



**FORMACIÓN EN VALORES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA, POR
MEDIO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADA EN EL USO DE UNA WIKI
MULTIMEDIAL**

DIANA MARCELA CANO PINEDA

LUZ NELLY MORENO MURILLO

VISNY RAMOS MURILLO

YEFERSON TORRES ALLIN

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación

Universidad de Cartagena

Trabajo de grado

Hernán Javier Guzmán Murillo

Apartadó (Antioquía), Colombia

21 de octubre de 2021

Dedicatoria

A mi esposo, compañero de vida, quien amorosamente me acompañó en este proceso y me dio aliento durante las largas jornadas académicas, cuando las fuerzas flaqueaban. A mis hijos, mi madre, mi padre y mis hermanos, por su apoyo incondicional, consejos, esfuerzos y acompañamiento para todas las metas y los propósitos que tenemos como familia.

Diana Marcela Cano Pineda

Dedico esta tesis de grado a Dios, que es mi amparo, fortaleza y refugio en todo momento; Él, Jesús y el Espíritu Santo, me guiaron e iluminaron siempre. También a mis padres, Jesús Benavides Moreno y Francia Moreno Murillo, quienes me alentaron para continuar mis estudios.

Luz Nelly Moreno Murillo

A Dios, toda la gloria y la honra sean para ti, Padre amado. A mis padres, Xocimo Ramos Murillo y Margarita Murillo Moreno, por apoyarme y animarme siempre para seguir con mi formación académica y profesional. Hoy, con gran orgullo, les dedico este logro alcanzado.

Visny Ramos Murillo

Dedico esta tesis de grado a mis padres, Arcadio Torres Cuesta y Teófila Allin Moreno, por su amor y apoyo incondicionales. A mi esposa, Carmen Quejada García; e hijos, Josué y Joel, por ser mi motivación para luchar por las metas trazadas.

Yeferson Torres Allin

Agradecimientos

Eterna gratitud a mi esposo y compañero de vida, fuente de inspiración. A mis amados hijos, por su amor, cariño, acompañamiento y apoyo para cumplir las metas y los propósitos de mi profesión, en pro de tener un mejor mañana como familia; en unión y prosperidad.

Diana Marcela Cano Pineda

A Dios, a Jesús y al Espíritu Santo, por guardarme y protegerme, por mantenerme con salud y vida. A mis hermanas, Sandra, Patricia, Deiby y Nitza; y a mi hermano, Jesús Antonio Moreno Murillo, por su apoyo incondicional. Al profesor Hernán Guzmán por su guía constante.

Luz Nelly Moreno Murillo

A Dios, por brindarme la salud, la sabiduría y el entendimiento para lograr este sueño, que es la culminación de una experiencia maravillosa para mi vida. A mis familiares y amigos, por la confianza y el apoyo que me brindaron en los momentos difíciles; gracias por ayudarme a seguir adelante y lograr este objetivo.

Visny Ramos Murillo

A Dios, que me ha dado todo; a mi esposa, por su apoyo incondicional; a nuestro asesor, Hernán Guzmán Murillo, por aportar su conocimiento y experiencia; a la Universidad de Cartagena, que dispuso los mejores tutores para impartir conocimiento y apoyar todo el proceso.

Yeferson Torres Allin

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	2
Agradecimientos.....	3
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
1 Capítulo 1. Planteamiento y formulación del problema.....	15
1.1 Planteamiento.....	15
1.2 Formulación.....	18
1.3 Antecedentes del problema.....	18
1.3.1 Antecedentes internacionales.....	18
1.3.2 Antecedentes nacionales.....	26
1.3.3 Antecedentes regionales.....	35
1.4 Justificación.....	37
1.5 Objetivo general.....	38
1.6 Objetivos específicos.....	38
1.7 Supuestos y constructos.....	39
1.8 Alcances y limitaciones.....	39
2 Capítulo 2. Marco de referencia.....	40
2.1 Marco contextual.....	41
2.2 Marco normativo.....	42
2.3 Marco teórico.....	46

2.3.1	La teoría del intercambio social	47
2.3.2	El conectivismo.....	50
2.4	Marco conceptual	53
3	Capítulo 3. Metodología.....	57
3.1	Tipo de investigación	57
3.2	Modelo de investigación	58
3.3	Fases del modelo de investigación.....	60
3.3.1	Fase 1. Prueba diagnóstica	60
3.3.2	Fase 2. Diseño de la propuesta pedagógica.....	61
3.3.3	Fase 3. Implementación de la propuesta pedagógica	64
3.3.4	Fase 4. Evaluación del efecto de la propuesta pedagógica	66
3.4	Población y muestra	68
3.5	Categorías de estudio	68
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	72
3.7	Valoración de instrumentos por expertos: objetividad, validez y confiabilidad .	72
3.8	Ruta de investigación	74
3.9	Técnicas de análisis de la información.....	75
4	Capítulo 4. Intervención pedagógica o innovación TIC, institucional u otra.....	76
5	Capítulo 5. Análisis, conclusiones y recomendaciones	99
6	Referencias	¡Error! Marcador no definido.
7	Anexos	113

Lista de figuras

Figura 1. <i>Categorías de estudio</i>	69
Figura 2. <i>Rutas de investigación</i>	75
Figura 3. <i>Primera secuencia de aprendizaje de formación en valores sociales</i>	86
Figura 4. <i>Segunda secuencia de aprendizaje de formación en valores sociales</i>	89
Figura 5. <i>Tercera secuencia de aprendizaje de formación en valores sociales</i>	92
Figura 6. <i>Cuarta secuencia de aprendizaje de formación en valores sociales</i>	94
Figura 7. <i>Quinta secuencia de aprendizaje de formación en valores sociales</i>	95
Figura 8. <i>Evaluación de la wiki</i>	99

Lista de tablas

Tabla 1. *Cronograma de fases*68

Tabla 2. *Categorías y subcategorías de estudio*69

Lista de anexos

Anexo 1. Ubicación de Apartadó.....	113
Anexo 2. Institución Educativa Policarpa Salavarrieta	114
Anexo 3. Constancia de validación de instrumento.....	115
Anexo 4. Carta aval de la institución.....	121
Anexo 5. Consentimiento informado para procedimiento de menores (padres y/o acudientes)	122
Anexo 6. Asentimiento informado para participantes	124
Anexo 7. Prueba diagnóstica	126
Anexo 8. Tira cómica	127
Anexo 9. Mural.....	127
Anexo 10. Juego respeto y tolerancia	128
Anexo 11. Exposición de respeto y tolerancia	130
Anexo 12. Evaluación de la wiki.....	131
Anexo 13. Link de la wiki multimedial.....	131
Anexo 14. Diario de campo.....	132
Anexo 15. Aplicación de la prueba diagnóstica.....	132
Anexo 16. Evaluación de la tira cómica	144
Anexo 17. Evaluación del mural	147
Anexo 18. Evaluación de la wiki.....	151
Anexo 19. Diario de campo de la implementación de la propuesta pedagógica	158
Anexo 20. Links de videos cortometrajes	161

Resumen

La investigación se enfocó en fortalecer la formación en los valores de tolerancia y respeto en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta; ello, al implementar una estrategia pedagógica mediante la herramienta tecnológica wiki multimedial, que permitió recrear situaciones vivenciales generadoras de aprendizaje para moldear los comportamientos y la convivencia escolar. Así, se diseñó la propuesta didáctica de aprendizaje, la cual tuvo como ejes centrales la autonomía y el trabajo colaborativo del educando, cuyos saberes conceptuales previos de los valores sociales lo llevaron a relacionarlos con diferentes actividades: la tolerancia, en el cortometraje y el mural; el respeto, en la tira cómica; y ambos valores, en los diversos juegos y la exposición.

El efecto de la implementación de la propuesta pedagógica basada en el uso de una wiki multimedial permitió fomentar la práctica de los valores sociales en las relaciones personales e interpersonales; esto favoreció la enseñanza y el aprendizaje de los educandos de octavo grado. Asimismo, fue importante incentivar las relaciones grupales y las competencias ciudadanas, las cuales llevan al estudiante a crecer en su entorno; con ello, se pone la mirada en el bien común y el diálogo, y se involucran actividades propicias.

Palabras clave: valores sociales, competencias ciudadanas, propuesta didáctica, wiki multimedial.

Abstract

The research focused on strengthening the training in the values of tolerance and respect in eighth grade students of the Policarpa Salavarrieta Educational Institution; this, by implementing a pedagogical strategy through the multimedia wiki technological tool, which allowed to recreate experiential situations that generate learning to shape behaviors and school coexistence. Thus, the learning didactic proposal was designed, which had as central axes the autonomy and collaborative work of the learner, whose previous conceptual knowledge of social values led him to relate them to different activities: tolerance, in the short film and the mural; respect, in the comic strip; and both values, in the various games and the exhibition.

The impact of the implementation of the pedagogical proposal based on the use of a multimedia wiki allowed to promote the practice of social values in personal and interpersonal relationships; this favored the teaching and learning of eighth grade students. Likewise, it was important to encourage group relationships and citizenship skills, which lead the student to grow in their environment; with this, the attention is placed on the common good and dialogue, and conducive activities are involved.

Keywords: social values, citizenship skills, didactic proposal, multimedia wiki.

Introducción

Los valores sociales facilitan los procesos de valoración en cada estudiante, quien debe reflexionar y discernir aquellos que son propios mediante un proceso eminentemente personal. Los valores son pilares fundamentales para la formación integral de la persona.

Valores universales son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada. Ante esto debemos comprender que no es un concepto sencillo. Esto se debe a que en ocasiones se confrontan valores importantes que entran en conflicto. El derecho a la vida y a la salud, el respeto a la propiedad privada, la observancia de las leyes, etcétera (Negrete, 2014, p. 1).

De ahí la importancia de abordar estas temáticas en el campo educativo; para ello, se debe realizar una búsqueda exhaustiva de diferentes referentes importantes en la formación de valores sociales. Se evidenció mediante una búsqueda exhaustiva de investigaciones a nivel internacional, nacional y regional entre las cuales se encuentra: la tesis doctoral “Educación ética – cívica y tic en secundaria TIC” realizado por Traspaderne (2010), la Tesis para obtener el grado de: Maestría en Educación “*Utilización de un videojuego como recurso didáctico apoyado en las TIC para fomentar los valores éticos en los estudiantes del grado noveno del ciclo de educación básica del Instituto Técnico Industrial de Villavicencio en Colombia*”, realizada por Moreno (2013), la Tesis “*Formando en valores, con el apoyo de ambientes virtuales*” realizada por Echeverría y Ramos (2013), encaminadas hacia la formación de valores que mediante las diferentes estrategias didácticas apoyadas por la TIC (películas, foros, videos, wiki,), coadyuve a fomentar los valores de forma integradora en lo social, para dar solución a las diferentes problemáticas abordadas en el ámbito educativo. La formación en valores juega un papel muy importante en la sociedad y el campo investigativo, debido a que estos son una base fundamental

para la formación del individuo, y le permiten desempeñarse de mejor manera en los diferentes campos. El desarrollo de las diferentes investigaciones parte de la aplicación metodológica cualitativa, dado que se constituye por elementos teóricos, como la interacción social; ello, al aprovechar los métodos de recolección de datos por medio de la observación, con el objetivo de conocer e indagar sobre las relaciones sociales que existen, además de las características que se acomodan a cada investigación, de acuerdo con el tema planteado.

Los resultados de las propuestas se basan en el fomento y el fortalecimiento de los valores mediante ambientes virtuales y tecnológicos, con lo que se desarrollan las distintas actividades inicialmente proyectadas. En la implementación de tales actividades se encuentran diferentes recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); estos se pueden encaminar hacia el fortalecimiento y la práctica de valores.

Esta tecnología vertebrada, junto con los blogs y las redes sociales, la arquitectura de la llamada web 2.0; y, además de constituir un auténtico fenómeno de masas que está revolucionando aspectos fundamentales de nuestra cultura, representa un instrumento de mediación didáctica con enorme potencial educativo. (García, 2010, p.1).

Las investigaciones que se tuvieron como referentes fueron pieza fundamental para el desarrollo de la investigación planteada, dado que cumplen con criterios particulares que guardan similitudes con los objetivos planteados; Realizan un diagnóstico frente a la problemática abordada, se diseñan diferentes estrategias didácticas para la resolución de dicha problemática, ejecutan la propuesta de investigación y terminan con una evaluación que permita valorar la pertinencias de la propuesta en la población sujeto de estudio. En esta tesis de investigación se busca dar solución al problema presentado en octavo grado, al respecto de la convivencia de los estudiantes con sus pares y docentes. Se observa que la mayor causa de este inconveniente es la

falta de interiorización y práctica de valores sociales de manera asertiva, lo que repercute en la enseñanza y el aprendizaje.

La pregunta problema de la investigación es la siguiente: ¿de qué manera la implementación de una wiki multimedial favorece la formación en valores sociales de los estudiantes de octavo grado en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta?

Consecuentemente, el objetivo principal es fortalecer los valores sociales por medio de una wiki multimedial que promueva la formación en valores sociales en los estudiantes del grado octavo. Esta investigación responde a un modelo de diseño e implementación de una wiki multimedial que parte de un diagnóstico con el fin de identificar la apropiación y práctica de valores sociales (respeto y tolerancia) en los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, que permita una mirada más amplia sobre los criterios en los cuales reforzar la práctica de dichos valores sociales y a su vez las posibles herramientas acordes a la necesidad; en esta también se evalúa el efecto de la relación con el problema planteado

En esta investigación el poco acceso a internet de banda ancha por parte de los estudiantes se convierte en una limitación; para superarla se hizo uso de la herramienta wiki, que puede ser consultada desde el móvil y con datos del celular. Dicha investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, puesto que su esencia está enmarcada en las competencias ciudadanas. Asimismo, la investigación tiene un alcance descriptivo, y los estudiantes pueden utilizar los dispositivos con los que cuentan. Ese ejercicio de investigación es también una propuesta pedagógica que, desde el diseño pretende transformar la vida de los estudiantes y resolver un problema desde la educación.

Igualmente, la implementación de la propuesta pedagógica mediante la wiki permite el fortalecimiento de los valores sociales de tolerancia y respeto en los estudiantes del grado

octavo, con lo que se consigue un aprendizaje significativo, puesto que, lo aprendido moldea comportamientos que mejoran la convivencia al poner en práctica las normas para el buen desarrollo de la clase.

En cuanto al presente proyecto, el desarrollo de las actividades de la propuesta pedagógica a través de la wiki produce un cambio de actitud para trabajar en equipo, con lo que se muestra que los estudiantes tienen interés para compartir ideas, vivencias, gustos, expectativas, creencias y opiniones con la mejor disposición, esto hace posible la elaboración de productos educativos al poner en práctica su creatividad, lo que resulta en el enriquecimiento de las relaciones sociales en el contexto educativo. Como se aprecia, el uso de las wikis fue de amplia relevancia.

Hervás-Torres (2020), indicó que la aplicación del aprendizaje cooperativo y colaborativo posibilita las relaciones, al igual que compartir y contrastar ideas, comparar y consensuar soluciones, redactar informes conjuntos, desarrollar proyectos, etc. La materialización de las tareas en aplicaciones reales se puede considerar una estrategia motivadora, pues ello visibiliza todo el proceso creativo-formativo.

Capítulo 1. Planteamiento y formulación del problema

1.1 Planteamiento

En el grado octavo se evidencia diariamente una falta de formación en valores sociales, como el respeto y la tolerancia, lo que dificulta las relaciones personales e interpersonales con los pares. Lo anterior es posible afirmarlo debido a las observaciones directas que se realiza por parte de los docentes y se convierten en temas de discusiones focales, otro argumento, para destacar la carencia de formación en valores sociales son las mismas voces de los estudiantes, quienes, en diálogos espontáneos, manifiestan sus actitudes de intolerancia y desdén por sus pares; algunas de las anteriores afirmaciones eran registradas en las fichas del estudiante (instrumento institucional). Se considero la necesidad de fortalecer la formación en valores por medio de una herramienta interactiva como la wiki multimedial, donde el estudiante pueda llevar la teoría a la práctica. Se presenta continuamente la dificultad de realizar clases por los llamados continuos de atención, y ello genera desinterés, distracción e indisciplina; a causa de esto, el docente debe suspender la actividad programada para hacer énfasis en la reflexión sobre los valores sociales.

Asimismo, se tiene que los estudiantes interrumpen la clase e irrespetan a sus compañeros al hablar al mismo tiempo y al dirigirse a ellos de manera despectiva, al igual que con el docente. Los alumnos son intolerantes, pues pueden generar contiendas para la toma de decisiones, sobre todo cuando creen tener la razón. De esta manera, se aprecia la escasa formación en valores sociales; es aquí donde la wiki multimedial ha de cumplir su objetivo en cuanto al desarrollo de la estrategia pedagógica, donde se incluyen los 20 estudiantes del grado octavo, con edades entre los 12 y los 15 años, estos tienen un nivel básico de aprendizaje en todas las asignaturas, debido a la poca comprensión y al nulo análisis crítico de las temáticas. Por todo lo anterior, al

plantearles la posibilidad de llevar a cabo la estrategia en cuestión, ellos se muestran motivados por la enseñanza y la formación en valores sociales; esto debido a que, por lo general poseen computadores, dispositivos con WhatsApp y planes de datos, lo que facilita el trabajo autónomo de los contenidos.

La distribución del colegio cuenta con los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. En la mañana funcionan 19 grupos distribuidos en 2 preescolares y 17 para la básica secundaria y media académica; en la tarde, se tienen 19 grupos distribuidos en 1 preescolar y 19 salones para la básica primaria. Estos incluyen dos aulas especiales: una para niños sordos (1° a 3° y 4° a 5°) y una de aceleración. Además, se goza con 20 salones de clases (distribuidos en dos bloques), un bloque administrativo, dos salas de sistemas, una biblioteca, una placa deportiva y una psicóloga, quien cumple las funciones de orientadora escolar. La anterior información es descrita con base a las características de la institución en el año 2020, fecha en la que se inicia el análisis de la problemática objeto de estudio en este trabajo de investigación.

La preocupación por la formación en valores sociales, es un tema de relevancia mundial, en este sentido encontramos los estudios de Gálvis (2017), quien afirma que, en Chile el 70% de los adolescentes de 14 a 17 años en escuelas públicas, han tenido sanciones disciplinarias por faltar a las normas sociales establecidas en las instituciones educativas, lo cual puede ser un patrón de conducta que se puede seguir repitiendo en comunidades distintas a la escuela. En Colombia, el tema toma una relevancia importante de acuerdo al estudio de Rojas (2020), se puede mostrar que el 67% de la población escolar en Córdoba sufren de algún tipo de acoso escolar al pasar por la escuela, violencia que se traduce necesariamente en falta de valores sociales, como el respeto y la tolerancia por el otro.

La institución educativa Policarpa Salavarrieta no es la excepción en esta materia, puesto que como se afirmó al inicio de este texto, los estudiantes presentan altos niveles de intolerancia y falta de respeto por sus compañeros, lo anterior evidenciado en los comportamientos observados en los descansos y al interior de las aulas de clase.

Ahora bien, hasta aquí está clara la preocupación y descripción de la problemática, ¿Qué hacer para mejorar el problema? Justo en este punto, encontramos que una de las características de los estudiantes del contexto de referencia para el presente estudio, es el gusto y la pasión por las herramientas tecnológicas, tanto así, que cada vez que se les media las clases con algún dispositivo tecnológico tienden a ser más responsables, seguir las reglas y normas establecidas en ellas. Lo anterior se afirma por la observación de la participación de los estudiantes dentro de las aulas de clase.

Bajo el anterior contexto, y teniendo en cuenta el uso pedagógico que se le puede dar a las herramientas tecnológicas, se propone el diseño y la implementación de una wiki multimedial, que integre los elementos esenciales en la formación de valores sociales; esto se entiende como una forma de aprendizaje más dinámica, acorde a los intereses de los estudiantes y el favorecimiento de integrar la teoría con la práctica. Educar en la formación de valores sociales es garantizar que el educando puede alcanzar un nivel de madurez social para que se integre de la mejor manera en su propia realidad. La Wiki multimedial, facilita una cantidad de recursos y herramientas digitales para desarrollar diferentes estrategias didácticas e interactivas en diferentes plataformas, la información contenida en ella puede ayudar a favorecer la formación en valores sociales.

Desde lo metodológico se hace necesario abordar el problema descrito anteriormente, desde una perspectiva cualitativa y pedagógica; en este sentido la investigación acción

pedagógica se convierte en un modelo de abordaje pertinente, dado que además del análisis y comprensión de la problemática, se asume una postura hermenéutica y de transformación de los sujetos que intervienen en el proceso investigativo profesor y estudiantes (Restrepo, 2001).

1.2 **Formulación**

Partiendo del análisis contextual, teórico y guardando coherencia con el modelo investigación propuesto, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿de qué manera la implementación de una wiki multimedial como estrategia pedagógica favorece la formación en valores sociales de los estudiantes de octavo grado en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta?

1.3 **Antecedentes del problema**

En este apartado se resaltan algunas investigaciones que tienen similitud con el presente trabajo de investigación, ya que se utiliza la implementación de herramientas virtuales como estrategia didáctica, con el objetivo de fomentar o fortalecer los valores sociales, partiendo de la influencia que tienen las herramientas tecnológicas en la motivación de los estudiantes en el proceso educativo y en el fortalecimiento de la convivencia escolar. En la búsqueda de estos antecedentes se tuvieron como referencia investigaciones a nivel internacional, nacional y regional.

1.3.1 *Antecedentes internacionales*

La tesis doctoral *Educación ética – cívica y tic en secundaria TIC* realizada por Traspaderne (2010), muestra un programa de investigación-acción iniciado en 1995 como metodología cualitativa favorecedora de una constante tarea de reflexión y puesta en práctica de

novedosas iniciativas didácticas, incluyendo la elaboración de diversos materiales, que puede producir una considerable mejora en la docencia de las asignaturas ético-cívica. En esta investigación se plantean objetivos donde presentan los principales recursos TIC que actualmente pueden utilizarse en educación ético cívica de secundaria, debidamente descritos y evaluados tras haber sido puestos a prueba en las aulas, exponiendo los rasgos fundamentales de las propuestas pedagógicas para la educación ético-cívica que más se han llevado a efecto en las tres últimas décadas y ofreciendo una relación de los principales recursos adaptados a las TIC que se pueden encontrar en determinadas páginas de Internet.

La metodología elegida para realizar este trabajo corresponde a la investigación-acción. Se enmarcaría dentro de las llamadas metodologías cualitativas (o fenomenológicas), frente a las cuantitativas (o positivistas) que emplean las ciencias empíricas.

Los resultados demuestran que se lograron los objetivos planteados que eran facilitarle a los docentes gran cantidad de recursos para desarrollar sus actividades pedagógicas, utilizando diferentes estrategias didácticas, y mediados por el uso de las TIC. Uno de sus grandes logros fue la creación del cuento digital los caminos de la felicidad, realizado con la ayuda de los estudiantes, el cual obtuvo un gran reconocimiento por el Ministerio de Educación. Igualmente, los alumnos salieron beneficiados, pues al contar con personal idóneo que les permitió obtener grandes conocimientos en cuanto a muchas herramientas tecnológicas, lograron aprendizajes significativos pues al incluir la temática de la observación de películas, se abordaban valores como la escucha atenta y la aceptación del punto de vista de los demás, la capacidad para emitir juicios, plantear ideas, desarrollar la creatividad, entre otras.

Esta tesis que aporta muchos recursos a los docentes en TIC, lo más importante es que da orientaciones precisas para el desarrollo de cada una de las actividades propuestas, lo que

beneficia a muchos, igualmente se puede articular con otras áreas del conocimiento como es la educación en valores, incentivando el trabajo en equipo, la reflexión, argumentación y el respeto, entre otras ya que aquí se plantean la educación en valores, como aquellas acciones de intervención en el aula, que permiten al individuo constituirse como una persona moralmente responsable a partir de comprender racionalmente las consecuencias de sus acciones y cómo estas afectan la vida de los demás.

Se menciona un enfoque cívico desde lo lúdico, los recursos digitales utilizado en la tesis son: Novela digital, Webquest, Cazatesoros, E-mail, listas de discusión, foros o grupos de noticias y Chat, Video Entrevistas; esta tesis guarda estrecha relación con el presente trabajo de investigación Formación en valores sociales por medio de una Wiki multimedial, debido a que su eje central es la educación en valores utilizando las TIC como herramientas de aprendizaje.

En segundo lugar, la tesis doctoral *La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: el vellocino de oro* (López, 2012). En esta se describe una manera fácil de practicar los contenidos de los valores con los cuentos. El objetivo era que los profesores aprendieran leyendas y mitos en sus carreras profesionales y pudieran transmitir la información; en este tema, rige el análisis ético y social, para instruir al individuo en cuanto a los comportamientos sociales.

La investigación tiene un enfoque cualitativo hermenéutico a través de un diseño de investigación no interactivo. Concretamente, se trata de una investigación documental fundamentada en el enfoque o método científico, cuyos elementos observacionales se obtienen del estudio de un caso. Se emplean técnicas de hermenéutica por asociación significativa de conceptos en entornos inmediatos, en la base documental, validados por medio de entrevistas

personales semiestructuradas apoyadas en un cuestionario y en investigación bibliográfica muy seleccionada, como instrumentos para recopilar información.

En últimas, los resultados obtenidos en esta investigación apuntan en la dirección de una gran aceptación de la propuesta, desde una sensibilización resonante favorable en el 100% de los expertos entrevistados, así como en la orientación mayoritaria de los sondeos realizados. A lo largo de las diferentes entrevistas y sondeos, se manifestaron carencias latentes en el ánimo de los profesionales de la educación, en relación con las orientaciones establecidas por los sistemas pedagógicos excesivamente cuantitativos y tecnocráticos, donde se pierde cercanía humana con los alumnos de todos los ámbitos educativos, siendo una de las razones aludidas la falta de tiempo en lo relativo a la reflexión y comunicación personal, con el temido agravante de que tales caminos parecen acentuarse en las previsiones de futuro.

La respuesta observacional favorece al ámbito educativo de la transferencia emocional que en ellos se da, lo que nos permitiría concluir, entre otras cosas, que quienes valoran más el poder evocativo de los mitos y las leyendas, así como su sentido en el mundo actual, son quienes trabajan en el aula más enfocados al vínculo afectivo con los educandos y a su mundo de valores, de manera implícita, aunque no tengan a su cargo la tarea explícita de la educación en valores; sin embargo, se desconoce el apoyo de las TIC en esta tesis. Aun así, la wiki es importante como depósito de contenidos, pues la información de los libros físicos es reemplazada por esta.

Adicionalmente, el proyecto *Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños de la Escuela de Educación Básica Jorge Villacrés Moscoso de la ciudad de Guayaquil*, realizado por Rendón (2014), incluye una propuesta de diseño para la elaboración de un CD multimedia, a fin de promover la práctica de valores.

El objetivo principal de este proyecto es verificar el impacto que tienen los contenidos didácticos de carácter multimedia para realizar la práctica de valores en los niños de 6 a 8 años de la Escuela de Educación Básica.

La metodología de la presente investigación se desarrolló bajo el método inductivo - deductivo, tales como descripciones de los resultados de las observaciones o experiencias obtención de información y pruebas directamente en el campo de los eventos donde se produce el fenómeno o problema investigado. Aquí la información que se obtuvo fue a través de experimentos, encuestas, muestreo estadístico; signos físicos y pruebas de laboratorio

Los resultados del programa multimedia cuentan con información adecuada para que los niños se sientan motivados y atentos durante su reproducción, la propuesta del diseño fue realizada en base a los distintos problemas que tienen los niños debido al poco conocimiento sobre los valores. La propuesta multimedia plantea ayudar con el trabajo armónico en clases y el respeto mutuo entre padres y estudiantes.

Se considera importante la implementación de la multimedia en los procesos formativos como herramienta motivadora, de forma similar la tesis *formación de valores sociales* utiliza en su implementación recursos multimediales como estrategias didácticas de aprendizaje.

Una diferencia marcada es que el trabajo realizado fue ejecutado en la Básica Primaria y la presente investigación *formación de valores sociales* se realiza en una representación de la Básica Secundaria que es el grado octavo.

Por otra parte, en Ecuador podemos encontrar la tesis *Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 Eloy Alfaro, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha* (Jara, 2013). En este trabajo fue realizado en una escuela de la

provincia de Pichincha, la autora se plantea como objetivo demostrar de qué forma los valores morales influyen en el comportamiento social de las niñas y los niños del quinto grado de educación general básica del Centro Escolar.

La metodología, se desenvuelve bajo el enfoque cuali-cuantitativo: cualitativa Porque pretende reflejar la situación actual del problema, su planificación empírica analizando sus características para exponerlo en el análisis del plan de contingencia que se está poniendo ya que sus resultados se someten a un análisis crítico con base a el marco teórico que reflejen las características del problema. Esta investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativa. - Porque es medible numéricamente con el apoyo estadístico mediante la obtención de los resultados de los datos recolectados en las encuestas completando con el respectivo análisis y verificación de dichos resultados.

Los resultados arrojados que una gran proporción de las niñas y niños no tiene el debido respeto hacia personas mayores, entre otras cosas se evidencia al no saludar a estas personas. Esta norma está relacionada con la educación que los niños reciben en sus hogares por parte de los modelos morales. los niños y las niñas no realizan sus tareas o estas están presentadas inadecuadamente, demostrando que existe desobediencia por parte de los alumnos y alumnas hacia la figura de autoridad que en este caso son los profesores y profesoras de la institución, en relación con la norma de agradecimiento de los favores recibidos, las niñas y niños, tampoco lo realizan, ya que según la encuesta más de la mitad solo lo hace ocasionalmente.

La metodología de esta investigación se desarrolla con el enfoque cualitativo porque evidencia la situación y describe el problema originado en la falta de valores sociales para exponerlo en el análisis de un plan de contingencia, ya que sus resultados se someten a un análisis crítico que refleja las características del problema teniendo en cuenta el marco teórico.

Definitivamente es necesario implementar las herramientas TIC, para motivar al estudiante y que este a su vez replique la toma de decisiones para la sana convivencia.

Asimismo, la tesis de grado en ciencias de la educación básica, *Valores humanos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de educación básica de la escuela Juan Celio Secaira del cantón Montalvo, provincia de Los Ríos* (Valdivieso, 2014).

Tiene como objetivo principal determinar cómo inciden los valores humanos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica de la Escuela Juan Celio Secaira

La metodología de esta investigación es de carácter descriptivo, explicativa y propositiva utilizando de acuerdo a su diseño que permitió analizar críticamente los fundamentos teóricos sobre los valores.

En cuanto a los resultados obtenidos en el centro educativo, de acuerdo a la encuesta realizada, se observaron que muchos de ellos no se preocupan en la formación de los valores, a pesar de que los maestros consideran que es muy importante brindar una educación en valores y ponerlos en práctica, ya que se dedicaban más al desarrollo de unidades. La mayoría de los padres de familia mencionaron que tienen una buena relación con sus hijos mientras un 40 % no tienen esa buena relación. Los docentes encuestados en esta investigación indicaron que la gran mayoría de los padres de familia no prestan atención a las tareas asignadas a sus hijos. Los docentes de este nivel, opinan mayoritariamente que el cambio de conducta si está afectando al entorno familiar, respuesta que coincide con la expresada por los padres de familia. Las maestras consideran que esta problemática afecta el desempeño escolar de sus estudiantes.

La intervención de los padres de familia es oportuna, ya que la primera escuela del individuo es su hogar donde los padres son los primeros en enseñar a los hijos(as) los valores en casa y la forma de proceder y dirigirse a sus semejantes.

Otra investigación, es la tesis *Cómo influyen los valores en la convivencia escolar* realizada Moya y Rojas (2017), esta tiene como objetivo comprender la participación activa de los valores en la convivencia escolar de los alumnos y alumnas en el retorno de su comunidad escolar, fomentando los valores en la educación escolar tiene como finalidad el promover a los alumnos y alumnas de forma integradora en lo social, como también en su desarrollo personal a través de la participación en valores comunes, es por eso que generalmente se dice que la educación de calidad debe integrar valores, contenidos, experiencias y aprendizajes positivos en la dimensiones personales, sociales y éticas de los individuos.

En cuanto a la metodología, para llevar a cabo el proyecto de intervención se realizaron las siguientes estrategias ejecutadas en Etapas de la 1-9: planificación, socialización para el grado de 6°; la docente invita a los niños a una convivencia para compartir en 1° en la clase de orientación y a 6° Año básico, intervención de la psicóloga del colegio, invitación a los estudiantes a participar en los juegos integrativos, reflexión, socialización del proyecto de intervención para fomentar los valores y la convivencia escolar, encuesta acerca de los cambios ocurridos en la conducta de los alumnos y alumnas en su hogar, la psicóloga del colegio invitó a los padres y/o apoderados a responder el cuestionario de autoevaluación, fundamentando los valores del colegio para mejorar la convivencia escolar, los profesores encargados del proyecto de intervención se reunieron para evaluar su funcionamiento y resultados. Se realizaron actividades desde reuniones con toda la comunidad educativa.

Con los resultados obtenidos en la implementación de este proyecto de intervención, los investigadores tienen como fin trabajar el proyecto todos los años en el establecimiento educativo, promoviendo la formación de valores y la sana convivencia escolar en todos los cursos desde preescolar hasta la media académica. Constituirán una relación estrecha con los

docentes, entre alumnos y alumnas y toda la comunidad escolar, basada en la cooperación, respeto mutuo y una buena convivencia escolar. La conexión de la familia con el colegio, harán que este sea la continuación del 59 hogar, es la base para provocar un cambio revelador en la conducta positiva del alumno y alumna, aportando a la formación valórica para mejorar la convivencia escolar.

1.3.2 Antecedentes nacionales

La tesis de maestría en educación *Utilización de un videojuego como recurso didáctico apoyado en las TIC para fomentar los valores éticos en los estudiantes del grado noveno del ciclo de educación básica del Instituto Técnico Industrial de Villavicencio* realizado por Moreno (2013), tiene como objetivo principal determinar la manera en que contribuye el uso de un juego a la estrategia didáctica basada en las TIC, en el desarrollo de valores en los estudiantes del grado noveno, en el Instituto Técnico Industrial de la ciudad de Villavicencio en Colombia.

La metodología seguida en este trabajo de investigación se ubica dentro del paradigma de investigación positivista. Las variables son el videojuego didáctico de computador como variable independiente y el desarrollo de valores éticos como variable dependiente. Este paradigma también es denominado paradigma cuantitativo. Para esta investigación se utilizó un diseño exploratorio, transeccional, correlacional y cuasiexperimental. Se aplicó el juego a todos los estudiantes del grado noveno de la jornada de la tarde, ya que son tres cursos que suman en total el número de individuos determinados para la muestra, de este modo se utilizó una muestra probabilística, se aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de datos con preguntas mixtas.

En cuanto a los resultados los estudiantes manifestaron: estar de acuerdo con la gran importancia que tiene la educación en valores dentro de su proceso formativo, los problemas

sociales se deben a que no se fomentaron los valores desde la familia, que la influencia que ejercen sus amigos cambia sus comportamientos.

En la metodología se desarrollaron videos juegos interactivos con la temática formación en valores sociales en los cuales pudieron participar en familia y enviar las evidencias correspondientes. El estudiante aprende con el ejemplo en casa.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el trabajo de investigación Formación en valores sociales en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, por medio de una estrategia pedagógica basada en el uso de una wiki multimedial, para los juegos con intenciones didácticas se requirió de trabajo colaborativo, como la wiki, de modo que los estudiantes pudieran expresar sus aportes de manera espontánea y creativa.

En el trabajo de investigación práctica *Proyecto de ética y valores: “un viaje por mis valores”* elaborado por Manrique (2014), plantearon en el objetivo general fomentar en los alumnos los valores, diseñando y aplicando estrategias pedagógicas que aportan de forma significativa en la atención diferencial mediante las cuales los estudiantes de grado primero del Colegio Francisco José de Caldas de Zipaquirá se apropien y participen activamente en cada una de las actividades.

La metodología de esta investigación fue cualitativa porque se constituyó en elementos teóricos como lo es la interacción social aprovechando métodos de recolección de datos por medio de la observación con el objetivo de conocer e indagar las relaciones sociales que existen, y sobre todo de manifestar la realidad tal cual la valoran los investigadores, siempre y cuando siendo objetivos y críticos. Ya que en esta investigación se busca el cómo y él porque de una determinada situación o cuando se toma una decisión; esta investigación se fundamenta en la toma de muestras para la observación.

Atendiendo a los resultados arrojados, abordan de forma diferente el desarrollo psíquico y cognitivo de la infancia, ya que destacaron que el fenómeno psíquico no es el reflejo exacto de la realidad.

En este sentido el núcleo familiar como base de la sociedad tienen la responsabilidad de formar en valores a sus hijos para luego entregarlos a un proceso de formación académico mediante el cual los mismos serán reforzados y fortalecidos buscando la formación de un ser humano integral capaz de interactuar y responder ante las necesidades y exigencias de la sociedad teniendo en cuenta cada uno de los contextos en que el mismo se desarrolle y desempeñe.

Esta tesis guarda estrecha relación con la presente investigación en cuanto a la utilización de las TIC y el propósito de corregir algunas acciones de comportamientos conflictivos de los estudiantes en el aula de clases que generan desorden y pérdida de tiempo.

También guarda relación con la metodología de investigación que es cualitativa porque se constituyó en elementos teóricos como lo es la interacción social aprovechando métodos de recolección de datos entre estos la observación con el objetivo de conocer e indagar las relaciones sociales.

A diferencia de la presente investigación, Formación en valores sociales en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, por medio de una estrategia pedagógica basada en el uso de una wiki multimedial, en esta tesis no se hace uso la TIC como incorporación facilitadora del aprendizaje de los valores sociales, pero es importante como referente por tratar el tema de los valores sociales.

Por otro lado, con el trabajo de grado *Diseño y desarrollo de un ambiente de aprendizaje mediados por las tic en el área de ciencias sociales, para favorecer capacidades de trabajo*

colaborativo en la resolución de problemas y el fortalecimiento de competencias ciudadanas entre estudiantes de distintos grupos étnicos en el curso 601 del Colegio Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero I.E.D. realizado por Rodríguez (2015), en el que se generaron ambientes de aprendizaje a partir de las ciencias sociales en los estudiantes de 8°, 9° y 10° del colegio La Asunción de la ciudad de Cali. En el se utiliza la metodología de investigación-acción en diferentes etapas: observación y reflexión con procedimientos; indagación, autorreflexión, planeación, diseño, estructuración, diálogo de saberes, diario de observación, entrevista y encuesta.

En esta investigación las herramientas didácticas como los juegos, imágenes, vídeos y reflexiones que contribuyen al desarrollo personal del individuo y lo exteriorizan mediante la práctica de los valores. Igualmente, establecen la importancia de los medios visuales como apoyo para el fortalecimiento de los mismos, además, sirven como guía para tener en cuenta los procesos, procedimientos e instrumentos utilizados para consecución de los objetivos planteados.

Los resultados, en términos generales, evidenciaron que los educandos se trataron con respeto y mejoraron notablemente su convivencia con el desarrollo de las actividades programadas; y, posteriormente, se potencializó la comunicación.

Otro referente es el trabajo de investigación *Diseño y desarrollo de un ambiente de aprendizaje mediados por las tic en el área de ciencias sociales, para favorecer capacidades de trabajo colaborativo en la resolución de problemas y el fortalecimiento de competencias ciudadanas entre estudiantes de distintos grupos étnicos en el curso 601 del Colegio Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero I.E.D.* elaborado por Rodríguez (2015), este establece como objetivo general proveer un ambiente de aprendizaje para los estudiantes del curso 601 del Colegio Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero I.E.D., en el área de ciencias sociales, para

trabajar de manera colaborativa en la resolución de problemas y posibilitar el desarrollo de competencias ciudadanas favoreciendo el intercambio de saberes interculturales entre tres grupos étnicos, a partir del desarrollo de actividades pedagógicas apoyadas con TIC.

En este estudio se aplicó la metodología de trabajo la investigación-acción, se siguió el ciclo de la investigación acción participativa, en donde se desarrollan procesos de observación de la realidad para generar la reflexión sobre la práctica, de planificación y desarrollo de acciones para su mejora y de sistematización de la experiencia y reflexión en y sobre la acción para la producción de conocimiento. En las fases de observación y reflexión se realizaron los siguientes procedimientos: consulta a fuentes de información y análisis de documentos, guía de autorreflexión, fase de planeación y desarrollo de la intervención en el que se realizó el diseño de la intervención, problematización, estructuración, diálogo de saberes, fase de sistematización y tratamiento de la información mediante el diario de observación, entrevistas y encuestas.

En cuanto a los resultados en términos generales, los estudiantes parecen tratarse con cierto respeto. Sin embargo, en algunos momentos el comportamiento y las palabras suenan un poco irónicas entre ellos. Las interacciones entre los estudiantes son cordiales. La comunicación se hace de forma más respetuosa ya que no utilizan tantas groserías. Las interacciones son naturales y espontáneas. Unos estudiantes que tenían problemas de convivencia logran estar calmados y contentos con la actividad que se está realizando paralelamente, aunque fue una conducta que tomó bastante tiempo desarrollar, la escucha activa como competencia ciudadana comunicativa en este curso, fue un componente importante para cada actividad, ya que los estudiantes tuvieron que aprender a exponer sus ideas ante los demás sin necesidad de levantar la voz y los espectadores lograron escuchar los aportes de sus compañeros. En pocos casos hubo

distracción de algunos estudiantes en la realización de las actividades, esto se dio por el mal uso de la tecnología.

Otra investigación es la tesis *la importancia de las TIC en la educación en valores aprovechando el tiempo libre*, cuyos sujetos de estudio fueron los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Gustavo Perdomo Ávila del municipio de Natagaima, Tolima, producida por Guependo y Manjarrez (2015), estos afirmaron que en la educación en valores se debe aprovechar el tiempo libre con el apoyo de las TIC. Esta investigación tiene como objetivo aplicar las TIC en actividades de fortalecimiento en el desarrollo personal y rescate de valores, para el buen uso del tiempo libre de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Gustavo Perdomo Ávila, del municipio de Natagaima.

La metodología en el presente proyecto es de tipo investigación acción - participación, que es un método en el que el docente tiene doble rol, el de investigador y el de participante; combina el conocimiento teórico y el conocimiento de contexto. Esta investigación se ejecutó en el tiempo libre de los estudiantes como transversalidad con las otras áreas y fue coordinada por los docentes practicantes, quienes utilizaron dicho tiempo libre para poder poner en práctica todas las actividades desarrolladas en el aula de informática y en el patio de recreación.

Los resultados generados con el desarrollo del proyecto permitieron generar en los estudiantes conocimientos significativos como producto de la innovación de las nuevas tecnologías, los cuales despiertan curiosidad e interés de la comunidad en general. Con la implementación del proyecto Rescate de valores y aprovechamiento del tiempo libre, utilizando las TIC, disminuyen los conflictos, puesto que los estudiantes se dedican a realizar actividades como dramatizados, talleres, exposiciones y actividades productivas mediante el uso adecuado de las herramientas tecnológicas TIC. Los estudiantes identifican las diversas herramientas

tecnológicas, llevándolas a la práctica. La realización del proyecto permitió a los estudiantes descubrir que el buen uso del tiempo libre conlleva a mejorar la calidad de vida más cuando utilizamos las TIC. Con el desarrollo del proyecto se llevó a cabo la integración de estudiantes, docentes y padres de familia, resaltando la importancia de las tecnologías en la sana convivencia.

Adicionalmente, el trabajo de grado *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga*, realizado por Cárdenas y Peñalosa (2016), en una institución de carácter oficial e involucra dentro de su propuesta a toda la comunidad educativa de los autores. Tiene como objetivo establecer una propuesta educativa para el fortalecimiento en la práctica de valores que contribuyan a la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado del instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela.

En este la metodología se desarrolló siguiendo los lineamientos del método etnográfico con los estudiantes de quinto grado del Colegio Salesiano. Se llevaron a cabo varias fases: la primera contiene concientización, apropiación, diagnóstico, la segunda, se ejecutaron actividades planificadas con transversalidad de los valores en las áreas y evaluación de los procesos, la tercera contiene la formación vivencial de los valores en las actividades de integración planteadas por la institución y en la cuarta fase se realiza la evaluación final de lo ejecutado a partir de la recolección de información tales como: observación participante, entrevista semiestructurada, grupos focales, revisión de documentos.

Los resultados obtenidos de la propuesta educativa fue la promoción en el estudiante, profesor y familia del ejercicio práctico para que los valores se construyeran de acuerdo a las situaciones presentadas de tal manera que aporte a la solución de conflictos. Se logro establecer

un compromiso de corresponsabilidad de los padres y maestros para la formación en valores de los estudiantes.

La gran diferencia en esta tesis con el presente trabajo de investigación es que no se emplean las TIC para afianzar los valores, se enmarca dentro de la paz como un camino confiable a la convivencia. Por otro lado, se trabaja en la primaria más no en la secundaria.

En la tesis *La formación en valores con uso de las TIC* realizada por Guerra y Ramírez (2017), estos afirman que la formación en valores sociales siempre es y será una guía que permitirá conducir a cada individuo por el camino correcto, el compromiso es buscar fortalecerlos en los estudiantes del segundo grado de primaria con objetivo de contribuir a la formación de valores con el uso de las TIC.

La metodología utilizada fue el modelo ADDIE; Análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Con el análisis se pretende alcanzar los objetivos planteados con el fin de que los alumnos adquieran nociones básicas mediante una enseñanza estructurada de manera eficaz. En el diseño con los datos recogidos en la fase de análisis se puede diseñar un modelo de material apropiado. En cuanto al desarrollo se recomendó trabajar con plantillas los requerimientos establecidos en la fase de diseño para todos los componentes del material. Esta fase incluye la elección de la herramienta de autor que se utilizó, los requerimientos técnicos; formato, tamaño de los multimedia y el sistema de distribución.

En relación a los resultados se realizó un cuento con la instalación y descarga de Edukamoris y los estudiantes aprendieron de manera interactiva. Se implementó el trabajo colaborativo de la Wiki multimedial, en la metodología y el modelo ADDIE; Análisis, diseño, desarrollo, implementación y evolución para el desarrollo de las actividades en formación de valores sociales de manera autónoma buscando mejores resultados en los contenidos y teorías de

la formación en valores sociales se programó un artefacto interactivo como lo es la Wiki multimedial.

La tesis *Propuesta Pedagógica para la Resolución de Conflictos en el Aula de Clase en una Institución Educativa del Municipio de Piedecuesta, Santander, realizada por Santamaría* (2018). Tiene como objetivo general, generar estrategias pedagógicas enfocadas a la resolución de conflictos en el aula de clase de los estudiantes de la básica secundaria de una Institución Educativa del Municipio de Piedecuesta, Santander.

La metodología que tuvo en cuenta la observación de una realidad social en el campo educativo. El método que se utilizó en este estudio corresponde a la Investigación acción participativa de tipo cualitativo, puesto que busca indagar, comprender y generar estrategias que permitan minimizar el conflicto escolar entre los estudiantes de grado sexto, del Colegio Carlos Vicente Rey y que tiene como finalidad lograr la comprensión de una problemática presente en el contexto educativo buscando mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar; pasando de ser un objeto de estudio a ser un sujeto protagonista, es explorar los fenómenos educativos en profundidad, sin el control de variables, sino estudiarlos en su ambiente natural.

Se obtuvieron los siguientes resultados, de acuerdo a la observación realizada la mayoría de los incidentes en el aula de clase son generados por los niños, predominando el hurto, de cual no fue posible determinar las causas, le siguen las agresiones verbales, que se presentan frecuentemente y que se dan por múltiples motivos, se observaron en ellas un cambio de actitud hacia las demás personas replanteando así sus maneras o estrategias para solucionar los conflictos, dándose cuenta que no tienen necesidad de recurrir a medidas extremas, como violentar a sus compañeras para resolverlos.

En cuanto a la estrategia que se utilizó que es el desarrollo de un cuento en una aplicación específica como única actividad en este trabajo de investigación para la práctica de los valores dio resultados positivos en los estudiantes. Teniendo en cuenta que el cuento tiene una narrativa que fue elaborada en las diferentes actividades para el fortalecimiento de los valores del grado octavo de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta en el corto metraje, tira cómica, murales, exposiciones y juegos que permitieron el fortalecimiento de los valores de tolerancia y respeto mediante la wiki multimedial.

1.3.3 Antecedentes regionales

La tesis de pregrado *Formando en valores, con el apoyo de ambientes virtuales y tecnológicos* realizado por Echeverría y Ramos (2013), con el objetivo de diseñar una propuesta metodológica mediada por herramientas tecnológicas y virtuales que permitan el fortalecimiento, aprehensión y la práctica de los valores en las estudiantes de los grados 2° y 3° de primaria, de la institución educativa Gonzalo Restrepo sección la Anunciación, sus edades están en 8 y 11 años en total 45 niñas.

La metodología expuesta a continuación con base en el enfoque que se escogió para trabajar esta propuesta, se plantea las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de datos la cual permite la observación y el acercamiento con las estudiantes, objeto de estudio compartiendo el contexto, las situaciones de la vida cotidiana y las experiencias propias de cada sujeto para conocer así la información que estos poseen, y saber cuáles son las falencias que presenta, para posteriormente hacer los análisis de proceso de investigación: Diario de campo (Registro de los datos más significativos que facilitan la interpretación, la sistematización de experiencias, para arrojar unos resultados acordes al campo de estudio de tal forma que al acceder a este diario se pueda verificar la intencionalidad del estudio y los objetos de estudio en

cada actividad realizada). Encuestas (Inicialmente se realizó una encuesta para identificar el problema y con base en los resultados arrojados se planteó esta propuesta). Participación de observadores externos (se incluyen los docentes que interactúan constantemente con las estudiantes y que dan cuenta de los procesos académicos y disciplinarios). Fotografías y grabaciones en audio y video (Las cuales permiten que se evidencien las actividades y situaciones vividas dentro de la institución por parte de las estudiantes). Libro viajero (Con este instrumento lo que se pretende es fomentar la participación y acompañamiento de los padres en las actividades de sus hijas y a su vez conocer un poco más sobre los valores que más se evidencian en sus hogares, así como el compromiso de éstos en la formación de las mismas. El libro viajero consiente en llevar a cada uno de los hogares de las estudiantes este libro, para la creación de cuentos donde se fomenten los valores con la ayuda de los padres; uno de sus objetivos principales es trabajar de forma colaborativa con la familia, otro es fortalecer los valores como el respeto, la escucha. Para el desarrollo de esta actividad se debe usar mucha creatividad e imaginación. Y finalmente, se dará un espacio para que las estudiantes, lean sus cuentos y socialicen con las demás).

Los resultados de esta propuesta era fomentar y fortalecer los valores mediante ambientes virtuales y tecnológicos, los objetivos se fueron alcanzando a medida que se iban desarrollando las distintas actividades, y se manifestaban en la práctica y el fomento de los valores que inicialmente se tenían proyectados. Mediante la implementación de las actividades que se encuentran en la página web, se puede sensibilizar hacia el fortalecimiento y práctica de valores. Ya que, mediante las evaluaciones desarrolladas por las estudiantes de las actividades programadas; éstas manifiestan que la herramienta es muy buena, divertida, y les ayuda a practicar y aprender los valores de una manera más fácil y amena.

En la metodología diaria de campo se registran los datos para la sistematización de experiencias y análisis de resultados, las encuestas iníciales o pruebas diagnósticas servirán para identificar el problema planteando propuestas y actividades concretas, la participación de observadores externos que en este caso serán docentes que interactúan constantemente con los estudiantes, fotografías y grabaciones en audio y video tomadas como evidencia de mejora de resultados.

La página Web (Es muy personal) requiere de trabajo colaborativo como la Wiki, ni diario de campo (Por ser registro diario) A nivel de secundaria es más propositivo actividades propuestas y escritas en la Wiki por los estudiantes del grado octavo en relación a la formación de valor.

1.4 Justificación

Con la aplicación de una wiki multimedial, la investigación contribuye a mejorar los comportamientos sociales de los educandos de manera asertiva y el docente puede trabajar en moldear ciertas actitudes en los estudiantes. La formación de valores sociales define el pensamiento crítico. Esta investigación realiza un gran aporte en el ámbito pedagógico y tecnológico, puesto que la educación que se imparte en el grado octavo está fundamentada en una educación integral. De igual forma, en materia de pedagogía, se considera que la formación en valores sociales se desarrolla dentro de la dinámica activa, pues hay diversas técnicas que llevan al estudiante a interiorizar las normas; y las propuestas de diálogos interactivos con todos los miembros de la comunidad por medio de herramientas tecnológicas, como la wiki multimedial, dan paso a la creación de nuevas reglas con diferentes roles. Además, esta última beneficia los contenidos en la interdisciplinariedad del conocimiento desarrollado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, donde se exige

mayor transversalidad en la innovación. De esta forma, el estudiante participa y se involucra en las situaciones y relaciones personales e interpersonales dentro del aula.

Los valores sociales son esenciales en la construcción de ciudadanías y el desarrollo de habilidades de convivencia pacíficas, lo anterior de acuerdo con los estudios de Renzilly (2007), quien concluye que la base para mejorar la convivencia al interior de las escuelas es la formación en valores sociales.

Estudiar la formación en valores sociales dentro de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta es uno de los caminos que hay que tomar desde la investigación formativa para la mejora de una cultura de convivencia y respeto por el otro. En este punto se reitera que los docentes manifiestan que las actividades diarias son imposibles de ejecutar, debido a la mala convivencia y a la falta de formación en valores sociales. Asimismo, es responsabilidad de todas las asignaturas del PEI dar lugar a la transversalidad; en suma, la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta debe asumir una ruta formativa que permita mejorar la formación en valores, fundamento, para la instalar un clima más pacífico y tolerante en el grado octavo.

1.5 Objetivo general

Fortalecer la formación en valores sociales a partir de una estrategia pedagógica basada en la implementación de una wiki multimedial en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta.

1.6 Objetivos específicos

- Diagnosticar el estado de la formación y la aplicación de los valores sociales en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta.

- Diseñar una propuesta de intervención pedagógica basada en el uso de una wiki multimedial que favorezca la formación en valores sociales.
- Implementar una propuesta metodológica a través de una wiki que contribuya a la formación de valores sociales de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta.
- Evaluar el efecto de la implementación de la propuesta pedagógica basada en el uso de una wiki multimedial en la formación de valores sociales en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta.

1.7 Supuestos y constructos

Desarrollar una wiki multimedial es idóneo por las siguientes razones:

- Encierra una serie de actividades de alta calidad que llevan a la interiorización de los valores sociales.
- Implementa la estrategia pedagógica que genera resultados positivos en el desarrollo de la personalidad del educando.
- Motiva a participar en el proyecto a los estudiantes de octavo grado en las nuevas estrategias didácticas.
- Incluye el uso de los valores sociales, las secuencias de aprendizaje y la wiki multimedial.

1.8 Alcances y limitaciones

Es conveniente que en cualquier investigación se consolide la muestra que representa la totalidad de la población y se conduzca la propuesta de lo particular a lo general, de forma que se presente la descripción del desarrollo (Hernández et al., 2006). De acuerdo con este autor, es

indispensable reconocer las características del sujeto de estudio para hacer una descripción detallada y conocer los alcances y posibles limitaciones.

Se escogió el grado 8° como sujetos de estudio porque es la población donde se evidencio mediante la práctica educativa de la docente Visny Ramos y comentarios de diferentes docentes que orientan clases en este grupo la falta de práctica de valores sociales (respeto y tolerancia) además es la población que más se observó el uso de dispositivos electrónicos.

También cabe resaltar que el grado 8° es el curso a cargo de la docente y maestrante Visny Ramos Murillo, lo que permite más espacios de participación en la propuesta de investigación, así mismo realizar un mejor seguimiento en el cambio de comportamientos en cuanto a situaciones que impiden la convivencia escolar.

Por otro lado, en cuanto a la conectividad a la hora de ejecutar la propuesta contamos con suerte ya que se estaba ejecutando un proyecto de gobierno que implicaba llevar conexión de internet a las instituciones lo cual facilito el acceso; se logró conseguir prestados algunos equipos de cómputo de otras instituciones para aquellos estudiantes que no contaban con celulares.

Capítulo 2. Marco de referencia

Este apartado será analizado a partir de los marcos contextual, normativo, teórico y conceptual que permita dar base referenciales de la formación en valores sociales, partiendo de la identificación del contexto donde se desarrolla la investigación para tener una mirada más clara de cómo está la población en estudio en materia de valores sociales, seguidamente se da a conocer cuáles son los referentes normativos que sustenta el tema de investigación, así mismo las teorías que permitan dar pautas de abordaje para esta investigación entre ella tenemos la teoría del intercambio social, finalmente el marco conceptual integra los conceptos; valores sociales, tolerancia, respeto, wiki y enseñanza aprendizaje medida por la TIC a tener en cuenta.

2.1 Marco contextual

En este sentido, se hará una descripción de este, iniciando con una breve narración histórica, social, cultural y económica de la región, hasta llegar a los aspectos particulares de la institución educativa en la cual se desarrolla le presente trabajo de investigación.

Apartadó se sitúa en el noroeste de Antioquia, cuenta con más de 180.000 habitantes, donde confluye una diversa mezcla cultural que reúne afrodescendientes, blancos, mulatos e indígenas del caribe colombianos, sumado al desplazamiento de miles de personas por culpa de la violencia.

El DANE (2005) lo describió como una ciudad económicamente importante, de creciente comercio, manufactura y construcción, y con potencial financiero (ver Anexo 1). La actividad del sector bananero en el municipio se destaca como el primer ingreso para las familias y su sustento diario, donde el 88,7 % de los recaudos no es tributario; no obstante, los empresarios deben pagar el correspondiente impuesto al Estado.

En este escenario diverso, variopinto y lleno de complejidades se encuentra la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, la cual cuenta con los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y la media vocacional. La escuela ofrece su servicio a la comunidad en doble jornada, contando con 19 grupos en la mañana y 19 grupos en la tarde; en la jornada p.m. Existe un aula especial para niños y niñas con discapacidad auditiva y otra aula de aceleración. Todo esto reposa en una infraestructura compuesta por 20 aulas de clase, un bloque administrativo, dos salas de sistema, una biblioteca, una plaza deportiva y un área de orientación escolar. (ver Figura 2). Cuenta con una sala de sistema con acceso a internet en la escuela, este fue uno de los elementos claves para realizar la intervención pedagógica a través de la wiki, permitiendo potencializar el interés en el uso de las tecnologías implícito en los estudiantes de grado octavo.

Teniendo en cuenta la formación en valores sociales de la población el DANE (2005), reporta que el 35% de la población presenta comportamientos agresivos, lo que muestra la poca práctica de valores sociales como el respeto y la tolerancia en la familia, que incide en la educación de esta. En relación con lo anterior los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta manifiestan comportamientos de irrespeto e intolerancia que repercute en la convivencia escolar y a su vez retrasa los procesos de aprendizaje. Sumado a esto los docentes señalan mediante la observación directa en los registros de clase (ver anexo 14) que los estudiantes persisten en la falta de práctica de valores sociales.

2.2 Marco normativo

De acuerdo a la problemática abordada formación en valores sociales en la presente investigación, A nivel internacional hay instituciones preocupadas por el tema de los valores sociales. Desde esa preocupación, se establecieron algunos acuerdos o documentos de política nacional e internacional, como el formulado por la UNESCO (2000), que es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, tiene como objetivo que el individuo desarrolle las competencias y el conocimiento. En estos se dan políticas y directrices sobre la importancia de formar en valores sociales y se afirma que, la no práctica de los valores sociales en los estudiantes incide negativamente en las competencias, habilidades comunicativas y creativas de diferentes maneras.

Por otra parte, la OCDE (2019), es el Organismo de acciones que busca acciones de cooperación económica y social emite un informe sobre cómo gestionar las políticas en materia con el objetivo es que el individuo desarrolle las competencias, el conocimiento, valores y actitudes que necesita para su vida.

De acuerdo con la OCDE la escuela es el eje fundamental y el entorno principal del

estudiante, por tal motivo debe acompañarlo, guiarlo, orientarlo y formarlo en competencias, actitudes y valores, para que haga parte de una sociedad más justa, llena de valores que propicien un ambiente más favorable para todos.

Los anteriores referentes internacionales en materia de valores y competencias ciudadanas educativas, están en concordancia con los referentes nacionales, tenemos como ejemplo la ley 115 que decreta la educación como proceso formativo cultural, social, permanente y personal que involucra la integridad del ser humano de sus derechos, deberes y dignidad (Congreso de la República de Colombia, 1994).

La educación en Colombia, promulgando decretos en pro del desarrollo del individuo como persona, para que se cumpla el derecho a la educación de manera integral y sea dignificado en sus deberes.

La educación colombiana busca formar individuos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. En este mismo sentido la visión del plan nacional decenal de educación (PNDE, 2016-2026), para el año 2026 y con el decidido concurso de toda la sociedad como educadora, la nación establece medidas necesarias para que, se desarrolle creatividad, curiosidad, pensamiento creativo y valores; respetando las diferentes culturas, religiones y etnias; la participación activa de las democracias en las diferentes organizaciones políticas y sociales del estado. pretendiendo un proceso de formación integral del ser humano, impulsándolo a emprender y promover la innovación, investigación y convivencia, con tal fin. (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

Teniendo en cuenta lo establecido en el plan nacional decenal la situación crítica de la sociedad actual en nuestro país exige a los educadores una acción que ayude a recobrar los

valores y que les permita apoyarse de la tecnología y los múltiples recursos que esta ofrece para fomentarlos, desde su entorno y en pro del bien común. Asimismo, es responsabilidad de todos, la formación en valores, pues no es exclusiva del docente o la institución, sino que debe ser un trabajo en conjunto donde involucre familia, sociedad, y estado.

Uno de los desafíos estratégicos del Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE 2016 – 2026) es impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida. Además de fomentar en el uso de las TIC y las diversas tecnologías, en el aprendizaje de los estudiantes en áreas básicas y en el fomento de las competencias siglo XXI, a lo largo del sistema educativo y para la vida (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

En este mismo sentido se establecen nuevas tecnologías, ya que permite que el estudiante asuma un rol activo frente a su aprendizaje, permitiéndole buscar y obtener más información de su interés y en menor tiempo. Además, al contar con estos materiales (vídeos, fotografías, juegos, animaciones, textos interactivos) los estudiantes se sienten más motivados hacia la enseñanza que se les da y asumen una actitud más responsable en cuanto a su aprendizaje.

Otro referente nacional son los estándares básicos de competencia ciudadana. El objetivo del presente trabajo de investigación es formar en valores sociales para lo cual se tuvo en cuenta los estándares básicos de competencias ciudadanas (Ministerio de Educación Nacional, 2004) donde se planteó que el país debía formar ciudadanos que respetaran las diferencias de los demás miembros de su comunidad desde la casa, la escuela, el colegio y la sociedad; ello, al aplicar las normas de convivencia.

El MEN, establece enfoques y proporcionar a los individuos que puedan defender, respetar y fomentar los derechos fundamentales, con relación a un contexto inmediato (Ministerio de Educación Nacional, 2004).

En los estándares las directrices contempladas son fundamental para incentivar los procesos educativos; estos intervienen de manera directa e indirecta en la sociedad actual como herramienta que facilita y orienta los principios de enseñanza en cuanto a la formación integral del ser.

De este mismo modo se debe formar en el país ciudadanos comprometidos para la promoción de las competencias ciudadanas para que sean respetuosos de la diferencia y defensores del bien común desde casa, escuela, colegio y en su entorno, donde existen normas de sana convivencia (Estándares Básicos de Competencias ciudadanas, 2004).

Para concluir en los referente nacionales e internacionales se pudo evidenciar la existencia de normas, leyes, decretos y mandatos vinculados en la fundamentación, lineamientos y estructura educativa, encaminadas a mejorar los procesos pedagógicos, curriculares, sociales, culturales, en búsqueda de una formación integral del ser humano; lo cual, va interrelacionado con esta propuesta de investigación, que busca la formación de valores sociales, pero además, se observa con preocupación que, a pesar de la existencia normativa establecida para mejorar los procesos educativos existen un gran vacío a la hora de llevar estas normatividades a la práctica educativa, ya que en muchos casos no se está haciendo la transversalidad desde las diferentes áreas del saber y/o proyectos institucionales, y de esta forma se estaría trabajando de una forma integral en los estudiantes.

2.3 Marco teórico

En el siguiente apartado se exponen los referentes teóricos que alrededor de las categorías de análisis: valores sociales y uso de recursos educativos digitales en la educación, enfocados en explicar el problema y las aportaciones que se generan para la construcción de una propuesta de intervención; dejando en evidencia que el tema ya ha sido estudiado con anterioridad y que existen referentes para abordarlo en una situación y contexto específico.

A continuación, se inicia este recorrido con la categoría de donde se desprenden, desde el punto de vista de los investigadores, todo el entramado conceptual que encierra la pregunta de investigación.

La sociología, además de ubicar conceptos y metodologías científicas, tiene un proceder social en una situación determinada; esta se distingue de las otras disciplinas por el comportamiento social de las personas en todos los ambientes de cualquier medio social (Alvear 2013). Según el autor, la sociología permite entender el contexto en todos los aspectos relacionados con la sociedad. “En otras palabras, esta ciencia nos permite comprender por qué somos como somos y por qué un determinado problema es persistente en nuestra comunidad” (IBERO, 2020, párr. 53). En la sociología, el estudio de casos de educación corresponde a las actitudes que muestran los estudiantes en su reacción cotidiana y en su propio entorno, con personas habladas o escritas; ello, dado que el hombre no solo intercambia conocimientos, sino costumbres y normas en los valores destacados que trascienden su manera de proceder en el ambiente. Es importante resaltar que el sustento teórico de esta investigación es la teoría de intercambia social que surge de la psicología social y la sociología.

2.3.1 *La teoría del intercambio social*

Otra mirada teórica, que asume el análisis de los comportamientos sociales del sujeto, es la del intercambio social, la cual según Blau (1961, como se citó en Morales, 1978) señaló que, en la teoría del intercambio social, la simpatía mueve las relaciones y hace que se intercambien conductas aprobadas –o no– entre los individuos. En este sentido, es importante el establecimiento de vínculos socialmente aceptados, por los sujetos que establecen dicha relación.

La teoría del intercambio social se considera pertinente para el abordaje de la formación en valores sociales, puesto que las interacciones sociales corresponden a las vivencias cotidianas que se desarrollan al interior del aula. Por tanto, las relaciones entre jóvenes en edad colegial están impregnadas de opciones valorativas, que se ven reflejadas a través de la interacción comunicativa, acciones, actitudes y comportamientos. Por lo anterior, es importante considerarla al interpretar los significados de una realidad específica; tomando en consideración el discurso explícito y oculto de las relaciones sociales. Es, en las interacciones sociales, donde se puede observar, distinguir o percibir la cotidianidad en el aula, haciendo énfasis en el discurso explícito y oculto de las relaciones de los individuos, en un determinado lugar o escenario. Es en dichas relaciones, donde se producen comportamientos que tienen relación con las demandas, conflictos e influencias de la sociedad y la cultura. Desde esta perspectiva se puede descubrir la intencionalidad del comportamiento interactivo de los jóvenes y los grupos sociales, en el contexto de la institución educativa; tomando en consideración su espacio físico y social.

Por consiguiente:

Las interacciones, desde una perspectiva general, se comprenden como los procesos de asociación de unos actores conscientes con otros, entre los que se produce un intercambio, una orientación y una afectación de la conducta de unas personas con respecto a las demás, y con las cuales se establece una relación determinada. Estos

procesos de interacción entre los miembros de un grupo específico generan una red de relaciones edificadoras de organización social y cultural (Blandón, Molina & Vergara, 2006, p. 14).

El analizar las interacciones sociales desarrolladas en los salones de clase y su relación con el enfoque pedagógico, que sustenta la práctica educativa de los docentes, tuvo como propósitos específicos: 1. Describir los comportamientos y percepciones de los estudiantes en torno a los elementos sociocognitivos desarrollados en el salón de clase. 2. Reconocer las interacciones sociales que se desarrollan al interior del aula escolar. 3. Identificar las formas de expresión juvenil que se desarrollan en la institución educativa, desde una perspectiva sociocultural. 4. Identificar el enfoque pedagógico que utiliza el docente en su mediación pedagógica de aula.

Siguiendo con el análisis teórico de los valores sociales, los aportes de la psicología no pueden faltar, en este sentido, la Psicología social, complementa los postulados de la teoría del intercambio social, al afirmar que las interacciones sociales generan cambios conductuales en la persona, los cuales se centran en el movimiento y la variación de las estructuras colectivas basadas en las relaciones, es decir, de acuerdo con Kelly (1955), los valores sociales están constituidos por las acciones voluntarias de los individuos y se estudian desde la personalidad del sujeto. En sentido, la formación en valores sociales en los estudiantes de grado octavo, deben ser abordados desde una práctica pedagógica que lleve al estudiante a desarrollar habilidades sociales que le permitan de forma voluntaria y concienzuda la practicar valores sociales.

Si se considera la afirmación de la intervención psicológica abordada por Kelly (1955), los valores de cada persona en la diaria convivencia explican su desarrollo y funcionamiento de la forma en que los abordan en las situaciones, las cuales son alternativas. Cabe destacar que a las personas les gusta aprender de los acontecimientos de su comunidad y transformarlos en

aprendizajes constructivos para el crecimiento en valores sociales y en actitudes; ello, a fin de establecer reglas implícitas y explícitas.

Al respecto, en esta investigación se abordan dos valores: tolerancia y respeto, y los estudiantes deben establecer la diferencia entre ambos, a fin de determinar si un hecho corresponde a cualquiera de los dos, para lo cual se labora la wiki con los educandos de octavo grado. Así, el respeto, como medio y fin de la ley, define las acciones que se inclinan por los comportamientos adecuados según la moral y el cumplimiento de la ley (Kant, 2003). En ese orden de ideas, para entender los sentimientos de los demás, se requiere de respeto y tolerancia: quien tolera, respeta, y espera el mismo trato en todas las relaciones sociales, culturales, religiosas y educativas que forjan los grupos sociales (Moncada, 2012).

Como lo mencionó el anterior autor, y en relación con la teoría del intercambio social los individuos responden interiorizando de igual manera el comportamiento recibido en su entorno.

Por consiguiente, las expresiones civilizadas que interfieren de manera positiva en los sentimientos son una ventaja que ofrece un ambiente adecuado; en este, se pueden utilizar las herramientas TIC para afianzar los contenidos de los valores sociales. El aprendiz comparte, bajo la orientación del maestro, opiniones y contenidos en las páginas con la colaboración de otros estudiantes; aunque también se puede tratar de un trabajo autónomo y creativo al usar las herramientas *online*, como los juegos y videos en la wiki multimedial. Esta última permite la interacción entre diferentes usuarios, quienes aportan ideas y generan conocimientos nuevos y útiles acerca de la temática elegida. En cuanto a los estudiantes, ellos pueden realizar consultas que favorecen la apropiación de normas y reglas en la población a trabajar. De igual forma, para confirmar lo que mencionaron Perea et al. (2013), es fundamental el trabajo colaborativo, que

permite conceptualizar rápidamente la opinión de muchos usuarios en referencia a la propuesta de trabajo para uso corriente de cada uno de ellos, desde cualquier modalidad a distancia.

En síntesis, en este marco teórico, se desarrolla la teoría sociológica, es decir, la del intercambio; y se diferencian los valores que el individuo incorpora por medio del intercambio social en el medio en que se desenvuelve de manera voluntaria. En ese sentido, las perspectivas personales sobre los valores que comparten determinados individuos dentro de la sociedad son prueba de sus reacciones. En la teoría del intercambio, las reacciones entre individuos y culturas de su entorno se efectúan por recompensas o pérdidas de estas; de ahí surge la teoría psicológica o de la personalidad. Por ejemplo, el pensar y el actuar de cada persona se desarrollan a causa de la personalidad, que lleva a desencadenar valores sociales aceptables o no en su medio ambiente. Igualmente, en la teoría psicológica, el individuo se enfrenta a situaciones diferentes, donde puede reaccionar de manera aleatoria; además, los comportamientos no son los mismos en todos los casos, pues se construyen reglas y actitudes únicas que rigen la vida de cada persona.

2.3.2 El conectivismo

El aprendizaje cada día está en constante evolución, se pasa de una educación donde solo se podía extraer información de medios impresos, radiales o televisivos a obtener un sin número de información producida y compartida a través de la web mediante diferentes dispositivos tecnológicos. En este sentido, Siemens (2004) ha pasado de teorías del aprendizaje como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo a una teoría que cada día cobra mayor auge como lo es el conectivismo. Pese a que el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo han respondido a las necesidades de la sociedad de cada época, incluso con el pasar del tiempo han seguido vigentes, su más grande limitación radica en que con el pasar de los años y con el avance tecnológico, que cada vez se produce a una mayor velocidad, estas se han quedado cortas. Más

bien, su limitación radica en que con el pasar de los años y con el avance tecnológico que cada vez se produce a una mayor velocidad, estos se han quedado cortos.

Como se ha mencionado anteriormente, la información está disponible a través de los diferentes dispositivos electrónicos con acceso a internet y cada vez más las personas tienen más acceso a estas herramientas tecnológicas. Ya la mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas como universidades cuentan mínimo con un teléfono inteligente, por ejemplo, si alguien está conectado a la red puede acceder a cualquier información de su interés con gran facilidad y rapidez. Este privilegio que tienen las nuevas generaciones en una era digital, debe ser aprovechado en el campo educativo para generar unos aprendizajes acordes con las nuevas necesidades educativas en donde el uso de la tecnología sea el medio para alcanzar los objetivos propuestos y de esta manera, pasar de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento.

Esta teoría del conectivismo planteada por Siemens (2004) destaca los siguientes principios:

- El aprendizaje y el conocimiento depende de la cantidad de información que se desee obtener a través de las diferentes opiniones.
- El aprendizaje ocurre cuando existe una conexión de nodos de información de manera especializada.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de conocer más, es más importante que aquello que se sabe en un momento dado.
- Para facilitar un aprendizaje continuo se hace necesario la alimentación y el mantenimiento de las conexiones.

- La habilidad de establecer relaciones entre áreas, ideas y conceptos, es determinante.
- La actualización constante de conocimientos es la finalidad del aprendizaje del enfoque conectivista.
- La toma de decisiones se concibe como un acto de aprendizaje. Cuando se elige que se quiere aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad en constante cambio.

En la actualidad, la teoría conectivista ha cobrado mucha importancia. La sociedad mundial se ha visto afectada por una pandemia generada por el virus COVID – 19 que, entre otras cosas, ha provocado un cambio en el ámbito laboral y educativo, inclusive, gracias a la tecnología las familias han podido mantenerse en contacto, más aún en la etapa de confinamiento. Es así como se puede decir, que esta teoría está presente en todos los ámbitos de la vida de cada individuo, pero se resalta en los procesos de enseñanza aprendizaje por su carácter innovador y por permitir generar y compartir información de manera interactiva para la construcción de conocimientos.

A partir de lo anteriormente expuesto se puede afirmar, que desde el punto de vista pedagógico y de la intervención de aula, el conectivismo es pertinente para la construcción de una propuesta de intervención pedagógica que permita la formación en valores sociales, puesto que lo se pretende con el presente proyecto de investigación es la implementación de las TIC en la solución de un problema de investigación; es así como se propone el diseño de una Wiki como espacio de aprendizaje interactivo que potencialice la práctica de valores sociales en los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Policarpa.

Siguiendo con la misma línea argumentativa, el uso de recursos educativos digitales como la wiki, permite que los estudiantes desarrollen habilidades cooperativas, permitiendo el

intercambio de ideas grupales acerca del tema a considerar; así, los conceptos de instrucción se deben ilustrar y recrear (Perea et al., 2013). En relación con lo anterior, el uso de la wiki es ideal para la generación de aprendizaje significativo, lo que permite la interacción de los estudiantes con docentes y compañeros; ello es posible al complementar y fortalecer los lazos de amistad mediante el trabajo grupal, colaborativo y cooperativo para la resolución de problemas. En segunda instancia, es necesario que la comunidad educativa sea partícipe de los cambios que se han producido desde hace varias décadas a través de las tecnologías, las cuales son fuente de innovación y aportan herramientas, enfoques y metodologías que son de mucha ayuda para producir una educación de interés y motivación en el estudiante; esto, con el fin de adquirir un mayor significado. Cabe resaltar la utilización de dicha wiki multimedial, con el fin de que los procesos logren una interacción; usualmente, cuando el estudiante construye el conocimiento, trasciende significativamente en el aprendizaje de los valores.

2.4 Marco conceptual

En este aspecto se definen los conceptos (tolerancias, wiki, respeto, valores sociales, la enseñanza y el aprendizaje mediados por las TIC) que hacen referencia a la investigación.

En cuanto a la tolerancia implica incluir los sentimientos de los demás, así como la aceptación, el respeto, la aprobación, los defectos y las virtudes para la aprobación cultural y religiosa como forma de expresión de las culturas civilizadas en cualquier país o nación (Moncada, 2012). Como lo mencionó el autor, se permite la aceptación en la tolerancia, pues en la persona se definen las expresiones civilizadas que interfieren de manera positiva en los sentimientos; esta es una ventaja que ofrece un ambiente adecuado, donde se incluyen las herramientas TIC para afianzar los contenidos de los valores sociales.

De otra parte, Kant (2003) afirma que, con la apropiación del valor de la tolerancia, se puede tener pleno conocimiento de los límites, deberes y derechos, para actuar en libertad y obtener el reconocimiento de las personas con las cuales se convive. Por tanto, es necesario estar en sana convivencia para favorecer la tolerancia y la paz. En relación con lo anterior, cuando al individuo se le da importancia y reconocimiento dentro de su medio social, este prioriza el valor de la tolerancia, puesto que aprende a comportarse como es debido por recibir el mismo trato. En lo relacionado con el respeto, los estudiantes hicieron énfasis en que se sienten insultados, ridiculizados y maltratados física y verbalmente, y resaltaron la falta de respeto con un mayor índice. Con esto se aprendió, además, otro valor social en la convivencia: el respeto. Darwall (1977) lo definió como la toma de decisiones responsables para la deliberación de la persona o de su actuar en concordancia con un trato adecuado para decidir consecuentemente. De acuerdo con el autor, la toma de decisiones, siempre y cuando sea coherente con el proceder del individuo, es apropiada para favorecer el respeto entre todos los integrantes de la comunidad.

El respeto es la decisión apropiada para evitar consecuencias serias en cada actuación; además, se anota que no se puede agredir a otra persona sin pasar los límites en una relación (Darwall, 1977). En concordancia con el autor, las personas tienen que asumir coherentemente sus actos, los cuales reflejan los valores aceptados en su sociedad; estos regulan el comportamiento del individuo cuando la decisión no se enmarca dentro del común de su sociedad. Se considera entonces un individuo poco apropiado para su medio. En suma, esta investigación aporta conocimiento para los estudiantes, puesto que se da por sentado que, una vez que esta información se practique, las nuevas enseñanzas se verán reflejadas en un cambio en las relaciones sociales de una manera favorable.

Teniendo en cuenta lo anterior, como segundo objetivo de esta investigación se diseñó una propuesta de intervención pedagógica presentada en secuencias didácticas con el fin de fortalecer la tolerancia y el respeto mediante actividades en caminadas a la aceptación de diferencias, el respeto por demás y acciones enmarcadas en buenos comportamientos que permitan una sana convivencia escolar.

La wiki es una página que cualquier usuario escribe de un tema de su elección; esta debe contener información veraz considerar un *software* con un manejo accesible en la interfaz de múltiples plataformas. Estas pueden ser gratuitas o privadas, ello depende del tipo de plataforma (Perea et al., 2013). Con respecto a lo que afirman los anteriores autores, se evidencia la colaboración rápida y efectiva de muchos usuarios en la propuesta de trabajo para uso corriente por medio de la modalidad a distancia.

En la relación a lo afirmado por el autor Perea et al., en el tercer objetivo de esta investigación fue implementar una propuesta metodológica a través de una wiki que contribuyera a la formación de valores sociales de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta que considere la wiki como páginas que generalmente contienen información veraz y pertinente que es compartida a través de un *software* de manejo accesible a la interfaz de múltiples plataformas a las que se puede acceder gratuitamente, aunque también con opción de pago.

Los valores sociales son generales a toda una comunidad, que vigila el practicar el común de las normas muchas veces impuestas a sus integrantes o de manera individual. El individuo de ante mano sabe que está comprometido con la sociedad (Bello, 2004). En concordancia con lo anterior, los valores sociales son el fundamento básico y compromiso de un individuo en la sana convivencia.

Respecto a lo anterior en el primer objetivo de esta investigación se diagnosticó el estado de la formación y la aplicación de los valores sociales en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta y su compromiso con la sociedad.

Por otra parte, la enseñanza y el aprendizaje mediados por las TIC se evidencian cuando el sujeto usa artefactos o experimenta con la tecnología al programar conocimientos creativos y al recrear ilustrativamente las situaciones de todas las formas posibles para presentar una información (Pérez y Tellería, 2012). En el currículo institucional, por ejemplo, los valores están integrados en las diferentes asignaturas y desde la transversalidad que ofrecen las TIC y la wiki para la implementación de una secuencia de aprendizaje con teoría y práctica de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior el cuarto objetivo de esta investigación fue evaluar el efecto de la implementación de la propuesta pedagógica basada en el uso de una wiki multimedial en la formación de valores sociales en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta. En cuanto a esto la enseñanza aprendizaje medida las TIC permite dinamismo, interés, motivación e interactividad, promoviendo un aprendizaje significativo.

Después de las definiciones de términos relacionados con la investigación, se resalta que estos están en cohesión unos con otros. Es así que la tolerancia definida como la aceptación del otro hace posible que, de alguna manera, el individuo se pueda comunicar con el que le rodea; con ello, se logra una comunicación efectiva, donde se demuestran los valores arraigados en las actitudes manifestadas en grupo, y se toman tales valores que, en cualquier momento, se convierten en sociales. Así, cuando un individuo impone un modelo, toda una colectividad lo establece como de la sociedad; por consiguiente, la tolerancia va de la mano con el respeto, pues este último se toma como la decisión de actuar responsablemente y no invadir el derecho del

otro, a fin de tener una sana convivencia en armonía con el medio. En conclusión, cuando se observan jóvenes que carecen de estos valores, se acude a la información mediada por las TIC, la cual se da a conocer en una wiki.

Capítulo 3. Metodología

3.1 Tipo de investigación

En el marco del estudio de las ciencias sociales, el enfoque cualitativo cobra relevancia en tanto que hace posible la interpretación y comprensión de la realidad, a partir de las palabras, acciones, experiencias y diálogos con otros, con el propósito de transformarla. Por otra parte, enfoque cuantitativo, el cual se ocupa de establecer causas, describir o explicar fenómenos sin alterarlos (Sampieri, 2014).

La investigación cualitativa brinda profundidad a la información, permite una valiosa interpretación y contextualización del entorno. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como “flexibilidad” (Sampieri, 2014, pág. 16).

Lo dicho anteriormente lleva a la comprensión que los alcances del enfoque cualitativo permiten en la investigación de las ciencias sociales y ver que el compromiso y papel del investigador demanda un alto nivel de seguridad y conocimientos para llegar a aportar a la construcción del tejido social.

Luego de haber expuesto la pertinencia del método cualitativo en los procesos de investigación de carácter social, es oportuno mencionar que el presente trabajo se identifica con el paradigma interpretativo, siendo este el primer paso para reconocer el enfoque metodológico que orientará fundamentalmente el proceso de investigación (Bonilla, 2005).

Ahora bien, el presente estudio tiene como objetivo general fortalecer la formación en valores sociales del grado octavo de la I.E. Policarpa, dado que la realidad que se evidenció es que año tras año los resultados en las pruebas Saber son bajos. Por ello, el proceso de investigación busca en primer lugar, comprender las causas de este fenómeno en el contexto de la escuela escenario del estudio, “desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación a su contexto” (Sampieri, 2014, pág. 358).

Dadas las características que prevalecen en este trabajo investigativo, se puede afirmar que la metodología cualitativa brinda la conceptualización, los criterios, las etapas y técnicas apropiadas y pertinentes a la luz de los objetivos planteados, por ello se asume el concepto de Castaño & Quecedo (2002), cuando define la metodología cualitativa como “ la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (pág. 7).

Atendiendo a los fines que se persiguen, la presente investigación es de naturaleza cualitativa, puesto que sugiere conocer “el terreno que estamos pisando” (Sampieri, 2014). Es decir, una vez los investigadores a través de la observación de clases y la lectura de los resultados de las Pruebas Saber, identificaron el problema, se hizo necesaria la consulta de la literatura para definir las categorías por las cuales se registraría dicho estudio, pues se entiende que el desconocimiento del contexto hace imposible la tarea de comprensión del fenómeno. Así las cosas, se definieron los objetivos acordes a la intención de los investigadores y atendiendo las necesidades de la población participante.

3.2 Modelo de investigación

Una vez establecido el objetivo general del presente trabajo, es necesario reconocer el tipo de investigación que implica, esto con el fin de seguir los parámetros necesarios que llevarán

a la consecución del mismo. En ese sentido, la Investigación Acción Pedagógica (IAP) ofrece las técnicas, instrumentos y fases que se ajustan a la finalidad de este proceso de investigación. Así, la Investigación Acción Pedagógica (IAP) se concibe en palabras de Restrepo (2001), como una variante del modelo de investigación-Acción Educativa, la cual utiliza su modelo para transformar la práctica pedagógica personal de los maestros investigadores.

La IAP pone a la escuela como centro de investigación, en el que los maestros investigadores no interrumpen en la cotidianidad de la escuela, sino que: “el laboratorio de investigación está en él y sus alumnos” (Verástegui, 2018, pág. 70).

La dinámica de la IAP, es cíclica y en espiral, pues busca, según Verástegui (2018), revelar el problema, clarificarlo y diagnosticarlo, establecer un plan para la resolución del problema e iniciar la transformación, aplicar ese plan y evaluar sus resultados y finalmente, retroalimentar, lo que lleva a un nuevo diagnóstico y una nueva reflexión-acción.

Entendiendo las características particulares de la IAP, se infiere que es un mecanismo de autorreflexión y de autocrítica del docente en cuanto su desempeño y trabajo en el aula, y que, pudiera permanecer en el ejercicio de sus funciones, para potenciar sus saberes, transformar y dinamizar su práctica pedagógica. Esta dinámica describe las fases del modelo de investigación, sus pretensiones, métodos y técnicas que se han de utilizar para la recolección de la información, las cuales se abordarán a continuación.

En la primera etapa de este modelo de investigación, se plantea una reflexión del contexto, en donde se identifica y construye el problema, teniendo en cuenta una evaluación inicial para saber cuán viable es el problema para resolver la investigación; ello significa que la investigación debe programar el paso siguiente. En la segunda etapa, la investigación sigue el camino de la acción para solucionar con planeaciones prácticas que son efectivas al mantener

varias soluciones de la hipótesis, a fin de ayudar a deconstruir y verificar esas soluciones de forma práctica. En la tercera etapa se valida por medio de la evaluación y se verifica si esta fue de gran ayuda para la acción pedagógica en la comunidad. Esta última, en la metodología ejecutada por métodos que el profesor provee como oportunidades en la investigación, se apropia de una investigación confiable en proyectos llevados al aula de clases.

3.3 Fases del modelo de investigación

3.3.1 Fase 1. Prueba diagnóstica

Inicia con la observación del problema, la formulación, el planteamiento, la metodología y los marcos de referencia para ubicar la muestra representativa en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta; esto, al aplicar el instrumento tipo encuesta para validar la falta de valores sociales en los estudiantes de octavo grado. Esto lleva al primer objetivo de la investigación (ver Anexo 7), el cual está sustentado en los estándares básicos de competencias ciudadanas (Ministerio de Educación Nacional, 2004), donde se habla de trabajar en el país con ciudadanos comprometidos, por medio de competencias ciudadanas, el respeto hacia la diferencia, y la defensa del bien común desde la casa, la escuela, el colegio y el entorno, donde existen normas de sana convivencia. En cuanto a lo decretado en las competencias ciudadanas, se deben generar estrategias que trabajen con las competencias desde diferentes formas, a fin de enseñar a individuos capaces de respetar las diferencias, respetuosos y tutores del bien común, que partan de los mismos hogares, escuelas y entornos donde convivan, para que las orientaciones se puedan reflejar en cualquier espacio.

Orientar a la ciudadanía es una labor conjunta, no es un trabajo de los colegios y la familia. Esto se aprende también del contexto social y los medios de comunicación; por ello, es

importante fomentar estas competencias para generar reflexiones en todos los agentes externos e internos, con el propósito de reflejar todos los entornos. Las competencias ciudadanas deben estar inmersas en los valores sociales, dado que les permiten a las personas una interacción aceptable dentro de las relaciones con los demás miembros de la comunidad, para que aprendan comportamientos de tolerancia y respeto frente a todos.

A nivel regional, se encontró un aporte significativo en el ámbito educativo del plan de desarrollo de Apartadó, con miras a fortalecer en los ciudadanos el respeto, de modo que ellos ejerzan sus derechos y deberes en el cumplimiento de los valores éticos (Cañizalez, 2019). Por lo anterior, la propuesta de investigación está encaminada a desarrollar habilidades y competencias cognitivas, al instruir a los estudiantes en su formación espiritual, cultural y de valores sociales y competencias ciudadanas.

Así las cosas, se halló que los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta necesitaban fortalecer los valores de tolerancia y respeto: no aceptaban con amabilidad la opinión del compañero(a), perdían el control ante un comentario negativo con facilidad, no pensaban en lo que iban a decir antes de participar en una conversación, se enojaban cuando alguno de sus compañeros no hacía lo que querían, se molestaban cuando un compañero no estaba de acuerdo con lo que a ellos les gustaba, y no estaban dispuestos a aceptar opiniones diferentes a las de ellos. En cuanto al respeto, los estudiantes no consideraban a sus compañeros de clase, se sentían insultados, ridiculizados, maltratados verbal o físicamente por los compañeros, se burlaban de estos últimos cuando cometían algún error, etc.

3.3.2 Fase 2. Diseño de la propuesta pedagógica

Después de realizar la recolección de datos, se procedió a diseñar una propuesta pedagógica que apuntó al segundo objetivo específico de la propuesta de investigación: diseñar

una propuesta de intervención pedagógica basada en el uso de una wiki multimedial que favoreciera la formación en valores sociales en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta. La propuesta de intervención pedagógica se centró en el uso de una wiki multimedial que favoreciera la formación en valores sociales al apoyarse por el MEN (2008) al hacer uso de las herramientas TIC en la secundaria. Para ello, el estudiante selecciona, recolecta y organiza la información de las tareas e investigaciones y la presenta en exposiciones electrónicas por medio de páginas web como la wiki, que es gratuita, y la interfaz hace posible publicar diferentes actividades. Por tal motivo, se plantea el diseño de la secuencia didáctica de aprendizaje. Para la infografía de un valor social que incluya la tolerancia y el respeto, esta se comparte por medio de un link, con la siguiente organización del mapa de navegación, donde los usuarios puedan hacer el recorrido por la wiki:

- Bienvenida a la wiki con el objetivo general.
- Mapa de navegación y descripción de la ruta de navegación.
- Portada de octavo grado, donde se presenta la bienvenida.
- En el equipo de trabajo se encuentran los maestrantes que desarrollan la investigación.
- Se conoce parte de la ubicación del municipio de Urabá en la introducción, así como la ubicación de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta.
- En la wiki se crea la secuencia didáctica de aprendizaje "La tolerancia y el respeto como valores sociales fundamentales para la convivencia". Para ello, los estudiantes de octavo grado desarrollan actividades con unos objetivos que dan cumplimiento a la estrategia.
- Se crean actividades que fomentan los valores de respeto y tolerancia en la educación integral del educando; así, la justificación permite la aplicación de la propuesta con una teoría (valores de tolerancia y respeto).

- Para el entendimiento del valor de la tolerancia y sus clases, se puede leer información.
- Valor del respeto y sus clases: la teoría expuesta en esta página resulta atractiva para el lector. La propuesta tiene una parte práctica ejecutada en la secuencia didáctica con sus correspondientes actividades de aprendizaje en su orden (cortometraje, tira cómica, mural, exposición de dibujos y juegos).
- La tolerancia tiene la actividad del cortometraje, el cual representa situaciones del valor en cuestión.
- Se presenta una tira cómica elaborada con el tema del respeto.
- Se muestra un mural cuyo contenido se basa en el valor de la tolerancia.
- Los estudiantes hacen dibujos que representan situaciones cotidianas referentes a los valores de respeto y tolerancia.
- Se hacen juegos que llevan a practicar los valores de tolerancia y respeto, y se presenta un carrusel de imágenes en diferentes subpáginas.
- Se presenta el juego como estrategia didáctica en la educación.
- Se tiene el juego como recurso didáctico en el aula.
- Se aborda el juego como estrategia de gamificación en la educación.
- Los estudiantes de octavo grado evalúan el efecto de la wiki multimedial.
- Se concluye que la innovación, a partir del diseño de la página web con las secuencias didácticas, favorece el proceso de aprendizaje en valores sociales; ello, al generar diferentes estrategias metodológicas que permiten ir de la teoría a la práctica. Asimismo, los estudiantes interactúan con las diferentes plataformas al trabajar con la motivación, el interés y la disposición para la formación en valores sociales.

Con todo lo anterior, se halló que los estudiantes interactuaron en grupos al intercambiar ideas, reflexionar y desarrollar el trabajo colaborativo para el fortalecimiento de la información sobre los valores; esto, a fin de compartirla mediante cortometrajes, tiras cómicas, murales, exposiciones y juegos en diferentes plataformas. Asimismo, con el intercambio de ideas, aprendieron reglas para manejar la convivencia y poner en práctica la tolerancia y el respeto. El fortalecimiento de estos valores sociales y la apropiación de los estudiantes sobre las normas aceptables facilitaron la convivencia en el aula al favorecer el aprendizaje impartido por sus docentes; con esto, las clases se hicieron motivadoras e interesantes.

3.3.3 Fase 3. Implementación de la propuesta pedagógica

Más adelante se implementó la propuesta pedagógica con el tercer objetivo: implementar la propuesta metodológica a través de una wiki que contribuyera a la formación de valores sociales en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta. Este objetivo se fundamentó en la enseñanza y el aprendizaje mediados por las TIC; ello, cuando el sujeto usa artefactos o experimenta con la tecnología al programar conocimientos creativos y al recrear ilustrativamente las situaciones de todas las formas posibles para presentar una información (Pérez y Telleria, 2012). En el currículo institucional, por ejemplo, los valores están integrados en las diferentes asignaturas y desde la transversalidad que ofrecen las TIC y la wiki para la implementación de una secuencia de aprendizaje con teoría y práctica de los estudiantes.

De esta manera, la primera secuencia de aprendizaje tuvo como título “Cortometraje”; en ella se abordaron situaciones de tolerancia escolar, para lo que los estudiantes realizaron una pequeña escena donde se observaban actitudes y acciones de tolerancia en el ámbito educativo. Para dicha actividad, se usaron herramientas como dispositivos o celulares que permitían grabar la presentación, con el objetivo de fomentar el valor de la tolerancia a través del desarrollo

de acciones contextualizadas que evidenciaran comportamientos y reflejaran la pertinencia y la efectividad de la actividad. Asimismo, se realizó un conversatorio que evaluó la apropiación del valor de la tolerancia.

Por otro lado, En la segunda secuencia se buscó fortalecer la práctica del valor del respeto, fomentando la apropiación de este valor a través de la creación de una tira cómica en la plataforma Canva. Finalizada la actividad se les pidió a los estudiantes diligenciar una encuesta en Google Forms para medir la pertinencia de la actividad en cuanto a la práctica del respeto como valor fundamental en la formación integral (ver anexo 15).

La tercera secuencia buscaba, mediante la realización de un mural en Canva, que los estudiantes se apropiaran del valor de la tolerancia, sobre todo, mostrándoles cómo su práctica mejoraba la convivencia en el entorno escolar. Esta actividad también se evaluó mediante una serie de preguntas en un formulario de Google Forms (ver anexo 16).

La cuarta secuencia tuvo el título “Exposición de arte”, con el tema referente a los valores de la tolerancia y el respeto en manifestaciones gráficas, cuyo objetivo fue exponer dibujos alusivos y expresar hechos reales. En esta, se hizo uso de la plataforma People Art Factory, para presentar la exposición de los dibujos realizados desde la wiki; se accedía a la exposición por medio de un link. Consecuentemente, cada estudiante entregó un dibujo con el tema dispuesto y en el tiempo indicado, con lo que se registró la evidencia como evaluación.

La quinta secuencia tuvo como eje el juego práctico sobre los valores de la tolerancia y el respeto, donde se desarrolló el tema y se le dio la importancia al objetivo de interpretar juegos de tolerancia y respeto que llevaran a la reflexión de situaciones cotidianas en las siguientes plataformas: Wordwall, Topgrade, Quizalize Player, Educandy, Genially, Cerebriti y Puzzle Quiz. Las anteriores sirvieron para la evaluación; cada estudiante escogió un juego, tomó un

pantallazo de este, lo puso en la galería de exposición de la wiki, y escribió la enseñanza de dicho juego.

En relación a lo anterior se logró la participación de los estudiantes, quienes tenían conocimientos generales acerca de los valores, pero consideraban normales algunas acciones irrespetuosas. Estos atreves de la wiki identificaron otras clases de respeto y de tolerancia necesarios para la comunicación asertiva y pensamiento crítico, reconociendo la importancia de la tolerancia y el respeto para la convivencia escolar. Finalmente, por medio del análisis de los hallazgos consideraron las TIC como herramientas didácticas que se pueden integrar a el currículo para la formación en valores.

3.3.4 Fase 4. Evaluación del efecto de la propuesta pedagógica

Por último, se determinó el efecto con el cuarto y último objetivo específico de la propuesta investigativa: evaluar el efecto de la implementación de la propuesta pedagógica basada en el uso de una wiki multimedial en la formación de valores sociales en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta. Este tipo de evaluación pedagógica se sostiene sobre la idea de que las actitudes, emociones, reacciones y expresiones que tienen que ver con el bienestar de las competencias sociales se evalúan de acuerdo con el entorno y se catalogan según el modelo en el que se establezcan (Bisquerra, 2009). Considerando este modelo de evaluación autónoma, para evaluar la propuesta pedagógica se elaboró una encuesta tipo cuestionario de diez preguntas en Google Forms, a fin de registrar su efecto.

De igual forma, la práctica de valores permitió a los estudiantes el desarrollo de competencias y habilidades en las diferentes asignaturas, al asumir nuevas actitudes en el desenvolvimiento de las clases, realizando todas sus actividades con mayor concentración, motivación, dinamismo y cumplimiento de los temas. Por otro lado, las secuencias didácticas

presentadas generaron una reflexión de mejor convivencia y propusieron actividades para el desarrollo de los valores de respeto y tolerancia de manera autónoma y colaborativa, con lo que se logró captar la atención y el interés durante las actividades, y se mostró la calidad de la producción en la estructura visual, el texto legible, la distribución de los contenidos, las fotografías, los videos y los enlaces. Todo ello favoreció el procesamiento de la información, a partir de la interfaz intuitiva; con eso se informó implícitamente al estudiante para que mostrara los videos, tareas y fotografías que cumplieran con criterios de accesibilidad a páginas web y a todo tipo de contenidos. Así, dado que se usó la wiki multimedial muchas veces, la teoría presentada aportó a los valores de respeto y tolerancia, para lo cual se desarrolló un cronograma de fases de los objetivos.

Tabla 1.

Cronograma de fases

Actividades	CRONOGRAMA															
	Junio								Julio							
	1	2	3	4	5	6	7	8	13	14	19	20	22	23	24	26
Fase 1. Prueba diagnóstica																
Fase 2. Diseño de la propuesta pedagógica																
Fase 3. Implementación de propuesta pedagógica																
Fase 4. Evaluación del impacto de la propuesta pedagógica																

3.4 Población y muestra

El sujeto de estudio con que se desarrolló la investigación estuvo conformado por 20 estudiantes de octavo grado. El tamaño de la población fue de 70 estudiantes, 20 del grupo A, 23 del grupo B y 27 del grupo C, con edades entre los 12 y 15 años, pero solo se seleccionaron 20 estudiantes. Se escogió el grado octavo porque se identificó, por medio de la observación directa comportamientos que denotaban la falta de ciertos valores sociales en los estudiantes, los cual impedía el desarrollo de las clases y se corroboró a través de una encuesta. Además, se tuvo presente que los educandos contaban con dispositivos móviles y acceso a internet.

3.5 Categorías de estudio

Figura 1.

Categorías de estudio

Categoría central



Educación en valores sociales

Subcategorías

→ **Respeto**

→ **Tolerancia**

→ **Wiki Multimedial**

Tabla 2.*Categorías y subcategorías de estudio*

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta problema	Objetivo	Categoría central	Subcategorías
Formación de valores	En el grado octavo se evidencia diariamente una falta de formación en valores sociales, como el respeto y la tolerancia, lo que dificulta las relaciones personales e interpersonales con los pares.	¿de qué manera la implementación de una wiki multimedial como estrategia pedagógica favorece la formación en valores sociales de los estudiantes de octavo grado en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta?	<ul style="list-style-type: none"> Diagnosticar el estado de la formación y la aplicación de los valores sociales en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta. 	Educación en valores sociales	Respeto Tolerancia
			Diseñar una propuesta de intervención pedagógica basada en el uso de una wiki multimedial que favorezca la formación en valores sociales	Educación en valores sociales	Respeto Tolerancia Wiki multimedial

		<ul style="list-style-type: none"> Implementar una propuesta metodológica a través de una wiki que contribuya a la formación de valores sociales de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta. 	Educación en valores sociales	Respeto Tolerancia Wiki Multimedial
		<ul style="list-style-type: none"> Evaluar el efecto de la implementación de la propuesta pedagógica basada en el uso de una wiki multimedial en la formación de valores sociales en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta. 	Educación en valores sociales	Respeto Tolerancia Wiki Multimedial

Para el trabajo de investigación planteado, se destacó la pregunta problema que daba origen al análisis, el desarrollo y la ejecución del estudio. Esta pregunta conducía a un objetivo general y cuatro objetivos específicos que ayudaron a la solución del problema; por ejemplo, el primero se centraba en implementar una wiki multimedial con la investigación y los aportes de los estudiantes en la institución. Lo segundos se describen a continuación.

- En primer lugar, se buscaba diagnosticar el estado de la formación y la aplicación de la tolerancia y el respeto. La prueba diagnóstica fue confidencial, según Sol (2007); este autor afirmó que es importante la secuencia en la elaboración de una prueba diagnóstica previamente elaborada para aplicarla, pues, en cuanto al trabajo de investigación de formación de valores, la prueba se fija en preguntas y respuestas que muestran los valores requeridos para la investigación.
- La segunda competencia, encaminada a la tecnología y la implementación de las herramientas TIC, es definida en el segundo objetivo: diseñar una wiki multimedial que favorezca la formación en valores sociales. Las TIC hacen posible el trabajo autónomo y colaborativo entre estudiantes y profesores; y destacan los aportes y vivencias del aprendiz en relación con los valores sociales. En la Wiki, la información que se publica sirve de investigación para otros estudiantes que desean aprender del tema; esta utiliza estrategias gratuitas y su interfaz posibilita la publicación de diferentes actividades: infografías de valores sociales, incluyendo la tolerancia y el respeto, compartidas por medio de links; juegos; cuentos de casos; etc. Asimismo, el desarrollo de la investigación da cumplimiento al tercer objetivo: implementar una propuesta metodológica a través de una wiki. Con esto, se resalta la creatividad, la didáctica y el diseño de la wiki multimedial; al igual que sus contenidos de aprendizaje de los valores.
- El último objetivo consiste en evaluar la pertinencia del diseño y la implementación de la wiki multimedial. La calidad del producto, la utilidad y el uso en los estudiantes y comunidad educativa también depende de la divulgación.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Es necesario poseer con instrumento de recolección de datos útiles para el registro y realizar el análisis de estos en la investigación. A continuación, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar.

En el diario de campo se escribe todo lo observado durante el hacer educativo y desarrollo de la propuesta, ya que este instrumento proporciona el registro de los datos más significativos, los cuales facilitan la interpretación, la sistematización de experiencias, para arrojar unos resultados acordes al campo de estudio de tal forma que al acceder a este diario se pueda verificar la intencionalidad del estudio y los sujetos de estudio en cada actividad realizada, para poder sustentar con hechos reales las situaciones vividas en el aula; para posteriormente tener conocimientos más claros con respecto a determinada problemática y saber qué estrategias utilizar para que el desarrollo de la investigación sea efectivo.

Inicialmente se realizó una encuesta para identificar el problema y con base en los resultados arrojados se planteó esta propuesta; para buscar soluciones o estrategias de mejoramiento a la situación que actualmente se evidencia en el aula y que dificulta el desarrollo de las clases y por ende la armonía entre los estudiantes, además se utiliza este mismo instrumento de recolección de datos para evaluar el efecto de algunas de las secuencias didácticas en la formación de valores sociales.

3.7 Valoración de instrumentos por expertos: objetividad, validez y confiabilidad

Se tuvo en cuenta el formato de validación a juicio de expertos, cuyos perfiles son los siguientes:

- Claudia Patricia Blandón García. Titular de la cédula de ciudadanía No. 30336140 de Manizales. Docente con posgrado en pedagogía y magíster en gerencia del talento humano. Ejerce actualmente como directora en la Institución Maestros Líderes.
- José Javier Toro Calderón. Titular de la cédula de ciudadanía No. 16747752 de Cali. Profesor asociado a la Universidad Nacional de Colombia, con doctorado en ingeniería ambiental. Ejerce actualmente como profesor en la Universidad Nacional de Colombia.
- Lorely Catherine Guerra Valdés. Titular de la cédula de ciudadanía No. 1016060092. Psicóloga con magíster en neuropsicología. Ejerce actualmente como psicorientadora en el Colegio Calatrava.
- Luis Fernando Prado Castillo. Titular de la cédula de ciudadanía No. 94321225. Biólogo con posgrado en conservación de la biodiversidad, y en bioinformática y bioestadística. Actualmente desarrolla un doctorado en restauración ecológica y ejerce como investigador líder de la línea de restauración en el Grupo de Investigación Sistemática Biológica (SISBIO) en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Madionis Ester Luján Echavarría. Titular de la cédula de ciudadanía No. 22238871 de Zaragoza. Docente, licenciada en básica primaria, con posgrado en ética y pedagogía. Ejerce actualmente como docente en la Institución Educativa Anorí, sede Amanda Posada.

Para la realización de la investigación, fue necesario cumplir con algunas normas; estas se describen a continuación:

- Validación de la prueba diagnóstica a través del juicio de expertos (ver Anexo 3).
- Para la aplicación de la investigación fue necesaria la aceptación del rector de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta mediante una carta aval (Anexo 4).

- Para la participación de los estudiantes se solicitó el consentimiento informado para procedimiento de menores a los padres de familia o acudientes (ver Anexo 5).
- Se tuvo en cuenta la disposición de los estudiantes para su participación en el proyecto a través del asentimiento informado para participantes (ver Anexo 6).

3.8 Ruta de investigación

En los siguientes párrafos se presentan las etapas del modelo de acción:

1. Problema de investigación: ¿de qué manera la implementación de una wiki multimedial como estrategia pedagógica favorece la formación en valores sociales de los estudiantes de octavo grado en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta?
2. ¿Cómo aportan el MEN, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) información para fortalecer la formación de valores por medio de las TIC?
3. Para solucionar el problema de investigación a través de las categorías de estudio (valores sociales, wiki multimedial), la metodología tuvo un enfoque cualitativo.
4. Entre las estrategias se tuvo en cuenta una encuesta diagnóstica, un aprendizaje teórico-práctico en la wiki multimedial, la implementación y, posteriormente, la evaluación por medio de grupos de discusión.
5. En la intervención se tuvieron el aprendizaje basado en una secuencia de aprendizaje, los ambientes virtuales, los juegos y los videos con evaluaciones.
6. Se desarrollaron los resultados, conclusiones y aportes.

Figura 2.*Rutas de investigación*

Fuente: elaboración propia

3.9 Técnicas de análisis de la información

La información recolecta fue seleccionada que acuerdo a la pertinencia de la investigación, la cual se graficó para análisis e interpretación.

La codificación abierta se dio en la primera etapa del proyecto, diagnóstico, se basó en la observación directa que sirvió para detectar la situación problema o el fenómeno a trabajar; ésta

se fue afianzando y una encuesta realizada a los estudiantes, que como resultado se pudo concluir que son las mismas manifestaciones y falencias en determinados valores que son fundamentales para la sana convivencia.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el primer objetivo se utilizaron gráficas circulares para registrar los resultados de la encuesta tipo cuestionario. En el tercero, la implementación de la propuesta para destacar los aportes y vivencias del aprendiz en relación con los valores sociales; para ello, se utilizaron una descripción y un mapa de navegación presentados en la wiki, y la información que se publicó sirvió de investigación a otros estudiantes que deseaban aprender del tema. En el cuarto objetivo, se evaluó el efecto de la propuesta con una encuesta y la información analizada en una gráfica de barra, sumado a esto se tomó en cuenta las observaciones de la docente Visny Ramos Murillo reposadas en el diario de campo.

Capítulo 4. Intervención pedagógica o innovación TIC, institucional u otra

La investigación inicia con la caracterización de un problema el cual es la formación en valores sociales y su aplicación por medio de la wiki multimedial como estrategia pedagógica que favorezca la información teórica para los estudiantes del grado octavo y sea llevada a la práctica. El problema fue identificado por medio de una encuesta diagnóstica (ver anexos 14) lo cual permitió detectar ciertos comportamientos o actitudes que evidencian la poca práctica de valores sociales en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta. Por consiguiente, se dio la necesidad de implementar una encuesta diagnóstica como instrumento para recolectar la información que permita comprobar el estado de la formación y aplicación de los valores sociales en los estudiantes. Se inicia analizando la estructura y diseño del instrumento para tener la validación que se ajuste a los temas de respeto y tolerancia, teniendo presente que esto corresponde al primer objetivo de la investigación. El instrumento fue aplicado a los estudiantes

en la clase de tecnología de manera virtual utilizando la herramienta de Google Forms.

Finalizado el cuestionario por los estudiantes se procede a analizar la información obtenida basada en los valores sociales.

En cuanto a la tolerancia, se registra que los estudiantes no aceptan con amabilidad la opinión de sus compañeros debido a que es una opinión diferente a la de él; sumado a esto, se enojan cuando no se hacen lo que él quiere y reacciona con enojo sin pensar para responder. Se aclara que en análisis en porcentajes se define en los resultados de la encuesta de la investigación.

- **Aceptación de opiniones:** el 60% de los estudiantes no acepta la opinión de los otros. Lo que significa que el educando tiene un alto grado de intolerancias.
- **Aceptación de las personas de diferentes etnias:** el 5% de los estudiantes no aceptan las diferentes etnias. Lo que significa que el porcentaje de intolerancia hacia las etnias es bajo.
- **Aceptación de opiniones diferentes:** el 50% de los estudiantes no están dispuestos a aceptar las opiniones de sus compañeros. Lo que significa que la mitad del grupo es intolerante hacia las opiniones de sus compañeros.
- **Dificultad para conservar la calma ante comentarios negativos:** el 90% de los estudiantes no conservan la calma ante comentarios negativos. Por lo tanto, significa que el educando tiene un alto grado de intolerancia ante los comentarios negativos.
- **Reflexiona antes de participar en conversaciones:** el 70% de los estudiantes no reflexionan antes de participar en una conversación. Lo que significa que son intolerantes en las conversaciones.

- **Trabajo colaborativo:** el 50% de los estudiantes contestaron nunca, el 45% algunas veces y 5% siempre. Lo que significa que los educandos se inclinan más a aceptar al compañero para trabajar
- **Actitud durante el desarrollo de clases:** el 35% de los estudiantes no se muestran calmados al terminar una actividad de clase. Lo que significa que los educandos se muestran intranquilos al terminar las actividades.
- **Aceptación de las decisiones de los demás:** el 45% de los estudiantes se enoja con su compañero cuando no hacen lo que ellos quieren. Lo que significa que los educandos son intolerantes ante la toma de decisiones de los demás.
- **Tolerancia ante la repitencia escolar:** el 90% de los estudiantes contestaron que no les molestan los estudiantes repitentes. Lo que significa que los educandos en un 90% comparten sin dificultad con compañeros que han reprobado años escolares.
- **Aceptación de los gustos personales:** el 45% de los estudiantes contestaron les molesta que los compañeros no estén de acuerdo con lo que a él le gusta. Lo que significa que los educandos en su mayoría se molestan si sus compañeros tienen gustos diferentes a los suyos.

Afirma Kant (2003), que el que se apropie del valor de la tolerancia puede tener pleno conocimiento de los límites entre sus deberes y derechos, actuar en libertad, obtener reconocimiento de las personas con las cuales convive y sostiene que es necesario estar en sana convivencia para favorecer la tolerancia y la paz.

De acuerdo con Kant el individuo debe ser reconocido con la debida importancia que merece, pero a su vez este comprenda y acepte que no siempre los demás estarán de acuerdo con

su proceder, pero esto no significa que el círculo social que le rodea demuestre poca o mayor tolerancia hacia él.

En lo relacionado con el respeto los estudiantes hacen énfasis en que se sienten insultados, ridiculizados y maltratados física y verbalmente, resaltando como mayor índice de falta de respeto.

Darwall (1977), define el respeto como la toma de decisiones responsables y apropiadas en la deliberación de la persona o de su actuar en concordancia con un trato adecuado para decidir consecuentemente.

De acuerdo con Darwall, en la encuesta se mostró que la mayoría de los estudiantes no actúan responsables para tomar decisiones apropiadas que favorezcan la convivencia escolar.

- **Reacción ante disgustos:** el 70% de los estudiantes contestaron no gritan y el 30% si grita. Lo que significa que los educandos en un 70% no les gritan a sus compañeros por pensar diferente a él.
- **Reacción ante correcciones:** el 90% de los estudiantes contestaron que no responden de manera grosera y 10% algunas veces. Lo que significa que los educandos en un 90% no responde con groserías a el docente encargado.
- **Percepción de respeto:** el 55% de los estudiantes contestaron que sus compañeros(as). Lo que significa que los educandos en un 55% consideran que sus compañeros(as) no los respetan.

- **Respeto hacia los demás:** el 40% de los estudiantes contestaron no respeta a sus compañeros (as). Lo que significa que los educandos en su mayoría no respetan a sus compañeros(as).
- **Respeto a las clases:** la gráfica registra 45% de los estudiantes fomenta desorden en las clases Lo que significa que los educandos en un 45% si irrespetan las clases.
- **Preferencia por la disciplina en clases:** el 85% de los estudiantes contestaron que les gusta que las clases sean ordenadas. Lo que significa que los educandos en un 85% les gusta el orden en las clases.
- **Respeto en las conversaciones:** el 80% de los estudiantes les gusta que se pida la palabra para hablar. Lo que significa que los educandos en su mayoría piden la palabra antes de hablar.
- **Actitudes para mantener el orden de la clase:** el 75% de los estudiantes respeta las clases. Lo que significa que los educandos en un 75% acatan las normas dadas por el docente.
- **Manifestaciones de agresión:** el 60% de los estudiantes se sienten agredidos física y verbalmente por sus compañeros(as). Lo que significa que los educandos en su mayoría se han sentido insultados, ridiculizado y maltratado verbal y físicamente por sus compañeros(as).
- **Manifestaciones de no aceptación de la equivocación del otro:** el 45% de los estudiantes se burlaron de sus compañeros cuando se equivocan. Lo que significa que si hay irrespeto ante la equivocación del otro.

Teniendo en cuenta el análisis de los resultados de la prueba diagnóstica se diseñó una estrategia pedagógica con el fin de dar solución al problema detectado para favorecer la formación en valores sociales.

Para la implementación de la propuesta educativa se realizó la wiki la aplicación Google Sites como herramienta tecnológica, en la cual se elaboró una serie de actividades para favorecer la práctica de la tolerancia y el respeto.

Según González et al. (2013), la wiki es muy útil para la construcción de conocimientos, ya que permite intercambio de ideas, información, interacción social, creación de contenidos multimediales mediante grupos colaborativos; además, es de fácil manejo para los estudiantes, haciendo aportes significativos en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con González, et al., se crea espacios virtuales a través de la wiki que favorece el aprendizaje de manera efectiva y significativa por medio de la cooperación entre individuos que interactúan con facilidad construyendo contenidos, mejorando habilidades en la formación de competencias para la vida.

En la wiki al crear actividades facilitadoras para el desarrollo del conocimiento con un tema específico de tolerancia y respeto conllevan a formar en el aprendiz, la ejecución de momentos (situaciones y hechos) descritos en cada actividad.

La primera secuencia de aprendizaje tiene como título cortometraje, en la que se abordan situaciones de tolerancia escolar, para la cual los estudiantes realizan una pequeña escena en la que se observen actitudes y acciones de tolerancia en el ámbito educativo; para esta actividad se usan herramientas como dispositivos o celulares que permiten grabar la presentación, que tiene el objetivo de fomentar el valor de la tolerancia a través del desarrollo de acciones contextualizadas que permitan evidenciar comportamientos que favorezcan la convivencia escolar; con el fin de

conocer la pertinencia y efectividad de la actividad se realizó un conversatorio que evaluó la apropiación del valor de la tolerancia.

La segunda secuencia de aprendizaje tiene como título tira cómica, la temática a desarrollar es el valor del respeto, en la que cada estudiante realizará una tira cómica utilizando herramientas físicas y tecnológicas, representando el valor del respeto en hojas de block y finalizada la actividad cargará la evidencia de su trabajo realizado a la wiki. El objetivo de esta actividad es fortalecer la práctica del valor del respeto. Como proceso evaluativo se realizó una encuesta en Google forms, la cual tendrá preguntas que darán cuenta de la pertinencia de la actividad en cuanto a la práctica del respeto como valor fundamental en la formación integral.

La tercera secuencia de aprendizaje tiene como título mural, cuya temática es el valor de la tolerancia. Por medio de la realización de un mural virtual donde cada educando evidencie la apropiación del valor de la tolerancia y como su práctica mejora la convivencia en el entorno escolar. Tiene como objetivo promover el valor de la tolerancia mediante un mural virtual utilizando herramientas tecnológicas como PowerPoint y plataformas online. Se evaluó el proceso de integración del valor de la tolerancia mediante una serie de preguntas en el formulario de Google forms.

La cuarta secuencia tiene el título “Exposición de arte”, con el tema valor tolerancia y respeto en manifestaciones graficas cuyo objetivo es exponer dibujos con el tema de tolerancia y respeto expresando hechos reales en donde se usa la plataforma pleopleartfactory para presentar la exposición de los dibujos realizados desde la wiki se puede acceder a la exposición o per medio de un link. Cada estudiante entrega un dibujo con el tema que quiera en el tiempo indicado registrándose la evidencia como evaluación.

La quinta secuencia tiene el título “Juegos de tolerancia y respeto”, desarrollando el tema: valor tolerancia y respeto donde se le da importancia al siguiente objetivo de interpretar juegos de tolerancia y respeto que llevan a la reflexión de situaciones cotidianas en las siguientes: plataformas wordwall, topgradeaap, player quizalize. educandy, genially, cerebriti, quiz puzzle para la evaluación cada estudiante escoge el juego que quiera para jugar y le toma un pantallazo al juego para ser colocado en la galería de exposición de la wiki y escribe que enseñanza le dejó ese juego.

En cuanto a las secuencias de aprendizaje realizadas se disponen en la plataforma Google Sites, en la cual se creó una wiki denominada formación en valores sociales: el que contiene toda la secuencia tenida en cuenta para el proceso de aprendizaje de los estudiantes descritas anteriormente, los investigadores se encargaron de orientar a los estudiantes del manejo de la wiki, del cumplimiento de las actividades y realimentar en el proceso en el siguiente link <https://sites.google.com/view/valoresocial/inicio?authuser=0>

La wiki permite el trabajo colaborativo; asimismo, la interfaz, con otras plataformas, posibilita la recreación de diferentes situaciones y mejora las relaciones de convivencia a partir de la tolerancia y el respeto.

En relación con lo anterior, el uso de la wiki resulta ideal para la generación de aprendizaje significativo, lo que permite la interacción de los estudiantes con sus compañeros. Ello fue posible al crear cinco secuencias de aprendizaje, cada una con su actividad: tolerancia (cortometraje), respeto (tira cómica), tolerancia (mural), respeto y tolerancia (exposición sobre el respeto y la tolerancia), tolerancia y respeto (los juegos del valor de la tolerancia y el respeto). Al inicio de la investigación en el aula de clases, la docente Visny Ramos Murillo les presenta a los estudiantes su calidad de investigadora en coordinación con su equipo de trabajo, el cual tiene la

finalidad de establecer y ejecutar un proyecto acerca de los valores sociales, como el respeto y la tolerancia. Lo anterior, debido a que se observa que, para la parte integral de la educación, es importante ejecutar un plan de acción con el objetivo de mejorar la convivencia en el entorno escolar, al implementar las TIC.

En este sentido, se solicita permiso al señor rector, los padres de familia y los estudiantes del octavo grado para dicho propósito. Seguidamente, esta información se les complementa a los educandos mediante el diseño de la propuesta de aprendizaje, donde se define qué es una TIC wiki; y cuenta al inicio con una prueba diagnóstica en la clase de tecnología. Ante esta iniciativa, los estudiantes manifiestan agrado y están dispuestos a participar activamente.

La primera secuencia didáctica tiene el título de “Tolerancia”, tal actividad inicia con la motivación de la docente, quien procede a explicar la definición de tolerancia, así como sus clases en la teoría de la wiki. Seguidamente, se refuerza la temática con videos e imágenes presentadas en la wiki, donde se abordan situaciones de tolerancia escolar, para lo que los estudiantes realizan una pequeña escena en la que se observan actitudes y acciones de tolerancia en el ámbito educativo. Para esta actividad se usan herramientas como dispositivos o celulares que permiten grabar la presentación mediante cortometrajes (ver anexo 18). Este último tiene como temática el valor de la tolerancia y se realiza por parejas.

En el primero, Sara y Valentina se encuentran para hablar de las reglas que le encantan a Sara; por ello, se deduce que Valentina considera las reglas una pérdida de tiempo. Otro grupo inicia con dos amigas que se saludan, donde una de ellas contesta descortésmente. Luego, llega una compañera para reclamarle a la primera porque es amiga de la niña negra; se la lleva y empuja a esta última. Antes de eso, la compañera aclara que no por el hecho de que ella sea negra tiene un mal corazón; además, “es una buena persona para que la conozca”. En otro

cortometraje, dos compañeros se encuentran y, después de saludarse, uno invita al otro a la iglesia; este no acepta la invitación y reacciona de manera violenta, y el niño que invita le comenta a su papá que un compañero lo discriminó por dicha invitación. Su padre le contesta que no debe preocuparse. En este punto, el profesor les habla a los estudiantes sobre la tolerancia, pues no importa color de piel, raza o religión; ante esto, el compañero pide disculpas. Más adelante, un joven se burla de una compañera cuando esta se cae; entonces, llega una profesora que le indica que tales comportamientos no son los adecuados.

Adicionalmente, se hace la representación sobre los diferentes gustos en parejas. Mientras una niña escucha música, el compañero le dice que no le gusta; luego ella le comenta que la escuche y él hace una reflexión: dicha música no le gusta porque nunca la había escuchado, pero se deben respetar los gustos de los demás. Asimismo, en otra representación, dos niñas hablan mal de un compañero, y una de ellas comenta que no hay que hablar mal de nadie y que se debe reflexionar antes de hablar. Para la continuación de este tema, el siguiente grupo concluye que las palabras expresadas tienen un efecto positivo o negativo, según se diga o se escuche; así, el mensaje debe ser pensado antes de expresarse. En este cortometraje, el grupo representa que, ante las decisiones de los compañeros, es bueno escuchar y ser tolerante. Finalmente, para la evaluación, se realiza un conversatorio con una ruleta de seis ítems que están relacionados con la tolerancia. Cada uno tiene un color diferente y, al accionarse la ruleta, el estudiante participa con el color elegido.

Figura 3.

Primera secuencia de aprendizaje de formación en valores sociales



En los cortometrajes, se evidencia el conocimiento general que tienen los estudiantes de algunas clases de valores que son muy marcados en el medio, la discriminación con los credos religiosos, el color de piel, etc.

No obstante, en la prueba diagnóstica, esto no se pudo demostrar; por lo tanto, se procedió a realizar una actividad enmarcada en la wiki con las otras clases de tolerancia, la aceptación de opiniones diferentes, la conservación de la calma para aceptar comentarios negativos, la reflexión antes de participar en conversaciones, y la aceptación de las decisiones de los demás y los gustos personales. Por último, en la evaluación, que era un conversatorio por medio de una ruleta escrita, los estudiantes expusieron conclusiones sobre los comportamientos adecuados de tolerancia en cada situación. De la misma forma, gracias a la presentación, los educandos representaron gráfica y estéticamente los acontecimientos relacionados con el valor del respeto.

La segunda secuencia didáctica, cuyo título es “Respeto”, inicia con la introducción, donde se presenta un video relacionado con este valor y las clases desde la wiki. Igualmente, se muestra su definición y el conversatorio sobre el respeto en situaciones escolares. Luego, la

docente explica las actividades realizadas en parejas en la plataforma y el trabajo colaborativo de la tira cómica desarrollada. El título de esta está escrito en inglés, pero se ve que se trata de una joven que comienza con las rutinas habituales: se levanta animada y dice que está despierta y feliz; se va a la cocina a tomarse algo caliente; hace un poco de ejercicio, se baña y se viste adecuadamente para salir. Sin embargo, se acuerda de que es domingo, así que no sale y se siente triste. Más tarde, otro grupo representa el autorrespeto: un padre converso con su hijo acerca del significado del respeto, pero se da cuenta de que su hijo no lo tiene claro. Este último toma la iniciativa y va a investigar; horas más tarde, le da la respuesta a su padre, a quien deja satisfecho.

Por otro lado, en la tira cómica del respeto hacia los demás, hay una niña y un niño, la primera le pregunta al niño dónde queda la biblioteca, y este le da su nombre: Mateo. La niña, al escuchar ese nombre, dice que es muy feo y se ríe; él le dice que no debe ser grosera, que esa no es la manera de tratar a los demás, y ella le responde que es libre de hablar y que, entonces, le diga cómo hacerlo. El niño dice, a modo de consejo, que debe tratar bien a los demás para que ellos la traten igualmente. Así, la niña se disculpa y le dice que pondrá el consejo en práctica.

La siguiente tira cómica, de título “El respeto hacia los demás”, ocurre en la sala del hogar: un joven le lleva un regalo a su amiga y ella lo acepta con agrado; a su regreso a casa, su mamá le dice que no le gustó el regalo de la amiga y él contesta que respete sus gustos. En la tira cómica “El respeto por los demás” se ven varios estudiantes que se agreden constantemente; uno de ellos reflexiona: “muchas veces nuestros compañeros nos pegan, nos insultan, nos dicen apodos, nos maltratan; pero, si hablamos con ellos y les explicamos la importancia de respetarnos, si tú me respetas yo te respeto, será todo mucho mejor”.

Por otro lado, en otra tira cómica acerca del respeto, Mateo está triste por el irrespeto verbal de sus compañeros. Esta inicia cuando Mateo saluda a una niña y a un niño, y la niña

contesta el saludo mientras dice: “ya viene el bobo de Mateo, qué pereza”. Mateo se dirige al profesor y a la profesora y les comenta la situación, a lo que añade que él nunca los ha irrespetado. Entonces, la profesora les aclara a los estudiantes la importancia de respetar a los compañeros, sin importar su condición; después, uno de los niños se disculpa, y la profesora afirma lo bueno que es vivir en armonía. Finalmente, uno de los estudiantes pide disculpas a Mateo por haberlo irrespetado.

En la última tira cómica sobre el respeto, Mariana se equivoca al decir la cantidad exacta del valor de la tabla del dos, y su compañera se burla porque no se sabe las tablas de multiplicar. Mariana le aclara que apenas está aprendiendo la tabla del dos, y que es necesario respetarse entre compañeros; ante esto, la compañera reflexiona y le da las gracias por entenderla. Al final de la actividad, los estudiantes realizan la evaluación de Google Forms (ver anexo 15), la cual tiene cinco preguntas.

En esta actividad, se observaron la motivación y las expresiones de los estudiantes, lo cual fue divertido por las expectativas de las herramientas TIC usadas. Así, se evidenció que los estudiantes consideraban normales algunas acciones irrespetuosas; sin embargo, al leer la wiki bajo las orientación y aclaraciones de la docente, se resalta que en la wiki están las explicaciones pertinentes para el desarrollo de la actividad de manera autónoma, fue posible entender que hay otras clases de respeto que se aprecian en la realización de la tira cómica. Esta muestra el concepto claro del respeto por los gustos y hacia sí mismo, pues no se debe maltratar física o verbalmente a los compañeros, mucho menos burlarse o ponerlos en ridículo.

Figura 4.

Segunda secuencia de aprendizaje de formación en valores sociales



Consecuentemente, se destacó el valor de la tolerancia en un mural donde se expusieron las ideas basadas en situaciones de la cotidianidad. Durante el desarrollo de la actividad, hubo total concentración, así como buena disciplina, y fue agradable trabajar en parejas y compartir ideas por realizar mejor la actividad. Igualmente, era necesario exponer los gustos frente a herramientas de la plataforma, las cuales se ponían de acuerdo para utilizarla (ver Anexo 8). Finalmente, la actividad permitió analizar la tolerancia entre las diferencias de gustos y opiniones, a pesar de que algo no fuera del agrado de alguien, y se le dio pie al éxito de la actividad.

La tercera secuencia didáctica, con título “Tolerancia”, comienza con la introducción de un video correspondiente al valor de la tolerancia y sus clases desde la wiki; luego, la docente da las explicaciones de la plataforma Canva y de la actividad a realizar en parejas, cuyo trabajo colaborativo ha de ser el mural a desarrollar. En este, se observan una niña y un niño que, por sus expresiones, están hablando; entonces, el niño de raza negra levanta la mano para pedir la palabra. El contenido empieza por explicar que para tolerar hay que escuchar a los demás, que la diferencia enriquece y que, cuando esto sucede, hay comprensión, aceptación y tolerancia. Las

imágenes finales presentan a dos personas diferentes cogidas de las manos y otras con los puños levantados.

“Valor de la tolerancia” es el título de la segunda imagen, en la que se observan tres niños sonrientes que, a pesar de sus diferencias, disfrutan de su amistad, y muestran mensajes muy dicentes de lo que es la tolerancia, la violencia y la cortesía. Los estudiantes concluyen con una imagen que muestra una familia compuesta por tres personas: una niña y sus padres; la madre castiga a la niña, y el mensaje dice que “no es tolerante quien no tolera la intolerancia”. En este mural, se muestran varias imágenes en las paredes, entre ellas, una con niños sentados, quienes comparten y disfrutan el ser diferentes; el mensaje que acompaña esta imagen es “la tolerancia detiene la violencia”.

En otro mural, se encuentran más imágenes con mensajes como “no me gusta la palabra tolerancia, pero no encuentro otra mejor”, “el amor empuja a tener hacia la fe de los demás el mismo respeto que se tiene por la propia; a medida que fui creciendo he ido teniendo una tendencia creciente de buscar gente que vive por la bondad, la tolerancia, la compasión, una buena manera de ver las cosas”. Este último tiene una imagen donde se ven los puños levantados de personas con tonalidades diferentes en la piel y algunos mensajes relacionados con la paz; así, se puede educar al mundo con respecto a la tolerancia y el respeto hacia las personas, pese su ideología o religión. Finalmente, la última imagen muestra a hombres y mujeres con colores de piel diferentes; el mensaje es: “la tolerancia y la paciencia son más profundas y efectivas que la indiferencia”. Así, el contenido del mural es el siguiente:

- Tolerar es perdonar, es una virtud difícil que se manifiesta en un impulso de odiar a quienes no piensan igual.

- El progreso siempre se cimienta sobre la tolerancia, y la tolerancia es aceptar diferencias en otras personas.
- La tolerancia empieza por escuchar para entender, no para contestar.
- Las diferencias enriquecen el respeto mutuo.
- Nada resulta atractivo en un hombre sin cortesía, paciencia o tolerancia.
- Cuando se entienda que hay otra forma de ver las cosas, se ha de entender el significado de la palabra tolerancia.
- La tolerancia es la auténtica prueba de civilización.
- La tolerancia es encontrarse en las diferencias.

Por otro lado, este mural termina con una fotografía que muestra tres manos de diferentes colores. Consecuentemente, la siguiente sección, también relacionada con el valor de la tolerancia, muestra los siguientes mensajes sobre la temática:

- No es tolerante quien no tolera la intolerancia.
- Los niños han de tener mucha tolerancia con los adultos.
- La tolerancia es la mejor religión.
- La tolerancia es la virtud del débil: convierte el muro en un peldaño.
- Hay un límite, donde la tolerancia deja de ser virtud.
- Se debe tratar a los demás como se querría que ellos trataran.
- La tolerancia es el aceite que elimina la fricción de la herida.
- La tolerancia de la intolerancia es cobardía.
- Nunca se puede cambiar aquello que se tolera.
- Tolerancia significa disculpar los defectos de los demás y tratar de no reparar en ellos.
- Es la tolerancia fuente de paz; y la intolerancia, fuente de desorden y pelea.

- La tolerancia equilibrada es germen de libertad y armonía; el arte y la cultura aumentan la armonía, la tolerancia y la comprensión entre las personas.
- El mundo agoniza por falta de tolerancia.
- ¿De qué sirve una casa, si no se cuenta con un planeta tolerable donde situarla?
- Se debe conceder al espíritu el hábito de la duda; y al corazón, el de la tolerancia.

Asimismo, al final de la actividad, el estudiante realiza la evaluación de Google Forms (ver Anexo 16), con cinco preguntas. De esta forma, se evidencia que los estudiantes expresan la aceptación de las opiniones de diferentes formas, porque ello enriquece la convivencia.

Igualmente, se entiende que hay otras formas de pensamiento para comprender a los demás, y se hace énfasis en que, al conservar la calma y escuchar, se disminuye la violencia y se contribuye a la paz, pues una mejor manera de ser tolerante es escuchar, no contestar. Con lo anterior, resulta igual de importante la relación expuesta, pues, al ser tolerantes, se consigue el respeto de los demás, así como la empatía, el perdón y la paciencia, tanto en la familia como en el colegio.

Figura 5.

Tercera secuencia de aprendizaje de formación en valores sociales

Secuencia 3: Tolerancia



VALOR DE LA TOLERANCIA

- La tolerancia empieza por escuchar para entender no para contestar
- Las diferencias nos enriquecen
- Cuando entiendes que hay otras formas de ver las cosas, entiendes el significado de la palabra tolerancia
- Te acepto, te comprendo, te tolero

Bienvenido grado octavo a participar de la secuencia No 3 de Formación en valores sociales, donde se estará realizando un mural con el valor de la tolerancia.

Finalmente, es importante resaltar los valores sociales, que el estudiante reconoce muy bien en los dibujos, al describir situaciones reales para una exposición (ver Anexo 9).

La cuarta secuencia didáctica, con el título “Respeto y tolerancia”, empieza con la docente, quien refuerza el tema de la tolerancia con un video y les pide a los estudiantes que realicen dibujos en una hoja, de modo que se expresen hechos reales. Luego, estos son subidos a las plataformas Pleople Art Fa*ctory para su exposición en la wiki.

Posteriormente, cada estudiante realiza un dibujo con la situación que quiera representar sobre la tolerancia y el respeto, y hace la descripción de los dibujos de la galería. Esta presentación inicia con el valor de la tolerancia. En la tolerancia con una persona mayor, la se muestra a un niño que ayuda a una anciana a recoger manzanas del suelo. En cuanto a una madre tolerante, se muestra una familia compuesta por tres personas: un niño que no quiere entregar un objeto a su mamá y un padre que solo observa; el niño responde al ayudar a otra persona, y dice que ayudar a los demás cuando lo requieren también es ser tolerante ante las necesidades de los demás. Con respecto a la tolerancia hacia las diferentes etnias, se muestra a un niño que disfruta compartiendo con otros que no forman parte de su grupo cultural; sin embargo, al ofrecer ayuda, es posible convivir en armonía. Por otro lado, se tiene una niña que ofrece su ayuda a un niño, con lo que le hace la vida más fácil. Acerca del respeto por la naturaleza, un niño cuida y disfruta de esta al manifestar su respeto por ella. En lo concerniente al respeto por el sexo opuesto, se muestra un hombre que no manifiesta respeto por una mujer al tomarla del brazo para someterla.

Asimismo, hacer fila es una manifestación de respeto, conservar el lugar cuando se hace fila es una manifestación de respeto, la cortesía es una manifestación de respeto, un niño que recoge un objeto que se le cae a una señora para entregárselo también lo es. La atención es una acción de respeto; así, cuando una señora llama a su hijo, quien está en compañía de otros niños, para que este acuda a su llamado, espera una demostración de respeto. Con respecto a la tolerancia por las diferentes preferencias, las personas pueden tener diferentes gustos; ello no es

causa de problemas para la convivencia, pues la tolerancia y el respeto por las diferencias implican la consideración hacia las demás personas.

Esta evaluación se realiza con un conversatorio, donde el estudiante escoge un número y, de acuerdo con el dibujo, conversa a través de una reflexión sobre los valores de respeto y tolerancia en un juego de cartas al azar. Finalmente, en los dibujos expuestos se evidencia que los estudiantes reconocen la importancia de la tolerancia y el respeto para la convivencia en su ambiente escolar, y que los relacionan con su cotidianidad al expresarlo creativamente.

Figura 6.

Cuarta secuencia de aprendizaje de formación en valores sociales

Secuencia 4: Respeto y tolerancia



Bienvenido grado octavo a participar de la secuencia No 4. de Formación en valores sociales, donde se estará realizando una exposición del respeto y la tolerancia.

En la quinta secuencia didáctica, con el título “Tolerancia y respeto”, la docente presenta el carrusel de imágenes de los juegos para que los estudiantes elijan el que más le guste de los valores que llevan a la reflexión de situaciones cotidianas en las siguientes plataformas: Wordwall, Topgrade, Quizalize Player, Educandy, Genially, Cerebriti y Puzzle Quiz. Las anteriores sirven para la evaluación; cada estudiante escoge un juego, toma un pantallazo de este, lo pone en la galería de exposición de la wiki, y escribe la enseñanza de dicho juego.

Igualmente, el estudiante hace un recorrido por otros juegos de estrategias didácticas en la educación, cada uno con sus correspondientes descripción, duración e instrucción presentadas en la wiki para ser ejecutadas desde aquí o desde el link que lleva al estudiante a la plataforma a

jugar. Así, se tiene el juego como estrategia didáctica en el aula (sopa de letras, Puzzle Quiz de valores, etc.) y como estrategia de gamificación en la educación. Por otra parte, al juego se le considera un aprendizaje significativo en el aula: los juegos llevan a reflexionar al estudiante con situaciones planteadas que recrean ambientes de aprendizaje. La evaluación se realiza en un conversatorio con el juego de la rueda del azar, donde cada estudiante participa y expresa su opinión de acuerdo con el tema que le corresponda sobre la tolerancia y el respeto, como indica la ruleta. En este momento, se evidencia la motivación para aprender y adquirir las habilidades y perfeccionar los juegos con fines educativos; ello, a fin de distinguir los valores en cuestión.

Figura 7.

Quinta secuencia de aprendizaje de formación en valores sociales



De otra parte, en el mural se evidenció que los estudiantes expresaban la aceptación de opiniones diferentes, porque esto enriquecía la convivencia y exploraba otras formas de pensamiento para comprender a los demás. Al realizar la propuesta pedagógica con las cinco intervenciones didácticas, se mostró que los estudiantes pasaban de la teoría a la práctica, y que podían aclarar los conceptos sobre los aprendizajes de la tolerancia y el respeto. Asimismo, entre ellos se fomentó el trabajo grupal en el ambiente escolar y se compartieron experiencias; más tarde, se expusieron sus ideas y se habló sobre la diferencia entre las situaciones reales.

Después de la intervención de la propuesta pedagógica, se pasó a la evaluación de su efecto, con lo que se obtuvieron los resultados a partir del instrumento de encuesta tipo cuestionario, donde el 87,5 % de los estudiantes consideró que tal propuesta, mediante la wiki multimedial, tenía objetivos claros para la enseñanza de los valores de la tolerancia y el respeto. Así, se dio una puntuación en una escala del 1 a 5: la primera correspondía a 12,5 %, que se dio a dos estudiantes con calificaciones de 3 y 4; la segunda, a 93,8 %, se dio a los estudiantes con una calificación de 5; y la última, a 6,2 %, se dio a un estudiante cuya calificación fue de 1. En otras palabras, el 93,8 % de los estudiantes consideró que las actividades de la propuesta pedagógica mediante la wiki multimedial generaban una reflexión que llevaba a cambiar para una mejor convivencia, dado que la calificación más alta era 5; y la más baja, de 6,2 %, correspondió a un estudiante cuya calificación fue de 4. el 100% de los estudiantes consideran que la propuesta pedagógica mediante la wiki multimedial propone variedad de actividades para el desarrollo de los valores de respeto y tolerancia de manera autónoma y colaborativa.

De otra parte, se tuvo que el 100 % de los estudiantes consideró que la propuesta pedagógica mediante la wiki multimedial logró captar la atención y el interés desde el principio hasta el final de las actividades; por eso se le dio la máxima calificación. Igualmente, el 100 % de los estudiantes afirmó que la propuesta pedagógica mediante la wiki multimedial mostraba calidad de producción: estructura visual, texto legible, distribución de los contenidos, fotografías, videos, link y enlaces. Ello favorecía el adecuado procesamiento de la información.

En cuanto al 93,8 % de los estudiantes, estos consideraron que la propuesta pedagógica mediante la wiki multimedial contenía una interfaz intuitiva que informaba implícitamente al alumno para que este pudiera montar videos, tareas y fotografías. Por ello, se le dio la

calificación más alta, de 5; y la puntuación más baja, de 6,2 %, que correspondía a un estudiante cuya calificación fue de 4.

Finalmente, el 93,8 % de los estudiantes consideró que la wiki multimedial cumplía con criterios de accesibilidad a páginas web y a todo tipo de contenidos, por lo que consiguió la calificación más alta, de 5; y la puntuación más baja, de 6,2 %, que correspondió a un estudiante cuya calificación fue de 4. De igual forma, el 93,8 % de los estudiantes consideró que se podía usar la wiki multimedial muchas veces, por lo que ellos le dieron la calificación más alta, de 5; y la puntuación más baja, de 6,2 %, que correspondió a un estudiante cuya calificación fue de 4. Para terminar, el 100 % de los estudiantes consideró que la teoría presentada en la wiki multimedial aportaba a los valores de respeto y tolerancia.

De acuerdo con los resultados de la evaluación y en comparación con la encuesta diagnóstica se reflejan respuestas positivas en los ítems que marcaron mayor índice de situaciones negativas de convivencias escolar. En síntesis, la propuesta pedagógica presentó una serie de actividades didácticas: cortometraje, mural, tira cómica, exposición de imágenes y juegos, apoyados en recursos tecnológicos, como la wiki. Entre estos elementos se encontraron textos, videos, imágenes, páginas web, juegos, entre otros, los cuales fueron utilizados como una estrategia de aprendizaje de los valores sociales de respeto y tolerancia, mediante una variedad de actividades que captaron el interés y la atención y generaron una reflexión que se manifestó en cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes.

Por otro lado, la implementación de la propuesta pedagógica mediante la wiki resultó en el fortalecimiento de los valores sociales (tolerancia y respeto) en los estudiantes de octavo grado, de modo que estos adquirieron un aprendizaje significativo, puesto que lo aprendido

moldeó comportamientos que permitieron mejorar la convivencia al poner en práctica las normas para el buen desarrollo de la clase.

Asimismo, los estudiantes participaron activamente en la propuesta pedagógica como agentes generadores de cambio al favorecer con sus reflexiones las conversaciones de las secuencias de aprendizaje, donde se establecieron los compromisos de la práctica en las reglas comunes y afines a los compañeros en las relaciones personales e interpersonales. Durante el desarrollo de la secuencia, los estudiantes estuvieron interesados y dispuestos a realizarlas, de la mejor manera, teniendo en cuenta las instrucciones dadas por la docente, y demostraron que la implementación de la wiki como estrategia de aprendizaje para la formación en valores sociales tuvo un efecto positivo en el pensamiento crítico sobre las diferentes situaciones en el entorno escolar. De igual forma, la práctica de valores permitió a los estudiantes el desarrollo de competencias y habilidades en las diferentes asignaturas, al asumir nuevas actitudes en el desarrollo de las clases, por lo que realizaban todas sus actividades con mayor concentración, motivación y dinamismo.

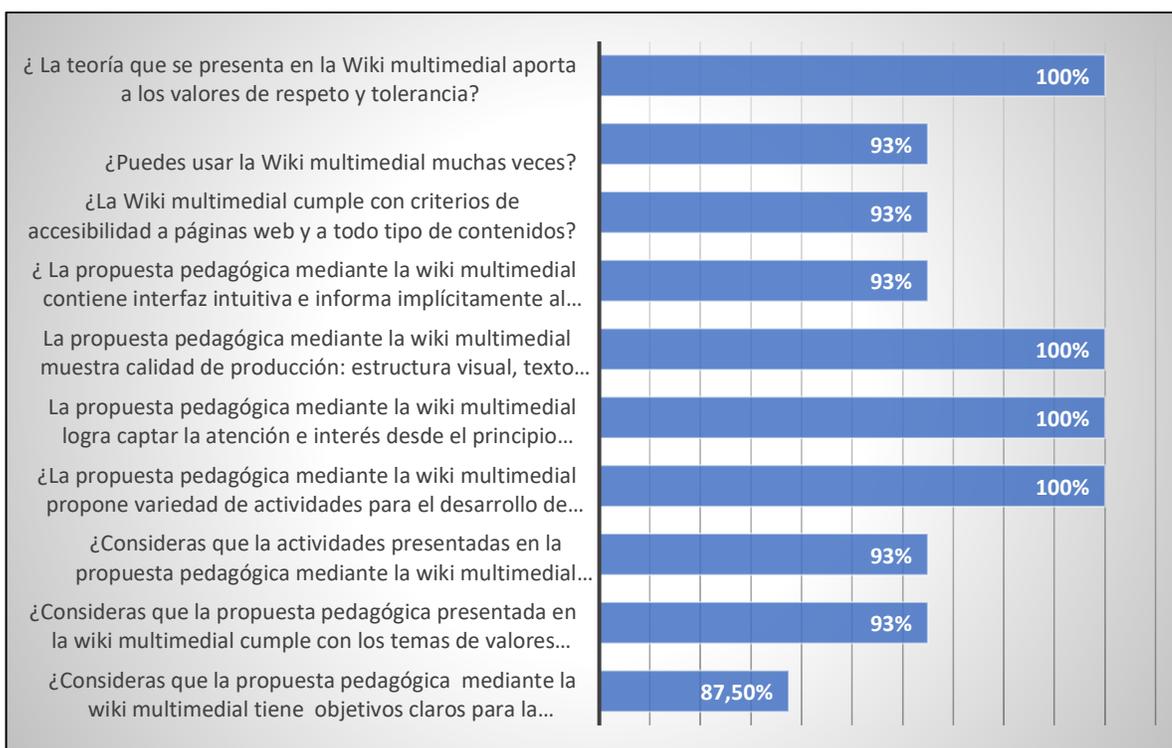
La utilización de la wiki como herramienta tecnológica en la propuesta pedagógica tuvo gran efecto en la formación de valores sociales, dado que permitió fortalecer los valores de una manera diferente y atractiva para los estudiantes al utilizar una variedad de recursos que estimularon a los estudiantes para participar en las actividades y fomentar la tolerancia y el respeto; con ello, se aportaron nuevas estrategias didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los valores sociales.

El desarrollo de las actividades de la propuesta pedagógica a través de la wiki produjo un cambio de actitud para trabajar en equipo, con lo que se demostró que los estudiantes tenían un gran interés por compartir ideas, vivencias, gustos, expectativas, creencias y opiniones con la

mejor disposición. Ello, a su vez, permitió la elaboración de productos educativos que pusieron en práctica su creatividad, lo que dio lugar al fortalecimiento de las relaciones sociales en el contexto educativo. Finalmente, se destaca la actitud positiva por parte de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta para desarrollar todas las actividades de la propuesta pedagógica, pues ellos mostraron gran interés por aprender, aplicar el conocimiento y mejorar las competencias ciudadanas y la convivencia escolar.

Figura 8.

Evaluación de la wiki



Capítulo 5. Análisis, conclusiones y recomendaciones

Desde el hogar, el individuo aprende las normas generales de la convivencia; estas implican que este sea respetuoso y tolerante, que aplique las competencias ciudadanas y que sea capaz de entender al aceptar la diferencia. La escuela sigue impartiendo desde el aula los valores,

al fortalecerlos con programas y estrategias didácticas que, además de tener una teoría, conduzcan al estudiante a la práctica y la reflexión en la convivencia escolar. El maestro debe estar en capacidad de instruir constantemente al educando para su desarrollo integral de la personalidad.

La Institución Educativa Policarpa Salavarrieta se distingue por el apoyo y promoción de las investigaciones que realizan los docentes para propiciar ambientes adecuados para la sana convivencia de los estudiantes, quienes son agentes de cambio en su región. Una vez identificado el problema de la falta de valores sociales en los estudiantes en la prueba diagnóstica, se encontró que, en cuanto al valor de la tolerancia, los estudiantes no aceptaban las opiniones de sus compañeros, mostraban dificultad para conservar la calma ante comentarios negativos, no reflexionaban antes de participar en conversaciones, y no aceptaban las decisiones y los gustos personales de los demás.

Cuando se analizó la prueba diagnóstica, se concluyó que hay poca práctica del valor del respeto entre los estudiantes, pero sí se evidenciaron muchas manifestaciones de agresión física y verbal. De la misma forma, no se acepta la equivocación, y se destaca un alto índice de intolerancia por parte de los estudiantes, quienes se guían por las opiniones y los gustos; así, se encuentra una dificultad para conservar la calma ante comentarios negativos. Por lo anterior, se recomienda facilitar a los estudiantes una página como la wiki multimedial, que presenta una secuencia didáctica con una metodología que va de lo simple a lo complejo para el fortalecimiento de los valores con variedad de actividades. De esta manera, los estudiantes pueden participar y observar cambios en la convivencia, que inicia desde la asignatura de tecnología para la transversalidad con las otras; igualmente, se recomienda un constante

seguimiento para ver si los estudiantes practican correctamente los valores y para generar diferentes estrategias de fortalecimiento.

Se concluye que la innovación, a partir del diseño de la página web con las secuencias didácticas, favorece el proceso de aprendizaje en valores sociales; ello, al generar diferentes estrategias metodológicas que permiten ir de la teoría a la práctica. Asimismo, los estudiantes interactúan con las diferentes plataformas al trabajar con la motivación, el interés y la disposición para la formación en valores sociales.

Como recomendación, se planteó la continuidad del uso de las TIC, a partir de una metodología de exploración de la web, hasta llegar al trabajo autónomo y colaborativo. Se concluyó que los diferentes formatos en que fueron presentadas las actividades generan una mayor atención para los estudiantes, lo que contribuye a la práctica de valores que favorecen las relaciones interpersonales. Esto, dado que, al vivenciarlos con sus compañeros en su entorno inmediato, les produce una mayor confianza y estrecha aún más los lazos de amistad.

A partir de la anterior investigación se concluyó que los estudiantes pueden interactuar mediante grupos colaborativos para buscar información que favorezca la formación en valores sociales, propendiendo por el buen manejo de las reglas de comportamiento social relacionadas con la tolerancia y el respeto. Teniendo esto en cuenta, la wiki multimedial es útil en los ambientes virtuales de aprendizaje en los que se pretenden la construcción de conocimientos y el aprendizaje de habilidades necesarios para vivir en sociedad, que son fundamentales en la educación integral.

Una ventaja de la wiki multimedial es que los estudiantes pueden interactuar sin temor a equivocarse, y aprenden del error porque tienen la oportunidad de recibir una retroalimentación y corregir cualquier equivocación para fortalecer sus conocimientos y habilidades de una forma en

que se entretienen y se sienten motivados. Esto, en tanto que, al entrar en la wiki, se encuentra una organización desde el inicio: portada, objetivos, justificación, información de los valores sociales, secuencia didáctica, conclusiones y referencias. Por último, se tiene la aplicación de la estrategia pedagógica mediante la wiki para la generación de aprendizaje significativo en cinco secuencias didácticas de aprendizaje.

De los hallazgos, se obtuvo la participación de los estudiantes, quienes tenían conocimientos generales acerca de los valores, pero consideraban normales algunas acciones irrespetuosas. Estos leyeron otras clases de respeto y de tolerancia en la wiki, referentes a la comunicación asertiva y al pensamiento crítico, con lo que reconocieron la importancia de la tolerancia y el respeto para la convivencia escolar. De acuerdo con esto, se concluye que hubo motivación e interés por los contenidos expresados en la secuencia didáctica, los cuales fueron encontrados en la wiki.

Igualmente, los estudiantes conservaron la calma para el trabajo en grupo al poner en práctica los valores sociales, el trabajo en armonía, las reflexiones e ideas de las situaciones de respeto y tolerancia que expresaron en los dibujos y en la práctica de los juegos, y el cambio de actitudes y emociones en la aceptación de sí mismos y de los demás. Por lo anterior, se recomienda la realización de actividades colaborativas grupales con un mayor número de estudiantes de manera aleatoria, con intereses diferentes a su grupo de amistades escolares; esto, con la finalidad de que practiquen las dinámicas aprobadas desde la coordinación inmersa en el manual de convivencia, y que consideren dotar a la institución de herramientas tecnológicas (computadores, tablet). Además, se considera factible la metodología donde los estudiantes sean tutores mutuos por sus conocimientos sobre las plataformas y las guías en los comportamientos de otros estudiantes.

En los resultados, se encontró que los estudiantes consideraban que la propuesta pedagógica mediante la wiki multimedial tenía objetivos claros para la enseñanza de los valores de tolerancia y respeto, y que las secuencias didácticas presentadas daban lugar a la reflexión para una mejor convivencia. En ese sentido, se propuso una variedad de actividades para el desarrollo de los valores del respeto y la tolerancia de manera autónoma y colaborativa, con lo que se lograron captar la atención y el interés de los alumnos, desde el principio hasta el final. Así, se mostró la calidad de la producción en la estructura visual, el texto legible, la distribución de los contenidos, las fotografías, los videos y los enlaces. Todo ello favoreció el procesamiento de la información, a partir de la interfaz intuitiva; con eso se informó implícitamente al estudiante para que mostrara los videos, tareas y fotografías que cumplieran con criterios de accesibilidad a páginas web y a todo tipo de contenidos. Así, dado que se usó la wiki multimedial muchas veces, la teoría presentada aportó a los valores de respeto y tolerancia (ver Anexo 10). De acuerdo con los resultados de la evaluación, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Los estudiantes mejoraron la convivencia, participaron activamente en la propuesta pedagógica como agentes generadores de cambio al favorecer con sus reflexiones las conversaciones de las secuencias de aprendizaje, donde se establecieron los compromisos de la práctica en las reglas comunes y afines a los compañeros en las relaciones personales e interpersonales. Asimismo, durante el desarrollo de la secuencia, los estudiantes estuvieron interesados y dispuestos a realizarla con comportamientos acordes a los objetivos propuestos, teniendo en cuenta las instrucciones dadas por la docente. Ello tuvo un efecto positivo en la implementación de la wiki y el pensamiento crítico de las diferentes situaciones vividas en el entorno escolar; y en la práctica de los valores sociales, se desarrollaron competencias y

habilidades para las diferentes asignaturas, con lo que se asumieron nuevas actitudes en el desarrollo de las clases, por lo que se realizaron las actividades con mayor concentración, motivación y dinamismo.

Además, la propuesta pedagógica presentó una serie de actividades didácticas: cortometraje, mural, tira cómica, exposición de imágenes y juegos, apoyados en recursos tecnológicos, como la wiki, y con objetivos claros. Entre estos elementos se encontraron textos, videos, imágenes, páginas web, juegos, entre otros, los cuales fueron utilizados como una estrategia de aprendizaje de los valores sociales de respeto y tolerancia, mediante una variedad de actividades que captaron el interés y la atención y generaron una reflexión que se manifestó en cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes.

Mediante la implementación de la propuesta pedagógica apoyada de la wiki tuvo como resultado el fortalecimiento de los valores sociales de la tolerancia y el respeto en los estudiantes de octavo grado, con lo que se logró un aprendizaje significativo, puesto que lo aprendido moldeó los comportamientos que permitieron mejorar la convivencia, al poner en práctica las normas de respeto y tolerancia para el buen desarrollo de la clase.

También se concluye que la utilización de la wiki como herramienta tecnológica en la propuesta pedagógica tuvo gran efecto en la formación de valores sociales, en tanto que permitió fortalecer los valores de una manera diferente y atractiva para los estudiantes, al utilizar una variedad de recursos que los estimularon para participar en las actividades y fomentar la tolerancia y el respeto. Asimismo, se aportaron nuevas estrategias didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los valores sociales; entre estas, se destacaron las conclusiones.

Por otro lado, el desarrollo de las actividades de la propuesta pedagógica a través de la wiki produjo un cambio de actitud para trabajar en equipo, con lo que se demostró que los

estudiantes tenían un gran interés por compartir ideas, vivencias, gustos, expectativas, creencias y opiniones con la mejor disposición. Ello, a su vez, permitió la elaboración de productos educativos que pusieron en práctica su creatividad, lo que dio lugar al fortalecimiento de las relaciones sociales en el contexto educativo. Finalmente, se destaca la actitud positiva por parte de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta para desarrollar todas las actividades de la propuesta pedagógica, pues ellos mostraron gran interés por aprender, aplicar el conocimiento y mejorar las competencias ciudadanas y la convivencia escolar.

Se recomienda, para futuras investigaciones relacionadas con los valores, apoyarse en este tipo de investigaciones con una metodología simple, de forma que se lleve al estudiante paso a paso hacia la reflexión de los comportamientos en la convivencia diaria y a lo complejo de las situaciones que se dan en la convivencia escolar. También es posible transversalizar con las otras asignaturas del currículum, la temática de los valores; y promover la aplicación del manual de convivencia en cuanto a su visión y misión. Por tanto, se recomienda el uso de las TIC para el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes, puesto que estas herramientas generan diferentes estrategias metodológicas para la construcción de conocimientos que llevan la teoría a la práctica de manera interactiva, y que son de interés para el estudiante.

Referencias

- Alvear, R. (2013). Teoría sociológica y ser humano: la extensión inevitable de un tipo de ontología naturalista. Los casos de Jürgen Habermas y Niklas Luhmann. *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 8(15), 64-97.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211028906004>
- Bello, Á. (2004). *Etnicidad y ciudadanía en América Latina: la acción colectiva de los pueblos indígenas*. Cepal. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/2394>
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Editorial Síntesis.
- Blandón, Molina y Vergara. (2005). “Los Estilos Directivos y la Violencia Escolar: las prácticas de la educación física”. En: *Revista Iberoamericana de Educación - Número 38*.
<file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LasInteraccionesSocialesQueSeDesarrollanEnLosSalon-3662261.pdf>
- Bonilla-Castro, E., & Sehk, P. R. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Editorial Norma.
https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=REOIWoQuAL4C&oi=fnd&pg=PA17&dq=M%C3%A1s+all%C3%A1+del+dilema+de+los+m%C3%A9todos+&ots=TA4myJ0yI3&sig=tfP43Koi64yG5-LuxyXy8mcrkA&redir_esc=y#v=onepage&q=M%C3%A1s%20all%C3%A1%20del%20dilema%20de%20los%20m%C3%A9todos&f=false
- Cañizalez, F. (2019). *Programa de gobierno*. Confecoop Antioquia:
<https://www.confecoopantioquia.coop/CkEditor//UserFiles/File/articulos/2019/planes-de-gobierno/uraba/pg-apartado-20-23.pdf>

- Cárdenas, A., & Peñalosa, D. (2016). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Bogotá, D. C., Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Castaño, C. M., & Quecedo, M. R. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Castano-2/publication/39219263_Introduccion_a_la_metodologia_de_investigacion_cualitativa/links/53fdac2b0cf2364ccc08e9fe/Introduccion-a-la-metodologia-de-investigacion-cualitativa.pdf
- Darwall, S. (1977). Two kinds of respect. *Ethics*, 88(1), 36-49.
<https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/292054>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2005). *Censo general 2005. Perfil Apartadó - Antioquia*. DANE.
- Echeverría, J., & Ramos, V. (2013). *Formando en valores, con el apoyo de ambientes virtuales y tecnológicos*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- García, A. (2010). *Wikis en tareas educativas. Aplicaciones de la web 2.0 en secundaria y bachillerato*. Universidad de Salamanca.
- Gálvis, M. A. R. (2017). La construcción de nuevos escenarios de formación desde las resistencias de los pueblos de América Latina. *Criterio Libre Jurídico*, 14(2), 154-158.
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/criteriojuridico/article/view/1639>
- González Merino, A. (2020). *Panorama de la Educación 2019. Indicadores de la OCDE. Informe español. Versión preliminar*. Ministerio de Educación.

https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=NOPJDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=Indicadores+de+la+OCDE+2019&ots=WmfuuX6nsa&sig=PD5vNXV6DnFLxgdFlFnLKJlrwv&redir_esc=y#v=onepage&q=Indicadores%20de%20la%20OCDE%202019&f=false

González, N., Zerpa, M. L., Gutierrez, D., & Pirela, C. (2007). *La investigación educativa en el hacer docente. Laurus*, 13(23), 279-309. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>

Guependo, C., & Manjarrez, R. (2015). *La importancia de las TIC en la educación en valores aprovechando el tiempo libre, para los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Gustavo Perdomo Ávila del municipio de Natagaima, Tolima*. Fundación Universitaria Los Libertadores.

Guerra, J., & Ramírez, L. (2017). *La formación en valores con uso de las TIC*. Universidad de Nariño.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Hervás-Torres, M. (2020). El entorno wiki y su aplicación didáctica innovadora. *Revista de Educación a Distancia*, 62(20), 1-21. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/red.404161>

IBERO. (2020). *La importancia de la sociología en nuestra sociedad*.

<https://blog.posgrados.iberro.mx/importancia-de-la-sociologia/>

Jara, J. (2013). *Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 Eloy Alfaro, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón, Quito, provincia de Pichincha*. Universidad Técnica de Ambato.

Kant, I. (2003). *Pedagogía*. Ediciones Akal.

- Kelly, G. (1955). *The psychology of personal constructs*. Routledge.
- López, J. (2012). *Educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: el vellocino de oro*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Manrique, Y. R. (2014). *Proyecto de ética y valores “un viaje por mis valores”* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/3438/1/TPED_ManriqueYeimyRocio_2014.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas*. Recuperado el 30 de 03 de 2019, de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Orientaciones generales para la educación en tecnología*. Mineducación.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026: el camino hacia la calidad y la equidad*. Mineducación. Recuperado el 30 de 03 de 2019, de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf
- Moncada, M. (2012). *Desarrollo y vivencia de los valores de tolerancia y respeto a través de Facebook*. Tecnológico de Monterrey.
- Morales, J. (1978). La teoría del intercambio social desde la perspectiva de Blau. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 4, 129-146.
doi:<https://doi.org/10.2307/40182727>
- Moreno, J. (2013). *Utilización de un videojuego como recurso didáctico apoyado en las TIC para fomentar los valores éticos en los estudiantes del grado noveno del ciclo de*

educación básica del Instituto Técnico Industrial de Villavicencio. Tecnológico de Monterrey.

Moya, R., & Rojas, D. (2017). *Cómo influyen los valores en la convivencia escolar.* Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Recuperado el 28 de 03 de 2020, de <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/4036/TPEB%20883.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Negrete, L. (2014). *Valores universales.* Universidad Veracruzana.

OCDE (2019) Educación y Competencias [Mensaje en un pdf].

<https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>

LA EQUIDAD, Y. PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2016-2026.

http://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/images/2018/PDF/PLAN_NACIONAL_DECENAL_DE_EDUCACION_2DA_EDICION_271117.pdf

Perea, G., Estrada, B., & Campos, M. (2013). El blog y wiki como herramienta docente para el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo, activo y reflexivo. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: RIDE*, 3(6), 98-109. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4932654>

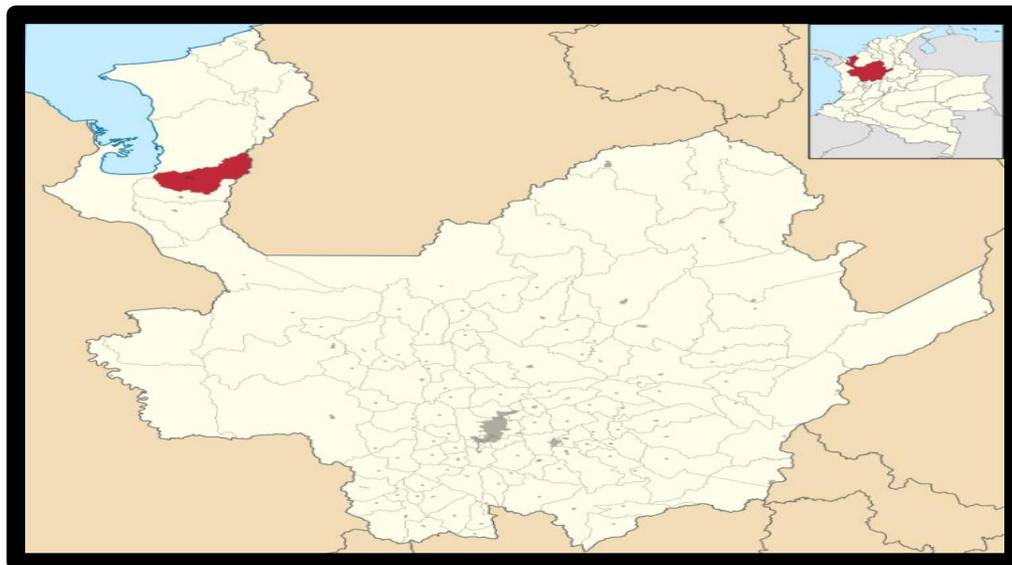
Pérez, M., & Telleria, M. (2012). Las TIC en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje para la interacción educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 18, 83-112. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65226271002.pdf>

- Rendón, K. (2014). *Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños de la escuela de educación básica Jorge Villacrés Moscoso de la ciudad de Guayaquil*. Universidad de Guayaquil.
- Renzilly, G. (2007). *Estrategias innovadoras para el aprendizaje*. Editorial Paidós. Buenos Aires Argentina.
- Rodríguez, N. (2015). *Diseño y desarrollo de un ambiente de aprendizaje mediados por las TIC en el área de ciencias sociales, para favorecer capacidades de trabajo colaborativo en la resolución de problemas y el fortalecimiento de competencias ciudadanas entre estudiantes...* Universidad de Los Andes.
- Rojas Aguilar, L. A. (2020). *Análisis jurídico del acoso escolar y su vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes* Los Olivos, 2018.
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25457>
- Santamaría, L. (2018). *Propuesta pedagógica para la resolución de conflictos en el aula de clase en una institución educativa del municipio de Piedecuesta, Santander*. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Sol, L. (2007). *El proceso de control de calidad para las empresas de servicios logísticos a nivel internacional. Caso SDV Logística Internacional*. Universidad de las Américas Puebla.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. <https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNMYT4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>

- Trespaderne, G. (2010). *Educación ético cívica y TIC en secundaria*. Universidad de Almería.
- Unesco. (2000). *Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia*. Unesco.
- Valdivieso, K. (2014). *Valores humanos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de educación básica de la Escuela Juan Celio Secaira del cantón Montalvo, provincia de Los Ríos*. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Vargas, M. (s.f.). *Maestría taller de investigación*.
<https://sites.google.com/site/maestriaitallerdeinvestigacion/unidad-5-marco-teorico/6-1-busqueda-bibliografica>
- Verastegui, R. I. (2018). *Relaciones interpersonales y su relación con la gestión pedagógica de los docentes de la IE 30224 Corazón de Jesús Siglo XX-el Tambo, Huancayo-2016*.
<http://200.60.81.165/handle/UNE/3519>

Anexos

Anexo 1. Ubicación de Apartadó



Anexo 2. Institución Educativa Policarpa Salavarrieta

Anexo 3. Constancia de validación de instrumento

CONSTANCIA DE VALIDACION INSTRUMENTO

Título del proyecto de investigación: FORMACIÓN EN VALORES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA, POR MEDIO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGOGICA BASADA EN EL USO DE UNA WIKI MULTIMEDIAL

Yo, Claudia Patricia Blandón García, titular de la cedula de ciudadanía N°30.336.140 de Manizales. Profesión Docente y posgrado en: Pedagoga- Magister en gerencia del Talento humano, ejerciendo actualmente como directora en la Institución: Maestros Líderes

Por medio de la presente hago constar, que he revisado con fine de validación de contenido, el presente instrumento a los efectos de su aplicación en la muestra especificada en el proyecto de investigación: Encuesta diagnóstica de valores (Tolerancia y respeto)

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Criterios	Valoración n cuantitativa (0-5)	Valoración cualitativa
Redacción	5.0	Presenta claridad y fácil comprensión en las preguntas realizadas.
Calidad	5.0	Se nota calidad y asertividad en las preguntas, al involucrar varias dimensiones comunicativas para alcanzar la evaluación diagnóstica frente a la tolerancia y respeto.
Coherencia con los objetivos	5.0	La encuesta posee concordancia con las preguntas formuladas frente a los objetivos para lograr un diagnóstico general del grupo.
Pertinencia	5.0	Es de suma importancia la encuesta diagnóstica de valores (Tolerancia y respeto) con el fin de detectar oportunidades de mejora y desarrollar proyectos hacia el mejoramiento de la sana convivencia, el respeto, la empatía, la comunicación y las habilidades sociales de los estudiantes, cualidades humanas que servirán de recursos internos para educar integralmente a los estudiantes, a la

		vez facilitar la construcción de mundos de armonía y paz.
Suficiencia	5.0	Con el diagnóstico se tendrá un punto de partida para avanzar en otros diagnósticos o perspectivas de las habilidades sociales en tolerancia y respeto de los estudiantes, con el fin de indagar más para detectar el nivel de habilidades sociales y descubrir posibles focos de atención prioritaria para empezar a establecer proyectos de mejora.
PROMEDIO	5.0	

Dado en la ciudad de Bogotá a los 20 del año 2021

Claudia P. Blandón G.

Firma del experto

Cecilia María Morán Morán

Firma del investigador

CONSTANCIA DE VALIDACION INSTRUMENTO

Título del proyecto de investigación: **FORMACIÓN EN VALORES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA, POR MEDIO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGOGICA BASADA EN EL USO DE UNA WIKI MULTIMEDIAL**

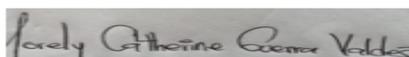
Yo, Lorely Catherine Guerra Valdés titular de la cedula de ciudadanía N 1016060092 de profesión Psicóloga y posgrado en: Candidata a Mg en Neuropsicología ejerciendo actualmente como Psico orientadora en la Institución: Colegio Calatrava

Por medio de la presente hago constar, que he revisado con fine de validación de contenido, el presente instrumento a los efectos de su aplicación en la muestra especificada en el proyecto de investigación: Encuesta diagnóstica de valores (Tolerancia y respeto)

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Crterios	Valoración cuantitativa (0-5)	Valoración cualitativa
Redacción	5.0	Es importante aclarar palabras que pueden ser confusas para los estudiantes como: etnia Evitar generalizar "actuar de manera violenta" Sugiero escribir los actos específicos como: Golpeas, gritas, ofendes, etc.
Calidad	5.0	Se evidencia que las preguntas son acordes al criterio evaluado.
Coherencia con los objetivos	5.0	Los objetivos son coherentes con respecto a lo preguntado.
Pertinencia	5.0	Las preguntas de la encuesta son pertinentes de acuerdo a lo que se quiere evaluar.
Suficiencia	5.0	Todo lo observado se encuentra dentro de lo esperado.
PROMEDIO	5.0	

Dado en la ciudad de Bogotá a los 21 días del año 2021



Firma del experto



Firma del investigador

CONSTANCIA DE VALIDACION INSTRUMENTO

Título del proyecto de investigación: FORMACIÓN EN VALORES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA, POR MEDIO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGOGICA BASADA EN EL USO DE UNA WIKI MULTIMEDIAL

Yo, José Javier Toro Calderón, titular de la cedula de ciudadanía Nº 16747752 de Cali profesión Profesor Asociado Universitaria Nacional de Colombia y posgrado en: Doctor en Ingeniería Ambiental, ejerciendo actualmente como Profesor en la Institución: Universidad Nacional de Colombia.

Por medio de la presente hago constar, que he revisado con fine de validación de contenido, el presente instrumento a los efectos de su aplicación en la muestra especificada en el proyecto de investigación. Encuesta diagnóstica de valores (Tolerancia y respeto)

⊕ Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Criterios	Valoración cuantitativa (0-5)	Valoración cualitativa
Redacción	5	Es apropiada, se entiende fácil con gran objetividad. Cumple con los objetivos propuestos, y ayudará a diagnosticar y dar solución al problema estudiado.
Calidad	5	
Coherencia con los objetivos	5	
Pertinencia	5	
Suficiencia	5	
PROMEDIO	5	

Dado en la ciudad de Bogotá a los 02 días del mes de junio del año 2021

Javier Toro

Firma del experto

José Javier Toro Calderón

Firma del investigador

CONSTANCIA DE VALIDACION INSTRUMENTO

Titulo del proyecto de investigación: FORMACIÓN EN VALORES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA, POR MEDIO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGOGICA BASADA EN EL USO DE UNA WIKI MULTIMEDIAL

Yo, Luis Fernando Prado Castillo titular de la cedula de ciudadanía N°94321225 de profesión Biólogo y posgrado en: Conservación de la biodiversidad, y en Bioinformática y Bioestadística, actual doctorando en restauración ecológica y ejerciendo actualmente como Investigador, líder de la línea en restauración en el Grupo de investigación Sistemática Biológica-SISBIO en la Institución: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Por medio de la presente hago constar, que he revisado con fin de validación de contenido, el presente instrumento a los efectos de su aplicación en la muestra especificada en el proyecto de investigación: Encuesta diagnóstica de valores (Tolerancia y respeto)

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Crterios	Valoración cuantitativa (0-5)	Valoración cualitativa
Redacción	5.0	Alta
Calidad	5.0	Alta
Coherencia con los objetivos	5.0	Alta
Pertinencia	5.0	Alta
Suficiencia	5.0	Alta
PROMEDIO	5.0	Alta

Dado en la ciudad de Bogotá a los 01 días del mes de junio del año 2021.

Luis Fernando Prado Castillo

Firma del experto



Firma del investigador

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO

Título del proyecto de investigación: **FORMACIÓN EN VALORES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA, POR MEDIO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADA EN EL USO DE UNA WIKI**

Yo, **Madionis Ester Luján Echavarría** titular de la cedula de ciudadanía N° **22238871 de Zaragoza**, profesión: **Docente** y posgrado en: **Ética y pedagogía**, ejerciendo actualmente como Docente en la Institución: **Anorí sede Amanda Posada**.

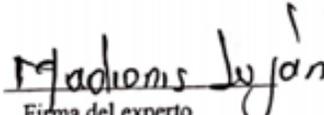
Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

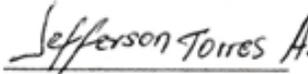
Por medio de la presente hago constar, que he revisado con fines de validación de contenido, el presente instrumento a los efectos de su aplicación en la muestra especificada en el proyecto de investigación: **Encuesta diagnóstica de valores (Tolerancia y respeto)**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Crterios	Valoración cuantitativa (0-5)	Valoración cualitativa
Redacción	5.0	Excelente
Calidad	5.0	Excelente
Coherencia con los objetivos	5.0	Excelente
Pertinencia	5.0	Excelente
Suficiencia	5.0	Excelente
PROMEDIO	5.0	Excelente

Dado en la ciudad de Anorí a los 24 días del mes de mayo del año 2021


Firma del experto


Firma del investigador

Anexo 4. Carta aval de la institución

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA Barrio Policarpa Salavarrieta Calle 104 No 62 - 30 Acuerdo F.E.R.014 de Marzo 16/87 y Acuerdo Municipal 056 de mayo 15/99, con Resolución de aprobación 10644 de XI - 24/99 Email icpolicarpasalavarrieta10@hotmail.com. Núcleo Educativo 8 - 01 Apartadó Código DANE: 105045001217 NIT 811020806-7. Telefax 8263902.	
---	---	---

Apartadó, julio 05 2021

Señores
COORDIANCIÓN MAESTRA RDAE
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Cartagena

Asunto: Carta de Aval de la Institución

En calidad de representante de la institución educativa Policarpa Salavarrieta con código DANE 105045001217 NIT 811020806-7. de manera atenta informo que:

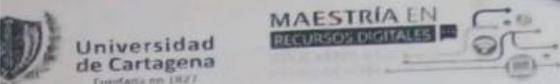
1. Nuestra institución conocimiento y avala el desarrollo del trabajo de grado titulado **Formación en valores sociales en los estudiantes del grado octavo de la institución educativa policarpa salavarrieta, por medio de una estrategia pedagógica basada en el uso de una wiki multimedial** que realizan Visny Ramos Murillo CC 1037625150 de Envigado, Luz Nelly Moreno Murillo CC 51759873 de Bogotá, Diana Marcela Cano Pineda CC 53132176 de Bogotá y Yeferson Torres Allin CC 11.803. 341Quibdo.
2. Nuestra institución conoce el perfil del trabajo de grado formulado que será desarrollado en nuestra institución y que se encuentra articulado al proyecto de investigación realizado por los anteriormente nombrados y aprobado por la UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
3. Los autores del trabajo de grado deberán formular gestionar la participación de la población objeto de investigación acorde con los lineamientos exigidos por la UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, manejando correctamente la información y documentos suministrados y guardados las debidas reservas sin excepciones algunas.

Cordialmente



Samuel Vásquez Velázquez
Rector I: E Policarpa Salavarrieta

Anexo 5. Consentimiento informado para procedimiento de menores (padres y/o acudientes)



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROCEDIMIENTOS DE MENORES (PADRES Y/O ACUDIENTES)

Fecha 4/ junio/ 2021

Yo, Yadira maria Guzman L. identificado (a) con la cedula de ciudadanía número 1039085868 de NECOCH/ANTIOQUIA actuando en calidad de representante legal del menor Isandro mesa Guzman

Manifiesto mi aceptación en la participación en la aplicación de aplicarte un test que consta de 20 ítems, con el objetivo de diagnosticar el estado de la formación y aplicación de los valores sociales en los estudiantes del grado octavo de la institución policarpa salavarríeta. En el marco del proyecto de investigación titulado: **Formación en valores sociales en los estudiantes del grado octavo de la institución policarpa salavarríeta, por medio de una wiki multimedial, aplicando un modelo constructivista**, a cargo de los investigadores: Diana Marcela Cano Pineda, Luz Nelly Moreno Murillo, Vianey Ramos Murillo y Yeferson Torres Albin

Tengo pleno conocimiento de que toda la información concerniente a la evaluación y tratamiento de mi representado es confidencial y no será divulgada ni entregada a ninguna entidad o individuo sin mi consentimiento expreso, excepto cuando la orden de entrega provenga de una autoridad oficial competente. De igual forma, entiendo y acepto la necesidad de romper este principio de confidencialidad en caso de presentarse algún evento o situación que ponga en riesgo la integridad física y/o mental de mi representado, algún miembro cercano al mismo a la comunidad.

En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido este documento y en consecuencia de ello, acepto su contenido y los eventos que de él se deriven, a partir de la fecha de inicio del procedimiento

Para constancia Firmo

Firma Yadira Guzman L.

Nombres y apellidos Yadira maria Guzman L.

Documento de identidad 1039085868

Profesional / Investigador a cargo ama de casa

Nombres y apellidos Vianey Ramos Murillo

Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Edu
 Facultad de Ciencias sociales y Ec
 Claustro de San Agustín, Centro Cra. 6- Calle de la Universidad No. 3
 Teléfono: 3223642603-322
 Email: recursosdigitales@unicartagen
 www.unicartagena


Universidad de Cartagena
 Fundada en 1827

MAESTRÍA EN RECURSOS DIGITALES APPLICADOS A LA EDUCACIÓN



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROCEDIMIENTOS DE MENORES (PADRES Y/O ACUDIENTES)

Fecha: 03 Junio 2021

Yo, Denís Yolanda VM identificado (a) con la cedula de ciudadanía número 39422835 de _____ actuando en calidad de representante legal del menor Juliana andrea Valencia

Manifiesto mi aceptación en la participación en la aplicación de aplicarte un test que consta de 20 Ítems, con el objetivo de diagnosticar el estado de la formación y aplicación de los valores sociales en los estudiantes del grado octavo de la institución policarpa salavarieta. En el marco del proyecto de investigación titulado, **Formación en valores sociales en los estudiantes del grado octavo de la institución policarpa salavarieta, por medio de una wiki multimedial, aplicando un modelo constructivista**, a cargo de los investigadores: Diana Marcela Cano Pineda, Luz Nelly Moreno Murillo, Visny Ramos Murillo y Yeferson Torres Allin

Tengo pleno conocimiento de que toda la información concerniente a la evaluación y tratamiento de mi representado es confidencial y no será divulgada ni entregada a ninguna entidad o individuo sin mi consentimiento expreso, excepto cuando la orden de entrega provenga de una autoridad oficial competente. De igual forma, entiendo y acepto la necesidad de romper este principio de confidencialidad en caso de presentarse algún evento o situación que ponga en riesgo la integridad física y/o mental de mi representado, algún miembro cercano al mismo a la comunidad.

En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido este documento y en consecuencia de ello, acepto su contenido y los eventos que de él se deriven, a partir de la fecha de inicio del procedimiento.

Para constancia Firmo:

Firma Juliana andrea Valencia Mosquera

Nombres y apellidos Juliana andrea Valencia M.

Documento de identidad 1032180985

Profesional /Investigador a cargo

Nombres y apellidos: Visny Ramos Murillo

Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación
 Facultad de Ciencias sociales y Educación
 Claustro de San Agustín, Centro Cra. 6- Calle de la Universidad No. 26 - 28
 Teléfono: 3223942003 3223942004

Anexo 6. Asentimiento informado para participantes



Universidad de Cartagena
Fundada en 1827

MAESTRÍA EN RECURSOS DIGITALES APLICADOS A LA EDUCACIÓN





ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Mi nombre es **Vieny Ramos Murillo** estudiante de la Maestría Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación de la Universidad de Cartagena en la ciudad de Cartagena

Vamos a realizar un estudio que se llama **formación en valores sociales en los estudiantes del grado octavo de la institución policarpa salavarieta, por medio de una wiki multimedial, aplicando un modelo constructivista**, dicha propuesta tiene como objetivo general (Implementar una Wiki multimedial que favorezca la formación en valores sociales en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Policarpa Salavarieta, aplicando un modelo constructivista.)

Para la realización del presente estudio necesitamos aplicarte un test que consta de 20 ítems, que deben ser respondidas de forma individual, honesta y conscientemente, donde no existen respuestas correctas y/o incorrectas. Por este motivo quiero saber si te gustaría participar en este estudio. Una vez que tú aceptes participar, se conversará con tus papás y/o apoderado para que ellos tengan conocimiento de tu participación.

No tienes que contestar ahora lo puedes hablar con tus padres y si no entiendes cualquier cosa puedes preguntar las veces que quieras y yo te explicaré lo que necesites.

Si decides no participar en la prueba no pasa nada y nadie se enojará por ello. Tampoco va a influir en tus notas del colegio.

Si decides participar:

- 1.- Tus resultados no serán dados a conocer a tus padres o cuidadores y profesores de forma individual, sino de forma grupal. El cuestionario no pedirá tus nombres y apellidos, se hace de forma anónima.
- 2.- Si quieres participar, haz un círculo o una marca al dibujo del dedo apuntando hacia arriba y si no quieres, haz la marca en el dedito apuntando para abajo. Con eso bastará para que nosotros sepamos tu preferencia

Si mientras se realiza el estudio tienes alguna duda puedes preguntarme todo lo que quieras saber y si más adelante no quieres seguir con el estudio, puedes parar cuando quieras y nadie se enojará contigo.

Si quiero participar



Miguel Angel David

Apellidos del estudiante

Firma Investigador Responsable

NO quiero participar



Maestría en Recursos ; Aplicados a la Educación.
Facultad de Ciencias sociales y Educación

Claustro de San Agustín, Centro Cra. 6- Calle de la Universidad No. 36 – 100.
Teléfono: 3223642603-3223642602
Email: recursosdigitales@unicartagena.edu.co
www.unicartagena.edu.co



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

**MAESTRÍA EN
RECURSOS DIGITALES
APLICADOS A LA
EDUCACIÓN**



ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Mi nombre es Visny Ramos Murillo estudiante de la Maestría Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación de la Universidad de Cartagena en la ciudad de Cartagena

Vamos a realizar un estudio que se llama formación en valores sociales en los estudiantes del grado octavo de la institución policarpa salavarieta, por medio de una wiki multimedial, aplicando un modelo constructivista, dicha propuesta tiene como objetivo general (Implementar una Wiki multimedial que favorezca la formación en valores sociales en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Policarpa Salavarieta, aplicando un modelo constructivista.)

Para la realización del presente estudio necesitamos aplicarte un test que consta de 20 ítems, que deben ser respondidas de forma individual, honesta y conscientemente, donde no existen respuestas correctas y/o incorrectas. Por este motivo quiero saber si te gustaría participar en este estudio. Una vez que tú aceptes participar, se conversará con tus papás y/o apoderado para que ellos tengan conocimiento de tu participación.

No tienes que contestar ahora lo puedes hablar con tus padres y si no entiendes cualquier cosa puedes preguntar las veces que quieras y yo te explicaré lo que necesites.

Si decides no participar en la prueba no pasa nada y nadie se enojará por ello. Tampoco va a influir en tus notas del colegio.

Si decides participar:

- 1.- Tus resultados no serán dados a conocer a tus padres o cuidadores y profesores de forma individual, sino de forma grupal. El cuestionario no pedirá tus nombres y apellidos, se hace de forma anónima.
 - 2.- Si quieres participar, haz un círculo o una marca al dibujo del dedo apuntando hacia arriba y si no quieres, haz la marca en el dedito apuntando para abajo. Con eso bastará para que nosotros sepamos tu preferencia
- Si mientras se realiza el estudio tienes alguna duda puedes preguntarme todo lo que quieras saber y si más adelante no quieres seguir con el estudio, puedes parar cuando quieras y nadie se enojará contigo.

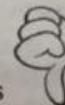
Si quiero participar


Saverio Sofia Diaz Q.

Apellidos del estudiante

Firma Investigador responsable

NO quiero participar



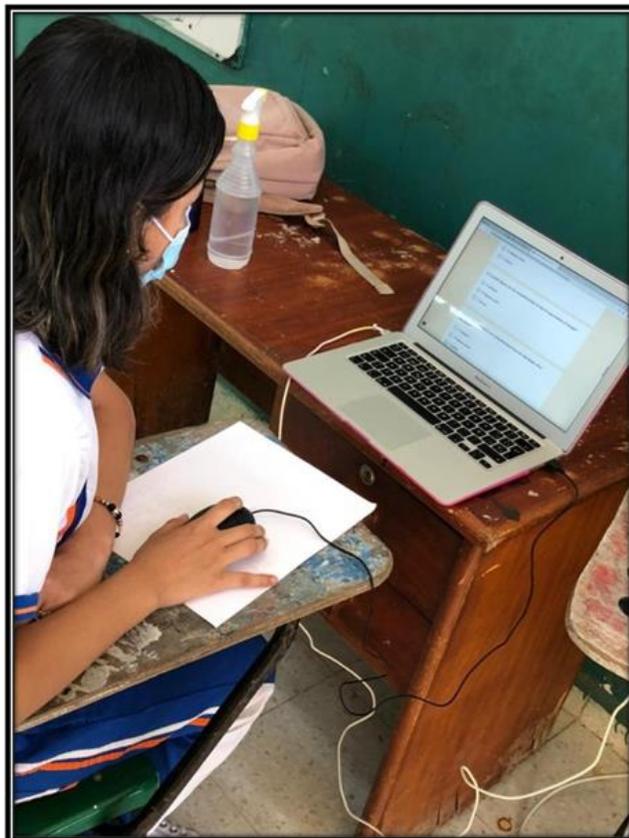
Maestría en Recursos ; Aplicados a la Educación.
Facultad de Ciencias sociales y Educación

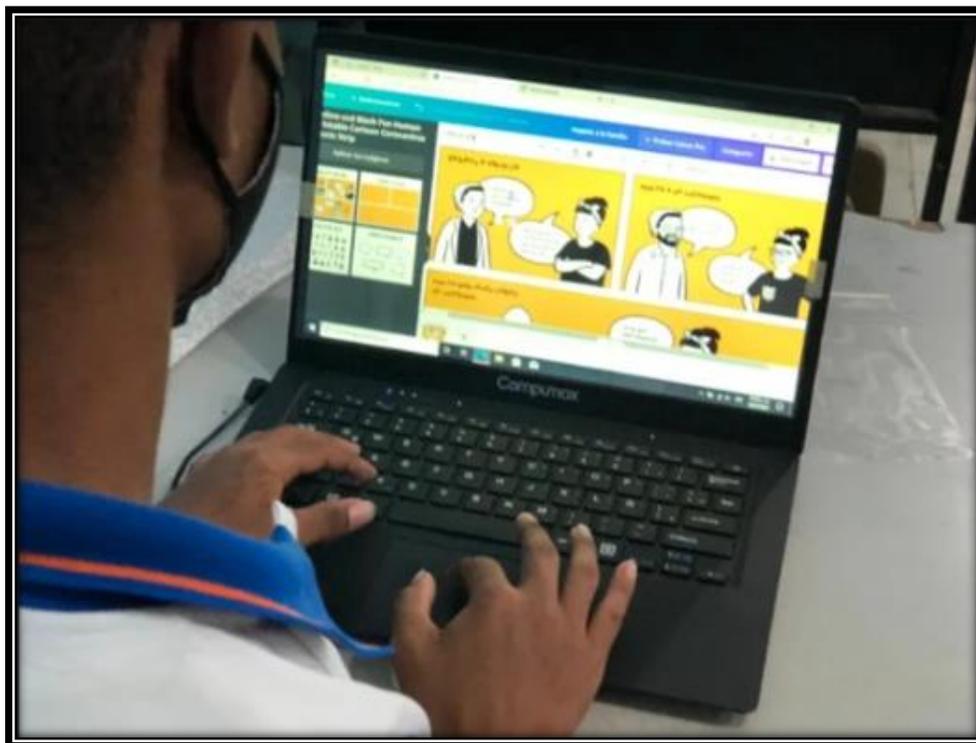
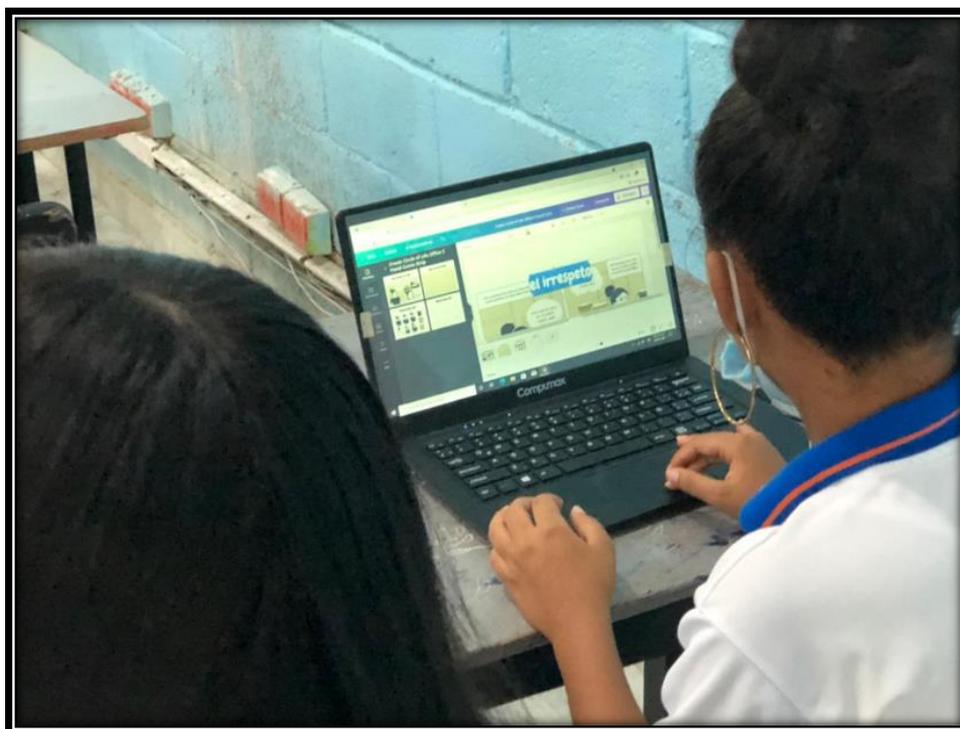
Claustro de San Agustín, Centro Cra. 6- Calle de la Universidad No. 36 – 100.

Teléfono: 3223642603-3223642602

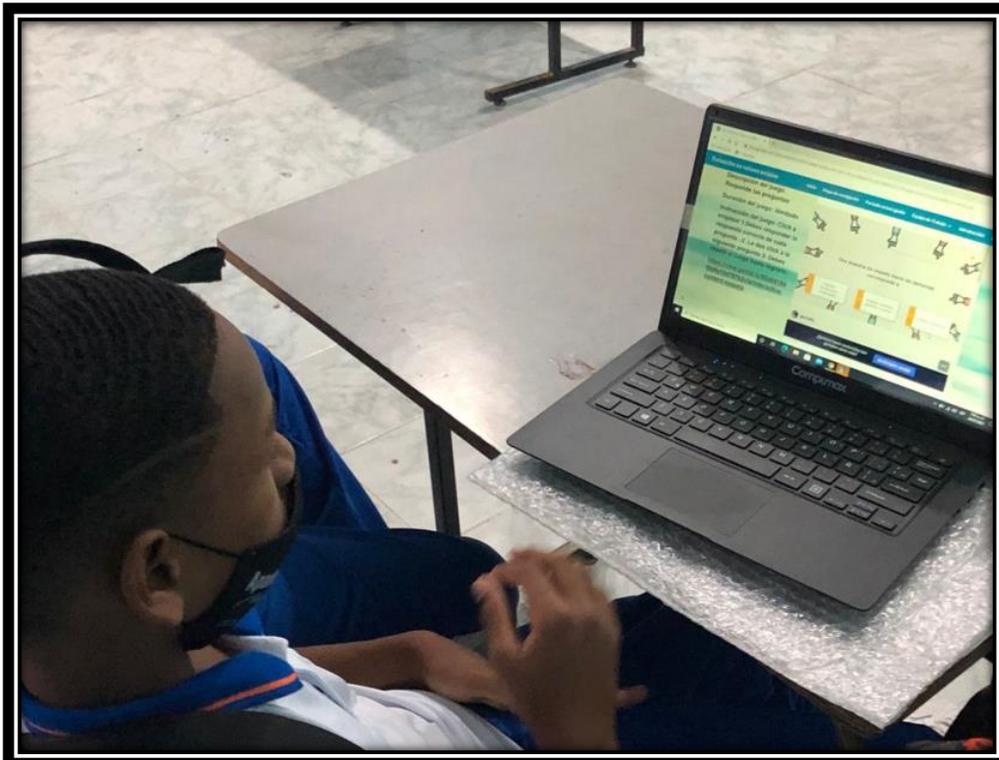
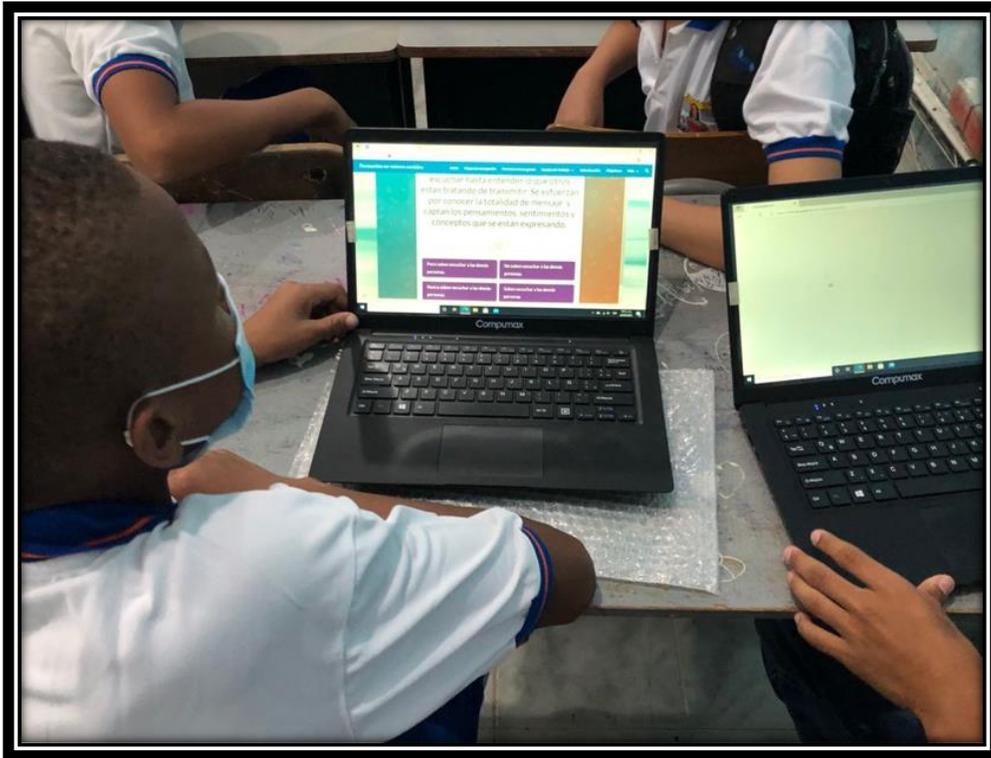
Email: recursosdigitales@unicartagena.edu.co

www.unicartagena.edu.co

Anexo 7. Prueba diagnóstica

Anexo 8. Tira cómica**Anexo 9. Mural**

Anexo 10. Juego respeto y tolerancia





Anexo 11. Exposición respeto tolerancia



Anexo 12. Evaluación de la wiki**Anexo 13. Link de la wiki multimedia**

<https://sites.google.com/view/valoressocial/inicio?authuser=0>

Anexo 14. Diario de campo

 <small>Acuerdo F.E.R.014 de Marzo 1987 y Acuerdo Municipal 056 de mayo 1999, con Resolución de aprobación 15644 de XI - 2499 Código DANE: 101045901217 NIT 811020008-7; Núcleo Educativo 8 - 01; Email: lepolcarpa@avartel19@hotmail.com - Apartado - Teléfono: 8263982. Barrio Policarpa Salazarmina. Calle 104 No. 62 - 10 Modelo Transformacional Aprender Con Estilo en Desarrollo Humano Enfoque Pedagógico: Educación para la Autonomía</small> 					
DIARIO DE CLASE					
NOMBRE DOCENTE: Visny Ramos Murillo			AREA: Tecnología		ASIGNATURA: Tecnología
PERIODO ACADÉMICO: primer periodo			GRADO: 8º		
FECHA INICIO	FECHA TERMINACION	GRUPO	OBJETIVO	TEMATICA / COMPETENCIA	OBSERVACION
20/02/2020	20/02/2020	8º	<ul style="list-style-type: none"> Conocer que es un circuito eléctrico y cuáles son sus elementos básicos. Construir circuitos eléctricos, e diferente configuración 	Circuitos eléctricos Competencia: Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.	Pese a las instrucciones dadas por la profesora, se dificulta la realización de la actividad propuesta ya que los estudiantes, presentan comportamientos de irrespeto entre compañeros, que impide el desarrollo de la actividad (no respetar la opinión de los compañeros, no aceptan opiniones diferentes, pierdes con facilidad el control ante un comentario negativo que alguien hace de él, en las conversaciones hablan lo que se les ocurre sin tener presente que ofenden a sus compañeros,
24/02/2020	24/02/2020	8º	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las características de un circuito en serie y paralelo 	Tipos de circuitos electricos Competencia: Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.	Se inicia la actividad con normalidad y a los 15 minutos ciertos compañeros presentan comportamientos de intolerancia frente a situaciones que impiden el desarrollo de la clase (burlas cuando alguno se equivoca o comete un error) generando malestar en el ambiente del aula. La actividad que se tenía programada para una hora de clase, se tiene que reprogramar nuevamente generando atraso en los contenidos.
 <small>Institución Educativa Policarpa Salazarmina Acuerdo F.E.R.014 de Marzo 1987 y Acuerdo Municipal 056 de mayo 1999, con Resolución de aprobación 15644 de XI - 2499 Código DANE: 101045901217 NIT 811020008-7; Núcleo Educativo 8 - 01; Email: lepolcarpa@avartel19@hotmail.com - Apartado - Teléfono: 8263982. Barrio Policarpa Salazarmina. Calle 104 No. 62 - 10 Modelo Transformacional Aprender Con Estilo en Desarrollo Humano Enfoque Pedagógico: Educación para la Autonomía</small> 					
DIARIO DE CLASE					
03/03/2021	03/03/2021	8º	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las características de un circuito Mixto 	Tipos de circuitos electricos Competencia: Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.	Se inicia la actividad programada por la docente, pero pece a las instrucciones dadas y aun invitando a los estudiantes a tener buen comportamiento para que la actividad sea realizada con éxito los alumnos persisten en presentar comportamientos de intolerancias e irrespeto entre ellos lo que dificulta el desarrollo de la actividad ya que la docente debe detenerse en varias ocasiones para llamarles la atención

Anexo 15. Aplicación de la prueba diagnóstica

A los 20 estudiantes de octavo grado en representación de la población desarrollaron la prueba diagnóstica en la clase de tecnología bajo la dirección de la docente, primeramente, explicando a los estudiantes la facilidad de la prueba y aclarando dudas al respecto. Obtenidos los resultados se procedió a análisis por cada pregunta.

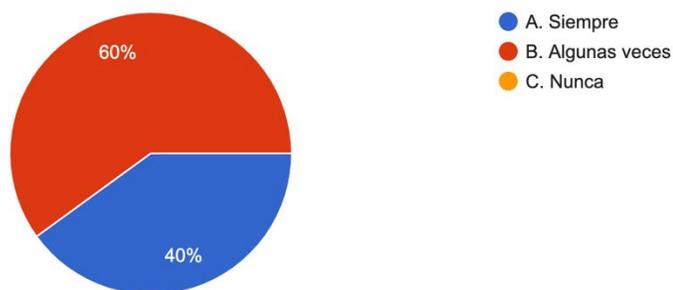
Análisis de resultados diagnóstica

El análisis arrojado en la prueba diagnóstica da confiabilidad y valides

1. ¿Aceptas con amabilidad la opinión de tu compañero(a)?

Gráfico 1. Aceptación de opiniones

1. ¿Aceptas con amabilidad la opinión de tu compañero(a)?
20 respuestas



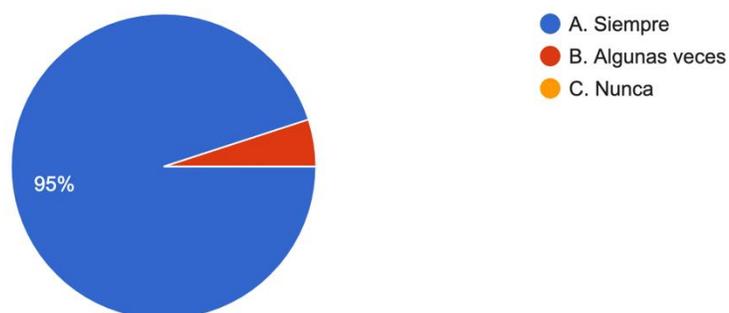
La grafica registra 60% de los estudiantes contestaron algunas veces, y el 40% siempre.

Lo que significa que el educando tiene un alto grado de intolerancias

2. ¿Aceptas a las personas diferentes a tu etnia en la convivencia escolar?

Gráfico 2. Aceptación de las personas de diferentes etnias

2. ¿Aceptas a las personas diferentes a tu etnia en la convivencia escolar?
20 respuestas

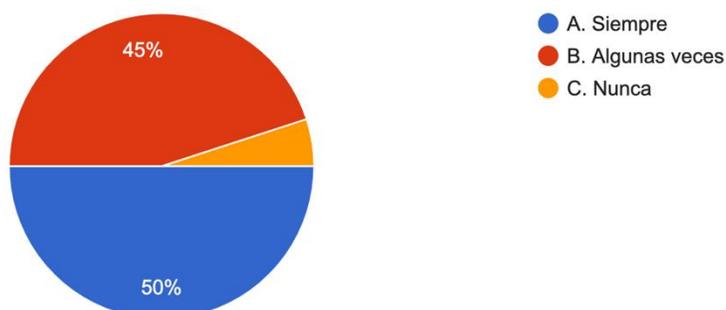


La grafica registra 90% de los estudiantes contestaron siempre, y el 5% algunas veces. Lo que significa que el educando acepta las diferentes etnias.

3. ¿Estás dispuesto(a) a aceptar opiniones diferentes a la tuya?

Gráfico 3. Aceptación de opiniones diferentes

3. ¿Estas dispuesto(a) a aceptar opiniones diferentes a la tuya?
20 respuestas

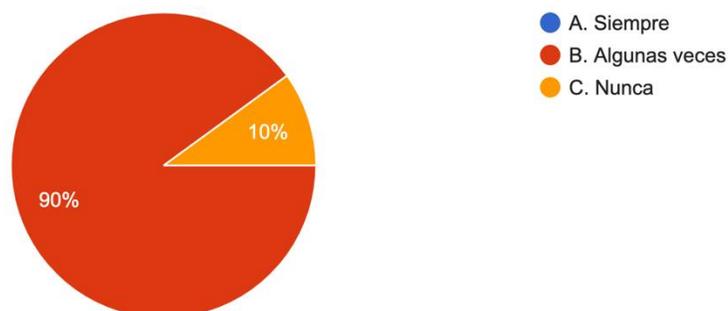


La gráfica registra que el 50% de los estudiantes contestaron siempre, el 45% algunas veces y el 5% nunca. Lo que significa que el 50% está dispuesto a aceptar las opiniones de los demás compañeros, un 45% algunas veces aceptan las diferentes opiniones y el 05% definitivamente no la aceptan.

4. ¿Pierdes con facilidad el control ante un comentario negativo que alguien hace de ti?

Gráfico 4. Dificultad para conservar la calma ante comentarios negativos

4. ¿Pierdes con facilidad el control ante un comentario negativo que alguien hace de ti?
20 respuestas

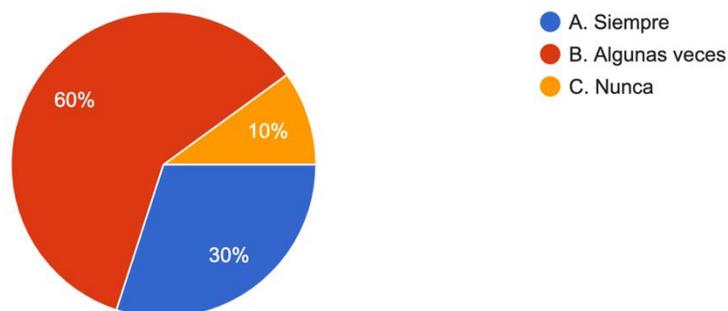


La grafica registra 90% de los estudiantes contestaron algunas veces, y el 10% nunca. Lo que significa que el educando tiene un alto grado de intolerancia ante un comentario negativo.

5. ¿Antes de participar en una conversación piensas lo que vas a decir?

Gráfico 5. Reflexiona antes de participar en conversaciones

5. ¿Antes de participar en una conversación piensas lo que vas a decir?
20 respuestas



La grafica registra 60% de los estudiantes contestaron algunas veces, el 30% siempre y 10% nunca. Lo que significa que los educandos tienen un 70% de intolerancias para este ítem

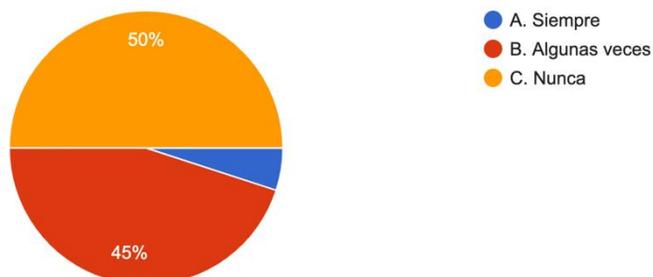
6. ¿Te molesta trabajar con tus compañeros(as), prefieres trabajar solo?

El estudiante marca la respuesta que consideres conveniente.

Gráfico 6. Trabajo colaborativo

6. ¿Te molesta trabajar con tus compañeros(as), prefieres trabajar solo?

20 respuestas



La grafica registra 50% de los estudiantes contestaron nunca, el 45% algunas veces y 5% siempre. Lo que significa que los educandos se inclinan más a aceptar al compañero para trabajar

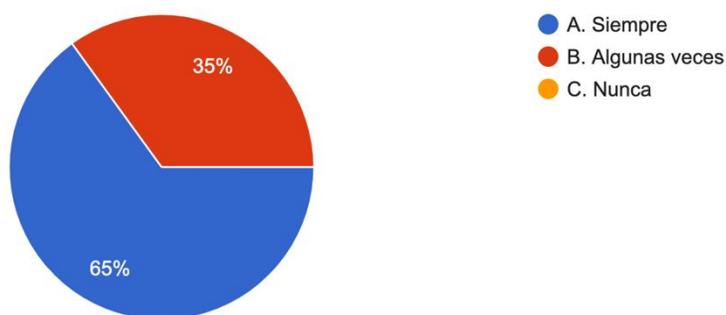
7. ¿Te muestras calmado(a) después de terminar las actividades de las clases?

El estudiante marca la respuesta que consideres conveniente.

Gráfico 7. Actitud durante el desarrollo de clases

7. ¿Te muestras calmado(a) después de terminar las actividades de las clases?

20 respuestas



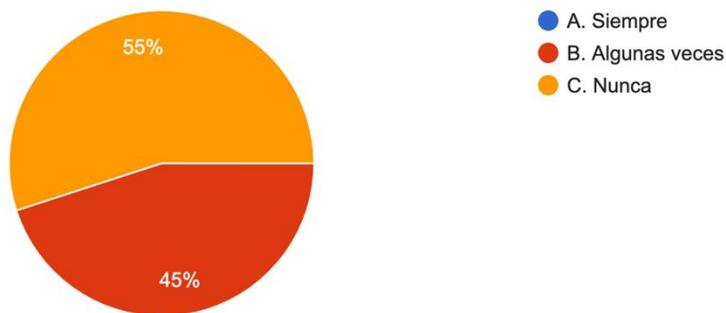
La grafica registra 65% de los estudiantes contestaron siempre y el 35% algunas veces. Lo que significa que los educandos en un 65% muestra comportamiento de tranquilidad al terminar una actividad

8. ¿Cuándo alguno de tus compañeros(as) no hace lo que quieres, te enojas?

El estudiante marca la respuesta que consideres conveniente.

Gráfico 8. Aceptación de las decisiones de los demás

8. ¿Cuándo alguno de tus compañeros(as) no hace lo que quieres, te enojas?
20 respuestas



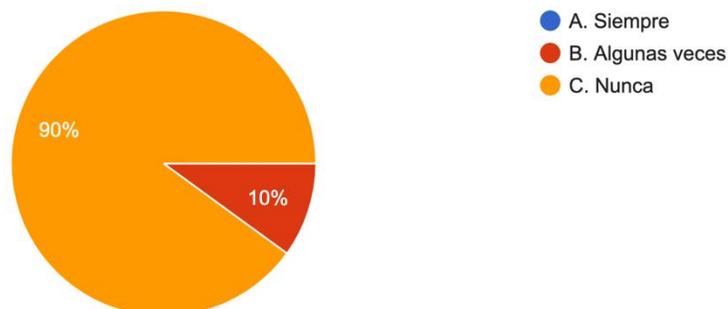
La grafica registra 55% de los estudiantes contestaron nunca y el 45% algunas veces. Lo que significa que los educandos en su mayoría no se molestan como sus compañeros por no hacer lo que ellos desean.

9. ¿Te molesta compartir con compañeros(as) que han reprobado años escolares?

Gráfico 9. Tolerancia ante la repitencia escolar

9. ¿Te molesta compartir con compañeros(as) que han reprobado años escolares?

20 respuestas



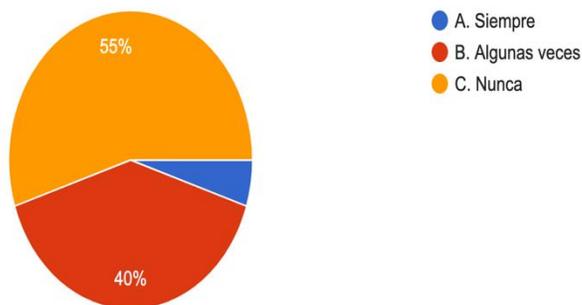
La grafica registra 90% de los estudiantes contestaron nunca y el 10% algunas veces. Lo que significa que los educandos en un 90% comparten sin dificultad con compañeros que han reprobado años escolares.

10. ¿Te molesta que tus compañeros(as) no estén de acuerdo con lo que a ti te gusta?

Gráfico 10. Aceptación de los gustos personales

10. ¿Te molesta que tus compañeros(as) no estén de acuerdo con lo que a ti te gusta?

20 respuestas

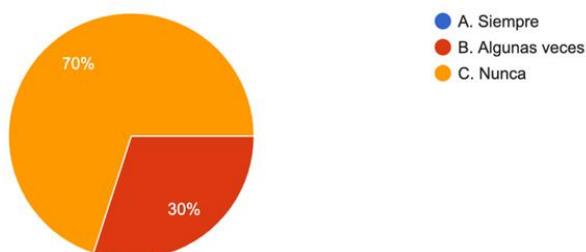


La grafica registra 55% de los estudiantes contestaron nunca, el 40% algunas veces y 5% siempre. Lo que significa que los educandos en su mayoría no se molestan si sus compañeros tienen gustos diferentes a los suyos.

11. ¿Gritas a tus compañeros(as) cuando algo no te gusta?

Gráfico 11. Reacción ante disgustos

11. ¿Gritas a tus compañeros(as) cuando algo no te gusta?
20 respuestas

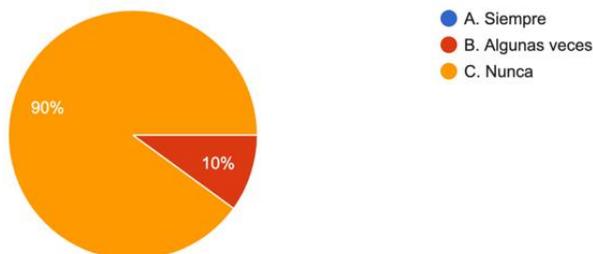


La grafica registra 70% de los estudiantes contestaron nunca y el 30% algunas veces. Lo que significa que los educandos en un 70% no les gritan a sus compañeros por pensar diferente a él.

12. ¿Respondes de manera grosera ante un llamado de atención del profesor(a)?

Gráfico 12. Reacción ante correcciones

12. ¿Respondes de manera grosera ante un llamado de atención del profesor(a)?
20 respuestas

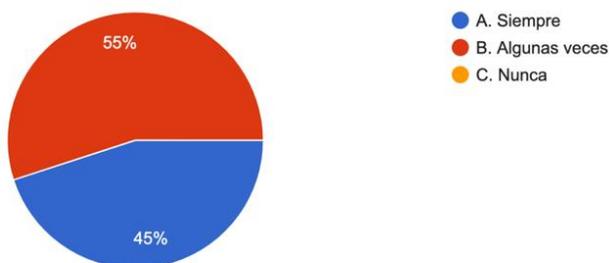


La grafica registra 90% de los estudiantes contestaron nunca y 10% algunas veces. Lo que significa que los educandos en un 90% no responde con groserías a el docente encargado.

13. ¿A ti te respetan tus compañeros(as) de clase?

Gráfico 13. Percepción de respeto

13. ¿A ti te respetan tus compañeros(as) de clase?
20 respuestas

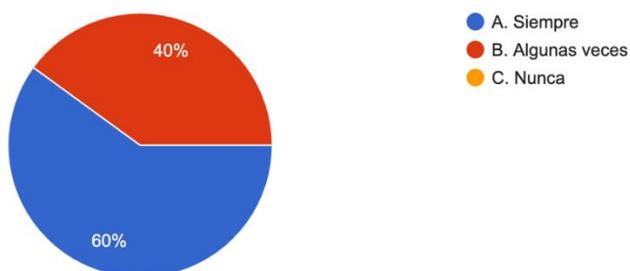


La grafica registra 55% de los estudiantes contestaron algunas veces y el 45% siempre. Lo que significa que los educandos en un 55% consideran que sus compañeros no los respetan en las clases.

14. ¿Respetan a tus compañeros(as) de clase?

Gráfico 14. Respeto hacia los demás

14. ¿Respetan a tus compañeros(as) de clase?
20 respuestas



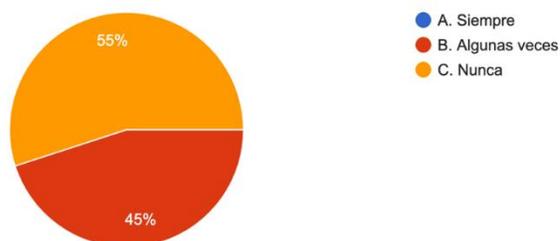
La grafica registra 60% de los estudiantes contestaron siempre y el 40% algunas veces.

Lo que significa que los educandos en su mayoría respetan a sus compañeros.

15. ¿Fomentas desorden durante las clases?

Gráfico 15. Respeto a las clases

15. ¿Fomentas desorden durante las clases?
20 respuestas

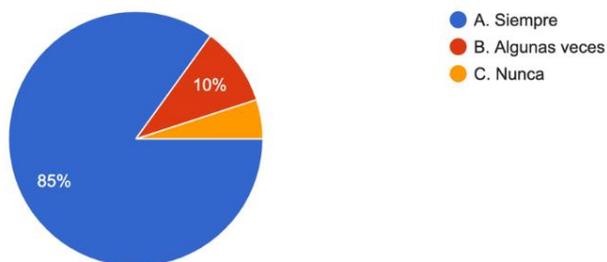


La grafica registra 55% de los estudiantes contestaron nunca y el 45% algunas veces. Lo que significa que los educandos en un 55% no fomenta el desorden en clase mientras que el 45% algunas veces si fomenta el desorden en clase.

16. ¿Te gusta que las clases sean ordenadas?

Gráfico 16. Preferencia por la disciplina en clases

16. ¿Te gusta que las clases sean ordenadas?
20 respuestas

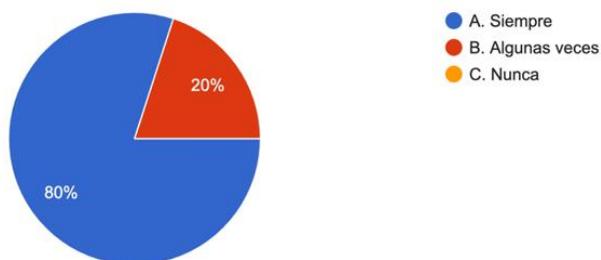


La grafica registra 85% de los estudiantes contestaron siempre y el 10% algunas veces y 5% nunca. Lo que significa que los educandos en un 85% les gusta la clase en orden, el 10% le gusta que avece sea desordenada y el 5% le gusta desordenada.

17. ¿Te gusta cuando tus compañeros(as) piden la palabra para hablar?

Gráfico 17. Respeto en las conversaciones

17. ¿Te gusta cuando tus compañeros(as) piden la palabra para hablar?
20 respuestas

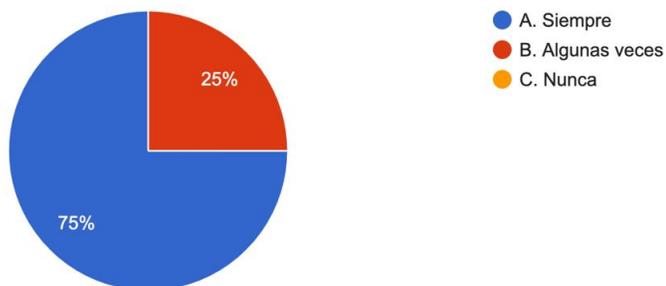


La grafica registra 80% de los estudiantes contestaron siempre y el 20% algunas veces. Lo que significa que los educandos en su mayoría les gusta que sus compañeros pidan la palabra antes de hablar.

18. ¿Cumples las normas dadas por el profesor(a) durante las clases?

Gráfico 18. Actitudes para mantener el orden de la clase

18. ¿Cumples las normas dadas por el profesor(a) durante las clases?
20 respuestas



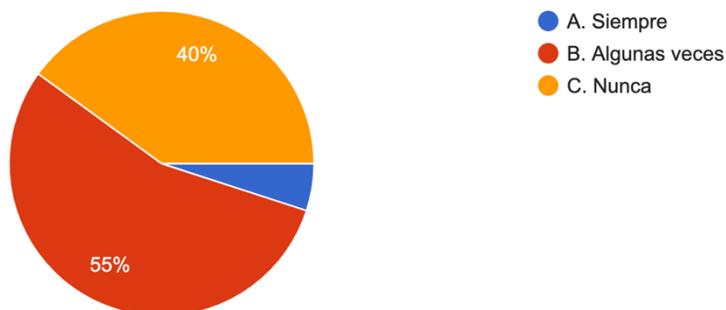
La grafica registra 75% de los estudiantes contestaron siempre y el 25% algunas veces. Lo que significa que los educandos en un 75% acatan las normas dadas por el docente y el 25% algunas veces si cumplen las normas y otras veces no.

19. ¿Te has sentido insultado(a), ridiculizado(a), maltratado(a) verbal o físicamente por tus compañeros(as)?

Gráfico 19. Manifestaciones de agresión

19. ¿Te has sentido insultado(a), ridiculizado(a), maltratado(a) verbal o físicamente por tus compañeros(as)?

20 respuestas

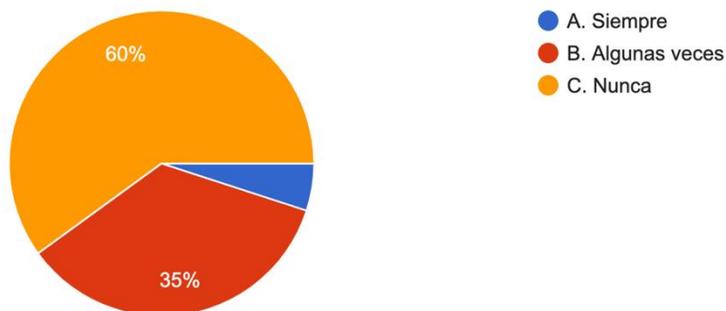


La grafica registra 55% de los estudiantes contestaron algunas veces, el 40% nunca y 05% siempre. Lo que significa que los educandos en su mayoría se han sentido insultados, ridiculizado y maltratado verbal y físicamente por sus compañeros.

20. ¿Te burlas de tus compañeros(as) cuando cometen algún error?

Gráfico 20. Manifestaciones de no aceptación de la equivocación del otro

20. ¿Te burlas de tus compañeros(as) cuando cometen algún error?
20 respuestas



La gráfica registra 60% de los estudiantes contestaron nunca, el 35% algunas veces y 5% siempre. Lo que significa que los educandos en un 60% nunca se burla de sus compañeros, el 35% algunas veces se burlan de sus compañeros y el 5 % siempre se burlan de sus compañeros.

Anexo 16. Evaluación de la tira cómica

De los 20 estudiantes desarrollaron la evaluación 13 estudiantes que asistieron a la clase de tecnología. La docente explica a los estudiantes el cuestionario para evaluar la actividad de la tira cómica y el impacto que tuvo en el fortalecimiento del valor del respeto.

Análisis de la evaluación de la tira cómica

El análisis arrojado en la evaluación da confiabilidad y valides

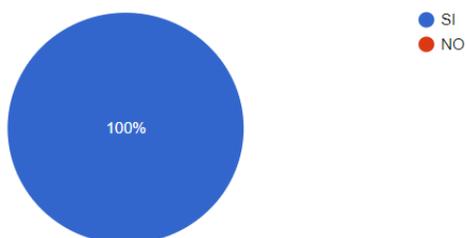
1. ¿Cuándo dialogas con el compañero(a) que te irrespeta y el cambia su comportamiento te agrada?

El estudiante marca la respuesta que consideres conveniente.

Gráfico 1.

1. ¿Cuándo dialogas con el compañero(a) que te irrespeta y el cambia su comportamiento te agrada?

13 respuestas



El 100% de los estudiantes les agrada cuando se le dialoga con el compañero(a) que le irrespeta y el cambia su comportamiento.

2. Después de realizar la tira cómica se observa que hay irrespeto, insultos, y maltrato verbal y físico entre compañeros(as).

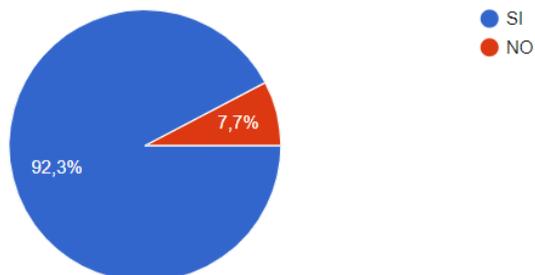
¿Consideras que estos comportamientos deben ser cambiados por el respeto a los demás?

El estudiante marca la respuesta que consideres conveniente.

Gráfico 2.

2. Después de realizar la tira cómica se observa que hay irrespeto, insultos, y maltrato verbal y físico entre compañeros(as). ¿Consideras que estos comportamientos deben ser cambiados por el respeto a los demás?

13 respuestas



El 92,3% consideras los comportamientos de irrespeto, insultos, y maltrato verbal y físico entre compañeros (as deben ser cambiados por el respeto a los demás.

El 7,7 % no está de acuerdo.

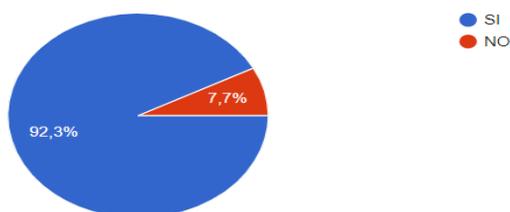
3. En la tira cómica se observa que ante las equivocaciones de cualquier compañero (a) se burlan. ¿Consideras que este comportamiento debe ser cambiado por el respeto y ayudar corrigiendo al que se equivoca?

El estudiante marca la respuesta que considere conveniente.

Gráfico 3.

3. En la tira cómica se observa que ante las equivocaciones de cualquier compañero (a) se burlan. ¿Consideras que este comportamiento debe ser cambiado por el respeto y ayudar corrigiendo al que se equivoca?

13 respuestas



El 93, 3% consideras que el irrespeto de la burla ante la equivocación de un compañero(a) debe ser cambiado un el comportamiento de respeto y ayuda corrigiendo al que se equivoca. El 7,7 % no está de acuerdo.

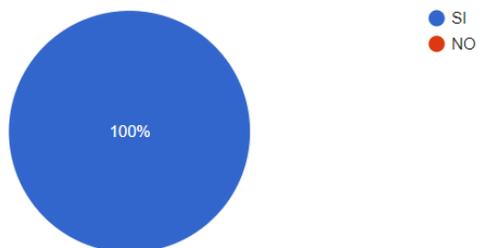
4. ¿Tienes una manifestación de respeto para con tus compañeros(as)?

El estudiante marca la respuesta que consideres conveniente.

Gráfico 4.

4. ¿Tienes una manifestación de respeto para con tus compañeros(as)?

13 respuestas



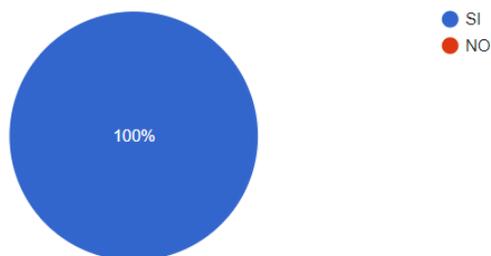
El 100% de los estudiantes dicen que si han tenido manifestación de respeto para con sus compañeros(as)

5. ¿Tus compañeros(as) han tenido manifestación de respeto para contigo?

El estudiante marca la respuesta que consideres conveniente.

5. ¿Tus compañeros(as) han tenido manifestación de respeto para contigo?

13 respuestas



El 100% de los estudiantes dicen que los compañeros(as) si han tenido manifestación de respeto para conmigo.

Anexo 17. Evaluación del mural

De los 20 estudiantes desarrollaron la evaluación 18 estudiantes que asistieron a la clase de tecnología.

La docente explica a los estudiantes el cuestionario para evaluar la actividad del mural y el impacto que tuvo en el fortalecimiento del valor de la tolerancia.

Análisis de la evaluación del mural

El análisis arrojado en la evaluación de confiabilidad y validez.

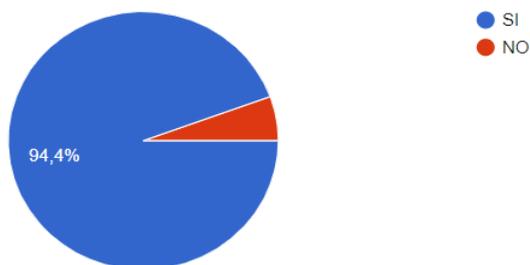
1. ¿Aceptas con facilidad la opinión de tus compañeros (as)?

El estudiante marca la respuesta que consideres conveniente.

Gráfico 1.

1. ¿Aceptas con facilidad la opinión de tus compañeros (as)?

18 respuestas



El 94,4% de los estudiantes dicen que si aceptan con facilidad la opinión de sus compañeros (as) y el 5,6% no la aceptan.

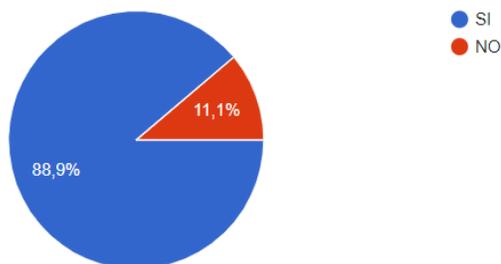
2 ¿Conservas la calma ante comentarios negativos?

El estudiante marca la respuesta que consideres conveniente.

Gráfico 2.

2. ¿Conservas la calma ante comentarios negativos?

18 respuestas



El 88,9% conserva la calma ante comentarios negativos y el 11% no conserva la calma ante comentarios negativos

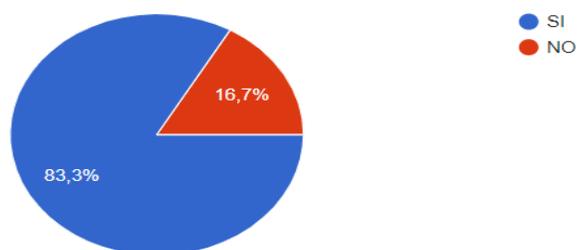
3. ¿Reflexiona antes de participar en conversaciones?

El estudiante marca la respuesta que consideres conveniente.

Gráfico 3.

3. ¿Reflexiona antes de participar en conversaciones?

18 respuestas



El 83,3% de los estudiantes reflexiona antes de participar en conversaciones y 16,7%, de los estudiantes no reflexiona antes de participar en conversaciones.

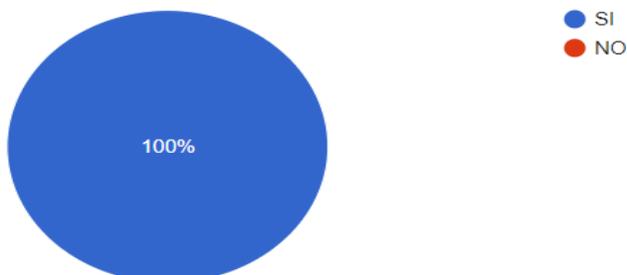
4. ¿Aceptas las decisiones de tus compañeros(as) sin enojarte?

El estudiante marca la respuesta que consideres conveniente.

Gráfico 4.

4. ¿Aceptas las decisiones de tus compañeros(as) sin enojarte?

18 respuestas



El 100% de los estudiantes aceptan las decisiones de tus compañeros(as) sin enojarte.

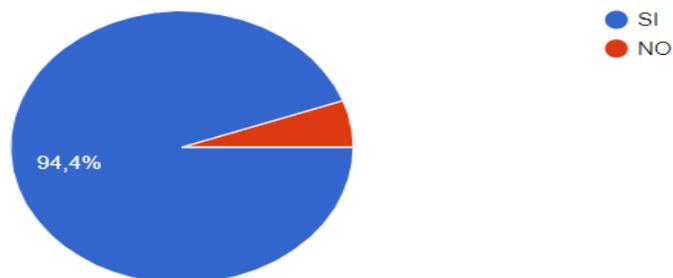
Gráfico 5.

5. ¿Aceptas los gustos personales de tus compañeros (as)?

El estudiante marca la respuesta que consideres conveniente.

5. ¿Aceptas los gustos personales de tus compañeros (as)?

18 respuestas



El 94,6% de los estudiantes aceptan los gustos personales de tus compañeros (as) y el 5,4% no aceptan los gustos personales de tus compañeros (as).

Anexo 18. Evaluación de la wiki

De los 20 estudiantes desarrollaron la evaluación 16 estudiantes que asistieron a la clase de tecnología.

La docente explica a los estudiantes el cuestionario que va a evaluar la calidad de las actividades realizadas de la wiki y esto es debido a que han manifestado estar complacidos con los cambios que se han venido dando en la clase de tecnología con el fortalecimiento de los valores con las herramientas TIC.

Análisis de la evaluación

El análisis arrojado en la evaluación da confiabilidad y valides

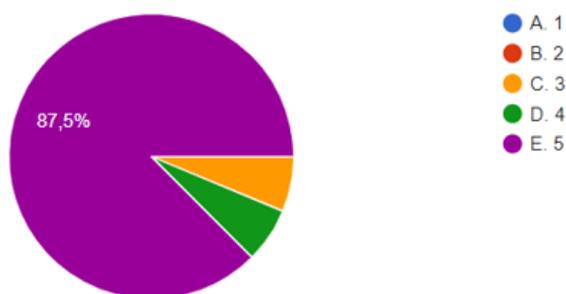
1. ¿Consideras que la Wiki multimedial tiene objetivos claros para la enseñanza de los valores de tolerancia y respeto?

El estudiante marca la respuesta que consideres conveniente.

Gráfico 1.

1. ¿Consideras que la Wiki multimedial tiene objetivos claros para la enseñanza de los valores de tolerancia y respeto?

16 respuestas



El 87.5% de los estudiantes consideran que los objetivos de la wiki son claros; dando la puntuación más alta correspondiente a 12.5% que fue la puntuación más baja, donde fueron dos estudiantes que dieron puntuación de 3 y 4.

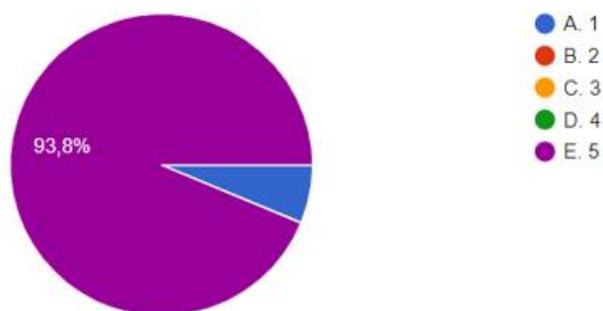
2. ¿Consideras que la Wiki multimedial cumple con los objetivos propuestos en cada actividad de los valores de tolerancia y respeto?

El estudiante marca la respuesta que consideres conveniente.

Gráfico 2.

2. ¿Consideras que la Wiki multimedial cumple con los objetivos propuestos en cada actividad de los valores de tolerancia y respeto?

16 respuestas



El 93,8% de los estudiantes consideran que la wiki multimedial cumple con los objetivos propuestos en cada actividad de los valores de tolerancia y respeto, dando la calificación más alta que es 5. Y la puntuación más baja es 6,2%, y la dio un estudiante dio la dio un estudiante con la calificación de 1.

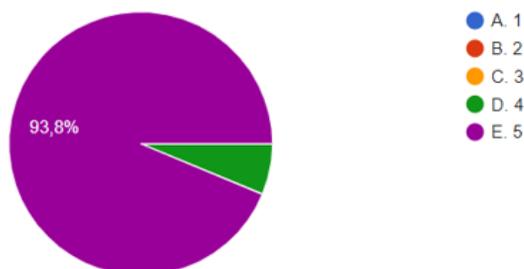
3. ¿Los temas y actividades desarrolladas en la Wiki multimedial generan reflexiones de los valores de respeto y tolerancia que te llevan a cambiar de comportamientos para una mejor convivencia?

El estudiante marca la respuesta que consideres conveniente.

Gráfico 3.

3. ¿Los temas y actividades desarrolladas en la Wiki multimedial generan reflexiones de los valores de respeto y tolerancia que te llevan a cambiar de comportamientos para una mejor convivencia?

16 respuestas



El 93,8% de los estudiantes consideran que los temas y actividades desarrolladas en la wiki multimedial generan reflexiones de los valores de respeto y tolerancia que llevan a cambiar de comportamientos para una mejor convivencia, dando la calificación más alta que es 5. Y la puntuación más baja es 6,2%, corresponde a un estudiante que dio la calificación de 4.

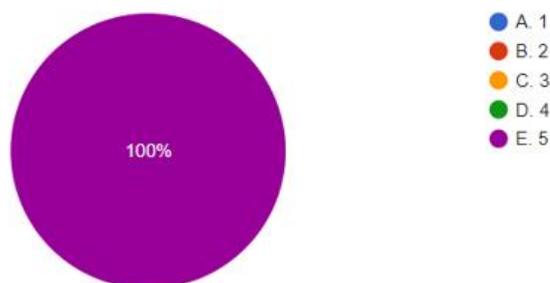
4. ¿La wiki multimedial propone variedad de actividades para el desarrollo de los valores de respeto y tolerancia de manera autónoma y colaborativa?

El estudiante marca la respuesta que consideres conveniente.

Gráfico 4.

4. ¿La wiki multimedial propone variedad de actividades para el desarrollo de los valores de respeto y tolerancia de manera autónoma y colaborativa?

16 respuestas



El 100% de los estudiantes consideran que la wiki multimedial propone variedad de actividades para el desarrollo de los valores de respeto y tolerancia de manera autónoma y colaborativa.

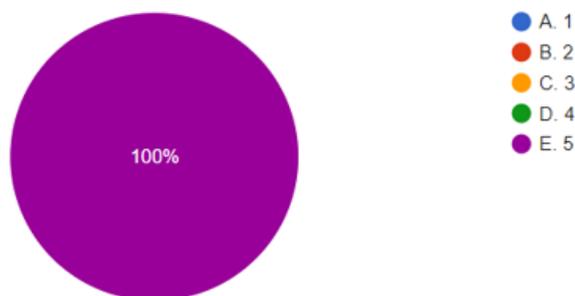
5. ¿La Wiki multimedial logra captar la atención e interés desde el principio hasta el final de las actividades?

El estudiante marca la respuesta que consideres conveniente.

Gráfico 5.

5. ¿La Wiki multimedial logra captar la atención e interés desde el principio hasta el final de las actividades?

16 respuestas



El 100% de los estudiantes consideran que la wiki multimedial logra captar la atención e interés desde el principio hasta el final de las actividades, dándole la máxima calificación.

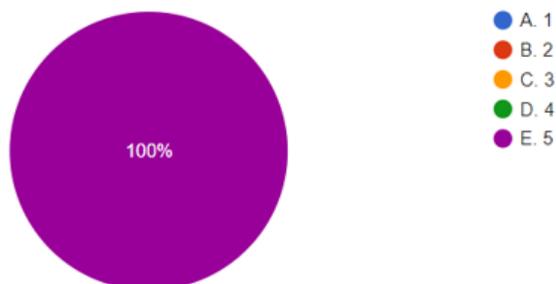
6. ¿La calidad de la producción: estructura visual, texto legible, distribución de los contenidos, fotografías, vídeos, link y enlaces, ¿favorece el adecuado procesamiento de la información?

El estudiante marca la respuesta que consideres conveniente.

Gráfico 6.

6. ¿La calidad de la producción: estructura visual, texto legible, distribución de los contenidos, fotografías, vídeos, link y enlaces, favorece el adecuado procesamiento de la información?

16 respuestas



El 100% de los estudiantes consideran que la calidad de la producción de la wiki multimedial: estructura visual, texto legible, distribución de los contenidos, fotografías, vídeos, link y enlaces, favorece el adecuado procesamiento de la información.

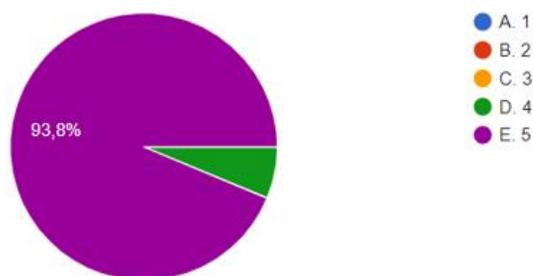
7. ¿La interfaz, es intuitiva e informa implícitamente al estudiante para que él pueda montar videos, tareas, fotografías?

El estudiante marca la respuesta que consideres conveniente.

Gráfico 7.

7. ¿La interfaz, es intuitiva e informa implícitamente al estudiante para que él pueda montar videos, tareas, fotografías?

16 respuestas



El 93,8% de los estudiantes consideran que la interfaz es intuitiva e informa implícitamente al estudiante para que él pueda montar videos, tareas, fotografías, dando la

calificación más alta que es 5. Y la puntuación más baja es 6,2%, corresponde a un estudiante que dio la calificación de 4.

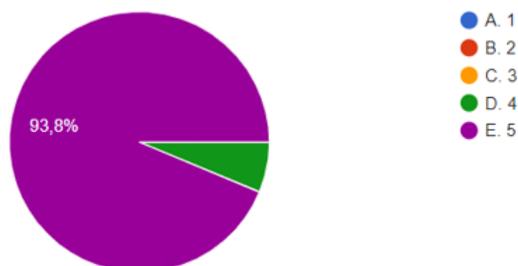
8. ¿La Wiki multimedial cumple con criterios de accesibilidad a páginas web y a todo tipo de contenidos?

El estudiante marca la respuesta que consideres conveniente.

Gráfico 8.

8. ¿La Wiki multimedial cumple con criterios de accesibilidad a páginas web y a todo tipo de contenidos?

16 respuestas



El 93,8% de los estudiantes consideran que la wiki multimedial cumple con criterios de accesibilidad a páginas web y a todo tipo de contenidos, dando la calificación más alta que es 5.

Y la puntuación más baja es 6,2%, corresponde a un estudiante que dio la calificación de 4.

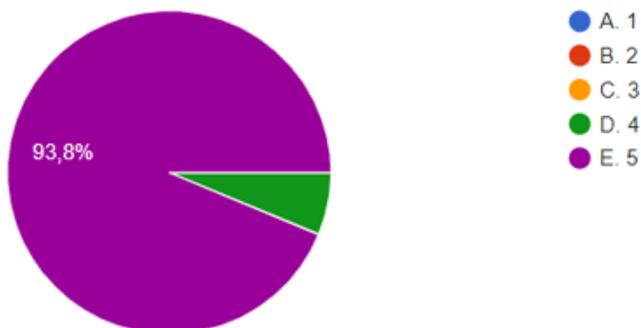
9. ¿Puedes usar la Wiki multimedial muchas veces?

El estudiante marca la respuesta que consideres conveniente.

Gráfico 9.

9. ¿Puedes usar la Wiki multimedial muchas veces?

16 respuestas



El 93,8% de los estudiantes consideran que pueden usar la wiki multimedial muchas veces, dando la calificación más alta que es 5. Y la puntuación más baja es 6,2%, corresponde a un estudiante que dio la calificación de 4.

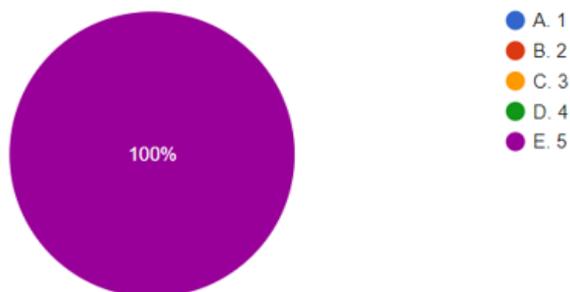
10. ¿La teoría que se presenta en la Wiki multimedial aporta a los valores de respeto y tolerancia?

El estudiante marca la respuesta que consideres conveniente.

Gráfico 10.

10. ¿ La teoría que se presenta en la Wiki multimedial aporta a los valores de respeto y tolerancia?

16 respuestas



El 100% de los estudiantes considera que la teoría que se presenta en la Wiki multimedial aporta a los valores de respeto y tolerancia.

Anexo 19. Diario de campo de la implementación de la propuesta pedagógica

FECHA INICIO		FECHA TERMINACION		GRUPO	OBJETIVO	TEMATICA- INTRODUCCIÓN-DESARROLLO-EVALUACIÓN LA PRIMERA SECUENCIA "TOLERANCIA"	OBSERVACION
13/07/2021		17/07/2021		8°	Fomentar el valor de la tolerancia a través del desarrollo de acciones contextualizadas que permitan evidenciar comportamientos que favorezcan la convivencia escolar.	<p>Introducción</p> <p>La actividad inicia con la siguiente motivación, la docente procede a explicar la definición de tolerancia y sus clases en la teoría de la wiki, seguidamente se refuerza la temática con videos https://www.youtube.com/watch?v=R-n_5JKgLWs e imágenes presentadas en la wiki.</p> <p>Desarrollo</p> <p>La primera secuencia de aprendizaje tiene como título cortometraje, en la que se abordan situaciones de tolerancia escolar, para la cual los estudiantes realizaron una pequeña escena en la que se observen actitudes y acciones de tolerancia en el ámbito educativo; para esta actividad se usan herramientas como dispositivos o celulares que permiten grabar la presentación.</p> <p>Evaluación</p>	<p>En los cortometrajes, se evidencia el conocimiento general que tienen los estudiantes de algunas clases de valores que son muy marcados en el medio, la discriminación con los credos religiosos, el color de piel, etc.</p> <p>La realizar una actividad enmarcada en la wiki con las otras clases de tolerancia, la aceptación de opiniones diferentes, la conservación de la calma para aceptar comentarios negativos, la reflexión antes de participar en conversaciones, y la aceptación de las decisiones de los demás y los gustos personales. Por último, en la evaluación, que era un conversatorio por medio de una ruleta escrita, los estudiantes expusieron conclusiones sobre los comportamientos adecuados de tolerancia en cada situación.</p>

FECHA INICIO		FECHA TERMINACION		GRUPO	OBJETIVO	TEMATICA- INTRODUCCIÓN-DESARROLLO-EVALUACIÓN LA SEGUNDA SECUENCIA "RESPECTO"	OBSERVACION
19/07/2021		19/07/2021		8°	Fortalecer la práctica del valor del respeto por medio de la elaboración de una tira cómica utilizando plataforma Canva.	<p>Introducción</p> <p>La actividad inicia con la siguiente motivación la docente procede a explicar la definición del respeto y sus clases en la teoría de la wiki, seguidamente se refuerza la temática con videos https://youtu.be/S6v7yRE9Q0o e imágenes presentadas en la wiki.</p> <p>Desarrollo</p> <p>La segunda secuencia de aprendizaje tiene como título tira cómica, la temática a desarrollar es el valor del respeto, en la que cada estudiante realizará una tira cómica utilizando la plataforma Canva.</p> <p>Evaluación</p> <p>Desarrollo de una encuesta en Google forms, la cual tendrá preguntas que darán cuenta</p>	<p>Con el fin de conocer la pertinencia y efectividad de la actividad se realiza un conversatorio que evalúa la apropiación del valor de la tolerancia por medio de una ruleta; la cual indica el valor y los estudiantes expresan sus opiniones al referente.</p> <p>En esta actividad, se observaron la motivación y las expresiones de los estudiantes, lo cual fue divertido por las expectativas de las herramientas TIC usadas. Así, se evidenció que los estudiantes consideraban normales algunas acciones irrespetuosas; sin embargo, al leer la wiki bajo las orientación y aclaraciones de la docente, Canva resaltar que la wiki cuenta con las explicaciones pertinentes para el desarrollo de la actividad de manera autónoma, fue posible entender que hay otras clases de respeto que se aprecian en la realización de la tira cómica.</p> <p>Esta muestra el concepto claro del respeto por los gustos y hacia sí mismo, pues no se debe maltratar física o verbalmente a los compañeros, mucho menos burlarse o ponerlos en ridículo.</p>



DIARIO-IMPLEMENTACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

FECHA INICIO	FECHA TERMINACION	GRUPO	OBJETIVO	TEMATICA- INTRODUCCIÓN-DESARROLLO-EVALUACIÓN LA TERCERA SECUENCIA "TOLERANCIA"	OBSERVACION
20/07/2021	20/07/2021	8°	Promover el valor de la tolerancia mediante un mural virtual utilizando la plataforma Canva.	<p>Introducción</p> <p>La actividad inicia con la siguiente motivación la docente procede a explicar la definición de tolerancia y sus clases en la teoría de la wiki, seguidamente se refuerza la temática con videos</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=R-</p>	<p>Consecuentemente, se destacó el valor de la tolerancia en un mural donde se expusieron las ideas basadas en situaciones de la cotidianidad.</p> <p>Durante el desarrollo de la actividad, hubo total concentración, así como buena disciplina, y fue agradable trabajar en parejas y compartir ideas por realizar mejor la actividad. Igualmente, era necesario exponer los gustos frente a herramientas de la plataforma, las cuales se ponían de acuerdo para utilizarla (ver Anexo 8). Finalmente, la actividad permitió analizar la tolerancia entre las diferencias de gustos y opiniones, a pesar de que algo no fuera del agrado de alguien, y se le dio pie al éxito de la actividad.</p> <p>Asimismo, al final de la actividad, el estudiante realiza la evaluación de Google Forms, con cinco preguntas. De esta forma, se evidencia que los estudiantes expresan la aceptación de las opiniones de diferentes formas, porque ello enriquece la convivencia. Igualmente, se entiende que hay otras formas de pensamiento para comprender a los demás, y se hace énfasis en que, al conservar la calma y escuchar, se</p>



DIARIO-IMPLEMENTACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

FECHA INICIO	FECHA TERMINACION	GRUPO	OBJETIVO	TEMATICA- INTRODUCCIÓN-DESARROLLO-EVALUACIÓN LA CUARTA SECUENCIA "RESPECTO Y TOLERANCIA"	OBSERVACION
21/07/2021	21/07/2021	8°	Exponer dibujos con el tema de tolerancia y respeto expresando hechos reales en donde se usa la plataforma pleopleartfactory para presentar la exposición de los dibujos	<p>n_5JKgLWs e imágenes presentadas en la wiki.</p> <p>Desarrollo</p> <p>La tercera secuencia de aprendizaje tiene como título mural, cuya temática es el valor de la tolerancia. Por medio de la realización de un mural virtual donde cada educando evidencie la apropiación del valor de la tolerancia y como su práctica mejora la convivencia en el entorno escolar.</p> <p>Evaluación</p> <p>Se evalúa el proceso de integración del valor de la tolerancia mediante una serie de preguntas en el formulario de Google forms.</p>	<p>disminuye la violencia y se contribuye a la paz, pues una mejor manera de ser tolerante es escuchar, no contestar.</p> <p>Con lo anterior, resulta igual de importante la relación expuesta, pues, al ser tolerantes, se consigue el respeto de los demás, así como la empatía, el perdón y la paciencia, tanto en la familia como en el colegio.</p> <p>Con respecto a la tolerancia por las diferentes preferencias, las personas pueden tener diferentes gustos; ello no es causa de problemas para la convivencia, pues la tolerancia y el respeto por las diferencias implican la consideración hacia las demás personas.</p>



DIARIO-IMPLEMENTACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

FECHA INICIO	FECHA TERMINACION	GRUPO	OBJETIVO	TEMATICA- INTRODUCCIÓN-DESARROLLO-EVALUACIÓN LA QUINTA SECUENCIA "TOLERANCIA Y RESPETO"	OBSERVACION
22/07/2021	22/07/2021	8º	Interpretar juegos de tolerancia y respeto que llevan a la reflexión de situaciones cotidianas en las siguientes plataformas wordwall,	<p>Introducción La actividad inicia con la siguiente motivación, la docente procede a explicar la definición de tolerancia y respeto, también sus clases en la teoría de la wiki, seguidamente se</p> <p>Desarrollo La cuarta secuencia tiene el título "Exposición de arte", con el tema valor tolerancia y respeto en ilustraciones (dibujos) con el tema de tolerancia y respeto expresando hechos reales para ser expuestos en plataforma pleopleartfactory desde la wiki se puede acceder a la exposición o per medio de un link.</p> <p>Evaluación Cada estudiante escoge un número y de acuerdo al dibujo conversa mediante una reflexión del valor representado en el dibujo.</p>	<p>Esta evaluación se realiza con un conversatorio, donde el estudiante escoge un número y, de acuerdo con el dibujo, conversa a través de una reflexión sobre los valores de respeto y tolerancia en un juego de cartas al azar. Finalmente, en los dibujos expuestos se evidencia que los estudiantes reconocen la importancia de la tolerancia y el respeto para la convivencia en su ambiente escolar, y que los relacionan con su cotidianidad al expresarlo creativamente.</p>



DIARIO-IMPLEMENTACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

			<p>topgradeap, player quizalize, educandy, genially, cerebriti, quiz puzzle para la evaluación cada estudiante escoge el juego que quiera para jugar.</p>	<p>refuerza la temática con videos https://www.youtube.com/watch?v=R-n_5JKgLWs y https://youtu.be/S6v7yRE9Q0o e imágenes presentadas en la wiki.</p> <p>CARRUCEL DE IMAGENES DE LOS JUEGOS Escoge el que quieras y juegas cuando la docente, te de la instrucción, se muestra en las imágenes (presentación del juego e inicio del mismo).</p> <p>Desarrollo La quinta secuencia tiene el título "Juegos de tolerancia y respeto", desarrollando el tema: valor tolerancia y respeto en diferentes plataformas: wordwall, topgradeap, player quizalize, educandy, genially, cerebriti, quiz puzzle.</p> <p>Evaluación Cada estudiante participa expresando su opinión de acuerdo al tema que le corresponda.</p>	<p>cada estudiante participa y expresa su opinión de acuerdo con el tema que le corresponda sobre la tolerancia y el respeto, como indica la ruleta.</p> <p>En este momento, se evidencia la motivación para aprender y adquirir las habilidades y perfeccionar los juegos con fines educativos; ello, a fin de distinguir los valores en cuestión.</p>
--	--	--	---	--	---

Anexo 20. Links de videos cortometrajes

<https://drive.google.com/file/d/1CJNKuZvJiinHEk4NlcXqtrLJf-4fCzE/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/18gXPjJ4-a2-9KaB9-GXhW_vIGbSaAMmG/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1KbH_idDaQ4mlWQaOuUqg8cz86pULQHpl/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1UZkZJfZuykHq_1nJYWIHb3tRfNERMVUZ/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1X_s1h9Y2_frXPwxZ5tLAPUe7F3TIyIXo/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1zKzSL4wvy2nbzwHas4vObh-Kjb4CqtnS/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1sCwu_NXA8RuMTjfBS5UKkYAuZz-Ja8lt/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1m7MhqvNQRk2rrUJDwuveZk1zjIrwYold/view?usp=sharing>