



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

**MAESTRÍA EN
RECURSOS DIGITALES**
APLICADOS A LA
EDUCACIÓN

Desarrollo de una experiencia de aprendizaje significativa mediada para la creación de una página web con el fin de fortalecer la comprensión e interpretación lectora en la educación rural con el uso de contenidos educativos de Colombia Aprende de manera online en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Victoria de Acevedo-Huila.

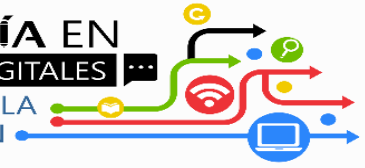
Luis Ernesto Saavedra Esquivel
Duván Rafael Carbonell Escorcia
Roberto Carlos Mora Barrios
Nelson Enrique Ibarra Ruiz

Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación
Universidad de Cartagena
Colombia
2021



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

MAESTRÍA EN
RECURSOS DIGITALES
APLICADOS A LA
EDUCACIÓN



“Diferencia entre aprender a leer y leer, la escuela te enseña a leer, a reconocer un sistema de representaciones escritas, pero esto no significa que se aprenda a comprender” Carrasco (2003).

Dedicatorias

Dedico este gran logro

Para Eimy Luciana, hija que impulsa los anhelos y deseos de superación de este hombre en la búsqueda de la felicidad junto a ella, con ello también a mi familia y amigos, quienes, de manera inexplicable, fervorosamente confían en mí.

Luis Ernesto Saavedra Esquivel

Dedico este gran logro a:

Dios por darnos la vida, salud, oportunidad e inteligencia para desarrollar nuestro trabajo de investigación, a mis hijos Camilo Andrés Carbonell Melendrez y Cesar Duván Carbonell Melendrez, a mi esposa Esmeralda Isabel Melendrez Esquea, al igual que mis padres Reynaldo y Manuela, por brindarme siempre su valioso apoyo, siendo ellos el motor de mi inspiración y deseos de superación, como también quiero agradecer al rector de la Institución Educativa Departamental de Sabanas Magister Samuel Martínez Montenegro por conceder los espacios y tiempos para culminar mis estudios, también agradecer a cada uno de los tutores de la Universidad de Cartagena con quien tuve la oportunidad de cursar cada una de las asignaturas aprovechando al máximo sus aportes y conocimientos, al igual quiero agradecer a mis compañeros del grupo de investigación los Licenciados, Roberto Carlos Mora Barrios, Luis Ernesto Saavedra Esquivel y Nelson Enrique Ibarra Ruiz con quienes hemos compartido y desarrollado tan linda experiencia.

Duván Rafael Carbonell Escorcía

Dedico este gran logro a:

Dios omnipotente, por el don de la vida y por darme el impulso para seguir adelante en este camino del conocimiento, expreso desde lo más profundo de mi ser un enorme agradecimientos a mis dos padres, Amadeo Mora y Edith Barrios que se encuentran en su morada celestial por forjar en mi todos esos valores que hoy me caracterizan, a mis dos hermosas hijas Danna Valentina y Sophia Nicolle por impulsarme con su sola existencia, a mi amada esposa Griselda Edith por estar ahí instándome a no desfallecer, a todo mis familiares y amigos que confiaron de desde siempre en mí. A mis estimados colegas y compañeros de tesis Luis E. Saavedra, Nelson Ibarra y Duván Carbonell por ayudarme a configurar una nueva visión y mentalidad respecto de nuestra difícil labor formativa, a todos los tutores de la Universidad de Cartagena que aportaron su grano de arena para llegar a este honroso momento.

Roberto Carlos Mora Barrios

Dedico este logro a:

Dios, que intervine en mi vida a través de mi madre María Magdalena Ruiz; de mi compañera de vida Claudia Quesada; y en su forma omnipresente a través de la vida misma, gracias, Dios por otorgarme pasión por mi formación profesional, y por enriquecer y fortalecer mi vida personal, a ti todo honor y gloria.

Nelson Enrique Ibarra Ruiz

Agradecimientos

Deseamos corresponder nuestro más sincero agradecimiento a todos aquellos que contribuyeron en nuestro proceso investigativo y al forjamiento de nuestra bella profesión docente. Primeramente a Dios, todo poderoso que nos brinda su sabiduría a través del amor para contribuir a formar nuestra labor pedagógica; a la universidad de Cartagena por ofrecernos la maravillosa experiencia de enriquecer nuestros conocimientos profesionales y personales, así mismo a cada tutor que con su afecto, dedicación y confianza nos acompañaron en el desarrollo de nuestro proyecto de grado; a la institución educativa La Victoria, por abrir sus puertas hacia el desarrollo tecnológico e integral de los estudiantes; a nuestras familias que con su cariño y motivación incondicional apoyaron nuestro camino en los momentos más decisivos.

Gracias por tan invaluable apoyo.

Luis Ernesto Saavedra Esquivel
Duván Rafael Carbonell Escorcía
Roberto Carlos Mora Barrios
Nelson Enrique Ibarra Ruiz

ÍNDICE

Lista de tablas.....	5
Lista de figuras.....	6
Resumen	9
Introducción	11
1.0 PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
2.0 Justificación.....	21
3.0 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	26
4.0 OBJETIVOS.....	31
4.1 Objetivo general	31
4.2 Objetivos específicos.....	31
5.0 ALCANCES Y LIMITACIONES.....	32
5.1 Alcances	32
5.2 Limitaciones	33
6.0 SUPUESTOS Y CONSTRUCTOS.	34
6.1 Proceso de inclusión de los RED en el proceso de la competencia lectora.....	34
• La primera premisa es: enseñar con los medios audiovisuales en la educación rural.....	35
• La segunda premisa es: enseñar sobre los medios en la educación rural.....	36
• Como tercera premisa es: producir conocimiento a través de los medios en la educación rural.	37
6.2 Supuesto general.....	38
6.3 Supuestos específicos	38
7.0 MARCO DE REFERENCIA	38
7.1 Marco contextual.....	39

8.0 MARCO LEGAL	49
8.1 Constitución política de Colombia.....	51
8.2 Ley General de Educación – 115 de 1994.....	51
8.3 Lineamientos curriculares	52
8.4 Derechos Básicos de Aprendizaje.	58
8.5 Estándares de aprendizaje.	58
9.0 MARCO TEÓRICO.....	60
10.0 MARCO CONCEPTUAL.....	63
11.0 METODOLOGÍA	67
11.1 Modelo de investigación.	69
11.2 Categorías o variables de estudio.....	71
11.3 La Población.	75
12.0 INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA O DISEÑO INNOVACIÓN TIC U	
OTROS MODELOS.....	79
12.1 Fases del proceso de investigación.	92
12.2 Análisis de Resultados de la Prueba Diagnóstica Nivel Literal.	104
Lista de Anexos.....	126

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1	18
Tabla 2	19
Tabla 3	41
Tabla 4	71
Tabla 5	76
Tabla 6	93
Tabla 7	100

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1	19
Figura 2	25
Figura 3	25
Figura 4	34
Figura 5	35
Figura 6	36
Figura 7	37
Figura 8	39
Figura 9	42
Figura 10	77
Figura 11	77
Figura 12	78
Figura 13	83
Figura 14	83
Figura 15	84
Figura 16	84
Figura 17	85
Figura 18	85
Figura 19	86
Figura 20	86
Figura21	87
Figura 22	87
Figura 23	88
Figura 24	88
Figura 25	89
Figura 26	89
Figura 27	91
Figura 28	91
Figura 29	92

Figura 30	92
Figura 31	94
Figura 32	94
Figura 33	96
Figura 34	98
Figura 35	99

Análisis de resultados

Figura 17	106
Figura 18	106
Figura 19	106
Figura 20	107
Figura 21	107
Figura 22	107
Figura 23	108
Figura 24	108
Figura 25	108
Figura 26	108
Figura 27	109
Figura 28	109
Figura 29	109
Figura 30	110
Figura 31	110
Figura 32	110
Figura 33	111
Figura 34	111
Figura 35	111
Figura 36	112
Figura 37	112
Figura 38	112
Figura 39	113
Figura 40	113

Figura 41	113
Figura 42	114
Figura 43	114
Figura 44	114
Figura 45	115
Figura 46	115
Comparación de la prueba diagnóstica y final.	
Figura 2 – 12	116
Figura 4 – 14	117
Figura 6 – 16	118

Resumen

En las implementaciones de nuevos recursos y mecanismos que contribuyan a la vanguardia tecnológica global, la educación ha buscado esa linealidad de implementar estas herramientas denominadas Tecnologías Informáticas para la Comunicación, o bien conocidas como su sigla TIC, las cuales permitan la generación de una transformación positiva en las competencias pedagógicas no solo en un contexto formativo determinado, sino también desde el mismo sistema educativo, el cual exige innovación y constantes cambios que son necesarios para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es por ello por lo que se opta en la construcción de una página web denominada “Todos a leer y a comprender” con contenidos y recursos de la plataforma “Colombia aprende” con la finalidad de apostarle a la consolidación de las competencias educativas en la comprensión lectora desde la apropiación de los niveles, literal, inferencial y crítico en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa La Victoria del municipio de Acevedo, departamento del Huila.

Palabras claves: R.E.D, comprensión lectora, secuencia didáctica, lectura inferencial, literal y crítico.

Abstract

In the implementations of new resources and mechanisms that contribute to the global technological avant-garde, education has sought that linearity of implementing these tools called Computer Technologies for Communication, or well known as its acronym TIC, which allow the generation of a positive transformation in pedagogical competences not only in a specific training context, but also from the educational system itself, which requires innovation and constant changes that are necessary to carry out the teaching-learning processes. That is why it is chosen to build a web page called "Everyone to read and understand" with content and resources from the platform "Colombia learns" in order to bet on the consolidation of educational skills in reading comprehension from the Appropriation of the literal, inferential and critical levels in sixth grade students of the La Victoria Educational Institution in the municipality of Acevedo, department of Huila.

Keywords: R.E.D, reading comprehension, didactic sequence, inferential, literal, and critical reading.

Introducción

El presente proyecto consiste en tomar como objeto de innovación y promoción la puesta en práctica de las tecnologías de la información y comunicación TIC, dentro del proceso de comprensión e interpretación textual en el área de lengua Castellana, mediante la implementación de contenidos de la plataforma de Colombia Aprende, desde las propuestas del Ministerio de Educación Nacional. Siendo este un referente de acceso e indagación virtual de la comunidad educativa en Colombia, a través del enriquecimiento y el fomento del uso de contenidos y servicios audiovisuales de gran calidad, posibilitando al desarrollo y al fortalecimiento del mejoramiento de la educación en el país, si bien, permite el trabajo de este recurso, desde las posibilidades online, es de allí que se proyecta dentro de una línea de investigación de modelos y procesos innovadores en la enseñanza y aprendizaje para la zona rural del grado sexto en la institución educativa La Victoria, municipio de Acevedo, departamento del Huila.

Colombia evoca hoy la necesidad de cambiar los paradigmas educativos con los cuales, de manera particular, la educación pública ha permanecido limitada a modo particular con base a las prácticas educativas tradicionalistas en relación con las competencias comunicativas. Situación que ha permitido replantear al Ministerio de Educación Nacional interrogantes asociados a cuáles son las competencias que los niños, las niñas y los jóvenes necesitan desarrollar (Derechos básicos de aprendizaje), ¿Cómo evaluamos los logros en el desarrollo de esas competencias?, ¿Cómo generamos estrategias para apoyar el desarrollo de competencias?, ¿Cómo sistematizamos la información de manera equitativa para toda la población educativa pública? (M.E.N, 2019).

La educación en la ruralidad ha ocupado un lugar muy particular en el sistema educativo colombiano, teniendo en cuenta el interés que se le ha brindado al ámbito agrícola y productivo desde los hogares, más que al formativo desde las prácticas TIC, viendo estas últimas como innecesario; y de ello se aprecian en la sede ya mencionada, aspectos que se han venido desarrollando de manera pausada en la calidad tecnológica y perspectivas que generan conocimientos frente a la innovación de acceso a la información de manera significativa, por el contrario, se le apuesta a los espacios de ocio y entretenimiento vacíos.

De lo anterior se logra a la apreciación subjetiva al bajo nivel de la comprensión e interpretación lectora que se aprecia en la actualidad en los estudiantes del grado sexto a raíz de las declinaciones en las apreciaciones de recursos y contenidos abordados en el año escolar, es allí donde la visión de la calidad de la educación depende principalmente del maestro, de los roles en el hogar y desde la actitud a tomar del educando que infiere en el anhelo del crecimiento de saberes y formación de perfiles que contribuyan a la transformación social.

De igual manera, los procesos formativos han tenido un desfase reflejado en las pruebas diagnósticas implementadas al comienzo del año escolar en cuanto a la motivación y las estrategias del proceso de enseñanza y aprendizaje. Con base a lo anterior, el grupo de investigación se ha dado a la tarea de realizar una propuesta que busca resaltar la importancia y relevancia en los procesos educativos al promover los contenidos del portal virtual Colombia aprende desde la posibilidad del servicio online para fortalecer la comprensión y la interpretación lectora. Si bien, es una herramienta pertinente, con contenidos audiovisuales óptimos para cada ciclo formativo, con actividades en línea que

permiten el desarrollo de la competencia del análisis textual, con material manejable y adaptable a los requerimientos del docente y del mismo educando; y lo mejor de todo, producto colombiano, impulsado por el Ministerio de Educación Nacional, que le apuesta al proceso de la promoción y adaptación de los recursos educativos digitales en las aulas de clase.

Una clara puesta en escena del proceso formativo en la zona rural la expone Arias (2014), argumentando que los procesos de socialización de los niños, en contextos rurales, diversos y complejos como el campo, ameritan que la educación como tarea enorme, destaque y determine pautas educativas diferentes y pertinentes, que reconozcan el contexto rural y su diversidad, hacerlo de otra forma es hacer “normal” y homogéneo el conocimiento y las pedagogías.

Es importante tener en cuenta que debido a los avances tecnológicos de este siglo, los intereses de la comunidad educativa han ido transformando las metodologías de enseñanza y aprendizaje; estas propuestas las promueve las nuevas políticas educativas proyectadas por las Secretarías de Educación, lo cual permite que una cantidad significativa de niños y docentes se interesen por interactuar con otro tipo de herramientas dirigidas principalmente al desarrollo de sus conocimientos, fortaleciendo sus habilidades pedagógicas, llegando a optimizar sus propios potenciales académicos, lo cual podría mejorar los procesos y habilidades del pensamiento, tanto la del docente, como la de los mismos estudiantes y perfiles que rodean al educando, en sí es una transformación social.

En este sentido, la educación no puede ser ajena a las adaptaciones de los avances tecnológicos, esta sociedad de la información y el conocimiento, en donde el uso de redes sociales, plataformas virtuales, aplicaciones en dispositivos móviles, computadores,

herramientas web, entre otros, abarcan no solo la mayor parte del tiempo de nuestros estudiantes, sino que además cautivan sus distintos intereses.

Como desarrollo de esta investigación, surge el deseo de utilizar los contenidos educativos de la plataforma “Colombia Aprende” en las propuestas del área de lenguaje y la asignatura de plan lector; si bien estas constan de una serie de aplicaciones en videos, juegos y actividades de apoyo que le permiten al estudiante afianzar en un mundo creativo y recreativo el hábito de la lectura y con ello la competencia de comprensión e interpretación textual.

El Portal Colombia Aprende *www.colombiaaprende.edu.co* se creó en 2004, con el fin de convertirse en el principal medio de difusión y conexión del Ministerio de Educación con el sector educativo. Colombia Aprende es hoy un escenario renovado para acceder a contenidos educativos digitales, servicios y herramientas de alta calidad, consolidándose en un espacio virtual de conversación e intercambio de directivos, docentes, investigadores, estudiantes de todos los niveles, padres de familia y comunidad, que contribuyen al objetivo de hacer de Colombia la mejor educada en 2025”. (Cortés, 2016).

1.0 PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El desarrollo profesional que enmarcan los cambios que requiere la educación en la era digital actual, tienen como fin preparar a los docentes para aportar a la calidad educativa mediante la transformación de las prácticas formativas con el apoyo de las TIC, adoptando estrategias para orientar a los estudiantes en pro para generar cambios positivos sobre su entorno, y promover la transformación de las instituciones educativas en organizaciones de aprendizaje a partir del fortalecimiento de las diferentes gestiones institucionales: académica, directiva, administrativa y comunitaria. Para lograr estos fines, las planeaciones, iniciativas y procesos de formación para el desarrollo profesional docente deben ser pertinentes, prácticos, situados, colaborativos e inspiradores.

De lo anterior, se hace un estudio del arte el cual permita arrojar información sobre lo que se está planteando en los últimos años con base a las experiencias educativas a nivel nacional e internacional y así se pueda desarrollar una referencia al presente proyecto para la planeación significativa y enriquecedora en la promoción y ejecución de contenidos la plataforma educativa “Colombia Aprende” como recurso digital en el plantel y grado ya mencionado al inicio del proyecto.

En una primera indagación, se logra apreciar el proyecto de William Angulo, Eduar Angulo entre otros autores, titulado “*Comprensión Lectora*” *En Estudiantes De Grado Tercero*” en la Institución educativa Rural Mixta “La Humildad” Municipio de Barbacoas - Departamento de Nariño. Con el objetivo de fortalecer las estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado, en el cual proponen una investigación cualitativa, donde se realizan descripciones verbales de la realidad, observaciones y anotaciones sobre *¿cómo los docentes enseñan?* y *¿cómo los estudiantes*

aprenden la lectura en el aula de clase? Los investigadores se introducen en el entorno social y el contexto de los estudiantes, desarrollando una indagación al entorno natural y real de los estudiantes para conocer las problemáticas que tienen los niños sobre el proceso de comprensión lectora. A su vez, por medio de los instrumentos y técnicas como la entrevista, talleres, observaciones, revisión documental, el docente investigador recoge información sobre las dificultades en la lectura, analiza y busca los mecanismos y las estrategias de solución a la problemática identificada.

Desde esta óptica, las competencias para el desarrollo de la innovación educativa apoyada por las TIC son: tecnológica, comunicativa, pedagógica, investigativa y de gestión. Las tres primeras competencias definidas en la ruta anterior, se complementan con: a) La competencia investigativa que responde a las prioridades del país a raíz de la consolidación del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología y se adiciona dada la importancia de preparar a los docentes y a los estudiantes para que sean capaces de transformar los saberes y generar conocimientos que aporten al desarrollo de sus comunidades, b) La competencia de gestión por ser parte fundamental para el diseño, implementación y sostenibilidad de prácticas educativas innovadoras. A ello se suma la disponibilidad de sistemas de gestión de contenidos y gestión de aprendizaje que hacen que la gestión directiva, administrativa, pedagógica y comunicativa sean más eficientes. MEN (2013 - P. 8).

Actualmente, el Ministerio de Educación Nacional “con los recientes estándares básicos de tecnología e informática, plantea la necesidad de una alfabetización tecnológica, es decir, es importante que los estudiantes, se formen para el uso de las TIC, desarrollando competencias digitales, si bien, la sociedad actual exige que se aborde la educación desde el uso apropiado de la ciencia y la tecnología, por lo que éstas deben ser un recurso y

componente indispensable en el aula, no sólo para aprender a usar las herramientas tecnológicas, sino, también para apoyar las distintas áreas obligatorias, impulsando así procesos de mejoramiento en la educación”.(p. 21).

Un tercer proyecto de gran interés en la innovación de prácticas digitales como mecanismo de impulso al proceso formativo es el titulado “*Cloud Digital*” de los autores Benavides Adriana, Gonzales Sandra, Garzón Lida y Maryury Ávila (2015). Donde plantean que desde el objetivo de la investigación al diseñar y comercializar Material Educativo Digital dirigido a estudiantes de instituciones educativas privadas en la localidad de Bosa y Kennedy de la ciudad de Bogotá, inicialmente del segundo ciclo de educación primaria que permita el desarrollo de las competencias y habilidades comunicativas propias del lenguaje, a partir de la estructuración del plan de negocios para la conformación de la empresa Cloud Digital.

Es una visión de empresa que busca diseñar y comercializar material educativo digital que permita innovar afianzar y estimular mejores prácticas educativas tanto en docentes, estudiantes y padres de familia a partir del desarrollo de diversas actividades interactivas, las cuales apoyadas en herramientas tecnológicas potencian en los estudiantes de segundo ciclo de básica primaria las competencias del lenguaje propias de este nivel escolar.

Es así como cloud digital, atendiendo a estas demandas, facilita para las instituciones educativas que cuentan con estudiantes de segundo ciclo de básica primaria, un paquete de herramientas tecnológicas materializadas en un MED (Material Educativo Digital) lo cual resulta significativo para los docentes que están involucrados directa o indirectamente en esta área del conocimiento, ya que aunque se cuenta con gran cantidad de

material textual para el desarrollo de las competencias y habilidades comunicativas del lenguaje.

¿Por qué el alumno tiene dificultades para comprender el material leído? ¿Qué ha cambiado, el material estudiado o la percepción moderna del ser, que exige poco la aprehensión de los contenidos?

Son muchos los factores que influyen para que en los niños no se logre desarrollar su capacidad de comprensión de lo que lee. Para empezar, se podría hablar del poco acompañamiento de los padres desde casa para fortalecer los procesos de perspicacia lectora.

En este marco, en el municipio de Acevedo, departamento del Huila, se encuentra ubicada la institución Educativa La victoria, donde se enmarca este proyecto con la población de los estudiantes de sexto grado, donde se logra percibir a raíz de los resultados de los últimos años (2016-2017) de las pruebas saber, una linealidad básica en los avances o progresos que se anhelan tener con referente a la comprensión lectora, por lo cual, se conlleva a la necesidad de la incorporación de las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de dinamizar las prácticas académicas en el desarrollo de las actividades que carecen de impacto; y, finalmente, replantear las prácticas tradicionales, por tanto, se considera la implementación de contenidos educativos digitales propuestos por la mayor entidad que regula y supervisa el funcionamiento del derecho a la educación en el país, como lo es el Ministerio de Educación Nacional, desde su mayor fuente o herramienta que orienta y apoya las prácticas académicas desde las necesidades de cada ciclo educativo, esta plataforma denominada “Colombia aprende” ajustada en la creación de una página web como mecanismo que nos permita el fortalecimiento de la competencia lectora.

Código DANE: 241006000450

Fecha actualización de datos: 25-2-2018 02:52:10

Reporte histórico de comparación entre los años 2016 – 2017

1.1 Resultados de quinto grado en el área de lenguaje

Tabla 1.

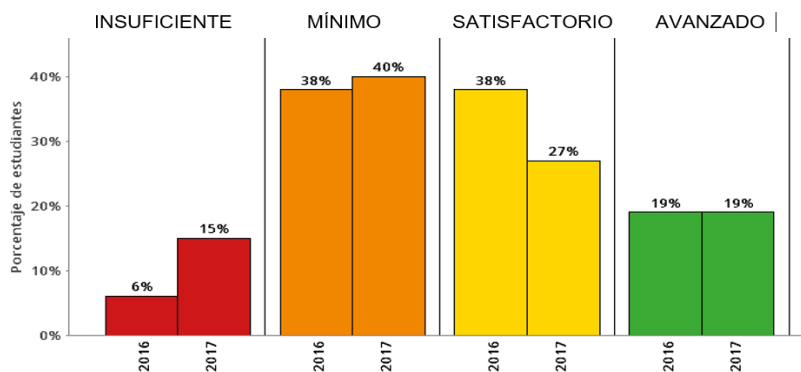
Número de estudiantes evaluados por año en lenguaje, quinto grado

Año	Número de estudiantes evaluados
2016	35
2017	48

Nota: En la tabla 1 se relacionan la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas saber en los años 2016 -2017.

Figura 1.

Comparación de porcentajes según niveles de desempeño.



Nota: El gráfico 1 expone los resultados según la escala valorativa, de los estudiantes del grado quinto desde el año 2016 hasta la última prueba 2017.

Tabla 2.

Comparación de los puntajes promedio y los márgenes de estimación de los establecimientos educativos.

Año	Puntaje Promedio	Margen de estimación	Intervalo de confianza	Intervalos de confianza para la puntuación estimada de la escala				
				300	310	320	330	340
2016	325	±11,6	(313,4 - 336,6)				325 ±11,6	
2017	311	±3,3	(307,7 - 314,3)		311 ±3,3			

Nota: La tabla 2, realiza la comparación de los puntajes y márgenes de estimación de los establecimientos educativos desde el área de lenguaje a nivel Nacional.

Los estudiantes de primaria y secundaria no muestran progresos significativos en su desempeño en las pruebas de lenguaje, al menos eso demuestran los resultados de las pruebas Saber 5. ° en el año 2016 - 2017, aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) los estudiantes que se encuentran entre los 9 y 11 años en colegios públicos y privados del país.

En ellos se evidencia que, además de que el promedio nacional bajó, la cantidad de estudiantes entre los mejores niveles de desempeño no aumentó como se esperaba. Las cifras representan el 90 por ciento de los 2,4 millones de niños que tomaron la prueba censal y dicen que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes colombianos es apenas aceptable: el puntaje promedio de las tres pruebas está entre los 300 y los 313 puntos, en una escala que va de 100 a 500 puntos.

Según las tablas de clasificación en niveles de desempeño que maneja el Icfes, este promedio está en el tope del nivel mínimo y no alcanza a llegar al satisfactorio. Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes del país apenas son capaces de comprender y

explicar los elementos de la estructura cohesiva a nivel de oraciones y párrafos de textos cortos, explicativos, informativos, entre otros.

Con base a lo expuesto en este planteamiento problema, se consolida el siguiente interrogante, el cual será el eje de este proyecto de investigación.

¿Cómo desarrollar una experiencia significativa mediada por las TIC para fortalecer la comprensión e interpretación textual en la educación rural con el uso de los contenidos digitales de Colombia Aprende de manera online en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Victoria de Acevedo-Huila?

2.0 JUSTIFICACIÓN

El objetivo del proyecto de innovación educativa basada en evidencia, tales como el rastreo que han dado muestra las pruebas saber de los años anteriores en el grado quinto y de la meta a alcanzar en el grado noveno; como resultado para medir las capacidades de comprensión lectora en un inicio de ciclo académico “bachillerato” como lo es el grado sexto, donde el nivel de exigencia se debe ir formando en las prácticas académicas.

Dado que la comprensión lectora no emerge automáticamente como producto de la decodificación, es importante desarrollar estrategias de agudeza a la par de la decodificación, más aún, desde el preescolar, cuando se trabajan los precursores del desarrollo mental del lenguaje y las concepciones del mundo (por ejemplo, la conciencia fonológica) ya puede promoverse también el desarrollo de la comprensión por medio del lenguaje oral y escrito

Un mecanismo para promover la comprensión oral es la narrativa, la ventaja de trabajar con los niños, el desarrollo de la narrativa es que por medio de ella pueden

fortalecerse varias de las habilidades antes mencionadas. Por ejemplo, la enseñanza de vocabulario durante la lectura de cuentos es una estrategia que da excelentes resultados, si bien Whitehurst y Lonigan (1998). Exponen que los cuentos los encontramos con palabras más sofisticadas que las utilizadas en el lenguaje cotidiano. A su vez, pueden encontrarse con construcciones gramaticales más complejas y dar, así, oportunidades para verlas e ir las aprendiendo. En cuanto a la generación de inferencias y el monitoreo de la comprensión, la narrativa abre también una ventana para practicar estas habilidades.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación se han ido incorporando en los diferentes sectores colombianos, la educación no podría estar alejada de los avances que ella conlleva, por tanto, las herramientas de las Tic se han venido convirtiendo en una necesidad del maestro a la hora de desarrollar sus clases, se han venido utilizando en los diferentes niveles educativos, desde todas las áreas y para mejorar dificultades en la comprensión lectora.

La utilización de las TIC se ha convertido en meta de interés para investigadores que desde las aulas buscan encontrar en las TIC el apoyo en sus procesos educativos. Investigaciones relacionadas con este tema realizadas por el Icfes, muestran que en Colombia los bajos índices de comprensión lectora de los estudiantes tanto de primaria como de secundaria y esto ha sido evidenciado en las pruebas saber que se les han aplicado a los estudiantes de grado 3°, 5° y 9°. Aparte de los problemas de comprensión lectora se puede sumar la resistencia que tienen gran parte de los maestros en la incorporación y utilización de las herramientas Tic en las prácticas pedagógicas en el aula. Indagando sobre la realidad institucional.

Otra situación que permitió evidenciar las dificultades de los estudiantes tanto de primaria como de secundaria ha sido las dificultades en la lectura (poca fluidez verbal, en algunos estudiantes lecturas silábicas, omisiones o sustituciones de palabras o frases, inseguridades al leer; en cuanto a los procesos de escritura (dificultades con la ortografía, omisión y sustitución de letras en una palabra o una frase, en la comprensión de lecturas (algunos de ellos no logran los niveles mínimos de la comprensión lectora como es el nivel literal, preguntas relacionadas con los textos leídos).

Es por ello, por lo que, en secundaria desde el grado sexto a once, los maestros ven con gran preocupación las falencias existentes, pero con pocas investigaciones o estrategias específicas se realizaban para intervenir en esta situación vivenciada en el día a día en las aulas de clases.

Al inicio del año escolar 2020, se tomó como objeto de investigación a los estudiantes de grado séptimo, donde se aplicó un instrumento de detección de dificultades en la lectoescritura y comprensión lectora, en donde se logró concluir que en cuanto a las dificultades de comprensión lectora se puede mencionar que el 73% de los estudiantes se encuentran desempeño bajo, pues las preguntas que logran resolver son de tipo literal, en relación a aspectos específicos como datos concretos sobre los personajes y demás. Sin embargo, no logran dar respuesta acertada a preguntas de nivel inferencial en donde se comprende una información y además de ello se infieren las causas y consecuencias, el 25% se encuentra en el nivel básico, un 2% en nivel alto y ninguno se encuentra en el nivel superior.

Estos resultados expresan que las dificultades en la comprensión lectora son evidentes, los estudiantes se encuentran en niveles bajos o en niveles básicos, en donde se genera la importancia de empezar a trabajar con ellos con las estrategias didácticas para así lograr el mejoramiento en la comprensión lectora incorporando a ese proceso las herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC.

En el rastreo se encuentra un proyecto de investigación enmarcado en la linealidad de promover la lectura con ayuda de las herramientas digitales.

Galindo y Martínez (2014) en Honduras realizaron un estudio con el propósito de proponer una forma de ayudar a los estudiantes con pobre rendimiento académico para superar sus calificaciones mediante su participación en un programa de lectura independiente significativa. Su población estuvo conformada por estudiantes de quinto grado de educación primaria.

Como resultado se corroboró que existe una fuerte correlación entre el rendimiento académico y la lectura independiente significativa, de igual modo, se corroboró que el uso del Programa Instructivo de lectura aumenta el nivel de motivación de los alumnos hacia la lectura independiente.

Se le da respuesta a la justificación de este proyecto, bajo la orientación de incógnitas o interrogantes como lo son:

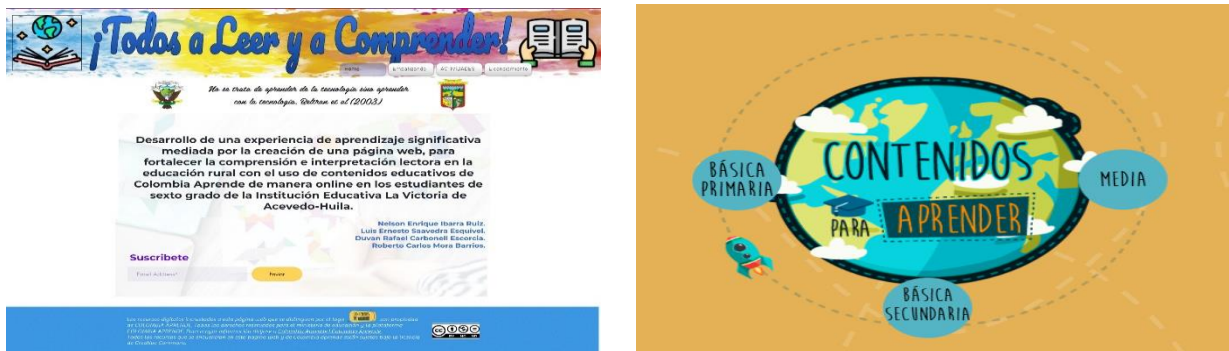
- ¿Cómo mejorar la comprensión lectora a través de las tecnologías de la información y la comunicación en los estudiantes del grado sexto?
- ¿Cuál es el acceso, uso y conectividad que tienen los estudiantes en relación con las TIC?

- ¿Cuál es el nivel inicial de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes de sexto grado?
- ¿De qué manera se pueden mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado a través del uso de las TIC?
- ¿Cómo emplear los contenidos digitales como un instrumento hacia el mejoramiento de la comprensión lectora?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes posterior a la aplicación de las herramientas TIC?

Ante la ineludible necesidad de dar un nuevo enfoque a la forma en que se aborda la implementación de estrategias para la lectura en el aula como problema metodológico en el siglo XXI, surge la necesidad e importancia de promover la visión y la misión de una página web, adaptada bajo los contenidos de la plataforma “Colombia Aprende” como medio para desarrollar la comprensión lectora en el área de lengua castellana.

Figura 2 - 3

Plataforma de Colombia aprende – Página web “Todos a leer y a comprender”



Nota: Recurso educativo digital del programa del M.E.N “Contenidos para aprender desde casa” relacionados con el producto del proyecto de la plataforma web.

Desde otros aspectos, se debe cubrir la necesidad de un sistema desarrollado de actividades o contenidos destinados a mejorar la lectura, pero este logro no surge por sí solo, es allí donde se evidencia la prioridad de poner en práctica una estrategia que ante todo motive, atraiga la atención del educando con la puesta en práctica de la página web para fortalecer la capacidad de los educandos en la lectura y a la vez logren consolidar los niveles que enfoca la comprensión lectora como lo es el literal, inferencial y crítico de manera confiable y significativa.

3.0 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La influencia de las TIC en los procesos de comprensión lectora en el aula de clase han sido un tema estudiado y experimentado por teóricos e investigadores a nivel internacional, nacional y local, por tanto, se pretende realizar en este trabajo un rastreo de este tipo de investigaciones para que aporten al presente estudio.

Para Silvia Montoya (2014), directora del Instituto de Estadísticas de la Unesco, considera que los problemas que tienen los jóvenes en comprensión lectora plantean una situación "dramática". "Que haya niños que no tengan las competencias básicas cuando se trata de leer párrafos muy sencillos y extraer información de estos yo lo consideraría como una nueva definición de analfabetismo. En el mundo de hoy, tener un nivel mínimo de alfabetización ya no es poder leer tu nombre y poder escribir algún hecho de la vida cotidiana" (pág. 26), dijo Montoya en una conversación con BBC Mundo.

Presentar falencias en la comprensión lectora, se podría enmarcar en una discapacidad o incapacidad de ser participe en el desarrollo personal y social, ya que se desconocen los razonamientos y el comportamiento de aquellos que rodean al individuo,

afectando el sentido de la vida, por lo cual el hábito de lectura permite decodificar las dimensiones y alcances del hombre, construyendo las más valiosas habilidades del ser; el entendimiento.

Leer e interpretar adecuadamente textos es una de las posibilidades que el aprendizaje de la lectura permite; no solo favorece la comunicación inmediata, sino que asegura la transmisión del conocimiento a mediano y a largo plazo. La lectura constituye así uno de los medios a través de los cuales se cruzan fronteras, se acortan caminos, se economizan recursos y, sobre todo, se logra trascender en el tiempo.

Al respecto la UNESCO (2019) expone que las nuevas tecnologías (TIC) exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente”. Lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías.

El leer para aprender es algo indispensable, porque a partir de allí se puede ser autodidacta y competente en el sistema social, sin esa competencia, se está generando en muchos niños y adolescentes, frustraciones personales y de integración social y laboral.

De lo anterior se logra consolidar que el educando desde su proceso formativo de la básica secundaria, no se ve inmerso en el uso de las herramientas TIC en su quehacer educativo y es indispensable que desde la primera infancia se logre consolidar esa visión de los espacios interactivos digitales en la educación.

Otra perspectiva que solidifica estos antecedentes del problema es el proyecto que se enmarca en estrategias de lectura, que transforman las prácticas tradicionales que aún

son muy latentes en las zonas rurales por la falta de medios o de alfabetización docente en Recursos Educativos Digitales son las estrategias de lectura.

Las estrategias que se enseñan deben permitir a los estudiantes la planificación de la tarea general de la lectura y su propia ubicación - motivación, disponibilidad ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee y la toma de decisiones adecuadas en función de los objetivos que se estructuran.

Desde otra indagación, se logra apreciar el proyecto de investigación denominado Estrategias Didácticas en la Comprensión Lectora en los educandos de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del “Colegio Particular Johann Amos Comenius”, Parroquia Cumbayá, D.M. Quito, periodo, 2016 – 2017. Por la autora Coolh, 2017, donde presenta el analizar de qué manera las estrategias didácticas fortalecen la comprensión lectora en los educandos, estructurando los siguientes objetivos Específicos.

-Determinar qué estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje utilizan los docentes de educación general básica, para que los estudiantes adquieran una mejor comprensión lectora.

-Describir qué nivel de comprensión lectora tienen los educandos del quinto, sexto y séptimo año.

-Establecer de qué manera el diseño de una propuesta permitirá solucionar el problema.

La importancia de las estrategias en la enseñanza y aprendizaje en la actualidad se encuentran en los siguientes aspectos: evolución de los mecanismos de la información, políticas educativas y mejoramiento de la educación, naciendo la corriente del aprendizaje

significativo y junto con ella nuevas estrategias para la enseñanza-aprendizaje, siendo esto lo que enmarca en grandes rasgos este proyecto de investigación.

Teresa Colomer en el libro *“Enseñar a leer, enseñar a comprender”* orienta que luego de guiarse por una serie de estudios que cuestionan si en la escuela de verdad se enseña a leer, sugiere que “enseñar a leer” no es enseñar a descifrar, sino enseñar a comprender lo que se lee. Por lo tanto, el proceso de lectura es un aprendizaje que no debe limitarse al aprendizaje del código escrito en los primeros años, sino algo que debe incluir todas las etapas educativas y todos los ejes temáticos.

Por otro lado, se encuentra la comprensión lectora, de esta se puede definir lo siguiente; se concibe como comprensión de lectura al hecho de entender el significado de las palabras contenidas en un texto y de poder captar la idea principal del mismo. Se ha tenido como base una serie de textos de apoyo que orientan en el proceso de mejoramiento de la comprensión de lectura y escritura de los estudiantes como lo son desde el campo narrativo, instructivo, informativo, entre otros. Se incluye esta segunda competencia puesto que la habilidad lectora es un elemento que está directamente ligado a la escritura.

Para argumentar la afirmación anterior, se tomará como punto de partida la serie de textos llamada *“hacia la producción interactiva de los sentidos”* compilada por Guillermo Bustamante Zamudio y Fabio Jurado Valencia, Editorial Magisterio, (1996. 150 p. 26) en la cual muestran paso a paso lo presentado por algunos autores en lo que concierne a los procesos de lectura, escritura y su correlación en el proceso de aprendizaje.

Durante los años sesenta, la lecto-escritura fue abordada desde una perspectiva distinta a lo habitual, posibilitando en esta investigación analizar las posibles causas del

problema en el que se había convertido la lectura para los estudiantes de diferentes niveles escolares. La repitencia, indisciplina y el fracaso escolar eran problemas de los que se culpaban a los “disturbios de la mente” o “patogenia gnósica” como decidieron llamarla. Se ejemplifica con un caso particular, en el que se tiene a un estudiante con problemas para la comprensión de textos y, a quien se le es diagnosticada una patogenia gnósica que afecta el código escolar. A pesar de sonar como un diagnóstico serio dado por un profesional experto en el campo, se observa que en un principio no se tienen en cuenta las limitaciones físicas que puede tener el estudiante, es decir, al padecer de algún tipo de problema visual, el estudiante por obvias razones tendrá dificultades para la lectura, comprensión y análisis de textos.

Es aquí donde se encuentra el primer problema “real” del proceso de comprensión de textos: dar un diagnóstico acelerado a la dificultad que presenta un estudiante durante la lectura de un texto determinado, sin antes contemplar todos los factores que influyen en dicho proceso, además de limitar el proceso de comprensión de lectura a recitar “lo que quería decir el autor” en lugar de pedir un análisis profundo y crítico que se enfoque a “lo que comprendí del texto.” Como lo dijo Nietzsche en su obra *“La Genealogía de la Moral”*, el lector de hoy en día es un lector afanado, que tiene prisa por asimilar y terminar las obras, sugiriendo que para leer sus obras el lector debía ser paciente, lento y calmado, al hablar de Nietzsche es obligatorio mencionar su obra *Zaratustra*, en la cual hace una ingeniosa analogía con respecto a las etapas del proceso lector de un individuo, en este, dice el filósofo, en primer lugar, el espíritu del lector es como un camello; siempre en busca de una comunidad de la cual pueda hacer parte. Luego, este se convierte en león; se aísla en busca de algo propio, se revela y asume una posición crítica.

4.0 OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Desarrollar una experiencia de aprendizaje significativa mediada por la creación de una página web, para fortalecer la comprensión e interpretación lectora en la educación rural con el uso de contenidos educativos de Colombia Aprende de manera online en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Victoria de Acevedo-Huila.

4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar las problemáticas relacionadas en el desarrollo de la comprensión lectora en la educación rural en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Victoria.
- Diseñar una experiencia de aprendizaje significativo mediado por TIC para fortalecer la comprensión lectora en la educación rural con el uso los contenidos educativos de Colombia Aprende en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa La Victoria.
- Implementar la experiencia de aprendizaje significativo mediado por TIC diseñada para fortalecer la comprensión lectora en la educación rural con el uso de los contenidos educativos de Colombia Aprende en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa La Victoria.
- Evaluar la experiencia de aprendizaje significativo mediado por TIC implementada para medir el fortalecimiento de la comprensión lectora en la educación rural con el uso de los contenidos educativos de Colombia Aprende en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa La Victoria.

5.0 ALCANCES Y LIMITACIONES

5.1 Alcances

Nuestra propuesta tiene como alcance principal desarrollar una experiencia de aprendizaje significativo mediado por TIC para fortalecer la comprensión lectora en la educación rural bajo la implementación de una página web denominada “Todos a leer y a comprender” con el uso de los contenidos educativos de la plataforma virtual del M.E.N “Colombia Aprende” en los estudiantes de sexto grado de la I.E. La Victoria del municipio de Acevedo, departamento del Huila - Colombia.

A continuación, se relacionan los siguientes alcances y limitaciones del campo de investigación.

-Motivar a los educandos de la Institución Educativa La Victoria hacía el interés y la consolidación de las competencias relacionadas en la comprensión lectora de una manera didáctica y significativa.

-Conseguir que la comunidad educativa en forma general se vincule como participante activo del proyecto y dimensione las herramientas tecnológicas como mecanismos idóneos de información y conocimiento.

-Contribuir al mejoramiento de la competencia en la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.

5.2 Limitaciones

-No se cuenta con la cantidad de equipos disponibles para todos los educandos.

-Alfabetización digital en los hogares de los estudiantes, que permitan el complemento de lo abordado en las aulas de clase.

-Problemas de conectividad, señal muy baja, al igual hay días por temas climáticos, no se cuenta con la conectividad idónea.

-La situación económica de muchas familias que no cuentan con los recursos para adquirir equipos a sus hijos que puedan garantizar una mejor fuente de investigación.

Este proyecto empodera al maestro para fomentar una educación de calidad en la institución educativa. Además, con la vinculación de las TIC en la I.E. La Victoria se actualizará el proyecto educativo institucional, mejorando la calidad educativa en uso de TIC teniendo como meta mejorar los resultados de las pruebas saber en los próximos años.

No obstante, la falta de acercamiento a los contenidos educativos digitales en los educandos para desarrollar las actividades propuestas con el recurso educativo digital, compromete de alguna u otra manera al proyecto, si bien, muchos de los contenidos requieren de tiempo, reflexión y retroalimentación, de igual manera se le suma la situación en los estudiantes con la carencia de hábitos lectores, lo que da a entender que se debe partir con una estimulación adecuada en esta competencia con nuevas e innovadoras estrategias metodológicas para elevar la motivación en el hábito lector.

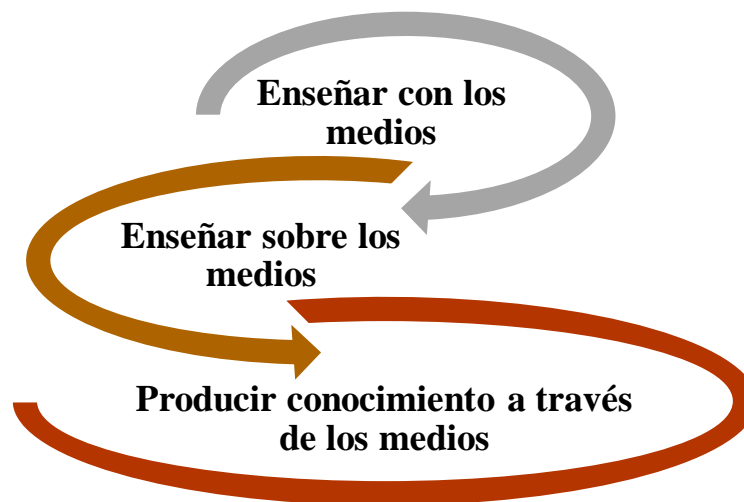
6.0 SUPUESTOS Y CONSTRUCTOS.

A continuación, se enmarcan en tres grandes pilares o premisas, la estructuración de la proyección pedagógica del modelo de enseñanza y aprendizaje con los contenidos educativos digitales de la plataforma virtual Colombia Aprende en relación con la construcción de la plataforma web “Todos a leer y a comprender” que permita significar las competencias enmarcadas en la comprensión lectora de la zona rural de la institución educativa ya mencionada en transcurso de este proyecto en los niveles de lectura inferencial, literal y crítico.

La práctica pedagógica se desarrolla en relación con los niveles mencionados anteriormente, cada uno hilado con el otro, permitiendo así transformar las experiencias académicas en temas de procesos de la comprensión lectora en el aula de clase en la zona rural, enriqueciendo las competencias educativas.

Figura 4.

6.1 Proceso de inclusión de los RED en el proceso de la competencia lectora



Nota: Proceso formativo en la práctica de la competencia lectora con base en la plataforma “Colombia Aprende”.

- **La primera premisa es: enseñar con los medios audiovisuales en la educación rural.**

Figura 5.

Enseñanza con los medios



Uno de los principales objetivos para la utilización de imágenes y audio en los contenidos de enseñanza, es que resultan ser estrategias novedosas y motivadoras que van a sensibilizar, logrando que los estudiantes de zonas rurales reflexionen y generen una apreciación de interés hacia nuevas estrategias educativas virtuales que permitan el desarrollo de un tema determinado.

La enseñanza con los medios audiovisuales busca ser un espacio en el cual el docente recurre a estos ambientes como herramientas los cuales sirvan de mediadores entre el sujeto y los contenidos explicados. Hoy se muestran nuevos ambientes para el aprendizaje, la música, el cine, entre otros contenidos, espacios y herramientas didácticas que se pueden llevar desde las propuestas que permite los medios audiovisuales y de la observación que se logra identificar en el signo representado como medio comunicativo.

Se considera que ni las mejores herramientas pedagógicas funcionan bien en un ambiente de aprendizaje sin buenas relaciones y sin buenas experiencias educativas, sin lugar a duda, los medios audiovisuales tienen el potencial de mejorar los aprendizajes, no porque el profesor sea experto en creación cinematográfica, periodística, sino porque es experto en comprender el aprendizaje que logra llevar en el uso pertinente de estas herramientas.

- **La segunda premisa es: enseñar sobre los medios en la educación rural**

Figura 6.

Enseñar sobre los medios “Película, El Viaje a la Luna”



La enseñanza sobre los medios logra proporcionar unos espacios más enriquecedores al tratar de desarrollar aquellas reflexiones teóricas entorno a la cultura audiovisual, son de gran progreso por lo cual conlleva al surgimiento constante de nuevas concepciones del mundo.

El lenguaje audiovisual, hilando por supuesto el componente virtual, es por hoy una de las más importantes formas expresivas de la humanidad; por lo cual el aprender del “código”, así como comprender sus intencionalidades y estéticas determinantes en la construcción de los conocimientos de cualquier contexto social contemporáneo.

Conocer lo que nos permite los medios audiovisuales en el aula de clase es acceder a nuevas estrategias de enseñanza, identificar sus códigos y lenguajes es permitirle al estudiante encontrar nuevas formas de información por medio de los cuales pueda circular en el saber y el conocimiento, es acercar al maestro a las fuentes que hoy privilegian la información y la comunicación, es aprovechar su potencial en la enseñanza y el aprendizaje; es proporcionarle al estudiante nuevas maneras de reconocer y representar la realidad.

- **Como tercera premisa es: producir conocimiento a través de los medios en la educación rural.**

Figura 7.

Producir saberes a través de los medios.



Los medios digitales, al igual que todo medio que logre emitir algún mensaje, conllevan o se encuentran conformado por un sistema de símbolos o signos para así lograr un entendimiento o una comprensión de su mensaje.

Este apartado pretende revisar si han existido oportunidades de creación e interpretación de las imágenes y los sonidos, es un punto de partida para indagar el mundo que los rodea, se pueden influir en las distintas intenciones o ideas de la sociedad, el interés con la comunicación no solo se puede basar en la información, es una opción de vida en la que se ve en cada acto de comunicación con los demás, una posibilidad de entenderse como individuos y como colectivos sociales.

No solo se puede basar en teorías o fórmulas para la construcción o producción de conocimiento, recordar o rememorar hechos que se plasman en una imagen, una grabación, logran preservar la memoria de una cultura, y de ahí producir conocimiento a aquellos que no evidenciaron los hechos en determinado momento pero que aún viven las consecuencias de muchos de estos momentos.

6.2 Supuesto general

La experiencia de aprendizaje significativo mediado por TIC para fomentar la comprensión lectora en la educación rural con la implementación de una página web denominada “Todos a leer y a comprender” con recursos y contenidos educativos de la plataforma “Colombia Aprende” en los estudiantes de sexto grado de la I.E. La Victoria del municipio de Acevedo, departamento del Huila, Colombia.

6.3 Supuestos específicos

-Las problemáticas relacionadas en el desarrollo de la comprensión lectora en la educación rural en los estudiantes del sexto grado de la I.E. La Victoria.

-La experiencia de aprendizaje significativo mediado por TIC diseñada para fomentar la comprensión lectora en la educación rural con el uso de contenidos educativos de Colombia Aprende en los estudiantes del sexto grado de la I.E. La Victoria.

7.0 MARCO DE REFERENCIA

El presente marco de referencia se relacionan los antecedentes, las teorías, las regulaciones y los lineamientos del proyecto de investigación en la recopilación de los antecedentes del tema de estudio. Al hacer esto, se puede identificar vacíos e interrogantes por explorar que justifican el proyecto.

7.1 Marco contextual

Figura 8.

Fotografía de la sede Principal La victoria.



Nota: Fotografía de la sede La Victoria, zona rural del municipio de Acevedo, departamento del Huila.

La Institución Educativa la Victoria hace parte de las instituciones rurales del departamento del huila y fue conformada en el año 2002 de acuerdo con la ley 715 de 2001 como Centro Educativo mediante el Decreto 1427 del 2002 y reorganizado mediante Decreto 422 del 07 de mayo de 2004. En el 2011 se le dio el reconocimiento como Institución Educativa mediante el Decreto 1664 del 04 de octubre del 2011, y se encuentra identificada con el número DANE 241006000450 y NIT 900039931-6, por otro lado, las sedes los Ángeles, Cristo rey, el Diviso, la Marimba y la Unión, hacen parte de la institución educativa La Victoria. A partir del 21 de octubre de 2015 la profesora Elsa Bermúdez se nombra rectora de la Institución Educativa La Victoria ya con reconocimiento oficial.

Actualmente la institución educativa cuenta con quinientos cincuenta (550) estudiantes matriculados y cuarenta y dos (42) estudiantes en el programa de educación para jóvenes y adultos. La planta de personal consta de dos (2) directivos, un (1) administrativo y veinte ocho (28) docentes. La Victoria funciona como la sede principal y cuenta con 235 estudiantes matriculados en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media.

La sede principal está asentada en la vereda “La Victoria” que en sus comienzos se llamaba “las Coloradas” (incluía las veredas de La Carbona, Victoria, Cristo Rey, Unión, Corinto). Este curioso nombre tiene su génesis en épocas de invierno, donde se rebosaba el agua de la quebrada de la Victoria y el líquido que emergía era de color colorado.

La escala valorativa según las adecuaciones del SIEE, Sistema Evaluativo Educativo se estructura de la siguiente manera: con un 50% el componente académico, un 15% el personal, un 15% el social y un 20% relacionado al campo de autoevaluación y coevaluación, esto con el fin de proyectar una visión de flexibilización a los educandos en su proceso formativo en la época de pandemia vivida en sus hogares.

Tabla 3.

Escala cuantitativa según promedio

BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
2,0 – 2,9	3,0 – 3,9	4,0 – 4,7	4,8 – 5,0

Nota: Adaptación de la escala de evaluación según SIEE institucional en el 2021

Esta investigación se centrará en estudiantes del grado sexto conformado por 15 estudiantes, 5 niñas, 9 niños, estudiantes que viven en la zona rural de la vereda La Marimba. Estos estudiantes son nuevos, un 90% provienen de diferentes sedes de La Victoria, y el 10% de otras instituciones.

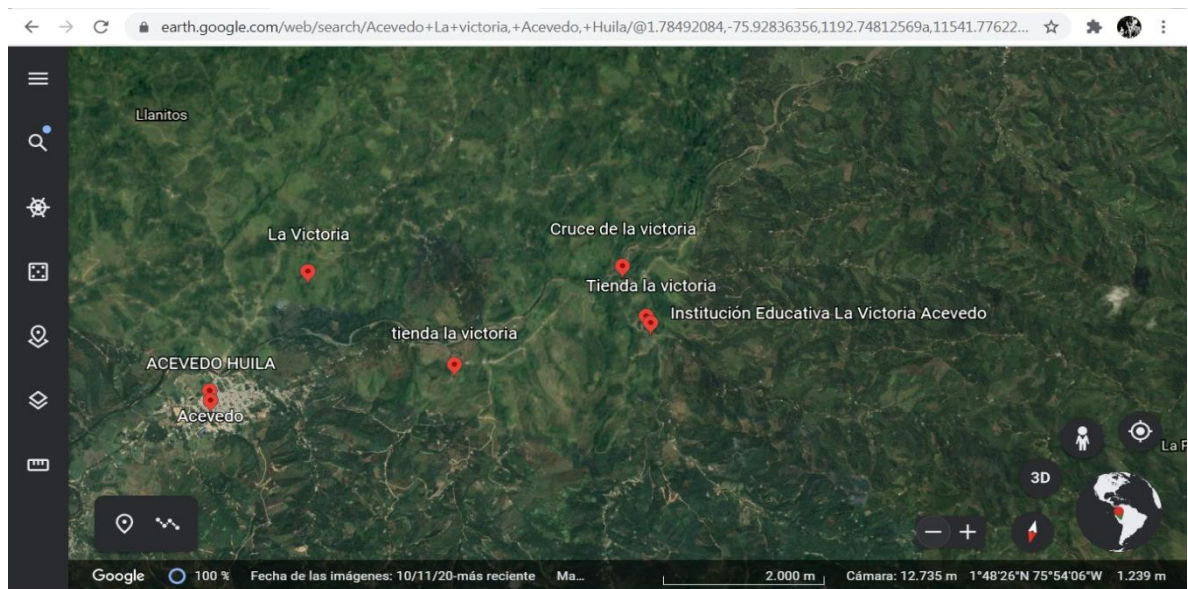
Las instalaciones de la Institución Educativa La Victoria no cuenta con una infraestructura propia de sala de informática, no obstante, cuenta con recursos como computadores portátiles y tabletas, lo cual facilita el manejo de contenidos educativos de Colombia Aprende de manera online. Aunque hay proyecciones para incorporar el servicio de internet en la Institución Educativa, por la ubicación rural de, se debe esperar por los recursos necesarios para su implementación.

Medio Geográfico

La región que conforma La Institución Educativa la Victoria se encuentra ubicada al sur occidente del centro poblado de Acevedo, ubicado por la vía central que conduce a la ciudad de Pitalito y la inspección de San Adolfo bañada por el río suaza, quebradas los Ángeles, Cantarito, la Marimba, la Equis, cuenta con un territorio bastante quebrado alcanzando su máxima altura de 2400 mts sobre el nivel del mar, predominando el clima cálido. La Institución Educativa la victoria limita al oriente con La Carbona y el río suaza; al occidente con Santana y Cantarito; al norte con El Carmen; al sur con peñas blancas y el silencio.

Figura 9.

Registro satelital de la ubicación de la Institución educativa.



Nota: Registro satelital de la ubicación de la sede La Victoria.

Medio socioeconómico

Para tener datos semejantes a la comunidad de la vereda la victoria se tomará como ejemplo datos del Plan de Desarrollo (2016), en la cual se citan datos del DANE para el año 2015. Estos datos corresponden al municipio de Acevedo, el cual “cuenta con una población de 32.911 habitantes, de los cuales 6.343 se encuentran en la zona urbana y 26.568 en la zona rural. Por sexo, del total de la población del Municipio de Acevedo, según el DANE, 17.236 (52,37%) son hombres y 15.675 (47,63%) son mujeres”.

Teniendo como base los datos anteriores, se podría decir que la comunidad de La Victoria cuenta con aproximadamente 1670 personas, de las cuales, se constituyen 364 familias que están conformadas por 5 personas. La población, en su gran mayoría (56%), se encuentra entre los 16 y los 35 años lo que constituye una tasa alta de población adulta.

Otros datos importantes que nos suministra los archivos Historias de Vida, archivos que cuentan como forma de censo dentro de la institución educativa la victoria, podemos considerar que, en la institución existen diversidad cultural tales como indígenas (34 estudiantes), afros (7 estudiantes), mestizos (435), también encontramos familias víctimas del conflicto armado (31 familias), los estudiantes mayoritariamente viven con la madre (90%) y por último, encontramos hay estudiantes con algún tipo de discapacidad tales como: trastornos de lenguaje y epilepsia.

En el ámbito laboral, de acuerdo con el DANE (2005) "Porcentaje de viviendas rurales ocupadas, con personas presentes el día del censo, por cada tipo de actividad agropecuaria. Agrícola 58,3%, pecuaria 89,8%, piscícola 2,6%. La mayoría de las viviendas tiene simultáneamente 2 o 3 tipos de actividades". De la misma manera, el 78% de los pobladores son dueños de sus terrenos, en los cuales se cultiva principalmente café (91%), que sirve como medio de sustento para las familias de la región. Existen, también, personas que desarrollan otro tipo de actividades (9%) como el comercio de artículos variados, la reparación de vehículos, o incluso, ocupaciones donde devengan un salario fijo. Así mismo en la región conviven habitantes temporales, que laboran durante los periodos de cosecha y que representan una fuerza laboral importante en el sector cafetero. El monocultivo predomina en la región, lo que lleva a que en determinadas temporadas del año las personas no cuenten con los recursos suficientes para su sostenimiento.

La mayoría de la población participa en algún tipo de organización comunitaria. Principalmente, se destaca la participación en las juntas de acción comunal con un 75%, y sólo un 5% pertenece a grupos de cultivadores de café especial. Por otro lado, algunos

padres de familia participan en la asociación de padres de familia y en el programa de acción social Red Juntos.

El estado general de las viviendas es aceptable en Acevedo, según datos del DANE (2005) el 84,8% de las viviendas tiene conexión a Energía Eléctrica, el 22,1 % con alcantarillado, 6,6% acueducto, 0,01% con gaseoducto. De estos resultados podemos obtener que en la comunidad de La Victoria el 70% de las familias cuentan con algún tipo de servicio público, no obstante, hay una gran necesidad en muchas casas de la región que muchas no poseen un sanitario adecuado para su saneamiento básico debido a que sólo en un 35% manifiestan tener pozo séptico. En el servicio de energía eléctrica la situación es diferente, puesto que un 95% de las viviendas poseen este servicio lo que contribuye a la calidad de vida. Con servicio de agua, aunque es abundante en la región, no se le da el tratamiento adecuado para hacerla totalmente potable.

El nivel educativo de los habitantes de Acevedo es El 62,8% de la población residente en Acevedo, ha alcanzado el nivel básico primaria y el 17,0% secundaria; el 0,5% ha alcanzado el nivel profesional y el 0,1% ha realizado estudios de especialización, maestría o doctorado. La población residente sin ningún nivel educativo es el 16,3%.

La mayoría de los habitantes del sector reciben el subsidio del programa Familias En Acción, el cuál es utilizado para sanear sus necesidades básicas, pero también para favorecer a los niños en edad escolar con útiles escolares y uniformes.

Siempre es importante la participación de la comunidad en las actividades que se desarrollen para afianzar los lazos de afectividad e integración. En este sentido es muy buena la participación de la comunidad en las organizaciones sociales de la institución

educativa. Los estilos de liderazgo que se presentan dentro del trabajo de la comunidad son: en primera medida, el deportivo, ya que esta actividad representa la forma de integración primordial de los habitantes, seguida por las fiestas populares. En un segundo plano se encuentra el liderazgo comunitario, representado en las juntas de acción comunal; y en un tercer plano se encuentran el liderazgo político y el religioso.

La organización socioeconómica de la región se define por los ingresos que reciben, en su mayoría, por concepto de la producción de café. A partir de este hecho los pobladores manifiestan que el dinero, producto de esta actividad económica, se gasta adecuada y equitativamente entre cada uno de los miembros del núcleo familiar, donde se prioriza el gasto en suplir las necesidades básicas.

Las responsabilidades domésticas son compartidas en el 65% de los casos, en los otros siempre la madre como ama de casa es la encargada de los quehaceres domésticos. A los jóvenes en general (83%) se le asignan deberes en el hogar y trabajo en el campo.

Medio político

Hay diversidad de partidos políticos con sus líderes y seguidores, la población tiene como percepción que el progreso ha llegado a su región a través de los programas de agricultura desarrollados por el gobierno municipal y departamental, así mismo ven en la educación un motivo para que la niñez tenga un proyecto de vida y nuevas perspectivas para su futuro. Por último, conciben que el progreso también debe llegar por el mejoramiento de la vivienda para alcanzar mejor calidad de vida y de las vías de comunicación que son las venas que mueven el comercio de la región.

Medio cultural

La población se caracteriza por ser alegre y celebrar sus fiestas tales como: el cumpleaños del municipio de Acevedo (agosto 6), Los Reyes (fiestas del retorno), la virgen de las mercedes (Patronal), San Pedro y Pablo, La virgen del Carmen, y actividades de fin de año el reinado del café especial. A nivel artístico la región ha destacado a nivel municipal y departamental en la música, teatro y reinado del bambuco. Las costumbres que más se aplican en el transcurrir de la comunidad son las deportivas, a través de campeonatos y las fiestas populares en donde se congrega la comunidad.

Medio deportivo

Todas las sedes cuentan con polideportivos, en los cuales se puede dar desarrollo a disciplinas deportivas como el baloncesto, microfútbol, voleibol y para el libre y sano desarrollo de actividades lúdicas y recreativas, no obstante, en la sede principal (I.E. LA VICTORIA) cuenta con un campo de fútbol, convirtiéndola en la sede con mayor terreno, y, por tanto, de fácil acogimiento para varias reuniones y fiestas (consejo de acción comunal – basares, entre otros,)

La población de Las veredas que conforman la institución Educativa la Victoria se ha caracterizado por sus prácticas deportivas. En las diferentes modalidades se han desarrollado diversos eventos que contribuyen a la integración de las comunidades.

A nivel de Centro (sede) se coordina y promueve con el INDER diferentes campeonatos como: La Copa Navideña, con participación de equipos de otras veredas, Las Olimpiadas Campesinas en la institución, campeonatos Inter escolares, además la población practica el tejo y mini tejo.

Medio educativo

La Institución Educativa La Victoria es un establecimiento educativo que ofrece los ciclos de educación preescolar, básica primaria y básica secundaria y media., siempre dispuesta a afrontar nuevos retos y ahondar los máximos esfuerzos para que su nivel educativo y de resultados institucionales crezca.

Teniendo en cuenta las reuniones de consejo académico, se reporta que las áreas que presentan mayor número de reprobación son matemáticas y lenguaje, ya que tienen un mayor grado de complejidad y, al ser materias básicas, se presenta mayor exigencia. La reprobación tiene varios factores, no obstante, es de interés para este proyecto el mejoramiento en el aspecto crítico lector.

La metodología que tiene la institución es la del programa Escuela nueva y humanística, debido a que nuestro campo de acción es eminentemente rural. Como fortalezas tenemos la disposición de los docentes por capacitarse y actualizarse.

Las mayores potencialidades en relación con el uso de medios didácticos es la dotación de medios tecnológicos en cada una de las sedes, la vinculación al programa Computadores para Educar y la capacitación recibida por los docentes de la sede la Victoria, los Ángeles y la Unión donde se orientó acerca de la aplicación de objetos virtuales de aprendizaje. No obstante, dentro de las deficiencias en la sede principal está la falta de conectividad a la red (internet), a pesar de esto los docentes aplican recursos educativos digitales offline, para que los estudiantes siempre estén actualizados con la tecnología.

Los aprendizajes que obtienen los estudiantes son contextualizados dentro de las mismas programaciones curriculares que se desarrollan de acuerdo con el programa Escuela Nueva en las sedes la institución educativa donde también el docente tiene la posibilidad de adaptar las guías para responder a la demanda del contexto.

Un dato relevante que nos arroja el archivo de hojas de vida se puede considerar que un 14% de los estudiantes considera el área de lenguaje como una materia que no es de mucho agrado y, por otro lado, encontramos que solo a un 8% de los estudiantes les gusta leer en el tiempo libre.

De estos datos, se considera imprescindible la aplicación de una estrategia para aumentar el gusto por la lectura, ya que, de acuerdo con los docentes del área de lenguaje, de no haber gusto por la lectura o un buen hábito lector difícilmente habrá una buena comprensión lectora.

Se desea que los contenidos educativos de Colombia Aprende sean del agrado para los estudiantes, ya que cuenta con herramientas didácticas y metodologías motivadoras para fomentar el hábito lector y el mejoramiento de la comprensión lectora.

Medio religioso

Teniendo en cuenta la libertad de culto que expresa la constitución política de Colombia, dentro de la Institución educativa La Victoria se profesa el respeto y la tolerancia hacia la libertad de expresiones religiosas. (Encontramos evangélicos, testigos de Jehová, alianza cristiana, pentecostales, alianza misionera mundial predominando la religión católica).

La religión predominante es la católica con un 73%, aunque algunos pobladores también participan de otros grupos religiosos en un porcentaje del 27%. La característica principal es que la gran mayoría de personas presentan un sentido espiritual muy fuerte de acuerdo con sus creencias particulares.

Medio ecológico

Uno de los lugares ecológicos principales cerca de la institución educativa es el parque natural la cueva de los Guacharos. Es un centro natural y turístico visitado por muchos habitantes dentro y fuera de la región. Su variedad de flora y fauna hace de la Cueva de los Guacharos un gran símbolo de distinción para los acevedunos.

Por otro lado, en la región encontramos un afluente de agua, y en cuyo recorrido forma una hermosa cascada la cual hace que de cierta distancia se observe su color natural. En lo referente al medio ambiente dentro del campo de acción de la institución existen reservas naturales, y gran cantidad de reservas y fuentes hídricas, también hay especies animales y vegetales como el águila, el venado o el cedro que son materia de conservación. Existen unos pocos grupos ecológicos en la región, pero las estrategias para que los pobladores tomen conciencia del medio ambiente han tenido eco en los pobladores.

8.0 MARCO LEGAL

En este componente, se dan a conocer las diferentes instancias legales que apoyan y respaldan el derecho de la educación en Colombia, con el fin de promover la igualdad y la oportunidad de acceder al acceso a la educación y a la cultura formativa en el país.

Atendiendo a la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) se ordena que todas las personas posean el derecho a la educación gratuita y de calidad con la meta

de alcanzar el desarrollo de la personalidad y dignidad humana y el empoderamiento de los derechos humanos y las libertades fundamentales, además de promover actividades que contribuyan a mantener la paz.

En relación a la Agenda Mundial 2030 de la Educación – UNESCO (2015) se expone la idea de que la educación es un derecho humano y una fuerza del desarrollo sostenible y de la paz. Cada objetivo de la Agenda 2030 necesita de la educación para dotar a todas las personas de los conocimientos, las competencias y los valores necesarios que le permitirán vivir con dignidad, construir sus propias vidas y contribuir a las sociedades en que viven.

Los sistemas educativos mundiales han apostado por considerar como metas esenciales en el marco de los objetivos del Milenio ofertar una educación que garantice calidad y permanencia de niños, niñas y jóvenes, que al formarse pueda acceder a mejores condiciones de vida, además de potencializar las condiciones para favorecer el desarrollo de las comunidades entorno a la salud, la naturaleza, la economía o todo ámbito que fortalezca la noción de humanidad en todo ser social a nivel global.

En esta perspectiva de lo global la educación tiene una perspectiva distinta a la implementada en sistemas tradicionalista y conservadora de prácticas educativas descontextualizada en el nuevo Milenio.

Estos aspectos se han priorizado estratégicamente por los organismo de financiación y planeación de la política Mundial como la Unesco o el Banco Mundial, los cuales han asignado como tareas de los gobiernos la gestión del avance como infraestructura, calidad,

pero ellos visualizan las condiciones para poder impulsarla desde el acceso de recursos como el tecnológico.

8.1 Constitución política de Colombia.

ARTICULO 67.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura el cual se deja impartido desde 1991.

8.2 Ley General de Educación – 115 de 1994.

En la sección segunda, de los artículos 15 y 22 se concibe llevar a cabo las competencias requeridas, en el área de lengua castellana se expone que:

a). El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

b). El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua; con el fin de contribuir al desarrollo integral, siendo este fundamental a la primera infancia, donde se integran sus aprendizajes en su vida cotidiana, a través del diseño de situaciones didácticas que impliquen retos para los niños, es decir, que piensen, se expresen por diferentes medios, expliquen, cuestionen con el objetivo de aprender de manera

significativa, de modo que sean perfiles formados desde una perspectiva crítica, autónoma, creativas y participativas.

De esta forma, la educación ha evolucionado de tal manera contribuyendo a una mayor cobertura social, esto ayuda no solo al desarrollo intelectual de un país, sino que también aporta a que la nación deduzca sus índices de pobreza, dado que las familias incrementan de manera significativa su calidad de vida.

8.3 Lineamientos curriculares

Con base a los lineamientos curriculares expuestos por el Ministerio de Educación Nacional en el año de 1998 bajo las directrices del ministro de educación de la época Jaime Niño Diez exponiendo lo siguiente:

El presente documento tiene como finalidad plantear unas ideas básicas que sirvan de apoyo a los docentes en sus definiciones referentes al desarrollo curricular, dentro de los Proyectos Educativos Institucionales. Particularmente, nos ocuparemos de recoger la discusión sobre algunos puntos que tienen incidencia en la pedagogía de la lengua materna y la literatura, que en la Ley 115 de 1994 se ha denominado lengua castellana. De esta manera se busca, además, explicitar los supuestos teóricos desde los cuales se definió la propuesta de indicadores de logros curriculares correspondientes a la resolución 2343 de 1996. (p.4).

1. Un eje referido a los procesos de construcción de los sistemas de significación.

El primero de los ejes está dirigido a los profesores de los primeros grados de escolaridad (transición, primero y segundo de primaria) y está dedicado a la construcción

de los sistemas de significación. En el documento se entienden los sistemas de significación como lenguajes constituidos por signos y símbolos, que se clasifican en verbales y no verbales. Es decir, se plantea como objeto de estudio del área no sólo la lengua española, sino también el aprendizaje de otros códigos gracias al uso y a la comprensión de sus gramáticas de funcionamiento en la comunicación y en la significación. Entre estos otros códigos se citan: el cómic, el cine, la publicidad, la caricatura, la señalización, la pintura y la música. Cuando el objeto de conocimiento hace referencia a la construcción del código verbal o de la lengua escrita, se advierte que el profesor debe trabajar bajo la hipótesis de que ésta se construye como forma de representación y no como simple reproducción. Adicionalmente, se le dan al profesor principios teóricos que debe tener en la cuenta al momento de trabajar en la construcción de sistemas de significación. De estos, lo más relevante es que en el proceso adquisición de la lengua escrita, el niño pasa por tres niveles o etapas, que permiten orientar las estrategias de enseñanza, a saber, que: 1. En el primer nivel debe concentrarse en la programación de actividades que promuevan el uso social y cultural del código.

2. En el segundo nivel, dado que el niño es capaz de dar explicaciones sobre el funcionamiento del sistema, debe trabajar en actividades que le permitan al mismo verbalizar y usar las diferencias entre dibujar y usar grafías para escribir, así como en permitirle que formule y compruebe sus hipótesis sobre la escritura de palabras, por ejemplo, como la relación entre la cantidad y la cualidad de la grafía y el significado de estas.

En la tercera etapa, cuando los niños ya están en capacidad de controlar su proceso de producción, se sugiere la planificación de actividades que pongan en práctica la

metacognición, pues los niños ya pueden establecer relaciones entre grafías y los sonidos de la lengua y, por lo tanto, deberían disponer de lenguaje para explicar su producción.

2. Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos.

Según los Lineamientos Curriculares, el texto es un tejido de significados que cumple con reglas semánticas, sintácticas y pragmáticas. La comprensión, análisis y producción de textos se entienden como procesos compuestos por tres niveles de análisis que permiten darle sentido a los mismos. Estos niveles son: Nivel Intratextual: para este nivel se requiere el desarrollo de las competencias gramatical, semántica y textual, ya que en este son fundamentales los elementos sintácticos y semánticos.

En lo sintáctico son importantes las microestructuras, que hacen referencia a la estructura de las oraciones, y que son necesarias para saber realizar enunciados adecuados, es decir, en los que se evidencie el uso de los signos de puntuación y el espaciado; la coherencia y la cohesión lineal. Para esta categoría se deben cumplir unas condiciones mínimas de concordancia y segmentación para la construcción de una unidad mayor de significado, como lo es párrafo. • En lo semántico se pone de relieve el léxico, dado que se hace referencia a campos semánticos, gracias a los cuales es posible dar cuenta de la coherencia local o entre enunciados, por lo que es importante saber utilizar el vocabulario adecuado; además, tiene que ver con la macroestructura textual, es decir, la coherencia global del texto según su núcleo temático.

En relación con la estructura textual, se plantea que un texto debe evidenciar una apropiada progresión temática, la cual debe cumplir con condiciones mínimas como la producción de más de una proposición coherente y el seguimiento de un hilo temático. En

este nivel también se reconoce la superestructura, es decir, la selección de una organización del texto (narrativa, descriptiva, expositiva, argumentativa, descriptiva o poética), según la cual se sigue un tipo de estructuración de la información y uso del lenguaje. Nivel Intertextual: en el cual se trabajan la competencia enciclopédica y la literaria. En éste, el lector-escritor debe reconocer las relaciones entre el texto que es objeto de la lectura o la escritura y otros textos con los que puede entrar en relación directa o indirecta. Este análisis requiere el reconocimiento de las diferentes voces del texto, las épocas y culturas a las que remite y el uso de las citas. Nivel Extratextual: en el cual se trabaja la competencia pragmática, reflejada en la capacidad del lector-autor de reconstruir los contextos y las situaciones comunicativas que se plantean en el texto. En este nivel de comprensión y producción de textos son relevantes componentes textuales como: la política, lo social, las ideologías, la moralidad y la cultura. Adicionalmente, se requiere reconocer el uso del registro pertinente para cada tipo textual, según la intención comunicativa.

3. Un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura.

Los Lineamientos Curriculares del área de Lengua Castellana nos plantean un eje referido a los procesos culturales y estéticos que son propios de la literatura, los cuales identificamos con ciertos aspectos que componen el análisis literario. A partir de estos procesos, podemos asociar estos aspectos a dimensiones analíticas literarias, situaciones lectoras, etapas de desarrollo y a una capacidad de abstracción del sujeto a partir de la lectura y de la escritura. Estos aspectos deben ser tomados en cuenta por el profesor que busca el desarrollo de la competencia literaria a través de su enseñanza. Es decir, que se opone a prácticas de enseñanza de la literatura que buscan la comprensión a partir de

apartados, sinopsis, fragmentos, puesto que la lectura a partir de estos “resúmenes” resultaría absurda, ya que se pierde la comprensión que podríamos obtener a través de la abstracción de la lectura del texto primario y completo, que permite lo que denominamos el análisis literario. En este sentido, se destaca que en el hecho literario, como proceso asociado al lenguaje, se pueden hallar manifestaciones humanas como la ciencia y las artes, y a su vez se destaca la comprensión de la literatura como un ámbito testimonial que permite al lector identificar tendencias, rasgos de oralidad, momentos históricos, autores y obras que ocupan un lugar importante en el contexto socio-cultural en el que la obra literaria, que es el objeto de la lectura, ha sido producida y, por lo tanto, permite compararlos con los contextos socioculturales en los que se mueven los lectores.

4. Un eje referido al principio de la interacción y de los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación.

Este eje tiene como objetivo acercarse a una serie de temas que involucran al estudiante en actos específicos del habla, de los que participa en la vida cotidiana y escolar. Según esta perspectiva, sólo hay comunicación exitosa, digámoslo así, cuando los interlocutores o participantes de un acto comunicativo entienden la intención con la cual se enuncia, se dice algo. La comunicación desde esta perspectiva da lugar a los actos de · 68 (Tatiana Chiquito Gómez y otros Revista Textos, N° 22, 2018 habla, es decir, a que cuando hablamos o escribimos además de codificar información en oraciones y proposiciones gramatical y semánticamente adecuadas, codificamos propósitos o intenciones, por ejemplo, se explica así que un acto de habla como “prometer” pueda realizarse con distintos enunciados lingüísticos, “te prometo que así será”, “te lo prometo”, “puedes estar seguro”, “estoy de acuerdo”, “me gusta esto que dices”, etc., todo depende de la situación

comunicativa. Otro concepto relevante para tener en la cuenta en este eje es el de códigos elaborados y códigos restringidos, dos términos de la teoría de Basil Bernstein (1989). En este sentido es necesario mencionar que en la interacción social cotidiana el estudiante suele estar más familiarizado con los códigos restringidos, es decir, aquellos en los que el sentido depende de la situación comunicativa compartida. En cambio, los elaborados son aquellos en los que el sentido y el contexto están explícitos en el uso del lenguaje, lo cual supone elevado conocimiento de la lengua española.

5. Un eje referido a los procesos de desarrollo del pensamiento.

Para pensar una propuesta curricular referida a los procesos de desarrollo del pensamiento del sujeto, es importante tener en cuenta que dicho proceso está ligado al desarrollo del lenguaje y a la comunicación, dado que es gracias a la interacción que se adquieren herramientas para la significación, las que pueden ser usadas en contextos diversos en la oralidad y en la escritura. En este eje se vuelve a presentar la lectura; se reitera que esta debe ser entendida como un proceso de significación y de comprensión de información o de ideas que se hallan almacenadas en un determinado formato, ya sea impreso o digital, y que se transmiten a partir de un código específicamente estructurado. La comprensión lectora, por su parte, es definida como un proceso de relación entre las palabras plasmadas en un escrito y las interpretaciones que el lector construye gracias a estas, con el fin de entender el significado- 69 · Lineamientos curriculares del área de lengua castellana: una propuesta de organización metodológica para el currículo) Revista Textos, N° 22, 2018 do global de lo que se está leyendo mediante una serie de conceptos, términos, ideologías y demás factores identificables en el texto. Al igual que en el eje dos, se menciona que para lograr dicho objetivo se requiere el desarrollo de estrategias, pero en

este apartado se hace énfasis en las estrategias de tipo cognitivo que han de realizarse antes, durante y después del proceso de lectura. Dichas estrategias son formuladas con la intención de ayudar al lector a entrar en el contexto de la obra a través de los conocimientos previos que éste posee.

8.4 Derechos Básicos de Aprendizaje.

En este apartado se centran los Derechos Básicos de Aprendizaje más relevantes que enmarcan las competencias de la comprensión e interpretación textual, como bien se mencionan, son las finalidades mínimas que se deben consolidar en el aula de clase en el grado sexto.

- Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno.

- Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.

- Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación.

8.5 Estándares de aprendizaje.

Los estándares de aprendizaje son referentes que permiten la descripción puntual de los contenidos que los estudiantes deben saber y conocer para dar muestra del dominio de las competencias educativas estructuradas en las matrices curriculares de los distintos planteles educativos.

En el campo de la comprensión lectora, se resaltan los siguientes estándares que enfocan la finalidad de este proyecto de investigación.

- Comprendo e interpreto diversos tipos de textos, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.

Bajo la indagación sobre las directrices del M.E.N en el enfoque de los lineamientos curriculares en pro del desarrollo TIC en el campo educativo, se aprecia que todo parte bajo “aspiraciones” con propósitos que aún falta por cumplir en la actualidad, no solo en campos de espacios, herramientas, sino, lo más importante, capacitación docente en temas de mecanismos y estrategias tecnológicas proyectadas en el campo de la enseñanza y el aprendizaje; y mucho más en las zonas rurales del país. El Ministerio de Educación Nacional expone:

Hemos señalado algunas limitaciones del modelo curricular basado en la tecnología educativa: el énfasis en la organización del conocimiento como base del desarrollo del currículo, la rigidez de los formatos de planeación, la no participación de los docentes en su definición, son algunos de los puntos en cuestión. Ante este modelo, se viene trabajando por darle mayor peso al desarrollo de competencias como eje del desarrollo curricular.

(p.17)

De igual manera es un tema que se requiere y que se está ejecutando en concesiones con alcaldías y secretarías de educación, ya que el ámbito virtual ha tomado la vanguardia en muchos campos del desarrollo del ser y desde el campo de la educación no se puede dejar atrás.

8.6 Ley de modernización del sector de tecnologías de la información y las comunicaciones. 1978 del 25 de julio de 2019.

Recientemente, el presidente de Colombia Iván Duque expone una ley que brinda condiciones para “tener un país más y mejor conectado”, buscando convertir la tecnología en una herramienta de equidad para cambiar las vidas de muchos de los colombianos en todos sus campos de la vida diaria. La ministra de las TIC expone:

Con este decreto avanzaremos en el cierre de la brecha digital, conectaremos escuelas, hospitales y a la población en zonas rurales y apartadas del país. De igual manera fortaleceremos la televisión y la radio pública, transformándolas en una oferta multiplataforma (Constaín, 2019).

Es importante que todos los medios sean visualizados como mecanismos de desarrollo y de aprendizaje más que de entretenimiento y diversión, con ello fortalecemos las brechas racionales de un país aislado de la información y la comunicación.

9.0 MARCO TEÓRICO

En este espacio se darán a conocer algunos aportes presentados por autores que permiten solidificar el presente proyecto de investigación, si bien, enfocan perspectivas centradas en Recursos Educativos Digitales relacionados en el contexto rural y demás aportes que alimentan la investigación, recurriendo como base para la implementación de prácticas que permitan atender las necesidades presentadas en los diferentes espacios de formación.

La implementación del proyecto se inspira en González (1997) quien menciona que en una dimensión epistemológica se fundamenta en la construcción y reconstrucción del conocimiento por parte de los actores que participan en la experiencia.

De lo anterior se abre paso a la dimensión en que el educando en su proceso de desarrollo intelectual y emocional requiere una construcción de personalidad, de ello la lectura textual y semiótica del mundo, es fundamental para la comprensión de los acontecimientos que lo rodean, con ello le permite desenvolver diversos espacios constructivos de significado para establecer ciertos pactos que exige la sociedad en temas de adaptación o comprensión.

Por su parte Solé (2012) En este sentido, Solé (2012) afirma que el proceso de lectura debe asegurar la comprensión a través de la puesta en marcha de diferentes acciones que permitan a quien lee activar sus conocimientos previos para construir ideas sobre el contenido, organizar la información relevante, detenerse cuando lo requiera e incluso regresar y reflexionar; lo que implica espacios para desarrollar una lectura individual sin eliminar la posibilidad de concurrencias de diálogo y discusión. En este orden de ideas, la lectura en contextos académicos ha cobrado mayor importancia y está llamada a participar cada vez más activamente de los procesos de aprendizaje continuo y aprendizaje para la vida

No debemos dejar de lado los autores que acreditan las bondades de los Recursos Educativos Digitales, por ello señalamos que García (2010) expresa que su uso ayuda en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje y remediar situaciones desfavorables, es decir, debe responder a características pertinentes para el proceso formativo y están diseñadas para ampliar las concepciones de un tema. Para el Proceso de

la comprensión lectora Ausubel (1978) manifiesta que el proceso de adquisición de la lectoescritura exige un proceso cognitivo de elaboración de hipótesis, de mantenimiento y revisión constante de estas hipótesis. Por último, para entender el contexto y significación de una educación rural se acude a las concepciones de Fernet-Betancourt (2001) quienes asumen el proceso de apropiación de la competencia de la comprensión lectora como un concepto monovalente que no se restringe a procesos de escolarización; se puede definir como una práctica de interculturalidad.

Desde los exponentes anteriores y sus perspectivas con relación a la formación social del educando, se abre una línea de interés al relacionar las unidades digitales con el proceso que concierne la lectura y de estas dos, con un fuerte impacto como lo es el contexto rural, acotando a la función de progreso, apostándole a la igualdad de oportunidades para establecer un buen conjunto social que conlleva a la investigación y a la generación de mentes que contribuyen al desarrollo en general del ser.

Desde otras perspectivas, (Millán L. 2010) define la comprensión lectora como “un proceso donde el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones personales. Estas conclusiones de información al ser asimiladas y almacenadas enriquecen el conocimiento” (p.45).

La comprensión lectora es un camino que conduce a la interpretación, no sólo de códigos gramaticales sino de situaciones que requieren de reflexión y de análisis en un pensamiento lógico, de un proceso de desarrollo cognitivo, que permita la elaboración de esquemas mentales representativos y significativos dentro un ejercicio de decodificación, interpretación y comprensión.

La UNESCO (2015) ve en estos recursos un potencial muy pertinente y relevante en las instituciones educativas las cuales entre otras cosas deben:

- Apoyar al cuerpo docente en el diseño de espacios idóneos de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes, y brindar oportunidades que propicien el desarrollo profesional docente.
- Identificar, desarrollar y usar recursos de aprendizaje creados en otros lugares.
- Fomentar la participación y estimular la discusión, la creatividad, las aplicaciones prácticas y las actividades de investigación entre los estudiantes.
- Desarrollar estrategias institucionales de integración de los recursos educativos.
- Proporcionar incentivos para apoyar la inversión en el desarrollo, la adquisición y la adaptación de material de aprendizaje de alta calidad en los recursos educativos.
- Reconocer el importante papel de los recursos educativos dentro de los procesos inter- nos de garantía de calidad.

10.0 MARCO CONCEPTUAL.

ANÁLISIS: Es el acto de separar las partes de un elemento para estudiar su naturaleza, su función y/o su significado. Un análisis es un efecto que comprende diversos tipos de acciones con distintas características y en diferentes ámbitos, pero en suma es todo acto que se realiza con el propósito de estudiar, ponderar, valorar y concluir respecto de un objeto, persona o condición.

APRENDIZAJE: Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho

proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

COMUNICACIÓN: El término comunicación en su sentido más amplio refiere a la acción y resultado de comunicarse. Cuando los seres humanos nos comunicamos entre sí estamos compartiendo cuestiones, llevando a que las situaciones propias sean comunes con el otro y con las que este tenga. Por tanto, la comunicación es una actividad absolutamente humana y parte de la relación de las personas en cualquier ámbito y momento de la vida.

COMPETENCIA: Se entiende por competencias básicas el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que debe alcanzar el alumnado al finalizar la enseñanza básica para lograr su realización y desarrollo personal, ejercer debidamente la ciudadanía, incorporarse a la vida adulta de forma plena y ser capaz de continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

COMPRENSIÓN: La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

COMPRENSIÓN LECTORA: la comprensión lectora implica la capacidad que dispone alguien de entender aquello que lee, ya sean el significado de las palabras que componen un texto como el texto todo en general. La comprensión es un proceso intelectual recurrente entre los seres humanos y que permite elaborar un significado a través de la aprehensión de las ideas más importantes de un texto y luego de la vinculación de estas con conceptos que en el lector en cuestión ya disponen de un significado.

COLOMBIA APRENDE. Es un portal educativo que tiene una oferta de contenidos educativos digitales en todas las áreas del conocimiento para que la comunidad educativa pueda complementar sus procesos de formación y aprendizaje.

CREATIVIDAD. La creatividad es la capacidad para generar nuevas soluciones originales. Esta capacidad se basa en la creación de nuevas asociaciones entre las ideas que generamos y los conceptos que conocemos de otras disciplinas. La creatividad consiste en conectar cosas que sabemos y tenemos en nuestro cerebro.

DIDÁCTICA: Es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las estrategias, técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Se encuentra estrechamente asociada a otras disciplinas pedagógicas tales como la organización escolar y la orientación educativa y que se encuentra en la búsqueda de fundamentación y regulación, tanto de los procesos de aprendizaje como de enseñanza.

EJERCICIO: Se refieren a aquellas actividades que se desarrollan para adquirir, potenciar o conservar alguna facultad intelectual. En otro sentido, un ejercicio es un trabajo práctico que permite la comprobación de la enseñanza teórica.

ENSEÑANZA. La enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.

ESTRATEGIA: Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

INNOVACIÓN. Innovación es una acción de cambio que supone una novedad.

LECTURA: La lectura es una actividad absolutamente humana, que nos permite, gracias a su realización y puesta en práctica, por ejemplo y entre otras cosas, interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le debemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza.

PEDAGOGÍA: Ciencia multidisciplinaria, que pertenece al campo de las ciencias sociales y humanidades, tiene por objeto analizar y comprender el fenómeno de la educación, intrínseco a la especie humana, basado en procesos sistemáticos de aprendizaje, conocimiento, desarrollo de capacidades y habilidades, que facilitan la toma de decisiones. Orienta las acciones educativas y de formación, basada en pilares como: principios, métodos, prácticas, técnicas, aportaciones y posturas de pensamiento, presentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

PENSAMIENTO: El pensamiento es la actividad y creación de la mente; se dice de todo aquello que es traído a la existencia mediante la actividad del intelecto. El término es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales y reflexivas del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc.

PROGRAMA: Un programa informático es un conjunto de instrucciones que una vez ejecutadas realizarán una o varias tareas en una computadora. Sin programas, estas máquinas no pueden funcionar. Al conjunto general de programas, se le denomina software, que más genéricamente se refiere al equipamiento o soporte lógicos de una computadora digital.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN TIC: Son un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos e información.

11.0 METODOLOGÍA

En este apartado del proyecto de investigación, se centrarán los mecanismos y apartados que relacionan el método experimental idóneo que permitan enfrentar las distintas situaciones que se generan en la presente investigación desde el componente cualitativo, conforme a lo inductivo lo cual permite analizar múltiples realidades subjetivas que se generan a partir de los objetivos y las justificaciones que se consolidan en la estructura de este proyecto.

Ahora bien, es importante dar a conocer de alguna u otra manera el origen del enfoque cualitativo desde el campo investigativo de las ciencias sociales, (Sampieri, 2014) cita a Max Weber (1864-1920), quien introdujo el término *verstehen* (en alemán, “entender”), reconociendo que además de la descripción y medición de variables sociales, deben considerarse los significados subjetivos y la comprensión del contexto en el que ocurre el fenómeno.

Reiterando a lo anterior, la presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, el cual favorece el propósito de “examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan el mundo que los rodea” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) además, al tratar de examinar un conjunto de estudiantes, es prioridad ver el contexto sociocultural del grupo en particular, consecuentemente es relevante este punto ya que “el mundo social es relativo y solo puede ser entendido desde el

punto de vista de los actores estudiados” (Hernández Sampieri et al. 2014), el cual ayuda a reunir información sobre un fenómeno específico buscando comprender el objeto investigativo de una forma complementaria, por medio de las voces de los actores, siendo en este caso los padres de familia, docentes, directivos y estudiantes del grado sexto de la básica secundaria de la Institución Educativa La Victoria del municipio de Acevedo.

El objetivo de este estudio cualitativo es incorporar los contenidos educativos digitales alojados en la página digital de Colombia Aprende en los estudiantes del grado 6 de la Institución Educativa La victoria de Acevedo Huila para lograr un incremento en la habilidad de comprensión lectora. Como instrumento de recolección de los datos se utilizará entrevistas, historias de vida, los archivos de las pruebas saber del grado 5.

La incorporación de Recursos educativos Digitales a la educación puede definirse como el modo en que las TIC se incorporan como instrumentos implicados en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la escuela. De tal forma, se considera el siguiente interrogante ¿Cómo desarrollar una experiencia significativa mediada por las TIC para fomentar la comprensión e interpretación textual en la educación rural con el uso de contenidos educativos digitales de Colombia Aprende de manera offline en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Victoria de Acevedo-Huila? Con ello se busca comprender los fenómenos dentro del ambiente usual en las prácticas pedagógicas, utilizando los datos descriptivos a las interacciones, situaciones, rasgos informativos y demás conductas observadas.

El fundamento de del campo cualitativo se desarrolla desde el proceso de exploración y descripción, partiendo de ello se conciben las perspectivas teóricas que posiblemente no brinden una respuesta o un significado de la investigación, de lo que si se

está seguro es de las posibles explicaciones del paradigma de las conjeturas desarrolladas en el cuerpo de este proyecto.

Concibiendo las finalidades de los autores anteriores y sus perspectivas metodológicas de investigación, se parte la idea de estructurar una página web con contenidos propios de la plataforma virtual “Colombia aprende” los cuales son idóneos y pertinentes a la hora de implementación ya sea de manera online, al crear esta recurso educativo digital, se piensa en las necesidades y deseos de los estudiantes como lo son, la apuesta a la interactividad, el dinamismo de las actividades y la interacción con sus compañeros desde el campo competitivo.

11.1 Modelo de investigación.

El modelo cualitativo guarda una coherencia con los propósitos de las etapas y el diseño propuesto por parte de los investigadores, en pro de estos se propone en virtud de la teoría crítica, la implementación de los recursos, los momentos y fases de investigación propuestos por la Investigación Acción participación. Este tipo de énfasis en el estudio se realiza apoyado en los aportes definidos por (Cerdeira Gutiérrez, 2003) y Fals Borda (Citados en Mayorga, 2002) en quienes desde la perspectiva histórica de la investigación otorga un gran posicionamiento a los enfoques emergente y alejan la perspectiva tradicional de hacer investigación, porque no son consecuentes con la dinámica de la realidad, además del mismo conocimiento.

En esta perspectiva de asumir el objetivo de investigación se discrimina como elementos decisivo el papel del investigador, quien interactúa no sólo con la realidad, sino que además interactúan con los sujetos y media con recursos posibles para transformar o

generar cambios en los mismos (Cerde, 2002), en esta propuesta los autores promueven la intención de reconocer los cambios que provocan en los aprendizaje una experiencia en implica ambientes y mediaciones utilizadas para tal fin, es probable, que los resultados no generen respuesta causal a la pregunta de investigación, pero deja una visión coherente y valida ante la sociedad del conocimiento.

En las nociones dadas por Mayorga (2002), Lara (2013) y Hernández (2013), la investigación acción participación, es el método para contribuir desde la experiencia y la vivencia al desarrollo de los contenidos de las ciencias sociales cuyo objeto de conocimiento es la comprensión del comportamiento e interacción de los seres humanos, en este caso las variables relacionadas en el contexto rural, dará por sentado las bases de futuros estudios que alineen los propósitos del macro currículo de educación en Colombia y los contextos que se determinan con elementos de historia, economía, cultural, sentidos y vivencias de espacio tiempo no estudiado a profundidad.

La Investigación acción participación, hace de los ambientes de investigación un espacio de interacción del investigador con los participantes en un ambiente propicio y genera un compromiso cuyo asocio en la interpretación de Cerde (2002) y Mayorca (2013), promueve la cooperación, viabiliza la intervención natural, espontánea, objetiva y estratégica que se constituya en referente de llegada o de partida de todo el proceso investigativo.

11.2 Categorías o variables de estudio

Tabla 4.

Fases de la investigación

Objetivos específicos	Categorías o variables	Subcategorías	Dimensiones	Instrumento
<p>Diagnosticar los problemas relacionadas en el desarrollo de la comprensión lectora en la educación rural en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Victoria.</p>	<p>- Comprensión lectora.</p> <p>- Estudiantes de la Institución Educativa La Victoria.</p>	<p>-Literal</p> <p>-Inferencial.</p> <p>-Crítico</p> <p>- Estudiantes de sexto grado</p>	<p>- Sintaxis</p> <p>- Semántica</p> <p>- Pragmática</p> <p>-Hombres y mujeres</p>	<p>- Test</p> <p>diag</p> <p>nóst</p> <p>ico</p>

<p>Diseñar una experiencia de aprendizaje significativo mediado por TIC para fortalecer comprensión lectora en la educación rural con el uso de los contenidos educativos de Colombia Aprende en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa La Victoria.</p>	<p>-Aprendizaje significativo</p> <p>-Fomentar la comprensión lectora.</p> <p>-Educación rural.</p> <p>-Mediación de las TIC.</p>	<p>- Búsqueda de Significado.</p> <p>-Procesos de pensamiento.</p> <p>-Profundización</p> <p>-Acercamiento poblacional.</p> <p>-Contenidos educativos significativos.</p>	<p>- Signos Lingüísticos.</p> <p>- Habilidades comunicativas.</p> <p>- Inclusión formativa.</p> <p>-Promoción de plataformas del MEN.</p>	<p>-Página web denominada “Todos a leer y a comprender”</p> <p>https://nelhein1984.wixsite.com/todosaleer</p> <p>con los contenidos propios de Aprende</p>
---	---	---	---	---

<p>Implementar la experiencia de aprendizaje significativo mediado por TIC diseñada para fortalecer la comprensión lectora en la educación rural con el uso de los contenidos educativos de Colombia Aprende en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa La Victoria.</p>	<p>-Implementación de las secuencias didácticas.</p> <p>-Apropiación de los contenidos y herramientas.</p>	<p>-Implementación de la página web “Todos a leer y a comprender”</p> <p>-Funcionamiento idóneo y apropiado de los RED.</p>	<p>-Promoción de las prácticas TIC.</p> <p>-Apropiación y generación de hábitos de lectura e investigación</p>	<p>--Página web denominada “Todos a leer y a comprender”</p> <p>https://nelhein1984.wixsite.com/todosaleer</p> <p>con los contenidos propios de Colombia Aprende</p> <p>- Actividades significativas.</p>
--	--	---	--	--

<p>Evaluar la experiencia de aprendizaje significativo mediado por TIC implementada para medir el fortalecimiento la comprensión lectora en la educación rural con el uso de los contenidos educativos de Colombia Aprende en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa La Victoria.</p>	<p>-Generación del conocimiento adquirido.</p> <p>-Promoción de la herramienta digital con otras instituciones y docentes de lenguaje.</p>	<p>-Promotores de conocimientos a los diversos contextos que los rodean.</p>	<p>-Construcciones de productos académicos, a raíz de lo adquirido.</p> <p>-Motivación e interés en las prácticas educativas generadoras de hábitos de lectura.</p>	<p>-Herramientas TIC.</p> <p>-Pruebas de evaluación final.</p>
--	--	--	---	--

11.3 La Población.

Ahora bien, es importante aterrizar las características propias de la población a la cual se desea desarrollar e implementar en un primer momento el proyecto de investigación, es oportuno abordar todos aquellos componentes los cuales contribuyan a la identificación, al análisis y por ende las metodologías idóneas que brinden alcanzar los objetivos y las metas ya esclarecidas en el cuerpo del presente escrito, con ello se logra aclarar e hilar los parámetros del contexto social educativo con los estudiantes y los mismos docentes dentro de las dimensiones que permite la apropiación de las TIC en la educación.

La Institución Educativa La Victoria cuenta con 617 Estudiantes, y cuenta con 26 docentes, y 2 directivos. La I.E. La Victoria cuenta con un grado sexto (6), como objeto de estudio se desea implementar esta investigación en los estudiantes del grado 6 de la sede principal.

La razón por la cual se eligió este grupo en particular es para mantener un seguimiento educativo a los estudiantes egresados de las demás sedes de grado 5, y con ayuda de los resultados de la prueba saber del grado 5 se podría analizar e implementar estrategias para ayudar a aumentar el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de grado sexto.

La población está integrada por padres de familia, docentes, directivos docentes y estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa La Victoria sede principal tal como se muestra en la tabla 2, cuyo énfasis de esta investigación se realizará en el área de conocimiento de Lengua Castellana.

Tabla 5.

Integrantes de la población

Integrantes de la población	Número de personas
Estudiantes del grado 6	15
Docentes de lengua castellana	1
Padre o madre de familia	15
Directivos docentes	2
Total	33

Nota: Relación de la comunidad educativa en general.

El grado sexto está conformado por 15 estudiantes, 5 niñas, 9 niños, estudiantes que viven en la ruralidad, cuyas edades están entre los 10 y 11 años. El docente de la I.E. La Victoria es licenciado en lengua castellana, tiene conocimientos en uso de TIC y está vinculado a la I.E. en provisionalidad. Las familias de este grupo de niños se encuentran en nivel 1 del Sisbén y los padres se dedican en su gran mayoría a la agricultura. Es importante involucrar a los padres de familia para aplicar las estrategias pertinentes.

En cuanto a los directivos docentes; la rectora es de planta y posee conocimientos en manejo de TIC; en cuanto al coordinador, que también tiene conocimientos en TIC, se encuentra vinculado de manera provisional a la institución desde el 2018.

Como medio de recolección de los datos establecidos anteriormente, se tuvo en cuenta la historia de vida de los estudiantes, cuyo objetivo es medir, analizar y establecer estrategias pedagógicas por medio del proyecto institucional.

Es importante dar mención que el grado sexto al cual se desarrollará el proyecto de investigación, se conforma por la unión de cuatro sedes de básica primaria anexas a la sede principal de los grados quintos, conllevando en una apreciación que los mecanismos formativos para los estudiantes son totalmente diversos, siendo a esto que en la promoción al grado sexto, ya los ritmos de trabajo deben ser idóneos y lineales, para centrar las propuestas esperadas en las competencias referido a los procesos de construcción de los sistemas de significación de la comprensión lectora mediante los contenidos significativos que presenta la plataforma digital Colombia Aprende.

Figura 10 – 11

Población educativa en general – Muestra del grado sexto.

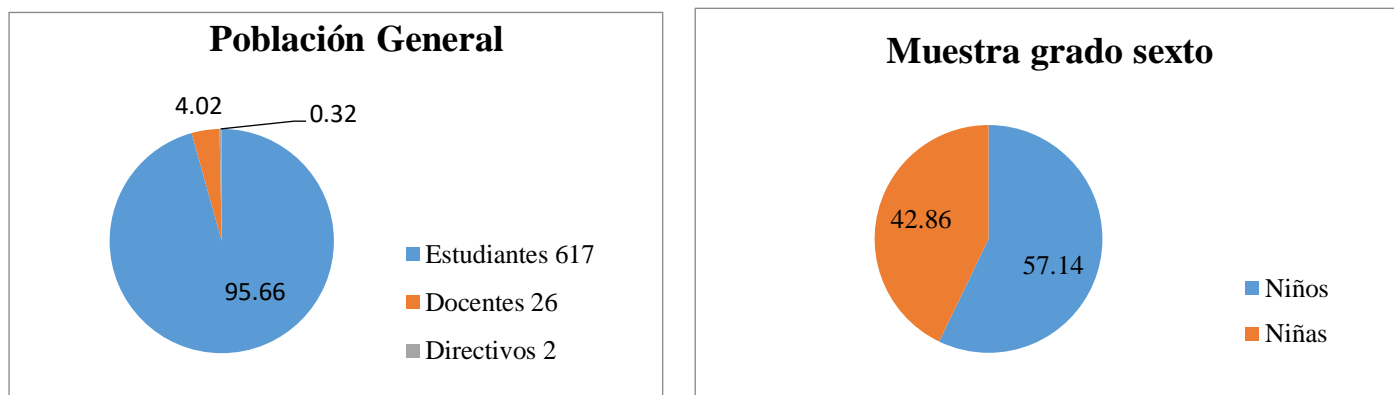
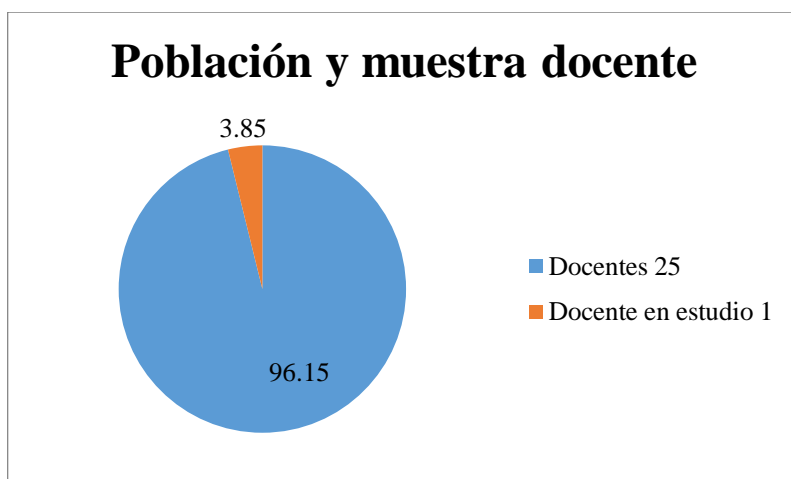


Figura 12.

Población y muestra docente.



Para la unidad de muestreo se brinda la consolidación de 15 estudiantes en la jornada diurna con una intensidad horaria de tres bloques, cada sesión de 45 minutos en el día con dos espacios de 30 minutos de descanso, donde las horas de lenguaje en la semana son de 4 y una de plan lector y donde se estima que las demás áreas y asignaturas promuevan los espacios de lectura para consolidar la comprensión textual de los diferentes contextos de la investigación, algo satisfactorio es que nuestra población no presenta situaciones con relación a problemas de aprendizajes o déficits que reduzca el proceso o nivel formativo del educando, de igual manera, se destaca toda la contribución y el apoyo de los padres de familia quienes respaldan todas las dinámicas y mecanismos que permitan la consolidación de un mejor proceso formativo.

Desde el contexto formativo y directivo del plantel educativo, es pertinente dar mención a todo el respaldo y contribución para el desarrollo del mecanismo investigativo, con el préstamo de equipos, espacios, oportunidades para darlo a conocer en los diversos espacios de investigación académica que promueve la Secretaria de Educación del Huila

como lo es el programa Ondas 2021 que buscan fortalecer las habilidades y competencias científicas en los educandos; y demás temas que permitan la promoción de los objetivos de nuestro proyecto. Desde la parte de los docentes, de los 14 que conforman la primaria, la básica media y la secundaria, 13 son de la región del Huila, incluyendo al docente del área de lenguaje y director de curso del grado sexto y 1 de Bogotá, se logra enmarcar que en cierta medida la gran comunidad de docentes no son ajenos a la realidad y a las necesidades que se requieren fortalecer en las prácticas educativas, ahora, es relevante mencionar que este total de docentes, ya llevan una antigüedad considerable mayor a los tres años en el plantel educativo, lo cual permite un seguimiento constante a las perspectivas que permiten la estructuración del PEI y del modelo pedagógico de Escuela Nueva.

12.0 INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA O DISEÑO INNOVACIÓN TIC U OTROS MODELOS

La intervención pedagógica que se presenta a continuación se centra dentro del marco de la metodología de investigación descriptiva en conjunto con las evidencias aplicadas en este proyecto como son las encuestas y formularios evaluativos. Por consiguiente, este proyecto de investigación cuenta con cuatro fases de investigación de las cuales son: diagnóstico, diseño, desarrollo e implementación y evaluación.

En la primera fase se lleva a cabo cuatro evaluaciones diagnósticas, las cuales tienen como objetivo identificar o establecer las dificultades que tienen los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa La Victoria con relación a las competencias lectoras del área de lengua castellana, y de esta manera integrar las acciones pertinentes para el diseño de una página web como recurso educativo digital en la plataforma Wix para que de esta manera se pueda fortalecer dichas competencias.

En la segunda fase se diseña la unidad didáctica para que los estudiantes desarrollen las diferentes actividades digitales en conjunto con el docente tutor de manera presencial utilizando la página web Wix como plataforma digital, la cual se denominó como “Todos a leer y a comprender”. La unidad didáctica describe el paso a paso a desarrollar en cada actividad, además cuenta con contenidos educativos digitales de la plataforma Colombia Aprende los cuales se consideran necesarios para el fortalecimiento de las competencias lectoras como la competencia literal, inferencial, crítico y argumentativo. En la unidad didáctica se encuentra descrito el procedimiento de cada sesión de aprendizaje, además, se encuentran establecidos los contenidos temáticos, estándares curriculares, objetivos, desempeños de aprendizaje, tiempo estimativo para cada clase, evaluaciones y recursos humanos y digitales.

La página web fue diseñada en la plataforma virtual Wix, lo cual ofrece una versatilidad para alojar los contenidos digitales, así como la facilidad de organizar, usar, reutilizar, integrar otros recursos que se usaron para la producción final del recurso educativo digital.

La esencia elemental de la unidad didáctica toma relevancia en las evidencias de las pruebas saber de años anteriores en donde se muestra un bajo desempeño en el rendimiento de la competencia lectora de los estudiantes de la institución educativa la victoria. Por la cual, la página web se establece como una estrategia pedagógica para fortalecer e implementar acciones para el mejoramiento de dichas competencias.

La estructura de la unidad didáctica cuenta con actividades introductorias, en donde se da la oportunidad al estudiante de reflexionar sobre el tema a estudiar, activando conocimientos previos y motivarlo a continuar explorando lo que se desea aprender en clase; seguidamente, se alojan actividades que tratan sobre el tema específico a desarrollar,

en la cual, con el acompañamiento del docente tutor, el estudiante desarrollará las actividades usando los recursos digitales, dando una exploración a recursos innovadores y dinámicos para armonizar el proceso de enseñanza y aprendizaje; Posteriormente, se establecen actividades tipo resúmenes para englobar y fortificar el tema específico; Adicionalmente, se establecen tareas a desarrollar en casa, en donde el estudiante usando los diferentes recursos en la web refuerza lo aprendido en casa. Finalmente, se instaura la evaluación final, en la cual el estudiante pone en práctica lo aprendido y visto en clase obteniendo un aprendizaje significativo.

La intervención pedagógica se brinda desde una primera instancia de estimulación a pequeños encuentros de lectura, con ello se estima desarrollar un breve hábito en cada sesión con los estudiantes de manera virtual en los momentos de pandemia presentados en este 2021, ya en el retorno presencial a las aulas, lo cual coincide con el desarrollo de las prácticas de lo construido con el grupo de trabajo, se inicia unos breves enfoques de informática y manejo de equipos digitales, si bien, por ser educandos de zona rural, carecen de herramientas de cómputo y demás mecanismos digitales.

Se hizo pertinente el proceso de alfabetización digital desde la proyección de un video beam y el acompañamiento constante del docente en un paso a paso para la navegación de la plataforma web “Todos a leer y a comprender”, con ello se hizo una visión de los contenidos y de las temáticas a trabajar en los futuros encuentros.

Interesante lograr ver las intervenciones de los estudiantes al manifestar que se visualizaban errores de ortografía y de redacción con algunos enunciados en la plataforma, lo cual dio a entender que fue llamativa y atractiva a los ojos de los educandos, con ello se permitió corregir y ajustar a los deseos de los estudiantes.

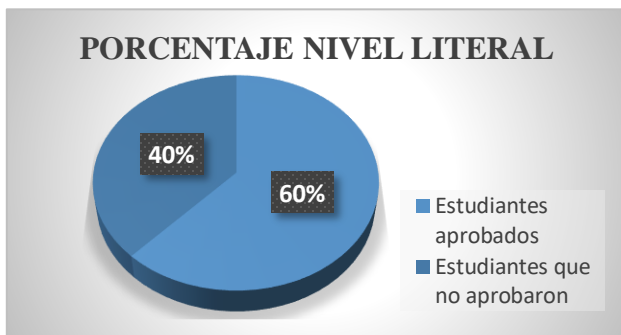
Uno de los momentos más complejos en los espacios formativos se presentaron al instante de dar cuenta de la gran dificultad para los estudiantes al momento de redactar o consolidar ideas en las guías de los alumnos, si bien, por más de que conocían del tema, se les dificultaba darle una organización textual o de redacción a lo cual con la ayuda del docente, se realizaron en el tablero organizadores gráficos como mapa conceptuales para así mismo estructurar la información del tema para los estudiantes y facilitar el trabajo de redacción.

En el transcurso de las sesiones los estudiantes seguían mostrando una actitud activa y competitiva a la hora de desarrollar las pruebas de las actividades, siempre con el deseo de lograr puntajes mayores a los de sus compañeros, con ello se les informaba estar muy atentos con el análisis de los contenidos de la plataforma, como lo son los videos, textos e imágenes que enriquecieron las sesiones de clase.

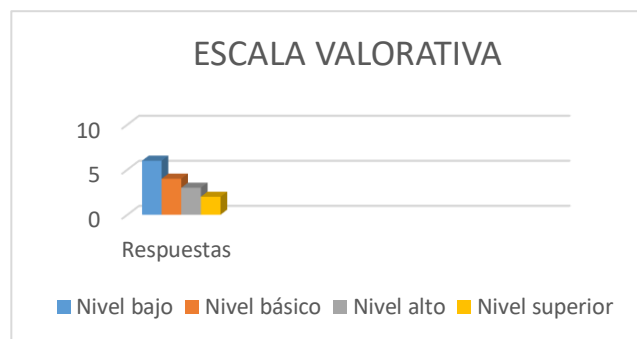
A continuación, se relacionan los resultados y las apreciaciones que se obtuvieron de la prueba diagnóstica implementada en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa La Victoria, del municipio de Acevedo, departamento del Huila, desde los componentes que conciernen el área de lenguaje, desde los niveles que relacionan la comprensión lectora.

Figura 13 – 14

Análisis e interpretación del test evaluación diagnóstica: Nivel literal - Escala valorativa según el SIEE



Nota: La gráfica da muestra del porcentaje de los estudiantes que acertaron y erraron en

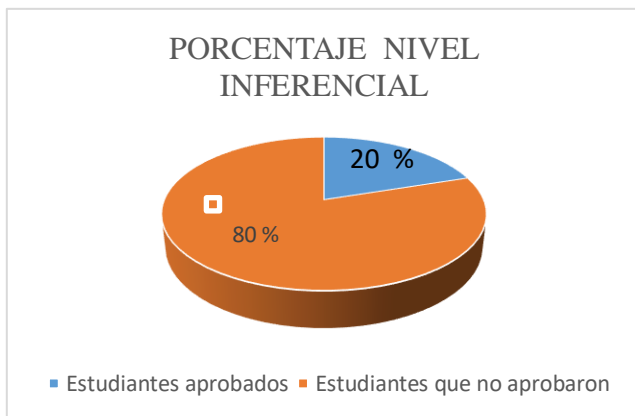


Nota: La gráfica da muestra de la escala valorativa según el SIEE de la institución

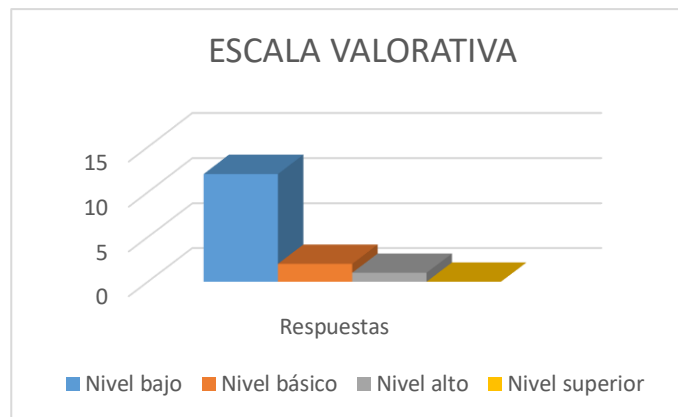
Con relación a las anteriores gráficas, se puede evidenciar que en cierta medida las valoraciones del campo literal de los estudiantes del grado sexto se encuentra desde la escala evaluativa básica, si bien de las 6 preguntas empleadas en los 15 estudiantes solo el 60% acertaron; 6 de los 15 estudiantes ubicados en el nivel bajo presentan falencias gramaticales y lingüísticas al momento de presentar la prueba; cuatro estudiantes del nivel básico demuestran algunas falencias del tipo sintáctico, tres estudiantes que se ubican en el nivel alto sustentan producciones desde lo gramatical y lingüístico, en tanto que los otros dos que se ubican en el nivel superior sobresalen por su capacidad de sustentación de los contenidos sintácticos, De lo cual se le apuesta con la implementación de la página web y los contenidos de Colombia Aprende, impulsar el crecimiento del porcentaje de asertividad y de la apropiación de la competencia del área de lenguaje.

Figura 15 - 16

Análisis e interpretación del test evaluación diagnostica: Nivel inferencial - Escala valorativa según el SIEE



Nota: La gráfica da muestra del porcentaje de los estudiantes que acertaron y erraron en el

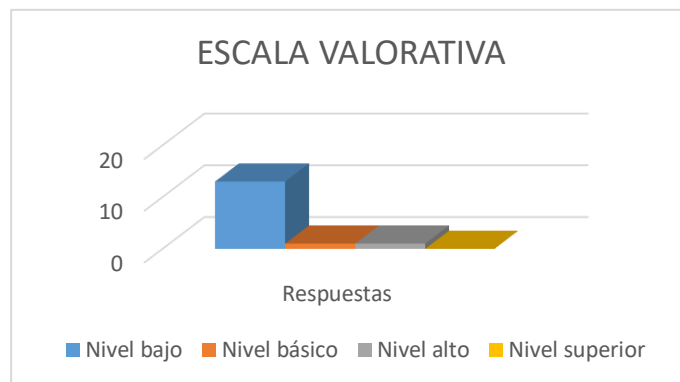
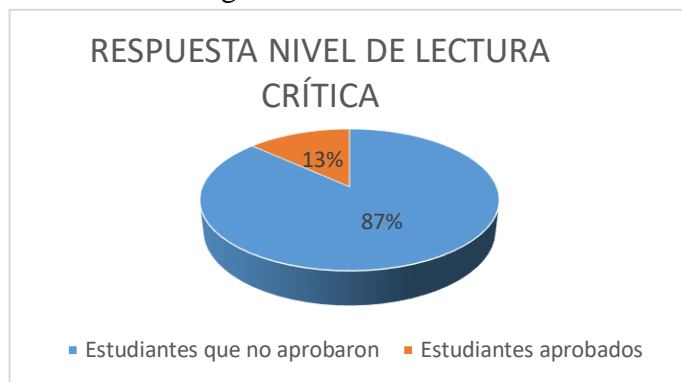


Nota: La gráfica da muestra de la escala valorativa según el SIEE de la institución educativa

Las gráficas 15 y 16 relacionan el resultado del componente inferencial, diagnosticando que doce de los quince alumnos presentan deficiencias en la apreciaciones mínimas de las intenciones comunicativas de textos dados, dos alumnos muestran ser capaces de realizar apropiaciones mínimas de las intenciones comunicativas de los contenidos textuales y solo un educando evidencia que puede realizar razonamientos y justificaciones de las informaciones implícitas de carácter textual de la diversidad textual, este será uno de los componentes que más se le apostará en las prácticas de la ejecución de la herramienta pedagógica en los acompañamientos pedagógicos, si bien es notorio el déficit arrojado.

Figura 17 - 18

Análisis e interpretación del test evaluación diagnostica: Nivel Crítico - Escala valorativa según el SIEE



Nota: La gráfica da muestra del porcentaje de los estudiantes que acertaron y erraron en el nivel

Nota: La gráfica da muestra de la escala valorativa según el SIEE de la institución educativa La Victoria

La gráfica 17 y 18 dan muestra del análisis de la tabulación de las respuestas del nivel crítico, arrojando de que los trece estudiantes muestran que no logran expresar ideas mínimas acerca de su punto de vista frente a contenidos textuales, un alumno necesitó ayuda para relacionar y entender algunos argumentos y apreciaciones alrededor del análisis de temáticas dadas de los contenidos textuales, solo un educando logró generar discusiones alrededor del análisis de temáticas dadas, además da claras impresiones y puntos de vista de los textos abordados.

TEST DE LAS ACTIVIDADES 1 Y 2 NIVEL LITERAL

Enunciamos los resultados y las apreciaciones obtenidos en las dos pruebas para evaluar el nivel literal implementado con los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa La Victoria, del municipio de Acevedo, departamento del Huila, como instrumento con el cual se proyecta mejorar la comprensión lectora.

Figura 19 - 20

Análisis e interpretación del test evaluación diagnóstica: Nivel literal- Escala valorativa según el SIEE



Nota: Porcentaje de los estudiantes que acertaron y erraron en las dos actividades del



Nota: La gráfica anterior refleja la escala valorativa según el SIEE de la institución

Lo analizado en los encuentros desarrollados con los estudiantes, se logra apreciar que el componente literal se desarrolló de manera satisfactoria, si bien, lo relacionado al tema enfocado en la narrativa se aborda de manera exhaustiva en la primaria, según su estructura sintáctica y semántica, dando como indicador un buen manejo del nivel literal al momento de consolidar la comprensión lectora que enmarcan a los personajes, conflictos de éstos, espacios, tiempos y demás elementos propios del cuento.

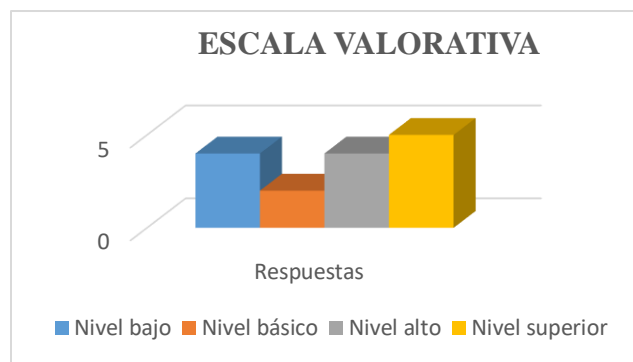
Los indicadores valorativos más relevantes en esta evaluación fueron el alto, el superior y el básico, ratificando lo mencionado anteriormente con relación al dominio del nivel literal.

TEST DE LAS ACTIVIDADES 3 Y 4 NIVEL INFERENCIAL

Con la siguiente grafica relacionamos los resultados y las apreciaciones que se obtuvieron en los dos test evaluativos del nivel inferencial implementados en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa La Victoria, del municipio de Acevedo, departamento del Huila, desde los componentes que conciernen el área de lenguaje, desde los niveles que relacionan la comprensión lectora.

Figura 21 - 22

Análisis e interpretación del test evaluación: Nivel inferencial - Escala valorativa según el SIEE



Nota: Porcentaje de los estudiantes que acertaron y erraron en las dos actividades del

Nota: La gráfica anterior refleja la escala valorativa según el SIEE de la institución

En esta fase de la comprensión lectora se espera que desde el nivel inferencial los estudiantes dominen desde las suposiciones extraídas de los textos abordados en las sesiones de clase, en este nivel se buscan las relaciones que van más allá de lo leído, conocido como lectura entre líneas.

Ya enfocando los resultados recolectados en los test empleados y de las escenas presentadas en el aula de clase, se aprecia que el 27% de la población abordada presenta fuertes falencias en el campo inferencial, dificultando la comprensión de las diversas

situaciones de los personajes presentados en los textos y por ende de las intenciones del autor, ya el 73% de los estudiantes del grado sexto se desenvuelven en los niveles básicos, altos y superiores, demostrando capacidades centradas en el análisis de los personajes y de las estructuras gramaticales presentadas en el escrito.

TEST DE LA ACTIVIDAD 5 NIVEL CRÍTICO

La siguiente grafica se relacionan los resultados y las apreciaciones que se obtuvieron en los dos test evaluativos del nivel crítico implementados en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa La Victoria, del municipio de Acevedo, departamento del Huila, desde los componentes que conciernen el área de lenguaje, desde los niveles que relacionan la comprensión lectora.

Figura 23 - 24 Análisis e interpretación del test evaluación: Nivel crítico – Escala valorativa según el (SIEE)



Nota: Porcentaje de los estudiantes que acertaron y erraron en las actividades del nivel



Nota: La gráfica anterior refleja la escala valorativa según el SIEE de la institución

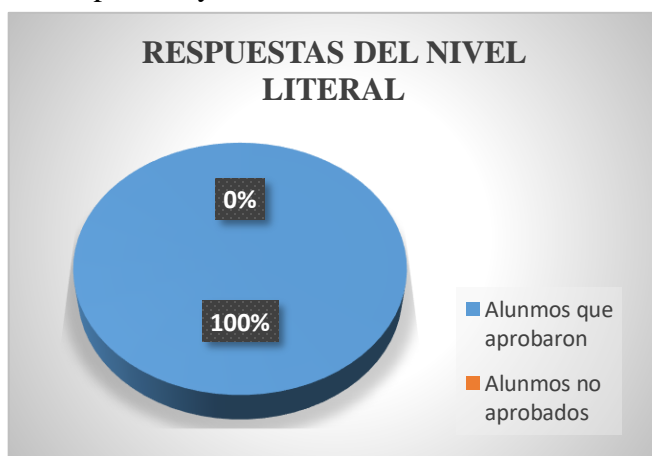
Realizando el análisis de los resultados, se logra apreciar que el 96% de los estudiantes dominan el campo crítico lector, evidenciando la lectura del carácter evaluativo, el cual permite intervenir los saberes previos de los educandos, su criterio y el

conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición argumentativa y el 4% da muestra de una continuación formativa de este importante campo generador de conocimiento.

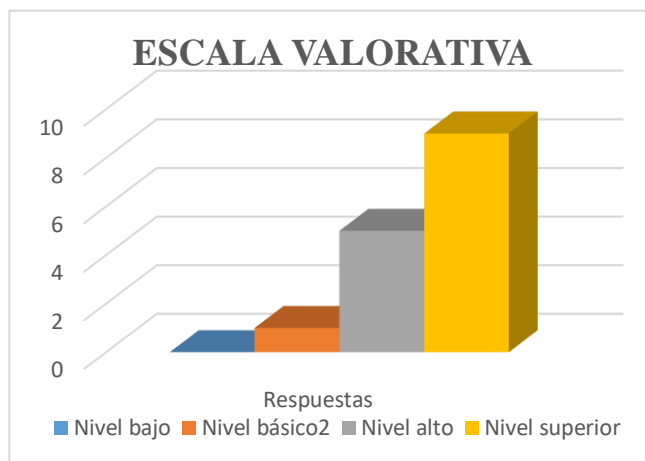
TEST EVALUACIÓN FINAL

Figura 25 – 26

Respuestas y escalas valorativas del test final.



Nota: Porcentaje de los estudiantes que acertaron y erraron en la evaluación del nivel



Nota: La gráfica anterior refleja la escala valorativa según el SIEE de la institución

A continuación, se relacionan los resultados y las apreciaciones que se obtuvieron de la evaluación final implementada en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa La Victoria, del municipio de Acevedo, departamento del Huila, desde los componentes que conciernen el área de lenguaje, desde los niveles que relacionan la comprensión lectora.

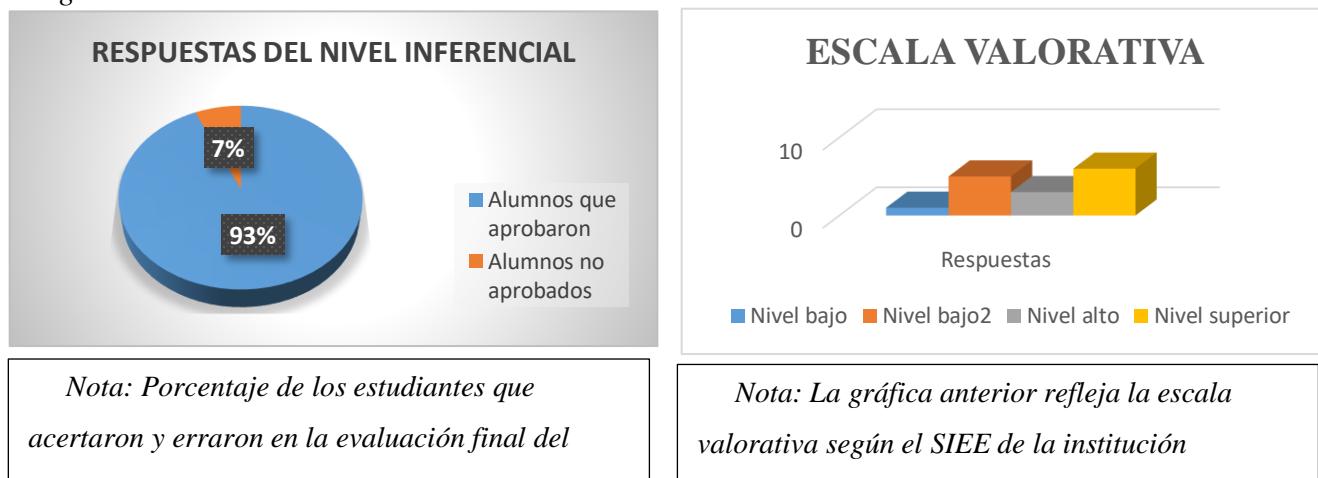
En la evaluación final se emplea un solo texto, del cual se desglosan 15 preguntas de las cuales se proyectan los tres niveles correspondientes a la comprensión lectora como lo son el campo literal, inferencial y crítico, cabe resaltar el que el texto como bien ha sido mencionado en el cuerpo de este proyecto, es propio de los contenidos de la plataforma del MEN “Colombia aprende”; al ser abordado por los estudiantes, fue pertinente darle un

acompañamiento pausado y continuo para su contextualización y comprensión, si bien es una epístola de *Gustavo Adolfo Bécquer* del siglo XIX, por lo tanto su gramática y semántica es en cierta medida compleja para los estudiantes del grado sexto por su bajo hábito de lectura.

Como resultado de la evaluación final desde el campo literal se evidencia que el 100% de los estudiantes logra cumplir con el promedio deseado, sin embargo, un gran número de estos estudiantes se encuentran precisamente en una escala básica, indicando que hubo una mejoría en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la página web, sin embargo, se requiere seguir apostándole a espacios como los desarrollados, para obtener una escala de nivel alto o superior.

Figura 27 - 28

Análisis e interpretación del test evaluación final: Nivel inferencial - Escala valorativa según el SIEE

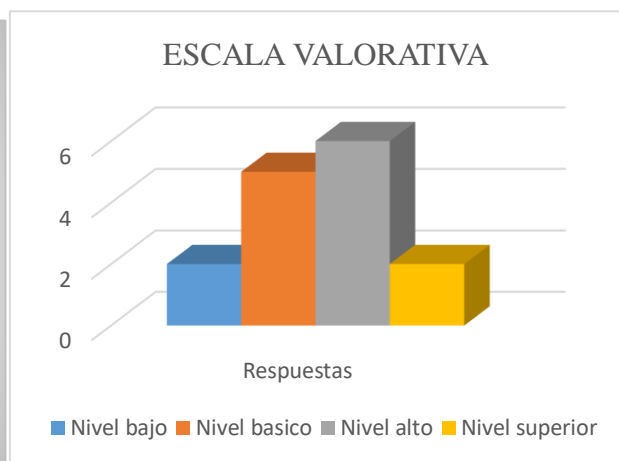


En este campo inferencial, se logra apreciar que el nivel básico, va de alguna u otra manera a la par del nivel superior, lo que da a entender que parte del 50% de los educandos han mejorado, pasando del nivel bajo al básico y si bien el anhelo de la implementación de estos mecanismos digitales es lograr el nivel superior.

El porcentaje de los estudiantes logró subir en la escala de responder de manera acertada, si bien en la diagnostica fue el 80% de 100, en las actividades bajo al 73% de 100 y en la evaluación final se aprecia el 93% del 100%

Figura 29 - 30

Análisis e interpretación del test evaluación final: Nivel crítico - Escala valorativa según el SIEE.



Nota: La gráfica anterior refleja la escala valorativa según el SIEE de la institución educativa La Victoria 2021.

Nota: Porcentaje de los estudiantes que acertaron y erraron en la evaluación del nivel Crítico.

Desde el nivel crítico se logra apreciar un sube y baja en los porcentajes de aprobación en los encuentros desarrollados con los estudiantes, si bien en la diagnostica hubo un 87% de 100%, en las actividades de refuerzo se sube el porcentaje de 96% de 100% y en la evaluación final se regresa al porcentaje de aprobación de la diagnóstica. Importante analizar el nivel de progreso en los estudiantes, manteniendo el nivel alto por encima del básico en la evaluación final.

Tabla 6.

Tabla comparativa del proceso formativo

TABLA COMPARATIVA DEL PROCESO FORMATIVO			
	DIAGNOSTICA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN FINAL
LITERAL	60% / 100%	100% / 100%	100% / 100%
INFERENCIAL	80% / 100%	73% / 100%	93% / 100%
CRÍTICO	87% / 100%	96% / 100%	87% / 100%

La tabla 6 relaciona el porcentaje del total de los estudiantes que acertaron en los diferentes test en comparación con el 100%, con ello se valora el proceso de los educandos durante todas sus intervenciones académicas.

12.1 Fases del proceso de investigación.

Respecto a las fases del proceso de la investigación, este proceso se dividió en 4 fases diferentes: una fase diagnóstica, la fase de diseño y producción, otra fase de implementación y por último una fase de evaluación final.

Al inicio del proceso de la investigación se comenzó con una evaluación diagnóstica, la cual tiene como objetivo identificar las problemáticas relacionadas en el desarrollo de la comprensión lectora en la educación rural en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Victoria.

Figura 31.

Fases del proceso de investigación.

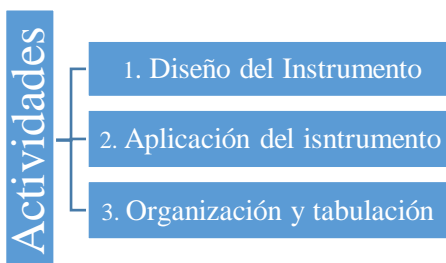


Nota: Esquema de la estructura de los momentos o fases de la investigación.

Teniendo como base a lo anterior, las actividades de esta primera fase se enuncian a continuación:

Figura 32.

Actividades desarrolladas.



Nota: Momentos desarrollados en la práctica pedagógica.

- Actividad 1: Diseño del instrumento (Formulario de Google)
- Actividad 2: Aplicación del instrumento a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Victoria.

- Actividad 3: Organización y tabulación de datos obtenidos para su análisis

En la segunda etapa se estructura el diseño y articulación de las secuencias didácticas en la que los estudiantes deberán desarrollar las diferentes temáticas a través del

portafolio que se elaboró en la página Web WIX denominado “Todos a leer y a comprender”. Y el acompañamiento de los docentes. Para el desarrollo de las secuencias didácticas abordaron los contenidos de la página de Colombia aprende, para ser presentados e implementados en diferentes actividades en las cuales se van presentando variados contenidos teóricos y recursos multimedia que fomenten la experiencia de encuentros de aprendizaje dinámicos y significativos mediados por TIC que posibilitan la comprensión lectora en la educación rural.

De igual forma se aplica el método inductivo donde se inician con situaciones y actividades sencillas (lo literal) para luego plantear actividades donde se pase a lo complejo (lo inferencial y crítico). En la implementación de estas unidades didácticas se enumeran una serie de paso a paso donde se explica las dinámicas para desarrollar las diferentes actividades, de igual forma el uso de los diferentes referentes de calidad, contenidos temáticos, estándares curriculares y DBA a trabajar. Al finalizar esta etapa se recoge la información para ser tabulada y organizada en diferentes gráficas que luego será incorporada en este capítulo del trabajo.

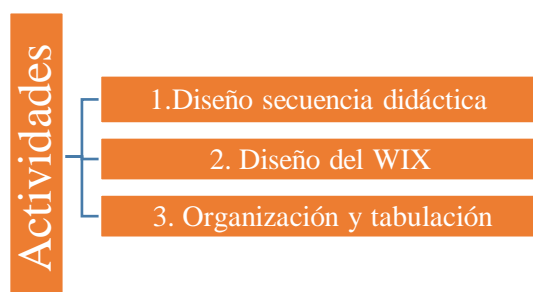
En el diseño de esta secuencia didáctica, la cual se implementa a través del WIX “Todos a leer y a comprender”, se basa en los resultados históricos de las pruebas externas del grado quinto, los Derechos Básicos de Aprendizaje para el grado sexto, los lineamientos curriculares, , así como las particularidades y necesidades educativas en el ámbito de la lecto escritura; por lo que se incorporan diversos recursos educativos digitales que fomentan procesos educativos desde el campo de la innovación y la motivación; esta innovación se hace teniendo como eje los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, abordando estrategias mediadas por la WIX “Todos a leer y a comprender”.

La secuencia didáctica se aborda desde actividades diagnósticas que permiten una exploración con el que se encaran los presaberes con los nuevos saberes, esto permite la adquisición de aprendizajes significativos, con lo que se sondea el manejo que los estudiantes puedan darle a los diferentes contenidos a abordar, se estimula el trabajo en equipo o trabajo colaborativo aun cuando sea de manera virtual, de acuerdo como lo requiera la situación; En la fase de implementación se profundizan las estructuras didácticas con la mediación de las TIC; para este caso la página web de Colombia aprende. AL finalizar se implementa un proceso evaluativo del aprendizaje formativo que permitirá medir el resultado de la implementación de las diferentes unidades didácticas mediadas por las TIC.

Para la implementación de las etapas de la secuencia didáctica los pasos propuestos para que los estudiantes den solución a las actividades y temáticas propuestos se desarrollan las actividades de la siguiente manera:

Figura 33.

Diseño estructura secuencia didáctica.



Nota: Proceso desarrollado por parte de docentes como mecanismos y herramientas de obtención de información.

- Actividad 1: Diseño de las Secuencias Didácticas planteadas en unidades didácticas.

- Actividad 2: Diseño del WIX “Todos a leer y a comprender” para la respectiva implementación de las secuencias didácticas.

- Actividad 3: organización y tabulación de la información.

En la ejecución e implementación de la tercera fase los educandos harán uso de los diferentes dispositivos electrónicos, computadores entre otros, de igual forma contar con algún tipo de conectividad; Teniendo como base que la estructura de esta investigación se basa en un modelo de formación virtual. De lo contrario, si llegase a implementar un modelo de alternancia, se utilizan los recursos tecnológicos de los que dispone la institución para el desarrollo e implementación de las secuencias didácticas con los estudiantes que hacen parte del grupo experimental. Debemos resaltar que las diferentes actividades están organizadas por niveles de complejidad, y están planteadas para ser realizadas de forma individual.

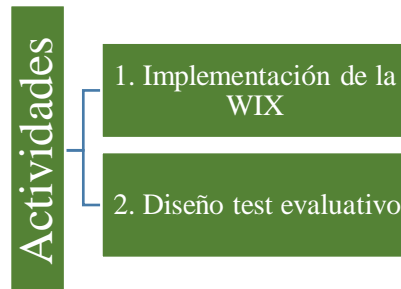
Luego de la puesta en práctica de la unidad didáctica, se plantea un proceso evaluativo que permita recoger a grandes rasgos los avances en la apropiación de los diferentes contenidos por parte de los educandos.

Este proceso evaluativo se organizará con los mismos componentes de la prueba diagnóstica realizada en la primera fase del proceso.

Las actividades de esta tercera fase se enumeran así:

Figura: 34.

Recursos y herramientas TIC.



Nota: Acercamiento a los educandos con los mecanismos digitales elaborados por el grupo de docentes.

- Actividad 1: Implementación de la unidad didáctica que se encuentra en la WIX “Todos a leer y a comprender”

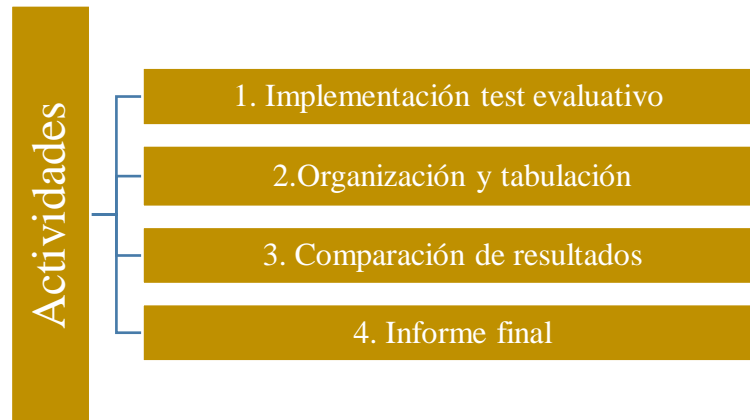
- Actividad 2: Diseño del test evaluativo final de los diferentes niveles de lectura.

En esta fase de evaluación, se realiza un test evaluativo final, del cual se tomarán los resultados para ser comparados con la evaluación diagnóstica y así constatar los avances de los educandos luego de haberse implementado cada uno de los apartes de la unidad didáctica alojadas en la WIX “Todos a leer y a comprender”. La totalidad de estas pruebas serán desarrolladas por estudiantes del grado sexto de la institución Educativa La Victoria de Acevedo. Y permitirá determinar la eficacia e impacto de la mediación de las TIC en ellos procesos formativos.

Las actividades llevadas a cabo durante esta fase son:

Figura 35.

Recolección de información.



Nota: Relaciona los momentos en los que se realiza la obtención de información.

- Actividad 1: Implementación y aplicación del test evaluativo final.
- Actividad 2: Organización, tabulación y graficación de los resultados tabulación de datos y consiguiente análisis de los resultados.
- Actividad 3: Comparación de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica y los resultados del test evaluativo final.
- Actividad 4: Elaboración de informe final.

Tabla 7.

Fases de la investigación

Objetivos específicos	Competencias	Categorías y variables	Subcategorías o subvariables	Indicadores	Instrumentos	Estrategias por objetivo específico
<p>Diagnosticar los problemas relacionadas en el desarrollo de la comprensión lectora en la educación rural en los estudiantes de sexto grado de la Institución</p>		<p>-Comprensión lectora.</p> <p>-Estudiantes de la Institución Educativa La Victoria.</p>	<p>-Literal</p> <p>-Inferencial.</p> <p>-Crítico</p> <p>-Estudiantes de sexto grado</p>	<p>Identificar de las ideas principales Y secundarias en un texto.</p> <p>Infiere sobre diversas tramas que presentan las novelas y Defender con argumentos un punto de vista sus argumentos.</p>	<p>Test prueba diagnóstica</p>	<p>Se organiza y se diseña una prueba diagnóstica que se implementa para hacer un diagnóstico que permita establecer las dificultades que presentan los estudiantes del grado sexto en el campo de la</p>

Educativa La Victoria.						comprensión lectora
Diseñar una experiencia de aprendizaje significativo mediado por TIC para fortalecer comprensión lectora en la educación rural con el uso de los contenidos educativos de Colombia Aprende en los estudiantes del		<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje significativo -Fomentar la comprensión lectora. -Educación rural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de Significado. -Procesos de pensamiento. -Profundización -Acercamiento poblacional. -Contenidos educativos significativos. 	Se apropia y utiliza los diferentes recursos presentes en el WIX “Todos a leer y a comprender” para incorporarlos al proceso educativo	<p>Unidad didáctica que se encuentra en la página WIX “Todos a leer y a comprender”.</p> <p>Test evaluativo (Formulario de Google)</p>	Se organiza el diseño de una unidad didáctica con la que pretende fomentar el fortalecimiento y dar pie para facilitar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado.

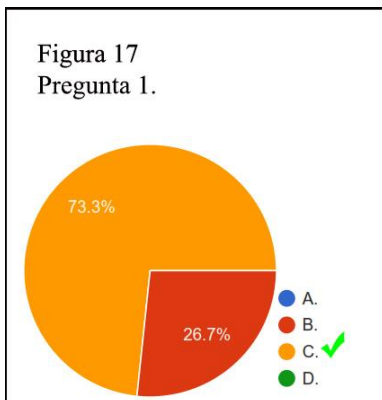
sexto grado de la Institución Educativa La Victoria.		-Mediación de las TIC.				
Implementar la experiencia de aprendizaje significativo mediado por TIC diseñada para fortalecer la comprensión lectora en la educación rural con el uso de los contenidos educativos de Colombia Aprende en los		Implementación y evaluación de las unidades didácticas	Calidad de las participaciones e interacciones de los estudiantes con la web WIX “Todos a leer todos a comprender”	Participa activamente en el desarrollo de las diferentes actividades y evaluaciones apoyándose en las TIC	Página WIX “Todos a leer y a comprender”. Test evaluativo (Formulario de Google)	Se hace la implementación de la unidad didáctica apoyados en la web WIX “Todos a leer todos a comprender” con los estudiantes de grado sexto.

estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa La Victoria.						
Evaluar la experiencia de aprendizaje significativo mediado por TIC implementada para medir el fortalecimiento la comprensión lectora en la educación rural con el uso de los contenidos educativos de		Valorar los aprendizajes significativos luego de la implementación de la unidad didáctica en los diferentes niveles de lectura	Nivel de aprendizaje de los educandos después de la implementación de la unidad didáctica	Demuestra habilidad para comprender, inferir y asumir posturas críticas con relación a las temáticas propuestas en la unidad didáctica	Pagina WIX “Todos a leer y a comprender”. Test evaluativo Final (Formulario de Google)	Se aplica un test evaluativo final, con miras de comparar los resultados obtenidos del diagnóstico inicial y así establecer para establecer el mejoramiento

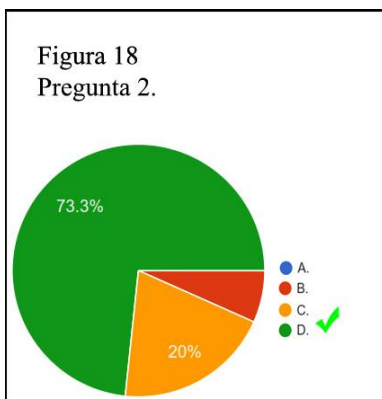
<p>Colombia Aprende en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa La Victoria.</p>						<p>de la calidad en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto luego de la implementaci ón de la unidad didáctica</p>
---	--	--	--	--	--	---

12.2 Análisis de Resultados de la Prueba Diagnóstica Nivel Literal.

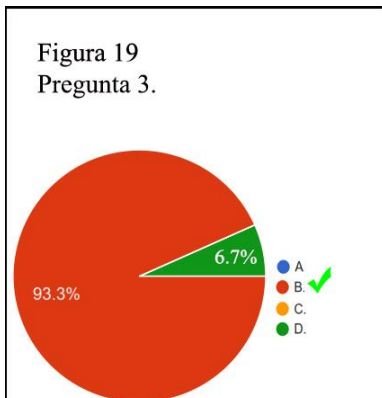
En este apartado se presenta el análisis de las gráficas que muestran los resultados de la prueba diagnóstica, al lado de cada representación se enuncian los análisis correspondientes en la parte derecha.



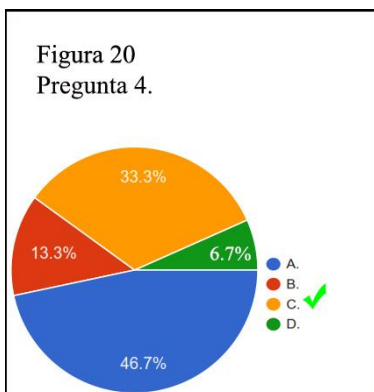
En la figura 17, se evidencia que el 26.7% (4) de los estudiantes responde de forma incorrecta y el 73.3% (11) acertaron en sus respuestas en la primera pregunta de la prueba diagnóstica, con lo que se pueden vislumbrar a grandes rasgos las falencias que tienen estos educandos para comprender las intenciones comunicativas de algunos contenidos textuales en el campo literal.



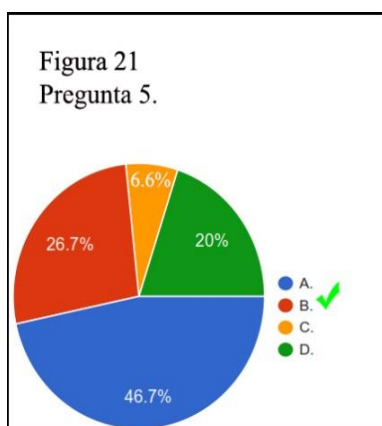
La figura 18 permite dar cuenta que el 73,3% (11) de los estudiantes responde correctamente las preguntas planteadas y 26,7% (4), lo que muestra una tendencia en las falencias que se presentan en el análisis de problemas relacionados con comprender desde la competencia literal las intenciones comunicativas de algunos contenidos textuales.



De acuerdo con la figura 19, el 93,3% (14) de los estudiantes respondieron correctamente al interrogante, en tanto que el 6,7% (1) de los alumnos respondieron de forma incorrecta con lo que evidencia que sigue siendo recurrente las falencias en la comprensión de textos desde el ámbito literal.



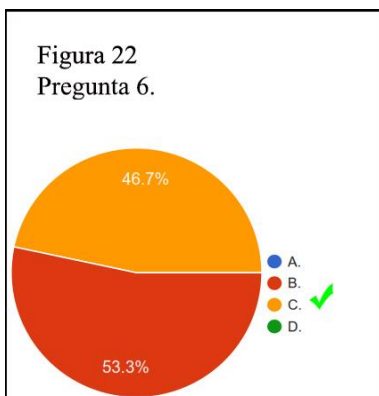
En la figura 20 se aprecia que el 33,3% (5) de los estudiantes responde de forma acertada a la pregunta planteada, y 66,7 % (10) de los educandos muestran una vez más las falencias para comprender intenciones comunicativas de algunos textos. Esto es preocupante debido a que los interrogantes han sido explicados con interioridad.



En la figura 21 se aprecia con suma preocupación que solo el 26,73 % (4) de los estudiantes responde correctamente, en tanto que el 73,3% (11) respondieron incorrectamente aumentando la tendencia del promedio de respuesta incorrecta en un 43%. Sin embargo, cabe resaltar que esta pregunta reviste un grado de dificultad menor a las anteriormente desarrolladas, lo que puede explicar este promedio de respuestas.

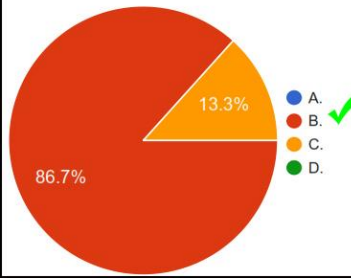
12.3 Análisis de resultados de la prueba diagnóstica nivel inferencial.

A continuación, se presentan los resultados y el análisis de las gráficas de la prueba diagnóstica en el campo inferencial, al lado derecho de las tablas se enuncian los respectivos análisis para cada pregunta.



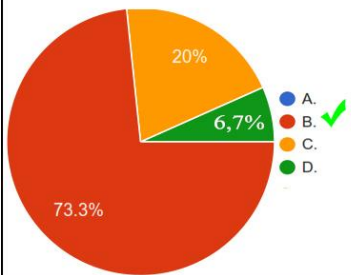
De acuerdo con la figura 22, el 46,7% (7) de los educandos responde correctamente y 53,3% (8) del estudiantado incorrectamente a este interrogante, que por tratarse de un nivel de interpretación textual de ms complejidad se evidencian ciertas las falencias por parte de los estudiantes para extraer contenidos e ideas implícitas de los contenidos textuales.

Figura 23
Pregunta 7.



Se evidencia en la figura 23 que el 86,7 (12) % de los estudiantes respondieron correctamente y solo 13,3% (3) de forma incorrecta esta pregunta, reflejando una mejoría con respecto a la pregunta anterior del mismo nivel inferencial, por tratarse de una pregunta de menos complejidad, lo que da como resultado que el estudiante pueda hacer esta inferencia con poca dificultad.

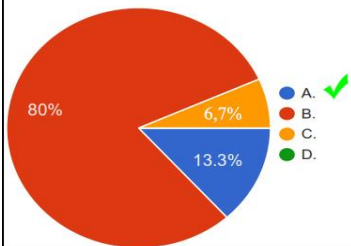
Figura 24
Pregunta 8.



La figura 24 permite evidenciar que el 73,3% (11) de los estudiantes logra responder correctamente y 26,7% (4) de manera incorrecta a esta pregunta, manteniendo la tendencia de buen promedio de respuesta correcta y mejorando el pronóstico general de los estudiantes para extraer intenciones implícitas de los textos.

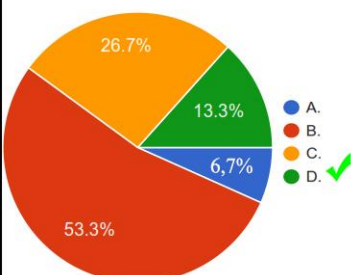
La figura 25 muestra que el 86,7% (13) de los estudiantes responde de forma incorrecta a la pregunta planteada, mientras que el 13,3 (2) % de forma correcta lo que cambia totalmente los consolidados anteriores, sin embargo, dejando en claro que los educandos mostraron poca capacidad de análisis para interpretar con profundidad los textos presentados.

Figura 25
Pregunta 9.



La figura 25 muestra que el 86,7% (13) de los estudiantes responde de forma incorrecta a la pregunta planteada, mientras que el 13,3 (2) % de forma correcta lo que cambia totalmente los consolidados anteriores, sin embargo, dejando en claro que los educandos mostraron poca capacidad de análisis para interpretar con profundidad los textos presentados.

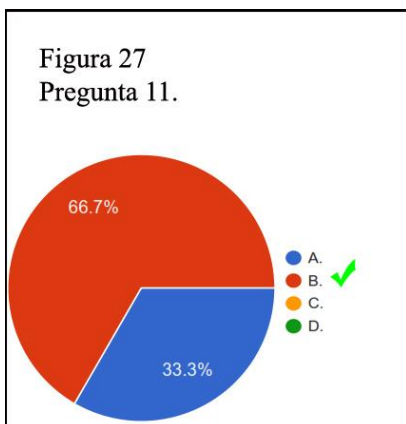
Figura 26
Pregunta 10.



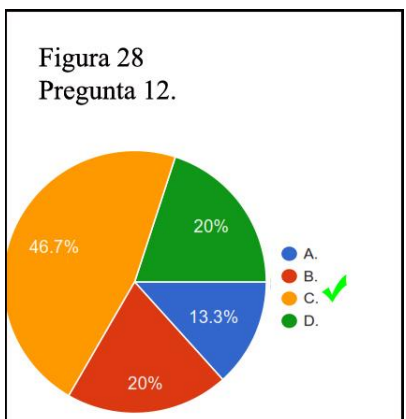
De acuerdo con la figura 26, el 86,7% (13) de los estudiantes responde incorrectamente y solo el 13,3 (2) de forma correcta a la pregunta dada, con lo que se mantiene la tendencia del promedio anterior, lo que representa un promedio bajo y se logra evidenciar falencias en las ubicaciones de las intenciones intrínsecas de algunos tipos de texto.

12.4 Análisis de resultados de la prueba diagnóstica nivel crítico.

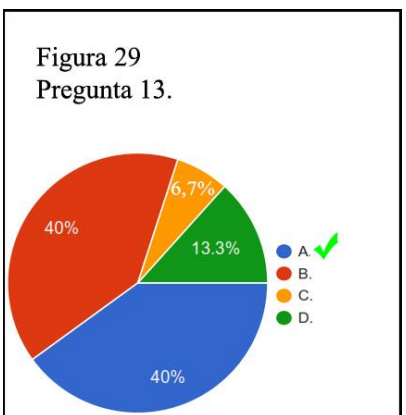
Aquí se presentan los análisis de los resultados de las gráficas que arrojó la prueba diagnóstica en el campo crítica, al lado derecho de las tablas se enuncian los respectivos análisis para cada pregunta.



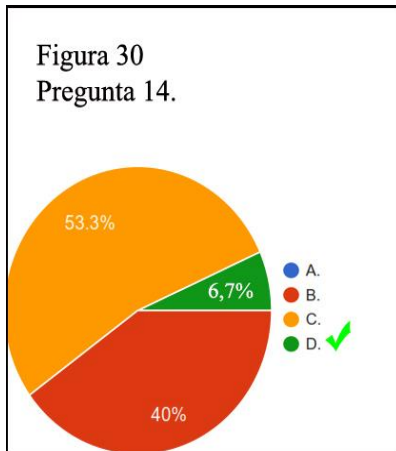
La figura 27 nos muestra que el 66,7% (10) de los estudiantes responde correctamente a la pregunta planteada, el 33,3% (5) no responde de forma acertada, con lo que se plantean falencia de fondo por parte de los estudiantes para emitir juicios de valor respecto a las intenciones comunicativas de los autores de algunos textos.



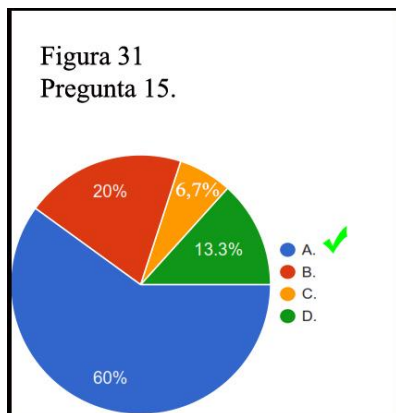
De acuerdo con la figura 28, el 53,3% (8) de los estudiantes responde de forma incorrecta, y el 47,6 (7) mejorando en cierta medida los resultados con respecto al promedio de respuestas anteriores, pero evidenciando una vez más que, requieren mejorar su capacidad de emitir juicios de valor respecto a la intención comunicativa de algunos textos.



La figura 29 muestra que el 60% (9) de los estudiantes responde incorrectamente, en tanto que un 40% (6) no responde correctamente, con lo que se vuelve a establecer una tendencia de poca capacidad de emitir opiniones y juicios acerca de textos dados.



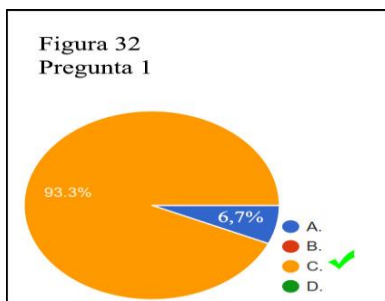
Según la figura 30, el 93,3% (14) de los estudiantes responde incorrectamente, y tan solo un 6,7% (1) respondió acertadamente, superando de esta forma un 50% en relación a pregunta anteriores y sus respuestas. Teniendo en cuenta que estas temáticas ya han sido evaluadas resulta preocupante que los estudiantes reconfiguren estas falencias para emitir juicios básicos de opinión. Por lo que deben plantearse estrategias pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la competencia crítica.



De acuerdo con la figura 31, el 60% () de los estudiantes responde de forma correcta. Mientras que el 40% respondió correctamente. Con esto se evidencia que las falencias persisten pero que buscando estrategias y nuevas didácticas la gran mayoría de los estudiantes, también pueden llegar a mejorar su desempeño en cuanto al nivel de lectura crítica.

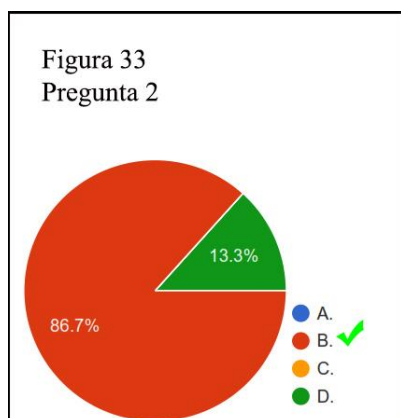
12.5 Análisis de resultados del test de evaluación final nivel literal.

A continuación, se realiza el análisis con graficas de los resultados obtenidos en la evaluación final, al lado de cada gráfica se enuncian los análisis correspondientes en la parte derecha.

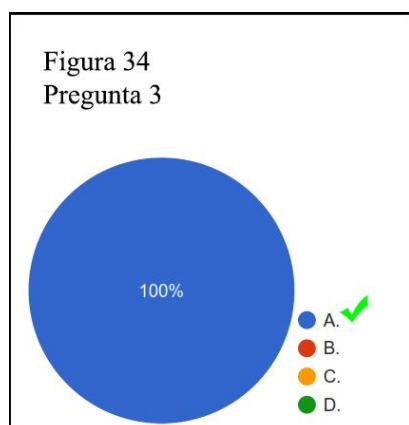


En la figura 32, luego de una serie de actividades incluidas en la unidad didáctica nos da como resultado que el 93,3% (14) de los educandos responde de forma incorrecta y el 7,7% (1) respondieron de manera acertada en las respuestas en la primera pregunta del test evaluativo final, con lo que se pueden visualizar que los educandos

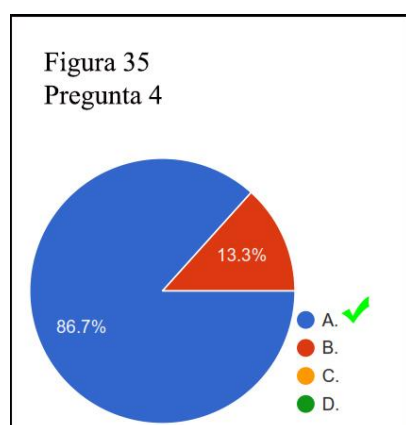
comprenden las intenciones comunicativas de algunos contenidos textuales en el campo literal.



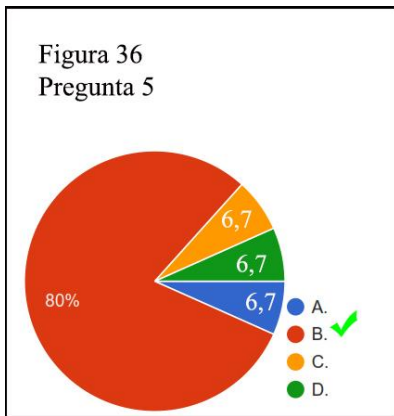
La figura 33 evidencia que el 86,7% (13) de los estudiantes responde correctamente las preguntas planteadas y 13,3% (2), lo que muestra que a pesar de la complejidad respecto a las preguntas propuestas en la prueba diagnóstica es mayor el promedio muestra mejoras al comprender desde la competencia literal las intenciones comunicativas de algunos contenidos textuales



De acuerdo con la figura 34, el 100% (15) de los estudiantes respondieron correctamente al interrogante, con lo que se evidencia que se configura una mejoría en la comprensión de textos desde el ámbito literal.

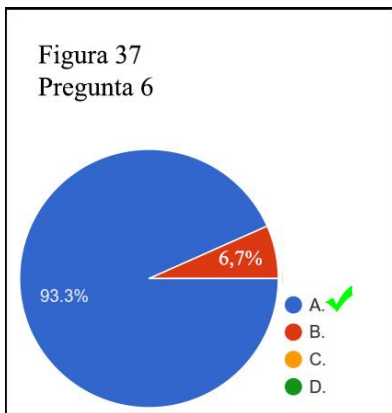


En la figura 35 se aprecia que el 86,7% (13) de los estudiantes responde de forma acertada a la pregunta planteada, y 13,3% (2) de los educandos muestran una vez más un marcado mejoramiento en los resultados para comprender intenciones comunicativas de algunos textos.



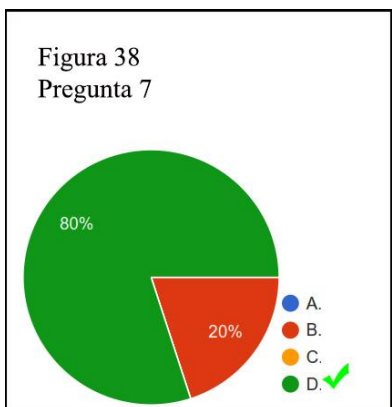
En la figura 36 se observa por simple inspección que el 80 % (12) de los estudiantes responde correctamente, en tanto que el 3% (3) respondieron incorrectamente, con lo que se muestra que va aumentando la tendencia del promedio de respuesta correctas, resaltando esto porque que estas preguntas revisten un grado de dificultad mayor a las del test diagnóstico.

12. 6 Análisis de Resultados del Test de Evaluación Final Nivel Inferencial.

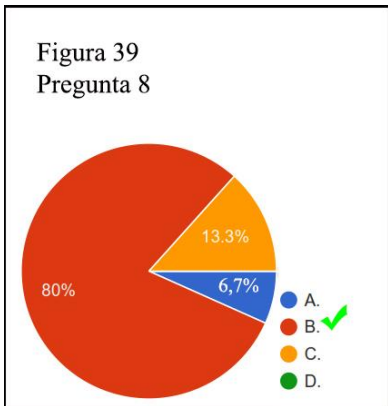


En este apartado, se muestran los análisis con graficas de los resultados obtenidos en la evaluación final, al lado de cada gráfica se ubican los respectivos análisis de cada uno de ella.

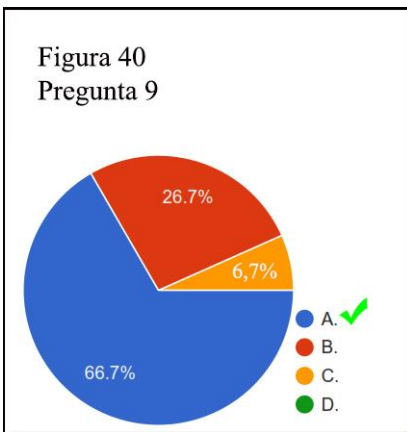
De acuerdo con la figura 37, el 93,3% (14) de los educandos responde correctamente y 6,7% (1) del estudiantado incorrectamente a este interrogante, en este nivel de lectura por tratarse de contenidos textuales de más complejidad se siguen evidenciando mejoras en los resultados por parte de los estudiantes para extraer contenidos e ideas implícitas de los contenidos textuales.



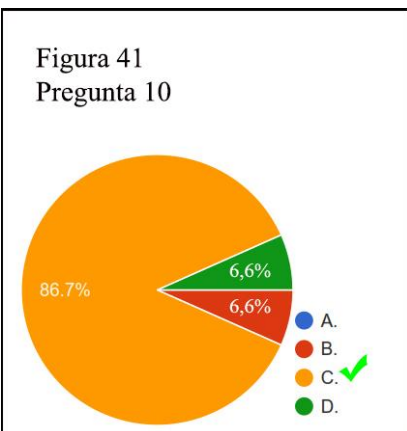
Se evidencia en la figura 38 que el 80% (12) de los estudiantes respondieron correctamente y solo 20% (3) de forma correcta esta pregunta, reflejando una leve diferencia con la prueba diagnóstica en el nivel inferencial, pero teniendo más valor por tratarse ésta, de una pregunta con mayor complejidad, lo que da como resultado que el estudiante sea capaz de hacer inferencias con mayor regularidad.



La figura 39 permite evidenciar que el 80% (12) de los estudiantes logra responder correctamente y 20% (3) de manera incorrecta a esta pregunta, manteniendo la tendencia de mejorar respecto a la prueba diagnóstica de los estudiantes para extraer intenciones implícitas de los textos y emitir juicios de valor.



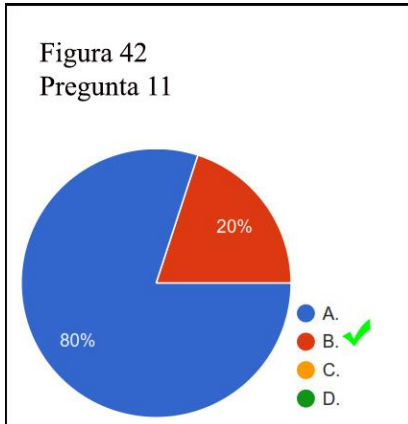
La figura 40 muestra que el 33,3% (5) de los estudiantes responde de forma incorrecta a la pregunta planteada, mientras que el 66,7%(10) % de forma correcta con lo que comparando los resultados de este nivel obtenidos en la prueba diagnóstica se evidencia una notoria mejora para extraer intenciones comunicativas de



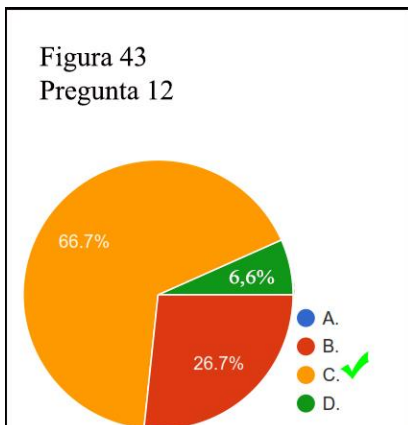
De acuerdo con la figura 41, el 86,7% (13) de los estudiantes responde correctamente y solo el 13,3 (2) de forma incorrecta a la pregunta dada, con lo que se mantiene la tendencia de una mejor calidad en los resultados interpretativos de los estudiantes respecto a la prueba diagnóstica

12.7 Análisis de Resultados del Test de Evaluación Final Nivel Crítico.

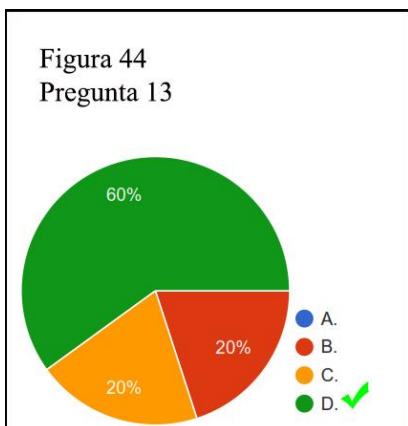
En este apartado, se muestran los análisis con graficas de los resultados obtenidos en la evaluación final, al lado de cada gráfica se ubican los respectivos análisis de cada uno de ella.



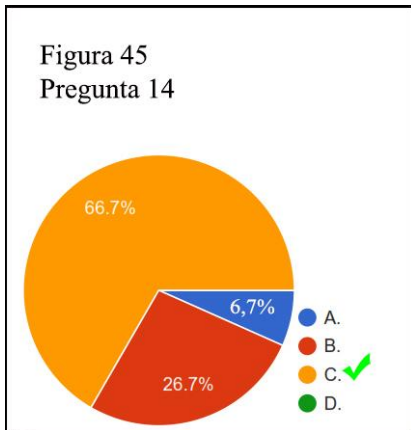
La figura 42 nos muestra que el 80% (12) de los estudiantes responde correctamente a la pregunta planteada, el 3% (5) no responde de forma acertada, este número, aunque pequeño de alumno presenta algún tipo de falencia de fondo sin embargo los resultados son mejores con relación a la prueba diagnóstica para emitir posturas críticas



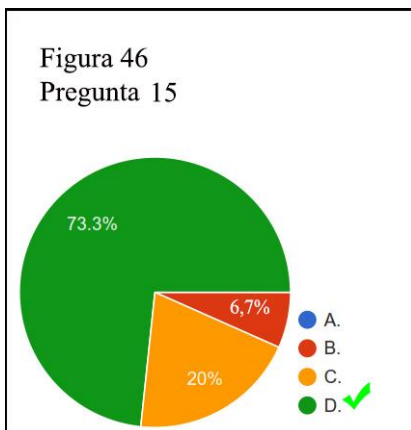
De acuerdo con la figura 43, el 66,7% (10) de los estudiantes responde de forma correcta, y el 33,3 (5) respondieron asertivamente lo cual muestra una mejora con respecto al promedio de respuestas de la prueba diagnóstica anteriores, pero cierto grupo evidencia, que requieren de unas estrategias para que alcancen los logros relacionados con la capacidad de emitir juicios de valor respecto a la intención comunicativa de algunos textos.



La figura 44 muestra que el 60% (9) de los estudiantes responde correctamente, en tanto que un 40% (6) respondió correctamente, con lo que se configura una tendencia de mejora en la capacidad de emitir opiniones y juicios acerca de textos dados con relación a la evaluación diagnóstica cuyos resultados fueron bastante bajos



Según la figura 45, el 66,7% (10) de los estudiantes responde correctamente, y tan solo un 33,3% (5) no respondió acertadamente, superando de esta forma el porcentaje obtenido en la prueba diagnóstica evidenciándose que los estudiantes puedan emitir juicios de opinión.

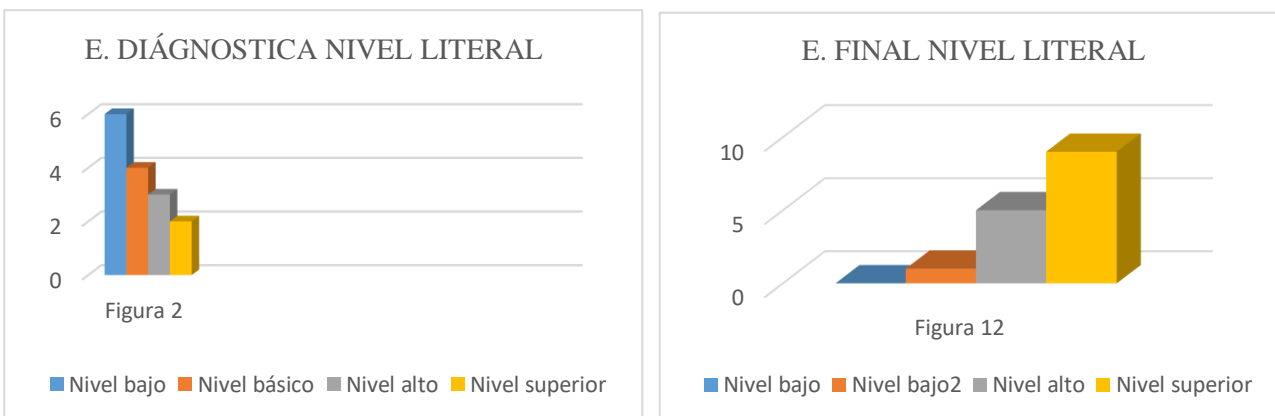


De acuerdo con la figura 46 el 76,3% () de los estudiantes responde de forma de manera correcta. Mientras que el 26,7% respondió incorrectamente. Con esto se evidencia que se promueven las mejoras en este complejo componente respecto de la prueba anterior.

12.8 Comparación Prueba Diagnostica con la Prueba Final: Nivel Literal

Figuras 2 - 12

Comparaciones evaluativas

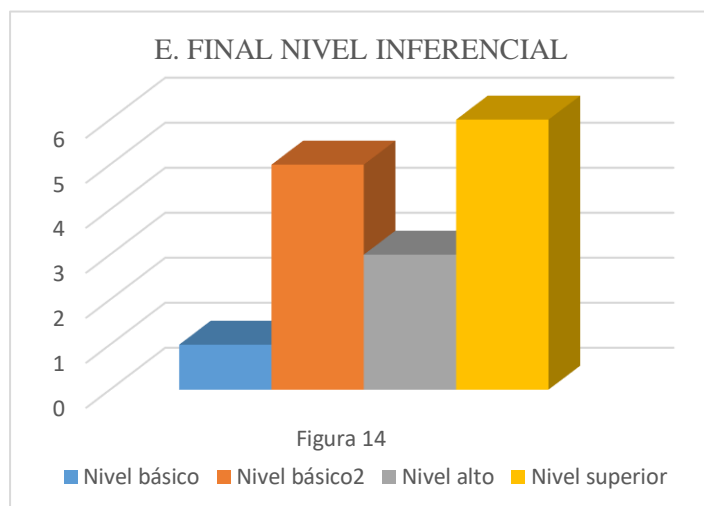
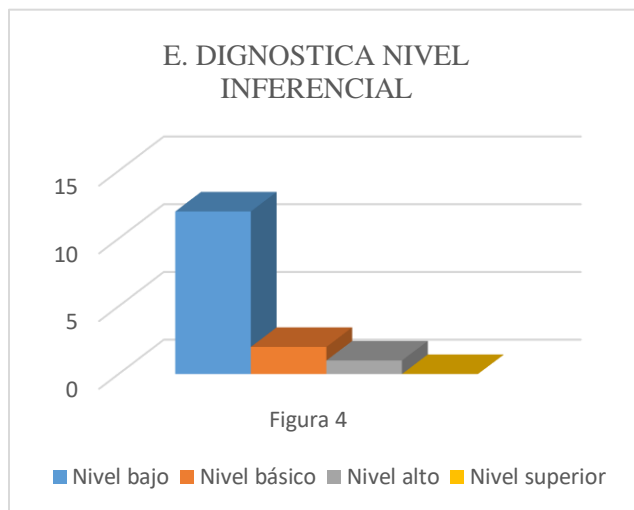


Al realizar la comparación entre las figuras 2 correspondiente a la prueba diagnóstica en el nivel literal y la gráfica 12 de la prueba final del mismo nivel se puede deducir que en la prueba diagnóstica el 60% de los educandos obtuvieron un resultado satisfactorio distribuido de la siguiente forma: 26,6% (4 alumnos) se ubicaron en el nivel básico, el 20% (3 alumnos) se encuentran en el nivel alto, el 13,33 (2 alumnos) estaban en el nivel superior y el 40% (6 alumnos) se encontraba en el nivel bajo; sin embargo después de la implementación de las diferentes actividades diseñadas en la WIX “Todos a leer y a comprender” se configura una notoria mejoría en los procesos de comprensión lectora en el ámbito literal los resultados, arrojando un porcentaje del 100% satisfactorio distribuido de la siguiente forma: 6,7% (1 alumno) se ubicó en el nivel básico, un 33,3% (5) que se encuentran en el nivel alto y 60% (9) se encuentran en el nivel superior; lo anterior supone un visible impacto transformador con el usos de las TIC en la educación (Coll, Mauri y Onrubia, 2008a).

12.9 Comparación Prueba diagnóstica con la Prueba Final: Nivel Inferencial

Figura 4 - 14

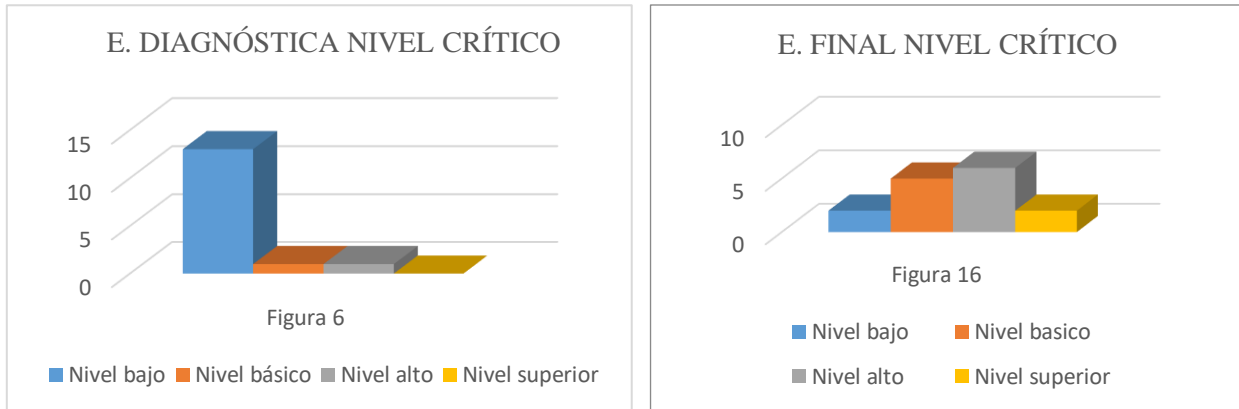
Comparación de resultados.



Al hacer una comparación entre las figuras 4 correspondiente a la prueba diagnóstica en el nivel inferencial y la gráfica 14 de la prueba final del nivel inferencial se puede concluir que en la prueba diagnóstica el 80% de los educandos obtuvieron un resultado desfavorable, en tanto que un 20% distribuido de la siguiente forma: 13,3% (2 alumnos) se ubicaron en el nivel básico y el 6,7% (1 alumno) se encuentra; Luego de hacer la respectiva aplicación de las diferentes actividades diseñadas en la WIX “Todos a leer y a comprender” se muestra una clara mejoría en la capacidad de los estudiantes para extraer contenidos implícitos de los contenidos textuales en el nivel inferencial, mostrando que el 93,3% de los educandos presentaron resultados satisfactorios distribuidos de la siguiente manera: el 40% (6alumno) se encuentran en el nivel superior, 20% (3 alumno) se ubican en el nivel alto, un 33,3% (5alumno) que se encuentran en el nivel básico y solo el 6,7% (alumno) se encuentran en el nivel bajo.

12.10 Comparación Prueba diagnóstica con la Prueba Final: Nivel Crítico

Figura 6 – 16 Comparación de resultados.



Al desarrollar la comparación entre las figuras 6 correspondiente a la prueba diagnóstica en el nivel crítico y la gráfica 16 de la prueba final del mismo nivel se puede apreciar que en la prueba diagnóstica el 86,6% (13 alumnos) se ubicaron en el nivel bajo, y el 13,4% de los alumnos obtuvieron un resultado satisfactorio distribuido de la siguiente manera: 6,7% (1 estudiante) se ubicó en el nivel alto, 6,7% (1) se encontró en el nivel básico. Tras la implementación de las diversas actividades subidas en la WIX “Todos a leer y a comprender” se muestra una mejora en los procesos de comprensión lectora en el campo crítico literal; los resultados obtenidos se expresan de la siguiente forma: el 86,6% obtuvieron un resultado satisfactorio distribuidos así: 40% (6 alumnos) se ubicaron en el nivel alto, el 33,3% (5) que se encuentran en el nivel básico y 13,4% del total de los alumnos obtuvieron un resultado desfavorable este porcentaje está representado en 2 alumnos.

13.0 Conclusiones

En forma general podemos concluir, que en la realización de la prueba diagnóstica se pudo evidenciar la existencia de algunas falencias y dificultades en los estudiantes de sexto grado de las Institución Educativa La Victoria de Acevedo Huila para comprender ideas principales y secundarias en un contenido textual en el nivel litera, pero mayormente se pudieron constatar estas dificultades en textos donde debían realizar comprensiones del nivel inferencial y nivel crítico; teniendo en cuenta que realizar inferencias de la intención comunicativa del autor de un texto determinado demanda un grado de mayor de complejidad y más aún si se trata de emitir juicios de valor o posturas críticas de una lectura determinada.

En tal sentido, los alumnos de Sexto grado vienen arrastrando estas falencias en el campo de la comprensión lectora en sus diferentes niveles y por ende se muestran desanimados y apáticos cuando se trata de realizar actividades o desarrollo de temáticas en el área lenguaje, esto sumando al modelo de educación virtual profundizan estas debilidades para alcanzar los logros propuesto y conlleva que para alcanzar las metas de aprendizaje se deban realizar actividades o planes de refuerzos y lecturas complementarias.

De igual manera se percibe que con la puesta en práctica de la unidad didáctica desarrolladas en las WIX “Todos a leer y a comprender” los estudiantes mostraron mayor agrado, al integrar las TIC con el desarrollo de las diferentes actividades, en especial las relacionadas con la comprensión lectora en sus diferentes niveles.

Con la puesta en práctica de esta unidad didáctica mediada por las TIC, se mejoró en cierta medida la capacidad de los estudiantes para identificar ideas literales de poemas y cuentos propuestos y, a medida que se profundizó y aumentaron los niveles de complejidad en los diferentes campos de la comprensión lectora en las variadas actividades se mostraron mejores resultados en el ámbito inferencial y crítico.

Del mismo modo, los estudiantes se apropiaron rápidamente del recurso educativo digital WIX “Todos a leer y a comprender” y se mostraron dinámicos, participativos y cooperativos al encontrar que para el desarrollo de las actividades todas estaban complementadas, con recursos audiovisuales pertinentes y embebidos en un solo lugar lo cual llevo

Igualmente, con la puesta en marcha de la unidad didáctica los educandos mostraron mayor disposición para trabajar contenidos textuales, y mostrando mejores resultados aun cuando los niveles de complejidad en las actividades planteadas fueron aumentando. Por ellos se hace evidente que la intervención de los ambientes virtuales de aprendizaje tiene impacto favorable en los procesos cognitivos.

En lo concerniente a la consecución de los objetivos específicos que determinan la finalidad de esta investigación se establece lo siguiente:

En lo relacionado con el objetivo específico número 1, “ Diagnosticar las problemáticas relacionadas en el desarrollo de la comprensión lectora en la educación rural en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Victoria” la cual se muestra en la

gráfica número 2 que condensa los resultados de la prueba diagnóstica y también en la interpretación de estas en el capítulo número 4, por lo que se establece que se da cumplimiento a este objetivo.

En relación con el objetivo específico número 2, “Diseñar una experiencia de aprendizaje significativo mediado por TIC para fomentar la comprensión lectora en la educación rural con el uso de los contenidos educativos de Colombia Aprende en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa La Victoria.”, que se evidencia en el diseño de la unidad didáctica embebida el portafolio WIX “Todos a leer y a comprender, por lo que se demuestra se da cumplimiento a este objetivo.

En relación con el objetivo específico número 3, “Implementar la experiencia de aprendizaje significativo mediado por TIC” su ejecución se demuestra con test virtuales y registros fotográficos de la implementación de la unidad didáctica y el desarrollo de las diferentes actividades, por ende, se establece que este objetivo se cumplió en el desarrollo de la investigación.

En relación con el objetivo específico número 4, “Valorar la experiencia de aprendizaje significativo mediado por TIC” su ejecución se plasma en el capítulo 4, en las 12, 14 y 16, así como también en las gráficas 18 a la 32 del mismo capítulo, por lo que se establece que se da cumplimiento a este objetivo.

Gracias a los resultados mostrados por los educandos del grado sexto de la Institución Educativa La Victoria del municipio de Acevedo Huila, y evidenciarse el cumplimiento de los cuatro objetivos específicos planteados en su totalidad, se pudo dar analizar y evaluar las hipótesis expuestas durante el transcurso y el desarrollo de la presente investigación, dando cumplimiento al objetivo general planteado, el cual fue “Desarrollar una experiencia de aprendizaje significativa mediada por la creación de una página web, para fomentar la comprensión e interpretación lectora en la educación rural con el uso de contenidos educativos de Colombia Aprende de manera offline – online en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Victoria de Acevedo-Huila.”.

14.0 Referencias

- Ausubel. (1978). Recuperado de "La teoría del aprendizaje significativo". Referenciado por L, Rodríguez. (2004). Tomado de: <https://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- A, Alava, Et. Al. (2019). *Comprensión Lectora En Estudiantes De Grado Tercero en la Institución Educativa Rural Mixta "La Humildad" Municipio de Barbacoas - Departamento de Nariño. Obtenido de Trabajo presentado como requisito para optar al título de Magister en Educación: Tomado de:* <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16106/2019eduarangulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez Santizo, (2021) *M Recursos y materiales didácticos digitales* <https://diged.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2021/03/Diplomado-actualizacio%CC%81n-docente-marzo-2021-.pdf>
- Arias Gaviria , J. (18 de Noviembre de 2014). *EDUCACIÓN RURAL Y SABERES CAMPESINOS EN TIERRADENTRO CAUCA.: Obtenido de Estudio del proceso organizativo de la Asociación Campesina de Inzá Tierradentro (ACIT).:* <https://core.ac.uk/download/pdf/77274893.pdf>
- Bustamante Zamudio, G., & Jurado Valencia, F. (1997). *Entre la lectura y la escritura : hacia la producción interactiva de los sentidos / compiladores. Obtenido de Colección mesa redonda, 60: http://biblioteca.caroycuervo.gov.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=7610*
- Bravo, L. (2000) referencia a Whitehurst y Lonigan (1998). *Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. Recuperado de "Revista de investigación educacional latinoamericana" Latinoamericana (PEL), 27(2), 49-68. Recuperado a partir de http://revistadelaconstruccion.uc.cl/index.php/pel/article/view/25999*

- Carrasco Altamirano, A. (2003). "La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 8, núm. 17, enero-abril, 2003. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001708.pdf>
- Castaño Garrido, C. M., & Quecedo Lecanda, M. R. (2002). Obtenido de <https://addi.ehu.es/handle/10810/48130>
- Cerda Gutiérrez, H. (2003). Obtenido de http://files.doctorado-en-educacion-2-cohorte.webnode.es/200000070-a6215a7165/Hugo_Cerdas-Como-elaborar-proyectos.pdf
- Competencias Tic para el desarrollo profesional docente. (20 de Agosto de 2014). Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf>
- Cóndor Anchaluiza, C., & Coolh Cedeño, T. (2017). *Estrategias didácticas en la comprensión lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica del "Colegio Particular Johann Amos Comenios"*. Obtenido de *Parroquia Cumbayá, D.M. Quito, periodo, 2016 – 2017*: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13294>
- Constitución Política de Colombia. Artículo 67. Tomado de <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Colomer, T. (1990). "Enseñar a leer, enseñar a comprender". Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/362051219/Colomer-Ensenar-a-leer-ensenar-a-comprender-pdf>
- Cortés, D. (2016). *Portal Colombia aprende*. Tomado de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co>.
- Constaín, S. (2019). *2019 fue un año de conectividad y capacitación TIC para los colombianos: Ministra Constaín*. Bogotá: Mintic. Tomado de:

<https://mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/Noticias/124557:2019-fue-un-ano-de-conectividad-y-capacitacion-TIC-para-los-colombianos-Ministra-Constain>

El Congreso de La República de Colombia. (08 de Febrero de 1994). Ministerio de Educación Nacional . Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_Archivo_pdf1.pdf

Figura 2. Conde; V. (2020) Contenidos para aprender desde casa. Recuperado de: <https://www.redacademica.edu.co/catalogo/contenidos-para-aprender-desde-casa>

Galindo J., Martínez I. (2014). Fortaleciendo la Motivación Mediante Estrategias de Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Primaria. Innovare: Revista de ciencia y tecnología. Vol. 3 Núm. 2, tomado de: <https://www.camjol.info/index.php/INNOVARE/article/view/2305>

García. (2010). Recuperado de Programa Integración de Tecnologías a la Docencia. Universidad de Antioquia. (2012). Tomado de: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbnxpbmVhLnVkZWZWR1LmNvL2VzdGlsb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contenido/>

García M. A., Arévalo M. A. & Hernández C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (32), 155- 174.

Gobierno Nacional de Colombia. (2016) Computadores para educar. Tomado de <https://www.computadoresparaeducar.gov.co/es>.

Gómez, T. C. (2016). Lineamientos curriculares del área de lengua castellana: una propuesta de organización metodología para el currículo. Revista textos, 59-80. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/7013/Lineamientos%20Curriculares%20del%20%C3%81rea%20de%20Lengua%20Castellana.pdf?sequence=1>

González (1997), recuperado de :

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/jurado_c_rg/capitulo1.pdf

Gutierrez, D., Marquez, A.(2014). *Raúl Fonet-Betancourt: diálogo y filosofía*

intercultural. Tomado de:

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-62682004000300002.

Frónesis v.11 n.3. ISSN 1315-6268

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación, 6° Edición. Obtenido de*

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

J, Niño. (1998). *Lineamientos Curriculares del área de lengua castellana. Ministerio de*

Educación Nacional. Tomado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf

M.E.N, Icfes, *mejor hacer. (2017). Guía de orientación saber 5° . Obtenido de*

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1353827/Guia+de+orientacion+saber+5+2017.pdf>

M.E.N. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Tomado de:*

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

Millán L., N. (2010). *Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación*

básica. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, núm. 16, enero-junio, 2010, pp. 109-133, 119

Nietzsche, F. "La genealogía de la moral" Recuperado de:

<https://biblioteca.org.ar/libros/211756.pdf>

Revista Semana (7 de septiembre de 2020) La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. Obtenido de

<https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>

Silvia, T. (23 de Enero de 2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica.

Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a5.pdf>

Sampieri, R. H. (2014). Repositorio Universidad de Cartagena. Obtenido de

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Unesco (2019) "Marco de competencias de los docentes en materia de TIC" Revista digital: UNESCO: Formación Profesional de Docentes y Reforma Educativa.

Tomado de: <https://eduteka.icesi.edu.co/modulos/11/342/1044/1>

Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.

<https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Unesco (2015). Agenda Mundial 2030 de la Educación.

<https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>

Lista de Anexos

Anexo 1.

Prueba diagnóstica.

El siguiente test, se desarrolla con la finalidad de consolidar información en relación al nivel formativo de las competencias centradas en el marco de la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa La Victoria, esto permitirá al grupo de investigación de la Universidad de Cartagena de la facultad de Ciencias en la Educación, estructurar mecanismos y modelos que permita consolidar los niveles pertinentes en el campo literal, inferencial y crítica, las cuales se requieren en el área de Lengua Castellana desde las posibilidades que brindan los contenidos educativos digitales de la plataforma del MEN “Colombia Aprende”.

Componente Literal.

**LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS
PREGUNTAS 1 A 6**

INTRODUCCIÓN A LAS FÁBULAS PARA ANIMALES

Durante muchos siglos
la costumbre fue ésta:
aleccionar al hombre con historias
a cargo de animales de voz docta,
de solemne ademán o astutas **tretas**,
tercos en la maldad y en la codicia
o necios como el ser al que glosaban.
La humanidad les debe parte de su virtud
y su sapiencia a asnos y leones, ratas,
cuervos, zorros, osos, cigarras y otros
bichos que sirvieron de ejemplo y
morableja, de estímulo también y de
escarmiento en las ajenas testas animales,
al imaginativo y sutil griego, al severo
romano, al refinado europeo, al hombre
occidental, sin ir más lejos.
Hoy quiero y perdonad la petulancia

compensar tantos bienes recibidos
del gremio irracional describiendo algún
hecho sintomático, algún matiz de la
conducta humana que acaso pueda ser
educativo para las aves y para los peces,
para los celentéreos y mamíferos,
dirigido lo mismo a las amebas más
simples como a cualquier especie
vertebrada.
Ya nuestra sociedad está madura,
ya el hombre deja atrás la adolescencia
y en su vejez occidental bien puede
servir de ejemplo al perro para que el
perro sea más perro, y el zorro más
traidor, y el león más feroz y sanguinario,
y el asno como dicen que es el asno,
y el buey más inhibido y menos toro.

A toda bestia que pretenda perfeccionarse como tal ya sea con fines belicistas o pacíficos, con miras financieras o teológicas, o por amor al arte simplemente no cesaré de darle este consejo:

que observe al homo sapiens, y que aprenda.

1. ¿Cuál es el sinónimo de la palabra “Tretas”?

- A. Honestidad
- B. Juegos
- C. Trampas
- D. Hazañas.

2.Cuál es el tema del texto

- A. La introducción de las historias
- B. Los errores de los animales
- C. Los humanos a veces se comportan como animales
- D. Los animales son más educados que los hombres

3. La enseñanza del texto anterior es:

- A. Los animales se parecen a los hombres
- B. Los humanos se parecen a los animales
- C. El asno es un animal
- D. La humanidad le debe gran parte del conocimiento a los animales

4. El contenido textual critica a:

- A. Los animales de la selva
- B. Los bichos molestos
- C. La humanidad
- D. EL asno

5. La expresión “No cesaré de darle este consejo” está dirigido a:

- A. Los animales
- B. Los humanos
- C. El asno
- D. A el mismo

6. La porción textual que aparece subrayada contiene

- A. Una idea principal
- B. Un suceso de la historia
- C. La moraleja o enseñanza
- D. La conclusión

Componente Crítico – argumentativo.

LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS

7 A 9

Costa Atlántica Patagónica: Nacieron dos pichones de cóndor andino fue a raíz de un esfuerzo internacional de conservación, organizado por el zoológico de Buenos Aires y la fundación Bioandina Argentina por el Zoológico de Buenos Aires y la Fundación Bioandina Argentina, estas increíbles aves han vuelto a verse los cielos que unen la cordillera con el mar. En el mes de diciembre del año 2003, con la especial colaboración de la Dirección de Fauna de Río Negro, fue posible reintroducir la especie en su antigua área de distribución y, desde entonces, 44 ejemplares fueron liberados.

Ellos lograron adaptarse perfectamente a su entorno y ya se formaron tres parejas reproductivas, de las cuales suman 6 pichones nacidos en su ambiente natural. Una de las parejas, formada por Peuma y Malen, eligió una zona a 50 kilómetros del lugar de suelta para anidar.

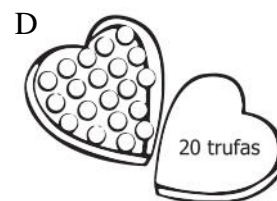
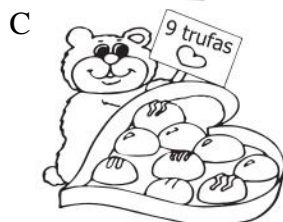
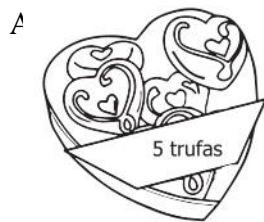
La cría, una hembra, fue bautizada con el nombre Janana (Cóndor), en honor al pueblo Gnünaqüna (Tehuelche). Wichi y Alcamañ eligieron la zona de Pailemán (Río Negro) para anidar. El pichón, un macho, fue bautizado con el nombre Sayhueque, en honor al Cacique.

1. ¿Qué entidades hicieron posible el nacimiento de los cóndores andinos?

2. ¿Por qué una de las aves fue bautizada con el nombre de Janana?

3. ¿En dónde se produce el suceso mencionado?

10. Si tiene 4 invitados, debe comprar una cantidad de trufas que permite hacer 4 grupos con la misma cantidad de trufas sin que sobre, entonces si compra 20 trufas, puede hacer 4 grupos con 5 trufas cada uno y no le sobrarán.



Componente Inferencial.

11. En la siguiente tabla se presenta el número de estudiantes que asisten a las diferentes clases que ofrece una escuela de música.

	GUITARRA	FLAUTA	PIANO	VIOLÍN
Número de niñas por clase	20	24	24	20
Número de niños por clase	12	16	8	8

¿A cuál de las clases que ofrece la escuela de música asiste un mayor número de estudiantes?

- A. A clase de guitarra.
- B. A clase de flauta.
- C. A clase de piano.
- D. A clase de violín.

12. En una jaula hay 60 aves entre guacamayas y tucanes. El número de guacamayas es el doble del número de tucanes. ¿Cuántas guacamayas y cuántos tucanes hay en la jaula?

- A. 15 guacamayas y 30 tucanes.
- B. 30 guacamayas y 60 tucanes.
- C. 40 guacamayas y 20 tucanes.
- D. 50 guacamayas y 10 tucanes.

13. En un noticiero se mencionó que el 48% de las personas en una ciudad son hombres. Otra forma de expresar este porcentaje es

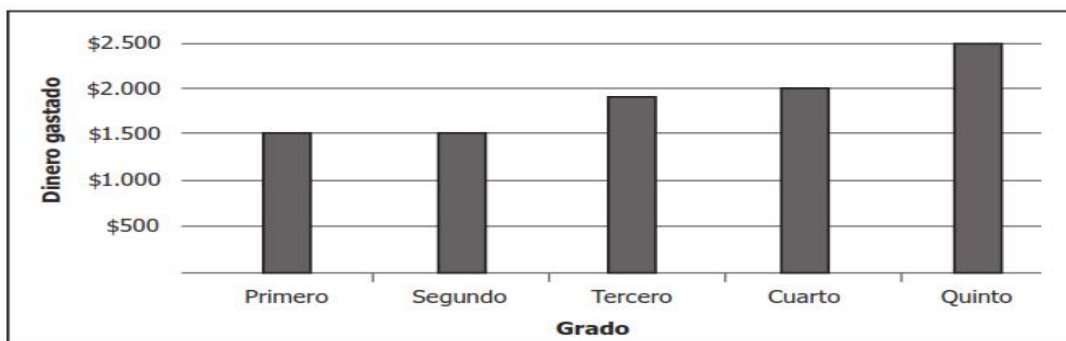
- A. 48 de cada 100 personas son hombres.
- B. 48 de cada 10 personas son hombres.
- C. 1 de cada 48 personas es hombre.
- D. 100 de cada 48 personas son hombres.

14. En el grado quinto de un colegio hay dos cursos. En quinto A hay 33 estudiantes y en quinto B hay 12 estudiantes más.

¿Cuántos estudiantes hay en quinto B?

- A. 12
- B. 21
- C. 33
- D. 45

15. En la gráfica se muestra la cantidad de dinero aproximada que gasta cada estudiante de grados primero a quinto en la cafetería de un colegio.



Gráfica

¿Cuál es el grado que más dinero gasta en la cafetería?

- A. Quinto.
- B. Cuarto.
- C. Tercero.
- D. Segundo.

Anexo 2.

Evaluación final

Evaluación tipo saber: competencia literal, inferencial y crítica

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA -
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LA VICTORIA ACEVEDO HUILA



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827



LEE DETENIDAMENTE LA CARTA LITERARIA: CARTA CUARTA Y RESPONDE LAS
PREGUNTAS 1 A 15

Carta Cuarta

Queridos amigos:

Queridos amigos:

El tiempo, que hasta aquí se mantenía revuelto y mudable, ha sufrido últimamente una nueva e inesperada variación, cosa, a la verdad, poco extraña a estas alturas, donde la proximidad del Moncayo nos tiene de continuo como a los espectadores de una comedia de magia, embobados y suspensos con el rápido mudar de las decoraciones y de las escenas. A las alternativas de frío y de calor, de aires y de bochorno de una primavera, que en cuanto a desigual y caprichosa nada tiene que envidiar a la que disfrutaban ustedes en la coronada villa, ha sucedido un tiempo constante, sereno y templado. Merced a estas circunstancias y a encontrarme bastante mejor de las dolencias que, cuando no me imposibilitan del todo, me quitan por lo menos el gusto para las largas expediciones, he podido dar una gran vuelta por estos contornos y visitar los pintorescos lugares del Somontano. Fuera del camino, ya trepando de roca en roca, ya siguiendo el curso de alguna huella o las profundidades de una cañada, he vagado tres o cuatro días de un punto a otro por donde me llamaban el atractivo de la novedad, un sitio inexplorado, una senda quebrada, una punta al parecer inaccesible.

No pueden ustedes figurarse el botín de ideas e impresiones que, para enriquecer la imaginación, he recogido en esta vuelta por un país virgen aún y refractario a las innovaciones civilizadoras. Al volver al monasterio, después de haberme detenido aquí para recoger una tradición oscura de boca de una aldeana, allá para apuntar los fabulosos datos sobre el origen de un lugar o la fundación de un castillo, trazar ligeramente con el lápiz al contorno de una casuca medio árabe, medio bizantina, un recuerdo de las costumbres o un tipo perfecto de los habitantes, no he podido menos de recordar el antiguo y manoseado símil de las abejas que andan revoloteando de flor en flor y vuelven a su colmena cargadas de miel. Los escritores y los artistas debían hacer con frecuencia algo de esto mismo. Sólo así podríamos recoger la última palabra de una época que se va, de la que sólo quedan hoy algunos rastros en los más apartados rincones de nuestras provincias, y de la que apenas restará mañana un recuerdo confuso.

...

Fragmento, (Becquer, 1871)

1. ¿CÓMO SE MANTENÍA EL TIEMPO?

- a. Con fuertes huracanes
- b. Calmado y cálido
- c. Revuelto y Mudable
- d. Con ventiscas y relámpagos

2. ¿QUE IMPOSIBILIDAD LE ACARREAN LAS DOLENCIAS AL NARRADOR?

- a. Salir a volar en su planeador
- b. El gusto por las largas expediciones
- c. Nadar en el lago Ness
- d. Volar su cometa de colores

3. SEGÚN LA CARTA ¿CUÁNTO TIEMPO HABÍA VAGADO EN PROTAGONISTA?

- a) 3 o 4 días
- b) 5 o 6 días
- c) 7 u 8 días
- d) 9 o 10 días

4. ¿PARA QUE LE SIRVE EL BOTÍN DE IDEAS E IMPRESIONES QUE HA RECOGIDO AL AUTOR DE LA CARTA?

- a. Para enriquecer la información
- b. Para escribir poesías
- c. Para acordarse de su amada
- d. Para preparar una deliciosa comida

5. Según el símil del escritor: ¿qué hacen las abejas después de revolotear de flor en flor?

- a. Vuelven al panal con el polen recogido
- b. Vuelven al panal cargadas de miel
- c. Regresan con nuevas abejas de la misma especie
- d. Vuelven con información de jardines encontrados

6. Al comparar la proximidad del Moncayo con el rápido mudar de las decoraciones y de las escenas de una comedia, el autor se refiere a:

- a. La variación constante del tiempo
- b. La impaciencia de los espectadores de estas obras teatrales
- c. El terror que produce las escenas de esas tramas
- d. Los cambios en los estados de ánimo de los directores teatrales

7. De la constante variación de tiempo producto de la cercanía al Moncayo, se puede deducir que el Moncayo es

- a. Es un Río
- b. Una isla
- c. Un lago
- d. Una montaña

8. Cuando el autor expresa que “...nada tiene que envidiar a la que disfrutaron ustedes en la coronada villa” se puede inferir que

- a. La proximidad al mar vuelve el ambiente fresco
- b. El clima es similar en ambas partes
- c. La villa está colorida de flores
- d. La isla es un sitio caluroso en época de verano

9. ¿En qué se puede reconocer la intención comunicativa del autor?

- a. Momento de despedida del mundo
- b. Advertencia de la realidad de la vida.
- c. Estado reflexivo de lo que es el tiempo con su existencia.
- d. Ninguna de las anteriores.

10. Si fueras uno de los amigos destinatarios, ¿Cómo sería tu reacción al leer la carta?

- a. Generaría un estado de alegría.
- b. Adoptaría solo por un momento sentimientos de tristeza y llanto.
- c. Entendería su situación y lo apoyaría.
- d. Reflexionaría de las consecuencias de mis actos.

11. Según las características del escrito, determina ¿Qué tipo de texto es?

- a. Informativo según los datos que brinda.
- b. Narrativo, si bien expone sus emociones en orden cronológico.
- c. Epístola, porque se evidencian sus emociones hacia sus amistades.
- d. Científico, porque es claro como aborda las instancias del tiempo y el espacio.

12. Lo que se expresa en el fragmento “El tiempo, que hasta aquí se mantenía revuelto y mudable, ha sufrido últimamente una nueva e inesperada variación”. Se puede considerar

- a. Un hecho de la realidad.
- b. Una opinión de lo observado de la vida de los demás.
- c. Una fantasía que maravilla su mundo.
- d. Un impulso emocional propio.

