



La Comprensión Lectora, Apoyadas en las TIC, en los Estudiantes de Quinto Grado de la I.E. Misael Pastrana Borrero de Saladoblanco Huila y en los de Aceleración del Aprendizaje de la I.E. Veinte de Julio de Acacias Meta

Alexandra Forero Muriel

Anderson Rivas Sánchez

María Dila Tejada Vargas

Mary Tejada Vargas

Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación,
Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Universidad de Cartagena

Trabajo de grado

Dra. Liris Múnera Cavadias

Julio 2021

1

La comprensión lectora apoyada en las TIC, en los estudiantes de quinto grado de la I.E. Misael Pastrana Borrero de Saladoblanco Huila y en los del programa de Aceleración del Aprendizaje de la I.E. Veinte de Julio de Acacias Meta

Alexandra Forero Muriel

Anderson Rivas Sánchez

María Dila Tejada Vargas

Mary Tejada Vargas

Trabajo de Grado Presentado Como Requisito para Optar al Título de Magister en
Recursos Digitales Aplicados a la Educación

Directora Trabajo de Grado

Doctora: Liris Múnera Cavadias

Universidad de Cartagena

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación

Julio del 2021

Contenido	
Introducción	14
Capítulo 1. Planteamiento y Formulación del Problema	17
Planteamiento	17
Antecedentes Del Problema	18
Justificación	22
Objetivo General	26
Objetivos Específicos	27
Supuestos y Constructos	27
Supuestos	27
Constructos:	29
Alcances y Limitaciones	31
Alcances	31
Limitaciones	32
Capítulo 2. Marco Referencial	33
Marco Contextual	34
Macro Contexto	36
Marco Normativo	39
Marco Teórico	47

Marco conceptual	55
Capítulo 3. Diseño Metodológico	63
Ruta de Investigación	64
Caracterización de la Investigación	65
Elección del Problema	68
Tipo de estudio	69
Recolección de Datos	69
Descripción de la población y la muestra	70
La población	70
La Muestra	71
Categorías de estudio	74
Métodos, técnicas e instrumentos para recoger información	75
Observación directa.	76
Análisis de Resultados Externos	
Capítulo 4. Intervención Pedagógica. O innovación TIC, Institucional u Otros Modelos.	80
Cronograma Intervención Pedagógica.	85
Eros y psique, la historia de amor más bonito de la mitología griega	97
Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones	114

Lista de Fotos

Foto 1 Parque principal municipio de Saladoblanco.....	34
Foto 2 Institución Educativa Misal Pastrana Borrero	35
Foto 3 Panorámica Municipio de Acacias.....	36
Foto 4 Entrada principal Institución Educativa Veinte de Julio.....	38
Foto 5 Página de inicio del curso en línea.....	95
Foto 6 Diseño y estructura del RED se presenta por actividades.....	96
Foto 7 Eros y psique, la historia de amor más bonito de la mitología griega	98
Foto 8 Pantallazo formulario literal.....	99
Foto 9 Práctica de comprensión lectora nivel Inferencial	101
Foto 10 Práctica de comprensión lectora nivel crítico	103
Foto 11 Estudiante del Misael Pastrana Borrero explorando el curso en línea.....	104
Foto 12 Estudiantes del Misael Pastrana Borrero trabajando en curso en línea.....	104
Foto 13 Diversas tomas estudiante de Veinte de Julio trabajando en curso en línea	105
Foto 14 Lectura: “Choco encuentra una mamá” wix Rincón de Lectura.....	111
Foto 15 Estudiantes del Misael Pastrana Borrero trabajando en el RED Rincón de Lectura	113
Foto 16 Estudiantes aceleración del aprendizaje, Rincón de lectura.....	113

Lista de Gráficas

Gráfica 1 Ruta de investigación	64
Gráfica 2 Secuencia de momentos en la presentación	65
Gráfica 3 Estudiantes muestra aceleración.....	72
Gráfica 4 Muestra estudiantes	73
Gráfica 5 Resultados pruebas internas	77
Gráfica 6 Resultado Prueba SABER	78
Gráfica 7 Gráfica nivel literal.....	116
Gráfica 8 Evaluación instrumento nivel inferencial.....	117
Gráfica 9 Evaluación instrumento nivel crítico.....	118
Gráfica 10 Respuestas docentes	118
Gráfica 11 Respuestas docentes	119
Gráfica 12 Respuestas docentes	120
Gráfica 13 Prueba comprensión literal	122
Gráfica 14 Prueba comprensión literal.....	122
Gráfica 15 Prueba comprensión literal.....	123
Gráfica 16 Prueba comprensión literal.....	123
Gráfica 17 Prueba comprensión literal.....	124
Gráfica 18 Prueba comprensión literal.....	124
Gráfica 19 Prueba comprensión Inferencial.....	125
Gráfica 20 Prueba comprensión Inferencial.....	128
Gráfica 21 Prueba comprensión Inferencial.....	129
Gráfica 22 Prueba comprensión Inferencial.....	130

Gráfica 23 Prueba comprensión Critica	132
Gráfica 24 Prueba comprensión Critica	132
Gráfica 25 Prueba comprensión Critica	133
Gráfica 26 Prueba comprensión Critica	133

Lista de Tablas

Tabla 1 EBC. Comprensión e interpretación textual grado quinto	43
Tabla 2 DBA grado quinto	44
Tabla 3 Niveles de Comprensión Lectora	49
Tabla 4 Perfil de los sujetos que participan en la investigación.....	74
Tabla 5 Encuesta a docentes.....	83
Tabla 6 Cronograma Intervención Pedagógica	85
Tabla 7 Diseño de RED. “Conozco Nuevos Mundos a través de la Lectura”.....	86
Tabla 8 Diseño de RED: “Rincón de Lectura”.....	105

Nota de aceptación

Nota Aprobatoria

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

Dedico este trabajo de Grado

A Dios, que con su infinita misericordia ha sabido orientarme en este proceso de formación profesional; a mis hijas Danna Melissa y Karol Lizeth por ser mi gran motor de vida, a mi maravilloso esposo Braulio por ser mi apoyo incondicional; por último y no menos importante a mis compañeros de estudio, Anderson, Mary y Dila que han labrado junto a mi esta experiencia académica.

Alexandra Forero

Dedico este trabajo de Grado

A DIOS

Por permitirme el don de aprender y ser dedicado a los nuevos retos de aprendizajes; a mi familia que siempre me apoya incondicionalmente. y a mis compañeras de estudio, Mary, Alexandra y Dila por ayudarme a ser mejor.

Anderson Rivas Sánchez

Dedico este trabajo de Grado

A Dios.

Por sembrar cada día en mí, pensamientos de superación en procura de mejorar mi trabajo y ser referente para mis estudiantes.

*A mis hijos Cesar Augusto y Eldy Victoria, a mi familia y amigos, de quienes recibo
apoyo sincero.*

A mis Maestros,

*Que impulsan este sueño de culminar mis estudios profesionales, apoyando,
acompañando, orientando y corrigiendo en el momento preciso.*

María Dila Tejada Vargas

Dedico este trabajo de Grado

*A Dios, que en su infinita misericordia me ha entregado la capacidad suficiente para
entender, aprender y actualizarme.*

*A mi hermosa y paciente familia a quienes he usurpado parte de su tiempo para
dedicarlo a este aprendizaje: Víctor, esposo incondicional, Marien y Zafhir mis pequeñas
hijas, silenciosas acompañantes de este proceso.*

*A mi eterna amiga Oliva, quien ha estado ahí para darme su palabra de aliento
cuando siento desfallecer.*

Mary Tejada Vargas

Agradecimientos

Esta Tesis de Grado es fruto de un trabajo mancomunado, realizado con dedicación, constancia y compromiso para alcanzar objetivos de crecimiento personal y profesional para cada uno de nosotros, además es en sí misma es una motivación para aportar al progreso de los estudiantes que a futuro se beneficiaran de ella, lo mismo que al proceso de aprendizaje en la Universidad de Cartagena.

*Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la doctora **Liris Múnera Cavadias** asesora de este proyecto, quien se esmeró por darnos la orientación necesaria, por hacer un seguimiento y supervisión continúa para afinar cada detalle de este trabajo. Sobre todo, valoramos la motivación y apoyo que en nombre de la Universidad de Cartagena recibimos de esta experimentada y excelente docente.*

Hacemos extensivo este agradecimiento a cada uno de los docentes que a lo largo de estos años nos orientaron con paciencia y dedicación en el desarrollo de cada asignatura.

Y por su puesto a la Universidad de Cartagena que, en su afán por aportar al mejoramiento de la calidad académica de este país, ha decidido hacerlo desde la base; y en esta facultad ofrece actualización, profesionalización y mejora a los docentes a lo largo y ancho del territorio colombiano.

Un agradecimiento muy especial merece la comprensión, paciencia y el ánimo recibidos de nuestra familia y amigos.

A todos ellos, infinitas gracias. Alexa, Anderson, Dila y Mary.

Resumen

La experiencia profesional y las diversas evaluaciones que se desarrollan tanto a nivel institucional como regional y nacional han demostrado que la profundidad de la comprensión lectora que manejan los estudiantes de Educación Básica Primaria en Colombia es bastante precaria; generando dificultades académicas y en consecuencia los fracasos escolares. Este trabajo presenta resultados de la investigación titulada *La Comprensión Lectora, Apoyadas en las TIC, en los Estudiantes de Quinto Grado de la I.E. Misael Pastrana Borrero de Saladoblanco Huila y en los del Programa de Aceleración del Aprendizaje de la I.E. Veinte de Julio de Acacias Meta*, y hace un recorrido por las causas que contribuyeron a la escogencia de la problemática, el análisis hecho a estas causas, además de la propuesta de algunas alternativas para su mejoramiento, en dos instituciones públicas del país. Se utilizó una metodología cualitativa, desde el método de la investigación basada en el diseño, que permite atender los problemas educativos en su complejidad y realidad y a partir de los resultados que se obtengan en el análisis del problema poder intervenirlos con actividades mediadas por herramientas tecnológicas. En ese orden de ideas, la propuesta de intervención para el mejoramiento se materializó en el diseño y construcción de dos Recursos Educativos Digitales titulados: *“Descubro Nuevos Mundos a través de la Lectura”* y *“Rincón de Lectura”*, los cuales además de coayudar al mejoramiento de la comprensión lectora, despertó en los estudiantes un interés inusitado por el manejo de las TIC en su proceso de construcción académica.

Palabras Clave

Comprensión Lectora, Nivel Textual, Inferencial y Crítica, TIC.

Abstract

The professional experience and the various evaluations that are developed both at the institutional, regional and national levels have shown that the depth of reading comprehension that students of Primary Basic Education handle in Colombia is quite precarious; generating academic difficulties and consequently school failures.

This article presents results of the research entitled Reading Comprehension, Supported by ICT, in Fifth Grade Students of the I.E. Misael Pastrana Borrero from Saladoblanco Huila and in the Students of the Learning Acceleration Program of the I.E. Twenty of Julio from Acacias Meta, making a review of the causes that contributed to the choice of the problem, the analysis made to these causes, in addition to the proposal of some alternatives for their improvement, in two public institutions in the country. A qualitative methodology was used, from the design-based research method, which allows addressing educational problems in their complexity and reality and from the results obtained in the analysis of the problem, being able to intervene with activities mediated by technological tools. In that order of ideas, the intervention proposal for improvement materialized in the design and construction of two Digital Educational Resources entitled: "I discover New Worlds through Reading" and "Reading Corner", which in addition to helping the improvement of reading comprehension, aroused in the students an unusual interest in the use of ICT in their academic construction process.

Keywords

Reading Comprehension, Textual level, Inferential and Critical Level, ICTs.

Introducción

El trabajo de grado titulado “La Comprensión Lectora Apoyadas en las TIC en los Estudiantes de Quinto Grado de la I.E. Misael Pastrana Borrero de Saladoblanco Huila y en los del Programa de Aceleración del Aprendizaje de la I.E. Veinte de Julio de Acacias Meta” nace de la necesidad de fortalecer la comprensión lectora en las instituciones donde laboran los autores de esta investigación, ya que en esta debilidad está presente los aprendizajes de los estudiantes y se evidencia en los bajos rendimiento académicos cada vez que presentan pruebas tanto internas como externas; a partir del reconocimiento de esta problemática se indaga las razones que no permiten mejores desempeños, lo que ha llevó a descubrir que los niveles más bajos se presentan en el área de lengua castellana y particularmente en la competencia lectora.

A partir de la comprensión lectora y aprovechando el momento de variación en la forma de enseñar y de aprender que ha traído el confinamiento, se visualiza este proyecto que consiste en evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado y aceleración del aprendizaje, diseñar y aplicar una estrategia de lectura significativa y mediada por las TIC para que el estudiante goce de ella al interactuar con recursos digitales al tiempo que aprende y mejora sus competencias de comprensión lectora. Finalmente, se da a conocer la propuesta en las instituciones educativas objeto de estudio con la idea de seguir implementando ejercicios de este tipo para lograr mejoras en los procesos educacionales.

El proceso de comprensión lectora implica una profunda interacción del lector con el escrito porque a partir de sus preconcepciones y de su contexto el lector da nuevos significados a lo que lee. Se puede decir entonces que la comprensión lectora es la destreza que tiene el ser humano para interpretar lo que lee en cuanto al concepto de las palabras tanto como el trasfondo del texto en toda su amplitud de acuerdo con sus propias vivencias y conocimientos.

El presente documento está estructurado en cinco capítulos. El primer capítulo está orientado a la presentación del problema y la formulación del mismo, es decir, la baja comprensión lectora que presentan los estudiantes ya referenciados; de igual manera en este capítulo se presentan los objetivos de investigación y la importancia de este estudio.

El segundo capítulo presenta el marco referencial en el que se apoya la investigación, dando cuenta de los aspectos legales, contextuales, conceptuales y teóricos. En este sentido, dentro de la información analizada se considera pertinente resaltar que el acto de interpretar es inseparable a la práctica educativa, su metodología es constante con su proposición educativa, señala Freire (1990) “toda experiencia formativa implica un apoyo teórico, lo que a su vez incluye una exégesis del ser humano y del mundo”. (p. 93).

En estudios hechos por Zubiria (2016) sobre las técnicas de comprensión lectora de estudiantes de 5 grado, en la I.E. San Rafael del municipio de Rondón, el autor expresa que analizando los efectos de las pruebas internas “SABER” aplicadas en 2014 y 2015, se detectó que los escolares referenciados, muestran una baja interpretación lectora, lo que transgrede en su rendimiento académico en las diferentes áreas de formación. (pg. 265). Este resultado valida estudiar y fortalecer el tema de la comprensión lectora como trabajo prioritario para los estudiantes.

En el capítulo tres se desarrolla la metodología del estudio de corte cualitativa desde el método de investigación basado en diseño, la cual estudió las realidades educativas de los estudiantes participantes para fortalecerlas a través del uso de recursos tecnológicos como estrategias de innovación, de igual manera en esta capítulo se presentan las fases, la población, la muestra, así mismo las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de la información en cumplimiento a los objetivos declarados en la investigación.

El cuarto capítulo muestra la intervención pedagógica que consistió inicialmente en el desarrollo de los objetivos orientados a caracterizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes ya enunciados, diseñar, implementar y evaluar las actividades mediadas por recursos digitales utilizados para fortalecer esta competencia. En este sentido se muestra en detalle el paso a paso del desarrollo de las actividades alojadas en dos recursos digitales, uno tuvo que ver con un curso en línea denominado *Conozco nuevos mundos a través de la lectura* y un *Wix* donde se presentan diversas gamificaciones con el nombre de *Rincón de lectura*.

Por último, en el capítulo cinco se presentan el análisis de los resultados, las conclusiones y recomendaciones de la investigación, teniendo como eje orientador cada uno de los objetivos presentados en el estudio.

Capítulo 1. Planteamiento y Formulación del Problema

Planteamiento

Los escolares de quinto grado de la I.E. Misael Pastrana Borrero de Saladoblanco Huila y los de Aceleración del aprendizaje modelo educativo flexible, que trabaja con estudiantes en edades entre los 10 y 15 años que no han podido culminar sus estudios de básica primaria, permitiéndoles adelantar varios grados en un año y de esta manera superar la diferencia entre edad y grado; el programa se implementa a través de proyectos interdisciplinarios en la I.E. Veinte de Julio del municipio de Acacias- Meta. Los estudiantes en mención no han desarrollado la costumbre de la lectura por varias razones: no tiene libros en casa, los padres por sus múltiples ocupaciones con labores agrónomas no pueden hacer acompañamiento al proceso lector, los estudiantes prestan más atención a contenidos televisivos sin fines educativos y dentro del aula por las extensas programaciones curriculares deja un mínimo de espacio al proceso lector, todas estas razones se enuncian a partir de las vivencias que los investigadores de este estudio, en calidad de maestros, han tenido con los estudiantes.

Por otro lado, muchos de los estudiantes de Aceleración del Aprendizaje han cursado a satisfacción grado segundo o tercero, en su gran mayoría son niños que vienen de varios fracasos escolares y en el peor de los casos han estado desescolarizados durante varios años; otro agravante en el proceso de educación es que para muchas de estas familias el estudio para estos jóvenes ya no es una prioridad. Estas razones y tal vez algunas que se quedan en el tintero permiten visualizar una marcada dificultad en la comprensión lectora por parte de estudiantes de grado quinto de la I.E. Misael Pastrana Borrero de Saladoblanco Huila y los de

la estrategia de aceleración del aprendizaje de la I.E. Veinte de Julio de Acacias- Meta, lo que conduce a la siguiente formulación del problema ¿Qué estrategias didácticas apoyadas en las TIC, podrá implementar el maestro en el aula, para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la I.E. Misael Pastrana Borrero de Saladoblanco Huila y los del programa de Aceleración del Aprendizaje de la I.E. Veinte de Julio de Acacias Meta?

Antecedentes Del Problema

La comprensión lectora es la base fundamental en el aprendizaje, un aspecto de suma relevancia en el proceso académico de todo estudiante. Los reiterados resultados negativos en las competencias interpretativa y principalmente en la argumentativa y propositiva que arrojan año tras año las pruebas que aplica el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha hecho que las instituciones educativas tomen medidas encaminadas a perfeccionar el nivel de comprensión y análisis de textos de los escolares a todo nivel.

Los intentos han sido muchos y tan solo se nombrarán las acciones que han tenido gran protagonismo en la última década a nivel nacional respecto del aprendizaje del área de lenguaje y particularmente en la obtención de las competencias de lectura y escritura: el programa Todos a Aprender del MEN, que tiene como propósito fortalecer la calidad de la educación en el país haciendo hincapié en aquellas zonas que más lo exhortan. En el año 2013 el presidente de la época, el doctor Juan Manuel Santos, da una enorme relevancia a la meta final a la que apunta el proyecto de gobierno Todos a Aprender- PTA:

El propósito más deseoso de nuestra administración en el ámbito educativa es optimar la calidad educativa, que es la herramienta más eficaz para avasallar la pobreza y taponar fisuras, y el camino más positivo para lograr la prosperidad. Transmutando la calidad

educativa vamos a constituir al ciudadano que este país necesita, capaz de apoyar a su progreso, dispuesto para practicar una ciudadanía activa, que simpatice pacíficamente y tolere las discrepancias. Son ciudadanos así los que nos consentirán edificar el país justo, moderno y seguro que todos ambicionamos (Santos, 2013, p. 7)

En este sentido, el PTA que está vigente hoy día, da un soporte técnico y legal al proyecto de comprensión lectora pensado para los educandos de quinto grado y de aceleración de las instituciones educativas ya mencionadas.

El PNLE o Plan Nacional de Lectura y Escritura *leer es mi cuento*, ha permitido a lo largo y ancho del país ahondar en la gran relevancia que tiene la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los alumnos, hoy por hoy las instituciones hacen grandes esfuerzos para que el proceso lector tenga un puesto muy importante en el desarrollo de su currículo. El propósito del proyecto nacional es:

Promover el desarrollo de las habilidades comunicativas a través del fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del potenciamiento de la escuela como sitio esencial para la formación de lectores y escritores, y del rol de las familias en estos métodos. (MEN, 2017).

El PNLE se articula con la acción que promueve el MEN orientada a la divulgación de la Colección Semilla, a la cual tiene acceso la comunidad educativa, permitiendo una biblioteca escolar tanto en el aula como en el hogar.

Durante La Feria Internacional del libro de Bogotá (FILBO) realizada en el año 2017, el MEN presentó diversas producciones creadas a partir del *Proyecto Territorios Narrados*, el

cual fue fundado por PNLE *Leer Es Mi Cuento* como una decisión formativa que busca provocar las capacidades en lectura, escritura y oralidad de escolares de Preescolar, Básica y Media en todos los espacios de la educación (MEN, 2017). La insistencia del MEN sobre procesos lectores hace que los maestros den una profunda mirada a la implementación de proyectos, eventos y actividades que vayan encaminadas al progreso de la comprensión lectora.

El MEN invita a las instituciones educativas a utilizar las bibliotecas escolares para fortalecer las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes y de esta manera promover e institucionalizar las bibliotecas escolares (MEN, 2017).

Por otro lado, están los grandes esfuerzos que han realizado cada una de las instituciones, en procura de mejorar los niveles de comprensión lectora, pues con mucha razón se ha creído que cuando un estudiante desarrolla sus competencias lectoras y particularmente lo que concierne a comprensión lectora logran fortalecer aprendizajes que se van a ver reflejados en los resultados en las pruebas internas y externas que año tras año deben presentarse. Los logros poco a poco se han ido dando, sin embargo, los maestros deben abandonar su zona de confort, evaluar concienzudamente las estrategias que se aplican con el objetivo de enriquecerlas, hacerlas más atractivas para los estudiantes, más dinámicas y por supuesto ahora en la era de la conectividad más interactivas.

En la I.E. Misael Pastrana Borrero se han desarrollado diversas actividades para el mejoramiento de esta competencia, entre estas se pueden anotar: elaboración de material pedagógico sobre el cuento para docentes de primaria, creación de semillero de escritura, lectura de cuentos en radio y participación en el Concurso departamental de cuento Isaías Peña

Gutiérrez.

Por su lado la I.E. Veinte de Julio de Acacias ha planteado un trabajo serio en el área de Lenguaje, el cual tiene su base en la lectura y su comprensión; se puede enunciar proyectos como: **Semana del silencio y la lectura**, éste se viene desarrollando en la institución desde el año 2004, prioriza el silencio para la lectura en todos los participantes de la población educativa.

Por otro lado, se desarrolla el proyecto **Mejores Lectores Mejores Escritores** con los estudiantes de quinto y aceleración. Es una herramienta pensada para que los estudiantes mejoren sus niveles de comprensión y por supuesto sus aprendizajes y resultados en pruebas, incrementando la intensidad horaria a 6 horas semanales para lengua castellana, reforzando y apoyando decididamente las iniciativas de la comunidad académica del área. Y finalmente el **Festival de Teatro** que cumplió 15 años desde su primera edición, es otra plataforma que está contribuyendo a fomentar la comprensión lectora de los niños y jóvenes.

El trabajo en el logro de esta competencia cada vez es más exigente, es por ello que a pesar de contar con todos los programas presentados en los anteriores párrafos y para coadyuvar en el logro de aprendizajes más duraderos y en mejores resultados en las pruebas internas y externas, el presente trabajo de investigación propicia una serie de actividades mediadas por la tecnología para fortalecer la comprensión lectora beneficiando no solo el área de castellano sino las demás áreas, ya que es transversal. Incluir las TIC en las prácticas de aula permite motivar y atraer la atención de los estudiantes, ya que propicia la innovación, la didáctica y la lúdica en el contexto educativo. Es importante resaltar que la realidad impuesta por la actual pandemia originada por el COVID-19 ha demostrado la necesidad de

implementar los recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje y mostró también como realidad que muchos docentes necesitan actualizarse en la alfabetización digital y la escuela fortalecer esta infraestructura.

Justificación

La escuela se ha quedado corta en aplicar estrategias que permitan al estudiante desarrollar un alto nivel de comprensión lectora, pues parece que éstas se limitan a entregar un texto con un considerable número de preguntas que lo ciñen a buscar en la lectura una única respuesta sin dar lugar a nuevas interpretaciones de esta manera se tiene una **comprensión lectora literal** donde la capacidad de análisis y discusión con el texto termina en el momento en que se halla la respuesta; es entonces un gran desafío para todos los docentes encaminarlos hacia un discernimiento cada vez más profundo. La urgencia hoy es orientar a los estudiantes para que se ubiquen en los más altos niveles de asimilación de los textos llevándolos a hacer lectura **inferencial y crítica** que les permita interpretaciones más globales, lo mismo que emitir argumentos claros y sustentados de sus lecturas, conocimientos y experiencias. Para lograr tan altos cometidos es necesario cautivar al estudiante con estrategias que le permitan mayor interacción, entretenimiento y claridad de los textos.

Por otro lado, el autoaprendizaje se puso de moda y hoy quien lee, quien comprende, quien tiene acceso a las comunicaciones y quien maneja las TIC tiene mayor posibilidad de aprendizaje. El uso de estas herramientas se hizo indispensable en este proceso de educación, pues la educación virtual vino para quedarse y está posicionándose desde los primeros grados hasta los más altos niveles educativos. Muchas son las razones para este posicionamiento; una

de ellas, es que el estudiante tiene periodos de tiempo más largos para pensar en profundidad, reflexionar sobre sus respuestas, organizarlas, repensarlas y darlas: esta condición estimula el pensamiento reflexivo y analítico de los estudiantes que han tenido dificultades en la presencialidad para expresarse fluidamente y he aquí que se tiene un estudiante que opta por la virtualidad.

El aprendizaje virtual es una metodología que fomenta la autonomía y en el marco de ella estimula el análisis crítico y la capacidad de resolver problemas, además la cantidad de tiempo de estudio aumenta la concentración que exige esta metodología y permite ahorrar tiempo.

Uno de los grandes beneficios que trae para un estudiante la virtualidad es la inclusión permitiéndole continuar con su formación desde el lugar donde se encuentre siempre que tenga conectividad, minimiza los costos educativos, pues no se requiere de transporte, alimentación fuera de casa, ni adecuación de infraestructura. Definitivamente enseñanza, aprendizaje, aprehensión lectora y uso de las TIC son hoy por hoy un complemento infalible en el alcance de las competencias de los estudiantes.

El empleo de los instrumentos tecnológicos y su influencia en los diversos contextos del ser humano se ha incrementado cada vez más. Debido a la alta demanda cibernética la educación ha debido reformarse para enfrentar este fenómeno; optando por diseñar diferentes estrategias, modelos y metodologías basadas en el uso de recursos educativos digitales. Esta mecánica de las herramientas tecnológicas de incorporarse en diversos espacios en la construcción y adquisición del conocimiento colocando en evidencia la necesidad de hacer uso de diferentes procesos conectados al diseño informático.

El desarrollo de este trabajo apuntó a diseñar un Recurso Educativo digital como estrategia formativa del Área de Lengua Castellana para mejorar el nivel de discernimiento lector. Esta herramienta facilitó una serie de actividades conducentes a generar habilidades para el progreso cognitivo de los estudiantes, desarrollando la buena utilización del lenguaje, aumentando el vocabulario y mejorando la ortografía; además de demostrar las bondades del uso de las tecnologías en el aula.

Clavijo, Maldonado y Sanjuanelos (2011) declaran que “la poca comprensión lectora de los estudiantes se ha convertido en una gran problemática dentro de los procesos de formación estudiantil, por ser parte esencial en la interpretación de la intención que se enuncian en los diferentes textos” (pag.27).

La cita anteriormente referenciada le da un soporte teórico y práctico al presente estudio, evidenciando el problema que genera el que los estudiantes no tengan una adecuada comprensión lectora; de allí que la comprensión textual es una de las habilidades y competencias que los educandos deben propender alcanzar, es decir, comprender las ideas generales de un texto, procesarlas y encontrar su significado con base a sus conocimientos anticipadamente adquiridos, transmitiendo el mensaje y el contenido del mismo. En esta investigación se buscó que los estudiantes de quinto grado de la I.E. Misael Pastrana Borrero de Saladoblanco Huila y los del Programa de Aceleración del Aprendizaje de la I.E. Veinte de Julio de Acacias Meta se vincularan de manera positiva al proceso investigativo y de forma autónoma construyeran su propio conocimiento orientado al mejoramiento de las habilidades lectoras.

Es importante que los docentes atiendan oportunamente lo que observan en el contexto, las necesidades e intereses de sus estudiantes, sus ritmos y estilos de aprendizaje que combinados con la implementación de recursos digitales permitiría abordar de manera didáctica y lúdica el proceso de enseñanza aprendizaje y, para el caso concreto de este trabajo investigativo, abordar lo relacionado con la comprensión lectora como competencia transversal. En este mismo sentido resaltando las ventajas de las TIC en el contexto educativo

Bautista, Martínez, & Hiracheta (2014) afirman que el uso de las numerosas utilidades TIC en el ambiente educativo concede no sólo variadas ventajas, sino que brinda una alta maleabilidad de tiempo y espacio, admiten crear materiales didácticos que estriben en el aprendizaje de los estudiantes, así como también optimizar la eficacia de la educación y aumentan las proporciones de acceso al conocimiento (pág. 187).

La investigación ejecutada alrededor de la comprensión lectora en las instituciones Misael Pastrana Borrero y Veinte de Julio es pertinente por el tema que estudia, ya que las competencias lectoras son consideradas prioritarias en el logro de resultados de excelencia en el entorno educativo.

Su coherencia, radica en la correspondencia que hay entre el objetivo general y específicos del proyecto, el problema elegido, las herramientas que se han diseñado para solucionarlo y los diversos planteamientos propuestos por el MEN para que sean desarrollados en todas las instituciones educativas públicas del país, en busca de mejorar las competencias lectoras.

Es relevante porque tanto en la Institución educativa Misael Pastrana Borrero como en la Veinte de Julio, las pruebas Saber han arrojado resultados adversos en las competencias lectoras, además porque cada una de ellas tiene como meta alcanzar niveles de excelencia académica, convirtiéndose las actividades implementadas en el desarrollo de esta investigación, mediadas por las TIC, en un aporte significativo en la búsqueda del mejoramiento académico desde el entendimiento que la comprensión lectora es un camino para lograrlo.

Los beneficiarios de este trabajo investigativo inicialmente fueron los estudiantes de quinto grado y aceleración del aprendizaje de las instituciones señaladas, los docentes y las mismas escuelas; sin embargo, queda como reto desarrollar nuevos recursos educativos digitales para todos los demás grados de educación, de tal manera que los estudiantes gocen del placer de la lectura mediadas por TIC, al tiempo que van desarrollando habilidades y competencias en el difícil arte de comprender los textos y los contextos.

La comprensión lectora es un tema fundamental que todo establecimiento educativo debe abordar, por cuanto su desarrollo permite el aprendizaje significativo tanto dentro como fuera de él, desarrolla nuevas formas de pensar, permite el conocimiento de diversas culturas, en términos generales permite apropiarse del conocimiento con destreza y fluidez.

Objetivo General

Analizar el proceso de comprensión lectora apoyado en las TIC en los estudiantes de quinto grado de la I.E. Misael Pastrana Borrero de Saladoblanco-Huila y en los del Programa de Aceleración del Aprendizaje de la I.E. Veinte de Julio de Acacias-Meta

Objetivos Específicos

- Caracterizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado y del programa de Aceleración del Aprendizaje en las I.E. Misael Pastrana Borrero y Veinte de Julio.
- Diseñar un Recurso Educativo Digital para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado y del programa de Aceleración del Aprendizaje en las Instituciones Educativas Misael Pastrana Borrero y Veinte de Julio.
- Implementar el Recurso Educativo Digital diseñado, para fortalecer el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado y aceleración del aprendizaje en las I.E. Misael Pastrana Borrero y Veinte de Julio.
- Evaluar el impacto del recurso educativo digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado y aceleración del aprendizaje de las I.E. Misael Pastrana Borrero y Veinte de Julio.

Supuestos y Constructos

Supuestos

En los procesos lectores que se desarrollan a diario en las escuelas se hace evidente que estos se abordan de manera sucinta, quedando inmersos sólo en los procesos lectores de nivel literal; fomentando un nivel de comprensión lectora básico que no permite el adelanto de destrezas y capacidades en los procesos de comprensión de textos. Por ello, es importante generar recursos educativos digitales que fomenten los hábitos lectores en esta era digital, que permitan trabajar con los estudiantes niveles de comprensión textual (literal, inferencial y

crítica), así potenciar habilidades y destrezas en todos los estudiantes, puesto que, una buena comprensión lectora asegura mejores conocimientos.

Cómo se menciona en los Referentes Curriculares de Lengua Castellana - LecturaMEN; Leer es un proceso de elaboración de connotaciones a partir de la relación entre el lector, el contexto y el texto (MEN, 1998, pág. 47).

Como se menciona anteriormente, el contexto en el cual se desenvuelven los lectores es muy pertinente en el proceso lector porque a partir de este se va estructurando aprendizajes previos y léxico, los cuales se estructuran a través de las diversas interacciones de la vida cotidiana de los estudiantes. Dichos aprendizajes permiten al lector realizar inferencias de lo que lee, relacionando su contexto a medida que interactúa con la lectura, generando una estructura de la idea principal del texto e identificando la coherencia del mismo y comprendiendo de una mejor manera lo que lee. De acuerdo a lo anterior se considera de mucha importancia que en la edad escolar se debe fomentar el aprendizaje de un nuevo léxico, esto ayudará a tener una comprensión textual más pertinente acorde a aprendizajes previos.

Importancia de la lectura como sumario interactivo

Las interacciones entre lector, texto y contexto permiten que los niveles de interpretación lectora se den de manera óptima facilitando la mejora de habilidades y competencias en los métodos de lectura de los estudiantes. Es de resaltar la importancia de emplear estrategias como la prelectura, lectura y post lectura como ejercicio práctico generador de inferencias, lo que conlleva a una comprensión lectora a nivel inferencial competente. El uso de los conocimientos previos del lector con el objeto de generar relaciones con su contexto o conceptos, lo que lo permite entrelazar los nuevos

aprendizajes con lo que ya sabía, generando un nuevo conocimiento y comprendiendo de una mejor manera los textos abordados.

En cuanto a tener presente el contexto y las relaciones que se deben dar en el proceso lector: Solé (1.998) en su texto sobre las Estrategias de Lectura, expresa (pag.17 - 21):

Los fines del lector se alteran a partir del contexto y los aprendizajes previos.

Los lectores deben subyugar las habilidades de decodificación para identificar las expectativas del texto y crear estrategias que consientan comprenderlo.

Tener un objetivo en el proceso lector permite identificar la coherencia global del texto y además conocer cuál podría ser el desenlace en el escrito.

Conferir el control de la propia lectura, involucra tener un propósito para ella, así como poder inventar conjeturas acerca del contenido que se lee. A través de los pronósticos, exponemos lo que puede suceder en el texto; gracias a su comprobación, a través de los varios índices existentes en el texto podemos erigir una disquisición, de lo que comprendemos.

Constructos:

A través del desarrollo de diversas investigaciones educativas relacionadas con el proceso lector y los niveles comprensión lectora dados en diferentes momentos de la historia ha permitido la generación de diversas teorías, las cuales ayudan a discernir qué estrategias o herramientas son las más adecuadas en el progreso de los procesos de lectura. En esta era de las telecomunicaciones es muy pertinente integrar recursos educativos digitales que permitan

mejorar dichos procesos. Adelante se encuentran algunas de las posturas más relevantes relacionadas con la interpretación textual.

Bruner (1957) afirma que la imaginación humana es "un aparato de deducciones al describir su habilidad para remover los conocimientos previos y usarlo para constituir e interpretar la nueva pesquisa entrante, a través de complicadas relaciones indeterminadas no derivados de las incitaciones".

Esta pericia muestra cómo no solo son meros recipientes y compiladores pasivos de la estimulación del contexto, sino que asimilan información rápidamente a partir de dicha estimulación (Gutiérrez-Calvo, 1999).

Indudablemente se dice que la comprensión lectora juega un rol determinante dentro los procesos de formación de los estudiantes que permite desarrollar mejores y más aprendizajes; un estudiante con un buen nivel de comprensión se destaca dentro de todas las áreas del conocimiento y en su vida cotidiana porque podrá comprender cualquier situación que se le presente. Es de gran categoría recordar que dentro del proceso de comprensión los conocimientos previos del estudiante permiten conceptualizar y comprender a mayor medida el texto, empleando su habilidad lingüística para decodificar y darle una connotación apropiada de lo que se transmite en el escrito.

Leer es imputar concisamente un objetivo a la escritura. Poner a prueba los aprendizajes previos para generar hipótesis "atañendo y edificando el tejido de connotaciones". (J. Jolibert y Pérez Abril, 1997)

Roseblatt (1978), en su hipótesis acerca de la lectura como Proceso Transaccional, afirma que en ella se origina un desarrollo doble y mutuo entre el lector y el texto

Acorde a lo anterior, la interrelación del lector con el contexto y el texto son relevantes en el proceso de comprensión lectora, puesto que los aprendizajes previos del sujeto relacionados con la nueva información permitirán comprender mejor el texto leído a través de la creación mental de inferencias, creando así un nuevo conocimiento y por ende una mejor comprensión.

Alcances y Limitaciones

Alcances

Con el desarrollo de este proyecto se brindaron estrategias y herramientas pertinentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la I.E. Misael Pastrana Borrero de Saladoblanco Huila y los del programa de aceleración del aprendizaje de la I.E. Veinte de Julio de Acacías Meta, a través de diversas acciones que propendieron por el mejoramiento de la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítica; implementando estrategias de pre-lectura, lectura y post-lectura que permitieron generar inferencias de manera óptima, comprendiendo más y mejor los textos, haciendo hincapié y trabajo profundo en la integración de recursos educativos digitales en los procesos académicos y potenciando las interacciones del lector, texto y su contexto.

Limitaciones

Algunos estudiantes se les dificultó el desarrollo de las actividades en línea debido a problemas de conectividad.

El paro nacional afectó el oportuno desarrollo de algunas actividades generando en los investigadores ampliar el cronograma que se tenía previsto.

La situación actual provocada por la emergencia sanitaria por COVID-19, en algunos momentos generó atraso en la entrega de las actividades por parte de algunos estudiantes que tenían limitado acceso al uso de computadores y/o celulares, los cuales eran facilitados por sus padres.

Capítulo 2. Marco Referencial

El marco referencial es el estado de conocimiento en que se encuentra el tema de investigación basado en la identificación del contexto, los antecedentes, las teorías, las regulaciones y lineamientos del proyecto de investigación.

Como expresaría el galardón Nobel de Literatura, **Mario Vargas Llosa**: “empezar el proceso lector es lo más significativo que me ha sucedido en la existencia. Pasaron siete décadas y aún evoco con claridad ese encantamiento de cambiar las palabras en efigies” (Llosa, 2010), lo expresado por Vargas Llosa uno de los más grandes escritores latinoamericanos resalta la importancia del proceso lector, aportando elementos válidos para el propósito de esta investigación, ya que deja ver que cuando el individuo pasa por una lectura textual ahonda en una comprensión inferencial y logra llegar a una lectura crítica transformando, mediante procesos mentales, las palabras en reveladoras imágenes que expresan de manera clara aquello que se lee.

Para conocer el contexto de la normatividad, las teorías y los conceptos que sustentan este trabajo de grado se construye el presente marco referencial, el cual permite la ubicación de una manera más precisa en el tema y ofrece claras luces para el tratamiento del problema objeto de estudio.

Marco Contextual

La institución Educativa Misael Pastrana Borrero queda ubicada en el Municipio de Salado blanco en el Departamento del Huila.



Foto 1 Parque principal municipio de Salado blanco

La jurisdicción de Salado blanco, está situado en el lado sur del Departamento del Huila y de Colombia, hecho por las bifurcaciones de la cordillera central y el costado oriental, que se precisa topográficamente en algunas mesetas y colinas; también en parte de los montes de la serranía de las minas, que hacen parte contigua entre Salado blanco y los municipios de la Argentina y Oporapa, con este último en el territorio conocido como San Bartolo. (PEI 2020)

De acuerdo con el DANE (2019) Salado blanco, conocido como «Ciudad Jardín del Huila», cuenta con una población de 11.930 habitantes, su economía está asentada en la producción agrícola, sobresaliendo el cultivo del café, además del Lulo, Caña de azúcar, Frutales, Plátano, Cacao, y la Ganadería.

La I.E Misael Pastrana Borrero cuenta con 3 sedes urbanas y 21 sedes en la zona rural, calendario A, de carácter mixto, con jornada completa, nocturna y fin de semana, ofrece los niveles de pres-escolar, básica primaria y secundaria y media técnica. Brinda programas para jóvenes en extra edad y adultos. Presenta modelo educativo para Niños y Jóvenes, Escuela Nueva y Educación Tradicional.



Foto 2 Institución Educativa Misal Pastrana Borrero

El talento humano para toda la institución está formado por:

- 1 rector.
- 3 coordinadores
- 72 docentes
- 1632 estudiantes
- 3 secretarias
- 2 de servicios generales.
- 1 docente orientadora.

Misión: La Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, ofrece a la comunidad de su zona de influencia los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica y técnicos mediante articulación con el SENA, contribuyendo a la formación integral de sus educandos, mediante procesos de acompañamiento académicos y psicosocial con un equipo humano cualificado, basados en los principios de la paz y la democracia (PEI 2.020).

Visión: En el año 2020 la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero ofrecerá un servicio educativo con calidad permitiendo ser pionera en la formación de ciudadanos capaces de utilizar las herramientas que nos aporta la tecnología en el desarrollo humano, económico, político, social y sociocultural en el contexto del cual haga parte. (PEI 2.020).

Institución educativa veinte de julio

Macro Contexto



Foto 3 Panorámica Municipio de Acacias

Fuente: www.veinte20julio.acacias

Geográfico

El contexto residencial de los estudiantes de la institución educativa Veinte de Julio, es el municipio de Acacias, está ubicado en la parte Nor- occidental del departamento del Meta, a 19 km de su capital Villavicencio con la cual limita por el norte, por el sur con los municipios de Castilla la Nueva y Guamal, por el oriente con San Carlos de Guaroa y por el occidente con Guamal. Su extensión territorial es de 1.169 km² Acacías es un municipio de la región de la Orinoquía, sus fiestas del retorno, sus balnearios, sus costumbres, la calidez de la gente y su clima hacen un apetecido destino turístico a nivel nacional. La fuente de la económica del municipio es principalmente el sector agropecuario, se desarrollan procesos artesanales y en los últimos años la minería y la explotación petrolera han tomado gran fuerza. Además, en la zona urbana se mueve un comercio relevante para la región. (PEI 2019)

Posee 32 instituciones educativas entre públicas y privadas que ofrecen educación a la niñez y juventud. La Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD, tienen una sede local, que es usualmente la única elección de educación superior con que cuenta el municipio. Ha habido algunos convenios con otras universidades como la UPTC y la Unillanos que no han tenido mucha acogida dada la cercanía a Villavicencio donde hay diversidad de universidades y programas a los que acceden los jóvenes de este municipio.

Micro contexto:



Foto 4 Entrada principal Institución Educativa Veinte de Julio

Fuente: www.veinte20julio.acacias

La Institución Educativa Veinte de Julio es de carácter pública, está ubicada en la Calle 11 Nro. 36B 11 en el barrio La Independencia al nor-occidente del municipio de Acacias-Meta. Esta institución tiene 2.980 estudiantes organizados en dos sedes de aproximadamente 4.000 m², de área cada una; la sede Principal y la sede Lilia Castro. Cada una de ellas maneja jornada mañana y tarde con un promedio de 800 estudiantes por jornada.

Esta investigación se desarrolló en la sede principal, cuenta con 30 aulas de clase, tres salas de sistemas, un laboratorio de química, un aula múltiple, dos canchas de baloncesto, que a la vez sirven como canchas de microfútbol, una cafetería, una biblioteca, sala de psico - orientación, oficinas de dirección, coordinación y secretaría, tres baterías de baños y algunos espacios verdes para el descanso y recreación de los estudiantes. Ofreciendo oportunidad a quienes no han logrado permanecer en el sistema educativo, se maneja además de los grados regulares, *el programa de Aceleración del Aprendizaje* cuenta con 24 estudiantes y funciona en la jornada de la mañana, el programa fue traducido y ajustado al contexto colombiano por el Ministerio de Educación Nacional en 1.999 y su objetivo primordial es nivelar a jóvenes entre los 12 y los 17 años que no han culminado sus estudios de primaria. Además, se ofrece el

programa de sabatina para adultos, cuenta con una población aproximada de 370 estudiantes distribuidos en ciclos.

La planta de personal para toda la institución está compuesta por:

1 rector.

4 coordinadores

95 docentes

2 secretarias

3 de servicios generales y

2 psico- orientadoras

La población docente y estudiantil ha logrado adaptarse a la nueva metodología de trabajo escolar consistente en el trabajo en casa, que debido a la pandemia se ha tenido que implementar y así dar respuesta a los desafíos del proceso de aprendizaje en los años 2020 y 2021.

Marco Normativo

Este trabajo se fundamenta en elementos legales que permiten desarrollar el proceso investigativo, en él se referencian los fines educativos que contempla la Constitución política de Colombia, directrices emanadas por el MEN y otras políticas educativas.

Constitución política de Colombia.

En el Artículo 27 de la Constitución Política de Colombia (CPC), el estado garantiza la libertad para la enseñanza y la investigación. Lo que da a las instituciones amplia autonomía para el desarrollo de su currículo.

El artículo 67 de la CPC aporta a esta investigación en el sentido de que la educación cumple una función social y para que esto suceda, es necesario garantizar altos niveles de comprensión tanto de los textos como del contexto. Por su parte el artículo 71 enuncia que el estado dará incentivos para el desarrollo cultural, científico y de las TIC, de esta manera se fomenta el desarrollo de proyectos digitales.

Ley General de Educación. (Ley 115 de 1994)

La ley 115 de 1994, en su artículo 1, expone que la educación es un proceso de formación permanente basada en la integridad de la persona, sus derechos y sus deberes. Además, regula el servicio de educación pública y da la libertad de enseñanza, investigación y catedra, cuya referencia cimienta esta investigación al ofrecer a las instituciones la autonomía de manejar sus prácticas pedagógicas, lo que le permite navegar en un mundo de posibilidades dentro de su currículo. Así mismo, define la organización de la presentación del servicio educativo donde contempla los niveles pre-escolares, básica (primaria, secundaria) y media.

A continuación, se exponen los objetivos que contempla la ley general de educación y que tienen estrecha conexión con la adquisición de habilidades y competencias lectoras y tecnológicas.

ARTÍCULO 20 Objetivos generales de la educación básica.

- a) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

ARTÍCULO 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria

a) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;

b) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;

Estándares Básicos de Competencias (EBC)

Los EBC están organizados de tal manera que los conocimientos adquiridos en un grado son requisito indispensable para el logro de competencias en el grado inmediatamente superior. Estos están correlacionados de tal forma que se convierten en un documento secuencial y ofrece una clara ruta para la consecución de habilidades y competencias de comprensión lectora. El proyecto *“La comprensión lectora apoyadas en las TIC, en los estudiantes de quinto grado de la I.E. Misael Pastrana Borrero de Saladoblanco Huila y en los del programa de Aceleración del Aprendizaje de la I.E. Veinte de Julio de Acacias Meta”* se fundamente legalmente en este documento que ofrece claridad en el proceso a seguir para el logro de un alto nivel de interpretación textual. La comprensión tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística.

EBC pg. 21. (2003)

Los EBC emanados por el MEN, presentan la comprensión lectora como elemento fundamental en el aprendizaje de la lengua castellana, especialmente en la elaboración de conceptos. Apoyarse en esta realidad normativa, es para éste proyecto de capital importancia ya que su fin último es el logro de lectores que alcancen profundos niveles de comprensión.

Según los EBC “La comprensión lectora conjetura la representación de acciones cognoscitivas básicas como son la abstracción, la presunción, el análisis, la síntesis, la deducción, la instigación, el cotejo y la asociación. Así entonces una construcción en lenguaje que prevé el perfeccionamiento de estos procesos cerebrales en relación con el contexto socio-cultural, no solo viabiliza a las personas la introducción en cualquier contexto social, sino que media de manera decisivo en los procesos de clasificación del mundo de ordenación de los pensamientos, acciones y de bastimento de la identidad propia y social” (pg. 26)

Estos EBC orientan el trabajo hacia el desarrollo y dominio de habilidades y destrezas, para incentivar y consolidar en los estudiantes una sólida comprensión lectora de los textos, de su vida, de los contextos y participar en la transformación y reconstrucción del mundo.

El estándar referido a comprensión e interpretación textual inicia tanto desde su enunciado identificador como los procesos y subprocesos que lo conforman, guiando al docente en el paso a paso que debe seguir para lograr altos niveles de interpretación textual en los estudiantes como aparece descrito en la siguiente tabla.

Tabla 1 EBC. Comprensión e interpretación textual grado quinto

COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL
Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.
Para lo cual, <ul style="list-style-type: none">• Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.• Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.• Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.• Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas.• Establezco diferencias y semejanzas entre las estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información.• Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.

Fuente: MEN

Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)

Son orientaciones explícitas de los aprendizajes y están estructurados para cada grado y área, estos deben ser desarrollados de acuerdo al contexto cultural e histórico de los estudiantes, debe existir entre ellos coherencia y cohesión para lo cual las instituciones se han dado a la tarea de construir las matrices de competencias. Los DBA están organizados de tal manera que se ejecuten en forma procesal para que el logro de ellos lleve a la adquisición de los EBC, se constituyen en insumos esenciales para la construcción de planes de área, de aula y proyectos transversales. A continuación, se presentan los DBA de lenguaje versión 2 diseñados para grado quinto en lo referido a comprensión lectora:

Derechos Básicos de Aprendizaje • v.2

- 5.** Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita.

Evidencias de aprendizaje

- Asume una postura crítica y respetuosa frente a los mensajes que circulan en su medio.
- Prevé los contenidos del mensaje de un emisor a partir de sus entonaciones y la manera como organiza un discurso.
- Comprende la diferencia de diversos espacios de expresión oral, como la mesa redonda, el panel, el foro y el debate, atendiendo a su respectiva estructura.

- 6.** Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.

Evidencias de aprendizaje

- Reconoce la función social de los textos que lee y las visiones de mundo que proponen.
- Aplica estrategias de comprensión a distintos tipos de texto que lee para dar cuenta de las relaciones entre diversos segmentos del mismo.
- Organiza de forma jerárquica los contenidos de un texto en relación con la forma en que son presentados.

Fuente: MEN

Las TIC

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), poseen un gran alcance dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje actuales a nivel mundial, facilitan la globalización de la información sin importar la cultura, nivel social o económico de las personas, estas pueden acceder a un sin fin de información virtual, bibliotecas, museos, noticias, que de otras formas no sería tan fácil acceder a estos sin una inversión de recursos. Permite a los docentes generar nuevas formas de impartir conocimientos, con herramientas didácticas y pedagógicas eficaces dentro de sus clases, les facilita hacer seguimiento al proceso de aprendizaje de sus alumnos y a su vez estar actualizados y a la vanguardia educativa. El uso de las TIC en el aula permite integrar material multimodal que puede ser

eficaz y significativo en la formación de nuevos aprendizajes y el desarrollo de habilidades para el uso de herramientas digitales.

El MEN (2013) en su plan decenal de educación 2006-2016 fundamenta que:

La renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación, a través de la dotación de infraestructura tecnológica, fortalece procesos pedagógicos, la formación inicial y permanente de docentes en el uso de las TIC, innovación pedagógica e interacción de actores educativos. (pag.14)

En el mismo documento se puede leer que el MEN, lidera la consolidación del Sistema Nacional de Innovación Educativa, que tiene como propósito:

Mejorar la capacidad de los establecimientos educativos y las entidades prestadoras del servicio educativo para que fortalezcan la capacidad de sus prácticas educativas y respondan a las necesidades locales, regionales y nacionales, mediante el fortalecimiento de alianzas con otros Ministerios, Establecimientos Educativos, Secretarías de Educación, Instituciones de Educación Superior y entidades del sector privado, para construir una cultura que priorice la investigación y la generación de conocimiento para orientar y potenciar los procesos formativos con uso de TIC (pag.15)

Los párrafos anteriores son fundamentos legales en el desarrollo de esta investigación, en ellos se evidencia la importancia de la integración pedagógica de las TIC en los procesos académicos del país y el fortalecimiento de formación autónoma de los niños y jóvenes con el acceso a la educación virtual.

De acuerdo a estas referencias existe compromiso por parte del MEN con las instituciones educativas para dotarlas de equipos tecnológicos, hacer un proceso de actualización a docentes que redunde en formación para los estudiantes al tiempo que incentiva los procesos investigativos alrededor de la educación tecnológica. La tarea que se ha impuesto el MEN es de capital importancia para esta investigación, pues en las instituciones se encuentra disponibilidad tanto de equipos como de talento humano para incursionar con mayor fuerza en el mundo digital.

Esta investigación toma como referencia también la ley 1341 del 2009, la cual regula, las herramientas tecnológicas y digitales estableciendo su uso, promoción, acceso, cobertura, protección de datos, gestión y administración en los procesos educativos. En este orden de ideas, el Estado deberá velar de forma permanente por el cumplimiento de los factores que incentiven la calidad y la conectividad con fines investigativos e innovadores en cada institución del país. Para la aplicación de la propuesta, el grupo investigador y los estudiantes participantes no pudieron gozar de las dotaciones tecnológicas de sus escuelas, por cuanto la modalidad de trabajo en casa no permitió el acceso a ellos, permitiendo la participación de alumnos que tuvieron equipo y buena conectividad desde sus casas, limitando un poco la de aquellos que no gozaban de estos recursos. Se espera que al retomar la modalidad de alternancia o presencialidad, los estudiantes de quinto grado y aceleración del aprendizaje que no hicieron parte de este proceso puedan fortalecer sus competencias lectoras mediante el desarrollo de las actividades mediadas por recursos digitales propuestos que hoy se encuentran en la red.

Marco Teórico

Citar las palabras de Martí en este trabajo investigativo es darle al proceso lector el más alto nivel en el evento de comprender los textos y aplicarlos a los contextos, es reconocer que leer es una indiscutible manera de apropiar el conocimiento; de acuerdo con José Martí (2017) “Leer es conocer y aprender, es potenciar el lenguaje y con él la profundidad y las representaciones del pensamiento es aumentar el aforo de la razón y del juicio...”. (pg.86)

Existen numerosos artículos, escritos, pensamientos y discernimientos alrededor de la lectura y su efectiva comprensión; muchos han sido los estudiosos y pedagogos que han dedicado gran parte de su vida y de su saber al estudio de cómo el hombre logra mejorar su comprensión lectora y, en consecuencia, la comprensión de su origen, de su vida, de su entorno, y en general de la sociedad.

La Comprensión Lectora



EL resultado académico de los estudiantes está estrechamente ligado a la comprensión lectora, esta habilidad es irremplazable para el desarrollo de las competencias. De acuerdo al nivel de interpretación lectora que un estudiante maneje, será en menor o mayor medida su aprendizaje. Diversos autores como: Sperber, D y Wilson, D (1994); consideran que la comprensión lectora es “el camino mediante el cual el lector no solo entiende el fin del texto, sino que también fabrica un significado en su relación personal con el texto. Apoyados en estas palabras se puede inferir que el alcance del texto no lo aporta solamente el escritor, es el lector quien completa el proceso de significación en el momento de ejecutar la lectura.

Niveles de Comprensión Lectora y/o Categorías de Estudio

Los niveles de comprensión lectora se pueden precisar como la organización en que se clasifican los procesos de comprensión. Parte de niveles básicos hasta llegar a niveles más complejos se da al comprender literalmente el significado de cada palabra escrita en el texto, pasar por la construcción de significados hasta llegar a emitir juicios de valor para desde su contexto asumir los planteamientos del autor.

Para dar respuesta al problema de comprensión lectora que esta investigación buscó analizar y atender se establecieron tres niveles o categorías de estudio, los cuales fueron alcanzados por los estudiantes de Aceleración del Aprendizaje y de Quinto grado, mediante un trabajo cautivante, creativo y recreativo, que se tornó ameno gracias a que jugaban mientras aprendían e interactuaban con herramientas virtuales, lo que dio a estas prácticas un tinte de actualidad que los niños y jóvenes pronto manejaron con destreza. Se abordaron los niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico, estos resultados se muestran con más detalle en el capítulo cinco orientado a los análisis de los hallazgos. Volviendo a los tres niveles fundamentales para básica primaria, con relación a la comprensión lectora, en la siguiente tabla se presenta las líneas más generales que ha diseñado el MEN para abordarlas.

Tabla 3 Niveles de Comprensión Lectora

 MinEducación Ministerio de Educación Nacional			
LITERAL	<ul style="list-style-type: none">• Decodificación de palabras y oraciones. El lector parafrasea: puede reconstruir lo que está superficialmente en el texto. El texto dice explícitamente el mensaje.		
INFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none">• El lector está en capacidad de leer lo que no está presente en el texto, puede hacer inferencias o asociaciones de la información dada porque aporta su 50% de interpretación. Reconoce el lenguaje figurado y metafórico. El lector debe hacer deducciones.		
CRÍTICO INTERTEXTUAL	<ul style="list-style-type: none">• El lector comprende globalmente el texto, reconoce las intenciones del autor y la superestructura del texto. Toma postura frente a lo que dice el texto, construye argumentos y lo integra con lo que sabe. Hace la síntesis del texto.		

Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

Nivel de Comprensión Lectora Literal.

En este nivel de comprensión el estudiante tiene la capacidad de buscar información que está explícita en el texto, de encontrar ideas principales, de organizar las acciones que se muestran y de reconocer los personajes. Cada texto tiene aspectos específicos que se deben descubrir pues una lectura literal requiere: buscar lo que dice el texto, precisar el significado de las palabras por conocimiento o por el uso del diccionario, recoger las ideas explícitas en el texto, reconocer personajes, acciones, lugares y tiempos; para explorar este nivel de comprensión lectora con los estudiantes de aceleración y quinto grado, se diseñaron preguntas como: ¿Dónde estaba...? ¿Cómo se llamaba...? ¿Cuál es...? ¿Qué dijo...? ¿Cómo lo hizo...? ¿Quién era...? Alrededor del texto *El Amor En La Mitología Griega*.

Nivel de Comprensión Lectora Inferencial.

La página web de Docentesaldia. (2019) en su publicación *pericias de mediación para estudiantes con niveles bajos de comprensión lectora*, expresa que:

La inferencia es el proceso de razonamiento a partir de algunas ideas o supuestos. En este proceso se busca comprender, interpretar y concluir sobre algún texto. La comprensión inferencial, se realiza de dos maneras a saber: la deducción y la inducción. La deducción entendida como la forma de razonamiento que parte de un principio general ya conocido, para llegar a una conclusión particular desconocida. La inducción es entonces una forma de razonamiento donde se observan circunstancias particulares y a partir de ellas se genera una conclusión general.

De acuerdo con el anterior planteamiento, en el nivel literal el estudiante está en capacidad de reconstruir el significado del texto, de establecer relación con sus vivencias personales, con sus aprendizajes y a partir de estas acciones, ya sea por deducción o por inducción llega a formular suposiciones, hipótesis y sacar conclusiones.

Para explorar este nivel de comprensión lectora con los estudiantes participantes en la investigación, se diseñaron preguntas como: ¿Por qué crees...? ¿Cómo debería...? ¿Qué piensas sobre...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Qué opinas a cerca...? Alrededor del texto *Las 102 comunidades indígenas en Colombia*

En palabras de **Moreno (2011)**, es significativo tener preciso la diferencia entre pregunta inferencial y pregunta literal. En las primeras ni las interrogaciones ni las contestaciones salen en el texto, en cambio, en las segundas, se usan palabras del texto tanto para la interrogación como para la respuesta. (Pg.127)

Nivel de Comprensión Lectora Crítica.

En la misma página web de docentesaldia (2019) se manifiesta que este nivel de comprensión lectora obtiene un sentido evaluativo de los textos.

El estudiante además de cotejar o comparar el sentido del texto con sus vivencias, con su contexto, y con sus saberes; emite juicios y opiniones que fundamenta en lo que acepta y/o rechaza del texto. Este elevado nivel de comprensión lectora, exige que el estudiante este en capacidad de: distar una situación de una opinión, refutar la acción de los personajes, emitir juicios frente a comportamientos, juzgar el contenido de un texto, captar el sentido implícito de los textos e interpretar la intención del autor

Para la exploración de este nivel de comprensión lectora con los estudiantes de quinto y aceleración, se diseñaron preguntas como: ¿Qué piensas...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Cómo debería...? ¿Qué opinas...? ¿Por qué...? Al rededor del texto *Amenaza a niño ambientalista en Colombia*

Mercado (2010) invita a hacer de la lectura una experiencia continua, transformando el acto de leer en un instante agradable, gratificante y acompañado; articulando la lectura con las TIC, el mismo autor manifiesta que queda una vía: Educarse y fortalecer la lectura para interpretar todo lo que se lee inclusive a través de las TIC. “Ese, es el primordial reto que todos

tenemos actualmente”. Esta referencia cobra significado cuando los investigadores apoyados en las TIC varían el proceso plano, quieto y silencioso de la lectura tradicional en un acto de interacción con los textos, los contextos y las redes lo que lleva al educando a gestionar información para una mejor comprensión.

En esta revisión teórica se encontró una cita de Handel (2012), quien expresa:

Indudablemente no saber leer en la colectividad tecnológica en que vivimos solo puede llevarnos a una supresión social, cultural, política y económica; o lo que es peor, a un exilio absoluto de los primordiales ámbitos en que se mueven la mayoría de los miembros de la sociedad en la que estamos inmersos.

Es propicia esta cita, para expresar como el uso de las TIC se ha posicionado en todos los ámbitos de la vida del hombre y hoy en tiempos de aislamiento no manejarlas es vivir en el exilio, hacer inferencias en la lectura es un gran paso hacia el conocimiento, pero si se añade el valor agregado de la tecnología es ahí donde se acortan las distancias, se mejoran procesos, se entienden eventos y se comprende el universo.

Algunos Estudios Sobre Comprensión Lectora en Colombia

El laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, ha hecho entrega de los resultados del informe sobre: “Qué expectativa de aprendizaje se tiene de los estudiantes de América Latina y del Caribe?” (2019). Estudio comparativo y explicativo en el que participaron 19 países de la región, entre ellos Colombia.

Con desconcierto se reciben y observan hallazgos, los cuales son poco alentadores para la educación colombiana, se encontró que en sus currículos Colombia da poca prioridad a la comprensión lectora de los estudiantes.

En cuanto a los resultados de este estudio que fueron presentados en el año 2020 la directora, para esa época, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe -doctora Claudia Uribe manifestó:

... Estas son herramientas que la Unesco coloca a uso para que Colombia pueda considerar sus referentes curriculares desde una situación de análisis, y generar planes de acción y estrategias acordes a las necesidades de la población estudiantil para integrarse como ciudadanos del siglo XXI, en una sociedad cada vez más desemejante, tal como plantea la programación educativa del 2030.

En el estudio se determinó que en Colombia los planes de área de lengua castellana para grado 6°, prioriza en un 41% de sus competencias la variedad textual; esto significa que se leen diversas obras literarias, pero no se demuestran objetivos o competencias afines con la comprensión lectora literal e inferencial, lo que conlleva a no enseñar a los estudiantes a abordar los textos de manera clara.

No obstante, lo anterior, los grandes cambios se dan de manera paulatina, con el convencimiento de algunos que ven con claridad nuevos horizontes, hoy las condiciones en Colombia están dadas para rediseñar las prácticas de aula y en especial las lectoras que permitan desarrollar en los estudiantes estas habilidades tan necesarias para lograr una educación de calidad. El estudio realizado por la UNESCO, ha sido un punto de partida que sustenta el proyecto que hoy nos ocupa.

Las TIC

Se podría decir que la nueva realidad mundial es la virtualidad. La sociedad entera ha entrado en una Era Digital donde todo está al alcance de todos con tanta cotidianidad que se ha establecido como parte fundamental en la vida de las sociedades.

La lectura digital para los niños y jóvenes es un gran soporte en su proceso de aprendizaje, los maestros desde el aula están alentando a sus estudiantes a apoyarse constantemente en las lecturas digitales, fácilmente se encuentran lecturas interactivas que ayudan al estudiante a comprender de manera más dinámica los textos; además muchas lecturas están acompañadas de interrogantes que invitan a analizar su contenido y a llegar a una comprensión más profunda del texto.

En el tiempo actual las herramientas digitales han tomado gran relevancia en los procesos de formación estudiantil. Se han integrado nuevos hábitos en las personas y cambiado en muchos modos las costumbres; entre estas se puede traer a colación la lectora, la cual se ve impactada con las formas de las personas interactúan con los textos y libros, donde se usan imágenes, representaciones pictóricas y se interrelacionan varios textos en uno, esto ha inferido de gran manera en la formación de los educandos Domínguez (2009). La coyuntura de la pandemia reafirma esta referencia por cuanto ya no se trata de si se quiere trabajar virtualmente es una realidad impuesta a nivel global, se cuenta con que las TIC ofrecen herramientas gratuitas y de fácil manejo que permiten organizar los contenidos de una lectura para presentarla de manera gráfica, creativa, comprensible y amena.

Definitivamente es apremiante el fortalecimiento de los tres niveles de comprensión lectora en los estudiantes para el logro de aprendizajes significativos y duraderos, lo que sin lugar a dudas apuntará a mejorar la calidad educativa en las instituciones, será más efectivo si ese proceso de comprensión es mediado por las TIC, tanto por el momento que se vive como por el gusto que las nuevas generaciones tienen por el trabajo virtual. En el *trabajo “La comprensión lectora apoyadas en las TIC, en los estudiantes de quinto grado de la I.E. Misael Pastrana Borrero de Saladoblanco Huila y en los del programa de Aceleración del Aprendizaje de la I.E. Veinte de Julio de Acacias Meta”*; se desarrollaron actividades que contemplaron los tres niveles de comprensión lectora mediados por las TIC, con el objeto de profundizar en la comprensión de los textos, permitiendo un proceso ameno, gustoso, práctico y divertido para los estudiantes.

Marco conceptual

Generalidades:

El Marco Conceptual de acuerdo con Ortiz (2011, p.4) “está elaborado de referencias, efemérides y condiciones oportunas, a resultados de investigación, contiene, por tanto, un marco de supuestos, antecedentes y definiciones.”

Definición de conceptos:

En el proceso de enseñanza- aprendizaje que se ha realizado a través de los años en los diferentes establecimientos educativos del país y con la aplicación de pruebas internas y externas como las *PRUEBAS SABER* diseñadas y aplicadas por el MEN, han permitido

identificar a nivel nacional que la comprensión lectora de los estudiantes tiene un nivel muy básico, lo que causa que los estudiantes realicen un proceso lector pero no comprenden lo que está leyendo; este y otros motivos propician el desarrollo de esta investigación con el objeto de generar estrategias y herramientas que permitan mejorar el proceso de comprensión lectora de los estudiantes grado quinto de la I.E. Misael Pastrana Borrero de Saladoblanco Huila y los del programa de Aceleración del Aprendizaje de la I.E. Veinte de Julio de Acacias-Meta. Entre los conceptos abordados se encuentran:

Comprensión lectora.

Desde el comité de Evaluación Nacional del logro académico de centros escolares ENLACE MS (2012)

La comprensión lectora es el proceso en el cual se asimila de manera pertinente el contenido de un escrito, permitiendo comprender la intencionalidad del texto e inferir las ideas plasmadas por el autor del texto. Se define la comprensión de textos como la habilidad de un sujeto para razonar, reflexionar, entender, dilucidar, evaluar y manipular textos escritos mediante la tipificación de su organización, sus funciones y sus compendios, con el fin de crear una competencia comunicativa y erigir nuevos aprendizajes que le permitan inferir prontamente en la sociedad.

Chomsky citado por el MEN 2014 en el documento guía sobre *docente de básica secundaria y media, humanidades y lengua castellana*, expresa que:

El concepto de competencia al establecer la diferencia en la dicotomía básica de la estructura sintáctica del lenguaje; competencia y actuación, en la que el primer componente se asimila al conocimiento y dominio que el hablante tiene de su lenguaje, el segundo componente se relaciona con el uso real que se da a la lengua en situaciones concretas (Charria, Sarsosa, Uribe y arenas, 2011).

De acuerdo a la cita anterior, la competencia en el proceso lector está ligada de manera intrínseca con el texto y el contexto y con las experiencias que ha vivido el lector, lo que implica que todas las personas no comprenden un texto de la misma manera.

Para Ministerio de educación cultura y Deporte de España (MECD, 2000):

La lectura no se debe comprender solo como un proceso académico, puesto que, es un elemento trascendente en el crecimiento personal y colectivo, permite la estimulación de las muchas emociones del ser humano. Por ello la lectura debe tener prioridad en la formación educativa.

De esta afirmación se infiere que un buen proceso lector permite que la interpretación de los textos sea óptima cuando se dejan fluir las emociones y estas llegan a hacer parte de la interpretación, consintiendo así el desarrollo de procesos de aprendizajes más efectivos, por tal motivo, es pertinente implementar este trabajo enfocado a mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria en las instituciones referidas.

Guevara (2000) expresa sobre la lectura que: “es quizá la habilidad intelectual más próspera y asombrosa del hombre, porque es instituir, redimir lo más profundo de nuestro pensamiento y de nuestra sensibilidad”. Ha de decirse a la luz del texto de Guevara que, en la

manera de comprenderlos, cada ser deja aflorar sus propias experiencias, lo que le da un profundo significado a los aprendizajes que apropia a través de la lectura.

Se considera que la lectura es un proceso de decodificación de palabras que tienen una coherencia y cohesión, la cual permite al autor del escrito transmitir una idea o pensamiento de manera literal o inferencial, cuando se conoce esta estructura se facilita interpretar y comprender las ideas que están plasmadas en el texto. Así que durante el proceso lector es importante que los estudiantes realicen diferentes pasos como: pre-lectura, lectura y post-lectura para asimilar el contenido del texto y comprender su sentir.

Sobre lectura Sequeira (2001) menciona que “Es un proceso autónomo donde el lector decodifica las ideas plasmadas por un escritor, usando todas sus habilidades comunicativas y sus aprendizajes previos que le permiten dar sentido al escrito desde su percepción” (p. 85). Dado el contexto social y geográfico de los estudiantes con quienes se desarrolló esta investigación y sumando las vivencias de cada uno, se dieron diferentes comprensiones de un mismo texto, se lograron diversas connotaciones sobre lo que quería transmitir el escritor que dejaron ver el sentir de cada lector.

Otro autor a citar es Díaz Barriga (2002), quien refiriéndose al proceso de la comprensión lectora considera que:

El lector esgrime todas sus destrezas cognitivas solicitadas tales como pericias psicolingüísticas, habilidades, esquemas y estrategias para rehacer una representación que concierna a los significados dados por el autor del texto, además emplea los marcadores textuales y de formato que haya en el discurso. A partir de la información que muestra el texto el lector debe realimentar con sus

propias interpretaciones, inferencias e integraciones para lograr ahondar en lo que el autor ambiciona dar a conocer. Situación que permite al lector darle significado a partir sus percepciones y conocimientos, por ello cada interpretación de un texto o escrito puede variar según el lector

Lo citado anteriormente, permite establecer con claridad que el proceso de metacognición es de suma importancia en la lectura, permite organizar mejor las ideas y darle sentido a lo que lee, identificar las ideas del texto y asimilarlo mejor. Para una buena comprensión, explica Díaz Barriga (2002), son imprescindibles los ejercicios metacognitivos y el uso de tácticas auto-reguladoras, a lo cual algunos autores llaman metacognición. No simplemente los procesos a nivel micro y macro del texto se exhortan para la comprensión, sino que son necesarias además estrategias de autorregulación de la lectura.”

Esta investigación es una iniciativa que tuvo como punto de partida el afán de los investigadores por mejorar los aprendizajes de los estudiantes, ellos que son maestros convencidos de que una manera de mejorarlos se halla en la comprensión lectora, han puesto su empeño para el logro de buenos resultados; otro referente fue la reflexión que se hizo a partir de los resultados de las pruebas nacionales generalizadas, que permitió identificar las oportunidades de mejora en los diferentes niveles de comprensión.

Como manifiesta Pajares (2000) El nuevo programa para la evaluación internacional de alumnos al exponer este complicado fenómeno utiliza el “modelo interactivo de lectura”. Este modelo entiende la comprensión como una interacción entre los esbozos y conocimientos del lector y la pesquisa que brinda el texto. Por lo tanto, la comprensión lectora debe hacerse desde una perspectiva lógica entre el lector y el texto.

A propósito del modelo interactivo anteriormente mencionado, en la comprensión de un texto tiene mucha relevancia la activación de los saberes previos y el léxico que posee el estudiante, esto le permite comprender de manera apropiada el sentir del texto y correlacionarlo con su contexto. Es este, otro escenario en el que cobra importancia esta investigación la cual propende por el perfeccionamiento de habilidades y competencias lectoras, fomenta el enriquecimiento del léxico en los estudiantes y los posiciona en altos niveles de interpretación.

Las TIC

El MEN (2008) en unión con la Asociación Colombiana de Facultades de Educación: ASCOFADE; en el documento de *Orientaciones para la Educación en Tecnología*, expresa que:

La informática se refiere al conjunto de conocimientos científicos y tecnológicos que hacen posible el acceso, la búsqueda y el manejo de la información por medio de procesadores. La informática hace parte de un campo más amplio denominado Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), entre cuyas manifestaciones cotidianas encontramos el teléfono digital, la radio, la televisión, los computadores, las redes y la Internet. (pg.9)

A partir de que el MEN en 1994 con la ley general de educación presentara la Tecnología e Informática como un área fundamental y obligatoria, en cada institución del país se inició una ardua tarea para hacer de ésta, una oportunidad de mejoramiento en los procesos pedagógicos, muy rápidamente se ha constituido en un mecanismo de transformación y actualización en todas

las áreas de conocimiento y ha transversalidad las actividades cotidianas que el hombre desarrolla.

Galvis citado por el MEN (2004) en: *El periódico de un país que educa y que se educa*, donde expresa que: Los docentes deben aprovechar las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías para acceder a información, intercambiarla y modificar el eje del proceso de aprendizaje, del que enseña hacia el que aprende, dando creciente autonomía a los estudiantes.

Esta referencia deja ver que el proceso educativo con la llegada de las TIC dio un vuelco total, hoy se motiva al estudiante a gestionar información transformarla y construir nuevos conocimientos desde sus experiencias. La condición de trabajo virtual ocasionada por la pandemia del COVID-19 ha sido en ésta investigación una oportunidad para resaltar el trabajo virtual y dar un nuevo aire al proceso lector que se desarrolla en las instituciones intervenidas.

Recurso educativo digital.

La era virtual está inmersa dentro de los procesos educativos actuales lo que permite contar con un sin número de materiales y RED que de muchas maneras favorecen y fomentan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las herramientas digitales cuando se les da una intención pedagógica se transforman en nuevos recursos educativos que permiten la formación de los estudiantes, forja destrezas en el conocimiento de alguna temática, herramienta o seguimiento de los aprendizajes (García, 2010).

Para el desarrollo de esta investigación se diseñaron dos RED con una claraintención pedagógica, la de mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, aquellos se constituyeron en herramientas de apoyo en el desarrollo de la propuesta, en

importantes insumos que permitieron la realización de actividades y mantuvieron el interés de los estudiantes durante todo el proceso.

Como menciona acerca de los recursos digitales Zapata M (2012) afirma que: Los recursos digitales son materiales que favorecen los aprendizajes a través de actividades que permiten captar la atención de los estudiantes, lo que fomentan aprendizajes y se forman habilidades axiológicas y tecnológicas.

Apoyados en la anterior cita, se entiende que la ventaja de un recurso educativo digital mejora la comprensión y los aprendizajes significativos, al tener un formato multimedia que permite trabajar a partir de los gustos y preferencias de los estudiantes, se da un proceso de enseñanza-aprendizaje activo e interesante.

Según lo define el diccionario de la Real Academia de la lengua española, un recurso es un “Medio de cualquier clase que en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende”. Por ello las plataformas digitales son de amplia consideración en el desarrollo de esta investigación, la articulación de las mismas en la elaboración de RED promueve el desarrollo de habilidades y competencias en los diferentes niveles de comprensión lectora.

Plataforma Digital

El pensamiento de Zapata, (2012) clarifica el concepto de plataforma digital cuando expresa que:

Se concibe por plataforma Educativa Digital como un área en la Web que admite a un profesor referir un espacio virtual en Internet donde sea capaz de instalar todos los recursos de su taller, vincular otros, incluir foros, wikis, recibir tareas de sus alumnos, desarrollar test, originar discusiones, chats, conseguir estadísticas de

apreciación y uso entre otros recursos que crea necesarios incluir en su curso; parte de un boceto previo que le permite instituir acciones de aprendizaje y que ayuda a sus estudiantes a conseguir los objetivos trazados. Una plataforma educativa virtual es un ambiente informático en el que se localiza muchos pertrechos organizados y optimizados para fines pedagógicos. Su función es admitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos amplios de programación.

La cita anterior orienta sobre la admisión para la creación de RED en la plataforma de Moodle. En ella se diseñó el recurso: *Conozco nuevos mundos a través de la lectura*, en éste curso se usó la herramienta del alojamiento gratuito *Milaulas* la cual tiene un sin número de posibilidades que permite a los creadores la construcción, organización y caracterización de cursos donde el usuario en este caso los estudiantes de quinto grado y aceleración no necesitaron de grandes conocimientos para desarrollarlo. El RED *Rincón de Lectura*, se creó en Wix, una plataforma de desarrollo web de muy fácil acceso tanto para el creador de contenidos como para el navegador, en su diseño se utilizaron diversas plantillas que ofrece la plataforma y que ayudan a organizar y simplificar su creación.

Capítulo 3: Diseño Metodológico

La estructura metodológica de este proyecto es la **Investigación Basada en Diseño (IBD)**, la cual se ocupa de situaciones cotidianas que son identificadas por los profesionales en la práctica. Con esta metodología surge la necesidad de aplicar resultados de la investigación a la práctica y a la teoría, los cuales están enfocados en dar solución a problemas prácticos reales. Este trabajo investigativo es de corte cualitativo y tiene en cuenta la siguiente estructura.

Ruta de Investigación

Gráfica 1 Ruta de investigación



La ruta de investigación se desarrolló en cuatro fases que respondieron a los objetivos específicos definidos para esta investigación, la cual es ampliamente explicada en el capítulo 4

orientado a intervención pedagógica. Se construyó una presentación en la app Genially que explica de manera detallada cada fase de la investigación realizada.

Enlace de presentación Ruta de Investigación.

<https://view.genial.ly/60c3aad5286db60d052e861e/presentation-ruta-de-investigacion>

Gráfica 2 Secuencia de momentos en la presentación



Caracterización de la Investigación

Esta investigación se convirtió en un proceso de humanización que analizó textos y contextos y dio respuesta a una necesidad real y específica que tenían los estudiantes que participaron en ella, cuál era la escasa comprensión lectora. En este proceso investigativo se produjeron varios cambios significativos, los cuales serán expuestos en detalle tanto en el capítulo 4 que aborda la intervención pedagógica, como en el capítulo 5 que expone sobre los hallazgos, conclusiones y recomendaciones.

Se hace necesario tener el más amplio conocimiento sobre la comprensión lectora en el contexto colombiano, por lo que se acudió a la revisión exhaustiva de los resultados de las pruebas Saber aplicadas en el territorio colombiano, los estudios que alrededor del tema se han hecho tanto a nivel nacional el ICFES, como internacional la UNESCO; además una revisión más profunda en cada una de las instituciones donde se ha proyectado este trabajo apoyados en diversos referentes teóricos que son base fundamental de toda investigación.

Triviños (1987) considera que: En las situaciones sociales y educativas es de suma importancia contar con fundamentos de base para dilucidar la importancia de lo que se indaga. (Pg. 99). Frente a lo expresado por este autor, los investigadores de este trabajo, convencidos del valor de los referentes teóricos para desarrollar la investigación y fortalecer tanto el aspecto teórico como el aspecto práctico se asumieron la tarea de revisar y reflexionar sobre diversos textos y autores que ahondan en sus experiencias y pensamientos sobre el complicado arte de leer.

La metodología de este trabajo se fue fortaleciendo en la medida en que se fueron aplicando actividades conducentes a la comprensión lectora en sus tres niveles en los diversos grados que manejan los docentes; como se ha mencionado con anterioridad, la comprensión lectora es una oportunidad de mejora en todos los establecimientos educativos del país. Consciente de esta importancia los investigadores indagaron e hicieron seguimiento a los resultados de las diversas pruebas internas, lo que permitió identificar y generar acciones en pro del mejoramiento de los procesos lectores de los estudiantes, sabiendo que la básica primaria, es la base fundamental del desarrollo y adquisición de habilidades, lo que a su vez repercute en todas las áreas de formación, puesto que cuando se hacen buenos procesos

lectores la comprensión de lo que se quiere transmitir permite una mejor asimilación de los aprendizajes. Para los investigadores maestrantes fue un reto la elección del paradigma más adecuado para trabajar en proyectos educativos. ¿Será el cuantitativo? o ¿será el cualitativo?, una vez hecha la elección claramente se fundamentó el modelo metodológico.

Para el caso de la investigación sobre la comprensión lectora apoyados en las TIC; el componente principal ha sido el diálogo, este ha permitido apropiarse los beneficios de la metodología cualitativa que goza de gran prestigio en el campo educativo especialmente por la riqueza a la hora de mostrar resultados.

Si se consideran las grandes diferencias de los dos enfoques se precisa que la investigación en educación es de construcción paulatina, de forma participativa y dialógica; por su parte el enfoque cuantitativo niega la participación de los individuos en el proceso investigativo, tan solo ofrece conclusiones para que sean consideradas y aplicadas a los procesos educacionales. Los investigadores definieron que el enfoque apropiado para su trabajo es el cualitativo. Dicha metodología permitió ahondar en el conocimiento del problema, razonarlo, deliberarlo, confrontarlo, inferirlo y proyectarlo; gracias a sus características comunes ya que es: inductiva, holística, abierta, comprensiva, naturalista y diversa.

El enfoque cualitativo es esencialmente descriptivo, elocuente, racional y permanente, por tanto, los efectos son expresados en relatos ilustrados con afirmaciones de los sujetos involucrados, con fotografías, entrevistas y los diversos recursos que hacen parte del proceso de investigación.

Elección del Problema

La comprensión lectora posee un rol imprescindible en todos los métodos de enseñanza-aprendizaje, ella permite alcanzar conocimientos claros y significativos en el proceso escolar; muchos estudiantes decodifican pero no interpretan los textos, quedando vacíos de información que conllevan a la asimilación de conceptos erróneos; cuando se pide razón de lo leído en muchos casos las respuestas son del nivel literal, con dificultad se llega a rescatar la información implícita o inferencial y en la gran mayoría de los casos la apreciación crítica, la razón, la justificación y la postura personal frente al texto es poca.

A través de la aplicación de las diversas pruebas internas y externas hechas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), haciendo un análisis minucioso de los resultados en los establecimientos educativos, se identificó que una de las principales oportunidades de mejora se centraba en la lectura y en el proceso de interpretación textual en sus diferentes niveles (literal, inferencial y crítico), se han hecho esfuerzos para trabajar la lectura en los establecimientos educativos a nivel nacional, a través de diferentes programas y propuestas ministeriales que propendieron por mejorar dicho proceso y que a su vez repercutieron en el mejoramiento de los aprendizajes en las diferentes áreas de formación.

Los antecedentes permitieron elegir esta situación problema como objeto de aprendizaje en este trabajo investigativo, generaron diversas estrategias y herramientas para mitigar las dificultades detectadas, afianzando los procesos de interpretación lectora además de encausar esfuerzos en la realización de recursos educativos digitales que actualizaron y renovaron la forma de leer y comprender.

Tipo de estudio

Este es un estudio de caso que tiene el objetivo de analizar, comprender y ofrecer alternativas de solución a la baja comprensión lectora que aqueja a la población estudiantil colombiana y que se ve reflejada en las diversas pruebas tanto internas como externas que presentan los estudiantes. Este estudio se ocupa de los alumnos de quinto grado de la I.E.

Misael Pastrana Borrero y Aceleración del aprendizaje de la I.E. Veinte de Julio

Relacionado con los tipos de estudio, Triviños, (1987) expresa que:

Se cuentan tres tipos de estudios de caso: Los exploratorios los cuales parten de una conjetura; los experimentales utilizados particularmente en las ciencias naturales para el adelanto del conocimiento científico y los Descriptivos, de estos últimos, la gran generalidad es realizados en el campo de la educación y busca hacer hincapié en la descripción de una determinada realidad.

Basados en esta clasificación, se opta por el estudio descriptivos de carácter interpretativo en las Instituciones educativas Misael Pastrana Borrero y Veinte de Julio, para ahondar en la práctica de comprensión lectora en sus niveles textual, inferencial y crítico. Se quiere sentar un precedente que permita dimensionar la gran importancia que los establecimientos educativos deben dar a esta práctica.

Recolección de Datos

La recolección de datos se da mediante la observación directa ya que los investigadores son los docentes que orientan los grados de quinto y aceleración, además se cuenta con una base de datos numérica y descriptiva de los resultados de las pruebas saber aplicadas a los estudiantes de los grados quinto y aceleración; se aplica encuesta a varios

docentes de básica primaria para conocer desde varios ángulos la percepción que se tiene del nivel de lectura de los estudiantes.

Descripción de la población y la muestra

La población

Son los estudiantes del colegio Misael Pastrana Borrero con una población conformada por 1.632 estudiantes, con edades comprendidas de 5 a 26 años distribuidos en preescolar, básica primaria, media, secundaria y educación para adultos pertenecientes a los estratos sociales 1 y 2.

Por otra parte, sus padres son campesinos y muy pocos cuentan con ingresos fijos, dificultando tener lo necesario para la educación y demás necesidades básicas del hogar.

Los estudiantes pertenecen a diferentes tipologías de familias, entre ellas están las nucleares, monoparentales y extensas; cada una con patrones de crianza variados que influyen positiva o negativamente en los ámbitos de desarrollo dentro de la comunidad educativa.

El rendimiento académico posee falencias, específicamente en el área de lengua castellana, evidenciadas en las pruebas saber y simulacros aplicados en años anteriores.

Por otro lado, están los 2.980 estudiantes de la Institución Educativa Veinte de Julio del municipio de Acacías; estudiantes que están entre los 5 y 18 años de edad, distribuidos en los niveles de preescolar, básica, media académica y media técnica en articulación con el *SENA*, el objetivo primordial como institución es contribuir al desarrollo integral del estudiante con altos valores éticos, morales, académicos, tecnológicos y culturales.

Son jóvenes que provienen de familias disfuncionales en su gran mayoría, con muchas dificultades por diversas razones, algunos casos son familias desplazadas desde zonas rurales

que han tenido que llegar a la cabecera municipal a ganarse un espacio para sobrevivir, muchos niños son dejados solos en casa mientras los padres trabajan y frecuentan la calle en el tiempo que no están en el colegio, hay familias allegadas desde otros departamentos y países, que constituyen una población flotante en la zona, su estadía depende de las oportunidades de trabajo que puedan tener en el municipio.

Consciente de la dura tarea que tiene la institución para lograr una educación de calidad con sus estudiantes, ésta ha diseñado para ellos una ruta didáctica que le permite vivir cuatro momentos importantes en el proceso de cimentación de conocimiento.

- ✓ Activación de saberes previos y nivelación de grupo.
- ✓ Construcción de conocimiento
- ✓ Tránsito
- ✓ Evaluación

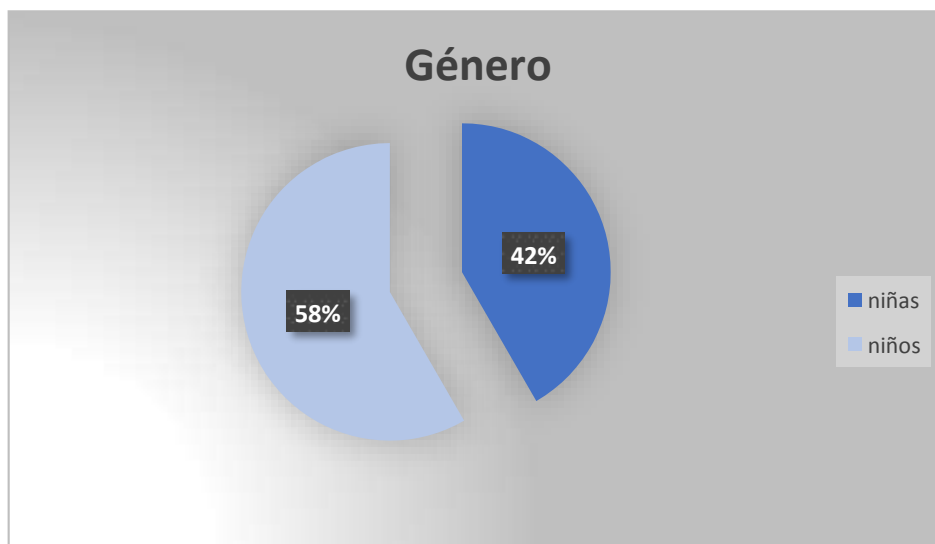
La Muestra

La muestra fueron 12 estudiantes, 5 niñas y 7 niños del grado quinto de la Institución Misael Pastrana Borrero, con edades comprendidas entre los 9 y 12 años, pertenecientes a familias de bajo recursos económicos, sus actividades están enlazadas al trabajo y relación con la tierra, con una casi nula modernización técnica agrícola, denotando una pobreza estructural.

Estas condiciones pueden afectar la estabilidad y buen desarrollo de las relaciones familiares como también el desempeño de los estudiantes dentro y fuera de las aulas. En estas experiencias académicas los estudiantes han cursado cada año escolar pero las dificultades siempre han estado latentes en sus prácticas escolares.

Dentro de estas rupturas se enmarcan las siguientes: escolaridad baja por los padres de familia, patrones de crianzas permisivos, poca conectividad y escasos de elementos electrónicos imposibilitando un nivel satisfactorio académico.

Gráfica 3 Estudiantes muestra aceleración



Los estudiantes del programa de Aceleración del Aprendizaje de los cuales participaron 11 en el estudio 3 niñas y 8 niños con extra edad, oscilan entre los 12 y 16 años, requerimiento del programa para el desarrollo curricular de básica primaria, algunos han cursado a satisfacción grado segundo o a lo sumo tercero son niños que vienen de varios fracasos escolares o en el peor de los casos desescolarizados durante varios años, además para sus familias ya no es una prioridad el estudio de estos jóvenes salvo algunos casos.

Son estudiantes con un conocimiento práctico de la vida, eso los lleva a un inusual gusto por vivir en competencia, se les ve un afán por mostrar quien es mejor sin importar el tipo de competencia que se desarrolle, de cualquier manera, hay que ganar. En este contexto se

encuentra una gran oportunidad para lograr la motivación necesaria a fin de que alcancen avances académicos que les permita estar a tono con otros jóvenes de su misma edad.

A este panorama se le suma un agravante aún mayor los padres de familia han dejado solos a sus hijos en el proceso educativo, no tienen control sobre sus avances y dificultades, menos sobre sus tareas escolares y en muchas ocasiones ni siquiera sobre su presentación personal

En la institución gozan de un aula especial para ellos dotada de Tablet suficientes para que cada uno tenga la suya, excelente conexión a internet y una administración institucional comprometida con el buen resultado del grado, ya que es un programa que está siendo implementado muy recientemente en la institución. Estas razones hicieron que el grado de Aceleración fuera una muestra perfecta para la investigación y posterior aplicación de técnicas para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Gráfica 4 Muestra estudiantes



Tabla 4 Perfil de los sujetos que participan en la investigación

INSTITUCION EDUCATIVA	Grado	Sexo	Edad	Total estudiantes
Misael Pastrana Borrero	quinto	Masculino	9	1
Misael Pastrana Borrero	quinto	Femenino	9	2
Misael Pastrana Borrero	quinto	Masculino	10	3
Misael Pastrana Borrero	quinto	Femenino	10	1
Misael Pastrana Borrero	quinto	Masculino	11	3
Misael Pastrana Borrero	quinto	Femenino	11	2
	Total	Masculino		7
	Total	Femenino		5
Veinte de Julio	Aceleración	Masculino	12	2
Veinte de Julio	Aceleración	femenino	12	1
Veinte de Julio	Aceleración	Masculino	13	3
Veinte de Julio	Aceleración	Masculino	14	2
Veinte de Julio	Aceleración	Femenino	14	2
Veinte de Julio	Aceleración	Masculino	15	1
	Total	Masculino		8
	Total	Femenino		3

Categorías de Estudio (Ver Anexo 1)

Las categorías de estudio fueron establecidas de acuerdo a los objetivos planteados para este trabajo investigativo. El primer objetivo se enfocó en la caracterización del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado y Aceleración del aprendizaje de las instituciones educativas Misael Pastrana Borrero y Veinte de Julio. Se fijó como categoría de estudio los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, definiendo tres subcategorías: nivel literal, inferencial y crítico. Además, se observaron las habilidades que el estudiante debería tener en cada subcategoría; como instrumento se utilizaron las pruebas saber 2017 realizadas por el MEN, la prueba diagnóstica tres editores realizada en el año 2020 y una encuesta en línea aplicada a los docentes mediante formulario google.

El segundo objetivo enfatizó en el diseño de RED para fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes. Se utilizaron dos plataformas Moodle en su sitio de alojamiento gratuito Milaulas y Wix. La categoría definida en este caso fueron los niveles de comprensión lectora y las TIC. En el momento de fijar las habilidades se precisa la actualidad mundial frente a los renovados procesos escolares los que han tenido que rediseñarse debido a la pandemia. Se planearon dos secuencias didácticas cuyas actividades permitieron el uso de las TIC, se montaron en la plataforma de manera sencilla y comprensible para los estudiantes.

En el tercer objetivo que se implementó el recurso digital como herramienta de fortalecimiento de la comprensión lectora, se definió como categoría de estudio los niveles de comprensión, además de las plataformas tecnológicas en las cuales se desarrolló tanto el curso virtual como las gamificaciones. Es decir, la navegación, la adquisición de destrezas

para ingresar al aplicativo Moodle en su alojamiento Milaulas, la comprensión de los componentes que este ofrece, la valoración de las ventajas que tiene el trabajo con las TIC, el ingreso y navegación al Wix y el desarrollo de las actividades que se presentan en la plataforma, usando otras aplicaciones como Genially, Pixton, Vennage entre otras.

El cuarto objetivo era evaluar el impacto de los RED en el desarrollo de las actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de las dos instituciones, se estableció como categoría de estudio los niveles de comprensión lectora, el manejo de las plataformas en las que se desarrollaron los RED y el manejo de algunas aplicaciones. La adquisición de habilidades se observó mediante la revisión de las actividades subidas a la plataforma Milaulas, donde expusieron presentaciones hechas en Genially, comic diseñados en Pixton, glosarios hechos en word... Finalmente se aplicaron tres instrumentos, formularios google o fichas para evaluar cada nivel trabajado y alcanzado por los estuaintes.

Métodos, técnicas e instrumentos para recoger información

Según Bogdan y Biklen (1994) El método de investigación in-situ es una práctica utilizada por Antropólogos y psicólogos, correspondiendo su uso a la situación de que los datos son normalmente acopiados en el campo; en discordancia con los estudios conducidos en laboratorio u otros locales registrados por el investigador.

(pg 36)

A partir de este principio se determina el campo de la investigación la I.E. Misael Pastrana Borrero de Saladoblanco-Huila y la I.E. Veinte de Julio de Acacias-Meta. Se considera una gran ventaja que estas instituciones sean el sitio de trabajo de los investigadores, pues el conocimiento del campo de investigación hace que el proceso sea muy confiable, que haya una actitud positiva por parte de quienes participan en el proyecto; además de

contextualizar detalladamente los grados con quienes se trabaja y recibir de primera mano las evidencias del grado de comprensión lectora que poseen los estudiantes.

Sirvieron como fuentes de información primaria los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), los planes de estudio, los proyectos pedagógicos que se desarrollan en cada una de las instituciones alrededor de la lectura, en el caso del Misael Pastrana Borrero se ha implementado durante 8 años el concurso Municipal Isaías Peña Gutiérrez, en donde se exalta las habilidades de lectoescritura de la comunidad educativa, también, de forma interna en el grado quinto se realizan diferentes estrategias didácticas en comprensión lectora como lecturas iniciales de forma individual y colectivas, talleres y creación oral de cuentos a partir de imágenes. El grado de Aceleración cuenta con un proyecto llamado “Mejores lectores Mejores Escritores” y el proyecto “Semana del silencio y la lectura” que quieren reforzar el nivel lector de los estudiantes, ahora con este proyecto se incluyeron las TIC en el

proceso de comprensión lectora ya que es una práctica muy apetecida por los estudiantes y además se cuenta con algunas herramientas tecnológicas que hacen posible el proceso.

Observación directa.

Una necesidad que surgió en el transcurso metodológico fue aplicar la observación a partir de la cual el docente recolectó datos, buscando conservar una visión de totalidad sin extraviarse de su tema de interés. Este seguimiento tuvo una variación por cuanto se hizo en los encuentros sincrónicos que se tuvieron con los estudiantes; literalmente la observación consistió en apreciar de manera cuidadosa las actitudes que mostraban los estudiantes durante el tiempo que estuvieron conectados recibiendo orientaciones para el desarrollo de las actividades. Fue un insumo importante para analizar, seleccionar y determinar la necesidad que tienen los estudiantes de fortalecer sus habilidades lectoras.

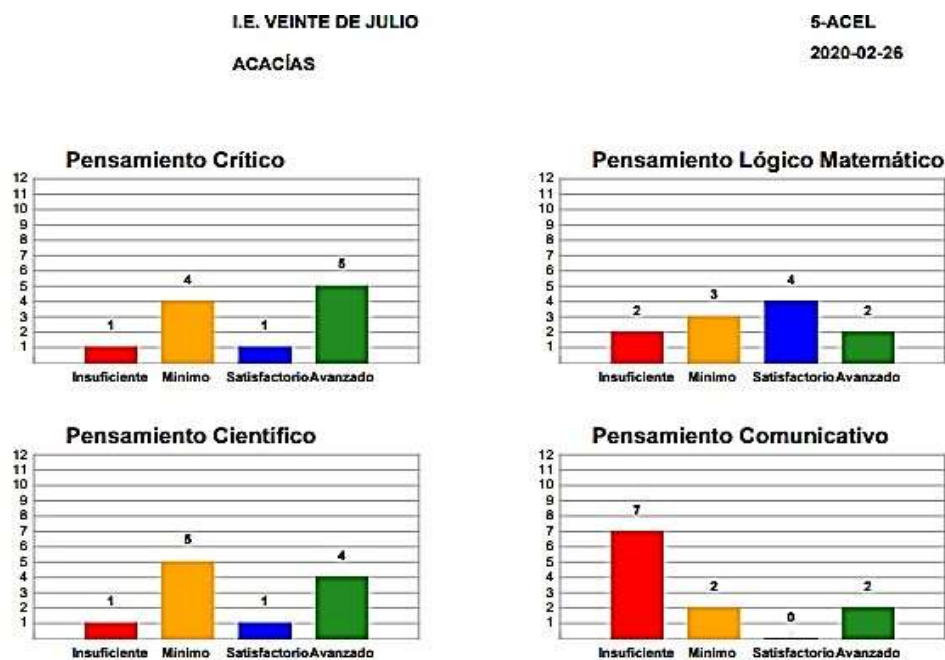
Prueba Tres Editores.

La institución educativa Veinte de Julio en su afán por mejorar la calidad educativa de sus estudiantes aplica un simulacro de prueba tipo saber ofrecida por una institución privada llamada Tres Editores son cuatro aplicaciones por año escolar. Quienes se encargan de allegar hasta la institución los cuadernillos de pruebas, aplicarlas, recoger los resultados, tabularlos, analizarlos y proponer a la institución un plan de mejoramiento de acuerdo a los resultados obtenidos. Aquí la gráfica de la prueba diagnóstica del año escolar 2020 para los estudiantes de Aceleración la cual fue aplicada el 26 de febrero del año 2020 y debido a la pandemia no se aplicaron las pruebas siguientes. De acuerdo a los resultados de esta prueba para iniciar su grado de aceleración los estudiantes donde muestran mayor

dificultad son en el área de lenguaje que aparece en la gráfica como pensamiento comunicativo. Razón suficiente para iniciar un proceso de mejoramiento en la comprensión lectora, considerando que la prueba de pensamiento comunicativo se basa en la comprensión de textos.

Grafica. Resultados Pruebas diagnóstica Tres Editores estudiantes Aceleración I.E. Veinte de Julio Acacías 2020.

Gráfica 5 Resultados pruebas internas



ACTIVO: Personas de tipo dinámico; se adaptan fácilmente al medio y se relacionan directamente con la experiencia; son constantes, se guían por la motivación e interés, focalizados o selectivos respecto a la recepción y producción de nuevos

Se debe potenciar en actividades múltiples, que requieran resolver problemas, en competencias o trabajando en equipo dado que prefieren la acción y posterior la reflexión; realizando actividades cortas y de resultados inmediatos.

Debes reconocer la importancia de la información, y el manejo de la misma a través del tiempo, (asimilación, análisis e interpretación de datos). Puedes comprender que las actividades se determinan por el desempeño y el resultado en la

Fuente: Archivo I. E. Veinte de Julio.

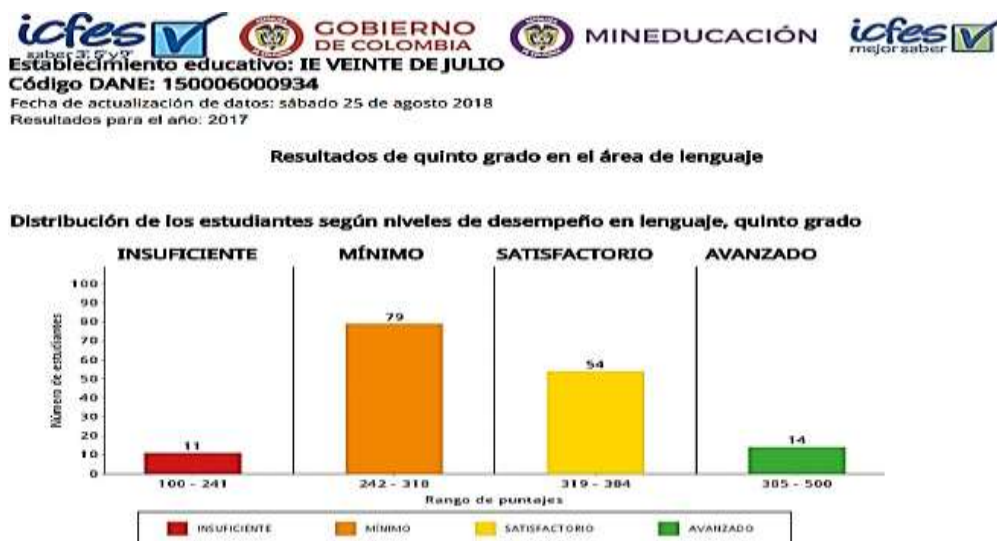
Pruebas Saber

Las últimas pruebas saber aplicadas a los estudiantes por parte del ICFES sucedieron en el año 2017 cuyos resultados fueron divulgados el 25 de agosto de 2018. Aparece en la gráfica el resultado de los estudiantes de quinto grado de la I.E. Veinte de Julio. Como el grupo de aceleración no hace parte de la aplicación de las pruebas los estudiantes de este programa se inscriben como estudiantes de quinto y le son aplicadas las mismas pruebas.

De acuerdo a lo que muestra la gráfica se puede ver que en su gran mayoría los estudiantes se ubican en el nivel mínimo de desempeño en el área de lenguaje. Estos resultados han sido similares durante varios años, lo que impulsa al grupo investigador a seguir trabajando con dedicación en torno al mejoramiento de la comprensión lectora, es uno de los componentes evaluados en la prueba.

Resultado pruebas saber año 2017 estudiantes de quinto grado (Aceleración del Aprendizaje) I.E. Veinte de Julio.

Gráfica 6 Resultado Prueba SABER



Técnicas de análisis de la información.

Se desarrollaron diversas encuestas e instrumentos a través de la aplicación de formularios google, cuya técnica es identificar datos estadísticos los cuales arrojaron resultados precisos que fueron analizados por los investigadores, su exposición se entrega de manera clara en el capítulo cinco, orientado al análisis de los hallazgos, conclusiones y recomendaciones.

Concluido el capítulo 3 donde se plasma la ruta metodológica que se siguió en el desarrollo de este trabajo investigativo, se abre paso al siguiente capítulo que representa el trabajo minucioso y dedicado de los investigadores en el diseño y aplicación de la propuesta que llevó a mejorar los niveles de lectura de los niños y jóvenes.

Capítulo 4. Intervención Pedagógica. O innovación TIC, Institucional u Otros Modelos.

La intervención pedagógica consistió en aplicar dos Recursos Educativos Digitales (RED) previamente diseñados que respondieron a las necesidades de los estudiantes en lo referente a la comprensión lectora y les permitió transitar desde una comprensión literal que casi todos alcanzaban pasar por una comprensión inferencial y llegar a una comprensión crítica de los textos. A partir de la aplicación del *RED Rincón de Lectura* y del *RED descubro nuevos mundos a través de la lectura* se incentiva la comprensión y el uso de las herramientas tecnológicas para mejorar las prácticas.

Cuatro fases fueron necesarias para el desarrollo de la investigación donde se dio respuesta a los objetivos planteados. El primer objetivo se enfocó en la *Caracterización* del nivel de comprensión lectora que manejan los estudiantes participantes de la investigación. Se partió de una serie de interrogantes, ideas e hipótesis que acercaron a los investigadores a la identificación del problema. Esto los llevó necesariamente a unas preguntas cuyas respuestas fueron en gran medida la solución al problema: ¿Cuáles son las causas de la deficiente comprensión?, ¿desde qué frente atacar el nocivo virus de la falta de comprensión lectora?, ¿qué herramientas serían apropiadas en este siglo XXI y en tiempos de pandemia?, ¿qué implicación pedagógica tendría un buen desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes de básica primaria?, ¿Cómo llevar a los estudiantes a los más altos niveles de comprensión lectora? y ¿Cómo poner esta situación en contexto para articular este objetivo con el trabajo virtual que hoy es una realidad?

A partir de ello se definió, delimitó y planteó el problema, Además se fijaron los objetivos a trabajar, la justificación y en esta etapa, se seleccionaron referentes contextuales, teóricos, legales y conceptuales que dieron soporte al proceso investigativo.

El segundo objetivo específico se centró en el *Diseño* de la estrategia que se utilizó para dar solución al problema encontrado. Esta fase fue titulada “Los RED una propuesta divertida” Se diseñaron dos RED “**Conozco nuevos mundos a través de la lectura**” que es un curso en línea diseñado en el alojamiento gratuito Mil aulas de Moodle; en el diseño y planeación de esta primera parte de la estrategia, además de la identificación del curso se contempló el objetivo de aprendizaje, la descripción de la intención del mismo, la competencia y los contenidos temáticos con su respectiva referencia al material de apoyo que se utilizó. Se realizó una actividad exploratoria y tres de aprendizaje, en cada una de ellas se esbozaron las acciones y productos que el estudiante entregó, además de una rúbrica de valoración para cada ejercicio.

Por otro lado, se diseñó el RED “**Rincón de Lectura**” donde se organizaron una serie de gamificaciones alojadas en un Wix, al que accedieron los estudiantes con suma facilidad, consta de identificación, objetivo de aprendizaje y competencias a desarrollar; este recurso se planeó en fases: de análisis, de diseño, de desarrollo e implementación y de evaluación. Allí encontraron dos textos de la colección semilla: Choco encuentra una mamá y Niña bonita, los cuales fueron analizados y comprendidos a profundidad con la realización de actividades divertidas que desarrollaron de manera interactiva.

El tercer objetivo fue la *Implementación*: En esta fase se gestionaron las condiciones necesarias para que los estudiantes accedieran a los RED; en el caso del curso en línea, fue necesario matricular a cada estudiante, asignar un usuario y contraseña para su ingreso, luego

se les hizo una asesoría virtual para que aprendieran el manejo de la plataforma y se orientó el uso de los botones interactivos, los cuales permitieron la navegación por los contenidos del curso y el acceso a los espacios virtuales para subir los productos requeridos en cada actividad. Su contenido estaba organizado de tal manera que iniciaron en el nivel básico de competencias y fueron acrecentando el nivel de complejidad donde pasaron de una lectura literal al hacer el análisis de la lectura *“El Amor En La Mitología Griega”*, a hacer inferencias mediante la comprensión del texto *“las 102 comunidades indígenas de Colombia”* y finalizaron tomando posturas personales y críticas frente a los textos y los contextos, mediante el análisis la *“Amenaza a niño ambientalista Colombiano”*. En general estas prácticas llevaron a los estudiantes a un proceso de comprensión lectora cada vez más profundo.

El ingreso al Wix fue mucho más fácil, en primer lugar, porque ya habían vivido la experiencia del trabajo anterior y segundo porque para el acceso al recurso fue suficiente con ingresar al link que los llevó directamente a navegar.

El cuarto objetivo se centra en la **Evaluación**: La implementación de esta estrategia ha dejado grandes satisfacciones a los investigadores al observar a los estudiantes disfrutar con el desarrollo de los recursos, mejorar sustancialmente sus capacidades de comprensión lectora y tener una interacción más fluida con las herramientas TIC. Se evalúan los resultados derivados después de su aplicación mediante un análisis estadístico, reflexivo y descriptivo que se muestra en detalle en el capítulo 5. Análisis conclusiones y recomendaciones.

El problema detectado es la baja comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado y aceleración del aprendizaje en las instituciones: Misael Pastrana Borrero de Saladoblanco Huila y Veinte de Julio de Acacías Meta. Así lo demuestran las pruebas

realizadas por años consecutivos las que siempre arrojan bajo rendimiento en las competencias lectoras. Con el ánimo de corroborar lo que ya se había detectado se aplicó una encuesta a docentes de las dos instituciones. Se hizo mediante la utilización de un formulario google, se compartió con los docentes el enlace que los llevaba a la encuesta la cual respondieron en línea, respetando la situación que vive desde el año 2020 provocada por la pandemia del Covid-19. Esta encuesta arrojó información significativa para el diseño de la propuesta.

El análisis de esta encuesta aplicada a los docentes y que ayuda a caracterizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes se presenta en el siguiente capítulo como parte del análisis y los hallazgos encontrados durante la investigación.

Una Propuesta Divertida

A partir de los hallazgos se diseñaron alternativas de solución al problema planteado, además se puso de manifiesto que el trabajo con herramientas TIC será de gran beneficio para este caso. Se creó la propuesta que consta de dos recursos educativos digitales denominados: ***“Descubro Nuevos Mundos a través de la Lectura”*** y ***“El Rincón de Lectura”***.

Cronograma Intervención Pedagógica.

Tabla 6 Cronograma Intervención Pedagógica

ACTIVIDADES	2020				2021						
	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.
Encuesta a maestros	6										
Diseño de curso en línea											
Lanzamiento de curso en línea											
Aplicación de curso en línea											
Análisis de los resultados de aplicación											
Sistematización de resultados											
Diseño de RED: Rincón de lectura											
Aplicación de RED											
Análisis de los resultados de aplicación											
Sistematización de resultados											
Creación de la narrativa. Hallazgos y conclusiones											

Tabla 6: cronograma

Después de diseñar el recurso de manera física se organizó el contenido de **“Descubro Nuevos Mundos a través de la Lectura”** y se montó en la plataforma Mil aulas, esta es una propuesta que priorizó los niveles de lectura literal, inferencial y crítico, mediante el desarrollo de actividades lectoras, construcción de mapas conceptuales, comics, ensayos, glosarios e infografías; que exigieron el uso de diversos recursos digitales; de esta manera el estudiante al tiempo que se le exigió en la habilidad lectora para pasar de una comprensión literal a una inferencial y llegar a una postura crítica, aprendió el manejo de herramientas y disfrutó de ellas en la construcción de las actividades propuestas en el curso.

A continuación, se muestra un pantallazo de la página de inicio del curso en línea



Foto 5 Página de inicio del curso en línea

Objetivo: Fortalecer los procesos de comprensión lectora apoyados en las TIC, en los estudiantes de quinto grado de la I.E. Misael Pastrana Borrero de Saladoblanco Huila y los de Aceleración del aprendizaje de la institución educativa Veinte de Julio de Acacías Meta, a través del desarrollo del curso en línea “descubriendo nuevos mundos a través de la lectura”.

Descripción: El curso: **“Descubro nuevos mundos a través de la lectura”**, tiene la clara intención de adentrar al estudiante del programa de aceleración del aprendizaje y los

estudiantes de quinto grado en el magnífico mundo de la lectura haciendo que el joven disfrute de ella y mejore sustancialmente su comprensión lectora.

Se sugiere un recorrido desde el nivel literal al encontrar en el texto mismo la respuesta a sencillas preguntas, dudas e interrogantes que el escrito le pueda suscitar. Pasa por una lectura inferencial que le permita encontrar razones y consecuencias más allá de lo mero literal. Finalmente se llevó al estudiante a disfrutar de la claridad de una comprensión lectora crítica del texto que leído en la que asumió posiciones claras, personales y firmes frente al mensaje que apropió.

En la siguiente fotografía se muestra un pantallazo de cómo aparecen en la plataforma Milaulas los botones interactivos que permiten el ingreso y desarrollo de cada actividad planteada.

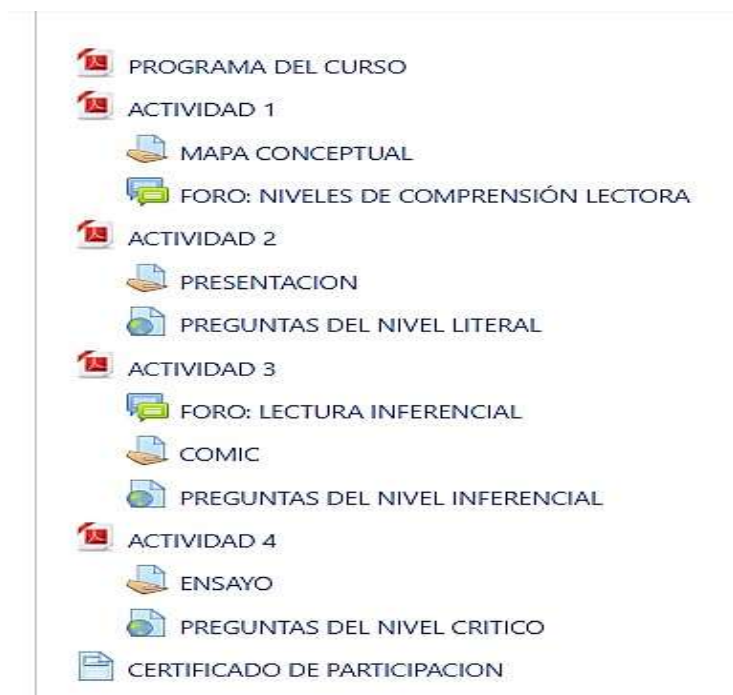


Foto 6 Diseño y estructura del RED se presenta por actividades

Lectura literal: “El Amor En La Mitología Griega”

Se invitó a los estudiantes a leer el texto digital <https://rz100arte.com/mitologia-para-ninos-eros-y-psique-la-historia-de-amor-mas-bonita-de-la-mitologia-griega/> “Eros y Psique, la historia de amor más bonita de la mitología griega” a partir del enlace entregado a los estudiantes.

Una vez leído establecieron relación entre las palabras usadas en el texto y su significado. Si hay algunas que no conozcan deberán buscar su significado y crear un glosario en la herramienta Word. Los estudiantes, hacen una presentación en la aplicación de su preferencia, donde se exponga de manera clara la historia de amor entre Eros y Psique dioses de la mitología griega. Finalmente resolvieron 5 preguntas de selección múltiple del nivel literal alojadas en un formulario Google.

A continuación, el instrumento aplicado a los estudiantes, una vez terminado el desarrollo de cada actividad de aprendizaje.

Ve al enlace propuesto y lee atentamente el texto que aparece, luego responde las preguntas del nivel literal propuestas en el formulario google.

<https://forms.gle/dvVEghuAepJXKEwf6>

Mitología para niños

Eros y psique, la historia de amor más bonito de la mitología griega

Hoy vamos a contar una historia de amor, probablemente la más bonita de toda la mitología griega. Aquella que une a Psique (el alma) con Eros (el amor).

Cuenta la leyenda que hace muchos años había un rey que tenía tres hijas. Las tres eran bellísimas pero la belleza de la menor, Psique, era sobrehumana. Hasta tal punto que de

todas partes acudían a admirarla y comenzaban a adorarla como si de una reencarnación de la diosa Afrodita se tratase.

Os podéis figurar el ataque de celos de la diosa ante la belleza de Psique cuando se da cuenta de que los hombres estaban abandonando sus altares para ir adorar a una simple mortal. No se le ocurre mejor idea que pedir a su hijo Eros que intercediera para poner fin a semejante ofensa.



Foto 7 Eros y psique, la historia de amor más bonito de la mitología griega

Tal era la desesperación que intentando buscar la solución correcta no se les ocurrió mejor idea que consultar al Oráculo, pero lejos de encontrar consuelo lo que el Oráculo predijo fue que Psique se iba a casar en la cumbre de una montaña con un monstruo venido de otro mundo.

Y como nadie osaba cuestionar las predicciones del Oráculo, Psique aceptó su destino y sus padres le llevaron hasta la cima de la montaña donde, llorando, la abandonaron. No os preocupéis que la historia a partir de aquí solo puede mejorar...

La interpretación de este instrumento aplicado a estudiantes se presenta en el siguiente capítulo como parte del análisis y los hallazgos encontrados durante la investigación.

Lectura Inferencial: Las 102 comunidades indígenas en Colombia.

Los estudiantes hicieron la lectura digital <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/derechos-humanos/comunidades-indigenas-colombia> sobre las comunidades indígenas en Colombia, crearon un comic haciendo uso de herramientas digitales como Pixton, Marvel, superlame o una de su preferencia; haciendo énfasis en los aspectos más relevantes de su cultura, historia, tradiciones y problemas que como sociedad tienen que vivir.

Observaron un video <https://youtu.be/wx2gYE-h4HM> que reafirmó el conocimiento de las comunidades indígenas. Finalmente respondieron algunas preguntas que les exigía un comprensión inferencial, es decir que como lectores elaboraron suposiciones a partir de los datos que extrajeron del texto. Buscaron relaciones que van más allá de lo leído y explicaron el texto más ampliamente. Se usó un formulario Google para que los estudiantes dieran la respuesta a las preguntas planteadas.

Ve al enlace propuesto lee atentamente el texto que aparece y observa con atención el video sugerido. Luego responde las preguntas del nivel inferencial propuestas en el formulario google <https://forms.gle/4ReuCbEy2CFvLXoL6>

La elaboración de esta actividad tuvo como objeto determinar si los estudiantes de quinto grado y aceleración quienes hacen parte del proyecto de investigación manejan el nivel de comprensión lectora inferencial.

La interpretación de este instrumento aplicado a estudiantes se presenta en el siguiente capítulo como parte del análisis y los hallazgos encontrados durante la investigación.

Lectura crítica: “Amenaza de muerte al niño ambientalista colombiano”

El propósito de este momento de lectura se cifró en que los estudiantes logaran una comprensión crítica del texto, que se pudieran acercar el texto a través de sus propias vivencias a partir de algunos tópicos comunes como: las constantes injusticias que se viven a lo largo y ancho del territorio colombiano; las carencias de lo básico fundamental para el desarrollo de la educación virtual indispensable en este momento de la historia mundial; la indiferencia gubernamental frente a las tragedias de la gran mayoría de las familias colombianas.

Posteriormente cada estudiante eligió un gobernante de nivel local, departamental o nacional a quien dirigió una carta exponiendo sus preocupaciones, visiones, proyecciones y/o anhelos que como niños sueñan para Colombia. Respondieron un formulario Google donde se alojan preguntas del nivel crítico

Ficha: Prueba de Comprensión Lectora Nivel Crítico

Abre el enlace propuesto, lee atentamente el texto que aparece y responde las preguntas del nivel crítico propuestas en el formulario google.

<https://forms.gle/nBtx9Vxu9uHWQ64b8>

La interpretación de este instrumento aplicado a estudiantes se presenta en el siguiente capítulo como parte del análisis y los hallazgos encontrados durante la investigación.

A continuación, se presentan algunas evidencias del trabajo con estudiantes.

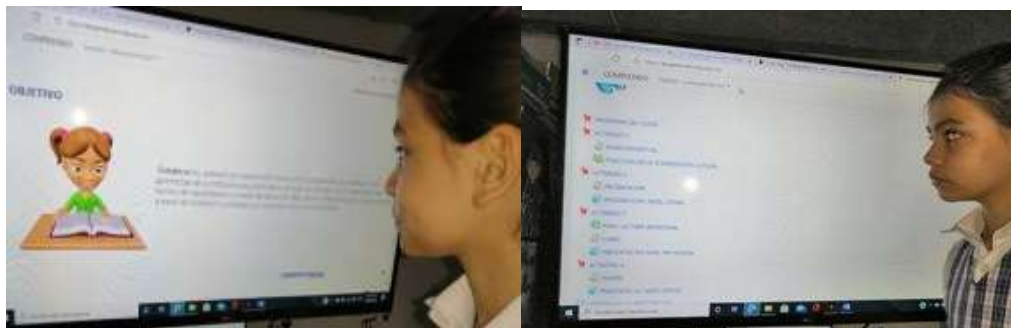


Foto 11 Estudiante del Misael Pastrana Borrero explorando el curso en línea



Foto 12 Estudiantes del Misael Pastrana Borrero trabajando en curso en línea

Explora: “descubro Nuevos mundos a través de la Lectura”



Reconoce la plataforma.



Realiza la presentación sobre



Lee sobre nivel Literal Inferencial y crítico



El Amor en la Mitología Griega

Foto 13 Diversas tomas estudiante de Veinte de Julio trabajando en curso en línea

Título: Choco encuentra una mamá

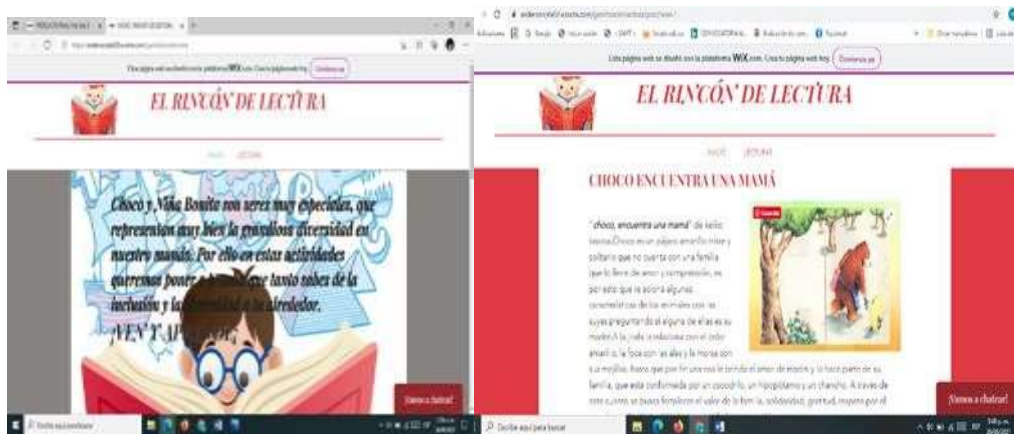


Foto 14 Lectura: “Choco encuentra una mamá” wix Rincón de Lectura

Autor: Keiko Kaszca **Autor ilustraciones:** Keiko Kaszca

Objetivo: Afianzar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la I.E. Misael Pastrana Borrero de Saladoblanco Huila y los del Programa de Aceleración del Aprendizaje de la I.E. Veinte de Julio de Acacias Meta, a través del desarrollo de los recursos educativos digitales diseñados.

El **RED Rincón de lectura** es un recurso diseñado en WIX y tiene en cuenta los lineamientos dados por el MEN, las características de Escuela Nueva y del programa de aceleración del aprendizaje encaminado al desarrollo de las habilidades de lectura. El proceso investigativo tenía como propósito mejorar las competencias lectoras y se considera que las herramientas TIC adicionan diferentes habilidades para promover la escritura, adquisición de vocabulario y la oratoria; además dan a los estudiantes un gusto inusitado por la lectura y el desarrollo de las actividades de comprensión.

Dentro de las actividades seleccionadas para trabajar la comprensión lectora del texto de *Choco encuentra una mamá*, realizaron lecturas, armaron rompecabezas, resolvieron sopasde letras, completaron frases, hicieron emparejamiento de palabras entre otras, se buscó que los estudiantes logaran dominar los procesos básicos para decodificar y reconocer palabras. Con esta práctica verbalizaron el contenido abordando la lectura de forma participativa; claramente se pretende favorecer la competencia argumentativa y para ello se impulsó que cada estudiante a partir de la comprensión de la lectura y a través de una serie de actividades gamificadas de análisis de texto y visualización del video para dar respuesta a diversas preguntas de interpretación y lograron alcanzar procesos comunicativos más asertivos.



Foto 15 Estudiantes del Misael Pastrana Borrero trabajando en el RED Rincón de Lectura

Estudiante de Aceleración, trabaja en:
"Rincón de Lectura"

I.E. Veinte de Julio



Lee el texto Niña Bonita.

Arma el rompecabezas sobre Niña Bonita

Foto 16 Estudiantes aceleración del aprendizaje, Rincón de lectura

Terminado el cuarto capítulo que presentó el proceso de la intervención pedagógica, mostrando el paso a paso del desarrollo diseño e implementación de la estrategia y su impacto en los procesos de interpretación textual de los estudiantes intervenidos, se da apertura al capítulo quinto, allí se encuentra el análisis de los hallazgos, conclusiones y recomendaciones teniendo en cuenta los objetivos específicos de esta investigación.

Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones

El presente capítulo está orientado a mostrar el análisis de los hallazgos hechos durante el proceso investigativo, además de entregar conclusiones y recomendaciones que contribuirán en adelante en el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado y aceleración del aprendizaje de las instituciones intervenidas; son aportes importantes para seguir fortaleciendo la habilidades y destrezas en la interpretación textual en todas las áreas del conocimiento.

Con el desarrollo de esta investigación se encontró que el avance en el proceso de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico de los estudiantes que hicieron parte de ella fue satisfactorio; despertaron el gusto por la lectura, por el manejo de las herramientas TIC, alcanzaron altos los niveles de comprensión y fueron dinámicos en la interactividad con los recursos. De esta manera se atendió al cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación los cuales se clarifican a continuación:

Análisis

El primer objetivo enfatiza en **caracterizar** el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado y del programa de Aceleración del aprendizaje, para identificar las fortalezas y oportunidades de mejora en los educandos, este ejercicio de análisis de resultados se ha venido implementado a través de la estrategia DIA E, del MEN (2015), con el cual se identifican los conocimientos, habilidades y destrezas en los estudiantes, además generan planes de acción para mejorar las falencias detectadas y avanzar en la calidad educativa. Cabe destacar que desde hace varios años el MEN ha venido trabajando arduamente a través de diferentes programas educativos para fortalecer los procesos lectores de los estudiantes, se identificó que a

nivel nacional la comprensión lectora tiene un índice de desempeño muy bajo.

Partiendo del fundamento teórico de José Martí (2017), quien enfatiza que leer es un proceso donde se fortalecen los aprendizajes, enriquecen los códigos lingüísticos y se dan representaciones de lo leído a partir de los conocimientos; se resaltó la profundidad lectora con la recopilación, sistematización y análisis obtenidas de las pruebas aplicadas a los estudiantes de quinto grado de la I.E. Misael Pastrana Borrero de Saladoblanco Huila y los del Programa de Aceleración del Aprendizaje de la I.E. Veinte de Julio de Acacias, verificando que se encontraban en un nivel básico de comprensión lectora debido a que sentían apatía por la lectura y lo veían como un proceso aburrido, plano, silencioso, quieto y sin sentido. Los estudiantes decodificaban, pero no interpretaban los textos quedando muchos vacíos conceptuales lo que interfería notablemente en su desempeño escolar. Se pudo afirmar que los estudiantes al iniciar el proceso investigativo se caracterizaban en el nivel literal de comprensión lectora.

De acuerdo a lo encontrado fue necesario implementar un plan de acción que integró recursos educativos digitales (RED), los cuales minimizaron las oportunidades de mejora y fortalecieron las competencias lectoras. Con la estrategia se fomentó la curiosidad y la participación activa al usar herramientas TIC que les permitió aprender mientras jugaban.

Para concluir se recomienda seguir diseñando e implementando herramientas digitales y RED, que estimulen los procesos lectores en los niveles literal, inferencial y crítico; generar hábitos de lectura e integración de la literatura dentro de los procesos académicos que permitan a los estudiantes mejorar su comprensión y fortalecerse mancomunadamente en las demás áreas de conocimiento. Es pertinente tener en cuenta el seguimiento permanente a los planes de acción como insumo de control en el diseño y articulación de nuevas estrategias.

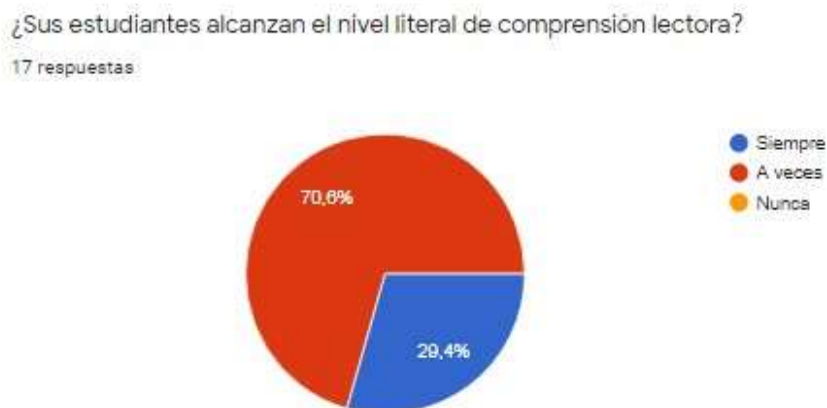
Teniendo en cuenta el primer objetivo que caracterizó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes se implementaron los siguientes instrumentos:

Análisis de Encuesta Aplicada a Docentes

Esta herramienta metodológica tiene como finalidad diagnosticar la percepción que tienen los docentes sobre el nivel de comprensión lectora en la que se encuentran los estudiantes del grado quinto del Misael Pastrana Borrero y del programa de Aceleración del Aprendizaje.

Para hallar la información se ha ordenado el análisis de datos indicando el alcance en comprensión de nivel literal, inferencial y crítico de los estudiantes, como también el de indagar sobre las herramientas tecnológicas utilizados por los mismos.

Gráfica 7 Gráfica nivel literal



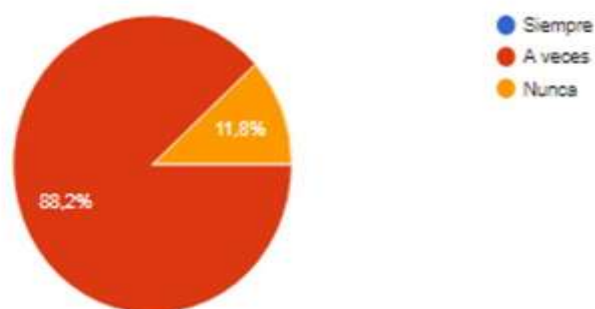
En el gráfico se puede observar que del interrogante planteado para la medición del nivel literal alcanzado por los estudiantes en los 3 rangos establecidos un 70% de los docentes Misael Pastrana Borrero de Saladoblanco y Veinte de Julio de Acacías, consideran que sus

estudiantes A veces alcanzan su nivel en el trabajo textual, un 29% atribuyen que siempre los estudiantes tienen buenas capacidades lectoras y un 0% que Nunca. Aunque los docentes no detectan dificultades en el análisis lector se puede concluir que aún le faltan más herramientas para alcanzar un nivel óptimo en el reconocimiento explícito del texto.

Gráfica 8 Evaluación instrumento nivel inferencial

¿Sus estudiantes alcanzan el nivel inferencial de comprensión lectora?

17 respuestas

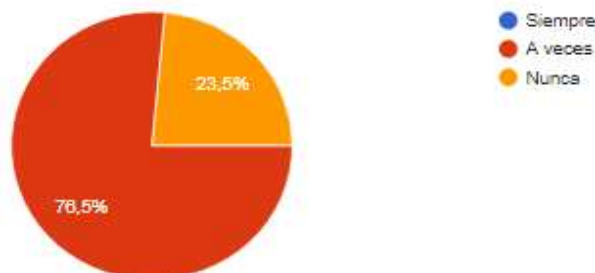


Del 100% de la población encuestada un 88,2 % representada en 14 maestros, considera que sus estudiantes a veces alcanzan un nivel de comprensión lectora inferencial; y hay un 11,8% de los maestros, considera que sus estudiantes nunca logran una comprensión lectora inferencial. Se puede deducir que en la medida en que la comprensión lectora se hace más exigente, los estudiantes tienen menos habilidad para comprender textos.

Gráfica 9 Evaluación instrumento nivel crítico

¿Sus estudiantes alcanzan el nivel crítico de comprensión lectora?

17 respuestas



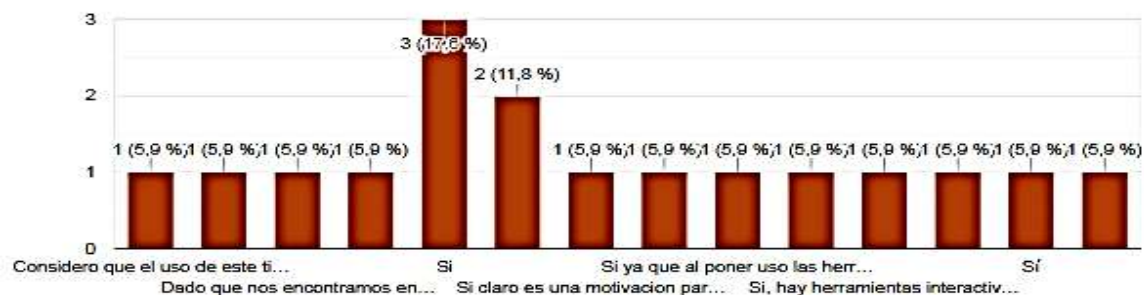
Del 100% de la población encuestada un 78,5 % representada en 15 maestros considera que sus estudiantes a veces alcanzan un nivel de comprensión lectora crítica y hay un 23,5% de los maestros que considera que sus estudiantes nunca logran hacer una comprensión lectora crítica. A partir de lo anterior se puede deducir que la comprensión lectora crítica constituye un gran problema en el ámbito escolar ya que según los docentes sus estudiantes tienen dificultad para acercarse a estos niveles de comprensión.

Las siguientes tres preguntas exigían un ¿por qué? a lo que los docentes en términos generales respondieron así:

Gráfica 10 Respuestas docentes

¿Cree que el uso de herramientas tecnológicas animaría a los estudiantes a leer más y a mejorar su comprensión lectora?

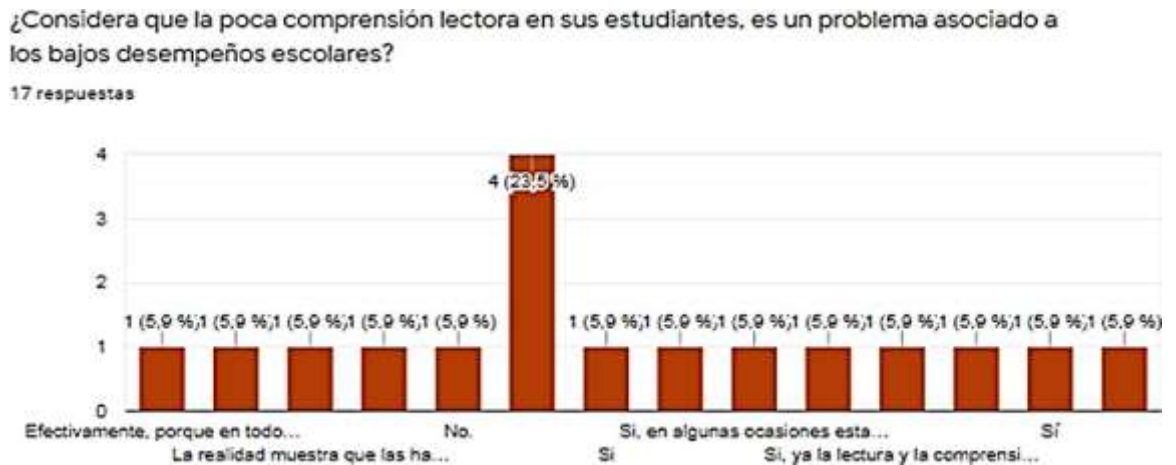
17 respuestas



Un rotundo sí para considerar que las herramientas tecnológicas animarían a los estudiantes a leer más y mejorar su comprensión. Se expone el momento que se vive a nivel mundial por la pandemia donde los estudiantes han tenido que esforzarse en la lectura para lograr resultados escolares.

Seis de los encuestados consideran que si hay herramientas tecnológicas y conectividad en las instituciones los estudiantes serían felices.

Gráfica 11 Respuestas docentes



Frente a la consideración de la comprensión lectora como problema asociado a los bajos desempeños en su gran mayoría los docentes consideran que lo uno es consecuencia de los otros por lo tanto tienen una estrecha relación, sin embargo, algunos docentes aducen que hay otros factores muy relevantes en el bajo rendimiento de los estudiantes tales como falta de compromiso de las familias, desinterés de los estudiantes, falta de condiciones alimentarias y por tanto de salud precarias.



A la pregunta sobre el uso de medios virtuales para fortalecer la comprensión lectora los maestros dicen que algunas veces lo hacen precisando diversas razones, falta de equipos en la institución, falta de conectividad, una sala que la comparten muchos estudiantes y que está destinada exclusivamente para las clases de informática; Sin embargo, trabajan blogs y diversas páginas que fortalecen la comprensión.

Atendiendo el segundo y tercer objetivo específico de diseñar e implementar un recurso educativo digital creado para fortalecer el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de quinto y aceleración amparados por el MEN (2013) con la integración de TIC a los procesos académicos del país, se diseñaron dos RED que fortalecieron las habilidades y competencias lectoras de los estudiantes. Sabiendo que se atiende a una generación de nativos digitales donde las herramientas y dispositivos hacen parte de su diario vivir y que son aliados pertinentes para potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje.

A la luz de Mercado (2010) se diseñó e implementó una experiencia de lectura donde se procura un ingrediente agradable, gratificante y acompañado de las TIC para mejorar el proceso lector; se halló que los recursos educativos digitales fortalecieron la comprensión lectora de los estudiantes que desarrollaron los RED. A través de estas actividades con integración de herramientas digitales las cuales fueron muy llamativas para los estudiantes, donde se agregaron ejercicios a través de juegos que fomentaron una actitud de atención y actividad permanente por parte de los implicados, ayudó a que los conocimientos fueran más significativos y los procesos se realizarán con gusto, retando sus habilidades de aprendizaje.

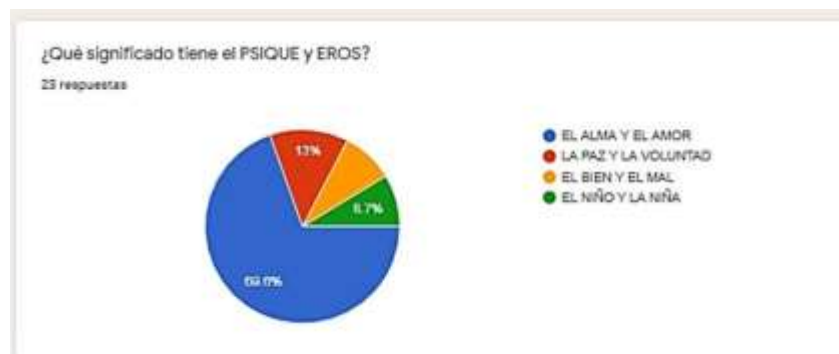
Así mismo se concluyó que al aplicar los Recursos Educativos Digitales para trabajar la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto y del programa de Aceleración del Aprendizaje, presentaron una mejora significativa en las habilidades lectoras; se acentuó en la propuesta de Handel (2012) sobre una lectura colectiva contextualizada en lo social, político y económico del país que los acercó a sus realidades; además permitió disfrutar de la realización de sus actividades, ejecutándolas de forma clara y concisa logrando mejores aprendizajes a través de la gamificación y las herramientas digitales.

Se recomienda a los establecimientos educativos seguir diseñando e implementando recursos educativos digitales para contribuir al fortalecimiento de los procesos lectores, el desarrollo de habilidades y competencias en el manejo de las herramientas TIC por parte de los estudiantes y por qué no del colectivo docente; aprovechar la gran variedad de recursos y herramientas que ofrecen las TIC para incluirlas en las prácticas de aula cotidianas.

Análisis de la práctica comprensión lectora literal aplicada a estudiantes.

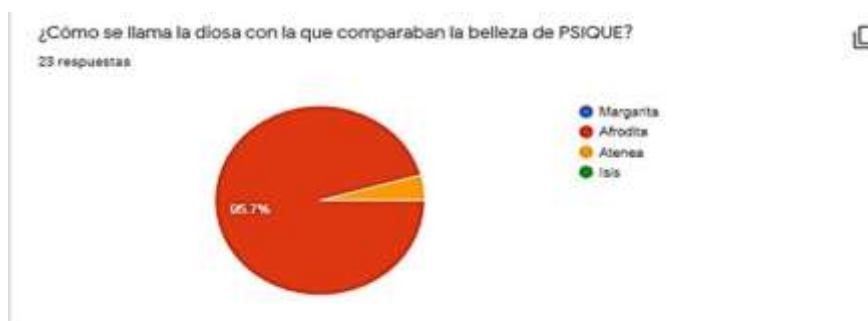
El objetivo de este instrumento es determinar si los estudiantes de quinto grado y aceleración del aprendizaje quienes hacen parte del proyecto de investigación manejan el nivel de comprensión lectora literal.

Gráfica 13 Prueba comprensión literal



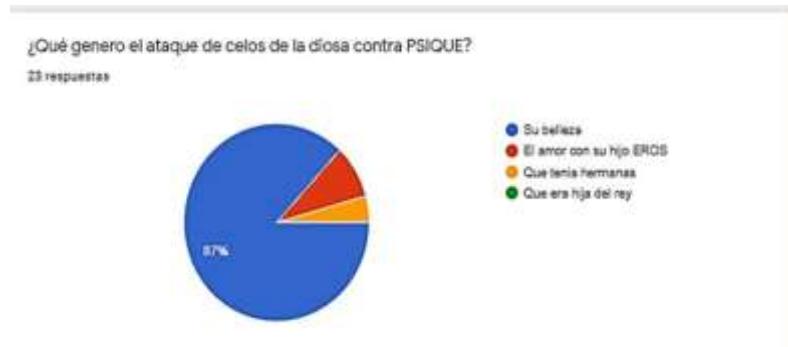
Del 100% de la población un 69,8% da respuesta correcta lo que muestra que la mayoría de los estuantes mejoraron en su proceso de comprensión literal del texto y en 29,2 tiene oportunidades de mejora.

Gráfica 14 Prueba comprensión literal



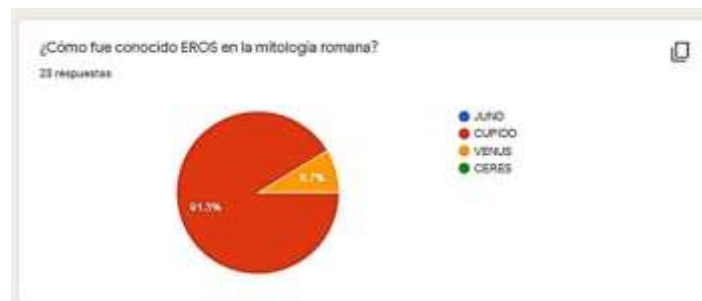
Del 100% de la población un 95,7% da respuesta correcta al interrogante lo que pone en evidencia la efectividad de los RED implementados. Tan solo un 4,3% no acertó en la respuesta.

Gráfica 15 Prueba comprensión literal



Del 100% de la población un 87% da respuesta correcta al interrogante y se sigue demostrando que los estudiantes han mejorado en su comprensión. Tan solo un 13% no logró identificar la respuesta correcta.

Gráfica 16 Prueba comprensión literal



Del 100% de la población el 91,3% de los estudiantes logra recuperar la información explícita del texto propuesto y un 8,7% no logró identificar la respuesta correcta. Se puede deducir que algunos estudiantes no leyeron todo el texto o se distrajeron al leer por cuanto las respuestas a estos interrogantes son extraídas literalmente.

Gráfica 17 Prueba comprensión literal



Ante la pregunta abierta sobre lo que sucedió con Eros y Psique al final hubo varias respuestas como:

- Se casaron en el Olimpo.
- Vivieron juntos
- Fueron felices

La respuesta con mayor porcentaje fue: se casaron. Quedando claro que los estudiantes lograron extraer información precisa del texto.

Gráfica 18 Prueba comprensión literal



Ante la pregunta abierta sobre la envidia de las hermanas de Psique hubo varias respuestas como:

- Porque la vieron muy feliz
- Porque era la más bonita
- Por la maldad de las hermanas

- Porque tenía muchas cosas
- Por su belleza.

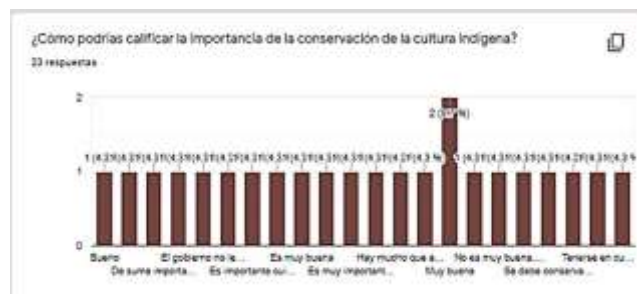
En su gran mayoría los estudiantes responden que la razón por la cual sus hermanas sienten envidia es por la belleza, logros y felicidad de Psique. Por lo cual se evidencia que responden de manera correcta al interrogante.

Análisis de la práctica de comprensión lectora nivel inferencial

La elaboración de esta actividad tiene como objeto determinar si los estudiantes de quinto grado y aceleración, quienes hacen parte del proyecto de investigación, manejan el nivel de comprensión lectora inferencial, en que se encuentran los estudiantes del grado 5 del Misael Pastrana Borrero y del programa de Aceleración del Aprendizaje, quienes hacen parte del proyecto de investigación

Las siguientes gráficas muestran las habilidades lectoras de los estudiantes en el nivel inferencial puestos a prueba a través de una serie de preguntas, a continuación, podemos identificar las respuestas de los estudiantes.

Gráfica 19 Prueba comprensión Inferencial



Siendo conscientes de que este tipo de gráficos, al estar representados en varias variables, son de mayor complejidad para los alumnos, podemos admitir que los estudiantes tienen un sinnúmero de opiniones frente a cómo debería ser la calidad de vida de las comunidades indígenas

facilitando la comparación de respuestas. Este tipo de preguntas permitieron entender las múltiples opiniones frente a los grupos indígenas. Se puede determinar que los estudiantes consideran de vital importancia que esta población debe gozar de las condiciones mínimas para vivir, buscando el bienestar personal y social para alcanzar la armonía. Se les debería proporcionar apoyo económico para que sigan implementando estrategias de conservación y protección del medio ambiente, brindarles condiciones de accesibilidad en salud, educación y vivienda. Todo para alcanzar un territorio de paz e identidad. Los estudiantes entienden que el gobierno es el que debe velar por la integridad indígena y no tenerlos aislados de la comunidad colombiana en general.

¿Cómo debería ser la calidad de vida de las comunidades indígenas de Colombia?23

respuestas

Que mejoren cada día.

Mejor.

Con mejores beneficios

Buena

Más humana

Deberían ser dignos y disfrutar de los beneficios de forma igual para todos

Deberían ayudarlos

Debería ser igual a todos los colombianos, con oportunidades

Debería ser igual a la de todos los colombianos

Deberían mejorar y eso se logra cuidando el territorio

Deben ayudarlos así como a los wayú que viven con mucha pobreza

Debería ser muy buena y que tengan oportunidades

Ser mejor y que respetamos sus tierras

Debería ser igual que para el resto

Debería mejorar para que esten mejor
Deberían tener una muy buena calidad de vida
Debería ser muy buena, y que tenga salud y educación gratuita
Mejor porque son muy pobres
Debería ser igual a la de nosotros
Debería mejorar porque no tienen muchas oportunidades
Deberían tener buenas condiciones de vida , salud, vivienda y paz
Debería ser buena para que ellos puedan salir
Ellos viven muy felices en sus tierras

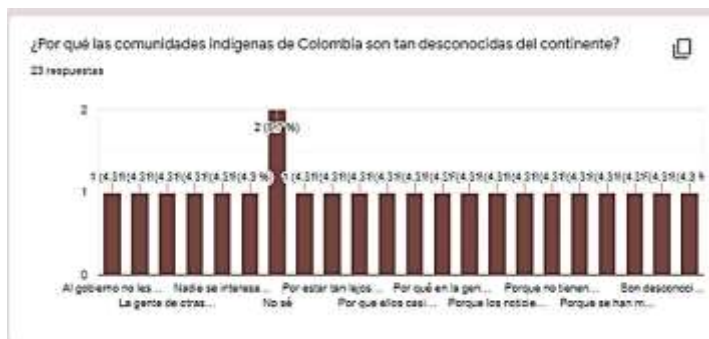
¿Qué piensas de los emprendimientos de las comunidades indígenas del Choco, por mejorar su calidad de vida y por el cambio climático?23 respuestas

Que es bueno para vivir mejor.
Bueno porque se ayudan con el trabajo
Muy bueno
que son buenos y que quieren conservar el medio ambiente
Que es una ayuda para concientizar y próspera
Ayuda al medio ambiente
Es una forma de trabajar y ayudar a la naturaleza
Es muy ingenioso para ayudar al mundo y a las personas
Es muy bueno para la comunidad en general y hay que tener en cuenta en toda Colombia
Ayuda a las personas para que tengan un mejor futuro
Son buenos porque todos ayudan
Sirve para ayudarse a sobrevivir
Ayudan a que tenga una mejor vida
Que son muy sustentables
Muy importante por que quieren cuidar el planeta
Considero que estos son una manera de mostrar su cultura, ya que muchos de estos son muestra tradiciones de su cultura

- Que son buenas
- No sé
- Esta bien por que quieren salir adelante
- Que es un recurso que les ayuda económicamente y al medio ambiente
- Que así como lo hacen estás comunidades, todos debemos luchar por cuidar el medio ambiente
- Son buenos por que podran sañor adelante con su familia
- Seria bonito que ellso enseñaran lo que saben

Los estudiantes consideran que estas prácticas de emprendimiento son una alternativa para estas comunidades en la medida en la que los jóvenes puedan aprovechar su tiempo libre y adelantar estrategias económicas sólidas y competitivas. Esta oportunidad ha brindado a los indígenas la ocasión de soñar, forjar su propio futuro y vincular diferentes organizaciones para lograrlo. Los estudiantes hacen sus análisis y comparan estas metodologías e insinúan que estas oportunidades también deben adaptarse a cualquier contexto si el objetivo es mejorar las calidades de vida y preservar el medio ambiente

Gráfica 20 Prueba comprensión Inferencial

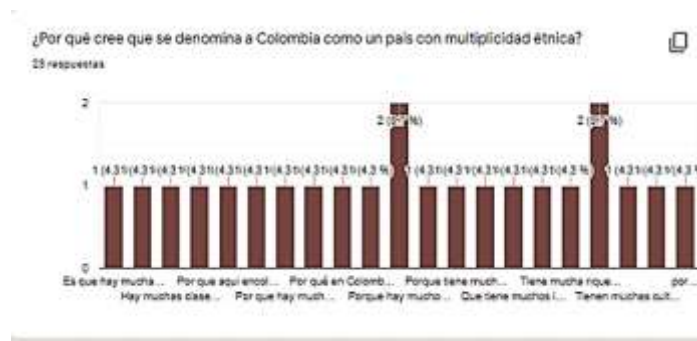


Realizando el análisis de las respuestas de los estudiantes, se puede identificar que la actividad permitió, analizaran el contexto social de las comunidades indígenas, e identificaron

que las minorías étnicas necesitan ser tenidas en cuenta y que se le cumplan sus derechos como ciudadanos colombianos. La actividad permitió fortalecer los procesos inferenciales de los estudiantes, permitiéndoles identificar la falta de políticas sociales de las minorías étnicas en el país.

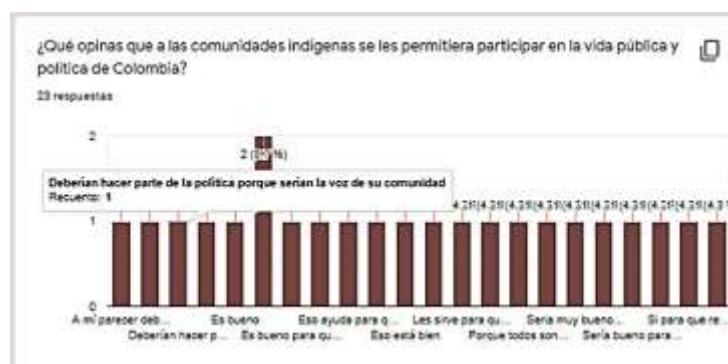
Un 80% de los estudiantes lograron identificar la información implícita del texto, permitiendo dar una apreciación objetiva, en la importancia que deberían tener los pueblos indígenas en el país.

Gráfica 21 Prueba comprensión Inferencial



Analizando la gráfica, se identifica que los estudiantes recopilan la información del texto, engranando todos los datos les permitió reconocer que en el territorio colombiano hay una gran variedad de comunidades indígenas, culturas y tradiciones que han prevalecido a través de los años. Se evidencia que el contexto social en el que se desarrollan los estudiantes y los aprendizajes previos aporta en la comprensión de la multiplicidad étnica. Un 90% de los estudiantes logra realizar inferencias de la información que le ofrece el texto.

Gráfica 22 Prueba comprensión Inferencial



La gráfica muestra que los estudiantes logran establecer la importancia que tienen la administración para la consecución y el respeto de las tradiciones culturales de los pueblos, infiriendo la importancia de las políticas públicas para el beneficio social. Se evidencia que en los procesos lectores de los estudiantes lograron recopilar información implícita.

Teniendo en cuenta el último objetivo específico de evaluar el impacto del recurso educativo digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado y aceleración del aprendizaje, respaldado por el MEN (2013) con la integración de herramientas TICS al sistema educativo para generar nuevas habilidades y competencias dentro de los procesos de formación, fomentando la innovación y tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En comunión con Domínguez (2009) las herramientas digitales tomaron gran fuerza gracias al gusto que tienen los jóvenes por ellas, a lo novedoso de los recursos digitales y a la situación actual de pandemia se integraron nuevos hábitos y costumbres que impactaron decididamente todas las dimensiones de la persona incluyendo la forma de leer y de aprender; considerando estos hallazgos se identificó que los estudiantes intervenidos mostraron avances en un 80% se ubicaron en nivel alto de comprensión lectora (inferencial y crítico), evidenciando que el uso de recursos digitales en los procesos

de aprendizaje facilitó y generó agrado por la lectoescritura, garantizando mayores resultados en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Se pudo concluir que con la implementación de los RED se fomentaron ambientes de lectura agradables, asimilaron la información literal con facilidad, identificaron las ideas implícitas del escrito, mejoraron sus habilidades de raciocinio disfrutaron de las herramientas tecnológicas y expresaron su punto de vista en diferentes situaciones con argumentos claros y precisos. Cabe resaltar que la comprensión lectora es de suma relevancia dentro del proceso académico, cuando un estudiante realiza un buen proceso lector y recopila la información que le brinda el texto, su comprensión es óptima, da razones, descubre el entramado del texto y la intencionalidad del escritor

Se recomienda realizar un seguimiento permanente a este trabajo de investigación para fortalecer los procesos lectores potenciarlos a través de diferentes herramientas TIC con el objeto de mejorar progresivamente, procurar la creación de planes de acción con integración de RED que conlleven a seguir fortaleciendo los aprendizajes de los estudiantes sus habilidades y destrezas en la comprensión de textos.

Análisis de la práctica de comprensión lectora nivel crítico

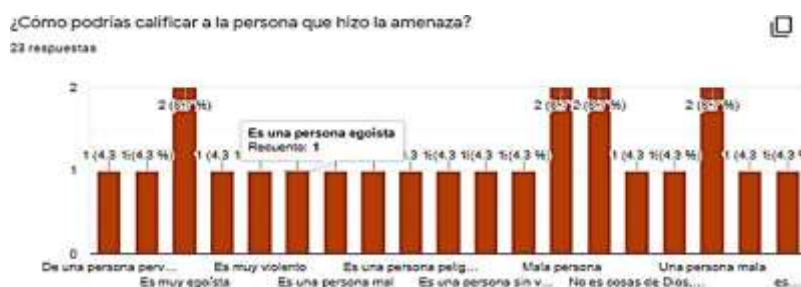
Las siguientes gráficas muestran las habilidades lectoras que poco a poco adquirieron los estudiantes, esta valoración se hace a través de una serie de preguntas alrededor de un texto actual de corte social, a continuación, podemos identificar las respuestas dadas y el análisis hecho.

Gráfica 23 Prueba comprensión Crítica



En la gráfica se identifica que los estudiantes captan la idea general del texto dando respuesta oportuna al interrogante hecho, algunos dan razones sucintas del porqué de la situación presentada en el texto entregado; se evidencia una mejora progresiva en el nivel de lectura crítica donde justifican sus posiciones con argumentos claros.

Gráfica 24 Prueba comprensión Crítica



En el gráfico se puede observar que los estudiantes son objetivos al identificar las malas acciones de las personas manifestando su inconformidad en los comportamientos negativos y dañinos hacia los demás; se hace evidente una mejora en el nivel de lectura crítica de los estudiantes donde emiten juicios personales ante una situación social.

Gráfica 25 Prueba comprensión Crítica



La gráfica muestra una posición crítica de los estudiantes frente a las diferentes decisiones que se deben tomar en una situación adversa para mantener el orden, la paz y la protección de los niños. En el nivel crítico los estudiantes han desarrollado conocimientos y habilidades que les permiten argumentar de manera lógica sus ideales y valores.

Gráfica 26 Prueba comprensión Crítica



La gráfica muestra que los estudiantes dan sus argumentos frente a las situaciones que se le presentan por lo cual se hace evidente las mejoras obtenidas con el uso del RED; en su mayoría los estudiantes asumen una posición crítica dando los argumentos necesarios para respaldar su postura.

Conclusiones

Después del desarrollo de este proceso investigativo se puede concluir que:

1. Se logró caracterizar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado y aceleración de las instituciones intervenidas, e identificar sus fortalezas y oportunidades de mejora.
2. Se logró la participación de 17 maestros de las dos instituciones en el desarrollo de una encuesta, cuyo objetivo era caracterizar el nivel de lectura de los estudiantes y captar el interés de los maestros para desarrollar las actividades que se diseñaron de manera virtual.
3. Gracias a las actividades virtuales que se realizaron, los estudiantes pudieron cambiar el concepto de lectura y entender que leer puede ser una actividad divertida y muy útil en el aprendizaje.
4. Por medio del curso en línea ***“Descubro nuevos mundos a través de la lectura”*** los estudiantes lograron relacionarse con plataformas virtuales que les permitieron interactuar con aplicaciones, agilizar y simplificar el trabajo; además en la construcción de las actividades pudieron comprender mejor los textos que debían analizar.
5. En el RED ***“Rincón de lectura”*** el trabajo fue para ellos tan divertido, armando rompecabezas, emparejando, entre otras actividades, que los textos que debieron leer para acceder al juego fueron devorados con rapidez.
6. Las instituciones deben replantear su proceso y prácticas de lectura, para que resulten de mayor interés para sus estudiantes, haciendo de éste un proceso formativo y lúdico.
7. Las TIC son un aliado perfecto para trabajar la comprensión lectora con los estudiantes de básica primaria.
8. Esta experiencia de investigación en medio de la pandemia, donde la virtualidad se impuso, dejó ver la gran necesidad que tienen los docentes de aprender a manejar las herramientas tecnológicas para un mejor desempeño en su labor escolar.
9. Los estudiantes tienen una participación más activa en el desarrollo de actividades con la integración de herramientas y recursos digitales y se logran aprendizajes más significativos cuando en su diseño hay intencionalidad pedagógica.

10. Finalmente, las competencias lectoras son un aprendizaje para la vida, que abre nuevos horizontes al lector; por ello es de capital importancia el desarrollo de la misma desde los primeros años de escolaridad.

Recomendaciones

Culminado este trabajo de investigación el grupo investigador de manera muy respetuosa realiza las siguientes recomendaciones:

1. Que los docentes de grados tercero, cuarto, quinto y aceleración del aprendizaje de las instituciones Misael Pastrana Borrero y Veinte de Julio, adopten el curso en línea “Descubro nuevos mundos a través de la lectura” como una herramienta virtual para reforzar la comprensión lectora de sus estudiantes, en sus niveles: textual, inferencial y crítico.
2. Que el desarrollo de las actividades gamificadas en el RED: “Rincón de Lectura” sea desarrollado cada año por los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y aceleración del aprendizaje, esto les dará otra visión de la lectura. Este recurso bien puede ser actualizado dependiendo de las necesidades del momento.
3. Que las instituciones mencionadas aprovechen los talentos, capacidades y actualizaciones de sus docentes para seguir produciendo RED, que permitan mejorar los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes y/o otros conocimientos que adquieran los profesores en sus procesos de formación permanente.
4. Que el uso de herramientas digitales no sea una práctica ocasional para los estudiantes y para docentes; debe formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Que este proyecto sea implementado con los estudiantes de quinto grado de las otras sedes de las instituciones, de tal manera que llegue a ser una práctica generalizada.

Referencias bibliográficas

- Clavijo Cruz, Maldonado Carrillo, A y Sanjuanelo Cuentas, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. Barranquilla, Colombia.
- file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet
PotenciarLaComprensionLectoraDesdeLaTecnologiaDeLa-4495483%20(1).pdf
- Bautista Sánchez, M, Hiracheta Torres, R y Martínez Moreno, A. (2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico. México.
- https://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf
- Escudero Domínguez, I. (2010). Las inferencias en la comprensión lectora: Una ventana hacia los procesos cognitivos en segundas lenguas. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada* (2010)
- Areiza Londoño, R., Henao Restrepo, L. (2000). «*Memoria a largo plazo y comprensión lectora*». *Revista de Ciencias Humanas*, N° 18, Colombia.
- Moreno, Victor (2011) *Cómo hacer competentes lectores. Guía práctica: Reflexiones y propuestas*. Pamplona. Pamiela.
- Triviños, A. (1987) *¿Cómo elaborar Proyectos?* Sau Paulo. Brasil.
- <https://docentesaldia.com/2019/09/22/estrategias-de-intervencion-para-alumnos-con-bajos-niveles-en-comprension-lectora/>
- MEN. (2017, 17 octubre). *Objetivos PNLE*. Mineducación.
- https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html?_noredirect=1
- Ecured. (s. f.). *Niveles de comprensión lectora*. EcuRed.
- https://www.ecured.cu/Niveles_de_comprensi%C3%B3n_lectora

Redacción Educación. (2020, julio). *Unesco advierte falta de comprensión lectora en currículo colombiano*. EL TIEMPO. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/unesco-advierte-falta-de-comprension-lectora-en-curriculo-colombiano-523306>

JIMÉNEZ-PÉREZ, Elena (2015) Investigación sobre [«Niveles de comprensión y competencia lectora»](#). Barcelona:

Constitución Política de Colombia [Const]. Art.27. 67. 69. 71 de Julio de 1991 (Colombia).

Ortiz, M. (2011). *UAEH*.

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/huejutla/administracion/temas/marco_teorico_conceptual.pdf

Reidl-Martínez, L. M. (2019, 20 mayo). *Marco teórico según autores - Marco Teórico*. Marco Teórico. <https://marcoteorico.win/marco-teorico-segun-autores/>

Monroy, J., & Gomez, B. (2009). *COMPRENSIÓN LECTORA*. PEPSIC.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008

MECD. (2000). *EDUCARM*. EDUCARM.

http://www.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/citas_lectura.pdf

Pajares, R. (2000). *Ministerio de educación, cultura y deporte*. Ministerio de educación, cultura y deporte. <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:61577946-59a8-4afa-9d55-07a5a0e07b9b/aproxapisa2000.pdf>

Zapata, M. (2012). Recursos educativos digitales: conceptos básicos. Programa

Integración de Tecnologías a la Docencia. Universidad de Antioquia.: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbnxpbmVhLnVkZWZWR1LmNvL2VzdGlsb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contenido>.

Real academia española. (s. f.-a). Real academia española. <https://dle.rae.es/recurso>

Mineducacion. (1994). Mineducación. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

[Cuadro comparativo investigación cualitativa-cuantitativa]. (s. f.). Miro Medium.

https://miro.medium.com/max/902/1*WOqOuY0rf5RKVkkHvK9zxc.png

M.E.N. (2013). *COMPETENCIAS TIC PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE.*

Mineducacion. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

MEN. (2017b, octubre 17). *¿Qué es la colección semilla?* Mineducación.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325402.html?_noredirect=1

Diez, J. (1998). *Serie lineamientos curriculares, lengua castellana.* Mineducación.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

Escudero, I. (2010). *Las inferencias en la comprensión lectora: una ventana hacia los procesos cognitivos en segundas lenguas.* Universidad Antonio de Nebrija.

[https://www.nebrija.com/revista-](https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/revistasPDF/526a47b71c15b_revista_completa_7.pdf)

[linguistica/files/revistasPDF/526a47b71c15b_revista_completa_7.pdf](https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/revistasPDF/526a47b71c15b_revista_completa_7.pdf)

Salas, J. (s. f.). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora.* monografias.com.

<https://www.monografias.com/trabajos44/compreesion-lectora/compreesion-lectora2.shtml>

Mercado, M. (s. f.). *Importancia de la lectura*. Create WebQuest.

<https://www.createwebquest.com/la-importancia-de-la-lectura-2>

Sanz, A. (2004). *LA LECTURA EN EL PROYECTO PISA*. Ince.mec.

http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005_09.pdf

Aldunate, C., & Mercedes, M. (14 de octubre de 2016). *Repositorio Institucional de la*

Universidad de Murcia. Obtenido de Universidad de Murcia:

<http://hdl.handle.net/10201/50976>

Baptista, H. F. (2010). *Metodología de la investigación (5ta ed.)*. México D.F: McGraw-Hill Interamericana.

Bermejo Escalona, D. L. (2014). *REPOSITORIO ACADEMICO de la Universidad de Chile*.

Obtenido de Universidad de Chile: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/131557>

Cleofe, V. S. (octubre de 2018). *repositorio universidad la sabana*. Obtenido de universidad la

sabana: <http://hdl.handle.net/10818/34829>

Hernández, R., F., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (5ta ed.)*. McGraw-Hill Interamericana.

Monteagudo Fernández, José, Rodríguez Pérez, R., Escribano Miralles, A., & Rodríguez--García,

A. (2020). *Repositorio Institucional de la Universidad de Murcia*. Obtenido de

Universidad de Murcia: <http://hdl.handle.net/10201/92565>

Neira Medina, Y. (18 de 10 de 2017). *Repositorio Intitucional Universidad Distrital - RIUD*.

Obtenido de Universidad Distrital Francisco José de Caldas:

<http://hdl.handle.net/11349/7006>

Yazo Chipoteada , E., & Yazo Chipatecua, S. M. (2019). *Repositorio Institucional UPN*.

Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/1094>

CIBERGRAFIA

https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_530dae4bbe5f3.pdf

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/content/todos-aprender>

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55308.html?_noredirect=1

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325402.html?_noredirect=1

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/especiales/FILBO-2017/>

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-363232.html?_noredirect=1

Anexos

Anexo 1: Encuesta a docentes

Compañero docente la presente encuesta se aplica como instrumento que se convertirá en insumo del trabajo de grado para optar al título de Magister en Recursos Digitales Aplicados a la Educación con la Universidad de Cartagena. Agradecemos su colaboración.

Las respuestas que usted proporcione serán confidenciales y se emplearán exclusivamente para la recopilación de datos y respectivo análisis con miras a diseñar algunos recursos digitales que permitan mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria.

OBJETIVO: Determinar el nivel de comprensión lectora que manejan los Estudiantes de básica primaria.					
FECHA: febrero de 2021					
DURACION: 15 minutos					
INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada pregunta, marca con una x la opción que considere más apropiada.					
PREGUNTAS	ESCALA DE VALORES			¿Por qué?	
	siempre	Algunas veces	nunca		
¿Sus estudiantes alcanzan el nivel literal de comprensión lectora?					
¿Sus estudiantes alcanzan el nivel inferencial de comprensión lectora?					
¿Sus estudiantes alcanzan el nivel crítico de comprensión lectora?					
¿Cree que el uso de herramientas tecnológicas animaría a los estudiantes a leer más y a mejorar su comprensión lectora?					

	¿Considera que la poca comprensión lectora en sus estudiantes, es un problema asociado a los bajos desempeños escolares?				
	¿Utiliza con sus estudiantes medios virtuales para fortalecer la comprensión lectora?				

Tabla 5 Encuesta a docentes

Anexo 2: Categorías de Estudio

Objetivos	Competencia	Categoría	Subcategoría	Habilidades	Instrumentos
Caracterizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado y del programa de Aceleración del Aprendizaje en las I.E. Misael Pastrana Borrero y Veinte de Julio.	Establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.	Niveles de comprensión lectora	Literal	*Encuentra respuesta a preguntas textuales. *Reconocimiento de lugares, personajes, ideas principales. *Enriquece su vocabulario *Hace resúmenes.	Encuesta a docentes. Pruebas saber. Pruebas tres editores.
			Inferencial	*Encuentra razones y consecuencias de los hechos *Deduce ideas principales, rasgos y características que no se formulan en el texto. *Realiza esquemas u organizadores gráficos.	
			Crítica	*Asume posiciones personales *Emite juicios de acuerdo a la realidad, fantasía o valores que presenta el texto. *Argumenta sus opiniones. *Realiza esquemas u organizadores gráficos	
Diseñar un Recurso Educativo Digital para trabajar la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto y del programa de Aceleración del Aprendizaje	Crear RED que fortalezcan la comprensión lectora de los estudiantes.	Niveles de comprensión lectora. Manejo de las TIC	Literal Inferencial Crítica TIC	*Fundamentación en estudios y teorías sobre procesos lectores. *Consideración de la actualidad mundial frente a los renovados procesos escolares. *Planeación de actividades. *Montaje de actividades en plataformas digitales. Milaulas sitio de alojamiento gratuito de Moodle y Wix	Trabajo sincrónico del grupo.
Implementar el Recurso Educativo Digital diseñado, como medio de	Aplicar los RED diseñados para fortalecer	Herramienta Moodle, alojamiento	Exploración de la herramienta.	*Destreza para ingresar a la herramienta *Comprensión de los componentes que ofrece la herramienta.	Productos que los estudiantes

<p>fortalecimiento en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de quinto y aceleración</p>	<p>el proceso de comprensión lectora en los estudiantes.</p>	<p>gratuito Milaulas.</p> <p>Plataforma <i>Wix</i>.</p> <p>Comprensión lectora literal, inferencial y crítica</p>	<p>Componentes y ventajas.</p> <p>Navegación por el curso diseñado: “Conozco Nuevos Mundos a través de la lectura” Exploración de la herramienta.</p> <p>Navegación por la gamificación creada “Rincón de Lectura”</p>	<p>*Valoración de las ventajas que tiene el trabajo con las TIC. *Desarrollo de las actividades que se presentan en la plataforma, usando otras aplicaciones como genially, pixton... *Ingreso y navegación por el Wix</p>	<p>suben a la plataforma.</p>
<p>Evaluar el impacto del recurso educativo digital en el desarrollo de las actividades de comprensión lectora.</p>	<p>Fortalecimiento del proceso de comprensión lectora de los estudiantes.</p>	<p>Niveles de comprensión lectora.</p> <p>Las TIC</p>	<p>Comprensión lectora del nivel literal</p> <p>Comprensión lectora del nivel inferencial</p> <p>Comprensión lectora del nivel crítico</p> <p>Milaulas Wix</p>	<p>*Encuentra respuesta a preguntas textuales. *Reconocimiento de lugares, personajes, ideas principales. *Enriquece su vocabulario *Hace resúmenes *Encuentra razones y consecuencias de los hechos *Deduce ideas principales, rasgos y características que no se formulan en el texto. *Realiza esquemas u organizadores gráficos. *Asume posiciones personales *Emite juicios de acuerdo a la realidad, fantasía o valores que presenta el texto. *Argumenta sus opiniones. *Realiza esquemas u organizadores gráficos *usa herramientas TIC con destreza. *Goza de la lectura y su comprensión.</p>	<p>Fichas de evaluación en Formulario google.</p>

Anexo 2: Diseño de RED. “Conozco Nuevos Mundos a través de la Lectura”



Universidad de Cartagena
Maestría en Recursos Educativos Digitales Aplicados a la Educación
Investigación sobre Comprensión Lectora



Tabla 7 Diseño de RED. “Conozco Nuevos Mundos a través de la Lectura”

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO EN LÍNEA	
Nombre de los diseñadores.	Anderson Rivas Sánchez María Dila Tejada Vargas Alexandra Forero Mary Tejada Vargas
Institución Educativa	Veinte de Julio y Misael Pastrana Borrero
Nombre del curso en línea	“Descubro Nuevos Mundos a través de la Lectura”.
Asignatura y grado	Lengua Castellana Aceleración del Aprendizaje y quinto de primaria
Tiempo estimado para desarrollar el curso	5 semanas
Objetivos de aprendizaje	Fortalecer los procesos de comprensión lectora apoyados en las TIC, en los estudiantes de quinto grado de la I.E. Misael Pastrana Borrero y los de Aceleración del aprendizaje de la institución educativa Veinte de Julio de Acacias a través del desarrollo del curso en línea “descubro nuevos mundos a través de la lectura”
Espacios de comunicación general	(Foro, Videoconferencias whatsapp, correo electrónico entre otros)
Descripción de la intención para el diseño del curso en línea	<p>El curso: “Descubro nuevos mundos a través de la lectura”, tiene la clara intención de adentrar al estudiante del programa de aceleración del aprendizaje en el magnífico mundo de la lectura, hacer que el joven disfrute de ella y mejore sustancialmente su comprensión lectora.</p> <p>Se quiere que haga un recorrido desde el nivel LITERAL, al encontrar en el texto mismo la respuesta a sencillas preguntas, dudas e interrogantes que el escrito le pueda suscitar; pasando por una lectura INFERENCIAL, que le permita encontrar razones y consecuencias más allá de lo mero literal; finalmente es la ilusión que el joven llegue a disfrutar de la claridad de una comprensión lectora CRÍTICA de los textos que lee. En la cual asuma posiciones claras, personales y firmes frente al mensaje que apropia.</p>
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	

Competencias para desarrollar:

Diseñar un curso en línea que permita al estudiante comprender a nivel literal, inferencial y crítico; diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información al tiempo que desarrolla diversas actividades interactivas.

Competencia:

Reconocer los tres niveles de lectura mediante la observación de un video que les precise el concepto y características de cada nivel.

Diseño instruccional:

Recursos didácticos: video <https://youtu.be/8AbhFuR9HIk>.

El modelo instruccional ADOLVA es particularmente apropiado para el desarrollo de este curso en línea, por cuanto tiene un claro objetivo de hacer que los sujetos aprendan a solucionar problemas reales, mediante la

Evidencia actividad 1:	Mapa conceptual. Después de ver el video, los estudiantes construyen un mapa conceptual sobre los niveles de comprensión lectora y sus características. La aceleración del aprendizaje, es un verdadero problema la ineficiencia en la educación en estos momentos de pandemia donde la educación se tornó virtual sin
Tipo de Evidencia:	Estudiantes se ven obligados a ser autodidactas, a gestionar su propio aprendizaje, a aprender y sobre todo a interactuar con los demás más que con sus docentes. Forma Escrita Participación en foros Productos en línea
Descripción:	Una vez construido el mapa conceptual en la aplicación preferida: genially, MindNode, la subirán al foro. Los estudiantes de aceleración del aprendizaje, desarrollen habilidades y competencias lectoras y crítico que les permita una mejor comprensión de su vida, de su entorno y de los hechos presentados en el texto.
Tipos de Evaluación:	Utiliza la información contenida en el texto para tomar posición crítica frente a los hechos presentados en el texto.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

RÚBRICA DE VALORACIÓN

COMPRESIÓN LECTORA		Nivel inferior (1 a 2.99)	Nivel básico (3 a 3.99)	Nivel alto (4 a 4.50)	Nivel superior (4.51 a 5)	Ponderación por criterio y evidencia (en 100%)
Actividad	Mapa conceptual	La presentación del mapa conceptual es confusa. No logra precisar el tema	La presentación del mapa conceptual se distribuye de una mediana razón del tema tratado	La presentación del mapa conceptual tiene buena organización que permite la comprensión del tema tratado.	El mapa conceptual está muy bien organizado, permite una lectura clara y progresiva de los conceptos tratados.	20%

<p>Material de apoyo: La comprensión lectora y sus niveles. (video) https://youtu.be/8AbhFuR9HIk</p> <p>Textos para hacer comprensión lectora literal (textos virtuales)</p> <p>El amor en la mitología griega. https://rz100arte.com/mitologia-para-ninos-eros-y-psique-la-historia-de-amor-mas-bonita-de-la-mitologia-griega/</p> <p>El agua en la mitología griega. https://hammamandalus.com/blog/agua-mitologia-griega/</p> <p>Textos hacer comprensión lectora nivel inferencial. (texto virtual) Las 102 comunidades indígenas en Colombia. https://ayudaenaccion.org/ong/blog/derechos-humanos/comunidades-indigenas-colombia/</p> <p>Texto para hacer lectura crítica (Texto virtual) https://www.eltiempo.com/cultura/gente/amenazan-de-muerte-a-nino-ambientalista-colombiano-francisco-javier-vera-manzanares-560921</p>						
Secuencia de actividades						
ACTIVIDAD EXPLORATORIA						
Contenido		Presenta vagas ideas del tema en la construcción del su mapa conceptual	Presenta ideas secundarias en la presentación del mapa conceptual.	los conceptos que presenta en el mapa conceptual son de importancia para la comprensión del tema	Incluye los conceptos más importantes, las ideas principales, hace consulta sobre el tema para la entrega de su trabajo	50%
Conectores		Los conectores que usa no guardan relación con lo que se quiere	Los conectores que usa no permiten una clara comprensión	Usa conectores que permiten la comprensión del texto	Utiliza los conectores adecuados que hacen fácil la comprensión	20%

		expresar del tema	del tema		del tema	
Puntualidad en la entrega		Necesita ser apremiado para la entrega de su actividad.	Entrega su trabajo tres o cuatro días después de la fecha establecida	Entrega su trabajo uno o dos días después de la fecha establecida	Entrega su trabajo en el tiempo establecido.	10%
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1:						
Lectura literal: “EL AMOR EN LA MITOLOGIA GRIEGA						
Competencia:						
Los estudiantes realizan ejercicios de comprensión lectora donde analizan textos (El amor en la mitología griega) a nivel literal al tiempo que enriquecen su vocabulario e interactúan con un recurso digital.						
Recursos didácticos.						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto virtual. ✓ Aplicación de su preferencia como power point, genially ... para hacer la presentación del análisis, que consistirá en el recuento de la historia con sus palabras acompañado de gráficas. ✓ Formulario Google donde responde preguntas del nivel literal. 						

EVIDENCIA ACTIVIDAD 1:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Glosario en Word con palabras desconocidas ✓ Presentación en la aplicación de su preferencia. ✓ Formulario Google resuelto 					
Tipo de Evidencia:	Informe Escrito		Participación en Foro	x	Producto en línea	x
Descripción:	<p>Se invita a los estudiantes a leer el texto digital https://rz100arte.com/mitologia-para-ninos-eros-y-psique-la-historia-de-amor-mas-bonita-de-la-mitologia-griega/ “Eros y Psique la historia de amor más bonita de la mitología griega” a partir del enlace entregado a los estudiantes.</p> <p>Una vez leído tendrán que establecer relación entre las palabras usadas en el texto y su significado. Si hay algunas que no conozcan deberán buscar su significado y crear un glosario en la herramienta Word.</p> <p>Los estudiantes hacen una presentación en la aplicación de su preferencia, donde se exponga de manera clara la historia de amor entre Eros y Psique dioses de la mitología griega.</p> <p>Finalmente resolverán 5 preguntas de selección múltiple, del nivel literal alojadas en un formulario Google.</p>					
Tiempo de entrega:	1 semana					
Criterios de Evaluación:	<p>Utiliza la información contenida en el texto para realizar el recuento de la historia y resolver las preguntas propuestas.</p> <p>Identifica ideas principales de los textos y puede expresarlas haciendo un resumen con sus propias palabras.</p>					

RÚBRICA DE VALORACIÓN						
Actividad	Evidencia	Nivel inferior (1 a 2.99)	Nivel básico (3 a 3.99)	Nivel alto (4 a 4.58)	Nivel superior (4.58 a 5) Google.	Ponderación por criterio y evidencia (en 100%)
Recuento de la historia presentada en herramienta digital	Ortografía	Menos del 50% de las palabras están escritas de manera correcta.	Entre el 50% y el 79% de las palabras están escritas correctamente	El entre el 80 y 99% de las palabras están escritas correctamente	El 100% de las palabras están escritas correctamente	5%
	Presentación	Demuestra poco esfuerzo y negligencia en la presentación de su trabajo.	La presentación de su trabajo medianamente organizada tiene escasez de ilustraciones	La presentación de su actividad es organizada e ilustra con gráficos su escrito.	La presentación de la actividad es pulcra y creativa. La ilustra con gráficos pertinentes	10%
	Coherencia	La narración de los hechos expuestos en el texto es de manera desordenada y confusa, su vocabulario es escaso.	Escribe ideas extraídas del texto con un vocabulario comprensible	Narra los hechos expuestos en el texto de manera ordenada, maneja un buen vocabulario	Su escrito tiene un hilo conductor que evidencia la comprensión de los hechos tratados en el texto, usando un vocabulario amplio y adecuado.	40%
	Entrega	Necesita ser apremiado para la entrega de su actividad.	Entrega su trabajo tres o cuatro días después de la fecha establecida	Entrega su trabajo uno o dos días después de la fecha establecida	Entrega su trabajo en las fechas establecidas	10%
	Glosario	No presenta glosario	Presenta algunas palabras en el glosario	Busca las palabras que desconoce en el texto y les da su significado	Busca las palabras que desconoce del texto, les da su significado de acuerdo a la real academia de la lengua española y lo presenta en unword	5%
Responder formulario google	Respuestas	Resuelve 1 o 2 preguntas del nivel literal,	Resuelve correctamente 3 preguntas	Resuelve correctamente 4 preguntas	Resuelve correctamente las 5 preguntas	30%

		alojadas en formulario google	propuestas de selección múltiple, del nivel literal alojadas en un formulario google.	propuestas de selección múltiple, del nivel literal alojadas en un formulario Google	propuestas de selección múltiple, del nivel literal alojadas en un formulario elección	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2:						
Lectura Inferencial: Las 102 comunidades indígenas en Colombia.						
Competencia						
Los estudiantes realizan ejercicios de comprensión lectora, donde analizan textos a nivel inferencial, al tiempo que enriquecen su vocabulario e interactúan con un recurso digital.						
Recursos didácticos:						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto virtual. ✓ Computador 						
Evidencia actividad 2:	Creación de un comic y respuestas a formulario google.					
Tipo de Evidencia:	Informe Escrito		Participación en Foro		Producto en línea	
Descripción:	<p>Los estudiantes harán la lectura digital https://ayudaenaccion.org/ong/blog/derechos-humanos/comunidades-indigenas-colombia</p> <p>Sobre las comunidades indígenas en Colombia, crearán un comic haciendo uso de herramientas digitales como Pixton, Marvel, superlame o una de su preferencia, haciendo énfasis en los aspectos más relevantes de su cultura, historia, tradiciones y problemas que como sociedad tienen que vivir.</p> <p>Observarán un video https://youtu.be/wx2gYE-h4HM que reafirme el conocimiento de las comunidades indígenas.</p> <p>Finalmente responderán algunas preguntas que les exija lectura inferencial, es decir que como lector elabora suposiciones a partir de los datos que extrae del texto. Buscarán relaciones que van más allá de lo leído y explicarán el texto más ampliamente.</p> <p>Se usará formulario Google para que los estudiantes den la respuesta a las preguntas planteadas.</p>					
Tiempo de entrega:	1 semanas					
Tipo de Evaluación:	Identifica ideas principales de los textos, hacen inferencias y puede expresarlas haciendo un resumen con sus propias palabras.					
RÚBRICA DE VALORACIÓN						

Actividad	Evidencia	Nivel inferior (1 a 2.59)	Nivel básico (3 a 3.59)	Nivel alto (4 a 4.58)	Nivel superior	Ponderación por criterio y evidencia (en 100%)
Comic	Ilustración	Escoge ilustraciones que poco reflejan la vida de los indígenas en Colombia.	Las ilustraciones dejan ver algunos aspectos básicos de la vida de los indígenas en Colombia.	Usa ilustraciones adecuadas de acuerdo a lo que quiere expresar.	Usa ilustraciones adecuadas, les da movimiento y expresión en sus manos y rostro.	15%
	Coherencia	Su creación no corresponde a la vida, cultura y tradiciones de las comunidades indígenas colombianas	En la creación de su comic deja ver algunos aspectos de la vida de las comunidades indígenas colombianas	Refleja aspectos de la vida cultural y tradiciones de las comunidades indígenas de Colombia en un comic	Expresa con claridad la cultura, historia y tradiciones de las comunidades indígenas de Colombia por medio de un comic	40%
	Manejo de herramienta	El uso de la herramienta digital es muy limitado	Con dificultad, crea un comic en herramienta digital	Usa la herramienta de su preferencia para la creación del comic	Hace uso correcto de las herramientas sugeridas	15%
Responder formulario google	Respuestas	Resuelve 1 o 2 preguntas del nivel inferencial, alojadas en formulario google	Resuelve correctamente 3 preguntas propuestas de selección múltiple, del nivel inferencial alojadas en un formulario google.	Resuelve correctamente 4 preguntas propuestas de selección múltiple, del nivel inferencial alojadas en un formulario Google	Resuelve correctamente las 5 preguntas propuestas de selección múltiple, del nivel inferencial alojadas en un formulario elección	30%

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3:

Lectura crítica: “Amenaza de muerte al niño ambientalista colombiano”

Competencia:

Los estudiantes realizan ejercicios de comprensión lectora, donde analizan textos a nivel crítico, al tiempo que enriquecen su vocabulario e interactúan con un recurso digital.

Recursos didácticos: ✓ Lectura digital ✓ Formulario Google ✓ Aplicaciones						
EVIDENCIA ACTIVIDAD 3:		Documento de Word, , mapa conceptual, ensayo, Infografía, presentación.				
Tipo de Evidencia:		Informe Escrito	Participación en Foro	Producto en línea		
Descripción:		<p>El propósito de este momento de lectura es que los estudiantes logren una comprensión crítica del texto que leen, que puedan acercarse al texto a sus propias vivencias, a partir de algunos tópicos comunes como: las constantes injusticias que se viven a lo largo y ancho del territorio colombiano; las carencias de lo básico fundamental para el desarrollo de la educación virtual indispensable en este momento de la historia mundial; la indiferencia gubernamental frente a las tragedias de la gran mayoría de las familias colombianas.</p> <p>Posteriormente cada estudiante elige un gobernante ya sea del nivel local, departamental o nacional a quien dirige una carta exponiendo sus preocupaciones, visiones, proyecciones y/o anhelos que como niños sueñan para Colombia.</p> <p>Responderá el formulario Google, donde se alojan preguntas del nivel crítico.</p>				
Tiempo de entrega:		2 semanas				
Criterios de Evaluación:		Muestra habilidad para el manejo de herramientas TIC y las usa para plasmar ideas, sacar conclusiones y asumir posiciones frente a temas sociales.				
RÚBRICA DE VALORACIÓN						
Actividad	Evidencia	Nivel inferior (1 a 2.99)	Nivel básico (3 a 3.99)	Nivel alto (4 a 4.5)	Nivel superior (4.5 a 5)	Ponderación por criterio y evidencia (en 100%)
Carta gobernante	a Comprensión de la realidad	Basa su petición en las carencias y necesidades personales, usa un vocabulario limitado para dirigirse a sus gobernantes	Sus ideas se combinan entre las realidades sociales y sus carencias personales respetuoso en su escrito.	Expone sus ideas de manera lógica usa un vocabulario respetuoso, expone sus ideas con claridad	Expone con claridad sus sueños, su vocabulario es claro, respetuoso y adecuado. Sabe exponer sus dudas y preocupaciones frente a sus dirigentes.	60%
	Ortografía	Menos del 50% de las palabras están escritas de	Entre el 50% y el 79% de las palabras están escritas	El entre el 80 y 99% de las palabras están escritas	El 100% de las palabras están escritas correctamente	10%

		manera correcta.	correctamente	correctamente		
Responder formulario google	Respuestas	Resuelve 1 0 2 preguntas de nivel crítico alojadas en formulario google	Resuelve correctamente 3 preguntas propuestas de selección múltiple, del nivel crítico alojadas en un formulario google.	Resuelve correctamente 4 preguntas propuestas de selección múltiple, del nivel crítico alojadas en un formulario Google	Resuelve correctamente las 5 preguntas propuestas de selección múltiple, del nivel crítico alojadas en un formulario elección	30%

<p>Actividad de cierre</p> <p>Responderán 10 preguntas alojadas en un formulario google.</p>
<p style="text-align: center;">Referencias bibliográficas</p> <p>Plataforma Universidad de Cartagena: Énfasis I: Unidad 2. Estructura de un curso virtual.</p> <p>Plataforma Universidad de Cartagena: Énfasis I: Unidad 3. Diseño de un curso virtual en línea</p> <p>Salas Soto, Silvia Elena Diseño del curso en línea: trabajo interdisciplinario Educación, vol. 32, núm. 1, 2008, pp. 99-122 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica</p> <p>Webinar de diseño instruccional. https://youtu.be/DuRYc-ta6Fw</p>

Anexo 3: Diseño de RED: “Rincón de Lectura”.



Universidad de Cartagena
 Maestría en Recursos Educativos Digitales Aplicados a la Educación
 Investigación sobre Comprensión Lectora



Tabla 8 Diseño de RED: “Rincón de Lectura”.

Identificación del contexto educativo							
Institución educativa:	Misael Pastrana Borrero – I.E. Vente de Julio						
Sector al que pertenece:	Público		privado		urbana		rural:



Nombre de la propuesta	“Rincón de lectura”.
Nivel	Educación Básica Primaria
Objetivo de la propuesta:	Afianzar el proceso de comprensión lectora mediados por las TIC en los estudiantes de quinto grado de la I.E. Misael Pastrana Borrero de Saladoblanco Huila y en los del Programa de Aceleración del Aprendizaje de la I.E. Veinte de Julio de Acacias Meta.
Competencia general	Diseñar una propuesta pedagógica que propicie en el estudiante una mejor comprensión lectora mediante el análisis de diversos textos utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información al tiempo que desarrolla diversas actividades interactivas.
Competencias específicas	<input type="checkbox"/> Reconoce la importancia de la diversidad, que lo lleven a tener actitudes de respeto y consideración con sus compañeros, aun en las diferencias. <input type="checkbox"/> Realiza ejercicios de comprensión lectora, a través del desarrollo de actividades gamificadas, donde analiza textos y cumple con algunos retos que le presenta la actividad. <input type="checkbox"/> Logra un nivel de comprensión lectora más avanzado, gracias al trabajo realizado con herramientas digitales.
Contenidos didácticos	<input checked="" type="checkbox"/> El valor del respeto en la diversidad. <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión lectora textual, inferencial y crítica a partir de un texto narrativo. <input checked="" type="checkbox"/> Construcción de significados a partir de los textos que lee comprensivamente.
Disciplina	Lengua Castellana

1. FASE DE ANÁLISIS

Descripción del problema educativo

Los estudiantes de grado quinto de la I.E. Misael Pastrana Borrero de Saladoblanco Huila y los de Aceleración del aprendizaje, (modelo educativo flexible de atención a estudiantes en extra edad). Tienen dificultad en el desarrollo de sus habilidades de lectoescritura por múltiples factores: se muestran apáticos al aprendizaje, manifiestan desinterés con sus actividades escolares, baja o nula escolaridad de los padres de familias quienes no pueden hacer acompañamiento adecuado, falta de tiempo, pobreza, carencias de materiales analógicos y digitales, programaciones curriculares extensas y estrategias académicas tradicionales. Todo esto ha incidido negativamente en su formación integral educativa.

Para dar solución efectiva a esta problemática es necesario realizar ciertas precisiones, diseñar estrategias y proponer planes de acuerdo a las necesidades contextuales de los estudiantes; el hacer seguimiento, evaluar, procesos, implementar rutinas de lectura, fomentar la escritura de forma individual y colectiva, al tiempo que se incentive la investigación e interacción con los medios tecnológicos, son algunos de los planteamientos que se hacen para lograr un mejor desenvolvimiento de los estudiantes en los procesos lector-escritores, tan necesarios en la actividad académica.

Describa aquí en este espacio la problemática educativa que se tiene lo que desea que el estudiante aprenda y las razones por las cuales se considera que no se realiza la apropiación deseada, describa las estrategias que actualmente se utilizan y las razones por las cuales no se logran las metas de aprendizaje.

Describa el tema y subtemas de la asignatura/curso/módulo o las competencias que están involucradas en el problema.

2. FASE DE DISEÑO

Conceptos Claves

En esta fase especifique lo verdaderamente importante del tema, los conceptos que se consideran fundamentales de la guía y que son importantes para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje con la implementación de un REDA

Organice los conceptos clave en temas y subtemas.

Ruta de aprendizaje

A través de un blog en WIX, e integrando varias lecturas que permiten resaltar y trabajar sobre la diversidad, se engranan una serie de actividades o retos que permiten a los estudiantes desarrollar una serie de habilidades y competencias, encaminadas al reconocimiento del respeto y las diferencias con los demás. Propicia un trabajo intencionado en los procesos lectores de los estudiantes, permitiéndoles hacer inferencias y dar su punto de vista crítico.

Las lecturas escogidas son un anclaje entre los personajes mágicos con la realidad, que permiten incorporar las vivencias en valores aplicables al contexto de los estudiantes. Esta estrategia direcciona de forma dinámica y digitalizada la resolución de problemas sociales y la comprensión textual

La Comprensión Lectora El rendimiento académico de los estudiantes está estrechamente ligado a la comprensión lectora, esta habilidad es irremplazable para el desarrollo de las competencias. De acuerdo al nivel de comprensión lectora que un estudiante maneje, será en menor o mayor medida su aprendizaje.

Las TIC Se podría decir que la nueva realidad mundial, es la virtualidad. La sociedad entera ha entrado en una Era Digital, donde todo está al alcance de todos con tanta cotidianidad que se ha establecido como parte fundamental en la vida de las sociedades.

Recurso educativo digital. En la era digital actual, está inmersa dentro de los procesos educativos, lo que permite contar con un sin número de materiales y recursos educativos digitales, que de muchas maneras favorecen y facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Diseño de actividades de formación en la guía didáctica

Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos/Materiales
1.A ACTIVIDAD EXPLORATORIA	<p>Describa cada una de las actividades propuestas para alcanzar las metas de aprendizaje. Identifique si la actividad será individual o colaborativa.</p> <p>En esta primera actividad, se Identifican los conocimientos previos que tienen los estudiantes, sobre la importancia del valor del respeto y la diversidad en las diferencias con los demás. Se hace a través de preguntas direccionas en Kahoot;</p>	<p>Duración de cada una de las actividades propuestas en el curso</p> <p>2 horas</p>	<p>Considerar enlaces, libros, videos, artículos, y el RED a utilizar</p> <p>Presentación en WIX, videos, enlaces actividades en línea</p> <p>https://andersonpta02.wixsite.com/gamificacionlectora</p>

2.C HOCO ENCUENTRA A UNA MAMÁ	El estudiante afianza las habilidades de comprensión lectora en el desarrollo de los diferentes retos del nivel textual respondiendo de manera acertada a las preguntas propuestas a partir de la lectura “CHOCO ENCuentra UNA MAMÁ”	6 horas	Presentación en WIX, videos, enlaces actividades en línea https://andersonpta02.wixsite.com/gamificacionlectora
3. LECTURA- NIÑA BONITA	A este nivel el estudiante afianza las habilidades de comprensión lectora a un nivel más avanzado desarrollando los diferentes retos del nivel inferencial, respondiendo de manera acertada a los diferentes preguntas propuestas a partir de la lectura “NIÑA BONITA	6 horas	Presentación en WIX, videos, enlaces actividades en línea https://andersonpta02.wixsite.com/gamificacionlectora



3. FASE DE DESARROLLO






En esta fase presenta el desarrollo de la unidad didáctica cómo se debe ejecutar, cuáles son los procesos, las condiciones para que se den, los responsables de la ejecución, el plan de implementación y ejecución.

Las actividades gamificadas dirigidas apuntan principalmente a motivar el proceso de aprendizaje contextual de los estudiantes, potenciando sus habilidades de comprensión lectora con ayuda de escenarios virtuales que fomentan el autoaprendizaje significativo.

El apoyo direccionado por los Docentes es vital para que se logre las adaptaciones del juego dentro de los contenidos adecuando el material y las mecánicas contextuales idóneas para mantener la motivación.

Actividad	Descripción
ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN	<p>Empleando la herramienta Kahoot los estudiantes responderán una serie de preguntas direccionadas a identificar los conocimientos acerca de la diversidad y pondrán a prueba sus habilidades lectoras.</p> <p>Choco y Niña Bonita son seres muy especiales que representan muy bien la grandiosa diversidad en nuestro mundo. Por ello en estas actividades queremos poner a prueba que tanto sabes de la inclusión y la diversidad a tu alrededor.</p>
Actividad 2. CHOCO ENCuentra UNA MAMÁ Nombre de la actividad	<p>Aquí se describen los elementos que tiene la actividad en el recurso educativo (Textos, Vídeos, Imágenes, enlaces entre otros) como también los pasos para su ejecución</p> <p>“Choco, encuentra una mamá” de keiko kaszca, Choco es un pájaro amarillo triste y solitario que no cuenta con una familia que lo llene de amor y comprensión.</p> <p>Los estudiantes encuentran que las actividades propuestas les permiten explorar la temática de forma acertada y los influye de manera competitiva.</p> <p>Pueden realizar sus retos a través de dispositivos portátiles y en espacios y horarios flexibles.</p>


	<p>En la comparativa de resultados se puede evidenciar que la ayuda de actividades gamificadas los estudiantes lograron niveles de comprensión más alto en comparación con métodos tradicionales.</p>	
<p>3. LECTURA- NIÑA BONITA</p>	<p>Niña bonita” es un cuento escrito por Ana María Machado, ilustrado por Rosana Faría y publicado por ediciones Ekaré. El cuento trata de una niña de raza negra, que se hace amiga de un conejo blanco que admira la bellaca de la piel oscura.</p> <p>Los estudiantes encuentran que las actividades propuestas les permiten explorar la temática de forma acertada y los influye de manera competitiva.</p> <p>Pueden realizar sus retos a través de dispositivos portátiles y en espacios y horarios flexibles.</p> <p>En la comparativa de resultados se puede evidenciar que la ayuda de actividades gamificadas los estudiantes lograron niveles de comprensión más alto en comparación con métodos tradicionales</p>	
<p>4. FASE DE IMPLEMENTACIÓN</p>		
<p>En esta fase se describe la implementación de las actividades diseñadas en la guía didáctica, la puesta en ejecución de la guía. Se recomienda incluir fotografías de las diferentes actividades realizadas con los estudiantes, así como capturas de pantalla de las actividades, con el fin de presentar evidencia de la implementación realizada.</p> <p>Los estudiantes de grado quinto y aceleración del aprendizaje de las Instituciones Educativas donde se implementa este proyecto disfrutaron de las actividades que se desarrollan en línea, se animan a realizarlas; realmente el trabajar con herramientas tecnológicas es muy acertado para que los jóvenes se comprometan a mejorar sus competencias lectoras</p>		
<p>Actividad</p>	<p>Descripción</p>	<p>Evidencia</p>
<p>Actividad 1.</p> <p>LECTURA- CHOCO ENCUENTRA UNA MAMÁ</p> <p>Nombre de la actividad</p>	<p>Aquí se describen los pasos para la ejecución de cada una de las actividades para su ejecución.</p> <p>Los estudiantes realizan de manera virtual la lectura propuesta.</p> <p>DESCUBRE EL PERSONAJE.</p> <p>Después de analizar el texto y visualizar el video cada estudiante completará el rompecabezas en donde descubrirán un maravilloso personaje de la historia.</p> <p>Hacen comprensión lectora respondiendo a preguntas diseñadas previamente sobre el cuento leído. Los participantes deben ingresar con su nombre para poder desarrollar el reto.</p>	<p>Aquí debe ir imágenes o pantallazos de la actividad que se construyó en el RED.</p> <p>Lectura 1</p>  <p>Reto 1</p> 

	<p>Finalmente se encuentra en la sopa de letras los personajes del cuento.</p>	<p>Reto 2</p>  <p>Reto 3</p> 
<p>2.</p> <p>LECTURA- NIÑA BONITA</p>	<p>Los estudiantes realizan la lectura virtual propuesta.</p> <p>Ordena las fichas del rompecabezas para encontrar el personaje de la historia.</p> <p>Cambia de imagen o palabra dando clic en las flechas arriba o abajo. Para emparejar, da clic en el símbolo de pregunta (?).</p> <p>Se encontrará cinco frases, las cuales se deberán ordenar para dar sentido a las mismas.</p> <p>Mover cada palabra con el cursor. Cuando termine dar clic en el ícono de pregunta (?)</p>	<p>Lectura 2</p>  <p>Reto 1</p>  <p>Reto 2</p> 

5. FASE DE EVALUACIÓN	
En esta fase se establecen los indicadores que permitan verificar que lo propuesto está logrando los objetivos planteados en la implantación de la guía didáctica.	
Procesos	Criterios de Evaluación
Cognitivos	Comprende la intencionalidad de un texto, realizando inferencias, desarrollando las actividades de manera satisfactoria.

Comunicativos	Es crítico y da razón de las actividades implementadas desarrolladas
Procedimentales	Da razón de la estructura e intención de las actividades que se le plantean y reconoce la intencionalidad de las mismas.
Tecnológicos	Utiliza las herramientas digitales teniendo en cuenta su estructura, organización y secuencialidad con facilidad

Anexo 4: Instrumento de Comprensión Lectora Nivel Literal



PRÁCTICA LITERAL

A partir del siguiente texto, <https://rz100arte.com/mitologia-para-ninos-eros-y-psique-la-historia-de-amor-mas-bonita-de-la-mitologia-griega/> responde las preguntas.

*Obligatorio

¿Que sucedió al final con EROS y PSIQUE? *

Tu respuesta _____

¿Qué genero el ataque de celos de la diosa contra PSIQUE? *

Su belleza
 El amor con su hijo EROS
 Que tenia hermanas
 Que era hija del rey

¿Cómo fue conocido EROS en la mitología romana? *

VENUS
 CUPIDO

Anexo 5: Instrumento de Comprensión Lectora Nivel Inferencia



PRÁCTICA

A partir de la lectura <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/derechos-humanos/comunidades-indigenas-colombia> y el vídeo responde las preguntas...

*Obligatorio

Comunidades indígenas



¿Cómo podrías calificar la importancia de la conservación de la cultura indígena? *

Tu respuesta

¿Cómo debería ser la calidad de vida de las comunidades indígenas de Colombia? *

Anexo 6: Instrumento de Comprensión Lectora Nivel Crítica



PRÁCTICA CRÍTICA

A partir del siguiente texto responde las preguntas:

*Obligatorio

La Amenaza al Niño Ambientalista

El niño Francisco Vera Manzanares, que con 11 años se dedica a la defensa del medioambiente, recibió amenazas a través de su cuenta de Twitter, después de publicar un video en el que le pidió al Gobierno garantizar la conectividad de los estudiantes del país para la educación virtual. "¡Regresaremos a clases virtuales! Para que esta educación virtual sea digna pedimos al Gobierno de Iván Duque garantizar la conectividad en todos los territorios del país", había escrito. La cuenta de donde surgieron las amenazas fue denunciada y eliminada de la red social.

¿Por qué crees que fue amenazado el niño Francisco Vera? *

Tu respuesta _____

¿Cómo podrías calificar a la persona que hizo la amenaza? *

Tu respuesta _____

¿Cuál crees que debe ser la actitud del gobierno nacional frente a esta situación? *

Tu respuesta _____



Yo Braulio Silvano Cuenca González identificado (a) con
cédula de ciudadanía 1091733668 de Saladoblanco madre y/o
padre de familia, acudiente y/o cuidador del educando
Danna Cuenca, identificado con
registro civil y/o tarjeta de identidad número 1025 255 300 de
Atipica, del grado: 5° después de haber recibido
información suficiente por parte de los directores de grado sobre los objetivos,
beneficios y conociendo los compromisos adquiridos al firmar este
consentimiento informado, autorizo a los Maestranes del proyecto para
publicar fotos y videos de mi hijo(a) dentro del trabajo educativo y procesos de
actividades curriculares, extracurricular y proyectos pedagógicos curriculares
de base.

Recomendaciones de los padres de familia:

En constancia firmo la aceptación voluntaria del consentimiento informado,
después de haber leído el presente documento, entendiendo de manera libre el
objetivo y alcances de dicho proceso formativo y educativo.

Braulio 1091733668

Firma y cédula
Padre de familia y/o cuidador





Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

MAESTRÍA EN
RECURSOS DIGITALES
APLICADOS A LA
EDUCACIÓN



Yo Braulio Silvano Cuenca Gonzalez identificado (a) con
cédula de ciudadanía 1081733668 de Saladoblanco madre y/o
padre de familia, acudiente y/o cuidador del educando
Dinna Cuenca, identificado con
registro civil y/o tarjeta de identidad número 1075 255 300 de
Neiva, del grado: 5º después de haber recibido
información suficiente por parte de los directores de grado sobre los objetivos,
beneficios y conociendo los compromisos adquiridos al firmar este
consentimiento informado, autorizo a los Maestranes del proyecto para
publicar fotos y videos de mi hijo(a) dentro del trabajo educativo y procesos de
actividades curriculares, extracurricular y proyectos pedagógicos curriculares
de base.

Recomendaciones de los padres de familia:

En constancia firmo la aceptación voluntaria del consentimiento informado,
después de haber leído el presente documento, entendiendo de manera libre el
objetivo y alcances de dicho proceso formativo y educativo.

Braulio 1081733668

Firma y cédula
Padre de familia y/o cuidador



de Cartagena
Fundada en 1827

APLICADOS A LA
EDUCACIÓN

