



Aplicación del Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” como estrategia pedagógica de Aprendizaje Basado en Secuencias didácticas, para mejorar el nivel de competencias lectoras en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret del corregimiento de Tierradentro del municipio de Montelíbano - Córdoba

Adriana M. Sánchez, Hader L. Sáenz, Jannar J. Jordán, Wilmer E. Escorcía

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena

Proyecto de Aula 1

Alhim Adoná Vera Silva

21/02/2022

Dedicatoria

Gracias a mi madre, por ser mi apoyo, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me ha inculcado, agradezco también a mi esposo por la paciencia y colaboración en los momentos cuando lo necesite, a mis hijas por su amor y valentía, que me impulsan a cada día ser mejor persona.

Adriana Milena Sánchez Sotelo

Agradecimiento principalmente a Dios por estar presente en mi vida y regalarme la sabiduría y fuerzas necesarias para terminar esta etapa tan importante como profesional, de igual manera agradezco a mi esposa Adriana Guzmán y mi hijo Jesús David Sáenz que como familia se convirtieron en motivo de inspiración para alcanzar este logro que hoy con gozo y alegría celebro.

Agradecimiento muy especial a mis padres Eugenio Sáenz y Bertha Herrera quien en todo momento estuvieron motivando para ser de mi cada día un mejor ser humano y un excelente profesional, sin lugar a duda sin su apoyo nada hubiese sido posible, a mis hermanos por su voz de aliento en

momentos difíciles. Por otra parte, tengo un agradecimiento por la Universidad de Cartagena quien me abrió las puertas en este camino y hoy ver cristalizado lo que algún día soñé.

Hader Luis Sáenz Montes

Dedico este trabajo en primera instancia a Dios y a mi esposa e hijos, por su apoyo incondicional y por darme la motivación necesaria en el logro de esta meta importante.

Jannar José Jordán Mendoza

Primero que todo, darles gracias a Dios, por darme la sabiduría y voluntad de avanzar en el logro de esta meta, a mi familia y amigos, por su apoyo y contribución a mi formación personal y a mi esposa e hija, por su compañía y comprensión en cada momento.

Wilmer Eduardo Escorcía Vega

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por bendecir nuestras vidas, por guiarnos a lo largo de este proceso, por darnos la fortaleza en los momentos de dificultad y de debilidad.

A los docentes de la universidad de Cartagena, que sembraron en nosotros, las ganas de seguir aprendiendo y formándonos como profesional, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de esta formación, de manera especial, al Doctor Alhim Adonai Vera Silva, tutor de nuestro proyecto de investigación quien nos ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.

Finalmente agradezco a la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret del municipio de Montelíbano Córdoba, por abrirnos el espacio para la realización y aplicabilidad de nuestra investigación.

CONTENIDO

Resumen.....	12
INTRODUCCIÓN	14
CAPITULO 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.1 Planteamiento del problema.....	16
1.2 Formulación del problema	20
1.3 Antecedentes del problema	21
1.3.1 A nivel internacional	21
1.3.2 A nivel nacional	22
1.3.3 A nivel local	25
1.4 Justificación.....	26
1.5 Objetivos	30
1.5.1 Objetivo general	30
1.5.2 Objetivos específicos.....	30
1.6 Supuestos.....	31
1.7 Constructos.....	32
1.8 Alcances	34
1.9 Limitaciones	35
CAPITULO 2. MARCO DE REFERENCIA	36

2.1	Marco contextual.....	37
2.1.1	Ubicación y contextualización de la investigación	37
2.1.2	Relieve.....	41
2.1.3	Aspecto político y social	43
2.1.4	Salud.....	45
2.1.5	Vivienda	45
2.1.6	Cultura y deporte.....	46
2.1.7	Religión	47
2.1.8	Educación	47
2.2	Marco legal.....	51
2.3	Marco teórico	57
2.3.1	Competencias lectoras.....	58
2.3.2	Aprendizajes Basados en Secuencias Didácticas	66
2.3.3	Las TIC.....	69
2.4	Marco conceptual	75
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA		80
3.1	Tipo de investigación	80
3.2	Participantes	81
3.3	Categorías del estudio	83

3.3.1	Diseño de relaciones entre objetivos específicos, conceptos claves, categorías, subcategorías, indicadores, instrumentos y TIC diseñadas.	84
	Narración de las relaciones entre objetivos específicos, conceptos claves, categorías, subcategorías, indicadores, instrumentos y TIC diseñadas.....	86
3.4	Técnica e instrumentos de recolección de datos	93
3.5	Ruta de investigación	96
3.5.1	Modelo de investigación	96
3.5.2	Fases de la investigación.....	98
3.6	Técnicas de análisis de la información.....	101
CAPÍTULO 4. INTERVENCIÓN EN EL AULA, INNOVACION TIC E INSTITUCIONAL.....		103
CAPITULO 5. ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		119
ANEXOS		159

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. <i>Resultados Pruebas Saber Grado 5° Lenguaje 2017 en la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret</i>	17
Figura 2: <i>Mapa satelital del Municipio de Montelíbano - Córdoba</i>	38
Figura 3: <i>Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret</i>	39
Figura 4: <i>Planta física de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret</i>	40
Figura 5: <i>Escudo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret</i>	40
Figura 6: <i>Corregimiento de Tierradentro – Córdoba</i>	41
Figura 7: <i>Relieve del corregimiento de Tierradentro</i>	42
Figura 8: <i>Actividades deportivas</i>	46
Figura 9: <i>Actividades académicas</i>	50
Figura 10: <i>Matriz de referencia de Lenguaje grado 5°. Componente Pragmático y Sintáctico</i>	64
Figura 11: <i>Matriz de referencia de Lenguaje grado 5°. Componente Semántico</i>	65
Figura 12: <i>Marco Conceptual</i>	79
Figura 13: <i>Fases de la investigación</i>	98
Figura 14: <i>Interfaz y estructura del Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”</i>	109
Figura 15: <i>Actividad 1</i>	110
Figura 16: <i>Actividad 2</i>	111
Figura 17: <i>Actividad 3</i>	111
Figura 18: <i>Actividad 4</i>	112
Figura 19: <i>Pregunta 1. Nivel Literal Componente Semántico</i>	122
Figura 20: <i>Pregunta 2. Nivel Crítico Componente Sintáctico</i>	123
Figura 21: <i>Pregunta 3. Nivel Literal Componente Pragmático</i>	124
Figura 22: <i>Pregunta 4. Nivel Inferencial Componente Pragmático</i>	124
Figura 23: <i>Pregunta 5. Nivel Literal Componente Pragmático</i>	125
Figura 24: <i>Pregunta 6. Nivel Crítico Componente Sintáctico</i>	126
Figura 25: <i>Pregunta 7. Nivel Inferencial Componente Semántico</i>	127

Figura 26: Pregunta 8. Nivel Literal Componente Sintáctico	127
Figura 27: Pregunta 9. Nivel Literal Componente Semántico	128
Figura 28: Pregunta 10. Nivel Inferencial Componente Sintáctico.....	129
Figura 29: Relación del objetivo específico No 1. Teoría, hallazgos, análisis, conclusiones y recomendaciones	130
Figura 30: Pregunta 1. Encuesta a estudiantes	131
Figura 31: Pregunta 2. Encuesta a estudiantes	132
Figura 32: Pregunta 3. Encuesta a estudiantes	133
Figura 33: Pregunta 4. Encuesta a estudiantes	133
Figura 34: Pregunta 5. Encuesta a estudiantes	134
Figura 35: Pregunta 6. Encuesta a estudiantes	135
Figura 36: Pregunta 7. Encuesta a estudiantes	135
Figura 37: Pregunta 8. Encuesta a estudiantes	136
Figura 38: Pregunta 1. Encuesta a docentes.....	137
Figura 39: Pregunta 2. Encuesta a docentes.....	138
Figura 40: Pregunta 3. Encuesta a docentes.....	139
Figura 41: Pregunta 4. Encuesta a docentes	139
Figura 42: Pregunta 5. Encuesta a docentes	140
Figura 43: Pregunta 6. Encuesta a docentes	141
Figura 44: Pregunta 7. Encuesta a docentes	142
Figura 45: Pregunta 7. Encuesta a docentes	142
Figura 46: Relación del objetivo específico No 2. Teoría, hallazgos, análisis, conclusiones y recomendaciones	144
Figura 47: Relación del objetivo específico No 3. Teoría, hallazgos, análisis, conclusiones y recomendaciones	145
Figura 48: Relación del objetivo específico No 4. Teoría, hallazgos, análisis, conclusiones y recomendaciones	148

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: <i>Estándares Básicos por Competencia de Lenguaje de 4° a 5°</i>	61
Tabla 2: Tabla de categorización sobre las relaciones entre objetivos, conceptos claves, categorías, subcategorías, indicadores, instrumentos y TIC diseñadas.	84
Tabla 3: Tabla de la Intervención pedagógica, y relaciones entre las competencias, las categorías, las estrategias pedagógicas, los indicadores, los instrumentos y las TIC utilizadas del objetivo específico 1.	104
Tabla 4: Tabla de la Intervención pedagógica, y relaciones entre las competencias, las categorías, las estrategias pedagógicas, los indicadores, los instrumentos y las TIC utilizadas del objetivo específico 2.	107
Tabla 5: Tabla de la Intervención pedagógica, y relaciones entre las competencias, las categorías, las estrategias pedagógicas, los indicadores, los instrumentos y las TIC utilizadas del objetivo específico 3.	113
Tabla 6: Tabla de la Intervención pedagógica, y relaciones entre las competencias, las categorías, las estrategias pedagógicas, los indicadores, los instrumentos y las TIC utilizadas del objetivo específico 4.	115
Tabla 7: Tabla de relaciones entre los objetivos específicos, técnica empleada, TIC usadas, hallazgos, conclusiones y recomendaciones.	120

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Aval del Rector de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret	159
Anexo B. Prueba de Conocimientos a estudiantes.	160
Anexo C. Encuesta a estudiantes.	167
Anexo D. Validación de experto de la encuesta a estudiantes.	168
Anexo E. Encuesta a docentes.	170
Anexo F. Validación de experto de la encuesta a docentes.	171
Anexo G: Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas.	173
Anexo H: Intervención pedagógica con los estudiantes.	184

Resumen

La educación actual está influenciada por el desarrollo de las nuevas tecnologías, en este estudio se analiza la influencia de estas en el fortalecimiento de las competencias lectoras en los estudiantes de grado 5° para ello se aplica la estrategia pedagógica de Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas “Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”, diseñado en la herramienta Exelearning, como elemento mediador para mejorar el nivel de competencias lectora en los estudiantes, e innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje, apoyado en la metodología de investigación acción participativa, planteando acciones innovadoras que permitan diversificar estrategias metodológicas de enseñanza y de ese modo, fortalecer las competencias lectoras en estudiantes de grado quinto, teniendo en cuenta las condiciones socioculturales del contexto que nos proporciona el enfoque cualitativo de este estudio investigativo, se utilizan fundamentalmente los datos recolectados a través de una prueba de conocimiento y las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes, para el diseño del recurso educativo, así mismo se analiza la aplicación de la estrategia de aprendizaje a través de una matriz de análisis para valorar los aspectos pedagógicos y metodológicos en el desarrollo del proceso lector. Los hallazgos muestran que, la aplicación de dicha estrategia posibilitó el desarrollo de habilidades de pensamientos, comprensión e interpretación de textos en los niños y niñas.

PALABRAS CLAVE: Estrategia pedagógica, competencias lectoras, Recurso educativo digital, Aprendizaje, secuencias didácticas

Abstract

Current education is influenced by the development of new technologies, in this study we analyze the influence of these in the strengthening of reading skills in grade 5 students. For this purpose we apply the learning strategy based on didactic sequences "open digital educational resource" the myth and its classes ", designed in the tool exelearning, as a mediating element to improve the level of reading skills in students, e innovate in the process of teaching and learning, supported by the methodology of participatory action research, proposing innovative actions to diversify methodological teaching strategies and thus strengthen reading skills in fifth grade students, taking into account the socio-cultural conditions of the context provided by the qualitative approach of this research study, Data collected through a knowledge test and surveys applied to students and teachers are used to design the educational resource, and the application of the learning strategy is analyzed through an analysis matrix to assess the pedagogical and methodological aspects in the development of the reading process. The findings show that the application of this strategy enabled the development of thinking skills, comprehension and interpretation of texts in children.

Keywords: pedagogical strategy, reading skills, digital educational resource, learning, didactic sequences

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es entendida hoy en día como la capacidad de entender lo que se lee, tanto de manera referencial e inferencial, dando significado a cada una de las palabras que pertenecen a un texto determinado, originando a si una secuencia lógica, de la misma manera se hace necesario que el lector tenga unos conocimientos previos antes de realizar una lectura. La comprensión es considerada como un proceso activo por su naturaleza y complejo por su composición ya que está llena de diferentes matices como la gramática, fonética, lengua e idioma lo que en conjunto con las habilidades del lector facilitan la interpretación correcta del texto.

Partiendo de estas generalidades, el grupo investigador logró constatar que en la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret del corregimiento de Tierradentro perteneciente al municipio de Montelíbano Córdoba, un problema en el proceso de competencias lectora en estudiantes del grado 5°, lo que ha permitido que el bajo rendimiento académico se note tanto en el área de lenguaje como en las otras áreas del conocimiento ya que el proceso lector es transversal en todos los procesos académicos . Esta problemática ha trascendido con efecto negativos en los resultados de las pruebas saber de grado 5°, por lo cual, la escuela se convierte en el único lugar donde el estudiante aprenda las competencias comunicativas, interpretativas, propositivas y argumentativa que fortalezcan los procesos de comprensión lectora.

El estudio de esta problemática ha determinó que las nuevas tecnologías de la información y comunicación TIC, basado en secuencias didácticas, facilitan y permiten que los estudiantes a partir de la interacción y motivación, sientan mayor agrado por la lectura, a partir

de lecturas animadas, software didáctico y herramientas didácticas basadas en estas nuevas tecnologías. En síntesis, este estudio tiene como objetivo aplicar estrategias pedagógicas de Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas como el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”, de creación colectiva con la herramienta Exelearning, donde se alojó cada de una las actividades planteadas de la temática, en el proceso de competencias lectoras en la institución, favoreciendo al rendimiento académico de los estudiantes, a través estrategias dinámicas e interactivas que se ajusten a los estándares básicos de competencias de la educación del país.

CAPITULO 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

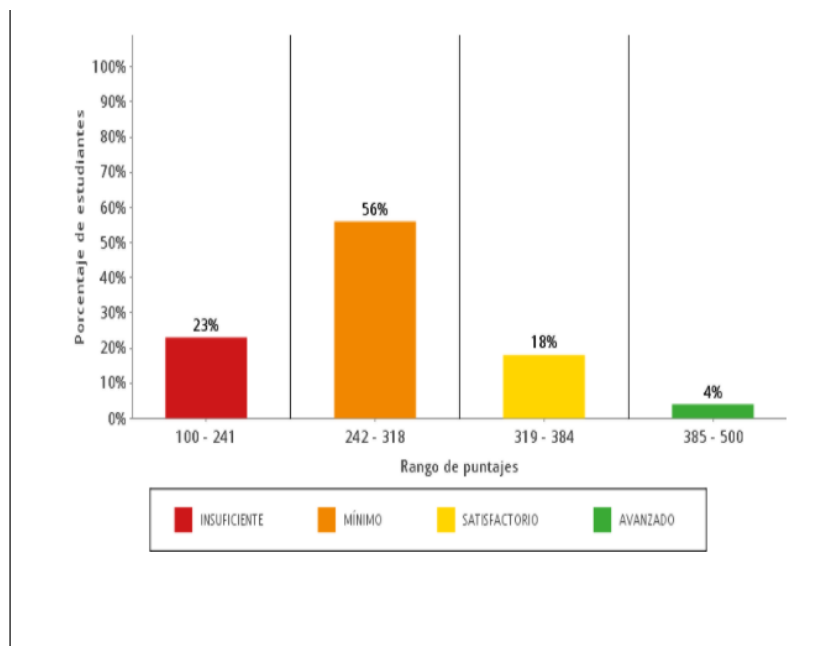
1.1 Planteamiento del problema

La Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret está ubicada en el corregimiento de Tierradentro perteneciente a la zona rural del municipio de Montelíbano – Córdoba. La población que habita en este corregimiento en su gran mayoría son familias desplazadas azotadas por la violencia en esta región, por la influencia y propagación de cultivos ilícitos; por lo cual, muchas de ellas son de escasos recursos económicos, predominando familias numerosas y disfuncionales. Estas situaciones son comunes en el corregimiento, debido a que los padres de familia tienden a desplazarse a otros lugares, para poder buscar el sustento del hogar, dejando sus hijos al cuidado de otros miembros dentro y fuera de la familia., lo que incide de manera negativa en los procesos de desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

La situación vulnerable de esta población planteada anteriormente, ha repercutido en los procesos de formación pedagógica de los estudiantes, específicamente en el proceso lectoescritor, siendo una notable dificultad en el desarrollo de esta competencia de vital importancia en la apropiación del conocimiento. Esta problemática de lenguaje, se presenta en todos los niveles educativos de la institución, con mayor incidencia en la básica primaria, tal como se ha reflejado en las prácticas educativas en las aulas y en los resultados de las pruebas saber en el área de lenguaje del año 2017, donde un porcentaje considerable de estudiantes obtuvieron un promedio insuficiente (23%) y mínimo (56%) en su aplicación; como se puede observar en la figura 1:

Figura 1. Resultados Pruebas Saber Grado 5° Lenguaje 2017 en la Institución Educativa Técnico

Agropecuario Claret



Nota: La figura muestra los resultados de las pruebas saber de grado 5° en el área de Lenguaje del año 2017 en la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret. Fuente:

<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

Por lo anterior, las competencias lectoras han sido un factor deficiente en el proceso lectoescritor, convirtiéndose en una problemática que no es ajena para ninguna institución a nivel nacional, lo que propició una preocupación en la comunidad educativa, teniendo una incidencia mayor en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret del corregimiento de Tierradentro; donde en su mayoría presentaron dificultades de competencias lectora, y que es causado por distintos factores, tales como:

- Desmotivación hacia la lectura, debido a la falta de practica constante en el salón de la clase y en casa, mostrando cierta indiferencia en los aprendizajes a adquirir, donde se hace

necesario la comprensión e interpretación de textos con temas que sean de su atención o lecturas animadas que puedan estar relacionadas con situaciones de su contexto.

- La falta de hábito lector en los estudiantes; esto se debe a una deficiencia en grados iniciales de básica primaria, donde se evidencia el poco desarrollo de espacios de actividades de lectoescrituras, que le permitan familiarizarse con un entorno literario adecuado que lo motive a un desarrollo frecuente a leer y comprender textos, dentro del salón de clase y en la casa.
- La falta de apoyo de los padres de familia en el proceso lector; siendo esta una de las causas más evidentes, que han traído deficiencia en la creación de un hábito de estudio por parte de los estudiantes, pero es claro, que en este contexto la mayoría de los padres familia de estudiantes en básica primaria tienen cierto nivel de analfabetismo, donde algunos ni siquiera saben leer y escribir, lo que les dificulta acompañar el proceso pedagógico de sus hijos en casa, y en consecuencia ese proceso lector no puede ser fortalecido y complementado.
- El inadecuado uso de estrategias de competencias lectoras por parte del docente, esto debido a la falta la implementación de metodologías innovadoras y dinámicas, que estén apoyadas por herramientas tecnológicas y lúdicas, que hoy en día contribuyen de manera significativa y son de interés para el estudiante. Es importante que el docente se capacite e implemente recursos educativos digitales, que puedan aportar el uso de lecturas llamativas que contengan animaciones que incentiven al estudiante a una mejor comprensión de textos de manera significativa.
- La implementación inadecuada de recursos de la biblioteca escolar; esta situación más que todo, es falta de organización de la Institución por parte de la directiva y docentes, donde se hace necesario crear estrategias para el buen uso y distribución del espacio y textos, donde

los estudiantes de básica primaria pueden tener más acceso a los recursos de la biblioteca de manera más frecuente. La institución no cuenta con una biblioteca amplia, pero con cierta cantidad de textos valiosos que pueden contribuir a los procesos lectores, también; es posible argumentar que el estudiante le gusta ir a la biblioteca, debido, a que eso motiva y permite explorar la lectura en lugares diferentes al aula de clases.

Todas las causas mencionadas anteriormente, trajeron como consecuencias:

- Un bajo rendimiento académico en el área de lengua castellana y su incidencia en otras áreas del conocimiento, debido que el proceso de comprensión lectora es fundamental en todos los procesos pedagógicos, como núcleo común para un aprendizaje idóneo.
- Un bajo índice de resultado de las pruebas Saber de lenguaje en los grados 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, donde se ha evidencia en estos ultimo años, una valoración baja en lectura, donde las competencias que más incide es comprensión e interpretación de textos.
- Estrategias de enseñanza monótonas que no inciden en el aprendizaje significativo del proceso lector; partiendo de esto, se hace muy importante integrar otras herramientas que le permitan al docente ser más transversal en sus metodologías, que le permitan dejar atrás el tradicionalismo en procesos de lectura.

Por consiguiente, se hizo necesario mejorar el nivel de competencias lectoras en los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, para que estos factores negativos no afectaran el resultado del proceso lector en el aula, implementando estrategias pedagógicas de Aprendizaje Basado en Secuencias Didáctica apoyada en las TIC, como el uso de un Recurso Educativo Digital Abierto llamado “el mito y sus clases”, que

contiene una serie de actividades articuladas hacia un objetivo de aprendizaje, que desarrollan competencias lectoras de una manera diferente y creativa. Este recurso, se desarrolló en la plataforma Exelearning y dentro de ella se vinculan otras herramientas como Educaplay, Jigsaw Planet y el portal de contenidos de Colombia Aprende, que enriquecen la estrategia didáctica, permitiendo al estudiante y al docente una transversalidad entre el lenguaje y la informática.

Por lo tanto, esta investigación es innovadora en la búsqueda de aprendizajes significativos en el aula, generando gran impacto para la comunidad estudiantil y en general.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo Aplicar el Recurso Educativos Digitales Abierto “el mito y sus clases” como estrategia pedagógica de Aprendizaje Basado en Secuencia didáctica, para mejorar el nivel de competencias lectoras en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret del corregimiento de Tierradentro del municipio de Montelíbano - Córdoba?

1.3 Antecedentes del problema

El uso de la tecnología en el aula ha tomado gran relevancia por la diversidad de recursos que ofrece y que pueden ayudar en el desarrollo de habilidades del pensamiento, la motivación y la comprensión e interpretación de contenidos, lo que ha permitido el uso de los recursos educativos digitales como una influencia positiva en cuanto a la enseñanza, trabajo colaborativo e interés de los educandos en su aprendizaje. Las competencias lectoras y el uso de las nuevas tecnologías fortalecidos por estrategias pedagógicas como el Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, son una práctica cotidiana e imperativa en la configuración del mundo contemporáneo por lo que la sociedad de hoy pide una transformación desde lo educativo hasta un componente social que contemple competencias del siglo XXI y genere autonomía en el estudiante.

En este sentido, se evidenció que el Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas mediante los Recursos Educativos Digitales Abiertos, son una estrategia pedagógica que despierta interés, estimulación y oportunidades de aprendizajes desde la interacción con la realidad social actual, en nuestro rastreo encontramos (1) investigaciones internacionales, (4) nacionales y (1) local

1.3.1 A nivel internacional

En el trabajo investigativo de Vargas, (2018) titulado “El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, realizado en el año 2018 en Perú, busco mejorar el bajo nivel de comprensión lectora, las deficiencias en la decodificación, mejorar el vocabulario, la inseguridad, baja

autoestima, desmotivación en el cumplimiento de tareas por parte de los estudiantes; Asimismo, incentivar en los docentes el uso de las TICS como mecanismo de apoyo para la práctica de la lectoescritura de sus estudiantes. Mediante tácticas pedagógicas que aminoren la desidia, el fastidio y el escaso o nulo interés por la lectura; Por lo que se asocia el uso de las TICS como contribución de múltiples ventajas en el mejoramiento de la calidad pedagógica, dejando de ser un referente para la presentación y transmisión de la información y convirtiéndose básicamente en diseñadores de medios logrando con esto, que los escolares además de alcanzar nuevas aptitudes, capacidades, destrezas en la lectoescritura, también mejoren su logro de aprendizaje en las diferentes materias de estudio con la aplicación de herramientas tecnológicas.

Por otro lado en la Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito, Ecuador, se realizó el estudio Aplicación de las TICS en el desarrollo de la lectoescritura en niños de 5 a 6 años, realizado por Burbano, en el cual se planteó la importancia de aprovechar el interés que el niño tiene por la tecnología y la facilidad de aprender su uso, presentando al pequeño una propuesta atractiva, interactiva entretenida y divertida, que capture su atención y a la vez tenga un fin educativo que contribuya con su desarrollo.

1.3.2 A nivel nacional

En nuestro rastreo, se encontró al grupo investigador conformado Clavijo et al. (2011) que realizaron el proyecto “Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información”; que buscó describir la forma como se utilizó la tecnología de la información y comunicación (TIC), para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria en una Institución Educativa de Barranquilla - Colombia y analizar sus

resultados. Concluyendo, que la implementación de la estrategia didáctica mediada por las TIC, generó en los estudiantes su vinculación activa al proceso de aprendizaje, reconociendo sus fortalezas y debilidades frente a la comprensión lectora.

Las estrategias formuladas, requieren el uso de las TIC en las aulas de clases, ya que se necesita de un estudiante que se motive e interese durante el proceso lector que realiza, como por el producto final. De esta forma las TIC, entrarían a fortalecer los procesos de enseñanza acordes a las nuevas necesidades de la sociedad actual. (Clavijo et al., 2011, pág. 27).

Dentro de la universidad de Cartagena; el grupo investigador conformado por Carmona y Martínez, (2012) realizaron, La investigación titulada “las TIC como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de 6º de la institución educativa María Inmaculada del municipio del Carmen De Bolívar”, la cual, centra su propuesta en motivar a los estudiantes a la lectura mediante el uso de herramientas tecnológicas con el diseño de un portal institucional, una página web y un blog, involucrando el área de lengua castellana en el desarrollo de sus actividades mediados por el portal institucional.

La propuesta llega a la conclusión, que al implementar estrategias metodológicas basadas en las tecnologías de la información y la comunicación, es posible la creación de espacios dinámicos y creativo que estimulen la atención y desarrollen la motivación por aprender en los estudiantes y contribuyendo al fortalecimiento de sus habilidades.

Por otra parte, en la Universidad del Norte de Barranquilla – Atlántico, Álvarez, (2016) desarrolló la investigación titulada, “Habilidades en el uso de las TIC y la comprensión lectora”,

la cual, pretendió establecer la relación entre las habilidades en el uso de las TIC y la comprensión lectora, en sus niveles literal, inferencial y crítico.

La habilidad de elaborar una interpretación sí está presente en estudiantes que dominan las TIC, es decir, que entre más conocimientos tengas sobre las TIC, más capacidad tienen para comprender el porqué del texto. Los estudiantes universitarios son capaces de desarrollar un nivel que podría considerarse como interpretativo. (Alvarez, 2016, pág. 9).

Se concluyó, la transversal relación existente en el uso de las TIC hacia desarrollo de la comprensión lectora, posibilitando la consecución de hallazgos pertinentes hacia el fortalecimiento de estrategias pedagógicas en el proceso lector, articulando la tecnología como mediador significativo para el desarrollo de habilidades comunicativas.

En otro estudio nacional encontrado, los autores Casalins & Narváez, (2018), estudiaron la “Incidencia del uso y apropiación de los Recursos Educativos Digitales para el aprendizaje en niños de ciclo uno”. Esta investigación se enfocó en el desarrollo de la práctica docente, no solo en la búsqueda de estrategias pedagógicas que permitieran el desarrollo de habilidades en los estudiantes, sino también demostrar que los Recursos Educativos Digitales para el Aprendizaje, son mecanismos que pueden contribuir en la transformación del currículo hacia una transversalidad del aprendizaje, la didáctica y la enseñanza.

Finalmente, concluye que los Recursos Educativos Digitales, en la medida que se utilice con un objetivo determinado y un plan claro, inciden no solo en el desarrollo de habilidades hacia una ciudadanía crítico-reflexiva, sino también en las prácticas docentes. Los Recursos

Educativos Digitales y por tanto las TIC, se deben catalogar como una herramienta, un apoyo de la práctica docente y un mecanismo muy efectivo que despierta la motivación en los niños.

Además, su uso genera una percepción diferente de las clases, acabando con la distracción, transmitiendo en los niños interés por temas que muchas veces consideran tediosos; los REDA suscitan gran beneplácito en los estudiantes, al percibir la clase de forma mucho más entretenida y significativa. (Casalins y Narváez, 2018, pág. 4).

1.3.3 A nivel local

El grupo investigador conformado por Padilla y Miranda, (2016), desarrolló un estudio titulado, “Incidencia de los Recursos Educativos Digitales Abiertos en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa San Isidro de Ciénaga de Oro – Córdoba”. En esta propuesta, se pretendió valorar el impacto de la implementación de Recursos Educativos Digitales Abiertos en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa San Isidro, determinando las distintas fortalezas ofrecidas en el desarrollo de competencias comunicativas y tecnológicas con la intervención pedagógica aplicada.

Partiendo del uso de los Recursos Educativos Digitales Abiertos, se puede concluir que son una herramienta que brinda una amplia gama a la hora de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo una estrategia dinámica, interactiva, y motivadora tanto para alumnos como a docentes; y de paso se convierte en un instrumento de apoyo muy significativo para el área de lengua castellana, ya que permite potencializar en los alumnos el análisis e interpretación de textos , no solo de lengua castellana, sino de todas las áreas del conocimiento.

1.4 Justificación

Uno de los procesos de lectoescritura de mayor relevancia, son las competencias lectoras, ya que permite desarrollar la capacidad de entender todo lo que se lee, es por ello, que tanto docentes, estudiantes y padres de familia, reconocen ciertas dificultades en la apropiación de dichas competencias. En distintos contextos, el problema de competencias lectoras es evidente, debido, a diversos factores y causas como; situación económica, social, cultural y el alto nivel de analfabetismo del núcleo familiar del estudiante, que no contribuyen al afianzamiento de hábitos lectores. También, se puede destacar la poca implementación de recursos tecnológicos para realizar actividades de lecturas, ya sea por falta de recursos didácticos o poco conocimiento en el uso de las TIC como metodología de enseñanza en el área de lenguaje.

Las causas de la problemática mencionada anteriormente, tuvieron mayor incidencia en los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret de Montelíbano - Córdoba, donde evidentemente existe un alto grado de dificultad en el proceso de competencias lectoras, teniendo la necesidad de buscar estrategias para dar solución a dicha problemática, y que más, que la implementación de las TIC como elemento innovador y motivador. Partiendo de lo anterior, se hizo necesario impulsar estrategias para un aprendizaje autónomo en los estudiantes, como las secuencias didácticas, basadas en una herramienta tecnológica muy significativa, que actualmente está a la vanguardia en los procesos pedagógicos, es el uso de Recursos Educativos Digitales Abiertos, que conlleva elementos pertinentes y a una posible solución en el desarrollo de procesos de lectoescritura dentro de sus contenidos. Por lo tanto, Suárez, Vélez y Londoño, (2018) manifiestan que, la implementación de las nuevas tecnologías

ha permitido que los estudiantes desarrollen sus procesos de aprendizaje de una forma más didáctica, eficaz y duradera.

Aunque no existen muchas investigaciones que articulen los Recursos Educativos Digitales Abiertos en la solución de problemas de competencias lectoras, las desarrolladas, han dado resultados significativos, que contribuyen a mejorar procesos en el aula.

Lo anterior, permitió que esta propuesta sea de mucha importancia, ya que contribuye a la aplicación del Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, como nuevas herramientas que mejoren la labor docente dentro del aula con estrategias soportadas en las TIC, como son los Recursos Educativos Digitales Abiertos, reconociendo su valor en los procesos pedagógicos, partiendo de los objetivos propuestos por la institución y las necesidades de los estudiantes en la apropiación de competencias lingüísticas, que le permitan afrontar retos educativos de un mundo cambiante.

La presente propuesta, buscó mediante la aplicación de los Recursos Educativos Digitales Abiertos como estrategia de Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, mejorar el nivel de competencias lectoras, ya que esta herramienta puede ser atractiva y llamativa en la apropiación de los estudiantes, que hoy en día el uso de tecnología en su cotidianidad es un factor positivo que debe ser articulado a procesos de enseñanza y en lo posible solucionar problemas de aprendizaje en el proceso lector, que permitan minimizar el bajo índice académico en el área de lenguaje que se viene presentando.

Esta propuesta, benefició en primer lugar a los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret del corregimiento de Tierradentro de Montelíbano. -

Córdoba, integrando las TIC para motivarlos hacia el proceso lector, permitiendo que influya de manera significativa en el aprendizaje de ellos y evitar al máximo trastornos de aprendizaje en la lectura. En segunda instancia, la propuesta benefició a los docentes en el enriquecimiento de su labor, donde la vinculación de los de diversas estrategias de aprendizaje y recursos tecnológicos a los procesos pedagógicos, permite mejorar sus prácticas en el aula y una mayor apropiación en el manejo e implementación de estas herramientas.

A pesar, de que la institución es limitada en sus recursos didácticos, por ser de un contexto rural, cuenta con un gran número de dispositivos de cómputo, que le permiten al grupo investigador desarrollar la propuesta, para poder implementar los Recursos Educativos Digitales Abiertos en actividades de competencias lectoras, y así dejar un precedente importante en la comunidad educativa en general, de los resultados positivos que esta estrategia puede dejar; por lo cual, promete ser una propuesta atractiva, motivante, practica, significativa e innovadora que integre los conocimientos y habilidades en el uso de las TIC.

La propuesta contiene estrategias y contenidos, que no solo contribuyen a solucionar la problemática y necesidad de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, también, puede ser útil en otras instituciones educativas por los saberes y conocimientos que esta genera, reconociendo la importancia de tener un objeto de estudio en el proceso de competencias lectoras en aquellos contextos vulnerables donde se hace necesario su aplicación y así obtener un mejor desempeño en las pruebas Saber aplicadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Finalmente, el desarrollo y aplicación del Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, mediado por Recursos Educativos Digitales Abiertos, puede aportar pedagógicamente estrategias

didácticas y lúdicas como: videos interactivos con historias, formularios, lecturas animadas narradas, relacionar, rellenar espacios, audios, crucigramas, etc.; que contribuirían a la calidad educativa de la institución en el proceso de comprensión lectora.

1.5 Objetivos

1.5.1 *Objetivo general*

Aplicar estrategias pedagógicas de Aprendizaje Basado en Secuencias Didáctica, como el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”, para el mejoramiento del nivel de competencias lectoras en los estudiantes de grado 5 ° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret de Montelíbano – Córdoba.

1.5.2 *Objetivos específicos*

- Diagnosticar, el nivel en el proceso de competencias lectoras de los estudiantes para fortalecer las habilidades lingüísticas.
- Diseñar una estrategia de Aprendizaje Basada en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” para ser aplicados en el proceso de competencias lectoras en los estudiantes.
- Implementar el Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” para el afianzamiento en el proceso de competencias lectoras.
- Evaluar el Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” para el mejoramiento del nivel de competencias lectoras en los estudiantes.

1.6 Supuestos

Suponemos que con la utilización y aplicación de la estrategia pedagógica Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, soportadas por el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”, se mejorará el nivel de competencias lectora en los estudiantes, así mismo se fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje, posibilitando el desarrollo de habilidades de pensamientos, comprensión e interpretación de textos en los niños y niñas.

Suponemos que a partir de la Estrategia de enseñanza basadas Secuencias didácticas y el uso del Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”, se deja de lado las clases monótonas que no generan aprendizajes significativos en los procesos de aprendizajes, ya que esta herramienta, permite al docente ser más transversal en sus metodologías.

Suponemos que la implementación de metodologías interactivas con manejos de herramientas tecnológicas y la aplicación del Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” permite dejar atrás el tradicionalismo en los procesos de lectura, y mejora la motivación e interés de los niños y niñas por su aprendizaje.

Suponemos que el uso de la herramienta Exelearning, contiene una serie cualidades interactivas que permitiría la aplicación de actividades innovadoras y significativas, debido que, dentro de ella, se pueden vincular otras herramientas educativas digitales que complementan de manera dinámica los objetivos de aprendizaje propuestos en el proceso lector.

1.7 Constructos

Rendimiento académico: Se ha demostrado categóricamente que los niños aprenden de distinta manera, y que su rendimiento escolar depende, de que se les enseñe en un estilo que corresponda a su estilo de aprendizaje, no existe un estilo que sea mejor que otro; hay muchas aproximaciones distintas, algunas de las cuales son efectivas con ciertos niños e inútiles con otros. (Carbo et al. citados por Markova y Powell, 1997)

Comprensión lectora: La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora (Jímenez, 2014).

Competencia lectora: La competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea. De esta forma, la comprensión lectora es el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad.

Así, la comprensión lectora está ligada más al individuo que al entorno, a sus capacidades intelectuales o emocionales, o su perfil psicológico, mientras que la competencia lectora añade más peso a una variable pragmática, la socialización, la inteligencia social o la inteligencia ejecutiva (Jiménez, 2014).

Motivación escolar: La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto

cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.” (Alcalay y Antonijevic, 1987).

Recursos Educativos Digitales Abiertos: Los recursos educativos abiertos (REDA) son materiales didácticos, de aprendizaje o investigación que se encuentran en el dominio público o que se publican con licencias de propiedad intelectual que facilitan su uso, adaptación y distribución gratuitos. (La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO], 2020)

El Mito y sus clases (REDA): Recurso Educativo Digital Abierto que consta de una secuencia didáctica, para el área de lengua castellana, cuyo objetivo es reconocer las características y elementos propios del mito, en este recurso se encuentran una serie de actividades las cuales propician que el estudiante comprenda de forma literal, inferencial, crítica y creativa la estructura general del mito, así mismo posibilita reconocer los espacios del mito y relacionarlos con elementos de la realidad, permitiendo el desarrollo de las competencias lectoras y de esta manera ser capaz de crear, enriquecer el texto, emitir opiniones sobre lo que lee y relacionar la información recibida con su cotidianidad. Este recurso, se desarrolla en la plataforma Exelearning y dentro de ella se vinculan otras herramientas como Educaplay, Jigsaw Planet y el portal de contenidos de Colombia Aprende.

1.8 Alcances

El resultado de la investigación benefició principalmente a los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret del corregimiento de Tierradentro de Montelíbano - Córdoba, partiendo de la integración estrategias pedagógicas como el Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas y de las TIC, en la enseñanza de competencias lectoras, evidenciados en mejores resultados de las pruebas internas y externas, que miden la calidad educativa del proceso escolar.

La institución cuenta con recursos tecnológicos para el desarrollo de la propuesta, pero no contiene la cantidad necesaria y capacitación en el uso de estas metodologías por parte de los docentes; por lo cual, se abre posibilidad de hacer ajustes para la actualización del currículo donde se evidencie la vinculación de las TIC dentro lo procesos pedagógicos, y así gestionar recursos para su aplicación.

1.9 Limitaciones

En el marco de la investigación “Aplicación de Recursos Educativos Digitales Abiertos El mito y sus clases como estrategia pedagógica de Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, para mejorar el nivel de competencias lectoras en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret”, se contemplaron como limitantes para su ejecución los siguientes aspectos:

- Bajos recursos económicos de las familias del corregimiento de Tierradentro (Montelíbano – Córdoba)
- La ubicación de la zona de estudio limita la ejecución de la investigación, ya que las zonas rurales de Colombia manifiestan falencias en los servicios básicos de energía y conectividad e internet
- La desmotivación que se evidencia en los estudiantes hacia la lectura y la indiferencia en los aprendizajes a adquirir
- Las instalaciones físicas de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, ya que, para el desarrollo e implementación de los diferentes Recursos Educativos Digitales Abiertos como estrategia pedagógica, se debe contar con espacios acordes y con ambientes amenos

CAPITULO 2. MARCO DE REFERENCIA

En el proceso de investigación, el marco referencial en sus aspectos básicos se define, como un texto que identifica y expone los antecedentes, las teorías, las regulaciones y/o los lineamientos de un proyecto de investigación, de un programa de acción o de un proceso. (Chen, 2020). Por lo tanto, el marco referencial contribuye significativamente en la recolección de conceptos, teorías, datos y normas legales, que fundamentan el desarrollo del problema de investigación.

Las bases que el marco referencial proporciona, permite justificar hipótesis desde los conocimientos básicos, partiendo de las variables de esta investigación, teniendo en cuenta la gran fundamentación y recopilación teórica existente en el desarrollo de las TIC en educación y competencias lectoras, por su relevancia actual en la formación de competencias y habilidades académicas, que mejoren los procesos educativos.

Es por ello, que la propuesta de aplicación de un Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas mediante el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”, para mejorar el nivel de competencias lectoras en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, tenía una estructura técnica y coherente. Es por ello, que en este marco referencial se abordó un marco contextual, marco normativo, marco teórico, y el marco conceptual, que permitió dar un fundamento a esta de investigación.

2.1 Marco contextual

De manera general, el contexto se define como “entorno físico o de situación, político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el que se considera un hecho”. (Real Academia Española,[REA], sf)

Castillo, (2018) en un sentido más específico, define la contextualización o marco contextual, como el escenario físico, condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo. De forma general, este puede contener aspectos sociales, culturales, históricos, económicos y culturales que se consideren relevantes para hacer una aproximación al objeto del estudio.

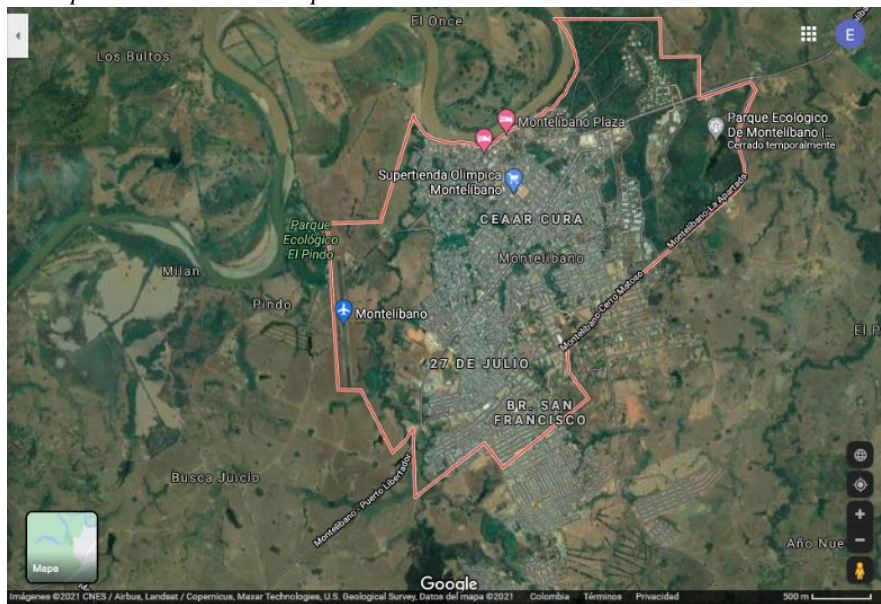
Por lo anterior, el marco contextual, en relación con el problema de investigación, que tiene como objeto de estudio a los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret del municipio de Montelíbano – Córdoba, fue de gran importancia por el reconocimiento de las condiciones del entorno determinado y conocimiento cada una de sus características. Por lo tanto, el reconocimiento de las características sociales, económicas y culturales del medio donde se desarrolló la investigación, no es aislada hacia el mejoramiento de los procesos educativos en el desarrollo de competencias académicas, como los procesos lectores e integración de la tecnología en el aprendizaje.

2.1.1 Ubicación y contextualización de la investigación

En primera instancia, se partió del lugar de origen del problema de esta investigación, que se encuentra ubicada en la zona del alto San Jorge del departamento de Córdoba, más específicamente en el municipio de Montelíbano, un territorio conocido a nivel nacional e

internacional por su riqueza mineral, destacada por la actividad minera de extracción de ferroníquel por parte de la empresa multinacional Cerro Matoso - South 32.

Figura 2: Mapa satelital del Municipio de Montelíbano - Córdoba



Nota: La figura muestra el mapa satelital del Municipio de Montelíbano Córdoba, donde se encuentra ubicada la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret. Fuente: Google Maps

Por consiguiente, La Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret se ubica en zona rural del Municipio de Montelíbano, más específicamente en el corregimiento de Tierradentro. Partiendo de la necesidad de formar niños y jóvenes, la institución, fue fundada por el sacerdote Alcides Fernández y personas de la misma comunidad, con el antiguo nombre escuela San Antonio María Claret. En 1991, en reunión con el sacerdote de ese entonces, directivos docentes, docentes, jefe de núcleo y la junta de padres de familia, surge la idea de promover del colegio bachillerato con la modalidad agropecuaria, por ser la que más se adapta a la forma de vida de región, con el nombre de Institución Técnica Agropecuaria de Tierradentro.

Basados en la ley general de educación ley 115 de 1994, por recomendación de los inspectores de educación, se realiza un convenio interinstitucional entre la escuela San Antonio María Claret y la Institución Técnica Agropecuaria de Tierradentro, con el objetivo de elaborar un solo PEI y construir una sola planta física, tomando el nombre oficial de “Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret”. Por lo tanto, mediante resolución N° 01124 del 6 de octubre de 1.999, el colegio es aprobado en todos los niveles: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media con un énfasis en Tecnología Agropecuaria. (Proyecto Educativo Institucional [PEI], 2020, pág. 11)

Figura 3: *Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret*



Nota: La figura muestra la entrada de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret. Fuente:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100057591522528>

Figura 4: Planta física de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret



Nota: La figura muestra los salones de grado 8°, 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret. Fuente: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057591522528>

Figura 5: Escudo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret



Nota: La figura muestra el escudo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret. Fuente: (Proyecto Educativo Institucional, [PEI], 2020)

Como se mencionaba anteriormente, la Institución Educativa donde se desarrolla esta investigación, está situada en el corregimiento de Tierradentro del municipio de Montelíbano

Córdoba, inmerso dentro de las estribaciones de la vegetación del Nudo del Paramillo, Parque Nacional reconocido por su riqueza hídrica donde nacen los ríos Sinú y San Jorge y también por su diversificación de relieve, fauna y flora. El corregimiento de Tierradentro limita, el este con la quebrada San Ciprian, al oeste con la quebrada del Pílon, al Sur con el Municipio de Tierralta y el Departamento de Antioquia, al Norte con el Río San Jorge y el Municipio de Puerto Libertador, también rico en minerales donde se destacan Minas como el Alacrán, ricas en oro y recientemente se descubrieron los yacimientos más grandes de cobre de toda Latinoamérica.

Figura 6: *Corregimiento de Tierradentro – Córdoba*



Nota: La figura muestra una vista panorámica del Corregimiento de Tierradentro, donde está ubicada la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret. Fuente:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100057591522528>

2.1.2 Relieve

El relieve que rodea esta bella región del departamento de Córdoba, es bastante ondulada y quebrada por diferentes líneas montañosas que encierran esta porción del territorio, convirtiéndose en una zona con grandes extensiones de tierras y excelentes pisos térmicos, de

igual manera, esta población está constituida por varias vertientes hídricas como quebradas y sobre todo el río San Jorge que baña de inicio a fin toda la región. Al hablar del clima podemos decir que está ubicada a unos 260 M, sobre el nivel del mar. La temperatura con un promedio de 28°C y la región pertenece a la zona de bosque húmedo tropical, se dan dos estaciones, una lluviosa y otra de verano, la primera va desde abril hasta noviembre y la otra de diciembre a marzo. Las precipitaciones promedio anual son de 1.300 milímetros y tiene una humedad relativa al 8%. (Proyecto Educativo Institucional [PEI], 2020, pág. 16)

Tierradentro, ha sido a través de la historia, un pueblo que ha gozado de un exuberante paisaje adornado por la espesa vegetación de sus montañas y cordilleras y con ella el sin número de especies nativas de la región que aun lucha por su supervivencia como el armadillo, cheque, tatabra, chigüiro entre otros que hacen posible que la biodiversidad de esta región sea sostenible en pleno siglo donde hay un afán del ser humano por acabar lo poco que aun la madre naturaleza nos regala.

Figura 7: *Relieve del corregimiento de Tierradentro*



Nota: La figura muestra un paisaje natural de los sitios más hermosos del corregimiento de Tierradentro.

Fuente: Pineda (2021), Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret

2.1.3 Aspecto político y social

La comunidad donde se encuentra nuestra investigación, es relativamente nueva, la historia cuenta que ha crecido rápidamente por lo que aún viven hijos y nietos de los primeros colonizadores, en el marco de todo este contexto es importante precisar que ha sido un pueblo golpeado por la violencia de grupos ilegales lo que ha llevado a desplazamientos masivos en muchas oportunidades, la población es oriunda del departamento de Córdoba, los departamentos de Antioquia, Bolívar y Sucre en su mayoría, unidos a la cultura nativa de los Embera-Kativos asimilados a las costumbres blancas, quienes se han mezclado con los anteriores dando como resultado un mestizaje de varias culturas que se han asentado en toda la zona. (Proyecto Educativo Institucional [PEI], 2020, pág. 15)

La situación política administrativa de la población está en aproximadamente en 6.300 habitantes y 1080 hogares, de igual manera existen 11 barrios distribuidos en la población más 18 veredas que enriquecen la comunidad de Tierradentro.

A pesar de que la comunidad de Tierradentro, se encuentra en una zona rica en minerales, recursos hídricos y tierras fértiles, el nivel económico de la comunidad es muy bajo, en parte por el descuido de los gobernantes de la región y por la llegada de habitantes de otras partes del país, atraídos por la influencia y propagación de cultivos ilícitos y la minería ilegal, ya que ven en estas la forma de ganar dinero fácil y rápido, y a si abastecer las necesidades básicas de su familia. En la actualidad a raíz de los programas de erradicación y fumigación de estos cultivos, esta forma de subsistencia se ha reducido notablemente y ha dejado de paso: violencia, casos de hambre, la pereza de cultivar productos de pan coger como: arroz, maíz, yuca entre otros

productos nativos de la región. Otro factor que incide en la baja rentabilidad de cultivar productos agrícolas, es el mal estado de las vías de acceso al corregimiento lo que dificulta su transporte y comercio en otras regiones donde puedan venderlos a un mejor precio.

La situación se torna difícil para los actuales habitantes por lo que el número de ellos ha disminuido considerablemente trayendo consigo problemas sociales como deserción escolar, embarazos no deseados, drogadicción, jóvenes ingresando a grupos ilegales entre otros que son fruto de la soledad y pobreza. Los padres de familias han tenido que desplazarse hacia otros lugares en busca de oportunidades laborales, dejando a sus hijos bajo la responsabilidad de familiares o personas allegadas, lo que incide de manera negativa en los procesos de desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Los habitantes de Tierradentro son personas serviciales, amigables y humildes en su gran mayoría son de los estratos 1 que viven del día a día de lo que la madre tierra puede darles para su alimentación, son campesinos de hacha y machete, de azadón, ese que usa el sombrero grande para protegerse del clemente sol, del que madruga a trabajar la tierra para poder sacar sus alimentos. Existen también en la zona urbana de esta población negocios o locales que le dan la bienvenida al forastero, por ejemplo, grandes depósitos de ventas de granos y abarrotos, almacenes de electrodomésticos, panadería, reposterías, billares, discotecas que de alguna manera posible generan empleo y vida a un pueblo olvidados por las mayorías del departamento de Córdoba.

Otro aspecto a resaltar de manera negativa en esta comunidad, es la de los servicios públicos, estos son ofrecidos de manera ineficiente , tal es el caso que no se cuenta con servicio

de agua potable con los mínimos estándares de calidad posible, las personas tienen que recurrir a la realización de pozos artesanales para obtener el preciado líquido, por otra parte, la energía eléctrica es inestable y débil a cualquier tormenta o lluvia, finalmente la señal de conectividad a internet es pésima no se cuenta con una buena antena repetidora de señal que abastezca las necesidades de los estudiantes, cooperativas, instituciones y personal del común.

2.1.4 Salud

La salud es uno de los servicios más deficientes con los que cuenta esta zona del Alto San Jorge Cordobés, puesto que solo tiene un único centro de salud medianamente adecuado, sin la dotación médica y personal que amerita una población como esta. La zona del San Jorge es una región endémica, donde abundan las enfermedades tropicales (paludismo, dengue, parasitismo, cólera etc.), ante esta difícil situación que atraviesa la comunidad las personas se ven obligadas a auto medicarse, ir donde curanderos o yerbateros y en caso más extremos tener que desplazarse a la cabecera municipal de Montelíbano y por ende, tener que luchar con las vías en mal estado a causa del clemente invierno. (Proyecto Educativo Institucional [PEI], 2020, pág. 17)

2.1.5 Vivienda

Sobre la arquitectura y el diseño de las viviendas de los habitantes del corregimiento de Tierradentro, aún se conservan casas de los primeros colonizadores hechas en bareque y palma dando un toque de historia y realismo mágico a una tierra llena de encanto y melancolía. En sus calles aún se ven indígenas que desfilan su indumentaria ancestral mostrando a la población que a pesar del desenfrenado modernismo, ellos aun esta vigentes y que están para seguir dejando un

legado de cultura, lengua, mitos y leyendas, lo que podrá ser utilizado como insumo en nuestra propuesta pedagógica, en el desarrollo de un género narrativo, partiendo de la cotidianidad del contexto.

2.1.6 Cultura y deporte

La población de Tierradentro, también ha sido una tierra donde el deporte ha sido un pilar fundamental para unir a la comunidad entre sí, generando espacios de participación e integración. Hoy por hoy se realizan diferentes actividades deportivas como campeonatos de fútbol y microfútbol organizados por docentes y estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, voleibol, atletismo, juegos tradicionales que de alguna manera contribuyen a olvidar el terror de la pobreza y violencia de la región, todas estas actividades deportivas y lúdicas se realizan en diferentes escenarios deportivos como las canchas de fútbol y polideportivo que permiten que nativos y foráneos gocen de estas manifestaciones.

Figura 8: *Actividades deportivas*



Nota: La figura muestra la inauguración de evento deportivo en la Institución Educativa Técnico

Agropecuaria Claret. Fuente: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057591522528>

2.1.7 Religión

Está enmarcado por el gran número de asentamiento de religiones o doctrinas que se dan en esta comunidad, existen las personas que son católicas y las que son cristianas o evangélicos lo que permite una diversificación de creencias enriqueciendo las creencias religiosas de las personas. Existe un templo para los feligreses católicos liderado por el sacerdote de turno quien orienta a las personas por un mejor estilo de vida, por otro lado, encuentran diferentes templos o iglesias cristianas lideradas por pastores quien predicán la palabra de Dios y que hoy en día se puede decir que ocupan la mayor parte del corregimiento. (Proyecto Educativo Institucional [PEI], 2020, pág. 20)

2.1.8 Educación

En la comunidad de Tierradentro predomina un grupo de familias numerosas y disfuncionales, por lo cual, la lucha constante de la institución educativa ha sido contrarrestar relaciones de parejas muy jóvenes y embarazos a temprana edad. Por consiguiente, uno de los aspectos donde la comunidad de Tierradentro alberga la esperanza de un mejor futuro para las venideras generaciones es la Educación. Es aquí, donde la institución educativa tiene la misión y la visión de realizar un cambio positivo en la comunidad de Tierradentro, adaptando su currículo a las necesidades y características de la población.

En la actualidad, la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret presta el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria, media y cuenta con una infraestructura muy buena, dividida en tres bloques (bloque preescolar 8 salones, bloque centro 8 salones y una oficina de coordinación, bloque bachillerato 22 salones, rectoría, coordinación, 2

cafeterías, sala de informática, laboratorio de química, cancha de futbol y microfútbol, biblioteca, tres baños).

Debido a la riqueza hídrica y fertilidad del suelo, la comunidad se encuentra ubicada en una zona con alto potencial agropecuario lo que la ha llevado adaptar su currículo e incluso su nombre a llevar la palabra agropecuario. La institución dicta a sus estudiantes desde la básica primaria de grado quinto, la asignatura agropecuaria, aprovechando que cuenta con 25 hectáreas de terreno, donde los estudiantes pueden realizar sus prácticas realizando cultivos de maíz, yuca, hortalizas, frutales, entre otros. También, se enseñan prácticas piscícolas, puesto que la institución cuenta con represas y también se llevan prácticas ganaderas contando la institución con cabezas de ganado. Todo el material agropecuario mencionado anteriormente, ha logrado que la institución realice una articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, en lo referente a la media técnica, donde los estudiantes de grado décimo y undécimo pueden obtener el título de técnico y de bachiller al momento de graduarse. Los estudiantes actualmente pueden escoger en el SENA los técnicos de Producción Agrícola Producción, Acuícola y Manejo Integral de Residuos Sólidos, puesto que la institución, le ha apostado en los últimos años a la educación ambiental, llevando a cabo proyectos ambientales escolares de acuerdo, a lo establecido en la ley general de educación en lo referente a los proyectos transversales, lo que ha traído impactos positivos en la institución que se destaca por su aseo y adecuada disposición de los residuos sólidos.

Otro aspecto importante, es la planta docente, que a lo largo del tiempo ha sido inestable por lo que muchos llegan por diferentes tipos de contrataciones o nombramientos, por lo tanto, después del acuerdo de paz firmado en el gobierno de Juan Manuel Santos, se propuso a través

los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), mejorar la calidad de vida y de la educación en las zonas afectadas por el conflicto, donde Tierradentro es uno de estos territorios priorizados, lo que permitió llevar a cabo la convocatoria 603 del 2018 donde fueron nombrados muchos docentes, con el fin de consolidar una planta sólida y de Gran calidad. Por consiguiente, se han integrado al currículo de la institución, áreas optativas como cátedra de la paz, con el objetivo de generar un cambio positivo en la región y que la comunidad se convenza cada día más, de que la actual crisis económica la educación es el camino para construir un mejor futuro.

Gracias a todo esto, hoy en día existen 1.153 estudiantes matriculado en el SIMAT de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, que reciben el servicio educativo; hay gran preocupación por parte de directivos docentes y docentes, por brindar educación pertinente y de calidad, pero se carece de recursos y medios adecuados para un funcionamiento óptimo. Existe un caso particular en la educación de las veredas que rodean al corregimiento de Tierradentro , y es que el servicio educativo se brinda a través de una modalidad llamada educación contratada u oferentes, sistema que pone en desventaja total a los estudiantes con relación a los de zona urbana , ya que esta modalidad por lo general empiezan labores académicas después del primer trimestre del año, ocasionando retrasos en los procesos enseñanza aprendizaje de los niños y niñas , a eso se le suma el abandono de estas escuelas en su parte infraestructural ya que se encuentran en mal estado a causa de la tercerización de la educación en el departamento de Córdoba.

Una de las formas en que esta institución se proyecta a la comunidad es por medio de su semana cultural IETAC, que se realiza año tras año y que muestra los principales trabajos, experiencias a toda la población, en ella se efectúan actividades culturales, deportivas,

científicas, religiosas, gastronómicas convirtiéndose esta semana en la más representativa para la comunidad del corregimiento de Tierradentro.

Por último, la institución utiliza la teoría crítica del currículo, puesto que las prácticas pedagógicas que llevan a cabo se han visto modificadas, adaptada y mejoradas de acuerdo al contexto donde se encuentra ubicada, donde se destaca el fuerte trabajo de los directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, lo cual, nos da pie a nuestra propuesta de investigación, en la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas, que favorezcan los procesos de enseñanza, involucrando recursos TIC, siendo eficiente en el uso de los pocos elementos que cuenta la institución, para beneficio en el desarrollo competencias y habilidades digitales, y por ende de competencias lectoras.

Figura 9: Actividades académicas.



Nota: La figura muestra actividades académicas de Pre ICES con estudiantes de grado 11°. Fuente:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100057591522528>

2.2 Marco legal

Consideraciones del proyecto Aplicación del Recurso Educativo Digital Abierto “El mito y sus clases” como estrategia pedagógica de Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, para mejorar el nivel de competencias lectoras en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret al marco legal.

El marco legal suministra los elementos sobre los cuales las instituciones enmarcan los alcances y fines; en este se encuentran las normas que rigen los temas dentro de un contexto, ya sea político, educativo, económico, social, por lo cual, se consideró pertinente citar algunas normas que rigen los procesos educativos en nuestro país, puesto que el objetivo de nuestro proyecto era fortalecer los procesos académicos y de esta manera contribuir en la calidad educativa.

En el ámbito normativo internacional, se destacó en el objetivo de Desarrollo Sostenible 4.1 de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015), la meta Educación primaria y secundaria universal, donde se manifiesta que para 2030, se debe velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.

Es importante que entidades internacionales como UNICEF, garantice a través de sus metas, educación para todos los niños y jóvenes, promoviendo aprendizajes, que le permitan al docente implementar estrategias innovadoras que mejoren la calidad en los procesos educativos.

En el ámbito nacional, la constitución política de Colombia en su artículo 67 manifiesta, que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Así mismo que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, esta es obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y comprende como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. (Constitución Política de Colombia, 1991)

Es por esto que nuestro proyecto buscó fortalecer las competencias lectoras a partir del uso de las nuevas tecnologías, a través de la estrategia pedagógica “El mito y sus clases”, una secuencia didáctica que pretendía configurar nuevas prácticas docentes que favorecieran la transformación de la educación y el desarrollo de nuevas habilidades, que le permitieran a los niños y niñas adaptarse al mundo contemporáneo y ser competentes dentro de la sociedad.

Por otra parte, nuestra constitución política enfatiza en la necesidad del uso de las TIC como instrumento para generar equidad tanto en el ámbito económico, social y digital y de esta manera contribuir en la disminución de las desigualdades que se vivencian en nuestro país.

En esta premisa se sustentó nuestro estudio, ya que proyectamos la implementación de las TIC como elemento innovador y motivador, que sirvió como puente para impulsar estrategias de aprendizajes que brindaran a los estudiantes variadas posibilidades de adquirir conocimientos, ser autónomos y críticos frente a lo que aprenden. Así mismo potenciar el desarrollo de las competencias lectoras a través del uso de herramientas y recursos tecnológicos y así generar procesos pertinentes y acordes a la sociedad actual.

Por otro lado, la ley general de educación 115 del 8 de febrero de 1994 establece en su artículo 23 que el área de la lengua castellana, humanidades e idioma extranjero es obligatoria y fundamental, que se ofrecerá en los planteles educativos, lo que nos mostró la importancia de fortalecer las habilidades y competencias concernientes a esta área, incluso mostró la relevancia de trabajar desde los primeros años de vida con el desarrollo de la dimensión comunicativa en el nivel preescolar, puesto que las dificultades en el desarrollo de las competencias lectoras inician a temprana edad, lo que se hace evidente en todo el proceso escolar. (Ley 115 , 1994)

Lo anterior pone en manifiesto la relevancia y prioridad que se le debe dar al desarrollo de las competencias lectoras, ya que no solo son habilidades para el desarrollo de contenidos del área de humanidades, sino que son capacidades y competencias que atraviesan todas las áreas y ámbitos de la cotidianidad, desde nuestra investigación se incentivó el desarrollo de la dimensión comunicativa utilizando recursos y estrategias específicas que permitieran alcanzar dicho fin. Desde este proceso se buscó reconfigurar los roles de docentes y estudiantes, y constituir nuevos procesos de enseñanzas y aprendizajes potenciando las capacidades y aptitudes de los docentes y estudiantes a través de la articulación de las TIC en el desarrollo de las competencias lectoras.

Así mismo, el Decreto 1860 del 03 agosto, (1994), esboza el valor que se le debe dar a los procesos de lectura y escritura desde la educación inicial y en la básica primaria, del mismo modo, el decreto 1860 establece que la responsabilidad de la educación de los niños y niñas en Colombia no solo depende del estado, sino, que también le da un papel preponderante a la familia en el proceso de formación de sus hijos.

A partir de la relación que se procura desde la inmersión de las nuevas tecnologías en los procesos educativos se visualizan estas herramientas como potenciadoras en gran medida de las relaciones sociales y el fomento del aprendizaje colaborativo, dando cabida a que se fortalezcan las relaciones familiares y de esta manera los miembros del hogar se involucren en los procesos académicos de los niños y niñas. Desde esta perspectiva nuestro proyecto buscó el desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción de conocimientos y permitió que las nuevas tecnologías se conviertan en un canal de comunicación entre los miembros del hogar.

Por otro lado, la Resolución 2343 del 05 junio, (1996), la cual establece los lineamientos generales para los procesos curriculares, que a su vez estos instituyen los indicadores de logros curriculares, expresando la importancia de la lectoescritura como herramienta fundamental en el proceso de desarrollo de los niños y niñas y el fortalecimiento de la calidad educativa.

Esto visibiliza la importancia del proceso lector y sus implicaciones para el aprendizaje y enseñanza de todas y cada una de las áreas académicas, las capacidades y habilidades lectoras, son fundamentales a la hora de comprender indicaciones y realizar procedimientos, lo que las establece como esenciales en la realización de cualquier actividad cotidiana, el desarrollo de las competencias lectoras se establecen como generadoras de procesos de aprendizajes significativos que contribuyen a la formación integral de cada individuo.

Se puede señalar también que la ley 115 de 1994, desarrolla la educación atendiendo a unos fines, de los cuales queremos resaltar los numerales 5, 7,8 y 9, que aluden a la importancia del uso activo de las TIC, como herramienta para acceder al conocimiento, la ciencia y la técnica, los cuales se describen continuación.

- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. (Ley 115 , 1994)

En este sentido, se pudo establecer el desafío que imprimen las nuevas tecnologías de la información y comunicación, además de adaptarnos al vertiginoso desarrollo y crecimiento de estas, es poder darles un sentido y que a través de su uso se propicie la evolución hacia una sociedad más justa y democrática para todos desde una educación eficaz y equilibrada. Así a través de la estrategia pedagógica “El mito y sus clases” asumimos los retos que plantea esta nueva sociedad de la información, fortaleciendo los modelos pedagógicos y currículos a partir del desarrollo de nuevas propuestas educativas orientadas a formar estudiantes autónomos, críticos y autodidactas que saquen el mejor provecho de las posibilidades que les brindan las nuevas tecnologías para su proceso formativo.

- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones. (Ley 115 , 1994)
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la o participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. (Ley 115 , 1994)

- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. (Ley 115 , 1994)

Esto nos convoca a un cambio trascendental, reconfigurando el sentido de la educación de manera que se cree el vínculo de las nuevas necesidades y demandas de la sociedad actual con los intereses y habilidades de los sujetos del siglo XXI, la educación enfrenta un gran desafío pedagógico al incorporar las TIC en el currículo escolar de manera adecuada y pertinente, esta debe replantear los objetivos y estrategias por las cuales se hace la incorporación de estas nuevas tecnologías en el aula, por medio de nuestro proyecto, la Aplicación del recurso digital abierto el mito y sus clases, se mejoró los niveles de competencias lectoras de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, contribuyendo al desarrollo del corregimiento de Tierradentro ubicado en el departamento de Córdoba, desde la disminución de la brecha social favoreciendo una educación más justa y equitativa.

Cabe destacar que la ley de Ciencia y Tecnología, ley 1286, (2009), por la cual se modifica la Ley 29 de 1990, se transforma a Colciencias en Departamento Administrativo, se fortalece el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia, en su Artículo 6, numeral 6, dentro de sus objetivos generales manifiesta. (Ley de ciencia y tecnología, 2009)

- Promover el desarrollo y la vinculación de la ciencia con sus componentes básicos y aplicados al desarrollo tecnológico innovador, asociados a la actualización y mejoramiento de la calidad de la educación formal y no formal. (Ley de ciencia y tecnología, 2009)

El rápido desarrollo de la sociedad del conocimiento ha abarcado todos los ámbitos de la humanidad, lo que exige que de manera rápida se busque un sentido en el ámbito educativo al uso de estas nuevas herramientas y recursos que posibiliten una educación más equitativa y de calidad, lo que contribuya a que el conocimiento sea para todos y todas.

2.3 Marco teórico

Según Daros, (2002) el marco teórico consiste en asumir una teoría que sirva de marco de referencia a todo el proceso de investigación, enlazando el problema con la metodología propuesta y empleada para buscarle una solución. Por lo tanto, nos fundamenta teóricamente y da los conocimientos necesarios, que permita desarrollar hipótesis que orienten hacia la solución del problema de investigación.

Se hizo importante sentar las bases teóricas de la siguiente investigación desarrollada, que tiene como objetivo, aplicar la estrategia pedagógica de Aprendizajes Basados en Secuencias Didácticas como el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”, para mejorar el nivel de competencias lectoras en los estudiantes de grado 5 ° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret del corregimiento de Tierradentro de Montelíbano – Córdoba, partiendo de fundamentos sustentados en la implementación de las TIC en los proceso lectores, proporcionando argumentos que teóricamente construyeron una validez hacia la solución del problema de investigación. Es por ello, que en este marco teórico se citaron las variables respectivas del problema de investigación, basadas en teorías, conceptos, pensadores y corrientes pedagógicas.

2.3.1 *Competencias lectoras*

El proceso lectoescritor a nivel general, ha puesto en manifiesto problemas académicos en distintos niveles educativos, evidenciado en el bajo promedio de competencias lectoras en pruebas nacionales e internacionales. Lo anterior, conlleva a reflexionar que está sucediendo en el desarrollo de esas habilidades y asumir una disposición investigativa hacia el proceso educativo, permita identificar enfoques teóricos – pedagógicos y prácticas educativas idóneas hacia la lectura.

En primera instancia se hace importante resaltar, la relevancia del enfoque social y constructivista en el desarrollo de la lectura. Según Jiménez y O'shanahan, (2008) el aprendizaje de la lectura y la escritura se inicia prácticamente en contextos no formales, esto es, en interacción con la familia, con los hermanos mayores, etc. Esto coloca en manifiesto, la importancia del desarrollo social, donde el niño desde su interacción inicial con familiares y el medio que lo rodea genera aprendizajes en el desarrollo de narrativas culturales o cuentos tradicionales que los mismos padres proporcionan en la etapa inicial.

Lo anterior se puede sustentar, en una concepción constructivista expuesta por Vygotsky, (1979) donde explicaba en su concepto de la “zona de desarrollo próximo” cómo no se avanza en este potencial partiendo de lo que el niño ya sabe, sino a partir de interacciones nuevas con personas adultas o más expertas. Es provechoso, partir del contexto y las interacciones del niño, para usar esos conocimientos previos hacia el desarrollo de la lectura, partiendo de sus gustos e inclinaciones, que los lleve de manera autónoma producir e interpretar su realidad como habilidad del pensamiento y ser aplicada en el proceso lector.

Para Redondo, (2008) la lectura se entiende, como un proceso entre el lector y el texto, mediante el cual, el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Colomer, (1996) plantea que la relación entre el texto y el lector durante la lectura puede calificarse de dialéctica: el lector se basa en sus conocimientos para interpretar el texto, para extraer un significado, y, a su vez este nuevo significado le permite crear, modificar, elaborar e integrar nuevos conocimientos en sus esquemas mentales (pág. 36).

Por todo lo anterior, se debe concebir, que la habilidad de leer es propia de una evolución en los primeros años de vida y esto le permite al niño, adquirir ciertas destrezas necesarias en su diario vivir, para la comprensión, interpretación y análisis de cada situación posible en el contexto donde se desenvuelve, con el objetivo de identificar los principales componentes, para poder plantear estrategias pertinentes en el desarrollo de competencias lectoras.

Comprensión lectora

Un grupo de expertos estadounidenses dedicados a la investigación de dificultades de aprendizaje en la lectura llamados National Reading Panel (NRP), identificó tres temas predominantes en la investigación sobre la comprensión lectora: 1) la comprensión lectora es un proceso complejo que no se puede entender sin una clara descripción del rol que juega el vocabulario en la comprensión de lo que se lee; 2) la comprensión es un proceso activo que requiere intencionalidad e interacción entre el lector y el texto, y 3) la preparación de los profesores para instruir a los alumnos en estrategias de comprensión de textos. (Citado por Jiménez & O'shanahan, 2008, pág. 10)

El desarrollo de habilidades y herramientas que cada sujeto construye desde sus aprendizajes individuales le permiten fundamentar los nuevos conocimientos haciendo uso de las connotaciones o relaciones que crea con sus experiencias, favoreciendo sus aprendizajes y la comprensión de contenidos.

Estas experiencias de aprendizajes posibilitan elaborar significados, desde el vínculo que se establece desde el conocimiento adquirido anteriormente, con la información nueva dada en el texto, donde la interacción del lector con el texto es fundamental para la construcción o reelaboración de los aprendizajes.

Las destrezas y competencias lectoras adquiridas por cada persona, le otorgan las posibilidades de fomentar su pensamiento crítico y reflexionar sobre los conocimientos e información recibida en cualquier portador de texto, lo que le permite la elaboración de distintas interpretaciones desde su subjetividad haciendo uso de sus estrategias de comprensión.

El hecho de desarrollar las competencias lectoras posibilita a los sujetos desenvolverse de manera asertiva dentro de un contexto, ya que los progresos de sus capacidades viabilizan sus procesos de adquisición de habilidades que lo hacen competente dentro de la sociedad, facilitando el logro de sus metas u objetivos individuales.

Referentes pedagógicos del proceso lector.

Este problema de investigación, se ha diseñado teniendo en cuenta referentes pedagógicos e insumos elaborados por el MEN como, Estándares Básicos por Competencia de Lenguaje, Derechos Básicos de Aprendizaje de Lenguaje y Matriz de Referencia de Lenguaje, detalladas a continuación:

Estándares Básicos por Competencia de Lenguaje de 4° a 5°: Referentes de valoración, suministrados por el Ministerio de Educación Nacional en el desarrollo de las competencias que deben alcanzar los estudiantes en su formación de habilidades lingüísticas y que, a partir de sus componentes, factores y subprocesos, funciona como apoyo a esta investigación, orientándonos principalmente en el desarrollo de la competencia “Comprensión e Interpretación Textual”, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1: *Estándares Básicos por Competencia de Lenguaje de 4° a 5°*

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DEL LENGUAJE CUARTO A QUINTO		
PRODUCCIÓN TEXTUAL		COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL
<p>Produzco textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora.</p>	<p>Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.</p>	<p>Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.</p>
<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias. • Elaboro un plan para la exposición de mis ideas. • Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición así como al contexto comunicativo. • Adecuo la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en que participo. • Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que 	<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto. • Diseño un plan para elaborar un texto informativo. • Produzco la primera versión de un texto informativo, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y ortográficos. • Reescribo el texto a partir de las propuestas de corrección formuladas por mis compañeros y por mí. 	<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. • Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. • Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. • Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas. • Establezco diferencias y semejanzas entre las estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información. • Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis

requiere la situación comunicativa.		procesos de producción y comprensión textual.
-------------------------------------	--	---

Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Derechos Básicos de Aprendizaje: definidos, según el Ministerio de Educación Nacional, (MEN, 2016) como un conjunto de aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Por lo cual, este insumo funciona como derrotero en el análisis y selección de los Recursos Educativos Digitales apropiados en la propuesta de investigación, debido, a los elementos que los DBA aportan en la ruta enseñanza hacia el logro de aprendizajes, siempre relacionados con los Estándares Básicos por Competencia de Lenguaje, lineamientos curriculares y enfoques del PEI para su fortalecimiento. El DBA que contribuye, a la ruta de enseñanza de esta investigación es:

DBA 4 de grado 5° de Lenguaje: Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2016)

Evidencias de aprendizaje

- Expresa en sus escritos y enunciaciones la experiencia literaria que ha consolidado a partir de los textos con los que se relaciona.
- Conoce diferentes culturas a partir de la lectura de textos literarios.
- Deduce las semejanzas y diferencias de los géneros literarios a través de los textos que lee y escribe. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2016)

Matriz de referencia: Definida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016) como el instrumento de consulta basado en los Estándares Básicos por Competencia, útil para que la comunidad educativa identifique con precisión los resultados de aprendizaje esperados para los estudiantes.

Por consiguiente, la matriz de referencia, es el instrumento base, hacia la identificación de las principales competencias que evalúa el ICFES en las pruebas Saber y establecer las estrategias hacia el fortalecimiento de las prácticas de aula. Los componentes que fundamentan la Matriz de Referencia de esta investigación son:

Figura 10: Matriz de referencia de Lenguaje grado 5°. Componente Pragmático y Sintáctico

COMPETENCIA COMPONENTE	COMUNICATIVA (Proceso de Lectura)	
	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
PRAGMÁTICO	Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.	Caracteriza al posible enunciatario del texto.
	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.	Identifica intenciones y propósitos en los textos que lee.
	Reconoce información explícita de la situación de comunicación.	Identifica quién habla en el texto.
SINTÁCTICO	Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.	Distingue entre el tiempo de la narración y el tiempo en el que ocurren los hechos.
		Reconoce algunas estrategias propias de cada tipo textual.
	Identifica información de la estructura explícita del texto.	Identifica el armazón o estructura del texto.
	Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.	Identifica la función de los corchetes, comillas, guiones, raya, signos de admiración, etc. en la configuración del sentido de un texto.
		Identifica la función de marcas lingüísticas de cohesión local (concordancia gramatical y conectores).
		Ubica el texto dentro de una tipología o género específico.

Fuente: Cartilla del MEN, Día E. Matriz de referencia de Lenguaje

Figura 11: Matriz de referencia de Lenguaje grado 5°. Componente Semántico

COMPETENCIA	COMUNICATIVA	
	(Proceso de Lectura)	
COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
SEMÁNTICO	Recupera información explícita en el contenido del texto.	Identifica el sentido que tienen algunos códigos no verbales en situaciones de comunicación cotidianas.
		Jerarquiza y clasifica los personajes según su participación en la historia.
		Reconoce la presencia de argumentos en un texto.
		Reconoce secuencias de acciones, hechos o eventos en los textos que lee.
		Ubica en un texto escrito información puntual sobre ¿qué?, ¿quiénes?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿cómo?
		Ubica en un texto palabras o expresiones que permiten describir o caracterizar, la forma física, el carácter, las acciones o las costumbres de un personaje.
		Ubica ideas puntuales del texto.
		Ubica información relevante para dar cuenta de las relaciones entre eventos, agentes, pacientes, situaciones o fenómenos.
		Recupera información implícita en el contenido del texto.
Relaciona e integra información del texto y los paratextos, para predecir información sobre posibles contenidos.		
Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.	Infiere visiones de mundo o referentes ideológicos en los textos que lee.	
	Relaciona el contenido de un texto con otros textos de la cultura.	

Fuente: Cartilla del MEN, Día E. Matriz de referencia de Lenguaje

2.3.2 *Aprendizajes Basados en Secuencias Didácticas*

Las secuencias didácticas se pueden establecer como acciones intencionadas que buscan desarrollar saberes didácticos a partir de actividades interrelacionadas con el objetivo de alcanzar un aprendizaje, en la literatura encontramos el aporte de varios autores.

Según Frade, (2008) considera que las secuencias, Es la serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante. En este sentido, Zavala, (2008) señala que, son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas, y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado”. Comprenden las secuencias didácticas, son acciones interrelacionadas entre sí, intencionales que se organizan para alcanzar un aprendizaje.

Así mismo Pérez, (2005) concuerda con los planteamientos anteriores, y esboza, Una secuencia didáctica es una estructura de acciones e interacciones relacionadas entre sí, intencionales que se organizan para alcanzar un aprendizaje. Manifestando la importancia de que el docente cree actividades que permitan al estudiante movilizar su aprendizaje.

No obstante para nuestra investigación nos apoyaremos en los planteamientos de García, Tobón y López, (2009), quien postula que las secuencias didácticas son conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos, para nuestro proyecto es importante algunos elementos que este autor plantea como lo es las actividades de aprendizajes y de evaluación, y que en cada planeación se deben tener en cuenta los recursos necesarios para

desarrollar las actividades, recoge de manera amplia los elementos que hacen parte de nuestro estudio. En la misma línea Moreira, (2000) define secuencia didáctica como secuencias de enseñanza potencialmente facilitadoras de aprendizaje significativo, de temas específicos de conocimiento conceptual o procedimental, que pueden estimular la investigación aplicada en la enseñanza diaria de las clases. Según este autor el aprendizaje debe ser significativo, para que pueda existir la enseñanza.

Secuencia didáctica como estrategia pedagógica y de planeación

Estas estrategias didácticas se muestran como elementos que permiten mejorar las condiciones de la enseñanza y aprendizajes a partir de distintas situaciones en la planeación, con una intencionalidad pedagógica, que plantean actividades interconectadas, para alcanzar un objetivo planteado. Es importante construir secuencias didácticas a partir de algún elemento, problema de la realidad, cuestión que ayudará al docente a crear un interrogante, un enigma que dé sentido al acto de aprender (Meirieu, 2002). Así mismo, Díaz, (2010) esboza se hace necesario que el docente analice como puede idear puntos de partida y llegada donde los alumnos perciban y trabajen algunos aspectos de la realidad que vinculan y dan sentido al contenido conceptual. En esta línea las secuencias didácticas se vinculan a los procesos educativos como una estrategia pedagógica que da sentido al aprendizaje, desde distintas perspectivas, primordialmente hacen énfasis en la vinculación de aspectos de la realidad y cotidianidad de los estudiantes para estimular un aprendizaje significativo desde actividades intencionadas en la consecución de objetivos de aprendizajes.

De esta manera la secuencia responde fundamentalmente a una serie de principios que se derivan de una estructura didáctica (actividades de apertura, desarrollo y cierre) y a una visión que emana de la nueva didáctica: generar procesos centrados en el aprendizaje, trabajar por situaciones reales, reconocer la existencia de diversos procesos intelectuales y de la variada complejidad de los mismos (D'Hainaut, 1985).

Secuencias didácticas mediadas por las TIC

La necesidad de crear nuevas formas de enseñanzas y aprendizajes ha modificado las maneras de educar hoy día, ya que los requerimientos de este nuevo contexto social y global han cambiado la interacción con la información y el intercambio de conocimientos, forjando nuevos roles en el acto educativo y modificando las relaciones entre docente-alumno, las secuencias didácticas mediadas por las TIC se han convertido en una estrategia pedagógica en los procesos de enseñanza y aprendizajes.

Los recientes desarrollos del pensamiento didáctico, en particular la nueva didáctica, así como los planteamientos del socio-constructivismo, han señalado la necesidad de modificar esta visión del trabajo docente, estableciendo la importancia de trabajar desde lo que se denominan enfoques centrados en el aprendizaje. Más aún, con las posibilidades que se abren a partir del acceso a la información, se hace ineludible desarrollar propuestas educativas que reconozcan la necesidad de construir ambientes de aprendizaje a partir del establecimiento de múltiples flujos de información; esto implica presentaciones muy variadas del conocimiento y la información, que pueden trabajarse lo mismo a partir de un video, de una conferencia en línea en tiempo real o previamente grabada, o de documentos, entre otros abordajes. (Díaz, 2009)

Lo anterior visibiliza las posibilidades que pueden promover las secuencias didácticas a partir de las TIC, en el desarrollo de habilidades en los estudiantes que le permitan desenvolverse de manera asertiva con las nuevas formas culturales que trae consigo la tecnología, así mismo, desarrollar en ellos la inteligencia emocional y cognitiva que les posibilite construir bases morales, éticas y profesionales en sus procesos de formación, siendo conscientes, con identidad digital, que le permita ser crítico, y autónomo en los entornos virtuales, adquiriendo actitudes y valores éticos sobre la información y el conocimiento.

2.3.3 Las TIC.

La educación hoy por hoy, está siendo concebida desde diversas corrientes pedagógicas como un proceso formativo, permanente e integral en los estudiantes, por lo que a medida que la sociedad ha venido cambiando las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, no han sido ajenas a estas transformaciones en el currículo educativo de las instituciones educativas, desde esta perspectiva se puede decir que la educación está en un proceso de transición donde se deja un modelo tradicional y se empiezan a utilizar nuevas formas de enseñanza que fortalecerán tanto el rol del docente como las competencias de los mismos estudiantes.

Ante esta realidad educativa, toma importancia las TIC las cuales en el Art. 6 de la Ley 1341 de 2009 MinTIC, las define así “ Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes “ y de

esta manera se convierte en recursos importantes para el quehacer pedagógico que se trabaja en las aulas de clases.

Las TIC permiten dentro de sus ventajas la transversalización con todas las áreas del conocimiento, por tal razón nuestro proyecto de investigación va enrutado de tal manera que por un Recurso Educativo Digital y una Secuencia Didáctica, se pueda mejorar los procesos de competencias lectora en los estudiantes de grado 5 de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret del corregimiento de Tierradentro municipio de Montelíbano Córdoba, ya que está evidenciado que los estudiantes muestran mejor disposición, amor, e interés por adquirir un nuevo conocimiento.

Lo anterior, se afianza en base a lo manifestado por la UNESCO, (2009) y citado por Padilla y Miranda, (2016) que afirman, que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

Uso educativo de las TIC al proceso lector.

La educación del siglo XXI y la sociedad del conocimiento nos están invitando hoy a repensar en los procesos educativos que se viene realizando, por ende, se hace necesario darle un fin educativo a las nuevas tecnologías de la información, con el fin de que la práctica pedagógica tome la ruta del aprendizaje crítico reflexivo, innovador e investigativo, de tal manera que la escuela se convierta en un escenario de participación activa, donde los estudiantes aprendan y adopten competencias cognitivas y metacognitivas del nuevo conocimiento adquirido, en este

sentido la realidad nos muestra el auge y el crecimiento exponencial que han tenido las TIC en la educación lo que ha llevado, que la escuela modifique su currículo, docente cambien su rol docente por uno más activo , dinámico y finalmente el estudiante adoptar las nuevas formas de enseñanza y ponerlas en práctica en su contexto social.

Como grupo investigador estamos convencidos de que las nuevas tecnologías serán las herramientas o los recursos de la educación del siglo XXI encargadas de revolucionar los contextos educativos y de la transformación de los escenarios de aprendizajes aprovechando la gran variedad de Recursos Educativos Digitales como: laboratorios virtuales, páginas web, simulaciones, videos animados, imágenes y tutoriales, que incidirán positivamente en los resultados académicos de los discentes.

Por otro lado, se encuentran los Ambientes Virtuales de Aprendizajes que permiten un ritmo diferenciado por parte de cada estudiante que adquiere un rol activo en la adquisición del conocimiento y refuerza de alguna manera el papel mediador del docente a través de la plataforma tecnológica. De igual manera, se hace imprescindible hablar de los Objetos Virtuales de Aprendizaje como un recurso digital que puede ser reutilizado en diferentes contextos educativos , estos se pueden representar por medio de cursos, cuadros , fotografías , películas , videos y documentos, que poseen claros objetivos educaciones en nuestro país las instituciones educativas utilizan el portal de Colombia Aprende como la red del conocimiento del Ministerio de Educación Nacional, ofreciendo a la comunidad nacional e internacional una herramienta de apoyo para el mejoramiento educativo.

Todo lo anteriormente dicho, es tomado como formas de fortalecimiento de las prácticas educativas, debido al valor pedagógico que las TIC pueden proporcionar en el desarrollo de competencias académicas de distintas áreas del conocimiento. Partiendo de esto, es importante relacionar las posibilidades de estrategias y recursos que las TIC pueden generar en desarrollo de habilidades lingüísticas para beneficio del proceso lector, que es donde incide la problemática de esta investigación. Por lo tanto, una forma innovadora de incentivar el gusto hacia interpretación de textos literarios y comprensión de los mismos, es bajo la aplicabilidad de elementos multimedia que capten la total atención en los estudiantes.

Asunción y Uxue , (2013) afirman que si te gustan los libros, los blogs, el cómic, la poesía, en definitiva, que te cuenten historias, si quieres compartir aquellas que te agarran por dentro, si quieres conocer otras vidas, otras historias y dejar que la gente lea y conozca las tuyas, avanzar, pulir y dar forma a aquello que escribes, tienes un hueco en el club de lectura y escritura.

Lo anterior expuesto, crea un espacio de articulación entre las tecnologías cotidianas y hacia el desarrollo de competencias lectoras con una modalidad interactiva que incita a la participación.

Retomando un concepto de Minia , (1999) las TIC se utilizan como instrumentos en la enseñanza y el aprendizaje, tanto por parte del profesorado, como por parte de alumnado, fundamentalmente en cuanto a la presentación y búsqueda de información. Más allá, podemos hablar de que las TIC pueden suponer un salto mayor si se explotan sus potencialidades de forma más profunda, imaginativa y coherente, de acuerdo con las posibilidades que permiten.

He aquí la razón de nuestro proyecto de investigación, donde toma su importancia que el problema de competencia lectora en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, puede ser solucionado incorporando las TIC en el proceso lector, de tal manera que se pueda alternar el amor la lectura a través, de Un Recurso Educativo Digital, en nuestro caso el del “mito y sus clases”, que van en la búsqueda constante de potenciar las habilidades lecto- escritoras de los estudiantes .

Competencias TIC Para la Formación Docente

El concepto de formación docente se refiere a todo proceso, formal o informal, de preparación profesional para el ejercicio de la praxis pedagógica y está ligado estrechamente a la experiencia en el aula (Alves, 2003). En este sentido, y en referencia a la formación en TIC, es crucial desarrollar competencias comunicativas para los nuevos escenarios, donde el docente contribuye a que el estudiante comprenda qué se le requiere y que ambos se apropien y dominen el nuevo entorno.

Es necesario que el docente organice los recursos de aprendizaje y se desenvuelva con naturalidad en los nuevos espacios comunicativos, donde este dentro del proceso educativo sea capaz de ser innovador, integrador y explorador del nuevo conocimiento, es por eso que al hablar de competencias TIC para la formación docente, nos referimos en primera instancia a la comunicativas como la capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales , seguidamente encontramos la pedagógica como aquella capacidad para utilizar las tic para fortalecer los procesos enseñanza aprendizaje reconociendo alcances y limitaciones de la práctica docente , por otro lado y de suma importancia nos encontramos con

una competencia tecnológica, la cual tiene como función seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas, y finalmente dentro de toda esta conceptualización existe la competencia investigativa la cual nos sirve y nos proporciona como elementos de cómo aprovechar las posibilidades que brindan las TIC para la gestión de conocimiento .

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO, 2008) en su proyecto “Estándares UNESCO de Competencia en TIC para Docentes”, propone orientaciones destinadas a todos los docentes, con el objetivo de mejorar la práctica de los docentes en todas las áreas de su desempeño profesional, combinando las competencias en TIC con innovaciones en la pedagogía, el plan de estudios (currículo) y la organización escolar. Por lo cual, busca que los docentes enriquezcan su labor en el aula diversificando sus estrategias de enseñanza.

Estos objetivos impulsados por la UNESCO, han incidido en el mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia, donde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha desarrollado diversas políticas consistentes para integrar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en los currículos de las instituciones educativas, dado que son un elemento que puede propiciar equidad, amplitud de oportunidades educativas en el conocimiento. Es por ello, que el MEN con apoyo del MinTIC, en estos últimos años han creados insumos, portales de Recursos Educativos Digitales, repositorios, plataformas educativas interactivas, capacitación docente en herramientas TIC y dotación de recursos tecnológicos a diversas instituciones educativas, para su implementación en las prácticas de aula

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2008),” las competencias para el desarrollo de la innovación educativa apoyada por las TIC son: tecnológica, comunicativa, pedagógica, investigativa y de gestión

Ante esta realidad expuesta, la investigación que se viene realizando en la Institución Educativa Técnico Agropecuario. se requiere de un personal docente idóneo y lleno de estas competencias TIC, que sean capaces de articular lo tecnológico con el componente de comprensión lectora de los estudiantes de grado 5°.

2.4 Marco conceptual

El marco conceptual es el conjunto de conceptos que expone un investigador cuando hace el sustento teórico de su problema y tema de investigación (Tafur , 2008). Es así como fundamenta los procesos epistemológicos y desarrolla las bases metodológicas, que posibiliten procedimientos oportunos y pertinentes dentro de nuestro problema de investigación, permitiendo estructurar de manera clara cada objetivo de nuestro estudio.

Esta investigación se centró en la aplicación de la estrategia pedagógica Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas de un Recurso Educativo Digital Abierto como estrategia para mejorar el nivel de competencias lectoras en los estudiantes, y de esta manera integrar la nueva cultura de alfabetización digital dentro de las aulas, a partir procesos educativos que favorezcan el desarrollo de competencias lectoras en los niños y niñas.

Por lo tanto, la escuela como un lugar o espacio para la formación del ser humano se ha convertido con el tiempo en el escenario para acoger la llegada de las nuevas tecnologías de la información ya que estas brinda un abanico de posibilidades para solucionar un cúmulo de

problemas que hoy en día presenta el sector educativo desde sus diferentes gestiones y en especial en la pedagógica donde se puede identificar bajos rendimientos académicos, problemas de lecto – escritura, bajo índice sintético de calidad, deserción escolar, apatía por el estudio , problemas de comprensión de textos , retraso en las competencias cognitivas , entre otras situaciones que a diario se vienen presentando en la educación del siglo XXI y que ameritan a la realización de una reflexión , análisis y ejecución de estrategias que logren cerrar la brecha entre lo digital y las prácticas de aula. En este sentido este estudio pretende ahondar en los posibles procesos que se pueden establecer para el mejoramiento de las competencias lectoras de los estudiantes conociendo en primera instancia cada uno de los conceptos que la componen.

Según Vivante y Bauza (2000) la lectura se define como: Un mecanismo, como una técnica que consistía en adquirir las habilidades necesarias para decodificar o, lo que es lo mismo, traducir de la lengua escrita a la oral (pág. 48). En consideración, la lectura se puede considerar más que un hecho de decodificación, un acto muy empírico de una intimidad entre el lector y el texto, donde se construyen definiciones y conceptos que ayudan a una mejor interpretación e interacción de lo leído.

Dentro del proceso de lectura, encontramos conceptos y componentes relevantes como la comprensión lectora, definido por Padilla y Miranda, (2016) como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto.

El componente central de esta investigación en el proceso lectura, es la competencia lectora, definida por Jiménez , (2014) como la habilidad de un ser humano de usar su

comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea. De esta forma, la comprensión lectora es el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, (OCDE, 2009) define la competencia lectora, como la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades, y participar en la sociedad.

De esta manera fomentar el desarrollo de habilidades en los estudiantes que le permitan ser autónomos en el uso de estrategias cognitivas y meta cognitivas al procesar textos en distintos formatos y de formas distintas.

Partiendo de los conceptos relacionados anteriormente, se deslumbra la necesidad de hablar del verdadero rol del docente, donde partiendo de la estructura del proceso lector, debe buscar estrategias innovadoras que mejoren sus prácticas de aula, haciendo pertinente n la incorporación de las TIC, con el objetivo de cómo utilizarlas y llevarlas al proceso enseñanza aprendizaje de tal manera que el estudiantado mejore tanto en las competencias cognitivas como en las interpersonales. Las nuevas tecnologías de la información van en un crecimiento exponencial y es tarea del docente adaptarse a las nuevas condiciones del contexto para que de alguna manera empecemos a dejar la educación frontal y sumergirnos en la era digital que hoy por hoy lleva la bandera de una educación contemporánea basada en la utilización de recursos educativos digitales abiertos.

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) son materiales didácticos, de aprendizaje o investigación que se encuentran en el dominio público o que se publican con licencias de

propiedad intelectual que facilitan su uso, adaptación y distribución gratuitos. (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, [UNESCO], 2020)

Las nuevas tecnologías de la información han llegado para transformar el sector educativo, abrir espacios de participación en la sociedad del conocimiento, tener acceso a la información a partir de la red, convertir las aulas de clases en espacios virtuales, que estén dotadas de elementos o recursos digitales para la enseñabilidad de los contenidos.

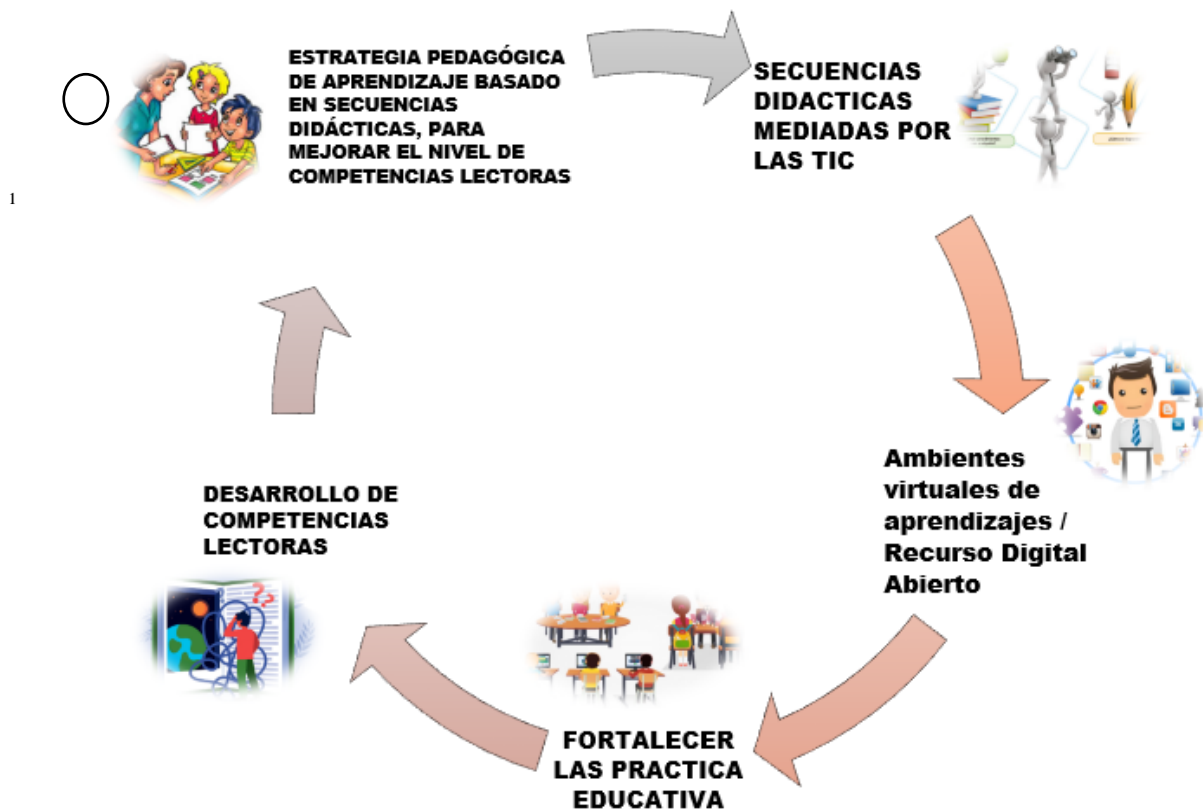
De acuerdo a lo anterior nuestra investigación se centra en la aplicación del recurso educativo digital abierto “ el mito y sus clases, para favorecer el desarrollo de competencias lectores en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret del municipio de Montelíbano Córdoba específicamente en el corregimiento de Tierradentro , donde después de un diagnóstico inicial se pudo evidenciar dificultades en la comprensión lectora en estudiantes de grado 5°, fomentando el uso de las tic en el aula y el interés en los estudiantes por su proceso de aprendizaje, a partir de estrategias como las secuencias didácticas para transformar el escenario escolar e incentivar cambios en los proyectos curriculares.

Una secuencia didáctica es una estructura de acciones e interacciones relacionadas entre sí, intencionales que se organizan para alcanzar un aprendizaje, (Pérez, 2005). Lo anterior manifiesta la importancia de que el docente cree actividades que permitan al estudiante movilizar su aprendizaje.

Dichas estrategias didácticas se muestran como elementos que permiten mejorar las condiciones de la enseñanza y aprendizajes a partir de distintas situaciones en la planeación, con

una intencionalidad pedagógica, que plantean actividades interconectadas, para alcanzar los objetivos propuestos en nuestro estudio.

Figura 12: Marco Conceptual



Fuente: Escorcia, Jordán, Sáenz y Sánchez (2021), MRDAE, Universidad de Cartagena

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

La metodología, como parte trascendental de una investigación, según Franco, (2011) es conocida como el conjunto de acciones destinadas a especificar y analizar el fondo del problema planteado, a través, de procedimientos específicos, donde se describen los componentes seleccionados para cumplir con los objetivos de la investigación. Por lo tanto, la metodología comprende el tipo de investigación, participantes y técnicas e instrumentos de recolección de datos, que permitieron determinar cómo se desarrolló la presente investigación.

3.1 Tipo de investigación

En el desarrollo de la presente investigación, se empleó el método cualitativo, que busca analizar, interpretar y comprender los fenómenos sociales y educativos, describiendo el aprendizaje en función a experiencias, actitudes e ideas de los niños, que permitan una interacción con su entorno, mediante una perspectiva dinámica donde pueda descubrir y asimilar sus conocimientos. Sampieri (2006) afirma: que el enfoque cualitativo, es un modelo inductivo contextualizado, que describe, comprende e interpreta los fenómenos, a través, de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes. Por lo tanto, su atención se centra en la población donde se desarrolló el estudio investigativo, tomando acciones y experiencias de los participantes, para ser valorados de manera subjetiva.

La relación entre el método cualitativo y esta investigación, se aprecia en lo afirmado por Meneses, (2004): la ciencia social es fruto del conocimiento conseguido y aceptado por el hombre por medio de procesos de reflexión, sistematización y rigor realizados con la finalidad de interpretar y comprender la realidad. Es por ello, que el tema de investigación que se desarrolló

en torno a la aplicación del Recurso Educativo Digital Abierto denominado “el mito y sus clases”, como estrategia pedagógica de Aprendizaje Basado en Secuencias didácticas, permitieron mejorar el nivel de competencias lectoras en los estudiantes de grado 5°, siendo pertinente en el método cualitativo, debido al contexto vulnerable y multicultural del corregimiento de Tierradentro, permitiendo reconocer cada aspecto en los procesos sociales y educativo, que contribuyeron a la comprensión de las teorías y estrategias que propiciaron el fortalecimiento de competencias comunicativas a través, de los Recursos Educativos Digitales Abiertos.

3.2 Participantes

La población del trabajo de grado que se presentó, está conformada por 1.221 estudiantes, 42 docentes y 3 directivos docentes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, cuyas labores académicas son desarrolladas en jornada única, en los niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica. Esta población se encuentra ubicada en el corregimiento de Tierradentro del municipio de Montelíbano – Córdoba, donde las familias de esta comunidad son de estrato socioeconómico 1 y es de conocimiento general, que la mayoría de los padres o personas con quien conviven los estudiantes, no culminaron estudios académicos de básica primaria, secundaria y media. Por lo tanto, esto se hizo más evidente en la básica primaria, donde los estudiantes no tienen la posibilidad de afianzar algunas competencias relacionadas para el desarrollo lectoescritor.

Para el desarrollo del trabajo de grado, se tomó una muestra por conveniencias de 22 estudiantes en el grado 5º: diez (10) niñas y doce (12) niños, cuyas edades oscilaron entre nueve (9) y doce (12) años.

Los estudiantes seleccionados presentaron las siguientes características psicológicas, según los postulados y estadios de Erikson citado por Bordignon, (2005) donde afirma que:

Desarrollan el sentido del aprendizaje cognitivo, e inician la preparación científica y tecnológica, siendo capaz de comprender instrucciones sistemáticas en cualquier ámbito de la sociedad, es por ello que los padres y docentes deben estar en función de ello para incentivar el desarrollo de estas competencias con autonomía e independencia.

Por otro lado, según Bordignon, (2005) el aprendizaje y el ejercicio de estas habilidades y el ejercicio del ethos tecnológico de la cultura desarrollan en el niño el sentimiento de capacitación, competencia y de participación en el proceso productivo de la sociedad, anticipando el perfil de futuro profesional.

En efecto, la razón por la cual se escogió este grupo para esta investigación, es que a pesar de ser uno de los cursos con un porcentaje mayor al 50% con dificultades en el área de lenguaje, manifestado por los docentes y reflejado en las pruebas Saber 2017, es que la particularidad social y de disposición de los estudiantes, generó productividad en el enriquecimiento del desarrollo de esta propuesta pedagógica, por la variedad de culturas y relaciones con el entorno rural que estos estudiantes traen, que fueron significativos en el desarrollo de competencias lectoras. Por ello, se hizo pertinente en el objetivo de esta investigación, la aplicación de la temática “el mito y sus clases”, soportadas por las TIC, en el

desarrollo de competencias lectoras, mediante la producción textual, permitiéndole al estudiante que partieran de eventualidades de su contexto y su realidad propia.

Otro de los criterios que se tuvo en cuenta, en la focalización del grado 5°2, fue el diagnóstico brindado por la docente del área del lenguaje, en el desarrollo de actividades académicas y observación directa en procesos de años anteriores, que permitió identificar las dificultades en el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes y que se hicieron más evidente a raíz de la pandemia, por la falta de afianzamiento en casa y presencialidad en las aulas.

3.3 Categorías del estudio

Para el diseño de esta investigación, se hizo importante la aplicación de categorías pertinentes, que permitieron el análisis de los resultados en el desarrollo de la propuesta.

Así mismo, Pérez, (2017) define categoría como: un concepto o un conjunto de conceptos que sirven para agrupar una serie de fenómenos que se suceden socialmente, como una regularidad y que guarda relación con otra serie de realidades (pág. 3). Por consiguiente, se establecieron las siguientes categorías y conceptos que fundamentaron las diferentes características de la propuesta de esta investigación.

A continuación, en el siguiente cuadro relacionamos los diferentes elementos que se generan a partir del objetivo general de esta investigación.

3.3.1 Diseño de relaciones entre objetivos específicos, conceptos claves, categorías, subcategorías, indicadores, instrumentos y TIC diseñadas.

Tabla 2: Tabla de categorización sobre las relaciones entre objetivos, conceptos claves, categorías, subcategorías, indicadores, instrumentos y TIC diseñadas.

Objetivo específico	Conceptos claves	Categoría	Sub categorías	Indicadores	Instrumentos	TIC diseñadas
Diagnosticar, el nivel en el proceso de competencias lectoras de los estudiantes para fortalecer las habilidades lingüísticas.	Competencia lectora (Calderón, 2021)	Comprensión lectora (Clavijo et al, 2011)	Niveles de lectura: (Gordillo y Flórez, 2009) - Lectura Literal - Lectura Inferencial - Lectura Crítica	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce detalles de la lectura - Establece relaciones en la lectura, de elementos como tiempo, espacio, acción y personajes. (MEN, 2006) - Identifica el orden de las acciones de la lectura - Identifica ideas principales. - Vocabulario - Propone hipótesis o ideas previas sobre la lectura, partiendo de aspectos como el título, tipo de texto, época, etc. (MEN, 2006) - Hace referencias sobre algo - Establece diferencias entre la información explícita de la lectura y la que se puede deducir. - Reconoce la diferencia entre lo real y lo imaginario. - Asumir una postura crítica en el análisis textual de la lectura. 	Prueba de conocimiento de comprensión lectora a estudiantes	Formulario de Google
Diseñar una estrategia de Aprendizaje Basada en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” para ser aplicados en el proceso de competencias lectoras en los estudiantes.	Estrategia de aprendizaje (Beltrán, 2003)	Secuencia didáctica (Perez y Ponce, 2007)	Métodos y procedimientos de enseñanza aprendizaje Desarrollo de competencias comunicativas Recurso Educativo Digital Abierto	Textos narrativos Articulación de Estándares Básicos por Competencias, DBA y Matriz de Referencia en el área de lenguaje. Recurso Interactivo e innovador basado en el uso de las TIC que mejore los niveles de comprensión lectora.	Encuesta a estudiantes Encuesta a docente Repositorios Ambientes de aprendizajes virtuales Estrategia de aprendizaje basada en secuencias didácticas	Formulario de Google Recurso Educativo Digital Abierto “El mito y sus clases”

Implementar el Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” para el afianzamiento en el proceso de competencias lectoras.	Recursos interactivos (Chancusig et al., 2017)	Recursos Educativos Digitales (Zapata,2012)	Innovación con TIC (Marcelo,2002) Actividades didácticas (Monés, 2006)	Manejo del recurso Interacción Participación Comprensión de actividades	Observación directa	Recurso Educativo Digital Abierto “El mito y sus clases”
Evaluar el Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” para el mejoramiento del nivel de competencias lectoras en los estudiantes.	Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas (Tobon et al, 2010)	Comprensión lectora (Ceretta et al , 2017)	Literal Inferencial Crítica	Grado de aceptación. Interés en las lecturas ofrecidas. Participación activa. Debate espontaneo.	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz de análisis • Prueba de evaluación final 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulario de Google

Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz & Sánchez (2021), MRDAE, Universidad de Cartagena

Narración de las relaciones entre objetivos específicos, conceptos claves, categorías, subcategorías, indicadores, instrumentos y TIC diseñadas.

A continuación, definiremos la relación de los objetivos específicos de los conceptos claves, categorías, subcategorías, indicadores, instrumentos y TIC diseñadas, en la presente investigación:

El *primer objetivo específico*, hace referencia en diagnosticar el nivel en el proceso de competencias lectoras de los estudiantes de grado 5°, para el fortalecimiento de habilidades lingüísticas en el aula, debido a las dificultades encontradas y determinadas por la prueba de conocimiento aplicada, como instrumento recopilatorio de información de manera interactiva por la herramienta Formulario de Google. Dentro de la aplicación del instrumento, se identificaron conceptos importantes a desarrollar, como las **competencias lectoras**, definida por Calderón, (2021) como: la capacidad del ser humano de comprender, comparar e interpretar el significado de un texto en relación a diferentes ámbitos de la vida. Por lo tanto, su importancia radica en la implementación de una actividad lingüística, que hace participe los proceso de producción y

comprensión, permitiéndole desarrollar habilidades para la adquisición de conocimientos y poderlos relacionar con situaciones del entorno.

De manera que, dentro del proceso lectoescritor, se establecen categorías para definir las distintas competencias a desarrollar, de las cuales encontramos la **comprensión lectora**, como una de las capacidades que se desarrollan como habilidad, para ser utilizadas en la cotidianidad.

La comprensión lectora se define como el proceso a través del cual se establece una interacción directa entre el lector y el texto, donde el texto leído produce en el agente lector una

reacción y este es capaz de apropiarse de esta información para aplicarla en el desarrollo de sus actividades contextuales (Clavijo et al, 2011, pág. 30).

Las competencias más evidentes en la aplicación del proceso de comprensión lectora, se mostraron en los distintos niveles de la lectura, asumidas como esas subcategorías a desarrollar en los estudiantes y que se definieron de la siguiente manera:

- **Niveles de lectura:**

- **Lectura Literal:** En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave. Se caracteriza por estar enfocada en la información explícita mostrada en el texto.
- **Lectura Inferencial:** Este nivel, se caracteriza por examinar las relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas y deducir lo implícito del texto. (Gordillo et al, 2009)
- **Lectura Crítica:** A este nivel se le considera el ideal, ya que, en él, el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. (Gordillo et al, 2009)

Por lo tanto, los indicadores en los distintos niveles de la lectura, definidos en el proceso de comprensión lectora, están establecidos en los estándares básicos por competencias del área lenguaje en grado 5º, evidenciado en sus factores, enunciados y subprocesos, que permitieron establecer que estrategias pedagógicas podrían ser implementadas para el fortalecimiento de dichas competencias lectoras.

El *segundo objetivo específico* de esta investigación, buscó diseñar una estrategia de Aprendizaje Basada en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital

Abierto “el mito y sus clases” para ser aplicados en el proceso de competencias lectoras en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, para lo cual, se referenciaron varios conceptos claves como: ¿qué es una estrategia de aprendizaje? entendida ésta, como una guía de carácter flexible y consciente que permite alcanzar un logro o meta propuesta dentro de un proceso de aprendizaje donde se articulan operaciones físicas y mentales para facilitar la asimilación del conocimiento.

Según Beltrán , (2003) las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con la calidad del estudiante, es decir que con las estrategias es posible diseñar un plan que sean capaz de ofrecer el éxito educativo en los estudiantes desde el trabajo articulado de escuela, docente y padres de familia.

Para, identificar las estrategias a desarrollar, se aplicó una encuesta a los estudiantes y al docente en la herramienta Formulario de Google, y se desarrolló una búsqueda y selección en el repositorio del Portal de Colombia Aprende, que permitió determinar aquellas metodologías, actividades y elementos multimedia, en el diseño del Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” desarrollado en la herramienta Exelearning , que generaron mayor participación e interactividad en el mejoramiento de la calidad educativa.

Por otra parte, teniendo en cuenta el concepto de estrategia de aprendizaje, se planteó la realización de una secuencia didáctica como una categoría importante dentro del objetivo planteado, esta es un conjunto de actividades interrelacionadas entre sí, orientadas principalmente a la resolución de una problemática o dificultad, en este caso, el de comprensión lectora, es por eso, que se determinó con claridad los contenidos y las actividades, que guardaran

coherencia con lo que se pretendía enseñar, para lo cual, una secuencia didáctica debe presentar tres fases fundamentales, el inicio, desarrollo y cierre.

Para Perez y Ponce, (2007) la secuencia didáctica debe inculcar valores, actitudes y habilidades cognitivas para fomentar la representación de la propia experiencia y el conocimiento tanto en la escuela como en las demás vivencias del estudiante, es decir, tener en cuenta la transversalidad de los contenidos que permita formar al estudiantado de manera integral de manera que sea capaz de reflexionar, analizar, argumentar lo aprendido en el proceso enseñanza aprendizaje.

Debido al cambio en las estrategias y herramientas para la enseñanza, los docentes en el proceso de educación se han visto en la labor de incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como instrumentos fundamentales para la enseñanza; así, las TIC se han convertido en el mejor aliado para favorecer el desarrollo de dimensiones y competencias (Colectivo Educación Infantil y TIC, 2014). Es así, que desde nuestra investigación se aplicó un Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases “que mejoró los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico), a partir, de una serie de actividades prácticas que incentiven el amor hacia la lectura, estos recursos interactivos se constituyen en unos indicadores para dar inicio al fortalecimiento de los procesos.

Es importante destacar, que, para el diseño de la estrategia basada en TIC de la presente investigación, se tuvieron en cuenta subcategorías como, métodos y procedimientos de enseñanza aprendizaje, para el desarrollo de competencias comunicativas, articulado a los insumos ofrecidos por el Ministerio de Educación Nacional como: Estándares Básicos por

Competencias de Lenguaje, DBA y Matriz de referencia, que fueron los indicadores hacia el logro de las metas de aprendizaje.

Con base al *tercer objetivo específico* propuesto en la presente investigación , implementar el Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” para el afianzamiento en el proceso de competencias lectoras, se puso en marcha la ejecución de una secuencia didáctica diseñada en una herramienta digital, “Recurso educativo digital el mito y sus clases” ,el cual contiene actividades interactivas, que buscó favorecer las competencias comunicativas de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, en esta fase participaron 22 estudiantes quienes desarrollaron las actividades propuestas en el recurso bajo la observación directa de los docentes, a partir de esto se recolectó la información con la cual se hizo el análisis sobre la pertinencia e impacto del Recurso Educativo Digital Abierto diseñado y utilizado para el afianzamiento del proceso lector en estudiantes del grado 5°.

Dentro de este objetivo se propusieron tres categorías de análisis:

Recursos Educativos Digitales. Entendiendo que los RED tienen una intencionalidad educativa y propenden por alcanzar un objetivo de aprendizaje, desde el diseño de actividades didácticas dispuestas para el aprendizaje, enfocamos el estudio de esta categoría desde la pertinencia del desarrollo de las actividades que faciliten la adquisición de conocimientos a través del uso de la tecnología y de qué manera contribuyen al desarrollo de habilidades y competencias comunicativas en los estudiantes, en este caso, ¿cómo El Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”, a partir de sus elementos de multimedia, imágenes,

videos, animaciones, se configura como un recurso interactivo y dinámico que genera interés y motivación entre los niños y niñas?, y así mismo que le permita al docente acogerlo como estrategia para fortalecer sus prácticas educativas.

Zapata, (2012), Afirma que los Recursos Educativos Digitales, son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Un material didáctico es adecuado para el aprendizaje si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, ayudan a adquirir habilidades procedimentales y ayuda a mejorar la persona en actitudes o valores.

Innovación con el uso de las TIC. Las TIC como elemento esencial para la comunicación, información y el aprendizaje, generan la necesidad del desarrollo de habilidades y competencias digitales, implicando en el sujeto tener una actitud crítica y reflexiva frente a la información disponible, en esta categoría se analizó la pertinencia, oportunidad y aptitudes de los estudiantes frente a la autonomía y responsabilidad frente a su aprendizaje, así como también la manera en que selecciona, usa y reproduce información contenida en la web, y las distintas herramientas tecnológicas a su disposición. Marcelo, (2002) plantea que, una ciudadanía activa no puede crearse con unos sistemas educativos obsoletos a nivel de su organización y de su planteamiento didáctico y curricular. Por otro lado, Tesouro & Puijgalli, (2006), destacan que las nuevas tecnologías de la información han abierto nuevas expectativas en el campo de la educación que comportan cambios en la relación del alumno con el tiempo y con el espacio

Actividades didácticas. Las actividades didácticas son dirigidas a los alumnos y se desarrollan con una estrategia didáctica concreta y que pretenden el logro de determinados

objetivos educativos, en esta categoría de análisis se estudió la eficacia de la estrategia puesta en marcha con el recurso educativo digital el mito y sus clases, teniendo en cuenta el nivel de interactividad, pertinencia de los contenidos, la motivación entre estudiantes, y de qué manera facilitó la adquisición de aprendizajes. (Monés,2006). La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes está integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos, esta debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes

Para la recolección de los datos mencionados se utilizó la observación directa como instrumento de recolección de datos, que nos permitió observar atentamente, tomar información y registrarla para luego hacer el análisis de dicha información. Tamayo, (2007) plantea, que la observación directa es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

En relación al *cuarto objetivo específico* de la presente investigación, se centró principalmente en “ evaluar el Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” para el mejoramiento del nivel de competencias lectoras en los estudiantes “ de grado 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, para lo cual, se ha tomó como referencia un concepto clave como lo es la metodología basado en secuencias didácticas abordada desde elementos como : situación problema del contexto, competencias a formar, actividades concatenadas y proceso metacognitivo, evaluación y recursos de aprendizaje. (Tobón y Pimienta) Con ello se promovió un aprendizaje más práctico, interactivo e innovador apoyado en las nuevas Tecnologías de la

Información y Comunicación TIC, como herramientas fundamentales para el diagnóstico, diseño, implementación y evaluación del aprendizaje basado en secuencias didácticas.

La comprensión lectora como una categoría de nuestra investigación es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, y el sentido dentro y fuera del argumento total, dentro de esta apreciación se derivan unas subcategorías que hacen referencias a los niveles de la lectura es decir, la literal que se encarga de reconocer las palabras y frases claves , se caracteriza por encontrar una información explícita dentro de un texto, lectura inferencial examina las relaciones y asociaciones de significados que permiten de alguna manera al lector deducir lo implícito en el texto , finalmente se encuentra el nivel de lectura crítico el ideal entre los dos anteriores, por lo que permite al lector emitir juicios sobre el texto leído, aceptando o rechazando con argumento la información.

En términos generales el grado de aceptación hacia la lectura fue satisfactorio, porque, permitió despertar en los estudiantes la curiosidad e interés por querer leer un texto utilizando un recurso educativo digital, se pudo evidenciar que el docente mejoró sus prácticas de aulas y los estudiantes mejoraron sus competencias lectoras; por otra parte es de suma importancia mencionar que instrumentos fueron utilizados para el éxito de este objetivo, se trabajó en base a la matriz de análisis y encuesta de satisfacción.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Hernández y Duana, (2020) definen las técnicas e instrumentos de recolección de datos, como los procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información

necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación. Por lo anterior, para obtener la información necesaria en el desarrollo de la siguiente investigación, se recolectó por medio de los siguientes instrumentos:

Prueba de conocimiento: Según la Real Academia Española, es una prueba destinada a evaluar conocimientos o aptitudes, en el cual hay que elegir la respuesta correcta entre varias opciones previamente fijadas.

Por lo tanto, para la recolección de datos pertinentes en esta investigación, los estudiantes realizaron una prueba de conocimiento, que consta de varios textos de comprensión lectora, que permitiera evaluar los tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítico. La prueba contenía preguntas estilo saber, de selección múltiple, tomada de los cuadernillos y guías del ICFES, previamente analizadas y adaptadas a la herramienta Formulario de Google para una mayor interactividad en el análisis de sus resultados. Por lo tanto, no fue necesaria la valoración por expertos, porque, el ICFES desarrolló las preguntas planteadas.

Lo anterior, permitió en parte, dar cumplimiento al primer objetivo específico de la investigación, que es el diagnóstico a los estudiantes en el proceso de habilidades y competencias lectoras.

Encuesta: Peñaloza, (2003) define la encuesta como una técnica en la que se realiza un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística, formada a menudo por personas, con el fin de conocer opinión, características de alguna variable a medir o hechos específicos.

Por consiguiente, se aplicó en primera instancia este instrumento, a los estudiantes de grado quinto (5°) con el objetivo de proporcionar la información fundamental de la categorización de la problemática. La encuesta contiene, 8 preguntas de opción múltiples y preguntas abiertas, enfocadas en aspectos didácticos, metodológicos y en el desarrollo competencias lectoras, además, encontraran preguntas relacionadas hacia implementación de herramientas TIC en el desarrollo de temáticas de aprendizaje.

Seguidamente, se desarrolló una encuesta a los docentes que desarrollan el área de lenguaje en la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, con el objetivo de identificar las distintas estrategias metodológicas implementadas en el proceso de enseñanza que implementa en su quehacer pedagógico. La encuesta consta de 8 preguntas de opción múltiples y preguntas abiertas, donde la mayoría están encaminadas en el desarrollo de estrategias hacia el proceso lector y el uso de Recursos Educativos Digitales en sus temáticas.

En conclusión, el desarrollo de las encuestas anterior, hacen factible el desarrollo del segundo objetivo específico de la presente investigación, ya que, nos permitió diseñar la estrategia de pertinente apoyada en TIC, para ser aplicados en el proceso de competencias lectoras en los estudiantes.

Observación: Peñaloza, (2003) afirma: que la observación es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, lo que se va a observar está determinado por lo que se está investigando. Por lo cual, este instrumento nos permitió hacer un seguimiento de cada una de las actividades a desarrollar en la propuesta pedagógica de la investigación, donde se iba consignando el alcance de los objetivos en el proceso de competencias lectora en los estudiantes.

Matriz de diseño: Según Hurtado, (2000), es un instrumento diseñados para extraer informacion, por lo regular no tan evidente, ya sea de un documento o de una situacion real. Es decir, que la matriz de diseño, partió, de lo aplicado en la observación directa, idenficando aspectos valorativos de las distintas categorias de la presente investigación. La utilidad de este instrumento, radica en su importancia visual en sintetizar la informacion.

Prueba de evaluación final: tiene como objetivo, evaluar el impacto pedagógico de la estrategia del Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”, que permitió determinar el mejoramiento del nivel de competencias lectoras en los estudiantes, valorando los resultados de la investigación.

3.5 Ruta de investigación

3.5.1 *Modelo de investigación*

El modelo de investigación, por el cual se rige este proyecto es la Investigación Acción Pedagógica (IAP), que plantea acciones innovadoras que permitan diversificar estrategias metodológicas de enseñanza y de ese modo, fortalecer las competencias lectoras en estudiantes de grado quinto, teniendo claros las condiciones socioculturales del contexto que nos proporciona el enfoque cualitativo de este estudio investigativo.

Kirchner, (2004), define la Investigación Acción Participativa (IAP) como:

Una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social.

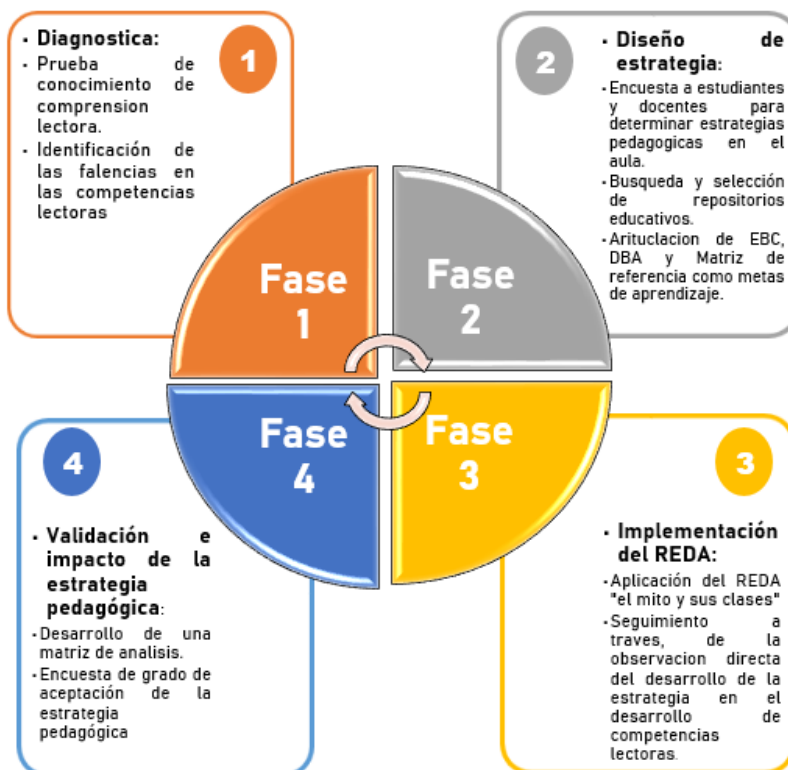
Por consiguiente, la finalidad que se planteó, es una transformación al currículo educativo propiciando diversas estrategias que articulen el uso de tecnologías, que contribuyeron en el enriquecimiento de la labor docente y reflexionado sobre la misma, mejorando sus prácticas, pero sin desconocer las condiciones del entorno.

Partiendo de lo anterior, Balcazar, (2003) afirma: la Investigación Acción Participativa, plantea que la experiencia les permite a los participantes aprender a aprender, rompiendo con modelos tradicionales de enseñanza, en los cuales, los individuos juegan un papel pasivo y que les permite desarrollar su capacidad de descubrir, su mundo con una óptica crítica, desarrollando habilidades de análisis que puedan aplicar posteriormente a cualquier situación.

De este modo, el modelo de IAP, fue el adecuado para el desarrollo de esta investigación, permitiendo la participación activa del docente, estudiante y comunidad en general, en el objetivo de mejorar procesos educativos, incentivando el desarrollo de competencias lectoras, apoyadas por las TIC que contribuyan a la calidad educativa de la institución.

3.5.2 Fases de la investigación

Figura 13: Fases de la investigación



Fuente: Escorcia, Jordán, Sáenz y Sánchez (2021), MRDAE, Universidad de Cartagena

Fase 1. Diagnóstico

En esta primera fase, se planteó el desarrollo del primer objetivo específico que es, diagnosticar el nivel en el proceso de competencias lectoras de los estudiantes para fortalecer sus habilidades. Por lo tanto, se realizó una prueba de conocimiento de comprensión lectora en la herramienta digital Formulario de Google, a los 22 estudiantes de grado 5° con un contenido de 10 preguntas, enfocadas en los tres niveles de lectura (literal, inferencial y crítica), esto, con el objetivo de establecer las distintas falencias en el desarrollo de estas competencias lectoras.

Seguidamente, se aplicó una encuesta a los estudiantes y una encuesta a la docente del área de lenguaje, desarrollada en la herramienta de Formulario de Google, cada una con 8 preguntas. Las encuestas, permitieron obtener la información necesaria en el desarrollo de estrategias pedagógicas y metodologías en el aula, para posteriormente, analizar todos los resultados y definir los aspectos pertinentes de la problemática.

Fase 2. Diseño de estrategia

Corresponde al objetivo del diseño de una estrategia de Aprendizaje Basado en una Secuencia didáctica, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “El mito y sus clases “que permitió mejorar y solucionar la dificultad en la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret. Una vez logrado lo anterior, se procedió a realizar el análisis documental que: La incorporación de las TIC en los procesos educativos, abre una gama de posibilidades y horizontes para ofrecer otros modelos educativos donde las tecnologías pueden ser concebidas como apoyo o complemento a la educación presencial (Naranjo, 2015); lo que permite que un Recurso Educativo Digital como el que se planteó, será el derrotero para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y así lograr en los estudiantes competencias lectoras en la comprensión de diferentes tipos de textos de género narrativo, lirico , expositivos, descriptivos, científicos, instructivos y argumentativos .

El diseño de esta estrategia se basó, en la utilización de un recurso donde se presentó la descripción de diferentes textos, donde se abre el espacio para que el estudiante tenga la oportunidad para leer y comprender de una manera más atractiva, dinámica y eficaz en el entendimiento de los contenidos presentados, de esta manera no se desconoce la funcionalidad de

las TIC y su importancia en los procesos enseñanza aprendizaje, específicamente en las competencias lectoras de los estudiantes.

Fase 3. Implementación del Recurso Educativo Digital Abierto

Con base al objetivo, Implementar el Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” para el afianzamiento en el proceso de competencias lectoras, se puso en marcha la realización de la secuencia didáctica con el uso del Recurso Educativo Digital “el mito y sus clases”, y de esta manera se recolectó la información, que permitió hacer el análisis sobre la pertinencia e impacto del Recurso Educativo Digital diseñado y utilizado para el afianzamiento del proceso lector en estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret

Fase 4. Validación e impacto de la estrategia pedagógica

Esta fase corresponde a la evaluación del Aprendizaje Basados en Secuencias didáctica, la cual, según Tobon, Prieto, & Frayle, (2010) son conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, que buscaron el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. En este orden de ideas, el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” procuró mejorar el nivel de competencias lectoras en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, basados en diversos juegos y experiencias del contorno en el cual se desenvuelven, para así mejorar e estimular el aprendizaje hacia la lectura que genere un aprendizaje significativo.

Es necesario comprobar el grado de aprendizaje de la competencia lectora que según la OCDE (2019) referenciado por Ceretta, Canzani, & Cabrera, (2017) afirman que:

Es la capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia gama de tipos de texto, continuos y discontinuos, asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo. Las competencias lectoras pasan por el dominio de la lectura y que además asuma una postura crítica que con base en sus experiencias y lecturas anteriores exponga y argumente sus puntos de vista.

Los resultados de esta cuarta fase se evidenciaron, por la prueba de evaluación final de los estudiantes, como valoración de las diferentes actividades desarrolladas por los estudiantes en el recurso, por lo cual, se aplicaron una prueba de conocimiento y una encuesta, en la que se evaluaron y analizarán los resultados obtenidos, luego se realizó una comparación de estos datos, con los de la fase diagnóstica para determinar la efectividad o no de la estrategia utilizada

3.6 Técnicas de análisis de la información

Para el desarrollo de esta investigación, se aplicaron diversas técnicas de análisis para la recolección de la información, que permitieron describir los principales aspectos y categorías en el proceso de competencia lectoras.

En la fase inicial del diagnóstico, se implementó una prueba de conocimientos en la herramienta Formulario de Google, que tiene muchas cualidades interactivas, que permitieron recolectar estadísticamente los datos obtenidos en su aplicación. También, se desarrollaron dos encuestas, una para los estudiantes y otra para el docente de lenguaje en la herramienta de

Formulario de Google, que nos permitió visualizar los resultados en línea y de manera inmediata para su respectivo análisis.

Para el análisis de las actividades desarrolladas en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”, a través, de un Aprendizaje Basado en Secuencia Didáctica, que fortaleciera las competencias lectoras en los estudiantes de grado 5°, se procedió una matriz de análisis que valoró los aspectos pedagógicos y metodológicos en el desarrollo del proceso lector. Con base, a todos los resultados obtenidos en este análisis, se planteó la pertinencia de las actividades que debían ser desarrolladas en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”, que respondiera a los niveles de comprensión lectora para una respectiva valoración.

Finalmente, se aplica una prueba de evaluación final, que determinó la efectividad y el impacto de la estrategia pedagógica Aprendizaje Basado en Secuencias didácticas del Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” de la presente investigación, en el mejoramiento de las competencias lectoras de los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret.

CAPÍTULO 4. INTERVENCIÓN EN EL AULA, INNOVACION TIC E INSTITUCIONAL

En esta etapa de la investigación, se realizó una intervención pedagógica en la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, con 22 estudiantes en el grado 5º: diez (10) niñas y doce (12) niños, con edades entre nueve (9) y doce (12) años, desarrollando cada una de las fases planteadas en la problemática del presente proyecto. Lo anterior, basado en el modelo de Investigación Acción Pedagógica (IAP), que, mediadas por la estrategia del Aprendizaje Basados en Secuencias Didácticas articuladas a los Recursos Educativos Digitales Abiertos, contribuyeran a los procesos de competencias lectoras en estudiantes de grado 5º.

Es pertinente, destacar la importancia del uso de los Recursos Educativos Digitales en el fortalecimiento de competencias lectoras, a través, del diseño de secuencias didácticas enfocadas en los niveles de lectura, que promueva una estrategia interactiva y didáctica, reconociendo las distintas falencias y causas presentadas inicialmente en esta investigación en el proceso de comprensión lectora, que generaba un bajo nivel de lectoescritura en distintas áreas del conocimiento. Por lo tanto, en una etapa inicial diagnóstica, se determinó las estrategias y herramientas ideales para el desarrollo de la investigación en el mejoramiento de competencias lectoras. La herramienta escogida, fue Exelearning, debido a las fortalezas pedagógicas que este proporciona en el desarrollo de actividades pedagógicas, vinculada a la secuencia didáctica “el mito y sus clases”; que contiene características interactivas como: elementos multimedia, un diseño fácil de actividades por parte del docente, vinculación de otras herramientas digitales en el mismo recurso, desarrollo de competencias tecnológicas, intuitivo para uso de los estudiantes, adquisición de aprendizajes de manera autónoma y generador de resultados inmediatos.

El valor didáctico del Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”, destaca una secuencia didáctica con una serie de actividades, que permiten potenciar las competencias lectoras en los estudiantes, a través, del fortalecimiento de habilidades lingüísticas y tecnológicas que conllevan a los contenidos temáticos, desarrollando un aprendizaje autónomo y colaborativo.

A continuación, detallaremos la intervención pedagógica desarrollada en la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, realizando un análisis descriptivo de cada uno de los objetivos específicos planteados en la investigación, relacionando las competencias, las categorías, las estrategias pedagógicas, los indicadores, los instrumentos y las TIC utilizadas.

Fase diagnóstica del Recurso Educativo Digital Abierto:

Tabla 3: Tabla de la Intervención pedagógica, y relaciones entre las competencias, las categorías, las estrategias pedagógicas, los indicadores, los instrumentos y las TIC utilizadas del objetivo específico 1.

Objetivo específico	Conceptos claves	Categorías o variables	Estrategias pedagógicas	Indicadores	Instrumentos	TIC usadas
Diagnosticar, el nivel en el proceso de competencias lectoras de los estudiantes para fortalecer las habilidades lingüísticas.	Competencia lectora (Calderón, 2021)	Comprensión lectora (Clavijo et al, 2011)	Niveles de lectura: <ul style="list-style-type: none"> - Lectura Literal - Lectura Inferencial - Lectura Crítica 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce detalles de la lectura - Establece relaciones en la lectura, de elementos como tiempo, espacio, acción y personajes. (MEN, 2006) - Identifica el orden de las acciones de la lectura - Identifica ideas principales. - Vocabulario - Reconoce la diferencia entre lo real y lo imaginario. - Asumir una postura crítica en el análisis textual de la lectura. 	Prueba de conocimiento de comprensión lectora a estudiantes	Formulario de Google

Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz & Sánchez (2021), MRDAE, Universidad de Cartagena

Para el logro del *primer objetivo específico*, en esta fase diagnóstica se aplicó una prueba de conocimiento a los 22 estudiantes del grado 5º2, como instrumento recopilatorio de información, a través de la herramienta TIC “Formulario de Google”, donde dicha prueba, contenía 10 preguntas enfocadas en los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica), que permitió al grupo investigador establecer las distintas falencias en el desarrollo de

estas competencias lectoras. Es importante resaltar, que, para la aplicación de dicho instrumento, se tenía bien claro, los conceptos claves del problema de investigación, como lo son las competencias lectoras, definida por Calderón, (2021) como: la capacidad del ser humano de comprender, comparar e interpretar el significado de un texto en relación a diferentes ámbitos de la vida.

De las distintas competencias a desarrollar dentro de la estructura de las preguntas en la prueba de conocimiento, encontramos la comunicativa lectora, definida por el MEN, (2006) como la comprensión en el uso y la reflexión sobre las informaciones contenidas en diferentes tipos de textos, e implica una relación dinámica entre estos y lector. Basados en la competencia comunicativa lectora, se recopilaron preguntas establecidas por el ICFES, aplicando los 3 niveles de comprensión lectora, comprendidas de la siguiente manera: 6 preguntas de Nivel Literal, 2 preguntas de Nivel Inferencial y 2 preguntas de Nivel Crítico.

Posteriormente, al diseño y desarrollo de la prueba de conocimiento, la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, estaba en un regreso gradual a la presencialidad, por lo tanto, 20 estudiantes del grado 5º2 se encontraban en el colegio y 2 desarrollaban sus actividades académicas en casa. Seguidamente, se aplicó la prueba de conocimiento en la sala de informática de la institución con todos los protocolos de bioseguridad pertinentes a la situación del COVID 19, donde el grupo investigador brindó las respectivas orientaciones para el uso del enlace con ayuda de la conectividad que nos proporciona el kiosco digital, haciendo significativa la actividad en el uso de herramientas TIC, y enviando el respectivo link de la prueba por vía WhatsApp a los 2 estudiantes que realizan trabajo en casa para su respectiva solución.

Por consiguiente, la prueba de conocimiento arrojó resultados significativos, donde se pudieron detallar aspectos positivos y negativos en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, que permitieron hacer un diagnóstico pertinente y donde el grupo investigador analizó cada una de las competencias y logros a desarrollar en las preguntas, tales como:

- ❖ Reconoce detalles de la lectura
- ❖ Establece relaciones en la lectura, de elementos como tiempo, espacio, acción y personajes. (MEN, 2006)
- ❖ Identifica el orden de las acciones de la lectura
- ❖ Identifica ideas principales.
- ❖ Vocabulario
- ❖ Reconoce la diferencia entre lo real y lo imaginario.
- ❖ Asumir una postura crítica en el análisis textual de la lectura

Partiendo del anterior análisis, se procedió a clasificar el promedio de deficiencias, para el logro de habilidades lingüísticas en el proceso de comprensión lectora para el nivel literal, inferencial y crítico y que permitieron dar ideas en la creación de una secuencia didáctica con actividades enfocadas hacia esas deficiencias apoyadas por un Recurso Educativo Digital Abierto, teniendo las TIC como elemento innovador y significativo en el proceso lector.

Lo anterior, afirmado por Minia (1999) donde dice que las TIC se utilizan como en el proceso pedagógico como instrumentos para el logro de objetivos de aprendizaje en el docente y el mismo estudiante y su fundamental contribución hacia la búsqueda de información.

Fase del diseño del Recurso Educativo Digital Abierto:

Tabla 4. Tabla de la Intervención pedagógica, y relaciones entre las competencias, las categorías, las estrategias pedagógicas, los indicadores, los instrumentos y las TIC utilizadas del objetivo específico 2.

Objetivo específico	Conceptos claves	Categorías o variables	Estrategias pedagógicas	Indicadores	Instrumentos	TIC usadas
Diseñar una estrategia de Aprendizaje Basada en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” para ser aplicados en el proceso de competencias lectoras en los estudiantes.	Estrategia de aprendizaje (Beltrán, 2003)	Secuencia didáctica (Perez y Ponce, 2007)	Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas Repositorios Ambientes de aprendizajes virtuales	Textos narrativos Articulación de Estándares Básicos por Competencias, DBA y Matriz de Referencia en el área de lenguaje. Recurso Interactivo e innovador basado en el uso de las TIC que mejore los niveles de comprensión lectora.	Encuesta a estudiantes Encuesta a docente	Formulario de Google Recurso Educativo Digital Abierto “El mito y sus clases”

Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz & Sánchez (2021), MRDAE, Universidad de Cartagena

En continuación con el abordaje de esta investigación, como una segunda instancia, se tuvo en cuenta la fase diagnóstica realizada a los estudiantes con relación a las diferentes deficiencias encontradas en el desarrollo de competencias lectoras, por lo cual, se aplicó una encuesta a estudiantes y docentes, a través, de la herramienta Formulario de Google, que nos permitió recolectar, organizar, tabular y analizar la información. Lo anterior, tenía como objetivo principal de identificar el gusto y el uso regular de las TIC, el desarrollo de actividades de comprensión lectora en todas las áreas y las estrategias pedagógicas que se utilizan en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula.

Los resultados arrojados, evidenciaron la importancia e interés que puede generar el uso de la tecnología en la adquisición de aprendizaje en los estudiantes y la necesidad de diseñar otras estrategias didácticas que contribuyan al logro de objetivos en el proceso de comprensión lectora específicamente en los niveles de lectura (literal, inferencial y crítico), por otra parte; se

buscaba determinar que estrategias utilizan los docentes en sus prácticas de aula y se evidencio que en su mayoría continúan orientando sus clases con estrategias tradicionales olvidando por completo el uso de las nuevas tecnologías de la información.

Por consiguiente, se hizo indispensable diseñar una Estrategia de Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas que permitiera mejorar los niveles de comprensión lectora, debido a que la prueba de conocimiento implementada en la fase diagnostica, evidenció un bajo nivel de dichas competencias en el proceso lector.

Según Beltrán , (2003) las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con la calidad del estudiante, es decir que con las estrategias es posible diseñar un plan que sean capaz de ofrecer el éxito educativo en los estudiantes desde el trabajo articulado de escuela, docente y padres de familia. Teniendo en cuenta esta apreciación se inicia un proceso, diseño de una estrategia Basada en una Secuencia Didáctica que tuviera en cuenta métodos y procedimientos de enseñanza aprendizaje, para el desarrollo de competencias comunicativas, articulado a los insumos ofrecidos por el Ministerio de Educación Nacional como: Estándares Básicos por Competencias de Lenguaje, DBA y Matriz de referencia, que fueron los indicadores hacia el logro de las metas de aprendizaje.

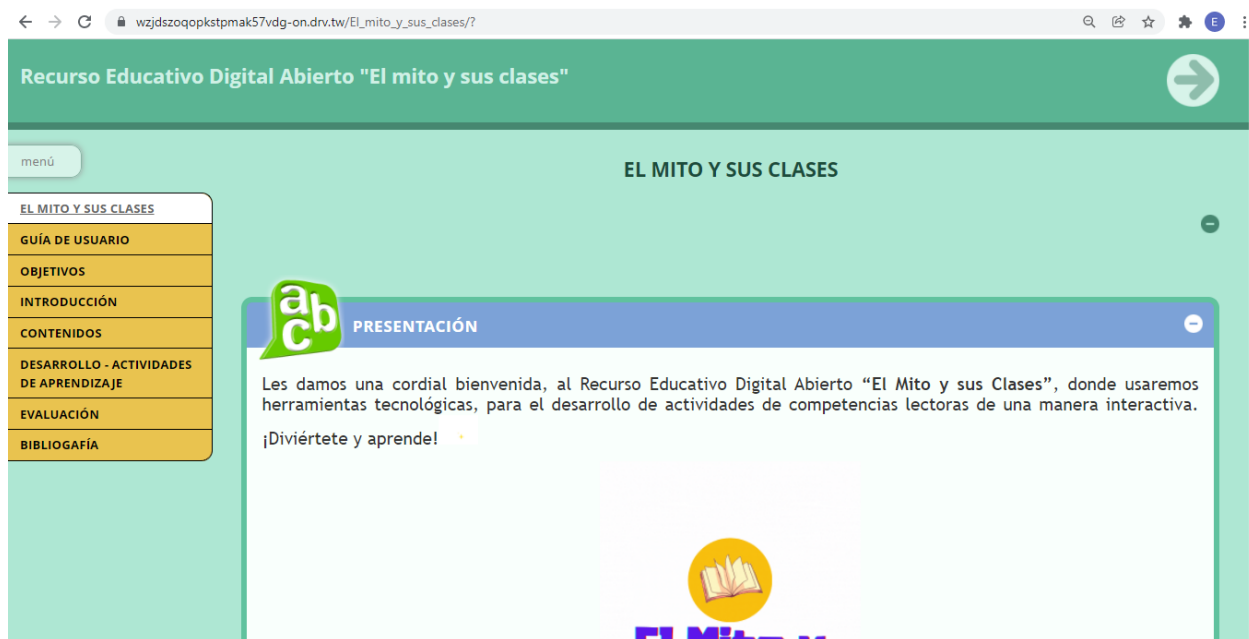
Por lo tanto, partiendo de la importancia de la implementación de las TIC en los procesos pedagógicos, se desarrolló el Recurso Educativo Digital “el mito y sus clases “aprovechando positivamente la tradición oral del contexto donde se realizó la investigación y que permitiera reunir diversas bondades de interactividad, junto con las orientaciones de los insumos pedagógicos e hiciera énfasis en el desarrollo de los tres niveles de comprensión lectora.

Para el desarrollo de la secuencia didáctica en el REDA, se escogió la temática del mito y sus clases, debido a que permitía el desarrollo de actividades de interpretación y producción textual, que articulaban la competencia comunicativa lectora que abarca la comprensión de distintos tipos de textos en sus tres niveles (literal, inferencial y crítico), tal, como se muestra especificada en la estructura de cada una de las actividades en la secuencia didáctica. (ver **Anexo G**)

Fase de la implementación del Recurso Educativo Digital Abierto

El Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” fue desarrollado en la herramienta Exelearning, la cual presenta características muy interesantes, como la de tener materiales accesibles, fácil incorporación de contenidos, permanencia de los materiales, es libre, gratuito y de código abierto, entre otros. Organizado por fase con sus respectivas actividades

Figura 14: Interfaz y estructura del Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”



Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2021), MRDAE, Universidad de Cartagena

Nuestra propuesta inicia con una presentación y saludo de bienvenida a los estudiantes de igual forma con los nombres de los diseñadores del Recurso Educativo Digital Abierto, esto con el fin de que el estudiante y docente tuvieran claridad y conocimiento sobre la nueva aventura que se encontraron en el mundo de la lectura, por otra parte, muestra una guía del usuario donde se enseña los diferentes iconos que se encontraran durante la navegabilidad del recurso tales como (presentación, objetivos, introducción, contenidos, desarrollo de actividades, evaluación y bibliografía), los cuales permitieron una mejor interactividad con cada una de las pestañas. Esta secuencia didáctica además es ilustrada con los objetivos e introducción por medio del video del mito (Bochica), seguidamente, en un sub botón el recurso muestra los diferentes contenidos (¿qué es el mito? , características del mito , clases y estructura del mito) para lo cual se diseñaron cuatro actividades fundamentales que contenían el desarrollo de la competencias comunicativa lectora, con los tres niveles de comprensión lectora, estas actividades son:

Actividad 1. La Diosa Bachué

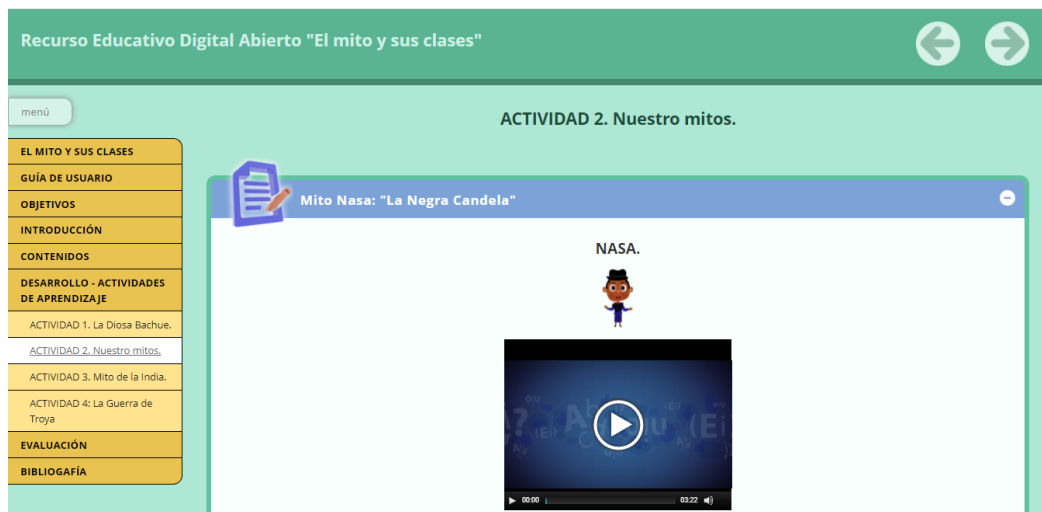
Figura 15: Actividad 1



Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2021), MRDAE, Universidad de Cartagena

Actividad 2. Nuestros Mitos

Figura 16: Actividad 2



Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2021), MRDAE, Universidad de Cartagena

Actividad 3. Mito de la India

Figura 17: Actividad 3



Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2021), MRDAE, Universidad de Cartagena

Actividad 4. La Guerra de Troya.

Figura 18: Actividad 4



Fuente: Escorcia, Jordán, Sáenz y Sánchez (2021), MRDAE, Universidad de Cartagena

Finalmente, se presentó en esta secuencia didáctica la evaluación correspondiente, por lo que se planteó un test con varias respuestas, pero con única respuesta.

Para Perez y Ponce, (2007) la secuencia didáctica debe inculcar valores, actitudes y habilidades cognitivas para fomentar la representación de la propia experiencia y el conocimiento tanto en la escuela como en las demás vivencias del estudiante “es decir tener en cuenta la transversalidad de los contenidos que permita formar al estudiantado de manera integral capaz de reflexionar, analizar, argumentar lo aprendido en el proceso enseñanza aprendizaje.

Dentro de las consideraciones técnicas de nuestra propuesta o estrategias basada en una secuencia didáctica se considera tres fases importante el inicio , desarrollo y cierre , ya que sus actividades están comprendidas en estos tres momentos , que tienen como finalidad enseñar un

contenido y mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de grado 5 de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret de Montelíbano Córdoba , técnicamente se involucran procesos cognitivos, sociales y expresivos de acuerdo al contexto donde se desarrolló la investigación. Finalmente, una de las ventajas en calidad educativa que trae trabajar por medio de secuencias didácticas es la sencillez del diseño de las clases optimizando el tiempo de aprendizaje de los diferentes contenidos, la facilidad de evaluar de manera más puntual y objetiva; y la integración principalmente de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las practica de aulas.

Fase de implementación:

Tabla 5: Tabla de la Intervención pedagógica, y relaciones entre las competencias, las categorías, las estrategias pedagógicas, los indicadores, los instrumentos y las TIC utilizadas del objetivo específico 3.

Objetivo específico	Conceptos claves	Categorías o variables	Estrategias pedagógicas	Indicadores	Instrumentos	TIC usadas
Implementar el Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” para el afianzamiento en el proceso de competencias lectoras.	Recursos interactivos (Chancusig et al., 2017)	Recursos Educativos Digitales (Zapata,2012)	Innovación con TIC (Marcelo,2002) Actividades didácticas (Monés, 2006)	Manejo del recurso Interacción Participación Comprensión de actividades	Observación directa	Recurso Educativo Digital Abierto “El mito y sus clases”

Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2021), MRDAE, Universidad de Cartagena

La fase de implementación de la secuencia didáctica desarrollada a través del Recurso Educativo Digital Abierto “El Mito y sus Clases”, se realizó de manera presencial con 20 de los 22 estudiantes participantes de este proyecto investigativo y 2 de manera virtual

Como primera medida el grupo investigativo realizo una explicación minuciosa de los contenidos de la secuencia didáctica, la ruta a seguir por los estudiantes, detallando las funcionalidades técnicas del recurso y las actividades didácticas a desarrollar, en donde se enfatizó la importancia de realizar cada actividad desde la comprensión y claridad de los contenidos.

Durante el desarrollo de la secuencia didáctica, se hizo visible el interés de los estudiantes por los recursos interactivos mostrando motivación reflejada en la participación activa de cada uno de los participantes demostrando que las secuencias didácticas mediadas por las TIC se han convertido en una estrategia pedagógica relevante en los procesos de enseñanza y aprendizajes, como lo plantea (Díaz,2009) se hace ineludible desarrollar propuestas educativas que reconozcan la necesidad de construir ambientes de aprendizaje a partir del establecimiento de múltiples flujos de información; esto implica presentaciones muy variadas del conocimiento y la información, que pueden trabajarse lo mismo a partir de un video, de una conferencia en línea en tiempo real o previamente grabada, o de documentos, entre otros abordajes.

Mediante el desarrollo de las actividades didácticas alojadas en el Recurso Educativo “El Mito y sus Clases”, y a través de la observación directa fue posible entrever algunas ventajas y desventajas en la utilización del recurso. Si bien se pudo establecer que los estudiantes demuestran una gran aceptación y motivación por el trabajo con herramientas TIC, reflejado en su participación, desarrollo y comprensión de las actividades propuestas, por otro lado, se pudo evidenciar que el poco uso de estos recursos en la cotidianidad de las aulas u hogares dificulta el manejo, apropiación e interacción con estas herramientas y recursos por parte de los estudiantes.

Una ciudadanía activa no puede crearse con unos sistemas educativos obsoletos a nivel de su organización y de su planteamiento didáctico y curricular, (Marcelo,2002).

Esto deja entrever la necesidad de crear nuevas formas de enseñanzas y aprendizajes, ya que los requerimientos de este nuevo contexto social y global han cambiado la interacción con la información y el intercambio de conocimientos, forjando nuevos roles en el acto educativo y modificando las relaciones entre docente-alumno.

El desarrollo de la secuencia didáctica alojada en el Recurso Educativo Digital Abierto “El Mito y sus Clases”, se configuró como un recurso interactivo y dinámico que generó interés y motivación entre los estudiantes, y así mismo nos permitió acogerlo como estrategia para fortalecer nuestras prácticas educativas ya que posibilito demostrar la pertinencia en la adquisición de conocimientos a través del uso de la tecnología y la manera que contribuye al desarrollo de habilidades y competencias comunicativas en los estudiantes, a partir de sus elementos de multimedia, imágenes, videos y animaciones. Un material didáctico es adecuado para el aprendizaje si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, ayudan a adquirir habilidades procedimentales y ayuda a mejorar la persona en actitudes o valores, (Zapata, 2012).

Fase de validación y evaluación de la estrategia:

Tabla 6: Tabla de la Intervención pedagógica, y relaciones entre las competencias, las categorías, las estrategias pedagógicas, los indicadores, los instrumentos y las TIC utilizadas del objetivo específico 4.

Objetivo específico	Conceptos claves	Categorías o variables	Estrategias pedagógicas	Indicadores	Instrumentos	TIC usadas
Evaluar el Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”	Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas (Tobon et al, 2010)	Comprensión lectora (Ceretta et al , 2017)	Literal Inferencial Critica	Grado de aceptación. Interés en las lecturas ofrecidas. Participación activa. Debate espontaneo.	<ul style="list-style-type: none"> Matriz de análisis 	<ul style="list-style-type: none"> Formulario de Google

para el mejoramiento del nivel de competencias lectoras en los estudiantes.						
---	--	--	--	--	--	--

Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2021), MRDAE, Universidad de Cartagena

El proceso de evaluación se llevó a cabo tomando como punto de partida la actividad diagnóstica la cual se enmarcó en el proceso de comprensión lectora teniendo en cuenta lo planteado por Calderón, (2021) quien define las **competencias lectoras**, como: la capacidad del ser humano de comprender, comparar e interpretar el significado de un texto en relación a diferentes ámbitos de la vida. También se encontró en los estudiantes de grado 5° de la institución educativa Técnico Agropecuario Claret dificultades en la comprensión lectora, para la recolección de esta información se realizó una prueba de conocimiento de comprensión lectora a los estudiantes en formulario de Google, el cual apoyó la investigación de manera exhaustiva y permitió avanzar en la investigación. Seguidamente, se apoyó el proceso de comprensión lectora por medio de secuencias didácticas planteadas por, (Pérez y Ponce, 2007) quien afirma, que la secuencia didáctica debe inculcar valores, actitudes y habilidades cognitivas para fomentar la representación de la propia experiencia y el conocimiento tanto en la escuela como en las demás vivencias del estudiante. Por otro lado, esta investigación, buscó diseñar una estrategia de Aprendizaje Basada en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” para ser aplicados en el proceso de competencias lectoras en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, para lo cual, se logró establecer una conexión entre el conocimiento y el desarrollo mental de los estudiantes en los procesos de aprendizaje. Para lograr lo anterior, se realizó una encuesta a estudiantes, encuesta a docentes, además, se apoyó en repositorios, ambientes de aprendizajes virtuales y

estrategia de aprendizaje basada en secuencias didácticas. De igual forma, se desarrollaron las actividades en Recurso Educativo Digital Abierto “El mito y sus clases” en formularios de google. Las actividades que se realizaron fueron las siguientes. La Diosa Bachué, Nuestros Mitos, Mito de la India y La Guerra de Troya. Por otra parte, se estableció coherencia en el desarrollo de las actividades permitiendo solucionar las dificultades de comprensión lectora, es decir, la secuencia didáctica presentó las tres fases fundamentales, el inicio, desarrollo y cierre.

Para lograr una conexión entre el tercer objetivo se tuvo en cuenta lo planteado por Zapata, (2012), Afirma que los Recursos Educativos Digitales, son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. En efecto, se implementó el Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” para el afianzamiento en el proceso de competencias lectoras. También, se logró por medio de la observación directa ver las ventajas y desventajas que tuvieron los estudiantes en el manejo de las herramientas TIC, por ende, se concluyó que los niños que tienen acceso a las herramientas digitales se les facilitó el desarrollo de las actividades y los que no tenían se les hizo más complejo, pero en término general se logró enganchar a los estudiantes en la creación de nuevas estrategias de aprendizaje.

Para seguir con la validación y evolución de las estrategias utilizadas en la ejecución del trabajo de investigación, se tuvo en cuenta lo expuesto por: Tobón, Prieto, & Frayle, (2010) son conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, que buscaron el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. Por lo anterior para lograr que la evaluación tuviera un impacto pedagógico de la estrategia del Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso

Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”, el cual permitió determinar el mejoramiento del nivel de competencias lectoras en los estudiantes, valorando los resultados de la investigación por medio de la matriz de análisis y la prueba de evaluación final.

Finalmente, se aplicó una prueba de evaluación final, que determinó la efectividad y el impacto de la estrategia pedagógica Aprendizaje Basado en Secuencias didácticas del Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” de la presente investigación, en el mejoramiento de las competencias lectoras de los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, permitiendo ser un punto de partida y aporte importantes hacia el uso de nuevas estrategias que articulen las tecnologías, no solo en procesos de lectura, sino, también en demás áreas del conocimiento, generando una transformación pedagógica y social, tanto en la comunidad educativa como a nivel municipal, que permita la reflexión docente, hacia la creación de semilleros que incentiven la aplicación de recursos educativos digitales hacia el desarrollo del conocimiento de forma interactiva y autónoma en los estudiantes.

CAPITULO 5. ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente capítulo muestra la síntesis conceptual de la investigación, realizada mediante el análisis, interpretación y comprensión de los fenómenos, enfocado desde el método cualitativo, buscando comprender el fenómeno desde las percepciones de los participantes, Meneses, (2004): la ciencia social es fruto del conocimiento conseguido y aceptado por el hombre por medio de procesos de reflexión, sistematización y rigor realizados con la finalidad de interpretar y comprender la realidad., en concordancia con lo anterior, se muestran las conclusiones y recomendaciones generadas a partir de la aplicación del Recurso Educativo Digital Abierto denominado “el mito y sus clases”, como estrategia pedagógica de Aprendizaje Basado en Secuencias didácticas, permitiendo mejorar el nivel de competencias lectoras en los estudiantes de grado 5°.

Recurso Educativo Digital Abierto, que fue diseñado entorno al diagnóstico realizado por medio de una prueba de conocimiento, que constó de un texto y actividades de comprensión lectora, que permitió evaluar los tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítico, adaptada a la herramienta Formulario de Google para una mayor interactividad en el análisis de sus resultados, así mismo, se diseñó una encuesta para estudiantes la cual proporcionó la información fundamental para la categorización de la problemática y una encuesta para docentes lo que indicó las distintas estrategias metodológicas implementadas en el proceso de enseñanza que utiliza en su quehacer pedagógico, mostrando la necesidad de diseñar la estrategia apoyada en TIC, para ser aplicada en el proceso de fortalecimiento de competencias lectoras en los estudiantes y posteriormente evaluar su incidencia en el desarrollo de la competencia lectora.

En este apartado se muestran en primera instancia los resultados de la fase de recolección de datos obtenidos mediante la aplicación de la prueba de conocimientos a los estudiantes y la encuesta para estudiantes y docentes, realizada mediante el formulario de Google que permitió generar datos estadísticos, para su posterior análisis e interpretación, antecedentes que facilitaron el diseño de la propuesta de intervención pedagógica, dado que los aportes obtenidos mostraron las necesidades y oportunidades de mediación didáctica en el proceso de fortaleciendo de las competencias lectoras, posteriormente se manifiestan los datos derivados de la implementación del recurso digital y el análisis cualitativo de estos.

Por consiguiente, se estableció una relación de cada uno de los objetivos específicos, que permitiera comparar la técnica, las TIC usadas, los hallazgos, conclusiones y recomendaciones de la presente investigación:

Tabla 7: Tabla de relaciones entre los objetivos específicos, técnica empleada, TIC usadas, hallazgos, conclusiones y recomendaciones.

Objetivos Específicos	Técnica empleada	TIC Usadas	Hallazgos	Conclusiones	Recomendaciones
Diagnosticar, el nivel en el proceso de competencias lectoras de los estudiantes para fortalecer las habilidades lingüísticas.	Prueba de conocimientos	Formulario de Google	Bajo rendimiento académico en el área de lenguaje y su incidencia en otras áreas del conocimiento. Bajo índice en el resultado de las Pruebas Saber de lenguaje grado 5° Dificultades en los niveles de lectura de comprensión lectora en los estudiantes Falta de articulación de las TIC en las estrategias de enseñanza.	La falta de conocimiento de las competencias comunicativas a desarrollar en los tres niveles de comprensión lectora y las estrategias pedagógicas mediadas por TIC que pueden fortalecer el proceso de lectoescritura..	Apropiación de los insumos pedagógicos proporcionados por el MEN en el área de lenguaje como referencia hacia el logro de objetivos en el mejoramiento del proceso lector.
Diseñar una estrategia de Aprendizaje Basada en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso	Encuesta a estudiantes y docentes	Formulario de Google	Diseño de una estrategia de Aprendizaje Basada en Secuencias Didácticas, desarrollado en un Recurso Educativo Digital Abierto, para ser aplicados en los procesos de	El Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases “articulado mediante una secuencia didáctica logro una interacción positiva de los docentes con las nuevas tecnologías de la	Continuar con el proceso de mejoramiento de las competencias lectoras de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico

Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” para ser aplicados en el proceso de competencias lectoras en los estudiantes.			competencias lectoras de los estudiantes	información de tal manera que el aprendizaje se produjo más significativo, atrayente y enriquecedor desde el concepto de las competencias lectoras de los estudiantes. Las secuencias didácticas facilitan la adquisición del nuevo conocimiento, lo convierten más y transversal posibilitando un aprendizaje más formativo; teniendo cuenta los conocimientos y habilidades de los estudiantes.	Agropecuaria Claret por medio de los recursos educativos digitales abiertos y las secuencias didácticas
Implementar el Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” para el afianzamiento en el proceso de competencias lectoras.	Observación directa	Recurso Educativo Digital Abierto “El mito y sus clases”	<p>La implementación de las TIC como elemento innovador y motivador, impulso la creación de estrategias de aprendizajes que brindan a los estudiantes variadas posibilidades de adquirir conocimientos, ser autónomos y críticos frente a lo que aprenden.</p> <p>Se potenció el desarrollo de competencias lectoras a través del uso de herramientas y recursos tecnológicos, generando procesos pertinentes y acordes a la sociedad actual</p> <p>Se incentivó el desarrollo de la dimensión comunicativa a partir del uso de recursos tecnológicos y estrategias pedagógicas como las secuencias didácticas, reconfigurando los roles de docentes y estudiantes.</p>	La integración de estrategias pedagógicas como el Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas con el uso de las TIC, en la enseñanza, contribuye al mejoramiento de las prácticas docentes, fortalece los procesos educativos e incentiva a los estudiantes en sus aprendizajes.	Incentivar la implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos educativos que permitan la interacción con el conocimiento, mediante una perspectiva dinámica donde los estudiantes puedan descubrir y asimilar sus aprendizajes.
Evaluar el Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” para el mejoramiento del nivel de competencias lectoras en los estudiantes.	Matriz de análisis	Formulario de Google	Fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado 5°	La estrategia de la utilización Recurso Educativo Digital Abierto denominado “el mito y sus clases”, como estrategia pedagógica de Aprendizaje Basado en Secuencias didácticas, permitiendo mejorar el nivel de competencias lectoras en los estudiantes de grado 5°. Lo cual, promovió el uso de las TIC en el quehacer pedagógico de los docentes.	Se sugiere que los estudiantes desde todas las áreas del conocimiento tengan acceso a la tecnología, además, de implementar programas de lectura que ayuden a la comprensión lectora.

Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

Objetivo específico 1: Diagnóstico.

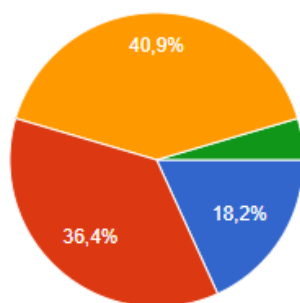
Para el desarrollo del primer objetivo específico “diagnosticar, el nivel en el proceso de competencias lectoras de los estudiantes para fortalecer las habilidades lingüísticas”, se implementó una prueba de conocimiento en la herramienta de formulario de Google, que contenía preguntas enfocadas en los tres niveles de comprensión lectora (Literal, inferencial y crítico). La prueba de conocimiento permitió establecer las distintas dificultades en el desarrollo de competencias comunicativas lectoras en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes, tal como se muestra a continuación:

Análisis de la prueba de conocimiento:

Figura 19: Pregunta 1. Nivel Literal Componente Semántico

1 - El esquema que mejor representa lo que le ocurrió a Trueno Ardiente en la historia es:

22 respuestas



- | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|
| A. | Por haber dejado embarazada a Pluma Blanca, | → | Trueno Ardiente es condenado. |
| B. | Por haberse enamorado de la diosa Pluma Suave, | → | Trueno Ardiente es condenado. |
| C. | Por haber ofendido a los dioses, | → | Trueno Ardiente es condenado. |
| D. | Por haber ocasionado una sequía en la tribu, | → | Trueno Ardiente es condenado. |

Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

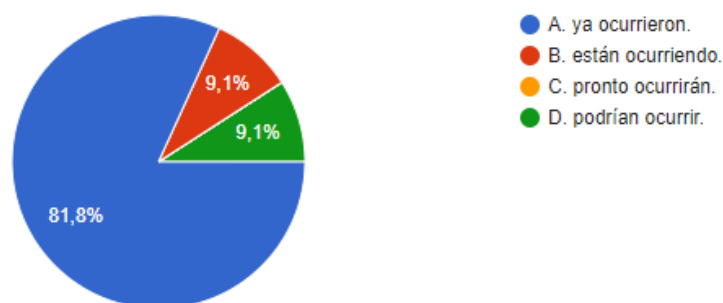
La figura anterior, hace relación al componente semántico de la competencia comunicativa lectora en su nivel literal; donde se refleja que un 40,9% de los estudiantes retoman información explícita en el texto, lo cual, le permite reconocer secuencia de acciones o acciones del proceso (MEN, 2016). Por otro lado, dentro de los resultados obtenido por los estudiantes al

50,9% no lograron identificar los hechos que ocurren el texto. Por lo tanto, partiendo del alto porcentaje de estudiantes que no llegaron al objetivo en el desarrollo de la primera pregunta, permitió establecer la importancia de trabajar más a fondo en la apropiación de textos con competencias en el nivel literal, en la identificación de acciones, hechos o eventos que se presentan en una lectura.

Figura 20: Pregunta 2. Nivel Crítico Componente Sintáctico

2 - En el primer párrafo del texto, palabras como, "fue acusado", "soportó" y "apareció" indican que los hechos

22 respuestas



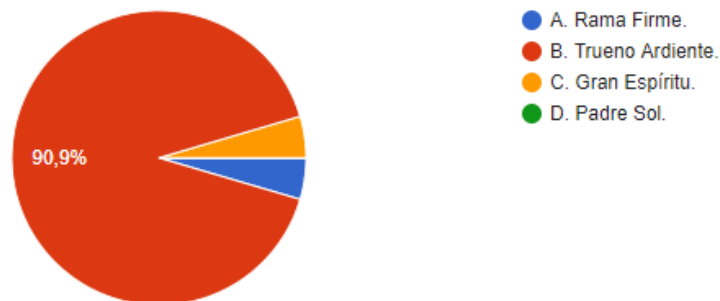
Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

Dentro del análisis de la figura 20, muestra que los estudiantes en un 81,8% analiza la organización y componentes de un texto de manera explícita o implícita, permitiéndole distinguir entre el tiempo de la narración y el tiempo en el que ocurren los hechos (MEN, 2016), en cambio, el 18,2% tuvieron dificultades en el reconocimiento e interpretación del tiempo del texto. Con lo anterior, se deduce que la mayoría de los estudiantes tiene una apropiación en el reconocimiento del significado y ordenamiento de las palabras funcionales, correspondientes al componente sintáctico.

Figura 21: Pregunta 3. Nivel Literal Componente Pragmático

3 - En el texto, la expresión, "No te desesperes, Pluma Suave" la dice

22 respuestas



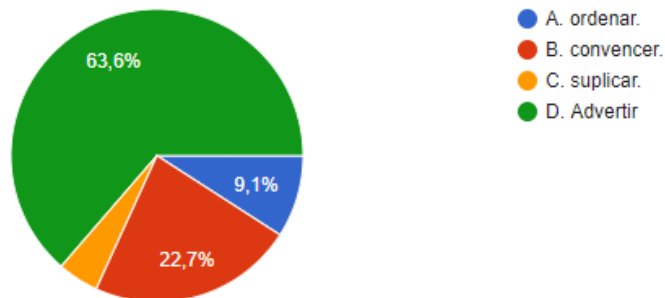
Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

Con relación a la figura 21, de los 22 estudiantes que desarrollaron la prueba de conocimiento, un porcentaje del 90,9% tiene muy claro, como interpretar dentro de un texto la información explícita y la intención comunicativa del mismo, y que, a su vez relacionado con la pregunta, conlleva al reconocimiento de quien habla en la lectura.

Figura 22: Pregunta 4. Nivel Inferencial Componente Pragmático

4 - En el texto, con la expresión "¡Cuidado!, porque el dragón parece dormir, pero siempre vigila su guarida", se quiere

22 respuestas

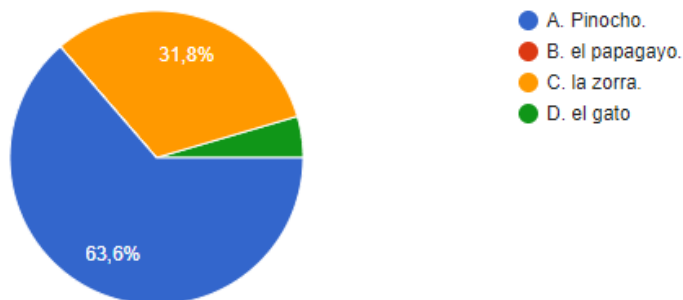


Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

La figura 22 muestra que los estudiantes en un 63,3% reconocen los distintos elementos presentados de manera implícita en el texto, teniendo en cuenta aspectos como signos de puntuación y la contextualización. Pero 36,7% de los estudiantes, tienen dificultades en reconocimiento de la intención comunicativa de la expresión planteada dentro del texto. Se puede decir, que el desarrollo del componente pragmático debe ser aplicado con frecuencia que contribuya al nivel de lectura inferencial y pueda contribuir en el estudiante identificar intenciones, propósitos y perspectivas. (MEN, 2016)

Figura 23: Pregunta 5. Nivel Literal Componente Pragmático

5 - En el texto, quien dice "en lugar de esas cuatro monedas podrías tener mil o dos mil..." es
22 respuestas



Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

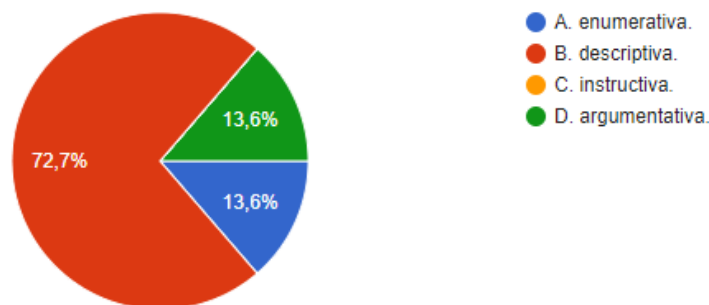
En la figura anterior, con relación al nivel literal se evidenció, un bajo porcentaje del 31,8% de los estudiantes en el reconocimiento de la información explícita en el texto, mientras, que 68,2%, mostraron falencias en la identificación literal de la expresión planteada en la pregunta. Por lo anterior, se hizo importante plantear el diseño de una estrategia que puedan

reducir estas falencias y contribuir al mejoramiento de esta competencia comunicativa lectora que permita relacionar un enunciado con marcas de enunciación. (MEN, 2016)

Figura 24: Pregunta 6. Nivel Crítico Componente Sintáctico

6 - En el primer párrafo del texto predomina una secuencia

22 respuestas



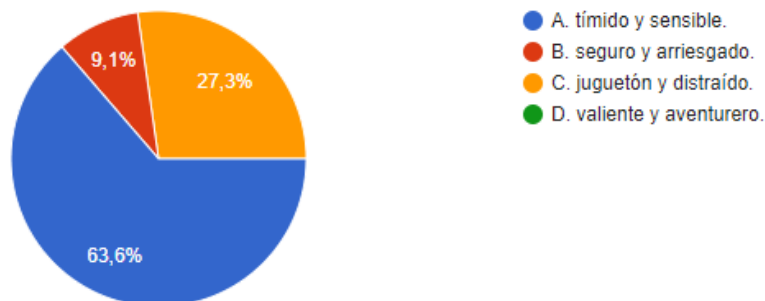
Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

Según la figura 24, un 72,7% de los 22 estudiantes que desarrollaron la prueba de conocimiento, reconoce el tipo de secuencia que predomina en el texto, determinando cada una de las características descriptivas en los personajes presentado, mientras, que un 27,3%, tienen cierta dificultad en la asimilación de conceptos y diferenciación de los tipos de textos. Por lo tanto, se puede concluir que es fundamental en la comprensión lectora un conocimiento conceptual y diferencial en los tipos de texto literario, basados en un nivel crítico que permitan evidenciar la identificación el contexto o situación que autoriza el uso determina, tipo de texto o enunciado. (MEN, 2016)

Figura 25: Pregunta 7. Nivel Inferencial Componente Semántico

7 - Según el narrador, Mauricio era un niño

22 respuestas



Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

La figura 25 muestra que un 63,6% de los estudiantes de manera inferencial basados en las acciones y momentos del texto, reconocen la forma en que se caracterizan los personajes, que dentro del componente semántico de la competencia comunicativa lectora permite una idea general de lo que se puede encontrar en la lectura, sin embargo, un porcentaje del 36,4% de los estudiantes mostraron déficit en ubicar información puntual en un escrito, por lo tanto, surge una gran necesidad de nuevas metodologías didácticas que contribuyan a superar las dificultades presentadas y así mejorar los niveles de competencias lectoras en los estudiantes.

Figura 26: Pregunta 8. Nivel Literal Componente Sintáctico

8 - El esquema que mejor representa la organización de las ideas en el texto es

22 respuestas



Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

Según los resultados mostrados en la figura anterior, sumando los porcentajes de respuestas incorrectas dada por los estudiantes en esta pregunta un 63,6%, no pudo identificar la estructura explícita del texto planteado, evidenciando dificultades en determinar cómo se organiza la información y su respectiva estructura, mientras, que un 36,4% pudo realizar una respectiva comprensión de cada una de las partes del texto. Por lo tanto, se hizo importante referenciar la importancia en el desarrollo de lecturas que permitan identificar el armazón o estructura de un texto, que fortalezca la comprensión lectora en el componente sintáctico.

Figura 27: Pregunta 9. Nivel Literal Componente Semántico

9 - En el texto se afirma que

22 respuestas

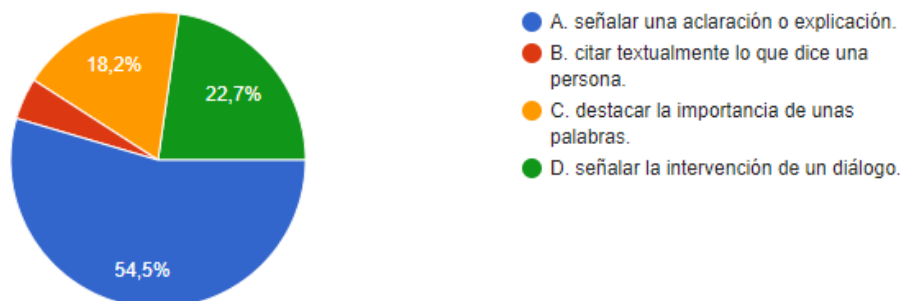


Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

En la figura 28 se muestra que los estudiantes de grado 5° en un 63,3% recupera información enunciada de forma explícita en el texto, reconociendo cada una de las acciones presentadas y sus argumentaciones, en cambio, 36,7% tienen dificultades en la comprensión general de una lectura y el hecho principal. Lo anterior, permite establecer la importancia de generar estrategias interactivas en el proceso lector que contribuyan a seguir mejorando procesos de comprensión, partiendo de los índices positivo y mitigar de a poco los negativos.

Figura 28: Pregunta 10. Nivel Inferencial Componente Sintáctico

10 - En la expresión “-es decir que no hay tiquete de regreso-”, los guiones o rayas permiten 22 respuestas

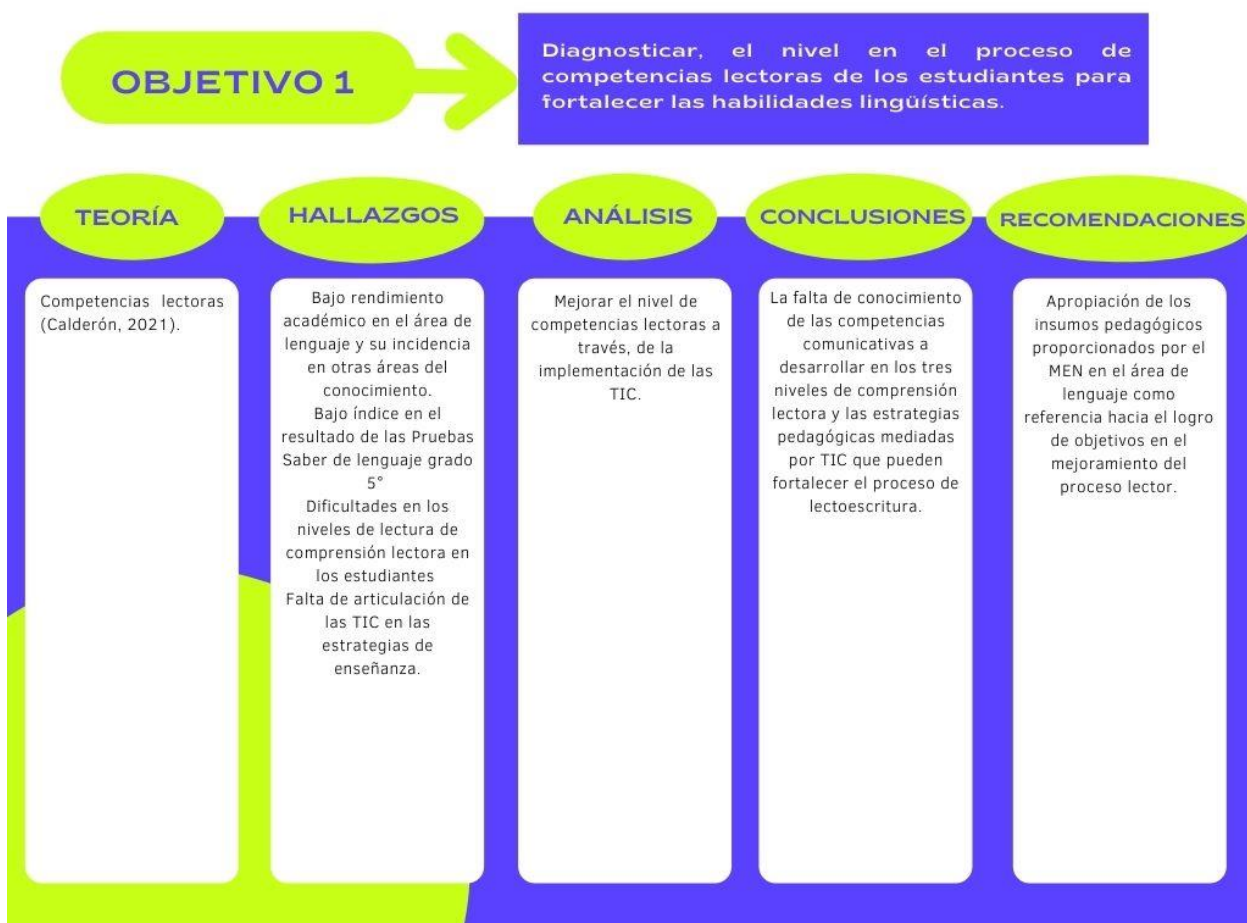


Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

La figura anterior, muestra que un 54,5% de los estudiantes que respondieron esta pregunta perteneciente al componente sintáctico, reconocen el uso de los signos de puntuación como la raya y el guion que ayuda a la organización de la información en el texto. Un 45, 5% de los estudiantes, no logran identificar los conceptos y el uso que tiene e guion y la raya en un texto, que les permita tener una mejor comprensión en la lectura de un texto.

Después de haber analizado e interpretado los resultados de la prueba de conocimiento, a continuación, se presenta la relación entre teoría, los hallazgos, análisis, conclusiones y recomendaciones del objetivo No 1:

Figura 29: Relación del objetivo específico No 1. Teoría, hallazgos, análisis, conclusiones y recomendaciones



Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

Objetivo específico 2: Diseño.

Partiendo de la síntesis de resultados desarrollado en la fase diagnóstica y para hacer el respectivo análisis del objetivo específico 2 “diseñar una estrategia de Aprendizaje Basada en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” para ser aplicados en el proceso de competencias lectoras en los estudiantes”, se implementó una encuesta a estudiantes y docentes, a través, de la herramienta Formulario de Google, que nos permitió recolectar, organizar, tabular y analizar la información, lo cual,

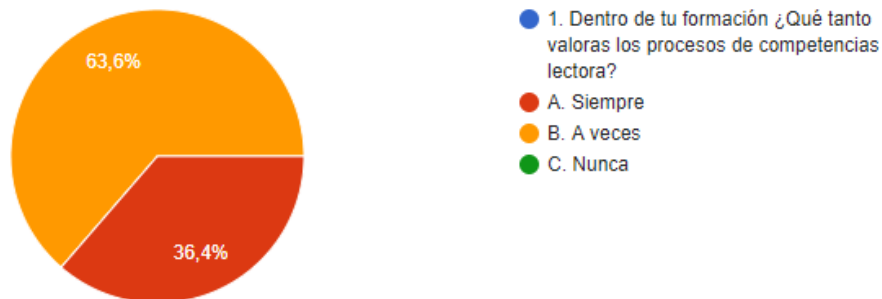
permitiría identificar el gusto y el uso regular de las TIC, el desarrollo de actividades de comprensión lectora en todas las áreas y las estrategias pedagógicas usa en el aula. A continuación, se muestra el respectivo análisis de las encuestas:

Análisis de la encuesta a estudiantes:

Figura 30: Pregunta 1. Encuesta a estudiantes

Pregunta sin título

22 respuestas



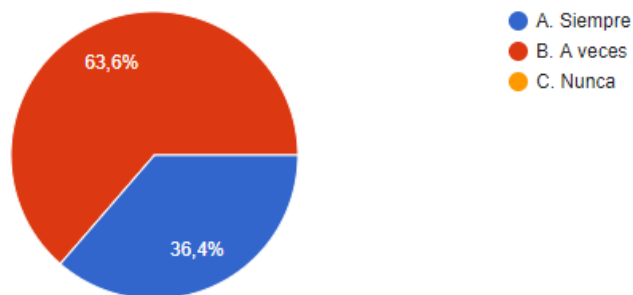
Fuente: Escorcia, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

En la figura se evidencia que el 36.4% de los estudiantes tienen interés por la lectura, y el 63,6% manifiesta que no suele dar el reconocimiento o valor necesario a los procesos de comprensión lectora, pero no indica que no sepan cual es el valor de estos. Por otro lado, el 0% de los encuestados nunca menosprecian los procesos de comprensión lectora.

Figura 31: Pregunta 2. Encuesta a estudiantes

2. En tu aprendizaje en el salón de clases, tu docente, ¿qué tanto utiliza estrategias metodológicas, que impliquen actividades de comprensión lectora?

22 respuestas



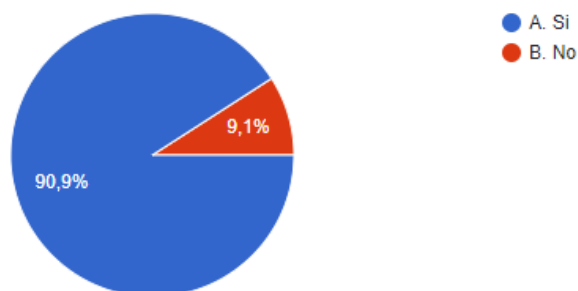
Fuente: Escorcia, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

Las estrategias metodológicas permiten que los procesos de aprendizaje se realicen de forma adecuada, es decir, que el estudiante se sienta en un ambiente educativo que responda a las necesidades básicas en el desarrollo del conocimiento. Por tal razón, la evidencia de la figura anterior muestra que el 63,6% de los estudiantes realizan actividades con enfoque en las estrategias metodológicas periódicamente y el 36,4% siendo la minoría de los encuestados afirma que siempre ha contado con un proceso de aprendizaje que se realiza con estrategias donde se ven involucradas la comprensión lectora. Por otro lado, el 0% de los estudiantes manifiesta que no tiene un docente que recurre a usar estrategias metodológicas en el proceso de comprensión lectora.

Figura 32: Pregunta 3. Encuesta a estudiantes

3. ¿Considera que las dificultades en el proceso de comprensión lectora, es una problemática que afecta todas las áreas, o únicamente al área de lenguaje?

22 respuestas



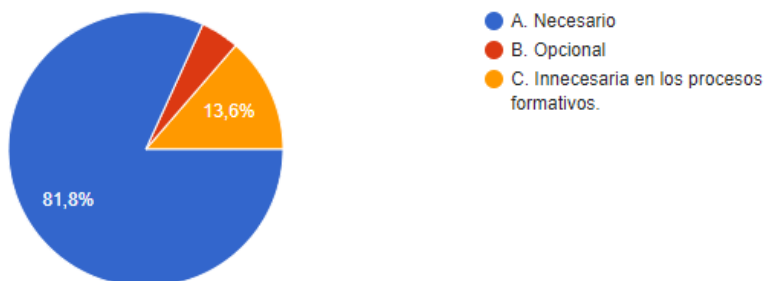
Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

En los datos indicados de la a figura anterior, se observa a detalle que una gran parte de la población de los encuestados equivale a un 90.9% afirman, que las dificultades que presentan algunos alumnos en su procesos de comprensión lectora es un punto a tener en cuenta, si se desea saber la razón del déficit académico en un total de todas las áreas y el 9,1% siendo la minoría de los encuestados manifiesta que las dificultades en la comprensión lectora es una problemática que afecta únicamente el área de lengua castellana.

Figura 33. Pregunta 4. Encuesta a estudiantes

4. ¿Desde tu perspectiva, que importancia merece la utilización de las TIC, como apoyo didáctico en tu proceso de aprendizaje?

22 respuestas



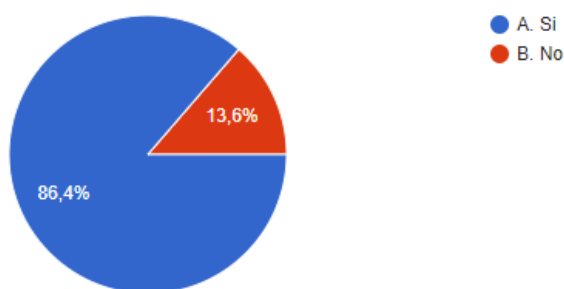
Fuente: Escorcia, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

En la figura se muestra como el 81.8% de los estudiantes encuestados afirma que se hace necesario la utilización de las TIC para apoyo en el proceso de aprendizaje, y el 4,6% ve como opcional el uso de las TIC como material didáctico en el aprendizaje, por otro lado, el 13,6% le parece las TIC innecesarias en como apoyo didáctico en el desarrollo del aprendizaje. Por lo anterior, se deben reforzar estos conceptos y se debe enfatizar en la importancia de las TIC, dentro de los procesos de aprendizaje

Figura 34: Pregunta 5. Encuesta a estudiantes

5. ¿Cree usted que las TIC favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a sus cualidades, elementos multimedia y ambientes virtuales que proporciona?

22 respuestas



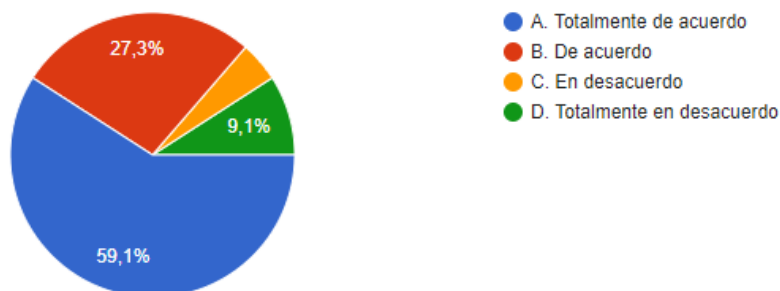
Fuente: Escorcia, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

En la figura anterior se evidencia que el 86,4% de los estudiantes encuestados ve en las TIC una herramienta útil para consolidar el aprendizaje de manera apropiada, gracias a la gama de elementos que ofrece. Un 13,6% dice no estar de acuerdo con la idea de que las TIC favorecen la adquisición de aprendizaje. Por lo anterior, se debe enfatizar en las bondades y usos de las TIC, para que los estudiantes, reconozcan la importancia en los procesos de aprendizaje.

Figura 35: Pregunta 6. Encuesta a estudiantes

6. ¿Las nuevas tecnologías de la información, permiten mejorar los niveles de comprensión lectora?

22 respuestas



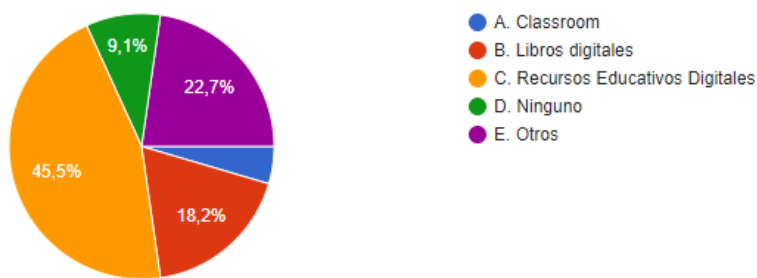
Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

La figura anterior se evidencia que el 59.1% de los estudiantes están de acuerdo con las tecnologías para mejorar la comprensión lectora. El 27,3% está de acuerdo en el uso de las TIC en la comprensión lectora. Por otro lado, se evidencia que el 9,1% está totalmente en desacuerdo en el uso de las TIC para la comprensión lectora, además, un grupo de 4,5% de estudiantes está en desacuerdo, pero se cree que es por el desconocimiento del uso de las tecnologías en los procesos de comprensión lectora

Figura 36: Pregunta 7. Encuesta a estudiantes

7. ¿En tu proceso de aprendizaje y de comprensión lectora, que herramientas utilizas con frecuencia?

22 respuestas



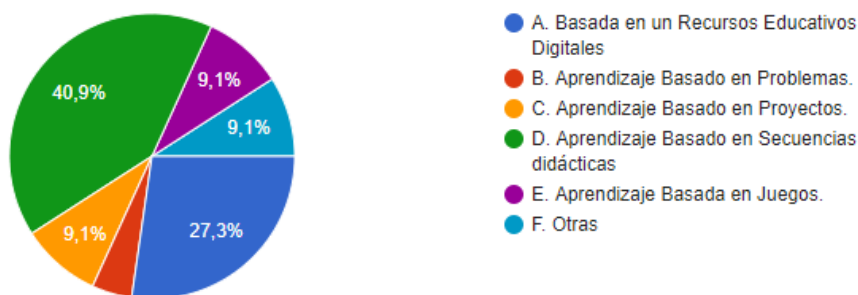
Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

Los recursos digitales hacen parte fundamental de los procesos educativos en la era actual, por tal razón, se hace necesario que los estudiantes reciban la formación en estos medios que facilitan el aprendizaje y forman ciudadanos aptos para afrontar los desafíos del siglo XXI. Para tener como referente que herramientas utilizan con frecuencia los estudiantes encuestados, un 45,5% utiliza los RED en sus procesos de aprendizaje y de comprensión lectora. Un 18,2% usa libros digitales como herramienta en el proceso de aprendizaje y comprensión lectora. Por otra parte, el 9,1% dice no utilizar ninguna herramienta digital durante su desarrollo de competencias lectoras. Un 4,5% utiliza la herramienta digital Classroom para la comprensión lectora y el 22,7% manifiesta que usa otros medios para los procesos de aprendizaje y la comprensión lectora

Figura 37: Pregunta 8. Encuesta a estudiantes

8. Teniendo en cuenta el contexto donde se encuentra la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, para mejoramiento de las competencias lectoras ¿qué estrategias pedagógicas te gustaría?

22 respuestas



Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

En la anterior figura, evidenciamos el interés que tienen los alumnos por conseguir la implementación de diversas estrategias pedagógicas propuestas por el grupo investigativo. Un alto porcentaje de los estudiantes que corresponde al 40.9% prefiere la implementación de secuencias didácticas, otro alto porcentaje de los alumnos que corresponden al 27.3% de los

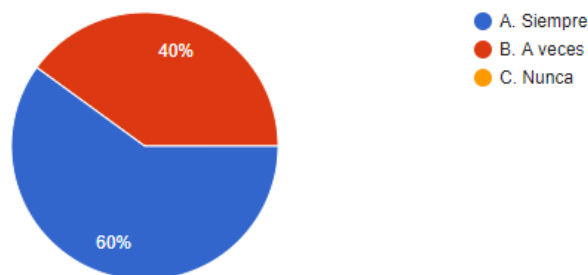
encuestados afirma querer estrategias basadas RED. Las opciones de actividades basadas en proyectos, juegos y otros recibieron el mismo apoyo de los estudiantes encuestados, el porcentaje de cada una de ellas fue del 9.1%. Las estrategias pedagógicas para el mejoramiento del aprendizaje basado en problemas fue la menos apoyada por el grupo de encuestados equivalente al 4.5%. La información anterior es de suma importancia, ya que, permite la elección de una estrategia pedagógica de aceptación para los estudiantes, ya que, para este caso, existen diferencias entre las estrategias preferidas

Análisis de la encuesta a docentes:

Figura 38: Pregunta 1. Encuesta a docentes.

1. Dentro de tu área de desempeño ¿Qué tanto valoras la importancia en el proceso de competencias lectoras de tus estudiantes?

5 respuestas



Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

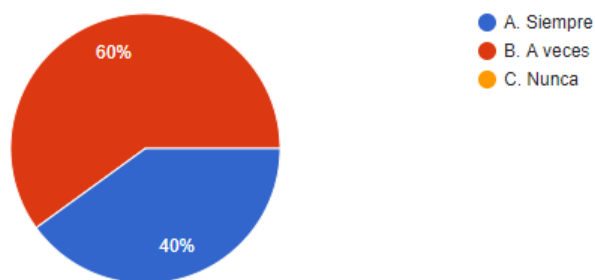
Las competencias lectoras se reflejan en todas las áreas del conocimiento, es decir, los docentes deben estar comprometidos en el desarrollo de dicho proceso, para tener en cuenta como llevan los procesos de comprensión lectora los docentes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, se les hizo una encuesta que dio como resultado el ver que 3 de 5 docentes siempre están al pendiente del proceso de competencias lectoras de sus estudiantes, mientras que

la otra parte de los docentes solo a veces dedica tiempo a valorar el proceso lector de sus alumnos, ningún docente deja de lado lo importante del desarrollo de las competencias lectoras.

Figura 39: Pregunta 2. Encuesta a docentes.

2. En sus procesos enseñanza aprendizaje como docente, ¿Qué tanto utilizas estrategias metodológicas, que impliquen actividades de comprensión lectora?

5 respuestas



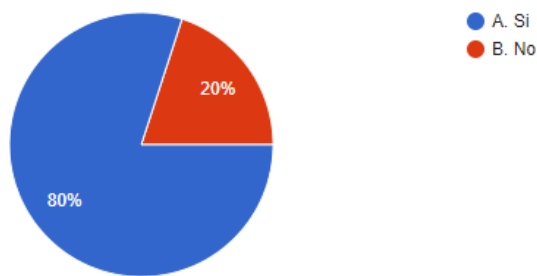
Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

En la figura anterior se evidencia que el 60% de los docentes a veces utiliza estrategias metodológicas que impliquen actividades de comprensión lectora, mientras que el 40% restante afirma siempre emplea este tipo de estrategias en sus procesos de enseñanza. No se reportó evidencia de que hubiera algún docente que no recurriera a este estilo de estrategias en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior puede indicar que se debe reforzar los conceptos de dichas estrategias metodológicas, con el fin de que los estudiantes puedan identificarlas y optimizar su aprovechamiento, ya que se evidencian diferentes apreciaciones del maestro con respecto a las actividades de comprensión lectora.

Figura 40: Pregunta 3. Encuesta a docentes.

3. ¿Considera que las dificultades en el proceso de comprensión lectora, es una problemática que afectan y corresponden a todas las áreas, o únicamente al área de lenguaje?

5 respuestas



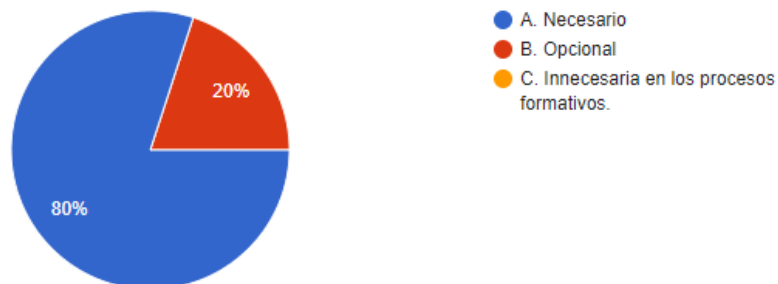
Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

En la anterior figura observamos que el 80% de los docentes están de acuerdo con la idea, de que las dificultades que presentan sus estudiantes en el proceso de comprensión lectora, es una problemática que involucra a todas las áreas, mientras que solo un 20% de los docentes cree que las complicaciones en el proceso de comprensión lectora solo corresponden con el área de lengua castellana.

Figura 41: Pregunta 4. Encuesta a docentes

4. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de las TIC, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?

5 respuestas



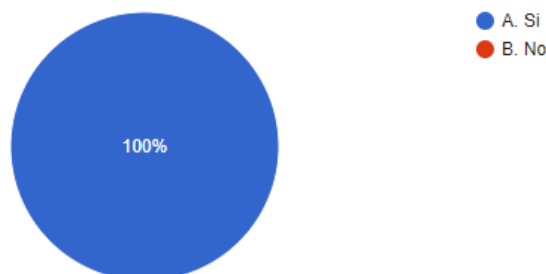
Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

Las herramientas TIC se han convertido en un soporte para los procesos de formación en las instituciones educativas, además, le permiten al docente desarrollar la creatividad e ir a la vanguardia de las nuevas generaciones. Los resultados de la encuesta indican que el 80% de los profesores encuentran necesario el uso de las TIC como apoyo didáctico, mientras que el 20% restante considera opcional el uso de estas durante sus procesos de enseñanza, dejando en clara evidencia que los las TIC son indispensables para los docentes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret.

Figura 42: Pregunta 5. Encuesta a docentes

5. ¿Cree usted que las TIC favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a las cualidades, elementos multimedia y ambientes virtuales que proporciona?

5 respuestas



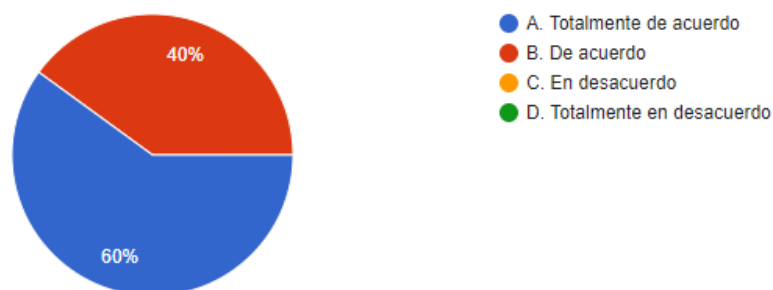
Fuente: Escorcia, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

Los resultados de revelados en la figura anterior dejan en clara evidencia que todos los docentes encuestados den 100%, coinciden en afirmar que el uso de las TIC favorece en la adquisición del aprendizaje de sus alumnos, por las diferentes bondades de interactividad y usabilidad que ofrece.

Figura 43: Pregunta 6. Encuesta a docentes

6. Usted cómo docente, ¿está de acuerdo en que las nuevas tecnologías de la información, permiten mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes?

5 respuestas



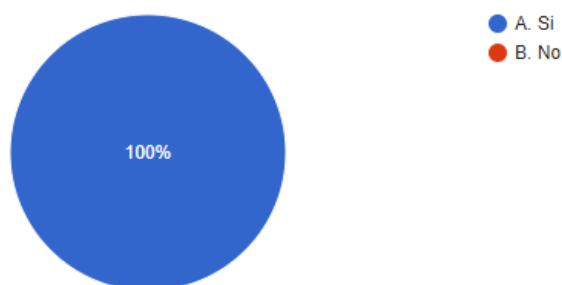
Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

La anterior figura refleja, que dentro del grupo de encuestados un 60% de los docentes se encuentran enteramente de acuerdo con la idea de que el desarrollo de la información en campos tecnológicos, ha conseguido mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, mientras que el 40% pese a no estar enteramente de acuerdo con la anterior afirmación, creen que el uso de las tecnologías si aportan al desarrollo de las competencias lectoras. Estas situaciones pueden obedecer al entorno de la institución educativa donde se desarrolla la presente investigación, ya que, debido a diferentes factores de accesibilidad a la información, los estudiantes no perciben mejoras debido a las tecnologías, por lo tanto, se debe trabajar en estrategias encaminadas a mejor acceso de los estudiantes a diferentes tecnologías de la información, con el fin de que, mediante ellas, se puedan mejorar los niveles de comprensión lectora.

Figura 44: Pregunta 7. Encuesta a docentes

7. ¿Las diversas estrategias pedagógicas, pueden estar articuladas con las TIC, para generar un aprendizaje autónomo en los estudiantes?

5 respuestas



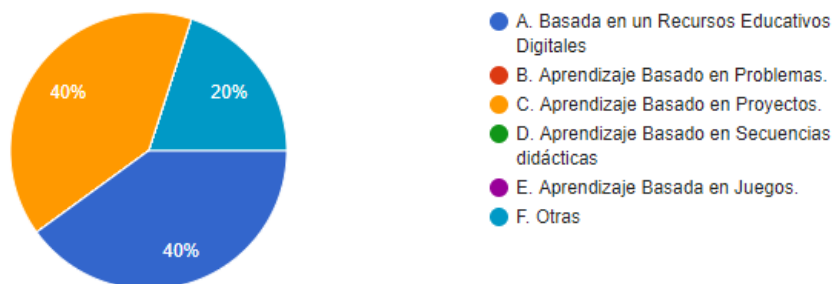
Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

Las estrategias pedagógicas fomentan la autonomía en el estudiante, además las TIC hacen parte esencial de estos procesos educativos. Por otro lado, los docentes encuestados están en su totalidad de acuerdo con el uso de las TIC para articular estrategias que permitan a los estudiantes ser creativos en el desarrollo de su aprendizaje. También se pudo evidenciar que ningún docente muestra apatía en las estrategias pedagógicas articuladas por las TIC.

Figura 45: Pregunta 7. Encuesta a docentes

8. Teniendo en cuenta el contexto donde se encuentra la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, usted cómo docente preocupado por el mejoramiento de las competencias lectoras de sus estudiantes, ¿qué estrategias pedagógicas utilizaría?

5 respuestas

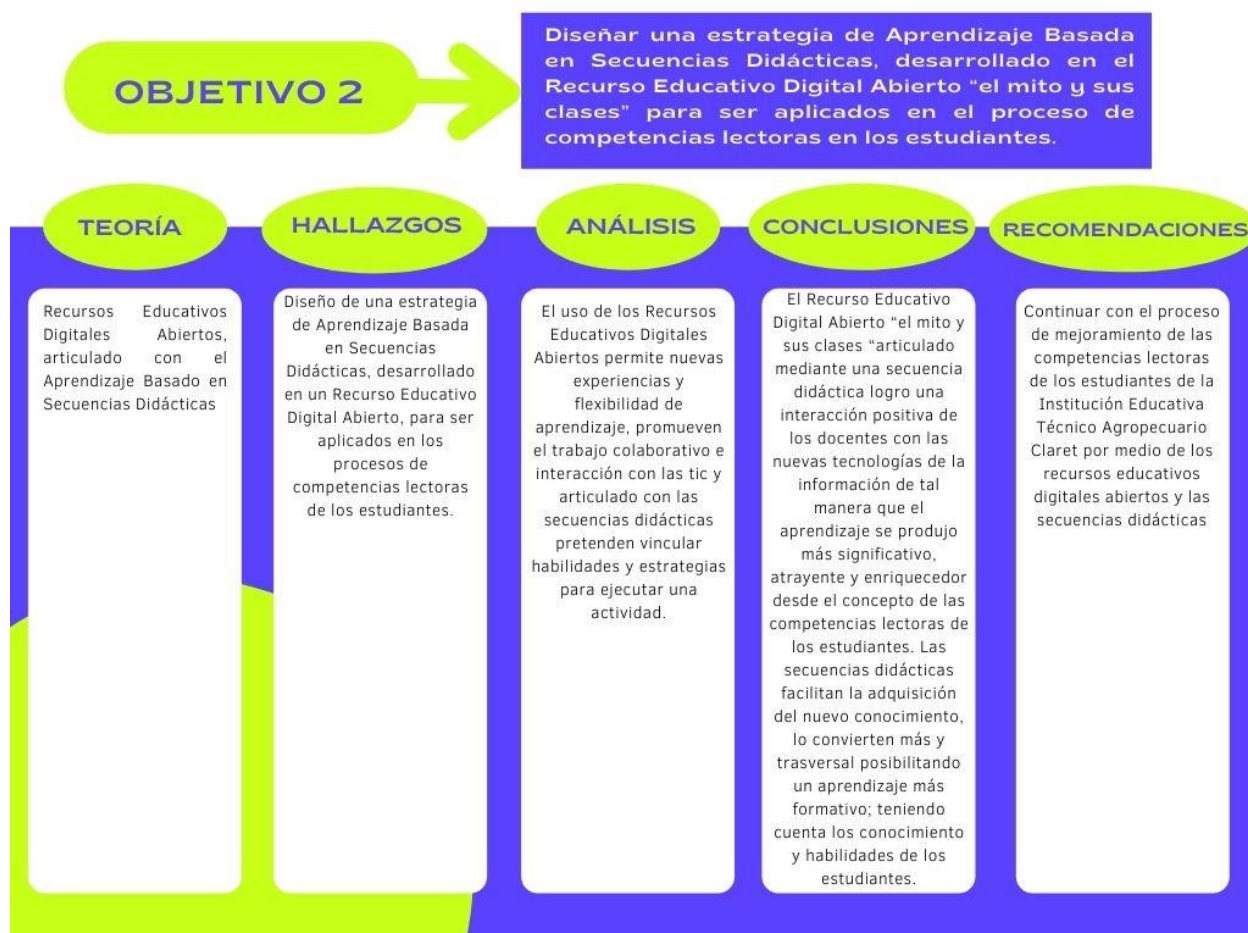


Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

En el grafico anterior, apreciamos las distintas respuestas de los encuestado al momento de decidir con qué tipo de estrategias se sienten mejor implementada durante sus clases para mejorar las competencias lectoras de sus estudiantes. El 40% de los docentes prefieren basar sus estrategias en proyectos, otro 40% dice sentirse más cómodo con actividades basadas en recursos educativos digitales, no obstante, el 20% restante indica que preferirían emplear otro tipo de estrategias a las mencionadas durante la encuesta, para desarrollar de otra manera las competencias lectoras. Por lo anterior, partiendo del gusto de los estudiantes los docentes pueden adaptarse a las estrategias preferidas por ellos, ya que, para este caso lo cual brinda a su vez herramientas para implementar acciones de mejora, basados en las estrategias que prefieren la mayoría.

Posteriormente, después de haber hecho el respectivo análisis de las preguntas planteadas en sus categorías, con la información recolectada se desarrolló el siguiente grafico que sintetiza la relación de la teoría, los hallazgos, análisis, conclusiones y recomendaciones del objetivo No 2:

Figura 46: Relación del objetivo específico No 2. Teoría, hallazgos, análisis, conclusiones y recomendaciones



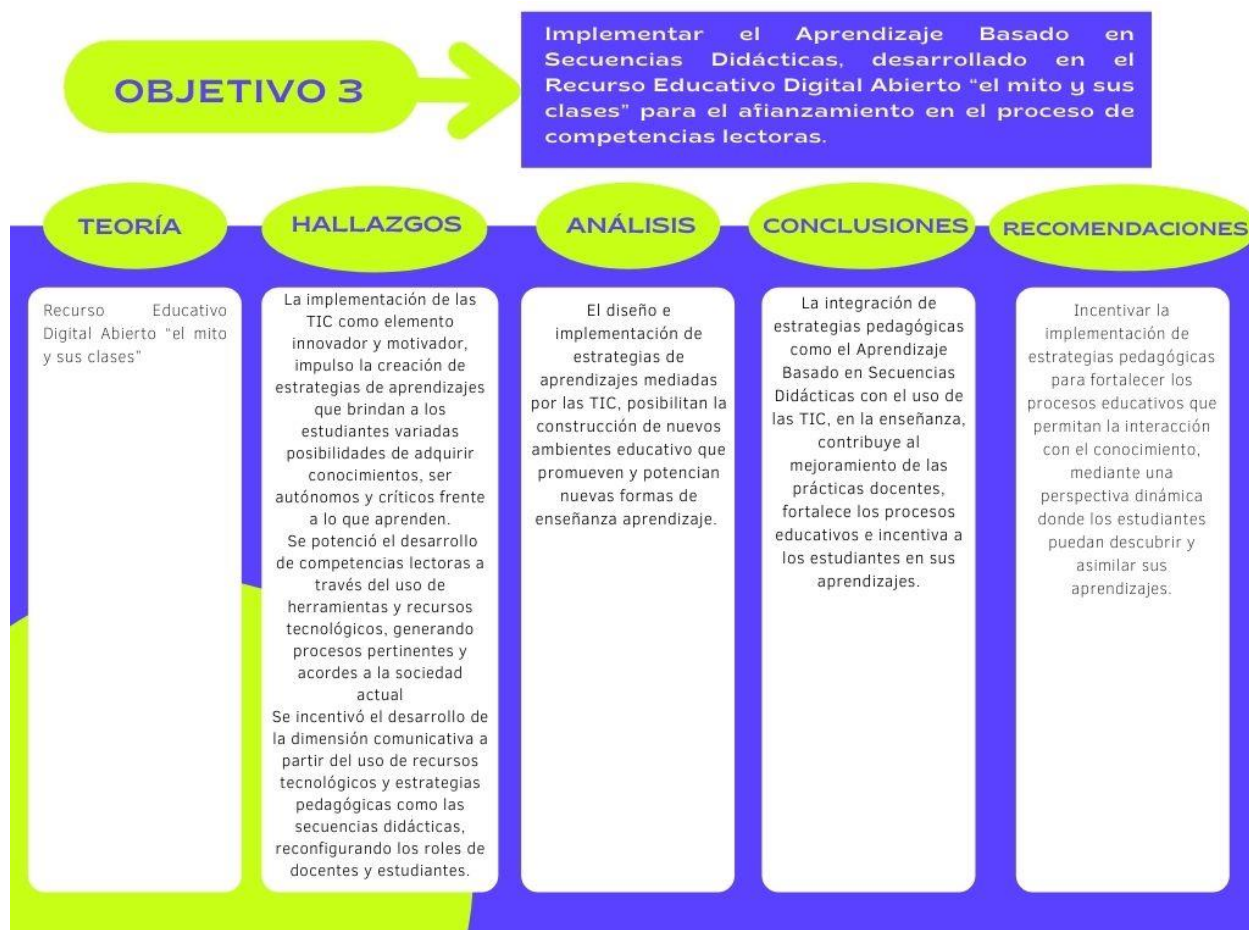
Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

Objetivo específico 3: Implementación.

Seguidamente, después de haber diseñado el Recurso Educativo Digital Abierto "el mito y sus clases" con el objetivo de mejorar el nivel de competencias lectora, se procedió a su respectiva implementación con una participación de 22 estudiantes de grado 5°, donde se desarrollaron cada una de las actividades, registrando evidencias de las mismas, que permitieran hacer un seguimiento a los logros y procesos en la aplicación de la estrategia pedagógica y que

todo esto permitiera dar respuesta al objetivo 3 “implementar el Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” para el afianzamiento en el proceso de competencias lectoras”, seguidamente, se realizó el respectivo análisis con la información recolectada, por lo tanto, en el grafico siguiente se muestra la relación de la teoría, los hallazgos, análisis, conclusiones y recomendaciones del objetivo No 3:

Figura 47: Relación del objetivo específico No 3. Teoría, hallazgos, análisis, conclusiones y recomendaciones



Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

A partir, de la implementación de la estrategia de Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” se propició el afianzamiento en el proceso de competencias lectoras en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, ya que proyectamos la implementación de las TIC como elemento innovador y motivador, que sirvió como puente para impulsar estrategias de aprendizajes que brindaran a los estudiantes variadas posibilidades de adquirir conocimientos, ser autónomos y críticos frente a lo que aprenden. De igual manera se potenció el desarrollo de las competencias lectoras a través del uso de herramientas y recursos tecnológicos, generando procesos pertinentes y acordes a la sociedad actual. Desde nuestra investigación se incentivó el desarrollo de la dimensión comunicativa utilizando recursos y estrategias específicas que permitieran alcanzar dicho fin. Desde este proceso se buscó reconfigurar los roles de docentes y estudiantes, y constituir nuevos procesos de enseñanzas y aprendizajes potenciando las capacidades y aptitudes de los docentes y estudiantes a través de la articulación de las TIC en el desarrollo de las competencias lectoras.

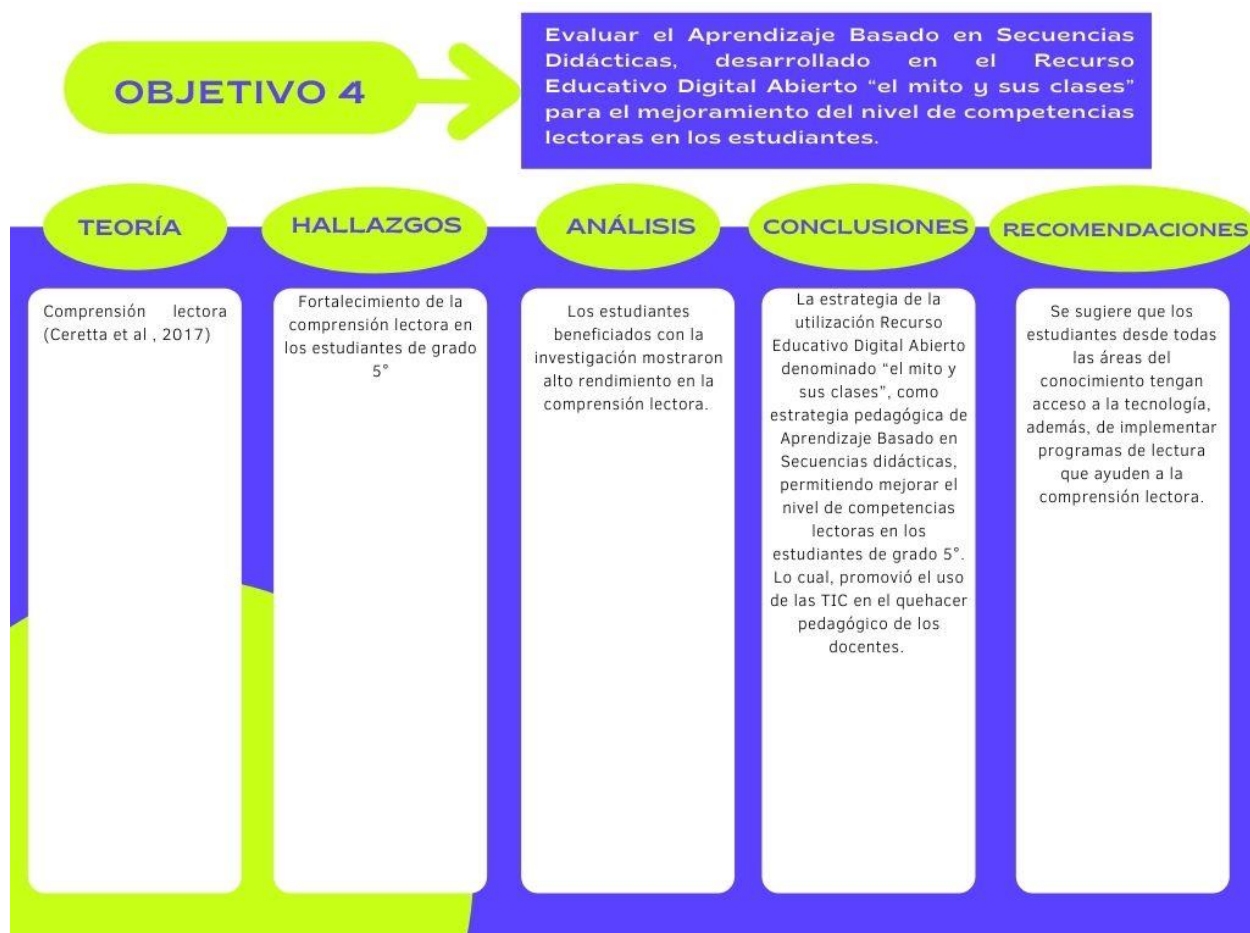
Lo anterior, pone de manifiesto que el diseño e implementación de estrategias de aprendizajes mediadas por las tic, posibilitan la construcción de nuevos ambientes educativo que promuevan y potencien nuevas formas de enseñanza aprendizaje y contribuyan al mejoramiento de las prácticas docentes, ya que se fortalecen los procesos educativos e incentivan a los estudiantes en sus aprendizajes, es por esto que se hace necesario estimular la implementación de este tipo de estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos educativos que permitan la interacción con el conocimiento, mediante una perspectiva dinámica donde los estudiantes pueda descubrir y asimilar sus aprendizajes.

Objetivo específico 4: Validación.

La importancia de la validación y evaluación de las estrategias utilizadas en la ejecución de la presente investigación, genero un impacto significativo en las metodologías de aprendizaje con la mediación de la tecnología, planteada en la propuesta del Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”, el cual permitió determinar el mejoramiento del nivel de competencias lectoras en los estudiantes, valorando los resultados de la investigación por medio de la matriz de análisis.

Es por ello, que dicha evaluación contribuyó al desarrollo de objetivo 4 “evaluar el Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” para el mejoramiento del nivel de competencias lectoras en los estudiantes”, y por lo cual, su análisis y síntesis se encuentra relacionado en la siguiente figura:

Figura 48: Relación del objetivo específico No 4. Teoría, hallazgos, análisis, conclusiones y recomendaciones



Fuente: Escorcía, Jordán, Sáenz y Sánchez (2022), MRDAE, Universidad de Cartagena

La validación y evaluación de la presente investigación, enfocada en el mejoramiento de las competencias lectoras, busco el fortalecimiento específicamente en los niveles de comprensión lectora, mediando la tecnología en el proceso y guiados por los insumos ofrecidos por el MEN, todo ello, a la contribución en el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de competencias tecnológicas, el desarrollo de la autonomía y el diversidad de estrategia metodológicas para la enseñanza en los docentes.

La implementación del Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” a través, del Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, como herramienta innovadora hacia los procesos de lectoescritura, generó impacto en la comunidad educativa en general, debido a su articulación de las TIC en dicho proceso, permitiendo la flexibilización del currículo en la apertura de nuevas estrategias que sean acordes y posibles al contexto, asumiendo con gran disposición las nuevas corrientes de aprendizajes y que están a la vanguardia en otros ámbitos educativos, que han generado procesos positivos.

En conclusión, esta investigación dio un aporte significativo en su implementación en la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret en el área de lenguaje, donde se dio la posibilidad de hacer tecnologías en el desarrollo de las competencias lectora, aplicación del Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas y el trabajo colaborativo como desarrollo de la autonomía del estudiante en sus procesos de conocimiento en el aula. Todo ello, sumado hacia la vinculación de nuevas estrategias que no solo pueden ser usadas en el proceso lector o área de lenguaje, sino, en otras áreas del conocimiento de una manera transversal hacia el logro de aprendizajes significativos hacia la transformación social y pedagógica en la articulación de las TIC en el proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalay , L., & Antonijevic, N. (1987). "Motivación para el aprendizaje: Variables. *Revista de Educación*, 29-32.
- Alvarez Vergara, N. (Julio de 2016). *Habilidades en el uso de las TIC y la comprensión lectora*.
<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8051/131749.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alves, E. (2003). La formación permanente del docente en la escuela. el uso universitario de la tecnología para elevar la calidad del docente en el aula. *Investigación y Postgrado*, 18(8), 36-45. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872003000100006&lng=es&tlng=es.
- Asunción , M., & Uxue , A. (2013). Una experiencia docente sobre La lectura compartida, la lectura por placer y las TICS como medio de comunicación y creatividad: Club de Lectores. *ELSEVIER*, 121 -143.
- Bain, K. (2006). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. *Universidad de Valencia*.
- Balcazar, F. E. (2003). Investigación Acción Participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Universidad Nacional de San Luis*, 59-77.
- Bavaresco, A. (1996). *Proceso Metodológico de la Investigación*. Maracaibo: 3era. Edición. Servicios Bibliotecarios de la Universidad del Zulia.

Beltrán Llera, J. (2003). *Estrategias de aprendizaje*. Revista de educación.

Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.

Calderón Baticón, D. (2013). *Las Tic: Motivación en la comprensión lectora. Propuesta de intervención*. Madrid: Universidad Internacional de la Rioja.

Calderón, G. (15 de Marzo de 2021). *¿Qué es la competencia lectora*.

<https://es.literaturasm.com/actualidad/que-es-competencia-lectora#gref>

Carmona Garcia, V. E., & Martínez Gutierrez, I. A. (2012). *Las TIC como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de 6° de la Institución Educativa María Inmaculada*. Universidad de Cartagena, Bolivar, Cartagena.

Casalins Cuervo, M., & Narváez Bello, L. K. (2018). *Incidencia del uso y apropiación de los Recursos Educativos Digitales para el aprendizaje en*.

<https://repository.cinde.org.co/visor/Preview.php?url=/bitstream/handle/20.500.11907/2236/Incidencia%20de%20uso%20y%20apropiaci%C3%B3n%20de%20los%20Recursos%20Educativos%20Digitales%20para%20el%20aprendizaje%20en%20ni%C3%B1os%20de%20c.pdf?sequence=1&isAl>

Castillo, I. (13 de Diciembre de 2018). *Marco contextual: característica, cómo se hace y ejemplo*. <https://www.lifeder.com/marco-contextual/>.

Ceretta, M., Canzani, J., & Cabrera, M. (2017). Competencias lectoras y competencias en información: espacios de convergencia. <http://eprints.rclis.org/32635/1/3802-11577-1-PB.pdf>

Chen, C. (15 de Noviembre de 2020). *Marco de referencia*.

<https://www.significados.com/marco-de-referencia/>

Clavijo Cruz, J., Maldonado Carrillo, A. T., & Sanjuanelo Cuentas, M. (Diciembre de 2011).

Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Dialnet*, 9(2), 26-36.

Clavijo Cruz, J., Maldonado Carrillo, A. T., & Sanjuanelo Cuentas, M. (15 de Noviembre de

2011). *Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología*.

[file:///C:/Users/HADER%20SAENZ/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/HADER%20SAENZ/Downloads/Dialnet-PotenciarLaComprensionLectoraDesdeLaTecnologiaDeLa-4495483.pdf)

[PotenciarLaComprensionLectoraDesdeLaTecnologiaDeLa-4495483.pdf](file:///C:/Users/HADER%20SAENZ/Downloads/Dialnet-PotenciarLaComprensionLectoraDesdeLaTecnologiaDeLa-4495483.pdf)

Colectivo Educación Infantil y TIC. (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI). *Zona Próxima*, 1-21.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85331022002>

Colomer, T. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. España: Celestes.

Comenio, J. A. (1972). *Didactica Magna. SepánCuántos*.

Constitución Política de Colombia. (1991). [http://www.constitucioncolombia.com/titulo-](http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67)

[2/capitulo-2/articulo-67](http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67)

Daros, W. R. (30 de Agosto de 2002). ¿Qué es un marco teórico? *CONICET*, 14(1-2), 73-112.

<https://publicaciones.uap.edu.ar/index.php/revistaenfoques/article/view/348>

D'Hainaut, L. (1985). Objetivos didácticos y programación. Análisis y construcción de currículums, programas de educación objetivos operativos y situaciones didácticas. *Oikos Tau*.

Díaz Barriga, Á. (1996). Didáctica y Curriculum. *Paidós*.

Díaz Barriga, Á. (2009). Pensar la didáctica.

Díaz Barriga, Á. (2010). Los profesores antes las innovaciones curriculares. *Iberoamericana de Educación Superior*, 1(1), 37-57.

Domingo Coscollola, M., & Fuentes Agustó, M. (2010). Innovación educativa: experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso. *Revista de medios y educación*.

Frade Rubio, L. G. (2008). Planeación por competencias. *Inteligencia Educativa*.

Franco, Y. (03 de Marzo de 2011). *Tesis de Investigación*.

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/marco-metodologico-definicion.html>

García Fraile, J. A., Tobón Tobón, S., & López Rodríguez, N. M. (2009). Currículo, didáctica y evaluación por competencias. *Universidad de Pamplona*.

Gordillo Alfonso, A., & Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 1(53), 95-107.

- Hernández Mendoza, S. L., & Duana Avila, D. (05 de Diciembre de 2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9 (17), 51-53.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue/archive>
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la investigación hoística*. (F. Sypal, Ed.) Caracas - Venezuela.
- Jiménez Pérez, E. (2014). comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre Lectura*,
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4462/446243919005>
- Jiménez, J. E., & O'shanahan Juan, I. (Marzo de 2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*(45).
- Kirchner, A. (2004). La Investigación Acción Participativa (IAP).
http://www.cvrecursosdidacticos.com/web/repository/1377950700_Investigaci%C3%B3n%20Acci%C3%B3n%20Participativa.pdf
- Ley 115 . (1994). *Ley general de educación de Colombia*.
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ley de ciencia y tecnología. (2009). *Ley de ciencia y tecnología 1341*.
- Marcelo, C. (2002). Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(2), 531- 593.
- Markova, D., & Powell, A. (1997). Cómo desarrollar la inteligencia de sus hijos.

Meirieu, P. (2002). *Aprender sí, pero ¿cómo?* Octaedro.

MEN. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje - Lenguaje* (Vol. 2). Panamericana Formas e Impresos S.A.

MEN. (2016). *Matriz de Referencia de Lenguaje*.

Meneses, G. (2004). *NTIC, interacción y aprendizaje en la Universidad*. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili : Trabajo de investigación para obtener el DEA.

Minia , J. (1999). "Aplicaciones del uso de la informática y las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el ámbito educativo". *Revista electrónica Quaderns Digitals*. <http://www.quadernsdigitals.net/index.html>

Ministerio de Educación Nacional MEN. (2006). *Estándares básicos de competencias del Lenguaje*. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

MinTIC. (2009). *Ley 1341 de 2009*. https://mintic.gov.co/portal/604/articles-8580_PDF_Ley_1341.pdf

Monés, J. (2006). *La educación en el siglo XXI*. Barcelona: Praxis.

Moreira, M. A. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Ed. Visor.

Nacional Ministerio de Educacion. (2008). *Ruta de apropiación de TIC en el Desarrollo Profesional*.

NARANJO, H. D. (2015).

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/6042/37133C957.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

OCDE. (2009). *El programa PISA de la OCDE. ¿Qué es y para qué sirve?* Paris: PISATM.

Padilla Vergara, L. E., & Miranda Estrada, I. M. (2016). *Incidencia de los Recursos Educativos Digitales Abiertos en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa San Isidro de Ciénaga de Oro - Córdoba*. O cismk.edu.co/Repositorio: <https://cismk.edu.co/Repositorio/TFM%20%202016%20-%202017/LIDA%20EUGENIA%20PADILLA%20VERGARA%20%20IDEIS%20MARCELA%20MIRANDA%20ESTRADA.pdf>

PEI. (2020). *Proyecto Educativo Institucional - Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret*. Montelíbano - Córdoba.

Peñaloza Sandoval, L. E. (2003). *Técnicas e instrumentos para la recolección de información*. Cali - Colombia: Academia.

Pérez Abril, M. (2005). Un marco para pensar en configuraciones didácticas en el campo del lenguaje en la Educación Básica. *Icfe*.

Pérez Reynoso, M. Á. (2017). En torno a la construcción de la categoría de adolescencias en investigación educativa. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*.

Perez Valdivia, A. O., & Ponce, R. (2007). *La secuencia didáctica como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje*.

Real Academia Española. (sf). *Contexto*. En diccionario de la lengua española (edición del Tricentenario). <https://dle.rae.es/contexto?m=form>

Real Academia Española. (s.f.). *test*. Asociación de academias de la lengua española.

Redondo González, M. D. (2008). *Comprensión lectora*.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20ANGELES_REDONDO_1.pdf

Rosas Vargas, C. E. (2018). El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018.
Universidad Cesar Vallejo.

Salech, F., Mery, V., Larrondo, F., & Rada, G. (2008). Estudios que evalúan un test diagnóstico: interpretando sus resultados. *Medicina basada en evidencia*, 1203-1208.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v136n9/art18.pdf>

Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill. Cuarta edición.

Suárez Palacio, P. A., Vélez Múner, M., & Londoño Vásquez, D. A. (2018). Las herramientas y recursos digitales para mejorar los niveles de literacidad y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 54, 184-198.

Tafur, R. (2008). *Tesis Universitaria*. Lima Perú: Montero Tercera Edición.

Tesouro, M., & Puijgalli, J. (2006). Las comunidades virtuales y de conocimiento en el ámbito educativo. Pixel Bit. *Revista de Medios y Educación*, 28.

- Tobon, S., Prieto, J., & Frayle, J. (2010). *SECUENCIAS DIDÁCTICAS: APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN* (PRIMERA EDICIÓN ed., Vol. 1). Mexico: PEARSON EDUCACIÓN.
https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendizaje_y_evaluacion_de_competencias/links/567387b708ae04d9b099d9bb1.pdf
- UNESCO. (2008). *La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura* (UNESCO). <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/EstandaresDocentesUnesco>
- UNESCO. (2009). *unesco.org*.
http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/MDG2010_Facts_and_Figures_EN.pdf
- UNESCO. (2015). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura* (UNESCO). <https://es.unesco.org/node/266395>
- UNESCO. (2020). *Recursos educativos abiertos*. WWW.UNESCO.ORG:
<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/rea>
- Vivante, M. D., & Bauza, M. (2000). *Querer y saber enseñar*. Buenos Aires, Argentina: Estrada.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Zapata, M. (23 de Julio de 2012). Recursos educativos digitales: conceptos básicos. *Programa Integración de Tecnologías*.
- Zavala Vidiella, A. (2008). *La práctica educativa. Como enseñar*.

ANEXOS

Anexo A. Aval del Rector de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret



Montelíbano - Córdoba, 8 de octubre 2021.

Señores
COORDINACIÓN MAESTRIA RDAE
 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
 Cartagena

Asunto: Carta de Aval Institucional

En mi calidad de representante de la **Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret** con Código DANE 223466003092 de manera atenta informo que:

1. Nuestra entidad tiene conocimiento y avala el desarrollo del trabajo de grado titulado **Aplicación del Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” como estrategia pedagógica de Aprendizaje Basado en Secuencias didácticas, para mejorar el nivel de competencias lectoras en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret del corregimiento de Tierradentro del municipio de Montelíbano – Córdoba**, que realizan, Adriana Milena Sánchez Sotelo con C.C. No. 1.063.285.115 de Montelíbano – Córdoba, Hader Luis Saénz Montes con C.C. No. 1.069.477.847 de Sahagún - Córdoba, Jannar José Jordan Mendoza C.C. No. 92.558.659 de Corozal – Sucre y Wilmer Eduardo Escorcía Vega C.C. No. 1.069.480.228 de Sahagún – Córdoba, en calidad de estudiantes del programa académico de Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación.
2. Nuestra entidad conoce el perfil del trabajo de grado formulado que será desarrollado en nuestra institución y que se encuentra articulado al proyecto de investigación realizado por los anteriormente nombrados y aprobado por la UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.
3. Los autores del trabajo de grado deberán formular y gestionar la participación de la población objeto de investigación acorde con los lineamientos exigidos por la UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, manejando correctamente la información y documentos suministrados y guardando la debida reserva sin excepción alguna.

Cordialmente,



Jaiver Manuel Hoyos Torres
 C.C. No. 78.299.488 de Montelíbano – Córdoba
 Rector

Anexo B. Prueba de Conocimientos a estudiantes.



PRUEBA DE CONOCIMIENTOS



Objetivo: Realizar un diagnóstico, con el fin de identificar los niveles de competencias lectoras de cada uno de los componentes transversales de la prueba, en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret.

Indicaciones:

- No olvide colocar sus nombres completos y grado
- Leer cuidadosamente cada Ítem.
- Seleccione en el **O** la opción que usted considere correcta.
- Terminada la prueba, seleccione la opción **ENVIAR**, para finalizar la prueba.

Responde las preguntas 1 a 3 de acuerdo con el siguiente texto:

EL ORIGEN DE LA AGRICULTURA

La agricultura es un arte y los indios de la Gran Llanura lo saben. Así se lo enseñaron sus ancestros desde el comienzo de los tiempos.

Se cuenta que hace muchísimo tiempo el joven cacique Trueno Ardiente fue acusado injustamente de renegar contra los dioses, por lo que fue condenado a la horca. Su enamorada, la doncella Pluma Suave, no soportó la muerte de su prometido y lloró incansablemente junto a su tumba, al pie de un gran roble.

Era tanto el desconsuelo de la joven que un día se le apareció el alma de Trueno Ardiente y le dijo:

-No te desespere, Pluma Suave. Recoge en la palma de tu mano la saliva que te arrojaré desde las ramas de este árbol y ya no estarás sola ni triste.

Fue así como, a los pocos meses, la joven doncella quedó embarazada. Pero como no se le conocía esposo fue acusada de deshonesto y condenada por la tribu. Nada convenció al Gran Jefe de la inocencia de la joven. Al contrario, ordenó:

-Sacrifiquenla y traigan un tazón con su sangre que ofreceré en honor a los dioses.

Sin embargo, los indios encargados de cumplir este mandato se apiadaron de la bella doncella, le permitieron huir y esconderse en el bosque para que pudiera dar a luz. Al volver a la tienda del Gran Jefe, estos indios lo engañaron entregándole un tazón con la sangre de un venado.

En la espesura del bosque, Pluma Suave encontró una pequeña aldea de cazadores quienes le dieron alimento y la cuidaron. A los pocos días, dio a luz un hermoso niño al que llamaron Rama Firme. Durante el parto, la joven doncella murió y el niño fue entregado a la hija del cacique para que se encargara de criarlo. Con el paso de los años, Rama Firme se hizo grande y fuerte y poco a poco se fue convirtiendo en un gran guerrero.

Mientras tanto, en la Gran Llanura, nadie supo por qué una enorme sequía azotó la región y acabó con todas las plantas y animales. La hambruna y la escasez reinaron en toda la tribu. Los indios danzaron, hicieron plegarias,

rezos y cantos pidiendo agua y semillas, pero todo fue inútil al Gran Espíritu. Fue entonces cuando Rama Firme decidió regresar a su tribu. Se subió a lo alto de una enramada y se dirigió al pueblo diciendo:

-Nadie en esta tribu sabe quién soy yo. Pero tal vez sí recuerdan al gran guerrero Trueno Ardiente y a la bella doncella Pluma Suave. Eran mis padres. Hace veinte años fueron condenados injustamente. Al nacer yo, mi madre murió y sus restos doloridos pidieron venganza. Gran Espíritu oyó su clamor y secó cada raíz de la tierra, cada hierba, cada semilla. Yo he venido para contarles la verdad. Si abren su corazón y siembran arrepentimiento, daré a cada familia un trozo de los huesos de mi madre y les enseñaré a cultivarlos. Así se acabará esta sequía-.

Y así fue y así será mientras el Padre Sol siga su curso en el firmamento y haga madurar las semillas.

Adaptado de: *Leyendas de América del Norte*. Recopilación y notas de Olga Díaz. Ediciones B Argentina, 2002. pp. 33-35.

1. El esquema que mejor representa lo que le ocurrió a Trueno Ardiente en la historia es:

- A.

Por haber dejado embarazada a Pluma Blanca,	➔	Trueno Ardiente es condenado.
---	---	-------------------------------
- B.

Por haberse enamorado de la diosa Pluma Suave,	➔	Trueno Ardiente es condenado.
--	---	-------------------------------
- C.

Por haber ofendido a los dioses,	➔	Trueno Ardiente es condenado.
----------------------------------	---	-------------------------------
- D.

Por haber ocasionado una sequía en la tribu,	➔	Trueno Ardiente es condenado.
--	---	-------------------------------

Competencia	Comunicativa - Lectora
Componente	Semántico
Afirmación	Recupera información explícita en el contenido del texto.
Respuesta Correcta	C

2. En el primer párrafo del texto, palabras como, “*fue acusado*”, “*soportó*” y “*apareció*” indican que los hechos

- A. ya ocurrieron.
 B. están ocurriendo.
 C. pronto ocurrirán.
 D. podrían ocurrir.

Competencia	Comunicativa - Lectora
Componente	Sintáctico
Afirmación	Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.
Respuesta Correcta	A

3. En el texto, la expresión, *“No te desespere, Pluma Suave”* la dice
- Rama Firme.
 - Trueno Ardiente.
 - Gran Espíritu.
 - Padre Sol.

Competencia	Comunicativa - Lectora
Componente	Pragmático
Afirmación	Reconoce información explícita de la situación de comunicación.
Respuesta Correcta	B

Responde la pregunta 4 de acuerdo con el siguiente texto:

DRAGÓN

¿Existen los dragones?

La escritora Ana María Matute nos dice: “Para mí existen los dragones y muchos otros seres que los adultos creemos que son de fantasía. Algunos piensan que no pueden existir los dragones porque es imposible que arrojen fuego, pero el dragón sí puede: primero dispara un veneno y luego frota sus dientes para formar una chispa que prende fuego al veneno. Ahora ya no los vemos porque la gente ha dejado de creer en ellos, pero están por ahí, ocultos en sus cavernas”

¿Cómo son los dragones?

El dragón es uno de los monstruos más fuertes y más bellos, aunque también el más feroz y orgulloso. Este animal pertenece a la familia de los reptiles como el cocodrilo o la iguana, pero a diferencia de estos, es de sangre caliente y no necesita calentarse al sol para moverse. Así puede estar activo de día y noche, bajo tierra y en el cielo.

¿Qué les gusta a los dragones?

Tanto tiempo disponible le permite al dragón hacer lo que más le gusta: sembrar el miedo, quemar todo a su paso y por supuesto, comer. Como su alimento es la carne fresca, puede conformarse con ovejas, pero lo que más le gusta es la carne de hombres, mujeres y niños. En este último grupo su manjar más preciado son los príncipes encantadores porque casi siempre se creen muy valerosos, pero al final no lo son.

Por encima de la caza, la actividad más importante para el dragón es custodiar su tesoro. El dragón es ambicioso y avaro, durante su larga vida, acumula un tesoro que codician muchos hombres, ¡pobres inconscientes!

¡Cuidado!, porque el dragón parece dormir, pero siempre vigila su guarida, incluso con los ojos cerrados, porque sus párpados son transparentes.

Adaptado de: Delalandre, Benoît (autor) y Schoch, Irène (ilustradora). Mi primer Larousse de MONSTRUOS y DRAGONES. México: Larousse

4. En el texto, con la expresión “¡Cuidado!, porque el dragón parece dormir, pero siempre vigila su guarida”, se quiere
- ordenar.
 - convencer.
 - suplicar.
 - Advertir

Competencia	Comunicativa - Lectora
Componente	Pragmático
Afirmación	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
Respuesta Correcta	D

Responde la pregunta 5 de acuerdo con el siguiente texto:

EL ENGAÑO A PINOCHO

Un día caminaba Pinocho muy apresurado, de pronto, vio a la zorra y al gato, viejos amigos suyos.

—¿Para dónde vas tan de prisa? —preguntó la zorra.

—¡Unos bandidos me quieren robar cuatro monedas de oro que tengo!

—dijo Pinocho.

—En lugar de esas cuatro monedas podrías tener mil o dos mil, amigo. Vamos al campo de los milagros, allí las siembras y mañana encontrarás un árbol, que a cambio de hojas tendrá monedas de oro —dijo la zorra.

—¡Vamos! —respondió Pinocho.

Los tres caminaron hacia el bosque, y al llegar, la zorra le pidió a Pinocho que hiciera un hoyo con sus manos y sembrara sus monedas, luego le dijo que fuera hasta el río y trajera agua en su zapato para rociar las monedas sembradas y Pinocho obedeció.

Después de un rato la zorra y el gato se despidieron de Pinocho, él agradecido les dio un abrazo. A la mañana siguiente, muy temprano regresó al lugar y no encontró ningún árbol de monedas, así que pensó que le faltaba más agua a su planta y se disponía a ir al río cuando de pronto escuchó una carcajada.

—¿De qué te ríes? —preguntó Pinocho.

—Me río de aquellas personas inocentes que piensan que el dinero se puede sembrar y recoger como el maíz —contestó un papagayo que estaba en la rama de un árbol.

Entonces Pinocho buscó y buscó sus monedas, pero no las encontró.

—¿Y mis monedas? —preguntó.

—Ayer cuando te fuiste la zorra y el gato las sacaron y se fueron muertos de risa —respondió el papagayo.

Pinocho pensó: “¡Qué ingenuo fui al creer que el dinero se podía sembrar!”

Así, no tuvo más opción que regresar a casa con los bolsillos vacíos.

Tomado y adaptado de: Lenguaje significativo 5o. Proyecto de Comprensión Lectora Editorial Libros y Libros

5. En el texto, quien dice “*en lugar de esas cuatro monedas podrías tener mil o dos mil...*” es
- Pinocho.
 - el papagayo.
 - la zorra.
 - el gato

Competencia	Comunicativa - Lectora
Componente	Pragmático
Afirmación	Reconoce información explícita de la situación de comunicación.
Respuesta Correcta	C

Responde las preguntas 6 a 8 a partir de la lectura del siguiente texto:

UN AMOR DEMASIADO GRANDE

Desde pequeño fue un gigante. La talla más grande de zapatos. El más alto de la fila. El peso pesado del equipo de basketball. Cuando Mauricio se caía, la tierra entera sonaba. Se estremecía con el golpe. Era exagerado, desproporcionado, colosal... desocupaba la nevera en cada comida y siempre se quedaba con hambre. Un niño fuera de lo común. Tenía once años y no paraba nunca de crecer.

Un día se enamoró como un loco. Con sus manazas arrancaba las flores del jardín y luego, temblando, las dejaba en la puerta de la casa de Juanita. No se atrevía a poner la cara. No le dirigía la palabra, de tanto amor que le tenía guardado. Solo le hablaba con los ojos. En la clase, ella sentía unos ojos fijos en su espalda. El gigante se pasaba las horas en frente de su ventana.

Detrás del árbol de cerezas la cuidaba. Cuando Juanita apagaba la luz, él le cantaba serenatas con su enorme voz de tarro.

Mauricio nunca volvió a hacer tareas ni a entrenar con el equipo. Rara vez alguien se encontraba con él. Era apenas una sombra. Una sombra gigantesca.

Tomado y adaptado de: Reyes, Yolanda (2000). El terror de sexto “B”. Bogotá. Editorial Alfabuara.

6. En el primer párrafo del texto predomina una secuencia
- enumerativa.
 - descriptiva.
 - instructiva.
 - argumentativa.

Competencia	Comunicativa - Lectora
Componente	Sintáctico
Afirmación	Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.
Respuesta Correcta	B

7. Según el narrador, Mauricio era un niño
- tímido y sensible.
 - seguro y arriesgado.
 - juguetón y distraído.
 - valiente y aventurero.

Competencia	Comunicativa - Lectora
Componente	Semántico
Afirmación	Recupera información explícita en el contenido del texto.
Respuesta Correcta	A

8. El esquema que mejor representa la organización de las ideas en el texto es

- A. ¿Qué le pasó a Mauricio? → ¿Qué comía Mauricio? → ¿Cómo era Mauricio?
- B. ¿Cómo era Mauricio? → ¿Qué le pasó a Mauricio? → ¿Qué cambios tuvo Mauricio?
- C. ¿Qué hacía Mauricio? → ¿Cómo era Mauricio? → ¿Qué cambios tuvo Mauricio?
- D. ¿Qué le pasó a Juanita? → ¿Cómo era Mauricio? → ¿Qué le pasó a Mauricio?

Competencia	Comunicativa - Lectora
Componente	Sintáctico
Afirmación	Identifica información de la estructura explícita del texto.
Respuesta Correcta	B

Responde las preguntas 9 y 10 a partir de la lectura del siguiente texto:

CADA VEZ MÁS CERCA DE VISITAR OTROS MUNDOS

Una empresa holandesa se propone enviar seres humanos, comunes y corrientes al planeta Marte a partir del año 2023 con un pasaje de ida –es decir que no hay tiquete de regreso–, pues como lo explica con sinceridad el creador

de la empresa, Thomas Lamb, “no hay seguridad sobre las condiciones del viaje”. Pese a la desconfianza de algunos expertos, Thomas se muestra decidido e incluso aseguró a un periódico francés que “la conquista de Marte es la etapa más importante de la historia de la humanidad”.

La pregunta de los expertos es ¿habrá gente que se quiera arriesgar? Para el premio Nobel de Física, Serge Haroche, “La empresa será un éxito porque siempre existirán aventureros para quienes el valor de la vida está en la búsqueda de lo desconocido.

” La selección y el entrenamiento de los candidatos astronautas empezará en el 2014, y el envío de las cápsulas y los víveres está previsto para el 2016. En abril del 2023, los primeros cuatro “astroviajeros” llegarán a Marte y en el 2033 se sumarán otros 17 para formar una colonia humana y hacer investigaciones científicas.

Adaptado de: <http://www.portafolio.co/portafolio-plus/tiquete-marte-turismo-seria-posible-desde-2023>

9. En el texto se afirma que
- desde el 2016 todas las personas podremos viajar a Marte.
 - una empresa holandesa enviará astronautas a Marte.
 - se hará una selección de premios Nobel para ir a Marte.
 - en 17 años miles de humanos serán enviados a Marte.

Competencia	Comunicativa - Lectora
Componente	Semántico
Afirmación	Recupera información explícita en el contenido del texto.
Respuesta Correcta	B

10. En la expresión “–es decir que no hay tiquete de regreso–”, los guiones o rayas permiten
- señalar una aclaración o explicación.
 - citar textualmente lo que dice una persona.
 - destacar la importancia de unas palabras.
 - señalar la intervención de un diálogo.

Competencia	Comunicativa - Lectora
Componente	Sintáctico
Afirmación	Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.
Respuesta Correcta	A

Enlace en línea de la Prueba de conocimientos: <https://forms.gle/fMoPwyrKtMjmvHz6A>

Anexo C. Encuesta a estudiantes.



ENCUESTA A ESTUDIANTES



1. Dentro de tu formación ¿Qué tanto valoras los procesos de competencias lectora?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
2. En tu aprendizaje en el salón de clases, tu docente, ¿qué tanto utiliza estrategias metodológicas, que impliquen actividades de comprensión lectora?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
3. ¿Considera que las dificultades en el proceso de comprensión lectora, es una problemática que afecta todas las áreas, o únicamente al área de lenguaje?
 - A. Si
 - B. No
4. ¿Desde tu perspectiva, que importancia merece la utilización de las TIC, como apoyo didáctico en tu proceso de aprendizaje?
 - A. Necesario
 - B. Opcional
 - C. Innecesaria en los procesos formativos.
5. ¿Cree usted que las TIC favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a sus cualidades, elementos multimedia y ambientes virtuales que proporciona?
 - A. Si
 - B. No
6. ¿Las nuevas tecnologías de la información, permiten mejorar los niveles de comprensión lectora?
 - A. Totalmente de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. En desacuerdo
 - D. Totalmente en desacuerdo
7. ¿En tu proceso de aprendizaje y de comprensión lectora, que herramientas utilizas con frecuencia?
 - A. Classroom
 - B. Libros digitales
 - C. Recursos Educativos Digitales
 - D. Ninguno
 - E. Otros
8. Teniendo en cuenta el contexto donde se encuentra la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, para mejoramiento de las competencias lectoras ¿qué estrategias pedagógicas te gustaría?
 - A. Basada en un Recursos Educativos Digitales
 - B. Aprendizaje Basado en Problemas.
 - C. Aprendizaje Basado en Proyectos.
 - D. Aprendizaje Basado en Secuencias didácticas
 - E. Aprendizaje Basada en Juegos.
 - F. Otras

Enlace en línea de la encuesta a estudiantes: <https://forms.gle/ZF1NFv4ekizrV3aA8>

Anexo D. Validación de experto de la encuesta a estudiantes.

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Nombre del evaluador:	Grey Ramos Araújo
Perfil académico:	Licenciada en matemáticas Magister en gestión de la tecnología educativa
Experiencia en el campo de investigación:	2 años

A continuación, solicitamos amablemente su colaboración revisando los ítems de la presenta encuesta. Este, es un instrumento dirigido a estudiantes de grado quinto (5°), para el desarrollo de trabajo de grado de maestría que estamos realizando y que se titula “Aplicación del Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” como estrategia pedagógica de Aprendizaje Basado en Secuencias didácticas, para mejorar el nivel de competencias lectoras en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret del corregimiento de Tierradentro del municipio de Montelíbano – Córdoba”, desarrollada por los maestrantes de la Universidad de Cartagena Adriana Sánchez, Hader Saénz, Jannar Jordán y Wilmer Escorcía

La propuesta de investigación tiene como objetivo Aplicar estrategias pedagógicas de Aprendizaje Basado en Secuencias Didáctica, como el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”, para mejorar el nivel de competencias lectoras en los estudiantes de grado 5 °. Por lo tanto, este instrumento pretende contribuir a resolver el objetivo específico de diseñar una estrategia de Aprendizaje Basada en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” para ser aplicados en el proceso de competencias lectoras en los estudiantes.

En primer lugar, se debe tener en cuenta los siguientes criterios de evaluación para validación del instrumento:

- **Pertinencia:** El indicador o ítem es esencial para evaluar ese concepto, categoría, subcategoría e instrumento. Si considera que no es así debe ser excluido, a menos que recomiende alguna modificación en las recomendaciones.
- **Claridad:** La redacción del indicador o ítem es clara. Se comprende lo que indaga.
- **Coherencia:** El indicador o ítem guarda estrecha relación con los conceptos las categorías y el instrumento.
- **Suficiencia:** Los indicador o ítems de la misma categoría son suficientes para obtener la información que se requiere.

Seguidamente, en la siguiente tabla, marca con X el criterio correspondiente a cada ítem:

Conceptos claves	Categoría	ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Competencias lectoras.	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión lectora Niveles de comprensión lectora 	Pregunta 1	X		X		X		X		
		Pregunta 2	X		X		X		X		
		Pregunta 3	X		X		X		X		
Recursos interactivos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos Educativos Digitales Innovación TIC 	Pregunta 4	X		X		X		X		
		Pregunta 5	X		X		X		X		
		Pregunta 6	X		X		X		X		
		Pregunta 7	X		X		X		X		
Estrategias de aprendizaje	Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas	Pregunta 8	X			X	X		X		La complejidad algunos de los términos, deben ser orientados a los estudiantes en el momento de la aplicación de la encuesta
Nuevos Ítems Recomendados por el evaluador											

Grany Rosales Arce

Nombre completo
CC: 1,100.397.474

Anexo E. Encuesta a docentes.



ENCUESTA A DOCENTES



1. Dentro de tu área de desempeño ¿Qué tanto valoras la importancia en el proceso de competencias lectoras de tus estudiantes?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
2. En sus procesos enseñanza aprendizaje como docente, ¿Qué tanto utilizas estrategias metodológicas, que impliquen actividades de comprensión lectora?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
3. ¿Considera que las dificultades en el proceso de comprensión lectora, es una problemática que afectan y corresponden a todas las áreas, o únicamente al área de lenguaje?
 - A. Si
 - B. No
4. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de las TIC, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?
 - A. Necesario
 - B. Opcional
 - C. Innecesaria en los procesos formativos.
5. ¿Cree usted que las TIC favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias las cualidades, elementos multimedia y ambientes virtuales que proporciona?
 - A. Si
 - B. No
6. Usted cómo docente, ¿está de acuerdo en que las nuevas tecnologías de la información, permiten mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes?
 - A. Totalmente de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. En desacuerdo
 - D. Totalmente en desacuerdo
7. ¿Las diversas estrategias pedagógicas, pueden estar articuladas con las TIC, para generar un aprendizaje autónomo en los estudiantes?
 - A. Si
 - B. No
8. Teniendo en cuenta el contexto donde se encuentra la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, usted cómo docente preocupado por el mejoramiento de las competencias lectoras de sus estudiantes, ¿qué estrategias pedagógicas utilizaría?
 - A. Basada en un Recursos Educativos Digitales
 - B. Aprendizaje Basado en Problemas.
 - C. Aprendizaje Basado en Proyectos.
 - D. Aprendizaje Basado en Secuencias didácticas
 - E. Aprendizaje Basada en Juegos.
 - F. Otras

Enlace en línea de la encuesta a docentes: <https://forms.gle/N1xiagLVRkd8KCua9>

Anexo F. Validación de experto de la encuesta a docentes.

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Nombre del evaluador:	Aly Suarez Rodríguez
Perfil académico:	Magister en gestión de la tecnología educativa
Experiencia en el campo de investigación:	2 años

A continuación, solicitamos amablemente su colaboración revisando los ítems de la presente encuesta. Este, es un instrumento dirigido a docentes de lengua castellana en básica primaria, para el desarrollo del trabajo de grado de maestría que estamos realizando y que se titula “Aplicación del Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” como estrategia pedagógica de Aprendizaje Basado en Secuencias didácticas, para mejorar el nivel de competencias lectoras en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret del corregimiento de Tierradentro del municipio de Montelíbano – Córdoba”, desarrollada por los maestrantes de la Universidad de Cartagena Adriana Sánchez, Hader Saénz, Jannar Jordán y Wilmer Escorcía

La propuesta de investigación tiene como objetivo Aplicar estrategias pedagógicas de Aprendizaje Basado en Secuencias Didáctica, como el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”, para mejorar el nivel de competencias lectoras en los estudiantes de grado 5°. Por lo tanto, este instrumento pretende contribuir a resolver el objetivo específico de diseñar una estrategia de Aprendizaje Basada en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” para ser aplicados en el proceso de competencias lectoras en los estudiantes.

En primer lugar, se debe tener en cuenta los siguientes criterios de evaluación para validación del instrumento:

- **Pertinencia:** El indicador o ítem es esencial para evaluar ese concepto, categoría, subcategoría e instrumento. Si considera que no es así debe ser excluido, a menos que recomiende alguna modificación en las recomendaciones.
- **Claridad:** La redacción del indicador o ítem es clara. Se comprende lo que indaga.
- **Coherencia:** El indicador o ítem guarda estrecha relación con los conceptos las categorías y el instrumento.
- **Suficiencia:** Los indicador o ítems de la misma categoría son suficientes para obtener la información que se requiere.

Seguidamente, en la siguiente tabla, marca con X el criterio correspondiente a cada ítem:

Conceptos claves	Categoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Competencias lectoras.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora • Niveles de comprensión lectora 	Pregunta 1	X		X		X		X		
		Pregunta 2	X		X		X		X		
		Pregunta 3	X		X		X		X		
Recursos interactivos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Educativos Digitales • Innovación TIC 	Pregunta 4	X		X		X		X		
		Pregunta 5	X		X		X		X		
		Pregunta 6	X		X		X		X		
		Pregunta 7	X		X		X		X		
Estrategias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas 	Pregunta 8	X		X		X		X		Permitir una pregunta abierta a otras opciones por parte de los docentes que la desarrollen
Nuevos Ítems Recomendados por el evaluador											



Aly Suarez Rodríguez
Nombre completo
CC: 15.678.575 de Planeta Rica

Anexo G: Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas.

Secuencia Didáctica “El mito y sus clases”.

Identificación del contexto educativo							
Institución educativa:	Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret						
Sector al que pertenece:	Público	X	Privado		Urbana		Rural:
Título del trabajo de grado	Aplicación del Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” como estrategia pedagógica de Aprendizaje Basado en Secuencias didácticas, para mejorar el nivel de competencias lectoras en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret del corregimiento de Tierradentro del municipio de Montelíbano - Córdoba						
Objetivo General.	Aplicar estrategias pedagógicas de Aprendizaje Basado en Secuencias Didáctica, como el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”, para mejorar el nivel de competencias lectoras en los estudiantes de grado 5 ° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret de Montelíbano – Córdoba.						
Periodo de implementación	Se desarrollará en el Tercer Periodo Académico						
Número de estudiantes que participan:	22 estudiantes de grado quinto						
Disciplina:	Lengua Castellana						
Competencias:	<p>Comprensión e Interpretación Textual. (EBC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. • Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. 						

Nombre de la guía Didáctica	Aplicación del Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” como estrategia pedagógica de Aprendizaje Basado en Secuencias didácticas, para mejorar el nivel de competencias lectoras en los estudiantes de grado 5°
Problema a solucionar.	Bajo desarrollo de competencias lectoras de los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret del corregimiento de Tierradentro.
Presentación.	La presenta propuesta pedagógica, muestra una estrategia pedagógica de Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, diseñada en 6 actividades que buscan enriquecer y fortalecer los procesos de competencias y comprensión lectora en estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, implementando el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”, usando la tecnología en el desarrollo de competencias digitales.
Justificación.	<p>El desarrollo de esta secuencia didáctica, tiene como finalidad, implementar un Aprendizaje Basado en Secuencias didácticas en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret del corregimiento de Tierradentro del municipio de Montelíbano - Córdoba, apoyado por las TIC, como el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”, que les permita a los estudiantes interactuar de manera autónoma con los contenidos temáticos y fortalecer las competencias lectoras.</p> <p>Por lo tanto, los Recursos Educativos Digitales, son herramientas con un valor pedagógico significativo y que pueden contribuir en el aprendizaje de competencias lingüísticas, innovando en el uso de estrategias que apoyen y mejoren el nivel de los procesos lectores en el aula.</p> <p>De igual forma, esta propuesta beneficia en primera instancia a los estudiantes, motivándolos hacia el aprendizaje utilizando herramientas tecnológicas que le permiten interactuar de manera autónoma y dinámica; también beneficiará a los docentes, en la adquisición de nuevas estrategias de enseñanza que fortalezcan su labor en el aula y más específicamente en el desarrollo de competencias lectoras.</p>

	A pesar, de que la institución es limitada en sus recursos didácticos, por ser de un contexto rural, cuenta con un gran número de dispositivos de cómputo, que le permiten al grupo investigador desarrollar la propuesta, para poder implementar los Recursos Educativos Digitales Abiertos en actividades de competencias lectoras, y así dejar un precedente importante en la comunidad educativa en general, de los resultados positivos que esta estrategia puede dejar; por lo cual, promete ser una propuesta atractiva, motivante, practica, significativa e innovadora que integre los conocimientos y habilidades en el uso de las TIC
SECCIÓN GENERAL	
Nombre de la unidad	El Mito y sus Clases
Grado	Quinto Grado
Intensidad horaria semanal	1 hora semanal
Enlace del REDA	https://wzjdszoqopkstpamak57vdg-on.drvtw/El_mito_y_sus_clases/
Presentación de la unidad didáctica	<p>El contenido de esta Secuencia Didáctica, tiene como propuesta pedagógica, implementar el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” en los estudiantes de grado de 5° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret, que contiene una serie actividades que permiten desarrollar habilidades y destrezas de comprensión e interpretación textual de manera interactiva, con la utilización de las nuevas tecnologías de la información; es relevante que las TIC hoy en día contribuyan a que los procesos educativos se desarrollen de manera más flexible, armónica, dinámica e innovadora, permitiendo que el estudiantado sienta amor y atracción por la lectura.</p> <p>La aplicación del Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”, en el desarrollo de competencias lectoras en la Institución Educativa Técnico Agropecuario Claret de Montelíbano – Córdoba, permite una</p>

	vinculación de las TIC en el currículo, siendo esta una herramienta importante para mejorar el nivel de lectoescritura en los estudiantes, desarrollando las competencias pertinentes.
Objetivos de Aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar una estrategia de Aprendizaje Basada en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” para ser aplicados en el proceso de competencias lectoras en los estudiantes. • Implementar el Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” para el afianzamiento en el proceso de competencias lectoras. • Evaluar el Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, desarrollado en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases” para el mejoramiento del nivel de competencias lectoras en los estudiantes.
Espacio de Comunicación General.	Foro, WhatsApp, encuentros presenciales
Actividades Generales.	<p>Para el desarrollo de esta propuesta, en primera instancia se debe realizar un diagnóstico para identificar el nivel académico de competencias lectoras de los estudiantes.</p> <p>La metodología a implementar en la unidad didáctica es interactiva y participativa, conformada por 6 actividades en el Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”, donde el docente orienta el proceso de las actividades que el estudiante debe desarrollar de manera autónoma y aplicando las competencias necesarias en el proceso lector articulada a las TIC.</p>

SECCIÓN UNIDADES DE APRENDIZAJE.
<p>Competencias a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las características y elementos propios de un mito. • Identificar la estructura de un mito. • Reconocer los espacios del mito. • Relacionar el tema del mito con elementos de la realidad. <p>Derechos Básicos de Aprendizaje. (DBA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo. (MEN, 2016)
<p>Resultados de aprendizaje relacionados.</p> <p>Al finalizar la unidad didáctica, partiendo de la Matriz de Referencia proporcionada por el Ministerio de Educación Nacional, se debe presentar las siguientes evidencias de aprendizaje en los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa en sus escritos y enunciaciones la experiencia literaria que ha consolidado a partir de los textos con los que se relaciona. • Conoce diferentes culturas a partir de la lectura de textos literarios. • Deduce las semejanzas y diferencias de los géneros literarios a través de los textos que lee y escribe. (MEN, 2016)
CONTENIDOS TEMÁTICOS DE LA UNIDAD DIDACTICA
<p>Actividad de Aprendizaje 1. Introducción (Video de Bochica)</p> <p>Actividad de Aprendizaje 2. Mito La Diosa Bachué.</p> <p>Actividad de Aprendizaje 3. Nuestros mitos.</p> <p>Actividad de Aprendizaje 4. Mito de la India.</p> <p>Actividad de Aprendizaje 5. La guerra de Troya</p> <p>Actividad de Aprendizaje 6.</p>

Evaluación			
DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE #1			
Introducción (Video de Bochica)			
Objetivo. Utilizar el REDA “el mito y sus clases” y reconocer lo objetivos de aprendizaje de la unidad didáctica a través de un mito.			
Tiempo: 50 minutos			
Descripción. A través, de un video encontrado en el REDA “el mito y sus clases”, los estudiantes ven el mito de “Bochica”, en el cual pueden reconocer, de manera preliminar, algunas características de este tipo de texto. Después de ver el mito, los estudiantes responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se explica a través del relato? • ¿Qué aspectos mágicos o sobrenaturales fueron mostrados en el relato? • ¿Crees que lo que se cuenta en el relato es cierto? Justifica tu respuesta Seguidamente, en el REDA encontrarán una sopa de letras con términos claves y pertenecientes a la temática, como afianzamiento a la exploración de saberes previos.			
Recursos. Video animación (Bochica). Computadores. Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”			
Evaluación. Se evaluará la actividad, durante su desarrollo incentivando a la participación e interacción de la siguiente manera: El docente realizará una exploración de saberes previos, sobre los mitos más conocidos de la región o el pueblo donde habitan. Seguidamente, el docente procede a mostrar el video del mito de Bochica y desarrolla una serie de preguntas a responder en el material del estudiante. Finalmente, el docente introduce los objetivos de aprendizaje y tema de la unidad didáctica.			
Tipo de Evidencia.	Desempeño.	Conocimiento. X	Producto X
Criterios de Evaluación			

Identificación de las diferentes características de un mito	50%
Participación e interpretación de lo observado en la temática	25%
Organización y desarrollo de la actividad	25%
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE #2	
Mito La Diosa Bachué	
Objetivo. Utilizar el REDA “el mito y sus clases” y reconocer las características de un texto mítico.	
Tiempo: 50 minutos	
Descripción.	
Se mostrará un video interactivo en el REDA “el mito y sus clases”, acerca del Mito de la Diosa Bachue y deberán responder preguntas a medida que el video avance.	
Seguidamente realizaran un Puzzle en el REDA, desarrollado en la herramienta <i>Jigsaw Planet</i> , el cual contiene una imagen de la Diosa Bachue.	
Recursos.	
Video Interactivo.	
Rompecabezas Interactivo	
Computadores.	
Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”	
Evaluación.	
Se evaluará de manera constante a los estudiantes, partiendo de la observación y el desarrollo de la actividad, teniendo en cuenta las siguientes orientaciones:	
El docente les orienta el desarrollo de las actividades del video interactivo de la Diosa Bachue y observar, para su respectiva comprensión y aplicación.	
Seguidamente se realizara una socialización de las respuestas dadas por los estudiantes.	
Tipo de Evidencia:	Desempeño
	Conocimiento
	Producto
	X
	X
Criterios de Evaluación	
Identificación de las diferentes características de un mito	50%
Participación e interpretación de lo observado en la temática	25%
Organización y desarrollo de la actividad	25%

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE #3			
Nuestros mitos.			
Objetivo.			
Utilizar el REDA “el mito y sus clases” y reconocer las características de un texto mítico.			
Tiempo: 50 minutos			
Descripción.			
A través de un recurso interactivo del REDA “el mito y sus clases”, en la sección de CONTENIDO, los estudiantes pueden reconocer las características, estructura textual y temas de los mitos.			
Seguidamente, se mostrarán dos videos, uno que trata del mito del pueblo Nasa “La negra candela”, en el que se narra el origen del fuego, y otro mito del pueblo Kuiba “El origen de los Kuiba” en el que se narra el origen de las personas.			
Posteriormente, en el recurso, para cada mito, a través de preguntas de selección múltiple y falso o verdadero, los estudiantes deben desarrollar esa dos actividades, partiendo de la comprensión de cada recurso.			
Recursos.			
Recurso interactivo acompañado de videos.			
Computadores.			
Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”			
Evaluación.			
Se evaluará de manera constante a los estudiantes, partiendo de la observación y el desarrollo de la actividad, teniendo en cuenta las siguientes orientaciones:			
El docente les orienta el desarrollo de las actividades de los diferentes mitos, para poder explicar el contenido temático referente a la Unidad Didáctica.			
El docente acompaña el desarrollo de las preguntas acerca de la estructura, características y clases del mito.			
Tipo de Evidencia:	Desempeño	Conocimiento	Producto
		X	X
Criterios de Evaluación			
Identificación de la estructura y personajes de un mito		50%	
Reconocer los espacios del mito		20%	

Participación e interpretación de lo observado en la temática	20%		
Organización y desarrollo de la actividad	10%		
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE #4			
Mito de la India.			
Objetivo. Utilizar el REDA “el mito y sus clases” y relacionar el tema del mito con elementos de la realidad.			
Tiempo: 50 minutos			
Descripción. Para esta actividad en el REDA “el mito y sus clases”, los estudiantes escucharán un audio de un mito de la india que es narrado en un recurso interactivo. En el mismo recurso los estudiantes tienen la oportunidad, a través de preguntas de selección múltiple y actividades de emparejamiento, de: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los personajes de la historia. • Reconocer los espacios del mito. • Comprender el tema e idea central del mito. • Identifican la relación de los personajes con la historia central 			
Recursos. Recurso interactivo apoyado en audio. Computadores. Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”			
Evaluación. Se evaluará de manera constante a los estudiantes, partiendo de la observación y el desarrollo de la actividad, teniendo en cuenta las siguientes orientaciones: El docente les orienta el desarrollo de la actividad del audio interactivo. El docente acompaña cada una de las actividades que tiene el objetivo, que los estudiantes puedan reconocer, a través de la comparación de los dos mitos, explicaciones alternativas de la realidad.			
Tipo de Evidencia:	Desempeño	Conocimiento X	Producto X
Criterios de Evaluación.			

Identificar la relación de los personajes y la historia central	50%
Comprender las temáticas del mito.	20%
Participación e interpretación de lo observado en la temática	20%
Organización y desarrollo de la actividad	10%
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE #5	
La guerra de Troya	
Objetivo.	
Utilizar el REDA “el mito y sus clases” y evaluar las contenidos y competencias desarrolladas en la unidad didáctica	
Tiempo: 50 minutos	
Descripción.	
Los estudiantes observaran un video animado alusivo a la guerra de Troya y construirán una narración partiendo de su propia imaginación.	
Recursos.	
Recurso interactivo acompañado de videos.	
Computadores.	
Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”	
Evaluación.	
Se evaluará de manera constante a los estudiantes, partiendo del escrito realizado en el REDA “el mito y sus clases”, valorando el nivel crítico y literal en narración que desarrolla.	
Tipo de Evidencia:	Desempeño
	Conocimiento
	Producto
	X
	X
Criterios de Evaluación.	
Manejo del REDA “el mito y sus clases”	50%
Evaluación sobre la temática	40%
Organización y desarrollo de la actividad	10%
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE #5	
Evaluación	
Objetivo.	
Utilizar el REDA “el mito y sus clases” y evaluar las contenidos y competencias desarrolladas en la unidad didáctica	

Tiempo: 50 minutos			
Descripción. Los estudiantes realizarán un cuestionario con la herramienta Scorm de la plataforma Exelearning, con preguntas alusivas a los contenidos tratados en el REDA “el mito y sus clases”.			
Recursos. Cuestionario Scorm. Computadores. Recurso Educativo Digital Abierto “el mito y sus clases”			
Evaluación. Se evaluará de manera constante a los estudiantes, partiendo de la observación y el desarrollo del cuestionario y valora los procesos de cada uno.			
Tipo de Evidencia:	Desempeño	Conocimiento X	Producto X
Criterios de Evaluación.			
Manejo del REDA “el mito y sus clases”		50%	
Evaluación sobre la temática		40%	
Organización y desarrollo de la actividad		10%	
Evaluación			
Se plantea las siguientes competencias e indicadores de desempeño, que establezcan una valoración de los objetivos propuestos en la unidad didáctica:			
Competencia Cognitiva: Identificar la estructura y espacios del mito.			
Competencia Laboral: Relacionar el tema del mito con elementos de la realidad.			
Competencia Ciudadana: Expresa saberes previos y conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las actividades de la unidad didáctica.			
Competencia Tecnológica: Uso adecuado de las diferentes dispositivos tecnológicos en la implementación de las actividades de la unidad didáctica.			

Anexo H: Intervención pedagógica con los estudiantes.

