



Mejoramiento de la motivación por la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga a través de la implementación de un blog didáctico aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos educativos.

Magnolia Leonila Estacio Cortes

Erika Julieth Grisales Naranjo

Blanca Azucena Jaimes Acosta

José Alexander Triana Castro

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a

la Educación, Universidad de Cartagena

Proyecto De Aula I

John Jairo Anzola Gómez

Bucaramanga, Santander, Colombia

31/07/202

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedicamos primero a Dios por ser el principal inspirador, guiarnos por senderos de éxito, plenitud y prosperidad para alcanzar la meta anhelada.

A todos los niños de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, por convertirse en esa “cajita de sueños” mágica, delicada e inquieta, que nos motivó a la investigación.

A nuestras familias por ser parte de nuestra historia y de nuestros sueños, por ser el motor motivacional que nos impulsó a continuar firmes y fortalecidos...

A la Universidad de Cartagena por brindarnos la oportunidad de crecer como personas y profesionales de la educación...

A todos los colegas maestros y amigos que con su compromiso y trabajo responsable ayudan a construir cada día un mundo mejor para los niños.

*Grupo investigador
Magnolia L. Estacio C.
Erika J. Grisales N.
Blanca Azucena Jaimes A.
José Alexander Triana C.*

Agradecimientos

Como grupo investigador expresamos nuestros sinceros agradecimientos principalmente a nuestro Padre Celestial y amoroso Dios por estar presente en cada momento de nuestras vidas.

A nuestro tutor y director de proyecto Magister John Jairo Anzola Gómez, quien, con sus valiosas enseñanzas y orientaciones, hizo posible despertar la motivación por la investigación, y el descubrimiento de nuevas formas de enseñanza aprendizaje.

A la Universidad de Cartagena por brindarnos su calidad educativa, y fortalecer con ella nuestra formación profesional docente.

A la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, a los estudiantes y padres de familia del grado 4-3, por brindarnos su apoyo incondicional, y estar dispuestos a la participación activa en el proyecto de investigación.

A nuestras familias y seres queridos, quienes se convirtieron en cómplices y aliados en nuestro camino para alcanzar las metas soñadas.

A los colegas y amigos, que nos apoyaron compartiéndonos sus experiencias pedagógicas, sus saberes y su conocimiento para el fortalecimiento de nuestro trabajo de investigación.

A todas las personas que de una u otra manera hicieron posible que este proceso de investigación, llegará a feliz término... y recordáramos por siempre que “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” Nelson Mandela.

Infinitas gracias...

Magnolia L. Estacio C.

Erika J. Grisales N.

Blanca Azucena Jaimes A.

José Alexander Triana C.

Equipo investigador.

Contenido

Introducción	11
Capítulo 1. Planteamiento y Formulación del Problema	17
Planteamiento	17
Formulación	19
Antecedentes del Problema	22
Justificación	27
Objetivo General	29
Objetivos Específicos	29
Supuestos y Constructos	30
Alcances y Limitaciones	31
Capítulo 2. Marco de referencia	33
Marco Contextual	33
Marco Normativo	44
Marco Teórico	55
Marco Conceptual	69
Capítulo 3. Metodología	76

	6
Tipo de Investigación	76
Modelo de Investigación	79
Fases del Modelo de Investigación	81
Población y Muestra	82
Variables de Estudio	85
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	87
Ruta de Investigación	89
Técnicas de Análisis de la Información	92
Capítulo 4. Intervención Pedagógica o Innovación TIC, Institucional u Otra	93
Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones	109
Referencias Bibliográficas	139
Anexos	143

Lista de Figuras

Figura 1 Ruta Metodológica de Investigación	81
Figura 2 mejoramiento de la Motivación por la lectura	91
Figura 3 Menú de Navegación Blog Didáctico	100
Figura 4 Juego Motivación a la Investigación	101
Figura 5 Sopa de Letras	101
Figura 6 Motivación por la Lectura	102

Figura 7 Importancia de la Lectura	102
Figura 8 Categoría Cuentos de Terror	103
Figura 9 Categoría Cuentos de Romance	103
Figura 10 Categoría Cuentos de Aventura	104
Figura 11 Categoría Cuentos de Ciencia Ficción	104
Figura 12 Experiencias de los Investigadores	105
Figura 13 Experiencias de los Investigadores	105
Figura 14 Grafica Pregunta 1	110
Figura 15 Grafica Pregunta 3	111
Figura 16 Grafica Pregunta 6	112
Figura 17 Grafica Pregunta 8	113
Figura 18 Imagen Grupo Whatsapp de los Investigadores	116
Figura 19 Grafica Pregunta 1 del Formulario	122
Figura 20 Grafica Pregunta 2 del Formulario	123
Figura 21 Grafica Pregunta 3 del Formulario	123
Figura 22 Grafica Pregunta 3 del Formulario	124
Figura 23 Grafica Pregunta 4 del Formulario	125
Figura 24 Grafica Pregunta 6 del Formulario	126
Figura 25 Grafica Pregunta 7 del Formulario	127
Figura 26 Grafica Pregunta 8 del Formulario	128
Figura 27 Grafica Pregunta 9 del Formulario	129
Figura 28 Grafica Pregunta 10 del Formulario	131

Lista de Anexos

Anexo A Entrevista Etapa de Diagnostico	143
Anexo B aplicación de la ruta investigadora	144
Anexo C Autorización	146
Anexo D Bienvenida al proyecto de investigación	147
Anexo E aprendizaje basado en proyectos	148
Anexo F Propuesta de trabajo y elección de mascota	149
Anexo G Diario de Campo	151
Anexo H Encuesta aplicación artefacto pedagógico	153
Anexo I Gráficas de respuestas de la entrevista diagnóstico	156

Resumen

Título: Estrategias de Motivación Lectora para Niños

Autor(es):

Autor 1

Blanca Azucena Jaimes Acosta (azucena@nsb.edu.co)

Autor 2

Magnolia Leonila Estacio Cortes (mestacioc@unicartagena.edu.co)

Autor 3

José Alexander Triana Castro (jtrianac@unicartagena.edu.co)

Autor 4

Erika Julieth Grisales Naranjo (d.jhg.erika.grisales@cali.edu.co)

Palabras claves: blog didáctico, metodología, mejoramiento, diagnóstico, evaluación.

El tema del trabajo, es el mejoramiento de la motivación por la lectura, a través de un blog didáctico, aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos, estableciendo éstas como estrategias motivacionales, en un proceso de investigación desarrollado, mediante un método de tipo cualitativo, y un modelo de acción participación, organizado en cuatro fases que permitieron el diagnóstico de la problemática, diseño, aplicación y evaluación de la acción, para conocer los alcances, el impacto del artefacto y del método pedagógico. Dentro de los hallazgos más importantes están el desconocimiento de la lectura como elemento distractor y lúdico, y aportes a contextos diferentes al académico, como el aspecto socio-afectivo, manejado a través de la motivación considerada un estado emocional que permite construirla, alimentarla y mantenerla para el alcance de metas.

Abstract

Título: Reading Motivation Strategies For Children

Author(s):

Author 1

Blanca Azucena Jaimes Acosta (azucena@nsb.edu.co)

Author 2

Magnolia Leonila Estacio Cortes (mestacioc@unicartagena.edu.co)

Author 3

José Alexander Triana Castro (jtrianac@unicartagena.edu.co)

Author 4

Erika Julieth Grisales Naranjo (d.jhg.erika.grisales@cali.edu.co)

Key words: didactic blog, methodology, improvement, diagnosis, evaluation

The primary objective of this work is to increase the motivation in reading by implementing a didactic blog and applying the methodology of Project-Based Learning (PBL). All this was used as motivational strategies in a research process developed through a qualitative method, and a Participation-Action model. This process was organized in four phases which led to the diagnosis of the problem, design, application and evaluation in order to know the scope, the impact of the tool and the pedagogical method. Among the most important findings are the lack of knowledge of reading as a distracting and recreational activity, and the fact that the motivation, fully associated to the socio-affective aspect, was considered an emotional state that can be built, fed and used for the achievement of goals.

Introducción

La motivación es el tema de la presente investigación, y para los estudiantes que participaron en ella, es un estado que se puede construir, mantener, fortalecer y alimentar con el fin de alcanzar sus metas, por lo que se considera como el punto de partida para generar el aprendizaje. Cuando se asocia la motivación con la lectura, se puede decir que se logra la clave que lleva al éxito en la etapa escolar, por esta razón es muy importante que en esta época de la vida del niño la lectura sea una experiencia positiva, que despierte interés por el conocimiento, llevándolo a convertirse en un estudiante competente y capaz mientras desarrolla sus competencias de lectura.

El problema que se aborda en el presente trabajo está relacionado con la falta de motivación de los estudiantes por la lectura, lo cual afecta su desempeño académico en las diferentes asignaturas, por las dificultades que esta situación trae para la comprensión de las actividades de aplicación y desarrollo de competencias lectoras. También se debe tener en cuenta que, con el confinamiento, debido al tema del COVID 19, se hace necesario cambiar los esquemas de trabajo académico presencial a otro estilo de trabajo remoto desde casa, lo cual afecta directamente los hábitos lectores que se venían desarrollando diariamente en la Escuela.

A partir de este momento los estudiantes necesitan implementar un aprendizaje más autónomo, centrado en la lectura de textos, o libretos de aprendizaje, para desarrollar en cada asignatura los trabajos asignados, entonces se observa que los niños pierden el interés por leer y realizar las tareas asignadas, y es aquí donde se origina el problema de investigación ¿Cómo mejorar la motivación por la lectura de los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga a través de la implementación de un blog didáctico aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos?

El objetivo principal del problema de investigación radica en generar la motivación por la lectura utilizando un blog didáctico, basándose en una metodología del aprendizaje por proyectos, con esta estrategia se pretende despertar el interés y mejorar procesos lectores.

La idea más importante que sustenta la tesis del presente trabajo se enfoca en la utilización de un artefacto pedagógico, que se convertirá en el hilo conductor de todo el proceso, teniendo como alcance un enfoque descriptivo, unos constructos como son la motivación, el blog didáctico y el modelo pedagógico de aprendizaje basado en proyectos, encontrando como la principal limitación la dificultad para conexión a internet y la falta de equipos tecnológicos.

Para dar curso al proceso de investigación, se adopta el método cualitativo, considerado el más adecuado para este tipo de proyecto ya que es una metodología de carácter científico, basada en la observación y descripción, facilitando a los investigadores construir sus propias teorías y obtener conclusiones que sustenten el objeto de estudio. Con respecto al modelo de investigación se utiliza el de investigación – acción participativa, el cual posee características cualitativas, favoreciendo el desarrollo del proceso planeado.

La ruta de investigación empleada, se desarrolló en cuatro fases o etapas:

- *Fase de diagnóstico:* se identifica el problema empleando la técnica de la entrevista semiestructurada.
- *Fase de diseño de acción:* teniendo en cuenta el diagnóstico del problema, se diseña el artefacto pedagógico con la participación de los estudiantes.
- *Fase de Implementación de la acción:* se pone en práctica el artefacto pedagógico construido con los estudiantes, para desarrollar el proceso principal de la investigación, fusionando el blog didáctico con el ABP.

- *Evaluación de la acción:* se utiliza el instrumento del cuestionario, para la obtención de los datos que se requieren, con el fin de realizar una evaluación objetiva.

Los resultados de la investigación evidenciaron que los factores influyentes en la falta de motivación por la lectura en los estudiantes se relacionan con falencias de hábitos lectores, disciplina y autocontrol en el momento de leer, falta de atención, concentración y el desconocimiento de ver en la lectura una actividad que puede proporcionar esparcimiento, relax y diversión. Se lograron los objetivos propuestos y especialmente el artefacto pedagógico, denominado por los niños “la alegría de leer” logró captar su atención, su interés y fortalecer la motivación por la lectura, convirtiéndose para ellos en su “espacio exclusivo de lectura”

Finalmente se puede concluir con esta experiencia de investigación que el uso de la tecnología con sentido pedagógico, genera transformación en los procesos de enseñanza aprendizaje, trayendo beneficios para todos los integrantes de una comunidad educativa.

Introduction

Motivation is the subject of this research, and for the students who participated in it, it is a state that can be built, maintained, strengthened, and nurtured to achieve their goals, so it is considered as the starting point to generate learning. When motivation is associated with reading, it can be said that the key that leads to success in school is achieved, for this reason, it is very important that at this time of the child's life reading is a positive experience that awakens interest in knowledge, leading him to become a capable student while developing his reading skills.

The problem addressed in this research is related to the lack of motivation of the students for reading, which affects their academic performance in the different subjects, due to the difficulties that this situation brings for the understanding of the application activities and development of reading skills. It should also be taken into account that, with confinement, due to the COVID 19, it is necessary to change the face-to-face academic work to another style of remote work from home, which directly affects the reading habits that were being developed daily at school.

From this moment, students need to implement more autonomous learning, focused on reading texts, or learning scripts, to develop the assigned activities in each subject, then it is observed that children lose interest in reading and doing the tasks assigned, and this is where the research problem originates. How to improve the motivation for reading of fourth-grade students of the Escuela Normal Superior de Bucaramanga through the implementation of a didactic blog applying the methodology of project-based learning?

The main objective of the research problem is to generate motivation for reading using a didactic blog, based on a project-based learning methodology, this strategy is intended to awaken interest and improve reading processes.

The most important idea that supports this thesis focuses on the use of a pedagogical device, which will become the common thread of the whole process, having as its scope a descriptive approach, constructs such as motivation, the didactic blog, and the pedagogical model of project-based learning, finding as to the main limitation the difficulty of connecting to the internet and lack of technological equipment.

To carry out the research process, the qualitative method is adopted, considered the most appropriate for this type of project since it is a scientific methodology, based on observation and description, facilitating researchers to build their theories and obtain conclusions that support the object of study. Regarding the research model, the participatory action research model is used, which has qualitative characteristics, favoring the development of the planned process.

The research route used was developed in four phases or stages:

- *Diagnostic phase:* the problem is identified using the semi-structured interview technique.
- *Action design phase:* taking into account the diagnosis of the problem, the pedagogical device is designed with students' participation.
- *Action Implementation Phase:* the pedagogical device built with the students is put into practice to develop the main research process, merging the didactic blog with the PBL.
- *Evaluation of the action:* the questionnaire instrument is used to obtain the required data, to carry out an objective evaluation.

The results of the research showed that the factors influencing the lack of motivation for reading in students are related to deficiencies in reading habits, discipline, and self-control at the time of reading, lack of attention, concentration, and ignorance of seeing in the reading an activity that can provide recreation, relaxation, and fun. The proposed objectives were achieved and especially the pedagogical device called by the children "the joy of reading" managed to capture their attention,

their interest and strengthen their motivation for reading, becoming for them their "exclusive reading space".

Finally, it can be concluded with this research experience that the use of technology with a pedagogical sense generates transformation in the teaching-learning processes, bringing benefits for all the members of an educational community.

Capítulo 1. Planteamiento y Formulación del Problema

Planteamiento

La motivación es un factor esencial en el acto de aprender, debido a que está estrechamente relacionado con la disposición del estudiante y su interés por el aprendizaje. Con respecto a los procesos de lectura, no se puede ignorar que es primordial para que los alumnos dirijan sus intereses hacia todos los aspectos que involucran las competencias lectoras y de esta manera adquieran conocimientos, y experiencias que les ayuden a desarrollar procesos de pensamiento.

Es importante resaltar que la motivación lidera un papel fundamental en la adquisición de competencias lectoras, porque éste tiene su proceso dinámico, y si hay acceso a textos y ejercicios que estimulen el desarrollo del pensamiento divergente, donde puedan tomar decisiones, analizar y reflexionar sobre experiencias de la vida real y cotidiana, se podrá apoyar un aprendizaje significativo para la vida y no sólo para el momento.

De acuerdo con Ríos et al. (2016), “La motivación es un tema que requiere de un análisis profundo y urgente, debido a que existe una gran contradicción entre el alto grado de exigencia de la sociedad y el bajo índice de lectores motivados por la lectura”. También afirma que es importante al abordar el tema de la motivación por la lectura, tener en cuenta que, para desarrollar el gusto por ella, es necesario que el lector pueda hacerlo con facilidad, y que sienta la necesidad de leer, ya sea esta una lectura instructiva o recreativa. Otro aspecto de gran significación es el ejemplo, tanto de la escuela como de la familia, quienes tienen una gran responsabilidad, por lo cual es importante que en estos contextos donde se desempeña el niño, se creen espacios de lectura.

De acuerdo a Cuarteto Plaza,

Para despertar la motivación y desarrollar la competencia lectora del niño es necesario presentarle textos diversos, con características diferentes que inciten al alumno a querer descubrirlos por sí mismo. La literatura infantil es un instrumento fundamental para presentar a los alumnos diferentes géneros e introducirlos en múltiples universos (2017).

Basado en lo propuesto por el MEN sobre las competencias lectoras, el Plan Nacional de lectura y escritura, los Estándares Básicos de competencias y los Derechos Básicos de aprendizaje, se puede validar el papel fundamental que tiene la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje y su trascendencia en la formación integral del individuo. De acuerdo con el MEN, la lectura es un elemento esencial en el proceso de aprendizaje, por lo que proyecta a Colombia hacia el 2025 como la más educada, y para ello encuentra en la escuela el escenario propicio para hacer germinar esta idea, vinculando directamente a la familia como contexto principal donde se desempeñan y crecen los niños, por esto propone un plan nacional de lectura y escritura “leer es mi cuento” promoviendo distintas estrategias para hacer de la lectura una oportunidad de encuentro familiar y de acompañamiento del aprendizaje, de esta manera se incluye el contexto familiar, convirtiéndola en una valiosa herramienta de motivación para formar lectores desde su contexto inmediato.

Formulación

Los investigadores han evidenciado la desmotivación que presentan los estudiantes del grado cuarto por la lectura, debido a las dificultades encontradas al desarrollar los talleres propuestos de las diferentes asignaturas, donde se observa un desempeño no apropiado para las competencias que deben estar manejando en el momento, por otro lado hay apatía a interpretar los contenidos, por lo que al realizar talleres de aplicación, en muchas ocasiones no cumplen con lo estipulado por omitir el paso de una lectura comprensiva, lo cual se ha visto aumentó con el paso al nuevo estilo de trabajo remoto desde casa, donde los estudiantes deben ser más autogestores de su trabajo académico y autónomo. Esta realidad también ha sido percibida por los padres de familia, quienes opinan que sus hijos no quieren leer y solo desean ocupar su tiempo en actividades de tipo digital e interactivo como juegos y videos.

El curso de 4-3, está conformado por 40 estudiantes, con edades entre 8 y 9 años, que pertenecen a los estratos 2, 3 y 4, del municipio de Bucaramanga. Se caracterizan por tener un alto grado de sentido de pertenencia por la Escuela Normal, son colaboradores, muy activos, dinámicos. Muestran respeto y cariño por la maestra.

La Escuela Normal Superior de Bucaramanga es una Institución educativa de carácter oficial, ubicada en la calle 30 N0 26-45, del Barrio la Aurora (estrato 4). Es mixta, cuenta con los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, ciclo complementario de formación de maestros, con jornada única, mañana y tarde, con un número aproximado de cuatro mil cien estudiantes. La institución tiene una amplia estructura física distribuida en tres sedes que dan cobertura a los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, media y el Programa de Formación Complementaria (PFC), dotadas de equipos de informática, tecnología, laboratorios y salas de Internet, aula de bilingüismo, arte y campos deportivos.

El proyecto educativo institucional tiene como modelo pedagógico el cognitivo humanista, que se caracteriza por considerar “el aprendizaje como un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones”.

Para solucionar este problema el equipo de investigación ha pensado en la creación de un blog didáctico, donde se promueva el proceso lector de forma creativa y lúdica, para esto se crea un personaje: “el héroe lector llamado “Coco” quien se encargará de darles la bienvenida a través de un avatar, e invitar a los niños a explorar la herramienta digital, convirtiéndose en un espacio para disfrutar leyendo y aprendiendo.

Sánchez, argumenta que la incorporación de las TIC, como un recurso didáctico permite acceder al aprendizaje de forma lúdica.

Considera que involucrar las TIC a los procesos de aprendizaje no sólo favorece la planeación de un texto escrito, sino que permite que el estudiante interactúe con la lectoescritura desde una proyección real, dado que despiertan un elevado nivel de interés y motivación en los escolares.

Por tal razón la estrategia didáctica basada en el uso de videos pretende fortalecer el desarrollo de habilidades lectoescritoras, como aplicativos y programas, a través de los cuales los estudiantes establecen procesos de trabajo colaborativo, participativo y autónomo, y que a su vez respetan su ritmo de trabajo (2018).

Lo expresado por Sánchez apoya esta investigación con respecto al uso de las TIC, como una estrategia pedagógica centrada en un blog didáctico para promover la lectura, y según Weir (2017), afirma que las TIC son muy importantes en el aprendizaje, por su facilidad de crear, procesar, difundir información, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas

comunicativas entre docentes y estudiantes. Favorecen ambientes virtuales innovadores de colaboración y participación.

Para lograr los objetivos se planea aplicar un enfoque pedagógico basado en proyectos, el cual es una rama del constructivismo, entendiendo este según Piaget como “un proceso en el cual el estudiante crea activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, el aprendizaje se forma manejando los propios conocimientos desde las propias experiencias”.

Los proyectos de aula se consideran como una estrategia de la planificación e instrucción válida para reorientar la práctica pedagógica en sus diferentes componentes, implicando un cambio de paradigma a partir de principios orientadores hacia una práctica constructiva e integral capaz de transformar al individuo, Torres et al., (2016).

También se puede entender según Pereira Baz (2015), “como una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo favoreciendo la motivación académica”. El método consiste en la realización de un proyecto en grupo, el cual debe ser analizado previamente por el docente para asegurarse de que el estudiante tiene todo lo necesario para resolver una pregunta problematizadora, y que desarrollará todas las destrezas esperadas. En el ABP, el alumno puede participar, hablar, dar su opinión, mientras que el maestro adquiere un rol menos activo ayudando a orientar el desarrollo del proyecto.

En esta investigación se pretende resolver la siguiente pregunta: ¿Cómo mejorar la motivación por la lectura de los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga a través de la implementación de un blog didáctico aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos?

Antecedentes del Problema

Para la parte relacionada con el proyecto de investigación, se va a tomar como un antecedente, la investigación hecha por la licenciada Aura Elena Rodríguez, en junio de (2017), titulada Animación a la lectura, estrategias didácticas en el nivel de educación inicial, realizada en la ciudad universitaria Bárbula, de la ciudad de Valencia, Estado Carabobo en Venezuela, para optar el título de Magíster en lectura y escritura. El propósito de este estudio consiste en proponer estrategias didácticas para favorecer una actitud positiva hacia la animación a la lectura en los niños de educación inicial, siendo el eje del proyecto la promoción por la lectura. Durante este aplican diversas actividades motivantes, para que los estudiantes asocien la lectura con situaciones agradables, interesantes, significativas, y así se proponen contribuir a fortalecer hábitos lectores.

Esta investigación tiene una estrecha relación con el proyecto de investigación que se está abordando, debido a que tratan el tema de la lectura y la motivación, lo mismo que utilizan estrategias pedagógicas para incrementar esta habilidad, que es algo que nos proponemos al emprender este tipo de investigación.

En la revista publicada por el Instituto de Investigaciones en Educación- universidad Veracruzana (México) del 19 de julio – diciembre, (2015), hablan sobre el encuentro de correlaciones positivas entre la comprensión lectora, y la motivación intrínseca hacia la lectura, es decir que el estudiante esté interesado en realizar una tarea por satisfacción personal, que por recibir una gratificación, y encuentran que quien posee un alto grado de motivación intrínseca, responden mejor a las pruebas de lectura.

Lo anterior apoya también esta investigación con respecto a la motivación interna para desarrollar la competencia de comprensión de lectura, lo cual nos aporta ideas y estrategias para el manejo del proceso en cuanto a la didáctica.

Con respecto a investigaciones realizadas en Colombia del tema de motivación y lectura, es interesante mencionar una tesis de maestría en lingüística de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, realizada por Juan Carlos Torres Torres en el año 2015, con el siguiente título: *Final Fantasy V: El Videojuego Como Herramienta Pedagógica Para La Motivación A La Lectura De Texto Épico*. En esta investigación plantean como motivar a los estudiantes por la lectura de textos épicos, debido a que han descuidado sus responsabilidades escolares, por emplear la mayor parte de su tiempo con los video juegos. También, el uso excesivo de los juegos de video ha hecho a un lado el ejercicio de lectura, en este caso la literaria y, además, el proceso de escritura. Al estar inmersos en los videojuegos, los estudiantes no se interesan por la lectura de textos, sino que se inclinan en mayor medida más por obtener una diversión momentánea y efímera. Los investigadores a partir de los siguientes cuestionamientos parten para la investigación: ¿será posible implementar el videojuego como elemento facilitador de los procesos dentro y fuera del aula de clase?, y si es así, ¿cómo? ¿En qué forma puede un juego de video ser sujeto de análisis en una clase de lengua española, por ejemplo? Y crean una herramienta tecnológica para fomentar la lectura a partir de lo que a ellos les interesa.

Analizando el anterior trabajo de investigación se encuentra bastante similitud con lo planteado en el grado cuarto, quienes presentan una situación muy parecida, desinterés por la lectura, y mayor empleo del tiempo en actividades de tipo digital como vídeos, videojuegos, tik-tok y redes sociales, en este caso, los investigadores, utilizarán un blog didáctico, donde se

integrarán y brindarán, las herramientas tecnológicas que les gustan a los niños con el fin de despertar esa motivación por la lectura utilizando lo que a ellos les llama la atención.

Otro referente nacional en el presente proyecto de investigación es la tesis presentada por Rosa Neira Cardozo Sánchez en el 2018, titulada Estrategia Didáctica Mediada Con Tic Para El Mejoramiento De Habilidades Lectoescritoras En Estudiantes De Grado Primero Primaria. Donde demuestra que mediante la incorporación de TIC en el uso del software libre en los procesos de enseñanza aprendizaje mejoran la calidad de la educación y permite que las comunidades evolucionen.

Se considera importante su contribución a la educación colombiana con la mencionada investigación pues aporta conocimientos e ideas de trabajo al presente proyecto, ya que se plantea mediante el uso de las Tic, contribuir a la incorporación de una nueva estrategia pedagógica en el grado cuarto de la institución Educativa Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

En esta investigación se utiliza como artefacto pedagógico un blog didáctico, al buscar los antecedentes sobre este tema se encuentra en el Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Especialista en Informática y Multimedia en Educación, realizado en el año 2015, por Blanca Teresa Franco, con la fundación Universitaria los libertadores, titulado: El Blog Como Herramienta De Trabajo Para Mejorar Procesos De Lectura Y Fortalecer La Motivación En Los Estudiantes Del Grado Primero Del Colegio Isabel II Sede B. Con la propuesta de este blog la investigadora se propone mejorar los procesos de lectura y fortalecer la motivación, utilizando una serie de actividades innovadoras plasmadas en el sitio virtual, este proyecto, es muy importante porque permitió resolver la problemática objeto de estudio en el

progreso de los procesos de lectura de los niños utilizando un RED, que le dio un estilo bastante didáctico.

El equipo investigador se identifica con este tipo de proyecto, porque coincide con el tema de la investigación planteada, pues de la misma manera se va a usar un blog didáctico, donde la primera novedad o innovación es presentar un héroe lector, que se convertirá en el hilo conductor del blog, con la perspectiva de que sea una ruta para mejorar la motivación por el acto lector.

Otro antecedente nacional tomado como referente es el de la tesis de grado, presentada como requisito para optar el título de Magíster en educación por Camilo José Munive Aya y Rosa Judith Zúñiga Martínez, de la Universidad del Norte de Barranquilla en el año 2017, que tiene como título El Blog Como Mediación Para El Aprendizaje Significativo De La Comprensión Lectora Inferencial. Algo para resaltar en esta investigación es que los autores le conceden al blog una gran importancia para facilitar los procesos de aprendizaje en lo referente a competencia lectora, y también que es un recurso muy fácil de utilizar. Los investigadores no se quedan solo en el diagnóstico de la problemática lectora, sino que plantean una posible solución, esta investigación se plantea como objetivo general; contribuir al mejoramiento de la competencia lectoras inferencial, desde un enfoque de aprendizaje significativo mediante la utilización del blog estructurado como herramienta virtual de aprendizaje en los estudiantes del Instituto de Formación Profesional.

La investigación desarrollada por Munive Aya y Zúñiga Martínez, (2017), presenta una relación directa con la planteada en este trabajo, en lo que se refiere al artefacto pedagógico, y la intención de utilizarlo como un medio didáctico de incremento de la motivación por la lectura.

En el contexto internacional, se consulta una tesis de grado para optar el grado académico de Magíster en educación con mención en Informática Educativa, de la Universidad de Chile, en el año 2015, realizada por Leslie Alejandra Arce Pradenas, con el tema Desarrollo De La Competencia Lectora Utilizando Recursos Digitales De Aprendizaje. La propuesta consiste en utilizar la lectura en formato digital, describiendo la trayectoria del desempeño de los estudiantes durante la investigación, y pretender dar respuesta al cuestionamiento de qué manera el uso intencionado de una herramienta tecnológica puede contribuir a mejorar los niveles de comprensión lectora de estudiantes de primer año de enseñanza media. Encontramos que para los investigadores esto implica dos desafíos, primero, contribuir a elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes que componen la muestra, y segundo describir los alcances que puede tener un RDA, enfocado en el eje de la lectura, que potencie el desarrollo de todos los niveles de la comprensión lectora.

La relación hallada con el trabajo de investigación planteado es la intención de fomentar el desarrollo de competencias lectoras, usando un RDA, y también utilizaremos lectura en formato digital. El objetivo principal es buscar elevar los niveles de motivación por la lectura, y al hacerlo, favorecer el fortalecimiento de las competencias de tipo lector.

Justificación

Es una realidad que el interés por la lectura se está perdiendo cada vez más en la actualidad, lo cual se puede considerar como un factor que afecta directamente el aprendizaje, y el desarrollo de procesos de pensamiento, pues para nadie es un secreto, que quien es un buen lector, paulatinamente va creando una conciencia crítica, y una visión más global del mundo.

La importancia de esta investigación para la comunidad educativa de la ENSB, radica en que de una u otra manera, todos los integrantes que forman parte de ella, se van a beneficiar con el proceso, aplicación y lo que resulte de la investigación; pues los esfuerzos, insumos, material didáctico, talentos y dinámicas utilizadas en el proyecto, van a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

Además de los valores agregados que le aporta a la parte académica, también los podemos evidenciar en el ámbito pedagógico y tecnológico, porque su aplicación contribuirá a la motivación por la lectura, utilizando las TIC, seleccionado, creando, ofreciendo un material novedoso y llamativo para los estudiantes.

Esta investigación beneficia directamente a los estudiantes del curso cuarto, debido a los efectos que se esperan produzcan en el interés por la lectura y por consiguiente en el mejoramiento de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva.

El tema de la presente investigación, es de gran importancia, porque si, como docentes se analizan las dificultades académicas que presentan la mayoría de los estudiantes, se descubre que es por la falta del interés por la lectura, el cual es preocupante.

Los investigadores, han analizado la importancia de buscarle una solución a este problema, debido al valor que posee la lectura en el campo académico. Un individuo que no lee, difícilmente podrá desarrollar un pensamiento divergente, adecuados procesos de pensamiento,

poseer una visión y comprensión global de su contexto, pues si se analiza el hecho de ser un buen lector incide en la formación integral de las personas, por lo que se puede considerar como la columna vertebral del acto de aprender.

En el presente trabajo, se incorpora una estrategia que sea novedosa e interesante para los niños, utilizando algo que les llame la atención, y corresponde a todo aquello que esté relacionado con las nuevas tecnología TIC, de aquí nació la idea por crear el blog, considerándolo importante por los beneficios para fortalecer la lectura.

La investigación puede aportar beneficios y serle útil a toda la comunidad educativa, y a quien se interese por una problemática similar. Los estudiantes y maestros se beneficiarán directamente de todo lo que se pueda aprender durante el proceso.

Objetivo General

Mejorar la motivación por la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga a través de la implementación de un blog didáctico aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar los factores que inciden en la falta de motivación por la lectura de los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.
2. Diseñar un blog didáctico como herramienta metodológica con el fin de fortalecer la motivación en el proceso lector de los estudiantes de cuarto.
3. Implementar el blog didáctico llamado “la alegría de leer” basado en el modelo pedagógico del aprendizaje por proyectos, para fortalecer la motivación por la lectura con actividades lúdicas y creativas.
4. Evaluar el impacto que tiene el blog didáctico “la alegría de leer” en el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

Supuestos y Constructos

El grupo investigador parte de tres supuesto fundamentales: el blog didáctico que permite el incremento de la motivación por la lectura, pues a partir de los antecedentes de la investigación, y práctica pedagógica, se estima que este artefacto pedagógico permite mejorar el interés por la lectura, debido a que los estudiantes van a encontrar un espacio lúdico, creativo e innovador para su práctica lectora, donde podrán elegir libremente y a su gusto el material que deseen, teniendo la oportunidad de participar en experiencias pedagógicas de carácter lúdico, como juegos interactivos que les despierte el interés por leer.

El segundo supuesto parte de la idea de que, si se implementa el blog mediante el modelo pedagógico del aprendizaje por proyectos, que es una rama del constructivismo, y según Piaget “el aprendizaje se forma manejando nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias”, los estudiantes van a tener allí la oportunidad para expresar y publicar los conocimientos adquiridos desde su experiencia personal lectora.

Y el tercer supuesto está relacionado con el hecho de que los niños estarán muy motivados a participar en el proyecto debido a que se les brinda un espacio lector exclusivo para ellos, y que allí van a encontrar un personaje que los guiará y les presentará diferentes actividades para que se puedan convertir en excelentes lectores, transformando así la realidad que se presentaba inicialmente.

Con relación a los constructos se han establecido para esta investigación tres: la motivación, el blog didáctico y el modelo pedagógico de aprendizaje basado en proyectos, cada uno de ellos será desarrollado en el marco teórico, dando así bases epistemológicas al presente trabajo investigativo.

Alcances y Limitaciones

Los investigadores han visualizado su proyecto, con un alcance de carácter descriptivo, el cual, según Hernández Sampieri, R- 04-14 en Metodología de la investigación, Mc Graw Hill Education, busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, describiendo tendencias de un grupo o población, así lo que se busca es especificar las propiedades, características, perfiles de personas, grupos o comunidades, pretendiendo medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, describiéndolas según los ángulos o dimensiones de la investigación.

En cuanto a los posibles obstáculos, y limitaciones, se encuentran la falta de conexión a internet, y de equipos como celulares y computadores en los hogares de los estudiantes, puede llegar a influir en el desarrollo del trabajo. Para solucionar esta limitación se ha pensado que al iniciar el próximo año escolar se haga una encuesta con el fin de conocer el número de estudiantes que disponen de conectividad, y así se podría determinar claramente la población con la cual se puede contar para la investigación.

En lo referente a la metodología del aprendizaje por proyectos, se puede encontrar otra limitación y es la forma del trabajo relacionada con socializar y hacer trabajos colaborativos, que en niños de esta edad y grado no se hace tan fácil de manera virtual, porque requieren de una orientación y apoyo constante del maestro, para solucionarlo los investigadores han acordado ayudar en la orientación, formando pequeños grupos en diferentes horarios.

Otra limitación para tener en cuenta son los problemas de comprensión lectora, observándose en el desempeño de los talleres de aplicación realizado en las diferentes asignaturas lo cual puede ocasionar un avance muy lento en el proceso de investigación debido a

que esas falencias pueden influir notoriamente en el interés por desarrollar diferentes tipos de lectura. Ante esta situación, el grupo de investigadores planea como una posible solución y contribución, iniciar primero con actividades de hábitos de estudio, organización del tiempo y talleres sencillos de comprensión lectora orientados en diferentes horarios, además se cree que la sola realidad del blog didáctico con diversas actividades va a despertar un gran interés y entusiasmo por el proceso lector, que irá solucionándose durante el proceso de la investigación.

Capítulo 2. Marco de referencia

Marco Contextual

Para desarrollar la investigación titulada Mejoramiento de la motivación por la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga a través de la implementación de un blog didáctico aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos educativos”, se hace necesario construir un marco contextual.

El marco contextual es aquel que determina específicamente la descripción del sector, organización y/o lugar donde se realiza la investigación; lo cual indica el paso práctico para focalizar lo que se desea evidenciar, se puede considerar que al abordar el contexto del problema de investigación se tiene una visión global de la investigación como lo mencionan Millan y Schumacher.

Implica hacer alusión a una forma de entender el mundo, a qué se pretende con la investigación, al proceso y metodología empleados, al tipo de diseño, al papel del investigador y a la importancia que se otorga al contexto. De hecho, desde la perspectiva cualitativa se abordan realidades múltiples; se focaliza en la comprensión de la realidad social o educativa desde el punto de vista de los actores involucrados; se trabaja desde un diseño emergente y con estrategias flexibles y, en caso de generalizar, esta perspectiva se vincula a contextos específicos (2015).

La importancia del marco contextual radica en que es esencial conocer a fondo el contexto donde se desenvuelve la población objeto de la investigación, porque de lo contrario, no se podría desarrollar un trabajo objetivo, como lo indica Abero et al.

La razón es sencilla pero importante: si los docentes no tienen una visión global de la sociedad de su tiempo (nacional, regional, mundial) desde una perspectiva crítica (autónoma), su actividad puede volverse reproductivista de las realidades, consolidando la fragmentación y la segregación. Se centra en comprender el modo en que los sujetos construyen sus identidades en relación con los contextos socio-culturales (familiares, políticos, económicos, laborales, recreativos, etc.) en que viven (2015).

Al conocer el contexto en el que se lleva a cabo la investigación, se puede tener una mayor comprensión del problema, facilita la exploración, y la obtención de información relacionada con todo el andamiaje del proyecto, Álvarez Méndez.

La primacía de su interés radica en la descripción de los hechos observados para interpretarlos y comprenderlos en el contexto global en el que se producen con el fin de explicar los fenómenos (...) interesa la comprensión global de los fenómenos estudiados en su complejidad (1995).

Abero et al., refieren que el marco contextual permite conocer, diagnosticar, planificar, evaluar y actuar continuamente, tener en cuenta todas las variables, y sus dimensiones en cada lugar, pues cada realidad es diferente, y no se puede dejar al margen de la actitud crítica del investigador, el docente investigador debe tener una visión global de la sociedad (nacional, regional, mundial).

La investigación educativa tiene, por lo dicho, tres dimensiones que implican teorías y metodologías diferentes al investigar: el nivel macro (social global), el nivel meso (centro y comunidad local) y el nivel micro (el aula). Desde el punto de vista sociológico, se destacan los dos primeros niveles, el macro y el meso, en

el que se puede aplicar las metodologías cuantitativa y cualitativa respectivamente (y sus complementaciones mutuas), en cambio el tercero –el micro– implica un punto de vista más pedagógico, porque es donde se deben descubrir y desarrollar las estrategias didácticas adecuadas a cada necesidad del alumno, es decir, más centrado en los problemas del aprendizaje sin excluir el enfoque social (2015).

Las fuentes y citas de autores permiten determinar la importancia que tiene el marco contextual, pues indica en gran medida la profundidad de la investigación, así como las particularidades de los estudiantes, ubicando al investigador en un plano real, permitiéndole analizar el problema con efectividad.

En este apartado se describe en forma narrativa el ambiente o contexto en el que se presenta el problema relacionado con la falta de motivación por la lectura de los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, proyectándose transformar esa realidad a través de un proceso investigativo, que lleve a brindar valiosos aportes en el campo pedagógico y del proceso educativo de los estudiantes, ampliándose al contexto en general de la comunidad educativa.

La Escuela Normal Superior de Bucaramanga, Institución educativa en donde se encuentra vinculado el objeto de estudio de la investigación está localizada en el municipio de Bucaramanga, capital del departamento de Santander. Bucaramanga limita por el Norte con el municipio de Rionegro; por el Oriente con los municipios de Matanza, Charta y Tona; por el Sur con el municipio de Floridablanca y; por el Occidente con el municipio de Girón.

La ciudad, se ubica al nororiente del país sobre la Cordillera Oriental, rama de la Cordillera de los Andes, a orillas del Río de Oro. Bucaramanga junto con Floridablanca, Girón y Piedecuesta conforman el área metropolitana, siendo la quinta aglomeración urbana más poblada

del país. Con respecto a su clima, tiene una temperatura promedio de 23 °C y una máxima promedio de 30,9 °C.

En la ciudad de Bucaramanga, la Escuela Normal, se localiza en el Barrio la Aurora, en la carrera 27 No 29 – 69. Este sector se extiende entre la Quebrada Seca y la Calle 32 y desde la Carrera 27 hasta la Carrera 33. Pertenece a la comuna 13, más conocida como Oriental. Sectores vecinos: San Alonso, Mejoras Públicas y Quinta Dania. La Escuela tiene una ubicación privilegiada, pues está muy cerca de un hermoso parque llamado “el parque de los niños” aprovechado para el deporte, la recreación y el descanso, es vecina de la Biblioteca pública Gabriel Turbay, donde con facilidad se pueden llevar los estudiantes de la Escuela a diferentes eventos, obras de teatro, actividad de cuenteros, sesión de títeres, solo es desplazarse por un puente peatonal y se encuentra con este interesante lugar, donde ofrecen talleres continuos de lectura, lo cual es aprovechado por la institución, también es vecina de la Iglesia de Fátima y del Hospital Comuneros, cuenta con amplias zonas verde, bosques, pasillos y amplias aulas de clase.

La mayoría de los estudiantes que hacen parte del proyecto de investigación viven en barrios de la parte del centro, oriente y norte de Bucaramanga, algunos pertenecen a la zona del área metropolitana, quedándoles distantes la Escuela de sus lugares de vivienda, pero la razón por la que se desplazan desde esos lugares se debe a que algunos de sus padres trabajan en el Hospital Comuneros, lugar vecino de la Institución, entonces a las 6 de la tarde cuando terminan su jornada laboral, los recogen y vuelven a sus hogares.

En lo referente al contexto histórico de Bucaramanga, fue fundada el 22 de diciembre de 1622 en las estribaciones nororientales de la cordillera de los Andes por el español Andrés Páez de Sotomayor y Miguel de Trujillo. Sus primitivos pobladores fueron los indígenas Guanes pertenecientes a la familia lingüística de los Chibchas, cultura considerada como la más

avanzada al momento de la llegada de los españoles al territorio, se considera que parte del carácter laborioso, franco y trabajador del santandereano es un legado de esta cultura indígena.

La ciudad nació como una villa en la parte central, se extendió alrededor de una capilla, en este sector se originaron las primeras instituciones educativas fundadas por comunidades religiosas, y entre esos colegios inició la Escuela Normal Nacional de Institutoras, exclusiva para formación de maestras, se ubicó inicialmente en la parte céntrica calle 35 con 11, en la denominada casa “El Tivoli” (cfr. García, 2000; Cardozo Serrano, 1961; 2000).

La historia de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, se enmarca en la historia del Municipio como la Institución Educativa más antigua que ha permanecido vigente por 146 años de labores ininterrumpidas.

La Escuela Normal inició sus labores el 15 de abril de 1875 bajo la dirección de la señorita María de Jesús Páramo. En 1887 se graduaron las primeras institutoras. En 1932 la Normal tomó carácter de colegio oficial y departamental hasta 1936 cuando adoptó el pensum normalista nacional. La década del 30 se caracterizó por un gran movimiento literario que tuvo su expresión en la revista "Ecos" nacida en 1938, en cuyas páginas escribieron destacados maestros y escritores de la sociedad santandereana. En 1967 se abrió el nivel de preescolar En 1970, la institución expidió los primeros títulos de maestro por validación y en 1974, el decreto 080 y su resolución 4785, establecieron el bachillerato pedagógico para las Escuelas Normales, incluyendo esta modalidad entre otras tecnologías. Debido a que en 1978 se hizo una renovación curricular, retomando las teorías de Piaget, y dando paso al constructivismo, las escuelas anexas a la Normal

empiezan a aplicar este enfoque metodológico, y se enfoca la preparación de los estudiantes para trabajar bajo ese enfoque.

La resolución 12440 del 28 de octubre de 2002 de la Gobernación de Santander establece la integración de establecimientos educativos estatales y determina que la Escuela Normal Superior ofrecerá el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media, con la integración de las anexas existentes en ese momento. En el 2017 se presenta un plan de reorganización física implementación de la jornada única y la demolición y proyecto de construcción de 43 aulas, llevan a adoptar un plan de contingencia hasta mediados de 2019, tiempo en el cual se entrega la nueva infraestructura. En el año 2018, por efectos de la construcción del intercambiador Mesón de los Búcaros, se le quitan al área de la Escuela 3.600 metros de área verde, y se talan más de cien árboles, lo cual genera rechazo de la comunidad educativa en general, y especialmente de los estudiantes quienes expresaron su inconformismo de diferentes formas ante los medios de comunicación. Son muchos los logros alcanzados por la Escuela en los últimos 20 años, distinguiéndose en el municipio de Bucaramanga como una de las mejores instituciones en formación integral para niños y jóvenes, razón por la cual tiene una gran demanda de cupos. (Escuela Normal Superior de Bucaramanga - NSB - Reseña Histórica, s. f.)

La mayoría de los estudiantes de la Escuela Normal, son nacidos en Bucaramanga, o su área metropolitana, y por lo general han ingresado a la Institución desde preescolar o primero, tienen gran sentido de pertenencia por el centro educativo, mostrándose orgullosos de su perfil

como estudiantes Normalistas, ya que es muy reconocido por su gran trayectoria 146 años de fundado, y por destacarse a nivel nacional por su calidad educativa.

Las características socioculturales de cada sociedad son diferentes y particulares. Las instituciones, las normas, las formas de comportamiento y el arte, entre otras cosas, permiten diferenciar a cada sociedad del resto, como también el espacio geográfico, sus costumbres, los estudios alcanzados, la actividad económica a la que se dedican, son elementos que le permiten a un individuo construir su identidad y sentirse incluido en una sociedad y comunidad. La cultura en Bucaramanga tiene varias expresiones, desde las artes plásticas como la pintura, la escultura, la fotografía, y recientemente también en manifestación con propuestas que incorporan nuevas tecnologías.

De acuerdo al último censo, Bucaramanga posee una población aproximada de 581.130 habitantes, distribuidos principalmente en los estratos tres y cuatro, lo que evidencia un mediano poder adquisitivo en la ciudad. Las principales actividades económicas desarrolladas en el municipio están relacionadas con el comercio y la prestación de servicios.

El municipio de Bucaramanga es la ciudad núcleo del Área Metropolitana de Bucaramanga, también compuesta por Floridablanca, Girón y Piedecuesta.

La actividad industrial que cuenta con un mayor reconocimiento a nivel nacional es el calzado, y en estas actividades se desempeñan la mayoría de los padres de familia de los estudiantes de esta investigación.

En el ámbito sociocultural de la ciudad de Bucaramanga, la Escuela Normal se posiciona como Institución piloto para formar maestros de maestros, con el soporte de modelos educativos tanto del humanismo y de la ciencia. Su modelo pedagógico es el cognitivo humanista que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes. La

institución orienta su acción educativa en formar en sus estudiantes el gusto por la lectura crítica, y dentro de su plan de estudios tiene un proyecto institucional que es el “proyecto lector” el cual motiva la lectura de libros y cuentos por periodos, siendo fortalecido con programas como “enseñémonos” el cual es también un apoyo a la educación inclusiva, pues los estudiantes del PFC (Programa de formación complementaria de maestros), cada 15 días visitaban las aulas de clase de preescolar y primaria con un estudiante sordo, y narran un cuento en lengua de señas, acompañado de material creativo, también existía el “Palabrario para Encontrarnos”, el proyecto dirige sus acciones pedagógicas al fortalecimiento de procesos de inclusión con minorías étnicas y culturales presentes en la institución (ingas, uwas, afro descendiente e inmigrantes venezolanos). Las propuestas didácticas generan procesos de investigación mediadas por el arte, el juego y la lectura, y además de esto otras actividades que se podían realizar durante el año escolar en la Biblioteca Pública Gabriel Turbay, ubicada muy cerca de la Escuela. Lo anterior se vio suspendido como consecuencia del confinamiento por la pandemia, fue un cambio muy radical y brusco, inesperado que llevó a adoptar otras formas de aprender y de enseñar, los estudiantes pasaron de practicar unos hábitos lectores establecidos de manera diaria a trabajar por medio de libretos de aprendizaje, con unas secuencias didácticas que les explicaban los temas y conceptos a trabajar y finalmente entregaban como evidencia de su aprendizaje un producto. Estos libretos estaban centrados en la lectura, comprensión e interpretación de textos, y en este momento se comenzó a evidenciar el problema de la desmotivación por la lectura, pues los estudiantes perdieron el interés por leer lo indicado, ya fueran indicaciones o textos narrativos, o de cualquier otra índole, como consecuencia, se empezó a afectar sus niveles de comprensión de lectura, reflejado en el bajo desempeño en las pruebas evaluativas propuestas.

El aspecto sociocultural de la población a investigar es bastante heterogéneo, pertenecen a estratos sociales entre el 2 al 4, clase social baja - baja y media- media. Sus hogares se encuentran localizados cerca a la Escuela, hacia los cerros orientales en el barrio Morrórico y otros hacia el norte de la ciudad, donde hay bastante problemas de inseguridad, delincuencia juvenil y consumo de estupefacientes, y muy pocos en zona metropolitana de Bucaramanga. La mayoría no tienen casa propia, viven en arriendo, son familias conformadas por padres jóvenes que han tenido por lo general, formación universitaria, algunos solo bachillerato y muy pocos solo primaria.

Las familias de los niños se dedican al comercio de manera independiente, oficios de zapatería, oficios varios, operarios en fábricas, trabajos de oficina y muy pocos ejercen su profesión. Actualmente debido a la pandemia, hay varios desempleados.

Han formado una cultura de colaboración y sentido de pertenencia con la Escuela, pues manifiestan sentirse muy satisfechos de que sus hijos sean estudiantes de esta institución, por varias razones, debido al prestigio y trayectoria con el que cuenta la Escuela, y lo difícil que fue para ellos conseguir el cupo, porque hay mucha demanda de cupos, observándose que se deben rechazar el ingreso de estudiantes, porque se cuentan todos los cursos con el personal completo, 40 estudiantes por aula.

Con respecto a los hábitos lectores, aunque manifiestan interés y gusto por la lectura, dedican poco tiempo a este tipo de actividad, y se observa falta de comprensión lectora en los comunicados que se envían periódicamente.

El manejo de las TIC es generalizado especialmente entre los padres más jóvenes, tienen en aproximadamente más de un 90% acceso a internet y cuentan, aunque sea con un dispositivo para conectarse a los encuentros sincrónicos con la docente, pues varias familias se vieron

obligadas a invertir en este campo. En la actualidad y el presente año 2021, casi todos los estudiantes se están conectando a los encuentros sincrónicos con la docente, los cuales son diarios, dejándose espacios exclusivos para la lectura.

En Bucaramanga la entidad encargada de la supervisión y control de la educación de la ciudad es la Secretaría de Educación adscrita a la alcaldía de Bucaramanga. La ciudad cuenta con instituciones universitarias, de carácter público y privado. A estas instituciones llegan estudiantes de varias regiones del departamento y del país, como la región Caribe, Norte de Santander. En el área de educación la ciudad presenta una amplia oferta de instituciones de educación que comprende todos los niveles, desde prejardín, jardín, educación básica primaria, secundaria, técnica y tecnológica y formación superior universitaria.

El buen nivel de la educación de Bucaramanga se ha visto reflejado en las pruebas de estado para el ingreso a la educación superior ICFES, en donde en promedio, el 41% de los mejores ICFES son de Santander por lo que se destaca año tras año colegios del sector público y privado.

Hacia el oriente en la carrera 27 con calle 29 se encuentra la Escuela Normal Superior, una de las instituciones más antiguas de la ciudad, conocida como formadora de maestros. Estos y muchos más colegios conforman el cuerpo estudiantil de la ciudad con más de 140.000 estudiantes entre instituciones públicas y privadas.

La comunidad educativa de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, entidad de carácter oficial, prestadora de servicios educativos de alta calidad para los niveles de preescolar, básica, media y programa de formación complementaria, promueve una educación integral que compromete a sus educandos a promover el ahorro y uso eficiente del agua y de la energía; implementar un modelo de gestión integral de residuos sólidos para prevenir, reducir y mitigar

los impactos medioambientales derivados de las actividades curriculares; fortalecer el autocuidado entre sus estudiantes promoviendo la formación de un entorno protector que favorezca el desarrollo de competencias ciudadanas y laborales, a través del plan de asignatura de las diferentes áreas, fortaleciendo el trabajo interdisciplinario, para mejorar continuamente y favorecer la calidad de la educación y de la vida.” En el año 2016 se inicia el proyecto institucional que se encuentra vigente en la actualidad, y en el 2017, se crea y adopta el Calendario por la Paz como una estrategia para desarrollar la Cátedra de la Paz, y que también aporta integralmente al proyecto de lectura.

En el aspecto educativo los estudiantes del curso 4-3, grupo del presente proyecto de investigación, presentan un rendimiento académico aceptable, les falta mejorar hábitos de estudio, mayores procesos de atención y concentración compromiso en el desarrollo de sus labores académicas, especialmente en el aspecto de fluidez escrita y comprensión de lectura presentan dificultades.

La investigación se inició con el grupo en el 2020, cuando ellos cursan tercer grado. El grupo de padres solicitó que para el siguiente año escolar los dejarán con la misma docente, y para el 2021 van a cursar cuarto grado con la docente titular del año anterior y a la vez integrante del equipo de investigación del presente trabajo.

Marco Normativo

Para el desarrollo de la presente investigación se hace necesario establecer un marco normativo el cual rige todo el proceso educativo en el país, en la parte regional, municipal e institucional, y bajo estos parámetros se desarrolla el trabajo de investigación.

La educación es un derecho universal humano, y es la misión fundamental de la UNESCO, también está ligado a la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), y a otros instrumentos internacionales en derechos. Este organismo asiste a los Estados para que elaboren marcos jurídicos enfocados a fomentar las bases y las condiciones para alcanzar una educación de calidad.

A nivel internacional existen diferentes estrategias, orientadas a buscar que la educación llegue a todas las partes del mundo, por lo que deben existir igualdad de oportunidades, por lo que los instrumentos normativos de las Naciones Unidas y la UNESCO estipulan obligaciones jurídicas internacionales que promueven los derechos de las personas a disfrutar del acceso a la educación de calidad. Así se pretende que la gente pueda desarrollarse como individuos funcionales en la sociedad.

Según Mandela (2002), “la educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”, y en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, se articula esta premisa, haciendo obligatoria la educación primaria gratuita y universal, incluyendo a las personas de cualquier edad, que pueden beneficiarse de la educación y el alfabetismo.

El derecho a la educación también está consagrado en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y en la Convención sobre los Derechos de los niños. En la actualidad se ha logrado gestionar el derecho a la educación en algunos aspectos, pues cada vez más niños alrededor del mundo tienen acceso a la educación, e incluso la tasa de asistencia a la

escuela primaria por parte de las niñas crecen igual que la de los niños en algunas regiones del mundo.

Según el Banco Mundial y la OCDE en el año 1960, aproximadamente el 42% de las personas en el mundo sabían leer y escribir, y hacia el 2015, este número asciende al 86%. Pero estas cifras positivas contrastan con el hecho de que el progreso también ha sido desigual, por las desigualdades y la discriminación, debido a que este derecho sigue siendo negado a niños de grupos marginalizados y a los que viven en extrema pobreza y privaciones, y existen prácticas culturales en algunos países que no permiten que las niñas obtengan una educación.

La falta de educación tiene un enorme impacto en la sociedad, en la salud y en el desarrollo económico de los países, porque fomenta círculos de pobreza y no les permite formarse adecuadamente y tomar decisiones asertivas para su proyecto de vida.

En estos momentos la educación está pasando por una etapa de crisis, y por fuertes cambios, porque la pandemia, modificó las formas de aprender y de enseñar, lo cual incidió en diferentes aspectos de la vida familiar y escolar, y también evidenció algunos problemas y falencias que viene presentando la educación, incluso antes de la llegada del coronavirus COVID 19, ya se observaba una crisis de aprendizaje a nivel mundial. El Banco Mundial en un artículo titulado “Poner fin a la pobreza de aprendizajes; una meta para incentivar la alfabetización”, publicado en el 2019, menciona que la crisis de aprendizaje amenaza la posibilidad de alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y dificulta los esfuerzos globales para desarrollar el capital humano. La tasa de pobreza de aprendizaje es el nuevo concepto que introduce el Banco Central con el fin de dar mayor claridad sobre la dimensión y gravedad de la crisis.

La UNESCO manifiesta la preocupación por las dificultades de aprendizaje presentada en la actualidad en los niños más pobres del mundo, en lo que se relaciona con la incapacidad de

leer y comprender un texto sencillo a los diez años de edad, y más preocupante la situación con aquellos que no pueden asistir a la escuela y no saben leer correctamente.

La pandemia del COVID 19, transformó la forma como se imparte el proceso educativo en el mundo, pues según datos suministrados por la UNESCO y el Banco Mundial, los niños de estrato medio y bajo, son los que se han visto más afectados por su pobreza de aprendizaje, lo cual se agudiza, con el cierre de los establecimientos educativos, debido a que muchos no tienen las condiciones o herramientas tecnológicas para seguir estudiando desde su casa, y así se aumenta la deserción escolar.

Para afrontar la situación el Gobierno Nacional expidió el Decreto Legislativo 660 del 13 de mayo de 2020 para garantizar la prestación del servicio educativo en todo el territorio nacional, organizando los períodos académicos de forma diferente como estaban antes, haciendo flexibilización del calendario escolar. La estrategia del gobierno es trasladar la experiencia educativa para ser desarrollada en los hogares, con la orientación de los centros educativos.

En Colombia la ley 115 de 1994, ley general de educación, define la educación como un proceso de formación permanente en el individuo, fundamentada en la dignidad humana, siendo un derecho fundamental específicamente para las personas entre cinco y quince años, siendo una responsabilidad compartida entre familia, sociedad y Estado.

La ley 115, orienta unos elementos básicos como son la autonomía institucional, el currículo, el plan de estudios, el gobierno escolar, los niveles de la educación formal, los objetivos generales y específicos para cada nivel, lo mismo que las áreas obligatorias y fundamentales.

En el país hay libertad de cátedra, pero existen unos lineamientos que son políticas del Estado, como instrumentos que reglamentan el ejercicio curricular. El currículo es un plan en el

cual desempeña un papel fundamental en la práctica docente, y que permite llevar una organización, control de las actividades que se van a desarrollar dentro del proceso educativo con el fin de conducir o realizar las acciones escolares para alcanzar los objetos.

En el caso de la presente investigación, se abordará los estándares y lineamientos de lengua castellana, porque el proyecto está orientado a esta área. Los estándares básicos de competencias son una de esas herramientas en las cuales viene trabajando el Ministerio desde 2002 a través de una movilización nacional de expertos educativos de reconocida trayectoria. Un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad.

Los lineamientos curriculares son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.

Los Lineamientos Curriculares del área de Lengua Castellana plantean un eje referido a los procesos culturales y estéticos que son propios de la literatura, los cuales se identifican con ciertos aspectos que componen el análisis literario, con respecto a la comprensión e interpretación textual los estudiantes del grado cuarto deben alcanzar la competencia de comprender diversos tipos de texto: descriptivos, informativos, narrativos, explicativos y argumentativos, utilizando estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información, identificando su intención comunicativa, así como determinar algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas. Puede interpretar los aspectos formales y conceptuales como las características de las oraciones y formas de relación entre ellas.

Los lineamientos y estándares se han traducido de manera más específica y concreta en los derechos básicos de Aprendizaje (DBA), que son el conjunto de aprendizajes estructurales que deben construir los niños a través de las interacciones que establecen con su medio a través de experiencias pedagógicas significativas y lúdicas. Los DBA se refieren como marcos para establecer acuerdos sociales frente a los aprendizajes y habilidades que la educación inicial promueve, lo que favorece la construcción colectiva de un mejor país.

Específicamente los DBA en cuarto grado se enfocan a que los estudiantes consoliden la adquisición del código escrito y leen y escriben de manera autónoma diferentes tipos de texto. Esta independencia les ha permitido tener experiencias literarias que amplían sus conocimientos y desarrollan su sensibilidad estética. También han interpretado textos no literarios con propósitos diversos: exponer, narrar, describir, instruir, argumentar e informar. Frente a estos dos grandes grupos de textos (los literarios y los no literarios) han empezado a utilizar estrategias que les posibilitan solucionar problemas de comprensión, como releer y discriminar información; asimismo, han planeado la escritura de textos para determinar el tema, la estructura y el propósito comunicativo, y han revisado sus escritos junto a los compañeros y docentes para hacer correcciones que los lleven a comunicar efectivamente determinadas ideas.

En grado cuarto, en cuanto a la comprensión escrita, el docente promueve que los estudiantes identifiquen elementos propios de cada tipo textual, por ejemplo, en los textos narrativos debe buscarse que reconozcan categorías como el narrador, los personajes y los ambientes; además, es necesario que diversifiquen sus estrategias de lectura hacia la búsqueda de información en fuentes diversas, la definición de los objetivos de lectura, la relectura y la organización de información en esquemas.

El MEN ha estipulado 8 numerales para identificar los derechos básicos de aprendizaje del grado cuarto los cuales los numerales 1,3, 5, 6, son los que guían el proyecto de investigación, esperando que al finalizar el proceso investigativo se logre hacer aportes valiosos en estos aspectos.

La educación en Colombia está liderada por el MEN que establece políticas claras, pero los que ejecutan esos planes y estrategias son los gobiernos regionales, que a su vez envían indicaciones a las instituciones, en donde son acogidos por el gobierno escolar que es quien permite la participación de toda la comunidad educativa. El campo regional del proyecto de investigación pertenece al departamento de Santander, el cual se destaca por su calidad y cobertura en educación, y por sus los resultados de las pruebas Saber; en el tema de capacitación a nivel superior está entre los cinco principales del país.

El departamento de Santander se destaca en el país por la calidad y cobertura de su educación básica y media, según un informe del consejo privado de competitividad.

En cuanto a las Tecnologías de la Información y Comunicación es de notar la falta de conectividad en todas las sedes educativas, encontrando que menos del 50% de las instituciones educativas no hacen uso de las TIC en sus procesos educativos por problemas de conectividad. En la actualidad la relación es de 8 alumnos por computador. En lo relacionado con la parte social, se han identificado altos niveles de violencia en las instituciones educativas, y se observa en varias instituciones especialmente las más retiradas del área urbana, ausencia de estrategias que fortalezcan la formación de un buen clima escolar.

Después de haber tratado las políticas educativas en el ámbito internacional, nacional y regional, es importante abordar todo lo relacionado al campo institucional, donde se desarrolla el proceso investigativo del presente trabajo, y se debe iniciar con lo que dirige todos sus procesos,

y en este caso es el PEI (proyecto educativo institucional), considerado como la carta de navegación de la institución, surgido del diagnóstico de las necesidades, a partir del cual se planificaron sus objetivos de aprendizaje. Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

La Escuela Normal Superior De Bucaramanga tiene como misión la formación de maestros y maestras de preescolar y básica primaria, ciudadanos autogestores de su proyecto de vida, competentes en lo emocional, intelectual, laboral y ambiental. Dentro de este marco se concibe al estudiante – maestro como agente principal de la acción educativa. Como futuro educador se forma para asumir los cambios y retos de cada época y proyectar el porvenir con una idónea preparación pedagógica.

La ENS se visiona en el 2026 como una entidad que se construye a sí misma, a través de prácticas reflexivas, transformadoras e históricas que giran en torno a su comprensión como institución líder en el nororiente colombiano en la formación de maestros, pensadores, creativos, innovadores, defensores y protectores de la naturaleza.

Su modelo pedagógico es el cognitivo – humanista, que se caracteriza porque “el aprendizaje es un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones”.

Dentro de los principios orientadores del modelo pedagógico se encuentra:

- *Aprender a pensar (Piaget y Vygotsky)*

Tener como punto de partida para el proceso de enseñanza aprendizaje: las experiencias previas, el contexto, los procesos de lenguaje y pensamiento, la acción y todo aquello que lleve al estudiante a explorar y experimentar mundos posibles, trabajando sobre procesos de pensamiento lógico y narrativo.

- *Aprender a aprender (Piaget y Vygotsky)*

- ✓ Concebir el aprendizaje como una construcción individual y colectiva del conocimiento.
- ✓ Valorar y estimular el trabajo grupal
- ✓ Propiciar espacios para la reflexión individual
- ✓ Trabajar con mapas conceptuales, gráficos, cuadros sinópticos, infografías, resúmenes, que muestren relaciones entre los datos consignados.
- ✓ Despertar e incentivar la motivación interna, el amor por el conocimiento no depende de premios y castigos.

- *Aprender sospechando (Sócrates y Morin)*

- ✓ Motivar a los estudiantes para que formulen preguntas, es esencial para potenciar la actividad reflexiva.
- ✓ Favorecer la consulta de diferentes tipos de fuentes para obtener y verificar información
- ✓ Motivar al estudiante para que describa, analice, clasifique lo aprendido.

- *Aprender con sentido (Ausubel)*
 - ✓ Privilegiar el aprendizaje significativo
 - ✓ Participar de los presaberes y/o conocimientos previos
 - ✓ La resolución de problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje.
 - ✓ El aprendizaje basado en proyectos a través de preguntas generadoras.
 - ✓ Propiciar la integración disciplina

- *Aprender a expresar (Vygotsky y Garner)*
 - ✓ Privilegiar el lenguaje como vehículo del pensamiento.
 - ✓ Favorecer la expresión a través de diferentes lenguajes: la música, el movimiento, la plástica, la pintura, el teatro, la literatura, la informática, la lengua inglesa, la lengua materna, la lengua de señas, los símbolos, las imágenes.
 - ✓ Desarrollar las habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir.

- *Aprender a enseñar (Blythe, Perkins, Feuerstein)*
 - ✓ Actuar como un maestro mediador que diseña ambientes de aprendizaje
 - ✓ Concebir el plan de clase como un acto de creación, único
 - ✓ Actuar como maestro que acompaña el aprendizaje
 - ✓ Concebir el maestro modelo de enseñanza que aprende con sus estudiantes

- *Aprender a convivir (C. Rogers, Goleman, José Bernardo Toro)*
 - ✓ Aprender a: no agredir al otro, a comunicarse, a interactuar, a decidir en grupo, a cuidarse, a cuidar el entorno, valorar el saber cultural.

La ENSB es un entorno protector, y los entornos protectores son aquellos en los cuales se asegura que los niños y adolescentes estén protegidos contra el abuso, la violencia y la

exportación. Favorecen la salud física, mental, emocional y social de sus estudiantes, contribuye a recogerlos y a promover identidades y encuentros con su comunidad y cultura (ICBF -OEI. 2016).

Los entornos protectores favorecen el desarrollo de competencias ciudadanas, que deben ser transversales, presentes en todas las áreas, teniendo la responsabilidad de formar buenos ciudadanos.

Promueve la alimentación sana y estilos de vida saludable, favorece las dimensiones del desarrollo físico, cognitivo, socio afectivo, sexual y la salud mental, y el uso responsable y con criterios éticos del uso de la ciencia y la tecnología.

La ENSB es un entorno inclusivo, valora las diferencias individuales y tiene en cuenta las características propias de la discapacidad. En la institución se atiende desde grado cero hasta 11° a la población sorda, siendo la lengua de señas, otro idioma y forma de expresión común en la Escuela.

Dentro de los proyectos institucionales están:

- “palabrario para encontrarnos”
- “enseñémonos”
- Proyecto lector
- Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.
- Educación vial
- Calendario por la paz
- Calendario matemático entre otros.

Para la ENSB, el manual de convivencia está contenido en el acuerdo ético pedagógico para la convivencia, construido con base en los lineamientos legales, los programas transversales

de obligatorio cumplimiento en la ley general de educación, contiene los compromisos y deberes de toda la comunidad educativa.

Se adopta la organización estudiantil como estrategia pedagógica tendiente al desarrollo de la personalidad autónoma de los estudiantes, por cuanto estimula su participación en la planeación, ejecución y evaluación de diversas actividades curriculares mediante las cuales puede asumir en forma democrática y responsable, el desempeño de funciones de tipo disciplinario, académico, social, artístico, deportivo y recreativo con la orientación y asesoría del maestro.

Perfil Del Estudiante Normalista:

El estudiante normalista se caracteriza por:

- Saber Ser: Consciente de su propia dignidad con capacidad permanente de autodesarrollo humano para asimilar sus derechos, asumir sus compromisos, alcanzar sus metas y trascender.
- Saber Estar: Consciente de su realidad, con capacidad de ubicarse e interactuar en las diversas sociedades a que pertenece o circunstancias de la vida que deba enfrentar.
- Saber Hacer: Capaz de aplicar, innovar y construir propuestas pedagógicas y didácticas y mantenerse en permanente reflexión de su quehacer cotidiano en el ejercicio de la profesión.
- Saber Convivir: Ciudadano comprometido con el respeto de los derechos humanos, en el ejercicio de la solidaridad y la protección y el mejoramiento de su entorno ambiental, social y cultural.

La evaluación es de tipo formativa y enmarcada en competencias laborales y ciudadanas.

Marco Teórico

Para la investigación titulada Mejoramiento de la motivación por la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga a través de la implementación de un blog didáctico aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos educativos, se presenta un marco teórico basado en los conceptos sustentados por Hernández & Méndez, (2009), quienes expresan que en el marco teórico debe enmarcarse todas las conceptualizaciones necesarias para el desarrollo de la investigación, basándose en una teoría, la cual debe analizarse, buscar si hay investigaciones previas y antecedentes al trabajo a realizar, organizándolo con la inclusión de informes de investigaciones, antecedentes, enfoques pedagógicos en general, que sustentan teóricamente el proceso de investigación.

Lo expresado por Hernández & Méndez (2009), reafirman la importancia del marco teórico en un proyecto de investigación, pues se considera la base fundamental de todo el proceso, ya que sustenta a partir del conocimiento el problema a estudiar, y ubica en la realidad del momento las situaciones y tópicos que integran el proyecto, de esta forma presenta un panorama más claro, basado en fuentes de académicos experimentados sobre los constructos que forman parte de la investigación.

También mencionan las funciones del marco teórico dentro de un proceso de investigación, dice que éste orienta la forma de cómo habrá que realizarse el estudio, porque al consultar los antecedentes de otras investigaciones permite conocer los pros y contras del trabajo investigativo, ayudando a prevenir errores que se han cometido en otros estudios, de esta manera los investigadores pueden centrarse de manera específica en su problema. En el marco teórico se suministra bases documentales a la necesidad de realizar el estudio, estableciendo posibles hipótesis o afirmaciones, que pueden llegarse a comprobar más adelante en el estudio de la

investigación, también se convierte en un marco de referencia para interpretar los resultados del estudio.

Mertens (2005), dice que el marco teórico proporciona una visión concreta del campo de conocimiento a donde pertenece el proyecto de investigación.

Teniendo en cuenta lo afirmado por Mertens (2005), lo ideal es lograr concretar en este marco teórico los conceptos básicos que orienta el trabajo de investigación para poder desarrollar en forma específica el manejo adecuado de los constructos, García (2015), lo sustenta con aportes académicos y estudiosos del tema, es así que una vez se tiene claro el concepto y se visualiza la importancia y la trascendencia que tiene para el trabajo de investigación el marco teórico, se procede a continuar con el abordaje de cada uno de los constructos que conforman el proyecto, y son los siguientes:

1. La motivación por la lectura
2. El artefacto pedagógico: blog didáctico
3. Modelo pedagógico: metodología del aprendizaje basado en proyectos.

Para el caso de la presente investigación el problema está enmarcado en un antecedente que integra todo el proceso investigativo, y es lo referente a la falta de motivación por la lectura, lo cual es un parámetro que influye en el rendimiento académico en general de los estudiantes, ya que el desarrollo de las competencias lectoras se consideran un factor determinante e influyente en el aprendizaje, por lo que el concepto de motivación es un elemento que viene a orientar el proceso investigativo, y constituye el tema principal que enfoca el presente trabajo, haciéndose necesario abordar el concepto de motivación como una guía que dirija la proyección de la investigación, unido al interés por el proceso lector, que lleve a los niños a ir avanzando progresivamente en los diferentes estadios de la lectura. Es importante, como se menciona

anteriormente, remitirse exclusivamente al concepto de motivación, porque este, se considera el factor clave del presente estudio, y es la causa del problema, y es el constructo principal a investigar, la ausencia de la motivación para leer, ese desinterés y apatía por una actividad tan fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, y que lleva a consecuencias preocupantes como es el desmejoramiento del rendimiento académico y sus implicaciones en el desempeño escolar de los niños, lo que puede trascender a otros campos de su vida integral, afectando por ejemplo su autoestima, proyecto de vida entre otros. Entonces visto desde esta realidad, se entraría a tener en cuenta el concepto de motivación considerado por algunos especialistas en el tema como Fernández (2021), quien argumenta que la motivación es el factor que explica el comportamiento humano, porque el individuo actúa de acuerdo a unos motivos, considerándolo un aspecto clave para alcanzar el éxito, también manifiesta que la motivación se hace efectiva cuando se combinan elementos intelectuales, psicológicos y físicos como la atención, concentración, el deseo, la fuerza, la disciplina, el autocontrol, que lo lleva a dirigir esa energía para el alcance de una meta u objetivo.

En relación a la importancia de las metas Ruiz (2019), hace alusión al Psicólogo Estadounidense Edwin Locke, quien elaboró en 1968 “la teoría de la fijación de metas”, la cual consiste en explicar que cuando alguien se propone una meta, es muy importante que esa motivación esté estrechamente ligada con las habilidades que se requieren para alcanzarla. Locke considera las metas muy importantes para un ser humano, porque llegan a constituirse como una fuente de motivación, que lleva al individuo a dar lo mejor de sí mismo, a crear ilusiones, aspiraciones y sueños a lograr, lo cual le permite mejorar su rendimiento en el campo de acción.

Un aspecto muy importante según Locke, es la autoeficacia, es decir que la persona crea y se sienta segura de sus capacidades, esto influirá notoriamente en el aumento de la motivación, debido a que la persona al sentirse muy segura de su comportamiento y destrezas, alcanzará de una forma más efectiva los objetivos trazados, produciéndose una retroalimentación entre conducta, meta y éxito.

En relación a la autoeficacia García (2015), cita al psicólogo ucraniano - Canadiense Albert Bandura, el cual en 1986 elaboró la teoría del aprendizaje social, haciendo referencia a la autoeficacia como un rol muy importante en el aprendizaje, ya que la creencia en las propias habilidades influye notoriamente en el alcance de metas y objetivos. Bandura también defiende la eficacia como un elemento principal para realizar una conducta, porque el individuo debe crear pensamientos de autoeficacia, que alimenten su autoestima, capacidad y decisión al realizar una acción, así sentirá motivación hacia lo que desea realizar, porque confía en sus habilidades, conservando pensamientos positivos sobre sus capacidades, y avanzando en su aprendizaje con éxito.

Es importante mencionar que García (2015), mencionando a Albert Bandura dice en “psicología y mente / autoeficacia, que una persona segura de sus habilidades personales para desarrollar determinada tarea, tiene grandes probabilidades de obtener éxito al realizarla, disminuyendo las posibilidades de manejo de ansiedad, estrés y amenazas del medio, lo que, en términos generales, ocasiona la desmotivación hacia una actividad en específico.

El grupo investigador, se basa en las afirmaciones de Ruiz (2019) donde la autoeficacia juega un papel importante para alcanzar la motivación, y pretende tenerlo en cuenta durante el proceso de investigación, debido a que encuentra una estrecha relación con el planteamiento del problema y sus antecedentes, porque si se analiza la desmotivación de los

estudiantes del grado cuarto por la lectura, y las causas de esta situación se puede llegar a detectar las falencias que los niños presentan en las competencias lectoras, lo cual puede generar desmotivación, desinterés y apatía por la actividad lectora, entonces, es aquí donde entra en juego el rol de la autoeficacia, al tener que preparar, enseñar y empoderar a los niños, para que alcancen un nivel óptimo en competencias lectoras, combinándolo con factores motivacionales como afirmaciones positivas, que fortalezcan su autoestima y seguridad en sí mismo, de esta manera se sentirán felices, seguros y proactivos para desenvolverse de manera eficiente en la lectura de cualquier tipo de texto, y se espera que este logro modifique su comportamiento y actitud hacia la lectura en general, y todo lo que está anexo a ella.

La lectura, es el siguiente constructo que conforma el trabajo investigativo, el cual es un proceso de conexión entre el lector y el texto, creándose un vínculo a través de la interpretación de lo leído y la relación con los conocimientos previos, o pre saberes del individuo, produciendo un nuevo conocimiento.

Por otra parte, Sánchez & García-Rodicio (2014), construyen la teoría de que la comprensión lectora puede ser presentada en tres tipos o niveles: la primera de ellas es, la comprensión lectora superficial o interpretativa, esta se presenta cuando el lector comprende lo leído y ha sido capaz de seleccionar y organizar de una manera concreta, ordenada y correcta el contenido de la lectura. El segundo nivel de lectura, es argumentativo, se basa en una comprensión lectora profunda, en la cual el lector comprende el contexto situacional del texto leído, logrando completar los conocimientos que presentaban con los nuevos obtenidos en la lectura.

El tercer y último nivel de lectura se presenta en la lectura crítica, que se da cuando el lector comprende lo que lee de una manera reflexiva, pues ha logrado encontrar el valor, la

constancia y veracidad del texto leído discriminando las fragilidades y haciendo un contraste con sus conocimientos previos y adquiridos.

La comprensión de lectura se considera como una habilidad necesaria en el contexto educativo, es importante saber llegar a un texto para lograr comprenderlo, por eso se deben realizar actividades antes, durante y después de este proceso, desarrollando habilidades mentales que lleven al fortalecimiento de sus competencias.

Lo anteriormente expuesto se tomará como un valor agregado a la investigación para lograr que los niños alcancen los niveles de lectura esperados, y no se queden en su mayoría sólo en el nivel interpretativo o superficial.

También sería importante comparar y analizar las estrategias lectoras utilizadas con los estudiantes, las habilidades desarrolladas en este campo, los momentos de lectura, y así llegar a encontrar el factor principal para el alcance de una motivación interna que los lleve al logro de una verdadera comprensión, y al fortalecimiento de sus diferentes niveles. Es necesario utilizar estrategias como las predicciones con el título de un libro, dar a conocer el propósito de la lectura, visualizar su contenido, discutir conocimientos previos acerca del texto, tener un objetivo claro para hacerlo, identificar el vocabulario desconocido, y así darle sentido a la lectura, haciendo de esta actividad algo realmente motivante.

Es interesante analizar una investigación realizada en México con estudiantes de sexto primaria, por Peña García (2019), Licenciada en Educación Primaria, Maestría y Doctorado en Ciencias de la Educación. Docente de la Secretaría de Educación, sobre la comprensión lectora, donde se observa que cuando los estudiantes logran tener una motivación para leer, desarrollan habilidades para explicar textos expositivos, argumentar y elaborar resúmenes sobre lo leído.

Con ello se deduce que la motivación en los estudiantes es primordial para la recuperación de la información y es el anclaje para lograr inferencias y reflexiones de un texto.

De acuerdo a Peña (2019), p. 46 “la práctica de estrategias durante la lectura funciona como receptoras de información e integradoras del pensamiento lógico del estudiante, para organizar y expresar el contenido del texto”, y que la motivación al presentarse en el salón de clases unida con un objetivo antes de leer, relacionándola con estrategias de anticipación como rescate de ideas principales, inferencias, uso del diccionario y la relación con los conocimientos previos permite desarrollar habilidades lectoras significativas. Peña (2019, p. 47) “deduce que la motivación, orientación docente, el rescate de conocimientos previos y la relación con experiencias propias son los principales indicadores para trabajar la lectura de comprensión”.

Lo afirmado por los anteriores académicos y las experiencias de las investigaciones realizadas por la Doctora Sibeles Nadalya Peña García en México, serán parámetros orientadores en el proceso de la presente investigación, en lo que se refiere a contribuir al incremento y fortalecimiento de la motivación por la lectura.

Otro constructo que hace parte del proyecto de investigación es el artefacto pedagógico, que en este caso es un blog didáctico, el cual se convierte en el medio para implementar las habilidades lectoras con un contexto motivacional. De acuerdo a Bruguera

Un blog, desde el punto de vista técnico, es una página web, en la que el sistema de edición y publicación se ha simplificado hasta el punto que el usuario no necesita conocimientos específicos del medio electrónico ni del formato digital para poder aportar contenidos de forma inmediata ágil y permanente, desde cualquier punto de conexión a internet (2011, p. 3).

En términos generales, la caracterización de un blog está definida por los siguientes elementos:

- Título y descriptor del blog: Define la temática del blog, su tipo de género y la intención que el autor desea transmitir al lector.
- Identificación del autor: corresponde a una breve descripción bibliográfica del autor
- Selección de enlaces recomendados (“blogroll”): Complementan y amplían la definición temática del blog, su nivel de credibilidad y el ámbito de relación temática y social en la que el autor pretende escribirlo.
- Los apuntes o anotaciones (“post”): Son los aportes de contenido, realizados por el autor, como también de los lectores en respuesta o en relación de las aportaciones precedentes.

En cuanto al blog como artefacto pedagógico, se encuentra un proyecto de lectoescritura, donde los estudiantes utilizan este medio tecnológico, para enriquecer sus habilidades en el campo lingüístico y escritural, observándose muy buenos resultados. Bruguera (2011), lo cual se puede tener en cuenta en este proyecto de investigación.

Son varias las ventajas que trae la aplicación de un blog didáctico a los estudiantes, porque les ofrece:

- Accesibilidad a la información. Pueden acceder al blog desde cualquier lugar y a cualquier horario.
- Organización: disponen de una herramienta para organizar, crear y compartir su discurso. Interactividad y multidireccionalidad. El acceso al material y a los recursos

es rápido, además pueden usar el internet para acceder a material hipertexto o buscar actualizaciones del mismo tema en la web.

- Equidad. Todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de participar y colaborar. Comunicación compartida. Mostrar el proceso de construcción de una asignación y dialogar de manera compartida con el profesor y con otros compañeros.
- Enfoque. Ofrece más oportunidades de estar en contacto e interactuar con el vocabulario y lingüística propio de la asignatura mediante la comunicación, instrucción y presentación de materiales a través de enlaces a diferentes medios (texto, imagen y multimedia) procedentes de una diversidad de fuentes.
- Desarrollo de competencias comunicativas. Preferentemente permite mejorar la comprensión y la expresión escrita.

Varios autores afirman que los blogs favorecen la comunicación en general entre docentes y estudiantes, permitiendo la interacción social, y el avance en el aprendizaje autónomo ((Jou, 2009; Palma y Piñeiro, 2009; Monzón, 2011). Una gran ventaja del uso de este tipo de tecnologías es la condición de “nativos digitales” de los estudiantes, es decir nacieron y crecieron con el internet, de ahí su naturaleza digital, que les facilita el manejo de los conocimientos tecnológicos.

Para el presente trabajo se tiene en cuenta la aplicación de un blog didáctico con unos objetivos orientados a despertar la motivación por la lectura, una metodología activa, dinámica, que permita fácilmente la integración, y transversalización con los planes de estudio y proyectos institucionales.

El último constructo corresponde al aspecto metodológico: el aprendizaje basado en proyectos educativos, cuya principal finalidad es la resolución de una pregunta

problematizadora, que despierta y motiva el desarrollo de un proceso de investigación, realizando diferentes tareas integradoras, con trabajo colaborativo, y aportes de estudiantes y docentes. Esta pedagogía fomenta el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta los intereses, necesidades y conocimientos previos de los estudiantes.

Esta metodología busca mejorar el desarrollo de habilidades y destrezas para resolver problemas. Su fin es construir espacios de aprendizaje con los recursos disponibles. De esta manera, la forma de organizar los procesos de mediación implica asumir que los conocimientos escolares no se articulan para su comprensión de una forma rígida, en función de los contenidos disciplinares preestablecidos, sino más bien creando estrategias de organización de los conocimientos basándose en el tratamiento de la información y en el establecimiento de relaciones entre los hechos, conceptos y procedimientos que facilitan el logro de los aprendizajes. (Ministerio de Educación Pública, 2009, p. 24) La clave, al incorporar los proyectos en el planeamiento didáctico, recae en las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes en el salón de clase, quien debe tomar en cuenta el nivel de habilidad, contexto social y diversidad de sus estudiantes, por ejemplo, propiciando técnicas de aprendizaje cooperativo para potenciar las relaciones y las actitudes intergrupales que mejoren la comunicación y el rendimiento académico. Por lo anterior, un enfoque pedagógico que favorezca el aprendizaje debe considerar aspectos tales como:

- a. La imaginación, la representación mental, la resolución de problemas y la flexibilidad.
- b. El docente tiene un papel significativo, ya que es el encargado de potenciar las capacidades y habilidades para que el aprendizaje sea una construcción y reconstrucción de conocimientos.

- c. Las interacciones en el aula deben ser dinámicas, activas y que favorezcan una excelente comunicación.
- d. El aprendizaje debe conducir a los niños al desarrollo de su capacidad para resolver problemas.
- e. Los estudiantes deben ser vistos como personas con iniciativa, capaces de autodeterminación y con la potencialidad de desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente en el entorno institucional.
- f. Se deben tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para contextualizarlos dentro del proyecto a desarrollar y utilizar una evaluación flexible durante todo el proceso.

Dentro de la metodología del aprendizaje por proyectos, es relevante tener en cuenta los beneficios para el aprendizaje como el trabajo colaborativo y en equipo que refuerzan la afectividad, desarrollan destrezas, competencias y las habilidades necesarias para una comunicación asertiva dentro del medio donde se desempeña el estudiante.

Sandoval argumenta, citando a (Méndez, 2001, p. 5)''.

Los proyectos pedagógicos buscan desarrollar aprendizajes individuales o colectivos, a partir de la correlación entre los ejes temáticos de los programas de estudio y la resolución de problemas que surjan de la vida cotidiana del estudiante, de manera tal que se dé un proceso de construcción a partir del cual se generen resultados que se pueden visualizar con la presentación de una investigación, un video, variadas representaciones artísticas (obras de teatro, murales, pinturas, canciones, poemas). De ahí que el constructivismo, como base filosófica del proceso es: Un punto de vista sobre el conocimiento, sobre cómo

éste se adquiere y sus relaciones con el desarrollo general de la persona. Habla de una elaboración progresiva del pensamiento, en la que nunca se llega a un conocimiento absoluto (2017, p. 54).

En lo referente al constructivismo Careaga (2001), resalta como figuras clave de esta corriente pedagógica, principalmente a Jean Piaget y a Lev Vygotsky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento. La concepción constructivista (Piaget, Vygotsky, Luria, Cole, Ausebel, Gardner) sustenta la progresiva formación de la persona a través de la interacción con el ambiente. Su traducción a la práctica educativa se basaría en un planteamiento pedagógico-didáctico centrado en los procesos, en el que importa el camino recorrido por el alumno y cómo lo ha realizado, para así poder detectar las posibilidades y dificultades de cada uno, permitiendo regular el proceso ayudándolo a desarrollar sus capacidades en el logro de los objetivos pretendidos.

El aprendizaje por proyectos tiene una gran ventaja, y es que favorece la creación de entornos y ambientes de aprendizajes naturales y motivadores que orientan a los estudiantes en la adquisición de nuevas estructuras para construir aprendizajes significativos.

Belloch (2013), recomienda

Fomentar metodologías dirigidas al aprendizaje significativo en donde las actividades y conocimientos sean coherentes y tengan sentido para el estudiante”, fundamentalmente porque desarrollan competencias necesarias para su futuro personal y/o profesional, potenciando un aprendizaje colaborativo, utilizando las

redes sociales que les permitan el intercambio de información y el desarrollo de competencias sociales (responsabilidad, empatía, liderazgo, colaboración) e intelectuales (argumentación, toma de decisiones, etc.).

En esta etapa se podría añadir la concepción de aprendizaje surgida a raíz del uso de la tecnología y su influencia en el aprendizaje, se hace referencia al Conectivismo. Esta teoría, desarrollada por Siemens (2004), tiene como punto de partida al individuo. "El conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos"

El aspecto sobre el "conectismo" es una teoría que resulta interesante para tener en cuenta en este trabajo de investigación, debido a que se basa en el uso de las TIC, y la tecnología, esto combinado con el aprendizaje por proyectos, que está enfocado en el "constructivismo" supone la construcción de experiencias educativas enriquecedoras tanto para los estudiantes, docentes e Institución educativa, debido a que partiendo de unos supuestos, y utilizando, teorías, constructos, y otros aspectos que pueden entrar en juego en el proceso de investigación, se pretende alcanzar resultados muy positivos en lo referente a la motivación por la lectura y el desarrollo de sus competencias.

Para los investigadores es importante dentro del marco teórico tener como referentes experiencias educativas exitosas como la de Finlandia, que está catalogada a nivel mundial como la campeona en éxito educativo, y es interesante identificar algunos factores incidentes en este éxito, por ejemplo su organización, disciplina en formación, autonomía de los centros escolares, así como las oportunidades de opciones que tienen los estudiantes para elegir lo que les gusta y les llama la atención, también países como Suecia, han orientado su pedagogía centrada en la metodología, más que en los contenidos.

Al reflexionar sobre lo anteriormente expuesto y compararlo con el proyecto de investigación, se puede afirmar que hay ingredientes educativos que se pueden encontrar en el presente trabajo, en lo relacionado con lo que se le brinda al estudiante con la parte metodológica para motivar la lectura, esto es autonomía, oportunidad de selección, y una metodología fusionada con una herramienta TIC, que se espera permita ofrecer una experiencia educativa enriquecedora.

Con respecto a experiencias educativas relacionadas con la lectura a nivel nacional, se encuentra el plan nacional de lectura y escritura, denominado “leer es mi cuento” orientado por el ministerio de educación nacional y de cultura, desde el año 2011, creando estrategias para motivar la incorporación en la vida diaria de los estudiantes desde preescolar hasta el bachillerato, la lectura y escritura, para formar buenos lectores y escritores, uno de los aportes muy valiosos, fue la dotación de bibliotecas, y brindar estrategias virtuales para descargar en forma gratuita material audiovisual, con el fin de fortalecer los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje.

Esta experiencia apoya también el proyecto de la investigación, porque da cuenta de lo importante que es la lectura para el proceso de aprendizaje, por lo que se debe motivar con herramientas pedagógicas creativas e innovadoras y especialmente con el apoyo de las TIC.

Este proyecto de investigación se desarrolló con el fin de mejorar los niveles de motivación por la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del grado 3º01 de la Institución Educativa Felipe Santiago Escobar, estas dificultades han afectado el desempeño académico de los estudiantes en diferentes áreas, el proyecto tiene como objetivo diseñar una estrategia de motivación a la lectura por medio de diversas actividades y el uso de diferentes herramientas pedagógicas y tecnológicas para desarrollar competencias lectoras que aporten al

mejoramiento del nivel educativo de los estudiantes. En cuanto al método de investigación se utilizó la investigación cualitativa, como forma de indagación social, permitiendo conocer y transformar una problemática presentada, la metodología utilizada para el desarrollo de las actividades es el modelo constructivista, donde el estudiante tienen un rol activo y participativo en la construcción del conocimiento y el docente el papel de guía y orientador en el proceso de enseñanza aprendizaje, la propuesta de motivación a la lectura se desarrolló por medio de la plataforma educativa Moodle, en la cual se implementó una estrategia didáctica como mecanismo dinamizador, para fomentar hábitos por la lectura con el acompañamiento de la familia. La implementación de la propuesta arrojó resultados positivos en los niveles de motivación a la lectura, y en los resultados de las pruebas y cuestionarios desarrollados en la plataforma educativa.

Marco Conceptual

De acuerdo a Reidl-Martínez, (2012) el marco conceptual es el que sustenta la investigación, describiendo las características principales que forman parte del problema, pero a partir de la postura de los investigadores, lo cual permite que se desarrolle un buen proceso de estudio investigativo. En el campo académico, detalla los modelos teóricos, los conceptos, argumentos e ideas que se han desarrollado con relación al tema a investigar.

Analizando los componentes más importantes o claves que forman parte del presente proyecto, y que se abordaron también en el marco teórico como los constructos integrantes del problema de investigación, se hace necesario, en este marco mencionar un concepto, de manera aislada, como un referente protagonista de la investigación, y es “el aprendizaje”, porque es un elemento importante que hace parte de todo el proceso y que tiene una gran influencia en los resultados de la investigación.

El aprendizaje es un concepto y tema de interés, el cual ha sido objeto de múltiples estudios por diferentes académicos y pedagogos, quienes dedicaron mucho tiempo a realizar experimentos con animales, y a observar cambios que se daban en experiencias aplicadas con humanos, a partir de ahí, sustentaron diferentes teorías que han sido asumidas como orientadoras en el ámbito académico para construir aprendizaje, pero haciendo una reflexión al respecto, el aprendizaje es un concepto que ha tenido muchas variantes de acuerdo al contexto cultural, costumbres, y otros factores que pueden incidir en el individuo en el momento de adquirirlo o desarrollarlo, considerando que cada cual tiene un estilo y forma de aprender de acuerdo a sus intereses, capacidades y talentos desarrollados hasta el momento en que adquiere ese nuevo aprendizaje. Es claro que el aprendizaje es un proceso que se da por etapas, que requiere de atención y motivación para llegar a adquirir esas nuevas habilidades, conocimientos, comportamientos, que surgen como resultado de una etapa que requiere además de la observación, la práctica y la dedicación mental con los respectivos procesos cognitivos para que se llegue a dar.

De acuerdo a Ruano (2009), Actualmente los maestros y pedagogos se inclinan por un tipo de aprendizaje con sentido, es decir que sea significativo para el individuo, dejando atrás esas prácticas tradicionales de centrarse en lo mecánico, memorístico, sólo con el objetivo de obtener una buena nota en un examen, sino pretender lograr una experiencia de aprendizaje relacional, es decir que el estudiante pueda efectuar una relación entre el nuevo conocimiento con sus presaberes, con situaciones de su contexto inmediato y de la vida cotidiana.

Para finalizar el apartado sobre el aprendizaje se considera a este como un proceso, que se da por etapas, y que depende de muchos factores: psicológicos, físicos, ambientales, culturales etc. En la investigación se tendrá en cuenta las premisas del aprendizaje por descubrimiento de

Ausubel, el socio-constructivismo de Piaget y Vygotsky, el procesamiento de la información, y el conectivismo, porque son las que responden a las necesidades, intereses del proyecto de investigación, y se adaptan a las metas trazadas, aprendizaje significativo, autónomo, por descubrimiento, enmarcado en el uso de las TIC.

En el presente trabajo, el equipo investigador orienta sus intereses y esfuerzos a lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias lectoras, en sus diferentes niveles, y las puedan aplicar al asumir la lectura de cualquier texto, en las diferentes asignaturas que están desarrollando en el grado cuarto. Esta meta se pretende alcanzar incluyendo diferentes estrategias didácticas entre las que se encuentran la motivación, un artefacto pedagógico que es el blog didáctico, utilizando la metodología del aprendizaje por proyectos.

Ese sería la ruta o camino a seguir para alcanzar lo más relevante del proyecto investigador, que es aumentar y despertar la motivación de los niños por la lectura, enmarcado en un aprendizaje significativo que los lleve a interiorizar nuevas prácticas educativas.

La motivación por la lectura es el principal constructo que orienta la investigación, y para el grupo investigador es un referente esencial considerado como el faro o carta de navegación durante todo el proceso, por ello se tiene en cuenta los fundamentos de Fernández (2021), que se basa en explicar la motivación como la consecuencia del comportamiento humano, haciéndose funcional cuando entran a combinarse con otros factores como la atención, concentración, la disciplina y el autocontrol, lo cual es indispensable como factores de éxito al planear alcanzar un objetivo o meta. Con este concepto se va a trabajar y a desarrollar la investigación, porque se considera importante tener en cuenta aspectos tanto psicológicos como de desarrollo personal, que permiten involucrar a los niños en el estudio, desde una perspectiva integral y humanista, sin salirse del enfoque pedagógico Institucional.

Por otro lado, el tema de la autoeficacia, y de fijación de metas, tratado por Daniel Locke y por Alber Bandura, son elementos muy valiosos, que se tendrán en cuenta para el desarrollo de la motivación por la lectura.

Entonces desde esa perspectiva se pretende trabajar para el desarrollo de la investigación manejando la autoeficacia en los estudiantes al prepararlos adecuadamente en los diferentes estadios de lectura, y la fijación de metas concretas y alcanzables que los lleven a despertar su motivación por obtener resultados favorables en sus tareas relacionadas con la lectura, haciéndola extensiva a otros campos del conocimiento.

Actualmente la motivación es un aspecto principal, por el cual los docentes buscan diversas estrategias para incitar a los estudiantes a ejecutar una acción en pro de su aprendizaje. Algunos lo podrán ver como una especie de estímulo, pero para el niño esto va más allá, su interés es más personal ya que se habla de su propio aprendizaje y el camino para llegar a él.

El concepto de lectura es abordado como la acción mediante la cual se interpreta la información escrita, el ser humano observa grupos de sílabas, símbolos, códigos etc.... su cerebro procesa todos los datos y los expresa mediante el lenguaje oral. La lectura tiene varias implicaciones en las cuales podemos destacar: identificar palabras, el significado de las mismas y la comprensión de lo leído.

El equipo investigador se identifica con el planteamiento de Sánchez y García Rodicio, quienes afirman que la lectura es un proceso de entendimiento y construcción, no es simplemente captar contenidos, y para que esta sea significativa debe ser:

Inferencial

Donde el estudiante puede hacer una lectura, contextualiza con su medio y puede comparar con sus presaberes.

Literal

Esta le da al educando la capacidad de sustentar lo que está leyendo, con sus propias palabras.

Crítica

Básicamente es cuando se lee con interés, se comprende lo que se está leyendo, se analiza el contenido y se hacen opiniones propias sobre el tema de lectura.

Para desarrollar eficientemente la comprensión lectora con los niños, el equipo investigador propone trabajar con algunos de los planteamientos de la Dra Sibeles Nadalya Peña García para reforzar las conclusiones aportadas por la investigación. Se considera que la estimulación en el proyecto es esencial, porque es parte de un referente principal como es la motivación.

También es fundamental el papel orientador del docente y el conocimiento previo, es decir, la información que el estudiante ha reunido en sus vivencias pasadas.

El segundo constructo para los investigadores es el blog didáctico donde hay identificación con Bruguera (2011), ya que él afirma que es una gran ventaja del uso de este tipo de tecnologías es la habilidad de los estudiantes en el manejo de la tecnología, nacieron y crecieron dentro de un contexto digital, que les facilita el manejo de los conocimientos tecnológicos.

Esto corresponde a una estrategia de enseñanza aprendizaje, basada en el uso de las TIC, lo cual es bastante motivante, debido a que los usuarios, los niños de cuarto, se pueden considerar “nativos digitales”, y el gusto por la tecnología es muy evidente. Por otro lado, la facilidad y sencillez con que se maneja el artefacto pedagógico, va a permitir tanto a estudiantes y docentes

interactuar de manera rápida y eficaz, y se espera que llegue a ser tomado por los estudiantes como un sitio especial dedicado a ellos, para adquirir conocimiento, leer lo que les guste, e intercambiar ideas sobre lo leído.

Entonces el blog didáctico para el grupo investigador sería ese diario digital, donde constantemente se estaría actualizando información necesaria y pertinente, para que los visitantes, en este caso los estudiantes puedan interactuar con todos los contenidos, aprovechando los recursos didácticos que se integran en el proceso lector en todas las asignaturas, bajo la metodología del aprendizaje por proyectos, de ahí que todo lo que se esté trabajando con el grupo, va a estar conectado con las diferentes temáticas, teniendo un marco de referente en el blog, que serán lecturas que fortalezcan y enriquezcan el aprendizaje significativo, y le favorezcan avanzar autónomamente en su aprendizaje.

La metodología del aprendizaje por proyectos es el último constructo que integra el trabajo de investigación, esta será el canal o ruta de aprendizaje por donde se pretende lograr el fin y es aumentar la motivación por la lectura, porque a través de él, con la aplicación y cumplimiento de sus procesos, se quiere lograr los objetivos planteados, por lo que se hace necesario tener claridad sobre la definición de su concepto como metodología, la cual se utiliza para planificar el desarrollo del proyecto, a partir de preguntas problematizadoras, dando un tinte investigativo a todas las actividades a realizar

Según Ferreira et al. (2015), el proyecto educativo es una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, y estudiantes, familias buscan, en conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo, considerándolo como un proceso planificado, que debe responder a una proyección

específica atendiendo a los logros que en el proceso formativo se espera alcanzar en una etapa determinada.

También afirma que, al planificar cada actividad, se determina cómo lograr el alcance de los objetivos teniendo en cuenta sus contenidos, metodología, basándose en un enfoque interdisciplinario evitando la improvisación y repetición innecesaria de contenidos, lo que puede llevar al cansancio y aburrimiento, lo cual lograría un efecto totalmente contrario a lo que se desea alcanzar en el presente estudio.

Un aporte importante y tomado en cuenta, es el de Mayda Martínez Rios et al. (2016), el cual manifiesta la importancia de iniciar un proyecto educativo a partir de la identificación de un problema, o pregunta problematizadora, y partiendo de ahí, organizar toda una serie de actividades interrelacionadas, que finalmente lleven a la solución y a obtener la respuesta que motivó la construcción de procesos orientados a la resolución de un gran interrogante, desplegando secuencias didácticas interesantes, motivadoras que finalmente llegan a la meta: el aprendizaje significativo.

Finalmente se considera que, en este marco conceptual, se definieron variables muy importantes que orientan el proceso de la investigación, debido a que todas están interrelacionadas, permitiendo tener muy claro, las premisas y teorías que se convierten en el camino de la presente investigación, y que le van a permitir a los investigadores avanzar con seguridad en el desarrollo del trabajo, teniendo ya construido un piso conceptual, que será el que avale todo el proceso investigativo y lo lleve a un término exitoso.

Capítulo 3. Metodología

Tipo de Investigación

El presente estudio gira alrededor de la motivación por la lectura en estudiantes de cuarto grado, implementando un blog didáctico a través de la metodología del aprendizaje basado en proyectos educativos. El tema del proyecto de investigación se refiere principalmente al problema de falta de motivación por la lectura, tópico muy importante en el contexto académico, porque influye directamente en el desempeño y en la adquisición de competencias en los estudiantes, entonces se pretende solucionarlo mediante la utilización de una herramienta pedagógica tipo TIC, integrada a una metodología de aprendizaje significativo. Teniendo en cuenta las características del proyecto, se opta y se decide aplicar para el desarrollo de la investigación el método cualitativo, por lo tanto, la investigación será de tipo cualitativo.

El método cualitativo, es una metodología de carácter científico, basada en la observación, en la descripción de una experiencia en forma natural, en la cual el investigador puede construir sus propias hipótesis o teorías, para posteriormente obtener conclusiones que lleguen a sustentar lo que se está estudiando. Hernández Sampieri (2014), lo considera como un conjunto de prácticas interpretativas, que permiten visualizar el contexto y el mundo natural del ambiente investigativo, utilizando técnicas como la observación, documentación, escritos, para descubrir los fenómenos implícitos en la problemática a investigar. El enfoque se dirige hacia la recolección de datos no estandarizados, con el fin de obtener los puntos de vista de los participantes en la investigación, como también sus emociones, experiencias, opiniones sobre la situación objeto de estudio. Al aplicar este método científico, se espera proporcionar al presente proceso de investigación una metodología que permita interpretar, comprender, deducir

diferentes relaciones, que finalmente aporten teorías, conocimientos, hipótesis sobre la relación entre la motivación – lectura, involucrando los constructos del proyecto.

Un aspecto metodológico de la investigación cualitativa según Abero et al. (2015), es que posee un diseño con estrategias flexibles, orientados al papel del investigador y al contexto, a comprender la realidad investigada, desde el punto de vista de los protagonistas del estudio. Este tipo de investigación contribuye a la construcción de teorías, elaboración de planes, apropiarse directamente del proceso, partiendo de interrogantes que orientan el desarrollo de la investigación.

La investigación cualitativa según Monje (2011), es un método basado en la realidad, en lo empírico, debido a que los investigadores pueden hacer sus informes con objetividad y precisión, describiendo lo que está sucediendo y desarrollándose en el sitio donde se da lugar la investigación, registrando estas experiencias por medio de diferentes técnicas como la entrevista, estudio de casos, análisis de situaciones, difundiendo sus observaciones también según las opiniones aportadas por los sujetos pertenecientes a la investigación.

En el mismo sentido para Batthyány y Cabrera (2011), el método cualitativo, es fundamental las múltiples interpretaciones que hacen los participantes y los investigadores sobre el problema de investigación, con respecto a su contexto inmediato, historia, y opiniones sobre lo observado, lo cual facilita el hallazgo de situaciones nuevas y fenómenos importantes en el proceso del trabajo.

Para los investigadores el método cualitativo es una estrategia metodológica integral, centrada en la interpretación de los hallazgos y fenómenos ocurridos en el campo investigado, enfocada al descubrimiento de nuevas situaciones que puedan fortalecer y enriquecer el proceso, es flexible porque permite integrar los componentes del objeto de estudio y deducir las posibles

soluciones o hipótesis, teniendo en cuenta observaciones directas, opiniones, expresiones y acciones de los actores del problema. En lo que se refiere a sus características más relevantes, de este método se pueden mencionar algunas muy importantes y prácticas para aplicarlas en esta investigación, como son las relacionadas con la recolección de datos, la observación, la orientación al descubrimiento y a la interpretación de las diversas situaciones surgidas durante el proceso. Aunque como metodología de investigación tiene una gran importancia para realizar estudios sobre proyectos educativos y de tipo social, se considera que pueden presentarse desventajas relacionadas con la interpretación de la información, porque el investigador se sumerge a veces de forma subjetiva en el proceso de investigación, lo cual puede ocasionar que emita análisis, poco objetivos centrados en su propia visión de los hechos, lo cual puede desviar la realidad del proceso de investigación.

El método cualitativo, es el que se considera pertinente para el desarrollo metodológico de la presente investigación, porque sus características, son factores que podrían generar fenómenos, elementos y aspectos importantes en el proceso investigativo, por otro lado por ser un método flexible, de observación natural, no controlada, enfocada al descubrimiento, facilita el alcance de los objetivos planteados, como son, generar la motivación por la lectura a través de la implementación de una estrategia didáctica de tipo interactivo, que se aplicará con la metodología del aprendizaje basado en proyectos. Con respecto a este tópico del objetivo general, que es el que orienta el desarrollo del estudio, el método seleccionado, aporta una observación directa, profunda, integral y centrada en el proceso. Los objetivos específicos, están fundamentado en indagar sobre lo que incide en la falta de motivación en los estudiantes, en diseñar una herramienta didáctica que actúe como elemento motivador en el proceso lector, y en implementar esta estrategia didáctica por medio de una metodología de aprendizaje significativo.

Al analizar detenidamente los objetivos anteriormente mencionados se puede afirmar que el método cualitativo es el más acertado para enfocar el proceso del estudio a investigar porque aportaría el camino adecuado para alcanzar lo propuesto, permitiendo hacer una investigación basada en la perspectiva del descubrimiento, la expectativa, la creatividad, llegando a introducirse en lo profundo del problema, sin permitir generalizaciones, que puedan afectar el trabajo de investigación.

Modelo de Investigación

El modelo de investigación seleccionado para seguir el presente proyecto de estudio, es la investigación - acción participativa, porque es un tipo de metodología de características cualitativas, que facilita el desarrollo del proceso planeado, mediante técnicas de observación, adecuándose al esquema de trabajo investigativo como es el mejoramiento de la motivación por la lectura.

Para Pérez (2019), la investigación - acción participativa es un elemento dinamizador entre la formación pedagógica, la acción y la investigación, que se lleva a cabo en un contexto científico de manera colaborativa y que conlleva el análisis y la reflexión de la práctica efectuada.

En el mismo sentido para Sabina et al. (2002), este modelo de investigación, es visto como una técnica para fortalecer los conocimientos pedagógicos de los docentes, dentro de la investigación, pues les permite involucrarse directa y activamente en todo el proceso.

Según Antonio Latorre (2007), la investigación - acción participativa se puede relacionar con una amplia gama de herramientas pedagógicas, que llevan al fortalecimiento del sistema educativo, siendo muy útil para aplicar dentro del contexto académico, permitiendo diseñar

actividades curriculares que llevan a una planificación de ciclos dentro de la misma investigación, basándose en la observación y reflexión.

Los investigadores definen al modelo de investigación - acción participativa, como una valiosa estrategia pedagógica que les va a permitir apropiarse de conocimientos académicos importantes para su desarrollo profesional, lo mismo que se convertirá en una estrategia muy completa, e integral porque facilita el desarrollo de la investigación mediante etapas o ciclos, en las cuales se aplican diversidad de actividades de tipo colaborativo, participativo, haciendo del proceso investigativo una experiencia enriquecedora para todos sus participantes. Algo muy importante que se puede resaltar en este tipo de modelo, es que fomenta la innovación y el cambio.

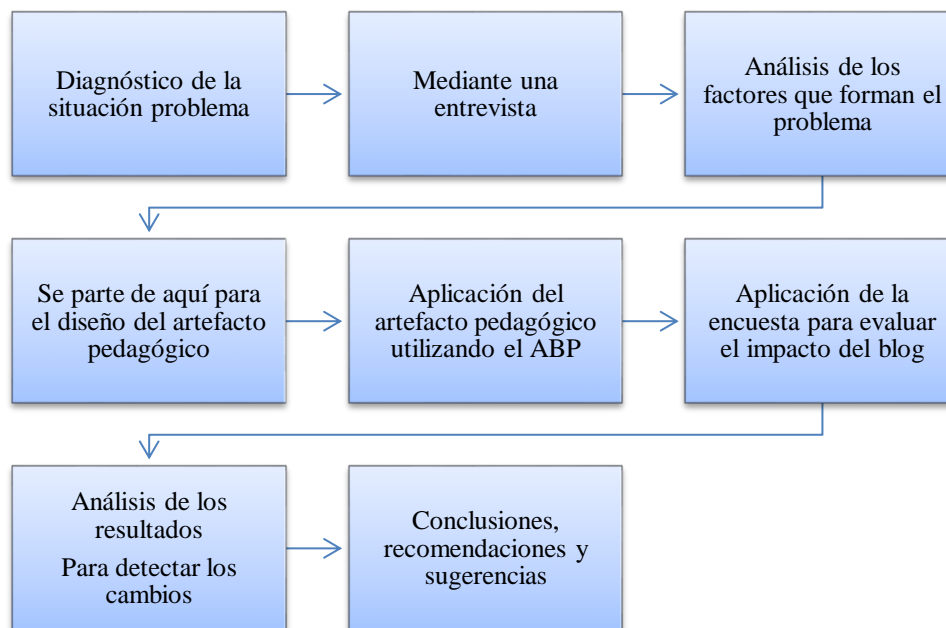
En lo que se refiere a las características se destacan las que más se acomodan o relacionan, con el proyecto que se pretende desarrollar, como la profundización en el elemento clave del problema, asumiendo una posición totalmente exploratoria a través de la observación, reflexión y dialéctica continua de los hallazgos que vayan fluyendo durante el transcurrir de las actividades, también no se puede dejar a un lado, estar continuamente en la interpretación de los datos que vayan apareciendo, en el camino de investigación, teniendo en cuenta los aportes de todos los participantes, y la información específica suministrada por ellos por medio del diálogo. Tal vez una de las posibles desventajas de este modelo puede ser que, al brindar la posibilidad de utilizar una gran variedad de actividades e instrumentos para el desarrollo de la investigación, puede llevar a generar muchos detalles, que impliquen emplear más tiempo del establecido, porque se debe estar especificando cada problemática que surja.

La investigación - acción participativa es un modelo cualitativo, muy utilizado en el campo del sector educativo y social, que presenta unas características facilitadoras para el desarrollo de procesos investigativos, que requieren de observación, análisis y deducción, por lo que el grupo investigador toma la decisión de aplicarlo para poder lograr el alcance del objetivo general y los específicos, orientadores del presente trabajo, esperando con esto, alcanzar un proceso totalmente creativo, innovador y fortalecedor de aspectos pedagógicos.

Fases del Modelo de Investigación

En el presente trabajo de investigación se utiliza como modelo la investigación acción participación, la cual integra todo el proceso desarrollado como se muestra en la gráfica.

Figura 1 Ruta Metodológica de Investigación



Población y Muestra

Para Hernández Sampieri (2014), en la investigación cualitativa los participantes corresponden a la muestra, es decir es el grupo de personas sujeto al proceso de estudio, sobre la cual se recolectarán los datos necesarios para identificar factores importantes en el proceso investigativo. El muestreo en este tipo de estudio es totalmente propositivo, centrado en el planteamiento del problema, con la intención específica de contar con una muestra que facilite lo que les interesa encontrar a los investigadores. Se debe tener en cuenta que el método cualitativo es flexible con la selección de las muestras, dando oportunidad a la variedad, selección de naturaleza diferente, a la orientación a contextos que propicien el desarrollo adecuado de la investigación.

Los participantes que integran la muestra del trabajo de investigación corresponden a los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, ubicada en un barrio de estrato cuatro: la Aurora, de la comuna oriental en la carrera 27 No 29 – 69. Los niños que conforman este grupo de estudio, en su mayoría viven en barrios aledaños, o equidistantes a la institución como el centro, la universidad, san Alonso, Comuneros, Morrórico, Miraflores, y algunos en la zona norte del municipio de Bucaramanga, y también en el área metropolitana como Floridablanca, pertenecientes a estratos sociales entre los rangos del 2 al 4. Facilitándose asistir a este centro educativo, por diferentes motivos y circunstancias, algunos porque sus padres trabajan cerca al centro de estudios, por cercanía al lugar de residencia, o porque eligieron la Escuela por su prestigio y nivel educativo, razón por la cual deben movilizarse en un transporte escolar, o en los vehículos de sus familiares (motos o carros).

El curso de 4-3, está integrado por 40 estudiantes, para la investigación, se tendrá en cuenta una muestra de 23 alumnos. La mayoría de los niños iniciaron en la institución desde el

grado preescolar, otros se vincularon en primero, y algunos pocos en segundo y tercero, encontrándose que en grado cuarto no hay ningún integrante nuevo. Son 28 niñas y 12 niños, que oscilan entre los 9 y 10 años. Es importante destacar que están cursando el grado cuarto con la misma docente titular del año anterior, debido a que fue solicitado por el grupo de padres o tutores de los estudiantes, a las directivas de la Escuela, por lo que se puede verificar, la evolución de los niños en aspectos como acuerdos éticos para la convivencia, hábitos y disciplinas de estudio.

En lo que se refiere al acceso a la tecnología, la mayoría cuenta con algún dispositivo o herramienta tecnológica, lo mismo que se observa el interés de ellos, por todo lo relacionado con este aspecto. Es innegable que poseer esas características de “nativos digitales” los lleva a presentar facilidad y fluidez para adquirir conocimientos nuevos sobre todo lo relacionado con las TIC, además que es algo que les llama poderosamente la atención, observándose, que es un gran motivante para ellos asistir a la sala de informática para la clase de tecnología. Actualmente de 40 estudiantes, solo uno no puede asistir a los encuentros sincrónicos debido a que no cuenta con la conexión a internet, pero trabaja con los libretos de aprendizaje y envía sus trabajos.

Desde marzo del 2020 por efectos de la pandemia, ocasionada por el nuevo coronavirus COVID 19, todas las instituciones educativas en Colombia, fueron llevadas al confinamiento, trasladándose ese proceso de enseñanza aprendizaje, aun modo de carácter “remoto”. La Escuela Normal asumió el proceso académico a partir de unos libretos de aprendizaje, enmarcados en su modelo pedagógico cognitivo humanista, teniendo en cuenta que el conocimiento es un proceso de construcción interna, originado a partir de las propias experiencias del contexto cercano, desarrollándose desde una situación problema. Es así que este recurso pedagógico, consta de una serie de secuencias didácticas que inician con un ambiente motivante, de bienvenida,

respondiendo a interrogantes como: ¿qué voy a aprender? ¿Qué estoy aprendiendo? Hasta llegar a la parte de desarrollo de competencias con “Practico lo que aprendí” y finalmente la autoevaluación, donde el estudiante reconoce lo aprendido respondiendo al interrogante: ¿Cómo sé que aprendí? La evidencia de aprendizaje se integra en un producto que involucra de forma práctica y significativa lo que el estudiante aprendió con el proceso de las secuencias didácticas del libreto y las practica de trabajo colaborativo en los encuentros sincrónicos y la envían por un pizarrón de tareas que se encuentra dentro de la plataforma institucional llamada “Integra”.

De grupo de participantes, 40 estudiantes, se tomó una muestra de 23 estudiantes. Los criterios de selección de los participantes, fueron acordados entre el grupo investigador, teniendo en cuenta aspectos como: Facilidades de acceso a herramientas tecnológicas, edades de los estudiantes, curso, facilidad del contexto para aplicar el estudio de investigación, así como focalizar diferentes tópicos que puedan surgir durante el desarrollo de la investigación, por lo que se decide utilizar una convocatoria motivante, para quienes además de cumplir con los requisitos de contar con herramientas tecnológicas, deseen voluntariamente vincularse al proyecto.

Analizando algunas características de los participantes, se encuentran que, con respecto a la parte académica, presentan dificultades en la comprensión de textos, e interpretación de datos de alguna situación matemática, se distraen fácilmente, pero han progresado en hábitos de estudio, autocontrol y disciplina. Los niños de 4-3 son muy dinámicos, alegres, respetuosos, y tienen muy buena relación con su docente titular, a quien le expresan sus inquietudes tanto académicas o personales, dentro de los encuentros sincrónicos.

Manejan actitudes de liderazgo dentro del grupo, porque cada uno pertenece a un comité del gobierno de aula, donde tienen asignadas funciones que realizan o llevan a cabo ante alguna

situación particular que así lo requiera. Son buenos compañeros, solidarios y comprensivos cuando alguien necesita de su ayuda. La presidente de curso es muy proactiva generando un ambiente colaborativo y solidario, utilizando estrategias como reuniones a través de la plataforma institucional, previo a cada encuentro sincrónicos, los cuales son recurrentes y están asignados en los horarios virtuales de cada niño. La representante ayuda a recordar los compromisos académicos, y explica o aclara dudas a quienes manifiestan presentar alguna dificultad.

Actualmente el grupo presenta buena organización con la modalidad de trabajo remoto, lo mismo que los padres de familia, también se encuentran integrados para apoyar a sus hijos, además tienen buena comunicación con la docente con línea de atención a padres, WhatsApp cerrado solo para recibir la información de la Escuela y horario sincrónico con reuniones recurrentes cada semana.

Variables de Estudio

A continuación, se presentan las variables para la investigación titulada: “Mejoramiento de la motivación por la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga a través de la implementación de un blog didáctico aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos educativos”, estas variables responden al método cualitativo, que según Hernández Sampieri (2014), le da un enfoque significativo, flexible, e indagatorio, dinamizando la investigación durante todo el proceso.

Para esta investigación, según lo expresado por Hernández Sampieri, una variable es una propiedad observable y medible, susceptible de oscilar y cambiar de acuerdo a las características que puedan ir surgiendo, o los fenómenos que se den durante el transcurso de la

investigación. Para Carballo & Guelmes (2016), las variables de una investigación son las características y propiedades de los objetos y fenómenos que están presentes en el proceso de investigación, y que pueden tomar diferentes valores de acuerdo a las observaciones o lo que esté influyendo en esta.

En esta investigación se presentan las variables que están en línea directa con los objetivos planteados, la pregunta problematizadora y con el título del proyecto, de acuerdo a estos aspectos que enmarcan el trabajo de investigación, se consideran las siguientes variables:

1. Motivación a la lectura
2. Impacto del uso del artefacto pedagógico (blog didáctico) en los estudiantes del grado cuarto de la ENSB.
3. Impacto de la metodología aprendizaje basado en proyectos educativos en los estudiantes del grado cuarto de la ENSB.

Con respecto a la primera variable, la motivación a la lectura, se tiene en cuenta a Fernández (2021), que la identifica como un factor especial influyente sobre la conducta humana, debido a que las personas actúan teniendo como premisa un motivo, que, al ser integrado con aspectos intelectuales, físicos y emocionales, se encausan directamente para el alcance de la meta u objetivo.

En este trabajo de investigación se toma como referente a Bruguera (2011), para expresar la definición de lo que significa un blog, desde el punto de vista técnico se ve como un formato digital, específicamente una página web, sencillo y ágil, fácil de utilizar y editar, desde cualquier dispositivo electrónico, siendo un artefacto que cuenta con varias ventajas para su implementación debido a que no se requiere de mayores habilidades, ni conocimientos muy especializados sobre el tema.

Sobre la tercera variable de este proyecto de investigación: aprendizaje basado en proyectos educativos, es según Ferreira et al. (2015), una estrategia pedagógica basada en un enfoque investigativo, que busca solución a un problema de interés común, llevando a organizar y planear todo un proceso, que finalmente responde a la obtención de un producto que genera un aprendizaje de tipo significativo.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se presentan las técnicas e instrumentos de recolección de datos para la investigación sobre el mejoramiento de la motivación por lectura a través de la implementación de un blog didáctico aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos. Es importante tener en cuenta que esta investigación tiene un método cualitativo y un modelo de investigación acción, por lo que se van a utilizar las siguientes técnicas para la recolección de datos: Entrevista a profundidad y cuestionario, con sus respectivos instrumentos: entrevista semi estructurada y el cuestionario.

De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), una técnica de recolección de datos se entiende como el medio de obtención de la información, que se realiza en el contexto natural y cotidiano donde se desempeñan los participantes, aunque existen varias técnicas para el método cualitativo, el fundamental es considerado el propio investigador, porque es él, quien conduce la investigación aplicando diversos métodos, técnicas y consultando varias fuentes para ir retroalimentado el proyecto de investigación.

Para el presente proyecto y los investigadores, un instrumento de investigación consiste en una herramienta que se utiliza para recolectar la información del problema planteado, y para adquirir los datos necesarios que van a ser útiles en el análisis y conclusiones de la investigación.

En esta investigación se va a utilizar en la etapa de diagnóstico la técnica de recolección de datos entrevista semiestructurada, considerándolo como una técnica muy importante y útil para la actual situación de aprendizaje remoto, debido a la pandemia del COVID 19, se puede aplicar utilizando las TIC, a través de las diferentes plataformas disponibles en el medio. La entrevista a profundidad es una técnica que consiste en realizar encuentros entre los investigadores y los participantes con el objetivo de identificar los conocimientos, actitudes, presaberes, inquietudes opiniones que los participantes tengan sobre el tema objeto de investigar. Sánchez Bracho et al. (2021).

El instrumento Entrevista de Diagnóstico (ver anexo A) está compuesto por una entrevista semiestructurada, que consta de 10 preguntas, a través de las cuales, se pretende identificar las causas del problema de la investigación.

En la etapa de diseño e implementación se aplicará la técnica de la observación directa por parte de los investigadores. Esta observación será acompañada del instrumento Diario de Campo (ver anexo G). El cual se utiliza como una herramienta que registra los detalles diarios del proceso de investigación.

En la etapa de evaluación se aplicará la técnica cuestionario. El cuestionario es un instrumento muy acertado para obtener la medición de las variables del proyecto investigativo, pues permite presentar un conjunto de preguntas con el fin de obtener información importante sobre aspectos relacionados con los constructos del problema.

El instrumento Cuestionario de Evaluación de Acción (ver anexo H) está compuesto por un formato de 10 preguntas relacionadas con las que se hicieron en la entrevista de la etapa de diagnóstico, esto con el fin de poder verificar de manera coherente los cambios que se dieron en el proceso, influenciados por los instrumentos pedagógicos.

(link del cuestionario: <https://forms.gle/9skUBLY42tWgxVyZ9>)

Ruta de Investigación

A continuación, se presentan la ruta para la investigación. La presente investigación se desarrolla en cuatro fases, teniendo en cuenta a Hernández Sampieri (2014), p. 498, quien cita a Pavlish y Pharris, (2011); Adams, (2010); Somekh, (2008); Sandín, (2003); y León y Montero, (2002), En este caso las fases de la investigación corresponden al diagnóstico, diseño de acción, implementación de la acción y evaluación de la acción.

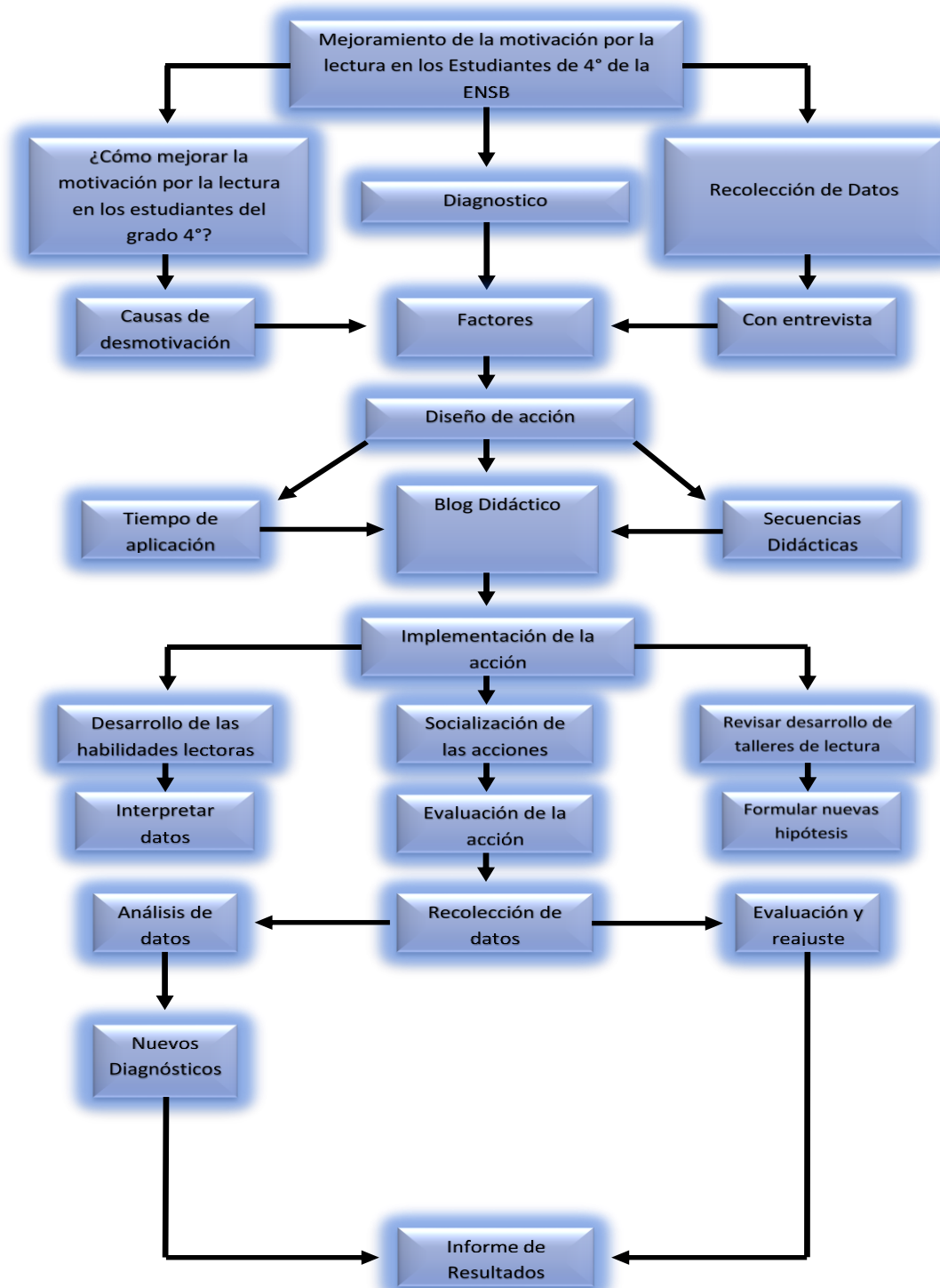
En cada fase se realizan actividades específicas que permiten alcanzar los objetivos propuestos planteados en la investigación, entonces se abordan las siguientes fases:

1. *Fase de diagnóstico:* corresponde a identificar claramente el problema, para ello, se aplicará la técnica de la entrevista semiestructurada, con el instrumento específico: la entrevista, a través del cual se espera detectar las causas que generó la situación problema.
2. *Fase de diseño de acción:* se construye un plan estratégico con la intención de ejecutarlo en la siguiente fase, buscando soluciones prácticas y válidas al problema de investigación. Para la presente investigación se cuenta con un artefacto pedagógico que es el blog didáctico: “La alegría de leer”, y en esa etapa se diseña su estructura.
3. *Fase de Implementación de la acción:* se realiza la aplicación del plan diseñado, para obtener evidencias del proceso que permitan la evaluación. Es entonces cuando se pone en práctica el artefacto pedagógico elaborado, y se permite el acceso de la población

participante en el proyecto investigativo, los cuales podrán llevar a la práctica, desarrollando las secuencias didácticas relacionadas con el tema, en este caso la motivación a la lectura.

4. *Evaluación de la acción:* se realiza una retroalimentación de las acciones desarrolladas en el proceso investigativo, para obtener una visión más acertada de la problemática a solucionar. En esta fase se implementa la técnica del cuestionario, considerada como una técnica interactiva basada en un proceso de comunicación sincrónico, y con un instrumento como es el cuestionario, el cual se utiliza en la obtención de los datos que se requieren para lograr una adecuada retroalimentación del proceso y finalmente llegar a la evaluación.

Figura 2 mejoramiento de la Motivación por la lectura



Técnicas de Análisis de la Información

Para la presente investigación sobre el Mejoramiento de la motivación por la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga a través de la implementación de un blog didáctico aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos educativos, se tendrá en cuenta utilizar un software sobre documentos de Google, con el fin de realizar la recolección y análisis de datos, teniendo como referencia la publicación sobre formularios en línea en la recolección y análisis de datos en la investigación cualitativa Kaliniuk y Obez, (2017), en la que abordan la experiencia de la aplicación de un software, expresando las ventajas y fortalezas de su uso, en lo que se refiere al acceso a la información, seguimiento de respuestas, tiempo del procesamiento y análisis de datos. De acuerdo a Fernández, (2015). Este apartado es uno de los más interesantes debido a que llega el momento en que los investigadores reúnen las piezas que los pueden llevar a resolver el problema de la investigación, y obtener las respuestas a los interrogantes planteados.

En la etapa número uno del proceso de investigación se utiliza el instrumento de la entrevista, en la cual algunas respuestas serán tabuladas por medio del programa Excel:

- Se hace un encuentro sincrónico con los estudiantes que se van a entrevistar, a través de la plataforma de Google meet
- Los investigadores realizan la grabación de la entrevista.
- Se digitalizan algunas respuestas de la entrevista, para facilitar su análisis a través de gráficos. (ver anexo I)

Capítulo 4. Intervención Pedagógica o Innovación TIC, Institucional u Otra

Desarrollo de la investigación acción participación

Para la investigación sobre Mejoramiento de la motivación por la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga a través de la implementación de un blog didáctico aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos educativos, es fundamental durante el desarrollo de las fases de la investigación, seguir una ruta orientada por los objetivos específicos que enmarcan el proceso investigador, así se espera que por medio del proceso investigativo se pueda transformar la realidad educativa.

Con el fin de alcanzar el objetivo general, los investigadores desarrollaron un plan metodológico, que se mueve en torno a cuatro fases, y que coincide directamente con los objetivos específicos.

La primera fase gira alrededor del primer objetivo específico, el cual consiste en: Diagnosticar los factores que inciden en la falta de motivación por la lectura de los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

En esta fase, se busca descubrir los factores que influyen en la desmotivación por la lectura en los estudiantes, y así diseñar e implementar el artefacto pedagógico que al estar integrado con la metodología de ABP (aprendizaje basado en proyectos), son elementos fundamentales que se requieren como focalizadores, del proceso que se pretende llevar a cabo.

Entonces, se inicia la aplicación de la ruta investigadora, convocando abiertamente a los estudiantes a participar en el proyecto a través de un comunicado, (ver anexo B), enviado al grupo de WhatsApp cerrado denominado “Informativo 4-3” (el cual fue creado por la maestra titular para facilitar la comunicación con el grupo de padres de familia). Teniendo en cuenta que aún estaban en época de vacaciones, se hizo un poco difícil la respuesta inmediata de los

estudiantes, por lo que se vio la necesidad de insistir y pedir la colaboración del líder de acudientes de padres de familia, quien gestionó la inscripción de 23 niños, tomándose este grupo como la muestra representativa de 39 alumnos que conforman actualmente el curso, pues hubo el retiro de una estudiante por su delicado estado de salud.

Para hacer efectiva la inscripción, cada padre de familia o acudiente debía llenar un formato autorizando con firma y cédula, la participación de su acudido, en el proyecto, lo mismo que la grabación de los encuentros. (ver anexo C).

Cuando se logró reunir todas las autorizaciones se hizo la convocatoria a la reunión de apertura del proyecto con los niños, a través de una invitación, con un estilo motivante y agradable (ver anexo D), donde se les indicó presentarse con algún elemento que significara “investigar” para ellos.

A partir de este momento se inicia un trabajo con los estudiantes pertenecientes al grupo muestra de la investigación con el fin de dar desarrollo a lo planeado.

En el primer encuentro el proceso que se llevó fue el siguiente:

- Bienvenida
- Presentación de la docente invitada
- Explicación del trabajo de investigación, haciendo la aclaración que son ellos, los protagonistas de la experiencia, y que van a hacer parte de un proyecto de investigación que se está desarrollando con la UDEC, y del cual se espera obtener valiosos beneficios para la comunidad educativa y en general para los estudiantes.
- Presentación de cada estudiante, quien a la vez presentaba su elemento investigador, dentro de los cuales, hubo libros, lupas, diccionarios, lapiceros, lápices, resaltadores, imágenes de computadores, y celulares. A la pregunta ¿Por qué ese objeto les puede ser útil para la

investigación? Hubo respuesta como: para observar los detalles del proyecto, buscar información, ver con detenimiento, sacar datos, encontrar lo que desconozco, apuntar y tener en cuenta lo más importante de la investigación. También se tuvo en cuenta a los niños que olvidaron el objeto, o no encontraron en el momento un elemento, que realmente les representara la utilidad en la investigación, entonces se les llevó a pensar y a reflexionar sobre la importancia que tiene para un investigador contar con algunas cualidades esenciales e importantes para llegar a desempeñar su rol de buen investigador, y fue así como se lograron respuestas como: “un investigador necesita tener una actitud positiva, para que todo le salga bien”, “debe ser inteligente”, “debe tener disciplina y ser ordenado” “ser perseverante y valiente” “debe ser curioso y observador”.

- Invitación a participar del juego “concéntrese”, el cual es una propuesta interactiva con palabras claves que forman parte de la investigación: lupa, lectura, libros, motivación, niños, premio, descubrimiento, donde debían formar parejas con los términos e imágenes presentadas, los niños participaron activamente y se logró el objetivo de mantenerlos motivados y concentrados en la actividad lúdica.

- Reflexión sobre el juego ¿Qué mensaje nos deja el juego con respecto a la investigación?

Obteniendo respuestas como:

- ☒ “la investigación requiere que estemos muy atentos”
- ☒ “Debemos encontrar detalles, para llegar al final”
- ☒ “Podemos unirnos y tener en cuenta lo que dice otro compañero”
- ☒ “se parece a la investigación porque necesita que nos esforcemos y participemos”
- ☒ “Que cuando se termine nos vamos a sentir felices, porque nos divertimos y nos sentimos unidos”.

☒ “Nos divertimos observando, comprendiendo y descubriendo”.

En este momento ya la actividad llega a su final, dejando un sabor pedagógico de motivación, alegría y expectativa por lo que se va a desarrollar, y obviamente planeando el siguiente encuentro.

Así que, se dio continuidad a los encuentros diarios con el grupo investigador de estudiantes, al terminar las actividades sincrónicas de las clases académicas del horario escolar, se toma un descanso de 10 minutos, y solo los niños del proyecto vuelven a ingresar por el mismo link, que figura en la plataforma de la ENSB (Escuela Normal Superior de Bucaramanga), para trabajar media hora sobre la investigación.

El proceso de diagnóstico se inicia haciendo una reflexión sobre la motivación por la lectura, y cuestionando a los estudiantes sobre qué se podría hacer para conocer el ¿Por qué algunos estudiantes no les gustan leer?, y ellos respondieron que se debe investigar preguntando a cada uno, y llegamos a la conclusión que lo mejor sería aplicar una entrevista, para conocer los motivos y causas del desinterés, y con el aporte de todos, se logró elaborar una, con diez preguntas. En este momento es muy importante conocer la realidad de los estudiantes en cuanto al problema que generó el desarrollo de la investigación, por lo que se utilizó un instrumento que fue la entrevista abierta (ver anexo A). Lo anterior se realizó mediante encuentros sincrónicos, dado que los estudiantes no estaban asistiendo presencialmente a la Escuela, debido a la situación de pandemia en el mundo, generada por el COVID 19.

Posteriormente se realizaron las entrevistas, al terminar los encuentros sincrónicos de las clases asignadas en el horario escolar, se hizo por grupos de tres o cuatro estudiantes, grabando y tomando nota de sus respuestas. El ambiente de la entrevista fue fluido, de camaradería, de tal

manera que ningún niño se sintió incomodo, o nervioso, porque se dio la oportunidad de expresión libre, tranquila, sin cuestionamientos opresores, o de restricción.

El segundo objetivo específico de la investigación es: Diseñar un blog didáctico como herramienta metodológica con el fin de fortalecer la motivación en el proceso lector de los estudiantes de cuarto, entonces los investigadores enrutamos todos los esfuerzos, para darle cumplimiento.

Se les indicó que la investigación se realizaría por medio de un blog, que se convertiría en nuestra ruta de investigación y donde tendríamos un lugar especial de lectura, juego, expresión, creatividad y consulta.

Se observó que ningún niño tenía claro el concepto de blog, entonces, se compartió pantalla y se enseñó un ejemplo de un blog de lectura, motivándolos a construir nuestro propio blog. La propuesta fue tomada con agrado, y se dio el primer paso, que fue colocarle un nombre, hubo varias propuestas entre ellos, lo cual fue sometido a votación, para seleccionar el nombre del blog a construir:

- ❖ “aventuras en letras”
- ❖ “caminos lectores”
- ❖ “los felices lectores”
- ❖ “la alegría de leer”
- ❖ Y el grupo de maestrantes investigadores propuso el de “león: poderosos lectores”

La votación se hizo en el encuentro sincrónico, y un estudiante iba tomando nota en la pizarra digital del puntaje. El nombre ganador con mayoría de votos fue el de “la alegría de leer”, observándose un detalle curioso, el que menos votos tuvo fue el propuesto por los maestrantes, con un solo voto.

Después formaron sus grupos de trabajo, debido a que el ABP, es orientado al trabajo colaborativo, el cual cumple un proceso o pasos a seguir para que se pueda desarrollar con un aprendizaje significativo y de forma constructivista el proyecto de investigación (ver anexo E).

Otro aspecto interesante del trabajo, fue la iniciativa de los niños por tener una mascota lectora, que hiciera parte del blog, y fue así que, en sus grupos de trabajo, (ver anexo F) hicieron la propuesta de su mascota lectora, y también integraron a todos los compañeros del curso, quienes participaron activamente en la votación

Las propuestas fueron las siguientes:

- ❖ Mascota Layka, del grupo “investigadoras Malunic”
- ❖ Mascota Charlie del grupo “rescata lectores”
- ❖ Mascota “Coco” del grupo “Jardín de las leyentes”
- ❖ Mascota “chispitas” del grupo “investigadores del futuro”
- ❖ Mascota “Luna” del grupo “las chicas investigadoras”
- ❖ Mascota “Rocky” del grupo “Exploradores curiosos”

Por mayoría de votos, la mascota lectora ganadora fue la del grupo del “jardín de las leyentes, con el nombre “Coco”, aclarando que su nombre se debe a su gran inteligencia.

Es importante destacar, que aunque la investigación apenas está en sus inicios, ya se puede observar el impacto motivador en algunos estudiantes, especialmente, en un niño, que según lo expresado por la mamá, su hijo se encuentra “super contento” que no lo puede creer, debido a que él poco se motiva por algo, pero que está demostrando tomar decisiones solo, para participar, y aportar ideas en el trabajo en equipo, lo cual hace también sentir muy bien a la señora madre, porque ve al niño muy motivado con su actividad académica.

Los niños aportaron ideas y sugerencias para fortalecer el diseño del blog “la alegría de leer” una de ellas fue colocarle un avatar con la voz de uno de ellos, incluir cuentos con temáticas para todos los gustos, también hicieron tarjetas o afiches para publicar en el blog, dando la bienvenida y motivando al usuario a visitarlo y fortalecer su lectura. Estos aportes de los estudiantes fueron incluidos dentro del blog con un mensaje: “sigue las huellas de los investigadores”

Es importante mencionar en este momento, que para incluir en el blog la metodología del aprendizaje por proyectos, el equipo investigador consultó varias fuentes, entre ellas Aula planeta, Compartir palabra maestra y una infografía, con el fin de estudiar y analizar los pasos, etapas y procesos que proponen con el manejo de este tipo de metodología. (ver anexo E)

Basado en las anteriores fuentes, se determinó hacer una adaptación de las tres propuestas, con el fin de acomodarlas a las condiciones de la investigación, especialmente en tiempo y en condiciones de trabajo remoto.

Fue así como se determinó que los pasos del ABP, serían la ruta de investigación del blog “la alegría de leer” (<https://erikitag113.wixsite.com/poderosos-lectores>), y al ingresar se encuentra explícita la invitación a seguirla. Estas etapas son las siguientes:

- Investigación. Es el punto de partida, que se deriva de la pregunta inicial y además se trabaja el concepto de investigación de una forma lúdica y divertida
- Exploración. La pregunta inicial o problematizadora, es la que contribuye a detectar los conocimientos previos, los lleva a leer, consultar, buscar información, interesarse por nuevos conceptos, preparándolos para desarrollar el trabajo. En este espacio expresan sus presaberes, y

pueden compáralos con los nuevos conceptos, realizando indagaciones y aplicaciones sobre la lectura.

- Creación en colaboración. Llega el momento de la formación de los equipos de trabajo, brindándoles la información necesaria sobre el trabajo en equipo, aquí también se hace la definición y elaboración del producto o reto final, se planifica lo que se va a realizar, asignando roles y responsabilidades.
- Socialización y evaluación. Este momento corresponde a la presentación y puesta en común del producto desarrollado, se hace reflexión y análisis, para llegar a dar respuesta colectiva a la pregunta inicial, realizando finalmente una evaluación de tipo constructivista.

Figura 3 Menú de Navegación Blog Didáctico



El objetivo específico número tres, corresponde a Implementar el blog didáctico basado en el modelo pedagógico del aprendizaje por proyectos, para fortalecer la motivación por la lectura con actividades lúdicas y creativas. Para dar cumplimiento al objetivo, se les hizo la invitación de ingresar al blog, y de manera lúdica, asumir el reto de la primera etapa la de “investigación”. Lo cual tuvo respuestas muy positivas como: “fue divertido, jugamos en orden, me sirvió para aprender sobre lo que es investigar” “jugué con mis hermanos” “fue bonito, porque tuve que consultar un cuento para poder jugar”.

Figura 4 Juego Motivación a la Investigación

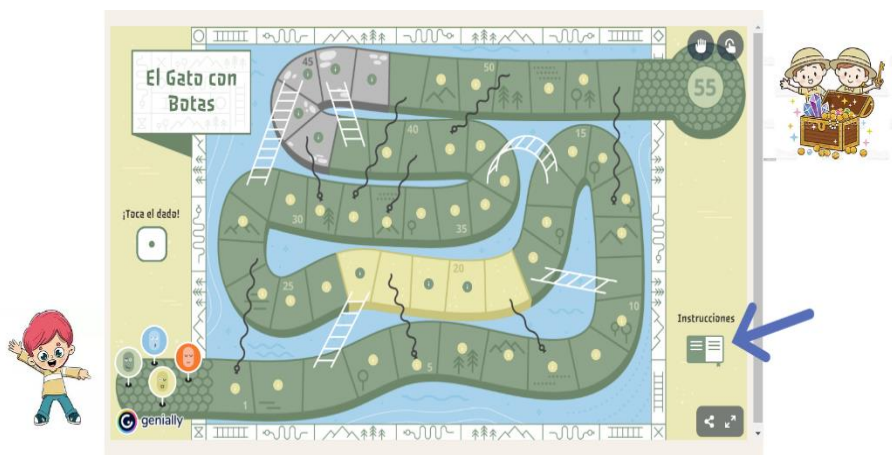
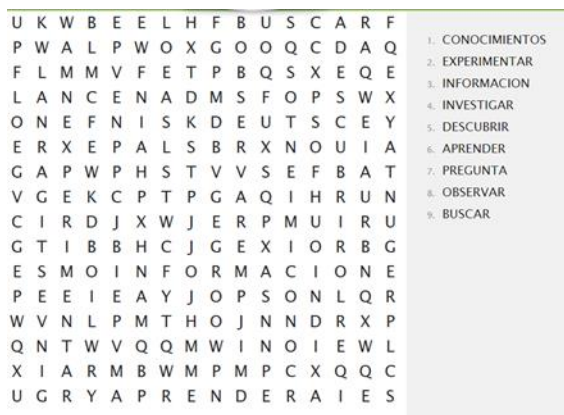


Figura 5 Sopa de Letras



En general expresaron que tuvieron una experiencia positiva con el juego, el video y la sopa de letras, divertido y entretenido.

Con la siguiente etapa: exploración, los niños expresaron sus presaberes sobre motivación y lectura, se aprovechó los encuentros sincrónicos de esos días para que hicieran consultas en Google sobre esos temas, con la información recolectada se desarrolló el siguiente reto en el blog. En este momento los estudiantes expresaron sus gustos por la lectura en cuanto a las clases de cuentos, y surgió la idea de crear espacios de lectura en el blog, de comedia, terror, romance, aventura y ciencia ficción. Lo cual se tuvo en cuenta para aplicarlo según las sugerencias de los niños.

A partir de este momento se encuentran dificultades para continuar con los encuentros sincrónicos, pues se cruzan con actividades como una izada de bandera, asesorías para pruebas de Evaluar para Avanzar, propuestas por el Ministerio de Educación Nacional, y se empieza a observar agotamiento y cansancio en los niños, y algunos al terminar las actividades académicas diarias, no se unían al encuentro de la investigación, expresando que se sentían cansados.

Figura 6 Motivación por la Lectura

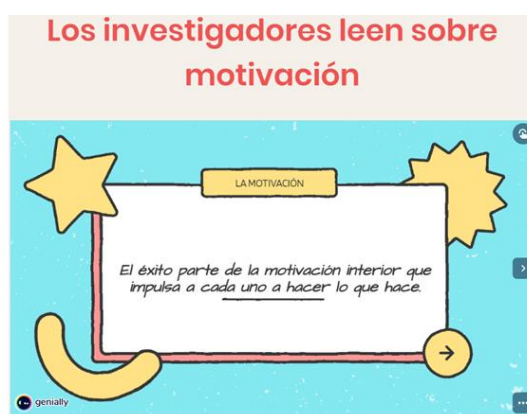


Figura 7 Importancia de la Lectura



Algo que se considera dificultó continuar con el proceso que se llevaba, fue el hecho de que sorpresivamente en Bucaramanga, se inició con la presencialidad. Esto disminuyó los encuentros sincrónicos para poder continuar socializando la aplicación y desarrollo de las actividades del blog.

A pesar de las dificultades de tiempo, en forma autónoma seguían consultando el blog, e hicieron comentarios muy favorables sobre sus experiencias de la vivencia del segundo reto de exploración, especialmente les gustó y les llamó la atención encontrar la variedad de cuentos que habían propuesto, y la mayoría dice que los alcanzó a leer casi todos, que pudieron confrontar sus presaberes con los conceptos de motivación y lectura, y que en este momento algunos comentaron que se sienten motivados, reconocidos e importante porque los tuvieron en cuenta para la creación del blog, un niño dijo: “me motivo porque hago lo que más me gusta: trabajar en equipo con mis compañeros”

Figura 8 Categoría Cuentos de Terror



Figura 9 Categoría Cuentos de Romance



Figura 10 Categoría Cuentos de Aventura

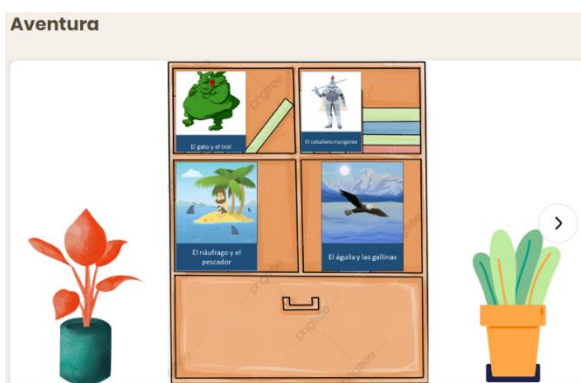


Figura 11 Categoría Cuentos de Ciencia Ficción



El siguiente reto “creación en colaboración” se inició con una reflexión sobre el trabajo en equipo, a través de la lectura de un cuento, con una temática al respecto, para después hacer la socialización y oír sus argumentos.

A continuación, se reunieron para hacer sus propuestas sobre el producto final del proyecto, donde tendrían la oportunidad de contar en forma creativa y lúdica, su experiencia como investigadores.

Figura 12 Experiencias de los Investigadores



Figura 13 Experiencias de los Investigadores



Se recibieron varias propuestas como: escritura y recreación de un cuento, un noticiero, obra de títeres, relato de cuentos, y lectura con música, este último, fue un aporte del grupo “Las chicas investigadoras”, quienes asumieron una actitud de compromiso por la investigación, y ante todos los compañeros en un encuentro comentaron, que les llamó la atención el tema de la motivación, y que entre ellas hablaron, que a todas les gusta la música, y mientras leen se ponen audífonos para escuchar música, y que la música es otro elemento motivador, que se puede adicionar a la hora de leer, y que por eso su producto final, sería alrededor de este tema.

El objetivo específico número cuatro es: Evaluar el impacto que tiene el blog didáctico en el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

Para llevar a cabo esta etapa, se hizo un encuentro sincrónico, donde se les motivó a evaluar el blog, comentando las fortalezas, aspectos por mejorar y sugerencias, ante lo cual se obtuvieron respuestas como:

- “fue interesante descubrir que la motivación es un estado que nosotros mismos podemos construir, mantener y alimentar”
- “que nos pueden motivar, pero también nosotros mismos nos podemos motivar”
- “Con este proyecto me sentí importante y reconocido”.
- El blog me gustó, y todo me pareció muy bonito y divertido”
- “el blog me motivó porque hice lo que más me gusta: jugar y trabajar en equipo con mis compañeros”
- “me gustaron todos los retos”
- “creo que, en el blog, me sirvió para aprender cosas nuevas”
- “Me gustó tener un sitio especial para leer, con cuentos diferentes”

También los estudiantes hicieron su aporte evaluativo en forma escrita, el cual fue publicado en el blog con una pregunta ¿Qué aprendimos? Encontrándose, que la mayoría dice que aprendió lo importante que es la lectura y la motivación para el aprendizaje, expresan sus gustos por las actividades del blog, especialmente por los juegos interactivos.

Además de lo anterior con el fin de realizar una evaluación más concreta y válida se utilizó la herramienta del Google formulario con diez preguntas (<https://forms.gle/9skUBLY42tWgxVyZ9>), estas preguntas se construyeron teniendo en cuenta,

las que se realizaron en la entrevista, con el fin de poder hacer una comparación de los cambios encontrados.

Los estudiantes se expresaron positivamente sobre el blog, y manifestaron que les gustaría continuar con la experiencia y que se comparta con todo el grupo, para que todos tengan la oportunidad de conocer, lo que ellos hicieron, y se motiven también por leer y aprender más.

Para cerrar este apartado del trabajo de investigación es muy importante mencionar que todo lo realizado tiene relación directa, con aspectos mencionados en el documento de investigación, como por ejemplo en el marco contextual se encuentra a Álvarez Méndez (1995), quien se refiere a la importancia del conocimiento del contexto en el que se lleva a cabo la investigación, y como esto, facilita la exploración y la obtención de la información, lo cual se pudo evidenciar en el proceso de trabajo de investigación, y se facilitó debido a que la docente maestrante, titular del curso 4-3 vinculada al proyecto, también fue la docente de ese mismo grupo, en el año anterior, por lo que tenía suficiente conocimiento sobre el contexto en general en el que se desempeñaba el grupo muestra.

Con respecto al marco normativo se tuvo en cuenta los estándares básicos de competencia y lineamientos de lengua castellana, debido a que el proyecto se orienta a esta área, lo mismo que los DBA (derechos básicos de aprendizaje), definidos y articulados por el MEN, y el plan de estudio de la ENSB.

El marco teórico fue un referente pedagógico importante para el desarrollo del proceso investigativo, en donde se tuvo como referente en lo que trata con la motivación a Fernández, (2021), quien argumenta que ésta es clave para alcanzar el éxito y se combina con aspectos como la disciplina, la atención, la concentración, el autocontrol, para poder obtener el alcance de

metas. Estos aspectos se pueden evidenciar en el blog, en el reto de exploración, donde se aborda el concepto de motivación.

Otro concepto importante que se tuvo en cuenta durante la aplicación de la investigación acción, fue lo argumentado por Bandura sobre la autoeficacia para el aprendizaje, porque el individuo crea pensamientos positivos, que fortalecen su autoestima, a través del alcance de metas, creyendo así en sus capacidades. Lo cual fue evidente durante todo el proceso, ya que, los niños tuvieron la oportunidad de crear, construir, imaginar, tomar decisiones, se sintieron muy motivados por esta forma de trabajo, y así lo expresaron: “me siento importante, reconocido” y lo más valioso, entre todos lograron demostrar lo que saben hacer y lo evidenciaron en un producto final, también descubrieron la influencia de la autoeficacia para construir motivación.

En el marco conceptual se destaca el aporte de Martínez (2012), quien trata la apertura de un proyecto educativo a partir de la identificación de una pregunta problematizadora, y de ahí se parte con la organización de una secuencia didáctica de actividades interrelacionadas, que llevan a la resolución del problema y a la gran meta: el aprendizaje significativo, lo cual se cumplió totalmente en el diseño, aplicación y evaluación del artefacto pedagógico.

Al llevar al plano de la práctica el presente proyecto como investigación – acción, siguiendo un camino planificado y organizado, descubriéndose en su avance la acción transformadora en el campo educativo, convirtiendo esa realidad educativa en un contexto más dinámico, creativo y especialmente teniendo como protagonista al centro del proceso enseñanza aprendizaje: el estudiante, nada más satisfactorio para un docente, es ser testigo del emprendimiento de su pupilo con su propio aprendizaje, verlo progresar y fortalecido en su autoestima.

Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones

A continuación, se va a presentar el análisis, las conclusiones y las recomendaciones de la investigación titulada Mejoramiento de la motivación por la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga a través de la implementación de un blog didáctico aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos educativos, este capítulo está estructurado de acuerdo a las fases de investigación al igual que los objetivos específicos.

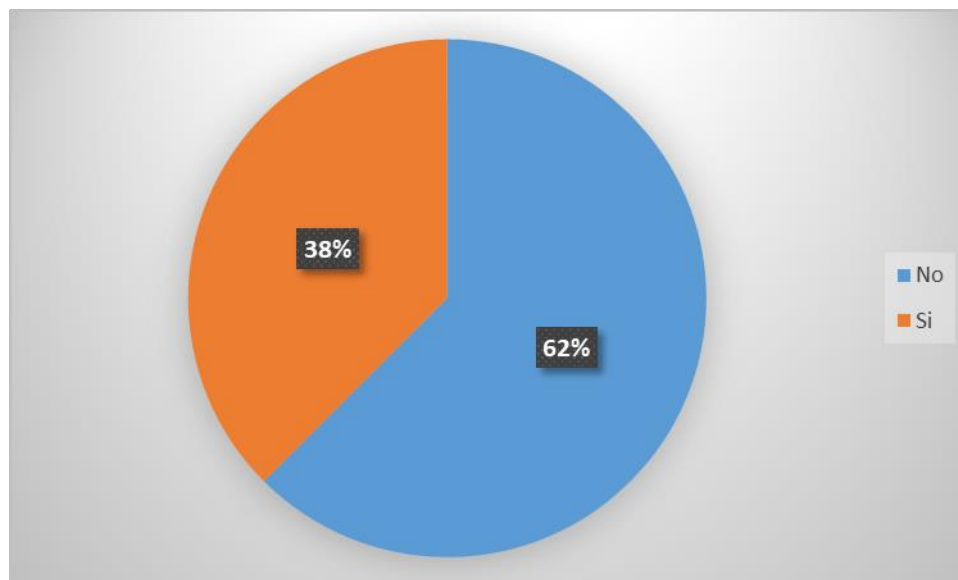
Para la fase de diagnóstico corresponde identificar claramente el problema, para ello, se aplicó la técnica de la entrevista semiestructurada, por medio de la cual se espera detectar las causas que generó la situación problema. Este instrumento se diseñó con diez preguntas donde se trató el tema de la motivación por la lectura, el aspecto de la comprensión lectora y las posibles dificultades al leer, en los estudiantes del grado cuarto, esta se realizó por medio de la herramienta de Google meet, la cual es utilizada en la plataforma de la ENSB, es importante aclarar, que todas las entrevistas fueron realizadas de manera sincrónica, debido a que se estaba trabajando con la metodología del aprendizaje remoto desde casa, como consecuencia del tema del COVID 19.

Las entrevistas las aplicaron los docentes maestrantes, ante los cuales, los niños expresaron amabilidad y expectativas, aquí se pudo observar que el hecho de tener invitados a las clases generó inquietud y motivación en ellos, pues posiblemente, fue una situación nueva, que les permitió salir de la rutina diaria en los encuentros virtuales.

La entrevista aplicada en la etapa de diagnóstico consta de diez preguntas, de las cuales, cuatro respuestas se pudieron sistematizar por medio del programa Excel, con el fin de crear las gráficas.

Al analizar la primera pregunta: de 1 a 10 ¿Cuánto te gusta leer?

Figura 14 Grafica Pregunta 1



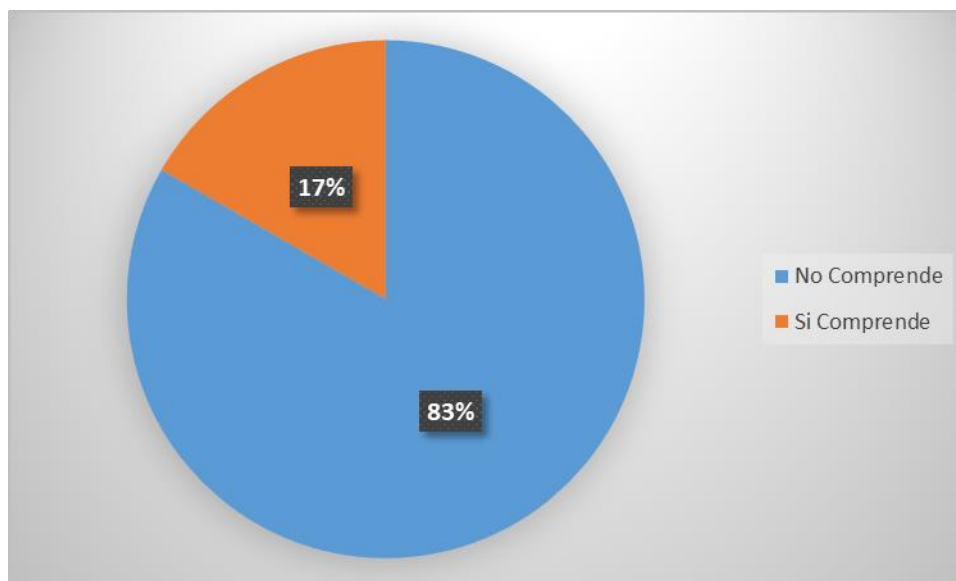
Se observa los resultados en la gráfica, y se encuentra que al 62 % de los estudiantes no les gusta leer, y un porcentaje del 38 % muestra su gusto por la actividad lectora.

La pregunta dos: ¿Cuál es el motivo principal por el que lees?

Se analizan los resultados y se observa que a los estudiantes poco les gusta leer y que el motivo por el cual lo hacen, es para adquirir conocimiento, para aprender o por que deben leer los libretos que se están utilizando en la escuela en la modalidad de aprendizaje remoto, herramienta que fue adoptada por la Escuela Normal, debido al paso al aprendizaje de manera virtual, solo dos estudiantes manifestaron que leen porque les gusta.

La pregunta No 3, corresponde a: De 1 a 10. ¿De lo que lees cuanto comprendes?

Figura 15 Grafica Pregunta 3



Al analizar la gráfica, se encuentra que un 83%, no comprende lo que lee, y sólo un 17% acepta que tiene una adecuada comprensión de los textos leídos. Al dialogar con los niños sobre este aspecto manifestaron que les aburre, leer un texto que poco entienden, por lo que tienden a abandonarlo y no seguirlo leyendo, y que cuando son textos que les exigen para una tarea académica, se ven obligados a pedir ayuda a algún adulto, o no cumplir con el trabajo.

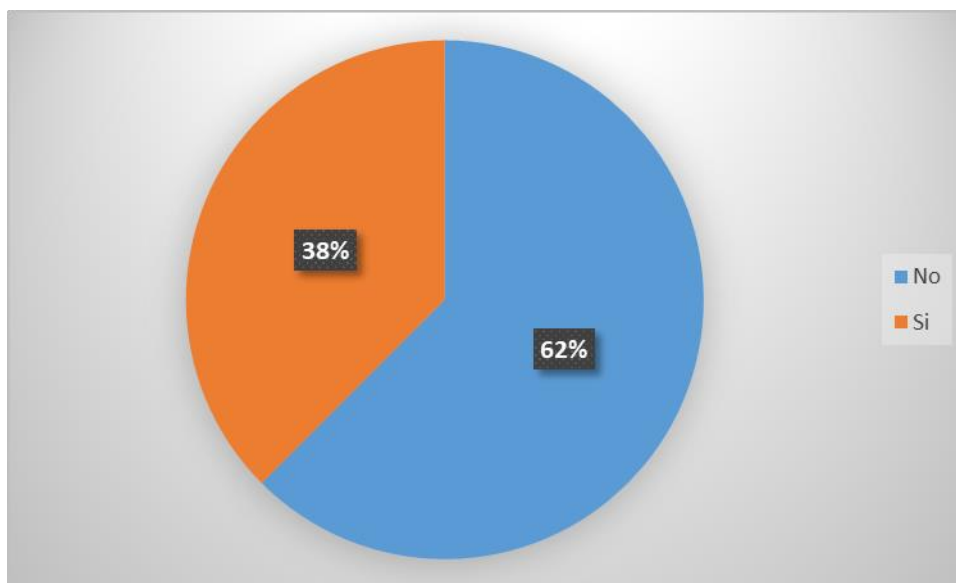
La pregunta no 4 dice: ¿Qué es lo que te aburre de la lectura?

En este punto se obtuvieron una mayoría de respuestas como: los textos muy extensos, que cuentan con pocas imágenes, letra muy pequeña, que las portadas no sean llamativas, es decir les gustan que tengan imágenes que les llame la atención, solo una muy baja minoría expresó que no tenía ningún problema al respecto.

Con respecto a la pregunta No 5: ¿Qué aspectos o cosas de un texto o libro, te ayudan o te motivan a leer? La mayoría respondió que les gusta que sea divertido, que tenga un título y portada interesante, que lo atrape rápidamente, con una portada decorada.

La pregunta No 6: De 1 a 10 ¿Te consideras un buen lector, o aficionado a la lectura?

Figura 16 Grafica Pregunta 6

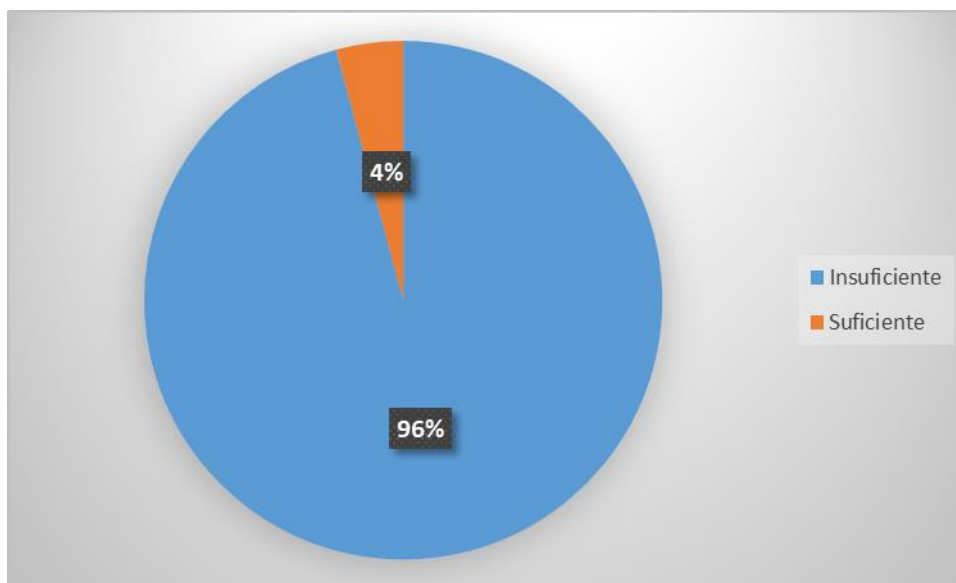


La gráfica muestra un resultado del 62%, que no se considera un buen lector, y el 38%, asume que es un buen lector, este resultado expresa directamente la falta de motivación por la lectura, pues los estudiantes son conscientes de que no tienen una buena calidad en este ejercicio.

La pregunta No 7: ¿Qué clase de lectura te gusta? Aquí se encontraron que la mayoría de sus preferencias, giran alrededor de la acción, del terror y la comedia, solo algunas niñas expresaron su gusto por la literatura romántica, pero los demás incluyendo niñas y niños les gustó lo relacionado con la aventura, el miedo y lo cómico.

La pregunta 8: ¿En el último año, ¿cuántos libros leíste?

Figura 17 Grafica Pregunta 8



La gráfica muestra un porcentaje insuficiente, pues los estudiantes manifestaron que poco les gusta leer, que les aburre leerse un libro y que prefieren otras actividades como juegos de videos, tik tok, o deportes de acción, la mayoría solo lee, porque se ven obligados por la exigencia académica. Además, no les llama la atención leer algo extenso, prefieren las fábulas o los cuentos cortos. Solo muy pocos estudiantes entre ellos únicamente niñas comentaron que, si han leído uno o dos libros y los mostraron ante la cámara, en este caso también se observa que son estudiantes que poseen un buen nivel académico, y apoyo total de sus padres y familia

Pregunta nueve: ¿Sientes que tienes dificultades con la lectura? ¿Cuáles?

En este punto se dialogó con ellos, y se encontró las siguientes dificultades:

- No comprenden
- Al leer se saltan palabras

- Se distraen con facilidad y pierden el hilo de lo que estaban leyendo.
- Omiten los signos de puntuación, lo cual le desfavorece la interpretación del texto.
- Le da pereza, y prefiere no hacerlo.

En general lo que más prevalencia tiene es que se distraen y les da pereza ante el acto lector.

Pregunta 10: ¿Crees que la actividad lectora es importante practicarla? ¿Por qué?

En este punto todos expresaron que la lectura es una actividad muy importante, y que la necesitan para aprender, y estudiar, es algo que tienen claro, aunque no tengan la motivación suficiente para la lectura.

Al analizar los resultados que arroja la entrevista se puede observar claramente el problema: La falta de motivación por la lectura, a la cual se adiciona dificultades para comprender, leer, interpretar textos, analizarlos, y la creencia que la lectura solo les sirve para estudiar o todo lo relacionado con la actividad académica, desconociendo el carácter lúdico y recreativo que también posee. El desconocimiento de este aspecto, puede ocasionar que no la consideren como un pasatiempo que les aporta pasar momentos agradables.

Al observar los resultados insuficientes sobre la lectura de libros, se observa que hay ausencia de hábitos lectores, y por lo tanto se consideran malos en esta competencia.

Para la presente investigación se cuenta con un artefacto pedagógico que es un blog didáctico, el cual los investigadores, le dieron un nombre “león, poderosos lectores”, pero al llegar a proponérselos a los niños, no les llamó para nada la atención, ellos formaron equipos de

trabajo, de manera autónoma, cada equipo propuso un nombre, y al hacer votación ganó “la alegría de leer”.

En este aspecto se puede analizar, la importancia que tiene el darle autonomía al estudiante porque le permite desarrollar su imaginación, y además como esta herramienta está conectada con el modelo constructivista mediante el ABP (aprendizaje basado en proyectos), por lo tanto, se puede evidenciar que lo afirmado por Piaget cuando se refiere al constructivismo como un proceso en el cual el estudiante crea activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados, se observa claramente en el diseño.

Otro aspecto para analizar, fue el entusiasmo, la actitud de compromiso, de curiosidad, observación y alegría que mantuvieron los estudiantes, porque desde el inicio de la experiencia construyeron el concepto del ser investigador, lo cual los hizo sentirse importantes y reconocidos, algo manifestado por ellos mismos.

Durante esta fase de diseño se pudo evidenciar que los niños no tenían conocimiento sobre lo que es un blog, lo cual los llevo a consultar sobre el tema, a observar algunos, y algo de mencionar es que el blog diseñado se realizó con la total participación de ellos mismo, quienes indicaron sus gustos, preferencias, y todo lo que deseaban tuviera su sitio exclusivo de lectura.

Para poder llevar a cabo el diseño, se evidenció el trabajo en equipo, la autonomía y creatividad, pues trabajaron fuera de la jornada académica, y fueron siendo como interventores de lo que se estaba construyendo, pues se les estaba mostrando los avances en el diseño, sugerían lo que se debía cambiar, o mantener.

En este momento, ellos mismos tomaron conciencia de la importancia del trabajo en equipo, algo que les gustó, y se les observó mucha iniciativa, por ejemplo, una estudiante abrió

un grupo de WhatsApp, llamado “Grupo investigadores” para poder comunicarse fácilmente, enviarse información y citarse para trabajar.

Figura 18 Imagen Grupo Whatsapp de los Investigadores



Para esta fase de diseño, el grupo investigador, buscó sintetizar los pasos del APB (aprendizaje basado en proyectos) basándose en varias fuentes, y así poder brindar una valiosa experiencia educativa que le permitiera al grupo de niños integrados al trabajo de investigación, empezar a superar el problema relacionado con la desmotivación por la lectura.

Una vez terminada la fase de diseño, se procede a llevar y presentar el artefacto pedagógico al aula de clases, en este caso en un ambiente de aprendizaje virtual.

Se observa que, al hacer la invitación al grupo de estudiantes, les generó una gran expectativa, pues constantemente preguntaban en los encuentros sincrónicos, cuando estaba listo para empezar a usarlo, también, generó un gran interés en los demás estudiantes del curso 4-3, que no pertenecían al proyecto, pues los niños investigadores, constantemente, le contaban sobre

las actividades que realizaban, expresando un aire de importancia por formar parte de esta experiencia educativa.

La implementación del blog, fue presentada por medio de retos, los que ellos iban realizando por tiempos o etapas, pues debían seguir una ruta investigadora, que incluye en forma abreviada los pasos de un ABP (aprendizaje basado en proyectos), de la siguiente forma:

Investigación, exploración, creación en colaboración, socialización y evaluación.

En la etapa de investigación, tuvieron la oportunidad de manejar el concepto de investigación de una manera lúdica, realizando un juego interactivo, y una sopa de letras, todo relacionado con el concepto de investigación. Analizando este momento se puede decir, que fue uno de los más motivantes para ellos, porque hicieron lo que más les gusta; jugar, por otro lado, se observó que se expresaron con buenos argumentos sobre lo que es investigar, algo que según ellos aprendieron del vídeo que observaron, y la palabra más utilizada para referirse a la investigación fue descubrimiento y exploración.

En el reto de exploración, tuvieron la oportunidad de comparar sus presaberes sobre motivación y lectura con los conceptos encontrados, lo cual está de acuerdo con lo afirmado por Piaget sobre la formación del aprendizaje a partir del manejo de nuestro propios conocimientos y experiencias.

En cuanto a sus presaberes opinaron que la motivación es “animar a alguien, apoyar a una persona para que haga algo bueno, es hacer que a otra persona le guste algo, es como llevar a una persona a que alcance algo”. En lo que se puede analizar que tienen el concepto de que motivar es impulsar a lograr una meta, lo cual es claro para ellos, y cuando leyeron en el blog sobre motivación, el concepto que más les gustó fue que es como un combustible que nos impulsa a

alcanzar nuestras metas, que podemos alimentarla, fortalecerla y no dejarla acabar para así poder construir el proyecto de vida.

El tema de la motivación dio para un conversatorio, después de un encuentro sincrónico, pues se observó que este tema les llamó la atención, porque es un factor que ellos mismos después de leer en el blog se dieron cuenta que influye poderosamente en nuestras vidas, especialmente para alcanzar lo que deseamos. Es así que cada grupo expresó sus opiniones al respecto, algunos dijeron que la motivación por la lectura también se relaciona con la disciplina y la organización, y que esto es algo que se puede planear y modificar.

Se pudo oír la opinión y la intervención de algunos estudiantes que tienen buen desempeño académico, ellos mencionaron sus hábitos de estudio, y la forma como leen sus libretos de aprendizaje, además como mantienen organizado su lugar de estudio y lectura.

Con respecto a la lectura, ellos manifiestan su importancia diciendo que “es una oportunidad para aprender nuevas palabras, es como viajar, es imaginar, es comunicarse con los libros, es entrar a un mundo de fantasía, es hablar con los libros” teniendo en cuenta estas expresiones se pueda afirmar que los niños conocen la importancia de la lectura y lo que les aporta a su creatividad e imaginación. También tuvieron la oportunidad de informarse y leer sobre la importancia y los beneficios que les aporta la lectura.

Otro reto muy importante fue el espacio que se creó en base a sus gustos por la lectura, el cual invita a leer así: “elige la categoría de lectura que más te guste y lánzate a la aventura”, para ellos fue algo muy interesante y divertido, poder seleccionar libremente lo que deseaban leer, sin restricciones y especialmente sin la presión de una evaluación o medición, pues tuvieron un tiempo, unos días para hacer este reto, porque lo tenía claro: “ustedes son investigadores, y este

es su reto”, y fue así que al concertar un encuentro para contar como les había ido con el reto, fue interesante, verlos y sentirlos tan animados.

Se pudo observar que la mayoría prefirió los cuentos de aventura, ciencia ficción, terror y comedia, muy poco los de romance, un niño dijo: “esos cuentos de romance, no me gustan, son para las niñas”. Alrededor del tema de los cuentos se generó una experiencia de diversos comentarios, algunos coincidieron leyendo el mismo libro, otros motivaron o aconsejaron a otros compañeros a leer, el que ellos habían leído, también hubo participación e integración con los maestros integrantes de la investigación, quienes les pidieron que los asesoraran sobre los cuentos más entretenidos para leer, la mayoría, opinaron sobre el cuento “los calzoncillos del fantasma” que es de miedo.

En la ruta de investigación sigue el reto de “creación en colaboración” donde aparece muy claramente la invitación a trabajar en equipo con una frase: “los investigadores trabajamos en equipo”, aquí tuvieron la oportunidad de leer sobre qué es el trabajo en equipo, la importancia, utilidad, y las responsabilidades.

Lo anterior también fue una tarea que asumieron muy bien en equipo, leyendo para participar en el conversatorio que posteriormente habría después de los encuentros sincrónicos de cada día. Aquí fue muy interesante observar como ellos se sintieron muy satisfechos al entrar a este espacio del blog y encontrar el nombre de su grupo representado por una imagen, tal y como ellos lo sugirieron o lo crearon. Después se reunieron como equipo y cada uno asumió un roll o responsabilidad en el grupo.

En el encuentro y conversatorio hubo varios aportes muy valiosos, algunos comentaron como aclararon muchas dudas sobre el trabajo en equipo, expresaron la enseñanza del cuento,

que estaba en el blog y que resalta como cada integrante de un equipo de trabajo, es importante porque tiene una función específica, y con la ayuda y unión de todos se puede lograr una meta.

En este momento sale la propuesta del producto final de la investigación, para lo cual tienen un tiempo de reunión, análisis de sus preferencias, y cada grupo presentó su propuesta de manera escrita. En el blog se crea el espacio “Las creaciones de los investigadores” y se publican lo que cada grupo propuso.

Es importante comentar sobre la experiencia del grupo “las chicas investigadoras” quienes expresaron que su grupo tenía una propuesta para el producto final y es la lectura con música.

A este grupo le llamó la atención bastante el tema de la motivación, y opinaron que la música es un elemento que le puede añadir motivación a la hora de leer, y que su producto final giraba alrededor de esto. Aquí se puede constatar como la investigación lleva a los niños a buscar soluciones y aportes valiosos para solucionar el problema de la investigación, es una razón que fue una intención sentida por los niños investigadores.

Para finalizar este reto: resultan las siguientes propuestas:

- El grupo de las investigadoras “Malunics” proponen hacer un noticiero para contar la experiencia, le colocan el nombre “Las reporteritas”
- “Las chicas investigadoras” proponen la presentación “leyendo con música”
- “El jardín de las leyentes” la propuesta es presentación de la experiencia asociada a la poesía, tema que se está trabajando actualmente en la asignatura de lengua castellana, aquí se puede ver la integración con el plan de estudio de la Escuela.

- Investigadores del futuro: con la propuesta de presentación de personajes clásicos de los cuentos infantiles.
- Grupo los rescata lectores, propone hacer un relato de la experiencia de investigación a través de una obra de títeres

Al analizar lo anterior, se puede afirmar que todo lo que está sucediendo en la investigación se adapta o cumple las etapas del ABP, y del aprendizaje constructivista, aportando la construcción de un aprendizaje significativo, que parte de la motivación, la autonomía, el liderazgo y la decisión de ser el protagonista de su propio aprendizaje.

Por último, se aborda la fase de evaluación, para la cual se utiliza un formulario de Google con 10 preguntas, que se relacionan con las realizadas en la entrevista. También se consideró importante dar la oportunidad a los niños de expresar libremente su opinión y experiencia con el blog “la alegría de leer” y ellos hicieron sus propias producciones y las compartieron, y participaron en un conversatorio donde se expresaron con algunos comentarios como:

“fue muy divertido” “me gustó leer cuentos” “me gustó la variedad de cuentos” la facilidad de ingresar a los cuentos, con solo un clic y abría” “me encantó trabajar en equipo” “me gustaron los retos” “que participamos mucho” “que tuvieron en cuenta nuestras ideas” “me sentí importante y reconocido” “nos gustó interactuar con otros profesores” “muy bonita la presentación del blog, muy decorado”

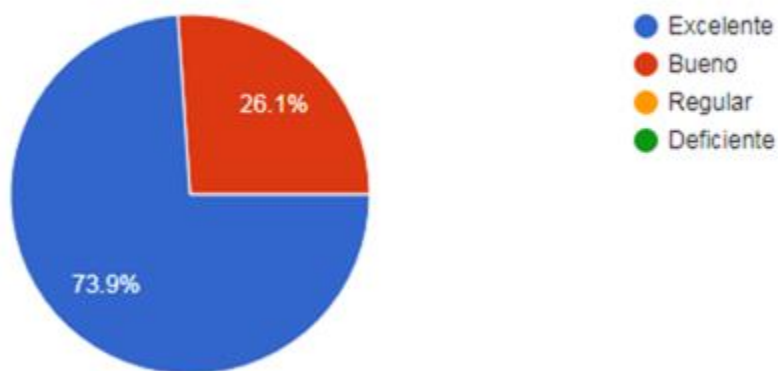
Algunos hicieron sugerencias, pero manifestaron que no encontraron nada negativo, que fue una experiencia de aprendizaje muy bonita y agradable.

Para cerrar el proceso se aplicó el formulario con el cual se evalúa el impacto del artefacto pedagógico. A continuación, se realiza un análisis de cada respuesta y se hace la comparación con los datos de la entrevista en la fase del diagnóstico, teniendo como base la información estadística y el gráfico.

Figura 19 Grafica Pregunta 1 del Formulario

1. Tú gusto por la lectura se puede catalogar con:

23 respuestas



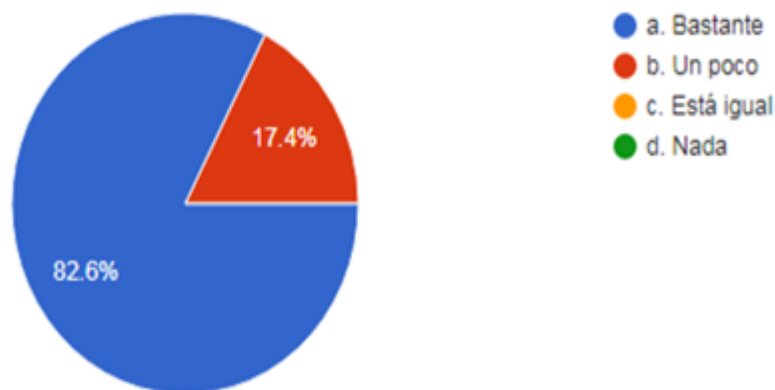
Como se puede observar el 73.9 % manifiesta un excelente gusto por la lectura, el 26.1, lo considera bueno, ninguno lo cataloga regular ni deficiente. Al compararlo con la pregunta del diagnóstico, donde se observa que al 62% no le gusta leer, se encuentra que hay un cambio muy importante con relación al gusto y preferencia por esta actividad, lo cual se puede referenciar como un excelente progreso de los estudiantes en lo referente, a sus gustos por el acto lector, entendiéndose que el proceso realizado con el artefacto pedagógico ha tenido efectos bastante positivos. Este punto también se puede comparar y asociar con las preguntas 6 y 8 de la entrevista diagnóstico, pues las seis se refiere a la actividad de ser un buen lector, en el que la mayoría responde que no, y el punto 8 se relaciona con el hábito lector, es decir, cuántos libros

ha leído en el último año, en el cual también obtienen un porcentaje insuficiente. Con este resultado tan positivo sobre el gusto por la lectura se observa la transformación de la realidad educativa, hallada inicialmente.

Figura 20 Grafica Pregunta 2 del Formulario

2. ¿Crees que ha mejorado tu comprensión de lectura?

23 respuestas

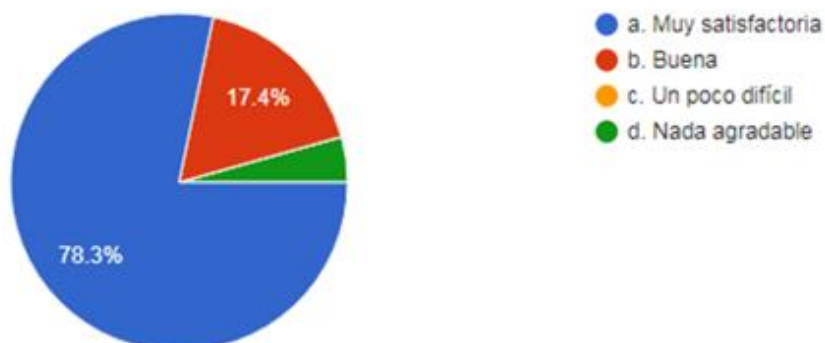


La segunda pregunta, va directamente relacionada con la comprensión de lectura, los resultados obtenidos son el 82.6% considera que la ha mejorado, y el 17.4% restante, manifiesta que un poco, observándose que no hay respuestas, como: permanece igual, o nada, lo cual es un indicador, que al comparar, con los resultados de la etapa de diagnóstico que fueron: un 83% no comprende al leer, se puede analizar que prácticamente hubo un progreso muy favorable con este aspecto, debido tal vez a la motivación que despertó el blog para la lectura, y que les brindó las condiciones que ellos requerían para motivarse a leer y obviamente esto trae incluida la comprensión.

Figura 21 Grafica Pregunta 3 del Formulario

3. La experiencia de lectura de textos y cuentos, ha sido para ti:

23 respuestas

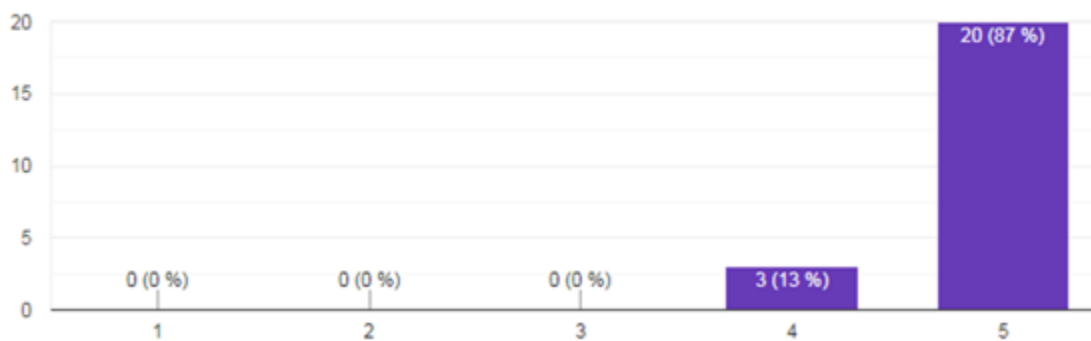


Esta pregunta está relacionada con la motivación y con el uso del artefacto pedagógico al brindar elementos motivacionales como diferentes clases de lecturas y cuentos, teniendo en cuenta sus gustos. El 78.3% encuentra la experiencia muy satisfactoria, el 17.4, buena y un 4.3% lo cataloga como nada agradable, esto corresponde a un solo estudiante. Esta pregunta, está directamente vinculada con la número 6 y 8 del diagnóstico que dicen respectivamente: ¿te consideras un buen lector? Y ¿en el último año cuantos libros te has leído?, donde tampoco hubo resultado favorables, porque la mayoría en ese momento no se consideraba un buen lector, y tampoco tenían el hábito de la lectura de libros, manifestando que en su gran mayoría solo leía por aspectos únicamente académico, desconociendo prácticamente el carácter recreativo de la lectura.

Figura 22 Grafica Pregunta 3 del Formulario

4. ¿Qué tan probable es que recomiendes el blog a tus amigos y familiares siendo 5 la calificación más alta y 1 la más baja?

23 respuestas

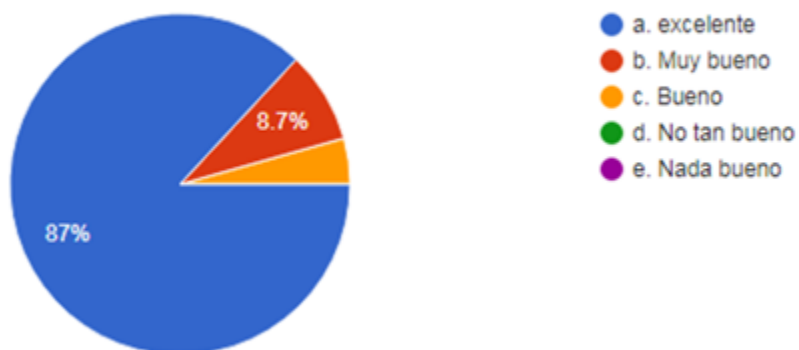


Se observa que el 87% dio una calificación alta al blog lo cual se verifica, su buen concepto para recomendarlo a los amigos y familiares y solo el 3%, que es un porcentaje pequeño, opina que no lo haría.

Figura 23 Grafica Pregunta 4 del Formulario

5. ¿En general cómo describirías el blog?

23 respuestas

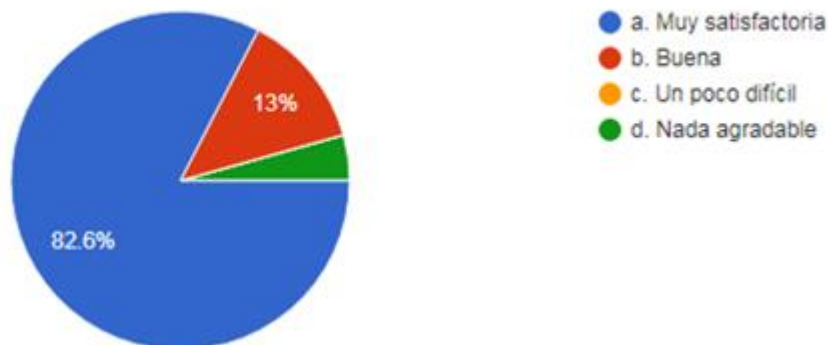


Esta pregunta está orientada a que los estudiantes expresen su opinión sobre el artefacto pedagógico, el cual fue diseñado con las orientaciones, sugerencias y gustos de los participantes en el proyecto, observándose que un 87% lo califica con excelente, un 8.7% muy bueno y un 4.3% como bueno, ninguno lo catalogó como malo, o nada bueno, lo cual favorece el alcance de los objetivos planteados.

Figura 24 Grafica Pregunta 6 del Formulario

6. La experiencia de realizar actividades en un blog, ha sido para ti:

23 respuestas

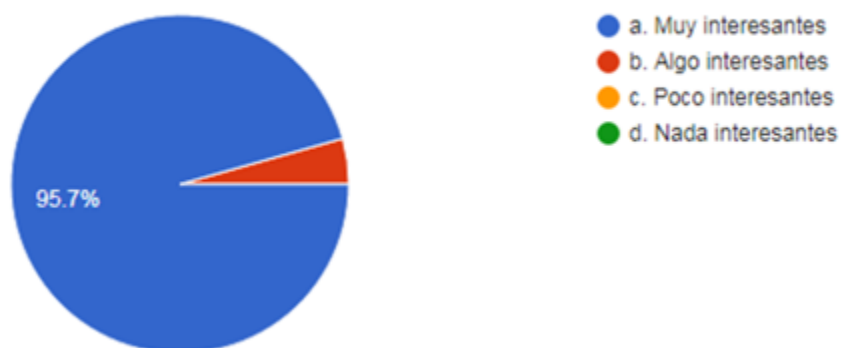


Esta pregunta también se dirige a la valoración del blog, específicamente sobre las actividades realizadas en él, encontrándose que un 82.6%, las encuentran muy satisfactorio trabajar en el artefacto pedagógico, el 13% las cataloga buenas, y un 4.3% nada agradables. Las razones de este último porcentaje, se puede asociar a la desmotivación que genera aún en algunos niños la lectura, y también, que el tiempo de aplicación del instrumento, fue compartido con varias actividades académicas de la Escuela, lo cual estaba generando cansancio y saturación de actividades en los niños.

Figura 25 Grafica Pregunta 7 del Formulario

7. *¿Qué tan interesantes te parecieron las actividades que realizaste en el blog?*

23 respuestas

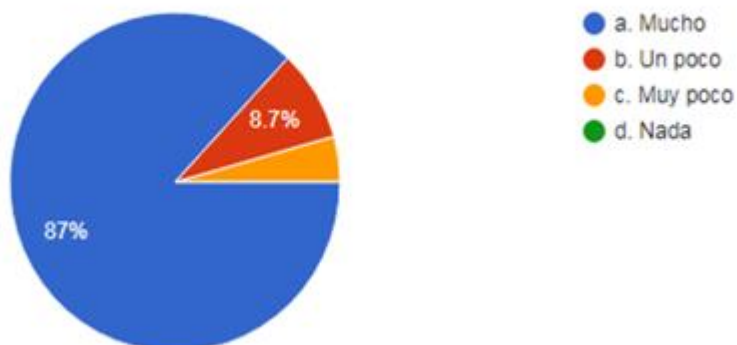


Al analizar esta pregunta, se encuentra que el 95.7 le parecieron muy interesantes las actividades que se ofrecieron en el blog, y un porcentaje muy mínimo opinó, que algo interesantes, pero en general, es una evidencia muy clara de la utilidad y el aporte que brindó esta herramienta pedagógica al trabajo académico con los estudiantes.

Figura 26 Grafica Pregunta 8 del Formulario

8. *¿Con la implementación del blog sientes que has mejorado tú motivación por la lectura?*

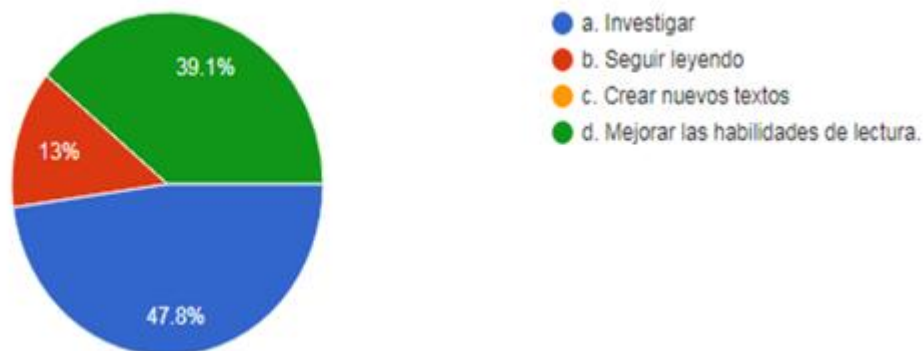
23 respuestas



La respuesta a esta pregunta confirma el progreso y transformación del panorama educativo que generó el problema de investigación : la desmotivación por la lectura, pues se evidencia que la mayoría representada por un 87% manifiestan que la implementación del blog ayudó en gran medida, a mejorar su motivación por la lectura, un 8.7% dice que un poco, y un mínimo de 4.3% , expresa que muy poco, al analizar en forma integral, los resultados, se encuentran muy positivos para el trabajo de investigación.

Figura 27 Grafica Pregunta 9 del Formulario

9. Las actividades de lectura brindadas en el blog didáctico, te han motivado a:



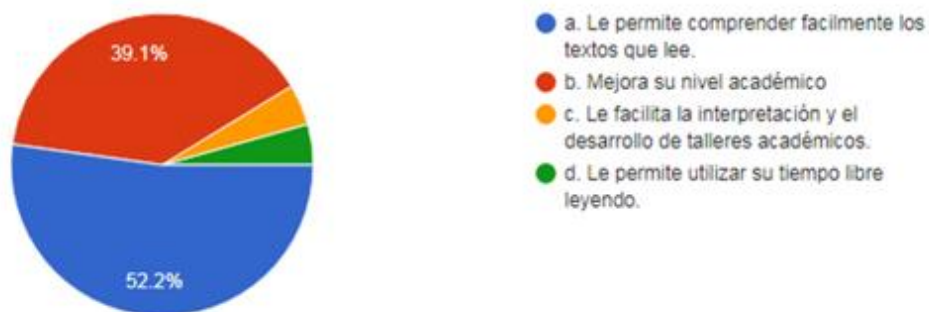
En este punto, se pretende que el niño exprese específicamente su nivel de motivación hacia donde apunta, y hubo variedad de respuestas, dentro de las cuales se encuentra que un 47.8%, dice que las actividades de lectura brindadas en blog didáctico lo motivan a investigar, un 39.1% a mejorar sus habilidades de lectura, un 13% a seguir leyendo, esto se puede comparar con todas las preguntas de la etapa de diagnóstico enfocadas hacia la motivación por la lectura, y pues se ve el contraste entre el antes del inicio de la investigación, donde la mayoría manifestó no gustarle la lectura, no ser un buen lector, no tener el hábito lector y además contar con algunas dificultades al leer, entre ellas, las más relevantes fueron la falta de atención, concentración y la pereza.

Analizando detenidamente los resultados de este punto se puede verificar que las actividades lectoras contenidas en el blog, fueron un factor determinante que los conduce a consultar, investigar, fortalecer sus habilidades en la lectura, y crear el hábito lector.

Figura 28 Grafica Pregunta 10 del Formulario

10. Consideras que la importancia de ser un buen lector es útil porque:

23 respuestas



La última pregunta se dirige hacia la importancia que tiene el practicar la lectura, en donde la mayoría identifica que el ser un buen lector le permite comprender fácilmente los textos leídos, lo cual corresponde a un 52.2%, el 39.1% opina que mejora su nivel académico, un 4.3% que le facilita la interpretación y el desarrollo de talleres académicos, otro 4.3% le permite utilizar su tiempo libre leyendo. Este punto se relaciona con la pregunta número diez, de la etapa de diagnóstico, donde también se aborda la importancia de practicar la lectura, y ellos identifican claramente lo importante que es para el aprendizaje y para el desempeño en el estudio, factor que se considera preponderante en el factor motivacional.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el proceso de la presente investigación se plantean las siguientes conclusiones enmarcadas en el objetivo general y los específicos.

En lo referente al objetivo general del proyecto de investigación que plantea mejorar la motivación por la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga a través de la implementación de un blog didáctico aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos, se puede verificar durante los procesos de aplicación de las fases de la investigación que se logró de manera efectiva, pues los estudiantes alcanzaron un buen grado de motivación por la lectura utilizando el blog didáctico “la alegría de leer”, lo cual se evidencia en cada una de las etapas desarrolladas con el ABP, donde realizaron producciones y actividades creativas e innovadoras, y también se pudo observar en la evaluación.

Con relación a los objetivos específicos, se concluyó lo siguiente:

1. Los factores que inciden en la falta de motivación por la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la ENSB, según lo diagnosticado en la entrevista y los resultados del formulario en la etapa posterior a la aplicación del artefacto pedagógico, se integran en varios factores relacionados con la falta de hábitos lectores, disciplina y autocontrol en el momento de leer, lo cual lo expresaron como falta de atención, se distraen fácilmente, pereza para finalizar la lectura de un texto, y el desconocimiento de ver la lectura como una actividad lúdica que también le puede generar momentos de esparcimiento y diversión.

2. El diseño del blog “La alegría de leer, logró captar la atención, el interés y despertar la motivación por la lectura y la investigación en los estudiantes, esto en gran medida, debido a que los niños participaron activamente en su diseño, le colocaron el nombre y expresaron sus sugerencias y opiniones sobre lo que les gustaría que tuviera, también que se convirtió en el sitio especial de lectura para ellos, algo que consideraron muy creativo y lúdico.
3. La implementación del blog didáctico “La alegría de leer, basado en el modelo pedagógico del aprendizaje por proyectos, logró fortalecer la motivación por la lectura a través de actividades lúdicas y creativas, que les permitió a los estudiantes desarrollar una ruta de aprendizaje siguiendo el modelo del ABP, investigando, consultando, explorando, construyendo, todo esto a través de retos y trabajo colaborativo, que los llevó a crear finalmente un producto, para representar el aprendizaje logrado.
4. El impacto del blog didáctico “La alegría de leer” se considera fue muy positivo, pues por medio de él se logró aumentar la motivación por la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la ENSB, permitiendo el fortalecimiento de sus competencias.

Además de los hallazgos encontrados con relación a los objetivos específicos, también se pudo evidenciar lo siguiente:

- Los estudiantes participantes del proyecto de investigación, conocen la importancia que tiene la lectura en el aprendizaje, y asocian el acto de leer, solo con el aspecto académico, dejando a un lado el factor lúdico y recreativo que también posee la lectura como pasa tiempo y generador de espacios de esparcimiento y relax, razón por la cual pueden llegar a caracterizarla como algo aburrido y obligatorio, lo cual le resta interés y motivación.

- El contar con un espacio exclusivo para la lectura, con juegos interactivos, con material lector de diversas temáticas, y especialmente del género de las TIC, es un factor altamente motivante, que posibilita el aprendizaje significativo, pues a los niños por ser nativos digitales, les encanta realizar actividades asociadas a lo interactivo.
- El carácter lúdico de investigación a través del ABP, que se le aplicó a todo el proceso del trabajo con el grupo de niños, fue un elemento que despertó curiosidad e interés por la consulta de temas como la motivación y la lectura, de tal manera que un grupo de trabajo colaborativo conformado por niñas: “las chichas investigadoras” lanzaron la propuesta de combinar la lectura con música relajante para hacer de este momento, algo más placentero y motivante.
- Existe relación entre la motivación por la lectura y la comprensión lectora, resultados que se pueden observar después de la aplicación del artefacto pedagógico.
- Se observó que la experiencia de investigación también favoreció aspectos sociales y afectivos en los estudiantes, pues los niños tuvieron la oportunidad de trabajar en equipo, reuniéndose de manera virtual para expresar sus experiencias, opiniones, y unidos desarrollar actividades que los llevaron a construir un producto final, manifestando su agrado y gusto por la experiencia vivida.
- La experiencia de investigación además de aportar beneficios a la parte pedagógica y científica, por el proceso desarrollado con el grupo de estudiantes, también logró intervenir en la dimensión socio-afectiva, pues especialmente con un niño, que ha tenido dificultades de comportamiento y relación con los

compañeros, se observó un cambio a nivel de motivación y autoestima, el cual fue reconocido por el mismo estudiante, y su familia, comunicando que se sintió importante por estar participando en la experiencia, y muy interesado por desarrollar las actividades propuestas.

- Para dar respuesta a la pregunta que orienta la presente investigación ¿Cómo mejorar la motivación por la lectura de los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga a través de la implementación de un blog didáctico aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos? se debe tener en cuenta los hallazgos presentados durante la aplicación de la investigación y que fueron relevantes para que los niños se motivaran por la lectura, entre ellos tenemos los siguientes:
 - Suministrar un carácter lúdico, de investigación e interés a las actividades de lectura.
 - Brindar textos de lectura de diferentes temáticas como comedia, aventura, ciencia ficción, terror, e informativos, que sean de su interés.
 - los textos de lectura deben llevar imágenes llamativas, y un tamaño de letra adecuado que no produzca cansancio en ellos.
 - Establecer momentos de lectura diarios de un texto corto y motivante, y seguir utilizando métodos como el ABP y las TIC, para crear ambientes de aprendizaje significativos y motivantes.
 - El impacto de la investigación también se pudo evidenciar en los maestrantes investigadores, quienes consideran que fue una experiencia totalmente enriquecedora para su labor pedagógica, generando aprendizaje en lo que respecta a todo el proceso de investigación, porque se tuvo la oportunidad de hacer predicciones con bases

empíricas y poder hacer su comprobación con aportes científicos aportados por el proyecto de investigación.

- La experiencia de investigación fue compartida y socializada en el colectivo de los ocho maestros del grado cuarto de la Escuela, quienes estuvieron muy atentos en las reuniones sincrónicas para enterarse de lo que se estaba realizando, y expresaron admiración e interés por la experiencia de investigación.
- Se observó que el proyecto de investigación fue acogido de manera positiva por los padres de familia, quienes expresaron que observaron cambios en sus hijos, en lo relacionado con el compromiso y motivación por el estudio.
- En general fue una experiencia muy interesante y de gran aprendizaje para la docente titular encargada de aplicar y vivenciar el proceso de investigación con los estudiantes del curso 4-3, la cual también fue expuesta en el foro educativo municipal en la cámara de Comercio de Bucaramanga el 15 de septiembre del 2021, obteniendo comentarios muy favorables, especialmente porque generó gran participación de los niños.

Sugerencias

Después de llevar a cabo la experiencia de aplicación de las fases del proceso de investigación, analizar sus resultados y elaborar algunas conclusiones, se plantean los siguientes aportes y sugerencias.

1. Se debe trabajar con los estudiantes el gusto por la lectura lúdica, con características de pasa tiempo, con el fin de que le encuentren el elemento placentero, y no solo vean el acto lector como una actividad de obligatorio cumplimiento para desarrollar una tarea académica.
2. Es importante fortalecer los hábitos lectores en los estudiantes de 4-3, estableciendo rutinas diarias de lectura, con textos cortos y de su interés.
3. Se debe continuar utilizando el blog didáctico “la alegría de leer” con los estudiantes de 4-3, durante el resto del año, actualizándolo y brindando, diversas actividades que sigan fortaleciendo y desarrollando las competencias lectoras.
4. Considerar el ABP, como una metodología estratégica, que le permite a los estudiantes autonomía, creatividad y autogestión de su aprendizaje, por lo que su continuidad, es un beneficio para el proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Es interesante y necesario vincular directamente al núcleo familiar de los niños, en el gusto y motivación por la lectura, pues, aunque algunas familias apoyan el aprendizaje y favorecen la lectura, también muchas son apáticas, y desconocen la importancia que tiene en el desarrollo integral de un individuo.
6. Se recomienda en este tipo de investigación acción, dedicar más tiempo a la aplicación del artefacto pedagógico, porque genera bastante motivación e interés en los estudiantes,

y se puede llegar a descubrir otros aspectos pedagógicos interesantes para el campo educativo.

7. Es conveniente trabajar con los estudiantes de 4-3 hábitos de estudio, para fortalecer la organización, disciplina y el autocontrol, y de esta manera facilitar el alcance de sus metas y logros.

Referencias Bibliográficas

Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., & ProQuest. (2015). *Investigación educativa*. CLACSO.

Abero, L., Barboza, D., & e-libro, C. (2015). *Investigación educativa abriendo puertas al conocimiento*. CLACSO.

Batthyány, K., & Cabrera, M. (2011). *Boca de chafariz, o, de las fuentes que hablan*.

Departamento de Publicaciones de la Unidad de Comunicación de la Universidad de la República.

Belloch. (2013). *Recursos Tecnológicos: TIC*.

<https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA4.wiki?1>

Bruguera, E. (2011). *¿Qué es un Blog?* Universidad Oberta de Catalunya.

http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/17821/5/XX08_93006_01331-3.pdf

Carballo, M., & Guelmes, E. L. (2016). *Algunas Consideraciones Acerca De Las Variables En Las Investigaciones Que Se Desarrollan En Educación*.

Careaga, A. (2001). La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente. *Educere*, 5(15), 345-352.

Cuarteto Plaza, M. (2017). *Comprensión y motivación lectoras a través de la literatura y las TIC* [Universidad de la Rioja].

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4780/CUARTERO%20PLAZA%2C%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, C. H. (2015). *Nuevos recursos para la investigación cualitativa: Software gratuito y herramientas colaborativas*. 20.

Fernández, V. (2021). *Motivación, el motor de nuestros actos.*

<https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/que-es-la-motivacion>

Ferreira, A. D., Romero, Y. T., & Zulueta, L. S. (2015). El Proyecto Educativo: Retos y perspectivas desde un enfoque interdisciplinar. *EduSol*, 15(50), 39-50.

García, J. (2015). *La Autoeficacia de Albert Bandura: ¿crees en ti mismo?*

<https://psicologiaymente.com/psicologia/autoeficacia-albert-bandura>

Hernández & Méndez. (2009). ¿Qué es el desarrollo de la perspectiva teórica? En *Metodología de la Educación*.

Hernández Sampieri. (2014a). Diseños del proceso de investigación cualitativa. En *Metodología de la Investigación* (sexta).

Hernández Sampieri. (2014b). Formulación de hipótesis. En *Metodología de la Investigación* (sexta).

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Pilar Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Kaliniuk, Á. T., & Obez, R. M. (2017). *Los formularios en línea en la recolección y análisis de datos en la Investigación Cualitativa*. 4.

Latorre, A. (2007). La investigación acción conocer y cambiar la practica educativa. En *La investigación—Acción*.

Mandela, N. (2002). *La educación es el arma más poderosa con la que puedes cambiar el mundo*. Fundación Sur. <http://www.africafundacion.org/la-educacion-es-el-arma-mas-poderosa-con-la-que-puedes-cambiar-el-mundo>

- María Moreno & Omeara. (2017, mayo 9). Bucaramanga, ¿una ciudad con cultura propia? *Plataforma PFM digital*. <https://pfmdigital.wordpress.com/2017/05/09/bucaramanga-una-ciudad-con-cultura-propia/>
- Mayda Martínez Ríos, Lucía Rafaela, L., & Tejeda Ana Ponce, de L. (2016). *Alternativa Didáctica Para Motivar Por La Lectura A Los Escolares De La Educación Primaria Desde La Biblioteca Y Otras Instituciones De La Localidad*.
- Mertens. (2005). Metodología de la investigación Cuarta edición. En *Metodología de la investigación Cuarta edición*.
<http://sistemas.unicesar.edu.co/documentossistemas/sampieri.pdf>
- Monje, C. A. (2011). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA Guía didáctica*. 217.
- Peña García, S. N. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24), 42-56.
- Pereira Baz, M. (2015). *Artículo: 7 elementos esenciales del ABP | Cedec*.
<https://cedec.intef.es/7-elementos-esenciales-del-abp/>
- Pérez, M. de J. (2019). *La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017)*.
- Reidl-Martínez, L. M. (s. f.). *Marco conceptual en el proceso de investigación*. 6.
- Ríos, M. M., González, L. R. L., & Tejeda, A. P. de L. (2016). *Alternativa Didáctica Para Motivar Por La Lectura A Los Escolares De La Educación Primaria Desde La Biblioteca Y Otras Instituciones De La Localidad*. 5, 27.
- Ruano, M. R. B. (2009). *¿Cómo Fomentar El Aprendizaje Significativo En El Aula?* 6.

Ruiz, L. (2019). *La teoría de fijación de metas de Edwin Locke*.

<https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-fijacion-metas-locke>

Sabina, E. M., Maura, V. G., & Pérez, M. G. (2002). Experiencias en el apoyo a la formación de profesores de la educación superior. *Tarbiya, revista de Investigación e Innovación Educativa*, 30, Article 30. <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7391>

Sánchez Bracho, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: Análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Sánchez & García-Rodicio. (2014). *Preferencias Mapas mentales armónicos (MMA) como estrategia metacognitiva para la comprensión lectora en estudiantes universitarios*.

Sánchez, R. N. C. (2018). *Estrategia Didáctica Mediada Con Tic Para El Mejoramiento De Habilidades Lectoescritoras En Estudiantes De Grado Primero Primaria*. 144.

Sandoval, L. (2017). *El aprendizaje por proyectos: Una experiencia pedagógica para la construcción de espacios de aprendizaje dentro y fuera del aula*.

https://www.researchgate.net/publication/319281990_El_aprendizaje_por_proyectos_una_experiencia_pedagogica_para_la_construccion_de_espacios_de_aprendizaje_dentro_y_fuera_del_aula

Torres, J. D., Acevedo, D., & Montero, P. M. (2016). Proyectos de Aula Semestrales como Estrategia Pedagógica para la Formación en Ingeniería. *Formación universitaria*, 9(3), 23-30. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000300004>

Weir, J. (2017). *Revista Digital Sobre Uso De Las Tics*. calameo.com.

<https://www.calameo.com/read/00534068226192603977c>

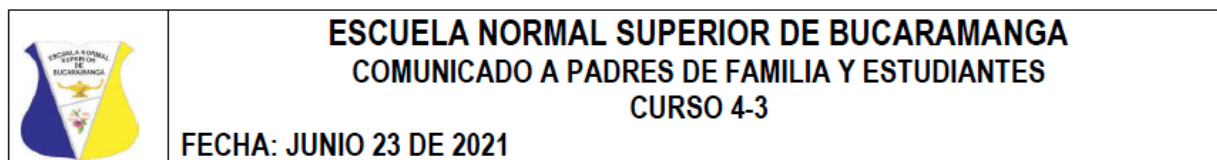
Anexos

Anexo A Entrevista Etapa de Diagnostico

ENTREVISTA ETAPA DE DIAGNOSTICO

1. De 1 a 10. ¿Cuánto te gusta leer?
2. ¿Cuál es el motivo principal por el que lees?
3. De 1 a 10. ¿De lo que lees cuanto comprendes?
4. ¿Qué es lo que te aburre de la lectura?
5. ¿Qué aspectos, o cosas de un texto o libro, te ayudan o motivan a leer?
6. De 1 a 10 ¿Te consideras un buen lector, o aficionado a la lectura?
7. ¿Qué clase de lectura te gusta?
8. En el último año, ¿cuántos libros leíste?
9. ¿Sientes que tienes dificultades con la lectura? ¿Cuáles?
10. ¿Crees que la actividad lectora es importante practicarla? ¿Por qué?

Anexo B aplicación de la ruta investigadora



SEÑORES PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENES

ESTIMADOS ESTUDIANTES.

Reciban un fraternal saludo.

En primer lugar, les pido disculpas por dirigirme a ustedes durante el período de vacaciones, pero se hace necesario, debido a que inicio el momento de aplicación del proyecto de investigación con la maestría que estoy cursando, y los tiempos académicos de la universidad, son diferentes.

El proyecto que se va a aplicar con los estudiantes tiene como tema la motivación por la lectura utilizando un artefacto pedagógico TIC, en este caso un blog. El material va a estar disponible para todos los niños durante el resto del año, ellos se podrán beneficiar de las actividades, juegos interactivos y todo lo que allí se brinde para fortalecer las competencias lectoras. El objetivo es lograr que los estudiantes mejoren la motivación, sus niveles de lectura, lo cual es fundamental para el éxito del aprendizaje en general.

Debido a que la aplicación se iniciará tan pronto regresen de vacaciones, necesito que 25 niños se inscriban, para aplicarles una entrevista en un encuentro sincrónico, la próxima semana y una prueba de lectura, esto no requiere de preparación, ni va a generar ningún estrés ni tareas

adicionales, todo estará en el blog, y, por el contrario, los niños que decidan participar en el proyecto, van a tener una maravillosa experiencia de aprendizaje significativo.

Las inscripciones quedan abiertas a partir de mañana y se cerrarán el sábado 26 de junio, es importante aclarar que este proyecto está orientado y dirigido por la Universidad de Cartagena, y tiene el aval, y aprobación de las directivas de la Escuela Normal, también se informa que se trabajará en el marco de los lineamientos curriculares ya establecidos, y teniendo en cuenta los DBA (derechos básicos de aprendizajes según el grado).

La inscripción la pueden realizar enviando al correo de la plataforma institucional una autorización de participación en el proyecto firmada con número de cédula, la cual la enviaré el día de mañana al WhatsApp.

Gracias por su atención y en espera de su apoyo y colaboración.

Cordialmente

Blanca Azucena Jaimes A.

Docente titular curso 4-3

Anexo C Autorización**AUTORIZACIÓN**

Yo _____ identificado con cédula de ciudadanía

No _____ de _____, padre de familia o acudiente del estudiante

_____, del curso 4-3 de la Escuela Normal superior de Bucaramanga,

autorizo a mi hijo (a) para que participe en el proyecto de investigación sobre la motivación a la

lectura utilizando un blog didáctico, el cual tendrá a su disposición para realizar actividades

sobre el tema.

Este proyecto corresponde al trabajo de grado de la docente titular Blanca Azucena

Jaimes Acosta, para optar el título de Magister, y contiene actividades como:

- Entrevista sincrónica con la docente sobre el tema de la lectura.
- Desarrollo de actividades, talleres, lecturas, juegos interactivos en el blog.

Autorizo la grabación de la entrevista y la participación en actividades, teniendo en cuenta, que

solo será utilizado para fines educativos.

Firma del acudiente con cédula _____

Anexo D Bienvenida al proyecto de investigación



El Niño Investigador

Hola amiguitos y amiguitas:

Te damos la bienvenida al proyecto de investigación sobre la motivación por la lectura, donde tú serás el protagonista, así que asumirás el rol de un gran investigador.

¡Te esperamos este viernes 2 de Julio a las 3 de la tarde!

En el siguiente link

<https://meet.google.com/tqe-gduf-kuf?hs=122&authuser=0>

No faltes, porque te vas a divertir...

Prepárate: “para este encuentro presentate con un elemento que represente la investigación”.

INVITAN

Grupo de docentes maestrantes del proyecto de investigación

UDEC

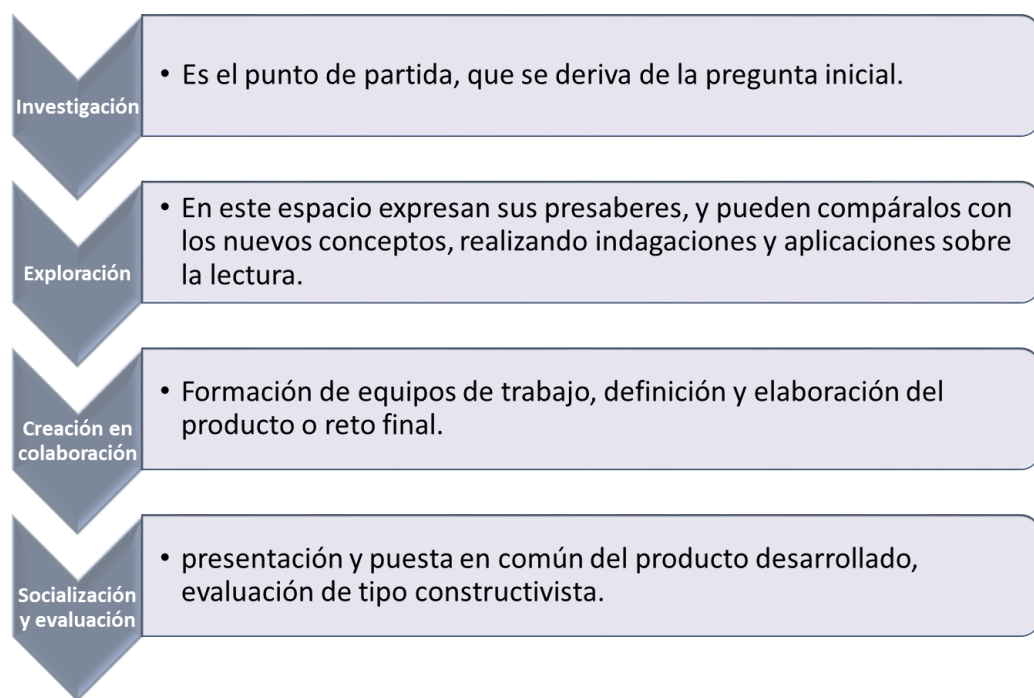



Anexo E aprendizaje basado en proyectos

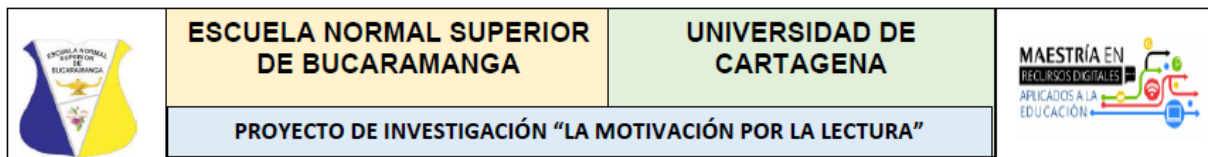
El aprendizaje basado en proyectos

El grupo investigador basándose en los consultado en Aula Planeta y otras fuentes decide sintetizar y adaptar los procesos del ABP, construyendo una ruta de aprendizaje, que se convierte en la línea de investigación y trabajo en el artefacto pedagógico.

Estas etapas son las siguientes:



Anexo F Propuesta de trabajo y elección de mascota



“SOY UN GRAN INVESTIGADOR”

Hola estimado investigador, bienvenido al proyecto de investigación “La motivación por la lectura”

En el cual Tú eres el protagonista, a través de esta importante actividad, vas a tener la oportunidad de construir, expresar tu creatividad y mostrar tus talentos, construyendo un aprendizaje significativo.

Recuerden que como grupo investigador ustedes propusieron el nombre del blog didáctico: “La alegría de leer”, que será el artefacto pedagógico, donde podremos desarrollar nuestro proyecto de investigación, y también eligieron la “mascota lectora” (un perro), que representará el acto motivador lector.

Ahora es importante que formen grupos de trabajo, nombren un líder, y que cada uno tenga una función dentro de este equipo. Para mañana cada equipo debe presentar su modelo de mascota – perro lector, colocarle nombre y explicar por qué tomaron esa decisión o elección.

NOMBRE DEL EQUIPO INVESTIGADOR (crear un nombre que los identifique como investigadores)

INTEGRANTES

DIBUJO O IMAGEN DE LA MASCOTA LECTORA

GRACIAS, RECUERDA NOS ENCONTRAMOS MAÑANA A LAS 11 Y 30

Favor enviar este formato por el correo de la plataforma, uno por grupo.

Anexo G Diario de Campo

Diario de campo

Diario de Campo. (LUDEC)	
Desarrollo de la investigación acción-participativa. Mejoramiento de la motivación por la lectura en los estudiantes del grado de la ENSB.	
fecha	Evento - observaciones
Junio 23	Convocatoria a través de un comunicado y formato de autorización para la participación de los niños.
Junio 24 al 30.	Recibimiento de inscripciones para participar en el proyecto.
Julio 2	Fase de Diagnóstico: objetivo específico: Diagnosticar los factores que inciden en la falta de motivación por la lectura de los estudiantes del grado cuarto de la ENSB. * Actividad de iniciación: Julio 2 a las 3 p.m. (se abrió inscripción para 25 estudiantes, y se inscribieron 23) - Se dio la Bienvenida (se observa actitud de expectativa entre los niños que asistieron). - Se presenta a la docente invitada (los niños se motivan a hacerle preguntas sobre el trabajo). - Se explica el trabajo a realizar (los niños guardan silencio y atienden). - Cada niño se presenta y a la vez muestra su instrumento que representa la investigación, se observa que: o Lupa: para observar con detalles. o Computadora: para consultar. o Libro: buscar información - datos. o Diccionario: buscar palabras desconocidas. o Lapicero: para tomar apuntes de la investigación. - Actitud de positivismo - inteligencia. - 210

Diario De campo

Continuación

- Conocimiento, disciplina, perseverancia - Valentía - curiosidad y observación → fueron las actitudes expresadas por los niños que no presentaron una imágen sobre el concepto de investigación, entonces hablamos de la actitud del investigador.

+ Se continúa con la "dinámica de concentrarse" (se observa que les gusta y todos quieren participar), se realizó el juego en su totalidad hasta finalizarlo totalmente.

- A partir del juego se deduce entre todos las cualidades de la investigación, encontrándose opiniones como:
"para investigar hay que observar mucho"

"Se descubren detalles importantes"

"En la investigación, uno se divierte buscando"

"Se puede hacer trabajo en grupo, y ponerse de acuerdo, concentrarse y entre varios, buscar un buen camino"

"Hay alcance de metas"

- Se evalúa la actividad, los niños manifiestan que fue divertido - entretenido, y que les gusta jugar.

- Se agradece y se planea con ellos los siguientes encuentros, para continuar con todo lo relacionado con la entrevista.

Anexo H Encuesta aplicación artefacto pedagógico**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
MAESTRÍA EN RECURSOS DIGITALES APLICADOS A LA EDUCACIÓN
ENCUESTA DE APLICACIÓN DEL ARTEFACTO PEDAGÓGICO**

Lee con atención y responde a las preguntas seleccionando solo una opción

1. Tu gusto por la lectura se puede catalogar con:

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Deficiente

2. ¿Crees que ha mejorado tu comprensión de lectura?

- a. Bastante
- b. Un poco
- c. Está igual
- d. Nada

3. La experiencia de lectura de textos y cuentos ha sido para ti:

- a. Muy satisfactoria
- b. Buena
- c. Un poco difícil
- d. Nada agradable

4 ¿Qué tan probable es que recomiendes el blog a tus amigos y familiares, siendo 5 la calificación más alta y 1 la más baja?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

5. En general, ¿Cómo describirías el blog?

- a. excelente
- b. Muy bueno
- c. Bueno
- d. No tan bueno
- e. Nada bueno

6. La experiencia de realizar actividades en un blog ha sido para ti:

- a. Muy satisfactoria
- b. Buena
- c. Un poco difícil
- d. Nada agradable

7. ¿Qué tan interesantes te parecieron las actividades que realizaste en el blog?

- a. Muy interesantes
- b. Algo interesantes
- c. Poco interesantes
- d. Nada interesantes

8. Con la implementación del blog sientes que has mejorado tu motivación por la lectura.

- a. Mucho
- b. Un poco
- c. Muy poco
- d. Nada

9. Las actividades de lectura brindadas en el blog didáctico te han motivado a:

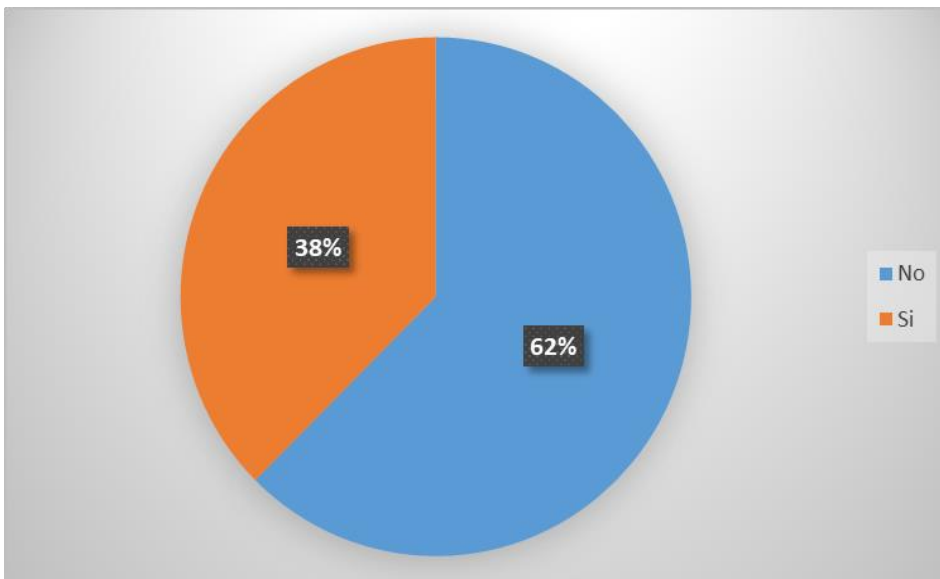
- a. Investigar
- b. Seguir leyendo
- c. Crear nuevos textos
- d. Mejorar las habilidades de lectura.

10. Considera que la importancia de ser un buen lector es útil porque:

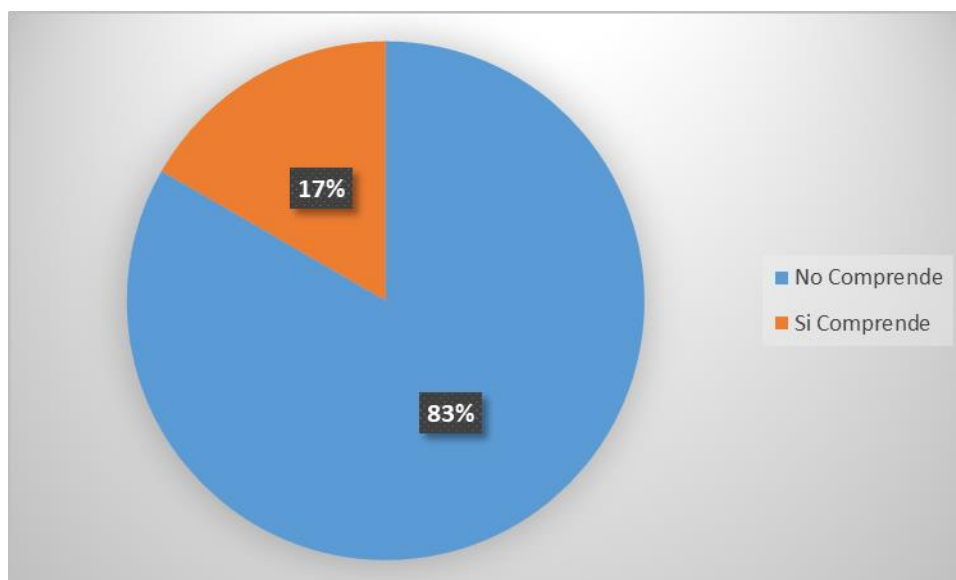
- a. Te permite comprender fácilmente los textos que lee.
- b. Mejora tu nivel académico
- c. Te facilita la interpretación y el desarrollo de talleres académicos.
- d. Te permite utilizar tu tiempo libre leyendo.

Anexo I Gráficas de respuestas de la entrevista diagnóstico

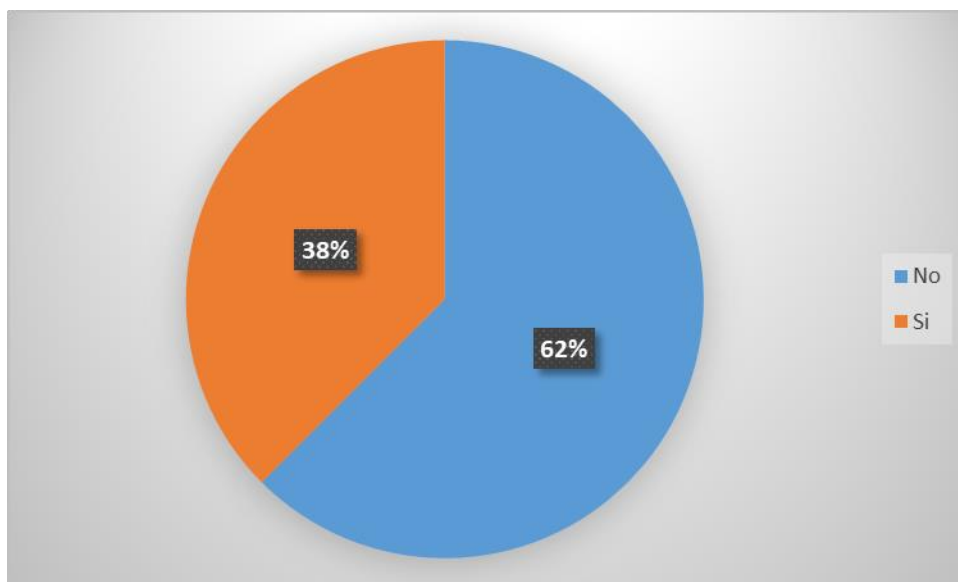
1. De 1 a 10. ¿Cuánto te gusta leer?



2. De 1 a 10. ¿De lo que lees cuanto comprendes?



3. De 1 a 10 ¿Te consideras un buen lector, o aficionado a la lectura?



4. En el último año, ¿cuántos libros leíste?

