



**Mejoramiento de las competencias en lectura Crítica de los estudiantes del grado
10°2 de la Institución Educativa José Eusebio Caro de Ocaña a través de Objetos Virtuales
de Aprendizaje: Classroom y Formulario de Google**

Erica María Pino Carvajalino

Cristo José Ramos Tovia

**Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a
la Educación, Universidad de Cartagena**

Nombre del docente asesor

John Fredy González Torres

Ocaña, Norte de Santander, Colombia

09/Noviembre/2021

Dedicatoria

Dedico este proyecto de grado a Dios por darme las fuerzas necesarias y sabiduría para seguir adelante en todo momento. Asimismo, dedico de forma muy especial a mis padres Carlos Ramos y Elsa Tovia por su apoyo incondicional y mostrarme el camino para cada día superarme.

A Deibys Ramos por su apoyo incondicional a lo largo y ancho de este proceso, por no permitir que me rindiera nunca para poder alcanzar mis metas. Finalmente, dedico este triunfo a mi novia Lily Cristancho, por estar siempre para mí en todo momento y permitirme aprender más de la vida y así poder alcanzar cada uno de mis logros.

Cristo José Ramos Tovia

Dedico mi proyecto de grado al Creador, quien me ha sostenido y respaldado en todo tiempo, a mis padres por su apoyo y compañía y a mi sobrino Juan Sebastián, que, aunque ya no esté con nosotros su recuerdo estará siempre presente en mi corazón y en mi mente, Sebas por esas metas que tenías y que no lograste a alcanzar, te amo.

Erica María Pino Carvajalino

Contenido

Introducción.....	15
1..... Planteamiento y formulación del problema	16
<hr style="border-top: 1px dotted black;"/>	
1.1 Planteamiento.....	16
1.2 Formulación	18
1.3 Antecedentes del problema	18
1.4 Justificación.....	22
1.5 Objetivo general	23
1.6 Objetivos específicos	24
1.7 Supuestos y constructos.....	24
1.7.1 Supuestos.....	24
1.7.2 Constructos.....	26
1.8 Alcances y limitaciones.....	27
1.8.1 Alcances	27
1.8.2 Limitaciones	27
2..... Marco de referencia	29
<hr style="border-top: 1px dotted black;"/>	
2.1 Marco contextual.....	29
2.2 Marco normativo	32

	4
2.2.1 Constitución política de Colombia, leyes, decretos y resoluciones	32
2.2.2 TIC en la educación	34
2.2.3 Educación y lectura	35
2.2.4 Lineamientos, estándares básicos de competencias y derechos básicos aprendizaje de lengua castellana	37
2.2.5 Objetos virtuales de aprendizaje Formulario de Google y Classroom.....	39
2.2.6 Licenciamiento Classroom y formularios de Google Form	41
2.3 Marco teórico	41
2.3.1 Competencias	42
2.3.2. Lectura crítica.....	44
2.3.3 Classroom y formularios de Google	48
2.4 Marco conceptual	53
2.4.1 Competencia.....	53
2.4.2 Lectura crítica.....	54
2.4.3 Classroom.....	56
2.4.4 Formulario de google	57
3.....	Metodología
.....	59
3.1 Tipo de Investigación.....	59
3.2 Modelo de Investigación	60

3.3 Población y muestra	62
3.3.2 Muestra.....	63
3.4 Categorías de estudio	64
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	66
3.6 Ruta de investigación	68
3.7 Técnicas de análisis de la información.....	73
4.....	Intervención pedagógica
.....	75
4.1 Cronograma de actividades	75
4.2 Presentación de la propuesta	76
4.2.1 Fase observación no estructurada.....	77
4.2.2 Fase diagnóstica	78
4.2.3 Fase de planificación:.....	83
4.2.4 Fase de acción	98
4.2.5 Fase de evaluación	123
5. Análisis, conclusiones y recomendaciones	142
5.1 Análisis y conclusiones obtenidas para cada objetivo específico	142
5.2 Hallazgos, impactos y recomendaciones.....	145
Referencias Bibliográficas	147
Anexos.....	153

Lista de Figuras

Figura 1. Ubicación de la Institución Educativa José Eusebio Caro, Ocaña.	31
Figura 2. Entrada Principal de la Institución Educativa José Eusebio Caro.	31
Figura 3. Patio principal de la I.E José Eusebio Caro Ocaña.	32
Figura 4. Fases de la Investigación Acción Participación (IAP).	69
Figura 5. Ciclo de implementación de instrumentos.	74
Figura 6. Escala de valoración tomada del SIEE de la I.E a José Eusebio Caro.	78
Figura 7. Resultados obtenidos por los estudiantes del grado 10°1.	79
Figura 8. Resultados obtenidos por los estudiantes del grado 10°2.	80
Figura 9. Comparación de resultados obtenidos entre 10°1 y 10°2.	82
Figura 10. Capturas de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes de 10°.	83
Figura 11. Imágenes correspondientes a sesión de capacitación a través de Google Meet.	98
Figura 12. Sesión No.1 - Prueba de Lectura Crítica textos continuos.	100
Figura 13. Instrucciones dadas a los estudiantes por grupo de WhatsApp prueba 1.	101
Figura 14. Representación de resultado de la Prueba de lectura No. 1 textos continuos - Puntaje general.	102

Figura 15. Representación de resultados nivel literal.	103
Figura 16. Representación de resultados nivel inferencial.	105
Figura 17. Representación de resultados nivel crítico.	107
Figura 18. Capturas de finalización prueba N°1 enviadas por los estudiantes.	109
Figura 19. Sesión N°2 - Prueba de Lectura Crítica textos discontinuos con imágenes y videos.	110
Figura 20. Orientaciones brindadas a los estudiantes a través del grupo de WhatsApp pruebas 2 y 3.	110
Figura 21. Representación puntaje general de la prueba y número de estudiantes.	111
Figura 22. Representación de resultados nivel literal.	113
Figura 23. Representación de resultados nivel inferencial.	114
Figura 24. Representación de resultados nivel crítico.	116
Figura 25. Estudiantes realizando la prueba No. 2 textos discontinuos con imágenes.	117
Figura 26. Representación puntaje general de la prueba y número de estudiantes.	118
Figura 27. Representación resultado nivel inferencial.	120
Figura 28. Representación resultados nivel crítico.	121
Figura 29. Estudiantes utilizando Classroom.	122
Figura 30. Representación prueba final de lectura crítica.	124
Figura 31. Representación de resultados nivel literal, prueba final.	126
Figura 32. Representación de resultados nivel inferencial, prueba final.	128
Figura 33. Representación de resultados nivel crítico, prueba final.	129
Figura 34. Estudiantes realizando la prueba final de lectura crítica.	131

Figura 35. Encuesta de percepción realizada a los estudiantes.	133
Figura 36. Resultados encuesta a estudiantes.	134
Figura 37. Resultados encuesta a docente de lenguaje.	139

Lista de Tablas

Tabla 1. Histórico resultados pruebas ICFES año 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019.	16
Tabla 2. Variables de investigación.	64
Tabla 3. Cronograma de actividades.	75
Tabla 4. Resultados de la prueba diagnóstica grado 10°1.	79
Tabla 5. Resultados de la prueba diagnóstica grado 10°2.	80
Tabla 6. Comparación de desempeño entre 10°1 y 10°2.	81
Tabla 7. Guía Didáctica de aprendizaje.	84
Tabla 8. Resultado de la Prueba de lectura No. 1 textos continuos - Puntaje general.	101
Tabla 9. Análisis resultados nivel literal.	103
Tabla 10. Análisis resultados nivel inferencial.	105
Tabla 11. Análisis de resultados nivel crítico.	107
Tabla 12. Puntaje general de la prueba y número de estudiantes.	112
Tabla 13. Resultados nivel literal.	112
Tabla 14. Resultados nivel inferencial.	114

Tabla 15. Resultados nivel crítico.	115
Tabla 16. Puntaje general de la prueba y número de estudiantes.	118
Tabla 17. Resultado pregunta nivel inferencial.	119
Tabla 18. Resultados nivel crítico.	121
Tabla 19. Prueba final de lectura crítica.	123
Tabla 20. Resultados nivel literal, prueba final.	125
Tabla 21. Resultados nivel inferencial, prueba final.	127
Tabla 22. Resultados nivel crítico, prueba final.	129

Lista de Anexos

Anexo 1. Guía didáctica para la enseñanza de Objetos Virtuales de Aprendizaje.	153
Anexo 2. Encuesta a docentes del área de Lengua Castellana.	173
Anexo 3. Cuadro de relaciones.	175

Resumen

Título: Mejoramiento de las competencias en lectura Crítica de los estudiantes del grado 10°2 de la Institución Educativa José Eusebio Caro de Ocaña a través de Objetos Virtuales de Aprendizaje: Classroom y Formulario de Google.

Autores: Cristo José Ramos Tovio y Erica María Pino Carvajalino.

Palabras claves: Competencias, Lectura Crítica, Objetos Virtuales de Aprendizaje, Classroom, Formulario de Google.

La incursión de las TIC en el ámbito educativo, especialmente los Objetos Virtuales de Aprendizaje y el papel que desempeñan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, implican una serie de ventajas tanto para los estudiantes como para los docentes. El presente trabajo de grado se enfocó en cómo los Objetos Virtuales de Aprendizaje como Classroom y Formulario de Google influyen en el mejoramiento de las competencias el Lectura Crítica de los estudiantes de grado 10°2 de la institución Educativa José Eusebio Caro de Ocaña, Norte de Santander.

En esta investigación se usó la metodología Investigación-Acción-Participativa (IAP), con enfoque cualitativo, ya que se busca describir de forma analítica los avances y resultados, que indiquen la utilidad de los Objetos Virtuales de Aprendizaje elegidos para el mejoramiento de las competencias de lectura crítica.

Los resultados alcanzados permiten afirmar que los Objetos Virtuales de Aprendizaje como Classroom y Formulario de Google fortalecieron las competencias en Lectura Crítica de

los estudiantes de grado 10°2 de la Institución Educativa José Eusebio Caro de Ocaña, Norte de Santander.

Como conclusión se puede afirmar que Classroom y Formulario de Google como Objetos Virtuales de Aprendizaje fortalecieron las competencias en lectora crítica en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico, valorativo e intertextual en los estudiantes. Además, se logró capacitar a los docentes en dichas herramientas tecnológicas como estrategia metodológica para contrarrestar dicha problemática.

Abstract

Title: Improvement of critical reading skills of 10th grade students from José Eusebio Caro de Ocaña Educational Institution through Virtual Learning Objects: Classroom and Google Forms

Authors: Cristo José Ramos Tovia and Erica María Pino Carvajalino.

Keywords: Competencies, Critical Reading, Virtual Learning Objects, Classroom, Google Forms.

The incursion of ICT in the educational field, especially Virtual Learning Objects and the role they play in the teaching and learning process, imply a series of advantages for both students and teachers. This degree work focused on how Virtual Learning Objects such as Classroom and Google Form influence the improvement of Critical Reading skills of 10th grade students from the José Eusebio Caro de Ocaña Educational Institution, Norte de Santander.

In this research, the Participatory Action-Research (PAR) methodology was used, with a qualitative approach, since it seeks to describe in an analytical way the advances and results, which indicate the usefulness of the Virtual Learning Objects chosen for the improvement of competencias critical reading.

The results obtained allow us to affirm that the Virtual Learning Objects such as Classroom and Google Form strengthened the skills in Critical Reading of the 10th grade students of the José Eusebio Caro de Ocaña Educational Institution, Norte de Santander.

As a conclusion, it can be affirmed that Classroom and Google Form as Virtual Learning Objects strengthened the competences in critical reading at the levels of literal, inferential and critical, evaluative and intertextual understanding in students. In addition, teachers were trained in these technological tools as a methodological strategy to counteract this problem.

Introducción

Las competencias de Lectura Crítica abarcan una serie de habilidades y destrezas de carácter cognitivo, interpretativo y reflexivo, que se requieren fortalecer para así generar un aprendizaje integral, transversal y significativo. Ante los avances tecnológicos y los nuevos entornos de aprendizaje digital, es de gran utilidad desarrollar estrategias metodológicas a través del uso de herramientas TIC innovadoras, creativas e interactivas, impulsando la utilización de dichos recursos, que los motive a leer, escudriñar textos para así comprenderlos, reflexionando y emitiendo juicios acerca de los mismos, tratando de fomentar el interés por la lectura crítica.

Por lo anterior la presente investigación se orienta a partir del siguiente interrogante: ¿De qué manera se puede mejorar las competencias de lectura crítica en los estudiantes del grado 10°2 de la Institución Educativa José Eusebio Caro, a través de la implementación de Objetos Virtuales de Aprendizaje como Classroom y formulario de Google? Lo anterior, parte del análisis de las dificultades de comprensión lectora que los estudiantes presentan, para así implementar de manera didáctica los objetos virtuales de aprendizaje. Se busca analizar los resultados, determinando el impacto de la implementación de Classroom y formulario de Google como estrategia de mejoramiento de las competencias en lectura crítica, asumiendo su utilidad y pertinencia en la solución del problema detectado en la Institución Educativa, de igual forma definiendo sus antecedentes teóricos, alcances y limitaciones.

Como metodología se utiliza la investigación Acción Participativa, con enfoque cualitativo, ya que se busca describir de forma analítica los avances y resultados, que indiquen la utilidad de los Objetos Virtuales de Aprendizaje elegidos para el mejoramiento de las competencias de lectura crítica.

1. Planteamiento y formulación del problema

1.1 Planteamiento

La poca comprensión lectora trae efectos negativos en los estudiantes, afectando de manera significativa su rendimiento académico y el nivel de desempeño reflejado en pruebas externas como las del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (de ahora en adelante ICFES). En el caso de la Institución Educativa José Eusebio Caro, se puede notar una disminución del porcentaje estadístico en las competencias de Lectura Crítica del año 2019 con relación a los cuatro años anteriores, en el año 2015 se obtuvo un puntaje general de 58,5, en el 2016: 61,08, en 2017: 58,62, en el 2018: 61,55 y en el año 2019: 57,91, como lo ilustra la siguiente tabla proporcionada por la dirección del Colegio:

Tabla 1

Histórico resultados pruebas ICFES año 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019.

	Lectura Crítica	Matemáticas	Sociales y Comp. C.	Ciencias Naturales	Inglés	Puntaje Global
2015	58,5	63,3	59,44	60,82	59,06	305,22
2016	61,08	63,33	60,06	62,04	60,38	307,73
2017	58,62	59,85	58,09	57,49	54,55	291,04
2018	61,55	60,72	58,64	59,67	59,84	300,71
2019	57,91	58,87	52,75	58,36	55,01	284,08
Dif. 2018 a 2019	-3,64	-1,85	-5,89	-1,31	- 4,83	-16,63

Nota: Estadística tomada de la I.E José Eusebio Caro, Ocaña – Norte de Santander (2019).

La Institución Educativa José Eusebio Caro realizó en el año 2019 una reforma al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (de ahora en adelante SIEE) a través del Consejo Académico, estableciendo nuevas reglas de aprobación y reprobación que tendrían vigencia en el año 2020. Hasta el año 2019 se permitía aprobar un estudiante de 6° hasta 8° con

dos áreas perdidas y estas no podían perderse en el año siguiente. Este sistema evaluativo trajo como consecuencia la generación de dificultades académicas posteriores, al aprobar un área sin cumplir con las competencias académicas básicas que se requerían para continuar con las unidades temáticas, sus respectivos estándares y competencias, llegando a un nuevo grado sin tener las bases suficientes en su proceso de aprendizaje.

En los grados décimos de la jornada de la mañana, desde el área de lenguaje, se ha podido analizar en el desarrollo de los talleres de lectura crítica por parte de los estudiantes, una gran dificultad al momento de expresar una opinión personal de forma reflexiva, acerca de textos que permiten y generan una actitud crítica, ante esto se analiza que muchos estudiantes contestan de forma literal o incoherente, sin llevar un hilo conductor de ideas, sin una verdadera comprensión.

Son varias las posibles causas que generan un déficit en lectura crítica, cuando el estudiante lee sin tener en cuenta una secuencia de ideas en el texto, solo fijándose en la pronunciación de las frases sin una verdadera comprensión de las mismas, no tener interés por comprender realmente lo que lee al considerar que se encuentra simplemente desarrollando una tarea, no comprender el significado de las palabras en el texto, sin contextualizar lo que lee, el no poseer conocimientos previos relacionados a la lectura o tema tratado, el presentar problemas de memorización de ideas para así llevar una secuencia y orden en las mismas, la falta de motivación en el estudiante, que no ve en la lectura un buen hábito, que la rechaza por el tiempo que debe dedicarle o simplemente no le da la importancia necesaria porque no ha generado el hábito de leer, las falta de estrategias didácticas que desarrollen la comprensión lectora o el poco conocimiento de ellas.

Para Suárez et al. (2010) el déficit en la lectura comprensiva será consecuencia de uno o varios de los siguientes factores:

Deficiencias en la decodificación (el lector centra toda su atención en la identificación de las letras y palabras, sobrecargando la memoria operativa, perdiendo el hilo conductor y dificultándose la captación del significado de las frases); confusión respecto a las demandas de la tarea (fundamentalmente en cursos escolares iniciales, por la dificultad de estos para captar como algo prioritario en una tarea de lectura, la comprensión del texto); pobreza de vocabulario (vocabulario escaso, dificultades en las palabras abstractas, largas o poco frecuentes); escasos conocimientos previos, problemas de memoria, baja autoestima (desvalorización del alumno), escaso interés en la tarea (falta de motivación), escaso control de la comprensión (estrategias metacognitivas) y desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión. (p. 3-4).

1.2 Formulación

¿De qué manera se puede mejorar las competencias de lectura crítica en los estudiantes del grado 10º2 de la Institución Educativa José Eusebio Caro de Ocaña a través de la implementación de Objetos Virtuales de Aprendizaje como Classroom y formulario de Google?

1.3 Antecedentes del problema

El aprendizaje por competencias en Lengua Castellana, implica un proceso integrador en el estudiante, desarrollando capacidades, aptitudes y habilidades, tan esenciales en su formación académica, integral y significativa. La lectura crítica integra áreas del conocimiento,

generando transversalidad en el aprendizaje, es por lo tanto de gran importancia el desarrollo y fortalecimiento de sus competencias.

El ICFES realizó una fusión en el segundo semestre del año 2014 de las áreas de Lenguaje y filosofía en la prueba de Lectura Crítica, cuya finalidad es evaluar las habilidades interpretativas y de razonamiento, sin importar el tipo de texto, ya sea literatura o de carácter filosófico, entre otros, teniendo en cuenta los estándares de educación media, así como se expresa en el documento del ICFES.

Según el módulo de lectura saber 11 (2018) “la evaluación de las competencias en lenguaje en una sola prueba de lectura crítica responde a un proceso que viene de tiempo atrás y se orienta hacia las capacidades interpretativas y de razonamiento a partir de diferentes tipos de textos” (p .2). La prueba recoge lo que se evaluaba en lenguaje y cubre los estándares de lenguaje de la educación media.

Se estima que los estudiantes al llegar al grado Undécimo, deben haber logrado un nivel de competencias básicas del lenguaje, esto con el fin de leer de manera comprensiva y crítica, teniendo la capacidad de leer cualquier tipo de texto, analizar profundamente su contenido, realizando juicios valorativos y creando posturas propias respecto a las enseñanzas y mensajes que transmiten. Así como lo explica EL ICFES (2013):

Esta fusión de las pruebas de lenguaje y de filosofía tuvo sentido en la medida en que:
Los estudiantes de grado 11° deben haber alcanzado un dominio de las competencias básicas del lenguaje (evaluadas por el ICFES en los grados 3°, 5° y 9°), que les permita leer críticamente, esto es, tomar distancia frente al texto y evaluar sus contenidos.

Asimismo, deben poder leer diferentes tipos de textos, incluidos los argumentativos o expositivos filosóficos. (p. 41)

En relación a lo anterior, Avendaño de Barón (2016) expone que:

Las competencias básicas de Lectura Crítica se desarrollan desde tres aspectos, por una parte, la lectura literal, basándose en la comprensión esencialmente textual, lo que a primera vista expone el texto, de otro lado la lectura que permite generar una valoración del escrito, observando la intencionalidad del autor, sus mensajes ocultos y por último se da un análisis más profundo, evaluando el texto, produciendo juicios o posturas más razonadas o reflexivas. (p.3)

Asimismo, Avendaño de Barón (2016) afirma que:

Con el fin de promover y medir la capacidad de los estudiantes para comprender, interpretar y evaluar cualquier texto (verbal y no verbal), y estableció tres competencias básicas: lectura de las líneas, entre líneas y detrás de las líneas”. En todo proceso de lectura crítica deben estar presentes los tres enfoques aquí esbozados: lingüístico, psicolingüístico y sociocultural. (p.5)

Como mecanismo estratégico y metodológico en el logro de competencias, así como un docente posee recursos didácticos como guías, el tablero, material fotocopiado, de igual forma puede acceder a un sinnúmero de recursos digitales que tienen el carácter educativo, formativo, que le permiten acceder a materiales innovadores, que mejoren sus prácticas de aula, procurando un mejor aprendizaje y formación integral de sus estudiantes.

Ballén Reyes (2020) estudiante de la especialización en informática para el aprendizaje en red llevó a cabo una investigación titulada “Enseñanza de la literatura a través de Classroom

a los niños de quinto grado del colegio El Bicentenario en el corregimiento de Tudela del municipio de Paima, Cundinamarca” este proyecto de conformación de objetos virtuales para el aprendizaje de la literatura en el grado quinto del colegio Bicentenario, hace una exploración y edifica el camino, en cuanto a las estrategias, habilidades y destrezas que se pueden desarrollar en los estudiantes, para el uso y manejo de las herramientas informáticas con las que cuenta la institución y pretende validar, la tendencia pedagógica cooperativista, para la formación de nuevos conocimientos en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mediante la implementación de una red virtual de aprendizaje como apoyo lúdico, pedagógico y metodológico.

La metodología usada en este proyecto es de carácter cualitativo, que permite verificar los aspectos necesarios para que el aprendizaje sea significativo mediante la educación por medio de la virtualización. Como conclusión, este proyecto pretende organizar los equipos de trabajo de una forma heterogénea utilizando como modalidad de formación, las técnicas de aprendizaje cooperativo, éstas se verán reflejadas en las planeaciones, de acuerdo con el propósito de la clase, además busca que cada individuo desarrolle la capacidad de comprender, interpretar y argumentar su realidad desde sus particularidades sin dejar de lado al otro, por otra parte, promueve el logro de consensos, el poder trabajar juntos, ayudarse, debatir y respetarse mediante la cooperación de todos los integrantes.

Por su parte, la Universidad Politécnica de Madrid (2016) en un artículo publicó la importancia de Google forms o formulario de Google para los estudiantes de educación superior, pues para ella, este Ambiente Virtual de Aprendizaje “busca evaluar el aprendizaje de nuestros

alumnos a través del diseño de un cuestionario que tenga como objetivo valorar el conocimiento de nuestros alumnos”.

Adicionalmente, afirma que “en el formulario se pueden crear campos de identificación como nombre, clase, asignatura, título del trabajo, enlace dónde está alojado y de esta forma, el profesor puede acceder a la hoja de cálculo y ver una lista con toda la información referente a los trabajos de los alumnos”.

En relación a lo anterior, se puede decir que formulario de Google se puede utilizar para recopilar recursos por parte de los alumnos. Se puede diseñar un formulario con el objetivo de que los alumnos creen un banco de recursos catalogados como videos, enlaces, bibliografía, entre otros.

1.4 Justificación

El uso de la tecnología en la sociedad del siglo XXI ha ido en aumento cada vez más, y la educación no se queda atrás ante este fenómeno, por eso se ha optado por enriquecer las prácticas pedagógicas a través del uso de Objetos Virtuales de Aprendizaje, los cuales son aquellos que son destinados a la construcción de conocimiento.

Es importante que los docentes atiendan oportunamente las necesidades de los estudiantes mediante estrategias innovadoras y de calidad, por ello la iniciativa de implementar Objetos Virtuales de Aprendizaje. Como docentes, es importante tener claro, que el uso de las TIC es importante para impactar el proceso educativo y la calidad de la formación estudiantil.

El presente proyecto, pretende mitigar el problema que se presenta en la mayoría de los estudiantes del grado décimo, pero especialmente en el grado 10º2 de la Institución Educativa José Eusebio Caro, el cual es el bajo nivel de la competencia en lectura crítica con la finalidad de que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar y se vea reflejado en las pruebas ICFES de los grados 11º y pruebas diagnósticas institucionales, en la medida en que se les facilitará para ellos la comprensión de textos y por ende, las temáticas desarrolladas en la Institución Educativa, además, se pretende saber qué tanto los Objetos Virtuales de Aprendizaje propician en los estudiantes espacios para la formación y el desarrollo de las habilidades de la lectura crítica y finalmente renovar procesos de aprendizaje y elevar la calidad de formación de los estudiantes a través de la construcción de sus propios aprendizajes y conocimientos a través de la tecnología siendo esta tan cercana a su cotidianidad.

1.5 Objetivo general

Determinar cómo la implementación de los Objetos Virtuales de Aprendizaje como Classroom y formulario de Google influye en el mejoramiento de las competencias de lectura crítica en los estudiantes del grado 10º2 de la Institución Educativa José Eusebio Caro.

1.6 Objetivos específicos

- Reconocer a través de prueba diagnóstica en formulario de Google, el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes del grado 10º2.
- Capacitar en el uso de los Objetos Virtuales de Aprendizaje; Classroom y formulario de Google a los Docentes del área de lenguaje, brindando instrucciones a los estudiantes de la Institución Educativa José Eusebio Caro, como estrategia para fomentar el mejoramiento de las competencias de lectura crítica.
- Implementar una estrategia pedagógica utilizando Classroom y formularios de Google para mejorar el nivel de competencias de lectura crítica en los estudiantes del grado 10º2.
- Evaluar el impacto de la implementación de los Objetos Virtuales de Aprendizaje, como estrategia didáctica de mejoramiento de las competencias en lectura crítica en los estudiantes del grado 10º2 de la Institución Educativa José Eusebio Caro.

1.7 Supuestos y constructos

1.7.1 Supuestos

La presente investigación se desarrolla bajo el supuesto que los Objetos Virtuales de Aprendizaje suministran aportes significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta los estudios realizados sobre el impacto positivo que ha generado la implementación de dichas herramientas en las prácticas de aula, así como lo expresa Sunkel, G (2010), quien aborda el impacto que han tenido las TIC en los distintos entornos educativos, analizando de manera cualitativa y cuantitativa la respuesta de los estudiantes al utilizar la

tecnología como un medio de aprendizaje. que más se ajuste a los intereses de docentes y estudiantes, funcionando de manera más efectiva.

Los Objetos Virtuales de aprendizaje Classroom y los formularios de Google, son herramientas digitales muy útiles, se puede acceder a estos recursos de manera gratuita, ofreciendo la posibilidad a Docentes y estudiantes de establecer un espacio online para la organización de las clases, incluyendo a los estudiantes a través del correo de Gmail. El docente podrá utilizar las funciones que ofrece, con opciones para reforzar las competencias de lectura crítica, creando tareas relacionadas a la interpretación de texto, como los cuestionarios con múltiples preguntas y de diverso tipo, de opción múltiple con única respuesta, respuestas cortas o largas, para la argumentación. La Plataforma Classroom también permite compartir archivos diversos, recursos educativos digitales, que fortalezcan las competencias lectoras, de igual forma se puede crear directamente material educativo virtual a través de las herramientas de Google (documentos, presentaciones, hojas de cálculo, formularios y dibujos). Lo anterior se puede sustentar con base en esta apreciación

Quiroz Corona (s.f) plantea que Classroom “es un servicio web gratuito que pueden utilizar centros educativos, organizaciones sin ánimo de lucro y cualquier usuario que tenga una cuenta personal de Google. Classroom permite a alumnos y profesores comunicarse fácilmente dentro y fuera de los centros educativos” (p. 2).

Por su parte los formularios de Google, están diseñados con el fin de suministrar servicios tales como encuestas, cuestionarios o test, con diversos tipos de respuesta y el uso de recursos tales como imágenes, videos, enlaces, que generan la posibilidad de crear pruebas creativas e interactivas, ya que la lectura crítica, no solo trata de la interpretación de textos

escritos, sino también de otro tipo de material como los textos discontinuos, imágenes o videos, esto último es algo aún más novedoso, puesto que al desarrollar y aplicar una prueba de lectura crítica dentro del aula, sólo se pasa a interpretar el contenido de los textos escritos y los discontinuos. La aplicación de esta herramienta tecnológica trasciende la elaboración de exámenes tipo test ya que puede utilizarse en conjunto con otras herramientas para recabar información y opiniones de un grupo de personas.

1.7.2 Constructos

Según el ICFES (2016) la lectura crítica “consiste en todas aquellas capacidades de entender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse tanto en la vida cotidiana, como en ámbitos académicos no especializados” (p.3). El propósito es establecer si un estudiante cuenta con una comprensión lectora que le permita interpretar, aprender y tomar posturas críticas frente a un texto, aunque no cuente con un conocimiento previo del tema tratado.

De acuerdo a lo analizado como docentes, el hábito de la Lectura es algo que se debe generar en los estudiantes desde muy temprana edad, acorde a su ritmo y nivel de aprendizaje, escogiendo correctamente los textos a estudiar, encontrando sus ideas centrales y el hilo conductor que sigue el autor. Ya a la edad de un estudiante que pertenece al grado 10, etapa en la que se espera que estas habilidades de comprensión lectora se hayan desarrollado aún más, se encuentran casos de estudiantes con muchas falencias de interpretación, que no les permiten avanzar en la comprensión de textos acordes a su edad, lo que le genera dificultades a la hora de asumir una posición crítica, de igual forma poco o nulo desenvolvimiento en su expresión verbal.

El uso de herramientas digitales proporciona a los estudiantes una mayor motivación a la hora de desarrollar sus habilidades en la comprensión de textos de forma crítica, es muy conveniente y apropiado su uso para generar un ambiente interactivo en jóvenes que ya se encuentran relacionados y contextualizados en las TIC. Los aspectos pedagógicos que definen los objetos virtuales de aprendizaje Classroom y los formularios de Google, es que se pueden desarrollar habilidades de comprensión lectora, con el uso de recursos virtuales que estos contienen, reflexionando y generando una actitud crítica frente a textos digitales escritos y discontinuos, tanto literarios, históricos, sociales y periodísticos, lo que estimula sus procesos mentales de razonamiento, memoria, concentración y emisión de juicios críticos.

1.8 Alcances y limitaciones

1.8.1 Alcances

La investigación del presente proyecto abarca a los estudiantes del grado 10°2 de la jornada de la mañana de la Institución Educativa José Eusebio Caro de Ocaña, ubicada en el departamento de Norte de Santander, el estudio y análisis de su nivel de lectura crítica y la pertinencia de la implementación de los Objetos Virtuales de Aprendizaje, en el mejoramiento de las competencias lectoras de los estudiantes.

1.8.2 Limitaciones

Como se trata de la implementación de una estrategia didáctica interactiva a través de las TIC, la Institución Educativa José Eusebio Caro solo cuenta con dos salas de informática, una de

las cuales se podrá utilizar para el desarrollo de las actividades planteadas en el proyecto a través los objetos virtuales de aprendizaje, usando una cuenta de Gmail a nombre de cada estudiante.

Teniendo en cuenta la emergencia sanitaria, se realizan labores académicas, bajo la modalidad de educación remota, cuya implementación se realiza online, la ejecución de las actividades y pruebas de lectura Crítica desde la casa de cada estudiante que posea las herramientas virtuales y acceso a internet, siendo dirigidas por el docente a través del grupo de Classroom, WhatsApp y la plataforma de videoconferencias.

Se tendrá el área de Lenguaje, como la especialidad en la que se desarrollará el proyecto de aula, teniendo en cuenta que sus competencias básicas están orientadas a la generación y fortalecimiento de una actitud crítica y capacidad interpretativa y argumentativa, a través de mecanismos tales como la comprensión y reflexión de textos con diferente contenido, continuos y discontinuos, su discusión o debate en torno al estudio y análisis de los mismos y su posible relación con los conocimientos previos de los estudiantes derivados de sus experiencia y entorno personal.

2. Marco de referencia

2.1 Marco contextual

La Institución Educativa José Eusebio Caro se encuentra ubicada en el centro de Ocaña, Norte de Santander, es la Institución de carácter oficial más antigua en este Municipio, reconocida por su historia y trayectoria académica. De acuerdo a información obtenida en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) , está conformada por la sede principal donde funciona el Colegio José Eusebio Caro con dos jornadas mañana y tarde y ocho sedes: Simón Bolívar, La Torcoroma, El Palomar, Adolfo Milanés, Guayabitos, David Hadad Salcedo, Argelino Duran Quintero y Cuesta Blanca.

Los habitantes del sector son oriundos de Ocaña y su Provincia, de igual forma de otros lugares del país y de Venezuela. En este territorio se ha observado mucho el fenómeno del desplazamiento forzado por causa de la violencia, lo que ha generado el aumento de la pobreza y las desigualdades sociales, pero también existe una parte de la población que se ha desarrollado social y económicamente, algunos se encuentran empleados o laboran de forma independiente, poseen empresas o negocios familiares, otros laboran de manera informal. Últimamente se ha notado un gran número de familias que han sido afectadas por el impacto generado por la pandemia que dio inicio en el año 2020, quedándose algunos sin empleo o su fuente de ingresos.

Como se trata de un sector céntrico de la ciudad, este lugar lo rodean una serie de barrios o comunidades de diversos estratos sociales 1,2,3 y 4, con diversas condiciones de vida de sus familias y por ende de los estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa José Eusebio Caro. Algunos cuentan con todos los recursos tecnológicos, tanto herramientas y

equipos de cómputo como el servicio de internet, otros solo tienen a la mano un celular con datos, o no poseen ningún recurso virtual.

La I.E sólo cuenta con dos salas de cómputo con servicio de internet banda ancha, que solo se utiliza para las labores académicas en el área de informática

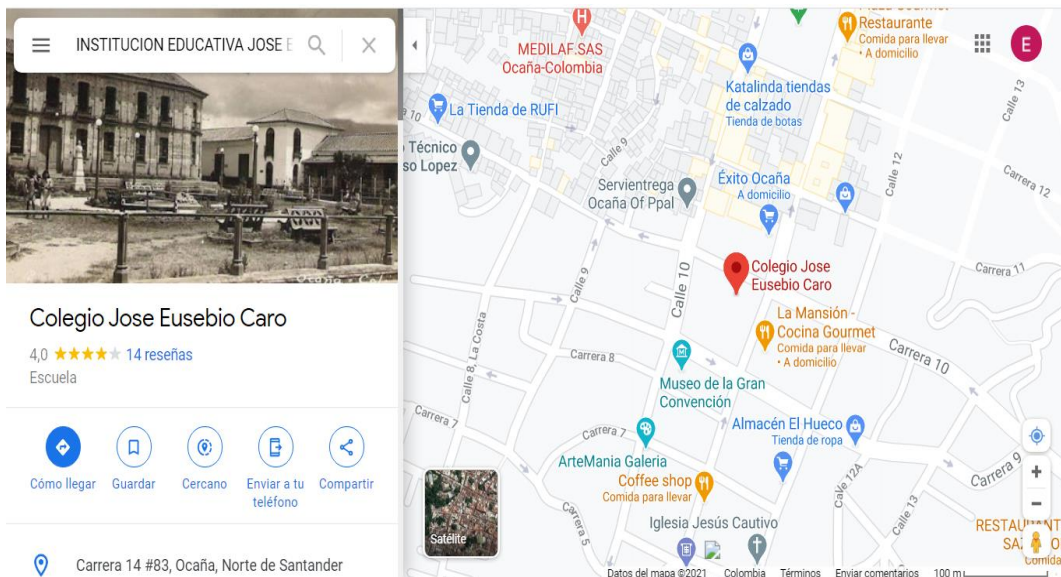
En cuanto a la enseñanza del lenguaje y el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en las competencias de Lectura Crítica, además de esta área del conocimiento que se enfoca en desarrollar y reforzar las competencias de comprensión lectora, de igual forma tenemos áreas del saber como la filosofía, ciencias sociales, naturales, entre otras, en las que necesariamente se espera que los estudiantes hayan desarrollados capacidades tan elementales y fundamentales como la comprensión y análisis de textos.

Respecto a la metodología y recursos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la I.E se hace uso de guías didácticas, diapositivas usando Smart T.V, video beam, la utilización del tablero, la creación de blogs para ser usados por los estudiantes desde sus hogares. Las clases por lo general se caracterizan por las orientaciones y explicaciones de los docentes, la participación activa de los estudiantes ya sea de manera verbal o escrita.

A continuación, unas imágenes relacionadas a la ubicación física de la Institución Educativa.

Figura 1

Ubicación de la Institución Educativa José Eusebio Caro, Ocaña



Nota: Imagen tomada de Google Maps. Fuente: <https://cutt.ly/jEto5Yq>

Figura 2

Entrada Principal de la Institución Educativa José Eusebio Caro



Nota: Imagen tomada de Internet. Fuente: <https://cutt.ly/QEtp1vz>

Figura 3

Patio principal de la I.E José Eusebio Caro, Ocaña.



Nota: Imagen tomada de internet. Fuente: <https://cutt.ly/7EtswY9>

2.2 Marco normativo

2.2.1 Constitución política de Colombia, leyes, decretos y resoluciones

La articulación de la lectura crítica en las Instituciones Educativas del país está en concordancia con lo que plantea la Constitución Política de Colombia (1991) pues en su artículo 67 se plantea que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el

respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley (pp. 24-25).

Como marco normativo de la enseñanza del Lenguaje, además de la Constitución Política, están la Ley 115 de 1994 y sus Decretos reglamentarios, esta contiene normas generales que regulan el sistema educativo del país, se fundamenta en los principios y derechos emanados de la Carta Política, específicamente lo relacionado a la educación y su función social, cultural y de formación del ser humano con respeto a su dignidad, en ella se encuentran establecidos los objetivos generales de la educación básica y media, entre estos los relacionados al desarrollo de capacidades y competencias lectoras. De igual forma se encuentran los Decretos 1860 de 1994, en cuanto a los aspectos pedagógicos y organizativos de la educación expuestos en la ley, que son base fundamental para la construcción del Proyecto Educativo Institucional. Por otra parte, está el Decreto 1290 de 2009 que reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los

estudiantes de los niveles de educación básica y media. La Resolución 2343 de 1996 a través de la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal, entre estos los comunes para los grados décimo y undécimo de la educación media en el área de Lengua Castellana.

2.2.2 TIC en la educación

El Plan Nacional de Tecnología de la Información y la Comunicación (Ministerio de la Comunicaciones; 2008), establece que las TIC, son equivalentes en el mundo moderno a lo que ha sido la revolución industrial del siglo XVIII, puesto que implica una transformación de la sociedad del mundo contemporáneo. Según este plan, en el periodo comprendido entre los años 2008 al 2009, busca que al final de este periodo, todos los colombianos se informen y se comuniquen haciendo uso eficiente y productivo de las TIC, como proceso que va a facilitar la inclusión social y la competitividad.

Para ello, se proponen políticas, acciones y proyectos en ocho ejes principales, cuatro transversales y cuatro verticales. Los transversales están enfocados a los sectores y grupos de la sociedad dentro de los cuales se incluye la comunidad, los marcos regulatorios, las investigaciones, desarrollo e innovación y gobierno en línea. Los cuatro ejes verticales incluyen educación, salud, justicia y competitividad empresarial.

El plan enfatiza el mejoramiento de la infraestructura, el fomento de la masificación de la TIC en las pymes y la consolidación del proceso de gobierno en línea. El plan determina la flexibilidad y la oportunidad de acceso tecnológico, para todos los colombianos, con el fin, de

que para el año 2019, la cobertura y acceso a la TIC, sea total. Desde la instauración de Constitución Política de Colombia, las TIC debe promoverse como una herramienta para reducir las brechas económica, social y digital, a nivel de la solución informática, que puede dinamizarse, articulada a la justicia, la equidad, la educación, la salud, transparencia (Constitución Política de Colombia, A su vez, la Ley 115 1991).

La Ley 1341 de 2009, promueve el acceso y uso de las Tics a través de la masificación, a partir del cual se garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, así como el fortalecimiento de la protección de los derechos del usuario y define la Tic como el conjunto de TIC que agrupan una serie de herramientas, dentro de los cuales se encuentran equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y modas, lo cual implica compilación, reconocimiento, almacenamiento y transmisión de información como video e imágenes (Ministerio de Tecnologías de las Comunicaciones, 2009).

2.2.3 Educación y lectura

Es necesario incrementar el acceso a la educación de calidad, tanto a niños y adultos, esto para suplir las necesidades básicas como la lectura, escritura, oralidad, resolución de problemas o conflictos y diversos contenidos que básicos en el proceso de aprendizaje, valores que permita a la persona desarrollarse integralmente, de forma digna, mejorando sus condiciones de vida y las de su entorno.

Art. 1.-Cada persona -niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas

de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas), como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura, y cambian inevitablemente con el paso del tiempo. (MEN, 2002) (p.1).

En pleno siglo XXI se nota en el mundo que aún existen muchas personas sin acceso a la educación básica, que permita el aprendizaje, desarrollando competencias diversas, entre estas la lectura, escritura, comunicación, con el uso de herramientas o recursos tecnológicos, es por esto que la (ONU, 2003) establece:

Tales entornos darán a la gente la oportunidad de expresar sus ideas y opiniones, lograr un aprendizaje eficaz, participar en la comunicación escrita que caracteriza a las sociedades democráticas e intercambiar conocimientos con otras personas. Esto incluirá un uso cada vez más frecuente de los medios de comunicación electrónicos y de las tecnologías de la información, como forma de autoexpresión y como medio de consulta y evaluación del vasto caudal de conocimientos disponible en la actualidad. Una de cada cinco personas mayores de 15 años no puede comunicarse a través de la lectura y la escritura ni participar en el entorno alfabetizado que le rodea (p. 1).

El Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo correspondiente a 2002 daba a conocer la magnitud del desafío, dado que existen más de 861 millones de personas que no tienen acceso a la alfabetización.

Es de carácter esencial que los diferentes países incorporen la lectura, dentro las políticas públicas de sus gobiernos, de igual forma el acceso a los libros, de distinto formato, ya sea en físico o digital. Así como lo establece (CERLALC, 2017)

Reconocemos los esfuerzos que vienen haciendo los gobiernos de la región, como parte de los compromisos adquiridos en la 13ª Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, para incorporar la lectura como asunto prioritario de sus agendas de política pública, por medio de la creación de planes nacionales de lectura, leyes del libro y de otros marcos jurídicos y normativos, que contemplan acciones para fomentar la práctica de la lectura y democratizar el acceso al libro, cualquiera sea su formato (p.19).

2.2.4 Lineamientos, estándares básicos de competencias y derechos básicos aprendizaje de lengua castellana

Para el Ministerio de Educación Nacional (de ahora en adelante MEN) (s.f) “con los lineamientos se pretende atender esa necesidad de orientaciones y criterios nacionales sobre los currículos, sobre la función de las áreas y sobre nuevos enfoques para comprenderlas y enseñarlas” (p.3). En ellos se encuentra un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos, la conceptualización del proceso lector, los modelos de evaluación en lenguaje, las categorías para el análisis de la comprensión lectora.

De igual forma los Estándares de Competencias Básicas (de ahora en adelante EBC) son criterios claros y públicos planteados por el MEN (2004) que “permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar”.

Asimismo, el MEN (2004) plantea que “la noción actual de competencia abre, por tanto, la posibilidad de que quienes aprenden encuentren el significado en lo que aprenden”.

Los estándares han sido definidos por grupos de grados (1° a 3°, 4° a 5°, 6° a 7°, 8° a 9°, y 10° a 11°) y su estructura está compuesta por: un factor, un enunciado identificador y los subprocesos.

En cuanto a los Derechos Básicos de Aprendizaje (de ahora en adelante DBA) fueron planteados por el MEN en el año 2016 con el fin de alcanzar la excelencia académica de los estudiantes de las Instituciones Educativas del país.

Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular.

El portal Colombia Aprende (s.f) define que:

Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los EBC. Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados.

2.2.5 Objetos virtuales de aprendizaje Formulario de Google y Classroom

Es una necesidad que los docentes incorporen en su práctica de aula el uso de recursos educativos digitales a través del TIC, esto para actualizar sus metodologías y didáctica, colocándose a la vanguardia con el desarrollo tecnológico, así como lo estipula la (UNESCO) (s.f)

Para integrar eficazmente las TIC en la enseñanza y el aprendizaje se precisa de una redefinición de la función de los docentes en la planificación y aplicación de esas tecnologías, a fin de cambiar y mejorar el aprendizaje. Los sistemas educativos deben actualizar y mejorar regularmente la preparación y la formación profesional del personal docente y velar por que todos los profesores puedan sacar partido de la tecnología con fines educativos. (p.1)

Tanto el docente como el estudiante juegan un papel importante en la implementación de los recursos TIC en la educación, por una parte, el profesor en su incorporación en los planes de estudio y practicas educativas y los educandos como los receptores y creadores de conocimientos integrando las herramientas y recursos digitales en su proceso de aprendizaje, desarrollando su pensamiento crítico, creativo, de forma independiente y autónoma.

La Organización de Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha planteado un modelo que centraliza al profesor como punto medular de contacto con respecto a las TIC en la educación a distancia, pero el rol principal se le asigna al estudiante, que caracteriza la experiencia del aprendizaje a través de las TIC como el aprendiz digital dentro y fuera del sistema educativo gracias a los recursos y herramientas de comunicación de las TIC, es decir, a través de las plataformas virtuales. Para que el

estudiante ejerza este rol, la integración de las TIC le permite el desarrollo del pensamiento creativo e independiente, la resolución de problemas y la administración y evaluación de su propio aprendizaje, convirtiéndolo en un aprendiz autónomo. (Cano, O., 2012)

Como referente normativo internacional de Google Classroom y formularios de Google, se encuentra el documento emitido por el Centro Criptológico Nacional de este país, en el que se establece un análisis de estas herramientas desde la protección datos y seguridad de los usuarios

Google Classroom forma parte del paquete de soluciones “G-Suite for Education”, ofrecidas por el fabricante Google. Esta solución es ofrecida en modalidad nube y, por tanto, deben tenerse en cuenta las características y vinculación en relación con la normativa aplicable en España. Las soluciones Cloud de Google han obtenido la conformidad para el Esquema Nacional de Seguridad “Nivel ALTO”, incluyéndose el servicio Classroom. Por otro lado, y atendiendo a la normativa para la protección de Datos de Carácter Personal, existe el compromiso y declaración por parte de Google para su cumplimiento Asimismo, los servicios ofrecidos por la empresa Google se circunscriben a los requisitos regulados a través del Reglamento Europeo 2016/679 (GDPR), dentro del acuerdo en materia de protección de datos de países terceros con la Unión Europea. La certificación fue obtenida en septiembre del año 2016 y tiene como fecha de siguiente revisión septiembre de este mismo año. (Centro Criptológico Internacional, 2020) pp. 1 y 2

2.2.6 Licenciamiento Classroom y formularios de Google Form

El portal educativo GCFglobal (s.f) expone que:

Existen dos formas en las que puedes adquirir y abrir tu espacio en Google Classroom: 1) Con una cuenta institucional que haya adquirido una licencia en G Suite. Este tipo de licencia ofrece mayor capacidad de almacenamiento en la nube y la posibilidad de usar funciones premium en algunas de las herramientas de Google. 2) Empleando una cuenta personal de Google, que también puede asociarse a una cuenta institucional, pero que no necesariamente debe haber adquirido una licencia G Suite.

2.3 Marco teórico

El Marco Teórico es la parte fundamental de toda investigación, la Universidad Continental (2017) plantea que “en ella se identifica las fuentes primarias y secundarias sobre las cuales se sustenta la investigación y el diseño del estudio. Además, amplía la descripción del problema e integra la teoría con la investigación y los factores que se estudian”.

Asesorías Académicas Montevideo (2020) afirma que “el marco teórico es la recopilación de antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas en las que se sustenta un proyecto de investigación”.

En relación a los párrafos anteriormente mencionados, se puede inferir que el marco teórico es una recopilación de información, donde también se intenta demostrar cuál es el aporte novedoso que el proyecto de investigación va a hacer en su área de conocimiento respectiva.

2.3.1 Competencias

Para llevar a cabo alguna labor, actividad o ejercicio, se requiere tener competencias, que son las capacidades y habilidades requeridas para así cumplir con unas metas o estándares establecidos, si esto se dificulta o no es posible, se estaría frente a una situación que requiere atención y la búsqueda de posibles soluciones, para poder así lograr los objetivos. Así como lo expresa Jiménez Montoya (s.f):

Una Competencia es lo que hace que la persona sea competente para realizar un trabajo o una actividad y salga exitoso en la misma, lo que puede significar la conjunción de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas específicas. Si falla alguno de esos aspectos, y el mismo se requiere para lograr algo, ya no se es competente (p.7).

La serie de los lineamientos curriculares de lengua castellana desarrollados por el MEN (2006) definen las competencias como “las capacidades con que un sujeto cuenta y sirve como referentes u horizontes que permiten visualizar y anticipar énfasis en las propuestas curriculares sea alrededor de proyectos pedagógicos o de trabajos a nivel de talleres dentro del área de lenguaje” (p.28).

Algunas competencias asociadas con el campo del lenguaje de acuerdo a la serie de lineamientos curriculares del MEN (2006) son las siguientes:

Una competencia gramatical o sintáctica referida a las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos, una competencia textual referida a los mecanismos que garantizan coherencia y cohesión a los enunciados (nivel micro) y a los textos (nivel macro), una

competencia semántica referida a la capacidad de reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación, una competencia pragmática o socio-cultural referida al reconocimiento y al uso de reglas contextuales de la comunicación. Aspectos como el reconocimiento de intencionalidades y variables del contexto como el componente ideológico y político que está detrás de los enunciados, una competencia Enciclopédica referida a la capacidad de poner en juego, en los actos de significación y comunicación, los saberes con los que cuentan los sujetos y que son construidos en el ámbito de la cultura escolar o socio-cultural en general, y en el micro-entorno local y familiar, una competencia literaria entendida como la capacidad de poner en juego, en los procesos de lectura y escritura, un saber literario surgido de la experiencia de lectura y análisis de las obras mismas, y del conocimiento directo de un número significativo de éstas, una competencia poética entendida como la capacidad de un sujeto para inventar mundos posibles a través de los lenguajes, e innovar en el uso de los mismos. Esta competencia tiene que ver con la búsqueda de un estilo personal (pp. 28-29).

En cuanto a las Competencias de Lengua Castellana, el MEN en sus EBC plasman factores, enunciado identificador y subprocesos, haciendo alusión a los distintos grados de Educación Básica y Media. En los grados Decimo a undécimo, el factor continúa siendo la comprensión e interpretación textual, como Enunciado identificador, comprender e interpretar textos pero una actitud crítica y capacidad argumentativa, elaborando, elaborando hipótesis de interpretación, relacionando el significado de los textos con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido, diseñando un esquema de interpretación, teniendo en cuenta al tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa, construyendo reseñas críticas

acerca de los textos leídos y asumiendo una actitud crítica frente a los textos que se lean y elaboran.

2.3.2. *Lectura crítica*

Antes de reflexionar acerca de la Lectura Crítica es importante comprender cómo se desarrolla el pensamiento crítico. Este se genera por una parte de los conocimientos que el ser humano adquiere día tras día a través de sus propias vivencias, de otro lado, de lo que escucha u observa, esto es a través de sus sentidos. El siguiente texto hace mención de las facultades propias de la mente del ser humano, para adquirir constantemente información.

Para Mackay et al (2018) “la mente humana es realmente un cúmulo de información, en donde convergen aquellos conocimientos que se han ido depositando a través de los diferentes sentidos, siendo la visión uno de los más representativos en el proceso de recolección de información” (p.4).

Los conocimientos presentes en la vida de las personas además de resultar de las experiencias vividas, estos también se desarrollan de información obtenida a través de los textos leídos, pertenecientes a diversos autores, con tendencias y enfoques distintos, lo cual genera una actitud crítica respecto a sus contenidos. En relación a lo anterior Begoña y Neus (2009) plantean que:

El conocimiento es siempre contextualizado, y cada lector construye su interpretación desde su comunidad y en función de su cultura. La literalidad científica pasa no sólo por

recordar lo que dicen los textos con contenidos científicos sino también por tener una posición crítica ante ellos. Leer significa comprender, interpretar, analizar y criticar los textos (p.2).

En los Lineamientos de Lengua Castellana, se encuentra un eje referido a los procesos de interpretación y producción de Textos, la conceptualización del proceso lector.

En primera instancia se encuentra el Lector, definiéndose diversos componentes que facilitan o dificultan la comprensión, tales como el Muestreo que es la selección de palabras que considere son significativas, pero esta es más bien una función del cerebro, por otra parte la predicción que hace referencia a la anticipación de los contenidos del texto, prever cuál será su desarrollo y desenlace, otro componente es la inferencia, que trata de la capacidad de deducción del lector acerca de los componentes implícitos del texto. Otros factores para lograr la comprensión lectora son: los propósitos, que hace referencia a la finalidad de la lectura, si es informativa o recreativa, lo que condicionan notoriamente la comprensión, por otra parte, el Conocimiento previo, por que entre más conocimiento se posea del tema que se está leyendo, aún mayor va a ser su comprensión.

El texto es también un factor que determina la comprensión lectora, lo determina no su extensión sino su intención comunicativa, la relación de sus oraciones que construyen la argumentación del tema. Existen factores que permiten o imposibilitan su comprensión, como el contenido, vocabularios o su redacción.

Algunos textos dan rodeos para transmitir sus mensajes, otros poco concisos o carecen de precisión, siendo incoherentes en las ideas que manifiestan ante esto el lector debe ser sensible al léxico usado en el texto.

El MEN (2006) a través de la serie de lineamientos curriculares expone los tres tipos de lectura:

1) El textual, que son las ideas presentes antes y después de un enunciado, o sea, las relaciones intratextuales que permiten la delimitación y construcción de un significado. Las simples palabras u oraciones solas no expresan nada, es su relación entre ellas mismas. 2) El extratextual: Relacionado a factores como el clima, el espacio físico o lugar de lectura, si es silencioso, ruidoso. Otro aspecto es la posición al leer, acostado, de pie, sentado, esto puede o no afectar la comprensión del texto. 3) El psicológico: Se refiere al estado anímico del lector en el momento de leer el texto (p.50).

En cuanto a los modelos de evaluación en lenguaje, el MEN (2006) mediante la serie de los lineamientos curriculares de lengua castellana expone las categorías para el análisis de la comprensión lectora. Esto es a través de niveles:

Nivel A: nivel literal, primera llave para entrar al contenido del texto, el lector reconoce palabras y frases con sus significados, esto se da cuando el lector parafrasea, glosa o resume lo que está leyendo.

Nivel B: nivel inferencia, cuando se da la asociación de ideas, de un juicio surge otro juicio, esto es posible al establecer relaciones y asociaciones entre los significados.

Nivel C: nivel crítico-intertextual, se da la conjetura, la posición crítica del lector, emitiendo juicios a lo leído, identificando las intenciones ideológicas tanto de los textos como de los autores. (pp.74-75).

Para llegar al nivel crítico-intertextual, el estudiante debe estar en capacidad de profundizar en el verdadero sentido del texto, comprenderlo y estar en la capacidad de definir su posición acerca del mismo, de manera reflexiva, si está o no de acuerdo con las ideas y mensajes transmitidos, haciendo uso de su propia razón, identificando las intenciones del autor, qué es lo que transmite a través del texto, logrando inclusive contradecir o contrastarlos con otros textos. Así como lo expresa Serrano de Moreno (2007):

Supone entonces no aceptar a priori las ideas y razonamientos del autor, sin antes discutirlos reflexivamente, prestar atención cuidadosa a las diversas connotaciones de las palabras o de los enunciados, discrepar de cualquier afirmación, principio o teoría, combatir y cuestionar imprecisiones u opiniones contrarias; identificar puntos de vista, intenciones, distinguir posiciones y contrastarlos con otras alternativas (p.4).

El MEN (2015) a través de la estructura para la enunciación de los DBA está compuesta por tres elementos centrales que son; el enunciado, las evidencias de aprendizaje y finalmente el ejemplo. Uno de los DBA del área de lenguaje relacionado con la lectura crítica es el siguiente, el cual corresponde al grado noveno de educación básica secundaria; el DBA es “interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura” seguido a esto, se encuentran sus evidencia, las cuales son; “da cuenta del papel que desempeñan el interlocutor y el contexto en relación con la temática tratada y plantea su posición sobre la misma”, “infiere significados implícitos y referentes ideológicos, sociales y culturales en los textos que lee”, “identifica las estructuras propias de las tipologías textuales que conoce”. Finalmente, el ejemplo correspondiente es “Selecciona un texto de

actualidad social, cultural o científico y cuestiona el papel de los interlocutores, del contexto, la temática. y argumenta la posición personal (p.42).

2.3.3 Classroom y formularios de Google

Gómez Calderón (2008), estudiante de maestría en educación en la Universidad virtual tecnológica de Monterrey realizó una investigación llamada “Objetos de aprendizaje como recurso digital de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora” el objetivo general de la investigación fue aplicar objetos de aprendizaje en una materia para determinar si con su uso como recurso digital de apoyo es posible mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, es una investigación de tipo enfoque mixto con un diseño no experimental transversal, la recolección de datos se llevó a cabo de cuestionarios y encuestas, la muestra seleccionada fue de 15 estudiantes escogidos al azar.

Las conclusiones más relevantes de dicha investigación fue que el uso de objetos de aprendizaje en los diseños instruccionales de un curso de comprensión lectora favoreció los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico, valorativo e intertextual en los estudiantes, asimismo, se estimuló la aplicación de estrategias lectoras, facilito la activación de procesos cognitivos y metacognitivo y el aprendizaje personalizado.

A nivel nacional, Clavijo Cruz (2011) realizo una investigación en la Universidad Metropolitana de Barranquilla, su tesis se llamó “Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información” el objetivo general de la investigación fue implementar las TIC como estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica primaria, es una investigación de tipo empírico analítico con un

diseño cuasiexperimental, para la obtención de los datos se aplicó pruebas estadísticas de Mann-Whitney, se trabajó con una muestra accesible de 86 estudiantes que conformaban el grado quinto de la Institución Educativa Distrital el Pueblo, en la ciudad de Barranquilla, para el análisis se utilizó un pre test y post test.

Las conclusiones de dicha investigación fueron las siguientes; hacer un diagnóstico apropiado del nivel de comprensión lectora que maneja el estudiante antes de aplicar cualquier estrategia que pretenda mejorar la capacidad para interpretar textos, pues de esta manera se logra hacer un seguimiento de los avances del educando y adentrarlo con conocimientos previos al maravilloso mundo de la lectura.

Asimismo, hay que disponer de una herramienta dinámica en el portafolio de unidad elaborada por el grupo investigador permite desarrollar clases más dinámicas y agradables que orientadas hacia el proceso de comprensión lectora, con el uso de las TIC y finalmente la participación de los estudiantes en el desarrollo de las estrategias didácticas mediadas por las TIC, generó en ellos su vinculación activa al proceso de aprendizaje, reconociendo sus fortalezas y debilidades frente a la comprensión lectora.

Otra investigación nacional es la de Agudelo et al (2012) quien realizó una investigación para obtener el título de licenciado en educación básica con énfasis en tecnología e informática, de la facultad de educación en la universidad cooperativa de Colombia; la tesis se tituló «Las tic como herramientas innovadoras para la apropiación de la lectoescritura a través de textos» el objetivo de la investigación fue implementar el uso de las TIC como el computador, internet, medios audiovisuales y textos literarios en los procesos de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes del grado tercero de educación Básica primaria de la Institución

Educativa 20 de julio sede los Comodatos, la línea de investigación que aplica es de acción reflexión, Como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario de preguntas cerradas y abiertas, trabaja con una muestra de 40 estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa 20 de julio.

Las conclusiones de dicha investigación fue la implementación las TIC en el aula para la práctica pedagógica del docente y un replanteamiento de la forma de enseñar y aprender, es por eso que se hace indispensable el aprovechamiento de estas herramientas en el aula de clase. También se evidenció que los docentes de la institución muy poco aprovechan el uso de las herramientas TIC, algunas veces porque sienten temor causado por el analfabetismo digital y en otros casos por la falta de capacitación o apatía a este saber, por último, se logró constatar que es importante incentivar espacios de capacitación a docentes, padres de familia y estudiantes sobre la alfabetización en tecnología.

A nivel regional, lamentablemente no se han realizado proyectos de investigación de este tipo, esperamos que este proyecto sea un precedente para incentivar este tipo de proyectos en esta región del país. Se puede concluir que con los antecedentes se evidencia la importancia de conocer todas las líneas de antecedentes acerca del tema, de este modo se enriquece el conocimiento acerca de lo ya estudiado y sirve para responder preguntas como ¿Qué se ha dicho acerca del tema?, ¿Cómo se han desarrollado esas investigaciones?, ¿A qué resultado se llegaron?, entre otras.

Classroom como aplicación de Google, es un espacio virtual que se asemeja a un aula de clase, donde docente y estudiantes pueden compartir y recibir información, tareas, material educativo digital, de igual utilizar el recurso virtual formularios de Google para la elaboración de

test, evaluaciones, pruebas de comprensión e interpretación de textos. Esta herramienta puede también utilizarse en combinación con las clases presenciales y virtuales, manteniendo una comunicación constante en el proceso educativo. Facilita el trabajo tanto del docente como de los estudiantes, ya que no se requiere el uso de útiles escolares, los estudiantes encuentran la información, tareas o actividades a desarrollar, analizando instrucciones y orientaciones de secuencias o guías didácticas. Por otra parte, el docente tiene la posibilidad de recibir las tareas de manera digital, que los resultados sean obtenidos de manera inmediata, entregar calificaciones, realizar retroalimentación y orientaciones.

La Universidad Nacional Autónoma de México (s.f) (de ahora en adelante UNAM) expone que:

Classroom es una aplicación de Google que permite gestionar las actividades de un aula de clase mediada por tecnologías de la información y comunicación (TIC), para convertirla en un aula mixta (presencial con actividades en línea) o completamente en línea, permitiendo trabajar una clase de manera colaborativa (p.3)

Asimismo, la UNAM (s.f) plantea que:

Los formularios de Google, pueden ser usados desde Classroom, creando cuestionarios para evaluar a los estudiantes, son muy didácticos y prácticos, se pueden acceder a Classroom como a los formularios de manera gratuita, a través de una cuenta de Gmail, con un equipo de cómputo o dispositivo móvil que tenga acceso a internet, generando resultados inmediatos, porcentajes, con gráficos para conocer la estadística de los mismos. Contiene además otro tipo de recursos multimedia como imágenes, video, sonido, que pueden ser utilizados de manera interactiva, para ser analizados, estudiados,

respondiendo preguntas relacionadas a los mismos, generando respuestas de diversos tipos, estas pueden determinarse dentro del formulario, de igual forma la puntuación que se le da a cada pregunta (p.46).

Gonzalo et al (como se citó en García, 2018) afirma que:

Los formularios de Google representan un recurso didáctico extraordinariamente útil por su sencillez de manejo y muy especialmente por su accesibilidad (a través de cualquier dispositivo con conexión a Internet) e inmediatez en el registro centralizado de los resultados. En ellos se puede introducir no sólo texto sino también otros recursos multimedia (imágenes, sonido, vídeo) lo que amplía considerablemente sus posibilidades de utilización como instrumento de evaluación, al tiempo que presentan múltiples configuraciones y opciones gráficas (p.6).

Lo anterior también se puede fundamentar en otros estudios de la funcionalidad de los formularios de Google, porque además de ser un instrumento de evaluación, de igual forma es un recurso digital que permite la creación de encuestas, hacer preguntas referentes a un tema específicos, o recopilar información de diversa índole. El formato realizado puede ser enviado, publicado o compartido a través de enlace, recopilándose y almacenándose sus resultados en una base de datos. Lo anterior se puede sustentar en el siguiente contenido:

Leyva et al (2018) plantean que:

Los Formularios de Google permiten planificar eventos, enviar una encuesta, hacer preguntas a cierto público (estudiantes, en este caso) o recopilar otros tipos de información de forma fácil y eficiente. El cuestionario, se puede enviar o publicar en línea para ser

contestado por los destinatarios, acorde con el escenario pedagógico o didáctico en el que se aplique, obteniendo los resultados en forma virtual o en una hoja de cálculo, para su uso, almacenamiento y consulta en la nube desde el celular, tableta o computadora personal, siempre a través de la cuenta de correo de Google (p.7).

2.4 Marco conceptual

Reidl Martínez (2012) afirma que “el marco conceptual es la recopilación, sistematización y exposición de los conceptos fundamentales para el desarrollo de una investigación, sea en el área científica o en el área humanística” (p.2). Se puede decir entonces que el marco conceptual permite orientar las búsquedas del investigador e identificar la metodología necesaria.

2.4.1 Competencia

Batista et al (2007) afirman que:

En una perspectiva integrada y holística, la competencia, sólo puede ser inferida a partir de múltiples desempeños. La competencia es relacional, dado que incorpora atributos (características personales relevantes como: conocimiento, habilidades y actitudes) y tareas, resultando esencialmente de relación entre capacidades y potencialidades de personas y la conclusión satisfactoria de una determinada tarea. Se rechaza así la reducción de la competencia en las tareas rutinarias, como su

circunscripción a atributos personales genéricos, desligados de cualquier contexto de trabajo (pag.11).

Desde otra óptica, Charria et al (2011) argumentan que:

Las competencias académicas están asociadas a conocimientos fundamentales que se adquieren en la formación general, y las clasifican en habilidades básicas: capacidad lectora, escritura, matemáticas, hablar y escuchar; desarrollo de pensamiento, constituido por pensamiento creativo, solución de problemas, toma de decisiones, asimilación y comprensión, capacidad de aprender y razonar; y cualidades personales: la autorresponsabilidad, autoestima, sociabilidad, autodirección e integridad (p.10).

2.4.2 Lectura crítica

El Centro Unesco de Andalucía (s.f) plantea que:

La lectura es una acción personal que nunca se termina de perfeccionar por ello es importante su práctica diaria, es una tarea a la que hace unos años no podían acceder muchas personas cuyo aprendizaje en sí entraña un gran éxito porque es la llave de nuestra identidad. Cada vez que leemos nuestra mente se enfrenta a nuevos retos, a distintas visiones, opiniones... con la que no convertimos en seres capaces de poder dar forma a nuestras ideas y de esa forma comprender el mundo, ya que a través de la lectura se conoce y por los tanto es más difícil que seamos manipulables (p.2).

Para Ramírez Leyva (2009):

La lectura no es memorización: la comprensión del texto es alcanzada por su lectura crítica, es decir, implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto. De igual manera, se opone a la idea de que la lectura de muchos textos, como parte de la carga de estudios, beneficie el aprendizaje, pues ello no por necesidad implica el acto de leer como proceso de concientización basado, idealmente, en la percepción crítica, la interpretación, la relectura y la reescritura de lo leído. Por eso, es requisito indispensable el aprendizaje previo de la lectura crítica del mundo: sólo ello permite realizar la lectura crítica del texto y la relectura-reescritura de la realidad, que implican también una renuncia a la inocencia (p.10).

El Servicio Nacional de Aprendizaje (2014) expone que ICFES define lectura crítica de la siguiente forma:

Proceso activo y complejo que implica: 1) la comprensión literal del contenido de un texto. 2) la construcción e interpretación del sentido global de un texto. 3) la aproximación crítica a un texto, tomando en cuenta su tipo y propósito. La lectura crítica no es un proceso pasivo, en el cual se recibe y memoriza información, sino más bien es un proceso activo, ya que trata de buscar, reflexionar y utilizar la información con un propósito determinado. Además, es un proceso complejo y no simple, debido a que involucra una multiplicidad de habilidades que cambian o se adaptan dependiendo de la situación y el contexto (p.6).

2.4.3 Classroom

De acuerdo con el blog Financiero mexicano (2014):

Classroom es una herramienta que se integra a la suite gratuita de Google, Google apps for Education, la cual incluye varias funciones que permiten a los docentes la colaboración rápida y sencilla con sus alumnos desde documentos almacenados en la nube y que pueden ser editados, revisados y administrados desde que cualquier dispositivo móvil o computadora. Con Classroom los maestros pueden hacer su trabajo administrativo de forma más rápida, eficiente y ecológica, en vez de dedicarle horas a fotocopiar, entregar, recibir y revisar exámenes y tareas en papel", apuntó el gigante del internet a través de un comunicado. De acuerdo con Google a través de esta nueva herramienta, los profesores podrán ayudar y guiar a sus alumnos, así como publicar información y materiales acerca de sus clases. Google detalló que de igual forma se podrán crear y recoger tareas, pues combina documentos de Google, Google Drive y Gmail, para ayudar a los maestros a organizarse de manera rápida y sin usar papel.

Asimismo, el blog financiero mexicano (2014) plantea que:

Classroom también permite a los docentes ver quiénes de sus estudiantes han terminado su trabajo y hacerles comentario en tiempo real. Asimismo, los profesores y los estudiantes podrán hacer anuncios, preguntas y comentarios fuera y dentro del salón de clases. Otra de las funciones que integra la herramienta es la posibilidad de crear automáticamente carpetas en Google Drive para que cada estudiante, tarea o proyecto, Classroom de Google se encuentra disponible en 40 idiomas y está disponible en cualquier dispositivo.

2.4.4 Formulario de Google

Guzmán (2021) afirma que:

Google Forms o Formularios de Google es una de las herramientas de Google Workspace (antes conocido como Gsuite), la cual nos ayuda a crear formularios simples y rápidos. En principio pensaríamos que es simplemente una herramienta para hacer encuestas, pero la verdad es que puede llegar a ser extremadamente útil para otras cosas como registros de asistencia, exámenes que se califiquen solos y muchísimo más.

Para Melo (2018):

Los formularios de Google son ampliamente usados para crear encuestas fácil y rápidamente, ya que permiten planificar eventos, hacer preguntas a tus empleados o clientes y recopilar diverso tipo de información de una manera simple y eficiente. Los formularios de Google nos permiten incluir distintos tipos de preguntas como respuestas cortas, párrafos, selección múltiple, casillas de verificación, desplegable, escala lineal, cuadrícula de varias opciones, entre otras. Formularios de Google guarda el feedback recibido para que podamos analizarlo, en especial si estamos hablando de encuestas a clientes o ayuda al usuario. Los formularios se integran con las hojas de cálculo de Google lo que permite acceder a una vista de hoja de cálculo de los datos recopilados que facilita el análisis. La configuración general de los formularios o encuestas te permite recopilar las direcciones de correo que recibirán el formulario, limitar las respuestas, que quienes respondan puedan ver gráficos de resumen y una barra de progreso, etc

En relación a lo anterior, se puede decir que; el tipo de datos que se pueden insertar en un campo se puede personalizar en función de expresiones regulares para usuarios avanzados. Esto te permite personalizar el formulario aún más. Podemos enviar el formulario por correo electrónico, integrarlo en nuestra página web o enviar el enlace vía redes sociales o cualquier otro medio, finalmente, los formularios de Google permiten preguntas y respuestas ilimitadas sin ningún costo, mientras que otras alternativas requieren un pago basado en la audiencia y la cantidad de preguntas.

3. Metodología

3.1 Tipo de Investigación

Para el desarrollo de éste proyecto titulado “Mejoramiento de las competencias en lectura Crítica de los estudiantes del grado 10°2 de la Institución Educativa José Eusebio Caro de Ocaña a través de Objetos Virtuales de Aprendizaje: Classroom y formulario de Google” es importante mencionar que el tipo de investigación correspondiente es Investigación Acción Participativa (de ahora en adelante IAP) que permita determinar las dificultades de comprensión lectora presentadas por los educandos del grado 10°2 de la Institución Educativa José Eusebio Caro, para así orientar los procesos de aprendizaje a mejorar dichas falencias a través del uso de Objetos Virtuales de Aprendizaje.

Para Colmenares (2011) la IAP:

Es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas podemos señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan (p.4).

Por su parte, Martínez Miguélez (2000) plantea que en la IAP:

Los sujetos investigados son auténticos coinvestigadores, participando activamente en el planteamiento del problema que va a ser investigado, lo que será algo que les afecta e interesa profundamente, en la información que debe obtenerse al respecto, es decir, que determina todo el curso de la investigación, en los métodos y técnicas que van a ser utilizados, en el análisis y en la interpretación de los datos y en la decisión de qué hacer con los resultados y qué acciones se programarán para su futuro (p.2).

En relación a lo anteriormente mencionado, se puede inferir que la IAP es la ideal para abordar este proyecto porque toma una realidad por estudiar, presenta sus respectivas etapas para el conveniente accionar de los investigadores y coinvestigadores, de forma que se realice una investigación metódica, constante y crítica con la finalidad de obtener resultados muy objetivos acerca del problema y la forma en qué se debe abordar para mejorar las falencias en lectura crítica a través de Classroom y formulario de Google como Objetos Virtuales de Aprendizaje.

3.2 Modelo de Investigación

Para el desarrollo de los objetivos establecidos en la investigación, se requiere un método mixto, que permita determinar las dificultades de comprensión lectora, presentadas por los estudiantes del grado 10 de la Institución Educativa José Eusebio Caro, orientando el uso de los objetos virtuales de aprendizaje Classroom y formularios de Google, como estrategia didáctica en el mejoramiento de las competencias de lectura crítica, conforme a los lineamientos

de Lengua Castellana en la evaluación de los niveles literal, inferencial y crítico-intertextual, de igual forma los EBC. Para determinar lo anteriormente expuesto, es necesario una indagación a través de la recolección y análisis estadístico de la información, resultado de la aplicación de prueba diagnóstica y la elaboración de actividades de lectura crítica mediante la implementación de Objetos Virtuales de Aprendizaje.

A continuación, unos fundamentos teóricos del método mixto, que contiene el cualitativo y como complemento el cuantitativo.

Mixto: Para Hernández et al (2003) “este modelo representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas” (p. 16).

Cualitativo: Hernández et al (2003) afirma que el método cualitativo “se refiere a los estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeño. Es importante lo que la gente dice, piensa, siente o hace; su cultura y el significado de sus relaciones interpersonales y con el medio” (p.15)

Cuantitativo: Hernández et al (2003) utiliza la recolección y el análisis de datos “para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis, establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (p.14).

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

El presente trabajo de investigación se desarrollará en la Institución Educativa José Eusebio Caro, que se encuentra ubicada en el Centro de Ocaña, departamento Norte de Santander. Está conformada por la sede principal donde funciona la secundaria, con dos jornadas mañana y tarde y ocho sedes: Simón Bolívar, La Torcoroma, El Palomar, Adolfo Milanés, Guayabitos, David Hadad Salcedo, Argelino Duran Quintero y Cuesta Blanca. Sector en el que convergen habitantes con diversa condición social, económica y cultural, en los estratos 1, 2, 3 y 4. La Institución cuenta con una población estudiantil de aproximadamente 3.800 estudiantes entre sede principal y escuelas.

El proyecto se desarrollará con estudiantes del grado décimo de la jornada de la mañana, de 10°1 y 10°2 a través de prueba diagnóstica se determinará los estudiantes que más presentan dificultades en las competencias de Lectura Crítica.

En la jornada de la mañana, dos docentes de aula en Lengua Castellana se encuentran a cargo del grado 10, en esta investigación se involucra directamente el docente de los cursos 10°1 y 10°2.

En este tiempo de pandemia, con la implementación del trabajo en casa, se ha optado desarrollar las actividades académicas a través de recursos y plataformas virtuales y para aquellos que no poseen ninguna herramienta virtual o acceso a internet, se les entrega el paquete de guías didácticas, para el trabajo autónomo.

Se observa de acuerdo a estudios recientes, a través de encuestas aplicadas a los estudiantes de toda la Institución Educativa, que varios cuentan con herramientas digitales con los servicios de internet y otros solo poseen un celular con datos, o el caso de los estudiantes que

viven en veredas, alejados de la ciudad y que solo pueden acceder a la educación a través de las guías didácticas.

Ya en las clases presenciales, el proceso de enseñanza aprendizaje, se realiza a través de Guías Didácticas, talleres, simulacros de lectura crítica, exposiciones, mesas redondas para el debate o discusión académica de diversos temas, de igual forma las explicaciones y orientaciones de los docentes, con el uso de los materiales didácticos con los que se cuentan en el momento, estos son: diapositiva, el Smart T.V, video beam, tablero y otros virtuales como los blogs para el desarrollo de actividades en el hogar.

3.3.2 Muestra

La muestra seleccionada son los estudiantes del grado 10°2, de acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica, aplicada a ellos, se pudo detectar que se presentan mayores dificultades en la comprensión del texto estudiado, al momento de responder los interrogantes relacionados al mismo, por lo tanto, es el escogido para el desarrollo del presente proyecto.

El grado 10° 2 presenta un total de 31 estudiantes, de los cuales 16 son hombres y 15 mujeres, entre las edades de los 14 y 16 años, oriundos de Ocaña y la Provincia.

Su promedio académico se encuentra entre el nivel académico básico y sobresaliente, en las áreas que presentan una mayor dificultad es en Química, Física, naturales, lenguaje.

Las competencias de lectura que se pretenden desarrollar en la implementación de los objetos virtuales de aprendizajes Classroom y los formularios de Google, son en el nivel literal, inferencial y crítico-contextual, a través del análisis de textos continuos y discontinuos, imágenes, videos, con contenido literario, histórico, social e informativo.

3.4 Categorías de estudio

Tabla 2

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

1. OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLES	SUBCATEGORIAS	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS
Reconocer a través de prueba diagnóstica en formulario de Google, el nivel de lectura crítica que tienen los estudiantes del grado 10.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura Crítica. Estudiantes 10º 1 y 2. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura Literal. Lectura inferencial. 	<p>Textual, vocabulario. Sintaxis oracional, coherencia y cohesión a los enunciados y a los textos.</p> <p>(sintaxis)</p> <p>Interpretación: Nivel de sentido del texto (denotación, connotación). reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente (semántica)</p>	<p>Test.</p> <p>Formulario de Google.</p>
2. OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLES	SUBCATEGORIAS	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS
Capacitar en el uso de los Objetos Virtuales de Aprendizaje; Classroom y formulario de Google a los Docentes del área de lenguaje,	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación. Docentes. Instrucciones. Estudiantes. Objetos Virtuales de Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Classroom. Formulario de Google. 	<ul style="list-style-type: none"> Dominio de Objetos Virtuales de Aprendizaje. Virtualidad. Nivel literal e inferencial. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía enseñanza Objetos de Aprendizaje. Test. Classroom (Publicación de actividades).

brindando instrucciones a los estudiantes de la Institución Educativa José Eusebio Caro, como estrategia para fomentar el mejoramiento de las competencias de lectura crítica.	e. • Lectura Crítica.			• Formularios de Google.
3.OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLES	SUBCATEGORIAS	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS
Implementar una estrategia pedagógica utilizando Classroom y formularios de Google para mejorar el nivel de competencias de lectura crítica en los estudiantes de 10°2 grado.	• Implementación.	• Estrategia pedagógica.	• Mejoramiento del nivel de competencias.	• Classroom. • Formulario de Google.

4. OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLES	SUBCATEGORIAS	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS
<p>Evaluar el impacto de la implementación de los Objetos Virtuales de Aprendizaje, como estrategia didáctica de mejoramiento de las competencias en lectura crítica en los estudiantes del grado 10°2 de la Institución Educativa José Eusebio Caro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación. • Impacto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia didáctica. • Mejoramiento de competencias. • Lectura crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de Objetos Virtuales de Aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulario de Google.

Fuente: Elaboración propia

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tratándose de una investigación cuyo método es mixto, se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos para la obtención de datos, información y resultados: observación estructurada, pruebas de lectura inicial y final y la encuesta.

Cómo primera técnica es la observación no estructurada, propia de la investigación cualitativa, con el fin de obtener información en el transcurso del proceso investigativo.

Campos y Lule (2012) exponen que:

En la observación no estructurada se trata de observar sin tener en cuenta categorías o indicadores que guíen el proceso; careciendo de control temporal y llevando a cabo registros libres y globales de los acontecimientos. Puede también ser llamada observación no sistemática u ocasional, ya que registra todo aquello que se observa y se realiza cuando no se conoce suficiente del objeto de estudio, y se puede llegar a emplear para hacer estudios piloto (pp. 9-10).

Con respecto a la investigación, la observación no estructurada se realizó durante la investigación, durante la capacitación, las clases de lenguaje, con esto se pudo evidenciar la actitud de los estudiantes al momento de realizar las pruebas.

Se tiene como segunda técnica, las pruebas de lectura inicial y final de estas llevadas a cabo durante la etapa diagnóstica y de evaluación, a través de test con preguntas cerradas, lo que permite determinar los niveles de lectura de los estudiantes.

Las pruebas de Lectura crítica, que se llevarán a cabo a través de Classroom y los formularios de Google, las que arrojarán un datos o resultados que permitan el mejoramiento de las competencias de lectura crítica de los estudiantes del grado 10º.

Las encuestas se realizarán tanto a docentes como a estudiantes. Posterior a la capacitación e implementación de la herramienta Classroom y los formularios de Google, se aplicará encuesta al docente del área de lenguaje del grado 10º y a los estudiantes del grado 10º.

Yuni y Ariel (2014) afirman que:

La técnica de la encuesta el instrumento de recolección de datos es el cuestionario. En esta última, el papel del investigador en el trabajo de campo pasa a un segundo plano; el plano principal lo ocupa el cuestionario en tanto contiene los estímulos o reactivos que son los que, en definitiva, servirán para generar la respuesta de los sujetos investigados (p.19).

3.6 Ruta de investigación

Para el desarrollo de la ruta de investigación de este proyecto se tiene en cuenta la IAP que permite tanto conocer la realidad existente, respecto a un problema o situación detectada, observando los instrumentos o mecanismos existentes, las capacidades o dificultades presente, para así reflexionar acerca de sus posibles soluciones y transformaciones.

Para Colmenares (2011) la IAP:

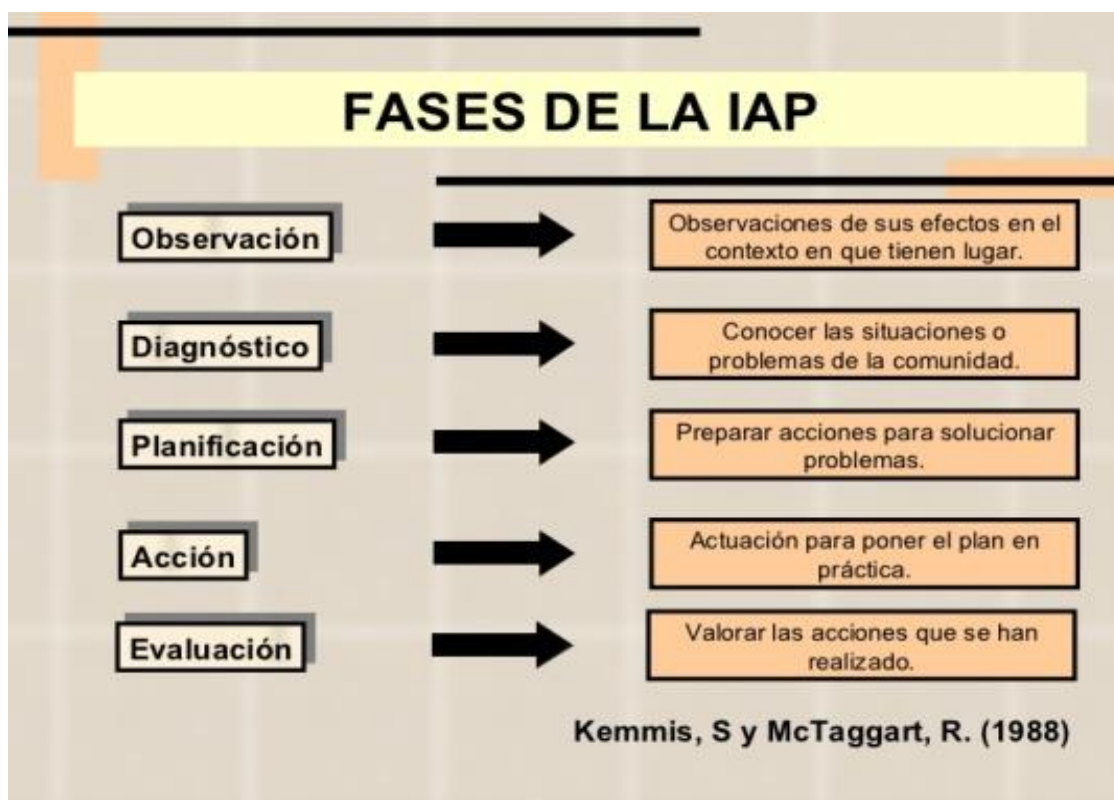
Es un método en el cual participan y coexisten dos procesos: conocer y actuar; por tanto, favorece en los actores sociales el conocer, analizar y comprender mejor la realidad en la cual se encuentran inmersos, sus problemas, necesidades, recursos, capacidades, potencialidades y limitaciones; el conocimiento de esa realidad les permite, además de reflexionar, planificar y ejecutar acciones tendientes a las mejoras y transformaciones significativas de aquellos aspectos que requieren cambios (p.8).

Se ha establecido una ruta que se encuentre basada en las fases de la Investigación Acción Participativa, de forma bien estructurada, que posibilite el mejoramiento de las

competencias de lectura Crítica en los estudiantes del grado 10º. Las correspondientes fases de la IAP que se desarrollaron en esta investigación se describen en el siguiente esquema:

Figura 4

Fases de la Investigación Acción Participación (IAP)



Nota: Imagen tomada de internet. Fuente: <https://cutt.ly/8EhThvn>

Guzmán et al (como se citó en Eizaguirre y Zabala, s.f) plantea que en la fase de observación “el investigador se involucra en la realidad que se estudiará, relacionándose con sus actores y participando en sus procesos”. En este sentido, para dar inicio a esta investigación se tiene como etapa inicial observar en un principio el problema de investigación, la necesidad de

mejorar las competencias de lectura crítica, el uso de los objetos virtuales de aprendizaje Classroom y formularios de Google.

En la fase diagnóstica, según Vilchis Rea y López Hernández (2016) “para la detección del problema de investigación desde sus inicios, teniendo en cuenta métodos o mecanismos idóneos, se debe tener en cuenta el conocimiento contextual del problema y acercamiento al mismo”

Como parte de esta etapa se realiza prueba diagnóstica a través de test de lectura en los niveles literal e inferencial y preguntas tipos ICFES en formularios de Google.

(El diseño de IAP, s.f) expone que en la fase de planificación “se da proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos, hay trabajo de campo, hay análisis de textos y discursos, hay entrega y discusión del segundo informe y realización de talleres”

Ésta es una etapa que se caracteriza por la búsqueda de las herramientas virtuales que fueran útiles en el mejoramiento de las competencias de lectura crítica, organizando la capacitación para los docentes y a los estudiantes acerca del manejo de los objetos virtuales de aprendizaje, de igual forma las lecturas continuas y discontinuas, el montaje de las pruebas en formularios de Google a través de Classroom.

En la fase de acción, según (el diseño de IAP, s.f) se lleva a cabo la “negociación y elaboración de propuestas concretas y elaboración y entrega del informe final”. Ya en esta etapa y siguiendo lo dicho anteriormente, se hace uso de los objetos virtuales de aprendizaje como formularios de Google, que de manera esencial fue utilizado tanto para la realización de la

prueba diagnóstica, como la aplicación de las pruebas de textos continuos y discontinuos, de igual forma la prueba fina de lecturas crítica, alojadas en un ambiente virtual de aprendizaje, la herramienta de Classroom, ya que en ese tiempo aún nos encontrábamos bajo la metodología de aprendizaje virtual.

En el trabajo de campo propiamente dicho, el propósito principal es obtener la información requerida mediante la aplicación de las técnicas y los procedimientos indicados, como expuso Ander Egg (2003) “esto permitirá un mejor conocimiento de la realidad sobre la que va a actuar”.

En Classroom se crearon las pruebas de lectura crítica, en 3 primeras sesiones, la primera prueba de Lectura Crítica a través de textos continuos, la segunda prueba de Lectura Crítica a través de textos discontinuos con imágenes, la tercera prueba de Lectura Crítica de textos discontinuos a través de videos de YouTube, así mismo se alojan dos pruebas usando Educaplay con el fin de que sean utilizadas por los estudiantes a manera de afianzamiento de las competencias de lectura. Por último, se encuentra la prueba de Lectura Crítica final de textos continuos y discontinuos, que constan de 1 lectura continua, 1 lectura discontinua a través de imagen y 1 lectura discontinua a través de video de YouTube. Las anteriores pruebas fueron diseñadas en los niveles de lectura literal, inferencial y crítica.

Finalmente, en la fase de evaluación para Yáñez et al (2006):

La metodología participativa quiere contribuir a la construcción de una nueva sociedad, que incorpore las necesidades de cambio y amplíe la perspectiva a las causas globales de las problemáticas en cuestión. Se basa en la búsqueda de un consenso respetado por todos, se trata de impulsar un acuerdo social cuyo horizonte de implementación requiere un largo margen de tiempo; un acuerdo social que involucre a todos los agentes sociales organizados, a los propios usuarios y a la ciudadanía en general. En síntesis, la metodología participativa busca: 1) partir siempre de la realidad y de la experiencia de los sujetos. 2) generar un proceso lúdico y creativo de reflexión y análisis sobre las creencias. 3) actitudes y prácticas que forman parte de su realidad y la de su grupo. 4) volver a la realidad con nuevas formas de actuar sobre ella. El dinamizador, elemento técnico de este proceso, tal como su nombre lo indica, es el encargado de facilitar los procesos que se generan dentro de la metodología participativa. De esta forma su papel principal consiste en promover la participación, la reflexión y el diálogo de todas las personas incluidas en el proceso (p.41).

La finalidad de esta etapa en el proyecto, es evaluar la totalidad del trabajo ejecutado y así comprobar la efectividad de la implementación de los objetos virtuales de aprendizaje Classroom y los formularios de Google. Para ello se aplica la prueba final de lectura crítica de textos continuos y discontinuos, de igual forma las Encuestas a docente del área de lenguaje y a estudiantes.

Es el momento de analizar, interpretar y sacar conclusiones organizando, los resultados de la reflexión, en torno a las preguntas claves que se pusieron de manifiesto en el proceso de planificación. Se traduce, por tanto, en un esclarecimiento de la situación problemática gracias a la autorreflexión compartida. Aunque la última fase del proceso sería la de reflexión o evaluación no por ello se entiende que el proceso haya finalizado. Esta etapa se constituye como punto de partida para el inicio de un nuevo proceso de identificación de necesidades.

3.7 Técnicas de análisis de la información

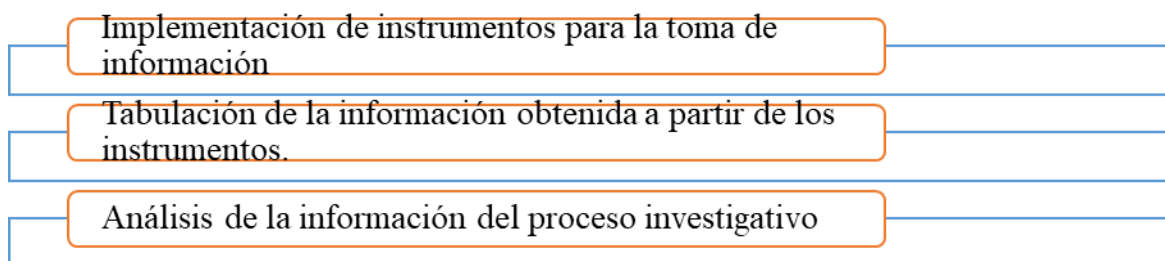
Se describe el proceso desde la obtención de la información, en este caso, realizándose una serie de pruebas de lectura crítica tanto diagnóstica como final, se aplicó encuestas al docente del área de lenguaje y también a los estudiantes del grado 10º2, la información obtenida de primera mano o información primaria se analizó detalladamente y los valores cuantitativos que arrojó, fueron posteriormente tabulados y analizados.

Los resultados de los test de los estudiantes de grado 10º2 fueron exportados al aplicativo Microsoft Excel para su posterior representación en gráficas de los valores obtenidos. Cada uno de los objetivos específicos se aplicaron y evaluaron de cierta manera que permita obtener información valiosa del proceso investigativo.

En el desarrollo de la presente investigación se utilizaron diferentes herramientas tecnológicas para la realización de estadísticas, en este caso los formularios de Google, de igual forma software manual como Microsoft Word y Excel.

Figura 5

Ciclo de implementación de instrumentos



Nota: Figura de elaboración propia.

4. Intervención pedagógica

4.1 Cronograma de actividades

Se planifica el tiempo que se utiliza en cada etapa de la presente investigación, para ello se elabora el siguiente cronograma:

Tabla 3

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO ESTIPULADO POR SEMANAS											
		S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S 10	S 11	
Observación no estructurada	Responsable del trabajo de investigación	x											
Informe parcial	Responsable del trabajo de investigación		x										
Aplicación de prueba diagnóstica estudiantes de 10°. Jornada de la mañana	Responsable del trabajo de investigación			x									
Tabulación y análisis de resultados	Responsable del trabajo de investigación				x								
Informe parcial	Responsable del trabajo de investigación				x								
Capacitación a docentes del área de Lenguaje 10°. Jornada de la mañana, a través de videoconferencia, enseñando la guía orientadora. Instrucciones a estudiantes	Responsable del trabajo de investigación					x							
Montaje Clase de lectura Crítica en	Responsable del trabajo de investigación							x					

Classroom, pruebas en formularios de Google												
Implementación de la herramienta virtual Classroom, las pruebas alojadas, en formularios de Google y Educaplay	Responsable del trabajo de investigación							x	x	x		
Encuestas de percepción a docente y estudiantes, con test de salida.	Responsable del trabajo de investigación									x		
Tabulación y análisis de resultados	Responsable del trabajo de investigación									x		
Evaluación de los recursos Classroom y formulario de Google	Responsable del trabajo de investigación										x	
Presentación de informe final, con los resultados obtenidos	Responsable del trabajo de investigación											x

Nota: Tabla de elaboración propia

4.2 Presentación de la propuesta

El uso de Classroom y los formularios de Google, como recursos educativos digitales muy útiles que complementan y hacen más innovadoras y dinámicas las clases, más aún durante esta época que hemos vivido mundialmente por causa de la emergencia sanitaria del Covid-19, apropiada y muy conveniente ante tales circunstancias atípicas, ha sido utilizada por los docentes, aunque la Institución Educativa José Eusebio Caro han sido muy pocos los docentes que han hecho uso de estos objetos virtuales de Aprendizaje, por eso esta propuesta del uso de estos recursos educativos digitales para el mejoramiento de las competencias de lectura crítica en los estudiantes del grado 10º ha sido bien aceptado, muy oportuno fortalecer dichas

competencias a través de otros medios o mecanismos didácticos que llegara a los estudiantes con más facilidad, desde sus casas.

Se ha podido notar el interés tanto del docente de lenguaje como de los estudiantes en la implementación de Classroom y sus cuestionarios en formularios de Google, a pesar de que algunos estudiantes por poseer solo datos han tenido que ingresar a través del link de las pruebas, sin poder ingresar directamente a través de Classroom. Los 31 estudiantes que realizaron la prueba diagnóstica han sido los que desarrollaron las pruebas de lectura crítica de textos continuos y discontinuos en los niveles literal, inferencial y crítico.

Los objetivos del presente proyecto se llevaron a cabo de acuerdo al cronograma de actividades previsto, bajo la modalidad de educación remota, basados en la metodología Investigación participativa (IAP), puesto que la finalidad es identificar las necesidades presentadas, analizarlas, buscando su mejoramiento, esto a través de las fases observación, diagnóstico, planificación, acción y evaluación.

4.2.1 Fase observación no estructurada

En este primer momento se presenta la observación no estructurada y la etapa diagnóstica, se detecta previamente unas dificultades académicas en los estudiantes, provenientes de su bajo nivel de interpretación lectora, resultados de pruebas externas de los estudiantes de 10° y 11°, viéndose la oportunidad de realizar propuesta de mejoramiento de las competencias de lectura crítica en los estudiantes del grado 10°2 a través de Classroom y los cuestionarios de Google Form. Durante el desarrollo de todos los objetivos del proyecto, se lleva a cabo análisis

de diversas situaciones a través de la observación no estructurada, se concluye que hubo cierto interés de parte de los estudiantes y buena actitud al momento de ingresar a Classroom y a las pruebas a través de los formularios de Google, se nota que siguieron las instrucciones dadas tanto en las videoconferencias como en el grupo de WhatsApp, a pesar de que algunos estudiantes prefirieron ingresar a desarrollar la prueba directamente a través del link, argumentando que se les facilitaba por el tiempo, ya que se encontraban con pocos datos en sus celulares. En las tres pruebas los 31 estudiantes participaron, realizándolas online desde sus casas, sin necesidad de citarlos a realizarlas de manera escrita.

4.2.2 Fase diagnóstica

Se procede a realizar prueba diagnóstica a los estudiantes del grado 10º1 y 10º2, con el fin de determinar el nivel y dificultades de las competencias en comprensión lectora y así establecer la muestra con la que se va a llevar a cabo el trabajo de investigación. Los resultados obtenidos fueron los siguientes de acuerdo a la escala de valoración establecida en la Institución Educativa José Eusebio Caro Ocaña.

Figura 6

Escala de valoración tomada del SIEE de la Institución Educativa José Eusebio Caro

CAPÍTULO III. LA ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL

ARTÍCULO 7. Escala de valoración institucional. Para efectos de la valoración de los estudiantes en cada una de las áreas y/o asignaturas se tendrán en cuenta las siguientes escalas:

DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN CORRESPONDIENTE
BAJO	De 1.0 a 2.9
BÁSICO	De 3.0 a 3.9
ALTO	De 4.0 a 4.5
SUPERIOR	De 4.6 a 5.0

Parágrafo: Se le asignará calificación inferior a 1.0 (UNO PUNTO CERO), en los siguientes casos:

a. Cuando el estudiante no asista a las actividades académicas
b. Los ejercicios de evaluación parciales realizados durante el periodo en el cual el estudiante no alcance otra valoración diferente a esta.

AJUSTES TRANSITORIOS AL SIEE EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA

Los literales a. y b. no registran para el presente año.

ARTÍCULO 8. Registro escolar de valoración. En todos los grados y por períodos, se mantendrá actualizado un registro escolar de valoración de cada área y de los procesos de desarrollo del estudiante, para conservar las evidencias, con relación a los desempeños del período cursado o de las razones por las cuales las dificultades aún persisten, se mantendrá un archivo del registro de sus actividades.

A los padres de familia se les entregará en cada periodo, cuatro en total, un informe valorativo que deberá incluir información detallada acerca del Rendimiento Académico, Personal y Social que haya presentado el educando en cualquiera de las áreas.

Para el informe final del año lectivo y para la transferencia de los estudiantes a otros establecimientos, la valoración de cada área se realizará según el Proyecto Educativo Institucional y se expresará en los siguientes términos:

DESEMPEÑO	VALORACIÓN
SUPERIOR	4.6 A 5.0
ALTO	4.0 A 4.5
BÁSICO	3.0 A 3.9
BAJO	1.0 A 2.9

Nota: Figura suministrada por la I.E José Eusebio Caro

Lo resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 4

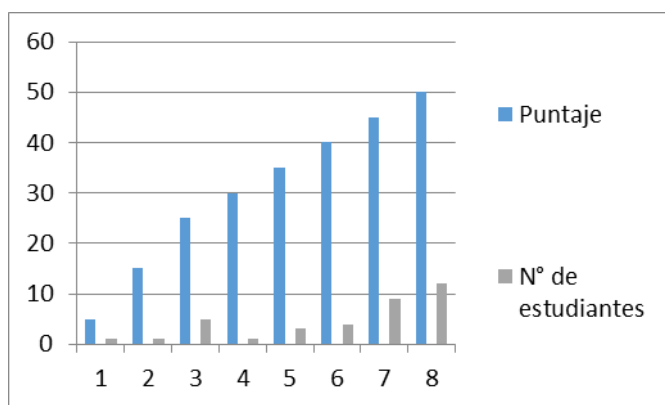
Resultados de la prueba diagnóstica grado 10°1

	Resultados 10°1							
puntajes	5	15	25	30	35	40	45	50
No. de estudiantes	1	1	5	1	3	4	9	14

Nota: Tabla de elaboración propia

Figura 7

Resultados obtenidos por los estudiantes del grado 10°1



Nota: Figura de elaboración propia.

De los resultados obtenidos por los estudiantes del grado 10° 1 de acuerdo a la escala de valoración establecida en el SIEE de la I.E José Eusebio Caro, ver figura 6, se observa que en 10° 1 de los 38 estudiantes que presentaron la prueba diagnóstica, se encuentran en un nivel bajo (1 a 29) un total de 7 estudiantes, en nivel básico (30-39) un total de 4 estudiantes, en nivel alto (40-45) 13 estudiantes y en nivel superior (46-50) un total de 14 estudiantes.

En el curso 10°1 se observan mejores resultados en esta prueba diagnóstica, por una parte, el texto utilizado era más fácil de comprender, tanto por su contenido como por su redacción, por otro lado, este curso mantiene un buen promedio académico general respecto a los otros cursos del grado 10, información que se encuentra disponible en la página de webcolegios de la Institución, en el link promedio de los cursos.

Tabla 5

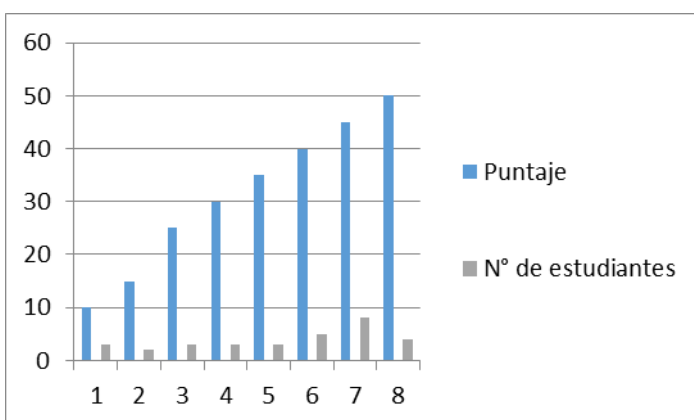
Resultados de la prueba diagnóstica grado 10°2

	Resultados prueba diagnóstica 10-2							
Puntajes	10	15	25	30	35	40	45	50
No. de estudiantes	3	2	3	3	3	5	8	4

Nota: Tabla de elaboración propia

Figura 8

Resultados obtenidos por los estudiantes del grado 10°2



Nota: Figura de elaboración propia.

De los resultados obtenidos por los estudiantes del grado 10°2 de acuerdo a la escala de valoración establecida en el SIEE de la I.E José Eusebio Caro, se observa que de los 31 estudiantes que realizaron la prueba diagnóstica, se encuentran en un nivel bajo (1 a 29) un total de 8 estudiantes, en nivel básico (30-39) un total de 6 estudiantes, en nivel alto (40-45) 13 estudiantes, y en nivel superior (46-50) un total de 4 estudiantes.

En 10°2 se observa una disminución en el nivel superior de la prueba diagnóstica, a pesar de ser un texto que se podía comprender con mayor facilidad. De igual forma se presentan resultados muy inferiores en el puntaje del nivel bajo. Lo anterior es debido a las dificultades presentadas en los estudiantes en las competencias de lectura, reflejado esto en el promedio general del curso.

Comparación Nivel de desempeño de acuerdo a los resultados de la prueba diagnóstica para los grados 10°1 y 10°2

Tabla 6

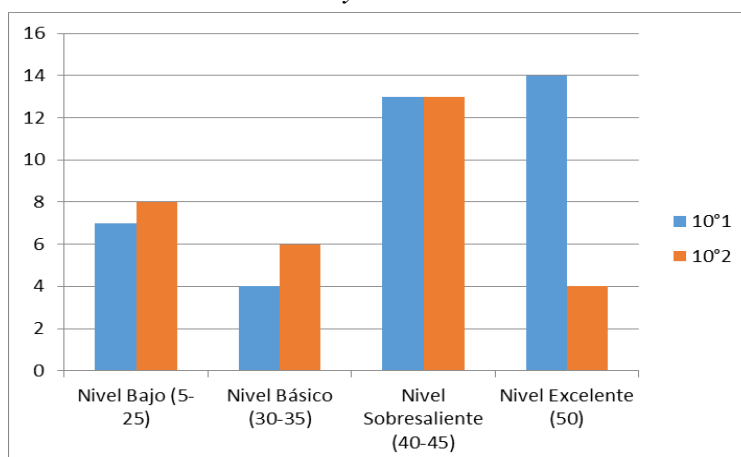
Comparación de desempeño entre 10°1 y 10°2

Curso	Nivel bajo (5 a 25)	Nivel básico (30-35)	Nivel sobresaliente (40-45)	Nivel Excelente (50)
10°1	7	4	13	14
10°2	8	6	13	4

Nota: Tabla de elaboración propia.

Figura 9

Comparación de resultados obtenidos entre 10°1 y 10°2



Nota: Figura de elaboración propia

Con los anteriores resultados, se observa que presentan un mejor nivel de lectura los estudiantes del grado 10°1, observando un incremento de estudiantes que obtuvieron un resultado superior con un total de 14, mientras el curso 10°2 presenta un total de 4 estudiantes en este nivel. En cuanto al nivel básico en el curso 10°1 se presenta un total de 4 estudiantes, mientras en el curso de 10°2 se incrementa este nivel a un número de 6 estudiantes. Analizando el nivel bajo, en el grado 10° 1 se presentan 7 estudiantes y en el curso 10°2 se encuentran en total 8 estudiantes.

Lo anterior se debe sobre todo por el sistema de organización de los cursos, en 10°1 se encuentran ubicados los estudiantes con mejor promedio académico obtenido en el grado anterior, ya en 10°2 los otros estudiantes, de acuerdo a su desempeño académico. De igual forma el texto utilizado en esta prueba, es de fácil comprensión, se esperaba que la mayoría de estudiantes lo comprendieran y respondieran de forma acertada, situación que no se presentó. Teniendo en cuenta los resultados arrojados en la aplicación de la prueba de lectura Crítica se

determina como muestra en la presente investigación a los estudiantes del curso 10^o2 quien presenta mayor necesidad de mejorar las competencias lectoras.

Figura 10

Capturas de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes del grado 10^o

The figure displays three sequential screenshots of a Google Form titled "Prueba Diagnóstica Grado: 10 J.M." from the I.E. José Eusebio Caro. The first screenshot shows the form's header with the school name, process name, and timing information. The second screenshot shows a multiple-choice question: "El paseo quedó acordado para *", with options for different times of the day. The third screenshot shows another multiple-choice question: "Carlos entusiasmaba a un grupo de muchachas para que fueran **", with options for different activities. The form includes a "Enviar" button and a footer with the Google Forms logo.

Nota: Figura de elaboración propia

4.2.3 Fase de planificación:

Respecto al objetivo segundo de esta investigación, se diseña guía didáctica para la capacitación de docentes en el manejo de Objetos Virtuales de Aprendizaje (*Classroom* y *Formulario de Google*).

La guía didáctica a docentes para la enseñanza de Objetos Virtuales de Aprendizaje Classroom y Formulario de Google (**Ver Anexo 1**) contiene un manual completo y funcional de todas las herramientas que se pueden hacer uso de los Objetos Virtuales de Aprendizaje seleccionados a la hora aplicarlos en el contexto educativo, pues es una guía práctica para los docentes del área de lenguaje de todos los grados de la Institución Educativa José Eusebio Caro, especialmente el docente del grado 10^o, el cual es el grado focalizado en esta investigación.

Se crean instrucciones sobre el ingreso a Classroom y a las pruebas, para ser entregadas a los estudiantes a través del grupo de WhatsApp.

Con relación al tercer objetivo de la presente investigación se crea en Classroom un aula virtual con los estudiantes del grado 10º2 y docente del área de lenguaje, donde se diseñan las actividades a desarrollar, con las que se promueva el mejoramiento de las competencias de lectura crítica, entre estas las pruebas de lectura en sus niveles literal, inferencial y crítico, utilizando textos continuos, discontinuos con imágenes y videos, a través de Classroom y los formularios de Google.

La etapa de planificación de la presente investigación, se encuentra organizada en la Guía Didáctica que a continuación se diseña:

Tabla 7

Guía Didáctica de aprendizaje:

Nombres y apellidos	Erica María Pino Carvajalino Cristo José Ramos Tovio
Institución Educativa	José Eusebio Caro
Ciudad	Bogotá

Descripción General	
Título	Clase de Lectura Crítica
Area	Lengua Castellana
Tipos de textos	Textos continuos y discontinuos
Niveles de lectura	Literal, Inferencial y Crítico

Fundamentos	
Estándares curriculares	Estándares Básicos de Competencia de Lenguaje
	Se espera que los estudiantes mejoren sus competencias en lectura en los

Resultados/Productos de aprendizaje	niveles literal, inferencial y Crítico, interpretando textos continuos y discontinuos con imágenes y videos de YouTube, haciendo uso de objetos virtuales de aprendizaje Classroom y formularios de Google
-------------------------------------	--

Dirección de la Unidad	
Grado	Grado décimo – Educación Media
Período académico	Segundo
Tiempo aproximado	6 horas Una (1) hora introducción al ingreso y manejo de Classroom y ubicación pruebas Una (1) hora orientaciones relacionadas a las pruebas de lectura Una hora y 35 minutos (1,35) para que los estudiantes realicen las tres pruebas de textos continuos y discontinuos: Media (1/2) hora para que los estudiantes realicen la prueba final de textos continuos y discontinuos Una hora y media (1,5) para que los estudiantes y el docente de lenguaje contesten las encuestas
Espacios de comunicación general	Google Meet Grupo de WhatsApp Classroom

¿Cómo? – Detalles de la unidad	
Metodología de aprendizaje	Para la implementación de la presente guía, se hace uso de los recursos educativos digitales que proporcionan las TIC, a través de objetos virtuales de aprendizaje Classroom y formularios de Google, que resultan útiles, prácticos, fácil de comprender y utilizar, tanto por los docentes como por los estudiantes, esto con el fin de mejorar las competencias de lectura crítica, usando textos continuos y discontinuos en imágenes y videos, en los niveles de lectura literal, inferencial y crítico.
Competencias Generales	Competencia comunicativa y lingüística Competencia Tecnológica
Competencias Específicas	Competencias de lectura en los niveles literal, inferencial y crítico, usando textos continuos y discontinuos con imágenes y videos

INTRODUCCION AL INGRESO DE CLASSROOM Y UBICACIÓN DE LAS PRUEBAS			
Línea de tiempo (min)	Actividades del Estudiante	Actividades del Docente	Herramientas didácticas
60 minutos	<p>Asistir a las videoconferencias que se llevan a cabo antes de la realización de las pruebas de lectura.</p> <p>Analizar y seguir las instrucciones dadas a través del grupo de WhatsApp de Lenguaje.</p> <p>Ingresar a Classroom, familiarizarse con el curso de Lectura Crítica, sobre las pruebas que están contenidas en Classroom.</p>	<p>Dar explicación acerca de la importancia del proyecto de lectura Crítica que se está implementando a través de Classroom y los formularios de Google.</p> <p>Brindar orientaciones acerca del ingreso y manejo de Classroom y las pruebas diseñadas en formularios de Google.</p>	<p>Google Meet</p> <p>Grupo de WhatsApp</p> <p>Classroom</p> <p>Pruebas de lectura en formularios de Google</p>
			

Prueba de Lectura No. 1 textos continuos			
Línea de tiempo (min)	Actividades del Estudiante	Actividades del Docente	Herramientas didácticas
<p>30 minutos (orientaciones del docente)</p> <p>45 minutos (realización de la prueba)</p>	<p>Ingresar a Classroom, ubicar la prueba de lectura No. 1 textos continuos</p> <p>Leer comprensivamente los 4 textos que vienen en la prueba, interpretar su contenido y responder de forma analítica las preguntas en los niveles literal, inferencial y crítico</p>	<p>Motivar a los estudiantes para que desarrollen la prueba, dando las siguientes orientaciones:</p> <p>Acerca del tipo de prueba, que se trata de textos continuos,</p> <p>El docente del área de lenguaje le recordará a los estudiantes que el tema de textos continuos y discontinuos ya lo trataron</p>	<p>Google Meet</p> <p>Grupo de WhatsApp</p> <p>Classroom</p> <p>Pruebas de lectura en formularios de Google</p>

		<p>y que con estas pruebas se lleva a la práctica dicha unidad temática, además de afianzar y procurar mejorar las competencias de lectura crítica.</p> <p>Se les indicará que en esta prueba encuentran 4 textos literarios e informativos, las preguntas son tipo ICFES, en los niveles literal, inferencial y crítico.</p> <p>Que en total son diez preguntas y cada una tiene un puntaje de 50</p> <p>Estar atentos a las inquietudes que tienen los estudiantes</p>	
--	--	--	--

The image displays three sequential screenshots of a Google Forms assessment. The first screenshot shows the title 'Prueba de Comprensión Lectora Textos Continuos' and the institution 'Institución Educativa José Eusebio Caro Ocaña'. The second screenshot shows the instructions: 'Lee comprensivamente el siguiente texto, interpreta y responde las preguntas respectivas', followed by a text passage titled 'LA AUTORIDAD' and a question about the meaning of 'abrigo'. The third screenshot shows two critical-level questions about the text's intention and the relationship between two authors' views on authority.

Prueba de Comprensión Lectora Textos Continuos

Institución Educativa José Eusebio Caro Ocaña
N.de.S
Grado: 10
***Obligatorio**

Correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

Nombre Completo Estudiante *

Tu respuesta

Curso: *

Prueba de Comprensión Lectora Textos Continuos

Lee comprensivamente el siguiente texto, interpreta y responde las preguntas respectivas

LA AUTORIDAD

En algunas sociedades, las mujeres se sometían en la vida a la carnicería y a los hombres en la vida. Esto les permitía tener un poder y autoridad. Para ambos de las cosas y algunas cuando podían o querían, las mujeres mantenían la calma, guardaban su compostura, mantenían la calma y la dignidad. Así era la vida entre los indios Onas y los Yaganes, en la Tierra del Fuego. Hasta que un día los hombres descubrieron la fuerza y el poder de las mujeres que las mujeres habían inventado para darle terror. Soloamente las niñas recién nacidas se salvaban del exterminio. Muchas ellas corrieron los caminos del desierto y las montañas que servían a los hombres era su destino. Ellas lo querían. También lo querían sus hijos y las hijas de sus hijos.

© 2008, Editorial Maestra, Maestra Educativa, México 1000-001

Nivel Literal. De acuerdo al texto "La Autoridad" el punto después de la palabra "abrigo" representa la separación entre *

Un tiempo pasado y otro pasado

un tiempo pasado y otro futuro

un tiempo pasado y otro presente

un tiempo pasado y un nuevo día

Nivel Crítico. La intención de Galeano con el texto "La autoridad" es *

definir el concepto de autoridad

poner en tela de juicio a las autoridades

reflexionar acerca de las relaciones de poder

cuestionar la forma de vida de los indios Onas y los Yaganes

Nivel Crítico. Alguna vez hablando sobre educación, Rafael Gutiérrez Girardot dijo "Todo lo contrario a la razón es la autoridad". Comparando el texto de Galeano con la frase de Gutiérrez Girardot diríamos que son *

parecidos, porque ambos hablan con el mismo sentido

contradictorios, porque uno define la autoridad de un modo y el otro de otro

diferentes, porque el uno es un mito y el otro una sentencia

complementarios, porque ambos proponen reflexiones sobre el mismo concepto

Atrás **Siguiente**

The image displays six screenshots of a Google Forms mobile application interface, arranged in a 2x3 grid. Each screenshot shows a different question from a reading comprehension test titled "Prueba de Comprensión Lectora Textos Continuos".

- Top Left Screenshot:** Shows the test title and the first question: "Nivel Literal. En la fábula anterior, la personificación ocurre entre *". The options are:
 - objetos contradictorios
 - conceptos opuestos
 - ideas correlacionadas
 - intereses diferentes
- Top Middle Screenshot:** Shows the second question: "Nivel Inferencial. Los personajes que representan el Principio Moral y el Interés Material, podrían representar a su vez a *". The options are:
 - la inocencia y la indiferencia
 - la lealtad y el odio
 - la amistad y la envidia
 - la cordura y la isensatez
- Top Right Screenshot:** Shows the third question: "Nivel Literal. Cada vez que en el texto de Gómez Jattin aparece la palabra de, al comienzo de un renglón es porque hay una *". The options are:
 - repetición
 - anunciación
 - enunciación
 - reiteración
- Bottom Left Screenshot:** Shows the fourth question: "Nivel inferencial. En el texto de Raúl Gómez Jattin se nos plantea implícitamente que una buena víctima *". The options are:
 - entienda la dulzura con que el verdugo le va a dar muerte
 - debe pensar en la soledad de los hijos del verdugo
 - no debe entregarse, sino entrelazar al verdugo con la muerte
 - ve a su verdugo como otro mortal
 Below the question are "Atrás" and "Siguiente" buttons.
- Bottom Middle Screenshot:** Shows the fifth question: "Nivel Literal. La palabra 'sublime', se puede reemplazar por *". The options are:
 - magistral
 - paupérrima
 - magnífica
 - bella
- Bottom Right Screenshot:** Shows the sixth question: "Nivel inferencial. El tema del texto anterior es: *". The options are:
 - El arte como producto de la belleza y la espiritualidad del hombre.
 - El espíritu evidenciado a través de la armonía renacentista
 - El culto que se le rendía a la belleza en el Renacimiento.
 - La relación entre Dios y el hombre del Renacimiento
 Below the question are "Atrás" and "Enviar" buttons.

Each screenshot also includes a small text box with the relevant passage from the text being read. At the bottom of each form, there is a footer with the text: "Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google. Google no creó ni aprobó este contenido. Denunciar abuso - Condiciones del Servicio - Política de Privacidad" and the "Google Formularios" logo.

Prueba de Lectura No. 2 textos discontinuos con imágenes			
Línea de tiempo (min)	Actividades del Estudiante	Actividades del Docente	Herramientas didácticas
30 minutos (orientaciones del docente) 25 minutos (realización de la prueba)	Ingresar a Classroom, ubicar la prueba de lectura No. 2 textos discontinuos Leer comprensivamente los textos que vienen en las imágenes, interpretar su significado y responder de forma analítica las preguntas en los niveles literal, inferencial y crítico	Motivar a los estudiantes para que desarrollen la prueba, dando las siguientes orientaciones: Sobre el tipo de prueba, que se trata de textos discontinuos, se les explica que encontrarán 4 imágenes, dos caricatura y dos imágenes informativas. Las preguntas son tipo ICFES, en los niveles literal, inferencial y crítico. Que en total son ocho preguntas y las 6 primeras tienen un puntaje de 60 y las dos últimas 70 puntos cada una.	Google Meet Grupo de WhatsApp Classroom Pruebas de lectura en formularios de Google

1:36 docs.google.com/forms/d/e/11

Prueba de Lectura Textos Discontinuos

*Obligatorio

Correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

Nombre Completo Estudiante *

Tu respuesta

Curso *

Tu respuesta

Siguiente

Prueba de Lectura Textos Discontinuos

Lee comprensivamente, analiza la conversación de los personajes, luego responde las preguntas respectivas

Nivel Crítico. De acuerdo a la historieta podemos calificar la actitud de Calvin como *

romántica

existencialista

conformista

pragmática

Nivel Inferencial. La respuesta que le da el padre a Calvin tiene un carácter *

sumiso

irónico

cordial

amable

Atrás Siguiente

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

1:37

docs.google.com/forms/d/e/11

Prueba de Lectura Textos Discontinuos

Lee comprensivamente, analiza la conversación y situación presentada por los personajes, luego responde las preguntas respectivas

Nivel inferencial. En la caricatura de Olafo se puede afirmar que la actitud del protagonista es *

1:37

docs.google.com/forms/d/e/11

Nivel Inferencial. En la caricatura de Olafo se puede afirmar que la actitud del protagonista es *

- reflexiva pero insensible
- inteligente pero miedosa
- reflexiva pero inoportuna
- valiente pero irracional

Nivel Literal. El signo de admiración en la frase: "500 guerreros bien armados!" expresa *

- el miedo que Olafo siente ante la muerte
- la impotencia que siente ante la desigualdad numérica
- el odio que siente por el bando contrario
- las ganas que siente de enfrentarlos uno a uno

Atrás Siguiendo

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

1:38

docs.google.com/forms/d/e/11

Prueba de Lectura Textos Discontinuos

La siguiente tabla muestra los resultados de una investigación que se hizo en una ciudad de aproximadamente un millón de habitantes.. analiza luego responde

Nivel de escolaridad del desempleado	SEXO		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
Profesional	740	887	1.627
Técnico profesional	540	430	970
Bachiller	3.500	3.500	7.000
Gr. Sin Instrucción	2.300	5.000	4.400
Total	5.880	9.827	15.707
Porcentaje	48%	62%	

Nivel Crítico. Los datos de la tabla anterior pueden ser el resultado de una investigación cuyo propósito era *

- indagar por el nivel de escolaridad de los habitantes de una ciudad y el riesgo de desempleo que corren.
- conocer el nivel de desempleo de una ciudad, según el sexo y la formación académica de las personas desempleadas.
- consultar el interés que los hombres y mujeres de una ciudad tienen por formarse profesionalmente.
- averiguar el estado académico y laboral de hombres y mujeres jóvenes de una ciudad latinoamericana.

1:38

docs.google.com/forms/d/e/11

- conocer el nivel de desempleo de una ciudad, según el sexo y la formación académica de las personas desempleadas.
- consultar el interés que los hombres y mujeres de una ciudad tienen por formarse profesionalmente.
- averiguar el estado académico y laboral de hombres y mujeres jóvenes de una ciudad latinoamericana.

Nivel Inferencial. Para obtener la información de la tabla, fue necesario *

- preguntar a una muestra de estudiantes de todos los niveles educativos
- encuestar a una muestra de empleados y desempleados de la ciudad
- buscar datos en una muestra de hombres y mujeres de la ciudad
- entrevistar a una muestra de hombres y mujeres desempleados

Atrás Siguiendo

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

1:38

docs.google.com/forms/d/e/11

Prueba de Lectura Textos Discontinuos

*Obligatorio

Prueba de Lectura Textos Discontinuos

Analiza el siguiente texto informativo, reflexiona, interpreta y luego responde

Nivel Crítico. Teniendo en cuenta la relación entre imagen y texto, un argumento válido para explicar la intención del afiche es: *

- Colombia es un destino turístico atractivo por su diversidad cultural y paisajística, y visitarla puede llevar a propios y extranjeros a vivir experiencias novedosas y fantásticas
- En la publicidad se emplean múltiples estrategias, motivando a los consumidores a adquirir productos y servicios que no siempre son considerados necesarios, como el caso del turismo
- En Colombia se encuentran las respuestas que los extranjeros necesitan para vender o comprar productos alimenticios, industriales o artesanales de la Zona Cafetera.
- Promover lugares de Colombia, considerados patrimonio histórico de la humanidad, es una estrategia que busca disuadir a los empresarios nacionales y extranjeros de explotar indebidamente los recursos naturales

1:38


docs.google.com/forms/d/e/11

Nivel Crítico. Teniendo en cuenta la relación entre imagen y texto, un argumento válido para explicar la intención del afiche es: *

- Colombia es un destino turístico atractivo por su diversidad cultural y paisajística, y visitarla puede llevar a propios y extranjeros a vivir experiencias novedosas y fantásticas
- En la publicidad se emplean múltiples estrategias, motivando a los consumidores a adquirir productos y servicios que no siempre son considerados necesarios, como el caso del turismo
- En Colombia se encuentran las respuestas que los extranjeros necesitan para vender o comprar productos alimenticios, industriales o artesanales de la Zona Cafetera.
- Promover lugares de Colombia, considerados patrimonio histórico de la humanidad, es una estrategia que busca disuadir a los empresarios nacionales y extranjeros de explotar indebidamente los recursos naturales

Prueba de Lectura No. 3 textos discontinuos con imágenes			
Línea de tiempo (min)	Actividades del Estudiante	Actividades del Docente	Herramientas didácticas
30 minutos (orientaciones del docente) 25 minutos (realización de la prueba)	Ingresar a Classroom, ubicar la prueba de lectura No. 3 textos discontinuos con videos de YouTube Leer comprensivamente los textos que vienen en los videos, interpretar el significado de las imágenes y responder de forma analítica las preguntas en los niveles inferencial y crítico	Motivar a los estudiantes para que desarrollen la prueba, dando las siguientes orientaciones: Que se trata de textos discontinuos con videos de YouTube, se les explica que son 3 videos, El video 1 dura 2,12 minutos El video 2 de 1,08 minutos El video 3 de 3,30 minutos Contiene dos preguntas abiertas para argumentar, una es tipo ICFES, en los niveles inferencial y crítico. Que en total son tres preguntas, 2 abiertas y 1 cerrada. La primera pregunta tiene un puntaje de 200 La segunda y tercera pregunta un puntaje de 150 Estar atentos a las inquietudes que tienen los estudiantes	Google Meet Grupo de WhatsApp Classroom Pruebas de lectura en formularios de Google

6:26



Sección 1 de 4

Lectura textos discontinuos a través de videos de youtube

Descripción del formulario

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)


Nombre Completo Estudiante *

Texto de respuesta corta

6:26

6:28

Observar de manera reflexiva el video "Cómo promover la cultura de paz?", interpretar su contenido y mensaje transmitido, luego responder el interrogante de forma concisa, crítica y argumentada



Nivel Crítico: Responde de manera concisa, crítica y argumentada: Consideras que los agentes o factores que se mencionan en el video promueven la cultura de paz en tu entorno social? si o no y por qué?


Texto de respuesta corta

Después de la sección 2
Ir a la siguiente sección

6:28

6:28

Observar de manera reflexiva el video "Ejemplo de Tolerancia", interpretar su contenido y mensaje transmitido, luego responder el interrogante de forma concisa, crítica y argumentada



...

Nivel Inferencial. Sobre qué se busca crear conciencia a través de este video?

La libertad

El amor propio

El respeto hacia los demás

La igualdad

Después de la sección 2
Ir a la siguiente sección

6:28

6:28

Observar de manera reflexiva el video "Cómo practicar el amor propio?", interpretar su contenido y mensaje transmitido, luego responder el interrogante de forma concisa, crítica y argumentada



Nivel Crítico. Responde de manera concisa, crítica y argumentada: Lo que se expresa a través de este video lo aplicas en tu vida diaria? si o no y por qué?

Texto de respuesta corta

6:28

Prueba Final de Lectura Crítica			
Línea de tiempo (min)	Actividades del Estudiante	Actividades del Docente	Herramientas didácticas
30 minutos (orientaciones del docente) 30 minutos (realización de la prueba)	Ingresar a Classroom, ubicar la prueba de lectura Crítica Final textos continuos y discontinuos Leer comprensivamente los textos, interpretar su contenido y responder de forma analítica las preguntas en los niveles literal, inferencial y crítico	Motivar a los estudiantes para que desarrollen la prueba final, dando las siguientes orientaciones: Que consta de un texto continuo y dos discontinuos, una imagen y un video El video dura 2,07 minutos Todas las preguntas cerradas tipo ICFES, en los niveles literal, inferencial y crítico. En total son 10 preguntas Cada una tiene un puntaje de 50 Estar atentos a las inquietudes que tienen los estudiantes	Grupo de WhatsApp Classroom Pruebas de lectura en formularios de Google

The screenshot shows a Google Forms interface for a 'Prueba final de Lectura Crítica, Textos Continuos y Discontinuos'. The form includes the following elements:

- Title:** Lectura Crítica, Textos Continuos y Discontinuos. *Obligatorio
- Field 1:** Correo electrónico *. Tu dirección de correo electrónico
- Field 2:** Nombre Completo Estudiante *. Tu respuesta
- Field 3:** Curso: *
- Main Content:**

Prueba final de Lectura Crítica, Textos Continuos y Discontinuos *Obligatorio

Prueba de Lectura Crítica Texto Continuo

Leer de manera comprensiva el siguiente texto informativo, interpretar su contenido, luego responder las preguntas correspondientes:

En nuestra sociedad, se tiende a pensar que el matrimonio, la base de la familia, se sostiene si hay confianza mutua y buena comunicación, así como si ambos miembros de la pareja trabajan unidos para resolver los conflictos y pasan tiempo juntos. En resumen, su piedra angular es un amor maduro y sincero. No obstante, la idea de que este deba ser la razón última del enlace es
- Text on the right side of the form:**

tiempo juntos. En resumen, su piedra angular es un amor maduro y sincero. No obstante, la idea de que este deba ser la razón última del enlace es bastante reciente: aparece en el siglo XVIII y se afianza en el XIX, con el movimiento romántico. Hasta entonces, el matrimonio era ante todo una institución económica y política demasiado trascendente como para dejarla en manos de los dos individuos implicados. En general, resultaba inconcebible que semejante acuerdo se basara en algo tan irracional como el enamoramiento. De hecho, no se inventó ni para que los hombres protegieran a las mujeres ni para que las explotaran. Se trataba de una alianza entre grupos que iba más allá de los familiares más cercanos o incluso los pequeños grupos.

Para las élites, era una manera excelente de consolidar la riqueza, fusionar recursos y forjar uniones políticas. Desde la Edad Media, la dote de boda de la mujer constituía el mayor ingreso de dinero, bienes o tierras que un hombre iba a recibir en toda su vida. Para los más pobres, también suponía una transacción económica que debía ser beneficiosa para la familia. Así, se solía casar al hijo con la hija de quien tenía un campo colindante. El matrimonio se convirtió en la estructura que garantizaba la supervivencia de la familia extendida, que incluye abuelos, hermanos, sobrinos... Al contrario de lo que solemos creer, la imagen del marido trabajando fuera de la casa y la mujer haciéndose cargo de la misma es un producto reciente, de los años 50. Hasta entonces, la familia no se sostenía con un único proveedor, sino que todos sus integrantes contribuían al único negocio de la que esta dependía.

dependía.

Que el matrimonio no se basara en el amor no quiere decir que las personas no se enamoraran. Sin embargo, en algunas culturas se trata de algo incompatible con el matrimonio. En la China tradicional, por ejemplo, una atracción excesiva entre los esposos era tenida como una amenaza al respeto y solidaridad debida a la familia. Es más, en tal ambiente, la palabra amor solo se aplicaba para describir las relaciones ilícitas. Fue en la década de 1920 cuando se inventó un término para designar el cariño entre cónyuges. Una idea tan radicalmente nueva exigía un vocabulario especial.

Aún hoy, muchas sociedades desaprueban la idea de que el amor sea el centro del matrimonio. Es el caso de los fulbes africanos, del norte de Camerún. "Muchas de sus mujeres niegan vehementemente cualquier apego hacia el marido", asegura Helen A. Regis, del Departamento de Geografía y Antropología de la Universidad Estatal de Luisiana. Otras, en cambio, aprueban el amor entre esposos, pero nunca antes de que el matrimonio haya cumplido su objetivo primordial.

Adaptado de: Sabadell, Miguel Ángel (2013), "Líos de familias". En: Muy Interesante, No. 384, pp. 72-76.

Nivel inferencial: Para el autor, el amor o el enamoramiento son * 50 puntos

- las bases fundamentales del matrimonio y de la familia.
- amenazas al respeto y la solidaridad debida a la familia.
- ideas solo recientemente vinculadas al matrimonio y a la familia.
- sentimientos irracionales que contradicen el deber ser del matrimonio.

Nivel Literal: La función del conector "sin embargo" del penúltimo párrafo es * 50 puntos

- introducir un nuevo tema de reflexión.
- negar información suministrada previamente.

Nivel literal: La palabra "dote" del segundo párrafo puede remplazarse, sin que la frase pierda su significado, por * 50 puntos

- negar información suministrada previamente.
- agregar nuevos detalles acerca de lo dicho anteriormente.
- contrastar la información anterior sin llegar a invalidarla.
- ahorros de la futura esposa
- dinero de los familiares
- aporte patrimonial
- ceremonia matrimonial

Nivel Crítico. El tercer párrafo del texto * 50 puntos

- presenta un paralelo entre las concepciones del amor y el matrimonio en la China tradicional y en Occidente.
- demuestra que en China el enamoramiento entre esposos era una amenaza al respeto y la solidaridad de la familia.
- sintetiza las razones por las cuales en algunas culturas el enamoramiento y el matrimonio se consideran incompatibles.
- provee un ejemplo de que la asociación entre el amor y el matrimonio no es algo propio de todos los tiempos y culturas.

Nivel Crítico: ¿Cuál de los siguientes enunciados apoya la idea de que el amor maduro y sincero no siempre ha sido considerado como la base de la familia? * 50 puntos

- En los años 50 se produjo una marcada distinción entre los roles masculino y femenino en la familia.
- La idea del amor como la razón que ha de llevar al matrimonio surgió con el movimiento romántico en el siglo XVIII.
- Ambos miembros de la pareja deben poner mucho empeño para que el matrimonio se sostenga.
- El matrimonio se consolidó en el siglo XIX como la principal forma de institucionalización del amor conyugal.


Nivel Crítico: ¿Cuál de los siguientes ejemplos ilustra la idea de la familia como una institución política y económica? * 50 puntos

- En la Edad Media la mujer aportaba una dote en el momento de casarse.
- Entre los fulbes africanos es común que las mujeres nieguen amar a sus maridos.
- En los siglos XVIII y XIX cambió la idea sobre cuál es la base que sostiene la familia.
- En la sociedad china solo hasta la década de 1920 se acuñó un término para designar el cariño entre esposos.

docs.google.com/forms

Prueba de Lectura Crítica Texto
Discontinuo imagen

Responda la pregunta de acuerdo con la siguiente información:



Nivel Crítico: Con la expresión del cartel, el autor pretende *

50 puntos

docs.google.com/forms

Nivel Crítico: Con la expresión del cartel, el autor pretende *

50 puntos

- cuestionar que se celebre el Día de la Mujer mas no el día del hombre.
- criticar irónicamente algunas celebraciones culturales cuestionando su sinceridad
- resaltar los trabajos cotidianos que llevan a cabo las mujeres.
- ilustrar los hechos que originaron la celebración del Día de la Mujer.

Atrás Siguiente

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.


Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar](#) [abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

docs.google.com/forms

Prueba de Lectura Crítica Texto
Discontinuo video

Observa de forma reflexiva y analítica el siguiente video, interpretando su contenido, respondiendo el siguiente interrogante:



Nivel crítico. Analizando la conversación entre la abuelita y su nieta, esta situación indica que ellas y su familia son víctimas del conflicto armado en Colombia : *

50 puntos

docs.google.com/forms

Nivel crítico. Analizando la conversación entre la abuelita y su nieta, esta situación indica que ellas y su familia son víctimas del conflicto armado en Colombia : *

50 puntos

- No recibir los servicios básicos para tener una mejor calidad de vida
- Haber dejado su casa, sus cosas y salir corriendo para salvar sus vidas
- Ser obligados a no salir de sus viviendas en horas de la noche
- Recibir la visita de los grupos insurgentes en sus casas, generando temor

Atrás Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Encuesta de percepción			
Línea de tiempo (min)	Actividades del Estudiante	Actividades del Docente	Herramientas didácticas
100 minutos (orientaciones del docente) 20 minutos (realización de la encuesta)	Ingresar al enlace de la encuesta Responder la encuesta con base en la percepción de Classroom y los formularios de Google utilizados en las pruebas de lectura crítica de textos continuos y discontinuos.	Orientar a los estudiantes acerca de la realización de la encuesta de percepción, de qué se trata, motivando a los estudiantes a su resolución.	Grupo de whatsapp Classroom Encuesta en formularios de Google

The image shows two screenshots of a Google Forms survey titled "Encuesta a estudiantes". The survey is displayed on a mobile device interface.

Left Screenshot:

- Time: 9:22
- URL: docs.google.com/forms/d/e/11
- Title: Encuesta a estudiantes
- Description: A continuación encontrarás una encuesta que pretende conocer la percepción de uso de Objetos Virtuales de Aprendizaje Classroom y formulario de Google para la realización de pruebas de lectura crítica por parte de los estudiantes de 10°2 de la Institución Educativa José Eusebio Caro.
- Contact: lenguajeolcaro2021@gmail.com
- Account: [Cambiar de cuenta](#)
- Requirement: *Obligatorio
- Field 1: Correo * (Tu dirección de correo electrónico)
- Field 2: Nombres y Apellidos * (Tu respuesta)

Right Screenshot:

- Time: 9:22
- Field 3: Grado académico que cursa * (Tu respuesta)
- Field 4: Correo electrónico * (Tu respuesta)
- Field 5: Según su percepción, el uso de Classroom le pareció *
 - Fácil de usar
 - Difícil de usar
- Field 6: Según su percepción ¿considera que el uso de Classroom ayuda a su proceso de enseñanza - aprendizaje? *
 - Sí
 - No

9:22 ivu

Después de realizar las pruebas de lectura crítica en Formularios de Google, su percepción de ésta es *

Excelente

Buena

Regular

Mala

El uso de formulario de Google le pareció *

Fácil

Difícil

¿Considera que formulario de Google se convierte en una alternativa divertida para hacer exámenes y test? *

Sí

No

9:22

Sí

No

¿Alguna vez había utilizado formulario de Google con fines académicos? *

Sí

No

Después de usar Classroom y formulario de Google ¿usted considere que dichos Objetos Virtuales de Aprendizaje son importantes para mejorar las competencias en lectura crítica? *

Sí

No

Enviar Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.
[Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Nota: Tabla de elaboración propia.

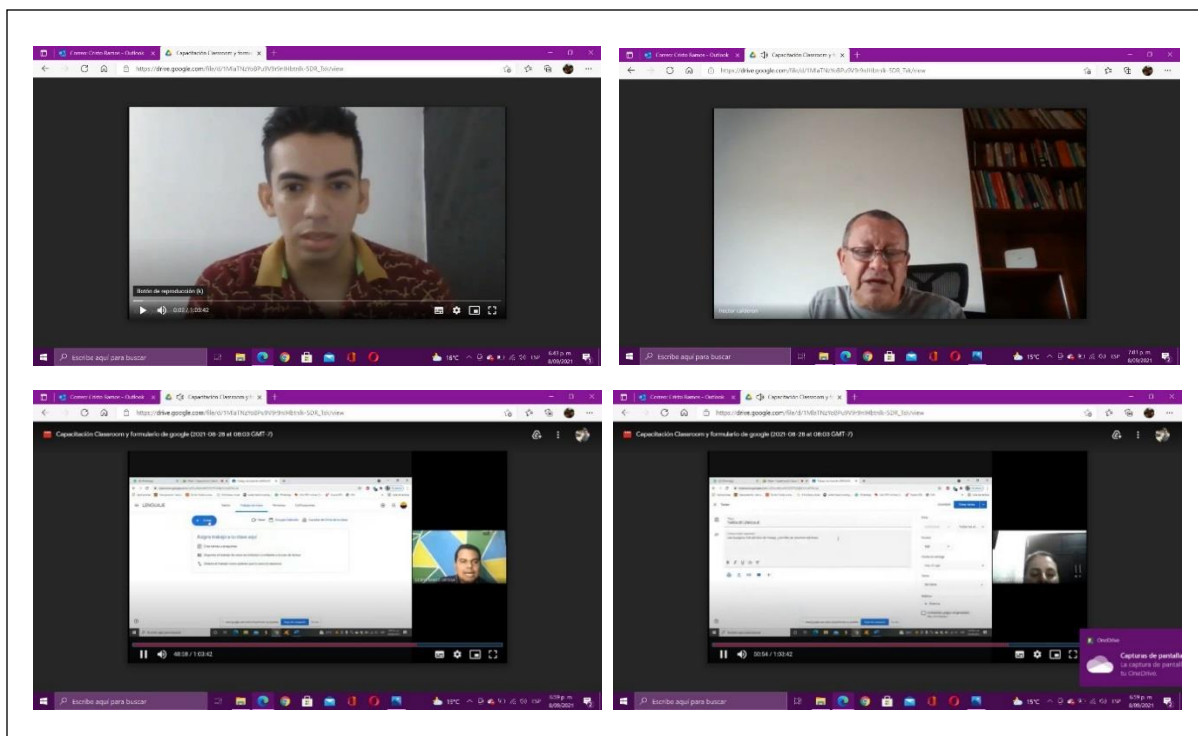
4.2.4 Fase de acción

4.2.4.1 Capacitación.

Respecto al segundo objetivo se realiza capacitación a través de Google Meet, a docente del área de lenguaje del grado 10°. de la Institución Educativa José Eusebio Caro jornada de la mañana, a través de la cual se le dan las orientaciones relacionadas a la creación de evaluaciones y pruebas a través de los formularios de Google y el uso de Classroom todo lo que se encuentra establecido en la Guía didáctica en el manejo de estos recursos educativos digitales.

Figura 11

Imágenes correspondientes a sesión de capacitación a través de Google Meet



Nota: Figuras de elaboración propia.

4.2.4.2 Clase de lectura crítica en Classroom donde se alojan las pruebas de lectura en formularios de Google.

Con relación al tercer objetivo, ya creada la clase del área de lenguaje en Classroom, denominada Lectura Crítica 10º2 José Eusebio Caro J.M, en la sección trabajo en clase, quedan alojadas las pruebas de lectura, espacio en el cual podrán encontrarlas de una forma fácil y segura.

Se observa de manera no estructurada, que algunos estudiantes no aceptaron la invitación a unirse a Classroom, al momento de realizar las pruebas algunos optaron por ingresar por medio del enlace compartido, puesto que estaban desde sus casas solo con datos y como herramienta solo el celular, consideraban que les resultaba más rápido ingresar directamente a través del link. Hubo una muy buena respuesta de parte de los estudiantes al momento de llevar a cabo cada sesión, un excelente manejo de los formularios de Google desarrollando este tipo de pruebas de lectura, no se presentaron inconvenientes respecto al uso de este objeto virtual de aprendizaje.

4.2.4.3 Realización de las pruebas de lectura crítica.

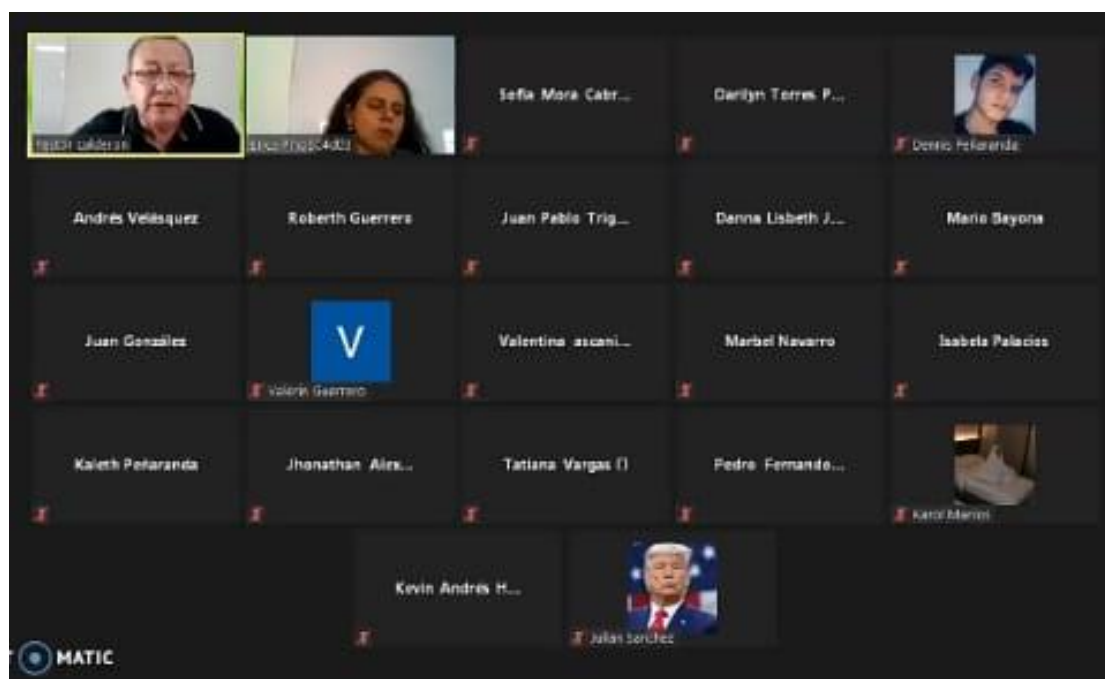
Antes de comenzar cada sesión de Lectura Crítica, se realizó encuentro virtual a través de Google Meet, la prueba No. 1 textos continuos se realizó en un día de clase y las pruebas No. 2 y 3 en otro día de clase. En dichas videoconferencias se dieron orientaciones tanto del docente de lenguaje como del investigador y la presencia de los estudiantes del grado 10º2, en ella se dan instrucciones y explicaciones acerca de la cada prueba, el tipo de textos continuos o discontinuos con imágenes y videos, el nivel de lectura literal, inferencial

o crítico, el número de preguntas, el puntaje de cada una, el tiempo para realizar cada prueba, expresándoles que las instrucciones se les entregarían a través del grupo de WhatsApp. De igual forma se motiva a los estudiantes a su realización.

Se les recalcó la importancia de las pruebas del proyecto de lectura crítica, del uso de este tipo de herramientas virtuales en este tiempo de emergencia sanitaria y también para ser utilizado como complemento de las clases presenciales. El docente del área de lenguaje les recordó que este tema de textos continuos y discontinuos ya fue tratado este año y que estas pruebas hacen parte de la praxis, la puesta en práctica, de igual forma el acercamiento y ejecución de este tipo de pruebas tan importantes en el mejoramiento de las competencias de lectura crítica.

Figura 12

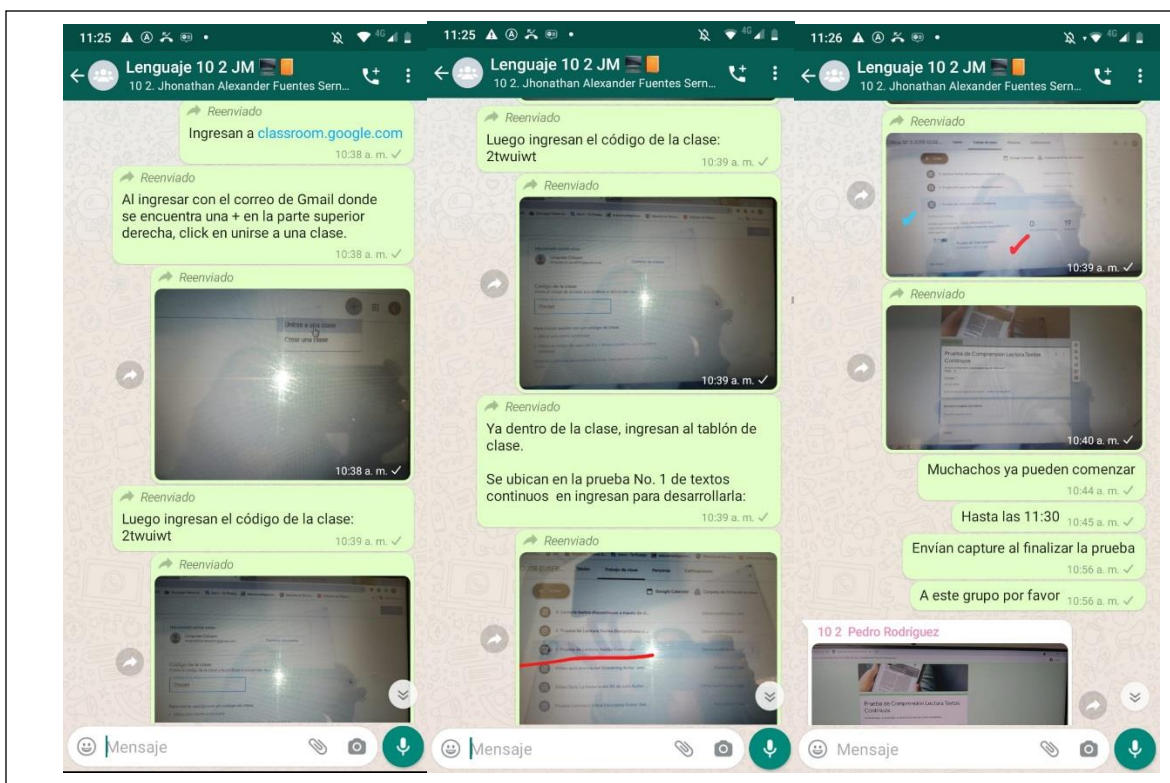
Sesión No.1 - Prueba de Lectura Crítica textos continuos



Nota: Capturas de elaboración propia. Enlace videoconferencia: <https://n9.cl/4a8wz>

Figura 13

Instrucciones dadas a los estudiantes por grupo de WhatsApp prueba 1



Nota: Capturas de elaboración propia.

Resultado de la Prueba de lectura No. 1 textos continuos:

Tabla 8

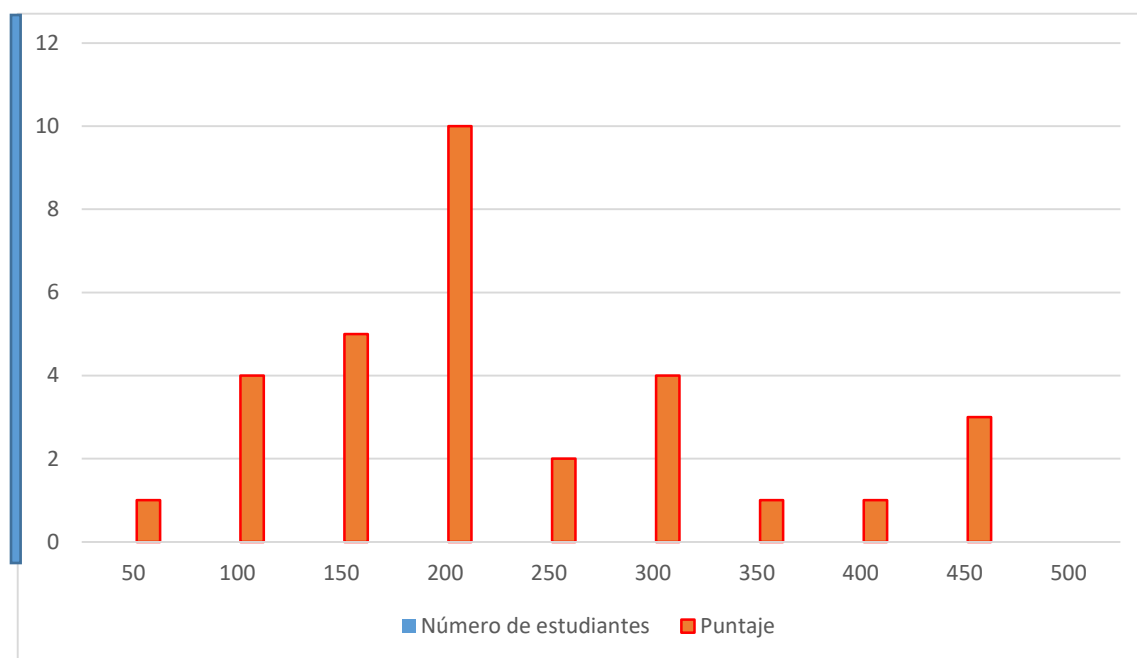
Puntaje	50	100	150	200	250	300	350	400	450	500
Número de Estudiantes	1	4	5	10	2	4	1	1	3	0

Resultado de la Prueba de lectura No. 1 textos continuos - Puntaje general

Nota: Tabla de elaboración propia

Figura 14

Representación de resultado de la Prueba de lectura No. 1 textos continuos - - Puntaje general



Nota: Figura de elaboración propia

Realizando un análisis de los resultados obtenidos por los 31 estudiantes del grado 10^o2 en la prueba No. 1 de lectura crítica textos continuos, de acuerdo a la escala de valoración establecida en el SIEE de la I.E José Eusebio Caro mostrada en figura 6, en nivel bajo (1 a 29) se ubican 22 estudiantes, en nivel básico (30-39) 5 estudiantes, en nivel alto (40-45) 4 estudiantes, ningún estudiante se ubicó en el nivel superior (46-50).

Con estos resultados de la prueba No. 1 textos continuos, se observa una disminución del nivel valorativo de lectura crítica, esto es efecto del tipo de textos utilizados, con una mayor complejidad de comprensión, en cuanto a su redacción, se trató de textos literarios e informativos con un mayor nivel de análisis e interpretación, esto fue también observado y concluido por el

docente del área de lenguaje de este grado, quien consideró muy importante se haya incluido este tipo de textos, que usualmente son establecidos en las pruebas saber.

A continuación, se realiza un análisis de los resultados en los niveles literal, inferencial y crítico, se estudia la cantidad de estudiantes del grado 10º2 respondieron acertadamente en cada nivel de lectura en la prueba No. 1 textos continuos.

Nivel Literal:

Tabla 9

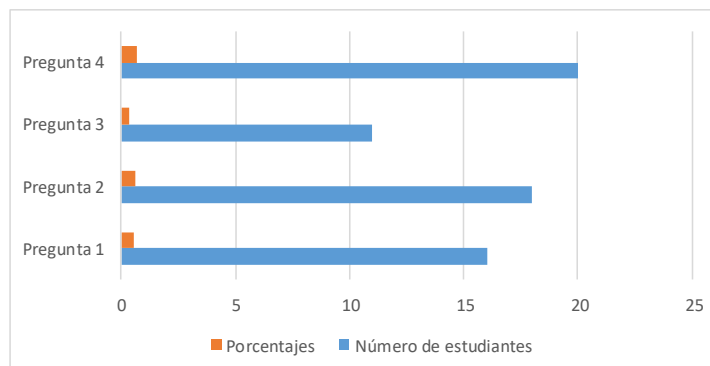
Análisis resultados nivel literal

Pregunta y texto	No. 1 “La autoridad”	No. 2 “El principio moral y el interés material”	No. 3 “Si se quiere llegar a ser una buena víctima”	No. 4 “El culto a la belleza”
No. de estudiantes	16	18	11	20
Porcentajes	52%	58%	35%	65%

Nota: Tabla de elaboración propia.

Figura 15

Representación de resultados nivel literal



Nota: Figura de elaboración propia.

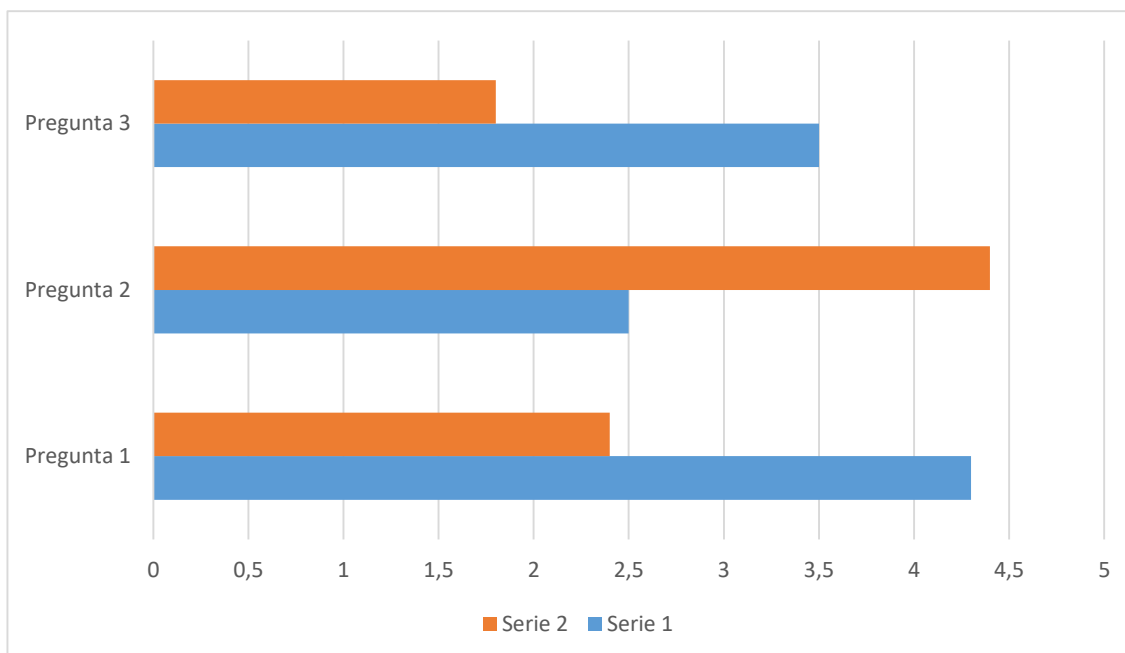
Observando los resultados, de los 31 estudiantes del grado 10º 16 (52%) respondieron acertadamente la primera pregunta literal que corresponde al texto “La autoridad” de la prueba de lectura textos continuos, 18 (58%) respondieron correctamente la segunda pregunta literal, correspondiente al texto “El principio moral y el interés material”, 11 (35%) estudiantes seleccionan la respuesta correcta de la pregunta literal número tres que hace parte de la lectura “Si se quiere llegar a ser una buena víctima”, 20 (65%) estudiantes responden de manera correcta la cuarta pregunta literal, correspondiente al texto “El culto a la belleza”.

Analizando los resultados en este nivel de lectura, comparando la pregunta que obtuvo un mayor promedio con la de menor porcentaje, en la pregunta No. 4 de este nivel observada en la presente tabla, correspondiente al texto “El Culto a la belleza” con un incremento de estudiantes que respondió acertadamente, a quienes se les facilitó más encontrar el sinónimo de la palabra sublime, reconociendo su significado. Ya en la pregunta No. 3 se notó una disminución de estudiantes que respondieron correctamente la pregunta de este texto poético “si se quiere llegar a ser una buena víctima”, notándose una mayor exigencia analítica del mismo, en cuanto al significado de las palabras y frases que contiene el texto, esto según lo establecido en los lineamientos curriculares de Lengua Castellana, según las categorías para el análisis de la comprensión lectora en el nivel literal.

Nivel Inferencial:**Tabla 10***Análisis resultados nivel inferencial*

Pregunta y texto	No. 1 “El principio moral y el interés material”	No. 2 “Si se quiere llegar a ser una buena víctima”	No. 3 “El culto a la belleza”
No. de estudiantes	8	6	9
Porcentaje	26%	19%	29%

Nota: Tabla de elaboración propia.

Figura 16*Representación de resultados nivel inferencial*

Nota: Figura de elaboración propia

En el nivel inferencial, se observa que de los 31 estudiantes solo 8 (26%) estudiantes respondieron correctamente la primera pregunta de este nivel del texto “El Principio moral y el interés material” que se encuentra en la prueba, solo 6 (19%) estudiantes responden la siguiente pregunta del texto “si se quiere llegar a ser una buena víctima” y 9 estudiantes responden la tercera pregunta de este nivel, que corresponde al texto “El culto a la belleza”.

Realizando análisis de estos resultados, nótese una gran disminución del porcentaje de respuestas acertadas, observando el nivel de complejidad en la comprensión de este tipo de textos y preguntas, lo que afectó notablemente los puntajes. Más aún en el texto “si se quiere llegar a ser una buena víctima” tratándose de contenido poético. Tanto en el nivel literal e inferencial este último texto obtuvo los menores porcentajes de estudiantes que respondieron correctamente. No se trata de algún inconveniente de la herramienta digital utilizada para la aplicación de la prueba, ya que se nota es una dificultad general respecto a la comprensión de ciertos textos y preguntas, puesto que en este nivel inferencial, se requería que los estudiantes relacionaran las ideas expresadas en los textos, deduciendo el significado de su contenido con relación a otras ideas o argumentos observados tanto en las lecturas, como en las preguntas y respuestas, conforme a lo establecido en los lineamientos curriculares de Lengua Castellana en el nivel de comprensión lectora inferencial.

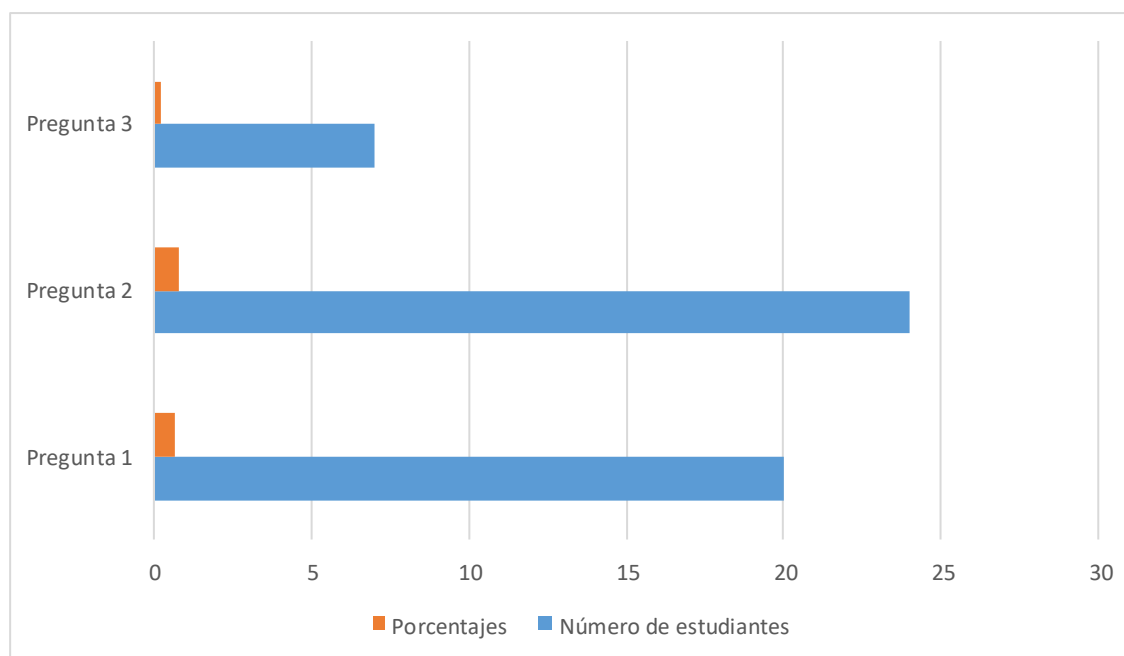
Nivel Crítico:**Tabla 11***Análisis de resultados nivel crítico*

Pregunta	No. 1 “La autoridad”	No. 2 “La autoridad”	No. 3 “El principio moral y el interés material”
No. de estudiantes	20	24	7
Porcentaje	65%	77%	22%

Nota: Tabla de elaboración propia.

Figura 17

Representación de resultados nivel crítico



Nota: Figura de elaboración propia.

En este nivel se puede concluir, que de los 31 estudiantes que presentaron la primera prueba de lectura crítica con textos continuos, 20 (65%) estudiantes respondieron de manera acertada la primera pregunta del nivel crítico, 24 (77%) estudiantes de forma acertada responden la segunda pregunta y solo 7 (22%) estudiantes del grado 10º2 responden correctamente la última pregunta de este nivel.

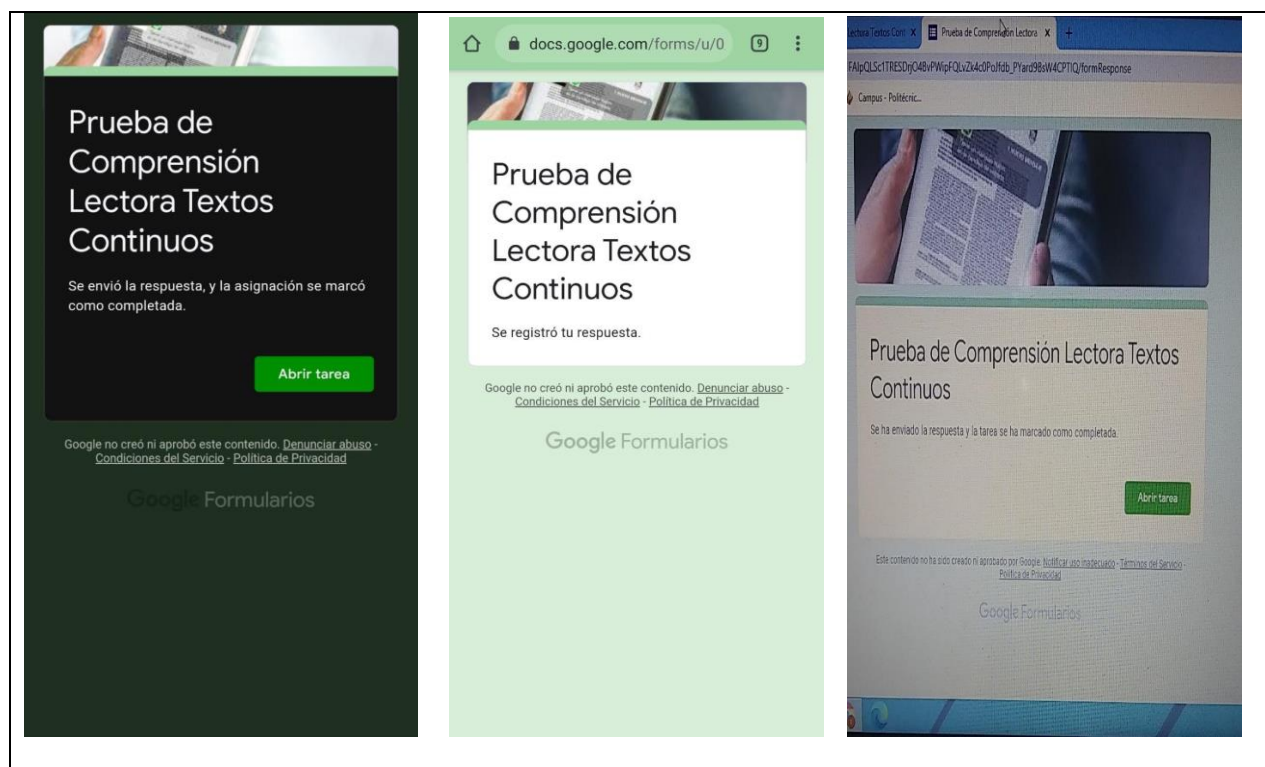
Se puede notar un aumento en el porcentaje en la pregunta No 1 y 2, de este nivel crítico, correspondientes al texto “la autoridad”, identificando de manera más profunda el sentido o intención real del autor, de los mensajes que este quiere transmitir, así mismo reflexionando acerca del mismo, estableciendo su posición crítica, esto conforme a lo estipulado en los lineamientos curriculares de Lengua Castellana en el nivel de comprensión crítica. Ya en la pregunta No. 3 de este nivel que corresponde a la lectura “el principio moral y el interés material, hay una disminución de estudiantes que respondieron acertadamente, sin lograrse lo esperado en dicho nivel de lectura. Juega un papel muy importante el tipo de texto, su complejidad al momento de ser interpretado, sino se posee hábito de lectura, se hace más difícil su interpretación y análisis crítico.

En la prueba de lectura No. 1 textos continuos, los que obtuvieron un mayor número de respuestas correctas, fueron “la autoridad” y “el culto a la belleza”, se observa una mayor comprensión e interpretación de los mismos y de sus respectivas preguntas. De igual forma en el nivel crítico, los estudiantes han acertado más en sus respuestas, notando que este tipo de herramienta virtual formularios de Google, es apto y útil en el mejoramiento de las competencias de lectura crítica y que las dificultades de comprensión lectora que se presentan en los tres

niveles de lectura, están más basados en la falta de hábitos de lectura, en el poco o nulo uso de este tipo de texto que presentan una mayor exigencia de interpretación, sobre todo los dos textos, de contenido poético “si se quiere llegar a ser una víctima” y el texto literario “el principio moral y el interés material”

Figura 18

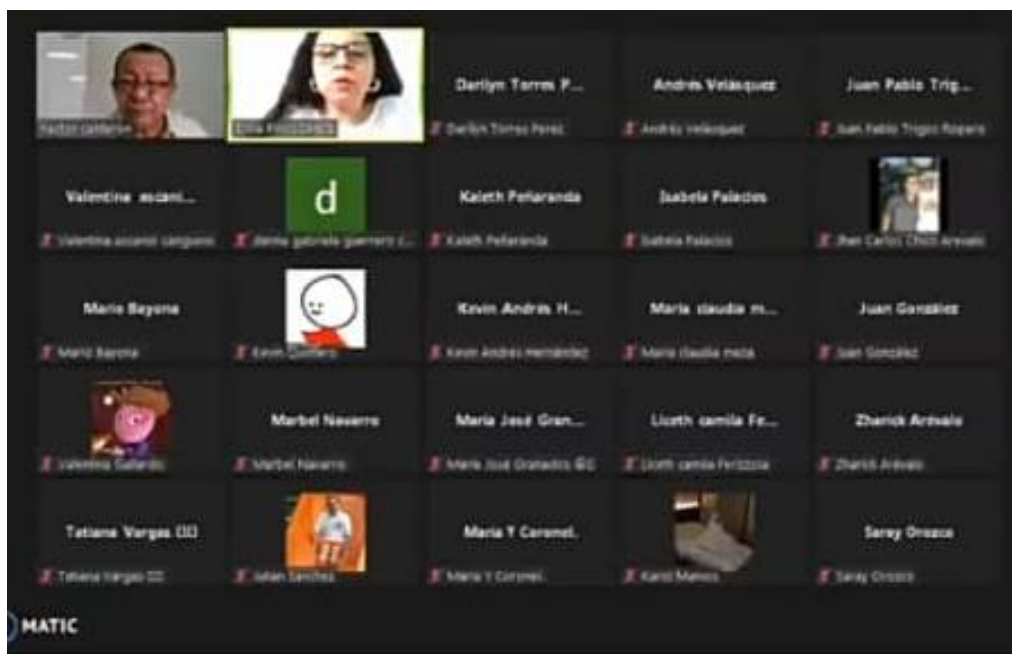
Capturas de finalización prueba N°1 enviadas por los estudiantes



Capturas de finalización prueba N°1. Fuente: Estudiantes

Figura 19

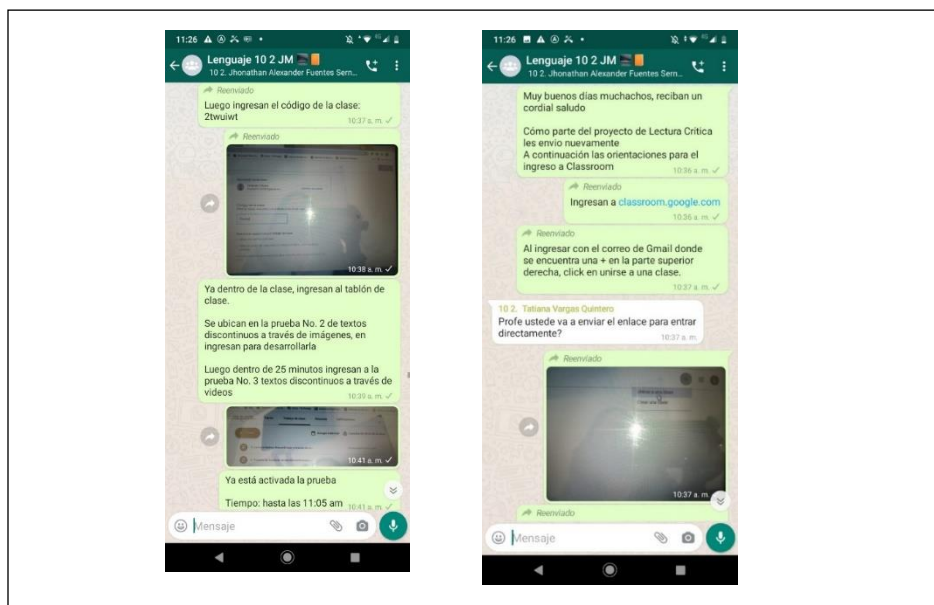
Sesión N°2 - Prueba de Lectura Crítica textos discontinuos con imágenes y videos



Nota: Captura de pantalla de videoconferencia. Enlace: <https://n9.cl/1zbay>

Figura 20

Orientaciones brindadas a los estudiantes a través del grupo de WhatsApp pruebas 2 y 3



Nota: Figuras de elaboración propia.

Resultado de la Prueba de lectura No. 2 textos discontinuos con imágenes:

Tabla 12

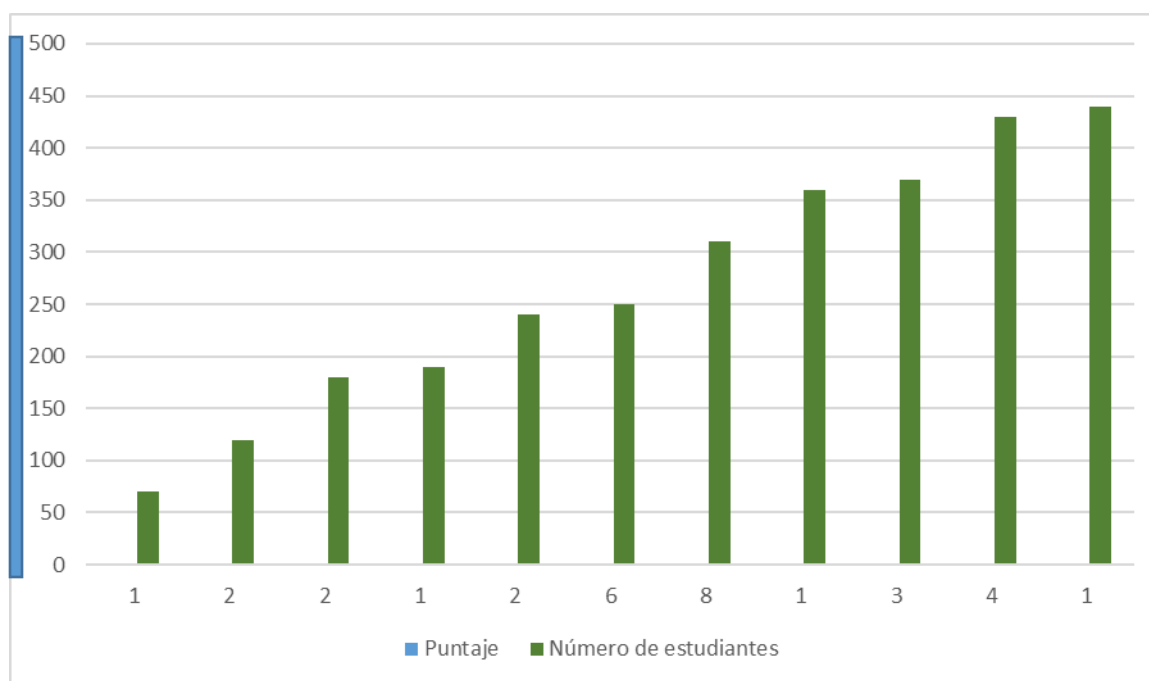
Puntaje general de la prueba y número de estudiantes

Puntaje	70	120	180	190	240	250	310	360	370	430	440
Número de Estudiantes	1	2	2	1	2	6	8	1	3	4	1

Nota: Tabla de elaboración propia.

Figura 21

Representación puntaje general de la prueba y número de estudiantes



Nota: Figura de elaboración propia.

Efectuando análisis de los resultados obtenidos por los 31 estudiantes del grado 10^o2 en la prueba No. 2 de lectura crítica textos discontinuos con imágenes, de acuerdo a la escala de valoración establecida en el SIEE de la I.E José Eusebio Caro, ver figura 6, en nivel bajo (1 a 29) se ubican 14 estudiantes, en el nivel básico (30-39) 12 estudiantes, en el nivel alto (40-45) solo 5 estudiantes. Notándose que en esta prueba un gran número de estudiantes se ubicaron en el nivel bajo y muy pocos en el alto, ninguno en el superior.

El nivel de interpretación de los estudiantes en este tipo de textos discontinuos, en algunos casos disminuye, por una parte por las dificultades de comprensión lectora halladas en los estudiantes y de otra parte, por el afán de algunos estudiantes por terminar rápidamente la prueba, no usaron el tiempo indicado, culminaron muy rápido, antes del tiempo fijado, al considerar que se trataba de imágenes, se nota más confianza al responder, por ello dieron respuestas muy rápidas, sin realizar la debida interpretación.

Preguntas con su nivel de comprensión y número de estudiantes que respondieron acertadamente:

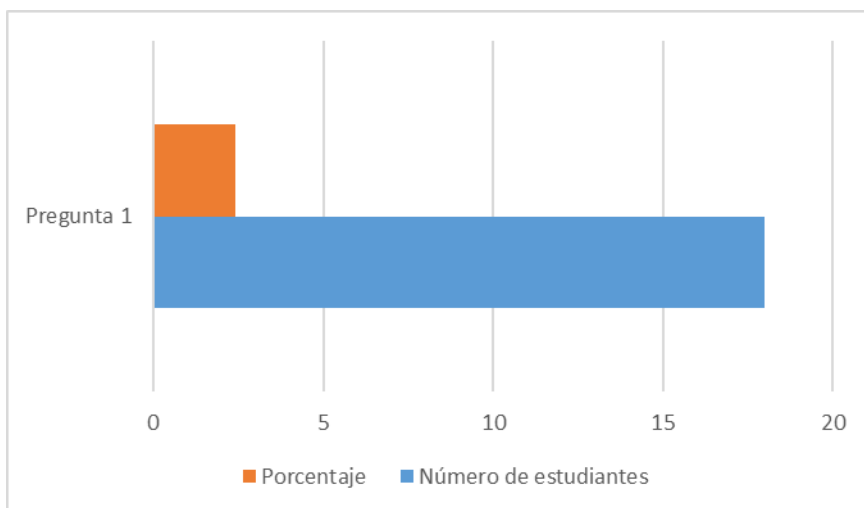
Nivel Literal:

Tabla 13

Resultados nivel literal

Pregunta	No. 1 caricatura Olafo
No. de estudiantes	18
Porcentaje	58%

Nota: Tabla de elaboración propia

Figura 22*Representación de resultados nivel literal*

Nota: Figura de elaboración propia.

Observando los resultados, de los 31 estudiantes del grado 10^o 2 18 (58%) respondieron acertadamente la única pregunta literal de esta prueba con imágenes, correspondiente al texto discontinuo No. 2 caricatura de Olafo.

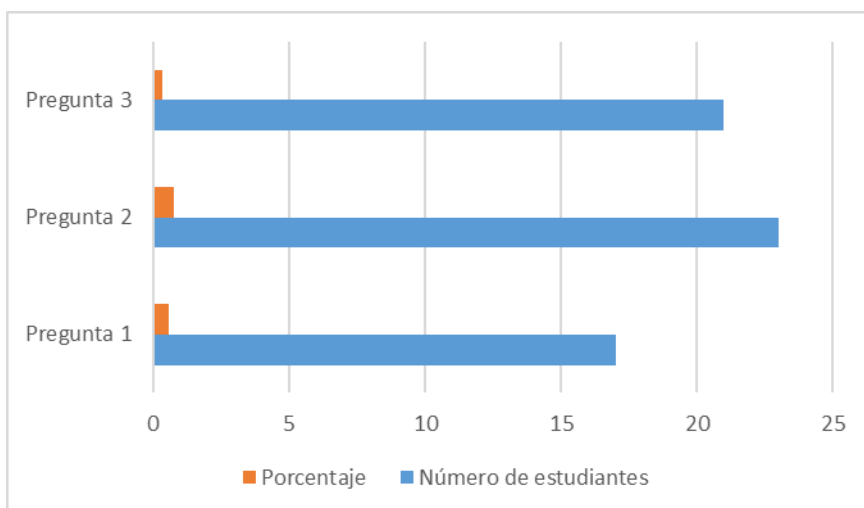
Analizando los resultados de este nivel, un poco más de la mitad de los estudiantes realizaron una interpretación correcta del mismo, en cuanto al significado de las palabras y símbolos, que se encuentran en la conversación entre los personajes, así como se establece en los lineamientos curriculares de Lengua Castellana en este nivel de comprensión lectora.

Nivel Inferencial:

Tabla 14*Resultados nivel inferencial*

Pregunta	No. 1 Caricatura de Calvin	No. 2 Caricatura de Olafo	No. 3 Análisis de tabla	No. 4 Afiche Colombia realismo mágico
No. de estudiantes	28	25	11	3
porcentaje	90%	81%	35%	10%

Nota: Tabla de elaboración propia.

Figura 23*Representación de resultados nivel inferencial*

Nota: Figura de elaboración propia.

Se observa que en el nivel inferencial se respondieron cuatro preguntas en la prueba de lectura No. 2, la primera pregunta del texto discontinuo No. 1 Caricatura de Calvin, 28 (90%) estudiantes respondieron acertadamente, la número dos del texto discontinuo No. 2 Caricatura de Olafo, 25 (81%) estudiantes responden de manera correcta, la tercera pregunta del texto

discontinuo No. 3 análisis de tabla, es respondida de forma correcta por un total de 11 (35%) estudiantes y solo 3 responden correctamente la cuarta pregunta del nivel inferencial, del texto discontinuo No. 4 del afiche Colombia realismo mágico.

Con lo anterior se puede deducir que los textos discontinuos que obtuvieron una mayor puntuación fueron los correspondientes al No. 1 y 2, la Caricatura de Calvin y la de Olafo y los que obtuvieron un menor porcentaje fueron los textos discontinuos que corresponden al No. 3 y 4 la tabla y el afiche Colombia realismo mágico. Quienes responden acertadamente, se tomaron el tiempo requerido para identificar su contenido, analizar tanto la escena representada por los personajes como la conversación entre los mismos, llevándolos a las respuestas correctas.

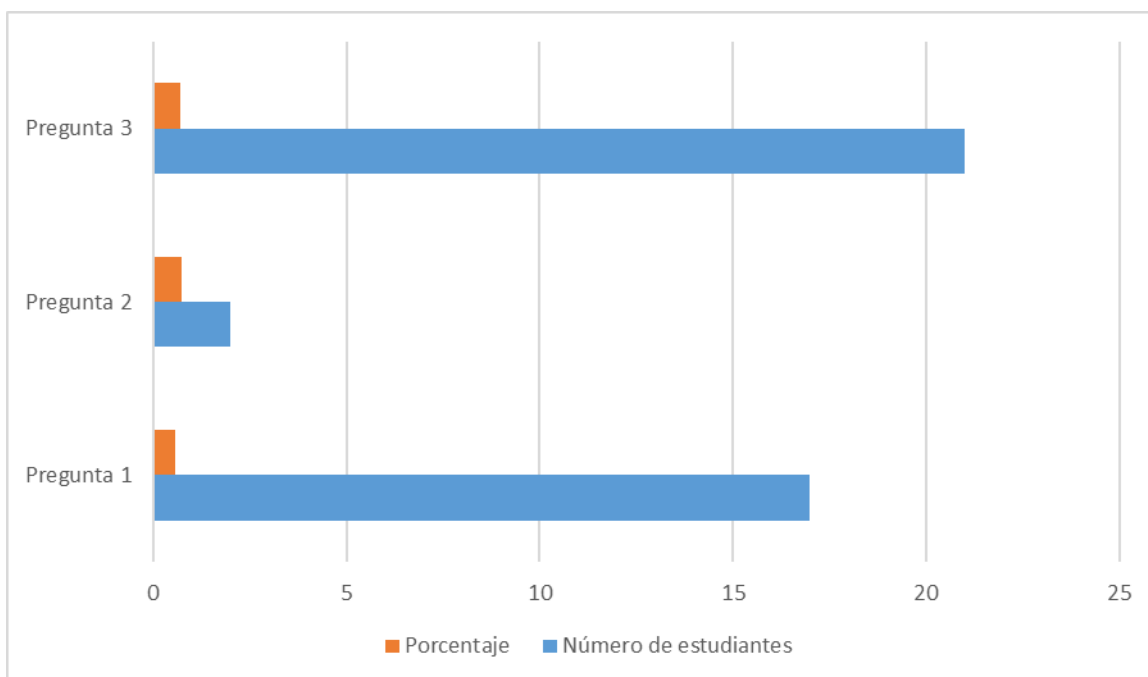
Nivel Crítico:

Tabla 15

Resultados nivel crítico

Pregunta	No. 1 Caricatura de Calvin	No. 2 Análisis de tabla	No. 3 Afiche Colombia realismo mágico
No. de estudiantes	17	23	21
Porcentaje	55%	74%	68%

Nota: Tabla de elaboración propia.

Figura 24*Representación de resultados nivel crítico*

Nota: Figura de elaboración propia.

Ya en el nivel crítico se puede observar, que de los 31 estudiantes que realizaron la prueba No. 2 textos discontinuos con imágenes, 17 (55%) respondieron acertadamente la primera pregunta de este nivel, correspondiente a la caricatura de Calvin, 23 (74%) la segunda pregunta de la tabla y 21 (68%) estudiantes responden correctamente la tercera pregunta de este nivel, que corresponde al afiche Colombia realismo mágico.

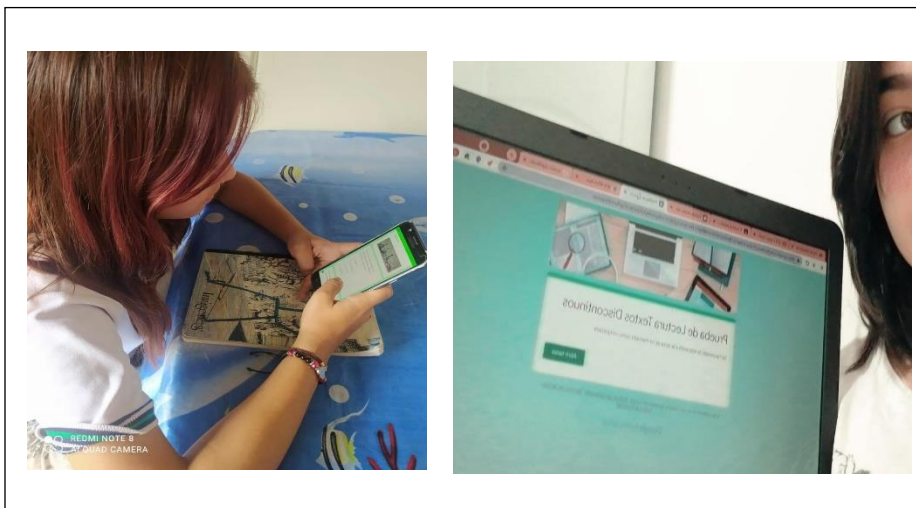
En el nivel crítico se observa un mayor número de estudiantes que respondieron acertadamente el análisis de la tabla y el afiche Colombia realismo mágico., realizando un análisis reflexivo acerca del mensaje que quiere transmitir el autor de los mismos, mostrando

cada estudiante su posición al momento de dar respuesta a los interrogantes. Lo anterior conforme a los lineamientos curriculares de Lengua Castellana.

Del análisis realizado a la prueba No. 2, sus 4 textos discontinuos literarios e informativos, caricaturas, tabla y afiches, sus preguntas y respuestas, se puede deducir, que esto se debe por una parte al nivel de comprensión e interpretación que tienen cada uno de los estudiantes, de otra parte, a su interés o no de responder en el tiempo indicado, sin pretender terminar rápido, como se notó en algunos estudiantes, durante el desarrollo de esta prueba.

Figura 25

Estudiantes realizando la prueba No. 2 textos discontinuos con imágenes



Nota: Fotos de autoría de los estudiantes

Resultado de la Prueba de lectura No. 3 textos discontinuos con videos:

Tabla 16

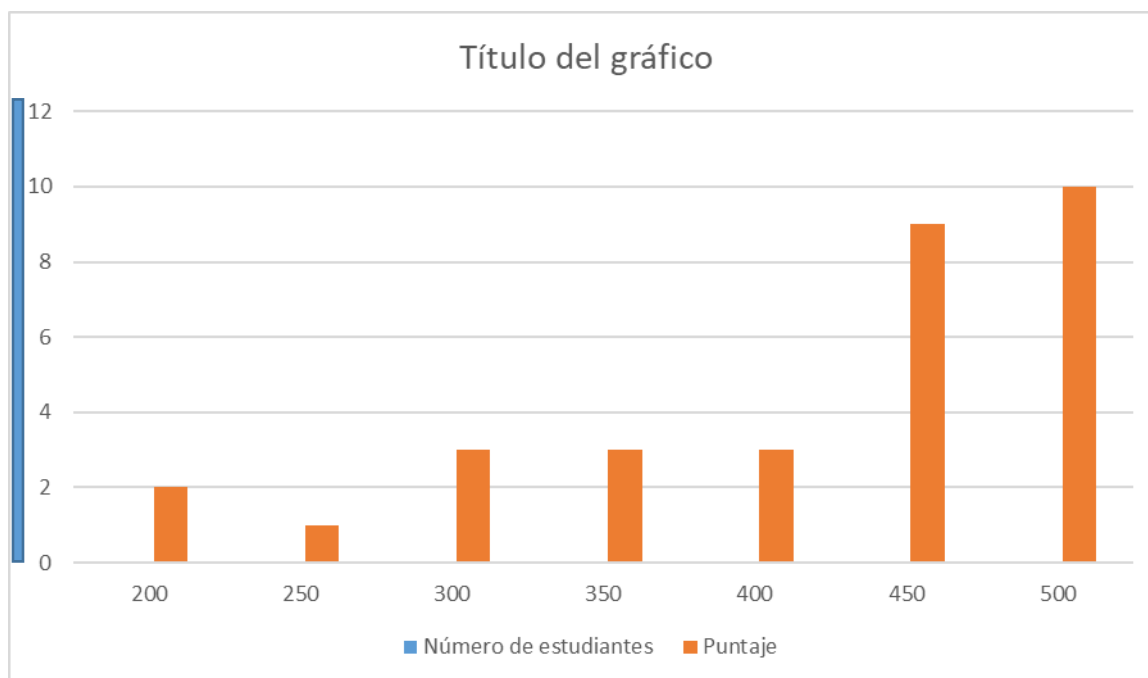
Puntaje general de la prueba y número de estudiantes

Puntaje	200	250	300	350	400	450	500
Número de Estudiantes	2	1	3	3	3	9	10

Nota: Tabla de elaboración propia.

Figura 26

Representación puntaje general de la prueba y número de estudiantes



Nota: Figura de elaboración propia.

Realizando análisis de los resultados obtenidos por los 31 estudiantes del grado 10^o2 en la prueba No. 3 de lectura crítica textos discontinuos con videos de YouTube, de acuerdo a la

escala de valoración establecida en el SIEE de la I.E José Eusebio Caro, ver figura 6, en nivel bajo (1 a 29) se ubican 3 estudiantes, en nivel básico (30-39) se encuentran 6 estudiantes, en nivel alto (40-45) se destacan 12 estudiantes y en el nivel excelente (46-50) 10 estudiantes.

Con el anterior resultado obtenido por los estudiantes del grado 10º2 se puede analizar un mejoramiento respecto a las pruebas No. 1 textos continuos y la No. 2 textos discontinuos con imágenes, esto debido a la facilidad de análisis que presentan los videos expuestos, de igual a la importancia e interés que los estudiantes usualmente le dan a los recursos educativos digitales audiovisuales. Los estudiantes comprenden los mensajes que se transmiten a través de los mismos, dando respuestas argumentadas a los interrogantes, expresando reflexivamente su punto de vista y posición respecto a los contenidos audiovisuales expuestos.

Preguntas con su nivel de comprensión y número de estudiantes que respondieron acertadamente:

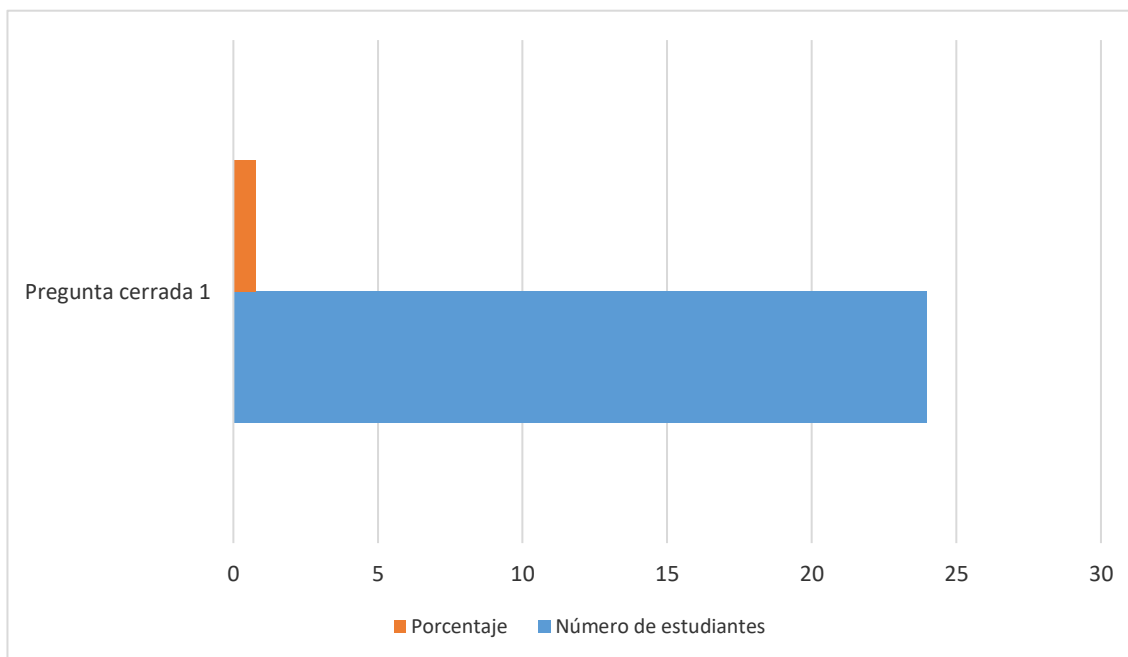
Nivel Inferencial:

Tabla 17

Resultado pregunta nivel inferencial

Pregunta cerrada	No. 1 Video “Ejemplo de Tolerancia”.
No. de estudiantes	24
Porcentaje	77%

Nota: Tabla de elaboración propia.

Figura 27*Representación resultado nivel inferencial*

Nota: Figura de elaboración propia.

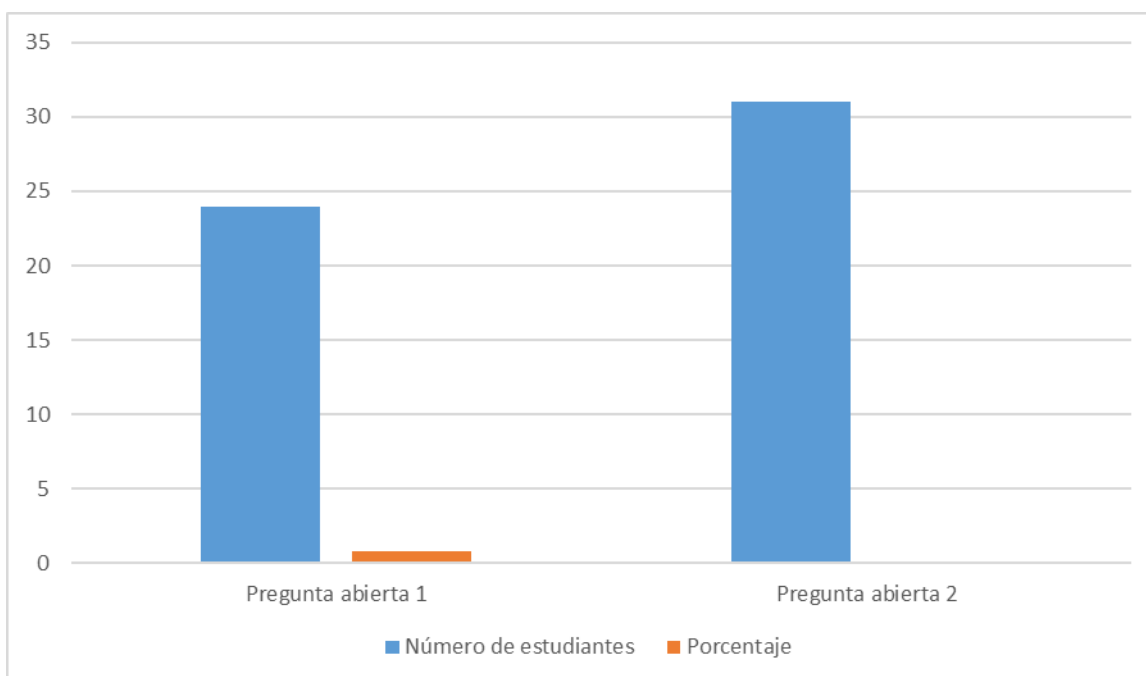
Se observa que de los 31 estudiantes del grado 10º2, 24 respondieron acertadamente la única pregunta inferencial de esta prueba de lectura No. 3, correspondiente al video de YouTube “Ejemplo de Tolerancia”.

Se nota que el contenido de este video de YouTube, es bastante significativo, dejando un mensaje esencial en cuanto al respeto que se debe hacia los demás. Los estudiantes pudieron deducir con facilidad la enseñanza que transmite el mismo.

Nivel Crítico:**Tabla 18***Resultados nivel crítico*

Preguntas abiertas	No. 1 “Cómo promover la cultura de paz?”	No. 2 “Cómo practicar el amor propio?”
No. de estudiantes	24	31
Porcentaje	77%	100%

Nota: Tabla de elaboración propia.

Figura 28*Representación resultados nivel crítico*

Nota: Figura de elaboración propia

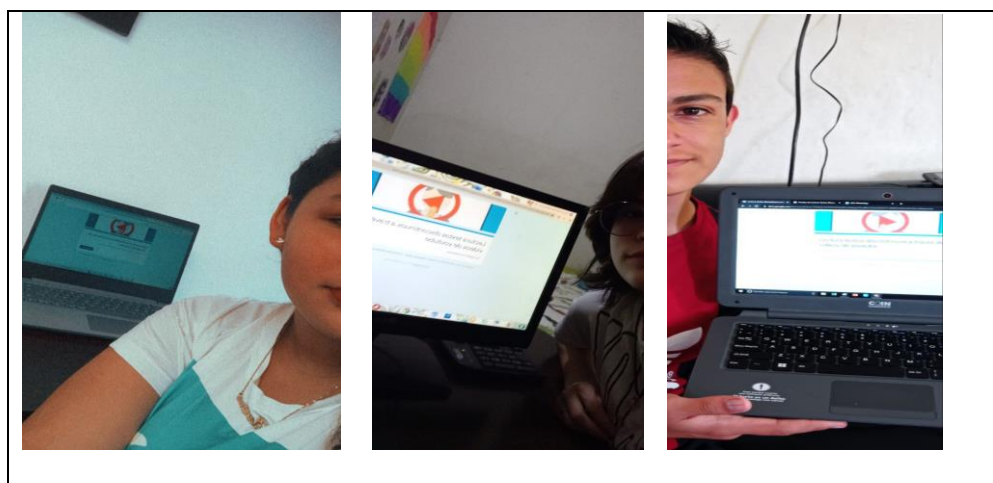
La primera pregunta de este nivel correspondiente al video de YouTube “¿Cómo promover la cultura de paz?” fue respondida de forma acertada por un total de 24 (77%) estudiantes, la pregunta número dos del video “Cómo practicar el amor propio?” de manera correcta la respondieron la totalidad de los estudiantes.

El contenido de estos videos es muy comprensible, toca temas sociales y personales, por una parte, la paz y por otra el amor propio, este último fue interpretado con mayor facilidad, notándose que todos los estudiantes respondieron de manera argumentada y reflexiva.

Al analizar estos resultados se confirma que estos recursos educativos digitales audiovisuales, usados en la prueba No. 3 textos discontinuos a través de videos de YouTube, son muy comprendidos y aceptados por los estudiantes, facilitando responder correctamente los interrogantes formulados. Y la utilización de Classroom y Formularios de Google facilita el acceso a estos recursos didácticos online, que generan interés de analizar e interpretar.

Figura 29

Estudiantes utilizando Classroom



Nota: Fotos de autoría de los estudiantes

4.2.5 Fase de evaluación

4.2.5.1 Prueba final de lectura crítica texto continuo y discontinuos.

Prueba final de Lectura Crítica textos continuos y discontinuos

La fase de evaluación es quizá uno de los aspectos más importantes de la ruta de investigación porque en ella se analiza el cumplimiento o no del cuarto y último objetivo del proyecto de investigación, comparando los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas 1, 2 y 3 textos continuos y discontinuos con imágenes y videos, creadas en Classroom y los formularios de Google, respecto a la prueba final llevada a cabo por los estudiantes del grado 10º2, analizando si hubo mejoramiento en las competencias de lectura crítica.

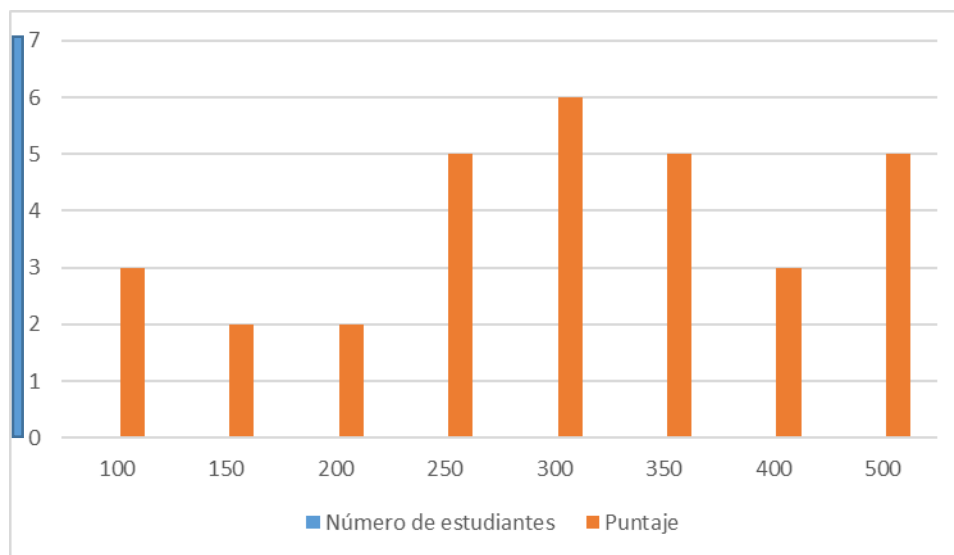
Así mismo se determina el nivel de satisfacción e impacto dejado con la implementación de los Objetos Virtuales de Aprendizaje. A continuación, los resultados de la prueba final de lectura crítica texto continuo y discontinuos a través de imagen y video, con su respectivo análisis:

Tabla 19

Prueba final de lectura crítica

Puntaje	100	150	200	250	300	350	400	500
No. de Estudiantes	3	2	2	5	6	5	3	5

Nota: Tabla de elaboración propia.

Figura 30*Representación prueba final de lectura crítica*

Nota: Figura de elaboración propia.

Analizando los resultados obtenidos por los 31 estudiantes del grado 10^o2 en la prueba final de lectura crítica texto continuos y discontinuos con imagen y video de YouTube, de acuerdo a la escala de valoración establecida en el SIEE de la I.E José Eusebio Caro, ver figura 6. En el nivel bajo (1-29) se encuentran ubicados 12 estudiantes, en el nivel básico (30-39) 11 estudiantes, en el alto (40-45) 3 estudiantes y en el superior (46-50) 5 estudiantes.

En esta prueba se incluyen un texto continuo, un discontinuo con imagen y otro con video de YouTube, esto con el fin de comparar dicha prueba final con las pruebas No. 1 textos continuos, la No. 2 textos discontinuos con imágenes y la No. 3 con videos de YouTube. En estas pruebas el nivel de comprensión lectora exigido es similar.

En cambio, la prueba final de lectura crítica respecto a la diagnóstica, es importante recalcar que, en esta última, se utilizó solo un texto continuo, cuyo contenido y redacción tiene un nivel menor de comprensión e interpretación.

Preguntas con su nivel de comprensión y número de estudiantes que respondieron acertadamente:

Nivel Literal Prueba final:

Tabla 20

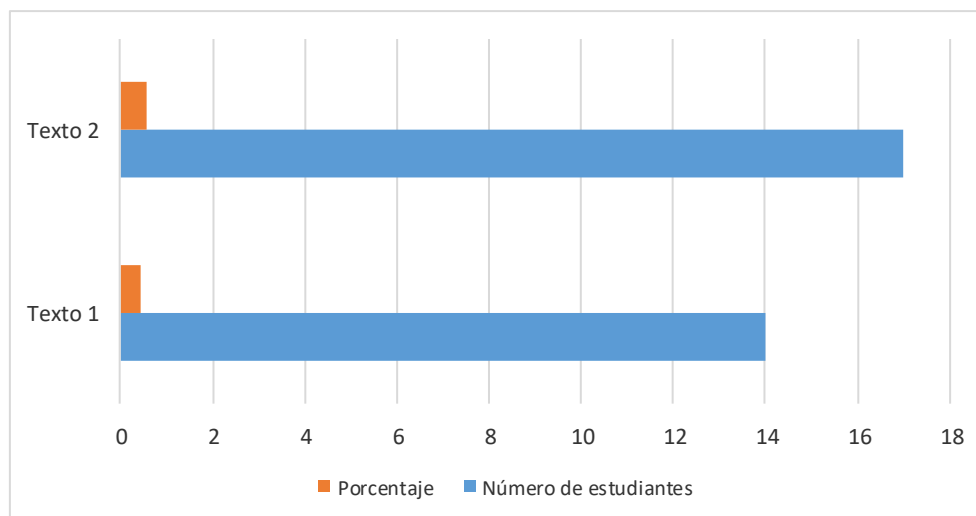
Resultados nivel literal, prueba final

Pregunta	No. 1 Texto continuo	No. 2 Texto continuo
No. de estudiantes	14	17
Porcentaje	45%	55%

Nota: Tabla de elaboración propia.

Figura 31

Representación de resultados nivel literal, prueba final



Nota: Figura de elaboración propia

Se observa que de los 31 estudiantes del grado 10^o2, 14 (45%) estudiantes respondieron acertadamente la pregunta No. 1 de este nivel de texto continuos y 17 (55%) estudiantes respondieron acertadamente la segunda pregunta.

En este nivel se observa que se continúa con similares resultados de la prueba de lectura No. 1 textos continuos (ver figura 14) presentándose dificultad en los demás estudiantes para identificar ciertos contenidos del texto, de comprender el significado de las palabras que hacen parte de las frases, el vocabulario y las relaciones entre las mismas palabras del texto.

Esto se debe al poco hábito de lectura, por una parte, por otra se tiene un factor relacionado al equipo tecnológico usado al momento de realizar las pruebas, puesto que algunos estudiantes usaron celulares, que dificulta la lectura, otro factor resultante es que en ciertos casos

se observó que algunos estudiantes prefirieron terminar rápido, sin tomarse el tiempo establecido, esto hace que la prueba no se haga de manera concentrada, analítica, sin una correcta interpretación de su contenido.

El texto continuo de la prueba final, tiene un nivel de comprensión similar a los usados en la prueba de lectura No. 1 textos continuos, siendo estos más complejos al momento de interpretarlos. Respecto a la prueba diagnóstica, el texto usado en la misma, es de mayor comprensión y fácil interpretación en comparación a los textos utilizados tanto en la prueba de lectura No. 1 con textos continuo y la prueba final de lectura.

Nivel Inferencial Prueba final:

Tabla 21

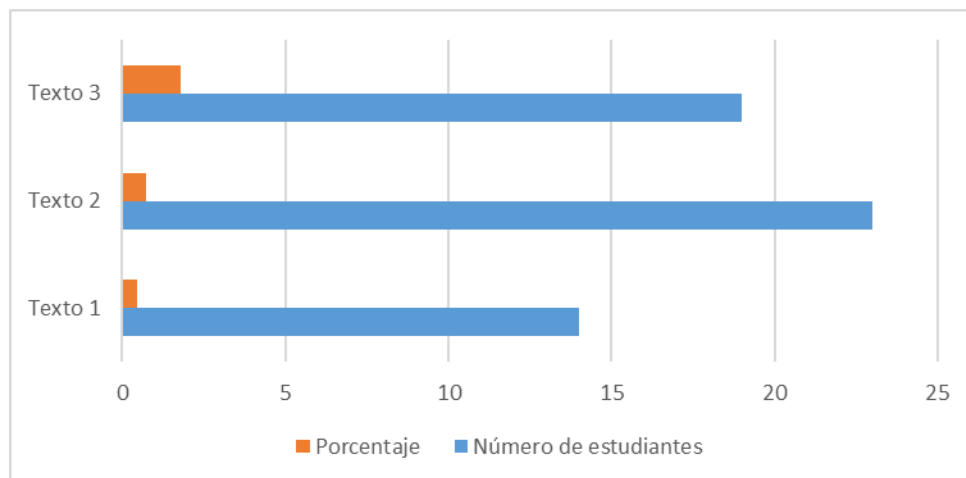
Resultados nivel inferencial, prueba final

Pregunta	No. 1 Texto continuo	No. 2 Texto continuo	No. 3 Texto continuo
No. de estudiantes	14	23	19
Porcentaje	45%	74%	61%

Nota: Tabla de elaboración propia.

Figura 32

Representación de resultados nivel inferencial, prueba final



Nota: Figura de elaboración propia.

Analizando los resultados obtenidos por los 31 estudiantes del grado 10^o2 en este nivel de lectura, 14 (45%) estudiantes respondieron acertadamente la pregunta No. 1, 23 (74%) estudiantes respondieron correctamente la segunda pregunta y 19 (61%) respondieron de manera correcta la tercera pregunta del nivel inferencial texto continuo “Líos de familias”.

En este nivel notamos un incremento del puntaje obtenido por los estudiantes, con relación a la prueba de lectura crítica No. 1 textos continuos, ver figura No. 15, esto quiere decir que en este caso, han logrado deducir la idea principal que se expresa en el texto, quienes aún no han logrado alcanzar este nivel, se debe por una parte a que no le han podido dar un sentido o comprensión global del texto, acerca del mensaje que transmite el autor, o los otros factores ya mencionados, como el querer culminarla de forma rápida ó los medios utilizados para observarla bien y pasar a desarrollarla.

Nivel Crítico Prueba final:

Tabla 22

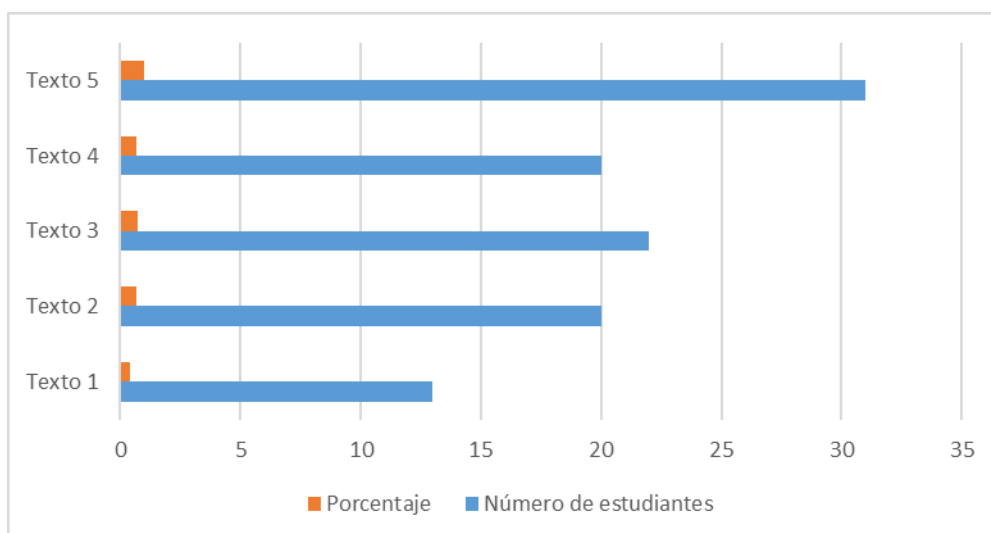
Resultados nivel crítico, prueba final

Pregunta	No. 1 Texto continuo	No. 2 Texto continuo	No. 3 Texto continuo	No. 4 Texto discontinuo imagen	No. 5 Texto discontinuo video
No. de estudiantes	13	20	22	20	31
Porcentaje	42%	65%	71%	65%	100%

Nota: Tabla de elaboración propia

Figura 33

Representación de resultados nivel crítico, prueba final



Nota: Figura de elaboración propia.

Del texto continuo “Líos de familia”, la primera pregunta, 13 (42%) estudiantes respondieron de forma acertada, ya la segunda pregunta responde correctamente 20 (65%) y en la tercera 22 (71%) responden de manera correcta. La cuarta pregunta corresponde al texto discontinuo con imagen, de la cual responde de acertadamente 20 (65%) estudiantes, ya la quinta pregunta relacionada al texto discontinuo con video de YouTube, la totalidad de estudiantes 31 (100%) responden con argumentos de forma correcta.

Realizando un análisis de esta prueba final de lectura crítica, comparando los resultados con las pruebas 1, 2 y 3, se puede concluir los siguientes:

Hubo una mejora en la prueba final de lectura crítica, respecto a la prueba No. 1 textos continuos, nótese un aumento de estudiantes que respondieron acertadamente las preguntas de este nivel.

Respecto a la prueba de lectura No. 2 textos discontinuos con imágenes, comparando los resultados con la prueba final, pregunta cuarta de este nivel, se observa que estos se dieron de forma similar, sin ser alterados.

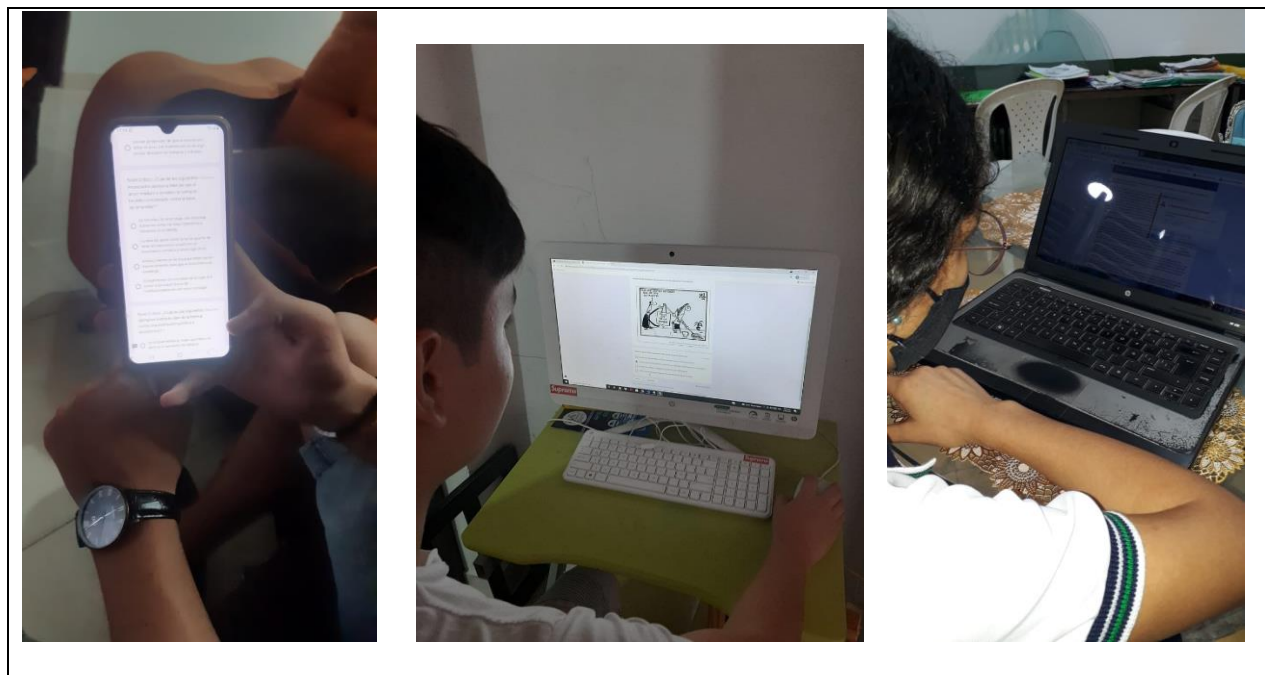
En la quinta pregunta de la prueba final de lectura nivel crítico, texto discontinuo a través de video, se nota una mejora significativa, en este nivel de comprensión lectora, el interrogante tipo ICFES, la totalidad de estudiantes lo respondieron de forma correcta, esto en relación con la prueba de lectura No. 3 textos discontinuos a través de videos de YouTube nivel crítico.

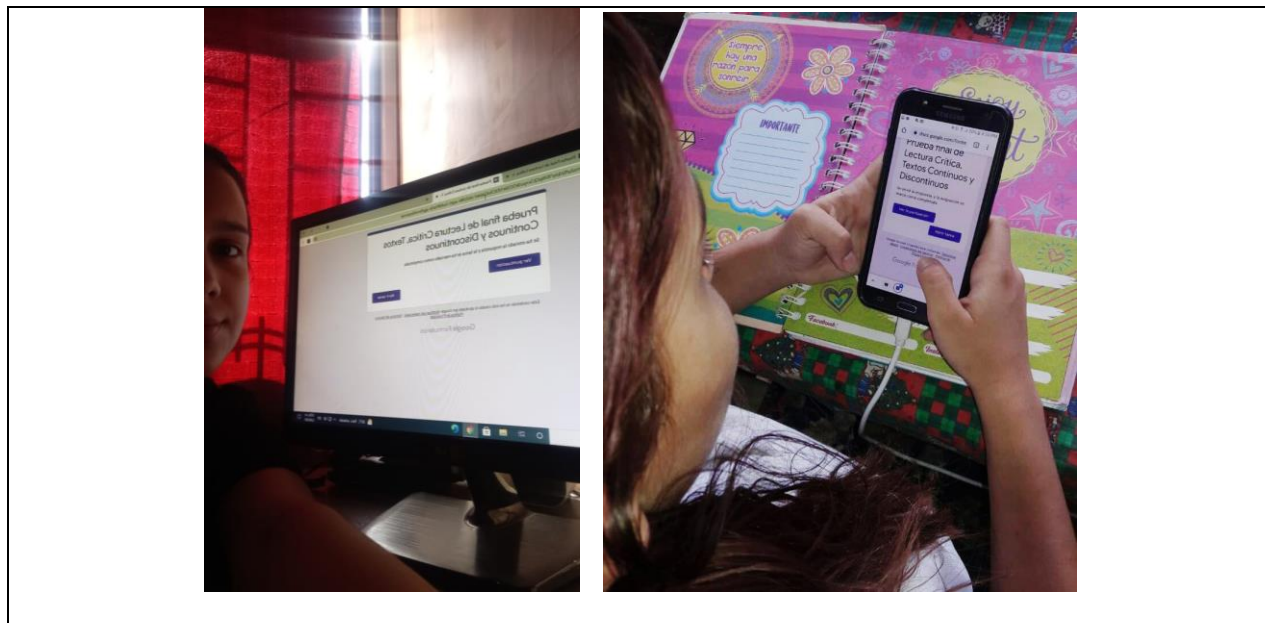
Para comprender los anteriores resultados, se debe tener en cuenta los factores ya expresados, tales como, interés y actitud al momento de presentar la prueba, los equipos tecnológicos utilizados que facilite o no el desarrollo de las pruebas de lectura, no se recibieron quejas o inquietudes respecto al manejo de Classroom y los formularios de Google al momento

de desarrollarlas, pero sí se notó que algunos contestaron muy rápido, sin comprender bien las lecturas, otros se les dificultó porque estaban desde el celular y en otros casos, el factor relacionado a las dificultades de comprensión de textos en los diferentes niveles, que persisten en algunos estudiantes y que provienen de la falta de hábitos de lectura. En cuanto al uso de recursos educativos digitales como imágenes y videos, son un mecanismo importante para llamar la atención de los estudiantes, al momento de interpretar sus contenidos y pasar a responder los interrogantes en los diferentes niveles de lectura.

Figura 34

Estudiantes realizando la prueba final de lectura crítica





Nota: Imágenes de autoría de los estudiantes.

Encuesta a Estudiantes del grado 10º2

Se aplicó una encuesta para conocer la percepción de los estudiantes acerca del uso de los Objetos Virtuales de Aprendizaje como el caso de Classroom y formulario de Google. La encuesta se detalla a continuación:

Figura 35

Encuesta de percepción realizada a los estudiantes

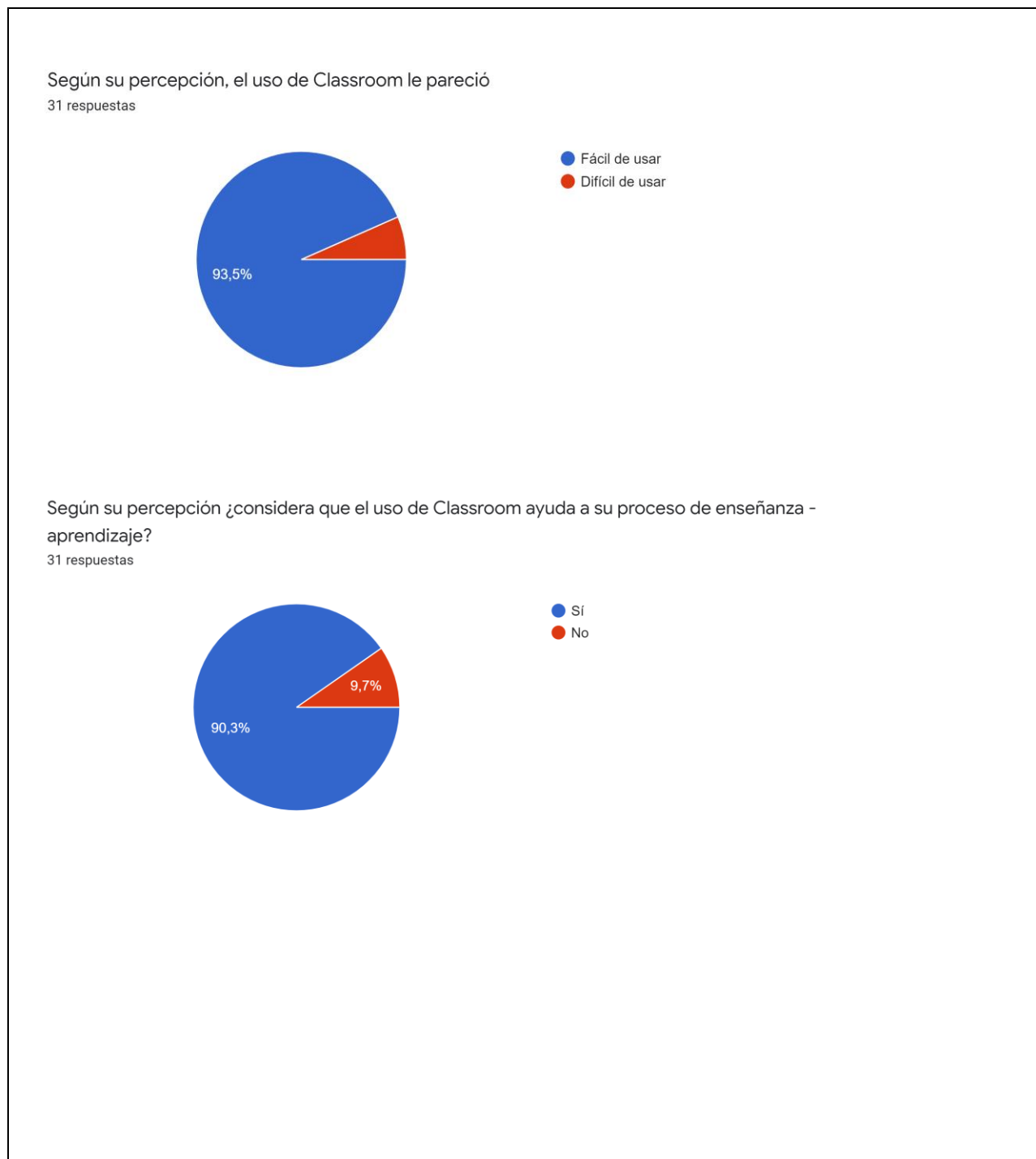
The figure consists of two screenshots of a Google Forms survey titled "Encuesta a estudiantes".

The top screenshot shows the beginning of the survey. The title is "Encuesta a estudiantes". Below the title, there is a paragraph of introductory text: "A continuación encontrará una encuesta que pretende conocer la percepción de uso de Objetos Virtuales de Aprendizaje Classroom y Formularios de Google para la realización de pruebas de lectura crítica por parte de los estudiantes de 11º de la Institución Educativa José Euclides Caro." Below this text are three input fields: "Correo*" (with a sub-label "Correo válido" and a link "Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)"), "Nombres y Apellidos", and "Grado académico que cursa*" (with a sub-label "Texto de respuesta corta").

The bottom screenshot shows three multiple-choice questions. The first question is "Según su percepción, el uso de Classroom le pareció*" with options "Fácil de usar" and "Difícil de usar". The second question is "Según su percepción ¿considera que el uso de Classroom ayuda a su proceso de enseñanza-aprendizaje?" with options "Sí" and "No". The third question is "Después de realizar las pruebas de lectura crítica en Formularios de Google, su percepción de esta es*" with options "Excelente", "Buena", and "Regular".

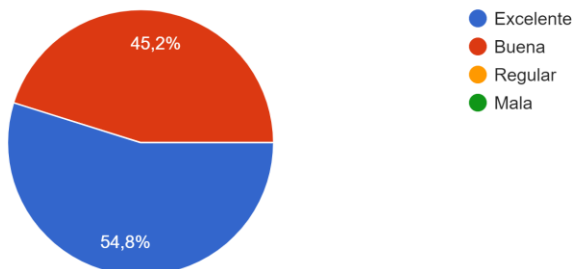
Nota: Figura de elaboración propia

Los resultados de la encuesta se pueden observar a través de la siguiente figura

Figura 36*Resultados encuesta a estudiantes*

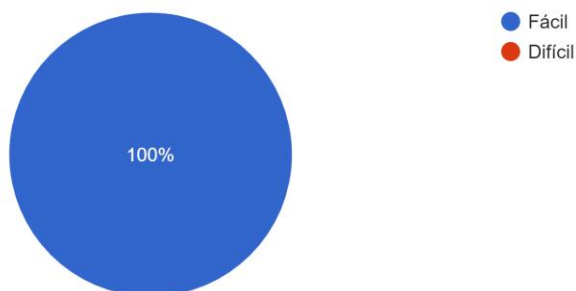
Después de realizar las pruebas de lectura crítica en Formularios de Google, su percepción de éstas es

31 respuestas



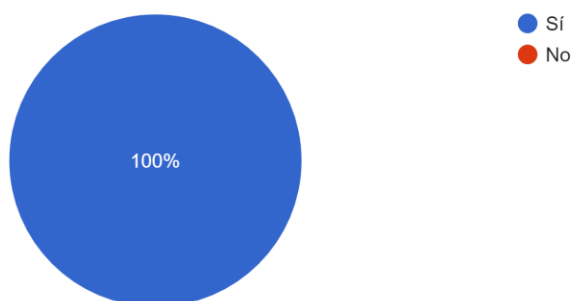
El uso de formulario de Google le pareció

31 respuestas



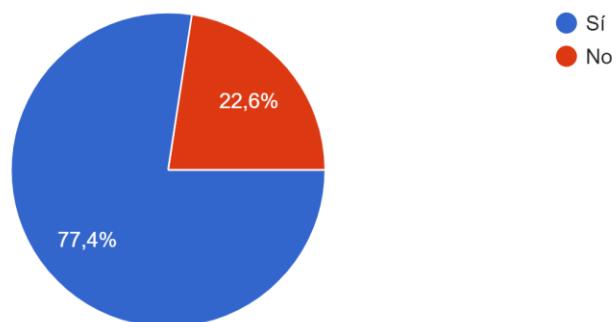
¿Considera que formulario de Google se convierte en una alternativa divertida para hacer exámenes y test?

31 respuestas



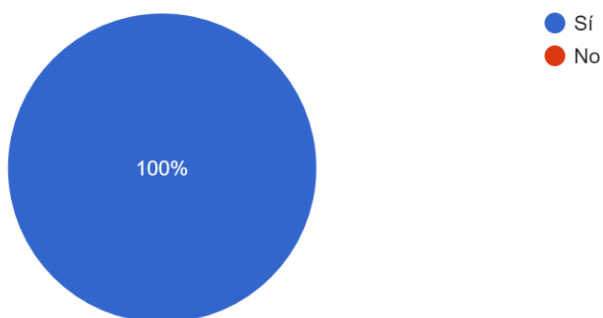
¿Alguna vez había utilizado formulario de Google con fines académicos?

31 respuestas



Después de usar Classroom y formulario de Google ¿usted considere que dichos Objetos Virtuales de Aprendizaje son importantes para mejorar las competencias en lectura crítica?

31 respuestas



Nota: Figura de elaboración propia.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se puede evidenciar lo siguiente:

Al 93,5 del total de los estudiantes le pareció fácil de usar Classroom, al 6,5% se le dificultó su uso. En lo referente a Classroom se les preguntó a los estudiantes si consideraban o no que dicha herramienta ayudaba a su proceso de enseñanza-aprendizaje, el 90,3% respondió que sí, mientras que el 9,7% respondió no.

A los estudiantes del grado 10^o2 se le preguntó además por su percepción de los formularios de Google luego de realizar pruebas de lectura crítica en ellos, sus respuestas fueron las siguientes: El 54,8% de los encuestados dice que fue excelente, el 45,2% respondió que fue buena, se destaca la buena acogida de dicha herramienta por parte de los estudiantes. No se reportaron respuestas para la opción regular y mala.

Algo muy importante de destacar es que el 100% de los encuestados respondió que el uso del formulario de Google le pareció fácil, asimismo, se destaca que el 100% de los estudiantes respondió que están de acuerdo para que formulario de Google se convierta en una alternativa para realizar exámenes y test.

Por otra parte, el 74,4% de los estudiantes encuestados respondieron que han usado formulario de Google para fines académicos, por su parte el 22,6% dijo que nunca habían usado esta herramienta para dicha finalidad.

Finalmente, se destaca que el 100% de los estudiantes encuestados respondieron que consideran que tanto Classroom y Formulario de Google mejoran las competencias en lectura crítica, lo cual es un dato que no se puede ignorar fácilmente.

Encuesta a Docente del área de Lenguaje

El docente del área de lenguaje Héctor Calderón, quien orienta los grados 10 y 11, resalta la importancia de las nuevas tecnologías en el aula de clase, manifestando que sí hace uso de herramientas y recursos educativos digitales, que en su práctica de aula utiliza Classroom, donde tiene sus cursos y brinda información, compartiendo Guías Didácticas, aunque no había hecho uso de los Formularios de Google en la realización de evaluaciones.

Destaca lo útil que son tanto Classroom como los Formularios de Google, para crear clases como para fortalecer las competencias de lectura crítica, elaborando y aplicando pruebas de lectura con textos continuos y discontinuos usando imágenes y videos.

Evalúa Classroom y formularios de Google en el mejoramiento de las competencias de lectura crítica, dando una valoración de Excelente y expresando que Classroom es una herramienta ideal para la organización y aplicación de sus clases, de igual forma que los formularios de Google son una herramienta muy completa que permite evaluar para mejorar las competencias en lectura crítica.

Analizando las anteriores respuestas de la encuesta se nota la aceptación de Classroom y Formularios de Google en el mejoramiento de las competencias de lectura crítica, en los niveles literal, inferencial y crítico, que permitió complementar las temáticas tratadas, en este caso los textos continuos y discontinuos, llevando a la práctica dichos conocimiento, bajo la educación remota, a través de medios virtuales, en un tiempo tan atípico como lo ha sido la emergencia sanitaria generada por el covid-19.

Los resultados de la encuesta a docente del área de lenguaje, se pueden observar a través de la siguiente figura:

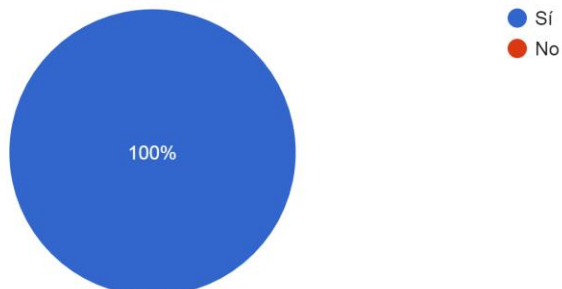
Figura 37

Resultados encuesta a docente de lenguaje



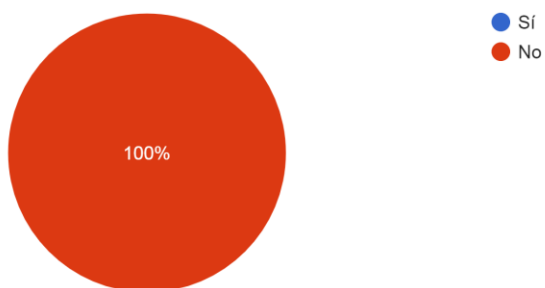
¿Ha utilizado classroom en su practica de aula?

1 respuesta



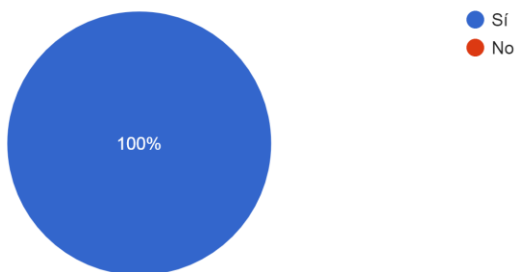
¿Ha realizado evaluaciones a través de los formularios de Google, antes de implementarse este proyecto de investigación?

1 respuesta



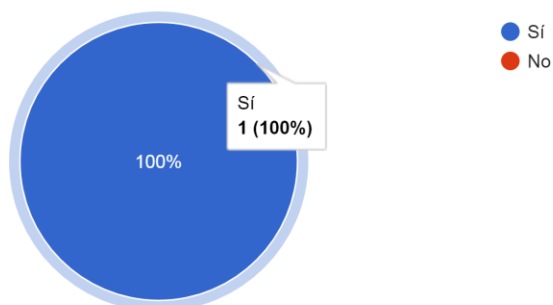
¿Considera que Classroom es útil para la creación de clases que fortalezcan las competencias de Lectura Crítica?

1 respuesta



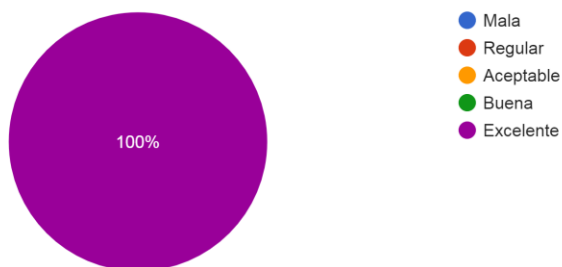
¿Los formularios de Google son útiles para la realización de pruebas de lectura crítica con textos continuos y discontinuos a través de imágenes y videos?

1 respuesta



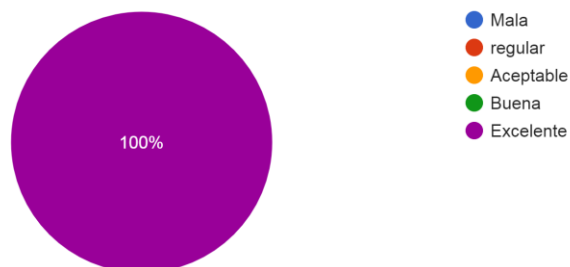
De acuerdo a la experiencia obtenida con la implementación de Classroom y los formularios de Google en este proyecto de investigación, ¿Cómo e...ramiento de las competencias de lectura crítica?

1 respuesta



¿Cómo evaluaría los formularios de Google en el mejoramiento de las competencias de lectura crítica?

1 respuesta



Nota: Figura de elaboración propia.

5. Análisis, conclusiones y recomendaciones

5.1 Análisis y conclusiones obtenidas para cada objetivo específico

Es importante saber que la lectura es la llave de acceso al conocimiento y que el presente exige la formación de un hombre competente para su sociedad, como docentes debemos ayudar a que nuestros estudiantes alcancen todo lo que el saber enmarca, con este trabajo se buscó alcanzar el mejoramiento de las competencias en lectura Crítica de los estudiantes del grado 10^o2 de la Institución Educativa José Eusebio Caro de Ocaña, a través de Objetos Virtuales de Aprendizaje como Classroom y formulario de Google.

Podemos decir con certeza que se logró el propósito, los estudiantes alcanzaron resultados positivos que no se pueden ignorar tan fácilmente. El uso de Objetos Virtuales de Aprendizaje para mejorar las competencias en lectura crítica favoreció los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico en los estudiantes, de acuerdo con los resultados de las pruebas realizadas correspondientes a la lectura crítica.

En relación a los objetivos específicos, se pudo analizar y concluir que;

- Respecto al primer objetivo específico y de acuerdo con los resultados de la prueba diagnóstica aplicada a los grados 10^o1 y 10^o2 de la Institución Educativa José Eusebio Caro, demostró que los resultados del grado 10^o2 no fue tan favorable en comparación con el grado 10^o1, razón por la cual se tomó la decisión de elegir dicho curso como muestra, a medida que

los estudiantes siguieron afianzando sus conocimientos y realizando las demás pruebas correspondientes junto con la prueba final, se evidencia una apropiación de conocimientos y competencias en lectura crítica muy favorables. La razón de estos resultados es porque se estimuló la aplicación de estrategias lectoras, facilitando así el fomento de procesos cognitivos y metacognitivos en los estudiantes.

- En cuanto al segundo objetivo específico se refiere, se logró capacitar a los docentes del área de lengua castellana de la Institución Educativa José Eusebio Caro en el uso de los Objetos Virtuales de Aprendizaje como Classroom y formulario de Google como estrategia para fomentar el mejoramiento de las competencias de lectura crítica en el área de lenguaje, pues los docentes dejaron a un lado la típica forma de evaluar los conocimientos de lectura crítica y le dieron el sí a Classroom y formulario de Google, con la intención de cambiar el paradigma de lo tradicional, se capacitó a los docentes través de una sesión virtual y también mediante una guía de uso de todas las herramientas que ofrecen Formulario de Google y Classroom para implementación de clases y pruebas. Los docentes mostraron gran optimismo con la capacitación y a partir de ahí lograron implementar las pruebas en formulario de Google y utilizar Classroom para el mejoramiento de las competencias en lectura crítica de sus estudiantes.
- Teniendo en cuenta el tercer objetivo específico, se logró implementar con total éxito estrategias pedagógicas utilizando Classroom y formularios de Google para mejorar el nivel de competencias de lectura crítica de los estudiantes del grado 10^o2 de la Institución Educativa José Eusebio Caro, lo cual propició el buen desarrollo de los niveles de lectura

tanto literal, inferencial y crítico teniendo en cuenta los resultados de las pruebas realizadas por los estudiantes. Los Objetos Virtuales de Aprendizaje, sin duda alguna aportan conocimiento, promueven nuevos aprendizajes y exige la interpretación de datos.

- Finalmente, respecto al cuarto objetivo específico, se logró evaluar el impacto de la implementación de los Objetos Virtuales de Aprendizaje, como estrategia didáctica de mejoramiento de las competencias en lectura crítica en los estudiantes del grado 10º2 de la Institución Educativa José Eusebio Caro dando resultados positivos, se realizó una encuesta de percepción donde los estudiantes daban a conocer su punto de vista acerca o lo que pensaban acerca de Classroom y formulario de Google, pues se despertó la motivación interna en el estudiante para abordar la lectura crítica como un factor determinante para generar procesos de enseñanza-aprendizaje, la lectura crítica se da como una interacción de los textos leídos. Los resultados fueron satisfactorios en la medida en que los estudiantes respondieron que se sintieron cómodos y también que están de acuerdo que se sigan implementando dichos objetos virtuales de aprendizaje para la realización de pruebas relacionadas con la lectura crítica.

Es importante anotar que la investigación se desarrolló en un ambiente cordial por cuanto los estudiantes participantes estaban muy motivados por colaborar en el presente estudio y mucho interés por conocer los nuevos recursos que ofrece la tecnología, sobre todo mostraron mucho interés por conocer todo lo relacionado con Classroom y formulario de Google.

5.2 Hallazgos, impactos y recomendaciones

Se implementó Classroom y los formularios de Google con los estudiantes del grado 10º2 de la I.E José Eusebio Caro Ocaña, notándose una gran participación y aceptación de parte de los estudiantes y del docente de lenguaje.

Los hallazgos en esta investigación evidencian que luego de que los estudiantes interactuaran con Objetos Virtuales de Aprendizaje como Classroom y formulario de Google lograron adquirir y mejorar sus competencias en lectura crítica, observándose que su uso motiva a los estudiantes a realizar lectura de textos continuos y discontinuos.

Generó tanto en los estudiantes como en el docente de lenguaje una excelente percepción, tanto Classroom como formularios de Google, como herramientas e instrumentos para la realización de pruebas de lectura crítica, utilizando recursos educativos virtuales audio visuales, imágenes y textos digitales, diferentes a lo tradicional como el lápiz o papel.

Permitió que el docente de lenguaje afianzara el proceso de aprendizaje de sus estudiantes en tiempo de emergencia sanitaria, logrando la comunicación con ellos y la asignación de las actividades que posibilitaran el mejoramiento de las competencias de lectura crítica.

Teniendo en cuenta este proyecto de investigación y los resultados obtenidos, se recomienda a los docentes del área de lengua castellana de la Institución Educativa José Eusebio Caro que es importante incluir dentro de las estrategias metodológicas y dentro del plan de estudios los Objetos Virtuales de Aprendizaje como forma efectiva en la transferencia de conocimiento, pues contribuye a mejorar los niveles de lectura literal, inferencial y crítico.

Como recomendación, también se sugiere continuar realizando pruebas diagnósticas a los estudiantes a través de Formulario de Google con la intencionalidad de conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes en relación a la comprensión lectora. De igual forma Crear e implementar más pruebas a través de Classroom y los formularios de Google, como estrategia de mejoramiento de las competencias de lectura crítica, usando textos continuos y discontinuos, en los niveles literal, inferencial y crítico, usando recursos educativos como textos digitales, imágenes y videos.

Además, se recomienda a futuros docentes de la maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación seguir investigando este tipo de problemas puesto que lamentablemente a nivel nacional, regional y local este tipo de investigación es poco realizada y no hay muchos precedentes que motiven a seguir investigando en el tema.

Referencias Bibliográficas

- Ander, E. (2003). Características y elementos constitutivos de la Investigación Acción Participativa. En repensando la Investigación Acción Participativa (p.29). Río de la Plata, Uruguay: Lumen Hvmanitas.
- Agudelo. (2012). Las TIC: herramientas motivadoras para la apropiación de la lectoescritura a través de textos. <https://cutt.ly/8EkoYDI>
- Asesorías Académicas. (2020). ¿Qué es un Marco Teórico y cómo elaborarlo? <https://www.tesisya.uy/post/marcoteorico>
- Avendaño de Barón, G. (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. Cuadernos de Lingüística Hispánica. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n28/n28a11.pdf>
- Ballén, S. (2020). Enseñanza de la literatura a través de Classroom a los niños de quinto grado del colegio El Bicentenario en el corregimiento de Tudela del municipio de Paime Cundinamarca. 2021, de Repositorio Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://cutt.ly/XEkqulB>
- Batista, P., Graca, A & Matos, Z. (2007). Competencia - entre significado y concepto. Contextos Educativos, 10, p.11.
- Blog Financiero Mexicano. (2014). Classroom de Google, el asistente perfecto de los maestros en este regreso a clases. <https://www.elfinanciero.com.mx/tech/classroom-de-google-el-asistente-perfecto-de-los-maestros-en-este-regreso-a-clases/>

- Campos, G & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Revista Xihmai , 7, pp.9-10.
- Cano, O. (2012). Antecedentes Internacionales y nacionales de las Tic a nivel superior. Actualidades investigativas en Educación, 12. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44723985015.pdf>
- Centro Criptológico Internacional. (2020). Centro Criptológico Internacional. <https://n9.cl/m0bx7>
- CERLALC. (2017). CERLALC. <https://n9.cl/kvl9n>
- Charria, V., Sarsosa, K & Uribe, A. (2011). Teoría de las competencias académicas. Psicología desde el Caribe, 28, 10.
- Clavijo, J., Maldonado, A. & Sanjuanelo, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. <file:///C:/Users/Deibys/Downloads/Dialnet-PotenciarLaComprensionLectoraDesdeLaTecnologiaDeLa-4495483.pdf>
- Colmenares, A. (2011). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 3, p.4.
- Colombia Aprende. (s.f). DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje). <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/en/siempre diae/86404>
- Eizaguirre, M & Zabala, N. (s.f). Investigación-acción participativa (IAP). ., de Diccionario de Acción Humanista y Desarrollo Cooperativo Sitio web: <https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/132>
- El diseño de IAP. (s.f). Diseño de Investigación Acción Participativa. http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/dise_investigacion.html

- ICFES. (2013). Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación. Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior. <https://cutt.ly/6Ej6Z3U>
- ICFES. (2016). El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Módulo de Lectura crítica. Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior <https://r.issu.edu.do/l?l=346d42>
- García, F. (2018). Aplicación de tics (formularios on-line) como metodología docente activa en estudios de postgrado. INFAP Revista Psicológica, 3, p.6.
- Gcf Aprende Libre. (s.f). Beneficios y características de Google Classroom. 2021 <https://edu.gcfglobal.org/es/como-usar-google-classroom/beneficios-y-caracteristicas-de-google-classroom/1/>
- Gómez, A. (2008). Objetos de aprendizaje como recurso digital de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora. Tecnológico de Monterrey Sitio web: <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/578089>
- Jiménez, C. (s.f). La Formación por Competencias una Estrategia Integral de Educación o un Paradigma de la Globalización. ., de Programa Administración del Medio Ambiente - Departamento de Ciencias Administrativas – UTP <http://media.utp.edu.co/administracion-ambiental/archivos/coloquio-para-la-reforma-curricular-del-programa/2-ponencia-competencias-del-administrador-ambiental.pdf>
- Guzmán, S. (2021). ¿Qué es Google Forms y para qué sirve? <https://juansguzman.com/que-es-google-forms-y-para-que-sirve/>
- Hernández, R., Fernández, C & Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Ley 1341 de 2009. Congreso de la República. <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-3707.html>.

Leyva, H., Pérez, M. & Pérez, S. (2018). Google Forms en la evaluación diagnóstica como apoyo en las actividades docentes. RIDE Revista Iberoamericana para para la investigación y el desarrollo educativo, 9, p.7.

Mackay, R., Franco, D. & Villacis, P. (2018). El Pensamiento Crítico aplicado a la investigación. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, 10, 4. De Scielo Base de datos.

Martínez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. [http://files.doctorado-en-educacion-2-cohorte.webnode.es/200000071-abf7bacf11/MARTINEZ MIGUELEZ La%20investigacion accion en el aula.pdf](http://files.doctorado-en-educacion-2-cohorte.webnode.es/200000071-abf7bacf11/MARTINEZ_MIGUELEZ_La%20investigacion_accion_en_el_aula.pdf)

Melo, S. (2018). Ventajas y desventajas del uso de formularios de Google. <https://datascope.io/es/blog/ventajas-y-desventajas-del-uso-de-formularios-de-google/>

MEN. (2002). Ministerio de Educación Nacional. <https://n9.cl/oi811>

MEN. (2006). Serie lineamientos curriculares. Ministerio de Educación Nacional https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

MEN. (2015). Derechos Básicos de Aprendizaje de Lenguaje. Ministerio de Educación Nacional <https://cutt.ly/YEkpaDH>

Ministerio de Comunicaciones. (2008). Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. http://www.camaramedellin.com.co/site/DesktopModules/Bring2mind/DMX/Download.aspx?Command=Core_Download&EntryId=87&PortalId=0&TabId=515?

Módulo de lectura saber 11. (2018) <https://cutt.ly/KEj5cIT>

Oliveras, B. y Sanmartí, N. (2009). La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico (convención) 8ª convención nacional y 1ª internacional de profesores de ciencias naturales. Barcelona. España. <http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v20s1/v20s1a5.pdf>

ONU. (2003). Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/events/observances/alfabetizacion/aboutdecade.htm>

Quiroz, F. (s.f.). El aprendizaje fuera del aula, en Classroom. Guanajuato: Conapel. <https://cutt.ly/zEkwsfm>

Ramírez, E. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? Investigación Bibliotecología, 23, p.10.

UNESCO. (s.f.). UNESCO. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/marco-competencias-docentes>

Unesco Andalucía. (s.f). La lectura: conceptualización e importancia, análisis de iniciativas para fomentarla. Unesco Andalucía Sitio web: <http://www.unescoandalucia.org/sites/default/files/archivos/documentos/proyectointervencionpracticum-carmenhernandezrivas.pdf>

UNAM. (s.f). Manual Google Classroom. Universidad Nacional Autónoma de México Sitio web: <https://cuaieed.unam.mx/descargas/Manual-Google-Classroom.pdf>

Universidad Continental. (2017). ¿Qué es un marco teórico y cómo elaborarlo <https://blogs.ucontinental.edu.pe/marco-teorico-elaborarlo/temas/consejos/>

SENA. (2014). Lectura crítica. Servicio Nacional de Aprendizaje Sitio web: http://mogambole.pbworks.com/w/file/98565076/AA4_Lectura%20Critica.pdf

Serrano de Moreno, S. (2007). Competencias de lectura crítica. Una propuesta para la reflexión y la práctica. *Acción Pedagógica*, 16, 58-68.

Suárez, A., Moreno, J & Godoy M. (2010). Las Dificultades de Comprensión Lectora. Temas para la Educación. Repositorio Universidad de Almería. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9613.pdf>

Universidad Politécnica de Madrid. (2016). Formularios Google. Una herramienta estrella de Google. 2021, de UPM. <https://cutt.ly/BEkq0Ox>

Vilchis, M & López, E. (2016). investigación-acción participativa. *Revista Colombiana de Salud ocupacional*, 6

Yáñez, P & Suárez, M. (2019). Procesos y Metodologías Participativas. Reflexiones y experiencias para la transformación social. En *Procesos y metodologías participativas* (p.41). Uruguay: Cenur Litoral Norte.

Yuni, J & Ariel, C. (2014). Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación. En *Técnicas para investigar* (p.19). Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

Anexos



Anexo 1. Guía didáctica para la enseñanza de Objetos Virtuales de Aprendizaje (Classroom y Formulario de Google)

Elaborador por:

Cristo José Ramos Tovio

Erica María Pino Carvajalino

¿Qué son los Objetos Virtuales de Aprendizaje?

Los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) son herramientas digitales que se utilizan en la educación. Dentro de su metodología utilizan las TIC, como complemento para los procesos de enseñanza en entornos de aprendizaje mediados por estas tecnologías.

Al desarrollar y utilizar un OVA, los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo y de una forma independiente. De igual forma, los tutores deben saber utilizar de manera efectiva estos recursos, para lo cual deben contemplar la pedagogía, el contenido, el soporte tecnológico y el objetivo de su creación.

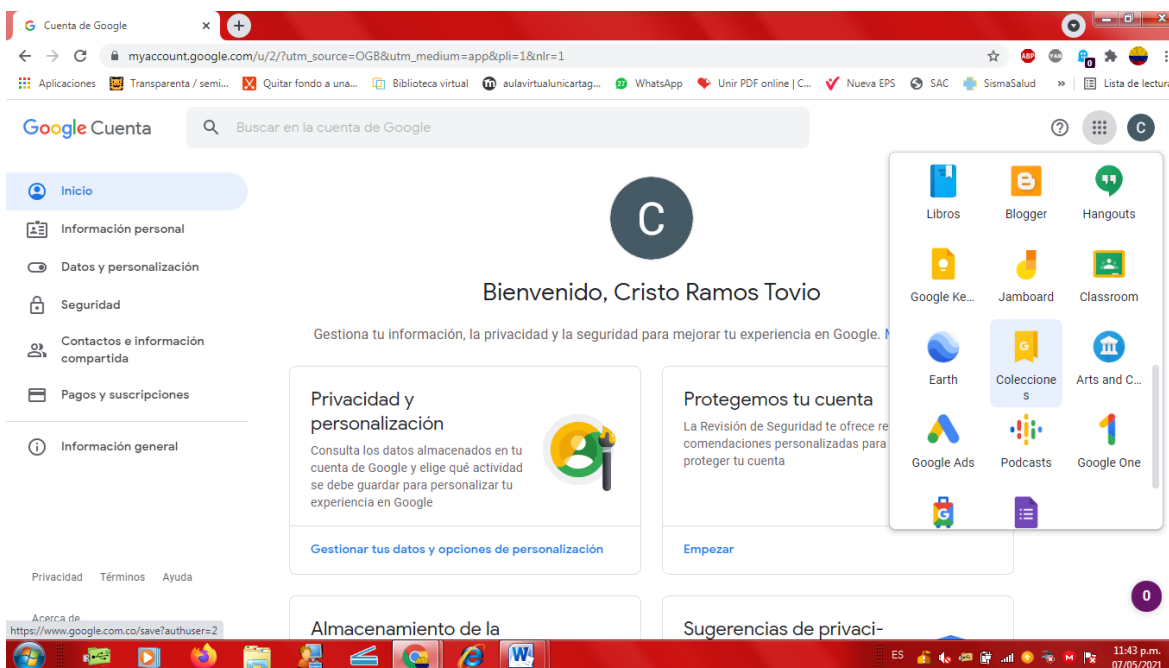
Los OVA no contiene el contenido de una unidad de estudio. Más bien, es un contenido flexible e interactivo que es adaptado a distintos programas didácticos, incorporándose a multiplataformas y distintos niveles de instrucción.

¿Qué es Classroom?

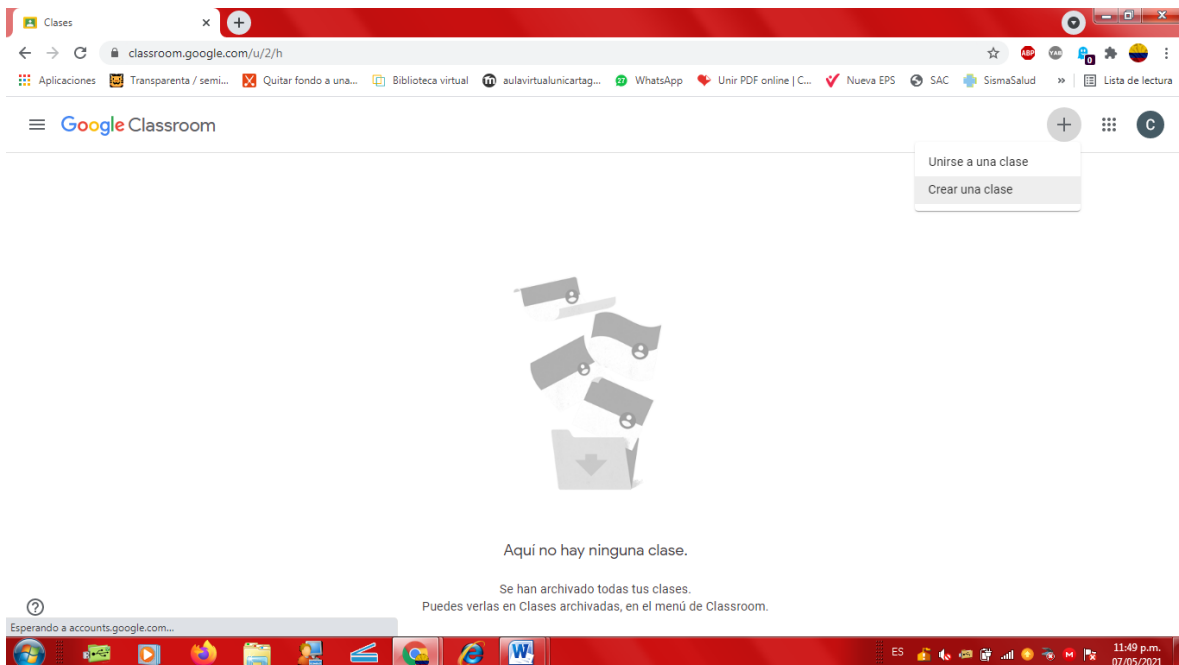
Classroom es una herramienta gratuita desarrollada por Google, en la cual los docentes pueden crear cursos en línea, donde se puede generar una comunicación acertada con los estudiantes fuera de un aula en tiempo asincrónico. Al ser una herramienta de google, esta aprovecha las bondades de la nube, es decir, se integra con el Google Drive, provee el servicio de almacenamiento y sincronización de archivos en la nube. También, aprovecha el vínculo o integración de los servicios ofimáticos de Google, tales como Google Docs y muchos más.

Pasos para el uso de Classroom:

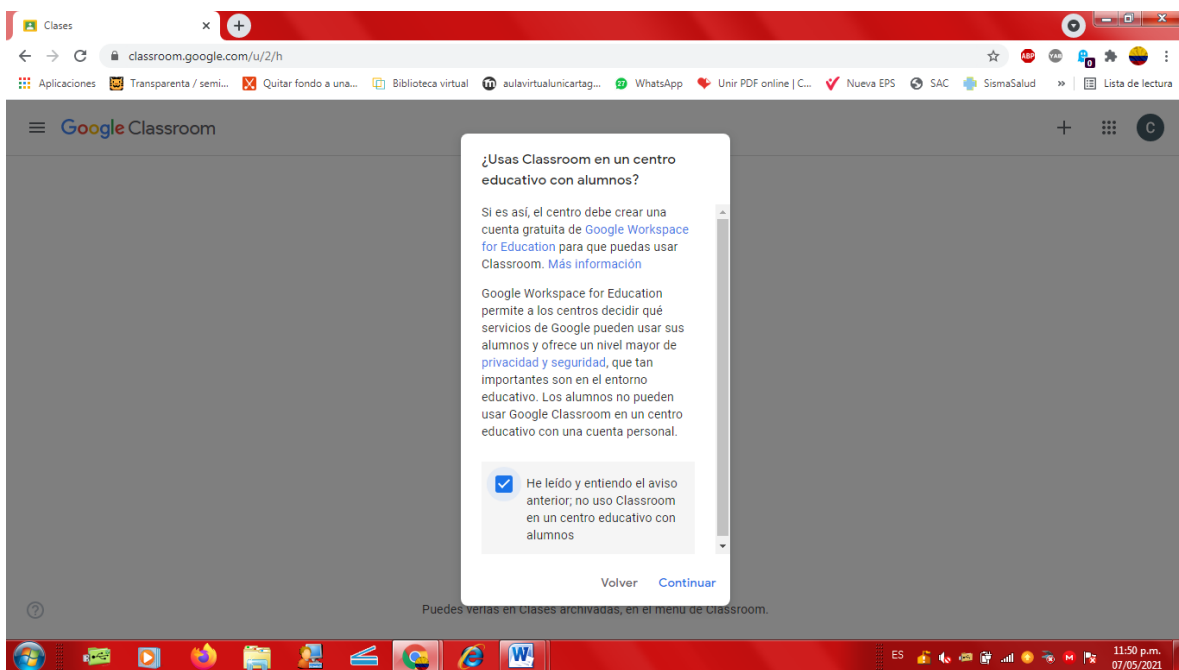
- Para el ingreso a Classroom, recuerde que debe de tener una cuenta de Gmail común o en su defecto correo Institucional abierto. Al confirmar esto, simplemente ingrese a la URL: <https://classroom.google.com>, o en su correo electrónico, haga clic en la opción “Aplicaciones de Google”, que se encuentra en la parte superior derecha y elija la herramienta Classroom,



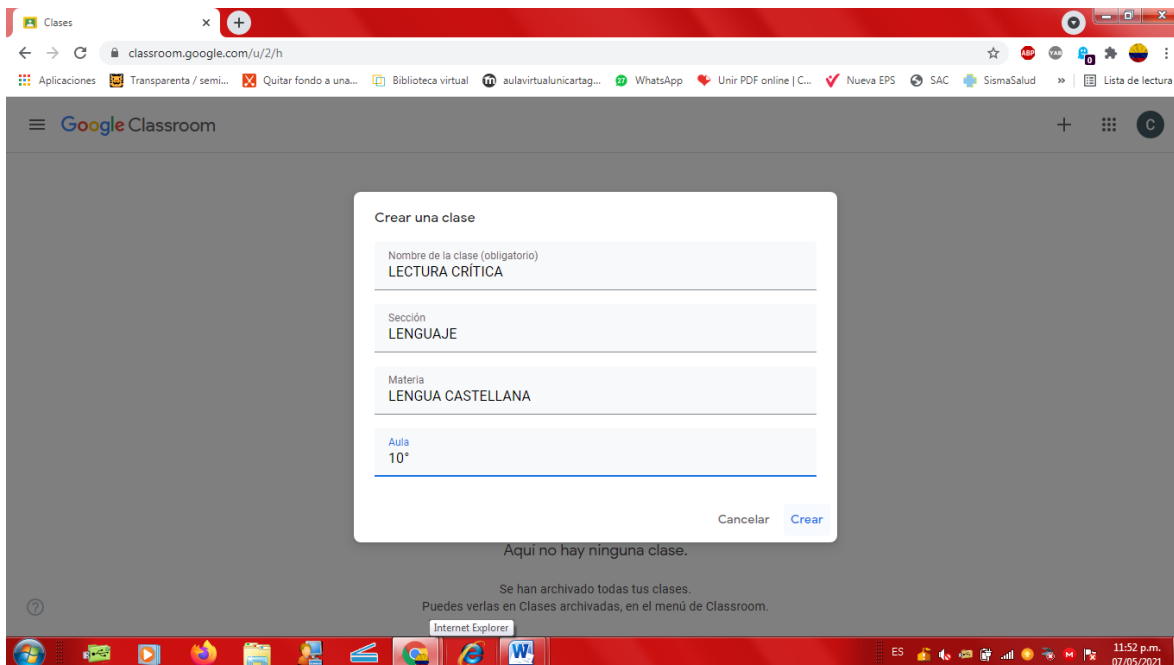
- Luego de seleccionar la herramienta Classroom será redirigido al menú de dicha herramienta, donde en la parte superior derecha se encuentra el signo (+), deberá hacer clic y seleccionar el ítem crear una clase.



- Luego se autoriza o aprueba el uso de la herramienta para fines educativos y se da clic en continuar.



- Se diligencian los datos básicos de la clase.



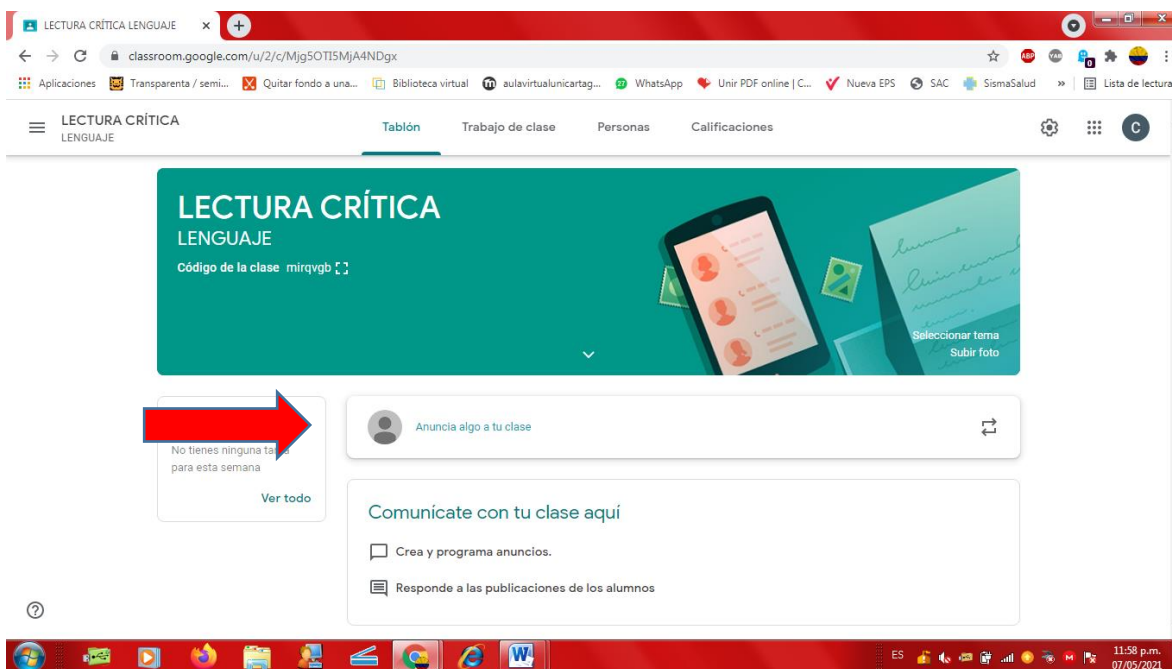
- Luego de crear la clase, se puede hacer uso de la misma.



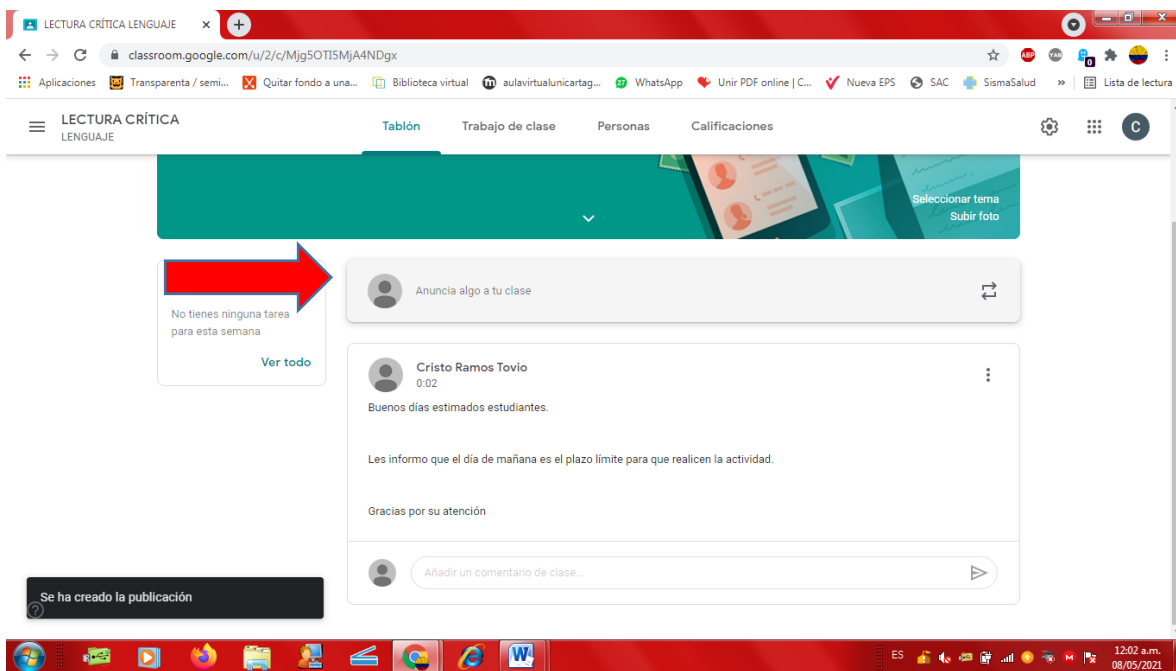
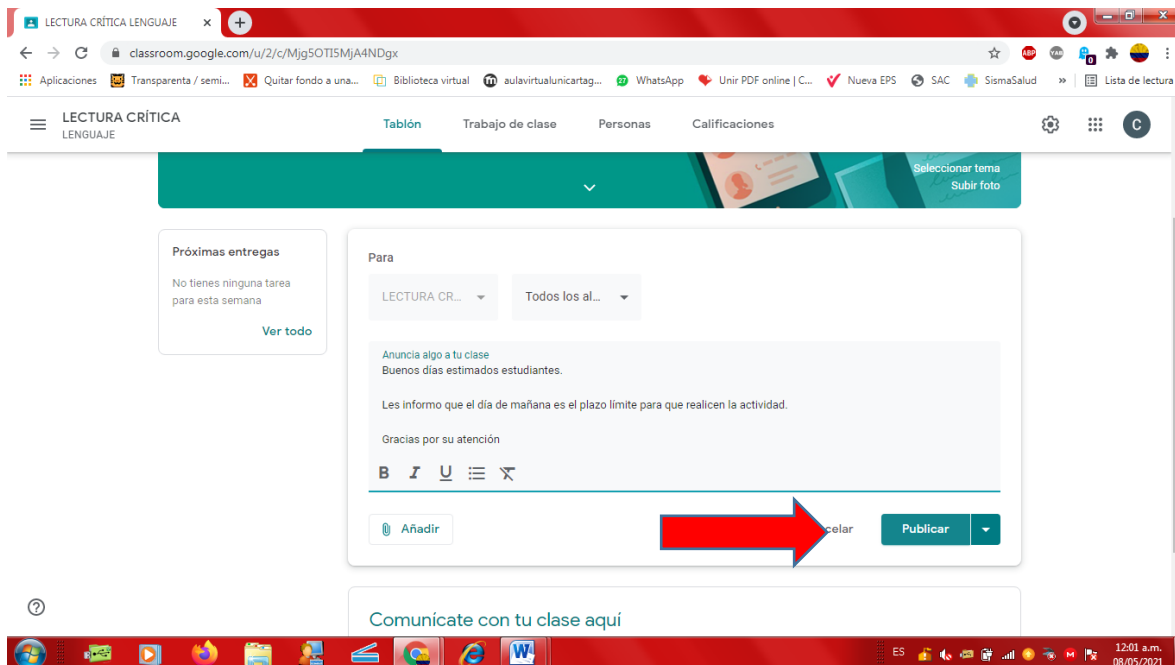
- Luego se comparte el código de acceso o invitación a los estudiantes, es indispensable que todos ellos tengan correo de Gmail o correo institucional para poder acceder.



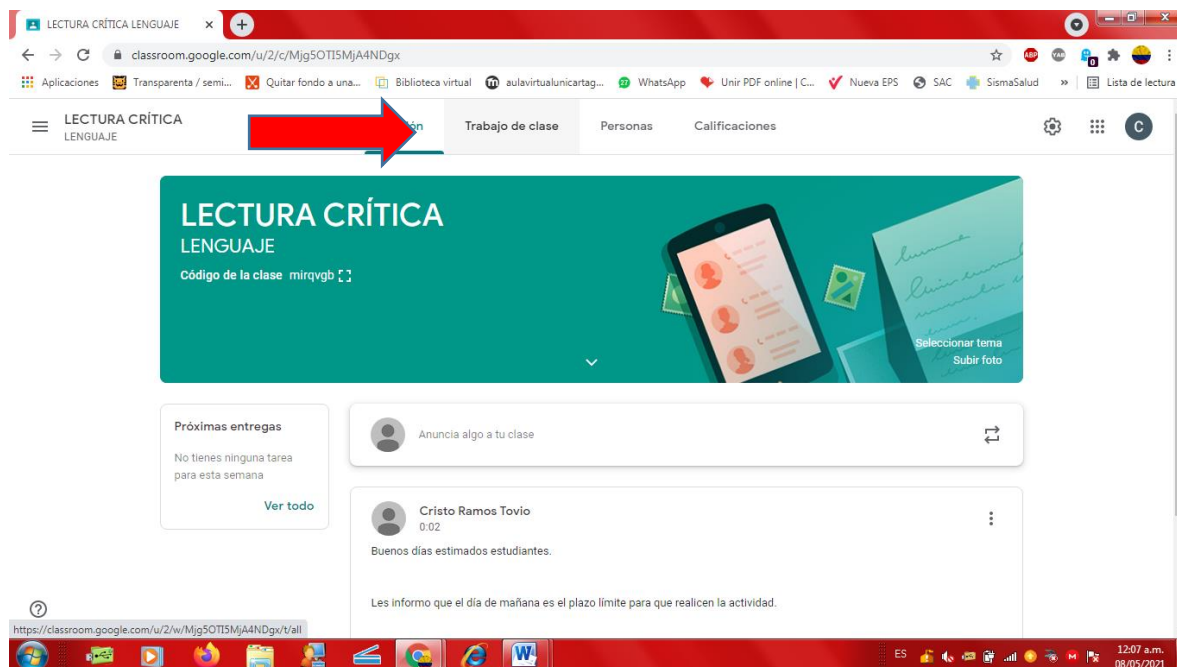
- Se hace uso de la opción anuncios en la clase



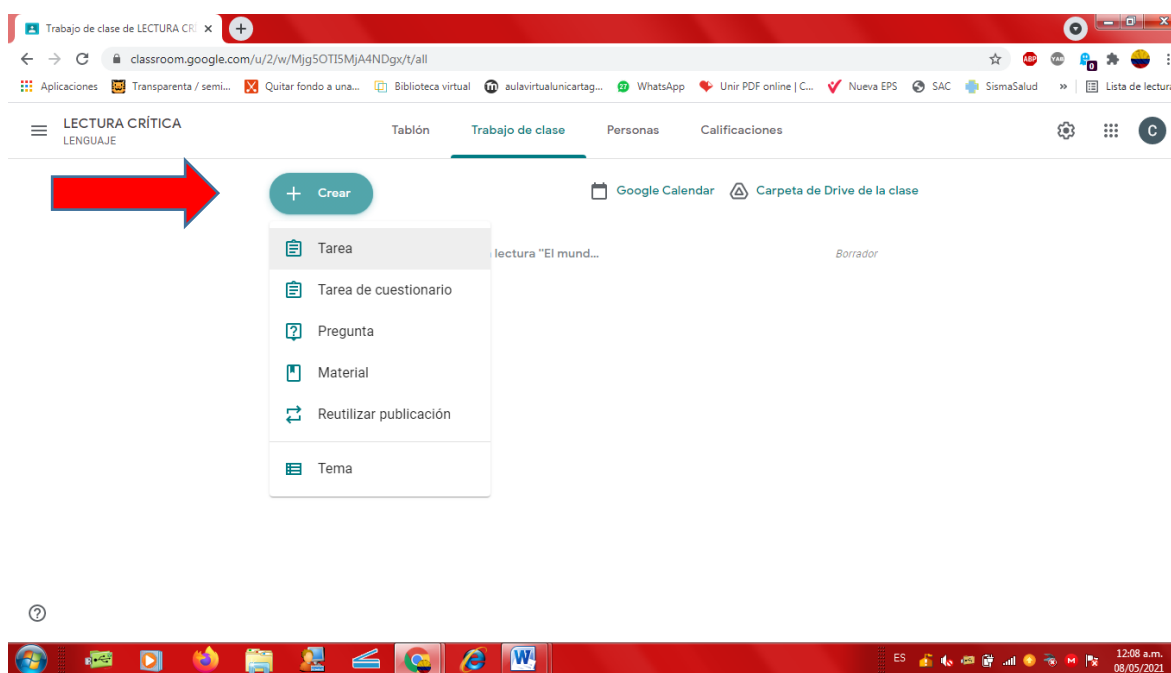
- En el inicio de la clase, el docente puede anunciar información importante de la clase y publicarla.



en



- Posteriormente, se hace clic en la opción crear y se despliega un menú de opciones a elegir.



- Se selecciona la opción requerida y se procede a formular la actividad o tarea en clase.

Trabajo de clase de LECTURA CR...
 classroom.google.com/u/2/w/Mjg5OT15MjA4NDgx/t/all
 Aplicaciones Transparencia / semi... Quitar fondo a una... Biblioteca virtual aulavirtualunicartag... WhatsApp Unir PDF online | C... Nueva EPS SAC SismaSalud Lista de lectura

Preguntar Preguntar

Pregunta
 ¿Cuál es la enseñanza de la lectura "El mundo tecnológico?"
 Escriba su respuesta
 Instrucciones (opcional)
 B I U \equiv \times
 Añadir + Crear

Resposta corta

Para
 LECTURA CR... Todos los al...
 Puntos
 100
 Fecha de entrega
 Sin fecha de entrega
 Tema
 Sin tema
 Los alumnos pueden responder a sus compañeros
 Los alumnos pueden editar la respuesta

12:10 a.m.
08/05/2021

- Luego de crearse la tarea, se muestra un resumen de la actividad como número de tareas entregadas y asignadas, los estudiantes deberán realizar dicha tarea siguiendo indicaciones de la clase.

Trabajo de clase de LECTURA CR...
 classroom.google.com/u/2/w/Mjg5OT15MjA4NDgx/t/all
 Aplicaciones Transparencia / semi... Quitar fondo a una... Biblioteca virtual aulavirtualunicartag... WhatsApp Unir PDF online | C... Nueva EPS SAC SismaSalud Lista de lectura

LECTURA CRÍTICA LENGUAJE Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones

+ Crear Google Calendar Carpeta de Drive de la clase

¿Cuál es la enseñanza de la lectura "El mund... Publicado el 0:11

Sin fecha de entrega

0 Han presentado la tarea 0 Asignadas

Ver pregunta

12:11 a.m.
08/05/2021

- En la esquina superior derecha se elige la opción “para revisar”.

LECTURA CRÍTICA LENGUAJE

classroom.google.com/u/2/c/Mjg5OTI5MjA4NDgx

Clases

Calendario

Cursos impartidos

Para revisar

LECTURA CRÍTICA LENGUAJE

Clases archivadas

Ajustes

LECTURA CRÍTICA

Se mirqvbg [?]

Seleccionar tema

Subir foto

Anuncia algo a tu clase

Cristo Ramos Tovio ha publicado una nueva pregunta: ¿Cuál es la enseñanza de la lectura "El ..."

0.11

Cristo Ramos Tovio

0.02

Buenos días estimados estudiantes

12:15 a.m. 08/05/2021

- Luego, aparecerá el consolidado de las tareas revisadas por parte de los estudiantes para su eventual revisión

Para revisar

classroom.google.com/u/2/ta/not-reviewed/all

Para revisar

Corregidas

Todas las clases

Sin fecha de entrega

1

¿Cuál es la enseñanza de la lectura "El mundo te..."

LECTURA CRÍTICA • Fecha de publicación: Hoy

Han presentado la tarea

Asignadas

0

0

0

Evaluadas

Trabajo en curso

0

12:16 a.m. 08/05/2021

- Finalmente, se procede a asignar una valoración a las respuestas por parte de los estudiantes.

¿Cuál es la enseñanza de la lectu... x +

classroom.google.com/u/2/c/Mjg5OTI5MjA4NDgx/sa/Mjg5OTI5MjA4NTY3/submissions/by-status/and-sort-last-name/student/MTMzMjA3ODYwMDM5

Aplicaciones Transparencia / semi... Quitar fondo a una... Biblioteca virtual aulavirtualunicartag... WhatsApp Unir PDF online | C... Nueva EPS SAC SismaSalud Lista de lectura

LECTURA CRÍTICA LENGUAJE

Pregunta Respuestas de los alumnos

Enviar 100 puntos

Todos los alumnos

Ordenar por estado de entrega

Tareas entregadas

Deibys Ramos 80/100

Deibys Ramos Sin calificación

Tarea entregada (Ver historial)

La enseñanza que me deja la lectura es que vivimos rodeados de mucha tecnología, eso nos trae ventajas y desventajas.

Responder

Añade un comentario privado...

12:20 a.m. 08/05/2021

- Para guardar la calificación, se hace clic en enviar.

¿Cuál es la enseñanza de la lectu... x +

classroom.google.com/u/2/c/Mjg5OTI5MjA4NDgx/sa/Mjg5OTI5MjA4NTY3/submissions/by-status/and-sort-last-name/student/MTMzMjA3ODYwMDM5

Aplicaciones Transparencia / semi... Quitar fondo a una... Biblioteca virtual aulavirtualunicartag... WhatsApp Unir PDF online | C... Nueva EPS SAC SismaSalud Lista de lectura

LECTURA CRÍTICA LENGUAJE

Pregunta Respuestas de los alumnos

Enviar 100 puntos

Todos los alumnos

Ordenar por estado de entrega

Tareas entregadas

Deibys Ramos 80/100

Deibys Ramos Sin calificación

Tarea entregada (Ver historial)

La enseñanza que me deja la lectura es que vivimos rodeados de mucha tecnología, eso nos trae ventajas y desventajas.

Responder

Añade un comentario privado...

12:20 a.m. 08/05/2021

- Se debe confirmar el envío de la calificación al estudiante.

The screenshot shows a Google Classroom interface for a class named "LECTURA CRÍTICA LENGUAJE". The question is "¿Cuál es la enseñanza de la lectu...". The "Respuestas de los alumnos" (Student Responses) tab is active. A confirmation dialog box is displayed in the center, asking "¿Quieres devolver el trabajo a 1 alumno?" (Do you want to return the work to 1 student?). The dialog explains that the student will be informed of the grade and the reason. The student listed is "Deibys Ramos" with a score of 80/100. There is a text input field for a private comment and two buttons: "Cancelar" (Cancel) and "Enviar" (Send). A red arrow points to the "Enviar" button.

- De esta forma se ha calificado la tarea de los estudiantes.

This screenshot shows the same Google Classroom interface after the task has been returned. The "Respuestas de los alumnos" tab is still active. The student "Deibys Ramos" is now listed with a score of 80. The task is marked as "Tarea calificada (Ver historial)" (Task graded (View history)). The student's response is visible: "La enseñanza que me deja la lectura es que vivimos rodeados de mucha tecnología, eso nos trae ventajas y desventajas." (The teaching that leaves me with reading is that we live surrounded by a lot of technology, that brings us advantages and disadvantages.) A red arrow points to the student's name and score. At the bottom left, a notification says "1 entrega devuelta" (1 submission returned).

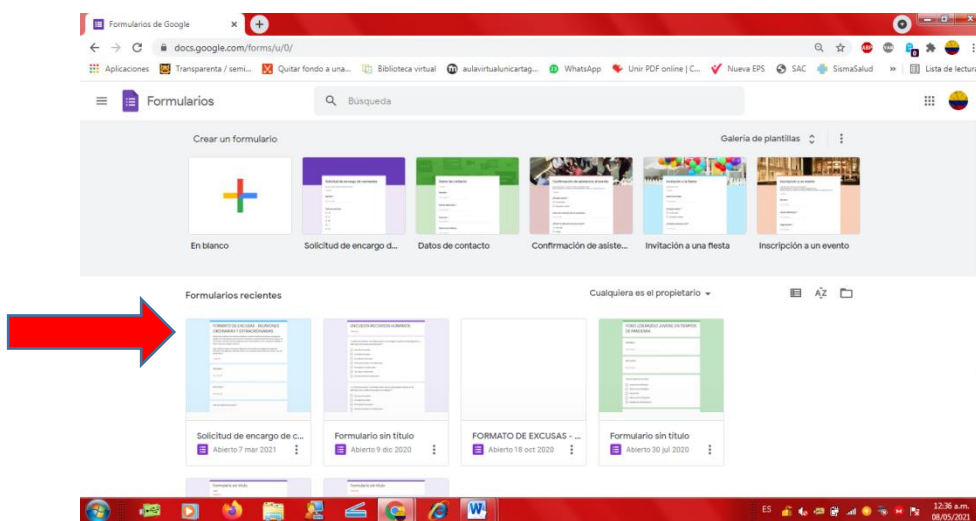
¿Qué es Formulario de Google?

Formularios Google es una herramienta que, como su nombre indica, permite diseñar, crear y aplicar formularios, que pueden utilizarse con diferentes fines: organización de eventos, planificación de trabajo en grupo, realizar encuestas, entre otras. En nuestro caso, la herramienta la utilizaremos para diseñar un formulario que tenga por objetivo evaluar los aprendizajes de los y las estudiantes.

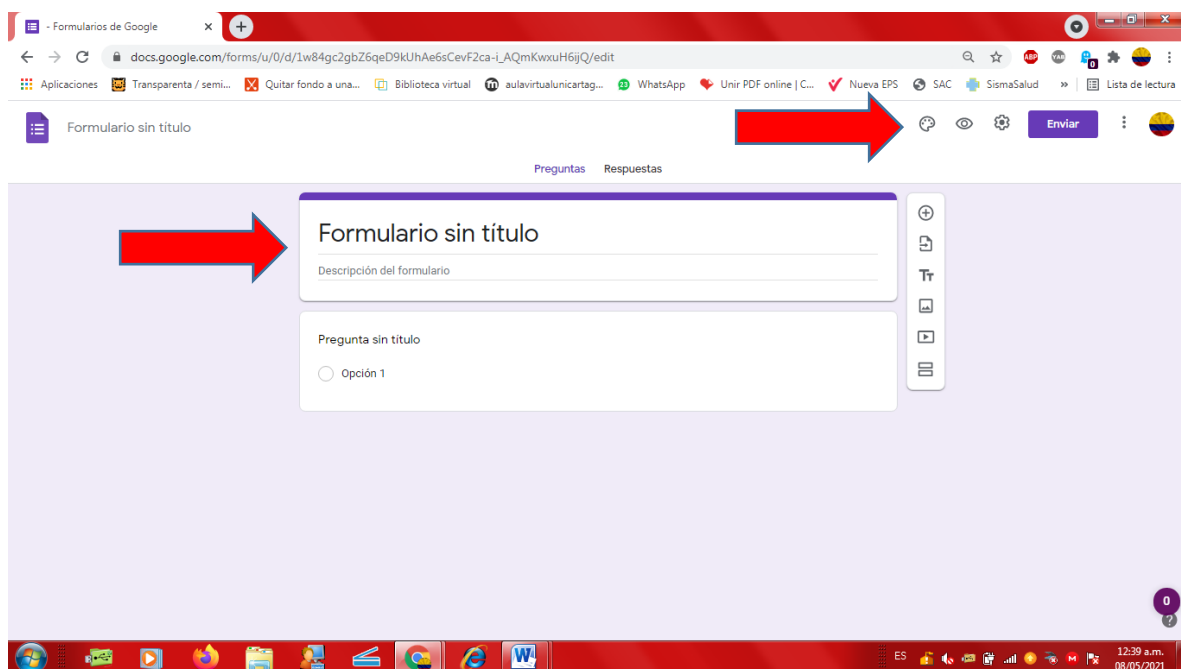
Utilizando esta herramienta obtendremos una prueba o test a la cual cada estudiante accederá desde su casa a través de un computador, responderá cada una de las preguntas allí formuladas y las enviará. Las respuestas enviadas por los y las estudiantes serán recopiladas de manera automática, y como docente podrás acceder a ellas, ya sea de manera conglomerada o por cada estudiante (y observar los resultados en representaciones gráficas). Además, podrás descargar todas las respuestas en una hoja de cálculo (archivo Excel).

Pasos para el uso de Formulario de Google:

- Ingresar en el navegador de Google (www.google.com) y pegar en la barra de direcciones el siguiente link: <https://docs.google.com/forms/u/0/>
- En la parte superior izquierda, hacer clic en el símbolo + “En blanco”

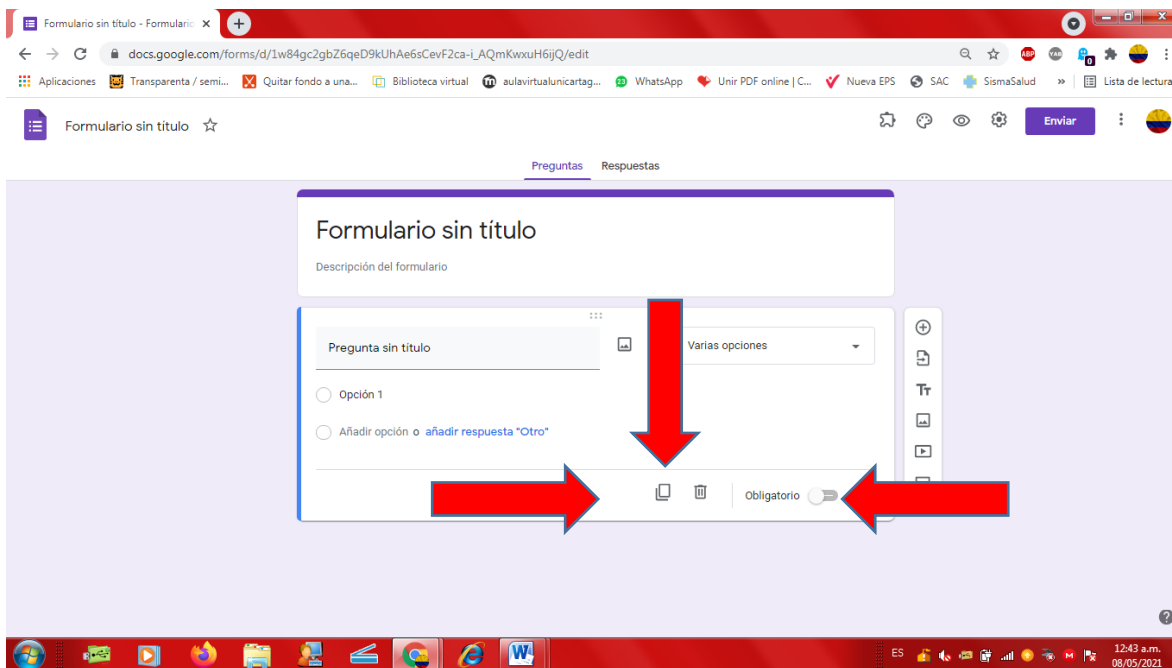


- Ingresarás a una nueva pestaña donde podrás diseñar la evaluación. Al ingresar encontrarás las siguientes opciones principales:
 - ❖ En la parte superior derecha, en el ícono de paleta de pintura es posible modificar la paleta de colores del formulario, y otras ediciones estéticas.
 - ❖ En el ícono de ojo, es posible obtener una previsualización del formulario.
 - ❖ En el ícono de rueda, es posible configurar otras opciones del formulario.
- Se puede asignarle un título al formulario, el formulario se guardará automáticamente con el nombre asignado. Además, en la parte donde indica “Descripción del formulario”, puedes redactar la consigna o instrucciones generales de la evaluación.

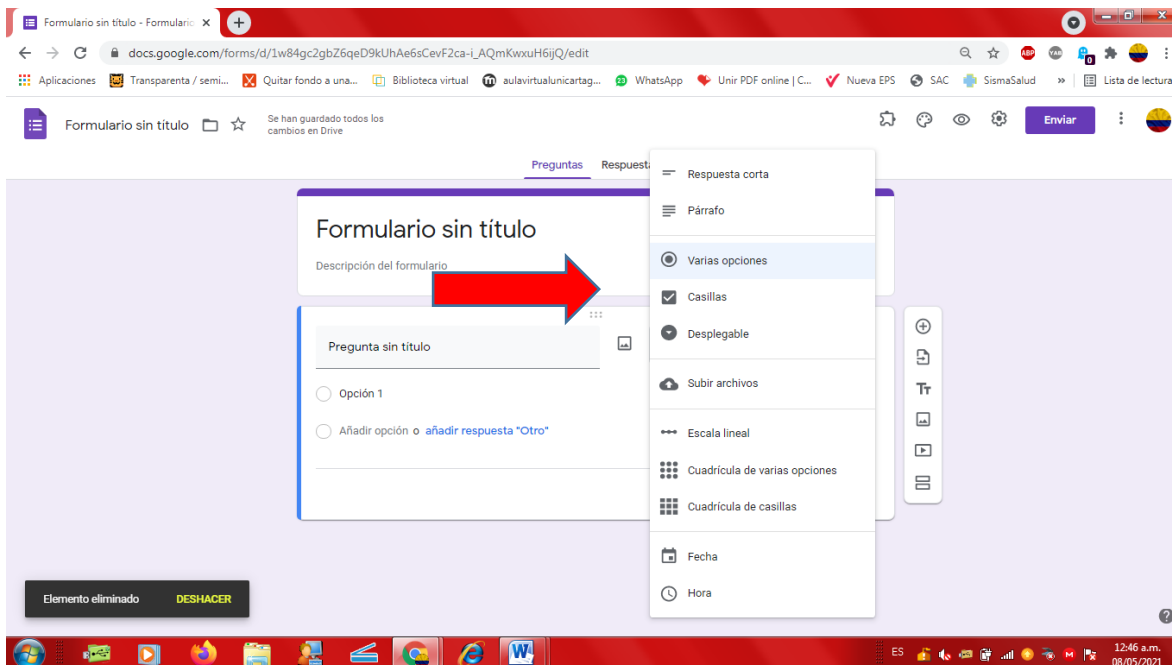


- Se ingresa el texto de la pregunta.
- Se escoge el formato de opción de respuesta.
- Permite asignar la opción de obligatoriedad de la respuesta (en caso contrario el o la estudiante no podrá enviar la evaluación).

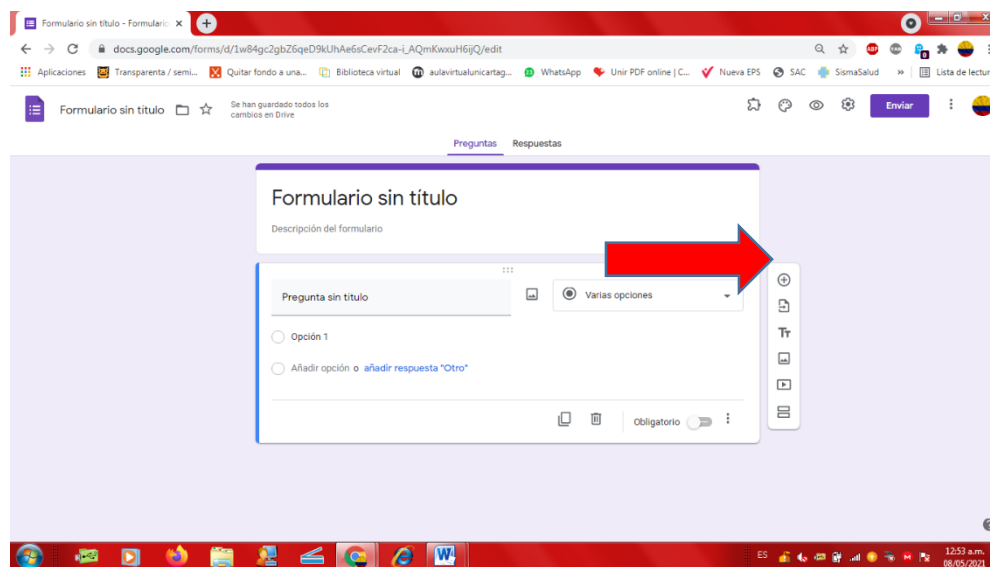
- ❖ Permite duplicar la pregunta diseñada (para después modificar las opciones que estimes pertinente).
- ❖ Permite eliminar la pregunta.



- Formulario Google tiene disponible 11 opciones distintas de preguntas y respuestas, las cuales pueden ser agrupadas en:
 - ❖ Respuesta corta.
 - ❖ Párrafo.
 - ❖ Varias opciones.
 - ❖ Casillas.
 - ❖ Desplegables.
 - ❖ Subir archivos.
 - ❖ Escala lineal.
 - ❖ Cuadrícula de varias opciones.
 - ❖ Cuadrícula de casillas.
 - ❖ Fecha.
 - ❖ Hora.

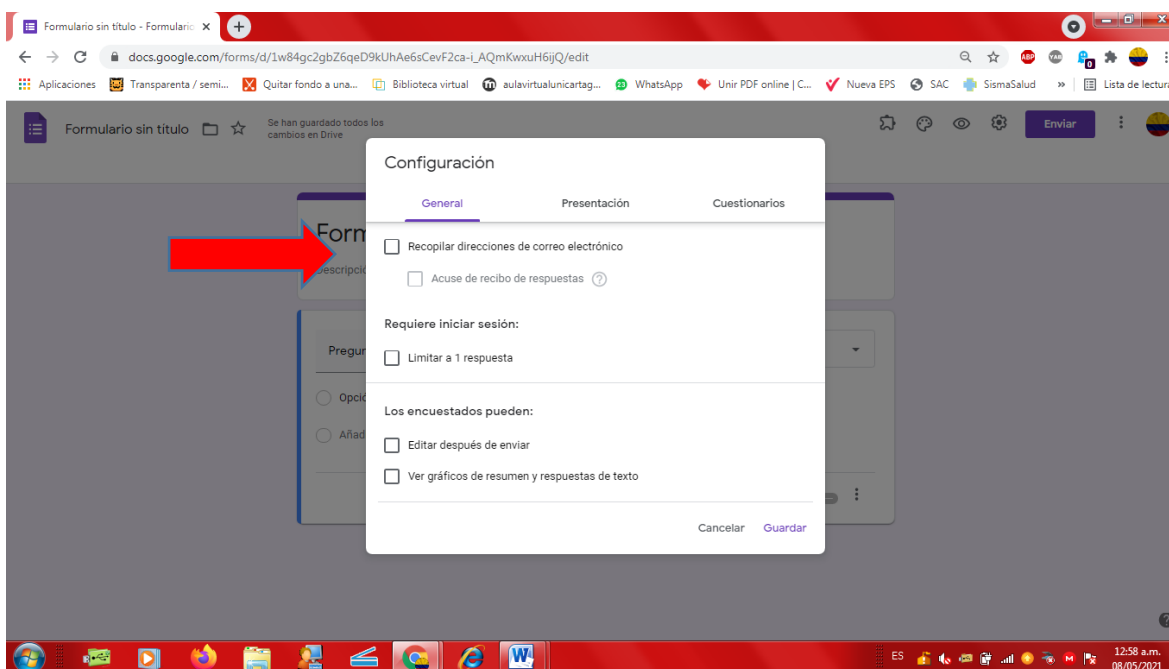


- Esta herramienta permite agregar al Formulario otros elementos aparte de preguntas. Dichos elementos puedes introducirlos haciendo clic en cada ícono que se encuentra al costado derecho de la pantalla. Se explicarán los elementos más básicos a continuación.

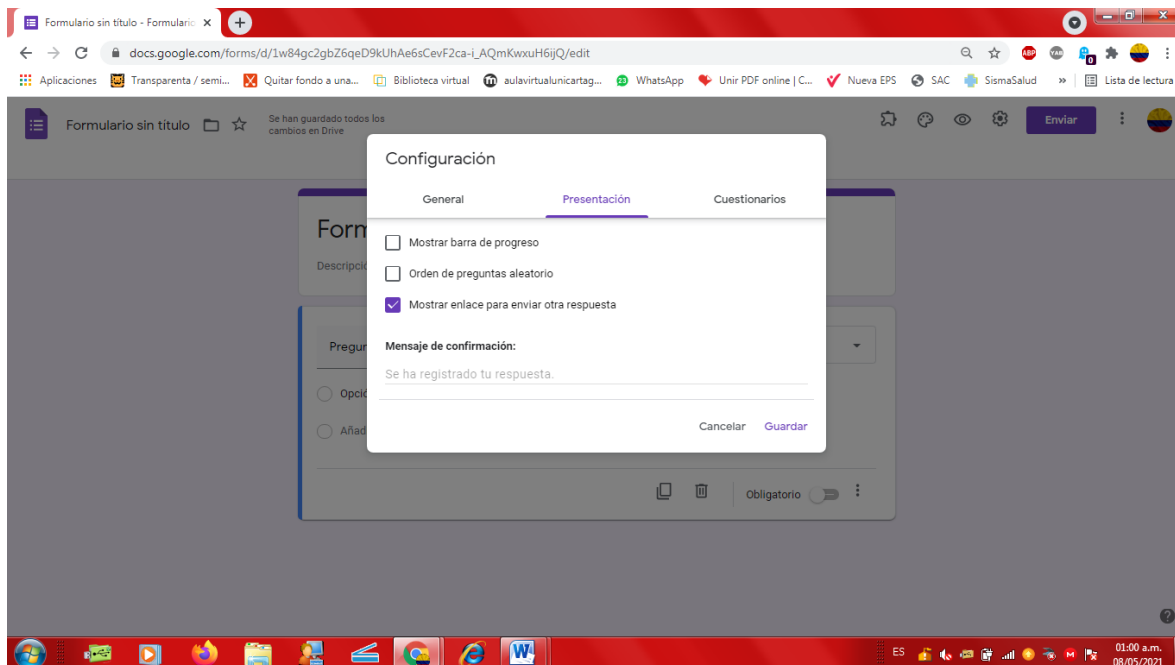


- Para enviar la prueba a los estudiantes, en primer lugar, comprobar que el formulario tiene todos los ajustes que quieres y necesitas. En la parte superior derecha de la pantalla hacer clic en el ícono de configuración.

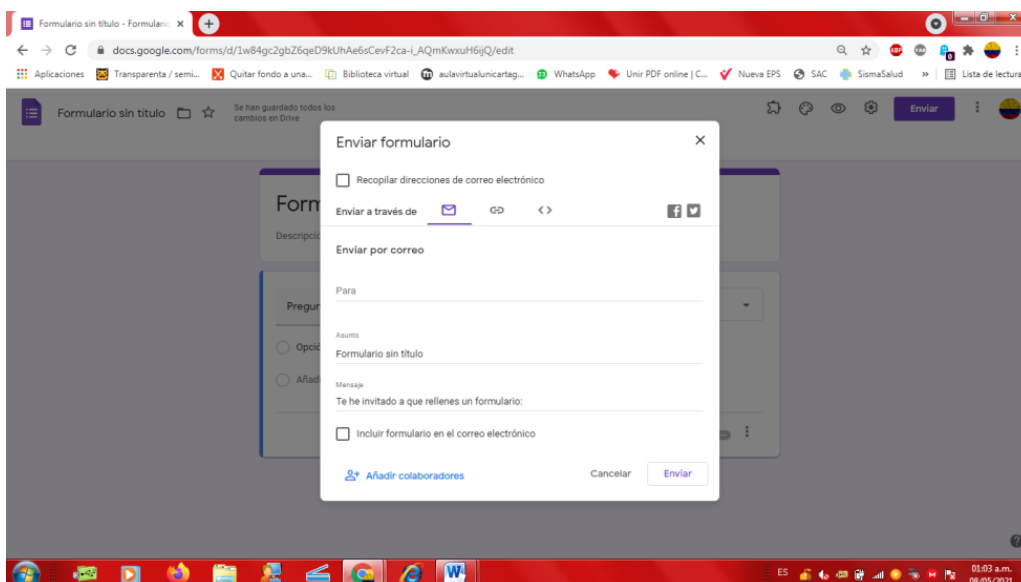
- En la sección “General” puedes:
 - ❖ Recopilar direcciones de correo electrónico (se recomienda marcarlo siempre).
 - ❖ Limitar a una respuesta (exige que los y las estudiantes inicien sesión con una cuenta Gmail para responder la prueba).
 - ❖ Permitir que los y las estudiantes editen sus respuestas una vez enviadas.
 - ❖ Permitir que los y las estudiantes vean un enlace con sus respuestas.



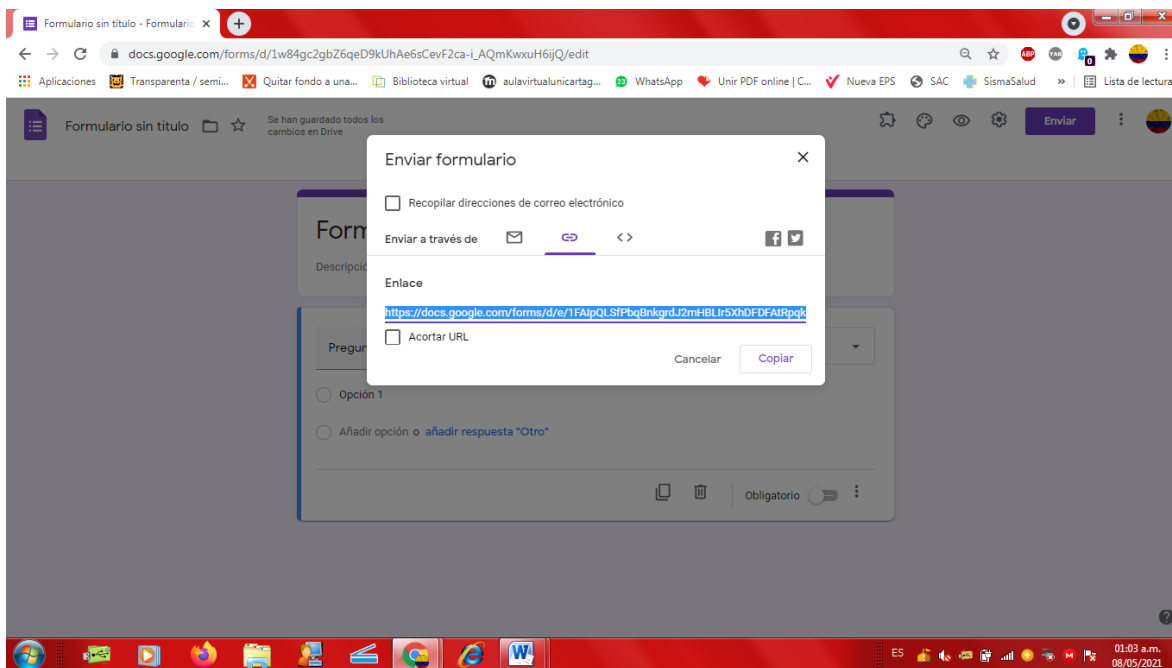
- En la sección “Presentación” puedes:
 - Seleccionar “mostrar barra de progreso” para que los y las estudiantes visualicen cuánto han avanzado en el formulario.
 - Seleccionar “orden de preguntas aleatorio” para que el orden de las preguntas sea diferente para cada estudiante.
 - Cambiar el mensaje de confirmación, escribiendo lo que estimes necesario.



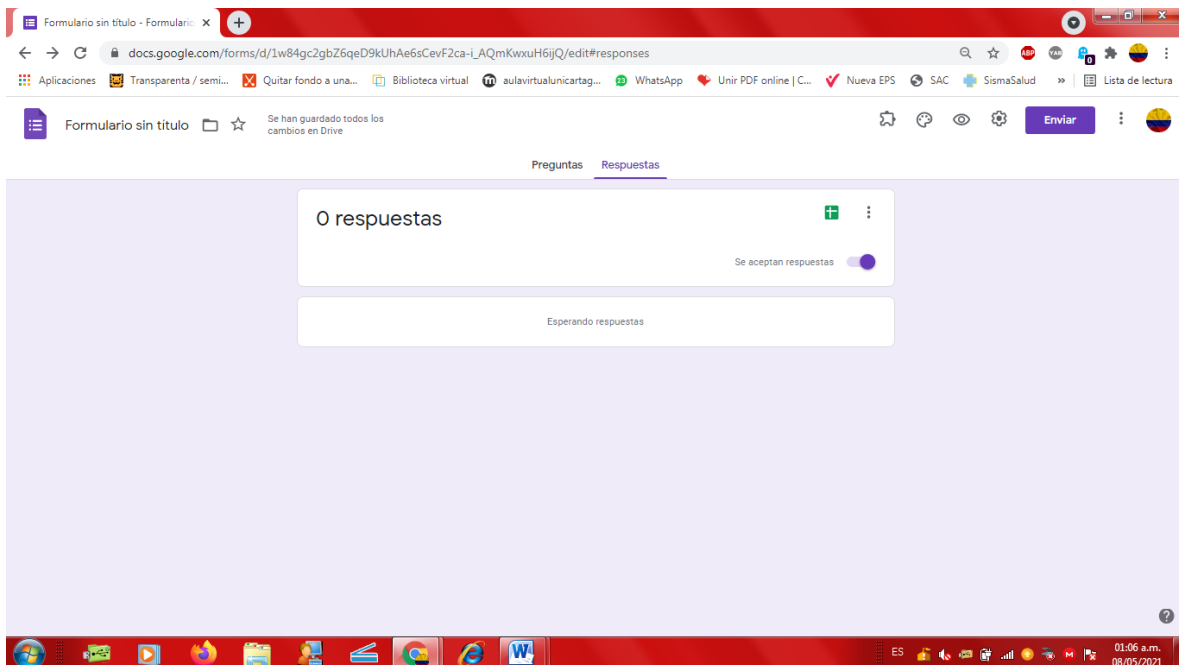
- Puedes enviar la prueba a través de diferentes vías. Cada una de ellas debes seleccionarla primero haciendo clic en “Enviar” en la parte superior derecha de la pantalla. Se recomienda utilizar una de estas dos:
 - ❖ Enviar la prueba por correo electrónico. Añadir las direcciones de correo electrónico de cada estudiante, separadas por punto y coma (;). Editar el asunto y el mensaje que recibirán los y las estudiantes. Hacer clic en Enviar.



- ❖ Obtener un enlace a la prueba y luego enviarlo a los y las estudiantes. En la parte superior de la ventana, hacer clic en el ícono de enlace, hacer clic en copiar. Pegar el enlace en el chat o correo electrónico y listo.



- Para ver y gestionar las respuestas de los y las estudiantes, se debe hacer clic en “Respuestas”, podrás ver en tiempo real las respuestas de los y las estudiantes a medida que estos/as las vayan enviando.
- Seleccionar activar o desactivar la recepción de respuestas, es decir, si los y las estudiantes tienen 90 minutos para responder la prueba, luego de transcurrido ese tiempo, puedes hacer clic en esta opción y automáticamente la prueba se cerrará y los y las estudiantes que envíen sus respuestas después de eso recibirán un mensaje que puedes editar, por ejemplo, “se ha terminado el tiempo para enviar tus respuestas”.
- Cuando los y las estudiantes hayan enviado sus respuestas, podrás ver estas de dos maneras. Como resumen (con gráficos conglomerados), o las respuestas individuales de cada estudiante. Además, haciendo clic en el punto B crear una hoja de cálculo con todas las respuestas, la cual puedes descargar como archivo Excel.



Guía Didáctica Elaborada por:

Cristo José Ramos Tovia

Erica María Pino Carvajalino

Anexo 2. Encuesta a docente del área de lengua castellana

<p>19/9/21 18:20 Encuesta de percepción a docente del área de lenguaje</p> <h3>Encuesta de percepción a docente del área de lenguaje</h3> <p>A continuación encontrarás una encuesta que pretende conocer la percepción de uso de Objetos Virtuales de Aprendizaje Classroom y formulario de Google para la realización de pruebas de lectura crítica a estudiantes de 10o. de la Institución Educativa José Eusebio Caro.</p> <p>Nombre completo docente *</p> <p>Héctor Calderón</p> <p>Grados que orienta en el área de lenguaje *</p> <p>10° y 11°</p> <p>¿Considera que es importante la implementación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>¿En su práctica de aula, utiliza herramientas y recursos digitales? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	<p>19/9/21 18:20 Encuesta de percepción a docente del área de lenguaje</p> <p>¿Ha utilizado classroom en su práctica de aula? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>¿Ha realizado evaluaciones a través de los formularios de Google, antes de implementarse este proyecto de investigación? *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input checked="" type="radio"/> No</p> <p>¿Considera que Classroom es útil para la creación de clases que fortalezcan las competencias de Lectura Crítica? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>¿Los formularios de Google son útiles para la realización de pruebas de lectura crítica con textos continuos y discontinuos a través de imágenes y videos? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>
---	---

19/9/21 18:20 Encuesta de percepción a docente del área de lenguaje

De acuerdo a la experiencia obtenida con la implementación de Classroom y los formularios de Google en este proyecto de investigación, ¿Cómo evaluaría a classroom en el mejoramiento de las competencias de lectura crítica? *

Mala

Regular

Aceptable

Buena

Excelente

¿Cómo evaluaría los formularios de Google en el mejoramiento de las competencias de lectura crítica? *

Mala

regular

Aceptable

Buena

Excelente

Expresa la percepción general que tiene de Classroom, en el mejoramiento de las competencias de lectura crítica: *

Es la herramienta ideal para la organización y aplicación de mis clases

Expresa la percepción general que tiene de los formularios de Google, en el mejoramiento de las competencias de lectura crítica: *

Es una herramienta muy completa que permite evaluar para mejorar las competencias en lectura crítica.

Anexo 3. Cuadro de relaciones

Relación con el objetivo No. 1

TEORIA	HALLAZGOS	ANALISIS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>Formularios de Google. Guzmán (2021)</p>	<p>Dificultades en la comprensión lectora por parte de los estudiantes del grado 10°2.</p>	<p>La prueba diagnóstica se diseñó con el fin de conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado 10°2, al finalizar esta se evidenció que los resultados fueron desfavorables.</p>	<p>Los estudiantes del grado 10°2 de la Institución Educativa José Eusebio Caro presentan dificultades en la comprensión lectora debido a vacíos de aprendizajes y porque las clases que reciben son convencionales y poco novedosas.</p>	<p>Seguir realizando pruebas diagnósticas a los estudiantes a través de Formulario de Google con la intencionalidad de conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes en relación a la comprensión lectora.</p>
<p>Reconocer a través de prueba diagnóstica en formulario de Google, el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes del grado 10°2.</p>				

Relación con el objetivo No. 2

TEORIA	HALLAZGOS	ANALISIS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>Objetos Virtuales de Aprendizaje. Quiroz (s.f)</p>	<p>Los docentes dejaron a un lado la típica forma de evaluar los conocimientos de lectura crítica y le dieron el sí a Classroom y formulario de Google, con la intención de cambiar el paradigma de lo tradicional.</p>	<p>Antes de la capacitación los docentes no sabían diseñar formularios de Google con fines educativos ni mucho menos implementar Classroom para sus clases de lenguaje, luego de dicha capacitación los docentes implementaron dichos</p>	<p>Se logró capacitar a los docentes del área de lengua castellana de la Institución Educativa José Eusebio Caro en el uso de los Objetos Virtuales de Aprendizaje como Classroom y formulario de Google como estrategia para fomentar el mejoramiento de las competencias de lectura crítica en el área de lenguaje.</p>	<p>Se recomienda que los docentes sigan capacitándose en Objetos Virtuales de Aprendizaje y herramientas TIC con la intención de mejorar sus prácticas educativas.</p>

		Objetos Virtuales de Aprendizaje para el mejoramiento de las competencias en lectura crítica de los estudiantes.		
<p>Capacitar en el uso de los Objetos Virtuales de Aprendizaje; Classroom y formulario de Google a los Docentes del área de lenguaje, brindando instrucciones a los estudiantes de la Institución Educativa José Eusebio Caro, como estrategia para fomentar el mejoramiento de las competencias de lectura crítica.</p>				

Relación con el objetivo No. 3

TEORIA	HALLAZGOS	ANALISIS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
Classroom UNAM (2020) Formularios de Google Leyva et al. (2018)	Se implementó Classroom y los formularios de Google con los estudiantes del grado 10º2 de la I.E José Eusebio Caro Ocaña, notándose una gran participación y aceptación de parte de los estudiantes y del docente de lenguaje	Con las actividades diseñadas se buscó la interpretación de textos continuos y discontinuos, según el MEN (s.f) en los niveles literal, inferencial y crítico. Para lo cual se creó una clase de Lenguaje 10º2 en Classroom y en tareas se elaboraron las pruebas de lectura	Classroom y los formularios de Google fueron reconocidos como herramientas digitales muy útiles en el fortalecimiento y mejoramiento de las competencias de lectura crítica, tanto por el docente de lenguaje como por los estudiantes del grado 10º2, puesto que son recursos que facilitan el proceso de aprendizaje, de una manera	Crear e implementar más pruebas a través de Classroom y los formularios de Google, como estrategia de mejoramiento de las competencias de lectura crítica, usando textos continuos y discontinuos, en los niveles literal, inferencial y crítico, usando recursos educativos como textos digitales, imágenes y videos.

		<p>crítica, la Prueba No. 1 con textos continuos, la prueba No. 2 con textos discontinuos imágenes, la prueba No. 3 con textos discontinuos videos</p>	<p>interactiva y diferente a lo que habitualmente se llevaba a cabo en clases presenciales, donde sólo se hacía uso del papel y el lápiz. En este caso dio resultado el hecho de utilizar medios y recursos digitales como los textos digitales, las imágenes y videos, lo que llamó mucho la atención, notándose un incremento en el nivel de interpretación lectora a través de estos objetos virtuales de aprendizaje. A</p>	
--	--	--	---	--

			<p>pesar de las dificultades que puedan presentar algunos estudiantes en las competencias lectoras, que han sido el resultado del poco hábito a la lectura, el uso de Classroom y los formularios de Google son una muy buena estrategia para la realización de pruebas de comprensión lectora, que desarrollen dichas competencias, a medida que estos recursos educativos digitales se implementan.</p>	
--	--	--	---	--

Implementar una estrategia pedagógica utilizando Classroom y formularios de Google para mejorar el nivel de competencias de lectura crítica en los estudiantes del grado 10°2				

Relación con el objetivo No. 4

TEORIA	HALLAZGOS	ANALISIS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
Evaluación Yáñez et al (2006)	Classroom y Formularios de Google son útiles en el mejoramiento de las Competencias de lectura crítica en los estudiantes del grado 10°2 de la I.E José Eusebio Caro Ocaña, observándose que su uso	Con los resultados obtenidos en la prueba final comparando la diagnóstica y las 3 pruebas de lectura de textos continuos y discontinuos, se observa una mejora en las competencias de	El uso de objetos virtuales de aprendizaje si facilita el mejoramiento de las competencias de lectura crítica, sobre todo por ser herramientas virtuales muy prácticas al realizar este tipo de pruebas de lectura y por su interactividad por el uso	Se recomienda a los docentes del área de lengua castellana de la Institución Educativa José Eusebio Caro que es importante incluir dentro de las estrategias metodológicas y dentro del plan de estudios los Objetos Virtuales de

	<p>motiva a los estudiantes a realizar lectura de textos continuos y discontinuos.</p>	<p>lectura crítica, teniendo en cuenta que los textos usados en estas pruebas fueron aún más exigentes en su nivel de interpretación, en comparación con la utilizada en la prueba diagnóstica que fue solo a través de un texto continuo de más fácil comprensión.</p> <p>Además de lo anterior, realizar dichas pruebas a través de Classroom y</p>	<p>tanto de imágenes como de videos.</p> <p>De igual forma sirvió para notar que existen todavía algunas dificultades de comprensión de textos continuos, esto debido al poco hábito de lectura que tienen algunos estudiantes, sobre todo cuando se trata de textos de tipo literario y poético.</p> <p>Por otra parte, estos objetos virtuales de aprendizaje Classroom y formularios de Google</p>	<p>Aprendizaje como forma efectiva en la transferencia de conocimiento, pues contribuye a mejorar los niveles de lectura literal, inferencial y crítico.</p>
--	--	---	---	--

		Formularios de Google generó una excelente percepción, tanto en los estudiantes como en el docente de lenguaje.	atraen mucho la atención de los estudiantes y los motiva a desarrollar dichas actividades.	
<p>Evaluar el impacto de la implementación de los Objetos Virtuales de Aprendizaje, como estrategia didáctica de mejoramiento de las competencias en lectura crítica en los estudiantes del grado 10°2 de la Institución Educativa José Eusebio Caro.</p>				