



**FORTALECIENDO LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES EN LA  
ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE LA ESTRATEGÍA DE  
UN PROYECTO COLABORATIVO WIKI, APLICADO EN EL GRADO TERCERO DE  
LA I.E. LA SIERRA EN ZONA RURAL DE PUERTO NARE – ANTIOQUIA, AÑO  
ESCOLAR 2021**

**Esp. Sandra Yaneth Martínez Girón, Esp. Darwin Valmore Franco Gallego, Esp. Julio  
César Carmona Barrios y Esp. John Alexander Oyola**

**Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a  
la Educación, Universidad de Cartagena  
Magister. Luz Marina Gutiérrez Martínez**

**25 de Noviembre de 2021**

## **Dedicatoria**

Este trabajo se lo dedico a mi esposa María Giraldo, a mi madre Gloria Barrios y demás familia, tanto a quienes me acompañan en vida como a los ángeles que desde el cielo me guían. En especial a mi hijo Thiago Carmona Giraldo, la razón de todas mis luchas.

***Julio Cesar Carmona Barrios***

Todo el proceso, esfuerzo y sacrificio puestos en este trabajo investigativo, los dedico a todas y cada una de las personas que han acompañado mi proceso y me han impulsado siempre a creer en mí y seguir mejorando. A mi familia y a mi esposa, que a lo largo del tiempo han presenciado lo que la academia ha hecho en mi vida.

***Darwin Valmore Franco Gallego***

En primer lugar, a la Santísima Trinidad; seguidamente a mi familia: Martínez Girón: Ana Belén, mi madre; a mis amados hermanos Alexander Serna, Emer Jarinson, Brisney Yiseth y Leyner Esmith Martínez Girón, a mis tíos; a Johan Fernando Rojas Flórez y a mis segundos padres; Luz Dary Flórez y Cristóbal Rojas.

***Sandra Yaneth Martínez Girón***

Este trabajo está dedicado a todas aquellas personas que con su apoyo y participación hicieron posible obtener mi título de maestría en RDAE, a mi esposa Sandra Padilla, a mi hijo Diego Alejandro, a mi madre Cristina Oyola y a mi hermano Eduar Daniel.

***John Alexander Oyola***

## **Agradecimientos**

Agradezco a mi grupo de compañeros con quienes he hecho una sinergia maravillosa y además siento un gran honor de pertenecer a ese gran equipo de maestros

***Julio Cesar Carmona Barrios***

Extiendo un agradecimiento muy sincero a las personas e instituciones que posibilitaron esta experiencia investigativa. A la Universidad de Cartagena, la institución educativa rural La Sierra y sus docentes, la asesora Luz Marina Gutiérrez y mis compañeros John Oyola, Sandra Martínez y Julio Cesar Carmona.

***Darwin Valmore Franco Gallego***

Al culminar esta nueva etapa en mi vida profesional y personal, agradezco a la Santísima Trinidad por sostenerme, darme fortaleza y por el maravilloso equipo de compañeros con el que me permitió compartir retos, experiencias y que me dejan aprendizajes muy valiosos.

Al niño de mi corazón, Johan Fernando Rojas Flórez por su apoyo incondicional en todo, siempre. A mi amada familia Martínez Girón, el combustible de mi vida, por su amor y apoyo. Maricel Lozano y Leonel Moreno, siempre estuvieron allí. Infinitas gracias a la tutora Luz Marina Gutiérrez, por todo su paciencia y apoyo.

***Sandra Yaneth Martínez Girón***

Gracias a Nuestro Señor por darme sabiduría, gracias al apoyo y fuerza que día a día me irradia mi esposa Sandra y mi madre, gracias a mis compañeros Sandra, Darwin y Julio Cesar quienes me permitieron formar parte de su equipo y gracias infinitas a la profesora Luz Marina por su dedicación, paciencia, enseñanzas y valiosas orientaciones. Dios les pague a todos.

***John Alexander Oyola***

## CONTENIDO

Introducción	12
<b>CAPÍTULO 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
Planteamiento y formulación del problema	14
Antecedentes de investigación	17
Justificación	25
Objetivo general	27
Objetivos específicos	27
Supuestos y constructos	28
Alcances y limitaciones	31
<b>CAPÍTULO 2. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>35</b>
Marco contextual	35
Marco normativo.	42
Marco teórico	47
Marco conceptual	61
Tipos de wikis	63
Desarrollo de la comprensión lectora	64
<b>CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA</b>	<b>67</b>
Modelo de investigación	69
Participantes	70
Categorías o variables del estudio	73
Técnicas e instrumentos de recolección de información	75
Ruta de la investigación	78
<b>CAPÍTULO 4. INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>83</b>
Resultados de la fase diagnóstica	83
Observación de la práctica educativa	84
Resultados del diseño del recurso pedagógico diseñado con TIC	96
Componente pedagógico	97

Componente Tecnológico	103
Resultados de la implementación del recurso	109
Pruebas del Recurso Educativo Digital	109
Capacitación docente a sujetos de la investigación	115
Publicidad para presentación del proyecto colaborativo	117
Resultados de la fase de evaluación	118
Resultados de modelo de calidad de software	118
Resultado de la prueba de amigabilidad del WIKI “La aventura de leer”	124
<b>CAPÍTULO 5. ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>128</b>

### **Lista de Figuras**

Figura 1: Árbol de problemas	16
Figura 2: Marco Conceptual	66
Figura 3: Modelo de investigación	70
Figura 4: Ruta de Investigación	79
Figura 5: Proceso metodológico de la investigación	81
Figura 6: Observación directa	84
Figura 7: Entrevista docentes sujetos de investigación	89
Figura 8: Trabajo colaborativo	96
Figura 9: Logo proyecto colaborativo	102
Figura 10: Banner principal proyecto colaborativo	102
Figura 11: Panel de administración proyecto colaborativo	103
Figura 12: Panel de navegación proyecto colaborativo	103
Figura 13: Página inicio proyecto colaborativo	104
Figura 14: Página estrategia 1 proyecto colaborativo	104
Figura 15: Página estrategia 2 proyecto colaborativo	105
Figura 16: Página autores proyecto colaborativo	105

Figura 17: Página comentarios proyecto colaborativo	106
Figura 18: Página agregarse al equipo proyecto colaborativo	106
Figura 19: Ingreso a Wix	109
Figura 20: Seguridad de acceso a Wix	110
Figura 21: Sitio gratuito Wix	110
Figura 22: Panel de control Wix	111
Figura 23: Menú páginas Wix	111
Figura 24: Herramientas Wix	112
Figura 25: Proyección Wix	112
Figura 26: Guardar proyecto colaborativo	113
Figura 27: Confirmación proyecto colaborativo exitoso	113
Figura 28: Capacitación docente sujetos de investigación	115
Figura 29: Promoción y divulgación proyecto colaborativo	115
Figura 30: Objetivos y coherencia didáctica	118
Figura 31: Calidad de los contenidos	118
Figura 32: Capacidad de generar reflexión, crítica e innovación	119
Figura 33: Interactividad y adaptabilidad	119
Figura 34: Motivación y accesibilidad	120
Figura 35: Formato y diseño	120
Figura 36: Usabilidad y reusabilidad	121
Figura 37: Primera impresión al visitar proyecto colaborativo	123
Figura 38: Calificación de dispositivo usado	124
Figura 39: Evaluación frente a esfuerzo e interacción con el proyecto colaborativo	125
Figura 40: Recomienda proyecto colaborativo	126

<b>Lista de Tablas</b>	
<b>Tabla 1:</b> <i>Categoría o variables del estudio</i>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Tabla 2:</b> <i>Formato para tabular observación</i>	85
<b>Tabla 3:</b> <i>Estrategia pedagógica 1</i>	97
<b>Tabla 4:</b> <i>Estrategia pedagógica 2</i>	102
<b>Tabla 5:</b> <i>Pruebas al proyecto colaborativo</i>	107
<b>Tabla 6:</b> <i>Rúbrica para medir calidad del software</i>	119

### **Lista de Anexos**

Anexo A: Entrevista a docentes de Tercero de Primaria	140
Anexo B: Consentimiento Docente Dinora Isaza	141
Anexo C: Consentimiento Docente Esther García	142
Anexo D: Consentimiento informado Luisa Torres	143

## Resumen

**Título:** Proyecto Colaborativo “La aventura de Leer”

**Autor(es):** Julio Cesar Carmona Barrios, Franco Darwin Valmore Franco Gallego, Sandra Yaneth Martínez Girón, John Alexander Oyola.

En este trabajo se presenta la incidencia del fortalecimiento de la labor docente en el mejoramiento de la comprensión lectora, a través de un ejercicio de diseño, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas propias del aprendizaje colaborativo mediado por recursos educativos digitales. De esta forma, se busca entonces fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora, mediante un proyecto de aprendizaje colaborativo wiki, aplicado en el grado tercero, en la I.E.R. La Sierra, zona rural de Puerto Nare (Antioquia) durante el año escolar 2021. En el proceso investigativo se alude a una investigación basada en diseño (IBD) de enfoque cualitativo gracias a la información recolectada mediante el análisis de documentos, observaciones directas, entrevistas semiestructuradas y encuestas. Finalmente, este ejercicio investigativo enriquece la labor del docente a través del trabajo colaborativo al que da lugar el aprovechamiento de los recursos educativos digitales para el intercambio de saberes y experiencias de aula para resultados significativos, propuesta de técnicas y estrategias de prácticas de aula creativas, sociabilidad, entre otros valores que engrandecen la praxis del docente.

**Palabras claves:** Comprensión lectora, aprendizaje colaborativo, wiki, proyecto colaborativo, práctica pedagógica.

## Abstract

**Title:** Collaborative Project: “the Adventure of Reading”.

**Author(s):** Julio Cesar Carmona Barrios, Franco Darwin Valmore Franco Gallego, Sandra Yaneth Martínez Girón, John Alexander Oyola.

This article presents the incidence of the strengthening of teaching labor in the improvement of reading comprehension, through an exercise of design, implementation and evaluation of pedagogical strategies typical of collaborative learning mediated by digital educational resources. In this way, it is sought then to strengthen the pedagogical practices of teachers in the instruction of reading comprehension, through a wiki collaborative learning project, applied in the third grade, in the I.E.R. La Sierra, rural area of Puerto Nare (Antioquia) during the 2021 school year. The investigative process refers to an investigation based on design (IBD) thanks to the information collected through the analysis of documents, direct observations, semi-structured interviews and surveys. Finally, this investigative exercise enriches the work of the teacher through collaborative work which leads to the use of digital educational resources for the exchange of knowledge and classroom experiences for significant results, proposal of techniques and strategies for creative classroom practices, sociability, among other values that enhance the praxis of the teacher.

**Key words:**

Reading comprehension, colaborative learning, wiki, collaborative Project, pedagogical practice

## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora ha representado para el ámbito académico, una labor superlativa en cuanto a la formación del estudiante, esto se presenta dada su incidencia en los procesos de adquisición cognitiva del sujeto y esto se da “debido a que esta es una fuente inagotable de acceso al conocimiento” (Llorens, 2015). Por tal motivo, el fortalecimiento de dicha competencia, arrojaría resultados diferenciadores en todas las áreas del conocimiento, comprometiendo de manera compleja y seria tanto a la escuela como a la familia desde el momento inicial en el que el niño comienza con ese proceso de decodificación y asimilación textual.

Por otra parte, el surgimiento de dificultades y obstáculos en la comprensión lectora, no solo puede afectar el rendimiento académico sino también social. Dada esta circunstancia, para la escuela, este compromiso es quizás uno de los más significativos en la formación del estudiante.

Sin embargo, valdría la pena repensar la labor docente frente a este reto tan grande, realizar un ejercicio de reflexión profunda sobre las diferentes estrategias pedagógicas y metodologías de aprendizaje y de la comprensión lectora que se están ejecutando al interior del aula de clase, ha de ser una práctica, además de interesante, completamente necesaria.

En esta media, es primordial que el docente esté lo suficientemente capacitado en el conocimiento de estrategias metodológicas para el desarrollo eficiente de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación; que promuevan la comprensión lectora y así, establecer una idea concreta de la responsabilidad que tiene el docente en dicha habilidad comunicativa.

El compromiso de las otras áreas del conocimiento (diferentes a la lengua castellana) con la comprensión lectora también desempeña un rol protagónico en este proceso, dado que los contenidos y saberes a adquirir se pueden sustentar en elementos textuales con los cuales el estudiante se debe enfrentar. Esta reflexión surge de la necesidad de vincular un ejercicio tan complejo como lo es la lectura, desde diferentes ámbitos epistemológicos.

Para ello, es esencial la elaboración de proyectos investigativos que busquen explicar este tipo de problemáticas y ayudar en la búsqueda de su solución. En este trabajo específicamente, en el capítulo 1, se desarrollará el Problema de Investigación, con acápite tales como: el planteamiento y la formulación del problema, los antecedentes del problema, la justificación, los objetivos del proyecto, los constructos y los supuestos, y finalmente los alcances y las limitaciones. Todos y cada uno de estos aspectos, buscan generar una reflexión en torno al fortalecimiento de la comprensión lectora por parte de los estudiantes, a partir de la orientación del docente.

En el capítulo II, se evidencia el marco referencial, que consolida de una manera interactiva, los postulados emergentes del proyecto, sustentado en fuentes teóricas y conceptuales.

En el capítulo III, en la metodología de la investigación se logra expresar “el conjunto coherente y racional de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio” (Universia, 2021) y que por tal motivo, se sostiene a partir de recolecciones de información y definición del diseño metodológico de la investigación.

El capítulo IV conocido también como el capítulo final, desarrolla lo que tiene que ver con los resultados y las conclusiones del proyecto.

## CAPÍTULO 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Cuando se habla de las dificultades que tienen los estudiantes respecto a los procesos de comprensión lectora, florecen un consolidado interesante de repercusiones ligadas a elementos académicos y sociales, tales como la desmotivación, el bajo rendimiento escolar y la baja autoestima. Sin duda, esta problemática debe representar una preocupación fundamental en las familias y en las instituciones educativas. Esto es posible explicarse dado que “en los resultados de las pruebas Pisa 2018 evidenciaron algunas falencias del sistema educativo colombiano, principalmente en el tema de lectura crítica y comprensión” (Semana, 2021)

Sin embargo, en el momento de realizar un ejercicio indagatorio sobre las posibles causas por las cuales a los estudiantes se les dificulta comprender el texto desde diferentes ámbitos, aparecen varios motivos que podrían generar un escenario ambiguo y de debate.

No obstante, para nadie es un secreto que los docentes y sus prácticas educativas desempeñan un papel trascendental en este proceso de aprendizaje. Pero para poder hablar de la influencia de las prácticas docentes en los procesos de comprensión lectora, será necesario también, que esta función no se les adjudique exclusivamente a los docentes de lengua castellana.

Se está hablando de un proceso que implica el rendimiento académico en todas las áreas de conocimiento o de elementos formativos de la persona como lo es la motivación. Entonces esta labor será fundamental también para los docentes de las demás áreas, propiciando así un ejercicio interdisciplinario e integrador.

A nivel internacional, y teniendo en cuenta el contexto latinoamericano, el panorama en cuanto al fortalecimiento de la competencia lectora, arroja cierta cercanía en términos de

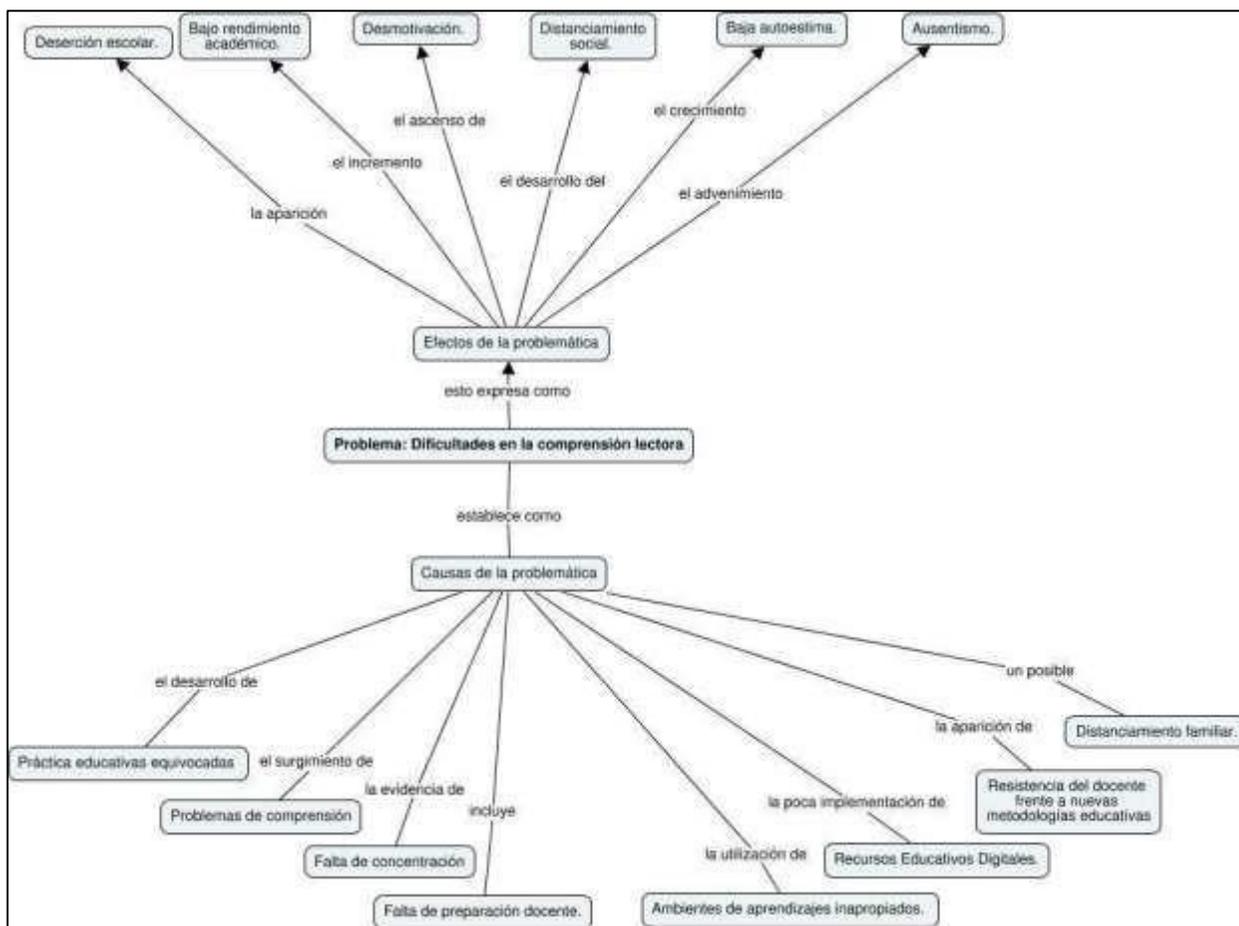
problemática, y es que “más de la mitad de los jóvenes de América Latina y el Caribe no logran el nivel suficiente de comprensión lectora, al momento de concluir los estudios secundarios” (Márquez, 2017). Esto definitivamente es un referente negativo que de alguna manera puede desembocar en asuntos académicos mucho más complejos.

Esta problemática se empieza a agudizar cuando las percepciones frente a la competencia lectora, se enmarcan en un nivel literal, que no compromete procesos de mayor complejidad como lo son la interpretación y la crítica. “Un estudio del ICFES, basado en una aplicación hecha para los grados 5° y 9° en tres áreas, incluida la del lenguaje, en las pruebas Saber, muestra las deficiencias de los estudiantes colombianos en el proceso de lecto-escritura” (Mera, 2012). Entonces se trata de una preocupación a nivel nacional que debe ser asumida en las instituciones educativas como una oportunidad de mejoramiento, ya que desde un marco estadístico en Colombia se evidencia que el 90 por ciento de los 2,4 millones de niños colombianos que tomaron la prueba, expresan un nivel de comprensión lectora apenas aceptable. (Bustamante, 2015)

De esta manera, frente a una competencia de tanta importancia, una percepción o calificación aceptable, expresa que aún queda camino por recorrer, y que la labor docente puede generar aún estrategias con miras del fortalecimiento de la comprensión lectora.

Árbol de problemas acerca de las dificultades en la comprensión lectora.

Figura 1: Árbol de problemas



Fuente: Autores de la investigación

Dada esta problemática se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora, mediante un proyecto de aprendizaje colaborativo wiki, que será aplicado en el grado tercero, en la I.E.R. La Sierra, zona rural de Puerto Nare (Antioquia) durante el año escolar 2021?

## ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Respecto a la competencia lectora como objeto de estudio en procesos teóricos e investigativos. Surgen algunos antecedentes que dan indicios epistémicos, para el abordaje de la temática.

Por una parte, en el escenario internacional, se encuentra a (Adrián, 2002). Con su estudio *“Estrategias para incrementar la elaboración de inferencias al leer textos de orden expositivo”*. Desarrollado con la colaboración del Instituto Pedagógico de Caracas (Venezuela)

Este trabajo propone una introducción hacia el concepto de lectura comprensiva y luego fomenta diversas estrategias para desarrollar las habilidades o competencias necesarias al trabajar con textos expositivos. De igual forma, se habla acerca de la complejidad del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia, se hace necesario desarrollar de manera efectiva todas aquellas habilidades para comprender los textos.

El trabajo también considera muy importante que, para solucionar el problema de comprensión, en primera instancia se determine el nivel en el cual se encuentra el estudiante; en segundo lugar, se deben desarrollar criterios y seleccionar herramientas para subsanar los aspectos por mejorar y tercero, proporcionar a los docentes conocimientos necesarios para desarrollar las destrezas y mejorar luego la comprensión lectora.

Por último, también se plantea tomar en cuenta el hecho de que la lectura de un texto y su comprensión depende de la tipología textual que se esté desarrollando en el momento. El discurso del trabajo, afirma que un texto expositivo no se lee de la misma manera que se haría con un texto narrativo.

Continuando con el escenario internacional, también aparece (Domínguez, 2010). Con su estudio denominado *“Las inferencias en la comprensión lectora Una ventana hacia los procesos cognitivos en segundas lenguas”*. En colaboración con la Universidad Antonio de Nebrija (España)

Este trabajo investigativo tiene como objetivo analizar el proceso de inferencia propio de la comprensión lectora. Lo anterior, desde los procesos cognitivos de la lengua nativa y señalando las líneas que interesan al aprendiente de otra lengua.

Dentro de la investigación, se toman en cuenta los modelos como the constructionintegration model (Kintsch 1998),the structure building Framework (Gernsbacher 1997),the event indexing model (Zwaan, Langston y Graesser 1995; Zwaan y Radvansky 1998),the constructionist theory (Graesser, Singer y Trabasso, 1994),the resonance model (Myers y O’Brien, 1998),the landscape model (van den Broek, Young, Tzeng y Linderholm, 1998), othe 3 CAPS model (Goldman, Varma y Cote, 1996) (Domínguez, 2010) quienes consideran la comprensión como una característica de la competencia humana que valora el esfuerzo por encontrar el significado en lo que se oye, se siente o se piensa. La comprensión se alcanza mediante diferentes procesos comprensivos.

Otro estudio a nivel internacional es el de los autores: (Villalón, y otros, 2011). Denominado *“Resultados de la enseñanza de estrategias de lectura y escritura en la alfabetización temprana de niños con riesgo social”*. Con la colaboración de la Pontificia Universidad Católica De Chile, Santiago (Chile)

Por otra parte, también están los estudios realizados por los autores: Mariela V. De Mier,

Ana M. Borzone & Marcos Cupani. *“La fluidez lectora en los primeros grados: relación entre habilidades de decodificación, características textuales y comprensión. Un estudio piloto con niños hablantes de español”*. (DeMier, Borznone, Cupani, 2012), con la colaboración del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental, Argentina. Laboratorio de Psicología de la Personalidad, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

Este estudio, tuvo como objetivo explorar la relación entre las habilidades para decodificar letras, palabras aisladas, palabras en textos y la comprensión textual utilizando textos narrativos y expositivos. Se practicaron diversas pruebas de fluidez verbal a niños de segundo, tercer y cuarto grado. La idea del trabajo, era indagar si la relación entre las habilidades de decodificación y comprensión lectora variaba en el curso de los primeros años de aprendizaje.

Dentro de los resultados más destacados, está el hecho que se observa una mejor fluidez en los niños en la medida en la cual hay un avance en el grado de escolaridad. En cuarto grado los niños alcanzan los valores más altos de desempeño. Del mismo modo, vale la pena decir que no existen diferencias de fluidez entre los textos narrativos y expositivos, sin embargo, sí se presenta una mejor comprensión de la tipología textual narrativa. Es posible suponer entonces que la fluidez y precisión al leer sólo es una parte de las variables relacionadas con la comprensión lectora.

En efecto, los estudios muestran que, si los niños no desarrollan fluidez tempranamente en la escolarización, este retraso tiene repercusiones negativas en la comprensión (Miller & Schwanenflugel, 2008).

Otro estudio es el realizado por García, Eduardo., Rodríguez, Cristina., Martín, Raquel &

Jiménez, Juan. (2012). *“Test de Fluidez Verbal: datos normativos y desarrollo evolutivo en el alumnado de primaria”* (García, y otros, 2012). Con la colaboración de la Universidad de La Laguna (España)

Acá el objetivo principal de este estudio es realizar un cálculo y análisis del desarrollo evolutivo en niños de primaria tomando en cuenta la aplicación de pruebas de fluidez verbal tanto desde el enfoque semántico como desde el fonológico.

El estudio tomó una muestra de 1.032 sujetos con edades entre los 6 años y 3 meses y los 12 años y 4 meses y que cursan entre primer y sexto grado de educación primaria. Los resultados del estudio mostraron que los niños demuestran mejor fluidez verbal en la medida en que se encuentran en edades más avanzadas tanto en la prueba semántica como en la fonológica.

La fluidez verbal es medida usualmente al tomar en cuenta determinado número de palabras en 60 segundos. La prueba se desarrolla de dos maneras, atendiendo a la FVS (Fluidez Verbal Semántica) en donde se le pide al estudiante que solo lea las palabras que se relacionen por ejemplo con animales. Caso diferente a la prueba de la FVF (Fluidez Verbal Fonológica) en la cual se le pide al niño que lea sólo las palabras que empiecen con determinada letra.

El estudio concluye con la idea de que, a mayor edad, mayor es el rendimiento en el desarrollo de las pruebas de FVS.

En los estudios de Maco, Ethel., Contreras, Elwin. (2013). *“Leer y escribir” ... más allá de la escuela*” (Maco & Contreras, 2013). Del Instituto Peruano de Administración de Empresas (Perú) se desarrolla un trabajo investigativo que busca reflexionar sobre la enseñanza de la lectura y escritura en donde no la reducen al reconocimiento del alfabeto y desarrollo de procesos netamente académicos, sino que conciben el leer y escribir como poderosos instrumentos de orden social que permitan repensar o transformar el mundo. En este trabajo se hace una

investigación acerca de las prácticas pedagógicas de los docentes y la importancia o no de plantear situaciones funcionales dentro del aula como tal.

Otro estudio que habla acerca del tema es el de los autores Barboza, Francis., Peña, Josefina. (2014). “*El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria*”. (Barboza & Peña, 2014) Universidad de Los Andes (Venezuela)

Este trabajo trae consigo un componente investigativo que permite conocer las estrategias didácticas que utilizan los docentes de educación primaria para la enseñanza de la lectura. Aunque en el trabajo se manifiesta que existen aportes importantes o significativos para mejorar las prácticas pedagógicas y desarrollar el pensamiento crítico, constructivo y significativo de los estudiantes, el problema educativo continúa.

Esta investigación es de carácter exploratorio y descriptivo, se tomaron como población investigativa a 12 docentes de educación primaria y entre los instrumentos más utilizados se encuentra la encuesta. Posterior a la investigación se recomienda que las lecturas sean más de tipo social que normativo o estructuralista con el fin de fomentar lectores y escritores cada vez más críticos y autónomos.

Ya en el ámbito nacional, aparecen los postulados del Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos Curriculares En Lenguaje*. (Pérez M. 1998) Colombia

Este es un documento base para el desarrollo de las diferentes prácticas pedagógicas que se desarrollan en Colombia. Es propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) quien lo desarrolló a través de la Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico del MEN con el objetivo de presentar a las Instituciones Educativas y a los docentes colombianos los lineamientos o directrices para la enseñanza del área de lenguaje.

Dicho documento, trae consigo concepciones fundamentales respecto al desarrollo de las habilidades necesarias para fomentar la comprensión de los textos en sus diferentes niveles. En consecuencia, resultará ser un eje fundamental de la investigación a desarrollar.

Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos

Un eje referido a los procesos de desarrollo del pensamiento

También desde el ámbito nacional, el autor Jurado, Fabio, expresa sus ideas en el texto: “La formación de lectores críticos desde el aula” (Valencia, 2008) en la Revista Iberoamericana de Educación; es una publicación editada por la OEI.

En este artículo, Fabio Jurado Valencia expresa la necesidad de formar lectores críticos pese a las limitaciones que pueda tener la escuela, la cual debe a su vez dejar un enfoque alfabetizador para transformarse en una escuela que fomente la lectura crítica a través de proyectos de aula o propuestas para la seducción de niños y jóvenes a la lectura.

En el ámbito regional, sobresale el estudio denominado “La Enseñanza De La Literatura En La Escuela: Diversidad De Prácticas, Multiplicidad De Sentidos” (Pérez J. 2014) del autor Jesús Pérez Guzmán, publicado con la colaboración de la Universidad de Antioquia (Colombia)

La investigación planteada por el Magister Jesús Pérez Guzmán hace referencia a la problematización y comprensión de las prácticas de enseñanza de la literatura principalmente en los grados once. Sin embargo, desde la investigación se plantean nociones muy interesantes respecto a la enseñanza tradicional estructuralista y normativa que se ha venido desarrollando en la mayoría de las aulas de manera histórica. Se propone entonces un análisis y posterior reflexión de las prácticas docentes. Se destaca el hecho de cómo se abordan las actualizaciones al currículo colombiano a fin de fomentar una enseñanza de carácter más moderno y que amplíe el enfoque

“Semántico comunicativo” “Jurado, Fabio, et al. La lectura en las escuelas de la periferia. A propósito de la evaluación del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Serce)”

María Fernanda Silva Salgado 2014 Universidad Nacional de Colombia (Colombia)

En este artículo se plantea la necesidad de reflexionar sobre la formación de los maestros y el pobre desempeño del país en las pruebas estandarizadas, en este caso las pruebas Serce. La reflexión debe promover acciones que permitan diseñar estrategias para transformar las prácticas pedagógicas, puesto que los maestros objetos de la investigación declararon no trabajar con un enfoque comunicativo. Este aspecto según Fabio Jurado no permitiría tener un buen desempeño en las pruebas.

Otro antecedente interesante de tener en cuenta es “El círculo de lectura literaria, una experiencia crítica y de afectación con la comunidad” (Cuervo, 2015) de la autora Clara Inés Cuervo Mondragón 27 de julio de 2015, con la colaboración de la Pontificia Universidad Javeriana (Colombia)

La docente Clara Inés Cuervo Mondragón desarrolla un proyecto de círculos de lectura literaria con estudiantes de licenciatura de lengua castellana fomentando una proyección a la comunidad. Comprendiendo a su vez esta eventualidad como una práctica pedagógica o investigación formativa. Sustentando su idea con la apuesta pedagógica de Paulo Freire.

En esta investigación formativa se busca fomentar en los estudiantes de licenciatura en lengua castellana la acción pedagógica con proyección a la comunidad como eje fundamental de una manera de formar lectores y escritores a partir de círculos de lectura literaria. Este aspecto, permitirá formar docentes con una pedagogía cuyo fin educativo apunte a un ser humano creativo, crítico y dialógico.

Por otra parte, está el estudio denominado “La enseñanza de la lectura en Colombia:

Enfoques pedagógicos, métodos, políticas y textos escolares en las tres últimas décadas del siglo XX” (García & Rojas, 2015) de las autoras Nylza Offir García Vera y Sandra Lucía Rojas Prieto, con el acompañamiento de la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia)

Este artículo presenta los hallazgos más importantes de una investigación documental que ofrece una perspectiva histórica de la enseñanza de la lectura en Colombia tomando en cuenta las cartillas o textos diseñados para las diversas épocas, así como los enfoques pedagógicos y las metodologías. Para el desarrollo de este artículo se toman en cuenta la información más relevante de las últimas tres décadas del S. XX

Además de lo mencionado anteriormente, es importante decir que el artículo cumple con una contextualización profunda de la enseñanza de la lectura en Colombia, tomando en cuenta la pedagogía objetiva, la pedagogía, la pedagogía católica y la pedagogía activa. Este documento permitiría reconocer una serie de acciones históricas para la enseñanza de la lectura partiendo desde lo social, lo histórico y lo pedagógico.

También sobresale el estudio “Prácticas en la enseñanza de la lectura en grado primero en instituciones oficiales municipales” (Fuentes & Calderin, 2017) de las autoras Luz Stella Fuentes Fuentes y Nelcy Calderin Careth con la Corporación universitaria del Caribe CECAR (Colombia)

Esta investigación de las docentes Luz Stella Fuentes y Nelcy Calderin Careth, describen prácticas pedagógicas en la psicogénesis del lenguaje con niños del primer grado. Se hace una muestra de 27 docentes de los establecimientos educativos municipales y dentro de los instrumentos de investigación se encuentran los videos, la observación directa y el grupo focal. Dentro de los resultados destacables de la investigación se encuentra una predominancia del método sintético para la enseñanza de la alfabetización. También se observa dentro de las

prácticas pedagógicas la implementación de actividades lúdicas, la adquisición de normas y un abandono considerable del uso de los recursos tecnológicos.

Finalmente, el Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional (Colombia) es una propuesta del Ministerio de Educación Nacional creado para transformar la calidad de la educación del país haciendo énfasis en las regiones o instituciones educativas que más lo requieren. El Programa ofrece acompañamiento pedagógico a instituciones educativas y docentes con el fin de mejorar tanto las prácticas pedagógicas como los aprendizajes de los niños y niñas de Colombia.

El PTA ha desarrollado acciones pedagógicas para el mejoramiento del proceso lector. Por ejemplo, ha promocionado el Plan Nacional de Lectura y Escritura. Otra estrategia de mejoramiento que ha utilizado el programa se llama caracterización de la fluidez y la comprensión lectora. La cual pretende realizar un diagnóstico de los estudiantes tanto de la fluidez lectora como de los niveles de comprensión de los estudiantes a fin de luego desarrollar estrategias pedagógicas de mejoramiento en las aulas.

## **JUSTIFICACIÓN**

Realizar una investigación sobre la influencia de la práctica pedagógica docente en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes, mediante la estrategia de un proyecto de aprendizaje colaborativo a través del aprovechamiento de una wiki, resulta ser un ejercicio bastante importante y novedoso. Ahora bien, investigar sobre esta problemática es fundamental en el ámbito teórico, no sólo para la resolución de la problemática establecida, sino para el fortalecimiento del discurso epistemológico desde los sustentos pedagógicos. Este tipo de investigaciones alimentan de alguna manera, las bases de la didáctica que ocasionan la reflexión

de la labor docente y la iniciativa en la implementación de diferentes y nuevas estrategias pedagógicas que involucren herramientas digitales en el proceso escolar de docentes y posteriormente a estudiantes.

Inicialmente se logra reunir en un mismo sitio virtual a docentes de aula del grado tercero de primaria provenientes de distintos lugares, con condiciones y propósitos de enseñanza, también diversos, lo que permitirá que se comparta diversidad de conocimientos, experiencias, técnicas, recursos y metodologías de enseñanza aprendizaje de muchos maestros en la I.E.R. La Sierra; Luego, como resultado se obtiene la compilación de toda la información obtenida por medio del recurso digital Wiki, de la mano de sus protagonistas, lo que facilitará la observación y el análisis de diversas metodologías desarrolladas por docentes de diferentes contextos académicos del país y que llevará a entender más las razones por las cuales los estudiantes de primaria llegan a la básica secundaria presentando un nivel realmente, bajo en su desempeño lector y de comprensión textual; que a su vez, se refleja en los resultados académicos que se evidencian periodo a periodo en las instituciones educativas y, a través de pruebas externas como las ICFES y las pruebas internacionales PISA.

Desde lo práctico, los resultados del presente proyecto descubrirán elementos benéficos tanto para los docentes y estudiantes como para sus comunidades educativas, en la medida en que los datos recopilados y el trabajo de observación, análisis e interpretación de datos realizado por los investigadores surta efecto. A partir de ellos se diseñará una propuesta didáctica y pedagógica que contribuirán con la innovación en las técnicas y estrategias que nutrirán futuros procesos de enseñanza aprendizaje de los maestros y sus educandos en diversidad de grados escolares y de instituciones educativas, fortaleciendo sus niveles de interpretación textual, logrando experiencias escolares significativas y motivadoras para sus comunidades.

En lo expuesto se enmarca la pertinencia del estudio a realizar y nace desde la intencionalidad del fortalecimiento de la comprensión lectora a partir de la reflexión en torno a la labor docente.

Finalmente, la viabilidad del proyecto radica en las posibilidades de acceso de los agentes investigadores, no sólo respecto a la población de estudio (en cuanto a la implementación de las técnicas e instrumentos de recolección de información), sino primordialmente a partir del reconocimiento de las variables como referentes temáticos que pertenecen a áreas en las cuales se tiene una comprensión amplia lo que proporcionará aportes importantes para el gremio académico.

## **OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora, mediante un proyecto de aprendizaje colaborativo wiki, que será aplicado en el grado tercero, en la I.E.R. La Sierra, zona rural de Puerto Nare (Antioquia) durante el año escolar 2021.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las prácticas pedagógicas actuales de los docentes que orientan grado tercero en la I.E.R. La Sierra para la enseñanza de la comprensión lectora.
- Diseñar un proyecto colaborativo que, mediante el uso de wiki, permita la compilación de prácticas pedagógicas para la enseñanza de la comprensión lectora por parte los docentes que orientan grado tercero en la I.E. La Sierra
- Implementar el enfoque colaborativo como metodología a través de la wiki, en donde se evidencien las prácticas pedagógicas de los docentes para el mejoramiento de la enseñanza de la comprensión lectora.

- Evaluar los resultados obtenidos con la implementación del proyecto colaborativo ejecutado por medio de la wiki sobre la práctica de los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora.

## SUPUESTOS Y CONSTRUCTOS

Supuestos:

La implementación de la Wiki como Recurso educativo digital en los procesos de enseñanza a través de la metodología de proyectos colaborativos, permite el fortalecimiento de la competencia lectora.

La comprensión lectora es un proceso que debe ser fortalecido en los primeros años de escolaridad, no solo por los docentes de lengua castellana sino también por docentes de las demás áreas del conocimiento.

La influencia de las prácticas pedagógicas en es fundamental en los proceso de fortalecimiento de la comprensión lectora.

- **Tema:** comprensión lectora y prácticas pedagógicas.
- **Uso de artefacto pedagógico:** Wiki.
- **Modelo/Enfoque pedagógico:** Proyectos colaborativos y wiki.

**Constructos.**

- **Comprensión lectora:** cuando se habla de comprensión, se hace referencia a un concepto que ha generado cierta dificultad o ambigüedad en el momento de su definición. Han surgido diferentes posibilidades para intentar realizar un acercamiento semántico al término. Sin embargo, una posible definición para el concepto de “comprensión” es el acto de construir significado a partir de un texto oral o escrito. Y es que “la comprensión, parte de la observación

“desde dentro”; el comprender estático implica partir de la descripción de fenómenos simples de la experiencia” (Villarreal, 2014) y por eso es posible entenderlo como un proceso en el que el sujeto realiza un proceso de reconocimiento de sí, con base en sus interacciones sociales y axiológicas.

De esta manera, la comprensión estaría vinculada directamente a la funcionalidad que cumple para el sujeto en un contexto determinado. Por tal motivo “Se destaca la dimensión contextual (dónde) teniendo en cuenta su evolución en contextos complejos, auténticos, singulares, diversos, socioculturales” (López, 2016) demostrando así, que la comprensión habrá de ser un proceso referido a las habilidades y demás atributos adquiridos por el sujeto para su desenvolvimiento en un contexto.

Con base en lo anterior, el concepto de comprensión lectora, es definido entonces como "la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad” (Tatay, 2011) Por ello, en el ámbito educativo, será necesario enfocar las disertaciones pedagógicas a este concepto que presenta una estructura mucho más compleja y comprometida con la realidad de los estudiantes.

- **Prácticas pedagógicas:** Otro de los temas que será analizado de manera reiterativa durante este ejercicio investigativo, es el concepto de las prácticas pedagógicas, pues son ellas las que de alguna u otra manera, puede incidir directamente en los procesos de aprendizaje y de comprensión lectora de los estudiantes.

Por tal motivo, es menester entender por prácticas pedagógicas como: “aquellas estrategias que pretenden la formación de sujetos, grupos y comunidades para lograr una sociedad del conocimiento mediante la resolución de conflictos del contexto” (Tobón, Martínez Valdez y

Quiriz, 2018) y que de esta manera se logre garantizar una educación en la que el centro de los intereses se el contexto del estudiante y la posibilidad de interactuar en él.

- **Wiki:** La implementación de diferentes Recursos Digitales en la educación, se ha convertido en una práctica necesaria en los procesos de enseñanza. A partir de esta disposición, se busca de alguna manera garantizar el aprendizaje de los estudiantes mediante dispositivos que hagan parte de sus intereses y cotidianidad.

La Wiki, resulta ser entonces un RED (Recurso Educativo Digital) que “admite la creación de un sitio web cuyas páginas pueden ser editadas por voluntarios y generadas con la intención de trabajo coordinado y de actualización permanente” (Secul, Viñas, & Viñas , 2017) por este motivo, se puede considerar la wiki un recurso interesante para el docente, pues en su naturaleza está una intencionalidad colaborativa, interdisciplinaria e integradora, factores que finalmente estarán beneficiando a los estudiantes.

- **Proyectos de aprendizaje colaborativos:** Para poder pensar en una buena implementación de recursos y herramientas didácticas en la educación, será necesario que dicha implementación se encuentre inmersa en un contexto definido por una intencionalidad. Precisamente esta finalidad podría ser establecida a partir de alguna propuesta, modelo o enfoque pedagógico que sustente la labor del docente.

El aprendizaje basado en proyectos colaborativos, resulta ser una metodología pedagógica que establece como estrategia, la inclusión de ambientes que fomentan “espacios en los que se desarrollan habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los alumnos, siendo cada uno responsable de su aprendizaje” (Gómez & Herrada, 2013) por tal motivo, la implementación de esta metodología, al tener una inclinación tan autónoma, requerirá

un ejercicio formal de sistematización, en el que los proyectos colaborativos sean entendidos como:

Un trabajo en el que intervienen un conjunto de individuos con intereses comunes (alumnos, profesores, padres y comunidad educativa) que participan de forma activa a través de actividades colaborativas, entre equipos de personas y dentro de un proceso de aprendizaje utilizando las Nuevas Tecnologías. (Gómez & Herrada, 2013)

Por ello, en esta metodología, el docente continúa presentando un rol de acompañante en el aprendizaje de los estudiantes, pero son los estudiantes quienes asumen un rol protagónico, de ellos dependerá directamente gran parte de su aprendizaje, el cual estaría ligado también a esa capacidad de exploración de su propio mundo.

## ALCANCES Y LIMITACIONES

### **Alcances:**

Los alcances del presente estudio están dirigidos principalmente al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora, mediante un proyecto colaborativo wiki, que será aplicado en el grado tercero, en la I.E.R. La Sierra, zona rural de Puerto Nare (Antioquia) año escolar 2021

Es un proyecto **viable desde lo teórico**, en la medida que existe una gran cantidad de antecedentes tanto del problema planteado sobre estudios investigativos realizados acerca de esta problemática, evidente en los diversos ámbitos del contexto educativo, laboral y social a nivel internacional, nacional y local. Así lo demuestran los resultados de las pruebas PISA (2018).

**Desde la didáctica y la práctica pedagógica**, ya que se ha demostrado a través de diversas investigaciones la importancia de la enseñanza de la lectura desde los primeros grados

de escolaridad y el papel que juegan las estrategias lúdico pedagógicas aplicadas en dichos procesos de enseñanza para un aprendizaje significativo y un posterior buen hábito lector de nuestros estudiantes, futuros ciudadanos y profesionales.

El Currículo para la Educación Básica (2007) en Venezuela; señala que “Las estrategias llevadas a cabo son necesarias para la expresión del pensamiento crítico, reflexivo, liberador y la valoración de la diversidad socio cultural, y por su parte, teóricos e investigadores han realizado aportes para lograr que la lectura sea una actividad crítica, constructiva y significativa, pero el problema de su enseñanza continua” razones que soportan que de manera incansable se continúe promoviendo y estudiando sobre la importancia de la enseñanza de la lectura. Se insiste en que se busquen sus cimientos en la edad temprana del estudiantado, poniendo especial atención en sus primeros años de escolaridad, lo que hace que su proceso pueda recaer en el análisis de la práctica docente, aun comprendiendo que pueden existir diversidad de motivos que lo ayuden a explicar y sobre los cuales puedan recaer los desempeños del estudiante de cualquier nivel de escolaridad.

Como base fundamental de este estudio además se hace posible el aprovechamiento de las TIC, que, a nuestro alcance, permiten enriquecer y dinamizar el trabajo del docente en éste y en los casos de práctica de la enseñanza y del aprendizaje de la lectura beneficiando así no sólo al gremio docente, sino a los estudiantes, a las familias y a las comunidades educativas que se ven cada vez más atraídos por la manera novedosa e innovadora de leer de una forma dinámica y comprensiva.

Como estrategia para tal propósito se hará uso colaborativo especial del recurso educativo digital Wiki, la cual nos permite crear una red de maestros por medio de la cual se pretende recopilar información suficiente y necesaria acerca de la práctica (experiencial) directa de

docentes del grado tercero de la básica primaria de diferentes instituciones educativas de nuestro país, en especial los de la I.E.R. La Sierra, zona rural de Puerto Nare.

Hacer análisis de los datos compilados para obtener resultados de gran importancia que facilitará la aplicación de estrategias pedagógicas a través de actividades con docentes de primaria.

Proponer estrategias didácticas y pedagógicas a los docentes para contribuir a la solución del problema planteado en este proyecto.

A partir de los resultados de esta investigación se pretende realizar el análisis de algunos casos de enseñanza, ligados a estrategias metodológicas, entre otras; se busca que el maestro haga una reflexión sobre su quehacer y sobre las necesidades reales de su campo de acción.

Exponer casos exitosos de aplicación de estrategias para la enseñanza de la lectura en niveles escolares de primaria; lo que inducirá a muchos docentes a repensar algunas acciones para transformar su entorno laboral y social a partir de la promoción dinámica del proceso lector y la comprensión lectora.

En definitiva, el propósito es inicialmente realizar un diagnóstico sobre la práctica docente en la enseñanza de la comprensión lectora en la básica primaria a través de los datos obtenidos por medio de la Wiki, con base en ellos identificar dificultades, proponer nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje que ayuden a fortalecer los procesos de lectura y su comprensión desde los primeros grados de escolaridad; que se pueda evidenciar en los resultados novedosos y significativos que se obtengan desde nuestras instituciones para la educación en nuestro país.

**Limitaciones:**

En una época como la que se vive, se presentan algunos inconvenientes para el desarrollo de esta investigación entre ellos:

- Hacer un trabajo de observación directa de las prácticas de los docentes con sus estudiantes en tiempo real.
- La aplicación de actividades estratégicas a docentes del grado tercero de la básica primaria implica también intervenir con actividades de prueba a los estudiantes de estos docentes, lo que crearía cierta dificultad porque el objeto de estudio son los docentes, no sus estudiantes.
- El tiempo es un elemento que al final tenderá a restringir la realización de actividades importantes que permitirían recopilar información en algunos casos, más confiable que la obtenida de manera virtual, si se tiene en cuenta que la que sea compartida en la wiki, por razones obvias será previamente planeada y/o seleccionada.
- Se cree que en el transcurso del estudio algunos docentes colaboradores puedan sentirse cuestionados en su desempeño por el bajo nivel de lectura de sus estudiantes lo que será un obstáculo para dar continuidad y profundizar en el proyecto.

## CAPÍTULO 2. MARCO REFERENCIAL

Este capítulo de la investigación “Fortaleciendo las prácticas pedagógicas de los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora mediante la estrategia de un proyecto colaborativo WIKI” contiene la base teórica y conceptual en la que se soporta todo el proyecto. Se ha dividido en cuatro marcos que se describen en detalle a continuación.

### MARCO CONTEXTUAL

El marco contextual en relación al proyecto de investigación generalmente se concibe como un espacio físico o atmosférico en el cual se dan situaciones específicas que pueden influir positiva o negativamente en el medio que describe.

Para Martínez (2016) “Es una reflexión crítica del alumno acerca del tema y su contexto envolvente, la cual se denomina principio de la investigación; ubicar el objeto de estudio dentro de su contexto, describe los hechos y realidades que lo circundan, los aspectos interrogantes y las relaciones que se presentan, definiendo claramente los enlaces, el área de estudio que describen claramente las condiciones contextuales que van a definir el programa del proyecto” (p.1). Es decir, el entorno que describe detalladamente una realidad vivencial.

### Ubicación y contexto sociocultural

La I.E. Rural La Sierra está ubicada en la zona rural de Puerto Nare (Antioquia), más exactamente en el corregimiento la Sierra. Para llegar se debe pasar por el río Magdalena y una manera es a través del ferri, el cual es un medio de transporte que además de prestar su servicio para pasar los vehículos de un lado del río al otro, también permite a las personas tener un viaje

agradable, emocionante y observar el paisaje que ofrece este corregimiento. La Sierra posee un clima cálido, su ambiente de paz y amabilidad de sus habitantes fortalecen la región con el turismo y la gastronomía, la zona urbana de la Sierra consta de un parque central que ofrece amplias zonas verdes, además de espacios de descanso, esparcimiento, recreación y deporte. Anualmente se celebra una fiesta religiosa en homenaje a La Virgen María, la patrona del centro poblado, y cuenta con una iglesia católica llamada “Santa María Reina”.

En el parque se desarrollan diferentes eventos sociales como presentaciones artísticas, ferias artesanales y gastronómicas.

María Fernanda Valencia (17 años) egresada del Establecimiento Educativo afirma que si bien la institución educativa se encuentra en un lugar cuya temperatura es cálida, también se puede decir que es un espacio interesante y agradable por las personas que allí conviven.

En cuanto a la industria, este corregimiento cuenta con dos multinacionales muy importantes a nivel país. El grupo empresarial ARGOS y EPM. Multinacionales que sobre el papel pareciera ofrecer estabilidad laboral a sus habitantes y desarrollo social, reconociendo a la Sierra como una región industrializada. La economía gira también alrededor de la pesca (subienda) y del turismo. Sin embargo, es importante aclarar que existe un gran número de habitantes en el corregimiento que viven de lo que puedan conseguir para su sustento a diario, pues los empleos formales no son para todos y además de ello, la crisis económica que afecta al país incide de manera directa en La Sierra.

El centro poblado la Sierra cuenta con vías pavimentadas no en su totalidad. Por ella transitan vehículos particulares y muchos camiones que transportan principalmente cemento o

materiales para su elaboración. En la región se cuenta con servicio de energía eléctrica y ha mejorado paulatinamente el servicio de acueducto y alcantarillado. A pesar de ser una región reconocida como industrializada, los estratos socioeconómicos en los que se encuentra la mayoría de las familias son 1 y 2, gran parte de las viviendas están construidas en cemento y ladrillos, otras son prefabricadas, en tablas, lastas o tejas de zinc.

Los niños y jóvenes de la Institución, en su gran mayoría, son de la zona rural de la Sierra, de veredas o fincas cercanas al centro poblado, en un alto porcentaje pertenecen a familias donde la madre es cabeza de hogar. El nivel educativo en la mayoría de los padres de familia no supera el bachillerato, son personas que laboran desde muy tempranas horas y regresan hasta la tarde o que viven del rebusque diario, esto hace que los estudiantes permanezcan solos la mayor parte del tiempo y que a la vez sean propensos al microtráfico, abuso sexual o violencia.

Nuestros estudiantes presentan niveles de pobreza considerables que influyen casi que directamente en su desempeño escolar. Contamos con niños que tienen problemas de alimentación, de aprendizaje (dislexia, disgrafía, discalculia, déficit de atención e hiperactividad, etcétera) algunos cuentan con un diagnóstico médico y llevan un tratamiento, control y seguimiento gracias a que la Institución Educativa cuenta con una docente de apoyo y una orientadora psicosocial. En cuanto al factor salud, se cuenta con un centro de salud en el corregimiento y que hace parte del Hospital Octavio Olivares; allí se prestan los servicios básicos y mínimos de salud por lo que, sí hay una emergencia importante, la persona debe ser remitida a otros municipios como Puerto Boyacá, Rionegro, Yolombó o Medellín.

## Breve Historia de la I.E.R. La Sierra

La institución Educativa Rural La Sierra empezó a funcionar el 21 de marzo del año 1975 en un pequeño salón cedido por la Escuela Urbana Integrada La Sierra; con quien más adelante se integraría y formaría un solo establecimiento educativo. Se inició primero con el grado Sexto como sede anexa al Liceo Integrado La Magdalena el cual funcionaba en la cabecera municipal de Puerto Nare. Sin embargo, se independizó en el año 1979 y cuenta con su primera rectora, la señora Gabriela Henao.

Siendo el año de 1983 se crea el grado 11° y en el año 1984 sale la primera promoción de graduandos. El crecimiento del colegio no termina allí y precisamente en 1991 se inicia el bachillerato nocturno en el a la fecha denominado IDEM La Sierra. El 17 de enero del año 1996 resulta ser una fecha muy especial, pues en la misma, es nombrado el licenciado José Marceliano Mosquera Mosquera como rector del E.E. quien estaría al mando del Establecimiento Educativo hasta el año 2017.

Mediante la resolución 5494 de junio de 1999 La Secretaría de Educación realiza la fusión de la sede primaria (E.U.I. La Sierra) con la sede secundaria (IDEM La Sierra) dando paso al nombre de Liceo La Sierra y posteriormente a Institución Educativa Rural La Sierra.

Uno de los personajes históricos y destacados de la Institución Educativa Rural La Sierra fue la señora Irma Luz Gaviria Díaz, quien fue directora de la Escuela Urbana Integrada La Sierra y posterior a la fusión con la sede secundaria ocupó el cargo de coordinadora hasta el año 2014. Sus palabras al preguntarle por la institución fueron las siguientes: *“Es un lugar, una institución a la que dediqué mi vida, hice grandes compañeros, amigos y de mi parte hice todo lo*

*posible por lograr que los niños de La Sierra labraran un mejor futuro. Allí ayudé a educar también a mis hijos y me siento muy orgullosa de haber aportado a ello”.*

### **Infraestructura Institucional**

La Institución Educativa rural La Sierra es un establecimiento educativo de carácter oficial, mixto, jornada diurna, (mañana y tarde) para la educación formal regular, Jornada Nocturna y podrá ofertar el programa sabatino – dominical de adultos de manera presencial o semipresencial Calendario A. PEI (2018).

El Establecimiento Educativo cuenta con dos sedes. La sede principal que se encuentra ubicada en el barrio El Carmelo (Parte central del corregimiento) y la sede Angostura, la cual se ubica en el Barrio del mismo nombre. Es importante mencionar que en esta última sede mencionada sólo se trabaja con niños de nivel primaria.

El proyecto propuesto por los maestrantes se aplicará en los grupos del grado tercero de ambas sedes. Físicamente la I.E.R. La Sierra está dotada por 52 aulas de clase, 3 salas de sistemas por el momento sin conectividad, 2 placas deportivas, 1 biblioteca (ubicada en la sede principal), 2 unidades sanitaria para los estudiantes (una en cada sede), 2 cafeterías (una en cada sede) y 2 unidades sanitarias de docentes (una en cada sede). En este momento se cuenta con 2 docentes de preescolar y 3 o 4 docentes para cada grado de la básica primaria, cada grupo está conformado por un rango de 15 a 25 estudiantes.

La institución Educativa Rural La Sierra apropia el Modelo Pedagógico, **Desarrollista, humanista y social**, PEI (2018): “basada principalmente en que la escuela gira alrededor del

educando y su propósito es formar personas en capacidad de desarrollar y de fortalecer sus capacidades individuales al servicio de su proyecto de vida, de la familia, de su formación y de la sociedad”

### **Contexto calidad educativa**

En párrafos anteriores se mencionó sobre la compleja situación económica que se vive en el contexto socioeconómico del corregimiento de La Sierra. Tal situación y las pocas oportunidades laborales hacen un poco más difícil el desarrollo de procesos educativos exitosos.

Los padres de familia por lo general están más pendientes de la consecución del sustento diario. Este, es precisamente uno de las constantes quejas de los docentes respecto a lo concerniente al apoyo de los padres en el proceso socioeducativo del menor.

Ahora bien, se hace importante considerar que pese a contar con un modelo pedagógico institucional que promueve prácticas pedagógicas modernas. Aún se evidencia que los docentes continúan desarrollando acciones pedagógicas de orden tradicional.

Al respecto, se podría tener en cuenta el testimonio de la docente Viviana Moreno, quien alude lo siguiente: *“Infortunadamente en nuestro colegio muchos de los profes hacemos lo que queremos en cuanto al modelo pedagógico institucional. Pese a que es el desarrollista, muchos continuamos utilizando actividades pedagógicas tradicionales. Va a ser muy importante que la nueva rectora nos ayude a unificar el criterio pedagógico institucional”*

Se destaca que el E.E. ha venido cumpliendo con su servicio educativo con altas y bajas según los resultados de las pruebas ICFES en los estudiantes de 11°. Y que después de la salida del rector José Marceliano Mosquera, los directivos docentes que han llegado no han sido

permanentes y no se han podido consolidar procesos de mejoramiento de la calidad. En ese sentido, debe mencionarse que la Institución Educativa Rural La Sierra cuenta con el acompañamiento pedagógico del Programa Todos a Aprender quien desde el año 2013 ha venido desarrollando asesorías pedagógicas de las cuales aún se esperan resultados concretos que evidencien una cultura de mejoramiento.

Por otro lado, algunos docentes de la Institución Educativa, reconocen la importancia de desarrollar acciones pedagógicas como: el diagnóstico lector y la resolución de talleres de comprensión lectora en donde se propongan preguntas que lleven de manera implícita los tres niveles de la comprensión lectora comprendidos por el Ministerio de Educación Nacional (nivel literal, inferencial y crítico). Será fundamental eso sí, que se desarrollen todas las estrategias pertinentes para que en el establecimiento educativo se dé un mejoramiento de la calidad educativa constante.

Los padres de familia, son parte fundamental del entramado pedagógico pues bien se dice que los mismos resultan ser los primeros profesores de los niños y niñas que pertenecen a la Institución Educativa Rural La Sierra. Sería muy interesante e importante reconocer el pensamiento y sentir de todos los padres de familia que han confiado sus hijos al Establecimiento Educativo. Sin embargo, se han recolectado algunos testimonios significativos de Padres de familia que de un modo u otro tienen una opinión imprescindible para el futuro de la institución.

A propósito, la madre de familia Ángela María Ramírez Rincón (38 años) expresa lo siguiente: *“Ser madre de familia es una responsabilidad muy grande, más en estos tiempos de pandemia en donde a las mamás nos ha tocado muy duro, estar pendiente del hogar, del marido y del estudio de los hijos sinceramente lo agotan a uno. Algunos profes son muy conscientes y otros*

*definitivamente sólo envían guías y no dan explicaciones, eso me preocupa porque mi niño no es un experto lector y tampoco le gusta mucho. Imagínese, si así estoy yo que intento estar pendiente de todo, ahora qué diremos de los papás que ni voltean a ver a sus hijos para ayudarles, que son muchos”*

## **MARCO NORMATIVO.**

El marco normativo de manera genérica, para Pérez (2009), es el conjunto de leyes, normas, reglamentos, decretos que establecen el basamento jurídico sobre el cual se sustenta la investigación. Es decir, las bases legales que sostienen el proyecto de investigación.

En ese orden de ideas y partiendo desde un ámbito internacional es posible encontrar varias fuentes que asuman y reflexionen en torno a las diferentes variables o aspectos fundamentales del proyecto de investigación. Por ejemplo, referente al aspecto de la educación la UNESCO plantea dentro de los objetivos de desarrollo sostenible, en el Liderar el ODS 4 - Educación 2030 en donde expresa que la educación es un derecho completamente superlativo para el ser humano y las sociedades, pues precisamente es a partir de la educación donde se puede dotar a “todas las personas de los conocimientos, las competencias y los valores necesarios que le consentirá vivir con dignidad, edificar sus propias vidas y favorecer a las sociedades en que viven” (UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura., 2021). Ahora bien, una de las competencias de las que allí se habla es justamente la lectora, desde luego debido al interés en mejorar las sociedades a partir del conocimiento mismo.

También en el escenario internacional, una organización tan importante como la OCDE retoma dos conceptos categoriales como lo son la comprensión lectora (Habilidad evaluada en

las pruebas PISA) y las competencias digitales docentes. En cuanto a la comprensión lectora, se expresa específicamente sobre la competencia lectora como tal, la cual es definida como “la habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles” (OCDE, OECD- Better Policies For Better Lives, 2021) a partir de allí, se estructura de manera sistemática la prueba con la que son evaluados los estudiantes en Colombia.

Por otra parte, respecto a la variable del uso de herramientas tecnológicas en la educación, la OCDE expresa la necesidad de fortalecer las competencias digitales específicamente en los docentes, y es que no basta con la adquisición de las herramientas tecnológicas sino que es fundamental que el docente se capacite y reconozca en estas herramientas la posibilidad de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, por tal motivo la OCDE afirma que “El modo en que se integra la tecnología en las actividades de enseñanza y aprendizaje es crucial para mejorar los resultados de los estudiantes” (OCDE, 2020) esto se da debido a los intereses de los estudiantes y el impacto que la tecnología causa en ellos.

En cuanto a la metodología de los proyectos colaborativos, la UNESCO plantea en su documento: EDUCACIÓN Y HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI que la educación comienza a tener ciertas inclinaciones hacia el favorecimiento de sociedades participativas e inclusivas, aseverando que “El cambio sustantivo es orientar la pedagogía hacia el aprendizaje de todos y todas, reconociendo y valorando la diversidad de los estudiantes en un amplio sentido” (UNESCO, E2030: Educación y Habilidades para el Siglo 21, 2017) y que de una manera colaborativa, los estudiantes logren acceder no sólo al conocimiento sino también a la transformación social.

En el ámbito nacional, La ley de leyes en Colombia y eje principal en la que se soporta toda la normatividad en nuestro país es la Constitución Política de Colombia de 1991. Es aquí donde se plantea la educación como un derecho fundamental para adquirir conocimiento, fortalecer competencias, enriquecer y potenciar el avance de la cultura, la economía y la sociedad. Estos son lineamientos explícitos en sus Artículos 67, 70 y 71. Desarrollar en el educando competencias incluye hablar de la comprensión lectora, habilidad necesaria no solo para aplicar en el área de humanidades (Castellano), sino en todas las áreas fundamentales y optativas del plan de estudios de cualquier institución educativa del país. De igual manera, la comprensión lectora es susceptible de ser aplicada para la vida en momentos de que una persona tome decisiones, reconozca, haga valer sus deberes y derechos, transforme su contexto económico y social, además de que logre alcanzar un nivel competitivo igual o mayor que las personas que viven en países reconocidos como desarrollados o con una mayor calidad de vida.

De otro lado, el MEN creó el Plan Nacional de Lectura y escritura (PNLE) “Leer es mi cuento” desde el año 2011, como una estrategia para que niños, niñas, adolescentes y jóvenes incluyan en su vida cotidiana la lectura y la escritura y se fomente el desarrollo de las competencias comunicativas en los niveles educación inicial, preescolar, básica y media.

La entidad pionera líder de la educación colombiana es el Ministerio de Educación Nacional, institución que ha generado importantes espacios de inducción, orientación, apropiación y bibliografía para que todos los docentes de Colombia fomenten y fortalezcan en sus estudiantes, además de otros aprendizajes, la enseñanza o el fortalecimiento de la competencia de comprensión lectora.

Un documento imprescindible resulta ser la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994. En ella se toma en cuenta la formación integral del educando. Es precisamente en este aparte que el desarrollo de la comprensión lectora se considera dentro de sus principios y fundamentos, más específicamente en los objetivos generales planteados en la educación básica del ciclo de primaria en el Artículo 20 e incisos: b- “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente”, c- “Ampliar y profundizar en el desarrollo lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana”, d- “ Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua”.

Ahora bien, en el caso de Colombia el Ministerio de Educación Nacional, ha designado en el área de lengua castellana unos Derechos básicos del Aprendizaje que, con su implementación, se busca el fortalecimiento también de la comprensión lectora.

Los DBA como tal, son definidos como un conjunto de derechos que “explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular” (MINEDUCACIÓN, 2015) la comprensión lectora, aparece de manera explícita en los DBA de lengua castellana, que, en el caso de la básica primaria, en el grado Primero, los DBA que buscan fortalecer la comprensión lectora son: 3, 4 y 6. En el grado Segundo, los DBA son: 3, 4, 6 y 8. En el grado Tercero son: 2, 3, 4 y 6. Para el grado Cuarto, los DBA que fortalecen la comprensión lectora son: 1, 2, 3, 5 y 8. Y para el grado Quinto los DBA sobre comprensión lectora son: 2, 3, 4, 5, 6 y 7.

En cuanto al uso de recursos digitales en la educación, en el marco nacional, el ministerio de educación nacional plantea un documento denominado: Competencias TIC, para el desarrollo profesional docente. En dicho documento queda manifiesta la importancia del uso de las TIC en la educación ya que posibilitan aspectos tales como “la colaboración entre personas con intereses comunes y habilidades complementarias, la interacción con repositorios de conocimiento; la comunicación sincrónica y asincrónica y la comprensión de conceptos, de una manera transversal e integrada” (MinEducación, 2013) elementos que definitivamente han de motivar al docente para su propio proceso de formación en este tipo de competencias.

También, vale la pena destacar una de las políticas educativas que también ha aportado mucho al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de nuestro país. El Programa “Todos a Aprender”, creado desde el año 2010 por el MEN con el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes del país con la firme intención de que esto redunde en mejores aprendizajes de los estudiantes de preescolar y básica primaria en las áreas fundamentales como son lenguaje y matemáticas, apuntando especialmente a instituciones educativas que muestran un desempeño insuficiente. Se destaca entonces la comprensión lectora como eje fundamental del proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes. Esta competencia redundará en una mejora de la calidad educativa en Colombia y fortalecerá los diferentes procesos pedagógicos que se dan en las aulas.

Luego de este recorrido, pasando por instituciones y organizaciones tanto internacionales como nacionales. Va a ser interesante también pensar en aquellos insumos normativos que se sustentaron desde lo institucional. Para ello se ha retomado el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución educativa rural “La Sierra” institución de la cual se ha tomado el grupo

poblacional para la elaboración del proyecto investigativo.

En dicho PEI, se evidencia en el área de gestión académica los objetivos de la educación básica, de los cuales el literal B, habla acerca de “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente” (Sierra., 2021) habilidades que, sin duda, a partir de su fortalecimiento, se puede garantizar el acceso a la comprensión lectora y mejoramiento de los niveles académicos.

## MARCO TEÓRICO

Para comenzar, el marco teórico se define como el conjunto de teorías y conceptos fundamentales que sustentan los argumentos de una persona frente a una situación o en la búsqueda de solución de un problema de carácter investigativo; al respecto Hernández Sampieri (2008) señala que este es *“un sumario escrito de trabajos, libros y otros documentos que precisan el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio”*. Es decir, la fundamentación científica de la información teórica que se utiliza en un estudio o investigación, a partir de bases teóricas claras, serias y necesarias para el desarrollo pertinente y significativo del proyecto, las cuales luego de su adecuada interpretación complementa enriqueciendo las teorías hasta ese momento comprobadas.

En este sentido la importancia del marco teórico según el autor radica en *“motivar una visión de dónde se ubica el planteamiento propuesto dentro del campo cognitivo en el cual se sitúa”* delineando así las orientaciones que se requieren de acuerdo a ciertas aportaciones epistemológicas de diversos autores que ubiquen al investigador en su tema y problema de investigación, señalando la ruta a seguir para materializar la investigación.

### ***Bases teóricas del proyecto***

Sabino (1996) afirma que *"el planteamiento de una investigación no puede realizarse si no se hace explícito aquello que nos proponemos conocer: es siempre necesario distinguir entre lo que se sabe y lo que no se sabe con respecto a un tema para definir claramente el problema que se va a investigar"*. Sentido en el que se hace necesario que desde los contextos internacional, nacional, regional y local se trate a mayor profundidad la reflexión fundamentada sobre las prácticas pedagógicas docentes en relación con la comprensión lectora, el aprendizaje colaborativo y el uso pedagógico de la wiki, variables principales del presente proyecto.

### ***Bases teóricas desde lo internacional.***

La discusión sobre las prácticas pedagógicas docentes en los diferentes planes curriculares de las diversas áreas no se detiene, por el contrario, cada vez se evidencia a mayor escala que desde las organizaciones y países fijan su atención en la incomprendida pero ardua labor que desempeña el docente alrededor de la educación en todo el mundo, debido a lo cual muchos pedagogos, estudiantes e investigadores de diversos campos del saber abordan constantemente en sus estudios de investigación el tema y todo lo que con él se relaciona. Entre ellos: Castro, Elizabeth; Peley, Rosario y Morillo, Roselia (2006), en su *artículo "La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista"* definen la práctica pedagógica docente como *"una acción que permite innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza del docente en el aula"* la cual involucra una variedad de factores que claramente influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza y obviamente en los resultados que de él se obtengan. Algunos de esos factores pueden estar relacionados directamente con el docente y sus condiciones profesionales y personales, pero siempre hay

otros que se generan en el contexto y a partir de los mismos lineamientos gubernamentales, y por las condiciones en las cuales se desarrolla la práctica escolar (entorno de aprendizaje); en ésta prima el espíritu reflexivo e innovador; transformador, creativo y cognitivo del docente, lo cual puede asegurar desde su planeación del proceso instruccional resultados realmente interesantes y de gran significatividad para el proceso escolar de sus estudiantes.

Con el artículo en mención los autores pretenden establecer la importancia de la práctica pedagógica en el aula, que permita el desarrollo de estrategias instruccionales basadas en el enfoque constructivista

Para la investigación se tomó como enfoque central un conjunto de elementos conceptuales y de estrategia aplicables al trabajo del docente en el aula. De esta manera, en relación con el alumno se analizan los procesos de aprendizajes significativos y estratégicos, la motivación y la interacción entre iguales, mientras que se estudian las posibilidades de la labor docente en el aula, en su papel de mediador de dichos procesos y proveedor de una ayuda pedagógica regulada.

De este modo en el artículo se toma una posición neutral sobre el estudiante y contexto y docente, aunque presenta argumentos apoyan al docente en su práctica. en este sentido, en èl se hace una reflexión crítica acerca de las concepciones que históricamente se han hecho del docente y de su labor en el aula de clases; de la efectividad, conocimientos, capacidades y aportes a los procesos de enseñanza y en general en el sector educativo venezolano y latinoamericano, al mismo tiempo que hace algunos aportes para el fortalecimiento y apoyo al docente en el procesos de enseñanza aprendizaje bajo enfocadas en constructivismo lo que permite ampliar el panorama conceptual y estratégico en el desarrollo de la investigación sobre el

fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora y el aprendizaje colaborativo.

En la misma línea se presenta el trabajo realizado y publicado por Pereira, V. W., & Rodríguez Saraiva, J. (2014) titulado “*Trabajo con Fábulas en Ambiente Virtual en la Escuela: Compresión Lectora y Aprendizaje de Conocimientos Lingüísticos*” En este artículo se describe el estudio realizado por estos autores en Brasil, con el objetivo de investigar los beneficios de talleres pedagógicos que utilizan actividades virtuales para el desarrollo de la comprensión lectora y el aprendizaje de conocimientos lingüísticos, vinculados a la conciencia textual. Dichas actividades estuvieron apoyadas en reglas de coherencia y cohesión textual, y utilizaron la fábula como texto base.

El público lo conformó alumnos de grados finales de enseñanza primaria. Los resultados obtenidos mostraron la evolución de los alumnos e indicaron como productivas la red enseñanza, la investigación, la extensión construida y las actividades virtuales elaboradas.

Dentro de las conclusiones finales a las que se llegó en la investigación Trabajo con Fábulas en Ambiente Virtual en la Escuela: Compresión Lectora y Aprendizaje de Conocimientos Lingüísticos, en lo relacionado con el objetivo principal de la investigación, fueron alcanzados resultados que demostraron el desarrollo de la capacidad de comprensión y del aprendizaje de los conocimientos lingüísticos vinculados a la conciencia textual de los participantes.

Además de eso, ofreció una ruta metodológica basada en procedimientos para la construcción de redes de enseñanza, utilizando caminos lingüístico-pedagógicos virtuales e instrumentos de investigación de la comprensión de lectura y del aprendizaje de conocimientos

lingüísticos, dirigidos a los estudiantes de grados finales de la enseñanza primaria; garantizando funciones relevantes a cada integrante, valorizando las posibilidades individuales, grupales e institucionales, abriendo oportunidades de aprendizaje a cada uno de los participantes y favoreciendo la comunicación y la generación de una alianza entre todos.

Esos resultados positivos sugieren también la posibilidad y la importancia de seguir con las investigaciones que utilizan medios virtuales para el desarrollo de las capacidades de lenguaje, quizás con mejoras en la parte visual del *software*, con más alcance en lo relativo a público, con otros géneros textuales, con el uso de la escritura, con otros niveles de enseñanza, etc.

Muchas razones por las cuales este trabajo se hace relevante para el presente trabajo de investigación ya que aporta variadas estrategias transversales para el fortalecimiento de las prácticas docente en comprensión enseñanza de la lectora además de proponer la incorporación de las TIC para dinamizar los procesos de lectoescritura en básica primaria.

Como último y en la misma línea tenemos el trabajo sobre “*Evaluación de los procesos metacognitivos en estudiantes de Grado en maestro de Educación Infantil y Primaria en tareas de lectura*” realizado por Mayoral, Silvia; Timoneda, Carme y Pérez, Federico (2013).

El objetivo del estudio se centra en valorar la utilización de los procesos metacognitivos en las tareas de lectura de los estudiantes de primer curso del Grado en maestro de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Girona. Para ello se aplicó la escala de conciencia lectora ESCOLA, que mide los procesos de planificación, supervisión y evaluación.

Los resultados obtenidos indican que los estudiantes no desarrollan estos procesos con un rendimiento óptimo. De modo que cuando leen no determinan, seleccionan, aplican y evalúan las estrategias de la manera más efectiva.

El análisis cualitativo de los resultados muestra que la mayoría prioriza *"la comodidad a la hora de leer"* frente a *"tener clara la finalidad de la lectura"* reflejando las dificultades de estos alumnos en establecer objetivos idóneos en estas tareas. Se concluye que es necesario que la Universidad plantee actividades que estimulen los procesos metacognitivos de estos estudiantes para que puedan mejorar su propio rendimiento (fijar objetivos adecuados, reflexionar sobre la estrategia más conveniente y, discriminar la información principal entre otros). Es fundamental tener en cuenta estudios como el este, pues en el informe de resultados invitan a la reflexión del propio docente sobre su quehacer y a la universidad para que replantee y fortalezca su plan curricular en relación con la enseñanza de la comprensión lectora a sus estudiantes de la docencia.

En tal sentido, Luzardo (2004: 121) expone que: *"Las estrategias modernizan el proceso de enseñanza aprendizaje, si se le interpreta como el conjunto de acciones deliberadas y arreglos organizacionales para el desarrollo"* y el encargado de la instrucción se encarga de una *adecuada planeación con el fin de lograr experiencias significativas en un entorno escolar agradable y dinámico.*

### ***Bases teóricas desde lo nacional.***

En este contexto se expone el trabajo investigativo titulado *"Diseño e Implementación de una Wiki para el Desarrollo de los Procesos de Comprensión y Producción Textual"* de Galindo L. D, V. Hernández, E & Arango González, L (2016) Este proyecto de investigación presenta

una estrategia metodológica para mejorar los procesos de comprensión y producción textual a través de la implementación de la wiki en aras de motivar e incentivar el interés de los estudiantes en su formación académica y personal.

La introducción de la wiki al aula de clases, permitió observar cómo los estudiantes de grado diez del área de Lengua Castellana, mejoraron su desempeño en el proceso de lectura y producción textual en un ambiente de trabajo colaborativo, lúdico y ameno, puesto que la wiki permite desarrollar actividades dinámicas y placenteras que lo hicieron parte activa del proceso, al mismo tiempo que coadyuvó a la interacción permanente entre docente-estudiante.

En este sentido, la wiki se convirtió en una herramienta pedagógica que promueve el aprendizaje significativo y en un instrumento para seguir más de cerca el proceso de los estudiantes, evidenciando eficazmente los avances y logros alcanzados tanto en el grupo como individualmente. Sentido en el cual es necesario el manejo de los recursos TIC actualmente teniendo en cuenta el servicio que éstas ofrecen para apoyo de las diferentes áreas del nivel escolar, entre otros sectores productivos.

En la misma línea, se presenta la investigación realizada acerca de *¿Cómo inciden las TIC en el rol del maestro en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la comunidad educativa Colegio Integrado Fray Nepomuceno Ramos del municipio de Rionegro?* realizado por Hernández Carvajal, Oscar (2013)

En Rionegro (Santander). En esta investigación se plantea una metodología cualitativa con enfoque etnográfico y descriptivo. Seleccionada la muestra en la población de docentes, se implementaron las herramientas, como: redes sociales, blog y wiki. Los resultados y conclusiones, validan y revelan concordancia en torno a los objetivos y a la pregunta de

investigación. La investigación orienta a los docentes sobre los beneficios de incorporar las TIC, en su labor, así como las recomendaciones para alcanzar una mejor transición hacia el nuevo rol de maestro, que implemente las TIC en sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tuvo como objetivo principal determinar la incidencia que tienen las TIC en el rol del maestro en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la comunidad educativa Colegio Integrado Fray Nepomuceno Ramos del municipio de Rionegro y entre las conclusiones más importantes se encontró que la edad del docente no es una limitante para implementar la tecnología en sus clases y supieron sortear las dificultades iniciales.

Se percibe en los maestros una actitud diferente, su actividad pedagógica ha sido mejor, mejoraron las comunicaciones y relaciones con los estudiantes. Los maestros sienten que ha cambiado su actitud frente a las TIC, su actividad pedagógica ha sido mejor. Las evaluaciones, tareas, guías de refuerzo y talleres se realizan ahora de una manera más eficiente.

- Los docentes son conscientes y reconocen que el uso y la implementación de la tecnología en las clases, requieren de la actualización permanente. Algunas herramientas que implementaron fueron: Cuadernia, Potatoes y Proyec.

Finalmente se recomienda institucionalizar el uso de las TIC y crear redes de aprendizaje en estas áreas para compartir información sobre todo en lo concerniente a las didácticas empleadas, software utilizado, páginas web recomendadas, de tal manera que se enriquezcan las prácticas pedagógicas.

Para este proyecto de investigación el estudio mencionado es importante en la medida que se hace relevante la implementación masiva en las instituciones, especialmente en el profesorado

y sus estudiantes la incorporación de las tecnologías de la información y las telecomunicaciones para fortalecer los procesos escolares.

### ***Bases teóricas desde lo regional.***

A continuación, el trabajo realizado por Henao A, Octavio, Ramírez. S. Doris, Uribe Zapata. A (2013). *“Uso de Wikis como soporte de actividades auténticas de escritura orientadas a la construcción de conocimiento”* Investigación de la cual se deriva este artículo tuvo como propósito explorar el potencial que ofrecen algunas TIC para cualificar e innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la escritura. En consonancia con tal propósito se formularon las siguientes preguntas de investigación: *¿Son las Wikis un entorno apropiado para involucrar a los estudiantes en actividades auténticas de escritura académica? ¿Qué nivel de motivación despierta en los estudiantes el proceso de escritura mediado por una Wiki? ¿Es la escritura en dicho entorno digital un soporte eficaz para el aprendizaje y la construcción de conocimiento? ¿Es viable crear pequeñas comunidades de aprendizaje entre estudiantes de varias instituciones de educación básica utilizando una Wiki?* Los resultados que reporta este artículo se centran específicamente en el tema de las Wikis como entornos para el aprendizaje y la construcción de conocimiento.

Los resultados de este estudio evidencian que efectivamente el aprendizaje está asociado a la escritura, y que por tanto al escribir se aprende. La escritura no es solo un medio para registrar y comunicar ideas; tiene un gran potencial epistémico. El aprendizaje se construye en las interacciones con otros; el medio social y cultural juega un papel protagónico en la construcción del conocimiento. La Wiki ofrece un abanico de recursos que posibilitan la realización de un trabajo escritural colectivo (manejo de la información, sistematización de datos,

interacción simultánea con varios usuarios), no conduce de manera automática ni causal a aprendizajes o construcciones colectivas. Para esto se requiere la mediación de los docentes

En el revolucionario mundo de la productividad y el conocimiento aparece los recursos educativos digitales en el cual la wiki juega cada vez un papel más importante dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje: su uso es aplicable a todas las áreas y en lo relacionado con la lectoescritura un fuerte apoyo a los procesos comunicativos y en cuanto al aprendizaje colaborativo que se hace útil entre docente docentes, estudiantes docentes y entre estudiantes.

Por otro lado, tenemos “*Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en 5° de básica primaria*”. Trabajo de investigación realizado por Caballero E. Esmeralda (2008) este estudio se convierte en un reto debido a que esta tipología textual es poco conocida por los niños y aún menos por los maestros que orientan los procesos lectores en la escuela.

Con él se busca mejorar la comprensión lectora de textos argumentativos en los niños de quinto grado de educación básica primaria de la institución educativa granjas infantiles del municipio de Copacabana a partir del análisis de su superestructura textual. Los resultados obtenidos demuestran que el diseño e implementación de programas de intervención didáctica centrados en el análisis de la superestructura textual para mejorar la comprensión lectora de los textos argumentativos, es una estrategia que adoptada por los docentes permite que los estudiantes cualifiquen sus “competencias” en la comprensión y producción este tipo de textos.

La relevancia de este trabajo radica en la propuesta que se hace en busca de la variabilidad de las tipologías textuales en la básica primaria para lograr que a tiempo el

estudiante pueda reconocer las tipologías textuales lo que ayuda a que en los grados futuros ya el estudiante comprenda la estructura, el propósito y facilite la comprensión.

### ***Leer***

Entre otros, el diccionario de la RAE define el término leer como “Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados”. Lo que se puede entender como descifrar signos visualizados según su contenido literal. Al respecto, Fons (2006), afirma que leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Indicando entonces que es un proceso mental que implica ir mucho más lejos de lo que a simple vista se puede captar. “Leer es seguir con la mirada un grupo de símbolos agrupados en palabras, renglones y tal vez párrafos para descifrar un mensaje” Ochoa, Planeta conocimiento (2009).

Leer es el proceso cognitivo a través del cual se desarrolla el intelecto del lector en la medida en que éste logra identificar y comprender cada uno de los elementos que intervienen en el texto logrando descubrir o inferir el sentido lógico interno del texto.

### ***La lectura.***

Por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no sólo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias” resalta la importancia de la formación cultural de las personas en el aprendizaje y dominio de la lengua.

Según Mayor (2001) la lectura es importante porque: Favorece el desarrollo del pensamiento ya que estando en ella se reflexiona, medita y se crea. Permite el desarrollo del

pensamiento crítico, creativo y divergente, bases fundamentales para el desarrollo personal y académico del estudiante en el contexto y para la obtención escolar de un desempeño exitoso.

### ***Niveles de lectura.***

Son aquellos que permiten medir y ubicar en un determinado lugar el desarrollo de competencia lectora en el que se puede encontrar el estudiante o lector. Entre estos tenemos:

**Nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico intertextual.**

### ***Importancia de la lectura en el proceso escolar.***

La comprensión textual facilita la expresión y comprensión de texto a mensajes que se transmiten a través de la lengua; Mayor (2001). Por medio de la lectura crítica y comprensiva se apropia de los elementos que conforman la estructura de la lengua, en otra forma enriquece la competencia comunicativa y capacidad lingüística, razón por la cual las personas que tienen hábito de leer, hablan y escriben bien con suma facilidad y así mismo comprenden mejor aquellos mensajes o textos que escuchan y leen.

### ***La comprensión.***

Es un proceso mental que implica la construcción de significado a través de las inferencias que hace a partir de sus conocimientos lingüísticos y de la cultura en general (OCDE 2017). Implica entonces la intervención mental, el correcto manejo de los códigos de la lengua y el conocimiento e interpretación profunda del contexto global y la cultura.

Según Teun van Dijk, (1978: 16), en *La ciencia del texto, es responsabilidad del maestro ayudar al estudiante a que fortalezca habilidades y saberes necesarios para que aprenda a*

*comunicarse; de igual manera, en dicho trabajo resaltó la interpretación de los diferentes tipos de texto como fundamental para el logro de la competencia lingüísticas y comunicativas, primordiales para su desarrollo académico y social.*

### ***La competencia lectora y su importancia en las prácticas pedagógicas del docente***

Para Guevara (citado en Manzano, 2000), «... es quizá la capacidad intelectual más superior y maravillosa del hombre, porque es crear, rescatar lo más profundo de nuestro pensamiento y de nuestra sensibilidad...» Un lector al cual se le dificulta leer e interpretar su contexto, su cultura es también una persona que presenta múltiples limitaciones sociales. Es decir, que sus competencias comunicativas son débiles y por tanto su interacción social, puede decirse que también.

Se ha demostrado en el tiempo, a través de una extensa cantidad de estudios de investigadores, organizaciones nacionales e internacionales que en el contexto escolar el bajo desempeño en la comprensión lectora de los estudiantes es también la causa de más cercana a los bajos resultados en su progreso académico en las diferentes áreas del currículo, razón por la cual constantemente los entes gubernamentales y académicos en los países buscan la solución a esta grave problemática pero hasta el momento los resultados no son los deseados.

Al respecto del tema Expertos de diversos países y organizaciones, asesores del programa PISA y la OCDE (2006), en común acuerdo definen que “La competencia lectora es la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad” concepto que claramente se aleja de manera considerable de los conceptos tradicionales sobre la comprensión

de lectura, abriendo nuevos horizontes al desarrollo de dichas competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje e incluso obligando abiertamente a que los países, las instituciones y los docentes busquen e implementen estrategias innovadoras y transformadoras para el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes, valga su importancia.

Lo anterior permite traer a colación el tema de la meta cognición corresponde a la idea de Vygotsky, acerca la capacidad de manejar de forma autónoma y coordinada las facultades mentales de una persona; “Esta visión aplicada en el estudio de la comprensión lectora implica entonces, la metacompreensión, es decir, un individuo capaz de monitorear su lectura y su comprensión de forma consciente”. En la búsqueda de la interpretación del mundo que lee.

Dentro de los modelos de metacompreensión encontramos el propuesto por Ann Brown, en el cual existen 4 componentes que, interactuando entre ellos mismos, influyen las prestaciones de comprensión del texto escrito:

1. *Tipo de texto*: esta información del texto contiene conocimientos que nos permiten identificar su estructura, la dificultad semántica y sintáctica, léxico técnico, etcétera.
2. *La consigna*: Pone en evidencia el propósito de la lectura.
3. *Estrategias*: facilitan identificar y por ende comprender el tipo de lectura al que se enfrenta el lector (lectura rápida, analítica, crítica).
4. *Características de diestro o malos lectores* y la conciencia de la propia motivación del control sobre el contenido; haciendo evidente al buen lector; aquel que reconoce el contexto, hace predicciones, interpreta y pone en relación la información recién adquirida con la ya poseída.

Acorde con lo anterior, la meta cognición se puede concebir como «la capacidad de hacer con un tópico una variedad de cosas que estimulan el pensamiento, como son explicar,

demostrar, ejemplificar, generalizar, volver a presentar el t3pico de otra manera, entre otras.» (Blythe y Perkins, citado en Maturano, Soliveres y Macías, 2002). Poniendo en manifiesto los niveles b3sicos de lectura y la competencia en comprensi3n lectora adquiridos por una persona.

### ***Las TIC***

La importancia de las TIC desde el punto de vista de los docentes se categoriza como uno de los medios o recursos m3s importante que se deben tener en cuenta en los momentos de planeaci3n, dise1o, desarrollo, evaluaci3n y mejoramiento que ejecuta un docente con sus estudiantes, asegurando con un porcentaje alto el 3xito de cumplir su objetivo o meta pedag3gica propuesta.

Un docente del siglo XXI debe poseer las habilidades y competencias en TIC y motivar a sus estudiantes al buen uso y aprovechamiento de todas las herramientas tecnol3gicas.

### **MARCO CONCEPTUAL**

Seg3n Tafur (2008) este marco es el conjunto de conceptos que expone un investigador cuando hace el sustento te3rico de su problema y tema de investigaci3n”

Este aparte del marco de referencias constituye el engranaje relacional de las principales ideas y argumentos que se exponen para sustentar las bases te3ricas de un proyecto investigativo; este se fundamenta en la revisi3n de toda la literatura del mismo.

En este sentido, a partir de los constructos y el problema de investigaci3n se establecieron unas categorías de an3lisis las cuales ser3n desarrolladas para fundamentar la presente investigaci3n.

### ***Los wikis como entorno educativo.***

Los wikis son páginas web que se destacan porque ofrecen a sus usuarios no solo la posibilidad de visualizar información, sino que también les permite crear y/o modificar su contenido, siendo estos dos servicios los que más se destacan en comparación a otras tecnologías para Internet y se consideran recursos digitales que desempeñan un papel importante en la mejora de los procesos educativos. Las wikis se encuentran clasificadas como aplicaciones tecnológicas para la web 2.0, son sitios en la red de redes que permiten subir documentos y archivos de múltiples formatos, además de realizar enlaces a páginas externas, por lo que lo hace un recurso propicio para la enseñanza y el aprendizaje.

Un wiki educativo ofrece al usuario o visitante (estudiante) no solo la posibilidad de consultar información relevante a su disciplina o área de formación, sino, que también le permite generar espacios de investigación y por lo tanto de agregar nuevo contenido al recurso digital. Una wiki se compone de dos o más páginas web que cuentan con hipervínculos para comunicarse o navegar entre ellas, permite imágenes, multimedia, formularios, entre otros y algo muy importante a destacar es que cada página cuenta con un espacio de discusión o debate.

Desde el punto de vista de un visitante (docente), los wikis son un recurso valioso para el diseño de prácticas educativas significativas en este caso apuntando al desarrollo de la comprensión lectora, también es un recurso de consulta, de investigación y de aporte en pro del trabajo colaborativo, además de ser un espacio para el acceso a aprendizajes que complementen su quehacer. Por lo anterior, involucrar a los docentes de grado tercero de instituciones rurales a conocer y apropiarse de este recurso digital es una ventaja no solo en el momento de diseñar su clase, sino en el momento de desarrollar su práctica pedagógica.

Se hace fundamental que el docente que ingrese a la wiki tenga la oportunidad de reflexionar sobre aquellas acciones o prácticas pedagógicas que tienen relevancia en su proceso educativo. Esto, con ayuda o de forma colaborativa con otros pares académicos que coayuden en la búsqueda de procesos pedagógicos cada vez más eficaces.

## TIPOS DE WIKIS

Según la aplicación web que ofrece el servicio de wiki, se pueden crear tres tipos:  
\* De Educación: Aquí se ofrecen dos perfiles para la creación del wiki, estos son: perfil docente y perfil estudiante; en la mayoría de aplicaciones que ofrecen este tipo de wiki es gratuito.

Los otros dos tipos son de Negocios y Personal.

Prácticas pedagógicas.

Cuando se habla de prácticas pedagógicas, se está haciendo alusión a uno de los principales momentos de intervención del docente durante los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Implica un ejercicio no solo de reconocimiento de las necesidades del otro, sino de los intereses, las habilidades y los diferentes contextos que lo determinan.

Ante lo anterior, Forgiony afirmaba que las prácticas pedagógicas son la interacción evidente entre sujetos del conocimiento, en donde el docente, con un conocimiento más estructurado, reconoce como herramienta clara y elemental para fortalecer la enseñanza y aprendizaje desde una postura crítica (2017) reconociendo allí, que la labor del docente como tal, es altamente influyente y que incidirá directamente en la posibilidad formativa y de aprendizaje del estudiante.

Por otra parte, León- Urquijo (2018) sostiene que las prácticas pedagógicas, desde una óptica socioformativa, son actos realizados por los docentes durante sus prácticas para lograr las expectativas de aprendizaje con diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje. Por ello, dichas prácticas, nacen de una reflexión compleja en torno a la formación ontológica del sujeto. Finalmente, también es posible afirmar que las prácticas pedagógicas “se trasforman en un acto de reflexión constante donde las diferentes ejercicios y estrategias efectuadas, convierten sus escenarios y sus procesos de enseñanza en la interacción entre educando y educador” (Caballero, 2018) y que al fin de cuentas, dichas prácticas que se evidencian en la labor docente, corresponden y son el resultados de la interacción del docente con sus estudiantes.

### ***Procesos de enseñanza***

Para aportar al fortalecimiento de las prácticas educativas de los docentes de grado tercero se vivenciará el modelo pedagógico desarrollista, humanista y social, el cual permite articular el proceso enseñanza con el proceso aprendizaje, evaluación y orientación escolar.

En el proceso de enseñanza bajo este modelo se tiene en cuenta el perfil del docente, la diversidad de la población estudiantil y un elemento importante son los ritmos de aprendizaje.

Un docente de la IE rural La Sierra genera espacios de enseñanza en donde su estudiante explora y conoce su realidad (entorno) para comprender y aportar a su desarrollo individual, familiar y social. Además, hace que el estudiante se sienta el eje principal o centro no solo de su formación, sino también en el proceso de enseñanza, finalmente el docente juega el rol de orientador en ese proceso de aprendizaje significativo del educando.

## DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La Ley general de la educación dentro de sus fines tiene “el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, necesaria para el fortalecimiento del avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población; a la participación en la búsqueda alternativa de solución a los problemas, y al progreso social y económico del país”. Fin nacional en donde se puede incluir la competencia de comprensión lectora.

La lectura cuenta con un plan Nacional y que se viene consolidando desde el 2003 en el documento Conpes 3222 y en el Plan Nacional Decenal de educación 2016 – 2026 plantean como un objetivo central y universal “Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para que todos consigan resultados de aprendizajes reconocidos y mensurables, especialmente en **lectura**, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales”. En este mismo documento, se encuentran resultados de pruebas PISA donde a nivel de lectura ocupamos los últimos puestos a nivel mundial.

Es importante considerar que tanto las pruebas internas como las pruebas externas de cualquier Establecimiento Educativo en el país se desarrollan con un gran contenido de lectura; una competencia fundamental para determinar el buen desempeño o no del estudiante. En consecuencia, se hace necesario considerar que los resultados de las pruebas Saber aplicadas por el ICFES también resultan ser una herramienta importante para determinar si los estudiantes cuentan con una adecuada comprensión lectora.

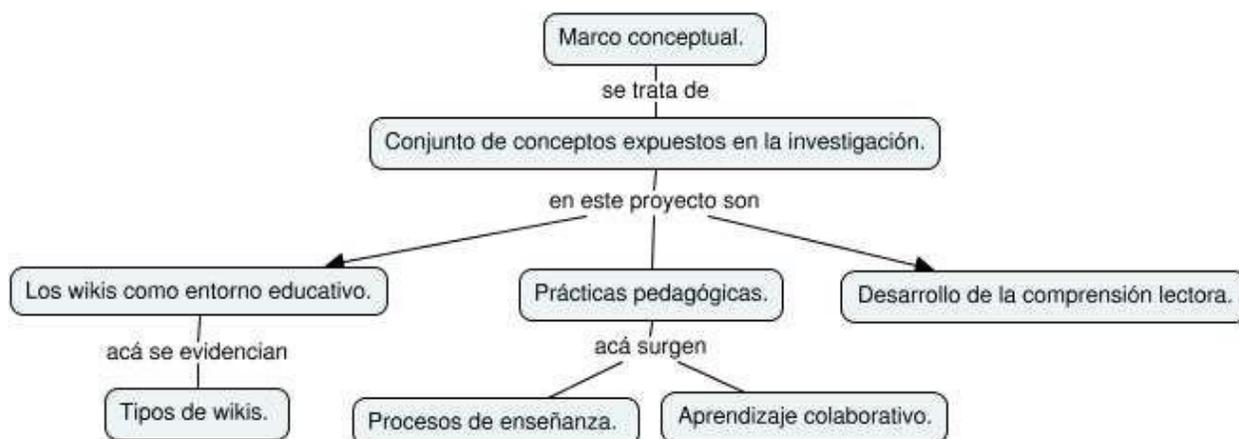
**El aprendizaje colaborativo en los procesos escolares.**

Este modelo de aprendizaje se fundamenta en el constructivismo de Jean Piaget, el cual expone cuatro elementos que guardan estrecha relación con la modificación de estructuras cognoscitivas:” la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social” que se conjugan a través del trabajo colaborativo. Desde el constructivismo se considera que el trabajo colaborativo conlleva al aprendizaje colaborativo que, a su vez, sienta las bases para la autoconstrucción del individuo y de la adquisición del conocimiento de la persona.

Wilson (1995, p.27) desde un postulado constructivista define el aprendizaje colaborativo como «un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas» en dicho proceso el aprendiz fortalece sus habilidades, competencias, autoestima por medio de la confianza en sí mismo; confronta sus saberes con los de otros llegando a ganar un equipo con metas individuales y colectivas.

El ser humano es social por naturaleza y el trabajar en apoyo con otros ha sido una de sus grandes hazañas en este aspecto y el camino para la obtención de verdaderos logros. En el contexto de la productividad comercial, científica y académica con la ayuda de las tecnologías de la información y las comunicaciones se le atribuyen excelentes resultados, cada vez de mayor importancia.

*Figura 2: Marco Conceptual*



Fuente: Autores de la investigación

### CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología de este proyecto de investigación, es posible afirmar que se procura desarrollar de manera explícita, las rutas y los protocolos asumidos en la investigación misma partiendo de los objetivos establecidos en el planteamiento del problema. De esta manera, será importante esclarecer algunos elementos indispensables para el reconocimiento no sólo de la problemática, sino también el enfoque, el tipo, la población y las técnicas e instrumentos que servirán para la recolección de la información.

En el caso de este proyecto denominado *“fortaleciendo las prácticas pedagógicas de los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora mediante la estrategia de un proyecto colaborativo wiki”* el enfoque que se logra evidenciar es el cualitativo.

Teniendo en cuenta que el grupo poblacional de este proyecto es considerablemente pequeño, y que lo que se busca es el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la comprensión lectora, dichas circunstancias resultan ser beneficiosas para el enfoque cualitativo. Con base en esto, se busca apelar a “una observación próxima y detallada del sujeto en su propio contexto, para lograr aproximarse lo más posible a la significación de los fenómenos” (Herrera, 2018) y posibilitar a partir de allí, un ejercicio propositivo que impliquen la implementación de estrategias pedagógicas y productos didácticos para contrarrestar la problemática.

Otra razón por la cual se puede considerar que este proyecto se enmarca en un enfoque cualitativo es que “permite comprender la profundidad de un fenómeno a partir de la mirada de los actores sociales” (Urbina, 2020). Acá, es posible concebir a los docentes investigadores en

cuanto a aquellos actores que han tomado como objeto de estudio las prácticas docentes que han de fortalecer la comprensión lectora.

Además de lo anterior, una metodología de la investigación, precisa que se puedan evidenciar en algunas técnicas e instrumentos de recolección de información con estas características. En cuanto al proceso de recolección de información, este enfoque utiliza técnicas o instrumentos tales como “la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades” (Ortega, 2018) y que se logre no solo a partir de la implementación de dichas técnicas, sino también de análisis de documentos, un acercamiento más profundo de la realidad problemática.

La implementación de un enfoque cualitativo para este proyecto de investigación, se justifica a través de la recolección de la información. Esto es un momento neurálgico, sobre todo, pensando en el alcance de aquellos objetivos establecidos durante el planteamiento del problema. Esto sin duda propicia que el docente investigador se pueda desplazar al contexto natural “donde suceden las experiencias, donde frecuentan los sujetos y donde puede almacenar las situaciones, es decir, el investigador se centra en recoger todos los momentos de las situaciones vividas por los participantes dentro de su emplazamiento natural” (Fernández, 2017) Y es que la identificación de las prácticas docentes, el diseño de proyectos colaborativos, la implementación de herramientas tecnológicas y la evaluación de los resultados obtenidos, son ejercicios que deben ser pensados gracias al reconocimiento de la situación por medio de observaciones, entrevistas, encuestas, entre otras técnicas, para poder tener una base sólida en términos investigativos.

Para concluir, nos encontramos con un proyecto que se destaca por su flexibilidad (singularidad de la investigación cualitativa), la cual es una situación completamente beneficiosa para los resultados que se desean obtener, pues hace que el investigador “volver al campo, a las redacciones, destacar la profundidad por sobre las generalizaciones, priorizar lo distinto en detrimento de las comparaciones, observar situaciones reales, espontáneas” (Schenkel & Pérez, 2019) y así evitar un ejercicio positivista y quizás alejado de una realidad.

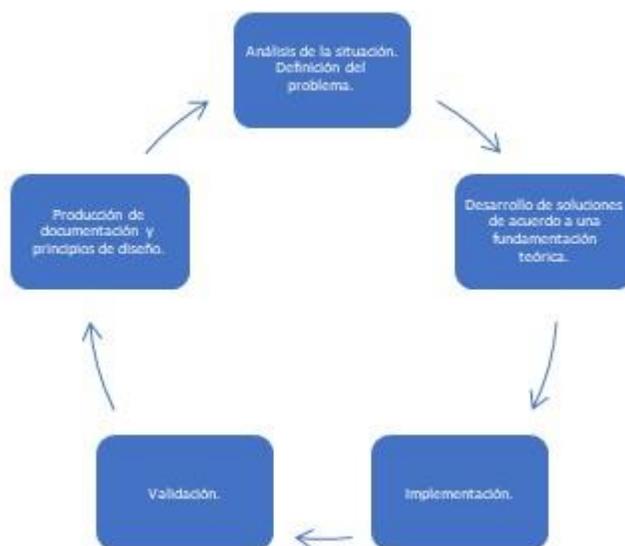
## **MODELO DE INVESTIGACIÓN**

Dado que el proyecto de investigación apunta al diseño e implementación de una wiki como plataforma que sistematice estrategias pedagógicas y evaluativas, y que además procura de manera colaborativa el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la comprensión lectora. Es posible afirmar que el modelo de investigación que se desarrolla es de tipo Investigación Basada en Diseño.

Esta investigación basada en diseño es un tipo de investigación que está encaminado hacia “la innovación educativa cuyo distintivo fundamental radica en la inmersión de un elemento novedoso para transformar una situación” (Crosetti & Salinas Ibáñez, 2016). En este caso, el elemento novedoso, radica en la estructuración de estrategias pedagógicas a través de una wiki.

Estas investigaciones pasan por diferentes pasos en un proceso detallado que ayuda en la formalización e integración entre la teoría y la práctica. Aquí es posible encontrarse con un procedimiento tal como el siguiente (Crosetti & Salinas Ibáñez, 2016):

Figura 3: Modelo de investigación



Fuente: Elaboración propia

De esta manera la investigación partiría de un análisis y definición de la problemática, para comenzar con un desarrollo de posibles soluciones a esto. La implementación de estrategias será también fundamental, las mismas que serán validadas mediante un ejercicio evaluativo y continuaría con la producción de documentos y principios de desarrollo.

## PARTICIPANTES

La Institución Educativa La Sierra se encuentra ubicada en el corregimiento la Sierra, Municipio de Puerto Nare, a orillas del río Magdalena y con una temperatura que oscila entre 35°C y 39° aproximadamente; se localiza en la región del Magdalena Medio antioqueño (Puerto Triunfo, Puerto Berrío, Yondó, Caracolí, Maceo y Puerto Nare). La región del Magdalena Medio toma importancia histórica por el desarrollo que origina en el territorio, la dinámica del transporte fluvial por el río Magdalena, como arteria de comunicación nacional.

La comunidad de la Sierra tiene una economía basada en la pesca, ganadería y minería; además se cuenta con empresas como: Cementos Argos, la Termoeléctrica de las cuales el 7%

de la comunidad se beneficia laboralmente. La Sierra es un lugar que ha sido poblado de personas que han llegado de otros lugares del país como (La costa, Santander, Tolima, entre otros), lo cual genera una gran diversidad cultural. Cuenta con una población aproximada de 10.000 habitantes. A nivel sociocultural podría decirse que sus habitantes son personas alegres y que gustan de actividades de diversión (rumba y cerveza); las familias se caracterizan por ser monoparentales, la mayor parte de la población carece de recursos económicos que provean lo básico en sus hogares. Es muy palpable el clientelismo político, lo cual genera discriminación, conflictos entre las familias. Este corregimiento ha sido uno de los lugares que ha sufrido en gran parte la violencia de grupos armados de la región.

Para acceder al corregimiento, existen solo dos formas: una fluvial, con rutas desde Puerto Berrío, hacia Puerto Triunfo, Puerto Perales y la cabecera Municipal. Una terrestre que en la actualidad está siendo pavimentada y que conduce hacia la cabecera Municipal, vía Puerto Triunfo, para luego conectar con la autopista norte Bogotá- Medellín. Otra ruta de transporte consiste en cruzar en canoa al Corregimiento de Puerto Serviez (Boyacá) para luego salir a la troncal del Magdalena Medio.

Según el Proyecto Educativo Institucional 2019, La Institución Educativa Rural la Sierra, está ubicada en este contexto, y cuenta con 1.000 estudiantes; también con una rectora coordinadores, 47 maestros calificados, dos secretarias, una bibliotecaria y demás personal de servicios; teniendo el riesgo de perderse algunas plazas por el déficit de estudiantes que actualmente tiene la institución. (Pág. 13-23).

Para la realización del proyecto de investigación, se ha seleccionado como población base las docentes del grado tercero del Establecimiento Educativo. Ellas son:

Esther Julia García Graciano: Docente con 55 años de edad, la cual inicia su profesión el

08 de mayo de 1987 y que lleva 34 años de servicio en la Institución Educativa Rural La Sierra. La docente se encuentra en su plaza en propiedad y pertenece al régimen 2277, es Especialista en Desarrollo Infantil y actualmente se ubica en el escalafón 14. (Anexo C)

La Docente Esther Julia García Graciano tiene 26 estudiantes a su cargo. Por el momento, no ha desarrollado ningún diagnóstico lector en sus estudiantes y ella misma manifiesta que su práctica pedagógica para desarrollar la lectura en sus estudiantes consiste en hacer preguntas, que el estudiante opine sobre textos, elabore resúmenes y relacione los textos con sus conocimientos previos.

Luisa Fernanda Torres Yepes: Docente con 37 años de edad, la cual inicia su profesión el 16 de enero de 2006 y que lleva 8 años de servicio en la Institución Educativa Rural La Sierra. La docente se encuentra en su plaza en propiedad y pertenece al régimen 1278, es Normalista Superior con Énfasis en Lengua Castellana y actualmente se ubica en el escalafón 1C. (Anexo D)

La Docente Luisa Fernanda Torres Yepes tiene 19 estudiantes a su cargo. Por el momento, no ha desarrollado ningún diagnóstico lector en sus estudiantes y ella misma manifiesta que su práctica pedagógica para desarrollar la lectura en sus estudiantes consiste en relacionar textos con el contexto del estudiante, fomentar la opinión de lo leído y realizar preguntas en sus tres niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico).

Dinora del Socorro Isaza Marín: Docente con 46 años de edad, la cual inicia su profesión el 05 de febrero de 1994 y que lleva 19 años de servicio en la Institución Educativa Rural La Sierra. La docente se encuentra en su plaza en propiedad y pertenece al régimen 1278, es Licenciada en Educación Básica Primaria y actualmente se ubica en el escalafón 2BE. (Anexo B)

La Docente Dinora del Socorro Isaza Marín tiene 19 estudiantes a su cargo. Por el momento, no ha desarrollado ningún diagnóstico lector en sus estudiantes y ella misma

manifiesta que su práctica pedagógica para desarrollar la lectura en sus estudiantes consiste en plantear espacios de lectura en un ambiente de confianza y tranquilidad para el estudiante, tomando en cuenta además los conocimientos previos para promover o captar la atención.

## CATEGORÍAS O VARIABLES DEL ESTUDIO

Tabla 1: Categoría o variables del estudio

Objetivos específicos	Competencia	Categoría o variable	Subcategoría o sub variable	Indicadores	Instrumentos	Estrategia por objetivo
Identificar las prácticas pedagógicas actuales de los docentes que orientan grado tercero en la I.E.R. La Sierra para la enseñanza de la comprensión lectora.	Competencia pedagógica	Prácticas pedagógicas	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS S - Estrategias evaluativas - Ambientes de aprendizaje - Herramientas didácticas	Identificación de estrategias evaluativas que evidencien el fortalecimiento de la comprensión lectora.  Reconocimiento de ambientes de aprendizaje que fomenten el fortalecimiento de la comprensión lectora.  Caracterización de herramientas didácticas y de recursos educativos digitales que atiendan las necesidades de los estudiantes y faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje relacionado con la comprensión lectora.	Observaciones directas Guías didácticas Entrevista semiestructurada	Solicitar aprobación a las docentes de aula para observar manera directa una práctica educativa con sus estudiantes (por lo menos una por docente)  Solicitar a las docentes de aula, copia de guías didácticas de aprendizaje enfocadas al desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes.  Acordar con las docentes de aula, entrevista semiestructurada para conocer herramientas didácticas y recursos educativos digitales que conocen y usan en su práctica pedagógica para la enseñanza de la comprensión lectora.

<p>Diseñar un proyecto colaborativo que, mediante el uso de wiki, permita la compilación de prácticas pedagógicas para la enseñanza de la comprensión lectora por parte los docentes que orientan grado tercero en la I.E. La Sierra</p>	<p>Competencia tecnológica</p>	<p>Proyecto colaborativo wiki</p>	<p>Fase 1: concreción de la idea principal, los propósitos del proyecto y los canales de comunicación para favorecer el trabajo colaborativo.</p> <p>Fase 2: documentación. Determinación de la estructura conceptual y metodológica del proyecto. Bibliografía.</p> <p>Fase 3: creación y adecuación del entorno virtual wiki</p>	<p>Estructuración de los propósitos del proyecto colaborativo wiki.</p> <p>Interpretación de las fuentes bibliográficas que fundamenten la estructura conceptual y metodológica del proyecto colaborativo wiki.</p> <p>Realización de prototipo del proyecto colaborativo wiki.</p>	<p>Documento en Word con propósitos del proyecto colaborativo wiki</p> <p>Matriz en Excel con la interpretación de fuentes bibliográficas</p> <p>Software Libre Wix</p>	<p>Definir de manera colaborativa la idea principal, los propósitos del proyecto y los canales de comunicación a utilizar. Consultar fuentes de bibliográficas sobre estructura conceptual y metodológica para crear proyectos colaborativos wiki. Diagramar o dibujar prototipo del proyecto colaborativo wiki</p>
<p>Implementar el enfoque colaborativo como metodología a través de la wiki, con el fin de que se aplique la información obtenida de las prácticas pedagógicas de los docentes para el mejoramiento de la enseñanza de la comprensión lectora.</p>	<p>Competencia didáctica</p>	<p>Enfoque colaborativo</p>	<p>-Pruebas iniciales sobre la funcionalidad e interactividad de la wiki</p> <p>-Lanzamiento del espacio digital wiki a los docentes sujetos de investigación y a la comunidad educativa de la Institución La Sierra.</p>	<p>Publicación de prácticas, estrategias y experiencias pedagógicas de los sujetos de investigación y de las propuestas por el equipo docente investigador, para el fortalecimiento de la comprensión lectora.</p> <p>Asignación de evento para lanzamiento del espacio digital wiki a la comunidad educativa de la I.E.R La Sierra</p>	<p>Espacio digital wiki con prácticas, estrategias y experiencias pedagógicas. Tarjetas digitales promocionando lanzamiento del espacio digital wiki. Webinar del evento de lanzamiento del espacio digital wiki.</p>	<p>Convertir prototipo del proyecto colaborativo en espacio digital wiki. Hacer partícipe de recorrido por el espacio digital wiki a los docentes sujetos de investigación. Utilizar redes sociales y correos electrónicos para dar a conocer a la comunidad educativa de la I.E.R. La Sierra del evento de lanzamiento del espacio digital wiki para contar con su asistencia.</p>

<p>Evaluar los resultados obtenidos con la implementación del proyecto colaborativo ejecutado por medio de la wiki sobre la práctica de los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora</p>	<p>Competencia pedagógica</p>	<p>Impacto de las prácticas pedagógicas docentes sobre la enseñanza de la comprensión lectora en la I.E.R. La Sierra, compartidas a través del recurso educativo digital Wiki</p>	<p>Calidad de la información que contiene la wiki. Nivel de colaboración de los docentes sujetos de investigación en todo el proceso de construcción, diseño, desarrollo e implementación de la wiki. Amigabilidad de la wiki para los docentes de aula de I.E.R La Sierra</p>	<p>Evaluación de la calidad de información que contiene el recurso educativo digital wiki. Participación de los docentes sujetos de investigación en la consecución de los cuatro objetivos específicos. Facilidad de uso de todos los componentes de la wiki para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes de aula de la I.E.R La Sierra en comprensión lectora.</p>	<p>Lista de chequeo de evaluación de la calidad de la información que contiene la wiki. Informe de las actividades realizadas por los docentes sujetos de investigación durante el desarrollo del proyecto de investigación. Test de facilidad de uso del espacio digital wiki a los docentes sujetos de investigación.</p>	<p>Aplicar modelo para medir la calidad de la información que contiene la wiki. Realizar listado con las participaciones realizadas por los docentes sujetos de investigación durante el desarrollo de los cuatro (4) objetivos específicos. Diseñar y aplicar test para que los docentes de aula de la I.E.R La Sierra califiquen la amigabilidad del espacio digital wiki.</p>
--	-------------------------------	---	--	---	---	--

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Teniendo en cuenta que el método cualitativo es el que se implementa en esta investigación se seleccionan técnicas de recolección de información que puedan hacer posible medir, analizar y comparar las prácticas pedagógicas actuales y propuestas de los docentes en el grado tercero, en la I.E. La Sierra, zona rural de Puerto Nare (Antioquia) durante el año escolar 2021 en la enseñanza de la comprensión lectora.

Se sigue la recomendación dada a los investigadores en el momento de seleccionar las técnicas e instrumentos que se aplicaran para el análisis del problema de investigación, el cual es: “el investigador siempre debe elegir aquel instrumento que más se ajuste al diseño de investigación planteado, considerando, a su vez, que debe conservar las características imprescindibles de un

instrumento de medida: validez, fiabilidad, y grado de operatividad de las variables”. Gil Pascual, J. A. (2016).

A continuación, se presentan las técnicas de recolección de información seleccionadas: **La observación, la entrevista y el análisis de documentos: guías didácticas de aprendizaje, listas de chequeo.**

La **observación** a través de ella se podrá reconocer el ambiente real, el método, la metodología, didáctica, evaluación, compromisos y entorno en el momento de desarrollar prácticas pedagógicas en la enseñanza de la comprensión lectora, los elementos que van a intervenir son tres:

- el observador que son los autores de esta investigación.
- Instrumento de registro: Los medios tecnológicos para llevar a cabo la observación será la autorización de grabación de dichas prácticas a través de plataformas de software para video clases o videoconferencias.
- Situación observable: prácticas pedagógicas en la enseñanza de la comprensión lectora.

Se define dentro de los lineamientos de observación controlada, ya que se tiene claro el problema de investigación; en cuanto al grado de participación de los investigadores se clasifica como observación no participante, directa porque es totalmente la realidad y los criterios o categorías que se van a tener en cuenta para evaluar la observación son:

1. El docente propone actividad lectora.
2. El estudiante lee.
3. El docente lee.
4. El estudiante pregunta.
5. El docente pregunta.

6. El estudiante responde la pregunta del docente
7. El docente responde la pregunta del estudiante
8. El estudiante responde la pregunta de otro estudiante.
9. El docente interpreta lo leído.
10. El estudiante interpreta lo leído.

Cada 30 segundos se apuntará en que categoría está la práctica pedagógica observada.

La **entrevista** que se aplicará se clasifica de investigación, el tipo de entrevista para esta investigación es estructurada y se aplicará individualmente y al universo de la población. El formato de la entrevista se encuentra en el anexo.

El producto generado de la entrevista será transcrito y analizado de acuerdo con las siguientes categorías:

1. Normatividad educativa
2. Rol del docente
3. Rol del estudiante
4. proceso de comprensión lectora
5. Fundamentos teóricos
6. Recursos educativos digitales

El **análisis de documentos** para este proyecto de investigación son las guías didácticas de aprendizaje y los planes de clase que han realizado los docentes de grado tercero de la I.E. La Sierra.

En este orden de ideas, **las guías didácticas de aprendizaje** son un instrumento didáctico diseñado por el docente de un área para orientar el proceso escolar de sus estudiantes teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje y a la vez promover múltiples formas de aprendizaje: autónomo, colaborativo - cooperativo, entre otros. Para García Aretio (2002, p. 241) La Guía Didáctica es

“el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”. Actualmente, las guías didácticas son una herramienta de aprendizaje que integra variedad de propósitos a alcanzar por medio de múltiples recursos entre ellos, los tecnológicos. Las guías didácticas se pueden elaborar o encontrar de manera impresa o digital.

Estos documentos no sólo hacen posible obtener un registro detallado de los sucesos clave del proceso escolar obtenidos de forma directa o indirecta, sino que involucran todo el potencial de los sentidos del investigador para un mayor análisis de cada caso y su resultado.

## **RUTA DE LA INVESTIGACIÓN**

El proceso de investigación al cual se somete este proyecto, cuenta con una secuencia de actividades que procuran no solo la identificación de una problemática, la recolección de información y la aplicación de unas estrategias pedagógicas, sino también, el diseño de un recurso educativo digital que servirá como herramienta para los docentes en su intención de fortalecer la comprensión lectora de sus estudiantes.

En ese orden de ideas, y teniendo en cuenta que la ruta de investigación de este proyecto se enmarca en un modelo de Investigación basado en diseño, es posible afirmar que las etapas a desarrollar son:

*Figura 4: Ruta de Investigación*



Fuente: Elaboración propia

De esta manera, dentro de las etapas de la ruta de investigación, se hace necesario aclarar de cada una de ellas lo siguiente:

En cuanto a la idea, es aquel concepto con el cual se desea realizar el proceso investigativo, que, en el caso de este ejercicio investigativo, se trata de las prácticas pedagógicas que fortalecen la comprensión lectora. Acá la idea detona en “proyecto investigativo y debe trabajarse para transformarla en planteamiento del problema claro y pertinente” (Sampieri, 2018) y con base en ella establecer el siguiente paso que es el análisis de la situación y planteamiento del problema.

En el planteamiento del problema, se presenta la problemática, las causas y las consecuencias a través de un árbol de problemas.

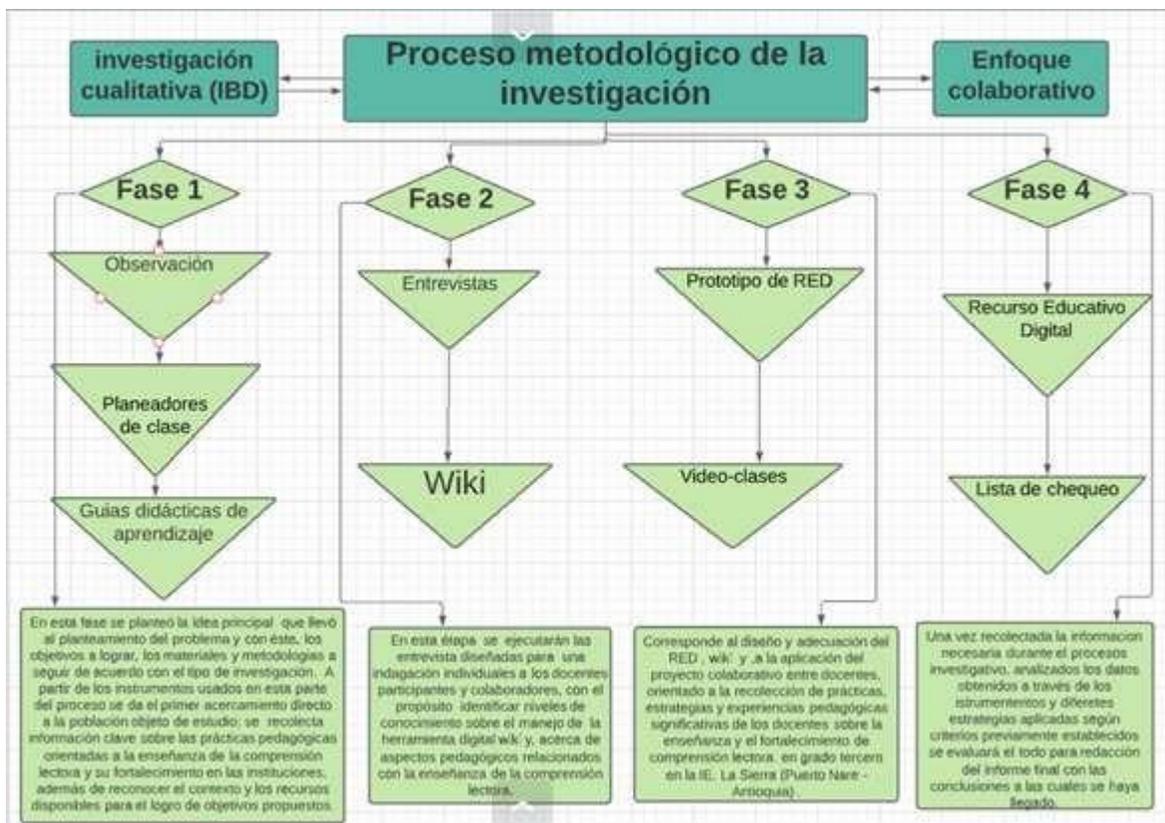
Luego de identificar y delimitar el problema, se dirige la investigación a una reflexión teórica que brinda la posibilidad de profundizar en las particularidades del proyecto, este

reconocimiento de las fuentes teóricas se desarrolla por medio de un proceso indagatorio que se vio reflejado en la elaboración de textos que apuntan a las variables y constructos.

En la metodología de la investigación, sobresalen tanto el enfoque cualitativo, como la metodología de la investigación basada en diseño. Esta última esclarece de alguna u otra forma las fases que se evidencian en la gráfica de la ruta de investigación. Esta metodología implica “la introducción de un elemento nuevo para transformar una situación” (Crosetti & Salinas Ibáñez, 2016) dicho elemento es entonces una WIKI en la que se podrán evidenciar diferentes estrategias pedagógicas que fortalecerán las prácticas docentes para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Teniendo clara la metodología en la cual se desarrolla el proyecto de investigación, lo que sigue es la definición de los participantes que se tomarán como muestra poblacional y permitirá no solo la recolección de la información, sino también la implementación de las estrategias pedagógicas y el recurso educativos digital.

*Figura 5: Proceso metodológico de la investigación*



Fuente: Elaboración propia

Ir al sitio de origen:

[https://lucid.app/lucidchart/658cea76-8967-4f23-a302-606b892ce526/edit?viewport\\_loc=-45%2C224%2C2265%2C1059%2C0\\_0&invitationId=inv\\_78fb58c1-2d82-4185-a07d-394f8b602d1c](https://lucid.app/lucidchart/658cea76-8967-4f23-a302-606b892ce526/edit?viewport_loc=-45%2C224%2C2265%2C1059%2C0_0&invitationId=inv_78fb58c1-2d82-4185-a07d-394f8b602d1c)

En cuanto a la definición de las categorías, se procura hacer de una manera detallada con respecto a los objetivos específicos de la investigación, las subcategorías y los indicadores de cada uno de ellos.

La recolección de la información se realizará a través de la observación, la entrevista y el análisis de documentos y será con la ayuda de los docentes que hacen parte de los participantes y desde luego, de este ejercicio quedará un informe que corresponde al análisis de los resultados.

Con base en los resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos de recolección de información y en las cogitaciones y análisis teóricos referente a las situaciones problémicas, se abre paso a la posibilidad de la identificación de aquellas estrategias pedagógicas exitosas que favorecen la comprensión lectora y el diseño y desarrollo de otras, no solo para fortalecerlas y seguirlas aplicando, sino también para formalizarlas en la WIKI.

Por ello el diseño de la WIKI es tan importante, porque luego de presentar y ejecutar las estrategias pedagógicas, se realizará un proceso de evaluación y validación de las experiencias y así garantizar la contundencia del recurso educativo digital.

Dicha validación se realiza con el objetivo de seguir fortaleciendo tanto el RED como las estrategias pedagógicas. Situación que es completamente clara en una metodología de investigación basada en diseño, pues en esta “se diseñan programas, paquetes didácticos, materiales, etc., se someten a pruebas y validación, y, una vez mejorados, se difunden a la realidad educativa” (Crosetti & Salinas Ibáñez, 2016). Y que se siga garantizando la complejidad y contundencia del producto educativo como tal.

Finalmente, luego de la aplicación y evaluación de las estrategias pedagógicas del producto, se dará paso a la elaboración de un informe final en el que se expresen los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

## CAPITULO 4. INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Este capítulo corresponde al desarrollo de los cuatro objetivos específicos que se plantearon con el fin de garantizar la ejecución y el alcance de lo establecido desde el planteamiento del problema.

En primer lugar, se estableció el análisis de los instrumentos utilizados para identificar las prácticas pedagógicas actuales de los docentes de grado tercero de la I.E. Rural “La Sierra” como forma de desarrollo del primer objetivo específico, el cual se encargó del diagnóstico de la problemática. Posteriormente, se diseñó el wiki aplicando las recomendaciones y estrategias pedagógicas que buscan el fortalecimiento de la comprensión lectora, implementadas por docentes que intervienen en este proyecto. El siguiente elemento de este capítulo fue referido a la implementación del wiki y finalmente, a la evaluación del impacto y de la apropiación del recurso digital como aporte primordial para lograr el objetivo general de la investigación.

### RESULTADOS DE LA FASE DIAGNÓSTICA

En este ítem se visualizaron los resultados obtenidos y su análisis según los instrumentos utilizados para cumplir con el primer objetivo específico: “Identificar las prácticas pedagógicas actuales de los docentes que orientan grado tercero en la I.E.R. La Sierra para la enseñanza de la comprensión lectora.” Los instrumentos fueron la observación de clase sincrónica, las guías didácticas de aprendizaje y la entrevista. Los tres instrumentos permitieron recolectar información de las tres subcategorías definidas en este primer objetivo específico, las cuales son: las prácticas pedagógicas, los ambientes de aprendizaje y las herramientas didácticas.

## OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

De acuerdo con los lineamientos y orientaciones que el gobierno nacional y, más exactamente, el ministerio de salud ha impartido, en estos momentos, la educación en Colombia empezó un retorno a clases presenciales y de acuerdo con el aforo, se aprobó la alternancia en la I.E. “La Sierra” de manera segura y con la autorización de los padres de familia, se inició ese retorno, situación que abrió la posibilidad de observar de manera directa prácticas educativas de las tres docentes del grado tercero, en donde su propósito fue el desarrollo de la comprensión lectora.

El maestrante Julio César Carmona (Tutor del programa Todos a Aprender en la I.E. “La Sierra”) fue la persona encargada de observar y tomar nota para, posteriormente, con el equipo de investigación, realizar el respectivo análisis.

*Figura 6: Observación directa*



Fuente: Elaboración propia

### Análisis de la información observada

- Cantidad de observaciones: 3.
- Tiempo de duración por observación: 20 minutos
- Estados por registrar:
  1. El docente propone actividad lectora.
  2. El estudiante lee.
  3. El docente lee.

4. El estudiante pregunta.
5. El docente pregunta.
6. El estudiante responde la pregunta del docente 7. El docente responde la pregunta del estudiante 8. El estudiante responde la pregunta de otro estudiante.
9. El docente interpreta lo leído.
10. El estudiante interpreta lo leído.

Cada minuto se apuntó en qué estado estaba la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora observada.

Tabla 2: Formato para tabular observación

OBS	ESTADO																			
	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	5	5	5	3	2	3	5	5	
#1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	5	5	5	3	2	3	5	5	
#2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	7	3	4	3	
#3	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	4	7	4	7	2	4	7	

6

7

4

Fuente: Propia

### Conclusiones del análisis de las observaciones

Se acordó con las tres docentes, sujetos de investigación, realizar la observación directa, desarrollando la misma estrategia pedagógica con sus respectivos estudiantes y la lectura seleccionada es “Esto dijo el pollo chiras”.

En cuanto a estrategias evaluativas, se observaron en los tres casos calificaciones cualitativas que exaltan los resultados con frases como: “Lees muy bien”, “usas adecuadamente los signos de puntuación que encuentras en la lectura”, “es una buena respuesta la que das”.

En cuanto a ambientes de aprendizaje, se observó confianza, seguridad entre docente y estudiante para hacer una lectura en nivel literal, pero no se evidenció ambiente de aprendizaje para hacer una lectura inferencial ni crítica.

Finalmente, se evidenció como única herramienta didáctica la cartilla de lenguaje para grado tercero denominada “Entre textos”.

### **Guías didácticas de aprendizaje.**

**Guía didáctica 1:** fue diseñada por las docentes: Luisa Torres, Esther Julia García y Dinora Isaza. Presentaron los temas por desarrollar: tipos de textos (texto informativo, el mito y el poema) confrontados con los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) del grado: Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

Allí se presentaron como estrategias pedagógicas, los siguientes ejercicios: Lectura e interpretación de cuadro comparativo basado en la tipología textual (Texto informativo, lírico y narrativo). Lectura de los textos: "Sonatina" y "Esto dijo el pollo Chiras", con los cuales se realizó un ejercicio intertextual de comprensión lectora.

En cuanto a estrategias evaluativas, se evidenció inicialmente una evaluación sumativa, en la que se distribuyen los porcentajes de la guía de la siguiente manera: Desarrollo de la guía:60%. Presentación y puntualidad: 30% y auto evaluación: 10%.

Otro momento de la evaluación en esta guía fue la auto evaluación, la cual contó con criterios evaluativos tales como: organización de los trabajos presentados, comprensión y desarrollo de los contenidos y elementos actitudinales como lo son: la organización en la presentación de trabajos, el cumplimiento con la entrega de actividades, la motivación en la asignatura, la disposición para superar dificultades y el esfuerzo para realizar actividades.

Referente a ambientes de aprendizaje, no se alcanzó a evidenciar un uso complejo de estos en los que se garantizara la comprensión lectora por parte de los estudiantes.

Con respecto a las herramientas didácticas, las maestras utilizaron no solo la lectura e interpretación de diferentes tipos de texto y la comprensión de cuadros comparativos, sino también la cartilla de lenguaje "Entre textos" para el grado tercero.

En cuanto a este instrumento de recolección de información, cabe resaltar que, en las estrategias pedagógicas, las docentes se detuvieron de manera compleja en la lectura y construcción de diferentes tipos de textos, con los cuales, se buscó fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. Por otra parte, la evaluación, no se desarrolló desde una idea formativa, sino más bien sumativa.

**Guía Didáctica 2:** diseñada por las docentes Luisa Torres, Esther Julia García, Dinora Isaza para el segundo periodo del grado 3. Presentaron los temas a desarrollar (El género y el número de los sustantivos.) confrontados a los DBA del grado, el cual es: Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.

En esta guía didáctica, las estrategias pedagógicas que se observaron fueron: el análisis de un video que se denomina: "El sustantivo: género y número", la realización de ejercicios de completar y la lectura de diferentes tipos de textos.

Las estrategias evaluativas son básicamente las mismas que las de la primera guía didáctica en donde se evidenció que su desarrollo tiene un 60% para la presentación, la puntualidad tiene un 30% y la auto evaluación un 10%. Esta auto evaluación contó con criterios evaluativos tales como: la organización de los trabajos presentados, comprensión y desarrollo de los contenidos y otros elementos actitudinales tales como: organización de los trabajos presentados, comprensión y desarrollo de los contenidos y elementos actitudinales como lo son: la organización en la presentación de trabajos, el cumplimiento con la entrega de actividades, la motivación en la asignatura, la disposición a superar dificultades y el esfuerzo para realizar actividades.

Como herramientas didácticas, esta guía contenía la utilización de vídeos y textos con los cuales se buscó el apoyo en las prácticas pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Sin duda alguna, un factor que podría ser un elemento que ayudó y fortaleció los procesos de comprensión lectora es la estructuración de diferentes ambientes de aprendizajes, en los cuales los estudiantes tuvieron la posibilidad de contextualizarse ya sea de manera presencial o virtual según las directrices establecidas desde la institución educativa, asumiendo su responsabilidad con respecto al regreso a la escuela.

**Evaluación diagnóstica:** fue diseñada por las docentes Luisa Torres, Dinora Isaza, Esther Julia García Graciano. Esta prueba fue realizada entre los días: 25 de enero de 2021 y el 5 de febrero de 2021 y tuvo como propósito: Detectar las características que tienen los alumnos al comenzar el grado 3° en algún contenido de las competencias de matemáticas, lenguaje, sociales, ciencias y ética.

Como estrategia pedagógica, se evidenció que las docentes procuraron la lectura de textos: “La abeja y la paloma” y “Hotcakes”, para un proceso de identificación de los conocimientos previos.

Referente a las estrategias evaluativas, se observó una evaluación diagnóstica, la cual buscó identificar los conocimientos previos y las destrezas con las que contaban los estudiantes en torno a la comprensión lectora. Partió de la lectura de los textos mencionados para, con base en ellos, se realizaron preguntas de selección múltiple, ejercicios para completar, ordenamiento de ideas, entre otros.

Para el caso de los ambientes de aprendizaje, en esta evaluación diagnóstica tampoco se evidenció su uso en las prácticas pedagógicas.

Finalmente, para la subcategoría de herramientas didácticas, es posible afirmar que se hizo uso de un texto narrativo (“La abeja y la paloma”) y de un texto instructivo (“Hotcakes”), con los cuales se hizo un acercamiento a la identificación del estado de los estudiantes en cuanto a comprensión lectora.

Claramente, como evaluación diagnóstica, asumió una postura formativa que le permitió al docente tener algunos indicios de la situación de la población.

## Entrevista

*Figura 7: Entrevista docentes sujetos de investigación*



Fuente: Elaboración propia

Se realizaron las respectivas entrevistas a las docentes de la Institución Educativa Rural La Sierra con la firme idea de desarrollar la fase diagnóstica de la mejor manera y así diseñar propuestas pedagógicas que fortalezcan los procesos educativos que se desarrollan en las aulas dirigidas por las docentes entrevistadas.

### **Entrevista 1 (Docente. Luisa Fernanda Torres)**

La docente mencionada consideró muy importante desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes con los que trabaja, teniendo en cuenta los diferentes niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

De igual manera, la docente manifestó que, para desarrollar planeaciones pedagógicas completas, se tomaron en cuenta referentes de calidad como los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje. De la misma manera, la docente tomó en cuenta los saberes previos de los estudiantes como base fundamental de la sesión de clase. Se eligió un texto guía que fue leído por las estudiantes varias veces a fin de desarrollar una familiaridad con la lectura.

También se realizaron lecturas en voz alta en las cuales se hace énfasis en la entonación, el respeto por los signos textuales y una lectura fluida. Siendo así, la docente esperaba que los estudiantes tuvieran mayor probabilidad de comprender lo plasmado en el texto.

En el transcurso de la lectura, la docente fue haciendo preguntas a fin de vincular al estudiante a la lectura y a toda la información que se enmarque en la misma.

La docente conoce a sus estudiantes desde hace ya varios años, lo cual le permitió reconocer su proceso de formación y crecimiento, no solo en el aspecto de la comprensión lectora, sino en diferentes aspectos educativos y personales. De hecho, la profesora habló del “mal vacacional” el cual consiste en las bajas condiciones académicas de los niños y niñas cuando vienen de vacaciones o cuando pasan de un grado a otro, por lo cual se hizo un reacondicionamiento lector.

La docente reconoció que es importante hacer un diagnóstico lector a inicio de año. Además, habló de la incidencia de la pandemia en la dificultad para desarrollar mejores procesos de lectoescritura.

Al cuestionar a la docente por el uso de Recursos Educativos Digitales en el aula, afirmó que no se ha hecho uso de las TIC. Cuando se le cuestionó por el concepto de Wiki, manifestó no saber el significado de la palabra o de la aplicación. La docente tendió hacia el desarrollo de actividades análogas con la idea de aprovechar la presencialidad.

Para la docente, el éxito en la comprensión lectora se basó en el desarrollo total de los diferentes niveles de comprensión y que, ante las dudas, se desarrollaron diferentes estrategias pedagógicas a fin de entender, compartir dudas con los compañeros, generar discusiones, etcétera. La docente reconoció que es muy importante que los estudiantes desarrollen el hábito de volver al texto cuando se generen dudas frente al mismo.

La docente Luisa Fernanda Torres evaluó una práctica exitosa cuando sus estudiantes leen en el aula y también cuando los estudiantes comparten con su grupo social inmediato (familia) lo trabajado en las sesiones de clase, vinculándolos al proceso de aprendizaje de los niños y niñas. La docente sintió que los niños desmejoraron su potencial lector y culpa al exceso

de virtualidad, por lo cual, espera que el docente tutor le haga acompañamiento pedagógico para el mejoramiento.

## **Entrevista 2 (Docente. Esther Julia García Graciano)**

La docente consideró muy importante el desarrollo de la comprensión lectora. Ella manifestó que dice constantemente a sus estudiantes que “Saber leer es comprender lo que se está leyendo”.

En cuanto a los lineamientos o normativas la docente habló de los Estándares Básicos de competencia y de lo aprendido gracias al docente tutor del Programa “Todos a Aprender” acerca de los niveles de lectura (Literal, Inferencial y Crítico)

También, tuvo en cuenta una lectura que sirvió como base para luego elaborar preguntas de diferentes niveles. Al parecer, la profesora Esther Julia observó dificultad por parte de sus estudiantes en la comprensión inferencial y crítica. Sin embargo, también consideró que algunos de sus estudiantes poseen dificultad en las preguntas de tipo literal.

La docente Esther Julia reconoció que es más sencillo para los estudiantes comprender de manera oral las preguntas, pero que es muy importante desarrollar el lenguaje escrito en los estudiantes, puesto que eso hará parte fundamental del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

El concepto de wiki o uso de Recursos Educativos Digitales resultó ser desconocido para la docente; todo lo realizado ha sido a través de guías de aprendizaje, llamadas telefónicas o WhatsApp. En consecuencia, fue necesario desarrollar algunas concepciones tecnológicas con

esta docente al momento de proponer la Wiki u otro recurso para el mejoramiento o fortalecimiento de la comprensión lectora.

La docente Esther Julia consideró que las clases de comprensión lectora fueron exitosas cuando los estudiantes resolvieron todas las preguntas de los talleres propuestos para la sesión de clase, tomando en cuenta que las mismas llevan de manera implícita el concepto de nivel de comprensión literal, inferencial y crítico.

La docente evaluó sus prácticas pedagógicas de manera individual y grupal. Ella consideró que cuando los estudiantes respondieron de manera efectiva las preguntas realizadas en los talleres, se logró evidenciar mayor apropiación y reconocimiento de la situación en la que se encuentran, lo cual da mayores indicios para la implementación de estrategias.

Al igual que la docente Luisa Fernanda Torres, esta docente consideró que los estudiantes llegaron con ciertas dificultades en cuanto al desarrollo de la competencia lectora y también de la escritura. De hecho, supuso que algunos de los padres de familia desarrollaban las guías que estaban diseñadas para sus estudiantes y que ese es precisamente uno de los aspectos en los cuales se enfocará para revisar en el proceso que lleva actualmente.

### **Entrevista 3 (Docente. Dinora Isaza)**

La docente Dinora Isaza consideró fundamental el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, puesto que de ello depende en gran medida el éxito escolar por parte de sus estudiantes. Le preocupó precisamente que sus estudiantes hayan estado durante tanto tiempo en la virtualidad y que este aspecto haya entorpecido el nivel de comprensión lectora que sus estudiantes deberían tener en este grado.

La profesora Dinora también comentó que, pese a no tener mucha práctica en el uso de los referentes de calidad, se ha apoyado en sus compañeras de trabajo que han tenido mayor acercamiento a estos. También se ha guiado por las planeaciones de las clases de comprensión lectora. De igual manera, la docente comentó que usa los Derechos Básicos de Aprendizaje y los Estándares Básicos de Competencia. Sin embargo, aclaró que, al momento de presentar los objetivos de aprendizaje a los estudiantes en las guías de aprendizaje, lo hizo mediante un lenguaje claro y básico para que los padres y estudiantes comprendan.

Para la elaboración de una clase de comprensión lectora, la docente usó una lectura guía o base en la cual trata de implementar acciones antes, durante y después para vincular a los estudiantes en el desarrollo de la comprensión literal, inferencial y crítica. También reconoció que han notado que los estudiantes comprenden más fácilmente cuando se les lee y cuando se les pregunta de manera oral, hecho que corrobora la necesidad de desarrollar acciones pedagógicas que fortalezcan la lectura en voz alta y la autonomía en los estudiantes. La docente valoró mucho la necesidad de desarrollar en los niños y niñas el volver al texto ante cualquier duda que se presente.

Siendo consecuente con las dos anteriores entrevistas, la docente tampoco usó Recursos Educativos Digitales ni reconoció el concepto de Wiki para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas o de comprensión lectora.

La profesora Dinora Isaza reconoció que cuando desarrolló los niveles de comprensión lectora y el reconocimiento de las diferentes tipologías textuales, pudo considerar exitosa su labor en la enseñanza de la comprensión lectora.

De las situaciones que más llamó la atención de la docente es el hecho de que la pandemia y la virtualidad han traído consigo ciertas dificultades, manifestó, que espera, ahora en presencialidad, trabajar de mejor manera. Consideró que, en muchas guías de aprendizaje, los padres de familia tuvieron que ver en el cumplimiento de estas. Ella esperó que se desarrollen diagnósticos lectores en compañía del docente tutor y que luego se fomenten estrategias de mejoramiento.

Se evidenció, entonces, un compromiso bastante importante con el desarrollo de la comprensión lectora, lo cual fue un eje fundamental del desarrollo de procesos académicos y pedagógicos cada vez más eficientes. Las docentes tomaron en cuenta referentes de calidad importante y este aspecto es muy importante; sin embargo, se destacó el hecho de que no se haya realizado un diagnóstico lector que les permita a las docentes tomar decisiones concretas frente a los procesos de lectura en voz alta y la comprensión lectora.

Se destacó como una fortaleza indispensable el hecho de que las tres docentes reconocieron los diferentes niveles de comprensión lectora como ejes fundamentales de los procesos de aprendizaje. Sin embargo, se observó que aún se propone su desarrollo desde el uso de talleres escritos, omitiendo el desarrollo de la fluidez lectora como el eje potenciador de la comprensión lectora.

Otro aspecto fundamental que surgió de las entrevistas desarrolladas es que las docentes desconocen el concepto de Wiki y el uso de Recursos Educativos Digitales que podrían ayudarles a mejorar los procesos de comprensión lectora por parte de sus estudiantes. Es importante agregar que tal vez la poca disponibilidad de cómputo o la poca conectividad influyen en que se desconozcan o apliquen recursos de las TIC. Este apartado deberá ser tomado en cuenta en

próximos acercamientos pedagógicos por parte de los maestrantes a fin de tomar decisiones para la aplicación de la propuesta pedagógica de mejoramiento de la comprensión lectora.

## RESULTADOS DEL DISEÑO DEL RECURSO PEDAGÓGICO DISEÑADO CON TIC

*Figura 8: Trabajo colaborativo*



Fuente: Elaboración propia

En este ítem se va desarrolló el segundo objetivo específico de la investigación: se diseñó un proyecto colaborativo wiki para fortalecer la practica pedagógica de los docentes sujetos de investigación en el desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes de grado tercero. El diseño inició con la descripción detallada de estrategias pedagógicas que aplican actualmente las docentes vinculadas y posteriormente, esas estrategias fueron construidas en el recurso educativo digital Wix.

### COMPONENTE PEDAGÓGICO

#### **Estrategia pedagógica 1: Diagnóstico Lector**

Tabla 3: Estrategia pedagógica 1

<b>Identificación</b>			
Áreas:	Lenguaje		
Docentes:	Luisa Fernanda Torres, Esther Julia González, Dinora Marín Isaza		
Grado:	Tercero		
Grupo:	1, 2,3		
Cantidad de integrantes:		Nombre de integrantes:	
Responsabilidades:		Nombre de equipo:	
Normas actitudinales:	Presentación de actividades de manera oportuna y con actitud crítica de mejoramiento constante		
<b>Planeación de la actividad</b>			
Número de la actividad	1	Nombre de la actividad:	Diagnóstico lector
Objetivo	Identificar las fortalezas y oportunidades de mejora en cuanto a fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado 3° de la I.E.R. La Sierra		
Material	Lectura, computador y un celular con app para grabar voz Archivos diagnóstico: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1HXOUTyTVU2ebK9WwLbbFJtwvedPpZIf6?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1HXOUTyTVU2ebK9WwLbbFJtwvedPpZIf6?usp=sharing</a> Caracterización: <a href="https://youtu.be/8sLpCub2AZ8">https://youtu.be/8sLpCub2AZ8</a> Cartillas de mejoramiento: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1HXOUTyTVU2ebK9WwLbbFJtwvedPpZIf6?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1HXOUTyTVU2ebK9WwLbbFJtwvedPpZIf6?usp=sharing</a>		
Competencias	Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.		
DBA	DBA 6 Interpreta el contenido del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico		
Duración	10 minutos por estudiante		
Estrategias pedagógicas	Grabar lectura en voz alta Identificar fortalezas y oportunidades de mejora Presentar información obtenida Usar material LEA para el mejoramiento de la fluidez y comprensión lectora		
<b>Desarrollo de la actividad</b>			
Modalidad: (Presencial)			
Descripción de la actividad (instructivo)	1. Se realizará una lectura llamada “Wendy y su Gata” con cada uno de los estudiantes 2. Mientras el estudiante lee, se grabará su voz a fin de ser escuchada		

con más detenimiento

3. Al ser escuchada la lectura se diligencia un formato en Excel que identificará la cantidad de errores al pronunciar la lectura en voz alta. Allí también se dará una breve observación acerca de la calidad de la lectura

4. Se entrega una hoja con preguntas y una hoja de respuestas las cuales serán diligenciadas por el estudiante.

5. Al recibir la hoja de respuestas, el docente pasará los datos al Excel del estudiante en donde se consignarán las respuestas. Si la celda de la respuesta queda en verde significa que la respuesta es correcta, si es roja la respuesta es incorrecta.

6. Las respuestas 1 y 2 corresponden al componente de comprensión literal, las respuestas 3 y 4 corresponden al componente de comprensión inferencial y las respuestas 5 y 6 corresponden al componente crítico.

Preguntas:

1 ¿Cómo es la gata de Wendy?

- A. Cariñosa, bonita y de color blanco con negro
- B. Cariñosa, gordita y de color blanco con negro
- C. Tierna, amigable y monita
- D. Gordita, bonita y amigable

2. ¿Qué le gusta hacer a la gata?

- A. Jugar, brincar y correr
- B. Salta, jugar y comer
- C. Jugar, saltar y correr
- D. Brincar, correr y dormir

3. La expresión “yo también voy a tener un bebe grande” se refiere a:

- A. La mamá de Wendy esta gorda
- B. La mama de Wendy le va a regalar una muñeca
- C. La mamá de Wendy está embarazada
- D. La mama de Wendy compro un peluche

4. En qué parte de la casa jugaba la gata:

- A. En la cocina
- B. En el baño
- C. En la sala
- D. En la habitación

5. Considera que esta familia vive en:

- A. La ciudad
- B. Un rio
- C. El campo
- D. La playa

6. En el texto, nombran características de la gata para:

- A. Explicar su comportamiento
- B. Describirla

	<p>C. Explicar su alimentación</p> <p>D. Despertar interés por estos felinos</p> <p>7. Los resultados se colocarán en un Excel llamado Anexo 1.4 y se realizará luego el análisis y tabulación de los datos para presentar a los estudiantes y padres de familia</p> <p>8. Presentación a estudiantes y padres de familia bajo una explicación conceptual de las oportunidades de mejora</p> <p>9. Presentación de estrategias de mejoramiento a través de la cartilla</p> <p>Lea o Drive con talleres y ejercicios de mejoramiento</p> <p>10. Desarrollo en 4 meses para determinar el mejoramiento de los estudiantes según las estrategias pedagógicas propuestas.</p>						
Evaluación							
Criterios	Auto-evaluación	Co evaluación.					
		Compañero 1	Compañero 2	Compañero 3	Compañero 4	Compañero 5	
Participación activa							
Responsabilidad							
Seguimiento de indicaciones							
Trabajo en equipo							
Creatividad y apropiación							
Total							
Referencias							
<p>Estándares Básicos de Competencias (1998) Ministerio de Educación Nacional</p> <p>Derechos Básicos de Aprendizaje (2016) Ministerio de Educación Nacional</p> <p>Programa Todos A Aprender 2.0. Instructivo Para La Primera Aplicación Del Instrumento De Caracterización Del Nivel De Fluidez Y Comprensión Lectora de los Estudiantes De Los Grados Tercero Y Quinto Ciclo De Apertura- 2018</p>							

Fuente: Propia

### Estrategia pedagógica 2: Pequeños grupos de discusión

Tabla 4: Estrategia pedagógica 2

Identificación	
Docentes	
Áreas:	Lenguaje
Docentes:	Luisa Fernanda Torres, Esther Julia González, Dinora Marín Isaza
Institución educativa:	I.E.R. La Sierra, zona rural de Puerto Nare (Antioquia)
Estudiantes.	
Grado:	3

<b>Grupo:</b>	1,2, 3.		
<b>Cantidad de integrantes:</b>	4	<b>Nombre de integrantes:</b>	
<b>Responsabilidades:</b>	Lectura de texto, socialización.	<b>Nombre de equipo:</b>	
<b>Normas actitudinales:</b>	Solidaridad, participación y compromiso.		
<b>Planeación de la actividad.</b>			
<b>Número de la actividad:</b>	2	<b>Nombre de la actividad:</b>	Pequeños grupos de discusión.
<b>Objetivo:</b>	Identificar las características y elementos que constituyen los textos: informativo, el mito y el poema.		
<b>Materiales didácticos:</b>	Lectura y desarrollo de texto: “Entre textos”		
<b>Herramientas digitales de apoyo:</b>	Sonatina: <a href="https://www.poemas-del-alma.com/sonatina.htm">https://www.poemas-del-alma.com/sonatina.htm</a> Esto dijo el pollo chiras: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NXBhndYYsZI">https://www.youtube.com/watch?v=NXBhndYYsZI</a>		
<b>Competencias:</b>	Interpretativa, semántica, pragmática, literaria y poética.		
<b>DBA:</b>	Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades (MEN, 2015)		
<b>Duración:</b>	120 minutos.		
<b>Estrategias pedagógicas:</b>	Explicación docente. Lectura de textos. Conformación de equipos. Discusión en pequeños grupos. Socialización general.		
<b>Desarrollo de la actividad.</b>			
Modalidad: ( presencial)			
<b>Descripción de la actividad (instructivo)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se inicia con la explicación por parte del docente sobre tipología textual, haciendo énfasis en los textos informativos, líricos y narrativos. Dicha explicación se realiza a partir de mapa conceptual y presentación en diapositivas.</li> <li>2. Más adelante, los estudiantes realizan la lectura de los textos sugeridos, los cuales son: Sonatina del poeta Rubén Darío y Esto dijo el pollo chiras de Victor Eduardo Caro.</li> <li>3. Luego se conforman pequeños grupos (4 estudiantes) en los cuales se desarrolla un diálogo inicial en torno a los siguientes planteamientos: Tema de los textos, idea principal, ideas secundarias, intención del autor.</li> <li>4. Se asigna a alguien como secretario y vocero, esto con el fin de tomar registro de lo dialogado en el pequeño grupo de discusión y participar de la plenaria al finalizar.</li> <li>5. Terminado el diálogo en los pequeños grupos, los voceros socializan en general los puntos de discusión y las conclusiones.</li> </ol>		
<b>Evaluación.</b>			
<b>Criterios</b>		<b>Co evaluación.</b>	

	Auto-evaluación.	Compañero 1.	Compañero 2.	Compañero 3.	Compañero 4.	Compañero 5.		
<b>Participación activa.</b>								
<b>Responsabilidad.</b>								
<b>Seguimiento de indicaciones.</b>								
<b>Trabajo en equipo.</b>								
<b>Creatividad y apropiación.</b>								
<b>Total.</b>								
<b>Referencias.</b>								
Referencias (2015). <i>Derechos básicos de aprendizaje</i> . Bogotá: Panamericana Formas E Impresos S.A.								

Fuente: Propia

## COMPONENTE TECNOLÓGICO

### Descripción de la wiki

Nombre de la wiki: “La aventura de leer”.

Plataforma web: Wix

Idioma: español

Requerimiento de uso: En línea

Modalidad: colaborativo

Enlace: <https://johnoyola8.wixsite.com/proyectocolaborativo> (pendiente por modificar)

Logo:

Figura

9: Logo proyecto colaborativo



Fuente: Elaboración propia

Cabecera: Es un banner visible en todos los elementos o páginas que conforman la wiki.

Figura 10: Banner principal proyecto colaborativo

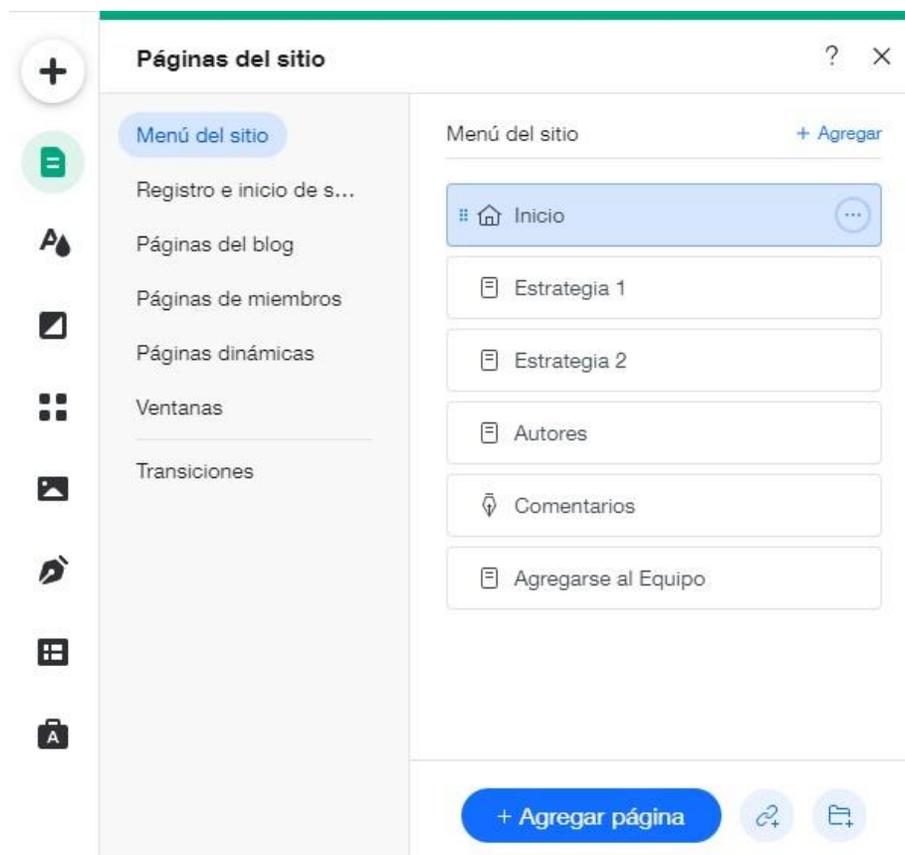


Fuente: Elaboración propia

Panel de Administración: a esta ventana de Wix solo tienen acceso los miembros admitidos al proyecto colaborativo. Aquí un miembro puede agregar, modificar, eliminar, reordenar, buscar una página que forma parte de la wiki. No se necesita ser diseñador web profesional para formar parte de este equipo colaborativo; lo más importante es que sea docente preferiblemente de básica primaria y que tenga la motivación para compartir prácticas pedagógicas aplicadas en la enseñanza de comprensión lectora.

11: Panel de administración proyecto colaborativo

Figura



Fuente: Elaboración propia

Panel de navegación: permite al usuario moverse por las diferentes páginas que conforman la wiki. Se ubica en el encabezado en posición horizontal.

Figura 12: Panel de navegación proyecto colaborativo



Fuente: Elaboración propia

Página wiki Inicio: se compone de encabezado (menú de navegación y acceso para ser miembro del proyecto), video de bienvenida y finalidad de la wiki como proyecto colaborativo, pie de página con datos de contacto.

13: Página inicio proyecto colaborativo

Figura



Fuente: Elaboración propia

Página wiki estrategia 1: contiene detalladamente la primera de dos prácticas pedagógicas para la enseñanza de la comprensión lectora. Se compone de identificación, planeación de la actividad, desarrollo, formato de evaluación y referencias.

Figura 14: Página estrategia 1 proyecto colaborativo



Fuente: Elaboración propia

Página wiki estrategia 2: contiene detalladamente la segunda de dos prácticas pedagógicas para la enseñanza de la comprensión lectora. Se compone de identificación, planeación de la actividad, desarrollo, formato de evaluación y referencias.

Figura 15: Página estrategia 2 proyecto colaborativo



Fuente: Elaboración propia

Página wiki autores: videos enlazados desde YouTube donde cada uno de los investigadores cuenta brevemente su nombre, profesión, perfil académico y laboral.

Figura 16: Página autores proyecto colaborativo



Fuente: Elaboración propia

Página wiki comentarios: cualquier visitante de la wiki puede en esta página hacer comentarios o aportes al proyecto colaborativo “La aventura de leer”.

Figura 17: Página comentarios proyecto colaborativo



Fuente: Elaboración propia

Página wiki Agregar al equipo: aquí se encuentran los pasos para el visitante que desea formar parte de este proyecto colaborativo.

Figura 18: Página agregarse al equipo proyecto colaborativo



Fuente: Elaboración propia

## RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL RECURSO

En este ítem se desarrolló el tercer objetivo específico de la investigación: se implementó el enfoque colaborativo como metodología a través de la wiki, con el fin de que se aplicará la información obtenida de las prácticas pedagógicas de los docentes para el mejoramiento de la enseñanza de la comprensión lectora. La implementación inició con pruebas de ingreso y amigabilidad de la wiki. Posteriormente se diseñó un manual del programador o administrador de la wiki. Luego se capacitó a los docentes sujetos de la investigación y que también forman parte del equipo colaborativo y finalmente, se diseñaron unas estrategias publicitarias que serán utilizadas una vez aprobado el proyecto de investigación para invitar a toda la planta docente de la I.E.R La Sierra a que conozca y forme parte del proyecto colaborativo “La aventura de leer”.

### PRUEBAS DEL RECURSO EDUCATIVO DIGITAL

Aleatoriamente se seleccionaron docentes de la i.e. José Antonio Ricaurte de la ciudad de Ibagué, quienes ingresaron a la wiki y navegaron por ella. Al final dieron su concepto sobre el ingreso y navegabilidad por el recurso digital.

*Tabla 5: Pruebas al proyecto colaborativo*

Docente	Navegando	Comentario

<p>Lic. Johan Andrey Gómez (básica primaria – grado quinto)</p>		<p>El ingreso es muy fácil, llamativo y con buen material didáctico</p>
<p>Lic. Olga Lucia Mur (Ciencias Naturales)</p>		<p>Las estrategias que se encuentran en la wiki son muy didácticas y se pueden ajustar al área de ciencias naturales</p>
<p>Lic. María Edilma Martínez (Básica primaria – grado Tercero)</p>		<p>Es una plataforma fácil de manejar. Cuando ya esté en servicio, me gustaría formar parte del equipo colaborativo</p>
<p>Lic. Mario Fernando Trujillo (Ciencias Sociales)</p>		<p>La información que presenta en cada una de las pestañas (páginas) es precisa y clara, me pareció interesante la sección del chat, para realizar interacción con los creadores de la página</p>

<p>Lic. Irene Urrea (Básica primaria – grado Tercero)</p>		<p>El lugar permite encontrar varios recursos útiles para desarrollar en el aula. Las estrategias me gustaron pues se nota la secuencialidad.</p>
<p>Lic. Carlos Eduardo Arteaga (Básica primaria – grado Tercero)</p>		<p>Es pertinente este espacio para aprovechar la enseñanza virtual y fortalecer las competencias a desarrollar desde el área de lenguaje, además que se convierte en una actividad transversal.</p>

Fuente: Elaboración propia

### **Manual o tutorial para miembros de proyecto colaborativo:**

Para ser miembro del equipo colaborativo de este proyecto de investigación, se debe hacer la solicitud. Los pasos los encuentra en: wiki “La aventura de Leer” y allí en la pestaña “Agregarse al equipo”. Pasadas 24 horas llega al correo la aceptación para ser miembro activo del proyecto y podrá realizar lo siguiente:

1. Ingresa a [www.es.wix.com](http://www.es.wix.com) , dar click en el botón “Entrar”

Figura 19: Ingreso a Wix



Fuente: es.wix.com

2. Digitar usuario y contraseña (los mismos datos que envió para “Agregarse al equipo”).

Luego clic en el botón “Iniciar sesión”.

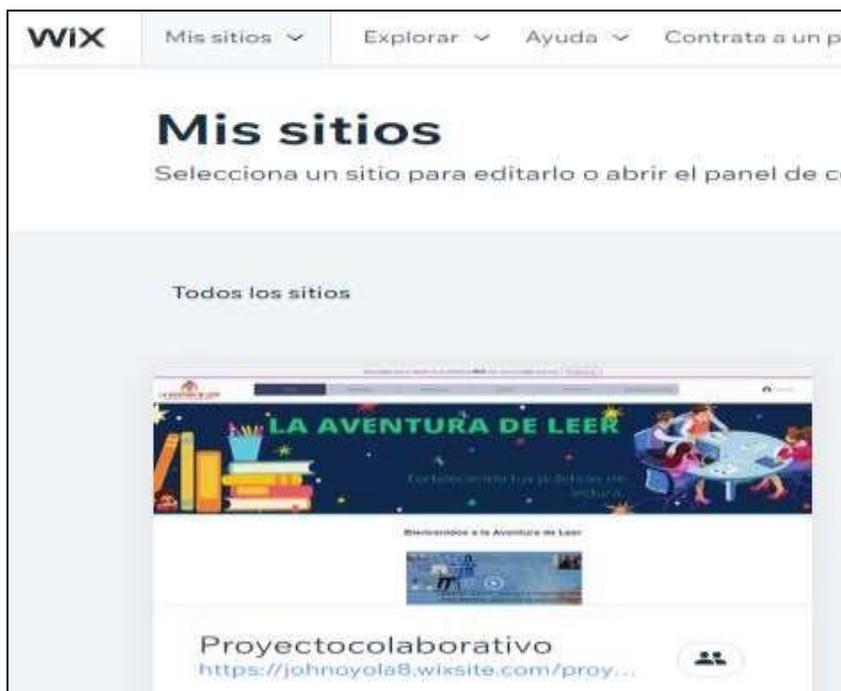
Figura 20: Seguridad de acceso a Wix



Fuente: es.wix.com

3. Dando clic sobre el proyecto colaborativo, lo selecciona y edita.

Figura 21: Sitio gratuito Wix



Fuente: es.wix.com

4. En el panel de control, da clic en el botón “Editar sitio”.

Figura 22: Panel de control Wix



Fuente: es.wix.com

5. Para desplazarse entre las páginas que conforman la wiki, para crear, modificar o eliminar, selecciona “MENÚ DE PÁGINAS”

Figura 23: Menú páginas Wix



Fuente: es.wix.com

6. Para agregar elementos a cada página wiki, da clic en las herramientas que ofrece:

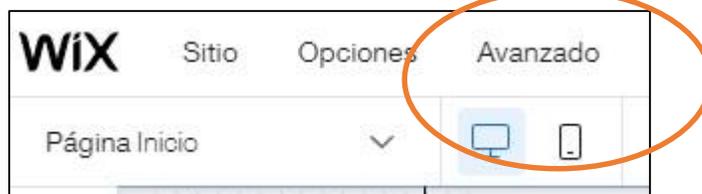
Figura 24: Herramientas Wix



Fuente: es.wix.com

7. Para ajustar y visualizar el proyecto colaborativo wiki en dispositivo móvil o en PC, seleccione uno de ellos en:

Figura 25: Proyección Wix



Fuente: es.wix.com

8. Siempre guarde y publique los ajustes hechos al proyecto colaborativo wiki:

Figura 26: Guardar proyecto colaborativo



Fuente: es.wix.com

9. Confirme los cambios hechos y la publicación de la wiki, dando clic en el botón

“Hecho”.

Figura 27: Confirmación proyecto colaborativo exitoso



Fuente: es.wix.com

## CAPACITACIÓN DOCENTE A SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

La capacitación docente fue considerada un aspecto fundamental dentro del desarrollo de este proceso de mejoramiento de las prácticas pedagógicas enfocadas al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Rural La Sierra. Lo anterior, debido a que las docentes involucradas en el proceso de investigación

carecían de ciertas habilidades para las TIC, un aspecto fundamental para la adquisición de conceptos de fortalecimiento pedagógico.

Se tomó en consideración entonces el hecho de que, en la entrevista realizada a las docentes, ninguna reconoció el concepto de una Wiki, ni el uso de recursos tecnológicos dentro de sus prácticas pedagógicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado.

La capacitación de las docentes tomó como base la presentación y el uso de la página o wiki, la cual se basó en las prácticas pedagógicas enfocadas hacia el desarrollo de la comprensión lectora y la importancia de realizar un análisis y reflexión sobre estas. De igual forma, se compartieron nuevas estrategias pedagógicas aportadas tanto por el equipo investigador como por la comunidad educativa digital que ha colaborado con el wiki.

Para lograr lo propuesto en este apartado, se desarrollaron diversas acciones de fortalecimiento desde lo virtual hasta lo presencial y desde diferentes medios de acompañamiento tal y como lo permiten las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Se realizaron tanto reuniones, como el envío de información a través de medios como el correo electrónico, llamadas vía telefónica y/o WhatsApp para luego, obtener la posibilidad de participar desde la Wiki como principal medio de acompañamiento pedagógico.

*Figura 28: Capacitación docente sujetos de investigación*



Fuente: Elaboración propia

## **PUBLICIDAD PARA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO COLABORATIVO**

El equipo de investigación planea realizar el lanzamiento y socialización de este proyecto colaborativo al total de directivos docentes y docentes de la I.E.R La Sierra una vez sea aprobado por la Universidad de Cartagena como proyecto de grado. Para ello ha diseñado un banner publicitario que será enviado a través de las redes sociales, grupos de WhatsApp y correos institucionales.

*Figura 29: Promoción y divulgación proyecto colaborativo*



Fuente: Elaboración propia

## RESULTADOS DE LA FASE DE EVALUACIÓN

Es importante resaltar que, durante esta fase, se presentaron los resultados que conciernen al cuarto objetivo específico. Dicho objetivo específico buscó “evaluar los resultados obtenidos con la implementación del proyecto colaborativo ejecutado por medio de la wiki sobre la práctica de los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora”.

De esta manera, es posible afirmar que este componente se presentará a partir de los siguientes elementos: resultados del modelo de calidad de software, participación docente sujeto de la investigación, resultados de test de amigabilidad de la wiki.

## RESULTADOS DE MODELO DE CALIDAD DE SOFTWARE

Para evaluar el software, se hizo uso del modelo de calidad coda, dicho modelo es una herramienta que “está dirigida principalmente a los profesores, investigadores y estudiantes que son creadores y usuarios de los OA, expertos en sus disciplinas, pero no necesariamente expertos en informática.” (Kucuk & Jerache, 2020) y se tuvo en cuenta la siguiente matriz con sus respectivos criterios evaluativos: objetivos y coherencia didáctica, calidad de los contenidos, capacidad de generar reflexión, crítica e innovación, interactividad y adaptabilidad, motivación, formato y diseño, usabilidad, accesibilidad, reusabilidad. (romero, Fernández-Pampillón Cesteros, & de armas Ranero, 2012)

Para evaluar dichos criterios, se tuvo en cuenta un puntaje del 1 al 5 siendo 1 la puntuación menor y 5 la mayor. Este modelo de evaluación puede ser utilizado en “la revisión individual, autoevaluación, o en grupo, evaluación por pares” (Cesteros, Domínguez Romero, & de Armas Ranero, 2012)

Con los datos anteriores se puede reflejar una rúbrica de esta manera.

*Tabla 6: Rúbrica para medir calidad del software*

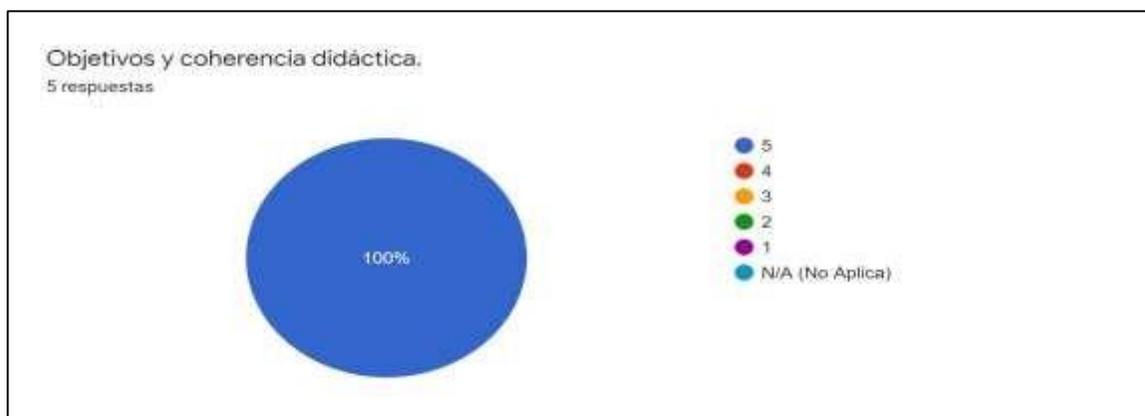
<b>Criterios.</b>	<b>Muy Buena.</b>	<b>Buena.</b>	<b>Regular.</b>	<b>Mala.</b>
Objetivos y coherencia didáctica.				
Calidad de los contenidos.				
Capacidad de generar reflexión, crítica e innovación.				
Interactividad y adaptabilidad.				
Motivación y accesibilidad.				
Formato y diseño.				
Usabilidad y reusabilidad.				

Fuente: Elaboración propia

La evaluación se realizó mediante una encuesta aplicada a través de Google Forms por el enlace: <https://forms.gle/R3tvFaiw7Uxc1Q7aA> , herramienta propicia para recoger los resultados de manera gráfica y precisa para un mejor análisis.

Se aplicó la encuesta a 5 docentes y los resultados por cada criterio fueron:

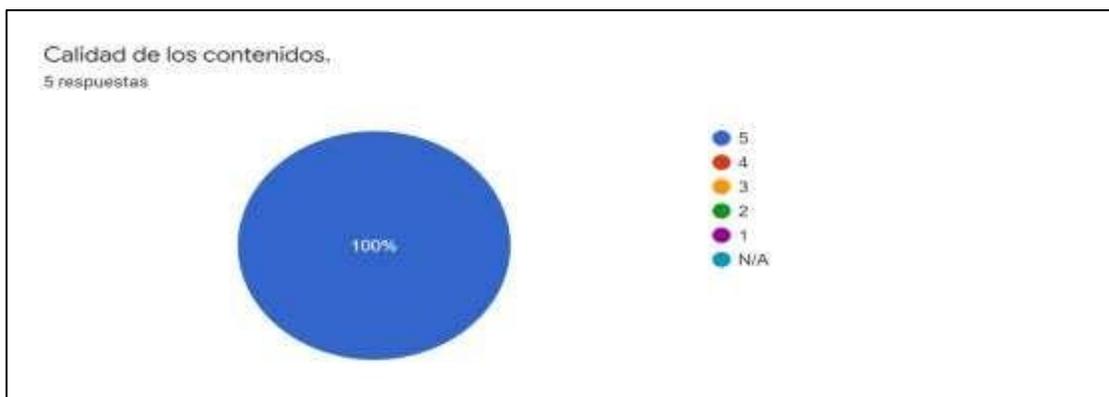
*Figura 30: Objetivos y coherencia didáctica*



Fuente: google.com

Para esta pregunta, los docentes encuestados afirmaron que en el software se hace evidente el desarrollo de los objetivos y la coherencia didáctica en un 100% y que existe coherencia entre los objetivos, destrezas y destinatarios.

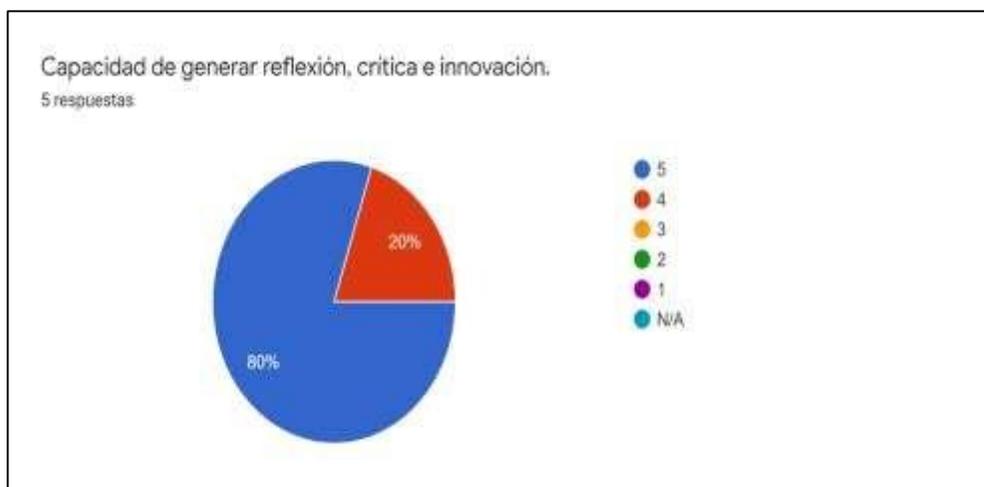
Figura 31: Calidad de los contenidos



Fuente: google.com

En este caso, el 100% de los encuestados afirmó, con el puntaje mayor, que se logra visualizar la calidad de los contenidos desarrollados en las estrategias pedagógicas de la wiki y que el contenido es adecuado al nivel de conocimiento de los destinatarios.

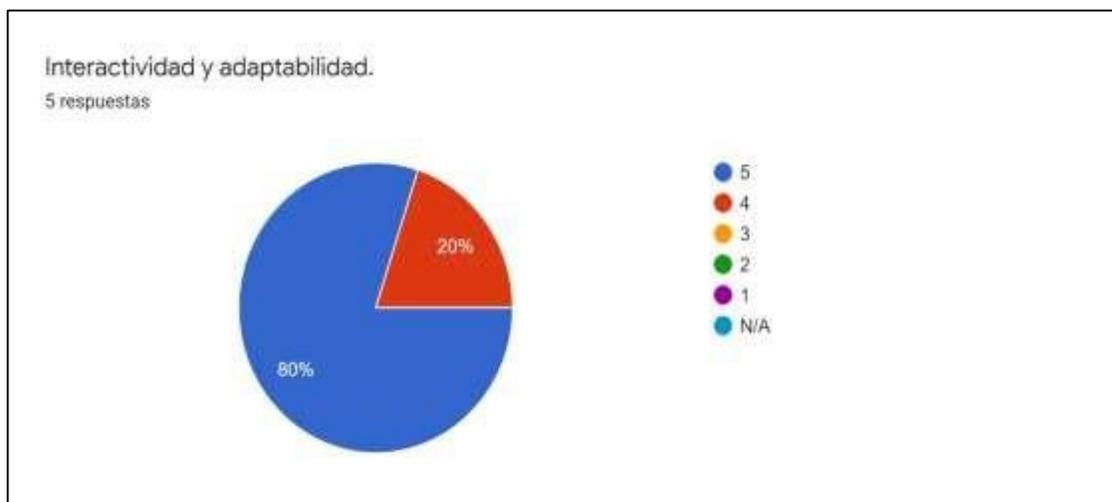
Figura 32: Capacidad de generar reflexión, crítica e innovación



Fuente: google.com

En esta ocasión, el 80% de los encuestados afirmó con la nota mayor (5) que el software cuenta con capacidad de generar reflexión, crítica e innovación, mientras que un 20% también afirmó que con el segundo puntaje mayor (4) y que el OA (Objeto de Aprendizaje) promueve/facilita que el alumno descubra/genere/adquiera las ideas de aprendizaje de forma autónoma.

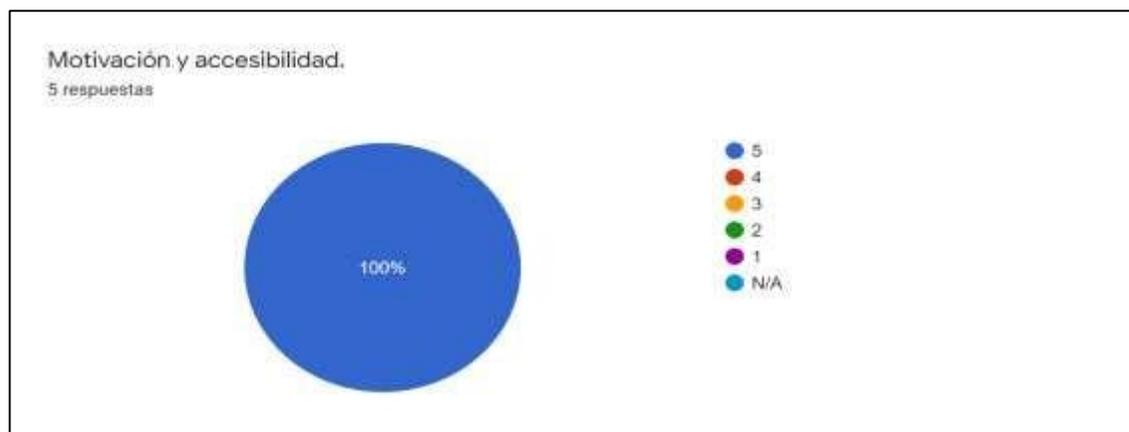
Figura 33: Interactividad y adaptabilidad



Fuente: google.com

En esta pregunta, el 80% de los encuestados afirmó con la nota mayor (5) que el software cuenta con interactividad y adaptabilidad, mientras que un 20% lo calificó con el segundo puntaje (4).

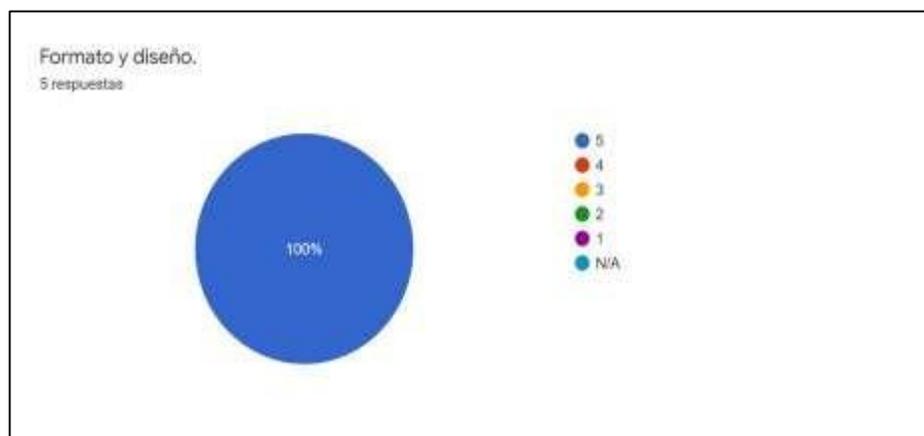
Figura 34: Motivación y accesibilidad



Fuente: google.com

En cuanto a la motivación y la accesibilidad, los encuestados afirmaron con un resultado superior que este software cumple a cabalidad con dichos criterios y que el OA presenta de forma innovadora o atractiva los contenidos o los procedimientos didácticos.

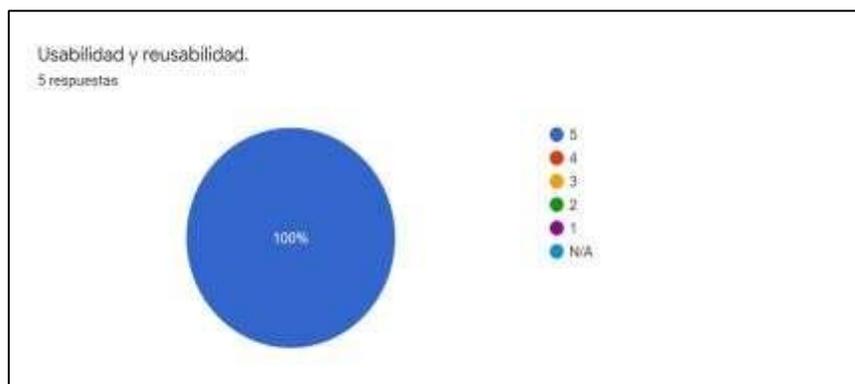
Figura 35: Formato y diseño



Fuente: google.com

Acá, el 100% de los encuestados afirmó que el software, el formato y el diseño de los contenidos audiovisuales posibilitaron la comprensión y el aprovechamiento del conocimiento que contienen. Además, los contenidos audiovisuales se complementan y completan mutuamente.

Figura 36: Usabilidad y reusabilidad



Fuente: google.com

Finalmente, en cuanto a la usabilidad y la reusabilidad del software, los encuestados reconocieron en su totalidad con el resultado superior, que es fácil navegar en el contenido digital del OA. Se encuentran rápidamente los contenidos buscados.

### Participación docente sujeto de la investigación

La participación de las docentes dentro de la propuesta de investigación adquirió un matiz fundamental; puesto que, gracias a la reflexión, análisis y puesta en escena de alternativas de enseñanza de la comprensión lectora, las docentes fortalecieron sus prácticas pedagógicas incidiendo de forma directa en los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Rural La Sierra.

Las docentes de tercer grado de la Institución Educativa Rural La Sierra compartieron en la Wiki sus estrategias didácticas y pedagógicas para el mejoramiento de la comprensión lectora de sus estudiantes. De esta forma, el equipo investigador pudo realizar reflexiones pedagógicas sobre las estrategias compartidas por las docentes y a su vez, se compartieron con las docentes algunas propuestas con la intención de fortalecer de manera efectiva adecuadas prácticas de mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero.

Además de compartir las estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado, las docentes también accedieron a participar en capacitaciones sobre ciertas habilidades TIC claves para una participación efectiva dentro de la Wiki y asumirla como la principal herramienta de interacción y colaboración entre pares docentes. Este proceso les permitió reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y fortalecerlas para luego crear nuevas actividades de mejoramiento de la comprensión lectora al aula.

Debe decirse que, pese a que en un principio hubo ciertas dificultades en cuanto a conectividad o algunas ocupaciones por parte de las docentes del establecimiento educativo, todo se pudo subsanar gracias al acompañamiento y comprensión del equipo investigador cuyos integrantes ofrecieron ayuda y realimentación inmediata ante cualquier dificultad que se les presentara a las docentes. En la actualidad, pueden desarrollar actividades de tipo colaborativo en la wiki propuesta para ellas y se espera que lo hagan próximamente con más frecuencia para, de este modo, desarrollar prácticas pedagógicas fortalecidas y con un enfoque educativo importante basado en las TIC.

## **RESULTADO DE LA PRUEBA DE AMIGABILIDAD DEL WIKI “LA AVENTURA DE LEER”**

La información que se presenta a continuación corresponde al análisis de resultados de la prueba de amigabilidad de la herramienta digital a través de la cual se realizó el proyecto con el usuario. El test fue aplicado a los investigadores y al equipo de docentes, población exploratoria del proyecto colaborativo wiki diseñado.

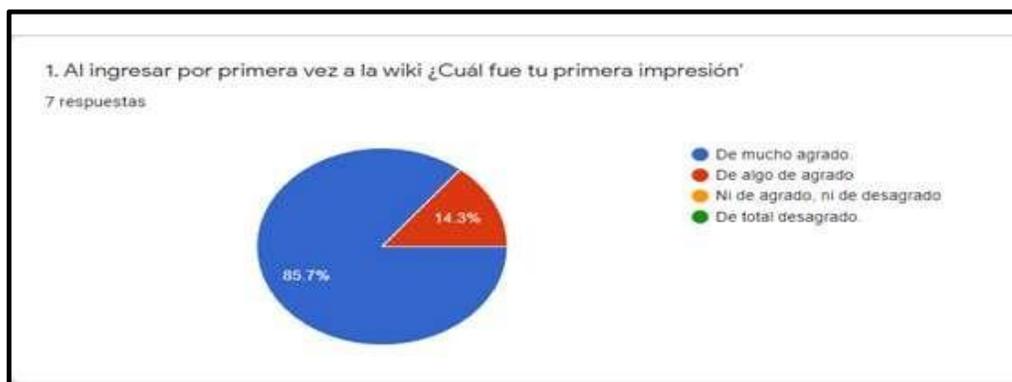
Jakob Nielsen define usabilidad como “El atributo de calidad que mide lo fáciles de usar que son las interfaces web” En esta oportunidad, el propósito fue valorar el nivel de comodidad y

satisfacción que tienen los usuarios del wiki “La aventura de leer” a su ingreso y navegabilidad por él. En la medida que el uso del sitio web es amigable con los usuarios, ello asegura su ingreso, aprovechamiento y preferencia de los usuarios. Para medir la amigabilidad del sitio web, en el proyecto colaborativo se utilizó un formulario de Google, el cual, además de recopilar los resultados del test, permitió realizar desde diversos puntos de vista el análisis de los mismos.

Enlace del test: <https://forms.gle/4R1R9j1KyGVvDXUE8>

Como estrategia de exploración del sitio web, a siete docentes se les aplicó un test que contenía cinco ítems, a partir de los criterios de valoración de amigabilidad que se muestran en su orden, y en cada uno se lograron los siguientes datos:

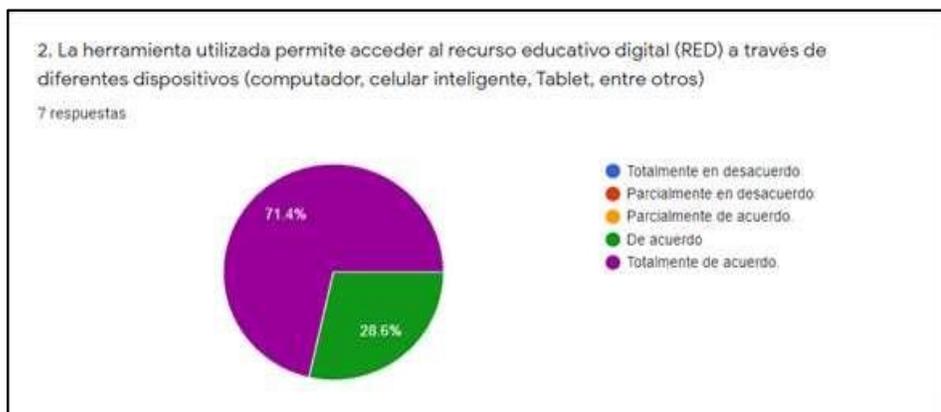
*Figura 37: Primera impresión al visitar proyecto colaborativo*



Fuente: google.com

En este caso, se evidencia un predominio porcentual del 85,7% de mucho agrado, el porcentaje restante se inclina por el siguiente nivel de agrado, lo cual demuestra que se trata de un RED con un alto nivel de aceptación por parte de los usuarios.

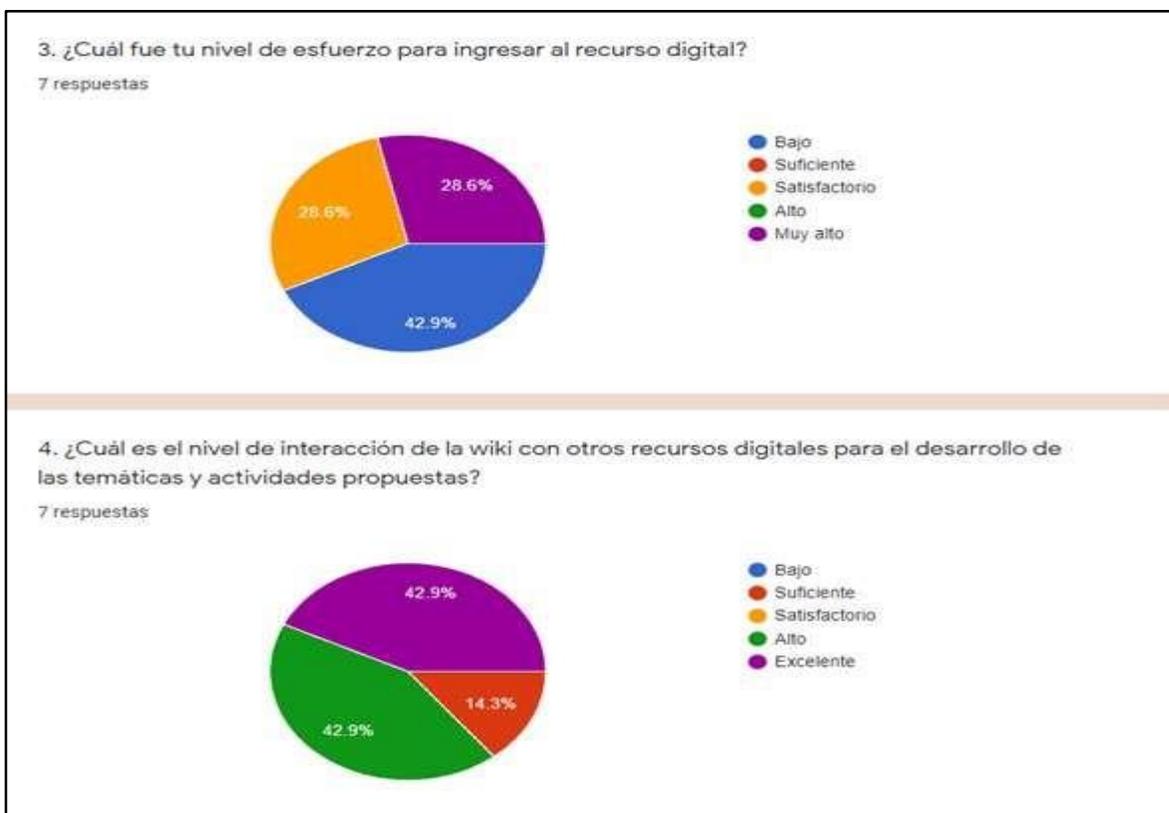
Figura 38: Calificación de dispositivo usado



Fuente: google.com

En esta ocasión, las personas encuestadas han afirmado, con un 71,4%, estar totalmente de acuerdo y un 28,6% de acuerdo, que dicha RED presenta usabilidad y acceso desde diferentes dispositivos.

Figura 39: Evaluación frente a esfuerzo e interacción con el proyecto colaborativo

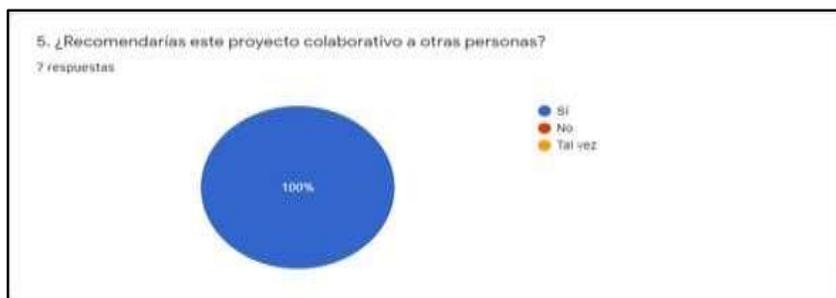


Fuente: google.com

En la tercera pregunta de la encuesta, que habló acerca del esfuerzo que se necesita para ingresar al RED, se evidenció que un 42,9% fue bajo, un 28,6% fue satisfactorio y un 28,6% fue muy alto.

Para la pregunta cuatro, en la cual se buscó identificar el nivel de interacción de la wiki con otros RED para el desarrollo de las actividades, los encuestados respondieron en un 42,9% que fue excelente, otro 42,9% que fue alto y el otro 14,3% que fue suficiente.

Figura 40: Recomienda proyecto colaborativo



Fuente: google.com

En la quinta pregunta, se les preguntó si recomendarían el proyecto colaborativo a otras personas. Acá la respuesta fue contundente en donde el 100% aceptó que sí la recomendaría.

Mediante el análisis de los datos arrojados por el test se puede afirmar que la amigabilidad del espacio digital del wiki “La aventura de leer” fue bastante satisfactoria y fácil de navegar para los usuarios, por lo cual indicaron la posibilidad de recomendarla a otros posibles usuarios.

El resultado del test también evidenció que la amigabilidad de la wiki “La aventura de leer” es importante y necesaria. La ISO/IEC 9126 la refiere como “la capacidad que tiene un software de ser comprendido, aprendido, usado y atractivo para el usuario, en condiciones específicas de uso” Si un entorno digital externo no es atractivo e intuitivo e internamente no es entendible, fácil de acceder y de navegar, entonces, por muy buen contenido que tenga, no es atractivo para el usuario y, por ende, no se interesará en el servicio que ofrece.

## **CAPÍTULO 5. ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Una vez desarrollado el proyecto investigativo y realizado el análisis de datos y resultados arrojados por medio de las técnicas e instrumentos de recolección de información, se puede pasar al capítulo 5 que tiene como finalidad la realización del análisis de los resultados luego de la implementación del producto. Además, se establecen las conclusiones que han de tener trazabilidad y demuestran el desarrollo de los objetivos específicos planteados con antelación y las recomendaciones que se le puede hacer a la población que se benefició de este proyecto.

### **Análisis y conclusiones**

Para la recolección de la información que expresa el estado de la población de estudio con respecto al uso de recursos educativos digitales. Es menester especificar que se realizaron las respectivas entrevistas con la firme idea de desarrollar la fase diagnóstica y así diseñar propuestas pedagógicas que fortalecieron los procesos educativos que se desarrollan en las aulas dirigidas por las docentes entrevistadas.

La Constitución Política de Colombia de 1991 en sus artículos 67, 70 y 71. Habla de desarrollar en el educando competencias; incluye hablar de la comprensión lectora, habilidad necesaria no sólo para aplicar en el área de humanidades (Castellano), sino en todas las áreas fundamentales y optativas del plan de estudios de cualquier institución educativa del país. En concordancia, a través de esta investigación se logró evidenciar que, para la población estudiada es de suma importancia fortalecer en los estudiantes la comprensión lectora desde los diferentes niveles de lectura crítica. Sin embargo, las estrategias pedagógicas implementadas no procuraban un uso de estrategias dinámicas, ni del aprovechamiento de

objetos virtuales de aprendizaje o de recursos educativos digitales. Por tanto se adopta entre otras, la postura de Castro, E; Peley, R. y Morillo, R. (2006), a través de su *artículo “La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista”* por medio del cual, demuestran con resultados sólidos la importancia de la práctica docente con relación a los niveles de comprensión textual y en general, desempeños que puedan adquirir los estudiantes de un determinado grado escolar. al respecto afirman que la práctica docente es “una acción que permite innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza del docente en el aula”

En cuanto al componente tecnológico como parte fundamental en la implementación de estrategias pedagógicas, queda claro que, para las docentes, no ha sido una prioridad; por el contrario, manifestaron un total distanciamiento frente a este tipo de recursos.

No obstante, luego de la implementación de la wiki “La aventura de leer” y gracias a los resultados evidenciados en una encuesta realizada, fue posible afirmar que, para esta población de estudio, el uso de recursos educativos digitales para la sistematización de estrategias pedagógicas basadas en aprendizajes colaborativos garantiza el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes. Lo anterior se sustenta mediante la investigación sobre “*incidencia de las TIC en el rol del maestro en los procesos de enseñanza-aprendizaje*” hecha por Hernández, Oscar, 2013. En ella se encontró que los maestros luego de conocer y trabajar con algunos softwares educativos innovaron en sus estrategias de enseñanza, mejorando así los procesos escolares con sus estudiantes.

En términos indagatorios, referente a la identificación de las prácticas pedagógicas actuales que buscan el fortalecimiento de la comprensión lectora es posible concluir que el

diagnóstico sobre el conocimiento de wiki como recurso educativo colaborativo por parte de las docentes sujeto de investigación arrojó como resultado que no lo habían usado, ni lo sabían crear.

Sin embargo, es de resaltar el interés y el compromiso de las docentes sujeto de investigación por aprender, por formar parte del equipo colaborativo y por aportar en el diseño, implementación y puesta en marcha de la wiki. Fue evidente la importancia que tiene el aprovechamiento de los recursos digitales, entre tantos, la wiki y su función colaborativa a favor tanto de docentes como de los estudiantes.

Con el apoyo y la vinculación al proyecto de investigación de las docentes de grado tercero de la I.E.R La Sierra se lograron identificar dos estrategias pedagógicas que fortalecen la enseñanza de la comprensión lectora: Diagnóstico lector y Pequeños grupos de discusión.

En cuanto a la implementación de estrategias y productos pedagógicos que busquen el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes es viable concluir que se diseñó una wiki como recurso digital que permitió desarrollar el proyecto de investigación de manera colaborativa, reconociendo que las wikis “contribuyen positivamente al proceso de enseñanza-aprendizaje cumpliendo funciones tales como: la motivación y persuasión del estudiante, el apoyo a la indagación que contribuye al aprendizaje autónomo, la comunicación directa entre profesor y estudiante, la evaluación formativa” (Díaz, Díez , Ortega Núñez, Cambralla, & Rafael , 2017)

De igual manera, se generaron espacios para probar la wiki con docentes de otra institución, quienes además de calificar muy bien la estructura y navegabilidad del recurso digital, indicaron que les gustaría formar parte del equipo colaborativo y compartir sus estrategias pedagógicas para la enseñanza de la comprensión lectora.

Por otra parte, el equipo investigador, los docentes sujetos de investigación y los docentes externos que han visitado la wiki “La aventura de leer” como proyecto colaborativo resaltaron la integralidad que hay entre el componente pedagógico y el componente tecnológico, argumentando el logro del objetivo general de esta investigación; lo anterior enriquecido desde lo pedagógico a través del aprendizaje colaborativo que comprende el espíritu de las actividades de los miembros del grupo, que trabajan juntos en clase, en el aula virtual y fuera de ella”. Galindo G (201, 2)

Finalmente, al evaluar los resultados, se evidencia la importancia y favorabilidad de la implementación del proyecto, tanto desde lo pedagógico como en lo digital, en tanto beneficia el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas innovadoras sobre la comprensión lectora en grado tercero en la I.E. R. La Sierra. De esta manera, la implementación de este tipo de estrategias “ha favorecido la implementación de metodologías activas de enseñanza aprendizaje de contrastada eficacia pedagógica que, como es el caso del aprendizaje cooperativo, favorecen que los estudiantes adquieran competencias y mejoren sus resultados académicos” (Valverde & Navarro, 2018) En consecuencia, enriquece la labor del docente a través del trabajo colaborativo al que da lugar el aprovechamiento de los recursos educativos digitales para el intercambio de saberes y experiencias de aula para resultados significativos, la proposición de técnicas y estrategias de prácticas de aula creativas, la sociabilidad, entre otros valores que engrandecen la praxis del docente.

### **Recomendaciones**

A modo de recomendación y con base en los resultados analizados y las conclusiones obtenidas, se hace sumamente necesario que las docentes sobre las cuales recae la investigación y/o el enfoque del proyecto adopten una actitud reflexiva frente a sus prácticas

pedagógicas docentes y además de ello, asuman las propuestas pedagógicas acordes a las necesidades identificadas en los estudiantes de tercer grado del Establecimiento Educativo.

De esta manera, la capacitación docente se fundamenta y toma sentido a través de la reflexión pedagógica por parte de los docentes que hacen parte de la población estudiada. Esto facilita la labor del equipo investigativo que se realiza por medio del acompañamiento pedagógico con respecto al proceso de mejora de prácticas pedagógicas enfocadas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado.

Finalmente, es pertinente recomendar a las directivas de la institución educativa, que propicien espacios de integración y flexibilización curricular, en donde se evidencien estrategias pedagógicas que vinculen procesos de aprendizaje colaborativo con la implementación de recursos educativos digitales. A los estudiantes tener una disposición proactiva y participativa en este tipo de actividades. Y a la comunidad educativa en general tener una actitud de apertura frente a estas propuestas innovadoras que con el paso del tiempo repercutirán en el fortalecimiento formativo de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrián, S. (2002). *Estrategias para incrementar la elaboración de inferencias al leer textos de orden expositivo*. Caracas: Investigación y Postgrado.
- Barboza, F., & Peña, F. (2014). *El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria*. *Educere*, 133-142.
- Bustamante, N. (21 de 02 de 2015). *El Tiempo*.  
<https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15283357#:~:text=Las%20cifras%20representan%20el%2090,de%20100%20a%20500%20puntos.>
- Caballero Marin, L. F., Ocampo Roldan, K., & Restrepo Restrepo, N. (2018). *Prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar con población diversa*.
- Castro, E., Peley, R., & Morillo, R. (2006). *La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista*. Scielo.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-95182006000300012&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000300012&lng=es&tlng=es)
- Cesteros, A. M.-P., Domínguez Romero, E., & de Armas Ranero, I. (2012). *Guía para la producción y evaluación de materiales didácticos digitales*. En Herramienta de Evaluación de la Calidad de Objetos de Aprendizaje (herramienta COdA) (pág. 16). Madrid.
- Concepción, C. (2008). *Wiki, intranet y repositorios documentales*. Acimed, 0-0.  
[http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20639/guia\\_didactica.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20639/guia_didactica.pdf).
- Crosetti, B. D., & Salinas Ibáñez, J. M. (2016). La Investigación Basada en Diseño en Tecnología Educativa. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa (RIITE)*, 44-59.

Cuervo, C. (2015). *El círculo de lectura literaria, una experiencia crítica y de afectación con la comunidad*. Revista Magisterio.

DeMier, M., Borzzone, A., & Cupani, M. (2012). *La fluidez lectora en los primeros grados: relación entre habilidades de decodificación, características textuales y comprensión*. Un estudio piloto con niños hablantes de español. Neuropsicología Latinoamericana. "Diseño e implementación de una wiki para el desarrollo de los procesos de comprensión y producción textual". Repositorio Universidad Libre. Universidad Libre.

<http://hdl.handle.net/11371/693>

Domínguez, I. (2010). *Las inferencias en la comprensión lectora: una ventana hacia los procesos cognitivos en segundas lenguas*. Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de Lenguas.

Equipo coordinador de la Evaluación Diagnóstica (2017). *Marco de referencia para la Evaluación de Lectura*.

[https://www.cci.edu.uy/sites/default/files/2017\\_MARCO\\_REFERENCIA\\_LECTURA\\_0.pdf](https://www.cci.edu.uy/sites/default/files/2017_MARCO_REFERENCIA_LECTURA_0.pdf)

Fernández, A. C. (2017). *El sentido de la investigación cualitativa*. 39.

Fons, M. (2006). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización digital y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona: Graó. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>

Forgiony Santos, J. (2017). "Prácticas Pedagógicas: concepciones, roles y métodos en la formación del psicólogo bolivariano", Prácticas Pedagógicas, ISBN: 978-980-402-237-1. Edit.

Universidad del Zulia.

Fuentes, S., & Calderin, N. (2017). *Prácticas en la enseñanza de la lectura en grado primero en instituciones oficiales municipales*. Opción, 488-515.

Galindo González (2012) >Vol. 4, Núm. 2. *Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo.*

<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290#ref>

García, E., Rodríguez, C., Martín, R., Jiménez, J., Hernández, S., & Díaz, A. (2012). *Test de Fluidez Verbal: datos normativos y desarrollo evolutivo en el alumnado de primaria.*

Uautonoma.

García, N., & Rojas, S. (2015). *La enseñanza de la lectura en Colombia: Enfoques pedagógicos, métodos, políticas y textos escolares en las tres últimas décadas del siglo XX.* Pedagogía y Saberes, 43-60.

Gil Pascual, J. A. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información.* UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net.bibliored.ut.edu.co/es/lc/tolima/titulos/48876>.

Gómez, V., Herrada, G. (2013). *Aprendizaje a través de proyectos colaborativos con TIC.* Análisis de dos experiencias en el contexto educativo. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 240.

Gómez M, Gabriela. *Antecedentes de la investigación. Marco teórico, bases teóricas. Marco legal.* <https://es.slideshare.net/GabrielaGmez53/antecedentes-de-la-investigacin-marco-terico-bases-tericas-y-bases-legales>

Gómez Palomino, Juan (2011). *Comprensión Lectora y Rendimiento Escolar: Una Ruta para Mejorar la Comunicación.* Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 2 (2), 27-36. [Fecha de Consulta 31 de Julio de 2021]. ISSN: 2219-7168:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845038003>

Gómez, B. & Romero, J. (2009). *Revista Mexicana de Orientación Educativa*

Site: <http://www.remo.ws/>

Guerrero Hernández ,Jorge Alberto (2020). *Docentes al día. Niveles de Comprensión lectora.* <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>

Henao A, Octavio, . Ramírez S. R, Uribe Z, Ramírez S, Uribe Z (2013). Uso de la wiki: <https://www.researchgate.net/profile/Alejandro-Uribe>

[zapata/publication/319875676\\_Uso\\_de\\_Wikis\\_como\\_soporte\\_de\\_actividades\\_autenticas\\_de\\_escritura\\_orientadas\\_a\\_la\\_construccion\\_de\\_conocimiento/links/59bf3b22458515e9\\_cfd23670/Use-de-Wikis-como-soporte-de-actividades-autenticas-de-escritura-orientadas-a-la-construccion-de-conocimiento.pdf](https://www.researchgate.net/publication/319875676_Uso_de_Wikis_como_soporte_de_actividades_autenticas_de_escritura_orientadas_a_la_construccion_de_conocimiento/links/59bf3b22458515e9_cfd23670/Use-de-Wikis-como-soporte-de-actividades-autenticas-de-escritura-orientadas-a-la-construccion-de-conocimiento.pdf)

Hernández, O. (2013). *¿Cómo inciden las TIC en el rol del maestro en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la comunidad educativa Colegio Integrado Fray Nepomuceno Ramos del municipio de Rionegro?:* <http://hdl.handle.net/20.500.12749/3048>.

Herrera, C. (2018). *Investigación cualitativa y análisis de contenido temático.* Orientación intelectual de la revista Universum. Revista general de información y documentación, 124.

Kucuk, L., & Ierache, J. (2020). *Aplicación de rúbrica C.O.d.A para evaluación de calidad objetos de aprendizajes basados en realidad aumentada.* In XXII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación (WICC 2020, El Calafate, Santa Cruz), 883-887.

León-Urquijo, A., García-Jiménez, O., & Rendón-Lara, D. (2018). Investigaciones sobre prácticas pedagógicas de maestros en formación de instituciones de educación superior. *Espacios*, 39(53).

Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos.* Re- Unir, 1.54.

I.E.R., La Sierra. (2018). *P.E.I. Proyecto Educativo Institucional PEI*.

<https://iercolegiolasierra.jimdofree.com/documentos-de-interes/>

López, E. (2016). *En torno al Concepto de Competencia: Un análisis de fuente*. Profesorado.

Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 20, núm. 1, 311-322.

Maco, E., & Contreras, E. (2013). *Leer y escribir... más allá de la escuela*. Horizonte de la ciencia.

Márquez, E. (16 de 10 de 2017). *La opinión digital*. <https://laopinion-digital.com/ultimas-noticias/deficit-comprension-lectora-la-mitad-los-adolescentes-latinoamericanos-no-comprenden-lo-leen/16-10-2017>.

Martínez Zarate, Rafael G. *Manual de tesis. Metodología especial de investigación aplicada*. (2006).

[https://issuu.com/pauloalejorincondiaz/docs/manual\\_de\\_tesis\\_por\\_rafael\\_g.martin](https://issuu.com/pauloalejorincondiaz/docs/manual_de_tesis_por_rafael_g.martin) MAYOR,

José y otros. *Estrategias Metacognitivas. Aprender a Aprender y Aprender a Pensar*.

Ed. Trillas. México 2001.

Mera, A. (05 de 02 de 2012). Elpais.com. <https://www.elpais.com.co/colombia/alumnos-en-leen-pero-no-entienden.html>.

Mesa, M. B. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos colaborativos mediados por TIC para el desarrollo de competencias en estadística*. (Doctoral dissertation, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia).

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *COMPETENCIAS TIC PARA EL DESARROLLO*

*PROFESIONAL DOCENTE*. Bogotá: Imprenta Nacional.

MINEDUCACIÓN. (2015). *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Bogotá.

Moreno G. (2013) *Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis*.

Morillo, Peley y Castro. (2006). *La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista*. Scielo.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-95182006000300012&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000300012&lng=es&tlng=es)

OCDE. (2020). *Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina*. Paris: OCDE.

OCDE. (02 de 08 de 2021). *OECD- Better Policies For Better Lives*. Obtenido de <https://www.oecd.org/skills/evaluaciones-de-competencias/Literacy%20ES.pdf>

Ortega, A. (2018). *Enfoques de investigación*. Obtenido de [https://www. Researchgate. Net/profile/Alfredo\\_Otero\\_Ortega/publication/326905435\\_](https://www.Researchgate.Net/profile/Alfredo_Otero_Ortega/publication/326905435_)

Ortíz, M., Vicedo, A., González, S., & Recino, U. (2015). *Las múltiples definiciones del término «competencia» y la aplicabilidad de su enfoque en ciencias médicas*. Edumecentro vol.7 no.3.

Peña-García, S. N. (2019). *El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria*.

Revista Panorama, 13(24), 43 -56. doi: <http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205> Pereira,

V. W., & Rodrigues Saraiva, J. (2014). *Trabajo con fábulas en ambiente virtual en la escuela: comprensión lectora y aprendizaje de conocimientos lingüísticos*. Forma y

Función, 27(2), 135-156. <https://doi.org/10.15446/fyf.v27n2.47669>

Pérez, J. (2014). *La Enseñanza De La Literatura En La Escuela: Diversidad De Prácticas, Multiplicidad De Sentidos*. Medellín: UDEA.

Pérez, M. (1998). *Lineamientos curriculares de Lengua Castellana*. Áreas obligatorias y fundamentales.

Rafael, Díaz, Diez, Ortega y Cambralla. (2017). *Utilización de wikis como recurso docente en estudios universitarios de Ingeniería en Telecomunicación*. III Congreso Nacional de

*innovación educativa y de docencia en red (págs. 219-230). Editorial Universitat Politècnica de València.*

Romero, E. D., Fernández-Pampillón Cesteros, A., & de Armas Ranero, I. (2012). *COda, una herramienta experimentada para la evaluación de la calidad didáctica y tecnológica de los materiales didácticos digitales*. RELADA - Revista electrónica de ADA-Madrid.

Sampieri, R. (1998). *Metodología de la investigación*. México, DF: McGraw-hill.

Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill.

Sánchez Walter. (2011) *La usabilidad en Ingeniería de Software: definición y características*. Ing-novación Reporte de Investigación.

<http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/1937/1/2.%20La%20usabilidad%20en%20Ingenieria%20de%20Software-%20definicion%20y%20caracteristicas.pdf> Schenkel,

E., & Pérez, M. I. (2019). *Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico*. Acta Geográfica, 227-233.

Secul, C., Viñas, M., & Viñas, R. (2017). *El recurso de la wiki: acto de comunicación y discurso*. Buenos Aires: FPyCS | Universidad Nacional de La Plata.

Semana. (26 de 02 de 2021). Semana. <https://www.semana.com/educacion/articulo/mala-comprension-lectora-tiene-a-colombia-al-fondo-de-las-pruebas-pisa-que-hacer-para-mejorar/643045/https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>.

Sierra., I. L. (02 de 08 de 2021). *I.E.R. La Sierra*. Obtenido de <https://iercolegiolasierra.jimdofree.com/documentos-de-interes/>

Sisto, Laura Susana. *La lingüística textual, su historia y sus aportes*. Centro Latino de Línguas.

CLL.. Instituto Cervantes de São Paulo

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/LA%20LINGUISTICA%20TEXTUAL...%20TEU

N%20VAN%20DIJK.pdf

Tatay, C. (2011). *Prueba de competencia lectora para educación secundaria* (CompLEC).

Psicothema, 808-817.

Tobón, S., Martínez, J. E., Valdéz, E., & Quiriz, T. (2018). *Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual*. *Revista Espacios*, 39(53).

Unesco. (2008). *Estándares de competencia Tic para docentes*.

Universia. (26 de 02 de 2021). <https://www.universia.net/mx/actualidad/habilidades/conceptos-fundamentales-metodologia-investigacion-1167677.html>.

Urbina, E. C. (2020). *Investigación cualitativa*. *Applied Sciences in Dentistry*, 2.

Valencia, F. (2008). *La formación de lectores críticos desde el aula*. *Revista iberoamericana de educación*.

Valverde, R., & Navarro, R. (2018). *Aprendizaje cooperativo a través de las nuevas tecnologías: Una revisión*. @ tic. *Revista de innovación educativa*, 16-26.

Villalón, M., Rojas- Barahona, C., Förster, C. E., Valencia, E., Cox, P., & Volante, P.

(2011). Resultados de la enseñanza de estrategias de lectura y escritura en la alfabetización temprana de niños con riesgo social. *Estudios sobre Educación*.

Villarreal, H. (2014). *El concepto de "comprensión" (Verstehen) en Karl Jaspers*. VERTEX, 262-265.

## ANEXOS

*Anexo A: Entrevista a docentes de Tercero de Primaria*

### PREGUNTAS

¿Considera importante desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación básica primaria, justifique su respuesta?

¿Qué lineamientos u orientaciones normativas tiene en cuenta usted para planear y desarrollar prácticas pedagógicas de comprensión lectora con sus estudiantes de tercer grado?

¿Describa la planeación que usted hace para llevar a cabo una práctica pedagógica de comprensión lectora?

¿Tiene usted un diagnóstico del nivel de comprensión lectora de sus estudiantes en el momento de iniciar tercer grado? en caso de que la respuesta sea SÍ, describir el diagnóstico y su resultado

¿Qué wiki ha incluido en sus prácticas pedagógicas de comprensión lectora?

¿Cuál ha sido el rol de sus estudiantes en el proceso práctico de comprensión lectora?

¿Cómo describe usted una práctica pedagógica de comprensión lectora exitosa?

¿Conoce prácticas pedagógicas de comprensión lectora exitosas que incluyan wiki y que le gustaría aplicar? en caso de responder SÍ, describir cuáles.

¿Tiene propuestas de prácticas pedagógicas de comprensión lectora que incluyan wiki y que le gustaría aplicar? en caso de responder SÍ, describirlas.

¿Cómo evalúa y retroalimenta una práctica pedagógica de comprensión lectora?

¿A la fecha como describe el avance de sus estudiantes en comprensión lectora?

Anexo

B: Consentimiento Docente Dinora Isaza

*CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES PROYECTO DE INVESTIGACIÓN*

Institución Educativa Rural La Sierra

Código DANE: 205387000322

Municipio: Puerto Nare (Antioquia) Corregimiento: La Sierra

Nombre del Docente de Aula: Dinora del Socorro Isaza Marín

Yo **DINORA DEL SOCORRO ISAZA MARÍN**, mayor de edad, docente de la I.E.R. La Sierra he sido informada acerca de la grabación de la entrevista para el Proyecto de

Investigación desarrollado en el Establecimiento Educativo y de la participación en el mismo por parte del grupo de investigación de maestrantes de la Universidad de Cartagena.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de mi participación en la grabación de la entrevista y resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

Mi participación en este proyecto de investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en el desarrollo de mis actividades laborales.

Mi participación no generará ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por ella.

Al finalizar la participación en el proyecto de investigación, el grupo de maestrantes de la Universidad de Cartagena podrá utilizar el material o la evidencia con fines pedagógicos y formativos.

No habrá ninguna sanción para mí en caso de que no esté de acuerdo en participar.

DOY EL CONSENTIMIENTO  NO DOY EL CONSENTIMIENTO

para que mi participación en el proyecto de investigación en las instalaciones de la Institución Educativa donde laboro

Lugar y Fecha: Puerto Nare 17 de marzo 2021

Dinora Isaza Marín

Anexo

FIRMA DEL DOCENTE CC/CE: 21940156

*C: Consentimiento Docente Esther García*

*CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES PROYECTO DE INVESTIGACIÓN*

Institución Educativa Rural La Sierra

Código DANE: 205387000322

Municipio: Puerto Nare (Antioquia) Corregimiento: La Sierra

Nombre del Docente de Aula: Esther Julia García Graciano

Yo **ESTHER JULIA GARCÍA GRACIANO**, mayor de edad, docente de la I.E.R. La Sierra he sido informada acerca de la grabación de la entrevista para el Proyecto de Investigación desarrollado en el Establecimiento Educativo y de la participación en el mismo por parte del grupo de investigación de maestrantes de la Universidad de Cartagena.

Luego de haber sido informada sobre las condiciones de mi participación en la grabación de la entrevista y resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

Mi participación en este proyecto de investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en el desarrollo de mis actividades laborales.

Mi participación no generará ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por ella.

Al finalizar la participación en el proyecto de investigación, el grupo de maestrantes de la Universidad de Cartagena podrá utilizar el material o la evidencia con fines pedagógicos y formativos.

No habrá ninguna sanción para mí en caso de que no esté de acuerdo en participar.

DOY EL CONSENTIMIENTO  NO DOY EL CONSENTIMIENTO

para que mi participación en el proyecto de investigación en las instalaciones de la Institución Educativa donde laboro

Lugar y Fecha: Puerto Nare 17 de marzo 2021

Anexo

Es Ju Ga Gra

FIRMA DEL DOCENTE CC/CE: 21934066

*D: Consentimiento informado Luisa Torres*

### *CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES PROYECTO DE INVESTIGACIÓN*

Institución Educativa Rural La Sierra

Código Dane: 205387000322

Municipio: Puerto Nare (Antioquia) Corregimiento: La Sierra

Nombre del Docente de Aula: Luisa Fernanda Torres Yepes

Yo **LUISA FERNANDA TORRES YEPES**, mayor de edad, docente de la I.E.R. La Sierra he sido informada acerca de la grabación de la entrevista para el Proyecto de Investigación desarrollado en el Establecimiento Educativo y de la participación en el mismo por parte del grupo de investigación de maestrantes de la Universidad de Cartagena.

Luego de haber sido informada sobre las condiciones de mi participación en la grabación de la entrevista y resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

Mi participación en este proyecto de investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en el desarrollo de mis actividades laborales.

Mi participación no generará ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por ella.

Al finalizar la participación en el proyecto de investigación, el grupo de maestrantes de la Universidad de Cartagena podrá utilizar el material o la evidencia con fines pedagógicos y formativos.

No habrá ninguna sanción para mí en caso de que no esté de acuerdo en participar.

DOY EL CONSENTIMIENTO  NO DOY EL CONSENTIMIENTO

para que mi participación en el proyecto de investigación en las instalaciones de la Institución Educativa donde laboro

Anexo

Lugar y Fecha: Puerto Nare 17 de marzo 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Luján', written over a horizontal line.

FIRMA DEL DOCENTE CC/CE: 43657459