



**Implementación Tic (Programa Hot Potatoes) En La Comprensión De Lectura
Literal De Estudiantes De 10-12 Años De La Ie Jorge Villamil Cordovéz De Pitalito (Huila)**

María N. Calderón Muñoz

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a
la Educación, Universidad de Cartagena

Alhim Adonai Vera Silva

Corregimiento de Chillurco, Pitalito – Huila, Colombia

Agosto de 2021

Dedicatoria

A Dios por ser el ser de luz que ilumina mi vida; a mi familia por ser el apoyo y la razón de vivir.

María N. Calderón Muñoz

Agradecimientos

Agradezco a mi familia por el apoyo que me brinda en la vida; a mi asesor del trabajo de grado por su comprensión en este proceso de aprendizaje; a los docentes del programa de maestría por sus enseñanzas y cada uno de los actores de este trabajo de grado por contribuir al mejoramiento de la educación.

Tabla de Contenido

Introducción	8
Planteamiento del problema	10
<i>Formulación de la pregunta de investigación</i>	12
Antecedentes	13
Justificación	16
Objetivos	18
Objetivo General	18
<i>Objetivos Específicos</i>	18
Alcances y Limitaciones	19
Capítulo 2: Marco De Referencia	21
Marco Contextual	21
Marco Legal	23
Marco Teórico	26
Marco Conceptual	36
Capítulo 3: Metodología De La Investigación	38
Tipo de Investigación	38
Población y Muestra	40
Narraciones	41
Variables de la Investigación	43
Descripción de Técnicas e Instrumentos de Investigación	44
Validación de Instrumentos	45
Capítulo 4: Intervención Pedagógica	46
Diseño de la Estrategia Pedagógica	51

Implementación de la Estrategia Pedagógica	56
Evaluación de la Propuesta Pedagógica	58
Capítulo 5: Análisis Conclusiones y Recomendaciones	60
Resultados	60
Análisis y Discusión de Resultados	90
Análisis de resultados.....	90
Conclusiones	99
Recomendaciones.....	100
Bibliografía	101
Anexos	104

TABLA 1: MATRIZ DE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	43
TABLA 2: ESTRUCTURA DIDÁCTICA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.	51
TABLA 3: IDENTIFICA PERSONAJES, TIEMPOS Y LUGARES.....	60
TABLA 4: RECONOCE IDEAS PRINCIPALES	61
TABLA 5:IDENTIFICA SECUENCIAS Y ACCIONES.....	63
TABLA 6: RELACIONA CAUSAS Y CONSECUENCIAS EN LAS ACCIONES.	64
TABLA 7:COMPRENDE LOS COMANDOS DE EJECUCIÓN.....	65
TABLA 8: EJECUTA FÁCILMENTE EL PROGRAMA.	67
TABLA 9: CONSIDERA FAVORABLE EL TRABAJO TIC.	68
TABLA 10: RECONOCE LA UTILIDAD EN LA APLICACIÓN TIC.....	69
TABLA 11: PERCIBE EL PROGRAMA DE FORMA LLAMATIVA.	71
TABLA 12: MEJORA LAS COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL.....	72
TABLA 13: IDENTIFICA PERSONAJES, TIEMPOS Y LUGARES.....	75
TABLA 14: RECONOCE IDEAS PRINCIPALES.	76
TABLA 15: IDENTIFICA SECUENCIAS Y ACCIONES.....	77
TABLA 16: RELACIONA CAUSAS Y CONSECUENCIAS EN LAS ACCIONES.	79
TABLA 17: PERCIBE EL PROGRAMA DE FORMA LLAMATIVA.	81
TABLA 18: COMPRENDE LOS COMANDOS DE EJECUCIÓN.....	82
TABLA 19: EJECUTA FÁCILMENTE EL PROGRAMA.	84
TABLA 20: CONSIDERA FAVORABLE EL TRABAJO TIC.	85
TABLA 21: RECONOCE LA UTILIDAD EN LA APLICACIÓN TIC.....	87
TABLA 22: MEJORA LAS COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL.....	88

ILUSTRACIÓN 1: IDENTIFICA PERSONAJES, TIEMPOS Y LUGARES.	61
ILUSTRACIÓN 2: RECONOCE IDEAS PRINCIPALES.	62
ILUSTRACIÓN 3: IDENTIFICA SECUENCIAS Y ACCIONES.	63
ILUSTRACIÓN 4: RELACIONA CAUSAS Y CONSECUENCIAS EN LAS ACCIONES.	65
ILUSTRACIÓN 5: COMPRENDE LOS COMANDOS DE EJECUCIÓN.	66
ILUSTRACIÓN 6: EJECUTA FÁCILMENTE EL PROGRAMA.	67
ILUSTRACIÓN 7: CONSIDERA FAVORABLE EL TRABAJO TIC.	69
ILUSTRACIÓN 8: RECONOCE LA UTILIDAD EN LA APLICACIÓN TIC.	70
ILUSTRACIÓN 9: PERCIBE EL PROGRAMA DE FORMA LLAMATIVA.	72
ILUSTRACIÓN 10: MEJORA LAS COMPETENCIAS DE COMPRESIÓN LITERAL.	73
ILUSTRACIÓN 11: IDENTIFICA PERSONAJES, TIEMPOS Y LUGARES.	75
ILUSTRACIÓN 12: RECONOCE IDEAS PRINCIPALES.	77
ILUSTRACIÓN 13: IDENTIFICA SECUENCIAS Y ACCIONES.	78
ILUSTRACIÓN 14: RELACIONA CAUSAS Y CONSECUENCIAS EN LAS ACCIONES.	80
ILUSTRACIÓN 15: PERCIBE EL PROGRAMA DE FORMA LLAMATIVA.	81
ILUSTRACIÓN 16: COMPRENDE LOS COMANDOS DE EJECUCIÓN.	83
ILUSTRACIÓN 17: EJECUTA FÁCILMENTE EL PROGRAMA.	84
ILUSTRACIÓN 18: CONSIDERA FAVORABLE EL TRABAJO TIC.	86
ILUSTRACIÓN 19: RECONOCE LA UTILIDAD EN LA APLICACIÓN TIC.	87
ILUSTRACIÓN 20: MEJORA LAS COMPETENCIAS DE COMPRESIÓN LECTORA LITERAL.	89
ILUSTRACIÓN 21: INDUCCIÓN DE LA PROPUESTA	104
ILUSTRACIÓN 22: DESARROLLO DEL TRABAJO	104
ILUSTRACIÓN 23: AMBIENTACIÓN DEL TRABAJO.	105
ILUSTRACIÓN 24: APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.	105

Introducción

La comprensión de lectura a nivel literal es uno de los procesos básicos dentro de la construcción de una cultura social en la formación de lenguaje. Comprender el mensaje inserto en cualquier tipo de información es el objetivo esencial de la comunicación asertiva. Para el caso concreto del lenguaje escrito la comprensión de lectura es indispensable considera la forma literal como el elemento esencial para el desarrollo de las competencias de lectura.

Partiendo de este postulado se determina el tema de investigación frente a variables como la mediación de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación y la manera en que estas inciden dentro proceso educativo.

Es así como se presenta el trabajo denominado Implementación TIC (Programa Hot Potatoes) en la comprensión de lectura literal de estudiantes de 10-12 años de la IE Jorge Villamil Cordovéz de Pitalito (Huila) como trabajo de grado para optar al título de Magister en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena por parte del maestrante María Neila Calderón Muñoz.

El trabajo se propone como objetivo general determinar la incidencia de la implementación de herramientas TIC (Programa Hot Potatoes) en la comprensión de lectura literal de estudiantes de 10-12 años de la IE Jorge Villamil Cordovéz de Pitalito Huila. Para ellos se plantean tres objetivos específicos que cumplen con las actividades del desarrollo del planteamiento.

La pregunta de investigación se determina de la siguiente manera: ¿Cuál es la incidencia de la implementación de herramientas TIC (programa Hot Potatoes) en la comprensión de lectura literal de estudiantes de 10-12 años de la IE Jorge Villamil Cordovéz de Pitalito Huila?

EL marco teórico contempla tres tópicos teóricos relacionados con la comprensión de lectura a nivel literal, la implementación de TICs en educación y la incidencia las del programa Hot Potatoes en la comprensión de lectura a nivel literal.

Los resultados de la investigación se presentan en un diseño gráfico, tabulado y textual para la comprensión de los lectores. El análisis concluye en afirmar que las TIC son un elemento mediador de la educación que debe ser construido a partir de un postulado pedagógico y con fines didácticos.

Capítulo 1: Problema de Investigación

Planteamiento del problema

Si referimos el concepto leer como verbo se puede definir en comprender el sentido de cualquier tipo de representación gráfica (RAE). Si bien es cierto que la lectura está directamente relacionada con los textos y representaciones simbólicas es de anotar que cualquier tipo de lectura puede ser la interpretación de situaciones gráficas que transmiten un mensaje.

Es así como se puede encontrar distintas formas de leer en las distintas formas del lenguaje, por ejemplo, cuando se interactúa con una persona sin necesidad de pronunciar una sola palabra es posible hacer la lectura de sus gestos corporales y determinar algunas cuestiones percibidas sin interacción de la palabra. También es posible con solo mirar una imagen hacer una elaboración conceptual de las gráficas percibidas y la determinación del mensaje que transmiten.

Por no mencionar otras formas de lectura vamos a concretar la forma tradicional de leer y de la cual se ocupa el sistema tradicional de educación y que se convierte para esta investigación en objeto de estudio. Como se mencionó en la definición conceptual la interpretación de la representación gráfica por medio de símbolos en este caso de letras, sílabas y palabras que son agrupadas para formar un mensaje codificado es el punto de partida donde converge el problema de investigación del presente trabajo.

El sistema educativo en Colombia desde hace varios años presenta índices bajos lectura, además de las debilidades presentadas en los niveles de lectura y propiamente las falencias en el aprendizaje de la lectura. Se ha convertido el acto de leer en una monótona repetición de sílabas, frases y oraciones sin la elaboración de la síntesis producto de la lectura. El estudiante promedio

en la actualidad es capaz de leer un texto, pero difícilmente puede inferir la idea principal o elaborar percepciones del tema y un aporte crítico al respecto.

Datos estadísticos evidencian que cada tres de mil jóvenes en Colombia alcanzan un nivel de lectura crítico a la edad de 15 años (De Zuburía Samper) lo cual permite inferir que es mínima la cantidad de estudiantes que llega a niveles de lectura básicos que permitan ascender dentro de esta pirámide del saber.

Por lo anteriormente relacionado no es desacertado concluir que el nivel de lectura literal dentro del sistema educativo es de los más afectados por no decir que el mayor, en este sentido es muy probable que de todos los niños que asisten regularmente a la escuela pueda adquirir niveles avanzados de lectura si ni siquiera superar el mínimo de competencias que le permitan adquirir nuevas habilidades.

El nivel literal de comprensión de lectura está directamente relacionado con las ideas principales que transmite una representación gráfica o simbólica; en el contexto del Huila y especialmente en el municipio de Pitalito no es ajeno a esta realidad lo que supone la gran dificultad que tiene el estudiante promedio en el aprendizaje y las debilidades con las que transcurre su vida académica.

Además de esta dificultad otro factor que afecta el desarrollo social y educativo de los estudiantes de este sector de la región es la brecha digital que aún se presenta en el territorio; el estudiante no cuenta con las herramientas suficientes para explorar materiales, desarrollar habilidades y fortalecer sus conocimientos.

Uno de los elementos detectados en las evaluaciones institucionales son los bajos niveles de desempeño de las pruebas Saber 11° y las distintas pruebas que se determinan en los grados inferiores, 3°, 5° y 9°; resultados que en las competencias de lenguaje han tenido resultados

preocupantes para el mejoramiento institucional. Dentro del análisis respectivo se concluye que la competencia de lectura falla en sus niveles próximos a la iniciación de competencias de lectura, es decir que para alcanzar un nivel de lectura crítico debe cursar el proceso por la lectura inferencial y literal, es aquí donde se encuentra la dificultad que se trabaja la lectura crítica en grados avanzados, pero sin las bases necesarias para retomar estos aprendizajes.

Por lo anteriormente expuesto se plantea la necesidad de retomar el camino y delimitar una zona de exploración que permita indicar los pasos a seguir en la adquisición de habilidades en la comprensión de lectura y que mejor que empezar desde cero para determinar el camino a seguir.

De esta manera se presentan dos problemas detectados en la IE Jorge Villamil Cordovéz de Pitalito en el sur del departamento del Huila y que originan el trabajo de investigación con el fin de desarrollar practicas educativas mediadas por la tecnología y que a su vez medien el aprendizaje de habilidades como la lectura dentro del proceso de educación transversal.

Formulación de la pregunta de investigación

Por lo anteriormente expuesto se determina la pregunta de investigación:
¿Cuál es la incidencia de la implementación de herramientas TIC (OVA) en la comprensión de lectura literal de estudiantes de 10-12 años de la IE Jorge Villamil Cordovéz de Pitalito Huila?

Antecedentes

Antecedentes Internacional

Dentro de los estudios internacionales relacionados con la temática abordada por este estudio investigativo se presenta “Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria” (Thorne , Cecilia; Morla , Kim ; Uccelli, Paola; Nakano , Teresa; Mauchi , Beatriz ; Landeo , Lorena ; Vazques , Angie ; Huerta , Roman); en él se evidencia que las herramientas digitales para el caso concreto del estudio una plataforma virtual para el entrenamiento de habilidades de comprensión lectora, arrojó como resultado el mejoramiento de ciertas habilidades por medio de la aplicación de 12 sesiones de trabajo con el entorno virtual lo que fortalece y facilita el aprendizaje de habilidades para leer.

También se presenta “Efectos de la instrucción de estrategias de lectura mediadas por TIC, en la comprensión lectora del inglés” (Martínez Olivera y Esquivel Gamez) el estudio de diseño cuasi experimental formaliza el proceso de exposición de un grupo de jóvenes sometidos en dos grupos a pruebas bajo las mismas condiciones a trabajo tradicional con material impreso y con formatos multimedia en un proceso educativo donde el resultado arroja la mejoría del grupo experimental sobre el grupo de control en las tareas dirigidas al mejoramiento de la comprensión lectora del inglés.

Antecedentes Nacionales

En el plano Nacional dentro de los estudios de antecedentes se encuentra “Implementación de estrategias pedagógicas y didácticas para mejorar la comprensión lectora y escritora mediante el uso de herramientas tecnológicas, en los estudiantes del Grado Quinto de La Institución Educativa Henry Daniels del Municipio de Castilla La Nueva (Meta)” (Martínez , Hamon Neira y Mendoza Nossa). EL aporte del estudio permite evidenciar que el estudiante posee niveles bajos de lectura literal y que se hace necesario aplicar distintas estrategias para el disfrute del estudiante en los procesos de lectura.

Además, se presenta el estudio “Diseño de guías didácticas por medio de la herramienta tecnológica Drive para mejorar la comprensión lectora literal, en el área de ciencias sociales en los estudiantes del grado 3° de la institución educativa técnico Lucio Pabón Núñez sede Marabel de la ciudad de Ocaña, Meta” (Ramirez Mora y Suarez Sánchez).

Dicho estudio investigativo presenta datos relevantes acerca de la forma como operacionalizar los procesos de control en la plataforma drive con el fin de articular las acciones pedagógicas de forma organizada lo que asegura un control de actividades y facilita la ejecución de tareas atractivas al estudiante lo que favorece y mejora su aprendizaje.

En conclusión, a nivel nacional se elaboran estudios que reflejan el estado del nivel del proceso de lectura y de igual forma se presentan las alternativas y acciones pedagógicas encaminadas al mejoramiento del proceso de comprensión de lectura por medio de herramientas tecnológicas como aplicaciones y plataformas diseñadas para el tratamiento de la información y la comunicación.

Antecedentes Locales

A nivel regional se presenta el estudio denominado “Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de media vocacional del municipio de Pitalito Huila, tomando como referentes investigaciones a nivel nacional e internacional Monografía” (Rodriguez Carrillo y Carvajal Murcia).

De igual forma se presenta “Estrategia Didáctica para la comprensión lectora en el área de Ciencias Naturales a través del uso del hipertexto y el trabajo colaborativo en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Promoción Social Sede Colombo Andino de la ciudad de Neiva, Huila” (Paredes Rodriguez, Bernmudez Chau y Tovar Brand)en el se hace un profundo análisis de la situación del contexto escolar y la forma como se ha abordado el problema de la comprensión lectora y los efectos que puede traer de forma positiva la aplicación de medios tecnológicos en la mediación de estos procesos educativos.

Justificación

Naturalmente la condición humana por su proceso evolutivo hace dependiente las formas de comunicación y del lenguaje con las cuales ha elaborado socialmente una estructura de interacción comunitaria y a nivel subjetivo ha realizado la condición biológica de ser humano.

Para algunos autores como (Cabrejo Parra)la lectura comienza antes de los textos escritos, en esta afirmación se concibe que todas las experiencias que le suceden a las personas sin necesidad de ser textos escritos aportan información que se decodifica y transmite una idea, mensaje o conocimiento. En este sentido es imperante que las habilidades para identificar estos mensajes se den a partir de nuevas experiencias y más si se trata de niveles educativos.

El sistema educativo actual busca la formalización de competencias y el desarrollo de habilidades propias de las competencias del lenguaje (Ministerio de Educación Nacional) en cuanto son una base para la vida académica e indudablemente para el desarrollo de la vida cotidiana.

Generalmente surgen interrogantes de carácter epistemológico en búsqueda de la naturaleza de las áreas del conocimiento, pero el lenguaje tiene una auto fundamentación teórica y práctica de manera sólida que permite argumentar la importancia del aprendizaje de la lengua y todas sus manifestaciones (Ministerio de Educación Nacional), que no son útiles únicamente en el proceso escolar, sino que se convierten en una de las pocas áreas que transversaliza todas las actividades de la condición humana.

En este sentido es imperativo que el sistema educativo vuelque su interés en las prácticas investigativas, el desarrollo de estrategias pedagógicas y la consecución de objetivos que busquen el mejoramiento continuo del área y de los procesos de formación de los estudiantes.

De acuerdo al problema planteado acorde a las debilidades en cuanto al nivel de comprensión de lectura literal y la escasa producción de material para el desarrollo de esta competencia, sumado al reto educativo de reducir la brecha digital en las instituciones locales; se propone este trabajo con el fin único de explorar las posibilidades educativas y contribuir al mejoramiento del tema, del área en general y del sistema educativo de forma globalizada.

Aprender a leer debe ser una preocupación de la escuela, pero debe ir un poco más allá de intentar reproducir fonemas para elaborar oraciones dado el contexto socio cultural, geográfico y la época en la que vivimos. El estudiante de hoy requiere innovación, llamar su atención y atender las necesidades sociales que debe afrontar en un futuro inmediato; uno de ellos es adquirir habilidades de lectura principalmente en el nivel literal como medio de edificación del componente inferencial y posteriormente crítico, ante esto (Thorne , Cecilia ; Morla , Kim; Uccelli, Paola; Nakano , Teresa ; Mauchi , Beatriz; Landeo , Lorena ; Vásquez , Angie ; Huerta , Roman;) en su estudio “efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria” le permite concluir que son prometedoras las acciones adelantadas debido a que la dinámica de las estrategias llaman la atención del estudiante y formalizan los aprendizajes en cuanto mejoran las habilidades de lectura .

Objetivos

Objetivo General

Determinar la incidencia de la implementación de herramientas TIC (Programa Hot Potatoes) en la comprensión de lectura literal de estudiantes de 10-12 años de la IE Jorge Villamil Cordovéz de Pitalito Huila.

Objetivos Específicos

- ✓ Diseñar una estrategia didáctica para favorecer la comprensión de lectura literal por medio de la aplicación de herramientas TIC (Programa Hot Potatoes).
- ✓ Implementar las herramientas TIC (Programa Hot Potatoes) dentro de la estrategia didáctica para el favorecimiento de la comprensión de lectura literal.
- ✓ Valorar los resultados para determinar la incidencia de la herramienta virtual en el proceso de aprendizaje.

Alcances y Limitaciones

Alcances

En términos educativos el presente estudio busca ampliar el horizonte de trabajo de las áreas tradicionales aplicando los beneficios que presentan las tecnologías de la información y la comunicación. Además, explorar las posibilidades educativas que permitan transformar el paradigma de la educación tradicional y convertir el proceso educativo en un contexto moderno donde las TICS son fundamentales y desarrollan un papel activo en la mediación de los sistemas de la educación.

Dicho lo anterior uno de los propósitos del estudio permite el diseño de estrategias pedagógicas mediadas por material virtual en el favorecimiento de la comprensión de lectura en el nivel literal.

De igual forma el estudio permite la aplicación del material diseñado dentro de un proceso investigativo de manera forma, siendo revisado por expertos con anterioridad, e implementado dentro del mejoramiento de la competencia de comprensión de lectura literal.

Por ultimo y de forma sintética se permite desarrollar un análisis de los resultados de la investigación y las conclusiones pertinentes a las que haya lugar, también las recomendaciones necesarias para un mejoramiento continuo del campo epistemológico.

Un estudio de investigación de estas características brinda un aporte significativo a nivel personal y comunitario ya que son las pequeñas acciones las que deben ser fortalecidas para transformar la realidad educativa de los estudiantes y el contexto en el que actualmente se desarrollan las prácticas educativas.

Limitaciones

Una de las limitantes más relevantes dentro del proceso investigativo es la concepción que se tiene de las TICS; normalmente tiende a desconocerse la manera en que pueden estos materiales aportar de forma significativa al proceso educativo y se convierte en limitante porque se considera que es difícil media el aprendizaje por medio de elementos que generalmente brindan espacios de ocio y uso del tiempo libre.

Adicionalmente una limitante en el sector rural de toda la región es la conectividad a internet y la falta de material tecnológico que pueda contribuir en cerrar la brecha digital que se presenta en las comunidades especialmente las rurales.

La falta de recursos materiales a nivel tecnológico hace que los estudiantes sean apáticos al trabajo con este tipo de elementos y sientan desmotivación frente a las practicas ya que para realizar actividades en casa difícilmente cuentan con elementos de este tipo en el hogar lo que sugiere que intentar trabajar bajo estas condiciones limite el desarrollo de la investigación.

Capítulo 2: Marco De Referencia

Marco Contextual

Según datos extraídos del componente contextual del Proyecto Educativo Institucional, la Institución Educativa Jorge Villamil Cordovéz se encuentra ubicada al sur del departamento del Huila específicamente en zona rural al noroeste del municipio de Pitalito Huila, en el corregimiento de Chillurco; limita con el municipio de Isnos y las veredas circunvecinas de Guacacallo, Regueros, la Laguna y Criollo.

El establecimiento educativo está compuesto de 320 estudiantes divididos de la siguiente manera: 220 estudiantes de secundaria y 100 de primaria; cuenta con 15 docentes de ellos 11 son de secundaria y 4 ubicados en el esquema de primaria.

Las vías de acceso terrestre tanto al centro educativo como a las veredas ubicadas en el corregimiento son tres vías terciarias que permiten el tránsito de la comunidad y la movilidad de los productos agropecuarios producidos en la región tales como el café, frutas y hortalizas propias de la zona térmica en la que se ubica el departamento del Huila.

La comunidad educativa de la institución está conformada por familias de estratos 0,1 y 2 de las cuales su formación académica es limitada a nivel de primaria y minoritariamente a secundaria; las actividades económicas fuertes en la región es la agricultura y el trabajo informal de campo.

La Institución Educativa Jorge Villamil Cordovéz nace en la vereda Miravalle y adquiere el nombre de Centro Educativo Rural de Miravalle hacia el año 2004. Hacia el año 2007

mediante resolución departamental se reorganiza el establecimiento educativo trasladando sus instalaciones principales hacia la vereda Monte Bonito en el mismo corregimiento.

En el año 2011 mediante Decreto 007 del 4 de enero del 2011 se faculta el centro educativo para la oferta de los niveles de preescolar, primaria, secundaria jornada única y posteriormente el nivel de educación media.

Mediante descentralización del municipio de Pitalito de la Secretaría Departamental de Educación del Huila y la delegación administrativa de la educación en el municipio genera la posibilidad de instalar el centro educativo Miravalle como Institución Educativa Jorge Villamil Cordovéz luego de un proceso comunitario de selección de nombres entre los cuales quedó este finalmente en honor al gran compositor de música colombiana de la región Huilense.

En la actualidad se cuenta con 10 sedes educativas: Cede Principal, Alto de los Pinos, Alto Magdalena, Chircal, Cristo Rey, Filo de Chillurco, Girasol, Miravalle, El Rosal y Vegas de Alumbre.

Dentro del componente teleológico institucional “busca formar con excelencia, disciplina y calidad a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, fomentando en ellos capacidad de desarrollar su proyecto de vida con función social enmarcado en el emprendimiento, basado en principios y valores humanos, dentro de una diversidad cultural a través de un modelo educativo innovador e incluyente que les permita ser competentes y comprometidos con la transformación de su comunidad” (Proyecto Educativo Institucional).

El horizonte institucional proyecta que “para el año 2025 la Institución Educativa Jorge Villamil Cordovéz se consolidará como una de las Instituciones Educativas con función social más importante del sur del Huila, reconocida por su alto nivel académico fomentando en los

estudiantes el emprendimiento y la formación en valores en la dimensión intercultural, que responda al desarrollo y la transformación de la sociedad” (Proyecto Educativo Institucional).

Marco Legal

Como derecho fundamental, la educación es accesible toda la población y es un deber para la nación como lo referencia el artículo 67 de la carta magna colombiana “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” (Constitución Política De Colombia).

En este sentido la educación en Colombia se define como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, sus derechos y sus deberes” (Ley 115) pero en la realidad se evidencia que se tiene una educación que trasmite conocimiento en forma tradicional haciendo del estudiante un repositorio de información que se llena y no se movilizan los conocimientos en actividades reales de la vida cotidiana.

Es fundamental partir de esta definición debido a que su comprensión facilitará la identificación del problema del estudio investigativo, acotando que la educación está delimitada en el marco de la educación formal.

La ley general de educación propone ciertos objetivos a los que le apunta el proceso educativo, en el numeral 12 del artículo 5° se plantea como un fin de la educación “La formación

para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre” (Ley 115).

Para conseguir este entre otros propósitos la educación en Colombia dispone un grupo de áreas que deben ser atendidas de forma imperativa en los centros educativos para el proceso formativo en la escuela, tal y como se referencia en el artículo 23° de la Ley de Educación que dispone de “áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y la formación que deben orientarse con relación al currículo y al proyecto educativo institucional dentro de las cuales se encuentra el área de Educación física, recreación y deportes como un medio para la consecución de los objetivos de la educación” (Ley 115).

Como acción formativa y control del proceso de educación se plantea las directrices necesarias para atender el proceso de enseñanza y aprendizaje aduciendo el decreto “por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media”. El Decreto modifica los sistemas de evaluación y promoción en la primaria y el bachillerato, contemplados en el decreto 230 del 2002. En la actualidad es motivo de fuertes discusiones al interior de las instituciones educativas y de las organizaciones que las agremian, pues, aunque la nueva norma define unos lineamientos generales, deja a consideración de estos entes delinear los detalles de su implementación y se espera que su aplicación tenga efectos en la mortalidad y deserción académica”. (Ministerio de Educación Nacional)

En cuanto a la secuencialidad de los procesos y criterios de selección de estudiantes en el avance de los grados, precisamente: en el capítulo 4 se dedica a definir la promoción y evaluación de estudiantes, la conformación de comisiones de evaluación para establecer todos los parámetros relacionados con la misma. (Ministerio de Educación Nacional).

Concretamente el tema de la comprensión de lectura a nivel literal esta inmerso dentro de las políticas actuales del sistema educativo en Colombia, los establecimientos educativos a nivel nacional trabajan bajo políticas institucionalizadas como los derechos básicos de aprendizaje que guían y direccionan los objetivos y metas en el aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido los DBA que por su sigla determinan derechos básicos de aprendizaje poseen los alcances que un estudiante debe atender en su proceso de formación académica; hay que tener en cuenta que el aprendizaje en las zonas de difícil acceso, con problemas de conectividad y alejadas de las zonas urbanas no cuentan con los elementos necesario para llevar a cabo un aprendizaje al ritmo de otros sectores. Por tal motivo y relacionando el contexto en el que se desarrolla el evento investigativo se determina que el nivel de comprensión de lectura a nivel literal es un aprendizaje que los estudiantes alcanzan al terminar el ciclo escolar de básica primaria.

La Ley 1955 de 2019, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 "Pacto por Colombia, pacto por la equidad" dentro de los pilares fundamentales de la ley hace explícita la transformación digital de Colombia; la promoción e implementación de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación. Para lograr este propósito establece programas tales como Conexión Total que garantiza la disponibilidad, sostenibilidad y la calidad del servicio de conectividad de las Sedes Educativas Oficiales. Esta es una oportunidad de reducir la brecha digital existente en las zonas rurales de Colombia y promueve el uso adecuado y eficaz de la tecnología en las zonas apartadas del país.

En atención a esta Ley se atiende un marco normativo que incluye el uso de la tecnología en el sector educativo y que promueve una educación inclusiva, globalizada permitiendo el avance de los aprendizajes aproximando las culturas y sus costumbres.

Marco Teórico

Comprensión de lectura: leer el mundo para conocer la realidad.

Delimitar teórica y conceptualmente la acción de leer, comprender la lectura y las acepciones relacionadas con este proceso resultan altamente difíciles de concretar debido a las múltiples opiniones al respecto y al campo semántico tan grande que comprende este campo. Para el presente estudio investigativo se adelanta una perspectiva relacionada con el tema a desarrollar en la investigación haciendo uso de los elementos necesarios para el desarrollo de la misma teniendo en cuenta que Son verbos que remiten a construcciones sociales, actividades socialmente definidas tal y como lo asevera el (Ministerio de Educación Nacional, 2011).

Hablar de lenguaje es remitirse inicialmente a dos acciones inherentes de la condición humana: lenguaje de tipo verbal y no verbal, son acciones que tiene el hombre para representar sentimientos, mensajes, decodificar sentidos y transmitir percepciones. El lenguaje verbal está relacionado con las distintas lenguas que se hablan en el mundo y el lenguaje no verbal se relaciona con acciones de significado gráfico, textual, corporal, icónico.

No se puede desconocer que para la sociedad moderna las distintas formas de lenguaje constituyen un campo de la sociedad ineludiblemente necesario y es por ello que se asume indispensable para el desarrollo de la sociedad y del individuo mismo. La construcción de esta sociedad hace necesaria la interpretación del mundo, la decodificación perceptiva de la realidad para apropiar su significado e instaurarlo en la comunidad dentro de los acuerdos sociales.

Dentro de este proceso de codificación de la realidad o construcción del lenguaje, existen dos acciones importantes dentro del desarrollo dichas competencias: el proceso de producción –

comprensión de un mundo simbólico para interpretar incluye necesariamente la posibilidad de crear distintas formas de transmitir información, mensajes, sentimientos, percepciones y juicios acerca de las cosas; de igual forma, es imperante que todos aquellos mensajes puedan ser comprendidos dentro de su estructura semántica y su coherencia sea interpretada sin espacio a las subjetividades.

Lo anterior sin desconocer la importancia de la actividad social dentro del proceso de construcción del lenguaje como tarea comunitaria; al respecto los **Fuente especificada no válida.** en los lineamientos curriculares de Lengua Castellana menciona “(...) leer y escribir no son sólo tareas lingüísticas o procesos, psicológicos, sino también prácticas socioculturales. Leer exige descodificar la prosa y recuperar los implícitos, pero también darse cuenta del significado que cada comunidad otorga a una palabra”.

Es este proceso que convierte al ser humano en especie única y le da un valor agregado a la sociedad como factor regulador de la construcción de conocimiento. Ante este evento siendo consecuentes con las tareas de la dimensión comunicativa que se crea el lenguaje sirve para distintos procesos entre ellos la transmisión de información, la representación de realidades, la expresión de sentimientos y potencialidades estéticas, conlleva a una ciudadanía responsable y un profundo sentido de la propia existencia humana.

Una vez referido la acepción de lenguaje y sus múltiples relaciones lingüísticas, es necesario dar paso a la acción lingüística de la comprensión o decodificación de las elaboraciones sociales para interpretar las transmisiones o comunicaciones que se pretenden emitir en el lenguaje. De esta forma se constituyen la comprensión de lectura como el mecanismo por el cual identificamos los mensajes enviados a través de cualquier canal sensorial, al respecto se fundamenta que “el proceso de comprensión lectora se caracteriza por la

diversidad de actividades, técnicas y estrategias que permitan al alumno, por sí solo, acceder al significado de lo que lee, realizar una lectura inteligente, crítica y creadora. Este complejo proceso de la escuela primaria es importante en el desarrollo intelectual del escolar. Ello demanda de la apropiación de fundamentos teóricos, didácticos y metodológicos en la formación inicial relacionados con el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural y el Modelo de escuela primaria” **Fuente especificada no válida.**

De igual forma otra postura señala que La comprensión lectora se entiende como un macro proceso complejo e integrador en el que la lectura y la comprensión se integran mediante el desarrollo de habilidades tales como decodificación de signos, establecimiento de la relación fonema grafema y enunciado, decodificación de mensajes, identificación de ideas esenciales, asociación con otros argumentos explicación de ideas esenciales y producción de criterios personales sobre lo leído. Se reconocen los niveles de la comprensión lectora: el literal, el inferencial y el crítico **Fuente especificada no válida..**

Luego de vislumbrar un componente teórico relacionado con el lenguaje y la comprensión de lectura una problemática en este sentido; la competencia lectora en las instituciones educativas concretamente la IE Jorge Villamil Cordovéz de Pitalito-Huila al igual que en el entorno nacional presenta bajo índice de la competencia en comprensión de lectura.

Según el Ministerio de Educación de Colombia (2010), “(...) la problemática de bajo nivel de comprensión lectora en jóvenes y niños, se evidencia a nivel mundial, de acuerdo con los resultados de la prueba externa Pisa. Los jóvenes colombianos en la prueba de lenguaje obtuvieron en promedio 413 puntos en la escala de lectura lo que ubica al país en el lugar 52, entre 65 países participantes y 81 puntos por debajo del puntaje para el conjunto de países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) que fue de 493 puntos”.

Haciendo frente a este panorama el presente estudio investigativo aun da esfuerzos en aportar desde el diseño investigativo a la superación del problema y aportar de forma sistemática y didácticas en posibles soluciones que permitan superar las falencias presentadas.

La investigación educativa y la práctica misma de muchos docentes han permitido establecer que en los primeros grados es importante enfatizar en el uso del lenguaje, a través de sus manifestaciones orales y escritas, acompañado del enriquecimiento del vocabulario, de unos primeros acercamientos a la literatura a través del proceso lector, así como de la aproximación creativa a diferentes códigos no verbales, con miras a la comprensión y recreación de estos en diversas circunstancias **Fuente especificada no válida..**

Si bien es cierto el proceso lector y de comprensión de lectura es trabajado en las instituciones públicas y privadas en el ámbito nacional e internacional; tal como sucede en Perú, este proceso no debería limitarse a “la simple decodificación de los signos ni de su pronunciación modulada, sino entenderla como capacidad de comprender e interpretar los textos escritos, de relacionarlo con la vida y con la propia visión que tenemos de las cosas” (Becerra en Rojas Murcia 2017).

Por lo anteriormente relacionado que se aborda el problema de investigación ateniendo que Gordillo Alfonso (2009) manifiesta “que la lectura tiene la inocultable tarea de identificar y trabajar a partir de tres niveles: el literal, inferencial y crítico”. De esta manera el componente literal para ser favorecido desde las edades 10-12 años de edad aportando desde el conocimiento tecnológico para adecuar las practicas educativas en la modernidad puedan aportar valores significativos y sumar esfuerzos para reducir los valores negativos en cuanto a la competencia lectora a nivel literal.

En este punto surge un tema álgido para reflexionar, el aprendizaje de la competencia de lectura a nivel literal ha de hacerse en edades menores a 10-12 años; pero atendiendo las necesidades del contexto es necesario comprender que el ritmo de aprendizaje de los estudiantes de la comunidad es un poco lento para equiparar un avance con distintas características de la zona que dificultan el proceso. Una de las causas para atender la lectura a nivel literal en esta edad es la falta de centros especializados de estimulación como programas de primera infancia para adelantar estos procesos, los estudiantes llegan de casa sin bases suficientes a la escuela y el proceso se ralentiza a medida que avanza el tiempo. Generalmente a la edad de 10-12 años según los DBA o derechos básicos de aprendizaje un estudiante:

1. Utiliza la información que recibe de los medios de comunicación para participar en espacios discursivos de opinión.
2. Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.
3. Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en las que estas se desarrollan.
4. Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo.
5. Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita.
6. Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.

Claramente los Derechos Básicos de aprendizaje de los estudiantes deben soportar este nivel de injerencia establecido por el Ministerio de Educación Nacional; sin embargo, por las características de la población, el acceso a material didáctico y las oportunidades de acceso a la

educación básica la mayoría de estudiantes difícilmente alcanzan este nivel al finalizar el ciclo de primaria. Es por tal motivo que los esfuerzos a nivel investigativo y de intervención dan cuenta de las oportunidades de mejoría que se plantean al abordar el tema teniendo en cuenta estos elementos.

Implementación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos.

Las Tics como comúnmente se denominan a las Tecnologías de la Información y la Comunicación como anteriormente se configuro dentro de las eras históricas se ubicó a partir de la cuarta generación donde los elementos electrónicos sirvieron de base para la construcción de sistemas para la reproducción de la información y el conocimiento. Uno de los grandes hechos relevantes es la incursión de esta tendencia en casi todas las esferas de la sociedad y la Educación ha sido una de las áreas que con mayor impacto ha llegado a ser intervenido.

No solamente el ordenador y el internet son el único producto de la tecnología de la información y la comunicación, las tarjetas de memoria, los celulares, los reproductores MP3, la televisión digital terrestre (TDT), los navegadores Global Position System (GPS), son algunos de los productos que también tienen un fuerte impacto por su necesidad imprescindible.

Para tratar el concepto de tecnología de la información también denominada informática, es la ciencia que estudia la técnica y los procesos automatizados que actúan sobre los datos y la información. Los procesos del tratamiento de la información en los cuales intervienen procesos sin la dependencia humana son denominados así. Por su parte las tecnologías de la

comunicación están relacionadas con los procesos mediante los cuales se envía y se recibe información a distancia.

Luego de inferir algunas particularidades de las TIC es necesario puntualizar su incidencia dentro de la educación. A lo largo de la historia la educación ha sido influenciada por gran variedad de modelos de enseñanza, aunque sobre las prácticas reales el modelo tradicional se ha configurado como el método de enseñanza de mayor influencia. Este modelo de educación tuvo su soporte teórico y fundamentación con pertinencia hace muchos años, pero en la actualidad la sociedad enfrenta grandes cambios que exigen realizar variantes en la educación con el fin de mejorar la calidad de esta.

En la actualidad la sociedad está inmersa en el mundo de las tecnologías de la información y la comunicación nuestros estudiantes son nativos digitales, los dispositivos y artefactos tecnológicos son de su pleno conocimiento, la tecnología es parte de su vida, pueden operar sin ningún inconveniente cualquier dispositivo y lo mejor que desde pequeños tienen las habilidades para este tipo de procedimientos.

Ante este suceso la educación debe lograr una intervención acorde a las necesidades para llegar a los estudiantes de forma efectiva, la pertinencia con la que se llegue a los nuevos estudiantes lograra una mejor enseñanza y por ende un buen aprendizaje. Como medida primordial es necesario cambiar el paradigma de la enseñanza, cambiando el modelo tradicional por un modelo de enseñanza tecnológico, que medie la construcción del conocimiento entre la escuela y los nuevos estudiantes que la sociedad presenta.

El planteamiento de un cambio en el modelo de enseñanza supone también cambiar algunos aspectos del maestro para que se desarrolle la función primordial de la educación que es la formación y construcción de conocimiento. El docente deberá cambiar su rol puesto que no se

puede cambiar el paradigma de la educación y continuar con la misma enseñanza tradicional de siempre, y esto se logra solo si el maestro entiende la dinámica de la educación actual que gira en torno a los medios tecnológicos y es esta una herramienta óptima para llegar a los estudiantes. Si el alumno pasa gran parte de su tiempo junto a computador, una Tablet o un teléfono celular, difícilmente el profesor logrará que deje este para leer un libro; en cambio será un poco más pertinente y oportuno hacer que este utilice sus dispositivos para la ejecución de tareas y construcción de su propio conocimiento. El maestro ya no será el propietario del conocimiento ni quien lo imparta, se convierte entonces en un mediador entre el estudiante y el conocimiento, acompañará las actividades de cada uno de ellos guiando y siendo útil para favorecer este aprendizaje.

Si el propósito de nuestros objetivos es la mediación entre la tecnología, el conocimiento y la enseñanza en los estudiantes es logrado se podrá contribuir con la superación de la brecha que se ha abierto con los modelos de sociedad que actualmente se nos presenta. La tecnología y las prácticas educativas han abierto un abismo y es nuestro deber el intentar reducir esta tendencia donde la tecnología ha recorrido gran parte de su existencia alejado de la educación se debe articular nuestras acciones en pro de la mejora de los estudiantes.

Aprender a leer por medio de la tecnología, una perspectiva novedosa pero no nueva.

Con el ánimo de establecer la definición conceptual de la palabra tecnología educativa y el campo semántico que su acepción comprende, se hace necesario en primera medida establecer la concepción de tecnología como valor unitario para luego contextualizarla en el ámbito de la educación a fin de hacer muy simple el entendimiento la palabra.

Para abordar la definición de la palabra tecnología se va comprender esta como “la aplicación sistemática del conocimiento científico u organizado a las tareas prácticas”. Se presenta esta característica producto de la actividad humana que, en su necesidad de supervivencia, en su afán por transformar la realizada se ha valido de su creatividad y demás cualidades en el uso e implementación de sus medios y recursos propiciando fenómenos que cambian la cultura.

Para Antonio Bartolomé *“la TE. Encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la didáctica y de otras ciencias aplicadas de la educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la educación social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación”*

También hay que considerar que la tecnología es producto del proceso reflexivo de la condición humana que al situarse circunstancialmente frente a problemas y situaciones complejas de la vida misma lo han obligado a identificar y determinar las soluciones para sobreponerse a estas adversidades haciendo uso del potencial psíquico para transformar sus recursos que le permitan alcanzar sus objetivos.

Desde luego la suposición de ampliación del conocimiento como resultado del proceso tecnológico no debe confundirse con la palabra capacidad de producción puesto que esta composición es empleada con mayor fuerza en áreas como la ingeniería y la medicina.

Las tecnologías se han configurado a lo largo de la historia en especial en los últimos 70 años como uno de los motores aceleradores del proceso y en los efectos de la globalización,

aunque muchos coinciden en expresar que la globalización y producto de la revolución industrial son quienes generan la tecnología que entra a jugar un papel importante en la sociedad.

Como se mencionó anteriormente el proceso de aparición de las tecnologías se ha producido en los últimos años y de manera exponencial, lo cual ha obligado a la sociedad a incursionar en su conocimiento, dominio y utilidad de la tecnología que a diario se presenta.

Es tal la magnitud del impacto de la tecnología en la sociedad que ha permeado casi todos los campos en lo social y cultural, la educación como condición del ser humano como aspecto fundamental de la sociedad no ha sido la excepción. Entra la tecnología educativa a jugar como nuevo elemento que debe quedar delimitado en cuanto a su significado para la comprensión de su comportamiento.

Hacia los años cincuenta se produce un suceso que genera aportaciones a desarrollo de la tecnología y determina incidencia grande en el ámbito educativo, hacia la enseñanza de instrumentos y máquinas para la producción y uso bélico posterior a la segunda guerra mundial.

La llegada de la radio, el cine y la televisión, los estudios y aportaciones del conductismo y los procesos de producción industrial habiendo pasado diez años se consolida la tecnología educativa encaminada a la optimización de los aprendizajes mediante metodologías diseñadas.

Hacia los años setenta sufre una crítica fuerte relacionada con la concepción crítico instrumentalista empleada en los procesos de la enseñanza; y en la actualidad se consolida la tecnología educativa como los métodos dirigidos hacia acciones y procesos llevados a cabo de forma sistemática ejecutados con la rigurosidad científica en el diseño de programas educativos de modo racional, estableciendo su objeto de estudio en la implementación de material de comunicación para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A comienzos del siglo XXI este campo sufre reformulaciones debido a la necesidad de establecer paradigmas emergentes en la educación de naturaleza crítica debido al gran auge de las tecnologías de la información y la comunicación.

Una de las funciones primordiales de la tecnología educativa en los procesos de formación en la escuela debe ser enfocada hacia procesos de reflexión pedagógica de los medios que dispone y el estudio de la enseñanza de la cultura mediado tecnológicamente.

Marco Conceptual

TICS: “conjunto de instrumentos cada vez más eficaces para crear y difundir el conocimiento, así como para aprovecharlo en común” en (Unesco).

Tecnología: “la tecnología supone la aplicación sistemática de conocimiento científico u organizado a las tareas prácticas” (Galbraith).

Tecnología educativa: “originalmente ha sido concebida como el uso para fines educativos de los medios nacidos de la revolución de las comunicaciones, como los medios audiovisuales, televisión, ordenadores y otros tipos de hardware y software, para aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta a la vez los recursos técnicos y humanos y la interacción entre ellos, como forma de obtener una más efectiva educación” (Unesco).

Software educativo: “soporte lógico o programa que establece instrucciones codificando la computadora para que realice determinado tipo de funciones” (Morales).

Programa Hot Potatoes: herramienta tecnológica diseñada por el centro de humanidades de la universidad de victoria en Canadá. La funcionalidad de este programa radica en la posibilidad de construir ejercicios educativos de orden multimedia e interactiva presentación. Permite elaborar de cinco maneras distintas cualquier ejercicio que desee ser construido como por ejemplo crucigramas, espacios para completar, imágenes para identificar, preguntas de selección múltiple y la recopilación de los cuatro anteriores en una sola presentación.

Capítulo 3: Metodología De La Investigación

La perspectiva metodológica de la presente investigación obedece parámetros que no solo están acordes al rigor científico, sino que hacen parte de la estructura organizada, planificada y sistematizada dentro de la ejecución de un plan a desarrollar.

En este sentido se destacan cuatro elementos relevantes dentro de la construcción metodológica que dan sentido al estudio a realizar; estas son: a) el sujeto investigador que en este caso es la Licenciada en Pedagogía infantil María Neila Calderón Muñoz residente en el municipio de Pitalito en el sur del departamento del Huila, b) el objeto de estudio lo comprende la comprensión lectora literal en estudiantes de 10-12 años y la incidencia que tiene el aplicativo de Objetos Virtuales de Aprendizaje, c) el medio utilizado para la ejecución de la investigación será descrita con amplitud en adelante y, d) el fin que es percibido en la forma como las TICs pueden dinamizar los procesos evaluativos de aprendizajes teóricos en el área de Lengua Castellana.

De acuerdo con la naturaleza del estudio que se desarrolla son las ciencias exactas las adecuadas y de forma pertinente cumplen con las condiciones necesarias para dar respuesta a la pregunta de investigación. Es por tal motivo que la investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo de investigación.

Tipo de Investigación

Siendo consecuentes con la naturaleza del estudio investigativo cuantitativo el método inductivo se adapta perfectamente a las necesidades para cumplir esta función dentro de la investigación.

El proyecto de investigación se ubica en un *diseño evaluativo* (Hernandez Sampieri, Baptista y Collado), ya que proporciona al estudio la posibilidad de manipular las variables (dependiente e independiente) específicamente según las necesidades del investigador para concluir con el objetivo del estudio sin necesidad de tener que dar tratamiento a la totalidad de las variables implícitas en el objeto de estudio lo que obligaría a convertir la investigación en una de orden experimental. Otro de los factores que se tiene en cuenta es que la formación de los grupos de la muestra se presenta conformada antes del experimento, en este diseño no hay necesidad de emparejar los participantes en grupos equivalentes.

Por consiguiente, según la finalidad establecida para esta investigación se considera que el estudio es de carácter aplicado (Selltiz, Jahoda y Deutsch) , puesto que se pretende relacionar en la intervención la relación de variables y su comportamiento en el campo de investigación. También se denomina investigación empírica o práctica.

Debido a que el tema comprensión lectora es un tema poco abordado por estudios académicos que den cuenta de ello, se considera que la pregunta investigativa es necesario plantearla a un nivel exploratorio (Hernandez Sampieri, Baptista y Collado); esta categoría no se le otorga con fundamentos a priori, sino que obedece a una serie de características descritas como la poca profundidad teórica que se conoce con relación al tema y esta es una vía para adentrarnos a vivenciar las posibilidades que el estudio permitan y, conocer mejor la realidad del tema estudiado.

Población y Muestra

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernandez, S. et al.), para esta investigación el objeto de estudio la población ha sido seleccionada respondiendo a distintos criterios, entre ellos ser una comunidad donde actualmente se oriente el área de Lengua Castellana, contar con los recursos didácticos que ofrecen programas tales como Computadores para Educar, contar con la disponibilidad de espacio y tiempo que brinda una institución para facilitar el trabajo del investigador y serie de especificaciones comunes para el desarrollo del estudio (Selltiz, C; et al.).

Se han determinado dos tipos de población:

-Población objetivo: comunidad estudiantil perteneciente a la Institución Educativa Jorge Villamil Cordovéz del municipio de Pitalito en el departamento del Huila.

-Población accesible: conformada por 320 estudiantes en el año lectivo 2021 que actualmente reciben formación académica en el área de Lengua Castellana y que cuentan con un docente encargado de la enseñanza del área mencionada.

La muestra es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características (Hernandez, S. et al.). Para este estudio la muestra está compuesta por 20 estudiantes del grado simultáneos con la condición de: ser estudiantes activos de la Institución Educativa Jorge Villamil Cordovéz, tener edad comprendida entre 10-12 años, quienes responden a criterios particulares y han sido seleccionados con la técnica de muestreo no probabilístico o también llamado muestreo intencional.

Narraciones

Con el ánimo construir, elaborar y proponer material alternativo en la construcción pedagógica de procesos formativos se presenta el programa Hot Potatoes como una herramienta que dinamiza los procesos comprensión de lectura literal tradicionalmente utilizados hasta el momento en el área de Lengua Castellana. El material de apoyo pedagógico y herramienta de trabajo didáctico se crea a partir del planteamiento del problema en respuesta al bajo rendimiento en la competencia de comprensión de lectura evidenciado en los resultados de las pruebas saber 3° aplicadas en años anteriores y de cuyos resultados se conocen anteriormente; el análisis de este material permite concluir que los estudiantes en esta etapa de su vida no están en la capacidad de leer textos y extraer ideas principales, reconocer personajes, lugar y menos recordar ideas y sintetizar las mismas.

Es así como se plantea una posible solución al problema planteado relacionado con el bajo nivel de comprensión de lectura a nivel literal, se presenta una herramienta TIC (programa Hot Potatoes) que se convierte en un instrumento de evaluación que permite brindar una experiencia pedagógica en la dinamización del aprendizaje, al mismo tiempo permite determinar el nivel de comprensión de lectura literal por medio de cuestionarios que se elaboran a partir de textos alternativos.

Para el desarrollo de esta propuesta se han tenido en cuenta las siguientes fases:

1. Recolección de información que evidencia el problema planteado.

Luego de revisar los datos estadísticos en cuanto a resultados de pruebas saber de 3° de años anteriores, este permite identificar el bajo nivel de comprensión de lectura literal que

presentan los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Villamil Cordovéz, posteriormente se identifica el problema y las posibles soluciones. Se concluyó que lo mejor era diseñar una herramienta tecnológica que permita mediar el aprendizaje de los estudiantes y medir al tiempo el avance de la competencia de lectura literal de los estudiantes de forma atractiva.

2. Diseño de herramientas a partir de la detección del problema planteado.

El responsable de la elaboración y ejecución de la propuesta fue María Neila Calderón Muñoz, estudiante activa de la Maestría en Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación de la Universidad de Cartagena. La propuesta consiste intervenir la muestra un objeto virtual de aprendizaje OVA, los estudiantes deben responder preguntas relacionadas textos presentados dentro del objeto virtual y su respectivo cuestionario en formato digital interactivo, atractivo y dinámico. Finalmente se evalúa la propuesta y se procede a realizar los ajustes correspondientes.

3. Evaluación de la propuesta pedagógica

De acuerdo con las fases de desarrollo de la investigación, el planteamiento de los objetivos y los alcances esperados en la investigación es necesaria la evaluación de la propuesta con fines valorativos que permiten establecer la incidencia que tiene la propuesta pedagógica sobre el problema planteado y los efectos en el desarrollo del tema.

Luego de valorar finalmente la propuesta y con base en los resultados del post test se elaboran las conclusiones respectivas de la incidencia de la propuesta sobre la competencia de lectura a nivel literal mediada por los recursos tecnológicos disponibles e implementados.

Variables de la Investigación

Variable independiente = Programa Hot Potatoes.

Variable dependiente = Comprensión de lectura literal.

De acuerdo con la naturaleza del objeto de estudio y teniendo en cuenta la pregunta de investigación, los objetivos, las hipótesis y las variables se han determinado sub preguntas, dimensiones a estudiar y sub variables que se presentan de la siguiente manera:

Tabla 1:

Matriz de variables de investigación

Variable	Categorías	Subcategorías
Comprensión de Lectura Literal	V1.1 Identificación de detalles	Establece personajes, características de paisaje en un texto.
	V1.2 Reconocimiento de ideas	Identifica la idea principal del texto leído.
	V1.3 Identificación de secuencias	Reconoce la secuencia de una acción descrita.
	V1.4 Reconocimiento de relaciones	Identifica relaciones entre personajes.
Programa Hot Potatoes	V2. 5 visualización del programa	Observa el programa atractivo e interesante.

	V2. 6 comprensión del programa	Comprende los comandos y su utilidad.
	V2. 7 ejecución del programa	Ejecuta el programa sin inconvenientes.
Incidencia TIC en la comprensión lectora	V2. 8 incidencia en la comprensión de lectura literal	Percibe el programa como mejoría.
	V2. 9 factibilidad de comprensión de lectura literal	Determina la favorabilidad del programa en la comprensión de lectura literal.
	V2. 10 mejoría de la comprensión de lectura literal	Presenta una mejora en la comprensión lectora literal.

Fuente de elaboración propia.

Descripción de Técnicas e Instrumentos de Investigación

Siendo coherentes con el proceso investigativo que se lleva a cabo se considera pertinente atender la lógica del estudio es el test de entrada y el cuestionario, las técnicas que poseen propiedades más cercanas para dar solución al problema y que abarca el dominio de las variables implícitas en la investigación.

Un instrumento de investigación es un elemento o recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente (Hernandez, S. et al.).

El instrumento diseñado para la recolección de la información necesaria para responder a la pregunta de investigación de este estudio corresponde a un test, que contiene principios de confiabilidad con el grado de resultados originados en forma consistente y coherente, la validez lograda para obtener un instrumento que mida las variables y una objetividad para dar cumplimiento de las perspectivas establecidas para el estudio y su desarrollo.

Otro elemento diseñado es la encuesta como instrumento de recolección de la información que permite tomar percepción cuantitativa de los estudiantes para recabar su impresión en la presentación de la herramienta TIC (programa Hot Potatoes) y el funcionamiento de ellos en la temática desarrollada.

Validación de Instrumentos

Para dar validez y confiabilidad en la creación de los instrumentos para la recolección de información se contó con la matriz de categorías de variable relacionada antes.

Los instrumentos fueron sometidos a evaluación y aprobación del experto director de la investigación Alhim Adoná Vera Silva.

El análisis de los resultados de este proceso, se procedió a realizar la triangulación de las fuentes teóricas, los instrumentos de recolección de la información del proyecto investigativo y el análisis correspondiente del investigador por medio del programa estadístico SPSS.

Capítulo 4: Intervención Pedagógica

Introducción

La educación como componente social por efectos de la globalización ha tenido cambios en sus prácticas; actos que dinamizan el aprendizaje dinamizando los mecanismos de enseñanza. El área fundamental de lengua castellana no incorpora aún por lo menos en esta región, ni apropia los recursos digitales con buen provecho, minorizando los espacios en la educación para el mundo contemporáneo.

Como medio para contribuir al respecto se presenta la propuesta: *Lectura literal en Hot Potatoes*, herramienta elaborada para facilitar y mediar los procesos educativos, al mismo tiempo para favorecer la competencia de lectura literal. Esta propuesta surge a través de la reflexión teórica y práctica luego de evidenciar que el estudiante actualmente presenta características distintas y necesidades alternas al modelo de enseñanza tradicional. Es por tal motivo que se afianza el manejo de los recursos digitales para fortalecer la competencia digital y mejorar la comprensión de lectura literal.

Justificación

Partiendo del postulado que el cuerpo humano posee órganos sensoriales que le permiten recibir información del medio, codificarlo y emitir respuestas al mundo externo; es pertinente inferir que este es un proceso de lectura, aunque distinto al tradicional muy válido y enriquecedor para la vida.

Es importante aclarar que como todo proceso de aprendizaje surge de la praxis, la comprensión de lectura literal como competencia dentro del proceso de aprendizaje de la lengua castellana cursa este camino igualmente y es dicha experiencia que puede y debe dinamizarse con el fin de hacer didáctico el proceso y conseguir las metas tratadas.

Dicho lo anterior hay que hacer énfasis en la manera como se aprende a leer tradicionalmente: el proceso lecto escritor sugiere la aprehensión de sílabas, palabras y oraciones para elaborar mapas mentales que deben ser memorizados. La dicotomía radica en la posibilidad de colaborar con los mapas mentales a través de construcción gráficas sugeridas para optimizar el proceso de memorización de la competencia lectora literal.

Finalmente se plantea una propuesta que media la aplicación de recursos digitales y la competencia de lectura literal actividades de sinergia entre el diseño y el uso de recursos. se considera imperante fomentar las prácticas de exploración de las posibilidades educativas.

Objetivos

General:

Implementar el programa Hot Potatoes como recurso TIC en la dinamización de la competencia de lectura literal en estudiantes de 10 - 12 años de la Institución Educativa Jorge Villamil Cordovéz de Pitalito (Huila).

Específicos:

- Diagnosticar el estado de la comprensión de lectura literal en estudiantes de la IE Jorge Villamil Cordovéz del Pitalito (Huila).

- Diseñar una herramienta TIC por medio del programa Hot Potatoes para favorecer la comprensión de lectura literal.
- Aplicar el instrumento diseñado en los estudiantes de 10 - 12 años de la Institución Educativa Jorge Villamil Cordovéz Pitalito (Huila).
- Evaluar la incidencia de la herramienta y determinar los efectos de la propuesta TIC para ajustar y presentar de forma final.

Diagnóstico de la Estrategia Pedagógica

La sociedad en la actualidad ha sufrido transformaciones de orden social, económico, científico y tecnológico, por mencionar algunos; variaciones que condicionan el proceder y las formas de la vida misma. por ejemplo, la globalización como medio que lleva consigo la revolución de la tecnología (Melendro Estefanía), ha sido un elemento clave en los cambios de la sociedad, produciendo efectos en la educación tales como los estilos de enseñanza, las formas de aprendizaje, los contenidos y las prácticas educativas, haciendo necesario adecuar los sistemas educativos a las características del nuevo mundo.

Las culturas a través de la historia han denotado la forma tradicional en la manera de la transmisión del conocimiento, y estas a su vez han sido a tecnologías propias del sistema educativo; cada época sirvió de nuevos códigos y lenguajes para contener y transmitir información (Vasquez). la primera acción comunicativa fue del lenguaje; la segunda acción comunicativa permitió posibilidad de preservar el lenguaje oral condensándolo en palabras escritas empleando signos gráficos (Batolomé). la tercera revolución se produce en el marco de la revolución industrial y la creación de la imprenta como mecanismo para multiplicar el

pensamiento racional en grandes cantidades de textos (Adel). la cuarta generación está directamente relacionada con los elementos electrónicos como medio de difusión y sistemas de obtención de la información (Vasquez).

La definición de TIC se plantea de la siguiente manera: “dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes” (Cobo). es evidente que los elementos electrónicos de la cuarta generación están directamente relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, en adelante TIC, que soportados en un buen uso y un adecuado manejo sirven para mejorar la calidad de vida y los sistemas sociales, está claro que las propiedades de las tic ya permearon los dominios de la educación y que debemos asumir con toda la disponibilidad para enfrentar retos, asumir posturas y adecuar la educación las necesidades actuales de los estudiantes y de mundo contemporáneo.

Frente a esta realidad se convierte la educación en un nuevo escenario amparado bajo el paradigma tecnológico cuyo instrumento de aplicación son las TIC. Como área fundamental del sistema educativo en Colombia (MEN), el área de lengua castellana no puede dejar de lado este campo del conocimiento, es necesario entonces buscar las premisas básicas para la construcción de la educación actual.

Ante este hecho, los lineamientos curriculares de lengua castellana consideran que el área es influida en gran medida por el avance cultural de la sociedad y del mundo, la ciencia y tecnología condicionan las actividades educativas y existe la necesidad de crear paradigmas emergentes que atiendan estos procesos en el sistema educativo (MEN).

Pero las buenas intenciones de innovar el área del sistema educativo se han quedado solo en buenas intenciones puesto que en muchos currículos no se evidencian esfuerzos por apropiarse

las TIC como un proceso de avance cultural a fin de proveer elementos pedagógicos favorables a la educación.

Luego de hablar acerca de los parámetros teóricos de las TIC y su evolución es necesario centrar esfuerzos por comprender el problema de la comprensión de lectura que está presente en el contexto escolar.

Si bien es cierto el proceso lector y de comprensión de lectura es trabajado en las instituciones públicas y privadas en el ámbito nacional e internacional; tal como sucede en Perú, este proceso no debería limitarse a “la simple decodificación de los signos ni de su pronunciación modulada, sino entenderla como capacidad de comprender e interpretar los textos escritos, de relacionarlo con la vida y con la propia visión que tenemos de las cosas” (Becerra en Rojas Murcia 2017).

Aunque distintos estudios visibilizan que la comprensión de lectura literal no está demasiado afectada como el nivel crítico ha de entenderse que para cimentar un trabajo significativo y que trascienda al plano crítico, debe fortalecerse la base literal e inferencial para mejorar el nivel crítico.

Si bien es cierto leer comprende interpretar mentalmente o traducir en sonidos los signos de una palabra, texto y oraciones como lo define la Real Academia de la Lengua Española, este proceso tiene implicaciones prácticas y nivel de abordaje para su correspondiente interpretación, además de ellos es imperante que los textos leídos permitan ser recordados con facilidad y originen un comentario o idea relevante.

Cada palabra y frase escrita, pronunciada se carga de un sentido propio de la condición humana, develar este mensaje es el deber del lector y muy importante para la generación de la cultura y las tradiciones de una región.

Al respecto los lineamientos curriculares mencionan la lectura como:

“Un proceso interactivo en el cual el lector ha de construir una representación organizada y coherente del contenido del texto, relacionando la información del pasaje con los esquemas relativos al conocimiento específico del contenido del texto, o bien aquellos otros esquemas acerca de la organización general de los textos...” (Ministerio de Educación Nacional)

Es importante mencionar que para leer correctamente es importante seleccionar palabras que den contexto de lo que se lee, también es significativo predecir que puede suceder o elaborar hipótesis y poder concluir lo que se encuentra en el texto. El postulado inferior refuerza la idea de la propuesta en cuanto rescata la información adicional que un texto carga por sí solo y lo que adicionan elementos extras como las imágenes, una buena inferencia y el soporte tecnológico que hace dinámico el proceso de lectura.

Diseño de la Estrategia Pedagógica

Tabla 2:

Estructura didáctica de la propuesta de intervención.

Comprensión De Lectura Nivel Literal En Hot Potatoes	
Nombre	Comprensión de lectura nivel literal en Hot Potatoes
Edades estudiantes	10 – 12 años

Horas propuestas	Veinte (20)
Presentación del curso	<p>El proceso de lectura es un acto de interiorización de información y uno de tantos mecanismos para conocer el mundo y la realidad misma. En este sentido es imperante que cada lector sea capaz de extraer información del medio y el contexto que asume con el fin de elaborar hipótesis que son confrontadas en el momento de leer el texto y estar en la capacidad de concluir temas a partir de las letras leídas.</p> <p>Es así como se presenta el curso Comprensión de lectura nivel literal en Hot Potatoes, diseñado para una ejecución de 20 horas donde se presentan cuatro actividades relacionadas con cada elemento del programa cercanamente relacionado con la comprensión de lectura nivel literal.</p> <p>Los cuatro elementos dentro del programa Hot Potatoes son descritos de la siguiente manera:</p> <p>J Quiz: A partir de un corto texto se diseñan unas preguntas con la posibilidad de seleccionar la respuesta.</p> <p>J Cloze: De acuerdo con una situación especialmente transmitida se realizan ejercicios para rellenar en espacio determinados dentro de una oración.</p> <p>J Cross: De acuerdo con enunciados y postulados se determina la conceptualización de ideas para solucionar crucigramas.</p>

	<p>J Match: De acuerdo con textos presentados de forma dinámica se plantean ejercicios de emparejamiento u ordenación. Una lista de objetos fijos aparece a la izquierda (pueden ser imágenes o texto), y una lista de objetos desordenados a la derecha.</p>
Objetivos del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar detalles de tiempo, lugar y personajes dentro de un texto de forma literal. ✓ Relacionar las ideas principales y las situaciones del texto. ✓ Reconocer las ideas principales de un texto. ✓ Develar causas y efectos dentro de un texto.
Anuncio de bienvenida	<p>Bienvenidos al maravilloso mundo de la tecnología y la posibilidad de aprender de forma divertida. A continuación, realizaremos actividades que permitirán aplicar los conocimientos de lectura, de igual forma se fortalece el proceso de comprensión de lectura nivel literal.</p>
Actividades	<p>Hot Potatoes es un programa que te permite mejorar la comprensión de lectura nivel literal por medio del desarrollo de las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. J Quiz: Cuentos de la selva. 2. J Cloze: Juego de la piedra caliente. 3. J Cross: Adivina adivinadora. 4. J Match: Escoge la mejor pareja.

Instrucciones	Al abrir el programa Hot Potatoes ingrese nombres completos, esto para enviar el resultado de los ejercicios al finalizar. Posteriormente responda cada una de las papas calientes. Al contestar cada una de ellas, el sistema le avisará si fue correcta o no. Elija aceptar para continuar el test. Dispone de 2.5 horas para resolver cada prueba. El trabajo parte desde la ambientación al programa, para ello se cuenta con un tiempo estimado de 10 horas.
----------------------	---

Cuentos de la Selva (J Quiz)

Actividad 1: lee las distintas secuencias de texto, imagen, contexto y situación y responde las preguntas que se enuncian para cada caso.

Objetivo: el objetivo fundamental de esta actividad es la apropiación conceptual de las capacidades físicas, su denominación teórica y sus fundamentos, así como sus componentes y demás elementos referenciados relacionados con el tema.

Recursos: computador o tableta digital, programa hot Potatoes.

Tiempo de trabajo: 2.5 horas

Descripción de la evidencia 1: los estudiantes luego de responder correctamente cada uno de los ejercicios.

Evaluación: desarrollo completo de cada una de las secuencias de ejercicio.

Juego de la Piedra caliente (J Cloze)

Actividad 2: después de recolectar la información correspondiente en cada uno de los ejercicios, completa cada uno de los espacios que se presenta en las distintas situaciones con el fin de organizar una oración con orden y sentido.

Objetivo: el objetivo fundamental de esta actividad es el reconocimiento de ideas y su posterior asignación de la palabra correspondiente generando cohesión de la oración.

Recursos: computador o tableta digital, programa hot Potatoes.

Tiempo de trabajo: 2.5 horas

Descripción de la evidencia 2: los estudiantes luego de responder correctamente cada uno de los ejercicios.

Evaluación: desarrollo completo de cada una de las secuencias de ejercicio.

Adivina Adivinadora (J Cross)

Actividad 3: Lee atentamente cada una de las instrucciones que se presentan en los casos y determina las ideas fundamentales, las acciones que tú realizarías y todo lo que pudiera suceder en cada situación.

Objetivo: Reconocer las secuencias de acciones, las relaciones de causa y efecto que pueden generar distintas manifestaciones.

Recursos: computador o tableta digital, programa hot Potatoes.

Tiempo de trabajo: 2.5 horas

Descripción de la evidencia 3: los estudiantes luego de responder correctamente cada uno de los ejercicios.

Evaluación: desarrollo completo de cada una de las secuencias de ejercicio.

Escoge la mejor pareja (JMATCH)

Actividad 4: Después de interpretar cada una de las situaciones que se presenta en cada caso, intenta relacionar según corresponda las actividades de la columna derecha con las de la columna izquierda.
Objetivo: Reconocer ideas principales de textos, ilustraciones, proposiciones y planteamientos de acuerdo a una interpretación grafica o textual.
Recursos: computador o tableta digital, programa hot Potatoes.
Tiempo de trabajo: 2.5 horas
Descripción de la evidencia 4: los estudiantes luego de responder correctamente cada uno de los ejercicios.
Evaluación: desarrollo completo de cada una de las secuencias de ejercicio.

Implementación de la Estrategia Pedagógica

La aplicación de esta propuesta de intervención pedagógica se lleva a cabo en la Institución Educativa Jorge Villamil Cordovéz de Pitalito (Huila), como se menciona en el capítulo del diseño de investigación la muestra es conformada por 20 estudiantes de edades entre 10 y 12 años. La muestra es seleccionada de forma intencional por criterios del investigador por facilidad de acceso a la población objeto de estudio.

El grupo de estudiantes que conforma la muestra fue citado en las instalaciones de la sede principal con el fin de adelantar el desarrollo de la investigación facilitando los equipos necesarios, la conexión a internet y la disposición logística del caso. Cabe mencionar que los estudiantes residen en veredas aledañas a la Institución, pero no se cuenta con la totalidad de

estudiantes en una misma sede educativa lo que hace necesario el centro de acopio en la sede principal.

La muestra de estudio es organizada en parejas en las primeras sesiones para facilitar la ambientación con las herramientas de estudio, porque vale recordar que se implementa una estrategia alterna para reducir la brecha digital en la zona y parte de este propósito parte con la ausencia de conocimientos informáticos en algunos estudiantes lo que hace necesarias algunas sesiones de apropiación digital.

La ejecución del trabajo de campo transcurre en 20 horas divididas en sesiones de dos horas efectivas de formación digital y aplicación de la propuesta TIC denominada Hot Potatoes: Comprensión de lectura nivel literal. Es de aclarar que dentro de las 20 sesiones se destinó 4 para explorar y afianzar los conocimientos digitales, el restante tiempo de trabajo se destinó para el trabajo de cada una de las actividades o unidades de trabajo correspondientes a la herramienta TIC.

Inicialmente los estudiantes fueron muy receptivos y estuvieron motivados a cada una de las fases de trabajo; por si solo la tecnología tiene un plus que atrae a niños y grandes en cuanto a la curiosidad de manipular un artefacto. Los estudiantes permanecieron al pendiente de cada orden y con cierto temor de ver que sucedía en cada acción adelantada.

Dentro del proceso de exploración hubo estudiantes que son muy espontáneos y el saber digital fluyo en medio de ellos y se les facilitó el uso del computador. A unos cuantos no le fue tan fácil el acceso, pero mediante la práctica lograron su primer objetivo que era el dominio del computador y el ingreso al programa.

Luego de las cuatro horas de exploración se procedió a desarrollar las cuatro actividades programadas en Hot Potatoes. A nivel general los estudiantes ingresaron sobre la 6 y 7 hora de

trabajo en la tercer y cuarta sesión con alto grado de facilidad lo que día a día fue mejorando los tiempos de trabajo.

Específicamente en el desarrollo de las actividades hay que enunciar los aspectos a rescatar dentro de la aplicación de la herramienta: a la mayoría de los estudiantes les pareció un elemento novedoso y que por su naturaleza interactiva se hizo aún más llamativa, era de las primeras veces que el ordenador recibía comando y a su voluntad se emitían juicios de valor como correcto e incorrecto.

Para la finalización de la aplicación de la propuesta fueron buenos los comentarios de los estudiantes quienes deseaban un poco más de trabajo bajo esta aplicación debido a la dinámica del material presentado, su fácil aplicación en el medio informático y su alto grado no novedad entre ellos. Es de aclarar que la herramienta TIC de Hot Potatoes es de fácil programación y está al alcance de cualquier docente que quiera utilizar sus beneficios.

Evaluación de la Propuesta Pedagógica

Como mecanismo para evaluar el programa se han diseñado dos instrumentos que responden a criterios específicos el diseño del programa, los contenidos abordados y la perspectiva de la propuesta para ser implementada de forma continua en los procesos de formación del área de lengua castellana. Los instrumentos son:

- ✓ Escala de Likert: permite la recopilación de información sobre la percepción de la presentación de la herramienta (programa hot Potatoes).
- ✓ Encuesta general de la propuesta: permite la recolectar información relacionada con la propuesta general aplicada en los estudiantes del centro educativo en términos generales.

Los pasos previstos para hacer un control sistemático de la propuesta TIC para el área de lengua castellana se han determinado de la siguiente manera:

1. Control de actividades en escenarios distintos, tiempos diferentes para la recolección de percepciones del programa.
2. Atención de necesidades, valoración de sugerencias con el fin de fortalecer la propuesta y consolidar un producto coherente.
3. Incorporación del programa como medio para favorecer la comprensión de lectura a nivel literal, así como la construcción de material para fortalecer el nivel didáctico de los procesos de aprendizaje en la institución.

Se realiza un análisis y su respectiva discusión de resultados arrojados en la recolección de la información, los cuales fueron estipulados de la siguiente manera: escala de Likert y una encuesta para determinar los cambios en el comportamiento de la población sujeto del estudio. Una vez realizado este procedimiento se procede a realizar los respectivos análisis y presentación de los resultados de la evaluación final de la propuesta.

De acuerdo a lo anterior se pueden presentar las siguientes conclusiones:

- ✓ Se considera que las TIC deben ser implementadas con un sentido pedagógico y realizando un fine educativo.
- ✓ El material TIC en lengua castellana debe construirse, elaborarse y afianzarse para encontrar vías de acceso alternativo al conocimiento.
- ✓ Las TIC pueden brindar herramientas didácticas para favorecer los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Capítulo 5: Análisis Conclusiones y Recomendaciones

Resultados

Luego de hacer el trabajo de campo, donde se recolectaron los datos del estudio investigativo, se procede a la triangulación de la información por medio del programa estadístico SPSS que permite el cálculo de grandes cantidades de datos y facilita su organización para el posterior análisis de resultados.

En el marco de la presente investigación se abordaron dos test, uno de entrada o inicial y otro luego de haber sometido a la muestra de estudio a la variable para determinar los efectos que este produjo. A continuación, se presenta el dato gráfico, tabulado y de forma textual para mayor comprensión.

Instrumento de entrada Pre test

Tabla 3:

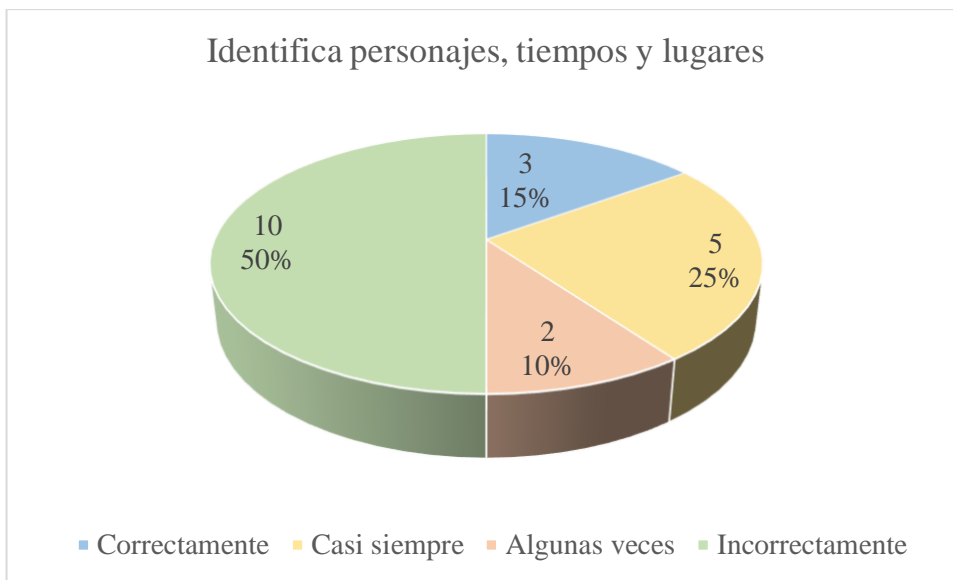
Identifica personajes, tiempos y lugares

Desempeño	Identifica personajes, tiempos y lugares	Porcentaje
Correctamente	3	15%
Casi siempre	5	25%
Algunas veces	2	10%
Incorrectamente	10	50%

Fuente de elaboración propia.

Ilustración 1:

Identifica personajes, tiempos y lugares.



Fuente de elaboración propia.

De acuerdo con la categoría identificación de detalles, en donde fueron consultados los estudiantes por la identificación de personas, tiempos y lugares dentro de un texto, imagen o ilustración; el 50% correspondiente a 10 estudiantes responde correctamente, el 25% correspondiente a 5 estudiantes responde casi siempre, el 10% correspondiente a 2 estudiantes responde algunas veces y el 15% correspondiente a 3 estudiantes responde incorrectamente.

Tabla 4:

Reconoce ideas principales

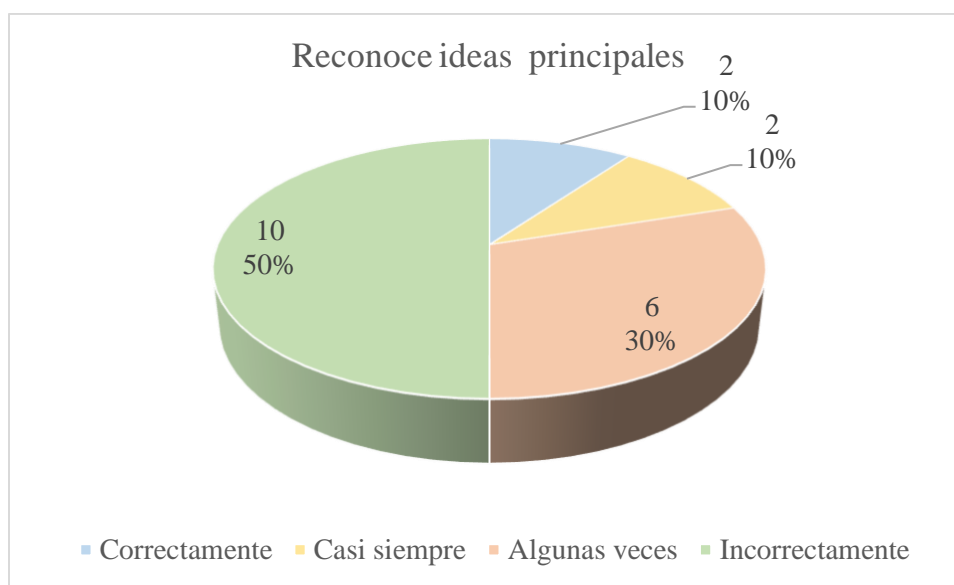
Desempeño	Reconoce ideas principales	porcentaje
Correctamente	2	10%

Casi siempre	2	10%
Algunas veces	6	30%
Incorrectamente	10	50%

Fuente de elaboración propia.

Ilustración 2:

Reconoce ideas principales.



Fuente de elaboración propia.

De acuerdo con la categoría Reconocimiento de ideas, en donde fueron consultados los estudiantes por el reconocimiento de ideas principales, secundarias y terciarias ubicadas dentro de un texto, imagen o ilustración; el 10% correspondiente a 2 estudiantes responde correctamente, el 10% correspondiente a 2 estudiantes responde casi siempre, el 30% correspondiente a 6 estudiantes responde algunas veces y el 50% correspondiente a 10 estudiantes responde incorrectamente.

Tabla 5:

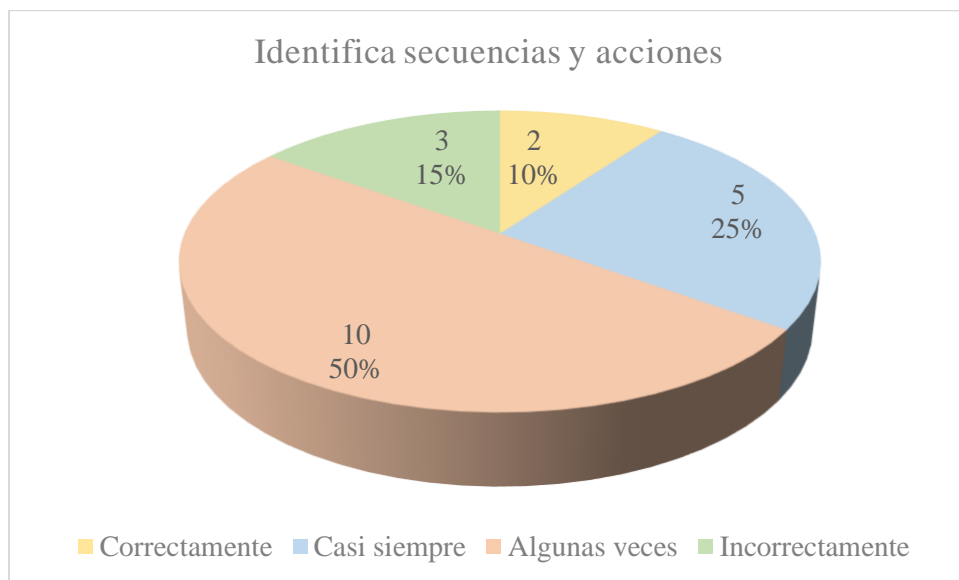
Identifica secuencias y acciones.

Desempeño	Identifica secuencias y acciones	porcentaje
Correctamente	2	10%
Casi siempre	5	25%
Algunas veces	10	50%
Incorrectamente	3	15%

Fuente de elaboración propia.

Ilustración 3:

Identifica secuencias y acciones.



Fuente de elaboración propia.

De acuerdo con la categoría Identificación de secuencias, en donde fueron consultados los estudiantes por el reconocimiento de acciones secuenciales de los actores, hilo conductor de narrativas dentro de un texto, imagen o ilustración; el 10% correspondiente a 2 estudiantes responde correctamente, el 25% correspondiente a 5 estudiantes responde casi siempre, el 50% correspondiente a 10 estudiantes responde algunas veces y el 15% correspondiente a 3 estudiantes responde incorrectamente.

Tabla 6:

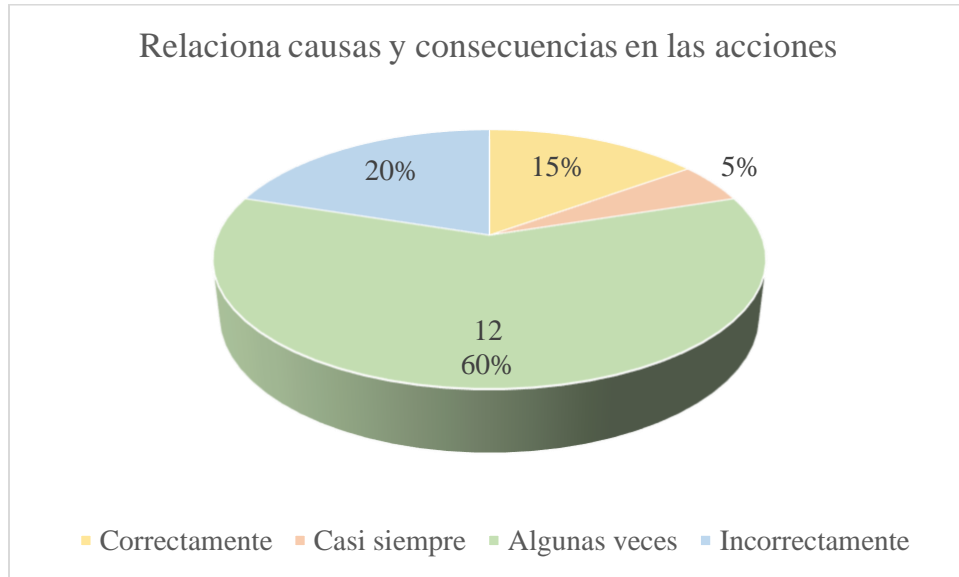
Relaciona causas y consecuencias en las acciones.

Desempeño	Relaciona causas y consecuencias en las acciones	porcentaje
Correctamente	3	15%
Casi siempre	1	5%
Algunas veces	12	60%
Incorrectamente	4	20%

Fuente de elaboración propia.

Ilustración 4:

Relaciona causas y consecuencias en las acciones.



Fuente de elaboración propia.

De acuerdo con la categoría Reconocimiento de relaciones, en donde fueron consultados los estudiantes por la asociación de hechos dentro de las historias y sus directas causas atendiendo las consecuencias a las que puede haber lugar, es decir la relación causa efecto dentro de un texto, imagen o ilustración; el 15% correspondiente a 3 estudiantes responde correctamente, el 5% correspondiente a 1 estudiantes responde casi siempre, el 60% correspondiente a 12 estudiantes responde algunas veces y el 20% correspondiente a 4 estudiantes responde incorrectamente.

Tabla 7:

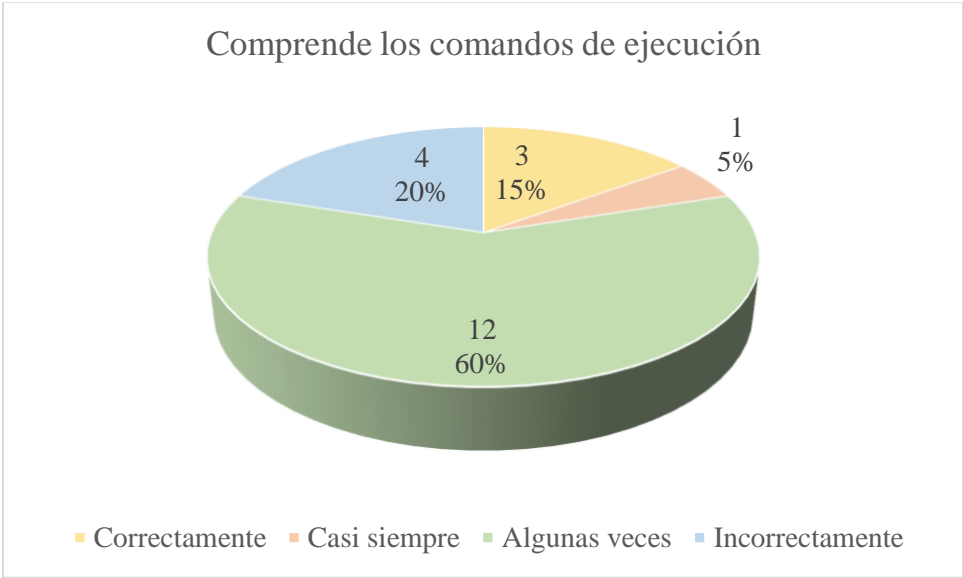
Comprende los comandos de ejecución.

Desempeño	Comprende los comandos de ejecución	porcentaje
Correctamente	3	15%
Casi siempre	1	5%
Algunas veces	12	60%
Incorrectamente	4	20%

Fuente de elaboración propia.

Ilustración 5:

Comprende los comandos de ejecución.



Fuente de elaboración propia.

De acuerdo con la categoría Comprende los comandos de ejecución, en donde fueron consultados los estudiantes por la facilidad con la que pueden navegar dentro del programa; el 15% correspondiente a 3 estudiantes responde correctamente, el 5% correspondiente a 1

estudiantes responde casi siempre, el 60% correspondiente a 12 estudiantes responde algunas veces y el 20% correspondiente a 4 estudiantes responde incorrectamente.

Tabla 8:

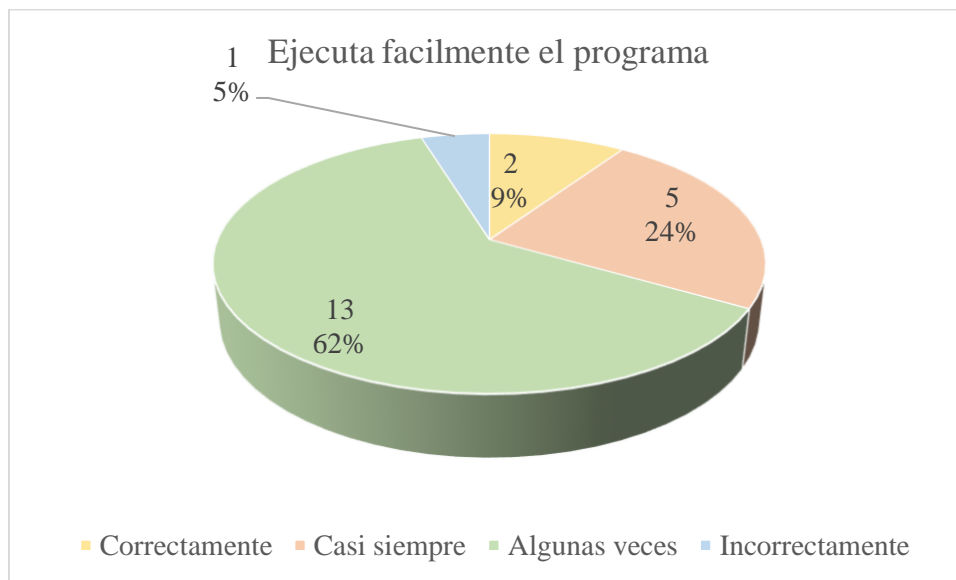
Ejecuta fácilmente el programa.

Desempeño	Ejecuta fácilmente el programa	porcentaje
Correctamente	2	10%
Casi siempre	5	25%
Algunas veces	13	65%
Incorrectamente	1	5%

Fuente de elaboración propia.

Ilustración 6:

Ejecuta fácilmente el programa.



Fuente de elaboración propia.

De acuerdo con la categoría Visualización del programa, en donde fueron consultados los estudiantes por la presentación del programa en términos estéticos, funcionales y de ilustración; el 10% correspondiente a 2 estudiantes responde correctamente, el 25% correspondiente a 5 estudiantes responde casi siempre, el 65% correspondiente a 13 estudiantes responde algunas veces y el 5% correspondiente a 1 estudiantes responde incorrectamente.

Tabla 9:

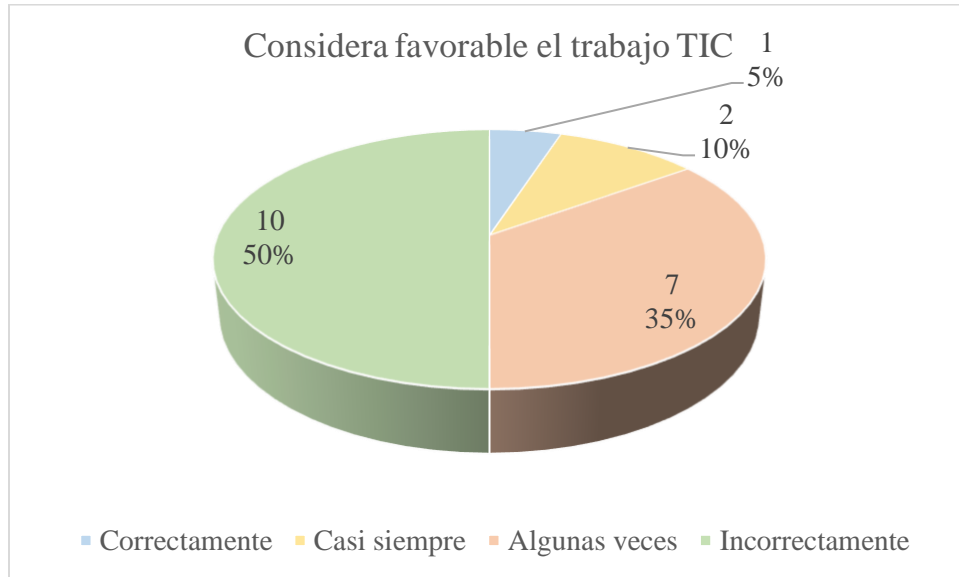
Considera favorable el trabajo TIC.

Desempeño	Considera favorable el trabajo TIC	porcentaje
Correctamente	1	5%
Casi siempre	2	10%
Algunas veces	7	35%
Incorrectamente	10	50%

Fuente de elaboración propia.

Ilustración 7:

Considera favorable el trabajo TIC.



Fuente de elaboración propia.

De acuerdo con la categoría Comprensión del programa, en donde fueron consultados los estudiantes por la favorabilidad del trabajo TIC como implementación de herramientas pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora a nivel literal; el 5% correspondiente a 1 estudiante responde correctamente, el 10% correspondiente a 2 estudiantes responde casi siempre, el 35% correspondiente a 7 estudiantes responde algunas veces y el 50% correspondiente a 10 estudiantes responde incorrectamente.

Tabla 10:

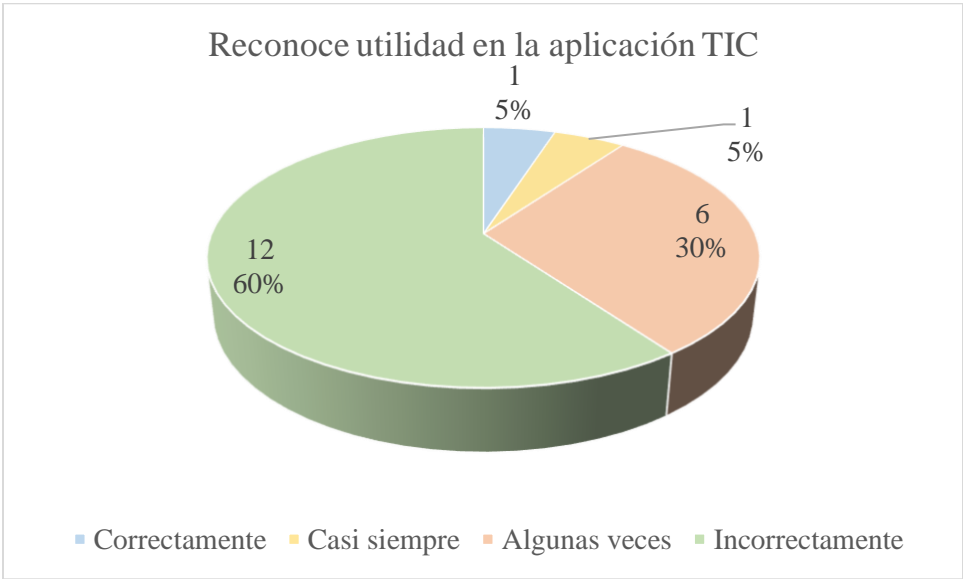
Reconoce la utilidad en la aplicación TIC.

Desempeño	Reconoce utilidad en la aplicación TIC	porcentaje
Correctamente	1	5%
Casi siempre	1	5%
Algunas veces	6	30%
Incorrectamente	12	60%

Fuente de elaboración propia.

Ilustración 8:

Reconoce la utilidad en la aplicación TIC.



Fuente de elaboración propia.

De acuerdo con la categoría Incidencia de la aplicación TIC en la comprensión de lectura literal, en donde fueron consultados los estudiantes por la el reconocimiento de la utilidad que

brinda la intervención de las TIC en el mejoramiento de la competencia de lectura literal; el 5% correspondiente a 1 estudiantes responde correctamente, el 5% correspondiente a 1 estudiantes responde casi siempre, el 30% correspondiente a 6 estudiantes responde algunas veces y el 60% correspondiente a 12 estudiantes responde incorrectamente.

Tabla 11:

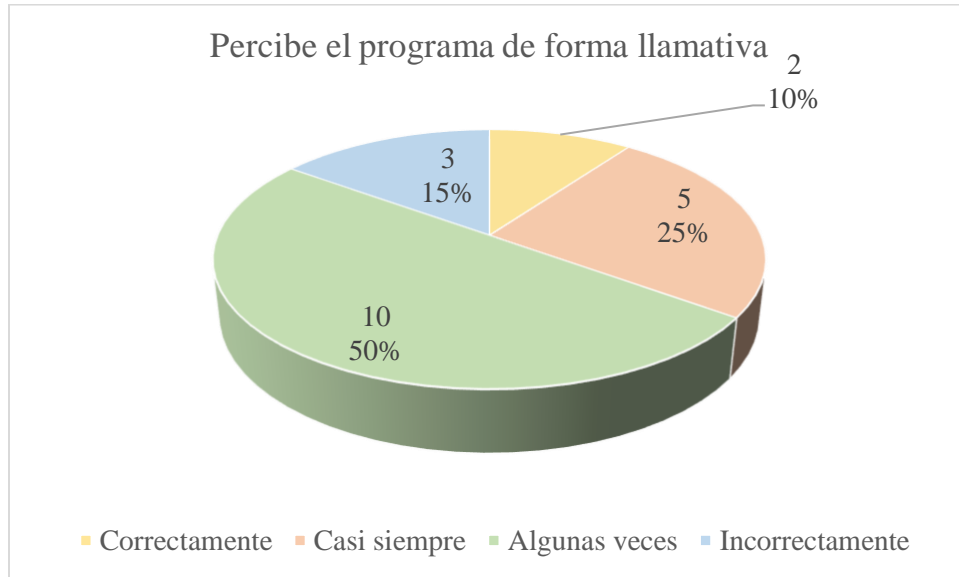
Percibe el programa de forma llamativa.

Desempeño	Percibe el programa de forma llamativa	porcentaje
Correctamente	2	10%
Casi siempre	5	25%
Algunas veces	10	50%
Incorrectamente	3	15%

Fuente de elaboración propia.

Ilustración 9:

Percibe el programa de forma llamativa.



Fuente de elaboración propia.

De acuerdo con la categoría Factibilidad de la incorporación de las TIC en la comprensión de lectura literal, en donde fueron consultados los estudiantes por la percepción que brinda la herramienta TIC en el mejoramiento de la competencia de lectura literal; el 10% correspondiente a 2 estudiantes responde correctamente, el 25% correspondiente a 4 estudiantes responde casi siempre, el 50% correspondiente a 10 estudiantes responde algunas veces y el 15% correspondiente a 3 estudiantes responde incorrectamente.

Tabla 12:

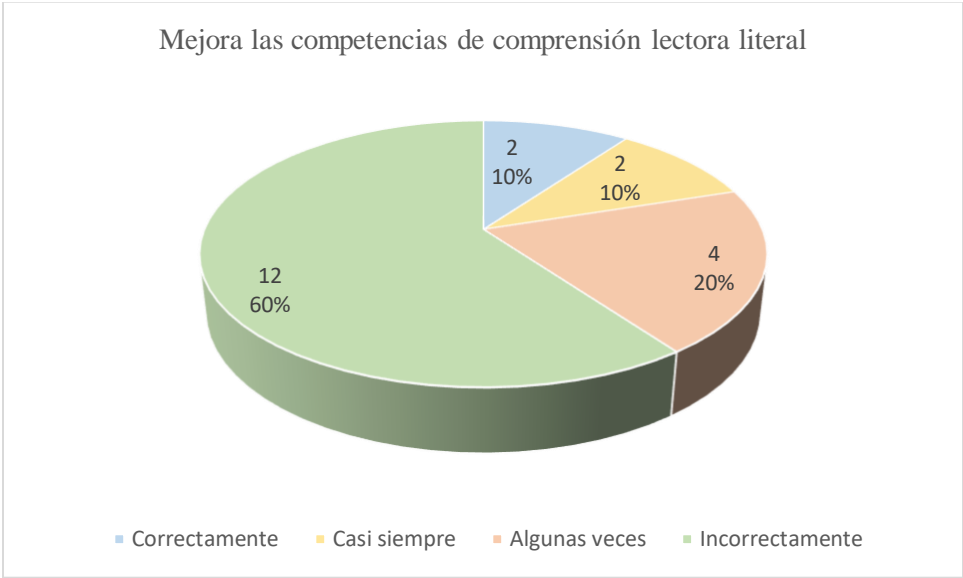
Mejora las competencias de comprensión lectora literal.

Desempeño	Mejora las competencias de comprensión lectora literal	porcentaje
Correctamente	2	10%
Casi siempre	2	10%
Algunas veces	4	20%
Incorrectamente	12	60%

Fuente de elaboración propia.

Ilustración 10:

Mejora las competencias de comprensión lectora literal.



Fuente de elaboración propia.

De acuerdo con la categoría Mejoría en la comprensión de lectura literal, en donde fueron consultados los estudiantes por si consideran o no un mejoramiento de la competencia de lectura literal; el 10% correspondiente a 2 estudiantes responde correctamente, el 10% correspondiente a

2 estudiantes responde casi siempre, el 20% correspondiente a 4 estudiantes responde algunas veces y el 60% correspondiente a 12 estudiantes responde incorrectamente.

Instrumentos de salida post test

Siendo consecuentes con la metodología y el diseño investigativo trazado para el desarrollo de este trabajo de campo, es importante responder con pertinente a este proceso. Dentro del paradigma cuantitativo y el enfoque asumido cuasi experimental, es necesario la aplicación de instrumentos antes y después de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente.

Dicho la anterior, se presenta a continuación el test de salida o post test, realizado una vez se brindó la ejecución, aplicación e intervención de la propuesta pedagógica para los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Villamil Cordovéz del municipio de Pitalito en el departamento del Huila.

Por consiguiente, este es el resultado de asumir nuevamente la prueba que se aplicó inicialmente para determinar todas las variables, categorías de análisis y soportar la consecución de los objetivos trazados durante el estudio, generar una discusión de los resultados y aportar de forma significativa en el conocimiento por medio de las conclusiones que pueda generar, las recomendaciones del caso y la atención que pueda llamar a los interesados en el tema.

Tabla 13:

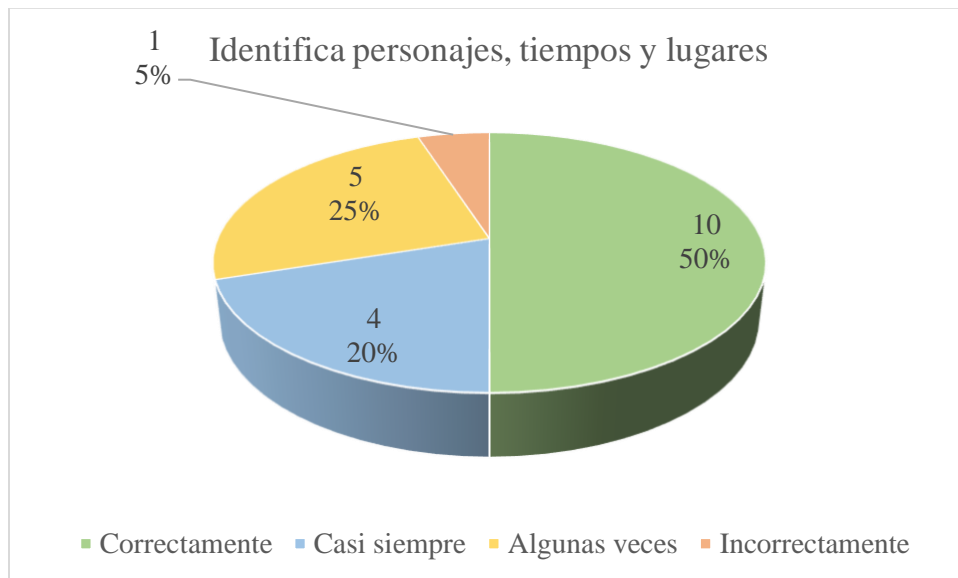
Identifica personajes, tiempos y lugares.

Desempeño	Identifica personajes, tiempos y lugares	porcentaje
Correctamente	10	50%
Casi siempre	4	20%
Algunas veces	5	25%
Incorrectamente	1	5%

Fuente de elaboración propia.

Ilustración 11:

Identifica personajes, tiempos y lugares.



Fuente de elaboración propia.

De acuerdo con la categoría identificación de detalles, en donde fueron consultados los estudiantes por la identificación de personas, tiempos y lugares dentro de un texto, imagen o ilustración; el 50% correspondiente a 10 estudiantes responde correctamente, el 20% correspondiente a 4 estudiantes responde casi siempre, el 25% correspondiente a 5 estudiantes responde algunas veces y el 5% correspondiente a 1 estudiantes responde incorrectamente.

Tabla 14:

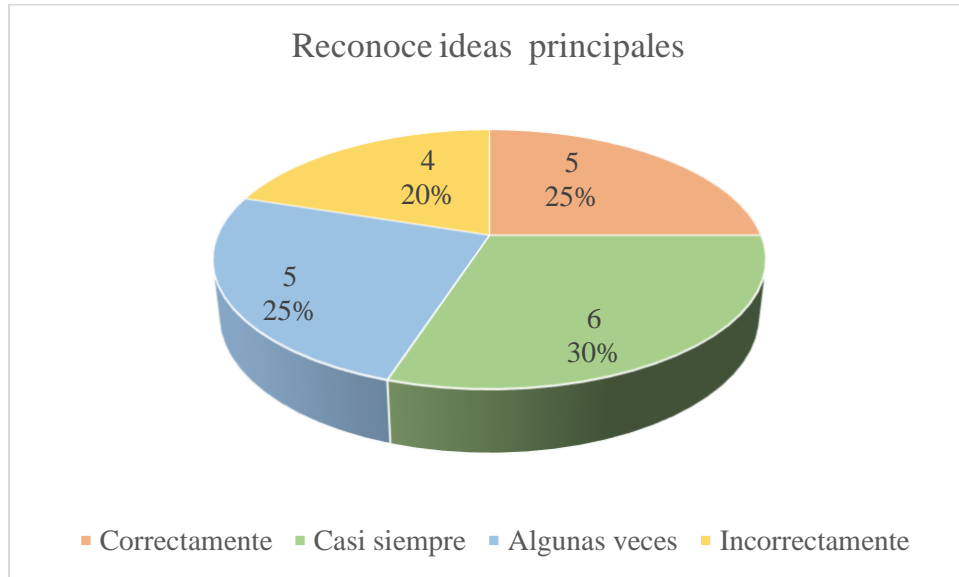
Reconoce ideas principales.

Desempeño	Reconoce ideas principales	porcentaje
Correctamente	5	25%
Casi siempre	6	30%
Algunas veces	5	25%
Incorrectamente	4	20%

Fuente de elaboración propia.

Ilustración 12:

Reconoce ideas principales.



Fuente de elaboración propia.

De acuerdo con la categoría Reconocimiento de ideas, en donde fueron consultados los estudiantes por el reconocimiento de ideas principales, secundarias y terciarias ubicadas dentro de un texto, imagen o ilustración; el 25% correspondiente a 5 estudiantes responde correctamente, el 30% correspondiente a 6 estudiantes responde casi siempre, el 25% correspondiente a 5 estudiantes responde algunas veces y el 20% correspondiente a 4 estudiantes responde incorrectamente.

Tabla 15:

Identifica secuencias y acciones.

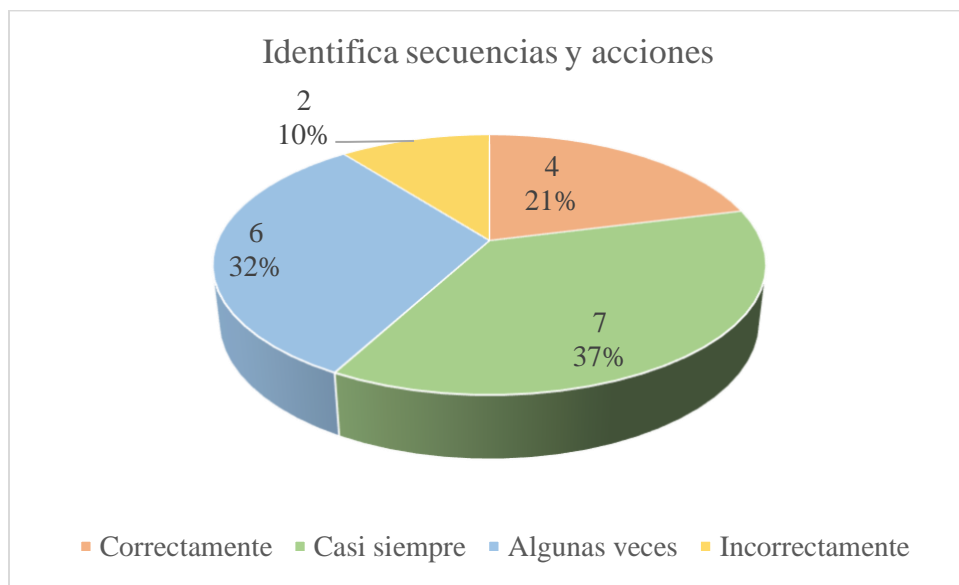
Desempeño	Identifica secuencias y acciones	porcentaje
------------------	---	-------------------

Correctamente	4	20%
Casi siempre	7	35%
Algunas veces	6	30%
Incorrectamente	2	10%

Fuente de elaboración propia.

Ilustración 13:

Identifica secuencias y acciones.



Fuente de elaboración propia.

De acuerdo con la categoría Identificación de secuencias, en donde fueron consultados los estudiantes por el reconocimiento de acciones secuenciales de los actores, hilo conductor de narrativas dentro de un texto, imagen o ilustración; el 20% correspondiente a 4 estudiantes responde correctamente, el 35% correspondiente a 7 estudiantes responde casi siempre, el 30%

correspondiente a 6 estudiantes responde algunas veces y el 10% correspondiente a 2 estudiantes responde incorrectamente.

Tabla 16:

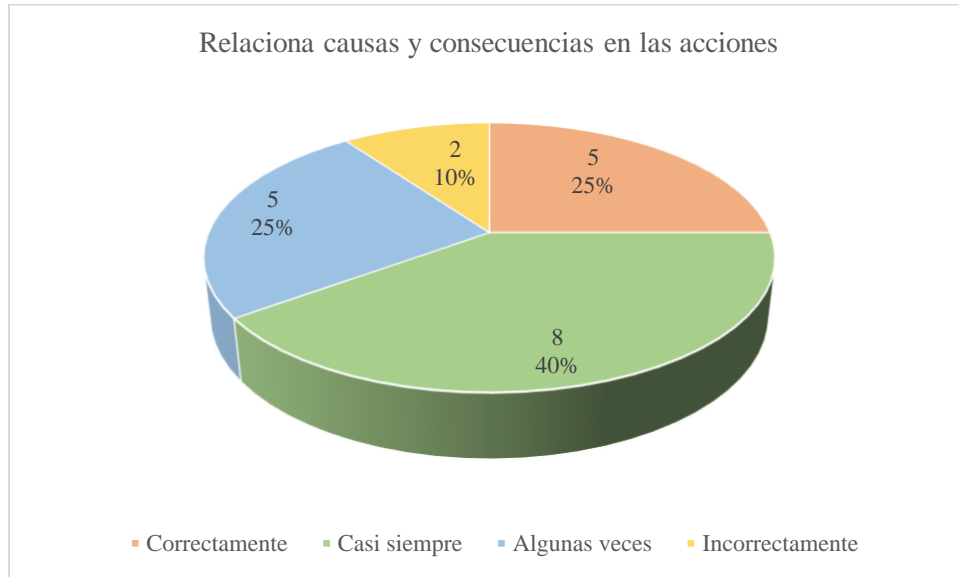
Relaciona causas y consecuencias en las acciones.

Desempeño	Relaciona causas y consecuencias en las acciones	porcentaje
Correctamente	5	25%
Casi siempre	8	40%
Algunas veces	5	25%
Incorrectamente	2	10%

Fuente de elaboración propia.

Ilustración 14:

Relaciona causas y consecuencias en las acciones.



Fuente de elaboración propia.

De acuerdo con la categoría Reconocimiento de relaciones, en donde fueron consultados los estudiantes por la asociación de hechos dentro de las historias y sus directas causas atendiendo las consecuencias a las que puede haber lugar, es decir la relación causa efecto dentro de un texto, imagen o ilustración; el 25% correspondiente a 5 estudiantes responde correctamente, el 40% correspondiente a 8 estudiantes responde casi siempre, el 25% correspondiente a 5 estudiantes responde algunas veces y el 10% correspondiente a 2 estudiantes responde incorrectamente.

Tabla 17:

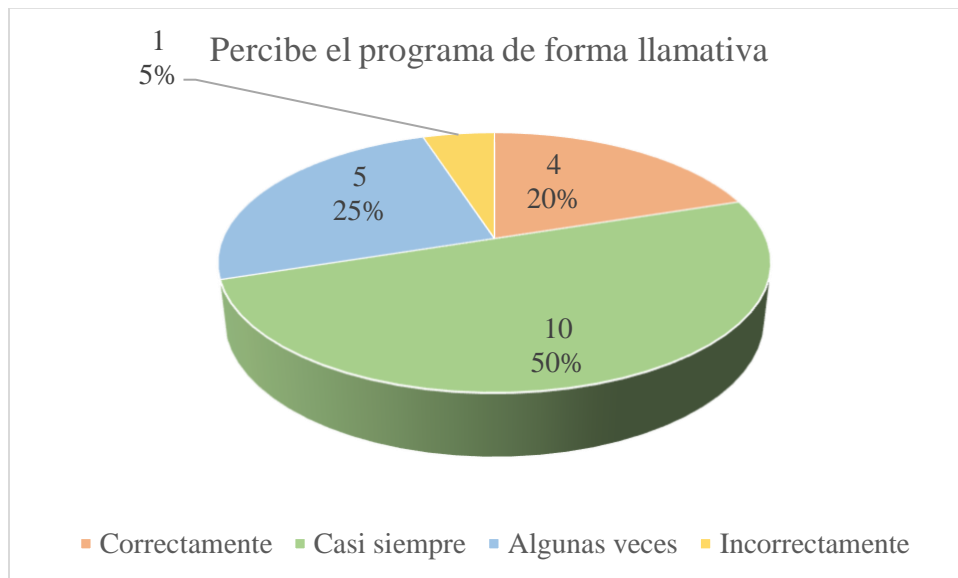
Percibe el programa de forma llamativa.

Desempeño	Percibe el programa de forma llamativa	porcentaje
Correctamente	4	20%
Casi siempre	10	50%
Algunas veces	5	25%
Incorrectamente	1	5%

Fuente de elaboración propia.

Ilustración 15:

Percibe el programa de forma llamativa.



Fuente de elaboración propia.

De acuerdo con la categoría Comprende los comandos de ejecución, en donde fueron consultados los estudiantes por la facilidad con la que pueden navegar dentro del programa; el 20% correspondiente a 4 estudiantes responde correctamente, el 50% correspondiente a 10 estudiantes responde casi siempre, el 25% correspondiente a 5 estudiantes responde algunas veces y el 5% correspondiente a 1 estudiantes responde incorrectamente.

Tabla 18:

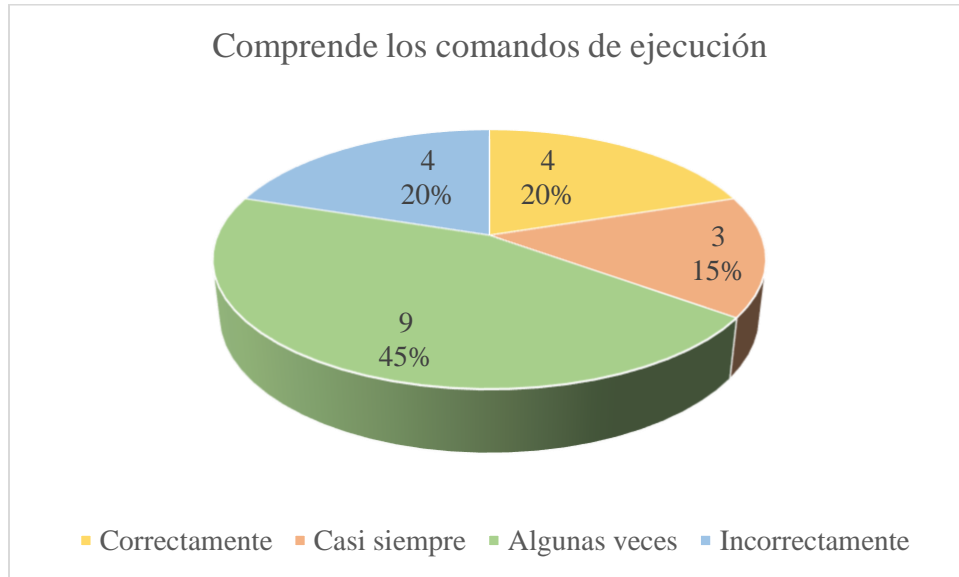
Comprende los comandos de ejecución.

Desempeño	Comprende los comandos de ejecución	porcentaje
Correctamente	4	20%
Casi siempre	3	15%
Algunas veces	9	45%
Incorrectamente	4	20%

Fuente de elaboración propia.

Ilustración 16:

Comprende los comandos de ejecución.



Fuente de elaboración propia.

De acuerdo con la categoría Visualización del programa, en donde fueron consultados los estudiantes por la presentación del programa en términos estéticos, funcionales y de ilustración; el 20% correspondiente a 4 estudiantes responde correctamente, el 15% correspondiente a 3 estudiantes responde casi siempre, el 45% correspondiente a 9 estudiantes responde algunas veces y el 20% correspondiente a 4 estudiantes responde incorrectamente.

Tabla 19:

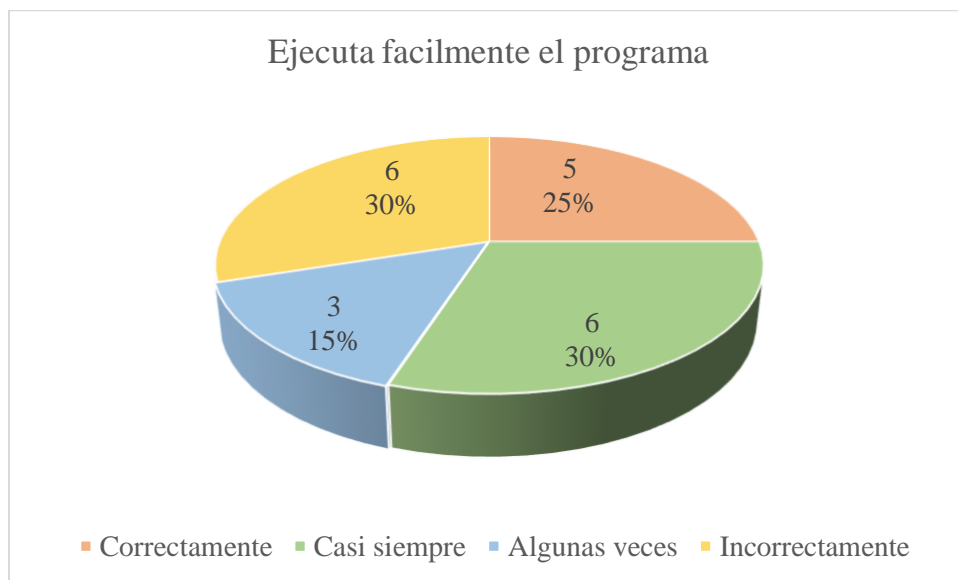
Ejecuta fácilmente el programa.

Desempeño	Ejecuta fácilmente el programa	porcentaje
Correctamente	5	25%
Casi siempre	6	30%
Algunas veces	3	15%
Incorrectamente	6	30%

Fuente de elaboración propia.

Ilustración 17:

Ejecuta fácilmente el programa.



Fuente de elaboración propia.

De acuerdo con la categoría Comprensión del programa, en donde fueron consultados los estudiantes por la favorabilidad del trabajo TIC como implementación de herramientas pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora a nivel literal; el 25% correspondiente a 5 estudiantes responde correctamente, el 30% correspondiente a 6 estudiantes responde casi siempre, el 15% correspondiente a 3 estudiantes responde algunas veces y el 30% correspondiente a 6 estudiantes responde incorrectamente.

Tabla 20:

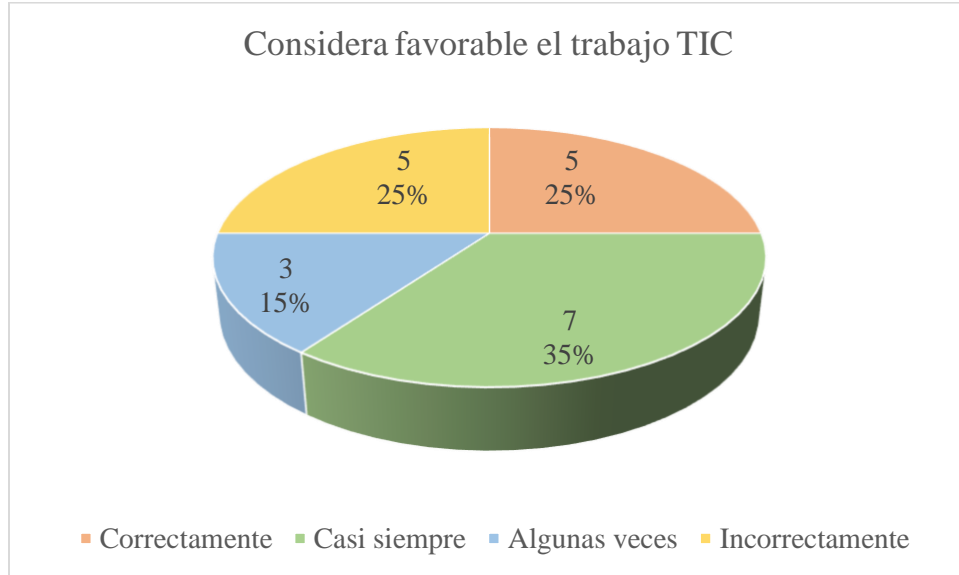
Considera favorable el trabajo TIC.

Desempeño	Considera favorable el trabajo TIC	porcentaje
Correctamente	5	25%
Casi siempre	7	35%
Algunas veces	3	15%
Incorrectamente	5	25%

Fuente de elaboración propia.

Ilustración 18:

Considera favorable el trabajo TIC.



Fuente de elaboración propia.

De acuerdo con la categoría Incidencia de la aplicación TIC en la comprensión de lectura literal, en donde fueron consultados los estudiantes por la el reconocimiento de la utilidad que brinda la intervención de las TIC en el mejoramiento de la competencia de lectura literal; el 25% correspondiente a 5 estudiantes responde correctamente, el 35% correspondiente a 7 estudiantes responde casi siempre, el 15% correspondiente a 3 estudiantes responde algunas veces y el 25% correspondiente a 5 estudiantes responde incorrectamente.

Tabla 21:

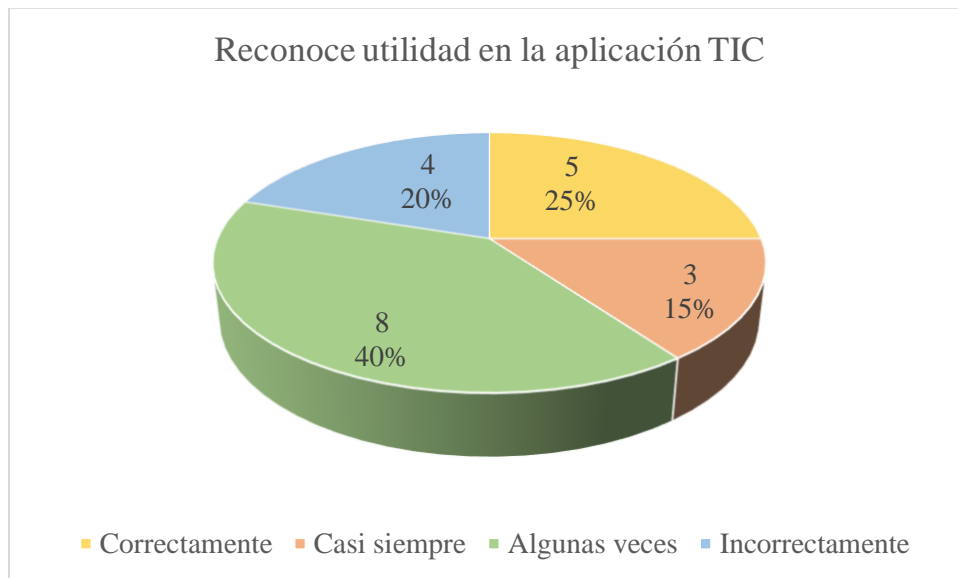
Reconoce la utilidad en la aplicación TIC.

Desempeño	Reconoce utilidad en la aplicación TIC	porcentaje
Correctamente	5	25%
Casi siempre	3	15%
Algunas veces	8	40%
Incorrectamente	4	20%

Fuente de elaboración propia.

Ilustración 19:

Reconoce la utilidad en la aplicación TIC.



Fuente de elaboración propia.

De acuerdo con la categoría Factibilidad de la incorporación de las TIC en la comprensión de lectura literal, en donde fueron consultados los estudiantes por la percepción que brinda la herramienta TIC en el mejoramiento de la competencia de lectura literal; el 25% correspondiente a 5 estudiantes responde correctamente, el 15% correspondiente a 3 estudiantes responde casi siempre, el 40% correspondiente a 8 estudiantes responde algunas veces y el 20% correspondiente a 4 estudiantes responde incorrectamente.

Tabla 22:

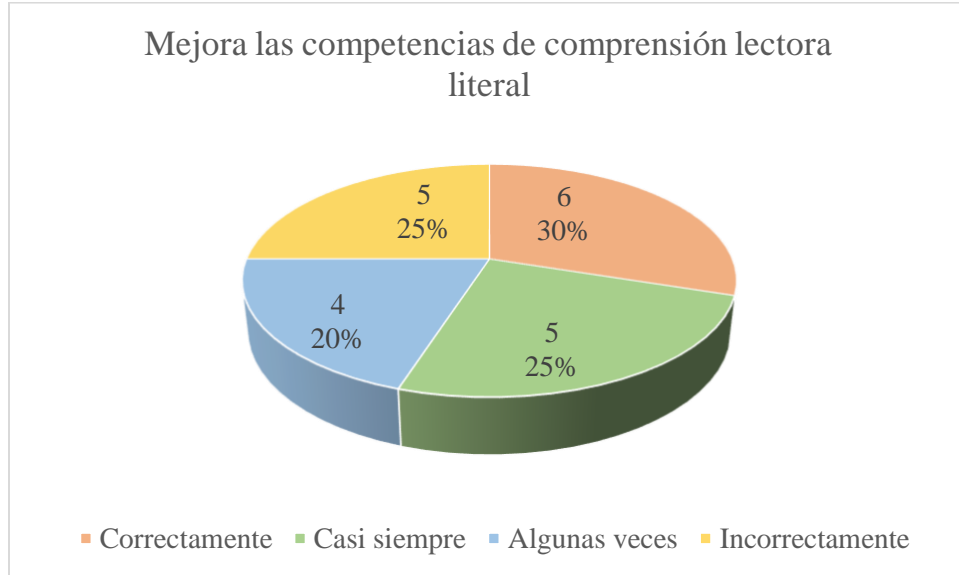
Mejora las competencias de comprensión lectora literal.

Desempeño	Mejora las competencias de comprensión lectora literal	porcentaje
Correctamente	6	30%
Casi siempre	5	25%
Algunas veces	4	20%
Incorrectamente	5	25%

Fuente de elaboración propia.

Ilustración 20:

Mejora las competencias de comprensión lectora literal.



Fuente de elaboración propia.

De acuerdo con la categoría Mejoría en la comprensión de lectura literal, en donde fueron consultados los estudiantes por si consideran o no un mejoramiento de la competencia de lectura literal; el 30% correspondiente a 6 estudiantes responde correctamente, el 25% correspondiente a 5 estudiantes responde casi siempre, el 20% correspondiente a 4 estudiantes responde algunas veces y el 25% correspondiente a 5 estudiantes responde incorrectamente.

Análisis y Discusión de Resultados

Análisis de resultados

Luego del trabajo de campo, donde se aplicaron de forma directa tanto la prueba de intervención como los instrumentos de recolección de información, se pueden identificar algunos resultados que a continuación se presentan y que vale la pena hacer su análisis correspondiente.

Los instrumentos de recolección de datos fueron aplicados en dos momentos dentro de la investigación, el primero fue ejecutado a principio del plan de trabajo es decir a forma de pretest; el segundo, fue ejecutado luego de hacer el proceso de intervención pedagógica de la propuesta de mejoramiento para las competencias de comprensión de lectura a nivel literal.

Para el caso del instrumento aplicado de forma inicial o pretest, la categoría de identificación de detalles presentó una relación de 10 personas que definitivamente poseen un desempeño bajo o que sus respuestas se presentan de forma incorrecta. Los restantes 10 estudiantes se distribuyen en las demás unidades de desempeño.

En el reconocimiento de ideas el desempeño bajo o incorrecto presenta 14 estudiantes que no perciben cual es la idea principal del texto, aun cuando este es presentado de forma literal; los restantes 6 estudiantes se distribuyen en quienes aciertan correctamente y quienes algunas veces pueden identificar este tipo de relaciones.

En el caso de la identificación de secuencias, categoría que está relacionada con el reconocimiento de las acciones principales de los personajes dentro de las historias narradas en el tiempo, el orden de cada uno de ellos y las secuencias por parte de cada acción en conjunto, 10 estudiantes se ubicaron dentro de un desempeño inferior o la característica que muy pocas veces

pueden relacionar estas situaciones dentro de un texto. Dentro de los restantes estudiantes dos lo hacen forma eficaz, 5 algunas veces y solamente 3 no pueden realizarlo.

La visualización del programa sin que al estudiante se le haya hecho una fundamentación pedagógica le parece inferior ante la percepción de 12 estudiantes, solamente 4 lo describen optimo concretamente y otros cuatro lo perciben en el nivel inferior es decir que no es una visualización optima.

Para 14 estudiantes la comprensión del programa es difícil, mientras que para los 6 estudiantes restantes el programa se brinda de forma comprensible. En el caso de la ejecución del Programa se puede inferir que para 18 estudiantes se presenta un nivel de desempeño bajo e inferior lo que evidencia que a simple vista los estudiantes consideran que no lo pueden operar; solamente 2 estudiantes consideran algún tipo de facilidad para manejar la aplicación.

En el caso de la incidencia del programa Hot Potatoes dentro de el favorecimiento de la comprensión de lectura a nivel literal, 16 estudiantes consideran que no es una herramienta que pueda mejorar este aspecto a simple vista. Por su parte 4 estudiantes consideran que puede haber mejoría al utilizar esta herramienta.

Los estudiantes consultados por la factibilidad del programa en la comprensión de lectura siguen en su postulado de percibir esta herramienta de forma negativa, donde 15 estudiantes ubican su criterio sobre inferior y bajo en esta posibilidad y solamente 5 concuerdan en afirmar sobre niveles alto y superior que puede haber una ayuda en este aspecto.

En la categoría de mejoría en la comprensión de lectura por se un instrumento de entrada no se identifica la mejoría debido a que las respuestas resueltas muestran un diagnóstico y hay que esperar a los resultados de l post test para determinar esta valoración de forma concreta.

Para el caso de las pruebas y test aplicados en forma de post test se presenta a continuación las valoraciones correspondientes. En la identificación de detalles 14 estudiantes se ubicaron dentro de los rangos correctamente y casi siempre. Por otro lado solamente 6 estudiantes se ubicaron en casi algunas veces y de forma incorrecta. Lo anterior conlleva a deducir que la categoría los estudiantes luego de la aplicación de la herramienta TIC se les puede haber facilitado la identificación de detalles como personajes, tiempo y lugar; esto debido a que la propuesta de intervención contempla la ambientación de historias por medio de imágenes de apoyo que fortalecen las ideas dentro del estudiante.

En la identificación de ideas esta se mantuvo sobre un plano muy equivalente, 11 de los estudiantes se ubican en las respuestas correctas, de casi siempre y 9 estudiantes lo hacen de forma incorrecta y algunas veces. Aunque el nivel con relación a la prueba de entrada fue ligeramente superado hay que mencionar que existen problemas para que los estudiantes postulen ideas principales incluidas de forma textual; lo que se traduce en una debilidad fuerte que, aunque se brinde herramientas a los estudiantes se les dificulta identificar ideas.

En la identificación de secuencias nuevamente 11 estudiantes lo hacen de forma correcta y algunas veces y 9 estudiantes lo hacen ocasionalmente o no lo pueden hacer efectivamente. Lo anterior indica que aún con una herramienta, aunque se mejora el resultado de la prueba inicial sobre la final se detecta que las secuencias presentadas no son identificables de forma efectiva.

En reconocimiento de relaciones los estudiantes en su mayoría (13) pueden identificar las relaciones establecidas en el texto presentado; a su vez solamente 7 estudiantes no logran hacer este proceso. En este sentido se nota una significativa diferencia debido a que de 4 se pasó a 13

estudiantes que logran hacer esta actividad, mejoría que se atribuye a que las imágenes de apoyo sustentan un avance del proceso.

La visualización del programa tanto en la prueba inicial como la final quedo sobre los mismos resultados y se puede inferir que el tiempo al que estuvieron expuestos los estudiantes no logró cambiar este aspecto por los momentos tan cortos que se tuvieron.

La categoría de la comprensión del programa tuvo un avance significativo puesto que de 17 estudiantes que no lo comprendían solamente se redujo esta cantidad a 9 lo que permite concluir que esta mejoría puede ampliarse al trabajar mas tiempo con este tipo de elementos.

Para la ejecución del programa se presentó una mejoría considerable entendiendo que la prueba de entrada arrojó niveles de actividad bajos y para la prueba de salida se mejoró el doble. Hay que hacer claridad que dentro de los cálculos realizados no se tenía que hubiera una mejoría del 100% sino que es un ejercicio pedagógico donde se comprende que los ritmos de aprendizaje son distintos.

La incidencia del programa en la comprensión de lectura a nivel literal muestra una considerable mejoría ya que al inicio solamente 4 estudiantes se ubicaban dentro de una mejoría y para este caso sube a 12 estudiantes que evidencian una mejoría luego de aplicar la propuesta y determinar el valor de las respuestas en los test de salida.

La factibilidad en la comprensión de lectura muestra resultados muy parecidos al test inicial lo que permite inferir que es una de las falencias de la propuesta debido a variables que no han sido tenido en cuenta a la hora de desarrollar el estudio investigativo; la falta de poder aplicar la propuesta en períodos más largos hace que los resultados se arrojen de esta manera.

Finalmente, la mejoría de la comprensión de lectura a nivel literal dentro de este ejercicio pedagógico permite vislumbrar aspectos positivos dentro de la construcción de esta propuesta

investigativa, aunque los cambios estadísticos muestran que el avance fue poco dentro de las consideraciones didácticas se puede determinar que los avances por mínimos que sean siempre serán bien aceptados por el mejoramiento continuo de la educación.

Discusión de resultados

Luego del abordaje del procedimiento metodológico y su aplicación dentro del campo investigativo se presenta a continuación una discusión sobre cada una de las categorías tenidas en cuenta para el desarrollo de la investigación.

La difícil tarea que ha de asumir un docente en la actualidad tiene que ver con uno de los propósitos de las áreas fundamentales, dicho en otras palabras, **según Fuente especificada no válida.** “(...) leer y escribir no son sólo tareas lingüísticas o procesos, psicológicos, sino también prácticas socioculturales. Leer exige descodificar la prosa y recuperar los implícitos, pero también darse cuenta del significado que cada comunidad otorga a una palabra”.

Este horizonte debe planificarse para la construcción de la vida, en el entendido que la construcción de la palabra es una práctica socio cultural, esta misma no se elabora en un par de años, sino que es la construcción de acciones a lo largo de la vida. Para este caso es imperante que los esfuerzos de la escuela en los años iniciales no estén ambiciosamente relacionados con el interés de que un estudiante lea y escriba correctamente en la primaria. Retomar el sentido de una educación continua y dejar de lado el considerar que entre más pequeño el estudiante debe leer a la perfección no sirve en cuanto no se comprenda lo leído y el acto de lectura solo pase por una acción de repetir sílabas sin comprender el sentido de ellas.

No se puede desconocer que para la sociedad moderna las distintas formas de lenguaje constituyen un campo de la sociedad ineludiblemente necesario y es por ello que se asume indispensable para el desarrollo de la sociedad y del individuo mismo. La construcción de esta sociedad hace necesaria la interpretación del mundo, la decodificación perceptiva de la realidad para apropiarse su significado e instaurarlo en la comunidad dentro de los acuerdos sociales.

Uno de los propósitos fundamentales de la escuela es que el niño logre construir su lenguaje, a partir de tareas de producción o escritura y la comprensión de ellas que es la lectura.

Es este proceso que convierte al ser humano en especie única y le da un valor agregado a la sociedad como factor regulador de la construcción de conocimiento. Ante este evento siendo consecuentes con las tareas de la dimensión comunicativa que se crea el lenguaje sirve para distintos procesos entre ellos la transmisión de información, la representación de realidades, la expresión de sentimientos y potencialidades estéticas, conlleva a una ciudadanía responsable y un profundo sentido de la propia existencia humana. Al respecto este proceso demanda de la apropiación de fundamentos teóricos, didácticos y metodológicos en la formación inicial relacionados con el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural y el Modelo de escuela primaria” **Fuente especificada no válida.** claro está atendiendo de forma pertinente la educación de este tiempo.

La comprensión lectora reconoce tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítico **Fuente especificada no válida.** para alcanzar este propósito a lo largo de la vida es necesaria la construcción de bases fuertes que permitan que el proyecto educativo no se vaya a derrumbar en unos cuantos años. Asegurar este proceso requiere de estructurar objetivos a corto, mediano y largo plazo que deben atenderse de manera secuencial y de forma amplia cosa que asegure un aprendizaje significativo y trascendente en la vida académica.

Para los años de escolaridad inicial se plantea la necesidad de abordar la comprensión de lectura literal por medios didácticos llamativos al estudiante, con herramientas mediadas por el mundo de la tecnología en el que se encuentran inmersos y rescatando las posibilidades que el mismo aporta.

El problema fundamental que se presenta en este campo de la comprensión de lectura radica en la importancia que se les presta a los procesos de interiorización de vocabulario, velocidad de pronunciación y eficacia de la elaboración de fonemas para repetir letras, confundiendo el éxito de estas acciones con la eficiencia que puede producir la comprensión de palabras así sea pocas, pero con sentido de interiorización para el desarrollo de la vida.

Al respecto Becerra en Rojas Murcia (2017) menciona que “la simple decodificación de los signos ni de su pronunciación modulada, sino entenderla como capacidad de comprender e interpretar los textos escritos, de relacionarlo con la vida y con la propia visión que tenemos de las cosas” lo que se convierte en el cambio que debe darse en el campo educativo, minorizar las trivialidades de la lectura y ampliar el panorama de la comprensión de lo que se lee.

Las TIC son una realidad y llegaron para quedarse, se implantaron en la nueva sociedad y desde la educación se debe hacer frente a esta situación no para eliminarla sino para sacar ventaja de ello y afianzar los procesos educativos.

Por sí solos las TIC no proporcionan elementos pedagógicos ni didácticos en la educación, es decir que por implementar un computador no se está aprovechando el beneficio pedagógico, hay que planificar las acciones y convertir las TIC en un medio mas no en un fin de la educación.

En la actualidad la sociedad está inmersa en el mundo de las tecnologías de la información y la comunicación nuestros estudiantes son nativos digitales, los dispositivos y artefactos tecnológicos son de su pleno conocimiento, la tecnología es parte de su vida, pueden operar sin ningún inconveniente cualquier dispositivo y lo mejor que desde pequeños tienen las habilidades para este tipo de procedimientos.

Ante este suceso la educación debe lograr una intervención acorde a las necesidades para llegar a los estudiantes de forma efectiva, la pertinencia con la que se llegue a los nuevos estudiantes lograra una mejor enseñanza y por ende un buen aprendizaje. Como medida primordial es necesario cambiar el paradigma de la enseñanza, cambiando el modelo tradicional por un modelo de enseñanza tecnológico, que medie la construcción del conocimiento entre la escuela y los nuevos estudiantes que la sociedad presenta.

El planteamiento de un cambio en el modelo de enseñanza supone también cambiar algunos aspectos del maestro para que se desarrolle la función primordial de la educación que es la formación y construcción de conocimiento. El docente deberá cambiar su rol puesto que no se puede cambiar el paradigma de la educación y continuar con la misma enseñanza tradicional de siempre, y esto se logra solo si el maestro entiende la dinámica de la educación actual que gira en torno a los medios tecnológicos y es esta una herramienta óptima para llegar a los estudiantes. Si el alumno pasa gran parte de su tiempo junto a computador, una Tablet o un teléfono celular, difícilmente el profesor logrará que deje este para leer un libro; en cambio será un poco más pertinente y oportuno hacer que este utilice sus dispositivos para la ejecución de tareas y construcción de su propio conocimiento. El maestro ya no será el propietario del conocimiento ni quien lo imparta, se convierte entonces en un mediador entre el estudiante y el conocimiento,

acompañará las actividades de cada uno de ellos guiando y siendo útil para favorecer este aprendizaje.

Si el propósito de nuestros objetivos es la mediación entre la tecnología, el conocimiento y la enseñanza en los estudiantes es logrado se podrá contribuir con la superación de la brecha que se ha abierto con los modelos de sociedad que actualmente se nos presenta. La tecnología y las prácticas educativas han abierto un abismo y es nuestro deber el intentar reducir esta tendencia donde la tecnología ha recorrido gran parte de su existencia alejado de la educación se debe articular nuestras acciones en pro de la mejora de los estudiantes.

Ineludiblemente la sociedad moderna contempla características distintas al medio en el que anteriormente se desarrollaban las prácticas educativas, es indispensable en este momento pensar en una educación media por la virtualidad; los estudiantes de ahora son mediadores de tecnología y en respuesta a este evento la educación debe adaptarse a una nueva realidad. Un estudiante promedio ya no desea tomar un libro físico para leer, pero si desea tener un teléfono inteligente para interactuar, en ese caso debemos darle el libro en el teléfono para que interactúe y aprenda por el medio que sea necesario.

No basta con colocar simplemente un libro de forma digital para que lo lea y lo único que se varíe es la forma de presentación del libro; es ponderar en este sentido desarrollar técnicas y aplicar herramientas a que inviten al estudiante y despierten en él su gusto por el conocimiento.

La intencionalidad de las prácticas debe enfocarse en rescatar el aspecto formativo de la mediación de las TIC en la educación, en este sentido la comprensión de lectura se ve beneficiada en el momento en que se construye una herramienta didáctica y se carga de sentido, se orienta hacia el aprendizaje y se fortalece el proceso de la educación.

Conclusiones

- El diseño de una estrategia didáctica para favorecer la comprensión de lectura literal por medio de la aplicación de herramientas TIC (Programa Hot Potatoes), implica el conocimiento teórico de la disciplina, el orden metodológico para su ejecución y el diseño interactivo del estudiante con las herramientas tecnológicas.
- La implementación de las herramientas TIC (Programa Hot Potatoes) dentro de la estrategia didáctica para el favorecimiento de la comprensión de lectura literal abarcan una exploración por parte de los estudiantes frente a los elementos didácticos, y requiere la determinación del docente para enfrentarse a los retos educativos de la actualidad.
- La sistematización, análisis y presentación de los resultados para determinar la incidencia de la herramienta virtual en el proceso de aprendizaje arrojan como evidencia que si bien es cierto la tecnología puede mediar los procesos educativos, la simple implementación de dispositivos tecnológicos sin un fin pedagógico deja corto el proceso y no configura un mejoramiento del proceso educativo sino un fin del uso de las TIC.
- Finalmente se puede concluir que el objetivo general de la investigación se logró cumplir y se determina que los efectos del programa sobre la variable de comprensión de lectura literal intervienen de forma positiva aunque no en cantidades grandes, es decir que el mejoramiento de las habilidades de comprensión de lectura literal se dan en cierta medida en el ritmo de aprendizaje de cada estudiante y que el uso de las TIC son un medio para beneficiar este fin y que en este propósito es deber de cada docente y los procesos académicos que adelanta contribuir en la investigación educativa y mejorar los procesos pedagógicos adelantados en el aula.

Recomendaciones

Se hace indispensable crear espacios que permitan la formación y capacitación sistemática a profesores en temas relacionados con la formación TIC para la educación y en particular herramientas didácticas para los estudiantes, el seguimiento a la formación y los resultados obtenidos deben responder en coherencia a las acciones adelantadas.

Se considera pertinente replicar este estudio en otras instituciones para comparar y comprobar los resultados del mismo, puesto que ha sido diseñado para una población intencional.

Debido a la poca profundización que se le ha dado al estudio de las TIC, se recomienda unir esfuerzos para seguir investigando las posibilidades educativas que se tiene para el área de lengua castellana y especialmente con la comprensión de lectura a nivel literal con el fin de determinar los beneficios pedagógicos y hallar los recursos didácticos que mejor se adecuen al proceso formativo de los estudiantes y la educación en general.

Bibliografía

- Adel, J. «Tendencias en Educación en la sociedad de las tecnologías de la información.» *Revista Electrónica de Tecnología Educativa* (1997): 7.
- Batolomé, A. «Informar y comunicar en los procesos educativos del siglo XXI.» *Congreso Nacional e Iberoamericano de Pedagogía* (2001).
- BLAZQUEZ SANCHEZ, DOMINGO. *Evaluar en educación física*. Barcelona: Inde, 2003.
- CHAVERRA FERNANDEZ, BEATRIZ ELENA y IVÁN DARÍO URIBE PAREJA. *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la educación física. Un campo en construcción*. Medellín: Funámbulos, 2007.
- Cobo, Romani Cristóbal. «El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento.» *Oxford (Reino Unido): Centre on Skills, Knowledge and Organizational Performance* (2009): 295-318.
- Constitución Política De Colombia*. Bogotá: Congreso de la República de Colombia, 1991.
- De Zuburía Samper, Julian . «Democracia sin lectura crítica.» *Magisterio.com.co* (2020): 1.
- Galbraith, J. *El nuevo estado industrial*. Madrid: Sarpe, 1984.
- Hernandez, S. et al. *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw Hill Interamericana, 2006.
- . *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw Hill Interamericana, 2006.
- Hernandez, S. Roberto; Fernández, C.Carlos; Baptista, L. Pilar. *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw Hill Interamericana, 2006.
- . *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw Hill Interamericana, 2006.
- . *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw Hill Interamericana, 2006.
- Ley 115. *Ley General de Educación*. Bogotá: Congreso de la República de Colombia, 1994.
- Martínez , Luis Albeiro , Wilson Leonardo Hamon Neira y Carlos Leonardo Mendoza Nossa. *Trabajo de Grado Escuela de Ciencias de la Educación*. Acacías, 2018.
- Martínez Olivera , Waltraud y Ismael Esquivel Gamez . «Efectos de la instrucción de estrategias de lectura mediadas por TIC, en la comprensión lectora del inglés.» *Perfiles Educativos* (2017): vol.39, n.157, pp.105-122.
- Melendro Estefanía, Miguel. «La globalización de la Educación .» *Revista Teoría de la Educación. Universidad de Salamanca* (2008).

- MEN. «Ley General de Educación.» *Ministerio de Educación Nacional, Archivo PDF* (1994): 1,2.
- . «Ley General de Educación.» *Ministerio de Educación Nacional, Archivo PDF* (1994): 1,2.
- . *Lineamientos Curriculaes de la Educación Física*. Bogotá: Archivo pdf, 2006.
- . *Lineamientos curriculares de Educación física, recreación y deportes*. Bogotá: Ministerio de Educación nacional, 2000.
- Ministerio de Educación Nacional. *Decreto 1290 de 2009*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional , 2009.
- . *Decreto 1860 de 2004*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2004.
- . *Lineamientos Curriculares Lengua Castellana*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 1998.
- Morales, V. «Evaluación de Software Educativo.» *Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa* (1998).
- Paredes Rodriguez, Hayde Yulieth , Dorian Enrique Bernmudez Chaux y Luz Adriana Tovar Brand . *Estrategia Didáctica para la comprensión lectora en el área de Ciencias Naturales a través del uso del hipertexto y el trabajo colaborativo en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Promoción Social Sede Colombo Andino de la ciudad de Neiva, Huila: Monografía , 2017*.
- Proyecto Educativo Institucional . *Proyecto Educativo Institucional IE Jorge Villamil Cordovéz*. Pitalito : Digital , 2021.
- RAE. «Real Academia Española: Diccionario de lengua española.» 2020.
- Ramirez Mora , Karen Esperanza y Anyul Suarez Sánchez . *Proyecto de grado Universidad Francisco de Paula Santander de Ocaña*. Ocaña , 2017.
- Rodriguez Carrillo , Francy Yoheny y Mirleny Carvajal Murcia . *Trabajo de Grado Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD*. Pitalito : Monografía, 2020.
- Selltiz, C, y otros. *Métodos de investigación en las relaciones sociales (9a edición)*. Madrid: Rialp, 1980.
- Selltiz, C; et al. *Métodos de investigación en las relaciones sociales (9a edición)*. Madrid: Rialp, 1980.
- Thorne , Cecilia; Morla , Kim ; Uccelli, Paola; Nakano , Teresa; Mauchi , Beatriz ; Landeo , Lorena ; Vazques , Angie ; Huerta , Roman ; «Efecto de una plataforma virtual en cmprension de

lectura y vocabulario: una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria.»
Revista de Psicología Scielo Vol31 (2013): 1-10.

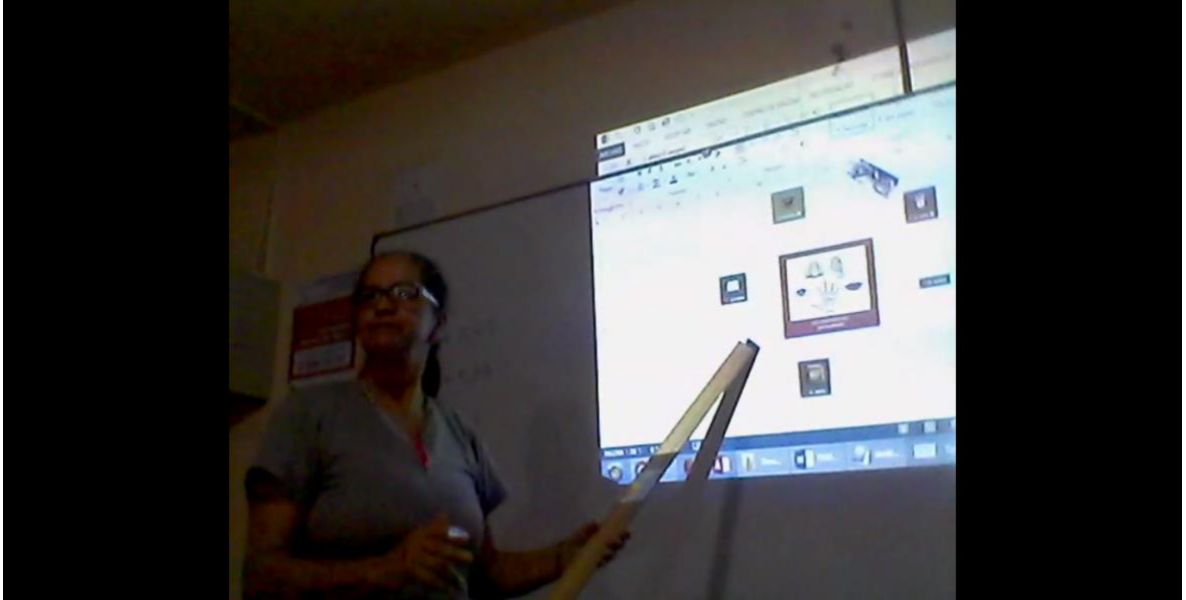
Unesco. *Glossary of educational technology terms*. París: Unesco, 1984.

—. «Las Tecnologías de la Información.» *15ª semana del 60º aniversario de la UNESCO. Artículo PDF. Observatorio de la Sociedad de la Información:* (2005).

Vasquez, Florentino. «Investigación Educativa.» *Sociedad de la Información y la Educación* (2001).

Anexos

Ilustración 21: Inducción de la propuesta



Fuente de elaboración propia.

Ilustración 22: Desarrollo del trabajo



Fuente de elaboración propia.

Ilustración 23: Ambientación del trabajo.



Fuente de elaboración propia.

Ilustración 24: Aplicación de la propuesta pedagógica.



Fuente de elaboración propia.

**MAESTRÍA EN MAESTRÍA EN RECURSOS DIGITALES APLICADOS A LA
EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Objetivo: Determinar a manera de diagnóstico la comprensión de lectura a nivel literal de los estudiantes de 10 – 12 años de la IE Jorge Villamil Cordovéz de Pitalito (Huila).

Investigadora: María N. Calderón Muñoz.

Metodología: Mediante la aplicación del programa Hot Potatoes y el desarrollo de los ejercicios se evidencia la siguiente tabla de criterios.

	PRE TEST	Correcto	Casi siempre	Algunas veces	Incorrecto
1	Establece personajes, características de paisaje en un texto.				
2	Identifica la idea principal del texto leído.				
3	Reconoce la secuencia de una acción descrita.				
4	Identifica relaciones entre personajes.				
5	Observa el programa atractivo e interesante.				
6	Comprende los comandos y su utilidad.				
7	Ejecuta el programa sin inconvenientes.				
8	Percibe el programa como mejoría.				
9	Determina la favorabilidad del programa en la comprensión de lectura literal.				
10	Presenta una mejora en la comprensión lectora literal.				

**MAESTRÍA EN MAESTRÍA EN RECURSOS DIGITALES APLICADOS A LA
EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Objetivo: Determinar a manera de diagnóstico la comprensión de lectura a nivel literal de los estudiantes de 10 – 12 años de la IE Jorge Villamil Cordovéz de Pitalito (Huila).

Investigadora: María N. Calderón Muñoz.

Metodología: Mediante la aplicación del programa Hot Potatoes y el desarrollo de los ejercicios se evidencia la siguiente tabla de criterios.

	POST TEST	Correcto	Casi siempre	Algunas veces	Incorrecto
1	Establece personajes, características de paisaje en un texto.				
2	Identifica la idea principal del texto leído.				
3	Reconoce la secuencia de una acción descrita.				
4	Identifica relaciones entre personajes.				
5	Observa el programa atractivo e interesante.				
6	Comprende los comandos y su utilidad.				
7	Ejecuta el programa sin inconvenientes.				
8	Percibe el programa como mejoría.				
9	Determina la favorabilidad del programa en la comprensión de lectura literal.				
10	Presenta una mejora en la comprensión lectora literal.				

Evidencias Propuesta Pedagógica

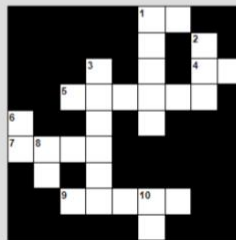
<= Index =>



De acuerdo a la imagen complete el crucigrama

Crossword

Complete the crossword, then click on "Check" to check your answer. If you are stuck, you can click on "Hint" to get a free letter. Click on a number in the grid to see the clue or clues for that number.



Matching exercise

Match the items on the right to the items on the left.

Check

- 1 Acción del cuento de cerditos ???
- 2 Acción del cuento de cerditos ???
- 3 Acción del cuento de cerditos ???
- 4 Acción del cuento de cerditos ???
- 5 Acción del cuento de cerditos ???

Pitalito, 20 de agosto de 2021

Señor:

PADRE DE FAMILIA

Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovéz

Asunto: Consentimiento informado

Cordial saludo,

Mi nombre es María N. Calderón Muñoz , licenciada en pedagogía infantil de la Universidad Minutos de Dios, estudiante de la Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena para el crecimiento profesional es necesario desarrollar una tesis de grado producto de un proceso investigativo, en el marco de esta referencia se adelanta el estudio Implementación Tic (Programa Hot Potatoes) En La Comprensión De Lectura Literal De Estudiantes De 10-12 Años De La Ie Jorge Villamil Cordovéz De Pitalito (Huila)” motivo por el cual se solicita formalmente la participación del estudiante en este proceso investigativo.

La participación implica el desarrollo de un test de entrada con el docente encargado del área lengua castellana y el desarrollo de seis sesiones de trabajo en el tema de lectura a nivel literal mediado por tecnología en la fecha y horario que sea acordado. Finalmente se elabora un test de finalización para determinar los efectos del programa implementado en los estudiantes. El tratamiento de información se hace de acuerdo a la ley vigente.

De antemano se agradece la atención y el interés en la contribución a la formación académica docente y en un futuro al mejoramiento de las prácticas educativas del área.

A continuación, por favor marque con una x la opción que decida escoger para participar o no del evento con su hijo (a): _____.

_____ Autorizo

_____ No autorizo

FIRMA

CÉDULA