

## **Título del Proyecto**

Estrategias Innovadoras Lúdico-Pedagógicas para Avanzar en los Procesos de Lectura de los Estudiantes de Primer grado utilizando las Cápsulas Educativas Digitales del Portal Colombia Aprende en la Institución Educativa Valdivia sede rural San Fermín del Departamento de Antioquia

Nombre de los estudiantes

Elda Irene Vásquez Gómez, Inocencia Palacios Hinestroza y Olga Lucia Holguín Marín.

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena

Eliana María Figueroa Dorado

Localización del proyecto: V, Valdivia, Antioquia Colombia.

23/01/2021

## **Dedicatoria**

A Dios por habernos guiado y darnos la fortaleza para iniciar y terminar este proyecto ya que sin él nada es posible.

A nuestras familias que siempre estuvieron dispuestos a acompañarnos y a ser pacientes y esperar en los momentos en que lo necesitamos por animarnos y apoyarnos de manera incondicional.

Y a todas las personas que de una u otra forma hicieron parte de este proceso tan significativo para nuestro crecimiento profesional y personal.

Olga Lucia Holguín Marín.

Inocencia Palacios Hinstroza

Elda Irene Vásquez Gómez

## **Agradecimientos**

Primero que todo queremos agradecer a nuestro creador por iluminarnos y guiarnos en este nuevo reto, a la familia que siempre nos apoyaron incondicionalmente y sin ellos no hubiese sido posible este gran logro, también a la Universidad de Cartagena y a sus tutores quienes con su apoyo y enseñanzas encaminaron un peldaño más y que fueron partícipe de este proceso académico.

Agradecimiento sincero a nuestra asesora de tesis **Eliana María Figueroa Dorado** que siempre estuvo en los momentos difíciles en la construcción del trabajo de grado.

## Contenido

### Contenido

Contenido.....	4
Lista de Figuras.....	6
Lista de Tablas .....	7
Lista de Anexos.....	8
Resumen.....	9
Título.....	9
Abstract.....	11
Introducción.....	13
Capítulo 1. Planteamiento y formulación del Problema .....	15
Formulación.....	17
Antecedentes del problema.....	17
Justificación .....	22
Objetivo general.....	23
Objetivos específicos .....	23
Supuestos y constructos .....	24
Alcances y limitaciones .....	28

	5
Capítulo 2. Marco de Referencia .....	29
Marco Contextual.....	29
Marco Normativo.....	32
Marco Teórico.....	36
Marco Conceptual.....	43
Modelo de Investigación.....	48
Fases del Modelo de Investigación .....	50
Población y Muestra .....	51
Categorías de Estudio .....	52
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	55
Valoración de Instrumentos por Expertos: Objetividad, Validez y Confiabilidad .....	58
Ruta de Investigación.....	59
Capítulo 4. Intervención Pedagógica. ....	60
Categorías .....	71
Ver link prueba final .....	71
Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones .....	76
Bibliografía .....	83
Anexos .....	91

## Lista de Figuras

Figura 1 Mapa de Valdivia con sus veredas y corregimientos...	29
Figura 2 Municipio de Valdivia .....	29
Figura 3 Mapa vereda San Fermin.....	31
Figura 4 Mapa mental del Marco conceptual .....	51
Figura 5 Ruta de investigación.....	66
Figura 6 Evidencia prueba diagnóstica .....	68
Figura 7 Reconocimiento de vocales.....	69
Figura 8 Reconocimiento de las consonantes M, P,S,N.....	69
Figura 9 Selección de imágenes la palabra mamá .....	70
Figura10 Selecciona la palabra oso de las imagenes mostradas .....	70
Figura11 Reconoce el nombre de la palabra momia.....	71
Figura12 Reconoce la palabra papá de la imagen que se muestra.....	71
Figura13 Selecciona la palabra momia de acuerdo con la imagen.....	72
Figura14 Selecciona las palabras dadas en la imagen en la secuencia correcta.....	72
Figura 15 Formar una oración con sentido con las imágenes dadas.....	73
Figura16 Escribe la oracion de forma correcta de acuerdo con las imágenes presentadas .	73
Figura17 Escribe las vocales para completar el nombre de los elementos.....	78
Figura18 Descubre los sonidos y la escritura de las consonantes M, P,S,N,T,C.....	78
Figura19 Escucha la rima y pronuncia las palabras resaltadas.....	79
Figura20 Lee la retahíla y resalta las palabras que tienen el sonido parecido .....	79
Figura21 Lee el fragmento del cuento de caperucita roja con entonación.....	80
Figura22 Selecciona el recuadro que contiene la descripción de un loro.....	80
Figura23 Lee el cuento y selecciona la respuesta correcta.....	81
Figura24. cuadro comparativo capitulo IV y V.....	84

## Lista de Tablas

Tabla 1 cronograma de actividades .....	64
---	----

## Lista de Anexos

Anexo 1 Listado de estudiantes .....	91
Anexo 2 Cuadro de relaciones .....	92
Anexo 3 formato diario de campo .....	94
Anexo 4 Fases ruta de investigación .....	95
Anexo 5 Formato de validación de los instrumentos de investigación.....	96
Anexo 6 Diario de campo.....	98
Anexo 7 Fases de la investigación .....	100

..



## Resumen

**Título:** Estrategias Innovadoras Lúdico Pedagógicas para Avanzar en los Procesos de Lectura

**Autor(es):** Elda Irene Vázquez Gómez, Inocencia Palacios Hinestroza y Olga Lucia Holguin Marin

**Palabras claves:** Proceso Lector, comprensión Lectora, TIC, RED,

El equipo investigador propone la formulación del problema, con el interrogante ¿Cómo incorporar estrategias metodológicas innovadoras por medio de las cápsulas educativas digitales del portal Colombia Aprende en el proceso lector de los estudiantes de primer grado? se propone un objetivo general objetivos específicos que se convierten en la base fundamental del proyecto. Posteriormente se encuentra una justificación donde la población requiere de implementar una estrategia innovadora que fortalezcan el proceso que van a enfrentar en la presencialidad que sea dinámico y divertido que les permita mejorar el proceso lector; se presentan los diferentes limitantes para que el estudiante mejore su comprensión lectora, empezando por que es una sede rural de escuela nueva con un docente multigrado y no se cuenta con el tiempo suficiente para abordar a profundidad estas temáticas, tienen poco acompañamiento debido a las extensas jornadas laborales agropecuarias de los padres, y tienen poco hábito de lectura, Posteriormente se encuentra el marco de antecedentes, donde se presentan diferentes investigaciones realizadas sobre este tema a nivel internacional, nacional y local. De estos encontramos que presentan varias actividades que aplican a sus estudiantes y según ellos obtienen excelentes resultados. Un aspecto para destacar es el uso de los RED, y del papel que tiene el docente en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje. En el marco de

referencia se da a conocer el contexto donde se desarrolla el proyecto, el marco normativo que reúne las normativas que giran alrededor del tema de investigación, el marco teórico que es la base que sustentan el proyecto y conceptual que es la interpretación de los conceptos fundamentales que se relacionan en el desarrollo de la investigación.

Otro componente que se encuentra es la metodología y estrategias desde la IAP, donde se integra toda la comunidad educativa en el proceso de mejorar la comprensión lectora y por último se presenta unas recomendaciones y unas conclusiones para ser tenidas en cuenta.

Al final se presenta la bibliografía y sus anexos.

## Abstract

**Título:** Estrategias Innovadoras Lúdico Pedagógicas para Avanzar en los Procesos de Lectura

**Author(s):** Elda Irene Vásquez Gómez, Inocencia Palacios Hinestroza and Olga Lucia Holguin Marin.

**Keywords:** reading process, reading comprehension, ICTs, DER.

The work team present the problem formulation, with the main question: how to incorporate innovative methodology strategies through the digital educational capsules from Colombia aprende web portal with the reading process of first grade students? The team propose a general objective and specific objectives which are the fundamental basis of this project, a justification based on the population's need of a strategy that strengthen the reading process. There are limiting factors that impede the student's reading comprehension improvement, given that it is a rural school with "Escuela Nueva" model, a multigrade teacher that does not have enough time to deepen the topics, students who have little support from their parents because of their long working hours, and have not reading habits. The background information shows different investigations made about this topic at international, national, and local level, which contain various activities that were applied to their students showing, according to them, excellent results. The use of DER stands out, along with the role of the educators in the teaching-learning processes. The reference framework reveals the context where the project is developed, the regulatory framework for the research topics, the theoretical framework that sustain the project and the conceptual framework which is the interpretation of the relevant keywords for the

investigation development, a methodology and strategies from the PAR (Pedagogical Action Research), and lastly, recommendations and conclusions to consider are presented.

## **Introducción**

La educación en la era digital, debe afrontar retos y transformaciones debido a los constantes cambios y evolución en la sociedad, cada día se propende por brindar una educación de calidad que abarque las dimensiones del ser humano y suplir las necesidades e intereses de los niños en los ámbitos educativos, ya que este es un proceso fundamental en cualquier campo del conocimiento, para el desarrollo de competencias comunicativas, el potencial creador e innovador y el logro de objetivos de aprendizaje previamente establecidos.

Frente a esta realidad, se realiza el presente trabajo de investigación a fin de ver el impacto que genera incorporar estrategias metodológicas innovadoras por medio de las cápsulas educativas del portal Colombia Aprende en el desarrollo del proceso lector, en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Valdivia sede rural San Fermín del municipio de Valdivia-Antioquia, ya que luego de hacer de manera previa un análisis detallado de los estudiantes de grado primero, quienes se encuentran en el proceso de desarrollar las habilidades lectoras, sobresalen características que no favorecen sus avances cognitivos, ya que hay estudiantes que no siguen instrucciones, se distraen fácilmente y no cumplen con sus compromisos académicos, el apoyo de los padres de familia es muy deficiente, también la pandemia ha afectado su proceso educativo recibiendo educación remota, lo cual dificulta el acompañamiento permanente del docente razón por la cual se hace necesario llevar a cabo acciones de mejoramiento que generen impacto y contribuyan a fortalecer las habilidades del proceso lector.

De esta manera se realiza la inclusión de las TIC como estrategia pedagógica, al utilizar las cápsulas educativas en el desarrollo del proceso lector de los estudiantes del grado primero para analizar su impacto y de este modo generar reflexiones críticas institucionales.

Lo anterior con elementos transversales como la intervención del maestro como guía en el proceso lector, el trabajo colaborativo y la acción práctica que tendrán los niños, que permitirá el fortalecimiento de su autonomía en el desarrollo de experiencias diferentes que contribuyen al aprendizaje participativo, a la realización de aspectos como construcción de significado, identificación de las formas de representación de la realidad, para lograr la participación de los estudiantes como miembros activos de su entorno social

## Capítulo 1. Planteamiento y formulación del Problema

En la I. E. de Valdivia en la sede rural San Fermín se trabaja con la metodología escuela nueva que pertenece a los modelos educativos flexibles del sistema educativo colombiano.

Debido a la situación de salud pública en la que se vio afectada toda la población del país con la pandemia del COVID 19 no fue posible atender a los estudiantes de manera presencial; los estudiantes estaban acompañados en su proceso académico a través de clases virtuales por parte del docente, pero, la mayoría de la población estudiantil no contaba con dispositivos tecnológicos ni conectividad, los padres eran los encargados del acompañamiento académico de sus hijos y por sus múltiples labores agropecuarias no disponían del tiempo suficiente y algunos padres son iletrados.

Esta sede cuenta con 28 estudiantes de básica primaria la cual es atendida por una monodocente, de estos estudiantes 20 son del grado primero lo que dificulta el proceso educativo ya que la docente debe atender a los demás grados, esto ha generado que los estudiantes no hayan avanzado mucho en su proceso lector. los padres de familia manifiestan su preocupación por la situación académica actual de los estudiantes ya que ha transcurrido más de medio año y apenas en el segundo semestre se retomaron las clases presenciales.

Cuando el niño inicia su proceso escolar pasa a otra etapa donde su aprendizaje está dirigido por una persona que le guiará de diferentes formas y con algunas exigencias donde debe seguir paulatinamente unos procesos que al finalizar un año le permitirá continuar otro peldaño de su aprendizaje

Para los docentes de primer grado es todo un reto lograr que al terminar el calendario académico, los niños estén en capacidad de asumir el siguiente grado, para que esto suceda el

niño estará en capacidad leer y escribir e interpretar textos cortos y sencillos en el área de la lengua castellana más las habilidades que debe desarrollar en las otras áreas a las que se verá enfrentado.

El desarrollo de los niños en la actualidad no permite al docente continuar con los métodos tradicionales de enseñanza que se ha tornado como un factor de estrés para los niños y sus cuidadores, generando a su vez la deserción escolar, ya que aprender a escribir se convirtió en una réplica de planas, de actividades netamente repetitivas y conductivas que más allá de promover el pensamiento, lo que hacen es generar respuestas automáticas a diferentes estímulos.

El mundo actual ofrece avances tecnológicos que muchos de ellos disfrutan desde sus hogares como la televisión, los celulares y por supuesto el computador. Donde lo que estos aparatos le ofrecen es cautivador y divertido aprender a usarlos en muy elemental para ellos, por eso requieren personas idóneas capacitadas que vayan a la par de sus exigencias con deseos de facilitar que estos procesos nuevos para ellos como es aprender a leer y escribir no sean sosos y aburrido, sino que cumpla con las expectativas del niño moderno.

El tiempo se hace corto y el disfrute es más cuando el niño está en un ambiente agradable y con una persona especial y dispuesta para guiarlos en su aprendizaje. y no con el desfase de muchos docentes que siguen trabajando en el siglo XXI con modelos educativos del siglo XIX y XX. Y se niegan a emplear las nuevas estrategias que ofrece la web 2.0 que les facilitará su método de enseñanza y beneficiará sin duda la razón de ser de la educación que son los niños.



## **Formulación**

¿Cómo incorporar estrategias metodológicas innovadoras por medio de las cápsulas educativas digitales del portal Colombia Aprende en el proceso de lector de los estudiantes de primer grado de la I. E. Valdivia sede San Fermín, municipio de Valdivia (Antioquia)

## **Antecedentes del problema**

En todos los contextos se han llevado se han realizado investigaciones concernientes al proceso lector y las TIC; y por eso , se efectuó una consulta minuciosa con el objetivo de encontrar proyectos y trabajos de carácter investigativo relacionados con el proceso lector y las incidencias de las tecnologías en el mejoramiento de la comprensión textual, Se descubrió que un gran número de estudiantes de pregrados y educadores activos han investigado sobre esta problemática que es habitual en las aulas escolares.

Los resultados de sus investigaciones evidencian que están enfocados en conocer las falencias en el proceso lector de los estudiantes y por esta razón plantean algunas estrategias para tratar de aminorar y fortalecer su proceso de enseñanza.

Se relacionan algunas investigaciones realizadas entre el año 2001 al 2015, convirtiéndose en la base de la temática planteada en este presente proyecto investigativo.

En el ámbito internacional, Arminia Azinián en su libro “Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas” plantea el desarrollo de variadas

formas de enseñanza; los métodos de conceptualización y representación mediante textos, imágenes y sonidos articulados a las contribuciones que las tecnologías pueden realizar como medios y herramientas cognitivas apoyan el proceso de investigación. Recorre planes de estudio y las diferentes disciplinas para resaltar las posibles maneras de experimentar y resolver problemas, la capacidad para interpretar, operar y crear imágenes, entre otros.

Explica cómo organizar planes de acción funcionales y cómo gestionar los recursos de los establecimientos educativos, especialmente la conectividad, los tiempos y los espacios, el equipamiento y los materiales didácticos.

Por su parte la corporación RTVE entidad de gestión de radio y televisión pública española tiene entre su programación un espacio de ciencia y tecnología y allí el programa REDES dirigido por Eduardo Punset Casal (Eduard Puset), experto y consejero en temas de innovación de las nuevas tecnologías, realiza una entrevista y presenta temas relacionados con el avance en el mundo tecnológico y cómo las personas afrontan estos cambios y que tienen que incorporar a sus modos de vida, cómo los docentes deben incorporar la tecnología a las metodologías y así mantener a los estudiantes con disposición para el aprendizaje; a continuación se exponen apartes de los programas

De la revista digital para profesionales de la enseñanza No. 11 Javier García y Retamero Redondo exponen en el artículo “De profesor tradicional a profesor innovador” sobre lo innovador que debe ser profesor en el aula, no sólo por el uso de la tecnología sino en la forma de aplicar las prácticas pedagógicas; en el análisis se da respuesta a dos preguntas ¿Qué es ser un profesor innovador? y ¿Por qué es necesario ser innovador?, en el desarrollo del tema se hace un recorrido por todos los aspectos que intervienen en el proceso innovador de la educación, el

ambiente, el alumno, los profesores; también se observan una serie de dificultades para el desarrollo del proceso.

Otros programas de Eduard Punset relacionados con la educación y la tecnología es “El sistema educativo es anacrónico” (2011), donde analiza un tema contestando a la pregunta ¿Por qué se aburren los niños y niñas en el colegio? y dice “en la escuela siguen destilando contenidos académicos en los cerebros”, lo que nos enseñaban estaban muy bien para el mundo industrializado pero no nos enseñaban lo que hace falta para innovar, para ser creativos”; también, durante el programa se realiza entrevistas y exponen en video apartes de conferencias con las que se apoya el programa, a continuación algunos de los apartes:

Por su parte Marc Prensky (2014), plantea que la obligación de los centros educativos es motivar a los educandos, esta es la razón por el que no van a dejar de existir los maestros, su trabajo es direccionarlos, porque en ocasiones los jóvenes no aprenden es porque no ponen atención y no por que estén enfermos.

-El educador y asesor Richard Gerber alerta sobre el desarrollo social de los niños de hoy “El desafío que se tiene como educadores es, motivar a los niños para que regresen a las aulas para que aprendan más que lo que aprenden con los amigos en las redes sociales ya que ellos, son consumidores digitales.

La manera Disruptiva de aprender (2011) durante este programa se analiza como los niños en su individualidad asumen de una manera natural la aparición de nuevas tecnologías, lo que no sucede en el aula escolar donde se ven obligados a recibir la información de la manera tradicional, el programa inicia con la frase “No podemos superar la crisis educativa con el modelo tradicional en las aulas” Curtis Johnson quien explica en su entrevista que existe una similitud con lo que pasa en el proceso de la industria con lo que pasa en el proceso educativo

está viviendo un proceso de innovación disruptiva que, con apoyo de las plataformas digitales, revolucionará la manera de aprender en las aulas.

En el ámbito nacional de la Fundación Santillana, Inés Dussel y Luis Alberto Quevedo (2010), exponen en los libros “Tic y Educación: Aprender y enseñar en la Cultura Digital” y “Educación y Nuevas Tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital” el cual incluye entre sus capítulos “Los sistemas educativos en el marco de un mundo digital y las experiencias educativas con las nuevas tecnologías: dilemas y debates”; dos documentos del “VI Foro Latinoamericano de Educación” realizado en Buenos Aires Argentina, en el año 2010, que comparten las experiencias de la aplicación de tics y del cambio que este conlleva en las instituciones educativas, de los planes y programas que los diferentes países están adoptando para el desarrollo tecnológico en cada región.

En la Institución Concentración Desarrollo Rural de ciudad Bolívar, Colombia, la docente María Hinelda Herreno Vargas(2012), del área de informática en los grados básica primaria, plantea el proyecto denominado “Proyecto del proceso lector implementando las TIC en la sede bajo minas la lajita” el cual busca mejorar las habilidades de lectoescritura por medio de “estrategias de aprendizaje que conllevan al mejoramiento de la comprensión de la lectura, redacción, vocabulario y expresión oral de los estudiantes.” Con un seguimiento fechado de las actividades y los resultados que se obtuvieron, al finalizar realiza evaluaciones de las estrategias utilizadas con un resultado positivo en el uso de las Tics y del proceso lectoescritor.

-Mauricio Montealegre Perdomo (2012), Lic. en educación Básica con énfasis en Informática, también aporta su investigación “Plan de aula académico en el área de español e informática, implementación de herramientas didácticas en informática, para fortalecer la lectura y escritura de los niños del grado primero de la sede Florida n° 2, Institución Educativa Jorge

Elicer Gaitán, municipio puerto rico, departamento del Caquetá.” A partir de la dotación de implementos tecnológicos y materiales eléctricos por parte de la Alcaldía Municipal, la Gobernación y el plan Computadores para Educar, se desarrolla el proyecto en mención, iniciando en el área de lengua castellana del primer grado, quienes presentan dificultades en el aprendizaje lectoescritor, lo cual es intervenido con aplicación de estrategias que involucran las TICs; dejando como conclusión entre otros que se debe propiciar aprendizajes activos, agradables y significativos. El docente debe aprovechar todas las oportunidades para el proceso lectora empleando los recursos tecnológicos.

En el ámbito regional Agudelo G. Emerson de J, Martínez G. Blanca, Aidé, Oliveros C. Ludy, Oliveros C. Maris Y. (2012) realizan su aporte con el trabajo desarrolla “Las TIC: Herramientas motivadoras para la apropiación de la lectoescritura a través de textos” el proyecto es desarrollado en el Municipio de El Bague ubicado en el departamento de Antioqueño, en la Institución Educativa 20 de Julio, con niños del grado tercero de Básica primaria, por medio de diversas actividades relacionadas con la lectura y el uso de las tecnologías, superaron la desmotivación y falencias en la escritura y en la comprensión lectora; las dificultades se evidenciaron en la omisión de letras, los escritos, poca fluidez verbal, mala ortografía y caligrafía, desinterés por la lectura, baja producción de textual, entre las conclusiones y recomendaciones, se observa una respuesta positiva por parte de los estudiantes en el manejo de las TIC, más no de los docentes que aún tienen cierto temor al mundo tecnológico.

Aguiar María Z., Rodríguez Luz S. (2006) en su proyecto de grado “proceso de comprensión lectora mediada por TIC, en los estudiantes de grado segundo del nivel de básica primaria de la institución educativa Antonio Roldan Betancourt del municipio de Briceño departamento de Antioquia” realizaron su proceso de investigación y con la aplicación de este

proyecto concluyeron que los docentes manifiestan que la lectoescritura es un proceso fundamental que fortalece las capacidades y habilidades que los niños poseen como son : extraer información explícita e implícita, organizar y valorar la información, producción de textos a partir de lo que conocen que son trascendentales en todas las áreas del conocimiento.

## **Justificación**

Los seres humanos presentan diferentes formas de apropiarse del aprendizaje, este es el momento de liberar los métodos tradicionales que pocas veces permite a un aprendiz ir más allá de lo que el sistema le pide, es el momento de dejar de formar seres autómatas y de implementar nuevas estrategias para llevar a los estudiantes a desarrollar sus competencias de manera holístico a formar seres reflexivos, críticos y menos conformistas con sus vidas y con los sistemas a los que pertenece.

En la actualidad los docentes deben estar preparados para ofrecer a sus estudiantes diversas estrategias de aprendizaje apoyadas en las TIC; saber utilizarlas y saber cómo éstas pueden contribuir en el proceso académico de los aprendices, estas son las competencias básicas que debe tener un docente.

La población de grado primero requiere de implementar una estrategia innovadora que permitan que el proceso que van a enfrentar en la presencialidad sea dinámico y divertido que les permita fortalecer el proceso lector.

Los niños de grado primero de la I. E. Valdivia sede San Fermín pertenecen a una población rural que cuenta con recursos tecnológicos para ser usados durante el desarrollo de sus

clases, pero, el apoyo académico en sus hogares es escaso o inexistente debido a las labores del campo a la que se dedican los padres y a su poca preparación académica.

Se Pretende implementar una estrategia pedagógica, apoyada en las capsulas educativas digitales del portal Colombia aprende que contribuya a mejorar el estado actual en el proceso lector de los niños del grado primero; aplicando herramientas animadas e interactivas que le permitan a los estudiantes enfrentarse a otras actividades diferentes a las del método tradicional , disfrutando así de adquirir los conocimientos necesarios para conseguir los logros establecidos en la ley 115 de 1994, buscando que los educandos mejoren sus habilidades en su proceso de lectura en el área de lenguaje, que puedan convertirse en lectores competentes, capaces de entender lo que dice un texto , captar ideas globales y reflexionar sobre ellas integrando lo leído a sus esquemas y tomando una posición crítica de esa información.

### **Objetivo general**

Incorporar estrategias metodológicas innovadoras por medio de las cápsulas educativas digitales del portal Colombia Aprende en los procesos de lectura de los estudiantes de primer grado de la I. E. Valdivia sede rural San Fermín, del municipio de Valdivia departamento Antioquia.

### **Objetivos específicos**

Diagnosticar las habilidades lectoras presentadas por los estudiantes de primer grado de la I.E. Valdivia sede rural San Fermín.

Diseñar estrategias para el fortalecimiento del proceso lector a través de las cápsulas educativas digitales.

Implementar el uso de las cápsulas educativas digitales existentes en el portal Colombia Aprende que permitan adquirir las habilidades necesarias para el fortalecimiento del proceso lector por medio de las TIC.

Evaluar las habilidades adquiridas en el proceso lector de los estudiantes de primer grado para la observación de los avances de la competencia lectora en el área de lenguaje por medio de las capsulas educativas digitales del portal Colombia aprende del Ministerio de Educación.

### **Supuestos y constructos**

A través del presente proyecto se establecen los siguientes supuestos:

Los procesos de lectura se pueden mejorar a través de estrategias lúdico-pedagógicas que se encuentran en la web.

La implementación de las cápsulas educativas digitales incide particularmente en el proceso lector permitiendo el interés, motivación, desarrollo de habilidades y procesos metacognitivos.

La utilización de las capsulas educativas digitales del portal Colombia aprende permite la innovación lúdica pedagógica, al crear diferentes ambientes de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de las competencias lectoras en los estudiantes del grado primero para construir el conocimiento con significado y sentido.

A partir de los conceptos clave se hace una aproximación a la construcción teórica que se abordará como base de esta investigación con el fin de referenciarla desde diversas contribuciones.



Estrategias lúdico-pedagógicas son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, empleos de dramas y juegos de mesa etc. estas herramientas son utilizadas para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos dentro y fuera del aula ,ello implica que los docentes busquen información, se capaciten en el uso de tecnologías de la información, innoven y/o empleen diversas estrategias lúdicas que llamen la atención de los estudiantes y se conviertan en actividades con sentido(repositorio.upb.edu.co, 2018). Por su parte Waichman (2000) expresa que en la modernización del sistema educativo es necesario que se incorpore el juego como estrategia pedagógica como parte del trabajo en el aula para formar estudiantes integrales participativos, creativos y constructores de su propio conocimiento.

Herramientas lúdicas pedagógicas digitales. Estas herramientas permiten promover el juego de manera divertida, poseen varias funciones como: dibujar, y hacer producciones en 3D, Ávila manifiesta que la tecnología permite que cada estudiante tenga opciones de planificar y

Las tecnologías de la información permiten que cada estudiante tenga la alternativa de planificar y elaborar sus creaciones de acuerdo a su propio estilo de aprendizaje, pueda tomar como modelo otras fuentes de información que sean más dinámicas para que el aprendizaje sea continuo. Lo importante es destacar que, en esa situación, el profesor, como mediador del aprendizaje, ayudará a sus participantes a tomar la mejor decisión ante la abundancia de información disponible. Esta realidad hace que sea necesario buscar estrategias lúdicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

RED. Un Recurso Educativo Digital es aquel cuyo diseño tiene una intencionalidad pedagógica, el cual va dirigido a conseguir un objetivo de aprendizaje y su diseño responde a unas características didácticas adecuadas para el aprendizaje. Están hechos para: brindar información y adquisición de conocimiento sobre una temática determinada de acuerdo a las

necesidades e intereses, fortalecer un aprendizaje, corregir una situación desfavorable, y también para favorecer el desarrollo de una competencia.

TIC. Son el conjunto de tecnologías desarrolladas en el mundo moderno para una información y comunicación más óptimas, las cuales han transformado la forma de acceder al conocimiento y las relaciones interpersonales.

Según el Ministerio de Educación define las TIC, como un conjunto de recursos, equipos, herramientas, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la recopilación, procesamiento, acopio, que permite la transferencia de información como: voz, datos, texto, video e imágenes (Art. 6 Ley 1341 de 2009).

También (Coll, 2008, p 2) menciona que las TIC representa un cambio importante en la sociedad y al igual que en la educación, permitiendo la divulgación y generación de conocimiento.

REA. Recursos educativos abiertos, la fundación “William and Flora Hewlett los define como herramientas educativas utilizadas para la enseñanza el aprendizaje y que se encuentran libremente en la red y permite su uso de forma pública y gratuita. Los Recursos Educativos Abiertos se encuentran en diferentes presentaciones digitales como: módulos, libros digitales, videos, software.

Según como lo plantea (Burgos & Vladimir, 2010; p. 2) en su repositorio, es un depósito que permite guardar información de forma digital en el que se guardan bases de datos electrónicos y toda la información se reúne en un mismo lugar centralizado, facilitando el acceso a la misma.

Comprensión Lectora. Hace parte de la competencia comunicativa. A los niños desde preescolar se les enseña a leer, pero el proceso lector se va logrando desde la educación inicial y es fundamental para el aprendizaje de otras áreas.

La Real Academia Española establece que leer implica interpretar la forma como el sujeto asocia el código representacional de un texto para llegar al acto de leer.

Isabel Solé (2014), define la lectura como la relación entre un lector y un texto, mediante el cual el lector intenta obtener la información textual pertinente para los propósitos que han llevado a realizar la lectura; también menciona Solé que es necesario enseñar estrategia de comprensión lectora para formar lectores autónomos que puedan diferenciar entre una variedad de texto. Se ve la necesidad de definir los objetivos concretos de aprendizaje, claro, coherente y precisos de la lectura a realizar; partir de los conocimientos previos y proceder a darle lectura al texto; rescatar la idea principal del mismo y ver su relación, realizar una retroalimentación y elaborar interpretaciones y conclusiones. Según Goodman (2014) la comprensión siempre resulta el producto de todo acto de lectura. Durante la lectura, el lector está dedicado a comprender, es decir, trata de dar sentido al texto.

Es importante distinguir entre comprender como proceso y comprensión como producto; generalmente la evaluación de la lectura se centra en la comprensión como producto, medido por algún instrumento.

## **Alcances y limitaciones**

Los estudiantes de grado primero disfrutaron del aprendizaje en lectura empleando las cápsulas digitales del portal Colombia aprende.

Superar las dificultades del proceso lector de los niños de primer grado con el uso de las capsulas educativas digitales.

El desarrollo de las capsulas digitales desarrolla los procesos básicos de aprendizaje en los estudiantes (Atención, memoria percepción y motivación) que fortalece las habilidades y destrezas de lectura en los niños del grado primero.

Los estudiantes en el modelo tradicional poseen poco acompañamiento por parte de sus padres o acudientes debido a las extensas jornadas laborales, bajo niveles motivacionales frente a las tareas escolares, falta de hábitos de estudio por parte de los estudiantes y la familia, los estudiantes cuentan con bajos sistemas de conectividad que no permiten el empleo de herramientas digitales en los hogares.

El proceso lector es mirado por los estudiantes como un requisito académico y no como un referente comunicativo social.

Por la pandemia un porcentaje de los padres cumplen con las actividades escolares de forma básica.

## Capítulo 2. Marco de Referencia

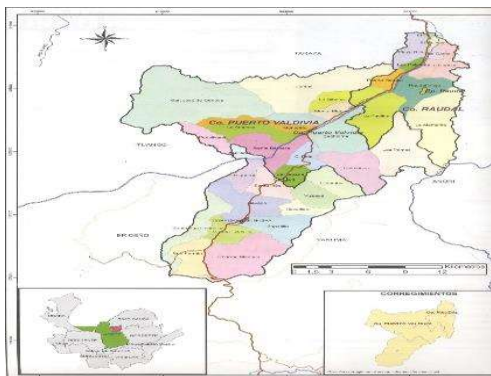
### Marco Contextual

En el siguiente apartado se encuentra la descripción de términos contextuales, normativos, teóricos y conceptuales que permiten una comprensión más clara del problema investigación.

Es importante mencionar que estos elementos permiten conocer el lugar en el cual se desarrolla este proyecto, las normas que sustentan o hacen posible la investigación, los aportes teóricos que enriquecen la labor investigativa, además aquellos conceptos que subyacen dentro del presente estudio.

(Asesoía de Proyectos, 2021) por su parte define el contexto como el lugar o ambiente en el que se desarrolla el proyecto investigado, para ello es importante describir o mencionar generalidades del contexto, como extensión, límites, economía, demografía, cultura y sobre todo aclarar el problema estudiado a nivel regional.

En la subregión Norte del departamento de Antioquia se encuentra localizado el municipio de Valdivia. Limita al norte con el municipio de Tarazá, por el este con los municipios de Tarazá, Anorí y Yarumal, por el sur con los municipios de Yarumal y Briceño, y por el oeste con los municipios de Briceño e Ituango. Su cabecera dista 153 kilómetros de la ciudad de Medellín, capital del departamento de Antioquia. El municipio posee una extensión de 545 kilómetros cuadrados.



**Figura. 1.** *Mapa de Valdivia con sus veredas y corregimientos.* (imagenes , 2015)

La economía del municipio de Valdivia se basa principalmente en la agricultura como yuca, cacao, caña, plátano y maíz; la Pesca, la ganadería de levante y leche, La minería de piedra ornamental, madera, artesanía tallas en madera y el comercio activo y pasivo.

Sus destinos ecológicos y patrimoniales los cuales son Quebrada del oro, Balneario Cachi rimé, Cascada de Chorros Blancos, Cascada de Santa Inés, Río el Pescado, Puente colgante Simón Bolívar, Iglesia San José que se caracteriza por su estilo neobizantino.



**Figura 2.** *Municipio de Valdivia* (Wiiki media commors, 2012)

En cuanto a la educación, la problemática más predominante se da por la infraestructura

de las instituciones educativas, principalmente las sedes rurales, se encuentra deterioradas o no hay escuelas construidas y los docentes trabajan en casas abandonadas, entre otras. Tanto los salones, como los restaurantes escolares y baterías sanitarias requieren reparación, adecuación, ampliación o construcción que garanticen el servicio educativo a los niños, pero también su seguridad. Muchas de las escuelas también necesitan mobiliario y dotación, polideportivos o canchas para la realización de diversas actividades deportivas y culturales.

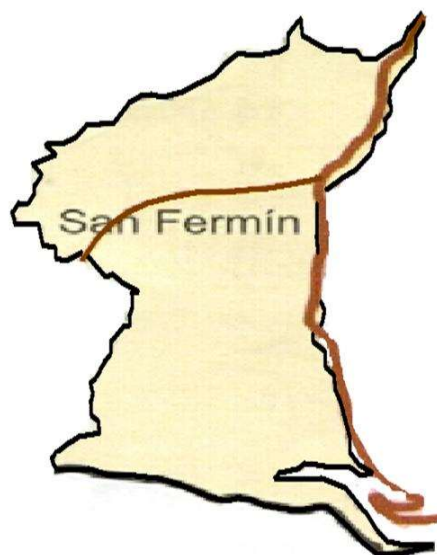
Estas dificultades mencionadas anteriormente se presentan porque algunas de las instituciones rurales no cuentan con la legalización de predios porque no tiene escrituras del terreno, es muy difícil que las entidades gubernamentales puedan intervenir en el mejoramiento de estas. Se le suma a esta el deficiente servicio de internet, pues limita la creación y mejora de programas y procesos educativos.

Dentro de la vereda se encuentra ubicado el Centro Educativo Rural San Fermín, es de carácter oficial, la Jornada laboral es de 8:00 am a 2:00 pm, fue fundada el 3 de abril de 1995 mediante acuerdo municipal 08 del 3 de abril de 1995, Allí se trabaja la metodología de escuela nueva con los grados de 1°- a 5° de Básica Primaria, la escuela no cuenta con conectividad, la infraestructura es buena y tiene los servicios básicos.

La Sede Rural San Fermín ubicada en la vereda que lleva el mismo nombre está adscrita a la Institución Educativa Valdivia; está localizada a 10 Km de la cabecera municipal y 600 metros aproximadamente por la vía que conduce al municipio de Briceño. Su temperatura oscila entre 14° y 18° grados y neblina constante.

La mayoría de los hogares son estables y organizados. formados por familias nucleares que se ayudan mutuamente para conseguir el sustento familiar.

La población es muy estable, los problemas más notables en la población es la falta de organización y alto índice de desempleo lo que causa inestabilidad económica.



**Figura 3.** *mapa de la vereda San Fermín* (elaborado por Cristian Vanegas)

### **Marco Normativo**

Reúne las normas concernientes al tema de investigación, sustentados en documentos legales relacionados con la educación y expedidos por organizaciones internacionales, nacionales y locales como la Constitución política de Colombia y las leyes expedidas por el Congreso entre otras.

La UNESCO se preocupa por la educación de América Latina, haciendo un estudio en el que logra identificar que se da poca prioridad al proceso lector de los estudiantes en los currículos. Así mismo, especificó que no existen metas claras relacionadas con la comprensión literal e inferencial, lo que constituye un problema debido a que, los cataloga como determinantes en el proceso lector de los niños.



Este estudio realizado por la UNESCO propone hacer un análisis de los logros y objetivos desde las áreas básicas.

La UNESCO, propone a Colombia revisar los lineamientos curriculares en el área de lenguaje y valorar de qué manera puede ayudar a sus estudiantes para que aprendan a proyectarse y desenvolverse de forma académica, social y económica en una sociedad del siglo XXI.

Por otro lado, en la Ficha informativa No. 46 (UIS 2017) se evidencia que “más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencias en lectura y matemáticas, de acuerdo con las nuevas estimaciones del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS)”.

Lo que reflejan estas estadísticas, en la región América Latina es que de cada 10 niños en la enseñanza primaria hay 4 que no están aprendiendo, esta cifra se eleva en el nivel de secundaria a 6 adolescentes que no aprenden. (Manzano et al., 2019).

La UNESCO plantea que los docentes deben que familiarizarse con las tecnologías, aprender qué recursos existen, dónde buscarlos e integrarlos en sus prácticas pedagógicas, capacitarse continuamente para adquirir los conocimientos necesarios para que los estudiantes puedan mejorar los niveles académicos, incrementar la integración de competencias en TIC en los planes de estudios.

Desde la Organización de las Naciones Unidas, se exponen varios principios que apuntan al desarrollo sostenible de todos los países, el panorama alarmante de los bajos niveles en lectura, es una situación que atenta directamente al progreso de una educación que “Garantice una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

La constitución Política de Colombia de 1991 en su Artículo 67: hace mención que la educación es un derecho fundamental para todas las personas y además, es un servicio público que tiene función social. La cual tiene como objetivo el acceso al saber, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

La ley 115 de 1994, tiene unos artículos que sustentan este proyecto como el artículo 2º que precisa un servicio educativo por niveles y grados en establecimientos públicos y privados, con todos los recursos necesarios para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Así mismo, se menciona el artículo 4º que propone la prestación de un servicio educativo de calidad por parte del estado, la familia y la sociedad, así como garantizar el acceso a la educación pública de calidad.

Los lineamientos curriculares de la Lengua Castellana y Literatura (1998) de acuerdo con el tema planteado en el proyecto este se articulan con las políticas del Ministerio de Educación Nacional el cual pretende que el docente enfoque su trabajo pedagógico a la construcción de las diferentes formas de a través de las cuales se construye la significación y se da la comunicación.

Los lineamientos deben generar procesos de reflexión, análisis crítico y ajustes progresivos por parte de los maestros. Las comunidades y los investigadores educativos, hacen posible iniciar un cambio profundo hacia nuevas realidades, en donde la imaginación de nuevos modelos de sociedad formen ciudadanos con una actitud mental positiva.

Los estándares básicos de competencias de lenguaje MEN, (2006) menciona que el desarrollo de las competencias comunicativas es un proceso permanente del ser humano durante toda la vida. En la medida en que se potencien las habilidades, el individuo alcanzará un mayor entendimiento del mundo en el que vive; es por eso que se debe hacer énfasis en los procesos de lectura y escritura.

Se hace necesario reconocer que el lenguaje es una de las capacidades que más ha marcado el curso evolutivo de la especie humana.

Los derechos básicos de aprendizajes (DBA), son un conjunto de aprendizajes estructurantes que deben aprender los estudiantes en cada uno de los grados en el área de lenguaje. Con estos, el MEN busca mejorar la calidad de la educación a través de una herramienta para docentes y padres de familia para identificar los saberes básicos, guardando coherencia con los estándares básicos de competencias, el documento apoya el desarrollo de propuestas curriculares articuladas con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos de cada establecimiento educativo materializados en los planes de área y aula.

Los DBA tenidos en cuenta a intervenir en nuestro trabajo investigativo para el grado primero, el cual reposa en la malla curricular institucional son:

Todos estos DBA, apuntan a una comprensión e interpretación de textos y para ellos se hace imprescindible desde este proyecto de aula, trabajar y fortalecer el nivel literal y poder ascender a los siguientes niveles de comprensión, para finalmente llegar a un propósito final que permita la producción.

Plan Vive Digital Colombia, busca promover el acceso, uso y apropiación masivos de las TIC, a través de políticas y programas para el logro de niveles progresivos y sostenibles de desarrollo en Colombia, se definen dos dimensiones estratégicas que buscan que en el cuatrienio

se generen las condiciones adecuadas para que el sector TIC aumenten su cobertura a través del despliegue de infraestructura, aumentar la penetración de banda ancha, intensificar el uso y la apropiación de las TIC, así como la generación de contenidos y aplicaciones convergiendo dentro de un ecosistema digital.

En el ámbito local, la gobernación del departamento de Antioquia en cabeza del Gobernador de turno Sergio Fajardo institucionalizó un espacio literario de acceso público Educativos en tele Antioquia Programa “ con el Gobernador” desde la Casa de la lectura infantil[ Comfenalco Antioquia], para que todos los niños de las 9 subregiones tuvieran acceso a él con el objetivo de incentivar a la lectura desde la primera infancia, para mejorar los niveles académicos en los estudiante y por ende en el progreso de la región.

## **Marco Teórico**

Es la base que sustenta el proyecto, se debe realizar de manera estricta y con fuentes académicas confiables para validar la investigación. Es importante que la teoría se presente de forma ordenada, buscando ir al autor original para que se eviten tomar interpretaciones como teorías. (Asesoía de Proyectos, 2021).

Para el cumplimiento del objetivo “Incorporar estrategias metodológicas innovadoras por medio de las cápsulas educativas digitales del portal Colombia Aprende en el proceso de lector de los estudiantes de grado primero de la I.E. Valdivia sede rural San Fermín, del municipio de Valdivia (Antioquia). El proyecto se apoya en las siguientes teorías que desarrollan aspectos de la educación y los cambios generados por las innovaciones tecnológicas, a las que se deben adecuar tanto estudiantes como docentes.

Las TIC en la educación han llegado a revolucionar muchos aspectos de la cotidianidad de las personas y entre estas se encuentra la labor educativa, su utilización potencia los métodos de enseñanza y agiliza los tiempos de apropiación del conocimiento, por lo tanto, las instituciones educativas deben hacer uso de estas, proyectar estudiantes competentes (Guerrero. V, 2004). Emplear herramientas como apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje, ha sido el reto a lo largo del tiempo en la educación nacional, el docente debe buscar constantemente diferentes métodos para propiciar la participación del estudiante en el uso de las TIC (Luis C. Tovar, 2014). Las TIC hacen parte del quehacer diario de las personas, y también en el ámbito educativo, que cada día exige el aprovechamiento eficiente de las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo importantes es emplear las TIC en todas las áreas del conocimiento e implementar nuevas estrategias innovadoras en el aula para obtener mejores resultados en los educandos. (Silva, 2016, pág. 5). De donde se deduce que los docentes necesitan capacitarse en herramientas tecnológicas y a su vez replicarla con los estudiantes para que hagan uso de ella.

Los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), hacen parte de las nuevas herramientas empleadas en el aula, lo cual requiere un amplio conocimiento en el manejo de las TIC. Estos sirven de apoyo para fortalecer los contenidos de las distintas áreas del saber a través de materiales audiovisuales e interactivos, estos objetos deben ser fiables, interactivos, reutilizables o reusables, Compatibles o interoperables, estructurados, multimedia, atemporales, didácticos, auténticos, pertinentes y con Diseño. En el portal educativo Colombia Aprende del MEN, se publican contenidos educativos digitales, permitiendo que estudiantes y docentes interactúen y compartan sus experiencias (Feria-Marrugo & Zúñiga-López, 2016, págs. 66-69).

Por su parte Stephen Downes (2008) manifiesta que el conectivismo busca explicar cómo se da el aprendizaje en la era digital, donde el internet juega un nuevo papel protagónico en los espacios de aprendizaje, el cual ha pasado de ser individual e interno para transformarse en algo externo y colectivo.

Por lo tanto, el aprendizaje se obtendrá dependiendo el tiempo que cada persona dedique a su capacitación lo que permitirá utilizar ese conocimiento externo en sus necesidades internas.

Estos fundamentos teóricos han sido base para los diversos estudios y proyectos acerca de la educación, permitiendo una guía y una evolución de los diversos procesos que con ellos se relaciona, por tal razón cada una de estas teorías aportan herramientas pedagógicas que serán la base para el desarrollo del presente proyecto.

Según (Carvajal, 2013) la lectura tiene como objetivo la transmisión de información y conocimiento, cuando la lectura cumple con dicho objetivo, la interpretación de textos se da en forma natural. Estas depende de las metas y objetivos que el lector se proponga. Además, expresa que es oportuno hablar de la comprensión, entendida como la habilidad de pensar y actuar flexiblemente con lo que se conoce.

Según Van Dijk y Kintsch (2011) es importante que el lector tenga un plan elaborado con metas y objetivos claros para obtener la información requerida, el autor sugiere algunas técnicas de registro de la lectura como el subrayado, los mapas conceptuales, los mapas mentales, resúmenes, la toma de nota entre otros durante todo el proceso de lectura. También manifiesta que un buen lector es capaz de aprovechar al máximo las palabras claves encontradas en el texto; que le permitan elaborar preguntas acerca del tema esto lo conduce a realizar lecturas inferenciales y la interpretación de textos encontrando así las ideas principales.

Mejía, Pineda, y Múnera (2005) manifiestan que cuando el docente pone en situación de leer y comprender textos al estudiante a manera de retos, la respuesta a ese desafío hace que la comprensión sea mejor.

Los autores aseguran que cuando la lectura no está supedita a la memorización mediante la metodología tradicional sino que va más allá de un pensamiento, significa que hay comprensión.

Por su parte Rosario Jaramillo Franco menciona que es importante partir de los saberes previos en la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes, profundizando la temática a desarrollar y esto permite mejorar el desempeño de comprensión; de igual forma, asegura que la comprensión lectora es un proceso indispensable para el desarrollo del ser humano por ser un medio de información, conocimiento y composición.

Por lo tanto, la lengua es un medio para el desarrollo de todos los ámbitos del conocimiento humano, que posibilita un avance significativo en las habilidades cognitivas, de ahí la importancia que el ser humano desde la primera infancia tenga un acercamiento a la lectura para comprender su contexto, puesto que el uso de una palabra limita la forma de ver la realidad y esta se construye con el uso del lenguaje.

En el marco nacional Beltrán y Rojas (2016) en su trabajo investigativo sobre los objetos virtuales de aprendizaje como estrategia pedagógica para fortalecer la lectura y la escritura en niños de transición, llevan a reflexionar sobre el aporte que los RED hacen en la formación de lectores competentes, por lo tanto, para que estos cumplan con los objetivos es importante definir una intencionalidad pedagógica que fomente el aprendizaje autónomo y apoye significativamente el trabajo en el aula. Es necesario que el docente participe activamente

el proceso de construcción del RED aportando conocimiento de una forma innovadora y didáctica para crear contenidos.

Por su parte, Flórez (2017) en su estudio estrategia didáctica mediada por un OVA para favorecer el proceso de comprensión de obras literarias infantiles en los estudiantes del grado tercero del Colegio de la Universidad Libre, donde afirman que los trabajos basados con esta estrategia permite el mejoramiento del proceso de comprensión lectora, en particular, que el educando haga inferencias de obras literarias infantiles. En esta medida, sus conclusiones se direccionan hacia la urgencia de pensar y repensar nuevas formas de llevar los contenidos al aula de clase; y esto cobra mayor relevancia con las estrategias didácticas mediadas por un RED. Como es de suponer, Flórez (2017) se adhiere, como antecedente, en tanto se inquieta por el proceso lector de los educandos, y plantea la solución a partir del desarrollo de una secuencia didáctica cuyo eje central es un OVA como son las capsulas Educativas Digitales.

De igual modo, Sánchez (2018) expone en su investigación sobre los objetos virtuales de aprendizaje que para fortalecer las competencias lecto-escriturales de los estudiantes de primaria es necesario la adaptación e implementación de ambientes digitales como alternativas didácticas para potencializar el aprendizaje significativo.

Debido a lo anterior además, manifiesta que las estrategias didácticas que se sustentan en las RED son sólidas herramientas que posibilitan que los educandos fortalezcan sus procesos lectores que llevan a una comprensión de lectura asertiva y dinámica. Lo que concuerda con sus conclusiones; pues estas identifican que las estrategias didácticas cobran mayor sustento y relevancia, para la población estudiantil, si se adecuan con las TIC..



Concordante con esto, Callejas y Méndez (2019) desarrollan una labor metodológica por medio de estrategias didácticas basadas en un objeto virtual de aprendizaje para apoyar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de primaria.

Estos autores aseguran que es necesario y preponderante usar las herramientas digitales, para contribuir en los procesos de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora; por lo mismo, estas herramientas encuentran en las estrategias didácticas una gran variedad de posibilidades para ser llevadas al aula de clase. La incidencia que tienen las TIC y los RED en la educación es positiva en los procesos de aprendizajes. Así pues, que Callejas y Méndez (2019) son necesarios para que den apoyo en el desarrollo de esta investigación, porque su objetivo es similar al que se pretende aquí.

Por otro lado, José N. Álzate y Juan G. Grisales L. en su trabajo *Prendo y Aprendo con las TIC Comprendo* pretenden fortalecer los procesos de lectura comprensiva de los estudiantes de la población intervenida a través de la implementación de metodologías basadas en el uso de las TIC. Para ello, diseñaron una herramienta lúdico-pedagógica que permitiera abordar las actividades en el aula de una manera dinámica, activa, recreativa y motivadora y a la vez fortalecer sus competencias en la comprensión de textos, con el propósito de generar impacto de la propuesta y lograr así detectar fortalezas y debilidades de la herramienta para adecuarlo al aula de acuerdo a las necesidades del grupo.

Con esta investigación concluyen que el estudiante en la actualidad está sincronizado con los dispositivos tecnológicos modernos de tal forma, que sus aprendizajes al ser mediados por ellos tienen mayor efectividad. El trabajo mediado con las nuevas tecnologías por las TIC es imprescindible para estar a la vanguardia sobre los diversos métodos de enseñanza y aprendizaje, que tienen un componente interactivo entre el estudiante y el dispositivo.

La lectura comprensiva se debe trabajar desde los primeros grados escolares para fortalecer las diversas competencias en los estudiantes. Es de vital importancia la actualización continua de los maestros en el manejo adecuado de las TIC para utilizarlo en el aula y generar en los estudiantes aprendizajes significativos. Todavía hay maestros resistentes y temerosos que no se arriesgan a usar la tecnología en su quehacer pedagógico, lo cual propicia unas clases aburridas y poco motivantes para los aprendices; pero cuando el docente tiene un acercamiento a estas herramientas y tiene voluntad para aprender e incorporarla dentro de su proceso de enseñanza se convierte en una gran oportunidad para el mejoramiento de su práctica pedagógica.

Con la implementación de COREVIA se perciben mejores relaciones entre estudiantes maestros, ya que el estudiante se siente fascinado y motivado y logra concentrarse en el desarrollo de las actividades propuestas. Expresan que el rendimiento académico de los educandos ha tenido avances significativos lo cual se evidencia en las pruebas internas de la institución, al igual que los ambientes de aprendizaje. La implementación de COREVIA ha tenido gran aceptación e impacto en la comunidad educativa, esto es importante para el buen funcionamiento de la propuesta, lo cual posibilita que esta sea institucionalizada.

(Repositorio.Libertadores .edu.co, 2013)

Por su parte la Escuela Nueva diseñada en Colombia por Vicky Colbert, Beryl Levinger y Óscar Mogollón concebida como escuela Activa, para ofrecer la primaria completa y mejorar la calidad y efectividad de las escuelas rurales del país, es un modelo educativo diferente a la metodología tradicional que le permite al niño ser protagonista de su propio aprendizaje, dejando de lado el papel del maestro como autoridad y único portador del conocimiento, para convertirlo en guía y orientador en el aula, que está atento a las necesidades de los

educandos. Adolfo Ferriere afirma que el maestro es un “animador o facilitador del aprendizaje quien observa al niño, despierta su interés y curiosidad y lo induce a encontrar respuestas a sus inquietudes, lo lleva a observar, a manipular y a experimentar,” García. (2014, p. 90)

Este programa fue implementado también en las zonas urbano-marginales, cuya base son los principios del aprendizaje activo, la implementación de un currículo adaptable y flexible a las características socioculturales de cada contexto, fortaleciendo relaciones entre la escuela y familia a través de mecanismos de participación como proyectos comunitarios y gobierno escolar, inmersos en un componente comunitario. El programa fue diseñado para escuelas con enseñanza multigrado en las que un docente (monodocente) o dos atienden a los distintos grupos de grados de la básica primaria.

## **Marco Conceptual**

Es la recopilación, sistematización e interpretación de los conceptos principales que se relacionan con nuestro proyecto de investigación. Este constituye la base fundamental ya que todos estos conceptos nos ayudan a orientar y nos aportan bases teóricas de algunos autores.

Comprensión Lectora. Hace parte de la competencia comunicativa. A los niños desde preescolar se les enseña a leer, pero el proceso lector se va logrando desde la educación inicial y es fundamental para el aprendizaje de otras áreas.

La Real Academia Española establece que leer implica interpretar la forma como el sujeto asocia el código representacional de un texto para llegar al acto de leer.

Isabel Solé (2014), define la lectura como la relación entre un lector y un texto, mediante el cual el lector intenta obtener la información textual pertinente para los propósitos que han llevado a realizar la lectura; también menciona Solé que es necesario enseñar estrategia de comprensión lectora para formar lectores autónomos que puedan diferenciar entre una variedad de texto. Se ve la necesidad de definir los objetivos concretos de aprendizaje, claro, coherente y precisos de la lectura a realizar; partir de los conocimientos previos y proceder a darle lectura al texto; rescatar la idea principal del mismo y ver su relación, realizar una retroalimentación y elaborar interpretaciones y conclusiones. Según Goodman (2014) la comprensión siempre resulta el producto de todo acto de lectura. Durante la lectura, el lector está dedicado a comprender, es decir, trata de dar sentido al texto.

Es importante distinguir entre comprender como proceso y comprensión como producto; generalmente la evaluación de la lectura se centra en la comprensión como producto, medido por algún instrumento.

Estrategias lúdico-pedagógicas son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, empleos de dramas y juegos de mesa etc. estas herramientas son utilizadas para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos dentro y fuera del aula, ello implica que los docentes busquen información, se capaciten en el uso de tecnologías de la información, innoven y/o empleen diversas estrategias lúdicas que llamen la atención de los estudiantes y se conviertan en actividades con sentido (repositorio.upb.edu.co, 2018). Por su parte Waichman (2000) expresa que en la modernización del sistema educativo es necesario que se incorpore el juego como estrategia pedagógica como parte del trabajo en el aula para formar estudiantes integrales participativos, creativos y constructores de su propio conocimiento.

Herramientas lúdicas pedagógicas digitales. Estas herramientas permiten promover el juego de manera divertida, poseen varias funciones como: dibujar, y hacer producciones en 3D, Ávila manifiesta que la tecnología permite que cada estudiante tenga opciones de planificar y

Las tecnologías de la información permiten que cada estudiante tenga la alternativa de planificar y elaborar sus creaciones de acuerdo a su propio estilo de aprendizaje, pueda tomar como modelo otras fuentes de información que sean más dinámicas para que el aprendizaje sea continuo. Lo importante es destacar que, en esa situación, el profesor, como mediador del aprendizaje, ayudará a sus participantes a tomar la mejor decisión ante la abundancia de información disponible. Esta realidad hace que sea necesario buscar estrategias lúdicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

REA. Recursos educativos abiertos, la fundación “William and Flora Hewlett” los define como herramientas educativas utilizadas para la enseñanza el aprendizaje y que se encuentran libremente en la red y permite su uso de forma pública y gratuita. Los Recursos Educativos Abiertos se encuentran en diferentes presentaciones digitales como: módulos, libros digitales, videos, software.

Según como lo plantea (Burgos & Vladimir, 2010; p. 2) en su repositorio, es un depósito que permite guardar información de forma digital en el que se guardan bases de datos electrónicos y toda la información se reúne en un mismo lugar centralizado, facilitando el acceso a la misma.

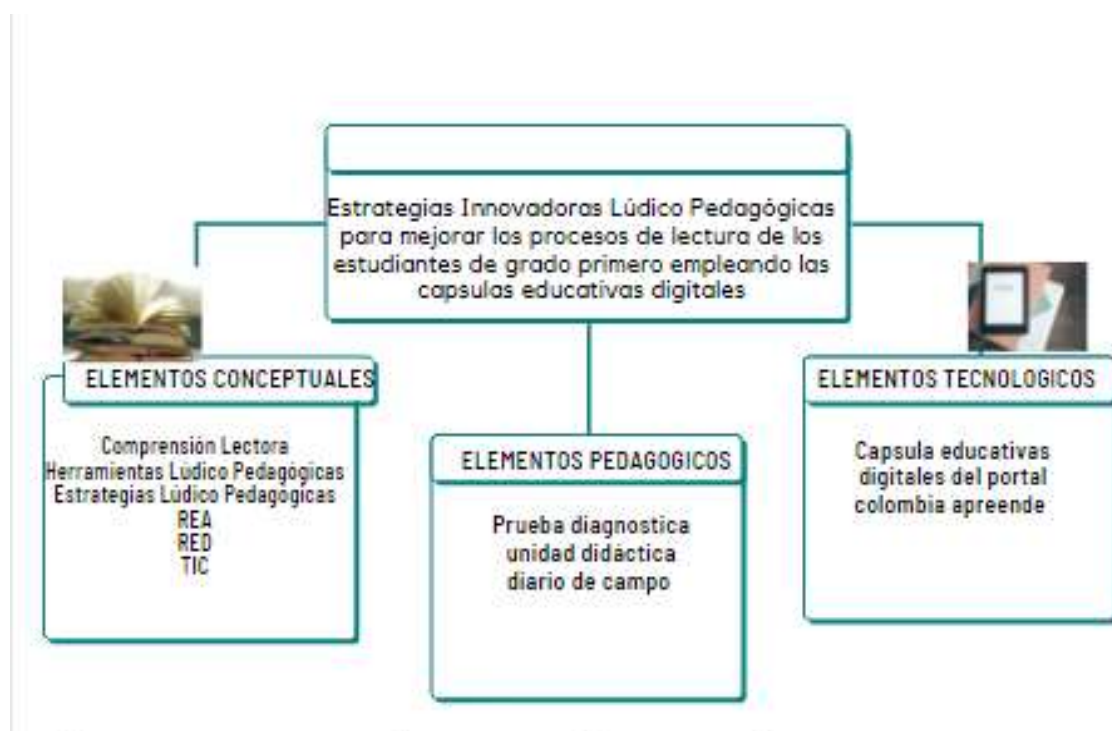
RED. Un Recurso Educativo Digital es aquel cuyo diseño tiene una intencionalidad pedagógica, el cual va dirigido a conseguir un objetivo de aprendizaje y su diseño responde a

unas características didácticas adecuadas para el aprendizaje. Están hechos para: brindar información y adquisición de conocimiento sobre una temática determinada de acuerdo a las necesidades e intereses, fortalecer un aprendizaje, corregir una situación desfavorable, y también para favorecer el desarrollo de una competencia.

TIC. Son el conjunto de tecnologías desarrolladas en el mundo moderno para una información y comunicación más óptimas, las cuales han transformado la forma de acceder al conocimiento y las relaciones interpersonales.

Según el Ministerio de Educación define las TIC, como un conjunto de recursos, equipos, herramientas, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la recopilación, procesamiento, acopio, que permite la transferencia de información como: voz, datos, texto, video e imágenes (Art. 6 Ley 1341 de 2009).

También (Coll, 2008, p 2) menciona que las TIC representa un cambio importante en la sociedad y al igual que en la educación, permitiendo la divulgación y generación de conocimiento.



**Figura 4.** Resumen capítulo 2 Fuente. creación propia

### Capítulo 3. Metodología

En este capítulo se plantea el tipo de investigación y el modelo, también se mostrarán los instrumentos que se emplearán y las rutas a seguir durante todo el proceso con el propósito de fortalecer la problemática encontrada en la población intervenida de la IE Valdivia, sede rural San Fermín del municipio de Valdivia, teniendo como herramienta de base el portal Colombia Aprende del MEN.

Este trabajo de investigación se desarrolla a través de un diseño metodológico con enfoque cualitativo el cual servirá para dar solución a la pregunta de investigación. ¿Cómo incorporar estrategias metodológicas innovadoras por medio de las cápsulas Educativas Digitales del portal Colombia Aprende en el proceso lector de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Valdivia sede San Fermín, municipio de Valdivia (Antioquia)

La investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste y se toma en serio el contexto y los casos para entender un problema sometido a estudio.

Katayama, (2014, p. 43) expresa que la investigación bajo el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias y la descripción de la situación problema para comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo.

Por otro lado, Flick. (2015, p. 13) manifiesta que los investigadores cualitativos se interesan por acceder a las experiencias, interacciones y documentos en su contexto natural teniendo en cuenta las particularidades que se estudian.

La recolección de datos responde, tanto a la naturaleza misma del contexto estudiado, como al proceso, a partir del cual, quien investiga va profundizando en el entendimiento de los significados y experiencias de las personas.

Para Hernández, Baptista y Fernández (2010, p. 11) la recolección de datos se inicia cuando el investigador comienza a aprender por observación y describe a los participantes registrando los datos que se van presentando durante la investigación.

## **Modelo de Investigación**

Este proyecto se enmarca en la propuesta modelo de Investigación Acción Pedagógica ( IAP ), a través de esta se puede evidenciar y abordar la problemática en el proceso de lectura de los estudiantes de grado primero de la sede Rural San Fermín, la cual



debe ser intervenida ya que requieren actividades de refuerzo que les permita avanzar en la comprensión lectora, de ahí que se utilizara el portal educativo Colombia aprende con sus capsulas digitales planteadas en el área de lenguaje; presentándose como una propuesta innovadora en esta institución.

Gabriela Gómez E. (2010) en la revista Relingüística menciona a Moser (1978) el cual manifiesta que la concientización es una idea central y meta en la investigación acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas.

Permite el análisis cuantitativo de la información, dotando de mayor veracidad la investigación y la interpretación cualitativa de la información analizando cada variable a la luz de las necesidades de la investigación.

En el artículo de milenio escrito por Alfonso torres Hernández (2015) menciona que John Elliot, L. Stenhouse, Stephen Kemmis y Wilfred Car consideran que la investigación acción no puede entenderse como un proceso de transformación individual de los docentes , sino como un proceso de cambio colectivo que implique una metodología orientada hacia la transformación educativo.

Según Bernardo Restrepo en su artículo “la investigación-acción educativa construcción de saber pedagógico por parte del maestro”. Explica que el saber pedagógico tiene que ver con la práctica educativa. La investigación acción se basa en el análisis de la práctica pedagógica

Y sustentarla con los fundamentos teóricas, la cual se debe someter a la crítica y al mejoramiento continuo; esto permite que el docente reflexione sobre sus prácticas pedagógicas, también es importante que registre en su diario de campo las observaciones detalladas, que

privilegie la escritura sobre el discurso oral, la cual permite la interpretación hermenéutica para hallar las bases íntimas de la práctica antes de adoptar otra nueva estrategia pedagógica.

Por su parte Kurt Lewin, expuso las tres fases, que han permanecido en los diversos modelos de investigación-acción como es la reflexión acerca de la idea central del proyecto, la planeación y aplicación de acciones renovadoras

### **Fases del Modelo de Investigación**

Desde sus inicios, la investigación-acción se orientó más a la transformación de prácticas sociales que a la generación o descubrimiento de nuevo conocimiento. Kurt Lewin, proponente de esta metodología, hacia finales de la década de los cuarenta expuso las tres fases, que han subsistido de alguna manera en los diversos modelos de investigación-acción, ellas son:

La primera fase es formulación, es la acción con la que se inicia la investigación y se caracteriza por explicitar y precisar qué es lo que se va a investigar, teniendo en cuenta el cómo y el para que dicha investigación.

La segunda fase es el diseño. En esta se realiza un plan flexible que permite el acercamiento con la realidad objeto de estudio para tener mayor conocimiento sobre ella; teniendo en cuenta el cómo, cuándo, y en qué lugar se ejecuta la investigación.

Como tercera fase es la ejecución, se tienen en cuenta las técnicas de recolección de datos corresponde al proceso observable de la investigación, utilizando diversas estrategias de contactos con el objeto de estudio.

La última fase es el Cierre, es donde se sistematiza de manera continua el proceso, se lleva a cabo el análisis de resultados y las conclusiones del trabajo investigativo.

## **Población y Muestra**

En la siguiente investigación la población está constituida por los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Valdivia” sede Rural San Fermín” del Municipio de Valdivia Antioquia, tomándose una población total de 24 estudiantes.

Esta institución fue seleccionada ya que cuenta con un número considerable de estudiantes lo que permitirá desarrollar el proyecto y realizar la intervención pedagógica para mejorar su proceso lector.

Las edades de los estudiantes se encuentran entre 6 y 9 años de edad distribuidos en 10 niños y 10 niñas, sus actividades favoritas es el futbol y el baile la mayoría de ellos son extrovertidos y participan activamente en las diferentes actividades programadas por la institución.

Su nivel socio económico son de estrato 1, su economía se basa en la producción lechera y Mina de piedra, cuentan con los servicios básicos necesarios como agua y energía, medio de comunicación utilizado es la telefonía celular, tienen servicio de transporte permanente y carretera en buen estado.

Los estudiantes trabajan de acuerdo con su ritmo y estilos de aprendizaje ya que el centro educativo trabaja con metodología escuela nueva, cuenta con 10 dispositivos electrónicos entre tablets y computadores y con conexión a internet intermitente por la ubicación geográfica de la vereda. La mayoría de los padres de familia cuentan con un nivel escolar intermedio. La mayoría de los estudiantes muestran interés en los procesos de enseñanza aprendizaje a pesar que en ocasiones no cuentan con acompañamiento por parte de sus padres o acudientes.

Se trabajará con el total de 20 estudiantes del grado primero distribuidos así: 10 niños y 10 niñas. Ver anexo 1 *listado de estudiantes que participan en la investigación*

## **Categorías de Estudio**

La investigación Pedagógica está estructurada con el objetivo de incorporar estrategias metodológicas innovadoras por medio de las capsulas educativas digitales del portal de Colombia Aprende para mejorar los procesos de lectura de los estudiantes del grado primero, para lo cual se desarrollará una prueba diagnóstica, cuatro talleres o actividades de las capsulas digitales del Portal Colombia Aprende y una prueba final sobre fortalecimiento de lectura.

**Ver anexo 2.** *cuadro de relaciones entre objetivos específicos, conceptos claves, categorías, subcategorías, indicadores e instrumentos*)

El primer objetivo de la investigación es identificar las habilidades lectoras presentadas por los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Valdivia sede rural San Fermín

M. Matte, (2017) recomienda que, para fomentar las habilidades de comprensión lectora en el aula, se empleen las siguientes estrategias: Antes de leer, activar los conocimientos previos, durante la lectura automonitoreo la comprensión, después de leer organizar la información y lo más importante es fomentar el goce lector, en este marco se espera desarrollar en el alumno la siguiente competencia: Relaciona las letras con los sonidos que producen y lee de manera rápida y fluida para tener mejor comprensión de la lectura, para este objetivo la categoría a trabajar evidenciara el estado en que se encuentran los estudiantes es el proceso de lectura teniendo como sub categoría desarrollo de actividades lúdico pedagógicas, esperando que por lo menos el 90% de los estudiantes presenten la prueba diagnóstica.

Como instrumento se utilizará una encuesta de Google Forms (anexos) será una prueba de conocimiento en donde se espera aplicar una prueba diagnóstica de entrada para analizar cómo están los estudiantes en la comprensión lectora.

El segundo objetivo es diseñar una unidad didáctica con estrategias de fortalecimiento lector a través de las herramientas lúdico-pedagógicas, que son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, empleos de dramas y juegos de mesa entre otros, estas herramientas son utilizadas para fortalecer los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos en el aula (repositorio.upb.edu.co, 2018). Las actividades lúdicas pedagógicas empleadas en las clases, pretenden que estas sean realizadas y que los objetivos planteados puedan lograrse en forma adecuada.

Como principio básico los juegos deben estar relacionados con los contenidos educativos y que permitan fortalecer hábitos, habilidades y actitudes positivas en el trabajo escolar, aplicando diferentes herramientas que estimulen la creatividad en el estudiante, empleando estrategias que promuevan el intercambio de relaciones personales y que favorezcan el trabajo colaborativo en el aula (Nancy,2015) la competencia que se desarrollara se realizara a través actividades lectoras usando herramientas digitales cuya categoría es las lecturas encontradas en las capsulas digitales del Portal Colombia aprende para el grado primero en el área de lenguaje, empleando como subcategoría comprensión lectora esperando que el 95% de los estudiantes realicen las actividades de lectura, guiados por la herramienta de las capsulas digitales del Portal Colombia Aprende para desarrollar actividades lectoras, como instrumento se utilizará el diario de campo y la observación, empleando cuentos infantiles como hilo conductor para fortalecer el proceso lector, elaborando registros de los avances presentados por los estudiantes.

El tercer objetivo es la intervención pedagógica implementar las cápsulas educativas digitales existentes en el portal Colombia Aprende que permitan adquirir las habilidades lectoras necesarias para fortalecer los procesos de lectura por medio del uso de las TIC.

Las categorías son las habilidades lectoras permitirá evidenciar los avances en lectura de los estudiantes la subcategoría es diferenciar e interrelacionar las ideas de manera que se construya un significado esperando que el 85% de los estudiantes mejoren sus habilidades lectoras en este marco se utilizará la observación y el instrumento será el diario de campo para registrar los avances obtenidos por los estudiantes de grado primero (por medio del diseño de la unidad didáctica).

Como cuarto objetivo evaluar las habilidades adquiridas en el proceso de lectura de los estudiantes del grado primero. La lectura es el eje articulador de los procesos de alfabetización de los niños en sus primeros años escolares, es una actividad donde intervienen procesos sociales y cognitivos, se toman los referentes que hacen Ferreiro y Teberosky (1979), donde exponen el proceso psicogenético de construcción de la escritura, donde se identifica la participación de los estudiantes desde sus saberes previos y las nuevas concepciones que van desarrollando para la lectura, donde se requiere además un conjunto de habilidades que facilitan el proceso de comprensión y apropiación de manera lúdica. Según Lerner, (1996) (2001), la enseñanza de la lectura debe proponer estrategias pedagógicas innovadoras que propicien nuevas interacciones entre estudiantes y proceso de aprendizaje, además de contribuir a la participación en las prácticas de la cultura escrita y de desarrollo lector. La lectura es un acto comunicativo social que requiere de elementos cognitivos individuales los cuales se modifican bajo el desarrollo de experiencias con los otros donde hay un intercambio de saberes y pensamientos. Como competencia final se espera que los estudiantes lean y comprendan oraciones cortas y sencilla en

un texto dado, como categoría están las implicaciones positivas y negativas que tuvo la intervención pedagógica y como sub categoría se hará el análisis de resultados en la que se espera que el 80% de los estudiantes lean comprensivamente oraciones cortas y sencillas a través de una prueba final que se elaborará teniendo en cuenta los Derechos Básicos de Aprendizaje DBA , 4 y 13 que se encuentran en las Capsulas Educativas Digitales del portal Colombia Aprende para el grado primero en el área de lenguaje, se trabajará en el objeto digital de aprendizaje de lectura de oraciones donde deben resolver la tarea interactiva en el caso de los estudiantes que no tengan conectividad se hará de forma física.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Se realizará una prueba inicial con la plataforma Google forms para hacer el diagnóstico y verificar los resultados del proceso, la observación y el diario de campo se utilizarán con el fin de registrar el desarrollo de las actividades propuestas en la unidad didáctica diseñada con las Cápsulas Educativas Digitales y finalmente se aplicará una prueba de salida en Word para corroborar los avances y resultados obtenidos por los estudiantes.

La prueba diagnóstica tiene el rol de expresar el panorama en cuanto a las habilidades y desarrollo de las competencias en lectura que poseen los estudiantes. De lo anterior se deduce el diagnóstico como punto de partida para evidenciar las problemáticas que poseen los niños al abordar textos de análisis de lectura.

Para la realización de la prueba se tendrán en cuenta los siguientes elementos y características secundado por Perdomo (2005) se aconseja la aplicación de pruebas globales que miden la comprensión, el análisis y la interpretación de textos.

Prueba diagnóstica: para la presente investigación se realizará una prueba diagnóstica cuya estructura dispondrá: la caracterización de 10 por competencias tiene como objeto abordar preguntas seleccionando una opción de respuesta de opinión. En cada pregunta se explorará uno de los tres niveles de lectura literal y la comprensión lectora.

El diario de campo o pedagógico como instrumento hará visible el análisis de cada una de las actividades evaluativas que se realicen en la investigación y se caracterizará por expresar: el objetivo de la prueba o actividad, describir e interpretar y analizar las fortalezas y debilidades y observaciones que se presenten. Fernández & Roldán (2012) sostienen que una de las principales utilidades del diario pedagógico es la de cumplir con un espacio de registro de información y sucesos importantes para la escuela, es fundamental porque se convierte en un sistema donde se evalúen y se reconstruyan las estrategias pedagógicas de manera que se reflexione sobre lo que narra el docente con miras al reconocimiento de buenas prácticas que pueden ser compartidas como experiencias exitosas para la enseñanza. De lo anterior cabe acotar que el diario de campo a usar en la investigación persigue también la posibilidad de evidenciar una buena práctica.

Diario de Campo: tendrá los siguientes elementos: nombre del investigador, enunciación de nombre del taller o actividad, la fecha en la que se realizó la sesión o actividad, el tiempo destinado o propuesto, la descripción de las actividades realizadas, descripción de la metodología utilizada para la realización de la actividad, la evaluación a partir del análisis e impacto de las acciones realizadas. y finalmente, la exposición de posibles observaciones que se presenten.

Prueba final elaborada en Word herramienta de office, que será aplicada de forma física. La cual permitirá comparar los resultados y avances con respecto a la prueba diagnóstica.

Ver **Anexo 3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos según los objetivos.**



**Tabla 1.** *cronograma de actividades*

ACTIVIDADES	Meses			
	Semanas			
	Sept	Oct	Nov	Dic
FASE I				
Prueba diagnóstica	29			
FASE II				
Diseño de la unidad didáctica		1-15		
FASE III				
Intervención pedagógica		9-25	01-8- 15-22	
FASE IV				
Evaluación			25	
Análisis de resultado				2- 16

## **Valoración de Instrumentos por Expertos: Objetividad, Validez y**

### **Confiabilidad**

Valdivia, 1 de diciembre- 2021

Docente PTA

Martha Lorena Muñoz

Tutora del Programa Todos a Aprender

ASUNTO: Solicitud de valoración de Instrumentos de Investigación.

Cordial saludo.

La presente es con el objetivo de solicitarle acompañamiento en nuestro proyecto de grado en la fase de valoración de instrumento de investigación ya que usted cuenta con suficiente formación profesional y experiencia pedagógica en los procesos educativos; dicho instrumento lleva un análisis con unos criterios establecidos y una tabla para su aprobación.

Anexamos información específica de los interesados:

Universidad de Cartagena: Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación.

Título del trabajo: Estrategias Innovadoras Lúdico-pedagógicas para mejorar los procesos de lectura de los estudiantes del grado primero de la I.E. Valdivia sede San Fermín del municipio de Valdivia.

Autores: Elda Irene Vásquez Gómez

Inocencia Palacios Hinestroza

Olga Lucia Holguín

**Ver enlace.** *Respuesta de la valoración de instrumentos docente PTA*

<https://drive.google.com/file/d/1AeeGJtEbQhzqWzCXpuyqmsmO-3Zo-VI->

[/view?usp=sharing](#)

Ver anexo 5. Formato de validación de los instrumentos de investigación

## Ruta de Investigación



Figura 6. ruta de investigación Ver anexo 4. fases ruta de investigación

## **Capítulo 4. Intervención Pedagógica.**

En este capítulo se realiza la intervención pedagógica donde en la primera fase se evidencia la necesidad de fortalecer el proceso lector de los niños de grado primero de la sede San Fermín de la vereda San Fermín del municipio de Valdivia, se hace el diagnóstico y con los datos arrojados se procede al diseño de la unidad didáctica para mediar el fortalecimiento de la comprensión lectora. De acuerdo como lo expresa (Tourriñán, 2011) el proceso de intervención pedagógica puede esquematizarse de la siguiente manera, el educador hace lo que el conocimiento de la educación explica y justifica para conseguir el resultado.

### **Fase 1. Diagnóstico**

El instrumento utilizado en la primera fase fue una prueba diagnóstica a través de Google forms, la cual se diseñó para ser aplicada a los estudiantes de primero de la Sede Rural San Fermín de la Institución educativa Valdivia, del Municipio de Valdivia con jornada completa. Con la aplicación de este instrumento se obtuvo información veraz y confiable que permitió identificar factores que inciden directamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la población intervenida.

**Formulario sin título**

INSTITUCION EDUCATIVA VALDIVIA SEDE SAN FERMIN  
EVALUACION DIAGNOSTICA DE CASTELLANO GRADO PRIMERO

---

ENCIERRA LAS LETRAS QUE SON VOCALES

	AEIOU	MFP SN
Fila 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

⋮

ENCIERRA LAS PALABRAS QUE TIENEN CONSONANTES M P S N

MAMÁ - PAPA- SOPA- MANO-ENA... CLARA-BRUJA- TRABAJO-COCO-...

	M P S N	M P S N
Fila 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Figura 2.** Evidencia de la prueba diagnóstica

*Nota.* Tomado de Google forms <http://shorturl.at/hkCKO>

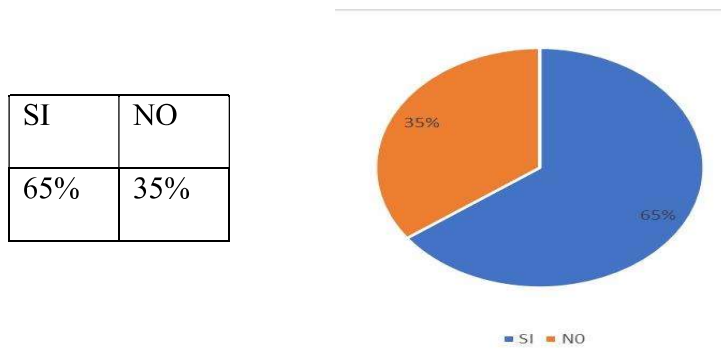
La herramienta empleada para realizar el análisis de los resultados de la prueba fue Excel; esta es una herramienta de office que es una hoja de cálculo que permite trabajar con tablas de datos, gráficos, bases de datos y otras aplicaciones avanzadas y la escogimos porque es de fácil manejo, asequible, sencilla y arroja el gráfico con la información tabulada que uno requiere.

Las categorías que se incluyeron en el cuestionario fueron el proceso de lectura y la subcategoría lectura comprensiva.

## Resultados de la prueba Aplicada a la población.

### Gráfico 7.

*Pregunta 1. Reconocimiento de vocales*

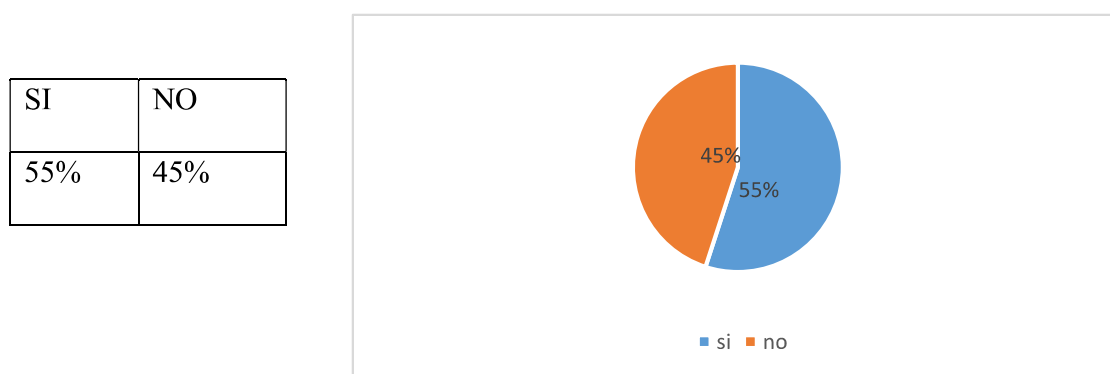


*Fuente.* Elaboración propia

La gráfica anterior muestra inferir que el el 65% de los estudiantes reconocen las vocales y el 35% no las reconocen.

### Gráfico 8.

*Pregunta 2. Reconocimiento de las consonantes M, P,S,N*

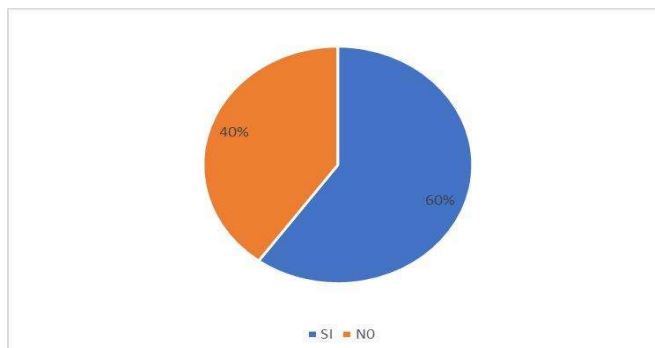


*Fuente.* Elaboración propia

La anterior ilustración permite deducir que el total de los estudiantes que presentaron la prueba que fueron veinte el 55% de la población reconoce las consonantes M,P,S,N y el 45 % no las reconoce.

**Gráfico 9.***Pregunta 3. Selección de imágenes la palabra mamá*

SI	NO
60%	40%

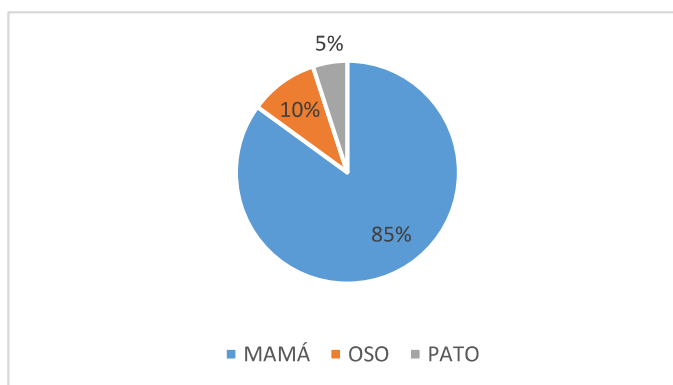


*Fuente.* Elaboración propia

En la imagen se observa que del total de la población estudiantil que presentaron la prueba que fueron veinte, el 60% de los estudiantes reconoce la palabra oso de forma asertiva y el 40 % no las reconoce o las confunden con otras palabras.

**Gráfico 10.***Pregunta 4. selecciona la palabra oso de las imagenes mostradas*

mama	oso	pato
85%	10%	5%



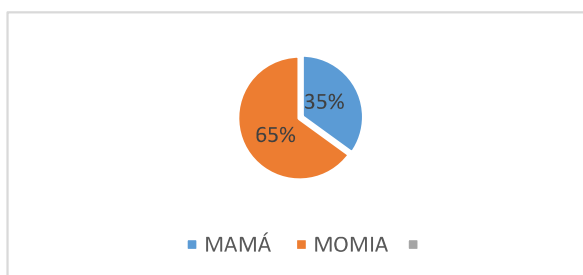
*Fuente.* Elaboración propia

La gráfica anterior permite entender que el total de la población que presentaron la prueba que fueron veinte, el 85% de los estudiantes reconoce la palabra mamá y la selecciona y el 10% seleccionó la palabra oso y el 5% la palabra pato.

### Gráfico 11.

Pregunta 5. *Reconoce el nombre de la palabra momia*

momia	mamá
65	35%



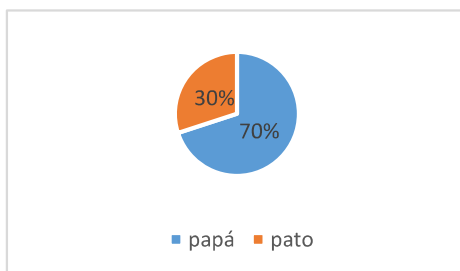
*Fuente.* Elaboración propia

Se observa en la gráfica que el total de los estudiantes que presentaron la prueba que fueron veinte, el 65 % de los estudiantes reconoce la palabra momia y la selecciona de forma asertiva y el 35% no la reconoce o las confunden con o palabras mamá cuya escritura es similar.

### Gráfico 12.

Pregunta 6 *Reconoce la palabra papá de la imagen que se muestra*

papa	pato
70%	30%



*Fuente.* Elaboración propia

Se puede observar que el total de los educandos que presentaron la prueba que fueron veinte y que representan el ciento por ciento de la muestra, el 70 % reconoce la palabra papá y la

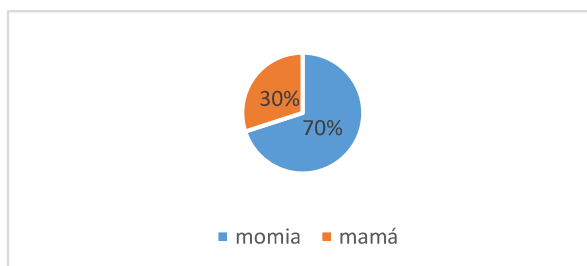


selecciona de manera adecuada y el 30 % no la reconoce o las confunden con la palabra pato que tiene un sonido inicial parecido.

### **Gráfico13.**

Pregunta 7 *Selecciona la palabra momia de acuerdo con la imagen*

momia	mamá
70%	30%



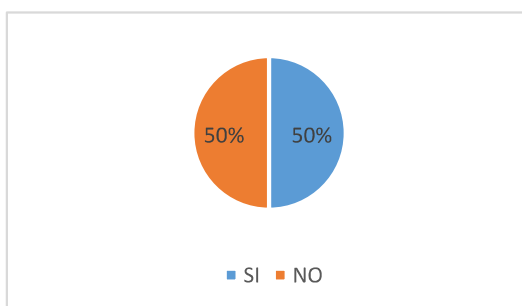
*Fuente.* Elaboración propia

Dicho esquema permite inferir que el total de los estudiantes que presentaron la prueba que fueron veinte, el 70 % del reconocen la palabra momia y la eligen correctamente y el 30 % no la reconocen o la confunden con la palabra mamá.

### **Gráfico 14.**

Pregunta 8 *Selecciona las palabras dadas en la imagen en la secuencia correcta*

SI	NO
50%	50%



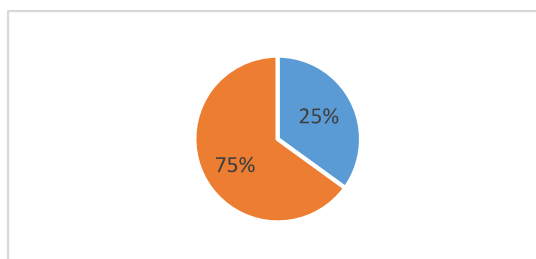
*Fuente.* Elaboración propia

Se observa que del total de la población que realizó la prueba fueron veinte, el 50 % de los estudiantes identifica el orden de los nombres de las imágenes y la seleccionan de forma correcta y el 50 % no identifica el orden de los nombres de las imágenes.

**Gráfico 15.**

Pregunta 9 *Formar una oración con sentido con las imágenes dadas*

SI	NO
75 %	25 %



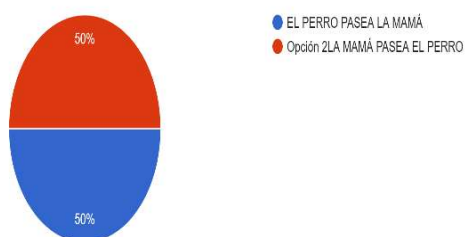
*Fuente.* Elaboración propia

La gráfica anterior muestra que del total de los estudiantes que presentaron la prueba fueron veinte, el 75 % selecciona la oración con sentido y coherencia y el 25 % no selecciona la oración de forma correcta.

**Gráfico 16.**

Pregunta 11 *Escribe la oración de forma correcta de acuerdo con las imágenes presentadas*

SI	NO
50%	50%



*Fuente.* Elaboración propia

La anterior gráfica muestra que el total de los estudiantes que presentaron la prueba fueron veinte, el 50 % seleccionan la frase correcta a partir de la imagen y el 50 % no la selecciona.

Luego de aplicar el instrumento y realizar la interpretación de los datos arrojados, el grupo investigador verifica que el proceso lector de los estudiantes de grado primero se encuentra en su fase de iniciación en la gran mayoría dado que la situación actual del país por motivos de la pandemia no ha permitido la asistencia presencial de los niños al aula, los estudiantes han realizado clases virtuales desde sus hogares durante el primer semestre, con el agravante que no contaban con el servicio de internet en la mayoría de ellos y el acompañamiento por parte de los padres es muy poco. se implementó la estrategia de entregarles talleres en físico por la dificultad de conexión pero el 80% no respondieron las actividades, esto debido en algunos casos a la falta de compromiso de los padres o acompañantes de los niños, con el regreso a la presencialidad se encuentran los niños en su fase de iniciación a la lectura en un porcentaje de 60% de los 20 estudiantes de grado primero el 40% ha avanzado en su proceso lector y 60 % requiere actividades de refuerzo, esto se evidencia al realizar la prueba diagnóstica donde los resultados muestran el estado en el proceso lector en el que se encuentran los estudiantes.

Al notificarle a los padres de familia sobre los resultados de la prueba manifiestan que la pandemia no ha permitido el avance de los niños y que ha existido descuido por parte de ellos en el acompañamiento académico, por otro parte se evidencia que existen pocos hábitos de lectura en los hogares a pesar de tener textos de las colecciones de la fundación secretos para contar desde el inicio del año escolar, pero, las múltiples ocupaciones en las labores del campo hace que los padres no cuenten con mucho tiempo para el acompañamiento en los procesos académicos de los estudiantes, no hay espacios adecuados para la realización de las actividades escolares.

También cabe anotar que la metodología escuela nueva donde un solo docente atiende todos los grados no permite el acompañamiento eficaz que requiere el grado primero.

## **Fase 2. Diseño**

Esta investigación acción pedagógica es la reconstrucción de la práctica, la propuesta de una alternativa más efectiva, Como producto de los resultados hallados en el diagnóstico se inició el diseño y la construcción de la unidad didáctica

Es la oportunidad de plantear una propuesta que recoja las ideas y se apoye en teorías pedagógicas vigentes, la reconstrucción requiere búsqueda y lectura de concepciones pedagógicas que circulan en el medio académico, no para aplicarlas al pie de la letra, sino para adelantar un proceso de adaptación, que ponga a dialogar una vez más la teoría y la práctica.

La unidad didáctica tiene como título “Leo, Comprendo y Aprendo” que servirá para mejorar el proceso lector en los estudiantes del grado primero de la I.E Valdivia Sede San Fermín. La propuesta pedagógica se compone de seis actividades didácticas que busca crear hábitos de lectura estudiantes, trabajar la temática relacionada con ayuda de las capsulas educativas digitales del Portal Colombia Aprende y fortalecer el proceso de la lectura en los estudiantes.

La razón es desarrollar las habilidades comunicativas que buscan involucrar al estudiante en el qué hacer pedagógico y llevarlo a que haga del aprendizaje una actividad significativa y

útil, que le ayude a reconocer y lograr sus propias metas, convirtiéndose así en artífice de su propio proceso.

La unidad didáctica se realiza con el objetivo de facilitar y fortalecer el proceso lector de los estudiantes del grado primero de la I.E Valdivia sedes Rural San Fermín empleando temáticas alusivas a la comprensión lectora mediante el uso de textos cortos y sencillos.

Esta propuesta beneficia a la institución educativa permitiendo que los estudiantes se motiven más por la lectura y generen aprendizaje significativo.

Se desarrolló durante el cuarto periodo a 20 estudiantes en el área de lenguaje se pretende mejorar la fluidez y la comprensión lectora a través de cuentos, rimas y retahílas la comprensión de ideas básicas de un texto, lectura de forma progresiva, y el planteamiento de ideas pensamiento a partir de un texto. Se busca incorporar una metodología innovadora por medio del desarrollo de las actividades mediadas por los contenidos del MEN que está estructurada paso a paso como una secuencia didáctica teniendo en cuenta los DBA y de acuerdo con las necesidades de la población a intervenir. Se espera que al finalizar la intervención los estudiantes estarán en condiciones de leer de forma comprensiva un texto dado de un cuento una rima o una retahíla utilizando el RED capsulas educativas digitales. Ver Link. Unidad didáctica <https://drive.google.com/file/d/1QtrbyqSNq8pkkp2Kl6H83ViHScq2xRx9/view?usp=sharing>

### **Fase 3. Implementación**

En la investigación-acción pedagógica, el diario pedagógico como instrumento hará evidente (visible) el análisis de cada una de las actividades evaluativas que se realicen en la investigación y se caracterizará por expresar: el objetivo de la prueba o actividad, describir e interpretar y analizar las fortalezas y debilidades que se presenten. Fernández & Roldán (2012)

sostiene que una de las principales utilidades del diario pedagógico es la de cumplir con un espacio de registro, información y sucesos importantes para la escuela,

Diario de Campo: tendrá los siguientes elementos: nombre del investigador, enunciación de nombre del taller o actividad, la fecha en la que se realizó la sesión o actividad, el tiempo destinado o propuesto, la descripción de las actividades realizadas, descripción de la metodología utilizada para la realización de la actividad, la evaluación a partir del análisis e impacto de las acciones realizadas. y finalmente, el registro de las observaciones que se presenten.

Al diligenciar el formato de cada una de las actividades permitió evidenciar las fortalezas y debilidades presentados en el proceso lector de la población estudiantil intervenida y la eficacia del recurso educativo digital empleado para desarrollar la propuesta pedagógica. Ver Anexo 6.

*diario de campo*

#### **Fase 4. Evaluación**

La fase final de la investigación-acción pedagógica, permite que el docente salga del lugar de evaluador-controlador y recupere el valor didáctico de la evaluación, ya que este se convierte en parte del proceso didáctico e implica para los estudiantes una toma de conciencia de los aprendizajes que van adquiriendo; y para el docente, una interpretación de lo que la enseñanza provoca en los estudiantes, permitiendo reflexionar sobre cada una de las decisiones que se adoptan para la enseñanza.

De acuerdo con lo planteado en la revista internacional magisterio (keneth, 2018) define la evaluación de proceso como la aplicación sistemática de procedimientos e instrumentos para seguir, acompañar y controlar el aprendizaje del estudiante con el propósito de revisar el desarrollo del proceso educativo para orientar a los alumnos en el momento oportuno y ayudarlos

a superar errores, también se denomina evaluación formativa, donde los docentes al revisar su propio trabajo y reajustar el desarrollo del proceso educativo, tienen la oportunidad de retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes.

Se aplicó una prueba escrita diseñada con el propósito de verificar los avances en el proceso lector, se tuvieron en cuenta las imágenes de las actividades desarrolladas por los estudiantes de las capsulas educativas digitales del portal Colombia aprende y que fueron diseñadas en la unidad didáctica la cual permitió hacer un comparativo con respecto a los resultados de la prueba anterior.

La herramienta empleada para realizar el análisis de los resultados de la prueba final fue Word; esta es una herramienta de office que es un programa de procesamiento de texto, diseñado para ayudar a crear documentos de calidad profesional y la escogimos porque es de fácil manejo, sencilla y permite guardar la información y realizar modificaciones e imprimir en caso de que así se requiera.

Las categorías que se incluyeron en el cuestionario fueron el proceso de lectura y la subcategoría lectura comprensiva.

Ver link prueba final

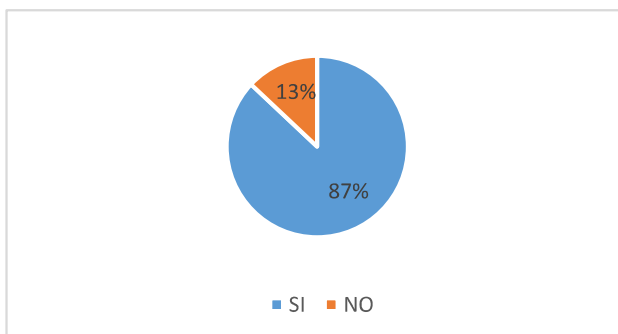
<https://drive.google.com/file/d/1p-aFr8HmEVWjXwsVCF4RNDQk6xFAWVVt/view?usp=sharing>

### Resultados de la prueba Aplicada a la población.

#### Gráfico 17.

Pregunta 11. *Escribe las vocales para completar el nombre de los productos*

SI	NO
87%	13%



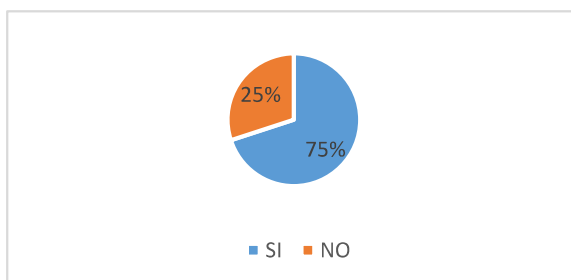
*Fuente.* Elaboración propia.

La gráfica anterior muestra el total de la población que presentan la prueba los cuales fueron 16, ya por dificultades climáticas 4 de los estudiantes no presentaron la prueba, el 87% escribe las vocales y el 13 % no la escribe.

#### Gráfico 18.

Pregunta 12. *Descubre los sonidos y la escritura de las consonantes M, P,S, N,T,C,*

SI	NO
75%	25%



*Fuente.* Elaboración propia

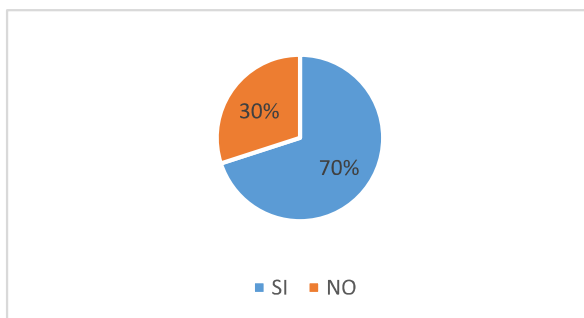


Se observa en la imagen que el total de la población que presentan la prueba que fueron 16 ya que por dificultades climáticas 4 de los estudiantes no presentaron la prueba, el 75% descubre el sonido y la escritura de las consonantes M,P S,N,T,C y el 25 % no.

### Gráfico 19.

Pregunta 3. *Escucha la rima y pronuncia las palabras resaltadas.*

SI	NO
70%	30%



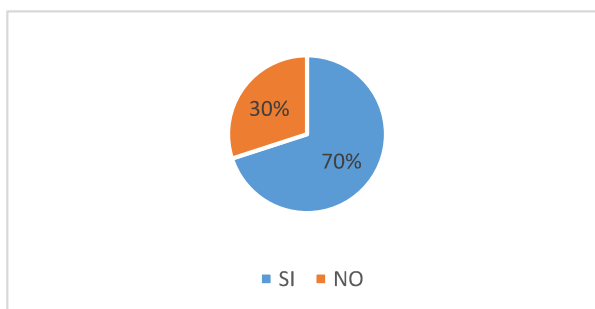
*Fuente.* Elaboración propia

Se infiere que de acuerdo con la gráfica que el total de la población que presentan la prueba que fueron 16 ya que por dificultades climáticas 4 de los estudiantes no presentaron la prueba, el 70% pronuncia las palabras resaltadas en la rima y el 30 % no.

### Gráfico 20.

Pregunta 4. *lee la retahíla y resalta las palabras que tienen el sonido parecido*

SI	NO
70%	30%



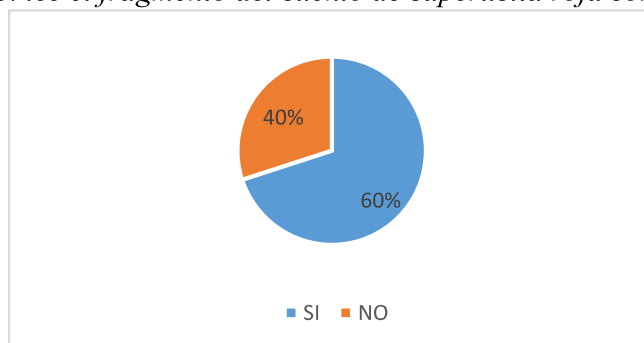
*Fuente.* Elaboración propia

La gráfica permite observar que el total de la población que presentan la prueba que fueron 16 ya que por dificultades climáticas 4 de los estudiantes no presentaron la prueba, el 70% lee la retahíla y resalta las palabras que tienen el sonido parecido y el 30 % no.

### **Gráfico 21.**

Pregunta 5. *lee el fragmento del cuento de caperucita roja con entonación.*

SI	NO
60%	40%



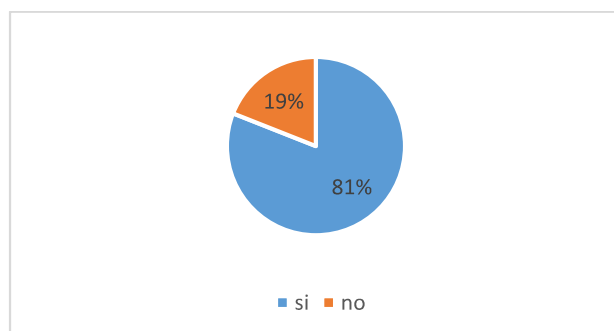
*Fuente.* Elaboración propia

La gráfica permite deducir que el total de la población que presentan la prueba que fueron 16 ya que por dificultades climáticas 4 de los estudiantes no presentaron la prueba, el 60% lee el fragmento del cuento de caperucita roja con entonación y el 40 % no.

### **Gráfico 22.**

Pregunta 6. *Selecciona el recuadro que contiene la descripción de un loro.*

SI	NO
60%	40%



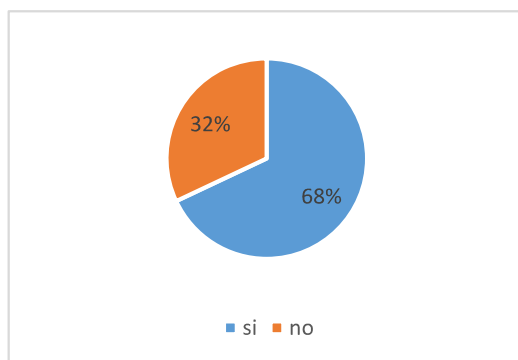
*Fuente.* Elaboración propia

La gráfica anterior muestra que el total de la población que presentan la prueba que fueron 16 ya que por dificultades climáticas 4 de los estudiantes no presentaron la prueba, el 81% selecciona el recuadro que contiene la descripción de un loro y el 19 % no lo selecciona.

### Gráfico 23.

Pregunta 7. *lee el cuento y selecciona la respuesta correcta.*

SI	NO
60%	40%



*Fuente.* Elaboración propia

La gráfica permite deducir que el total de la población que presentan la prueba que fueron 16 ya que por dificultades climáticas 4 de los estudiantes no presentaron la prueba, el 68% lee el cuento y selecciona la respuesta correcta y el 32 % no.

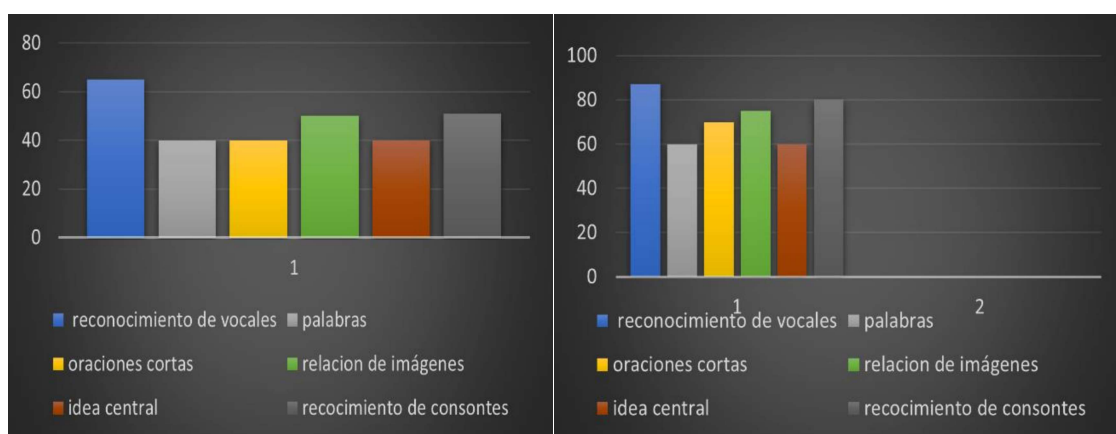
Después de aplicado el instrumento y realizar la interpretación de los datos arrojados en la aplicación de este, el grupo investigador corrobora que el proceso lector de los estudiantes de grado primero mejoro con respecto a los resultados de la prueba diagnóstica en la gran mayoría, esto se debe a la intervención pedagógica realizada durante 6 semanas con una intensidad de 3 horas por actividad.

El regreso a las clases presenciales permitió realizar un acompañamiento personalizado lo cual conlleva a mejorar el proceso lector, el uso de las herramientas digitales dinamizó y facilitaron la aplicación de la estrategia permitiendo los resultados observados en la prueba final.

Además, el acompañamiento por parte de los padres mejoro notablemente, todo esto coadyuvó a que los estudiantes tuvieran un progreso de un 25 % aproximadamente en el proceso lector con relación a los resultados de la prueba diagnóstica.

Al informarles a los padres de los resultados de la prueba final manifiestan satisfacción por los resultados obtenidos, por otro parte se observa que los niños muestran más interés por la lectura y por el uso de los recursos digitales disfrutan de tener los textos de las colecciones de la fundación secretos para contar como apoyo en los hogares.

## Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones



Para identificar la situación problema se realizó un análisis sobre la Competencia lectora de los estudiantes de grado primero de la escuela rural San Fermín del municipio de Valdivia. Se observa que la población se encuentra en una fase inicial del proceso lector esto debido a la situación que aqueja el país con la pandemia del COVID 19, lo que limitó la asistencia presencial de los estudiantes; esto provocó que no se cumpliera a cabalidad el desarrollo del currículo; por tal motivo se hace necesario plantear una estrategia pedagógica con el uso de las TIC que permita mejorar el proceso lector de los estudiantes de grado primero. Identificada la situación se

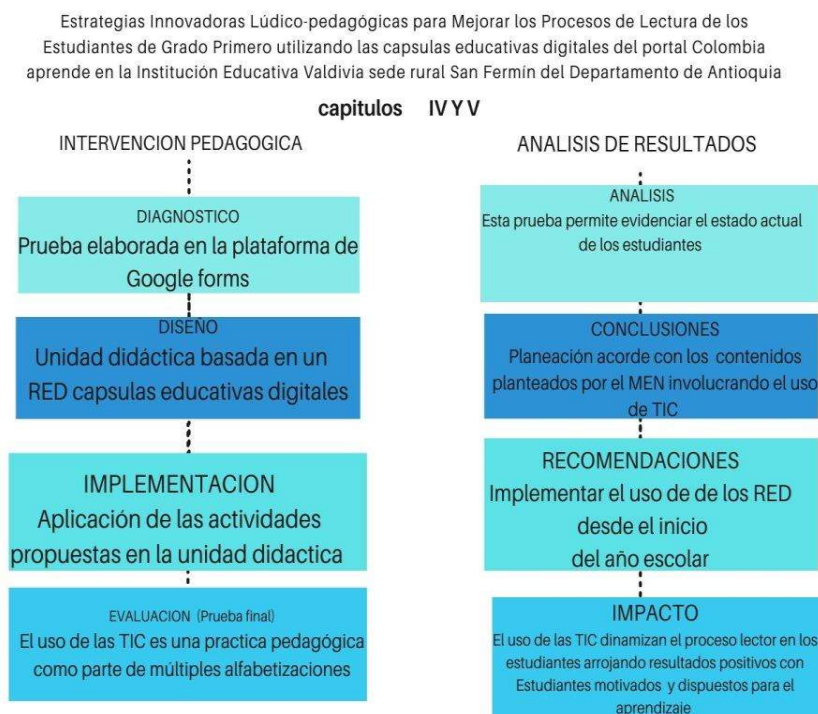
diseñó una prueba diagnóstica en la plataforma de Google forms que se aplicó a finales del mes de septiembre a los estudiantes arrojando como resultado un 55% en competencia lectora lo cual es un resultado bajo teniendo en cuenta que se había finalizado el tercer periodo del año escolar. con los hallazgos arrojados en el diagnostico se diseñó una unidad didáctica basados un RED como son las capsulas educativas digitales del portal Colombia aprende en el área de lenguaje del grado primeros con los DBA N 4 y 13 seleccionados porque con ellos se podrían mediar las dificultades encontradas realizando actividades de refuerzo con esta plataforma teniendo en cuenta los objetivos planteados al inicio del proyecto las categorías y subcategorías que permitieron fortalecer el proceso lector de los estudiantes. En consecuencia, se realizó la intervención pedagógica de acuerdo con el cronograma diseñado para esta fase. La población desarrolló seis actividades con una intensidad de tres horas semanales como actividades de refuerzo donde se tuvo una participación activade los estudiantes logrando estimular el interés y la motivación por la lectura guiados por los docentes creando un ambiente propicio para entusiasmar y transmitir conocimientos y emociones a través de esta, inculcándoles que incorporen la lectura como rutina diaria en sus vidas. Finalizada la intervención pedagógica y realizado el análisis de resultados, se evidenció el avance significativo en el proceso lector pasando de 55% a 75%, cabe resaltar que la estrategia mediada con ayuda del RED fue trascendental en la obtención de los resultados y además, los estudiantes manifestaron su satisfacción, agrado y sugieren continuar desarrollando las diferentes actividades escolares empleando esta herramienta.

Después de finalizar el proyecto planteado para dar solución a la problemática de los estudiantes de grado primero de la sede rural San Fermín de la institución educativa Valdivia en mejorar su proceso lector apoyados con el RED capsulas educativas digitales del Portal

Colombia Aprende se pudo constatar como lo manifiesta Arminia Azinián (2009) , donde aborda el desarrollo de múltiples alfabetizaciones en los procesos de conceptualización y representación mediante textos, imágenes y sonidos unidos a las contribuciones que las TIC se pueden emplear como medios y herramientas cognitivas que apoyan la indagación, la exploración, la comunicación y la expresión, también Eduardo Punset Casal (2010), especialista en temas de impacto de las nuevas tecnologías y consejero en temas de innovación y tecnología en Marketing Internacional en ESADE plantea que los docentes deben incorporar la tecnología a las metodologías y así mantener a los estudiantes con disposición para el aprendizaje. Así mismo con Javier García y Retamero Redondo (2010) donde exponen que el profesor innovador debe ser no sólo por el uso de la tecnología sino en la forma de aplicar las prácticas pedagógicas, de igual manera María Hinelda Herreno Vargas (2012), del área de informática en los grados básica primaria, en el “Proyecto del proceso lector implementando las TIC en la sede bajo minas la lajita” al finalizar realiza evaluaciones de las estrategias utilizadas con un resultado positivo con el uso de las Tics en el proceso lector.

Concordante con lo planteado por Mauricio Montealegre (2014) donde manifiesta que se debe propiciar aprendizajes activos, agradables y significativos a los estudiantes y El docente debe aprovechar todas las oportunidades para el proceso lector empleando los recursos tecnológicos.

**Figura 24.** cuadro comparativo capitulo IV y V



## Conclusiones

El desarrollo de las clases empleando los Recursos Educativos Digitales permite que los estudiantes realicen las actividades interactivas mostrando un avance significativo entre la prueba diagnóstica y la prueba final aplicada después de la intervención pedagógica con la unidad didáctica diseñada para fortalecer el proceso lector de los estudiantes de grado primero. Donde mejoraron la ampliación del vocabulario, la lectura de palabras y de oraciones cortas y sencillas y lograron identificar la idea central de un texto corto.

La implementación de una estrategia pedagógica con la utilización de un recurso digital permite mejorar la motivación, participación, atención y la concentración de los estudiantes

permitiendo la transversalización con las diferentes áreas del conocimiento y en todos los procesos de enseñanza aprendizaje.

El RED como las capsulas educativas digitales del portal Colombia aprende son fundamentales para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje y el rediseño de las clases en el contexto educativo cambiante e incierto, diseñadas también para que los docentes vean a las TIC como aliadas para crear, adaptar y personalizar experiencias educativas que fomenten el aprendizaje creativo, significativo y para ayudar a los estudiantes en su propio aprendizaje; tiene algunas bondades para su aplicación ya que permite descargar las actividades y trabajarlas en forma física para el caso de las instituciones que no cuentan con conectividad.

Esta investigación permitió reflexionar sobre el quehacer pedagógico que inicialmente se venía implementando, lo cual nos llevó como docentes a mejorar la practica pedagógica en el aula mediante la búsqueda de diferentes herramientas tecnológicas y metodologías que dinamizaron el proceso de enseñanza aprendizaje acorde a las necesidades de la población intervenida, teniendo una actitud flexible y permeable frente al uso de las TIC, venciendo los temores siendo resilientes a los nuevos retos en el ámbito educativo.

### **Recomendaciones**

Emplear de forma permanente los recursos tecnológicos como una estrategia pedagógica e innovadora que permita dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se sugiere la implementación de la propuesta pedagógica utilizando los recursos educativos digitales de las instituciones para el desarrollo de las clases durante todo el año lectivo así obtener mejores resultados.

Motivar a los docentes de la institución educativa a incluir las herramientas tecnológicas en sus prácticas pedagógicas aprovechando todos los recursos que ofrece el MEN con sus



contenidos digitales para todos los grados en las áreas de matemáticas, ciencias naturales y lenguaje.

Involucrar activamente y comprometer a los padres de familia en los procesos académicos de sus hijos, para que este proceso formativo no sea exclusivo de los docentes sino de todos como comunidad educativa.

### **Prospectiva**

Se propone a los directivos de la institución educativa institucionalizar uso de estos recursos educativos digitales en las practicas pedagógicas para que todos los docentes lo implementen en todos los grados y las áreas de conocimiento partiendo de los resultados positivos que se obtuvo al realizar la aplicación en grado primero para que no convierta en un esfuerzo individual sino colectivo de la institución.

Diseñar un proyecto de aula enfocado a todas las áreas de forma transversal con el propósito de fortalecer el proceso lector desde la educación inicial, motivando el gusto por la lectura, de esta manera se incita el deseo de aprender, lo que facilitaría mejorar los procesos de comprensión lectora.

### **Impacto**

El impacto que generó el proyecto en la comunidad fue positivo ya que los estudiantes se muestran motivados y dispuestos cada vez que se realizó la intervención pedagógica, ellos participaron activamente en las actividades lo cual se evidenció en los avances en el desarrollo de la secuencia didáctica.

Al socializar la experiencia con los compañeros docentes de la institución, se mostraron interesados en utilizar el recurso de las capsulas educativas digitales para su quehacer

pedagógico porque ya que está diseñado como una unidad didáctica en las áreas de matemáticas, lenguaje y ciencias naturales.

Los padres de familia se mostraron complacidos al observar a sus hijos disfrutando de las clases a través de esta herramienta digital ya que evidenciaron el mejoramiento de su proceso lector en el corto tiempo de la intervención.

## Bibliografía

Aguiar Maria z, R. L. (2016). *Repositorio institucional UPB*. Obtenido de

<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3132>

Alfonso, T. H. (05 de 11 de 2015). *Investigacion Accion en Educación*. Obtenido de Milenio:

<https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/investigacion-accion-en-educacion>

Almenara, J. C., & Cejudo, M. d. (2015). *Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC):.*

Recuperado el 30 de 03 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291019.pdf>

Alzate, J.Grisales, J. Perez,A. *Repositorio.Libertadores .edu.co*. (04 de 2013). Obtenido de

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/751/P%C3%A9rezAlcar%C3%A1zAnaMar%C3%ADa.pdf?sequenc>

*Asesoía de Proyectos*. (15 de 06 de 2021). Obtenido de Asesores de proyecto:

<https://www.tesiseinvestigaciones.com/2015/08/marco-contextual.html#:~:text=El%20marco%20contextual%20permite%20identificar%20al%20sujeto%2C%20objeto,medio%20en%20el%20que%20se%20desarrolla%20la%20investigaci%C3%B3n>

Avila R Leydi, C. S. (08 de 05 de 2020). *Estrategias Ludico Pedagogicas*. Obtenido de

<https://www.editorialeidec.com/revista/index.php/Rediir/article/view/44>

Barrantes E. Rodrigo. (2013). *Investigacion un Camino al Conocimiento*. En Barrantes E. Rodrigo,

*Investigacion un Camino al Conocimiento* (pág. 82). Madrid: Agora.

- Barreto, G. N., Xavier, J. L., & Santos, J. D. (2017). *O processo de criação de um software educacional para o ensino e aprendizagem da química*. Recuperado el 30 de 03 de 2019, de <https://revistas.unila.edu.br/relus/article/view/927>
- Beltra P.Yuselis, R. M. (2016). *Objetos virtuales de Aprendizaje*. Obtenido de Universidad de Cartagena : <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/4982/LOS%20OBJETOS%20VIRTUALES%20DE%20APRENDIZAJE%20COMO%20ESTRATEGIA%20PEDAGOGICA%20PARA%20FORTALECER%20LA%20LECTURA%20Y%20ESCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernardo, R. G. (s.f.). *La Investigacion Accion Educativa* . Obtenido de Biblioteca Digital UDEA: [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/4101/1/RestrepoBernardo\\_2004\\_investigacionaccion.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/4101/1/RestrepoBernardo_2004_investigacionaccion.pdf)
- Burgos A. Jose V, R. M. (2010). En R. M. Burgos A. Jose V, *Recursos Educativos Abiertos* (pág. 2). Mexico: Innov@TE.
- Callejas V. José A, M. O. (02 de 2019). *Objetos Virtuales de Aprendizaje*. Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10609/3/2019\\_Estrategia\\_OVA\\_compression.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10609/3/2019_Estrategia_OVA_compression.pdf)
- Coll, c. ,. (2008). *Psicología de la Educación Virtual*. En c. ,. Coll, *Psicología de la Educación Virtual* (pág. 2). Madrid: Morata.
- Colombia, C. (2019). *Secretario Senado*. Recuperado el 30 de 03 de 2019, de [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1450\\_2011.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1450_2011.html)

D, M. (28 de 05 de 2019). *Investigalia*. Obtenido de El Enfoque Cualitativo de la investigación:

<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

Downes, S. (04 de 12 de 2008). *El futuro del aprendizaje en línea*. Obtenido de Edusol :

<https://edusol.info/historico/bitacora/educalibre/futuro-del-aprendizaje-l-nea-seg-n-stephen-downes>

Diaz p.Alexis N, G. G. (2019). *Historia y Evolución de la Escuela Nueva*. Obtenido de Universidad Católica de Oriente:

<https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/handle/123456789/223/ARTICULO%20DE%20REFLEXION%20Escuela%20Nueva.pdf?sequence=1>

E, S. A. (18 de 06 de 2018). *Objetos Virtuales de Aprendizaje*. Obtenido de

<https://repositorio.ucm.edu.co/jspui/bitstream/10839/2227/1/Beatriz%20Elena%20Sa%CC%81nchez%20%20Arcila.pdf>

Efrain Leal Rey, C. O. (2017). *Gestión de Procesos de Diseño y Desarrollo de Programas Educativos en*

*Línea, capítulo III*. Recuperado el 13 de 02 de 2019, de [http://aulavirtual-eeew.cvudes.edu.co/publico/lems/L.000.005.MG/contenido\\_LEM.html#pdf](http://aulavirtual-eeew.cvudes.edu.co/publico/lems/L.000.005.MG/contenido_LEM.html#pdf)

*El reinado de la entropía de letras*. (16 de 11 de 2010). Obtenido de

<https://empafe.blogs.uv.es/2010/11/16/%c2%bfque-es-la-lectura-segun-isabel-sole/>

F.R, J. (2011). *La Comprensión Lectora*. Obtenido de Library:

<https://1library.co/article/ense%C3%B1anza-comprension-aplicaciones-estrategias-pedagogicas-ciencias-naturales.y96og9dy>

Ferrière, A. (s.f.). *Monografias.com*. Obtenido de Escuela Nueva:

<https://www.monografias.com/docs/Escuela-Nueva-Adolphe-Ferri%C3%A8re-PKDECTHVP2AX>

Francia, P. P. (21 de 01 de 2015). *Fundacion Escuela Nueva Volvamos a la Gente*. Obtenido de

<https://escuelanueva.org/escuela-nueva-una-nueva-escuela-que-viene-del-sur/>

García, E. (2010). Materiales Educativos Digitales. *Blog Universia*. Recuperado de

<http://formacion.universiablogs.net/2010/02/03/materiales-educativos-digitales/>

Gabriela, E. G. (2010). Investigación – Acción: Una Metodología del Docente para el Docente.

*Relingüística Aplicada, 2*.

Gómez, J. A. (2017). *LAS TIC EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO*. Recuperado

el 30 de 03 de 2019, de

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1470/perezjohn2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernandez S.Roberto, F. C. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill. Obtenido de

Academia:

[https://www.academia.edu/25455344/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_Hernandez\\_Fernandez\\_y\\_Baptista\\_2010\\_](https://www.academia.edu/25455344/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Hernandez_Fernandez_y_Baptista_2010_)

*imagenes* . (2015). Obtenido de

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.mapade.org%2Fvaldivia.html&psig=AOvVaw2UkG8GJW8JgrSKUFD6DVKt&ust=1634338142205000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkQjRxqFwoTCNjVypb-yvMCFQAAAAAdAAAAABA>

Javier García, R. R. (2010). *de profesor profesional a profesor innovador*. [archivo PDF] .

<http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7620.pdf>

Katayama Omura, R. J. (07 de 2014). *Introduccion a la Investigacion Cualitativa*. Obtenido de Universidad Garcilazo de la Vega: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/559>

keneth, D. (2018). Las etapas de la evaluacion. *Magisterio internacional*, 55-58.

L, C. (27 de 05 de 2013). *Sistema de Signos*. Obtenido de La lectura: <https://es.slideshare.net/OswaldoRomero/la-lectura-21981476>

Lerner, D. (2003). *Leer y Escribir en la Escuela* [archivo PDF]. [https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA\\_Lenguaje.pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf)

López, J. M. (2010). *Análisis de la aplicación efectiva de la metodología constructivista en la práctica pedagógica en general y en el uso de las TICs en particular*. Recuperado el 30 de 03 de 2019, de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:425-Jmsaez-1005/analisis\\_aplicacion.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:425-Jmsaez-1005/analisis_aplicacion.pdf)

M, F. G. (2017). *Estrategia Didactica Mediada por un OVA*. Obtenido de Universidad Libertadores: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1331/florezsandra2017.pdf?sequence=1>

M, T. L. (2011). *Inervencion Pedagogica*. Obtenido de Universidad Santiago de Compostela : <http://webspersoais.usc.es/persoais/josemanuel.tourinan/intervped.html>

Madrid, J. C., Arellano, M., Jara, R., Merino, C., & Balocchi, E. (2013). *El aprendizaje cooperativo en la comprensión del contenido "disoluciones" un estudio piloto*. Obtenido de <file:///L:/2019/Maestria/Elaboraci%C3%B3n%20de%20propuesta%20de%20investigaci%C3%B3>

n/Soporte%20bibliogr%C3%A1fico%20del%20proyecto/En%20aprendizaje%20cooperativo%20d  
el%20contenido%20disoluciones.pdf

Marrugo F Irina M, Z. L. (12 de 2016). *Academia .edu.co*. Obtenido de Objetos virtuales de aprendizaje :  
[https://www.researchgate.net/publication/os\\_virtuales\\_de\\_aprendizaje\\_y\\_el\\_desarrollo\\_de\\_aprendizaje\\_autonomo\\_en\\_el\\_area\\_de\\_ingles](https://www.researchgate.net/publication/os_virtuales_de_aprendizaje_y_el_desarrollo_de_aprendizaje_autonomo_en_el_area_de_ingles)

Mejía Osorio, L. P. (2005). *Comprension de Lectura*. Obtenido de La caja de herramientas :  
<http://ierboyaca.com/informese/seccionprimaria/wp-content/uploads/sites/16/2017/11/Caja-de-Herramientas.pdf>

Ministerio de educacion nacional . (2017). Obtenido de Mallas de aprendizaje:  
[http://aprende.colombiaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/LENGUAJE-GRADO-1\\_.pdf](http://aprende.colombiaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/LENGUAJE-GRADO-1_.pdf)

MEN. (2017). *Sistema Nacional de Información de la Educación Superior*. Recuperado el 2019, de  
<https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212400.html>

Mineducación. (2018). *Biblioteca Digital Universidad de San Buenaventura Colombia*. Recuperado el 30 de 03 de 2019, de  
[https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1079/1/Ministerio\\_de\\_Educacion\\_Resolucion\\_2343\\_junio\\_5\\_de\\_1996.pdf](https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1079/1/Ministerio_de_Educacion_Resolucion_2343_junio_5_de_1996.pdf)

Mineducación. (2018). *Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado el 30 de 03 de 2019, de  
[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Mineducación. (2018). *Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado el 30 de 03 de 2019, de  
[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86098\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf)



MINTIC. (2018). *Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. Recuperado el 30 de 03 de 2019, de [https://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707\\_documento.pdf](https://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf)

N, G. (26 de 06 de 2013). *Los lenguajes del arte* . Obtenido de <https://es.slideshare.net/HAV/nelson-goodman-1906-1998>

Nancy, E. N. (24 de 05 de 2016). *Repositorio UNACH*. Obtenido de Hábitos de lectura:  
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1710>

Punset, C. (2011) *La Manera Disruptiva de Aprender* [Redes programa de televisión]  
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/751/P%C3%A9rezAlcar%C3%A1zAnaMar%C3%ADa.pdf?sequen>

*Repositorio.Libertadores .edu.co*. (04 de 2013). Obtenido de  
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/751/P%C3%A9rezAlcar%C3%A1zAnaMar%C3%ADa.pdf?sequenc>

SenadodelaRepublica. (2018). *Constitución Política*. Recuperado el 31 de 03 de 2019, de  
[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html)

Silva C Wilmer, P. B. (24 de 08 de 2016). *scielo.org.co/pdf/*. Obtenido de Impacto de las Tic:  
[http://conti.derhuman.jus.gov.ar/2016/.../mesa\\_14/arabito\\_boggi\\_silva\\_](http://conti.derhuman.jus.gov.ar/2016/.../mesa_14/arabito_boggi_silva_)

Sindy, R. E. (12 de 06 de 2016). *Fundecol*. Obtenido de Enfoque Cualitativo: <https://vsip.info/enfoque-cualitativo-2-pdf-free.html>

Solé, I. G. (06 de 2014). *Lectura como Proceso*. Obtenido de Unknoun:  
<https://lalecturacomoproceso.blogspot.com/p/la-lecturapara-sole-es-el->

proceso.html#:~:text=La%20lectura%20para%20Sol%C3%A9%20es%20el%20proceso%20media nte,como%20el%20lector%20sus%20expectativas%20y%20conocimientos%20previos.

Teberosky A, F. E. (11 de 06 de 2014). *Club de ensayos* . Obtenido de la comprensión del sistema de escritura : <https://www.clubensayos.com/Informes-de-Libros/Ana-Teberosky-Y-Emilia-Ferreiro/1804027.html>

Tovar, L. C. (2014). *las tecnologías de la información y la comunicación* . Obtenido de <https://tecnologiainformacionjulio.blogspot.com/>

*Una variante pedagógica de la investigación*. (5 de ABRIL de 2015). Obtenido de <https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/DocInformesUCN/I-A%20Pedag%C3%B3gica%20octubre%202013.pdf>

Unesco.. (09 de 2017). *instituto de la estadística de la unesco* Obtenido de ficha informativa 46: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>


V, G. (2004). *La educación en el contexto de la educación* . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2342243>

Van Dijk T, K. W. (05 de 09 de 2011). *Lectura y comprensión* . Obtenido de <https://lecturaycomprension.wordpress.com/tag/van-dijk-y-kintsch/>

*Wiki media commors*. (18 de 04 de 2012). Obtenido de Wiki media Commors : <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Valdivia-Antioquia.jpg>

**Anexos**

**Anexo 1.** *permiso de padres de familia*


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA VALDIVIA**  
 VALDIVIA, ANTIOQUIA  
 CODIGO DANE: 105854000302  
 NIT: 811017032-2

**MODELO AUTORIZACIÓN PADRES DE FAMILIA, O DELEGADOS DE LA INSTITUCIÓN  
 PARA EL USO DE FOTOGRAFÍAS Y/O VIDEOS**

Mediante el presente documento manifiesto bajo la gravedad de juramento que otorgo autorización expresa para el uso de diseño, fotografías y videos realizados por el grupo de trabajo e Institución Valdivia sede Rural San Fermín. En el marco del trabajo de grado titulado, **Estrategias Innovadoras Lúdico-pedagógicas para Mejorar los Procesos de Lectura de los Estudiantes de Grado Primero utilizando las capsulas educativas digitales del portal Colombia aprende en la Institución Educativa Valdivia sede rural San Fermín del Departamento de Antioquia** presentado en el Programa Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación de la Universidad de Cartagena, y que se tomarán durante el tiempo que duren las diferentes etapas de desarrollo del mismo.

Las fotografías y videos tienen un fin netamente académico y científico y soportarán el desarrollo del proyecto el cual quedará plasmado en el documento informe final realizado y en un repositorio de experiencias pedagógicas mediadas por las TIC. El material será manipulado únicamente por las maestras a cargo del proyecto cuyos nombres son **Inocencia Palacios Hinestroza, Elda Irene Vázquez Gómez y Olga Lucía Holguín Marín.**

Esta autorización estará sujeta a la aprobación del consentimiento y/o asentimiento informado, y únicamente se refiere al hecho de realizar y publicar las fotografías y/o videos sin fines comerciales.

**Lo anterior se solicita cumpliendo lo previsto en la Ley 1581 de 2012 donde se relaciona que, para el tratamiento de un dato personal de un niño, niña o adolescente, se deberá contar con la autorización previa para dicho tratamiento y deberá ser otorgada por los representantes legales del menor, los cuales, en principio, serán conjuntamente sus padres.**

Sírvase indicar su aceptación de lo escrito en este documento, firmando a continuación la autorización

Datos del estudiante	Datos del estudiante
Nombre del estudiante: <u>Cesar Augusto Ferrero</u>	Nombre: <u>Luz Neida Gañan</u>
Tipo y número de identificación: <u>1094957325</u>	Tipo y Número de identificación: <u>117954198</u>
Edad: <u>7</u>	Firma: <u>Luz Neida Gañan</u>
Grado: <u>1</u>	E-mail: _____

Correo electrónico: [idevvaldivia@hotmail.com](mailto:idevvaldivia@hotmail.com)  
 Teléfono: 8360052 – 8360241 Dirección: Calle la floresta N° 3-194 Valdivia Antioquia

Anexo 2. Cuadro de relaciones conceptuales

Objetivo específico	Categoría/Variable	Subcategoría/ Dimensión	Indicadores	Instrumentos
Identificar las habilidades lectoras presentadas por los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Valdivia sede rural San Fermín	Proceso de lectura.	Lectura comprensiva	El 83% de los estudiantes presentaron la prueba	Como instrumento se utilizará una encuesta Google form.  Prueba de conocimiento
Diseñar estrategias de fortalecimiento lector a través de las herramientas digitales lúdico-pedagógicas.	Lectura encontrada en el portal Colombia Aprende para el grado primero en el área de lenguaje.	Herramientas lúdicas pedagógicas digitales.	El 100 % de los estudiantes presentaron la prueba	Los estudiantes desarrollan actividades de lectura empleando las cápsulas digitales del portal Colombia aprende

<p>Implementar las cápsulas educativas digitales existentes en el portal Colombia Aprende que permitan fortalecer los procesos de lectura por medio del uso de las TIC.</p>	<p>DBA 13</p> <p>Habilidades lectoras.</p>	<p>comprensión lectora.</p>	<p>El 85% de los estudiantes mejoren las habilidades lectoras.</p>	<p>Los estudiantes utilizarán las cápsulas del portal de Colombia Aprende para desarrollar algunas actividades guiadas por el docente.</p>
<p>Aplicar una prueba final aplicada a los estudiantes para evidenciar los avances de la competencia lectora en el área de lenguaje por medio del uso de las TIC</p>	<p>Proceso lector</p>	<p>Construcción de significados</p>	<p>El 80 % de los estudiantes aplican la prueba final empleando la herramienta en Word.</p>	<p>Los estudiantes aplicarán el uso de las TIC para realizar actividades de lectura por medio de una prueba final diseñada en Word</p>

**Anexo 3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos según los objetivos.**

ACCIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Prueba de comprensión e interpretación lectora.	Descripción	Prueba diagnóstica tipo ICFES. Formulario de Google.
Diseño unidad didáctica planeando actividades enfocadas al fortalecimiento de las competencias lectoras basados en el portal Colombia aprende capsulas digitales DBA N 4 Y 13	Observación	Diario de campo. (Observación a participantes)
Intervención pedagógica. Aplicación de talleres de comprensión e interpretación lectora encontrados en las capsulas digitales siguiendo la secuencia didáctica planteados en la unidad didáctica	Aplicación	Cronograma y encuentros presenciales para la aplicación seis talleres de las capsulas educativas digitales del portal Colombia aprende.
Prueba final	Evaluación	Análisis de resultados; tablas estadísticas y comparativos.

Anexo 4. *Fases ruta de la investigación*

<b>Fase 1</b>	La diagnóstica	En esta fase se identificó la situación problema se realizó un análisis sobre la Competencia lectora de los estudiantes de grado primero de la escuela rural San Fermín del municipio de Valdivia. Se observa que la población se encuentra en una fase inicial del proceso lector, se diseñó una prueba diagnóstica en la plataforma de Google forms.
<b>Fase 2</b>	Diseño de la unidad didáctica	La segunda fase se realiza el diseño de la unidad didáctica teniendo en cuenta los resultados de la prueba diagnóstica donde se seleccionó el DBA N°4 y 13 de las capsulas educativas digitales de lenguaje de grado primero.
<b>Fase 3</b>	implementación	En esta tercera fase la población desarrolló seis actividades con una intensidad de tres horas semanales como actividades de refuerzo donde se tuvo una participación activade los estudiantes apoyados con los dispositivos tecnológicos (tablets y computadores) desarrollando las actividades propuestas con los contenidos para aprender del portal Colombia aprende
<b>Fase 4</b>	Evaluación	En esta última fase se evaluó la aplicación de la secuencia didáctica mediada por un RED. Finalizada la intervención pedagógica y realizado el análisis de resultados se evidencio el avance significativo en el proceso lector del 75%



**Anexo 5. Formato de validación de los instrumentos de investigación**

Categoría	Subcategoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia	
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1. Proceso de lectura	Comprensión lectora	La mayoría de los estudiantes del grado 1° presentarán la prueba.	X		X		X		X	
2. Lectura encontrada en el portal Colombia Aprende en el grado primero en el área de lenguaje	Actividades de los DBA N 4 Y N 13	La mayoría de los estudiantes desarrollaran las actividades del portal Colombia Aprende- Capsulas digitales	X		X		X		X	

3. Habilidades lectoras	Lectura comprensiva	La mayoría de los estudiantes aplicaran estrategias lúdico-pedagógicas en la competencia lectora.	x	x	x	x	x		
4. Implicaciones positivas y negativas que tuvo la intervención pedagógica.	Análisis de los resultados.	La mayoría de los estudiantes mejoran las habilidades lectoras	x	x	x	x	x		
Evaluar las habilidades adquiridas en el proceso de lectura de los estudiantes del grado primero.	Implicaciones positivas y negativas que tuvo la intervención pedagógica.	Análisis de los resultados.		75 % de los estudiantes leen comprensivamente oraciones cortas y sencillas.		Los estudiantes realizaron una prueba final del portal Colombia aprende de las capsulas digitales.			

Anexo 6 *Diario de campo*

DIARIO DE CAMPO						
Eida Irene Vásquez Gómez, Inocencia Palacios Hinestroza y Olga Lucía Holguín Marín.						
Investigadoras	Tiempo estimado.	Acciones.	Estrategia.	Análisis e impacto	Observaciones	
29-sep	30 minutos	La prueba diagnóstica se les aplicó a 20 estudiantes de la población intervenida del grado primero de forma digital.	Diseño de una prueba diagnóstica en Google forms	Según los resultados obtenidos en las respuestas de las encuestas realizadas por los estudiantes, se deduce que encuentran en una etapa inicial en un 40% y el 60% leen oraciones cortas y sencillas de manera silábica.	De los 24 estudiantes que estaban registrados inicialmente para presentar la prueba diagnóstica, solo la presentaron 20 por que 4 cancelaron matrícula.	
19/10/2021	3 horas semanales	Pronunciación de vocales y consonantes.	Utilización de las Cápsulas Educativas Digitales en el DBA número 4	Los estudiantes se mostraron motivados con el uso de los recursos tecnológicos evidenciando manejo de la plataforma, disfrute y buena disposición para el desarrollo de las actividades guiadas por el docente, finalizando el taller de forma satisfactoria.	se observa en algunos estudiantes la dificultad en el manejo del recurso tecnológico.	

25/10/2021	3 horas semanales	Identificación de la idea central en un texto	Cápsulas Educativas Digitales en el DBA número 13.	La población estudiantil trabajó de manera asertiva siguiendo las indicaciones dadas por la docente, se observaron avances significativos en la identificación de la idea central de un texto basado en la lectura del cuento "el señor que contaba historias"	
1/11/2021	3 horas semanales	Las rimas	Cápsulas Educativas Digitales en el DBA número 13.	Los niños resolvieron las actividades propuestas y algunos lograron identificar el ritmo de las rimas de manera adecuadas en la lectura del cuento "mi vecina la gallina" y otros presentaron dificultades.	La docente evidencia que algunos estudiantes no identifican las palabras que riman con otras
8/11/2021	3 horas semanales	Retahílas	Cápsulas Educativas Digitales en el DBA número 13	Se presentó la actividad a la población la cual se mostró complacida y con mucha expectativa en el nuevo aprendizaje para desarrollarla de manera interactiva, no se presentaron dificultades debido a que los niños han mejorado paulatinamente sus habilidades y destrezas en el manejo del RED, seleccionando de forma correcta la retahíla que mejor se relaciona con la imagen.	Por el estado del tiempo (Clima), la actividad solamente la desarrollaron 15 estudiantes.

15/11/2021	3 horas semanales	Cuentos	Cápsulas Educativas Digitales en el DBA número 13	Los estudiantes leyeron un fragmento del cuento de caperucita roja con buena entonación, se mostraron muy participativos, hicieron narraciones orales, algunos conocían el cuento, lo cual facilitó la comprensión de la lectura y el desarrollo de las actividades.	
22/11/2021	3 horas semanales	Planteamiento de ideas y pensamientos a partir de un texto.	Cápsulas Educativas Digitales en el DBA número	En esta actividad la población resolvió preguntas relacionadas con la lectura del cuento del patito feo, involucrando sentimientos y emociones personales. Los estudiantes continúan motivados para realizar las actividades con los dispositivos electrónicos porque fue una manera diferente de aprender.	Los estudiantes que no tienen un buen proceso lector realizaron la actividad con ayuda de la docente.
25/11/2021	6 horas	Avances de la intervención Pedagógica.	Prueba física	Los estudiantes presentaron la prueba guiados por el docente, atendiendo las orientaciones y resolviendo el total de los ítems propuestos.	Esta prueba se aplicó de forma física porque el fuerte invierno afectó la conectividad. La prueba fue presentada por 16 estudiantes.

**Anexo 7. fases de la investigación**

<b>Fase 1</b>	La diagnóstica	En esta fase se identificó la situación problema se realizó un análisis sobre la Competencia lectora de los estudiantes de grado primero de la escuela rural San Fermín del municipio de Valdivia. Se observa que la población se encuentra en una fase inicial del proceso lector, se diseñó una prueba diagnóstica en la plataforma de Google forms.
<b>Fase 2</b>	Diseño de la unidad didáctica	La segunda fase se realiza el diseño de la unidad didáctica teniendo en cuenta los resultados de la prueba diagnóstica donde se seleccionó el DBA N°4 y 13 de las capsulas educativas digitales de lenguaje de grado primero.
<b>Fase 3</b>	implementación	En esta tercera fase la población desarrolló seis actividades con una intensidad de tres horas semanales como actividades de refuerzo donde se tuvo una participación activada los estudiantes apoyados con los dispositivos tecnológicos (tablets y computadores) desarrollando las actividades propuestas con los contenidos para aprender del portal Colombia aprende
<b>Fase 4</b>	Evaluación	En esta última fase se evaluó la aplicación de la secuencia didáctica mediada por un RED. Finalizada la intervención pedagógica y realizado el análisis de resultados se evidencio el avance significativo en el proceso lector del 75%