



c

Título del Proyecto: Mejoramiento del aprendizaje basado en proyectos de vida en la comprensión lectora de grado segundo con el uso de Exelerning, denominado “Conéctate con la comprensión lectora” en la Institución Educativa Buenos Aires San Pelayo periodo 2020-2021

Edeley Samira Ramos Benítez

Eliana Andrea Morales Estrada

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena

Nombre de Asignatura: Trabajo de grado II

Nombre del docente tutor: Alhim Adonai Vera Silva

Localización del proyecto: Buenos Aires, San Pelayo, Córdoba, Colombia.

29/Enero/2022

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón este trabajo principalmente a Dios, por regalarme sabiduría para seguir avanzando profesionalmente, así como a mi hija Ariana Sofía Salcedo Ramos y a mi esposo Pedro Luis Salcedo Bernal por brindarme su apoyo incondicional para realizar mis estudios de maestría. Es por ello que doy mi trabajo en ofrenda por su paciencia y amor.

Edelcy Samira Ramos Benítez

Primero que todo quiero agradecer a Dios por dirigirme en el mejor camino de mi vida y me brindaste sabiduría para alcanzar todos mis sueños.

A mi familia por creer en mis capacidades y su apoyo incondicional en este proceso de formación siendo ellos unas personas que han sido mi soporte y compañía durante mi vida.

A mi compañera de trabajo de proyecto gracias por el apoyo incondicional.

Y sin olvidar a mi profesor Alhim Adonai Vera Silva quien fue un gran apoyo y motivación para la culminación de mi estudio profesional y para la elaboración de este proyecto.

Eliana Andrea Morales Estrada

Agradecimientos

Agradezco principalmente a Dios por haberme otorgado una familia comprensiva y hermosa, quienes han creído en mí siempre, mostrándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo, a la memoria de mi madre María Cecilia Benítez Hernández, por su dedicación y entrega para conmigo y por enseñarme siempre salir adelante Y darme por vencida ante el primer obstáculo que se presente y al profesor Alim Vera Silva por su paciencia, humildad y sus orientaciones que nos permitieron sacar adelante este trabajo.

Edelcy Samira Ramos Benítez

Primero que todo quiero agradecer a Dios por dirigirme en el mejor camino de mi vida y me brindaste sabiduría para alcanzar todos mis sueños.

A nuestras familias por creer en nuestras capacidades y su apoyo incondicional en este proceso de formación siendo ellos unas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante la vida.

Y sin olvidar a nuestros profesores quienes fueron un gran apoyo y motivación para la culminación del estudio profesional y para la elaboración de este proyecto.

Eliana Andrea Estrada Morales

Contenido

Introducción

15

	4
Capítulo 1. Planteamiento y Formulación del Problema	16
Planteamiento	16
Formulación	18
Antecedentes del Problema	19
Justificación	22
Objetivo General	24
Objetivos Específicos	24
Supuestos y Constructos	25
Alcances y Limitaciones	27
Capítulo 2. Marco de referencia	28
Marco Contextual	28
Marco Normativo	36
Marco Conceptual	51
Capítulo 3. Metodología	61
Tipo de Investigación	64
Categorías de Estudio	65
Población y Muestra	68
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	72
Valoración de Instrumentos por Expertos: Objetividad, Validez y Confiabilidad	75
Técnicas de Análisis de la Información	84

	5
Capítulo 4. Intervención Pedagógica o Innovación TIC, Institucional u Otra	87
Objetivo específico 1. Diagnóstico:	89
Objetivo específico 2. Diseño	94
Objetivo específico 3: Implementación	104
Objetivo específico 4. Evaluación	106
Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones	110
Objetivo específico 1: Diagnóstico	111
Objetivo específico 2: Diseño	113
Objetivo específico 3: Implementación	115
Objetivo específico 4: Evaluación	118
Referencias Bibliográficas.	121

Índice de Figuras

Figura 1. Comparación de porcentajes en los resultados de la competencia lectora en las pruebas Saber de grado 3°	16
---	----

Figura 2 Taxonomía de las concepciones de enseñanza aprendizaje	43
Figura 3 Algoritmo lector	45
Figura 4 Estrategia de aprendizaje	52
Figura 5 Elementos esenciales de los REDA	57
Figura 6 Marco conceptual	58
Figura 7 Fases del proyecto investigativo	62
Figura 8 Categorías y variables.....	65
Figura 9 Ruta de investigación pedagógica	76
Figura 10 De correlación de los objetivos con la intervención pedagógica	87
Figura 11 Interfaz abordaje en el Bon Air.....	98
Figura 12 Interfaz Galaxia Narrativa.....	99
Figura 13 Interfaz Galaxia Comunicativa.....	100
Figura 14 Interfaz Galaxia del lenguaje no verbal.....	101
Figura 15 Interfaz Galaxia Lectura Crítica	102
Figura 16 Aterrizaje en el Bon Air	103
Figura 17 De relación porcentuales de desempeños bajos registrados entre la evaluación periódica de la temática estudiada y la sumatoria de las rúbricas (componentes curriculares)..	106
Figura 18 De resultados porcentuales de desempeños registrados entre rúbricas (Componentes curriculares)	107
Figura 19 De resultados porcentuales de desempeños registrados entre rúbricas (Componentes sociales; trabajo colaborativo)	107
Figura 20 De resultados porcentuales de desempeños registrados entre rúbricas (Componentes de proyección personal o proyecto de vida)	108
Figura 21 Correlación del objetivo específico 1, teoría, hallazgos, análisis y conclusiones	110

Figura 22 Correlación del objetivo específico 2, teoría, hallazgos, análisis y conclusiones	112
Figura 23 Correlación del objetivo específico 3, teoría, hallazgos, análisis y conclusiones	115
Figura 24 Correlación del objetivo específico 4, teoría, hallazgos, análisis y conclusiones	118

Índice de Imágenes

Imagen 1 Foto aérea de la Región.....	29
---------------------------------------	----

Imagen 2 Institución Educativa Buenos Aires	31
Imagen 2 Mapa de San Pelayo y sus corregimientos (Buenos Aires) satélite de las empresas San Carlos Ochoa.	34
Imagen 3 Mapa de San Pelayo y sus corregimientos (Buenos Aires) satélite de Google Maps	34

Índice de tablas

Tabla 1: Diseño de relaciones entre objetivos específicos, conceptos clave, categorías, variables, indicadores e instrumentos	69
Tabla 2 Relación Objetivos, categorías, indicadores e instrumentos	75
Tabla 3: Diseño de relaciones entre objetivos específicos, conceptos clave, categorías, subcategorías, indicadores e instrumentos y hallazgos en la fase 1	90
Tabla 4 Hallazgos de la entrevista semiestructurada: Diagnóstico.....	91

Lista de anexos

Anexos	127
Anexo 1 Directorio telefónico de la muestra seleccionada	127
Anexo 2 Entrevista semiestructurada	128
Anexo 3 Observación participante	129
Anexo 4 Rúbrica	130
Anexo 5 Experto evaluador 1	132
Anexo 6 Experto evaluador 2	133
Anexo 7 Unidad Didáctica	135
Anexo 8 Proyecto de vida (Evidencia gráfica)	150

Resumen

Título: Mejoramiento del aprendizaje basado en proyectos de vida en la comprensión lectora de grado segundo con el uso de Exelerning, denominado “Conéctate con la comprensión lectora” en la Institución Educativa Buenos Aires San Pelayo periodo 2020-2021

Autor(es): Edelcy Samira Ramos Benítez & Eliana Andrea Morales Estrada

Palabras claves: Aprendizaje activo, competencias para la vida, Recursos educativos abiertos

(<http://skos.um.es/unescothes/C00035>)

(<http://skos.um.es/unescothes/C02294>)

(<http://skos.um.es/unescothes/C02835>)

Esta investigación de carácter cualitativo, ahondo las concepciones y premisas del desarrollo del aprendizaje significativo en la construcciones de realidades sociales, en este sentido se desarrolló una estrategia enmarcada en el fortalecimiento de las competencias de la comprensión lectora para construir el proyecto de vida de los estudiante mediadas por un recurso educativo digital abierto, que integra el núcleo familiar y el entorno mismo, en conjunto con actividades colectivas sociales, de apropiación y aplicabilidad en tiempo real, para que el estudiante de manera transversal pueda ser capaz de apropiarse, aprender, desaprender, construir y deconstruir los saberes.

El objetivo central se centró en mejorar el proceso de comprensión lectora a través de la implementación de una estrategia mediada por aprendizajes basados en proyecto de vida con el uso de un Recurso Educativo Digital Abierto, denominado “Conéctate con la comprensión lectura”; para ello se inició con el diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes (Fase 1), luego con los insumos de las percepciones de los estudiantes recolectadas a

través de una entrevista semiestructurada se diseña una estrategia para fortalecer la comprensión lectora a partir del aprendizaje basado en proyectos de vida con el uso de un Recurso Educativo denominado “Conéctate con la comprensión lectora” alojado en la plataforma Exelerning; (Fase 2), posteriormente a esto implementar la estrategia (Fase 3) para finalizar con la evaluación de la misma (Fase 4). La metodología aplicada fue la Investigación acción pedagógica, en una muestra de 12 estudiantes a quienes se le implemento la estrategia logrando resultados donde se evidencia la necesidad de fortalecer la visión de vida a través de la escuela, desde la motivación y el diseño de ambientes para un aprendizaje que responda a las necesidades e intereses, esto trajo un impacto real en los procesos cognitivos y sociales de estos, y en la epistemología misma de la praxis docente.

Abstract

Title: Incidence of learning based on life projects in second grade reading comprehension with the use of Exelerning, called "Connect with reading comprehension" in the Buenos Aires San Pelayo Educational Institution period 2020-2021

Author(s): Edelcy Samira Ramos Benitez & Eliana Andrea Morales Estrada

Keywords: Active learning, life skills, Open Educational Resources

(<http://skos.um.es/unescothes/C00035>)

(<http://skos.um.es/unescothes/C02294>)

(<http://skos.um.es/unescothes/C02835>)

This qualitative research, deepened the conceptions and premises of the development of meaningful learning in the construction of social realities, in this sense a strategy framed in the strengthening of reading comprehension skills was developed to build the life project of the student. mediated by an open digital educational resource, which integrates the family nucleus and the environment itself, together with collective social activities, appropriation and applicability in real time, so that the student in a transversal way can be able to appropriate, learn, unlearn, construct and deconstruct knowledge.

The central objective was focused on improving the reading comprehension process through the implementation of a strategy mediated by learning based on a life project with the use of an Open Digital Educational Resource, called "Connect with reading comprehension"; For this, it began with the diagnosis of the level of reading comprehension of the students (Phase 1), then with the inputs of the perceptions of the students collected through a semi-structured interview, a strategy is designed to strengthen reading comprehension from learning. based on life projects

with the use of an Educational Resource called "Connect with reading comprehension" hosted on the Exelerning platform; (Phase 2), after this implement the strategy (Phase 3) to finish with the evaluation of the same (Phase 4). The applied methodology was the Pedagogical Action Research, in a sample of 12 students to whom the strategy was implemented, achieving results where the need to strengthen the vision of life through the school is evident, from the motivation and the design of environments for a learning that responds to the needs and interests, this brought a real impact on their cognitive and social processes, and on the very epistemology of teaching praxis.

Introducción

El reto de la educación es lograr aprendizajes duraderos para la vida, desde esta óptica la escuela es el epicentro de dicha transformación social, sin embargo, existe una brecha entre los procesos sociales y los procesos llevados a cabo en el aula, dado que el mundo se ha globalizado, expandido los horizontes y el flujo de poder subyace en la información.

De allí que el papel de la innovación tecnológica, en manos del desarrollo acelerado de herramientas digitales, no debe estar ajeno a la educación y su incursión en las aulas es inminente y necesaria, dado que puede facilitar el flujo del aprendizaje al multiplicar espacios y formas, en cuanto al contexto latinoamericano la lectoescritura se encuentra aislada a las formas tradicionales de la información, para ello se hace necesario una intervención en ambos sentidos, dándole validez al papel de los Recursos digitales Educativos Abiertos para fortalecer procesos educativos y en el potenciamiento de la lectoescritura tan deficientes en el escenario social.

De allí que se deba hacer un estudio que fomente estos procesos con el uso de los recursos digitales para la educación, enmarcados en una estrategia por proyectos de vida significativos que impacte en los estudiantes y garantice la aplicabilidad de los mismo en su contexto y, por ende, transforme sus realidades.

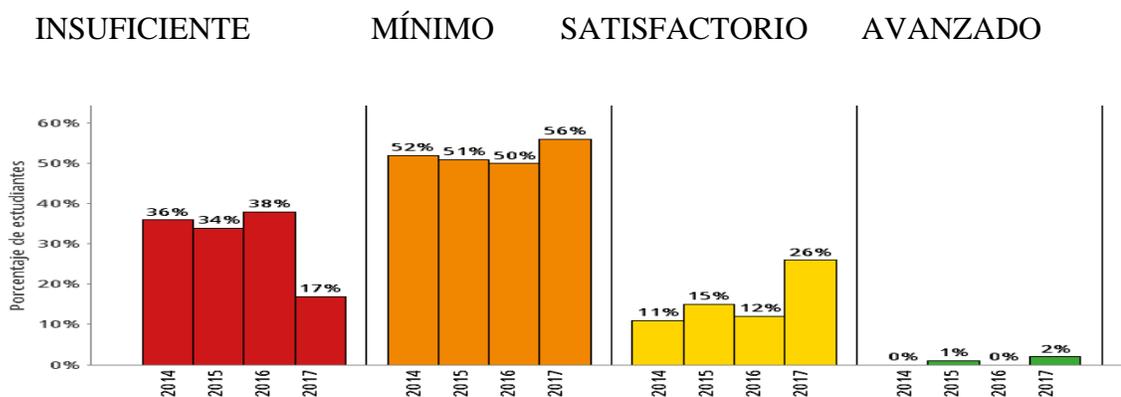
Capítulo 1. Planteamiento y Formulación del Problema

Planteamiento

La Institución Educativa Buenos Aires, ubicada en zona rural del municipio de San Pelayo - Córdoba, cuenta con 26 docentes, 3 directivos docentes, 3 tutores PTA y 1 administrativo, su infraestructura física se encuentra en regulares condiciones, haciendo falta una inversión que permita la construcción de laboratorios, comedores y bibliotecas entre otras obras necesarias, la población estudiantil en la actualidad es de 473 estudiantes, la sede Escuela Mixta Buenos Aires es una de las siete sedes que la conforman con una población de 95 estudiantes distribuidos desde el grado 0° hasta el 5°, el grado segundo está conformado por 12 estudiantes.

Los estudiantes, presentan dinámicas muy particulares donde el clima escolar se ve afectado por el comportamiento apático y en algunos casos agresivos, esto es un punto central de la presente investigación, dado que desde los diagnósticos iniciales de aula se evidencia la deficiencia en los presaberes propios de los estudiantes y se constituyen el factor de mayor incidencia para que se sientan frustrados, de igual manera esta situación se puede constatar en los análisis externo e interno de las pruebas Saber, dado que estas señalan un grado de dispersión estadístico muy amplio; cómo se puede observar en el Figura 1, esto se debe en gran medida, a fenómenos relacionados con los ritmos de aprendizaje y las metodologías implementadas en el aula, con aquellos estudiantes que no logran alcanzar en el mismo tiempo y en igual calidad las competencias planificadas, en especial en las competencias de lectura crítica.

Figura 1. Comparación de porcentajes en los resultados de la competencia lectora en las pruebas Saber de grado 3°



Fuente: (MEN, 2018)

En este sentido la institución no implementa estrategias adecuadas para superar de manera significativa y tangible las deficiencias de estos estudiantes, dado que existe un índice elevado de desmotivación y apatía, además del poco apoyo de los padres de familia al proceso educativo (basado en los resultados estadísticos de la autoevaluación institucional-gestión académica I. E Buenos Aires, 2019).

Se puede evidenciar que uno de los grados donde se visualiza esta situación en el grado 2°, por tanto, es indispensable que desde los grados inferiores trabajar en estrategias que busquen fortalecer el proceso de lectura y comprensión textual, en edades entre los 7 y los 11 años de edad, existe en la actualidad 2 estudiantes en extra edad (10 y 11 años), los cuales han demostrado desempeño bajo en las competencias relacionadas con comprensión y análisis textual.

Formulación

¿Cómo mejorar el proceso de comprensión lectora a través de la implementación de una estrategia basada en el aprendizaje por proyectos de vida con el uso de Exelarning, denominado “¿Conéctate con la comprensión lectora”, de los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Buenos Aires San Pelayo en el periodo 2020-2021?

Antecedentes del Problema

El problema entorno a como se comprende una lectura ha estado presente en el transcurrir de la humanidad, la educación entorno a ella es indiscutible e importante, generando grandes debates y estudios para encontrar la forma de que esta no sea mecanicista, sino que permita desarrollar habilidades y competencias metacognitivas que le permiten al individuo realizar reflexiones y criticas alrededor de esta, de tal manera que el estudiante sea capaz de construir significados entorno a su realidad y desde esta transformar su realidad.

Ámbito internacional

El desarrollo tecnológico y la globalización han apostado a la educación y al mejoramiento de una de las habilidades indispensables en el actual mundo globalizado e informatizado: la lectura, entorno a ello la investigación liderada y redactada de Barbero y Gemma Lluch en el 2011, titulada Lectura, escritura y desarrollo en la sociedad de la información auspiciado por la Cerlalc de España , establece un derrotero crítico como es la construcción de estrategias diseñadas a partir de los procesos cognitivos, partiendo de la inferenciación intratextual hasta la metacognición textual, para comprender las diferentes experiencias de lectura y escritura, como proceso integradores y no como elementos aislados o grafomotrices, desde los cuales es posible realizar renovaciones y direccionamientos culturales, los resultados hallados se centran en las políticas públicas entorno a la temática dirigidos a cualquier persona, indistintamente de la edad, condición social entre otros aspectos analizados, concluyendo sobre la necesidad de abrir espacios y para que estos la puedan desarrollar desde su propia experiencia histórica y cultural (Martín-Barbero & Lluch, 2011).

Otra investigación relevante es la realizada por Violeta Pérez y Amilcar La Cruz en el Estado de Zulia, Venezuela, donde se centra en las estrategias de lectura y escritura, análisis realizado basado en la triada González- Mohammad y Álvarez sobre las estrategias metacognitivas que permiten desarrollar aprendizajes significativos, señalando el común denominador de la memorización y la baja comprensión lectora que estas generan, recomendando la necesidad de implementar talleres docentes para fortalecer estos procesos (Pérez & La Cruz, 2014).

Estos procesos se ven directamente mejorados con el uso de Tecnologías de la Información y la comunicación, la investigación de Manuel Guerreo y otros, sobre la incidencia de la lectura en el aprendizaje significativo a través de las TIC, en estudiantes de grado segundo en una institución educativa en Córdoba Argentina, utilizaron estrategias de aprendizajes significativos, para lo cual diseñaron e implementaron una web en la plataforma WIX, constituyendo un Recurso Educativo Digital, que motivo a los estudiantes al abordar textos llamativos y críticos, dado excelentes resultados en la propuesta y señalando la importancia de utilizar estrategias innovadoras en los procesos educativos, además de mejorar sustancialmente el proceso de comprensión lectora (Guerrero, Madera, & Gallo, 2015).

Ámbito Nacional

En el ámbito regional en Colombia existen investigaciones en torno al mejoramiento de estas habilidades tan importantes como la Propuesta investigativa de Mónica Franco-Montenegro, en el 2009, titulada: Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el procesos de comprensión lectora en niños, esta señala la importancia de metodologías y estrategias adecuadas para el mejoramiento del proceso lector, centrado en los primeros años educativos, detectando que aunque el maneje motivación, afecto y actitud, al considerar como

eje central la entonación, termina convirtiendo la enseñanza de la lectura en un proceso automatizado y repetitivo, que por ende no desarrolla procesos comprensivos (Franco-Montenegro, 2009).

En el artículo científico publicado por la Universidad pedagógica Nacional de Colombia, la Dra. Rocío Rueda y Franco Avellaneda, señalan directrices inclusivas de las tecnologías, dadas que estas permiten que en una aula claramente diferenciada se pueda desarrollar aprendizajes inclusivos de calidad, aunque contraria a estas bondades la investigación señala de manera contundente el aumento de la resistencia social, ejemplifican con el uso de las redes sociales, que si bien es cierto ayudan a difundir opiniones, criterios generan en contraparte polémicas e incluso agresiones, la propuesta se centra en utilizar estas oposiciones para crear aprendizajes significativos y respeto a las diferentes posturas que se genere en el debate (Rueda & Avellaneda, 2018).

Tanto lo expuesto por la Dra Rocío como los demás investigadores consultados, señalan la importancia del desarrollar estrategias para mejorar el proceso lector, a partir de la incorporación de elementos didácticos en este, dado resultados exitosos, además del reconocimiento de las potencialidades del uso de las herramientas tecnológicas, y cuyos hallazgos establecen que en la mayoría de los casos es reiterante la apatía de algunos docentes para incursionar y para aprender las competencias tecnológicas tan necesarias en la actualidad, e incluso la de algunos padres de familia reacios al cambio, por lo que las metodologías tradicionales cobran fuerza no siempre dando resultados deseables.

Justificación

En el mundo globalizado e inequitativo la educación es el camino que permite el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, y por ende, de la sociedad, en un contexto tan complejo y deteriorado como el latinoamericano, es importante realizar movimientos educativos que propendan al cambio de paradigma colonizador que se ha visto impuesto a lo largo de la historia.

Desde esta concepción, el papel que juega el aprendizaje aportado en la escuela debe resolver en primera instancia, estas concepciones, de allí que el aprendizaje significativo aporta los elementos indispensables que lo pueden permitir, dado que este produce modificaciones permanentes en la estructura cognitiva, esto a través de los reajustes de la misma, permitiendo la integración de nuevas informaciones a las existentes (Millán, 2010)

Esta interacción entre aprendizajes significativo, interactuante, descubridor y la lectura la cual es una de las competencias de la metacognición más relevante en el potencializamiento del desarrollo cognoscitivo, individual y social de los individuos es el eje central transformador de realidades.

Por tanto, la comprensión lectora y el proceso de enseñanza que se puede plantearse desde el papel que realizan los docentes y la contextualización del proceso enseñanza y aprendizaje, se debe cimentar en la generación de verdaderos espacios estimulantes de aprendizajes (Ausubel, 1976), esta relación compleja deberá ser conducida por un hilo que articule de manera efectiva, estos elementos y que permita a su vez, responder a la diversidad y acumulación de información en la sociedad globalizada.

El hilo de la innovación tecnológica y el uso de Recursos Digitales Educativos Abiertos, se configuran como una herramienta fundamental para la formación integral, que permite que los

docentes puedan desarrollar aprendizajes significativos entorno a la naturaleza de la comprensión lectora y la relación existente entre los elementos mencionados (Mirete, 2010).

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación se justifica en la medida que se proporcionara una ruta dirigida a contextos rurales, donde el enfoque estandarizado de las políticas públicas estatales no responden a estas realidades claramente enmarcadas en el abandono y en condiciones socioeconómicas claramente diferenciada, por tanto, es necesario crear ambientes diseñados donde se permite un aprendizaje que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes de grado segundo, impactando en los procesos cognitivos y sociales de estos.

Objetivo General

Mejorar el proceso de comprensión lectora a través de la implementación de una estrategia mediada por aprendizajes basados en proyecto de vida con el uso de un Recurso Educativo Digital Abierto, denominado “*Conéctate con la comprensión lectora*” en estudiantes de grado segundo en el área de Lengua Castellana de la Institución Educativa Buenos Aires San Pelayo en el periodo 2020-2021

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Buenos Aires San Pelayo.
- Diseñar una estrategia para fortalecer la comprensión lectora a partir del aprendizaje basado en proyectos de vida con el uso de un Recurso Educativo denominado “Conéctate con la comprensión lectora” alojado en la plataforma Exelerning.
- Implementar la estrategia para fortalecer la comprensión lectora a partir del aprendizaje basado en proyectos de vida con el uso de un Recurso Educativo denominado “Conéctate con la comprensión lectora” alojado en la plataforma Exelerning.
- Evaluar la estrategia para fortalecer la comprensión lectora a partir del aprendizaje basado en proyectos de vida con el uso de un Recurso Educativo denominado “Conéctate con la comprensión lectora” alojado en la plataforma Exelerning.

Supuestos y Constructos

Supuestos

- Mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Buenos Aires en el periodo 2020-2021.
- El uso de un Recurso Educativo Digital Abierto “Conéctate a la lectura”, favorece el aprendizaje significativo en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Buenos Aires en el periodo 2020-2021.
- El aprendizaje significativo favorece las competencias de comprensión lectora en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Buenos Aires en el periodo 2020-2021.

Constructos

- **Estrategias de aprendizaje:** Según Pimienta las estrategias de aprendizaje son correlacionadas por el proceso de enseñanza y se constituyen como “instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre” (Pimienta, 2012, pág. 11)
- **Comprensión lectora:** Definido por Solé como:

“la capacidad que tiene el lector de conceptualizar, interpretar, utilizar y transformar la información percibida en un texto, en una imagen o en un código específico. Es la facultad que se tiene de tomar los conocimientos previos con los nuevos y acomodarlos de tal forma que genere cambios de pensamiento y por su comportamiento”. (Solé-Gallant, 1998, pág. 39)

- **Aprendizaje significativo:** Ausubel, lo define como: “el proceso a través del cual un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Es el mecanismo humano, para adquirir y almacenar la información y las ideas, representadas en cualquier campo de conocimiento”. (Ausubel, 1976, pág. 9).
- **Recursos Educativos Digitales Abiertos:** Los Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA) “son todo tipo de materiales que tienen una intencionalidad y finalidad enmarcada en una acción educativa, cuya información es digital. Dispone de una infraestructura de red pública, como Internet, bajo un licenciamiento de acceso abierto que permite y promueve su uso, adaptación, modificación y/o personalización” (Ministerio de Educación Nacional, s.f).

Alcances y Limitaciones

Alcances

- El proyecto de vida significativo buscó impactar en la sede Buenos Aires primaria en grado 2° en su proceso de aprendizaje, partiendo del supuesto que el aprendizaje significativo favorece la construcción de los saberes, a la vez que permite construir el conocimiento y, por tanto, desarrollar sus competencias y habilidades metacognitivas de docentes, estudiantes y comunidad en general.
- Mejorar los espacios de aprendizaje del grado 2°, fomentando el trabajo colaborativo y el autoaprendizaje.
- Impactar en los procesos educativos del grado 2° de la Institución Educativa Buenos Aires sede Escuela Mixta Buenos Aires.
- Mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado segundo.

Limitaciones

- La falta de un computador o el fácil acceso a estos, lo que puede interrumpir el proceso y la ejecución de las diversas actividades que se puedan plantear.
- Algunos docentes apegados a las metodologías tradicionales suelen ser apáticos al uso de las nuevas tecnologías.
- La deficiencia de las competencias digital en estudiantes y docentes
- Deficiencias en la infraestructura de la institución para programas y proyectos tecnológicos.

Capítulo 2. Marco de referencia

En este apartado se abordan los referentes teóricos y conceptuales que dan sustento teórico a la presente investigación, por tanto, el marco de referencia es un texto que identifica y expone los antecedentes, las teorías, las regulaciones y los lineamientos de un proyecto de investigación, este puede identificar una tradición teórica consolidada para fundamentar la hipótesis, en caso de investigaciones de carácter cuantitativo, o fundamentar las variables y categorías en caso de las investigaciones cualitativas (Ramos,2018). A continuación, vamos a presentar el marco contextual, normativo, teórico y conceptual, que sustentan el trabajo.

Marco Contextual

El contexto es comprendido como la realidad y las circunstancias, fenómenos y espacios que hacen parte del proceso de búsqueda del conocimiento el cual se caracteriza por la creatividad del acto, la innovación de ideas, por los métodos utilizados, por la validación y por el juicio crítico de pares, permitiéndole ser un elemento indispensable no solo para investigar, sino para enseñar y crear estrategias adecuadas (Áaron,2016).

Por tanto, el marco contextual constituye una descripción dónde (lugar o ambiente) se ubica el fenómeno o problema de investigación, comprendiendo las indicaciones de algunos de los autores que han investigado el tema, al igual que los métodos o técnicas que estos utilizaron y qué resultados obtuvieron (Ramos,2018); en el marco contextual vamos a mirar el origen la región y de la institución.

Generalidades

El contexto y sus particularidades introducen elementos diferenciadores que deben reflejarse explícitamente en el diseño de las situaciones de aprendizaje, Encontrela, 2003 (p.36), citado en (Áaron, 2016).

El contexto debe responder a la realidad y a las necesidades de construir escenarios de enseñanza aprendizaje que sirvan para alcanzar objetivos de aprendizajes significativos y aplicables a la realidad.

Origen de la región

El corregimiento de Buenos Aires se encuentra situada en el bajo Sinú al Noreste del departamento de Córdoba, ubicados en la cuenca media del río Sinú. Cuentan con una población aproximada de 5.500 habitantes compuesto en su mayoría por familias de productores agropecuarios enmarcados en la economía de subsistencia, con acceso limitado a los medios de producción.

En la imagen 1 se puede observar una vista aérea de la región, donde se destaca la inmersión de la naturaleza en los paisajes humanos, este municipio se caracteriza por sus gentes amables y cordiales, alegres y trabajadoras, cuando se llega al municipio se observa un ambiente festivo propio de la cultura pelayera.

Imagen 1 Foto aérea de la Región



Fuente: La Razon.co. (s. f.).

La imagen anterior muestra el municipio de San Pelayo, notándose su gran vegetación y su contextualización rural, atravesado por la majestuosidad del Rio Sinú, este municipio fue fundado por Antonio De la Torre y Miranda el 6 de mayo de 1777, y su distribución de corregimiento se realiza mediante la Ordenanza No. 43 de 1923 asciende a municipio del departamento de Bolívar y en 1951 mediante la Ley Nueve con la creación del departamento de Córdoba, San Pelayo pasó a esta nueva jurisdicción.

Sus principales activos son su fuerza laboral y los pequeños predios rurales a los que tienen acceso. Estos productores alquilan su mano de obra no calificada en medianas y grandes haciendas, donde se dedica gran parte de su área a explotaciones ganaderas de tipo extensivo, caracterizadas por la baja demanda de mano de obra, lo que se traduce en escasa oferta de empleo rural, con un clima promedio de 32 grados centígrados; cuenta con una población pluricultural, con influencia boliviariense, sinuana e inmigrantes del interior del país, el carácter

religioso de la población es del 80% cristiana evangélica, un 5% católico y el resto no asiste a ninguna congregación específica.

Por la necesidad de un plantel educativo donde los niños, niñas, jóvenes y adultos de Buenos Aires y sus alrededores, tuviesen la oportunidad de seguir sus estudios de bachillerato se planteó la necesidad de crear un colegio de Bachillerato, fue así como en 1987 mediante ORDENANZA 047 del 15 de noviembre del mismo año se crea el colegio Departamental de Bachillerato de Buenos Aires – San Pelayo en el nivel Básica Secundaria.

El año 1991 inició labores académicas bajo la dirección del licenciado Mariano Elías González López, los profesores Celys Pérez Benites, Francisco Angulo Y Carmen Julia Oléa y 65 estudiantes, divididos en dos grupos de grado sexto.

Fue aprobado mediante resolución 003897 de noviembre 27 de 1994 y bajo la dirección de Jhon Jairo Hernández Vásquez, el nivel de básica secundaria a partir de 1993 hasta 1997, en 1998 obtiene reconocimiento oficial 00193 el nivel de Básica Secundaria. A partir del año 2002, fue transformado en Institución Educativa Buenos Aires, mediante resolución N° 0001131 de septiembre 20 del 2002.

Origen de la institución

La Institución Educativa Buenos Aires (INEBA), es una institución educativa de carácter formal, ubicada en zona rural dispersa del municipio de San Pelayo, cuenta con seis sedes bastante dispersas, 2 ubicadas en el corregimiento de Buenos Aires, 1 en la vereda Si Te gusta, 1 en la vereda El Joval, 1 en la vereda El Bálsamo, 1 en la vereda Las Lomas y 1 en la vereda La victoria, con una población estudiantil total de 373 estudiantes (0° a 11°), 5 de las seis sedes son de primaria, en cuanto a la sede primaria Buenos Aires, se cuenta con 95 estudiantes distribuidos desde grado 0° a 5°, como se observa en la foto 1 la institución cuenta con espacios amplios naturales que

pueden propiciar espacios de lectura y aprendizajes, con una interacción directa con la naturaleza., en la imagen 2 se observa la infraestructura de la Institución Educativa Buenos Aires, en esta se resalta la amplitud de su espacio físico y la naturaleza que lo rodea:

Imagen 2 Institución Educativa Buenos Aires



Fuente: Los autores

El árbol insignia que se visualiza en la imagen anterior data de hace 10 años, cuando un grupo de estudiantes decide plantarlo como símbolo de su pasadía por la institución, constituyéndose en la actualidad como elemento significativo de la institución y de los valores desarrollados en las aulas por los estudiantes, en cuanto al talento humano que propicia estos valores, se debe resaltar su idoneidad y cualificación para impartir los conocimientos necesarios a los estudiantes, abiertos a la implementación de nuevas estrategias, que permitan mejorar la calidad de la educación, 17 de los 21 docentes tienen título de licenciados y 15 han realizado posgrado, 20 nombrados en propiedad de los cuales existe dos provisionales, uno como vacante temporal (en remplazo de un docente con funciones de PTA).

Además, se cuenta con una sala de cómputo por cada uno de las sedes, en cuanto a la sede primaria Buenos Aires donde se desarrolla la presente investigación se cuenta con tres

computadores en regular estado, con acceso a 10 Tablet en regular, sin conectividad posee, esta sede dos bloques de aulas construidas de a tres y dos aulas, 2 quioscos uno para el grado preescolar y otro a modo de aula múltiple, cuenta además con terrenos disponibles donde se proyecta la construcción de nuevas aulas, biblioteca y comedor escolar.

En cuanto a las condiciones socioeconómicas esta comunidad pertenecen a los estratos cero y uno (según categorización del SISBÉN), con actividades económicas orientadas a la ganadería y a la agricultura, su entorno cultural se basa en la realización de fiestas tradicionales como las fiestas de Buenos Aires famosas en la región y su “fandango borracho”, al igual que las peleas de gallo y corridas de caballo a nivel municipal se realizan eventos culturales como el festival internacional y nacional del porro y desfiles de las pilanderas en el mes de julio, y fiestas en corralejas en el mes de abril. En estas festividades los propios y foráneos comparten como una sola familia, es también de relevancia anotar aspectos como el gastronómico donde se resaltan los platos típicos.

Es indispensable optimizar la comunicación institucional, que permita mejorar la proyección, el seguimiento y la constante evaluación de los planes de mejoramientos, haciendo los ajustes necesarios, para lograr un avance significativo en todas las gestiones, así mismo es importante dar continuidad al desarrollo de los proyectos transversales existentes, fomentar el de utilización del tiempo libre, que incluya actividades lúdicas y culturales, donde se muestre el talento innato existente, haciendo atractiva la propuesta educativa a los estudiantes.

El regular estado de la planta física, las aulas carentes de ventilación e iluminación adecuada, la falta de materiales didácticos, mobiliarios en mal estado e incómodos y subutilización de herramientas tecnológicas, son algunas de las razones que nos permiten afirmar que en su mayoría las clases se desarrollan en ambientes que no propician el aprendizaje significativo.

Se evidencia en gran parte de la población estudiantil falta de hábitos de lectura, dificultades de comprensión lectora y resolución de problemas, reflejados en los resultados de las pruebas saber. El proceso educativo también se ve afectado por el poco acompañamiento en casa, hogares disfuncionales y el bajo nivel de escolaridad de los acudientes.

El personal docente y la disponibilidad de equipos portátiles, se muestran como una fortaleza de la institución, por esta razón es pertinente centrar la atención en la gestión académica, implementando acciones que permitan mejorar el desempeño y calidad educativa brindada a los estudiantes, específicamente en la competencia razonamiento matemático, que es la más deficiente en todos los grados, según lo muestran los análisis realizados.

Apropiación de las TIC en el aula de clases

La institución educativa Buenos Aires tiene como misión formar personas íntegras para beneficio de la sociedad, con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental, contribuyendo en su proyecto de vida para beneficio de la sociedad.

Se visiona para el año 2024 ser ejemplo en competitividad, innovación, creatividad y trabajo en equipo, liderando procesos académicos y ambientales, en niños, niñas y jóvenes a través de nuevas tecnologías y recursos disponibles que incidan en el desarrollo y transformación de la sociedad.

Ubicación geográfica

Departamento: Córdoba **Municipio:** San Pelayo

Latitud: 9.01667 **Longitud:** -76.05

La Institución Educativa Buenos Aires, está ubicada, al Oeste del Corregimiento de Buenos Aires en el Municipio de San Pelayo – Córdoba. Su posición astronómica se ubica a 8°55 de latitud Norte y a 75°57 de longitud Oeste del meridiano de Greenwich, a 10 m. s. n. m. y tiene una

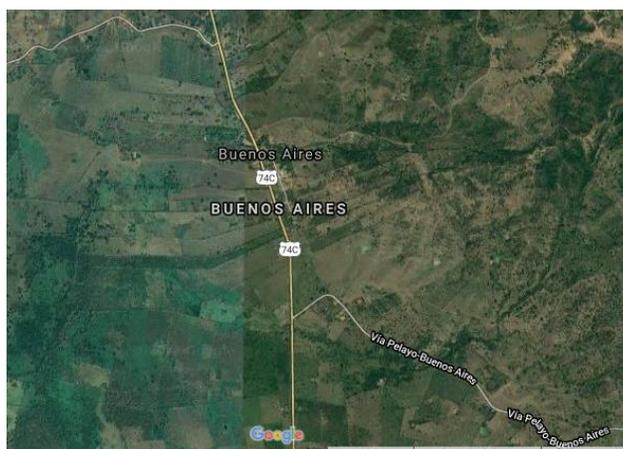
temperatura promedio de 38°C y una extensión 10.000 m², en las siguientes fotos se visualizan los mapas que señalan la ubicación precisa del corregimiento según Google Maps y las empresas San Carlos Ochoa que es una empresa de infraestructura contratista del municipio de San Pelayo.

Imagen 3 Mapa de San Pelayo y sus corregimientos (Buenos Aires)



Fuente: Empresas San Carlos Ochoa

Imagen 4 Mapa de San Pelayo y sus corregimientos (Buenos Aires)



Fuente: Google Maps

Marco Normativo

Los Marcos Normativos son un conjunto de leyes, normas y reglamentos que son aplicables a las funciones o actividades que se planea llevar a cabo y que deben ser identificados para que las actividades se realicen de manera armónica, sin incurrir en riesgos de tipo legal (Sarrión & Beniloch, 2019). En este apartado se abordó el marco normativo internacional como la UNESCO y el nacional a partir de la constitución.

En este sentido es indispensable que, para la realización de este proyecto, se tuvieron en cuenta las reglamentaciones existentes respecto al problema objeto de estudio, a nivel internacional lo establecido por la UNESCO a través de diferentes leyes como la ley 12 de 1991 buscan proteger el acceso universal de la educación a todos los niños en el marco de las naciones que se adjuntan (UNESCO, 1991).

De igual manera desde la UNESCO incentivan el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en la modernización del sistema educativo, de manera significativa, y acorta la brecha de aprendizaje en la sociedad del conocimiento.

Al igual que otros proyectos de talla mundial como los desarrollados por la OCDE como el llamado “Prácticas de las TIC en Educación” que apoyo en los temas sobre la obtención de nuevos aprendizajes (OECD, 2001; Proyecto World Links citado en Claro 2010; Banco Mundial, citado en Claro 2010; Harrison et.al., 2003; Osborney Hennesy, 2003; OECD, 2004).

En el plano de la legislación colombiana, las políticas gubernamentales buscan garantizar el acceso a la educación de todos, como se señala en el artículo 67 Constitución Política de Colombia “Derecho a la educación “, en esta se establece de manera obligatoria la educación para todos los ciudadanos colombianos sin ningún tipo de discriminación asumiendo la total responsabilidad del estado para tal fin, siendo la educación una finalidad en sí y el estado

asumiendo la responsabilidad de vigilar, gestionar y brindar a todos los ciudadanos colombianos el libre acceso a la educación de calidad.

En cuanto a los entes reguladores de la educación como es el Ministerio de Educación Nacional, y sus subsecuentes leyes, decretos que buscan regular el sistema educativo nacional, se debe mencionar la ley general de educación, (ley 115 de 1994), organiza sistema educativo bajo la concepción de “la educación como un proceso privilegiado para transmitir, transformar y generar cultura, incorporando el conocimiento tecnológico a los procesos de aprendizaje en busca de un desarrollo integral, armonioso y acorde con las personas y las sociedades en un mundo altamente tecnológico”, pero que también condensan todos los aspectos relacionados en materia de educación y por ende los derroteros de las instituciones de educación del país tanto públicas como de carácter privado.

En esta Ley General de Educación también se establece la elaboración y puesta en marcha de lo que se denominado Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual es el derrotero de cada institución educativa, en él se explicita las intencionalidades, las expectativas e intereses de la comunidad educativa, y es desde allí que se puede asumir la transformación institucional, siempre en aras de mejorar la calidad educativa que se puede brindar.

De igual manera se debe mencionar, la ley de Infancia y adolescencia 1098 de 2006, que promueve todos los aspectos para protección de los menores de edad en Colombia incluye muchos aspectos entre ellos el de la educación, por tanto, debe estar mencionado en el PEI y ser la guía para el manejo de la convivencia y los procesos educativos institucionales.

Las tecnologías de la información y la comunicación hacen parte de todos los procesos institucionales en especial los relacionados con la ley de regulación TIC en Colombia 1341 de 2009 en la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la

organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC–, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones.

En cuanto, al aspecto curricular de la presente investigación, se debe mencionar las disposiciones en esta materia que ha emitido el Ministerio de Educación Nacional, tales como Estándares Básicos De Competencia En Lengua Castellana y sus respectivos derechos básicos de aprendizaje.

El primero es concebido como: “Los estándares básicos de competencias son una de esas herramientas en las cuales viene trabajando el Ministerio desde 2002 a través de una movilización nacional de expertos educativos de reconocida trayectoria. Su formulación, validación y socialización se han constituido en un trabajo” exigente y riguroso que consulta el saber pedagógico, la práctica escolar, la innovación e investigación educativa y pedagógica, el análisis cuidadoso y crítico de lo que reporta la evaluación, el avance del conocimiento disciplinar y su didáctica, la manera como se formularon y Funcionan los estándares en otros países y los referentes con los que cuenta el sistema educativo nacional en su conjunto, entre ellos los lineamientos curriculares para las áreas.

Marco Teórico

El marco teórico constituye una de las fases más importantes de un trabajo de investigación, consiste en desarrollar la teoría que va a fundamentar el proyecto con base al planteamiento del problema que se ha realizado, al igual que la recopilación de antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas en las que se sustenta, se caracteriza por definir la disciplina a la cual pertenece el objeto de estudio escogido, los conceptos relevantes y el fenómeno en que se quiere profundizar o que se pretende estudiar (Reidl, 2012)

Su importancia radica en que permite justificar, demostrar, apoyar e interpretar las hipótesis y los resultados de una investigación de forma ordenada y coherente, además permite formular de una forma confiable las conclusiones de un proyecto o, en su defecto, replantear las preguntas con mayor profundidad., siendo “una investigación bibliográfica que habla de las variables que se estudiarán en la investigación, o de la relación existente entre ellas, descritas en estudios semejantes o previos” (Reidl, 2012).

Por ello es necesario describir el sustento teórico necesario para la presente investigación, dividida en tres líneas, la primera las teorías pedagógicas que lo sustentas, la segunda las teorías relacionadas con el aprendizaje de los procesos lectores y la tercera línea las teorías correlacionadas con las TIC en el aula y los procesos pedagógicos alrededor de esta.

Primera línea: Teorías pedagógicas.

La educación en la actualidad constituye el elemento esencial para el desarrollo sustentable, obedeciendo a una sociedad globalizada donde todos los integrantes de esta, deben contar con los mismo derechos y deberes tal como lo plantea la declaración universal de derechos humanos, donde en su artículo 1 “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (p. 2). Es así como se busca impartir prácticas de acercamiento social que sean reflejadas en todos los sectores del desarrollo humano a través de su propia experiencia; de ahí la exigencia de construir estrategias didácticas y transmitir una educación de calidad.

Teniendo en cuenta esto, las estrategias didácticas y la calidad educativa son dos conceptos que han adquirido gran importancia en los últimos años, debido a que implican una serie de transformaciones y exigencias tanto a la organización escolar como al trabajo de los docentes

(Rodríguez, 2004), sobre todo en la última década, que es donde estos conceptos han tomado gran fuerza en los ambientes académicos a nivel mundial, donde la escuela necesita garantizar una educación de calidad a gran cantidad de población, pero esto ha sido de difícil cumplimiento porque no todos logran los aprendizajes necesarios para su desarrollo como ciudadanos y trabajadores en los contextos actuales. (Calvo, G. 2013).

De allí que se hace necesario desarrollar e implementar estrategias didácticas y pedagógicas, que constituyan acciones conscientes e intencionales que sirvan para alcanzar determinadas metas de aprendizaje, estas acciones son planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje (Valle, et. al, 1999).

Una estrategia didáctica, es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida, en este caso el aprendizaje de competencias lectoras, tan importante para el compendio escolar y epicentro de estrategias están íntimamente ligadas con las metodologías y procesos desarrollados por el docente dentro y fuera del aula de clases, para lograr mejorar los procesos de aprendizaje.

Por lo cual el docente necesita tener en cuenta el conocimiento real del estudiante y su zona de desarrollo próximo, así como las potencialidades individuales y del grupo para incidir de manera exitosa sobre las barreras de que influyen negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Mata, 2013). Y generando motivaciones que alienten al estudiante a mejorar en su quehacer académico, no en el sentido de ganarse una buena nota solamente, sino que el conocimiento que obtuvo se convierta en algo realmente significativo y necesario para su vida diaria. Y que el aprender se convierta en una necesidad placentera que permite desarrollar personas consientes y críticas de su entorno.

Segunda línea: Las teorías relacionadas con el aprendizaje de los procesos

lectores

En la actualidad compleja la educación debe responder a los retos de está y por tanto, debe estar orientada hacia la consecución de objetivos constructivistas, en donde los educandos sean responsables de su propio proceso de aprendizaje, en donde estos puedan construir o reconstruir, descubrir o inventar; mediado por las nuevas herramientas que se van generando en la sociedad y la orientación de un docente que actué como facilitador de estos procesos. Lozano (2007), plantea que el ser humano desde que nace comienza a aprender y que la gran mayoría de este aprendizaje no ocurre de manera planeada, coloca como ejemplo las actividades que no ocurren de manera planteada, el aprender a hablar o a caminar, ya que considera que estos procesos no exigen que el aprendiz deba diseñar un proceso, basado en cierta metodología, a su vez sustentada por un marco teórico para que se logre el objetivo.

Es cierto que el ser humano como ser social en su interacción con su contexto aprende cosas nuevas, pero esto no indica que en la escuela no se deban crear metodologías que permitan la apropiación de nuevos conocimientos, debido a que no se puede considerar de igual forma al conocimiento científico impartido en las instituciones educativas, que el conocimiento empírico generado a través de la interacción con el ambiente, aunque estos tipos de conocimiento se pueden complementar, considerando que el conocimiento empírico obtenido por las vivencias de los estudiantes es muchas veces utilizado como referente para tratar de que los estudiantes se apropien del conocimiento científico, ya que al asociar un tema específico de un área con aprendizajes que los estudiantes han adquirido en la interacción con su comunidad puede generar significados, lo que permite que los estudiantes se interesen por la temática tratada.

En algunos casos el aprendizaje si se puede dar sin ningún tipo de orientación o de planeación, a través de la interacción social del individuo, pero este tipo de aprendizaje difiere del aprendizaje escolar, el cual si debe obedecer a una planeación. De acuerdo con Lozano (2007) el aprendizaje escolar implica la comprensión y aplicación de conceptos abstractos mediante el uso de las habilidades intelectuales superiores, por lo cual este tipo de aprendizaje requiere una cuidadosa planificación orientada a conseguir que el estudiante, además de conocer lo que se le enseña, lo comprenda y lo aplique; lo cual genera un aprendizaje significativo, debido a que el educando le ve utilidad a lo que está aprendiendo.

La capacidad que tiene el ser humano de aprender junto a las diferentes teorías pedagógicas y estrategias didácticas que se han desarrollado entorno a los procesos de enseñanza aprendizaje, han permitido que el ser humano haya evolucionado, convirtiéndose esto en una característica que lo diferencia de las otras especies.

En la actualidad la educación debe estar orientada hacia la consecución de objetivos constructivistas, en donde los educandos sean responsables de su propio proceso de aprendizaje, donde puedan construir o reconstruir, descubrir o inventar; todo esto mediado por las nuevas herramientas que se van generando en la sociedad y la orientación de un docente que actúe como facilitador de estos procesos. Es el proceso de aprendizaje, es el que permite a la especie humana tener un mayor grado de flexibilidad y adaptación que cualquier otra especie del planeta (Ormron, 2008). Debido a que el hombre tiene un contenido instintivo de la conducta desde pequeño, y es tanto lo que tiene que aprender que es capaz de obtener beneficio de la experiencia.

Tercera línea: Las teorías correlacionadas con las TIC en el aula.

Los docentes, formadores y gestores educativos, como engranaje en la educación, deben tener como norte definido el concepto de educación, dada la relación intrínseca con el concepto de pedagogía, como señala Lemus:

“la pedagogía es una disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. Por tanto, para este autor es claro que la pedagogía es ciencia en cuanto tiene un objeto de estudio propio, hace uso de métodos generales, y el resultado de sus estudios y de sus hallazgos forma un sistema de conocimientos regulado por ciertas leyes.” (Lemus 1997, p 43)

Este concepto de educación y pedagogía, se debe entender como el contexto educativo y por ende, todo lo relacionado con este, esta teoría señala según Petrus (1997) que el objeto material es la educación y su objeto formal lo constituye el conocimiento del fenómeno educativo.

Otros autores, como Ortega y Gasset citados por Lemus, 1997, establecen que la pedagogía como una corriente filosófica, otros como una ramificación importante de la educación y que estos dos conceptos se hayan estrechamente ligados y a la vez muy bien diferenciados, donde la pedagogía parte de la educación para generar educación, en otros términos, es una introspección práctica de la educación.

Concepciones sobre los procesos de enseñanza aprendizaje

Otro de los sustentos teóricos que robustecen la presente investigación lo constituyen el reconocimiento de las concepciones de los procesos de enseñanza aprendizaje, en este es necesario discernir la relevancia de las multiformas, percepciones y significados que construyen y organizan los sujetos. Como señalan varios autores citados por Calderón, 2017 (Aravena, 2013; Catalán, 2010; Cuevas, 2013; 2009) la superposición de varios constructos tales como:

representaciones, teorías en uso y teorías implícitas; que, si bien constituyen un horizonte, traen además el reconocimiento de la continuidad continuo implícito/explicito, que depende del grado de conciencia y las posibilidades de los sujetos de explicitar en palabras sus contenidos (Calderón,2017).

Al analizar estos prospectos desde su taxonomía permite ordenar las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en categorías más amplias, siendo las más utilizadas las propuestas originalmente por Saljo en la década del 70 quien identifica cinco tipos de concepciones sobre el aprendizaje (Calderón,2017) correlacionadas en el siguiente Figura.

Figura 2 Taxonomía de las concepciones de enseñanza aprendizaje



Fuente: Los autores con base en la Taxonomía de Saljo (Calderón, 2017).

En cuanto a estas concepciones se tiene la secuencia de la continuidad centrada en la enseñanza, por encima de las concepciones de aprendizaje, por tanto, centradas en el docente y en su praxis en el aula, y que se orienta hacia el contenido, y la otra arista dicotómica centrada en el estudiante y en los procesos de aprendizaje subyacente (González, 2010, citado en Calderón,2017).

Otros autores como Campos y Moya (2011) consideran que el proceso de enseñanza-aprendizaje se caracteriza por favorecer la formación integral de la personalidad del estudiante, y

que es a través de esta que se obtienen conocimientos, se crean los patrones de conducta, se fortalecen los valores, y se consolidan los procedimientos y estrategias de aprendizaje.

En este sentido, el estudiante debe apropiarse de las leyes, conceptos y teorías de las diferentes asignaturas que hacen parte del currículo y al mismo tiempo establecen una interacción continua y constante con el formador o docente, y con sus pares.

De igual manera, estas definiciones se hallan correlacionadas en la orientación de los dos componentes esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje como lo es la interiorización de contenidos y la asimilación de comportamientos de acuerdo a lo establecido en la sociedad.

Así, un proceso de enseñanza-aprendizaje no solo debe instruir y educar, debe fortalecer y desarrollar todos los elementos que se establecen en la educación actual y que se ha convertido en el reto para los docentes, quienes se guían por los modelos tradicionales y que centran su enseñanza en solo uno de los elementos constitutivos: lo cognoscitivo, dejando a un lado elementos como la creatividad, la sociabilidad, las relaciones, la innovación, la tecnología, la inclusión, la multiculturalidad, el plurilingüismo y la diversidad entre otras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que Silvestre (s/f) señala como “integralidad” y “metacognición”.

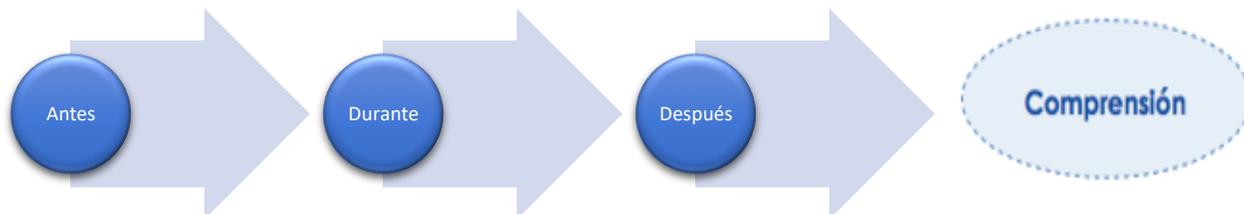
Procesos lectores

El proceso lector se puede establecer como el derrotero o los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender, de tal manera que los algoritmos que se den al momento de leer es lo que determina que una persona comprenda bien un texto o que se le dificulte, estas barreras se deben a algún inconveniente en la comprensión del texto.

Este algoritmo o etapas lo constituye: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura, y están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan

transitar por este camino y alcanzar la competencia lectora (Arroyo, 1998), como se relaciona en el siguiente Figura.

Figura 3 Algoritmo lector



Fuente: Los autores según lo citado por (Arroyo, 1998)

Algunas autores consideran que en la etapa de lectura es cuando los estudiantes pueden comprender, sin embargo, Arroyo (1998) establece que antes de leer los estudiantes pueden iniciar su proceso de comprensión, para ello la primera etapa o el primer paso es la comprensión, de allí que los buenos lectores, son los que comprenden lo que leen, y los que los realizan de manera automática este proceso, para lograrlo (lectores autónomos) hay que enseñar cómo se debe hacer, siendo el papel del docente orientar cada etapa, realizando una serie de actividades en cada una que les permita ir construyendo el significado del texto y por lo tanto comprender (Arroyo, 1998). Una de las barreras más comunes en los procesos de lectura, es el desconocimiento de términos o palabras, al igual que la poca comprensión de los párrafos leídos, y en vez de reversar y tratar de comprender, continúan haciendo lectura lineal, la inferencia y la criticidad por lo general no es el centro del proceso lector, sino la rapidez o la culminación de la lectura (Arroyo, 1998).

Tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Como tecnologías de la información y comunicación se pueden mencionar todos aquellos recursos tecnológicos utilizados para gestionar, procesar, almacenar y presentar información, las cuales se han convertido en instrumentos que facilitan muchas de las labores que desarrollan los seres humanos en la actualidad, viéndose esto reflejado en la función que cumplen en la mediación de los procesos de enseñanza aprendizaje, hasta el punto de cambiar el rol que desempeñan los principales actores del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las TIC han cambiado de alguna forma el funcionamiento de la sociedad, incluyendo a la escuela como una muestra de ésta, López y Villafañe, (2011) plantean que las tecnologías de la información y la comunicación son un conjunto de innovaciones tecnológicas, y unas herramientas que permiten una redefinición del funcionamiento de la sociedad. Además, el hecho de poner en práctica las TIC influye en numerosos ámbitos de las ciencias humanas, la teoría de las organizaciones y la gestión del conocimiento. Ejemplos de la influencia de las TIC sobre la sociedad son el comercio electrónico, el gobierno electrónico, redes sociales, educación e-learning. Esto ha generado nuevas formas de realizar algunas actividades, como contactar un amigo, estudiar, consultar el saldo de una cuenta bancaria.

Las innovaciones tecnológicas definen muchos comportamientos de los seres humanos, debido a que influyen de manera directa en las formas de hacer algunas actividades. Así como influyen en los cambios que se dan en la sociedad de igual forma ocurre en la escuela, donde son utilizadas como mediadoras de los procesos de enseñanza aprendizaje. Es inevitable que la inclusión de estas nuevas herramientas no genere cambios, tanto en la forma como se enseña como en la forma como se aprende, lo cual implica que el docente debe estar preparado para

asumir los nuevos retos de la educación, entre los cuales están la inclusión de TIC dentro del ámbito educativo.

Para entender un poco más el concepto de TIC, se hace necesario revisar otras definiciones, como la expresada por la UNESCO (2002), en la que se plantea que las TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TIC) - constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional - y por las Tecnologías de la Información (TIC) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces). Todos estos recursos han cambiado las formas de acceder a la información y de comunicarse; hoy día no es sorprendente que dos personas ubicadas en continentes diferentes puedan interactuar casi que en tiempo real y compartir de todo tipo de información, lo cual hace algunas décadas atrás era imposible o hasta imaginable.

Las herramientas tecnológicas permiten una interacción que facilita, promueve el crecimiento y el disfrute del proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo el acceso a la información en todo momento y en todo lugar, estas herramientas permiten crear ambientes que propician la interacción docente-estudiante desde una perspectiva más flexible, activa y dinámica.

Es así como el Internet ha permitido crear de manera fácil, espacios y herramientas que contribuyen al mejoramiento de habilidades y destrezas en el manejo de las TIC se inscribe en el constructivismo y el aprendizaje en línea, integrando una serie de actividades con la finalidad que el usuario construya su propio conocimiento, a la vez que logra organizar un nuevo concepto, a través de las conexiones de las nuevas experiencias adquiridas con las experiencias existentes, cambiando de esta manera toda su estructura cognitiva, lo que lo lleva a interpretar de una forma propia la realidad. (Ureña, 2007).

Las computadoras, su uso y la conectividad logra la eficiencia en el desarrollo integral de las personas, ya que su uso no se limita a un solo aspecto, sino que permite abarcar un abanico de posibilidades, las Tic son el conjunto de técnicas de información y de la comunicación, incluyen medios, herramientas, aparatos o estrategias aplicadas con el objeto de comunicar e informar, que permiten trabajar con mayor información, con buena calidad, en tiempos muy cortos, además de una comunicación interusuarios. (Gallardo, 2017).

Objetos virtuales de aprendizaje (OVAS)

Definido como un recurso digital que puede ser reutilizado en diferentes contextos educativos. Pueden ser cursos, cuadros, fotografías, películas, vídeos y documentos que posean claros objetivos educacionales, entre otros (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

Los OVAS se fundamentan con el uso de recursos tecnológicos, permiten un aprendizaje significativo en un conocimiento específico, lo que trae como consecuencia el desarrollo de competencias particulares, es flexible y tiene en cuenta las necesidades del estudiante.

Los OVA se utilizan como:

- Recursos didácticos incluidos en los cursos on-line.
- Componentes para la producción intensiva de cursos en entornos digitales.
- Recursos para la flexibilización curricular.
- Redes de objetos para gestión de conocimiento.
- Medios de colección e intercambio.
- Recursos para uso del estudiante.
- Herramientas didácticas complementarias al modelo presencial.

Todas las características y versatilidades permiten su uso extensivo, en la última década su utilización es masiva y se han creado bancos enteros de OVAS, en la actualidad hay abundante bibliografía y recursos en todas las áreas.

Según los investigadores Juan Oyola y Ramón Núñez ingenieros de sistemas de la Universidad de Córdoba, señalan que los OVA tienen características específicas y esenciales tales como la: Reusabilidad, ya que pueden ser reutilizado numerosas veces en diferentes temáticas, la actualización fácil y permanente ya que pueden ser modificados en cualquier momento para dar vigencia a los contenidos dependiendo de las necesidades, Costos de desarrollo, como los mismos componentes pueden servir en distintos contextos de aprendizaje, los costos son económicos, Reducción de tiempos.

Un OVA puede ser llevado a cualquier tipo de plataforma o entorno tecnológico educativo (proyecto a largo plazo). Heredabilidad a partir de los OVAS se puede obtener un nuevo objeto de aprendizaje, esto evita que los profesores vuelvan a crear recursos que ya existen. (Colombia Aprende).

Para la construcción de un OVA se hace necesario tener en cuenta herramientas que faciliten el diseño del mismo, entre estas tenemos un resumen las principales herramientas evaluadas para este propósito:

Exelerning

Versión 2.3.1 de descarga, Sitio web navegable y adaptable a diferentes dispositivos (responsive design). Estándar educativo, para trabajar con Moodle y otros LMS.

Página HTML única para imprimir cómodamente tu trabajo.

ePub3 (libro electrónico), Programa abierto (licencia GPL2+), código fuente disponible en

GitHub Windows 8.1.

Licencia Creative Commons.

Compartir 4.0

<http://exelarning.net/>

Estas herramientas poseen la desventaja de ser una herramienta de autor no totalmente completa, también carece en el diseño y presenta pequeños problemas de funcionamiento.

Cabe resaltar que entre sus ventajas se encuentra:

- Sencillez de aprendizaje y utilización.
- Respeto a estándares, favoreciendo la adaptabilidad e intercambio de nuestros recursos educativos.
- (Open Source) Posibilidad de acceder al código fuente y modificarlo.
- Posibilidad de crear plantillas de estilo personalizadas.
- Exelarning es una herramienta de manejo sencillo que ofrece muchas utilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, manteniendo un difícil equilibrio entre simplicidad y prestaciones.

Marco Conceptual

Se denomina marco conceptual a la recopilación, sistematización y exposición de los conceptos fundamentales para el desarrollo de una investigación, permitiendo, por un lado, orientar las búsquedas del investigador e identificar la metodología necesaria y por el otro, estableciendo un consenso mínimo entre el investigador y el lector al respecto del lenguaje y los conceptos manejados, siendo en sí una investigación bibliográfica que habla de las variables que se estudiarán en la investigación, o de la relación existente entre ellas, descritas en estudios semejantes o previos (Reidl, 2012).

Este marco se correlaciona los conceptos claves y los constructos investigativos:

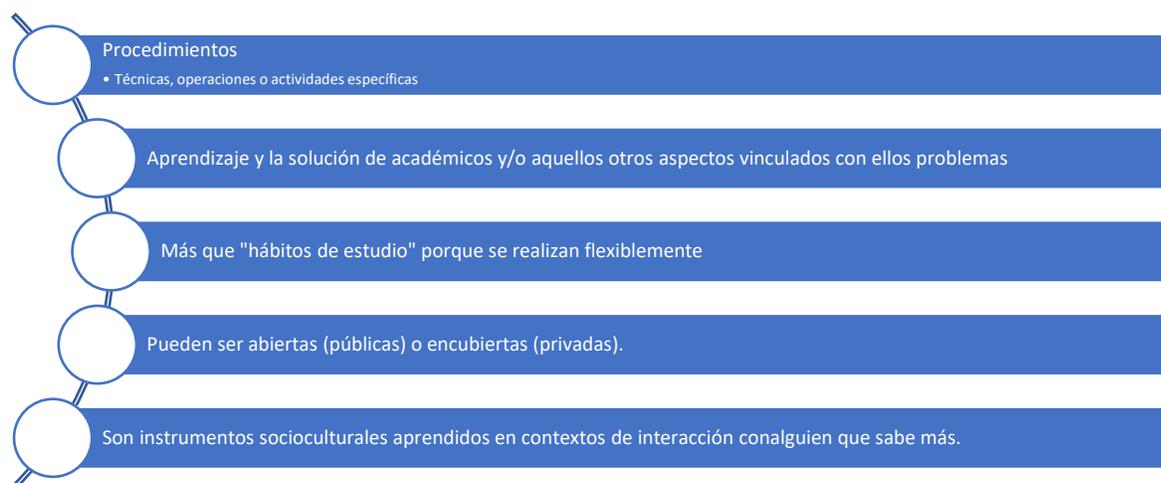
Estrategia de aprendizaje

Se entiende como la forma en que se enseña y la forma en que los alumnos aprenden para ello se hace necesario crear ambientes propicios donde prime el respeto y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística.

Según (Díaz, 2010) se definen las estrategias de aprendizaje como una serie de procedimientos flexibles que el docente utiliza en forma reflexiva para que el estudiante aprenda significativamente y sea capaz de solucionar problemas y demandas académicas, concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos.

En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto. Según Schmeck (1988); Schunk (1991) citado en Méndez & González (2011) citado en Díaz 2010, “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje, como procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”.

Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje, a partir de allí que las concepciones alrededor de estas deben centrarse como lo establecido por Díaz Barriga (2002), por tal razón en el Figura 4 se establece una correlación entre todas las características asociadas a las estrategias de aprendizaje como un sistema global que enmarca procesos de enseñanza adecuados para alcanzar aprendizajes significativos y contextualizados.

Figura 4 Estrategia de aprendizaje

Fuente: Los autores según Díaz Barriga (2002).

En este sentido como se plantea en el Figura anterior las estrategias de aprendizajes deben partir de procedimientos que establezcan las técnicas, operaciones o actividades específicas en el marco de los objetivos de aprendizaje, de tal manera que estos respondan a las directrices del procedimiento y se pueda lograr aprendizajes, al igual que la solución de problemáticas correlacionadas en el aula desde el plano del aprendizaje, de igual forma no se puede concebir las estrategias de aprendizaje como una y tabla rasa o un hábito de estudio, estas deben flexibilizar los procesos de aprendizaje de tal manera que desde cualquier óptica pública o privadamente se establezcan por consiguiente como instrumentos socioculturales aprendidos de la relación intercultural que se establece en el aula.

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma como se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento o, incluso, la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que este aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan (Díaz Barriga, 2002).

Comprensión lectora

La concepción de comprensión lectora se define como la noción que surge de preguntarse qué es leer, “leer es una interacción que tiene lugar en un contexto determinado y entre un lector y un texto” como establece Arroyo, 2009, p. 42, citado en Jiménez (2014). A partir de allí, autores como Pérez, citados por Jiménez (2014), establece que la comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que entran en juego y se unen a medida que descodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor, de allí que el aprendizaje significativo juega un papel predeterminante en los procesos de comprensión, no es lo mismo realizar procesos lectores que procesos comprensivos de lectura, en el primero solo se trata de decodificar las palabras y en el segundo analizar desde el punto de vista y los saberes previos lo que se decodifica, por ende, las competencias lectoras permiten un análisis sistemático de la lectura y su relación con el contexto, tiempo y espacio con el cual se realiza la lectura.

Este proceso es esencial según los organismos internacionales para el desarrollo de las sociedades y según la OCDE, citado por Jiménez (2014), la competencia lectora es: “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad”. (OCDE, citado por Jiménez, 2014). Siendo este consenso el más aceptado por los gobiernos tanto Latinoamericanos como europeos para el desarrollo de políticas educativas entorno a esta competencia y que pone de manifiesto la importancia de cinco procesos: la obtención de información, el desarrollo de una comprensión general, la elaboración de una interpretación, la reflexión y valoración sobre el contenido del texto y la reflexión y valoración sobre la forma del texto (OCDE, citado por Jiménez, 2014).

Aprendizaje significativo

En este tipo de aprendizaje las nuevas ideas se relacionan con las existentes en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria y el estudiante debe tener una disposición o actitud favorable para poder extraer el significado y poseer los conocimientos previos o conceptos pertinentes. Zarza (2009) dice que el concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausubel, quien, influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, planteó su teoría del Aprendizaje Significativo por recepción, en la que afirma que “el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos” (Zarza, 2009, p.2).

Las relaciones que se dan entre los conocimientos previos de los estudiantes con lo que está aprendiendo, es lo que conlleva a que se generen significados, Briones (2006), establece que para Ausubel hay aprendizaje significativo si la tarea de aprendizaje puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial, con lo que el alumno ya sabe y si éste adopta la actitud de aprendizaje correspondiente para hacerlo así.

Otros autores han hablado sobre la importancia de este tipo de aprendizaje en la construcción de nuevos conocimientos, establece que se logra un aprendizaje significativo cuando el educando le atribuye al contenido un significado, lo cual se logra sólo si se consigue establecer relaciones sustantivas entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo, por lo cual debe cumplir dos condiciones, las cuales son: el contenido debe de ser potencialmente significativo, tanto a nivel lógico como psicológico y el alumno debe de presentar una disposición favorable (Pérez, 2007).

Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

ABP es una modalidad de enseñanza que busca el ejercicio de la autonomía, como la capacidad de solucionar un reto por parte de los estudiantes, para los propósitos de esta investigación, el aprendizaje basado en proyectos se centrara en cada uno de los proyectos de vida de los estudiantes. El resultado generalmente es un producto construido por ellos. Esto tiene una gran ventaja, caracterizado porque no tiene un solo camino o única respuesta. El estudiante imagina libremente cualquier proyecto como solución y lo ejecuta con los recursos que tenga (Luy-Montejo, 2019).

Según Eggen y Kauchak (2015) citado en Luy-Montejo (2019) la aplicación del ABP, adaptado a proyectos de vida, debe desarrollarse en 5 etapas:

- **Etapa 1: Identificación del proyecto de vida del estudiante:** En esta etapa se debe realizar un bosquejo de la vida del estudiante, partiendo de sus interés y motivaciones, esto permitirá trazar un plan de vida acorde a estos.
- **Etapa 2: valoración de ventajas y desventajas el proyecto de vida:** Después del planteamiento del proyecto de vida se realiza un checklist con las ventajas y desventaja, a fin de visualizar los alcances u obstáculos para alcanzar las metas propuestas en esta.
- **Etapa 3: recopilación de la información internet que enriquece el proyecto de vida:** En esta etapa el estudiante autónomamente selecciona información relevante de la red para enriquecer con estrategias, sugerencias y datos corroborables el éxito del planteamiento de su proyecto de vida.
- **Etapa 4: estrategias para alcanzar el proyecto de vida:** Recopilada la información se selecciona lo más relevante y se plantea una estrategia para lograr las metas teniendo en cuenta la realidad, contexto y competencias adquiridas y por adquirir de los estudiantes.

- **Etapa 5: valoración de la comprensión lectora del proyecto de vida:** Finalizada las etapas anteriores se realiza una lectura comprensiva grupal y valorada por el docente o tutor respecto de la viabilidad del alcance del proyecto, a fin de ejecutarlo en el cronograma y tiempos establecidos por el estudiante.

Al finalizar el proyecto los estudiantes se encuentran en la capacidad de generalizar hipotéticamente los resultados con base en la información, recopilada, con ello, pueden desarrollar una tolerancia a la complejidad y a la ambigüedad que puede ayudarles a comprender y a hacer frente a las complejidades de la vida, ofreciéndole oportunidades para que el estudiante reflexione sobre el proceso (Luy- Montejo, 2019).

El recurso educativo abierto denominado: Conéctate con la Comprensión

Lectora

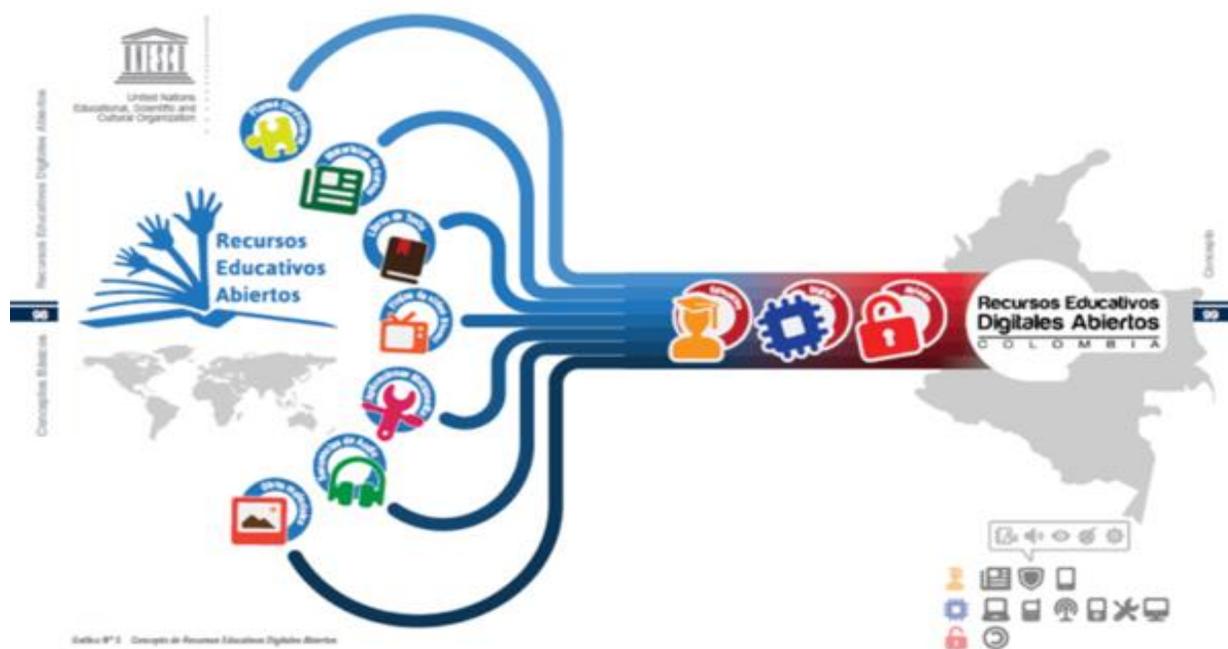
Los Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA) son concebidos como todo aquel material que tienen una intencionalidad y finalidad enmarcada en una acción educativa, pero que se configura su información de manera digital y que posee una infraestructura de red pública, como Internet, bajo un licenciamiento de acceso abierto que permite y promueve su uso, adaptación, modificación y/o personalización, (Universidad Tecnológica de Bolívar, 2014).

Los REDA se centran en contribuir el mejoramiento de las condiciones de acceso a la información y al conocimiento por parte de las comunidades educativas, y en el fortalecimiento de la capacidad del uso educativo de las TIC, al igual que el fomento de la cultura en torno a la colaboración y cooperación para promover el intercambio, reutilización, adaptación, combinación y redistribución de recursos educativos, enfocados en el mejoramiento de la calidad educativa y en el uso de recursos y herramientas que brinda la sociedad globalizada actual ,

(Universidad Tecnológica de Bolívar, 2014). Estos Recursos se componen de varios elementos multimediales tales como: videos, audios, animaciones, ilustraciones o cualquier otra, que permitan crear cursos virtuales, aplicaciones para educación y objetos de aprendizaje que se caractericen por estar disponibles en Internet para ser utilizados, adaptados, modificados y personalizados por parte de la comunidad educativa (Universidad Tecnológica de Bolívar, 2014).

En el siguiente Figura se sintetizan elementos esenciales de los REDA, denominado en nuestra investigación: *Conéctate con la Comprensión Lectora*.

Figura 5 elementos esenciales de los REDA



Fuente: Universidad Tecnológica de Bolívar, 2014

https://www.utb.edu.co/newsletter/educacionadistancia/2014/boletin004/noti_apliaciones/001-reda/index.html

A continuación, en el siguiente Figura se establece la relación conceptual de los principales términos de la investigación:

Figura 6 Marco conceptual



Fuente: Los autores (Ver 4.2 Constructos)

Los cinco grandes bloques conceptuales se establecen como los constructos de la base misma de la investigación, se entrelazan para construir una estrategia que desarrolle el proyecto de vida de los estudiantes de grado 2° de la Institución Educativa Buenos Aires desde la planeación educativa realizada por los docentes y que responden a la problemática raíz de la poca comprensión lectora, donde las estrategias de aprendizaje deben acoplarse al contexto real del estudiante, esto con la finalidad no solo de potencializar las competencias de lectura, sino generar aprendizajes significativos que el estudiante se apropie y pueda posteriormente aplicarlos a su vida diaria.

En este sentido la construcción de su proyecto de vida responde a la metodología de Aprendizaje basado en Proyectos, donde el estudiante a la par que genera unos conocimientos específicos transversales, potencializa sus competencias de lectura comprensiva, desarrolla la capacidad y las competencias científicas que se genera al trabajar por proyectos en el aula.

Este proyecto de vida se realiza poniendo énfasis en la aplicación de un Recurso Educativo Digital Abierto creado, contextualizado y diseñado especialmente para el grupo de estudiantes seleccionados, que responden a todas las aristas que se observaron, para permitir confluir en un REDA específico que potencia la comprensión lectora, que transversaliza y flexibiliza el saber para alcanzar aprendizajes significativos, que hacen parte del proyecto de vida de los estudiantes desde la metodología del aprendizaje por proyectos y que responde a una estrategia de aprendizaje real, planificada y contextualizada, respondiendo a las necesidades específicas de los estudiantes.

Capítulo 3. Metodología

Cuando se diseña e implementa una investigación la metodología de esta, se convierte en un derrotero claro, dado que le otorga en el sentido científico y crítico a esta, en este sentido se establece como el método que se deberá utilizar para resolver un problema, mediante la recopilación de datos utilizando diversas técnicas y con ello proporcionar una interpretación de los datos recopilados y poder establecer en este sentido conclusiones sobre los datos de la investigación.

Es por tanto, según Hernández Fernández & Baptista (2006), la **metodología** se define como el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en la investigación. Es en el **enfoque metodológico** donde se define la forma como se va a llevar a cabo la investigación, orientado por modelos que permiten abordar y solucionar la pregunta de investigación (p. 54).

Sobre el particular en este capítulo se abordó lo concerniente al método que se va a utilizar, el tipo de investigación, los instrumentos de recolección de datos, pero también los métodos de análisis de esta información recopilada, al igual que las categorías y variables que permitirán sacar conclusiones en cuanto a la implementación de la estrategia seleccionada para subsanar la problemática estudiada.

Por tanto, el investigador, en cualquiera de las disciplinas o campos de conocimiento, tiene una responsabilidad que va más allá de un cualificado manejo de datos y técnicas o de convertirse en una máquina viviente de hacer artículos para aumentar los indicadores de clasificación en el sistema de ciencia, tecnología e innovación, que permite mejorar todos los procesos que en algún momento se pueden ver afectados por barreras propias del contexto, del estudiante o de la misma institución, a continuación abordaremos el enfoque cualitativo.

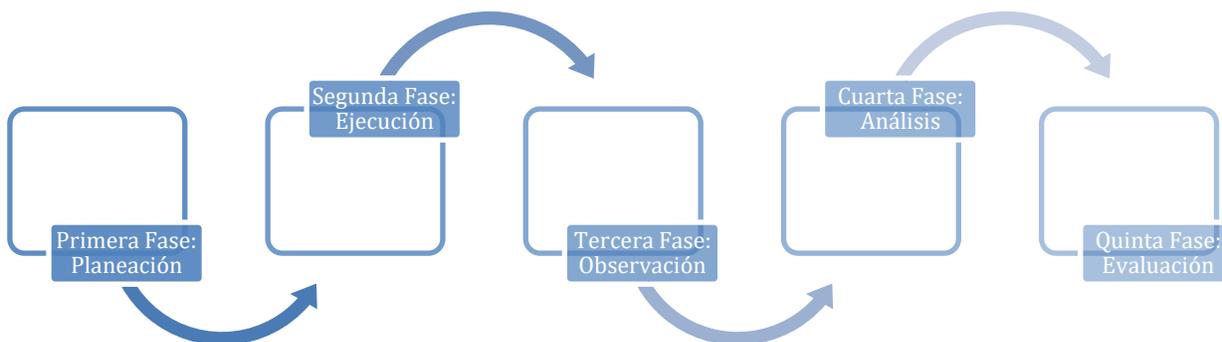
Enfoque Cualitativo

El enfoque cualitativo, que, según Suarez, (2001) tuvo sus inicios en la investigación sociológica de Frederick Le Play (1855), para luego reforzarse en la concepción antropológica donde se parte de una forma particular de la investigación cualitativa con la investigación acción participación. Weber (1870) aporta a la sociología el énfasis necesario para comprender la realidad por medio de la interpretación de la acción social, en un contexto donde lo subjetivo es importante. Hay situaciones en las que los datos no reflejan del todo la problemática, por lo cual, se hace necesario utilizar el enfoque cualitativo, el cual evita la cuantificación, y se centra más en determinar y comprender las características de los fenómenos que se estén estudiando, es decir está orientado hacia la comprensión del proceso y lo estudia dentro del ambiente natural, de igual forma las investigaciones cualitativas se fundamentan en un proceso inductivo, el cual consiste en explorar y describir y luego generar perspectivas teóricas; por lo cual parten de lo general para llegar a lo particular (Hernández, et. al., 2006).

Briones (1992) señala que para llevar a cabo metodológicamente una investigación de carácter tecnológico se debe partir de un procedimiento y sus respectivas fases tales como: Primera fase planeación, segunda fase ejecución, tercera fase observación, cuarta fase análisis, quinta fase evaluación.

En la siguiente Figura se relaciona estas fases:

Figura 7. Fases del proyecto investigativo



Fuente: Los autores

En el Figura 7 se establece la correlación entre las diferentes fases investigativas a saber:

- **Primera fase: Planeación:** En esta fase se dispone y gestiona todos los recursos necesarios para lograr con éxito los objetivos planteados en la investigación, se observa y detalla la problemática presentada, se estudia la bibliografía y se plantean las estrategias de intervención.
- **Segunda fase: Ejecución:** Dados todos los recursos y requerimientos se ejecuta las actividades planeadas en las fechas establecidas para tal fin. Los aspectos metodológicos y didácticos son fundamentales al momento de utilizar un REDA. La interactividad, interacción y colaboración, son algunas de las de características más interesantes desde el punto de vista educativo para el aprendizaje. Los REDA favorecen una utilización más social y multidireccional de la información, potencian la participación, la creatividad y el desarrollo de valores. Cualitativamente hablando, para tener éxito con un REDA se deben considerar aspectos como la calidad, originalidad, creatividad, constancia, paciencia, permanencia, diversión, actitud, metodología y didáctica.
- **Tercera fase: Observación:** Se toma registro riguroso de las actividades y la observación participante de la información, esta fase es simultánea con la anterior, para

ello se utiliza un registro de la observación participante, donde se registra sección por sección de las actividades implementadas.

- **Cuarta fase: Análisis:** Se valoran los datos recopilados y se tabulan, para determinar la incidencia de las variables estudiadas y su relación.
- **Quinta fase: Evaluación:** se confrontan los datos recopilados, se valoran y se establecen las respectivas tendencias.

Tipo de Investigación

La investigación acción Pedagógica, se caracteriza porque parte de un problema cotidiano del proceso de enseñanza aprendizaje y que el docente pretende solucionar para mejorar su praxis, y por tanto sus resultados obtenidos pueden generar modificaciones concretas en los procesos de enseñanza aprendizaje, Álvarez Gayou, 2003, (citado por Hernández, et. al., 2006), afirma que el fin de la investigación acción pedagógica es el de resolver problemas cotidianos e inmediatos, de igual manera la IAP se convierte en una metodología que permite, por un lado, generar conocimiento pedagógico y por otro, lograr cambios significativos en el desarrollo curricular, a través, de la experiencia compartida, analizada y discutida de manera colectiva, además de mejorar prácticas concretas. Lo que conlleva a mejorar las condiciones y problemáticas que se pueden presentar en una comunidad educativa determinada.

El problema central de la investigación se establece con el interrogante ¿Cuál es el mejoramiento de una estrategia metodológica mediada por la implementación de un REDA para alcanzar aprendizajes significativos y mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en el grado segundo de la institución educativa Buenos Aires del municipio de San Pelayo periodo 2020-2021?, donde se analiza las posibles incidencias de incorporar nuevas estrategias para mejorar el

proceso de lectura a través de la implementación de una estrategia basada en el aprendizaje significativo con el uso de un Recurso Educativo Digital Abierto “Conectemos con la lectura” siendo el objetivo general y meta esencial.

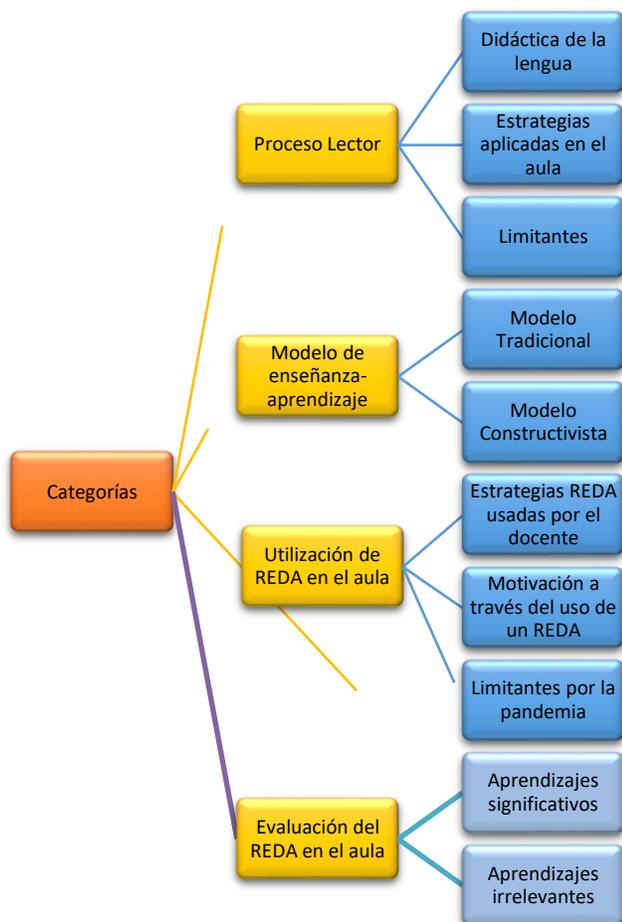
En este sentido es necesario establecer categorías que recopilen los conceptos y los correlacionen, y que se encuentre en concordancia con el diseño y las técnicas e instrumentos y los modelos de Investigación.

Categorías de Estudio

Según Fernández (2006) para llevar a cabo el proceso de análisis de la información, se debe crear una serie de categorías de análisis, las cuales son las encargadas de almacenar las ideas principales, conceptos significativos y temas buscados recurrentemente por el investigador; asignando códigos, dentro de los cuales se consignan segmentos de información significativa descriptiva o diferencial compilada durante una investigación, para ello se utilizan los segmentos de texto para vincular los códigos y así conseguir de forma más eficaz una relación textual de los aspectos relacionados a una pregunta que puedan encontrarse dentro del total de información recopilada durante la realización de la entrevista.

El siguiente Figura muestra las categorías y subcategorías utilizadas en el estudio de la información recolectada en las entrevistas a los docentes.

Figura 8 Categorías y variables



Fuente: Los autores

Las categorías establecidas en esta investigación son tres; proceso lector, modelo de enseñanza-aprendizaje y utilización de REDA denominado Conéctate a la Comprensión Lectora en el aula.

- **Primera categoría, proceso lector:** En esta categoría se valoran las concepciones teóricas que el estudiante tienen entorno a esta, pudiéndose establecer como variables *didáctica de la lengua*, esta abarca todas las relaciones existentes entre como comprende los textos el

estudiante y su forma de pensamiento crítico para poder aplicar en su contexto, *estrategias aplicadas en el aula*, comprendida como la forma que el docente desarrolla su clase y como el estudiante la percibe y la comprende, *Limitantes*, esta variable busca delimitar las barreras presentes en el aula para alcanzar un proceso lector eficiente, significativo y crítico.

- **Segunda categoría, modelo de enseñanza aprendizaje:** Esta categoría aborda el modelo aplicado en la institución de manera práctica y el que estipula la institución, en este sentido establece las variables; *modelo tradicional* y *modelo constructivista*, el primero es el que se suele aplicar y el segundo el que se encuentra estipulado en el PEI de la institución Educativa Buenos Aires.
- **Tercera categoría, utilización del REDA “conéctate con la comprensión lectora”:** Se centra en el análisis y sistematización de los datos que se puedan recolectar en cuanto al uso del REDA, permitiendo su posterior evaluación, en esta categoría se establecen las variables; *Estrategias REDA usadas por el docente*, en esta se recolectan las diferentes formas y usos que los docentes de la institución, *Motivación con el uso del REDA en el aula*, en esta variable se busca medir el impacto del REDA entorno a la motivación que este pueda despertar tanto a estudiantes como docentes, *Limitantes por la pandemia*, dada la situación actual esta variable recolecta las barreras que pueda tener la estrategia en cuanto al fortalecimiento del aprendizaje significativo de las competencias lectoras.
- **Cuarta categoría, evaluación de REDA “Conéctate con la comprensión lectora”,** se centra en analizar el impacto del REDA en los procesos de mejoramiento de la comprensión lectora en el proyecto de vida de cada estudiante en este sentido se establecen dos variables *aprendizaje significativo* que muestra que tanto el estudiante logra la metacognición en los aprendizajes y si estos adquieren sentido en su realidad y en su proyecto de vida; la otra

variable *aprendizajes irrelevantes*, determina si después de la aplicación de la estrategia esta no aporta elementos ni alcanza los objetivos de aprendizaje estipulados en la estrategia.

Población y Muestra

Hernández, et. al., (2006), plantean que la muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etcétera, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia. La selección de los estudiantes se realizará teniendo en cuenta que están afectados por procesos excluyentes, tienen bajo desempeño académico y extra edad, estas características son representativas de la problemática y garantizan la pertinencia de la muestra.

La población objeto de estudio en esta investigación estuvo compuesta por 20 estudiantes de grado segundo, en edades entre los 7 y los 12 años de edad de la Institución Educativa Buenos Aires del municipio de San Pelayo Córdoba. La muestra se realizó con 12 estudiantes de una de las sedes (Escuela Mixta Buenos Aires), dado que la investigación sigue un enfoque cualitativo la muestra no necesariamente tiene que ser representativa del Universo o población que se estudia, por tal motivo se construyó un directorio telefónico que permita la comunicación constante con las docentes (ver anexo 1).

Organizador gráfico sobre el diseño de la metodología

Tabla 1: Diseño de relaciones entre objetivos específicos, conceptos clave, categorías, variables, indicadores e instrumentos.

Objetivo específico	Conceptos claves problema (autores)	Categoría/ Variable	Subcategoría/ Dimensión	Indicadores	Instrumentos	TIC diseñadas
Diagnosticar el nivel de avance de lectura de los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Buenos Aires San Pelayo.	Competencias lectoras (MEN, 2015) Aprendizaje significativo (Ausubel, 1976) PEI (I.E Buenos Aires, 2019)	Proceso Lector	<ul style="list-style-type: none"> Didáctica de la lengua. Estrategias aplicadas en el aula. Limitantes 	-Aplicado -No aplicado	Entrevista semiestructurada	Cuento diagnóstico (elaborado por el grupo investigado en cuaderña)
Diseñar a partir del aprendizaje basado en proyectos significativos un Recurso Educativo Digital en Exelerning “Conéctate con la comprensión lectora” para el mejoramiento del proceso lector de los estudiantes grado segundo de la Institución Educativa Buenos Aires San Pelayo en el periodo 2020-2021	Aprendizaje basado en Proyectos (Luy-Montejo, 2019) REDA (Universidad de Bolívar, 2019)	Modelo de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Modelo tradicional Modelo constructivista 	Percepciones	Entrevista semiestructurada Observación participante	OVA “Conéctate con la comprensión lectora” elaborado en Exelerning
Implementar una estrategia basada en el aprendizaje de proyectos de vida significativos con el uso de un REDA titulado “Conéctate con la comprensión lectora” para los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Buenos Aires San Pelayo	Estrategias de aprendizaje (Díaz, 2010) Aprendizaje significativo (Zarza, 2009)	Utilización REDA en el aula	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias TIC usados por el docente 	Percepción Aplicación alta Aplicación Media No aplicación	Observación participante	OVA “Conéctate con la comprensión lectora” elaborado en Exelerning
Evaluar el impacto obtenido con los resultados de la estrategia basada en proyectos de vida de aprendizaje significativo con el uso del Recurso Educativo Digital Abierto, “Conéctate con la comprensión lectora”	Evaluación formativa (PEI, I.E Buenos Aires, 2019) Aprendizaje significativo (Zarza, 2009) REDA (Universidad tecnológica de Bolívar)	Utilización REDA en el aula	<ul style="list-style-type: none"> Motivación a través del REDA Limitantes por la pandemia 	Aplicación alcanzada el objetivo general al 100% Aplicación alcanzada el objetivo general al 50%	Observación participativa. Rúbrica	OVA “Conéctate con la comprensión lectora” elaborado en Exelerning

Fuente: Los autores

				Aplicación alcanzada el objetivo general al 20%		
--	--	--	--	---	--	--

Narración de las relaciones del diseño entre objetivos específicos, conceptos claves, categorías y subcategorías, indicadores, instrumentos y TIC utilizadas.

La concepción metodológica de la presente investigación se centró en la necesidad de fortalecer integralmente a los estudiantes de grado 2°, incorporando varios elementos para ello como son: el uso de recursos digitales abiertos contruidos por los maestrantes, las competencias lectoras, el desarrollo de un proyecto de vida para incorporar el aprendizaje en su vida de manera que alcanzaran significativamente metas para ello.

Objetivo específico 1: Diagnosticar el nivel de avance de lectura de los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Buenos Aires San Pelayo:

El objetivo inicial partió del diagnóstico del nivel de avance de lectura de los estudiantes de grado 2°, por lo que es necesario analizar que tanto aprenden significativamente los estudiantes (Ausubel, 1976), lo estipulado en el PEI (I.E Buenos Aires, 2019) para ello es necesario triangular una entrevista semiestructurada que permita analizar los datos obtenidos en esta con la teoría correlacionada y que se relaciona con la categoría de *proceso lector*, y con las variables o subcategorías *Didáctica de la lengua*, esta constituye la reflexión acerca de la transposición didáctica de los contenidos lingüísticos, por ende, el análisis de los contenidos científicos, contruidos hasta el momento, para transformarlos en contenidos de enseñanza, *estrategias aplicadas en el aula*, reconociendo que estas constituyen una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso, estas dos variables se establecen como diagnóstico inicial y se plantea con el uso de un cuaderno digital con actividades interactivas a modo introductorio y los *limitantes*, que se pueden evidenciar en el aula y que en muchos casos se constituyen como barreras de aprendizaje.

Objetivo específico 2: Diseñar a partir del aprendizaje basado en proyectos vida un Recurso Educativo Digital en Exelerning, denominado “Conéctate con la comprensión lectora” para el mejoramiento del proceso lector de los estudiantes grado segundo de la Institución Educativa Buenos Aires San Pelayo en el periodo 2020-2021.

En consecuencia, el diseño a partir del aprendizaje basado en proyectos de vida significativos del Recurso Educativo Digital en Exelerning “Conéctate con la comprensión lectora para el mejoramiento del proceso lector de los estudiantes grado 2º, tuvo en cuenta el aprendizaje basado en Proyectos en la que los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica (Luy-Montejo, 2019), este REDA sigue el modelo instruccional de Dick Carey y Carey, para establecer un sentido pleno de este, de igual manera, es necesario tener en claro que la categoría de *Modelos de enseñanza aprendizaje*, se correlacionó con las variables *Modelo tradicional*, que reúne todos los elementos que efectivamente se aplica en el aula y *modelo Constructivista* este último es el establecido por la institución, para ello se recolectó la información de este ítem en la entrevista semiestructurada y en el formato de observación participante.

Objetivo específico 3: Implementar una estrategia basada en el aprendizaje de proyectos vida con el uso de un REDA titulado “Conéctate con la comprensión lectora” para los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Buenos Aires San Pelayo.

En cuanto a la implementación de la estrategia que se diseñó en el objetivo anterior, se hizo necesario tener claro el contexto de los estudiantes y sus necesidades, al igual que sus estilos y ritmos de aprendizaje para poder alcanzar un aprendizaje significativo (Zarza, 2009), que

responda efectivamente, es así que la categoría *utilización del REDA en el aula*, tuvo en cuenta la variable *utilización Tic en el aula por los docentes*, dado que es importante las competencias digitales que estos tengan, para ello se midió la incidencia en la observación participante.

Objetivo específico 4: Evaluar el impacto obtenido con los resultados de la estrategia basada en proyectos de vida con el uso del Recurso Educativo Digital Abierto, “Conéctate con la comprensión lectura”

Por último para evaluar el impacto obtenido con los resultados de la estrategia basada en proyectos de vida con aprendizajes significativos con el uso del Recurso Educativo Digital Abierto, es necesario reconocer la importancia de la evaluación formativa, ya que esta se constituye en un proceso permanente y sistemático en el que se recoge y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias (PEI, I.E Buenos Aires, 2019), donde la categoría *utilización del REDA en el aula*, y sus variables, *Motivación a través del REDA*, dado que a través de la rúbrica diseñada para tal es posible medir el impacto de esta variable y a través de la observación participante se analiza las *Limitantes por la pandemia*, de igual manera dentro del REDA se haya una parte constatación de saberes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica más utilizada en las investigaciones cualitativas es el método de triangulación, que, según Mathison, (1998), para darle validez a la investigación cualitativa se requiere que el investigador triángule, es decir utilizar diversos métodos, y fuentes de datos. La selección de los instrumentos para la recolección de datos es un factor importante en el desarrollo del proceso investigativo. Según Hernández, et. al., (2006) la recolección de datos es un proceso fundamental,

en las investigaciones de corte cualitativo el propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico, sino obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias formas de expresión de cada uno de ellos.

De acuerdo al enfoque cualitativo de la investigación, y la investigación acción, el proceso de categorización de la información, según lo cita Hernández, et. al., (2006), es conveniente utilizar diversos métodos, fuentes de datos; y con esto, validar los resultados encontrados.

Instrumentos de la recolección de la información

Para la recolección de la información se usan instrumentos que apunten a resolver los objetivos planteados en la presente investigación, la fuente de información es primaria con observación directa e indirecta, partiendo de que, en toda investigación, indistintamente del enfoque metodológico escogido se deben definir los instrumentos que se van a usar para la recolección de los datos, siendo estos un factor importante en el desarrollo del proceso investigativo. Según Hernández y Baptista, (2006), la recolección de datos es un proceso fundamental, solamente que en el cualitativo el propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico, sino obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias formas de expresión de cada uno de ellos.

De acuerdo al enfoque cualitativo de la investigación, y la investigación acción pedagógica, se debe mencionar como instrumentos de recolección de datos la observación participante, y la entrevista semi-estructuradas.

- ***Observación participante***: Según Mayan, (2001), es un proceso en el cual el investigador se sitúa en el contexto real de la problemática a investigar, con el fin de explorar de cerca el

ambiente, la realidad social, la gente y su actuación en el contexto. Considerando que el investigador labora dentro de la Institución donde se va a llevar a cabo la investigación, se realizara el proceso de observación de diferentes clases que imparte el profesor de matemáticas, con el fin de conocer más acerca de la problemática estudiada, e incluir las TIC en las actividades curriculares. Según Quintana y Montgomery, (2006), la observación participante puede comenzar con un problema general, para más tarde definir unos escenarios específicos de análisis. También puede iniciar con un escenario cultural o una situación humana, para de allí identificar problemas que se conviertan en objeto de investigación (Ver anexo 1).

- **La entrevista:** La entrevista se define como una conversación entre dos personas: el entrevistador y el entrevistado. Mayan (2001), describe la entrevista como una oportunidad para conocer los puntos de vista de los participantes, conocer sus mundos a través de sus palabras. La entrevista se puede desarrollar de tres formas: estructurada, semi-estructurada y abierta.
 - **La entrevista semi-estructurada;** el entrevistador conoce algo del tema, aplica una guía de base, pero puede agregar unas preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información de acuerdo al proceso de desarrollo de la entrevista. Su diseño se realiza de acuerdo a la información que se quiere obtener y puede aplicar variedad de tipo de preguntas, entre ellos: de experiencia o conducta, de opinión o valores, de sentimiento, de conocimiento, sensoriales, demográfico o de antecedentes, de seguimiento y sondeo (Mayan, 2001) (ver anexo 2).
- **Rúbrica:** Las rúbricas son guías precisas que valoran los aprendizajes y productos realizados. Son tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un

aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento. Indican el logro de los objetivos curriculares y las expectativas de los docentes (Hernández, et al. 2006) (ver anexo 3).

Valoración de Instrumentos por Expertos: Objetividad, Validez y

Confiabilidad

Los instrumentos utilizados son: Entrevista semiestructurada, observación participante y rúbrica.

(ver anexo 1, 2 y 3).

Tabla 2 Relación Objetivos, categorías, indicadores e instrumentos

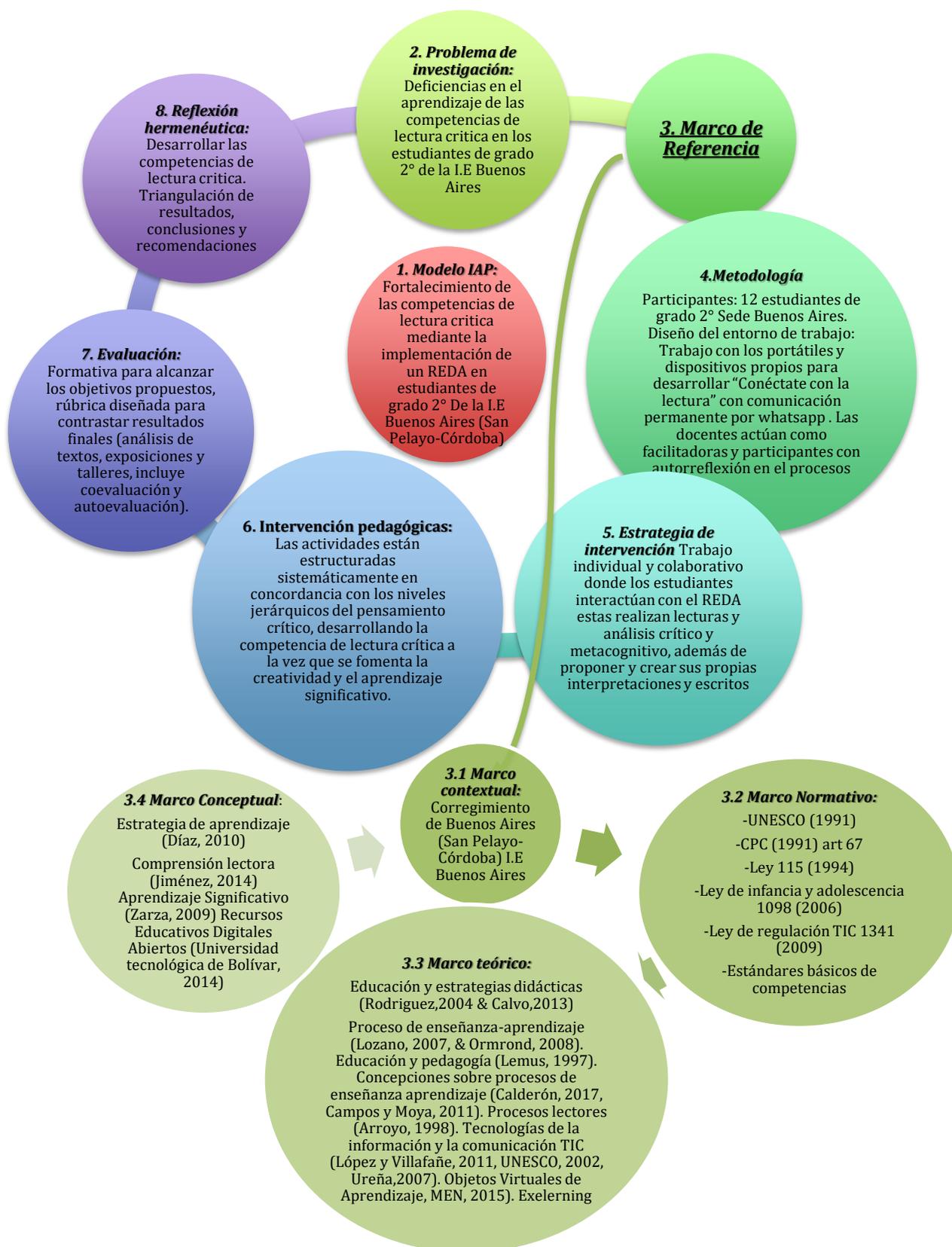
Objetivo específico	Categoría/ Variable	Subcategoría/ Dimensión	Indicadores	Instrumentos
Diagnosticar el nivel de avance de lectura de los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Buenos Aires San Pelayo.	Proceso Lector	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Didáctica de la lengua. ▪ Estrategias aplicadas en el aula. ▪ Limitantes 	-Aplicado -No aplicado	Entrevista semiestructurada
Diseñar a partir del aprendizaje basado en proyectos de vida significativos un Recurso Educativo Digital en Exelerning “Conéctate con la comprensión lectora para el mejoramiento del proceso lector de los estudiantes grado segundo de la Institución Educativa Buenos Aires San Pelayo en el periodo 2020-2021	Modelo de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelo tradicional ▪ Modelo constructivista 	- Percepciones	Entrevista semiestructurada Observación participante
Implementar una estrategia basada en el aprendizaje de proyectos de vida significativos con el uso de un REDA para los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Buenos Aires San Pelayo	Utilización REDA en el aula	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias TIC usados por el docente 	Percepción Aplicación alta Aplicación Media No aplicación	Observación participante
Evaluar el impacto obtenido con los resultados de la estrategia basada en proyectos de vida con aprendizaje significativo con el uso del Recurso Educativo Digital Abierto.	Utilización REDA en el aula	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación a través del REDA ▪ Limitantes por la pandemia 	Aplicación alcanzada el objetivo general al 100% Aplicación alcanzada el objetivo general al 80% Aplicación alcanzada el objetivo general al 50% Aplicación alcanzada el objetivo general al 20%	Observación participativa. Rúbrica

La tabla anterior muestra la correlación entre los objetivos específicos investigativos, la categorías, variables, los indicadores y el instrumento aplicado, a fin de establecer la relación intrínseca de la planeación investigativa (objetivos específicos), las categorías investigativas (los constructos), las variables investigativas (datos a hallar), los indicadores (alcances esperados) y el instrumento que permite la recolección de los datos, estos último fueron sometidos a expertos para su validez y confiabilidad.

Los evaluadores desde su experticia señalaron que los instrumentos estudiados y analizados cumplen con los criterios de pertinencia, claridad, coherencia y suficiencia en general el instrumento de la entrevista semiestructurada no existen preguntas directas por lo cual según los evaluadores (ver anexo 5 y 6) es indispensable que se evidencie la intencionalidad del modelo pedagógico tradicional si es el actualmente aplicado o no; el diseño del instrumento del instrumento de observación participante (anexo 2) no presenta observaciones al igual que la rúbrica de autoevaluación que se encuentra anclada en el REDA “Conéctate con la comprensión lectora” (anexo 3).

Por tanto, la ruta metodológica permite entender el proceso investigativo desde todas sus dimensiones, y sus aristas, esto permite una visión global y un autoanálisis por parte del docente de las diferentes formas de transformar su realidad en el aula, por consiguiente en el Figura 8 se detallan y correlaciona la ruta desde la perspectiva de los investigadores.

Figura 9 Ruta de Investigación pedagógica



Fuente: Los autores

De igual manera, la ruta metodológica presenta tanto los resultados de la deconstrucción, como los de la reconstrucción de la praxis docente en el proceso de investigación-acción pedagógica, producen conocimiento para el docente y se establecen nuevas estrategias que fortalecen los procesos de aprendizaje, en primera instancia porque permite identificar detalladamente la estructura de su práctica y los fundamentos teóricos de la misma y por ende, las razones por las cuales ciertos componentes, o ella como un todo, no han funcionado bien, y en beneficio directo a los estudiantes, este modelo de investigación consta de 7 fases, a saber: 1 problema de Investigación, 2 Marco de Referencia, 3 Metodología, 4 Diseño de estrategias pedagógicas, 5 Intervención pedagógica en el aula, 6 evaluación de la Intervención pedagógica en el aula y 7 reflexión hermenéutica, las que describen a continuación. (Restrepo, 2004).

1. Problema de investigación

Un problema de investigación, conceptualmente se establece como aquello que se desea explicar a partir de la tarea del investigador. Su acepción como problema se vincula a que, por lo general, la finalidad de una investigación es brindar una solución: lo que se investiga, de este modo, supone un problema a resolver y entorno a ello la investigación las dimensiones de esta, son los elementos en los que se descompone o desagrega una variable compleja para poder medirlas, en este sentido existe tres dimensiones: la dimensión conceptual referida al campo cognitivo del lenguaje asociado a las competencias relacionadas con lectura crítica y a sus respectivas habilidades. La dimensión pedagógica como ciencias de la educación en el campo del aprendizaje Basado en Proyectos que propician el ejercicio del aprendizaje significativo del estudiante y la dimensión tecnológica, asociada con las TIC que permiten el fortalecimiento del proceso educativo desde la óptica actual y la emersión e impacto actual en la sociedad de la información (Espinoza & Eudalo, 2018).

Para este proyecto el problema de investigación se identificó la deficiencia en el aprendizaje significativo de las competencias de lectura, ya que en estos procesos han venido presentando dificultades, dado que aunque reciben clases magistrales, la comprensión textual queda en el plano de lo literal y no existe una correlación con lo que leen y lo que comprenden.

2. Marco de referencia

El marco de referencia que está integrado por cuatro elementos constitutivos, como son el marco contextual, donde se describen las particularidades geográficas, culturales, ambientales, económicos e institucionales, el marco normativo, que relaciona toda la normatividad, internacional, nacional y local relacionada con la temática objeto de estudio, el marco el teórico, que contempla todo el soporte teórico sobre el tema que se desarrolla y finalmente el marco conceptual que evidencia los elementos esenciales que fundamentan la teoría de la investigación en contexto. (Ramírez, et. al, 2021).

El Marco contextual de este proyecto se desarrolla en el corregimiento de Buenos Aires, jurisdicción de San Pelayo en el departamento de Córdoba, Guamal Magdalena, específicamente en la Institución Educativa Buenos Aires, con los estudiantes del grado 2° de primaria, con sus características y contexto específico rural y las falencias que esto conlleva.

El Marco Legal del proyecto se refiere a las normas que apoyan el desarrollo de este, en el ámbito internacional, se tiene en cuenta lo establecido por la UNESCO (1991) en materia de derecho universal a la educación y en el plano nacional el art 67 de la CPC en correlación con el derrotero establecido por la UNESCO en el cual estado colombiano garantiza el derecho a la educación, sin excepción a todos sus habitantes, relacionado en la Ley 115 (1994) que regula la educación en Colombia, se menciona además la Ley de infancia y adolescencia 1098 (2006) de protección a los derechos de los niños y jóvenes, la Ley de regulación TIC 1341 (2009) que

brinda los lineamientos de implementación de esta en todo el territorio nacional, y los Estándares básicos de competencias que son los que buscan garantizar la competitividad y el desarrollo sostenible en el país.

Con relación al marco teórico para este estudio se definieron aspectos importantes como:

- Educación y estrategias didácticas (Rodríguez,2004 & Calvo,2013), definiendo estos conceptos en el marco del mejoramiento de este.
- Proceso de enseñanza-aprendizaje (Lozano, 2007, & Ormron, 2008), definiendo como el ciclo que se lleva a cabo en el aula y su implicación en la sociedad.
- Educación y pedagogía (Lemus, 1997). Concepciones sobre procesos de enseñanza aprendizaje (Calderón, 2017, Campos y Moya, 2011). Procesos lectores (Arroyo, 1998). Tecnologías de la información y la comunicación TIC (López y Villafañe, 2011, UNESCO, 2002, Ureña,2007). Objetos Virtuales de Aprendizaje, MEN, 2015).

El marco conceptual, se refiere a la concepción de Estrategias de aprendizaje, que se entiende como la forma en que se enseña y la forma en que los alumnos aprenden para ello se hace necesario crear ambientes propicios donde prime el respeto y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística (Díaz, 2010), otro concepto estudiado es el de Comprensión lectora como la concepción de comprensión lectora se define como la noción que surge de preguntarse qué es leer, “leer es una interacción que tiene lugar en un contexto determinado y entre un lector y un texto” (Jiménez, 2014).

De igual manera se aborda el Aprendizaje Significativo, en este las nuevas ideas se relacionan con las existentes en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria y el estudiante debe tener una disposición o actitud favorable para poder extraer el significado y poseer los conocimientos previos o conceptos pertinentes. (Zarza, 2009), al igual que el concepto

de Aprendizaje basado en Proyecto considerado como una modalidad de enseñanza que busca evaluar la capacidad de solucionar un reto por parte de los estudiantes. El resultado generalmente es un producto construido por ellos (Luy-Montejo, 2019), y por último se conceptúa Recursos Educativos Digitales Abiertos son concebidos como todo aquel material que tienen una intencionalidad y finalidad enmarcada en una acción educativa, pero que se configura su información de manera digital y que posee una infraestructura de red pública, como Internet, bajo un licenciamiento de acceso abierto que permite y promueve su uso, adaptación, modificación y/o personalización (Universidad tecnológica de Bolívar, 2014).

La presente investigación tuvo como eje central una estrategia innovadora la creación de un Recurso Educativo Abierto, creando un OVA nativo denominado “Conéctate con la comprensión lectora”, elaborado en la plataforma Exelerning y anclado a un Moodle gratuito misaulas.com.

3. Metodología

La metodología de la investigación es considerada el puente que une al marco conceptual y el trabajo de campo; en él se describen la forma como se llevará a cabo la investigación y la forma de constatación de la solución al problema de aprendizaje (Ramírez, et al, 2021).

Este proyecto contara con 12 participantes de grado 2°, para lo que se conformaran grupos de 3 estudiantes (4 grupos), los que trabajaran en los computadores portátiles de la institución, más no de la sede (esta no tiene insumo tecnológico), así mismo y teniendo en cuenta la coyuntura de la pandemia y para mantener una comunicación continua se organizará un grupo de WhatsApp, lo cual permitirá a las docentes estar integrada con los grupos como facilitadora de las actividades.

4. Diseño de Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son la series procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes, mediante la implementación de métodos didácticos de los cuales ayuden a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico del aprendizaje definido en el problema de investigación, se hace a través de ambientes virtuales de aprendizaje complejos; considerados como el espacio pedagógico y didáctico en donde se nutre la coherencia entre el problema, los objetivos específicos, el Aprendizaje Basado en Proyectos (Ramírez, et al, 2021).

Las estrategias pedagógicas que el proyecto aplicará es el trabajo del aprendizaje basado en proyecto, teniendo en cuenta que este tipo de aprendizaje se produce colaborativamente partiendo de un problema hipotético en la lectura y alrededor de este construir la secuencia de la solución, lo que permite generar aprendizajes significativos.

5. La intervención pedagógica en el aula

Es considerada como la acción intencional que se desarrolla en la tarea en el orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación, esta se encuentra mediada por repositorios y los recursos educativos digitales abiertos en el aula o en la institución educativa, es intencional, planeada y orientada por la pedagogía; se proyecta como un cambio teorizado, cuidadoso y reflexivo de la práctica, a partir de esta, por ser flexible y abierto a cambios, en esta el desarrollo de la intervención pedagógica donde el investigador está pendiente de todo lo que acontece en el aula y su contexto social, acompaña la solución del problema social y del aprendizaje en contexto, aplica las rubricas de evaluación, registra por medio de la observación y el diario pedagógico,

cada uno de los momentos y procesos del aprendizaje tanto individual, como, colectivo y los teoriza. (Ramírez, et al, 2021).

Las actividades que se desarrollen en el proyecto se registrarán por medio del seguimiento plasmada en una observación pedagógica, enlistado en un formato de observación participante, en el cual permitirá de manera explícita consignar toda la información de las actividades que se desarrollen durante el diseño e implementación del Recurso Educativo Digital Abierto, que evidenciará la evolución los avances de los estudiantes en la adquisición del aprendizaje significativo en las competencias de lectura.

6. Evaluación de la intervención pedagógica en el aula

En esta fase se tienen en cuenta del elemento esencial que debe aplicarse tanto al proceso de aprendizaje de cada alumno como a la revisión de la práctica docente, por tanto, en la investigación pedagógica es necesario que sea constatado a través de la identificación del potencial del maestro para el desarrollo profesional, al igual que los alcances y fallas de la puesta en marcha de esta, con la intención de retroalimentarse y alcanzar el mejoramiento continuo a través de la educación en servicio y orientación adecuada, entre otras valora la puesta en escena del modelo que se trabaje, el alcance de la intervención pedagógica mediada por las TIC, y de aquellos recursos diseñados por el maestrante investigador para evaluar sus impactos en la solución del problema de aprendizaje.

Esta se debe realizar al inicio, durante el proceso y final de la puesta en escena para ello empleará la rúbrica de pre-saberes que se comparará con la rúbrica de los post-saberes, siendo en esta fase, el docente investigador analiza el avance de las diversas competencias relacionadas con el problema. (Ramírez, et al, 2021).

La evaluación en el proyecto se llevará a cabo por medio de una rúbrica de pre-saberes y post-saberes, que evidencie la apropiación y/o fortalecimiento de los conceptos, así mismo se utilizará la observación participante y su triangulación para ello (Hernández Sampieri, 2010), que permita evaluar el paso a paso del fortalecimiento de aprendizajes significativos en la competencia de lectura crítica.

7. Reflexión hermenéutica

Se establece la hermenéutica como una actividad de reflexión en el sentido etimológico del término, es decir, una actividad interpretativa que permite la captación plena del sentido de los textos en los diferentes contextos por los que ha atravesado la humanidad (Arráez, Calles & Moreno de Tovar, 2006).

En este sentido la reflexión hermenéutica establece la relación entre los objetivos específicos, los autores que los sustentan en cada uno de los objetivos específicos y las observaciones y los respectivos hallazgos mediante la triangulación (Ramírez, et al, 2021).

Para este estudio esta reflexión se realizará acorde con lo que se concluya posterior a la aplicación, uso y evaluación del REDA “Conéctate con la comprensión lectora”, confrontando los objetivos específicos, las teorías y los hallazgos.

Técnicas de Análisis de la Información

Para el análisis de los datos se utilizará el método de triangulación que se establece como las herramientas que aumentan su validez y calidad, esto se debe a lo difícil que es valorar algunos criterios como la objetividad, la confiabilidad, la validez interna, la validez externa y la aplicabilidad (Okuda y Gómez, 2005).

La triangulación de la información es el resultado del análisis de los métodos utilizados en la observación y la interpretación del mismo, y permite verificar y comparar la información con diferentes métodos (entrevista, observación y notas de campo) y, la interpretación que se haga de estos, y especifica las razones por las que los datos difieren o confluyen entorno a la concepción misma de la investigación y que permite analizar el papel de la fuente principal gestora de los datos y las características que la acompañaban en el momento en el que el fenómeno se observó, se anotó o se entrevistó (Okuda y Gómez, 2005).

El instrumento para el análisis de datos es según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) es el propio investigador, porque es él quien recoge los datos, los analiza, de igual forma en la investigación cualitativa no existen instrumentos estándar, sino que se utilizan diferentes fuentes de datos como entrevistas, notas de campo, material audiovisual etc.

Para categorizar y diagramar los datos recolectados se utiliza el software MAXQDA 2020 en su versión de prueba este permite la gestión de proyectos de investigación de manera fácil y eficiente, al permitir importar y analizar entrevistas, datos de grupos focales, de encuestas por internet o de páginas web, e importar archivos de imágenes, de audio y de vídeo, hojas de cálculo, datos bibliográficas y tweets, siendo la flexibilidad su característica principal.

Conclusión del capítulo de Metodología

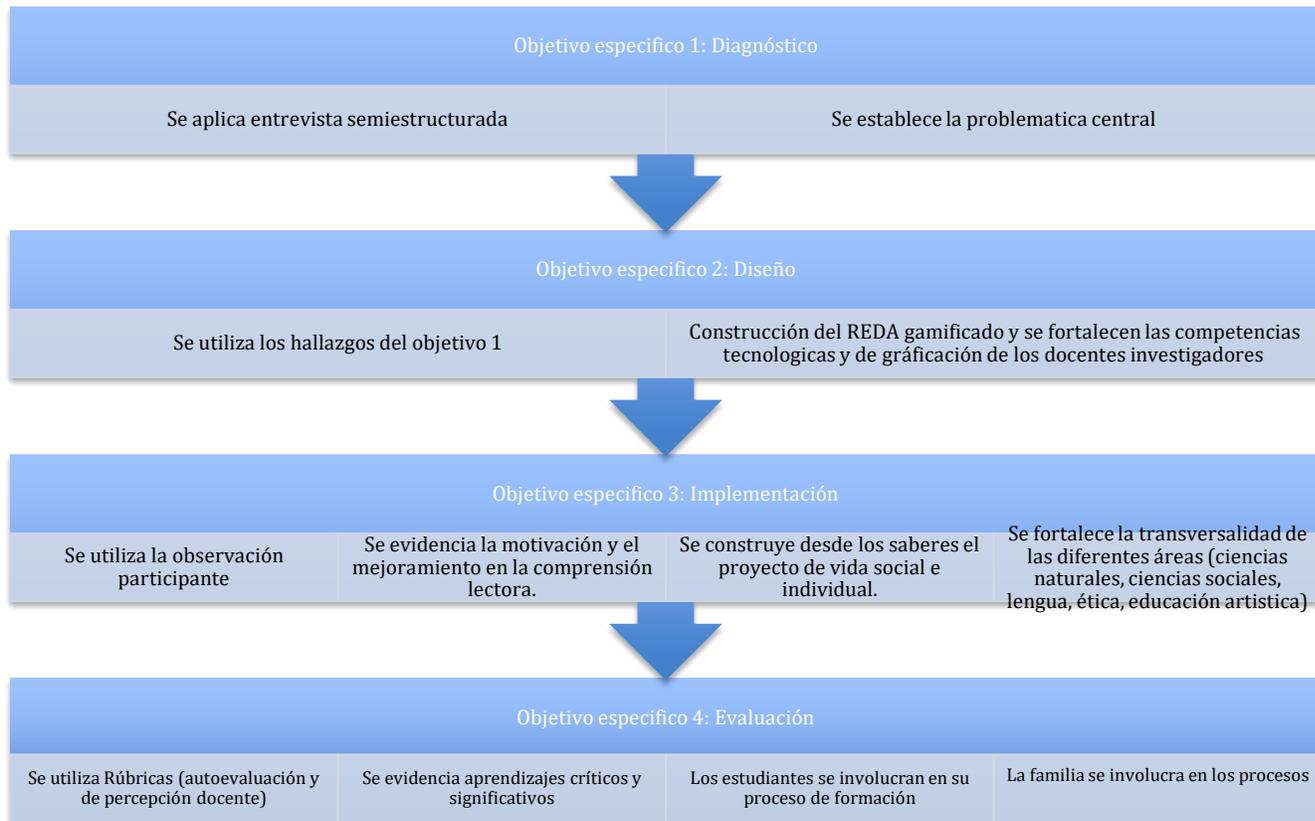
- La presente investigación se enmarca en el modelo de investigación cualitativa, donde se abarca unas técnicas de investigación que se utilizan para obtener una visión general del comportamiento y la percepción de las personas, enfocados en el significado y en la observación de la praxis docente en el entorno natural, es decir el aula de clases

- El modelo acción pedagógica, que utiliza este proyecto se encuentra dado como una variación de la investigación acción educativa, pero que su origen se centra en la enseñanza y en la reflexión de la práctica pedagógica del docente, constituyéndose es una interpretación personal, una autorreflexión de su praxis en el aula, de igual manera le permite convertirse en investigador de sí mismo, una dupla que le permite tomar un rol como docente, como investigador y también como investigado o unidad de estudio.
- Las categorías de la investigación se constituyen como las características cualitativas del proceso de aprendizaje llevado a cabo en el aula con las competencias lectoras.
- Los instrumentos utilizados para la recolección de datos se diseñan en concordancia con los objetivos investigativos, las categorías y las variables que se detectan para la construcción de significados investigativos.

Capítulo 4. Intervención Pedagógica o Innovación TIC, Institucional u Otra

Este capítulo se centra en la implementación del recurso educativo diseñado y las fases metodológicas por las cuales atraviesa esta investigación y se desarrolla enmarcado en la acción investigación pedagógica, al igual que los resultados hallados en la aplicación de los diferentes instrumentos diseñados en la recolección de datos y su respectiva triangulación, en la fase 1 de diagnóstico se halló las expectativas de los estudiantes y también sus limitantes, en la fase 2 de diseño del REDA *Conéctate con la comprensión lectora*, se establece la unidad didáctica a implementar con su triangulación, al igual la fase 3 de Implementación; que analiza los resultados de llevar al aula el diseño y finaliza el capítulo con la fase 4 de Evaluación que mide el impacto del REDA *Conéctate con la comprensión lectora*, en los estudiantes de grado 2° de la Institución Educativa Buenos Aires; por lo que el Figura siguiente nos demuestra la correlación y los hallazgos más significativos de los diferentes objetivos específicos que se condensan en él, por lo que se hace necesario visualizarlo en este.

Figura 10 de la correlación de los objetivos específicos en la intervención pedagógica



Fuente: Los autores

La relación existente entre los objetivos, los instrumentos de recolección de la información y la incidencia de estos determinan el impacto real de la investigación no solo en el aula, sino en el contexto propio donde se lleva la investigación, por lo que esta determina no solo aspectos en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, sino en la praxis del docente y en el derrotero institucional que propende al mejoramiento continuo, efecto final de la investigación, de esta manera cada objetivo se entrelaza con el instrumento los hallazgos de su aplicación y el impacto de la investigación en tiempo real.

Objetivo específico 1. Diagnóstico:

En esta es la fase inicial de caracterización, en la cual se aplicó una entrevista semiestructurada a estudiantes de las dos muestras Focal y de control y posteriormente se hizo el respectivo análisis de esta, de igual manera los datos se analizaron a través del programa MAXQDA 2021 versión free, los cuales arrojaron los siguientes resultados hallados en los diferentes segmentos analizados y estipulados en el formato 2 descrito a continuación, el cual describe la relación entre los objetivos específicos, conceptos clave, categorías, variables, indicadores ,instrumento y los hallazgos en el objetivo específico 1 :

Tabla 3: Diseño de relaciones entre objetivos específicos, conceptos clave, categorías, variables, indicadores, instrumentos y los hallazgos en la fase 1

Objetivo específico	Conceptos claves problema (autores)	Categoría	Variable	Indicadores	Instrumentos	TIC diseñadas
Diagnosticar el nivel de avance de lectura de los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Buenos Aires San Pelayo.	Competencias lectoras (MEN, 2015) Aprendizaje significativo (Ausubel, 1976) PEI (I.E Buenos Aires, 2019)	Proceso Lector	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Didáctica de la lengua. ▪ Estrategias aplicadas en el aula. ▪ Limitantes 	-Aplicado -No aplicado	Entrevista semiestructurada	Entrevista diseñada utilizando office

Fuente: Los autores

Hallazgos del Diagnóstico

El diagnóstico constituye el primer nivel para determinar las directrices investigativas y su impacto es determinado por los hallazgos que se puedan evidenciar en este, por consiguiente, su función es: analizar, interpretar y valorar información. (Sobrado, 2002).

Se realizó el diagnóstico, en concordancia con el objetivo específico 1 y cuyos segmentos se analizan en la siguiente tabla:

Tabla 4. Hallazgos de la entrevista semiestructurada: Diagnóstico

Diagnóstico	<p>1. En la categoría 1 Proceso lector, correspondiente a la pregunta ¿Describenos como era una clase de lengua castellana en el salón, antes de pandemia?, las respuestas variaban en diferentes segmentos:</p> <p>En la variable didáctica de la lengua:</p> <p>S1: Monótona</p> <p>S2: Dinámica</p> <p>En la variable didáctica de la lengua los resultados arrojados fueron:</p> <p>S3: Actividades lúdicas</p> <p>S4: Dictados de palabras</p> <p>En la variable Estrategias de aplicación</p> <p>S5: Cantos</p> <p>S6: Escritura y lectura</p> <p>S7: Cuentos SS7: Preguntas abiertas de la temática</p> <p>En la variable limitantes: No se arrojaron resultados</p> <p>2. En la categoría 2 Modelos de enseñanza aprendizaje correspondientes a la pregunta 2 ¿De la manera en que el docente realizaba las lecturas, era suficiente para entender los temas trabajados? explícanos las razones, los resultados fueron:</p> <p>En la categoría tradicional los segmentos arrojados</p> <p>S8: Explicación secuencial y memorística</p> <p>En cuanto a la categoría Modelo constructivista no se arrojaron resultados</p> <p>En la categoría 3 y 4 se utilizaron las TIC, dado que aún no se había implementado el REDA.</p> <p>3. En la categoría 3 sobre utilización del REDA, en la variable Estrategias REDA que debería usar el docente, analizados en la pregunta 3 ¿Cómo te gustaría que el profesor realizara el proceso de lectura?</p> <p>los resultados arrojados fueron:</p> <p>S9: Cuentos</p>
-------------	--

S10: Libros

S11: Cartillas individuales

S12: En el computador video de cuentos

En cuanto a la variable Motivación a través del uso del REDA que se analiza en la pregunta 4. ¿Cómo te parecen las clases cuando el docente hace uso de las tecnologías en ella? explícanos tu respuesta.

Los segmentos arrojados fueron:

S13: Temas nuevos

S14: Aprender a usar más herramientas tecnológicas

S15: Divertido

4. En la variable Limitantes por la pandemia de la pregunta 6. ¿A raíz de la pandemia como han cambiado tus clases? los segmentos hallados fueron:

S16: Presencialidad

S17: Socializar con los compañeros (trabajo colaborativo)

S18: Clases han cambiado SS18: Tiempo y espacio

S19: Poca conectividad

S20: Falta guía presencial del docente

5. En la categoría 4 de **evaluación del REDA**, de la variable aprendizaje significativo correspondiente a la pregunta 5. ¿Danos tu opinión acerca de cómo es tu aprendizaje si se utilizan herramientas tics para realizar las clases? Y pregunta 7 ¿Dame algunas razones por las cuales te gustaría o no que después de la pandemia, se siga usando la tecnología en la realización de las clases?

Los segmentos hallados en la pregunta 5 fueron:

S21: Clases didácticas

S22: temáticas nuevas

Los segmentos hallados en la pregunta 7 fueron:

S23: Presencialidad

S24: Uso del computador

S25: Aprendizaje basado en juegos, lecturas y aprendizajes Para la variable de aprendizajes relevantes no existe hallazgos
--

Fuente: Los autores

Estos hallazgos permiten llevar a cabo el resto de objetivos y es el insumo para concretar en términos de percepción esta y por transformar, por ende, la realidad en el aula y la praxis educativa del docente, con ello lograr alcanzar no solo conocimientos sino transformar las realidades, tanto de docente como de los estudiantes e influir en el entorno.

Objetivo específico 2. Diseño

En esta fase se diseñó el REDA teniendo en cuenta los hallazgos del objetivo específico 1, donde es necesario entender la calidad educativa es concebir estrategias que permitan la construcción de ambientes que transformen las realidades y desde ella se logre aprendizajes significativos para la vida de los estudiantes y transformaciones en las praxis de los docentes. Las experiencias significativas en términos del Ministerio de Educación Nacional son concebidas como las prácticas concretas que nacen en el ámbito educativo con la finalidad de desarrollar aprendizajes significativos para fomentar competencias (Ministerio de Educación Nacional, s.f). Desde las aulas se plantean a diario retos que abarcan desde cómo alcanzar conocimientos, como transportar material, como motivar entre muchos otros, desde la experiencia docente en especial la rural, donde el acceso a las tecnologías es nulo, la conectividad es escasa y existe una gran deficiencia en el fluido eléctrico, estos se convierten en grandes limitantes a la hora de desarrollar contenido digital, en la actualidad existen un sinnúmero de opciones entre las más comunes los Scorm, que permiten al estudiante vincularse a un recurso digital sin conectividad.

Título: Mejoramiento del aprendizaje basado en proyectos de vida significativos en la comprensión lectora de grado segundo con el uso de Exelerning “Conéctate con la comprensión lectora” en la Institución Educativa Buenos Aires San Pelayo periodo 2020-2021

descripción del usuario: los usuarios son los estudiantes de tercer grado cuyas edades oscilan entre 7 y 12 años, de estratos 0 y 1 y los docentes de Lengua Castellana del grado segundo

Objetivo: Diseñar una unidad didáctica mediada por un Recurso Educativo Abierto, diseñado por el equipo investigador en la plataforma Exelerning como apoyo al fortalecimiento del aprendizaje significativo para la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado.

Justificación: Esta unidad didáctica se realizó con la finalidad de transversalizar áreas tales como la ciencias sociales y las ciencias naturales, al igual que la educación artística, la lengua castellana y la de tecnología e informática, donde estas disciplinas se entrelazan y yuxtaponen para propiciar un ambiente de aprendizaje significativo que potencialice la lectura comprensiva y crítica en los estudiantes de grado tercer de la Institución Educativa Buenos Aires del municipio de San Pelayo en el departamento de Córdoba, en las temáticas de elementos narrativos y comunicativos, lenguaje no verbal, lectura crítica y resolución de problemas perteneciente a esta, mediante el uso del Recurso Educativo Abierto diseñado para tal fin en Exelerning denominado “Conéctate con la comprensión lectora”. Para alcanzar este objetivo se hace necesario transformar las actuales prácticas pedagógicas llevadas a cabo hasta el momento, contando con un equipo docente dispuesto a asumir el reto e investigar e innovar en esta para lograr verdaderos ambientes de aprendizaje significativos, donde el flujo de la información se direcciona en todas las direcciones, con un estudiante que cambie de rol pasivo a activo, actor y propulsor de prácticas de autoaprendizaje direccionadas a su ritmo, estilo y nivel de aprendizaje, que responde a un contexto y necesidades reales de aprendizaje. El impacto de la unidad didáctica con el uso del REDA, se cualifica de manera gamificada, creativa y motivadora, puesto que esta es una secuencia de actividades que contienen un hilo conductor pero que se entrelazan de principio a fin, de tal manera que el estudiante debe realizar actividades, retos y desafíos que pondrá a prueba todo su conocimiento o lo orillará a investigar más para que a través del “*juego-aventura-cuento*” sea capaz de desarrollar las habilidades y competencias lectoras.

A continuación, se relaciona el enlace del portafolio donde se encuentra embebida la guía didáctica en el submenú unidad didáctica del menú Diseñando/Unidad didáctica:

Enlace portafolio: <https://edelcyucartagena20.wixsite.com/portafoliodigital/unidad-did%C3%A1ctica>

Enlace Unidad Didáctica: <https://www.calameo.com/books/006886747266f5b7c304a>

Enlace para el REDA: <https://zt8tadt1pnxsx2bgzu2ucg-on.driv.tw/conecta2/Conectate/>

Componente tecnológico

Para la implementación y ejecución de esta unidad didáctica se utilizó el Recurso Educativo Abierto “Conéctate con la comprensión lectora” el cual se diseñó en Exelerning por el grupo investigador, para dar respuesta y adaptabilidad al contexto rural el cual es un programa muy fácil de utilizar e interactivo el cual es muy utilizado e implementado por escuelas latinoamericanas, en este caso se utilizó para fortalecer las competencias lectoras en concordancia con el plan de estudio y transversalizando temas como la construcción de maquetas (artística), explicación de la formación de galaxias (Ciencias naturales y sociales).

Dentro del desarrollo de la investigación, la herramienta utilizada es Exelerning, para diseñar y desarrollar un recurso educativo abierto cuya licencia es common creative, donde se da a conocer conceptos teóricos que sustentan el uso de estas herramientas en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Buenos Aires de San Pelayo-Córdoba y cuya conceptualización responde a la temática inherente de la investigación.

Las características principales de Exelerning Versión 2.6 de descarga, es que es un sitio web navegable y adaptable a diferentes dispositivos (responsive design). Estándar educativo, para trabajar con Moodle y otros LMS.

Página HTML única para imprimir cómodamente tu trabajo. ePub3 (libro electrónico), Programa abierto (licencia GPL2+), código fuente disponible en GitHub Windows 8.1. Licencia Creative Commons. Compartir 4.0 <http://exelearning.net/>

Exelerning es un programa de código abierto para crear contenidos educativos, permite crear recursos educativos con diferentes contenidos: textos, materiales multimedia y tradicionales, actividades interactivas, enlaces de Internet, Elegir y personalizar el diseño de los recursos, Exportarlos en diferentes formatos: sitio web, ePub, SCORM (para Moodle y otros LMS).

Esta herramienta posee la desventaja de ser una herramienta de autor no totalmente completa, también carece en el diseño y presenta pequeños problemas de funcionamiento.

Cabe resaltar que entre sus ventajas se encuentra:

- Sencillez de aprendizaje y utilización.
- Respeto a estándares, favoreciendo la adaptabilidad e intercambio de nuestros recursos educativos.
- (Open Source) Posibilidad de acceder al código fuente y modificarlo.
- Posibilidad de crear plantillas de estilo personalizadas.

El programa Exelerning es un editor xhtml que permite crear recursos multimedia interactivos sin necesidad de tener conocimientos de html ni de xml., su aspecto pedagógico se encuentra desarrollado para los docentes por los ideices (módulos) que incorpora: actividades de verdadero/falso, de elección múltiple, etc., así como por los archivos que nos permite incluir a la hora de desarrollar nuestro recurso (vídeos, audio, mp3 o imágenes). Una de las características principales de Exelerning es la sencillez, gracias al uso de hojas de estilo en cascada (CSS), lo cual permite resaltar los contenidos y dado que viene incorporadas plantillas su apariencia no es de compleja manipulación, Otra ventaja importante de Exelerning es la utilización del

estándar SCORM, lo que facilita su implementación en una plataforma virtual, y la posibilidad que ofrece de crear un recurso abierto si así lo prefiere el autor, de forma que el trabajo que ha realizado un docente lo puede modificar, completar o reducir otro docente según el uso que le vaya a dar con sus estudiantes.

A continuación, se muestra como fue realizada la propuesta pedagógica, como son: el objetivo, las estrategias y actividades, los materiales y recursos que fueron utilizados para desarrollar cada actividad, como también se realiza la evaluación y los resultados que se obtienen por los estudiantes después de ser ejecutada la propuesta.

Competencias Tecnológicas.

Objetivo.

Desarrollar las competencias tecnológicas en el uso del Recurso Educativo Abierto en Exelerning para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de la lectura comprensiva.

Estrategias.

- Implementación del REDA como recurso didáctico para el aprendizaje significativo en el desarrollo de las competencias lectoras.
- Crear ambientes de aprendizaje significativo con la implementación del REDA.
- Capacitación a los estudiantes en el manejo del REDA con el fin de desarrollar sus competencias lectoras y tecnológicas.
- Diseñar actividades en Exelerning que permitan el aprendizaje significativo y el fortalecimiento del lectura crítica y comprensiva

Alcance.

Propiciar el mejoramiento en los procesos de aprendizaje significativo de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero con ayuda del REDA “Conéctate con la comprensión lectora”.

Tiempo.

8 horas a razón de 1 hora por semana durante 2 meses.

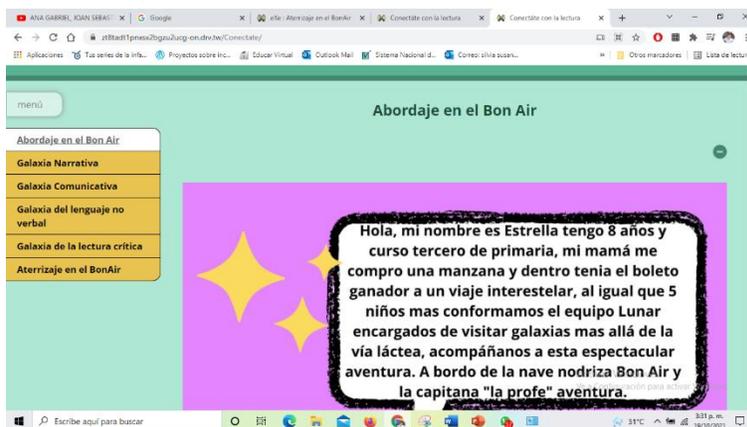
Desarrollo de las actividades con el uso del REDA “Conéctate con la comprensión lectora”

Actividad de aprendizaje # 1.

Abordaje en el *BONAIR* (Actividad diagnóstica)

Para empezar la actividad el estudiante le da doble clic en el icono de Google y luego la docente comparte el link de acceso (algunos estudiantes se les brinda la opción de SCORM, por cuestiones de conectividad), este le muestra la ventana de inicial del REDA en esta el estudiante realiza su respectiva lectura de la aventura de la protagonista, procede a seleccionar las respuestas de la actividad desplegable y corrobora los resultados, posteriormente realiza el cuestionario SCORM de diagnóstico inicial, para llevarse en hojas dadas por la docente la lectura sugerida para el siguiente taller.

Figura 11 Interfaz de Abordaje en el BonAir



Fuente: REDA Conéctate con la comprensión lectora : <https://zt8tadt1pnxsx2bgzu2ucg->

on.driv.tw/conecta2/Conectate/

Actividad de aprendizaje # 2.

El estudiante le da doble en la ventana de la Galaxia narrativa, luego realiza la lectura donde se expone textualmente algunos géneros narrativos y sus elementos, luego da click en la actividad rellena hueco y constata sus respuestas, luego deberá clicar en la actividad adivina donde los estudiantes deberán adivinar lo que se expone en los textos. Al finalizar se realizará en casa la lectura familiar # 2.

Figura 12 Interfaz Galaxia Narrativa

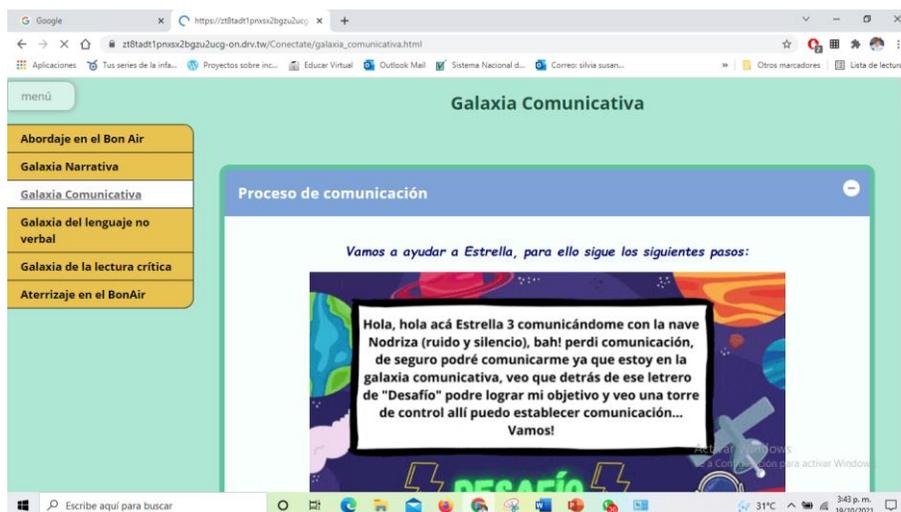


Fuente: REDA Conéctate con la comprensión lectora : <https://zt8tdt1pnxsx2bgzu2ucg-on.driv.tw/conecta2/Conectate/>

Actividad de aprendizaje # 3. Galaxia Comunicativa

Para empezar la actividad el estudiante le da doble clic al botón galaxia comunicativa del REDA, luego realiza una lectura sobre la temática, para luego dar click sobre la actividad desafío el cual consiste en una secuencia de retos relacionados con la temática, luego analiza sus resultados colaborativamente, se finaliza con la actividad de retroalimentación lectura familiar # 3

Figura 13 Interfaz Galaxia Comunicativa



Fuente: REDA Conéctate con la comprensión lectora: <https://zt8tadt1pnxsx2bgzu2ucg-on.driv.tw/conecta2/Conectate/>

Actividad de aprendizaje # 4. Galaxia del lenguaje no verbal

Para empezar la actividad el estudiante le da doble clic en el botón de la interfaz Galaxia del lenguaje no verbal, luego realiza la lectura silenciosa de la temática, al darle click a la actividad de candado el estudiante accede a la lectura oral que deberá socializar realizando por turnos y luego colaborativamente representar dramáticamente, finaliza con la lectura familiar # 4

Figura Interfaz Galaxia del lenguaje no verbal



Fuente: REDA Conéctate con la comprensión lectora: <https://zt8tadt1pnxsx2bgzu2ucg-on.driv.tw/conecta2/Conectate/>

Actividad de aprendizaje # 5. Interfaz Galaxia de la lectura crítica

Para empezar la actividad el estudiante le da doble clic en el botón del menú Galaxia de la lectura crítica, para realizar la lectura de los textos y resolver las preguntas de selección múltiple, luego deberá clickear en la actividad rosco y resolverla.

Figura 15. Interfaz Galaxia Lectura crítica

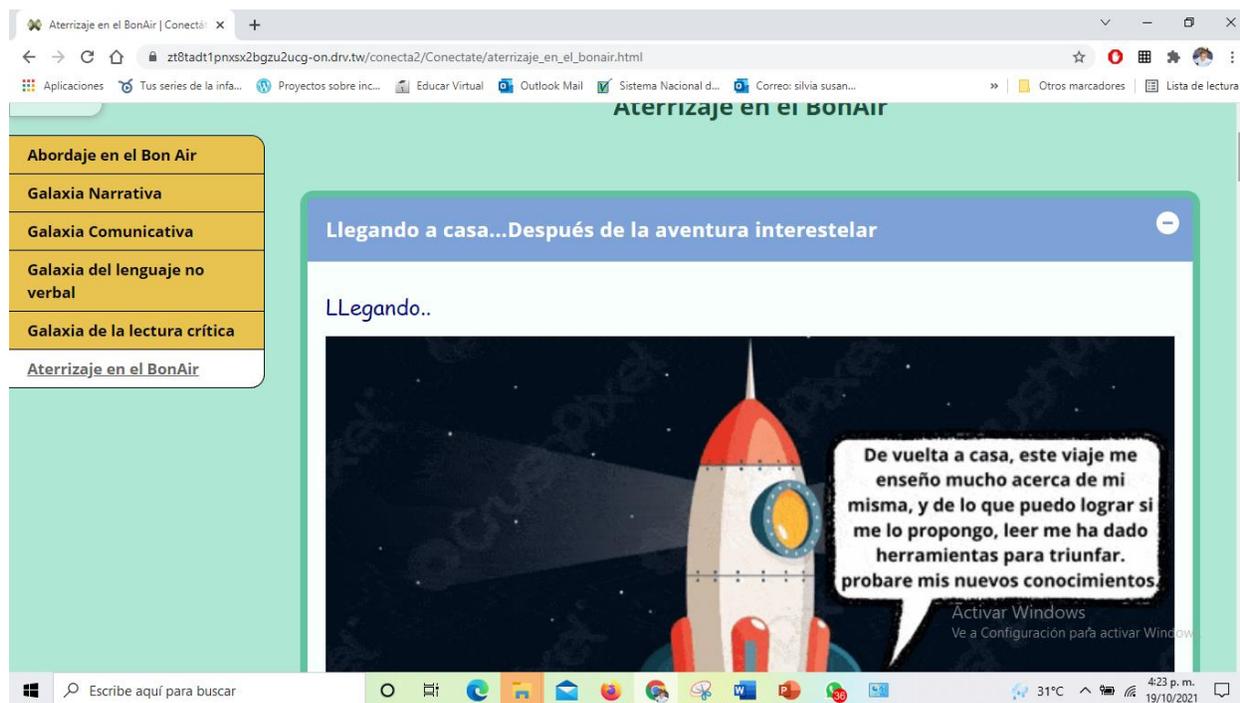


Fuente: REDA Conéctate con la comprensión lectora: <https://zt8tadt1pnxsx2bgzu2ucg-on.drv.tw/conecta2/Conectate/>

Actividad de aprendizaje # 6. Interfaz aterrizaje en el Bon Air

Para empezar la actividad el estudiante le da doble clic en el botón Aterrizaje en el BonAir, luego deberá dar click en el Scorm y resolverlo, para luego con el formato de autoevaluación autoevaluarse con la rúbrica, luego la docente imprime desde el REDA el certificado digital y se lo entrega a cada estudiante por culminación del REDA.

Figura 16. Aterrizaje en el Bon Air



Fuente: REDA Conéctate con la comprensión lectora: <https://zt8tadt1pnxsx2bgzu2ucg-on.driv.tw/conecta2/Conectate/>

Objetivo específico 3: Implementación

En este objetivo se recolecto la información del instrumento observación participante (Ver anexo 3); en ellas se registró los hallazgos durante la puesta en marcha de la unidad didáctica (Anexo 7); en este objetivo se puede observar el comportamiento y las observaciones aportadas por las docentes, dado que las categorías: **Proceso lector** los estudiantes demostraron visiblemente mayor interés con comentarios como : “esta genial” o “si profe así era que nosotros queríamos leer, cuentecitos en el computador”, “aquí soy protagonista” o incluso algunos en grupo dialogaban entorno a la “galaxia” que visitaron (Tomado del docente 1), en cuanto al manejo de la conocimiento didáctico del contenido o **didáctica de la lengua** ; las docentes auto

reflexionaron en su manera de implementar ciertos contenidos a los estudiantes, estableciendo la necesidad de crear en primera instancia ambientes propicios para que se pueda en el aula de clase yuxtaponer los aprendizajes a una realidad y a una sociedad que tiene acceso total a la información y que no es capaz de interpretar en muchas ocasiones correctamente, en este sentido la variable **estrategias de aplicación en el aula**; se convierte en el hallazgo más relevante de la categoría en mención, porque la praxis debe estar orientada a la construcción colectiva de saberes más allá de la mecanización o memoria de conocimiento, que los aprendizajes se conviertan por ende, en el desarrollo de proyecto de vida que mejoren la calidad de vida de la sociedad del futuro que se quiere formar desde la escuela y la familia; en cuanto a la variable **Limitante**; algunas familias no participaron, en unas por los niveles de analfabetismo o tiempo de acompañamiento en casa (Tomado del docente 2).

En la categoría **Modelo de enseñanza-aprendizaje**, el hallazgo fundamentalmente es que los estudiantes se apegan a la categoría **Modelo Tradicional**; en este sentido para los estudiantes se convierte en una necesidad de aprobación por parte de los docentes, y en las actividades se sienten desmotivados si la construcción la deben hacer desde su propias perspectivas, en este sentido la variable **Modelo Constructivista**; deberá ser una prioridad para la formación académica no solo de las investigadoras sino de todo el cuerpo docente, para que año tras año, en el avanzar del tiempo los estudiantes vayan incorporando elementos críticos, analíticos y de autoaprendizaje en sus procesos académicos (Tomado del docente 1).

En la categoría **utilización del REDA en el aula**; las observaciones y evidencias recolectadas apuntan a una motivación e interés en la temática, en cuanto al uso real de las TIC en el aula, demostrando que al ser nativos digitales la apropiación de estas se hace de manera natural y sus competencias son elevadas, donde el recurso impacto de manera asertiva y efectiva; expresiones

“esta genial”; constantes risas e interacciones en la construcción del saber fueron el punto focal de esta categoría (variable **Estrategias REDA usadas por el docente, motivación a través del uso del REDA**); en cuanto a la variable **Limitantes por la pandemia**, se puede evidenciar que esta cobro estragos en especial porque algunas actividades eran colaborativas y el distanciamiento se hacía difícil de mantener y la necesidad de comunicarse a una distancia menor se hizo más frecuente (Tomado del docente 2).

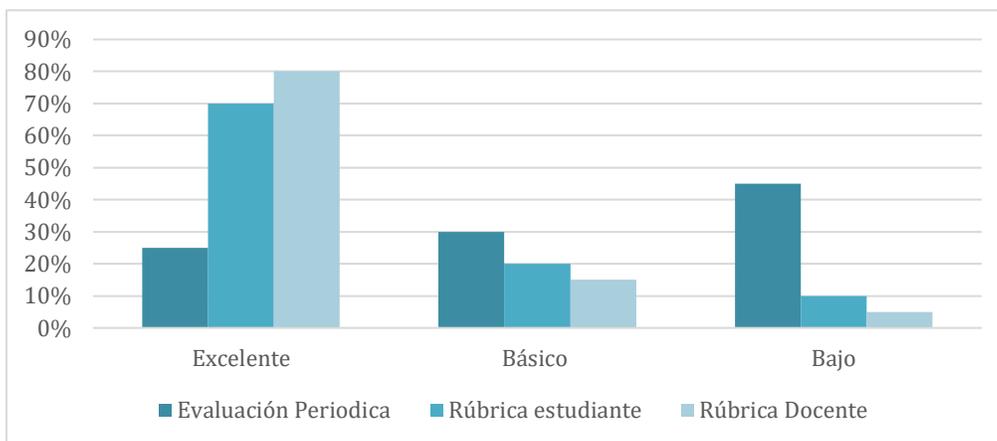
En cuanto a la categoría **Evaluación del REDA en el aula**; el proceso de reconstrucción de saberes propios y el hallazgo establecido tanto en la rúbrica de autoevaluación del recurso como en la general (anexo 4), establecen una ruta de mejoramiento continuo al proceso; donde la transversalidad es importante y genera verdaderos **aprendizajes significativos**; pudiéndose discernir qué información es relevante y que **aprendizajes son irrelevantes** (Tomado de la rúbrica de autoevaluación del REDA “conéctate con la comprensión lectora”)

Objetivo específico 4. Evaluación

Se analizó las rúbricas de la secuencia (Ver anexo 4 y anexo 7 del Reda “Conéctate con la lectura rúbrica de autoevaluación), que está en concordancia con el objetivo específico 3, que evalúa los procesos desarrollados por los estudiantes desde el plano de su Percepción y contrastarlos con la percepción de los docentes investigadores de manera global e integral; en este sentido los resultados de ambas rúbricas fueron similares en cuanto al avance global de los estudiantes desde las pruebas periódicas de lectura realizadas en la institución, cuyos resultados fueron bajos (Evaluación periódica de lengua, 2019), esto se puede apreciar en la siguiente

Figura:

Figura 17 de relación porcentual de desempeños bajos registrados entre la evaluación periódica de la temática estudiada y la sumatoria de las rúbricas (componentes curriculares)



Fuente: Evaluación periódica y rúbricas evaluativas de la investigación

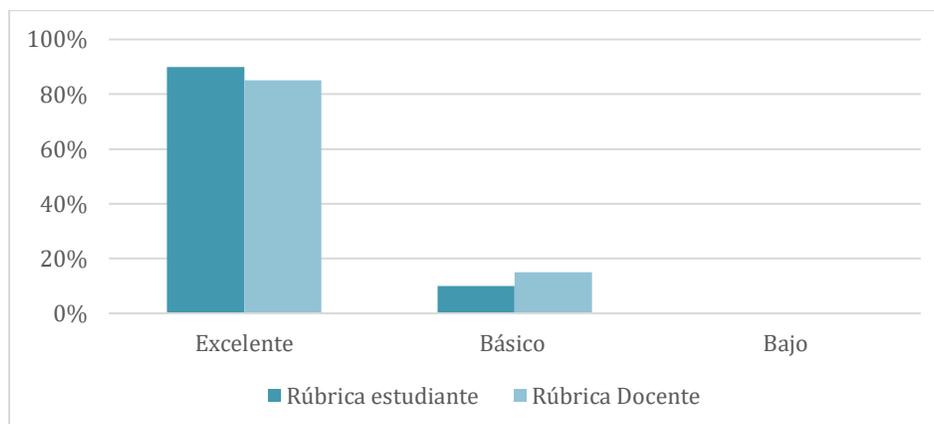
El contraste de estos resultados obtenidos de la evaluación periódica, con los resultados generales de la sumatoria de las rúbricas se evidencia el avance significativo tanto desde la concepción del estudiante como en el de los docentes.

La sumatoria de las rúbricas responden a los análisis efectuados en cada una de estas, en este sentido, para la rúbrica docente se logró alcanzar un 80% excelente, un 15% básico y solo un 5% en bajo, los resultados de la rúbrica de estudiante señalan resultados muy parecidos en contrastes con las últimas estadísticas establecidas en la institución para el nivel y grado.

Por tanto, se logró alcanzar los propósitos y objetivos de aprendizajes planteados de manera muy favorable, y que por consiguiente responde a los objetivos de la investigación en términos de conocimiento.

En el componente de las competencias tecnológicas los resultaron de las dos rúbricas señalan la importancia de las competencias tecnológicas y la facilidad de los estudiantes en cuanto a estas demostrando que estas son de dominio general.

Figura 18 de relación porcentual de desempeños registrados entre rúbricas (componentes tecnológicos)

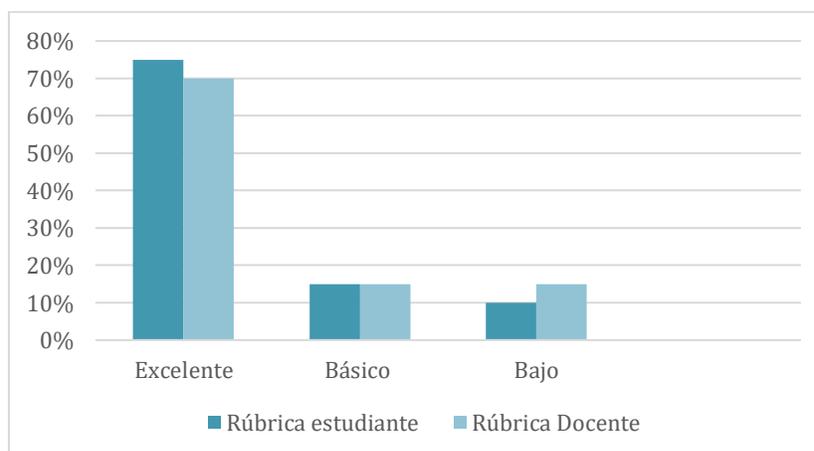


Fuente: Rúbricas de la investigación

En esta correlación se observa que todos los estudiantes manejan las competencias tecnológicas en cuanto al dominio del REDA “Conéctate con la lectura” en un nivel excelente

En el ítem de Trabajo colaborativo establecido por las rúbricas para evidenciar el grado de aprendizajes formativos sociales, los resultados señalan un grado alto de interacción en estas evidenciado en el siguiente Figura:

Figura 19 de relación porcentual de desempeños registrados entre rúbricas (componentes sociales; trabajo colaborativo)

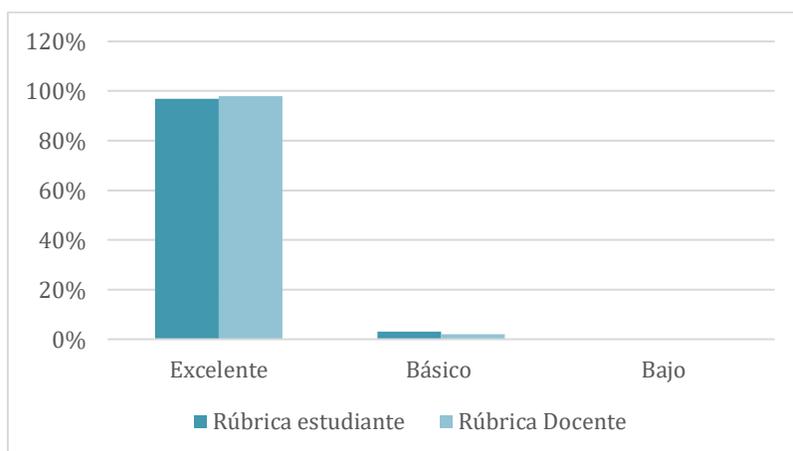


Fuente: Rúbricas de la investigación

En este apartado de las rúbricas algunos estudiantes prefieren el trabajo individual, esto debido principalmente a la pandemia, aunque algunos expresaron que no les gustaba trabajar en equipo, por lo que sus procesos de interacción social se encuentran bajos.

En cuanto al componente de proyección de vida los resultados de las rúbricas señalan que todos están interesados en mejorar su calidad de vida y se encuentran motivados para ello, como se aprecia en la siguiente Figura:

Figura 20 de relación porcentual de desempeños registrados entre rúbricas (componente de proyección personal o proyecto de vida)



Fuente: Rúbricas de la investigación

Como se aprecia en la Figura tanto docentes investigadores como estudiantes, señalan la importancia de crear derroteros claros que les permitan mejorar sus condiciones de vida y de este modo transformar no solo su realidad personal, sino su contexto, donde la construcción de su proyecto de vida es fundamental (ver Anexo 8).

Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones

La praxis docente permite cimentar la sociedad, esto debido al rol del docente en la inmersión de este en ésta, de igual manera los procesos llevados a cabo al interior de un aula se convierten en el derrotero más claro de evolución social, partiendo de esta premisa es necesario que los procesos de aprendizaje de los estudiantes sean el punto neurálgico para construir sus proyectos de vida, más allá de los conocimientos es necesario la integralidad en el ser humano, en este sentido la investigación educativa genera una transformación en esta praxis, “debido a que busca el trabajo en equipo, cooperativo, comunitario con una secuencia sistemática y con cambios permanentes en el proceso” (González, et, al 2007. p 3).

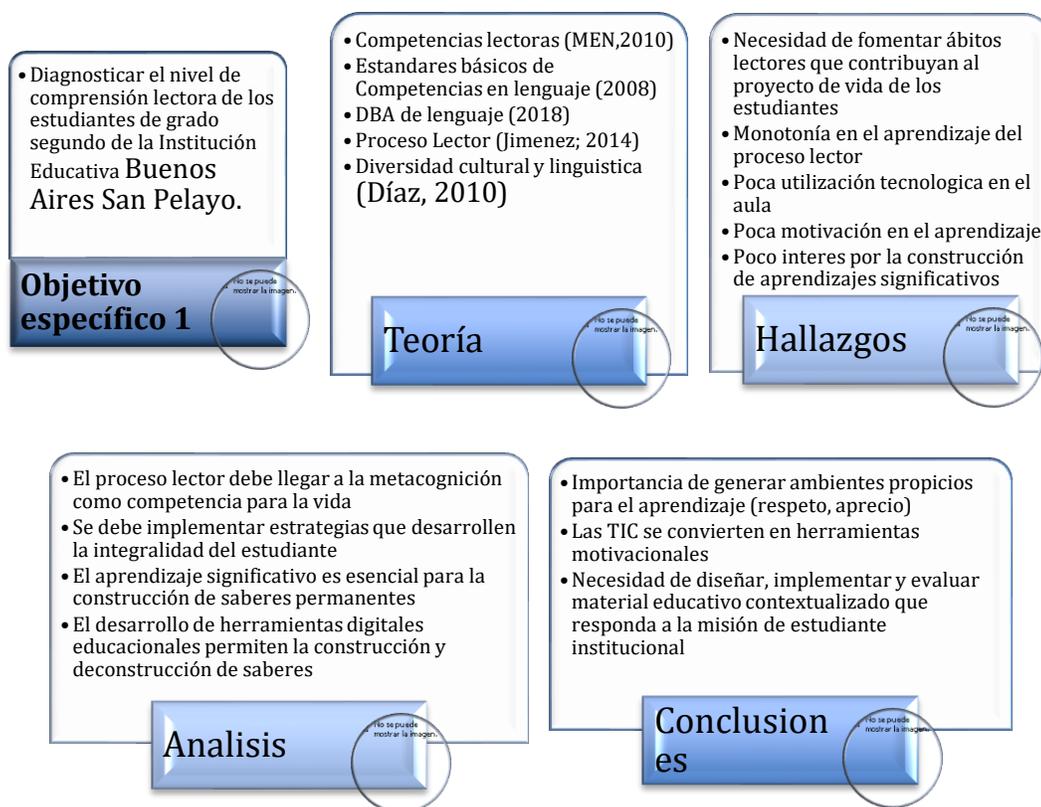
Esto se convierte en el insumo esencial para el mejoramiento educativo y para la transformación necesaria de los sistemas educativos para de esta manera alcanzar las competencias para la vida, en este capítulo se exploró, todos los ajustes necesarios para comprender la necesidad en primera instancia de investigar en el aula, en segunda instancia de incluir estrategias pedagógicas pertinentes y acordes al contexto, en tercera instancia mediar las dos primeras con el uso de herramientas tecnológicas que engranen los objetivos de aprendizaje con elementos innovadores y motivadores en el aula, todo ello enmarcado en la construcción de competencias que cimenten los proyectos de vida de los estudiantes y le garanticen la educación de calidad que estos se merecen. Esta investigación constituye una fortaleza para la Institución Educativa en la medida que presenta planes y estrategias continuas para mejorar la comprensión lectora y desarrollar acciones para entender su realidad y transformarla.

De igual manera a continuación se establece la correlación entre los objetivos específicos, la técnica, las TIC usadas, los hallazgos las conclusiones y las recomendaciones

Objetivo específico 1: Diagnóstico

Dentro del *Objetivo específico 1* de la presente investigación “Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Buenos Aires San Pelayo”, y en base al **análisis del instrumento # 1**, se realizó la triangulación de la información recolectada con planteamientos realizados por algunos autores citados en el marco teórico, en el siguiente Figura se correlaciona la triangulación de la información recolectada con la entrevista semiestructurada y sus hallazgos

Figura 21 Correlación del objetivo específico 1, teoría, hallazgos, análisis y conclusiones



Fuente: Las autoras

En cuanto a lo referenciado en el proceso lector es indispensable analizar las diferentes competencias lectoras que se estipulan en la malla curricular del grado segundo, que son emanadas por el Ministerio de Educación Nacional y sus DBA correspondientes a que finalizado el grado los estudiantes deberán realizar leer, y comprender una narración, concebido como la debida comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que entran en juego y se unen a medida que descodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor, de allí que el aprendizaje significativo juega un papel predeterminante en los procesos de comprensión, no es lo mismo realizar procesos lectores que procesos comprensivos de lectura (Pérez, citado por Jiménez (2014), en este sentido los hallazgos apuntan a la necesidad de fomentar hábitos lectores que contribuyan al proyecto de vida de los estudiantes, dado que encuentran monótono la forma de aprender este proceso.

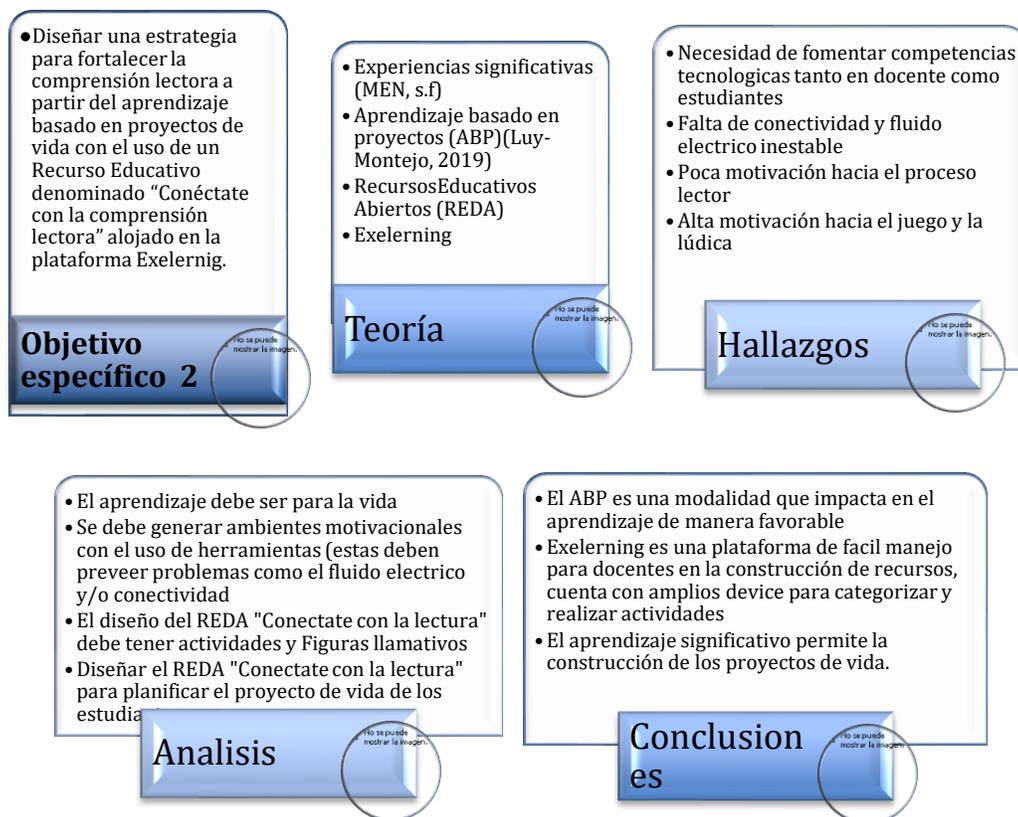
Los modelos de enseñanza aprendizaje se centran en la necesidad de lograr aprendizajes significativos (Categoría evaluación del REDA *Conéctate con la comprensión lectora* - variable aprendizaje significativo) el cual se centra en la forma en que se enseña y la forma en que los alumnos aprenden para ello se hace necesario crear ambientes propicios donde prime el respeto y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística (Díaz, 2010).

Las TIC juegan un papel importante y determinante en la forma de motivar a los estudiantes, los aportes y expectativas de los estudiantes coinciden con el concepto de REDA, dado que recopila todos los hallazgos de sus respuestas en el instrumento # 1, dado que es necesario diseñar, implementar y evaluar material educativo digital que tenga una intencionalidad y finalidad enmarcada en una acción educativa (Universidad Tecnológica de Bolívar, 2014).

Objetivo específico 2: Diseño

De igual manera, con el insumo analizado en el objetivo específico 2 “Diseñar una estrategia para fortalecer la comprensión lectora a partir del aprendizaje basado en proyectos de vida con el uso de un Recurso Educativo denominado “Conéctate con la comprensión lectora” alojado en la plataforma Exelerning.” y el análisis de las observaciones registradas durante algunas clases del área y en concordancia con el *Objetivo específico 2* se realizó la triangulación de la información recolectada, en el siguiente Figura se correlaciona la triangulación de la información recolectada, sus principales hallazgos, su análisis y posterior conclusión

Figura 22 Correlación del objetivo específico 2, teoría, hallazgos, análisis y conclusiones



Fuente: Las autoras

Las experiencias significativas en el aula se convierten en un insumo para generar ambientes de aprendizaje propicios para fortalecer las competencias y generar un impacto real y contextualizado, estas se constituyen en una guía flexible y consciente para alcanzar el logro del objetivo de aprendizaje (Díaz Barriga , 2002), por tal razón, se diseñó el Recurso Educativo Abierto “Conéctate con la comprensión lectora” , analizando cada una de las observaciones dadas por los estudiantes en el objetivo específico 1, la percepción de las investigadoras, convirtiéndose en una propuesta de innovación, producto en gran medida del resultado de la lectura de las necesidades que el educador hace de la institución educativa donde labora. Por consiguiente, tiene una percepción completa de la realidad y con ella sus carencias y necesidades.

De allí que el diseño del REDA “Conéctate con la comprensión lectora” en primera instancia permitió el ejercicio de la autonomía, como la capacidad de solucionar un reto por parte de los estudiantes, para los propósitos de esta investigación, el aprendizaje basados en proyectos se centró en cada uno de los proyectos de vida de los estudiantes (Luy-Montejo, 2019), en concordancia con la modalidad ABP (aprendizaje basado en proyectos)de tal manera que trascendió de la mera utilización de herramienta tecnológica y le permite una motivación para el mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de los estudiantes, esto es fundamental dada la importancia concebida a la rúbrica evaluativa final que busco el impacto en el proyecto de vida y en el desarrollo de las distintas fases para ello.

En cuanto a la forma Figura del diseño se recurrió a Canvas como motor para los Figuras de tal manera que estos respondieran a la teoría del color, pero también para que fuesen llamativos para los estudiantes, dándole a estos un papel protagonista en el proyecto que constituye un gran cuento sobre una visita espacial (transversalidad con ciencias naturales),

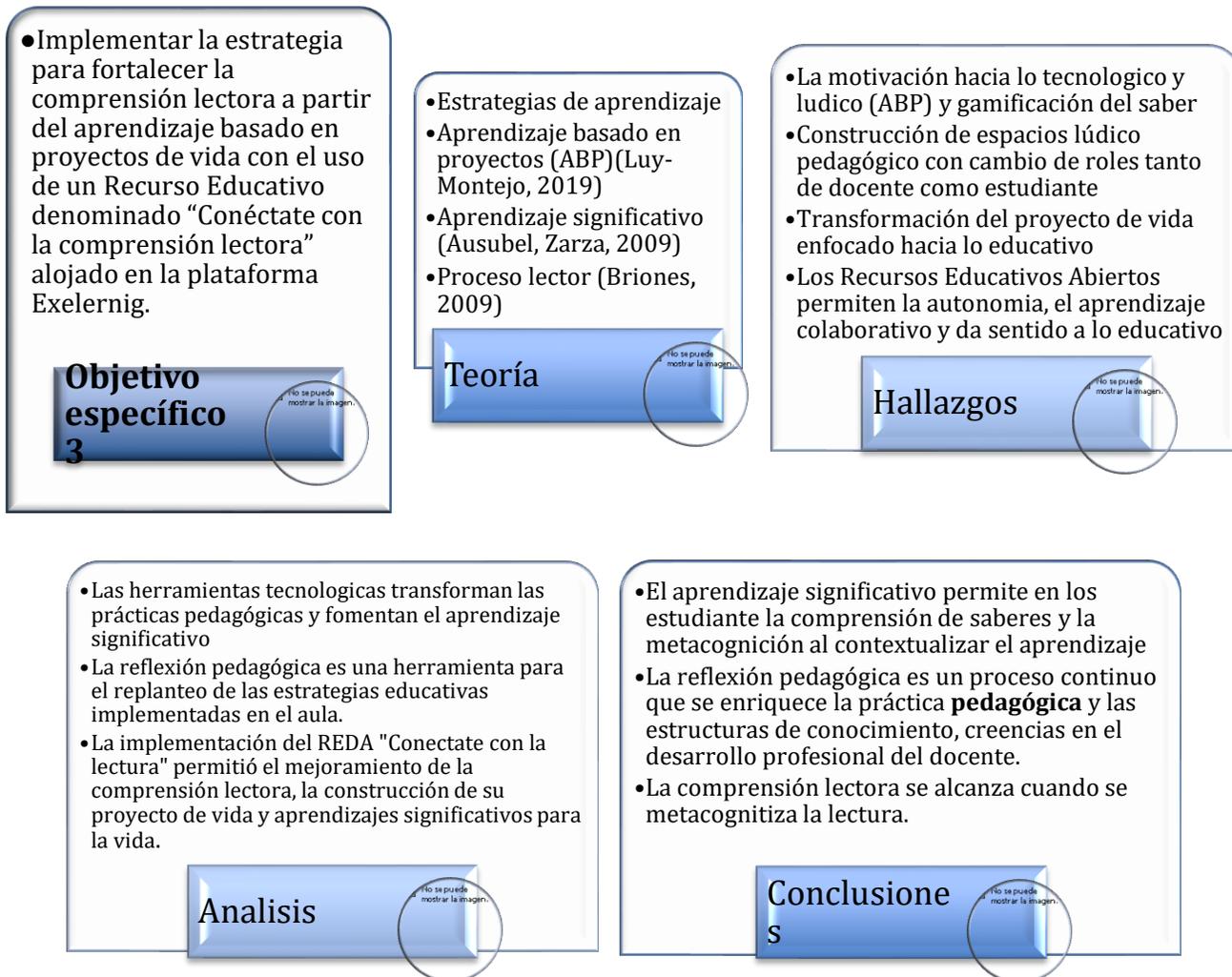
fortaleciendo la ubicación espacial (transversalidad con las ciencias sociales) y en la construcción de maquetas y demás (transversalidad con la educación artística y las ciencias naturales en cuanto a la conservación del medio ambiente en la utilización de material reciclable).

Por último la plataforma Exelerning brindo facilidad a la hora de conjugar los elementos anteriores para construir un REDA, que se adaptó a las necesidades según las percepciones de estudiantes y docentes para mejorar la comprensión lectora a la para que se desarrolla el proyecto de vida de los estudiantes.

Objetivo específico 3: Implementación

Posterior al diseño del producto final que se realizó para mejorar la calidad de la comprensión lectora en los estudiantes, su proyecto de vida y una reestructuración de la praxis educativo, se implementó con los 12 estudiantes y se registraron sus evidencias de actividades, dado que el instrumento aplicado fue la observación participante las docentes investigadoras constataron la importancia de transformar el aula en un laboratorio investigativo, donde los estudiantes aprendiesen el sentido de la educación más allá del mero proceso cognitivo, y que estos respondieran al *Objetivo específico 3* “Implementar la estrategia para fortalecer la comprensión lectora a partir del aprendizaje basado en proyectos de vida con el uso de un Recurso Educativo denominado “Conéctate con la comprensión lectora” alojado en la plataforma Exelerning”, luego se procedió a la triangulación de la información recolectada, en el siguiente Figura se correlaciona la triangulación de la información recolectada, sus principales hallazgos, su análisis y posterior conclusión.

Figura 23 Correlación del objetivo específico 3, teoría, hallazgos, análisis y conclusiones



Fuente: Las autoras

Alcanzar los objetivos propuestos de aprendizaje es la finalidad misma del proceso educativo, en este confluyen los saberes propios de las diferentes disciplinas, esto para lograr que se conviertan en proyectos de vida, fundamento esencial para contextualizar significativamente a la educación y lograr aprendizaje para la vida, en este sentido la implementación del REDA” conéctate con la comprensión lectora”, permitió que los estudiantes asumieran un rol activo durante este, construyendo y fortaleciendo su proceso de comprensión lectora en un verdadero

proceso lector, este como resultado de la comprensión a la que el lector llega a través de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que entran en juego y se unen a medida que descodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor (Jiménez, 2014).

Comprendiendo que no solo codificar es leer, es construir significado y criticidad entorno a este, de allí que el aprendizaje significativo juega un papel predeterminante en los procesos de lectura porque permite desarrollar nuevas ideas que se relacionan con las existentes en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria y el estudiante debe tener una disposición o actitud favorable para poder extraer el significado y poseer los conocimientos previos o conceptos pertinentes. Zarza (2009).

Alcanzar estos aprendizajes, tomar un rol activo, es fundamental para los estudiantes en este objetivo específico 3, al igual que alcanzar una profunda reflexión en la praxis pedagógica del docente conllevándolo al replantear la metodología, el modelo pedagógico y su planeación educativa para enmarcarla en aprendizajes que permitan a estos alcanzar en primera instancia sentido de la educación, en segundo una contextualización real y una apropiación de saberes para fortalecer la columna vertebral que es la construcción de proyectos de vida estudiantil que permitan una motivación real por esta.

De igual manera al reflexionar sobre la praxis pedagógica es necesario replantear las estrategias que se llevan a cabo en el aula, en este sentido esta deberá de ser una serie de procedimientos flexibles que el docente utiliza en forma reflexiva para que el estudiante aprenda significativamente y sea capaz de solucionar problemas y demandas académicas, concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos (Díaz, 2010), esto conlleva a verdaderos cambios estructurales en la forma como el docente concibe el proceso educativo y su práctica.

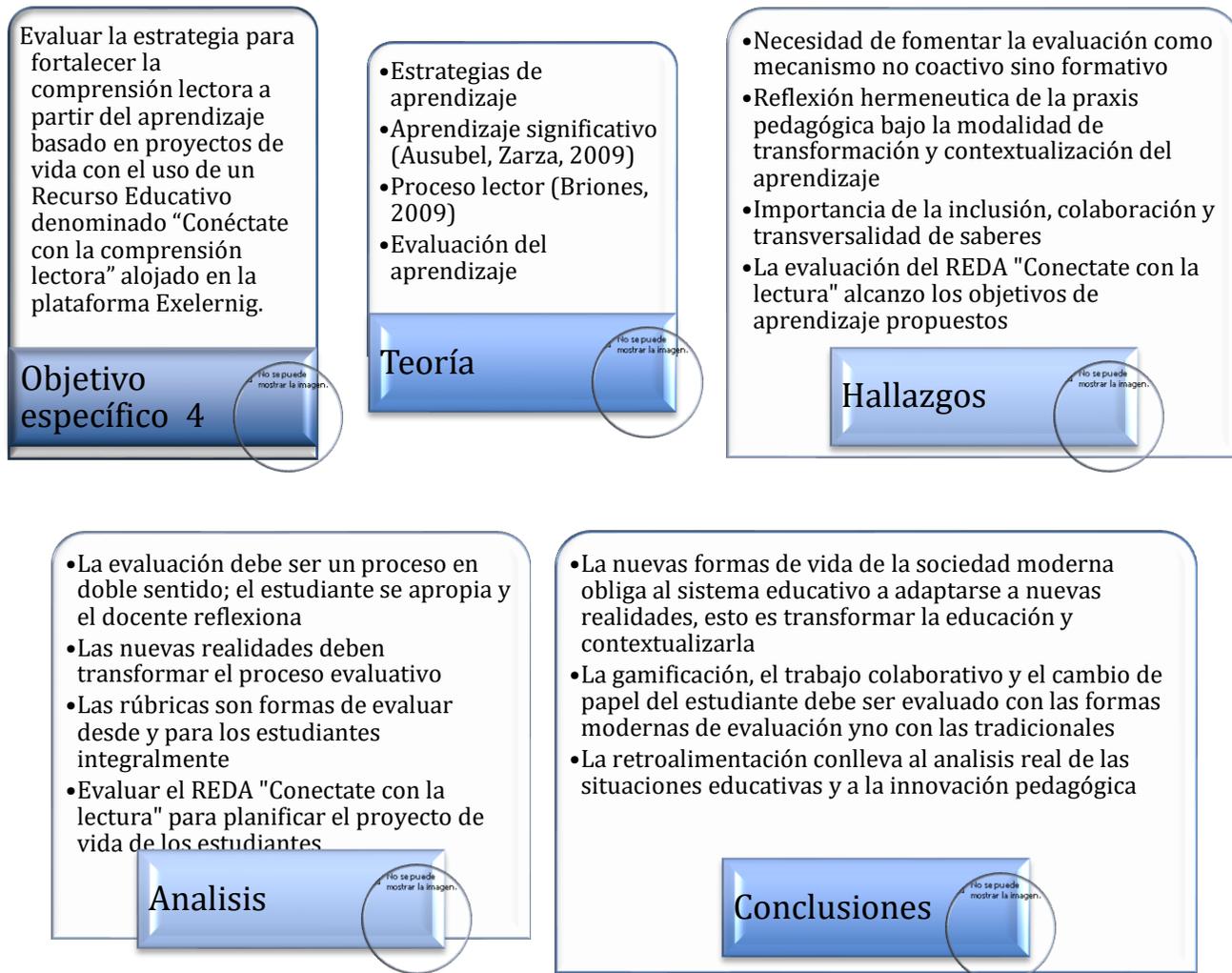
Objetivo específico 4: Evaluación

Todo proceso de planteamiento investigativo debe ser sometido a un proceso evaluativo con la finalidad de someter a reajustes, mejoramiento continuo y/o retroalimentación para fortalecerlo, renovarlo, innovarlo o replantear los objetivos esenciales en cada puesta en marcha de un proceso investigativo, siendo este el compendio final del proceso investigativo y por ende la constatación del éxito o fracaso de este.

La aplicación de la rúbrica a los estudiantes desde su concepción y de la reflexión hermenéutica de la praxis por los docentes, arroja la importancia de la innovación tecnológica en el aula, así como la transformación y metamorfosis de las viejas prácticas pedagógicas para cerrar la brecha existente entre lo que se enseña, lo que estudiante comprende y lo que se puede aplicar en la vida cotidiana de estos.

La evaluación responde al **Objetivo específico 4,**” Evaluar la estrategia para fortalecer la comprensión lectora a partir del aprendizaje basado en proyectos de vida con el uso de un Recurso Educativo denominado “Conéctate con la comprensión lectora” alojado en la plataforma Exelerning”, su triangulación responde a la síntesis investigativa y se encuentra correlacionada en el siguiente Figura:

Figura 24 Correlación del objetivo específico 4, teoría, hallazgos, análisis y conclusiones



Fuente: Las autoras

La evaluación del aprendizaje se constituye en el proceso que permite determinar el grado de asimilación de los contenidos del curso por parte de los estudiantes, sin embargo cuando se evalúa se estamos midiendo, a la vez, la propia competencia de los docentes, como lo expresa González (1999): “es la actividad cuyo objetivo es la valoración del proceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes, a los efectos de orientar y regular la enseñanza para el logro de las finalidades de formación” (p. 36).

En este sentido la evaluación del proyecto investigativo buscó la constatación de saberes y la comprensión del sentido de la lectura, a la vez que se diseña y planifica un proyecto de vida estudiantil que motive en el fortalecimiento, adquisición y apropiación de las competencias que permitan al estudiante desarrollarse plenamente.

De igual manera las rúbricas constituyen una innovación educativa que al igual que los métodos de enseñanza-aprendizaje deben amoldarse a las nuevas realidades, partiendo de la premisa que el estudiante debe dejar de ser pasivo y convertirse en actor y centro, esto conlleva a transformaciones fundamentales una de las principales es el de la evaluación, dado que al abandonar las formas tradicionales de enseñanza se debe abandonar las formas de evaluar, pasando de exámenes, a las dianas de autoevaluación, los exámenes colaborativos, los dosieres de aprendizaje o las rúbricas, estas últimas según Díaz-Barriga (2010) deben constituirse como compendio de actitudes, competencias, aprendizajes y aplicables en el contexto por cada estudiante para lograr aprendizajes integrales que no solo abarquen conceptos y saberes sino valores, actitudes, competencias y habilidades (Conocer-hacer-ser).

Este proyecto aportó elementos estructurales para la didáctica del área, la importancia del uso de herramientas tecnológicas, la gamificación el aprendizaje significativo, las competencias lectoras, el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la construcción de proyectos de vida para la vida, así como la exégesis de bibliografías que aportaron las bases teóricas para sustentar esta investigación, tales como Díaz-.Barriga, Tobón, Hernández, Fernández & Baptista, Ausubel, Briones, Jiménez y otros para sustentar el planteamiento teórico y darle validez científica y bibliográfica a la misma.

Referencias Bibliográficas.

Aarón, M. (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Zona Próxima*, 25, 34-48.

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85350504004.pdf>

Arráez, M, Calles, J, & Moreno de Tovar, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *SAPIENS*, 7(2), 171-181.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000200012&lng=es&tlng=es.

Arroyo, R. (1998). Procesos lectores. Intervención didáctica en procesos lectores desde la perspectiva intercultural. *Enseñanza*. 267-295

Artículo 67/1991. Constitución Política de Colombia. Asamblea Constituyente.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>

Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillás.

Briones, G. (1992). *La Investigación Social y Educativa. Formación de Docentes en Investigación Educativa*. SECAB. Santa Fe de Bogotá, Colombia.

Briones, G. (2006). *Teorías de las ciencias sociales y de la educación: Epistemología*. Editorial. Trillas, México DF. Capítulo 11: Teorías de la educación, pp.147-163. ISBN: 978-968-24-7664-8.

Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de Educación*,

6(1), 19-35. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002&lng=es&tlng=es.

Decreto 1860/1994, de agosto 3. Complemento de la ley general de educación.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

Espinoza F, Eudaldo E. (2018). EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. *Conrado*, 14(64), 22-

32. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400022&lng=es&tlng=es.

Franco-Montenegro, M. (2009). Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de comprensión lectora en niños. *Zona Próxima*, 134-143.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85313003009>

González, N, Zerpa, M, Gutiérrez, D & Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus*, 279-309. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>

Guerrero, M., Madera, A., & Gallo, M. (2015). *Incidencia de la lectura en el aprendizaje significativo a través de las TIC, en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Mata de Plátano*. Canalete. Córdoba: Repositorio Universidad Los Libertadores.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4 edición. México: Mc Graw Hill

Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre Lectura*, (1), 65-74.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243919005>

I. E Buenos Aires. (2019). *Autoevaluación Institucional*. Buenos Aires. San Pelayo: Gestión Académica.

Ley 12/1991, de 22 de enero, Convención de los derechos de los niños.

https://www.oas.org/dil/esp/Convencion_Internacional_de_los_Derechos_del_Nino_Colombia.pdf.

Ley 115/1994, de 8 de febrero, Ley General de Educación.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1098/2006, de 18 de noviembre, Ley de Infancia y adolescencia.

http://icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm#:~:text=Este%20código%20tiene%20por%20finalidad,de%20felicidad%2C%20amor%20y%20comprensión.&text=Dicha%20garantía%20y%20protección%20será,la%20sociedad%20y%20el%20Estado.

Ley 1341/2009, de 30 de julio, Ley de regulación TIC. Diario Oficial 47426 de julio 30 de 2009.

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=36913>

Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>

Mata Loy, J. (2013). Propuesta metodológica para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje del inglés en la universalización. *Edumecentro*, 2(3), 28-34.

<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/89/182>

Mathison, S. (1988). *Why Triangulate? Educational Researcher*. (March 1988). Washington, DC: AERA

Martín-Barbero, J., & Lluch, G. (2011). *Lectura, escritura y desarrollo en la sociedad de la información*. Bogotá: CERLAC. UNESCO.

Millán, N. (2010). *Coherencia de políticas para el desarrollo en cinco donantes del CAD: Lecciones para el caso español*. Madrid.

Ministerio de Educación Nacional. (s.f). *Colombiaaprende.gov.co*.

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/libroreda_0.pdf

- Mirete, A. (2010). Formación docente en TIC ¿Están los docentes preparados para la R(evolución) TIC? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), pp 35-44.
- Ormrod, J. E. (2008). *Aprendizaje humano*. Madrid, España: Pearson/Pretince Hall. (Capítulo 1 y 2). Tomado de: www.visam.edu.mx › archivosPDF
- Pérez, P. (2007). Para aprender mejor: reflexiones sobre las Estrategias de Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Pérez, V., & La Cruz, A. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*, 1-16.
<https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835002.pdf>
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson Educación.
- Ramos, José Raúl Gallego. (2018). Cómo se construye el marco teórico de la investigación. *Cadernos de Pesquisa*, 48(169), 830-854. <https://doi.org/10.1590/198053145177>
- Ramírez, J, Munera, L, Montes, A, Vera, A. (2021). *Apuntes de Mano Sobre Metodología de la Investigación* versión 2022. Universidad de Cartagena.
- Reidl, L. (2012). Marco conceptual en el proceso de investigación. *Investigación educativa médica* http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572012000300007&lng=es.

- Restrepo Gómez, Bernardo (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*, (7), 45-55
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400706>
- Rodríguez, F. (2014). La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. <https://Dialnet-LaCoensenanzaUnaEstrategiaParaElMejoramientoEducat-4994333.pdf>
- Rueda, R., & Avellaneda, F. (2018). Políticas educativas de TIC en Colombia: entre la inclusión digital y formas de resistencia-transformación social. *Pedagogía Y Saberes*, 9-25.
<http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n48/0121-2494-pys-48-00009.pdf>
- Suarez, R. (2001). *Metodología de la investigación diseños y técnicas*. Bogotá, Colombia. Orion Editores Ltda.
- Solé-Gallant, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Universidad Tecnológica de Bolívar. (2014). Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA). *Boletín informativo*.
https://www.utb.edu.co/newsletter/educacionadistancia/2014/boletin004/noti_aplicaciones/001-reda/index.html
- Valle, A., Barca, A., González, R., Núñez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), pp. 425-461
Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531302>
- Zarza, O. (2009). Aprendizaje por descubrimiento: *Revista digital innovación y experiencias educativas*.http://www.csi.sif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_18/O_LGA_ZARZA_CORTES01.pdf

Anexos

Anexo 1 Directorio telefónico de la muestra seleccionada

1. Damián Arizal Cogollo	3235086340
2. María Celeste Almanza Fariño	3215832082
3. Juan José Cabrera Padilla	3232440227
4. Julio Andrés Cuadrado Hernández	3108291641
5. Yorelis Díaz Mejía	3147168699
6. Jesús Adrián Durango Moreno	3134535551
7. Fernanda Espitia Mora	3227118581
8. Salome Hernández Yepes	3114350413
9. Santiago Madera Narváez	3126416511
10. Yadiris Mora Díaz	3128249064
11. Luis Santo Morelos Negrete	3215115252
12. Leidy Vanesa Pérez Morelos	3202270391

Fuente: SIMAT institucional

Anexo 2 Entrevista semiestructurada

 <p style="text-align: center;"> REPUBLICA DE COLOMBIA- DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA MUNICIPIO DE SAN PELAYO INSTITUCIÓN EDUCATIVA BUENOS AIRES Reconocimiento Oficial mediante Resolución N° 000527 del 12 de diciembre de 2005 DANE 223686001180 – NIT 812004810-3 BUENOS AIRES - SAN PELAYO </p>	
Entrevista Estudiantes.	
Objetivo:	Recopilar las diferentes percepciones de los estudiantes en relación a su proceso lector y a las metodologías implementadas en el aula
Población:	Estudiantes de grado 2° pertenecientes a la Institución Educativa Buenos Aires – San Pelayo, Córdoba.
Medio de realización:	Esta entrevista se llevará a cabo a través de llamadas telefónicas, ya que los estudiantes viven en diferentes veredas y por motivos de la pandemia se deben seguir los protocolos de seguridad.
Tiempo:	20 – 30 minutos
Guion:	<p>Hola.</p> <p>Muy buenos días.</p> <p>Apreciado estudiante el día de hoy a través de esta llamada telefónica procederé a realizarle una entrevista, cuyo propósito es conocer que opiniones tienen acerca de cómo se da su proceso lector. Espero podamos sostener una conversación amena, con un lenguaje cotidiano y sencillo, dándole respuesta a las siguientes preguntas.</p>
Preguntas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Descríbenos como era una clase de lengua castellana en el salón, antes de pandemia? 2. ¿De la manera en que el docente realizaba las lecturas, era suficiente para entender los temas trabajados? explícanos las razones. 3. ¿Cómo te gustaría que el profesor realizara el proceso de lectura? 4. ¿Cómo te parecen las clases cuando el docente hace uso de las tecnologías en ella? explícanos tu respuesta.

	<p>5. ¿Danos tu opinión acerca de cómo es tu aprendizaje si se utilizan herramientas tics para realizar las clases?</p> <p>6. ¿A raíz de la pandemia como han cambiado tus clases?</p> <p>7. ¿Dame algunas razones por las cuales te gustaría o no que después de la pandemia, se siga usando la tecnología en la realización de las clases?</p>
Despedida:	<p>Damos por terminada la entrevista no sin antes agradecerle por responder todas las preguntas.</p> <p>Muchas gracias.</p>

Anexo 3 Observación participante

 <p style="text-align: center;"> REPUBLICA DE COLOMBIA- DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA MUNICIPIO DE SAN PELAYO INSTITUCIÓN EDUCATIVA BUENOS AIRES Reconocimiento Oficial mediante Resolución N° 000527 del 12 de diciembre de 2005 DANE 223686001180 – NIT 812004810-3 BUENOS AIRES - SAN PELAYO </p>					
GUÍA DE OBSERVACIÓN					
Observador:	Edelcy Samira Ramos Benítez			Fecha:	
	Eliana Morales Estrada				
Objetivo:	Identificar el mejoramiento de una estrategia de aprendizaje basada en proyectos de vida para la competencia lectora con la utilización de un REDA “Conéctate con la comprensión lectora”.				
Escenario	Actores	Categorías	Subcategorías	Descripción	Análisis
Institución Educativa Buenos Aires	Docente de lengua castellana y 6 estudiantes del grado 2° de la	Proceso Lector	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Didáctica de la lengua. ▪ Estrategias aplicadas en el aula. ▪ Limitantes 		
		Modelo de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Didáctica de la lengua. ▪ Estrategias aplicadas en el aula. ▪ Limitantes 		

Institución Educativa Buenos Aires	Modelo de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelo tradicional ▪ Modelo constructivista 		
	Utilización REDA en el aula	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategia REDA usada por el docente ▪ Motivación a través del uso del REDA. ▪ Limitantes por la pandemia 		

Anexo 4 Rúbrica

 <p>REPUBLICA DE COLOMBIA- DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA MUNICIPIO DE SAN PELAYO INSTITUCIÓN EDUCATIVA BUENOS AIRES Reconocimiento Oficial mediante Resolución N° 000527 del 12 de diciembre de 2005 DANE 223686001180 – NIT 812004810-3 BUENOS AIRES - SAN PELAYO</p>			
Módulo: Aprendo a divertirme con la lectura			
<i>Niveles de desempeño</i>			
<i>Indicadores</i>	<i>Excelente 3 puntos</i>	<i>Básico 2 puntos</i>	<i>Bajo 1 punto</i>
Curricular	Valoro la importancia y utilidad de realizar lecturas analíticas y comprensivas.	Valoro la importancia de la lectura, pero no las analiza.	Necesito ayuda para valorar la importancia de la lectura.
	Soy capaz de expresar de forma ordenada y	Realizo lecturas inferenciales, y me expreso de forma	Realizo lecturas lineales, y me cuesta

	comprensible el eje central crítico de las lecturas y la aplico en mi contexto	ordenada y comprensible	expresarme de forma comprensible
REDA	Navego sin dificultad en la web	Navego por la web sin dificultad, pero en determinados casos no se utilizarla correctamente	Navego con cierta dificultad y mis formas de uso no son muy adecuadas
	Tengo un dominio muy elevado del REDA “Conéctate con la comprensión lectora” y los procesos necesarios para la realización de la actividad.	Mi dominio del REDA “Conéctate con la comprensión lectora” y los procesos asociados a esta actividad es medio pero suficiente para su realización.	Tengo dificultades para usar correctamente el REDA “Conéctate con la comprensión lectora” y sus procesos para la realización de la actividad.
Trabajo colaborativo	Asumo mi rol sin interferir en el trabajo de los demás y apporto ideas al grupo	Asumo mi rol, pero tiendo a inferir en el trabajo de los demás y apporto ideas al grupo	Asumo mi rol interfiriendo en el trabajo de los demás y no apporto ideas al grupo
Proyecto de vida	Desarrollo mi proyecto de vida basándome en el fortalecimiento de mis competencias lectoras	Desarrollo parte de mi proyecto de vida y debo trabajar para fortalecer mis competencias lectoras	Desarrollo algunos apuntes de mi proyecto de vida y debo fortalecer mis competencias lectoras

Anexo 5 Experto evaluador 1

Nombre del evaluador: Silvia Susana Madera Santos
Perfil académico: MG en educación. Docente de aula de Informática y tecnología
Experiencia en el campo de investigación: 7 años en proyectos de aula

Evaluación de instrumentos Entrevista semiestructurada

Categorías	Subcategorías	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observación
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Proceso Lector	Didáctica de la lengua.	Aplicado	X		X		X		X		Se evidencia la intencionalidad perceptiva de la entrevista
	Estrategias aplicadas en el aula.	Aplicado	X		X		X		X		
	Limitantes	Aplicado	X		X		X		X		
Modelo de enseñanza aprendizaje	Modelo tradicional	Percepciones	X			X	X		X		No hay pregunta directa
	Modelo Constructivista	Percepciones	X		X		X		X		

Evaluación de instrumento Observación participante

Categorías	Subcategorías	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observación
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Modelo de enseñanza aprendizaje	Modelo tradicional	Percepciones	X		X		X		X		Depende del observador se evidencia la intencionalidad

	Modelo Constructivista	Percepciones	X		X		X		X	
Utilización REDA en el aula	Estrategias TIC usados por el docente	Percepciones Aplicación	X		X		X		X	
	Motivación a través del REDA	Percepciones	X		X		X		X	
	Limitantes por la pandemia	Aplicación	X		X		X		X	

Evaluación de Rúbrica

Categorías	Subcategorías	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observación
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Utilización REDA en el aula	Estrategias TIC usados por el docente	Percepciones	X		X		X		X		
	Motivación a través del REDA	Aplicación %	X		X		X		X		
	Limitantes por la pandemia	Aplicación %	X		X		X		X		

Firma del evaluador: *Silvia Susana Madera Santos*

Nombre completo Silvia Susana Madera Santos

CC: 50.939.432

Anexo 6 Experto evaluador 2

Nombre del evaluador: Liliana Patricia Beltrán Buelvas
Perfil académico: PH en Ciencias de la educación. MG en educación. Docente de aula de Primaria – Lengua Castellana
Experiencia en el campo de investigación: 12 años (4 de proyectos de aula- 7 años en PTA)

Evaluación de instrumentos Entrevista semiestructurada

Categorías	Subcategorías	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observación
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Proceso Lector	Didáctica de la lengua.	Aplicado	X		X		X		X		
	Estrategias aplicadas en el aula.	Aplicado	X		X		X		X		
	Limitantes	Aplicado	X		X		X		X		
Modelo de enseñanza aprendizaje	Modelo tradicional	Percepciones	X		X		X		X		
	Modelo Constructivista	Percepciones	X		X		X		X		

Evaluación de instrumento Observación participante

Categorías	Subcategorías	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observación
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Modelo de enseñanza aprendizaje	Modelo tradicional	Percepciones	X		X		X		X		
	Modelo Constructivista	Percepciones	X		X		X		X		
Utilización REDA en el aula	Estrategias TIC usados por el docente	Percepciones Aplicación	X		X		X		X		
	Motivación a través del REDA	Percepciones	X		X		X		X		
	Limitantes por la pandemia	Aplicación	X		X		X		X		

Evaluación de Rúbrica

Categorías	Subcategorías	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observación
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Utilización REDA en el aula	Estrategias TIC usados por el docente	Percepciones	X		X		X		X		
	Motivación a través del REDA	Aplicación %	X		X		X		X		

	Limitantes por la pandemia	Aplicación %	X		X		X		X		
--	----------------------------	--------------	---	--	---	--	---	--	---	--	--

Firma del evaluador: _____

Liliana P. Beltrán B
CC 26201581

Nombre completo Liliana Patricia Beltrán Buelvas

CC: 26.201.581

Anexo 7 Unidad Didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA

Identificación del contexto educativo									
Institución educativa:		Institución Educativa Buenos Aires (San Pelayo-Córdoba)							
Sector al que pertenece:		Público	X	Privado		Urbana	x	Rural:	
TITULO DEL PROYECTO		Mejoramiento del aprendizaje basado en proyectos de vida significativos en la comprensión lectora de grado segundo con el uso de Exelerning “conéctate con la comprensión lectora” en la Institución Educativa Buenos Aires- San Pelayo periodo 2020-2021							

Objetivo de la Unidad Didáctica	Diseñar una unidad didáctica mediada por un Recurso Educativo Abierto, diseñado por el equipo investigador en la plataforma Exelerning como apoyo al fortalecimiento del aprendizaje significativo para la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado
Periodo de implementación	Se desarrollará durante el cuarto período académico.
Número de estudiantes que participan:	12 estudiantes de grado tercero de básica secundaria.
Disciplina	Lengua Castellana
Competencias: <i>Literatura y Ética de la comunicación:</i> leer y escuchar comprensivamente.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica estructuras y recursos propios de textos narrativos, icónicos, líricos, informativos, expositivos y descriptivos. ● Participa activamente en conversaciones en las que escucha a su interlocutor para expresar sus opiniones y análisis en torno a lo dicho. ● Comprende textos orales de la vida escolar, textos multimodales que circulan por diferentes medios de comunicación masiva y manifestaciones artística. ● Lee autónomamente textos que le permiten ampliar sus conocimientos y desarrollar su sensibilidad estética. ● Emplea algunas estrategias de lectura que le permiten solucionar problemas de comprensión y responder preguntas de orden literal, inferencial y crítico.

Nombre de la guía Didáctica	Uso del REDA “Conéctate con la comprensión lectora” para el aprendizaje significativo de la lectura comprensiva en estudiantes de grado tercero.
Problema a solucionar.	Mejorar los procesos de aprendizaje significativo de la lectura comprensiva en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Buenos Aires de San Pelayo Córdoba.
Presentación.	La propuesta pedagógica se compone de seis actividades didácticas que busca en los estudiantes del grado quinto se familiaricen con la geometría, trabajar la temática relacionada con ayuda del software Geogebra y fortalecer el aprendizaje de la geometría en los estudiantes del grado quinto.
Justificación.	<p>Esta unidad didáctica se realiza con la finalidad de transversalizar áreas tales como la ciencias sociales y las ciencias naturales, al igual que la educación artística, la lengua castellana y la de tecnología e informática, donde estas disciplinas se entrelazan y yuxtaponen para propiciar un ambiente de aprendizaje significativo que potencialice la lectura comprensiva y crítica en los estudiantes de grado tercer de la Institución Educativa Buenos Aires del municipio de San Pelayo en el departamento de Córdoba, en las temáticas de elementos narrativos y comunicativos, lenguaje no verbal, lectura crítica y resolución de problemas perteneciente a esta, mediante el uso del Recurso Educativo Abierto diseñado para tal fin en Exelarning denominado “ Conéctate con la comprensión lectora”.</p> <p>Para alcanzar este objetivo se hace necesario transformar las actuales prácticas pedagógicas llevadas a cabo hasta el momento, contando con un equipo docente dispuesto a asumir el reto e investigar e innovar en</p>

	<p>esta para lograr verdaderos ambientes de aprendizaje significativos, donde el flujo de la información se dirija en todas las direcciones, con un estudiante que cambie de rol pasivo a activo, actor y propulsor de prácticas de autoaprendizaje direccionadas a su ritmo, estilo y nivel de aprendizaje, que responde a un contexto y necesidades reales de aprendizaje.</p> <p>El impacto de la unidad didáctica con el uso del REDA, se cualifica de manera gamificada, creativa y motivadora, puesto que esta es una secuencia de actividades que contienen un hilo conductor pero que se entrelazan de principio a fin, de tal manera que el estudiante debe realizar actividades, retos y desafíos que pondrá a prueba todo su conocimiento o lo orillará a investigar más para que a través del “<i>juego-aventura-cuento</i>” sea capaz de desarrollar las habilidades y competencias lectoras.</p>
SECCIÓN GENERAL	
Nombre de la unidad	COMPETENCIAS LECTORAS
Grado	Tercero
Intensidad horaria semanal	1 hora semanal
	<p>Con esta propuesta pedagógica se busca lograr un aprendizaje significativo con el uso de un REDA diseñado en Exelarning denominado “Conéctate con la comprensión lectora”, como estrategia didáctica en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Buenos Aires de San Pelayo-Córdoba, con este REDA se ha querido diseñar una estrategia, donde se desarrollen nuevas habilidades en la comprensión de textos y mejorando el ambiente de</p>

<p>Presentación de la unidad didáctica</p>	<p>enseñanza, para respetar los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje en los estudiantes del grado tercero.</p> <p>La implementación del REDA en el desarrollo de las competencias lectoras en la Institución Educativa Buenos Aires de San Pelayo-Córdoba, se convierte en una estrategia importante en todo el proceso de formación integral escolar, permitiendo en los estudiantes obtener un nivel de lectura crítico y de metacognición esencial para lograr sus competencias lectoras y metacognitivas.</p>
<p>Objetivos de Aprendizaje.</p>	<p>Los objetivos para esta unidad didáctica son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar una unidad didáctica mediada por un Recurso Educativo Abierto, diseñado por el equipo investigador en la plataforma Exelarning como apoyo al fortalecimiento del aprendizaje significativo para la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado ● Implementar una unidad didáctica con el uso del REDA “Conéctate con la comprensión lectora” que permitan el mejoramiento del aprendizaje significativo de las competencias lectoras en estudiantes de grado tercer. ● Evaluar las fortalezas y debilidades de los estudiantes de grado tercero en el aprendizaje de la lectura crítica y comprensiva.

Espacio de Comunicación General.	Foros. Chat. Correo electrónico. WhatsApp
Actividades Generales.	Para llevar a cabo la propuesta se realizará al estudiante un diagnóstico, para saber cómo se encuentran en sus conocimientos previos con respecto a la comprensión lectora, correspondiente a la lección 1: “Abordaje en BonAir”, en esta el estudiante realizará un examen de 5 preguntas de una lectura crítica, luego se desarrollaran 4 lecciones (corresponde a diferentes ejes de aprendizaje), para luego culminar con el aterrizaje final (corresponde a la constatación final de aprendizajes, a través de evaluación), permitiendo fortalecer en los temas a desarrollar del plan de área de Lengua Castellana del grado tercero.

DISCIPLINA O SECCIÓN UNIDADES DE APRENDIZAJE.

Competencias a desarrollar:

Cognitivos:

- Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo.
- Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.
- Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo.
- Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.
- Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo

Actitudinales

- Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las actividades.
- Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos.
- Desarrolla los compromisos propuestos para la casa en forma responsable y puntual.
- Muestra actitud de estudio y preparación para todas las actividades propuestas

Procedimentales:

- Maneja en forma correcta y eficaz las operaciones elementales.
- Tiene un buen manejo de los saberes previos para abordar temas correspondientes al grado.
- Es organizado(a) en sus procesos operativos y maneja una secuencia lógica de ellos.

Derechos Básicos de Aprendizaje. (DBA)

DBA2: Comprende que algunas manifestaciones artísticas pueden estar compuestas por textos, sonidos e imágenes.

DBA3: Reconoce en los textos literarios elementos que se vinculan con sus experiencias y situaciones reales de su contexto.

DBA6: Comprende el contenido de un texto a partir de su estructura y los procesos de lectura inferencial y crítica.

Resultados de aprendizaje relacionados.

Al finalizar la unidad didáctica los estudiantes estarán en condiciones de realizar inferencias, deducciones y análisis críticos en diferentes textos, al igual que identificar, reconocer y transformar los diferentes elementos que intervienen en algunas situaciones comunicativas utilizando el REDA “Conéctate con la comprensión lectora”.

CONTENIDOS TEMÁTICOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE #1

Abordaje en el *BONAIR* (Actividad diagnóstica)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE #2

Galaxia Narrativa

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE #3

Galaxia Comunicativa

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE #4

Galaxia del lenguaje no verbal

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE #5

Galaxia de la lectura crítica

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE #6Aterrizaje en el *BONAIR* (Actividad final de constatación de *¿cuánto aprendí yo?*)**DESARROLLO DE ACTIVIDADES****ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE #1**Abordaje en el *BONAIR* (Actividad diagnóstica)**Objetivo:** Utilizar el REDA para diagnosticar el nivel de lectura de los estudiantes.**Tiempo:** 50 minutos de practica cada vez que realiza la actividad.**Descripción.**

Se implementa una lectura icónica a modo de tebeo, para luego realizar una lectura grupal y colaborativa, cuya finalidad consiste en medir el nivel de criticidad, la cual corresponde a la interfaz inicial del REDA “Conéctate con la comprensión lectora”

Recursos.

Portátiles, Video Beam y el REDA “Conéctate con la comprensión lectora”

Evaluación.

Durante la actividad se evalúa constantemente e integralmente a los estudiantes, mediante la participación, y las respuestas de la actividad en el REDA, al finalizar la actividad se realiza la retroalimentación colaborativa para poder aclarar las dudas.

Evidencias.

En el transcurso de la actividad el estudiante leerá y responderá individualmente las preguntas planteadas en el **SCORM inicial** de la lectura icónica y realizará un trabajo colaborativo en grupo de dos, donde trataran de representar a través de gestos mímicos una parte de la lectura diagnóstica inicial.

Tipo de Evidencia.	Desempeño.	Conocimiento.	Producto
		X	X

Criterios de Evaluación

Lectura oral	40%
SCORM sobre la pregunta	30%
Mímica grupal colaborativa	20%
Organización y desarrollo de la actividad	10%

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE #2

Galaxia Narrativa

Objetivo: Utilizar el REDA para reconocer los diferentes elementos y formas de los diferentes géneros narrativos

Tiempo: 50 minutos de practica cada vez que realiza la actividad.

Descripción.

Se inicia con el análisis grupal de la lectura familiar # 1, luego se implementa una lectura donde se expone textualmente algunos géneros narrativos y sus elementos, luego se realiza una actividad para darle sentido crítico a un texto narrativo y nombrar algunos elementos de los diferentes géneros, denominada **rellena hueco**, luego se realiza la actividad **adivina** donde los estudiantes deberán adivinar lo que se expone en los textos. Al finalizar se realizara en casa la lectura familiar # 2.

Recursos.

Portátiles, Video Beam y el REDA “Conéctate con la comprensión lectora”

Evaluación.

Durante la actividad se evalúa constantemente e integralmente a los estudiantes, mediante la participación, y las respuestas de la actividad en el REDA, al finalizar la actividad se realiza la retroalimentación colaborativa para poder aclarar las dudas.

Evidencias.

En el transcurso de la actividad el estudiante leerá y responderá individualmente las actividades planteadas en el **rellena hueco** y **adivinanza**, para luego realizar también un trabajo colaborativo en grupo de dos a modo de coevaluación de las actividades.

Tipo de Evidencia.	Desempeño.	Conocimiento.	Producto
	X	X	X

Criterios de Evaluación

Lectura oral	40%
Rellena hueco	25%
Adivinanza	25%
Organización y desarrollo de la actividad	10%

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE #3

Galaxia comunicativa

Objetivo: Utilizar el REDA para reconocer los diferentes elementos que intervienen en un proceso comunicativo y que enriquecen los textos.

Tiempo: 50 minutos de practica cada vez que realiza la actividad.

Descripción.

Se inicia con el análisis grupal de la lectura familiar# 2 (esta se representa a través de una maqueta), luego se implementa una lectura sobre la temática, para luego realizar la actividad **desafío** el cual consiste en una secuencia de retos relacionados con la temática, se finaliza con la actividad de retroalimentación lectura familiar # 3

Recursos.			
Portátiles, Video Beam y el REDA “Conéctate con la comprensión lectora”			
Evaluación.			
Durante la actividad se evalúa constantemente e integralmente a los estudiantes, mediante la participación, y las respuestas de la actividad en el REDA, al finalizar la actividad se realiza la retroalimentación colaborativa para poder aclarar las dudas.			
Evidencias.			
En el transcurso de la actividad el estudiante leerá y responderá individualmente las actividades planteadas en el desafío y luego realizará un trabajo colaborativo en grupo, denominado teléfono roto, donde se analizará como es la escucha y la escritura, cada estudiante escucha el texto lo transcribe y lo lee al compañero, al finalizar se deja pendiente la actividad familiar # 3.			
Tipo de Evidencia.	Desempeño.	Conocimiento.	Producto
	X	X	X
Criterios de Evaluación			
Lectura oral			40%
Desafío			30%
Teléfono roto			20%
Organización y desarrollo de la actividad			10%
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE #4			
Galaxia del Lenguaje no verbal			
Objetivo: Utilizar el REDA para reconocer los diferentes elementos del lenguaje no verbal en la comprensión crítica de diferentes clases de textos.			
Tiempo: 50 minutos de practica cada vez que realiza la actividad.			
Descripción.			

Se exponen los diferentes afiches de la lectura familiar #3 a modo de murales expositivos, luego se realiza la lectura explicativa, luego se desbloquea la lectura, con la actividad **candado**, para luego en grupo realizar la representación teatral de esta, se finaliza con la actividad familiar # 4.

Recursos.

Portátiles, Video Beam y el REDA “Conéctate con la comprensión lectora”

Evaluación.

Durante la actividad se evalúa constantemente e integralmente a los estudiantes, mediante la participación, y las respuestas de la actividad en el REDA, al finalizar la actividad se realiza la retroalimentación colaborativa para poder aclarar las dudas.

Evidencias.

En el transcurso de la actividad el estudiante leerá y tratará de descifrar la clave de la actividad **candado** para acceder a la lectura, luego en grupo realizará la dramatización de la misma, la retroalimentación lo conllevará a la lectura familiar # 4 (Las actividades familiares se llevan a cabo en cada casa del estudiante con la ayuda de sus familiares)

Tipo de Evidencia.	Desempeño.	Conocimiento.	Producto
	X	X	X

Criterios de Evaluación

Lectura oral	40%
Candado	20%
Drama colaborativo	20%
Organización y desarrollo de la actividad	20%

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE #5

Galaxia de la Lectura Crítica

Objetivo: Utilizar el REDA para realizar lecturas críticas, analíticas y metacognitivas.

Tiempo: 50 minutos de practica cada vez que realiza la actividad.

Descripción.

Se exponen los diferentes mapas mentales en estos se observa los finales alternativos planteados por las familias (lectura familiar # 4), luego se realiza la lectura final y se responden las preguntas planteadas, para ello los estudiantes realizan las fichas didácticas de la actividad (material tangible que lo entrega la docente), luego se socializa lo realizado y se termina con el **rosco**.

Recursos.

Portátiles, Video Beam, fichas didácticas, material adicional como lápices, marcadores, colores y el REDA “Conéctate con la comprensión lectora”

Evaluación.

Durante la actividad se evalúa constantemente e integralmente a los estudiantes, mediante la participación, y las respuestas de la actividad en el REDA, al finalizar la actividad se realiza la retroalimentación colaborativa para poder aclarar las dudas.

Evidencias.

En el transcurso de la actividad el estudiante leerá y realizará creativamente las fichas didácticas que son esquemas Figuras creativos en cartulina, para luego resolver **Rosco** para evidenciar el grado de velocidad lectora, para finalizar, se realiza la construcción de un texto propio individual y revisado en familia (lectura familiar # 5).

Tipo de Evidencia.	Desempeño.	Conocimiento.	Producto
	X	X	X

Criterios de Evaluación

Lectura oral	30%
Ficha didáctica	30%
Rosco	30%
Organización y desarrollo de la actividad	10%

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE # 6

Aterrizaje en el BONAIR (Actividad final de constatación de *¿cuánto aprendí yo?*)

Objetivo: Utilizar el REDA para reconocer las falencias y fortalezas del proceso lector de los estudiantes en la comprensión crítica de diferentes clases de textos.

Tiempo: 50 minutos de practica cada vez que realiza la actividad.

Descripción.

Se realiza la lectura oral de los diferentes cuentos (lectura familiar # 5), luego se realiza el **SCORM final** y se resuelve la **Rúbrica lectora ¿Cuánto aprendí yo?** La cual es una autoevaluación del proceso de aprendizaje, se llena y se suman los puntos en el material de autoevaluación dado por la docente.

Recursos.

Portátiles, Video Beam, material de autoevaluación, REDA “Conéctate con la comprensión lectora” y certificación o insignia final.

Evaluación.

Durante la actividad se evalúa constantemente e integralmente a los estudiantes, mediante la participación, y las respuestas de la actividad en el REDA, al finalizar la actividad se realiza la retroalimentación colaborativa para poder aclarar las dudas.

Evidencias.

En el transcurso de la actividad el estudiante leerá su cuento de elaboración propia y luego realizará el **SCORM final**, para culminar con la lectura de la **Rúbrica lectora** y responder en el material de autoevaluación, se da la certificación de culminación de la estrategia.

Tipo de Evidencia.	Desempeño.	Conocimiento.	Producto
	X	X	X

Criterios de Evaluación

Lectura oral	40%
SCORM	20%

Rúbrica	20%
Organización y desarrollo de la actividad	20%

Anexo 8 Proyecto de vida (Evidencia gráfica)

mi proyecto de vida: Juan

Cuando inicié con la investigación de los países no entendí que era lo que indicaban, ahora sé que quiero ser veterinario y para lograrlo tengo que esforzarme y estudiar, cumplir mis metas y ayudar a mi papá y a mi mamá, cumplir mis sueños porque sé que quiero y sé que puedo.

Yo creo que mi amigo Juan y yo pensamos que lo que los señores nos enseñaron, fue muy bueno y nos ayudó a pensar que queríamos ser cuando grande, lo mejor como lograrlo, mi mamá no sabe leer y eso la estoy ayudando, ella trabaja mucho, carga la leña, me cocina y nosotros le ayudamos, podemos salir adelante ya que mi papá nos abandonó y mis abuelitos están enfermos yo ayudo a mis hermanitos pequeños también les ayudo a hacer las tareas. Quiero ser profesor

Calles

