



**LAS TIC EN LA COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL DE LOS
NIÑOS DE GRADO PRIMERO DE LAS I.E.D GUTIÉRREZ SEDE POLICARPA
SALAVARRIETA Y JULIO CESAR SÁNCHEZ SEDE GENERAL SANTANDER.**

Diana Patricia Piquetero Rodríguez

Luz Amanda Rodríguez Contreras

Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Universidad de Cartagena

Directora: Dra. Liris Múnera Cavadías

Localización del proyecto: Zona urbana, Anapoima y Gutierrez, Cundinamarca,

Colombia

18/09/2021

Dedicatoria

Este trabajo lo dedicamos a Dios primordialmente, por ser él nuestro creador y además quien nos posibilitó poder llegar a este momento tan crucial en nuestras vidas profesionales.

A nuestros hijos pues nos motivan y nos demuestran su cariño además a lo largo de este tiempo siempre nos brindaron palabras de apoyo.

Agradecimientos

Muy seguramente nos faltara memoria para agradecer a las personas que de una u otra manera estuvieron presentes en la realización de este trabajo, sin embargo nuestro reconocimiento especial es para nuestros padres quienes (unos desde el cielo y otros desde la tierra) se involucraron de diferentes maneras y nos ayudaron a poder culminar nuestra maestría, ya que con su ejemplo, esfuerzo y palabras de aliento no permitieron que decayéramos en esta misión que a veces parecía complicada e imposible.

Igualmente, agradecemos infinitamente a nuestros hijos pues con sus manifestaciones de lo orgullosos que se sentían de lo que somos y de lo que podemos enseñar, nos animaron. Ello produjo mucha satisfacción.

De igual forma, agradecemos a nuestra Directora de Tesis, pues gracias a sus oportunos consejos y constantes correcciones hoy podemos culminar este trabajo. También a los docentes que con sus conocimientos nos hicieron crecer como seres humanos y profesionalmente es por ello que hoy en día nos sentimos felices y muy satisfechos.

Contenido

Resumen.....	10
Abstract	11
Introducción	12
Capítulo 1. Planteamiento y formulación del Problema	14
Planteamiento.....	14
Formulación	18
Antecedentes del problema.....	18
Justificación	24
Objetivo general.....	26
Objetivos específicos	26
Supuestos y constructos	26
ALCANCES Y LIMITACIONES	28
Capítulo 2. Marco de Referencia	31
Marco Contextual.....	31
Marco Normativo.....	39
Marco Teórico.....	42
Marco Conceptual.....	45
Capítulo 3. Metodología	57

Tipo de Investigación.....	57
Modelo de Investigación.....	59
Fases del Modelo de Investigación.....	61
Población y Muestra	62
Categorías de Estudio	63
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	64
Ruta de Investigación.....	72
Técnicas de Análisis de la Información	78
Capítulo 4. Intervención Pedagógica o Innovación TIC, Institucional u Otra.....	80
Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones	89
Análisis	89

Lista de Figuras

Figura 1. Vista panorámica de las veredas de Gutiérrez.....	31
Figura 2. Vista panorámica del municipio de Gutiérrez.....	32
Figura 3. Vista del parque principal del municipio de Gutiérrez.....	32
Figura 4. Parroquia del municipio de Gutiérrez.....	32
Figura 5. Biblioteca municipal.....	33
Figura 6. Entrada Institución Educativa Departamental Gutiérrez, sede Policarpa Salavarrieta...33	33
Figura 7. Alameda del comercio municipio de Anapoima	34
Figura 8. Iglesia del municipio de Anapoima.....	34
Figura 9. Baños medicinales de Anapoima.....	35
Figura 10. Vista panorámica de Anapoima.....	35
Figura 11. Sede General Santander entrada principal.....	36
Figura 12. Vista externa de la sede General Santander.....	36
Figura 13. Sede General Santander vista frontal.....	36
Figura 14. Vista interna Patio niños de preescolar y primero.....	37
Figura 15. Transformaciones que los medios han aportado al mundo educativo	45
Figura 16. Recursos digitales empleados en el desarrollo de la actual investigación	61
Figura 17. Fases de la investigación basada en diseño	63

Figura 18. Diagnóstico inicial.....	74
Figura 19. Actividad historieta muda diseñada en Canva	84
Figura 20. Actividad el cumpleaños de Mariana diseñada en Canva	84
Figura 21. Evaluación comprensión e interpretación del cuento el cumpleaños de Mariana diseñado en Genially.....	85
Figura 22. Invención de una historia con base a la historieta muda en la herramienta Mentimeter.....	85
Figura 23. Actividad encuentra el tesoro, diseñada en Cerebrity	86
Figura 24. Video Quiz de “Las aventuras de Pinocho”, diseñada en Educaplay	87
Figura 25. Video Quiz de “El perrito con el hueso”, diseñada en Educaplay	87
Figura 26. Video Quiz de “El asno y el hielo”, diseñada en Educaplay	87
Figura 27. Gráfico circular de la pregunta #1 de la evaluación final	91
Figura 28. Gráfico circular de la pregunta #2 de la evaluación final	92
Figura 29. Gráfico circular de la pregunta #3 de la evaluación final	93
Figura 30. Gráfico circular de la pregunta #4 de la evaluación final	94
Figura 31. Gráfico circular de la pregunta #5 de la evaluación final	95
Figura 32. Gráfico circular de la pregunta #6 de la evaluación final	96
Figura 33. Gráfico circular de la pregunta #7 de la evaluación final	97
Figura 34. Gráfico circular de la pregunta #8 de la evaluación final	98

Lista de Tablas

Tabla 1. Porcentaje de los resultados de las pruebas Saber de la IED Gutiérrez....	17
Tabla 2. Porcentaje de los resultados de las pruebas Saber de la IED Julio Cesar Sánchez.....	17
Tabla 3. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	65
Tabla 4. Rúbrica 1.....	77
Tabla 5. Rúbrica 2.....	77
Tabla 6. Rúbrica 3.....	78
Tabla 7. Rúbrica 4.....	78
Tabla 8. Análisis Técnico de la pregunta # 1- Evaluación Final	91
Tabla 9. Análisis Técnico de la pregunta # 2- Evaluación Final	92
Tabla 10. Análisis Técnico de la pregunta # 3- Evaluación Final	93
Tabla 11. Análisis Técnico de la pregunta # 4- Evaluación Final	94
Tabla 12. Análisis Técnico de la pregunta # 5- Evaluación Final	95
Tabla 13. Análisis Técnico de la pregunta # 6- Evaluación Final	97
Tabla 14. Análisis Técnico de la pregunta # 7- Evaluación Final	98
Tabla 15. Análisis Técnico de la pregunta # 8- Evaluación Final	99

Lista de Anexos

Anexo 1. Encuesta aplicada a los docentes (en Google Forms)	114
Anexo 2. Resultados encuesta aplicada a los docentes.....	115
Anexo 3. Encuesta aplicada a padres de familia.....	117
Anexo 4. Resultados encuesta aplicada a padres de familia	119
Anexo 5. Evaluación inicial.....	123
Anexo 6. Resultados evaluación inicial.....	126
Anexo 7. Evaluación final.....	128
Anexo 8. Diario de campo.....	130
Anexo 9. Permisos concebidos para publicación de fotos.....	133
Anexo 10. Resultados de actividades	134
Anexo 11. Cronograma de actividades	138

Resumen

Las herramientas tecnológicas incorporadas en el proceso de enseñanza aprendizaje mejoran la calidad de la educación y propenden para que las comunidades evolucionen. La investigación realizada en este trabajo implica el atender el mejoramiento de la comprensión e interpretación textual en estudiantes de grado primero de las I.E.D. Gutiérrez, sede Policarpa Salavarrieta y Julio Cesar Sánchez sede General Santander, a partir de diferentes recursos tecnológicos como estrategia didáctica. La metodología que se implementó es cualitativa, de carácter descriptivo; de igual forma, se aplicó la investigación basada en diseño (IBD) puesto que una de sus características definidas siguiendo a Brown (1992), Collins (1992) y Reeves, Herrington y Oliver (2002) está centrada en problemas complejos en contextos reales e integran principios de diseño reconocidos con las potencialidades tecnológicas para proponer soluciones a dichos problemas. También se presentan los resultados de la implementación de las actividades, las cuales fueron diseñadas empleando las herramientas Canva, Genially, Powtoon, Kubbu, Cerebriti, Mentimeter y Educaplay.

Palabras claves: Interpretación textual, herramientas tecnológicas, didáctica del docente.

Abstract

The technological tools incorporated in the teaching-learning process improve the quality of education and encourage communities to evolve. The research carried out in this work implies attending to the improvement of textual comprehension and interpretation in first grade students of the I.E.D. Gutiérrez, Policarpa Salavarrieta campus and Julio Cesar Sánchez Santander General campus, using different technological resources as a didactic strategy. The methodology that was implemented is qualitative, descriptive in nature; Likewise, design-based research (IBD) was applied since one of its characteristics defined following Brown (1992), Collins (1992) and Reeves, Herrington and Oliver (2002) is focused on complex problems in real contexts and they integrate recognized design principles with the technological potentialities to propose solutions to these problems. The results of the implementation of the activities are also presented, which were designed using the Canva, Genially, Powtoon, Kubbu, Cerebriti, Mentimeter and Educaplay tools.

Key words: Textual interpretation, Technological tools, Teaching didactis.

Introducción

La comprensión e interpretación de textos está relacionada con los resultados académicos en todas las áreas, en el desarrollo de este trabajo se expone cómo con la intervención de las TIC se puede mejorar este factor.

La presente investigación se llevó a cabo en las sedes Policarpa Salavarrieta de la institución de Gutiérrez, del municipio de Gutiérrez y General Santander de la Institución Julio Cesar Sánchez del municipio de Anapoima ubicadas ambas en el Departamento de Cundinamarca.

Así mismo se trabajó con las docentes titulares y los 14 estudiantes muestra (7 de cada grupo). Se hace necesario mencionar que la idea de investigación surgió como resultado del proceso del análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes de grado 3 y 5, que se llevó a cabo durante la realización del plan de mejoramiento, la cual mostró una puntuación baja en el área de lenguaje, producto de las falencias que los niños tienen en comprensión e interpretación textual, esto ocurre debido a variables como: Falta de concentración, clases tradicionales y cuyo modelo no corresponde a la que proponen los PEI de las dos instituciones.

Ahora bien el proyecto tiene como propósito fortalecer la comprensión e interpretación textual en el área de lengua castellana mediante el diseño de actividades elaboradas con las TIC, las cuales serán aplicadas a un grupo de 14 niños que se encuentran cursando primero de primaria en las dos sedes antes referenciadas y adicionando que tras el confinamiento, las nuevas tecnologías, el internet y el mundo digital se han convertido en herramientas muy valoradas y preciadas, pues mediante el empleo de estas se pudo continuar con el proceso educativo, factor que consolidó la investigación.

Para este proceso se realizó un recorrido teórico sobre los siguientes conceptos: herramientas tecnológicas y comprensión e interpretación textual. De estos surgen otros como: rendimiento académico, métodos de enseñanza, pedagogía, aprendizaje, procesos educativos, didáctica, imagen, entre otras.

El trabajo se encuentra estructurado en 5 capítulos que dan cuenta de la problematización o problema de investigación, la pregunta problema, antecedentes, justificación, objetivos. En este apartado se expresa de manera amplia la necesidad de mejorar la comprensión e interpretación textual de los estudiantes participantes desde lo que ello significa para la obtención de aprendizajes duraderos y significativos.

En el Capítulo 2 se presenta una narrativa del marco referencial que soporta el estudio, haciendo análisis de teorías, conceptos, lineamientos, política educativa, el macro y micro contexto en donde se desarrolla la investigación.

En este mismo orden de ideas, el Capítulo 3 da cuenta del cómo se desarrolló la investigación, es decir la metodología implementada, la cual fue de corte cualitativo y se hace referencia a las diferentes etapas que tuvo el estudio, la población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información, las cuales fueron: El análisis de las pruebas Saber, encuestas dirigida a docentes y a padres de familia, una actividad inicial diseñada para los niños de grado primero de las sedes: Policarpa Salavarrieta jornada mañana y General Santander jornada tarde, una prueba final, esta para aplicarla a los niños de los grados ya referidos..

Los Capítulos 4 y 5 dan cuenta de la intervención pedagógica realizada por las autoras de la investigación en cuanto a las actividades realizadas y recursos digitales utilizados y el análisis de los resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones, respectivamente.

Capítulo 1. Planteamiento y formulación del Problema

Planteamiento

El Sistema de Educación Primaria, en el área de Lenguaje y Comunicación, se encamina, por una parte, en fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas para leer, comprender, analizar y discernir diferentes tipos de textos, disfrutando la lectura y adquiriendo conocimiento. Sin embargo, se ha podido percibir que en el trabajo escolar cotidiano y que en la planificación pedagógica de los docentes trabajan pocas estrategias de lectura orientadas explícitamente a la comprensión de los textos; generalmente se aplican actividades reproductivas, tales como: dictado, copia del texto, memorización y repetición. Este tipo de actividades son recurrentes en el rendimiento escolar y la adquisición de la lectura en la práctica pedagógica esto conlleva a decodificar y sonorizar palabras. Por consiguiente, el profesor se enfoca en enseñar pronunciación y entonación de las palabras, pero ignora la construcción de significados.

No obstante, es preciso resaltar que el aprendizaje de la lectura es un proceso complicado que no finaliza cuando el estudiante descodifica el código escrito, siendo necesario que además entienda e interprete el contenido de lo que lee, solo así logra ser un lector eficaz y competente. En este marco, la comprensión lectora es imprescindible en la vida personal y académica de una persona pues obra como herramienta para conseguir nuevos aprendizajes. No se debe olvidar que la lectura deber ser ciertamente un placer para que este proceso sea significativo y se constituya en un portal fundamental de la adquisición de los diferentes saberes. Solo así se considera como un proceso constructivo de significado (Colomer, 1992).

La educación en contextos institucionales ha intentado mejorar los aprendizajes de los estudiantes mediante la mediación de la tecnología. Sin embargo, en estos tiempos y con la aparición de equipos tecnológicos muy avanzados y sofisticados éstos han traído resultados positivos como también negativos para la concepción de los saberes, pues los jóvenes y niños perciben al mundo digital no como un medio de información y profundización en las diferentes áreas del saber sino como de entrenamiento, por ejemplo, los videojuegos, los cuales se pueden constituir en adicción y tiene manejo de estas herramientas.

En este mismo sentido, Tapscott (2009:18-20) habla de la “Generación Net” y afirma que para la mayoría de los niños y adolescentes emplear las tecnologías es tan normal como respirar o alimentarse, puesto que se desarrollan en entornos netamente digitales, lo cual ha tenido un impacto considerable en las nuevas generaciones. Lamentablemente estudios afirman que en su mayor parte los jóvenes y niños utilizan el celular en primer lugar para recibir y enviar mensajes; en segundo lugar, para escuchar música o jugar y en tercer lugar para navegar en internet. En concordancia con lo expuesto al inicio se debe cambiar la concepción de esta generación desde temprana edad para que dicho impacto sea positivo.

Al respecto Adès y Lejoyeux (2003) señalan que las TIC son consideradas como:

Una nueva adicción y advierten respecto el uso/abuso de Internet: jamás en la historia se había visto que un progreso tecnológico produzca tan rápidamente una patología. A juzgar por el volumen de las publicaciones médicas, la adicción a Internet es un asunto serio y, debe ser considerada como un asunto de salud pública. (p95).

En efecto, lo anterior sucede en la mayoría de los casos facilitados por los mismos padres para que los empleen como distractores sin prevenirlos de los riesgos a que están expuestos.

Por otro lado, la constitución de Colombia de 1991 en el artículo 67, la ley 115 de 1994 en el artículo 5 y la ley 715 de 2001, todas ellas democratizan y hablan de inclusión social en lo que tiene que ver con lo tecnológico. No obstante, lo anterior, no se ven resultados, se puede decir que tanto en estudiantes como docentes predomina una apatía hacia la innovación y el aprovechamiento de dichos recursos (Padilla J, et al). Se hace necesario entonces recordar que el proceso de enseñanza-aprendizaje en Colombia ha sufrido una serie de cambios que en ocasiones han dado lugar a la aparición de actitudes apáticas por parte de los estudiantes, se tiene entre otras la implementación de políticas educativas, que indirectamente fomentan el desentendimiento de los mismos (decreto 1469 de 1987).

Inicialmente, el problema se detecta una vez analizados los resultados de las pruebas externas Saber aplicadas a los grados tercero y quinto, observando que los puntajes obtenidos por los estudiantes en el año 2016 en el área de lenguaje fueron bajos. En vista de que la problemática es generalizada y no propia de los grados primeros de ambas instituciones, se deduce que, al ser las mismas metodologías y modelos pedagógicos empleados, se evidenciaran las mismas falencias en las diferentes áreas del conocimiento posteriormente. Al examinar la problemática desde su origen, se observa que la comprensión e interpretación textual es transversal y fundamental en todas las asignaturas, por lo que se debe hacer hincapié en este factor. No es de desconocer que otros causantes como la falta de atención e interés y la desconcentración, contribuyen con la problemática detectada. Aunado a lo ya expuesto, las prácticas docentes tradicionales favorecen poco a los aprendizajes.

Surge entonces en las investigadoras involucrar en la práctica docente la mediación de las TIC mediante la elaboración de actividades dirigidas explícitamente a mejorar el factor comprensión e interpretación textual en la asignatura de lenguaje, las cuales deben ser

comprendidas desde la evolución del proceso enseñanza-aprendizaje, a través del abordaje de las posibilidades que permite la tecnología (Núñez & Tobón, 2018, p127).

Para finalizar, se tuvo en cuenta las orientaciones para la interpretación de los resultados, de la evaluación externa pruebas Saber, estos datos brindan el informe del establecimiento educativo donde se identifica el comportamiento de los niveles de desempeño de los estudiantes, para este caso se analizaron los resultados de las pruebas aplicadas en el año 2016 a los estudiantes de las instituciones de los grados 3 y 5.

Tabla 1. Porcentaje de los resultados de las pruebas Saber de la IED Gutiérrez

En el gráfico se representan los ISCE de 2014 - 2018 comparados con los territorios. La barra azul representa al establecimiento educativo (EE), la barra naranja a la Secretaría de Educación o Entidad Territorial Certificada (ETC) y la barra gris a Colombia.

- ▲ Aumento del indicador
- ▼ Disminución del indicador
- ▶ Se mantiene el indicador

Tabla 4. Porcentaje de los niveles de desempeño Insuficiente y Mínimo en las pruebas Saber 359.					
Grado	Área	2014	2015	2016	2017
3	Lenguaje	80%	68%	85%	66%
	Matemáticas	74%	78%	50%	58%
5	Lenguaje	80%	84%	83%	74%
	Matemáticas	93%	85%	84%	83%
	Ciencias Naturales	86%	N/A	80%	N/A
	Competencias Ciudadanas	N/A	88%	N/A	N/A
9	Lenguaje	76%	91%	79%	80%
	Matemáticas	79%	90%	66%	89%
	Ciencias Naturales	80%	N/A	80%	N/A
	Competencias Ciudadanas	N/A	64%	N/A	N/A

Tabla 2. Porcentaje de los resultados de las pruebas Saber de la IED Julio Cesar Sánchez

En el gráfico se representan los ISCE de 2014 - 2018 comparados con los territorios. La barra azul representa al establecimiento educativo (EE), la barra naranja a la Secretaría de Educación o Entidad Territorial Certificada (ETC) y la barra gris a Colombia.

- ▲ Aumento del indicador
- ▼ Disminución del indicador
- ▶ Se mantiene el indicador

Tabla 4. Porcentaje de los niveles de desempeño Insuficiente y Mínimo en las pruebas Saber 359.					
Grado	Área	2014	2015	2016	2017
3	Lenguaje	36%	40%	51%	56%
	Matemáticas	53%	47%	44%	59%
5	Lenguaje	66%	56%	48%	64%
	Matemáticas	76%	72%	72%	79%
	Ciencias Naturales	73%	N/A	61%	N/A
	Competencias Ciudadanas	N/A	63%	N/A	N/A
9	Lenguaje	53%	58%	54%	59%
	Matemáticas	78%	81%	73%	86%
	Ciencias Naturales	56%	N/A	52%	N/A
	Competencias Ciudadanas	N/A	45%	N/A	N/A

Los análisis de estos resultados muestran que los niños de los grados 3 y 5 de las instituciones Gutiérrez del municipio de Gutiérrez y el Julio Cesar Sánchez del municipio de Anapoima presentan un porcentaje bajo para el año 2016 del 85% y 51% respectivamente en el área de Lenguaje que es un porcentaje preocupante y que muestra falencias para el área ya referenciada. Estos resultados dimensionan la magnitud del problema en la población de estudiantes de ambas instituciones, pues si los estudiantes presentan dificultades en comprender lo que leen esta situación afecta a las otras áreas. Lo cual hace reflexionar a las investigadoras para que se tomen acciones inmediatas que tiendan a mejorar el problema detectado.

Formulación

En razón a lo expuesto la investigación busca dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cómo fortalecer la comprensión e interpretación textual, apoyados en las TIC, en los estudiantes del grado primero de las IED de Gutiérrez sede Policarpa Salavarrieta y Julio Cesar Sánchez sede General Santander jornada tarde?

Antecedentes del problema

Una de las metas de la educación para estar a la vanguardia de esta sociedad cambiante, es permanecer en completa actualización, lo cual se puede lograr apoyándose en los recursos tecnológicos; también se debe tener en cuenta las experiencias que ofrecen el aula de clase, la interacción con los estudiantes y los diferentes estilos de aprendizaje. Lo que le permiten al docente mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. A continuación, se presentan referentes internacionales y nacionales los cuales contribuyen a la siguiente investigación. En el rastreo se consultan las siguientes investigaciones y artículos:

A nivel nacional:

La primera de estas, desarrollada en Ibagué por Muñoz (2015) quien indagó la comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la cual tenía por objetivo mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso de las TIC en los estudiantes de grado Séptimo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro de la Ciudad de Ibagué”. Logrando al finalizar la investigación hallar que la aplicación de las guías didácticas virtuales mejoró el nivel de comprensión lectora en comparación a los demás grupos. De lo cual se puede concluir que el empleo de las TIC en ambientes educativos indudablemente favorece el desarrollo de competencias siempre y cuando se cuente con la intervención del docente.

En segunda instancia, se encontró la investigación *Interpretando Textos a través de las TIC* para los estudiantes de grado cuarto de básica primaria de la institución educativa Olga González Arraut por Martínez, Salgado y Cantillo (2015), logrando con el desarrollo de las actividades y con la estrategia metodológica de este proyecto que los estudiantes superaran en gran medida las dificultades que presentaban en la interpretación de texto. A las investigadoras les pareció interesante el anterior trabajo una vez que guardaba gran similitud con su investigación y los aportes tomados fueron muy valiosos para este trabajo.

En tercer lugar, se consultó Mangus classroom como herramienta TIC para el aprendizaje de la lectura en primer grado de básica primaria, año 2020 por Romero Z, la cual tuvo como objetivo general determinar los beneficios del uso de Mangus Classroom como mediación didáctica y que mostró avances significativos de las habilidades lectoras y un impacto positivo en los procesos de adquisición de conocimiento. Investigación que aporta a esta propuesta, pues las habilidades lectoras están estrechamente relacionadas con la comprensión e interpretación textual

y si la mediación didáctica logró resultados significativos en la anterior investigación también lo logrará en la aquí expuesta.

En cuarto lugar, se encontró en el año 2016 la tesis titulada: *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC* de Pasella y Polo, cuyo resultado muestra que las TIC dilucidaron mejoras en el proceso. Este trabajo también es valioso para la presente investigación una vez que las dos tienen como finalidad mejorar la comprensión lectora de los estudiantes valiéndose de actividades realizadas a través diferentes recursos tecnológicos.

Por otro lado, se consultó la investigación realizada por Romero (2019), titulada *el uso las TIC en el aula para fortalecer la producción textual en el grado tercero de la sede educativa General Santander, del municipio de Saravena*, obteniendo que la enseñanza a través de las diferentes estrategias didácticas que incluían el uso de las TIC, fortalecieron la calidad de la enseñanza y despertaron en los educandos el interés por la escritura. Este trabajo le pareció interesante a las investigadoras pues trata del fortalecimiento de la enseñanza y esta actividad solamente la puede realizar el docente cuando tiene claro el grado de intervención que él puede realizar en sus alumnos, así pues, al hacer un recorrido por la investigación esta confirmó sus conjeturas.

A nivel internacional se encuentra la investigación realizada por Cabero (2018) quien centra su estudio en el diseño, elaboración y evaluación de un material educativo tecnológico que pueda mejorar la calidad de la enseñanza en alumnos con dificultades en el aprendizaje en el área lectora. A manera de conclusión se muestra que el material elaborado se convierte en un recurso de gran valor para el docente que procura mejorar la comprensión lectora de sus alumnos lo cual

ánima a las investigadoras en su trabajo una vez que este estudio muestra que el objetivo se alcanzó.

También se halla el artículo de Saenz (2012) titulado: *Valoración del impacto que tienen las TIC en educación primaria en los procesos de aprendizaje y en los resultados a través de una triangulación de datos* el cual analiza el nivel de alfabetización digital de los alumnos en educación primaria, buscando las competencias que se mejoran con el uso de las tecnologías y el impacto que tienen en los resultados académicos. El estudio deduce que con el uso de las TIC no se mejoran de manera considerable los resultados obtenidos por los alumnos, aunque se expone que esto es debido a que los beneficios que aportan las TIC no se valoran tradicionalmente a través de la evaluación sumativa. Artículo que hizo reflexionar a las investigadoras respecto a su objeto de estudio, pero concluyeron que como lo sugiere la misma investigación hubo carencias y prácticas mejorables en la aplicación pedagógica de herramientas en los contextos educativos.

Algunos artículos científicos consultados fueron:

El uso de las herramientas TIC por el profesorado no universitario, modelo básico e influencia de factores personales y contextuales, el cual fue publicado por Suarez, Almerich, Orellana y Belloch en el año 2012 en la revista iberoamericana de evaluación educativa en el cual se concluye que el profesorado ha incrementado la utilización de las TIC a lo largo de los años, aunque fundamentalmente en el plano personal-profesional, pero el uso que realiza con los alumnos en el aula, ya sea como soporte o como integración, es mínimo.

Por otra parte, Buelvas, Zabala, Aguilar y Roys (2017) quienes aplicaron un *Pre y un Pos-test test para identificar las cualidades principales de la implementación de herramientas tecnológicas TIC para mejorar la calidad educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Rural Antonio Nariño de San Pedro – Antioquia*, lograron concluir que de esta forma

se puede capturar mejor la atención de los estudiantes; puesto que al implementar imágenes, sonido y texto unidas a través de elementos multimedia y combinadas con herramientas tecnológicas permiten una mayor atención del proceso de formación, siendo la atención de los estudiantes un punto importante al momento de desarrollar una clase.

Adicional a esto, las TIC hacen que en el aprendizaje-enseñanza de la lecto-escritura se haga necesario un cambio significativo, pues como lo señala Márquez (2006), con la incursión de las tecnologías en el proceso de aprendizaje se debe incluir las nuevas formas de leer y escribir y, consecuentemente, el desarrollo de habilidades diferentes a las empleadas en la lectura y la escritura tradicional. Esto significa, por una parte, el paso de la cultura logocéntrica (centrada en el libro) a la cultura multimediática, la cual favorece el surgimiento de nuevos géneros textuales que combinan imágenes, sonidos y palabras.

En otro orden de ideas, es necesario estipular que como lo dijo Johnston (1989) “la comprensión lectora es el acto de interacción entre el contenido escrito y el lector, quien asigna un sentido y significado coherente al texto, retiene conscientemente lo representado mentalmente, para otorgarle una valoración crítica al contenido” (p.146). La comprensión Lectora es fundamental para esta investigación pues la falencia encontrada en la población esta acentuada precisamente en la comprensión e interpretación textual y estos términos están muy conectados entre sí pues para poder interpretar ineludiblemente se debe comprender. Y en ello radica la importancia.

De la misma forma Arroyo (2009), expone que: leer es decodificar empleando las reglas de conversión grafema-fonema con la finalidad de comprender lo leído (p. 42). Esta definición valida esta propuesta una vez que la finalidad de este trabajo trasciende y va mucho

más allá de que los niños decodifiquen las palabras leídas, sino que su intención es la de que comprendan e interpreten en todo el sentido los textos

Motivados en mejorar la comprensión e interpretación textual mediante la mediación de los recursos digitales y con la directriz de un trabajo cooperativo se trató de establecer una dificultad de aprendizaje en dos instituciones: La IED Gutiérrez sede Policarpa Salavarrieta del municipio de Gutiérrez y la I.E.D Julio Cesar Sánchez del municipio de Anapoima sede General Santander.

En primer lugar, Gutiérrez se encuentra ubicado al oriente del departamento de Cundinamarca, con una población de 1.116 habitantes, comunidad que se dedica al trabajo de campo como cultivo de frijol, papa y arveja; por su lejanía y extenso terreno se dificulta la conectividad y el acceso a la tecnología, la sede se ubica en el casco urbano la cual cuenta con 57 estudiantes de los cuales 16 integran el grado primero. Los docentes de la sede son tradicionalistas, y un 30 % pertenecen al escalafón 1278.

En segundo lugar, el municipio de Anapoima se encuentra ubicado en la provincia del Tequendama con aproximadamente *14 337 habitantes*; se encuentra a 87 km al sur-occidente de Bogotá. Se caracteriza por su bella flora y un muy agradable clima cálido. La economía de Anapoima se centra en el turismo y, en segundo lugar, en la producción agropecuaria donde prevalece un sistema de explotación tradicional. Los cultivos que se destacan son mango, mandarina, naranja, y limón Tahití. La sede se ubica en el casco urbano, con una población de 360 estudiantes, de los cuales 29 conforman el grado primero jornada tarde, entre ellos 6 son de nacionalidad venezolana. En su contexto un 40% de niños son hijos de cuidadores de fincas mientras que los demás padres laboran en oficios varios, con un alto porcentaje de inestabilidad laboral. Los docentes de la sede en un 60 % pertenecen al

escalafón 1278 y los demás al 2277, pero en general sus prácticas y metodologías son tradicionalistas.

Después de analizar en conjunto las problemáticas, se determinó que se debe mejorar la comprensión e interpretación textual de los estudiantes e áreas fundamentales de lengua castellana, puesto que presentan un baja interpretación, razonamiento, comunicación y comprensión lectora.

Justificación

Esta propuesta surge con el objetivo de determinar cómo las herramientas tecnológicas implementadas adecuadamente en la didáctica del docente, permiten que los niños y niñas de primer grado de básica primaria, comprendan e interpreten fácilmente los diferentes textos, conceptos y teorías con los que interactúan en su día a día y de esta forma evitar el bajo desempeño académico.

Es importante fortalecer la comprensión e interpretación en los niños de estas edades, quienes se encuentran en la etapa de iniciación de su proceso de lectoescritura, la cual es transversal para todas las asignaturas, lo que permitirá que a largo plazo a los estudiantes les sea más probable poder continuar con sus estudios y ser profesionales, alcanzando así su proyecto de vida. También con esta investigación salen beneficiados, los padres, quienes se sentirán más satisfechos y realizados al disfrutar del éxito académico de sus hijos. La institución, ya que confirmará que sus planes de estudio son asertivos y adecuados y las investigadoras quienes adquirirán practica y pondrán a prueba sus conocimientos, implementando las TIC en su práctica docente, enfrentándose a un reto de transformación, actualización desde su experiencia de profesor y con el fin de ser

pertinentes modificando patrones centrados en prácticas tradicionales (Núñez, Arteaga, Caro, Carantón, 2018).

Este problema necesita ser abordado pues está afectando a todas las demás áreas del conocimiento, tanto en primaria como en secundaria, presentando bajo rendimiento académico. Lo anterior se puede evidenciar en el resultado de las pruebas realizadas por el estado, queriendo esto decir que se debe trabajar la comprensión e interpretación desde los primeros grados para mejorar los aprendizajes y resultados.

Otra dificultad que se presenta, es el desinterés por parte de los estudiantes, siendo la labor del docente buscar estrategias para animar y potenciar mecanismos de estudio para dentro de este marco alcanzar mejores resultados. Se propone entonces implementar las TIC pues ofrecen la posibilidad de interacción y logran que los estudiantes pasen de una actitud pasiva a una totalmente activa, también que los docentes posean una disposición constante de búsqueda, un replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos (Palomo, Ruíz, Sánchez, 2006) de esta manera el maestro podrá estar a la vanguardia tanto en el empleo adecuado de las diferentes herramientas tecnológicas como del internet.

Así mismo, la investigación toma muy en cuenta a Piaget en su teoría psicogenética (1992), la cual expone que la construcción del conocimiento ocurre primariamente por la interacción del niño con el mundo físico y la investigación lo que plantea es precisamente que por medio de las TIC el estudiante interactúe y si este da buen uso a los avances tecnológicos presentes, entonces podrá explorar sus propios saberes buscando nuevas posibilidades para mejorar la comprensión e interpretación textual. Y que los docentes, posean una disposición constante de búsqueda, un replanteamiento continuo de estrategias y procedimientos.

En definitiva, con esta investigación se tiene como grandes beneficiarios entonces a los niños objeto del estudio, a los docentes, padres de familia y a la misma institución educativa, ya que busca fortalecer a través de la comprensión e interpretación textual el aprendizaje de los estudiantes, lo que favorecerá en la obtención de mejores resultados tanto en pruebas institucionales, nacionales como internacionales.

Objetivo general

Fortalecer la comprensión e interpretación textual, apoyados en las TIC, en los estudiantes del grado primero de las IED de Gutiérrez sede Policarpa Salavarrieta y Julio Cesar Sánchez sede General Santander.

Objetivos específicos

- Caracterizar los niveles de comprensión e interpretación textual de los niños de grado primero de las IED de Gutiérrez, sede Policarpa Salavarrieta y Julio Cesar Sánchez sede General Santander.
- Establecer didácticas que haga más atrayente la metodología del docente, en las IED de Gutiérrez, sede Policarpa Salavarrieta y Julio Cesar Sánchez sede General Santander.
- Implementar las actividades didácticas diseñadas, apoyadas en TIC para fortalecer la comprensión e interpretación textual en los niños de grado primero de las IED de Gutiérrez, sede Policarpa Salavarrieta y Julio Cesar Sánchez sede General Santander.
- Evaluar los resultados de las actividades aplicadas para fortalecer la comprensión e interpretación textual en los niños de grado primero de las IED de Gutiérrez, sede Policarpa Salavarrieta y Julio Cesar Sánchez sede General Santander.

Supuestos y constructos

Se supone que:

1. Al diseñar actividades con herramientas TIC, estas ayudarán a los niños y niñas a mejorar su comprensión e interpretación textual.
2. Al mejorar la comprensión e interpretación textual, paralelamente se mejora la producción y comunicación de los niños y niñas de primer grado.
3. Los profesores al aprovechar y emplear las herramientas tecnológicas en sus clases, mejorarán su práctica docente.
4. Al mejorar los niños la comprensión e interpretación textual, también mejorarán académicamente.
5. Una buena comprensión e interpretación textual tiene serias implicaciones en todos los ámbitos del ser humano.

Constructos

Herramientas TIC

Al tener en cuenta el supuesto que al diseñar actividades con herramientas TIC, éstas ayudarán a los niños y niñas a mejorar su comprensión e interpretación textual. Surge el constructo herramientas tecnológicas que es definida, según Tello (2011) las Tecnologías de la Información y de la Comunicación es un término que explora toda forma de tecnología que se emplea para almacenar, crear, intercambiar y procesar información en sus diferentes formas, tales como datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras formas; es decir, que las TIC al ofrecer una variada gama de herramientas, permite llegar al estudiantado de diferentes formas, lo que hace que se puedan diseñar

actividades didácticas que desarrollen la comprensión e interpretación textual.

Comprensión e interpretación textual

Los estándares básicos de competencia en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas del MEN (2006) definen a la comprensión como “la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística” (p.21). En consecuencia, se hace imperativo fortalecer dicha competencia pues se constituye en uno de los puntos débiles identificados en los estudiantes de las dos instituciones referidas. En cuanto a la interpretación la RAE la define como:

“explicar o declarar el sentido de algo, y principalmente el de un texto”. Por tanto, para poder desarrollar la competencia comunicativa de manera asertiva en los estudiantes, se hace indispensable desarrollar en estos un sistema crítico, con el que sean capaces de leer un texto y dar en sus propias palabras sus puntos de vista.

Prácticas docentes

De acuerdo al supuesto: Los profesores al aprovechar y emplear las herramientas tecnológicas en sus clases, mejorarán su práctica docente, término que se define como “práctica en extremo compleja, apoyada en diferentes criterios desde los que se escogen perspectivas, aspectos parciales que en cada momento histórico que tienen que ver con los usos, tradiciones, métodos y valores dominantes en un sistema educativo definido” (Sacristán & Pérez, 1998). Con base a lo anterior y con la intervención de las TIC en esta era, los docentes deben estar actualizándose para mejorar sus metodologías.

Alcances y limitaciones

Teniendo en cuenta el diseño cualitativo de la presente investigación, esta enfatiza en el alcance de las TIC en cuanto a la comprensión e interpretación textual de los niños de grado primero de las I.E.D Gutiérrez sede Policarpa Salavarrieta y Julio Cesar Sánchez sede General Santander, para contribuir en que los niños mejoren en el área de lenguaje y por ser el factor tratado transversal a otras áreas, mejoren también en toda su situación académica.

Además, que el docente al utilizar las herramientas tecnológicas en los procesos de generación de conocimiento en su comunidad, propicien a la reflexión y el diálogo con sus pares, en cuanto a que con las TIC las clases serán mucho más lúdicas, llamativas y significativas.

Por otro lado, si los docentes realizan actividades con las TIC, implicará que estos deberán abandonar las viejas prácticas docentes y buscar actualización respecto al diseño y empleo de las herramientas tecnológicas, lo mismo que su selección.

Limitaciones

Durante el desarrollo de la investigación se presentan, algunas limitaciones dentro de las cuales podemos mencionar:

En los docentes:

- La escasa formación que tienen en el uso e incorporación curricular de las TIC.
- Ineficacia en el diseño y producción de materiales.

En el estudiante:

-El período de tiempo de recolección de la información por la no presencialidad de los estudiantes.

- Algunos estudiantes no cuentan con elementos tecnológicos en la casa.

- La falta de interés por parte de algunos acompañantes de los estudiantes al momento de realizar las actividades.
- El mal servicio en cuanto a conectividad de las empresas que prestan dichos servicios.
- El escaso dominio de las tecnologías de algunos de los acompañantes de los niños.

Capítulo 2. Marco de Referencia

Como se analiza en esta revisión bibliográfica documentada por investigaciones realizadas sobre las TIC como herramienta para elaborar actividades tendientes a desarrollar el factor de comprensión e interpretación textual en los niños, como también las diferentes influencias en los aprendizajes y con el objetivo de encontrar resultados y particularidades para enfatizar los aspectos más significativos a continuación se muestran los diferentes marcos para el desarrollo de la presente investigación.

Marco Contextual

Con respecto a la descripción del entorno de la presente investigación , una de las autoras añade que esta se centra en la IED de Gutiérrez en la sede Policarpa Salavarrieta ubicada en el municipio de Gutiérrez (Cundinamarca), dicho municipio se encuentra sobre la cordillera oriental con una superficie montañosa, su clima es frío debido a que gran parte de su extensión territorial es cobijado por el páramo Sumapaz, sus fuentes económicas son la agricultura representada por el cultivo del frijol y la ganadería (Página municipal, 2020).

Figura 1. Vista panorámica de las veredas de Gutiérrez



Figura 2. Vista panorámica del municipio de Gutiérrez



El poblado cuenta con diferentes entidades que intervienen en la formación de los estudiantes, tales como un centro de salud a unos 100 metros del casco urbano, la parroquia que embellece el parque principal junto a la casa de gobierno. El comercio está conformado por unas pocas tiendas de víveres debido a que la población es pequeña. También existe una biblioteca municipal localizada al lado del centro médico.

Figura 3. Vista del parque principal del municipio de Gutiérrez



Figura 4. Parroquia del municipio de Gutiérrez



Figura 5. Biblioteca municipal



En este lugar se localiza la IED Gutiérrez sede Policarpa Salavarieta construida en la parte baja del casco urbano. En esta sede se encuentran tres bloques de un solo nivel donde se ubican las aulas de clase, por grados, de preescolar a quinto, el aula de sistemas, el aula múltiple, restaurante escolar, amplias zonas verdes y un campo deportivo.

Figura 6. Entrada Institución Educativa Departamental Gutiérrez, sede Policarpa Salavarieta



La Institución educativa departamental Gutiérrez, en conjunto con sus respectivas sedes anexas cuenta con diferentes elementos tecnológicos como computadores de escritorio, computadores portátiles, Tablet, televisores, grabadoras, DVD, VHS, televisores LG pantalla plana, tableros de proyección, video beam, fotocopiadoras, equipos de sonido, que fueron donados por entidades como Compartel y Computadores para Educar y otros adquiridos por

la misma institución. Sin embargo, estos elementos tecnológicos se encuentran en un 80% fuera de servicio, pues ya no funcionan algunos por falta de mantenimiento, otros por antigüedad. Estos equipos se encuentran en las sedes correspondientes. (Los equipos que necesitan mantenimiento se encuentran en la IED Gutiérrez sede principal).

Por otro lado, la otra autora presenta la descripción del entorno de su institución así: El municipio de Anapoima (Cundinamarca) se encuentra en la franja occidental de la provincia de Tequendama, en el Departamento de Cundinamarca, a 700 metros sobre el nivel del mar y 87 kilómetros de distancia de Bogotá, la capital de Colombia (Página municipal, año de 2020). El área total del municipio es 124,20 km² en su mayoría zona rural y consta de 27 veredas (SIGAM, 2015, p. 5). La Población total es de aproximadamente 13.300 habitantes, y de estos, 5.700 viven en el casco urbano (Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, 2018). Cercanos quedan los municipios de La Mesa, Apulo, Viotá y Mesitas del Colegio (Página municipal, 2020).

Figura 7. Alameda del comercio municipio de Anapoima



Figura 8. Iglesia del municipio de Anapoima



Actualmente es un pueblo turístico, cálido, entusiasta y amable. De sus antiguas edificaciones quedan muy pocas casas en el sector urbano. Tiene diversos atractivos turísticos como: caminos reales en piedra, iglesias, plaza de mercado, parques, barrios típicos, hermosos condominios, una avenida central muy turística, haciendas muy antiguas , clubes campestres con canchas de golf, y alamedas plantadas en ambos costados con árboles de cují, mango, almendros, pomarrosas muy característicos del pueblo, pero sobre todo esto prima la cordialidad y educación de los habitantes, lo que hace de Anapoima un lugar obligado de descanso de los Bogotanos.

Figura 9. Baños medicinales de Anapoima



Figura 10. Vista panorámica de Anapoima



Fuente: <https://www.google.com>

Figura 11. Sede General Santander Entrada principal



Figura 12. Vista externa de la sede General Santander



Figura 13. Sede General Santander vista frontal



Figura 14. Vista interna Patio niños de preescolar y primero



Además, allí también se ubica la institución Julio Cesar Sánchez. la cual cuenta con los niveles de : Preescolar, Básica Primaria, Básica secundaria y Media Académica, los cuales se encuentran distribuidos en 3 sedes Urbanas, Sede A Bachillerato, Sede B Policarpa Salavarieta (Preescolar y básica primaria), Sede C General Santander (preescolar y básica primaria), y 4 sedes rurales: Sede rural las Mercedes (preescolar básica primaria), El Consuelo (preescolar y primaria), El Cabral,(Preescolar y primaria), y el Higuerón (preescolar y primaria), su naturaleza: oficial, carácter: mixto, modalidad: académico, Jornada diurna, mañana, tarde y nocturna, calendario: A.

Ahora bien, dentro del Proyecto Educativo Institucional (2014) se enmarca como propósito mejorar la calidad de la educación, es por esto que la crítica honesta por parte de los integrantes de la comunidad educativa, los comentarios y las alternativas de mejoramiento dadas por ellos mantiene la motivación para trabajar en la orientación del educando, la buena marcha del establecimiento y por ende obtener logros y metas con objetivo pedagógico y cuya misión se enfoca en formar integralmente a la juventud Anapoimuna. (pág.15)

Por otro lado, la Institución Educativa Julio Cesar Sánchez, con resolución de aprobación del 4 de diciembre de 1979 y que en aquel tiempo se llamaba Colegio

Departamental integrado de Anapoima, en la actualidad se concibe como una institución inclusiva acorde a las directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN), ya que es accesible a todos y todas. Este hecho ha suscitado que los docentes hayan adquirido a través de la inclusión un perfil innovador y autónomo pues tienen claro que para avanzar en este plano deben desarrollar la capacidad de aprender y estar actualizándose con compromiso ético

Adicionalmente, a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la institución desde preescolar a secundaria, se ponen en práctica las estrategias propuestas en el modelo pedagógico llamado Modelo holístico transformador (el cual se encuentra en proceso de adecuación).

Este modelo tiene como misión según (Lafrancesco,2011) formar al ser humano en la madurez integral de sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme su realidad socio-cultural, resolviendo problemas desde la innovación educativa, las cuales proporcionan herramientas necesarias y eficaces para el desarrollo del proyecto, teniendo en cuenta que lo que se busca es mejorar el pensamiento lógico de los niños y este modelo se convierte en un aliado eficaz.

Es conveniente resaltar que dentro del PEI de la institución, en cuanto a la tecnología, propone que debido a los cambios científicos y tecnológicos que se viven, la Institución propenderá por el cultivo de la técnica y la ciencia, buscando que el educando se percate de la importancia del saber científico, para que por medio de las experiencias cotidianas construya su conocimiento científico y lo lleve a la práctica para mejorar la calidad de vida (PEI, pág.9), constituyéndose esto en un punto de apoyo pedagógico para el desarrollo de la investigación.

La escuela General Santander se encuentra ubicada en la parte urbana del

municipio, en la dirección Cll 7 No. 2-38 y número de teléfono 8999150, en esta sede existen las dos jornadas mañana y tarde donde funcionan los grados de preescolar, primero, segundos, terceros, cuartos y quintos de primaria. Posee una población de 175 estudiantes, de los cuales 28 se encuentran en el grado Primero B, de la jornada de la tarde y es este grupo con el cual se desarrollará la propuesta. Los niños provienen en un 60% de familias constituidas por padre y madre, mientras que un 40 % de ellos son de familias de padres separados. Este personal se encuentra ubicado en los estratos 1, 2 y 3. Los ingresos económicos de estas familias provienen de sus empleos, los cuales pueden ser: construcción, meseros, ayudantes de cocina, cuidadores de fincas, empleados en los clubes, empleados en la administración del municipio, vigilantes y dentro de los oficios de la informalidad como: Vendedores ambulante de alimentos, vendedores estacionarios, taxistas, moto taxistas, por el horario de sus trabajos (generalmente extensos) lo que imposibilita el acertado acompañamiento a sus hijos de edad escolar y se constituye en una verdadera problemática. La sede cuenta con Seis salones cada uno con su televisor, una sala de docentes, 1 mini sala de informática dotada con 26 computadores, de los cuales solo sirven 19; 60 Tablet todas en buen estado, Televisores en cada salón, un punto de conexión cuya señal solo llega a los salones adyacentes a ella, 3 en total. 2 patios de recreo, el consultorio de Psicología, restaurante, sala de restaurante, salón de coordinación, 2 baterías de baño para niños y 1 baño para profesores.

Marco Normativo

Para alcanzar los objetivos del presente trabajo se hizo necesario revisar las leyes decretos y normas de la educación que tienen que ver con la presente investigación.

Por un lado, se tiene que, con el objetivo general de incrementar la capacidad del país

para gestionar el conocimiento científico y tecnológico, para mejorar la competitividad y contribuir a la transformación productiva del país se tiene el artículo 67 de la constitución política (1991), el cual textualmente manifiesta:

La educación es un derecho del individuo y un servicio público que tiene una funcionalidad social; con ella se busca la entrada al entendimiento y esto trata sobre la enseñanza debido a que esta indagación se origina a partir de este proceso, y continua a la ciencia, a la técnica, y a los otros bienes y valores de la cultura. Este artículo trata sobre esta iniciativa cuando toca la parte tecnológica, sus repercusiones en la enseñanza, las TIC juegan un papel fundamental en este trabajo de averiguación dirigido a niños en un entorno estudiantil (p.11).

Por otra parte, la Ley 115 de 1994, en su Artículo 22 numeral G cita: “la iniciación en los campos más avanzados de la tecnología y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil”. Por tanto, si la educación y la tecnología se armonizan, los estudiantes presentaran una mayor adaptabilidad al entorno cambiante siendo cada vez más competentes dentro de la sociedad.

Otra norma consultada es la Ley 1979 de modernización 2020 del sector de las TIC, la cual se tiene en cuenta ya que alguna de las actividades propuesta para su elaboración y posteriormente que los estudiantes las realicen es imprescindible que haya conectividad.

La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 es una clara demostración del esfuerzo del gobierno colombiano, de darle al país un marco normativo para el progreso del sector de las Tecnologías de Información y Comunicación. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios., cabe

destacar al respecto que esta ley tiene vital importancia pues apoya el empleo de las TIC las cuales se constituyen en la herramienta que los docentes emplearan para el diseño de actividades y así lograr los objetivos.

La directiva ministerial No 02 del 12 marzo 2020 establece:

...como medida preventiva de carácter temporal y extraordinario, y hasta que se supere la emergencia sanitaria decretada mediante la Resolución 385 del 12 de marzo 2020 Por medio de la cual se declara la emergencia sanitaria ocasionada por la COVID-19 y se adoptan medidas para hacer frente al virus, para ello los organismos y entidades de la rama ejecutiva del orden nacional deberán examinar particularmente las condiciones de salud de todos los servidores públicos, así como funciones y actividades que adelanten, con el fin de implementar mecanismos que permitan su cumplimiento desde casa (p.1).

Para nadie es un secreto que debido a la emergencia sanitaria la educación fue uno de los sectores que debido a acudir a la tecnología para poder continuar las actividades escolares en esto radica la vitalidad de esta directiva.

Finalmente, teniendo en cuenta la normativa que el MEN ofrece a la comunidad, se pretende usar la tecnología como herramienta para generar mejores ambientes de aprendizaje donde la motivación, interés y curiosidad estén incorporadas en la estimulación de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Desde la perspectiva internacional, según la UNESCO el Sistema de clasificación internacional normalizada de la educación (CINE), los programas educativos de nivel primario (CINE 1) están destinados a proporcionar destrezas básicas en lectura, escritura y

matemáticas, lo cual guarda estrecha coherencia con esta investigación una vez que lo que se busca es mejorar dichas destrezas.

Por otra parte, en la declaración de Qingdao (China,2015), los participantes en cabeza de la UNESCO se comprometieron a desarrollar políticas y estrategias bien informadas a largo plazo que liberen el potencial de las TIC para lograr una educación de mayor calidad y transformar el aprendizaje. Adicionalmente, reconocen que los sistemas de educación deben preparar a los estudiantes de forma permanente, para que vivan en sociedades de conocimientos en red y tengan éxito en las economías que dependen cada vez más de la tecnología. Lo que fundamenta este trabajo ya que las TIC son quienes proporcionan especial relevancia para la obtención del objetivo general de esta investigación.

A nivel institucional, el PEI de Gutierrez en el plan de mejoramiento en las metas para el año 2020 propone: “El plan de estudios de la IED de Gutiérrez tendrá como fundamento principal la comprensión lectora”. Lo cual brinda soporte a la presente investigación.

En cuanto al PEI del Julio Cesar Sánchez, en el mismo orden de ideas dentro de los objetivos del grado primero de acuerdo a los derechos básicos de aprendizaje en lenguaje plantea: “Propiciar habilidades comunicativas básicas para leer, comprender y escribir correctamente en lengua castellana.” Este objetivo también apoya este trabajo, pues da relevancia a la importancia del desarrollo y adquisición del factor de comprensión e interpretación textual.

Marco Teórico

Para el desarrollo de la investigación se hace necesario, en primera instancia, caracterizar el marco de intervención docente en el que las herramientas tecnológicas se constituyen en una influencia que permite convertir conceptos en imágenes, y de esta

manera se logra mejorar en cuanto a escritura, velocidad lectora y comprensión e interpretación de textos. De igual forma, es necesario realizar una aproximación a la conceptualización, tanto de contenidos de enseñanza como de los puntos de conexión o encuentro que evidencian una relación mutua entre el profesor y la didáctica la cual será enriquecida por el uso de las TIC y el razonamiento de los estudiantes.

Esto se soporta en lo manifestado por Fandos, Jiménez y González (2002) al plantear que la inclusión de las TIC como mediadoras del proceso de enseñanza conducen a evaluar y a meditar sobre su eficacia en la educación y el cambio que se requiere y se pueda lograr al implementar las actividades diseñadas con las herramientas tecnológicas.

LA PERSPECTIVA DIDÁCTICA EN ESTA INVESTIGACIÓN:

Se asume esta investigación donde la intervención en el aula se situará en la didáctica, es bien conocido que la didáctica es una rama de la ciencia pedagógica y que es precisamente esta la que expone los fundamentos teóricos de la educación. Es pues la didáctica, la que devela modelos, principios, contenidos de la educación, así como también las formas, métodos de enseñanza y aprendizaje, incentivación y control del proceso. Zabalza (2007) define a la didáctica como esa disciplina, de análisis, de propuestas teóricas y prácticas que se centran en los procesos de enseñanza y aprendizaje: cómo estudiarlos, cómo implementarlos en la práctica en buenas condiciones y cómo mejorar todo el proceso de razonamiento de los niños. (p18).

Desde otro punto de vista, Medina (2009) describe la didáctica como la disciplina y fundamentación de la actividad de enseñanza respecto a que motiva el aprendizaje de los alumnos en los diferentes contextos. Por otro lado, se hace necesario plantear unas propuestas que integre el uso de herramientas tecnológicas a la didáctica desde una óptica enriquecedora

y con el objetivo de mejorar los procesos educativos. Coll, Onrubia & Mauri (2007) quienes proponen que las TIC originan procesos de mediación bidireccional, principalmente entre las relaciones de los participantes, especialmente entre los estudiantes y los diferentes contenidos de aprendizaje, y la otra que cuenta de las interacciones e intercambios comunicativos entre los participantes.

Por otro lado, el valor pedagógico y didáctico de los medios surge del contexto metodológico en el cual se utiliza y es este el que realmente le dispensa un verdadero mérito y deja ver las posibilidades para poder alcanzar los objetivos educativos, por lo tanto, una herramienta tecnológica puede tener una función didáctica en uno u otro escenario y este valor discrepa de si se usa como fuente para la enseñanza y el aprendizaje o en su defecto como un recurso de ayuda.

Así mismo, Fandos, Jiménez y González (2002), aseveran que: la incorporación de las TIC como intermediarias del proceso de enseñanza conllevan a valorar y a reflexionar sobre su eficacia en este ámbito. La didáctica se ha constituido como el campo que estructura las reglas para hacer que la enseñanza sea eficaz. Quizás sea esa una de las razones de su incorporación con el cómo de la enseñanza, cuestión que ha llevado al disfraz de ésta con la cuestión metodológica.

Por tanto, es necesario analizar y valorar la transición que los medios han aportado al mundo educativo, entre ellos (ver figura 1):

Figura 15. Transformaciones que los medios han aportado al mundo educativo



Fuente: Monsalve, E. Didáctica y TIC.

En conclusión, las herramientas tecnológicas tienen una función didáctica que puede ser una fuente para la enseñanza y el aprendizaje o como un recurso de apoyo.

Marco Conceptual

El marco conceptual presentado en esta investigación parte de dos conceptos importantes para la misma, estos son: herramientas tecnológicas y comprensión e interpretación textual. De estos surgen otros como: rendimiento académico, métodos de enseñanza, pedagogía, aprendizaje, procesos educativos, didáctica, imagen, entre otras.

Inicialmente se parte de que las herramientas tecnológicas son programas y aplicaciones que pueden ser utilizadas por muchas personas, son fáciles de manejar y en algunos casos son gratis. Se tiene entonces que según Baelo y Cantón (2009) el término tecnología,

etimológicamente está constituida por las voces griegas *techné*, que tiene un sentido referente con arte o habilidad, y *logos* con una acepción relativa al orden del universo, al entendimiento.

En su dimensión actual, el diccionario de la Real Academia Española (RAE) entiende por tecnología al grupo de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento funcional del entendimiento científico. De acuerdo con lo expuesto la noción de tecnología sería un elemento transitorio, un engranaje, que admite utilizar la ciencia y los conocimientos científicos, para mediar los procesos y las prácticas cotidianas.

En cuanto al segundo término: comprensión e interpretación textual se tiene que los niños desarrollan la competencia lectora cuando desarrollen la conciencia fonética estos dos actos están muy ligados y también incluyen otras estrategias que dan sentido a los símbolos que ellos realizan o a los escritos. En consecuencia, un requerimiento para que se pueda desarrollar el factor ya referido necesariamente el niño con anterioridad debe también haber desarrollado dicha conciencia.

Por otra parte, se considera que la comprensión es el pensamiento activo y premeditado en el que se forma la percepción a través de las interrelaciones entre el escrito y el lector (Durkin, 1978-1979). Esta explicación es clara y concisa pues la correlación existente entre una y otra es la que se quiere crear en los niños a temprana edad.

De igual forma, en matemáticas existe un mecanismo para la resolución de problema el cual se fundamenta en la utilización de conceptos, desarrollo de hipótesis valoración y modificación de conceptos necesarios, este mecanismo es muy oportuno para la comprensión de un texto, pues es claro que este es un proceso de razonamiento general. De igual forma este concepto es importante y puede emplearse en el área fundamental que se pretende mejorar.

Así mismo el enfoque tradicional distingue cuatro tipos de comprensión lectora. Según Catalá y otros (2001) estos cuatro tipos de comprensión son:

Comprensión literal: el lector debe reconocer en el texto lo que se expone explícitamente.

Comprensión re-organizativa: este tipo de comprensión reorganiza la información que se recibe y luego la reduce o esquematiza, al igual que en la comprensión literal se debe suprimir información y el profesor será quien oriente al estudiante para hacerlo.

Comprensión interpretativa o inferencial: es la que se origina de los conocimientos previos del lector, a partir de algunas señales inmersas en la lectura se pueden deducir o anticipar algunos acontecimientos. En esta el lector y el escrito interactúan continuamente de tal manera que se combina lo que sabe con la información que está en el texto para sacar deducciones. El maestro o maestra deberá estimular a su alumnado para que sean capaces de predecir resultados, inferir el significado de palabras desconocidas, originen posibles efectos a determinadas causas, originar secuencias lógicas, discurrir sobre el significado de frases hechas, comprender el lenguaje significativo y demás actividades de la misma índole.

Y finalmente, la comprensión crítica o profunda: esta trae consigo una formación de juicios propios, con respuestas muy personales. Por esta razón el docente debe enseñar a su estudiante a manifestar un juicio sobre el contenido de un texto con su autónomo punto de vista todo esto con el propósito de incentivar la argumentación. En este sentido lo escrito anteriormente en este apartado da luces de la importancia de desarrollar en los niños el factor comprensión y demás factores para lograr alcanzar el éxito de este trabajo.

Por otra parte se conoce que los niños, aunque convencionalmente no sepan de

escritura, producen sus propios símbolos y para la construcción de este sistema alfabético sin lugar a dudas supone un complejo proceso de conceptualización. De allí surgen nuevos problemas para los niños como son: los ortográficos y la segmentación, que plantea la separación de la palabra en orales y gráficas. Para las investigadoras les parece importante y dedican este aparte una vez que consideran que el factor producción textual y el de comprensión e interpretación textual se encuentran muy ligados además que el uno conlleva a la otra situación que hace que no se pueda saber del uno sin tener que conocer el otro.

Otro término que se destaca en esta investigación es el rendimiento académico. Se tiene que para (Albán y Calero, 2017) etimológicamente esta palabra tiene dos planos; el primero viene del latín rendimiento y significa “resultado o utilidad dado por una cosa en relación con lo que consume, cuesta, trabaja”; en tanto el segundo se refiere a proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios usados. Por tanto, acercarse a la definición del término “rendimiento académico” obliga a reconocer su asociación al sujeto de la educación como ser social, se puede decir entonces que el rendimiento académico responde al proceso de aprendizaje, de ahí que siempre se une a la capacidad y al esfuerzo de los estudiantes y al producto generado por este, sin olvidar el aprovechamiento de las diferentes influencias empleadas en el proceso. A continuación, se exponen algunas definiciones que delinear el contenido del término:

Según Chadwick (1979), el rendimiento académico es la expresión de habilidades y de propiedades psicológicas del alumno, el cual es desarrollado y actualizado por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje que permite obtener un grado de desempeño y logros académicos durante un lapso de tiempo, que sintetizan un calificativo final que evalúa el grado alcanzado.

Para Carrasco (1985), el rendimiento académico podría ser entendido respecto a un conjunto social que fija los niveles mínimos de aceptación y máximos de desaprobación frente a un definido cúmulo de conocimientos y/o capacidades.

Pizarro (1985), insiste que puede ser considerado como una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa en forma aproximada lo que ha aprendido como fruto de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo escritor, a partir del punto de vista del alumno, define que el rendimiento académico es la facultad de respuesta que tiene el sujeto, a estímulos educativos, objetivos o fines formativos anteriormente establecidos. Touron (1987), sostuvo que el rendimiento académico se puede conceptualizar como un resultado del aprendizaje provocado por la actividad del profesor y producido por el alumno. De igual manera, Matus (1989), definió el rendimiento académico como el aprovechamiento que consigue un alumno o un conjunto de éstos en las calificaciones obtenidas por medio de la aplicación de una evaluación.

García & Palacios (1991), luego de efectuar un estudio comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyeron que, este se caracteriza por responder al proceso de aprendizaje, como tal está enlazado a la capacidad y esfuerzo del estudiante y a medidas de calidad, a juicios de valoración y se convierte en un recurso para obtener los propósitos asociado a expectativas en función al modelo social vigente.

Rodríguez & Gallego (1992), definen el rendimiento académico como “un sistema de interacciones multifactoriales, como: aptitudinales, familiares, relaciones profesor-alumnos, alumnos-compañeros y métodos de enseñanza”, considerados cada uno de ellos no sólo como sumandos, sino también, como componentes o variables que se influyen recíprocamente.

Aparicio y González (1994), afirmaron que en cuanto al rendimiento académico este

está intrínsecamente enlazado con la calidad de la enseñanza. Mientras Zabalza (1994), consideró que el rendimiento educativo depende de factores tanto personales como ambientales y son el fruto de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo. En el siglo XXI el rendimiento académico se conceptualiza como expresión del nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico (Jiménez, 2000).

Holgado (2000), consideró que para definirlo se precisa conceptualizar el rendimiento académico como el resultado de equiparar las metas perseguidas y las metas conseguidas e integrar en la exploración la huella que nace de los componentes sociales, económicos, educativos, intervienen en el resultado. Para la investigación el uso de este término otorga gran relevancia pues se constituye en un elemento básico dentro de la misma, siendo los diferentes significados consultados los que dan claridad a la investigación proporcionando un nexo con la falencia a mejorar.

Surge otro término interesante para la investigación y es el de método de enseñanza para Neuner (1981) el método de enseñanza es “un sistema de ocupaciones del maestro destinado a ordenar la actividad práctica y cognoscitiva del alumno con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (p. 320). De manera similar a Skatkin, Neuner no precisa puntualmente las vías utilizadas por el alumno para la asimilación concreta de los contenidos. Lo anterior resulta sumamente importante al tener en cuenta que los métodos de enseñanza son los que logran ordenar el proceso educativo y de ellos depende que logren impactar al estudiante.

Adicional a esto, González (2012) y Romero (2009) definieron que la pedagogía etimológicamente está relacionada con el arte o ciencia de enseñar. Igualmente, el aporte que refleja a la investigación este término es muy importante pues será la pedagogía del docente

junto con su didáctica las que permitirán llegar a los estudiantes en condiciones similares.

De otro lado Carvajal (2009) precisa que la palabra didáctica tiene origen del griego didácticos, que significa “el que enseña” y concierne a la instrucción; didasko que significa “enseño” a esta, se le considera parte esencial de la Pedagogía. Permitiendo sentar las normas para la enseñanza, fue por esto que en un comienzo se entendió como el arte o la ciencia de enseñar o instruir. La importancia de este término para la investigación ya fue expuesta en el párrafo anterior.

Pérez y Merino (2013) establecen que el proceso educativo se fundamenta en la transmisión de valores y saberes. Si simplificamos el concepto, encontraremos a un individuo (que puede ser un maestro, una autoridad, un padre de familia, etc.) que es el encargado de transmitir dichos conocimientos. Hay, por lo tanto, un sujeto que instruye y otros que aprenden.

Hergenhahn (1976) precisa que el aprendizaje es un cambio subjetivamente continuo en el comportamiento o en su intensidad, que se crea desde la experiencia y que no podría ser atribuido a un estado temporal somático inducido por una patología, el cansancio o las drogas (p.198).

Esta definición considera la vivencia como una circunstancia fundamental para el aprendizaje e incluye los cambios en las variaciones del comportamiento. Así, desde el punto de vista del desarrollo del estudiante, éste irá incorporando sus conocimientos y destrezas a lo largo de la vida, en un proceso en el que intervienen capacidades naturales, el nivel de madurez y el nivel de interacción con el medio también pueden intervenir otras situaciones como son el contexto donde el niño se desarrolla y otros.

Para efectos de que ocurra el aprendizaje en niños de grado primero y en lo que se

refiere a la comprensión e interpretación textual, por estos niños estar iniciando el proceso de lectoescritura, la lectura de imágenes es una actividad interesante. Una vez que los potencia para ser buenos lectores y adquirir este hábito. Además, a la par se puede desarrollar la lectura crítica y en esto radica la importancia de la imagen, como lo dice el siguiente autor:

Para la academia, la imagen, más que una apreciación visual, involucra el pensamiento, tanto de quien la elabora, como de quien la percibe. Detrás de una imagen hay todo un discurso que se puede interpretar de múltiples formas: aquellos que producen un saber articulado en torno a la imagen desde la perspectiva de la significación, Zunzunegui (1998, p.14).

Pensamiento muy interesante para esta investigación, pues es un concepto que se debe tener en cuenta. Entonces, es importante dejar atrás el aspecto simple y naturalista de la imagen, comprenderla como producción de conocimiento desde una lógica social. Es así como, la imagen se establece por medio de todo un sistema de significación que implica tácticas discursivas del lenguaje para producir diferentes significados, reconstrucciones de realidades y propósitos; esta producción planificada de ideas, hace reconsiderar su concepto y logra ahondar en el hecho de hacer pensar.

Zunzunegui (1998) plantea entonces, una teoría de la imagen "que posibilite la producción de un conocimiento que permita generar una competencia operativa dirigida a la lectura de las imágenes", y que, de manera práctica, se revierta en procesos de un saber interpretativo y un saber creativo.

Pero al devolver el tiempo y de acuerdo a la historia, para la filosofía clásica uno de sus exponentes en este caso Platón (521 a.c.) propone que la imagen es el engaño que desvía de la verdad, deformación de la realidad en las imágenes de la caverna, mientras que para

Aristóteles (524 a.c.) la imagen es una ayuda o herramienta que educa y conduce al conocimiento. Por tal razón en el grado primero la imagen juega papel importante y los docentes deben aprovechar todos los espacios escolares en lo relacionado con la interpretación y comprensión textual. En otras palabras, lo que se pretende es animar a los niños a convertirse en verdaderos lectores críticos, que reflexionen sobre lo que dice el texto y su interpretación.

En otro orden de ideas, y considerando que se deben romper los principios tradicionales en lo que se refiere a los paradigmas sobre la inclusión de las TIC en el aula de clase y teniendo claro que las dos instituciones han adoptado las TIC como mediadoras y facilitadoras de la apropiación del conocimiento, al respecto la investigación se apoya en:

Piaget (1981a), expone que la construcción del conocimiento no es solo el recuerdo de las observaciones, sino que el sujeto debe ejercer una actividad estructurante y, la investigación lo que plantea es precisamente, que por medio de las TIC el estudiante interactúe y si este da buen uso a los avances tecnológicos presentes, entonces el estudiante podrá explorar sus propios saberes, buscando nuevas posibilidades para mejorar el razonamiento.

Observando la importancia que las TIC tienen en la propuesta, se hace entonces necesario definir ¿Qué son las TIC?:

Para Barbosa y Ayala (2017) las TIC pueden ser explicadas en dos sentidos: primeramente, como las tecnologías clásicas de la comunicación, las cuales están constituidas por la radio, la televisión y la telefonía tradicional y, las segundas, por las tecnologías vanguardistas, las cuales están caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos como la informática, de las comunicaciones, electrónica y de las interfaces. Las TIC son esas ciencias que se necesitan para la administración y transformación

de la información, y muy en particular el empleo de las telemáticas que permiten producir, transformar, almacenar, administrar, proteger y recuperar esa información.

De igual forma, Vygotsky manifiesta que las tecnologías de la comunicación son las herramientas con las que el hombre edifica realmente su representación externa que más tarde deberá interiorizar e integrar mentalmente. Es preciso entonces definir algunos elementos propios de las TIC, ya que ellas son importantes para esta investigación, se inicia entonces con: Ordenadores: es un grupo complejo de maquinarias interconectadas que son capaces de realizar de manera automática el tratamiento de diferentes datos siguiendo las instrucciones de diversos programas. Este trabajo sincronizado es ahora mismo indispensable en ciertas ramas y que permite ajustar las problemáticas que se le presenten al ser humano en su diario vivir. (Fernández J. 2001 p. 3).

En los años 50 surgen los primeros trabajos con la implementación e instrumentación de sistemas educativos basados en los principios conductistas de Skinner, surgiendo de esta manera las máquinas de enseñar. Una década después, aparecen máquinas mucho más dúctiles, de mayor capacidad de memoria y de más fácil uso en la educación, las cuales se utilizaron, para hacer lo mismo que el profesor en sus funciones más tradicionales: explicar una lección y transmitir unos conocimientos determinados.

Escalona (2005; p.2) comenta que a principios de los años 70 se desarrollaron una serie de proyectos, dirigidos por S. Papert, donde se deja de un lado el enfoque conductual y desde una perspectiva influida por Piaget resalta las funciones creativas del niño en oposición a la memorización de contenidos programáticos, y se proponía la necesidad de una comunicación niño-aparato; pero está aún era escasa y limitada por la tecnología que hasta ese momento predominaba. Finalizando la década de los 70 y

comenzando la de los 80, aparece el ordenador personal, equipo que resulta independiente, portátil, de fácil manejo y asequible.

Desde ese momento inicia una transformación en el empleo de estos medios en los diferentes salones. Para ello se realizan un sinnúmero de trabajos de investigación donde aparecen distintas clasificaciones dadas por diversos autores. Por su parte, Bartolomé (1992) lo clasifica como medio o herramienta. En esta clasificación el uso como medio está más centrado en las formas en que los softwares educativos presenten la información que en el cómo utilizarlos en este proceso, además integra el estudio de lenguajes como medio de enseñanza, en refutación con la filosofía de ubicarlo como objeto de estudio (p.113). En cuanto a su uso como instrumento hace referencia a la posibilidad educativa que brinda cada técnica de aplicación para el tratamiento del conocimiento y no se refiere a las posibilidades que le brindan estos sistemas para facilitar el trabajo de docentes y alumnos.

Jiménez (1992) los clasifica como ayudas pedagógicas (enseñanza con), donde juega un rol fundamental el docente como consumidor de medios para enseñar, integrándolo como instrumento para el aprendizaje (aprender con), donde el alumno los emplea para entender, examinar e investigar la realidad y como contenido curricular (enseñanza para), o lo que es lo mismo como objeto de estudio.

Al realizar el diseño del proyecto de aula no se pueden excluir las TIC, pues como ya se describió, estas juegan un papel muy interesante en la historia y es de anotar que el objetivo principal de este trabajo es precisamente que los estudiantes del grado 1 de la IED Gutiérrez y sede General Santander Jornada tarde, desarrollen los diferentes factores de que hablan los estándares poniendo especial interés en el que toca la comprensión e interpretación textual, mediante actividades desarrolladas y creadas empleando las TIC para que estas

faciliten y fortalezcan el factor ya enunciado.

Para iniciar, se dialoga con los padres de familia en reunión virtual (webinar), se les explica detalladamente todos los pormenores del proyecto mostrándoles claramente las bondades del mismo. También se les enseña algunas de las actividades, el objetivo, los subprocesos a desarrollar y el cronograma de aplicación de cada una de las mismas.

Capítulo 3. Metodología

Tipo de Investigación

Para iniciar, la metodología empleada en este trabajo de investigación está determinada por un diseño cualitativo. Es necesario resaltar que en la investigación cualitativa su finalidad principal es proveer una metodología que permita comprender el profundo mundo de la experiencia vivida desde la perspectiva de las personas que la experimentan (Taylor y Bogdan 1984). De acuerdo a lo expuesto anteriormente, esta investigación se centra en un paradigma de tipo cualitativo, de carácter descriptivo; puesto que la tarea que las autoras se han propuesto, se basa en la búsqueda de herramientas tecnológicas que sirvan para diseñar actividades que desarrollen la interpretación y comprensión de textos en niños de primer grado de básica primaria. En dicho sentido, Ray Rist (1977) afirma: “la metodología cualitativa, al contrario de la cuantitativa es mucho más que una serie de procedimientos para recoger datos”. Taylor (1986) dice que en sus estudios el investigador debe seguir un diseño flexible, a partir de una serie de interrogantes. Esta metodología, hace que el investigador realice una mirada holística, donde las personas, las variables e inclusive los escenarios se consideran como un todo, la realidad en la que están inmerso se experimenta tal y como la viven desde sus propias iniciativas e intereses.

Es de enfatizar que el investigador debe abandonar todo aquello que le produce una predisposición a su investigación, por eso debe excluir sus posibles creencias en lo que respecta a su campo de investigación. Para comprender mejor lo aquí expuesto, Brong (1966) asegura que: “para que un indagador pueda ser denominado como investigador cualitativo debe ver las cosas como si estas estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada se da por tácito, pues todo es un tema de investigación”. Taylor (1986) define que se trata de procesos de

innovación, de perfeccionamiento de la práctica (p.19-23). Para Shavelson, Phillips, Towne y Feuer (2003), este tipo de investigaciones son también convenientes para contrastar las teorías en la práctica. Pero estos autores además enfatizan en que se debe cooperar de forma colegiada con los profesionales de la práctica, co-construyendo entendimientos; para confrontar los problemas del día a día que afectan a la enseñanza y al aprendizaje en la clase, escuela o comunidad y adaptar la enseñanza a estas condiciones particulares. Como se puede ver estos autores propenden por que se haga un trabajo de manera cooperativa entre los actores y que así se pueda llegar al conocimiento; para ello se deben confrontar los problemas cotidianos que afectan a la enseñanza y aprendizaje en la clase, en la escuela y en la misma casa, adaptando la enseñanza a las condiciones particulares que se presenten; en resumen, todo lo anterior tiende a conducir entornos educativos innovadores (Brown, 1992).

Con este trabajo se quiere determinar la relación en la que se dan los hechos y todo el proceso del problema y de esta forma descubrir eficazmente las diferentes cualidades que posibiliten su desarrollo, el cual se requiere que sea efectivo en la población objeto de estudio. Se abren espacios nuevos para comprender e identificar los fenómenos establecidos y poder enfrentar esa realidad específica y así lograr avanzar en los estudios para la recolección de los datos.

La investigación lleva al lector a ubicarse en el contexto de la comprensión e interpretación textual y las diferentes incidencias que pueden ocurrir al no desarrollarse alguno de los factores contemplados en los estándares de las competencias de lenguaje. De igual forma se hace un recorrido por algunos de los recursos digitales elegidos muy cuidadosamente, y que conllevan a generar procesos de interpretación, producción e interpretación textual y las diferentes relaciones que se dan entre educando y educador se van

a fortalecer de la mano con los aprendizajes.

Para el desarrollo de esta investigación se proponen las TIC como una herramienta en la animación para que los niños de grado primero de las escuelas General Santander del municipio de Anapoima y Policarpa Salavarrieta del municipio de Gutiérrez, mejoren en cuanto comprensión e interpretan textual. Las investigadoras se valen de algunos instrumentos, con los cuales se coleccionan los datos para de este modo documentar los hallazgos significativos, los cuales se encontrarán plasmados en los diarios de campo (ver anexo 9). Se tiene una evaluación inicial y una final, también un registro oportuno del tema a investigar, un plan de intervención y un análisis del resultado.

Modelo de Investigación

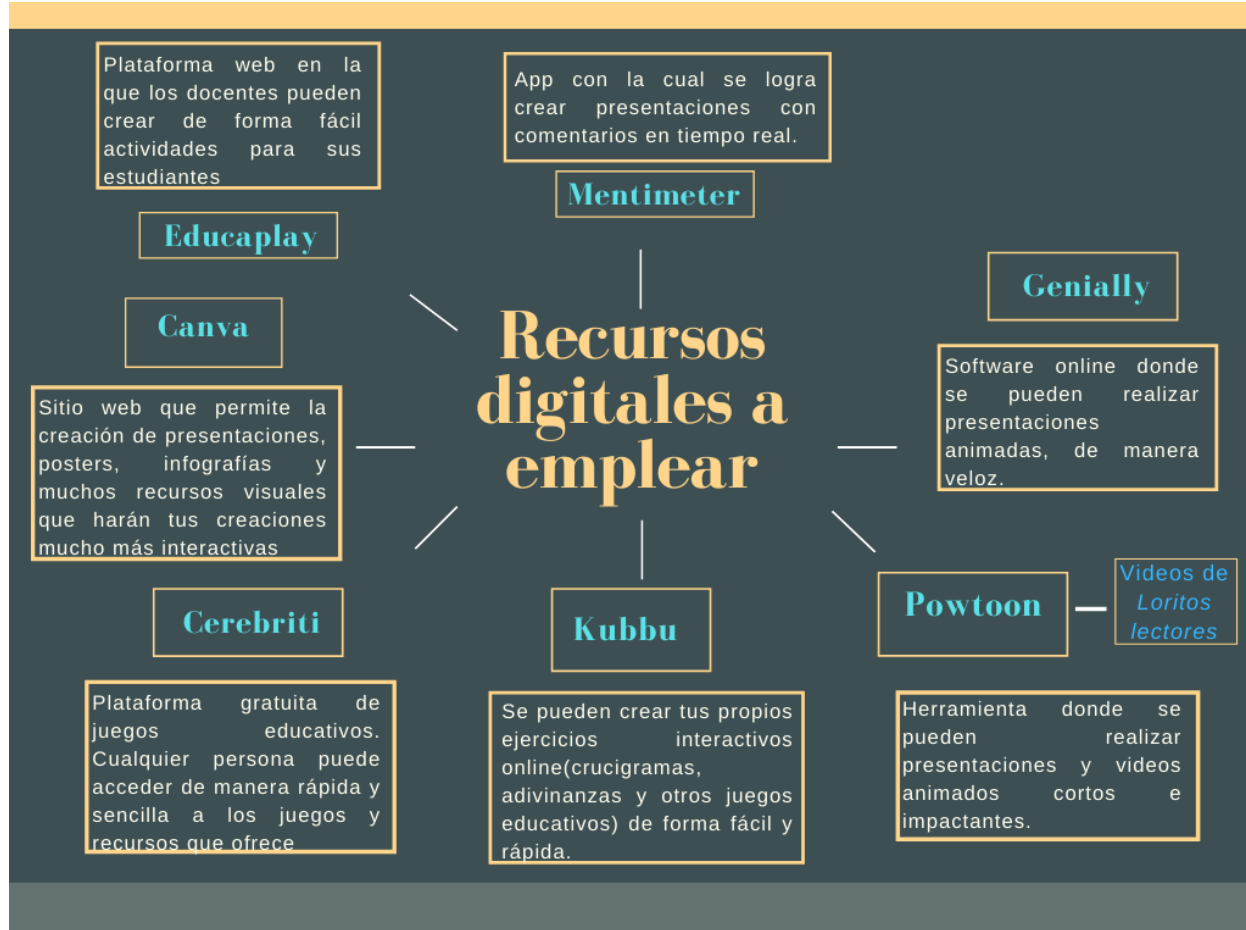
Partiendo de que la Investigación Basada en Diseño (IBD) es una clase de investigación que se direcciona hacia innovaciones educativas y con particularidades muy fundamentales como la incorporación de un componente nuevo para transformar una situación. Este tipo de investigación trata de abordar las problemáticas detectadas en el contexto educativa recurriendo a teorías científicas o modelos ya disponibles y que proponen posibles soluciones a dichos problemas. Para ello se pueden diseñar diferentes estrategias por medio de programas, materiales con estrategias didácticas, etc., los cuales se aplican en el contexto escolar. El proceso de investigación presenta generalmente dos etapas: investigar hasta crear un producto que reúna características encaminadas a fortalecer las falencias detectadas y por otro lado aportar al conocimiento principios que coadyuven a nuevos procesos de diseño. Pero se debe tener muy claro que producto no es solamente los objetos materiales sino también los procesos y los procedimientos realizados.

Desde la perspectiva de Wang y Hannafin (2005, p.6), quienes la definen como “una metodología metódica, pero flexible, direccionada a mejorar prácticas educativas empleando el análisis, el diseño, el desarrollo y la implementación repetitiva, en un entorno real y que persigue principios de diseño y teoría basadas en contexto”.

Este trabajo se inscribe en la IBD puesto que con la introducción de algunos recursos digitales buscó mejorar la comprensión e interpretación textual, cada una con dos variables y sus respectivos indicadores de los niños de grado primero de las sedes Policarpa Salavarrieta y General Santander de los municipios de Gutiérrez y Anapoima respectivamente, lo cual redundó en unos mejores resultados en la parte académica de los mismos. Los elementos con los cuales se buscó transformar la situación ya planteada son una serie de recursos digitales hizo mucho más atractivos y eficaces en lo que tiene que ver con la apropiación de los aprendizajes de los niños y así lograr una total transformación.

El problema es detectado por parte de los docentes, al analizar las pruebas Saber 3 y 5 2016, al aplicar encuestas a docentes y padres de familia y al realizar una prueba inicial a los niños de grado primero. Adicional a esto, las investigadoras evidencian que en las clases los niños no participan, son muy pocos los que hacen las actividades ya sea en el salón de clase (en presencialidad) o en trabajo remoto, las situaciones descritas hacen que los niños presenten un bajo rendimiento académico. Por tal motivo, se emplearon recursos digitales como Canva, Genially, Kubbu, Cerebriti, Mentimeter, Educaplay y Powtoon, con este último se diseñaron una serie de videos con el nombre de Lorito-lector, dichos instrumentos se sometieron a pruebas y validaciones a lugar, una vez mejorados, se difundieron.

Figura 16. Recursos digitales empleados en el desarrollo de la actual investigación

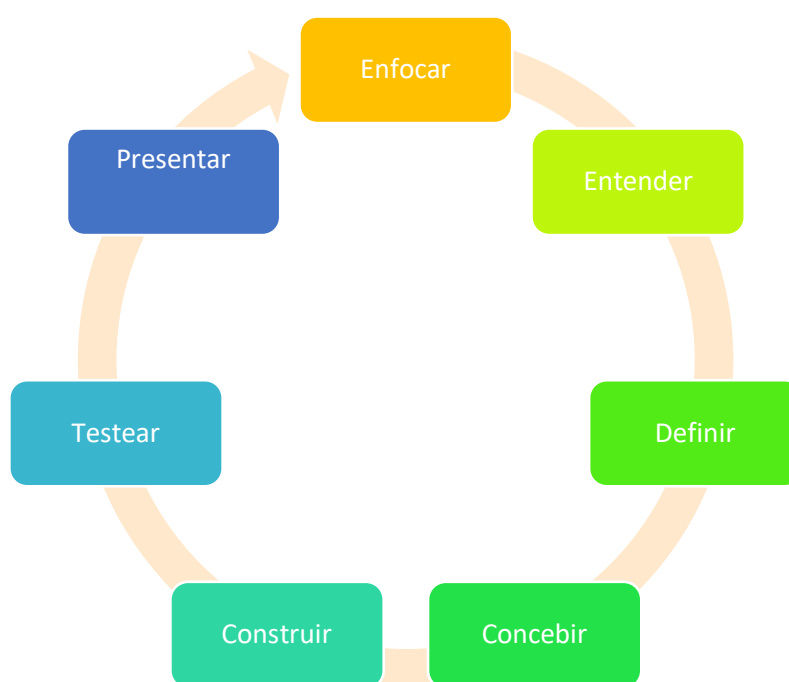


Se sabe que este proceso de investigación presenta generalmente dos etapas: investigar hasta crear un nuevo producto y sus sucesivas mejoras, por otro lado, aportar conocimiento en forma de principios que contribuyen a nuevos procesos de diseño. Entendiendo por producto no sólo objetos materiales (libros de texto, programas de vídeo, aplicaciones de ordenador, juegos de simulación), sino también procesos que se encuentran inmersos en la educación y procedimientos como por ejemplo métodos de enseñanza, planes de organización escolar, estrategias didácticas, planes de estudio, etc. En consecuencia, se trata entonces de procesos innovadores y de prácticas mejoradas.

Fases del Modelo de Investigación

La IBD se implementó ya que hace referencia a todo lo que tiene que ver con las tecnologías, importantes en el mundo actual y es aquí donde el presente proyecto toma fuerza. Básicamente se utilizaron herramientas tecnológicas para el diseño de actividades donde se pretende intervenir en entornos de la escuela para mejorar el aprendizaje de los estudiantes específicamente en la comprensión e interpretación de textos, se recolectaron datos para luego ser analizados. Esta investigación tuvo como fases las siguientes:

Figura 17. Fases de la investigación basada en diseño.



Población y Muestra

La población objeto de estudio está ubicada en las IED Gutiérrez sede Policarpa Salavarieta y la IED Julio Cesar Sánchez sede general Santander, la muestra son 7 de los 16 estudiantes del grado primero sede Policarpa Salavarieta del municipio de Gutiérrez, de los cuales 9 son niños y 7 son niñas en edades entre 6 y 7 años, y 7 de los 29 estudiantes del grado primero sede General Santander del municipio de Anapoima en edades entre 6 y 7

años, de los cuales 15 son niños y 14 son niñas. Se eligieron estos 14 estudiantes por ser los que obtuvieron más bajos resultados en la prueba inicial, pero las investigadoras buscaron una estrategia para implementar la intervención pedagógica a la totalidad de estudiantes de los grados primero de las instituciones referenciadas. Adicionalmente, los dos grupos presentan dificultades en la comprensión e interpretación textual, lo cual les dificulta alcanzar las competencias lectoras.

Además, es preciso anotar que debido al coronavirus (virus que causa infección en los seres humanos y que se contagia muy rápidamente) ocasionó que el día 11 de marzo del 2020, la OMS (Organización Mundial de la Salud) declare la pandemia mundial y en Colombia el presidente Iván Duque, con el ánimo de evitar la propagación de dicho virus, promulgue el aislamiento preventivo obligatorio, desde el 25 de marzo el año 2020, fecha desde la cual los niños no asisten a las clases presenciales y que provoca que se establezcan las clases remotas, para lo cual se requiere mayor vinculación de los padres, mediante el acompañamiento desde el hogar.

De la misma manera para hacer posible un mayor acercamiento de niños y docentes y en los casos donde hubo la posibilidad se empezó el trabajo virtual con estos niños, lo cual contribuyó a la mediación de las tecnologías, lamentablemente no todos los niños pueden participar.

Categorías de Estudio

Las categorías de estudio (se hace necesario ver el anexo 1) se definieron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, para el primer objetivo se determinó caracterizar los niveles de comprensión e interpretación textual de los niños de grado primero de las IED de Gutiérrez, sede Policarpa Salavarrieta y Julio Cesar Sánchez sede General Santander, se definió

la competencia Nociones básicas sobre comprensión e interpretación textual. Se determinó el nivel de comprensión e interpretación textual de los estudiantes de grado primero, se definió como categoría competencia en comprensión e interpretación lectora, y subcategoría, identifiqué el propósito comunicativo y la idea global de un texto, se aplicó como instrumento la actividad inicial.

En el segundo objetivo orientado a determinar los recursos digitales que permitan aplicar las actividades en el contexto de los grados primero de las sedes Policarpa Salavarrieta del municipio de Gutiérrez y General Santander del municipio de Anapoima, para este se definió la categoría competencia en el uso de herramientas TIC y subcategoría habilidad en el manejo de herramientas TIC.

Para el tercer objetivo específico sobre diseñar actividades didácticas, apoyadas en las TIC, para fortalecer la comprensión e interpretación textual, se definió la categoría estrategia basada en uso de herramientas TIC y subcategoría Manejo con destreza herramientas TIC. Para el cuarto objetivo específico Implementar las actividades didácticas diseñadas, apoyadas en TIC se definió como categoría Desarrollo de actividades diseñadas en herramienta TIC, se aplicó como instrumento observación de evidencias en la solución de actividades.

El último objetivo específico fue evaluar los resultados de las actividades aplicadas Estableciendo como categoría fortalecimiento de la competencia comunicativa comprensión e interpretación de textos y como subcategorías: desarrollo de la habilidad comunicativa de comprensión e interpretación de textos.; se aplicó como instrumento actividad final y rúbricas.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La información pertinente e importante en el desarrollo de esta investigación, se recolectará por medio de los siguientes instrumentos:

Tabla 3. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Objetivos específicos	Competencias	Categorías	Subcategorías	Indicadores	Instrumentos	Estrategia por objetivo específico
Caracterizar los niveles de comprensión e interpretación textual de los niños de grado primero de las IED de Gutiérrez, sede Policarpa Salavarrieta y Julio Cesar Sánchez	Nociones básicas sobre comprensión e interpretación textual.	Tipificar el proceso de comprensión e interpretación textual	Identificar el propósito comunicativo y la idea global de un texto.	Desarrollar la habilidades en la comprensión e interpretación lectora	Actividad Inicial	- Encuestas -Pruebas Estos instrumentos se diseñarán utilizando Google Forms

sede General Santander						
Establecer didácticas que haga más atractiva e la metodología del docente, en las IED de Gutiérrez, sede Policarpa Salavarrina y Julio Cesar	Consultar diferentes herramientas TIC que permitan aplicar actividades teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes de las sedes referenciadas.	Estrategia basada en la aptitud metodológica del docente.	Habilidad en el manejo de herramientas TIC	Búsqueda y selección de recursos digitales para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes aplicando estrategias didácticas mediadas por TIC	Internet, herramientas TIC	Herramientas TIC

Sánchez sede General Santander.						
Implementar las actividades didácticas diseñadas, apoyadas en TIC para fortalecer la comprensión e interpretación	Aplicar las diferentes actividades diseñadas con ayuda de las herramientas TIC que fortalezcan la competencia de comprensión e interpretación de textos	Desarrollo de las actividades diseñadas en herramienta TIC	Manejo con destreza de las herramientas TIC	Uso adecuado de herramientas TIC	Observación de evidencias en la solución de actividades.	Herramientas TIC canva, genially, mentimeter, cerebriti, educaplay, entre otros.

<p>textual en los niños de grado primero de las IED de Gutiérrez, sede Policarpa Salavarri eta y Julio Cesar Sánchez sede General Santander.</p>						
<p>Evaluar los resultados de las actividades</p>	<p>Generar conocimientos aplicando</p>	<p>Fortalecimiento de la competencia comunicativa</p>	<p>Ingreso y desarrollo de actividades propuestas</p>	<p>Aplicación e innovación tecnológica en el</p>	<p>Actividad Final Rubricas</p>	<p>Evaluación Este instrumento se</p>

es aplicadas para fortalecer la comprens ión e interpreta ción textual en los niños de grado primero de las IED de Gutiérrez , sede Policarpa Salavarr eta y Julio Cesar Sánchez	herramient as TIC	va comprensión ne interpretaci ón de textos	para el fortalecimi ento de comprensión ne interpretaci ón textual.	fortalecimi ento de la habilidad comunicati va comprensión ne interpretaci ón de textos	diseñará utilizando Google Forms
--	----------------------	---	---	--	---

sede						
General						
Santander						
r.						

Para la recolección de los datos se emplearon instrumentos tales como: Una encuesta virtual aplicada a todos los padres de familia. Otra también virtual aplicada a los docentes de primaria.

Una evaluación inicial y otra final para los niños de grado primero.

Un diario de campo donde se anotaban las observaciones realizadas.

3 actividades realizadas en Educa-play, 3 actividades en Canva, 1 en Cerebrity 1 en mentimeter y genially 1.

A continuación, se realizará una descripción más detallada sobre cada uno de los instrumentos.

Encuesta: Se diseñó y aplicó un cuestionario tipo encuesta en Google Forms virtualmente, en primera instancia a los docentes de primaria con el objetivo de identificar específicamente las dificultades en el aprendizaje en el área y en el factor de la misma.

Otra encuesta formulario Google forms para padres de familia y con el mismo objetivo de la encuesta para docentes.

De acuerdo a Casas (2003), la técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Por lo tanto, esta técnica fue ampliamente utilizado para el desarrollo de este proyecto.

Prueba diagnóstica virtual que se implementó al inicio del proceso investigativo. Esta consistió en un cuestionario dirigido a los niños de grado primo y conformado por 10 preguntas, 6 de ellas cerradas y las otras abiertas. Los estudiantes debían responder las 10 preguntas las cuales fueron diseñadas según los niveles de comprensión lectora (Literal, inferencial, crítico e intertextual) de acuerdo a las competencias establecidas por el MEN para Lengua castellana para grado primero. El propósito de la aplicación de esta prueba fue recoger y conocer el grado de desarrollo de las competencias básicas del alumnado en el factor de comprensión e interpretación textual concretamente y con la finalidad de buscar una alternativa que dé solución a las falencias encontradas.

Prueba final virtual escrita: Esta se aplica, como evaluación del proceso. Para esta prueba se utilizó: un poema llamado La paloma y la hormiga, un cuento titulado el ruiseñor y una imagen. A partir de estos dos textos y la imagen se elaboraron 8 preguntas, 2 de ellas de selección múltiple con única respuesta y las demás de tipo abierto. El objetivo de esta prueba es conocer el grado de intervención que se obtuvo una vez aplicadas las actividades elegidas y realizadas con ayuda de las TIC.

Notas de campo: Para ello se empleó un diario decampo, donde se registraron diferentes anotaciones que se hicieron sobre ideas, observaciones, y especulaciones tanto del docente como de los estudiantes.

Actividades virtuales: Se aplicaron 9 actividades, todas ellas virtuales y dirigidas a los 14 estudiantes elegidos de los grados primeros con los siguientes contenidos conceptuales:

Cuentos, asociar palabras con ilustraciones, construcción frases e inventar textos cortos, interpretación de textos.

Por otro lado, estas actividades fueron diseñadas para ser aplicadas en casa, se manejaron los contenidos conceptuales: El cuento y la poesía las actividades como tal no abordaban los temas explícitamente pero el trabajo se hacía simultáneamente con las guías en físico que las instituciones entregaban a los niños y que fueron diseñadas por los docentes, las guías si los tenían. Se manejaron 5 momentos: El de sensibilización en donde por medio de una imagen, canción o actividades se motivaba hacia el tema a trabajar. El segundo momento era de comprensión e interpretación ,se daba un abordaje sobre los temas tratados y actividades, el tercer momento es el momento de análisis en donde por medio de una actividad se realizaba el análisis del tema abordado, el cuarto momento, el momento de producción del estudiante en el que él debía construir el conocimiento a partir de actividades específicas y el quinto y último momento en el que el estudiante debía evaluar los conocimientos adquiridos en las actividades realizadas , se aprovecharon las ventajas de la incorporación de Meet, aplicación que permite proyectar videos, imágenes, sonidos, así como las herramientas donde se construyeron las actividades. Los medios tecnológicos como computador, teléfono y Tablet lógicamente fueron de vital importancia para la ejecución del proyecto.

Ruta de Investigación

Como definieron Easterday, Rees y Gerber (2018) el proceso de diseño de las IBD consiste en siete etapas iterativas que, aunque se enumeren, estas no van a tener un orden secuencial, sino que se permite una interacción constante entre dichas fases, una vez que el objetivo del enfoque es mejorar el aprendizaje. Con base a esta definición se decidió la siguiente ruta, diseñada en cuatro fases:

Fase 1:

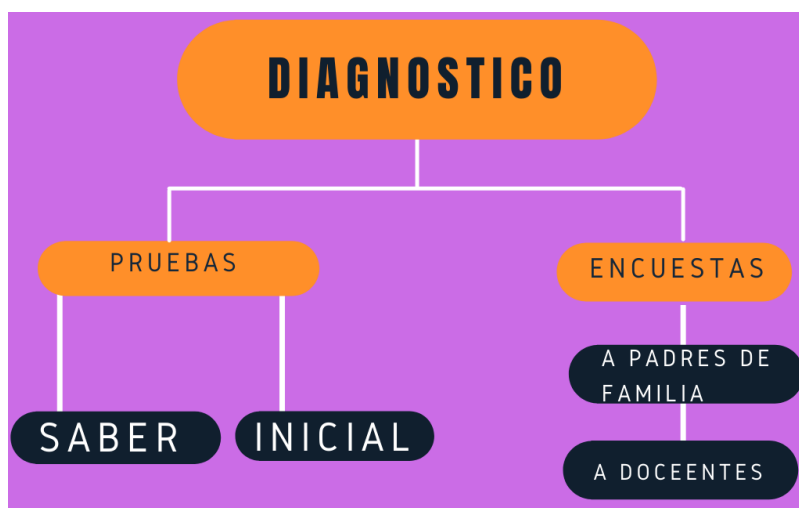
Identificación del problema: Con el fin de proponer los debidos planes operativo en el plan de mejoramiento institucional (PMI), se analizaron los resultados de las pruebas externas como son las pruebas Saber y una prueba inicial, en las que se evidenció que en las dos instituciones los estudiantes presentan dificultades académicas, en un mayor porcentaje en el factor de comprensión e interpretación textual.

En segunda medida, en reunión general de docentes, los de bachillerato cuestionan a los de primaria y comentan que se está cometiendo un error ya que los niños que llegan al grado sexto presentan serios problemas de comprensión y que se debe buscar el error para solucionarlo.

Para corroborar la problemática se aplica una encuesta a docentes y otra a padres de familia donde se establece que los niños tienen serios problemas de interpretación y comprensión textual.

Por otra parte, con el trabajo diario que se está desarrollando con la ejecución de las guías de aprendizaje autónomas los estudiantes solicitan acompañamiento por parte del docente aludiendo que no comprenden cómo desarrollar las actividades siendo esta específica y clara en las orientaciones.

Fase 2 Para el diseño de esta propuesta se analizaron diferentes herramientas tecnológicas llamativas, de fácil manejo, lo más importante que ayuden a superar las dificultades presentadas por los estudiantes como son cerebrity, kubbu, mentimeter, powtoon y Cerebriti (ver capítulo 4).

Figura 18. Diagnóstico inicial

Kubbu

Plataforma gratis en donde los juegos son protagónicos, con múltiples propuestas que tratan diferentes áreas del conocimiento como: ciencias, geografía, idiomas, deportes, televisión, tecnología, cine, entre otras. Aplicados al aula, facilitan el proceso de enseñanza de una forma más amena y lúdica.

Esta ofrece un software para construir y acopiar ejercicios interactivos en línea. Por otra parte, el acceso a estudiantes es más fácil que nunca: podrán hacerlo desde cualquier ordenador con conexión a internet.

¿Cómo funciona Kubbu?

Una de las mayores ventajas es que esta plataforma es muy sencilla de usar. Para usarla sólo debes:

1. Accede a la página web de la plataforma.
2. Como docente deberás crear tu propio perfil, con un nombre de usuario y una contraseña cuando entres, la interfaz se subdivide en 5 apartados, puedes acceder a

ellos cliqueando con el botón de la izquierda o utilizando los enlaces de la barra superior.

3. Crea cuentas de alumnos o de grupos completos. Los alumnos también pueden originar cuentas por ellos mismos, siempre que el docente active esta opción en las opciones disponibles de grupo. Por su parte, se permite la creación de grupos, en los cuales podrás compartir material con los estudiantes.
4. Prepara una actividad y establece los permisos de la misma, eligiendo a qué personas das tu aprobación para que puedan entrar. Además, puedes subir a ‘Files section’ tus archivos y compartirlos con tus compañeros.

Canva

Esta herramienta en línea de diseño gráfico, fundada en el 2012 utiliza un formato de arrastrar y soltar que facilita el acceso a muchos recursos. Es empleada tanto por aficionados como por profesionales. (Pina, 2019)

Genially

Esta es una herramienta económica y fácil de emplear, en la cual se podrá crear recursos digitales. Logrando crear recursos interactivos, presentaciones, entre otros.

Dispone de infinidad de plantillas para diseño de para post en redes sociales, documento A4, presentaciones, posters, entre otros. Mediante una barra de búsqueda puedes hallar plantillas que se encuentran disponibles, así como imágenes que harán de tu labor un proceso un poco más sencillo. Recuerda que si se utilizan los términos en inglés aparecerán más opciones.

Powtoon

Herramienta que permite crear videos cortos y presentaciones animadas.

Beneficios

*Mejora la atención de los/las estudiantes.

*Aumenta la retención.

*Su uso es sencillo.

Cerebriti

Esta herramienta es idónea para implementar la lúdica como metodología en un aula, al unir el aprendizaje colaborativo con dinámicas de juego en la clase. Esta plataforma contiene elementos de calificación que miden la evolución académica como son la autocorrección de ejercicios, los generadores de informes automatizados, etc. Además, se considera una buena herramienta para repasar un tema, aunque también puede servir para introducirlo, revisar los conocimientos que los alumnos todavía no han adquirido, etc. Los alumnos fijan mejor.

Mentimeter

Sistema sencillo que permite crear encuestas en poco tiempo y de forma gratuita.

Mentimeter permite crear encuestas con respuesta única o múltiple, recibiendo la contestación de manera inmediata, lo que quiere decir que se pueden considerar como un reporte de resultados “en vivo”.

Educaplay

Plataforma para la creación de actividades educativas multimedia, se caracteriza por tener múltiples opciones para que los docentes logren diseñar diferentes herramientas que mejoren las metodologías empleadas en sus clases.

Su objetivo es crear una comunidad de usuarios con vocación de aprender y enseñar de forma lúdica.

Fase 3 Aplicación de actividades diseñadas con las TIC, para ello se estableció un cronograma para dicha aplicación (ver anexo 12).

Fase 4: Para identificar los alcances obtenidos por los estudiantes se propuso la aplicación de una evaluación final para determinar los avances, además de esta se cuenta con las rúbricas las cuales fueron aplicadas al finalizar cada actividad para evaluar con criterios claros y objetivos el progreso y trabajo de los estudiantes.

Tabla 4. Rúbrica 1

RÚBRICA DE VALORACIÓN						
ACTIVIDAD	Evidencias	Nivel Inferior (1 a 2.99)	Nivel Básico (3 a 3.99)	Nivel Alto (4 a 4.50)	Nivel Superior (4.51 a 5)	Ponderación por criterio y evidencias (en 100%)
	Realizo la actividad propuesta	No demuestra interés por desarrollar las actividades	Realiza algunas partes de la actividad propuesta.	Realiza todas las partes de la actividad, pero algunos de sus resultados son incorrectos.	Desarrolla la actividad en su totalidad y sus resultados son correctos.	25%

Tabla 5. Rúbrica 2

RÚBRICA DE VALORACIÓN						
ACTIVIDAD	Evidencias	Nivel Inferior (1 a 2.99)	Nivel Básico (3 a 3.99)	Nivel Alto (4 a 4.50)	Nivel Superior (4.51 a 5)	Ponderación por criterio y evidencias (en 100%)
	Resuelve las actividades propuestas	Se le dificulta reconocer de nivel literal.	Comprende y responde pocas preguntas de nivel literal.	Comprende y responde considerablemente las preguntas de nivel literal.	Comprende y responde excelentemente las preguntas de nivel literal.	25%

Tabla 6. Rúbrica 3

RÚBRICA DE VALORACIÓN						
ACTIVIDAD	Evidencias	Nivel Inferior (1 a 2.99)	Nivel Básico (3 a 3.99)	Nivel Alto (4 a 4.50)	Nivel Superior (4.51 a 5)	Ponderación por criterio y evidencias (en 100%)
	Entrega el cuento en la aplicación Mentimeter	Presenta dificultad para escribir oraciones.	Escribe oraciones con muchos errores de ortografía.	Interpreta y redacta oraciones con pocos errores de ortografía.	Interpreta y redacta oraciones con coherencia y sin errores de ortografía.	25%

Tabla 7. Rúbrica 4

RÚBRICA DE VALORACIÓN						
ACTIVIDAD	Evidencias	Nivel Inferior (1 a 2.99)	Nivel Básico (3 a 3.99)	Nivel Alto (4 a 4.50)	Nivel Superior (4.51 a 5)	Ponderación por criterio y evidencias (en 100%)
	Realizo la actividad propuesta	No demuestra interés por desarrollar las actividades	Realiza algunas partes de la actividad propuesta.	Realiza todas las partes de la actividad, pero algunos de sus resultados son incorrectos.	Desarrolla la actividad en su totalidad y sus resultados son correctos.	25%

Técnicas de Análisis de la Información

La metodología propuesta se convirtió en elemento de gran importancia en todo el proceso investigativo, en la medida en que permitió el cumplimiento de los objetivos definidos, debido a que se fundamentó en una investigación cualitativa que permitió analizar un fenómeno educativo desde las consideraciones de sus participantes, además se asumió un método de

investigación basado en diseño. Así mismo, las técnicas e instrumentos posibilitaron la recolección de los datos para su análisis y obtención de los resultados

La información se analizó siguiendo cada una de las categorías planteadas en la investigación.

Inicialmente, se procederá a analizar los resultados obtenidos en las pruebas Saber de los grados tercero y quinto de las dos instituciones. Posteriormente se realizará un diagnóstico donde se aplicarán tres instrumentos de recolección de la información; una encuesta a docentes, una encuesta a padres de familia y una evaluación inicial a los estudiantes. Para el análisis de dicha información se realizará un estudio estadístico descriptivo, empleando la herramienta online Google Forms, la cual tabula los datos obtenidos en tiempo real y permite analizar la información de manera asertiva.

Por otra parte, para el análisis de los datos obtenidos del desarrollo de las actividades por los estudiantes, la mayoría de las herramientas TIC empleadas arrojan el puntaje logrado por los alumnos e incluso algunas muestran el tiempo que tardaron y el puesto ocupado. Se realizarán diagramas de barras para tabular la información (ver anexo 12).

Para finalizar, se diseñará una evaluación final, empleando de nuevo la herramienta Google Forms, con lo cual se determinará el impacto que se generará con las herramientas TIC seleccionadas en el fortalecimiento de las competencias lectoras en los niños de grado primero de las instituciones referenciadas.

Por otro lado, al aplicar la investigación basada en diseño (IBD) fue un elemento importante en este proceso puesto que se reconoció los problemas en contextos reales y se integró potencialidades tecnológicas para proponer soluciones a dichos problemas.

Capítulo 4. Intervención Pedagógica o Innovación TIC, Institucional u Otra

El desarrollo de la investigación inició con la identificación del problema a estudiar, el cual se relacionó con la escasa comprensión e interpretación textual de los niños y niñas de las dos instituciones objeto del estudio. Dicha problemática se logró determinar en primera instancia a partir del análisis de las pruebas Saber durante la elaboración del plan de mejoramiento de las instituciones por parte de los docentes. También se recurrió a dos encuestas virtuales, una a docentes y otra a algunos padres de familia, empleando el recurso de formulario Google Forms, las cuales se realizaron de esta forma debido a la situación de salud pública que se está viviendo en todo el mundo, provocada por la pandemia del COVID-19. La de docentes tenía el objetivo de conocer la percepción de ellos frente a como se encuentran los estudiantes en la comprensión e interpretación textual, el documento contó con 16 preguntas: 10 de tipo cerrado y 6 abiertas. En cuanto a la encuesta a padres de familia, ésta se estructuró con 10 preguntas: 4 de tipo cerrado y 6 abiertas; de las cuales, 2 preguntas apuntan a la perspectiva que tienen de los bajos resultados de sus hijos y aportes que ellos pueden hacer para ayudar a los mismos. Las dos encuestas coinciden en que los niños presentan dificultades en el factor del estándar de lenguaje de comprensión e interpretación textual (como se evidencia en el anexo 2 y 4).

Posteriormente, las investigadoras hicieron una revisión por diferentes plataformas tecnológicas, para determinar cuál sería el recurso digital a diseñar para mediar entre el problema del estudio y el contexto educativo de las dos instituciones.

Sobre la comprensión e interpretación textual que tienen los niños de grado 3 y 5 de

primaria de las instituciones Educativas, los resultados de las pruebas Saber 2016 mostraron que un alto porcentaje de los niños de primaria de las dos instituciones, presentan dificultades sobre el factor comprensión e interpretación textual del estándar básico de competencia de lenguaje de primaria y por lo mismo de los subprocesos que acompañan a este factor, sopesando que la comprensión lectora es una Competencia Básica.

Por otro lado, cabe dilucidar que la presente investigación toma a los niños de grado primero de las instituciones ya referenciadas, aunque el problema se empieza analizando desde los grados 3 y 5, esto debido a que las investigadoras tienen claro que si los niños de estos grados tienen la falencia ya expuesta, para poder solucionarla se debe tomar a los grados primeros, puesto que estos niños están en la adquisición de la habilidad de lectoescritura; lo que implica que si se le estimula a temprana edad el amor por la lectura, paralelamente a esto se desarrolla la comprensión e interpretación textual, lo cual redundará en el bienestar de toda su vida escolar.

Ahora bien, los conocimientos que adquiere un estudiante en buena medida le llegan a este por medio de la lectura. Durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje se necesita leer una gran variedad de textos para desarrollar sus diferentes competencias, para ello el ser humano debe identificar el propósito de la lectura, luego analizar la información y para esto último debe comprenderla e interpretarla.

Se puede agregar que la lectura es un concepto fundamental en el proceso de comprensión e interpretación de textos, en este sentido Echevarría y Gastón (2006) señalan que actualmente se conceptualiza como un proceso basado en texto, que es interactivo y tiene una finalidad específica según el texto y las personas que lo leen (Página 4).

En este orden de ideas, de acuerdo con Bello (2006) "La lectura es un proceso complejo y coordinado, que incluye la manipulación perceptiva o regular, lingüístico y conceptual, el lector a su vez también representa los conceptos y hechos descritos en el texto" (p. 9). Como se desprende de lo anterior, el texto y el lector tienen roles muy importantes, pero en última instancia es al lector a quien le corresponde elegir y comprender la intención de estos.

Por otro lado, para determinar cómo se encuentran los niños de grado primero de las sedes Policarpa Salavarrieta y General Santander en cuanto a comprensión e interpretación textual se aplicó una evaluación inicial a 45 estudiantes correspondientes a las dos instituciones. La evaluación contó con 10 preguntas: 5 de las cuales tenían el objetivo de evaluar la comprensión e interpretación de textos. Los resultados mostraron que a un 40% de niños les fue bien y a un 60% entre regular y mal. De este 60% de los niños, se tomaron 14 de ellos como muestra representativa del estudio, que estuvo dada en un 50%, otro criterio que se tuvo en cuenta para seleccionar la muestra tuvo que ver con el aspecto de conectividad de los niños; por lo tanto, esta muestra no fue aleatoria, por las razones argumentadas.

En cuanto a las TIC, término importante para este trabajo, ya que son ellas las mediadoras entre el docente y sus metodologías para desarrollar la comprensión e interpretación textual de los niños (la población muestra) propósito de este estudio, Sevillano y Rodríguez (2013) exponen que "las TIC aumentan la motivación a la hora de despertar interés por aprender y comprender, permitiendo la inmediatez de transmisión y recepción de información, aportando una flexibilidad de ritmo y de tiempo de aprendizaje" (p. 73), concepto importante para esta investigación que utiliza las TIC como herramienta mediadora

a través de la cual se van a implementar una serie de estrategias para fortalecer la comprensión e interpretación textual en los niños y si se diseñan de manera asertiva lograrán a corto plazo cumplir los objetivos de manera exitosa.

Por otro lado, Sandoval (2011) define en su artículo titulado: Las mediaciones tecnológicas en el campo educativo que dichas mediaciones son aquellas que “son utilizadas como intervención para los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, ayudando así a crear nuevos enfoques en las teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje” (p. 163).

En este sentido la mediación que realizan las TIC son innovadoras y permiten al docente crear actividades que se enfoquen más hacia las necesidades particulares de sus estudiantes, así como también en buscar alternativas que sean atractivas para los educandos.

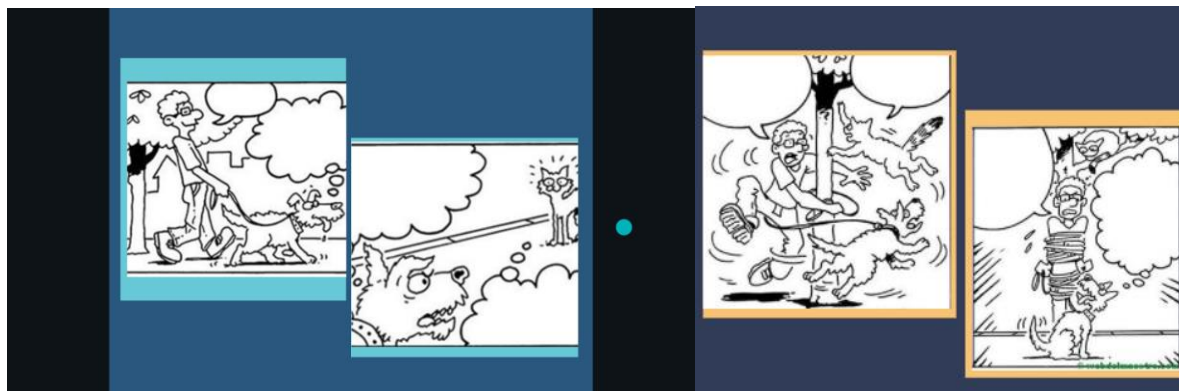
A partir de esta conceptualización y comprensión sobre el papel de las TIC en el campo educativo para atender problemas de aprendizaje se seleccionaron los recursos digitales donde se diseñaron las actividades enfocadas a solucionar la problemática ya referenciada. Para ello, se tuvo en cuenta las características del grupo muestreado, como son la edad, el grado, las competencias a desarrollar y el tiempo; siendo la pertinencia, la accesibilidad y fácil manejo del recurso digital para el desarrollo de las actividades elementos fundamentales. Con estas claridades, para que los estudiantes pudieran ingresar a las actividades, por medio de la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp, se les proporcionó los diferentes links de acuerdo a un cronograma establecido en un orden secuencial.

A continuación, se describirán las actividades diseñadas en la aplicación Canva entre las cuales se tienen:

La historieta muda, con la cual se le pide al niño que observe las imágenes, una vez

haya ingresado al link que se les facilitó. Posteriormente que realicen en la plataforma Mentimeter la actividad que se describirá más adelante.

Figura 19. Actividad historieta muda diseñada en Canva



El cuento “El cumpleaños de Mariana”, el cual de manera interactiva presenta la historia de una niña y con éste se pretende evidenciar la comprensión lectora y reforzar otras destrezas.

Figura 20. Actividad el cumpleaños de Mariana diseñada en Canva



Posteriormente, en la aplicación Genially se desarrolló una actividad interactiva con base al anterior cuento, en el que se buscaba medir el grado de comprensión e interpretación lectora, a través de una serie de preguntas encaminadas a evaluar este factor.

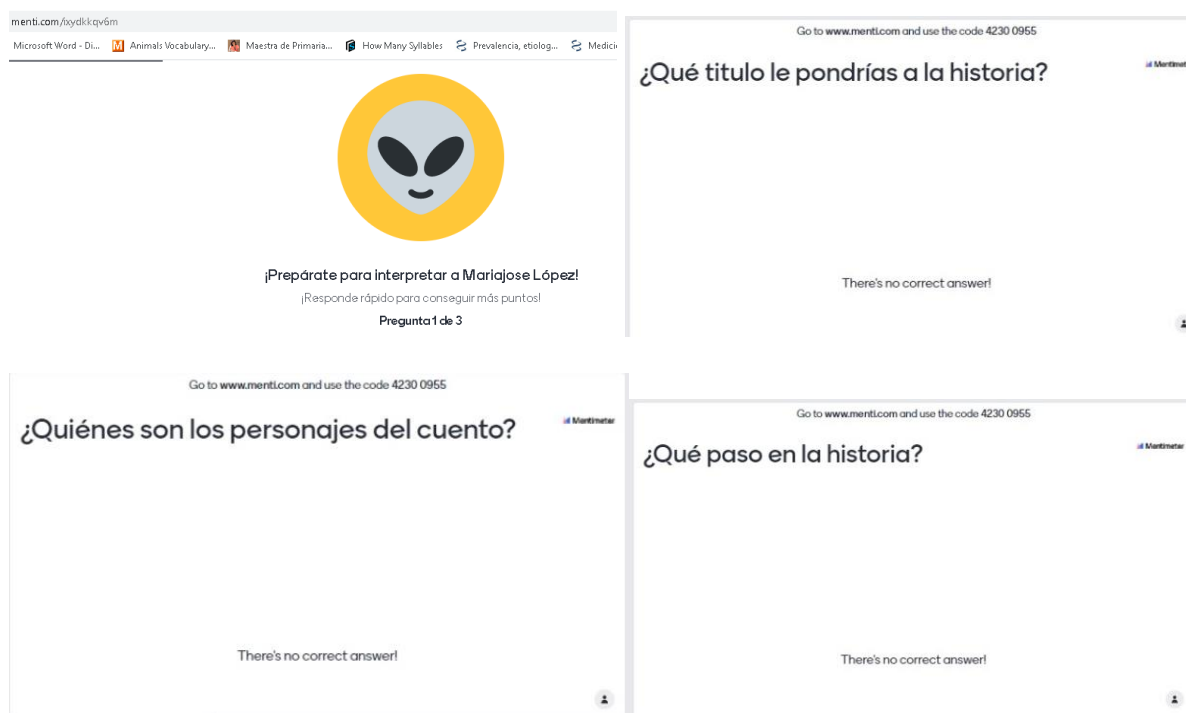
Figura 21. Evaluación comprensión e interpretación del cuento el cumpleaños de Mariana

diseñado en Genially



Otra actividad planteada a los estudiantes se desarrolló en la plataforma Mentimeter, donde se les pidió que, con base a la historieta muda, redactaran una historia, con el objetivo de estimular su imaginación, fomentar su creatividad y poner en práctica su capacidad de comunicación escrita en el deseo de ir trabajando desde estos primeros niveles educativos la coherencia y la buena grafía.

Figura 22. Invención de una historia con base a la historieta muda en la herramienta Mentimeter



Con el recurso Cerebrity se implementó la actividad “Encuentra el tesoro”, con la cual se pretendió enriquecer el vocabulario y que el niño sea capaz de interpretar el lenguaje visual con el lenguaje verbal.

Figura 23. Actividad encuentra el tesoro, diseñada en Cerebrity



Con la herramienta Powtoon se realizaron tres videos de los cuentos: “Las aventuras de Pinocho, el asno y el hielo y el perro y el hueso”, los cuales luego fueron llevados a Educaplay y con la herramienta “Video quiz” se insertaron una serie de preguntas que medían tanto el nivel de comprensión e interpretación textual, como también la interpretación crítica e inferencial, teniendo en cuenta los niveles que se pueden alcanzar dependiendo de las edades de los niños y del proceso de formación que se desarrolla en el primer grado de primaria.

Figura 24. Video Quiz de “Las aventuras de Pinocho”, diseñada en Educaplay

The screenshot shows the Educaplay interface for a video quiz titled "Las aventuras de Pinocho". The video player displays the title and a blue and green logo. The score is 0 points and the time is 00:21. To the right, there are options to "Crear video quiz" and "Crear reto". Below that, a "Top 10 resultados" table is visible.

Rank	Nombre	Fecha	Tiempo	Puntuación
1	Gabriela Camargo Villa...	8 de julio de 2021	04:47	84
2	Dilan Cortes	9 de julio de 2021	05:13	84
3	Kevin Acevedo	8 de julio de 2021	05:52	60

Below the table, there is a prompt: "¿Quieres aparecer en el Top 10 de esta actividad? Consegue una buena puntuación en el menor tiempo posible." and a link "Ver todos los resultados".

Figura 25. Video Quiz de “El perrito con el hueso”, diseñada en Educaplay

The screenshot shows the Educaplay interface for a video quiz titled "El perrito con el hueso". The video player displays the title in large black letters on a light green background. The score is 0 points and the time is 00:19. To the right, there are options to "Crear video quiz" and "Crear reto". Below that, a "Top 10 resultados" table is visible.

Rank	Nombre	Fecha	Tiempo	Puntuación
1	Juanita Amaya Rodriguez	12 de julio de 2021	04:05	100
2	Juan David garcia garzon	12 de julio de 2021	04:40	84
3	Sharick vallejo pardo	12 de julio de 2021	05:52	84

Below the table, there is a prompt: "¿Quieres aparecer en el Top 10 de esta actividad? Consegue una buena puntuación en el menor tiempo posible." and a link "Ver todos los resultados".

Figura 26. Video Quiz de “El asno y el hielo”, diseñada en Educaplay

The screenshot shows the Educaplay interface for a video quiz titled "El asno y el hielo". The video player displays the title in green letters on a black background with a star and a grid. The score is 0 points and the time is 00:06. To the right, there are options to "Crear video quiz" and "Crear reto". Below that, a "Top 10 resultados" table is visible.

Rank	Nombre	Fecha	Tiempo	Puntuación
1	Juan Manuel Carvajal s...	12 de julio de 2021	04:35	100
2	Gabriela Parra Baquero	12 de julio de 2021	04:53	84
3	mariajose lopez	8 de julio de 2021	07:56	84

Below the table, there is a prompt: "¿Quieres aparecer en el Top 10 de esta actividad? Consegue una buena puntuación en el menor tiempo posible." and a link "Ver todos los resultados".

Con base a lo anteriormente expuesto, se puede evidenciar el impacto que se generó en los niños con las actividades mediadas por las TIC, las cuales fueron benéficas y efectivas debido al diseño de las mismas, lo que ocasionó un progreso en los niños de grado primero de ambas instituciones. Se hará seguimiento para continuar con esta labor y poderla ejecutar en todos los grados de básica primaria y así aprovechar los hallazgos de este trabajo.

Así mismo, los resultados encontrados le permiten al docente evaluar su metodología y la didáctica que está empleando para atraer la atención de los estudiantes y el rol que pueden asignarles a las herramientas tecnológicas en el desarrollo de su quehacer docente.

A partir de lo expuesto en este capítulo que presenta la intervención pedagógica de las investigadoras se dio cumplimiento a los objetivos específicos de este estudio, de los cuales el primero de ellos tuvo como propósito identificar las competencias de los niños en cuanto a la comprensión e interpretación textual para a partir de la información obtenida dar cumplimiento a los siguientes objetivos orientados al diseño de recursos digitales para la aplicación de actividades, su implementación y evaluación del impacto de las mismas en el fortalecimiento de estos factores.

Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones

Análisis

En el presente acápite se describen los resultados obtenidos con las técnicas de recolección de datos:

Para iniciar, se implementó una encuesta a los docentes (ver anexo 2), el objetivo de esta actividad, fue identificar específicamente las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y diseñar una estrategia o aporte desde el trabajo con los niños y niñas que permita superar estas adversidades y mejorar su rendimiento académico. Esta se llevó a cabo por medio del formulario Google, titulada “propuesta para el mejoramiento educativo” cada respuesta llega a la plataforma, desde allí se sistematizó la información utilizando graficas de barra para las respuestas abiertas (ver anexo 3). Donde se deduce que los docentes han detectado falencias en los estudiantes en el area de lenguaje específicamente en lo que tiene que ver en el factor de comprensión e interpretación textual.

De la misma manera se aplicó una encuesta a los padres de familia (ver anexo 4), con la finalidad, de determinar la perspectiva que tienen de los bajos resultados en los procesos académicos de sus hijos. Fueron invitados a responder la encuesta de manera virtual por medio del formulario google, titulada “resultados de los procesos académicos”.

Así mismo, se sistematizó a través de graficas de barra (ver anexo 5) para conocer la percepción frente a la comprensión lectora y de esta también se puede deducir que los niños de las dos instituciones presentan problema en el area de lenguaje siendo relevante la situación frente a la comprensión e interpretación textual.

Es necesario mencionar que los diferentes resultados aportaron a las investigadoras aspectos importantes al iniciar el proceso de investigación, como reconocer las debilidades en el

proceso académico de los estudiantes, ideas para contribuir al mejoramiento de dichos procesos, la oportunidad de diseñar una propuesta de mejoramiento de la comprensión e interpretación lectora para las instituciones referenciadas, hacer un aporte a las mismas y así mejorar los resultados de las pruebas Saber.

Adicionalmente, es de resaltar que al comienzo del proyecto y a partir de la definición del problema y la selección de la metodología empleada, el diseño cualitativo de carácter descriptivo se tuvo claridad que durante la implementación la Secuencia Didáctica esta podría sufrir cambios.

Además, se aplicó una prueba inicial (ver anexo 6), en las que se evidenció que en las dos instituciones los estudiantes presentan dificultades académicas, en un mayor porcentaje en el factor de comprensión e interpretación textual y que toca los diferentes niveles de comprensión estos son: El literal el cual permite la comprensión global y la obtención de información del mismo. El inferencial que permite deducir información que no se encuentra en el texto aplicando conocimientos ya adquiridos y el crítico que es el que permite reflexionar sobre el contenido del texto (ver anexo 7).

Para finalizar, se aplicó también con la herramienta Google Forms un cuestionario Final (ver anexo 8) en el que se logró demostrar que en los alumnos se fortaleció y mejoró la comprensión e interpretación textual, pues no solo lograron responder preguntas de tipo cerradas, sino que hicieron sus propios aportes, logrando alcanzar los objetivos planteados.

De otro lado, a continuación, se muestran los resultados y graficas de las actividades aplicadas y diseñadas con las herramientas TIC ya mencionadas, resaltando los siguientes resultados:

En cuanto a la actividad titulada evaluación final del cuento *La paloma y la hormiga*, la pregunta que se les formuló a los estudiantes fue: ¿los personajes que intervienen en la historia son? Los resultados mostraron que un 79% aproximadamente marcaron la opción correcta

Figura 27. Gráfico circular de la pregunta #1 de la evaluación final

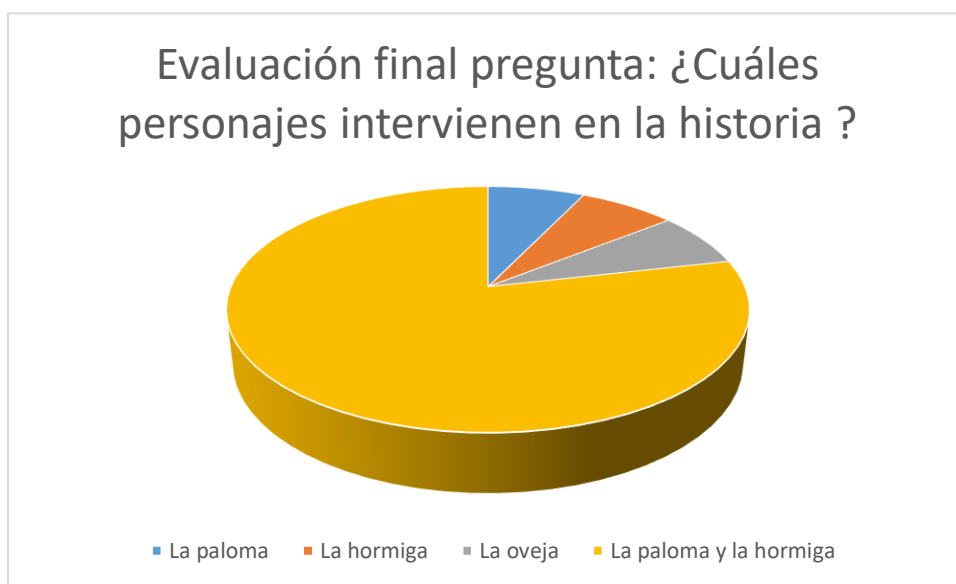


Tabla 8. Analisis Técnico de la pregunta # 1- Evaluación Final

Análisis técnico		
Media	3,5	Conclusiones destacadas El 79% de los estudiantes eligieron: La paloma y la hormiga. El 7% eligió solo la paloma, otro 7% eligió solo la hormiga y el 7%
Intervalo de confianza (95%)	[1-6]	
Tamaño de la muestra	14	
Desviación típica	4,3	
Error estándar	1	

		restante escogió la oveja que ni siquiera aparecía en el cuento.
--	--	--

Figura 28. Gráfico circular de la pregunta #2 de la evaluación final

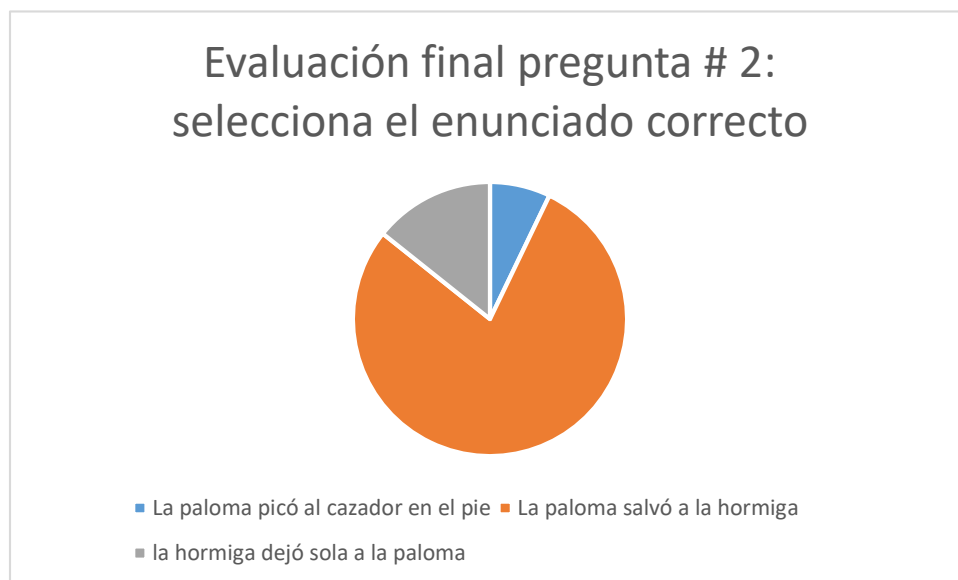


Tabla 9. Análisis Técnico de la pregunta # 2- Evaluación Final

Análisis técnico		
Media	4,6	Conclusiones destacadas El 79% de los estudiantes eligieron: La paloma salvó a la hormiga. El 7% eligió la paloma pico al cazador en el pie y el 14% restante eligió la hormiga dejo sola a la paloma.
Intervalo de confianza (95%)	[1-8]	
Tamaño de la muestra	14	
Desviación típica	4,6	
Error estándar	1	

Por su parte con respecto a la pregunta ¿Cuándo canta el ruiseñor?

Figura 29. Gráfico circular de la pregunta #3 de la evaluación final

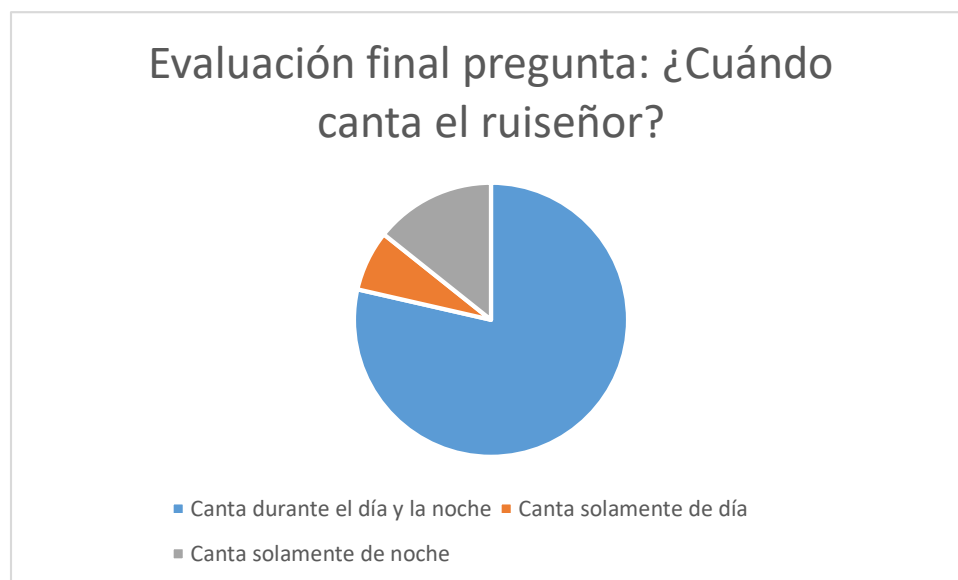
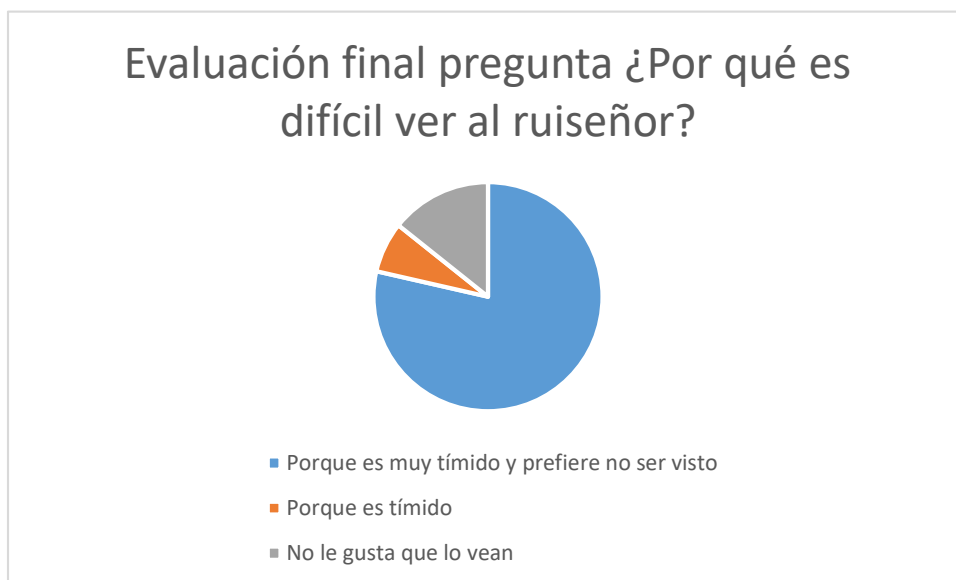


Tabla 10. Análisis Técnico de la pregunta # 3- Evaluación Final

Análisis técnico		
Media	4,6	Conclusiones destacadas El 79% de los estudiantes escribió: que canta durante el día y la noche. El 7% escribió: canta solamente de día y el 14% restante escribió canta solamente de noche.
Intervalo de confianza (95%)	[1-8]	
Tamaño de la muestra	14	
Desviación típica	4,6	
Error estándar	1	

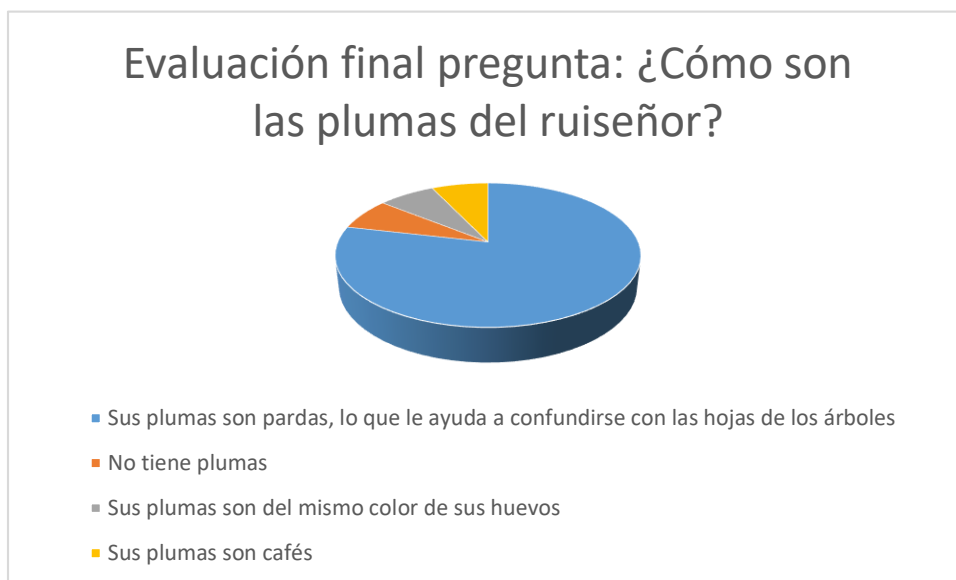
Figura 30. Gráfico circular de la pregunta #4 de la evaluación final**Tabla 11. Análisis Técnico de la pregunta # 4- Evaluación Final**

Análisis técnico		
Media	4,6	Conclusiones destacadas El 79% de los estudiantes escribieron: pájaro español de canto muy hermoso. El 14% escribió: pájaro español y la opción menos escrita fue: pájaro que nunca canta, con solo el 7%.
Intervalo de confianza (95%)	[1-8]	
Tamaño de la muestra	14	
Desviación típica	4,6	
Error estándar	1	

Figura 31. Gráfico circular de la pregunta #5 de la evaluación final**Tabla 12.** Análisis Técnico de la pregunta # 5- Evaluación Final

Análisis técnico		
Media	4,6	Conclusiones destacadas El 79% de los estudiantes escribieron: Porque es muy tímido y prefiere no ser visto. El 14%: No le gusta que lo vean y la opción menos escrita fue: Porque es tímido, con solo el 7%.
Intervalo de confianza (95%)	[1-8]	
Tamaño de la muestra	14	
Desviación típica	4,6	
Error estándar	1	

Figura 32. Gráfico circular de la pregunta #6 de la evaluación final



Se puede evidenciar que, según los resultados obtenidos, existe una disposición positiva por este tipo de lecturas por parte de los estudiantes y la actividad planteada la cual por ser atractiva refleja una buena práctica en el desarrollo de competencias de comprensión e interpretación textual. De acuerdo a lo que plantea Carrol (1964), quien sugirió que la lectura es un proceso que comienza con un estímulo visual de tipo gráfico-textual, el cual es descifrado en lenguaje oral, ratifica el hecho de que el niño al presentársele actividades atractivas y propias a su edad se motiva a leer, dependerá de los docentes y de la familia fortalecer en él el hábito lector.

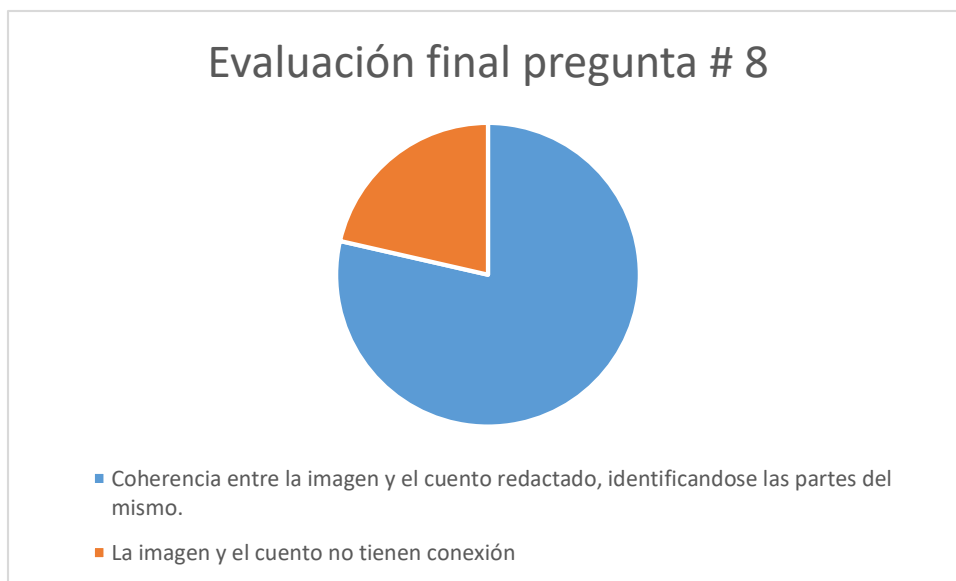
Tabla 13. Análisis Técnico de la pregunta # 6- Evaluación Final

Análisis técnico		
Media	3,5	Conclusiones destacadas El 79% de los estudiantes escribieron: Sus plumas son pardas, lo que le ayuda a confundirse con las hojas de los árboles. El 7% escribió: no tiene plumas, otro 7% escribió: sus plumas son del mismo color de sus huevos y el 7% restante escribió: Sus plumas son cafés.
Intervalo de confianza (95%)	[1-6]	
Tamaño de la muestra	14	
Desviación típica	4,3	
Error estándar	1	

Figura 33. Gráfico circular de la pregunta #7 de la evaluación final

Tabla 14. Análisis Técnico de la pregunta # 7- Evaluación Final

Análisis técnico		
Media	7	Conclusiones destacadas El 79% de los estudiantes escribieron: En las ramas bajas de los árboles y la opción menos escrita fue: Debajo de los árboles, con el 21%.
Intervalo de confianza (95%)	[4-10]	
Tamaño de la muestra	14	
Desviación típica	4	
Error estándar	1	

Figura 34. Gráfico circular de la pregunta #8 de la evaluación final

Se encuentra en esta actividad una variable independiente, la cual es la lectura de imágenes y es independiente ya que está inmersa en el entorno de la didáctica del lenguaje, se correlaciona con este proyecto ya que si el niño comprende las imágenes podrá crear el texto. La imagen para crear el texto está acorde al grado en que se encuentra y le proporciona la oportunidad en primera instancia de interpretar para luego escribir lo que le sugieren dichas imágenes.

Tabla 15. Análisis Técnico de la pregunta # 8- Evaluación Final

Análisis técnico		
Media	7	Conclusiones destacadas El 79% de los estudiantes escribió un cuento coherente, en el cual se podía identificar las partes. Por otra parte, el 21% de los estudiantes escribió un cuento que no tenía que ver con la imagen.
Intervalo de confianza (95%)	[4-10]	
Tamaño de la muestra	14	
Desviación típica	4	
Error estándar	1	

Con base al análisis técnico de las preguntas de la Evaluación final es prudente asegurar que los estudiantes objeto del estudio obtuvieron un progreso considerable, lo cual confirma que la estrategia de la implementación de las TIC para producir actividades encaminadas al fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual son efectivas.

Conclusiones

Las conclusiones obtenidas en esta investigación permiten dar cuenta del cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados. En lo que concierne al objetivo general orientado a *Fortalecer la comprensión e interpretación textual, apoyados en las TIC, en los estudiantes del*

grado primero de las IED de Gutiérrez sede Policarpa Salavarrieta y Julio Cesar Sánchez sede General Santander se puede afirmar que las herramientas TIC utilizadas mediaron en el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual de los niños de primer grado de primaria de las instituciones referenciadas, lo que permitirá que más adelante se pueda implementar en toda la población del grado primero, a fin de subsanar la problemática que se presentan en las dos instituciones.

Además, se logró caracterizar el nivel de comprensión e interpretación textual de los niños de grado primero, mediante la aplicación de la prueba inicial, se tuvo en cuenta que estos niños se encuentran en el proceso de adquisición de la competencia de lectoescritura, como también que se debe despertar en ellos el amor por la lectura y lo más importante para la investigación fortalecer este factor. Es importante reforzar las falencias que traen y hacer que adquieran el hábito de lectura, para que más adelante el problema no se acentúe.

En cuanto a la dinamización de las clases apoyadas en las TIC, en los estudiantes del grado primero de las IED de Gutiérrez sede Policarpa Salavarrieta y Julio Cesar Sánchez sede General Santander, el objetivo se respalda desde el planteamiento del MEN (2013) al referirse a la competencia tecnológica como la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan.

En pocas palabras para que el docente pueda seleccionar y luego realizar actividades valiéndose de las TIC, propias a fortalecer y generar cambios positivos en los estudiantes debe prepararse y actualizarse constantemente. En este sentido, se puede expresar que los docentes de las dos instituciones si se capacitan o si son autodidactas lograrán involucrar las TIC dentro de sus procesos de enseñanza. También se debe abandonar la prevención y tener una mente abierta

al cambio, a las tecnologías y a los nuevos retos que impone la educación del siglo XXI, desechando las tradicionales prácticas docentes que poco favorecen los aprendizajes de niños cien por ciento digitales y para formar parte como docentes de la sociedad del conocimiento donde no hay fronteras.

En cuanto a los niños, las actividades que se implementaron fueron muy bien aceptadas, lo que da cuenta que efectivamente fortalecieron la comprensión e interpretación textual de los estudiantes.

Por último, con respecto al objetivo que hace referencia a evaluar los resultados de las actividades aplicadas para fortalecer la comprensión e interpretación textual en los niños de grado primero de las IED de Gutiérrez, sede Policarpa Salavarrieta y Julio Cesar Sánchez sede General Santander se puede concluir que una vez analizados dichos resultados, los cuales arrojaron un 79% de mejora con respecto al factor ya mencionado, que los recursos digitales utilizados y las actividades implementadas son pertinentes, variados y atractivos. La evaluación por tanto es positiva y se recomienda que se extienda a todos los grados primeros de las dos instituciones, pudiéndose replicar en otras instituciones que tengan dificultades similares.

En este apartado de conclusiones las investigadoras consideran necesario retomar lo manifestado por el MEN (2005) en cuanto a que “Cuando los niños inician el primer grado de Educación Básica poseen ya una serie de conocimientos que no pueden desconocerse en la labor pedagógica”. Por tanto, se debe dar especial importancia a la comunicación tanto oral como escrita, así como a la comprensión que el niño tenga sobre dicha comunicación; en coherencia con lo expresado se deben tener presentes los estándares de los grados 1° a 3° que invitan a la producción y comprensión textual, para lo cual se debe motivar permanentemente a los niños a leer diferentes clases de textos tales como cuentos, poesías, ver videos, y otros juegos.

Recomendaciones

Se recomienda que esta propuesta sea replicada en otros grados ajustando para ello las actividades a que haya lugar, mediadas por las TIC, no solamente en el área de castellano sino en todas las demás, esto evidentemente fortalecería aún más el factor de comprensión e interpretación textual desde el entendimiento que esta es una competencia transversal.

A los docentes se les recomienda que exploren y busquen nuevas alternativas apoyados en las TIC, que logren satisfacer las necesidades que tienen los estudiantes en sus aprendizajes.

Por otro lado, a pesar de los resultados positivos presentados, no se puede obviar el hecho que las limitaciones tecnológicas y, en general, la carencia de las mismas puede constituirse en una barrera, por lo cual las investigadoras recomiendan que las instituciones tengan salas de informática adecuadas con conexión a Internet.

Referencias Bibliográficas

Adés, J. & Lejoyeux, M. (2003). Las nuevas adicciones: Internet, Sexo, Juego, Deporte, Compras, Trabajo, Dinero. Barcelona: Kairós.

Albán, D. & Calero, D. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.

Ambrosio, P. (2017). Las TIC, poderosas herramientas para la inclusión.

Anderson, R. & Pearson, P. (1984) "A Schema-Theoretic View of Basic Processes in Reading", en P. D. Pearson, R. Barr, M. L. Kamil y P. Mosenthal (eds.). *Handbook of Reading Research*, Nueva York, Longman. pp. 255-291.

Anderson, R. & Pearson, P. (1984). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Revista de curriculum y formación del profesorado*. Vol. 16 (1)

Aparicio, F. & González, R. (1994). La calidad de la enseñanza superior y otros temas universitarios. Madrid: Universidad Politécnica.

Arroyo, R. (2009). Desarrollo metacognitivo y sociocultural de la comprensión escrita. Natívola. Granada.

Barbosa, D. & Ayala, A. (2017). El uso de las TICs en las PYMES exportadoras. *Dimensión empresarial*, 15: 184-205.

Bartolomé, A. (1992) Aplicaciones de la Informática en la Enseñanza. En *Las Nuevas Tecnologías de la Información en la Educación*. Eds. Juan de Pablos Pons y Carlos Gortari Drets. Ed. Alfar. Madrid. pág. 113-137.

Bello, J. (2006). Kipus, Red Docentes de América Latina y el Caribe. V Encuentro Internacional. Las transformaciones de la profesión docente frente a los actuales desafíos.

Niveles de comprensión de la lectura en estudiantes de la especialidad Educación Integral. Caso: Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.

Belloch, C. (1991). Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.) en el aprendizaje. Universidad de Valencia. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Buelvas, L., Zabala, C.; Aguilar, H. & Roys, N. (2017) Las TIC: estrategia para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual. Revista Encuentros, Vol. 15-02 de Julio-Dic, pp. 175-188.

Brown, A. (1992). Design experiments: theoretical and methodological challenges in creating complex interventions in classroom settings. *Journal of the Learning Sciences*, 2(2), 141– 178.

Cabero, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Tecnología y Comunicación Educativa*, 21(45), 5-19.

Cabero, J; Piñero, R, & Reyes, M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles educativos*, 40(159), 144-159.

Carvajal, M. (2009). La didáctica en la educación. Fundación Academia de Dibujo Profesional.

Cardozo, R. (2018). Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria. Tesis presentada para obtener el título de Magister en Tic Aplicadas a las Ciencias de la Educación, Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, Duitama.

Carrasco, J. (1985). La recuperación educativa. (Temas monográficos en educación). España: Editorial Anaya.

Carrión, E. (2019) El uso del juego y la metodología cooperativa en la Educación Superior: una alternativa para la enseñanza creativa. *Artseduca Revista electrónica de educación en las ARTES* Num 23. ISSN 2254-0709. pp. 70-97

Carroll, J. (1964): *Language and thought*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.

Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. 31(8):527-38.

Censo Nacional de Población y Vivienda. (2018). DANE. Departamento Administrativo Nacional de Estadística.

Coll, C., Colomina, R., Onrubia, J. & Rochera, M.J. (1992). Actividad conjunta y habla: una aproximación al estudio de los mecanismos de influencia educativa. *Infancia y Aprendizaje*, 59-60, 189-232.

Collins, A. (1992). Toward a design science of education. En E. Scanlon y T. O'Shea (Eds.), *New directions in educational technology* (pp. 15–22). Berlin: Springer-Verlag.

Congreso de la República. (1994). Ley 115. Ley general de educación. Bogotá.

Congreso de la República. (2001). Ley 715. Ley de disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. Bogotá.

Congreso de la República. (2008). Ley 1221. Ley que establece las normas del Teletrabajo. Bogotá.

Congreso de la República. (2009) Ley 1341. Ley de las TIC. Bogotá.

Congreso de la República. (2013). Ley para garantizar los derechos de las personas con discapacidad. Bogotá

Constitución Política de Colombia [Const]. 4 de julio de 1991. [art 5] numeral 13.

Recuperado el 23 de junio de 2021 de

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Cuevas, F & García, J. (2014). Las TIC en la formación docente. Congreso Iberoamericano 132 de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Artículo 1159.

Chadwick, C. (1979). Tecnología Educativa para el Docente. Buenos Aires: Paidós.

Durkin, D. (1978-1979) "What Classroom Observations Reveal About Reading Comprehension Instruction", en *Reading Research Quarterly*, 14.pp. 481-533.

Echevarría, M. & Gastón, I. (2006). Dificultades en comprensión lectora en estudiantes universitarios: implicaciones en el diseño de programas de intervención. Red de revista psicodidáctica

Escalona, M. (2005). Los ordenadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias. fundamentos para su utilización. Instituto Pre-Vocacional de Ciencias Pedagógicas "Rafael Cruz Pérez", *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681- 5653)

Easterday, M., Rees, D. y Gerber, E. (2018). Design-based research process: Problems, phases, and applications. 317-324.

Fandos, M., Jiménez, J., & González, Á. 2002. Estrategias didácticas en el uso de las tecnologías de la Información y la comunicación. *Revista Acción Pedagógica. ACCIÓN PEDAGÓGICA*, Vol. 11, No. 1 / 2002. P.P 28-39.

Fernández, J. (2001). Aprender a hacer y conocer: el pensamiento lógico. España.

Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI Editores. México.

Ferreiro, E. (1982 a). “Los procesos constructivos de apropiación de la escritura” en: E. Ferreiro y M. Gómez Palacio, Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI,

Ferreiro, E., Gómez, M. & col. (1982 b). Análisis de las perturbaciones en el proceso escolar de aprendizaje de la lectura y la escritura. México: Dirección General de Educación Especial, (5 fascículos).

Ferreiro, E. (1997). Alfabetización. Teoría y práctica. México: Siglo XXI. (2002). Escritura y oralidad: unidades, niveles de análisis y conciencia metalingüística. Relaciones de (in)dependencia entre oralidad y escritura, 21 (pp. 151-171). Barcelona: Gedisa.

García O., & Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar al Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

González, J. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. Contextos Educativos, 15. Madrid.

González, Y & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Educación y Educadores, 21(2), 200-218.

Hergenhahn, B. (1976). Introduction to the Theories of Learning by B. R. Hergenhahn. Prentice Hall Editorial.

Hernández, V. (2018). Conoce Genial.ly para crear recursos educativos. Elearningmasters-galileo. Recuperado el 23 de junio de 2021 de <http://elearningmasters.galileo.edu/2018/10/03/conoces-la-herramienta-genial-ly-para-crear-recursos-educativos/>

Holgado, F. (2000). Evaluación e indicadores de calidad universitaria. Validez de contenido. Trabajo de investigación no publicado. Departamento de Psicología Experimental. Universidad de Sevilla.

Jiménez, J. (1992). Plan ZAHARA XXI: una propuesta de introducción de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la enseñanza. En las nuevas tecnologías de la información en la educación. Eds Juan de Pablos y Carlos Gortari. Ed. Alfar Madrid pp. 158-177.

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21- 48

Johnston, P. (1989). La evaluación de la comprensión lectora. Un enfoque cognitivo. Madrid: Visor.

Krowdy. (2020). MENTIMETER ¿Cómo aprovechar al máximo este sencillo e interactivo sistema de creación de encuestas y presentaciones? Recuperado el 23 de junio de 2021 de https://site.krowdy.com/wp-content/descargables/pdf/whitepaper/whitepaper_Mentimeter.pdf

Lafrancesco, G. (2011). Educación, escuela y pedagogía transformadora –EEPT Modelo Pedagógico Holístico para la formación integral el Siglo XXI.

Llorens, R. (2015). La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos. Universidad Internacional de la Rioja. Trabajo fin de grado. España.

Márquez, P. (2006). El papel de las TIC en el proceso de lecto-escritura: leer y escribir en la escuela... a golpe de click. España: Editorial Planeta.

Martínez Y, Salgado M, & Cantillo M. (2015). Interpretando textos a través de las TIC: una propuesta pedagógica para los estudiantes de grado cuarto de básica primaria de la institución educativa Olga González Arraut. Cartagena de indias.

Matus, H. (1989). Aplicación del método EPL2R y su influencia en el rendimiento académico. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología, UNAM, México.

Medina, A., Salvador, F., Arroyo, R., Blázquez, F., Vicente, P., Fernández, M., Gallego J., Lucero, M., & McWilliam N. Didáctica general. (2009) Pearson Educación, 1-480, Madrid, España.

Ministerio de educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencia en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas- Documento No.3. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. ISBN 958-691-290-6. Bogotá, Colombia.

Monsalve, E. Didáctica y TIC. Transformaciones que los medios han aportado al mundo educativo. Recuperado el 23 de junio de 2021 de <http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/37ee460a9aeeb820e1fe0382e682f505/1155/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbmxbmVhLnVkZWZWR1LmNvL2VzdGl3b3Mvc3R5bGVzdGljL3N0eWxlcl9USUMuY3Nz/1/contenido/>

Muñoz, D. (2015). La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Ibagué Tolima.

Muñoz, D. (2015). Con TIC comprendo la comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Trabajo de grado como requisito parcial para optar el título de Magister en Educación. Ibagué-Tolima.

Neuner, G. (1981). Pedagogía. La Habana: Libros para la Educación.

Núñez, C., Barzzotto, V., & Tobón, S. (eds.) (2018a, en prensa). Prácticas docentes y transformación de las aulas. Rutas de investigación educativa en Brasil, Colombia y México. Medellín: Sello Editorial Universidad de Medellín.

Núñez, C. & Tobón, S. (2018). Sujeto y teletrabajo: identidad, mediaciones tiempo espacio y requerimientos contemporáneos. En Molina, C., Villegas, G., Carantón, I. & Núñez, C. El teletrabajo como tendencia contemporánea: estructuras, procesos y sujetos (pp. 101-138). Medellín: Sello editorial Universidad de Medellín.

Núñez, C., Arteaga, L., Caro, F., & Carantón, I. (2018, en prensa). Prácticas docentes, desempeño académico y la calidad educativa. Referentes teóricos y conceptuales. En Núñez, C., Barzotto, V., Tobón, S. (eds.). Prácticas docentes y transformación de las aulas. Rutas de investigación educativa en Brasil, Colombia y México. Medellín: Sello Editorial Universidad de Medellín.

Palomo, R., Ruiz, J., & Sánchez, J. (2006). Las TIC como agentes de innovación educativa. ResearchGate, 84-689-3981-1(Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado), 7-237.

Página Alcaldía Municipal de Anapoima, Cundinamarca. (2020). Recuperado el 19 de noviembre de 2020 de <https://www.anapoima-cundinamarca.gov.co/Paginas/default.aspx>

Página Alcaldía Municipal de Gutiérrez, Cundinamarca. (2020). Recuperado el 19 de noviembre de 2020 de <http://www.gutierrez-cundinamarca.gov.co/>

Pasella, M., & Polo, B. (2016). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC. Barranquilla.

Pérez, J. & Merino, M. (2013). Definición de: Definición de proceso educativo. Recuperado el 19 de noviembre de 2020 de <https://definicion.de/proceso-educativo/>

Piaget, J. (1981a) “La teoría de Piaget”. *Infancia y Aprendizaje*. Monografía (2): 13-54

Pina, J. (2019) Tutorial de Canva Castellano. Recuperado el 20 de junio de 2021 de <http://www.pinae.es/wp-content/uploads/2019/12/Tutorial-Canva-Castellano.pdf>

Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo (Tesis de Maestría). Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Prensky, M. (2013). Enseñar a nativos digitales (1a. ed). México: SM Ediciones, 240 pp.

Presidencia de la República de Colombia. (2020,12 de marzo). directiva presidencial (no. 2). Medidas para atender la contingencia a partir del uso de las TIC.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.4 en línea]. Recuperado el 19 de noviembre de 2020 de <https://dle.rae.es>

Reeves, T., Herrington, J., & Oliver, R. (2002). Authentic activities and online learning. En J. Goody, J. Herrington y M. Northcote (Ed.), *Quality conversations: Research and Development in Higher Education* (Vol. 25, pp. 562-567): ACT: HERDSA.

Reeves, T., Herrington, J., & Oliver, R. (2002). Investigación basada en el diseño de secuencias de enseñanza-aprendizaje: una línea de investigación emergente en enseñanza de las ciencias. *Revista redayc.org*.

Rodríguez, J. & Gallego, S. (1992). Lenguaje y rendimiento académico un estudio en educación secundaria.

Romero, G. (2009). *La Pedagogía en la educación*. ISSN 1988-6047. España.

Romero N. (2019). Uso de las TIC en el aula para fortalecer la producción textual en el grado tercero de la sede educativa general Santander, del municipio de Saravena. Cúcuta.

Romero, Z. (2020). *Mangus Classroom como herramienta tic para el aprendizaje de la lectura en primer grado de básica primaria*. Barranquilla.

Rosenblatt, L. (1978) *The reader, the text, the poem: The transactional theory of the literary work*. Carbondale: Southern Illinois University Press.

Sacristán, J., & Pérez, A. (1998). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. España: Editorial Akal.

Saenz, J. (2012). Valoración del impacto que tienen las TIC en educación primaria en los procesos de aprendizaje y en los resultados a través de una triangulación de datos. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. Vol 11(2) (2012) 1124 España.

Sandoval, R. (2011). Las mediaciones tecnológicas en el campo educativo. *Educ. Humanismo*, 13(21), 162-173 - Universidad Simón Bolívar-Colombia.

Sevillano, M. & Rodríguez, R. (2013). Integración de tecnologías de la información y comunicación en educación infantil en navarra (SPAIN). *Revista de Medios y Educación*, (42), 75-87.

SIGAM (Sistema de Gestión Ambiental Municipal). (2015). *Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo*.

Suarez J, Almerich G, Orellana N, & Belloch C. (2012). El uso de las TIC por el profesorado no universitario, modelo básico e influencia de factores personales y contextuales. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 2012 - Volumen 5, Número 1e.

Tapscott, D. (2009). *Grown Up Digital: How the Net Generation Is Changing Your World*. New York: McGraw-Hill.

Tello, E. (2011). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. *Rev. RUSC*, 4(2).

Touron F. (1987). *Factores del rendimiento académico*. Madrid: Universidad de Navarra

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. QINGDAO DECLARATION. (2015). Leveraging ICT for Achieving Education 2030. p5.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization e Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE-UNESCO Buenos Aires Oficina para Latinoamérica. (2019). Nivel Primario SITEAL Educación Básica.

Universidad del desarrollo-Centro de desarrollo de la docencia. Powtoon-Herramientas de apoyo para el trabajo docente. Recuperado el 20 de junio de 2021 de https://innovaciondocente.udd.cl/files/2021/06/manual_powtoon.pdf

Vidales, M. (2014). La Relación Entre Jóvenes Y Tics En La Investigación De La Comunicación En El Salvador. Primera Revista Electrónica en Iberoamérica Especializada en Comunicación, Número 87, (ISSN: 605-4806), 283-302.

Vygostky, L. (1962). Thought and Language. Cambridge: The MLT Press


Wang, F. y Hannafin, M. (2005). Design-based research and technology- enhanced learning environments. Educational Technology Research and Development, 53(4), 5–23.

Zabalza, M. (2007). La didáctica universitaria: una alternativa para transformar la enseñanza, Bordón ISSN: 0210-5934, 59 (2-3), 489-509.

Zunzunegui, S. (1998). Pensar la imagen. Madrid: Cátedra

Anexos

Anexo 1: Encuesta aplicada a los docentes (en Google Forms)



PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El objetivo de esta actividad, es identificar específicamente las dificultades en el aprendizaje de nuestros estudiantes y diseñar una estrategia o aporte desde su trabajo con los niños y niñas que permita superar estas adversidades y mejorar su rendimiento académico. Para ello te pueden ayudar los siguientes interrogantes.

1. ¿En cuales asignaturas sus estudiantes presentan dificultad?

Tu respuesta _____

2. ¿Cuáles temas o aprendizajes tienen mayor índice de dificultad en sus estudiantes?

Tu respuesta _____

3. ¿Cuál sería su propuesta o aporte desde su trabajo con el estudiante para mejorar el rendimiento académico?

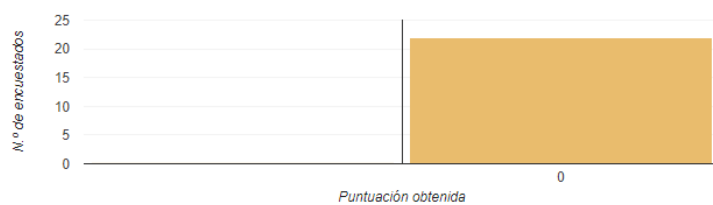
Tu respuesta _____

Anexo 2: Resultados encuesta aplicada a los docentes

Estadísticas

Normal 0/0 puntos	Valor medio 0/0 puntos	Intervalo 0-0 puntos
----------------------	---------------------------	-------------------------

Distribución de las puntuaciones totales

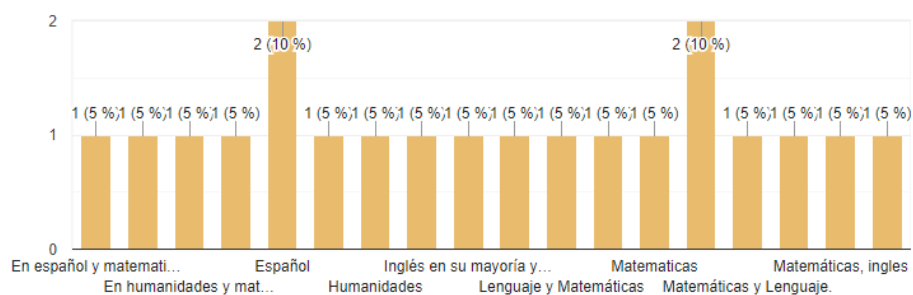


¿En cuales asignaturas sus estudiantes presentan dificultad?

20 respuestas

¿En cuales asignaturas sus estudiantes presentan dificultad?

20 respuestas



2. ¿Cuáles temas o aprendizajes tienen mayor índice de dificultad en sus estudiantes?

20 respuestas

La paropiación de una segunda lengua y también la incorporación de conceptos nuevos que amplíen su léxico y escritura.

Español, matemáticas, sociales e inglés

Escribir correctamente

Habilidades comunicativas de análisis y de síntesis

Planteamiento y desarrollo de problemas con base en el uso de operaciones matemáticas

Resolución de problemas.

Presentan dificultad en las 4 habilidades.

Comprensión lectora y tablas de multiplicar

División fraccionarios

3. ¿Cuál sería su propuesta o aporte desde su trabajo con el estudiante para mejorar el rendimiento académico?

20 respuestas

Implementar estrategias que tengan en cuenta las diferentes formas de aprender en los estudiantes y su contexto inmediato.

Comprometer a los padres de familia para que ellos les den la importancia a sus hijos del estudio tele-dirigido de las actividades propuestas en la guía.

Reforzar procesos de análisis y lecroescritura


Realizar actividades de refuerzo y recuperación en cada una de sus áreas

Intensificar las materias con bajo nivel y desarrollar actividades rutinarias para acercar al estudiante hacia esa asignatura.

Ser más drásticos con padres de familia en ocasiones son demasiado irresponsables hacer compromisos escritos darlos a conocer y que sean firmados

Trabajar a diario con el estudiante los programas.

Anexo 3: Encuesta aplicada a padres de familia



ENCUESTA PADRES DE FAMILIA RESULTADOS DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS

Teniendo en cuenta los resultados de las diferentes pruebas donde se mide los conocimientos y habilidades de los estudiantes como las pruebas que aplican los docentes o el mismo estado se ve la necesidad de consulta a los padres de familia sobre la perspectiva que tienen de los bajos resultados en estos procesos. Lo invitamos a responder la siguiente encuesta.

¿Qué logros le hacen sentir orgullo de las experiencias vividas en el proceso educativo de su hijo o hija?

Tu respuesta _____

¿Qué asignaturas considera prioritario enfatizar?

Tu respuesta _____

¿Tiene libros de lectura en su casa?

Sí

No

¿Qué aspectos considera que deben abordarse para fortalecer los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes?

Tu respuesta _____

Gracias por participar



¿Con base en sus aprendizajes durante el acompañamiento al trabajo académico de su hijo o hija en casa, qué propuestas tiene para enriquecer el proceso educativo que se desarrollará durante 2021?

Tu respuesta _____

Grado

- primaria
- secundaria

¿Mencione qué habilidades requiere usted que se desarrollen en su hijo o hija y favorecer sus aprendizajes?

Tu respuesta _____

¿Qué aportes puede asegurar de acuerdo con sus posibilidades para apoyar a su hijo o hija, en el desarrollo de las actividades educativas?

- Opción 1

¿Considera importante el ejercicio de leer?

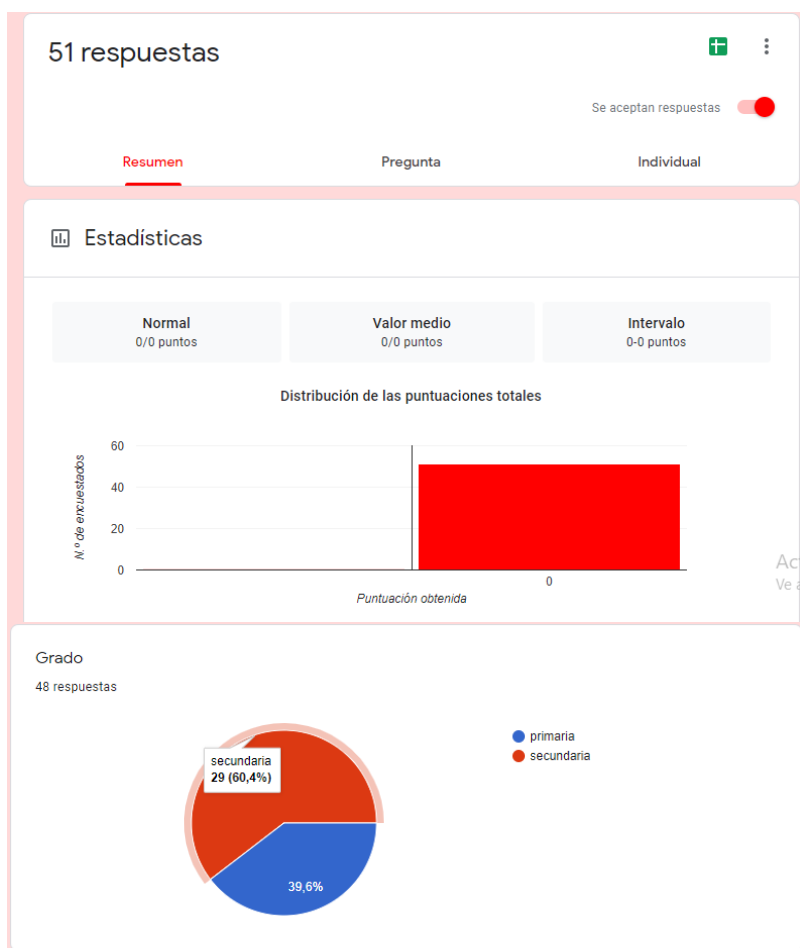
si

no

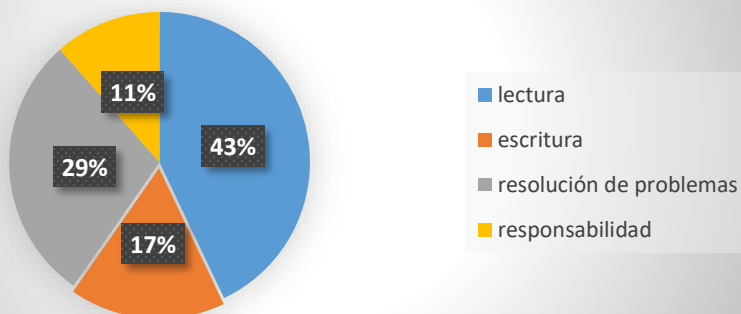
¿Cuál es la diferencia entre un persona que tiene hábitos de lectura y una que no las tiene?

Tu respuesta

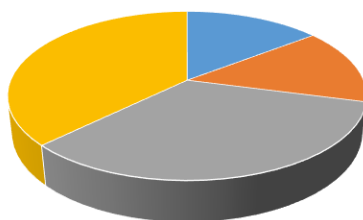
Anexo 4: Resultados encuesta aplicada a padres de familia



pregunta 2

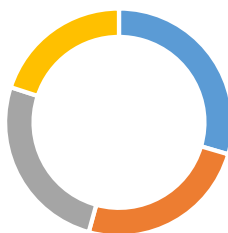


Pregunta 3



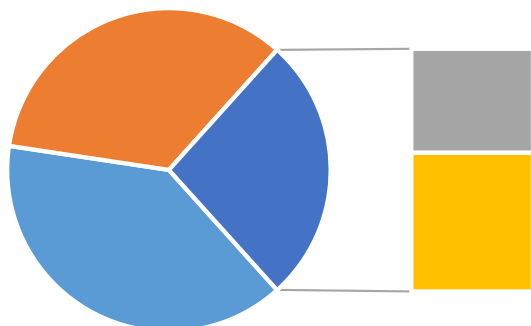
- cumplimiento
- se esfuerza por estudiar
- responsabilidad con el estudio
- el compromiso adquirido en el estudio.

Pregunta # 4



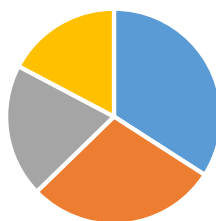
- más actividades de comprensión lectora
- mas explicación de lenguaje y matemáticas
- más actividades de analisis
- diseño de actividades interactivas

Pregunta # 5



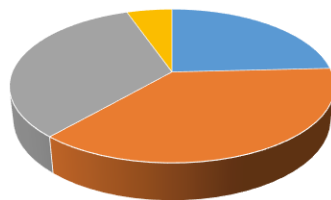
■ Lenguaje ■ Matemáticas ■ Inglés ■ Naturales

Pregunta # 6



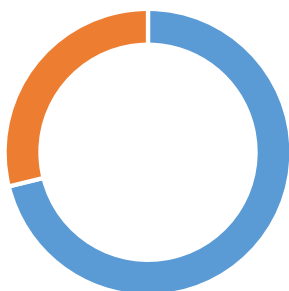
■ Estar pendiente que desarrolle las actividades
 ■ Colaborarle en el desarrollo de las actividades
 ■ Dandole tiempo para que desarrolle actividades
 ■ apoyo tecnologico para la tareas

Pregunta # 7



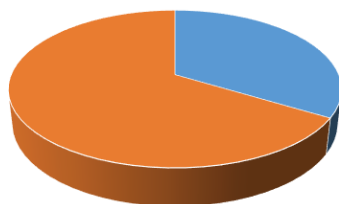
■ lectura ■ comprension de textos
 ■ desarrollo de haptitud matematica ■ analisis de textos

Pregunta # 8



■ Si ■ No ■

Pregunta # 9



■ Si ■ No ■

Pregunta # 10

- La que lee sabe la otra no
- La que lee maneja mucho conocimiento, la otra no
- La persona que lee habla con mas fluides y es mas acertiva en su expresion, la ue no lee se expresa con dificultad
- Los que leen se les facilita desempearse en varias actividades, los que no leen no aspiran a desempearsen en otras actividades

Anexo 5: Evaluación inicial

EVALUACIÓN INICIAL

Apreciados estudiantes los invitamos a desarrollar una serie de retos comunicativos. ¡Anímate! Sabemos que lo puedes lograr.

RETOS DE LECTURA



1. ¿Cuál es tu nombre?

Tu respuesta _____

2. Escribe las letras que conozcas

Tu respuesta _____

3. Selecciona las palabras que sean largas

- Refrigerador
- Oso
- Comedor
- Francisco

4. Realiza el dibujo correspondiente a la siguiente oración

- Todos estos bosques están talados

5. Lee con atención el siguiente poema y luego responde: La nana de la cigüeña.
Que no me digan a mí que el canto de la cigüeña no es bueno para dormir. Si la
cigüeña canta arriba en el campanario, que no me digan a mí que no es del cielo
su canto. ¿de quien es el canto?

- Nana
- cielo
- cigüeña

6. teniendo en cuenta el poema anterior, responde. ¿En donde canta la cigüeña?

- En el campanario
- en la habitación
- en el cielo

7. Con la ayuda de un adulto lee el siguiente texto. el caracol Caracol, caracol, saca tus cachos al sol. Cuéntame si es verdad lo que dice don Pascual. Cuenta que un millón, un millón de años atrás, eras tu, caracol, un bicho sin hogar. Pero, en una ocasión te agarró una insolación, que ablando el corazón del buen padre sol. Y una casa te dio, mas con una condición: de que la has de llevar donde quiera que tu vas. ¿es verdad caracol, lo que cuenta don Pascual? Poema tradicional. Responde las siguientes preguntas: ¿Quién le dio una casa al caracol?

- don Pascual
- el Sol

8. ¿Qué texto leíste? elige tu respuesta

- un cuento
- Un poema
- Un artículo informativo

9. ¿Qué quiere decir que el caracol *era un bichito sin hogar? elige tu respuesta

- Que no tenia familia que lo cuidara
- Que no tenia un jardín donde jugar
- Que no tenia su concha para protegerse

10. Cuando el caracol no tenia casa, ¿como se podría haber protegido del sol? escribe

Tu respuesta _____

Anexo 6: Resultados evaluación inicial

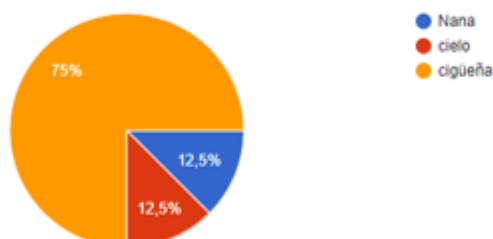
3. Selección a las palabras que sean largas



4. Realiza el dibujo



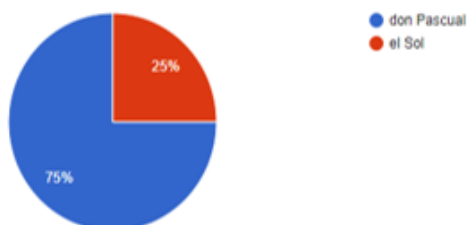
5. Lee con atención el siguiente poema y luego responde: La nana de la cigüeña.
Que no me digan a mí que el canto de la cigüeña no es bueno para dormir. Si la cigüeña canta arriba en el campanario, que no me digan a mí que no es del cielo su canto. ¿De quien es el canto?



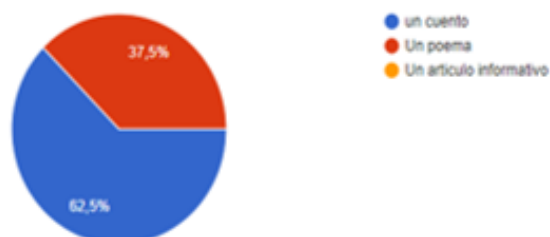
6. teniendo en cuenta el poema anterior, responde. ¿En dónde canta la cigüeña?



7. Con la ayuda de un adulto lee el siguiente texto. el caracol saca tus cachos al sol. Cuéntame si es verdad lo que dice don Pascual. Cuenta que un millón, un millón de años atrás, eras tú, caracol, un bicho sin hogar. Pero, en una ocasión te agarró una insolación, que ablando el corazón del buen padre sol. Y una casa te dio, mas con una condición: de que la has de llevar donde quiera que tú vas. ¿es verdad caracol, lo que cuenta don Pascual? Poema tradicional. Responde las siguientes preguntas: ¿Quién le dio una casa al caracol?



8. ¿Qué texto leíste? elige tu respuesta



9. ¿Qué quiere decir que el caracol "era un bichito sin hogar"? elige tu respuesta



10. Cuando el caracol no tenía casa, ¿cómo se podría haber protegido del sol?
Escribe

Con un árbol
Con hojas
Escondiéndose en la sombra
Buscando sombra
de bajo de la tierra
con una gorra
con hojas
con bloqueador

Anexo 7: Evaluación final

EVALUACIÓN FINAL

Apreciados estudiantes llegó el momento de explorar cuanto desarrollaste tu habilidad de comprensión. Con ayuda de tu cuidador vas a resolver el siguiente reto.

CUANTO APRENDISTE



Lee el siguiente cuento: La paloma y la hormiga. Obligada por la sed, una hormiga bajó a un arroyo; arrastrada por la corriente, se encontró a punto de morir ahogada. Una paloma que se encontraba en una rama cercana observó la emergencia; desprendiendo del árbol una ramita, la arrojó a la corriente, montó encima a la hormiga y la salvó. Al poco tiempo, un cazador de pájaros se alistó para cazar a la paloma. La hormiga, que se encontraba cerca, al ver la emergencia lo picó en el talón haciéndole soltar su arma. El instante fue aprovechado por la paloma para levantar el vuelo. Responde: ¿los personajes que intervienen en la historia son?

- La oveja
- La paloma
- La hormiga

De acuerdo a la historia anterior, selecciona el enunciado correcto

- La paloma picó al cazador en el pie
- La paloma salvó a la hormiga
- la hormiga dejó sola a la paloma

EL RUISEÑOR El ruiseñor es uno de los pájaros españoles de canto más hermosos, y no solamente canta durante el día, también canta de noche. Pero no es fácil oír el canto del ruiseñor. Es un pájaro muy tímido y prefiere no ser visto. Su plumaje pardo le ayuda a confundirse con las hojas de los árboles. Sus huevos también son pardos. Así es difícil verlos. Los ruiseñores hacen sus nidos en las ramas bajas de los árboles, utilizan hojas y palitos entrelazados. Responde las siguientes preguntas teniendo en cuenta el texto anterior y con ayuda de un adulto. ¿Cuándo canta el ruiseñor?

Tu respuesta _____

¿Cómo es el ruiseñor?

Tu respuesta _____

¿Por qué es difícil ver al ruiseñor?

Tu respuesta _____

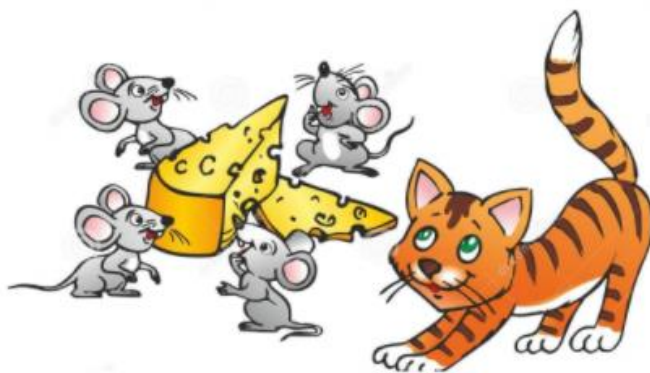
¿Cómo son las plumas del ruiseñor?

Tu respuesta _____

¿Dónde hace nido el ruiseñor?

Tu respuesta _____

A partir de la imagen crea un cuento corto, con su título.



espacio para escribir el cuento.

Tu respuesta _____

¡Animo tu puedes!

An illustration showing two figures. On the left, a small figure in a suit holds a large yellow pencil over a scroll with checkmarks. On the right, a larger figure in a blue shirt sits at a desk, holding a green pencil to their chin while looking at an open book.

Anexo 8: Diario de Campo


 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
PROYECTO DE GRADO





UNIVERSIDAD DE CARTAGENA


PROYECTO DE GRADO

	IED GUTIERREZ
INFORMACION BÁSICA	
FECHA	10/03/2021
SEDE	Policarpa Salavarieta
DOCENTE	Diana Patricia Piquetero Rodriguez
GRADO	Primero
NO DE ESTUDIANTES	7
HORA DE INICIO- FINAALIZACIÓN	10:00 am 11:00 am
OBJETIVO DE LA SESIÓN Leer e interpretar un cuento.	
DESCRIPCION DE LO OBSERVADO Este miércoles a la tercer hora, se trabajó la asignatura de lenguaje, para el encuentro se compartió los padres de familia los correspondientes link por medio WhatsApp para dar cumplimiento a la intervención pedagógica, los estudiantes se observaron motivados, porque tienen la oportunidad de utilizar un dispositivo tecnológico, en el que se disponen a desarrollar la lectura titulada "el cumpleaños de Mariana" en la aplicación canva, Los estudiantes realizaron preguntas respecto a la navegación por la plataforma, también debieron realizar varias veces la lectura para dar respuesta a la actividad en genially. Al preguntar a los padres de familia la facilidad de acceder a esta actividad, respondieron: que no tuvieron dificultad para ingresar ya que solo consistía en dar click para ingresar a la plataforma, al igual expresaron que los niños estaban emocionados en la presentación de las actividades tan diferentes e innovadoras.	



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

PROYECTO DE GRADO

	IED JULIO CESAR SANCHEZ
INFORMACION BÁSICA	
FECHA	12/03/2021
SEDE	General Santander
DOCENTE	Luz Amanda Rodríguez Contreras
GRADO	Primero
NO DE ESTUDIANTES	7
HORA DE INICIO- FINAALIZACIÓN	02:00 pm 03:30 pm
OBJETIVO DE LA SESION Observar e interpretar un video cuento de loritos lectores.	
DESCRIPCION DE LO OBSERVADO Este viernes a la segunda hora, se trabajó la asignatura de lenguaje, para ingresar al cuento se les indico a los padres y estudiantes como se accede a la plataforma Educaplay por medio del link compartido por WhatsApp. Para dar cumplimiento a la intervención pedagógica, los estudiantes se observaron interesados, pues para ellos era algo novedoso y les pareció muy chévere (palabras expresadas por ellos) que pudieron devolver el video a la parte en que por alguna razón no habían entendido. Dimensionando de esta manera la utilidad que proporcionan los dispositivos tecnológicos. Al finalizar, pidieron a la docente más trabajo como este.	

Anexo 9. Permisos concebidos para publicación de fotos

Los aquí firmantes y como madre/padre o tutor de los menores de edad aquí relacionados:

Juan Andrés Álzate Soto, Emmanuel Rodríguez Romero, Nami Saramita López Moncada, Diego Pineda Tapieros

Autorizamos a la docente Luz Amanda Rodríguez C. identificada con C.C.No.20357529 hacer uso del material fotográfico y audiovisual de las actividades que se lleven a cabo con la docente. Las imágenes podrán ser usadas para:

Material de apoyo de la tesis en la maestría de Recursos Educativos Digitales Aplicados a la Educación que actualmente cursa en la Universidad de Cartagena.

La docente se compromete a que la utilización de estas imágenes en ningún caso supondrá un daño a la honra e intimidad del menor, ni será contraria a los intereses de los menores, respetando la normativa en materia de protección de datos, imagen y protección jurídica del menor.

Y para que así conste firmo la autorización en Anapoima a los 8 días del mes de febrero del año 2021.



Fdo.:

Acudiente: Juan Andrés Álzate Soto

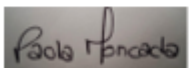
Cc: 1072960489



Fdo.:

Acudiente: Emmanuel Rodríguez Romero

CC1026303405



Fdo.:

Acudiente: Nami Saramita López Moncada

CC1030627727



Fdo.:

Acudiente: Diego Pineda Tapieros

CC 10236789

Los aquí firmantes y como madre/padre o tutor de los menores de edad aquí relacionados:

Autorizamos a la docente DIANA PATRICIA PIQUETERO RODRIGUEZ C. identificada con C.C.No.20358482 de Anapoima, hacer uso del material fotográfico y audiovisual de las actividades que se lleven a cabo con la docente. Las imágenes podrán ser usadas para:

Material de apoyo de la tesis en la maestría de Recursos Educativos Digitales Aplicados a la Educación que actualmente cursa en la Universidad de Cartagena.

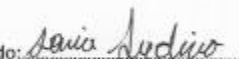
La docente se compromete a que la utilización de estas imágenes en ningún caso supondrá un daño a la honra e intimidad del menor, ni será contraria a los intereses de los menores, respetando la normativa en materia de protección de datos, imagen y protección jurídica del menor.

Y para que así conste firmo la autorización en Gutiérrez a los 8 días del mes de febrero del año 2021


Fdo: 

Fdo: 

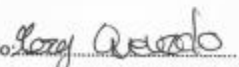
Fdo: Blanca Nelly Jara

Fdo: 

Fdo: 

Fdo: 

Fdo: 

Fdo: 

Anexo 10. Resultados actividades

1	Apellidos y Nombres/ Actividades	Puntaje Obtenido en porcentaje (%)					
		El cumpleaños de Mariana	Historieta Muda	Encuentra el tesoro	Las aventuras de Pinocho	El asno y el hielo	El perro y el hueso
2	Acevedo Castro Kevin	90	80	96	60	100	84
3	Álzate Soto Juan Andrés	65	82	98	84	84	100
4	Amaya Rodríguez Juanita	85	80	100	60	100	100
5	Bernal P. Mariana	90	94	98	60	84	100
6	Camargo Villanueva Gabriela	100	90	94	84	66	84
7	Carvajal Suarez Juan M.	90	86	92	84	100	60
8	Cortes Dilan	65	84	98	84	84	100
9	García Garzón Juan David	100	80	90	100	66	84
10	Hernández Jara Emily	90	82	94	84	100	66
11	López Moncada Nami Samanta	65	100	94	100	100	84
12	López Rodríguez María José	100	80	98	60	84	84
13	Pineda Tapieros Diego	85	84	96	60	84	100
14	Rodríguez Romero Emmanuel	65	80	94	100	100	84
15	Vallejo Pardo Sharick	90	88	90	84	60	84

