



**Curso Virtual en Milaulas para Desarrollar las Habilidades de Escucha y Habla del
Currículum Sugerido de inglés, en el Grado Segundo del Colegio Aulas Colombianas San
Luis**

José Antonio Ojeda Zambrano y Elisa Rodríguez Buitrago

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la

Educación

Universidad de Cartagena

Colegio Aulas Colombianas San Luis Bogotá

Mg. Karen Julio Cárdenas

Octubre, 29 de 2021

Dedicatoria

A nuestras familias que nos han apoyado incondicionalmente durante todo este proceso. Su paciencia, su comprensión, su disposición, su motivación, fueron los motores para que nosotros pudiéramos empezar y terminar este proyecto.

Muchas gracias.

Agradecimientos

Nuestro más sincero agradecimiento, a nuestra asesora Karen Julio Cárdenas, por su valiosa colaboración, tiempo y dedicación en las tutorías. Su ayuda fue invaluable en todos los momentos sobre todo en aquellos instantes de dudas. Agradecimiento a las directivas del colegio Aulas Colombianas San Luis, a los profesores de primaria y a los estudiantes del grado segundo por haber participado desinteresadamente en todo el proceso. Agradecimientos a Carla Johana Padilla Rodríguez, por su colaboración y disposición.

Tabla de Contenido

Introducción	12
Capítulo I. Planteamiento y Formulación del Problema de Investigación.....	16
Formulación del problema	19
Antecedentes del problema	19
<i>Antecedentes internacionales</i>	19
<i>Antecedentes nacionales</i>	23
<i>Antecedentes locales</i>	25
Justificación	25
Objetivos	30
<i>Objetivo general</i>	30
<i>Objetivos específicos</i>	30
Supuestos y Constructos	31
<i>Supuestos</i>	31
<i>Constructos</i>	32
Alcances y limitaciones	33
<i>Alcances</i>	33
<i>Limitaciones</i>	33
Capítulo II. Marco de Referencia.....	34
Marco contextual.....	34
<i>Localidad de Santa Fe</i>	35
<i>El Colegio Aulas Colombianas San Luis</i>	36
Marco normativo	40
<i>A nivel internacional</i>	41
<i>A nivel nacional</i>	43
<i>Uso de las TIC</i>	43
<i>Bilingüismo</i>	44
Marco teórico	48
<i>Pedagogía crítica</i>	49
<i>Constructivismo</i>	49
<i>Conectivismo</i>	50
<i>La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)</i>	50
<i>Adquisición de una lengua extranjera</i>	53

<i>Competencias comunicativas</i>	55
<i>Inglés y TIC</i>	57
<i>Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA)</i>	58
Marco Conceptual	59
<i>Los REDA (Recursos Educativos Digitales Abiertos)</i>	59
<i>Plataformas para la enseñanza virtual</i>	61
<i>Ambientes virtuales de aprendizaje</i>	61
<i>Moodle Milaulas</i>	61
Capítulo III. Metodología.....	66
Tipo de investigación	66
Modelo de investigación	66
Participantes	67
Categorías o variables del estudio y otros indicadores	68
<i>Categorías objetivo 1</i>	69
<i>Categorías objetivo 2</i>	69
<i>Categorías objetivo 3</i>	70
<i>Categorías objetivo 4</i>	71
Técnicas e instrumentos	72
Ruta de investigación	76
<i>Etapa 1: Análisis Diagnóstico</i>	77
<i>Etapa 2: Diseño y Desarrollo</i>	77
<i>Etapa 3: Implementación del curso virtual</i>	79
<i>Etapa 4: Valoración</i>	80
Capítulo IV. Diseño Innovación TIC	82
Análisis diagnóstico. Objetivo 1	83
<i>Resultado y análisis prueba diagnóstica</i>	83
<i>Resultados y análisis de la encuesta a los docentes</i>	85
Diseño y desarrollo. Objetivo 2.....	86
Implementación. Objetivo 3.....	90
Evaluación. Objetivo 4.....	91
Capítulo V. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones.....	94
Análisis	94
Hallazgos.....	94

Conclusiones	96
Recomendaciones.....	98
Referencias.....	99

Índice de tablas

Tabla 1 Herramientas tecnológicas	53
Tabla 2 Listado de técnicas e instrumentos utilizados en el recolección de datos	72
Tabla 3 Resultados de la evaluación diagnóstica de estudiantes.....	83
Tabla 4 Resultados de la evaluación final de los estudiantes.....	92

Índice de Figuras

Figuras 1 Modelo de investigación ADDIE	76
Figuras 2 Imágenes de la implementación de curso virtual “Inglés activo para niños de primaria”	80
Figuras 3 Imágenes del colegio Aulas Colombianas San Luis.....	82
Figuras 4 Presentación del curso virtual “Inglés activo para niños de primaria”	89
Figuras 5 Presentación del Tema 1 Frutas y verduras	89
Figuras 6 Presentación del Tema 2 Partes del cuerpo	90
Figuras 7 Implementación del curso virtual en el colegio Aulas Colombianas San Luis	91
Figuras 8 Evidencia sobre valoración del recurso por parte de los docentes del Colegio Aulas Colombianas San Luis	93

Índice de anexos

Anexo A Cuadro de categoría 1 Analizar.....	118
Anexo B Cuadro de categoría 2 Diseñar y desarrollar	119
Anexo C Cuadro de categoría 3 Implementar	120
Anexo D Cuadro de categoría 4 Evaluación	121
Anexo E Evaluación diagnóstica a estudiantes	122
Anexo F Cuestionario sobre currículo sugerido a docentes	123
Anexo G Diario de campo del diseño, desarrollo e implementación del curso virtual	124
Anexo H Evaluación final a estudiantes.....	144
Anexo I Cuestionario valorativo a estudiantes	145
Anexo J Cuestionario Valorativo a docentes.....	146
Anexo K Mapa del curso virtual “Inglés activo para niños de primaria”.....	147
Anexo L Certificado del curso virtual “Inglés activo para niños de primaria”	148
Anexo M Instructivo general del curso ”inglés activo para niños de primaria”.....	149
Anexo N Instructivo de presentación de los temas del módulo uno en el curso virtual en un LMS “Inglés activo para niños de primaria”	150
Anexo O Resultados del cuestionario a docentes sobre currículo sugerido	151
Anexo P Resultados del cuestionario valorativo a docentes	152
Anexo Q Resultados del cuestionario valorativo a estudiantes.....	153
Anexo R Evidencias de evaluación diagnóstica y evaluación final a estudiantes (frutas).....	154
Anexo S Evidencias de evaluación diagnóstica y evaluación final a estudiantes (verduras).....	155
Anexo T Evidencia evaluación diagnóstica (números)	156
Anexo U Evidencias de la evaluación final (números)	157

Resumen

Este proyecto se basa en diseñar una plataforma con Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA), para desarrollar el primer módulo del Currículo Sugerido de inglés, en habilidades de escucha y habla, del segundo grado, en el Colegio Aulas Colombianas San Luis. Su fin es mejorar estas habilidades con actividades diseñadas directamente en diferentes plataformas abiertas y otras que han sido seleccionadas de diseños abiertos de otras páginas que complementan el proyecto, implementando un ambiente de aprendizaje en (LMS). Tanto, Parra y Simancas (2015) como, Caucha, J. y Gutiérrez, L (2.019), sustentan en sus trabajos de investigación que los usos de recursos educativos digitales en el aprendizaje de una segunda lengua incrementan la motivación, la autonomía, y el gusto por aprender. El uso de aplicaciones como English for Kids y Duolingo, mostraron buenos resultados en el desarrollo de la competencia comunicativa en niños y jóvenes de primaria y bachillerato. Teniendo como sustento estas y otras investigaciones, los resultados de la propuesta que estamos planteando, permitirían, tanto a estudiantes como a docentes disponer de unos recursos organizados de una forma innovadora, para mejorar las habilidades de escucha y habla en los alumnos de segundo de primaria.

Palabras clave: REDA, currículo sugerido de inglés, Moodle, Milaulas, OVA, AVA, constructivismo, conectivismo.

Abstract

This project is based on designing a platform with open digital educational resources (REDA), to develop the first module of the Suggested English Curriculum, in listening and speaking skills, in the second grade, at Aulas Colombianas San Luis School. Its purpose is to improve these skills, with activities designed directly in different open platforms and others that have been selected from open designs of other pages that complement the project, implementing a learning environment in (LMS). Both, (Parra & Simancas, 2015) and, Caucha, J. and Gutiérrez, L (2.019), sustain in their research works that the uses of digital educational resources in the learning of a second language increase motivation, autonomy, and taste for learning. The use of applications such as English for Kids and Duolingo, showed good results in the development of communicative competence in children and young people in elementary and high school. Based on these and other researches, the results of the proposal we are proposing would allow both students and teachers to have resources organized in an innovative way to improve listening and speaking skills in second grade students.

Keywords: REDA, suggested English curriculum, Moodle, Milaulas, OVA, AVA, constructivism, connectivism

Introducción

“Google es el principal recurso que tiene nuestra cultura para saber sobre sí misma”

Johnson (2008)

Hoy en día para nadie es un secreto que la tecnología se convirtió en la mano derecha de muchos oficios, carreras profesionales y no profesionales alrededor del mundo. El ámbito de la educación es uno de esos campos a los cuales la tecnología ha ayudado a evolucionar y mejorar. Sin embargo, son muy pocos los docentes que, en nuestro entorno, conocen los diversos avances tecnológicos que día a día se van renovando, además, de las maravillas que se pueden hacer con el internet, las ventajas que nos ofrecen, las innumerables aplicaciones y programas en el área de la educación en las diferentes modalidades, permitiendo mejorar la manera de planear clases y adaptar metodologías.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente proyecto plantea como supuesto general, que el uso adecuado de los recursos educativos digitales (REDA), incidirá de manera fundamental en el fortalecimiento de las habilidades de escucha y habla en la lengua extranjera, para este estudio, el inglés, establecidas en el Currículo Sugerido de esta área. Por lo tanto, se diseñó un curso en un ambiente virtual para niños de segundo grado y docentes donde puedan encontrar de forma libre y fácil, información pertinente y organizada, temas, que les permita aprovechar los contenidos educativos, las aplicaciones, las técnicas para garantizar el desarrollo de las habilidades propuestas.

La relevancia, en los procesos educativos, donde día a día los recursos educativos digitales son más eficaces y dinámicos, en la actualidad, parte de la idea de que son herramientas que mejoran sustancialmente los procesos de aprendizaje de los estudiantes y son alternativas

didácticas innovadoras para los profesores. El uso de instrumentos que ofrece las TIC (Tecnología de la Información y la comunicación), son una excelente oportunidad para elevar y mantener el nivel de matrículas, motivar a los estudiantes tanto en lo económico como en su futura profesión, por otra parte, los docentes y alumnos participan de una actividad pedagógica ecuánime y motivante, Guijosa (2018), de esta manera se estimula a estudiantes a seguir estudiando y no abandonar su proyecto de vida.

REDA son una de las alternativas que está teniendo mucho impacto en la educación desde sus inicios hasta el día de hoy, a pesar de ser una tecnología poco aplicada, tiene mucho potencial educativo dentro del abanico de tecnologías que podemos usar dentro del ámbito escolar. De acuerdo con Zapata (2012) los REDA en el autoaprendizaje posibilita que el estudiante aprenda a su ritmo, con los nuevos artefactos tecnológicos como el computador, de tal manera que pueda utilizar el conocimiento en el momento oportuno. De esta manera no solo se ofrece a los estudiantes una nueva forma de aprendizaje, sino que se les da la autonomía de escoger sobre las materias y actividades con las que el estudiante quiera aprender, lo cual fomenta su motivación e interés por la educación.

Así mismo, el gobierno nacional ha diseñado diferentes recursos educativos que en muchos casos no se les da el valor que tienen, como son los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y los Currículos Sugeridos de las principales materias, en este caso del área de inglés. Según Colombia Aprende (2017), los DBA y el Currículo Sugerido ayudan a: “mejorar las prácticas pedagógicas en el aula de clase, de manera que los estudiantes alcancen el nivel de inglés esperado en cada grado” (párr. 2). De esta manera los documentos previamente dichos, ayudan a tener una estructura y unos lineamientos a seguir a la hora de planear las clases y lograr las competencias que deben cumplir los estudiantes al final de su año escolar.

El presente documento busca describir el proyecto en varias fases como siguen: en la primera parte tiene una introducción general, seguidamente el planteamiento, en donde en este se menciona la problemática por el cual la tecnología no ha irrumpido de manera contundente en las aulas escolares, así como los aspectos que afectan el desarrollo de manera exitosa de las competencias del plan de estudio en las instituciones educativas. Por otra parte, en la formulación del problema de investigación, se pretende implementar un curso virtual en un LMS con recursos educativos digitales, utilizando el currículum sugerido de inglés, para ayudar a mejorar la escucha y habla de estudiantes de segundo grado segundo del colegio Aulas Colombianas San Luis.

De igual forma, se revisan los antecedentes de la propuesta de investigación serán descritos para que se tenga una base en el proyecto, se hace la justificación la cual se refiere a las razones por las cuales el proyecto puede ser válido. Enseguida, se plantean los objetivos, tanto, generales como específicos, junto con los supuestos y constructos, dándole paso al marco referencial, en el que se encuentran los diferente tipos de marcos necesarios para sustentar la parte teórica y legal de la propuesta de investigación, teniendo en primer lugar el contextual donde se expone el lugar y participantes del proyecto; el marco teórico, se analizaron las teorías de conceptos más relevantes y los estudios realizados acerca del tema propuesto; el marco conceptual, allí se explicaron y describieron las definiciones principales que se manejan en el proyecto; el último el marco legal en donde se evidencia los reglamentos y lineamientos por los cuales se va a regir el proyecto.

Posteriormente, se aborda la metodología, allí se expone el modelo de investigación, la cual fue la investigación basada en diseño del Modelo de Investigación Basado en Diseño (IBD) explicado por Benito y Salinas (2016), la población a quien va dirigido este estudio, las

categorías o variables que permiten evaluar a los alumnos con instrumentos como la evaluación diagnóstica y evaluación de salida, encuesta a los profesores para valorar y hacer el diagnóstico con una prueba de entrada, y, de la misma manera realizar la prueba de salida. Así las cosas, se exponen las técnicas e instrumentos para la recolección de la información, y finalmente, se exponen las principales conclusiones evidenciadas a lo largo de la investigación.

Capítulo I. Planteamiento y Formulación del Problema de Investigación

A lo largo de la experiencia como docentes en diferentes instituciones educativas, es notable darse cuenta de las diferentes problemáticas que existen en la educación colombiana, como lo afirma Hernández (2019): “En Colombia este tema representa un problema que parece no tener solución y esto se debe, en gran parte, a la falta de recursos o al disgusto de bastantes personas con el sistema educativo en el que el país está inmerso” (párr.1). Lo cual indica que, en el país, la educación no está tan actualizada como se piensa, la falta de recursos, el desinterés por parte de los padres de familia, las políticas incorrectas y la subutilización del presupuesto para la educación, han hecho que la implementación de herramientas tecnológicas educativas no sea posible de manera eficiente.

En referencia a los colegios específicamente en el área de inglés, se refleja que la proficiencia de esta no es la mejor en comparación con las demás áreas del conocimiento, que, a pesar de contar con un currículo sugerido, el documento vigente para la elaboración de planes de clase y el desarrollo en el aula, no se implementa de la manera en la que el material es propuesto allí, pues los docentes no se dan el tiempo necesario para detallar el material del Ministerio de Educación a profundidad. En vez de eso, se sigue usando esa misma metodología tradicional de memorización y repetición, incluso ignorando las posibilidades que brindan los Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA), ya que constituyen una OVA (Objeto Virtual de aprendizaje) que dinamiza la educación al interior del aula. (Ministerio de Educación, 2012).

Martínez, F. (2019). En su tesis, manifiesta como las docentes de primaria de una escuela en Cajibío Cauca, tratan de enseñar una segunda lengua sin la mínima preparación, con recursos escasos, y de una forma tradicional como se enseñan las otras materias. De alguna manera esto es

un reflejo de lo que sucede en la básica primaria del país donde no existe la preparación ni se aprovecha las nuevas metodologías y las nuevas tecnologías para desarrollar la materia de inglés.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario implementar en el aula estrategias que permitan involucrar recursos interactivos, que motivan al estudiante a aprender con autonomía, usando metodologías, modelos educativos y tecnologías modernas que nos ofrece hoy en día el internet, en los REDA, los cuales sirven: “para motivar al estudiante a la lectura ofreciéndole nuevas formas de presentación multimedia, formatos animados y tutoriales para ilustrar procedimientos, videos y material audiovisual” (Zapata, 2012, párrafo.7).

Desgraciadamente, no se utilizan estas herramientas, por falta de conectividad y/o por falta de capacitación de docentes en el uso de la nueva tecnología, y así, poder crear ambientes educativos apropiados especialmente, en el aprendizaje de la lengua inglesa.

Los profesores de lengua inglesa para el grado segundo de cualquier colegio, que actualmente están usando recursos digitales para desarrollar la competencia comunicativa en las habilidades de escucha y habla, tienen dificultades para disponer de recursos digitales abiertos, ya que en muchos de los casos no son prácticos, lúdicos, contextualizados ni acordes con las edades de los niños. Como dice Montes (2019): “El último ranking de conectividad de banda ancha mundial, en el cual el país ocupa en la región el puesto 18 y en el mundo 114” (párrafo. 2), lo que indica que a pesar de que en Colombia hay una gran oferta de este tipo de recursos para usar, no existen la conectividad necesaria para implementarlos, lo que hace a los materiales sean poco contextualizados, y no permiten desarrollar a cabalidad las habilidades mencionadas.

Cabe mencionar que, lo que sí existe, son innumerables plataformas con herramientas debidamente organizadas y contextualizadas que permiten su uso, siempre y cuando se pague por ellas. Como ni los profesores, ni los padres de familia cuentan con recursos para acceder a dichos

materiales, la mejor solución para este problema sería crear un sitio con recursos abiertos, debidamente adaptados a la edad de los niños y de fácil uso para los docentes (en el caso, este proyecto para el grado segundo), los cuales se desarrollaron actividades para el primer periodo de clases con en programas como JClic, Quisle y Educaplay entre otras herramientas con actividades que sean atractivas, para que aprendan divirtiéndose de tal modo que puedan acceder a materiales diversos y actualizados, además, de desarrollar las habilidades que exige la competencia comunicativa en la lengua inglesa.

Por otro lado, el gobierno nacional entre los años 2014 a 2018 elaboró una propuesta a la que llamó “Colombia Bilingüe” que dispuso de un Currículo Sugerido de inglés para todos los grados, de sexto a once, y posteriormente amplió la propuesta para los grados de primaria. Los docentes tuvieron acceso a un material apoyado en los Derechos Básicos de aprendizaje, las mallas de aprendizaje, orientaciones pedagógicas y guías prácticas de orientación, para el desarrollo del mismo. Por otra parte, en un estudio realizado en instituciones educativas públicas de la ciudad de Cali, encontró que la mayoría de las instituciones no han realizado una actualización constante de sus currículos, que la lengua extranjera tiene poca o ninguna visibilidad en los documentos institucionales, que se ha incorporado superficialmente los lineamientos curriculares emanados del MEN y que existe poca articulación en la estructura curricular entre los niveles educativos (Marmolejo y Mayora. 2019).

Por tanto, de acuerdo con el análisis presentado anteriormente, se evidencia una falta de apropiación de los docentes para actualizar su pedagogía y su didáctica para enseñar inglés y lo común es continuar con la metodología tradicional. Adicionalmente, cabe mencionar que, lo que sucede con los recursos para el área de inglés es lo mismo que pasa con las tecnologías de la

información y comunicación, en el cual algo similar ocurre con el uso de las TIC en el aula, en el cual:

Un gran porcentaje de los Colegios evidencian un reducido uso de las TIC y solo en el área de Tecnología e Informática, limitando su uso al simple adiestramiento ofimático de manejo de algunos programas, que inclusive no son aplicados en las diferentes áreas de enseñanza, lo que indica una nula Transversalización de las herramientas TIC a todo el proceso de aprendizaje del estudiante. (Marín, 2017, párr. 1)

Este proyecto propone que las TIC y el Currículo Sugerido pueden ir de la mano en cuanto al uso de la conectividad, esta última casi nula para la mayoría de las escuelas colombianas, aunque actualmente en el Colegio Aulas Colombianas San Luis si existe un ambiente propicio para implementarlo, en términos de conectividad y dispositivos de computo.

Formulación del problema

Teniendo en cuenta las cuestiones presentadas en el planteamiento del problema, se planteó la siguiente pregunta de investigación para desarrollar en este proyecto investigativo: ¿Qué revela la implementación de un curso virtual en un LMS con Recursos Educativos Digitales, utilizando el Currículo Sugerido de inglés, para desarrollar las habilidades de escucha y habla de estudiantes de segundo grado en el Colegio Aulas Colombianas San Luis?

Antecedentes del problema

A continuación, se presentan los antecedentes del problema dividido en dos aspectos: internacional y nacional, los cuales se presentan en los siguientes apartados:

Antecedentes internacionales

Uno de los conceptos que más ha evolucionado en las últimas seis décadas ha sido el de

los Recursos Educativos Digitales Abiertas (REDA), debido a la infinidad de herramientas, plataformas, aplicaciones, redes sociales, entre otros que a la fecha han impactado su versatilidad. Cabe mencionar que, un Recurso Educativo Digital (RED):

Es todo tipo de material que tiene una intencionalidad y finalidad enmarcada en una acción educativa, cuya información es digital, y se encuentra a través de Internet, que permiten y promueven su uso, adaptación, modificación y / o personalización. (Ministerio de Educación Nacional, 2012, párrafo. 1 citado por REDUDIGITAL, (s.f.)

También es preciso resaltar que, para 1960 se inicia un proyecto visionario de transformación de los Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA) que se conocían como Recursos Educativos Digitales, su nombre desde los 80' se conocen como recursos educativos digitales abiertos. Con respecto a las unidades curriculares pequeñas y estandarizadas se les denominaba piezas del Mecano, y para los años 90, a los objetos pequeños se les llamó "Objetos de Aprendizaje". Hay que precisar que, en 1997, Apple lanzó el sitio web de la Economía de Objetos Educativos, en el cual a partir de este año el crecimiento de esta industria es acelerado. (Insuasti, s.f.)

En el 2000, los Recursos Mediáticos se constituyen en elementos básicos de información visual, escritos y formatos de audio, dentro de estos recursos incluyen los videos, las fotos, las imágenes, y muchos más, para la comunicación, por tanto, son recursos informáticos con un sentido educativo, auto-dirigibles, auto-sostenibles y reutilizables que permiten la apropiación del conocimiento, cada vez más aceptados y difundidos a nivel mundial (Insuasti, s.f.). También hay que resaltar que:

La UNESCO organizó en 2002 el primer foro mundial sobre los recursos educativos de acceso libre en el que se adoptó la expresión "recursos educativos de acceso libre". Los

recursos educativos de libre acceso, el material de enseñanza, el aprendizaje de la investigación que se encuentra en el dominio público, que se han publicado con una licencia de propiedad intelectual que permite su uso, la adaptación y la distribución gratuita. En el 2005, se definen los recursos análogos y digitales. Los primeros son concretos, similares a la realidad (imágenes, dibujos realistas...), los digitales son representados con signos (números, letras, fonemas...), pues no tienen similitud con lo que representa. Ya para el 2009, aparecieron los contenidos educativos con cursos completos, materiales para cursos, módulos de contenido, objetos de aprendizaje, libros de texto, materiales, revistas, etc. (Insuasti, s.f., párr. 12)

Un poco más reciente, en 2010, los RED tienen una intencionalidad educativa, sin embargo, en el 2011 se cambió el enfoque, ahora se trató como un conocimiento interdisciplinario, dando origen a la educación abierta y a distancia. Por todos estos motivos, la educación debe ir evolucionando a la par con la tecnología, puesto que la tecnología ahora juega un papel fundamental en la transformación y evolución del mundo en general, con sus avances desde la medicina, hasta la arquitectura, por eso, la educación no debe quedarse atrás en este aspecto.

Cedillo et al. (2010). Aplicación de recursos educativos abiertos (REAs) en cinco prácticas educativa con niños mexicanos de 6 a 12 años de edad.

Es común que los alumnos actualmente tengan experiencias de aprendizaje a través de Internet, por tanto, los Recursos Educativos Abiertos (REAs) son una opción que el profesor pueda utilizar en el aula en su trabajo diario, pues enriquecen la comprensión y asimilación de temas escolares.

A nivel mundial, se utiliza la realidad aumentada en diferentes ciencias e industrias como la automotriz, editoriales, en salud, construcción y otras ciencias, también, en actividades económicas. De la Torre. et al. (2013), menciona que, algunos años antes, en España se hacían proyectos en todas las áreas del conocimiento, con niños de cinco años, con realidad aumentada en la educación.

Sin duda alguna, estudios realizados en España y Japón, demuestran que los estudiantes en cualquier edad asimilan, adaptan la metodología y modelos pedagógicos que utilizan la tecnología, también el internet con gran aceptación. Según se ha visto, adquieren los conocimientos con facilidad, por tanto, los REA potencian su aprendizaje, les permite ser autónomos en la adquisición de sus conocimientos de manera activa.

García. et. al (2014). En su tesis, Evaluación de la creación de una página web de seis recursos educativos abiertos como herramienta que facilite el aprendizaje del idioma inglés en Educación Superior, sostiene que los REDA han impactado con las prácticas educativas de la lengua inglesa, pues permite elevar el nivel del quehacer docente de tal manera que el alumnado se interese y adquiera una mejor experiencia con aplicaciones de fácil acceso y gratuitas. Por tanto, es apremiante la implementación de estos aparatos tecnológicos y plataformas como Moodle Milaulas.

Gallar et al. (2015). En su investigación “La mediación con las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la educación superior” sustenta que, uno de los aspectos fundamentales que plantean estos autores, es la importancia de los recursos tecnológicos como mediadores del aprendizaje, es decir, que el desarrollo de la ciencia ha transformado todos estos instrumentos y se han convertido en un instrumento innovador en el proceso de aprendizaje.

Antecedentes nacionales

Cabe anotar, que, en Colombia, aunque se tienen algunas herramientas digitales, poco se utilizan debido a la precaria situación de conectividad, de esta manera se evidencia el poco uso que se les da a computadoras y demás artefactos disponibles para el cambio en la educación. En consecuencia, el MEN (2012), bajo un licenciamiento de Acceso Abierto permite y promueve su uso, adaptación, modificación y / o personalización de los recursos educativos abiertos REA.

Se analizó una investigación de la Universidad de La Costa en 2015 realizada en la ciudad de Barranquilla, titulada *“Aprendizaje del inglés mediado por los recursos educativos abiertos y estilos de aprendizaje”*. En esta propuesta de investigación se trata de demostrar que los REDA son un instrumento muy valioso para aprender inglés y se convierten en una alternativa a las formas habituales. “Los resultados mostraron que los estudiantes tuvieron mayor motivación al utilizar los recursos adaptados a su estilo de aprendizaje al igual que consideraron que al usarlos de esta manera, se mejoraría su aprendizaje del idioma inglés” (Parra y Simancas, 2015, p.12). Indudablemente, las plataformas han evolucionado, de tal manera que cualquier persona puede elaborar actividades con gran facilidad, muy atractivas que atrapan la atención del estudiante y le permiten desarrollar cualquier competencia en las principales áreas del conocimiento, con mucha más razón en el perfeccionamiento en las habilidades de la competencia comunicativa en un segundo idioma como son la escucha y habla.

Para el 2018, la enseñanza de idiomas en la educación reglada permanecía estancada. Bien es cierto, que, en los últimos años, nuevas metodologías de aprendizaje como las basadas en el trabajo cooperativo se han adentrado en las primeras y segundas lenguas extranjeras trabajadas en el aula. Sin embargo, en la gran mayoría de las escuelas, institutos o academias, el método con el que el estudiante se enfrenta al reto de someterse a un idioma sigue siendo

contraproducente. La clase se hace aburrida y el idioma, lejos de ser herramienta de expansión, se vuelve un obstáculo a superar por factores que dificultan el proceso enseñanza aprendizaje del área de inglés, puesto que, a la falta de interés de parte de los estudiantes, se le suma que las clases no marcan una diferencia como debería de ser.

Por último, es necesario decir que los Recursos Educativos Digitales, han venido evolucionando para el mejoramiento de muchos aspectos en el mundo, entre ellos se encuentra la educación, la cual gracias a los REDA, se ha reinventado y han impuesto una nueva metodología opuesta a lo que se venía manejando en Colombia en los últimos 50 años, donde en los alumnos se evidencia una gran desmotivación al tener una metodología de aprendizaje monótona, solamente repetir y repetir, provocando deserción y pérdida de dinero. Se hace urgente servirse de las plataformas, aplicaciones y actividades que de manera activa con juegos permita fortalecer las habilidades comunicativas de escucha y habla.

Caucha y Gutiérrez (2019), en la tesis sobre: “Estudio comparativo del uso de recursos educativos abiertos para el desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura en inglés en estudiantes de grado 4^o”, realizado en el Colegio Minuto de Dios de carácter privado y en la IED Altamira Suroriental de carácter público, en la ciudad de Bogotá, evidenciaron que los estudiantes reconocen en la tecnología una oportunidad para mejorar los procesos de aprendizaje de la lengua inglesa, lo cual puede tomarse como una ventaja para que los docentes incluyan en su quehacer la gama de posibilidades que brinda la tecnología educativa, además, de ser motivador y cercano a la población objeto. Teniendo en cuenta, que la mayoría de las estudiantes cuentan con el celular en su entorno familiar, se puede tomar como ventaja puesto que, a partir de este, se complementa el proceso de aprendizaje del idioma inglés al usar aplicaciones educativas que no son del uso exclusivo de la escuela, esto representa que hacen uso de los REA.

English for Kids y *Duolingo* logró que los estudiantes realizaran un trabajo más autónomo.

Acosta y Vizcaino (2018), en su trabajo “Herramientas de Autor y su Aporte a la Práctica Pedagógica en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje del Inglés” concluyeron que la aplicación de herramientas de autor (aplicaciones para construir material educativo digital), contribuyen significativamente en el aprendizaje de la lengua extranjera, tanto en estudiantes como en docentes.

En cuanto a la implementación del currículo sugerido de inglés y su posible desarrollo teniendo en cuenta las TIC, es muy escasa la información que se conoce. Mayora, C. y Gutiérrez D. (2019), en su artículo sobre el Análisis del currículo del área de inglés en escuelas oficiales de Cali, revela datos de 28 instituciones de la ciudad, donde dejan ver que el currículo sugerido de inglés no está sirviendo como base para implementar los planes de estudio de las mencionadas instituciones. Es decir, los componentes principales del currículo sugerido, en algunos casos solo se enumeran, pero no se integran al Proyecto educativo Institucional (PEI) y en otros casos, el currículo sugerido es desconocido.

Antecedentes locales

Debido a la novedad del tema, a nivel local, en el momento no se encuentran estudios registrado referentes a la implementación del currículo sugerido de inglés usando recursos educativos digitales.

Justificación

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, afirma que, en una sociedad globalizada y tecnificada, los Recursos Educativos Abiertos, son muy importantes para un país porque posibilita mejorar la calidad de la educación, fomentar el intercambio de conocimiento y desarrollar las capacidades en los

alumnos. La UNESCO (2015) considera que: “los recursos educativos abiertos (REA), son materiales didácticos, de aprendizaje o investigación que se encuentran en el dominio público o que se publican con licencias de propiedad intelectual que facilitan su uso, adaptación y distribución gratuitos” (párrafo.1).

Podemos decir que son muchos los Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA) disponibles en las plataformas, por lo general, estos recursos no se adaptan ni a la edad ni al grado para la cual se pretende reforzar una competencia, bien sea, porque los objetos digitales tienen mucha información o porque queda muy corta para el tema en cuestión.

Por otro lado, el aprendizaje de una segunda lengua se ha convertido en necesidad para los ciudadanos de países en vía de desarrollo como Colombia. Desde el punto de vista profesional, cultural y social, el inglés es uno de los aspectos a favor que tiene un estudiante al aplicar a cualquier escuela o trabajo. Igualmente, el internet es una herramienta más, para estar conectados con el mundo, por lo que es pertinente citar textualmente que:

El conocimiento de distintos idiomas para los estudiantes es una necesidad primordial.

Ya no es una pérdida de tiempo, como muchos solían pensar, sino una inversión para la vida, ya que este aprendizaje no solo acrecienta la posibilidad de conseguir un mejor trabajo, sino que enriquece la vida social y cultural. (El informador, 2018, párrafo. 3)

De lo anterior, es pertinente decir que esto es porque el internet es una herramienta hoy día necesaria para aprender una segunda lengua de manera más sencilla y clara, en el cual, sin lugar a duda, son muchos los jóvenes que terminan una carrera profesional quedan estancados, sin ingresar al mercado laboral debido a la falta de dominar mínimo un segundo idioma. Esto se debe a que durante la etapa de estudio no desarrollaron la habilidad de escucha y habla en los

primeros ciclos de primaria, luego, no lograron desenvolverse en la competencia de producción textual escrita y oral lo cual hizo un gran problema en su competencia comunicativa en la segunda lengua. Queda definido por González (1991) que supuestamente un adolescente y un adulto no aprenden un segundo idioma debido a que su cerebro pierde plasticidad. Sin embargo, hipotéticamente, no podrían alcanzar el aprendizaje con la misma velocidad de un niño, por esta razón es fundamental que los estudiantes estén en un constante encuentro con la segunda lengua para que se tenga una comprensión amplia de esta cuando son mayores.

Además, es necesario afirmar que: “Los niños, por su parte, parecen aventajar inicialmente a los aprendices de más edad en algunos aspectos de las habilidades comunicativas orales más contextualizadas, aunque las diferencias también acaban desapareciendo pasado un tiempo” (González, 1991, párrafo. 3). seguramente la constancia y la disciplina pueden vencer esta barrera en los jóvenes y adultos, para el aprendizaje de una segunda lengua con la ayuda de plataformas que potencializan las habilidades de escucha y habla, mientras que los niños y niñas en la actualidad aprovechan los materiales interactivos disponibles no solo en su establecimiento educativo sino en casa. La idea es que esté constantemente en contacto con actividades que le ayuden a mejorar la pronunciación en la lengua que desean aprender, y así, desenvolverse en diferentes escenarios, por consecuencia elevar su calidad de vida.

No es necesario seguir insistiendo en la relevancia que tiene para los estudiantes de hoy aprender una segunda lengua. En lo que se hace énfasis es en la forma tradicional como se siguen enfrentando los procesos de aprendizaje, donde se logran pobres niveles de desempeño.

Hablar un segundo idioma tiene muchas ventajas. Entre ellas, el poder hablar y comunicarse con personas en otro idioma fomenta la independencia y mejora las oportunidades laborales. Pero, además, es una oportunidad fantástica de poder

interactuar, aprender y descubrir otras culturas. La implementación adecuada de los recursos educativos abiertos podrá ser una alternativa adecuada y así mejorar el desempeño de los estudiantes. (Cuaderno de Valores, 2016, párrafo.1)

No se puede menos sino crear estrategias que permitan desarrollar las habilidades de escucha y habla en los pequeños del grado segundo mediante actividades que les permita mantenerse motivado constantemente, que las aplicaciones como el desarrollo de actividades sean fáciles de usar y que atraen la atención de los estudiantes. La idea es que lleguen a potenciar el desempeño no solo en el área de inglés sino en cualquiera de las demás áreas del conocimiento y en todo el proceso de formación, por consiguiente, procura niños felices proyectados en adultos con un proyecto de vida exitoso.

El hecho concreto, es que hay algunos REDA que se pueden utilizar para aprender una segunda lengua de forma efectiva, aparentemente sin ningún inconveniente. Sin embargo, existe la dificultad para el acceso a recursos con calidad por problemas de capacitación, tanto de los educadores como educandos. Defelipe (2020) dice que: “Sin embargo, este modelo actual todavía está lejos de la educación virtual en términos de metodologías, enfoques, dinámicas, objetivos, inversión, medición...” (párrafo. 3), por lo que, en Colombia, no todos disponen de recursos ni del conocimiento apropiado para el uso de los recursos educativos digitales (RED), donde por lo general la falta de una conexión a internet, pues algunas instituciones cuentan con pocas herramientas, esto significa desperdicio de recursos.

Las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) pueden constituirse en medios que ayuden al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por esta razón, desde hace algún tiempo se ha venido dotando a las escuelas con computadores, software

educativo y acceso a Internet. (Jaramillo, 2005, p. 27)

Teniendo en cuenta las opiniones anteriores, se busca ofrecer en este proyecto un curso virtual en un LMS, con Recursos Educativos Digitales Abiertos existentes en plataformas, esto con el fin de escoger algún tipo de OVA que sea dirigido hacia clases de inglés interactivas, además, que los docentes puedan diseñar actividades, para que los estudiantes del grado segundo de primaria del primer periodo, aprenden inglés haciendo un uso adecuado de la digitalización de la información de manera dinámica. Por ende, la idea es concretar respuestas y resultados positivos en actividades que puedan estar diseñadas en aplicaciones como JClic, Quizlet, Educaplay, y otras OVA ya diseñados, siendo estas herramientas puestas al servicio del docente, y que sean para el desarrollo de competencias en las habilidades de escucha y habla en niños de segundo grado.

También se justifica este proyecto ya que, teniendo en cuenta esta coyuntura de la pandemia del COVID-19, se hace necesario reorganizar dentro del currículo de las instituciones educativas, estrategias que permitan estructurar y desarrollar habilidades de escucha y habla en el aula de clase, con herramientas que están subutilizadas. Se debe tener también, el propósito de capacitación del docente, para el uso de los recursos disponibles en el establecimiento e implementar páginas interactivas que permitan hacer dinámica la labor docente (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Cabe mencionar que, desde la experiencia propia en el trabajo con los estudiantes de primaria en el Colegio Distrital Aulas Colombianas San Luis, se ve la necesidad de acceso a los Recursos Educativos Abiertos para aprender inglés. Hay que decir que, la práctica frecuente con herramientas que están disponibles en la web implica demasiado tiempo tratando de validar su funcionamiento e idoneidad para los objetivos propuestos, por lo que existe la idea de diseñar un

curso para disponer de los mejores materiales posibles de trabajo y que ayuden a cumplir con los parámetros del Currículo Sugerido de inglés para el grado segundo.

Por tanto, este proyecto resuelve parte del problema con el que se encuentran, tantos estudiantes como docentes, al no encontrar experiencias de aprendizaje organizadas con herramientas y recursos por temáticas, por periodos y diseñadas para poder implementar el currículo sugerido de inglés en el grado con el cual se va a desarrollar el proyecto.

Objetivos

Teniendo en cuenta todo lo mencionado previamente, en el desarrollo de esta investigación se propusieron los siguientes objetivos para dar respuesta a la pregunta.

Objetivo general

Construir un curso virtual en un LMS con Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA) para el desarrollo del Currículo Sugerido de la lengua inglesa en las habilidades de escucha y habla en el grado segundo del Colegio Aulas Colombianas San Luis.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el estado del desarrollo del Currículo Sugerido en las habilidades escucha y habla en estudiantes del segundo grado a través de una prueba diagnóstica.
- Diseñar y desarrollar un curso virtual en un LMS, con los Recursos Educativos Digitales Abiertos seleccionados, para desarrollar el Currículo Sugerido en habilidades de escucha y habla en los estudiantes del segundo grado.
- Implementar un curso virtual en un LMS con los Recursos Educativos Digitales Abiertos para desarrollar el currículo sugerido en las habilidades de escucha y habla en estudiantes del grado segundo.

- Comprobar la efectividad del curso virtual en un LMS con los Recursos Educativos Digitales Abiertos en el desarrollar del currículo sugerido de las habilidades de escucha y habla en estudiantes del segundo grado.

Supuestos y Constructos

A continuación, se presenta los supuestos y constructos de la presente investigación:

Supuestos

Según Betancourt (2017) los supuestos son: “los factores de riesgo que aplican para un proyecto. Dentro de los factores más comunes están: financiero, político, social, legal y ambiental” (párrafo. 9), en este sentido, como muy bien lo define este autor, en esta parte del proyecto se darán a conocer los aspectos de riesgo que puede llegar a tener este proyecto desde una proyección a futuro para estar preparados de forma consciente de las implicaciones que puede haber al desarrollar la propuesta investigativa. Es así como a continuación se describen los supuestos en general y específicos:

Supuesto general.

- Se diseña un Curso virtual en un LMS que contribuye el desarrollo del currículo sugerido de la lengua inglesa e incide en las habilidades de escucha y habla en el grado segundo del Colegio Aulas Colombianas San Luis.
- La experiencia de aprendizaje para desarrollar el currículo sugerido y habilidades escucha y habla de la lengua inglesa, en estudiantes del segundo grado.

Supuestos específicos.

- Se lleva a cabo el diagnóstico del currículo sugerido en cuanto a las habilidades escucha y habla en estudiantes del segundo grado a través de una prueba.
- El diseño del Curso virtual en un LMS por medio de REDA contribuye a las habilidades

escucha y habla en estudiantes del segundo grado.

- La implementación del Curso virtual en un LMS permite el desarrollo del currículo sugerido.
- Hay una valoración efectiva del curso virtual con respecto al desarrollo del currículo sugerido.
- Los recursos educativos abiertos seleccionados son adecuados para el desarrollo del currículo sugerido y las habilidades, escuchan y habla.
- Se evidencia la experiencia de aprendizaje de inglés con los recursos educativos abiertos seleccionados, para desarrollar el currículo sugerido y habilidades, escucha y habla.
- El curso virtual dispone de los recursos educativos abiertos seleccionados para desarrollar el currículo sugerido y habilidades, escucha y habla.

Constructos

Es preciso tener en cuenta que, un constructo es una construcción teórica que se desarrolla para resolver un cierto problema científico. Para la epistemología, se trata de un objeto conceptual o ideal que implica una clase de equivalencia con procesos cerebrales. Por tanto, los constructos que tiene este proyecto son:

- Nuevas experiencias de aprendizaje.
- Currículo de lengua inglesa basado en la escucha y habla.
- Desarrollo de una teoría y práctica actualizada a las necesidades actuales.
- Contribución a los procesos educativos didácticos y pedagógicos mediante el uso de herramientas innovadoras, principalmente mediante las nuevas tecnologías.
- Nuevas formas de procesos de enseñanza.
- Fomentar las desarrollar el currículo sugerido y habilidades, escucha y habla de la lengua

inglesa.

Alcances y limitaciones

Es necesario que, así como se describen los riesgos del proyecto, también es pertinente aclarar los alcances y las limitaciones del mismo. De acuerdo con Raffino (2020), las limitaciones son entendidos como: “los aspectos del mismo que no podrán cubrirse” y los alcances como “el horizonte máximo de expectativas que el proyecto se plantea alcanzar” (párrafo. 2). Teniendo en cuenta lo anterior se exponen estos a continuación:

Alcances

A partir de un estudio exploratorio, se diseñó un curso virtual con Recursos Educativos Digitales Abiertos, para desarrollar el Currículo Sugerido en las habilidades, escucha y habla de la lengua inglesa basándose en el módulo 1 del documento previamente dicho. El proyecto propone desarrollar las actividades en la plataforma Milaulas de Moodle para el primer periodo académico, del segundo grado.

Limitaciones

- La ausencia de ordenadores o dispositivos electrónicos en las aulas de clase y en los hogares dificulta el acceso.
- La falta de internet afecta el desarrollo del proyecto tanto en las aulas de clase como en los hogares.
- Falta de preparación de los profesores.

Capítulo II. Marco de Referencia

La base principal de un marco de referencia es sustentar teóricamente una investigación. Esta ofrece antecedentes y conceptos organizados que permiten generar las estrategias de trabajo para enfrentar el problema. También presenta un panorama del estado en que se encuentra el objeto o sujeto de estudio: “Consiste en una compilación breve y precisa de conceptos, teorías y reglamentos que están directamente ligados con el tema y el problema de la investigación” (Pérez, 2019, párrafo. 1).

Lo que se presentará en esta parte del documento son los marcos contextual, normativo, conceptual y teórico que soportan el proyecto de investigación. Estos serán explicados, interpretados y analizados teniendo en cuenta las diferentes situaciones en las que se fundamenta el proyecto. Así mismo, se comparan y sopesan las diferentes teorías para tener un enfoque más claro acerca de la esencia del proyecto, partiendo de los hechos sustentados y afirmados por diferentes autores ilustrados en el tema y diferentes estudios hechos a lo largo del tiempo sobre el tema central del proyecto. Es necesario aclarar que la intención de este proyecto es el diseño y desarrollo de un Recurso Educativo Digital Abierto (REDA), basado en el currículo sugerido de inglés para mejorar la escucha y el habla en niños de segundo grado del colegio Aulas Colombianas San Luis.

Marco contextual

El marco contextual proviene de la palabra contexto y se refiere a la relación de todos los factores que involucran el problema de investigación, consiste en dar una visión del entorno para entender la situación del objeto de estudio y su circunstancia. Es importante porque ayuda al lector de un proyecto a ubicarse en el espacio y en el tiempo en que se desarrolla el proyecto de

investigación. Entre los factores se encuentra la ubicación, la descripción sociocultural del espacio que circunda el problema que se quiere resolver (Tecnológico de Monterrey, 2016).

Localidad de Santa Fe

La institución Educativa Distrital (IED) Colegio Aulas Colombianas San Luis se encuentra en la localidad tercera o Santa Fe, en Bogotá, la capital de Colombia. A pesar de que esta localidad está ubicada en el centro de la ciudad, el barrio donde se encuentra el colegio está más hacia el oriente, al pie de los cerros orientales de la capital.

La localidad tercera es una de las más importantes de Bogotá, en ella están los edificios gubernamentales del Centro Internacional, el sector bancario de la avenida Jiménez, y San Victorino, eje del comercio bogotano y junto con La Candelaria, hacen parte del centro tradicional. También están el parque de la Independencia, los cerros de Monserrate y Guadalupe, la Plaza de Toros, La Perseverancia.

Geográficamente limita al norte con la localidad de Chapinero, al Sur con la localidad de San Cristóbal, al Occidente con las localidades de Mártires y Teusaquillo y al Oriente con el municipio de Choachí. Santa Fe se divide en 5 Unidades de Planeación Zonal, Lourdes, Cruces, Nieves, Sagrado Corazón y la Macarena, que contienen los 38 barrios de la Localidad, además las veredas de Verjón (Alto y Bajo) Fátima y la Peña conforman la zona rural local. (Alcaldía Local de santa Fe, 2020, p. 2)

La localidad, al igual que todas las localidades de Bogotá, está dividida en Unidades de planeación local llamadas UPZ, El barrio El Consuelo pertenece a la UPZ 96 que comprende los barrios: Atanasio Girardot, Cartagena, Egipto, Turbay Ayala, el Balcón, El Dorado, El Guavio, El Mirador, El Roció, El triunfo, Fábrica de loza, Gran Colombia, La Peña y Los Laches (Secretaría de Cultura Recreación y Deporte, 2018).

En el aspecto social, como la mayoría de los barrios del sector, la localidad se caracteriza por problemáticas de convivencia social derivados de falta de recursos económicos, por el desempleo y la informalidad, falta de acceso a educación de calidad y también, al deficiente sistema de salud. Esta situación genera ambientes inadecuados donde se viven problemas de violencia intrafamiliar, delincuencia, consumo de estupefacientes y en muchas zonas de la localidad, vida en las calles.

En Santafé, predomina la clase socioeconómica baja: el 53,6% de los predios son de estrato dos y ocupan la mayor parte del área urbana local. El 31,8% pertenece a predios de estrato tres. El estrato cuatro representa el 10,5%, el 3,2% de los predios son de estrato uno y el 0,9% restante corresponde a predios en manzanas no residenciales. (Cámara de Comercio, 2007, p.9)

El Colegio Aulas Colombianas San Luis

Con respecto al, entorno, se puede decir que, según Carvajalino (2019): “Los barrios populares son aquellos asentamientos que los mismos pobladores han autoconstruido para proveerse de un techo” (párrafo. 2). Así pues, como la mayoría de los barrios del sector, el Barrio El Consuelo se legalizó después de haber sido una invasión. A los terrenos de la Hacienda Rubio Colón, llegaron hace casi 70 años los primeros habitantes de este sector y solo fue hasta 1963 que se empezó a lotear para legalizarlo. Por otra parte, la Fundación oficial del Barrio El Consuelo data de 1968 sus líderes fundadores Jaime Chacón, Carlos Eduardo Hernández y Eurípides Carranza. Su primera Junta Legal logró su Personería Jurídica 0489 de 1971 (Aulas Colombianas San Luis, 2019).

Después de múltiples peticiones a la administración distrital y del esfuerzo de la comunidad organizada, se empezaron a tener los servicios básicos de alcantarillado, luz y agua.

Las dos sedes del colegio que hoy existen antes fueron pequeñas escuelas construidas a base de reuniones comunales o mingas donde participó la comunidad organizada.

La escuela de la sede principal se inauguró el 17 de noviembre de 1966 por el Alcalde Virgilio Barco Vargas, presidente de Colombia entre 1986 y 1990. Pocos años después se aprobaría la básica secundaria y en 1999 se inauguró la jornada nocturna. El nombre inicial del barrio era el Carrascal, por ser tan empinado, áspero y pedregoso. Pero, gracias a que la ganadora de un reinado local propuso que se le pusiera su nombre y la comunidad lo aceptó gustosa, hoy se llama El Consuelo. Aunque cuando el colegio se inauguró recibió el nombre de Aulas Colombianas El Consuelo, cuando hubo la integración del colegio pasó a llamarse Aulas Colombianas San Luis para tener en cuenta a la otra sede que queda en el sector de San Luis. Aulas Colombianas San Luis, deja de ser una escuela y se consolida como colegio con las tres jornadas que tiene actualmente y pasa a ser un sector importante en la vida de la comunidad educativa del barrio. Cabe destacar que:

El proceso de crear comunidad educativa comenzó en 1987, dejando a un lado el modelo tradicional, ajustándose a un modelo centrado en el estudiante, alrededor de quien gira la tarea educativa. Se integraron todos los estamentos educativos: estudiantes, profesores, directivos, personal de servicios generales, padres de familia y sector productivo. Se asumió la creación de un PEI en cada jornada tomando la tarea de habilitar procesos de aprendizaje generados por y desde la realidad concreta de sus sujetos, con base en los procesos del pensamiento creativo y constructivo. (Aulas Colombianas San Luis, 2019)

En lo que tiene que ver con el entorno, hay que decir que son muy pocas las familias del barrio El Consuelo que han vivido toda la experiencia desde la fundación del mismo debido a la problemática del sector, de la ciudad y del propio país, hay mucha población de paso que en

algún momento encontró un refugio allí, pero cuando cambiaron las condiciones se trasladó a otro lugar. Al hablar con don Hipólito Moreno, habitante del barrio el Consuelo y que lleva más de 20 años viviendo en el sector, cuenta:

Desde la época de la violencia de liberales y conservadores, pasando por los problemas del narcotráfico de los años 90, el problema de los desplazados por la violencia guerrillera y paramilitar y que ahora tenemos las dificultades con los migrantes venezolanos. H. Moreno (Entrevista personal, 21 de febrero 2020).

La mayoría de los padres de familia y los estudiantes del colegio viven con muchas dificultades económicas, sociales y familiares, muchos viven generalmente de la economía informal o venta ambulante en las calles del centro de Bogotá. Otros tienen pequeños negocios como restaurantes, tiendas, cafeterías, papelerías, talleres de mecánica, reparación de bicicletas, venta de lichigo, también, algunos son recicladores y muchos, sobre todo jóvenes, se dedican a la venta de sustancias ilegales, al robo y la prostitución. Hay varios estudiantes que deben trabajar en jornada contraria para ayudar a cubrir sus necesidades básicas. Las relaciones sociales en estas familias también se vuelven conflictivas pues les toca vivir en inquilinatos, o en habitaciones multifuncionales donde el arriendo es un poco más barato. Esto afecta a los menores que no tienen donde jugar, hacer sus tareas, realizar actividades de aseo, descanso y alimentación.

Debido a toda esta problemática entre otros factores, a muchos padres de familia se les hace difícil estar pendientes del proceso académico y convivencial de sus hijos. Asisten al colegio sólo a recibir las notas y cuando se les proporciona información negativa a veces reaccionan con groserías, acciones violentas o con reclamaciones agresivas a las directivas del colegio.

Con respecto a la ubicación y propuesta educativa, se puede decir que, el colegio, cuya sede principal se encuentra en el barrio El Consuelo, cuenta con otra sede B, ubicada en el barrio aledaño denominado El Dorado en el sector San Luis. Mientras la sede A es especialmente para bachillerato, la sede B atiende a los menores de preescolar y primaria. En la sede A, también funciona una jornada nocturna que es muy funcional en el barrio, debido a las características de muchos habitantes que quieren mejorar su situación personal terminando la primaria o el bachillerato, para poder acceder a empleo formal.

Este colegio público cuenta con 2 jornadas y 24 profesores en cada una de ellas, en la jornada nocturna asisten 10 profesores. Tanto los 12 directivos como los profesores prestan sus servicios a cerca de 1500 estudiantes en las tres jornadas.

El título del Proyecto Educativo Institucional PEI, del Colegio Aulas Colombianas San Luis, se titula como *Ciudadanos Integrales con Calidad de Vida* (Aulas Colombianas San Luis, 2019) y se propone construir comunidad educativa y educar sujetos desde la perspectiva del pensamiento crítico. Una de las materias más importantes del colegio es “análisis en contexto”. Se pretende, desde los postulados de Paulo Freire, que el sujeto conozca su realidad para poder transformarla. El análisis crítico y la parte propositiva de los estudiantes y profesores se convierten en los pilares de la propuesta educativa.

En lo que tiene que ver con la descripción física del colegio, hay que destacar que, el lugar es funcional pero bastante incómodo para la labor educativa. Cuenta con salones pequeños para todos los cursos y todas las materias básicas, pero no existen lugares para trabajar actividades alternas o vocacionales, sociales o culturales. Cuenta con una biblioteca no muy actualizada. En el pequeño patio, los estudiantes toman el descanso por turnos y en el mismo lugar se realizan las clases de educación física. Los pasillos son reducidos y no ofrecen

posibilidad de circulación y algunos lugares como los baños permanecen en mal estado y las zonas verdes son inexistentes.

Debido a la falta de espacio, muchas veces las clases de educación física se deben dar en una cancha pública del barrio, esta acción pone en riesgo a los estudiantes puesto que se ponen en contacto con actividades de consumo de sustancias psicoactivas y muchas veces son víctimas de acoso y amenazas. El Colegio también cuenta con dos salas de informática, una para primaria y otra para bachillerato. Aunque los equipos están en buen estado, no cuentan con una conexión estable de internet y la red es muy lenta para trabajar en línea. Sin embargo, ya existe el compromiso por parte de las directivas de resolver el problema del internet en el colegio para poder desarrollar el proyecto que se está planteando.

Marco normativo

El marco normativo de un proyecto de investigación se refiere al conjunto de aspectos legales internacionales, nacionales o locales, cuyo incumplimiento afectará considerablemente el objetivo del mismo.

El marco jurídico es el conjunto de leyes, reglas, legislaciones y cualquier otro instrumento con rango y de carácter legal, que son utilizados de forma secuencial y coherente, los cuales una vez aplicados permiten sustentar todas las actuaciones y actividades en materia legal. (Enfoque Estratégico, 2021, párrafo. 1)

En este proyecto, que busca diseñar un curso que disponga de unos Recursos Digitales Abiertos para desarrollar el Currículo Sugerido de Inglés, se contemplan aspectos normativos tanto del aprendizaje del idioma como del uso de las TIC.

A nivel internacional

Aprendizaje de una segunda lengua. La comunidad internacional ha tratado de conformar un conjunto de normas en cuanto al desempeño que los estudiantes deben tener para ser competentes en el mundo tecnológico y globalizado de hoy.

Es preciso señalar que el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), como norma internacional, que avala la competencia lingüística en el aprendizaje de un idioma para las personas que desean aprender una lengua, emite bases para elaborar programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, entre otros. Igualmente, la manera de aprovechar otro idioma para desarrollar la competencia comunicativa de manera eficiente. El MCER, también precisa los niveles que un estudiante de una lengua, va avanzando, como apoyo en su proceso de aprendizaje. Ministerio de educación de cultura y deporte (2002)

Por su parte, España, teniendo en cuenta el Marco Común Europeo de Referencia, dispone de unos lineamientos para el aprendizaje de lenguas extranjeras, donde destaca el valor que tiene para la nación el dominio de una segunda y hasta una tercera lengua para el desarrollo profesional de sus ciudadanos. Así lo confirma la Jefatura del Estado BOE. (2020)

“La Unión Europea fija el fomento del plurilingüismo como un objetivo irrenunciable para la construcción de un proyecto europeo. La Ley apoya decididamente el plurilingüismo, redoblando los esfuerzos para conseguir que los estudiantes se desenvuelvan con fluidez al menos en una primera lengua extranjera” (p. 10) Verde (2018), sostiene que la UNESCO, pide crear “políticas nacionales decididas” que promuevan la enseñanza de lenguas extranjeras especialmente en el ciberespacio, por lo cual se requiere del apoyo a los países en vía de desarrollo para facilitar la creación de dispositivos electrónicos, para la enseñanza.

Los Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA). El surgimiento de estos recursos ha beneficiado a gran parte de la población, sobre todo lo que tiene que ver con garantizar el acceso al conocimiento, a la información y en últimas a la educación. Sin embargo, están siendo objeto de debate por temas relacionados con derechos de autor y restricciones al acceso. De todas formas, los gobiernos de muchos países vienen adelantando acuerdos y normas para que estos recursos sean de fácil acceso y dominio público.

La primera referencia que tenemos es del 2002, cuando la UNESCO se reúne en el primer foro mundial sobre este tema y adopta el nombre de “recursos digitales abiertos de acceso libre”. Esto permitió el acceso gratuito a muchos recursos que posibilitan el conocimiento, pero también a la creación, distribución y reforma de los mismos.

Entre otras funciones, la UNESCO, se ha encargado de elaborar las políticas y directrices sobre los REA que deben tenerse en cuenta por parte de los países firmantes de los acuerdos. Dentro de estos acuerdos tenemos el último documento que es “Directrices para la elaboración de políticas de recursos educativos abiertos”, (UNESCO, 2020). La UNESCO también ha propiciado que el conocimiento se pueda compartir en diferentes formatos y con licencias libres para permitir ese acceso. En este sentido desde el 2001, viene funcionando una organización que proporciona contenido libre bajo la licencia Creative Commons. Contiene seis tipos de licencias bajo esta modalidad: Reconocimiento (by), Reconocimiento - No Comercial (by-nc), Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual (by-nc-sa), Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada (by-nc-nd), Reconocimiento - Compartir Igual (by-sa), Reconocimiento - Sin Obra Derivada (by-nd). (Márquez, 2020).

La Organización para cooperación y el desarrollo económico (OCDE), viene creando acuerdo y generando directrices para los países latinoamericanos con la intención de

“Aprovechando la transformación digital para aumentar la productividad en América Latina y el Caribe” OCDE, (2020). Esta organización internacional trata de impulsar la transformación digital en diversas áreas tales como competencias, infraestructura digital, mediciones e inteligencia artificial,

A nivel nacional

La constitución política de Colombia es la base fundamental que respalda este proyecto, parte del derecho a la educación como lo manifiesta el artículo 67:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la 57 67 práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. Constitución política de Colombia, (República de Colombia, 1991, p.89).

Uso de las TIC

La masificación del uso de las TIC con fines educativos y el auge que en los últimos años están teniendo los Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA), ha generado un marco regulatorio frente a estos temas del cual destacamos lo más notable por ser otra categoría relevante en el presente estudio.

En la Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación, dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita: “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requieren en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Artículo 5)".

En lo que tiene que ver con las leyes principales en cuanto a las tecnologías, se encuentra

en primera instancia, la Ley 715 de 2000, lo cual ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector: “con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector” (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008, p. 35).

Por otra parte, otra norma representativa es la Ley 1341 del 30 de julio de 2009, lo cual es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

Y, para terminar, la ley TIC o ley 1978 de 2019, lo cual hace referencia a que:

El proyecto de Ley de Modernización de las TIC promovido por el Gobierno Nacional tiene como principal objetivo conectar a los 20 millones de colombianos que hoy no cuentan con Internet, garantizar fondos para la televisión y radio pública, dejar a Colombia a la vanguardia en regulación, entre otros aspectos. (Min TIC, 2019, párrafo. 2)

Y, en cuanto a la Constitución Política de Colombia lo cual promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia (Secretaría Senado, 2021).

Bilingüismo

En lo que respecta al aprendizaje de una segunda lengua, relacionada con una de nuestras principales categorías en cuanto a normas internacionales, Colombia ha adoptado las directrices

del Marco Común Europea de referencia para la Enseñanza de las Lenguas (MCER), es un estándar que se creó en Europa, cuyo propósito es medir el nivel de comprensión y expresión, tanto oral como escrita, en una lengua extranjera, igualmente, este contiene las políticas generales para la enseñanza- aprendizaje de las lenguas y propone unos niveles de dominio, conocimientos y destrezas para una comunicación eficaz (MCER, 2002).

Colombia se rige por la norma internacional antes mencionada a nivel nacional, desde hace varios años se ha venido implementando un proyecto muy ambicioso que será expandida más adelante, el cual consiste que los niños y jóvenes de los colegios tengan un excelente nivel de inglés (MEN, 2005), como para compararlo con un país bilingüe, el cual las metas que exige el bilingüismo son colosales, el nivel de inglés de los estudiantes es comparativamente bajo; así lo demuestran los resultados asociados con su desempeño en la prueba de inglés de los exámenes de Estado. Dichos resultados son parecidos con los de Sánchez-Jabba (2012) y MEN (2005), donde se valoró que una pequeña cantidad muy reducida de estudiantes colombianos pueden ser catalogados como bilingües.

Para el año de 1974 el Decreto 080 implantó el idioma inglés como la única lengua extranjera de enseñanza para la educación secundaria. Mientras que, el Decreto 1313 de 1979 reintegra la enseñanza de la lengua francesa en el bachillerato en los dos últimos años de la educación media. No obstante, en 1984 el francés vuelve a desaparecer de la enseñanza secundaria dando paso solo al inglés y quedando como potestad de la institución educativa enseñarlo como segunda lengua extranjera (Sánchez, 2013).

Colombia Bilingüe, es un programa que retoma todas las normas y documentos utilizados en los últimos 10 años por el Ministerio de Educación Nacional, para el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa en Colombia. Está basado en varias propuestas

como son: el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) para los años de 2004 - 2019, El Programa para el Fortalecimiento de las Lenguas Extranjeras (PFDCLE) para los años de 2010 - 2014, la ley 1651 de 2013, Ley del Bilingüismo, y el Programa Nacional de Inglés (PNI) 2015 - 2025. Tienen publicaciones realizadas como material de apoyo para los docentes como son: Los Derechos Básicos de Aprendizaje y el Currículo Sugerido, Mallas de aprendizaje, Guías prácticas para la implementación del currículo sugerido, Cartillas para docentes, orientaciones y principios pedagógicos del currículo sugerido de inglés para instituciones educativas y secretarías de educación de los grados Transición a 5° de primaria por la Universidad de Antioquia, (2020).

Se puede decir que, la ley 115 de 1994 (Sistema Único de Información Normativa-SUIN, 1994), es la norma más relevante en el marco educativo que tiene el país, por lo que es oportuno tener en cuenta de esta ley el artículo 20, en donde se disponen objetivos generales de la educación básica, que se debe: “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera” (Función Pública, 2013, Ley 1651, art. 20, p. 1).

En el Artículo 21, en los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria el inciso m), propone que “El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera” (Función Pública, 2013, Ley 1651, art. 21, p. 1). Y, en el Artículo 22, en los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria, para la segunda lengua, propone en el inciso l) “el desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera” (Función Pública, 2013, Ley 1651, art. 22, p. 1).

Por otra parte, Ley 1651 de 2013, o Ley del Bilingüismo, en el Artículo 6, se adicionan

nuevas disposiciones como tomar medidas necesarias para cumplir con los objetivos propuestos en cuanto al fomento del inglés en los establecimientos educativos oficiales, sin perjuicio de la educación especial que debe garantizarse a los pueblos indígenas (Función Pública, 2013, Ley 1651). Así pues, según el Ministerio de Justicia (2021), la Ley 115 de 1994, en sus objetivos para la educación Básica y Media, demanda la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera.

Con respecto al Programa nacional de bilingüismo (PNB) 2004-2019, lo cual es uno de los más importantes dentro del marco de los idiomas, se puede decir que, en su momento, para Colombia se iniciaba la necesidad de aprender por lo menos una lengua extranjera. Es por esto por lo que el Ministerio de Educación crea el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) 2004-2019, que incluye los nuevos estándares de competencia comunicativa en inglés. El Marco Común Europeo fue el referente para fijar los niveles de dominio que se deben lograr. Un programa que fortalece la competitividad e incorpora el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje de una segunda lengua.

Para su puesta en marcha, el PNB ha establecido líneas específicas para la identificación de las necesidades de formación de los docentes, la formulación de planes de capacitación coherentes con dichas necesidades y, en general, el seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en el país. De acuerdo con los ejes de la política de calidad del MEN, la propuesta se desarrolla alrededor de tres líneas de acción fundamentales:

1. Definición y difusión de estándares de inglés para la educación básica y media.
2. Definición de un sistema de evaluación sólido y coherente, organizado de acuerdo con los estándares y los niveles del Marco Europeo Común de Referencia.
3. Definición y desarrollo de planes de capacitación, para docentes en formación y en

ejercicio, el PNB ha contado con la cooperación ofrecida por los gobiernos de Inglaterra y de Estados Unidos. Igualmente, el PNB ha procurado que las secretarías de educación y las instituciones educativas emprendan mejoras en sus programas para fomentar y promover el mejoramiento de la enseñanza del inglés como lengua extranjera (Fandiño et al., 2012, párrafo. 6).

Marco teórico

El marco teórico permite desarrollar el pensamiento crítico, importante para llevar a cabo una investigación que nos deja alcanzar desafíos, de esta manera se desarrolla el discernimiento. Dentro de una investigación, el marco teórico define el objetivo para desarrollar una tesis. Es decir, que, a partir de teorías, se puede determinar algunos problemas, para el caso de la docencia, al evidenciar alguna necesidad que amerita ser investigada dentro del aula, nos permite alcanzar retos para darle solución como en el caso del presente proyecto, el cual se busca mejorar la deficiencia en escucha y habla del idioma inglés.

Es la parte fundamental de toda investigación, en ella se identifican las fuentes primarias y secundarias sobre las cuales se sustenta la investigación y el diseño del estudio, amplía la descripción del problema e integra la teoría con la investigación y los factores que se estudian. (Universidad Continental, 2017, párrafo. 1)

Para desarrollar esta experiencia se deben tener en cuenta algunas teorías básicas que apoyen los conceptos y la idea central del proyecto que se quiere desarrollar. En el presente proyecto se van a tener en cuenta las ideas principales del de la pedagogía crítica, el constructivismo y el conectivismo que son la base teórica de esta experiencia de aprendizaje. También se tuvieron en cuenta elementos teóricos de las nuevas tecnologías, del aprendizaje de una segunda lengua y del currículo sugerido.

Pedagogía crítica

El proyecto educativo institucional (PEI) del colegio Aulas Colombianas San Luis, está basado en los fundamentos de la pedagogía crítica. Es decir, considera que el individuo no es un recipiente de información, sino un sujeto transformador de su propia realidad de su contexto social. La escuela debe brindarle las herramientas para que pueda cambiar de una manera crítica las circunstancias de su entorno. Siguiendo a Ramírez (2008)

Entre los supuestos que se requiere considerar en la pedagogía crítica se pueden señalar los siguientes: la participación social, la comunicación horizontal entre los diferentes actores que integran los estamentos, la significación de los imaginarios simbólicos, la humanización de los procesos educativos, la contextualización del proceso educativo y la transformación de la realidad social.

Constructivismo

El constructivismo plantea que el sujeto aprende a través de la experiencia, esta es la base para generar sus constructos, sus nuevas ideas. Es decir, que se aprende haciendo y recurriendo a los conocimientos previos. Este nuevo conocimiento se puede construir a partir de la experiencia individual pero también dentro de una comunidad de aprendizaje como de la familia y el colegio. Lo dice mejor Serrano y Pons (2011) en su documento “El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación”, “El constructivismo socio-cultural tiene su origen en los trabajos de Lev S. Vygotsky y postula que el conocimiento se adquiere, según la ley de doble formación, primero a nivel intermental y posteriormente a nivel intrapsicológico, de esta manera el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento”, (p.8)

Conectivismo.

Siguiendo a Icaza y Calderón (2016). El conectivismo es una teoría del conocimiento novedosa que últimamente está teniendo mucho auge porque está en contra de teorías como el conductismo y el cognitivismo. Explica que el aprendizaje se produce dependiendo de las condiciones que se tengan, esas conexiones pueden ser personas, dispositivos o instituciones emergentes" que trata de explicar el aprendizaje en la era digital. El conocimiento se produce cuando esas conexiones se producen y generan nuevas conexiones. Lo importante del conectivismo frente al aprendizaje es que deja de ser una actividad interna e individual y pasa a ser una actividad social interconectada.

Estas teorías se relacionan entre sí y no se oponen en la construcción del presente proyecto pedagógico. La pedagogía crítica nos habla de transformación de la realidad, de cambio, para lo cual se necesita de la acción, la creación de instrumentos y estructuras que hagan posibles estos cambios. La realidad actual que se nos presenta virtual, implica que esos cambios que se están buscando se hagan posibles desarrollando propuestas interactivas como la que presenta este proyecto. Esto se concreta en el aprendizaje autónomo, en el desarrollo de secuencias para construir el conocimiento a partir de lo aprendido anteriormente, entendiendo la importancia de aprender para cambiar su realidad y creando conexiones que lo ubiquen en la globalidad del mundo de hoy.

La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC son un término que ha evolucionado a grandes pasos en todas las áreas del conocimiento, que inventa software y hardware multiplicando su funcionalidad además de ser cada día más eficiente y eficaz. Desde comienzos del siglo se puede decir que:

Las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) son un término que se

utiliza actualmente para hacer referencia a una gama amplia de servicios, aplicaciones y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos y de programas informáticos, y que a menudo se transmiten a través de las redes de telecomunicaciones. (Comisión de las Comunidades Europeas, 2001, p.3)

En el Art. 6 Ley 1341 de 2009 del Congreso de la República de Colombia (Min Tic, 2009), define que: “Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes” (párrafo. 1). Sin embargo, a lo largo de los últimos años se han desarrollado y combinado herramientas, plataformas, aplicaciones, entre otras, para crear nuevos objetos de aprendizaje cada día más funcionales y que cumplen mejor la utilización, tan así que no solo se pueden adaptar, sino que cualquier persona los puede diseñar y aplicar en su área del conocimiento.

Por otra parte, las TIC en la educación, sirven para: “apoyar a los docentes en su labor o mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, por el acceso a la gran cantidad de información que presentan estas herramientas” (Salmerón, 2018, párrafo. 3), eso quiere decir que en los últimos años, con la entrada de nuevas tecnologías y herramientas la educación se tiene acceso a un inmenso número de repositorios, páginas, aplicaciones, incluyendo los Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA), los cuales con ayuda de los medios audiovisuales, interactivos, sonoros y coloridos, en el desarrollo de los planes de clases se vuelve más dinámicos, ya que no es solamente el profesor, sino que las clases tienen una ayuda extra, se hacen más divertidas. Por otra parte, Talanquera (2018), afirma que, al tener una inmensa variedad de opciones, como fotos, videos, imágenes, gifs o audios, la experiencia educativa se

vuelve personalizada, lo que quiere decir que los intereses de los estudiantes juegan un papel fundamental a la hora de planear y escoger las actividades que deben ir en las clases.

De la misma manera, en Altablero (2004) se afirma que:” aprovechando las múltiples fuentes de información de internet; puede mejorar las propuestas de escritura que propone a los estudiantes utilizando el procesador de texto” (párrafo. 6). Sin lugar a duda, el hecho de implementar estas ayudas audiovisuales, procuran desarrollar cualquier habilidad o un conocimiento por más complejo que se presente, hace que un estudiante se interese por su forma de presentarse al estimular sus sentidos y aplicarlo en su entorno, por tal motivo queda entusiasmado para continuar con su proceso de aprendizaje, permitiendo, además, acrecentar su autonomía.

Ventajas y desventajas de las TIC. También hay que tener en cuenta lo referente con las herramientas tecnológicas, sus ventajas y desventajas, lo cual se puede decir que, en la red existen gran variedad de herramientas tecnológicas las cuales han sido de gran ayuda para que los educadores logren fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, a su vez, han facilitado el quehacer docente desde el aula de clases promoviendo un ambiente idóneo de enseñanza. Acosta (2018), en su tesis afirma que : “Se concluyó que la aplicación de la herramienta de autor como estrategia de mediación didáctica contribuye al fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes y a la vez con el aprendizaje de los estudiantes” (p.6) por consiguiente, todas las instituciones deberían implementar prioritariamente las TIC, del mismo modo fortalecer su currículo para que los planes de estudio sean articulados de manera interactiva y dinámica, por consiguiente obtener excelentes resultados en el desarrollo de las competencias a cumplir.

Las TIC, forman parte de la vida cotidiana de la humanidad procurando mejorar nuestro diario vivir, facilitando las relaciones en todos los sentidos, familiares, sociales, culturales, económicas, comerciales, entre otras, es innegable las innumerables ventajas de las que se benefician los usuarios de estas tecnologías. Por otro lado, aunque las desventajas son pocas son muy relevantes que influyen en las personas de manera contraproducente (Diferenciador, s.f.). Ahora bien, en la Tabla 1, se exponen algunas de estas ventajas y desventajas:

Tabla 1

Herramientas tecnológicas

<i>Herramientas tecnológicas</i>	
<i>Ventajas</i>	<i>Desventajas</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso rápido a la información. 2. Acceso a múltiples fuentes de conocimiento. 3. Estimulación de la creatividad. 4. Promueve la innovación. 5. Impulsa el emprendimiento. 6. Facilita la comunicación. 7. Contribuye a la eficiencia de otros sectores, como el transporte. 8. Simplifica tareas. 9. Mejora procesos administrativos e industriales. 10. Aumenta las opciones de entretenimiento. 11. Facilita el acceso a la educación. 12. Estimula el desarrollo temprano de habilidades técnicas. 13. Crea nuevas fuentes de empleo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Influencia negativa en la productividad de los trabajadores. 2. Genera dilemas éticos (por ejemplo, con la inteligencia artificial). 3. Puede generar desempleo. 4. Estimula el aislamiento social. 5. Disociación de la realidad. 6. Generación de desechos contaminantes. 7. Problemas de privacidad digital.

Nota. Se presentan las herramientas tecnológicas, en donde se exponen las ventajas y desventajas.

Adquisición de una lengua extranjera

Rojas y Garduño (2009) mencionan que la adquisición de una lengua extranjera es un método de aprendizaje por lo regular desarrollado en espacios de formación académica y en lugares donde no se implementa este idioma en gran medida. Es por esto por lo que para afianzar conocimientos en el manejo de una segunda lengua primero se deben fortalecer algunas competencias transversales en la lengua materna con el propósito de fortalecer las competencias comunicativas y de esta manera consolidar las bases en ambos idiomas.

Es importante que el aprendiz vaya adquiriendo este segundo idioma a través de un aprendizaje vivencial, es decir en un contexto real y no por medio de libros de texto enfocados a la gramática. Con respecto a esta teoría Nolasco (2004) citado en Beltrán (2017) manifiesta que: “La adquisición de una lengua es un proceso subconsciente. Las estructuras gramaticales se adquieren de forma natural, mientras que el aprendizaje es un proceso consciente, conociendo el lenguaje por medio de modelos y estrategias distinta la adquisición del mismo” (p. 96).

En lo que tiene que ver con el inglés y los ambientes de aprendizaje virtual, hay que destacar que, el docente en la actualidad debe ser competente para tener habilidades y destrezas en el manejo de la lengua materna y en la extranjera, al mismo tiempo, debe aplicar componentes pedagógicos como parte de la educación, implementando enfoques memorísticos y analizando aspectos formales de la lengua. Por todo lo anterior y teniendo en cuenta la importancia de las nuevas tecnologías, se hace relevante e indispensable el uso de los ambientes virtuales como plataformas interactivas en la enseñanza del inglés por su facilidad, dinamismo e integridad (Cano et al., 2019).

Como mencionaba Rojas (2004), en el aprendizaje de una segunda lengua, lo importante es obtener sistemas dinámicos de significados que permitan su transformación libremente de un concepto a otro y que no se pierdan las conexiones a pesar de lo cambiante de la lengua. De esta manera, se puede establecer que el gran objetivo que poseen los ambientes de aprendizaje virtual es brindar diferentes escenarios, momentos y prácticas virtuales que fortalezcan estas competencias en los estudiantes, logrando así mejorar nivel comunicativo, tanto en lengua materna como en la lengua extranjera, lo que producirá la aprehensión y modificación de estos idiomas mediante este sistema dinámico de significados.

Es de destacar a Dimas (2016), quien concluye que:

La importancia de enseñar otras lenguas desde temprana edad y enfocarse en desarrollar habilidades lingüísticas productivas, sin olvidar que el lenguaje hace de las personas seres sociales, por lo que se requiere promover la cultura de aprender ayudando a los demás.

(p. 4

Esta enseñanza en los primeros años permite que el niño se relacione de manera natural, permitiendo desarrollar habilidades de habla a estudiantes de ciclos avanzados.

Por otra parte, dentro de lo concerniente con la lengua extranjera, se puede resaltar el Currículum sugerido de inglés a través del uso de los REDA en una plataforma tecnológica, convirtiéndose en una oportunidad, tanto para docentes como para estudiantes de aprender inglés de una forma innovadora, motivante y con la intención de lograr óptimos resultados a lo tradicionalmente. Este entorno de aprendizaje tiene los recursos necesarios, seleccionados, organizados y dispuestos para que ellos puedan aprender inglés interactuando con contenidos digitales.

Para la estructuración de un currículo coherente y acertado que dé respuestas a las necesidades de nuestra sociedad actual se hace necesario proyectar, seleccionar, organizar, distribuir y evaluar cada uno de los componentes y criterios claves de dicho currículo, para contribuir de manera efectiva y eficaz a la calidad educativa de las instituciones a nivel local, regional y nacional, teniendo una percepción global de nuestra realidad. (García, s.f. p. 24)

Competencias comunicativas

Tener una competencia comunicativa en el idioma extranjero inglés es ser capaz de compartir experiencias, intercambiar ideas u opiniones, actuar de manera adecuada en cada contexto o situación comunicativa, saber qué decir, cómo, en qué momento y lugar adecuado, a

quién o a quiénes, por qué y para qué; poseer esta habilidad significa ser capaz de seguir una estrategia teniendo en cuenta la dimensión o las dimensiones de competencia necesaria(s) y los detalles concernientes al idioma que se implementan para la comunicación. De acuerdo con lo anterior surge la importancia de las competencias comunicativas dentro de este proyecto investigativo estableciendo que el estudiante a través de esta lengua extranjera puede expresar sus ideas o pensamientos a las demás personas (Berenguer et al., 2016).

Dentro de la competencia comunicativa es clave tener en cuenta tres competencias principales, estas son: gramatical, sociolingüística y estratégica las cuales son propuesta por Canale y Swain (1980 citado por Rosales et al. (2013). La competencia gramatical se refiere a: “a adquisición fonológica de reglas tanto morfológicas como sintácticas y semánticas junto con el léxico y que la competencia sociolingüística se refiere al aspecto del aprendizaje de la pragmática y el uso de varios actos de habla” (Canale y Swain, 1980 citado por Rosales et al. 2013, p. 3), por tanto, la competencia gramatical y sociolingüística se interrelacionan. Ahora bien, la competencia estratégica se refiere a: “aspectos verbales y no verbales de la comunicación, los cuales pueden suscitarse como interrupciones en el diálogo, pausas que involucran la autocorrección, negociación de significados, activación de conocimiento previo, reconocimiento de estructuras discursivas, infiriendo, contextualizando y tolerando ambigüedad” (Rosales et al. 2013, p.3)

De igual forma es importante destacar que lo concerniente con las competencias comunicativas han venido dominando ya hace varias décadas desde la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. Asimismo, la competencia comunicativa es fundamental para el aprendizaje de lenguas extranjeras, sobre todo porque esta se involucra con aspectos como lingüísticos, sociolingüístico, pragmático y estratégicos (Roncancio, 2014).

Roncancio (2014) citando a Hymes (1972) menciona que la competencia comunicativa se involucra con el lenguaje el cual incluye aspecto que pueden sobrepasar los componentes lingüísticos y formales, pero que a su vez contempla componente sociolingüístico, discursos y aspectos estratégicos. Por tanto, se puede entender de manera clara y precisa que la competencia comunicativa es un componente que permite las relaciones en diferentes contextos, pero también es un conocimiento y habilidad que se puede trabajar y potenciar.

Inglés y TIC

Tanto inglés como las herramientas TIC son dos componentes importantes, en contextos educativos, laborales y hoy en día se han convertido en dos aspectos claves para el desarrollo personal y profesional, por esto es clave que, desde la escuela se propicien y desarrollen programas en donde se incentive el aprendizaje de una nueva lengua a través de alternativas como las tecnologías. López (2007) citado por Arteaga (2011) dice que: "las tecnologías que se utilizan con mayor frecuencia en los niveles educativos son la computadora, el correo electrónico y la Internet, y su aplicación puede ser tan variada como permitan las circunstancias de cada plantel" (párrafo. 9), por lo que esto al relacionarse con el aprendizaje de una segunda lengua genera mayor motivación y entusiasmo en los aprendices.

Por otra parte, Barcos (2017) menciona que:

Las TIC sirven de gran ayuda porque brindan grandes oportunidades para el desarrollo y potencialización de la comprensión auditiva, escrita, lectora, y oral en el idioma inglés.

También, es necesario destacar el rol fundamental que juega el docente de inglés, el cual consiste en la creación de actividades didácticas usando recursos TIC para fortalecer la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés de manera significativa, dinámica e interactiva,

la cual le permita potenciar las diferentes habilidades a los estudiantes, a fin de que puedan interactuar con hablantes nativos o aprendices de la lengua extranjera. (párrafo. 5)

Con lo anterior es posible entonces comprender la relevancia que tienen las TIC en el aprendizaje del idioma inglés, pues estas herramientas permiten una mayor didáctica, el docente se encarga de crear estrategias más llamativas e innovadores, se fortalece no solo el proceso de aprendizaje, sino también de enseñanza y ello es más significativo y duradero tanto para el estudiante como para el docente, potenciándose con ello las habilidades de habla, escucha y oralidad.

Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA)

De acuerdo con el MEN (2005 citado por Morales et al., 2016) cuando se habla de OVA se refiere a un: “material estructurado de una forma significativa, asociado a un propósito educativo (en este caso para la educación superior) y que corresponda a un recurso de carácter digital que pueda ser distribuido y consultado a través de la Internet” (p. 130). De lo anterior es posible decir que es por tanto un recurso tecnológico que contribuye al propósito educativo y que mejora los procesos de enseñanza.

Por otra parte, de acuerdo con Tovar (2014) citado por Albarracín et al (2020) dice que: “Un OVA es definido como un conjunto de recursos digitales que puede ser utilizado en diversos contextos, con un propósito educativo y constituido por al menos tres componentes internos: contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización” (párrafo. 17). Mediante estos tres componentes se da cuenta de la estructura como tal de la herramienta, en donde al relacionarse con el programa que en este trabajo se pretende diseñar, la estructura sería a través de los OVA.

Marco Conceptual

El marco conceptual está conformado por una serie de ideas fundamentales las cuales respaldan el proyecto de investigación. Esta tarea consiste en destacar y justificar las teorías o el enfoque, los conceptos, las variables que asumen y definen la investigación.

El marco conceptual es un resumen en la forma de posiciones teóricas más específicas y conceptos que guiarán la investigación y referidas a qué se entiende por los fenómenos o procesos estudiados y cómo los distintos elementos se vinculan entre sí. (Flores, 2019, párrafo. 6)

Por otra parte, Vidal (s.f.), afirma que;

En textos extensos, el marco conceptual también funciona para reconocer y describir “el estado del arte”, es decir, señalar las principales líneas teóricas en relación con este tema, de modo de poder proponer una nueva mirada teórica que consideramos relevante en relación con el objeto. (p. 1)

Por tanto, se debe organizar, para que la persona que la esté leyendo la comprenda fácilmente, es decir, que los conceptos que se utilicen deben ser precisos, además, de estar estrechamente relacionada con el marco teórico, también, se debe utilizar términos especializados.

Los REDA (Recursos Educativos Digitales Abiertos)

El primer concepto para definir es el de los *REDA*, lo cual es:

Un recurso digital, es una información en formato digital que se caracteriza por estar codificada para ser almacenada en un computador y a la cual se puede acceder bien sea de manera directa o mediante un acceso remoto. Cuando este material tiene un objetivo de carácter educativo, busca apoyar procesos de enseñanza, de aprendizaje, desarrollar

determinadas competencias y tiene un diseño que revela una intencionalidad pedagógica y didáctica. (Rojas, s.f. párrafo. 1)

Las TIC

Por otra parte, también hay que hacer alusión a *¿Qué son las TIC?*, las TIC son herramientas que el docente pueden integrar al proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que se pueda desarrollar competencias de manera creativa, provoca en el estudiante que se active el cerebro para aprehender conocimientos, por medio de objetos de aprendizaje (puede ser una imagen, actividades o un video) ya elaboradas, o que se pueden diseñar para que el aprendizaje sea más enfocado en el propósito de clase. Menciona Gallar et al. (2015) que:

Son recursos tecnológicos que constituyen un medio y no una finalidad. Un medio que contribuye a optimizar la actividad y la comunicación de los profesores con los estudiantes, de estos entre sí, y de ellos con el contenido a enseñar. Herramientas para la mediación, según Vygotsky. (p. 163)

Consecuentemente, son las TIC las que ayudan a dar solución a diferentes problemas en el aula de clase, por la manera como atrapa al estudiante bien sea por medio de actividades, juegos, vídeos en plataformas y aplicaciones, tanto para seleccionar como para diseñar dichos objetos de aprendizaje, de tal modo que se perfecciona cualquier objetivo a desarrollar.

Hay que tener cuenta *¿Qué es JClic?*, lo cual:

Es un instrumento que facilita al profesorado la elaboración de aplicaciones didácticas e interactivas para trabajar prácticamente todas las áreas del currículo, desde educación infantil hasta bachillerato. La fácil elaboración de estas actividades, así como su difusión en la web, responde a las necesidades que plantea la actual sociedad de la información y la comunicación. (Gobierno de España, s.f. párrafo. 7)

Plataformas para la enseñanza virtual

Un Ambiente Virtual de Aprendizaje es el espacio que se crea en Internet para propiciar el intercambio de conocimientos entre instituciones educativas y estudiantes, a partir de plataformas que favorecen las interacciones entre estos usuarios para realizar un proceso de aprendizaje.

La plataforma educativa virtual cuenta con diferentes metodologías y herramientas con el fin de crear y generar conocimiento. Así mismo, realiza un proceso de acompañamiento virtual personalizado en la implementación de la plataforma y en el proceso académico formativo del estudiante. Fundación Universitaria San Mateo (2017)

Ambientes virtuales de aprendizaje

Un Ambiente Virtual de Aprendizaje es el espacio que se crea en Internet para propiciar el intercambio de conocimientos entre instituciones educativas y estudiantes, a partir de plataformas que favorecen las interacciones entre estos usuarios para realizar un proceso de aprendizaje. Roncancio, D. (2014).

Moodle Milaulas

Otros conceptos que también hay que rescatar son enfocados hacia las tecnologías como los es, *Moodle*, lo cual desde la misma página web se mencionan que: “es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionarles a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados” (Moodle, s.f. párrafo.1). Igualmente, Tipán (2020) menciona que la plataforma Moodle es:

Un sistema de manejo de aprendizaje libre y gratuito sirve para los profesionales como los educadores para crear cursos de alta calidad y entornos de aprendizajes virtuales

alimentados con herramientas web 2.0 para que los estudiantes puedan ingresar a los cursos creados y pueda mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje, además pueden realizar sus tareas de manera individual, así como también grupal y cooperativo y formar comunidades de aprendizaje. (p. 24)

Y el concepto de *Milaulas.com*, menciona Colombia Aprende (s.f.) que: “es una Plataforma Educativa Virtual que nos permite llevar a cabo un sistema de gestión de cursos” (p.1).

Jclic

Algunas herramientas digitales, que hay que resaltar en este trabajo, son en primera instancia, la Jclic, lo cual es un conjunto de aplicaciones de software libre con licencia GNU GPL que sirve para realizar diversos tipos de actividades educativas multimedia: puzzles, asociaciones, ejercicios de texto, crucigramas, sopas de letras, etc. Está desarrollado en la plataforma Java y funciona en sistemas Windows, Linux, Mac OS X y Solaris. Es una de las herramientas de autor de mayor difusión en el mundo educativo ya que aprovecha la capacidad multimedia del ordenador y permite incluir animaciones, imágenes, vídeo y sonido en los proyectos creados. Textualmente hay que citar que:

Jclic está formado por un conjunto de aplicaciones informáticas que sirven para realizar diversos tipos de actividades educativas: rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, palabras cruzadas. Las actividades no se acostumbran a presentar solas, sino empaquetadas en proyectos. Un proyecto está formado por un conjunto de actividades y una o más secuencias, que indican el orden en que se han de mostrar. El antecesor de Jclic es Clic, una aplicación que desde 1992 ha sido utilizada por educadores y educadoras de diversos países como herramienta de creación de actividades didácticas

para sus alumnos. JClic está desarrollado en la plataforma Java, es un proyecto de código abierto y funciona en diversos entornos y sistemas operativos. (Gobierno de Canarias, 2009, párrafo. 1)

Más recientemente, el proyecto JClic.js ha permitido utilizar las actividades JClic en cualquier navegador web y en cualquier dispositivo, incluyendo móviles, tablets y Chromebook, sin que sea necesario instalar Java. Cabe mencionar que, JClic está formado por cuatro aplicaciones según Servicio de Formación del Profesorado (2009, p. 3), estas son: JClic Applet, JClic Player, JClic Author, JClic Reports.

Currículo sugerido

El gobierno nacional, entre los años 2014 a 2018, elaboró una propuesta a la que llamó “Colombia Bilingüe” que dispuso de un Currículo Sugerido de inglés para todos los grados, de sexto a once, y posteriormente amplió la propuesta para los grados de primaria. Los docentes tuvieron acceso a un material apoyado en los Derechos Básicos de aprendizaje, las mallas de aprendizaje, orientaciones pedagógicas y guías prácticas de orientación, para el desarrollo del mismo. Según el Cortes (2017)

Estas herramientas buscan que los docentes de Transición y Educación Básica Primaria del sector oficial tengan lineamientos curriculares sugeridos y claros, que contribuyan a mejorar las prácticas pedagógicas en el aula de clase, de manera que los estudiantes alcancen el nivel de inglés esperado en cada grado. (párr. 2)

Habilidad del habla

También es importante entender lo concerniente con la *habilidad del habla en ambientes virtuales*, pues hay que rescatar que, al ser este trabajo el diseño de un programa en lengua inglesa se asocia no solo con los saberes de la lengua y la habilidad del habla en este caso, sino que se

relaciona con los saberes tecnológicos. Monsalve y Franco (2009 citado por Ceballos et al., 2015) afirman que la potencia las habilidades de habla y escucha mediante el uso de tecnológica promueve las relaciones interpersonales ya que se integra con el trabajo colaborativo. Un aspecto que mencionar Ceballos et al. (2015) es que:

En el rol del hablante, se realizan procesos cognitivos ya que se estructura y realizan secuencias de oraciones, se construye un discurso en el que se tiene en cuenta las características del interlocutor, el contexto y los efectos que busca producir en él. (p. 284)

Por tanto, se puede decir que, en los ambientes virtuales se potencia la habilidad del habla desde este espacio o contexto.

Esta habilidad es probablemente la que más dificultad trae a los aprendices de inglés como segundo idioma debido a las diferencias existentes entre la pronunciación de diferentes fonemas de la lengua meta y los temores que éstos tienen de no ser entendidos al comunicarse.

Habilidad de escucha

Adicionalmente, también es oportuno comprender el concepto de habilidad escucha, lo cual Ceballos et al. (2015) citando a Lineamientos Curriculares (1998) se hace referencia al escuchar como a algo que:

Tiene que ver con elementos pragmáticos como el reconocimiento de la intención del hablante, el reconocimiento del contexto social, cultural, ideológico desde el cual se habla; además, está asociado a complejos procesos cognitivos ya que, a diferencia del acto de leer en el que se cuenta con el impreso como soporte de la significación, escuchar implica ir tejiendo el significado de manera inmediata, con pocas posibilidades de volver atrás en el proceso interpretativo de los significados. (p. 284)

Se puede mencionar de lo anterior entonces que, el escuchar se acompaña del habla, pues

es importante que haya una interacción entre dos o más personas, pero esto es también una habilidad que se puede potenciar, sobre todo desde el contexto del aprendizaje de una nueva lengua, ya que se contribuye al mejoramiento de las habilidades de escucha (listening) o habla (speaking) en el caso del idioma inglés.

Capítulo III. Metodología

La dificultad de un idioma es inversamente proporcional a la motivación para aprenderlo. Reg Hindley (Mathilde, 2019)

Tipo de investigación

La propuesta de realizar un curso virtual en un LMS con el fin de desarrollar el currículo sugerido de inglés en el grado segundo, surge de la necesidad de aportar una herramienta basada en Recursos Educativos Digitales Abiertos, para apoyar el proceso de aprendizaje de inglés de los estudiantes. Esta es una investigación de enfoque cualitativo que busca solucionar una falencia en el área de inglés, la cual afecta a la comunidad educativa y está basada en lo visto en las prácticas docentes, donde el profesor busca transformar esta problemática. Por consiguiente, Cuenya y Rueti (2010), señalan que “el análisis cualitativo busca comprender los fenómenos dentro de su contexto usual, se basa en las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, comportamientos observados, documentos, y demás fuentes que persigan el fin de pretender no generalizar resultados” (párr. 9)

Cabe mencionar que esta investigación se centra en la realidad que afrontan los estudiantes y los docentes de esa comunidad, ya que en algunos hay un total desconocimiento de las herramientas que brinda el currículo sugerido de inglés, para solucionar las falencias que existen en esta área.

Modelo de investigación

Este proyecto está basado en el diseño de un curso virtual, se decidió utilizar el Modelo de Investigación Basado en Diseño (IBD), que busca presentar propuestas innovadoras a deficiencias educativas en contextos determinados de manera novedosa e impactante. Siguiendo a Benito y

Salinas (2016): “Se entiende por Investigación Basada en Diseño un tipo de investigación orientada hacia la innovación educativa cuya característica fundamental consiste en la introducción de un elemento nuevo para transformar una situación” (p. 44).

Para este proyecto que plantea la investigación basada en diseño permite desarrollar la propuesta de una manera diferente, la cual pretende emprender una innovación pedagógica utilizando Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA). Así mismo, se desarrolló el Currículo Sugerido para el grado segundo, módulo uno con unas herramientas dispuestas en *curso virtual en un LMS*, para que los estudiantes puedan cumplir los estándares de la materia, de una manera interactiva, lúdica y motivante. Lo novedoso del proyecto es que los niños aprenderán inglés con actividades lúdicas como si estuvieran jugando en el computador.

Indudablemente, la incorporación de nuevas estrategias, materiales y programas interactivos en el aula de clase provoca en el estudiante elevar su rendimiento académico al descubrir nuevos escenarios del conocimiento, y en el docente renovar su quehacer pedagógico en lo posible que diseñe y/o adopte los planes de clase de acuerdo a las necesidades, que se encuentran en un *curso virtual en un LMS* disponible con actividades debidamente organizadas para el proyecto de la lengua inglesa en el grado segundo en el módulo uno.

Participantes

El colegio Aulas Colombianas San Luis, acoge a niños y niñas que en muchos casos están en situación de vulnerabilidad. Es decir, con situaciones sociales complejas como pobreza extrema, violación a los derechos de los menores dentro de las familias, desintegración familiar, desplazamiento, violencia intrafamiliar y en general el entorno del sector es difícil en términos de convivencia e interiorización de normas ciudadanas. Igualmente llegan niños de extra-edad, con problemas de aprendizaje o niños con capacidades diferentes.

El proyecto académico, sus directivas, junto con el equipo psicosocial y los profesores, tratan de ser una alternativa para todos estos menores que asisten diariamente al colegio buscando un entorno educativo que les garantice sus derechos. Se escogió el grado segundo de primaria, porque son menores que ya manejan la lectoescritura de la lengua materna de forma básica y esto les facilitará interactuar con los recursos y herramientas de una manera más autónoma. Además, es necesario recalcar que al momento de realizar esta propuesta se estaba saliendo de una emergencia sanitaria que obligó a la semipresencialidad educativa. Por tal motivo, el colegio no convocó a la totalidad de los alumnos, para la clase de inglés solo asistieron 8 niños. En estas circunstancias, esta fue la población tomada. Esta selección se realizó teniendo en cuenta la selección por conveniencia:

Es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular. (QuestionPro, s.f., párr.1)

Categorías o variables del estudio y otros indicadores

Las categorías para este trabajo se definieron teniendo en cuenta el objetivo general y los objetivos específicos del mismo. Se tuvieron en cuenta las siguientes categorías que profundizan en los conceptos que se utilizaron en este proyecto. En primer lugar, *currículo sugerido*, en segundo lugar, *selección de Recursos Educativos Digitales Abiertos*, en tercer lugar, *diseño e implementación de un curso virtual*, por último, *valoración de la experiencia innovadora*.

Según Chaves (2005): “Los diferentes valores, alternativas es la forma de clasificar, conceptualizar o codificar un término o expresión de forma clara que no se preste para confusiones a los fines de determinada investigación” (p. 113-118). De acuerdo con la anterior definición y

para mayor claridad de los términos, vamos a definir las categorías del proyecto.

Categorías objetivo 1

Como primera categoría de este primer objetivo, se tuvo en cuenta el *Primer contacto con el currículo sugerido*. Inicialmente se realizó una evaluación diagnóstica a los estudiantes para conocer el grado de acercamiento con el currículo sugerido de inglés, se tuvieron en cuenta aspectos como *las deficiencias en la escucha, debilidades en el habla, el escaso vocabulario, la indebida pronunciación y la interferencia de la lengua materna*. (ver anexo A)

También se realizó encuesta diagnóstica a los docentes de primaria para determinar su conocimiento sobre el Currículo Sugerido, el cual está expuesto en la página del Ministerio de Educación Nacional para su uso. En esta encuesta diagnóstica se esperaba confirmar si los docentes conocían el material, la manera cómo lo utilizaban en sus planeaciones y en sus clases diarias.

En síntesis, se analizó el estado en que se encuentra, el grado de acercamiento de los profesores frente al currículo sugerido, se examinó el vocabulario de los estudiantes, luego, se comparó con lo que exige el currículo sugerido de inglés

Categorías objetivo 2

Las categorías para este objetivo son: *selección de los recursos, efectividad de los recursos seleccionados, desarrollo del currículo sugerido*. Los primeros recursos relacionados con las herramientas educativas digitales que se seleccionaron, mantuvieron unas especificaciones de calidad, adaptabilidad, innovación, necesarias para realizar las actividades de la propuesta. Igualmente, se trabajó con dos tipos de recursos: los primeros fueron OVAS (Objetos Virtuales de Aprendizaje) que se encontraron en diferentes repositorios y se adaptaron a las necesidades de los diferentes temas del currículo sugerido. Ejemplos de estos fueron los

videos de You Tube y una aplicación de uso libre llamada Englishactivities.net. Los segundos, fueron contruidos en recursos de autor tales como: Google, Jcllc, Quizlet y Educaplay.

El desarrollo del currículo sugerido, significa crear una experiencia didáctica de aprendizaje, utilizando los recursos educativos digitales abiertos (REDA), que incluya en general el plan de estudios en el grado segundo en el primer módulo. Teniendo en cuenta este aspecto, el curso se construyó siguiendo las orientaciones del documento en cuanto a metas, objetivos competencias, entre otras.

Las subcategorías que pertenecen a la categoría son: *pertinencia de los recursos utilizados, implementación de las mallas curriculares, actividades para la escucha y habla*. Los indicadores son: *número de recursos educativos abiertos investigados, número de recursos educativos abiertos seleccionados, pertinencia de las actividades seleccionadas*. Los Instrumentos que se requirieron fueron el *diario de campo, guía instruccional y el mapa de navegación*. En la estratégica por objetivos se analizaron diferentes recursos digitales que cumplen con los objetivos del proyecto, luego, se seleccionan los pertinentes y se diseñaron las actividades respectivas (ver anexo B)

Categorías objetivo 3

Desarrollo de las actividades, proceso de aprendizaje, fortalecimiento de la escucha y del habla. Para estas categorías el proceso consistió en diseñar actividades interactivas con diferentes recursos libres como: Jcllc, Quizlet, Educaplay, entre otras. Se escogieron debido a que permiten trabajo autónomo interactivo y se desarrollan varias habilidades.

El ambiente virtual de aprendizaje contiene actividades para mejorar la comprensión auditiva de los estudiantes del segundo grado, donde pueden practicar de manera autónoma y en el momento en que deseen para perfeccionar esta habilidad de acuerdo con su edad y nivel. Se

involucró al estudiante en actividades que le permitieron desarrollar la expresión oral del proceso comunicativo, se utilizaron recursos TIC como videos de YouTube, actividades interactivas de pronunciación y grabaciones.

Las subcategorías que se tuvieron en cuenta para este objetivo específico fueron el *incremento en vocabulario y debida pronunciación, y la menor interferencia de la lengua materna*. Los indicadores que pertenecen a esta subcategoría son: *número de personas que ingresan al curso virtual, frecuencia del uso del curso virtual, grado de aceptación del sitio, asertividad en las actividades desarrolladas del curso virtual, número de palabras que dicen después de haber participado*. Los instrumentos fueron: *el curso virtual en un LMS “Inglés activo para niños de primaria”, grabaciones en WhatsApp y el diario de campo*. (ver anexo C)

En síntesis, la escucha y el habla son habilidades esenciales para este estudio que ya hemos descrito en el marco conceptual, la primera se relaciona con la recepción de información y la segunda con la producción oral. Ambas deben ser usadas desde temprana edad y de manera natural. Las actividades que se están implementando, apuntan a fortalecer dichas habilidades de una forma innovadora y con ayuda de recursos tecnológicos. Los cinco temas que se trabajaron apuntan a que el estudiante realice actividades prácticas que permitan el desarrollo de la escucha y el habla. Por ejemplo, los videos de la parte introductoria donde los niños deben escuchar y luego seguir unas instrucciones que los hacen aplicar lo aprendido de manera oral.

Categorías objetivo 4

Efectividad de experiencia vivida usando del curso virtual en un LMS, desarrollo del currículo sugerido y mejoramiento de escucha y habla. Para estas categorías se plantea que los recursos usados en la experiencia de aprendizaje cumplen con los objetivos general y específicos del proyecto, por lo tanto, los estudiantes desarrollan de una forma adecuada las habilidades de

escucha y habla a través de la propuesta digital presentada. Las pruebas valorativas realizadas tanto a estudiantes como a docentes reflejan la efectividad del recurso y el grado de acercamiento positivo que ellos mantuvieron durante el proceso desde que se inició con el diagnóstico y se finalizó con los cuestionarios valorativos finales.

Las subcategorías presentadas en esta variable son: por *eficiencia del curso virtual en un LMS, el currículo sugerido, desarrollo de las actividades, fortalecimiento en la escucha, fortalecimiento del vocabulario, debida pronunciación, menor interferencia de la lengua materna*. Los indicadores son: *número de personas que ingresan al curso virtual en un LMS, frecuencia de uso del sitio, aceptación del sitio, asertividad en las actividades desarrolladas y número de palabras que dicen los alumnos*. Instrumentos: *Cuestionario valorativo a los estudiantes, cuestionario valorativo a los docentes, Evaluación final a los estudiantes de manera oral y escrita y diario de campo* (ver Anexo D).

Técnicas e instrumentos

Las técnicas o instrumentos, son recurso que el autor de un proyecto utiliza para obtener información del objeto u objetos de investigación, y así, reconocer las diferentes variables del proceso investigativo para sacar conclusiones (URBE. s.f.).

En este trabajo investigativo se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de datos en las diferentes fases. Las técnicas e instrumentos fueron: *observación, diario de campo, evaluación diagnóstica a los estudiantes, cuestionario a los docentes, guía instruccional, Evaluación final a los estudiantes, encuesta valorativa final a los estudiantes, encuesta valorativa final a los docentes, programa Excel, grabaciones de audio, fotos, videos* (ver tabla 2).

Tabla 2

Listado de técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de datos

Técnica	Instrumento
Observación	Diario de campo
Encuesta	Encuesta a docentes Encuesta a estudiantes
Diagnóstico	Evaluación diagnóstica a estudiantes Evaluación final a estudiantes
Cuestionarios	Cuestionario valorativo a estudiantes Cuestionario valorativo a docentes
Sistematización	Excel, Word, Canva, Power point, google forms, google drive, documento de google.
Revisión y análisis de documentos.	Grabaciones de audio, fotos, videos Mallas de aprendizaje del currículo sugerido Guía instruccional

Evaluación diagnóstica a los estudiantes

Esta evaluación nos ayudó a identificar las falencias de vocabulario en el idioma inglés en los niños de segundo grado, es importante porque podemos identificar los aspectos a mejorar en cuanto al área para el grado en el primer periodo. Principalmente, el cuestionario se utilizó preguntas cerradas para completar, para indagar sobre vocabulario oral y escrito. (ver anexo E)

Cuestionario a los docentes

El cuestionario a docentes es importante porque no solo nos permitió precisar el punto de vista, de los estudiantes sino en los docentes encargados de dictar esta materia y también, nos ayudó a precisar hasta qué punto los docentes conocen el currículo sugerido y lo están aplicando (ver anexo F). El cuestionario, contenía cinco preguntas sencillas que pretendían revelar la forma

como los docentes de primaria dictaban sus clases de inglés y a la vez saber qué tanto utilizaban el currículo sugerido del gobierno nacional. La mayoría de la pregunta fueron abierta, para indagar sobre grado que tienen a cargo, cómo aprenden los estudiantes, el material que utilizan, y si usan el currículo sugerido. Hubo una pregunta cerrada sobre si conocen el currículo sugerido de inglés.

Diario de campo

Este instrumento facilitó, la recolección de información detallada de lo que sucede en cada en las fases que se aplicaron, para el desarrollo del diseño e implementa del primer módulo del currículo sugerido. Además, teniendo en cuenta la información recolectada se pudo tomar decisiones en cuanto a las actividades y el diseño del curso. Este instrumento se empezó a usar a partir de las actividades de diseño y fue de gran utilidad porque nos permitió, mediante la observación, obtener datos para todo el proceso. (ver anexo G)

Guía instruccional

La guía instruccional nos sirvió de apoyo para diseñar paso a paso el curso virtual teniendo en cuenta todos los elementos pedagógicos del mismo. (ver anexo H)

Evaluación final a los estudiantes.

Este instrumento nos sirvió para ratificar que los recursos utilizados y el curso en general funciona para desarrollar el currículo sugerido y por ende mejorar las habilidades de escucha y habla (ver anexo I).

Encuesta valorativa final a los estudiantes

Se recogieron las opiniones de los estudiantes que participaron en el proyecto, sobre el grado de aceptación relacionado con el recurso diseñado. (ver anexo J).

Encuesta Valorativa final a los docentes

En cuanto a los docentes, fue muy importante tener sus opiniones puesto que manifestaron agrado y aceptación del recurso diseñado. (ver anexo K).

Valoración de Instrumentos por Expertos: Objetividad, Validez y Confiabilidad.

De acuerdo con Robles y Rojas (2015), validar los instrumentos de investigación significa verificar la fiabilidad de los mismos, es decir, es una opinión informada de una persona que tiene trayectoria, en determinado tema y puede hacer un juicio de valor sobre los instrumentos que se van a utilizar en determinada investigación El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008:29).

Los instrumentos de esta propuesta fueron validados por varios profesores de la maestría en Recursos digitales aplicados a la educación. Para este trabajo de investigación se validaron varios instrumentos: la prueba diagnóstica y la prueba final a estudiantes, encuesta inicial a docentes y cuestionarios valorativo a estudiantes y a docentes. También se validó una guía instruccional que sirvió de plan de acción para el diseño del recurso y fue validada por el profesor del curso de Construcción y diseño de recursos digitales. Las pruebas y los cuestionarios fueron validadas por la asesora experta del proyecto. Además, el diseño general del

c

u

r

s

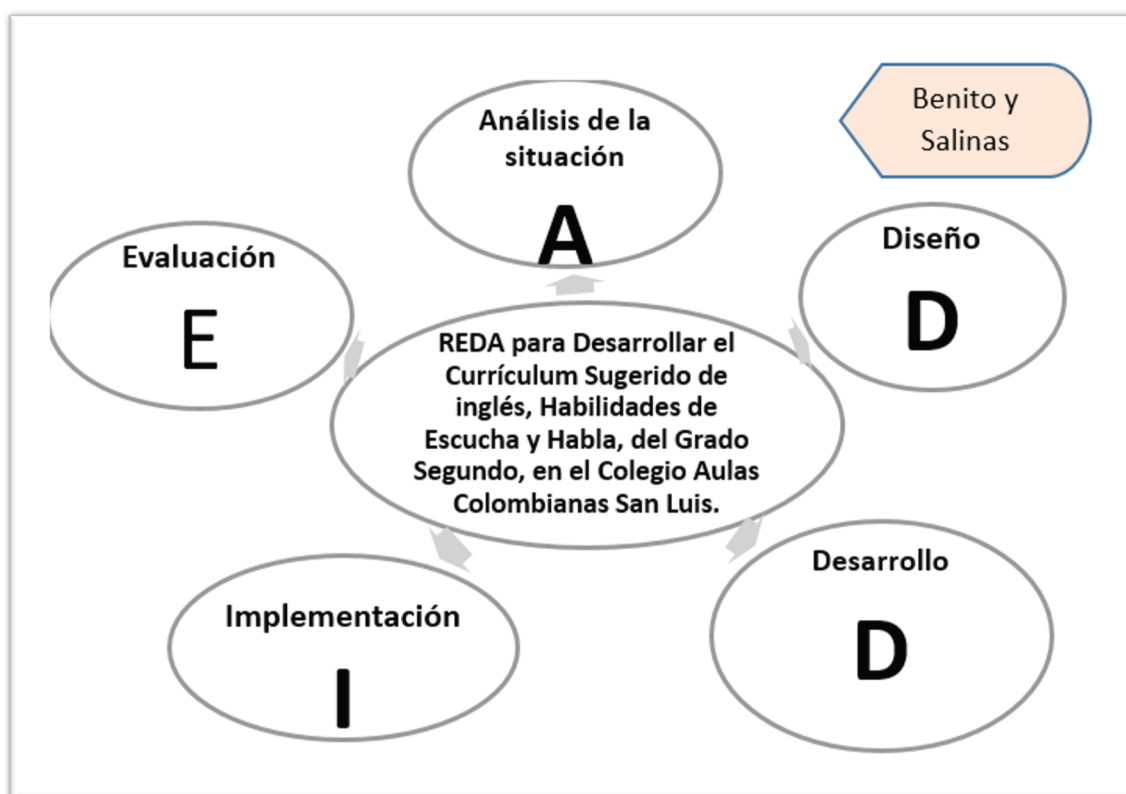
curso en Milaulas fue avalado por las profesoras expertas en Diseño y producción de cursos en línea.

Ruta de investigación

La ruta de investigación que tuvo en cuenta los objetivos trazados, el método de investigación cualitativa, el modelo de Investigación Basado en Diseño (IBD) y el modelo de diseño instruccional ADDIE Figura 1. Se adaptaron una serie de pasos que concuerdan con los que se siguen en el modelo. Durante este proyecto se realizaron las siguientes etapas para concretar los objetivos y hacer realidad la investigación basada en diseño del curso virtual.

Figura 1

Modelo instruccional ADDIE



Etapa 1: Análisis Diagnóstico

Para poder iniciar con este proyecto con los niños de segundo de primaria fue necesario informar a los padres de familia sobre el proceso que se iba a adelantar y para que dieran su aprobación, a través del consentimiento informado.

Se realizó una prueba diagnóstica a los estudiantes del grado segundo, para saber cuál es el grado de conocimiento del inglés en el marco de los temas del currículo sugerido para este grado.

Se llevó a cabo una encuesta a los profesores de primaria para entender cuál es el conocimiento que tienen del currículo sugerido de inglés y cómo lo aplican en sus clases en el colegio.

Etapa 2: Diseño y Desarrollo

En esta etapa se definió el curso virtual, escogiendo la plataforma para disponer los recursos. Por tanto, se construyó la experiencia educativa en Milaulas de Moodle, que brinda estabilidad y es de acceso libre.

Luego, se hizo un diseño del mapa del sitio (ver anexo L) donde están ubicados los accesos a los recursos. Teniendo en cuenta las posibilidades que brinda Milaulas, se decidió que contaría con: presentación general del curso, una presentación del módulo, cinco temas y una valoración final: *el primero*, se refiere a la presentación general del curso, allí se encuentra el título del curso, el acceso a todos los temas. También hay información sobre aspectos como bienvenida, meta, objetivo, video instructivo e instrucciones generales. *El segundo*, alude a la actividad diagnóstica. Hay un video sobre salud y vida donde se deben responder unas preguntas sobre el tema. Este video tiene como fin dar una inducción para motivar a los niños sobre el tema principal del currículo sugerido que es salud y vida. Además, hay una evaluación inicial

diagnóstica que los estudiantes deben descargar, responder y enviar al docente. *Enseguida*, están los cinco temas del módulo, que desarrollan el currículo sugerido: frutas y verduras, partes del cuerpo, deporte y salud, números, expresiones sencillas sobre salud y la valoración final. *El último* tema, se refiere a una encuesta que los niños hacen del curso.

Cada uno de los temas del curso contiene una actividad introductoria de motivación, una actividad práctica y una actividad evaluativa. Al final, hay que realizar un proyecto donde se ponga en práctica los elementos estudiados en el curso. Los niños obtienen las insignias que otorga el profesor por los avances en cada uno de los temas y al concluir el módulo satisfactoriamente, se les entrega un certificado. (ver anexo M)

En el desarrollo del diseño se pensó configurar una página web como base para poder interactuar con los recursos propuestos, pero al final se decidió elaborar un curso virtual en un LMS donde los niños pueden aprender con cinco temas distribuidos así: frutas y verduras, deporte y salud, partes del cuerpo, números y más números y expresiones sencillas en presente. Después había que proponer un modelo de las actividades educativas digitales que iban a cumplir con los requerimientos del curso. A continuación, se seleccionaron actividades diseñadas con Recursos Educativos Digitales Abiertos, que están disponibles y se puedan usar para desarrollar temáticas relacionadas con el currículo sugerido. Se escogieron dos actividades disponibles en diferentes plataformas: en la página liveworksheets.com, se desarrolló una parte de la evaluación diagnóstica en un recurso para evaluar escucha. En la plataforma englishactivities.net se utilizaron actividades para el tema de los números. De You Tube, se tomaron videos para la actividad introductoria de cada uno de los temas.

En herramientas de autor para crear contenido interactivo se realizaron las otras actividades: en JClic, se hizo la actividad práctica del tema de frutas y vegetales. En Quizlet, se

crearon actividades para los temas de deporte y salud y expresiones sencillas en presente. En Educaplay, se realizaron actividades para el tema de las partes del cuerpo.

Todos estos recursos se dispusieron en la plataforma Moodle Milaulas y como resultado se creó el curso denominado “Active English for primary school children”. (inglés activo para niños de primaria)”.

Por último, se elaboraron los respectivos diseños instruccionales (Ver anexo N) y (Ver anexo O) del curso que incluyeron los temas del currículo sugerido de inglés, relacionados con las temáticas de escucha y habla.

Etapa 3: Implementación del curso virtual

Después de haber diseñado el curso virtual y haber incluido la experiencia de aprendizaje, se hizo una prueba piloto con los estudiantes del grado segundo durante dos secciones para sacar conclusiones de la estrategia implementada. En el primer contacto con la experiencia educativa los niños realizaron las actividades de frutas y vegetales. Inicialmente, se hizo una reunión con los niños para presentarles el recurso y para recoger datos con el propósito de crearles usuario y contraseña. De esta manera se pudo hacer seguimiento de los niños en la plataforma, en los dos temas que desarrollaron, y los profesores valoraron su desempeño. Antes de desarrollar las actividades prácticas de frutas y vegetales los niños vieron el video de YouTube que los motivó y les ayudó a practicar el vocabulario. Luego, en el tema de frutas y vegetales, realizado en Jcllic, se observó que los niños estuvieron muy animados realizando las actividades interactivas de escuchar, relacionar, armar rompecabezas, completar sopas de letras, crucigramas, armar parejas, entre otros juegos. Los niños disfrutaron de estas actividades solucionando todos los retos que les proponía el curso sin preocuparse por el tiempo y con la expectativa de la próxima clase. Figura 2

Figura 2

Imágenes de la implementación de curso virtual “Inglés activo para niños de primaria”



En la actividad de los números, (proyecto que se sacó del AVA, Englishactivities.net), los estudiantes se enfrentaron de manera activa con el conteo en inglés. Realizaron las cuatro actividades de sustentación y se divirtieron con los seis juegos que les permitió practicar lo aprendido con la gamificación que contiene este ambiente de aprendizaje. Al final, realizaron la actividad evaluativa y enviaron evidencias a la plataforma.

Etapas 4: Valoración

Para la valoración se hizo nuevamente una evaluación final de conocimientos a los estudiantes para determinar el progreso en el aprendizaje de los temas vistos del currículo sugerido y se comparó con la evaluación inicial. También se hizo una encuesta a los estudiantes

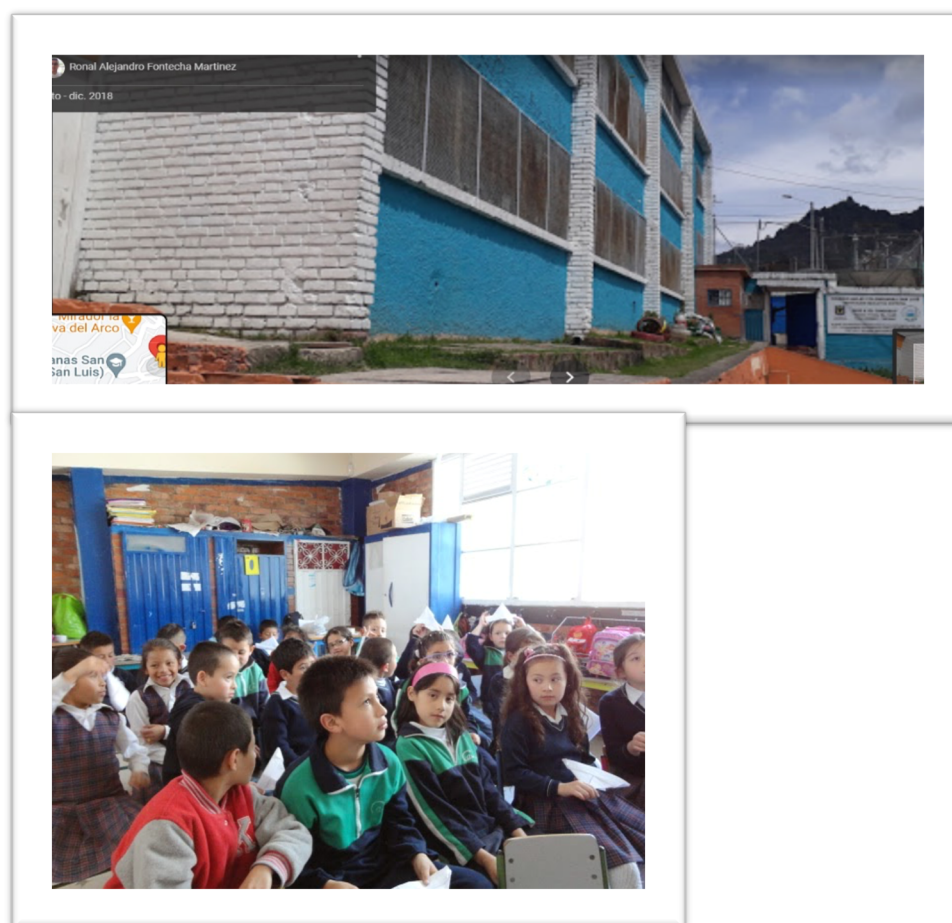
para que dieran sus aportes sobre las actividades de aprendizaje y en general sobre el recurso creado, (ver anexo P). Con los profesores se hizo una reunión para presentarles el curso, se les creó usuario y contraseña para que ingresaran y navegaran por las diferentes actividades en los computadores del colegio. Luego, se les propuso contestar una encuesta valorativa de la experiencia de aprendizaje y los resultados son bastante positivos, (ver Anexo Q).

Capítulo IV. Diseño Innovación TIC

Esta investigación basada en diseño parte de la realidad compleja del Colegio Aulas Colombianas San Luis, ubicado en el barrio el Consuelo en la ciudad de Bogotá, de sus necesidades con relación al conocimiento y al uso de las TIC para tratar de superar algunas limitaciones que aqueja a los estudiantes y la aleja de la integración a una educación equitativa y de calidad (Figura 3).

Figura 3

Imágenes del colegio Aulas Colombianas San Luis



Nota. Estas imágenes son tomadas de la página web del colegio Aulas Colombianas San Luis.

En el desarrollo del proyecto del curso virtual de inglés que se está implementando con el diseño de recursos educativos digitales para los estudiantes del grado segundo del Colegio Aulas Colombianas San Luis, con el fin de garantizar el aprendizaje de una segunda lengua, al integrar los contenidos del currículo sugerido de inglés, para desarrollarlos, se han puesto en marcha las siguientes etapas del proceso, de acuerdo con el modelo instruccional seleccionado ADDIE.

Este capítulo corresponde a la implementación de cada una de las fases del modelo de innovación basada en TIC que se ha propuesto para dar solución al problema de investigación.

Análisis diagnóstico. Objetivo 1

Resultado y análisis prueba diagnóstica

En esta fase como se mencionó, en el capítulo anterior, se aplicaron los siguientes instrumentos: Prueba diagnóstica a estudiantes y cuestionario a docentes

Tabla 3

Resultados de la evaluación diagnóstica de estudiantes.

Evaluación diagnóstica a estudiantes							
Alumno	Evaluación Verduras		Evaluación Frutas		Evaluación números		Palabras correctas de 26
	Calificación	Respuestas correctas de 12 palabra	Calificación	Respuestas correctas de 6 palabras	Calificación	Respuestas correctas de 8 palabras	
Alejandro Rojas	0	0	0	0	1.25	1	3
Brayan S. Betancourt	0.83	1	3.3	2	0.75	3	6
Brayan Vega	0.83	1	3.3	2	1,25	1	4
Daila Villa	0	0	1,7	1	1.25	0	1
Damian Ramirez	2,5	3	3.3	2	2.5	2	7
Devin Villa	3.3	4	3.3	2	0.75	3	9

Dilan Vanegas	2.5	3	1,7	1	0	0	1
Juan D. Quisaboni	6.6	8	6.7	4	8.75	7	19

Se realizó una prueba diagnóstica para saber el nivel de desempeño de los estudiantes del colegio, en lo referente a las habilidades de escucha y habla de la lengua inglesa. Para esta primera fase se realizó una evaluación a 8 estudiantes del grado segundo para determinar el número de palabras que los niños identifican de acuerdo con el currículo sugerido. Los cuestionarios tenían que ver con frutas, verduras y números. Se realizó una parte escrita con palabras sobre los números del 1 al 10, la otra sección fue oral con el tema de frutas y verduras. La parte oral se realizó con un recurso en línea llamado <https://es.liveworksheets.com/id/rz1374508us>, donde los niños debían relacionar las palabras que escuchaban con las imágenes de frutas y verduras que veían.

Se encontró que los estudiantes desconocen los conceptos mínimos del currículo sugerido de inglés que plantea el ministerio de educación para este grado, según lo muestra la encuesta realizada, donde arroja datos a tener en cuenta. De 18 posibles respuestas sobre vocabulario que debían escuchar referente a verduras y frutas, solamente un estudiante contestó 12 de manera correcta. Los demás respondiendo entre 0 y 4. También, debían utilizar los números para contar y responder unos anuncios de forma escrita. En esta prueba de números solo un estudiante tubo 7 respuestas correctas, los demás menos de 4. Hubo un estudiante que se destacó todas las pruebas, indagando la razón se descubrió que él recibe clases extras de inglés en su casa.

En las pruebas donde los niños debían relacionar las imágenes con el sonido tampoco se destacaron la mayoría, un solo estudiante respondió 4 palabras. Se revela que los estudiantes tienen dificultades para entender lo que escuchan sobre este tema.

En la prueba del tema de las verduras que también era sobre escucha, solamente un estudiante relacionó bien 7 palabras, los demás relacionaron 0 o 1. Nuevamente, se nota la deficiencia en la escucha y por consiguiente en el habla en los estudiantes del segundo grado.

Al analizar los resultados generales se evidenció que los estudiantes del grado segundo del colegio Aulas Colombianas San Luis presentan bajos niveles de proficiencia en lo que respecta a vocabulario relacionado con los temas básicos del currículo sugerido de inglés en el primer módulo. Hay que reforzar con una estrategia adecuada, tanto la parte oral como la parte escrita. (ver anexo R)

Resultados y análisis de la encuesta a los docentes

A los profesores del grado preescolar a quinto de primaria, para explorar el conocimiento del currículo sugerido de inglés, también se les aplicó una encuesta realizada en Google Forms. Se les hizo una encuesta relacionada con los siguientes temas: la manera en cómo aprenden los niños, y el material que ellos usan para sus clases de inglés. También se les preguntó sobre el currículo sugerido.

Se evidencia que siguen dictando clases con el método tradicional, aunque algunos eventualmente se apoyan con material audiovisual. El material de trabajo sigue siendo libros de texto, guías, fotocopias y cuadernos.

Los docentes manifestaron en un 100% desconocimiento del documento del currículo sugerido. Al solicitarles que expliquen brevemente el contenido del documento, manifestaron desconocimiento, a tal punto, que muchos de ellos nunca habían oído hablar sobre el mismo.

La encuesta realizada a los profesores de primaria deja ver el desconocimiento del currículo sugerido de inglés y la necesidad que existe de darlo a conocer para poder desarrollarlo mejor. Se encuestaron 5 profesores y ninguno conoce el documento. (ver anexo S)

Diseño y desarrollo. Objetivo 2.

En la parte del diseño, se tuvo como referencia el modelo ADDIE y una guía instruccional que nos permitió construir paso a paso el proyecto.

Después de tener la idea innovadora del curso se empezó a pensar en los elementos básicos del mismo como: los objetivos, las condiciones de los usuarios que necesitan mejorar la escucha y el habla, en inglés; el mejor ambiente de aprendizaje para este propósito, las competencias a desarrollar, etc.

La actividad anterior nos llevó a proponer un sitio Web para disponer los recursos necesarios para el proyecto. Después había que proponer un modelo de las actividades educativas digitales que iban a cumplir con los requerimientos del curso. Se escogieron cinco actividades disponibles en diferentes plataformas. Se propuso que algunas se elaborarían y otras las tomaríamos de repositorios. En esta parte se definió que la mejor forma para disponer las herramientas digitales de aprendizaje era construir un curso dispuesto en un LMS (Sistema de gestión del aprendizaje). El que mejor cumplió con los requerimientos fue la plataforma Milaulas de Moodle, puesto que permitía integrar todos los formatos de los REDA que se querían implementar.

Se definieron los objetivos de aprendizaje, además de los temas y las unidades. Se construyeron las actividades y se seleccionaron los OVA más adecuados para cada actividad.

Inicialmente se pensó en construir una página web como base para poder interactuar con los recursos propuestos, pero al final se decidió por un curso virtual en un LMS, donde los niños puedan aprender con una presentación y cinco temas distribuidas así: presentación, actividad de diagnóstica, frutas y verduras, deporte y salud, partes del cuerpo, números y más números, expresiones sencillas en presente.

Se elaboró una ruta que contiene elementos de la evaluación por competencias que tienen que ver con el conocer, el saber y el ser. Además, de unos indicadores de evaluación y la entrega de unas evidencias que garanticen el aprendizaje y el desarrollo de las competencias propuestas.

Se investigaron alrededor de 20 REDA que tenían acceso libre y se podían compartir y embeber en la plataforma Moodle Milaulas. Se escogieron los que mejor se adaptaron y funcionaron para la actividad pedagógica. Estos son: para la presentación, se utilizó un video de YouTube y se realizaron unas preguntas en la plataforma de Milaulas. En este lugar también se dispusieron los iconos correspondientes a bienvenida, meta, objetivo, aprendamos más de nuestro curso e instrucciones generales.

Para el tema de la actividad diagnóstica, se utilizó un cuestionario descargable que el estudiante debe responder y luego, subir a la plataforma. Es una evaluación inicial sobre algunos de los temas más importantes del módulo.

Para el Tema 1 se dispuso de un OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje) para las frutas y vegetales, construido en el entorno para la creación, realización y evaluación de recursos multimedia diseñado en Java.

Para el Tema 2 que corresponde a las partes del cuerpo, se insertó una imagen con las partes del cuerpo en inglés para que los estudiantes las identifiquen, también hay un video que explica su pronunciación. Además, se realizó una actividad en Educaplay donde el estudiante debe escuchar las partes del cuerpo y escribir los nombres en inglés, con el juego de la ruleta.

Para el Tema 3, deporte es salud, hay un video de YouTube que pronuncia los nombres de los principales deportes saludables en inglés. El estudiante debe ver el video y practicar la pronunciación de estos deportes. Se diseñó una actividad de práctica construida en Quizlet donde los estudiantes desarrollan 6 retos y 1 evaluación final.

Para el Tema 4, números y más números, los estudiantes deben ver un video de YouTube y aprender a pronunciar los números del 1 al 10 en inglés. Después los estudiantes ingresan al OVA englishactivities.net y desarrollan las actividades propuestas sobre los números del 1 al 10. En esta aplicación, se deben hacer 4 actividades de escucha y habla, seis juegos y una evaluación final.

Para el Tema 5, oraciones sencillas en presente simple, también se inicia con un video de YouTube y el estudiante aprende expresiones sobre salud. La siguiente actividad fue elaborada en Quizlet y se trata de interiorizar expresiones de vida saludable en inglés. Esta aplicación contiene cinco niveles que el estudiante debe recorrer y una evaluación. Al final hay dos juegos para relacionar y reforzar lo aprendido.

Como actividad final que integra todas las expresiones y palabras vistas en el curso. Los estudiantes, con orientación del profesor, deben formar grupos de trabajo y elaborar un proyecto colectivo en el aula de clase, que consiste en diseñar afiches sobre vida saludable con vocabulario en inglés. Estos afiches serán expuestos en el aula de clase como resultado del curso del primer módulo del currículo sugerido de inglés.

Al finalizar cada uno de los temas del curso, los estudiantes con ayuda del profesor deben grabar el vocabulario y las expresiones estudiadas y estas deben ser subidas a la plataforma para que el docente evalúe la habilidad del habla. En el siguiente enlace se muestra el diseño del recurso virtual narrado anteriormente (ver figura 4).

<https://elmundodelinglesgrado2.milaulas.com/course/view.php?id=2#section-0>

Figura 4

Presentación del curso virtual “Inglés activo para niños de primaria”

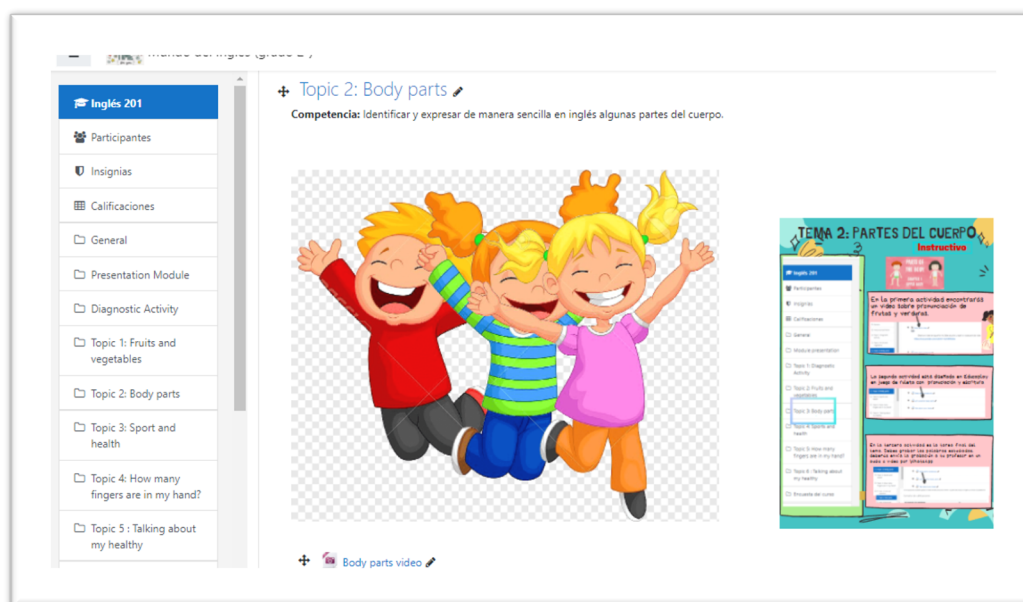


Figura 5

Presentación del Tema 1 Frutas y verduras

Figura 6

Presentación del Tema 2 Partes del cuerpo



Implementación. Objetivo 3

Para entender la experiencia vivida con la implementación del recurso hay que considerar las condiciones del proceso de implementación. La emergencia sanitaria que se está viviendo impidió la asistencia de la totalidad de los estudiantes por lo cual se tuvo que reducir la muestra a 8 alumnos para interactuar con el curso en línea propuesto.

Después de que se realizó el diagnóstico, a los menores se les presentó el recurso, se realizó con ellos una actividad introductoria, se les asignó un usuario y contraseña para llevar seguimiento del proceso.

En esta implementación se realizaron dos pruebas piloto para reforzar los temas que habían sido diagnosticados. Se observó en la primera actividad sobre frutas y verduras que los estudiantes estuvieron muy motivados por terminar los niveles que iban apareciendo y la mayoría realizaron todos los retos. Aunque se realizó un buen porcentaje de actividades no se alcanzaron a terminar

todas por falta de tiempo y porque los estudiantes trabajan a ritmos diferentes. En la segunda sección sobre los números trabajaron en las cuatro actividades propuestas y algunos alcanzaron a hacer los juegos, solo cuatro niños lograron hacer la evaluación. Aquí también se reflejaron los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Figura 7

Implementación del curso virtual en el colegio Aulas Colombianas San Luis



Evaluación. Objetivo 4

En esta parte como se comentó en el capítulo anterior, se aplicaron los siguientes instrumentos: la evaluación final a los niños, cuestionario de valoración a los estudiantes y a los docentes.

En la evaluación final que se implementó con los niños después de haber estudiado los temas propuestos, se evidenció un incremento considerable de vocabulario en lo relacionado con las frutas, verduras y los números, como se observa en la Tabla 4.

Tabla 4

Resultados de la evaluación final de los estudiantes.

Evaluación final de estudiantes							
Alumno	Evaluación verduras		Evaluación Frutas		Evaluación números		Palabras correctas de 26
	Calificación	Respuestas correctas de 12 palabra	Calificación	Respuestas correctas de 6 palabras	Calificación	Respuestas correctas de 8 palabras	
Alejandro	8.3	10	10	6	7.5	6	22
Brayan S. Betancourt	8.3	10	10	6	10	8	24
Brayan Vega	8.3	10	10	6	10	8	24
Daila Villa	8.3	10	10	6	10	8	24
Damian Ramírez	7.5	9	10	6	10	8	23
Devin Felipe	9.2	11	10	6	10	8	25
Dilan Vanegas	9.2	11	10	6	10	8	25
Juan D. Quisaboni	6.7	8	10	6	10	8	22

Se evidenció, después de haber tenido contacto con el recurso propuesto que el diseño de este curso, junto con los REDA, las orientaciones pedagógicas y los respectivos instructivos, dispuestos en Milaulas, permitieron a los estudiantes de segundo grado aprender y desarrollar las habilidades de escucha y habla de una forma dinámica y práctica. Muestra de lo anterior son las evaluaciones finales, la actitud de los niños frente al recurso y la motivación que mostraron.

El currículo sugerido de inglés contiene una propuesta pedagógica que la comunidad educativa debe implementar de acuerdo con las necesidades y los recursos de la misma. El curso virtual que se ha propuesto contiene no sólo los lineamientos de este currículo sino también la posibilidad de desarrollar las habilidades de escucha y habla a través de herramientas digitales dispuestas en el mismo.

Figura 8

Evidencia sobre valoración del recurso por parte de los docentes del Colegio Aulas Colombianas San Luis



Nota. Docentes de primaria en sala de informática.

En una encuesta realizada a los profesores del colegio se evidenció que el proyecto tiene buena aceptación por parte de los docentes porque les permite acercarse al currículo sugerido y además, disponer de herramientas y recursos de apoyo para ponerlo en práctica teniendo en cuenta el contexto de su comunidad.

Capítulo V. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones

Análisis

Teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad educativa en cuanto al aprendizaje de una segunda lengua, se asumió el reto de enriquecer este proceso a través de la implementación del currículo sugerido de inglés propuesto por el gobierno nacional. A pesar de que la institución educativa donde se desarrolló el proyecto continúan dándose prácticas educativas tradicionales en el aprendizaje, se pensó en realizar una innovación tecnológica para lograr el objetivo. Nace entonces la idea de desarrollar los elementos fundamentales del currículo mencionado, utilizando recursos educativos digitales abiertos dispuestos en una página web que permitiera apoyar los procesos de aprendizaje de una forma innovadora y atractiva, tanto para estudiantes como para docentes. Finalmente se concluyó, que la mejor forma de disponer de estos recursos digitales era integrarlos a una plataforma LMS. Se descubrió que Milaulas de Moodle, no solo permite incrustar recursos educativos digitales, sino que posibilita hacer seguimiento de los procesos de aprendizaje y de evaluación. Se decidió entonces implementar un curso virtual en la plataforma Moodle Milaulas el módulo uno del currículo sugerido de inglés, y así, fortalecer las habilidades de escucha y habla.

Después de haber realizado un proceso de investigación que comenzó con un diagnóstico, un diseño de la propuesta, una implementación de la misma y una valoración, se describen los hallazgos, las conclusiones y las recomendaciones.

Hallazgos

Según el diagnóstico, relacionado con el primer objetivo, los niños reflejaron un nivel bajo de proficiencia en el idioma inglés. Las pruebas que se realizaron sobre dos temas del

currículo sugerido, dejaron ver pobreza de vocabulario y debilidad en la pronunciación de palabras elementales. De datos recogidos en el diario de campo y de los cuestionarios, se encontró que los profesores de primaria carecen de elementos pedagógicos y didácticos para la enseñanza de una segunda lengua, por lo cual no desarrollan esta materia de manera idónea con los estudiantes.

De acuerdo con el cuestionario a profesores y a estudiantes, se pudo notar que no tenían conocimiento del currículo sugerido de inglés, y que ahora lo tienen. Sabiendo que esta herramienta es fundamental porque describe los saberes y las habilidades que los estudiantes deben adquirir y desarrollar en el idioma de inglés y que es un documento que está disponible para la comunidad educativa.

Los datos anteriores revelan que se necesitan estrategias para mejorar los procesos de aprendizaje del inglés en el colegio Aulas Colombianas San Luis, como lo propone el presente proyecto.

También se notó la emoción, el entusiasmo, la alegría, la exaltación que causa el contacto con los dispositivos tecnológicos y las herramientas TIC, en los niños de segundo de primaria del Colegio Aulas Colombianas San Luis. Muchos de ellos nunca habían usado un computador.

Así mismo, se evidenció con la práctica que los recursos digitales no solo están disponibles de manera abierta, sino que también se puede crear teniendo en cuenta las necesidades en el aula. En este proyecto se crearon objetos virtuales de aprendizaje en JClic, Quizlet y Educaplay.

Aquí se encuentra que la tecnología es un instrumento muy valioso para motivar la imaginación, la creatividad, la expresión, la comunicación, entre otros elementos de los procesos de aprendizaje.

Frente a la plataforma Moodle que se utilizó en el proyecto, se descubrió que presenta ciertas dificultades para el trabajo con la población infantil. Además de ser poco atractiva, presentar exceso de publicidad, en la práctica los niños la encontraron poco amigable y de navegación compleja. De todas formas, tiene aspectos positivos que ya escribimos antes en el documento.

En general, este tipo de plataformas son una opción viable para diseñar cursos puesto que permiten llevar un seguimiento de los estudiantes, integrar objetos de aprendizaje virtual con diferentes formatos, elaboración de secuencia de aprendizaje, facilita la creación de rutas de evaluación y reta a los estudiantes a superarse.

Conclusiones

A la pregunta inicial sobre qué revela el diseño de un curso virtual para desarrollar el currículo sugerido de inglés, la respuesta se concreta en resultados como: el impacto del uso de recursos educativos digitales abiertos para que los estudiantes aprendan inglés de una forma motivante y efectiva. También en la acción novedosa de desarrollar el currículo sugerido de inglés a través de medios tecnológicos.

En lo pedagógico, ya se tiene un espacio para que profesores y estudiantes puedan desarrollar el primer módulo del currículo sugerido de inglés y a la vez implementen sus planes de estudio teniendo en cuenta las recomendaciones de MEN (Ministerio de Educación Nacional).

En lo social y cultural, contribuye a que los estudiantes enriquezcan su manera de comunicarse al adquirir constantemente nuevo vocabulario para interactuar en una sociedad cada vez más globalizada.

Para la comunidad investigativa, esta propuesta de investigación es relevante, ya que son muy pocos los trabajos investigativos los cuales tienen como eje central la implementación del currículo sugerido para inglés, esto se debe al poco conocimiento que se tiene acerca de este material. Igualmente, no solo el uso del currículo sugerido, sino también la manera en que se presentó a los estudiantes en el curso virtual en un LMS, que se diseñó para este propósito el cual captó la atención de los estudiantes mejorando así su nivel de inglés. Este proyecto puede servir para que los docentes investigadores se atrevan a conocer la utilidad de los materiales dados por el Ministerio de educación y los pongan en práctica en su día a día.

Del objetivo uno podemos concluir, de acuerdo con los datos recogidos que los niños del Colegio Aulas San Luis no tienen un acercamiento positivo a las habilidades de escucha y habla debido a que hay una despreocupación por la materia, en primaria, y se sigue un método tradicional de enseñanza que valora solamente la memorización de vocabulario y no se tienen en cuenta otras estrategias para cambiar y mejorar el proceso utilizando los recursos tecnológicos que se tienen a la mano.

Lo más importante y novedoso de este proyecto es que si fue posible diseñar un ambiente de aprendizaje virtual para desarrollar el primer módulo currículo sugerido de inglés, como una herramienta didáctica efectiva tanto para estudiantes como para docentes.

Con relación a la implementación de esta estrategia de aprendizaje se puede destacar que los niños pueden aprender de una forma innovadora si cuentan con los ambientes de aprendizaje y los recursos adecuados.

Sobre la parte valorativa del curso diseñado, se puede decir que cumplió con las expectativas creadas puesto que los niños del Colegio Aulas Colombianas San Luis, mejoraron

las habilidades en escucha y habla en los temas que desarrollaron, y hubo buena aceptación de la experiencia por parte de la comunidad educativa.

Recomendaciones

Es muy importante que este proyecto se siga desarrollando con los aportes de la comunidad educativa para lo cual se hacen las siguientes recomendaciones:

El currículo sugerido, cuenta con contenidos estructurados y fundamentales que pueden ser aplicados en una de clase de una forma innovadora. Pero para ello debe ser conocido, estudiado e implementado como estrategia para desarrollar la competencia comunicativa de la lengua extranjera.

Como la actual propuesta plantea el desarrollo del primer módulo del currículo sugerido, lo ideal es que se hagan todos los esfuerzos para que se diseñen los tres módulos faltantes.

También hay que generar estrategias para que los profesores y estudiantes le den uso a la herramienta, sobre todo de manera virtual. Esto se logra si se implementa su uso en casa para que los estudiantes trabajen de manera autónoma.

Referencias

Acosta, E. y Vizcaino, D. (2018), Herramientas de Autor y su Aporte a la Práctica Pedagógica en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2803/72151691%20%E2%80%93%2040991176.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Albarracín, C., Hernández, C y Rojas, J. (2020). Objeto virtual de aprendizaje para desarrollar las habilidades numéricas: una experiencia con estudiantes de educación básica.

PANORAMA, 14 (26). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3439/343963784007/html/>

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2021). Plan de desarrollo local 2021-2024.

<https://www.participacionbogota.gov.co/sites/default/files/2020-07/Propuesta%20Inicial%20PDL%20-%20Santa%20Fe.pdf>

Alcaldía Mayor de Bogotá D. C. (2009). Ley 1341 de 2009 nivel nacional. (Página Web).

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=36913>

Altablero. (2004). Una llave maestra Las TIC en el aula. Altablero, el periódico de un país que educa y se educa. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87408.html>

Aprende en línea. (s.f.). Tutorial de cómo crear un curso en Milaulas.com basado en Moodle.

https://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/pluginfile.php/6541/mod_resource/content/0/Ejercicio_practico_profes.pdf

Arteaga, C. (2011). Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. *Apertura*, 3 (2).

<http://udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/206/221>

Aulas Colombianas San Luis. (2019). *Manual de Convivencia* (5th ed., Vol. 5).

Arias, T; M y Castiblanco L, I. (2015). Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciatura en educación básica con énfasis en Humanidades e Idiomas. (p. 7).

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8433/EL%20JUEGO%20COMO%20ESTRATEGIA%20PEDAG%3%93GICA%20PARA%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20VOCABULARIO%20Y%20DESARROLLO%20DE%20LA%20HABILIDAD%20ORAL%20EN%20INGL%3%89S.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barnechea, M., González, E. y Morgan, M. (1992). *¿Y cómo lo hace? Propuesta de Método de sistematización*. Taller Permanente de Sistematización-CEAAL.

<http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/1041/6-CEA-HAC.pdf>

Barcos, F. (2017). El uso de las TIC en la enseñanza del inglés. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://www.ucc.edu.co/prensa/2016/Paginas/el-uso-de-las-tic-en-la-ensenanza-del-ingles.aspx>

Beltrán, M. (2017). Vista de El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Redipe. Red Iberoamericana de Pedagogía*. Boletín Virtual, 6 (4), pp. 91-98.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>

- Benito, B y Salinas, J. (2016). La Investigación Basada en Diseño en Tecnología Educativa. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa (RIITE)*, No. 0, pp. 44-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5767157>
- Berenguer, I., Roca, M y Torres, I (2016). La competencia comunicativa en la enseñanza de idiomas. *Dominio de las Ciencias*, 2 (2), pp. 25-31. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/50/43>
- Betancourt, D. (2017). Los supuestos en la metodología de marco lógico. Ingenio Empresa. (Página Web). <https://www.ingenioempresa.com/supuestos-marco-logico/>
- Bit4learn Learning and technology. (23 de septiembre de 2020) *¿Qué es Mil aulas? Como funciona, Ventajas y desventajas. [Video]*. <https://www.youtube.com/watch?v=hQiLSGXOUL4&t=20s>
- Blashir K, et al. (2011) The rice mitochondrial iron transporter is essential for plant growth. *Nat Commun* 2:322. <https://www.yeastgenome.org/reference/S000145474>
- British Council Company. (25 de enero de 2016). Panorama del aprendizaje de inglés como lengua extranjera. (Página Web). <https://www.britishcouncil.co/sobre/ingles-educacion-soluciones/historias-exitos/el-panorama-del-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-1>
- Cámara de Comercio. (2007). Perfil económico y empresarial. https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/2887/6230_perfil_economico_santafe.pdf?sequence=1
- Cano, J., Cortez, J y Kelly, J (2019). El Inglés y los Ambientes Virtuales. Nuevas Herramientas de Enseñanza en la Educación Contemporánea. (Trabajo de grado, Universidad Pontificia

Bolivariana).

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4720/EI%20ingl%c3%a9s%20y%20los%20ambientes%20virtuales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carvajalino, H. (2019). Barrios Populares: Alternativa a la crisis habitacional. *Revista Credencial*. <https://www.revistacredencial.com/historia/temas/barrios-populares-alternativa-la-crisis-habitacional-desde-los-pobladores>

Chaves, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag*, 11 (11), pp, 113-118.
http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familia_r/Investigacion%20I/Material/37_Romero_Categorizaci%C3%B3n_Inv_cualitativa.pdf

Ceballos, H., Ramírez, De Isaza, G. (2015). Habla y escucha: habilidades que se fortalecen las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en estudiantes de grado octavo., pp. 279-298.

<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/844>

Cedillo, M., Peralta, M., Reyes, P., Romero D., Toledo, M. (2010). Aplicación de recursos educativos abiertos (REAs) en cinco prácticas educativa con niños mexicanos de 6 a 12 años de edad. <http://hdl.handle.net/10486/661275>

Colombia aprende. (2017). DBA y Currículo Transición y primaria.

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue/94013>

Comisión de las Comunidades Europeas. (2001). Tecnología de la información y de la comunicación en el ámbito del desarrollo. El papel de las TIC en la política comunitaria

de desarrollo. <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2001:0770:FIN:ES:PDF>

Cortes, D. (2017). DBA y Currículo Transición y primaria

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/94013>

Cuaderno de Valores. (2016). La importancia de aprender un segundo idioma. (Página Web).

<https://www.educo.org/Blog/la-importancia-de-aprender-un-segundo-idioma#:~:text=Hablar%20un%20segundo%20idioma%20tiene,aprender%20y%20descubrir%20otras%20culturas.>

Caucha Méndez, J. C. y Gutiérrez Umaña, L. G. (2019) Estudio comparativo del uso de Recursos

Educativos Abiertos para el desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura en inglés en estudiantes de grado 4º. (Tesis de Posgrado) Recuperado de:

<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/8399>

Cuenya, L y Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el

paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 19 (2), pp. 271-277.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/17795/34440>

De la Torre, J., Martín, N., Saorín, J et al. (2013). Entorno de aprendizaje ubicuo con realidad

aumentada y tabletas para estimular la comprensión del espacio tridimensional. *RED.*

Revista de Educación a Distancia, 37, pp. 1-17.

<https://www.redalyc.org/pdf/547/54726040004.pdf>

- Defelipe, S. (2020). Colombia, en “educación de emergencia”; falta mucho para lo realmente virtual. Impacto TIC. (Página Web). <https://impactotic.co/2020-1-no-es-educacion-virtual-sino-educacion-de-emergencia-la-que-se-esta-viviendo/>
- Denzin, N. (2021). *Sociological Methods: a Source Book*. Aldine Publishing Company: Chicago
- Diferenciador. (s.f.). Ventajas y desventajas de la tecnología. (Página Web). <https://www.diferenciador.com/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologia/>
- Dimas, A. (2016). El desarrollo de la habilidad oral en inglés en alumnos de primaria aplicando el trabajo colaborativo durante el proceso. (Tesis de Maestría, tecnológico de Monterrey). https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626466/Areli_Dimas_de_la_Cruz_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- El informador. (22 de octubre de 2018). La importancia de aprender otro idioma. (Periódico). <https://www.elinformador.com.co/index.php/revistas/168-aula-universitaria/188313-la-importancia-de-aprender-otro-idioma#:~:text=en%20un%20mundo%20totalmente%20glo>
- Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. En *Avances en Medición*, 6, pp. 27-36. Disponible en http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.
- Escuela didáctica. 3 de julio de 2020. Plataformas para la gestión del aprendizaje Escuela Didáctica. <https://www.escueladidactica.com/plataformas-para-la-gestion-del-aprendizaje-lms/>

Fandiño, Y., Bermudez, J y Lugo, V. (2012). Retos del Programa Nacional de Bilingüismo.

Colombia Bilingüe. *Educ. Educ*, 15 (3), pp. 363-381.

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2172/2951>

Flores, G. (2019). ¿Qué va primero el marco teórico o el marco conceptual? La-Respuesta. Com.

(Página Web). <https://la-respuesta.com/articulos-populares/Que-va-primero-el-marco-teorico-o-el-marco-conceptual/>

Función Pública. (2013). Ley 1651.

(Página Web).

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=53770

Fundación Universitaria San Mateo. (28 octubre de 2017). ¿Qué es una plataforma educativa virtual? <https://www.sanmateo.edu.co/noticia/107.html>. (párr. 3)

Gallar, Y., Rodríguez, I y Barrios, E. (2015). La mediación con el TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación superior. *Didáctica y educación*, VI, (6), pp. 155-164. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6678481>

García, Y. (s.f.). Currículo y sus implicaciones. (Uninorte).

https://www.uninorte.edu.co/documents/7432218/13697501/03+GARCIA_curriculo_y_sus_implicaciones.pdf/f5c32244-c57f-4708-afb8-44b44656f5b9

García, L., Mendoza, A., Giraldo, M. Y. (2014). Evaluación de la creación de una página web de seis recursos educativos abiertos como herramienta que facilite el aprendizaje del idioma inglés en Educación Superior. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/662849>

Gobierno de Canarias. (2009). JClic. (Página Web).

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/ate/2009/06/23/jclic/>

Gobierno de España. (s.f.). JClic. (Página Web). <http://educalab.es/-/jclic-creacion-de-actividades>

González, M. (1991). El aprendizaje de segundas lenguas en la adolescencia. *Signos teoría y práctica de la educación*, 1, pp. 14-25.

http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_3/nr_32/a_543/543.html

Guijosa, C. (2018). Obtenido de Los recursos educativos abiertos mejoran el rendimiento académico. Observatorio de innovación educativa. Del Tecnológico de Monterrey.

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/los-recursos-educativos-abiertos-mejoran-el-rendimiento->

[academico#:~:text=Los%20recursos%20educativos%20abiertos%20mejoran%2](https://observatorio.tec.mx/edu-news/los-recursos-educativos-abiertos-mejoran-el-rendimiento-academico#:~:text=Los%20recursos%20educativos%20abiertos%20mejoran%2)

Hernández, V. (2019). Los retos de la educación en Colombia. Uniminuto Radio.

<https://www.uniminutoradio.com.co/los-retos-y-los-problemas-de-la-educacion-en-colombia/>

Insuasti, S. (s.f.). Evolución del concepto de recursos educativos digitales. Sutori. (Blog).

<https://www.sutori.com/es/historia/evolucion-del-concepto-de-recurso-educativo-digital--VY9nzKc84h8BadNqYSPwSrM9>

Icaza, M., y Calderón K. (2016). Conectivismo en la educación.

<https://conectivismoenlaeducacion.blogspot.com/>

- Jaramillo, P. (2005). Uso de tecnologías de información en el aula. ¿Qué saben hacer los niños con los computadores y la información? *Revista de Estudios Sociales*, 20, pp. 27-44.
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.7440/res20.2005.02>
- Jefatura del Estado BOE. (2020) Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>
- Johnson, S. (2008). *Cultura basura, cerebros privilegiados*. (T. Joan Solé. trad.). Roca Editorial de Libros.
- León, W & Cely, E. (2010). Encouraging Teenagers to Improve Speaking Skills. *PROFILE*,
[https://www.scirp.org/\(S\(vtj3fa45qm1ean45vvffcz55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2640872](https://www.scirp.org/(S(vtj3fa45qm1ean45vvffcz55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2640872)
- Márquez, A. (2020). Contenido educativo libre bajo licencia creative commons.
<https://antoniomarquez.net/contenido-educativo-libre-creative-commons/>
- Marmolejo, M. y Mayora, C. (2019). El currículo del área de inglés de cuatro instituciones educativas oficiales de Cali: un estudio de caso múltiple.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/914/833>
- Marín, S. (2017). El uso de las TIC en la educación. Una reflexión desde Colombia.
Alfabetización Digital. (Página Web). <https://www.alfabetizaciondigital.redem.org/el-uso-de-las-tic-en-educacion-una-reflexion-desde-colombia/>

- Martínez, F. (2019). Prácticas pedagógicas de maestros de básica primaria en la enseñanza del inglés en la institución educativa Carmen de Quintana – Cajibío.
<http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/1932>
- Mathilde. (2019). Frases motivadoras para aprender idiomas. (Blog).
<https://www.mosalingua.com/es/frases-motivadoras-para-seguir-aprendiendo-idiomas/>
- Mayora, C. y Gutiérrez D. (2019). Análisis del currículo del área de inglés en escuelas oficiales de Cali. <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v47n2s1/0120-3479-leng-47-02-s1-00685.pdf>
- Mei, L & Masoumeh, A. (2017). An Analysis of Factors Influencing Learners' English Speaking Skill. *International Journal of Research*, 2, pp. 34-41.
<https://www.semanticscholar.org/paper/An-Analysis-of-Factors-Influencing-Learners%E2%80%99-Skill-Mei-Masoumeh/0bf17186c399b7eb8076be1b3391b584ffbf4ef>
- Ministerio de educación de cultura y deporte (2002) Marco Común Europeo para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación.
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles237704_archivo_pdf_marco_europeo.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Formar en lenguas extranjeras. (Página Web).
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). Recursos Educativos Digitales Abiertos. Bogotá D.C., Cundinamarca, Colombia: Graficando Servicios Integrados. (Página Web).
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/libroreda_0.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Orientaciones y principios pedagógicos currículo sugerido de inglés. (Página Web).

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%2014%20Orientaciones%20y%20principios%20Pedagogicos.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Informe de gestión. (Página Web).

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-359520_recurso_41.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Orientaciones y principios pedagógicos currículo sugerido. (Página Web).

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%2014%20Orientaciones%20y%20principios%20Pedagogicos.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Basic Learning Rights of English: Transition to 5th grade. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. <https://goo.gl/FEXs9m>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Pedagogical principles and guidelines: Transition to 5th Grade booklet for teachers. <https://goo.gl/QILPdN>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Orientaciones y principios pedagógicos: Grados Transición a 5° de Primaria. Cartilla para docentes. <https://goo.gl/YpIK3b>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Pedagogical principles and guidelines Suggested English Curriculum: 6th to 11th grades. English for diversity and equity.

<https://goo.gl/CYmN3>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Orientaciones y principios pedagógicos del Currículo Sugerido de inglés para instituciones educativas y secretarías de educación: Grados Transición a 5° de Primaria. <https://goo.gl/jPdyiG>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Mallas de aprendizaje de inglés para Transición a 5° de Primaria. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. Retrieved from <https://goo.gl/ODSslz>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Practical guide for the implementation of the Suggested Curriculum of English. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. Retrieved from <https://goo.gl/YOcHvS>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Guía práctica para la implementación del Currículo Sugerido de inglés. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. Retrieved from <https://goo.gl/3bL4QR>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Suggested Curriculum Structure: Transition to 5th grade. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. Retrieved from <https://goo.gl/NXOPDC>

Ministerio de Justicia. (2021). Sistema Único Información Normativa. Suin-juriscol.gov.co

Ministerio de las TIC. (2009). Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) (Art. 6 Ley 1341. (Página Web). <https://mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-Informacion-y-las-Comunicaciones-TIC>

Ministerio de las TIC. (2019). Lo que tiene que saber sobre la nueva Ley TIC. (Página Web).

<https://mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/MinTIC-en-los-medios/102644:Lo-que-tiene-que-saber-sobre-la-nueva-Ley-TIC>

Ministerio de las TIC. (2018). Realidad aumentada y virtual, datos y tecnologías de la información, parte de la oferta colombiana en el MWC 2018. (Página Web).

<https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-Prensa/Noticias/63950:Realidad-aumentada-y-virtual-datos-y-tecnologias-de-la-informacion-parte-de-la-oferta-colombiana-en-el-MWC-2018>

Montes, J. (2019). Colombia, ¿país sin conectividad? LR La República.

<https://www.larepublica.co/analisis/juan-carlos-montes-cadavid-2551471/colombia-pais-sin-conectividad-2914902>

Moodle. (s.f.r). Acerca de Moodle. (Página Web).

https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle

Morales, L., Gutiérrez, L y Ariza, L. (2016). Guía para el diseño de objetos virtuales de aprendizaje (OVA). Aplicación al proceso enseñanza-aprendizaje del área bajo la curva de cálculo integral

Revista Científica General José María Córdova, 14 (18), pp. 127-147.

<https://www.redalyc.org/pdf/4762/476255360008.pdf>

OCDE (2020), Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en

América Latina. [https://www.oecd.org/skills/centre-for-](https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/Aprovechar_al_m%C3%A1ximo_la_tecnolog%C3%ADa_para_el_aprendizaje_y_la_formaci%C3%B3n_en_Am%C3%A9rica_Latina.pdf)

[skills/Aprovechar_al_m%C3%A1ximo_la_tecnolog%C3%ADa_para_el_aprendizaje_y_la_formaci%C3%B3n_en_Am%C3%A9rica_Latina.pdf](https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/Aprovechar_al_m%C3%A1ximo_la_tecnolog%C3%ADa_para_el_aprendizaje_y_la_formaci%C3%B3n_en_Am%C3%A9rica_Latina.pdf)

Organización Mundial de la Salud (2020). COVID-19: cronología de la actuación de la OMS.

<https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

(2020. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19). *COVID-19 Informe CEPAL-UNESCO*.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Parra V. y Simancas, R. (2015). Aprendizaje del inglés desde los estilos de aprendizaje mediado por recursos educativos abiertos. (Tesis de maestría, Universidad de la Costa).

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/383/9103100.pdf;jsessionid=8061C5729880C0B152468236E1970374?sequence=1>

Pérez, M. (2019). ¿Qué es el Marco Referencial de una Investigación? Lifeder. (Página Web).

<https://www.lifeder.com/marco-referencial-de-investigacion/>

QuestionPro. (s.f.r). ¿Qué es el muestreo por conveniencia? (Página Web).

<https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-por-conveniencia/>

Raffino, M. (2020). Alcance y limitaciones de un proyecto. (Página Web).

<https://concepto.de/alcance-y-limitaciones-de-un-proyecto/>

Ramírez, R. (2008). La pedagogía crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. (p.p. 108-119). <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n28/n28a09.pdf>

REDUDIGITAL. (s.f.r). Definición. (Blog). <https://sites.google.com/site/redudigital18/>

Verde, F., D. (2018). La enseñanza de lenguas extranjeras, algunas utopías y fronteras.

<https://www.revistadecooperacion.com/numero14/014-01.pdf>

Richards, J & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching* (p. 204).
New York: Cambridge University Press.

<http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511667305.021>

Robles, R, P.; Rojas, M (2015) La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. (p. 1). https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf

Romero, D. (7 de marzo de 2020). Descubre cómo funcionan los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y qué aportan a la educación
<https://rockcontent.com/es/blog/ambientes-virtuales-de-aprendizaje/>

Roncancio, D. (2014). Desarrollo de competencias comunicativas en inglés mediadas por las TIC de un grupo de estudiantes entre los 12 y 15 años del colegio LITECOM del municipio de Jamundí, Valle del Cauca. (Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana Cali).
http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/3065/Desarrollo_competencias_comunicativas.pdf;sequence=1

Rodríguez, C., Pozo, T y Gutiérrez, J. (2006). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 12 (2), pp. 289-305. <https://www.redalyc.org/pdf/916/91612206.pdf>

Rojas, F y Garduño, G. (2009). Adquisición de una lengua segunda desde el punto de vista la lingüística formal. *Relingüística aplicada*, No. 5.
<http://relinguistica.azc.uam.mx/no005/06.htm>

Rojas, M. (2004). Consideraciones didácticas en el aprendizaje del idioma inglés. *Anuario de Pregrado*, p. 1-13.

https://www.anuariopregrado.uchile.cl/articulos/CEP/AnuarioPregrado_Consideraciones_didacticas_en.pdf

Rojas, W. (s.f.). Evolución de los recursos educativos digitales. Sutori.

<https://www.sutori.com/es/historia/evolucion-de-los-recursos-educativos-digitales--yZaqAwRNjjuGzZKvCXXoZpTM>

Rosales, B., Zarate, J y Lozano, A. (2013). Desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés en una plataforma interactiva *Revista Electrónica Sinéctica*, 41, pp. 1-11.

<https://www.redalyc.org/pdf/998/99828325010.pdf>

Salmerón, A. (2018). La importancia de las TIC en la educación. MEDAC: instituto oficial de formación profesional. (Página Web). [https://medac.es/blogs/sociocultural/las-](https://medac.es/blogs/sociocultural/las-herramientas-tic-en-la-educacion)

[herramientas-tic-en-la-educacion](https://medac.es/blogs/sociocultural/las-herramientas-tic-en-la-educacion)

Sandoval, P y Chandía, J. (2015). Enseñanza de las habilidades lingüísticas en el segundo idioma: un estudio a partir de los relatos de los actores participantes de la clase de inglés comunicacional de una institución de educación superior. (tesis de maestría, universidad del bío-bío).

Http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1154/1/chand%c3%ada_cabas_jime_na.pdf

Secretaria Senado. (2021). Constitución Política de la República de Colombia. (Página Web).

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Segura, M. (2016). Las habilidades comunicativas ¿qué son? Konpalabra. (Página Web).

<https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html>

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(1). Consultado el día de mes de año en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v13n1/v13n1a1.pdf>

Servicio de formación del profesorado. (2009). JClic. Creación de actividades. Guía del alumno.

<https://www.mclibre.org/descargar/docs/manual-mec/mec-curso-jclic-200902.pdf>

Secretaría de Cultura Recreación y Deporte. (2018). Listado Barrios.

<https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/>

Sistema Único de Información Normativa-SUIN. (1994). Ley 115 de 1994, Ley general de la nación. http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1645150#ver_1645165

Tecnológico de Monterrey. (18 de julio de 2016). Innovación Educativa con recursos Abiertos.

YouTube. [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=tgVq1ltyglU>

Tipán, S. (2020). Ejercicios interactivos en Plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato. (Tesis de maestría, Universidad Israel).

<http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2363/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378.242-2020-003.pdf>

UNESCO. (2003). Educación para un mundo plurilingüe. (Página Web).

https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000

[129728_spa&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_important_ed377021-74a2-4a00-bb03-40b154897d8c%3F_%3D129728spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/](#)

UNESCO. (2020) Recursos educativos abiertos. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/rea> UNESCO. (2005).

Recursos educativos Abierto. (Página Web). <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/rea>

Unevoc.unesco. (2015). Declaración sobre TIC sobre TIC y Educación. (Página Web).

<https://unevoc.unesco.org/home/Firmada%20la%20Declaracion%20sobre%20TIC%20y%20Educacion%20Post%202015>

Universidad Continental. (2017). ¿Qué es un marco teórico y cómo elaborarlo? (Blog).

<https://blogs.ucontinental.edu.pe/marco-teorico-elaborarlo/temas/consejos/#:~:text=Es%20la%20parte%20fundamental%20de,los%20factores%20que%20se%20estudian.>

Urbe. (s.f). Capítulo III. Marco metodológico.(p. 58)

<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094733/cap03.pdf>

Vidal, M. (s.f.r). Cómo elaborar un marco conceptual. PRAC.

http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/15_Como_elaborar_un_marco_conceptual.pdf

Zapata, M. (2012). Recursos educativos digitales: conceptos básicos. Programa Integración de Tecnologías a la Docencia. Universidad de Antioquia.

<http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/ace5aaea5950a5e372ae15d686c3f9>

[70/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbnxpbmVhLnVkZWZWR1LmNvL2VzdGlsb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdG12by5jc3M=/1/contenido/](#)

Anexos

Anexo A Cuadro de categoría 1 Analizar



Anexo B Cuadro de categoría 2 Diseñar y desarrollar

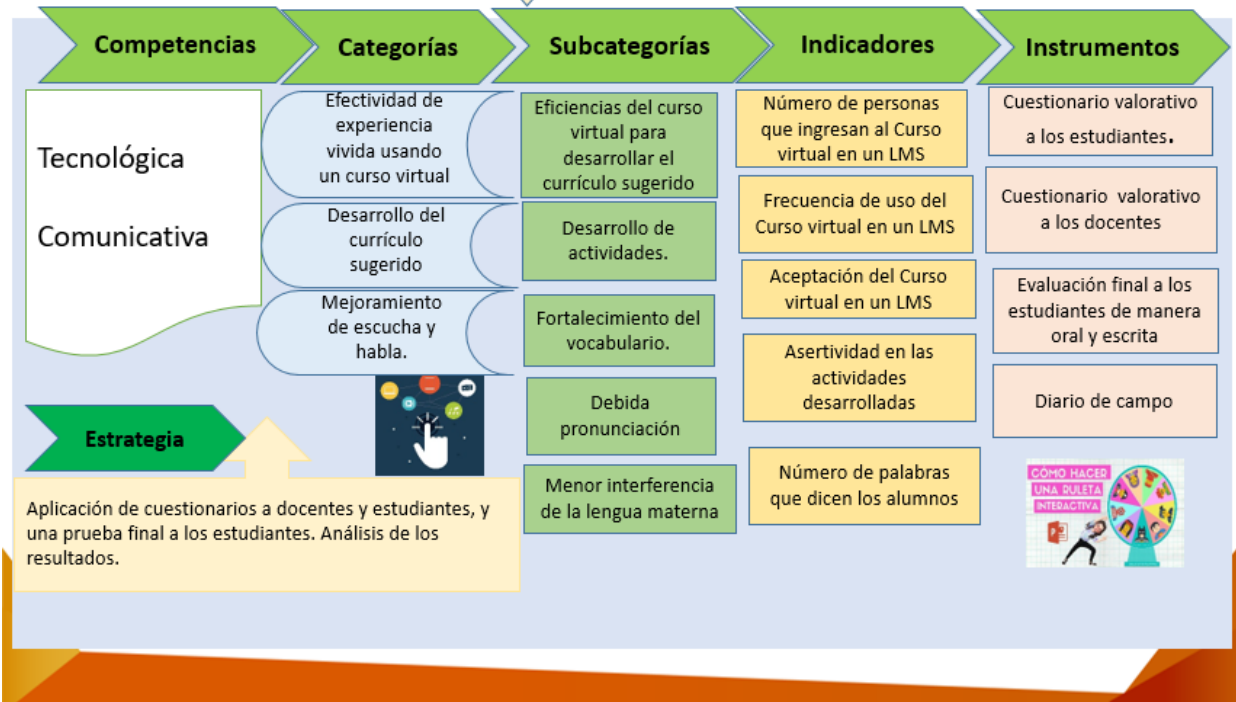


Anexo C Cuadro de categoría 3 Implementar



Anexo D Cuadro de categoría 4 Evaluación

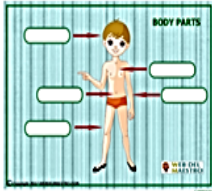
Cuarto objetivo específico - Evaluación
 Efectividad de la experiencia de aprendizaje implementada para desarrollar el currículo sugerido y habilidades escucha y habla de la lengua inglesa, en estudiantes del grado segundo.



Anexo E Evaluación diagnóstica a estudiantes

Colegio Aulas Colombianas San Luis sede A
Evaluación diagnóstica grado segundo
2021
Nombre: _____ Fecha: _____

1. Escriba las palabras que estén en el recuadro, en el lugar que les corresponde del cuerpo humano.

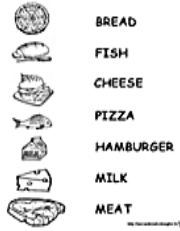


- Arm
- Head
- Leg
- Stomach
- Chest

2. Díjase al siguiente link.
<https://es.scribd.com/worksheet/English-as-a-Second-Language-ESL/Worksheet-fruit-1038469-1220440m>. Escucha los audios. En la evaluación, una los puntos azules con la fruta correspondiente.



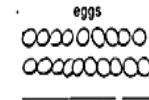
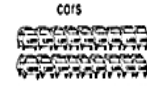
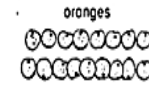
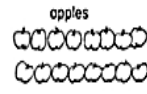
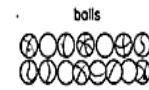
3. Una la imagen de las comidas con el nombre



- BREAD
- FISH
- CHEESE
- PIZZA
- HAMBURGER
- MILK
- MEAT

4. Cuenta y completa según el ejemplo

- | | | | | |
|-------|---------|---------|--------|--------|
| 1 one | 2 two | 3 three | 4 four | 5 five |
| 6 six | 7 seven | 8 eight | 9 nine | 10 ten |



Anexo F Cuestionario sobre currículo sugerido a docentes



Encuestas sobre Currículo Sugerido de inglés para docentes.

Descripción del formulario

Fecha:

Día, mes, año



Nombre del colegio donde labora:

Texto de respuesta breve

¿Qué grado tiene a cargo?

Texto de respuesta breve

¿Cómo aprenden inglés los niños del Colegio Aulas Colombianas San Luis?

Texto de respuesta largo

¿Qué material utiliza para el aprendizaje del inglés con los niños del Colegio Aulas Colombianas San Luis ?

Texto de respuesta breve

¿Conoce el Currículo Sugerido de Inglés?

SI

NO


Si conoce el Currículo Sugerido de Inglés, brevemente explique en qué consiste y cómo lo usa.

Texto de respuesta largo

Gracias por su colaboración.

Texto de respuesta breve

Anexo G Diario de campo del diseño, desarrollo e implementación del curso virtual

 <p style="text-align: center;"> Colegio Aulas Colombianas San Luis Sede A GRADO SEGUNDO 201 JORNADA TARDE Diario de campo BOGOTÁ 2021 </p>	
Diario de campo	
Actividades	Detalles
Construcción de la guía instruccional	Esta guía instruccional se elaboró con los aportes del curso de diseño de cursos en línea de maestría Recursos digitales aplicados a la educación.
Selección de REDA	En etapa se decidió optar por construir algunos OVA en herramientas de autor que se adaptaron a los requerimientos del curso. También se utilizaron REDA como <i>videos educativos e englishactivities.net</i> .
Construcción de OVA a partir de herramientas de autor	Las herramientas utilizadas: en <i>JClic</i> , se hizo la actividad práctica del tema de frutas y vegetales. En <i>Quizlet</i> , se crearon actividades para los temas de deporte y salud y expresiones sencillas en presente. En <i>Educaplay</i> , se realizaron actividades para el tema de las partes del cuerpo. Todos estos recursos se dispusieron en la plataforma <i>Moodle Milaulas</i> y como resultado se creó el curso denominado “Active English for primary school children. (inglés activo para niños de primaria)”.
Elaboración del mapa de navegación	Una vez se contó los recursos mencionados se construyó el mapa de navegación teniendo en cuenta la estructura de la plataforma Milaulas de Moodle.
Creación del curso en Milaulas	Teniendo en cuenta las posibilidades que brinda Milaulas, se decidió que contaría con: presentación general del curso, una presentación del módulo, cinco temas y una valoración final: el primero, se refiere a la presentación general del curso, allí se encuentra el título del curso, el acceso a todos los temas. También hay información sobre aspectos como bienvenida, meta, objetivo, video instructivo e instrucciones generales. El segundo, alude a la actividad diagnóstica. Hay un video sobre salud y vida donde se deben responder unas preguntas sobre el tema. Este video tiene como fin dar una inducción para motivar a los niños sobre el tema principal del currículo sugerido que es salud y vida. Además, hay una evaluación inicial diagnóstica que los estudiantes deben descargar, responder y enviar al docente. Enseguida, están los cinco temas del módulo, que desarrollan el currículo sugerido: frutas y verduras, partes del cuerpo, deporte y salud, números, expresiones sencillas sobre salud y la valoración final. El último tema, se refiere a una encuesta que los niños hacen del curso. Cada uno de los temas del curso contiene una actividad introductoria de motivación, una actividad práctica y una actividad evaluativa. Al final, hay que realizar un proyecto donde se ponga en práctica los elementos estudiados en el curso. Los niños obtienen las insignias que otorga el profesor por los avances en cada uno de los temas y al concluir el módulo satisfactoriamente, se les entrega un certificado.
Consentimiento informado	Se les envió a los padres de familia el consentimiento, ellos los firmaron. Estaban a la expectativa de saber de qué se trataba.

Se presentó el curso virtual a los niños	Una vez recibidos los consentimientos, se procedió a explicar cuál era el objetivo de ese consentimiento. Se les dijo como iban a participar en el proyecto. Los niños se ubicaron en los computadores del colegio y empezaron a navegar por el curso con la guía del profesor. Se recogieron los datos personales, se generó usuario y contraseña y se entregó a cada uno. Desde el primer momento los niños mostraron mucho interés en el curso en el computador, para unos esta era la primera experiencia de trabajar una materia utilizando dispositivos y recursos digitales. Al comienzo tuvieron algunos inconvenientes para ingresar al sitio, pero el profesor los orientó y realizaron la actividad de mejor manera.
Evaluación “Actividad diagnóstica”	Se explicó el instructivo sobre la actividad diagnóstica. La primera parte se hizo de forma escrita para indagar el conocimiento del vocabulario respecto a los números, partes del cuerpo y alimentos. Toda la información que se les pedía tenía desconcertados, la mayoría ignoraba los temas de las preguntas, pero los profesores trataban de calmarlos explicándoles que esta no era una evaluación para nota. La segunda parte de la evaluación diagnóstica se hizo en la sala de sistemas con actividades interactiva que median la parte oral. Aunque en esta parte de la evaluación también ignoraban la información, las imágenes y los sonidos de las actividades los ayudaron a rendir un poco más.
Encuesta de docentes sobre currículo sugerido	Se invitó a los docentes a contestar el cuestionario virtual sobre el currículo sugerido. Se les compartió el link del cuestionario por WhatsApp para que lo realizaran en Google forms. Luego se les presentó la propuesta
Implementación del curso virtual	Se presentó y se implementó el primer tema. Frutas y verduras”. La realización de la primera actividad tuvo una duración de 15 minutos La segunda actividad de 1 hora, practicaron vocabulario, se realizaron y enviaron de grabaciones. En la implementación del segundo tema, sobre “Los números y más números”, luego se realizó la primera actividad con una duración de 15 minutos. En la segunda actividad con duración de 1 hora. Practicaron vocabulario de números del 1 al 10. Igualmente se grabó y se enviaron grabaciones.
Evaluación final estudiantes.	Se hizo una evaluación final donde los estudiantes opinan sobre el curso dando su opinión y con preguntas cerradas.
Encuesta sobre valoración del curso a docentes	Reunión para que los profesores conocieran el curso virtual. Se les entrega del link, usuario y contraseña para navegar en él. Se solicitó contestar el cuestionario valorativo, luego se recepcionaron las respuestas.
Encuesta sobre valoración del curso a estudiantes	Una vez terminadas las actividades se solicitó a los niños contestar el cuestionario valorativo, luego, se recepcionaron las respuestas.

Anexos G Guía didáctica del curso virtual

GUÍA DIDÁCTICA DEL CURSO VIRTUAL “Inglés activo para niños de primaria”						
Identificación del contexto educativo La institución Educativa Distrital (IED) colegio Aulas Colombianas San Luis se encuentra en la localidad tercera o Santa Fe, en Bogotá, la capital de Colombia. En el aspecto social, como la mayoría de los barrios del sector, la localidad se caracteriza por problemáticas de convivencia social derivados de falta de recursos económicos, por el desempleo y la informalidad, falta de acceso a educación de calidad y también, al deficiente sistema de salud. Esta situación genera ambientes inadecuados donde se viven problemas de violencia intrafamiliar, delincuencia, consumo de estupefacientes y en muchas zonas de la localidad, vida en las calles.						
Institución educativa	Colegio Aulas Colombianas San Luis					
Sector a que pertenece:	Público:	X	Privado:		Urbana:	Rural:
Título del trabajo de grado:	Recursos Educativos Digitales Abiertos para Desarrollar el Currículo Sugerido de inglés, Habilidades de Escucha y Habla, del Grado Segundo, en el Colegio Aulas Colombianas San Luis.					
Objetivo General	Implementar el curso virtual para desarrollar el currículo sugerido en un LMS, con el apoyo de la presente guía didáctica.					
Periodo de implementación	La guía didáctica está programada para el primer periodo del año académico en el área de inglés.					
Número de estudiantes que participan	8 alumnos del grado segundo 201.					
Nombre de la guía didáctica	“Salud y vida” Hábitos saludables					
Problema a solucionar	La guía didáctica es una propuesta que pretende: Fortalecer las habilidades de escucha y habla en la lengua extranjera (inglés), del Grado Segundo, en el Colegio Aulas Colombianas San Luis. Emplear oraciones sencillas en inglés, para la creación de hábitos saludables en los estudiantes.					
Presentación	La intención de esta guía didáctica es aprovechar el currículo sugerido que propone el ministerio de educación en el módulo uno en el área de inglés, para el grado segundo, con cinco temas sobre “Salud y vida”, con el fin crear hábitos de vida saludable, de igual manera fortalecer la escucha y habla en el idioma inglés.					
Justificación	Al elaborar esta guía didáctica que tiene como base el currículo sugerido por el ministerio de educación, pretende que los niños del grado segundo, accedan a actividades que les permita desarrollar					

	<p>habilidades como el escucha y habla del idioma inglés al igual que crear hábitos de saludables.</p> <p>Esta guía pretende la utilizar las TIC ya que es una excelente opción para que desde temprana edad se desarrolle en los estudiantes estas habilidades (escucha y habla). Para que a medida que avance en sus estudios mejore sus competencias, por tanto, mejorar las posibilidades en su desempeño profesional.</p> <p>Las actividades están diseñadas en plataformas de fácil acceso y manejo para desarrollar las competencias, además están de acuerdo a las necesidades del estudiante y a los objetivos que exige el módulo uno del currículo sugerido de inglés para el grado segundo.</p> <p>También sirve para que docentes del área de inglés pueden retroalimentar sitio con actividades interactivas y dinámicas para los siguientes módulos del grado segundo y los demás grados de la básica primaria y sacarles provecho pedagógico.</p>
SECCIÓN GENERAL	
Nombre de la unidad “Salud y vida” Hábitos saludables	COMPETENCIAS Identificar de manera oral palabras e instrucciones cortas en inglés, relacionadas con rutinas de aseo y cuidado personal. Mencionar de manera sencilla en inglés acciones de su rutina de aseo personal.
Grado	Segundo 201
Intensidad horaria semanal	Dos horas semanales

Presentación de la unidad didáctica	Mediante esta guía didáctica sobre “Salud y vida” se busca fortalecer la escucha y habla, con actividades distribuidas en cinco temas diseñados y/o seleccionadas de plataformas interactivas como como: Google forms, videos de You Tobe, Jelic, Educaplay, Quizlet, englishactivities.net. cuenta también con imágenes de google, con actividades integradas en el curso de Moodle Milaulas. Por medio de retos miden el progreso en la lengua inglesa en estudiantes del grado segundo del Colegio Aulas Colombianas San Luis, además, de la creación de hábitos de vida saludable, utilizando herramientas tecnológicas que está al alcance, fáciles de manejar y que lo motiven al autoaprendizaje.
Objetivos de Aprendizaje	Desarrollar el currículo sugerido de la lengua inglesa a través de la implementación en una guía didáctica, con recursos educativos digitales

	abiertos (REDA), para fomentar las habilidades de escucha y habla, para el grado segundo, en el Colegio Aulas Colombianas San Luis, igualmente, fomentar la creación de hábitos saludables en los niños.
Espacio de Comunicación General.	Moodle Milaulas, WhatsApp, Clases virtuales, plataformas con actividades, videos.
Actividades Generales	<p>Inicialmente se hace un diagnóstico de entrada, para determinar el número de palabras que conoce el estudiante, para poder iniciar el módulo uno del currículo sugerido correspondiente al primer periodo del año escolar en inglés para niños del grado segundo.</p> <p>A continuación, se desarrollarán cinco temas sobre “Salud y vida”. Cada uno de los temas tienen actividades como son los videos para escuchar y pronuncias, igualmente se afianza la escritura y los hábitos de vida saludable. Tienen actividades diseñadas en plataformas interactivas muy concretas para cada tema, las cuales desarrollan las habilidades mencionada con retos que deben superar, al igual que va evaluando su desempeño. Por último, el niño debe desarrollar algunas actividades y enviar las evidencias al profesor.</p>
SECCIÓN UNIDADES DE APRENDIZAJE.	
Competencias a desarrollar:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Entender la necesidad de adquirir hábitos de vida saludable en la cotidianidad para no adquirir ciertas enfermedades relacionadas con la dieta. 2. Identificar el vocabulario básico de frutas y vegetales saludables. 3. Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunas partes del cuerpo. 4. Conocer, visual y oralmente en inglés, algunas actividades para el cuidado de la salud. 5. Identificar pequeñas cantidades en idioma extranjero. 6. Expresar oraciones sencillas en presente simple. 	
Resultados de aprendizaje relacionados.	
Temas: Salud y vida	
Presentación del módulo.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad de exploración 2. Frutas y vegetales 3. Partes del cuerpo 4. Deporte es salud. 5. Números y más números. 6. Expresiones sencillas en presente simple. 	
DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Actividad diagnóstica.	
Objetivo.	
Entender la necesidad de adquirir hábitos de vida saludable en la cotidianidad para no adquirir ciertas enfermedades relacionadas con la dieta.	

Tiempo: 1 semana
Descripción. Cada estudiante después de ver el video responde a unas preguntas consignadas en el cuestionario de google. Para que el estudiante descubra cuales son los alimentos saludables y cuáles son los alimentos perjudiciales para la salud.
Recursos. Observar el video. https://www.youtube.com/watch?v=cFUaHGIF0Dk Vida saludable. Contestar cuestionario.
Evaluación. Cognitiva Los estudiantes muestran dominio de las palabras relacionadas con actividades vida saludable. Procedimental <ul style="list-style-type: none"> Realización de todas las actividades a tiempo y envío de evidencias. Actitudinal <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes muestran una actitud positiva ante las actividades realizadas.

Tipo de Evidencia.	Desempeño.	Conocimiento. X	Producto	
Criterios de Evaluación				
COMPETENCIAS	RÚBRICA DE VALORACIÓN			
	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
	1.0 - 2.94	2.95 – 3.94	3.95 – 4.54	4.55 – 5.0
Cognitivo (40%) 1. Identifica el vocabulario en inglés de los alimentos comunes en su contexto.				
Procedimental (30%) Clasifica y nombra en inglés alimentos y bebidas saludables y poco saludables en su contexto inmediato.				
Actitudinal (30%) Promueve acciones				

fundamentales para la práctica de buenos hábitos corporales y alimenticios, para tener una vida saludable.				
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE #1 Frutas y vegetales				
Objetivo. Identificar el vocabulario básico de frutas y vegetales saludables.				
Tiempo: 2 semanas				
Descripción. El estudiante debe realizar cada una de las actividades propuestas en el recurso de Jclic, desde el comienzo hasta el final. Estas actividades desarrollan la habilidades de escucha, habla y preescritura.				
Recursos. https://www.youtube.com/watch?v=fRAzme1vivo Video: ¡Aprende en Inglés las Frutas y Verduras! (Fruits & Vegetables) Actividades interactivas en Jclic. Diferentes actividades totalmente realizadas.				
Evaluación. Cognitiva Los estudiantes muestran dominio de las palabras relacionadas con frutas y verduras saludables. Procedimental <ul style="list-style-type: none"> Realización de todas las actividades a tiempo y envío de evidencias. Actitudinal <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes muestran una actitud positiva ante las actividades realizadas. 				
Evidencias Finalizó todas las actividades satisfactoriamente elaboradas en Jclic.				
Tipo de Evidencia:	Desempeño	Conocimiento X	Producto X	
Criterios de Evaluación				
COMPETENCIAS	RÚBRICA DE VALORACIÓN			
	BAJO 1.0 - 2.94	BÁSICO 2.95 – 3.94	ALTO 3.95 – 4.54	SUPERIOR 4.55 – 5.0
Cognitiva (40%) Identifica el vocabulario en inglés de los alimentos comunes en su contexto.				

<p>Procedimental (30%)</p> <p>Clasifica y nombra en inglés alimentos y bebidas saludables y poco saludables en su contexto inmediato.</p> <p>Elabora, a través de ilustraciones, una lista en inglés de alimentos y hábitos para tener una vida saludable</p>				
<p>Actitudinal (30%)</p> <p>1. Promueve acciones fundamentales para la práctica de buenos hábitos corporales y alimenticios para tener una vida saludable.</p>				
<p>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE #2 Partes del cuerpo</p>				
<p>Objetivo.</p>				
<p>Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunas partes del cuerpo.</p>				

<p>Tiempo: 1 Semana</p>
<p>Descripción. Escuchar el video y la canción. La actividad consiste en utilizar una ruleta de Educaplay, donde el estudiante debe adivinar una parte del cuerpo en inglés a partir de una pista que se da. Las pistas que se dan vendrán en audio para que el estudiante reconozca la palabra en inglés.</p>
<p>Recursos. Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=6z35B40Gxhw Partes del cuerpo. https://youtu.be/AsM1cgsip-o Canción sobre partes del cuerpo. Una Ruleta construida en la plataforma de Educaplay. https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9824042-partes_del_cuerpo.html Actividad en Educaplay.</p>
<p>Evaluación. Cognitiva Los estudiantes muestran dominio de las palabras relacionadas con partes del cuerpo. Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de todas las actividades a tiempo y envío de evidencias.

Actitudinal

- Los estudiantes muestran una actitud positiva ante las actividades realizadas.

Evidencias.

El estudiante (previa explicación de profesor), toma un pantallazo del dispositivo con el que está trabajando, con la actividad terminada. Luego, sube la evidencia a la plataforma.

Tipo de Evidencia:	Desempeño	Conocimiento X	Producto X
---------------------------	------------------	--------------------------	----------------------

Criterios de Evaluación

COMPETENCIAS	RÚBRICA DE VALORACIÓN			
	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
	1.0 - 2.94	2.95 – 3.94	3.95 – 4.54	4.55 – 5.0
Cognitivas (40%) Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican hábitos para mantener una buena salud.				
Procedimental (30%) Clasifica y nombra en inglés alimentos y bebidas saludables y poco saludables en su contexto inmediato.				
Actitudinal (30%) Promueve acciones fundamentales para la práctica de buenos hábitos corporales y alimenticios para tener una Vida saludable.				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE # 3 Deporte es salud.**Objetivo.**

Conocer, visual y oralmente en inglés, algunas actividades para el cuidado de la salud.

Tiempo: 2 semanas

Descripción.

Consiste en relacionar parejas de palabras en inglés y en español para interiorizar vocabulario. Estas actividades se diseñaron en una herramienta de autor denominada Quizlet. El estudiante debe realizar siete actividades empezando con fichas de emparejamiento, pronunciación, describir, ortografía, test de preguntas de opción múltiple. En ésta plataforma, el estudiante también debe realizar las actividades lúdicas que se encuentran al final para reforzar lo aprendido de manera diferente.

Recursos.

[https://youtu.be/AF7 -GxeJeo](https://youtu.be/AF7-GxeJeo) Deportes en inglés.

Se realizó un conjunto de actividades en Quizlet.

Evaluación.

Cognitiva

Los estudiantes muestran dominio de las palabras relacionadas con deportes.

Procedimental

- Realización de todas las actividades a tiempo y envío de evidencias.

Actitudinal

- Los estudiantes muestran una actitud positiva ante las actividades realizadas.

Evidencias.

El estudiante (previa explicación de profesor), toma un pantallazo del dispositivo con el que está trabajando, con la actividad terminada. Luego, sube la Evidencia a la plataforma.

Tipo de Evidencia:	Desempeño	Conocimiento	Producto
		X	

Criterios de Evaluación.

COMPETENCIAS	RÚBRICA DE VALORACIÓN			
	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
	1.0 - 2.94	2.95 – 3.94	3.95 – 4.54	4.55 – 5.0
Cognitiva (40%) Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican hábitos para mantener una buena salud.				
Procedimental (30%) Categoriza las actividades que favorecen una buena salud y las nombra en inglés.				

<p>Actitudinal (30%) 1. Promueve acciones fundamentales para la práctica de buenos hábitos corporales y alimenticios para tener una vida saludable.</p>				
<p>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE # 4 Números y más números.</p>				
<p>Objetivo. Identificar pequeñas cantidades en idioma extranjero</p>				
<p>Tiempo: 1 semana</p>				
<p>Descripción. Consiste en desarrollar unas actividades que se encuentran en un ambiente de aprendizaje denominado englishactivities.net, para conocer el concepto de cantidad en inglés (números del uno al 10). Todas las actividades se inician dando clic en el recuadro, luego, se deben seguir las instrucciones paso a paso, algunas actividades son para escuchar y otras para practicar los números, especialmente los juegos. También, hay una actividad de evaluación.</p>				
<p>Recursos. https://youtu.be/jMbRgtT7-5A Canción para aprender los números en inglés. https://www.englishactivities.net/es/lecciones-de-ingles?tema=N%C3%BAmeros%20-%20del%201%20al%2010&nivel=principante Actividad englishactivities.net</p>				
<p>Evaluación. Cognitiva Los estudiantes muestran dominio de las palabras relacionadas con los números de 1 a 10. Procedimental Realización de todas las actividades a tiempo y envío de evidencias. Actitudinal Los estudiantes muestran una actitud positiva ante las actividades realizadas.</p>				
<p>Evidencia. Pantallazo del dispositivo.</p>				
<p>Tipo de Evidencia:</p>		<p>Desempeño</p>	<p>Conocimiento X</p>	<p>Producto X</p>
<p>Criterios de Evaluación.</p>				
<p>COMPETENCIAS</p>	<p>RÚBRICA DE VALORACIÓN</p>			
	<p>BAJO</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>ALTO</p>	<p>SUPERIOR</p>

	1.0 - 2.94	2.95 – 3.94	3.95 – 4.54	4.55 – 5.0
Cognitiva (40%) Identifica los números del 1 al 100 en inglés.				
Procedimental (30%) Nombra en inglés los números de 1 a 100 y los usa de su contexto inmediato.				
Actitudinal (30%) Promueve acciones para el uso de los números de 1 a 100.				
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE # 5 Expresiones sencillas en presente simple.				
Objetivo. Utilizar expresiones sobre el cuidado de la salud en inglés.				
Tiempo: 2 semanas				
Descripción. Los estudiantes del grado segundo hacen una lista de las expresiones que salen en el video, se reúnen en grupo, se distribuyen las expresiones por grupo y luego, diseñan afiches para mantenerlos expuestos en el salón de clase, de tal manera que puedan repetir las expresiones constantemente. Estas actividades se diseñaron en una herramienta de autor denominada Quizlet. El estudiante debe realizar siete actividades empezando con fichas de emparejamiento, pronunciación, describir, ortografía, test de preguntas de opción múltiple. En ésta plataforma, el estudiante también debe realizar las actividades lúdicas que se encuentran al final para reforzar lo aprendido de manera diferente.				
Recursos. https://www.youtube.com/watch?v=vCSlevfzZrg Cómo hablar acerca de la salud en inglés, expresiones en inglés más comunes, frases en inglés. Trabajo en el cuaderno. Escribir expresiones sobre la salud en inglés. Actividades diseñadas en una herramienta de autor denominada Quizlet				
Evaluación. Cognitiva Los estudiantes muestran dominio de las palabras relacionadas con expresiones sobre el cuidado de la salud en inglés. Procedimental • Realización de todas las actividades a tiempo y envío de evidencias. Actitudinal • Los estudiantes muestran una actitud positiva ante las actividades realizadas.				
Evidencias. Video y afiche.				
Tipo de Evidencia:	Desempeño	Conocimiento X	Producto X	

Criterios de Evaluación.				
COMPETENCIAS	RÚBRICA DE VALORACIÓN			
	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
	1.0 - 2.94	2.95 – 3.94	3.95 – 4.54	4.55 – 5.0
<p>Cognitiva (40%) Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican hábitos para mantener una buena salud. Identifica vocabulario y expresiones en inglés sobre causas que podrían derivar en problemas de salud.</p>				
<p>Procedimental (30%) Elabora, a través de ilustraciones, una lista en inglés de alimentos y hábitos para tener una vida saludable</p>				
<p>Actitudinal (30%) Promueve acciones fundamentales para la práctica de buenos hábitos corporales y alimenticios para tener una vida saludable.</p>				


COMPONENTE TECNOLÓGICO:
<p>En la guía didáctica, se emplearon diferentes actividades interactivas y de reto, elaboradas y/o seleccionadas de plataformas como: Google forms, videos de You Tobe, Educaplay, Quizlet, englishactivities.net. cuenta también con imágenes de google.</p> <p>Se va a crear un ambiente de aprendizaje en un (LMS), con acceso a una cantidad considerable de REDA que apoyarán el desarrollo del proyecto de una forma innovadora e interactiva.</p> <p>Con relación al aspecto pedagógico este ambiente de aprendizaje en un (LMS) permitirá desarrollar la autonomía en el estudiante, manejo de la tecnología para el aprendizaje y construcción del conocimiento.</p>
<p>Competencias Tecnológica:</p> <p>Desarrollar habilidades para el manejo de herramientas o programas informáticos del proyecto para la realización del curso virtual la plataforma de Moodle Milaulas.</p>
.Objetivos
<p>Exponga los objetivos que se propone con el componente tecnológico.</p> <p>Se desarrollan las competencias comunicativas en las habilidades de escucha, habla.</p> <p>Identificar de manera oral palabras e instrucciones cortas en inglés relacionadas con rutinas de aseo y cuidado personal.</p> <p>Mencionar de forma sencilla en inglés acciones de su rutina de aseo personal.</p>
DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES
Actividades de aprendizaje. Actividad Diagnóstica
<p>Explicación del desarrollo de la actividad.</p> <p>Inicialmente hay una actividad exploratoria. Mediante la observación de un video de You Tobe el niño entiende que se deben adquirir hábitos de vida saludable en la cotidianidad para no contraer enfermedades relacionadas con la dieta. A continuación, responde en un cuestionario con preguntas referentes al video. El cuestionario arroja las preguntas que contestó bien y/o mal y les da un porcentaje y una calificación. Por último, realiza tres dibujos que representen hábitos de vida saludable, les toma foto y las envía al profesor.</p>
<p>Evidencia de construcción de las actividades:</p> <p>Elaboración de un cuestionario en Google forms.</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/1VAW851zWB950PKBcxmgic4R2vWuinf7dvZgrLEGYod0/edit</p>

En este espacio debe mostrar evidencias de la actividad a través de pantallazos

Cuestionario de inglés sobre vida saludable

Observa el video. Contesta las preguntas de acuerdo al video.

Selección saludable de alimentos presentado por Puros Cuentos Saludables



Nombres y apellidos completos *

Texto de respuesta breve

Pregunta *

3. ¿A qué conclusión llegaron los niños y la mamá? *

Que se debe comer chucherías.

Que uno es lo que come

Que debemos comer pollo frito, paquetes.

También, gaseosa, muchos postres.

Otra...

4. ¿Qué se entiende por "uno es lo que come"? *

Que se debe comer chucherías.

Que las chucherías nos fortalecen.

Que los alimentos de verdad nos hacen más fuertes. Que con alimentos chatarra, las defensas están baja...

Que toda comida es buena para la salud.

Otra...

1. ¿Quién es Lalo? *

El niño que lleva comida chatarra de onces.

El niño que es bueno en deportes.

El niño más activo de la clase.

El niño que lleva las mejores onces.

Otra...

2. Los niños de la clase de Lalo, al ver sus onces *

Se revelaron en contra de la mamá.


Compartieron con Lalo las onces.

Se hicieron los mejores amigos

La mamá siguió el ejemplo de Lalo.

Otra...

5. Observa y seleccione "a que se refiere" la siguiente imagen.



Comidas chatarra.

Hábitos Saludables de vida.

No debemos practicar deportes.

No comer saludable.

Actividad de Aprendizaje 1: Frutas y vegetales

Explicación del desarrollo de la actividad.

Con un video le permite pronunciar y ver la escritura de las palabras en inglés, seguidamente una canción mejora la pronunciación. Una actividad en Jlic donde se practica escritura y pronunciación de frutas y verduras. Al final la aplicación muestra un porcentaje del rendimiento del estudiante, teniendo en cuenta si realizó una o todas las actividades.

Evidencia de construcción de las actividades:

Se observará un video de motivación sobre pronunciación de frutas y verduras, <https://youtu.be/fRAzme1vive>. Otra actividad se presenta en la aplicación Jlic, allí se construyeron diferentes juegos como crucigramas, rompecabezas, juegos de relación, sopa de letra, escritura, teniendo en cuenta vocabulario de frutas y vegetales. El niño deberá realizar en su totalidad para poder cumplir con la competencia. Cada una de las actividades se van evaluando, finalmente, la aplicación de Jlic muestra el número de actividades realizadas.

En este espacio debe mostrar evidencias de la actividad a través de pantallazos
Actividades realizadas en Jlic.



Actividad de Aprendizaje 2. Partes del Cuerpo

Explicación del desarrollo de la actividad.

Para este tema, se debe expresar de manera sencilla las partes del cuerpo. En el siguiente link <https://youtu.be/AsM1cgsip-o> se puede aprender una canción también con las partes del cuerpo. A continuación, hay una actividad en Educaplay, https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9824042-partes_del_cuerpo.html. La ruleta es la que se escogió para esta actividad. El juego de la ruleta tiene en orden las letras del abecedario. se debe escoger si empieza o está incluida la letra. Las letras aparecen en orden Debe el niño

Evidencia de construcción de las actividades:

La primera actividad es escuchar el video sobre las partes del cuerpo, como motivación <https://www.youtube.com/watch?v=6z35B40Gxhw>. después desarrolla la actividad en Educaplay que le sirve para mejorar la pronunciación y escritura de la partes del cuerpo en inglés.

En este espacio debe mostrar evidencias de la actividad a través de pantallazos



Actividad de Aprendizaje 3. Deporte es salud.

Explicación del desarrollo de la actividad.

Para iniciar se debe escuchar un video sobre la pronunciación y escritura de actividades deportivas. Enseguida una actividad en Quizlet, donde el alumno realizará siete actividades como fichas de emparejamiento, pronunciación, describir, ortografía, test de preguntas de opción múltiple y dos

actividades de juegos donde el alumno practica lo aprendido.

Evidencia de construcción de las actividades:

El inicio de la actividad hay un video de motivación. Para iniciar se debe escuchar un video https://youtu.be/AF7_-GxeJeo de pronunciación de diferentes con la pronunciación de diferentes actividades deportivas. La segunda actividad, se sigue el orden de las actividades (combinar, aprender, probar, fichas y ortografía). El profesor revisa el porcentaje de las actividades que el niño realizó. Las actividades son pronunciación de expresiones sencillas en inglés sobre deportes, aparejar. Consiste en relacionar parejas de palabras en inglés y en español para interiorizar vocabulario. El estudiante debe realizar siete actividades empezando con fichas de emparejamiento, pronunciación, describir, ortografía, test de preguntas de opción múltiple. En ésta actividad el estudiante también debe realizar las actividades lúdicas que se encuentran al final para reforzar lo aprendido de manera diferente.

En este espacio debe mostrar evidencias de la actividad a través de pantallazos

Idiomas / Español / Deportes

Healthy activities (actividades saludables)

Juego es progresivo, primero vienen fichas, luego aprender, enseguida escribir y ortografía, después probar (es la evaluación). A continuación, dos juegos de fichas. Si le das clic a la palabra Quietet de la parte izquierda de la pantalla se mostrará mejor la actividad.

ESTUDIAR

- Fichas
- Aprender
- Escribir
- Ortografía
- Probar

JUGAR

- Combinar
- Gravedad

Vuelve a hacer clic para ver el término

DEFINICIÓN

hacer ciclismo

SELECCIONA EL TÉRMINO CORRECTO

- play soccer
- cycling
- play basketball
- bowling

esta actividad se van a realizar siete juegos. El juego es progresivo, primero vienen fichas, luego aprender, enseguida escribir y ortografía, después probar (es la evaluación). A continuación, dos juegos de fichas y gravedad. Las unidades de índice se encuentran en la parte inferior derecha. Si le das clic a la palabra Quietet de la parte izquierda de la pantalla se mostrará mejor la actividad.

Combinar

EMPO 16.8

jugar baloncesto	hacer ciclismo	trotar
swimming	bowling	skating
cycling	play basketball	nadar
patinar	jugar bolos	jogging

Actividad de Aprendizaje 4. Números y más números

Explicación del desarrollo de la actividad.

Un video para los estudiantes para apoyar la pronunciación y escritura de los números de uno a cien. Sigue una actividad en englishactivities.net, para practicar y ganar los retos en escucha, pronunciación y escritura.

Evidencia de construcción de las actividades:

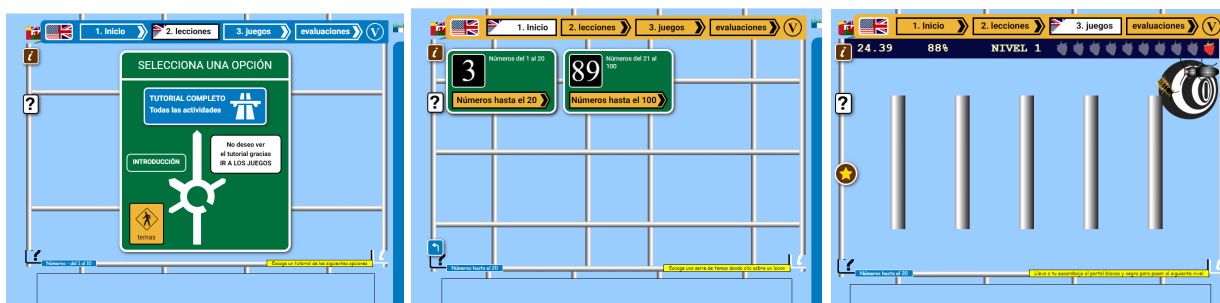
Con el video <https://youtu.be/jMbRgtT7-5A> Canción para aprender los números en inglés. Se puede practicar y motivarse a aprender. La actividad en englishactivities.net

<https://www.englishactivities.net/es/lecciones-de-ingles?tema=N%C3%BAmeros%20del%201%20al%20100&nivel=principante>

Consiste en desarrollar unas actividades que se encuentran en el sitio web englishactivities.net, para conocer el concepto de cantidad en inglés (números del uno al cien). Todas las actividades se inician dando clic en el recuadro, luego, se deben seguir las instrucciones paso a paso, algunas actividades son para escuchar y otras para practicar los números, especialmente los juegos. También, hay una actividad de evaluación.

En este espacio debe mostrar evidencias de la actividad a través de pantallazos

Actividad de englishactivities.net sobre los números



Actividad de Aprendizaje 5. Expresiones sencillas en presente simple.

Explicación del desarrollo de la actividad.

En este tema hay dos actividades. La primera es ver y escuchar un video con expresiones especialmente para pedir ayuda en caso de tener algún inconveniente de salud. La segunda actividad es escribir en el cuaderno y repetir dichas expresiones.

Evidencia de construcción de las actividades:

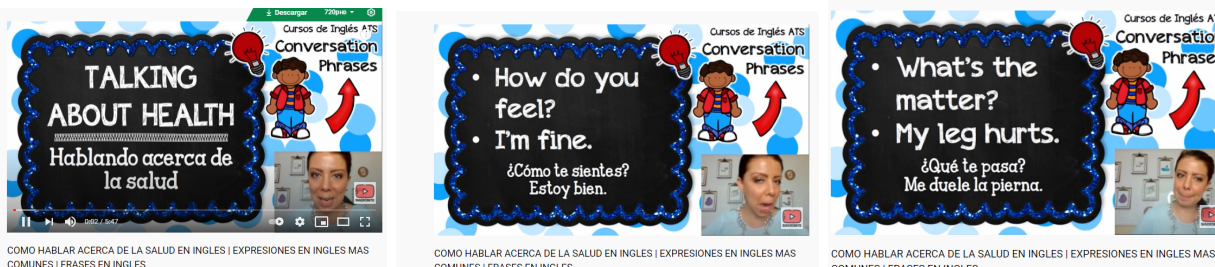
Ver y escuchar el video <https://www.youtube.com/watch?v=vCS1evfzZrg>

Cómo hablar acerca de la salud en inglés | expresiones en inglés más comunes | frases en inglés.

Trabajo en el cuaderno. Escribir expresiones sobre la salud en inglés. Se debe repetir la pronunciación

El final, por grupos, se debe hacer un afiche con las expresiones en inglés sobre vida saludable en presente simple.

En este espacio debe mostrar evidencias de la actividad a través de pantallazos



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Aulavirtualunicartagena. (2020). aulavirtualunicartagena.co. Obtenido de unidad 1:
<https://aulavirtualunicartagena.co/publicaci/enfasis/unidad1/mobile/index.html>

Aulavirtualunicartagena. (2020). aulavirtualunicartagena.co. Obtenido de unidad 2:
<https://aulavirtualunicartagena.co/publicaci/enfasis/unidad3/mobile/index.html>

Aulavirtualunicartagena. (2020). aulavirtualunicartagena.co. Obtenido de unidad 3:
<https://aulavirtualunicartagena.co/publicaci/enfasis/unidad2/mobile/index>.

Doremi. Doremi (2 julio, 2016). Partes del cuerpo en inglés Canciones Infantiles – Doremila [Video]
<https://www.youtube.com/watch?v=AsM1cgsip-o>

Englishactivities.net/es (2 mayo 2021). Number 1-100.
 Englishlessonenglishactivities.net <https://www.englishactivities.net/es/lecciones-de-ingles-de-ingles?tema=N%C3%BAmeros%20del%201%20al%2010&nivel=principantehtml#p=3>

Inglés paso a paso con Lucie (19 sept 2016) Como hablar acerca de la salud en ingles expresiones
<https://www.youtube.com/watch?v=vCSIevfzZrg>

JClic. <http://jclic.es/>

Educaplay. <https://es.educaplay.com/r> cursos educativos/2962109
 educa_play.html

Ministerio de Educación Nacional. (2016). aprende.colombiaaprende.edu.co/. Obtenido de Diseñando una propuesta de currículo sugerido de inglés para Colombia:
<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%2016%20Dise%C3%B1o%20Propuesta%20Curriculo%20Sugerido.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). aprende.colombiaaprende.edu.co. Obtenido de Malla de aprendizaje de inglés para transición a 5° de primaria:
[s://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf)

Puros Cuentos Saludables (29 sept 2017) Selección saludable de alimentos.
 Puros Cuentos Saludables [video]. You Tube.
<https://www.youtube.com/watch?v=cFUaHGIF0Dk>

Quizlet. <https://quizlet.com/es>

Salas, S. (21 de abril de 2008). *redalyc.org*. Obtenido de Diseño del curso en línea: Trabajo Interdisciplinario: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44032108>

Teodoro Wickel. (15 de julio de 2020). *YouTube*. Obtenido de Educación X: Webinar de Diseño Instruccional: <https://>

YouTube. (15 ago. 2017). Canciones para Aprender inglés (Números). [Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=jMbRgtT7-5A>

YouTube. (11 agosto 2015). ¡Aprende en Inglés las Frutas y Verduras! (Fruits & Vegetables). [Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=fRAzme1vive>

YouTube. (17 feb 2018). Los Deportes en INGLÉS para niños [Video]. [https://youtu.be/AF7 -GxeJeo](https://youtu.be/AF7-GxeJeo)

Anexo H Evaluación final a estudiantes

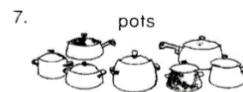
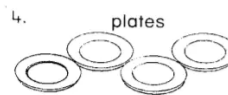
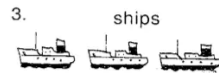
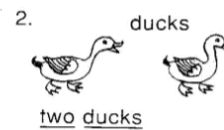
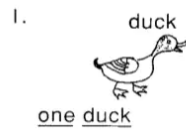
Colegio Aulas Colombianas San Luis sede A
Evaluación final grado segundo
2021

Nombre: _____ Fecha: _____

1. Cuenta y completa según el ejemplo

1- Cuenta y completa según el ejemplo.

1 one	2 two	3 three	4 four	5 five
6 six	7 seven	8 eight	9 nine	10 ten



2. Diríjase al siguiente link,

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Fruits/Unir_fruta_ingl%C3%A9s_In223440rm](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Fruits/Unir_fruta_ingl%C3%A9s_In223440rm) . Escucha los audios. En la evaluación, una los puntos azules con la fruta correspondiente.

3. Ingresa en el siguiente link, escucha y una los puntos azules con la fruta o vegetal correspondiente. <https://es.liveworksheets.com/id/rz1374508us>

Anexo I Cuestionario valorativo a estudiantes

Encuesta valorativa sobre el curso de inglés para desarrollar el currículo sugerido.

Los alumnos del grado segundo 201 de primaria del Colegio Aulas Colombianas San Luis, valoran el diseño y el contenido del curso de inglés que se encuentra en la plataforma Moodle (Mil aulas) dispuesto para desarrollar el currículo sugerido.

Instrucciones: Para realizar esta encuesta, haz clic en la opción que te parezca correcta.

Nombre del alumno: _____ *

Texto de respuesta breve _____

1. ¿Cómo le pareció el curso de inglés? *

😊
 😐
 😞
 Otra...

2. ¿Las actividades le ayudaron a aprender inglés? *

😊
 😐
 😞

3. ¿Cree que su nivel de inglés mejoró? *

😊
 😐
 😞
 Otra...

4. ¿Cuál de los temas estudiados se debe mejorar? *

Frutas y verduras 🍎 🥕
 Números y más números 1 2 3
 Ninguno ✖

Anexo J Cuestionario Valorativo a docentes

Encuesta valorativa sobre el curso de inglés para desarrollar el currículo sugerido.

Los docentes de primaria del Colegio Aulas Colombianas, valoran el diseño y el contenido del curso de inglés que se encuentra en la plataforma Moodle (Mi aulas) dispuesto para desarrollar el currículo sugerido.

Nombre del docente:

Texto de respuesta breve

1. Accesibilidad: si el curso abre en diferentes dispositivos. *

- 1. Necesita mejorar.
- 2. Eficaz
- 3. Ejemplar

2. ¿Cómo le pareció la navegación por el curso? *

- 1. Necesita mejorar.
- 2. Eficaz.
- 3. Ejemplar.

3. ¿Le parecieron claras las instrucciones del curso? *

- 1. Necesita mejorar.
- 2. Eficaz.
- 3. Ejemplar.

4. ¿Considera que las actividades dispuestas son las adecuadas para el grado segundo? *

- 1. Necesita mejorar
- 2. Eficaz.
- 3. Ejemplar

5. ¿Considera que el contenido del curso permite mejorar las habilidades de escucha y habla en estudiantes del grado segundo? Si o No. Explique por qué. *

Texto de respuesta largo

6. ¿Considera que el curso tiene suficiente información para desarrollar las actividades?

- Necesita mejorar.
- Eficaz.
- Ejemplar

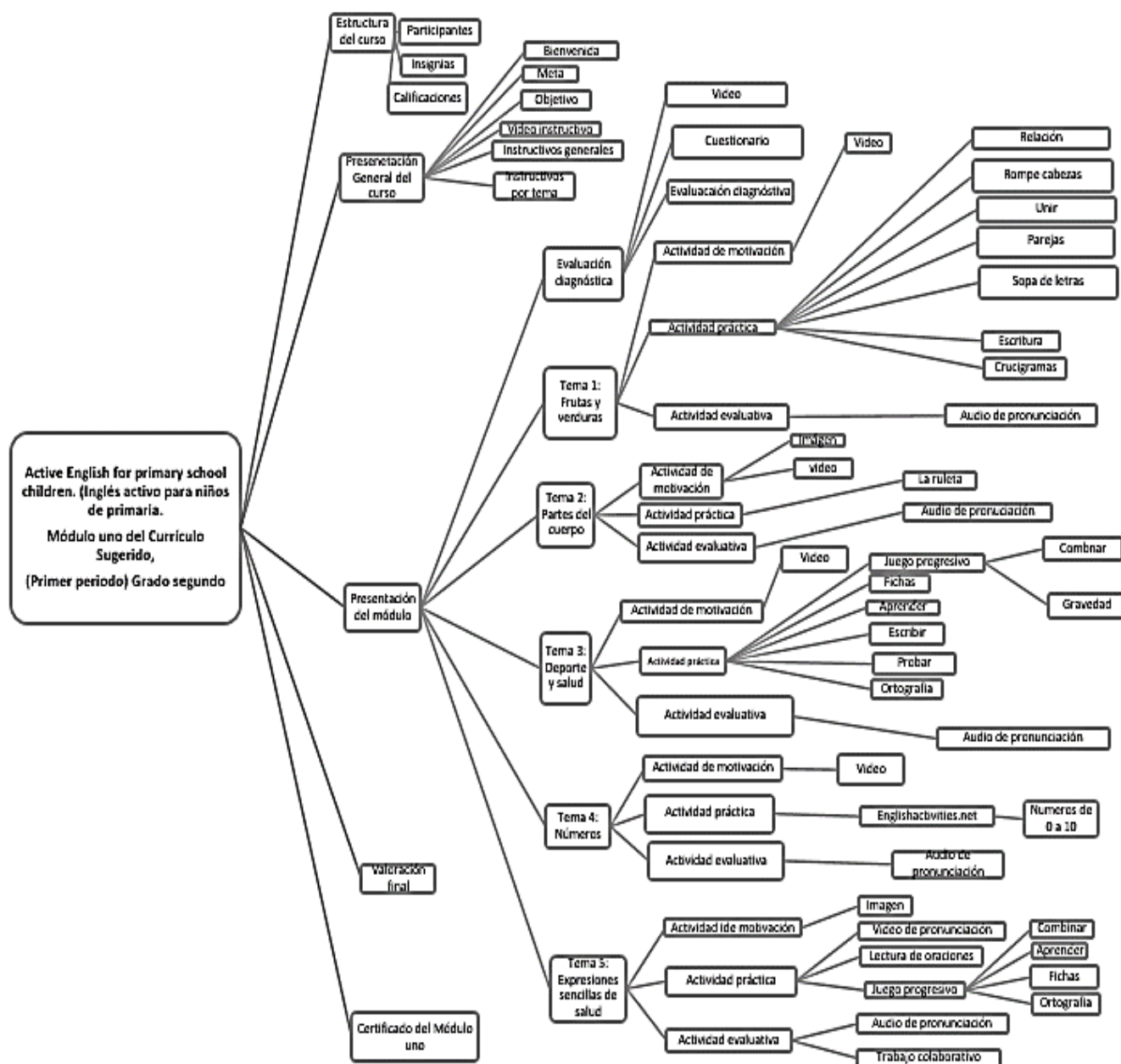
7. ¿Usted cómo docente utilizaría este curso de inglés?

- Si
- No

8. Explique brevemente cómo le pareció el diseño del curso. *

Texto de respuesta largo

Anexo K Mapa del curso virtual “Inglés activo para niños de primaria”



El siguiente es el link enlaza el ambiente de aprendizaje y

SE PUEDE NAVEGAR COMO INVITADO.

<https://elmundodelinglesgrado2.milaulas.com/course/view.php?id=2#section-0>

Anexo L Certificado del curso virtual "Inglés activo para niños de primaria"



Anexo N Instructivo de presentación de los temas del módulo uno en el curso virtual en un LMS “inglés activo para niños de primaria”

PRESENTACIÓN DE LOS TEMAS DEL MÓDULO **Instructivo**

Dentro de la actividad puedes pasar de una actividad a otra, e devolvemos

Haz clic para la actividad anterior.

Hacer clic para la actividad siguiente.

Este es el módulo de presentación

Presentación del módulo

Tema 1: Actividad diagnóstica.

Tema 2: Frutas y verduras.

Tema 3: Partes del cuerpo

Tema 4: Deportes es salud

Tema 5: Números y más números

Tema 6: Expresiones sencillas en presente simple.

Evaluación del curso.

Anexo O Resultados del cuestionario a docentes sobre currículo sugerido

6 respuestas 📄 ⋮

Se aceptan respuestas

Resumen Pregunta Individual

Fecha:
5 respuestas

ago. de 2021 | 13 | 15

Nombre del colegio donde labora:
5 respuestas

Aulas Colombias San Luis

I.E.D Aulas Colombianas San Luis

Aulaa colombianas

Nombre del colegio donde labora:
5 respuestas

Aulas Colombias San Luis

I.E.D Aulas Colombianas San Luis

Aulaa colombianas

Aulas Colombianas San Luis

Aulas colombianas

¿Qué grado tiene a cargo?
5 respuestas

Docente

Tercero

Quinto

Cuarto

Primero

¿Qué material utiliza para el aprendizaje del inglés con los niños del Colegio Aulas Colombianas San Luis?
5 respuestas

Guías, textos, cuaderno

Libros, videos, audios, imagenes,

Material audiovisua y fujas de trabajo

Guías, audiovisuales

Linros, videos copias

¿Conoce el Currículo Sugerido de Inglés?
3 respuestas

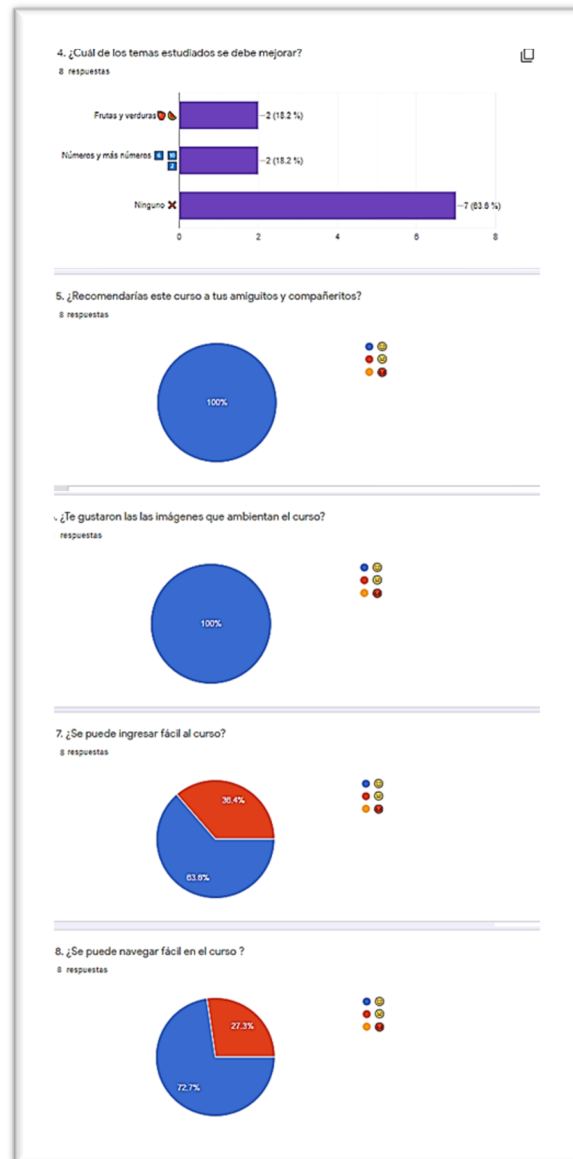
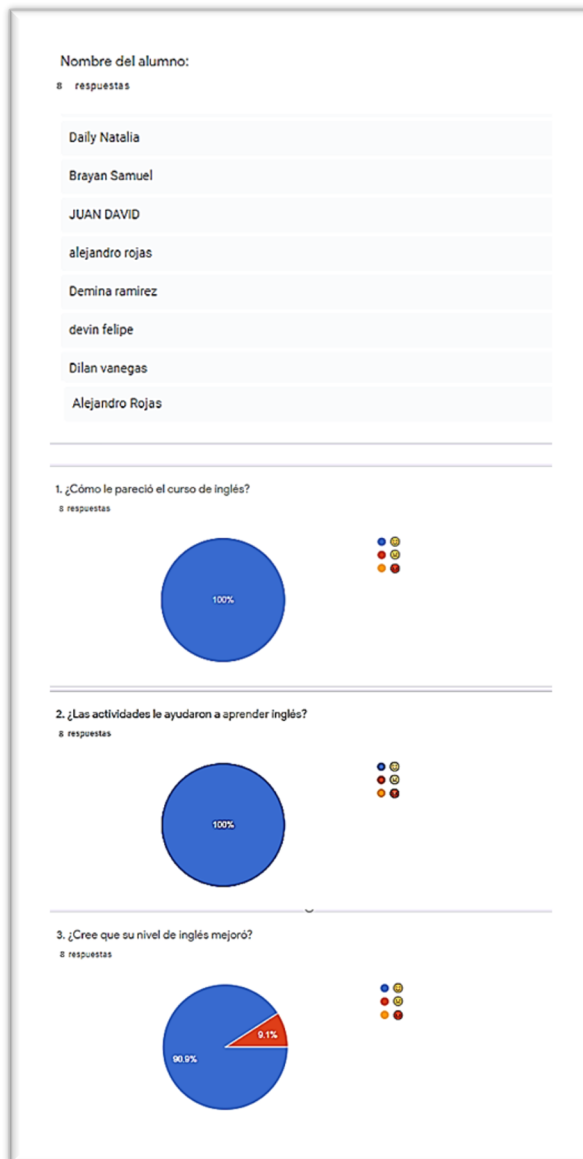
● SI
● NO

100%

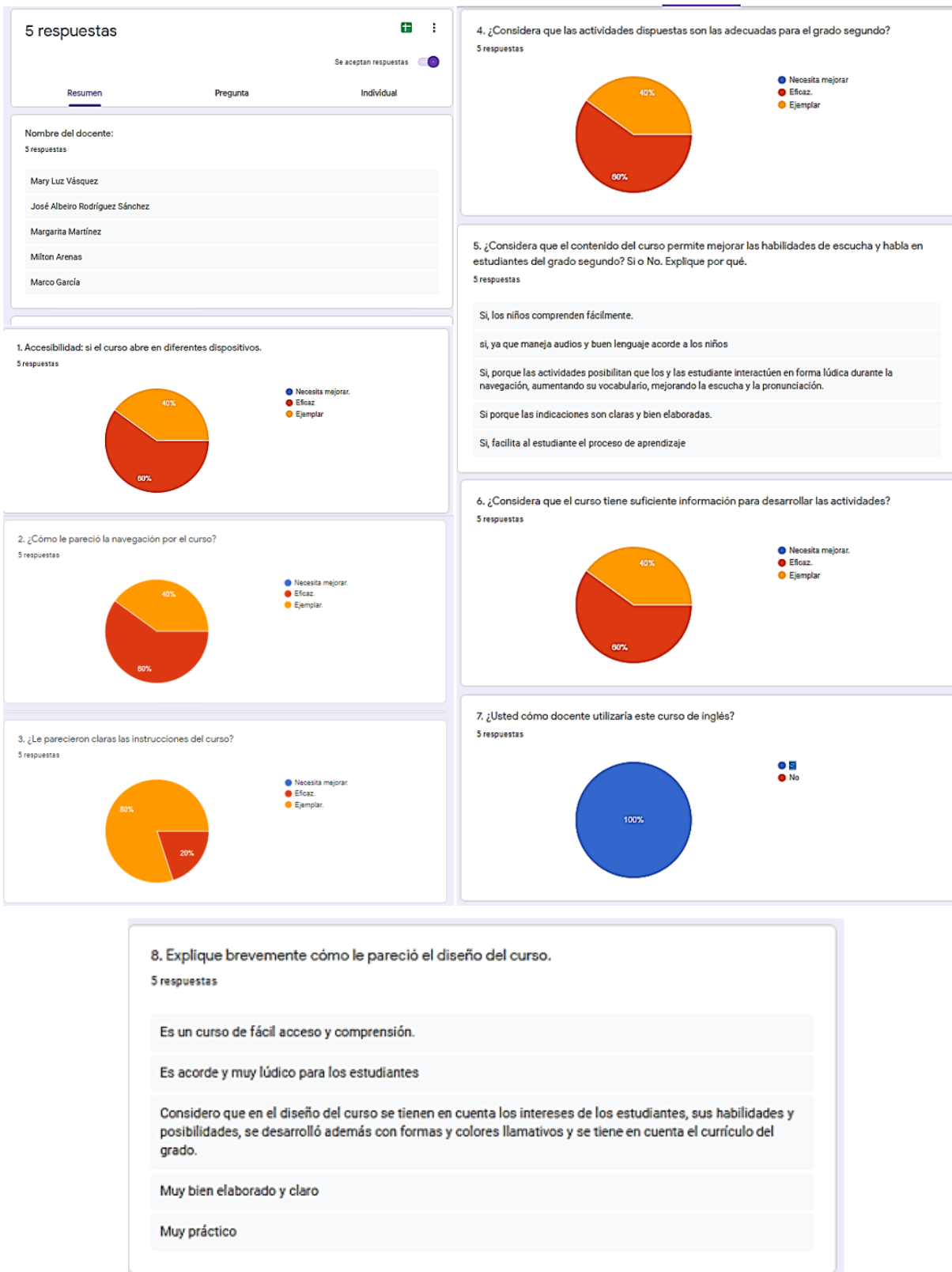
Si conoce el Currículo Sugerido de inglés, brevemente explique en qué consiste y cómo lo usa.
1 respuesta

Ninguna

Anexo P Resultados del cuestionario valorativo a docentes



Anexo Q Resultados del cuestionario valorativo a estudiantes



Anexo R Evidencias de evaluación diagnóstica y evaluación final a estudiantes (frutas)

Unir fruta inglés - Respuestas de Dilan Vanegas

1. Escucha los audios y únelos con la fruta correcta.

1.7/10

10/10

1. Escucha los audios y únelos con la fruta correcta.

Detailed description: The image shows two side-by-side screenshots of a matching exercise. Each screenshot has a title bar 'Unir fruta inglés - Respuestas de Dilan Vanegas' and an instruction '1. Escucha los audios y únelos con la fruta correcta.' The exercise consists of six speaker icons on the left and six fruit images on the right. In the left screenshot, a score of '1.7/10' is written in red. Only the bottom-most speaker icon is connected to a pear box (green border). The other five speaker icons are connected to boxes containing an orange, a banana, an apple, raspberries, and cherries (all red borders). In the right screenshot, a score of '10/10' is written in red. All six speaker icons are connected to their respective fruit boxes (orange, banana, apple, raspberries, cherries, and pear), all of which have green borders.

Anexo S Evidencias de evaluación diagnóstica y evaluación final a estudiantes (verduras)

Fruits and Vegetables - Answers by Brayan betancouyr

0.8/10

Listening Exercise

1. Listen to the audios and relate them to the corresponding fruits and vegetables.

Fruits and Vegetables - Respuestas de Brayan Vega

8.3/10

Listening Exercise

1. Listen to the audios and relate them to the corresponding fruits and vegetables.

Anexo T Evidencia evaluación diagnóstica (números)

Colegio Aulas Colombianas San Luis sede A
Evaluación final grado segundo
2021


Nombre: Diana Natalia villa Fecha: miércoles 27 de agosto

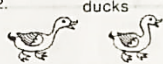
1. Cuenta y completa según el ejemplo


Cuenta y completa según el ejemplo.


1 one	2 two	3 three	4 four	5 five
6 six	7 seven	8 eight	9 nine	10 ten

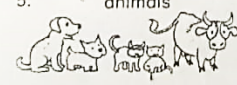
1/8

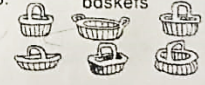
1.  duck
one duck


2.  ducks
two ducks

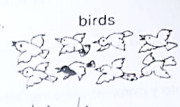
3.  ships
three ships

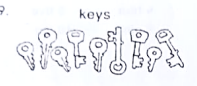
4.  plates
four plates


5.  animals
animk

6.  baskets
6 baskets

7.  pots
potos

8.  birds
birds

9.  keys
keys

10.  books
books

2. Dirijase al siguiente link,
[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/fruits/Limit_fruita_ingl%C3%A9s_In223440m](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/fruits/Limit_fruita_ingl%C3%A9s_In223440m) . Escucha los audios. En la evaluación, una los puntos azules con la fruta correspondiente.

3. Ingresa en el siguiente link, escucha y una los puntos azules con la fruta o vegetal correspondiente. <https://es.liveworksheets.com/id/rz1374508us>

Anexo U Evidencias de la evaluación final (números)


Colegio Aulas Colombianas San Luis sede A
Evaluación final grado segundo
2021


Nombre: Daily Natalia villa Fecha: Jueves 30 de Septiembre


1. Cuenta y completa según el ejemplo.


Cuenta y completa según el ejemplo.


1 one	2 two	3 three	4 four	5 five
6 six	7 seven	8 eight	9 nine	10 ten


1.  duck
one duck


2.  ducks
two ducks


3.  ships
three ships


4.  plates
four plates

5.  animals
five animals

6.  baskets
six baskets

9.  birds
eight birds

10.  keys
ten keys

11.  books
ten books

Escucha el siguiente link.
https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_12/una/one_hula_muffin/3845h_b222460m Escucha los audios. En la evaluación, un punto azul con la hula correspondiente.

Ingresa en el siguiente link, escucha y una los puntos azules con la hula o vegetal correspondiente. <https://es.liveworksheets.com/dia/17450ba>