

**Impacto del uso del Recurso Educativo Digital “GPS de la Educación Sexual”
en la educación sexual de los adolescentes del grado 10 Colegio**

El Carmen de Floridablanca



Francisco Eduardo Rey Olarte

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la
Educación, Universidad de Cartagena

Docente Director

María Yolanda Quiazua Fetecua

Floridablanca- Santander, Colombia.

2022

Dedicatoria

A Dios, fuente infinita de toda sabiduría, y de donde provienen todas las cosas maravillosas que están a diario en nuestras vidas.

A mi compañera de Vida Yesmid Rodríguez, quien fue un apoyo invaluable en esta etapa de crecimiento profesional.

A mis hijos Manuel Alejandro y Cristian Mateo, siempre son mi motivación para realizar cualquier proyecto, y mi mayor alegría en mi vida.

Agradecimientos

A mi docente directora de proyecto y asesora en varios módulos de este proceso de formación, María Yolanda Quiazua Fetecua, su incansable labor de asesoría y orientación fueron fundamentales para poder realizar este trabajo.

A todo el grupo de docentes, encabeza de nuestro Coordinador Académico José William Ramírez Aponte, su trabajo contribuye a la construcción de mejores personas.

A la rectora del Colegio Técnico microempresarial El Carmen, Magister Alba Lucia Delgado Rúgeles, su apoyo para este trabajo y la continuidad en los procesos que siguen, se constituyen en acciones que transforman la sociedad

A los estudiantes que participaron en este estudio, y toda la comunidad educativa del Colegio El Carmen, para ustedes es el resultado de este trabajo.

Contenido

INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
<i>Planteamiento</i>	<i>12</i>
<i>Formulación.....</i>	<i>13</i>
<i>Pregunta de Investigación:</i>	<i>13</i>
<i>Antecedentes del Problema</i>	<i>14</i>
<i>Justificación</i>	<i>23</i>
<i>Objetivo General</i>	<i>24</i>
<i>Objetivos Específicos</i>	<i>24</i>
<i>Supuestos y Constructos.....</i>	<i>25</i>
<i>Alcances y Limitaciones</i>	<i>26</i>
CAEPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA.....	27
<i>Marco Contextual.....</i>	<i>27</i>
<i>Marco Normativo.....</i>	<i>32</i>
<i>Marco Teórico.....</i>	<i>36</i>
<i>Marco Conceptual.....</i>	<i>47</i>
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA	51
<i>Tipo de Investigación.....</i>	<i>51</i>
<i>Modelo de Investigación.....</i>	<i>52</i>
<i>Fases del Modelo de Investigación.....</i>	<i>53</i>
<i>Población y Muestra.....</i>	<i>54</i>
<i>Categorías de Estudio.....</i>	<i>55</i>
<i>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....</i>	<i>59</i>
 <i>Ruta de Investigación</i>	 <i>64</i>
CAPÍTULO 4. INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	67
<i>Distinguir e interpretar las necesidades y problemáticas del adolescente, en torno la</i> <i>Educación Sexual.....</i>	 <i>68</i>
<i>Diseño de un Recurso Educativo Digital (RED) como aporte a la solución de las</i> <i>necesidades y problemáticas educativas del adolescente del grado décimo.....</i>	 <i>70</i>
<i>Aplicar Recurso Educativo Digital “GPS de la Educación Sexual” en el proceso de</i> <i>formación de los adolescentes del grado 10 del Colegio El Carmen.....</i>	 <i>75</i>
Alcances de la propuesta diseñada y el uso educativo del RED “GPS de la Educación Sexual”	 <i>77</i>
CAPÍTULO 5: ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
APÉNDICES	91

Lista de Figuras

Figura 1. <i>Instalaciones Externas Colegio el Carmen</i>	28
Figura 2. <i>Instalaciones internas Colegio el Carmen</i>	29
Figura 3. <i>Autorización Colegio Investigación</i>	30
Figura 4. <i>Autorización padres Familia Investigación</i>	30
Figura 5. <i>Fases de la investigación acción pedagógica</i>	53
Figura 6. <i>Evidencia fotográfica estudiantes participantes</i>	55
Figura 7. <i>Análisis de Datos obtenidos en la encuesta Diagnostico</i>	60
Figura 8. <i>Ruta Investigativa</i>	65
Figura 10. <i>Diseño Diario Pedagógico 1</i>	69
Figura 11. <i>Página de ingreso GPS de la Educación Sexual</i>	70
Figura 12. <i>Parte dos: “Técnicas de Relajación”</i>	71
Figura 13. <i>Tercera parte: “Juegos”</i>	72
Figura 14. <i>Cuarta parte: “Método Socrático”</i>	73
Figura 15. <i>Quinta parte: “videos”</i>	74
Figura 16. <i>Sexta parte: “Curso en Línea para Padres de familia”</i>	75
Figura 17. <i>Evidencia fotográfica intervención recurso educativo</i>	75
Figura 18. <i>Diseño Diario Pedagógico 2</i>	76
Figura 19. <i>Resultados Evaluación GPS</i>	77
Figura 20. <i>Diseño Diario Pedagógico 3</i>	78
Figura 21. <i>Evidencia fotográfica evaluación de la intervención</i>	84

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Categorías de Estudio</i>	55
Tabla 2. <i>Diario de Campo 1 Grado 10 Colegio el Carmen</i>	63
Tabla 3. <i>Cuadro de objetivos y categorías</i>	79

Lista de Apéndices

Apéndice A. Formato Diario de Campo: Educación Sexual.....	91
Apéndice B. Encuesta Diagnostico Sobre Posibles Problemas o Necesidades Educativas	92
Apéndice C. Diario Pedagógico 1.	94
Apéndice D. Diario Pedagógico 2	95
Apéndice E. Diario Pedagógico 3.....	96
Apéndice F. Autorización por parte del Colegio El Carmen	97
Apéndice G. Autorización por parte de los Padres de Familia.....	98

Resumen

Título: Impacto del uso del Recurso Educativo Digital “GPS de la Educación Sexual” en la educación sexual de los adolescentes del grado 10 Colegio El Carmen de Floridablanca.

Autor(es): Francisco Eduardo Rey Olarte

Palabras claves: Educación Sexual, Recursos Educativos Digitales, Página Web.

El uso de recursos digitales en el proceso de formación puede constituirse en elemento importante para abordar de manera más fácil y didáctica estos temas. En el Colegio el Carmen, la Educación Sexual, está empezando a organizarse de acuerdo a las necesidades propias del entorno de esta comunidad, sin embargo, existen elementos que preocupan en este contexto, como alto número de adolescentes en embarazo, como un índice crítico de que se debe reforzar el trabajo en educación sexual, además de la dificultad que tienen muchos de los estudiantes para tratar temas de índole sexual.

Por todo lo anterior, y como parte del trabajo de esta maestría, se crea la página web “GPS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL”, para desde aquí apoyar la labor pedagógica para esta formación, ya que los Recursos Educativos Digitales son una gran ayuda en el proceso educativo, y se puede constituir en un elemento valioso para esta problemática.

Objetivos: 1. Distinguir – interpretar, las necesidades y problemáticas del adolescente en torno a la educación sexual; 2. Diseñar un recurso educativo digital que aporte a la solución de las necesidades y problemáticas educativas que surgen del adolescente del grado décimo en la institución educativa; 3. Aplicar el Recurso Educativo Digital “GPS de la Educación Sexual” en el proceso de formación de los adolescentes del grado 10 del Colegio El Carmen; 4. Demostrar los alcances de la propuesta diseñada y el uso educativo del RED “GPS de la Educación Sexual” por parte de los adolescentes de grado décimo.

Abstract

Título: Impact of the use of the Digital Educational Resource "GPS de la Educación Sexual" in the sexual education of adolescents in grade 10 Colegio El Carmen de Floridablanca.

Author(s): Francisco Eduardo Rey Olarte

Key words: Sex Education, Digital Educational Resources, Web Page.

The use of digital resources in the training process can become an important element to address these issues in an easier and more didactic way. In Colegio el Carmen, Sex Education is beginning to be organized according to the needs of the environment of this community, however, there are elements of concern in this context, such as high number of teenagers in pregnancy, as a critical index that should strengthen the work in sex education, in addition to the difficulty that many of the students have to deal with sexual issues.

For all of the above, and as part of the work of this master's degree, the web page "GPS OF SEX EDUCATION" is created, to support the pedagogical work for this training, since the Digital Educational Resources are a great help in the educational process, and can be a valuable element for this problem.

Objectives: 1. To distinguish - interpret the needs and problems of adolescents regarding sex education; 2. To design a digital educational resource that contributes to the solution of the educational needs and problems that arise from adolescents in the tenth grade at the educational institution; 3. To apply the Digital Educational Resource "GPS of Sex Education" in the training process of adolescents in grade 10 at Colegio El Carmen; 4. To demonstrate the scope of the proposal designed and the educational use of the RED "GPS of Sex Education" by adolescents in grade 10.

Introducción

La Educación sexual se ha tratado durante mucho tiempo como un tema difícil de abordar, es así que en los hogares que es donde debería ser el primer sitio donde se trata esta temática por parte de los padres, por lo general se evade, quedando en la escuela toda la responsabilidad de trabajar estos aspectos, sin embargo, no siempre la escuela cumple con ese papel de educadora de la sexualidad, muchas veces porque no se le da la importancia que requiere, o en porque al ser un tema tan sensible prefiere evitarse o tratarse de manera superficial.

La adolescencia vista como un tiempo propicio para el aprendizaje del manejo responsable de la sexualidad, debe ser aprovechada de la mejor manera para que no se convierta en un problema más como se viene reflejando en la actualidad.

Como resultado de no tener claro quiénes, cómo, y en qué medida, se debe implementar este trabajo, se viene convirtiendo el manejo de la sexualidad en un problema de salud Pública, puesto que el número de embarazos en adolescentes es muy alto, en el año 2019 se registraron 55 niñas en embarazo en un rango entre los 10 y 14 años, en el departamento de Santander, y para el primer trimestre del 2020 la cifra fue de 36 niñas en embarazo en el área metropolitana de Bucaramanga, de acuerdo con datos de la Secretaría de Salud de Santander.

En el colegio el Carmen, en el municipio de Floridablanca en el departamento de Santander, el embarazo en adolescentes en 2016 fue de 6 estudiantes, en 2017 y 2018 nuevamente 6 estudiantes en embarazo cada año y en el 2019 fue de 4 estudiantes, todos estos embarazos en menores de 18 años, dato suministrado por Orientación Escolar de la Institución educativa.

El propósito de esta investigación es ver de qué manera el uso de recursos digitales puede contribuir en el proceso de Educación Sexual y lograr así aportar a la solución de esta problemática.

Capítulo 1. Planteamiento y Formulación del Problema

Planteamiento

La Educación Sexual como parte integral de la formación de los adolescentes, requiere que se aborde desde diferentes ópticas y de forma clara para conseguir los objetivos planteados en esta, y que los adolescentes hagan uso responsable de esta dimensión del ser humano.

Según Vargas (2010), en la adolescencia se cursan etapas muy trascendentales donde evidenciamos cambios físicos, psicosociales y emocionales que van de la mano con atracción sexual, donde se adoptan conductas de alto riesgo. Como parte de los cambios psicosociales se encuentra la independencia provocando las relaciones conflictivas con los padres, buscar su identidad y las manifestaciones de sus conductas y sus constantes cambios de ánimo. (pag.21)

Socialmente, los adolescentes tienden a reunirse en grupos, a elegir una ocupación para determinar su proyecto de vida.

Según Campo (2004), en referencia a la ciudad de Bucaramanga reporta una población de estudiantes de secundaria y universitarios, entre 15 y 21 años de edad, informó que el 58% de ellos 8 había iniciado vida sexual activa; la edad de inicio, en promedio, estuvo alrededor de los 16 años de edad. (pag.138)

A si mismo Alfaro y Vázquez (2015), manifiesta que en pleno siglo XXI la sexualidad ya no es un tabú, causa un problema ya que los adolescentes no están bien informados, pero las instituciones, el estado, la familia, escuelas y toda la sociedad deben trabajar en la formulación del concepto de autonomía y para lograrlo se debe partir en aspectos tales como conocimientos, valores, habilidades y actitudes con el fin de que los jóvenes y adolescentes en forma autónoma determinen cuando pueden iniciar responsablemente su vida coital. (pag.14)

El uso de los recursos digitales es importante para abordar de manera más fácil y didáctica estos temas.

En el Colegio el Carmen, la Educación Sexual, está empezando a organizarse de acuerdo con las necesidades propias del entorno de esta comunidad, sin embargo, existen elementos que preocupan en este contexto, como alto número de adolescentes en embarazo, como un índice crítico de que se debe reforzar el trabajo en educación sexual, además de la dificultad que tienen muchos de los estudiantes para tratar temas de índole sexual.

Por todo lo anterior, y como parte del trabajo de esta maestría, se crea la página web “GPS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL”, para desde aquí apoyar la labor pedagógica para esta formación, ya que los Recursos Educativos Digitales son una gran ayuda en el proceso educativo, y se puede constituir en un elemento valioso para esta problemática.

Formulación

En el Colegio el Carmen del Municipio de Floridablanca, en el Departamento de Santander, el número de embarazos en adolescentes en los últimos 4 años ha sido de 5,5 adolescentes embarazo en promedio por año, aunque se viene trabajando estrategias como la escuela de padres para la educación sexual, 5 minutos de educación sexual en el área de ética y valores, así como charlas formativas en prevención del embarazo en adolescentes con el apoyo de la Secretaría de Salud del municipio de Floridablanca, se requiere de acciones que ayuden a mejorar el panorama de la sexualidad en los estudiantes en la institución educativa.

Para el presente estudio se va trabajar con los estudiantes de grado 10, esta población oscila entre los 14 y 17 años de edad.

Pregunta de Investigación:

¿Qué impacto tiene la educación sexual, mediado por un Recurso Educativo Digital,

“GPS de la Educación Sexual” para los adolescentes del grado 10 del colegio El Carmen de Floridablanca?

Antecedentes del Problema

A continuación, se presentan algunos antecedentes que hablan sobre la educación sexual y el uso de recursos educativos digitales. Se busca educar a los niños en sexualidad con respecto al buen uso de las Tics, ya que deben aprender a utilizar esta herramienta como un medio educativo, el buen uso de las Tics da buenos resultados siempre y cuando el proceso sea orientado por un docente o el padre de familia o una persona responsable. No existe de forma clara dentro del Sistema de educación del país, los programas curriculares con recursos educativos digitales, que vinculen al estudiante en el entorno donde se encuentren para lograr una formación de hábitos saludables acerca de una sexualidad reproductiva, sana y responsable.

En relación a los trabajos consultados que corresponden a investigaciones realizadas en a nivel internacional se destacan:

Medios tecnológicos (celular e internet) a la educación sexual de los estudiantes, de la unidad educativa Dr. Segundo Wong Mayorga, para establecer la incidencia de los medios tecnológicos en la educación sexual, esclareciendo dudas, despejando temores sobre el uso y aplicación que se le puede dar a estos recursos, para referirse a la sexualidad y concibiendo una personalidad sana, autónoma de imaginarias afirmaciones y convenientes a la hora de valorar el cuerpo, como inicio de felicidad propia y de su entorno social y familiar. El estudio de caso que fue realizado aporta valiosas informaciones que complementan las conclusiones hechas a partir del análisis realizado de los datos obtenidos mediante cuestionarios y entrevistas desde el proyecto de investigación referido (Santi, 2019. pag. 25).

* Este artículo, “Acceso a información vinculada a sexualidad a través del ámbito educativo y las TIC”, realizado por Cryan; Cimas (2018), y publicado por la Revista Ciencia, Docencia y Tecnología, Vol.29n, N°57, p. 32 en Buenos Aires, en resumen, este artículo se analiza uno de los principales puntos que se abordan a través de esta legislación: el acceso a la información a través de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral, tanto por parte de establecimientos educativos como también por medio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que permitan una clara visión de la realidad en estos aspectos y así encaminar acciones más efectivas el proceso educativo.

* El presente artículo, “Educación sexual en la formación de alumnos de la carrera educación media mención ciencias sociales en la universidad autónoma de santo domingo (UASD): uso del tic para su enseñanza”, propuesta por (Méndez, 2017. Pag. 60). Esta formación se entiende como un proceso formación que están recibiendo los alumnos que se forman para ser docentes, aquellos que según el currículum dominicano serán los que intenta solventar las situaciones de índoles sexuales que permean en el país en estudio y ayudar al sistema educativo frente a los desafíos que éste plantea a la formación de profesores. En este estudio se revelan los vacíos existentes en la formación que están recibiendo los docentes que según el currículum dominicano son los encargados de impartir en las aulas los temas de orientación sexual, con el finde contribuir a la toma de decisiones y a la mejora de la formación docente en esta temática,

puesto que estas deficiencias indican un llamado de atención a las instituciones dedicadas a la formación de los docentes para mejorar y fortalecer sus procesos formativos en la temática de la educación sexual.

*Este Proyecto, “Efecto del programa tics y educación sexual” sobre el grado de conocimientos y actitudes de los obstetras en relación a la educación sexual integral de los adolescentes”, realizado por González, (2015), en Lima, Perú, en resumen, el objetivo del presente proyecto fue determinar el efecto del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) sobre el grado de conocimientos y actitudes de los obstetras en relación a la educación sexual de los adolescentes, a través de la aplicación del programa “Ticsy Educación Sexual”. La investigación fue de tipo pre-experimental y contó con el apoyo del Colegio Regional de Obstetras III Lima – Callao.

En el análisis de los resultados se observó un incremento en el grado de conocimientos de los obstetras con el uso de las Tics. Se concluye que el programa “TIC y Educación Sexual” tiene un efecto positivo en el grado de conocimientos y actitud de los obstetras en relación a la Educación Sexual de los Adolescentes, aunque son necesarias más investigaciones no sólo con obstetras sino con otros profesionales de salud y docentes.

*Este Trabajo, “Digitalidad y sexualidad: La producción de recursos didácticos digitales para una educación sexual integral.”, realizado por García, (2015), en resumen, busca mostrar cómo, el mundo digital no sólo ha creado nuevas formas de relacionamiento, comunicación y organización, también se ha convertido en una poderosa fuente de socialización sexual, es decir, en una fuente de información y formación que influye en el ejercicio de la sexualidad de quienes interactúan con ellas.

Sin embargo, en los medios digitales prima una gran cantidad de estereotipos y prejuicios sociales que contribuyen con un discurso sobre la sexualidad basada en el temor, la vergüenza, el sexismo, la violencia y la inequidad. Esta tergiversación y menoscabo de la sexualidad humana, aumenta las brechas del analfabetismo sexual y de los problemas sexo-sociales (embarazo adolescente, violencias sexuales y ETS, Enfermedades de Transmisión sexual).

Este artículo, “Influencias de las nuevas tecnologías en la educación sexual de los estudiantes-atletas en las escuelas deportivas en Santiago de Cuba”,(Diana Marcela Castañeda Martínez 2016), en resumen, esta investigación aborda la necesidad del uso de las nuevas tecnologías para elevar la educación sexual en los estudiantes -atletas en las escuelas deportivas en Santiago de Cuba que les posibilite enfrentar mejor una vida sexual de forma responsable y así contribuir a lograr una mejor calidad de vida.

Para su concreción fueron utilizados como métodos de investigación los siguientes: Análisis- síntesis, Inductivo-deductivo, Observación, Análisis documental, Encuesta, Entrevista, los cuales permitieron la obtención de información necesaria sobre el objeto de estudio de la investigación y la interpretación de los datos obtenidos durante su realización. El estudio realizado demostró las insuficiencias en la educación sexual de los estudiantes-atletas.

Este Trabajo, “Influencia de las Tics en el desarrollo de competencias en el ámbito de la educación sexual a nivel secundaria”, en el Estado de México, elaborado por Gómez (2011), en México, en resumen, analiza el avance de la tecnología que ha sido vertiginoso en los últimos tiempos y por ello es pertinente que esas tecnologías sean aprovechados en el campo educativo y sobre todo en el aprendizaje.

Una parte de ese aprendizaje se debe centrar en que los alumnos desarrollen competencias que les permitan enfrentarse a la vida, y sobre todo en la educación sexual, para ello estuvo destinada esta investigación, en la cual la problemática a estudiar se centró en conocer cómo el internet y la televisión pueden influir para que los alumnos de educación secundaria puedan desarrollar competencias para la vida que apoyen su educación sexual, la importancia de realizarlo en el nivel de secundaria se centró en la etapa tan relevante que viven los adolescentes en esta temática.

Los resultados mostrados dan cuenta de que en los temas de educación sexual es muy pertinente el uso de las TIC sobre estos temas de una forma más atractiva, los padres aceptan que se hablen de estos temas y dan una particular importancia a la educación secundaria y a las TIC, los maestros promueven su uso. Este estudio se consideró relevante para la educación ya que brinda un panorama general de cómo las Tics pueden ser un gran apoyo para que los alumnos estén más preparados para conocer y enfrentarse a situaciones en el aspecto de su educación sexual.

A nivel Nacional se Destacan:

El estudio denominado, “Implementación de una ova sobre educación sexual como estrategia educativa en la institución ciudadela de Cuba”, Castañeda, (2016) de la universidad Tecnológica de Pereira, Risaralda cuyo propósito es analizar la forma en que perciben los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Ciudadela Cuba un OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje) sobre educación sexual y métodos anticonceptivos. Con el objetivo de innovar y mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje, nació la necesidad de incursionar en las prácticas metodológicas que incluyeron el uso de herramientas tecnológicas en el ámbito escolar.

De esta manera, los docentes pueden guiar a los estudiantes en un aprendizaje constructivista, ya que obtienen conocimientos de forma interactiva y dinámica y los van moldeando para construir sus propias interpretaciones, por lo tanto, seguirán aprendiendo y generando conocimientos aún más complejos. Desde un enfoque socio constructivista al hacer uso de un OVA, los estudiantes pueden construir nuevos conocimientos aportando parte de su experiencia a los mismos y utilizando la herramienta tecnológica de forma dinámica y consciente para llegar a un conocimiento más elaborado a partir de la información extraída de allí. Una plataforma auto-gestionable y de fácil acceso siempre será de gran ayuda en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes en cualquier nivel (Cañón & Castañeda, p.32).

En este trabajo, se hace evocación al estudio investigativo Sexapp: app educativa para la sexualidad responsable en jóvenes del grado décimo de la Institución Educativa Liceo Aprender- (2018). Éste proyecto se busca que la aplicación sea incluyente, impactante, divertida y que llegue de manera aprehensiva a los estudiantes, que con ella los participantes puedan satisfacer sus dudas en cuanto a su educación sexual. Por otra parte, se pretende que con la creación de una aplicación multiplataforma de este tipo se convierta en una herramienta para que los docentes u orientadores puedan educar, orientar y crear consciencia en los educandos sobre la educación sexual dentro de la Institución Educativa.

El enfoque del trabajo es Investigación Cualitativa, cuya teoría o principios trata en la recolección de información. La teoría del enfoque se tomó como referencia a lo propuesto por Restrepo (2004), “donde se puede demostrar que mediante observaciones se genera un saber pedagógico”, saber hacer con el saber. Esto significa, que lo que se aprende hay que saber aplicarlo (Ríos & González, 2018. pag 125).

En resumen, Según lo evidenciado, el uso de redes sociales y sus facilidades de difusión de diferentes tipos de contenido demuestran ser grandes aliadas como medio de difusión del conocimiento. Esto debido al interés que suele mostrar la población juvenil en esta área, la voluntad del joven a la hora de revisar el contenido en redes, el anonimato que pueden brindar estas plataformas a la hora de la consulta de la información y la interacción de los interesados hacia el concepto y entre ellos mismos.

En la evaluación, se pudo ver un aumento en el interés de la comunidad en temas de educación sexual con el creciente número de participantes en estos programas, la interacción de los participantes en cada evento, así como el creciente número en solicitudes espontáneas de consultas de planificación familiar. Como unidad dedicada a la salud, se interpreta esta participación como un éxito. El uso de herramientas y plataformas digitales como medio educativo puede funcionar exitosamente en la formación de jóvenes y en pro de un adecuado ejercicio de su sexualidad.

En este artículo, “La radio escolar como herramienta pedagógica para la educación sexual y la salud reproductiva, del autor desarrollado por Causado (2022) y con fuente en la Revista Cedotic, de la Universidad del Norte de Barranquilla, en resumen, plantea la educación para la sexualidad y la salud reproductiva siempre ha sido un tema de gran importancia para el desarrollo de las futuras generaciones.

Esta relevancia se ha venido incrementando con el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y la consecuente aparición de la sociedad del conocimiento, que si bien han ayudado a cerrar diversas brechas sociales y culturales también ha contribuido al incremento de demasiada información falsa que no viene de fuentes fiables y que además no es verificada por los estudiantes, la adquisición y mantenimiento de mitos y rumores relativos a la sexualidad y las casi inevitables consecuencias que se derivan de los mismos como son los embarazos adolescentes, la transmisión de enfermedades sexuales y una gran proliferación de variadas y perjudiciales formas de violencia y abuso sexual. Es por todo lo anterior, que la escuela debe tomar partido en el asunto y “evolucionar” desde el contexto en el que se desarrollan los llamados nativos digitales.

En este sentido, los recursos tecnológicos alternativos toman relevancia como herramientas de entretenimiento para la motivación de los procesos de aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes. Por ello, con este proyecto se propone a la radio como herramienta educativa de información, reflexión y debate sobre los mitos, creencias y percepciones que tienen los jóvenes sobre la sexualidad, y así contrastarla con la información y conocimiento científicos que se posee sobre estos temas.

Este artículo, “El uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la educación en sexualidad Universidad El Bosque. Bogotá”, de los autores, Blanca Cecilia Vanegas de Ahogado, Pabón; (2018), en resumen, tiene el objetivo de describir, desde un enfoque cualitativo, el estado actual de la educación en la sexualidad con aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación, según fuentes publicadas en bases de datos científicas de predominio latinoamericano, en idioma español, y de organismos nacionales e internacionales, orientadores en el tema de estudio, en el período comprendido entre los años 2012 y 2016. Se realizó un estudio cualitativo que se desarrolló en tres fases: diseño del formato para la recolección de información; búsqueda de información; análisis y descripción de los resultados.

Se ~~identificaron~~ 25 fuentes, generadas en diversos países, en su mayoría latinoamericanos de habla hispana.

En los resultados sobresalen las intervenciones educativas enfocadas a la prevención del embarazo en los adolescentes, mediante la diversidad de las tecnologías de la información y la comunicación, algunas de uso común como Facebook, WhatsApp, Twitter, mensajes de texto, blog y juegos digitales, entre otros. se concluye que muchos autores de los diferentes países consultados aplican las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia que facilita los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación para la sexualidad en los adolescentes, lo que motiva y estimula su participación activa, la reflexión y el análisis, con el fin de obtener los resultados esperados.

*Esta tesis, “Análisis del discurso de la sexualidad que manejan los sitios web de educación sexual en español dirigidos a adolescentes”, realizado por Vásquez, (2012) en la ciudad de Barranquilla, en resumen, esta investigación analiza los discursos que educan la sexualidad adolescente desde los sitios web de habla hispana. Para ello se realizó un Análisis Crítico del Discurso de seis páginas web: tres correspondientes a ONG, dos a farmacéuticas y una a una organización gubernamental, a fin de conocer cuáles son los mensajes se están transmitiendo a los jóvenes. Se encontró que dos ONG y una organización gubernamental abordan el discurso de educación sexual integral lo que refleja que los esfuerzos por posicionar este enfoque en la región están dando resultados.

No obstante, lo anterior, la página web estatal todavía reproduce construcciones excluyentes de las sexualidades LGBT (Lesbianas, Gais,3 Bisexuales y Transgénero). y los roles de género. Sólo la página web de una ONG (Organizaciones no Gubernamentales), se adscribe a un discurso conservador, promoviendo un entendimiento prejuicioso de la sexualidad y proporcionando información ambigua sobre la efectividad del condón para la prevención del VIH (virus de inmunodeficiencia humana). Los discursos de las farmacéuticas a pesar de ser diferentes tienen puntos en común: el entendimiento de la sexualidad como genitalidad, el no abordar la equidad de género y el no considerar a la mujer como sujeto de deseo, sin embargo, dirigen sus mensajes a una mujer que decide sobre el inicio de su vida sexual y el uso de métodos anticonceptivos.

Justificación

Este proyecto busca describir, cómo el uso de un Recurso Digital influye en el proceso de formación de la sexualidad en adolescentes.

La problemática que se vive en la institución educativa del colegio El Carmen en Floridablanca, en cuanto al alto número de adolescentes en embarazo en los últimos 4 años, hace

necesario que se busquen alternativas de llegar de forma más efectiva a los estudiantes en su proceso de educación sexual, para esto se va a trabajar con el recurso digital “GPS de la Educación Sexual”, como herramienta para contribuir en la solución de este problema.

Los jóvenes con quienes se trabaja son estudiantes de grado 10 de la institución educativa, y sus edades oscilan entre los 14 y los 17 años.

Con los resultados se espera poder seguir orientando los procesos de educación sexual con el apoyo de las tecnologías.

La tecnología surge en el proceso educativo como un tercer actor además de los docentes y el alumno, dando una dinámica diferente al proceso formativo, haciendo que los estudiantes sean más protagonistas de este proceso, la educación sexual como parte de la formación integral de los estudiantes, requiere del elemento tecnológico para hacer más fácil poder conversar de estas temáticas de las cuales en ocasiones, ni los padres de familia, ni los profesores saben cómo abordar.

Los derechos sexuales y reproductivos fueron declarados por primera vez en la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo El Cairo, (1994); y a partir de esta fecha ha habido un movimiento mundial para transformar las prácticas sociales relacionadas con la salud sexual y reproductiva, esto de la mano con los aportes tecnológicos para la formación en sexualidad se convierten en una ayuda para los formadores en casa y escuela. (Bombino C. Estudios sobre sexualidad y género: su visualización en la revista sexología y sociedad. Revista sexología y sociedad. 2013; pag.19)

Objetivo General

Analizar el impacto de los elementos didácticos diseñados en el RED “GPS de la Educación Sexual” en torno a la educación sexual de los adolescentes del grado decimo del Colegio Técnico Microempresarial El Carmen, en Floridablanca.

Objetivos Específicos

1. Distinguir – interpretar, las necesidades y problemáticas del adolescente en torno a la educación sexual.
2. Diseñar un recurso educativo digital que aporte a la solución de las necesidades y problemáticas educativas que surgen del adolescente del grado décimo en la institución educativa.
3. Aplicar el Recurso Educativo Digital “GPS de la Educación Sexual” en el proceso de Formación de los adolescentes del grado 10 del Colegio El Carmen.
4. Demostrar los alcances de la propuesta diseñada y el uso educativo del RED “GPS de la Educación Sexual” por parte de los adolescentes de grado décimo.

Supuestos y Constructos

Supuestos:

1. La aplicación del Recurso Educativo Digital “GPS de la Educación Sexual, en el proceso formativo de estudiantes de grado 10 del Colegio El Carmen, tiene un impacto positivo en su educación sexual.

2. Los docentes, y padres de familia de la Institución Educativa Colegio Técnico Micro-empresarial El Carmen tienen pocos recursos educativos digitales para trabajar la educación sexual en los estudiantes.

3. Una estrategia basada en el trabajo apoyado por recursos educativos digitales como, la página Web “GPS de la educación sexual” permite el intercambio de ideas y propuestas para la educación sexual en los estudiantes del Colegio Técnico Micro-empresarial El Carmen.

Constructos:

1. Educación Sexual en los Adolescentes:

La adolescencia ha sido considerada como una época de transición en donde se presentan una serie de cambios tanto físicos, psicológicos como sociales, los cuales se integran en la personalidad y permiten elaborar la propia identidad. (p, 82)

2. Sexualidad y tecnología:

"Hay muchas cosas en los medios de comunicación que no son apropiadas para una edad determinada", dice el Dr. Wibbelsman, (2015) coautor de *El libro del cuerpo del adolescentey El crecimiento y los cambios*.

"Todo a nuestro alrededor, y los medios de comunicación en particular, hablan sobre el sexo", agrega el Dr. Seigel. (2015) "Es difícil evitarlo".

3. Sexualidad y escuela:

La UNESCO, (La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación-2018) publicó una edición revisada de las Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad que promueve la educación sexual integral de calidad, así como como la igualdad de género, y empodera a niños y jóvenes para que lleven una vida sana, segura y productiva.

Alcances y Limitaciones

Los alcances están dados por el impacto que pueda tener el Recurso Educativo Digital "GPS de la Educación Sexual" sobre los estudiantes del grado 10 del colegio El Carmen, y su proyección a todos los estudiantes del plantel educativo, a su vez que sea asumido este recurso como un referente de trabajo en Educación Sexual desde el área de Ética y Valores y transversalizado desde las otras áreas.

Además, proporciona elementos conceptuales para el manejo de la temática de sexualidad a los padres de familia para el trabajo con sus hijos.

Las limitaciones están dadas por la dificultad que tienen algunos estudiantes para tener acceso a internet y a un computador o equipo celular que le permita trabajar con este tipo de recursos.

Adicionalmente, la resistencia que puedan tener algunos padres de familia para tratar temas de sexualidad abiertamente y a través de estos medios tecnológicos.

Capítulo 2. Marco de Referencia

El marco referencial en el proyecto expone los referentes teóricos, legales y de lugar, que permiten ubicar en el contexto global, regional, y local este trabajo de investigación, y le dan la dimensión real a las temáticas que se desarrollan, apoyándose en múltiples autores, con miras a producir un impacto significativo en el ámbito en que se origina, para beneficio de la comunidad en que se lleva a cabo este trabajo Toda investigación científica debe tener en cuenta el estado del arte (conocimiento construido previamente), ello le dará mayor peso y rigor científicos a la misma. Los aspectos básicos del marco teórico referencial de una investigación son el “conjunto de elementos conceptuales (teorías, leyes, principios, categorías, que se refieren de forma directa al problema de investigación focalizado y que define, explica y predice lógicamente los fenómenos del universo al que éste pertenece (Cubillos, 2004, citado por Comité de proyectos de grado, 2012, p.5).

La sexualidad en general es considerada como una construcción social, relacionada con las múltiples e intrincadas maneras en que nuestras emociones, deseos y relaciones se expresan en la sociedad en que vivimos, donde los aspectos biológicos condicionan en parte esta sexualidad, proporcionando la fisiología y morfología del cuerpo las condiciones previas para esta construcción Dides; Morán, (2009, pag 270).

Se busca a través de este trabajo darle un enfoque a la educación sexual que esté acorde a la realidad de esta comunidad, permitiendo una conceptualización más clara de esta realidad.

Marco Contextual

El marco contextual es el escenario físico, de condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo. De forma general, este puede contener

aspectos sociales, históricos, económicos y culturales que se consideren relevantes para hacer una aproximación al objeto del estudio (tesiseinvestigaciones.com.)

El colegio el Carmen Ubicado en el Municipio de Floridablanca, en el departamento de Santander, este municipio con una población de 316,200 habitantes, de acuerdo con los datos oficiales del DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística- 2018), tiene una extensión aproximada de 97 Km²; y se encuentra conurbado con la ciudad de Bucaramanga y pertenece a su área Metropolitana adquirió su vida jurídica el 7 de noviembre de 1817 cuando fue erigida parroquia por desagregación de los sitios de Bucarica, Mano del Negro (El Verde o La Palmita), Zapamanga y Los Cauchos de la ciudad de San Juan Girón. Erigida como tal en medio de los avatares de la guerra de Independencia, ésta fue el resultado de un proyecto respaldado por un puñado de curas ilustrados que tuvieron el mérito de imaginar por primera vez el territorio conjunto de las jurisdicciones de Bucaramanga, Girón, Floridablanca y Piedecuesta como un “Área Metropolitana” y como un corazón y cruce de caminos del triángulo provincial formado por estas poblaciones.

Figura 1. Instalaciones Externas Colegio el Carmen.

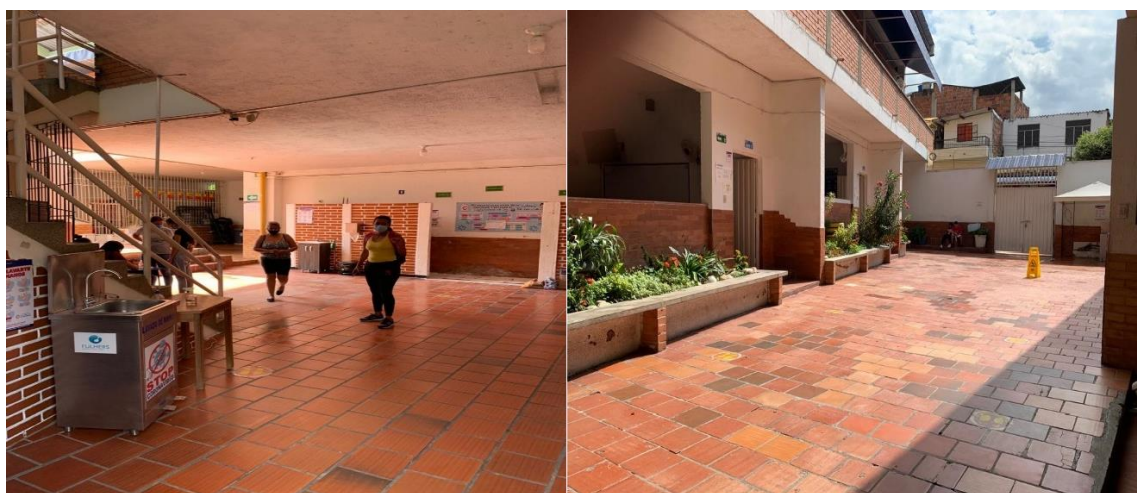


Fuente: Francisco Rey – Florida Blanca - Santander

El colegio es una de las 16 instituciones Públicas del municipio, el acuerdo del Concejo Municipal de Floridablanca 095 de Noviembre 25/92, creó el Colegio Municipal Comercial El Carmen, y la resolución 12454 (Octubre 28/02) establece integrar los establecimientos educativos Colegio Técnico Micro empresarial El Carmen, Instituto José A. Morales, Instituto el Carmen, Instituto Villaluz, e Instituto Rural Vericute; el establecimiento resultante de esta integración en lo sucesivo se denominará Colegio Técnico Micro-empresarial El Carmen, para ofrecer el Servicio Educativo en los niveles de Preescolar, Básica y Media cuenta con alrededor de 2.500 estudiantes distribuidos en las cinco sedes, cuatro ubicadas en el casco urbano, dos de educación básica y media y dos de básica primaria, y una de básica primaria ubicada en la zona rural del municipio.

La problemática que se vive en la institución educativa del colegio El Carmen en Floridablanca, en cuanto al alto número de adolescentes en embarazo en los últimos 3 años, hace necesario que se busquen alternativas de llegar de forma más efectiva a los estudiantes en su proceso de educación sexual, que, aunque se viene trabajando con espacios para esta formación, es importante incluir diversos elementos, que como los aportes tecnológicos pueden ser de gran utilidad en el proceso.

Figura 2. *Instalaciones internas Colegio el Carmen.*



Fuente: Francisco Rey – Florida Blanca - Santander

Figura 3. *Autorización Colegio Investigación.*

Floridablanca, septiembre 1 de 2021
 Magister Alba Lucia Delgado Rúgeles
 Rectora Colegio Técnico Micro Empresarial El Carmen
 L.C

Estimada Rectora.

Le escribo para solicitar permiso para realizar un estudio de investigación en su la institución educativa.

Actualmente estoy inscrito en el programa de Maestría en el uso de Recursos Digitales aplicados a la Educación de la Universidad de Cartagena, y estoy en proceso de redactar mi tesis de maestría.

El estudio se titula **La educación sexual mediado por un Recurso Educativo Digital "GPS de la Educación Sexual" para los adolescentes del grado 10 del colegio El Carmen de Floridablanca**, este estudio tiene como eje central la pagina Web creada por mi como parte de mi proceso formativo, y busca validar el uso de la misma para su posterior implementación en el colegio.

Espero se me permita realizar el estudio que tiene como muestra los estudiantes del grado 10 de la institución educativa.

Activar Wind

Fuente : Francisco Rey – Florida Blanca -Santander

Figura 4. *Autorización padres Familia Investigación.*

Floridablanca, septiembre 2021

Señores
PADRES DE FAMILIA
 Colegio Técnico Micro Empresarial El Carmen
 La ciudad

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación "La educación sexual mediado por un Recurso Educativo Digital "GPS de la Educación Sexual" para los adolescentes del grado 10 del colegio El Carmen de Floridablanca.", a cargo del Profesor FRANCISCO REY y de la línea de Investigación de proyecto de grado en Maestría de Recursos Digitales aplicados a la Educación, de la Universidad de Cartagena, avalado institucionalmente.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Fuente Colegio Técnico Microempresarial El Carmen - Florida Blanca - Santander

El estrato socio económico (la estratificación socioeconómica según el DANE, es una clasificación en estratos de los inmuebles residenciales que deben recibir servicios públicos. Se realiza principalmente para cobrar de manera diferencial por estratos los servicios públicos domiciliarios permitiendo asignar subsidios y cobrar contribuciones en esta área, así los estratos más bajos pagaran menos y los más altos pagaran mas) en esta investigación las familias están en los estratos 1 y 2, y algunos estudiantes viven en barrios de invasión (barrios que no están legalizados) que se ubican cerca de la institución educativa.

Esta condición socio económica dificulta los procesos de formación en los estudiantes, ya que las precarias condiciones en que viven algunas de estas familias no permiten que tengan una adecuada alimentación, ni tengan los recursos suficientes que cubran sus necesidades básicas para permanecer en el sistema educativo pese a que este es subsidiado por el Estado, o que puedan contar con los elementos necesarios para el óptimo desarrollo del mismo.

Así mismo, se encuentran familias conformadas por uno de los padres, también algunos de los estudiantes viven en casa de los abuelos o un familiar, dificultando el desarrollo de acciones que vinculen la familia, ya que es muy poco el compromiso por parte de estas, que en ocasiones son determinantes para que el estudiante abandone su medio educativo para constituirse en fuerza laboral que aporte y ayude al sustento de sus hogares.

Desde la cultura y falta de educación en los hogares, en esta comunidad el proceso de formación específicamente en el área de la educación sexual para los estudiantes, se ha convertido en un espacio donde la familia le atribuye ese rol a la escuela y manifiesta desacuerdo de este tipo de enseñanza considerando “este tema induce al inicio de la vida sexual muy temprano”, y en este mismo sentido la escuela plantea que la familia hace parte del proceso formativo y es una acción compartida con la escuela, así entonces, Es indiscutible que las deficiencias existentes en la sociedad deben ser reforzadas desde que el individuo se encuentra en la etapa de la niñez, pero

también se deben replantear desde las políticas educativas, con el fin de que no se conviertan en un círculo vicioso de errores cometidos uno tras otro, en los que ninguna de las partes asume la responsabilidad de las acciones efectuadas (Vallés 2007).

Uno de los índices que preocupa a la Institución Educativa en cuanto a la educación sexual es el número de embarazos en adolescentes, reportan que en los últimos 4 años, 6 adolescentes entre los 15 y 17 años se han embarazado en promedio por año, es por esto que se requiere de acciones que ayuden a mejorar el panorama con la comunidad en el tema de educación sexual para los estudiantes en la institución educativa, y de elementos que aporten en el proceso formativo de la sexualidad como parte integral de la vida de cada persona.

Marco Normativo

Son todas aquellas leyes, decretos, resoluciones, acuerdos, que soportan legalmente el tema a investigar, se deben citar la parte específica de la norma legal que aplica en el problema de investigación,(Méndez, Álvarez, Carlos E-p240).

Así, entonces a nivel internacional, la educación sexual es aceptada y proclamada a nivel de América Latina en la convención Iberoamericana de la Juventud en su artículo 21. Participación de los jóvenes; artículo 22. Derecho a la educación; artículo 23. Derecho a la educación sexual; artículo 24. Derecho a la salud.

Desde la ONU (Organización de las Naciones Unidas), plantea la institucionalización de la EIS [Educación Sexual Integral] como “contribución clave al cambio social, con el que se pretende influir en normas sociales y de género” (ONU, 2018, p.101).

Por su parte, Christine Soyong Harley, presidenta y directora ejecutiva de SIECUS (Consejo de Información y Educación sobre Sexualidad de los Estados Unidos), dijo “En SIECUS,

creemos que la educación sexual puede provocar el cambio social que necesitamos en respuesta a una variedad de problemas apremiantes, desde la violencia sexual y la injusticia reproductiva hasta la discriminación por motivos de orientación sexual, y más. Es por eso que ahora somos SIECUS: educación sexual para el cambio social” (Eisenstein, 2019).

Según la Organización Mundial de la Salud (2014):

“[Sexualidad es] un aspecto central del ser humano durante toda la vida y abarca el sexo, las identidades y los roles de género, orientación sexual, erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se experimenta y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todos ellos son siempre experimentadas o expresadas. La sexualidad está influenciada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, legales, históricos, religiosos y espirituales” (p. 1).

Desde el ámbito nacional, la Constitución Política de Colombia (1991), estipula en varios de sus artículos, entre ellos: 42, 43, 44, 45, 49, 67 y 70, derechos y deberes directamente relacionados con una concepción amplia de la sexualidad, así:

Artículo 42: La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

Artículo 43: La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación.

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no

ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Artículo 45: El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Artículo 49: La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado... Corresponde al Estado organizar, dirigir y reglamentar la prestación de servicios de salud a los habitantes y de saneamiento ambiental conforme a los principios de eficiencia, universalidad y solidaridad.

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Artículo 70: El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

También, la Corte Constitucional en Sentencia T-440 (2 de julio de 1992), señala que “la formación integral de los educandos justifica que los colegios participen en la educación sexual de los niños y adolescentes”.

El Ministerio de Educación Nacional y la Presidencia de la República ponen a disposición de la comunidad educativa el Decreto 1965 de septiembre 11 de 2013, por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, el presente Decreto reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de

Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden Nacional y Territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

El Decreto 1860 de Agosto 3 de 1.994, en el que se reglamenta la Ley 115, Ley General de Educación, afirma en su Artículo 36: que la educación para la sexualidad se debe impartir a través, del diseño y la implementación del "proyecto pedagógico, el cual se define como una actividad dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Ley de Infancia y Adolescencia No. 1098 - 8 de noviembre de 2006

ARTÍCULO 1: Este código tiene por finalidad garantizar a los niños y a los adolescentes su pleno desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 10: Corresponsabilidad: La familia, la sociedad y el estado son responsables de garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Artículo 18: Derecho a la integridad personal: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la protección contra conductas que causen sufrimiento físico, sexual o psicológico por parte de sus padres, representantes legales u otros grupos sociales.

Artículo 20: Derecho a la protección contra la violación, inducción a la prostitución, pornografía y explotación sexual o cualquier acto que atente contra su libertad o formación sexual.

Artículo 39: La familia tiene la obligación de promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos, y colaborar con la escuela en la educación sobre el tema.

Artículo 41: Es obligación del estado prevenir y atender la violencia sexual y el maltrato infantil y difundir los derechos sexuales y reproductivos.

Artículo 44: Es obligación de las instituciones educativas, Establecer la detección oportuna y el apoyo y la orientación en casos de abuso sexual, maltrato o abandono, violencia intrafamiliar y explotación sexual.

Artículo 46: Es obligación del sistema de seguridad social en salud, garantizar el acceso gratuito de los adolescentes a los servicios de salud sexual y reproductiva y brindar capacitación preventiva.

En 2003, el gobierno nacional de Colombia, con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas y a través del Ministerio de la Protección Social, que integra los sectores de salud y trabajo, hizo pública la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, que dentro de sus metas, está el trabajo en salud sexual y reproductiva en la población adolescente: reducir el embarazo en adolescentes.

Marco Teórico

El objetivo de este marco es sustentar la investigación en el conocimiento científico, apoyado en los autores más relevantes y aplicando las teorías propuestas, debe quedar referenciado como

bibliografía, además, no existe un número específico de teorías a enunciar, lo importante es que las teorías seleccionadas se expliquen en el desarrollo de la investigación Alarcón, (1986).

La educación sexual.

A juicio de Molina (2009), “implica ir más allá de un abordaje de información, tiene que asumirse desde la perspectiva de la atención a la diversidad, del conocer, respetar y valorar las diferencias individuales y culturales de los alumnos y evitar cualquier tipo de discriminación”; de allí que, la educación sexual sea parte esencial en la formación de la persona, de su autoestima, puesto que permite su integración a la vida social del contexto donde ésta se desenvuelve. Además, podría interpretarse que la diversidad orienta las acciones hacia ver y atender a todo el grupo bajo el principio de integración, normalización y equidad, en el que se acepte, valore y respete las diferencias individuales y se valore la educación sexual desde los primeros años de vida del niño.

En cuanto al termino de Educación Sexual, esta tiene implicaciones que van más allá de la escuela, Según Wilhelm Stekel 'La vida sexual del ser comienza el mismo día de su nacimiento y acaba con el de su muerte.' (Dallayrac, 1972).

De la concepción popular del instinto sexual, forma parte la creencia de que falta durante la infancia, no apareciendo hasta el período de la pubertad. Constituye esta creencia un error de consecuencias graves, pues a ella se debe principalmente nuestro desconocimiento de las circunstancias fundamentales de la vida sexual' (Freud, 1905).

Suele decirse que la educación sexual es una educación para ser más que para hacer. Es un tipo de educación que se relaciona con la vida de las personas y con su forma de estar en el mundo y que se construye a partir del respeto hacia los estudiantes, en tanto se los concibe como seres humanos integrales, con necesidades diversas. La educación en sexualidad es, en definitiva, un tipo

de formación que busca transmitir herramientas de cuidado antes que modelar comportamientos (Corona y Ortiz, 2003).

Así también se define Derechos Sexuales, como el derecho de las personas a tener información, educación, habilidades, apoyo y servicios para tomar decisiones responsables acerca de su sexualidad, de forma consistente con sus propios valores. Esto incluye el derecho a la integridad corporal, a relaciones sexuales voluntarias, a una variedad completa de servicios de salud sexual y reproductiva a los que se puede acceder de forma voluntaria y a la habilidad de expresar la propia orientación sexual libre de violencia o discriminación (Shutt, 2003).

Otro concepto importante es el de adolescencia, se afirma que no existe una teoría única correcta sobre el desarrollo adolescente, instando a los estudiosos de la adolescencia a comparar y contrastar los diferentes enfoques existentes sin perjuicio de reconocer, por otra parte, que pueden existir «formulaciones teóricas que parecen contradecirse o utilizar los mismos términos para designar cosas distintas» (Kimmel y Weiner, 1998, p. 55).

La visión actual es que no existe un modelo de lo que es un o una adolescente. Ellos o ellas son seres humanos concretos, reales, que buscan caminos de crecimiento y equilibrio; son hombres y mujeres con derechos, deberes y compromisos sociales; son ciudadanos y ciudadanas que tienen sueños, expectativas, ideales, problemas y dificultades y que están construyendo su autonomía y su proyecto de vida (OPS, 2005).

Según la Organización Mundial de la Salud (1986), la adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales.

Las TIC en los Problemas de Educación Sexual

Recurso Educativo Digital: Las TIC, son una realidad en la sociedad actual, han facilitado los procesos de información y comunicación gracias a los diversos desarrollos tecnológicos, que permiten la construcción y extensión del conocimiento para la satisfacción de necesidades de los integrantes de una determinada organización social Baelo y Cantón, (2009).

La revolución tecnológica afecta directamente el núcleo de los procesos educativos. Las TIC están transformando escenarios educativos al tiempo que están haciendo aparecer otros nuevos Coll y Monereo, (2008).

De acuerdo a Iriarte (2006), a través de su investigación, sobre la incorporación de la TIC en las actividades cotidianas del aula: una experiencia en escuela de provincia en Barranquilla, Colombia, el papel de las redes informáticas en la educación va más allá de un nuevo tópico en el currículo, de un recurso más en el bagaje didáctico de los profesores o de una herramienta al servicio de los centros docentes y la administración educativa.

La inserción de las TIC en los contextos educativos puede reportar beneficios para todo el sistema educativo: alumnos, docentes y la comunidad educativa en general, en el caso de los docentes, gracias a las tecnologías tienen a su disposición diversos recursos digitales: software, documentos, página web, etc., los que facilitan la participación en redes de docentes y apoyan el trabajo de proyectos en forma colaborativa con otros centros educativos (Silva, 2006).

A nivel de Evaluación.

Tyler (1950), consideraba que: «El proceso de evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido actualmente alcanzados mediante los programas y currículos de enseñanza».

Gronlund (1973), entendía la evaluación como: «Un proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación».

Para Benedito (1990), «Evaluar es una actividad sistemática, continua e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es conocer y mejorar al alumno en particular y al proceso educativo, con todos sus componentes en general»

El enfoque por competencias lleva a hacer menos cosas, a dedicarse a una pequeña cantidad de situaciones sólidas y fecundas, que producen aprendizajes y giran en torno a saberes importantes. Esto obliga a despedirse de una buena parte de los contenidos que aún hoy se estiman indispensables (Perrenoud, 2006).

De acuerdo a la UNESCO (2005), el concepto de competencias se refiere a las capacidades complejas que desarrolla en alumno durante el proceso enseñanza aprendizaje, y que poseen distintos grados de integración para lograr un desarrollo integral en el educando en el que los presente experiencias significativas en conocimientos, habilidades y actitudes que lo preparen para una vida digna para que pueda responder a los retos que se presenten a lo largo de su vida.

Algunos antecedentes hablan sobre la educación sexual y el uso de recursos educativos digitales. Se buscan educar a los niños en sexualidad con respecto al buen uso de las TIC, ya que deben aprender a utilizar esta herramienta como un medio educativo, el buen uso de las Tics da buenos resultados siempre y cuando el proceso sea orientado por un docente o el padre de familia o una persona responsable. No existe de forma clara dentro del Sistema de educación del país, los programas curriculares con recursos educativos digitales, que vinculen al estudiante en el entorno donde se encuentren para lograr una formación de hábitos saludables acerca de una sexualidad reproductiva, sana y responsable.

En relación con los trabajos consultados que corresponden a investigaciones realizadas en un nivel internacional se destacan:

*Medios tecnológicos (celular e internet) y la educación sexual en los estudiantes de la unidad educativa Dr. segundo Wong Mayorga por Alex Iván Santi Loor de la universidad Técnica

de Babahoyo Quevedo-Ecuador realizado en el año 2019 refiere la investigación sobre como Determinar la afectación de los medios tecnológicos (celular e internet) a la educación sexual de los estudiantes, para establecer la incidencia de los medios tecnológicos en la educación sexual, esclareciendo dudas, despejando temores sobre el uso y aplicación que se le puede dar a estos recursos, para referirse a la sexualidad y concibiendo una personalidad sana, autónoma de imaginarias afirmaciones y convenientes a la hora de valorar el cuerpo, como inicio de felicidad propia y de su entorno social y familiar. El estudio de caso que fue realizado aporta valiosas informaciones que complementan las conclusiones hechas a partir del análisis realizado de los datos obtenidos mediante cuestionarios y entrevistas dentro del proyecto de investigación referido. (Santi Loor, 2019)

*Este artículo, “Acceso a información vinculada a sexualidad a través del ámbito educativo y las TIC”, realizado por Cryan Glenda y Cimas Magali, en noviembre de 2018, y publicado por la Revista Ciencia, Docencia y Tecnología, Vol.29n, N°57, en Buenos Aires, en resumen, este artículo se analiza uno de los principales puntos que se abordan a través de esta legislación: el acceso a la información a través de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral, tanto por parte de establecimientos educativos como también por medio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics), que permitan una clara visión de la realidad en estos aspectos y así encaminar acciones más efectivas el proceso educativo.

*El presente artículo, “Educación sexual en la formación de alumnos de la carrera educación media mención ciencias sociales en la universidad autónoma de santo domingo (uasd): uso del tic para su enseñanza”, elaborado por Ruth Esther Méndez Mateo, realizado el 29 de marzo de 2018, y publicado por la Revista 3C TIC (Edición 24), Vol. 7-N°1, en resumen, este artículo busca conocer la formación que están recibiendo los alumnos que se forman para ser docentes,

aquellos que según el currículo dominicano serán los encargados de abordar los temas de educación sexual en las aulas. Esta formación se entiende como un proceso que intenta solventar las situaciones de índoles sexuales que permean en el país en estudio y ayudar al sistema educativo frente a los desafíos que éste plantea a la formación de profesores. En este estudio se revelan los vacíos existentes en la formación que están recibiendo los docentes que según el currículo dominicano son los encargados de impartir en las aulas los temas de orientación sexual, con el fin de contribuir a la toma de decisiones y a la mejora de la formación docente en esta temática, puesto que estas deficiencias indican un llamado de atención a las instituciones dedicadas a la formación de los docentes para mejorar y fortalecer sus procesos formativos en la temática de la educación sexual.

*Este Trabajo, “Digitalidad y sexualidad: La producción de recursos didácticos digitales para una educación sexual integral.”, realizado por Geldres García, Denis Alfonso Bore Jander, en abril 20 de 2015, tomado del Repositorio Digital Universidad Autónoma de México, en resumen busca mostrar cómo, el mundo digital no sólo ha creado nuevas formas de relacionamiento, comunicación y organización, también se ha convertido en una poderosa fuente de socialización sexual, es decir en una fuente de información y formación que influye en el ejercicio de la sexualidad de quienes interactúan con ellas. Sin embargo, en los medios digitales prima una gran cantidad de estereotipos y prejuicios sociales que contribuyen con un discurso sobre la sexualidad basada en el temor, la vergüenza, el sexismo, la violencia y la inequidad. Esta tergiversación y menoscabo de la sexualidad humana, aumenta las brechas del analfabetismo sexual y de los problemas sexo-sociales (embarazo adolescente, violencias sexuales e ITS). (pag. 80)

*Este Trabajo, “Influencia de las Tics en el desarrollo de competencias en el ámbito de la educación sexual a nivel secundaria”, en el Estado de México, elaborado por Liliana Gómez Camacho, en agosto de 2011, en México, en resumen, analiza el avance de la tecnología que ha

sido vertiginoso en los últimos tiempos y por ello es pertinente que esas tecnologías sean aprovechadas en el campo educativo y sobre todo en el aprendizaje. Una parte de ese aprendizaje se debe centrar en que los alumnos desarrollen competencias que les permitan enfrentarse a la vida, y sobre todo en la educación sexual, para ello estuvo destinada esta investigación, en la cual la problemática a estudiar se centró en conocer cómo el internet y la televisión pueden influir para que los alumnos de educación secundaria puedan desarrollar competencias para la vida que apoyen su educación sexual, la importancia de realizarlo en el nivel de secundaria se centró en la etapa tan relevante que viven los adolescentes en esta temática. Los resultados mostrados dan cuenta de que en los temas de educación sexual es muy pertinente el uso de las TIC, pues los alumnos reportan mayores conocimientos y reflexiones sobre estos temas de una forma más atractiva, los padres aceptan que se hablen de estos temas y dan una particular importancia a la educación secundaria y a las Tics, los maestros promueven su uso. Este estudio se consideró relevante para la educación ya que brinda un panorama general de cómo las Tics pueden ser un gran apoyo para que los alumnos estén más preparados para conocer y enfrentarse a situaciones en el aspecto de su educación sexual.

A nivel nacional se destacan:

*El estudio denominado, “Implementación de un ova sobre educación sexual como estrategia educativa en la institución ciudadela de Cuba”, Laura Sthefany Cañón Ospina y Diana Marcela Castañeda Martínez desarrollaron la propuesta en el año 2016; de la universidad Tecnológica de Pereira, Risaralda cuyo propósito es analizar la forma en que perciben los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Ciudadela Cuba un OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje) sobre educación sexual y métodos anticonceptivos. Con el objetivo de innovar y mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje, nació la necesidad de incursionar en las prácticas metodológicas que incluyeron el uso de herramientas tecnológicas en el ámbito escolar. De esta

manera, los docentes pueden guiar a los estudiantes en un aprendizaje constructivista, ya que obtienen conocimientos de forma interactiva y dinámica y los van moldeando para construir sus propias interpretaciones, por lo tanto, seguirán aprendiendo y generando conocimientos aún más complejos. Desde un enfoque socio constructivista al hacer uso de un OVA, los estudiantes pueden construir nuevos conocimientos aportando parte de su experiencia a los mismos y utilizando la herramienta tecnológica de forma dinámica y consciente para llegar a un conocimiento más elaborado a partir de la información extraída de allí. Una plataforma autogestionable y de fácil acceso siempre será de gran ayuda en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes en cualquier nivel (Cañón & Castañeda, 2016).

En este estudio, se hace evocación al estudio investigativo Sexapp: app educativa para la sexualidad responsable en jóvenes del grado décimo de la institución educativa liceo aprender de (C. Ríos y J.A. González, 2018) de la U. Católica de Manizales. Este proyecto busca que la aplicación sea incluyente, impactante, divertida y que llegue de manera aprehensiva a los estudiantes, que con ella los participantes puedan satisfacer sus dudas en cuanto a su educación sexual. Por otra parte, se pretende que con la creación de una aplicación multiplataforma de este tipo se convierta en una herramienta para que los docentes u orientadores puedan educar, orientar y crear conciencia en los educandos sobre la educación sexual dentro de la Institución Educativa. El enfoque del trabajo es Investigación Cualitativa, cuya teoría o principios trata en la recolección de información. La teoría del enfoque se tomó como referencia a lo propuesto por Restrepo, G. B. (2004), “donde se puede demostrar que mediante observaciones se genera un saber pedagógico” saber hacer con el saber. Esto significa, que lo que se aprende hay que saber aplicarlo (Ríos & González, 2018).

*El título de este trabajo es “El uso de herramientas de comunicación digital como estrategia de educación sexual para jóvenes universitarios”. Sus autores, Sandoval Sánchez,

Viviana Angélica y Ramírez, Daniela y García Mera, Laura Catalina, fue realizado el 01 de febrero de 2021, cuya fuente es Reflexiones Pedagógicas 25.Web, de la Universidad del Rosario en Bogotá, Colombia. En resumen, Según lo evidenciado, el uso de redes sociales y sus facilidades de difusión de diferentes tipos de contenido demuestran ser grandes aliadas como medio de difusión del conocimiento. Esto debido al interés que suele mostrar la población juvenil en esta área, la voluntad del joven a la hora de revisar el contenido en redes, el anonimato que pueden brindar estas plataformas a la hora de la consulta de la información y la interacción de los interesados hacia el concepto y entre ellos mismos. En la evaluación, se pudo ver un aumento en el interés de la comunidad en temas de educación sexual con el creciente número de participantes en estos programas, la interacción de los participantes en cada evento, así como el creciente número en solicitudes espontáneas de consultas de planificación familiar. Como unidad dedicada a la salud, se interpreta esta participación como un éxito. El uso de herramientas y plataformas digitales como medio educativo puede funcionar exitosamente en la formación de jóvenes y en pro de un adecuado ejercicio de su sexualidad. Desde este proyecto como Servicio Médico de la Universidad del Rosario, continuaremos fortaleciendo nuestros programas en ejecución, reforzando nuestros medios digitales y, a su vez, encontrando nuevas formas de difusión de la información de tal manera que podamos entregar educación sexual integral de forma atractiva a la audiencia clara, completa y veraz.

* Este artículo, “El uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la educación en sexualidad Universidad El Bosque. Bogotá”, de los autores, Blanca Vanegas, Marcela Pabón Gamboa y Rita Cecilia Plata de Silva, 2018, y publicado en la Revista Cubana de Información de Ciencias de la salud, volumen 9, número 3, en resumen, tiene el objetivo de describir, desde un enfoque cualitativo, el estado actual de la educación en la sexualidad con aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación,

según fuentes publicadas en bases de datos científicas de predominio latinoamericano, en idioma español, y de organismos nacionales e internacionales, orientadores en el tema de estudio, en el período comprendido entre los años 2012 y 2016. Se realizó un estudio cualitativo que se desarrolló en tres fases: diseño del formato para la recolección de información; búsqueda de información; análisis y descripción de los resultados. Se incluyeron 25 fuentes, generadas en diversos países, en su mayoría latinoamericanos de habla hispana. En los resultados sobresalen las intervenciones educativas enfocadas a la prevención del embarazo en los adolescentes, mediante la diversidad de las tecnologías de la información y la comunicación, algunas de uso común como Facebook, WhatsApp, Twitter, mensajes de texto, blog y juegos digitales, entre otros. se concluye que muchos autores de los diferentes países consultados aplican las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia que facilita los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación para la sexualidad en los adolescentes, lo que motiva y estimula su participación activa, la reflexión y el análisis, con el fin de obtener los resultados esperados.

*Esta tesis, “Análisis del discurso de la sexualidad que manejan los sitios web de educación sexual en español dirigidos a adolescentes”, realizado por Vásquez María A, en octubre de 2012, en la Universidad del norte de Barranquilla, en resumen, esta investigación analiza los discursos que educan la sexualidad adolescente desde los sitios web de habla hispana. Para ello se realizó un Análisis Crítico del Discurso de seis páginas web: tres correspondientes a ONG, dos a farmacéuticas y una a una organización gubernamental, a fin de conocer cuáles son los mensajes se están transmitiendo a los jóvenes. Se encontró que dos ONG y una organización gubernamental abordan el discurso de educación sexual integral lo que refleja que los esfuerzos por posicionar este enfoque en la región están dando resultados. No obstante, lo anterior, la página web estatal todavía reproduce construcciones excluyentes de las sexualidades LGBT y los roles de género. Sólo la página web de una ONG, se adscribe a un discurso conservador, promoviendo un

entendimiento prejuicioso de la sexualidad y proporcionando información ambigua sobre la efectividad del condón para la prevención del VIH.

Los discursos de las farmacéuticas a pesar de ser diferentes tienen puntos en común: el entendimiento de la sexualidad como genitalidad, el no abordar la equidad de género y el no considerar a la mujer como sujeto de deseo, sin embargo, dirigen sus mensajes a una mujer que decide sobre el inicio de su vida sexual y el uso de métodos anticonceptivos.

De los análisis se derivan algunas premisas que nos ayudarían al diseño de planes y programas de intervención en educación sexual integral desde los primeros años de vida, que involucre al escolar y a su entorno inmediato, en el desarrollo de planes, programas y proyectos educativos, para que se apropien en colectivo del concepto de integralidad que representa la educación sexual.

Marco Conceptual

Se define los términos técnicos a utilizar, donde se resalta el significado de estos para el investigador y no es necesaria la definición académica, sino que es lo que traduce en el proyecto (Alarcón, 1986).

En el marco de la educación sexual, todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada. Entiéndase como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos. La educación sexual más que un derecho de los niños, niñas y adolescentes es un deber de la familia y de los centros educativos. La educación sexual constituye un proceso formativo, dinámico y permanente, que promueve el desarrollo integral del ser humano, contribuyendo así al desarrollo social de su comunidad.

*En cuanto al termino de Educación Sexual, esta tiene implicaciones que van más allá de la escuela, Según Wilhelm Stekel 'La vida sexual del ser comienza el mismo día de su nacimiento y acaba con el de su muerte.' (Dallayrac, 1972. Esta idea, que ya había sido insinuada por diferentes autores, entre ellos Darwin (Heat, 1982), aparece con toda su entidad cuando, en 1905, Freud publica la obra 'Tres ensayos para una teoría de la sexualidad'. En esta obra, y más concretamente en el segundo de estos ensayos titulado 'La sexualidad infantil', Freud afirma:

'De la concepción popular del instinto sexual, forma parte la creencia de que falta durante la infancia, no apareciendo hasta el período de la pubertad. Constituye esta creencia un error de consecuencias graves, pues a ella se debe principalmente nuestro desconocimiento de las circunstancias fundamentales de la vida sexual' (Freud, 1905).

Suele decirse que la educación sexual es una educación para ser más que para hacer. Es un tipo de educación que se relaciona con la vida de las personas y con su forma de estar en el mundo y que se construye a partir del respeto hacia los estudiantes, en tanto se los concibe como seres humanos integrales, con necesidades diversas. La educación en sexualidad es, en definitiva, un tipo de formación que busca transmitir herramientas de cuidado antes que modelar comportamientos (Corona y Ortiz, 2003).

*Derechos Sexuales: Es el derecho de las personas a tener información, educación, habilidades, apoyo y servicios para tomar decisiones responsables acerca de su sexualidad, de forma consistente con sus propios valores. Esto incluye el derecho a la integridad corporal, a relaciones sexuales voluntarias, a una variedad completa de servicios de salud sexual y reproductiva a los que se puede acceder de forma voluntaria y a la habilidad de expresar la propia orientación sexual libre de violencia o discriminación (Shutt, 2003).

*Adolescencia: no existe un concepto universal de adolescencia sino muchas definiciones, que catalogan a las y los adolescentes por la edad, o por sus características biológicas o

psicológicas. Sin embargo, cuando la sociedad destaca algunas de estas particularidades, está construyendo significaciones a partir de realidades sociales lo que muchas veces facilita los rótulos y las discriminaciones. Por ejemplo: el adolescente es rebelde e irresponsable. Muchos y muchas adolescentes se tornan rebeldes para pertenecer al grupo. O sea, los y las adolescentes pasan a verse y reconocerse de la manera como son vistos por la sociedad.

La visión actual es que no existe un modelo de lo que es un o una adolescente. Ellos o ellas son seres humanos concretos, reales, que buscan caminos de crecimiento y equilibrio; son hombres y mujeres con derechos, deberes y compromisos sociales; son ciudadanos y ciudadanas que tienen sueños, expectativas, ideales, problemas y dificultades y que están construyendo su autonomía y su proyecto de vida (OPS, 2005).

*Recurso Educativo Digital: Las TIC, son una realidad en la sociedad actual, han facilitado los procesos de información y comunicación gracias a los diversos desarrollos tecnológicos, que permiten la construcción y extensión del conocimiento para la satisfacción de necesidades de los integrantes de una determinada organización social (Baelo y Cantón, 2009).

La revolución tecnológica afecta directamente el núcleo de los procesos educativos. Las TICs están transformando escenarios educativos al tiempo que están haciendo aparecer otros nuevos. (Coll y Monereo, 2008).

De acuerdo con Iriarte (2006) a través de su investigación, sobre la incorporación de la TICs en las actividades cotidianas del aula: una experiencia en escuela de provincia en Barranquilla, Colombia, el papel de las redes informáticas en la educación va más allá de un nuevo tópico en el currículo, de un recurso más en el bagaje didáctico de los profesores o de una herramienta al servicio de los centros docentes y la administración educativa.

La inserción de las TIC en los contextos educativos puede reportar beneficios para todo el sistema educativo: alumnos, docentes y la comunidad educativa en general, en el caso de los

docentes, gracias a las tecnologías tienen a su disposición diversos recursos digitales: software, documentos, página web, etc., los que facilitan la participación en redes de docentes y apoyan el trabajo de proyectos en forma colaborativa con otros centros educativos (Silva, 2006).

*Evaluación: Con una sub categoría en competencias temática de sexualidad.

Tyler (1950), consideraba que: «El proceso de evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido actualmente alcanzados mediante los programas y currículos de enseñanza».

Para Benedito (1990): «Evaluar es una actividad sistemática, continua e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es conocer y mejorar al alumno en particular y al proceso educativo, con todos sus componentes en general»

El enfoque por competencias lleva a hacer menos cosas, a dedicarse a una pequeña cantidad de situaciones sólidas y fecundas, que producen aprendizajes y giran en torno a saberes importantes. Esto obliga a despedirse de una buena parte de los contenidos que aún hoy se estiman indispensables (Perrenaud, 2006).

De acuerdo a la UNESCO (2005) el concepto de competencias se refiere a las capacidades complejas que desarrolla en alumno durante el proceso enseñanza aprendizaje, y que poseen distintos grados de integración para lograr un desarrollo integral en el educando en el que los presente experiencias significativas en conocimientos, habilidades y actitudes que lo preparen para una vida digna para que pueda responder a los retos que se presenten a lo largo de su vida.

Capítulo 3. Metodología

Tipo de Investigación

La Metodología entendida como los pasos desde la planificación hasta la gestión de un proyecto tiene dos dimensiones la Cuantitativa y la Cualitativa, en este proyecto la dimensión a trabajar es la Investigación Cualitativa, que Según Jiménez-Domínguez (2000), “los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos”, ya que esta permitió abordar de buena manera la problemática de este proyecto, que está inmerso dentro del proceso de educación, y que involucro a estudiantes, profesores, y padres de familia del Colegio Técnico Micro Empresarial El Carmen.

Desde el Constructivismo la dimensión cualitativa propone que no hay una realidad objetiva, la realidad es edificada socialmente, por consecuencia, múltiples construcciones mentales pueden ser aprehendidas sobre ésta, algunas de las cuales pueden estar en conflicto con otras; de este modo, las percepciones de la realidad son modificadas a través del proceso del estudio (Mertens, 2005- Mertens. *Research and evaluation in Education and Psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. Thousand Oaks: Sage.)

Este tipo de investigación permite ver a través de la subjetividad compartida es decir la intersubjetividad la real dimensión del problema planteado para esta investigación.

Para lograr el proceso de comprensión de esta realidad se tendrá como base epistemológica la Hermenéutica, donde se plantea una reciprocidad entre texto y contexto, que es parte de lo que Heidegger llama el círculo hermenéutico, como elemento para descifrar las complejidades del lenguaje y del fenómeno social, dándonos una aproximación a la realidad de este segmento de la población, y nos permite despojarnos de los prejuicios con los que llegamos al aula de clase; así

mismo utilizaremos la mayéutica método planteado por Sócrates donde este propone un partir de las ideas desde las mismas inquietudes planteadas por personas, la mayéutica como estrategia didáctica para la argumentación en el aula de clase planteada por Soto, (2018) esta Mayéutica como elemento para descubrir y redescubrir los elementos determinantes que ayudan a la solución de la situación problema, desde los mismos integrantes de la comunidad educativa.

Modelo de Investigación

El modelo de investigación para trabajar es la Investigación Acción Pedagógica, según (Restrepo 2009) esta nace como variante de la Investigación Acción, de la cual, según Miguel Martínez (2009, p. 240), la investigación-acción ha tomado dos vertientes: una más bien sociológica desarrollada principalmente a partir de los trabajos de Kurt Lewin (1946/1992, 1948), Sol Tax (1958) y Fals Borda (1970), y otra más específicamente educativa, inspirada en la ideas y prácticas de Paulo Freire (1974), Hilda Taba (1957), Lawrence Stenhouse (1988), John Elliot (1981, 1990) y otros. Ambas vertientes han sido exitosas en sus aplicaciones.

La investigación Acción Pedagógica, aplicada por maestros para la transformación de la practica pedagógica, esta práctica estudia los fenómenos presentados en su ambiente natural, buscando interpretar los significados que tienen para las personas partes de esa realidad.

Este enfoque nos llevó a distinguir los elementos que aporten en el proceso de educación sexual, y la aceptación de que los Recursos Educativos Digitales que se utilicen para tal propósito.

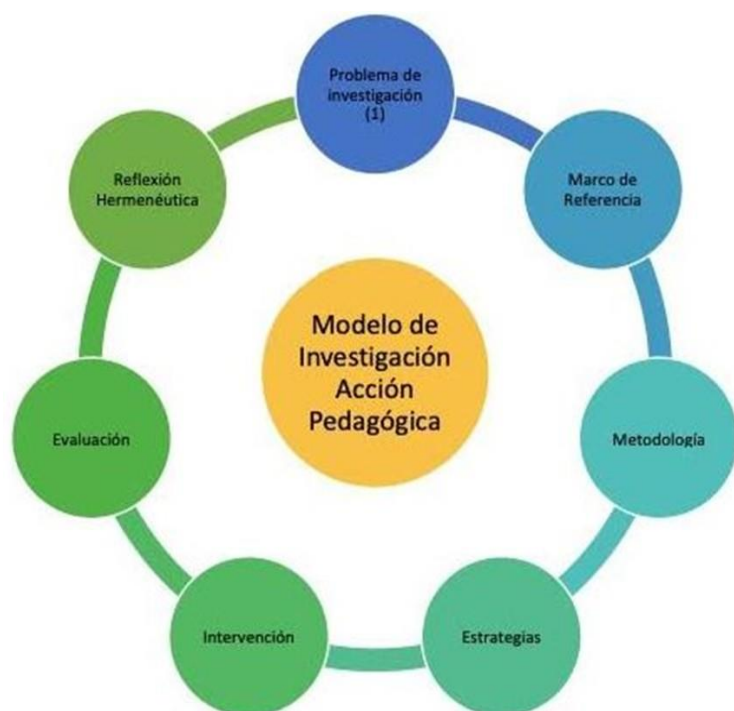
Así mismo, nos ayuda a diseñar y rediseñar un recurso digital que se convierta en elemento base para el proceso formativo, llegando a su aplicación y evaluación en los estudiantes de grado 10 del colegio Técnico Micro Empresarial El Carmen, en Floridablanca.

Fases del Modelo de Investigación

Se concibe la teoría pedagógica como un sistema de ideas, conceptos, hipótesis, generalizaciones y postulados sobre la implementación de la educación en tanto enseñanza y formación, es decir, sobre las mejores estrategias de impartir tanto la instrucción como la formación personal y social. Estos sistemas se han ido construyendo desde la investigación sobre la experiencia educativa y desde la reflexión filosófica y el análisis lógico por pedagogos y otros profesionales que se han interesado en la educación y en sistematizar su objeto y método.

La investigación acción pedagógica se implementó con la intención de propiciar el desarrollo curricular, el autodesarrollo profesional, la mejora de los programas y proyectos educativos, y presenta el siguiente esquema a desarrollar:

Figura 5. Fases de la investigación acción pedagógica



Fuente: Ramírez, González, Vera. Cartagena 2019 adaptado de (Kurt, s.f.) (Kemmís, 1989) (Borda, 1975) (RestrepoBernardo, 2009).

Población y Muestra

En el colegio el Carmen del Municipio de Floridablanca, en el departamento de Santander, el número de embarazos en adolescentes en los últimos 4 años ha sido de 5,5 adolescentes embarazo en promedio por año, aunque se viene trabajando estrategias como la escuela de padres para la educación sexual, 5 minutos de educación sexual en el área de ética y valores, así como charlas formativas en prevención del embarazo en adolescentes con el apoyo de la secretaría de Salud del municipio de Floridablanca, sin embargo todavía existe gran dificultad para hablar sobre los temas de sexualidad, es por esto que se requiere de acciones que ayuden a mejorar el panorama de la sexualidad en los estudiantes en la institución educativa, elementos que aporten en el proceso formativo de la sexualidad como parte importante de la vida de cada persona, en este sentido para el presente estudio se propone trabajar con los estudiantes de grado 10 de educación secundaria.

Por su parte, la muestra, según Carrillo (2015), es concebida como un número de individuos u objetos seleccionados de la población total, de ésta; fundamentada en el principio de que los elementos de un todo lo representan y evidenciando las particularidades que individualizan a la población de la cual fue obtenida la muestra y a su vez es representativa, multiplicando los parámetros de las diversas características de la población. Por tanto, la muestra de esta población oscila entre los 14 y 17 años de edad, se toma un grupo de 15 jóvenes, conformado por 9 mujeres y 6 hombres, estos estudiantes viven en estratos socio económicos 1, 2 y 3, de familias con mucha problemática social en muchas ocasiones los estudiantes solo están a cargo de uno de sus padres o de algún familiar, quedando sin quien apoye los procesos formativos en casa.

Figura 6. Evidencia fotográfica estudiantes participantes.



Fuente: Francisco Rey – Florida Blanca – Santander

Se orienta el trabajo hacia los estudiantes de 10 grado ya que es en este nivel, donde más se evidencia la problemática de Educación sexual, debido a que el mayor número de embarazos en la institución educativa surgen en este segmento de la población.

Categorías de Estudio

Se definen las categorías de Estudio teniendo en cuenta cada uno de los objetivos de la investigación.

Tabla 1. Categorías de Estudio.

Objetivo	Competencias	Categorías	Sub Categorías	Instrumentos	Estrategia por Objetivo. Especifico
Distinguir– interpretar, las necesidades y problemáticas del adolescente en torno a la educación sexual.	Desarrollo de habilidades para identificar problemas	Derechos Sexuales	Adolescentes	Encuesta Diario de Campo	Indagación directa
Diseñar un Recurso	Desarrollo de	Recurso			

Objetivo	Competencias	Categorías	Sub Categorías	Instrumentos	Estrategia por Objetivo. Especifico
Educativo Digital que aporte a la solución de las necesidades y problemáticas educativas que surgen del adolescente del grado decimo en la institución educativa, e investigación.	las habilidades de diseño de un Recurso Educativo Digital	Educativo Digital			
Aplicar el Recurso Educativo Digital “GPS de la Educación Sexual” en el proceso de formación de los adolescentes	Desarrollo de habilidades en manejo de Recursos Educativos Digitales	Educación Sexual			
Demostrar los alcances de la propuesta diseñada y el uso educativo del RED “GPS de la Educación Sexual” por parte de los adolescentes de grado decimo.	Manejo de la temática de Educación sexual en adolescentes	Evaluación	Competencias temática sexualidad		

Fuente: Francisco Rey- Florida Blanca - Santander

*Para la primera categoría tenemos, Derechos sexuales, con una sub categoría de Adolescentes, así:

Derechos sexuales: es el derecho de las personas a tener información, educación, habilidades, apoyo y servicios para tomar decisiones responsables acerca de su sexualidad, de forma consistente con sus propios valores. Esto incluye el derecho a la integridad corporal, a relaciones sexuales voluntarias, a una variedad completa de servicios de salud sexual y

reproductiva a los que se puede acceder de forma voluntaria y a la habilidad de expresar la propia orientación sexual libre de violencia o discriminación (Shutt-Aine 2003).

Adolescencia: no existe un concepto universal de adolescencia sino muchas definiciones, que catalogan a las y los adolescentes por la edad, o por sus características biológicas o psicológicas. Sin embargo, cuando la sociedad destaca algunas de estas particularidades, está construyendo significaciones a partir de realidades sociales lo que muchas veces facilita los rótulos y las discriminaciones. Por ejemplo: el adolescente es rebelde e irresponsable. Muchos y muchas adolescentes se tornan rebeldes para pertenecer al grupo. O sea, los y las adolescentes pasan a verse y reconocerse de la manera como son vistos por la sociedad.

La visión actual es que no existe un modelo de lo que es un o una adolescente. Ellos o ellas son seres humanos concretos, reales, que buscan caminos de crecimiento y equilibrio; son hombres y mujeres con derechos, deberes y compromisos sociales; son ciudadanos y ciudadanas que tienen sueños, expectativas, ideales, problemas y dificultades y que están construyendo su autonomía y su proyecto de vida (OPS, 2005).

*Una segunda categoría para este trabajo es, TIC y educación.

Así la educación se hace de manera asincrónica, donde el actor decide cuándo, cómo y el dónde estudiar. Por tal razón la intencionalidad pedagógica con la implementación de las Tics, es crear un recurso educativo para complementar efectiva y acertadamente lo que se viene dando actualmente sobre educación sexual (como lo ordena la Ley 115 – Ley General de Educación).

Es inevitable el uso de la tecnología en nuestros tiempos, elemento que está presente en cada uno de los ámbitos de la vida (en lo social, en la salud, en lo religioso, lo político, amoroso, para el ocio, en lo educativo, entre otros), no solo son computadores conectados a la gran red, sino dispositivos personales como los Smartphone o dispositivos sociales como los televisores, neveras, cámaras, etc., lo que llamamos actualmente el internet de las cosas. Todo este derroche de

tecnología nos permite replantear cómo es la interacción de las personas en su entorno, cómo el ciudadano está adquiriendo y repartiendo información, o sea, cómo se está educando (Barbáchano, Rey 2014).

*Como tercera categoría tenemos Educación Sexual.

Suele decirse que la educación sexual es una educación para ser más que para hacer. Es un tipo de educación que se relaciona con la vida de las personas y con su forma de estar en el mundo y que se construye a partir del respeto hacia los estudiantes, en tanto se los concibe como seres humanos integrales, con necesidades diversas. La educación en sexualidad es, en definitiva, un tipo de formación que busca transmitir herramientas de cuidado antes que modelar comportamientos (Corona y Ortiz, 2003.pag. 33).

De acuerdo con Vahos y Jiménez (1999), la educación sexual deficiente, no planeada y los problemas en el hogar, la escuela y el medio social, se asocian a múltiples factores como la represión sexual, la intolerancia, la violencia intrafamiliar, la desinformación y la carencia de servicios de salud para grupos específicos.

Se considera que una de las mejores herramientas para subsanar y superar esta situación es la educación sexual integral, científicamente fundamentada y que promueva el mejoramiento de la calidad de vida en hombres y mujeres en todas las etapas del ciclo vital.

*Finalmente la cuarta categoría, Evaluación, con una sub categoría en competencias temática de sexualidad.

El enfoque por competencias lleva a hacer menos cosas, a dedicarse a una pequeña cantidad de situaciones sólidas y fecundas, que producen aprendizajes y giran en torno a saberes importantes. Esto obliga a despedirse de una buena parte de los contenidos que aún hoy se estiman indispensables (Perrenoud, 2006).

De acuerdo a la UNESCO (2005) el concepto de competencias se refiere a las capacidades complejas que desarrolla en alumno durante el proceso enseñanza aprendizaje y que poseen distintos grados de integración para lograr un desarrollo integral en el educando en el que los presente experiencias significativas en conocimientos, habilidades y actitudes que lo preparen para una vida digna para que pueda responder a los retos que se presenten a lo largo de su vida.

Siendo esta la forma en que el alumno va construyendo sus conocimientos por medio de experiencias significativas desarrollando las habilidades o competencias necesarias en cada aspecto de su vida para prepararse y lograr un adecuado desarrollo en una sociedad denominada del conocimiento o de la información.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

El investigador cualitativo recolecta los datos a través de técnicas como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluaciones de experiencias, registros de historias de vida, e interacción con grupos principalmente. Se evalúa en el ambiente natural en donde se desarrollan los sucesos, no se modifica o manipula la realidad, y ésta es interpretada conforme a las acciones y experiencias individuales de las personas implicadas en el estudio y mediante ello se va construyendo el conocimiento, tomando en cuenta que el centro de la investigación es la diversidad de ideologías y cualidades de los individuos participantes sin pretender generalizar probabilísticamente los resultados, (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Para realizar la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos:

A. La Encuesta

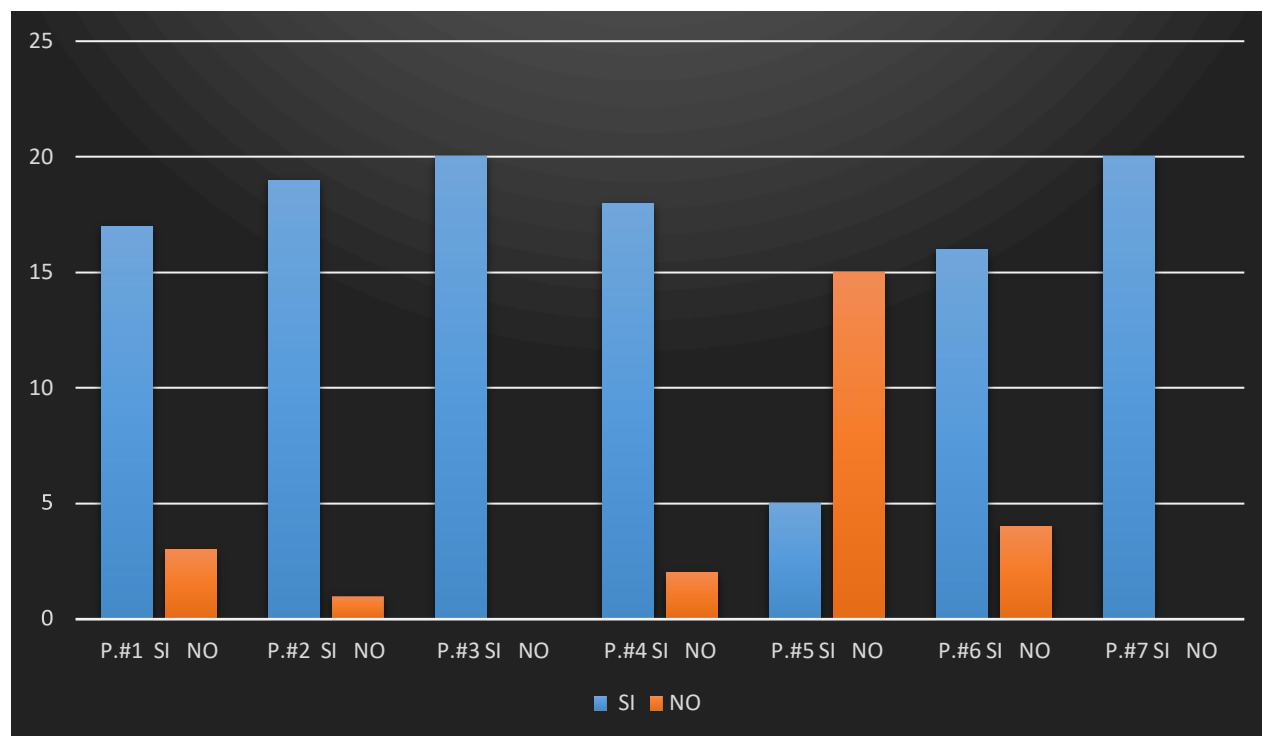
"Técnica destinada a obtener información primaria, a partir de un número representativo de individuos de una población, para proyectar sus resultados sobre la población total" (Gallardo & Moreno, 1999, p. 80).

Se consideró de gran importancia la utilización de la encuesta para esta investigación, porque es una técnica que dio la oportunidad de establecer una relación directa con los alumnos, de donde se obtuvo información que fue útil para darle atención a la problemática planteada. La encuesta para alumnos se aplicó a 15 estudiantes, 9 mujeres y 6 hombres, toda la información que se manejó fue de manera confidencial. Se aplicaron las encuestas para los alumnos en horarios que no perjudicaron o interrumpieron los horarios de clase.

Se realizó esta encuesta para como diagnóstico para el este trabajo, se llevó a cabo en Google forms:

<https://forms.gle/t1CxGgHFqoqAycit7>

Figura 7. *Análisis de Datos obtenidos en la encuesta Diagnostico*



Fuente: Francisco Rey – Colegio Técnico Microempresarial El Carmen Floridablanca - Santander

Los resultados que muestran la aplicación de la encuesta como se muestra en la tabla son los siguientes:

- ✓ En la pregunta número 1 el 85% de los encuestados consideran que se presentan situaciones negativas cuando se habla de sexualidad.
- ✓ En las preguntas 3 y 4 el 100% considera el juego y la tecnología importantes para trabajar los temas de sexualidad.
- ✓ En la pregunta 2 y 7, en altos porcentajes se plantean la necesidad de alternativas audiovisuales y de estrategias que dinamicen el trabajo en estos temas de sexualidad.
- ✓ En las preguntas 5, el 75% afirman que no se tratan los temas de educación en casa. En la pregunta 6, el 80% afirma que la sexualidad es importante en su vida.

En conclusión, la sexualidad es una temática importante en la vida de los estudiantes entrevistados, y en altos porcentajes se plantea la necesidad de estrategias que dinamicen el trabajo de los temas de sexualidad, y se plantean como alternativas importantes el juego y el uso de recurso digitales en este proceso.

B. La Observación:

Otro de los instrumentos que se utilizó para recopilar información en esta investigación, fue la observación, se consideró como una técnica que da la oportunidad de retomar datos y posteriormente analizarlos.

El tipo de observación fue de manera directa en la implementación del plan de mejora, el papel del observador fue participante, se observaron los ambientes, actividades y actitudes de los alumnos.

Para llevarla a cabo se propuso un formato de registro de observación, con la finalidad de sistematizar lo observado; como se da el proceso didáctico y que resultados se obtienen, si se están promoviendo aprendizajes significativos, que preparen a los alumnos a enfrentar retos, solucionar problemas, es decir encaminarlos al logro de los propósitos fundamentales en la educación sexual.

Según Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006) la observación cualitativa, es una técnica de recolección de datos cuyos propósitos son:

- a) Explorar ambientes, contextos, subculturas y la mayoría de los aspectos de la vida social.
- b) Describir comunidades, contextos o ambientes, y las actividades que se desarrollan en estos(as), las personas que participan en tales actividades y los significados de las actividades.
- c) Comprender procesos, interrelaciones entre personas y sus situaciones o circunstancias y eventos que suceden a través del tiempo, así como los patrones que se desarrollan y los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humanas.
- d) Identificar problemas y e) generar hipótesis para futuros estudios.

C. Diario de Campo:

El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla Castro (1997), “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”

El diario de campo permite enriquecer la relación teoría–práctica. La observación es una técnica de investigación de fuentes primarias, que como ya vimos necesita de una planeación para abordar un objeto de estudio o una comunidad a través de un trabajo de campo.

D. El diario pedagógico: En el interés de sustentar la relevancia de este ejercicio se tuvo en consideración el aporte de Velásquez, Piedrahita (2014), alusivo a la mirada de los maestros en formación al diario pedagógico. Reconocen las autoras la potencialidad de éste como herramienta que permite al maestro generar procesos de investigación desde su propia práctica, trascendiendo el registro de sucesos, anécdotas y eventualidades. Para ello proponen ir más allá de la narración de los hechos y dar fuerza a la experiencia significativa de maestros y estudiantes. Llaman igualmente la atención para no confundirlo con un instrumento de control.

Monsalve; Pérez (2012), consideran el diario pedagógico como una herramienta de utilidad para facilitar la reflexión de maestros y estudiantes que supera la narración anecdótica y permite un abordaje comprensivo de las experiencias formativas.

DIARIO DE CAMPO 1
Colegio Técnico Micro Empresarial El Carmen
Asignatura de Ética y Valores- Educación Sexual
Profesor Francisco Rey.

Tabla 2. *Diario de Campo 1 Grado 10 Colegio el Carmen.*

Experiencias	Categorización	Análisis
Fecha_21-07-2021_____		
Hora_9:15 a.m._____	¿Uso de la tecnología en la clase de educación sexual?	Se llevaría a cabo por medio de Recursos Educativos Digitales.
Se plantea la pregunta sobre la necesidad de la tecnología en el trabajo de educación sexual, adicional a los espacios que se		

Experiencias	Categorización	Análisis
trabajan en clase y con los padres de familia	5 minutos de educación sexual o la clase completa.	De acuerdo a la necesidad es decir si es grande la participación es posible que sean más de 5 minutos.
	Reuniones periódicas con los padres de familia	Es necesario la integración de los padres de familia a estas actividades porque ellos están en estrecha relación con lo que hacemos.

Fuente: Francisco Rey- Colegio Técnico Microempresarial El Carmen – Florida Blanca – Santander

Valoración de Instrumentos por Expertos:

La validez de los instrumentos hace alusión a algo que ya ha sido probado, por lo que se puede asimilar como un hecho cierto, que permite su aplicación en la cotidianeidad y en las ciencias, considerando un hecho como válido se posibilita la escogencia de la mejor opción entre todas las que se tienen.

Los diarios pedagógicos, de acuerdo con Best (1982, p. 91), en la investigación refiere minuciosamente y refiere lo que es. Está relacionada con condiciones o conexiones existentes; prácticas que prevalecen, opiniones, puntos de vista o actitudes que se mantienen; procesos en marcha, efectos que se tienen o tendencias que se desarrollan.

Para Acero «el diario de campo es el instrumento que favorece la reflexión sobre la praxis, llevando a la toma de decisiones acerca del proceso de evolución y la relectura de los referentes, acciones estas, normales en un docente investigador, agente mediador entre la teoría y la práctica educativa» (sf. p.14).

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar.³ Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto" (Canales Cerón M. Metodologías de la investigación social. Santiago: LOM Ediciones; 2006. p. 163-165.).

Ruta de Investigación

La ruta de la investigación inicia con la identificación de la problemática objeto de estudio que hace referencia a los procesos de educación sexual en los estudiantes del Colegio Técnico Micro Empresarial El Carmen, en Floridablanca. Además, la definición de los objetivos y la

justificación del proceso investigativo. Posteriormente, se establecieron los referentes teóricos, contextuales, legales y conceptuales que sustentan el estudio. Luego, se definió la metodología que orientó todo el proceso, posteriormente se diseñó la estrategia de intervención, seguidamente se realiza la intervención pedagógica, donde se aplican los instrumentos seleccionados, aquí se llega al momento de evaluación para valorar la aplicación de la estrategia y el proceso de investigación, finalmente se hace la reflexión hermenéutica donde se confrontan objetivos, teorías y hallazgos frente al problema de investigación, ver figura a continuación.

Figura 8. Ruta Investigativa.



Fuente: Francisco Rey -Florida Blanca - Santander

Procedimiento de investigación

En la identificación del problema de investigación, están inmersos los docentes, estudiantes y padres de familia que identifican como un problema la educación sexual, ya que la estadística de adolescentes en embarazo es alta, y no existe claridad en cómo se debe llevar a cabo esta formación desde la casa, y parece no ser suficiente lo que se viene haciendo en el proceso formativo.

Técnicas de Análisis de la Información:

La información se analizó teniendo en cuenta las categorías definidas en la investigación. Para el caso de la entrevista diagnóstica se analizó y se utilizó gráficas de barras. Así mismo, los diarios pedagógicos realizados con los estudiantes, en donde los investigadores interactuaron con los jóvenes y registraron las respuestas de éstos, dichas respuestas fueron agrupadas teniendo en cuenta la frecuencia con que se presentaban, lo que permitió un análisis de contenido y la organización del recurso educativo en creación. Las diferentes anotaciones realizadas por el investigador permitieron señalar aspectos que contribuyeron a interpretar y encontrar significado en el proceso de investigación, evitar omisiones de ideas, situaciones y eventos importantes al iniciar el estudio. Además, ayudaron en la sistematización de las descripciones del contexto, la población y las diferentes experiencias en campo. Los hallazgos fueron agrupados, una vez se reduzcan los datos teniendo en cuenta las categorías de análisis.

Capítulo 4. Intervención Pedagógica

En este apartado, se va a trabajar sobre las diferentes actividades realizadas con los estudiantes, que nos llevan al análisis de los elementos encontrados producto de este ejercicio de investigación.

Para ello se va a tener en cuenta los objetivos planteados al inicio del trabajo, así como los diferentes conceptos, variables, y herramientas utilizadas para este propósito.

Además, se tiene como elemento central la página Web “GPS de la Sexualidad” creada durante el proceso, y que muestra elementos importantes para la formación en temas de sexualidad.

En este proyecto la dimensión a trabajar es la Investigación Cualitativa, que Según Jiménez-Domínguez (2000) “los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos”, ya que esta permite abordar de buena manera la problemática de este proyecto, que está inmerso dentro del proceso de educación, y que involucra a estudiantes, profesores, y padres de familia del Colegio Técnico Microempresarial El Carmen.

Desde el Constructivismo la dimensión cualitativa propone que no hay una realidad objetiva, la realidad es edificada socialmente, por consecuencia, múltiples construcciones mentales pueden ser aprehendidas sobre ésta, algunas de las cuales pueden estar en conflicto con otras; de este modo, las percepciones de la realidad son modificadas a través del proceso del estudio (Mertens, 2005).

Este tipo de investigación permite ver a través de la subjetividad compartida es decir la intersubjetividad la real dimensión del problema planteado para esta investigación.

El modelo de investigación para trabajar es la Investigación Acción Pedagógica, según (Restrepo 2009) esta nace como variante de la Investigación Acción, de la cual, según Miguel

Martínez, (2009) p. 240, la investigación-acción ha tomado dos vertientes: una más bien sociológica desarrollada principalmente a partir de los trabajos de Kurt Lewin (1946/1992, 1948), Sol Tax (1958) y Fals Borda (1970), y otra más específicamente educativa, inspirada en la ideas y prácticas de Paulo Freire (1974), Hilda Taba (1957), Lawrence Stenhouse (1988), John Elliot (1981, 1990) y otros. Ambas vertientes han sido exitosas en sus aplicaciones.

Distinguir e interpretar las necesidades y problemáticas del adolescente, en torno la Educación Sexual

Figura 9. Formato encuesta.

Fuente> Francisco Rey- Colegio Técnico Micoempresarial El Carmen Florida Blanca - Santander

ENCUESTA DIAGNOSTICO SOBRE POSIBLES PROBLEMAS O NECESIDADES EDUCATIVAS Área de Gestión Escolar: Pedagógica.

Teniendo en cuenta el trabajo que se hace en educación sexual, la problemática actual de embarazos no deseados en la institución educativa y la importancia de estos temas en su vida, responda de acuerdo a su percepción de esta temática

1. ¿Cuáles cree usted son las situaciones negativas que se presentan cuando se habla de sexualidad en el aula de clase?

2. ¿A usted como le gustaría que se abordaran los temas de sexualidad en el colegio?

Con referencia a las necesidades y problemáticas del adolescente, se organizaron varios encuentros donde se mostró algunos aspectos de la sexualidad humana a trabajar desde los adolescentes quienes afirman:

* Se plantea el Concepto de sexualidad tomado del instrumento - diarios pedagógicos, desde el diario vivir de los estudiantes, a lo que algunos de ellos responden:

“se requiere un mayor trabajo en la conceptualización de estos términos”, nos hace falta más herramientas para este tipo de trabajo”, “que podamos preguntar sobre temas de sexualidad sin ningún temor a ser cuestionados”, “más contenidos audiovisuales y no solo teorías”, se necesitan espacios de reflexión, para pensar en nosotros mismos”, “hace falta espacios donde aprender sea divertido”, “nuestros papás también deben aprender sobre estos temas.

Figura 10. *Diseño Diario Pedagógico 1.*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Colegio Técnico Micro Empresarial El Carmen
LUGAR DE LA PRACTICA:	Sede C del colegio
TEMA:	
GRADO:	Estudiantes grado 10
FECHA:	Julio 14 de 2021
NUMERO DE ESTUDIANTES:	15
HORA DE LA PRACTICA:	9 a.m.
NOMBRE DEL MAESTRO QUE LA REALIZA:	FRANCISCO REY
NOMBRE Y DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:	Con referencia a las necesidades y problemáticas de los adolescentes, se mostró algunos aspectos de la sexualidad humana a trabajar desde los adolescentes, se trabaja la dinámica de lluvia de ideas donde cada estudiante expresa su parecer y da sus argumentos para respaldar sus ideas.

Fuente: Francico Rey – Colegio Técnico Microempresarial el Carmen Florida Blanca- Santander

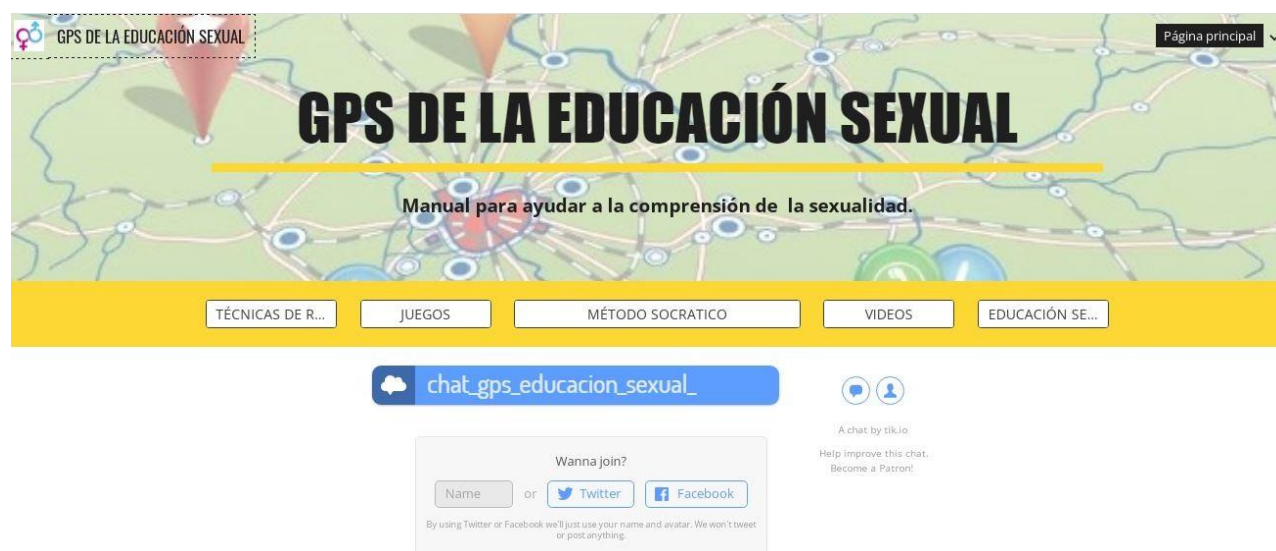
Diseño de un Recurso Educativo Digital (RED) como aporte a la solución de las necesidades y problemáticas educativas del adolescente del grado décimo

<https://sites.google.com/view/gpsdelaeducacinsexual/p%C3%A1gina-principal?authuser=1>

El diseño de esta página está centrado en las necesidades manifiestas durante este trabajo de investigación por los estudiantes del grado décimo del colegio El Carmen, y que se recogen en el primer objetivo, buscando contribuir a la solución de la problemática en educación sexual. Esta página Web está dividida en 6 partes así:

La primera parte, es la página de ingreso donde se cuenta cuál es el objetivo general de la misma, se encuentran los ingresos a las otras secciones que contiene, además encontramos un video explicativo en torno a las navegación al interior del sitio y el porqué de su creación, y el ingreso a un chat en vivo en el cual los estudiantes podrán resolver sus inquietudes en un horario establecido.

Figura 11. *Página de ingreso GPS de la Educación Sexual.*



Fuente: Francisco Resy – Colegio Técnico Microempresarial El Carmen – Florida Blanca antander

Ya al interior de la Web, encontramos 5 secciones más, a las cuales podemos acceder a través de unos botones dispuestos para esto.

La segunda parte, se llama “Técnicas de Relajación” y está compuesta por tres elementos, Técnicas de Respiración, como Meditar, y Ejercicios de Relajación, que son procedimientos por los cuales se reducen los niveles de reacción automática del organismo, aminorando la tensión física y mental. Las técnicas de relajación ayudan a mantener un estado de tranquilidad frente a estímulos excesivos, siendo de utilidad en casos de ansiedad y estrés (Kim y Kim, 2018).

Figura 12. *Parte dos: “Técnicas de Relajación”*



Fuente> Francisco Reey – Colegio Técnico Micoempresarial El Carmen – Florida Blanca - Santander

La Tercera parte de la página se llama “Juegos”, allí se identificaron, clasificaron y finalmente se publican 77 alternativas de juegos para que los jóvenes aprendan sobre sexualidad de una forma autónoma y dinámica. El juego es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tiene un carácter universal, pues atraviesa toda la existencia humana, que necesita de la lúdica en todo momento como parte esencial de su desarrollo armónico, el juego permite espacios para el aprendizaje, y el aprendizaje se construye como

resultado de la experiencia. ‘El aprendizaje es experiencia, todo lo demás es información’ (Albert Einstein).

Para Garaigordobil (1990, en Del Toro, 2012, pp. 309-310), el juego se caracteriza por una serie de aspectos que se sintetizan de la siguiente forma: “El juego es una actividad placentera, fuente de gozo. Ya no solo implica placer, sino que fomenta y desarrolla la capacidad de goce del niño”, “El juego es autoexpresión, en el que el niño va descubriendo su mundo interior y exterior”.

Figura 13. Tercera parte: “Juegos”



El juego es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tiene un carácter universal, pues atraviesa toda la existencia humana, que necesita de la lúdica en todo momento como parte esencial de su desarrollo armónico; la lúdica es una opción, una forma de ser, de estar frente a la vida y, en el contexto escolar, contribuye en la expresión, la creatividad, la interacción y el aprendizaje de niños jóvenes y adultos.

Cuando las dinámicas del juego hacen parte de los espacios de aprendizaje, transforman el ambiente, brindando beneficios para el profesor y los estudiantes durante las clases. Se pasa el tiempo entre risas, textos y juegos; cada día leyendo, sumando, restando y multiplicando experiencias de aprendizaje. Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección.

Fuente : Francisco Rey – Colegio Técnico Microempresarial El Carmen – Florida Blanca - Santander

La cuarta parte se denomina, “Método Socrático” allí se emplea lo que para el filósofo griego Sócrates era la mejor manera de generar aprendizaje, y es haciendo preguntas, (El método socrático debe su nombre a Sócrates, un filósofo de la Antigua Grecia que nació en Atenas en el año 470 a.c). El método busca eliminar cualquier noción de una comprensión completa sobre un determinado tema para que se eliminen las barreras que impiden conseguir un nivel superior de

comprensión, barreras que aparecen en la mente humana cuándo se siente que ya se sabe o domina un tema.

En este espacio los estudiantes, formulan sus propias preguntas sobre algún aspecto de su sexualidad y en los encuentros se resuelven a través de una actividad realizada en conjunto o también se resuelven por el profesor en un buzón dispuesto para estas preguntas, de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes, este espacio es la prolongación en lo virtual de un momento en la clase de ética donde se trabaja la educación sexual en el aula de clase denominado “5 minutos de educación sexual”, donde los estudiantes preguntan sobre sexualidad humana y junto con el docente construyen las respuestas a esas inquietudes.

Figura 14. *Cuarta parte: “Método Socrático”*



La importancia del método socrático:

Con la finalidad de formar sujetos críticos, pensantes y empáticos, se necesita adoptar el método socrático y las materias relacionadas con las humanidades. Estas actividades desarrollarán en los alumnos la capacidad de aprender a pensar y discernir por sí mismos. Éste método pretende formar ciudadanos con mentes pensantes y críticas.

El método socrático se basa en la indagación y en la dialéctica para analizar y buscar la verdad, cuestiona todo aquello que se sabe o se asimila, elimina las pretensiones de certeza y busca detalles para llegar a un entendimiento general o a una comprensión más profunda de un tema particular. Se trata de un método crítico porque se da mediante cuatro pasos básicos: en el primero, un interlocutor A (un docente) da una tesis o afirmación que la contraparte considere incierta, lo cual lleva a un análisis y su refutación. En segundo lugar, la contraparte manifiesta su opinión y sus premisas, es decir, aquello que sustenta su punto de vista. A continuación, el primer interlocutor argumenta y la contraparte reconoce que los razonamientos que ha ofrecido son contrarios a la primera afirmación. Finalmente, la contraparte puede demostrar con sus proposiciones que la tesis del interlocutor A es falsa y que por lo tanto su negación es verdadera.

Fuente: Francisco Rey – Colegio Técnico Microempresarial El Carmen – Florida Blanca - Santander

La quinta parte se llama “Videos”, Aquí, el uso del video en el aula facilita la construcción de un conocimiento significativo, dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las

imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos.

Tanto la forma como el contenido confluyen en la construcción audiovisual de un video y su relato se desarrolla precisamente gracias a su presencia (García, Jesús. *Narrativa Audiovisual*, tercera educación. Madrid: Cátedra, 2003).

El video usa una secuencia de imágenes en movimiento, los sonidos y construye el significado; a través de los elementos antes mencionados el espectador es expuesto al mensaje que el autor quiere expresar. (Rincón, Omar. *Narrativas Mediáticas o cómo se cuenta la sociedad del entretenimiento*. España: Gedisa, 2006)

En esta parte encontramos audiovisuales que nos conectan con la temática de la sexualidad y nos llevan a conceptualizar de mejor manera esta dimensión del ser humano.

Figura 15. *Quinta parte: “videos”.*



Objetivos:

- Manejar los conocimientos biológicos, psicológicos y de relaciones interpersonales y sociales relacionados con la sexualidad humana en un concepto de género y respeto a las minorías.
- Manejar los conocimientos de las creencias, ideologías, valores y ética concerniente con la sexualidad y las relaciones interpersonales.
- Desarrollar conductas responsables en el ámbito de la sexualidad y alcanzar bienestar y satisfacción en el ejercicio de la sexualidad.
- Integrar a la sexualidad como parte del desarrollo personal y humano y como parte del desarrollo social y de la estructura social.
- Prevenir los embarazos inesperados o de la maternidad/paternidad precoz y los abortos.
- Prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).
- Prevenir los abusos sexuales y la violencia sexual.

Fuente: Francisco Rey - *Bibliografía sexual y reproductiva*

Y, la sexta parte, es denominada “Curso en Línea para Padres de familia” este resulta del requerimiento de los estudiantes y contiene un curso diseñado en línea, al que los padres de familia pueden acceder, allí encuentran conceptos sobre la sexualidad en adolescente, elementos clave que le permite a la familia entender los conceptos que dominan sus hijos y de esta manera ellos puedan contribuir y apoyar en el proceso de formación de sus hijos.

Figura 16. Sexta parte: “Curso en Línea para Padres de familia”



Fuente: Francisco Rey – Colegio Técnico Microempresarial El Carmen- Florida Blanca- Santander

Aplicar Recurso Educativo Digital “GPS de la Educación Sexual” en el proceso de formación de los adolescentes del grado 10 del Colegio El Carmen

Figura 17. Evidencia fotográfica intervención recurso educativo.



Fuente> Francisco Rey – Florida Blanca – Santander

Se adelantan actividades académicas con los estudiantes de décimo grado, se exploran cada una de las partes diseñadas en la página web, a través de varios encuentros de clase, algunas virtuales y otras directamente en el aula, de acuerdo a las circunstancias particulares que se tenía producto de la pandemia por COVID 19, estos encuentros arrojaron la siguiente información:

- La parte de la página web que más llamó la atención de los estudiantes fue la de “Técnicas de Relajación” con un 50% de utilización por los estudiantes.
- Seguida por los “Juegos” con un 34,6%
- Y, con un 7.7% “El método socrático”
- De igual manera, 7.7% para los “Videos”
- La parte final de la página que es el “curso en línea para padres”, aunque es una solicitud reiterada por los estudiantes, no se analizó puesto que los padres a quienes va dirigida no entraron dentro de la población muestra para este estudio, de igual forma el chat en vivo recibió una aceptación general aunque se pondrá en funcionamiento una vez se finalice este trabajo. (datos tomados de los diarios pedagógicos realizados durante las actividades).

Figura 18. *Diseño Diario Pedagógico 2.*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Colegio Técnico Micro Empresarial El Carmen
LUGAR DE LA PRACTICA:	Plataforma Zoom
TEMA:	Aplicación de página web
GRADO:	Estudiantes grado 10
FECHA:	13 – 27 de Agosto
NUMERO DE ESTUDIANTES:	14
HORA DE LA PRACTICA:	7: 15 a.m.
NOMBRE DEL MAESTRO QUE LA REALIZA:	FRANCISCO REY
NOMBRE Y DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:	Aplicación de la página GPS A través de reuniones por plataforma Zoom. Se explican las diferentes partes de la página web y se pide a los estudiantes que hagan una exploración de esta y que trabajen en los que les llame mas su atención.

Fuente : Francisco Rey - Colegio Técnico Microempresarial El Carmen- Florida Blanca- Santander

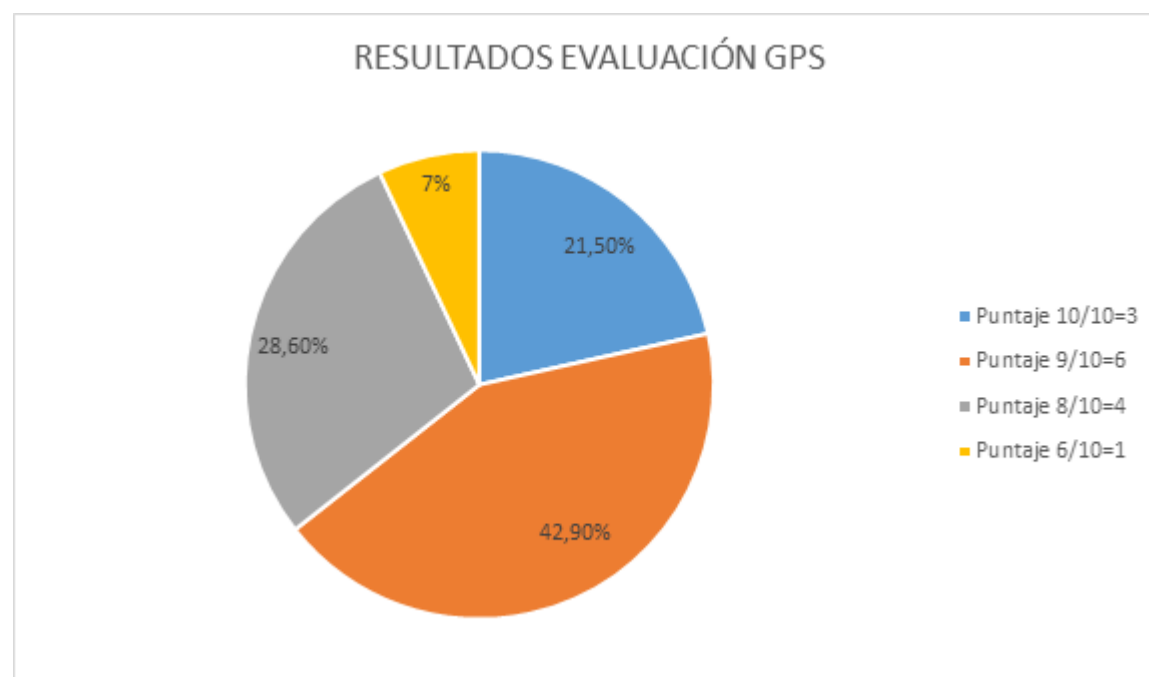
Alcances de la propuesta diseñada y el uso educativo del RED “GPS de la Educación Sexual”

A los adolescentes de grado décimo participantes en este proyecto, en este aparte se aplicó una prueba en un formulario de Google Forms, para determinar algunos alcances conceptuales con referencia a la temática de la sexualidad, y si con la ayuda del recurso educativo digital trabajado, se puedan evidenciar avances en el aprendizaje de estos temas.

<https://forms.gle/PCwe2rKbLD7VWbmy9>

Los resultados de esta evaluación fueron los siguientes:

Figura 19. Resultados Evaluación GPS.



Fuente: Alumnos de 10 – Colegio Técnico Microempresarial El Carmen – Florida Blanca- Santander

Presentaron la evaluación 14 estudiantes, 3 obtuvieron calificación de 10 sobre un máximo de 10; en un segundo lugar para 6 estudiante el puntaje fue de 9 sobre 10; posteriormente, un tercer

grupo de 4 estudiantes su puntaje fue de 8 sobre 10, y finalmente, un solo estudiante su puntuación fue de 6 sobre 10.

En términos generales, el 93 % de los evaluados obtuvieron un puntaje alto en su evaluación sobre conceptos aprendidos en el desarrollo del trabajo mediado por el Recurso Educativo Digital GPS de la educación sexual.

Además, se llevó a cabo un par de encuentros, donde se buscó referenciar la aceptación y la motivación por parte de los estudiantes en cuanto al uso de este recurso digital en su proceso formativo.

Figura 20. *Diseño Diario Pedagógico 3.*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Colegio Técnico Micro Empresarial El Carmen
LUGAR DE LA PRACTICA:	Formulario Google Forms
TEMA:	Evaluación de Conceptos Educación sexual-Encuentro final
GRADO:	Estudiantes grado 10
FECHA:	26-30 Noviembre de 2021
NUMERO DE ESTUDIANTES:	14
HORA DE LA PRACTICA:	Durante la jornada Académica
NOMBRE DEL MAESTRO QUE LA REALIZA:	FRANCISCO REY
NOMBRE Y DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:	Evaluación de Conceptos trabajados de Educación sexual mediados por el Recurso Educativo Digital GPS de la Educación Sexual.

Fuente: Francisco Rey – Colegio Técnico Microempresarial El Carmen – Florida Blanca- Santander

El objetivo principal de este trabajo, **Detallar el impacto que tiene en la educación sexual, los elementos didácticos diseñados en el Recurso Educativo Digital “GPS de la Educación Sexual” en los adolescentes del grado 10 del colegio El Carmen de Floridablanca en torno a su formación en educación sexual,** se evidencia en cada una de las actividades

desarrolladas durante este proceso de investigación, y muestran en detalle, la importancia que tienen los Recursos Educativos Digitales en el desarrollo escolar, y específicamente la página Web GPS de la Educación Sexual, en los estudiantes del grado 10 del Colegio El Carmen en Floridablanca.

Tabla 3. Cuadro de objetivos y categorías

Objetivo	Competencias	Categorías	Sub Categorías	Instrumentos	Estrategia por Objetivo. Especifico
Distinguir–interpretar, las necesidades y problemáticas del adolescente en torno a la educación sexual.	Desarrollo de habilidades para identificar problemas	Derechos Sexuales	Adolescentes	Encuesta Diario de Campo	Indagación directa
Diseñar un Recurso Educativo Digital que aporte a la solución de las necesidades y problemáticas educativas que surgen del adolescente del grado decimo en la institución educativa, e investigación.	Desarrollo de las habilidades de diseño de un Recurso Educativo Digital	Recurso Educativo Digital			
Aplicar el Recurso	Desarrollo de habilidades en	Educación sexual			

Objetivo	Competencias	Categorías	Sub Categorías	Instrumentos	Estrategia por Objetivo. Específico
Educativo Digital “GPS de la Educación Sexual” en el proceso de formación de los adolescentes	manejo de Recursos Educativos Digitales				
Demostrar los alcances de la propuesta diseñada y el uso educativo del RED “GPS de la Educación Sexual” por parte de los adolescentes de grado decimo.	Manejo de la temática de Educación sexual en adolescentes	Evaluación	Competencias temática sexualidad		

Fuente : Francisco Rey – Colegio Técnico Microempresarial El Carmen- Florida Blanca - Santander

Capítulo 5: Análisis, Conclusiones y Recomendaciones

La aplicación de los Recursos Digitales en el proceso de formación escolar se ha convertido en un elemento fundamental en la construcción del conocimiento, el lenguaje audiovisual permite un aprendizaje peculiar a partir de las emociones para, en un proceso de distanciamiento gradual, llegar a las significaciones, a las ideas y a los conceptos (Álvarez, 2014; García, Arellano y Ruiz, 2014; García-Valcárcel y Hernández, 2013), y cuando se utilizan para el desarrollo de temáticas que tradicionalmente han presentado dificultades para su trabajo, como es la Educación Sexual, cobran mayor relevancia y son un gran aporte para la formación integral de los jóvenes.

En el primer objetivo específico de la presente investigación se hizo referencia a Distinguir e interpretar las necesidades del adolescente en torno a la Educación sexual, teniendo en cuenta que este aspecto hace parte de la formación del ser humano, que abordado desde la ley 115 o ley general de Educación en Colombia en sus artículos 13 y 14 plantea como obligación la educación sexual, como parte del proceso formativo que reciben los estudiantes, y teniendo como escenario la problemática actual del colegio El Carmen en este aspecto, se encontró que los estudiantes requieren de herramientas para el abordaje de estos temas de sexualidad y lo expresan reiteradamente así:

“se requiere un mayor trabajo en la conceptualización de estos términos”, nos hace falta más herramientas para este tipo de saber”, “que podamos preguntar sobre temas de sexualidad sin ningún temor a ser cuestionados”, “más contenidos audiovisuales y no solo teorías”, se necesitan espacios de reflexión, para pensar en nosotros mismos”, “hace falta espacios donde aprender sea divertido”, “nuestros papás también deben aprender sobre estos temas”(tomado diario pedagógico # 1).

Frente a estas necesidades planteadas por los estudiantes, se diseña y crea una página Web, como respuesta al segundo objetivo específico de este trabajo, Diseño de un Recurso Educativo Digital (RED) como aporte a la solución de las necesidades y problemáticas educativas del adolescente del grado décimo, que pueda contener la mayor parte de estos planteamientos o necesidades expresadas en este primer aparte, como son:

- La continuidad del proceso abordado en la clase de Ética y Valores, con los 5 minutos de Educación sexual, con la parte denominada Método Socrático, donde a través de preguntas realizadas por los estudiantes, en las actividades que se plantean allí, o por medio del chat en línea, se resuelven las inquietudes de manera individual o grupal.

- Espacios de Reflexión para pensar en ellos mismos, que se denomina Técnicas de Relajación, donde se disponen de actividades para el descanso, se propician momentos para la meditación y la autocrítica.

- Aprendiendo en forma divertida, en un espacio llamado Juegos, en el que se pretende por medio de diversos juegos aprender sobre sexualidad en forma lúdica saliendo de los esquemas de clase tradicionales.

- Utilización de audiovisuales, en una ventana llamada Vídeos, aquí se puede aprender a través de videos, audios, estos están acompañados de actividades predeterminadas con el fin de avanzar conceptualmente en la temática.

- Padres en el proceso, finalmente, tenemos una última parte del Recurso Educativo llamado Educación Sexual en Familia, dedicada para el trabajo con padres de familia como un aporte a la integración del grupo familiar a los procesos de aprendizaje.

En el tercer objetivo específico planteado, se aplicó el recurso creado página web, GPS de la Educación Sexual, y se encontró que:

- El sitio más visitado en la página Web es Técnicas de Relajación, como ese espacio que los estudiantes requieren para encontrarse con ellos mismos, y que a su vez se convierte en una forma de hacer una pausa en el diario vivir.

- La segunda sesión de la página de mayor preferencia fue la de Juegos, aquí se manifiesta el interés de los estudiantes por el aprendizaje mediante actividades que impliquen jugar, como una alternativa frente a lo aburrido que puede ser el aprender de forma convencional por medio de libros, guías entre otros.

- El Método Socrático, fue la tercera parte de la página escogida por los estudiantes, desde este lugar, los estudiantes pueden aprender resolviendo sus inquietudes de manera clara, en actividades grupales y de forma individual, desde este espacio llamo mucho la atención la creación del chat en Línea, para la interacción de forma individual en tiempo real.

- Cómo cuarta parte de la página con mayor número de visitantes fue elegida la llamada Videos, como otra alternativa de aprendizaje que involucra de forma integrada nuestros sentidos que se estimulan por medio de los audiovisuales haciendo llamativo y dinámico el proceso de aprendizaje.

- Si bien es cierto que la última parte de la página, Educación Sexual en Familia, no se trabajó porque está direccionada hacia los padres de familia, si se recibió por parte de los estudiantes como un parte muy importante de este recurso educativo, porque integra la familia al aprendizaje.

Para el cuarto objetivo específico, se pudo evidenciar la apropiación de conceptos como lo referencia la evaluación realizada donde el 93% de los estudiantes evaluados obtienen una calificación alta que va de entre 8 y 10 sobre una calificación de 10.

<https://forms.gle/8vV3asFDUWcG2RGQA>

Figura 21. Evidencia fotográfica evaluación de la intervención.



Fuente: Francisco Rey – Floridablanca- Santander

Además, en la aceptación del uso de los recursos educativos digitales, y específicamente la página web GPS de la educación sexual, esta tiene una gran aceptación ya que los estudiantes manifiestan que es de gran ayuda en el proceso de educación sexual, y que este tipo de herramientas motiva la participación y en el proceso de aprendizaje educativo (tomado diario pedagógico # 3).

En cuanto al objetivo Principal de la presente investigación, Detallar el impacto que tiene en la educación sexual, los elementos didácticos diseñados en el Recurso Educativo Digital “GPS de la Educación Sexual” en los adolescentes del grado 10 del colegio El Carmen de Floridablanca en torno a su formación en educación sexual, se evidenció que el impacto de este recurso educativo en los estudiantes es bastante positivo, por los resultados expuestos durante toda la investigación, y se proyecta como una herramienta valiosa para la formación en educación sexual de los estudiantes del colegio El Carmen.

Un tema clave a destacar es el apoyo de la institución educativa en esta investigación, por parte de su rectora, Magister Alba Lucia Delgado Rugeles, quien ha permitido los espacios y los

recursos necesarios para este trabajo, y se espera poder contar con su buena gestión en favor de este tipo de trabajo en beneficio de la comunidad educativa.

Referencias Bibliográficas

Acevedo, A., & López, A. (1990). *El proceso de la entrevista. Conceptos y modelos* (3ra ed.).

México: Limusa Noriega Editores.

Alarcón, J. (1986). *Metodología de la Investigación*. Palilla Editorial.

Alfaro, A. V., Fierro, A., Muñoz, M., Rodríguez, L., & González, C. (2015). Hábitos sexuales en los adolescentes de 13 a 18 años. *Revista Pediatría Atención Primaria* (17), 217-225.

Álvarez, M. (2014). Una experiencia audiovisual en el trabajo de adolescentes y jóvenes. *Revista Sexología y Sociedad*, 9(22).

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia (Artículos 42, 43, 44, 45, 49, 67 y 70)*. Bogotá: Legis.

Benedito, V. (1990). *Evaluación aplicada a la enseñanza*. Barcelona: CEAC.

Bombino, Y. (2013). Estudios sobre sexualidad y género: su visualización en la revista *Sexología y Sociedad*. *Revista Sexología y Sociedad*, 19(1), 31-43.

Bonilla, E., & Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dile de los métodos*. Bogotá D.C.: Ediciones Uniandes. Grupo Editorial Norma.

Campo, A., Silva, J., Meneses, M., Castillo, M., & Navarrete, P. (2004). Factores asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes estudiantes de un colegio de Bucaramanga, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 33(4), 367-377.

Cañón, L., & Castañeda, D. (2016). *Implementación de un ova sobre educación sexual como estrategia educativa en la institución ciudadela de Cuba*. (Proyecto de Grado Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa). Universidad Tecnológica de Pereira.

Carrillo, A. (2015). Población y Muestra. *Repositorio Institucional Universidad Autónoma del Estado de México*, 1-35.

- Congreso de la República. (08 de Noviembre de 2006). *Ley 1098: "Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia"*. Obtenido de Diario Oficial Nro. 46.446. Bogotá D.C.: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Corte Constitucional. (1992). *Sentencia T-440. M.P. Eduardo Cifuentes Muñoz*. Santa Fe de Bogotá D.C.: Gaceta de la Corte Constitucional.
- Cryan, G., & Cimas, M. (2018). Acceso a información vinculada a sexualidad a través del ámbito educativo y las TIC. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 29(57), 256-271.
- Cubillos, G. (2004). *Epistemología, Lógica y Comunicación*. Bogotá D.C.: Cargraphics S.A.
- Cubillos, G. (2013). *Marco de Referencia*. Bogotá D.C.: Universidad del Atlántico.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2019). *Censo 2018: Número de Habitantes de Floridablanca (Santander)*. Bogotá D.C.: DANE.
- Dides, C., Benavente, C., & Morán, J. (2009). *Estado de la vinculación de la salud sexual y reproductiva, VIH y SIDA e ITS en Chile: Programa Género y Equidad*. Santiago, Chile: Organización Panamericana de la Salud, FLACSO-Chile, UNFPA.
- Eisenstein, Z. (12 de Noviembre de 2019). *SIECUS announces major rebrand, changing conversations around sex ed after 55 years*. Obtenido de SIECUS: <https://siecus.org/siecus-rebrand-announcement/>
- García, A. (2013). El lenguaje audiovisual permite un aprendizaje peculiar a partir de las emociones para, en un proceso de distanciamiento gradual, llegar a las significaciones, a las ideas y a los conceptos. *Repositorio Digital Universidad de Salamanca*, 1-58.
- García, A., & Hernández, A. (2013). *Recursos tecnológicos para la enseñanza e innovación educativa*. Madrid: Síntesis.

- García, A., Arellano, P., & Ruíz, M. (2014). Presencia de la competencia mediática en los objetivos curriculares de la etapa de educación primaria. *Teoría de la Educación. Revista Universitaria*, 26(1), 137-159.
- García, J. (2003). *Narrativa Audiovisual, tercera educación*. Madrid: Cátedra.
- Geldres, D., & Bore, J. (2015). Digitalidad y sexualidad: la producción de recursos didácticos digitales para una educación sexual integral. *Repositorio Digital UNAM*, 1-20.
- Gómez, L. (2011). *Influencia de las TIC en el desarrollo de competencias en el ámbito de la educación sexual a nivel secundaria*. (Tesis de Maestría en Tecnología Educativa). Tecnológico de Monterrey.
- Gronlund, N. (1973). *Medición y evaluación en la enseñanza*. Méjico: Pax Méjico.
- Méndez, R. (2017). Educación sexual en la formación de alumnos de la carrera educación media mención ciencias sociales en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). *3Ciencias TIC: Cuadernos de Desarrollo Aplicados a las TIC*, 7(1), 1-12.
doi:<http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2018.59.1-12>
- Ministerio de Protección Social. (Febrero de 2003). *Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva*. Obtenido de MINEDUCACION:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_politicaSSR.pdf
- Molina, .. D., & De Luca, C. (2009). Orientación Integral en los Centros Educativos y en el aula. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 7(3), 1449-1460.
- Noa, D., & Mustelier, O. (2014). Influencias de las nuevas tecnologías en la educación sexual de los estudiantes-atletas en las escuelas deportivas en Santiago de Cuba. *Revista Digital. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"*.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (1990). *Las condiciones de salud de las Américas*. Washington D.C.: OPS.

- Pérez, D. (2007). Modelo de Evaluación Orientada en los Objetivos (Tyler, Ralph, 1950). *Pontificia Universidad Católica de Chile*, 1-10.
- Perrenoud, P. (2006). *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar*. Madrid: Editorial Popular.
- Presidencia de la República de Colombia. (05 de Agosto de 1994). *Decreto 1860: "Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales"*. Obtenido de Diario Oficial Nro. 41.480:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf
- Ríos, C., & González, J. (2018). *Sexapp: app educativa para la sexualidad responsable en jóvenes del grado décimo de la Institución Educativa Liceo Aprender*. (Tesis de Grado Licenciatura en Tecnología e Informática). Universidad Católica de Manizales.
- Rodríguez, Z. (2008). Narrativas Mediáticas. O cómo se cuenta la sociedad del entretenimiento. *Comunicación y Sociedad* (9), 199-203.
- Santi, A. (2019). *Medios Tecnológicos (celulares e internet) y la educación sexual en los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga*. (Proyecto de Investigación Psicología Clínica). Universidad Técnica de Babahoyo. Quevedo, Ecuador.
- UNESCO, ONU Mujeres, ONUSIDA, OMS, UNFPA y UNICEF. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia*. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).
- Vargas, E., Martínez, G., & Potter, J. (2010). Religión e iniciación sexual premarital en México. *Revista Latinoamericana de Población* (7), 7-30.

Vásquez, M. (2012). *Análisis del discurso de la sexualidad de los sitios web de educación sexual en español dirigidos a adolescentes*. (Tesis de Grado Comunicación Social). Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.

Vega, E. (2015). *Efecto del programa "TICS y Educación Sexual" sobre el grado de conocimientos y actitudes de los obstetras en la relación a la educación sexual integral de los adolescentes*. (Tesis de Grado Maestría en Docencia e Investigación en Salud). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Apéndices

Apéndice A. Formato Diario de Campo: Educación Sexual

Colegio Técnico Micro Empresarial El Carmen

Asignatura de Ética y Valores- Educación Sexual

Profesor Francisco Rey.

DIARIO DE CAMPO GRADO 10 COLEGIO EL CARMEN

Experiencias	Categorización	Análisis
Fecha _____ Hora _____		

Apéndice B. Encuesta Diagnostico Sobre Posibles Problemas o Necesidades Educativas

Área de Gestión Escolar: Pedagógica.

Teniendo en cuenta el trabajo que se hace en educación sexual, la problemática actual de embarazos no deseados en la institución educativa y la importancia de estos temas en su vida, responda de acuerdo a su percepción de esta temática

1. ¿Cuáles cree usted son las situaciones negativas que se presentan cuando se habla de sexualidad en el aula de clase?

2. ¿A usted como le gustaría que se abordaran los temas de sexualidad en el colegio?

3. ¿Qué actividades le gustaría que se desarrollaran para el trabajo de los temas de sexualidad?

4. ¿Considera importante el uso de la tecnología para trabajar los temas de sexualidad?

5. ¿En casa se abordan los temas de sexualidad, en que forma?

6. ¿La sexualidad es importante en su vida, por qué?

7. ¿Hacen falta estrategias para abordar los temas de sexualidad en la clase?

Apéndice C. Diario Pedagógico 1.

DIARIO PEDAGÓGICO # 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Colegio Técnico Micro Empresarial El Carmen
LUGAR DE LA PRACTICA:	Sede C del colegio
TEMA:	
GRADO:	Estudiantes grado 10
FECHA:	Julio 14 de 2021
NUMERO DE ESTUDIANTES:	15
HORA DE LA PRACTICA:	9 a.m.
NOMBRE DEL MAESTRO QUE LA REALIZA:	FRANCISCO REY
NOMBRE Y DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:	Con referencia a las necesidades y problemáticas de los adolescentes, se mostró algunos aspectos de la sexualidad humana a trabajar con estos, se trabaja la dinámica de lluvia de ideas donde cada estudiante expresa su parecer y da sus argumentos para respaldar sus ideas.

REFLEXION: Se plantea el Concepto de sexualidad tomado desde el diario vivir de los estudiantes, a lo que algunos de ellos responden de manera reiterada, cuáles son esas necesidades que ellos consideran son lo más importante para mejorar este proceso de enseñanza en sexualidad. Las principales ideas son:

CONCLUSIONES: “se requiere un mayor trabajo en la conceptualización de estos términos”, nos hace falta más herramientas para este tipo de trabajo”, “que podamos preguntar sobre temas de sexualidad sin ningún temor a ser cuestionados”, “más contenidos audiovisuales y no solo teorías”, se necesitan espacios de reflexión, para pensar en nosotros mismos”, “hace falta espacios donde aprender sea divertido”, “nuestros papás también deben aprender sobre estos temas”



Apéndice D. Diario Pedagógico 2.

DIARIO PEDAGÓGICO # 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Colegio Técnico Micro Empresarial El Carmen
LUGAR DE LA PRACTICA:	Plataforma Zoom
TEMA:	Aplicación de página web
GRADO:	Estudiantes grado 10
FECHA:	13 – 27 de Agosto de 2021
NUMERO DE ESTUDIANTES:	14
HORA DE LA PRACTICA:	7: 15 a.m.
NOMBRE DEL MAESTRO QUE LA REALIZA:	FRANCISCO REY
NOMBRE Y DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:	Aplicación de la página GPS A través de reuniones por plataforma Zoom. Se explican las diferentes partes de la página web y se pide a los estudiantes que hagan una exploración de esta y que trabajen en los que les llame más su atención.

REFLEXION: Para estas actividades se presentan las partes de la página web creada durante este proceso y se realizan de forma virtual debido a la situación vivida producto de la pandemia del COVID 19, que dificulto en varias ocasiones que nos pudiésemos encontrar en forma presencial. Se les pidió a los estudiantes que no se considerara la parte de aprendiendo sexualidad en familia, ya que está dirigida a los padres de familia, de igual forma la parte del chat en vivo, que estará en funcionamiento cuando finalice este trabajo. Los resultados que se obtuvo fueron los siguientes:

CONCLUSIONES:

- La parte de la página web que más llamó la atención de los estudiantes fue la de “Técnicas de Relajación” con un 50% de utilización por los estudiantes.
- Seguida por los “Juegos” con un 34,6%
- Y, con un 7.7% “El método socrático”
- De igual manera, 7.7% para los “Videos”



Apéndice E. Diario Pedagógico 3.

DIARIO PEDAGÓGICO # 3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Colegio Técnico Micro Empresarial El Carmen
LUGAR DE LA PRACTICA:	Formulario Google Forms
TEMA:	Evaluación de Conceptos Educación sexual-Encuentro final
GRADO:	Estudiantes grado 10
FECHA:	26-30 Noviembre de 2021
NUMERO DE ESTUDIANTES:	14
HORA DE LA PRACTICA:	Durante la jornada Académica
NOMBRE DEL MAESTRO QUE LA REALIZA:	FRANCISCO REY
NOMBRE Y DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:	Evaluación de Conceptos trabajados de Educación sexual mediados por el Recurso Educativo Digital GPS de la Educación Sexual.

REFLEXION: Presentaron la evaluación 14 estudiantes, 3 obtuvieron calificación de 10 sobre un máximo de 10; en un segundo lugar para 6 estudiante el puntaje fue de 9 sobre 10; posteriormente, un tercer grupo de 4 estudiantes su puntaje fue de 8 sobre 10, y finalmente, un solo estudiante su puntuación fue de 6 sobre 10.

CONCLUSIONES:

El 93% de los evaluados obtuvieron un puntaje alto, entre 8 y 10 puntos sobre 10, y solo el 7% su puntaje fue básico 6 sobre 10.

En el encuentro final, los estudiantes manifiestan su satisfacción con el trabajo realizado, y muestran una gran disposición para la implementación del Recurso Educativo Digital, proyectándolo a todos sus compañeros.



Apéndice F. Autorización por parte del Colegio El Carmen

Floridablanca, septiembre 1 de 2021
Magister Alba Lucia Delgado Rúgeles
Rectora Colegio Técnico Micro Empresarial El Carmen
L.C

Estimada Rectora.

Le escribo para solicitar permiso para realizar un estudio de investigación en su la institución educativa.

Actualmente estoy inscrito en el programa de Maestría en el uso de Recursos Digitales aplicados a la Educación de la Universidad de Cartagena, y estoy en proceso de redactar mi tesis de maestría.

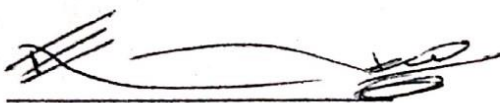
El estudio se titula **La educación sexual mediado por un Recurso Educativo Digital "GPS de la Educación Sexual" para los adolescentes del grado 10 del colegio El Carmen de Floridablanca**, este estudio tiene como eje central la pagina Web creada por mi como parte de mi proceso formativo, y busca validar el uso de la misma para su posterior implementación en el colegio.

Espero se me permita realizar el estudio que tiene como muestra los estudiantes del grado 10 de la institución educativa.

Los estudiantes que sean vinculados a la investigación, y que se ofrezcan como voluntariamente para participar, recibirán un formulario de consentimiento para que lo firmen sus padres o tutores.

Agradezco su atención, y en espera de su positiva respuesta

Atentamente,



Francisco Rey
Docente de ética y Valores

COLEGIO TECNICO MICROEMPRESARIAL
EL CARMEN
FLORIDABLANCA - SANTANDER
FECHA: 2/09/2021
DIA: 2 HORA: 10:28
RECIBI: Gabriela Gomez
No. FOLIOS: 1
TIPO FOLIOS: Documento S

Apéndice G. Autorización por parte de los Padres de Familia

Floridablanca, septiembre 2021

Señores
PADRES DE FAMILIA
 Colegio Técnico Micro Empresarial El Carmen
 La ciudad

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación "La educación sexual mediado por un Recurso Educativo Digital "GPS de la Educación Sexual" para los adolescentes del grado 10 del colegio El Carmen de Floridablanca.", a cargo del Profesor FRANCISCO REY y de la línea de Investigación de proyecto de grado en Maestría de Recursos Digitales aplicados a la Educación, de la Universidad de Cartagena, avalado institucionalmente.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo:

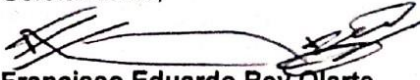
Detallar el impacto que tiene en la educación sexual, los elementos didácticos diseñados en el Recurso Educativo Digital "GPS de la Educación Sexual" en los adolescentes del grado 10 del colegio El Carmen de Floridablanca en torno a su formación en educación sexual.

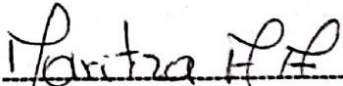
Responsables: FRANCISCO EDUARDO REY OLARTE , docente Colegio Técnico Micro Empresarial El Carmen.


Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima en Encuestas, Diarios de Campo Entrevistas, fotografías, entre otros, y cuya contestación se hará en horas de clase y de manera virtual. Para la realización de este proyecto se requiere la participación de 20 estudiantes de grado 10 de la Institución Educativa.

Agradeciendo su atención,

Cordialmente,


 Francisco Eduardo Rey Olarte.
 Docente Ética -


 Padre de Familia que Autoriza


 Estudiante