



Interactive English: Propuesta para Fortalecer las Habilidades Comunicativas en Niños de Tercero de la Vega Cundinamarca

Lida Héliida Vargas Espitia, Lina Paola Martínez Hurtado y Mónica Jazmín Ortega

Riascos.

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la

Educación, Universidad de Cartagena

Director

Dr. Hermes Orlando Sarmiento Morales

Vereda San Juan, La Vega, Cundinamarca, Colombia.

11 de Diciembre de 2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo al forjador de mi camino, mi padre celestial, el que siempre me levanta de mis tropiezos, al creador de las personas que amo mi madre y mis hijos en especial a mi hijo Juan Carlos Carvajal quién fue mi apoyo más grande para lograr esta meta. Con todo mi corazón.

Lida Helida Vargas Espitia

A Dios, por sus infinitas bendiciones y por la sabiduría brindada a través de su Santo Espíritu, a mamita María, a mis padres, por su incondicional apoyo, a mi princesa Angela Sofía por ser mi compañera de vida y por la pureza de su amor, al bebé que viene en camino, a mi esposo y a toda mi familia, son mi motivación para avanzar y seguir adelante.

Mónica Jazmín Ortega Riascos

Realizar los sueños es la posibilidad que tienen los valientes, quienes se arriesgan y buscan el camino al éxito; por eso, hoy quiero dedicar este triunfo a mis hijas Gissell y Alisson, quienes me alentaron, me soportaron y estuvieron presentes en el proceso. Mi hermana Milena, quien constantemente decía palabras de aliento y me recordaba que yo era capaz, quien cuando quise tirar la toalla me dijo rendirse es de cobardes. Por último, a Dios y la Virgen que me dan la fortaleza, sabiduría y bendición para alcanzar mis metas.

Lina Paola Martínez Hurtado

Agradecimientos

Agradecimiento especial a la Universidad de Cartagena - Colombia, a su Facultad de Ciencias Sociales y Educación por el valioso capital humano y académico brindado para nuestra formación personal y profesional, a través de la Maestría en Recursos Digitales a la Educación.

Infinitas gracias a nuestro director de tesis Doctor Hermes Orlando Sarmiento Morales, quien con su experiencia, paciencia y excelente acompañamiento contribuyó al éxito del presente trabajo de investigación.

Así mismo, a la Institución Educativa Ricardo Hinestroza Daza, a los estudiantes, docentes y padres de familia que hicieron parte de este estudio con sus valiosos aportes y al equipo investigativo por su constancia, a pesar de las adversidades, por los aprendizajes en medio de las diferencias que harán de nosotras mejores personas unidas en un mismo fin, aportar a una mejor educación de la niñez en nuestro país.

Contenido

Introducción	10
Capítulo 1. Planteamiento y Formulación del Problema	12
Planteamiento	12
Formulación	15
Antecedentes del Problema	15
Justificación	19
Objetivo General	23
Objetivos Específicos	23
Supuestos y Constructos	24
Alcances y Limitaciones	25
Limitaciones	25
Alcances	26
Capítulo 2. Marco de referencia	28
Marco Contextual	28

	5
Marco Normativo	32
Marco Teórico	41
Marco Conceptual	45
Capítulo 3. Metodología	54
Tipo de Investigación	55
Modelo de Investigación	56
Fases del Modelo de Investigación	57
Población y Muestra	58
Categorías de Estudio	58
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	60
Valoración de Instrumentos por Expertos: Objetividad, Validez y Confiabilidad	63
Ruta de Investigación	64
Técnicas de Análisis de la Información	67
Capítulo 4. Intervención Pedagógica o Innovación TIC, Institucional u Otra	71
Etapa 1. Diagnóstico.	71
Un acercamiento al ambiente escolar	73
Encuesta a estudiantes y docentes	73
Test evaluativo de diagnóstico: “Mis habilidades en inglés”	74
Los niveles de desempeño en inglés, un punto de partida	75
Etapa 2. “Diseño de la Estrategia: Página Web “Interactive English”	76
Definición de la estrategia instruccional	79
Desarrollo de las herramientas multimedia- Unidades	81
Unidad 1. Numbers, days, and months of the year.	81
Unidad 2. Commands, personal pronouns and verbs	82
Unidad 3. Greetings and Farewells	83
Revisión formativa de los productos y procesos instruccionales	84
Etapa 3. “Programación”: Aplicación Página Web “Interactive English”	85

	6
Unidad 1: Numbers, days and months	85
Unidad 2: Commands, personal pronouns and verbs.	87
Unidad 3: Greetings and Farewells.	89
Etapas 4. Evaluación de la Estrategia y Análisis de Resultados	91
Evaluación final	91
Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones	92
Análisis	92
Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta Dirigida a Docentes.	92
Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta Dirigida a Estudiantes	95
Análisis e Interpretación de Resultados del Test Diagnóstico	99
Diseño, implementación y evaluación del impacto de la página web “Interactive English”	102
Análisis e Interpretación de Resultados Prueba Final	107
Conclusiones	110
Recomendaciones	114
Referencias Bibliográficas	116
Anexos	129

Índice de Figuras

Figura 1. Mapa mental Árbol del problema.	14
Figura 2. Escudo representativo de la institución y una parte de las instalaciones físicas de la Institución Educativa Departamental Ricardo Hinestrosa Daza.	29
Figura 3. Instalaciones físicas de la sede rural de San Juan	31
Figura 4. Organizador gráfico marco conceptual	56
Figura 5. Organizador gráfico de la ruta de investigación.	70
Figura 6. Etapa 1. Diagnóstico	75
Figura 7. Modelo instruccional ADDIE.	80

Figura 8. Instrucción de Gagné propuesta por Schunk, D. como fundamento de las etapas de la estrategia didáctica.	83
Figura 9. Gráfica resultados encuesta a docentes.	96
Figura 10. Gráfica resultados encuesta a estudiantes pregunta 1-5	99
Figura 11. Gráfica resultados encuesta a estudiantes pregunta 6-9	101
Figura 12. Lista de resultados de la prueba diagnóstica.	103
Figura 13. Tabla y gráfica de resultados de la prueba diagnóstica.	104
Figura 14. Tabla y gráfica de resultados Prueba Final.	112

Índice de Tablas

Tabla 1. Niveles de Desempeño a alcanzar en el aprendizaje del inglés.	41
Tabla 2. Interrelación entre objetivos, categorías y subcategorías	62
Tabla 3. Relación de clasificación con respecto al nivel de desempeño.	103
Tabla 4. Relación de clasificación con respecto al nivel de desempeño.	110
Tabla 5. Resultados de la prueba final.	111

Índice de Anexos

Anexo 1: Plantillas de notas de los estudiantes de tercer grado, de la escuela rural de San Juan sede del Instituto Educativo Departamental Ricardo Hinestrosa Daza.	129
Anexo 2: Formato encuesta diagnóstica a docentes.	130
Anexo 3: Formato encuesta diagnóstica a estudiantes de grado tercero.	131
Anexo 4: Prueba Diagnóstica de Habilidades Comunicativas en Inglés	134
Anexo 5: Formato diario de campo.	149
Anexo 6: Diario de campo primera clase Unidad 1.	150

Anexo 7: Diario de campo Segunda clase Unidad 1.	152
Anexo 8: Diario de campo tercera clase Unidad 2.	154
Anexo 9: Diario de campo cuarta clase Unidad 2.	156
Anexo 10: Diario de campo quinta clase Unidad 3.	158
Anexo 11: Diario de campo sexta clase Unidad 3.	160
Anexo 12: Resultados de la prueba diagnóstica por pregunta.	162
Anexo 13: Informe prueba diagnóstica por estudiante.	163
Anexo 14: Formato Prueba Final	160
Anexo 15: Resultados de la prueba final.	166

Resumen

Título: Interactive English: Propuesta para Fortalecer las Habilidades Comunicativas en Niños de Tercero de la Vega Cundinamarca

Autor(es): Lida Héliida Vargas Espitia, Lina Paola Martínez Hurtado y Mónica Jazmín Ortega Riascos.

Palabras claves: Habilidades Comunicativas, Escuchar, Hablar, Leer, Escribir, interactivo, sitio web, RED.

Ante la necesidad de fortalecer las habilidades comunicativas (HC) en inglés (speaking, listening, reading y writing) en los estudiantes de grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Departamental Ricardo Hinestroza Daza (IERHD), Sede San Juan del municipio de la Vega Cundinamarca, se crea una página web interactiva en la herramienta Google Sites. Este estudio con diseño cualitativo busca la transformación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje, a través de la implementación de la estrategia didáctica “Interactive English” (EDIE), la cual contiene unidades didácticas con recursos educativos digitales (RED). Tras el trabajo de intervención pedagógica los hallazgos muestran que EDIE incrementó el grado de motivación, interés y participación de los estudiantes mejorando el rendimiento académico y el fortalecimiento de las habilidades en mención. La investigación realizada permite concluir que la incorporación de RED al proceso enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en básica primaria a través de herramientas como una PWI contribuye a mejorar las prácticas educativas y por ende, fortalecer las HC en inglés.

Abstract

Title: Interactive English: Proposal to Strengthen Communication Skills in Third Grade Children from La Vega Cundinamarca

Author(s): Lida Hélida Vargas Espitia, Lina Paola Martínez Hurtado y Mónica Jazmín Ortega Riascos.

Key words: Communication Skills, Listening, Speaking, Reading, Writing, interactive, website, DER.

Given the need to strengthen communication skills (HC) in English (speaking, listening, reading and writing) in third grade students of elementary school of the Ricardo Hinestroza Daza Departmental Educational Institution (IERHD), San Juan Headquarters of the municipality of La Vega Cundinamarca, an interactive web page is created in the Google Sites tool. This study with qualitative design and participatory action research (PAR) seeks the transformation of teaching-learning practices, through the implementation of the didactic strategy "Interactive English" (EDIE), which contains didactic units with digital educational resources (NET). After the pedagogical intervention work, the findings show that EDIE increased the degree of motivation, interest and participation of the students, improving academic performance and strengthening the skills in question. The research carried out allows us to conclude that the incorporation of RED into the teaching-learning process of the English language in elementary school, through tools such as a PWI, contributes to improving educational practices and, therefore, strengthening the HC in English.

Introducción

La aplicación de recursos educativos digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje es una de las necesidades de la educación actual, por tanto, el docente del siglo XXI, se ve abocado a diseñar e implementar estos recursos digitales en su quehacer educativo, que respondan a los intereses y necesidades del alumnado.

Tales recursos educativos tendrán características de interoperabilidad, flexibilidad, usabilidad, portabilidad, entre otras, que motivará al estudiante facilitando la adquisición y fortalecimiento de competencias en las diferentes áreas de conocimiento, haciendo de él el protagonista de su proceso de aprendizaje, logrando que éste sea significativo y que trascienda en su vida presente y futura.

El presente proyecto de investigación está encauzado al desarrollo de las habilidades comunicativas del ser humano: hablar, escuchar, leer y escribir (speaking, listening, Reading, writing), fortalecidas mediante un recurso educativo digital dentro del área de inglés, en el grado tercero de la Institución Educativa Ricardo Hinestrosa Daza, sede San Juan de la Vega Cundinamarca. En este sentido, en un *primer capítulo*, se describen las características del planteamiento del problema presentado en relación al desarrollo insuficiente de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de grado tercero de básica primaria. De igual modo, a partir de la indagación y análisis de información documental afín a la presente propuesta con aportes de otros investigadores, se clasifican algunos antecedentes investigativos de corte internacional, nacional y regional, la justificación, los objetivos y los alcances y limitaciones del presente estudio. En un *segundo capítulo*, se da a conocer el marco de referencia; abordado desde el marco contextual donde se lleva a cabo la investigación, el marco normativo

internacional y desde la legislación colombiana y los referentes teóricos y conceptuales que dan fundamento a la tesis.

El diseño metodológico se indica en un *tercer capítulo*. En éste apartado se tiene en cuenta los referentes teóricos de investigación social con enfoque cualitativo y metodología investigación acción pedagógica (IAP) que soportan este estudio; la descripción de las principales características de los participantes, también se definen las categorías o variables de análisis, especificando las técnicas e instrumentos de recolección de información, se indica la ruta de investigación con las respectivas fases de intervención en el aula y por último la descripción del proceso para el análisis de datos. El *cuarto capítulo* describe la intervención pedagógica de la propuesta en el aula, bajo el diseño de investigación acción participativa con corte cualitativo, donde se narra las acciones desarrolladas bajo las fases de la ruta de investigación y de los objetivos específicos de este estudio.

Finalizando con el *quinto capítulo* en donde se reflexiona acerca del impacto de la estrategia con la que se interviene pedagógicamente en el aula de la población objeto de estudio; lo anterior se permite a través del análisis de los resultados, así como de los objetivos específicos, de las categorías y referentes teóricos y se generan recomendaciones, a partir de las conclusiones del proyecto con el fin de aportar al mejoramiento de problemáticas en esta línea investigativa y con aplicación de tecnologías de información y comunicación (TIC).

Capítulo 1. Planteamiento y Formulación del Problema

Planteamiento

En el panorama internacional Colombia se encuentra entre los países con peor nivel de inglés, de acuerdo con el estudio EF English Proficiency Index (EPI), de la firma Education First, el cual midió el desempeño en esta lengua en 100 naciones cuya lengua nativa es otra. Teniendo en cuenta estos indicadores, se encontró que Colombia ocupa la posición número 77 del listado, quedando además en la clasificación de Muy Bajo con una puntuación de 448” (Orduz, 2020).

Ahora bien, en el contexto nacional, según el informe nacional de resultados examen saber 11 (2020, 2021), podemos evidenciar el bajo nivel en el área de inglés, 578.996 personas se inscribieron para presentar el examen Saber 11° en Calendario A y 74.997 en Calendario B, “ el 57% de los estudiantes que presentaron la prueba de inglés en Calendario A alcanzaron un nivel de desempeño A-, proporción que ha presentado una tendencia creciente desde 2018, año en el que el 37% de los estudiantes registraron este nivel de desempeño ” (p. 189). A los estudiantes del calendario B les fue muy bien, pero debemos considerar que solo representan el 20 % de los estudiantes inscritos.

Icfes también ha realizado un estudio a nivel de la región del Gualivá (La Vega - Cundinamarca), donde podemos evidenciar claramente el déficit en las competencias de inglés en las distintas sedes de la institución.

Un promedio de 50 % de los estudiantes de la vega Cundinamarca, tienen nivel de desempeño muy bajo (A-), el 35 % corresponde a un nivel de desempeño bajo (A), el 13 % de

estos tienen un desempeño medio (A2), solo un 2 % obtuvieron un desempeño alto (B1) y por último el 1 % de esos estudiantes tienen un desempeño muy alto B+. Estos distintos niveles de desempeño son de la región como tal, a continuación, se muestra el desempeño de cada sede de la Institución educativa Ricardo Hinestrosa Daza (Icfes, 2020, p.55).

En ese orden de ideas y para centrar un poco más la problemática a nuestro contexto, se decide elegir como población objeto a los estudiantes de grado tercero, no solo por los resultados obtenidos en el tercer periodo académico del año 2020, sino que también porque es una población joven a la cual queremos mostrarle con el proyecto una nueva forma de aprender el inglés.

El grupo objeto de estudio está conformado por estudiantes de tercer grado, de la escuela rural de San Juan sede del instituto educativo departamental Ricardo Hinestrosa Daza (La vega Cundinamarca). Las edades de los integrantes están comprendidas entre los 9 y 10 años, en general son estudiantes que muestran poco interés y motivación hacia el área de inglés en particular, se distraen mucho y por ende se les dificulta el aprendizaje.

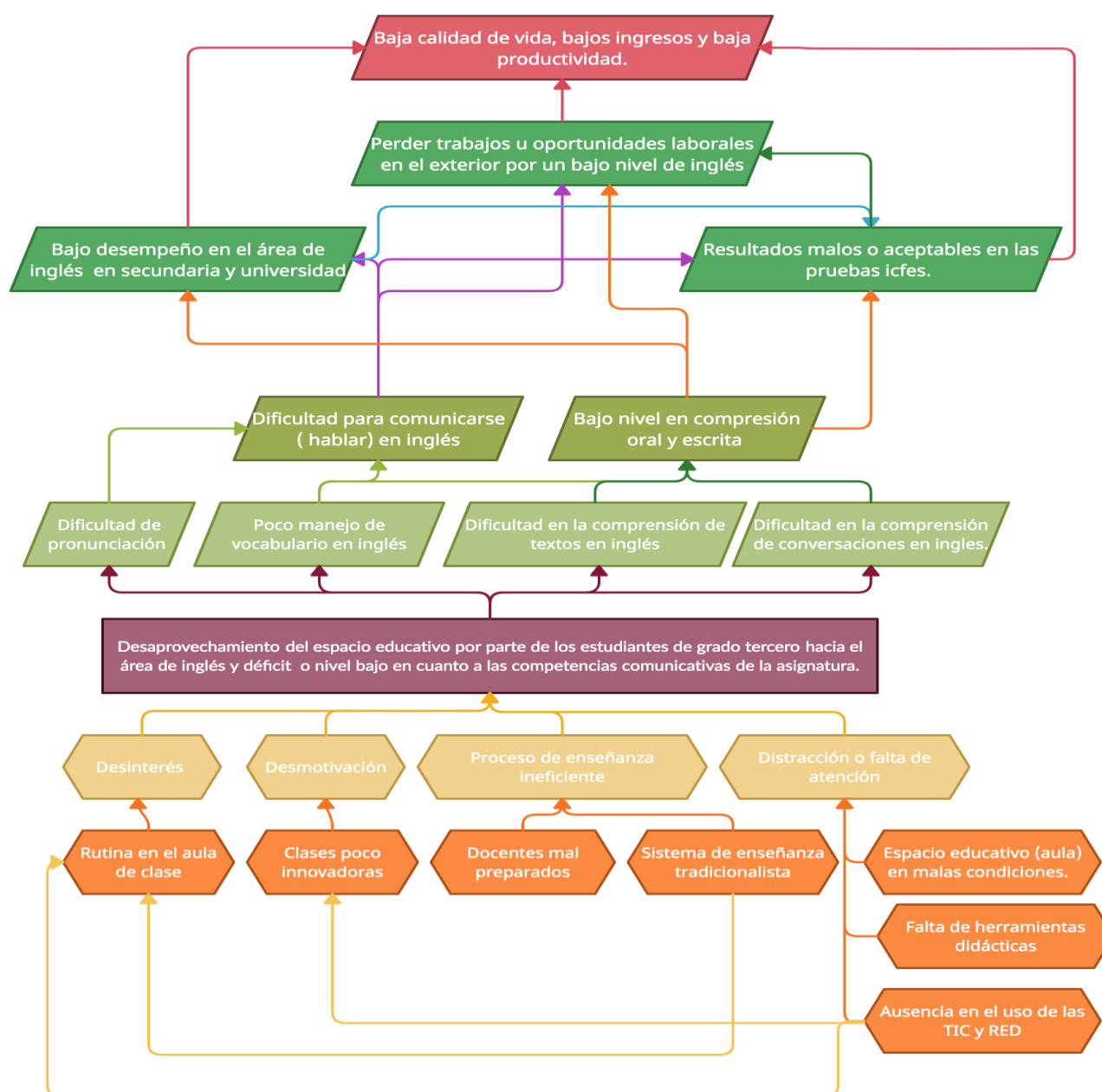
De acuerdo a los resultados obtenidos en el tercer periodo académico del año 2020 y a partir de las observaciones hechas durante este mismo semestre, se pudo evidenciar las competencias no correspondían a lo estipulado por el ministerio de educación nacional en los estándares de educación en lenguas extranjeras, también se pudo evidenciar que en esta área en específico hay una gran falta de interés, es decir, en los estudiantes no hay algo que les motive a querer aprender el inglés, tienen mucho desinterés por el aprendizaje del área y por ende hay un desaprovechamiento del espacio educativo.

Los problemas antes mencionados pueden generarse por la forma o estrategias que utilizan los docentes para enseñar, aunque son las adecuadas, no están generando en el estudiante

interés de aprender. Es decir que el método de enseñanza tradicional es efectivo, pero en la nueva era no tanto, es por esto que es necesario involucrar un método de enseñanza más moderno en la educación actual. (Ver Figura 1).

Figura 1

Mapa Mental Árbol del Problema.



Formulación

¿Cuál es el impacto al usar una página web interactiva para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés en los niños y niñas del grado tercero de la institución educativa Ricardo Hiestrosa Daza sede San Juan de la Vega Cundinamarca?

Antecedentes del Problema

La utilización de Recursos Educativos Digitales en la educación promueve nuevos métodos de aprendizaje, motivando a su vez la autonomía en el proceso, orientado por el docente quien debe conocer el manejo digital para lograr el aprovechamiento de las tecnologías, Marqués (2006), define la existencia de tres razones fundamentales para utilizar las TIC en el ámbito educativo. Por un lado, permite la alfabetización digital de los alumnos, adquiriendo competencias básicas en la utilización de las TIC que se consideran necesarias en la sociedad del conocimiento. Por otro lado, aportan multitud de ventajas que aumentan la productividad y como consecuencia deben aprovecharse. Además, potencia la innovación educativa, tan necesaria para alcanzar el éxito escolar y lograr aprendizajes más significativos. Visto de este modo implementar recursos digitales en la educación promueve un aprendizaje transversal, ya que incluye en una sola actividad diversas dinámicas donde es necesario conocer del manejo digital y del área de conocimiento específico.

Tras indagar en diferentes fuentes, se retomaron investigaciones y artículos que soportan la postura de implementar Recursos Educativos Digitales en el fortalecimiento del inglés desde la educación primaria. En el marco internacional se han realizado diversas investigaciones con respecto al área de inglés en pro del desarrollo de la misma, dentro de las cuales está el proyecto de investigación realizado en Zacatecas México que hace parte de la revista científica de opinión

y divulgación, fue realizado en el año de 2013 por los autores Gema María del Socorro Gutiérrez Berumen, Marcela Georgina Gómez Zermeño y Irma Antonia García Mejía, el objetivo principal de este proyecto denominado “*Tecnología Multimedia como Mediador del Aprendizaje de Vocabulario Inglés en Preescolar*” era conocer la efectividad de los recursos digitales multimedia como mediadores de aprendizaje del vocabulario inglés en alumnos de preescolar e identificar los factores que intervienen en la adquisición del vocabulario en este nivel escolar. En este estudio, concluyeron que la implementación de recursos multimediales en el aprendizaje del vocabulario del inglés es más efectiva que otros métodos tradicionales, (Berumen et al., 2013). La siguiente investigación se realizó en Segovia España, en la Universidad de Valladolid por el autor Alberto Bayón Magdaleno, este trabajo titulado “*Recursos Tecnológicos y Aplicaciones en el Aula de Inglés en Educación Primaria: El Caso de Wordreference*” tenía como objetivo mejorar los recursos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera Inglés y a su vez desarrollar el espíritu creativo y la conciencia crítica del alumnado. El proyecto se fundamentó en la utilización de la herramienta digital Wordreference, para el autor es trascendental el uso de las herramientas para enriquecer el vocabulario y el uso del diccionario en los estudiantes y a su vez resalta la innegable función del docente del uso adecuado de las tecnologías en el aula, (Bayon et al., 2017).

Continuando con el corte internacional, se realiza revisión del documento titulado “*Uso de las TIC en el Aula de Lenguas Extranjeras en Educación Primaria*” bajo la autoría de Beatriz Vega Vivar, investigación realizada por la universidad Cantabria en España en el año 2016, la cual tiene como objetivo conseguir que el alumnado domine las destrezas básicas de la lengua inglesa, aunque no de la forma tradicional basada en un aprendizaje memorístico; para el desarrollo de esta propone una serie de talleres basados en la utilización de recursos digitales

aplicados a la enseñanza de la lengua inglesa, diseñados para alumnos de tercer grado de educación Primaria. Aquí la autora, resalta la importancia de clasificar y/o seleccionar adecuadamente los materiales a emplear con los estudiantes teniendo en cuenta la edad y el nivel escolar en el que se encuentren, siendo así efectiva la implementación de recursos digitales en la enseñanza de la lengua extranjera, (Vega, 2016).

Trasladándose al contexto nacional, se inicia relacionando la investigación de la Universidad Pontificia Bolivariana con sede en Medellín Colombia, titulada *Los Recursos Digitales en el Fortalecimiento de la Destreza Auditiva en el Aprendizaje del Inglés en Educación Básica Primaria*, donde Marleny Amparo Quintero Muñoz su prosista, traza como meta diseñar una estrategia didáctica apoyada en recursos digitales que permitan el fortalecimiento de la destreza auditiva en el aprendizaje del inglés, en los estudiantes de básica primaria de la I.E. Fray Julio Tobón Betancur; de modo que Clasifica diferentes recursos educativos digitales teniendo en cuenta la edad de los niños y niñas de la institución, para hacer uso de estos en el aula de forma recurrente para fortalecer la destreza auditiva y eficacia en el aprendizaje del idioma, al sentirse expectantes y motivados frente al uso de dispositivos electrónicos de su interés, (Muñoz, 2016). A continuación, con relación a la temática abordada en el proyecto existe una investigación ejecutada en la ciudad de Villavicencio - Colombia titulada *Recursos Educativos Digitales Para Fortalecer los Procesos de Aprendizaje del Idioma Inglés en Los Estudiantes del Grado Quinto del Colegio Abraham Lincoln del Municipio de Villavicencio*, escrita por Guadalupe de los Ángeles Soto Annicchiarico. La autora se traza como objetivo general, elaborar un recurso educativo digital que permita fortalecer los procesos de aprendizaje del presente simple del inglés, en los estudiantes del grado quinto del colegio Abraham Lincoln del municipio de Villavicencio; para lo cual empleó diferentes plataformas

didácticas que contribuyen a el aprendizaje del vocabulario de inglés, fortaleciendo la habilidad auditiva, esta investigación aportó a el fortalecimiento de la habilidad lingüística y al igual que la anterior resaltó la motivación en las clases, (Annicchiarico, 2017).

De la misma forma, La Universidad Internacional de La Rioja, en manos de Beatriz Sola Munilla, adelantó la investigación titulada *Diseño de Materiales Educativos Digitales Para La Educación Primaria, afianzando el desarrollo de las habilidades en inglés*, cuyo objetivo es Diseñar Recursos Didácticos Digitales que posibiliten integrar las TIC en las diferentes asignaturas de la Educación Primaria realizando la aplicación de diferentes recursos educativos y el diseño de varios de estos empleando herramientas digitales como avatar, quez, entre otros partiendo en buena medida de las necesidades de la población y seleccionados para cada asignatura. En su investigación concluye la necesidad de la competencia docente en el uso de las herramientas tecnológicas dado que cautivan la atención de los estudiantes motivando su participación y mejorando su desempeño, (Munilla, 2015).

Continuando con esta tarea documental y en relación con este tema la universidad del Tolima en Ibagué Colombia, indaga en el 2017 con respecto a Las TICS Como Recurso Pedagógico Para La Enseñanza Del Inglés, encabezado por Leidy Alejandra Cocomo, María Alejandra Orejuela pesquisa; que consistió en estimar las falencias y necesidades de la población objetivo, en cuanto a herramientas utilizadas para el aprendizaje de la lengua extranjera y de allí proveer diferentes recurso e implementación de la tecnología en la enseñanza de este idioma, con el fin de fortalecer este proceso específico, esta investigación concluye con la necesidad de implementar recursos que permita el uso online y offline, favoreciendo la escuelas rurales, (Cocomo y Orjuela, 2017).

Finalizando el abordaje documental, Angie Nancy Herrera Chuquillanqui de la universidad Pontificia Católica del Perú, realiza una investigación titulada *Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana*. Una vez aplicaron las estrategias descritas en la investigación, los resultados fueron gratificantes en cuanto a la efectividad en la aplicación de los recursos digitales, puesto que estos permitieron una mejor comprensión en las estructuras gramaticales y la comprensión oral y auditiva, ya que los recursos permiten la escucha del idioma desde nativos, (Chuquillanqui, 2016).

El bagaje documental realizado, permite fortalecer la causalidad de la presente investigación, considerando que en cada una de ellas se resalta la importancia de los Recursos Educativos Digitales en el aula y su trascendencia en la motivación y participación de los estudiantes en las dinámicas educativas. Al emplear dispositivos electrónicos en los procesos académicos, se manifiesta la corresponsabilidad de la institución y el docente en el enriquecimiento de su quehacer, el primero en la adecuación de las herramientas tecnológicas y el segundo en su competencia digital para el uso adecuado de estas. Si bien es cierto que las tecnologías han incursionado en todos los ámbitos sociales, es necesario que el entorno educativo apropie las virtudes de estas.

Justificación

Hablar, escuchar, leer y escribir; son las cuatro habilidades comunicativas; aquellas capacidades que tenemos los humanos para relacionarnos con los demás y expresar lo que sentimos y necesitamos. Son desarrolladas día a día en nuestra lengua materna y se fortalecen aún más si se ejercitan en una segunda lengua. En este sentido, el aprendizaje de otro idioma permite aprender en colaboración con los otros, compartir experiencias, mejorar las formas de expresión y por tanto las relaciones interculturales.

El sector educativo da la posibilidad de la formación en una segunda lengua para que nuestros niños y niñas adquieran desde temprana edad estas competencias. En el marco de la sociedad colombiana:

Teniendo en cuenta la reglamentación de la ley general de educación en uno de sus fines y haciendo uso de su autonomía, la gran mayoría de las instituciones educativas colombianas ha optado por ofrecer a sus estudiantes la oportunidad de aprender el inglés como lengua extranjera. Con ello pretenden brindar un lenguaje común que permita a niños, niñas y jóvenes mayor acceso al mundo de hoy (MEN, 2006, p.7)

Los Estándares Básicos en Lenguas Extranjeras: Inglés del Ministerio de Educación Nacional organiza estos mismos en habilidades de comprensión las cuales a su vez se subdividen en habilidades de escucha y de lectura y las habilidades de producción relacionadas con la escritura y con el uso de lenguaje oral.

De acuerdo a lo anterior el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés se convierte en un reto para la comunidad educativa colombiana pues para que este proceso sea significativo se hace necesario abordarlas conjuntamente, como expresa el MEN (2006) “Es muy importante recalcar que estas habilidades tienen múltiples intersecciones en la práctica. Durante el

aprendizaje de una lengua, la comprensión y la producción se desarrollan de forma estrecha y no aislada” (p. 15).

Para lograr este cometido se hace necesario implementar metodologías que vayan en consonancia con las características, necesidades, contextos de los estudiantes y que sean motivantes. No obstante, la articulación de estos estándares en los Proyectos Educativos Institucionales ha sido precaria y por ende su aplicación en el aula poco significativa, abordando temas de manera aislada mediante metodologías poco fructíferas, lo que implica el desarrollo a medias de las habilidades comunicativas en inglés.

Así pues, el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés, es un desafío que se logrará apoyados en estrategias en el marco de las tecnologías de la información y la comunicación; ya que éstas hoy por hoy, como afirma Escudero, F. (2015) pueden ser usadas por el docente como un “objeto que facilita y enriquece el acto de comunicación y la interacción, un Instrumento formador del profesorado en cualquiera de las modalidades de enseñanza (presencial, a distancia) y como una herramienta que ayude al alumnado a desarrollar sus habilidades comunicativas (escuchar, hablar e interactuar, leer y escribir), para que consiga la autonomía lingüística”

El maestro puede aprovechar las múltiples posibilidades que brindan las TIC para la enseñanza; una de éstas el diseño y aplicación de recursos educativos digitales, los cuales deberán ir soportados en un diseño instruccional que revele su intencionalidad pedagógica y didáctica y que tenga un impacto significativo en el fortalecimiento de las habilidades mencionadas en el idioma inglés.

Por tanto, para lograr los niveles de desempeño y las competencias requeridas en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Ricardo Hinestrosa Daza, sede San Juan

de La Vega Cundinamarca se ve necesario el diseño y ejecución de una página web interactiva que mediante diversas actividades diagnósticas, formativas, lúdicas-interactivas y evaluativas admitirán que el discente visualice el área de inglés de una manera más cercana y por ende significativa con la cual desarrollarán en mayor nivel la escucha, el habla, la lectura y la escritura (listening , speaking, reading, , writing.)

En este sentido, el proyecto aporta al mejoramiento de la práctica educativa reforzando en el docente procesos innovadores, reflexivos y prácticos necesarios para ir a la par de las necesidades del mundo de hoy, caracterizado por una sociedad como expresa Escudero F. (2015) “que viene generando en los últimos años generaciones que son auténticos nativos digitales.”. Lo que a la vez beneficia a la institución educativa en su proceso de evaluación institucional fortaleciendo la gestión académica en los ejes de pedagogía y didáctica y dominio curricular, dando la posibilidad también de compartir la experiencia con otros docentes para su aplicación y adecuación.

La presente investigación generará una transformación en la acción docente en el aula, por cuanto creará una transición entre clases monótonas y repetitivas a clases activas y motivantes con apoyo en recursos educativos digitales. Esto, contribuirá al acercamiento del docente al mundo de las TIC, lo que se traduce en innovación y forjamiento del maestro del siglo XXI. El uso de la página web interactiva, involucrar al estudiante de forma activa en los procesos enseñanza-aprendizaje; en este sentido, el discente será beneficiario de conocimientos más significativos, que, sin duda, fortalecerán sus habilidades comunicativas en inglés; ampliará vocabulario en la lengua extranjera, realizará actividades de escucha (listening), pronunciación (speaking), reforzará la lectura y la escritura (reading y writing), a través de ejercicios interactivos. En consecuencia, el rendimiento académico mejorará, se producirá un ambiente

escolar propicio y habrá un mayor avance en los resultados de las pruebas saber. Éste último, será un aspecto positivo para la sede y para la institución educativa como un progreso en el currículum y en el fortalecimiento del proyecto educativo institucional. Los padres de familia podrán acompañar el proceso educativo del área de inglés desde casa, en forma online u offline, adaptando horarios de acuerdo a sus posibilidades y aportando al mejoramiento de la herramienta. La presente investigación servirá de referencia para otras investigaciones docentes que aspiran fortalecer procesos en la misma línea de recursos digitales aplicados a la educación, con relación al fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés. El impacto será creado también en el aspecto tecnológico, incentivando al conocimiento, exploración, uso de herramientas tecnológicas para aprender y reserva del material de forma digital, lo cual será benéfico para la conservación del medio ambiente, al reducir el empleo de papel y tinta.

Objetivo General

Fortalecer las competencias comunicativas de inglés en los niños y niñas del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Ricardo Hinestrosa Daza, Sede San Juan de La Vega Cundinamarca, con el uso de una página web interactiva.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel de habilidades comunicativas en inglés, de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Ricardo Hinestrosa Daza, Sede San Juan de La Vega Cundinamarca.

Diseñar una página web interactiva del área de inglés, para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas: listening, speaking, reading, writing.

Implementar el uso de la página web interactiva con los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Ricardo Hinestrosa Daza, Sede San Juan de La Vega Cundinamarca.

Evaluar el impacto de la página web interactiva en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas: listening, speaking, reading, writing en los estudiantes de grado tercero de básica primaria.

Supuestos y Constructos

El aprendizaje de un idioma extranjero en el país ha sido uno de los mayores retos del sistema educativo, ya que en ocasiones la población muestra apatía por esta actividad, pero a su vez es una de las características más relevantes en la actualidad para la adquisición de un trabajo o la obtención de un título académico.

La motivación es uno de los motores más notables en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, en la presente investigación se toma como alternativas de motivación y ejecución lo siguiente:

Cautivar la atención de los niños y niñas en los procesos de enseñanza y aprendizaje es prioridad para la eficacia de la propuesta, partiendo de la realidad en el uso de las herramientas digitales.

Reestructurar las dinámicas educativas en el aula incluyendo las TIC contribuye al mejoramiento de los procesos educativos, favoreciendo el rol docente y la iniciativa a la investigación.

Sensibilizar la cultura del uso adecuado de las tecnologías, como una herramienta de aprendizaje y selección de información adecuada y veraz.

Alcances y Limitaciones

Limitaciones

La inmersión de las nuevas tecnologías como fuente innovadora en los procesos de aprendizaje no es tarea fácil, pero es un proceso que paulatinamente se ha venido fortaleciendo en las diferentes instituciones educativas del país, no obstante, es necesario esclarecer que no basta con que una institución cuente con los dispositivos electrónicos y conexión a internet, es relevante la formación o habilidades del docente para implementar las nuevas tecnologías en sus dinámicas académicas (OCDE - Fundación Santillana , 2019).

Para la actual investigación este factor no es una contrariedad, ya que poco a poco los docentes en general se han interesado por fortalecer su quehacer docente con el uso de herramientas tecnológicas.

Los docentes del territorio colombiano se enfrentan hoy en día a ciertas restricciones debido a la pandemia; cumplir con el reto de una educación virtual y a distancia, con innumerables dificultades de tipo social, económico, de dotación de aparatos electrónicos y conectividad. Es por eso que al momento de implementar un recurso educativo digital se encuentra la limitación de que no todos los estudiantes cuentan con una tablet, un celular o un computador. Según una encuesta realizada por whatsapp con los padres de familia de los estudiantes, una tercera parte de los estudiantes carecen de los equipos como computador o tablet para la ejecución del curso, pero hay algo positivo y es que todos tienen acceso a Internet. Para los estudiantes que no tienen los equipos anteriormente mencionados se les va proporcionar un equipo con el permiso de los organismos correspondientes para la elaboración de las actividades correspondientes al proyecto.

Alcances

Implementar recursos digitales en las dinámicas educativas, motiva los procesos de curiosidad y aprendizaje de los niños.

“La OECD, en su vertiente educativa, se preocupa por la calidad de la educación, buscando, analizando y promoviendo los entornos educativos más innovadores y efectivos, en función del resultado de los alumnos. No es necesario un análisis en profundidad para comprobar que los entornos más innovadores se valen de las nuevas tecnologías para apoyar su metodología, sea cual sea ésta, y favorecer así la integración del niño al mundo real actual. La efectividad en el proceso de aprendizaje es mucho más alta cuando se integran las nuevas tecnologías”. (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, s.f.)

Con esta propuesta se quiere generar en los estudiantes una nueva forma de ver el inglés, se planea atraer al estudiante para que de manera personal tomen la decisión de mejorar en el área mediante una página web que por medio de juegos y actividades interactivas van fortaleciendo las competencias comunicativas en inglés y al mismo tiempo fomentar aún más el interés en cada estudiante de tal manera que esta competencia se desarrolle efectivamente. Las actividades se realizan en horas de clase y para fortalecer una unidad del currículum pedagógico de la institución. Es decir, conforme el estudiante avanza irá desarrollando con la guía del profesor y ayuda de sus padres las temáticas planteadas. Implementar estas estrategias permitirá establecer bases para fortalecer el pensum pedagógico de la institución con la aplicación de tecnologías en todas las áreas del conocimiento y no dejando de uso exclusivo de las clases de informática. Sí, emplear la página web, estimula y genera mejores resultados en los desempeños del idioma extranjero, con seguridad las demás disciplinas enriquecerán sus metodologías,

fomentarán aún más la participación, mantendrán o mejorarán sus resultados positivos y se generará en la institución una cultura del uso pedagógico de las tecnologías.

Capítulo 2. Marco de referencia

Según Pérez (2017), “El marco referencial de una investigación consiste en una compilación breve y precisa de conceptos, teorías y reglamentos que están directamente ligados con el tema y el problema de la investigación. Esta parte de la investigación permite dilucidar las ideas y las finalidades de los autores”.

El presente capítulo se va a abordar desde cuatro marcos: contextual (MC), normativo (MN), teórico (MT) y conceptual (MCP).

Marco Contextual

Se realiza una descripción sobre el lugar y la población donde se desarrolla el trabajo de investigación. Para esto se iniciará describiendo aspectos generales del municipio, seguidamente de la IED Ricardo Hinestrosa Daza y finalmente de la sede San Juan.

La institución educativa se encuentra ubicada en el municipio de La Vega, en la provincia del Gualivá en el departamento de Cundinamarca a 54 kilómetros al Noroccidente de la Ciudad Capital, Bogotá, con una temperatura media de 22° centígrados y una extensión total de 15352 kilómetros cuadrados. Actualmente La Vega cuenta con 13757 habitantes distribuidos en el casco urbano y sus 27 veredas (Admin,2018, p. 17).

El municipio de La Vega se caracteriza por su turismo ecológico, allí se encuentran lugares destacados como la laguna del Tabacal, El cerro del Butulú, el sendero ecológico, el parque principal, donde se realizan diferentes eventos culturales como, festival de tunas,

encuentro departamental de bandas estudiantiles, fiesta del campesino, fiesta de la virgen del Carmen y exposición equina grado B.

El municipio tiene 20 escuelas de formación deportivas y culturales como, danza, teatro, banda, coro, tunas, patinaje, fútbol, beisbol, zumba y ciclismo; esta última cuenta con equipo profesional de ciclismo femenino y cuenta con el actual campeón Nacional de levantamiento de pesas sub 20. En la gastronomía sus platos a destacar son: el roscón resobado y el plato Triveguno, considerado patrimonio gastronómico.

El estrato socioeconómico de la comunidad varía entre las clasificaciones 1,2 y 3. La principal actividad económica de la comunidad es el comercio (distribuidos en tiendas, supermercados, hoteles, restaurantes y casas de familia) la agricultura (producción de café, plátano, yuca, naranja y producción pecuaria como bovinos, porcinos, aves) administración de fincas. Por las características de la zona se facilita el desarrollo del turismo y las actividades de producción y exportación de productos que vienen de la actividad agroindustrial.

Figura 2

Escudo e Instalaciones Físicas de la Institución Educativa Departamental Ricardo Hinestrosa Daza.



La figura 2 muestra la institución educativa departamental Ricardo Hinestrosa Daza, ésta de carácter oficial; se encuentra ubicada sobre la autopista Medellín comunicándose con los municipios de Nocaima, Villeta y San Francisco; brindando educación a los niños, niñas y adolescentes del municipio y de la región, cuenta con 106 docentes y 2.358 estudiantes que se dividen en los niveles de preescolar, básica, media y técnica con especialidades de: Hotelería y turismo, mecatrónica, recreación y deportes, como se observa en la figura 8; además brinda educación para adultos en las jornadas nocturnas y sabatina. Así como con 15 sedes rurales en las diferentes veredas del municipio. (Usuario, 2017, pp 5-8).

El modelo pedagógico de la institución es constructivista apoyado por diferentes modalidades como: escuela nueva, post primaria, articulación SENA, que busca elevar el nivel cultural y educativo a través de proyectos que apoyan dicho proceso.

La IED Ricardo Hinestrosa Daza define su Sistema Institucional De Evaluación como: “un proceso continuo y permanente que nos permite valorar en forma integral el desempeño de los estudiantes, coherente con el modelo pedagógico adoptado en el PEI, las metas y objetivos institucionales, la política de calidad y las disposiciones legales y vigentes”(Usuario, 2017, p.33).

A continuación, se muestra una descripción general con respecto a la sede San Juan.

Figura 3*Instalaciones Físicas de la Sede Rural de San Juan*

El terreno que hoy en día ocupa la escuela fue comprado por la comunidad aproximadamente en el año 1.959. Las construcciones fueron iniciadas en su primera etapa con el Comité de Cafeteros de Cundinamarca que comprendía un salón de clase, un baño para los alumnos y el apartamento para el educador, las diferentes construcciones fueron hechas con actividades de la comunidad y el apoyo de la Alcaldía Municipal. En la actualidad esta construcción cuenta con cuatro aulas de clase, sala de reuniones, dos apartamentos y la dirección escolar, dos bloques de baños para niños y niñas, restaurante escolar y un polideportivo, cuenta también con un espacio bastante amplio de zona verde El suelo es quebrado, se encuentra en una altura de 1.700 metros sobre el nivel del mar (Usuario, 2017, p.10).

Esta sede se encuentra ubicada a una distancia de 6 kilómetros del casco urbano, el ingreso a la escuela está en buen estado y los accesos en su mayoría están pavimentados en gran parte de la vereda, generalmente el clima es cálido durante el transcurso del año, la temperatura varía de 17 °C a 28 °C.

La población aproximada es de 200 habitantes que pertenecen a los estratos 1 y 2 de los cuales más del 90 % son administradores de fincas y se dedican al cuidado y cultivo de árboles frutales, mantenimiento de piscinas, cuidado de pollos, gallinas, cerdos, etc; y el otro 10 % son trabajadores independientes. Un 80 % de la comunidad que la componen los padres y madres, jóvenes, niños y las niñas se transportan en moto, un 10 % se transportan en carro y el 10 % restante tienen que transportarse a pie debido a su condición económica y vienen diferentes puntos de la vereda.

En el marco social y cultural la población se distingue por ser colaboradores, participan en diferentes actividades como embellecimiento y pintura de las aulas, recolección de basuras, siembra de jardín y árboles frutales, realizan actividades para la celebración del día del niño, día de la familia, día de la mujer y día del hombre.

Esta Sede cuenta con los niveles de preescolar, básica primaria y grados 0,1,2,3,4,5. En la actualidad hay 33 estudiantes matriculados de los cuales el 60.6 % son niños y el otro 39.4 % son niñas, distribuidos en los distintos niveles.

El grado tercero que es el grupo de interés, es un grupo heterogéneo que corresponde al 27.3% de los estudiantes matriculados y se compone de 4 niñas y 5 niños; sus edades están comprendidas entre los 8 y 9 años, niños de estrato económico 1 y 2; hijos de familias que hacen parte del porcentaje que ejecutan tareas de fincas y producción agroindustrial.

Marco Normativo

Partiendo de la importancia de la formación en una segunda lengua en la escuela, a través del fortalecimiento de habilidades comunicativas en el idioma inglés, se presenta a continuación el marco normativo en el cual se fundamenta la presente investigación, en la que se relacionan orientaciones y normas emitidas por organismos internacionales y nacionales.

En este sentido, en el *marco internacional*, organismos como la UNESCO, la UNICEF, el Banco Mundial, el UNFPA, el PNUD, ONU Mujeres y el ACNUR, organizó el Foro Mundial sobre la Educación 2015 en Incheon (República de Corea) del 19 al 22 de mayo de 2015 - ***La Declaración de Incheon para la Educación 2030- (DIE)***, en la que se presenta una nueva visión de la educación para los próximos 15 años. Dentro de este tratado, se considera para este estudio la ***Meta 4.6*** en la que se expresa que “los programas y las metodologías de alfabetización deberán corresponder a las necesidades y situaciones de los educandos, entre otras cosas poniendo en marcha programas de alfabetización bilingües y adaptados al contexto y enmarcados en el aprendizaje a lo largo de la vida”. (Quian, 2015, p. 22). Según la DIE “las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son muy prometedoras para acelerar el progreso hacia la consecución de esta meta”. Lo anterior, considerando que las TIC son del interés y necesidad de los educandos del siglo XXI y por ende, parte importante de su vida.

De igual forma se toma como referencia el ***Artículo 26*** de la ***Declaración Universal de Derechos Humanos*** en sus numerales 1 y 2. El primero, concerniente al derecho a la Educación, la cual debe ser gratuita, como lo expresa United for Human Rights [UHR], 2021 “La instrucción elemental será obligatoria”. El segundo, hace referencia al objeto de la educación, el cual será

“el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales” (UHR, 2021)

En el marco de *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La Agenda 2030 de la ONU*, se retoma el **Objetivo 4**: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.” (Naciones Unidas [NU], 2018). En este ítem se plantea la **Meta 4.7**, en la cual, se menciona:

“de aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. (NU, 2018, meta 4.7, p. 29)

En este punto, se puede analizar que brindar la oportunidad de una buena formación en lenguas extranjeras desde los primeros niveles educativos, contribuirá a la consecución de una educación equitativa de calidad, lo cual redundará más adelante en mejores oportunidades.

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) se constituye en referente normativo importante para esta investigación, por cuanto enmarca claramente la importancia de la enseñanza - aprendizaje de las lenguas. En este sentido, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD, 2002) considera el aprendizaje y uso de lenguas en base al enfoque del MCERL como: “el que comprende las acciones que realizan las personas que, como individuos y como agentes sociales, desarrollan una serie de competencias, tanto generales como competencias comunicativas lingüísticas, en particular”.

MECD (2002) menciona el por qué es importante el MCERL, retomando la enunciación del Simposio Intergubernamental Suiza (1991), sinterizado en los siguientes apartes:

1. Es necesaria una intensificación del aprendizaje y la enseñanza de idiomas en los países miembros, en aras de una mayor movilidad, una comunicación internacional más eficaz combinada con el respeto por la identidad y la diversidad cultural, un mejor acceso a la información, una interacción personal más intensa, una mejora de las relaciones de trabajo y un entendimiento mutuo más profundo.

2. Para conseguir estos fines, es necesario que se fomente el aprendizaje de idiomas como una tarea a lo largo de toda la vida y que se facilite durante toda la escolaridad, desde la enseñanza preescolar hasta la educación de adultos.

3. Es deseable el desarrollo de un marco de referencia europeo para el aprendizaje de lenguas en todos los niveles, con el fin de:

- Propiciar y facilitar la cooperación entre las instituciones educativas de distintos países.
- Proporcionar una base sólida para el mutuo reconocimiento de certificados de lenguas.
- Ayudar a los alumnos, a los profesores, a los diseñadores de cursos, a las instituciones examinadoras y a los administradores educativos a situar y a coordinar sus esfuerzos.

En el *ámbito nacional* esta investigación tiene en cuenta los referentes indicados a continuación:

Constitución Política de Colombia (1991): se considera el **Capítulo 2.** “de los derechos sociales, económicos y culturales” en su artículo 67. En éste se menciona la educación como “un

derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social” (Corte Constitucional, CC, 2015, p. 24), con la educación se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. De igual forma, en este artículo se resalta que formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

De acuerdo a lo anterior, se nombra al Estado, la sociedad y la familia, como los responsables de la misma, por lo tanto, como expresa CC (2015) “corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos”. Ésta será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

En este mismo sentido, el Estado debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo y la nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

En el marco de la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera inglés y en el fortalecimiento de habilidades comunicativas en este idioma, de acuerdo a este estudio, se tiene en cuenta la **Ley 115 de 1994**: Es la Ley General de Educación de Colombia (LGEC), la cual regula el servicio público educativo y se retoma el Artículo 21, donde se establecen los “objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria”. En este punto, se resalta

el **objetivo:** “la adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera” (LGEC, 1994).

Se considera el **Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) 2004-2019:** según Cárdenas, R y Miranda, N. (2014) “El Programa Nacional de Bilingüismo colombiano busca mejorar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los distintos niveles de la enseñanza”. Los estándares que regulan su eje de acción son:

- Formulación de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras. Inglés (2005-2006)
- Publicación (diciembre de 2006)
- Socialización, Fase 1 (primer semestre de 2007, 40 regiones del país, 4300 maestros de 76 SE)
- Socialización Fase 2 Apropiación (2008)

El programa avanza, para el cuatrienio (2008-2022) resaltando su objetivo:

Fortalecer la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en la Educación Preescolar, Básica y Media con el fin de garantizar la formación integral, el desarrollo de competencias de ciudadanos globales y del siglo XXI y fomentar la generación de oportunidades culturales, académicas, sociales y profesionales según las necesidades de las Instituciones Educativas y las regiones. (Colombia Aprende, 2021)

El Programa para el Fortalecimiento de Lenguas Extranjeras (PFDCLE) 2010-2014

Salcedo, L.M (2019) expresa acerca del programa para el fortalecimiento de lenguas extranjeras PFDCLE (2010-2014)

Es una convocatoria del Ministerio de Educación Nacional (MEN) que busca el mejoramiento de la competencia comunicativa en inglés y la práctica pedagógica de los docentes de educación básica y media, a través de la creación de diversos proyectos presenciales o virtuales que efectúen esquemas de desarrollo en el aula de clases, con el fin de fortalecer el dominio de esta lengua en las instituciones educativas focalizadas.

Teniendo en cuenta la variable *Habilidades Comunicativas en Inglés*, correspondiente al primer objetivo de este proyecto investigativo se resalta la **Ley 1651 de 2013, Ley de Bilingüismo**, en los artículos siguientes:

Artículo 1°. Adiciónese al artículo 13 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal: **j)** Desarrollar competencias y habilidades que propicien el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta de la educación superior y a oportunidades en los ámbitos empresarial y laboral, con especial énfasis en los departamentos que tengan bajos niveles de cobertura en educación.

Artículo 2°. Adiciónese al artículo 20 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal: **g)** Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera.

Artículo 3°. Modifíquese el literal m) del artículo 21 de la Ley 115 el cual quedará así:
m) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.

Artículo 4°. Modifíquese el literal 1) del artículo 22 de la Ley 115 de 1994, el cual quedaría así: **1)** El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.

Artículo 6° Adiciónese al artículo 38 de la Ley 115 de 1994 el siguiente texto: "Las instituciones de educación para el trabajo y desarrollo humano que decidan ofrecer programas de idiomas deberán obtener la certificación en gestión de calidad, de la institución y del programa a ofertar, sin perjuicio del cumplimiento de los demás requisitos establecidos en las normas jurídicas vigentes para el desarrollo de programas en este nivel de formación. Todas las entidades del Estado, cualquiera que sea su naturaleza jurídica o territorial, sólo podrán contratar la enseñanza de idiomas con organizaciones que cuenten con los certificados de calidad previstos en el presente artículo".

Artículo 7°. El Gobierno Nacional tomará las medidas necesarias para financiar los costos que demande la implementación de la ley, dentro de las cuales deberá explicitar los períodos de transición y gradualidad que se requieren para el cumplimiento de la misma.

Artículo 8°. El Gobierno Nacional reglamentará la presente ley y tomará las medidas necesarias para cumplir con los objetivos propuestos, dando prelación al fomento de la lengua inglesa en los establecimientos educativos oficiales, sin perjuicio de la educación especial que debe garantizarse a los pueblos indígenas y tribales.

Artículo 9°. Vigencia y derogaciones. La presente ley regirá a partir de su promulgación y deroga todas las disposiciones que le sean contrarias.

El Programa Nacional de Inglés (PNI) 2015-2025. Colombia Very Well: ¡Colombia Very Well! da continuidad a las estrategias implementadas por el Ministerio, a través del Proyecto de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras, y a la Ley de Bilingüismo (El universal, 2014). Se adiciona esta norma a esta investigación, considerando el componente número uno (1) de los tres que se plantea en su estructura:

1. Estrategias de formación docente y material pedagógico para educación básica y media: considerando la importancia del desarrollo profesional de los docentes en la enseñanza del inglés, enfatizando en el uso y producción de material pedagógico que permita transformar las prácticas del aula de clase.

De igual importancia para este estudio de investigación son los *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*, contenidos en la guía número 22 expedida por el MEN (2006) el cual expresa: “en el contexto colombiano, el inglés tiene carácter de lengua extranjera, entendida como aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación”. Según lo anterior, una lengua extranjera se puede aprender principalmente en el aula y, por lo general, el estudiante está expuesto al idioma durante períodos con acompañamiento.

El Ministerio de Educación escogió el “Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación”, un documento desarrollado por el Consejo de Europa, en el cual se describe la escala de niveles de desempeño paulatinos que va logrando el estudiante de una lengua. La tabla No. 1 demuestra cómo el Ministerio de Educación ha adoptado dichos niveles como metas puntuales para las diferentes poblaciones del sistema educativo.

Tabla 1. Niveles de Desempeño a alcanzar en el aprendizaje del inglés.

NIVELES SEGÚN EL MARCO COMÚN EUROPEO	NOMBRE COMÚN DEL NIVEL EN COLOMBIA	NIVEL EDUCATIVO EN EL QUE SE ESPERA DESARROLLAR CADA NIVEL DE LENGUA	METAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO A 2019
A1	Principiante	Grados 1 a 3	
A2	Básico	Grados 4 a 7	
B1	Pre intermedio	Grados 8 a 11	• Nivel mínimo para el 100% de los egresados de Educación Media.
B2	Intermedio	Educación Superior	• Nivel mínimo para docentes de inglés. • Nivel mínimo para profesionales de otras carreras.
C1	Pre avanzado		• Nivel mínimo para los nuevos egresados de licenciaturas en idiomas.
C2	Avanzado		

Fuente: Guía No. 22. Formar en Lenguas Extranjeras: Inglés. MEN (2006)

Con el fin de permitir un desarrollo integrado y gradual del idioma a través de los diversos niveles de la educación, los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés se agrupan en conjuntos de grados, así: de Primero a Tercero, de Cuarto a Quinto, de Sexto a Séptimo, de Octavo a Noveno y de Décimo a Undécimo. (MEN, 2006, p. 10). Es primordial identificar la estructura de los estándares según el grupo de grados. En la presente investigación se hará uso del Grupo Principiante (A1), el cual está constituido por los grados primero, segundo y tercero de Básica Primaria.

Son referencia para el desarrollo del presente proceso investigativo los **Derechos Básicos de Aprendizaje Transición y Primaria**. El MEN (2016) presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) como herramientas que guían y dan un referente de base para las prácticas escolares, los cuales, “identifican saberes y habilidades claves que han de adquirir y desarrollar todos los estudiantes desde transición hasta undécimo grado”; para esta investigación se tendrá en cuenta específicamente los DBA de grado tercero de básica primaria.

Marco Teórico

Tras indagar en diferentes fuentes, se retomaron investigaciones y artículos que refuerzan la postura de implementar recursos educativos digitales en el fortalecimiento del inglés desde la educación primaria. En el marco internacional se han realizado diversas investigaciones con respecto al área de inglés en pro del desarrollo de la misma, dentro de las cuales está el proyecto de investigación realizado en Zacatecas México que hace parte de la revista científica de opinión y divulgación, fue realizado en el año de 2013 por los autores Gema María del Socorro Gutiérrez Berumen, Marcela Georgina Gómez Zermeño y Irma Antonia García Mejía, el objetivo principal de este proyecto denominado “ Tecnología Multimedia como Mediador del Aprendizaje de Vocabulario Inglés en Preescolar” era conocer la efectividad de los recursos digitales multimedia como mediadores de aprendizaje del vocabulario inglés en alumnos de preescolar e identificar los factores que intervienen en la adquisición del vocabulario en este nivel escolar. Esta investigación se hizo desde un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi-experimental. Se llevaron a cabo dos tratamientos, experimental y de control, con pre-test y post-test, la población objeto la representaron 77 estudiantes de grados 1, 2 y 3, consistió en exponer la utilización de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del vocabulario de inglés haciendo un paralelo entre este método y las flashcards. En este estudio, concluyeron que la implementación de recursos multimediales en el aprendizaje del vocabulario del inglés es más efectiva que otros métodos tradicionales. La siguiente investigación se realizó en Segovia España, en la Universidad de Valladolid por el autor Alberto Bayón Magdaleno, este trabajo titulado “Recursos tecnológicos y aplicaciones en el aula de Inglés en Educación Primaria: el caso de WordReference” tenía como objetivo mejorar los recursos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera Inglés y a su vez desarrollar el espíritu creativo y la conciencia crítica del

alumnado. El proyecto se fundamentó en la utilización de la herramienta digital Wordreference, como aplicación fiable en la traducción de vocabulario inglés y a sí mismo sensibiliza la elección correcta de aplicaciones y/o información de las redes, pretende servir como guía a todos los alumnos que aún no conozcan el medio adecuado para la traducción y/o definición de una palabra en otro idioma. La población muestra la componían estudiantes de sexto A, con edades que oscilan entre los 11 y 12 años, las actividades realizadas por los niños se enfocan en la utilización del diccionario tanto tradicional como digital para traducir diferentes palabras o vocabulario propuesto y se realizaron de forma individual. En conclusión, se destacó que los estudiantes estaban más motivados al utilizar los recursos digitales y que también son importantes las herramientas tradicionales.

Continuando con el corte internacional, se realiza revisión del documento titulado Uso de las TIC en el Aula de Lenguas Extranjeras en Educación Primaria, investigación realizada por la universidad Cantabria en España en el año 2016, el cual tiene como objetivo conseguir es que el alumnado domine las destrezas básicas de la lengua inglesa, aunque no de la forma tradicional basada en un aprendizaje memorístico, para el desarrollo de esta propone una serie de talleres basados en la utilización de recursos digitales aplicados a la enseñanza de la lengua inglesa, diseñados para alumnos de tercer grado de educación Primaria. Aquí la autora, resalta la importancia de clasificar y/o seleccionar adecuadamente los materiales a emplear con los estudiantes teniendo en cuenta la edad y el nivel escolar en el que se encuentren, siendo así efectiva la implementación de recursos digitales en la enseñanza de la lengua extranjera.

Trasladándose al contexto nacional, se inicia relacionando la investigación de la Universidad Pontificia Bolivariana con sede en Medellín Colombia, titulada Los Recursos Digitales en el Fortalecimiento de la Destreza Auditiva en el Aprendizaje del Inglés en

Educación Básica Primaria, donde Marleny Amparo Quintero Muñoz su prosista , traza como meta Diseñar una estrategia didáctica apoyada en recursos digitales que permitan el fortalecimiento de la destreza auditiva en el aprendizaje del inglés, en los estudiantes de básica primaria de la I.E. Fray Julio Tobón Betancur; de modo que Clasifica diferentes recursos educativos digitales teniendo en cuenta la edad de los niños y niñas de la institución, para hacer uso de estos en el aula de forma recurrente para fortalecer la destreza auditiva y eficacia en el aprendizaje del idioma. Concluye que Los recursos educativos digitales, cautivan la atención de los estudiantes, siendo más productiva la intervención en el aprendizaje del idioma inglés, además es necesario la cualificación docente para la efectividad del proceso para la utilización continua de los RED, en las dinámicas de la jornada escolar

A continuación, con relación a la temática abordada en el proyecto existe una investigación ejecutada en la ciudad de Villavicencio - Colombia titulada Recursos Educativos Digitales Para Fortalecer los Procesos de Aprendizaje del Idioma Inglés en Los Estudiantes del Grado Quinto del Colegio Abraham Lincoln del Municipio de Villavicencio, escrita por Guadalupe de los Ángeles Soto Annicchiarico. La autora se traza como objetivo general elaborar un recurso educativo digital que permita fortalecer los procesos de aprendizaje del presente simple del inglés, en los estudiantes del grado quinto del colegio Abraham Lincoln del municipio de Villavicencio; para lo cual empleó diferentes plataformas didácticas que contribuyan a el aprendizaje del vocabulario de inglés, fortaleciendo la habilidad auditiva, esta investigación aportó a el fortalecimiento de la habilidad lingüística Motivación en las clases.

De la misma forma La Universidad de Internacional de La Rioja, en manos de Beatriz Sola Munilla, adelantó la investigación titulada Diseño de Materiales Educativos Digitales Para La Educación Primaria, afianzando el desarrollo de las habilidades en inglés , se traza como

objetivo Diseñar Recursos Didácticos Digitales que posibiliten integrar las TIC en las diferentes asignaturas de la Educación Primaria realizando la aplicación de diferentes recursos educativos y el diseño de varios de estos empleando herramientas digitales como avatar, quez, entre otros partiendo en buena medida de las necesidades de la población y seleccionados para cada asignatura. La investigación encaminada, pretende la creación de una Página Web interactiva, que fortalezca la enseñanza y aprendizaje del inglés, en esta investigación resaltan las necesidades y características de la población, lo cual es relevante para el desarrollo de esta propuesta.

En la actualidad y en vista de la situación típica social, los docentes se han interesado en utilizar herramientas digitales para procurar cumplir a cabalidad su labor social, cabe anotar que no ha sido fácil, pero es imperante evidenciar cómo estas consultas documentales contribuyen al conocimiento y/o selección de herramientas digitales con fines académicos. continuando con esta tarea documental y en relación con este tema la universidad del Tolima en Ibagué Colombia, indago en el 2017 con respecto a Las TICS Como Recurso Pedagógico Para La Enseñanza Del Inglés, encabezado por Leidy Alejandra Cocomá, María Alejandra Orjuela pesquisa; que consistió en estimar las falencias y necesidades de la población objetivo, en cuanto a herramientas utilizadas para el aprendizaje de la lengua extranjera y de allí proveer diferentes recurso e implementación de la tecnología en la enseñanza de este idioma, con el fin de fortalecer este proceso específico, esta investigación concluye con la necesidad de implementar recursos que permita el uso online y offline, favoreciendo la escuelas rurales.

Para concluir, Angie Nancy Herrera Chuquillanqui de la universidad Pontificia Católica del Perú, realiza una investigación titulada Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un

centro de idiomas de Lima Metropolitana, donde identifica de qué manera se usan los Recursos Educativos Abiertos en el desarrollo de las habilidades en la enseñanza del inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana. Una vez aplicaron las estrategias descritas en la investigación, los resultados fueron gratificantes en cuanto a la efectividad en la aplicación de los recursos, ya que estos permitieron una mejor comprensión en las estructuras gramaticales y la comprensión oral y auditiva.

Marco Conceptual

La posibilidad de hablar es una habilidad que se denota propia del ser humano, donde al unir diferentes vocablos emite sonidos para tratar de comunicarse o dar a conocer sus ideas, pensamientos o sentimientos. Este proceso de comunicación se fortalece a través de diferentes etapas del desarrollo físico e intelectual, donde predominan las interacciones sociales y se categoriza por tiempos flexibles, pero con un arduo seguimiento para su progreso integral y armónico. Visto de este modo

En este proceso, es decisivo que los niños y niñas estén expuestos a los sonidos del habla desde su nacimiento, independientemente de que puedan o no, comprender el significado, o reproducir, las palabras que oyen; sin embargo, no solo se trata de exponer al niño al lenguaje, también es necesaria una adecuada estimulación, mediante la interacción y el juego, que le permita adquirir las destrezas visuales, auditivas, táctiles, motrices, cognitivas, sociales, etc., necesarias y precursoras del lenguaje (Servera, 2016, p.3).

Hay que hacer notar, que hablar es el primer paso en el proceso de comunicación, pero para que este se lleve a cabo eficazmente es necesario ser competente, Chomsky en Linmongi expone que :

La competencia lingüística es la capacidad que tiene la persona que habla y oye, para relacionar sonidos y significados. La actuación es el uso del lenguaje. La competencia es algo más que la actuación, es el conocimiento que posee un hablante nativo para entender cualquier frase, de la gran cantidad de estas, que están presentes en su lenguaje. La actuación lingüística es el uso correcto que le da el individuo al lenguaje (Cárdenas, 2017, pág. 14).

Desde esta perspectiva general y abordando el objetivo que este proyecto propone en fortalecer las habilidades comunicativas en inglés en los niños y niñas de grado tercero de la IED Ricardo Hinestroza Daza del municipio de La Vega Cundinamarca, empleando el uso de una página web interactiva, es conveniente iniciar en edad temprana el fortalecimiento de las competencias lingüísticas de una segunda lengua, en busca de enriquecer los desempeños y la interculturalidad en un mundo globalizado e impregnado por las tecnologías de la información y la comunicación que contribuyan en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este orden de ideas, se iniciará con la definición del concepto de competencia comunicativa contemplado por el Marco Común Europeo (MCE) de referencia para las lenguas, como “el total de conocimientos, destrezas y características individuales. Es la posibilidad para un individuo de movilizar un conjunto integrado de recursos con la mira de resolver una situación problema las competencias generales son: saber hacer, saber ser, saber aprender.” (Sirvent, 2019). Ahora bien, el MCE, afirma que las competencias comunicativas, presenta tres componentes: el lingüístico, el sociolingüístico y el pragmático.

Componente lingüístico:

los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas y sintácticas, y otras dimensiones de la lengua como sistema, independientemente del valor sociolingüístico de sus variantes y de

las funciones pragmáticas de sus realizaciones. Este componente, que aquí se contempla desde el punto de vista de la competencia lingüística comunicativa que posee un individuo concreto, se relaciona no solamente con el alcance y la calidad de los conocimientos (por ejemplo, las distinciones fonéticas realizadas o de la extensión y la precisión del vocabulario), sino también con la organización cognitiva y la forma en que se almacenan estos conocimientos (por ejemplo, las distintas redes asociativas en que el hablante coloca un elemento léxico) y con su accesibilidad (activación, recuperación y disponibilidad). Los conocimientos pueden ser conscientes y de fácil expresión o no serlo (por ejemplo, una vez más en relación con el dominio de un sistema fonético). Su organización y accesibilidad varía de un individuo a otro y también varía en un mismo individuo (por ejemplo, para una persona plurilingüe, dependiendo de las variedades inherentes a su competencia plurilingüe). También se puede considerar que la organización cognitiva del vocabulario y el almacenamiento de expresiones, etc. dependen, entre otras cosas, de las características culturales de la comunidad o comunidades donde se ha socializado el individuo y donde se ha producido su aprendizaje en línea (Instituto Cervantes Centro Virtual Cervantes , s.f.)

Componente sociolingüístico:

Está relacionado con las condiciones socioculturales del uso de la lengua. Este componente es influyente en todos los usuarios de una lengua, aunque no estén conscientes de ello y afecta de manera considerable toda la comunicación lingüística entre representantes de culturas diversas. Incluye las convenciones sociales, entre ellas, las normas de cortesía y otras normativas con respecto a las relaciones entre generaciones, sexos, clases y grupos sociales, además de otros rituales que son parte de una comunidad (Instituto Cervantes Centro Virtual Cervantes , s.f.)

Componente pragmático:

Tienen que ver con el uso funcional de los recursos lingüísticos (producción de funciones de lengua, de actos de habla) sobre la base de guiones o escenarios de intercambios comunicativos. También tienen que ver con el dominio del discurso, la cohesión y la coherencia, la identificación de tipos y formas de texto, la ironía y la parodia. Respecto a este componente, incluso más que en el caso del componente lingüístico, apenas es necesario resaltar el gran impacto que ejercen las interacciones y los entornos culturales en el que se desarrollan las mencionadas capacidades (Sirvent, 2019).

Un factor predominante para ser competente comunicativamente es el afianzamiento de las habilidades comunicativas “Hablar, escuchar, leer, escribir son las cuatro habilidades que el usuario de la lengua debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles. No hay otra manera de utilizar la lengua con finalidades comunicativas” (ILEO, sf). Cabe destacar, que el proceso de fortalecimiento de estas habilidades no es solo combinar símbolos y emitir sonidos, sugiere además la facultad de comprender e interpretar lo leído y escuchado objetivamente. El MEN afirma que “Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. A partir de ellas, nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad, y a través de su desarrollo, nos volvemos competentes comunicativamente” (ILEO, sf). Por consiguiente

Se entiende por **habilidades comunicativas** la capacidad que tienen los seres humanos para interactuar con el mundo a través de la lectura, la escritura y la oralidad; Dichas habilidades se comienzan a desarrollar a través de prácticas sociales desde mucho antes de la escolarización (ILEO, sf)

Retomando la iniciativa de este proyecto, en cuanto al fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas en Inglés (HCI), hay que hacer notar que en la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera se consideran las mismas Habilidades comunicativas del idioma español expuestas anteriormente.

Ahondando en el terreno de la adquisición de una segunda lengua, en este caso inglés estas HC están nominadas como **Listening, Speaking, Reading y Writing**. La primera, hace referencia a la habilidad de escuchar, imitar y emitir sonidos de la lengua extranjera comprendiendo el hablante, esta habilidad es considerada como el inicio del aprendizaje de un nuevo idioma. La siguiente cuenta como la posibilidad de utilizar las normas gramaticales de forma efectiva, pudiendo transmitir una idea; por último, Reading y writing comprende la destreza de identificar los símbolos de un idioma, poniendo en práctica lo aprendido con anterioridad, cumpliendo con las normas gramaticales y sintácticas de la nueva lengua (Ius Semper Universidad, 2018).

Dentro de este marco, Colombia aborda diferentes estrategias ligadas al MCE, donde manifiesta el desarrollo de las habilidades lingüísticas (listening, speaking, reading, writing) con miras al fortalecimiento de las competencias comunicativas de la lengua extranjera. Por tanto, en el 2013 se afianza la Ley de bilingüismo donde relaciona diferentes conceptos que enriquecen la estrategia para el aprendizaje del idioma inglés. Así pues, define lengua extranjera “es entendida aquella que no tiene un uso oficial ni regular dentro de un país (Stern, 1983), tal es el caso del inglés, el francés, el portugués o el alemán, entre otras, para este país (Ministerio de Educación Nacional, s.f). Es necesario aclarar que en el presente documento, se prioriza el inglés. así mismo define **Bilingüe** como los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en

el cual se desenvuelve cada persona” (MEN, 2006, p. 5). Los grados a los que nos referimos son las competencias que un individuo tiene en función de las cuatro habilidades lingüísticas: leer, escribir, escuchar y hablar. (Figel, 2009)

Con relación al desarrollo de las habilidades comunicativas para el fortalecimiento de las Competencias comunicativas en inglés (lingüístico, sociolingüístico, pragmático), el Ministerio de educación nacional define los Estándares básicos de Competencias en lenguas extranjeras entendidos como los criterios claros y públicos que establecen los niveles a los que tienen derecho los niños y niñas de Colombia. (Ministerio de Educación Nacional).

Para la identificación de la pertinencia de las estrategia didácticas empleadas por el docente para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, es necesario realizar procesos de **evaluación**, Richards et al., (1985) mencionado por Pastor (2003), la define como la recolección “sistemática de información” para tomar decisiones; luego no se trata de evaluar solo los resultados de una prueba, es necesario y oportuno rescatar lo que sucede durante el desempeño en el lugar que se encuentre, hacer seguimiento a las aptitudes, avances, enriquecimiento de vocabulario, niveles de comprensión; así mismo el estudiante debe ser responsable de su proceso de evaluación, es decir, identificar sus avances, fortalezas y debilidades.

El proyecto presentado, desea aprovechar la edad primaria de los niños y las niñas para la enseñanza del idioma ingles por que

Chomsky, a través de su revisión del trabajo del lingüista y neurólogo alemán Eric Lenneberg, pone el acento en que los niños pasan por una etapa de lo que él denomina “alerta lingüística”. Durante este período clave, la comprensión y capacidad de aprendizaje de nuevos lenguajes es mayor respecto a otras etapas vitales. En palabras del propio Chomsky, “Todos

pasamos por un período madurativo específico en que, gracias a los estímulos externos adecuados, nuestra capacidad para hablar un idioma se desarrollará rápidamente”.

Por tanto, los niños a los que se les enseña varios idiomas durante su infancia y preadolescencia seguramente serán capaces de adquirir correctamente las bases de estos lenguajes. Esto no sucede con personas adultas, puesto que su plasticidad, su capacidad de adquisición de lenguajes ya no se encuentra en tan buena forma (Ela, 2016)

Vislumbrando la relevancia del aprovechamiento del potencial innato del ser humano para la adquisición del lenguaje y la innegable atracción de la población por el uso de los dispositivos electrónicos, en la actualidad se hace necesario fortalecer las dinámicas en el aula con innovación, herramientas que incentiven y actividades que cautivan la atención de los niños para la adquisición de nuevos aprendizajes, de allí el efecto de utilizar recursos digitales en la educación. En este sentido, cabe resaltar la importancia de **La Motivación** entendida por (Gardner y MacIntyre, 1993, como se citó en Barrios, M., 2014) como un conjunto de factores que incluye el deseo de lograr un objetivo, el esfuerzo dirigido a esa consecución y el refuerzo asociado con el acto de aprendizaje. Lo anterior, indica la imperiosa necesidad de generar ambientes escolares, específicamente en la enseñanza- aprendizaje del inglés, mediados por elementos que incentiven al aprendizaje significativo. De este modo, la intervención del docente como una motivación extrínseca es un aspecto clave, cuando hay ausencia de motivación intrínseca en el discente.

El profesor es también responsable de fomentar las iniciativas y el desarrollo individual, la experimentación y el descubrimiento de las formas más productivas de aprender para cada uno de los alumnos, de acuerdo con su personalidad, estilo cognitivo, aspiraciones e intereses.

(Espinosa, 2014 P 21). Si aceptamos que el aprender un idioma entraña un proceso de comprobación de hipótesis, nuestra enseñanza debe promover un ambiente relajado donde el alumno pueda sentirse cómodo para ensayar con nuevos elementos lingüísticos, y socialmente seguro con sus compañeros de clase y con el profesor para tomar parte en procesos de comunicación.

Dentro de este orden de ideas, es necesario tener en cuenta el término **Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)** entendido, como el conjunto de herramientas que contribuyen a la adquisición, producción, almacenamiento y presentación de información en diferentes formatos como voz, imagen, video entre otros (Díaz, 2012), considerando que es la herramienta innovadora para el fortalecimiento de las HC en inglés en niños y niñas de grado tercero, Para Cabero (2004) una educación apoyada en las TIC puede potenciar diferentes habilidades cognitivas y comunicativas, y ofrecer al estudiante nuevas y mejores formas de comprender la realidad y apropiarse del conocimiento (Upegui & Franco, 2009).

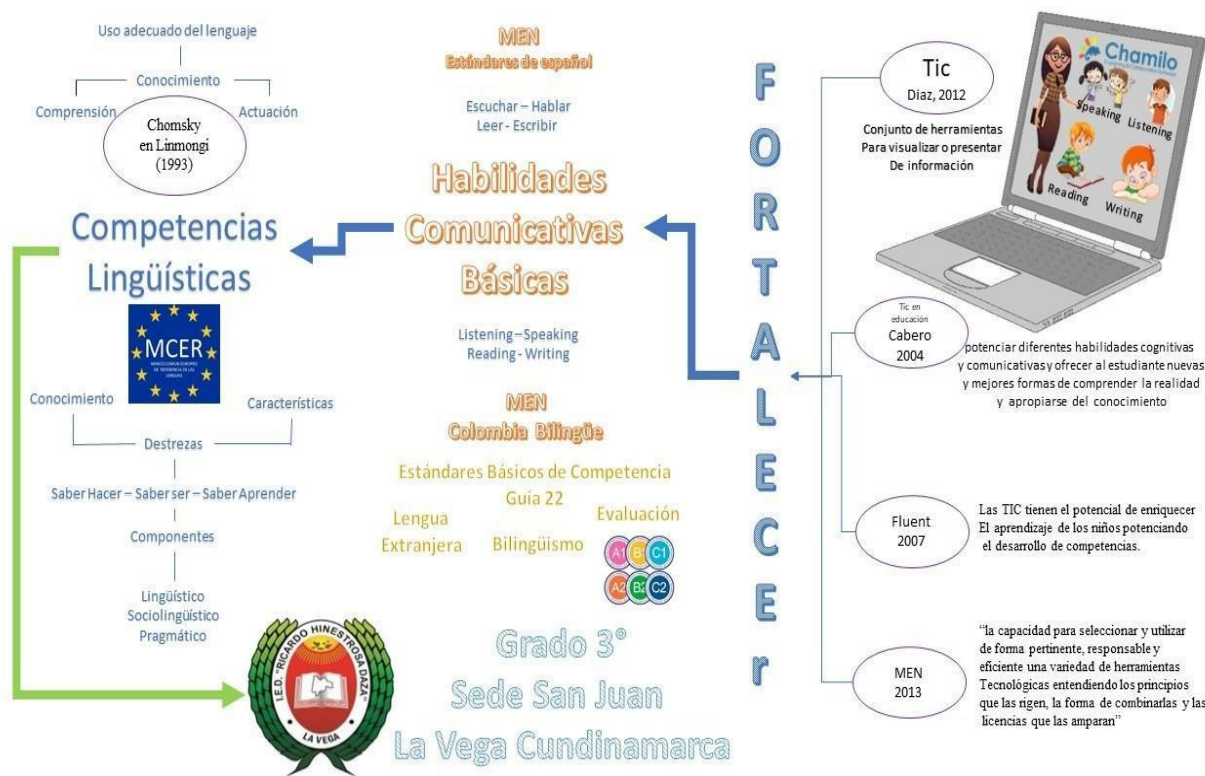
En relación con el proyecto, se dispone a hacer uso de las herramientas tecnológicas brindando una nueva alternativa para la enseñanza de una segunda lengua, siendo el caso el diseño de una página web interactiva (PWI), que motive a los estudiantes el aprendizaje. El diseño de esta herramienta se caracterizará por cumplir con estándares de calidad y funcionalidad online y off line, luego que va dirigido a una escuela rural y es de anotar que en la actualidad muchas escuelas no cuentan con conexión estable a internet. Emplear una PWI, requiere de la cualificación de los docentes y que cuenten con las competencias tecnológica, definidas dentro del contexto educativo como “la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que

las rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan” (Oficina de Innovación Educativa, 2013, pág. 31).

La incursión de las tecnologías en la educación no exime a los docentes a realizar actualizaciones, programar y evaluar los recursos a emplear en su clase. Se debe promover la cultura del uso adecuado de las tecnologías en estudiantes y docentes ya que como menciona Fluent, (2007) “Las TIC tienen el potencial de enriquecer el aprendizaje de los niños potenciando el desarrollo de competencias. Además, ofrecen recursos didácticos a los maestros, que permiten la generación de metodologías alternativas para favorecer los procesos de enseñanza” (Upegui & Franco, 2009).

Figura 4

Organizador Gráfico Marco Conceptual



Capítulo 3. Metodología

Tomar como punto de partida la realidad, la dinámica de las relaciones sociales y las necesidades gestadas en éstas, hacen que el proceso investigativo sea reflexivo, organizado y crítico, el cual, tiene como finalidad, según la concepción de Cruz, B.Y. (2012) “descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad.”

La investigación social (IS) con enfoque cualitativo, será la base del proyecto “Interactive English: Propuesta para Fortalecer las Habilidades Comunicativas en Niños de Tercero” de la Institución Educativa Departamental Ricardo Hinestrosa Daza del Municipio La Vega, Cundinamarca, Sede San José.

La Fundación IS+D, (2021) define la IS como: “Un proceso de generación de conocimiento relacionado con la realidad social y el comportamiento humano presente, pasado y futuro. Su foco es diverso y se puede centrar en la descripción de lo que sucede, en las causas de lo que sucede, o en su origen”.

Es decir, que por medio de esta exploración se van a analizar comportamientos de toda la población involucrada directa o indirectamente con el proyecto y en el proceso de enseñanza-aprendizaje; estos comportamientos son subjetivos, ya que cada individuo actúa y piensa diferente, el análisis de estos datos va a aportar una perspectiva del comportamiento en el contexto social, cultural, económico educativo de cada una de las personas involucradas en el proyecto. Los datos que se obtiene de la población objeto, es gracias a instrumentos de recolección de información como los cuestionarios o encuestas; ésta última, de preferencia para trabajos de campo ya que permiten alcanzar el análisis de un gran número de participantes; herramienta, que según Julio Meneses permite al investigador: “ plantear un conjunto de

preguntas para recoger informe estructurado sobre una muestra de personas, empleando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir a la población a la que pertenecen y/o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés (Fábregues et al., 2016).

Otra herramienta importante para este proceso y uno de los métodos más utilizados y de más antigüedad es la entrevista; una de las principales técnicas para el estudio de la parte cualitativa. Según Darío Rodríguez Gómez, consiste en un intercambio oral entre dos o más personas con el propósito de alcanzar una mayor comprensión del objeto de estudio desde la perspectiva de la/s persona/s entrevistada/s., es decir, “La comprensión, conceptualización y práctica de las entrevistas exige la revisión de las perspectivas paradigmáticas de la indagación cualitativa” (Fábregues et al., 2016).

Tipo de Investigación

La investigación cualitativa (IC) ofrece a los investigadores diversos métodos y herramientas para la recolección de datos y diagnosticar las posibles soluciones, desencadenadas de las preferencias y/o condiciones contextuales de la población, por ende, la observación hace parte de sus procesos de análisis. Para Le Compte (1995), ésta podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevista, narraciones, notas de campo, grabaciones, escritos y cualquier tipo de registros. Lo que permite a su vez establecer estrategias pertinentes de intervención a una población determinada.

La finalidad de la IC está en el contexto real, en el que se presentan los problemas objeto de indagación, los que no son aislados o independientes, es inductiva, pues como explican Baptista, Collado y Samoieri, “no se plantean hipótesis antes de iniciar con la investigación, sino,

que estas se van generando a medida que el proceso va presentando avances y nuevas perspectivas sobre la situación problemática sobre la cual se está indagando”(Portilla et al., 2014).

Modelo de Investigación

Soportado en IS y en la IC, el presente proyecto considera la investigación acción participativa (IAP) como el modelo más acertado para abordar la problemática existente en el proceso educativo. Esta técnica tiene sus orígenes gracias a Kurt Lewis (1946) quien fue uno de los pioneros, éste, implementó un método que partía de la teoría psicosocial y propone combinar teoría y práctica en la investigación acción (IA) a través del análisis del contexto, la categorización de prioridades y la evaluación. (Balcázar et al., 2003).

Martí, J. (2002) presenta un esquema básico de IAP, mediante cinco (5) fases (F). La primera (F1) como etapa de pre-investigación, donde a partir de observación e intercambio con la población se determina la problemática, respondiendo a las preguntas ¿Para quién y para qué se hace?, ¿Quién lo hace?, ¿por qué?, ¿cómo? y ¿cuándo? Según Alberich, 2002, citado en (Melero et al., 2015), “inicia un proceso de reflexión y negociación de la demanda que se está realizando, se constituye el equipo investigador, se elabora un proyecto de investigación que defina cuáles son los objetivos que se persiguen”.

En la segunda, (F2) se realiza un diagnóstico en conjunto con el diseño de la investigación y de los instrumentos y técnicas de obtención de información que se utilizarán. La F3 constituye el trabajo de campo, la construcción de un Programa de Acción Integral (PAI) entra en la F4 y se culmina con la puesta en práctica del PAI y la evaluación como F5 o etapa post-investigación (Martí, 2002, p.2)

La IAP como lo expresa Melero, A. M. y Fleitas, R. (2015) “se convierte en un instrumento con un fuerte potencial transformador de la realidad social y local, desde el protagonismo de los diferentes actores locales que conforman la comunidad”. En este sentido, las metodologías participativas ayudarán a generar cambios, como el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés, en la comunidad de estudio.

Fases del Modelo de Investigación

Martí, J. (2002) presenta un esquema básico de IAP, mediante cinco (5) fases . La primera (F1) como etapa de pre-investigación, donde a partir de observación e intercambio con la población se determina la problemática, respondiendo a las preguntas ¿Para quién y para qué se hace?, ¿Quién lo hace?, ¿por qué?, ¿cómo? y ¿cuándo? Según Alberich, 2002, citado en Melero, A. M. y Fleitas, R. 2015) “inicia un proceso de reflexión y negociación de la demanda que se está realizando, se constituye el equipo investigador, se elabora un proyecto de investigación que defina cuáles son los objetivos que se persiguen”.

En la segunda, (F2) se realiza un diagnóstico en conjunto con el diseño de la investigación y de los instrumentos y técnicas de obtención de información que se utilizarán. La F3 constituye el trabajo de campo, la construcción de un Programa de Acción Integral (PAI) entra en la F4 y se culmina con la puesta en práctica del PAI y la evaluación como F5 o etapa post-investigación (Martí,J. 2002.p.2)

La IAP como lo expresa Melero, A. M. y Fleitas, R. (2015) “se convierte en un instrumento con un fuerte potencial transformador de la realidad social y local, desde el protagonismo de los diferentes actores locales que conforman la comunidad”. En este sentido, las metodologías participativas ayudarán a generar cambios, como el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés, en la comunidad de estudio.

Población y Muestra

La institución Educativa Departamental “Ricardo Hinestrosa Daza” está ubicada en el municipio de La Vega Cundinamarca, al noroccidente de Bogotá, sobre la Autopista Medellín, comunicándose con Villeta, Nocaima y San Francisco. La población objeto pertenece a la vereda San Juan, donde se encuentra una de las sedes de dicha institución, la cual está ubicada a una distancia de 6 kilómetros del casco urbano, la infraestructura es bastante amplia y cómoda para el número de estudiantes promedio que se reciben cada año, los accesos en su mayoría están pavimentados y cada vez que es necesario les hacen mantenimiento.

En la actualidad hay 33 estudiantes matriculados de estratos 1 y 2 de los cuales el 60.6 % son niños y el otro 39.4 % son niñas, el grado tercero que es el grupo de interés, es un grupo heterogéneo que corresponde al 27.3% de los estudiantes matriculados y se compone de 4 niñas y 5 niños; sus edades están comprendidas entre los 8 y 9 años; hay diferentes ritmos de aprendizaje en cuanto al área de inglés pero en concreto el nivel es muy bajo con un promedio de desempeños de 3.5.

En general el grupo tiene grandes cualidades como el manejo de dispositivos electrónicos tales como celulares, tablets, computadores, pero a su vez defectos como la distracción, falta de interés y motivación en las clases de inglés y por ende desaprovechamiento del espacio educativo.

Categorías de Estudio

Partiendo de los objetivos específicos planteados en el proyecto, se resaltan las siguientes categorías:

Tabla 2. Interrelación entre objetivos, categorías y subcategorías

Objetivos Específicos	Categorías o variables	Definición	Dimensiones
<p>Diagnosticar el nivel de habilidades comunicativas en inglés, por los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Ricardo Hinestroza Daza, Sede San Juan de La Vega Cundinamarca.</p>	<p>Habilidades lingüísticas listening, speaking, reading, writing</p>	<p>LISTENING Hace la referencia a la habilidad de la escucha como insumo del lenguaje a aprender, esta es la primera habilidad adquirida favoreciendo la habilidad de habla</p> <p>SPEAKING Hace referencia a la habilidad que permite la interacción y ser entendido.</p> <p>READING se define como la habilidad de leer textos en el idioma siendo importante para completar la formación lingüística.</p> <p>WRITING es considerada la habilidad más compleja, ya que requiere de un gran repertorio de conocimiento para la iniciación de la escritura.</p>	<p>Habilidad para adquisición y utilización de vocabulario</p> <p>Habilidad para la entonación con reglas propias del idioma</p> <p>Habilidad lectora de vocabulario en inglés</p> <p>Habilidad en el uso de las reglas gramaticales simples para la escritura de vocabulario y frases cortas</p>
<p>Diseñar una página web interactiva del área de inglés, para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas: listening, speaking, reading, writing</p>	<p>Página web interactiva como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades comunicativas en inglés, por medio de las TIC</p>	<p>Herramienta tecnológica que por medio de juegos y actividades interactivas permite el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés en los niños de grado tercero</p>	<p>Pedagógica</p> <p>Tecnológica</p> <p>Interacción</p>

Implementar el uso de la página web interactiva con los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Ricardo Hinestrosa Daza, Sede San Juan de La Vega Cundinamarca.	Práctica educativa mediada por TIC	Ejecución de la página web interactiva en el escenario educativo como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades comunicativas en inglés, por medio de las TIC.	Pedagógica Tecnológica Interacción
Evaluar el impacto de la página web interactiva en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas: listening, speaking, reading, writing en los estudiantes de grado tercero de básica primaria.	Nivel de impacto de la Página web interactiva en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Repercusión del recurso educativo digital en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas del inglés.	Pedagógica Tecnológica Técnica Funcional Interacción

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En esta investigación se diseñarán técnicas e instrumentos de recolección de información, que permitan verificar la problemática inicial y que serán la base para el diseño de instrumentos que valorarán el impacto del recurso educativo digital con el cual se propenderá al mejoramiento de la misma.

Si bien es cierto, que se recurrirá a ciertos datos numéricos, no se utilizará método mixto; se aplicarán técnicas de corte cualitativo, caracterizadas por ser descriptivas y reflexivas. Un test diagnóstico del nivel alcanzado por la población objeto, en las habilidades comunicativas en inglés, será la prueba inicial. Anexo a esto, la aplicación de la encuesta al personal estudiantil y docente para demostrar factores incidentes en la problemática; como la falta de motivación e interés hacia los procesos de aprendizaje de la lengua extranjera.

El diario de campo se constituirá en una herramienta que permita plasmar, sesión tras sesión, la información observada, en el sentido pedagógico, actitudinal, aptitudinal, en sí, la respuesta ante el uso de la página web interactiva (PWI) y su impacto del proceso enseñanza-aprendizaje. Se tomarán datos en base a la ejecución de las actividades del recurso educativo digital (RED), tomando registro de ingreso, tiempos, desarrollo y evaluación de las mismas. Para concluir se aplicará una prueba de conocimientos que determinará el impacto de la PWI en el fortalecimiento de habilidades comunicativas en inglés.

Prueba Diagnóstica de Habilidades Comunicativas:

Consiste en una herramienta, cuyo instrumento será un test diseñado en TOMi.digital, (Anexo 4) que dará la posibilidad de identificar el nivel inicial por cada estudiante, en las habilidades comunicativas: listening, speaking, reading, and writing. La prueba consta de 10 puntos, los cuales involucran conocimientos en el área de acuerdo a su nivel educativo. Al ingresar a la prueba con el código de la clase, el estudiante deberá registrarse, el sistema presenta un informe final de la actividad con resultados individuales y grupales.

Encuesta Diagnóstica a estudiantes:

Este tipo de encuesta da la posibilidad de recoger información acerca de las actitudes y perspectiva de los discentes, frente al proceso enseñanza-aprendizaje del área en cuestión; el inglés. Al aplicar el instrumento (Anexo 3), creado como formulario de Google, el cual consta de 10 preguntas; se pretende conocer intereses, sentimientos, fortalezas, debilidades, posición frente a las metodologías actuales con las que el docente aborda las temáticas, preferencias según sus estilos de aprendizaje. Ésta posibilitará un proceso de autoevaluación de sus habilidades en inglés y su opinión frente a la mejora de su proceso de aprendizaje con el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Encuesta Diagnóstica a Docentes:

Con el diligenciamiento de esta herramienta los docentes directores del grado tercero realizarán un diagnóstico de su proceso enseñanza, teniendo la posibilidad de reflexionar sobre el uso de las TIC en su quehacer docente para el acompañamiento en el aprendizaje del inglés, haciendo autoevaluación de su posición en este aspecto. El formato creado con formularios de Google consta de cinco (5) preguntas de selección múltiple, el cual se puede apreciar en el anexo 2.

La Observación y el Diario de Campo:

Según Martínez (2007), “El trabajo de campo tiene como eje fundamental la observación, pues este es el instrumento por excelencia para aprehender “la totalidad de lo social que se manifiesta en la experiencia” y según Bonilla y Rodríguez, citados por el mismo autor:” el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación”. Es claro, entonces, la estrecha relación de estos dos instrumentos de orden cualitativo que permitirán descripciones de calidad.

En el contexto de la presente investigación, el diario de campo, (Anexo 5) se estructura así: Un espacio de *Observación general* y un espacio de *observación de aplicación del RED*. En el primer ítem se tendrán en cuenta el comportamiento, las actitudes y aptitudes, definición de la población involucrada en la actividad y el contexto. En el segundo ítem se describe la capacidad y eficiencia, apropiación, ventajas y desventajas y posibles errores de software. Frente a estos se plasmará la percepción y conclusión del observador.

Valoración de Instrumentos por Expertos: Objetividad, Validez Y Confiabilidad

Martínez (2006), en su artículo “validez y confiabilidad en la metodología cualitativa” afirma: “en sentido amplio, en las ciencias humanas, se pueden realizar varias triangulaciones que mejoran notablemente los resultados de la investigación y su validez y confiabilidad”

Una de ellas es la participación de varios investigadores para la recolección de la información y para el análisis de ésta, es decir *triangulación de investigadores*. Igualmente, se busca con frecuencia la *triangulación de datos*, que hace referencia al abordaje de información desde diferentes tipos de fuentes (primarias y secundarias) e informantes. Además, es conveniente para mayor riqueza de análisis y mejor comprensión de los fenómenos, abordar el análisis del problema de investigación desde diferentes perspectivas teóricas, lo que el autor mencionado denomina *triangulación teórica*. (Okuda, M. y Gómez, C. 2005.)

De acuerdo a lo anterior, en el desarrollo de este estudio se contó con la participación de tres investigadoras de diferentes regiones del país, pero, que hicieron parte activa del proceso en todas sus fases, como en la recolección y análisis de la información de forma objetiva y cooperativa. Por otra parte, se recurrió a diferentes fuentes de información desde la fase de diagnóstico como la observación, documentación institucional de la IERHD reflejada en registro de notas académicas, un test diagnóstico, el cual se estructuró tomando como referencia la guía 22 del MEN y los derechos básicos de competencia de grado tercero, así como la aplicación de encuestas a estudiantes y docentes de la institución en mención.

En la fase de implementación se utilizó el diario de campo como instrumento de recolección de información y constante reflexión por parte del equipo investigador, éste fortalecido por evidencias fotográficas y de vídeo. Posterior a la intervención pedagógica, se

diseñó un test final, de acuerdo al nivel A1 establecido por el Marco Común Europeo para los estudiantes de grado tercero de básica primaria, con el objetivo de evaluar el impacto de la estrategia y por ende la apropiación de contenidos. En esta etapa, el grupo investigador realizó un contraste entre el test inicial y el test final; cotejando los resultados y logrando evidenciar mejoramiento en la problemática.

Del mismo modo, se realizó triangulación teórica al recurrir a diferentes fundamentos para abordar la problemática; por una parte, revisando y confrontando con diferentes investigaciones y sus hallazgos en el marco referencial y por otra parte sustentando la estrategia didáctica de “Interactive English” con las teorías en el marco respectivo, cumpliendo con un proceso validez y confiabilidad de los contenidos del constructo conceptual.

Ruta de Investigación

El tránsito de este estudio, emplea una ruta que permite establecer la orientación necesaria para la efectividad de las acciones de sus integrantes. Colciencias (2018), define La Ruta de Investigación (RI) como el camino que lleva a los investigadores con más acierto a lograr sus resultados. Pero a su vez establece que este recorrido se debe llevar a cabo por etapas con sus respectivas fases, ya que el proceso investigativo no es un camino corto ni tampoco recto.

La RI debe estar bien sustentada y planteada cada una de las acciones a realizar en sus fases, con el fin que esta tome sentido, asegure el cumplimiento de cada uno de los objetivos y se consiga optimizar las necesidades descubiertas de una población. En este caso particular se acogerán el diseño con base a Martí (2002), quien estructura 5 etapas, con fases concretas para el proceso.

Dando inicio al recorrido, en la etapa número uno definida por el autor como Pre – investigación, invita al investigador a observar la población objetivo, con el fin de identificar la situación que se amerita intervenir, estableciendo la muestra, los responsables, cómo se realizará y los tiempos. Esta primera fase se cumplió al realizar el diagnóstico de las necesidades de la Institución Educativa Departamental Ricardo Hinestrosa Daza del Municipio La Vega, Cundinamarca, Sede San Juan, con base a los bajos resultados obtenidos en las pruebas saber en el área de inglés. De la misma forma se aplica un test diagnóstico con el fin de conocer el desempeño de los estudiantes en cuanto a las habilidades comunicativas en el idioma extranjero; por último, se aplica encuesta a los estudiantes y docentes para identificar los factores que conllevan al desinterés, falta de motivación y aprovechamiento de los espacios y recursos para el proceso de enseñanza y aprendizaje de este idioma.

Esta misma etapa dispone 2 fases más, que demandan la conformación del equipo y la elaboración del proyecto; para este momento, se define el equipo teniendo en cuenta la afinidad temática e intereses relevantes en cuanto al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés, empleando una página web interactiva. De aquí en adelante se inicia el diseño de la propuesta proyectando los objetivos, delimitación de la población, acciones y cronogramas flexibles y progresivos.

Siendo la Etapa 2 definida como diagnóstico, el equipo de trabajo realiza una indagación y análisis documental, que permita conocer el contexto, las ventajas, desventajas y las hipótesis que emitan criterios relevantes en la investigación que contribuyan a su ejecución con resultados positivos. Las fases expuestas aquí, encaminan a los investigadores a analizar la información existente frente al tema y realizar una reflexión sobre las acciones de la población en general,

estableciendo métodos, enfoques, responsables, elaboración de herramientas y todas las posibilidades que admitan la recolección de datos en la siguiente etapa del estudio.

Posteriormente y teniendo claro las alternativas propuestas, se da inicio a la etapa denominada Programación, en la que se da la aplicación de instrumentos como el diario de campo, el cual posibilita comprender las actitudes y aptitudes de la población, frente a la problemática referenciada, esta etapa va de la mano con la etapa 4 conclusiones y propuestas, en este momento, se analiza la información obtenida en la etapa anterior con el fin de proponer diferentes acciones que favorezcan la problemática y se elija la más pertinente para iniciar el diseño del recurso, en este caso la página web interactiva, herramienta que mitigara las problemática encontrada inicialmente, esta etapa finaliza con la construcción del informe a presentar con las acciones consumadas hasta el momento.

Como última etapa y no menos importante, está la Post – investigación aquí, se pone en práctica la Página Web Interactiva, esta página está diseñada con diferentes objetivos de Aprendizaje (OA), teniendo en cuenta los estándares curriculares nacionales para grado tercero de primaria, Esta se llevará a cabo en 6 clases con una duración de 90 minutos cada una, iniciando con ejercicios que orientan la conceptualización del tema a abordar, seguida de actividades de comprensión, finalizando con recursos de evaluación. En el transcurso de la utilización de la herramienta, se estará observando y analizando el impacto que tiene en la población para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas. Para terminar, se aplica una Prueba de conocimiento que determina el impacto de la PWI. Una vez terminada estas fases, se culmina con la evaluación y formalización del informe final, que sustente la efectividad de la propuesta planteada para la población.

Figura 5

Organizador Gráfico de la Ruta de Investigación.



Técnicas de Análisis de la Información

Es un estudio completo de un conjunto de datos recolectados por medio de los diferentes instrumentos cuyo objetivo es obtener conclusiones mediante la examinación e interpretación de los mismos y representarlos de manera estadística generando un informe a detalle y ayudando a la toma de decisiones con respecto al análisis realizado.

En el presente ítem se describe de manera general cómo se va a realizar el estudio de la información reunida por las distintas técnicas de recolección utilizadas en el proyecto

(evaluación diagnóstica, encuestas diagnósticas, diario de campo y evaluación final) y se va plasmar o expresar de forma gráfica por medio del software Excel y para el análisis cualitativo.

Encuesta diagnóstica a estudiantes y docentes

Descripción:

Son cuestionarios previamente diseñados, por medio de la herramienta “formularios de Google”, el primer cuestionario, denominado “Encuesta Estudiantes” (Anexo 3), tiene como objetivo recopilar datos que permita validar algunos puntos importantes con respecto al proceso de enseñanza - aprendizaje del área de inglés, cada pregunta de la encuesta está enmarcada de tal manera que la respuesta pueda evidenciar falencias en el proceso educativo. El segundo cuestionario, denominado “Encuesta Docentes” (Anexo 2), tiene como propósito obtener información de las fortalezas y debilidades con respecto al uso de los recursos educativos digitales en el aula. **Estructura:**

Para la implementación de la “Encuesta Estudiantes” el estudiante debe ingresar al siguiente link <https://n9.cl/jitm> que le dará acceso al cuestionario, inicialmente hay un espacio que le permite diligenciar el nombre completo al encuestado, seguidamente están las diez preguntas numeradas y organizadas, cada una de ellas contiene cuatro posibles respuestas expresadas de la forma: siempre, algunas veces, casi nunca y nunca para las preguntas desde la 1 hasta la 5 y para las preguntas desde la 6 hasta la 10 las respuestas se expresaran de la siguiente forma: si, algunas veces y no. Una vez se haya diligenciado la totalidad de la encuesta al final hay un botón que le permite a los encuestados enviar el cuestionario.

Para la ejecución de la “Encuesta Docentes” el maestrante debe ingresar al siguiente link <https://n9.cl/p7m3t>, que le dará acceso al cuestionario, al igual que la encuesta a estudiantes, ésta también tiene un espacio que le permite diligenciar el nombre completo al docente, una vez diligenciado el nombre completo, el encuestado se va encontrar con cinco preguntas numeradas, las primeras cuatro preguntas cuentan con cuatro posibles respuestas de la forma: Si, algunas veces, casi nunca y nunca, la quinta y última pregunta es diferente ya que solo cuenta con dos opciones de respuesta que son, “Si” para la primera respuesta y “No” para la segunda posible respuesta. Una vez se haya diligenciado la totalidad de la encuesta al final hay un botón que le permite a los maestrantes enviar el cuestionario.

Evaluación diagnóstica

El fin de esta evaluación es argumentar y justificar el problema planteado en el proyecto con respecto al bajo nivel en cuanto a las competencias comunicativas de los estudiantes. Por medio de esta prueba se recolectan datos cuantitativos que brindan información del conocimiento del aprendiz con respecto a los temas planteados, la forma de análisis se hace por medio de un diagrama de círculo que va reflejar en porcentajes la cantidad de estudiantes que tienen un nivel alto, medio o bajo con respecto al área de inglés. El nivel bajo corresponde a los estudiantes que mediante la prueba obtuvieron una nota por debajo de 3.5, el nivel medio lo va representar los niños con resultados de 3.5 a 4.5 y el nivel alto es para aquellos que alcanzaron una calificación por encima de 4.5. Posteriormente de haber plasmado los datos en la gráfica circular, se va realizar una conclusión general con respecto al nivel de todos los estudiantes teniendo en cuenta tanto el gráfico que nos va expresar de forma visual el nivel del aprendiz como la ecuación por medio de la cual se obtendrá el nivel promedio alcanzado en dicha prueba.

Ecuación:

Nivel promedio diagnóstico= (sumatoria de puntajes obtenidos por cada estudiante) ÷
(número total de estudiantes).

Diario de campo

Con la información recolectada por medio de este instrumento (Anexo 5), que se trata de datos generales con respecto al desarrollo de las actividades propuestas en la página web interactiva, se hace un análisis cualitativo por medio del cual se organizan las ideas principales del material , una vez organizadas estas se reagrupan y se gestionan de manera creativa y sistemática.

Evaluación final

Por medio de este instrumento (Anexo 14), se evalúa el impacto de la página web en el estudiante con respecto a los temas planteados, estos datos que arroja el instrumento se analizan y se comparan con la evaluación diagnóstica. Para efectos de estudio del recurso se utiliza un gráfico de círculo que permite visualizar el nivel alcanzado por medio de porcentajes, el nivel alto se refleja para los niños y niñas con una calificación por encima de 4.5, el nivel medio para notas entre 3.5 y 4.4. y el nivel bajo para aprendices que obtuvieron un resultado por debajo de 3.5.

Ecuación:

Nivel promedio final= (sumatoria de puntajes obtenidos por cada estudiante) ÷ (número total de estudiantes).

Capítulo 4. Intervención Pedagógica o Innovación TIC, Institucional u Otra

El capítulo Intervención Pedagógica Aula documenta el proceso realizado en el estudio, bajo el diseño de investigación acción - participativa, con corte cualitativo, a través de la creación e implementación de una página web interactiva para fortalecer habilidades comunicativas en inglés. Esta narrativa relaciona las teorías, el planteamiento inicial y los resultados como una propuesta de triangulación de la información. En este sentido, se sigue la ruta de investigación en cuatro etapas, de acuerdo a los objetivos específicos del proyecto. Etapa 1. denominada **“Diagnóstico”**, en la cual se conoce el nivel de habilidades comunicativas en inglés en los estudiantes y se argumenta la problemática planteada. Etapa 2. **“Diseño de la Estrategia”** en base al segundo objetivo específico se explica el diseño para la creación de la página web interactiva que fortalece las habilidades comunicativas en inglés. Etapa 3. **“Programación”** En esta etapa se da el desarrollo de la intervención pedagógica, ejecutando el trabajo de campo, de acuerdo al tercer objetivo específico; implementación de la página web interactiva con la población objeto de estudio. Concluyendo el proceso se evalúa el uso de la página web, realizando análisis y sistematización de la información, siendo esta la Etapa 4. **“Evaluación y análisis del impacto de la estrategia”**

Etapa 1. Diagnóstico.

Esta etapa se realiza en dos fases. La primera de acercamiento a la problemática, a partir de documentación institucional existente y observación de la población objeto de estudio. Se tomó y analizó las plantillas de notas de los estudiantes de tercer grado, de la escuela rural de San Juan sede del Instituto Educativo Departamental Ricardo Hinestrosa Daza- SJ-RHIDA (La vega Cundinamarca) correspondiente al tercer periodo académico del año 2020 (Anexo 1). En

éstas, se apreció que el promedio final de los discentes estaba entre 3.5 y 3.9 de una escala de valoración de 1.0 a 5.0 y donde el desempeño es básico. La segunda fase se enfoca en la validación de la problemática, en esta se llevó a cabo el diseño y ejecución de dos encuestas y una prueba diagnóstica de conocimientos.

En los dos ciclos se tomó como referencia la guía 22 de los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras y los DBA emitidos por MEN para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en inglés.

Figura 6.

Etapa 1. Diagnóstico



Fuente: Elaboración propia

Un Acercamiento al Ambiente Escolar

Recorriendo el camino investigativo se diseñaron y aplicaron dos encuestas a fin de abordar esta fase del estudio y generar conocimiento sobre la problemática planteada, una para los docentes con el propósito de conocer la apreciación, habilidades y uso de las TIC en su quehacer docente (Anexo 2) y otra para los estudiantes con el fin de conocer las actitudes y perspectivas frente al proceso enseñanza-aprendizaje del área de inglés (Anexo 3). Posterior a esto, se diseña un test evaluativo titulado “Mis habilidades en inglés”, con el objetivo de validar el nivel de desempeño de los estudiantes, de acuerdo a los estándares requeridos para su grado de escolaridad (Anexo 4). A continuación, se realizará una descripción de cada instrumento, su estructura y estrategia de aplicación:

Encuesta a Estudiantes y Docentes

Estrategia de aplicación.

Estas actividades se realizan en dos momentos diferentes de forma virtual, el primer momento representa la aplicación de la encuesta a los estudiantes del grado tercero y el segundo momento hace referencia a la encuesta aplicada a los docentes del RHIDA.

En esa primera fase, se organiza y realiza una videoconferencia con los estudiantes y padres de familia que hacen parte de la población objeto de estudio, por medio de la herramienta “Meet”, en ésta se expone a los padres el propósito de la encuesta y el objetivo del proyecto de investigación. Una vez claros los puntos expuestos anteriormente, se da paso a la explicación que corresponde al diligenciamiento y navegación del instrumento de recolección, en este punto se da un espacio de socialización en el cual los padres expusieron sus dudas con respecto al

diligenciamiento de la encuesta y finalmente se realizaron los procesos de diligenciamiento en óptimas condiciones.

Para la segunda fase, se seleccionaron once docentes con distintos perfiles académicos y pertenecientes a la institución educativa Ricardo Hinestrosa Daza, la organización y selección de los encuestados se hace en una reunión general de la institución en la cual asistieron todos los maestrantes pertenecientes a la misma, en ese momento se realiza la explicación con respecto al objetivo, la estructura, acceso y navegación del instrumento de recolección y se realiza el listado de los participantes en el cual se piden datos personales como: números de celular, correo electrónico y título académico . Luego de haber seleccionado los participantes, se les envía el link de la encuesta por medio del WhatsApp, correos electrónicos y se da un plazo de 24 horas para su respectiva ejecución.

Una vez terminado el proceso de diligenciamiento, se procedió a la interpretación de los datos estadísticos cuantitativos y cualitativos con el propósito de analizar y evidenciar puntos importantes de la problemática planteada. Basados en la información recolectada con las encuestas, se realiza un análisis por medio de porcentajes a cada pregunta formulada por medio de la herramienta Excel, desglosando cada respuesta de forma detallada y generando una conclusión de la misma.

Test Evaluativo de Diagnóstico: “Mis habilidades en inglés”

Estrategia de Aplicación.

El test diagnóstico tiene la ventaja de haber sido diseñado en la plataforma TOMI. digital, la cual permite crear un espacio de interacción con los estudiantes, dando la posibilidad al

docente de programar la clase, estableciendo una fecha límite para su desarrollo y así desarrollar la autonomía en el primero. De igual forma, el maestro puede presentarla en línea, en tiempo real para tener un mayor control grupal e individual. En este caso, se realizó una videoconferencia, por medio de la herramienta Meet, como clase virtual, en la que el grupo investigador realizó acompañamiento para explicación de la prueba, para asesorar y hacer seguimiento hasta el final.

La herramienta arrojó un resumen de resultados donde se especifica un informe gráfico y porcentual por estudiante (Anexo 12) y un informe por cada pregunta de la prueba; discriminando entre correcta, incorrecta, sin contestar (Anexo 13). A la información obtenida se le realizó análisis e interpretación de forma cuantitativa y cualitativa en base a los estándares básicos de competencias en inglés y a los DBA, específicamente de grado tercero de básica primaria.

Los Niveles de Desempeño en Inglés, Un Punto de Partida

Es importante partir de la revisión de los niveles de desempeño en inglés establecidos desde el Marco Común Europeo (MCE) a lograrse a medida del proceso de aprendizaje, punto en el cual recordamos que de grado primero a tercero de básica primaria se establece un nivel A1 y de cuarto a quinto un nivel A2.1, básico 1. Así mismo, a estos grupos de grados los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras (EBCLE) se le ha establecido “lo que los estudiantes deben saber y saber hacer en el idioma al finalizar su paso por dichos grupos” (MEN, 2006, p.10).

En ese orden de ideas, se analizó el bajo desempeño obtenido por los estudiantes en la prueba diagnóstica, considerando los EBCLE para el grupo de grados primero a tercero de básica primaria bajo las competencias comunicativas lingüística, pragmática y sociolingüística.

Competencia Lingüística: es aquella que incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, **Competencia Pragmática:** se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos; organización de oraciones en secuencias y aplicación a situaciones comunicativas reales, **Competencia Sociolingüística:** se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales.

Las anteriores, fortaleciendo habilidades de comprensión como la escucha y la lectura y habilidades de producción, entre las que están la escritura, los monólogos y la conversación.

Etapas 2. “Diseño de la Estrategia: Página Web “Interactive English”

En la presente investigación, la etapa de diseño plantea la estrategia “Interactive English”, la cual consiste en una página web interactiva, cuyo fin es fortalecer habilidades comunicativas en inglés, en estudiantes de grado tercero de básica primaria. Ésta ha sido creada con la aplicación Google Sites y se basa en el diseño instruccional ADDIE (análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación). Maribe, 2009, citada en Carrillo, M y Roa, L., 2018 considera que ADDIE es:

Un proceso con enfoque sistemático y centrado en el estudiante (Wegener, 2006) que sirve como guía de referencia para el desarrollo de productos educativos y recursos de aprendizaje, para facilitar la construcción de conocimiento y habilidades durante episodios de

aprendizaje guiado, es decir, que todas las actividades que se planean a través de este modelo están enfocadas en guiar al estudiante en la construcción de conocimiento en un espacio de aprendizaje.

Figura 7.

Modelo Instruccional ADDIE.



Fuente: Elaboración Propia con base en las fases del modelo propuestas por Maribe, 2009, citado en Carrillo, M y Roa, L., 2018

En la secuencia del diseño presentado, se inició con la fase de **ANÁLISIS**, en la cual se identificó y priorizó *la necesidad*: Fortalecer las habilidades comunicativas en inglés en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Ricardo Hinestrosa Daza Sede San Juan de la Vega Cundinamarca, con la implementación de una página web interactiva. La caracterización de *la población* objeto de estudio, teniendo en cuenta su contexto geográfico,

socio-económico, educativo, rango de edades e intereses y *los objetivos instruccionales* en los que se trazó las competencias a alcanzar en base al plan de estudios de este nivel escolar para el tercer periodo académico.

En la fase dos de la secuencia se trabajó con el **DISEÑO**. En ésta se requirió conducir un *inventario de tareas*, el que se define según Maribe (2009) como “un diagrama o lista con los ítems que necesitan ser aprendidos para lograr el desempeño deseado”. Este cometido se logró especificando los desempeños esperados por los estudiantes (*objetivos de rendimiento*), en base a referentes del Ministerio de Educación Nacional colombiano (Lineamientos Curriculares, Derechos Básicos de Aprendizaje-DBA, Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés.), a fin de organizar el contenido e identificar las tareas primarias de aprendizaje. En un tercer momento se crearon actividades o tareas para medir o evaluar el desempeño de los estudiantes, consideradas en el diseño como *métodos de prueba*. En este punto, se resalta el planteamiento y diseño de la propuesta de intervención pedagógica “Interactive English”.

Soportada en la herramienta Google Sites, la página web “Interactive English” <https://sites.google.com/view/interactive-english/welcome>, se caracteriza por la intervención de un guía y tutor virtual que se llama RHIDA, que sus siglas significan Ricardo Hinestrosa Daza, este avatar se encarga de guiar al estudiante durante el proceso de desarrollo del contenido, por medio de videos que se presentaran da lo largo de toda la navegación.

Esta herramienta se estructura en una *sección de bienvenida*, en la cual se aloja un vídeo de presentación, una *sección de contenido*; éste espacio se constituye de tres (3) botones interactivos denominados: **presentation**, el cual redirecciona a información de las autoras, los

objetivos de la herramienta y su diseño instruccional, botón **activities**, dirige hacia la sección “units, espacio que contiene las unidades didácticas con las cuales el estudiante puede interactuar y el botón **evaluation quiz**, la que conduce a la evaluación final.

Cada una de las tres unidades didácticas se compone de tres etapas de aprendizaje: Conozco (I know), Comprendo (I understand) y Compruebo lo aprendido (I check what I learned). Esta estrategia toma como referencia la agrupación en tres categorías propuesta por Schunk, D. (1997) citado en Campos, J. y Palomino, J.(2006), en base a los eventos de instrucción propuestos por Gagné, relacionados con las fases de aprendizaje.

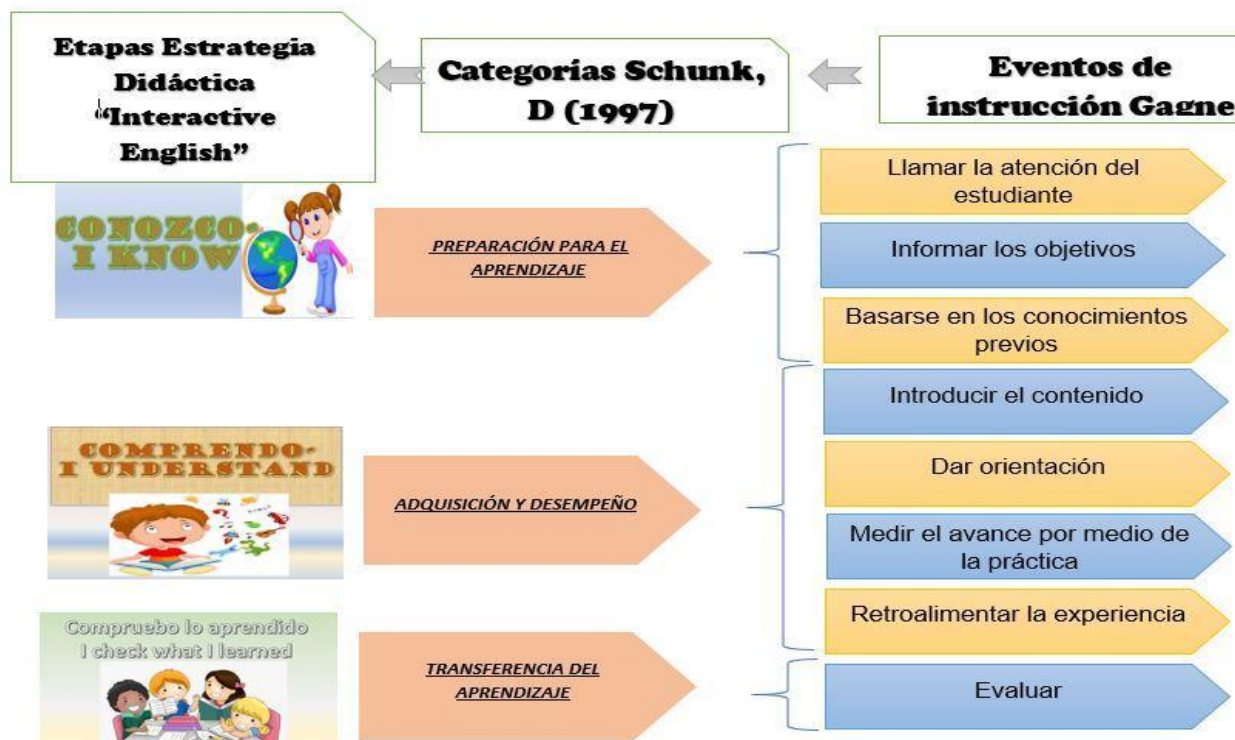
El proceso continuó con la fase cuatro de **DESARROLLO** de la página web interactiva y de la estrategia didáctica. Es aquí, donde se realizó la producción del material y las actividades a implementar, con el siguiente orden: *definición de la estrategia instruccional* para la construcción de conocimiento y habilidades, *desarrollo de las herramientas multimedia*, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, construcción de guía instruccional basada en videos con el tutor virtual RHIDA y el último paso de esta fase; se realizó *revisión formativa* de los productos y procesos instruccionales, antes de su implementación.

Definición de la Estrategia Instruccional

Para la selección de temáticas se precisó el plan de estudios de la institución, correspondiente al grado tercero, confrontando con los estándares básicos de competencias y los DBA. Una vez dada esta clasificación, tras indagar diferentes fuentes bibliográficas, las investigadoras eligieron los eventos de instrucción de Gagné propuesta por Schunk, D. (1997), citado en Campos, J. y Palomino, J.(2006) como fundamento de las etapas de la estrategia didáctica.

Figura 8.

Instrucción de Gagné Propuesta por Schunk, D. como Fundamento de las Etapas de la Estrategia Didáctica.



Fuente: Creación propia, con base en la categorización que Schunk (1997) hace de los eventos de instrucción de Robert Gagné.

Se diseñó una secuencia didáctica por cada tema seleccionado, aplicando el guion instruccional: Conozco (I know) como preparación del aprendizaje (motivación, objetivos, conocimientos previos), Comprendo (I understand) cómo adquisición y desempeño (introducción al contenido, actividades de orientación, medición del avance y retroalimentación) y Compruebo lo aprendido (I check what I learned) Evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa. Con esta labor realizada, se dio paso al desarrollo multimedia de la PWI, para ello se produjeron recursos educativos digitales-RED (videos, imágenes, actividades interactivas, test) para ejecutar la

estrategia de intervención. La presentación de la estrategia la hace RHIDA (guía virtual) siguiendo el link: <https://youtu.be/dsIt9p1xaM8>

Desarrollo de las Herramientas Multimedia- Unidades

Unidad 1. Numbers, days, and months of the year.

Conozco- I know: En esta primera etapa el estudiante interactúa con dos botones; uno titulado “Activity numbers” y otro titulado “Activity calendar”. El primero contiene dos actividades de descubrimiento de saberes previos acerca de los números, su traducción y pronunciación, diseñados en la herramienta JClic. El segundo, también contiene dos actividades interactivas en JClic, en las que el estudiante encuentra la traducción y audio con la respectiva pronunciación de los días de la semana y los meses del año.

Comprendo- I Understand: La etapa comprendo permite al estudiante practicar sobre lo conocido en la anterior etapa. Es así, que contiene en “Activity numbers” tres OVAS en JClic: uno de encontrar parejas de números en inglés, otro es un crucigrama para practicar la escritura en letras de los números presentados y el tercero de relacionar las palabras con los números. En “Activity calendar” existen dos OVAS de asociar en JClic (asociar los días de la semana y los meses con la traducción correcta).

Compruebo lo aprendido- I check I learned: Con el objetivo de verificar conocimientos, las dos secciones de esta unidad contiene actividades en la misma herramienta trabajada hasta ahora (JClic) como: seleccionar el número y escribir su traducción en inglés (dos actividades) crucigrama de los días de la semana y sopa de letras de los meses del año.

Unidad 2. Commands, personal pronouns and verbs

Conozco- I know: Con el objetivo de activar en un inicio las habilidades comunicativas de escuchar y leer (listening and reading), motivar y explorar conocimientos previos esta etapa contiene: una presentación creada en la herramienta de autor Educaplay, titulada “Commands” para conocer algunos comandos a través de texto, gráfico y audio, otras dos actividades en Educaplay; una denominada “relaciona comandos” de leer y relacionar imagen con el comando adecuado y una de “sopa de letras” en este mismo tema.

Comprendo- I Understand: En esta etapa de adquisición y desempeño, se pretende que el discente integre los conocimientos adquiridos anteriormente y los aplique a su diario vivir, en tal sentido, se presenta un vídeo en la herramienta Animaker en la que se enseña al menor a aplicar los comandos aprendidos en un juego tradicional como lo es “Simon says” y fortaleciendo así la habilidad comunicativa speaking. En seguida una actividad en padlet, en la que el estudiante seguirá retroalimentando la experiencia mediante audios e imágenes y la invitación a explorar el block de dibujo Sketch.IO en la que puede dibujar, de acuerdo a lo aprendido y escribir también, afianzando la habilidad comunicativa en inglés writing.

Compruebo lo aprendido- I check I learned: Con la premisa “juego y compruebo lo aprendido” en esta etapa se presenta un quiz interactivo creado en la herramienta Genially en la que el estudiante tendrá la oportunidad de demostrar su aprendizaje de comandos en inglés de forma divertida y dinámica.

En esta misma unidad se presenta el tema “pronombres personales y verbos” en el que están presentes las tres etapas de la estrategia didáctica, pero unificados en la narrativa, la dinámica y la mecánica de la gamificación, para lo cual se creó en la herramienta Educaplay la

unidad “un mundo sorprendente”. Ésta contiene avance por la unidad a través de tres desafíos: “*Conociendo las acciones o verbos*” que corresponde a la etapa “*conozco- I know*” y que contiene OVAS interactivos como una presentación en Microsoft Sway, test de enlace de conocimientos previos con los nuevos, el desafío “*Repaso los pronombres en inglés*” (Comprendo- I Understand) que aloja una actividad de imagen interactiva en Educaplay para aprender los pronombres en inglés con la respectiva práctica y realimentación y un test con feedback. El tercer desafío denominado “*Creando oraciones en inglés con pronombres y verbos*” corresponde a la etapa “*Compruebo lo aprendido- I check I learned*” y es aquella que permite al estudiante alcanzar el objetivo de la misión planteada en la narrativa: salvar a mundo sorprendente; a través del descubrimiento del acertijo, que se logra seleccionando las oraciones que contengan los pronombres y verbos correctos.

Unidad 3. Greetings and Farewells

Conozco- I know: En esta etapa el estudiante puede acceder a la “caja de los saludos”, creada en word wall y permite al estudiante recordar lo que conoce (activación de preconceptos) y documentarse sobre los saludos nuevos. Se incorporó también la actividad de flashcard diseñadas en genially, las cuales fortalecen la habilidad reading, al leer cada palabra, listening, por medio de los audios y speaking al motivar a repetir las palabras presentadas.

Comprendo- I Understand: Para iniciar se presenta un vídeo de saludos y despedidas en inglés, posteriormente, un anagrama con diez opciones de juego y constante feedback. En seguida, una sopa de letras para descubrir la palabra oculta y escoger la palabra correcta en inglés.

Compruebo lo aprendido- I check I learned: Esta sección se compone del juego de Word wall, llamado “Busca la coincidencia” en el que cada estudiante demostrará el aprendizaje del vocabulario trabajado durante el proceso y consta de un videojuego educativo diseñado en Mobbyt que contiene cuatro niveles y que refuerza y evalúa los saludos y despedidas en inglés.

Revisión Formativa de los Productos y Procesos Instruccionales:

Con el objetivo de determinar la efectividad de los productos y procesos de instrucción y de identificar aspectos que requieren ser ajustados, las investigadoras realizaron una minuciosa revisión de cada aspecto de la página web interactiva. Es así, como una vez verificado su correcto funcionamiento se da paso a la fase de **IMPLEMENTACIÓN**. En ésta, se realizó dos procesos: *la preparación al profesor*; en la que se fortaleció habilidades frente a la estrategia instruccional y se familiariza en mayor nivel frente a los recursos de aprendizaje a presentar y *la preparación al estudiante* para que pueda interactuar fácilmente con los recursos de aprendizaje desarrollados (ingreso, secciones, botones de acceso, unidades, botones de avance-retroceso y menú).

En **LA EVALUACIÓN** como fase final del modelo implementado, se crea un formulario de Google como evaluación final sumativa que se confronta con la evaluación diagnóstica y se complementa con la evaluación formativa durante el proceso; para determinar el impacto de la estrategia en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de la población objeto.

Etapa 3. “Programación”: Aplicación Página Web “Interactive English”

En la tercera etapa se realiza la ejecución del tercer objetivo, que se trata de la implementación de la página web “Interactive English” en la población objeto de estudio. Teniendo en cuenta los estándares curriculares nacionales para grado tercero de primaria y el cronograma propuesto, para la aplicación de cada una de las actividades, se realiza la intervención en 6 clases con una duración de 90 minutos cada una. Las unidades que se abordaron fueron tres y para cada una se programaron dos clases, se inician con ejercicios que orientan la conceptualización del tema a abordar, seguida de actividades de comprensión, finalizando con recursos de evaluación. En el transcurso de la aplicación de la herramienta, se estuvo observando y analizando el impacto que tiene en la población tanto para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas como para las actitudes y apreciaciones a nivel personal del estudiante, estas observaciones quedarán registradas en el formato diario de campo (Anexo 5).

A continuación, se dará un recorrido por el proceso de campo que se hizo en cada unidad realizando una descripción, definiendo la estructura y la estrategia de aplicación:

Unidad 1: Numbers, days and months

Estrategia de aplicación:

Esta actividad se realiza en dos momentos diferentes de forma presencial el primer momento se ejecuta la tercera semana de septiembre. En esa primera fase, se organizan los nueve estudiantes en un espacio preparado para la clase y se les provee un computador por grupos para

iniciar, se hace una presentación de la unidad exponiendo el propósito, los temas y la forma en la que se va a navegar.

Las preguntas e inquietudes se fueron resolviendo conforme avanzaba el proceso, la clase duró 90 minutos de los cuales se descansaron 10 minutos. En esta clase se implementaron las actividades de la primera sección “Conozco- I know” que son activity numbers y activity calendar, como también una actividad de la sección “Comprendo- I understand” denominada activity numbers. El resultado que se obtuvo durante la ejecución de estas primeras tres actividades fue significativo, el comportamiento de los estudiantes fue inusualmente excelente, se mantuvieron atentos durante la clase, mostraron interés por aprender, participaron activamente y demostraron destrezas al momento de navegar por las distintas actividades, (Ver Anexo 6).

El segundo momento, se realiza la cuarta semana de septiembre el día 27 en modalidad presencial. En esta segunda fase al igual que la anterior, la clase duró 90 minutos de los cuales se descansaron 10 minutos, se organizan los estudiantes en el espacio destinado para las clases del proyecto, una vez organizados se les explica cuáles actividades se van a desarrollar y se les hace una introducción de cómo acceder a estas. En esta clase se implementaron la actividad de la segunda sección “Comprendo- I understand” denominada activity calendar, como también dos actividades que evalúan lo aprendido en la sección “Compruebo lo aprendido” denominadas activity numbers y activity calendar los resultados cualitativos fueron evidenciados en el formato de diario de campo (Anexo 7).

Las observaciones que se obtuvieron durante el proceso de aplicación fueron buenas, los estudiantes navegaban por las actividades sin dificultades, desarrollaron las actividades antes del tiempo programado demostrando su interés y motivación por el aprendizaje y apropiación del

sitio web, las evidencias del desarrollo de la unidad quedaron registradas en video al cual pueden acceder por medio del siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=-ECh8U8ciUo>

Unidad 2: Commands, personal pronouns and verbs.

Estrategia de aplicación:

La unidad didáctica *Commands, personal pronouns and verbs* se aplicó en dos secciones en modalidad virtual las cuales se ejecutaron en las dos primeras semanas del mes de octubre de 2021. La temática *Commands* se trabajó en el primer encuentro, el cual se dio a través de una clase virtual, a través de la herramienta Meet y con acompañamiento presencial de una de las investigadoras, directora del grado tercero, objeto de la presente investigación.

A manera de motivación se comenzó por la presentación de la guía virtual RHIDA, explicando que sería su aliada a la hora de entender las actividades antes de realizarlas y se hizo exploración de conocimientos previos. Paso a seguir, se realizó la inducción para que los estudiantes, desde sus computadores exploren el RED número uno (1): la presentación en la herramienta Educaplay, denominada “Commands”. Ellos avanzaron en la revisión de la misma desarrollando autonomía en el manejo digital, pero adicionalmente se hizo acompañamiento didáctico, al realizar ejercicios de pronunciación de los comandos y ejecutando la dinámica de Simons says en vivo. Los estudiantes avanzaron hacia el segundo RED “I read and relate” (leo y relaciono) con el que interactuaron y se animaron jugando en equipos, pues tenían parámetro de tiempo y cuando lograban la meta su emoción era evidente y se reflejaba con expresiones corporales como levantar los brazos. La sopa de letras, actividad que motivó a los estudiantes a buscar las ocho palabras de los comandos en su totalidad, y con la que los niños y niñas emitían expresiones como: “*ya encontré la mayoría profe, me falta solo una*”, cuando el primer grupo

terminó manifestaron su alegría saltando por un momento en el puesto. Los demás grupos siguieron interesados hasta que también lo lograron. Las docentes usaban expresiones positivas, como ¡very good! ¡congratulations! como refuerzo. Avanzando en la sección Comprendo- I understand, los estudiantes activaron el video instructivo de RHIDA, quien explicó perfectamente cómo avanzar en las actividades. Las docentes notaron que los estudiantes avanzaban en las actividades de este componente con autonomía y de manera intuitiva. El quiz de la sección compruebo lo aprendido- I check what I learned, a modo de video juego en la herramienta Educaplay, con las características principales de sonidos animados, avance por niveles y retroalimentación de respuestas resultó llamativo para los estudiantes y a pesar que era una prueba evaluativa se divertieron, los resultados generales quedaron plasmados en el diario de campo (Anexo 8).

La segunda sesión se ejecutó también como videoconferencia, usando la herramienta Meet y correspondiente al tema “personal pronouns and verb”, se planteó como un recurso de gamificación con todas las etapas del diseño instruccional trabajado en todas las unidades. Se inició la clase con la narrativa de la historia de “mundo sorprendente” y la misión que se debía cumplir, esta parte, pretendiendo lograr la atención y motivación, para luego adentrarse a las temáticas en medio de la dinámica y la mecánica de la ludificación. Los estudiantes avanzaban interactuando con el recurso; el conseguir llegar al nuevo nivel y tener incentivos como puntos o diamantes los incentivaba a desarrollar las actividades de la mejor manera. La recomendación final, fue la exploración individual del recurso, dedicándole más tiempo, para aprovechar al máximo los conocimientos que ofrece respecto al tema, las observaciones generales quedaron registradas en el instrumento diario de campo (Anexo 9). Las evidencias del desarrollo de la

unidad 2 quedaron registradas en video al cual pueden acceder por medio del siguiente link:

<https://youtu.be/qHETLoDRGgY>

Unidad 3: Greetings and Farewells

Estrategia de aplicación:

La aplicación de la unidad 3 Greetings and Farewells, se realiza en 2 sesiones diferentes de forma virtual , empleando la herramienta Meet. En primera instancia se llevan a cabo las actividades correspondientes a la identificación de los saludos y despedidas por medio de videos y flash cards, según el cronograma. En esta sesión se cuenta con el acompañamiento presencial de la docente directora de grado, quien de manera puntual y organizada asigna un equipo a cada pareja de estudiantes para que sigan las instrucciones dadas por la docente que orienta el tema, quien hace la presentación de la unidad enunciando la finalidad, aprendizajes y recorrido de la unidad.

Durante la exploración temática se presentaron inquietudes que se fueron resolviendo durante la marcha. En este primer encuentro se aplicaron las actividades de “Conozco- I know” y “Comprendo- I understand”.

El desempeño de los estudiantes durante el encuentro fue gratificante, hubo buena disposición, atención y manejo adecuado de las herramientas tecnológicas asignadas, mostrando agilidad a la hora de navegar por los ejercicios encontrados en cada sección de la unidad (Anexo 10).

El segundo encuentro sincrónico, se realizó igualmente en un tiempo de 90 minutos con un intervalo de descanso de 15 minutos, se emplea también la herramienta Meet, para hacer la

orientación y seguimiento de la actividad. En esta ocasión se realizan las actividades de la sección “Comprendo- I understand” la cual cuenta con un video, recurso de escritura correcta y sopa de letras los cuales motivan la pronunciación y escritura correcta del vocabulario empleado en la temática abordada. “Compruebo lo aprendido” contiene una prueba de coincidencias y un juego multinivel que deben llevarlo a cabo en parejas, las cuales permiten a su vez evaluar lo aprendido durante el desarrollo de la unidad.

En términos generales, la participación de los estudiantes fue óptima, navegaron con facilidad en la página, llevaron a cabo las actividades con gran interés y motivación, respondiendo a su vez las preguntas realizadas por la docente orientadora de la actividad. Hubo buena disposición de los niños en la sesión sincrónica haciendo uso adecuado y asertivo de la comunicación y dispositivos asignados. Esta conducta permitió evidenciar que las herramientas empleadas en la página web, cautivaron la atención de los estudiantes, generando un ambiente de aprendizaje efectivo (Anexo 11). Las evidencias del desarrollo de la unidad 3 quedaron registradas en fotos y video al cual pueden acceder por medio del siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=ofoE4OwKq-A>

Etapas 4. Evaluación de la Estrategia y Análisis de Resultados

Siendo la investigación acción Participativa (IAP), el modelo adoptado para el desarrollo de la presente investigación, desde su origen se desarrollaron diferentes estrategias para la recolección de información oportuna en el diagnóstico de la población objeto estudio e intervenir adecuadamente tras las necesidades encontradas. Durante el proceso, se implementaron dinámicas propias de la investigación cualitativa, partiendo del postulado de Rojo Pérez, mencionado por Sarduy Domínguez, Yanetsys (2007), donde enuncia que esta es:

Un tipo de investigación formativa que cuenta con técnicas especializadas para obtener respuesta a fondo acerca de lo que las personas piensan y sienten. Su finalidad es proporcionar una mayor comprensión acerca del significado de las acciones de los hombres, sus actividades, motivaciones, valores y significados subjetivos.

De este modo, para esta última etapa se realiza la implementación de un instrumento de recolección, con el fin de obtener resultados cuantitativos que nos permitirán un análisis cuantitativo en base a la comparación con la prueba diagnóstica realizada inicialmente, a continuación, se presenta una descripción, estructura y la estrategia de aplicación implementada en campo.

Evaluación Final

Estrategia de aplicación

Esta actividad se realiza de forma virtual, se organiza y realiza una videoconferencia con los estudiantes y padres de familia, por medio de la herramienta “Meet”, en ésta se explica a los padres y alumnos cuál es el objetivo de la prueba final y como debe ser diligenciada. Una vez claros los puntos anteriores, se procedió a la implementación del instrumento de recolección de información, el tiempo que se dio para la solución de la prueba fue de una hora, algunos estudiantes terminaron muy rápido demostrando su dominio de los temas estudiados en la web, pero en general terminaron la prueba dentro del tiempo establecido.

Una vez terminada la prueba se les hizo una reunión con los estudiantes y se les agradeció por la participación de este proyecto de investigación, seguidamente se les dio los resultados que fueron excelentes (Anexo 15). De esta manera se dio por terminada la intervención obteniendo unos resultados muy positivos y alcanzando los objetivos planteados.

Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones

El capítulo cinco de este estudio investigativo recoge las reflexiones generadas, a partir de la intervención pedagógica en el aula, las cuales se darán a través de un análisis con base en los objetivos específicos planteados, estrategia pedagógica y tecnológica utilizada, conceptos claves de la problemática soportados teóricamente y la síntesis de los hallazgos encontrados. De igual forma, se presentan las conclusiones y las recomendaciones como alternativas para el mejoramiento del problema abordado.

Análisis

Iniciando en el proceso de análisis e interpretación de resultados se toma como punto de partida *el diagnóstico* del nivel de habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de grado tercero de la I.E. Ricardo Hinestroza Daza, sede San Juan, el cual consideró los hallazgos de los resultados de la encuesta a docente (Anexo 2), encuesta a estudiantes (Anexo 3), test evaluativo “Mis habilidades en inglés” (Anexo 4).

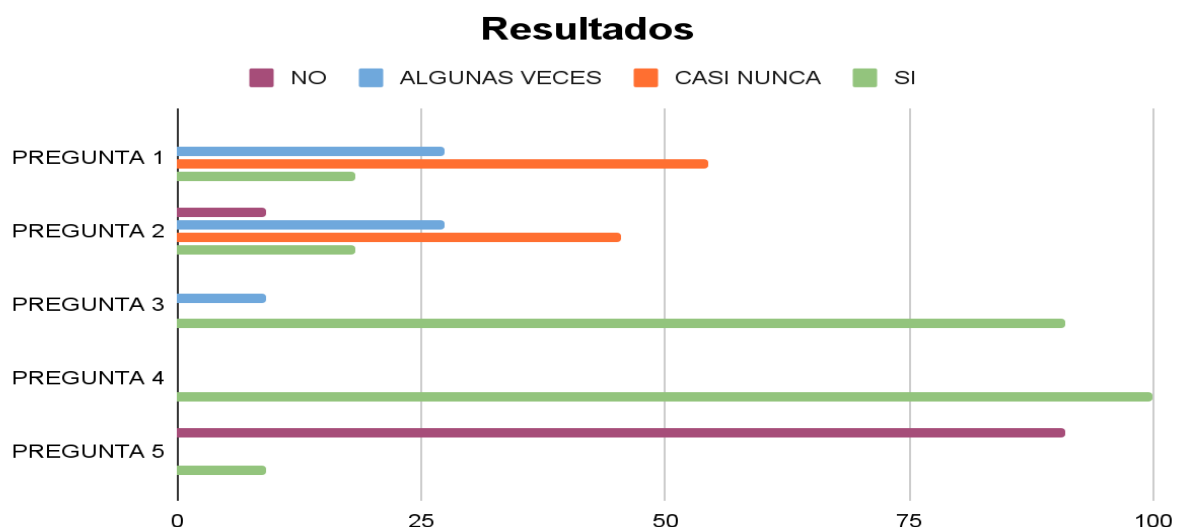
Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta Dirigida a Docentes.

Técnica utilizada.

El cuestionario está estructurado en 5 preguntas con cuatro posibles respuestas de la forma: Si, algunas veces, casi nunca y nunca; estas preguntas y respuestas se grafican por medio de un diagrama de círculo que expresa las respuestas por medio de colores y porcentajes según la encuesta. Mediante el análisis por medio de los porcentajes se estudiará cada pregunta independientemente, generando una conclusión y una relación con las demás.

Figura 9

Gráfica de barras de los resultados encuesta a docentes.



En la Figura 9, se puede evidenciar los resultados de todas las preguntas realizadas en la encuesta, para comenzar nuestro análisis iniciamos con la pregunta 1 “¿ Ha utilizado algún recurso educativo digital para implementar o fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje?”, en la cual se resaltó los siguientes resultados: el 54,5% de los docentes encuestados, algunas veces ha utilizado los RED en los procesos de enseñanza, el 27,3% casi nunca hace uso de estos recursos y un 18,2 % si hace uso constante de éstos. Con esta información se pudo concluir que hay un gran porcentaje de docentes que no usan los recursos educativos digitales en sus aulas.

También es posible apreciar los resultados obtenidos con respecto a la pregunta aplicación de la pregunta 2 “¿Alguna vez se ha capacitado en el uso de los Red ?”, según éstos sólo un porcentaje muy pequeño que corresponde al 18,2% de los encuestados, si se capacita constantemente en el uso o aplicación de estos recursos y un 45,5% algunas veces lo hace, dejándonos un 36,4% que hace referencia a las personas que no se han capacitado con el 9,1% y a las que casi nunca lo hacen, que corresponden al 27,3%. Visto de otra manera, podemos

concretar que pocos docentes son conscientes de la importancia de capacitarse en el uso de estas herramientas.

Prosiguiendo el estudio, se encuentra la pregunta número 3 “¿Cree que necesitas más formación y apoyo por parte del ministerio de educación con respecto al uso y aplicación de los RED?”, en el cual el 90,9% de los docentes opinan que necesitan más formación con respecto a los RED, por parte del ministerio educativo, es decir, que, si en algún momento hubo una capacitación, ésta no fue lo suficiente. Por otro lado, también tenemos un porcentaje del 9,1 que corresponde a la opinión de un docente y nos hace saber que de alguna manera no debemos depender del ministerio de educación para poder capacitarnos. En conclusión, aunque el ministerio de educación si tenga esa responsabilidad de capacitar los docentes con respecto al uso de las nuevas tecnologías en pro al desarrollo los procesos educativos, también es responsabilidad del docente capacitarse ya que estamos en una nueva era de la educación donde las tecnologías son fundamentales y debemos conocerlas y saberlas aplicar.

Continuando con el análisis, en base a los resultados para la pregunta 4 de la encuesta “¿Considera que la implementación de los RED puede mejorar el interés y rendimiento académico de los estudiantes?” Se obtuvo que un 100% de los encuestados están de acuerdo que el uso de los RED mejora el proceso de enseñanza- aprendizaje. La conclusión que se pudo extraer de esta cuarta pregunta es que los maestrantes son conscientes de que la implementación de los RED trae beneficios en los procesos educativos, pero, no hacen uso de estos por falta de capacitación o formación.

Ya para finalizar se indica la pregunta 5 “¿Se siente capacitado para diseñar un recurso educativo digital?”, donde el 90,9% de los encuestados no se siente con las habilidades para crear un RED, solo un docente que representa el 9,1 % en los resultados, se siente capacitado

para diseñar y elaborar un recurso educativo digital, lo cual nos confirma el hecho de que un gran porcentaje de los encuestados le falta formación en el uso, diseño o implementación de estos recursos.

Hallazgos

Lo primero que se puede resaltar en el análisis es que durante el proceso se pudo observar y diferenciar un encuestado, ya que por medio del cuestionario nos hizo saber que él sí diseña, crea y hace uso de estos recursos y además es una persona que se capacita constantemente de manera autónoma demostrando que si el mundo evoluciona uno debe evolucionar también.

Otro punto importante de recalcar es que, aunque los docentes son conscientes que el uso de estos recursos mejora la enseñanza y el aprendizaje, no han tomado la decisión de capacitarse con respecto al diseño y uso, por motivos desconocidos, simplemente siguen implementado el método tradicional con libros, guías, etc.

Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta Dirigida a Estudiantes

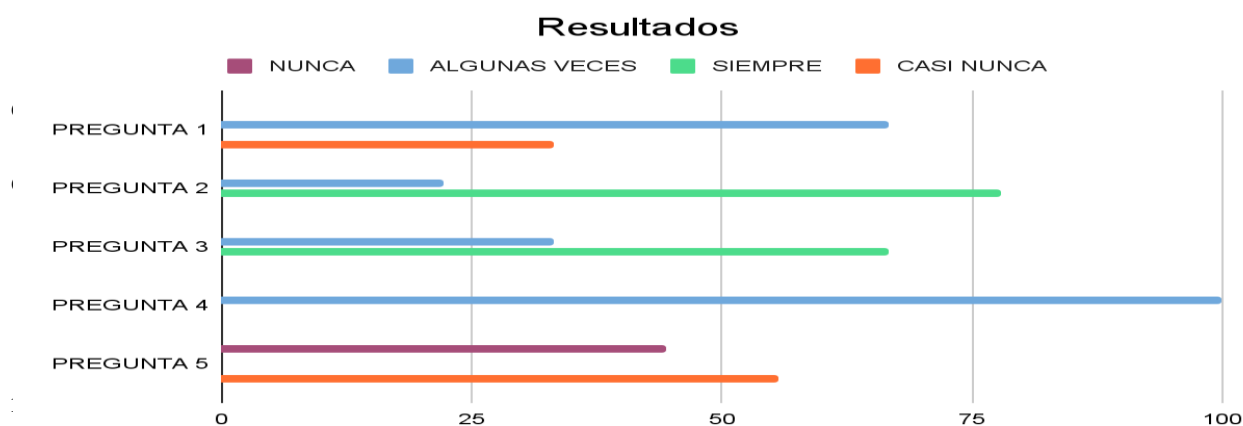
Técnica utilizada

El cuestionario se estructura con 10 preguntas y 4 posibles respuestas expresadas de la forma: siempre, algunas veces, casi nunca y nunca para las preguntas desde la 1 hasta la 5 y para las preguntas desde la 6 hasta la 10 las respuestas se expresarán de la siguiente forma: si, algunas veces y no. Se va representar las diferentes respuestas por cada pregunta establecida, de manera porcentual y en un gráfico de círculo donde se pueda evidenciar de forma clara el objetivo propuesto para la encuesta que es argumentar el desinterés, la falta de motivación y plasmar tanto ausencia como la necesidad de la implementación de los recursos educativos digitales en las clases de inglés.

Basados en los datos obtenidos con la encuesta se realiza un análisis por medio de porcentajes a cada pregunta planteada justificando cada respuesta de forma detallada y generando una conclusión de la misma.

Figura 10

Gráfica de barras de los resultados encuesta a estudiantes preguntas 1 hasta la 5.



Continuando con la indagación, se procedió con la pregunta 2 “¿Se te dificulta el aprendizaje del inglés? en la cual el 77,8% de los alumnos respondieron que siempre han tenido dificultad en el aprendizaje esta lengua, el restante 22,2% algunas veces se les ha presentado dificultad, con los resultados obtenidos, se pretende evidenciar el problema que hay en la retención de conocimientos específicamente en esta asignatura. Con lo anterior podemos concluir que un porcentaje grande de los estudiantes tienen dificultades en el aprendizaje de esta segunda lengua.

Con la tercera pregunta “¿Sientes temor o inseguridad al momento de expresar tus ideas o conocimientos en este idioma?”, se quiere evidenciar dos de los posibles problemas que pueden tener los estudiantes durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. En los resultados se observó que el 66,7 % de los niños siempre ha experimentado temor e inseguridad cuando quiere

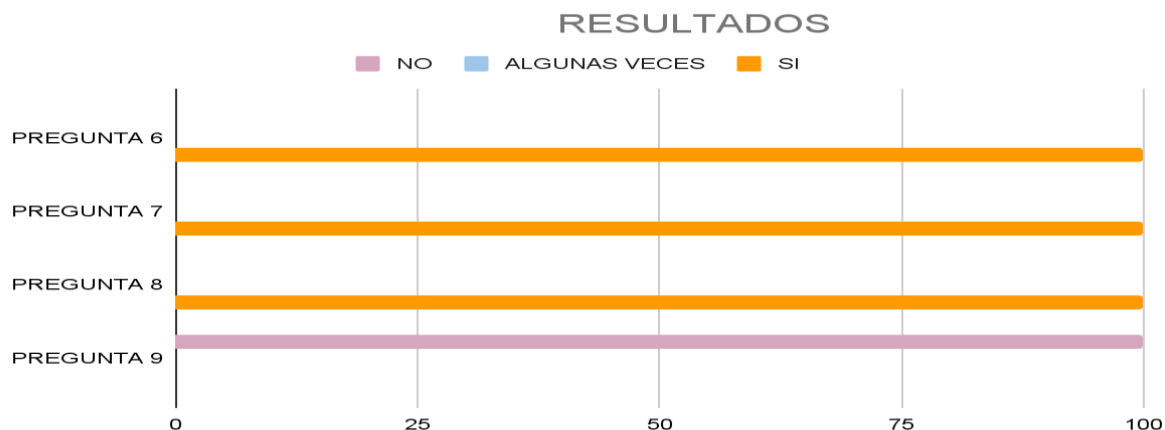
expresarse en este idioma y el 33,3% algunas veces lo experimento. En base a lo estudiado se pudo concluir y verificar que estos de sentimientos o emociones no les permite avanzar en el proceso.

Siguiendo con el estudio, la pregunta 4 ¿Te gustan las actividades realizadas en clase para aprender inglés?, se obtuvo un resultado del 100% que hace referencia a que todos los estudiantes algunas veces sienten gusto por las actividades que desarrollaron en sus clases. Con los resultados se quiere resaltar el desinterés por el aprendizaje de esta asignatura, ya que si el estudiante no está a gusto con lo que las herramientas o los métodos que el maestrante utiliza para sus clases, nos está demostrando que no los motiva y por ende pierdan el interés.

Ya para finalizar con la pregunta 5 “ ¿Tus habilidades para hablar y comprender expresiones de manera oral y escrita en inglés son buenas?, en la cual se muestra que el 55,5% de los niños casi nunca son buenos con respecto a las habilidades comunicativas, seguramente algunos presentaran fallas en la parte oral y otros en la parte escrita pero en general no son hábiles aplicando el idioma, el 44,4 % restante nos reafirma el hecho de que tienen fallas en las habilidades comunicativas, ya que este porcentaje hace referencia a los estudiantes que nunca se han considerado buenos aplicando el idioma.

Figura 11

Gráfica de barras de los resultados encuesta a estudiantes preguntas 6 hasta la 9.



Como podemos observar en la Figura 11, la gráfica contiene los resultados de la pregunta 6 hasta la 9, para continuar nuestro estudio tenemos se analiza la sexta pregunta”¿ Cree usted que el uso de juegos, videos y actividades por medio del internet puede mejorar su gusto por el inglés?, en la cual se obtuvo unanimidad, es decir, el 100% de los estudiantes les gusta la idea del uso de estos recursos en sus clases, el objetivo de la pregunta era hacerle saber al estudiante de que hay una posibilidad de aplicar los recursos anteriormente mencionados en la pregunta y a su vez ir despertando el interés en cada uno de ellos. La siguiente pregunta “¿Te gustaría que las clases de inglés tengan actividades virtuales como juegos, videos, películas, etc.?” (Figura 9), también tuvo un resultado de unanimidad, demostrando que el 100% de los estudiantes, les gustaría que en sus clases se implementaran estos recursos digitales.

Continuando este camino de análisis tenemos la siguiente pregunta “¿Crees que utilizando estas herramientas virtuales puedes mejorar al expresar tus ideas y conocimientos del inglés? , los resultados nos mostraron que el 100% de los encuestados, si cree poder mejorar sus habilidades comunicativas con la implementación de ese tipo de recursos. La conclusión con respecto a la información recolectada en esta pregunta, es que los estudiantes opinan que estos

recursos les pueden ayudar en su desarrollo, ya que en la vida cotidiana viven utilizándolos continuamente.

Ya para finalizar el análisis de la encuesta, tenemos la última pregunta “¿ En tus clases de inglés se han hecho actividades con recursos digitales?”, donde el 100% de los estudiantes nos hacen saber que en sus clases de inglés hasta el momento no les han hecho actividades con recursos educativos digitales. Con esta última pregunta se pretende evidenciar la falta de innovación en las clases por parte del docente.

Hallazgos: Con la encuesta se pudo concluir y evidenciar algunos puntos expuestos en el planteamiento del problema, como el desinterés por el aprendizaje de la asignatura, la falta de innovación en las clases, la ausencia del uso de los recursos educativos digitales y a su vez se logró captar la atención ya que inconscientemente se le hizo saber al estudiante que ha una posibilidad de que las clases cambien.

Otro punto importante hallado en este análisis es que, un gran porcentaje de los estudiantes tienen problemas con el aprendizaje del inglés y por ende con sus habilidades comunicativas.

Los resultados obtenidos en la aplicación de este instrumento nos permitieron darnos un panorama más profundo en el comportamiento de los alumnos con respecto al proceso de enseñanza - aprendizaje.

Análisis e Interpretación de Resultados del Test Diagnóstico “Mis Habilidades en Inglés”

La prueba diagnóstica fue aplicada al 100% de estudiantes de grado tercero y los hallazgos permitieron determinar el nivel inicial respecto a las habilidades comunicativas en inglés de esta población, de acuerdo con su nivel escolar.

Los resultados del test se indican en la siguiente figura:

Figura 12

Lista de Resultados de la Prueba Diagnóstica.

#	Estudiante	Correctas	Porcentaje
1	EMMANUEL GIRALDO LOPEZ	5/9 	56%
2	MARIA JOSE CALDERON PEÑA	4/9 	44%
3	SEBASTIAN VILLARAGA TORO	4/9 	44%
4	SERGIO ALEJANDRO RODRIGUEZ	4/9 	44%
5	JUAN CARLOS MEDELLIN	3/9 	33%
6	JULIAN FELIPE SOSA GARCIA	3/9 	33%
7	JULIANA MONTOYA QUINTERO	3/9 	33%
8	LINDA LUCIA MOYA ARAQUE	3/9 	33%
9	LINA MARCELA PATIÑO GONZALES	2/9 	22%

En primera instancia se evidencia que solo un estudiante respondió un poco más de la mitad de la prueba de forma correcta, correspondiente al 56% de ésta. El resto de la prueba fue contestada acertadamente en un 22% a un 44%. Lo anterior indica el bajo promedio obtenido, y si se valoran estos datos de acuerdo con la escala de desempeños establecida en la IERHD (Tabla 3), se obtienen los siguientes resultados:

Tabla 3. *Relación de clasificación con respecto al nivel de desempeño.*

Nivel de Desempeño Alto	Nivel de Desempeño Medio	Nivel de Desempeño Bajo
4.5 - 5.0	3.5 - 4.5	0 - 3.5

Nivel de desempeño bajo (0 - 3.5): Corresponde al estudiante que no supera los desempeños necesarios previstos en las el área de inglés, teniendo un ejercicio muy limitado en todos los procesos de desarrollo Cognitivo, Psicomotor, Comunicativo, Afectivo y Volitivo, por

lo que su desempeño no alcanza los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI (User, s. f.).

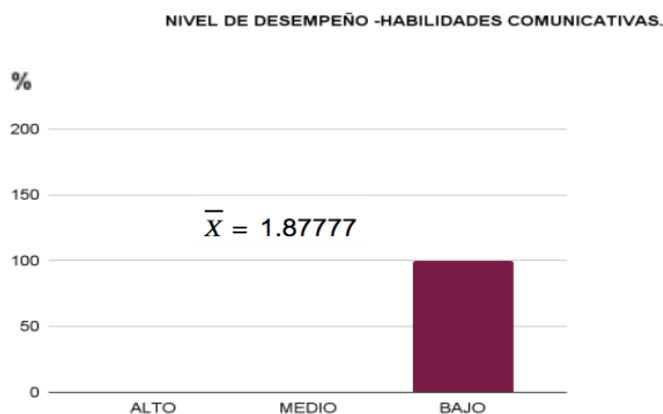
Nivel de desempeño medio (3.5 - 4.5): Corresponde al estudiante que alcanza la mayoría de los logros previstos en cada una de las dimensiones de la formación humana, demostrando un buen nivel de desarrollo (User, S. (s. f.).

Nivel de desempeño alto (3.5 - 4.5): Se le asigna al estudiante cuando alcanza en forma excepcional todos los logros esperados e incluso logros no previstos en los estándares curriculares y en el Proyecto Educativo Institucional. Adicionalmente cumple de manera cabal e integralmente con todos los procesos de desarrollo cognitivo, Psicomotor, Comunicativo, Afectivo y Volitivo, en un desempeño que supera los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI (User, S. (s. f.).

Figura 13

Tabla y Gráfica de Resultados de la Prueba Diagnóstica.

ESTUDIANTE	NOTA	DESEMPEÑO
Emmanuel Giraldo	2,8	BAJO
María José Calderón	2,2	BAJO
Sebastián Villarraga	2,2	BAJO
Sergio Rodríguez	2,2	BAJO
Juan Carlos Medellín	1,6	BAJO
Julián Sosa	1,6	BAJO
Juliana Montoya	1,6	BAJO
Linda Lucía Moya	1,6	BAJO
Lina Patiño	1,1	BAJO



Como se puede apreciar, predominó el desempeño bajo en un 100% con un promedio general $\bar{x} = 1,8$ de 5 puntos, ningún estudiante logró desempeño medio, ni alto. Este resultado, corrobora el diagnóstico de la necesidad de fortalecer las habilidades comunicativas en inglés en

el grado tercero de básica primaria y la mejor forma de lograrlo, se considera, es con la implementación de las TIC, a través de una página web interactiva en la que se aborde las temáticas de manera más atractiva y significativa.

Gómez, S. A. (2016) expresa que “las cuatro habilidades lingüísticas en la clase de inglés, siempre están introducidas de una forma integrada, como el lenguaje diario”, en este sentido, las preguntas de la prueba diagnóstica (Anexo 4) tenían la característica de integrar situaciones que exigía del estudiante el manejo de las habilidades comunicativas (listening, speaking, reading and writing) según la edad y nivel escolar de la población objeto y las temáticas acordes a los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras- inglés de grado primero a tercero de básica primaria, con incorporación de TIC. No obstante, lo mencionado, los resultados no fueron los mejores, lo cual es un indicativo de la necesidad de que el docente haga uso de herramientas digitales con las cuales logre que el proceso enseñanza- aprendizaje del inglés sea más significativo, motivante y menos complicado.

Diseño, implementación y evaluación del impacto de la página web “Interactive English”

Continuando con el análisis e interpretación de los hallazgos, en un segundo momento se relacionan los resultados de las fortalezas, limitaciones, experiencias y alcances del diseño de la estrategia y de su plan de intervención.

La presentación de la página web en unidades didácticas y siguiendo la propuesta de intervención pedagógica, a través del diseño instruccional por las etapas: ***Conozco-I know, Comprendo-I understand y Compruebo lo aprendido-I check what I learned*** (basadas en la agrupación por categorías propuesta por Schunk, D. (1997) a partir de los eventos de instrucción propuestos por Gagné) generó una organización adecuada de las temáticas, creando a la vez un

ambiente virtual interactivo, motivante y de fácil uso para los estudiantes de este nivel de escolaridad.

La construcción de la página web “Interactive English” desarrollada en Google Sites, es una herramienta de Internet gratuita que permite crear y gestionar páginas web a través de un sencillo editor con la ventaja de que varias personas pueden mantener la página. Nos encontramos, por tanto, con una herramienta muy completa que puede ser muy útil a nivel docente.” (Tolosa, M y García, J. s.f. p. 6) se constituye en un factor de innovación y mejoramiento de los procesos formativos y pedagógicos de la IERHD y de su PEI, en este punto se refuerza la idea de que “una educación apoyada en las TIC puede potenciar diferentes habilidades cognitivas y comunicativas, y ofrecer al estudiante nuevas y mejores formas de comprender la realidad y apropiarse del conocimiento (Upegui & Franco , 2009).

En el proceso de implementación de las unidades didácticas (UD) de la página web “Interactive English” las investigadoras recogieron información del grupo de estudiantes participantes del proyecto, a través de la herramienta de recolección de información cualitativa, diario de campo (DC). (Anexo 5) y para la evaluación del impacto de la página web se analizaron los resultados del test final (Anexo 15)

A continuación, se realiza descripción y análisis cualitativo de los hallazgos encontrados, a la luz de las teorías seleccionadas para el proyecto.

En la etapa de aprendizaje **Conozco - I know** presente en cada UD se analizaron factores como *la motivación, el llamar la atención del estudiante y explorar conocimientos previos*. El primero, es un aspecto que se resalta en todas las sesiones de trabajo, por parte de las investigadoras y que plasmaron en el DC; entre las percepciones y conclusiones están: “*Hubo una excelente disponibilidad por parte de los estudiantes, además de un muy buen*

comportamiento, demostraron estar motivados e interesados por aprender y experimentar más clases” (DC clase 1, unidad 1, anexo 6), *“Los estudiantes mostraron interés y agrado por aprender y estaban mucho más motivados”*(DC clase 2, unidad 1, anexo 7) , *“Los estudiantes estuvieron motivados y atentos a la narrativa, les agradó mucho el tener que escoger un avatar o personaje que los represente en la historia y el conocer que existían tres misiones que cumplir, con puntos por ganar”*.(DC clase 4 , unidad 2, anexo 9). En refuerzo a lo anterior, Yunus (2010) citado en Romero, M. et. al (2019) indica: “diversos estudios han demostrado que el uso de las TIC en el aula optimiza el aprendizaje de idiomas y aumenta la motivación y el interés de los estudiantes”. De esta forma, una vez se haya logrado captar la atención de los discentes y motivarlos a la clase, el paso a seguir de la propuesta es explorar conocimientos previos. En este punto, partiendo desde la teoría constructivista, “El concepto de conocimientos previos no conduce a otro, más aproximativo: el de *aprendizaje significativo*” (López, J. 2009. p. 3), según este mismo autor, para Ausubel, la clave del aprendizaje significativo está en “la relación en que se pueda establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto”. Teniendo en cuenta estos aportes, uno de los objetivos de las primeras actividades de cada unidad didáctica fueron el explorar conocimientos previos, en este sentido, actividades como numbers de Educaplay (unidad 1), Commands (unidad 2) y la actividad de Word wall “Open the box” (unidad 3) permitieron este propósito, lo cual se puede evidenciar en la siguiente observación de una de las docentes investigadoras en el DC: “Fue gratificante e interesante para los estudiantes encontrar actividades llamativas en la introducción de cada uno de los temas donde les recordaba la pronunciación y escritura de los días de la semana y meses del año”. (DC clase 1, unidad 1, anexo 6).

Comprendo - I Understand, la segunda etapa de aprendizaje que compone las tres UD de la página web, permitió la participación activa del estudiante, a través del compendio de recursos digitales interactivos que la integran, con características multimediales de vídeo, audio, imágenes, sonidos, feedback, producción. Lo anterior, al ser él, de manera individual y también grupal quien desarrolló las actividades, demostrando sus destrezas en el manejo informático y lo más importante, el conseguir la conexión entre sus preconcepciones y los nuevos aprendizajes presentados, demostrando comprensión de las temáticas y la práctica constante de la escucha (listening), la pronunciación y comprensión adecuada de palabras y frases (speaking), la lectura (reading) y la escritura (writing). Muestra de ello, se encuentra en las siguientes reflexiones en el instrumento DC:

“Los estudiantes se encontraron con anagramas, sopas de letras, coincidencias y juegos multinivel que los motivó al trabajo en equipo, la atención y comprensión de los estudiantes. En esta sesión al igual que las otras, los estudiantes se divirtieron, repitieron, jugaron y tuvieron excelente disposición en la ejecución”,

“Emplear recursos digitales y diseñar estrategias que tengan actividades de interés de los niños, permite la fácil recordación de las temáticas, a su vez contribuye a los aprendizajes por la interacción que tiene con elementos atractivos para ellos, aliando las nuevas tecnologías a los procesos de enseñanza y aprendizaje”. (DC clase 6, unidad 3, anexo 11)

Los anteriores hallazgos se refuerzan en planteamientos como los de Pérez y Pérez, 2007 citado en Gómez A. M (2016), quien afirma: “Las TIC permiten un aprendizaje constructivista de las lenguas, centrado en el estudiante, con utilización integrada de las destrezas comunicativas, y con la posibilidad de disponer de múltiples actividades para distintos niveles de competencia en el aula” (p. 15). Adicional a ello, se resalta la cooperación entre pares, pues, en

momentos cuando un estudiante por su ritmo de aprendizaje no avanzaba igual que los demás, los compañeros le brindaron una explicación para que entienda y prosiga. “El progreso a través de cada una de las actividades fue intuitivo y accesible, lo que permitió cumplir con cada misión de manera colaborativa y diligente, sin embargo, el ritmo de avance de un estudiante al otro varía un poco, pues como sabemos corresponde a la heterogeneidad del grupo. En este punto, cabe resaltar cuando un compañero que no estaba avanzando igual, recibió la explicación de un compañero, logrando conseguir el otro nivel del juego; esto lo puso feliz” (DC clase 4, unidad 2, anexo 9)

La tercera y última etapa de aprendizaje de la estrategia, conocida como ***Compruebo lo aprendido-I check what I learned*** permitió completar el proceso de *evaluación*, considerando que desde el inicio se ejecutó evaluación diagnóstica y formativa por parte de las docentes investigadoras. Antes, es necesario recordar la concepción de Walvoord (2010) quien la define como:

La recolección “sistemática de información” para tomar decisiones; luego no se trata de evaluar solo los resultados de una prueba, es necesario y oportuno rescatar lo que sucede durante el desempeño en el lugar que se encuentre, hacer seguimiento a las aptitudes, avances, enriquecimiento de vocabulario, niveles de comprensión; así mismo el estudiante debe ser responsable de su proceso de evaluación, es decir, identificar sus avances, fortalezas y debilidades.

El grupo investigativo apoyó el proceso de evaluación durante todas las etapas de aprendizaje de la estrategia, con *retroalimentación*, lo que contribuyó a que los estudiantes realizaran con más seguridad las actividades de esta etapa, habiendo aprendido de sus errores

anteriores (autoevaluación). Las actividades de esta etapa, también se caracterizaron por ser interactivas y por tener características de ludificación.

Análisis e Interpretación de Resultados Prueba Final

Por medio de esta técnica se evalúa el impacto de la página web en el estudiante con respecto a los temas planteados, estos datos que arroja el instrumento se analizan y se comparan con la evaluación diagnóstica. Para efectos de estudio del recurso se utiliza un gráfico de círculo que permite visualizar el nivel alcanzado por medio de porcentajes, el nivel alto se refleja para los niños y niñas con una calificación por encima de 4.5, el nivel medio para notas entre 3.5 y 4.4. y el nivel bajo para aprendices que obtuvieron un resultado por debajo de 3.5.

Tabla 4. *Relación de clasificación con respecto al nivel de desempeño.*

Nivel de Desempeño Alto	Nivel de Desempeño Medio	Nivel de Desempeño Bajo
4.5 - 5.0	3.5 - 4.5	0 - 3.5

Nivel de desempeño bajo (0 - 3.5): Corresponde al estudiante que no supera los desempeños necesarios previstos en las el área de inglés, teniendo un ejercicio muy limitado en todos los procesos de desarrollo Cognitivo, Psicomotor, Comunicativo, Afectivo y Volitivo, por lo que su desempeño no alcanza los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI (User, s. f.).

Nivel de desempeño medio (3.5 - 4.5): Corresponde al estudiante que alcanza la mayoría de los logros previstos en cada una de las dimensiones de la formación humana, demostrando un buen nivel de desarrollo (User, S. (s. f.).

Nivel de desempeño alto (3.5 - 4.5): Se le asigna al estudiante cuando alcanza en forma excepcional todos los logros esperados e incluso logros no previstos en los estándares curriculares y en el Proyecto Educativo Institucional. Adicionalmente cumple de manera cabal e integralmente con todos los procesos de desarrollo cognitivo, Psicomotor, Comunicativo, Afectivo y Volitivo, en un desempeño que supera los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI (User, S. (s. f.).

Los hallazgos en esta ocasión fueron favorables con respecto a las habilidades comunicativas en inglés de acuerdo a su nivel escolar y manejo de la página web *Interactive English*, Los resultados de aplicación se pueden observar en la siguiente tabla.

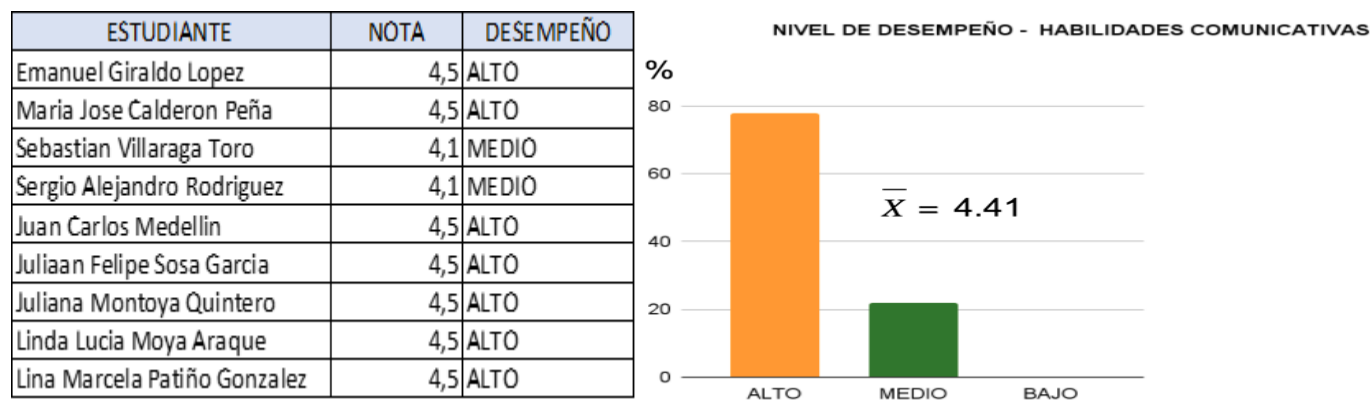
Tabla 5. Resultados de la prueba final.

Estudiante	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Porcentaje
Emanuel Giraldo López	11	1	92%
María José Calderón Peña	11	1	92%
Sebastián Villaraga Toro	10	2	83%
Sergio Alejandro Rodríguez	10	2	83%
Juan Carlos Medellín	11	1	92%
Julián Felipe García	11	1	92%
Juliana Montoya Quintero	11	1	92%
Linda Lucia Moya Araque	11	1	92%
Lina Marcela Patiño Gonzáles	11	1	92%

Los porcentajes reflejados posterior a la interacción con la página web son alentadores, corroborando así la oportuna intervención de los medios digitales en los aprendizajes de los niños y niñas. Duarte (2020), contribuye a esto, manifestando que hoy en día los más jóvenes se caracterizan por pertenecer a la generación de los nativos digitales, esa parte de la población que nació después de la invención del internet. Es por eso que incorporar la tecnología a la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como aumentar el interés de los niños y adolescentes en las actividades académicas.

Figura 14

Tabla y Gráfica de Resultados Prueba Final.



En la figura 14, se muestra el resultado que corresponde a la prueba final, se observa que un 78% de los estudiantes tuvieron un rendimiento alto y el restante 22% obtuvo un nivel de desempeño medio. También se presenta un resultado que hace referencia a la media aritmética, en lenguaje coloquial se le denomina promedio y consiste en el resultado que se obtiene al generar una división con la sumatoria de diversas cantidades por el dígito que las representa en total (Porto & Merino, 2021).

Se obtuvo un nivel de desempeño alto en un gran porcentaje y desempeño medio el porcentaje restante de los estudiantes, consiguiendo un promedio general de $\bar{x} = 4.41$ de 5 puntos. Con lo anterior además de la gran diferencia en los resultados cuantitativos evidenciados, también se obtuvieron resultados significativos con respecto al interés y la motivación por el aprendizaje de la asignatura, que era ausente en los estudiantes antes de la intervención pedagógica. Demostrando lo importante y significativo que es aplicar los diferentes recursos educativos digitales que disponemos en la web y tanto de nuestro autor como de otros autores en los procesos de enseñanza aprendizaje ya sea en el área de inglés como también en otras áreas del conocimiento. El uso del entorno digital debe ser indispensable para el desarrollo de la actividad académica de que se trate.

Conclusiones

- Para poder dar un uso correcto a las nuevas tecnologías, los alumnos deben saber cómo manejarlas y ello requiere una formación previa en informática y TIC (Educational, 2021), lo que se pudo observar durante el proceso de aplicación, es que los estudiantes ya tienen habilidades con respecto al manejo de estas tecnologías y lo que desconocen lo aprenden de forma rápida. Con respecto a lo anterior podemos afirmar que los estudiantes en casa se están formando en el uso de estos recursos TIC, ya que en este siglo es posible gracias a los celulares, tablets, computadores y demás dispositivos que ahora son más accesibles para un gran porcentaje de la población, es por esto que nosotros los docentes debemos aprovechar esas habilidades y aplicarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo así obtener resultados positivos como los mostrados anteriormente en el artículo con la aplicación de la página web interactiva.

- Según el artículo académico denominado “Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje”, los recursos digitales ofrecen nuevas oportunidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje al incorporar la imagen, el sonido y la interactividad como elementos que refuerzan la comprensión y motivación de los estudiantes (García & Muñoz, 2016), en ese orden de ideas en este proyecto de investigación se confirmó el hecho de que la aplicación este tipo de recursos despiertan el interés y la motivación por el aprendizaje de una segunda lengua como lo es el inglés, además de esto también se comprueba que este tipo de recursos favorecen la mejora del rendimiento y hacen más sencilla la tarea en cuanto a explicación.
- En la última década se han generado diversos estudios en torno a los intereses de los estudiantes, como mecanismo de motivación en los procesos de aprendizaje, donde toma relevancia el uso de las tecnologías de la comunicación e información en la planeación de los currículos escolares, Forero (2010), manifiesta que

Esta propuesta contribuye al acercamiento de los docentes y los nuevos estudiantes del siglo XXI para quienes la tecnología es su modus vivendi, promueve el mejoramiento en el quehacer docente puesto que implementa en su área una herramienta educativa de gran interés para el estudiante motivando para el desarrollo de las diferentes actividades y facilita el aprendizaje en el estudiante logrando mayor comprensión de los temas, siendo éstos significativos”.

Es aquí donde denota trascendencia en esta investigación el uso de herramientas tecnológicas en las dinámicas educativas, puesto que desde los noventa se inició su tendencia en toda esfera social.

- En concordancia con la inmersión de los recursos educativos digitales en la educación, cabe aclarar que no se trata solo de presentar juegos; estas herramientas son útiles siempre y cuando tengan una connotación estructurada de aprendizaje; si bien es cierto que los juegos atrapan la atención de los niños, organizar estos en una actividad gamificada aporta potencialmente en los procesos de enseñanza, respecto a esto (Llagostera, 2012; Romero y Rojas, 2013 citados en Iquise, M. y Rivera, L. 2020) afirman: La gamificación viene a persuadir al usuario, en este caso, al estudiante en participar del juego, de convertir una simple tarea en algo atractivo y que represente un reto, esto por medio de la persuasión. Una persuasión proveniente de la dinámica, de la simulación de la actividad, de la forma en que se muestra el juego, provocando en el estudiante ese deseo de participar
- Una vez realizado el análisis e interpretación de los resultados obtenidos posterior a la intervención pedagógica propuesta en este proyecto, cabe destacar como la utilización de adecuada de las TIC en los procesos educativos favorece y motiva las dinámicas en el aula fortaleciendo los desempeños, como en este caso Las Habilidades Comunicativas en inglés de los niños y niñas de grado tercero. Además, se convierte en una oportunidad para el incremento del nivel de inglés teniendo como referencia los Marco Común Europeo, los DBA y las competencias lingüísticas según el rango de edad. La cualificación y compromiso docente frente a la creación y organización de cursos en línea, recursos digitales, plataformas, etc, es trascendental para la generación de entornos educativos significativos potenciadores de adquisición de saberes.
En efecto, al observar el impacto de la página web *Interactive English*, confirma que hilar las tecnologías a la educación robustece las posibilidades de técnicas de aprendizaje al

igual que atesora la imaginación y creatividad docente a la hora de desempeñar su labor social.

- Con la ejecución de la página web interactiva se lograron responder a los diferentes puntos que conformaron el problema de la investigación, como la ausencia de interés por el área y la motivación por el aprendizaje de la misma. Demostrando que con el uso de estos recursos se puede mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, haciéndolo más dinámico, interactivo y atractivo para el estudiante. Además de captar su atención, también se evidencio que las dinámicas y comunicación docente - alumno se presentan de una forma más natural y dinámica generando unos resultados satisfactorios que se ven reflejados en la evaluación final. En ese orden de ideas, se logra cumplir con el objetivo principal de la investigación que era el de fortalecer las competencias comunicativas de inglés en los niños y niñas del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Ricardo Hiestrosa Daza, Sede San Juan de La Vega Cundinamarca, con el uso de una página web interactiva.
- Los objetivos específicos se fueron cumpliendo a medida que el proyecto fue avanzando comenzando por la etapa de diagnóstico, para saber los conocimientos de los estudiantes con respecto a habilidades comunicativas, que como se observó fueron bajos al inicio de la investigación, sirviendo de base para la formulación del problema y para el diseño del recurso educativo digital. El segundo objetivo da lugar cuando se realiza el diseño del sitio web, que se enfoca en la construcción del recursos digital, diseño instruccional, objetos de aprendizaje, juegos, guías, libros digitales entre otros, el tercer objetivo es la implementación del sitio web con los estudiantes que se evidencio su desarrollo con la ejecución del capítulo 4 de nuestro proyecto de investigación y finalmente se evaluó lo

aprendido por medio de la evaluación final, abarcando de forma general la resolución de cada uno de los objetivos planteados para el desarrollo de la investigación.

Recomendaciones

El análisis procedente de las fuentes de información, acciones, dinámicas, aplicación y manifestaciones de los participantes de esta investigación genera insumos valiosos para actuaciones futuras que enriquezcan los procesos académicos favoreciendo los desempeños e intereses de los estudiantes. Es por ello que una vez concluida esta intervención pedagógica innovadora desde el uso de recursos digitales se sugieren algunas recomendaciones.

- Los intereses de los estudiantes en la actualidad están asociados al uso de los dispositivos electrónicos y plataformas digitales, haciendo de estas herramientas indispensables para la motivación de nuevos aprendizajes, en concordancia es necesario implementar su uso en todas las asignaturas.
- En atención al uso de las TIC en el ámbito escolar, se sugiere su aplicación desde grados inferiores para generar una cultura de uso adecuado de las tecnologías, basado en juegos de aprendizaje, informativo, grupales, competitivos, entre otros.
- El mundo globalizado exhorta al dominio de una segunda lengua, siendo el inglés el idioma preponderante en toda esfera social, por tanto, ajustar dinámicas cautivadoras con el uso de Recursos Educativos Digitales para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés desde edades tempranas, basadas en los DBA, Competencias y la escala del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, se hace indispensable en el momento de la actualización de los pensum institucionales.

- Durante el desarrollo de la investigación, se enfatizó en la necesidad de la capacitación de los docentes en el uso de las TIC en su quehacer, por ende, las Secretarías de Educación Municipales, Departamentales y el Ministerio de Educación, entre sus innumerables estrategias deben promulgar la motivación extrema de participación en programas de actualización y alfabetización tecnológica del gremio docente en aras a mejorar la calidad educativa.

Referencias bibliográficas

Admin. (2018, 31 octubre). *PMGRD La Vega Cundimarca 2018*. repositorio. Recuperado 15 de julio de 2021, de

https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/28924/PMGRD_LaVegaCmarca_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alberto, B. M. (2017). *Recursos tecnológicos y aplicaciones en el aula de Inglés en Educación*

Primaria: el caso de WordReference. Obtenido de Universidad de Valladolid,

Facultad de Educación de Segovia, repositorio Documental :

<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/24005>

Annicchiarico, G. d. (2017). *Recursos Educativos Digitales Para Fortalecer los Procesos de*

Aprendizaje del Idioma Inglés en Los Estudiantes del Grado Quinto del Colegio

Abraham Lincoln del Municipio de Villavicencio. Obtenido de Los Libertadores

Fundacion Universitaria : <http://hdl.handle.net/11371/1543>

Balcázar, P., Nava, N., Gonzalez, Fuentes, G. & Peña, A. (2013) *Investigación Cualitativa*,

Universidad autónoma del Estado de Mexico (recuperado)

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4641>

Berumen, G., Gema María del Socorro Gómez Zermeño, M. G., & García Mejía, I. A. (2013).

DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia. Obtenido de Tecnología multimedia como

mediador del aprendizaje de vocabulario inglés en preescolar:

<https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/275959> [Consulta: 11-12-2021].

Campos J y Palomino J. (2006) *Introducción a la Psicología del Aprendizaje*. Perú: Editorial San Marcos.

http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS_APRENDIZAJE/sesion_8/lectura_gagne.pdf

Cárdenas, J. N. (Agosto de 2017). *ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE INFANTIL INNATISMO O AMBIENTALISMO?* Obtenido de Revista Educare : <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/66/66>

Carrillo, M y Roa, L. (2018) *Diseñando el Aprendizaje desde el Modelo ADDIE*. [Tesis de Especialización, Universidad de la Sabana]
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/35378>

Cesteros, S. P. (2003). *La Evaluación del Proceso de Aprendizaje de Segundas Lenguas*. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/48797/1/2003_Pastor_Perspectivas-teoricas.pdf

Chuquillanqui, A. N. (2016). *Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana*. Obtenido de Repositorio PUCP:
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/6779>

Cocoma, L. Orjuela, Maria (2017) *Las TICS como Recursos Pedagógicos para la Enseñanza del Inglés*. Recuperado <https://core.ac.uk/download/pdf/143463217.pdf>

Colombia Aprende (2021) Plan Nacional de Bilingüismo.

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/colombiabilingue/86689>

Corte Constitucional. Consejo Superior de la Judicatura. (2015) Constitución Política de Colombia 1991. Actualizada con los Actos Legislativos a 2015.

<https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/20573/Constitucion-politica-de-Colombia-2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, W. D. (25 de Abril de 2012). Hacia una reflexión histórica de las TIC. Obtenido de Universidad Santo Tomás :

<https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835217013.pdf>

Duarte, M (2020). La Importancia de La Tecnología en La Educación. (recuperado)

<https://politicayeducacion.com/importancia-de-tecnologia-en-la-educacion>

Educational, M. (2021, 17 noviembre). Pros y contras de los recursos educativos digitales. Blog Miniland Educational. Recuperado 3 de noviembre de 2021, de

<https://spain.minilandeducational.com/school/prs-contras-recursos-educativos-digitales/#:%7E:text=Ayuda%20al%20aprendizaje%3A%20Los%20recursos,con%20audio%20y%20v%C3%ADdeo%2C%20etc.>

Ela, V. C. (2016). *Actividades de literatura infantil para desarrollar el lenguaje en niños de las Instituciones Educativas del nivel inicial en San Juan Pampa Cerro de Pasco 2016.*

Obtenido de Repositorio Institucional UNDAC :

<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/353>

El Universal (15 de julio de 2014) Colombia Very Well, estrategia nacional de bilingüismo.

El Universal <https://www.eluniversal.com.co/educacion/mineducacion-anuncia-colombia-very-well-estrategia-nacional-de-bilinguismo-164634-JXEU25820> 3

Escudero, F. (2015). Las TIC como Medio de Aprendizaje Bilingüe en un Contexto de

Educación Intercultural. [Tesis]

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3332/Trabajo.pdf?sequence=1>

Espinosa, M. E. (2014). Motivación en el Aula de Lengua Extranjera . *Revista de Investigación e Innovación en la clase de idioma*, 18.

Fábregues, S., Meneses, J., Hélène Paré, M., & Rodríguez-Gómez, D. (2016). Técnicas de investigación social y educativa(Vol. 1) [Libro electrónico]. Oberta UOC Publishing, SL.

http://reader.digitalbooks.pro/book/preview/42978/id_credits?1619837685546

Figel, J. (Septiembre - Octubre de 2009). *Competencias Claves para El Aprendizaje Permanente*

. Obtenido de AlTablero: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-210023.html>

Forero, D. L. (Octubre de 2010). *Esquema metodológico para lograr la integración curricular de las TIC*. Obtenido de Dialnet, Revista Trilogia :

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4521447>

García, A., & Muñoz, V. (2016, 14 septiembre). Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. gredos.usal.es. Recuperado 2 de octubre de 2021, de <https://n9.cl/9ucxk>

Gómez, A. S. (2016) *Mejora de las Habilidades Comunicativas en Lengua Extranjera mediante el Uso de Herramientas TIC en alumnos de educación primaria*. Universidad Internacional de la Rioja.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4285/GOMEZ%20SORIANO%2C%20ANTONIA%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Icfes. (2020). Resultados Saber 11°_125402003062_2020-4. icfes.gov.co. Recuperado 5 de febrero de 2021, de https://drive.google.com/file/d/1IBkV4b_1qDe8i8vFu32M_G7Xe-6o8yzH/view?usp=sharing

ILEO. (s.f.). Leer Escribir y Hablar en el Aula. Obtenido de Experiencias exitosas en la incorporación de la lectura, escritura y oralidad en todos los ciclos y áreas:
https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/1030/libro_ileo_30_03_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Informe Nacional de Resultados Examen Saber 11 2020. (2021, 1 junio). Icfes. Recuperado 7 de julio de 2021, de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/2211695/Informe+nacional+de+resultados+Saber-11-2020.pdf>

Instituto Cervantes Centro Virtual Cervantes . (s.f.). *Enfoque Adoptado* . Obtenido de Un enfoque Orientado a la Accion :

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cap_02.htm

Iquise M. y Rivera L (2020) La Importancia de La Gamificación en El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima - Perú [Tesis]

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9841/1/2020_Iquise%20Aroni.pdf

Is+D, C. (2021, 12 marzo). Evolución histórica de la investigación social. Fundación iS+D.

<https://isdfundacion.org/2017/11/22/evolucion-historica-de-la-investigacion-social/>

Ius Semper Universidad . (24 de Mayo de 2018). ¿Qué habilidades se deben desarrollar para aprender inglés? . Obtenido de Ius Semper Universidad Centro Universitario

Integral : <https://iussemper.edu.mx/noticias/habilidades-se-deben-desarrollar-aprender-ingles/>

Lecompte, M. (1995): Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programa. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa

Lizasoain, A. Ortiz, A. Becchi, C. (2018) Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural. recuperado <https://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-44-e167454.pdf>

López, J. (2009). *La Importancia de los Conocimientos Previos para el Aprendizaje de Nuevos Contenidos.*

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf

Marqués, P. (2006). Diseños de Materiales Educativos Digitales para Educación Primaria [tesis]

Trabajo de grado Universidad de La Rioja icfes. (2020). Bienvenido al Sistema PRISMA.

Icfes Interactivo. <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/prisma->

[web/pages/administracion/autenticacion/autenticacionIcfes.jsf?faces-redirect=true#No-back-button](http://www2.icfesinteractivo.gov.co/prisma-web/pages/administracion/autenticacion/autenticacionIcfes.jsf?faces-redirect=true#No-back-button)

Martí, J. (2002) *La Investigación-Acción Participativa. Estructura y Fases.*

http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/175/JMarti_IAPFASES.pdf?sequence=1

Martínez, L. (2007) *La Observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación.* Fundación Universitaria Los Libertadores.

<https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Melero Aguilar, Noelia y Fleitas Ruíz, Reina **LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

PARTICIPATIVA EN PROCESOS DE DESARROLLO COMUNITARIO: UNA

EXPERIENCIA DE COOPERACIÓN INTERUNIVERSITARIA EN EL BARRIO DE

JESÚS MARÍA, LA HABANA VIEJA (CUBA) *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, núm. 26, 2015, pp. 203-228 Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social Sevilla, España. <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135043653010.pdf>

MEN (2006). *Formar en lenguas extranjeras, inglés ¡El reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Guías No. 22. Estándares Básicos de Competencias Lenguas Extranjeras: inglés.* https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, (2002). *Marco común europeo. Paseo del Prado, 28, 2ª planta 28014 Madrid.*
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2016) *Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés. Transición y Primaria.*
https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dba/curriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2006) *Formar en lenguas extranjeras: inglés ¡El reto! Estándares Básicos de Competencias en lengua extranjera: inglés. [cartilla]*
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional . (s.f.). Orientaciones y Principios Pedagógicos, Currículo sugerido de Inglés . Obtenido de Colombia Bilingüe - Colombia Aprende : <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%202014%20Orientaciones%20y%20principios%20Pedagogicos.pdf>

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (s.f.). *Vive Digital 2018*. Obtenido de Tic y educación - Ecosistema Digital: <https://mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-article-19513.html>

Munilla, B. S. (2015). *Diseño de Materiales Educativos Digitales Para La Educación Primaria, afianzando el desarrollo de las habilidades en inglés*. Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja, Facultad de Educación : <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3254/SOLA%20MUNILLA%2C%20BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz, M. A. (2016). *Los Recursos Digitales en el Fortalecimiento de Las Destrezas Auditivas en el Aprendizaje del Inglés en educación Basica Primaria* . Obtenido de Repositorio Institucional UPB: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2858/T.G.%20Marleny%20A.%20Quintero%20Mu%c3%b1oz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3)*, Santiago. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S180114_1_es.pdf

OCDE - Fundacion Santillana . (2019). *Estrategia de Competencias de la OCDE 2019*. Obtenido de Fundacion Santillana, La educacion nos Une :

<https://fundacionsantillana.com/publicaciones/estrategia-de-competencias-de-la-ocde-2019/>

Oficina de Innovación Educativa. (2013). Competencias TIC, Para el Desarrollo Profesional Docente . Obtenido de Ministerio de Educacion Nacional :

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

Okuda, M. y Gómez, C. 2005. *Métodos de Investigación Cualitativa: triangulación*. Revista Colombiana de Psiquiatría. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>

Orduz, M. C. (2020). Colombia, con uno de los niveles de inglés más bajos del mundo. El Tiempo. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/colombia-con-uno-de-los-niveles-de-ingles-mas-bajos-del-mundo-550360>

Parks, T. (14-07-15). Colombia Very Well- Programa Nacional de Inglés.

mineducación. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf

Perez, M. (29 de julio de 2017). ¿Qué es el Marco Referencial de una Investigación?

Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/marco-referencial-de-investigacion/>.

- Portilla, M., Rojas, A. y Hernández, I. (10 de noviembre de 2014). *Investigación Cualitativa: una Reflexión desde la Educación como Hecho Social*. [Artículo, Universidad de Nariño]
https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192/pdf_34
- Porto, J., & Merino, M. (2021). Definición de promedio — Definicion.de. Definición.de.
 Recuperado 5 de noviembre de 2021, de <https://definicion.de/promedio/>
- Quian, T. (2015) Educación 2030, Declaración de Incheon. Marco de acción hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>
- Romero, M., López, M. y Pichardo, M. (2019), *Madurez Neuropsicológica y Uso de las TIC en el Aprendizaje del Inglés*. Campus Universitario de Cartuja. Granada España.
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1904>
- Salcedo, L.M. (2019) Políticas Colombianas de Bilingüismo frente al Aprendizaje del Inglés en Octavo Semestre de Ingeniería de Sistemas- Corporación Universitaria Latinoamericana de Barranquilla. [Tesis de Especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD]
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/31526/lmsalcedov.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=En%20primera%20instancia%2C%20el%20programa,la%20creaci%C3%B3n%20de%20diversos%20proyectos>

Sampieri, R., Fernández, C y Baptista, M, (2014). Metodología de la Investigación. (Sexta Edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE

Servera, M. V. (28 de Enero de 2016). El Desarrollo del Lenguaje Infantil . Obtenido de Red Cenit: <https://www.redcenit.com/el-desarrollo-del-lenguaje-infantil-2/>

Sirvent, M. L. (Mayo de 2019). APORTES TEÓRICOS DEL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA EUROPEO Y TENDENCIAS INTERNACIONALES EN LA ENSEÑANZA DE LENGUAS. Obtenido

de DIALNET. Universidad Autónoma de Chiapas, México:

[http://relinguistica.azc.uam.mx/no024/art01\(Trejo\).htm](http://relinguistica.azc.uam.mx/no024/art01(Trejo).htm)

Tolosa, M y García, J. (s.f) Google Sites como herramienta educativa.

<https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2011/documentos/posters/184090.pdf>

United for Human Rights (2021) Unidos por los Derechos Humanos.

<https://www.unidosporlosderechoshumanos.mx/about-us/what-is-united-for-human-rights.html>

Upegui, M. E., & Franco, M. A. (Diciembre de 2009). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. Obtenido de Revista Educación y Pedagogía,

Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación:

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9766/8979>

User, S. (s. f.). *Sistema de Evaluación*. ienavarra. Recuperado 5 de agosto de 2021, de

<http://www.ienavarra.edu.co/index.php/cuarto/sistema-eval>

Usuario. (2017, 20 febrero). *INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL "RICARDO HINESTROSA DAZA"*. weebly. Recuperado 20 de julio de 2021, de https://iedrhida.weebly.com/uploads/5/5/2/9/55295437/pei_la_vega.pdf

Vivar, B. V. (2016). *Uso de Las TIC en el Aula de Lenguas Extranjeras en Educación Primaria* .

Obtenido de Repositorio Abierto de La Univercidad de Cantabria :

<http://hdl.handle.net/10902/9316>

Vega, B. (2016) "Uso de las TIC en el Aula de Lenguas Extranjeras en Educación Primaria".

Universidad de Cantabria.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/9316/VegaVivarBeatriz.pdf?sequence=1>

Walvoord, B. (2010). Evaluación clara y simple: una guía práctica para instituciones, departamentos y educación general. Editorial Jossey-Bass, Segunda edición

Anexos

Anexo 1: Plantillas de notas de los estudiantes de tercer grado, de la escuela rural de San Juan sede del Instituto Educativo Departamental Ricardo Hinestrosa Daza.

A	B	C	D	E	F	I	J	K	L	M	N	O	P
I E D RICARDO HINESTROSA DAZA - LISTA DE PROCESOS VALORATIVOS AÑO 2020		DBA:											
		DESEMPEÑO DEL PERIODO:											
ASIGNATURA: INGLES		CRITERIOS VALORATIVOS		TALLER EVALUATIVO SEMANA 12 Y 13		CRITERIOS VALORATIVOS							
DOCENTE: LIDA HELIDA VARGAS ESPITIA		AUTOEVALUACIÓN	DEFINITIVA SER	COEVALUACIÓN	DEFINITIVA SABER	GUIA 1 Y 2	GUIA 3 Y 4	GUIA 5 Y 6	GUIA 7 Y 8	GUIA 9 Y 10	DEFINITIVA SABER HACER	DEFINITIVA DEL PERIODO	
TERCER PERIODO													
No	ESTUDIANTE	SER-AUTOEVALUACIÓN	20%	COEVALUACIÓN	40%	SABER HACER					40%	100%	
GRADO TERCERO													
15	CAMELO MARTINEZ MIGUEL ANGEL	4,3	1	3,8	3,2	1	3,5	3,2	3,6	3,0	3,5	1	3,6
16	ENCISO ELVIRA YURY ALEXANDRA	4,0	1	4,5	3,4	2	3,0	4,0	3,9	3,5	3,7	1	3,8
17	MONTES CELIS LUIS ANTONIO	4,0	1	3,0	3,5	1	3,6	3,8	3,0	3,0	3,5	1	3,5
18	MOYANO MOYANO PAULA ANDREA	4,7	1	3,0	3,1	1	3,4	4,0	3,4	3,0	4,5	1	3,6
19	RICO AVILA WILSON JAVIER	4,0	1	3,5	3,4	1	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	2	3,8
20	ROMERO GOMEZ HYRUM DAVID	4,7	1	4,0	3,6	2	3,0	3,5	4,2	4,6	3,0	1	3,9
21	SABOGAL AVENDAÑO DILAN SAMIR	4,0	1	3,0	3,5	1	3,5	3,8	3,5	4,0	4,5	2	3,6
22	SALAZAR VERGARA ERIK SANTIAGO	4,0	1	3,5	3,6	1	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	2	3,7
23	SUAZA MEDELLIN JIMMY ALEXANDER	4,0	1	3,0	4,0	1	3,5	3,4	3,1	3,2	3,3	1	3,5
24			#/DIV/0!			#####						#####	#/DIV/0!

Anexo 2: Formato encuesta diagn3stica a docentes

Encuesta a docentes

Objetivo: Conocer sus apreciación, habilidades y uso de las TIC en su quehacer docente.

La encuesta contiene 5 preguntas, cada pregunta contiene con 4 respuestas excepto la quinta que tiene dos posibles respuestas, en general vamos a seleccionar solo una dando click en la casilla en forma de circulo que se encuentra al lado izquierdo de cada posible respuesta. Una vez se hayan diligenciado toda las preguntas vamos a dar click en " enviar ", esta opción se encuentra al final de la encuesta.

Nombre Completo *

Texto de respuesta corta

1. ¿ Ha utilizado alg3n recurso educativo digital para implementar o fortalecer el proceso de enseanza- aprendizaje? *

- Si
- Algunas veces
- Casi nunca
- No

2. ¿Alguna vez se ha capacitado en el uso de los red ? *

- Si
- Algunas veces
- Casi nunca
- No

3. ¿Cree que necesitas más formación y apoyo por parte del ministerio de educación con respecto al uso y aplicación de los RED? *

- Si
- Algunas veces
- Casi nunca
- No

- Si
- Algunas veces
- Casi nunca
- No

5. ¿Se siente capacitado para diseñar un recurso educativo digital?

- Si
- No

Muchas gracias por participar en la encuesta, Dios te bendiga.

Descripción (opcional)

Anexo 3: Formato encuesta diagnóstica a

Encuesta a estudiantes

Objetivo: Conocer actitudes y perspectiva de los estudiantes, frente al proceso enseñanza-aprendizaje del área de inglés.

La encuesta contiene 10 preguntas, cada pregunta contiene con 4 respuestas de las cuales vamos a seleccionar solo una dando click en la casilla en forma de círculo que se encuentra al lado izquierdo de cada posible respuesta. Una vez se hayan diligenciado toda las preguntas vamos a dar click en " enviar ", esta opción se encuentra al final de la encuesta.

Nombre Completo: *

Texto de respuesta corta

¿ En algunas de tus clases de inglés, te has divertido?

- Siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

¿ Se te dificulta el aprendizaje del inglés?

- Siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

¿ Sientes temor o inseguridad el momento de expresar tus ideas o conocimientos en este idioma ?

- Siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

¿ Te gustan las actividades realizadas en clase para aprender inglés?

- Siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Tus habilidades para hablar y comprender expresiones de manera oral y escrita en inglés son buenas?

- Siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

¿ Cree usted que el uso de juegos, videos y actividades por medio del internet puede mejorar su gusto por el inglés?

- Si
- Algunas veces
- No

¿Crees que por medio de actividades por internet puedes mejorar el aprendizaje de inglés?

- Si
- Algunas veces
- No

¿ En tus clases de inglés se han hecho actividades con recursos digitales?

- Si
- Algunas veces
- No

Muchas gracias por participar en la encuesta, Dios te bendiga.

Descripción (opcional)

Anexo 4: Prueba Diagnóstica de Habilidades Comunicativas en Inglés

Objetivo:

Determinar el nivel académico alcanzado por el estudiante de grado tercero en las cuatro habilidades comunicativas en inglés, para diseñar y ejecutar la propuesta de mejoramiento.

Instructivo de diligenciamiento:

1. Ingresa a la plataforma de TOMi.digital usando el siguiente link

<https://play.tomi.digital?code=6409> . Si te pide código de la clase escribir el número código:

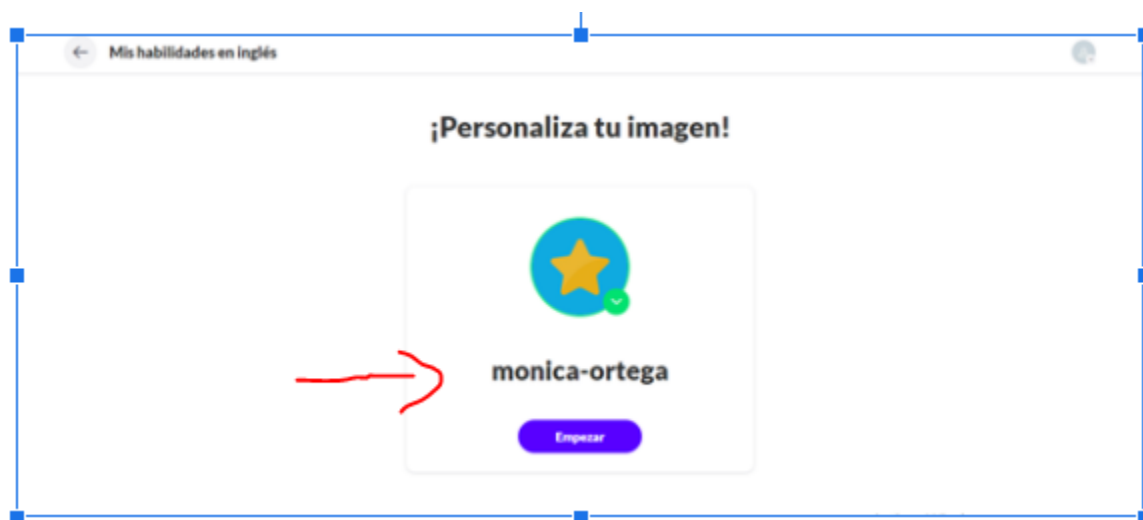
2. Aparecerá la siguiente información de la figura 1. Clic en “Realizar clase ahora”

Figura 1. Apertura de la plataforma donde está la prueba diagnóstica



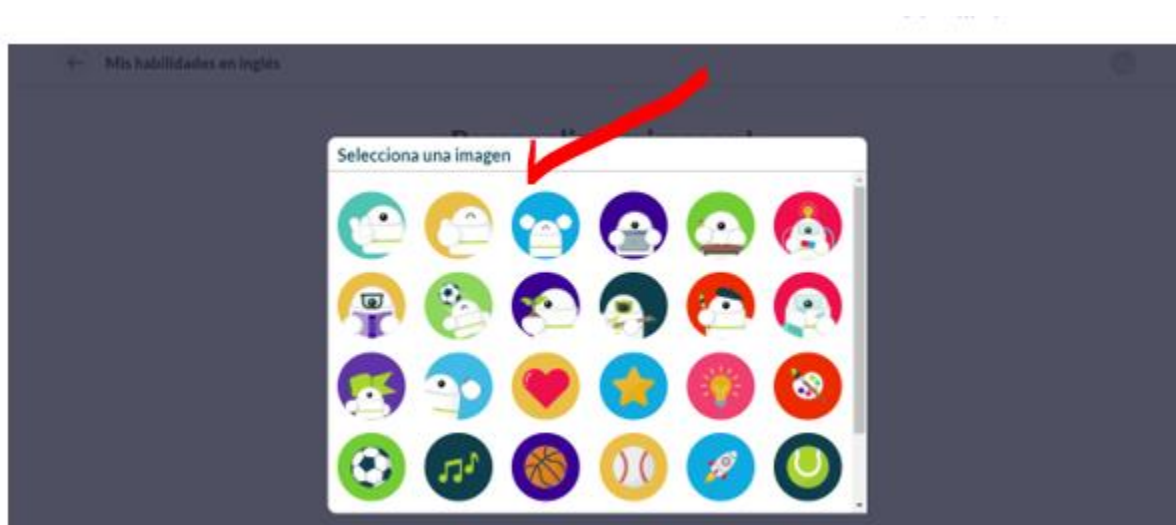
3. Se abrirá una ventana en donde debes escribir tu nombre, como indica la figura 2.

Figura 2. Ventana inicial para escribir nombre y apellido del estudiante



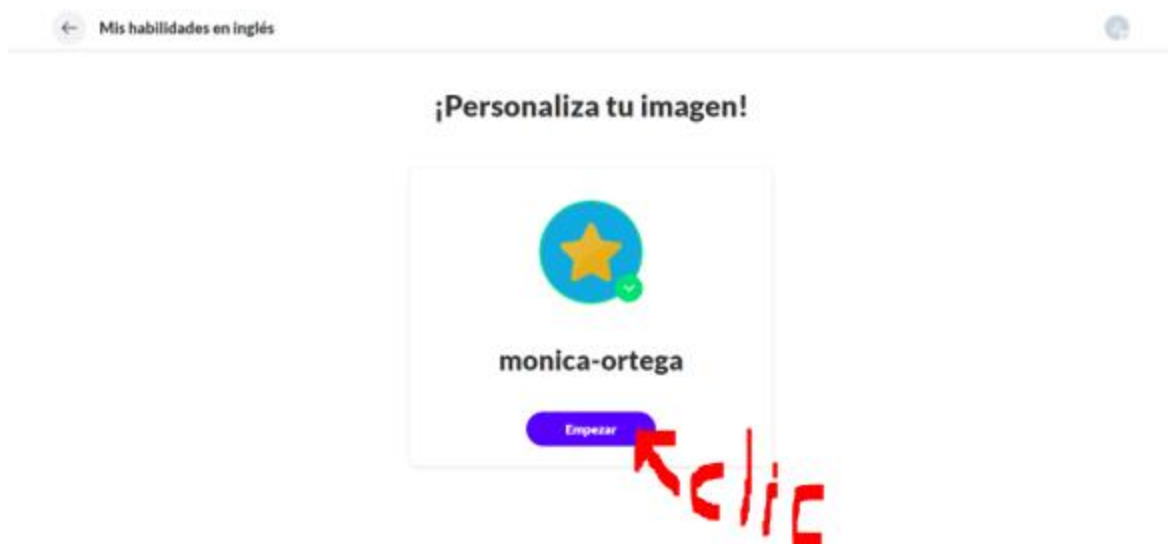
4. En la misma ventana escoge un motivo para personalizar tu imagen, dando clic en la que prefieras. (figura 3)

Figura 3. Ventana para personalizar la imagen de cada estudiante.



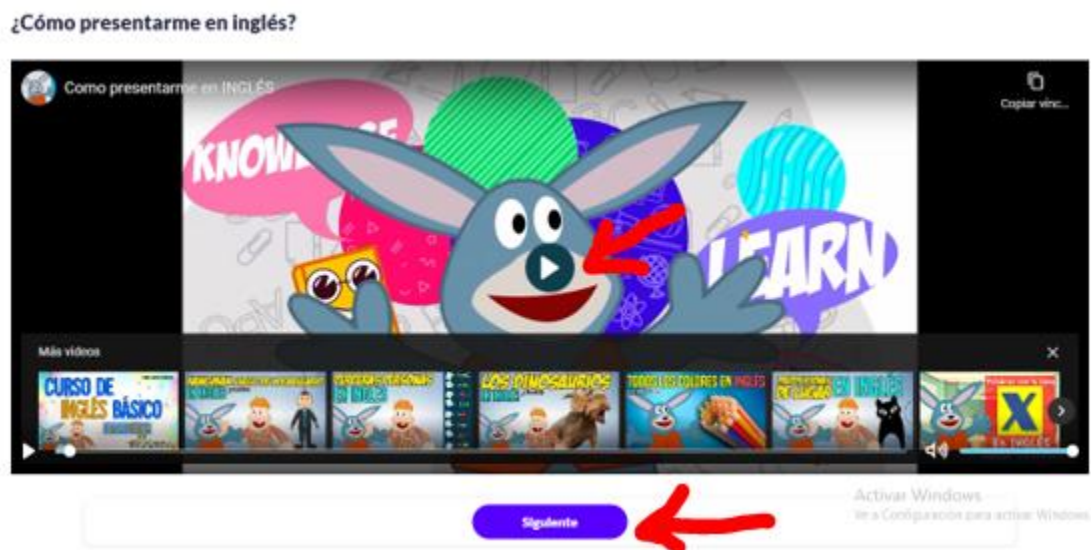
5. Clic en el botón EMPEZAR como indica la figura 4.

Figura 4. Clic en empezar.



6. Comienza la prueba con un vídeo, clic para reproducirlo, visualizarlo de manera completa y luego en el botón siguiente, en donde indican las flechas de la figura 5.

Figura 5. Inicio de la prueba.



7. En las preguntas de selección múltiple, elegir la respuesta que creas correcta marcando con un clic izquierdo, luego marcar el botón responder como indica la figura 6.

Figura 6. *Pregunta de selección múltiple*

¿Qué significa What is your name?

Selecciona una o varias respuestas

a [redacted]s?

b [redacted]in

c [redacted]?

Responder ✓

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

NOTA: Las preguntas están programadas con tiempo, por lo cual, es necesario marcar la respuesta antes de que termine.

8. Lee con atención cada enunciado, además de las preguntas de selección múltiple, en la prueba, existen cuestionamientos de falso y verdadero, de arrastrar la respuesta, de relacionar y de buscar en sopa de letras.

En la figura 7 se puede observar una pregunta de relacionar y en la figura 8 una de buscar en la sopa de letras.

Figura 7. *Pregunta de relacionar.*

Ahora, relaciona el número con su escritura en inglés



NOTA: Se debe arrastrar la figura con clic sostenido y ubicarla (soltar) en donde se crea sea la respuesta correcta.

Figura 8. Actividad de sopa de letras, a partir de la información del vídeo



NOTA: Buscar las palabras y seleccionarlas con clic sostenido, cada palabra correcta se colorea de azul. Cuando termine la última actividad de la prueba haga clic en FINALIZAR.

¡Muchas gracias por tu participación, tú eres muy capaz!

← Clases

Mis habilidades en inglés

3 veces 0 0 0 0

Autor **Mónica Jazmín Ortega Rivas** [Editar Clase](#)



[Repasar](#) [Programar clase](#) [Presentar](#)

 Video

← Clases

Mis habilidades en inglés

[Repasar](#) [Programar clase](#) [Presentar](#)

 Múltiple respuesta  20 Segundos

¿Qué significa What is your name?


Opciones de respuesta

← Clases

Mis habilidades en inglés

[Repasar](#) [Programar clase](#) [Presentar](#)

¿Cómo presentarme en inglés?



Opciones de respuesta

a ¿Cuántos años tienes?

b Mi nombre es Kevin

c ¿Cuál es tu nombre?

Activar Windows
Ver e informaciones para activar Windows

A. Completa la frase 20 Segundos

Completa la palabra que falta: My is:

Opciones de respuesta

nombre name nelm

100 Falso o verdadero 20 Segundos


 Observa la imagen y marca según convenga si la siguiente frase es verdadera o falsa: I AM A BOY

Opciones de respuesta

Falso

Verdadero

100 Falso o verdadero 20 Segundos

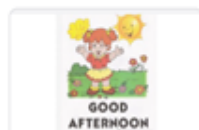
 I AM A GIRL

Opciones de respuesta

Falso

Verdadero

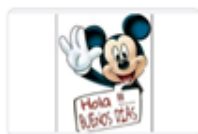
Única respuesta 20 Segundos



Lee el saludo que indica la imagen y marca la opción que diga qué significa en español.

- a Hola
- b Buenas tardes
- c Buenos días
- d Buenas noches

Única respuesta 20 Segundos







¿Cómo se escribe en inglés el saludo que hace el ratón Micky?

- a Thank you!!! Goodbye
- b See you later!!!
- c Hello !!! Good morning
- d Hello !!! Good evening

Activar Windows

Relacionar con imagen 20 Segundos

Ahora, relaciona el número con su escritura en inglés

	ONE
	TWO
	THREE
	FOUR

Activar Windows

Relacionar con texto 20 Segundos

Relaciona la palabra de los números en español con la palabra correspondiente en inglés

SIETE	FIVE
CINCO	SIX
OCHO	SEVEN
SEIS	EIGHT

Activar Windows

Videos

Observa, escucha, lee y repite oralmente los números del 11 al 20

Los Números del 11 al 20 en INGLÉS ...

Activar Windows

Encuentra palabras 20 Segundos

Busca en la sopa de letras los números aprendidos en el vídeo

E	N	E	E	T	E	N	I	N	T	P	M
O	I	T	O	Y	T	N	E	W	T	H	I
G	Q	W	E	N	C	Q	J	G	U	Ñ	N
D	N	V	Y	H	E	K	U	L	Z	Z	E
F	P	R	L	Z	A	E	S	N	D	C	N
L	E	B	E	N	N	T	T	U	Q	M	E
P	Y	W	W	P	E	K	K	F	B	W	E
O	W	Q	T	E	V	R	D	R	I	O	T
Z	W	X	K	H	E	Ñ	S	H	H	F	R
Q	Ñ	H	X	L	L	I	T	H	F	I	
C	S	L	K	Ñ	E	Q	Ñ	C	O	Q	H
U	F	H	N	F	F	T	H	G	I	F	T

- eleven
- twelve
- thirteen
- fifteen
- eighteen
- nineteen
- twenty

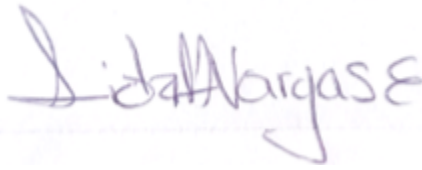
Activar Windows

Anexo 5: Formato diario de campo.

DIARIO DE CAMPO. Observaciones durante el proceso.	
Objetivo: Registrar información con respecto a los sucesos importantes que acontecen durante las jornadas de práctica que permita el análisis de los mismos de forma cualitativa.	
Nombre del observador:	
Fecha:	
Lugar:	
Tema:	
Observación general: En este ítem se tendrán en cuenta el comportamiento, las actitudes y aptitudes, definición de la población involucrada en la actividad y el contexto.	Percepción y conclusión
Observaciones de aplicación del RED: Capacidad y eficiencia, apropiación, ventajas y desventajas y posibles errores de software.	Percepción y conclusión
Firma del observador	

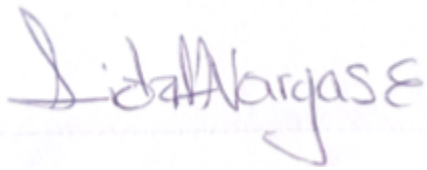
Anexo 6: Diario de campo primera clase 1 Unidad 1.

DIARIO DE CAMPO- CLASE 1	
Objetivo: Registrar información con respecto a los sucesos importantes que acontecen durante las jornadas de práctica que permita el análisis de los mismos de forma cualitativa.	
Nombre del observador: Lida Helida Vargas Espitia	
Fecha: septiembre 20 de 2021	
Lugar: Escuela Rural Ricardo Hinestrosa Daza Sede San Juan de la Vega Cundinamarca.	
Tema: Numbers, Days and months.	
Observación general	Percepción y conclusión
<p>En las diferentes actividades aplicadas se evidenció el trabajo colaborativo y cooperativo de los estudiantes. En este tipo de actividades los niños y las niñas se expresaron libremente, actuaron de manera espontánea mostrando gusto e interés por aprender por medio de la página web, explorando cada uno de los temas con sus respectivas actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Hubo una excelente disponibilidad por parte de los estudiantes, además de un muy buen comportamiento, demostraron estar motivados e interesados por aprender y experimentar más clases y actividades como las diseñadas para esta primera intervención. ● En conclusión, esta herramienta permitió despertar el gusto e interés en los niños por aprender una segunda lengua.

Observaciones de aplicación del RED:	Percepción y conclusión
<ul style="list-style-type: none"> ● En cuanto la aplicación del RED se evidenció el interés por explorar y recordar los números en inglés teniendo en cuenta paso a paso la orientación de la docente, no se presentaron dificultades al navegar puesto que la página web tiene un diseño sencillo y adecuado para que los estudiantes la manipulen. Una de las ventajas es que los estudiantes usan frecuentemente las tecnologías y por esta razón su uso fue exitoso. ● Fue gratificante e interesante para los estudiantes encontrar actividades llamativas en la introducción de cada uno de los temas donde les recordaba la pronunciación y escritura de los días de la semana y meses del año. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El diseño de la web brindó a los estudiantes facilidad de uso; se logró captar la atención y el gusto de cada uno de los participantes en el desarrollo de las actividades propuestas. ● La conclusión con respecto a los recursos aplicados, el uso de las WEB como herramientas e instrumentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto como por parte del docente como por los estudiantes aportan innovación, creatividad ya que dan acceso a nuevas formas de comunicación.
Firma del observador	


Anexo 7: Diario de campo Segunda clase Unidad 1.

DIARIO DE CAMPO- CLASE 2	
Objetivo: Registrar información con respecto a los sucesos importantes que acontecen durante las jornadas de práctica que permita el análisis de los mismos de forma cualitativa.	
Nombre del observador: Lida Helida Vargas Espitia	
Fecha: septiembre 27 de 2021	
Lugar: Escuela Rural Ricardo Hinestrosa Daza Sede San Juan de la Vega Cundinamarca.	
Tema: Numbers, Days and months.	
Observación general	Percepción y conclusión
<ul style="list-style-type: none"> ● En esta segunda etapa el interés por desarrollar las temáticas fue aún más evidente por parte de los estudiantes. Participaron con entusiasmo y agrado en las actividades como asociar los días de la semana y los meses del año con su respectiva traducción, seleccionar un número y escribir su traducción en inglés, resolución del crucigrama y buscar en la sopa de letras los meses del año. ● En el proceso de desarrollo los estudiantes demostraron las actividades dentro del tiempo establecido, algunos acabaron primero y otros un tiempo después, pero todos realizaron sus 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes mostraron interés y agrado por aprender y estaban mucho más motivados. ● Desarrollaron las actividades con un muy buen desempeño a nivel individual y grupal. ● A manera de conclusión la aplicación de estos recursos educativos digitales, nos permiten facilitar el autoaprendizaje al ritmo del estudiante.


actividades con éxito.	
Observaciones de aplicación del RED:	Percepción y conclusión
<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes interactuaron, exploraron cada una de las actividades con una gran expectativa y lo más importante es que se evidenció retención en los diferentes saberes. ● Su apropiación con el sitio web fue exitosa, navegaban por las actividades con excelente destreza, demostrando un avance en el proceso de desarrollo, se divertían y se concentraban en lo que hacían, se captó su interés por completo con estas últimas tres actividades de la unidad 1. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Es evidente que al aplicar como recurso educativo digital esta herramienta como es la Web en la clase de inglés, la hace más dinámica y accesible para los estudiantes y de esta manera se facilitan los procesos de enseñanza aprendizaje. ● Se considera que contribuye en la evolución de los procesos de aprendizaje y enseñanza, complementando o presentando alternativas a las prácticas de educación tradicional. ● Otra conclusión es que el aprendizaje del inglés basado en juegos genera una mayor retención del contenido en los estudiantes, memorizan y aprenden su gramática y fonética con mayor facilidad.
Firma del observador	

Anexo 8: Diario de campo tercera clase Unidad 2.

DIARIO DE CAMPO- CLASE 3	
Objetivo: Registrar información con respecto a los sucesos importantes que acontecen durante las jornadas de práctica que permita el análisis de los mismos de forma cualitativa.	
Nombre del observador: Mónica Jazmín Ortega Riascos	
Fecha: octubre 04 de 2021	
Lugar: Escuela Rural Ricardo Hinestrosa Daza Sede San Juan de la Vega Cundinamarca.	
Tema: Commands, Personal Pronouns and Verbs.	
Observación general	Percepción y conclusión
Se evidenció buena disposición en clase y expectativa por seguir explorando la página web interactiva, pues los estudiantes ya habían tenido su primer contacto con ésta en el desarrollo de la unidad 1.	El recurso implementado y la propuesta didáctica genera motivación en los estudiantes, pues existe interés y buena disposición desde el inicio de la clase.
Observaciones de aplicación del RED:	Percepción y conclusión
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes avanzaron en la clase demostrando autonomía en la mayoría de actividades. - Elementos como los audios en el recurso generaron impacto en los discentes y fortalecieron la escucha o listening. 	Los recursos educativos digitales que contienen audio, imágenes, elementos interactivos y de estímulo favorecen la atención en la clase, aumentan la motivación e incentivan la escucha atenta, la concentración en la lectura, la escritura y la pronunciación del vocabulario aprendido.

<ul style="list-style-type: none">- Actividades como la sopa letras invitó a concentrarse en la lectura de las palabras y el completarla los motivó bastante- El logro de cada actividad generó alegría en los estudiantes.	
Firma del observador	


Anexo 9: Diario de campo cuarta clase Unidad 2.

DIARIO DE CAMPO- CLASE 4	
Objetivo: Registrar información con respecto a los sucesos importantes que acontecen durante las jornadas de práctica que permita el análisis de los mismos de forma cualitativa.	
Nombre del observador: Mónica Jazmín Ortega Riascos	
Fecha: octubre 20 de 2021	
Lugar: Escuela Rural Ricardo Hinestrosa Daza Sede San Juan de la Vega Cundinamarca.	
Tema: Personal Pronouns and Verbs.	
Observación general	Percepción y conclusión
Los estudiantes estuvieron motivados y atentos a la narrativa, les agradó mucho el tener que escoger un avatar o personaje que los represente en la historia y el conocer que existían tres misiones que cumplir, con puntos por ganar.	Elementos del juego como los avatares, las insignias, los premios y puntajes del recurso hace que el aprendizaje sea más motivante y por ende significativo.
Observaciones de aplicación del RED:	Percepción y conclusión
El progreso a través de cada una de las actividades fue intuitivo y accesible, lo que permitió cumplir con cada misión de manera colaborativa y diligente, sin embargo, el ritmo de avance de un estudiante al otro varía un poco, pues como sabemos corresponde a la heterogeneidad del grupo.	El objetivo de la unidad se cumplió en gran parte, los estudiantes quedaron interesados en volver a explorar el recurso, con el fin de fortalecer el conocimiento y las habilidades comunicativas.
Firma del observador	

--	--


Anexo 10: Diario de campo quinta clase Unidad 3.

DIARIO DE CAMPO- CLASE 5	
Objetivo: Registrar información con respecto a los sucesos importantes que acontecen durante las jornadas de práctica que permita el análisis de los mismos de forma cualitativa.	
Nombre del observador: Lina Paola Martínez Hurtado	
Fecha: octubre 25 de 2021	
Lugar: Escuela Rural Ricardo Hiestrosa Daza Sede San Juan de la Vega Cundinamarca.	
Tema: Greetings and farewells.	
Observación general	Percepción y conclusión
<p>Teniendo en cuenta que los estudiantes ya habían tenido interacción con la página en las sesiones anteriores, ser expectantes frente a las actividades que se iban a desarrollar esta vez.</p> <p>La disposición y reacción durante el proceso fue satisfactorio</p>	<p>Los recursos empleados en la estrategia contribuyeron positivamente en la actitud de los estudiantes a la hora de las clases de inglés, permitiendo cautivar su atención y motivar su participación.</p>
Observaciones de aplicación del RED:	Percepción y conclusión

<p>El diseño de <i>Interactive English</i> permite que los estudiantes naveguen fácilmente por ella, las imágenes, videos y enunciados son claros y sencillos para la comprensión y seguimiento de las instrucciones dadas.</p>	<p>Los estudiantes realizan trabajo colaborativo, manifestando agrado en la ejecución en cada una de las actividades, la reproducción de los audios en varias ocasiones los motivaba a la repetición de estos para mejorar su pronunciación.</p> <p>Las explicaciones audiovisuales les permitió la comprensión del uso adecuado de saludos y despedidas según la ocasión</p>
<p>Firma del observador</p>	

Anexo 11: Diario de campo sexta clase Unidad 3.

DIARIO DE CAMPO- CLASE 6	
Objetivo: Registrar información con respecto a los sucesos importantes que acontecen durante las jornadas de práctica que permita el análisis de los mismos de forma cualitativa.	
Nombre del observador: Lina Paola Martínez Hurtado	
Fecha: octubre 29 de 2021	
Lugar: Escuela Rural Ricardo Hinestrosa Daza Sede San Juan de la Vega Cundinamarca.	
Tema: Greetings and farewells.	
Observación general	Percepción y conclusión
Al inicio de la sesión, los estudiantes emplearon frases vistas en la clase anterior para saludar a la docente, evidenciando la recordación del proceso realizado.	Los estudiantes se encontraron con anagramas, sopas de letras, coincidencias y juegos multinivel que los motivó el trabajo en equipo, la atención y comprensión de los estudiantes. En esta sesión al igual que las otras los estudiantes se divirtieron, repitieron, jugaron y tuvieron excelente disposición en la ejecución
Observaciones de aplicación del RED:	Percepción y conclusión
Las secciones de la página funcionaron muy bien, los estudiantes navegan por ellas con facilidad, los recursos incrustados allí fueron de fácil ejecución y atractivos para los niños y niñas gracias a las	Emplear recursos digitales y diseñar estrategias que tengan actividades de interés de los niños, permite la fácil recordación de las temáticas, a su vez contribuye a los aprendizajes por la

<p>imágenes empleadas y diversidad propuesta.</p> <p>El diseño sencillo de <i>Interactive English</i> hace que sea comprensible, dinámica y atractiva para los estudiantes</p>	<p>interacción que tiene con elementos atractivos para ellos , aliando las nuevas tecnologías a los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>
<p>Firma del observador</p>	

Anexo 12: Resultados de la prueba diagnóstica por pregunta.







Resumen preguntas

SM: Selección múltiple - SU: Selección única - EP: Encuentra palabras - O: Ordenar - RT: Relacionar texto - RI: Relacionar imagen - CF: Completa la

Tipo	Pregunta	Porcentaje	Correcto	Incorrecto	Sin contestar
SM	¿Qué significa What is your name?	6%	1	10	5
CF	Completa la palabra que falta: My "name" is:	6%	1	10	5
FV	Observa la imagen y marca según convenga si la siguiente frase es verdadera o falsa: I AM A BOY	25%	4	8	4
FV	I AM A GIRL	13%	2	10	4
SU	Lee el saludo que indica la imagen y marca la opción que diga qué significa en español.	19%	3	9	4
SU	¿Cómo se escribe en inglés el saludo que hace el ratón Micky?	31%	5	7	4
RI	Ahora, relaciona el número con su escritura en inglés	63%	10	2	4
RT	Relaciona la palabra de los números en español con la palabra correspondiente en inglés	6%	1	11	4
EP	Busca en la sopa de letras los números aprendidos en el vídeo	50%	8	0	8



Anexo 13: Informe prueba diagnóstica por estudiante.

Resumen estudiantes

#	Estudiante	Correctas	Porcentaje
1	EMMANUEL GIRALDO LOPEZ	5/9 	56%
2	MARIA JOSE CALDERON PEÑA	4/9 	44%
3	SEBASTIAN VILLARAGA TORO	4/9 	44%
4	SERGIO ALEJANDRO RODRIGUEZ	4/9 	44%
5	JUAN CARLOS MEDELLIN	3/9 	33%
6	JULIAN FELIPE SOSA GARCIA	3/9 	33%
7	JULIANA MONTOYA QUINTERO	3/9 	33%
8	LINDA LUCIA MOYA ARAQUE	3/9 	33%
9	LINA MARCELA PATIÑO GONZALES	2/9 	22%

Anexo 14: Formato Prueba Final

Evaluación Final


 lidav290404@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)  Borrador restaurado

***Obligatorio**

Escribe tu nombre completo

Tu respuesta _____

Observa y escucha con atención el video




35 años

40 años

45 años

El mes de las cometas es: *



- January
- August
- December

Escucha con atención el video



¿Que días de la semana escuchas? *

- Lunes, miércoles, sábado
- Domingo, martes, viernes
- Domingo, jueves, viernes

¿Cual imagen representa los pronombre personales? *

Imagen 1

Imagen 2

 I	 YOU
 HE	 WE
 YOU	 THEY

Imagen 3

throw	think
talk	dance
hide	read
close	help
get up	smell

- imagen 2
 imagen 1
 imagen 3
 Ninguna de las anteriores

¿Cuales comandos escuchaste en el video? *

Opción 1



Opción 2



- Opción 1
 Opción 2

Lee y escribe en español *



Tu respuesta

Escribe 1 frase corta con cada verbo: *



Tu respuesta

Escribe en inglés, los enunciados de cada imagen *



Tu respuesta

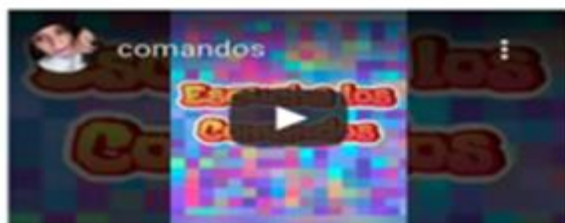
Después de escuchar el video y repetir...



Escribe que traduce cada frase que escuchaste en el video *

Tu respuesta

Escucha con atención y selecciona la opción correcta



Escribe en inglés: Lunes, sábado, 22, 80, febrero, mayo. *

Tu respuesta

Observa, lee, escucha y selecciona



Despidete en inglés. *



Texto de respuesta corta

Anexo 15: Resultados de la prueba final.

Escribe tu nombre completo

9 respuestas

JUAN FELIPE SOSA GARCIA

LINA MARCELA PATIÑO GONZALEZ

Sergio Alejandro Rodríguez Campos

Emmanuel Giraldo López

Derly Yuliana Montoya Quintero

Juan Carlos Suasa Medellín

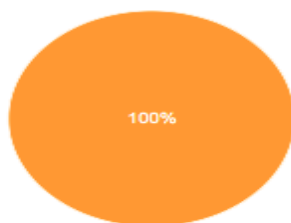
María José Calderón Peña

Linda Lucía Moya Araque

Jhoan Sebastián Villarraga Toro

Cuantos años tiene la señorita Héliida

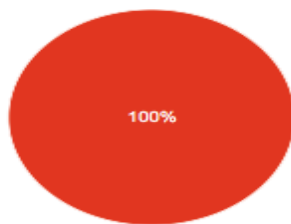
9 respuestas



● 35 años
● 40 años
● 45 años

El mes de las cometas es:

9 respuestas



● January
● August
● December

Escribe en ingles: Lunes, sábado, 22, 80, febrero, mayo.

9 respuestas

Monday, saturday, twenty two, eighty, february, may

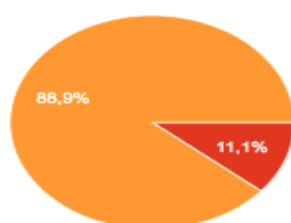
momday, saturday, twenty two, eighty, february, may

Monday, saturday, twenty two, february, eighty, may

monday, saturday, twenty two, eighty, february, may

¿Que días de la semana escuchas?

9 respuestas



- Lunes, miércoles, sábado
- Domingo, martes, viernes
- Domingo, jueves, viernes

¿Cual imagen representa los pronombre personales?

9 respuestas



- Imagen 2
- Imagen 1
- Imagen 3
- Ninguna de las anteriores

¿Cuales comandos escuchaste en el video?

9 respuestas



- Opción 1
- Opción 2

Escribe 1 frase corta con cada verbo:

9 respuestas

María cut her hair, Juan writes a letter, Sergio look ay the car

I cut My finger, I writes a tale, I watch television

Santiago cuts the paper- Santiago writes in the notebook- Santiago looks at the puma

Juan cust the papaya, José writes un his diary, I look ay the sky

I cut the paper, I write in the notebook, I look the plane

Emanuel cut the papel, Lina writes in the notebook, I look the car

I cut the papel, I write the notebook, I look the plane

Juan cut the papel, Linda write the notebook, I look the plane

Fabio cut the papel, María José writes in her notebook

Lee el comando de la imagen y escribe en español su traducción:

9 respuestas

Repita conmigo, pase al tablero, cierra tu libro, levántate

Repite después de mi, ir al tablero, cierra tu libro, levantarse

Repite conmigo, cierra el libro, pararse

repite conmigo- cierra el libro- ir al tablero- levantarse

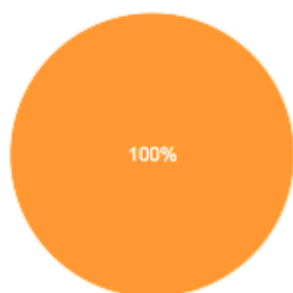
Repita conmigo, escriba en el tablero, cierra el libro, levantarse

repita conmigo, borrar el tablero, cierra tu libro, levantate

Repita conmigo, escriba en el tablero, cierra tu libro, levantarse

Selecciona la traducción de los saludos y despedidas que observaste en el video

9 respuestas



- Buenos días - Hola - ¿Como estas? - Adiós
- Buenas tardes - te veo mañana - hola - ¿Como esta la Familia?
- Hasta luego - Buenas Noches - Bienvenido - Te veo pronto
- Ninguna de las anteriores

Escribe en ingles, los enunciados de cada imagen

9 respuestas

Hello, good morning, how are You the family?,see You tomorrow, good afternoon

Hello, good morning, How are You the family?, See You tomorrow, good afternoon

Hello - good morning - how are you the family - see you tomorrow - good afternoon

Hello, good morning, How are the family?, Good afternoon

hello, good morning, ho are you the family?, see you tomorrow, good afternoon

Hello, good morning, How are the family, see You tomorrow, good afternoon

Hello, good morning, How are You the family, see You tomorrow, good afternoon

Hello, good morning, How are the family?,see You tomorrow, good afternoon

Hello, good morning, How are You the family?, See You tomorrow?, Good afternoon

Escribe que traduce cada frase que escuchaste en el video

9 respuestas

Cuidate, cómo lo haces?, Cómo está tu día?

Cómo lo haces?

Cómo lo haces?, cuidate

cuidate - cómo lo haces? - cómo va su día?

Cuidate, como lo haces?, Cómo va su día?

cuidate, como lo haces?, como va tu día?

Cómo lo haces?, Cuidate, como está tu día?

Cuidate, cómo lo haces? Cómo está tu día?

Despídete en ingles

9 respuestas

