



El RED CLASSROOM como estrategia de mediación para mejorar los procesos de comprensión Lectora en una IE de Popayán

Derly, A. Meneses Campo, Juan, C. Alvarado Caicedo y Yicelly, C. Risueño

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena

Paola Milena Mora Cifuentes

Popayán – Cauca – Colombia

22/Septiembre/2021

Dedicatoria

*Con gratitud y cariño para mis familiares y amigos
por el apoyo recibido en este proceso académico.*

Derly Andrea Meneses Campo
Juan Carlos Alvarado Caicedo
Yicelly Carolina Risueño Barrozo

Agradecimientos

Los autores expresan sus agradecimientos:

A los estudiantes y padres de familia de la Institución educativa Noroccidente La Tetilla sede San Rafael, por su participación y colaboración en el desarrollo de esta propuesta investigativa.

A la Mg. Paola Milena Mora Cifuentes por su acompañamiento y asesoría

A la Universidad de Cartagena y a todo el grupo de docentes por su apoyo y orientación durante la Maestría.

Resumen

Título: El RED CLASSROOM como estrategia de mediación para fortalecer los procesos de comprensión Lectora en una IE de Popayán

Autores: Derly, A. Meneses Campo, Juan, C. Alvarado Caicedo y Yicelly, C. Risueño

Palabras clave: Comprensión lectora, Recursos Educativos Digitales, Educación virtual, Classroom.

La inserción de las Recursos Educativos Digitales (RED) en los procesos de enseñanza y aprendizaje, apoyan tanto la labor docente como el trabajo de los estudiantes, más aún en la época actual donde la pandemia ocasionada por la aparición del Covid 19, obligó al cierre de las escuelas y fue necesario incursionar en la educación remota. Razón por la cual, la adopción de diversos recursos digitales como el Classroom y otras plataformas, permitieron continuar con los procesos educativos y aportan en la construcción del conocimiento a partir de experiencias que coadyuvaron al afianzamiento de las capacidades y habilidades de los estudiantes exigiendo a los docentes reinención y resignificación de sus prácticas pedagógicas.

El presente proyecto de corte cualitativo desde el modelo Investigación Basada en Diseño (IBD) tiene como objetivo implementar una estrategia didáctica mediada por el RED Classroom para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Noroccidente La Tetilla, sede San Rafael de Popayán. La intervención de la propuesta muestra resultados importantes en relación con el desarrollo de habilidades y destrezas en cuanto a las competencias literal e inferencial lo que indica que los estudiantes pueden identificar con facilidad la información explícita de un texto y avanzan hacia la

capacidad de buscar relaciones que van más allá de lo leído. Sin embargo, presentan dificultades para expresar sus opiniones en base al texto, así como exponer su punto de vista acerca las intenciones del autor al escribir el texto. Finalmente se concluye que el uso de las TIC para mejorar los niveles de comprensión lectora es efectivo y favorece positivamente su desarrollo.

Abstract

Title: RED CLASSROOM as a mediation strategy to strengthen Reading comprehension processes in an EI in Popayán

Authors: Derly, A. Meneses Campo, Juan, C. Alvarado Caicedo and Yicelly, C. Risueño

Keywords: Reading comprehension, Digital Educational Resources, Virtual education, Classroom.

The insertion of Digital Educational Resources (RED) in the teaching and learning processes, support both the teaching work and the work of the students, even more so in the current era where the pandemic caused by the appearance of Covid 19, forced the closure schools and it was necessary to venture into remote education. Reason why, the adoption of various digital resources such as Classroom and other platforms, allowed to continue with the educational processes and contribute in the construction of knowledge from experiences that contributed to the consolidation of the capacities and abilities of the students demanding the teachers reinvention and resignification of their pedagogical practices.

The present qualitative project from the Research Based on Design (IBD) model aims to implement a didactic strategy mediated by the RED Classroom to strengthen the reading comprehension processes in fifth grade students of the Noroccidente La Tetilla Educational Institution, headquarters San Rafael de Popayán. The intervention of the proposal shows important results in terms of the development of skills and abilities in terms of literal and inferential competences, which indicates that students can easily identify the explicit information in a text and are progressing towards the ability to seek relationships that go beyond what I read.

However, they have difficulties expressing their opinions based on the text, as well as expressing their point of view about the author's intentions when writing the text. Finally, it is concluded that the use of ICT to improve reading comprehension levels is effective and positively favors their development.

Contenido

Introducción	14
Planteamiento y formulación del Problema	16
Planteamiento	16
Formulación	19
Antecedentes del Problema	20
Antecedentes Internacionales	21
Antecedentes Nacionales	23
Antecedentes Regionales	25
Justificación	26
Objetivo general	28
Objetivos Específicos	28
Supuestos y Constructos	29
Las Tic en la Educación.	29
Los Recursos Educativos	30
La Comprensión Lectora	31
Alcances y Limitaciones	31
Marco Referencial	33
Marco Contextual	33
Marco Normativo	37
Normatividad Internacional	38
Normatividad Nacional	40
Marco Teórico	42
Lectura y Comprensión Lectora según Solé y Cassany.	42
La Teoría del constructivismo	44
El E. Learning	45
Marco Conceptual	46
La lectura y sus concepciones	46
Las Estrategias Didácticas	48
Las TIC y su contribución al aprendizaje autónomo y colaborativo	50
Los Recursos Educativos Digitales	50
Classroom	52

Metodología	53
Modelo de investigación	53
Participantes	54
Categorías del estudio y otros indicadores	55
Técnicas e Instrumentos de recolección de información	58
Instrumento N°1/Prueba Evaluar para Avanzar	58
Instrumento N°2/Unidad didáctica Classroom	62
Instrumento N°3/Plataforma Meet	65
Instrumento N°4/Diario de campo	65
Instrumento N°5/ Test con escala de Likert	66
Ruta de investigación	68
Recurso para realizar el análisis	70
Análisis de la información	71
Innovación TIC	72
Análisis, Conclusiones y Recomendaciones	94
Análisis	94
Conclusiones	108
Recomendaciones	110
Referencias Bibliográficas	111
Anexos	116

Lista de tablas

Tabla 1. Inventario recursos tecnológicos I.E. Noroccidente La Tetilla.....	37
Tabla 2. Caracterización de la muestra.	55
Tabla 3. Relaciones conceptuales.	56
Tabla 4. Matriz resumen correspondencia preguntas niveles de comprensión lectora, prueba diagnóstica.	59
Tabla 5. Unidad didáctica Classroom	62
Tabla 6. Formato diario de campo	66
Tabla 7. Relación valores, puntaje, niveles de correspondencia.....	67
Tabla 8. Escala de Likert para evaluar niveles de comprensión lectora	67
Tabla 9. Matriz de implementación estrategia para intervención pedagógica.....	73
Tabla 10. Codificación instrumentos de recolección de información.....	95

Lista de figuras

Figura 1. Resultados Pruebas Saber grado 5. Año 2017. Institución Educativa Noroccidente sede San Rafael.....	18
Figura 2. Informe sobre competencias lectoras en el área de lenguaje del grado 5°, años 2014 a 2017. Institución Educativa Noroccidente la Tetilla, sede San Rafael.....	19
Figura 3. Síntesis del problema.....	20
Figura 4. Clasificación de los recursos educativos según Moya (2010).....	30
Figura 5. Ubicación geográfica de la I.E. Noroccidente La Tetilla.	34
Figura 6. Planta física Institución educativa Noroccidente La Tetilla.....	36
Figura 7. Recursos Educativos Digitales.....	51
Figura 8. Sabana de resultados. Pruebas Evaluar para avanzar.....	60
Figura 9. Reportes agregados. Pruebas Evaluar para avanzar.....	61
Figura 10. Etapas generales de la IBD.....	69
Figura 11. Página del cuadernillo pruebas Evaluar para Avanzar.....	76
Figura 12. Imagen de inicio de la plataforma Classroom.....	77
Figura 13. Imagen bienvenida a la plataforma Classroom.....	78
Figura 14. Actividad práctica # 1 – Instructivo Classroom.....	79
Figura 15. Actividad # 2 de comprensión lectora – instructivo Classroom.....	81
Figura 16. Actividad # 3 de comprensión lectora – instructivo Classroom.....	82
Figura 17. Actividad # 01: Diagnóstica.....	83
Figura 18. Actividad # 2: Diagnóstica.....	84
Figura 19. Nivel inferencial (actividad).....	85
Figura 20. Imagen de video: Las responsabilidades.....	86
Figura 21. Lectura la Responsabilidad.....	87

Figura 22. Imagen de la Lectura la Hormiga y la Paloma.....	88
Figura 23. Actividad: ¿En dónde vive cada familia?.....	89
Figura 24. Imagen video canción Coronavirus.....	90
Figura 25. Lectura: La ciencia lo dice: reírse mejora la salud.....	91
Figura 26. Imagen juego interactivo.....	92
Figura 27. Codificación categorías.....	95
Figura 28. Pregunta 1. Cuando leo identifico fácilmente las partes del texto.....	100
Figura 29. Pregunta 2. Al leer reconozco fácilmente los personajes, el lugar donde se realizan las acciones y el tiempo en que se dan.....	101
Figura 30. Pregunta 3. Puedo hacer fácilmente una secuencia de sucesos y hechos.....	101
Figura 31. Pregunta 4. Reconozco el significado de palabras y oraciones que encuentro en una lectura.....	102
Figura 32. Pregunta 5. Soy capaz de deducir los sinónimos y antónimos en un texto.....	102
Figura 33. Pregunta 6. Puedo proponer títulos para un determinado texto.....	103
Figura 34. Pregunta 7. Soy capaz de deducir enseñanzas y mensajes cuando leo un texto.....	103
Figura 35. Pregunta 8. Puedo predecir los resultados de las acciones que encuentro en una lectura.....	104
Figura 36. Pregunta 9. Puedo elaborar un resumen de un texto.....	104
Figura 37. Pregunta 10. Me es fácil dar una opinión sobre el contenido de un texto.....	105
Figura 38. Pregunta 11. Soy capaz de diferenciar entre un hecho y una opinión.....	105
Figura 39. Pregunta 12. Puedo reconocer que en el texto hay cosas que no están escritas (sentidos implícitos).....	106
Figura 40. Pregunta 13. Soy capaz de reflexionar sobre la forma como actúan los personajes y saber por qué.....	106
Figura 41. Pregunta 14. Puede emitir un juicio frente a un comportamiento de cierto personaje.....	107

Lista de anexos

Anexo A. Cuadernillo Evaluar para avanzar grado 5°.....	116
Anexo B. Instructivo Classroom.....	117
Anexo C. Prueba diagnóstica.....	119
Anexo D. Diario de campo 1.....	122
Anexo E: Diario de campo 2.....	123
Anexo F: Diario de campo 3	125
Anexo G: Diario de campo 4	126
Anexo H: Diario de campo 5	128
Anexo I: Diario de campo 6	130
Anexo J: Diario de campo 7	133

Introducción

Las tecnologías de la información y la comunicación TIC, han tenido gran influencia en la sociedad actual, por ende, en la cultura y en la escuela. Como mediadoras de aprendizaje han apoyado procesos innovadores y transformadores, dando espacio a la relación entre el conocimiento y la forma como se accede a él. Por lo tanto, el uso de las TIC en el ámbito educativo, implican la creación, búsqueda y selección de Recursos Educativos Digitales – RED (tutoriales, hipertextos, recursos audiovisuales, animaciones, simuladores, juegos educativos y aplicaciones multimedia entre otros) que permitan comprender y afianzar los aprendizajes a través de nuevas formas de interacción con el objeto de conocimiento.

La presente investigación busca implementar una estrategia didáctica mediada por el RED Classroom para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de primaria de la Institución Educativa Noroccidente La Tetilla, sede San Rafael de la ciudad de Popayán. Este trabajo se estructuró en seis capítulos. El primero, contiene el problema con su respectiva descripción y formulación. Aquí se plantean los antecedentes de estudio, se justifica la propuesta investigativa, se concretan los objetivos y se plantean los antecedentes para identificar las investigaciones y estudios relacionados con el tema de investigación, se determinan los supuestos y constructos y se describen los alcances y limitaciones de la investigación.

En el segundo capítulo denominado marco referencial se da a conocer el contexto institucional educativo, se aborda el marco normativo a nivel internacional, nacional y local que busca la integración de las TIC en la Educación y la gestión de inversiones que garanticen a los ciudadanos la accesibilidad, la infraestructura, la conectividad y la sostenibilidad de proyectos, que permitan convertir estos recursos en garantes de una mejor educación en las sociedades a

nivel mundial, además se fundamenta teóricamente las categorías relacionadas con comprensión lectora, la teoría del constructivismo, Las TIC y Los RED.

Un tercer capítulo da a conocer la metodología utilizada apoyada en el paradigma cualitativo bajo el modelo Investigación Basada en Diseño IBD que tiene la finalidad de dar respuesta a problemas educativos complejos que requieren de diseño, desarrollo y evaluación de materiales e intervenciones docentes sustentados en la investigación.

El cuarto acápite relacionado con la intervención pedagógica describe la narrativa de la estrategia relacionada con el diseño de la innovación pedagógica denominada: El RED Classroom como estrategia de mediación para fortalecer los procesos de comprensión Lectora en una IE de Popayán. De igual manera, en el capítulo quinto se concretan los resultados obtenidos después de la implementación de la propuesta, se determinan las conclusiones y se hacen las recomendaciones necesarias para posteriores aplicaciones.

Planteamiento y formulación del Problema

Planteamiento

El desarrollo de la competencia lectora constituye hoy en día una preocupación a nivel mundial debido a su importancia como herramienta básica de conocimiento y generadora de información en general (Galera, 2009). Así concebida, la comprensión lectora es la vía que permite al ser humano apropiarse del conocimiento del mundo, a través de la metacognición (Guarnizo y Rodríguez, 2012). Por consiguiente, la comprensión lectora supone diferentes procesos en los cuales se tiene como objetivo extraer el significado de un texto. Según Santiago, Castillo y Mateus (2014) “leer un texto implica crear en la mente una representación coherente que integra tanto los conceptos explícitos del texto como el conjunto de inferencias necesarias para establecer las referencias y asociaciones implícitas de él” (p. 69).

No obstante, su desarrollo en la escuela se ha visto menguado, puesto que la competencia lectora se ha circunscrito en la decodificación y mecanización. Organismos internacionales como la OCDE, mediante el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) miden las habilidades de lectura, ciencias y matemáticas y los resultados han permitido concluir que en lo que se refiere a la competencia lectora, los niveles son poco satisfactorios en algunos países, entre ellos Colombia, que en el año 2018 tuvo un retroceso en la comprensión lectora obteniendo 412 puntos, 13 menos que en el año 2015 que logró 425 puntos.

A nivel nacional, El DANE (2014) al hacer un comparativo estadístico para verificar los niveles de lectura, constató que los índices de lectura en Colombia son bajos, comparados con otros países como Argentina, Chile y Uruguay; el promedio de lectura de la población colombiana está entre dos y tres libros por habitante al año. Según el Plan Nacional de Lectura y escritura (Fundalectura, 2013) el 70% de los niños y jóvenes colombianos escolarizados están en

el nivel de lectura básico. Este panorama internacional y nacional ha hecho que el fortalecimiento de la competencia lectora se convierta en una necesidad latente ya que ha perdido su puesto como la principal herramienta en la construcción del conocimiento, siendo invadida por los medios de comunicación como la televisión, la radio y el internet que cada vez captan más la atención de la sociedad.

En el contexto educativo se puede observar la implementación de estrategias tradicionales poco didácticas y atractivas en los procesos enseñanza aprendizaje al interior del aula de clases, encaminando los procesos en la mecanización de la lectura, dejando de lado el desarrollo de los niveles lectores de manera integrada como son el literal, el inferencial y el crítico intertextual. Si se centra la atención en la problemática de la Institución Educativa Noroccidente la Tetilla, sede San Rafael de la ciudad de Popayán, se observa que los procesos de enseñanza y aprendizaje son del mismo corte, puesto que se trabaja la lectura como un ejercicio monótono, descontextualizado y enfocado hacia la fluidez, modulación e identificación de ideas principales y secundarias.

En cuanto a los estudiantes de grado quinto, según las pruebas internas y externas se evidencia que presentan dificultades en el proceso de lectura, una de ellas es que no muestran interés por leer, en ocasiones se muestran apáticos y generalmente prefieren desenvolverse en las clases desde un rol pasivo. Sumado a esto, se observa que los resultados de las Pruebas Saber muestran que los estudiantes no cuentan con esquemas cognitivos apropiados para comprender un texto, por ello cuando se enfrentan a este tipo de pruebas contestan de forma incorrecta. Lo anterior, se evidencia en el Informe por colegio del cuatrienio en donde se hace un análisis histórico y comparativo (2014 a 2017), el cual se hizo en el año 2018. A partir de esta fecha no se han aplicado este tipo de pruebas.

Figura 1.
Resultados Pruebas Saber grado 5. Año 2017. Institución Educativa Noroccidente sede San Rafael.



Fuente: ICFES (2017)

Como se puede observar los estudiantes tienen dificultades tanto en la competencia comunicativa escritora como en la lectora; por ello entre el 50% y 60% de los estudiantes contestaron de manera incorrecta los ítems en los años en mención. Sumado a esto, los resultados muestran que los estudiantes no cuentan con esquemas cognitivos apropiados para comprender un texto presentando debilidad en los aprendizajes relacionados con la competencia lectora, como se evidencia en la siguiente figura.

Figura 2.

Informe sobre competencias lectoras en el área de lenguaje del grado 5º, años 2014 a 2017. Institución Educativa Noroccidente la Tetilla, sede San Rafael.

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas			
	2014	2015	2016	2017
Recupera información implícita en el contenido del texto (Semántico).	72.5	50.0	45.8	61.2
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático).		87.5	83.3	56.8
Identifica información de la estructura explícita del texto (Sintáctico).		73.6	47.9	52.0
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático).		77.1	37.5	47.5
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico).	64.4	52.1	28.8	38.6
Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico).		54.2	46.9	47.8
Recupera información explícita de la situación de comunicación (Pragmático).		41.7	41.7	25.6
Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico).		37.5	27.1	30.6
Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos (Semántico).		35.4	31.3	49.3

Fuente: ICFES (2018)

Esta figura muestra que los estudiantes tienen dificultades para recuperar información implícita en el contenido de un texto (Semántico), Evaluar estrategias información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático), Identificar información de la estructura explícita del texto y recuperar información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico).

Formulación

Dado lo anterior se ha pensado en articular los RED para fortalecer las competencias de comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto, mediante el uso de diferentes herramientas o recursos Educativos Digitales. Por consiguiente, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿EL diseño de una unidad didáctica mediada por el RED CLASSROOM como

estrategia pedagógica, mejora los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la Institución educativa Noroccidente la Tetilla sede San Rafael? A continuación, se esquematiza el problema con la siguiente figura.

Figura 3.
Síntesis del problema.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Antecedentes del Problema

Para identificar los estudios e investigaciones que tienen relación con la presente propuesta investigativa se hizo un rastreo bibliográfico a nivel internacional, nacional y local en tesis de maestría, doctorado y artículos indexados que dan cuenta de aspectos relevantes sobre la aplicación de las TIC en el fortalecimiento de competencias de comprensión lectora.

Antecedentes Internacionales

En el ámbito internacional existen un número importante de estudios relacionados con el uso de las TIC en los procesos educativos, destacándose autores como Campos (2018), cuya investigación de tesis doctoral, efectuada en España, titulada “Uso, creencias y actitudes sobre las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje del personal académico de un Centro Público de Investigación. Caso: CIBNOR” en la cual propone examinar la relación que existe entre las actitudes, creencias y el uso de las TIC como herramienta educativa, empleando diseños de investigación cuantitativa y cualitativa; la primera haciendo uso de una muestra probabilística y la segunda realizando el análisis detallado de teóricos expertos que han estudiado el tema usándolo como referente aplicable al contexto. Finalmente, la investigación concluye que la edad en los docentes de la institución es un factor que influye negativamente en el uso, actitud y competencias con relación al manejo de las TIC.

El aporte a la presente investigación tiene que ver directamente con el plan de acción que se debe llevar a cabo teniendo en cuenta que la educación con el paso del tiempo ha ido cambiando y los intereses de los estudiantes en la misma medida; por lo cual, es necesario contar con docentes más capacitados en el uso de tics y actitud hacia las mismas.

En este mismo escenario internacional, se sitúa el artículo de investigación Castro (2015) titulado “Aplicación De Las Tic En El Proceso De Enseñanza – Aprendizaje De Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Caso “Unidad Educativa Internacional Sek Guayaquil”, efectuado en Ecuador en la universidad Nacional Amazónica De Madre De Dios; cuyo objetivo se centra en determinar los beneficios que aportan las TICS a los estudiantes con NEE, mediante la implementación de la metodología cuantitativa con tendencia descriptiva, analítica y propositiva; los resultados obtenidos permiten comprobar las hipótesis planteadas

confirmando de este modo que este tipo de estudiantes mejoran su rendimiento académico con el uso adecuado de herramientas tecnológicas; adicionalmente se concluye que es necesario capacitar a los docentes en el manejo de las TIC, ya que es un soporte necesario en la educación.

Con respecto al aporte del anterior estudio a la presente investigación, tiene que ver con la forma como analizan y diagnostican a los estudiantes con una NEE para que los docentes en el aula de clases puedan realizar su respectiva adaptación curricular; siendo así el punto de partida para entender que es necesario que los docentes se capaciten para que puedan hacer uso de las Tics y así implementarlos para el mejoramiento académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Sobresale también la investigación realizada en la Universidad de León en España, denominada “El Factor de la Formación: Clave en el desarrollo tecnológico del sector TIC”, desarrollada en la Universidad de León (España) desarrollado por Hidalgo, (2015), cuyo propósito fue analizar si las competencias del perfil contratado para desempeñar ciertas actividades, cumple con lo pretende la empresa; en este caso en el sector educativo, si realmente los docentes contratados cuentan con los conocimientos necesarios para planear e implementar estrategias al interior del aula de clases haciendo uso de las TIC; los resultados obtenidos señalan que en gran medida el talento humano contratado debe aprender en su contexto a desarrollar e implementar estrategias que no aprendió en su etapa formativa.

A lo largo del trabajo se analizan el marco normativo a nivel estatal que tiene que ver con las políticas públicas y las reformas que han hecho posible el desarrollo y potenciación de las tecnologías. Se concluye la parte teórica con un caso de éxito y con una medición de variables éxito/fracaso de las acciones formativas en las TIC. El aporte valido para la presente investigación se refiere a la forma como se hacen las adaptaciones a los planes de corte

tradicional, haciendo un tránsito en el cual se logre cambiar en cierto grado el pensamiento sobre el uso de las TIC, por parte de docentes y estudiantes, permitiendo de esta manera realizar un trabajo articulado y exitoso.

Antecedentes Nacionales

En el orden nacional se encuentra la tesis de maestría: “Proceso de comprensión lectora mediada por tic, en los estudiantes del grado segundo del nivel de básica primaria de la institución educativa Antonio Roldan Betancur, del municipio de Briceño” realizada por Sucerquia y López (2016) en la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín. La idea principal de esta investigación se basa en estudiar las principales causas de la apatía a la lectura y poca comprensión lectora en los estudiantes, partiendo de los resultados en las pruebas saber. Mediante la aplicación de una metodología cualitativa, concluyeron que las TIC son una herramienta fundamental en el proceso académico de los estudiantes, por lo tanto, los maestros deben estar actualizados y desenvolverse en este medio ya que incide en los estudiantes por la diversidad que elementos que ofrece.

Otro estudio revisado concierne a Cardozo (2018) “Estrategia Didáctica Mediada con Tic para el mejoramiento de habilidades lectoescrituras en estudiantes de grado primero de Primaria”. Este examina desde un enfoque mixto, los resultados obtenidos al implementar una estrategia didáctica en la enseñanza-aprendizaje de las habilidades en lectoescritura, por medio de un software libre. Los resultados obtenidos demuestran la necesidad de innovar para mejorar las habilidades de lectoescritura y de esta manera lograr motivar a los estudiantes, dado a que dichas habilidades son consideradas como base para el aprendizaje de las diferentes áreas del conocimiento. El aporte de este trabajo investigativo a esta propuesta se relaciona con la motivación que debe existir por parte de docentes y estudiantes en cuanto a la implementación de

nuevas herramientas favorables para el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura, como base en el aprendizaje de diversas áreas del conocimiento.

Por otra parte, se encontró la tesis de maestría: “Análisis de factibilidad para la implementación de herramientas TIC, en las comunidades La Esperanza y El Bosque, de la localidad Usme, en Bogotá D.C”, realizada por Ayala y Montoya (2017) en la Universidad Católica de Colombia con el propósito de revisar la factibilidad de implementar herramientas TIC en las comunidades mencionadas mediante la implementación de instrumentos para la recolección de datos, tales como; encuestas y registros de capacidad tecnológica en la zona.

Entre los hallazgos se encontró que las TIC como objeto de aprendizaje, apoyan procesos y permiten que la comunidad se familiarice con la tecnología y adquiera nuevas competencias necesarias para hacer de esta misma, un instrumento útil para acceder a la información pertinente de manera oportuna en las diferentes áreas del conocimiento. El aporte para esta propuesta investigativa se refiere a la importancia de la capacitación no solamente a docentes y estudiantes sino a la familia puesto que es el hogar el lugar donde los estudiantes adquieren hábitos útiles y necesarios para aplicarlos en los procesos educativos y de formación, es esta la razón por la cual se debe empezar a realizar en la comunidad actividades de capacitación en las cuales las familias logren entender que son las Tics un aliado en el aprendizaje y facilitador en muchos procesos y actividades del diario vivir.

En el mismo escenario colombiano se destaca la investigación “Estrategia Pedagógica mediada por el uso de las tic para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes grado quinto de Primaria de la Institución Educativa San José María Escrivá de Balaguer Sede Samaria” realizada en la Fundación Universitaria Los Libertadores por Ayala, Barón y Romero (2017), la cual se centró en elaborar una estrategia pedagógica que mediante un ambiente virtual

de aprendizaje que fortalezca la comprensión lectora de grado quinto de primaria. Con una metodología cualitativa descriptiva, la determinación de hallazgos demostró que los estudiantes presentan dificultades en comprensión lectora evidenciando la necesidad de implementar estrategias llamativas que inviten a fortalecer el hábito por la lectura.

Como solución a la situación planteada se proyecta el uso de una plataforma educativa virtual de aprendizaje “Mil Aulas”, la cual permite el acceso a contenidos y recursos de comprensión lectora, lo que da la oportunidad a los estudiantes de explorar diferentes herramientas virtuales que tienen con fin promover acciones que fortalezcan la lectura comprensiva y la ejercitación en diferentes escenarios.

Antecedentes Regionales

En el panorama local, Barrera, Burbano y Sandoval (2016) en su artículo de investigación “Uso de las Tic en el campo de la educación en el Cauca-Colombia: un enfoque desde la perspectiva del desarrollo humano”, mediante la implementación de encuestas y entrevistas abiertas a estudiantes de licenciatura y docentes en ejercicio pretendió analizar el impacto y la necesidad de aplicar las TIC en el ámbito educativo. Una vez finalizada la investigación se puede percibir que la mayoría de las personas ven con agrado el acercamiento de las TIC y perciben en estas una gran ventaja para ampliar sus opciones de enseñanza aprendizaje, ya que pueden implementar el uso de diversas herramientas útiles para dicho fin. El aporte que se hace al anterior artículo de investigación está relacionado con la necesidad de implementar en el Departamento del Cauca iniciativas que permitan involucrar en los procesos educativos el uso de las herramientas TIC.

Del mismo modo en la Universidad Autónoma del Cauca se rastreó un artículo titulado “Los docentes frente a la incorporación de las tic en el escenario escolar”, en su escrito Vesga y

Vesga (2012), analizan la posición de los maestros frente a la aplicación e implementación de las TIC, en su quehacer pedagógico, mediante la implementación de la teoría fundamentada en los relatos de los docentes, afirmando que los docentes se enfrentan a múltiples factores externos e internos que les limita el proceso de incorporación de TIC.

Entre los factores externos están la experiencia de los docentes muestra la poca interacción con las TIC, que la formación que han recibido en lo que se refiere a alfabetización digital ha sido de carácter instrumental puesto que no se ha tenido en cuenta la necesidad de actualización para mejorar las practicas pedagógicas. Por otro lado, las instituciones educativas no poseen los recursos tecnológicos suficientes que garanticen el acceso a estas herramientas; y aunado a las anteriores circunstancias, los entes gubernamentales exigen que se trabaje en el campo tecnológico, pero realmente desconocen las falencias, las limitaciones y necesidades contextuales para incorporar las TIC en los entornos escolares.

Finalmente, se analizó a Saavedra (2016), con el trabajo denominado “Implementación de las TIC en el proceso lector como estrategia pedagógica en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo El Pital”, quien se propuso como objetivo fomentar el gusto y el hábito de la lectura de los estudiantes del grado quinto a través de la implementación de una página WEB como una estrategia pedagógica. Mediante una metodología de corte cualitativo se logró detectar la importancia de implementar el uso de TIC para desarrollar la competencia lectora. El aporte que se hace a este trabajo se canaliza en el manejo que se da al implementar la propuesta pese a las debilidades que se presentan por las características contextuales.

Justificación

La comprensión lectora es más que identificar situaciones en un texto; es un proceso en el cual el lector logra interpretar un entramado de significados que se encuentran explícitos e

implícitos en él, los cuales le permiten adquirir conocimiento y entender el mundo que los rodea desde diferentes puntos de vista. Es así, como en la actualidad se evidencia la necesidad de fortalecer estos procesos desde la academia implementando diversas estrategias que llamen la atención de los estudiantes y les permita pensar, interpretar, investigar y tomarle gusto a la lectura, algo que con el paso del tiempo y gracias al corte tradicional al cual los docentes y estudiantes han estado acostumbrados se ha ido perdiendo porque “Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” (Camargo, et., al. 2013. p.9).

Por consiguiente, es importante crear nuevas alternativas para fortalecer de manera efectiva la competencia de comprensión lectora, siendo esta habilidad transversal en todas las áreas del conocimiento, para lo cual se deben replantear los procesos enseñanza y aprendizaje al interior del aula de clases desde la implementación de estrategias dinámicas que capten la atención de los estudiantes, como lo son las herramientas tecnológicas, que para este caso particular fueron pensadas y diseñadas a partir desde un Recurso Educativo Digital como es el Classroom.

La articulación de las TIC y la educación como herramienta facilitadora y promotora de la lectura y la escritura trae consigo cambios en el pensamiento de docentes y estudiantes, quienes pueden resignificar su forma de enseñar y aprender en cuanto advierten en los recursos digitales una posibilidad para mejorar sus habilidades y destrezas. Así las cosas, es importante tener en cuenta la nueva realidad que se está viviendo a nivel mundial con la llegada del COVID 19, gracias a lo cual se han tenido que adoptar nuevas prácticas y procesos educativos que permitan llegar a los hogares de diversas maneras, obligando de este modo a docentes, instituciones educativas, organismos gubernamentales a tomar las medidas necesarias para fortalecer las herramientas tecnológicas y de cobertura en el país.

Dado lo anterior, se puede establecer que el desarrollo de la investigación planteada aporta a la línea de investigación de la maestría de diseño y construcción puesto que se requiere del cambio en las prácticas pedagógicas empleadas actualmente por los docentes de la Institución Educativa Noroccidente sede San Rafael de la ciudad de Popayán, ya que se pretende mejorar los procesos de comprensión lectora desde los recursos educativos digitales, teniendo como punto de partida el cambio de actitud frente a la competencia lectora de parte de docentes, estudiantes y el mejoramiento de los ambientes educativos que garanticen un verdadero aprendizaje.

Como valor agregado, esta propuesta se valida como una alternativa de solución a la problemática educativa suscitada por la aparición de la pandemia por Covid 19, que ha provocado “una crisis sin precedentes, dando lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países” (CEPAL, 2020. p. 1); razón por la cual, la adopción de diversos recursos digitales como es el Classroom y otras plataformas, permite continuar con los procesos educativos y aportan en la construcción del conocimiento a partir de experiencias que coadyuven el afianzamiento de las capacidades y habilidades de los estudiantes. Además, exige de los docentes reinención y resignificación de sus prácticas pedagógicas.

Objetivo general

Mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Noroccidente La Tetilla, sede San Rafael de la ciudad de Popayán, mediante el uso del RED CLASROOM en el año 2021.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel de la competencia lectora de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Noroccidente La Tetilla, sede San Rafael de Popayán en el año 2021.

Diseñar una unidad didáctica en el RED CLASROOM como estrategia pedagógica para mejorar la competencia de comprensión lectora en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Noroccidente La Tetilla, sede San Rafael de Popayán.

Implementar la unidad didáctica en el RED Classroom para mejorar la competencia lectora en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Noroccidente sede San Rafael de Popayán en el año 2021

Evaluar el estado de la comprensión lectora de los estudiantes de grado 5° después de la implementación de la propuesta diseñada en el RED Classroom

Supuestos y Constructos

La presente propuesta parte de los siguientes supuestos: el uso de Recursos Educativos Digitales contribuirá al fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Noroccidente sede San Rafael de la ciudad de Popayán. Al igual que se presume que el diseño de una estrategia tecnológica mediada por las TIC aportará significativamente al mejoramiento de los procesos enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Con respecto a los constructos se aborda desde tres conceptos: los Recursos Educativos Digitales, las TIC en la educación y la comprensión lectora.

Las Tic en la Educación.

Sánchez (2002), propone que la integración de las TIC al currículo debe ser un proceso enlazado con “los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprendizaje, que implica a su vez su uso armónico y funcional”. Así, la implementación de las TIC en el ámbito educativo requiere un cambio de concepción en la cual se considere el

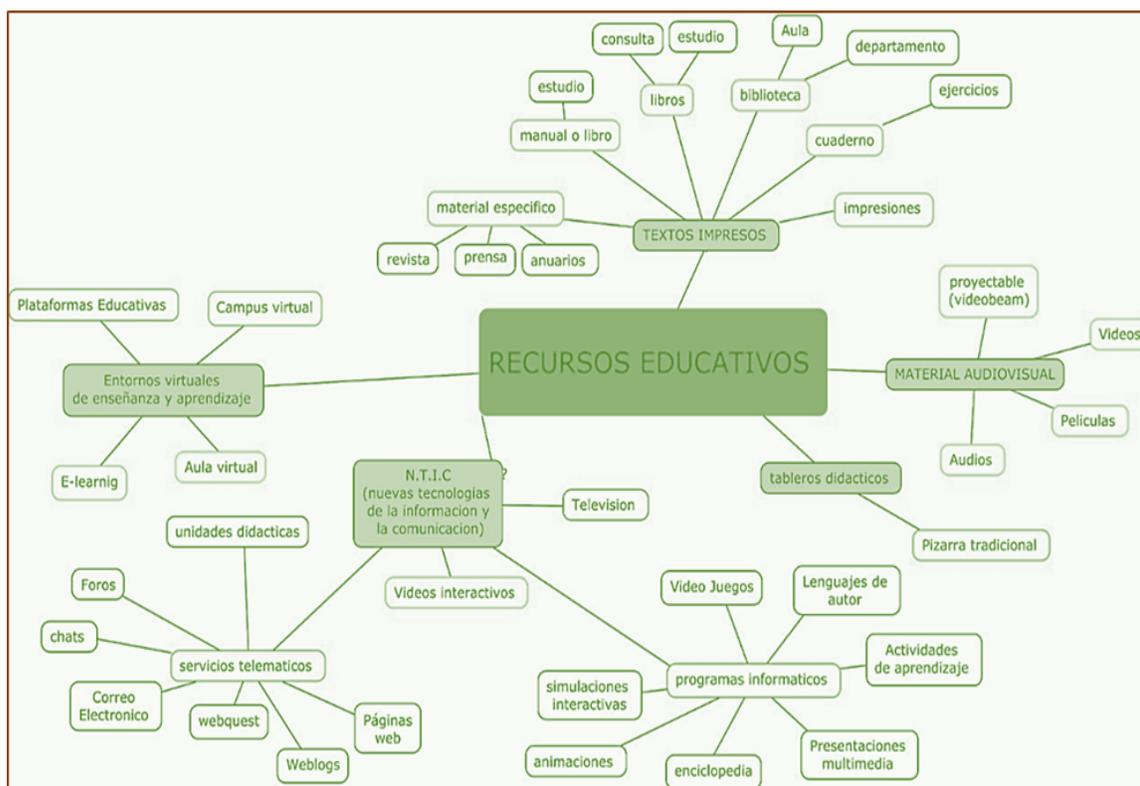
desarraigo de las tradicionales formas de acceso al conocimiento, de aprendizaje y de comunicación y la adopción de nacientes retos que requieren necesariamente la transformación de la organización institucional, de los roles de los docentes y estudiantes y las modalidades de trabajo.

Los Recursos Educativos

Se entiende por Recurso Educativo el conjunto de medios que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje (Morales, 2012). A continuación, se presenta la clasificación de los recursos educativos según Moya (2010) mediante un mapa conceptual.

Figura 4.

Clasificación de los recursos educativos según Moya (2010).



Fuente: Elaboración propia. (2020)

La Comprensión Lectora

Se entiende como la capacidad de entender, dar razón y aplicar al contexto lo que se lee, es de esta manera como no se trata únicamente de entender el significado de las palabras, es dar razón del texto antes, durante y después de la lectura, es la “reflexión intencionada durante la cual se construye el significado a través de interacciones entre el lector y el texto” (Durkin, citado en Harris y Lodges 1995, p. 207).

Dado lo anterior, se puede decir que fortalecer esta competencia en los estudiantes permitiría que ellos aprendan a extraer, crear y encontrar relación a partir de un texto escrito; de esta manera, se puede inferir que la comprensión lectora “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (Camargo et, al., 2013, p.91).

Alcances y Limitaciones

El alcance de esta investigación será de carácter descriptivo puesto que existe un conocimiento previo del problema de investigación relacionado con la comprensión lectora. Y, es desde este fenómeno que se empieza a indagar para especificar y precisar acciones para acercarse a la realidad del contexto a estudiar. Esto con el fin de plantear objetivos claros que conduzcan a buscar alternativas de solución, en este caso el mejoramiento de la comprensión lectora a través del uso de los RED.

Según Sampieri, et al., (2010), los estudios descriptivos pretenden caracterizar fenómenos sociales de tal forma que detallan, especifican, narran, precisan las condiciones, características, componentes, cualidades, propiedades que revisten los elementos constitutivos de un problema de investigación. No pretenden generar explicaciones causales o interpretaciones generales de un hecho que sean universalizables.

Las limitaciones se refieren a los obstáculos o problemas con los que los investigadores se encontrarán durante el desarrollo de su investigación. En ese sentido, los posibles inconvenientes que se pueden encontrar en este estudio son el desconocimiento en el manejo de las TIC por parte de algunos de los docentes del grado quinto de la Institución Educativa Noroccidente sede San Rafael de la ciudad de Popayán; las insuficientes herramientas tecnológicas en la Institución Educativa y el uso inapropiado de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes.

Marco Referencial

A continuación, se presentan el Marco Contextual, el Marco Normativo, el Marco Teórico, y el Marco conceptual

Marco Contextual

La referencia contextual del trabajo de investigación, se realiza a partir del análisis de aspectos relevantes de la Institución Educativa y su entorno; tal como lo sugiere Alcalá, (2017), quien establece que:

Situar la investigación en su contexto y entorno, permite conocer las múltiples realidades objetivas y subjetivas del sujeto de estudio, detectar las problemáticas, ponderando el relacionamiento entre ellas, de forma tal que permita la viabilidad de la investigación dentro de un espacio-tiempo determinado y necesariamente abierto, actuando en situaciones clave que sistemáticamente provoque el desarrollo de la comunidad de aprendizaje. (p. 12)

En este sentido, para contextualizar la presente investigación es necesario reconocer el entorno geográfico que la rodea. Así, es de comentar que la Institución Educativa Noroccidente se encuentra ubicada en el municipio de Popayán, capital del departamento del Cauca. Este departamento se caracteriza por contar con territorios tanto en la región pacífica como en la región Andina de Colombia. Está integrado por 25 municipios, los cuales basan su economía principalmente en actividades relacionadas con la agricultura, ganadería y lácteos.

Por su parte, el Municipio de Popayán, se encuentra ubicado en el Valle de Pubenza, su extensión es de 512 km². La temperatura promedio está entre 14° y 19°C. Esta ciudad es considerada una de las más antiguas de América por contar con un centro histórico de arquitectura colonial que la ha convertido junto con su memorable semana mayor, en uno de los lugares más visitados y admirados por propios y foráneos.

Ahora bien, la Institución Educativa Noroccidente se encuentra ubicada en la comuna 1 de la ciudad de Popayán. Cuenta con dos vías de acceso por la vía a Julumito y por la Variante Norte entrando por la empresa Café la Palma. Como parte de su geografía física cuenta con el cerro La Tetilla, privilegiado por su hermosa vista panorámica, sobre el valle de Pubenza y las cordilleras.

Figura 5.

Ubicación geográfica de la I.E. Noroccidente La Tetilla. Fuente: Google Maps.



Fuente: Fotografía tomada de Google Maps.

Con respecto a la constitución del establecimiento educativo, tiene su origen en el año 1958, cuando un grupo de personas interesadas en la educación de sus hijos, decidió crear la primera escuela primaria en la Vereda La Tetilla. El señor Santiago Rivera oriundo de la zona, donó un tramo de terreno y una choza en donde funcionó el primer centro educativo denominado Escuela Rural Mixta de la Vereda La Tetilla. Décadas más tarde, específicamente en el año 2000, mediante resolución 0296 emanada de la Gobernación del Cauca se creó el Instituto Agropecuario del Noroccidente de Popayán. En el año 2003 mediante decreto municipal 0139 de

agosto 6 de 2003, se conforma finalmente lo que hoy es la Institución Educativa Noroccidente La Tetilla compuesta por 4 sedes: La Tetilla, San Rafael, San Antonio y la Meseta (PEI, 2020).

La Institución en mención es un establecimiento educativo público rural, que atiende a 370 estudiantes en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica (especialidad agropecuaria). Su cobertura se extiende a las veredas: La Tetilla, San Antonio, San Rafael, La Calera, La Florida (Cajibío), Santa Rosa y Gualimbio.

Si se trata del contexto familiar de la comunidad educativa se evidencia que los padres y madres de los estudiantes, en su gran mayoría pertenecen a población campesina con niveles educativos básicos, actividad laboral informal enmarcada en el monocultivo de la caña panelera y el café, con alguna producción de hortalizas y transitorios (pan coger) con grandes dificultades económicas y con necesidades básicas insatisfechas.

Cabe agregar que la filosofía institucional se basa en la acción educativa guiada por el interés de formación permanente de los individuos en los ámbitos de carácter cultural, social y técnico. De igual modo, la formación está orientada a la consolidación de valores individuales y colectivos en un contexto de libertad y democracia, sin abandonar el esfuerzo por proporcionar a los estudiantes, herramientas técnico-académicas para enfrentar los retos de un mundo actual dinamizado por la globalización, las crecientes necesidades tecnológicas, las diferencias sociales, la carencia de oportunidades, el deterioro ambiental y las dificultades de convivencia.

Así, su misión institucional establece “Ser una escuela dinámica, propositiva y útil a partir del trabajo colectivo entre la comunidad y su entorno” (PEI, 2020, p. 4), cumpliendo con estas expectativas y a la vez realizando actividades que permitan fortalecer el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes para cumplir con la mirada visionaria, que proyecta “Constituirse en 5 años (2025) en una Granja Integral Educativa Autosuficiente de formación

Técnico-Agropecuario al servicio de las comunidades rurales del Noroccidente del Municipio de Popayán” (PEI, 2020, p. 5).

Ahora bien, si se trata de la infraestructura, se evidencia que la planta física en la sede principal está conformada por 12 aulas de clases con capacidad para 30 estudiantes, una cancha cubierta, zonas verdes privilegiadas por su ubicación, 1 sala múltiple y 1 sala de sistemas con conexión a internet. Si se consideran las características de las instalaciones locativas de la sede San Rafael, esta cuenta con tres salones de clase, amplios y ventilados, en los cuales se atienden a 52 estudiantes; también, tiene un espacio pequeño, con poca ventilación que se ha adecuado como sala de sistemas.

Figura 6.

Planta física Institución educativa Noroccidente La Tetilla.



Fuente: Fotografías tomadas por Álvarez (2020)

Con respecto al estado de conectividad se puede comentar que hasta principios del año 2020 en la Sede San Rafael funcionó el Kiosco Vive Digital que son puntos de acceso comunitario a Internet para los niños, jóvenes y adultos en zonas rurales del país; sin embargo, por la aparición de la pandemia se suspendió el servicio. A la fecha la información que se tiene

por parte de los directivos y la Alcaldía Municipal es que se está en proceso de contratación con una nueva empresa para que se preste el servicio de internet. Si se trata de los recursos tecnológicos con que cuenta la sede, son dispositivos que se encuentran en regular estado. El inventario de equipos se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 1.
Inventario recursos tecnológicos I.E. Noroccidente La Tetilla.

<i>Cantidad</i>	<i>Tipo de equipo tecnológico</i>
<i>15</i>	Computadores Compumax Computadores para Educar MEN Min Tic
<i>1</i>	Videobeam Epson
<i>1</i>	Impresora Xerox Workcentre 3045
<i>1</i>	Televisor Sony 43
<i>1</i>	DVD LG

Fuente: Elaboración propia. (2020)

Esta radiografía de la infraestructura de la sede principal y de la sede san Rafael permite contemplar la posibilidad de favorecer la implementación de la herramienta CLASSROM en los estudiantes del grado 5°, para el fortalecimiento de la competencia de comprensión lectora, que además, resulta de gran relevancia teniendo en cuenta el inicio de clases en alternancia, proceso para el cual la institución plantea los protocolos pedagógicos y de bioseguridad para el regreso seguro a clases.

Marco Normativo

A nivel internacional se evidencia que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se han posicionado como dispositivos didácticos que requieren ser reconocidos y apropiados en los procesos educativos. Por ello, su implementación se ha puesto en

consideración en foros y agendas mundiales en las cuales se han asumido compromisos para apoyar su expansión integración y desarrollo, es así, como en la actualidad existen agentes internacionales y organizaciones de desarrollo que se preocupan por el mejoramiento de la educación mundial, la calidad en la Educación, la reducción del analfabetismo, la deserción escolar, la continuidad en la formación básica, media, técnica y superior; de esta manera, las TIC favorecen la modernización e innovación en los sistemas educativos, lo cual disminuye las posibles brechas de aprendizaje.

Normatividad Internacional

La Unesco (2000) en el Foro de Dakar reconoce la importancia de integrar las TIC en el ámbito educativo. De igual forma, la Organización de los Estados Americanos OEA (2006) ha manifestado su preocupación por los procesos de integración de las TIC en Educación, y ha señalado como es un aspecto clave en la consecución de los objetivos relacionados con la inserción de las tecnologías en los contextos escolares; con la gestión de oportunas inversiones que garanticen a los ciudadanos jóvenes la accesibilidad, la infraestructura, la conectividad y la sostenibilidad de proyectos, que permitan convertir estos recursos en garantes de una mejor educación en nuestras sociedades.

Por su parte, el Banco Interamericano de Desarrollo- BID (2011) propuso un modelo de incorporación de las TIC centrado en Infraestructura, Contenidos, Recursos humanos, Gestión y Políticas de desarrollo. Lo anterior, apoya el diseño, la implementación, el monitoreo y la evaluación de proyectos cuyos objetivos se centran en integrar las TIC, a través de procesos complejos de implementación en las instituciones educativas, teniendo en cuenta cuatro momentos específicos: emergencia, aplicación, integración y transformación.

La Unesco (2013) afirma que se necesita una planeación estratégica que sea garante de un aprendizaje significativo a través de la incorporación de las TIC para lograr el desarrollo de competencias tanto ciudadanas como labores y por supuesto digitales y, no solo asegurar la entrega de equipos tecnológicos a las instituciones educativas.

Si se contextualiza la normatividad en América Latina, se observa que en los diferentes países se ha venido impulsando en los últimos años un conjunto de propuestas que apoyan la inserción de las Tecnologías de Información y Comunicación tanto a nivel educativo como social. Ejemplo de ello, es la Carta Social Andina (2012), en la que se invita a los países adscritos a incluir en sus constituciones políticas artículos que garanticen y favorezcan la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en espacios equitativos y que respondan a la interculturalidad. Por su parte, Mercosur en cooperación con la Unión Europea (2013), suscribe acuerdos con el fin de disminuir las brechas digitales a través de la unificación de políticas entre las naciones que lo componen para el impulso productivo y la generación de conocimiento.

Estas diversidades de iniciativas están orientadas a la incorporación de las TIC en los escenarios educativos. Algunas de estas, razonan sobre la innovación tecnológica, en cuanto contribuye al diseño y posterior implementación de entornos virtuales de aprendizaje y uso de diversos recursos educativos digitales.

Por su parte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2011) enfatiza también en que uno de los principales factores de integración de las TIC es el cambio de roles en el escenario escolar, puesto que el protagonismo debe estar en el estudiante para que construya un proceso activo de aprendizaje, ya que la apropiación de las TIC solo es

posible a través del desarrollo del pensamiento crítico, lo cual les ayudaría a alcanzar el autoaprendizaje, la autorregulación y la gestión del trabajo.

Normatividad Nacional

En Colombia, las políticas públicas respecto a la incorporación de las TIC en educación se enmarcan en acuerdos, leyes y decretos. La Ley 1341 de 2009 define las TIC como “el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento y transmisión de información” (p. 3). En el artículo 39, se concreta que es el Ministerio de las Tic (MinTIC) quien organizará la vinculación del Plan de TIC con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales con el propósito de posibilitar el encadenamiento de las acciones, la eficiencia en el uso de los recursos y así poder sincronizarse hacia los mismos objetivos.

En materia educativa, se pone en marcha el sistema nacional de alfabetización digital, bajo el artículo 39 de la misma ley que se refleja en las diferentes propuestas educativas expuestas por el Departamento Nacional de Planeación DPN y el Ministerio de Educación Nacional MEN (2006), en las que se presenta una visión del sistema educativo a largo plazo, en el que la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a los procesos educativos se proyecta como un elemento esencial para el desarrollo.

Si se trata de la normatividad vigente para el desarrollo e implementación de la competencia lectora a nivel internacional la Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura OEA, fomenta programas de promoción de la lectura y escritura dirigidos a la primera infancia y a la familia para propender por la capacidad de utilizar el lenguaje escrito en diferentes contextos. La Red Iberoamericana de Responsables de Políticas y Planes de Lectura (REDPLANES), diseñada por el Centro Regional para el Fomento del Libro

en América Latina y el Caribe (CERLALC) desde el año 2006, plantea entre sus prioridades el reconocimiento de la educación como el espacio privilegiado para hacer efectivo el derecho de la población a la lectura y la escritura. La Organización Mundial de la Salud (OMS), por su parte, tiene la facultad de formular políticas y programas innovadores para personas con discapacidad referentes a la potenciación y desarrollo de la lectura y la escritura con el fin de mejorar su calidad de vida.

Así mismo, en el año 2010, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL– y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura –OEI–, diseñaron y publicaron las Metas 2021, en el marco del programa “La educación que queremos para la generación de los bicentenarios”, la quinta propuesta tiene que ver con el mejoramiento de la calidad de la educación y la incorporación de la lectura en el currículo escolar de la educación primaria, al menos tres horas obligatorias por semana, y al menos dos horas en la educación básica.

De igual manera, en Colombia, el documento Conpes Normativo 3222 (2003) busca “hacer de Colombia un país de lectores y mejorar sustancialmente el acceso equitativo de los colombianos a la información y al conocimiento”. Por su parte, el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE), y el Ministerio de Educación Nacional (2010) proponen lograr que los colombianos incorporen la lectura y la escritura a su vida cotidiana, que los niños, niñas y jóvenes, lean y escriban más y mejor y lo disfruten al igual que fomentar el desarrollo de competencias comunicativas, la comprensión lectora y la producción textual.

El Plan Decenal de Educación (2006-2016) por su parte, busca "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que

ofrece el entorno" (p.35) y el Plan Decenal de Educación (2016 – 2025) en los lineamientos específicos plantea las reformas de ley necesarias que permitan fortalecer a la educación como derecho fundamental de todos los colombianos con su meta: ley estatutaria que garantice el derecho a la educación. Los lineamientos correspondientes a este desafío también aluden a metas, las cuales pueden ser precisadas.

Marco Teórico

Existen diferentes teorías que intentan explicar cómo se desarrollan los procesos de enseñanza - aprendizaje en torno de la lectura y la comprensión lectora al igual que la implementación de las TIC en la educación. Para efectos de esta investigación, se han tomado en cuenta la perspectiva pedagógica y didáctica de Daniel Cassany e Isabel Solé en lo que se refiere a lectura, a David Ausubel en lo relacionado a teoría constructivista (aprendizaje significativo) y a Cabero en lo relacionado con los Recursos Educativos Digitales.

Lectura y Comprensión Lectora según Solé y Cassany.

La teoría propuesta por Solé (2001), afirma que en el proceso lectura intervienen un cúmulo de experiencias y conocimientos que se ponen en juego al interactuar con un texto determinado. Esta pedagoga sostiene que enseñar a leer es un proceso complejo que implica tener en cuenta el antes, el durante y el después, además de reconocer la relación existente.

Textualmente explica los tres momentos de la siguiente manera:

Antes: Establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura. Durante: Elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social y Después: Sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación (Solé, 2001, p.21).

Además de estos tres momentos Solé (2001), menciona que, en el proceso de la lectura, se realizan una serie de estrategias que permiten al lector comprender el texto puesto que aquí entran en juego el texto, su forma y su contenido, al igual que el lector sus perspectivas y sus saberes previos. Por ello, saber leer no es solo descodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas correctamente, es ir más allá; es decir, interpretar el texto para comprenderlo. Para esta pedagoga, el lector al interactuar con el texto no copia automáticamente en su mente el significado del mismo, sino que realiza un proceso complejo que lleva su tiempo.

Respecto al enfoque de Cassany (2001) sobre la lectura, este autor sostiene que la lectura es uno de los aprendizajes más importantes que se dan en la escuela, por ello:

La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. (p. 193)

Ahora bien, Cassany (2001) entiende a la comprensión lectora como un proceso global que a su vez está compuesto por micro habilidades que se deben trabajar por separado para poder desarrollar una gran habilidad a la hora de comprender un texto. Estas son: Percepción (adiestramiento del comportamiento ocular del lector, con la intención de ganar velocidad y fluidez lectora); Memoria (corto y largo plazo); Anticipación: (prever el contenido de un texto; lectura rápida (skimming) y lectura atenta (sanning); Inferencia (Información implícita en el texto); Ideas principales (extraer determinada información de un texto); Estructura y forma (aspectos formales de un texto: estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos); Leer entre líneas: (va más allá de lo expuesto en el texto) y Autoevaluación (capacidad consciente o no de controlar el propio proceso de comprensión). Este autor afirma

que el lector tras adquirir estas micro habilidades puede conseguir pasar de ser un lector principiante a un lector experto.

La Teoría del constructivismo

En la visión constructivista, se logra el conocimiento a partir de un ejercicio de construcción individual y subjetiva, en este enfoque se destacan Jean Piaget, David Ausubel y desde la perspectiva sociocultural Lev Vygotski. Para efectos del presente proyecto investigativo se retoma la teoría Ausubel (1963), quien introduce el concepto de "Aprendizaje Significativo", que se basa en que los estudiantes relacionan los saberes que ya tienen con los nuevos conocimientos en forma significativa, por lo cual, afirma: "sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva". (Ausubel, 1963, como se cita en Gómez, 1995. p. 60)

A partir del reconocimiento de las características de este enfoque constructivista se puede decir que los procesos de enseñanza aprendizaje deben partir desde lo que ya se conoce (saberes previos), además, implica reconocer los ritmos y las formas de aprendizaje de cada estudiante para poder implementar estrategias didácticas pertinentes que estimulen potencialidades y desarrollen competencias para aprender a aprender.

En este orden de ideas, el constructivismo se basa en primer lugar en la responsabilidad del estudiante para lograr su propio proceso de aprendizaje, es él quien construye el conocimiento, quien aprende. En segundo lugar, en la actividad mental constructiva del estudiante que aplica a los contenidos que ya posee en un grado considerable de elaboración y en tercer lugar en la reconstrucción que hace el estudiante de los objetos de conocimiento que ya están contruidos.

El E. Learning

O'Reilly (2004, como se cita en Ureña, 2008, p, 42) acuña el nombre de Web 2.0, desde este momento y el Internet adquiere una nueva dimensión en el ámbito de la educación. Todo usuario, aunque no tenga experiencia en informática puede interactuar, compartir, y crear elementos en línea. La base de la Web 2.0 es la comunicación; consiste en una fuente de recursos que ofrece a los estudiantes un amplio conocimiento del mundo, los prepara para poder recrear situaciones comunicativas y mensajes, sin olvidar, que promueve el encuentro entre estudiantes de diferentes aulas, lugares, culturas e ideologías, estimulándolos a que desarrollen sus destrezas sociales.

En este sentido, las posibilidades que ofrece la Web 2.0 es la creación de un blog o la edición de un documento colaborativo, así como aprender a hablar y escuchar, realizando debates y audio-entrevistas o video- blog como video-respuestas de una actividad que facilitan la incorporación de técnicas colaborativas.

Ahora bien, el término E-learning hace relación a términos como la tele formación, teleducación, aprendizaje en red, formación a través de internet o formación en línea. Algunos ejemplos de la Web 2.0 son las redes sociales, los servicios de alojamiento de vídeos, las comunidades Web, los blogs y las wikis entre otros.

Según Cabero (2006, p. 79) La formación asentada en la red se define como “una modalidad formativa a distancia que se apoya en la red y que facilita la comunicación entre el profesor y los alumnos, según determinadas herramientas sincrónicas y asincrónicas de la comunicación”. Por su parte, Gámiz, (2009, p. 79) define el E-learning como:

La capacitación no presencial que, a través de plataformas tecnológicas, posibilita y flexibiliza el acceso y el tiempo en el proceso de enseñanza aprendizaje, colaborativos mediante el uso de herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica, potenciando en

suma el adecuándolas a las habilidades, necesidades y disponibilidades de cada discente, además de garantizar ambientes de aprendizaje proceso de gestión basado en competencias.

La principal ventaja que se encuentra en la formación en línea reside en facilitar el aprendizaje en cualquier momento y lugar con un acceso dotado de inmediatez y a una cantidad de información actualizada. Cabe señalar que la globalización y la accesibilidad abre la puerta a trabajar con cualquier colectivo y la desaparición de las barreras espacio- temporales facilita que un mayor número de personas pueda interesarse por esta formación. Esta universalidad, además, permite acceder, a su vez, a una red infinita de información desde cualquier lugar del mundo y se encuentra en un permanente proceso de actualización. No obstante, también presenta obstáculos que principalmente proceden de las limitaciones tecnológicas o problemas técnicos que se distribuyen a través de la red.

Marco Conceptual

Con el fin de aclarar algunos conceptos necesarios para el desarrollo de la presente investigación, a continuación, se exponen algunas definiciones extraídas de autores expertos en lo relacionado con lectura, estrategias didácticas, las TIC y su contribución al aprendizaje autónomo y colaborativo y los recursos educativos digitales.

La lectura y sus concepciones

Teberosky (1992) al referirse a la lectura como “una tecnología mental”, expresa que esta es un medio que usa el ser humano para procesar la información recibida a través de códigos gráficos de forma sistemática, integrando otros procesos como la comprensión y el análisis de la información.

Por su parte, Ferreiro (2000), manifiesta que la lectura no solo es un acto donde el ser humano decodifica signos gráficos, sino que va más allá, “es toda aquella actividad de asignación de un significado a un texto que precede a lo convencional” (p. 12) es un acto de responsabilidad en donde el lector analiza y comprende un texto para transformar los conocimientos previos por los conocimientos recientemente aprendidos.

Ahora bien, la lectura es un proceso esencialmente cognitivo y lingüístico, porque está determinada por el pensamiento y el lenguaje, y no por la percepción y la motricidad. Por ello, comprender un texto significa en primer lugar, dar cuenta de lo se lee. Esto es, identificar algunas ideas en el texto y saber cómo se relacionan unas con otras. Al superar esta etapa de acercamiento superficial a los textos, el lector pasa a un segundo nivel que es la creación e interpretación textual como un aporte al texto que le da el lector en cuanto a su enriquecimiento y recreación imaginando nuevas formas de relacionar las ideas lo cual depende de la interpretación que se dé al texto puesto que “no es posible crear en el vacío, siempre se crea a partir de algo”. (MEN, 2006, p. 46).

Así, en los lineamientos curriculares se encuentran estrategias para facilitar la comprensión textual, entendidas como:

Las destrezas necesarias para desarrollar la comprensión lectora y deben promoverse en el mismo proceso de lectura. Pero también es necesario implementar estrategias pedagógicas antes, durante y después de éste. Las actividades antes y durante pretenden focalizar en los niños la atención, despertar su interés, activar el conocimiento previo, movilizar los procesos imaginativos y creativos, y promover la predicción. Las estrategias para después de la lectura buscan facilitar la reconstrucción del significado global y específico del texto, así como el reconocimiento de su estructura organizativa. (MEN, 1998, p. 64)

En los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) se contempla el desarrollo de la comprensión lectora desde la promoción de la lectura mediante la implementación de estrategias didácticas que buscan en primer lugar motivar a los estudiantes para que se interesen por la lectura, activen sus conocimientos previos y con ellos movilicen su creatividad. En una segunda fase busca facilitar la reconstrucción del significado global y específico del texto, así como el reconocimiento de su estructura organizativa. (MEN, 2014, p. 18). En este orden de ideas y centrando la atención en la Institución Educativa Noroccidente, se observa que en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) se propone dentro de su plan de estudios un proyecto de mejoramiento de la competencia lectora para mejorar procesos.

Para concluir este apartado es interesante retomar una cita de Paulo Freire sobre la importancia de la lectura en todos los ámbitos:

Leer es una opción inteligente, difícil, exigente, pero gratificante. Nadie lee o estudia auténticamente si no asume frente al texto o al objeto de su curiosidad, la forma crítica de ser o de estar siendo sujeto de la curiosidad, sujeto de lectura, sujeto del proceso de conocer en el que se encuentra. Leer es procurar o buscar la comprensión de lo leído; de ahí la importancia de su enseñanza... Es que enseñar a leer es comprometerse con una experiencia creativa alrededor de la comprensión (Freire, 1997, p. 31)

Las Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas están ligadas a la metodología de la enseñanza, pero se consideran los espacios de acción y los modelos educativos más amplios, esto quiere decir que no solamente se refieren al quehacer del docente, sino que se vinculan con todo el quehacer educativo de tal modo que se convierte en un andamiaje que se relaciona directamente con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes. No existe una sola estrategia didáctica para el sinnúmero de situaciones de aprendizaje; por lo tanto, el docente deberá escoger la más adecuada dependiendo del tema, el contexto y el propósito de enseñanza aprendizaje.

Una de las estrategias didácticas que coadyuvan con el aprendizaje significativo es el juego como acción lúdica, ya que, siendo parte de la cotidianidad del niño, le permite descubrir nuevas facetas de su imaginación, pensar en diferentes alternativas para solucionar un problema, desarrollar distintos modos y estilos de pensamiento y favorecer cambios de conducta.

En las estrategias para la enseñanza aprendizaje del lenguaje es necesario tener en cuenta las competencias básicas: lectura, escritura, habla, y escucha. En los Estándares básicos de competencias y en los Lineamientos curriculares de Lengua Castellana, se observa que las instituciones educativas son las garantes de generar estrategias para desarrollar estas competencias; por lo tanto, los procesos educativos deben vincular a los estudiantes para que participen de manera activa en las prácticas de lectura y escritura que conllevan las habilidades de hablar y escuchar para con ello lograr experiencias comunicativas auténticas.

Chois (2005, p. 30) manifiesta que las instituciones educativas tienen “la misión de formar sujetos competentes en una cultura letrada, personas capaces de acudir a la lectura y a la escritura para resolver las necesidades y deseos que surjan en su participación en prácticas reales”. En este sentido el Ministerio de Educación Nacional desde los Estándares Básicos de Competencias para lenguaje evidencia el desarrollo de las competencias comunicativas que se definen como:

Un conjunto de conocimientos y habilidades que utiliza el niño para construir significados y atribuir sentido a su experiencia, los que pueden ser expresados de manera oral o escrita. Estos significados y sentidos les permiten a los niños llegar a comprender el mundo y a sí mismos, entender sus sentimientos, deseos, pensamientos e intenciones y los de aquellos con quienes interactúan (MEN, 2009, p. 30)

Dentro de estas competencias aparecen la lectura como eje transversal constituyéndose en el pilar fundamental para la adquisición de nuevos aprendizajes; por lo tanto, identificar y analizar las dificultades que presentan los estudiantes en este proceso permite implementar

estrategias pedagógicas que coadyuven en el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan asumir la lectura como un proceso creativo, espontáneo y con significado.

Por consiguiente, si se consigue que este proceso sea percibido como una herramienta de enseñanza – aprendizaje y dejar de pensarlo solo como una fórmula evaluativa se logrará “formar seres humanos críticos, capaces de leer entre líneas y de asumir una posición propia frente a los textos e interactuar con ellos desde su propia perspectiva” (Lerner, 1993, p. 1).

Las TIC y su contribución al aprendizaje autónomo y colaborativo

Las tecnologías de la información y comunicación aportan a la enseñanza numerosas opciones que hacen posible un tipo de aprendizaje colaborativo y autónomo porque incentivan a los estudiantes a desarrollar actitudes de exploración, cooperación e interacción. Uno de los aprendizajes que facilitan las TIC es el aprendizaje autónomo ya que son los estudiantes los que se encargan y responsabilizan de su propio aprendizaje, deciden tiempos, espacios, recursos y tipo de información que requieren. Ellos mismos toman la iniciativa para lograr más y mejores aprendizajes. El docente entonces pasa a ser un orientador, un mediador.

De aquí la importancia del concepto de autonomía que según Dam (1995, p.1) implica la “capacidad y la voluntad de actuar independientemente y en cooperación con otros como una persona socialmente responsable destacando que la relación entre individuos es de gran importancia en el aprendizaje”. Asimismo, las TIC propician un aprendizaje colaborativo en donde los estudiantes trabajan juntos para lograr un fin común, desarrollando actividades grupales para completar tareas y obtener aprendizajes más significativos.

Los Recursos Educativos Digitales

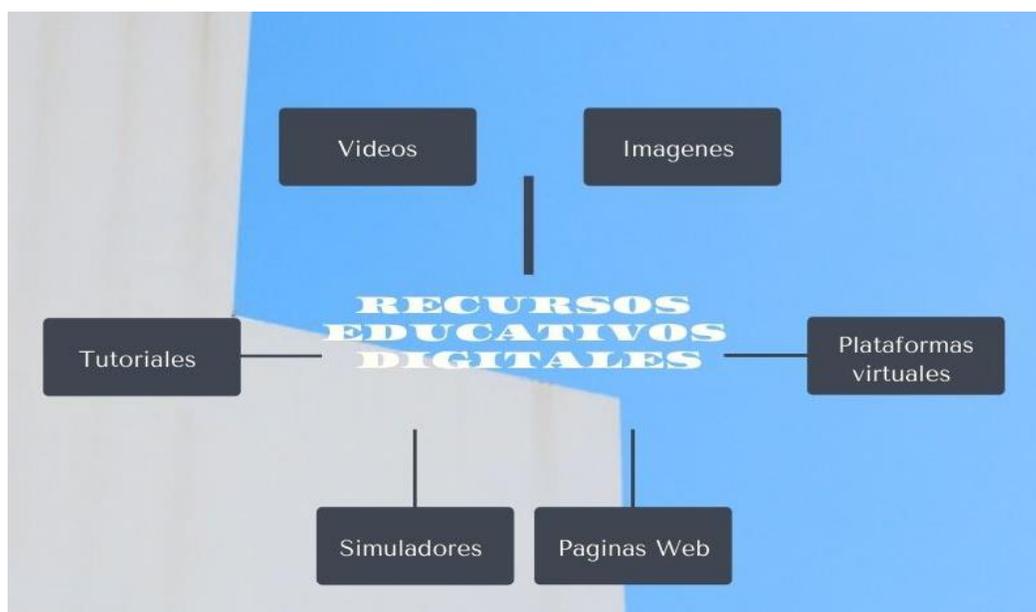
En los procesos de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo tecnológico propicia la creación de nuevos contenidos. Es aquí donde se hace relevante el uso de los Recursos Educativos

Digitales (RED) además de la práctica de diversas acciones comunicativas, puesto que los estudiantes como “nativos digitales” tienen la capacidad de desarrollar nuevas habilidades y destrezas que refuerzan sus estructuras mentales, aclarando que no se puede dejar a un lado las tradicionales como: tomar notas, redactar, y/o entablar diálogos. De hecho, los Recursos Digitales pueden constituirse en una mediación que proporciona canales de comunicación y recursos de aprendizaje potenciadores y escenarios de inclusión social y competitividad.

En consecuencia, desde las nuevas tendencias educativas es importante diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje que involucren el uso de Recursos Educativos digitales como un poderoso medio didáctico, a la hora de transmitir y compartir ideas, conceptos y conocimientos pues otorgan un mayor nivel de interpretación y comprensión. A continuación, se presentan algunos recursos digitales que se pueden utilizar como mediadores de aprendizaje

Figura 7.

Recursos Educativos Digitales



Fuente: Elaboración propia. (2020)

Classroom

Classroom es una herramienta gratuita creada por Google en 2014, que sirve para dar clase de forma virtual o presencial. Es una forma de trabajar colaborativamente a través de internet. Esta plataforma está asociada a una cuenta de Google. Por consiguiente, tanto el docente como los estudiantes deben tener una cuenta en Gmail, puesto que esta actuará como su identificador.

En esta herramienta de Google se pueden crear documentos, compartir información en diferentes formatos, agendar reuniones. Los estudiantes tienen la oportunidad de acceder desde cualquier dispositivo a sus clases, sus apuntes o las tareas asignadas. La principal ventaja de Google Classroom es que se trata de un servicio totalmente gratuito, que con solo tener una cuenta de Gmail ya se puede tener acceso. Por su parte, las instituciones educativas pueden acceder con sus cuentas de GSuite.

La herramienta permite la asignación de tareas de forma selectiva, permite compartir documentos con todas las clases, y facilita la organización de la información al generar estructuras automáticas de carpetas para organizar los recursos. Tiene aplicaciones para móviles y tabletas además del cliente web, por lo que se puede acceder prácticamente desde cualquier lado.

Metodología

El presente trabajo investigativo se basa en el paradigma cualitativo que según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 10), se constituye en “un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos”; además, busca encontrar sentido a un suceso determinado teniendo en cuenta los significados que los participantes le concedan.

Por consiguiente, se procede a realizar un análisis sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la competencia lectora en lo que se refiere a comprensión e interpretación textual que se vienen desarrollando con los estudiantes de la Institución Educativa Noroccidente La Tetilla, sede San Rafael, con el fin de abordar el tema de forma sistemática y generar estrategias que permitan fortalecer estos procesos y así mejorar la situación educativa estableciendo relaciones coherentes con la teoría.

Modelo de investigación

El modelo empleado es la Investigación Basada en Diseño (IBD), conocida también como DBR Designed Based Research (DBR), por sus siglas en inglés. Este tipo de investigación tiene la finalidad de dar respuesta a problemas educativos complejos que requieren de diseño, desarrollo y evaluación de materiales e intervenciones docentes basados en la investigación. Por otra parte, busca ampliar o validar teorías y principios de diseño que ayuden a entender cómo se aprende y qué procesos apoyan un determinado tipo de aprendizaje, así como cuáles son las características clave de un recurso o una intervención didáctica, responsables de la facilitación o potenciación del aprendizaje. Wang y Hannafin (2005) afirman que la IBD se caracteriza por su

carácter pragmático, su sentido fundamentado; su proceso interactivo, iterativo y flexible, su objetivo integrador y su sensibilidad contextual.

Al respecto, el modelo IBD, es emergente en la investigación educativa porque explica “cómo, cuándo y por qué las innovaciones educativas funcionan en la práctica” (Rodríguez y Valdeoriolla, 2008, p. 67). Por lo tanto, se trata de una investigación abierta y flexible que se centra en el diseño y exploración de todo tipo de innovaciones educativas, en el campo didáctico, instruccional, curricular y organizativo.

En este tipo de modelo, se aborda e indaga sobre herramientas tecnológicas de apoyo a la práctica educativa contribuyendo a una mejor comprensión de la naturaleza y condiciones del aprendizaje. De esta manera, la presente investigación aborda el modelo IBD, en cuanto en la fase de diseño se construye una propuesta didáctica en la cual se elaboran y organizan diferentes actividades interactivas para mejorar la comprensión lectora por medio de entornos virtuales de aprendizaje, concretamente desde la plataforma Classroom.

Participantes

La población está conformada por los estudiantes de la sede San Rafael, específicamente los estudiantes del grado quinto de básica primaria. Los participantes claves están representados por 9 estudiantes, 6 niños y 3 niñas que tienen edades que oscilan entre 9 y 10 años. Es un grupo heterogéneo, con diversidad de características tanto étnicas, socioeconómicas, culturales y cognitivas. Es de aclarar que los criterios de selección de la muestra se basaron en la comprensión y pertinencia del estudio y no en la representatividad estadística.

Al respecto, Galeano (2011, p. 43) afirma que la muestra se refiere a “los conjuntos, a su estructura y a su génesis, es decir, se pretende incluir todos los componentes que reproduzcan mediante sus discursos y su comportamiento las relaciones y dimensiones relevantes”. Por

consiguiente, se escogieron a estos estudiantes porque uno de los docentes maestrantes orienta el grado quinto y en su trasegar pedagógico ha evidenciado la problemática planteada en esta investigación.

Los estudiantes de este grado se caracterizan por ser espontáneos, les gusta compartir con sus pares, les agrada participar en proyectos que impliquen nuevas experiencias y aprendizajes. Para estos niños, el juego es una forma de relacionarse con los otros y de aprender significativamente. La siguiente tabla muestra la caracterización de los participantes:

Tabla 2.

Caracterización de la muestra.

Ítem	Consolidado
Lugar de nacimiento	Municipio de Popayán
Edad	3 niños de 9 años 6 niños de 10 años
Sexo	3 niñas y 6 niños
Grupo étnico	9 de población campesina
Vive en	Veredas aledañas a la Institución.
Tipo de vivienda	Casa
Núcleo familiar	8 viven con mamá y papá y 1 solo con la mamá.
Actividades que comparten	Actividades de quehaceres domésticos, agricultura, recreativas como ver televisión, escuchar música, en actividades comunitarias como arreglo de la vía y proyectos comunitarios.
Desempeño educativo	2 básico 7 bajo

Fuente: Elaboración propia (2020)

Categorías del estudio y otros indicadores

El cuadro que a continuación aparece muestra los objetivos específicos y a partir de ellos se precisan las variables, sus dimensiones y sus indicadores.

Tabla 3.*Relaciones conceptuales.*

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Comprensión lectora	Se entiende como comprensión lectora la capacidad de interpretar, dar razón y aplicar al contexto lo que se lee, es de esta manera como no se trata únicamente de entender el significado de las palabras, es dar razón del texto. La lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad (Literal, Inferencial y Critico intertextual) porque los lectores captan de forma diferente, Para (Durkin, citado en Harris y Lodges 1995, p. 207). es la “reflexión intencionada durante la cual se construye el significado a través de interacciones entre el lector y el texto”	Nivel literal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Precisión de espacio, tiempo, personajes 2. Secuenciación de sucesos y hechos 3. Especificación de pasajes y detalles del texto
		Nivel inferencial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deducción de enseñanzas y mensajes 1. Recomposición de un texto variando hechos, lugares a partir de un resumen. 2. Predicción de un título y un final diferente
		Nivel critico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opinión sobre el contenido de un texto 2. Reconocimiento de sentidos implícitos 3. Reflexionar sobre la actuación de los personajes
Estrategia Didáctica mediada por la herramienta tecnológica RED CLASROOM	Se entiende por Recurso Educativo Didáctico el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje (Morales, 2012).	Dominio conceptual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contextualización 2. Establecimiento de relaciones entre los conceptos y los procedimientos 3. Vinculación entre la competencia lectora con las herramientas tecnológicas 4. Utilización de diferentes medios para lograr un aprendizaje significativo.
		Metodología	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de metodología aplicada para activar el conocimiento. 2. Aprovechamiento de las potencialidades de las TIC 3. Identificación de las posibilidades de mejoramiento usando los RED 4. Uso de herramientas para el proceso de enseñanza - aprendizaje 5. Utilización de diferentes medios de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

		Motivación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interés y motivación para mejorar la habilidad de la comprensión lectora 2. Sentido y significado dado a la comprensión lectora. 3. Atención al desarrollo de las potencialidades que la comprensión lectora le ofrece.
Competencia Tecnológica	El Classroom es una herramienta gratuita creada por Google en 2014, que sirve para dar clase de forma virtual o presencial. Es una forma de trabajar colaborativamente a través de internet. Esta plataforma está asociada a una cuenta de Google. Por consiguiente, tanto el docente como los estudiantes deben tener una cuenta en Gmail, puesto que esta actuará como su identificador.	RED Classroom	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de dispositivos Tecnológicos: móvil, Tablet, computador 2. Asignación de Tareas 3. Desarrollo de actividades interactivas 4. Manejo de herramientas tecnológicas para compartir información 5. Conectividad 6. Trabajo colaborativo 7. Interacción entre el rol: docente, estudiante 8. Evaluación de procesos
Evaluación de aprendizajes	La panorámica actual sobre la evaluación de la comprensión lectora ofrece una amplia diversidad de técnicas e instrumentos. La mayoría de ellas tienen, como denominador común, el empeño en analizar la actividad estratégica antes, durante y después de la lectura como indicador del nivel de comprensión que alcanza el sujeto. A menudo, sin embargo, dichos criterios se manejan sin una reflexión previa sobre los presupuestos teóricos que discriminan entre las capacidades que intervienen en diferentes niveles de comprensión y los análisis cualitativos que, pueden resultar de tanta o mayor utilidad para orientar una intervención psicopedagógica efectiva. (Montanero, 2004) Más aún cuando hoy en día, el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora esta mediado por las tecnologías de información y comunicación	Desempeños	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predicción de resultados 2. Planteamiento de ideas fuerza sobre contenido 3. Deducción de secuencias lógicas 4. Diferenciación entre un hecho y una opinión 5. Emisión de juicios frente a un comportamiento 6. Deducción de la estructura de un texto
		Construcción de conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manejo de los saberes previos y conexión con los conocimientos nuevos 2. Capacidad de análisis en las actividades y en los procedimientos que utiliza para comprender un texto. 3. Capacidad para manejar plataformas digitales 4. Capacidad de trabajo individual y en equipo. 5. Capacidad de cada estudiante de alcanzar de los objetivos.

Fuente: Elaboración propia (2021)

Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos de recolección de información que se utilizaron para la presente investigación se enumeran a continuación:

Instrumento N°1/Prueba Evaluar para Avanzar

El instrumento a utilizar para hacer el diagnóstico se refiere a la prueba estandarizada diseñada por el Ministerio de Educación Nacional (2020), denominada: Evaluar para Avanzar (Ver anexo A). Debido a su importancia, se toman apartes textuales del documento explicativo que reza así:

Este instrumento de valoración evalúa las habilidades necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que obedecen a diferentes propósitos. Esta área ha tenido cambios estructurales que permiten alinearla con las competencias básicas de lectura crítica de grados superiores (Saber 11°, Saber TyT y Saber Pro), así como con algunas pruebas internacionales (PISA y ERCE). Como su nombre lo indica, en este instrumento de valoración se evalúa la competencia comunicativa en lenguaje: lectura. La competencia se desglosa en tres procesos básicos de la comprensión de un texto: el literal, el inferencial y el crítico.

Es decir, mide la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto; identificar el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; evaluar los contenidos y formas de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores. Los textos empleados para diseñar las preguntas tendrán en cuenta factores como la secuencia predominante (narrativa, descriptiva, dialógica, explicativa y argumentativa), grado de abstracción, estructura formal y vocabulario. Dichos factores varían de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias. En la guía de la prueba se describe la información pertinente sobre cada pregunta aplicada, la competencia, qué evalúa, cuál o cuáles Estándares

Básicos de Competencias están relacionados, la justificación de la opción correcta, así como las justificaciones del por qué las otras opciones no lo son (p. 15)

Este instrumento se empezó a trabajar, a partir de una unidad didáctica. la siguiente matriz resume las preguntas que abarcan los 3 niveles de comprensión lectora y se utilizaron para la actividad diagnóstica.

Tabla 4.

Matriz resumen correspondencia preguntas niveles de comprensión lectora, prueba diagnóstica.

Nivel	Competencia	Afirmación	Evidencia	Pregunta
Literal	Comprensión lectora.	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	1
			Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	4
				8
				2
Inferencial	Comprensión lectora.	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Distingue las relaciones entre las personas que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	6
			Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.	9
			Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.	13
				15
Crítico	Comprensión lectora.	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido	Infiere estrategias discursivas del texto.	3
				5
				7
			Relaciona y compara diferentes textos.	10

Fuente: Elaboración propia (2021)

Para evaluar tanto la actividad diagnóstica como la prueba final se tuvo en cuenta los parámetros establecidos en la guía de interpretación de resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar 3° a 11°, en la cual se encuentra el baremo para identificar en qué nivel de comprensión lectora (Literal, inferencial o crítico) se encuentra cada uno de los estudiantes de grado quinto de la sede San Rafael de la institución educativa Noroccidente La Tetilla. A continuación, se describe textualmente algunos apartes con el paso a paso que da cuenta de la forma como se determinan los resultados de dicha prueba.

En un archivo de Excel se visualizan los resultados que obtienen los estudiantes en la prueba y muestra información precisa para realizar el análisis. A continuación, se describe como se conforma el archivo denominado “Sabana” en el cual se encuentra el detallado de todo el instrumento de valoración, es decir, presenta las opciones de respuesta que cada estudiante contestó para cada una de las preguntas, además de unas estadísticas adicionales.

Este archivo está compuesto por un conjunto de filas y columnas de información en el que cada columna corresponde con una pregunta y cada fila corresponde con uno de sus estudiantes. Así, la intersección de cada fila y cada columna (denominada celda) corresponde con la respuesta de cada estudiante a cada pregunta. Asimismo, se encuentran dos cuadros que presentan información adicional a nivel de pregunta y a nivel de estudiante. La sábana de resultados se divide en cuatro secciones y presenta cada una de estas secciones enmarcada por un color diferente para facilitar la diferenciación: Identificadores de las preguntas, Sábana de resultados de estudiantes, Resultados asociados con cada pregunta y Resultados asociados con cada estudiante. La figura 8 es una ilustración de la visualización de este archivo.

Figura 8.

Sabana de resultados. Pruebas Evaluar para avanzar

ID Estudiante	Prueba										Total correctos por estudiante	N correctos por estudiante	N de omisiones por estudiante
	Componente 1	Componente 1	Componente 1	Componente 1	Componente 2								
	Competencia 1	Competencia 1	Competencia 1	Competencia 2	Competencia 1	Competencia 1	Competencia 2	Competencia 2	Competencia 2	Competencia 2			
	Afirmación 1	Afirmación 1	Afirmación 2	Afirmación 2	Afirmación 1								
Evidencia 1	Evidencia 1	Evidencia 1	Evidencia 1	Evidencia 1	Evidencia 1	Evidencia 1	Evidencia 1	Evidencia 1	Evidencia 1				
Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10				
Estudiante 1	A	A	C	A	A	C	A	B	C	A	7	70,0%	0%
Estudiante 2	C	A	C	A	B	A	B	B	C	A	6	60,0%	0%
Estudiante 3	C	B	C	A	C	C	A	B	A	A	7	70,0%	0%
Estudiante 4	D	A	C	A	B	A	A	C	A	C	3	30,0%	0%
Estudiante 5	A	A	C	A	D	D	O	O	A	O	2	20,0%	50%
Estudiante 6	C	B	C	A	B	B	D	B	C	A	8	80,0%	0%
Estudiante 7	C	B	C	A	B	B	D	B	C	A	8	80,0%	0%
Estudiante 8	C	B	C	A	C	B	D	B	C	A	8	80,0%	0%
Estudiante 9	C	B	C	A	C	D	C	B	B	A	6	60,0%	0%
Estudiante 10	C	B	C	A	B	A	B	B	A	A	6	60,0%	0%
Estudiante 11	C	B	C	B	C	C	B	A	C	A	5	50,0%	0%
Estudiante 12	C	B	D	A	C	B	A	B	C	A	8	80,0%	0%
Estudiante 13	C	A	C	D	B	B	D	B	C	A	6	60,0%	0%
Estudiante 14	C	A	C	A	C	B	A	D	C	A	7	70,0%	0%
Estudiante 15	A	B	C	B	C	B	A	B	C	A	7	70,0%	0%
Clave	C	B	C	A	A	B	A	B	C	A			
Total correctos grupo	11	9	14	12	1	7	6	11	10	13	94		
N correctos grupo	73,3%	60,0%	93,3%	80,0%	6,7%	46,7%	40,0%	73,3%	66,7%	86,7%			
N de omisiones	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%	6,7%	6,7%	6,7%	0,0%	6,7%			
N de respuestas OPCIÓN A	20,0%	40,0%	0,0%	30,0%	6,7%	20,0%	40,0%	6,7%	26,7%	36,7%			
N de respuestas OPCIÓN B	0,0%	60,0%	0,0%	13,3%	40,0%	46,7%	20,0%	73,3%	6,7%	0,0%			
N de respuestas OPCIÓN C	73,3%	0,0%	93,3%	0,0%	46,7%	20,0%	6,7%	6,7%	66,7%	6,7%			
N de respuestas OPCIÓN D	6,7%	0,0%	6,7%	6,7%	0,0%	6,7%	26,7%	6,7%	0,0%	0,0%			

Fuente: ICFES, (2020)

El segundo archivo titulado “Reporte” contiene los resultados de cada prueba agregada de acuerdo con la estructura de esta; es decir, por pregunta, componente y competencia. En este archivo se encuentran los indicadores de dificultad asociados a cada pregunta. Además, se muestran los porcentajes de respuesta por opción (para cada una de las diferentes opciones de respuesta que se dan en cada pregunta) y por omisión (preguntas que los estudiantes NO responden). Así como se ve en la figura 9 se encuentra en el reporte una columna asociada. Para Muñiz (2018, p.150) un indicador de dificultad es un “valor que brinda información asociada a la dificultad de cada una de las preguntas, se define como el cociente entre el número de estudiantes que acertaron la pregunta con la corrección de azar y el número total de individuos que contestaron la pregunta”. La fórmula aplicada es la siguiente:

$$\text{InDIF} = \frac{\left(A - \frac{E}{K - 1} \right)}{N}$$

A = Número de estudiantes que responde correctamente la pregunta.

K = Número de opciones de respuesta a la pregunta.

E = Número de estudiantes que responden no válidamente la pregunta

N = Número de estudiantes que responden la pregunta.

Figura 9.

Reportes agregados. Pruebas Evaluar para avanzar

Componente	Promedio de % de respuestas correctas por componente	Competencia	Promedio de % de respuestas correctas por competencia	Pregunta	Indicador	% de respuestas correctas	% de respuestas Omisión	% de respuestas Opción A	% de respuestas Opción B	% de respuestas Opción C	% de respuestas Opción D
1	45%	1.1	48%	1	Fácil	73,3%	0,0%	20,0%	0,0%	73,3%	6,7%
				2	Dificultad moderada	60,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	
				3	Muy fácil	93,3%	0,0%	0,0%	93,3%	6,7%	
		1.2	42%	4	Fácil	80,0%	0,0%	80,0%	13,3%	0,0%	6,7%
				5	Muy difícil	6,7%	6,7%	6,7%	40,0%	46,7%	0,0%
2	45%	2.1	48%	6	Dificultad moderada	46,7%	6,7%	20,0%	46,7%	20,0%	6,7%
				7	Difícil	40,0%	6,7%	40,0%	20,0%	6,7%	20,7%
				8	Fácil	73,3%	6,7%	6,7%	73,3%	6,7%	6,7%
		2.2	42%	9	Fácil	66,7%	0,0%	26,7%	6,7%	66,7%	0,0%
				10	Muy fácil	86,7%	6,7%	86,7%	0,0%	6,7%	0,0%

Fuente: ICFES (2020)

Instrumento N°2/Unidad didáctica Classroom

Para fortalecer la comprensión lectora se hace necesario implementar estrategias innovadoras que permitan de forma efectiva mejorar esta competencia; por consiguiente, se diseñó una unidad didáctica mediada por el Recurso Educativo Digital Classroom. Antes de implementarla se presentó a los estudiantes un instructivo para ingreso y manejo de la plataforma. A continuación, se presenta la estructura de la unidad didáctica.

Tabla 5.

Unidad didáctica Classroom

Autores de la unidad	
Nombres y Apellidos	Derly Andrea Meneses Campo, Juan Carlos Alvarado Caicedo y Yicelly Carolina Risueño Barrozo
Institución Educativa	Institución Educativa Noroccidente de Popayán Sede San Rafael.
Ciudad, Departamento	Popayán Cauca
Título	“Unidad didáctica Classroom”
Resumen	En el classroom, se encontrará una serie de actividades encaminadas a fortalecer la comprensión de lectura de los estudiantes de la Institución Educativa Noroccidente de Popayán Sede San Rafael.
Área	Lenguaje
¿Por qué? – Fundamentos de la Unidad	
Justificación	Es importante crear nuevas alternativas para fortalecer de manera efectiva las competencias en comprensión lectora; siendo esta habilidad transversal en todas las áreas del conocimiento, para lo cual se debe replantear los procesos enseñanza y aprendizaje al interior del aula de clases, y que mejor que implementar estrategias dinámicas que capten la atención de los estudiantes como lo son las herramientas tecnológicas, que para este caso particular serán pensadas y diseñadas como Recursos Educativos Digitales.
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Noroccidente La Tetilla, sede San Rafael de la ciudad de Popayán, mediante el uso del RED CLASROOM en el año 2021. ✓ Diagnosticar el nivel de la competencia lectora de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Noroccidente La Tetilla, sede San Rafael de Popayán en el año 2021. ✓ Diseñar una unidad didáctica en el RED CLASROOM que permita mejorar la competencia de comprensión lectora en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Noroccidente La Tetilla, sede San Rafael de Popayán.
Alcances	El alcance de esta investigación será de carácter descriptivo puesto que existe un conocimiento previo del problema de investigación relacionado con la comprensión lectora. Y, es desde este fenómeno que se empieza a indagar para especificar y precisar acciones para acercarse a la realidad del contexto a estudiar. Esto con el fin de plantear objetivos claros que conduzcan a buscar alternativas de solución, en este caso el mejoramiento de la comprensión lectora a través del uso del Classroom
¿Quién? - Dirección de la unidad	

Grado	5°
Perfil del estudiante	<p>La institución Educativa Noroccidente, está ubicada al noroccidente del Municipio de Popayán, cuenta con dos Sedes, las cuales se trabajan por multigrado, la de San Antonio y San Rafael, en esta última se desarrollará la propuesta pedagógica con el grado 4° y 5°</p> <p>El grupo está conformado por 9 estudiantes, 6 hombres y 3 mujeres, son niños que están entre los 9 años de edad y se caracterizan por su humildad, creatividad, responsables, conocedores de las normas, algunos tienen dificultades de aprendizaje, problemas emocionales pero esta problemática está asociada a otros factores. La situación económica y la composición familiar en este contexto es determinante ya que por estar ubicada en el sector rural y las escasas oportunidades de empleo para las familias los hace vulnerables y estas situaciones externas sin duda terminan afectando el rendimiento académico de los estudiantes. A pesar de todas las dificultades, son niños y niñas que reflejan su alegría, entusiasmo, son divertidos, les encanta jugar y con su inocencia disfrutan lo que hacen, les gusta interactuar con los medios tecnológicos y hacer uso del internet.</p>
Habilidades prerequisite	Es fundamental para el éxito en la ejecución de esta unidad didáctica que los estudiantes tengan un manejo básico de algunos dispositivos electrónicos y que cuenten con conectividad.
Contexto Social	<p>La institución Educativa Noroccidente, está ubicada al noroccidente del Municipio de Popayán, cuenta con dos Sedes, las cuales se trabajan por multigrado, la de San Antonio y San Rafael, en esta última se desarrollará la propuesta pedagógica con el grado 4° cuarto</p> <p>El grupo está conformado por 9 estudiantes, 6 hombres y 3 mujeres, son niños que están entre los 9 años de edad y se caracterizan por su humildad, creatividad, responsables, conocedores de las normas, algunos tienen dificultades de aprendizaje, problemas emocionales pero esta problemática está asociada a otros factores. La situación económica y la composición familiar en este contexto es determinante ya que por estar ubicada en el sector rural y las escasas oportunidades de empleo para las familias los hace vulnerables y estas situaciones externas sin duda terminan afectando el rendimiento académico de los estudiantes. A pesar de todas las dificultades, son niños y niñas que reflejan su alegría, entusiasmo, son divertidos, les encanta jugar y con su inocencia disfrutan lo que hacen, les gusta interactuar con los medios tecnológicos y hacer uso del internet.</p>
¿Dónde? ¿Cuándo? – Escenario de la Unidad.	
Lugar	Por motivos de la emergencia sanitaria las actividades a desarrollar en ésta unidad se realizarán desde el lugar donde se encuentre el estudiante. (domicilio o casa de residencia)
¿Cómo? – Detalles de la unidad	
Metodología de aprendizaje	La metodología que se desarrollará en la actividad propuesta es mediante el constructivismo ya que el proceso de enseñanza- aprendizaje se hace de manera dinámica, participativa en donde el conocimiento se construye partiendo de sus saberes previos y que de la relación con los demás. Desde mi punto de vista, este enfoque es el apropiado porque se considera al estudiante como un sujeto activo, autónomo que es inteligente y que puede acceder al conocimiento de diferentes formas. Y entonces como educadores debemos utilizar estrategias significativas para que el estudiante se motive y se interese por aprender.
Procedimientos instruccionales (basado en el modelo de aprendizaje y métodos seleccionados)	
Actividad y tiempo	Actividades del Estudiante
	Actividades del Docente
	Herramientas didácticas

Actividad practica # 01 Inducción de estudiantes.	El estudiante enviará una foto de su preferencia, con el objetivo que aprendan a enviar una evidencia a los Docentes por medio de la plataforma, debes observar los videos y leer el documento en pdf instructivo de ingreso al Classroom.	El Docente expone mediante la plataforma Meet un documento en pdf a sus estudiantes donde se explica los conocimientos básicos para manejar el Classroom. De igual, forma, hay un video donde se muestra cómo se suben las evidencias.	Diapositivas Video https://youtu.be/wYIGzPm9ZOA https://www.youtube.com/watch?v=L8Lqim9kCws
Actividad #02: Actividad de comprensión lectora Nivel: Literal Indicador: Secuenciación de sucesos y hechos. Tiempo: 2 horas	El estudiante deberá leer el documento en PDF, el cual consta de un cuento llamado “hermanos” Su evidencia consiste en enviar una foto con las respuestas de comprensión lectora.	El Docente orientará a los estudiantes para abrir el documento, leerlo y responder las preguntas. De igual forma, los orienta sobre el envío de la evidencia.	Cuento en PDF
Actividad #03 Actividad de comprensión lectora en google forms. Tiempo: 2 horas Nivel: Inferencial Indicador: Dedución de enseñanzas y mensajes.	Los estudiantes deberán ingresar al enlace de google forms, donde encontrarán un texto llamado “El país más feliz del mundo” luego, deberán marcar la respuesta que consideren correcta y darle enviar.	Antes de interactuar con la actividad digital el Docente debe explica como ingresar al enlace, responder las preguntas y darle enviar.	Enlace: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScpIKTLXEV_5Kajbpihc91DCdWgnESxlfocsYBucpjqTSjZA/viewform
Actividad diagnóstica#01 Actividad diagnóstica en google forms. Nivel: Literal Inferencial Critico Tiempo: 2 horas	Los estudiantes deberán ingresar al enlace y resolver la actividad de comprensión de lectura “Papel de estiércol del elefante, la apuesta por el medio ambiente en Zoológico de Praga”	El Docente orientará la actividad y estará atento para responder a cualquier interrogante que pueda surgir.	Enlace: https://forms.gle/g6VxMLuvv8mgEiq8A
Actividad diagnóstica#02	Los estudiantes deberán ingresar al enlace y resolver las dos actividades de comprensión de lectura "Silva la siesta" y “El gran criadero de las ballenas jorobadas"	El Docente orientará la actividad y estará atento para responder a cualquier interrogante que pueda surgir.	https://forms.gle/Uz97MauvvAuym5ve9
Nivel inferencial Tiempo: 2 horas	Actividad introductoria: 1. Observar el video sobre la responsabilidad 2. Leer el documento en PDF sobre el valor de la	El Docente orientará la actividad por google meet y estará atento para responder a cualquier interrogante que pueda surgir.	https://www.youtube.com/watch?v=qe4CPsqRguQ https://es.liveworksheets.com/cb259363vx

	responsabilidad y socializar en clase de manera oral las respuestas. Los estudiantes deberán ingresar al enlace y resolver las dos actividades comprensión de lectora. 1. La hormiga y la paloma 2. ¿Dónde vive cada familia?		https://es.liveworksheets.com/xu806184ee https://drive.google.com/file/d/1D315f9A6E-kEcCgP8sqw5tPgUt2Rq675/view?usp=drive_web&authuser=0
Nivel Crítico Tiempo: 2 horas	1. Observar el video sobre el uso correcto del lavado de manos en prevención del coronavirus. 2. Leer el documento en PDF sobre el “ La ciencia lo dice: reírse mejorará la salud ”, responder los cinco interrogantes planteados y enviar sus respuestas por la plataforma Classroom mediante fotos a sus respuestas.	el Docente orientará la actividad por Google meet y estará atento para responder a cualquier interrogante que pueda surgir.	https://www.youtube.com/watch?v=yA0SkxNCmUM https://drive.google.com/file/d/1TXYYOS02VaOPTj3qXjsCeB5SpFjs9YjI/view?usp=drive_web&authuser=0 https://www.flippity.net/rp.php?k=1Z6iD46up6TIsyZemkyIVO6DwhM3ReFiCEJPghgQY_g0
Materiales y Recursos TIC: Computador, Celular, Video Beam, Plataforma Meet			
Hardware: celular y computador			
Materiales impresos Por la situación de la Emergencia Sanitaria no se utilizará material impreso.			
Recursos en línea Uso de la plataforma Meet			

Fuente: Elaboración propia (2021)

Instrumento N°3/Plataforma Meet

La Plataforma Digital Meet permite establecer comunicación con los estudiantes de forma fácil y rápida ya que cuenta con una interfaz muy ligera que permite reunir a los estudiantes en un solo espacio virtual. Durante las clases remotas es uno de los medios que se ha utilizado para hacer las clases más interactivas. Por este medio se han hecho las explicaciones pertinentes para desarrollar las actividades relacionadas en Classroom.

Instrumento N°4/Diario de campo

El diario de campo es un instrumento que sirve para escribir datos puntuales como reporte frecuente sobre situaciones específicas que se presentan con respecto al proceso investigativo, estos facultan el reconocimiento de la realidad en contexto y permiten profundizar sobre nuevos

hechos. A continuación, se presenta el formato utilizado y se colocan como anexo los ya diligenciados en los que se contemplan que tipo de dispositivo tecnológico utilizan los estudiantes, la forma como desarrollan la actividad, como es el acceso de acuerdo a la conectividad que cada estudiante tiene, en qué forma se apoyan entre pares, que tipo de inquietudes hacen, como se orienta la clase de parte del docente, entre otras observaciones.

Tabla 6.

Formato diario de campo

DIARIO DE CAMPO - RED CLASSROOM	
FECHA DE REGISTRO:	DURACIÓN:
Dispositivo Tecnológico: móvil, Tableta	
Asignación de Tareas	
Conectividad	
Trabajo colaborativo	
Rol: docente, estudiante	
Compartir información	
Evaluación	

Fuente: Elaboración propia (2020)

Instrumento N°2/ Test con escala de Likert

Se aplicó a los estudiantes un test que contiene una escala que busca conocer la forma y frecuencia en el actuar ante determinados indicadores que muestran que tantos avances o limitantes tiene para alcanzar los niveles en el proceso de comprensión lectora. Para ello se elaboraron 12 ítems en los cuales 4 pertenecen a nivel literal, 4 a nivel inferencial y 4 a nivel crítico de acuerdo al cuadro de relaciones conceptuales.

Los estudiantes tuvieron que marcar con una x en la casilla que mejor represente su actuar cuando leen. Se hizo la aclaración que no existía respuesta buena ni mala, por ello era importante

que la contesten de manera sincera desde lo que sentían. Se colocaron 3 valores cada uno de los cuales correspondía a un puntaje y un nivel. Para realizar el análisis se trabajó bajo los siguientes criterios:

Tabla 7.

Relación valores, puntaje, niveles de correspondencia

<i>Valores</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Nivel a que corresponde</i>
Siempre	3	Nivel crítico
Algunas veces	2	Nivel inferencial
Casi nunca	1	Nivel literal

Fuente: Elaboración propia (2021)

Cada nivel tiene 5 ítems los cuales se evaluaron de acuerdo a los siguientes rangos:

Nivel literal: si al sumar los puntajes están entre 1 y 15 puntos

Nivel inferencial: si al sumar los puntajes están entre 16 y 30 puntos

Nivel crítico: si al sumar los puntajes están entre 31 y 45 puntos

Tabla 8.

Escala de Likert para evaluar niveles de comprensión lectora

<i>Niveles de comprensión lectora</i>	<i>No.</i>	<i>Ítems</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Casi nunca</i>
<i>Nivel literal</i>	1.	Cuando leo identifico fácilmente las partes del texto.	3	2	1
	2.	Al leer reconozco fácilmente los personajes, el lugar donde se realizan las acciones y el tiempo en que se dan	3	2	1
	3.	Puedo hacer fácilmente una secuencia de sucesos y hechos	3	2	1

	4.	Reconozco el significado de palabras y oraciones que encuentro en una lectura	3	2	1
	5.	Soy capaz de deducir los sinónimos y antónimos en un texto	3	2	1
<i>Nivel inferencial</i>	1.	Puedo proponer títulos para un determinado texto	3	2	1
	2.	Puedo descubrir el sentido de las palabras de múltiple significado	3	2	1
	3.	Soy capaz de deducir enseñanzas y mensajes cuando leo un texto	3	2	1
	4.	Puedo predecir los resultados de las acciones que encuentro en una lectura	3	2	1
	5.	Puedo elaborar un resumen de un texto	3	2	1
<i>Nivel crítico</i>	1.	Me es fácil dar una opinión sobre el contenido de un texto	3	2	1
	2.	Soy capaz de diferenciar entre un hecho y una opinión	3	2	1
	3.	Puedo reconocer que en el texto hay cosas que no están escritas (sentidos implícitos)	3	2	1
	4.	Soy capaz de reflexionar sobre la forma como actúan de los personajes y saber por qué	3	2	1
	5.	Puede emitir un juicio frente a un comportamiento de cierto personaje	3	2	1
		<i>SUBTOTAL</i>			
		<i>TOTAL PUNTOS</i>			

Fuente: Elaboración propia (2021)

Ruta de investigación

La ruta de investigación a seguir tiene que ver con los parámetros que rigen la Investigación Basada en Diseño IBD que contempla el análisis, el diagnóstico, el diseño, la implementación y la validación. En la figura 10 se describen.

Figura 10.*Etapas generales de la IBD*

Fuente: Elaboración propia adaptada (De Benito & Salinas, 2016).

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se hizo el diseño de una unidad didáctica mediada por el Red Classroom para el mejoramiento de la comprensión lectora. Para ello, se siguió una metodología de trabajo basada en la colaboración entre investigadores y estudiantes. En consecuencia, cada etapa del proceso se trabajó en de la siguiente forma:

Etapa de contextualización: en esta primera etapa se hizo el análisis del contexto, se definió el problema a investigar y se formularon los objetivos.

Etapa de diagnóstico: durante esta etapa se determinó cual es la situación actual de la comprensión lectora en el ámbito educativo de la institución Noroccidente La Tetilla sede San Rafael a través de una prueba con preguntas tipo prueba saber con su respectivo Baremos para su posterior análisis (Ver anexo C)

Etapa de diseño: la fase de diseño no tuvo que ver directamente con la creación del Recurso Educativo Digital Classroom, sino con el diseño de una unidad didáctica que se

implementó por medio de esta herramienta tecnológica, con el fin de mejorar la comprensión lectora, la cual se utilizó como una propuesta educativa concreta para trabajar en escenarios remotos de enseñanza – aprendizaje, como los que se han tenido que enfrentar los estudiantes y docentes como consecuencia de la aparición de la pandemia por Covid 19. Es de comentar que esta herramienta tecnológica se convirtió en un dispositivo didácticos de enseñanza – aprendizaje de gran importancia.

Etapas de implementación: para poner en marcha la estrategia relacionada con la implementación de una unidad didáctica mediada por el RED Classroom, se hizo una unidad didáctica en forma de cartilla de instrucciones, con el fin que los estudiantes puedan manipularla de acuerdo con el manejo de la plataforma. En segundo lugar, se realizó una planeación de diferentes estrategias (talleres), para que desarrollen los estudiantes y así aproximarse al cumplimiento de uno de los objetivos propuestos en la presente investigación. Finalmente, se desarrollaron los talleres planeados de forma lúdica, para que los estudiantes puedan interactuar con estos entornos virtuales y lograr un aprendizaje significativo. En esta etapa se evaluó continuamente el proceso.

Etapas de validación: en esta etapa se verificó de acuerdo con los hallazgos investigativos si la estrategia implementada fue asertiva y produjo cambios positivos en los estudiantes. Al mismo tiempo se analizó el impacto de esta propuesta, advirtiendo las posibles transformaciones en la enseñanza – aprendizaje de la competencia lectora mediada por las TIC.

Recurso para realizar el análisis

Para realizar la codificación de la información se manejó el modelo de codificación de los datos planteada en la teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2002) la cual permitió encontrar

las categorías de estudio. Todo el proceso de sistematización de datos se trabajó en Microsoft Excel.

Análisis de la información

Para recolectar la información pertinente para la presente investigación y su análisis se ejecutaron los siguientes pasos:

- ✓ Recolección de datos a partir de la aplicación de los instrumentos escogidos para tal fin, como son la prueba diagnóstica y prueba final con el instrumento evaluar para Avanzar y el test con escala de Likert para estudiantes
- ✓ Identificación de datos que reflejen aspectos o realidades que den cuenta de la situación o fenómeno a investigar y/o intervenir
- ✓ Identificación de las unidades de análisis: son palabras o frases dentro de los datos recolectados que se relacionan con la pregunta de investigación.
- ✓ Definición de categorías de análisis

Para realizar el análisis se toman en cuenta los datos sistematizados y codificados en la matriz, los cuales permitieron establecer relaciones de causa y efecto que apoyaron el proceso de interpretación.

Innovación TIC

<https://classroom.google.com/c/MjgxNTg3MTQ2OTEx?cjc=5vytgre>

En el presente capítulo se hace la narrativa de la intervención pedagógica relacionada con el diseño de la innovación TIC (IBD) denominada “El RED Classroom como estrategia de mediación para mediar los procesos de comprensión Lectora en una IE de Popayán”

Para relatar como se llevó a cabo la intervención pedagógica, se tendrá en cuenta la matriz de implementación a partir de los objetivos planteados, con la cual se desarrolló el paso a paso, señalando en cada uno de ellos: la forma como se llegó a los estudiantes para motivarlos, la didáctica para su desarrollo, las fortalezas y debilidades presentadas en la ejecución de cada una de las tareas asignadas.

En este sentido, la conformación del ambiente de aprendizaje implementado tiene que ver con el uso de la plataforma Classroom. Esta herramienta tecnológica ha permitido que los estudiantes interactúen con los docentes y con sus pares en este tiempo de educación remota ocasionado por la aparición de la pandemia por Covid 19. Por este medio, los estudiantes de la Institución Educativa Noroccidente La Tetilla sede San Rafael del grado quinto, han logrado comunicarse para desarrollar sus actividades académicas apoyados por los grupos de WhatsApp, llamadas telefónicas y conexiones por la plataforma Meet.

No obstante, es necesario comentar que no todos los estudiantes pudieron trabajar de manera sincrónica, situación que se puede explicar por varias razones, entre ellas: a) porque no cuentan con servicio de internet ya que se encuentran en zonas rurales de difícil acceso, no pueden vincularse a las clases virtuales debido a que no tienen acceso continuo a un dispositivo sea celular, Tablet o computador.

Tabla 9.

Matriz de implementación estrategia para intervención pedagógica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	COMPETENCIAS (CITAS AUTORES)	CATEGORÍAS	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	INDICADORES	INSTRUMENTOS	TIC USADAS
<i>Diagnosticar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Noroccidente La Tetilla, sede San Rafael de Popayán en el año 2021</i>	<p>Comprensión lectora Es la capacidad de interpretar, dar razón y aplicar al contexto lo que se lee, es de esta manera como no se trata únicamente de entender el significado de las palabras, es dar razón del texto.</p> <p>La lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad (Literal, Inferencial y Critico intertextual) porque los lectores captan de forma diferente. Para (Durkin, citado en Harris y Lodges 1995, p. 207). es la “reflexión intencionada durante la cual se construye el significado a través de interacciones entre el lector y el texto”</p>	<p>Nivel literal Nivel inferencial Nivel critico</p>	<p>Prueba evaluar para avanzar (MEN, 2020)</p>	<p>Precisión de espacio, tiempo, personajes Secuenciación de sucesos y hechos Especificación de pasajes y detalles del texto Deducción de enseñanzas y mensajes Recomposición de un texto variando hechos, lugares a partir de un resumen. Predicción de un título y un final diferente Opinión sobre el contenido de un texto Reconocimiento de sentidos implícitos Reflexión sobre la actuación de los personajes</p>	<p>Cuestionario de prueba evaluar para avanzar</p>	<p>Plataforma Meet Plataforma Classroom WhatsApp Web</p>
<i>Diseñar el RED CLASROOM que permita fortalecer la competencia de comprensión lectora en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Noroccidente La Tetilla, sede San Rafael de Popayán.</i>	<p>Manejo de los Recursos Educativos Digitales RED Los Recursos Educativos Digitales son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Un material didáctico es adecuado para el aprendizaje si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, ayuda a adquirir habilidades procedimentales y ayuda a mejorar la persona en actitudes o valores. materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje (Zapata, 2012).</p>	<p>RED Classroom</p>	<p>Instructivo Classroom</p>	<p>Contextualización Establecimiento de relaciones entre los conceptos y los procedimientos Vinculación entre la competencia lectora con las herramientas tecnológicas Utilización de diferentes medios para lograr un aprendizaje significativo. Tipo de metodología aplicada para activar el conocimiento. Aprovechamiento de las potencialidades de las TIC Identificación de las posibilidades de mejoramiento usando los RED Interés y motivación para</p>	<p>Unidad Didáctica de Classroom</p>	<p>Plataforma Meet Plataforma Classroom WhatsApp Web</p>

<p>Implementar el RED Classroom en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Noroccidente sede San Rafael de Popayán en el año 2021</p>	<p>Manejo del RED Classroom El Classroom es una herramienta gratuita creada por Google en 2014, que sirve para dar clase de forma virtual o presencial. Es una forma de trabajar colaborativamente a través de internet. Esta plataforma está asociada a una cuenta de Google. Por consiguiente, tanto el docente como los estudiantes deben tener una cuenta en Gmail, puesto que esta actuará como su identificador.</p>	<p>Proceso de aprendizaje Uso de las Tic</p>	<p>Implementación de talleres</p>	<p>mejorar la habilidad de la comprensión lectora Uso de dispositivos Tecnológicos: móvil, Tablet, computador Asignación de Tareas Desarrollo de actividades interactivas Manejo de herramientas tecnológicas para compartir información Conectividad Trabajo colaborativo</p>	<p>Talleres Guías de trabajo subidas a la plataforma Classroom</p>	<p>Plataforma Meet Plataforma Classroom WhatsApp Web</p>
<p>Evaluar el estado de la comprensión lectora de los estudiantes de grado 5° después de la implementación de la herramienta del RED Classroom</p>	<p>Evaluación de aprendizajes La panorámica actual sobre la evaluación de la comprensión lectora ofrece una amplia diversidad de técnicas e instrumentos. La mayoría de ellas tienen, como denominador común, el empeño en analizar la actividad estratégica antes, durante y después de la lectura como indicador del nivel de comprensión que alcanza el sujeto. A menudo, sin embargo, dichos criterios se manejan sin una reflexión previa sobre los presupuestos teóricos que discriminan entre las capacidades que intervienen en diferentes niveles de comprensión y los análisis cualitativos que, pueden resultar de tanta o mayor utilidad para orientar una intervención psicopedagógica efectiva. (Montanero, 2004)</p>	<p>Evaluación: Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>	<p>Interacción entre el rol: docente, estudiante Evaluación de procesos en cuanto a: Predicción de resultados Planteamiento de ideas fuerza sobre contenido Deducción de secuencias lógicas Diferenciación entre un hecho y una opinión Emisión de juicios frente a un comportamiento Deducción de la estructura de un texto Capacidad de análisis en las actividades y en los procedimientos que utiliza para comprender un texto. Capacidad para manejar plataformas digitales Capacidad de trabajo individual y en equipo.</p>	<p>Escala de Likert</p>	<p>Plataforma Meet Plataforma Classroom WhatsApp Web</p>	

Fuente: Elaboración propia (2021).

En cuanto al objetivo general número 1: Diagnosticar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Noroccidente La Tetilla, sede San Rafael de Popayán en el año 2021, se desarrolló en la fase diagnóstica, en la cual se realizó un taller en el que se pudo evidenciar el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes. A partir de estos resultados se procedió a diseñar estrategias de mejoramiento que se cumplieron en la etapa de implementación.

Para dar paso al cumplimiento del objetivo 1, se hizo un primer ensayo con métodos tradicionales para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se contactaron a los estudiantes el día martes 6 de abril de 2021 por la plataforma Meet. En la reunión se dieron instrucciones claras y precisas sobre el desarrollo de la guía de lengua castellana enviada de forma física con antelación.

Se explicó que el taller tenía varios textos que deberían leer para luego contestar las preguntas que venían adjuntas a cada una de ellas. Estas lecturas se tomaron del cuadernillo de la prueba Evaluar para Avanzar aplicada en 2020 por el ICFES para determinar los niveles de la competencia lectora.

Durante el encuentro, se despejaron dudas e inquietudes con respecto a la tarea a realizar y se pidió que la desarrollen durante la clase para apoyar el proceso de ejecución. Se solicitó que transcriban en el cuaderno el cuestionario de cada texto y envíen la evidencia por vía WhatsApp. A continuación, se presenta una de las actividades propuesta en el taller.

Figura 11.

Página del cuadernillo pruebas Evaluar para Avanzar

Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura - Cuadernillo 1
Saber 5.º

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

PAPEL DE ESTIÉRCOL DE ELEFANTE. LA APUESTA
POR EL MEDIO AMBIENTE EN ZOOLOGICO DE PRAGA

Los visitantes del lugar tendrán la posibilidad de asistir a talleres para fabricar con sus propias manos el papel.



El Parque Zoológico de Praga se ha tomado el reciclaje en serio y se ha lanzado a convertir el estiércol de elefante en papel de alta calidad, a través de una actividad que une la artesanía con enseñanzas sobre estos mamíferos.

La directora del zoológico anunció ayer la decisión que han tomado de reciclar los desechos de elefante convirtiéndolos en papel. A partir de esta semana, el zoológico ofrecerá a sus visitantes la posibilidad de fabricar con sus propias manos el papel. Además de participar en el reciclaje y de llevarse un buen recuerdo del zoológico, los visitantes podrán escuchar también explicaciones sobre estos animales, que en 2013 lograron reproducirse en cautiverio por primera vez en este parque.

El Zoológico de Praga se ha asociado con una tradicional fábrica de papel en el este del país, que lleva produciendo este material de forma artesanal desde hace 420 años. El dueño de la fábrica, Peter Foucek, reconoció que es la primera vez que se utiliza una materia prima tan novedosa. Foucek aclaró que "el elefante no digiere todo el alimento, y el desecho está lleno de fibras de hierba y de madera, que es la materia prima que utilizamos".

Cabe resaltar que la idea del Zoológico de Praga es una importante iniciativa que busca contribuir a la conservación del medio ambiente y al cuidado de nuestro planeta, por lo que merece ser aplaudida y reconocida como un ejemplo de conciencia ambiental.

Adaptado de: El Espectador. Sección Actualidad. <http://www.elespectador.com/noticias/actualidad/papel-de-estiercol-de-elefante-apuesta-el-medio-ambiente-articulo-623606>

Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura - Cuadernillo 1
Saber 5.º

1. En el texto se afirma que los visitantes del Zoológico de Praga
 - A. merecen ser aplaudidos y reconocidos por fabricar papel.
 - B. podrán fabricar papel reciclado con sus propias manos.
 - C. se han asociado con una papetería del sur del país.
 - D. desean aprender sobre los elefantes que viven en el parque.
2. En el texto, las comillas " " permiten
 - A. indicar las reacciones de los visitantes del parque.
 - B. señalar las opiniones de la directora del zoológico.
 - C. incluir las palabras de alguien involucrado en el proyecto.
 - D. resaltar las principales propuestas del autor del texto.
3. Por la manera como se presenta la información, puede afirmarse que el texto anterior es
 - A. un artículo enciclopédico, porque explica los pasos de un proceso.
 - B. un cuento, porque relata una historia de forma secuencial.
 - C. una noticia, porque informa sobre un hecho de actualidad.
 - D. una reseña, porque resalta la originalidad de un lugar.
4. Según el texto, en el Zoológico de Praga han decidido convertir el estiércol de elefante en papel, debido a que
 - A. se han asociado con una fábrica.
 - B. se han tomado el reciclaje en serio.
 - C. están interesados en fabricar artesanías.
 - D. están preocupados por educar a la gente.
5. Por el contenido del texto, se puede afirmar que este va dirigido a lectores
 - A. especialistas en la atención de zoológicos.
 - B. interesados en el cuidado de la naturaleza.
 - C. expertos en el tema del reciclaje de papel.
 - D. comprometidos con la salud de los elefantes.

Fuente: Preguntas aplicadas en la actividad diagnóstica (2021)

Esta actividad se registró en el diario de campo 1 (Ver anexo D), en el que se apuntaron las reacciones de los estudiantes al recibir las indicaciones y la forma como iban desarrollando el mismo, las preguntas que hacían y los tiempos de aplicación. Una de las observaciones fue que únicamente 5 estudiantes pudieron presentar la prueba y lo hicieron por vía celular. Es de comentar, que los estudiantes que no tuvieron acceso a conectividad la desarrollaron de forma asincrónica ya que se replicó por el grupo de WhatsApp. La actividad tuvo una duración de 2 horas en donde hubo intermitencia en la comunicación por picos en el internet.

La interacción entre el docente y los estudiantes fue activa, el docente asumió un rol de orientador, estuvo pendiente de despejar dudas, motivó constantemente el desarrollo y estuvo alerta al cumplimiento del objetivo. Por su parte, los estudiantes se tornaron participativos, preguntaban cuando tenían inquietudes referentes al tema, su comunicación fue compartida tanto

con el docente como con sus compañeros, siendo acorde a la situación a la que se estaban enfrentando. Se observó durante el desarrollo de la clase que 4 padres de familia estaban presentes apoyando a sus hijos.

Es necesario aclarar que el objetivo 1, solamente se desarrolló en su primera parte (versión física), puesto que la segunda parte (versión digital), se aplicó luego de concluir el objetivo dos relacionado con: Diseñar una unidad didáctica en el RED Classroom para mejorar la competencia de comprensión lectora en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Noroccidente La Tetilla, sede San Rafael de Popayán. Para alcanzar este propósito, los docentes investigadores realizaron un instructivo para el manejo de la plataforma Classroom.

Figura 12.

Imagen de inicio de la plataforma Classroom



Fuente: Elaboración propia (2021)

Se reitera la aclaración que la fase de diseño no tuvo que ver con la adecuación de la plataforma Classroom para crear un ambiente virtual propicio para tal fin. En un inicio se pensó en la presentación del entorno virtual, para ello se diseñó un encabezado en donde se observa el título: “Fortaleciendo mi comprensión lectora con Recursos Educativos Digitales”, el enlace para acceder a la plataforma Classroom:

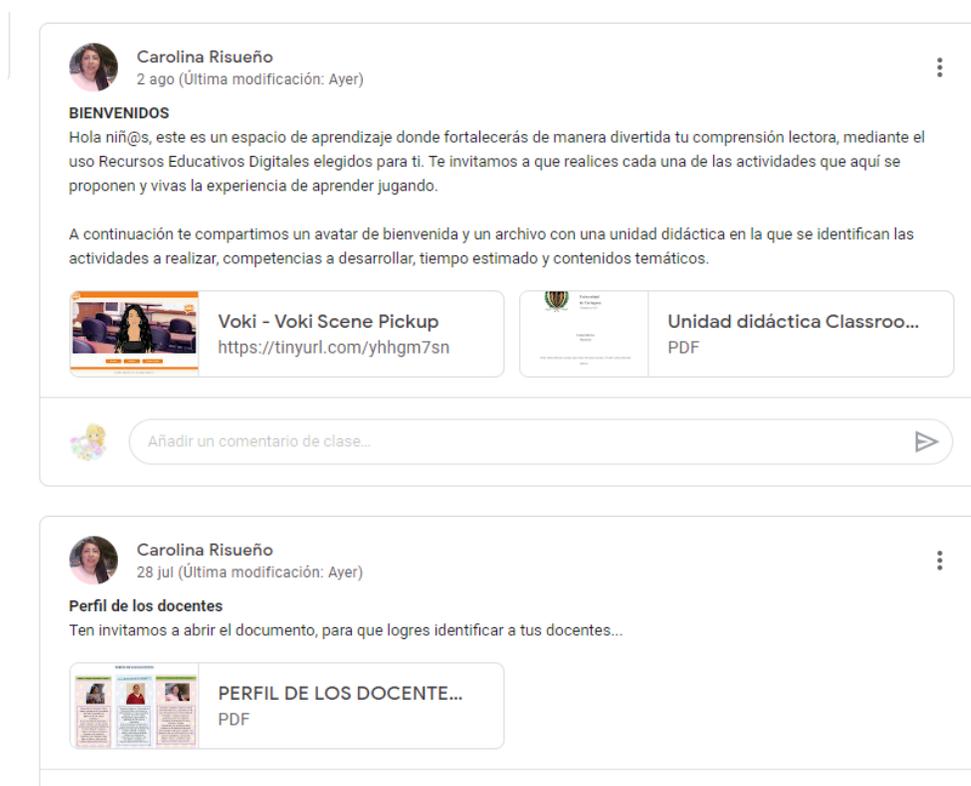
<https://classroom.google.com/c/MjgxNTg3MTQ2OTEx?cjc=5vytgrc>

Código: 5vytgrc

A continuación, se hizo la presentación dando la bienvenida a esta nueva aventura educativa en donde se fortalecerá la comprensión lectora, mediante el uso de este Recurso Educativo Digital, resaltando que será fácil y divertido, además del mensaje escrito se les presenta un avatar que los invita a trabajar y se coloca la unidad didáctica a desarrollar paso a paso en Pdf. En seguida, se colocó el perfil de los docentes que van a acompañar el proceso para que los niños los reconozcan y se familiaricen con ellos.

Figura 13.

Imagen bienvenida a la plataforma Classroom



Fuente: Elaboración propia. (2021)

Para dar a conocer el instructivo del Classroom se realizó la actividad practica No. 1, Instructivo Classroom (Ver anexo B), que se trabajó con los estudiantes paso a paso por vía Meet, en un tiempo de dos horas en donde se explicó diapositiva por diapositiva tanto de forma teórica como de forma práctica para que los estudiantes puedan acceder a Classroom. Después de la creación del aula virtual y habilitarla se empezaron a diseñar tareas, buscar videos, juegos interactivos, gamificaciones y diferentes actividades que se puedan alojar y posteriormente utilizarlos en el desarrollo de los talleres.

Figura 14.

Actividad práctica # 1 – Instructivo Classroom

os Digitales Instrucciones Trabajo de los alumnos

Actividad práctica # 01 - instructivo classroom ⋮

JUAN ALVARADO CAICEDO · 16 abr (Última modificación: Ayer)

10 puntos Fecha de entrega: 18 abr

Competencia: reforzar el envío de los trabajos por medio captura de pantalla o foto.
Tiempo: 2 horas

Actividad: El estudiante enviará una foto de su preferencia, con el objetivo que aprendan a enviar una evidencia a los docentes por medio de la plataforma, debes observar los videos y leer el documento en PDF del instructivo de ingreso al classroom.

Evidencia: Envíe a sus profesores una foto de un objeto o cosa que usted considere importante para su vida, o puede tomar una foto al paisaje donde vive.

Actividad del docente: El Docente expone mediante la plataforma Meet un documento en PDF a sus estudiantes donde se explica los conocimientos básicos para manejar el Classroom.

De igual, forma, hay un video donde se muestra cómo se suben las evidencias.

Subir tareas al Classroom - P...
Vídeo de YouTube 5 minutos

Classroom.pdf
PDF

Tutorial
GOOGLE CLASSROOM
ALUMNOS co...
Vídeo de YouTube 10 minutos

Fuente: Elaboración propia. (2021)

La primera actividad correspondió a la inducción de los estudiantes en donde a partir de la observación del video “Subir tareas a Classroom para estudiantes” (<https://youtu.be/wYIGzPm>)

[9ZOAhhttps://www.youtube.com/watch?v=L8Lqim9kCws](https://www.youtube.com/watch?v=L8Lqim9kCws)), que tuvo una duración de 5, 23 minutos. El docente explicitó aspectos puntuales para su correcta utilización, además se valió del instructivo que en un inicio presentó en pdf para una mayor comprensión. A continuación, solicitó a los estudiantes que realizaran preguntas sobre lo tratado hasta el momento y los motivó para empezar a manejar la plataforma; para ello, les pidió que busquen una fotografía de su preferencia y la remitan por la plataforma con el fin de que aprendan a enviar una evidencia.

Durante la actividad los estudiantes se mostraron emocionados y preguntaban sobre aspectos tales como de donde tomaban la fotografía, si podía ser de cualquier tamaño, preguntaban si podían ver las fotografías de los demás compañeros, querían saber si al enviar su primera evidencia la podían eliminar y volverla a enviar, entre otros interrogantes. Por su parte, el docente estuvo presto a apoyar el proceso y responder sus inquietudes. En esta primera actividad práctica se pudo evidenciar que algunos estudiantes resolvieron el ejercicio de manera rápida y manifestaron interés por esta nueva manera de interactuar y aprender.

Todas las observaciones de esta actividad se consignaron en el diario de campo 2 (Ver anexo E). La actividad en un principio se planteó para 11 estudiantes, pero solo la entregaron 7. Lo anterior debido a que no todos los estudiantes tienen conectividad en su hogar, para presentar sus tareas en Classroom deben recurrir a datos o dirigirse a un lugar comunitario donde les ofrecen el servicio de Internet. En esta actividad práctica se evidenció el trabajo colaborativo en la medida que algunos padres de familia acompañaron y ayudaron a sus hijos en el desarrollo del ejercicio planteado. De igual forma, se vio reflejado el trabajo colaborativo en el diseño y ejecución de las actividades del Classroom. El rol del estudiante y del docente se situó sobre la indagación y la respuesta sobre la actividad, predominando la curiosidad, la capacidad de

escuchar, la atención y el diálogo entre estudiante y docentes como un mecanismo de retroalimentación.

Después de hacer la inducción al manejo de la plataforma Classroom, se continuó con el cumplimiento del objetivo uno relacionado con el diagnóstico que se desarrolló en su primera parte (versión física) y el objetivo tres que correspondió a: *Implementar el RED Classroom con los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Noroccidente sede San Rafael de Popayán en el año 2021*. Para tal fin se trabajaron 4 actividades así:

La segunda Actividad denominada comprensión lectora, tuvo que ver con la secuenciación de hechos y sucesos en un texto tipo cuento llamado “hermanos”, en donde los estudiantes después de leerlo debieron contestar 2 puntos: el uno, relacionado con la enumeración de oraciones de acuerdo al orden que se fueron dando y el otro en cuanto a responder preguntas explícitas sobre lo leído. Para entregar la actividad, el profesor les solicitó que envíen una fotografía con las respuestas desarrolladas.

Figura 15.

Actividad # 2 de comprensión lectora – instructivo Classroom

The screenshot shows the Classroom interface for an activity. At the top, there are tabs for 'Instrucciones' and 'Trabajo de los alumnos'. The activity title is 'Actividad # 02 de comprensión lectora- instructivo classroom' by JUAN ALVARADO CAICEDO, dated 9 abr. It is worth 10 points and has a due date of 23 abr. The activity description includes:

- Nivel:** Literal
- Indicador:** Secuenciación de sucesos y hechos.
- Tiempo:** 2 horas
- Competencia:** Reconocer si los estudiantes se encuentran en el nivel literal en comprensión lectora y afianzar los conocimientos frente al envío de sus trabajos en la plataforma.
- Actividad:** El estudiante deberá leer el documento en PDF, el cual consta de un cuento llamado "hermanos"
- Evidencia:** Su evidencia consiste en enviar una foto con las respuestas de comprensión lectora en la plataforma.
- Actividades del docente:** El Docente orientará a los estudiantes para abrir el documento, leerlo y responder las preguntas.

At the bottom, there are three evidence upload boxes: 'Actividad de comprensión d... PDF', 'Actividad comprensión de le... Imagen', and 'Screenshot_20210413_1224... Imagen'.

Fuente: Elaboración propia. (2021)

Todas las observaciones de esta actividad se consignaron en el diario de campo 3 (Ver anexo F). Su duración fue de dos horas. La realizaron 5 estudiantes por medio un celular. No se presentaron dificultades al desarrollarla, se evidenció mucho trabajo colaborativo entre compañeros, se apoyaron para desarrollar el ejercicio. El profesor facilitó las explicaciones necesarias para alcanzar el objetivo propuesto. Es de comentar que algunas respuestas no se pudieron leer bien ya que los dispositivos desde donde se tomaron no contaban con buena resolución.

La tercera Actividad correspondió a la aplicación de Google forms, en donde el docente indicó que debían ingresar al enlace: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScpIKTLXEV_5Kajbpihc91DCdwGnESxlfocsYBucpiqTSSjZA/viewform en el cual encontrarían un formulario con el texto “El país más feliz del mundo” y un cuestionario que deberían contestar marcando la respuesta correcta en cada ítem y darle enviar. Esta actividad se diseñó con el fin de que los niños deduzcan enseñanzas y mensajes implícitos en el texto. Es decir, identificar qué grado de comprensión lectura en el nivel inferencial tienen los estudiantes.

Figura 16.

Actividad # 3 de comprensión lectora – instructivo Classroom

The screenshot shows a Google Classroom activity page. At the top, there are three tabs: 'os Digitales', 'Instrucciones', and 'Trabajo de los alumnos'. The main title is 'Actividad # 03 de comprensión lectora - instructivo classroom'. Below the title, it says 'JUAN ALVARADO CAICEDO • 29 abr (Última modificación: Ayer)' and '10 puntos'. On the right, it says 'Fecha de entrega: 7 may'. The 'Competencia' section states: 'Reconocer si los estudiantes se encuentran en el nivel inferencial en comprensión lectora y afianzar los conocimientos frente al ingreso y solución de actividades en los formularios de Google.' The 'Nivel' is 'Inferencial' and the 'Indicador' is 'Deducción de enseñanzas y mensajes.' The 'Tiempo' is '2 horas'. The 'Actividad' section says: 'Los estudiantes deberán ingresar al enlace de Google Forms, donde encontrarán un texto llamado "El país más feliz del mundo" luego, deberán marcar la respuesta que consideren correcta y darle enviar.' The 'Actividad del docente' section says: 'Antes de interactuar con la actividad digital el Docente debe explica como ingresar al enlace, responder las preguntas y darle enviar.' At the bottom, there is a small thumbnail of the Google Forms activity and a text box that says 'Actividad de comprensión d... Formularios de Google'.

Fuente: Elaboración propia. (2021)

Todas las observaciones de esta actividad se consignaron en el diario de campo 4 (Ver anexo G). Su duración fue de dos horas. La actividad fue desarrollada por 5 estudiantes, debido a que no todos los estudiantes tienen conectividad en su hogar, para presentar sus tareas deben recurrir a datos o dirigirse a un lugar comunitario donde les ofrecen el servicio de Internet.

A continuación, se realizaron 2 actividades correspondientes al objetivo 1, relacionado con el diagnóstico en su segunda parte o versión digital. Se trabajaron en 2 jornadas cada una de 2 horas. Tuvieron que ver con la lectura de textos encontrados en la prueba Avancemos que en un primer momento se trabajaron de forma física. Esta vez los desarrollaron en la plataforma Classroom desde el formulario de Google forms. Los estudiantes debieron ingresar al enlace: <https://forms.gle/g6VxMLv8r8mgEiq8A> en donde encontraron la lectura: “Papel de estiércol del elefante, la apuesta por el medio ambiente en Zoológico de Praga”, que junto con el profesor acordaron leer, para luego contestar las preguntas del cuestionario adjunto para determinar en qué nivel de comprensión lectora estaban los estudiantes, al igual que la anterior actividad.

Figura 17.

Actividad # 01: Diagnóstica

The screenshot shows a Google Classroom activity page. At the top, there are three tabs: 'Activos Digitales', 'Instrucciones', and 'Trabajo de los alumnos'. The 'Instrucciones' tab is selected. The activity title is 'Actividad # 01 Diagnóstica' by Juan Alvarado Caicedo, created on June 10th. It is worth 5 points and has a due date of June 19th at 12:59. The activity description includes the following information:

- Actividad diagnóstica en Google forms.**
- Competencia:** Diagnosticar en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes.
- Nivel:** Literal, Inferencial, Crítico
- Tiempo:** 2 horas
- Actividad:** Los estudiantes deberán ingresar al enlace y resolver la actividad de comprensión de lectura "Papel de estiércol del elefante, la apuesta por el medio ambiente en Zoológico de Praga"
- Evidencia:** Se revisará las respuestas que arroja el formulario.
- Actividad del docente:** El Docente orientará la actividad y estará atento para responder a cualquier interrogante que pueda surgir.

At the bottom, there is a preview of the Google Form titled 'Actividad diagnóstica Formularios de Google'.

Fuente: Elaboración propia. (2021)

De la misma manera se realizó con la actividad 2 en la que tuvieron que ingresar al enlace: <https://forms.gle/Uz97MauvvAuym5ve9> en donde encontraron las lecturas: "Silva la siesta" y "El gran criadero de las ballenas jorobadas" y realizar el mismo proceso que la actividad 1.

Figura 18.

Actividad # 2: Diagnóstica

The screenshot shows a Google Classroom activity page. At the top, there are navigation tabs: 'Activos Digitales', 'Instrucciones', and 'Trabajo de los alumnos'. The main title is 'Actividad # 02 Diagnóstica' by 'JUAN ALVARADO CAICEDO' on '14 jun (Última modificación: Ayer)'. It is worth '7 puntos' and has a 'Fecha de entrega: 25 jun'. The activity is described as 'Actividad diagnóstica en Google forms.' with a 'Competencia' to diagnose reading comprehension levels, a 'Nivel' of Literal, Inferencial, and Crítico, and a 'Tiempo' of 2 hours. The 'Actividad' section states that students must enter the link and solve two reading comprehension activities. The 'Evidencia' is that the teacher will review the submitted forms. The 'Actividad del docente' is to orient the activity and answer questions. A 'Google Forms: Sign-in' button with the link 'https://forms.gle/Uz97MauvvAu...' is visible at the bottom.

Fuente: Elaboración propia. (2021)

Todas las observaciones de la actividad diagnóstica (parte 2), se consignaron en el diario de campo 5 (Ver anexo H). Su duración fue de dos horas cada una. La primera actividad la presentaron 7 estudiantes y la segunda 6, usando como dispositivo de conexión el celular. La primera tarea en Classroom se envió el día jueves 10 de junio de 2021 y la segunda se envió el día lunes 14 de junio de 2021. El cuestionario se tomó de las pruebas Evaluar para avanzar (2020) en donde se condensaron 12 preguntas relacionadas con los niveles literal, inferencial y crítico. Se observó gran entusiasmo para desarrollar la actividad.

El docente estuvo presto a apoyar a los estudiantes, se notó apoyo por parte de los padres de familia. Esta prueba diagnóstica permitió identificar que los estudiantes tenían un buen avance en cuanto al nivel literal, pero era necesario reforzar los niveles inferencial y crítico. Por consiguiente, las actividades cuarta y quinta, se diseñaron para mejorar estos niveles de comprensión lectora.

Figura 19.

Nivel inferencial (actividad)

The screenshot shows a digital activity interface. At the top, there are navigation tabs: 'tivos Digitales', 'Instrucciones', and 'Trabajo de los alumnos'. The main title is 'Nivel inferencial (actividad)' with a green icon of a document. Below the title, it says 'Carolina Risueño · 2 ago (Última modificación: Ayer)' and '100 puntos'. On the right, it indicates 'Fecha de entrega: 6 ago 23:59'. The activity description includes:

- Competencia:** identificar si los estudiantes alcanzan a llegar al nivel inferencial, después de solucionar las actividades en línea.
- Nivel:** inferencial
- Tiempo:** 2 horas

Actividad introductoria:

1. Observar el video sobre la responsabilidad
2. Leer el documento en PDF sobre el valor de la responsabilidad y socializar en clase de manera oral las respuestas.

Actividad:

Los estudiantes deberán ingresar al enlace y resolver las dos actividades comprensión de lectora.

1. La hormiga y la paloma
2. ¿Dónde vive cada familia?

Evidencia: Se revisará las respuestas que arroja el formulario.

Actividad del docente: El Docente orientará la actividad por google meet y estará atento para responder a cualquier interrogante que pueda surgir.

At the bottom, there are four resource cards:

- Las responsabilidades de los...**: Video de YouTube 2 minutos
- La responsabilidad.pdf**: PDF
- Ejercicio de Lectura compre...**: <https://es.liveworksheets.com/c...>
- Ejercicio de ¿Dónde vive ca...**: <https://es.liveworksheets.com/x...>

Fuente: Elaboración propia. (2021)

Así, la actividad cuarta, se planteó para fortalecer el nivel inferencial: Para lograrlo se presentaron cuatro actividades en línea.

La primera: observación de un video denominado: “*Las responsabilidades de la casa y de la escuela*”, enlace suministrado desde YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=qe4CPsqRguQ>.

Figura 20.

Imagen de video: Las responsabilidades



Fuente: Elaboración propia. (2021)

Después de observar el video, se hizo una reflexión por medio de la plataforma Meet, sobre la importancia de la responsabilidad, en este espacio de diálogo se permitió que los estudiantes opinen sobre el tema y luego se procedió a resolver la guía de trabajo sobre la responsabilidad asignada en la plataforma Classroom de forma oral.

La segunda: lectura del texto en pdf “*la responsabilidad*”

<https://drive.google.com/file/d/1D315f9A6E-kEcCgP8sqw5tPgUt2Rq675/view?usp=sharing>

Posteriormente, los estudiantes leyeron el texto y respondieron de manera oral a modo de dialogo, las preguntas planteadas, haciendo una reflexión sobre la responsabilidad en casa y en la escuela.

Figura 21.

Lectura la Responsabilidad

Institución Educativa Noroccidente- sede San Rafael
Grado: Quinto

Los valores

Responsabilidad

Educar niños responsables es una tarea a largo plazo, que requiere dedicación tanto de padres como de los profesores. Para fomentar el sentido de la responsabilidad en los niños es recomendable empezar formándoles poco a poco en el compromiso, intentando que desde pequeños los niños se encarguen, dentro de sus posibilidades, de recoger su habitación, de poner la mesa, de organizar su mochila o su armario y de realizar sus **deberes escolares**.



Actividad

NOTA: esta actividad se soluciona en la clase y nos permite hacer una reflexión sobre el valor de la responsabilidad, las preguntas serán solucionadas de manera oral.

1. Observa el video y escribe cuales son las responsabilidades que tienes en el colegio.
<https://www.youtube.com/watch?v=qe4CPsqRguQ>
2. Describe que está haciendo el niño.



3. Menciona tres ejemplos diciendo en qué momentos que eres responsable.
4. ¿Por qué crees que es necesario ser responsable?
5. ¿Qué sucede cuando las personas **no** son responsables?

Fuente: Tomado de:

<https://drive.google.com/file/d/1D315f9A6E-kEcCgP8sqw5tPgUt2Rq675/view?usp=sharing> (2021)

La tercera actividad: lectura “la hormiga y la paloma” suministrada desde el Recurso Educativo Digital LIVEWORKSHEETS: <https://es.liveworksheets.com/cb259363vx> que correspondió a un ejercicio de lectura comprensiva de tipo inferencial en donde los estudiantes debieron leer con atención el texto para luego resolver ocho preguntas marcando la opción que consideraron correcta.

Figura 22.

Imagen de la Lectura la Hormiga y la Paloma

The image shows a screenshot of a web browser displaying a page from es.liveworksheets.com. The page title is "Lectura comprensiva: La hormiga y la paloma." Below the title, there are details about the worksheet: ID: 259363, Idioma: español (o castellano), Asignatura: Lengua Castellana, Curso/Nivel: 2º de Primaria, Edad: 7-9, and Tema principal: Lectura Comprensiva. There are also links to add to favorites, download, or share. Below the text, there is a colorful illustration of a grassy field with a red ant and a white dove. The text of the story is displayed below the illustration, followed by a note that it is based on a fable by Esopo.

La hormiga y la paloma

Una mañana temprano, una hormiga se acercó a beber a la orilla de un río. De repente, una fuerte ráfaga de viento la empujó y cayó al agua.
 — ¡Socorro! — empezó a gritar.
 En ese momento pasó por allí una paloma. Al oír la aguda vozecilla que pedía ayuda, cogió una hoja con el pico y la tiró al río. De inmediato, la hormiga se subió a ella y llegó a tierra sin problemas.
 — Gracias, amiga — le dijo a su salvadora.
 Unos días más tarde, cuando la hormiga paseaba por el bosque, vio a un cazador. Al principio no se preocupó: ¡al cazador no le interesaban las hormigas! Pero poco después descubrió que el hombre estaba apuntando hacia la rama donde descansaba su amiga la paloma.
 Rápidamente, la hormiga subió corriendo por la pierna del cazador y le dio un buen mordisco.
 — ¡Ay! ¡Qué daño! — gritó el hombre a la vez que se le caía la escopeta.
 La paloma levantó el vuelo a toda prisa y huyó de allí. Cuando miró hacia abajo, vio a su pequeña amiga. ¡De buena la había librado!

Basado en una fábula de Esopo
 (182 palabras)

Fuente: Tomada de <https://es.liveworksheets.com/cb259363vx> (2021)

En la cuarta actividad, los estudiantes debieron entrar en el enlace:

<https://es.liveworksheets.com/xu806184ee>, también tomado del RED LIVEWORKSHEETS, en el cual encontraron una actividad denominada ¿Dónde vive cada familia?, después de observar en que consiste el ejercicio, el docente hizo la respectiva explicación teniendo en cuenta que habían dos factores importante para poder desarrollar la tarea, uno de ellos era la observación de las imágenes que se presentaban y el segundo la lectura atenta de las preguntas a resolver.

En la explicación, el docente explicó que iban a encontrar una imagen en donde se representaban nueve casas y a cada una de ellas le correspondía un nombre de una familia. Para identificar a quien le correspondían era necesario seguir una serie de pistas como, por ejemplo: La familia Perdides es una familia un poco despistada. Su casa tiene dos pisos más una

buhardilla con una ventanita redonda. La casa es de color rosa y tiene un marco alrededor de la puerta. Llevan mucho tiempo buscando su maceta de flores porque alguno se la dejó apoyada sobre el marco de la puerta. Todas las observaciones de las cuatro actividades, se consignaron en el diario de campo 6 (Ver anexo I). Su duración fue de tres horas cada una. La realizaron 7 estudiantes usando como dispositivo el celular.

Figura 23.

Actividad: *¿En dónde vive cada familia?*

The image shows a digital worksheet titled "¿DÓNDE VIVE CADA FAMILIA?". On the left, there is a user profile section with the following information: ID: 3006184, Idioma: español (o castellano), Asignatura: Lengua Castellana, Curso/añal: 5º y 6º, Edad: 10-14, Tema principal: Comprensión lectora, and Otros contenidos: Incluye DIRECTV GO. The main activity area is a 3x3 grid of house illustrations. Each house is associated with a family name: Familia Gumerindez, Familia Colorinda, Familia Raróñez, Familia Firulais, Familia Perdides, Familia Cotórréz, Familia Sabiéndez, Familia Melindres, and Familia Verdínez. Below each house is a dropdown menu for selection. On the right side, there is a section titled "PISTAS..." with descriptive text for each family:

- Familia Perdides:** Es una familia un poco despiadada. Su casa tiene dos pisos más una buhardilla con una ventanita redonda. La casa es de color rosa y tienen un marco alrededor de la puerta. Llevan mucho tiempo buscando su maceta de flores porque alguno se la dejó apoyada sobre el marco de la puerta.
- Familia Firulais:** Su casa tiene el tejado de dos colores, con una chimenea en el lado derecho. Aunque solo tienen un piqué, hay una ventana redonda sobre la puerta que da más luz a la casa. Su puerta está adornada con flores y líneas doradas. Y tienen una planta bajo la ventana, a la derecha de la puerta.
- Familia Colorinda:** Su casa está llena de colores en su interior. Por fuera tienen una pared de ladrillos rosas y un tejado azul con chimenea. Su casa tiene tres ventanas, una a cada lado de la puerta y una redonda y pequeña sobre ésta. Además, para darle un poco de color, han colocado una maceta con flores pegada a la puerta, en el lado izquierdo.
- Familia Verdínez:** Es una familia compuesta por tres miembros. Su casa es de ladrillos rosas con una ventana con un marco blanco que la divide en nueve partes. Tienen una maceta en el lado derecho de la puerta. Como les gustan mucho los adornos, han puesto unas flores en la parte superior de la puerta.
- Familia Raróñez:** Viven en una casita con el tejado azul. Tiene una chimenea en el lado derecho. Su casa tiene dos ventanas, una muy grande junto a la puerta y otra pequeña sobre ella. Sobre el poyete de la ventana han colocado una maceta con plantas, y han adornado la puerta con flores y líneas doradas.
- Familia Melindres:** La familia Melindres no se relaciona mucho con los vecinos. Tienen una casa grande con el tejado azul y una ventanita redonda en el lado derecho. Les gustan las plantas, por eso han colocado una maceta bajo la ventana situada a la derecha de la puerta, y unas flores sobre el marco de la puerta.

Fuente: Tomado de <https://es.liveworksheets.com/xu806184ee>

Es importante destacar que las dos últimas actividades se podían resolver de manera interactiva marcando o seleccionando la respuesta correcta. Además, una vez resueltas las actividades, el Recurso Educativo Digital permitía enviar las respuestas al correo electrónico del Docente (yicelly04@gmail.com) simultáneamente aparecerían los resultados para hacer la respectiva retroalimentación con los estudiantes. Otro comentario es que el profesor tuvo que hacer la explicación respectiva en cuanto a las palabras desconocidas en la actividad 4, puesto

que en el texto se utilizaban palabras no habituales para los niños.

En cuanto a la conectividad se tuvo muchas dificultades por la ola de vientos presente por temporada de verano, que ocasionó pérdida repentina del fluido eléctrico y la conexión a internet. Debido a estas circunstancias se reprogramó la actividad que un principio estaba para el día martes 03 de agosto y se realizó el día jueves 05 de agosto. Los estudiantes estuvieron muy atentos, participaron de manera activa y desarrollaron en su totalidad las actividades propuestas.

Se observó durante el desarrollo de las actividades que la mayoría de los estudiantes tienen un buen grado de comprensión lectora en lo que se refiere al nivel literal e inferencial; sin embargo, se hace necesario continuar trabajando para que los estudiantes avancen a un nivel superior.

Con respecto a la cuarta y última actividad implementada: comprensión literal nivel crítico, se diseñó a partir de 4 actividades puntuales. La primera actividad correspondió a la presentación de un video en You Tube de la canción infantil “*Con agüita y con jabón se va el coronavirus*” en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=yA0SkxNCmUM>

Figura 24.

Imagen video canción Coronavirus



Fuente: Tomado de; <https://www.youtube.com/watch?v=yA0SkxNCmUM> (2020)

Con esta actividad se buscó ambientar el trabajo a desarrollar y además recordar la importancia de las normas de bioseguridad en cuanto al cuidado que todos deben tener para protegerse del coronavirus y resaltar la importancia de aprender a enfrentar esta nueva realidad, que, aunque a todos afecta no se puede permitir perder la tranquilidad y la alegría de vivir. Esta actividad se orientó desde Google Meet junto con la plataforma Classroom.

En seguida de la reflexión se procedió a leer en el documento en PDF “*La ciencia lo dice: reírse mejorará la salud*”, tomado de la cartilla lectura crítica de editorial norma, anclado en Google drive en el enlace:

https://drive.google.com/file/d/1TXYYOS02VaQPTj3qXjsCeB5SpFjS9YjI/view?usp=drive_web&authuser=0

Figura 25.

Lectura: La ciencia lo dice: reírse mejora la salud

Lee con atención el texto y resuelve en el cuaderno las preguntas:

**La ciencia lo dice: reírse mejora la salud
(Adaptación)**

Las carcajadas provocan efectos positivos, tanto físicos como psicológicos y son tan saludables que conviene ponerlas en práctica cada día.

Un escritor muy famoso llamado Humberto Eco urdió toda una trama policiaca, entre los números de una abadía para exponer la verdad de la risa. En la novela *el nombre de la rosa* sucede incluso crímenes para ocultar al pueblo la defensa que hizo Aristóteles sobre la bondad de las carcajadas.

Aunque no lo creas existieron épocas de la humanidad en que la risa y el buen humor se asociaban con inmaturidad.

Afortunadamente las investigaciones pasadas y actuales sobre la risa lo demuestran: reír es saludable.

La risa está localizada en la parte más evolucionada del cerebro. Esta zona, según los expertos, reside la creatividad, la capacidad para pensar en el futuro y la moral, sin embargo, conforme cumplimos años y se nos supone más sabios, perdemos más la espontaneidad de dejarnos llevar por la risa, de buscar la carcajada o de encontrar la parte cómica a las situaciones. Por eso, a veces conviene aprender a reír o recordar cómo se reía.



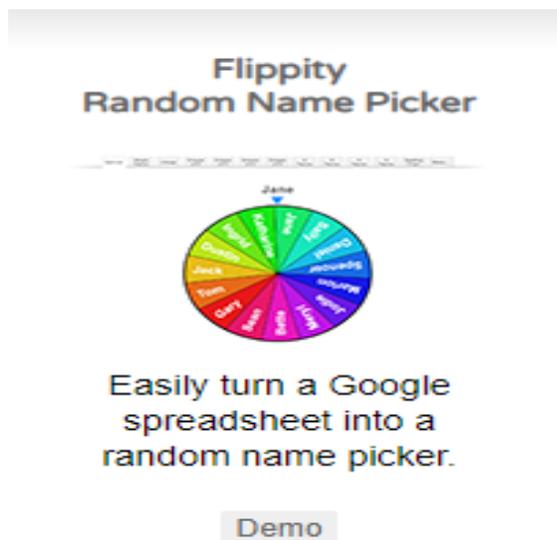
Fuente: tomado de la cartilla lectura crítica de editorial norma (2021)

Para evaluar la forma como los estudiantes interpretaron esta lectura se presentó un juego interactivo que se toma del RED FLIPPITY, denominado Random Name Picker. Este consiste en usar una ruleta que contiene los nombres de los estudiantes que previamente se colocaron a través de una hoja de cálculo. El profesor explicó que daría clic en la ruleta, la cual giraría hasta detenerse en uno de los nombres, mismo que corresponde a uno de los estudiantes quien debía contestar una de las preguntas relacionadas con el texto. Las preguntas planteadas fueron:

1. ¿Crees que debe existir un centro para practicar la risa y el buen humor?
2. ¿Qué opinas cuando una persona se ríe de las cosas que le pasan?
3. ¿Consideras que para reír es necesario tener buena actitud frente a la vida?
4. ¿Piensas que el buen humor es un método terapéutico?
5. ¿Existen diferentes formas de reír? ¿Cuáles?

Figura 26.

Imagen juego interactivo



Fuente: Tomado de: RED Flippity (2021)

Todas las observaciones de la cuarta actividad, se consignaron en el diario de campo 7 (Ver anexo J). Su duración fue de dos horas. La realizaron 6 estudiantes usando como dispositivo el celular. Es de aclarar que la actividad en un primer momento se realizó mediante el juego interactivo, pero luego se pidió a los estudiantes que de manera individual resuelvan en sus cuadernos las preguntas y envíen la evidencia por la plataforma Classroom.

Es necesario reiterar que la conectividad fue una de las grandes dificultades que se presentó para la implementación de la estrategia, tanto porque no todos los estudiantes pudieron conectarse como porque la conexión fue muy inestable. Sin embargo, los estudiantes manifestaron interés por el desarrollo de las actividades, su participación fue activa, demostrando autonomía y cooperación para lograr más y mejores aprendizajes.

Análisis, Conclusiones y Recomendaciones

Análisis

Para identificar los resultados de la intervención pedagógica relacionada con el diseño de la innovación didáctica (IBD) denominada: El RED Classroom como estrategia de mediación para mejorar los procesos de comprensión Lectora en una IE de Popayán, se utilizó la Matriz Total que se encuentra alojada en Google Drive en:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1scW7kSnMed-AJqYbpNgpGsYt_v_8gafn/edit?usp=sharing&ouid=101405104686135246438&rtpof=true&sd=true

Los datos fueron recolectados mediante 4 instrumentos, el primero relacionado con el diagnóstico (Prueba Evaluar para avanzar), el segundo, el instructivo Classroom, el tercero, los diarios de campo y el cuarto, el test con escala de Likert. Cada uno de ellos se relacionó con los objetivos específicos los cuales a su vez se consolidan con las competencias que desarrollan. Además, se identifican las categorías con sus respectivos indicadores.

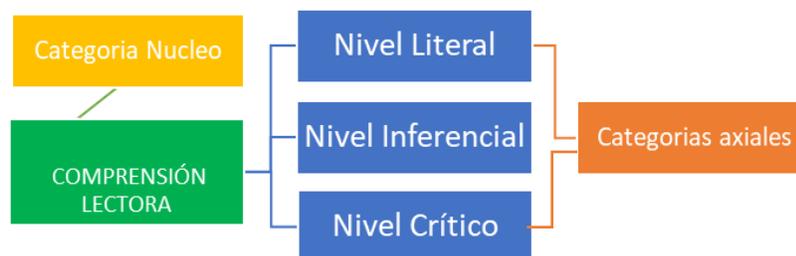
De la misma forma, cada uno de los instrumentos se validó a partir de las preguntas o actividades planteadas que se enunciaron, se codificaron y se describieron desde la interacción de los actores educativos (estudiantes y docentes) para constituir las unidades de análisis. Todos estos elementos permitieron hacer una correspondencia con la fundamentación teórica desde la perspectiva de diferentes autores. Con respecto a la codificación, se trabajó con letras y números que se referían a cada uno de los instrumentos. Así para cada uno de los instrumentos se utilizaron los siguientes códigos:

Tabla 10.*Codificación instrumentos de recolección de información*

INSTRUMENTO	INICIALES DEL NOMBRE DEL INSTRUMENTO Y O NÚMERO	INICIAL NOMBRE DEL PARTICIPANTE O TIPO DE NIVEL	NÚMERO QUE CORRESPONDE AL PARTICIPANTE O AL RELATO	CÓDIGO
PRUEBA DIAGNÓSTICA	PD	NL	P1	PDNLP1
INSTRUCTIVO CLASSROOM	IC	RA	1	ICRA1
DIARIOS DE CAMPO	DC1	NC	1	DC7NC1
TEST ESCALA DE LIKERT	EL	NL	1	ELNL1

Fuente: elaboración propia. (2021)

Al hacer el análisis de cada uno de las unidades de sentido se evidencio que todas, apuntaban a la comprensión lectora, como esa capacidad de interpretar, dar razón y aplicar al contexto lo que se lee. Para Durkin (citado en Harris y Lodges 1995, p. 207) es la “reflexión intencionada durante la cual se construye el significado a través de interacciones entre el lector y el texto”.

Figura 27.*Codificación categorías*

Fuente: Elaboración propia. (2021)

Así, la comprensión lectora se escogió como categoría núcleo, de esta se desprendieron las categorías axiales o subcategorías que corresponden a los niveles literal, inferencial y crítico. La gráfica muestra esta relación.

Ahora bien, cuando se diligenció la prueba diagnóstica para identificar el estado de la comprensión lectora en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Noroccidente La Tetilla, sede San Rafael, a partir de la aplicación de la prueba Evaluar para avanzar, se evidenció que “los estudiantes mediante este ejercicio demostraron la capacidad de recuperar información literal expresada en fragmentos del texto al ubicar elementos del contenido de diferentes tipos de textos que tienen que ver con tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador” (PDNLP1), lo cual significa que los estudiantes son capaces de utilizar estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para sus procesos de producción y comprensión textual (MEN, 2006).

Asimismo, la mayoría de los estudiantes respondieron fácilmente preguntas relacionadas con la comprensión del sentido local y global del texto “mediante inferencias de información implícita en las cuales pudieron distinguir las relaciones entre las personas que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces)” (PDNIP13), que concuerda con el cumplimiento de uno de los EBC requerido para el grado quinto que permite a los estudiantes reconocer en los textos literarios que lee, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes (MEN, 2006).

A diferencia de las anteriores actividades, cuando los estudiantes respondieron preguntas relacionadas con la capacidad para comprender por qué un texto se clasifica en cierto tipo textual, “tuvieron dificultad para asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido y por lo tanto inferir estrategias discursivas en un texto

narrativo” (PDNCP10) porque aún no han desarrollado la habilidad de “comparar textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos” (MEN, 2006).

Lo dicho hasta el momento, denota que los estudiantes han desarrollado habilidades y destrezas para comprender un texto desde el nivel literal e inferencial que, según Santiago, Castillo y Ruíz (2005) el nivel literal es el grado básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto; por su parte el nivel inferencial requiere un alto grado de abstracción por parte del lector para determinar lo implícito del texto. No obstante, se hace necesario seguir reforzando estos niveles y hacer un plan de mejoramiento para lograr llevar a los estudiantes al nivel crítico para que sean capaces de entender y comprender lo que trae un texto, de estructurar la información que se presenta, inferir e ir más allá del texto, de esta manera apropiarse del texto y proponer apreciaciones personales, para luego asumir una posición crítica frente al autor (Catalá, 2007)

En este orden de ideas y, para dar cumplimiento a los objetivos 2 y 3, se diseñó e implementó una unidad didáctica para trabajarla desde el RED Classroom, con el fin de mejorar y fortalecer la competencia de comprensión lectora en sus tres niveles, teniendo en cuenta que los RED son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades que permiten adquirir habilidades procedimentales que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que no es lo mismo leer un texto impreso cuyo discurso fluye en forma lineal, que leer un texto digital escrito en formato hipertextual estructurado como una red de conexiones de bloques de información por los que el lector "navega" eligiendo rutas de lectura personalizadas para ampliar las fuentes de información de acuerdo con sus intereses y necesidades (Zapata, 2012).

En la primera actividad relacionada con la inducción, “al iniciar la clase se les presentó el instructivo de ingreso a Classroom en formato pdf, posteriormente se les desplegó un video en YouTube sobre como el estudiante podía enviar sus evidencias de trabajo mediante Classroom; para ello, se utilizó el WhatsApp y la plataforma Meet” (DC2IC5). La primera herramienta desempeña un papel fundamental en el proceso de investigación ya que “cumple la función comunicativa directa entre los estudiantes, los docentes y los padres de familia. El segundo dispositivo se usa cuando los docentes requieren orientar o compartir información grupal, en éste primer ejercicio práctico se utilizó Meet, porque se hacía necesario compartirles un video de apoyo y recoger de manera individual sus inquietudes” (DC2IC10).

Durante este ejercicio se evidenció gran motivación por parte de los estudiantes quienes “a pesar de que desconocían el manejo del Classroom mostraron compromiso e interés, participaron de manera sincrónica por Meet para escuchar las orientaciones para trabajar de manera activa y participativa” (DC2IC11). Realizaron la tarea de manera ágil y al enviar la evidencia “tenían la expectativa si al enviar la foto por la plataforma se había enviado bien, entonces ellos les preguntaban a los profesores si su evidencia había llegado, si podían ver las fotos de sus compañeros, si al enviar su primera evidencia la podían eliminar y volverla a enviar” (DC2IC3) lo cual corrobora la importancia de integrar las TIC en el ámbito educativo.

En otra de las actividades planteadas, se trabajó el uso y manejo de un formulario de Google forms, en el cual se colocó un texto seguido de un cuestionario que los estudiantes debían responder después de realizar la lectura con el fin de reforzar el nivel inferencial. En este ejercicio “el recurso digital fue la interacción de los estudiantes con el cuestionario en google forms, ellos manifiestan que es una forma fácil y rápida de compartir sus respuestas” (DC4GF3).

Las demás actividades propuestas para mejorar los niveles de comprensión lectora fueron implementadas utilizando diferentes RED, como LIVEWORKSHEETS y FLIPPITY que trabaja diferentes clases de textos los cuales traen cuestionarios, hipertextos, multimedia, imágenes y juegos interactivos que se trabajan en línea.

Durante el desarrollo de estas actividades se observó que “el rol del estudiante es dialogante, comunicativo y de participación activa frente al desarrollo de las tareas planteadas” (DC5PDVD8); por su parte, “el rol del docente es el de orientador, da instrucciones precisas, promueve el dialogo y facilita los recursos y mecanismos necesario para alcanzar el objetivo” (DC5PDVD9). De aquí la importancia del uso de las redes que según Cabero (2006, p. 79) son una “modalidad formativa a distancia que facilita la comunicación entre el profesor y los alumnos, según determinadas herramientas sincrónicas y asincrónicas de la comunicación”.

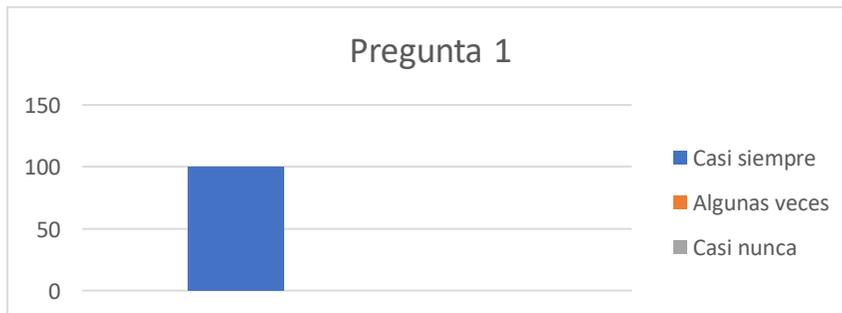
Desafortunadamente, en el contexto educativo rural el acceso a este tipo de ayudas educativas es difícil por la conectividad que es muy inestable o nula y porque en las familias no cuentan con dispositivos para que los estudiantes puedan beneficiarse de estos medios tecnológicos, llámense celular, Tablet o computadora. Así lo dan a conocer los docentes y padres de familia cuando manifiestan: La conexión a internet en la vereda San Rafael es difícil, en primera medida porque en la sede educativa no se cuenta con conectividad y solo se tiene un solo punto comunitario que presta el servicio. Los estudiantes para realizar sus actividades escolares hacen recargas o se dirigen a donde un padre de familia que tiene internet en su casa” (DC8EL7). Por otra parte, “en la temporada de verano hace mucho viento lo que ocasiona que se vaya la energía y no se cuente con el servicio de internet” (DC6NI8).

Con respecto al cumplimiento del objetivo 4 relacionado con la evaluación de aprendizajes, se trabajó desde la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación se hizo una reflexión

previa sobre los presupuestos teóricos que discriminan entre las capacidades que intervienen en diferentes niveles de comprensión y los análisis cualitativos que, pueden resultar de tanta o mayor utilidad para orientar una intervención pedagógica efectiva (Montanero, 2004), de donde resultó el test con escala de Likert que se aplicó a los estudiantes para dar cuenta de que piensan y sienten con respecto a situaciones puntuales que determinan los niveles de comprensión lectora. Se muestra a continuación la estadística de dichas respuestas.

Figura 28.

Pregunta 1. Cuando leo identifico fácilmente las partes del texto.

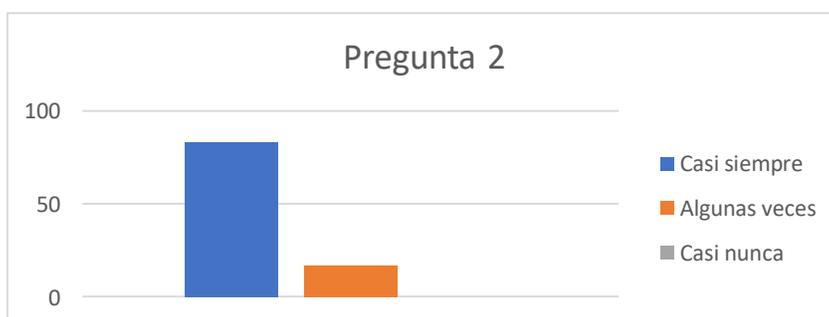


Fuente: Elaboración propia. (2021)

En la figura 28 se evidencia que los estudiantes en un 100% contestaron que cuando leen siempre se les facilita identificar las partes de un texto (ELNL1)

Figura 29.

Pregunta 2. Al leer reconozco fácilmente los personajes, el lugar donde se realizan las acciones y el tiempo en que se dan

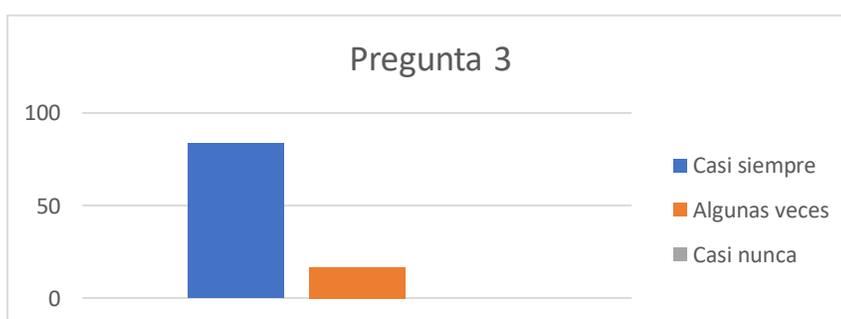


Fuente: Elaboración propia. (2021)

En la figura 29 se indica que los estudiantes contestaron que siempre al leer reconocen fácilmente los personajes, el lugar donde se realizan las acciones y el tiempo en que se dan en un porcentaje de 83,3 % y solo un 16,7 % contestaron que solo algunas veces los podían reconocer. (ELNL2)

Figura 30.

Pregunta 3. Puedo hacer fácilmente una secuencia de sucesos y hechos



Fuente: Elaboración propia. (2021)

En la figura 30 se muestra que los estudiantes en su gran mayoría (83,3%) consideran que pueden hacer fácilmente una secuencia de sucesos y hechos, mientras que solo el 16,7%

contestan que solo algunas veces pueden trabajar con este tipo de secuencias (ELNL3)

Figura 31.

Pregunta 4. Reconozco el significado de palabras y oraciones que encuentro en una lectura

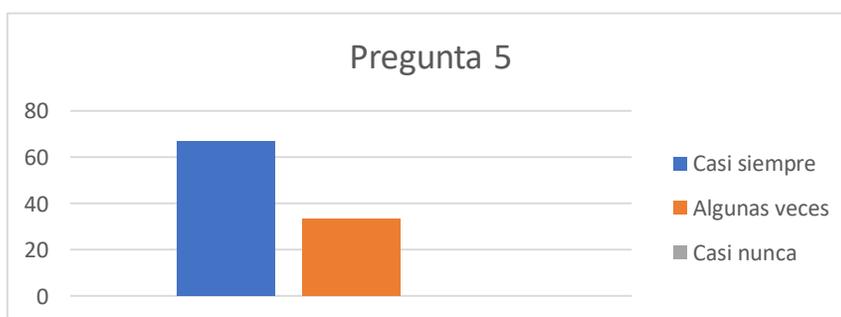


Fuente: Elaboración propia. (2021)

En la figura 31 se observa que los estudiantes en un porcentaje de 83,3 % siempre reconocen el significado de palabras y oraciones que encuentran en una lectura y el 16,7% solamente lo hacen algunas veces (ELNL4)

Figura 32.

Pregunta 5. Soy capaz de deducir los sinónimos y antónimos en un texto



Fuente: Elaboración propia. (2021)

En la figura 32 se especifica que los estudiantes en un alto porcentaje (66,7%) son capaces de deducir los sinónimos y antónimos en un texto y el 33,3% solo algunas veces los reconocen o deducen (ELNI1)

Figura 33.

Pregunta 6. Puedo proponer títulos para un determinado texto

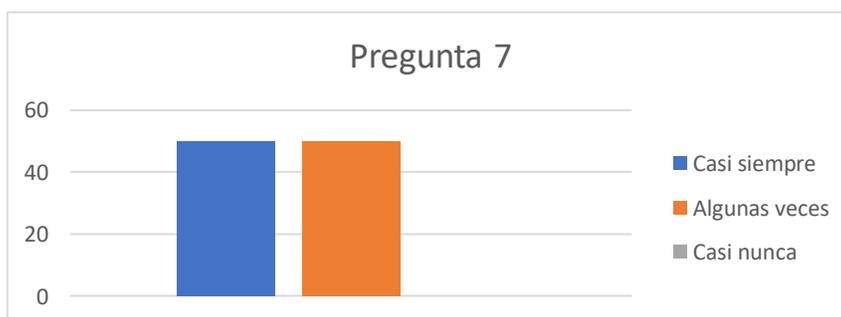


Fuente: Elaboración propia. (2021)

En la figura 33 se advierte que los estudiantes tienen la habilidad de proponer títulos para un determinado texto en su gran mayoría, es decir en un porcentaje de 83,3% y tan solo el 16,7% solo pueden hacer este tipo de propuestas algunas veces (ELNI2)

Figura 34.

Pregunta 7. Soy capaz de deducir enseñanzas y mensajes cuando leo un texto

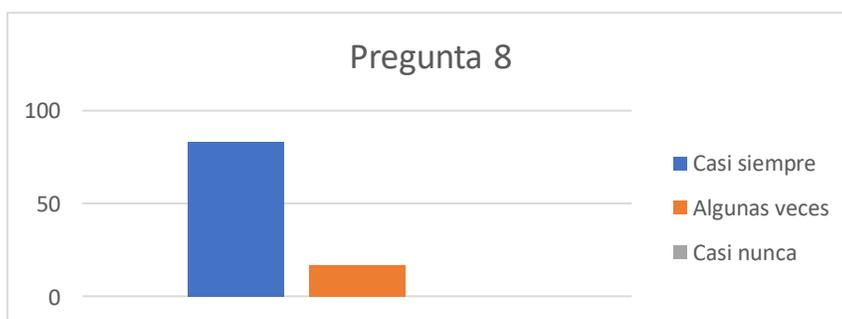


Fuente: Elaboración propia. (2021)

En la figura 34 se verifica que en la capacidad que tienen los estudiantes de deducir enseñanzas y mensajes cuando leen un texto el porcentaje está dividido equitativamente 50% siempre sacan enseñanzas o moralejas y el otro 50% solo lo hacen algunas veces (ELNL3)

Figura 35.

Pregunta 8. Puedo predecir los resultados de las acciones que encuentro en una lectura

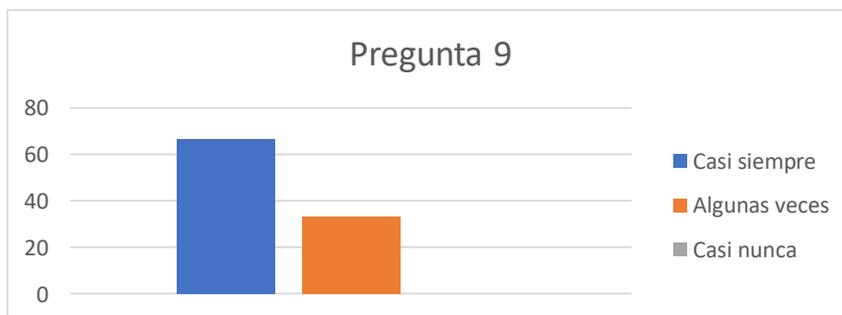


Fuente: Elaboración propia. (2021)

En la figura 35 se señala que los estudiantes demuestran que un alto porcentaje (83,3%) son capaces siempre de predecir los resultados de las acciones que encuentran en una lectura y el 16,7% solo pueden predecir los resultados algunas veces (ELNL4)

Figura 36.

Pregunta 9. Puedo elaborar un resumen de un texto

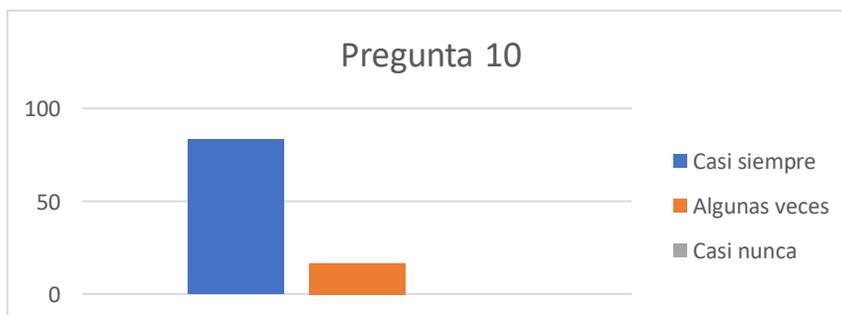


Fuente: Elaboración propia. (2021)

En la figura 36 se observa que los estudiantes tienen la capacidad de elaborar un resumen de un texto siempre, en un porcentaje del 66,7% y solo algunas veces en un porcentaje de 33,3% (ELNI5)

Figura 37.

Pregunta 10. Me es fácil dar una opinión sobre el contenido de un texto

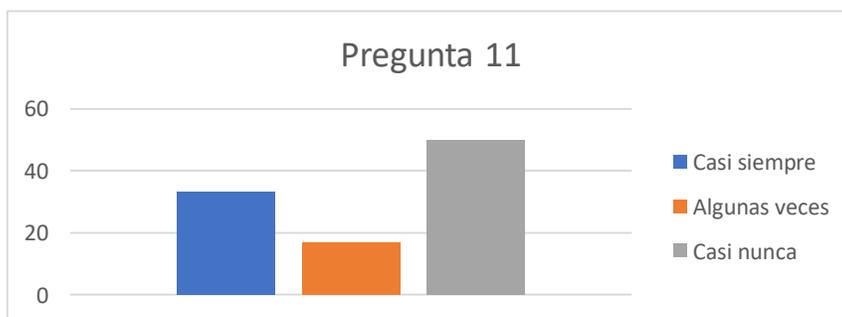


Fuente: Elaboración propia. (2021)

En la figura 37 se evidencia que los estudiantes contestaron que siempre les es fácil dar una opinión sobre el contenido de un texto en un alto porcentaje (83,3%) y solamente un porcentaje bajo (16,7%) solo dan opiniones sobre el texto algunas veces (ELNC1)

Figura 38.

Pregunta 11. Soy capaz de diferenciar entre un hecho y una opinión

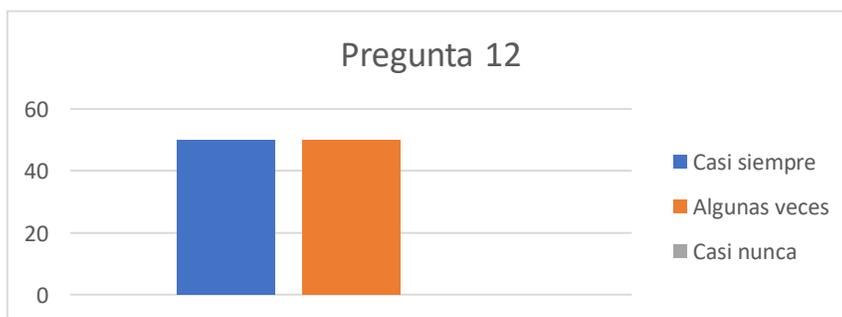


Fuente: Elaboración propia. (2021)

En la figura 38 se indica que el 50% de los estudiantes evidencian que casi nunca pueden diferenciar entre un hecho y una opinión, el 16,7% solo lo pueden hacer algunas veces y el 33,3% casi siempre es capaz de hacer ese tipo de diferencias (ELNC2)

Figura 39.

Pregunta 12. Puedo reconocer que en el texto hay cosas que no están escritas (sentidos implícitos)

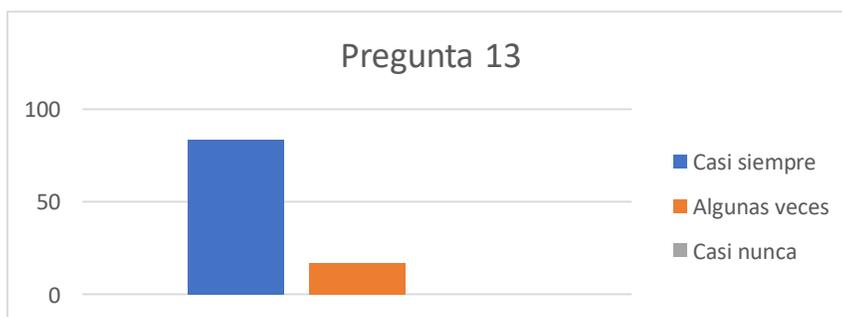


Fuente: Elaboración propia. (2021)

En la figura 39 se demuestra que los estudiantes al responder si pueden reconocer que en el texto hay cosas que no están escritas presentan un empate en lo que se relaciona a hacerlo siempre con un 50% y algunas veces con otro 50% (ELNC3)

Figura 40.

Pregunta 13. Soy capaz de reflexionar sobre la forma como actúan los personajes y saber por qué

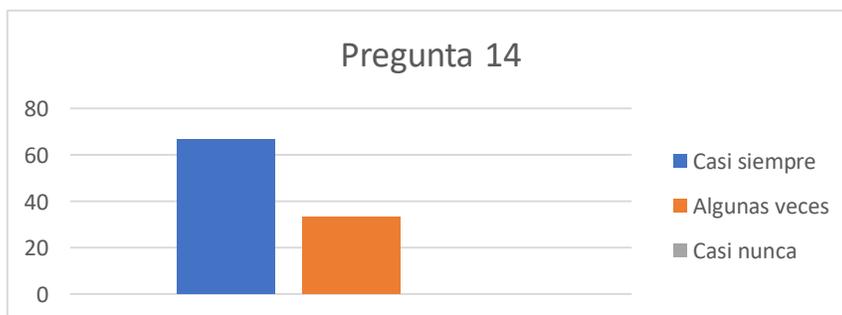


Fuente: Elaboración propia. (2021)

En la figura 40 se observa que los estudiantes presentan dificultad para reflexionar sobre la forma como actúan los personajes el porqué de dicha actuación en un 83,7% y solo un 33,3% no tiene dificultad al respecto (ELNC4)

Figura 41.

Pregunta 14. Puede emitir un juicio frente a un comportamiento de cierto personaje



Fuente: Elaboración propia. (2021)

En la figura 41 se muestra que los estudiantes presentan dificultad para emitir un juicio frente a un comportamiento de cierto personaje en un 66,7% y solo un 33,3% algunas veces tiene dificultad para emitir esta clase de juicios (ELNC5)

Conclusiones

Después de hacer el análisis sobre los resultados de la intervención se puede concluir que la inserción de los Recursos Educativos Digitales (RED) en los procesos de enseñanza y aprendizaje, apoyan tanto la labor docente como el trabajo de los estudiantes, más aún en la época actual donde la pandemia ocasionada por la aparición del Covid 19, obligó al cierre de las escuelas y fue necesario incursionar en la educación remota. Razón por la cual, la adopción de diversos recursos digitales como el Classroom y otras plataformas, permitieron continuar con los procesos educativos y aportar en la construcción del conocimiento a partir de experiencias que coadyuvaron al afianzamiento de las capacidades y habilidades de los estudiantes exigiendo a los docentes reinvencción y resignificación de sus prácticas pedagógicas.

También se pudo evidenciar que el uso de las TIC en el ámbito educativo requiere un cambio de concepción en el cual se considere el desarraigo de las tradicionales formas de acceso al conocimiento, de aprendizaje y de comunicación y la adopción de nacies retos que requieren necesariamente cambios de paradigmas en cuanto a manejo e inclusión de las TIC en los procesos educativos y la transformación de la organización institucional, de los roles de docentes y estudiantes al igual de las modalidades de trabajo.

Una dificultad encontrada en el transcurso de la intervención fue la conectividad ya que los estudiantes no contaban con un dispositivo para vincularse a las actividades y debieron recurrir al celular de sus padres que por motivos de trabajo no tenían al alcance cuando lo necesitaban. Por otro lado, la conexión a internet siempre fue muy inestable debido a que los estudiantes viven en zona rural en donde la señal es muy débil y en algunos casos sin cobertura. Sin embargo, los

estudiantes manifestaron interés por el desarrollo de las actividades, su participación fue activa, demostrando autonomía y cooperación para lograr más y mejores aprendizajes.

La inserción de los Recursos Educativos Digitales (RED) en los procesos de enseñanza y aprendizaje, apoyan tanto la labor docente como el trabajo de los estudiantes, más aún en la época actual donde la pandemia ocasionada por la aparición del Covid 19, obligó al cierre de las escuelas y fue necesario incursionar en la educación remota. Razón por la cual, la adopción de diversos recursos digitales como el Classroom y otras plataformas, permitieron continuar con los procesos educativos y aportan en la construcción del conocimiento a partir de experiencias que coadyuvaron al afianzamiento de las capacidades y habilidades de los estudiantes exigiendo a los docentes reinención y resignificación de sus prácticas pedagógicas.

La implementación de la estrategia implementada en la presente propuesta muestra resultados importantes en cuanto al desarrollo habilidades y destrezas en cuanto a las competencias literal e inferencial lo que indica que los estudiantes pueden identificar con facilidad la información explícita de un texto y avanzan hacia la capacidad de buscar relaciones que van más allá de lo leído, relacionándolo con sus saberes previos, tratando de formular hipótesis y generar nuevas ideas. Sin embargo, presentan dificultades para expresar sus opiniones en base al texto leído, así como exponer su punto de vista acerca las intenciones del autor al escribir el texto. Por consiguiente, se hace necesario afianzar los niveles de comprensión lectora especialmente el crítico intertextual.

Recomendaciones

Se hace necesario que en estudios posteriores se profundice sobre las causas que influyen en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, con el fin de diseñar estrategias que incentiven su aprendizaje y apropiación.

Es de suma importancia que en las instituciones educativas se desarrollen proyectos lúdicos sobre el mejoramiento de la comprensión lectora en los que se incluyan los Recursos Educativos Digitales RED como potencializadores de la competencia comunicativa y movilizadores del hábito lector, además de facilitar la interacción y retroalimentación entre estudiantes y docentes.

Referencias Bibliográficas

Área Moreira, M. (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación*. Madrid: Pirámide.

Ayala Molina, M. D., & Montoya Tequia, M. S. (2017). Análisis de factibilidad para la implementación de herramientas TIC, en las comunidades La Esperanza y El Bosque, de la localidad Usme, en Bogotá DC.

Ausubel (1963), *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. Trillas, México.

Castro Mujica, C. A. (2015). *Aplicación de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, caso*. Unidad educativa internacional Sek Guayaquil (Master's thesis).

Campos Cruz, H. (2018). *Uso, creencias y actitudes sobre las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje del personal académico de un Centro Público de Investigación. Caso: CIBNOR*.

Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2010). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Fundación Santillana.

Cardozo Sánchez, R. N. (2018). *Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria*.

Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001). *Enseñanza de la Lengua*. Barcelona. Graó.

Catalá, G. (2007). *Evaluación de comprensión lectora*. (3ra. ed.) Barcelona: Graó.

Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades

Chois, Pilar. (2005). “Sobre la lectura y la escritura en la escuela: ¿qué enseñar?”, en *La didáctica de la lengua materna: estado de la discusión en Colombia*, Universidad del Valle, Cali.

De Benito, B., & Salinas, J. M. (2016). La investigación basada en diseño en Tecnología Educativa. RIITE. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 0, 44–59.
<https://doi.org/Http://dx.doi.org/10.6018/riite/2016/260631>

Del Sol Vesga, L., & del Mar Vesga, J. (2012). Los docentes frente a la incorporación de las TIC en el escenario escolar. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 14(19).

Ferreiro, E. (2000). Leer y escribir en un mundo cambiante. Conferencia de las Sesiones Plenarias del 26 Congreso de la Unión Internacional de Editores. CINVESTAV. México.

Freire, P. (2003). La importancia de leer y el proceso de liberación. México. Siglo XXI.

Gutiérrez, L. M. H. (2016). *El factor de la formación: clave en el desarrollo tecnológico del sector TIC* (Doctoral dissertation, Universidad de León).

Lerner, D (1986). Comprensión de la lectura y expresión escrita en niños alfabetizados. Fascículo 4. Ministerio de Educación, Dirección de Educación Especial, OEA, Venezuela.

Levinas, Emmanuel (2000), *Ética e infinito*, Graficas Rógar, S. A Madrid (España), segunda edición.

Ministerio de Educación Nacional (2009). Proyecto: “Mil Maneras de Leer” Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de competencias. Imprenta Nacional de Colombia.

Moreno, J. E. B., Fernández, M. F. B., & Sandoval, J. K. (2016). Uso de las Tic en el campo de la educación en el Cauca-Colombia: un enfoque desde la perspectiva del desarrollo humano. *Suplemento Signos EAD*.

OEA (2006). Foro Virtual con la Sociedad Civil “Gobernabilidad y Desarrollo en la Sociedad del Conocimiento”. Análisis y Recomendaciones de la Sociedad Civil. Disponible en: http://www.oas.org/consulta/espanol/cpo_soccivil_bienvenida.asp

OCDE (2005). Are students ready for a technology-rich world? What PISA studies tell us. Paris: Éditions OCDE.

OCDE (2010). Panorama des statistiques de l’OCDE 2010: Économie, environnement et société. Paris: Éditions OCDE.

Plomp, T. (2013). Educational Design Research: An Introduction. En Plomp, T., & Nieveen, N. (eds.). Educational Design Research. Enschede: SLO.

Santiago, A; Castillo, M. y Ruíz, J. (2005). Lectura, Metacognición y Evaluación. Bogotá: Alejandría Libros.

Solé, I. (2001). Estrategias de lectura. Barcelona. ICE (Instituto de ciencia de la Educación).

Sucerquia Aguiar, M. Z. (2016). Proceso de comprensión lectora mediada por tic, en los estudiantes del grado segundo del nivel de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur, del Municipio de Briceño.

Rodríguez, D. y Valldeoriola, J. (2008). Metodología de la investigación. Cataluña: Universidad Oberta de Catalunya.

Teberosky, A. (1992). *Aprendiendo a escribir*. Barcelona. Editorial Horsori. 1992.

Thompson, A. y Strickland, A. (2004). Administración Estratégica. Editorial Mc Graw Hill, México.

Trochez, S., & Samir, A. (2016). Implementación de las TIC en el proceso lector como estrategia pedagógica en los estudiantes del grado quinto del centro educativo el Pital.

UNESCO (1999). *Conferencia Mundial sobre la Ciencia para el siglo XXI: Un nuevo compromiso. Declaración de Budapest*, Hungría.

UNESCO (2000). *Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Foro Mundial sobre la Educación*. Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000. Disponible en: <http://www.unesco.org/education/wef/en-conf/dakframspa.shtm>

UNESCO (2002). *Information and Communication Technologies in Education*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129538e.pdf>

UNESCO (2005). *Informe de seguimiento de la Educación para Todos, 2006. La alfabetización, un factor vital*. París: UNESCO. Disponible en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001442/144270s.pdf>

UNESCO (2008). *Estándares de competencia en TIC para docentes. Proyecto ECD-TIC.*

Disponible en: www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf

Ureña, F. (2008). La WEB 2.0. *Posgrado y Sociedad*, 8(2), 41-57.

Vargas Murillo, Gabino. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es

Van den Akker, J. (2013). Curricular Development Research as a Specimen of Educational Design Research. En Plomp, T., & Nieveen, N. (eds.). *Educational Design Research*. Enschede: SLO.

Wang, F., & Hannafin, M. J. (2005). Design-based research and technology-enhanced learning environments. *Educational Technology Research and Development*, 53(4), 5–23.

Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/BF02504682>

Anexos

Anexo A. Cuadernillo Evaluar para avanzar grado 5°

<https://www.icfes.gov.co/web/guest/evaluar-para-avanzar-2020>

La educación es de todos Mineducación

G05.LA L051

Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Cuadernillo 1 2020

GRADO 5.º

¡Hola!

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.
- Recuerda que tienes una (1) hora para responder este cuadernillo.

Tiempo de aplicación: 1 hora	N.º de preguntas: 20
--	--------------------------------

3 a 11 evaluar para avanzar

icfes mejor saber

Anexo B. Instructivo Classroom



¿Qué es Google Classroom?

Es una plataforma educativa gratuita, que permite crear aulas Virtuales, facilitando la comunicación entre estudiantes y profesores.

Esta plataforma pertenece a Google, por lo que podemos enlazar con Google Drive.

La podemos descargar directamente desde el computador, Tablet o Smartphone (APP).

Google Classroom

A continuación verás el paso a paso para poder ingresar a las clases



¿Cómo la vamos a usar?

Desde tu computador:

1. En tu navegador de internet (Google Chrome, Mozilla, etc.) busca Google Classroom.
2. Al entrar a la página te pedirá que crees una cuenta de usuario, para lo que **ES NECESARIO QUE TENGAS UNA CUENTA DE GMAIL CON TU NOMBRE Y APELLIDO** (así el profesor sabrá cuando estás en clases y podrá tener un registro de la asistencia); por eso no puedes usar pseudónimos o apodos.
 - Si no tienes cuenta de Gmail, debes crearte una, para eso, ingresa a www.gmail.com y haz clic en "crear cuenta". Ahí llena los campos que son necesarios y sigue los pasos que te indican.



Luego...

3. Cuando accedas a tu cuenta aparecerá esta pantalla. Haz clic en "Continuar".




Y luego...

4. Te mostrará esta pantalla, aquí debes ir hacia arriba donde está el signo +. Haz clic ahí y se desplegarán 2 opciones, selecciona "Apuntarse a una clase".




Al avanzar...

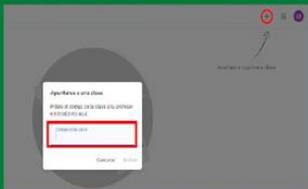
5. Aparecerá esta pantalla donde tienes que hacer clic en "SOY ALUMNO".




Y por último...

6. Volverás a la pantalla anterior donde nuevamente debes ir al signo +, hacer clic y se abrirá una ventana donde debes ingresar el código que el profesor de cada asignatura te enviará para entrar a la clase.

- Además estará disponible la opción de Ingresar directamente a través de un link que se te enviará al mail.





Ahora verás cómo ingresar a Classroom desde una aplicación (APP), disponible para Tablet o Smartphone



¿Cómo la vamos a usar?

Desde Tablet o smartphone:

1. Desde Play Store o App store busca Google Classroom y descárgala.
2. Al entrar a la APP te pedirá que crees una cuenta de usuario, para lo que **ES NECESARIO QUE TENGAS UNA CUENTA DE GMAIL CON TU NOMBRE Y APELLIDO** (así el profesor sabrá cuando estás en clases y podrá tener un registro de la asistencia); por eso no puedes usar pseudónimos o apodos.
 - Si no tienes cuenta de Gmail, debes crearte una, para eso, ingresa a www.gmail.com y haz clic en "crear cuenta". Ahí llena los campos que son necesarios y sigue los pasos que te indican.

Luego...

1. Cuando accedas a tu cuenta aparecerá esta pantalla. Toca "COMENZAR".

Y luego...

1. Te mostrará esta pantalla, aquí debes ir hacia abajo donde está el signo +. Toca ahí y se desplegarán 2 opciones, selecciona "Unirse a una clase".

Y luego...

1. Te mostrará esta pantalla, aquí debes ir hacia abajo donde está el signo +. Toca ahí y se desplegarán 2 opciones, selecciona "Unirse a una clase".

¿En qué nos aporta usar una plataforma educativa online?

Estos son algunos de los beneficios que nos brinda participar de las clases online

- Mantener el contacto entre el profesor y el alumno, a través de clases online en la que pueden participar todos los alumnos
- Enviar de distintos recursos didácticos: archivos, enlaces, imágenes, videos, etc.
- Resolver dudas y preguntas sobre los contenidos, en línea
- Programar tareas y trabajos
- Tener un registro de asistencia de los alumnos

¡Estamos listos para empezar!

Anexo C. Prueba diagnóstica

Nivel	Competencia	Afirmación	Evidencia	Pregunta	Resp Clave
Literal	Comprensión lectora.	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	1. En el texto se afirma que los visitantes del Zoológico de Praga A. merecen ser aplaudidos y reconocidos por fabricar papel. B. podrán fabricar papel reciclado con sus propias manos. C. se han asociado con una papelería del sur del país. D. desean aprender sobre los elefantes que viven en el parque.	B
Literal	Comprensión lectora.	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	2. En el texto, las comillas “permiten: A. indicar las reacciones de los visitantes del parque. B. señalar las opiniones de la directora del zoológico. C. incluir las palabras de alguien involucrado en el proyecto. D. resaltar las principales propuestas del autor del texto.	C
Literal	Comprensión lectora.	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	4. Según el texto, en el Zoológico de Praga han decidido convertir el estiércol de elefante en papel, debido a que: A. se han asociado con una fábrica. B. se han tomado el reciclaje en serio. C. están interesados en fabricar artesanías. D. están preocupados por educar a la gente.	B
Literal	Comprensión lectora.	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	8. Cuando en el texto se dice “Recuerdo la tarde en que se llevaron a Bruno. Estuvo un día entero sin aparecer, la tía estaba como loca. Yo sabía qué le había pasado...”, podemos decir que el narrador A. está contando, desde el ayer, hechos del presente. B. está relatando, en el ahora, hechos del mañana. C. está contando, desde el ahora, hechos del ayer. D. está relatando, en el ahora, hechos del presente.	C
Inferencial	Comprensión lectora.	Comprende el sentido local y	Distingue las relaciones entre las	6. En el texto, ¿quién deja los montoncitos de tabaco para el Jasy-Jateré? A. La tía.	B

		global del texto mediante inferencias de información implícita.	personas que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	B. El narrador. C. La gente de Misiones. D. El niño perdido.	
Inferencial	Comprensión lectora.	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.	9. En el texto, se habla principalmente de: A. la recolección de insectos que hace un niño a la hora de la siesta. B. el castigo que la tía le impone a su sobrino por irse a la cama tarde. C. la desaparición de un niño que fue raptado por una extraña criatura. D. el miedo que siente una población por la presencia de un ser malvado.	C
Inferencial	Comprensión lectora.	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.	13. En el segundo párrafo del texto se hace referencia a: A. la contradicción entre la pobreza social de los pobladores de Juanchaco y la riqueza medioambiental de sus parques. B. el abandono estatal que predomina en los pueblos que componen la región de Bahía Málaga. C. la contaminación ambiental que enfrenta la región de Bahía Málaga en sus parques naturales. D. el conflicto cultural que existe entre los habitantes de Juanchaco frente a la llegada de turistas.	A
Inferencial	Comprensión lectora.	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.	15. El esquema que mejor resume y representa la organización de las ideas en el texto es: <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>A.</p> <p>Primer párrafo * Presenta la manera en la que maneja el turismo en la zona.</p> <p>Segundo párrafo * Expone el punto de vista que tienen las personas que habitan el lugar.</p> <p>Tercer párrafo * Describe lo que pasa en el lugar durante 3 meses y medio.</p> <p>Cuarto párrafo * Presenta el lugar donde ocurren los hechos.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>B.</p> <p>Primer párrafo * Presenta el lugar donde ocurren los hechos.</p> <p>Segundo párrafo * Describe lo que pasa en el lugar durante 3 meses y medio.</p> <p>Tercer párrafo * Expone el punto de vista que tienen las personas que habitan el lugar.</p> <p>Cuarto párrafo * Presenta la manera en la que se maneja el turismo en la zona.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>C.</p> <p>Primer párrafo * Expone el punto de vista que tienen las personas que habitan el lugar.</p> <p>Segundo párrafo * Presenta el lugar donde ocurren los hechos.</p> <p>Tercer párrafo * Presenta la manera en la que se maneja el turismo en la zona.</p> <p>Cuarto párrafo * Describe lo que pasa en el lugar durante 3 meses y medio.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>D.</p> <p>Primer párrafo * Describe lo que pasa en el lugar durante 3 meses y medio.</p> <p>Segundo párrafo * Presenta la manera en la que se maneja el turismo en la zona.</p> <p>Tercer párrafo * Presenta el lugar donde ocurren los hechos.</p> <p>Cuarto párrafo * Expone el punto de vista que tienen las personas que habitan el lugar.</p> </div> </div>	B

Crítico	Comprensión lectora.	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido	Infiere estrategias discursivas del texto.	3. Por la manera como se presenta la información, puede afirmarse que el texto anterior es: A. un artículo enciclopédico, porque explica los pasos de un proceso. B. un cuento, porque relata una historia de forma secuencial. C. una noticia, porque informa sobre un hecho de actualidad. D. una reseña, porque resalta la originalidad de un lugar.	C
Crítico	Comprensión lectora.	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Infiere estrategias discursivas del texto.	5. Por el contenido del texto, se puede afirmar que este va dirigido a lectores: A. especialistas en la atención de zoológicos. B. interesados en el cuidado de la naturaleza. C. expertos en el tema del reciclaje de papel. D. comprometidos con la salud de los elefantes.	B
Crítico	Comprensión lectora.	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Infiere estrategias discursivas del texto.	7. Teniendo en cuenta las características del texto anterior, podemos decir que tiene el propósito de: A. sugerir, por medio de un relato, cómo deben comportarse los adultos con los niños. B. avisar, por medio de una historia, sobre los lugares más peligrosos que se pueden visitar en Misiones. C. informar, por medio de un relato, acerca de los peligros más comunes que corren los niños en Uruguay. D. advertir, por medio de una historia, las consecuencias que sufren los niños al desobedecer a sus mayores.	D
Crítico	Comprensión lectora.	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Relaciona y compara diferentes textos.	10. Del texto, se puede decir que es una leyenda porque: A. narra un hecho de la vida cotidiana de una persona, que resulta ser una situación graciosa o curiosa. B. cuenta un hecho extraordinario ocurrido en un lugar real, en el que intervienen personajes reales y fantásticos. C. relata los hechos más importantes de la vida de una persona, desde su nacimiento hasta su muerte. D. presenta hechos reales a un público general, sobre un suceso de actualidad, de manera breve y objetiva.	B

Anexo D. Diario de campo 1

DIARIO DE CAMPO 1 - RED CLASSROOM #1	
FECHA DE REGISTRO: 10/06/2020	DURACIÓN: 2 horas
Dispositivo Tecnológico:	La actividad la presentaron 5 estudiantes por medio de un celular
Asignación de Tareas	Se hizo un encuentro para aplicar la evaluación diagnóstica en la cual deben leer muy detenidamente y responder a 12 preguntas que están distribuidas en los niveles literal, inferencial y crítico. El cuestionario se envió de forma física.
Actividades interactivas	La interacción con los estudiantes fue por intermedio de la plataforma Meet, es de aclarar que ya la manejan porque por ella reciben las clases. Los niños manifiestan que es una aplicación fácil de manejar.
Conectividad	La actividad diagnóstica fue desarrollada por 6 estudiantes. Las dificultades encontradas tuvieron que ver con la conectividad que fue intermitente para algunos estudiantes y para otros fue imposible porque el lugar en donde viven no lo permite o no cuentan con un dispositivo para conectarse.
Trabajo colaborativo	Se observa que algunos padres de familia apoyan a sus hijos, además los estudiantes interactúan con su profesor y compañeros haciendo preguntas respecto de la tarea a realizar y su cumplimiento.
Rol: docente, estudiante	En el desarrollo de la actividad de diagnóstico el rol del Docente fue de motivador y de orientación al logro y el cumplimiento del objetivo, se facilitó la información oportuna. El rol del estudiante es activo, se comunica con mucha facilidad y busca respuesta a sus inquietudes
Compartir información	En esta primera tarea la información para el desarrollo de la actividad se comparte de forma física y se reproduce por Meet compartiendo pantalla. Para los estudiantes que no tienen conexión se replica por el grupo de WhatsApp.
Evaluación	Los resultados de la prueba diagnóstica demuestran que todos los estudiantes que hicieron la actividad demuestran un desempeño alto en el nivel literal, un desempeño básico en el nivel inferencial y un desempeño bajo en el nivel crítico de comprensión lectora

Anexo E: Diario de campo 2

DIARIO DE CAMPO 2- RED CLASSROOM Actividad práctica # 01 Instructivo Classroom	
FECHA DE REGISTRO: 16/04/2021	DURACIÓN: 2 horas
Dispositivo Tecnológico: móvil, Tableta	La actividad la presentaron 7 estudiantes por medio del celular de su padre de familia.
Asignación de Tareas	<p>En la primera actividad práctica # 01 el estudiante enviará una foto de su preferencia, con el objetivo que aprendan a enviar una evidencia, como se trataba de un primer ejercicio en Classroom fue necesario hacer un encuentro virtual con los estudiantes mediante la plataforma Meet para explicarles lo que debían hacer y que de manera simultánea realizaran la actividad planteada.</p> <p>En la actividad los estudiantes tenían la expectativa si al enviar la foto por la plataforma se había enviado bien, entonces ellos les preguntaban a los profesores si su evidencia había llegado, si podían ver las fotos de sus compañeros, si al enviar su primera evidencia la podían eliminar y volverla a enviar. En la actividad práctica se pudo evidenciar que algunos estudiantes resolvieron el ejercicio de manera rápida y manifiestan su interés por el aprendizaje de esta manera.</p>
Actividades interactivas	Al iniciar la clase se les presento el instructivo de ingreso a Classroom en formato pdf, posteriormente se les presento un video en You Tube sobre como el estudiante podía enviar sus evidencias de trabajo mediante Classroom para ello se utilizó la plataforma Meet.

Conectividad	La actividad en un principio se planteó para 11 estudiantes, pero solo la entregaron 7. Lo anterior debido a que no todos los estudiantes tienen conectividad en su hogar, para presentar sus tareas en Classroom deben recurrir a datos o dirigirse a un lugar comunitario donde les ofrecen el servicio de Internet.	
Trabajo colaborativo	En esta actividad práctica se evidenció el trabajo colaborativo en la medida que algunos padres de familia acompañaron y ayudaron a sus hijos en el desarrollo del ejercicio planteado. De igual forma se ve reflejado el trabajo colaborativo en el diseño y ejecución de las actividades del Classroom.	
Rol: docente, estudiante	El rol del Docente en este primer ejercicio práctico es activo, realiza su papel de orientador y facilitador, para ello expone mediante la plataforma Meet un documento en pdf a sus estudiantes donde se explica los conocimientos básicos para manejar el Classroom. De igual, forma, hay un video donde se muestra cómo se suben las evidencias. El rol del estudiante se sitúa sobre la indagación o preguntas sobre la actividad, predomina las expectativas, la capacidad de escuchar, la atención y el dialogo entre estudiante y profesores como un mecanismo de retroalimentación. El niño o niña enviará una foto de su preferencia, con el objetivo de aprender a enviar una evidencia.	
Compartir información	El mecanismo que se utiliza para compartir la información es mediante el WhatsApp y la plataforma de Meet. La primera herramienta juega un papel fundamental en este proceso de investigación ya que cumple su función de permitirnos la comunicación directa con los estudiantes y padres de familia. El segundo dispositivo se usa cuando necesitamos orientar o compartir una información más grupal, en éste primer ejercicio práctico se utilizó Meet porque se hacía necesario compartirles un video de apoyo y recoger de manera individual sus inquietudes.	
Evaluación	A pesar de que todos los estudiantes desconocían el manejo del Classroom al desarrollar la primera actividad se evidencio compromiso e interés, quienes participaron de manera sincrónica por Meet para escuchar las orientaciones lo hicieron de manera activa y participativa.	
Interacciones	1	P:”¿Profe si yo envío mi foto los demás la pueden ver?”
	2	P:¿ ”Profe si yo mando la tarea la puedo eliminar”?

Anexo F: Diario de campo 3

DIARIO DE CAMPO 3- RED CLASSROOM Actividad # 02 de comprensión lectora – instructivo Classroom	
FECHA DE REGISTRO: 19/04/2021	DURACIÓN: 2 horas
Dispositivo Tecnológico: móvil, Tableta	La actividad la presentaron 5 estudiantes por medio del celular de su padre de familia
Asignación de Tareas	En la actividad de comprensión lectora # 02 el estudiante deberá leer el documento en PDF, el cual consta de un cuento llamado “hermanos”, su evidencia consiste en enviar una foto con las respuestas de comprensión lectora, en este ejercicio no surgieron mayores inconvenientes.
Conectividad	La actividad fue desarrollada por 5 estudiantes. Lo anterior debido a que no todos los estudiantes tienen conectividad en su hogar, para presentar sus tareas en Classroom deben recurrir a datos o dirigirse a un lugar comunitario donde les ofrecen el servicio de Internet.
Trabajo colaborativo	En el desarrollo de la actividad # 02 el trabajo colaborativo se da cuando el estudiante mediante el WhatsApp o el Classroom le escribe a sus compañeros alguna inquietud y entre ellos se apoyan para dar respuesta al ejercicio planteado.
Rol: docente, estudiante	El rol del Docente en la actividad planteada es de dar unas indicaciones precisas de promover en sus estudiantes la participación, de facilitar los recursos y mecanismos necesario para alcanzar el objetivo planteado.
Compartir información	La información se hace en primera medida por el grupo de WhatsApp de los padres de familia, como ellos no tienen una conectividad estable muchas veces reciben la información tarde lo que retrasa el desarrollo de las actividades. Otro aspecto a tener en cuenta es que en los dispositivos en donde toman las evidencias no cuenta con buena resolución lo que dificulta la lectura de sus respuestas.
Evaluación	De acuerdo a lo observado y la entrega de la evidencia de los estudiantes, se evidencia responsabilidad y compromiso en las actividades desarrolladas. La mayoría de los niños cumplen con los requerimientos exigidos, claridad en la letra y buena presentación
Interacción	1 P: “Jansel me puedes ayudar con la pregunta 1”
	2 P: “Profe no entendí lo de ordenar las oraciones me puede explicar”
	3 P: “Profe me puede decir si llegó la evidencia de mi trabajo”

Anexo G: Diario de campo 4

DIARIO DE CAMPO 4- RED CLASSROOM Actividad # 03 de comprensión –instructivo classrom	
FECHA DE REGISTRO: 29/04/2021	DURACIÓN: 2 horas
Dispositivo Tecnológico: móvil, Tableta	La actividad la presentaron 5 estudiantes por medio del celular de su padre de familia.
Asignación de Tareas	En la actividad de comprensión lectora # 03 los estudiantes deberán ingresar al enlace de Google forms, donde encontrarán un texto llamado “El país más feliz del mundo” luego, deberán marcar la respuesta correcta. Los niños resolvieron sin dificultad el cuestionario ya que las orientaciones de los Docentes a través de la plataforma meet fueron claras y precisas.
Actividades interactivas	Aquí el recurso digital fue la interacción de los estudiantes con el cuestionario en Google forms, ellos manifiestan que es una forma fácil y rápida de compartir sus respuestas. Además, se utilizó la plataforma Meet para resolver alguna inquietud y hacer seguimiento al proceso formativo.
Conectividad	La actividad fue desarrollada por 5 estudiantes. Lo anterior debido a que no todos los estudiantes tienen conectividad en su hogar, para presentar sus tareas en Classroom deben recurrir a datos o dirigirse a un lugar comunitario donde les ofrecen el servicio de Internet.
Trabajo colaborativo	El trabajo colaborativo aquí está mediado por la retroalimentación que se hace entre los estudiantes, cuando se han realizado encuentros virtuales por Meet se ayudan, se escriben por el chat o por el micrófono para manifestar como lo hicieron, hacen comentarios por Classroom o se envían mensajes por el WhatsApp
Rol: docente, estudiante	El papel del Docente es de motivador y de guía, promoviendo un aprendizaje diferente articulando las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje y la comprensión lectora. Por consiguiente, el rol del estudiante debe ser de receptividad, de dialogo, solidaridad y de interés por el aprendizaje.
Compartir información	Por lo general los comunicados que le hacen a los padres de familia y estudiantes por WhatsApp se envían los sábados o domingos ya que tienen más disposición de tiempo. Otros medios de comunicación son vía telefónica y la emisora comunitaria.
Evaluación	Existe una buena aceptación por parte de los padres de familia y estudiantes de involucrar la tecnología a una problemática tan sentida como es la comprensión lectora. A pesar de las dificultades de conectividad en la región se evidencia la motivación y la participación activa en este proceso formativo. Aunque son pocos los estudiantes que interactúan con la plataforma Classroom y resuelven las actividades encaminadas a la

	comprensión lectora se evidencia en los participantes una satisfacción por el aprendizaje.	
Interacción	1	P: “Profe así es fácil responder las preguntas”
	2	P: “Profe cuando termine le doy enviar”
	3	P: “Como sabemos que llegaron las respuestas para saber cómo nos fue”

Anexo H: Diario de campo 5

DIARIO DE CAMPO 5 - RED CLASSROOM Actividad # 01- 02 Diagnóstica	
FECHA DE REGISTRO: 10/06/2020 14/06/2020	DURACIÓN: 2 horas 2 horas
Dispositivo Tecnológico: móvil, Tableta	En la actividad la presentaron 7 estudiantes y en la segunda 6 por medio del celular de su padre de familia.
Asignación de Tareas	La evaluación diagnóstica los estudiantes la desarrollaron en dos jornadas académicas, la primera tarea en Classroom se envió el día jueves 10 de junio de 2021 y la segunda se envió el día lunes 14 de junio de 2021. En la actividad asignada los niños encontraran unos textos que deben leer muy detenidamente y responder a 12 preguntas que están distribuidas en los niveles literal, inferencial y crítico. El cuestionario se tomó de las pruebas Evaluar para avanzar (2020) y se envió mediante un enlace de google forms.
Actividades interactivas	Aquí el recurso digital fue la interacción de los estudiantes con los formularios en Google, ellos manifiestan que es una forma fácil y rápida de compartir sus respuestas. Además, se utilizó la plataforma Meet para resolver de manera simultánea la prueba diagnóstica.
Conectividad	La actividad diagnóstica fue desarrollada por 7 estudiantes en la primera etapa y por 6 estudiantes en la segunda. Queremos manifestar que ha sido un poco difícil la conectividad en donde se efectúa la investigación lo que no ha facilitado que los 9 estudiantes que se tiene como muestra puedan desarrollar las actividades que se plantean en la plataforma de Classroom.
Trabajo colaborativo	Se cuenta con el apoyo del padre de familia ellos son los que reciben en primer lugar la información y luego en un trabajo en equipo entre padre e hijos es que se analiza la información para dar respuesta a los requerimientos solicitados. Aquí es importante mencionar que los Docentes estamos prestos a realizar la retroalimentación pertinente para alcanzar el objetivo propuesto utilizando el WhatsApp y Google meet.
Rol: docente, estudiante	En el desarrollo de la actividad de diagnóstico el rol del Docente fue de motivador y de orientación al logro y el cumplimiento del objetivo, se facilitó la información oportuna, veraz y suministrando los recursos necesarios para poder recoger los elementos precisos que nos permita analizar los resultados. El rol del estudiante es dialogante, comunicativo y de participante activo frente al desarrollo de la actividad planteada.
Compartir información	En primera medida la información para el desarrollo de la

	actividad se comparte por la plataforma de Classroom y posteriormente por el grupo de WhatsApp de los padres de familia, con algunos padres que tienen cuenta en Facebook también se utiliza este mecanismo.
Evaluación	En cuanto a la prueba diagnóstica y de acuerdo a los resultados se puede deducir que la mayoría de los estudiantes en su comprensión lectora se encuentran bien para el nivel literal lo cual nos indica que debemos realizar actividades para mejorar los niveles inferencial y crítico en la comprensión lectora.
Interacción	1 P:” Que chévere profe esta actividad es como la anterior solo marcar la respuesta”
	2 P: “Profe espero que nos vaya bien en esta prueba”
	3 P:” Profe no se olvide de enviarnos los resultados, profe esto que estamos haciendo usted lo tiene en cuenta en las notas”

Anexo I: Diario de campo 6

DIARIO DE CAMPO 6 - RED CLASSROOM Nivel Inferencial (actividad)	
FECHA DE REGISTRO: 05/08/2021	DURACIÓN: 2 Horas
Dispositivo Tecnológico: móvil, Tableta	La actividad la presentaron 7 estudiantes por medio del celular de su padre de familia y con apoyo de la plataforma google meet.
Asignación de Tareas	<p>La actividad que se planteó para identificar si los estudiantes alcanzan a llegar al nivel inferencial consiste en que los estudiantes deberán ingresar al enlace y resolver las dos actividades de comprensión lectora asignadas en la plataforma Classroom, los enlaces están suministrados desde el Recurso Educativo Digital LIVEWORKSHEETS.</p> <p>Queremos indicar que antes de desarrollar las dos actividades propuestas, los Docentes hacemos a manera de introducción una reflexión mediante un video sobre el valor de la responsabilidad, se da un espacio para que los estudiantes opinen sobre el video y se resuelva de manera oral algunos interrogantes planteados por los Docentes y que están escritos en la guía de trabajo asignada en la plataforma classroom.</p> <p>En el primer enlace van a encontrar un ejercicio de lectura comprensiva que tiene como título la hormiga y la paloma, los estudiantes deben leer con atención el texto para luego resolver ocho preguntas las cuales se pueden resolver marcando la opción que consideren correcta.</p> <p>En el segundo enlace los estudiantes van a encontrar una actividad denominada ¿Dónde vive cada familia? Aquí los estudiantes en principio van a encontrar una imagen en donde se representa nueve casas y cada una de ellas le corresponde un nombre de una familia, para saber dicha correspondencia se debe leer muy bien las pistas. Es importante resaltar que las dos actividades se pueden resolver de manera interactiva marcando o seleccionando la respuesta correcta. Además, una vez resueltas las actividades, el Recurso Educativo Digital permite enviar las respuestas al correo electrónico del Docente (yicelly04@gmail.com) simultáneamente aparecen los resultados para hacer la respectiva retroalimentación con los estudiantes.</p>
Actividades interactivas	En el desarrollo de la actividad se utilizó un video de YouTube sobre la responsabilidad y el uso de Recursos Educativos Digitales LIVEWORKSHEETS que permitió el desarrollo de las dos actividades en el nivel inferencial. Además, se utilizó la plataforma

	Meet para explicar los ejercicios y lograr que los estudiantes lo resolvieran de manera simultánea.
Conectividad	En cuanto a la conectividad se ha tenido dificultad ya que por la temporada de verano está haciendo mucho viento lo que ocasiona que se vaya la energía y no se cuente con el servicio de internet. En la zona se dispone de un solo punto comunitario que ofrece la conectividad y algunos estudiantes tienen que desplazarse hasta más de media hora para llegar al sitio y otros recargan datos. Debido a esto se tuvo que reprogramar la actividad que un principio estaba para el día martes 03 de agosto, la cual se realizó el día jueves 05 de agosto.
Trabajo colaborativo	En el sector hay un padre de familia que tiene internet en su casa y gracias a su solidaridad viene compartiendo el servicio con un estudiante que vive cerca, desafortunadamente los demás estudiantes no se encuentran cerca de éste punto de conectividad. Por otra parte, el grupo de Maestros trabaja en equipo diseñando las actividades del classroom, de igual forma se reúnen para aplicar las actividades con los estudiantes.
Rol: docente, estudiante	En la actividad propuesta los Docentes asumimos una actitud positiva, propiciando espacios de reflexión, interacción y de aprendizajes significativos en cuanto a la comprensión lectora. Los estudiantes estuvieron muy atentos, participaron de manera activa y desarrollaron en su totalidad las actividades propuestas.
Compartir información	En primer lugar, se orienta la actividad en el grupo de WhatsApp de los padres de familia, para que posteriormente ingresen a la plataforma Classroom y puedan explorar y desarrollar las actividades propuestas. De igual manera se cita a los estudiantes a participar de un encuentro sincrónico por medio de la plataforma google meet.
Evaluación	Con respecto a la actividad de nivel inferencial propuesta en Classroom y de acuerdo los resultados consideramos lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las herramientas digitales que se utilizaron fueron pertinentes y se ajustaron a los intereses de los estudiantes. ✓ Las indicaciones entregadas por los Docentes en la plataforma Classroom y mediante meet fueron claras y concretas; facilitando la comprensión y desarrollo de las actividades de manera eficiente. ✓ Los estudiantes al interactuar con las herramientas digitales demuestran motivación y gusto por la lectura lo que facilita la comprensión. ✓ La mayoría de los estudiantes de acuerdo a la respuesta de las preguntas tienen una buena comprensión lectora en cuanto al nivel inferencial. Hay un estudiante que presenta dificultad en este nivel por lo tanto se hace necesario seguir implementando herramientas digitales que permita poco a poco superar la competencia.

Interacción	1	P: “Profe yo tengo que esperar a Jime porque en la Tablet de ella está el classroom”
	2	P: “Profe no se le escucha, me voy a volver a conectar puede ser que el internet este mal”
	3	P:” Se me borro todas las respuestas tengo que volver a empezar”
	4	P:” Me parecieron muy buenas actividades y me gustaron muchísimo, soy Jhan Carlos”
	5	P: “Mi nombre es Jhojan Chaguendo y me gusto la clase virtual de hoy, la actividad que realizamos fue muy divertida y con esto aprendo más”

Anexo J: Diario de campo 7

DIARIO DE CAMPO 7 - RED CLASSROOM Nivel Crítico (actividad)	
FECHA DE REGISTRO: 13/08/2021	DURACIÓN: 2 Horas
Dispositivo Tecnológico: móvil, Tableta	La actividad la presentaron 6 estudiantes por medio del celular de su padre de familia y con apoyo de la plataforma google meet.
Asignación de Tareas	<p>La actividad que se planteó para identificar si los estudiantes alcanzan a llegar al nivel crítico consiste en que los estudiantes deberán ingresar al enlace propuesto y resolver el ejercicio de comprensión lectora documento en pdf asignadas en la plataforma Classroom.</p> <p>Queremos indicar que antes de desarrollar la actividad propuesta, los Docentes hacemos a manera de introducción una reflexión mediante un video sobre el uso correcto del lavado de manos en prevención del coronavirus, se da un espacio para que los estudiantes opinen sobre el video en este ejercicio se utiliza la ruleta como estrategia de participación.</p> <p>En el enlace propuesto van a encontrar un ejercicio de lectura comprensiva que tiene como título “La ciencia lo dice: reírse mejorará la salud”, los estudiantes deben leer con atención el texto para luego resolver cinco preguntas de nivel crítico las cuales los estudiantes las resolverán de manera escrita y mediante fotos enviarán sus evidencias por la plataforma Classroom.</p>
Actividades interactivas	En el desarrollo de la actividad se utilizó un video de YouTube sobre el uso correcto del lavado de manos en prevención del coronavirus y la interacción con la ruleta creada con el Recurso Educativo Digital Flippity. Además, se utilizó la plataforma Meet para explicar los ejercicios y lograr que los estudiantes lo resolvieran de manera simultánea.
Conectividad	En cuanto a la conectividad el servicio de internet ha presentado dificultad por lo tanto se ha tenido que reprogramar las actividades, en principio se desarrollaría el día martes 10 de agosto y se reprogramó para el día viernes 13 de agosto.
Trabajo colaborativo	El trabajo colaborativo aquí está mediado por la retroalimentación que se hace entre los mismos estudiantes, cuando se han realizado encuentros virtuales por Meet se ayudan, se escriben por el chat o encienden el micrófono para manifestar como enviaron su evidencia por la plataforma Classroom o se envían mensajes por el WhatsApp.
Rol: docente, estudiante	El rol del Docente en la actividad planteada es de dar unas indicaciones precisas de promover en sus estudiantes la participación, de facilitar los recursos y mecanismos necesario para alcanzar el

	<p>objetivo planteado.</p> <p>Los estudiantes manifiestan el gusto e interés por el desarrollo de las actividades, se evidencia la participación, el trabajo autónomo y colaborativo.</p>	
Compartir información	<p>En primer lugar, se orienta la actividad en el grupo de WhatsApp de los padres de familia, para que posteriormente ingresen a la plataforma Classroom y puedan explorar y desarrollar las actividades propuestas. De igual manera se cita a los estudiantes a participar de un encuentro sincrónico por medio de la plataforma google meet.</p>	
Evaluación	<p>Con respecto a la actividad de nivel crítico propuesta en Classroom y de acuerdo los resultados consideramos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El Recurso Educativo Digital de la ruleta fue muy pertinente ya que facilitó la participación de los estudiantes. ✓ La actividad introductoria mediante un video sobre el uso correcto del lavado de manos en prevención del coronavirus permitió la reflexión sobre los cuidados que se deben tener en cuenta por la emergencia sanitaria. ✓ El documento en pdf “La ciencia lo dice: reírse mejorará la salud” no solo permitió medir el nivel crítico en los estudiantes sino hacer una reflexión sobre la importancia de reír y asumir una actitud positiva frente a la vida. ✓ La mayoría de los estudiantes de acuerdo a las respuestas de las preguntas presentan dificultad en comprensión lectora en cuanto al nivel crítico. Lo anterior se evidencia ya que las respuestas no presentan mayor argumentación, son cortas, no se utilizan palabras técnicas y algunas respuestas no corresponden al interrogante planteado. ✓ La mayoría de estudiantes presenta dificultad en este nivel crítico por lo tanto se hace necesario seguir implementando herramientas digitales que permita poco a poco superar la competencia. 	
Interacción	1	P: “Profe lo de enviar la evidencia por Classroom ya lo podemos hacer es fácil, le tomamos la foto”
	2	P: “Acá en San Rafael las personas casi no se cuidan, no se ponen el tapabocas”
	3	P:” El texto está como difícil profe casi no lo entiendo”
	4	P:” Hay palabras del texto que no sé qué quieren decir”
	5	P: “Me gusto lo de la ruleta profe”