

Fortalecimiento de los niveles de comprensión de lectura utilizando el RED Las Antenitas en el grado 7°2 de la Institución Educativa de San Luis, Antioquia

Edwin R. Rentería, Javier D. Guarín y William A. Suárez.

Facultada de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena

Director de tesis: Juan David Cruz Duarte

San Luis - Antioquia

Octubre 22 de 2021

Dedicatoria

Este trabajo de grado lo dedicamos principalmente a Dios, por ser quien nos inspira y nos daba las fuerzas para continuar en este proceso cuando pretendíamos decaer o desistir de tan anhelado proyecto.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional y sacrificio en todo este tiempo, por estar siempre presentes acompañándonos y por el apoyo moral que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por su amor y fidelidad, también por darnos fuerzas para levantarnos en los momentos difíciles.

A nuestros padres y hermanos que nos brindaron todo su apoyo de manera incondicional.

A nuestros compañeros de maestría que de una u otra manera intervinieron en nuestro crecimiento personal y profesional.

Al director de tesis, Juan David Cruz Duarte por su dedicación y orientación y en general a todos los tutores de la UDEC, que con sus conocimientos nos permitieron tener un crecimiento moral y profesional.

Finalmente, a los estudiantes de grado 7º de la Institución Educativa San Luis del municipio San Luis Antioquia por permitir ser agentes importantes de la investigación y de la transformación pedagógica.

CONTENIDO

Título	1
Introducción.....	4
1. planteamiento y formulación del problema.....	5
Planteamiento	5
1.1 Formulación	7
1.2 Antecedentes del problema.....	9
1.3 Justificación	13
1.4 Objetivo general	15
1.4.1 Objetivos específicos	15
1.5 Supuestos y constructos	16
1.6 Alcances y limitaciones	18
2. Marco de referencia.....	20
2.1 Marco contextual.....	23
2.2 Marco normativo.....	32
2.3 Marco teórico	39
2.4 Marco conceptual.....	43
3. Marco metodológico.....	47
3.1 Paradigma.....	47
3.2 Método	47
3.3 Población de estudio	48
3.4 Instrumentos de recolección de la información	51
3.5 Procedimiento	55
3.6 Análisis de la información	55
3.7 Ruta de la investigación	57
3.8 Impacto.....	59

4. Intervención pedagógica.....	61
5. Conclusiones.....	78
Recomendaciones	81
Apéndices	87

Lista de figuras.

Figura 1. Proceso de análisis de la información. fuentes secundarias	56
Figura 2. Ruta de investigación.....	57
Figura 3. Tabla de relaciones conceptuales.....	58
Figura 4. ¿Los estudiantes ubican información puntual en el texto?	65
Figura 5. ¿Siguen instrucciones?.....	66
Figura 6. ¿Prevén un final diferente al planteado por el texto?.....	67
Figura 7. ¿Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto?.....	68
Figura 8. ¿Relaciona la información para hacer inferencias de lo leído?.....	69
Figura 9. ¿Prevén un final diferente al planteado por el texto?	70
Figura 10. ¿Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto?.....	71
Figura 11. ¿El uso de estas herramientas hace más activo su aprendizaje?.....	73
Figura 12. ¿Siente que este recurso además de permitirle aprender lo entretiene y le vuelve más amena la actividad?.....	74
Figura 13. ¿El recurso "Las Antenitas" le resulta útil para el ámbito de la enseñanza-aprendizaje en su área?.....	75
Figura 14. ¿Considera que el recurso puede fortalecer los procesos de comprensión de lectura en los estudiantes del grado 7°2?.....	76

Resumen

Título: Fortalecimiento de los niveles de comprensión de lectura utilizando el RED Las Antenitas en el grado 7°2 de la Institución Educativa de San Luis, Antioquia.

Autor(es): Edwin R. Rentería, Javier D. Guarín y William A. Suárez.

Palabras claves: Comprensión, competencias, habilidades, procesos y TIC.

El objetivo del presente trabajo es fortalecer los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes del grado 7°2 de la Institución Educativa San Luis, haciendo uso del RED (Recurso Educativo Digital) Las Antenitas en el año 2021. Ello debido a los resultados obtenidos en las diferentes pruebas aplicadas por entidades externas e internas, las cuales han demostrado niveles muy bajos, teniendo en cuenta la media nacional. Con el recurso antes mencionado se proyecta intervenir para mejorar nuestra realidad, además de promover responsable y adecuadamente el uso de las nuevas tecnologías en nuestro entorno, teniendo en cuenta que el acceso a estas le permite a los estudiantes, docentes y comunidad en general apropiarse de ellas y ser artífices de su propio crecimiento intelectual y cultural.

Para la elaboración de este proyecto se tuvieron en cuenta las dificultades de conectividad en la localidad. Por sus características y ventajas de uso, la herramienta eXelearning no solo facilitó el aprendizaje, sino que también hizo la clase innovadora y se adaptó a las necesidades de los participantes del proyecto. Teniendo en cuenta que la

institución no cuenta con buena conexión a Internet, esta herramienta portable se pudo instalar en algunos computadores, tabletas y otros dispositivos para así poder desarrollar las actividades que planteaba el RED Las Antenitas.

Abstract

Título: Fortalecimiento de los niveles de comprensión de lectura utilizando el RED Las Antenitas en el grado 7°2 de la Institución Educativa de San Luis, Antioquia.

Autor(es): Edwin R. Rentería, Javier D. Guarín y William A. Suárez.

Palabras claves: Comprehension, competence, skills, processes and ICT.

The main purpose of this work is to strengthen the levels of reading comprehension by making use of the DER (Digital Educational Resource) Las Antenitas in students of grade 7°2 of La Institución Educativa San Luis in the year 2021. This project responds to the results obtained in the different tests applied by external and internal entities, which have shown very low reading comprehension levels considering the national average. With the aforementioned digital resource, we intend to intervene to improve our reality, in addition to promoting responsibly and adequately the use of new technologies in our environment, taking into account that access to these tools allows students, teachers and the community in general to appropriate them and be the architects of their own intellectual and cultural growth.

Knowing about the connectivity difficulties in the locality and knowing the characteristics and advantages of using the eXelearning tool, we decided to work with this tool. We concluded that eXelearning not only facilitated learning, but also made the class innovative and adapted to the needs of the project participants. The institution does not have good Internet connection; because eXelearning is a portable tool, it could be installed on some computers, tablets and other devices, in order to carry out the activities proposed by the DER Las Antenitas.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día es imprescindible para la educación que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas, ya que con ellas se pueden alcanzar niveles de aprendizaje autónomo. Inculcar estas habilidades y estrategias ha originado en los últimos años la creación de organismos nacionales e internacionales que funcionan como observadores de los procesos de adquisición y seguimiento de este proceso en el aula.

Siendo conocedor de la realidad educativa en nuestro país, y en particular en el contexto donde se desarrolla la práctica pedagógica, se evidencia variedad de dificultades (académicas, familiares, estructurales, emocionales) las cuales redundan y afectan el desempeño del educando en la vida escolar. Una de las más notables, y eje principal de todo proceso formativo es la lectura (comprensión), por ello, se convierte en objeto de estudio en este trabajo con el fin de intervenir en el proceso de comprensión de lectura en los estudiantes del grado 7^o2 de la Institución Educativa San Luis en el año 2021, a través del diseño y aplicación de un (RED), con el cual se proyecta mejorar los indicadores de nivel bajo en los resultados obtenidos en pruebas externas (internacionales y nacionales) e internas (institucionales) en años anteriores.

A partir de la aplicación de este trabajo se espera que los estudiantes que fungan como muestra, muestren significativos avances en sus procesos de comprensión de lectura permitiéndose ser poseedores de más y mejores significados (vocabulario), el cual se espera interioricen y adapten a su acervo cuando comprendan e interpreten lo que leen.

1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO

Está demostrado, a lo largo de la historia, que la educación ha sido un eje fundamental para los seres humanos en su desarrollo evolutivo; esta garantiza procesos de interacción, socialización, discernimiento y resolución de problemas, entre otros. Factores que por su naturaleza pueden llevarse a cabo de forma verbal como también escrita, donde se hace necesario comprender e interpretar bien para así entender correctamente lo que se nos desea compartir y también nuestros conceptos. Guerrero, (2020), refiriéndose sobre el particular en su análisis, define los niveles de lectura como “un proceso mediante el cual el lector no sólo comprende, sino que también elabora un significado en su interacción personal con el texto” (p.128). En este sentido, son mayúsculas las dificultades al momento de realizar un ejercicio de comprensión de lectura con textos cortos donde se ponga de manifiesto los niveles de la lectura (literal, inferencial, crítico, apreciativa y creativa), la retención de la información leída, la interpretación de la información y la identificación de la idea principal. Esto implica que los estudiantes no logren comprender un texto en su totalidad, afectando su vida escolar en general, teniendo en cuenta que la lectura es uno de los pilares de la educación en cualquier área, además de ser una habilidad o una competencia evaluada en la prueba (PISA), aplicada cada tres años a más de 60 países en el mundo. Dicha prueba se basa en el análisis del rendimiento de estudiantes de 15 años en donde se evalúan habilidades matemáticas, de lectura y ciencia relacionadas con

conocimientos, aptitudes y competencias que son relevantes para el bienestar personal, social y económico, es decir que dicha evaluación mide la capacidad de los estudiantes para poder entender y resolver problemas auténticos a partir de la aplicación de cada una de las áreas principales de PISA.

Por último, en un informe de la Revista Semana (2019), en donde se realiza un análisis de los resultados de las pruebas PISA del país, se indica que, de acuerdo con el análisis de la (OCDE), en Colombia el 50 % de los estudiantes alcanzaron al menos el nivel 2 de competencia en lectura (de 408 a 480 puntos). Los estudiantes que quedaron en este nivel como mínimo están en capacidad de identificar la idea principal en un texto de extensión moderada, y de encontrar información basada en criterios explícitos (p.3).

En los informes del Programa PISA (2018), se muestra que Colombia obtuvo 412 puntos en el área de lectura. El país se encuentra por debajo del promedio de la OCDE, que se establece en 487 puntos.

Para efectos de tales mediciones o estadísticas, Colombia, como un miembro más de la OCDE, también adopta las siguientes escalas valorativas (ICFES, 2020),

Tabla 1.

Niveles y rango calificación OCDE

Niveles	1B	1A	2	3	4	5	6
Rango	262-334	335-406	407-479	480-552	553-625	626-697	+ 698

Fuente: (ICFES, 2021).

1.1 FORMULACIÓN

En el contexto de la Institución Educativa San Luis, en Antioquia, objeto de análisis, se ha evidenciado que la lectura no hace parte fundamental de la cultura, por lo tanto, resulta difícil que sea acogido como un hábito en la vida escolar, tornándose en una desventaja en los entornos en que los seres humanos se desarrollan. Tomando como referencia el capítulo 2, artículo 67 de la constitución política de Colombia, en el cual se establece que “la educación es una responsabilidad tripartita entre la familia, estado y sociedad”, en ese sentido es factible afirmar que una o ninguna de las partes está respondiendo cabalmente a su responsabilidad intrínseca de preparar sujetos capaces de responder a habituales retos a los que hacemos frente. Una situación muy recurrente se presenta en las familias, donde se acentúa la problemática descrita, ello porque los estudiantes carecen de referentes o modelos a quien emular en cuanto a los buenos hábitos de lectura que se reflejen en su desarrollo formativo e intelectual, situación que limita la capacidad de los educandos de ser reflexivos y críticos.

En este sentido, las instituciones educativas deberían verse en la obligación de propiciar hábitos de lectura en los estudiantes. Procurar desarrollar los procesos de comprensión de lectura, además de otras competencias y/o dimensiones que potencian a través de las dinámicas institucionales orientadas a la formación del ser como persona. Así las cosas, es imperioso trabajar en desarrollar la motivación y el gusto por la lectura. Es importante que los formadores interioricen que se debe superar la idea de que entender un texto es dar cuenta del contenido literal del mismo. Entendido de esta forma, el problema de la lectura y de su comprensión es el corazón mismo del acto educativo. En síntesis, si no

se resuelven las dificultades de lectura de los estudiantes, y de un grueso de los docentes, el problema educativo persistirá. Esto por la sencilla razón de que todo proceso de enseñanza y aprendizaje está mediado por la lectura. El análisis, comprensión, interpretación y valoración son procesos cognitivos que acompañan el acto de leer, sin estas competencias, es imposible enfrentarse con éxito a la vida personal, humana y mucho menos laboral.

Un alto porcentaje de los estudiantes de la institución educativa San Luis, del grado 7º2, perciben el proceso de comprensión lectora como un evento de máxima dificultad, debido a que ese hábito no ha sido adoptado ni incentivado a nivel familiar, y desde las instituciones se encuentra muy deficiente o mal direccionado. Lo anterior se confirma teniendo como indicadores o referentes las pruebas externas diseñadas y aplicadas por el Ministerio de Educación Nacional, y las pruebas internas diseñadas por la institución para grados y grupos diversos, donde se encuentra que los estudiantes del grado 7º2 de la Institución Educativa San Luis presentan deficiencias o niveles bajos en las competencias de comprensión e interpretación de lectura. Debido a esto, y con la meta de mejorar estos bajos resultados, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Es posible fortalecer los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes del grado 7º2 de la Institución Educativa San Luis por medio de la implementación del RED Las Antenitas?

1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Al poner en marcha este proyecto de investigación, se hace necesario conocer la información teórica y metodológica existente inherente al mismo, de igual manera, es necesario presentar las distintas aristas que se tiene sobre el objeto de investigación sustentados desde algunos postulados y modelos pedagógicos relevantes.

Las dificultades de aprendizajes han estado presentes en todas las actividades emprendidas por el hombre en aras de satisfacer sus necesidades e incrementar su desarrollo intelectual, en este sentido, Aguilera (2004), menciona el término “dificultades de aprendizaje” para referirse a la dignación o nombre actual “necesidades Educativas Especiales” haciendo referencia inicialmente a niños y jóvenes quienes requerían adaptaciones y medios para integrarlos al mundo productivo.

Colombia ha participado en proyectos de evaluación con otros países, como en el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) del Organismo para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Evaluación que arroja, hasta ahora resultados poco satisfactorios, en habilidades matemáticas y lectura, principalmente.

Teniendo en cuenta la problemática del bajo nivel de comprensión e interpretación textual que tienen los estudiantes del grado 7°2 de la Institución educativa San Luis, se inicia un proceso de investigación con el fin de relacionar y analizar los diferentes puntos de vista sobre las deficiencias en comprensión de lectura que se presenta en el aula. Este proceso de análisis permite demostrar, desde otros puntos de vista, que hay deficiencias de comprensión de lectura, que impiden un buen proceso de asimilación de los contenidos.

Este análisis está sustentado en las siguientes referencias teóricas, las cuales señalan la importancia de generar buenos hábitos de lectura para desarrollar competencias lectoras que mejoren la comunicación y participación social del estudiante. De igual manera, estos puntos de vista demuestran algunas estrategias que permiten mejorar el proceso pedagógico haciendo uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como una herramienta que facilita el aprendizaje y la interacción de los estudiantes.

A continuación, se presentan las referencias teóricas, las cuales tienen una vigencia no mayor de tres años.

Desde la perspectiva de Flórez, I. C., Henao, C. V., Ríos, M. L., & Sena, E. “La lectura inferencial a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Un reto para el grado quinto de primaria” (2018), En su trabajo de grado hacen mención a las falencias de lectura que presentan los estudiantes de la sede Juan José Hoyos Gómez, en el municipio de San Luis, y se plantean una serie de estrategias interactivas que van acompañadas con las TIC como herramienta de apoyo que facilita el aprendizaje. De igual manera, presentan actividades donde el estudiante interactúa con su medio y recrea el contexto para desarrollar sus propias creaciones literarias.

Este trabajo, desde las estrategias interactivas de lectura, permite avanzar en la realización de este proyecto, teniendo en cuenta el uso de las TIC como una herramienta de apoyo y motivación para los educandos.

De igual manera, para darle más relevancia al proyecto, también se toma en consideración otros estudios respecto a nuestra investigación, tales como:

“Diseño de una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión de la tipología textual argumentativa con apoyo de las TIC para estudiantes de básica secundaria” (Hernández & Ospina, 2018).

Este proyecto de investigación plantea el diseño de una secuencia didáctica con el apoyo de las TIC para ampliar los procesos de producción, interpretación y argumentación de textos, haciendo uso de recursos tecnológicos.

Los planteamientos del proyecto mencionado en el párrafo anterior contribuyen a afianzar el proyecto de investigación en curso, ya que se quiere demostrar que las TIC sí generan un mejor espacio de aprendizaje e interacción, donde el docente cumple el papel de facilitador y guía para motivar a los estudiantes a investigar y recrear la imaginación por medio de la lectura.

En su trabajo de grado, Corrales, Medina, & Suarez, (2018). Estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en la básica primaria. En este trabajo de investigación hacen referencia a la importancia de formar individuos competentes y reflexivos en un ambiente adecuado y propicio, de igual manera, resalta la importancia de fortalecer los hábitos de lectura con el fin de mejorar el proceso de comprensión de lectura en los estudiantes, aplicando una serie de estrategias tales como: Antes, durante y después del ejercicio de lectura, para fortalecer el nivel literal, inferencial y crítico textual.

Este proyecto permite recopilar datos importantes para avanzar en el proceso de investigación en donde se espera obtener buenos resultados para poder fortalecer el buen hábito de lectura en los estudiantes del grado 7°2.

La revista Semana, (2019), “Mala comprensión lectora tiene a Colombia en el fondo de las pruebas Pisa: ¿Qué hacer?”. En este artículo demuestra que hay una problemática a

nivel nacional, y deja en evidencia que el proceso de comprensión lectora ha declinado de manera significativa. Estos resultados se ven reflejados en las pruebas PISA del 2018, las cuales confirman el descenso cognitivo que presentan los estudiantes a causa de un mal hábito lector.

Villota, (2020). “La comprensión lectora, una necesidad de los estudiantes de la básica secundaria colombiana”. De acuerdo con los propósitos de este proyecto, se enfatizará en la importancia de generar un buen proceso de comprensión de lectura con el fin de despertar las 4 habilidades básicas de la comunicación. De igual manera, dicha investigación contribuye a generar expectativa sobre los intereses a los cuales debe apuntar la educación, tendientes a despertar el interés de los estudiantes a través de diversas estrategias que, a mediano o largo plazo se transforme en un hábito.

Desarrollar este proyecto, necesariamente nos permitirá generar nuevas expectativas sobre el replanteamiento de pedagogías que involucre el desarrollo de competencias de lecto-escritura para así poder proponer, fortalecer y mejorar los procesos de comprensión.

Las anteriores fuentes teóricas soportan, desde sus teorías, que existe un problema de comprensión de lectura que afecta a la población colombiana y en particular al grado 7^o2 de la institución educativa San Luis. Este problema de comprensión y análisis textual se deriva de los bajos niveles de lectura que presentan los educandos a nivel nacional.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Es necesario realizar esta investigación ya que existe un índice muy bajo de comprensión e interpretación de lectura en el grado 7°2 de la institución educativa San Luis. De esta manera se pueden identificar las causas que impiden comprender, analizar e interpretar un texto, afectando de manera directa el desarrollo o nivel educativo. Esto indica replantear planes de mejoramiento y afianzamiento que contengan acciones, actividades o estrategias que dinamicen y a la vez motiven un proceso de lectura.

En el 2018 se aplicaron las pruebas PISA, ICFES y demás instrumentos de evaluación que se emplean para medir el nivel educativo de los estudiantes. Los resultados no han sido satisfactorios, ya que resaltan los malos hábitos de lectura que impiden una buena comprensión y análisis de texto. Para contrarrestar dicha problemática, el Ministerio de educación ha creado unas políticas que van direccionadas a disminuir las falencias educativas por las que atraviesa nuestro país, implementando una serie de proyectos de comunicación en donde se tiene como objetivo fortalecer competencias de análisis y comprensión en los estudiantes.

Con el diseño y construcción de este Recurso Educativo Digital se piensan fortalecer progresivamente las competencias de lectura crítica e inferencial, invitando así a los estudiantes a que sean capaces de reconstruir a partir de la estructura ya leída. En el mismo sentido, este recurso se aplicará en el grado 7°2 de la institución educativa San Luis, como la población muestra que determinará la eficacia o ineficacia de este proyecto, y quienes, a su vez, serán los directos responsables de evaluar cada uno de los componentes

que son intrínsecos a los RED como un todo, para que se pueda cumplir con la meta de aprendizaje propuesta.

Finalmente, las deficiencias de lectura por parte de los educandos conllevan a generar cierta preocupación en los docentes ya que, el fundamento lector es un hábito que se debe fortalecer en todas las áreas y las actividades que se desarrollen. Es desde este punto en donde la escuela debe direccionar la educación y consolidar el hábito de lectura como uno de los referentes principales en la educación. A través de la transversalización con herramientas TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje y afianzamiento lector; se pueden generar cambios importantes en la práctica y enseñanza educativa.

1.4 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los niveles de comprensión de lectura utilizando el RED Las Antenitas en los estudiantes del grado 7°2 de la Institución Educativa San Luis en el año 2021.

1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar los niveles de lectura para determinar el grado de comprensión que tienen los estudiantes del grado 7°2 de la I.E. San Luis en el año 2021 y analizar las características de sus falencias para determinar las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de dicho grupo.
- Diseñar el RED Las Antenitas para fortalecer las características que determinan el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes del grado 7°2 de la I.E. San Luis en el año 2021.
- Aplicar el RED Las Antenitas a los estudiantes del grado 7°2 de la I.E. San Luis en el año 2021.
- Evaluar la efectividad del RED Las Antenitas en la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado 7°2 de la I.E. San Luis en el año 2021.

1.5 SUPUESTOS Y CONSTRUCTOS

- Se supone que se cuenta con los equipos tecnológicos, con los cuales se pueda ejecutar el RED en la Institución Educativa San Luis en el año 2021.
- Se supone que se tiene el apoyo de directivos docentes de la Institución para implementar el proyecto en la Institución Educativa San Luis en el año 2021.
- Se supone que todos los aprendientes del grado 7° 2 de la Institución educativa San Luis estarán dispuestos a colaborar con el desarrollo del proyecto.
- Se supone que se mejorarán los niveles de comprensión lectora en los aprendientes del grado 7° 2 de la Institución educativa San Luis
- Se supone que los aprendientes del grado 7° 2 de la Institución educativa San Luis podrán presentar la prueba del RED de manera presencial o virtual los días de ejecución del proyecto.
- Se supone que el RED cumplirá con las necesidades y requerimientos establecidos.
- Se supone que el interés y el gusto por la lectura ha cambiado en los estudiantes del grado 7° 2 de la Institución educativa San Luis debido a la existencia y uso de los videojuegos.
- Se supone que los cambios tecnológicos han influido en la manera de pensar, analizar y actuar de nuestros aprendientes.
- Se supone que los aprendientes tendrán la motivación necesaria para usar el RED elaborado.

Soler, (2013), recomienda tener en cuenta al hablar de constructos las variables físicas y las variables psicológicas, y a su vez las características propias de cada una de ellas y su evaluación cualitativa o cuantitativa según el objeto de la investigación. Por su parte, Briones (2012), afirma que los constructos son los conceptos teóricos e hipotéticos que una persona posee, pero no se pueden medir de forma directa.

Para esta investigación se plantean los siguientes constructos físicos y psicológicos:

- 3- RED.
- 4- Comprensión lectora.
- 5- Agudeza mental.
- 6- TIC.
- 7- Niveles de lectura.
- 8- Niveles de comprensión.
- 9- Carencia de material bibliográfico de interés para los estudiantes.
- 10- Apáticos al proceso de lectura y sus implicaciones.
- 11- No cuentan con referentes en sus hogares en esta línea.
- 12- Falta de métodos adecuados.
- 13- Imposición de estándares sin tener en cuenta el contexto.
- 14- No les resulta divertido.
- 15- Falta de personal idóneo.
- 16- Actitud negativa.
- 17- Sienten temor de equivocarse.

1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES

ALCANCES

Con esta propuesta de investigación no se pretende dar solución al problema comprensión lectora en el grado 7° 2 de la I.E San Luis de forma inmediata, sino aportar elementos significativos para que los docentes puedan aplicar y mejorar sus prácticas educativas independientemente de la asignatura.

En este proyecto de investigación se tendrán en cuenta las herramientas TIC como una propuesta de apoyo pedagógico para diseñar estrategias didácticas que permitirán fortalecer los procesos de lectura y a la vez la comprensión de textos. Cabe resaltar que fomentar el hábito de lectura también depende de la calidad y variedad de textos que se le presenten a los educandos. Venegas (1994) afirma que “la variedad de los temas, la presencia de ilustraciones y colores, son motivadores del interés y pueden hacer que el acto de leer sea algo placentero. Este sentimiento es parte importante de la actitud del niño hacia el libro” (p. 32). Con este proceso de fortalecimiento lector se pretende que los estudiantes del grado 7° 2 de la Institución educativa San Luis se interesen en la lectura para que puedan mejorar sus niveles de comprensión de lectura y puedan así obtener resultados positivos en las otras áreas del conocimiento.

LIMITACIONES

En el desarrollo de esta investigación se vislumbran algunos factores que podrían convertirse en grandes limitaciones, tales como:

- La imposibilidad de interacción presencial con los educandos debido a las implicaciones generadas por la pandemia COVID-19.
- Inasistencia y desinterés de los estudiantes por la propuesta presentada.
- Carencia de recursos tecnológicos en la institución para aplicar el RED.
- Desconocimiento del uso y aplicación de las TIC por parte de los educandos y docentes.
- El tiempo limitado que se tiene para la ejecución del proyecto.
- Deficiencia o nula conexión a la Internet.
- Desempleo y afectación económica en las familias de los estudiantes.
- Sobrepoblación estudiantil por aulas.

Por estas limitaciones, y posiblemente por otras acciones que se presentarán en la ejecución de la propuesta, se estima también que, de hacerse efectiva estas, no se podrá hacer un análisis bien detallado sobre la aplicación y eficacia del RED en la mitigación del problema observado.

2. MARCO DE REFERENCIA

Torres, (2008) sostiene que “La educación elemental y secundaria de la región continúa siendo segregada por clases sociales, porque mientras los pobres estudian en la escuela pública los sectores medios y altos florecen en instituciones privadas” (p.5). En este sentido y desde la experiencia e interacción con el medio en que nos desempeñamos, se puede percibir que el statu que se mantendrá sin modificaciones entre las clases sociales profundizando aún más las brechas existentes y, por ende, limitando las posibilidades de acceso a educación de calidad.

De acuerdo a los resultados obtenidos por los estudiantes de la I.E San Luis en las diferentes pruebas internacionales, nacionales y locales, donde se miden los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes tales como PISA, saber y simulacros internos, los cuales nos han servido como insumo indicadores para adelantar esta investigación en función de encontrar las posibles causas que están imposibilitando obtener resultados satisfactorios en todos los procesos de comprensión de lectura, y así proponer estrategias que apunten a la mitigación progresiva del problema de los estudiantes.

En primer lugar resulta relevante indicar que el concepto de comprensión lectora ha sido planteado por diversos autores como Solé (1987), Riffo (2000) y Alonso y Mateos (1985), los cuales concuerdan en que la comprensión lectora es un proceso que de alto nivel en el que confluyen variedad de mecanismos para el análisis e inferencia, por lo que proponen la división de los modelos en tres grandes bloques en donde se comprende el

procesamiento de la información como lo son el sistema cognitivo, lingüístico y comunicativo (Canet, J., Andrés, M., y Ané, A., 2005).

De igual manera, se hace referencia a los diferentes modelos teóricos abordados por algunos autores de manera histórica, en donde se tendrán en cuenta modelos como el Modelo de procesamiento ascendente o de procesamiento del discurso, el modelo descendente, el modelo interactivo, y los modelos proposicionales de comprensión de textos de Knitsch y van Dijk.

El primer modelo, el cual es denominado el modelo ascendente, indica que el proceso de comprensión lectora implica 5 fases que son “percepción, codificación, acceso léxico, asignación de casos, integración intraclausal y cierre de la fase” (Canet, J., Andrés, M., y Ané, A., 2005, p. 410), mientras que el proceso descendente, en oposición al anterior, le da mayor importancia a las hipótesis que guían al lector lo que le plantea un posible significado del texto. Por su parte en el modelo interactivo, se unifican las diferencias de los modelos anteriores, basados en el procesamiento en paralelo de los diferentes niveles, es decir, la comprensión se da por los datos explícitos en el texto y por el conocimiento con el que ya cuenta el lector. Entre tanto, el modelo proposicional, el cual se basa principalmente en la jerarquización de la información, desde los macroprocesos a los microprocesos (Canet, J., Andrés, M., y Ané, A., 2005).

Por último, los referentes que serán tenidos en cuenta para el desarrollo del presente trabajo de investigación serán, en el plano internacional, el modelo aplicado por Arroyo, M., Faz, L., Gasca, G., y Orozco, R., (2010), quienes realizaron un modelo de

mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza en la media básica en cuatro instituciones educativas en México. A nivel nacional, se tendrá como referente el proyecto denominado “estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero en la Escuela Normal Superior de Pasto”, (Benavides, C., y Tovar, N., 2017), quienes plantean acciones con propuestas didácticas a través de programas como la lectura a viva voz, acciones para amar la lectura, la construcción de la comprensión, entre otros.

Con la pretensión de hacer una investigación profunda y que sustente ampliamente los postulados que dan origen a este proyecto, se abordaran conceptos importantes como el marco contextual, donde se da a conocer de manera precisa lo referente al contexto o el medio donde se está llevando a cabo el problema de investigación. El marco normativo se refiere a la parte legal, normas o las leyes internacionales y nacionales que tienen que ver y soportan ampliamente lo inherente al trabajo que se está desarrollando. En el marco conceptual se registrarán todos aquellos conceptos que en relación con el problema hayan sido abordados por otros autores.

2.1 MARCO CONTEXTUAL

San Luis es un municipio ubicado en la región oriente del departamento de Antioquia, pertenece a la subregión Bosques, dista a 124 km de la ciudad de Medellín, su temperatura promedio es de 24 °C, y se encuentra a 1.050 metros sobre el nivel del mar. Limita al oriente con Puerto Nare y Puerto Triunfo, al occidente con Granada y Cocorná, al norte con San Carlos y Puerto Nare y al sur con San Francisco. Fue fundado el 25 de agosto de 1875 por el clérigo Clemente Giraldo y erigido municipio el 1 de mayo de 1882, actualmente posee un 1 corregimiento y 48 veredas. San Luis se caracteriza por su riqueza hídrica y forestal, por esta razón, su apelativo es Perla Verde del Oriente.

Según datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2018) San Luis cuenta con un número aproximado de 12.995 habitantes. El Sistema de Estadísticas Territoriales (Terridata) del Departamento Nacional de Planeación (DNP), confiere que el 49,6% son hombres y el 50,4% mujeres; además el 59,67% pertenece a la zona urbana y el 40,33% a la zona rural.

La economía del municipio a nivel urbano se desarrolla en base a aquellas conformadas por los sectores secundarios y terciarios provenientes de algunas instituciones estatales, las empresas privadas, la construcción y el comercio. A nivel rural su economía se fundamenta desde el sector agrícola en cultivos como café, caña, cacao, arroz secano y huertas; y en el componente pecuario en la actividad piscícola y ganadera. Es importante resaltar el desarrollo de proyectos que se brindan a través de la UMATA con programas como líneas productivas de panela, fruta, café y producción agrícola, los cuales impulsan el

desarrollo del campo. Otros aspectos importantes de la economía del municipio son los ingresos provenientes del turismo y de los empleos que ofrecen las empresas que se encuentran aledañas a este como:

- I. Cementos ARGOS:** empresa dedicada al negocio del cemento y del concreto, líder en Colombia y reconocida a nivel mundial. Actualmente tiene una planta en el oriente antioqueño conocida como Planta Río Claro con zona de influencia en los municipios de Sonsón, San Luis, Cocorná, San Francisco y Puerto Triunfo.
- II. ECOLDECEM:** empresa dedicada a la industrialización y comercialización del cemento y materiales de construcción cercana al municipio, cuenta con una planta integral de cemento en Río Claro, ubicada a 170 Km. de Medellín.
- III. CALINA:** es una empresa que dispone de minas y plantas de cal aledaña al municipio de San Luis, dedicada a la explotación, y procesamiento de productos calcáreos (Caliza y Dolomita) para el sector industrial, agrícola y de la construcción, requiriendo mano de obra calificada para desempeñar estas labores.

Entre otras empresas cercanas al municipio que por tal razón se convierten en factores importantes para su economía al igual que las mencionadas anteriormente están: Riocal, Microminerales, Procecal, Calco, Cales Río Claro, las cuales se basan en el procesamiento de piedras para la obtención de productos como cal y cemento.

El municipio de San Luis se ha visto afectado por el conflicto armado, así como varios municipios del oriente antioqueño, como lo menciona el Consejo de Conciliación y desarrollo social de San Luis (2020):

El territorio del Oriente vio nacer y morir el movimiento cívico en las décadas del 70- 80 por El Frente Carlos Alirio Buitrago del Ejército de Liberación Nacional - ELN- con su articulación a la teología de la liberación; sintió la grave crisis humanitaria por desplazamiento forzado masivo, secuestros y minas antipersonales, sabotaje a circulación en Autopista Medellín Bogotá entre otras, con las denominadas “pescas milagrosas” y enfrentamientos entre grupos armados como las Fuerza Armadas Revolucionarias del Pueblo -FARC-EP-, paramilitares, Ejército de Liberación Nacional -ELN- y el Ejército Nacional. (p.17)

Todos estos acontecimientos generaron el desplazamiento de algunas familias san luisanas, lo cual no fue un impedimento para que personas de la comunidad como líderes y empresarios continuaran su labor con ahínco y persistencia, poniendo todas sus esperanzas en el futuro de la región, formando una resistencia civil ante tales hechos, incluso organizándose para afrontar las situaciones de violencia, de allí se conformó el consejo de conciliación y desarrollo social de San Luis como una búsqueda de las personas del territorio para sobrevivir en medio de la violencia, como lo indica éste, “El Consejo de Conciliación nace de una comunidad que se moviliza por el accionar de la guerra que sitúa a la población civil, especialmente al campesino en el medio” (p. 95). De otro lado y gracias a los esfuerzos institucionales surgió el II Laboratorio de Paz del Oriente Antioqueño, una articulación institucional que acompañó a estas comunidades en procesos de paz y reconciliación para el desarrollo local, enfocado a la inversión social y a las oportunidades de educación y de desarrollo de emprendimientos, aprovechando la riqueza de estas ruralidades, así lo afirma el Consejo de Conciliación y desarrollo social de San Luis (2020):

Surge entonces el Laboratorio de paz, instancia que nace fruto de las iniciativas llevadas a cabo desde el año 2001 por alcaldes, personeros y organizaciones sociales; el componente de apoyo financiero por parte de la nación y de la unión europea fueron fundamentales en este proceso (p.79).

El laboratorio de paz generó para el municipio una oportunidad de desarrollo debido al proyecto “Turismo para la Paz” donde participaron 13 de los 23 municipios de la región, de allí se produjo el plan de Turismo del Oriente antioqueño (2010). El municipio, en el marco de este plan aparece como parte de la Ruta Verde Bosques Tropicales, la cual se plantea alrededor de un eje vial que contiene numerosos recursos naturales, que permiten el desarrollo de actividades eco turísticas y agro turísticas, entre otras. Esta ruta se establece en uno de los corredores viales más importantes del país, que unen la capital de Colombia (Bogotá) con Medellín y la costa Atlántica. No en vano la Perla Verde del Oriente se destaca por poseer amplias áreas de bosques secundarios en sucesión tardía y algunas con bosque primario, relictos en los cuales se tiene la posibilidad de conservar importantes especies tanto faunísticas como florísticas.

San Luis es un municipio que le apuesta al ecoturismo, con un agradable clima y gran biodiversidad, posee riquezas naturales como son las fuentes hídricas en las cuales se encuentran el Rio Samaná Norte, Rio Claro, Cocorná Sur, San Miguel, Dormilón, Calderas, quebrada la Tebaida, El Trique, Los Medios, Los Naranjales, La Cristalina, Monteloro, entre otras. Además se puede encontrar atractivos como Cascada y Charco la Planta, Cascada la Cuba, Charco el Balseadero, Las Piedras, Sendero Ecológico el Balseadero, piedra El Castellón y zonas montañosas con importantes relictos de bosque, reservas forestales como Altavista Reserva Forestal, Reserva Forestal Protectora La Tebaida, cerros

y picos con elevaciones importantes como el Cerro el Castellón, además, cuenta con el avance de la Ruta Geoarqueológica Turístico Educativa y el Museo Arqueológico en el Corregimiento el Prodigio, que muestra los Bienes Culturales Arqueológicos en el Corredor Kárstico. Todo este patrimonio natural lo convierte en un importante atractivo turístico regional.

El municipio se caracteriza por ser impulsador de la cultura y el deporte brindando a la población un abanico de posibilidades que los permite potenciar sus capacidades deportivas y artísticas que desde las oficinas de cultura y deporte se fortalecen a través de escuelas de formación.

La Casa de la Cultura viene implementando acuerdos fundamentales en los cuales se promueve la cultura del municipio como recurso humano, proyección, cobertura, infraestructura, formación complementaria y patrimonio. Actualmente se cuenta con una escuela de música, de danza y promotora de lectura, de manera que en la actualidad hay un promedio de 350 niños, joven y adultos en los distintos programas artísticos que ofrece la casa de la cultura.

En cuanto al deporte el municipio cuenta con escuelas de formación deportiva, entre las más representativas están: el futbol con 300 integrantes en las ramas femenino y masculino, la halterofilia (levantamiento de pesas) con 30, ajedrez con 40, patinaje con 70 y el ciclismo es practicado en forma recreativa.

Los estudiantes que viven en el casco urbano y cerca de la cabecera municipal se preparan académicamente en la Institución educativa San Luis y se transportan en motos, buses y algunos deben caminar hasta hora y media para poder acceder al derecho de la educación.

En las veredas la mayoría de los niños llegan al centro educativo en motos, al lomo de caballo, mulas y algunos a pie caminando hasta dos horas para llegar a sus escuelas.

Según SIMAT (2020) Actualmente San Luis posee una población estudiantil de 3.042 estudiantes matriculados en educación formal desde el grado transición hasta el grado once, distribuidos de la siguiente manera:

- a. Transición: 234
- a. Básica primaria: 1316
- b. Básica secundaria: 968
- c. Media: 357
- d. Aceleración del aprendizaje: 58
- e. Jornada nocturna y sabatino: 109

Además, cuenta con programas de educación superior como Tecnología en Gestión Contable y financiera, Tecnología en Gestión de Recursos Naturales, con el SENA Rionegro, Tecnología en Meca-trónica con el Pascual Bravo, Técnica en auxiliar de enfermería y Técnico laboral en atención a la primera infancia con CENSA.

Con miras a impulsar la educación en el municipio en el Plan Educativo Municipal de San Luis 2018 – 2026, se plasmó la siguiente visión: “Al año 2026, el municipio de San Luis brinda una educación con calidad, que contribuya a la formación de ciudadanos integrales, justos, creativos, emprendedores, incluyentes y respetuosos de los derechos humanos que vivencien valores familiares, sociales y culturales, con sentido de responsabilidad y libertad para formar una comunidad educada y protectora de su entorno”. Así mismo se redactó la siguiente misión: “Al año 2026, el municipio de San Luis será

reconocido a nivel local, regional y nacional por su progreso y eficiencia en la prestación del servicio educativo, con sentido de pertenencia por su territorio, protector del patrimonio natural y el desarrollo sostenible, con líderes gestores del bienestar colectivo que garantice la calidad humana y la sana convivencia de sus habitantes”.

PROBLEMAS INSTITUCIONALES

1. Poco compromiso por parte de los estudiantes al no demostrar importancia por el estudio. (problema cultural)
2. Ausentismo escolar.
3. Los padres de familia tienen bajo nivel de escolaridad.
4. Escasas oportunidades formativas y laborales tanto para los estudiantes como para la comunidad en general.
5. Violencia intrafamiliar.
6. La presencia de problemas como: consumo de sustancias alucinógenas, prostitución, embarazo a temprana edad y consumo de alcohol.
7. Poca inversión en la planta física, dotación de material didáctico, aulas de apoyo, aula de sistemas, laboratorios de física entre otros.

La I.E San Luis brinda la posibilidad de fomentar el proceso del autoaprendizaje enmarcado en los postulados del enfoque pedagógico constructivista y sus máximos exponentes. El constructivismo, en esencia, “plantea que el conocimiento no es el resultado

de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente”

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011. p. 11). Permitiéndoles a los estudiantes tomar la iniciativa de interactuar, investigar, formular preguntas y generar espacios más cómodos para sus procesos de construcción cognitiva. Leer, hablar, escuchar y escribir son el eje principal por el cual circunda la formación educativa en el área de español y literatura, ya que se consideran elementos esenciales para la promoción y participación del educando en su propio medio social.

Es así como este proceso de investigación permite identificar una serie de problemas que presentan los estudiantes del grado 7° 2 de la institución educativa San Luis en cuanto a la comprensión e interpretación de lectura. Se puede pensar que los estudiantes presentan un interés mínimo por leer, ello con base en el diagnóstico e instrumento aplicado, esto conlleva a un estancamiento social en su desarrollo cognitivo y lingüístico. Dado que el ser humano presenta habilidades y destrezas competitivas que lo hacen único, permitiendo que el ser sea conspicuo en el momento de socializar y aplicar sus saberes en el contexto que los requiera. Se puede considerar que un bajo nivel de interpretación conlleva a que los individuos tengan una visión de mundo sesgada o parcial, donde los procesos de producción del lenguaje se ven afectados debido a la carencia de un amplio vocabulario al momento de relacionarse con su medio. Otro aspecto que se integra a esta problemática es la carencia del intelecto, debido a que, en la actualidad, las nuevas generaciones no se han apropiado de buenos hábitos de lectura, aun sabiendo de las grandes habilidades cognitivas que se desarrollan al leer.

Lo mencionado anteriormente lo podemos analizar de acuerdo con lo establecido en el informe PISA en el área de lectura muestra que Colombia en el año 2018 obtuvo 412 puntos en lectura, esto quiere decir que Colombia, se encuentra por debajo del promedio de la OCDE que se establece en 487 puntos (Revista Semana, 2019). Esto sugiere que los problemas de asimilación de contenidos son una brecha que aún la educación actual tiene que combatir, y tratar que dicha problemática no siga permeando el sistema educativo a nivel nacional y local.

Finalmente, reconociendo las dificultades que presentan los estudiantes de grado 7°2 de la I.E. San Luis, se plantean diferentes estrategias interactivas que tienen como fin facilitar los procesos de adquisición de conocimientos en cada estudiante. Para ello se presenta la herramienta eXeLearning que se “diseñó con el propósito de permitir la democratización de contenidos educativos a través de Internet, utilizando procesos de producción sencillos, rápidos y compatibles con la mayor cantidad de navegadores web” (Morales, J., 2021, p.1) como una nueva fórmula de acompañamiento pedagógico para los docentes en el aula. Esta herramienta puede contribuir a mejorar los procesos de comprensión de lectura en los estudiantes con una serie de actividades como: selección múltiple a través de videos interactivos, juego de palabras, relación de textos, crucigramas, falso y verdadero, completar textos, etc. diseñadas para impulsar los procesos cognitivos, y así fortalecer los procesos de comprensión de lectura en los estudiantes, no solo en el área de español si no en todas las áreas del conocimiento.

2.2 MARCO NORMATIVO

Teniendo en cuenta los resultados arrojados en las pruebas de estado Saber, Saber Pro y las institucionales se ha evidenciado deficiencias principalmente en lo que respecta a la lectura y comprensión lectora en los estudiantes del grado 7° 2 de la institución educativa San Luis.

En primer lugar, resulta relevante indicar que, según la Constitución Política de 1991, en el Art. 64 se contempla el sector educación y se respalda el derecho fundamental a la educación por parte de todos los colombianos. Por lo anterior, los estudiantes de la Institución de Educativa San Luis, deberán ser educados de acuerdo con la normatividad vigente; y de manera adicional, la Ley General de Educación, en el Art. 5 numerales 5 y 7 indica que los fines de la educación colombiana deberán orientar a las instituciones educativas, docentes y estudiantes, para que estos puedan acceder al conocimiento, la cultura, la ciencia, la tecnología y a la formación de todas las personas en valores éticos, principios democráticos y participativos. De la misma manera, en la Ley 115 en el artículo 21 literal C indica que se desarrollará en el estudiante “Habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana o en lengua materna de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la lectura” (Congreso de la República, 1994, p.35). Lo anterior, quiere decir que, es una parte fundamental que los docentes y las instituciones educativas desarrollen proyectos e investigaciones que propongan estrategias de mejora que les permita a los

estudiantes de las diferentes instituciones educativas mejorar la comprensión lectora de forma efectiva y competente.

Dentro de las normas de educación, hay Leyes, Normas y Decretos que promueven el uso de herramientas tecnológicas y demás estrategias pedagógicas, como mediadoras de los procesos de comprensión de lectura. Estas estrategias son consideradas como elementos para aprender, pensar y transmitir a otros actores educativos la información y el conocimiento básico para el aprendizaje.

Una de estas leyes es la Ley 115 de 1994, la cual tiene el propósito de brindar solidez a la educación en Colombia, contando con los diferentes puntos de vista de los actores en la educación y con una visión global de cómo deberían ser los procesos educativos en las instituciones. Esta Ley, propone en su Art. 23 el aprendizaje de la lengua castellana, humanidades y un idioma extranjero de manera obligatoria, y hace referencia a la importancia que tienen estas asignaturas en los primeros grados, es decir, iniciar desde la etapa preescolar con la enseñanza de los primeros conceptos (Ley 115, 1994).

El Decreto 1860 de 1994, al igual en la Ley 115, le brinda importancia a los procesos de lectoescritura en los primeros años de educación de los niños, como lo es preescolar y hasta la terminación de los grados obligatorios de primaria, este decreto complementa la Ley 115 de 1994, la cual plasma la responsabilidad de la protección educativa por parte del gobierno y de los padres de familia en los procesos de formación de los estudiantes, según los artículos 2 y 3 de dicho decreto (Decreto 1860, 1994). Así mismo, en la Resolución 2343 de 1996, se indica que la lectoescritura es una herramienta fundamental en los procesos de desarrollo cognitivo y social de los niños, además, en dicha

ley se plantean los logros y las notas valorativas, las cuales deben ser estipuladas por las instituciones educativas de acuerdo con los estándares curriculares definidos para la lectoescritura en básica primaria y secundaria (Resolución 2343, 1996).

En el Decreto 230 de 2002, se define la necesidad y como objetivo primordial, el fortalecimiento de la calidad educativa teniendo en cuenta la enseñanza de lectoescritura como estrategia de conocimiento, y que debe estar plasmada en el plan de estudio, de acuerdo con el artículo 3 de dicho Decreto (Decreto 230, 2002).

Ahora bien, en el año 2011, se definió el Plan Nacional de Lectura y Escritura denominado “Leer es mi cuento”, por parte de los Ministerios de Educación y de Cultura, en donde se implementaron acciones para que se incorpore la lectura y la escritura en los estudiantes en la vida cotidiana; en este sentido, el Ministerio de Educación Nacional ha propuesto el diseño de planes de desarrollo para las competencias comunicativas en todos los grados de educación desde preescolar hasta la educación media, en donde se fortalezcan los procesos de lectura y escritura en la escuela y en la familia.

El Congreso de la República de Colombia (2003) decreta mediante el proyecto de ley no 130 de 2013 el fomento a la lectura por las diferentes modalidades de estudio. Esto lo define de la siguiente manera:

Proyecto de ley No. 130 DE 2013 – Senado: Por el cual se fomenta el hábito de la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media, mediante la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura y se dictan otras disposiciones.

Estas disposiciones, aunque en teoría son pensadas para fortalecer deficiencias en los procesos, se evidencia la carencia de efectividad, debido a que son concebidas desde y para

entornos con condiciones muy diferentes a las que presenta la mayor parte del territorio nacional.

Artículo 1º- Objeto y ámbito de aplicación.- La presente ley tiene por objeto la promoción y fomento de la lectura y la escritura, a través de la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media en todas las instituciones educativas oficiales y privadas del país, para que haga parte del diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional e incida en la conformación de comunidades lectoras y escritoras, con el fin de garantizar a los niños, niñas, jóvenes, el derecho de acceso al conocimiento de la ciencia, la técnica, el arte y la cultura local, nacional y universal, como mecanismo de realización de un pleno desarrollo humano.

Artículo 3º, Parágrafo 2º- Para garantizar la participación en la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura se creará en cada aula de clase un bibliobanco y en la biblioteca de cada institución educativa se pondrá a disposición de estudiantes y educadores una selección de materiales educativos que faciliten el acceso a libros y/o documentos impresos, digitales o audiovisuales sobre diversos temas, dirigidos a promover el hábito lector y escritor. (Congreso de la República de Colombia 2013, p .2)

Lo anterior, afirma que el estado ha creado políticas educativas con el fin de fortalecer la educación en Colombia, brindando las herramientas legales para la planeación y ejecución de proyectos encaminados a mejorar los procesos pedagógicos, y en este caso en particular, la comprensión lectora.

Las normas anteriores se establecen reconociendo la problemática de comprensión a nivel nacional. Así lo señala el Congreso Nacional:

Según algunos estudios, más del 70% de los niños y jóvenes colombianos vinculados al sistema educativo están solo en el nivel de lectura literal; responden a preguntas cuya respuesta esta explicita en el texto, pero tienen dificultad para establecer relaciones entre distintas ideas, por cuanto no están habilitados para una comprensión global de un texto (lectura inferencial) y, mucho menos, para realizar una lectura crítica y asumir una postura argumentada frente al mismo. (Congreso de la República, 2013, p. 6)

Una de las grandes dificultades por las cuales tiene que luchar la educación actual es implementar nuevos procesos que permitan seducir a los estudiantes a que accedan a los diferentes tipos de texto. Es notable que los estudiantes del grado 7° 2 de la I.E San Luis presentan grandes dificultades de asimilación e interpretación de las palabras. Ellos no cuentan con un buen soporte cognitivo que les permita realizar inferencia y hacer relaciones extratextuales.

Por otro lado, el gobierno nacional implementó nuevas estrategias educativas para afrontar las diferentes dificultades que deja la pandemia Covid 19 a nivel mundial. Las siguientes directrices afirman que las herramientas tecnológicas puede ser un referente de apoyo para la trasmisión del conocimiento. En esta línea, el Ministerio de Educación plantea:

Entre las herramientas tecnológicas definidas en esta estrategia se encuentran bibliotecas digitales, video-clases, objetos virtuales de aprendizaje (OVA), e-books, revistas, periódicos, audiolibros y videos (en formatos MP3, MP4), videojuegos

interactivos en 3D. Los recursos podrán enviarlos por correo electrónico, integrarlos a la plataforma educativa del colegio, en algunos casos descargarlos para trabajarlos de manera off line. Con el apoyo de RTVC y Mintic, estructuramos una parrilla de contenidos diarios por el portal RTVC Play, con series, documentales, video clases y otras herramientas audiovisuales para promover competencias básicas y socio emocionales a niños, niñas y adolescentes. (Ministerio de Educación Nacional, 2020, p. 12)

La línea de calidad educativa que el gobierno nacional se ha proyectado alcanzar con la implementación de normas y leyes que abren paso para que las TIC como herramientas innovadoras puedan ser integradas en los procesos de enseñanza aprendizaje. En ese sentido

El programa Conexión Total garantiza la disponibilidad, sostenibilidad y la calidad del servicio de conectividad de las Sedes Educativas Oficiales. Este Programa es indispensable para el cumplimiento del Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 "El camino hacia la calidad y la equidad" el cual busca impulsar en su sexto desafío estratégico el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida. (*plan nacional de desarrollo*, 2018-2021, p. 1)

Por otro lado, a nivel departamental se plantean diferentes estrategias que promueven el uso de herramientas en las aulas y se les da un valor significativo como uno de los elementos que pueden llegar a solucionar los problemas de comprensión de lectura que presentan los estudiantes.

Para la ejecución de este proyecto es de mucha relevancia incluir herramientas como la mencionada previamente, ello teniendo presente la población objeto de nuestra investigación considerados nativos digitales por su relación, interacción y la destreza que muestran al manipular elementos tecnológicos, en lo que difieren ampliamente de anteriores generaciones. Desde esta óptica, se espera que los problemas que fueron identificados y que motivaron gestar esta propuesta se logren impactar de manera positiva a través del uso de las TIC.

2.3 MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presentan las diferentes teorías que guardan alguna relación con el problema de investigación, ello con el objeto de sustentar las deficiencias de comprensión de lectura que presentan los estudiantes en el sistema educativo; en especial el grado 7°2 de la I.E San Luis.

Según lo detallado anteriormente en temas relacionados sobre comprensión de lectura, en el cual se afirma que si existen bajos niveles de lectura que implican un bajo rendimiento tanto en lo académico como en lo social. Al respecto, los análisis señalan la importancia que tiene un buen hábito de lectura como un medio que desarrolla habilidades cognitivas que posibilitan la transformación individual del sujeto. Así mismo se destaca la importancia que tiene el entorno familiar como uno de los primeros agentes que contribuyen a generar hábitos de lectura. De igual manera, estas perspectivas aluden a la importancia de las nuevas metodologías que debe utilizar el maestro para lograr una motivación e interacción con los educandos. En últimas, la importancia que los docentes le dan al uso de las TICS como herramientas de apoyo para la mejorar la didáctica educativa y a la vez para fortalecer los procesos de comprensión de lectura mediante el uso de la herramienta Exelearning. Finalmente se abordan algunas teorías que permiten ahondar en las deficiencias cognitivas que presentan los estudiantes al momento de comprender o decodificar el texto.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se han realizado diferentes sistemas de evaluación con el fin de afirmar las dificultades de comprensión de lectura que tienen los estudiantes, de igual manera la forma como se implementan estrategias para subsanar dicha necesidad educativa. En los últimos años, las deficiencias de comprensión y análisis textual se han incrementado hasta tal punto que diferentes organismos internacionales como la OCDE y la Unesco han concluido que dicha problemática afecta de manera directa las diferentes oportunidades económicas y a la vez educativas. En este mismo sentido, (Novoa, 2018) también afirma que “los resultados PISA en el 2012 fueron para Latinoamérica y España poco menos que desalentadores, y en el 2015 la situación se mantuvo crítica con ciertos ribetes de mejoría para algunos países”.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede considerar que las dificultades de comprensión de lectura, es una problemática que ha permeado la educación actual tanto a nivel internacional como nacional. Esto quiere decir que la principal problemática educativa inicia desde un bajo nivel de lectura y comprensión de la misma, ya que no se le ha dado la importancia al texto, puesto que, en la mayoría de los casos, el lector acude a esta categoría comunicativa (leer), solo cuando surge la necesidad de extraer alguna información vital que contiene el texto y, de esta manera apropiarse de la información y desarrollarla en el instante en el que el enunciador la necesite; respondiendo solo a la necesidad mínima de interpretación y representación. Despreciando los saberes propios que el texto le permite.

Las causas o factores inherentes a la problemática de la comprensión de lectura en el contexto donde se aplica este proyecto son diversas y se evidencian en el vocabulario limitado, falta de motivación, escaso conocimiento previo, limitada habilidad cognitiva, poco conocimiento sobre estrategias de comprensión, entre otros factores contextuales que imposibilitan el buen desarrollo de esta competencia en los estudiantes del grado 7° 2 de la institución educativa San Luis.

Por otro lado, se han realizado valiosas investigaciones para identificar cuáles son referentes que se emplean para evaluar los procesos de comprensión de lectura. Así lo evidencian los análisis efectuados por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE). El cual data de 1994 con el fin de medir y evaluar la calidad de los sistemas educativos de los países de Latinoamérica en concordancia con la oficina regional de educación de la UNESCO para América Latina y el caribe. Los cuales miden la comprensión de lectura desde el área de español desde los siguientes niveles cognitivos.

Comprensión literal: habilidades vinculadas al reconocer, es decir, a la identificación de elementos explícitos del texto y localización de información en segmentos específicos de este.

Comprensión inferencial: habilidades vinculadas, por una parte, al comprender, es decir, a relacionar la información presente en las distintas secuencias del texto; y, por otra parte, habilidades vinculadas al analizar, es decir, a dividir la información en sus partes constitutivas y establecer cómo se vinculan entre sí y con el propósito y la estructura del texto.

Comprensión crítica: habilidades vinculadas a la evaluación, es decir, a valorar o juzgar el punto de vista del emisor del texto y distinguirlo o contrastarlo con otros y con el propio (REICE,2016, p. 9).

De acuerdo con lo anterior, se puede tener como referencia el desarrollo de la comprensión de lectura en los estudiantes como un factor que influye de manera directa en el alcance de logros y competencias por parte de los estudiantes en su proceso de formación, por lo que, mediante esta investigación, se busca contribuir en el fortalecimiento de la competencia lectora a través de la herramienta Exelearning.

“la lectura se convierte en una especie de camino estructurador del desarrollo del pensamiento creativo, crítico, analítico, sintético; por lo tanto, se convierte en una necesidad vital el motivar en los estudiantes la lectura con sentido, para así fomentar en ellos un adecuado arte de leer y que estén al día con la aprehensión cultural”.

(Franco Montoya, J. et al. 2016). P. 16.

En una sociedad habida de conocimiento, donde el dinamismo de esta nos conlleva a tomar o elegir métodos o formas de conocer, interactuar e interpretar los diferentes contextos que nos circundan.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Comprensión lectora

Para Luisa Guillermina Ramírez (2017) “La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo” (p.3).

La comprensión de lectura puede ser definida como el proceso en el cual la persona elabora un significado de los conceptos que lee y los relaciona con un concepto o con un conocimiento con el que ya cuenta y que tiene significado para el lector, en este sentido, el lector realiza una interacción con el texto, no obstante, no siempre se logra comprender el mensaje que está dispuesto en el texto, y es posible que este sea comprendido de manera equivocada. Es por esto, que la comprensión es un proceso complejo, que implica reconocer los significados que otras personas quieren transmitir; es por esto que la comprensión de lectura no es sencilla, puesto que es un proceso en donde el lector debe comprender diferentes palabras y otorgarle el significado adecuado.

Ahora bien, la comprensión se define como la habilidad de las personas para entender las cosas, por lo que, para comprender un texto, de manera literal, crítica o inferencial se requiere que las personas se centren en datos explícitos, los juicios sean fundamentados y se pueda comprender entre líneas (Observatorio de Innovación Educativa, 2017).

Ahora bien, existen diferentes niveles de lectura los cuales pueden ser, el nivel primario, en profundidad, inferencial, crítico y apreciativo.

La lectura en el nivel primario se da por secuencias, comparación, causa o efecto, y términos; en la lectura a profundidad, se ahonda en la comprensión de los textos, y se aprende a reconocer las ideas y temas principales a través de cuadros sinópticos, mapas mentales, resúmenes y otras técnicas. La lectura inferencial, va más allá de lo leído, en donde se relacionan los saberes previos con lo leído, y se formulan ideas e hipótesis, en este nivel, la meta es la generación de conclusiones. En el nivel crítico, el estudiante emite juicios sobre el texto que se lee, los cuales se aceptan o rechazan, pero con fundamentos, los juicios que son emitidos pueden ser de realidad o fantasía, de rechazo o aceptación, de adecuación o validez, y de apropiación. En el nivel apreciativo, se incluyen todas las dimensiones cognitivas anteriores, que incluyen respuestas emocionales al texto, identificación con los personajes, reacciones hacia el autor, símiles y metáforas; así pues, cada nivel depende del nivel de comprensión de la persona, no obstante, no es obligatorio que todos los estudiantes alcancen el mismo nivel, pero se aconseja practicarlo para mejorar de manera sustancial (Ministerio de Educación, 2003).

Ahora bien, según el Ministerio de Educación (2003), las habilidades que cada estudiante adquiere en cada nivel educativo son, la adquisición de conocimientos previos, la anticipación, la predicción, la observación, monitorización, inferencia, paráfrasis, análisis y conclusión.

La evaluación de la comprensión lectora en el aula tiene una doble función, las cuales informan de la condición del estudiante y sus avances y el punto de aprendizaje en el que se encuentra, al igual que informar a los docentes sobre el aprendizaje de sus estudiantes. Así pues, Gutiérrez P. (2012) afirma que para evaluar las estrategias de

comprensión lectora pueden usarse las siguientes técnicas: pensamiento en voz alta, la entrevista y la observación durante la lectura y los cuestionarios (p. 196).

A partir de la conceptualización del Ministerio de Educación Nacional (2012), un Recurso Educativo Digital (RED) “es todo tipo de material que tiene una intencionalidad y finalidad enmarcada en una acción Educativa, cuya información es Digital, y se dispone a través de internet y que permite y promueve su uso, adaptación, modificación y/o personalización.”

Dentro de la categoría de los Recursos Educativos Digitales, encontramos los contenidos educativos digitales, que según Morán (2014) “son materiales de carácter didáctico, basados en la investigación documental, experiencial o de ambas fuentes, originados del tratamiento pedagógico de la temática seleccionada y constituida en guion instruccional para su conversión en formato multimedia.”

Es importante resaltar que los recursos educativos ofrecen la posibilidad de acceder de manera libre a las diferentes actividades que este plantea; estas herramientas facilitan las modificaciones y diseño de actividades que direccionan el aprendizaje al ritmo de los estudiantes, aunque también se pueden encontrar recursos educativos cerrados que no permiten cambios, requieren conectividad y en algunos casos permisos especiales para su utilización.

Los recursos educativos digitales tienen cualidades que no tienen los recursos educativos tradicionales. Entre las ventajas de los recursos educativos digitales están: Su potencial para motivar al estudiante a la lectura ofreciéndole nuevas formas de presentación multimedial, formatos animados y tutoriales para ilustrar procedimientos, videos y material audiovisual. Su capacidad para acercar al estudiante a la comprensión de

procesos, mediante las simulaciones y laboratorios virtuales que representan situaciones reales o ficticias a las que no es posible tener acceso en el mundo real cercano. Las simulaciones son recursos digitales interactivos; son sistemas en los que el sujeto puede modificar con sus acciones la respuesta del emisor de información. Los sistemas interactivos le dan al estudiante un cierto grado de control sobre su proceso de aprendizaje, facilitar el autoaprendizaje al ritmo del estudiante, dándole la oportunidad de acceder desde una herramienta tecnológica sobre los materiales de lectura y ejercitación cuantas veces lo requiera.

3. MARCO METODOLÓGICO

El diseño metodológico de la investigación muestra las pautas para el desarrollo de este, se detalla el paradigma de la investigación, el método utilizado para la recolección de datos y la generación de la información, los instrumentos para el análisis e interpretación de la información.

3.1 PARADIGMA

El presente estudio se fundamenta en el paradigma interpretativo, de acuerdo a ello se estudia el contexto donde se aplicará la investigación; teniendo en cuenta los referentes propuestos por el grupo investigador; considerando el contexto y que los datos se obtienen a través de entrevistas realizadas a cada informante (Monje, s.f). Este proyecto se ejecutará bajo el enfoque de investigación cualitativa, toda vez que su intencionalidad radica en comprender las vivencias de los estudiantes, profesores involucrados en los procesos escolares que conforman la unidad de estudio, la cual es la comprensión lectora en las aulas de clase, la incorporación de hábitos de lectura en ambientes diferentes al escolar, con la finalidad de mejorar los procesos de comprensión de lectura en la Institución Educativa San Luis.

3.2 MÉTODO

En la investigación se utilizará el método inductivo, orientado a la obtención de conclusiones que tienen su punto de partida en hechos particulares, aceptados como válidos, para avanzar hacia conclusiones cuya aplicación es de carácter general. Por tanto,

el método permitirá expresar conceptos desde la simplicidad, a partir de la participación de los actores implicados en la investigación, para luego llegar a la complejidad de la teoría. Para justificar la elección de este enfoque metodológico, se hace énfasis en que este permite expresar un concepto desde la simplicidad para luego llegar a la complejidad de la teoría; además, este enfoque permite la reflexión y la participación de todos los actores implicados dentro de la investigación.

3.3 POBLACIÓN DE ESTUDIO

San Luis es un municipio ampliamente referenciado en el departamento por las memorias o recuerdos de sus pobladores y su pasada historia enmarcada en episodios de violencia generados por diferentes actores como el ELN, las FARC, AUC, etc., quienes produjeron temor y zozobra no solo en esta localidad, sino también en la región. No obstante, la resiliencia de su gente le ha permitido, a través del tiempo, ir superando todas esas vicisitudes y transformando su realidad. En este sentido y, desde la institución educativa, se ha pretendido formar personas críticas, capaces de transformar su entorno, y de cambiar la percepción que se tiene del mismo mediante la formación progresiva de las actuales y futuras generaciones.

La institución educativa San Luis actualmente cuenta con una población aproximada de 2048 estudiantes distribuidos en diferentes jornadas (única, aceleración del aprendizaje, nocturna, sabatino-dominical. Actualmente, debido a los efectos de la pandemia del Covid 19, la institución cuenta con el modelo de la alternancia y trabajo en casa para continuar con la atención de los educandos, proveyendo alternativas para aquellos

que presentan ritmos de aprendizajes diferenciados según la condición especial manifiesta en cada uno de ellos. Así mismo, se evidencia una equivalencia de género en la población de estudiantes y se refleja discriminadamente en nuestro universo o muestra (7°2), los cuales ascienden a 33 estudiantes, 16 mujeres y 17 hombres, cuyas edades oscilan entre los 13, 14, 15 y hasta 16 años en algunos casos. Por otra parte, es de resaltar la riqueza étnica y cultural de nuestra comunidad educativa presente en la localidad y quienes convergen principalmente en los centros educativos donde se potencia esta para que redunde en el dinamismo de la comunidad en general. De acuerdo con los resultados obtenidos en las pruebas diagnósticas realizadas a los cuatros grupos de séptimo con que cuenta la institución este grado arrojo los más bajos resultados en relación a los procesos de lecto-escritura en sus distintos niveles; además se ha venido observando apatía por la lectura en algunos integrantes de dicho grado de igual manera, las falencias ortográficas evidenciadas en sus cuadernos y trabajos escritos y limitado léxico utilizado por los estudiantes; de acuerdo a lo anterior, se toma el grado 7°2 como la población donde la estrategia metodológica se aplicará en aras de corroborar la efectividad del RED en este propósito. Tras delimitar la población, la muestra quedará conformada por la totalidad de los estudiantes del grado 7°2 de la Institución Educativa San Luis. Así mismo, es importante resaltar que, de acuerdo a la observación en el campo por parte de los docentes de las asignaturas de Lengua Castellana e Inglés y, teniendo en cuenta los bajos resultados antes mencionados en pruebas nacionales e internacionales en los estudiantes del grado 7°2 en general, se decide que el grupo 7°2 sea nuestro universo objeto de estudio donde se ejecutará el proyecto.

Teniendo en cuenta los anteriores resultados y observaciones en dicho grado se realizó un consenso entre los docentes y estudiantes de los grados séptimos ellos estuvieron de acuerdo en fungir como muestra para la puesta en marcha de nuestro proyecto

Alcance

El alcance de la presente investigación comprende el análisis de los procesos formativos que se han realizado con los estudiantes del grado 7°2, en el marco del proyecto de mejoramiento de los procesos de comprensión lectora en la Institución Educativa San Luis. Igualmente, se pretende analizar los niveles de participación de los docentes y estudiantes en los procesos realizados en dicho proyecto y cuál es la influencia que tiene esta participación en el rendimiento y mejoramiento de la comprensión lectora, y los resultados de los estudiantes del grado séptimo.

Enfoque

En la presente investigación se considera un enfoque mixto, por medio del análisis estadístico resultado de la aplicación de encuestas a estudiantes y docentes. Lo que se busca es comprender y caracterizar de manera conjunta el contexto y la realidad social y educativa y la influencia de la familia en el proceso escolar de sus hijos.

3.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas de recolección y generación de la información seleccionadas son las de profundización y participación, que tienen en cuenta el desarrollo de entrevistas semiestructuradas para el diagnóstico de las necesidades de comprensión lectora, mejoramiento de la ortografía y el léxico de los estudiantes del grado 7°2 de la Institución Educativa San Luis, la observación, grupos de debate o discusión, también llamados grupos focales, por medio de los cuales se pueden recolectar todas las impresiones y observaciones a detalle de los implicados en el proyecto de investigación.

Para la recolección de la información se usará la técnica de la encuesta para los estudiantes, mediante la cual se busca obtener información acerca de cómo perciben el acompañamiento que los profesores le dan a su proceso escolar y de formación en la comprensión lectora y un diagnóstico preliminar relacionado con el interés de los estudiantes por mejorar dicha habilidad. Por su parte, a los docentes se les aplicará la técnica de entrevista, donde se busca indagar acerca de los modelos metodológicos utilizados en la institución aplicada y que se requieren aplicar para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes en la Institución Educativa San Luis.

En consecuencia, se plantea la realización de un grupo focal con los estudiantes para discutir las técnicas que serán aplicadas para mejorar el proceso de comprensión lectora, y obtener un diagnóstico que permita identificar estrategias didácticas que promuevan buenos hábitos de lectura en los estudiantes y, por ende, mejorar la comprensión lectora.

A continuación, se presentan en resumen las técnicas con su respectivo instrumento de recolección de la información por cada objetivo planteado.

Encuesta

Esta técnica de investigación permite, por medio de procedimientos de interrogación, obtener información objetiva y subjetiva de la población de estudio y conseguir mediciones tanto cualitativas como cuantitativas del objeto de estudio.

Descripción del Instrumento: Para desarrollar la técnica de investigación que es la encuesta, se realizará una guía de preguntas enfocadas en obtener información sobre los encuestados, se utilizarán en su mayoría preguntas cerradas y una pregunta semiabierta para obtener información concisa del objetivo del estudio.

Entrevista

Este es un instrumento de recogida de información útil y valiosa dado que permite obtener información amplia de la investigación, conocer las opiniones de los entrevistados y obtener respuestas a través de la interacción con los mismos, donde se puede obtener más profundidad de lo que se quiere preguntar.

Descripción del instrumento: El instrumento a utilizar en esta técnica también comprende una guía de preguntas enfocadas en obtener información del entrevistado. La guía de preguntas en este caso es de preguntas abiertas, dado que estas permiten ampliar la información durante la recolección de datos.

Grupo focal

Esta técnica se centra en la recolección de información mediante el análisis de la interacción de los participantes del grupo. El grupo focal es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Kitzinger lo define como “una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información”. Así mismo, para Martínez-Miguel, el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”. La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios. (EL SERVIDER, 2013)

Una ventaja es que los participantes son orientados hacia situaciones reales en un espacio de respeto, empatía e interacción grupal que facilita la apertura, espontaneidad de expresión aún en temas de difícil abordaje. La información expresada por el grupo se concreta en un contexto estructurado, además los testimonios ofrecidos por seis u ocho participantes son de mayor riqueza en significados, que los ofrecidos en una entrevista individual, con la

consecuente optimización de tiempo al comparar lo que se requiere para realizar seis u ocho entrevistas individuales y trabajar en una sesión grupal.

Descripción del instrumento: En este caso se hará uso de una guía de moderación para interactuar con los asistentes al grupo focal y obtener sus percepciones y opiniones acerca del objeto de estudio. Una guía de moderación es un documento que tiene preguntas relacionadas con un tema determinado que se pretende trabajar en equipo. Tiene como propósito dar a conocer por parte de los participantes información confidencial y fidedigna que permitirá a los investigadores tomar decisiones de manera acertada.

3.5 PROCEDIMIENTO

Se diseñan estos instrumentos para documentar la percepción que se tiene acerca de la herramienta las Antenitas, una encuesta con preguntas diez (10) preguntas para los estudiantes y una entrevista de diez (10) preguntas para los docentes que laboran en el grado 7^o se pregunta acerca del beneficio del recurso educativo, habilidades en el manejo y la disposición presentada hacia el uso de esta. De igual manera, estos instrumentos permitirán identificar la percepción y aceptación acerca del uso de las TIC y el potencial que desarrolla en los estudiantes y los docentes.

A continuación, se presentan una serie de ítems relacionados con sus competencias y habilidades informáticas para el manejo y uso del recurso educativo “Las Antenitas”.

3.6 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información recolectada se analizará y se procesará de acuerdo con los siguientes parámetros: en primer lugar, se tabulará, categorizarán y ordenarán los datos según la pertinencia de los niveles de información, a saber: información, aprendizaje, evaluación, proceso de mejoramiento, comunicación, etc. Luego se elaborarán los gráficos para analizar la información de una manera más visual. Por último, se redactarán los juicios de valor y conclusiones de la información recolectada y analizada.

El proceso de análisis de la información se ejecuta de acuerdo como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Proceso de análisis de la información. fuentes secundarias.

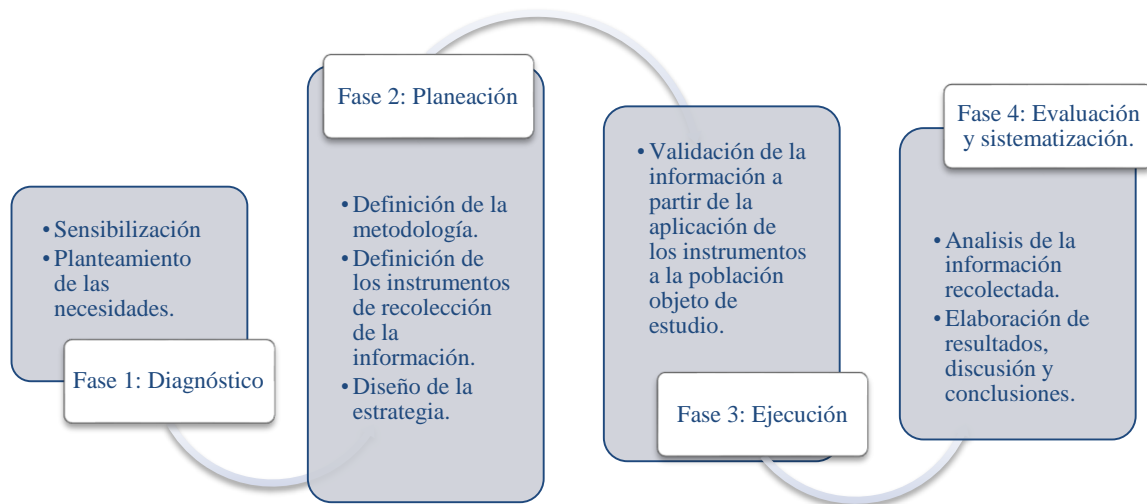
Procedimiento Analítico	Propósito
1. Focalización del tema.	Se formulan preguntas que precisan la organización de la información.
2. Ampliación de la información.	Identificar aspectos de la información que tienen información suficiente y otros que deben complementarse.
3. Lectura comprensiva.	Tomar nota de elementos relevantes.
4. Identificación de aspectos relevantes y sucesos frecuentes.	Elaborar relatos descriptivos que generen conexiones y patrones que permiten comprender la experiencia.
5. Revisión de literatura sobre el objeto de estudio.	Profundizar la lectura de los resultados para conectarlos con elementos de la literatura e investigaciones relacionadas con el objeto de estudio.

Fuente: Elaboración Propia a partir de (Barragán, D., y Torres, A., 2017).

3.7 RUTA DE LA INVESTIGACIÓN

La ruta de investigación propuesta para el presente trabajo de investigación se compone de cuatro fases: 1 diagnóstico en donde se realizan las alianzas y la sensibilización del objeto de estudio, se plantean las necesidades y las actividades; la planeación, en donde se plasma el enfoque, la metodología y la estrategia que se utilizará para abordar la investigación; la ejecución, fase en la que se ponen en marchas las actividades y estrategias planteadas y se realiza la validación de la información, la fase de evaluación y sistematización de la experiencia, proceso en el cual se analiza la información recolectada, se realiza la discusión y conclusiones del proyecto ejecutado. Para observar de manera gráfica la ruta de investigación planteada para el presente proyecto, ver Ilustración 1.

ILUSTRACIÓN 1. RUTA DE INVESTIGACIÓN.



Fuente: Elaboración Propia (2021).

Tabla 2. Tabla de relaciones conceptuales		
Eje estratégico	Categorías	Subcategorías
Fortalecimiento de los niveles de comprensión de lectura.	Modelos de comprensión lectora.	Modelos de procesamiento ascendente. Modelos de procesamiento descendente. Modelos interactivos.
	Niveles de procesamiento.	Reconocimiento de palabras. Procesamiento sintáctico. Procesamiento semántico. Modelo integrado de Black.
	Meta comprensión de la lectura.	Supervisión y estrategias de corrección.
	Tipos de estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora.	Estrategias.
	Evaluación del conocimiento.	Métodos pedagógicos. Métodos para evaluar la comprensión lectora.

Fuente: Elaboración Propia a partir de Barragán, y Torres (2017).

3.8 IMPACTO

Uno de los principales impactos que tiene este proyecto de investigación, radica en el desarrollo de nuevas destrezas para la comprensión lectora en los estudiantes del grado 7°2 de la Institución Educativa San Luis, y posteriormente puede ser extrapolado a los demás grados de la Institución, reflejándolo en mejores habilidades y resultados en las tareas académicas; la idea es trabajar de manera sistemática y consistente el programa de lectura de tal manera que los estudiantes presenten mejores resultados en la comprensión lectora y además adquieran herramientas para obtener un mejor desempeño académico.

Además, en el plano pedagógico se busca generar una automatización y la autonomía de los estudiantes en los procesos de comprensión lectora, en donde se mejoren los procesos de fluidez, aumento del léxico, la capacidad de inferencia y el reconocimiento de palabras a partir del uso de estrategias amenas e innovadoras en donde se haga el uso de las TIC para generar un ambiente más ameno para los estudiantes buscando que tengan una menor carga cognitiva, de manera que se pueda centrar la atención en los contenidos que se adquieren a partir de la lectura. Vale la pena resaltar que la evaluación no es la meta de la enseñanza, pero es uno de los instrumentos que refleja el aprendizaje de los estudiantes.

En el ámbito sociocultural, se pretende impactar de manera positiva sobre los hábitos académicos de los alumnos, no solamente relacionados con la comprensión lectora, sino que a partir de la demostración de que los procesos académicos se pueden desarrollar de forma interactiva y amena, los estudiantes puedan obtener herramientas que les faciliten los procesos de aprendizaje. Otro aspecto que se pretende impactar es la deserción

estudiantil, a partir de la demostración de que los procesos de aprendizaje no son siempre tediosos y obligatorios, lo que se busca es generar un gusto por la lectura haciendo uso de diversas herramientas didácticas e interactivas.

4. INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

En este capítulo se presentan los resultados de la intervención pedagógica que se realizó en la Institución Educativa San Luis, durante el período 2021. El análisis de los resultados nos permite concluir que...

Para la puesta en marcha del presente proyecto se tuvo en cuenta el modelo de Investigación Acción Pedagógica (IAP). Esta nueva forma de investigar es una vivencia que transforma las relaciones entre investigador e investigado, entre estudiante y maestro, superando por completo tales dicotomías, poniendo como prioridad la producción de conocimiento a partir del diálogo con quienes construyen la realidad, una realidad propia de los sujetos que participan de la construcción de conocimiento social. En ese sentido, tanto la labor investigativa como la labor pedagógica de construcción de conocimiento reconocen a los sujetos que hacen los procesos sociales y los reúne en la búsqueda y consolidación de propuestas transformativas de su compartida realidad. En ese orden de ideas, la IAP transforma a los sujetos y transforma su propia realidad, de tal manera que es una pedagogía de la transformación (Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini, s.f).

En primer lugar, se realizó una prueba diagnóstica que sirvió de base para identificar el grado de comprensión en los estudiantes del grado 7^o2 de la I.E. San Luis durante el año en curso. En este ejercicio diagnóstico los estudiantes resolvieron preguntas relacionadas con la lectura propuesta, lo anterior atendiendo a lo referenciado por Ramírez (2017), para que los educandos puedan construir definiciones y conceptos a partir de

conocimientos previos y de la información presente en lecturas previas y los cuestionarios diseñados para reconocer los niveles de comprensión lectora.

La actividad se desarrolló llevando a cabo los protocolos de bioseguridad para prevenir los contagios ocasionados por la emergencia sanitaria de Covid-19. La prueba diagnóstica da respuesta a lo identificado por Aguilera (2004), quien indica que inicialmente se deben medir las capacidades de comprensión de lectura de los estudiantes con la finalidad de evidenciar las dificultades que se presentan y categorizar las capacidades o las falencias para poder realizar planes de solución que vayan enfocados a las necesidades de los grupos que se van a intervenir. Esto debido a que factores como los culturales, psicosociales, entre otros, afectan también en cierta medida los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

Posterior a la aplicación del instrumento diagnóstico que buscaba definir los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, se procede a identificar y analizar los factores o variables que explican las dificultades de los estudiantes examinados en la comprensión lectora. A partir de los resultados de la prueba diagnóstica se determinó que diversos factores como los culturales, los psicosociales, la falta de conectividad y la falta de familiaridad con las nuevas tecnologías de la información fueron algunos de los factores o causas relevantes a tener en consideración. Si bien algunos de estos son factores externos, fue importante tenerlos en cuenta para el desarrollo del instrumento denominado el RED Las Antenitas.

En el diseño y aplicación del RED Las Antenitas, pensado para fortalecer las capacidades que determinan el nivel de lectura de los estudiantes, se hizo uso de las

herramientas tecnológicas de la información con el fin de hacer de este un recurso más didáctico y para que los estudiantes se adapten al uso de estas tecnologías como herramientas de aprendizaje, las cuales resultan más atractivas porque despiertan mayor interés en el estudiante. Lo que se pretende con este recurso es lograr obtener una mayor interacción entre el docente, el educando y las nuevas tecnologías; para que la lectura ya no sea percibida como aburridos o irrelevante para los estudiantes. Esto con el propósito de poder superar las barreras culturales y los malos hábitos de lectura que han venido siguiendo desde su núcleo familiar y la escuela los niños del grado 7º2 de la I.E. San Luis, e influir en ellos de manera positiva, para que se interesen no solo por mejorar sus buenos hábitos de lectura, sino por las varias ramas de la educación en general. Tal como lo indican Flórez, Henao, Ríos, Sena (2018), se pretende mitigar las falencias de lectura que presentan los estudiantes de la sede Juan José Hoyos Gómez, en el municipio de San Luis, mediante una serie de actividades y estrategias interactivas que involucren la utilización de las TIC como herramienta de apoyo que facilite el aprendizaje. De igual manera, el RED Las Antenitas presenta actividades donde el estudiante interactúa con su medio y recrea el contexto para desarrollar sus propias creaciones literarias. Lo anterior resalta la importancia de que el estudiante pueda tener una interacción con diferentes medios como videos y juegos para fomentar la lectura y el aprendizaje, y de la viabilidad de hacerlo a través de recursos que generen interés o que sean didácticos, evitando procesos tediosos en la adquisición nuevos saberes. Es realmente importante generar en el alumno curiosidad por continuar los procesos de formación, con el fin de que desarrollen capacidades cognitivas que les permitan actuar de manera asertiva en las demás áreas del conocimiento.

DIAGNÓSTICO DE EFECTIVIDAD DEL RECURSO LAS ANTENITAS

Para determinar la efectividad del recurso Las Antenitas en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado 7°2 de la Institución Educativa San Luis se realizaron dos encuestas al grupo focal de docentes que orientan la preparación académica de dicho grupo.

En primer momento, se realizó una encuesta diagnóstica con el objeto de conocer los conocimientos que poseían los estudiantes con respecto a cada nivel de comprensión lectora.

En segundo momento, se les presenta el mismo instrumento con la finalidad de constatar si hubo avances después de desarrollar las actividades propuestas en el recurso. Estas encuestas se enfocaron en preguntas que permitían identificar los niveles de comprensión de lectura que poseían los estudiantes al momento de aplicar la encuesta diagnóstica y al tiempo de analizar los resultados, después de poner en práctica el recurso Las Antenitas.

En la primera encuesta se obtuvo como resultado que los estudiantes del grado 7°2 se encontraban en el nivel literal en la comprensión lectora, ya que, un alto porcentaje solo seguía instrucciones, haya la idea principal de textos cortos y reconocen las secuencias de una acción.

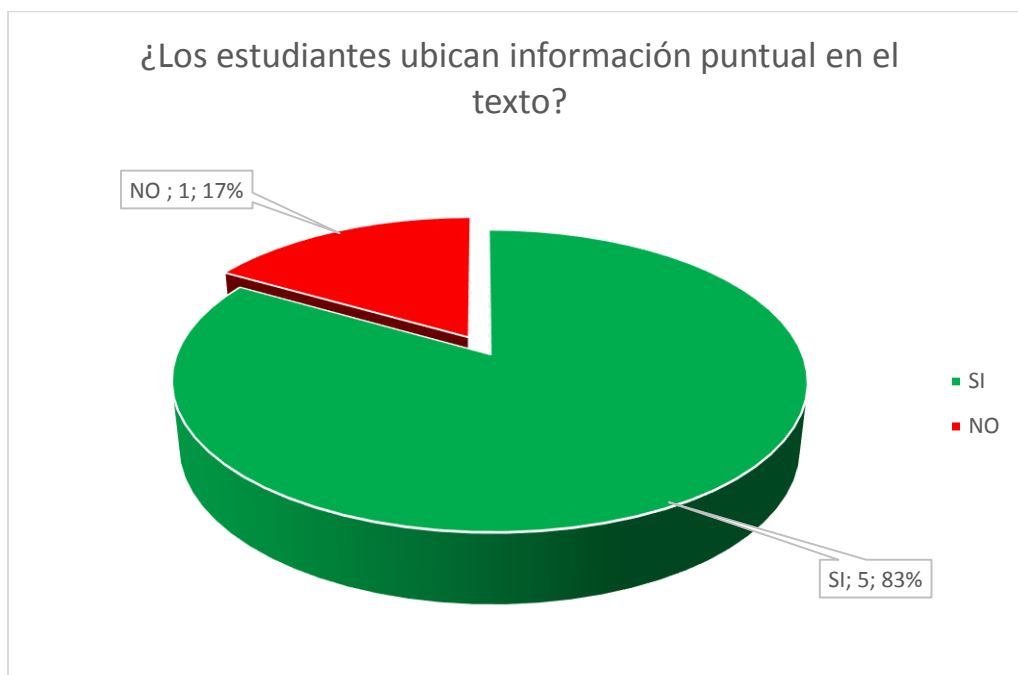
Posterior mente se realiza el mismo cuestionario al grupo focal de docentes, con la intencionalidad de conocer los avances y mejoras observadas en los estudiantes; al realizar las comparaciones de los resultados de la encuesta en los dos momentos, se pudo constatar que, en su mayoría los estudiantes del grado 7°2 mejoraron su nivel de comprensión,

puesto que pasaron de un nivel literal a un nivel inferencial; esto se evidencia ya que los estudiantes desarrollaron la habilidad para predecir resultados distintos a los expuestos por el texto, plantean ideas propias sobre las temáticas trabajadas y recomponen textos variando hechos, personajes y lugares.

ENCUESTA GRUPO FOCAL

Pregunta	Sí	No
1. ¿Los estudiantes ubican información puntual en el texto?	5	1

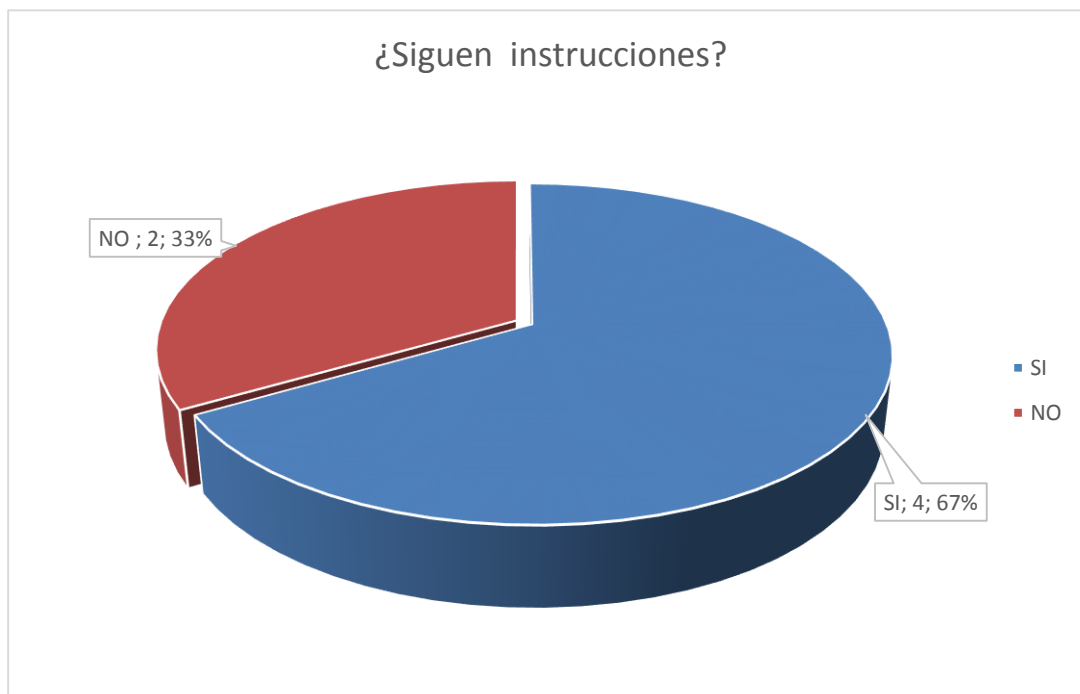
Gráfico 1.



Fuente: Elaboración propia.

Pregunta	Sí	No
3. ¿Siguen instrucciones?	4	2

Gráfico 2.



Fuente: Elaboración propia.

Pregunta	Sí	No
6. ¿Prevén un final diferente al planteado por el texto?	2	4

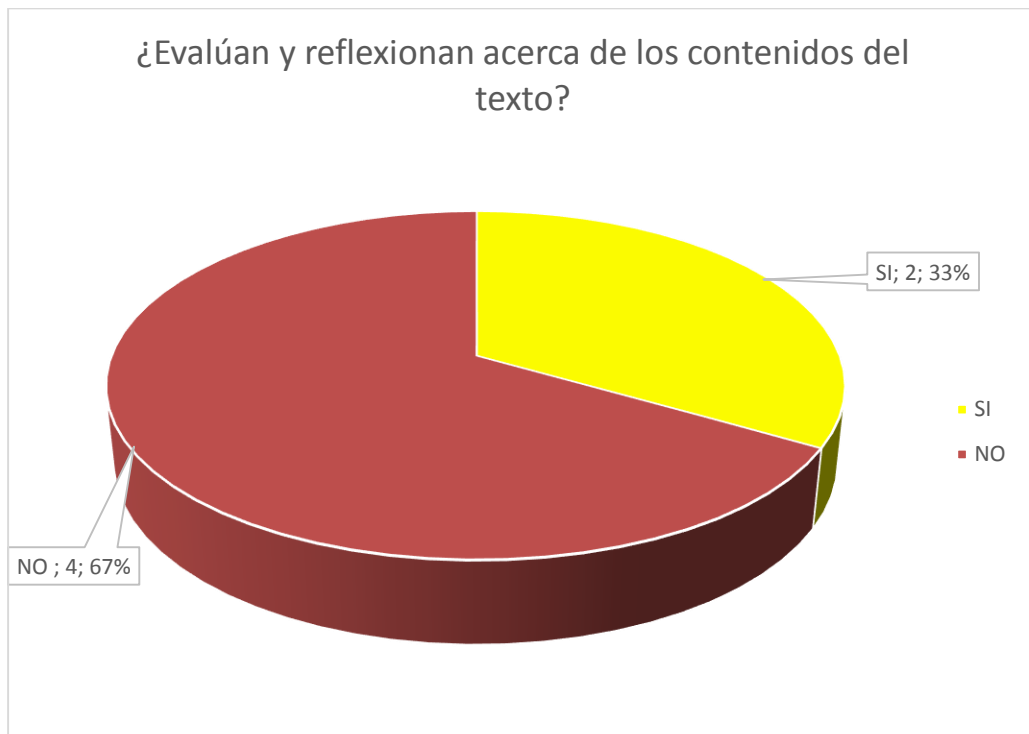
Gráfico 3.



Fuente: Elaboración propia.

Pregunta	Sí	No
9. ¿Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto?	2	4

Gráfico 4.



Fuente: Elaboración propia.

RESULTADOS FINALES.

Pregunta	Sí	No
4. ¿Relaciona la información para hace inferencias de lo leído?	5	1

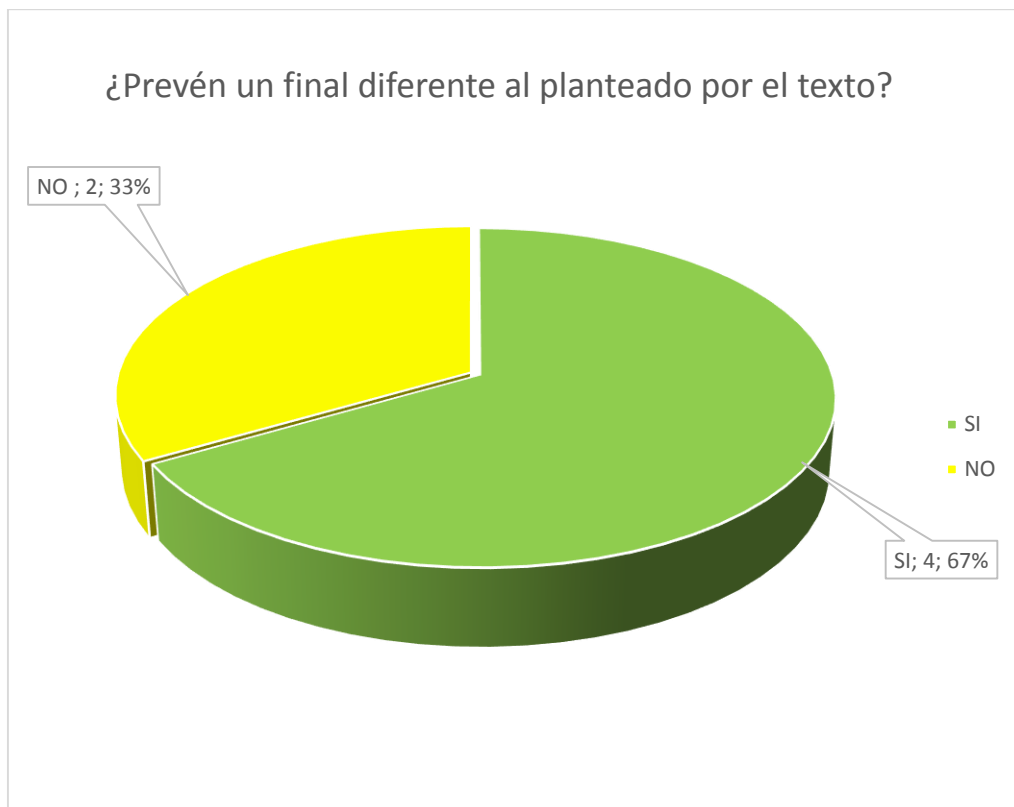
Gráfico 5.



Fuente: Elaboración propia.

Pregunta	Sí	No
6. ¿Prevén un final diferente al planteado por el texto?	4	2

Gráfico 6.



Fuente: Elaboración propia.

Pregunta	Sí	No
9. ¿Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto?	4	2

Gráfico 7.



Fuente: Elaboración propia.

Para conocer la efectividad del RED Las Antenitas y evidenciar la mejora en los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del grado 7^o2 de la I.E. San Luis, se implementaron dos instrumentos de recolección de la información, que nos permitieron conocer la eficacia del programa. Para esto se diseñaron dos formatos, uno de encuesta y otro de entrevista, cuyo objetivo principal fue determinar, durante el desarrollo del

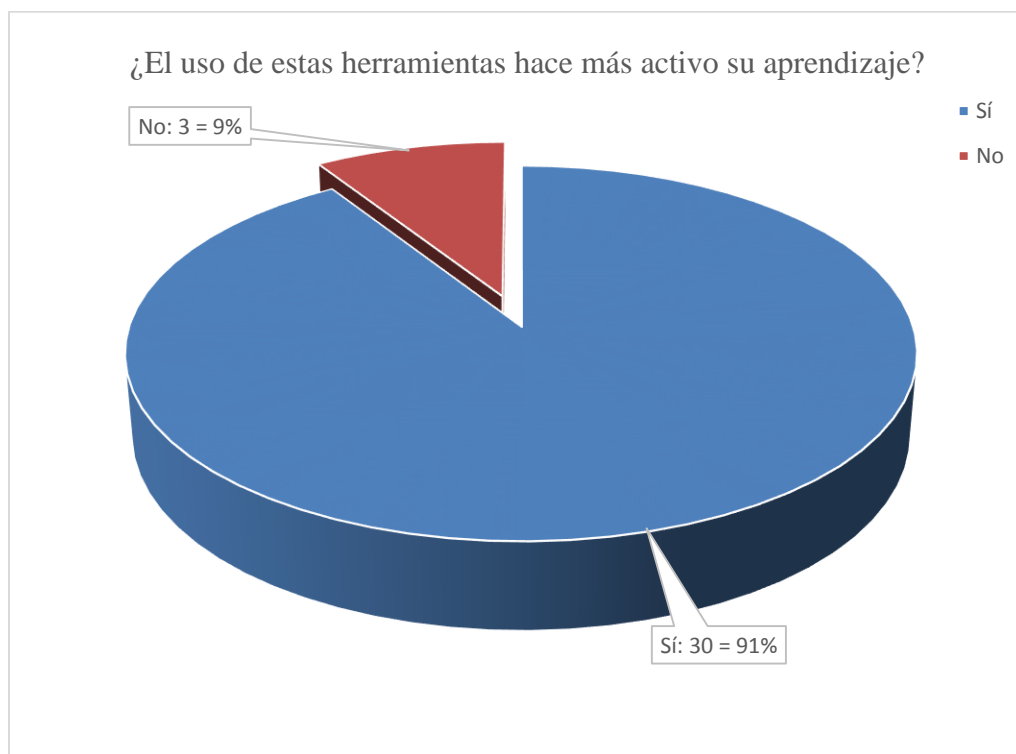
programa, si los estudiantes se sentían a gusto con el proceso y si se presentaron avances en lo que respecta a la comprensión lectora. A demás de esto, estos instrumentos nos permitieron conocer las opiniones de los docentes que han estado ayudando en la consecución del objetivo del proyecto. Adicionalmente, estas herramientas nos permitieron recibir algunas recomendaciones para ajustar el programa con el fin de lograr los resultados esperados.

A los estudiantes se les hizo una encuesta que busca reconocer, en primera instancia, si el recurso fomentaba la lectura y el aprendizaje, si los elementos utilizados eran adecuados para generar una interacción entre el RED y los estudiantes, y que estos lo encontraban dinámico, diferente y motivador. A los docentes se les realizó una entrevista en donde se buscaba determinar si el recurso les resultó útil como material didáctico, y si cumple con los objetivos propuestos.

Aplicados los instrumentos de recolección tanto a estudiantes (encuesta) como a docentes (entrevista), se obtuvieron los siguientes resultados para los presentes interrogantes:

Pregunta	Sí	No
5. ¿El uso de estas herramientas hace más activo su aprendizaje?	30	3

Gráfico 8.

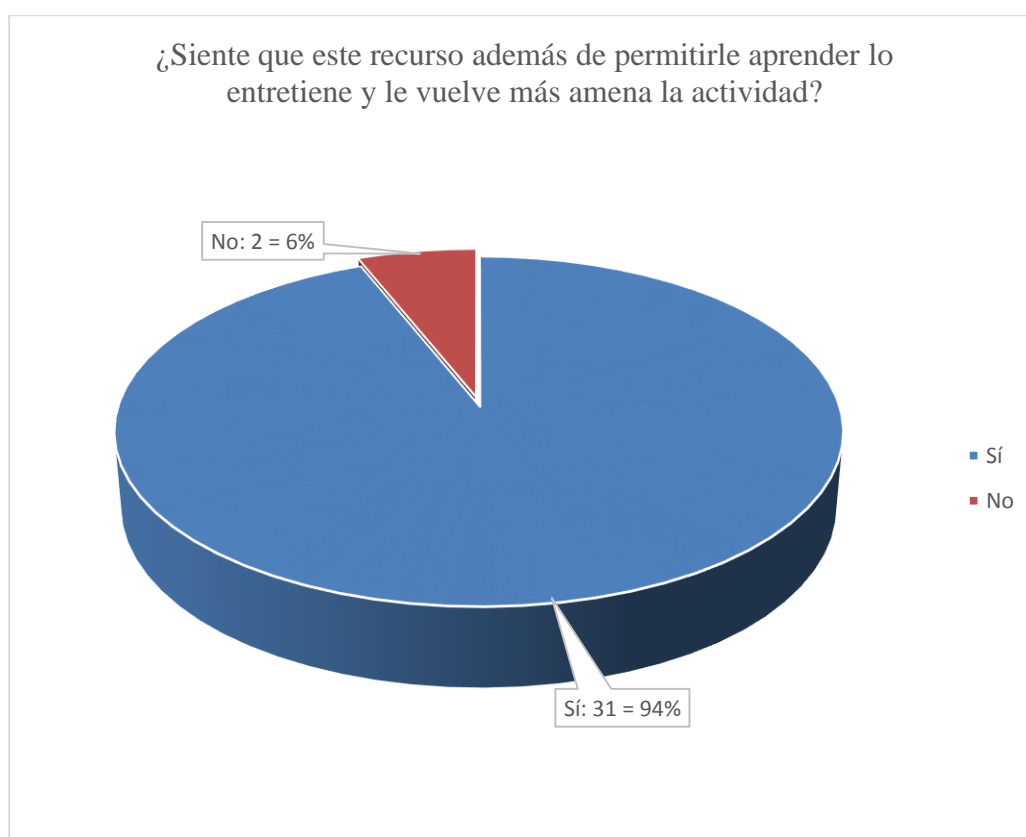


Fuente: Elaboración propia.

A la pregunta “¿El uso de estas herramientas hace más activo su aprendizaje?” un porcentaje muy significativo de estudiantes están de acuerdo con que estas herramientas en efecto hacen que el aprendizaje sea más activo.

Pregunta	Sí	No
9. ¿Siente que este recurso además de permitirle aprender lo entretiene y le vuelve más amena la actividad?	30	3

Gráfico 9.



Fuente: Elaboración propia.

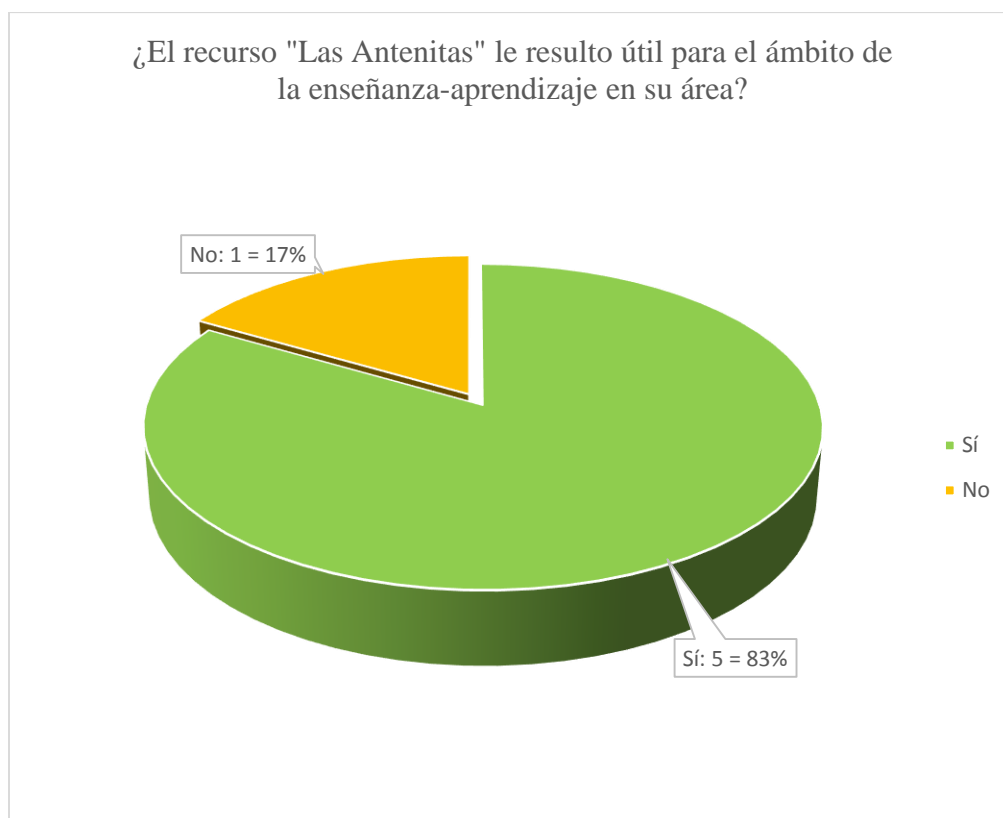
En el gráfico se puede constatar que 30 estudiantes, que representan el 94% de la muestra, respondieron de manera afirmativa al manifestar que el recurso educativo sí les resultó atractivo y les hizo más amena la actividad desarrollada en clase. Por otro lado, solo el 6%

respondió de manera negativa. Estos resultados afirman que el recurso sí cumple con el interrogante planteado, ya que su diseño, manejo y fácil acceso a las actividades fortalecieron y mejoraron los niveles de lectura. ambiente de aprendizaje.

ENTREVISTA DOCENTE

Pregunta	Sí	No
1. ¿El recurso "Las Antenitas" le resulto útil para el ámbito de la enseñanza-aprendizaje en su área?	5	1

Gráfico 10.

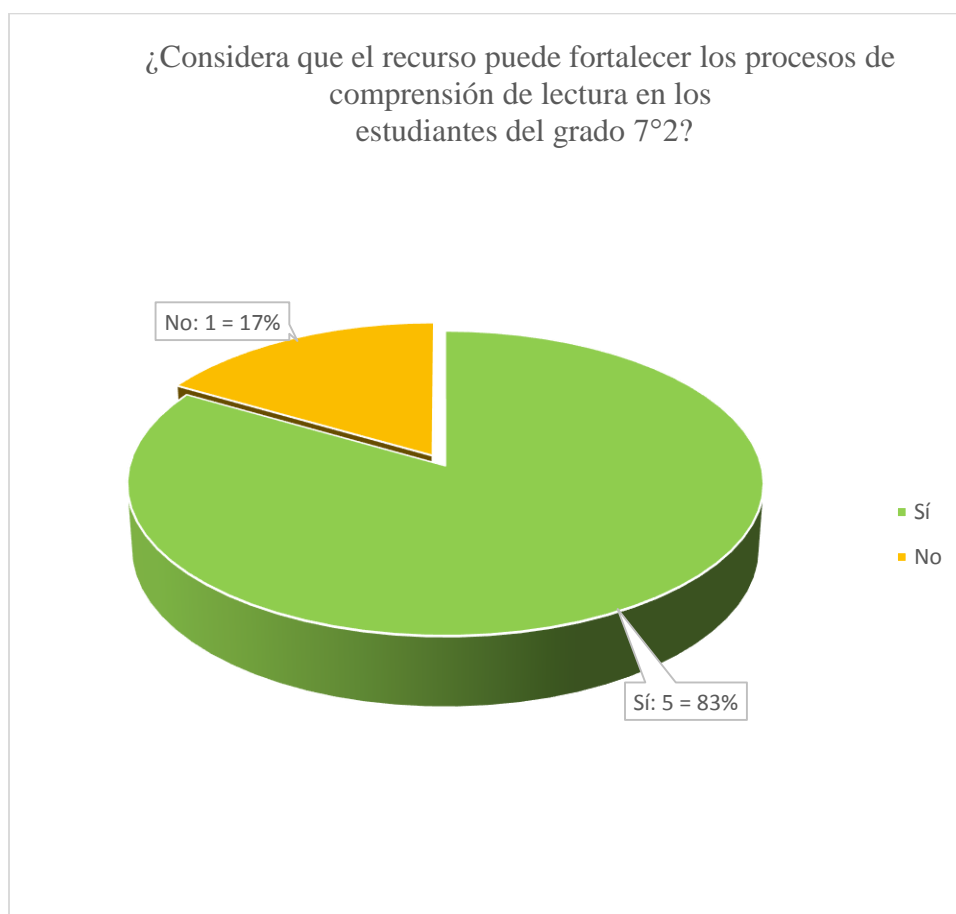


Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la información recopilada a través de la entrevista, 5 de los 6 docentes entrevistados se sintieron a gusto utilizando este recurso para el desarrollo de sus actividades en sus áreas específicas.

Pregunta	Sí	No
10. ¿Considera que el recurso puede fortalecer los procesos de comprensión de lectura en los estudiantes del grado 7º?	5	1

Gráfico 11.



Fuente: Elaboración propia

El 83% de los profesores entrevistados consideraron que el recurso sí es pertinente para fortalecer los procesos de lectura; el 17% expresaron reparos que consistían en las limitaciones de conectividad y/o acceso pleno a las TIC.

5. CONCLUSIONES

El primer y segundo objetivo específico de la presente investigación son diagnosticar los niveles de lectura para determinar el grado de comprensión que tienen los estudiantes del grado 7°2 de la I.E San Luis en el año 2021 y analizar las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes del grado 7°2 de la I.E. San Luis en el año 2021, a partir de los cuales se evidenció que los estudiantes del grado tenían deficiencias en las competencias lectoras y que estas debilidades están incluso relacionadas con aspectos culturales y de acompañamiento familiar, dado que las familias no presentaban interés por la lectura, lo que no les permite a los estudiantes obtener una postura reflexiva con respecto a los textos a los que se enfrentan.

Sobre estos objetivos se puede concluir que la deficiencia en los niveles de lectura está íntimamente relacionada con la frecuencia con la que los estudiantes no cuentan con hábitos de lectura, por consiguiente, difícilmente pueden adquirir habilidades para la comprensión de textos y otras competencias como la adquisición de vocabulario.

En el tercer y cuarto objetivo específico se planteó diseñar el RED Las Antenitas para fortalecer las competencias que determinan el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes del grado 7° 2 de la I.E. San Luis en el año 2021 y aplicar el RED Las Antenitas a los estudiantes de dicho grado en dicho año escolar. Estos objetivos se respaldaron en los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional del año 2013, en donde, se refieren a la implementación de competencias tecnológicas que le permitan a los docentes y las

instituciones educativas utilizar de forma pertinente otras herramientas eficaces, asertivas y dinámicas para que las actividades educativas se dinamicen, fomentando la participación cooperativa en el grupo escolar. En este sentido se encontró que los estudiantes prefieren el uso de este tipo de herramientas interactivas, lo cual despierta su interés por las actividades dado que esto propicia aprendizajes significativos aportando creatividad, participación e innovación y hasta proposición por parte de los estudiantes para realizar actividades relacionadas con la lectura, pero a partir de juegos y actividades interactivas que ayuden a mejorar los temas relacionados con la comprensión de lectura. De igual modo, los mantienen más activos y participativos en las actividades que se realizan en la lectura de textos y, sus interrogantes en donde se evalúa la comprensión.

Como estrategia se diseñó el RED Las Antenitas, el cual se enfocó en fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes a través de herramientas interactivas con secuencias de aprendizaje, lo que le permite a cada estudiante interesarse por su proceso educativo, ya que puede participar activamente de él con actividades que le llaman la atención y que son consecuentes con la nueva realidad.

El quinto objetivo específico consistía en evaluar la efectividad del RED Las Antenitas en la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado 7° 2 de la I.E. San Luis en el año 2021. Mediante la aplicación de la estrategia se observó que los estudiantes y docentes participaron activamente en el desarrollo de las actividades relacionadas con el proyecto, lo cual se evidencio en las encuestas y entrevistas realizadas posterior a la aplicación de la herramienta, las cuales sirvieron de reflexión, en donde se resalta el interés por el uso de herramientas que involucren las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Realizando un análisis de los hallazgos se encuentra que las comunidades virtuales de aprendizaje hacen parte de los procesos educativos actuales, dado que a través de la conectividad se han encontrado nuevas formas no convencionales de obtener conocimientos y aprendizajes significativos, en donde los estudiantes son más participativos y demuestran más interés, fomentando el trabajo en equipo y el aprendizaje a partir del juego.

El uso de la herramienta eXelearning no solo facilitó el aprendizaje, sino que también hizo la clase innovadora y se adaptó a las necesidades de la institución, la cual no cuenta con buena conexión, pero al ser portable se pudo instalar en algunos dispositivos (computadores, tabletas, celulares...) para así poder desarrollar las actividades que planteaba el RED Las Antenitas sin la necesidad de estar conectado a la internet.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes reconocer la importancia de implementar una mayor cantidad de actividades enfocadas en la lectura y comprensión de textos, apoyadas en diferentes metodologías participativas y dinámicas que les permita a los estudiantes despertar interés por la lectura y mejorar en la comprensión de la misma.

Se sugiere a los docentes identificar y aplicar herramientas interactivas, diferentes a las tradicionales, para que los estudiantes se sientan atraídos por la realización de actividades, que les permitan a los estudiantes la participación en la selección de contenidos de calidad, además de ser relevantes y específicos para cada área.

Se plantea a la comunidad educativa seguir haciendo uso de estas herramientas para fomentar los aspectos mencionados anteriormente como el trabajo en equipo, el aprendizaje a partir del juego y mejorar los vínculos entre alumnos y docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilera, A. (2004). *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. McGraw Hill.
<http://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/Dificultades-en-el-aprendizaje.pdf>
- Benavides, C., y Tovar, N. (2017). Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto. (Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás). Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence=1>
- Briones, G. (2012). *Investigación Educativa*. <https://investigacion-edu.blogspot.com/2012/02/constructo.html>
- Canet, L., Andrés, M., y Ané, A. (2005). Modelos teóricos de comprensión lectora. Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje. Recuperado de XII jornadas de investigación y primer encuentro de investigadores de psicología del Mercosur. Universidad de Buenos Aires. Tomado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence=1>
- CENTRO CULTURAL DE LA COOPERACIÓN FLOREAL GORINI. (S.F). *I ENCUENTRO HACIA UNA PEDAGOGÍA*: Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/blogs/boviedo/files/pedagogc3adas-eman-lc3b3pez-cardona-y-calderc3b3n.pdf>

Congreso de la República de Colombia. (2013). Proyecto de ley No.130 de 2013 parágrafo 2. p. 2. Recuperado de <http://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicados/proyectos%20de%20ley/2013%20-%202014/PL%20130-13%20S%20HABITO%20LECTOR%20Y%20ESCRITOR.pdf>

Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. DO: 41.214.

Constitución Política de Colombia (1991). *Capítulo 2: De los derechos sociales, económicos y culturales*. <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

Corrales, E., Medina, D. C., & Suárez, A. (2018). *Estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión en la básica primaria*. (Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia). Obtenido de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12153/1/CorralesEdilia_2018_EstrategiasLecturaMejoramiento.pdf

CVUDES (2016). Libro Electrónico Multimedial: Recursos Educativos Digitales. Capítulo I. Recuperado de <https://aulavirtual-ew.cvudes.edu.co/publico/lems/L.000.011.EATE/librov2.html>

DANE. (2018). *Resutados Censo Nacional de Población y Vivienda 2018*. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>

- ELSEVIER. (Enero-Marzo de 2013). *Investigación en Educación Médica*. Obtenido de:
<https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-la-tecnica-grupos-focales-S2007505713726838>
- Flórez, I. C., Henao, C. V., Ríos, M. L., & Sena, E. (2018). *La lectura inferencial a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Un reto para el grado quinto de primaria*. (Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia). Obtenido de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/11687/1/FlorezIsabel_2018_LecturaInferencialQuintoPrimaria.pdf
- Franco Montoya, J. C. López Suárez, M. M. Pineda Jimenez, G. S. Flores Cuayla, C. R. Garzón Muñoz, C. Álvarez Rodríguez, Y. A. (2016). La comprensión lectora: una capacidad para favorecer el proceso de aprendizaje. *Knosis: Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 4(7), 16.
<http://revistas.uco.edu.co/index.php/kenosis/article/view/89/130>
- Guerrero, J. A. (2020). *Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>
- Gutierrez, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). *ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. Obtenido de: <https://redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>
- Hernández, A., & Ospina, J. S. (2018). *Diseño de una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión de la tipología textual argumentativa con apoyo*

- de las TIC para estudiantes de básica secundaria*. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica de Pereira, Risaralda, Colombia. Obtenido de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/9323/T372.47%20H557d.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ICFES. (2020). *Informe Nacional de Resultados para Colombia - PISA 2018*. Obtenido de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1529295/Informe%20nacional%20de%20resultados%20PISA%202018.pdf>
- Institución Educativa San Luis (2017). *Proyecto Educativo Institucional*. San Luis, Antioquia, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). recuperado de <https://www.camara.gov.co/sites/default/files/2020-05/PPs%20Control%20Pol%C3%ADtico%20Jueves%207%20mayo%202020-EE-093434.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). Niveles de comprensión lectora. Recuperado de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plegable_nivele_de_compression_lectora_leng.pdf
- Morales, J. (2021). ¿Qué es Exelearning? Recuperado de <https://juanca.alexia.com/2016/05/que-es-exelearning/>
- Novoa Castillo, P. F. Cancino Verde, R. F. Flores Sotelo, W. S. Gamboa, J. N. (2018). El Mapa Mental Armónico en la comprensión de textos narrativos en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Educativa*, 6 (2), 541-573. ISSN 2307-7999. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.243>

- Observatorio de la innovación educativa. (2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Obtenido de Observatorio de la innovación educativa: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Plan Nacional de Desarrollo (2018-2021, p. 1). Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340148.html?_noredirect=1
- Semana*. (2019). *Educación*. <https://www.semana.com/educacion/articulo/mala-comprension-lectora-tiene-a-colombia-al-fondo-de-las-pruebas-pisa-que-hacer-para-mejorar/643045/>
- Serrano, J. M. & Pons Parra, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1). <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>
- Soler, S. F. (2013). Los constructos en las investigaciones pedagógicas: cuantificación y tratamiento estadístico. *Atenas*, 3(23), 84-101. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478048959007.pdf>
- Torres, C. A. (2008). *Después de la tormenta neoliberal: la política educativa latinoamericana entre la crítica y la utopía*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie48a10.pdf>
- Villota, M. G. (2020). *SciELO*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300162&script=sci_arttext&tlng=pt

APÉNDICES

Recurso Educativo Digital LAS ANTENITAS

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

“En el contexto de las pruebas PISA se define la competencia lectora como:

La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (OCDE, 2009). Esta definición supera la idea tradicional de competencia lectora como adquisición de una habilidad. Desde esta perspectiva, se plantea que en la evaluación debe contemplarse todo tipo de textos que representen la variabilidad de situaciones a las que una persona se enfrenta, tanto en la vida escolar, como en la vida social o pública, laboral u ocupacional.

RUBRICA PARA LA EVALUACION DE LA COMPRESIÓN LECTORA

INDICADORES

ASPECTOS A EVALUAR	Nivel 1: Excelente (18 a 20 puntos)	Nivel 2: Bueno (17 a 15 puntos)	Nivel 3: Regular (14 a 11 puntos)	Nivel 4: Malo (10 a 0 puntos)
1- Identifica los diferentes tipos de texto. (01 punto)	Identifica plenamente los diferentes tipos de textos.	Identifica casi todos los diferentes tipos de textos.	Identifica de manera parcial los diferentes tipos de textos.	No identifica, ni conoce los diferentes tipos de textos.
2- Identifica y aplica diferentes técnicas de lectura para la comprensión lectora. (02 puntos)	Identifica y aplica extraordinariamente las diferentes técnicas de comprensión lectora.	Identifica y aplica la mayoría de las diversas técnicas de comprensión lectora.	Identifica de manera sesgada las diferentes técnicas de comprensión lectora.	No identifica ni aplica las diferentes técnicas de comprensión lectora.

<p>3. Análisis literario del texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura atenta - Localización. - Determinación del tema -Determinación de la estructura - Análisis de la forma partiendo del tema - Conclusión. <p>(06 puntos)</p>	<p>Resuelve con tal comprensión cada uno de los pasos planteados para el análisis literario de texto. Propone planteamientos diferentes y diversos.</p>	<p>Resuelve con mínimo error cada uno de los pasos planteados para el análisis literario de texto.</p>	<p>Resuelve con un desempeño estándar los pasos planteados para el análisis de texto.</p>	<p>Resuelve inadecuadamente los pasos planteados para el análisis de texto. No responde.</p>
<p>4. Identifica y utiliza organizadores gráficos diversos (02 puntos).</p>	<p>Identifica y utiliza adecuadamente con excelente desempeño los organizadores gráficos pertinentes para la comprensión lectora.</p>	<p>Identifica y utiliza casi todos los organizadores gráficos pertinentes para la comprensión lectora.</p>	<p>Identifica y utiliza parcialmente e los organizadores gráficos por debajo de lo esperado.</p>	<p>No aplica ni conoce los organizadores gráficos para la comprensión lectora. No responde.</p>
<p>5. Comprende y responde de preguntas del nivel literal. (01 punto).</p>	<p>Comprende y responde excelentemente las preguntas de nivel literal.</p>	<p>Comprende y responde considerablemente las preguntas de nivel literal.</p>	<p>Comprende y responde con un desempeño parcial las preguntas</p>	<p>No aplica ni conoce satisfactoriamente las preguntas de</p>

			de nivel literal.	nivel literal. No responde.
6. Comprende y responde preguntas del nivel inferencial (02 Puntos).	Comprende y responde adecuadamente las preguntas de nivel inferencial. Propone brillantes deducciones.	Comprende y responde con un mínimo error las preguntas de nivel diferencial.	Comprende y responde con un desempeño parcial las preguntas del nivel diferencial.	Resuelve inadecuadamente las preguntas de nivel diferencial. No responde.
7. Comprende y responde preguntas del nivel Critico (03 puntos).	Conoce y responde acertadamente las preguntas de nivel crítico. Propone análisis más allá de lo esperado.	Conoce y responde con mínimo error las preguntas de nivel crítico.	Conoce y responde parcialmente e las preguntas de nivel crítico.	No conoce, ni responde las preguntas de nivel crítico. No responde.
Total: máximo puntaje.	20	17	14	10

Encuesta a estudiantes

Complete la tabla marcando con una X la opción que considere adecuada.

#	Encuesta	Sí	No
1	¿La herramienta permite interactuar con diferentes actividades de lectura?		
2	¿Las actividades fueron llamativas y de fácil manejo?		
3	¿El recurso educativo le permitió relacionar sus conocimientos con los de otros compañeros?		
4	¿Está satisfecho con la tecnología y el software que se utilizó para el aprendizaje en línea?		
5	¿El uso de esta herramienta hace más activo su aprendizaje?		
6	¿Las instrucciones son claras para el manejo de la herramienta y desarrollo de las actividades?		
7	¿Las actividades tienen un buen diseño y distribución en la herramienta?		
8	¿El uso de imágenes y colores es llamativo y adecuado?		
9	¿Siente que este recurso además de permitirle aprender lo entretiene y le vuelve más amena la actividad?		
10	¿Siente que el recurso contribuye a la buena comunicación entre estudiantes y docente?		

Entrevista a docentes

#	Entrevista	Sí	No
1	¿El recurso Las Antenitas le resultó útil para el ámbito de la enseñanza-aprendizaje en su área?		
2	¿Considera que el recurso puede mejorar su competencia docente?		
3	¿Recibió formación sobre uso y manejo de esta herramienta tecnológica en el aula?		
4	¿Cree que las TIC ayudan en la labor docente del maestro?		
5	¿Conoce alguna experiencia de integración de TIC en el ámbito educativo?		
6	¿El recurso “Las Antenitas” utilizó software específico de diseño gráfico y audio para obtener recursos audiovisuales de calidad?		
7	¿Cree que existe una buena oferta formativa para maestros sobre cómo utilizar las TIC en sus aulas?		
8	¿El recurso educativo cumple con los objetivos propuestos?		
9	¿El recurso educativo logra mejorar la relación entre docente, estudiante y padres de familia?		
10	¿Considera que el recurso puede fortalecer los procesos de comprensión de lectura en los estudiantes del grado 7°2?		

ENCUESTA DIAGNOSTICA GRUPO FOCAL DOCENTES

En la presente, se muestra el instrumento encuesta que se aplicó a los docentes del grupo focal con la finalidad de conocer los niveles de comprensión lectora observados en los estudiantes del grado 7° 2 de la Institución Educativa San Luis.

#	Pregunta	Sí	No
1	¿Los estudiantes ubican información puntual en el texto?	5	1
2	¿Encuentran la idea principal en el texto?	5	1
3	¿Siguen instrucciones?	4	2
4	¿Relaciona la información para hacer inferencias de lo leído?	3	3
5	¿Predicen resultados?	2	4
6	¿Preven un final diferente al planteado por el texto?	2	4
7	¿Recomponen un texto variando, hechos, lugares, etc.?	2	4
8	¿Proponen títulos diferentes para un texto?	3	3
9	¿Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto?	2	4
10	¿Emiten juicios frente a un comportamiento?	2	4

ENCUESTA FINAL GRUPO FOCAL DOCENTES

En la presente, se muestra el instrumento encuesta que se aplicó a los docentes del grupo focal con la finalidad de validar los avances de comprensión lectora observados en los estudiantes del grado 7° 2 de la Institución Educativa San Luis, mediante el uso del recurso educativo “Las Antenitas”.

#	Pregunta	Sí	No
1	¿Los estudiantes ubican información puntual en el texto?	5	1
2	¿Encuentran la idea principal en el texto?	5	1
3	¿Siguen instrucciones?	5	1
4	¿Relaciona la información para hacer inferencias de lo leído?	5	1
5	¿Predicen resultados?	5	1
6	¿Preven un final diferente al planteado por el texto?	5	1
7	¿Recomponen un texto variando, hechos, lugares, etc.?	4	2
8	¿Proponen títulos diferentes para un texto?	5	1
9	¿Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto?	4	2
10	¿Emiten juicios frente a un comportamiento?	3	3

AUTORIZACIÓN INFORMADA PARA EL DERECHO DE IMAGEN DEL
ESTUDIANTADO MENORES DE EDAD.

Proyecto: **Fortalecimiento de los niveles de comprensión de lectura utilizando el RED Las Antenitas en el grado 7°2 de la Institución Educativa de San Luis, Antioquia.**

Con el fin de difundir y dar a conocer las experiencias educativas desarrolladas con este proyecto pedagógico y contribuyendo a la mejora permanente de la calidad educativa se hace necesario e indispensable contar con material audiovisual de los estudiantes durante la realización de actividades escolares; en consecuencia, y atendiendo al ejercicio de la Patria potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la ley de infancia y Adolescencia, sobre la protección de datos de carácter personal, los docentes JAVIER DELGADO GUARÍN, WILLIAM ALBERTO SUÁREZ PINZON, y EDWIN ROBERTO RENTERÍA GÓMEZ, les solicita AUTORIZACIÓN para poder utilizar la imagen de su hijo(A) en fotos y/o vídeos para fines exclusivamente educativos y **no comerciales**, a difundir donde los estudiantes estén desarrollando actividades lectivas, complementarias o inherentes al proyecto.

Yo _____ con Cc: _____ **SÍ**
_____ **NO** _____ autorizo que la imagen de mi
hijo(a): _____, de _____ años de edad, del
grado _____ grupo _____ para que pueda aparecer en materiales audiovisuales requeridos
y organizados por este proyecto, sólo con finalidad educativa y no comercial, a difundir
públicamente en la web y/o material impreso de aula u otras páginas empleadas para la
ejecución de este Proyecto.

Firma acudiente: _____

Agosto 09/21

Ejercicio de comprensión lectora.

