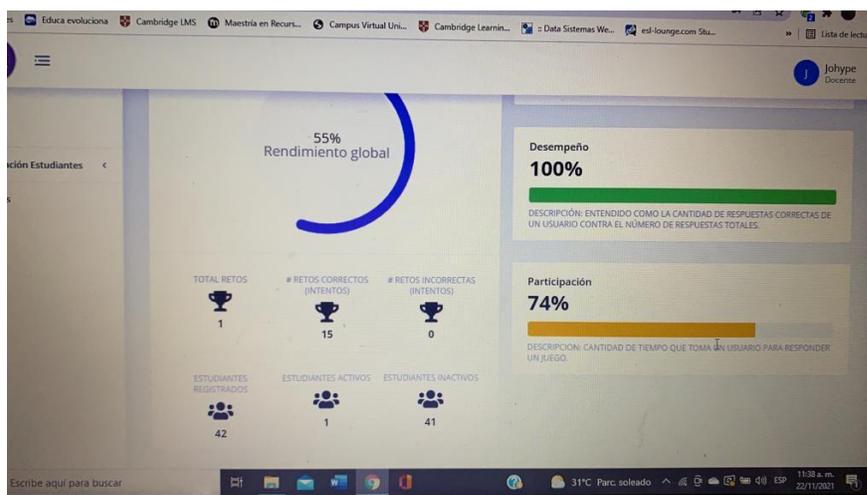


Figura 14. Monitoreo de misiones de estudiantes con la App “Bethel Challenge”

GUIA INTEGRADORA BETHE1CHALLENGE

11TH GRADE – VICTORIA MANZUR SCHOOL

Your full name here: _____ Your section here:
11th _____

Dear student. After your first Mission on the Bethe1Challenge App, please answer the following questions:

Question	Answer
How many special gadgets did you receive on the first mission from Director H?	
Which gadget is your favorite? Why?	
What is the special agency's name? What is the meaning of those letters?	
What is your new client's name?	
How many items do you have to find for your new client? Where are those items hidden?	
Where does the first mission take place?	
Which gadget will help you find the location of your first mission?	

Look at the pictures and recall information from your first mission and decide if the statements are true or false. Write TRUE or FALSE in front of each statement.

 <p>Director H</p>	<p>H is the director of NASA _____</p> <p>H directs a special defense agency _____</p> <p>H wears sunglasses _____</p> <p>H has brown hair _____</p> <p>H has short hair _____</p>
--	--

 <p>Ally Winters</p>	<p>Ally is a scientist _____</p> <p>Ally is the agency's new client _____</p> <p>H wears small earrings _____</p> <p>Ally has black hair _____</p> <p>Ally is bald _____</p>
--	--

Figura 15. Muestra de Guía Integradora de la App “Bethe1 Challenge”

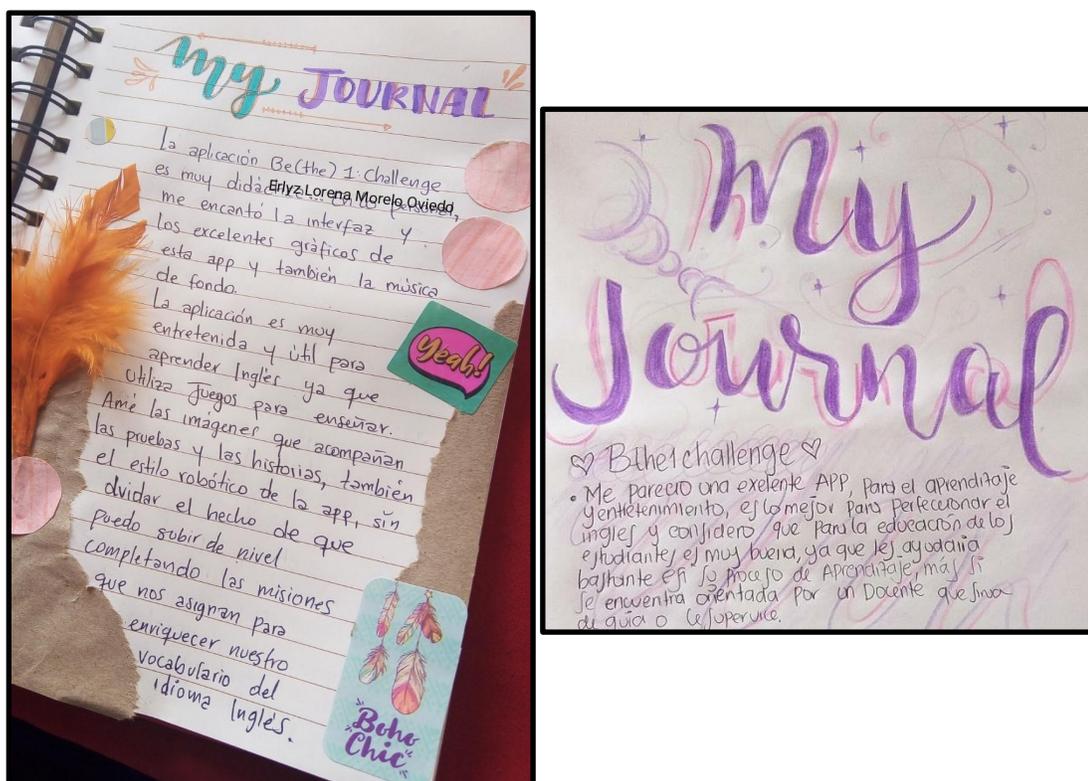


Figura 16. Muestra de reflexiones estudiantes después de interactuar con “Bethel Challenge”

Con el propósito de determinar el avance en el desempeño de los estudiantes participantes con respecto a la comprensión de lectura en inglés, se aplicó un test de salida con 25 preguntas que se enfocaron principalmente en la parte lexical, la lectura literal y la lectura inferencial.



Figura 17. Estadísticas generales del Test Diagnóstico antes de interacción con “Bethel Challenge”



Figura 18. Estadísticas generales del Test de Salida después de interacción con “Bethel Challenge”

Como se observa en el segundo gráfico el desempeño en cuanto a la Comprensión de Lectura en Inglés aumentó en forma significativa porque de los 25 puntos posibles, la puntuación más baja fue de 16 puntos, mientras que en el Test Diagnóstico fue de 4 puntos. En general, el desempeño del Test de Salida fue de 21 puntos sobre 25 posibles, lo cual es coherente con el trabajo desarrollado en la App “Bethel Challenge”, las guías integradoras y las reflexiones de los diarios de reflexión.

También se les pidió a los estudiantes que evaluaran su experiencia en el curso con respecto a los materiales y la dirección por parte de los profesores a cargo. No sólo los estudiantes mostraron un avance significativo en cuanto a su desempeño, sino que valoraron la herramienta de manera positiva cómo lo hicieron en sus diarios de reflexiones. Se muestran evidencias de estos aspectos:

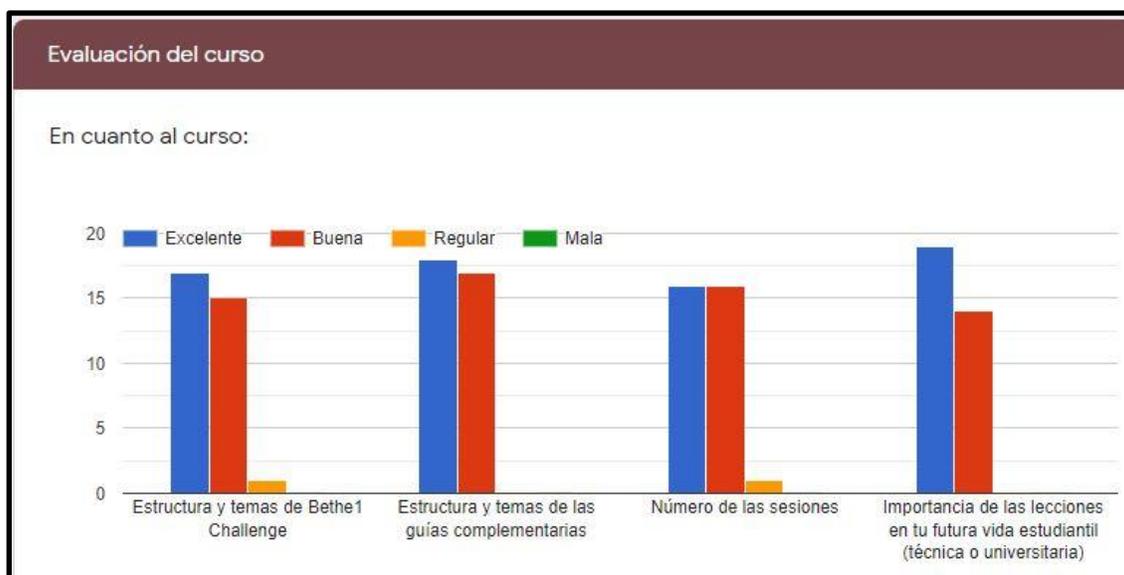


Figura 19. Valoración de la experiencia “Bethel Challenge” por parte de los estudiantes

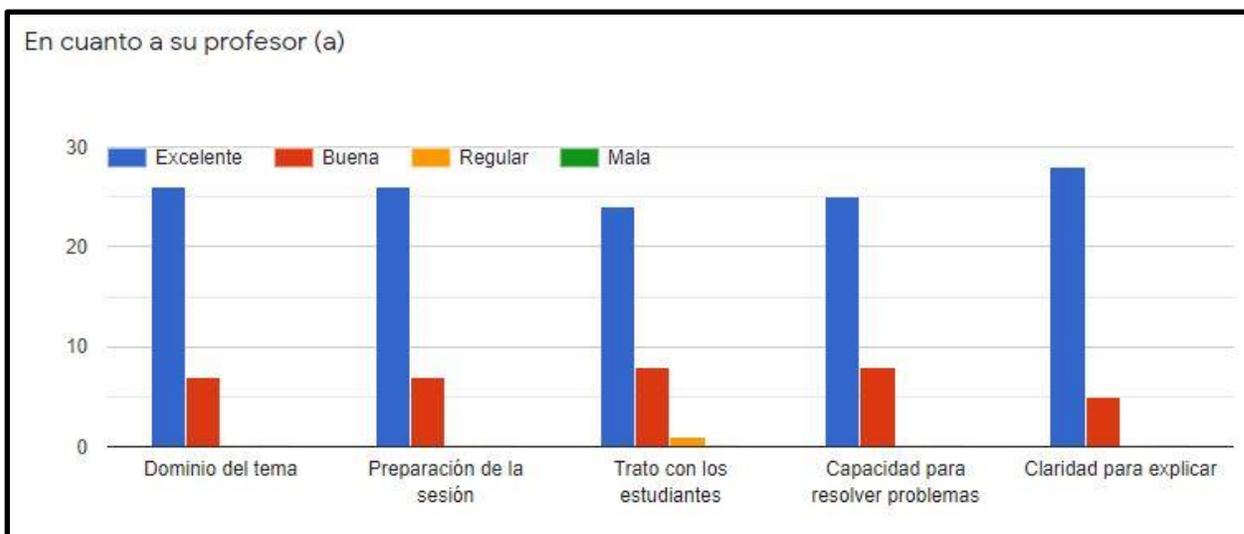


Figura 20. Valoración de los docentes a cargo de la experiencia “Bethel Challenge” por parte de los estudiantes

Con base en las evidencias y argumentación presentadas se puede concluir que la intervención pedagógica empleada con los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa “Victoria Manzur” de Montería es coherente con los planteamientos teóricos del Aprendizaje Basado en Tareas, los componentes propuestos para la enseñanza de la Comprensión Lectora en Inglés y la interacción con medios digitales educativos, en este caso con la aplicación “Bethel Challenge” lo cual se traduce en un grupo de alumnos más empoderados y listos para sus futuros retos académicos donde deban leer textos en inglés.

Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones

En este capítulo se presentan y describen los resultados obtenidos a partir de las estrategias que se presentaron en el capítulo anterior, tomando como insumo principal los resultados de las pruebas diagnóstica y de salida y de las reflexiones de los estudiantes participantes en torno a su proceso de comprensión de lectura en inglés a raíz de la propuesta implementada con la app “Bethel Challenge” diseñada por el Ministerio de Educación Nacional.

5.1 ANÁLISIS.

5.1.1 Diagnóstico Inicial - Fase 1.

El diagnóstico, cuyos resultados se analizan en esta sección, está en consonancia con el primer objetivo específico de esta investigación que apunta a determinar el nivel de comprensión de lectura en inglés de los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa “Victoria Manzur” de Montería. Este diagnóstico se realizó a través del servicio de Google Forms el cual se convirtió a examen tomando como base una de las pruebas de Inglés Saber 11 liberadas periódicamente por el ICFES con propósitos académicos. Las preguntas de selección múltiple, fueron asignadas cada una con el valor de 1 punto. Para establecer un punto medio de aprobación, se estableció que de 18 aciertos en adelante se consideraba un buen desempeño, y al contrario, de 17 puntos o menos se consideraba como un desempeño bajo. La prueba fue presentada en la sala de informática de la nuestra institución por un total de 50 estudiantes. Los resultados se observan en la siguiente gráfica:

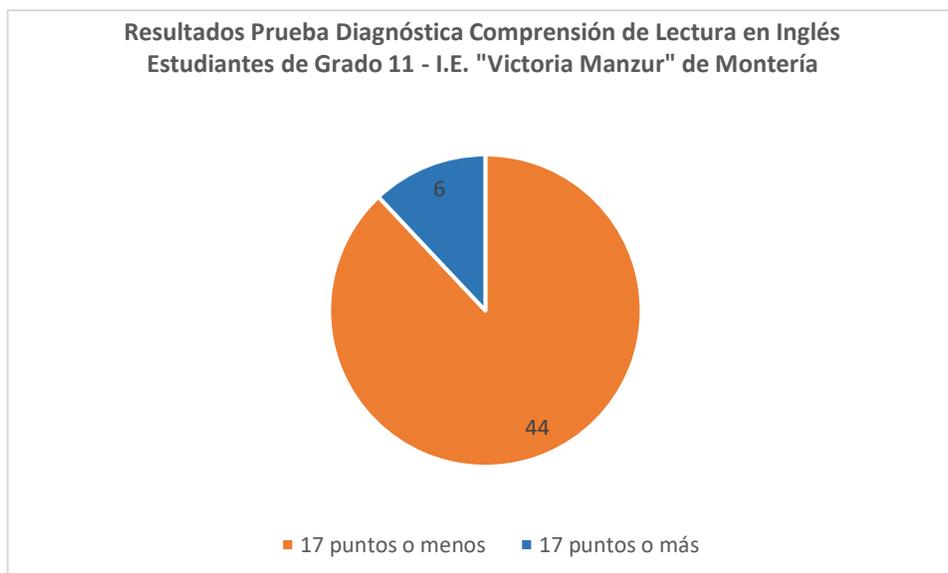


Gráfico 21. Resultados globales de Prueba Diagnóstica de Comprensión Lectora en Inglés – Creación propia

El gráfico indica, de manera clara, y también preocupante, que 44 estudiantes tuvieron una valoración considerada como inferior, mientras que sólo 6 obtuvieron una nota satisfactoria. Lo anterior corrobora la inquietud inicial para realizar este estudio en cuanto a la necesidad de implementar acciones que ayudaran a mejorar la comprensión lectora. Si analizamos los datos con más exactitud en aras de encontrar la dispersión, y determinar cuántos estudiantes estuvieron más próximos a estar cerca de la nota de aprobación y cuánto más alejados de dicho resultado, encontramos lo siguiente:

Puntaje obtenido	# estudiantes	Puntaje obtenido	# estudiantes
4	1	15	6
5	3	16	2
6	2	17	1
8	5	18	2
9	6	20	2
10	3	24	1
11	3	26	1
12	6		
13	6		
14	1		

Tabla 6 . Distribución de puntajes por número de estudiantes – creación propia

Si bien la nota más baja obtenida por un estudiante fue de 4 puntos, se observa una tendencia que ubicó a los estudiantes entre los 9 y los 17 puntos, que indican la presencia de ciertas bases de lectura que debían ser fortalecidas a través de las estrategias basadas en el Aprendizaje Basado en Tareas y la App “Bethel Challenge”.

Teniendo en cuenta que el examen diagnóstico contenía preguntas de comprensión de vocabulario, de comprensión de conversaciones incompletas, de textos incompleto de categorías gramaticales contextualizadas según diversas funciones del lenguaje, de comprensión literal y de comprensión inferencial, se hace necesario mostrar cuáles fueron los puntos donde los estudiantes tuvieron mayores dificultades para contestar acertadamente, para tener en cuenta al momento de implementar las estrategias.

En la primera parte de la prueba, donde hubo preguntas de vocabulario en contexto se obtuvieron los siguientes resultados con preguntas de mayor incidencia en respuestas incorrectas:

1. A woman carries her things in one of these.

24 de 51 respuestas correctas

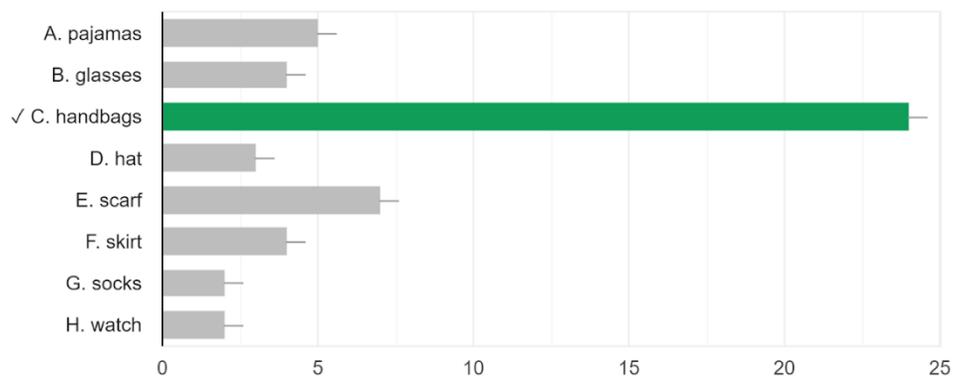


Fig 22: Recuperado de Google Forms

2. Many girls wear this when they don't want to wear trousers.

16 de 51 respuestas correctas

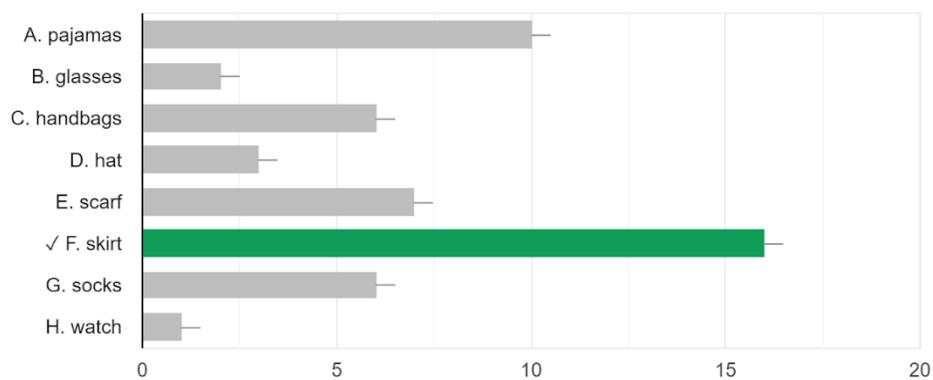


Fig 23: Recuperado de Google Forms

3. With this, your neck won't be cold.

22 de 51 respuestas correctas

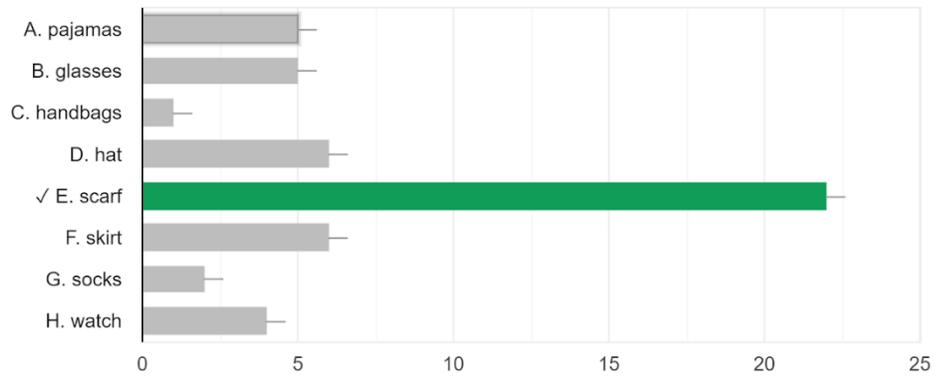


Fig 24: Recuperado de Google Forms

4. When people can't see well, they need their

21 de 51 respuestas correctas

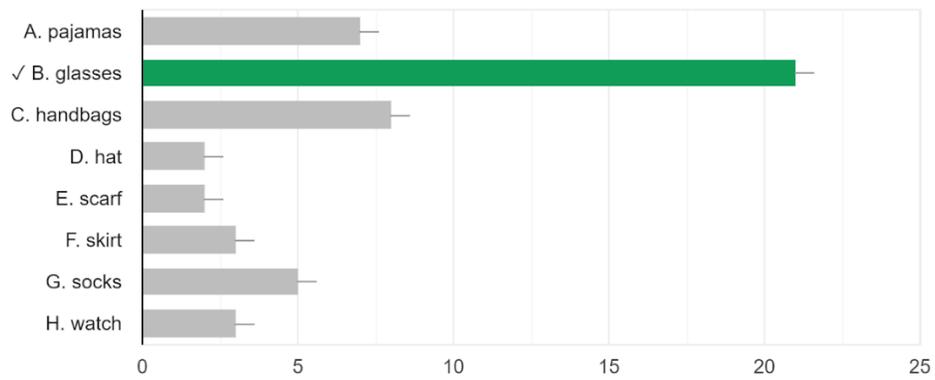


Fig 25: Recuperado de Google Forms

5. These are for your feet

23 de 51 respuestas correctas

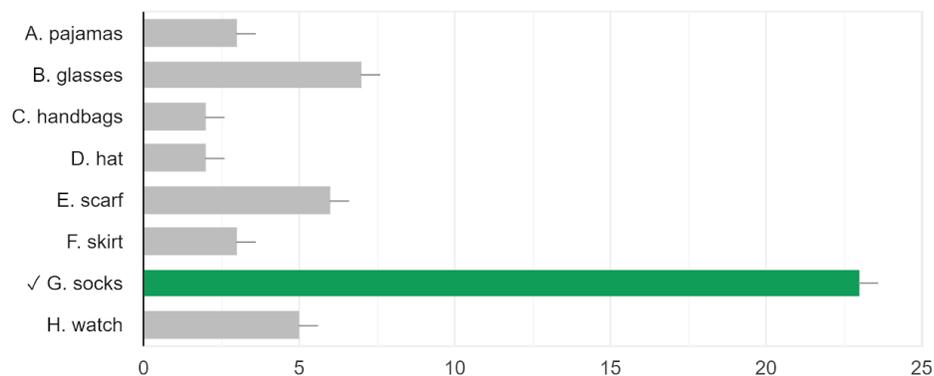


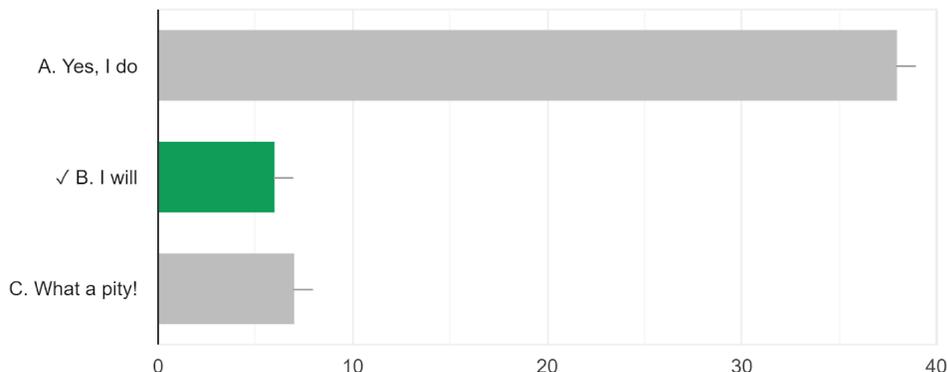
Fig 26: Recuperado de Google Forms

Las cinco gráficas anteriores corresponden a las cinco primeras preguntas de la prueba diagnóstica, y se evidenció que más de la mitad de los participantes escogieron respuestas incorrectas, a pesar que las opciones todas estaban enfocadas en prendas de vestir, y cuyas definiciones eran muy específicas en cuanto al uso de palabras claves. Esto evidencia que los estudiantes tienen dificultades para relacionar una definición dada con el concepto correspondiente. Cabe destacar que las palabras que aparecían tanto en las preguntas como en las opciones de respuesta, pertenecen a la lista básica de Cambridge del nivel A1.

En la segunda parte de la prueba, que evalúa la competencia pragmática a través de continuar la secuencia de una conversación incompleta que debe completarse con tres opciones posibles, los estudiantes mostraron un mejor desempeño; de hecho, de las cinco preguntas formuladas, en cuatro de ellas, el promedio de respuestas estuvo por encima de los 27 puntos, y sólo en una de ellas, que se muestra a continuación, los estudiantes tuvieron mayor número de errores.

6. Be careful!

6 de 51 respuestas correctas



La pregunta en cuestión, cuya respuesta correcta se muestra en verde con un porcentaje bastante bajo, denota que los estudiantes no correlacionaron la función de “will” como verbo modal que se utiliza para asentir ante una recomendación, y se inclinaron a una respuesta más “convencional” de las que comúnmente se ven en clases con el auxiliar “do”. Esta pregunta nos demuestra que la contextualización y la identificación de funciones en el uso pragmático de la lengua es un factor clave esencial para el diseño de las estrategias de comprensión de textos en inglés.

En la tercera parte de la prueba, los estudiantes tenían ocho (8) preguntas que correspondían a espacios en blanco que debían completarse escogiendo la opción gramatical que fuera concordante con la función del tipo de texto. Es importante notar que, si bien las respuestas eran dadas en términos gramaticales, la prueba no evalúa la gramática per se, sino la capacidad de contextualizar la información del texto y completar la secuencia para que al final el texto tuviera sentido. Los resultados en esta prueba estuvieron mixtos: 4 preguntas con una media mayor a 24

aciertos, mientras que las otras cuatro tuvieron una correspondencia más baja. A continuación, se presenta el texto incompleto de la prueba y las respuestas con menor número de aciertos.



The Ozone Hole

The Ozone Layer is a 'blanket' (0) _____ the earth. It protects (11) _____ from the sun's ultraviolet (UV) rays. The problem is that there is a hole in the Ozone layer over Antarctica. Humans made that hole (12) _____ people use some products (13) _____ have terrible effects on the ozone.

Scientists say that this year (14) _____ hole broke all records: it is the (15) _____ in history. It is 27.4 million km². Why is this hole (16) _____ big?

One reason is that the clouds over the South Pole carry chlorine (Cl) and that gas slowly eliminates the ozone.

Now people are thinking more about the ozone. They are (17) _____ other substances and in some years, (18) _____ will remember what the 'ozone hole' was.

Fig 27: Texto incompleto – Parte 3 – Test Diagnóstico

11

16 de 51 respuestas correctas

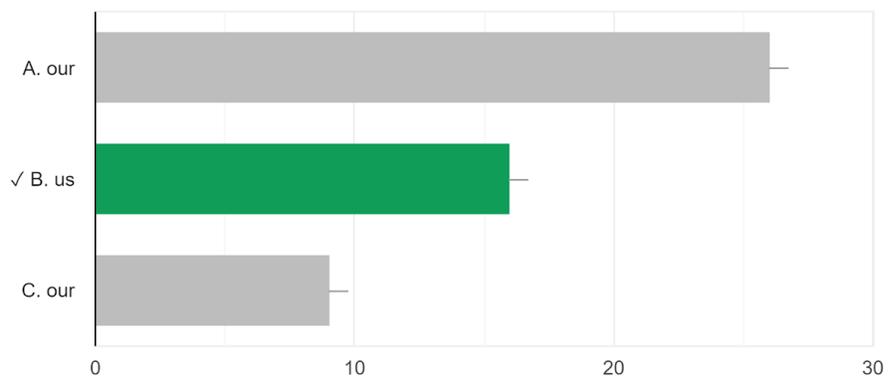


Fig 28: Recuperado de Google Forms

13

19 de 51 respuestas correctas

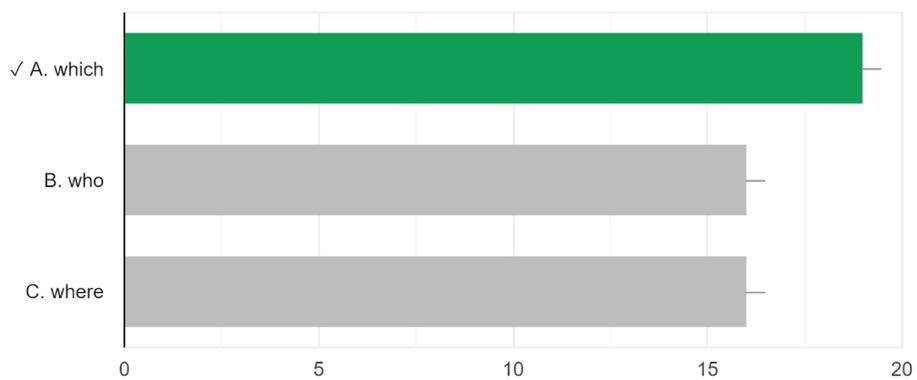


Fig 28: Recuperado de Google Forms

15

11 de 51 respuestas correctas

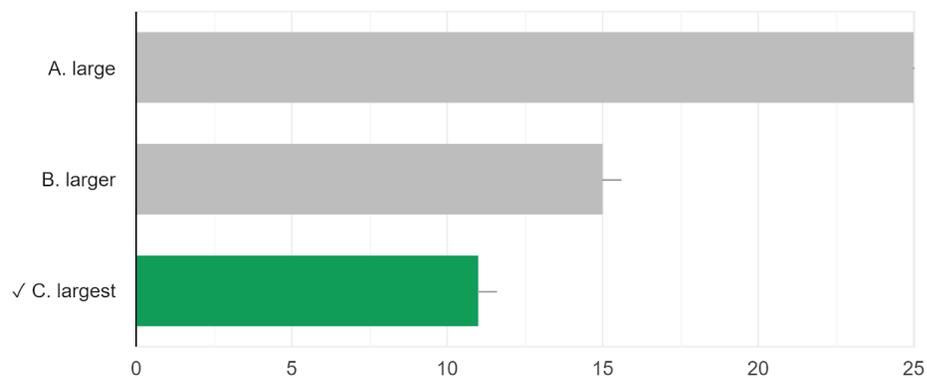


Fig 29: Recuperado de Google Forms

15

11 de 51 respuestas correctas

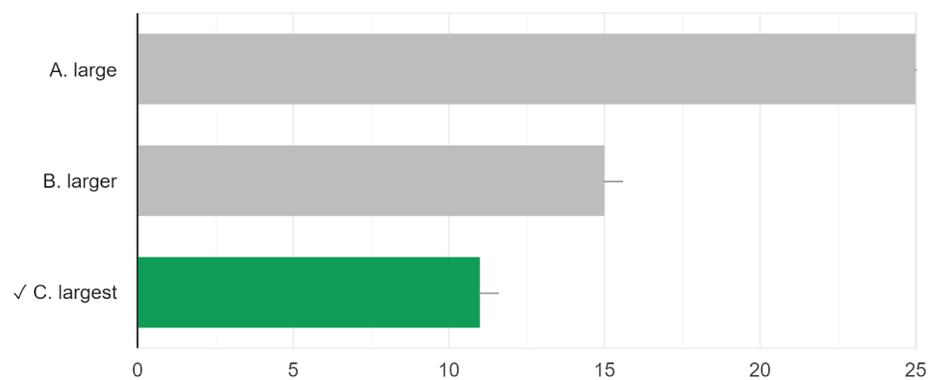


Fig 30: Recuperado de Google Forms

Los resultados de la parte tres indican entonces que, más allá de la función gramatical, algunos estudiantes tienen dificultades para definir el tipo de texto al que se enfrentan en determinado contexto, por lo cual se les dificulta anticipar cual es el repertorio lingüístico que debe utilizarse para que se cumpla una determinada función. En el caso particular de esta prueba donde los estudiantes tenían un texto informativo con contenido científico, tenían ellos que predecir cuál era la función de las oraciones que estaban leyendo, y por lo tanto, apoyarse en el recurso lingüístico apropiado.

A medida que la prueba avanza y se llega a la parte cuatro, los resultados comienzan a ubicarse en los extremos: bien sea porque hay un número muy bajo de aciertos, o bien sea porque hay un número importante de aciertos, pero los resultados combinados de los errores superan a los aciertos. En esta prueba, los estudiantes debían aplicar técnicas de encontrar información específica en el texto para contestar preguntas puntuales. A continuación, se presenta el texto de la prueba y los gráficos de las respuestas.



THE EUROTUNNEL



In 1957, an engineering company started studying the possibility to join Britain and France through a tunnel under the sea. It would have two trains for passengers as well as a small service train. In 1973 the ideas went into action and the hard work began. A short time later, they were stopped because there wasn't enough money to complete the project.

In 1984, several companies showed their ideas to re-start the project: two variations of railway, a road and a big bridge over the English Channel. The chosen project was the railway solution that was very similar to the one presented back in 1973. This time with help from both the British and French, a private company began the construction.

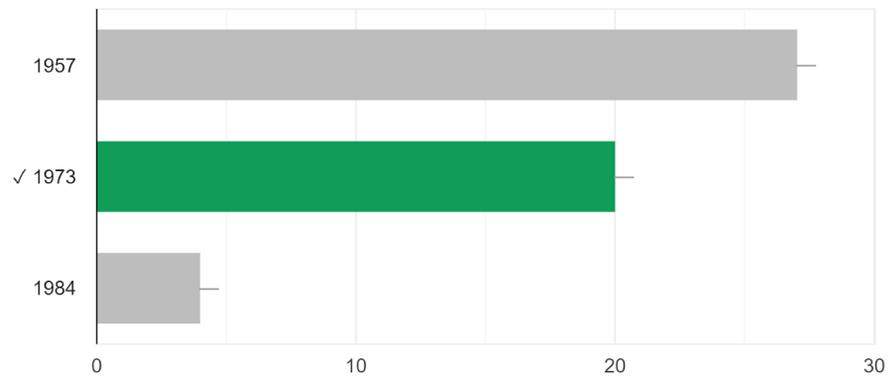
On January 20th 1986, the company TransMancheLink (TML) said that a long tunnel would be constructed. They chose a route from Folkestone in England to Calais in France. This wasn't the shortest possible way and the company needed to work harder than 13 years before.

It took seven years to complete the Eurotunnel and about 13,000 people worked on it.

The two ends of the smallest platform met on December 1st 1990 and lots of journalists and photographers went to the opening ceremony. Later, in 1991 the two long trains met. The hard work continued and three years later the project was completed.

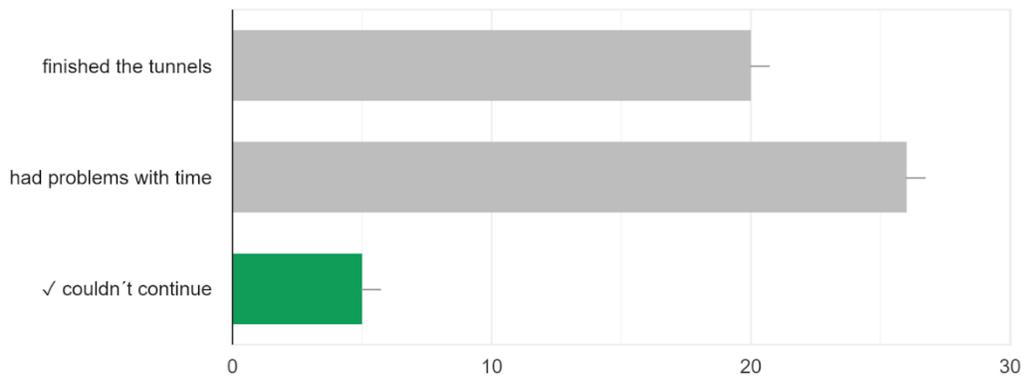
19.

20 de 51 respuestas correctas



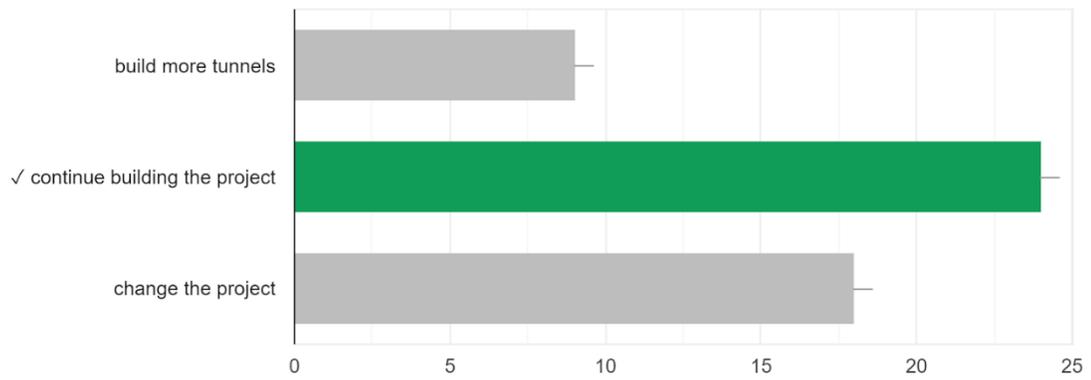
20.

5 de 51 respuestas correctas



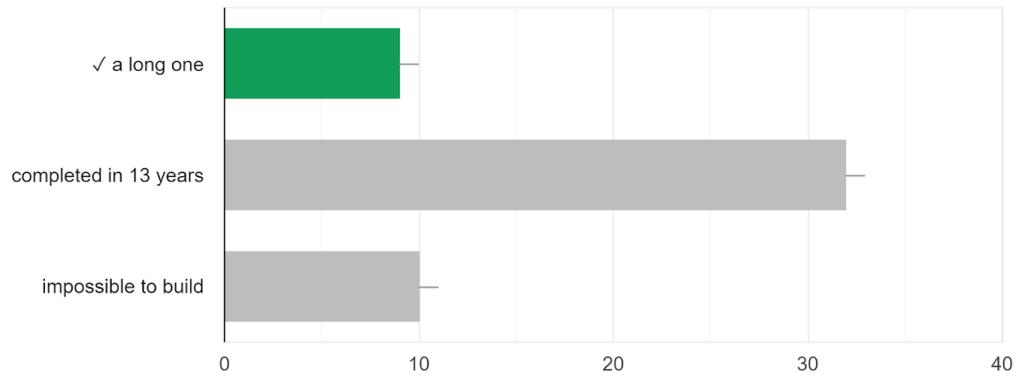
21.

24 de 51 respuestas correctas



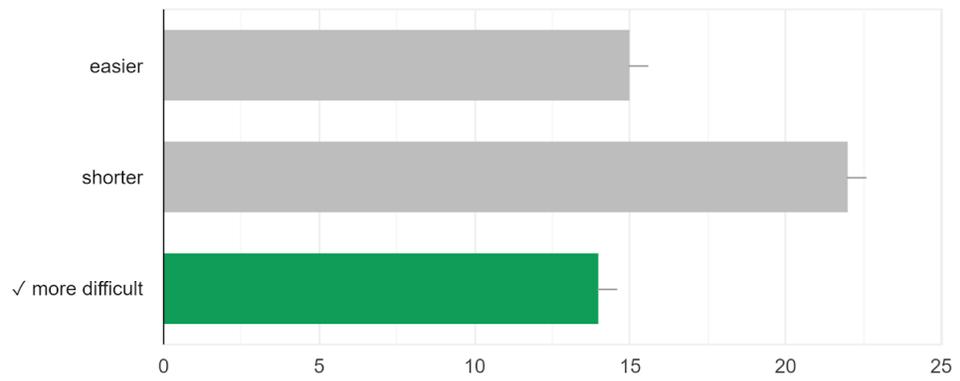
22.

9 de 51 respuestas correctas



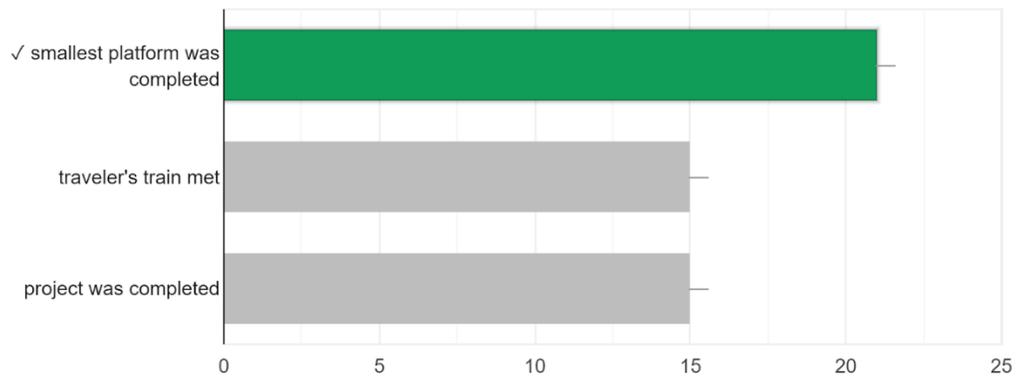
23.

14 de 51 respuestas correctas



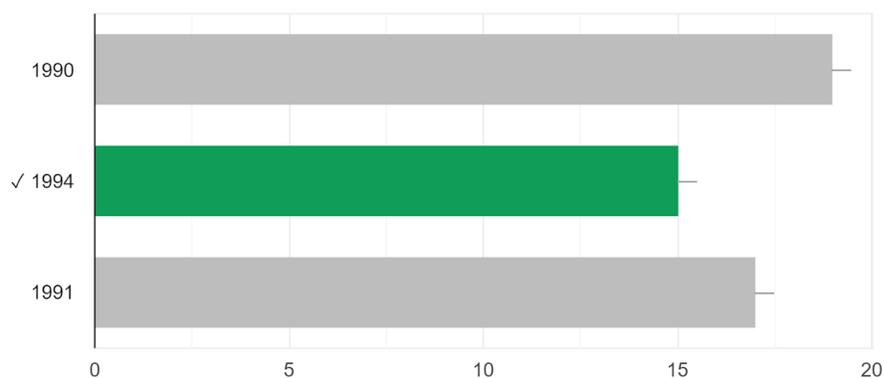
24

21 de 51 respuestas correctas



25

15 de 51 respuestas correctas



Tal y como se acotó al inicio del análisis de esta sección, los estudiantes tuvieron dificultad para contestar acertadamente estas preguntas porque la forma en que se escribieron los ítems no es el formato que ellos acostumbran a encontrar con preguntas WH de información. En ese sentido, es necesario entonces exponer a los estudiantes a diversos tipos de preguntas, especialmente las indirectas, o aquellas en forma de enunciado que deben completarse.

Para cerrar esta primera parte, se comparten los resultados de la quinta sección en donde los estudiantes debían hacer una comprensión global de un texto descriptivo y que debían completar utilizando las claves del texto y el contexto, la secuencia de eventos, el tiempo en el que se narraba el texto de modo que existiese una continuidad desde el inicio hasta el final. Infortunadamente, este fue el tipo de preguntas con el mayor número de desaciertos, lo cual nos indicó que los estudiantes son capaces de leer y comprender aisladamente algunos segmentos de un texto en inglés, pero que necesitan fortalecer de manera sólida la capacidad de relacionar ideas entrelazadas y entender todo el sentido del texto. A continuación, se presenta el texto y una muestra de las gráficas con las respuestas dadas por los estudiantes.

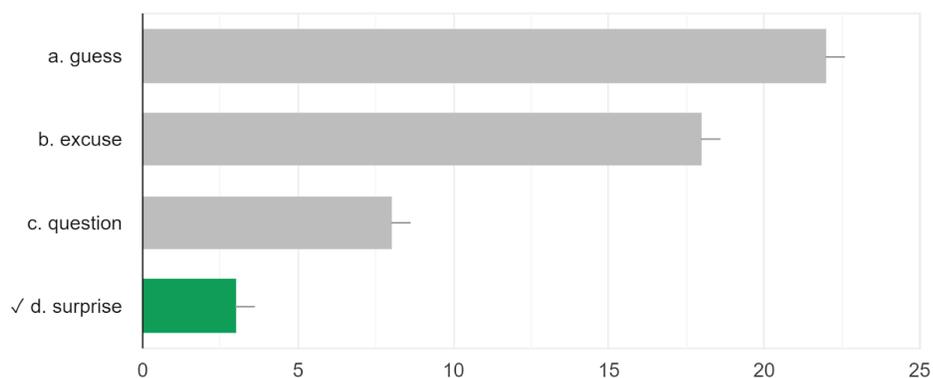
San Francisco

Whatever you **(0)** for from a visit to San Francisco in the USA, you won't be disappointed. The hills are just as steep as you imagined they would be, and the Golden Gate Bridge is just as spectacular. It's no **(26)** then that the city is among the world's **(27)** tourist destinations. **(28)** many people live there, San Francisco **(29)** more like a small town than a city of more than 4 million people. Its **(30)** on the water, its parks, and its hills all **(31)** that you can never see further than a few blocks.

One of the most **(32)** trips is a drive across the Golden Gate Bridge. This is a journey **(33)** should be saved for a sunny day so that you can **(34)** the fantastic view, and Golden Gate Park has wonderful gardens, **(35)** addition to being great for a picnic.

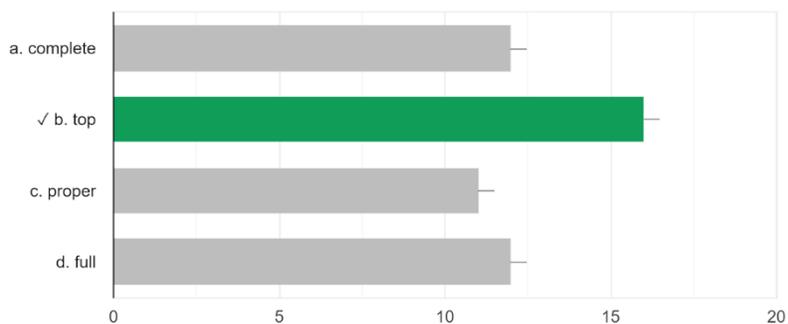
26.

3 de 51 respuestas correctas



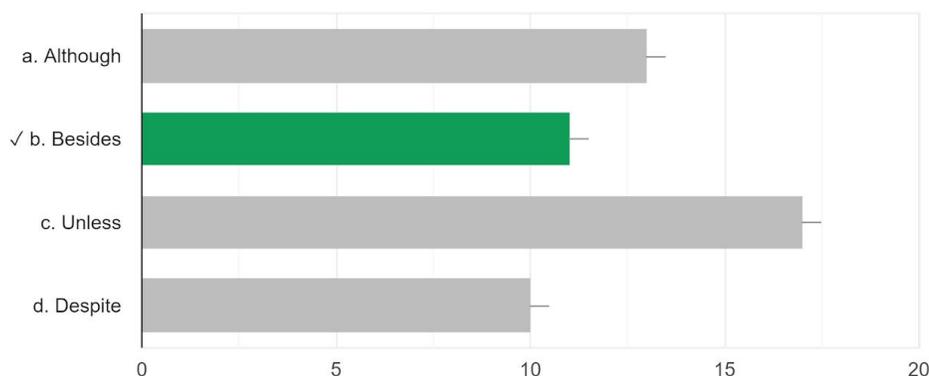
27.

16 de 51 respuestas correctas



28.

11 de 51 respuestas correctas



Como se pudo observar, al no tener claridad de la secuencia de eventos, y de los significados de las palabras, los resultados apuntarán hacia el aislamiento de la información, y a segmentar la comprensión. De igual forma, algunas construcciones que en apariencia son afirmativas, pero semánticamente apuntan a una idea contraria bien sea por la inclusión de un adverbio o del contraste que se hace con las oraciones que preceden o proceden se convierten en obstáculos para desarrollar una buena comprensión de textos,

5.1.2 Diseño de la estrategia - Fase 2.

La segunda fase corresponde al diseño de la estrategia con base en el segundo objetivo específico en el que se enmarca esta investigación, y que apunta directamente a la utilización del enfoque del Aprendizaje Basado en Tareas apoyándonos en la utilización de una herramienta digital.

En aras de tomar elementos relevantes que condujeran a un diseño pertinente y significativo, tuvimos como equipo investigador dos insumos principales: por un lado, los resultados del Test Diagnóstico y, por otro lado, el análisis de esos resultados con los estudiantes a manera de charla y de escuchar sus razones para la escogencia de determinada opción de

respuesta y contrastando con la respuesta correcta.

De la anterior situación, se pasó a la presentación de la App “Bethe1 Challenge” con el apoyo de los videos dispuestos en el portal Colombia Aprende. De esta etapa de presentación y sensibilización, se hizo un maratón de descargas de la App, lo cual también les ayudó a sentirse muy tranquilos y cómodos al saber que existe un recurso gratuito para aprender inglés diseñado para ellos por el Ministerio de Educación Nacional y con temas que retaban su creatividad y estimulaban sus habilidades de resolver tareas y de aprender mientras jugaban.

Con base en las discusiones que sostuvimos con los estudiantes, y de los momentos de interacción de conocimiento de “Bethe1 Challenge” decidimos entonces diseñar la estrategia así:

Estrategia	Propósito	Instancia de Verificación
Utilización de la herramienta “Bethe1 Challenge” del MEN	Apoyar el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora en inglés a través de la realización de actividades basadas en el enfoque de Aprendizaje basado en Tareas	Actividades desarrolladas en la app “Bethe1 Challenge”
Práctica extendida de comprensión de lectura en inglés.	Extrapolar las habilidades desarrolladas en la App a otros escenarios donde se requiere la comprensión lectora en inglés	Guías complementarias
Verificación de avances en los niveles de comprensión lectora.	Determinar si hubo mejoría en los procesos de comprensión de lectura en inglés después de interactuar con la App “Bethe1 Challenge” y las guías complementarias.	Test de salida

Tabla 7 elaboración propia diseño y validación de la estrategia.

5.3.1 Implementación de la estrategia – Fase 3

Esta fase está relacionada con el objetivo 3 de la investigación, y mostramos el proceso de implementación tanto de las actividades en la plataforma “Bethe1 Challenge” como de las guías complementarias diseñadas por el equipo investigador.

Con relación al trabajo en “Bethe1 Challenge” se cumplieron las siguientes etapas. Inicialmente, se hizo una “descargatón” de la App aprovechando además el momento coyuntural de regreso al colegio en alternancia y que además desde el mismo Ministerio de Educación Nacional se promovió hacia las secretarías de educación de los entes territoriales a que se cumpliera con esta actividad.


La educación es de todos
Mineducación



¿Ya descargaste Be(the)1: Challenge?
Disponible en Google Play Store para todos los dispositivos Android.



¿Qué es Be(the)1: Challenge?
Es una aplicación en la que podrás practicar tu inglés y recorrer distintas partes del mundo con una misión muy especial.



¿La misión?
Un gran misterio se oculta detrás del trabajo de la famosa Doctora Margaret Winter y su proyecto secreto más ambicioso

Un tesoro ha sido escondido alrededor del mundo en forma de siete objetos que contienen la fórmula secreta...

¡Su nieta Ally necesita tu ayuda para poder recuperarla!



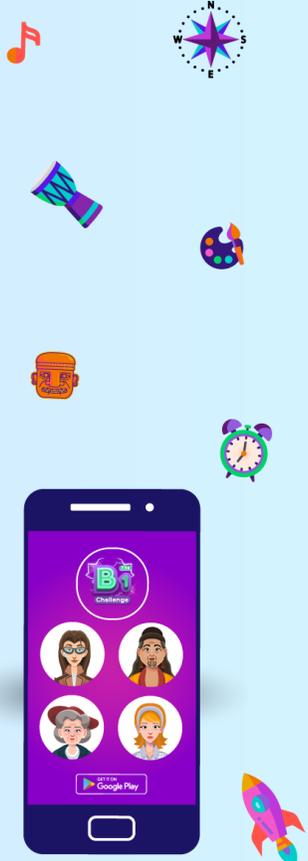
¿Cómo lograrlo?
Ingresarás a la mejor agencia de detectives del mundo llamada SOFOS y enfrentarás distintos retos para alcanzar el más alto nivel dentro de los detectives.



¿Los retos?
La Directora H y DAL 300 te asignarán retos que pondrán a prueba tus habilidades en inglés.

Con cada reto completado recolectarás una pieza que te acercará al logro de tu misión.

Descifra códigos, resuelve enigmas y analiza las pistas en cada uno de ellos.






Una vez se descargó la App, y se verificó que los estudiantes estuvieran sincronizados con la base de datos de SIMAT, procedimos a explicar la forma de trabajo indicando que, a semejanza de un video juego donde se deben atravesar varios mundos previo cumplimiento de algunas etapas, en la App ellos debían utilizar el idioma inglés de manera proactiva para ayudar al equipo de la agencia investigativa a descubrir varios tesoros, pero que a diferencia de un video juego en el cual se pierden “vidas” por los intentos fallidos, en esta App de juegos, el sistema les iba a mostrar un cuadro de advertencia mostrando que había un error que debían ellos descubrir y corregir para poder avanzar.

Se le indicó también a los estudiantes que a medida que avanzaran en su ritmo de trabajo, no sólo podían practicar más su inglés en cuanto a lectura se refería, sino que el mismo juego les proporcionaría unos niveles de cumplimiento que se resumen en la siguiente tabla:

Nivel otorgado por cumplimiento	Número de estrellas
1. Starter (principiante)	0 estrellas
2. Seeker (buscador)	4 estrellas
3. Tracker (rastreador)	7 estrellas
4. Digger (excavador)	12 estrellas
5. Cluemaster (maestro de pistas)	16 estrellas
6. Supreme detective (detective supremo)	21 estrellas

Tabla 8: creación propia

Teniendo en cuenta que los estudiantes tuvieron resultados discretos en la prueba diagnóstica, y que además la App permite escoger el nivel de juego (principiante, intermedio, avanzado) se sugirió que los estudiantes comenzaran desde la primera misión de modo que pudieran apropiarse de los personajes, los artefactos, y el tipo de ejercicios. Se inició entonces desde el principio con la introducción al video juego con la carta que dejó la doctora Winters a su

nieta y la necesidad de viajar por el mundo con el acompañamiento de la agencia de detectives para completar cada misión que consisten en minijuegos donde se debe utilizar el idioma inglés.

Dentro de esta contextualización que está en inglés, y en la que los docentes acompañaron a los estudiantes, se hicieron algunas preguntas básicas para motivar la lectura y además monitorear si efectivamente los estudiantes estaban entendiendo el sentido de la App, de las misiones y de quiénes eran los personajes. Tanto la carta como las preguntas que se hicieron en forma oral, y sus posibles respuestas fueron las siguientes:

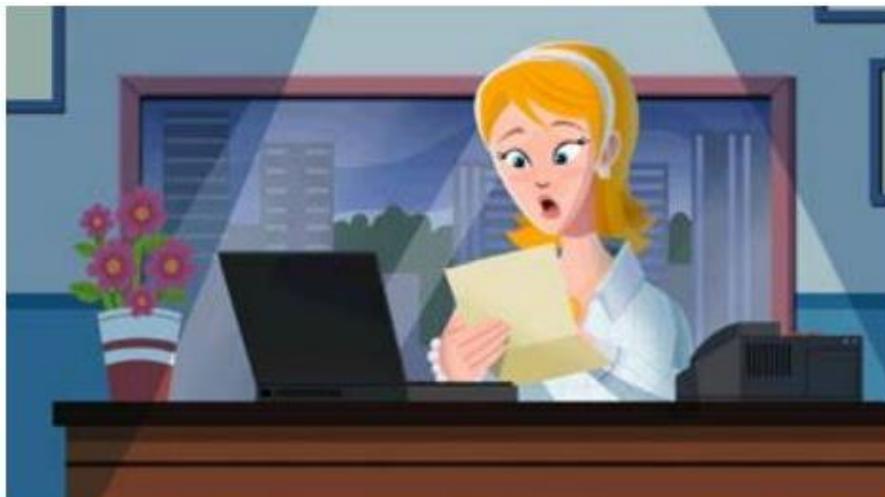
**Frame 1**

One afternoon, Ally Winter received the biggest surprise of her life in the form of a letter.

Plano 1

Una tarde, Ally Winter recibió la mayor sorpresa de su vida en forma de carta.

Tomado de la Guía “Bethel Challenge”

**Frame 2**

It was written by her grandmother, Margaret, who had passed away 20 years ago. How could this be possible?

Plano 2

Estaba escrita por su abuela, Margaret, quien había fallecido 20 años atrás. ¿Cómo podía ser esto posible?

Tomado de la Guía “Bethel Challenge”

**Frame 3**

“Dear Ally,” said the letter, “I’m sorry if my words get to you in a totally unexpected moment. I did all this to keep my most important project safe from harm. Sadly, I won’t be able to complete it before I die, so I’m writing this letter for the future, so you can finish what I started.”

Plano 3

“Querida Ally”, decía la carta, “lo siento si mis palabras te llegan en un momento totalmente inesperado. Hice todo esto para mantener mi proyecto más importante a salvo. Lamentablemente no podré completarlo antes de morir, así que estoy escribiendo esta carta para el futuro, para que puedas terminar lo que comencé”.

Tomado de la Guía “Bethel Challenge”

**Frame 4**

"I hope the technology of your time helps you to overcome the obstacles that kept me from succeeding. Search my museums for the pieces of the puzzle. I can't give you more information without putting the whole project at risk.

Be brave and remember that I will always be in your heart.

Yours truly,

Grandma"

Plano 4

"Espero que la tecnología de tu tiempo te ayude a superar los obstáculos que me impidieron tener éxito. Busca en mis museos las piezas del rompecabezas. No puedo darte más información sin poner en riesgo todo el proyecto.

Sé valiente y recuerda que siempre estaré en tu corazón.

Atentamente,

Abuela"

Tomado de la Guía "Bethel Challenge"

**Frame 5**

Immediately, Ally contacted her assistant: "Patrick, do you remember the name of that secret detective agency that helped us last year?"

"Of course, Ms. Winter", said the man. "It's called SOFOS".

Marco 5

Inmediatamente, Ally contactó a su asistente: "Patrick, ¿recuerdas el nombre de esa agencia secreta de detectives que nos ayudó el año pasado?"

"Por supuesto, señorita Winter", dijo el hombre. "Se llama SOFOS".

Tomado de la Guía "Bethel Challenge"

Es importante mencionar que las imágenes anteriores muestran el texto tanto en español como en inglés para el profesor, pero en la interfaz de los estudiantes el texto aparece completamente en inglés, y por lo tanto fue necesario proveer asistencia en cuanto a vocabulario y formas verbales que los estudiantes no sabían o no recordaban. Luego de esa lectura inicial, y cómo se mencionó en párrafos anteriores, se hicieron las preguntas que se muestran a continuación, y las respuestas dadas, de manera entusiasta por parte de los estudiantes, fueron iguales o similares a las que se esbozan en la tabla siguiente:

Preguntas formuladas	Respuestas esperadas a partir del contexto de la historia
Who is Margaret Winter? Dr. Winter)	A scientist / A doctor / A philanthropist / Ally's grandmother
Who is Ally Winter?	Granddaughter / Main character / Person in charge of the missions.
What happens in the story? What is the letter about?	There is an important secret project. Dr. Winter asks Ally to take charge of the mission
What does Dr. Winter ask Ally to do? What does Ally do after reading the letter?	To be in charge of the mission / To contact SOFOS detective agency / Visit museum around the world / Solve the mysteries / Find the collection of hidden objects.
What do you think the big secret is about?	Se esperan varias respuestas que tengan que ver con contenido filantrópico aunque en la carta no se revela cuál es el secreto y por lo tanto se mantiene el enigma dentro del foco de interés de los estudiantes.

Tabla 9 preguntas formuladas: creación propia

Una vez los estudiantes han entendido la dinámica, se permite el trabajo independiente en la App, y a través de la estrategia del juego, y del Aprendizaje Basado en Tareas, los estudiantes deben completar los minijuegos que hacen parte de cada misión, y que, para efectos prácticos se presentan a continuación y en detalle los elementos de la primera misión que se ubica en Colombia.

Como se trabajó en el nivel principiante de la App “Bethe1 Challenge”, el objeto que debían recuperar los estudiantes era una taza de café de Colombia. La misión tiene dos mini juegos, en los que estudiante deberá utilizar las gafas de visión especial SAG que el estudiante deberá portar para reconocer la silueta del objeto que está buscando. Asimismo, deberá leer las descripciones de las pistas que le conducirán al hallazgo de dicho objeto.



Tomado de la Guía “Bethe1 Challenge”

Los dos minijuegos que los estudiantes deberán resolver para encontrar el objeto escondido son: Super Grid (super cuadrícula) y Word Drop (palabras que caen). Como se puede apreciar en la imagen anterior se presenta la silueta del objeto escondido el cual variará según sea el nivel de juego de los estudiantes, los minijuegos, la indicación para decodificar la pista (Let's decode this clue), y el tiempo estipulado para completar los minijuegos (Total time)

En la super cuadrícula, los estudiantes deben leer una serie quince avisos divididos en tres rondas. Dichos avisos aparecen en el lado izquierdo de la interfaz, y los estudiantes deben escoger en la derecha la opción correcta que indique el sitio más probable en donde se pueda ver ese anuncio, cómo lo muestra la siguiente imagen:



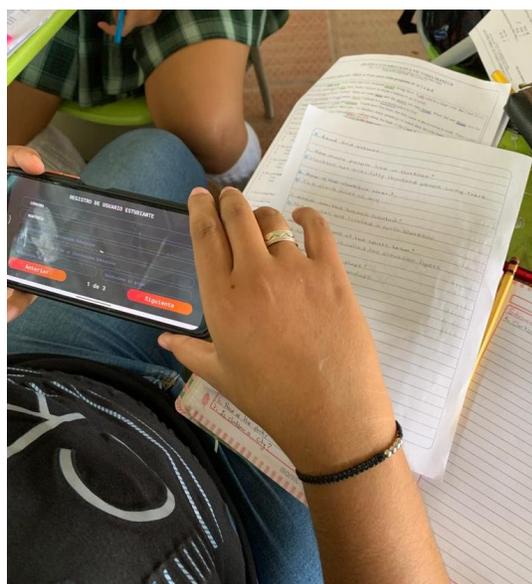
Tomado de la Guía “Bethel Challenge”

En Palabras que caen, los estudiantes encuentran en la interfaz una oración en la parte inferior, y a su vez deben leer dos o tres carteles con los nombres de sitios donde es posible que se encuentre la oración en la parte inferior. Esta escogencia debe hacerse en forma rápida antes que los anuncios toquen la línea eléctrica roja en la parte inferior y se desintegren. Se juega en tres rondas y cada ronda tiene 10 avisos como se observa en la imagen siguiente:

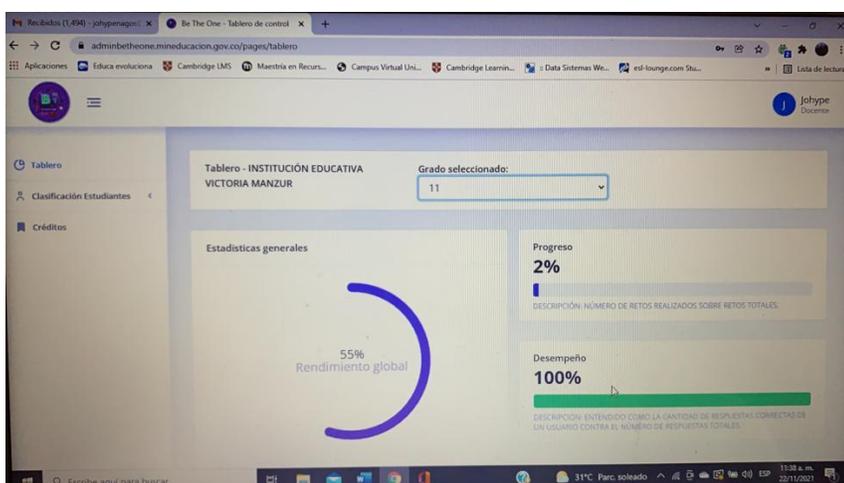


Tomado de la Guía “Bethel Challenge”

Es importante recalcar que el nivel de enganche de los minijuegos hacia los estudiantes permitió que encontraran la estrategia más divertida, sino que se comprometieran y se retaran a sí mismos a completar las misiones lo cual se traduce en el desarrollo y mejoramiento de la comprensión de lectura en inglés como se evidencia en las siguientes imágenes:



El nivel de progreso de los estudiantes no sólo se monitoreaba en el acompañamiento en clases, sino que además el Ministerio de Educación Nacional diseñó además un Centro de Control de Actividades o Dashboard para llevar seguimiento de los estudiantes, y no sólo los estudiantes cumplieron con sus misiones iniciales, sino que en aras de mejorar sus puntajes y conseguir más estrellas, muchos decidieron repetir las misiones con el conocimiento de los contenidos y obviamente con la confianza desarrollada por interactuar en un medio. Se muestran evidencias del Centro de Control de Actividades de la App “Bethel Challenge”:

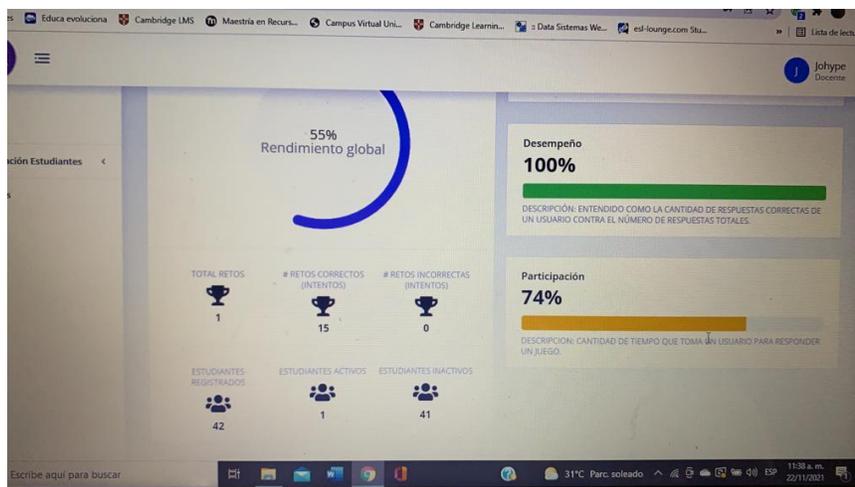


Clasificación Estudiantes

Exportar a Excel

Posición	Acciones	Usuario	Nombre	Rendimiento Global	Desempeño	Progreso	Participación
#3984	👁️	polomaria22	MARIA CAMILA POLO VARGAS	55	100%	2%	74%
#17923	👁️	isabel	CRISTINA ISABEL ACOSTA GARAVITO	45	95%	5%	23%

1 - 2 of 2 items



Adicionalmente, se implementaron tres guías integradoras adicionales de creación propia para complementar el trabajo en la App, y que seguían además los lineamientos del enfoque del Aprendizaje Basado en Tareas. Los estudiantes completaron exitosamente las guías y verbalmente expresaban su agrado por comprender lo qué se les pedía hacer. Se muestran evidencias del trabajo de los estudiantes

GUÍA INTEGRADORA BETHÉCHALLENGE
11TH GRADE - VICTORIA MANZUR SCHOOL

Your full name here: Mauricio Antonio Chamorro Your section here: 11^o _____

Dear student, After your first Mission on the Bethé1Challenge App, please answer the following questions:

Question	Answer
How many special gadgets did you receive on the first mission from Director H?	Three gadgets.
Which gadget is your favorite? Why?	Cellphone.
What is the special agency's name? What is the meaning of those letters?	WOFOS.
What is your new client's name?	Aily Winters.
How many items do you have to find for your new client? Where are those items hidden?	1 item.
Where does the first mission take place?	in Colombia.
Which gadget will help you find the location of your first mission?	GPS

Look at the pictures and recall information from your first mission and decide if the statements are true or false. Write TRUE or FALSE in front of each statement.

	H is the director of NASA <u>False</u>
	H directs a special defense agency <u>True</u>
	H wears sunglasses <u>True</u>
	H has brown hair <u>True</u>
	H has short hair <u>True</u>

Director H

	Aily is a scientist <u>True</u>
	Aily is the agency's new client <u>True</u>
	H wears small earrings <u>False</u>
	Aily has black hair <u>False</u>
	Aily is bald <u>False</u>

Aily Winters

In the first mission you could see two signs: One prohibiting an activity and another allowing an activity. Let's remember. Now, please be ready to answer some questions about those signs. Place the answers under the column for each sign. Look at the example.

		
	No smoking allowed	Bikes only
What are the objects in those signs?	A cigarette	A bike
Where can we find these signs?	restaurant	City.
What is the meaning of each sign?	Can't use cigarette.	Use Bikes.
Do people respect those signs?	Yes	Not.

Think about a problem in your school and design a sign indicating people what to do or not what to do to solve that problem. Add some text to your design.



USE THE CAN TRASH.

GUÍA INTEGRADORA BETHÉCHALLENGE
11TH GRADE - VICTORIA MANZUR SCHOOL

Your full name here: Natalia Narroes Martinez Your section here: 11^o 2

Date/Lesson start time 6-12-2021 / 1:15 pm

Length of lesson and seating arrangement 45 minutes / Orderly rows seating arrangement

Main lesson aims Topic: Second mission.

Developing speaking skills: fluency/accuracy practice.

Developing reading skills: skimming/scanning.

Materials and classroom equipment used: Be the 1 challenge app - Student's guide, whiteboard.

Stage 1: warm up 10 minutes

Procedure	Task	Interaction	Aim
Teacher Writes on the board the wh question headings: where, what, when, why, who...with, etc.	Ask students to work in pairs and ask their partner about the story or plot in be the 1 challenge.	Students work in pairs and ask their partner about what the know of the story in be the 1 challenge using wh question	Pairs Learners practice cooperation and are able to create sentences using wh-questions headings.

Stage 2: lead in/ feedback 10 minutes

Procedure	Task	Interaction	Aim
Get feedback from all students in the class and let them decide who could remember most things about the story.	Students talk about the sentences their partners created and then choose the most accurate one.	Students - students and teacher.	Learners will get practice using the target language.

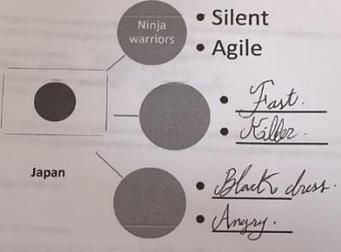
Stage 3: 10 minutes- main task- Ask students to work and do the exercises below.

Dear student, After your second Mission on the Bethé1Challenge App, please be ready to give your answer the following questions:

Question	Answer
Where did the second mission take place?	Asia
What is the specialty of that museum?	Oil
What continent is the museum located in?	Asia.

Stage 4: 10 minutes Brainstorming.

Brainstorming: Look at the graphic organizer below. In the center you will find a key word (the most important word). Please think about some secondary words that can be associated to that main word. Write those words on the extensions of the web. All answers, as long as they are respectful, are accepted. Look at the example. You can extra circles if you wish



Stage 5: 10 minutes- writing practice.

Writing practice. Look at word bank below and look up the meaning of new or unfamiliar words in your dictionary. If there are any words you would like to use, you are free to add those as long as they are not offensive or derogatory. Then write short sentences or phrases using the information from your graphic organizer. Look at the example:

Great	Interesting	Boring	Superb	Amazing	Funny	Happy	Sad	Exciting	New
Old	Enigmatic	Serious	Terrible	Smart	Noisy	Silent	Relaxing	Stressful	Dangerous

Example: I think ninja warriors are silent and serious; I also think they are smart, but not very friendly.

Write your sentences in the space below.

I think my warriors are black dress and silent
I think my warriors are serious and interesting.

5.1.4 Evaluar la estrategia – Fase 4

Tomando como punto de partida el objetivo específico 4 de la investigación, mostraremos los resultados de la Evaluación de la estrategia del uso de la App “Bethe1 Challenge” y del enfoque del Aprendizaje Basado en Tareas en el mejoramiento de la comprensión de lectura en inglés de los estudiantes de grado 11 de la I.E. Victoria Manzur de la ciudad de Montería, y cuyas evidencias se obtuvieron a partir de la implementación de un test de salida similar al test diagnóstico, y a los diarios con las reflexiones de los estudiantes.

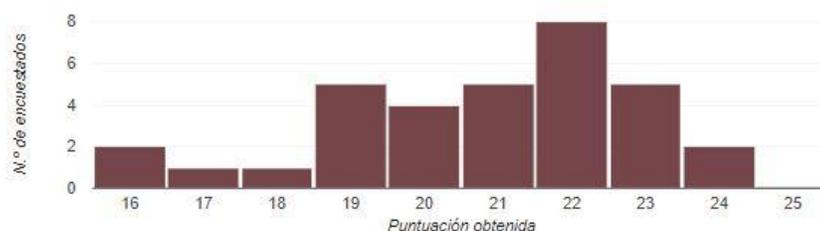
El examen de salida o “Achievement Test” que contenía 25 preguntas de comprensión lectora en inglés fue administrado a 32 estudiantes con resultados mejores que los obtenidos en el Test Diagnóstico. Este examen de salida también se apoyó en los materiales que el ICFES libera periódicamente con propósitos académicos.

El resultado satisfactorio en el nivel de desempeño de los estudiantes se reflejó en los puntajes obtenidos en la prueba de salida, en donde, a diferencia de la prueba inicial, los resultados ascendieron de manera significativa cómo se muestra en el siguiente gráfico:

Estadísticas



Distribución de las puntuaciones totales



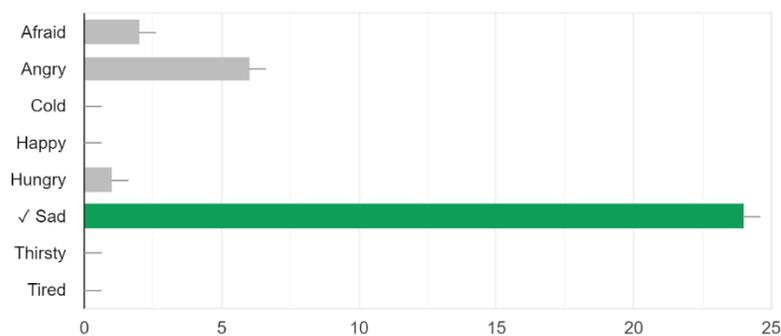
Tomado de Google Forms

Se observa en el resumen estadístico que la valoración media estuvo en 21 puntos de 25 posibles y que la puntuación más baja estuvo en 16 puntos con un número de estudiantes menor a los que tuvieron puntuaciones bajas similares en la prueba diagnóstica.

Al analizar detalladamente cada una de las secciones de la prueba de salida, encontramos que el margen de error disminuyó considerablemente en relación con la prueba de entrada, y de las cinco preguntas que se hicieron en esta parte, todas tuvieron puntajes por encima de los 20 puntos como se muestran en las siguientes gráficas:

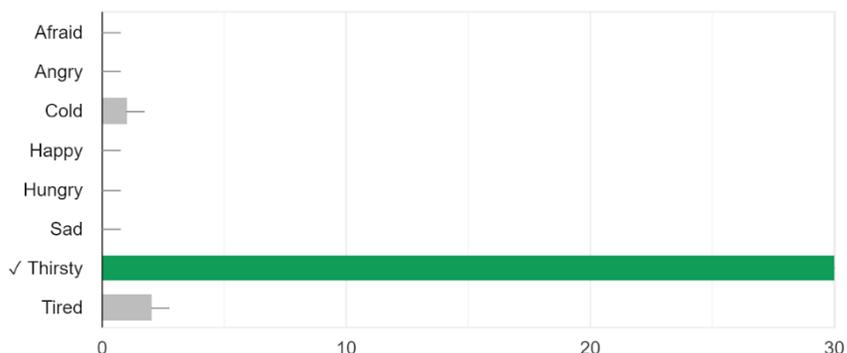
People often cry when they feel like this

24 de 33 respuestas correctas



Some people usually feel like this when it's hot, and need to drink something.

30 de 33 respuestas correctas

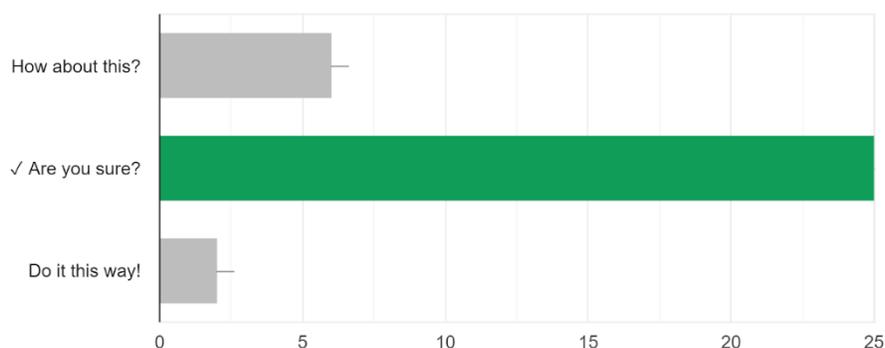


Las gráficas anteriores no sólo muestran que los errores disminuyeron significativamente, sino que además no hubo dispersión en las respuestas equivocadas, lo cual indica que los estudiantes tomaron el tiempo para leer, comprender y decidir. Esto también indica que tanto la interacción con la App como con la guía sirvieron de aprestamiento para este tipo de pruebas.

En la segunda parte de la prueba, en donde los estudiantes debían completar las conversaciones inconclusas, los resultados mejoraron significativamente con respecto a la prueba diagnóstica. Esta competencia pragmática también se desarrolló en la interacción con la App y las guías, justamente en la parte de la lectura de diálogos, y en las instrucciones para completar los ejercicios y el contenido de los anuncios. Se presentan gráficas de esta sección de la prueba :

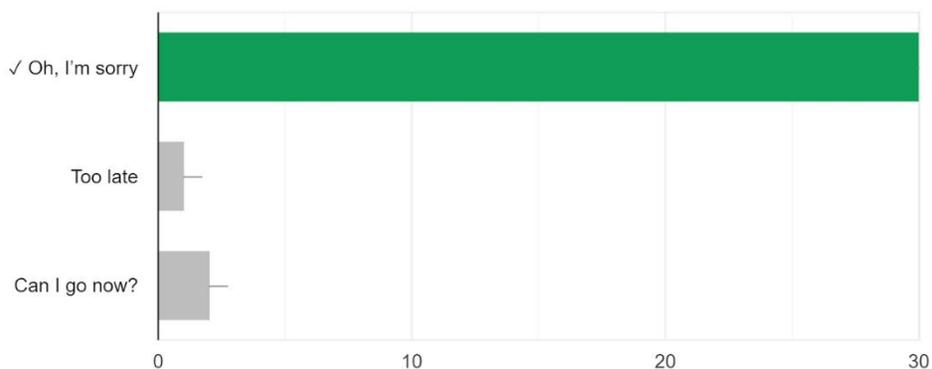
I forgot to turn the lights off

25 de 33 respuestas correctas



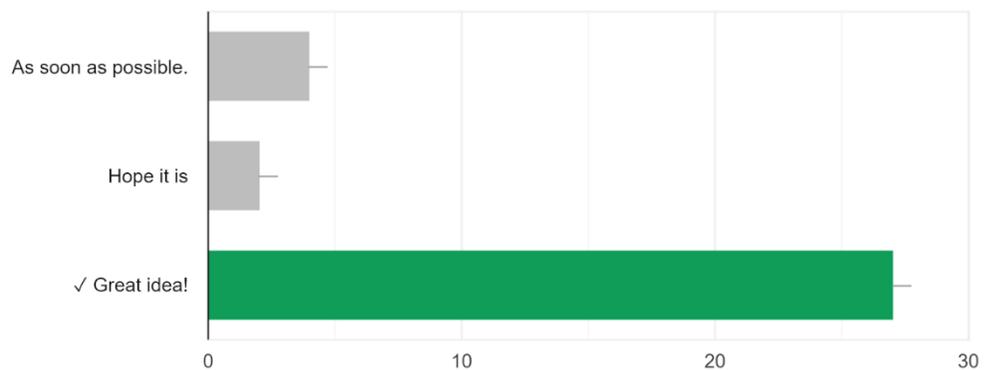
I am afraid my sister is sick.

30 de 33 respuestas correctas



Let's go to the park next weekend.

27 de 33 respuestas correctas



En la sección tres de la prueba los estudiantes debían completar un texto con espacios en blanco con base en ciertas categorías gramaticales a partir de un número de opciones presentado.

Esta habilidad de contextualizar el uso de la gramática y no aislarlo, se practicó tanto en la App como en las guías complementarias en donde los estudiantes recibían retroalimentación correctiva cuando seleccionaban elementos gramaticales incorrectos en algunas de las misiones propuestas. A continuación, se muestra el texto que debían completar y algunas de las respuestas que dieron los estudiantes:

GREEK AND ROMAN CULTURES

The Greek culture, together with the Roman one, **(0)** _____ fascinated humans for centuries. Sadly, many people today **(11)** _____ know the differences between Greeks and Romans.

Some people think Romans are an extension of Greeks; others assume that the two are similar. In fact, the two are very different **(12)** _____ one another, and show opposite life values.

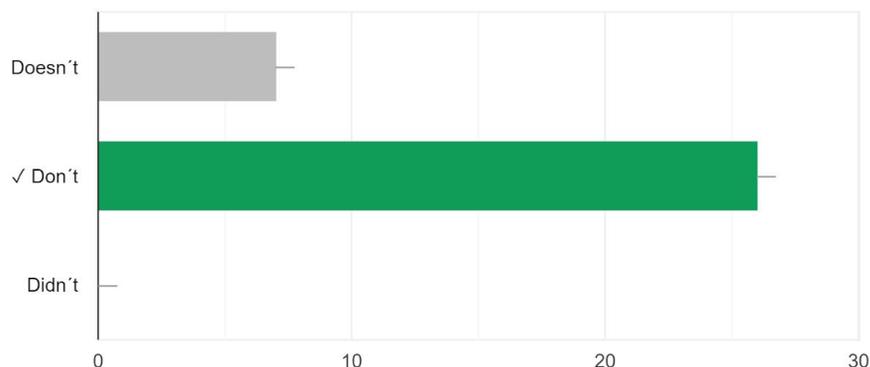
(13) _____ Greeks and Romans were great architects. Greeks used to **(14)** _____ more about shape than function. They **(15)** _____ the most important thing was making beautiful buildings. **(16)** _____, Romans were perfect engineers. For **(17)** _____, street planning and use had the greatest importance.

Greeks admired poets and philosophers, **(18)** _____ Romans admired their soldiers who were extremely brave and successful.



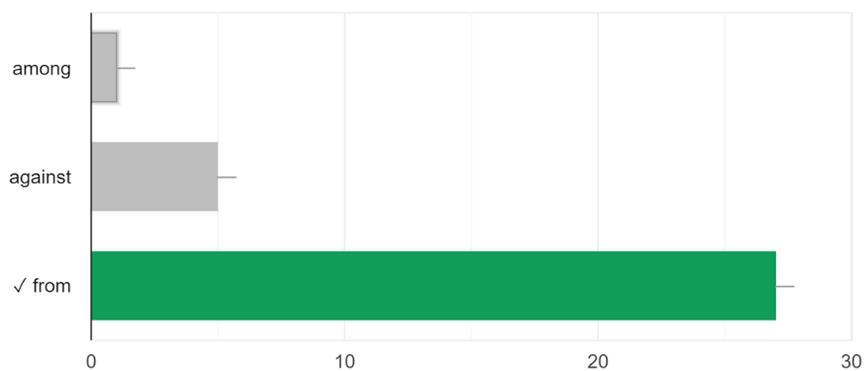
11

26 de 33 respuestas correctas



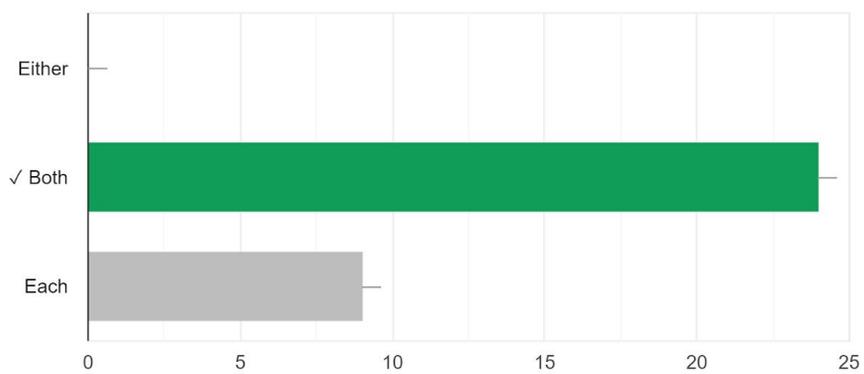
12

27 de 33 respuestas correctas



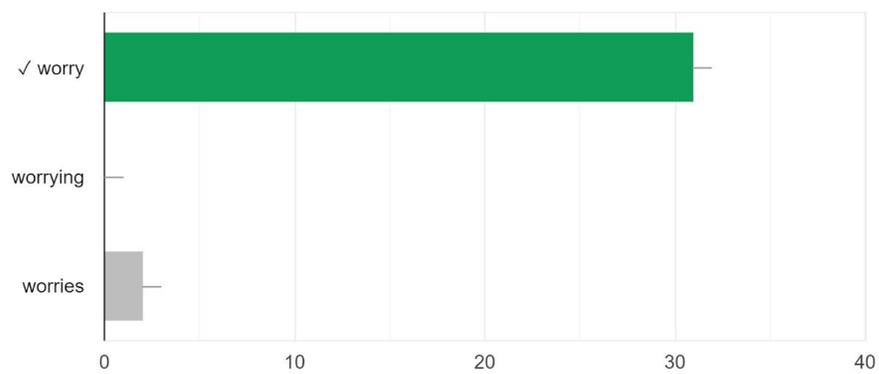
13

24 de 33 respuestas correctas



14

31 de 33 respuestas correctas



En la cuarta parte de la prueba los estudiantes debían leer un texto y a partir de su comprensión, contestar las preguntas respectivas de manera similar a cómo hicieron en las misiones de “Bethe1 Challenge” y las guías integradoras complementarias que sirvieron como extensión del enfoque de Aprendizaje Basado en Tareas. Se presentan tanto el texto como los resultados de las preguntas:

A SOCIAL EXPERIMENT IN ONEIDA, NEW YORK

In the nineteenth century there was a village called Oneida in New York State where a “family” of 300 members lived together in a large beautiful house where they shared everything.

A man named John Humphrey Noyes, and a small group of people moved there in 1848. They wanted a place where they could live according to their particular beliefs in their efforts to create a more equal society.

Today, this place is touristic and, like me, many visitors come because they had relatives among those 19th century dreamers. Others just want to see for themselves the building where this successful social group in American history lived. “I don’t know of anywhere else where you can live in a historical place,” said the director of the Oneida site. “It’s very unusual.”

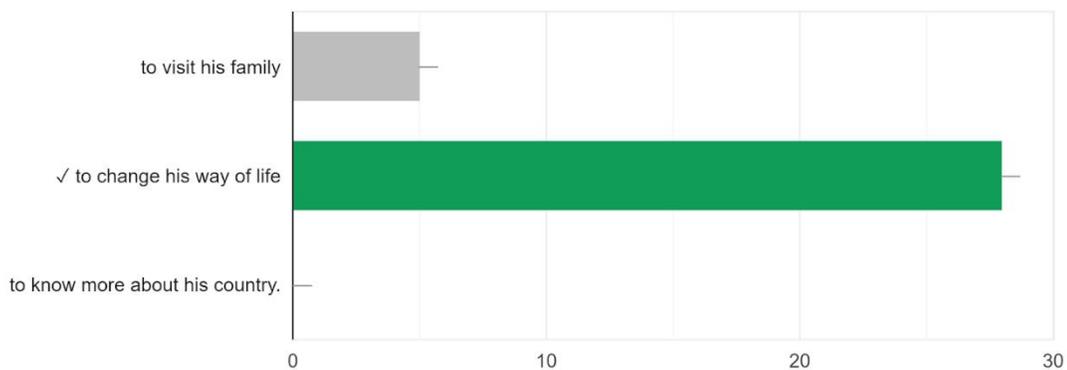
The present owners share the building with guests who stay in large comfortably furnished bedrooms with private baths. There are eight guest rooms in the hotel area, and each guest pays \$100 for a big bedroom, a simple breakfast and a private tour of the 10,300-square-meter building, which also contains 35 apartments.

The library and the building’s grounds are also open to guests, as well as several of the public rooms. The 170-year-old library, unchanged from the original construction, holds a rich collection of 19th century books and magazines, which learners used to study Latin, Greek, algebra and astronomy.

This place is open for everybody and it’s worth a visit.

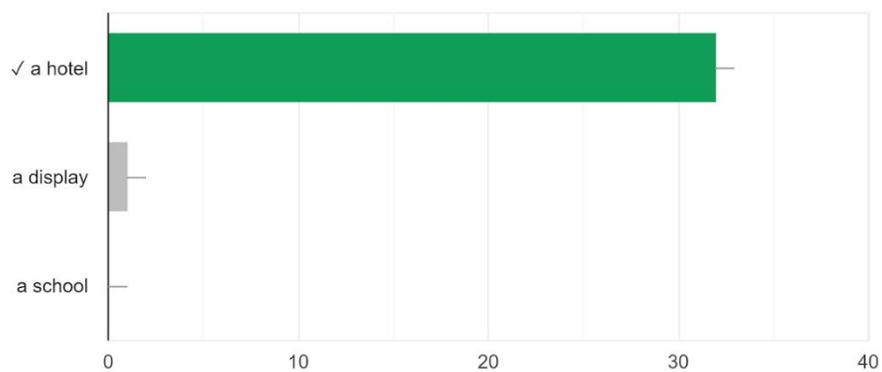
John Humphrey Noyes travelled to New York State

28 de 33 respuestas correctas



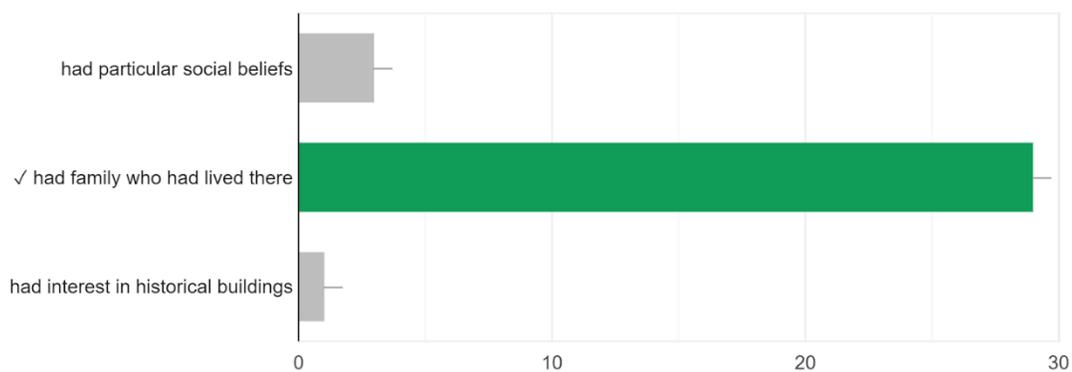
Nowadays Oneida is

32 de 33 respuestas correctas



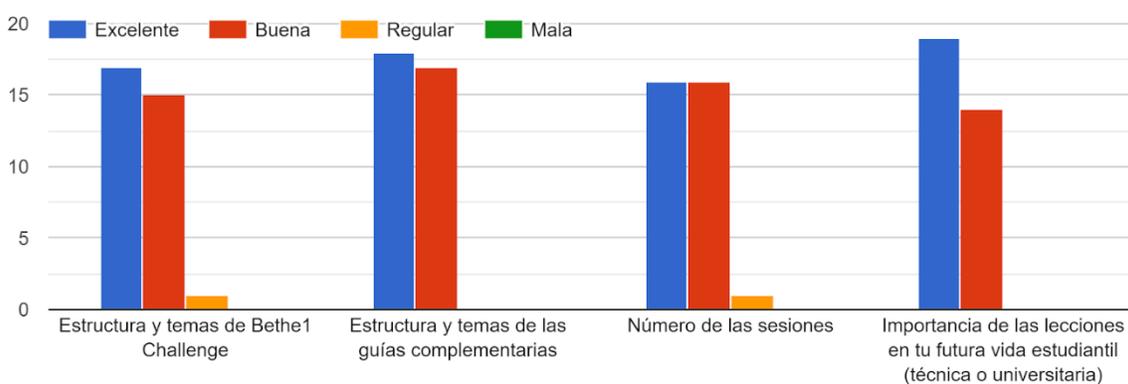
The writer visited the place because he

29 de 33 respuestas correctas

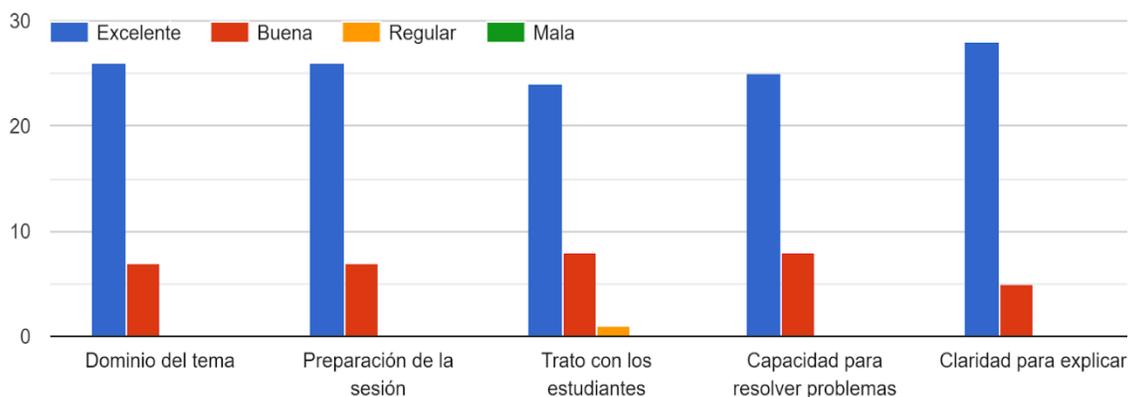


Finalmente, los estudiantes evaluaron su experiencia con la App “Bethel Challenge” y con los docentes a través de preguntas hechas en el mismo examen de salida, y la valoración dada a cada ítem estuvo entre “Excelente” y “Buena” como lo indican las gráficas siguientes:

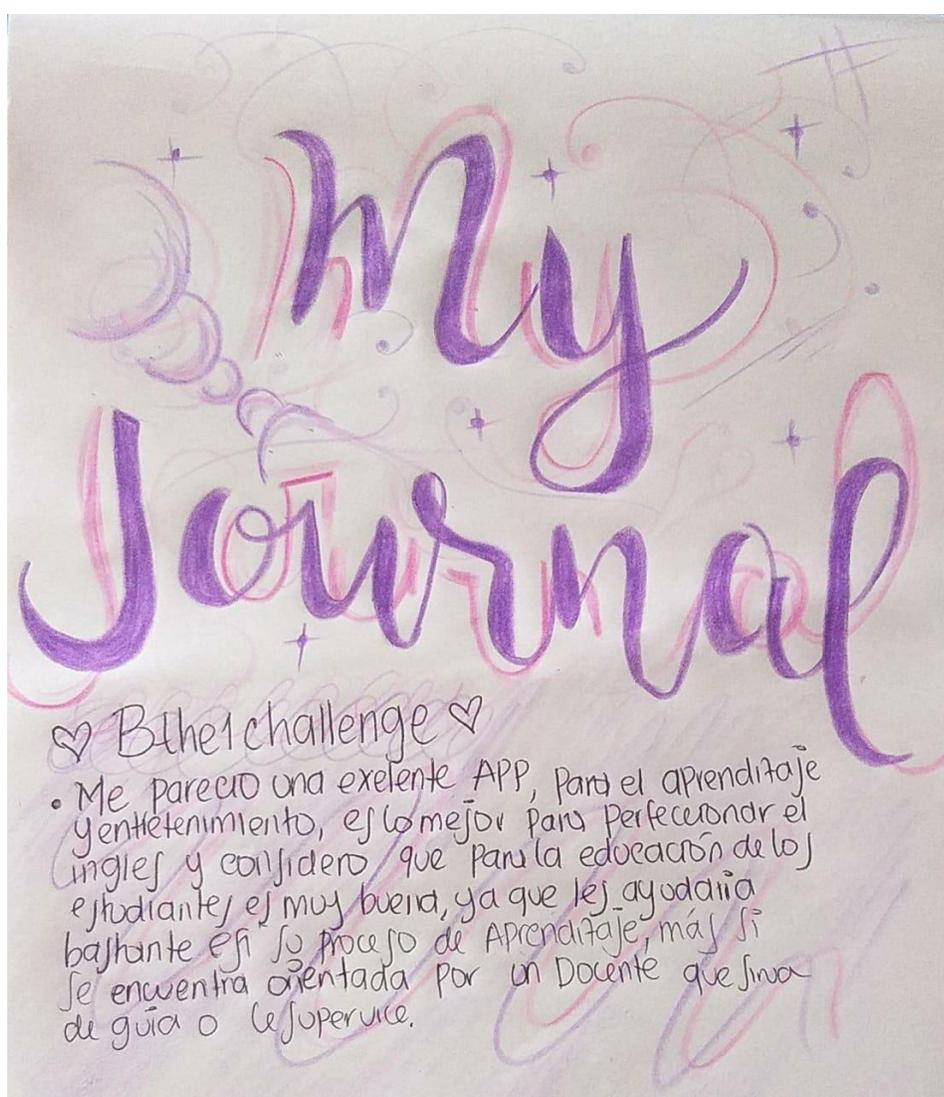
En cuanto al curso:



En cuanto a su profesor (a)



Las anteriores impresiones fueron corroboradas con los testimonios que los estudiantes plasmaron en sus diarios y cuyas imágenes se comparten a continuación. En ellas, manifiestan su agrado por las tareas desarrolladas y de cómo esta experiencia los empoderó con respecto a su comprensión de lectura en inglés.



MY JOURNAL.

Yo como estudiante de grado 77 de una institución pública colombiana registrada, considero que esta aplicación fue de gran ayuda en mi proceso intelectual y aprendizaje de este idioma tan importante. Me parece una aplicación muy interesante y divertida ya que hizo más ameno este proceso que se lleva en la institución, de manera personal considero que es una manera muy creativa de fomentar el aprendizaje en esta área que resulta ser muy productiva al momento de comprender el alcance que tiene este idioma y la capacidad de esta app, consideramos que fue de gran utilidad para mí y mi proceso.



my JOURNAL

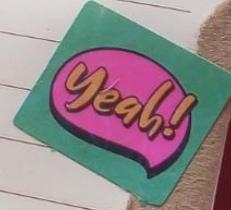
La aplicación Be(the) 1: Challenge es muy didáctica y me encantó la interfaz y los excelentes gráficos de esta app y también la música de fondo.

La aplicación es muy entretenida y útil para aprender Inglés ya que utiliza juegos para enseñar.

Amé las imágenes que acompañan las pruebas y las historias, también el estilo robótico de la app, sin dvidar el hecho de que puedo subir de nivel

completando las misiones que nos asignan para

enriquecer nuestro vocabulario del idioma Inglés.



5.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En esta sección se presenta las conclusiones sobre el trabajo realizado con los estudiante de grado 11 de la Institución Educativa “Victoria Manzur” de la ciudad de Montería, así como también las recomendaciones para seguir los procesos de mejoramiento continuo.

Respecto a la comprensión de lectura en inglés se utilizó el enfoque de Aprendizaje Basado en Tareas con el apoyo de la App “Bethel Challenge” desarrollada por el Ministerio de Educación Nacional. Se determinó a través de las observaciones iniciales en los desempeños de los estudiantes, y posteriormente a través de un Test Diagnóstico que las dificultades de los estudiantes abarcaban desde el nivel de vocabulario, pasando por situaciones de uso gramatical y pragmático, hasta preguntas de comprensión literal e inferencial. Cabe resaltar que las dificultades manifestadas se ahondaron más debido a la falta de contacto en el aula de contacto en las aulas de clases a raíz de la emergencia sanitaria decretada por el Gobierno Nacional a raíz de la pandemia de Covid-19 que aún sigue presente en el territorio nacional.

Se recomienda entonces que, en la medida de lo posible, los docentes de inglés animen a sus estudiantes desde sexto hasta undécimo grados en los años escolares siguientes a que descarguen la App “Bethel Challenge” y la comiencen a utilizar desde el primer periodo por dos razones principales: por un lado , los estudiantes se divierten mientras aprenden inglés, especialmente lectura; y por el otro lado, en caso que se presente una nueva emergencia sanitaria en el territorio nacional, tanto profesores como estudiantes pueden seguir trabajando sobre una rutina ya conocida en la que cada estudiante puede monitorear su avance. Esta estrategia de descargar la App y entrenar a los profesores del área de inglés debe incluirse en el cronograma de

actividades y hacer los seguimientos correspondientes.

Aprovechando entonces la coyuntura de la App en la institución, se propone que se continúen elaborando guías complementarias que permitan que el estudiantado practique cada una de las habilidades desarrolladas en la App, y que eventualmente este formato de guías se pueda utilizar en una estrategia masiva de competencias inter-cursos de comprensión lectora en inglés.

De igual forma, y a raíz de la prueba diagnóstica, consideramos que es pertinente realizar este tipo de ejercicios evaluativos desde los primeros grados de contacto directo con el idioma inglés de modo que comiencen a aplicar estrategias con suficiente antelación de modo que cuando llegue el momento de egresar los estudiantes vayan con más confianza a enfrentarse no sólo al reto de la prueba Saber 11 sino también a sus futuros compromisos académicos.

Recomendamos también a que no sólo los docentes del área de inglés, sino de todas las áreas fundamentales reciban entrenamiento en cuanto a la incorporación de las tecnologías digitales en sus prácticas pedagógicas regulares, por cuanto no sólo se logra ahorrar tiempo, recursos financieros y ecológicos en la consecución de material impreso, sino que además se incrementa el nivel de motivación por parte de los estudiantes, al igual que los niveles de retención y desarrollo de habilidades, aparte que el contenido está disponibles 24/7.

En cuanto al logro de los objetivos propuestos en esta investigación, podemos concluir que se cumplieron de manera exitosa, tal y cómo se demostró en cada una de las etapas de esta investigación, y personalmente consideramos que el grado de satisfacción de los

estudiantes al final nos indican que todos los esfuerzos dieron fruto, y que ojalá en un futuro cercano algún colega de la institución o del municipio pueda retomar esta investigación y extenderla desde una perspectiva diferente.

Referencias Bibliográficas

Alcaldía de Montería (2010). *Plan Territorial de Formación Docente 2010 – 2014*.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-319469_archivo_pdf_Monteria.pdf

Alcaldía de Montería (2020). *Nota sobre el Aniversario del Barrio Cantaclaro*.

<https://www.facebook.com/AlcaldiaDeMonteria/videos/el-28-de-agosto-de-1988-ocurri%C3%B3-la-invasi%C3%B3n-m%C3%A1s-grande-de-latinoam%C3%A9rica-y-fue-el/950567978752987/>

Alonso, S. (2012). *El uso de la plataforma educativa Moodle en un curso de competencia lectora en*

ingles (ILE). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97842012000100004

ANECA (2009). *El debate sobre las competencias*. <http://www.aneca.es/Documentos-y-publicaciones/Estudios-de-interes-para-el-ambito-universitario/El-debate-sobre-las-competencias>

Argüelles, Irina & Martínez-Nuñez, Margarita & García Hernando, Ana & Silva, Antonio & Mouronte, Mary Luz & Martín, Magdalena. (2015). *Aprendizaje Asistido por Dispositivos Móviles: UP2B2 Mobile Assisted Language Learning: UP2B2*.

Burba, R. (2016). *El aprendizaje autónomo y las TIC en la enseñanza de una lengua extranjera, ¿Progreso o retroceso?* Universidad de Granada, pp. 37-51

https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero26/ART3_Ruth%20Burba.pdf

Burston, J. (2013). Mobile-Assisted Language Learning: A Selected Annotated Bibliography Of Implementation Studies 1994–2012. *Language Learning & Technology*

<http://llt.msu.edu/issues/october2013/burston.pdf>

Castellanos, M., Briceño, J., y Cubides, N. (2014). *Política de uso y apropiación de Contenidos Educativos Digitales para contribuir a la mejora de la calidad Chilatra, F.* (2019).

Inciendo en la formación de las competencias ciudadanas en estudiantes desde las TIC.

<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/22983/1/versi%C3%B3n%20%20tesis%20final%20%202020.pdf>

Chacusing, J. et al (2017). Utilización de recursos interactivos didácticos a través de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6119349.pdf>

Chomsky, N. (1965). *Aspectos de la teoría de la sintaxis.*

<https://www.monografias.com/docs/Resumen-de-aspectos-de-la-teor%C3%ADa-de-F3RVG4JMY>

Cohen L, Manion L, y Morrison Keith, J. (2018). *Research Methods in Education.* Ruthledge. New York.

Córdova, K. (2017). *El uso de la herramienta interactiva HOT POTATOES en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de segundo nivel del instituto de idiomas de la ESPE.* <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12494>

Corte Constitucional (2016). *Constitución Política de Colombia.*

<https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Congreso de la Republica (1994). *Ley General de la Educación*.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Duro, S (noviembre. 2017) *que es la alfabetización digital y porqué es importante?*

<https://es.semrush.com/blog/alfabetizacion-digital-que-es/>

Ellis, R. (2003). *Task based language learning and teaching*. New York: Oxford University Press.

Gardner, H.(1998). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós

Gee, J. P. y Hayes, E. R. (2011). *Language and Learning in the Digital Age*. Taylor & Francis

Group. <https://elibro.unicartagenaproxy.elogim.com/es/lc/unicartagenaenglish/titulos/160103>

Grabe, W. (2002). Dilemmas for the development of second language reading abilities. *Methodology of Language Teaching*. Cambridge

Gómez, G. y Macedo, B. *Importancia de las TIC en la educación básica*.

<https://educrea.cl/importancia-de-las-tic-en-la-educacion-basica-regular/#:~:text=Las%20TICs%20son%20la%20innovaci%C3%B3n,ense%C3%B1anza%20Daprendizaje%20de%20los%20mismos.&text=Estas%20tecnolog%C3%ADas%20permiten%20entrar%20a,para%20los%20docentes%20y%20alumnos.>

Hernández, R (2008). *Metodología de la investigación - Sexta*

Edición. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Ley 115 (Febrero 8 de 1994) https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Lopez, M. (2015) Lectura y niveles de pensamiento. En: Revista para el Aula. Quito.
https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_015_0022.pdf

McCarthy J, Sato T. y Obari H. (2017). Implementing Mobile Language Learning Technologies in Japan. Springer Briefs in Education. Singapur.

Mansilla, J., y Beltrán J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles educativos*, 139(35).

Martínez González, R. A. (Dir) (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). Secretaría general técnica. Subdirección general de información y publicaciones.
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12309.pdf&area=E>

Mehtälä, H.(2015).The Affordances of Duolingo for Mobile Assisted Language Learning – A sociocultural and ecological perspective. Pro Gradu Thesis. University of Oulu.

Millán L. y Nerba Rosa (2010). *Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica*. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=652/65219151007>

Ministerio de Educación Nacional (2016). *Esquema Curricular Sugerido Inglés 6° a 11°*.

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%2012%20Esquema%20Curricular%20Espa.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2004). Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004 – 2019 – Inglés como Lengua Extranjera: Una Estrategia para la Competitividad.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-32560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2021). *Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media – SIMAT*. <https://www.sistemamaticulas.gov.co/simat/app> (Usuarios y contraseñas de uso exclusivo de administrativos de las Instituciones Educativas)

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas*

Extranjeras. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2000). *Lineamientos Curriculares para Idiomas Extranjeros*.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2004). *Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004 – 2019 – Inglés como Lengua Extranjera: Una Estrategia para la Competitividad*.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-32560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2020). Be(the)1Challenge.

En: <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/be-1-challenge>

Naranjo, E y Velázquez, K (2012) *La comprensión lectora desde una Concepción didáctica cognitiva*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228654>

- Nunan, D. (1989). *Designing tasks for the communicative classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Organización De Las Naciones Unidas (1948). *Declaración de los Derechos Humanos*.
https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2014).
Medium Term Strategy 2014 – 2021. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227860>
- Ospina, W (2019). *Fortalecimiento del inglés como lengua extranjera apelando a las TIC*
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/36298/TESIS.MPEMTIC.WILLIAMOSPINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Renandya, W. y Jacobs, G. (2002). *Extensive Reading: Why aren't we all doing it?* Methodology of Language Teaching. Cambridge
- Richards, J. y Rodgers T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. 2 ed. Cambridge University Press: Cambridge.
- Rodríguez, Z. & Espinoza, N. (2017). *Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios*. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4981/498153999006>
- Saez-Lopez, J. (2017). *Investigación Educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos*. Universidad Nacional de Educación A Distancia: Madrid.

Santiesteban, N. y Velázquez, A. *la comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva*, Dialnet LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654.p

Schmuck, R. (1985). *Learning to Cooperate, Cooperating to Learn: Basic Concepts*. Springer Science+Business Media.

Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology & Distance Learning*

Skehan, P. (1996). A framework for the implementation of task-based learning. *Applied Linguistics*

Solórzano, E. (2019) *Aplicación de TIC en el proceso de enseñanza del Reading*.

<http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2352/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-083.pdf>.

Stuart, M. y Stainthorp, R. (2016). *Reading Development & Teaching*. Sage Publications Ltd.

<https://elibro.unicartagenaproxy.elogim.com/es/ereader/unicartagenaenglish/140334?page=144>

Terwel, J. (2003). *Co-operative learning in secondary education: a curriculum perspective*. Co-operative learning – The social and intellectual effects of learning in groups. Routledge. Londres

Torres, M. y Yepes, D. (2018). *Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés*. Scielo. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n78/1405-6666-rmie-23-78-861.pdf>

Vega, B. Moro, A. (2016). *Uso de las tic en el aula de lenguas extranjeras en educación primaria.*

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/9316/VegaVivarBeatriz.pdf?sequence=1>

Weinert, F.E. (2001). *Concept of competence: A conceptual definition.* Seattle, WA: Hogrefe

Willis, D., & Willis, J. (2007). *Doing task based teaching.* Oxford: Oxford University Press.

Willis, J. (1996). *A framework for task based learning.* Harlow: Longman.

Anexos

Anexo I test diagnostico de entrada creado en Google forms.

Compartido conmigo - Google | Placement Test - Victoria Manzur

forms/d/1bjuMcd1gEjsHKTkO9EBCIPu_Riv4t4I3S8FCqp1tw/edit

ria Manzur School

Preguntas Respuestas 51 Configuración Puntos totales: 35

Sección 1 de 6

11th Grade Placement Test - Victoria Manzur School

Please read each question and choose the correct answer for each of them. Por favor lee cada pregunta y escoge la respuesta correcta.

Nombres y Apellidos completos *

Compartido conmigo - Google | Placement Test - Victoria Manzur

forms/d/1bjuMcd1gEjsHKTkO9EBCIPu_Riv4t4I3S8FCqp1tw/edit

Parte 1

El estudiante encuentra una lista de ocho palabras clasificadas de A a H. Cada una de las preguntas describe una de las ocho palabras y el estudiante debe buscar la relación entre las dos y marcar la letra correcta (A a H), en la parte de respuestas. Hay más palabras (A a H) de las que el estudiante necesita. Observe el ejemplo con atención:
0. When you wear this, people can't see your hair very well. (Respuesta "D" - hat)

1. A woman carries her things in one of these. *

1. A. pajamas
2. B. glasses
3. C. handbags
4. D. hat
5. E. scarf
6. F. skirt
7. G. socks
8. H. watch

Compartido conmigo - Google D x Placement Test - Victoria Manzu x +

brms/d/1bjuMcde1gEjsHKTk1O9EBCIPu_Riv4t4i3S8FCqp1tw/edit

2. Many girls wear this when they don't want to wear trousers. *

1. A. pajamas
2. B. glasses
3. C. handbags
4. D. hat
5. E. scarf
6. F. skirt
7. G. socks
8. H. watch

3. With this, your neck won't be cold. *

1. A. pajamas

Compartido conmigo - Google I x Placement Test - Victoria Manzu x +

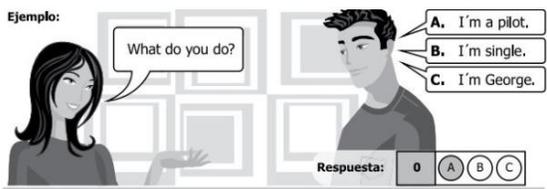
brms/d/1bjuMcde1gEjsHKTk1O9EBCIPu_Riv4t4i3S8FCqp1tw/edit

Parte 2

El estudiante encuentra cinco conversaciones cortas. Se debe completar la conversación seleccionando la respuesta correcta entre las tres opciones A, B ó C, en la hoja de respuestas. Mire el ejemplo:

Ejemplo parte 2

Ejemplo:



What do you do?

A. I'm a pilot.
B. I'm single.
C. I'm George.

Respuesta: 0 A B C

6. Be careful! *

1. A. Yes, I do
2. B. I will

Compartido conmigo - Google  x Placement Test - Victoria Manzuri  +

forms/d/1bjuMcde1gEjsHKTk09EBCIPu_Riv4t4i3S8FCqp1tw/edit

6. Be careful! *

1. A. Yes, I do
2. B. I will
3. C. What a pity!

7. Who's that girl? *

1. A. Yes, she is
2. B. That's right!
3. C. My sister.

8. What do you think of the teacher? *

1. A. Great school
2. B. I think so

Compartido conmigo - Google  x Placement Test - Victoria Manzuri  +

forms/d/1bjuMcde1gEjsHKTk09EBCIPu_Riv4t4i3S8FCqp1tw/edit

Parte 3

El estudiante encuentra un texto con 8 espacios, los cuales debe llenar seleccionando la palabra correcta, para cada espacio, entre las tres opciones A, B ó C, en su hoja de respuestas. Mire el ejemplo donde la respuesta es la opción "A"

Título d...



The Ozone Hole

The Ozone Layer is a 'blanket' (0) _____ the earth. It protects (1) _____ from the sun's ultraviolet (UV) rays. The problem is that there is a hole in the Ozone layer over Antarctica. Humans made that hole (12) _____ people use some products (13) _____ have terrible effects on the ozone.

Scientists say that this year (14) _____ hole broke all records: it is the (15) _____ in history. It is 27.4 million km². Why is this hole (16) _____ big?

One reason is that the clouds over the South Pole carry chlorine (Cl) and that gas

Compartido conmigo - Google D X Placement Test - Victoria Manzur X +

forms/d/1bjuMcd1gEjsHKTkO9EBCIPu_Riv4t4I3S8FCqp1tw/edit

Ejemplo pregunta "O" con respuesta en la opción "A"

Ejemplo:

0. A. around B. through C. between

Respuesta: 0 A B C

11 *

1. A. our
2. B. us
3. C. our

12 *

1. A. while
2. B. but

Compartido conmigo - Google D X Placement Test - Victoria Manzur X +

forms/d/1bjuMcd1gEjsHKTkO9EBCIPu_Riv4t4I3S8FCqp1tw/edit

El estudiante encuentra un texto seguido por siete preguntas, en las cuales debe seleccionar la respuesta correcta entre tres opciones A, B ó C, en su hoja de respuestas. Mire el ejemplo:

Titulo d...

THE EUROTUNNEL



In 1957, an engineering company started studying the possibility to join Britain and France through a tunnel under the sea. It would have two trains for passengers as well as a small service train. In 1973 the ideas went into action and the hard work began. A short time later, they were stopped because there wasn't enough money to complete the project.

In 1984, several companies showed their ideas to re-start the project: two variations of railway, a road and a big bridge over the English Channel. The chosen project was the railway solution that was very similar to the one presented back in 1973. This time with help from both the British and French, a private company began the construction.

On January 20th 1986, the company TransMancheLink (TML) said that a long tunnel would be constructed. They chose a route from Folkestone in England to Calais in France. This wasn't the shortest possible way and the company needed to work harder than 13 years before.

Compartido conmigo - Google x Placement Test - Victoria Manzuri x +

forms/d/1bjuMcd1gEjsHKTKtO9EBCIPu_Riv4t4I3S8FCq1tw/edit

Sección 6 de 6

Parte 5

El estudiante encuentra un texto con 10 espacios que debe llenar seleccionando la palabra correcta, para cada espacio, entre las cuatro opciones A, B, C ó D, en su hoja de respuestas. Mire el ejemplo:

Título d...

San Francisco

Whatever you **(0)** for from a visit to San Francisco in the USA, you won't be disappointed. The hills are just as steep as you imagined they would be, and the Golden Gate Bridge is just as spectacular. It's no **(26)** then that the city is among the world's **(27)** tourist destinations. **(28)** many people live there, San Francisco **(29)** more like a small town than a city of more than 4 million people. Its **(30)** on the water, its parks, and its hills all **(31)** that you can never see further than a few blocks.

Vertical toolbar on the right: +, 📄, Tr, 📷, 📺, 📑

Compartido conmigo - Google x Placement Test - Victoria Manzuri x +

forms/d/1bjuMcd1gEjsHKTKtO9EBCIPu_Riv4t4I3S8FCq1tw/edit

Ejemplo parte 5

Example:

0 **A** hope **B** decide **C** want **D** expect

Answer: **A** **B** **C** **D**

26. *

1. a. guess
2. b. excuse
3. c. question
4. d. surprise

27. *

1. a. complete
2. b. too

Vertical toolbar on the right: +, 📄, Tr, 📷, 📺, 📑

Anexo 2: Imágenes de referencia uso de la aplicación BE THE1 CHALLENGE





Clasificación Estudiantes

Seleccionar curso Seleccionar nivel de inglés

Exportar a Excel

Posición	Acciones	Usuario	Nombre	Rendimiento Global	Desempeño	Progreso	Participación
#3984		polomaria22	MARIA CAMILA POLO VARGAS	55	100%	2%	74%
#17923		isabel	CRISTINA ISABEL ACOSTA GARAVITO	45	95%	5%	23%

1 - 2 of 2 items

Windows taskbar: 30°C, Parc soleado, 11:39 a.m., 22/11/2021

Anexo 3: Guia integradora Be the 1 challenge.

GUIA INTEGRADORA BETHE1CHALLENGE
11TH GRADE – VICTORIA MANZUR SCHOOL

Your full name here: _____ Your section here: 11th _____

Dear student. After your first Mission on the Bethe1Challenge App, please answer the following questions:

Question	Answer
How many special gadgets did you receive on the first mission from Director H?	
Which gadget is your favorite? Why?	
What is the special agency's name? What is the meaning of those letters?	
What is your new client's name?	
How many items do you have to find for your new client? Where are those items hidden?	
Where does the first mission take place?	
Which gadget will help you find the location of your first mission?	



Director H

H is the director of NASA _____
 H directs a special defense agency _____
 H wears sunglasses _____
 H has brown hair _____
 H has short hair _____



Ally Winters

Ally is a scientist _____
 Ally is the agency's new client _____
 H wears small earrings _____
 Ally has black hair _____
 Ally is bald _____

Look at the pictures and recall information from your first mission and decide if the statements are true or false. Write TRUE or FALSE in front of each statement.

GUIA INTEGRADORA BETHE1CHALLENGE
11TH GRADE – VICTORIA MANZUR SCHOOL

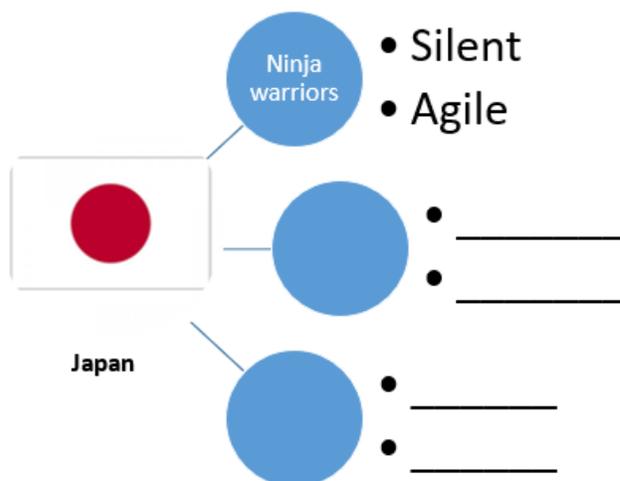
Your full name here: _____ Your section here: 11th _____

Dear student. After your second Mission on the Bethe1Challenge App, please be ready to give your answer the following questions:

Question	Answer
Where did the second mission take place?	
What is the specialty of that museum?	
What continent is the museum located in?	

Brainstorming: Look at the graphic organizer below. In the center you will find a key word (the most important word). Please think about some secondary words that can be associated to that main word. Write those words on the extensions of the web. All answers, as long as they are respectful, are accepted. Look at the example. You can extra circles if you wish

Brainstorming: Look at the graphic organizer below. In the center you will find a key word (the most important word). Please think about some secondary words that can be associated to that main word. Write those words on the extensions of the web. All answers, as long as they are respectful, are accepted. Look at the example. You can extra circles if you wish



Writing practice. Look at word bank below and look up the meaning of new or unfamiliar words in your dictionary. If there are any words you would like to use, you are free to add those as long as they are not offensive or derogatory. Then write short sentences or phrases using the information from your graphic organizer. Look at the example:



Great	Interesting	Boring	Superb	Amazing	Funny	Happy	Sad	Exciting	New
Old	Enigmatic	Serious	Terrible	Smart	Noisy	Silent	Relaxing	Stressful	Dangerous

Example: I think ninja warriors are silent and serious. I also think they are smart, but not very *friendly*.

Write your sentences in the space below.

Compare your sentences with one of your partners. Combine your sentences and create a mini-short graphic story. Follow this guideline and the example below:

Name of your story / comic.

Main characters.

Plot (mission they need to accomplish)

Sequence of events

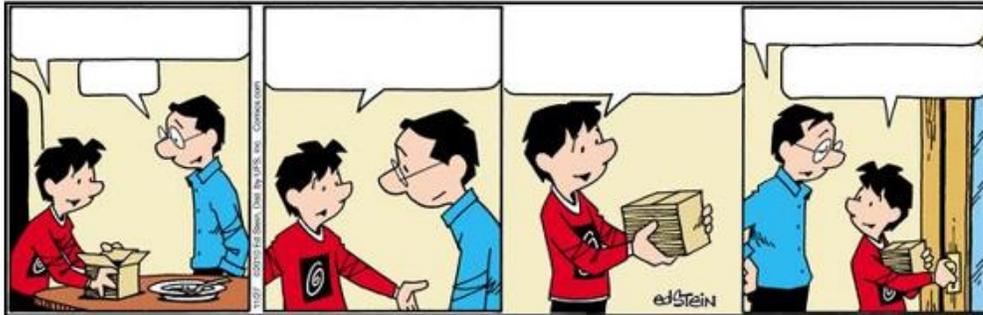
Compare your sentences with one of your partners. Combine your sentences and create a mini-short graphic story. Follow this guideline and the example below:

Name of your story / comic.

Main characters.

Plot (mission they need to accomplish)

Sequence of events



Show your stories to your teacher and classmates! Enjoy the adventure

Answer the following questions:



How did you feel about creating your story?	
How did you feel about working in teams?	
Do you think graphic organizers can help you further in your studies?	