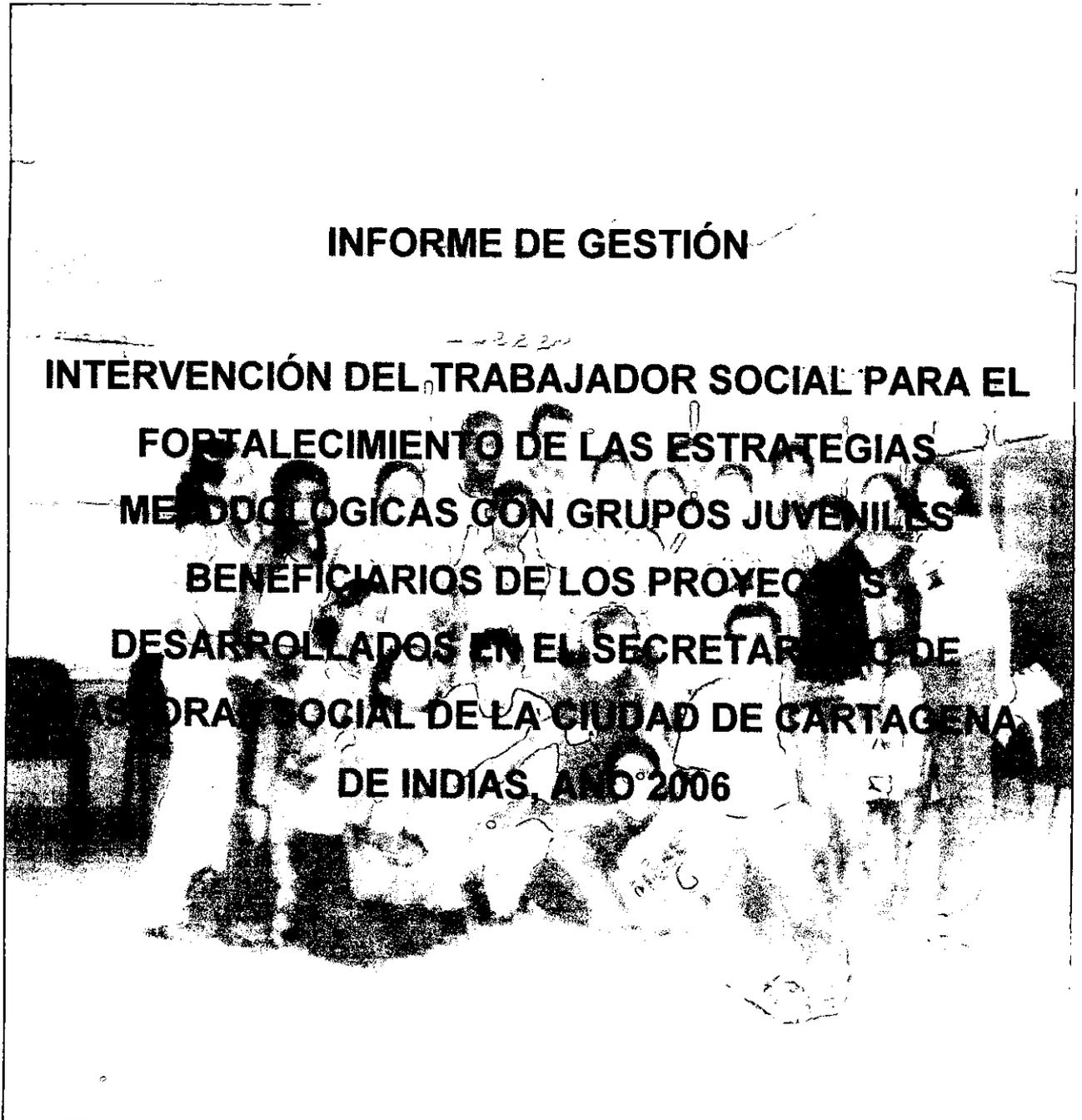


INFORME DE GESTIÓN

INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS CON GRUPOS JUVENILES
BENEFICIARIOS DE LOS PROYECTOS
DESARROLLADOS EN EL SECRETARADO DE
ASISTENCIA SOCIAL DE LA CIUDAD DE CARTAGENA
DE INDIAS, AÑO 2006



2

**INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS CON GRUPOS JUVENILES
BENEFICIARIOS DE LOS PROYECTOS DESARROLLADOS EN EL
SECRETARIADO DE PASTORAL SOCIAL DE LA CIUDAD DE CARTAGENA
DE INDIAS. AÑO 2006.**

**YANLEDIS SUAREZ PEREZ
YOJAIRA MONTALVO MIRANDA**



**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**Cartagena de Indias D.T. y C.
2006**

T
362.7
5939

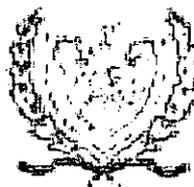
3

**INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS CON GRUPOS JUVENILES
BENEFICIARIOS DE LOS PROYECTOS DESARROLLADOS EN EL
SECRETARIADO DE PASTORAL SOCIAL DE LA CIUDAD DE CARTAGENA
DE INDIAS. AÑO 2006.**

**YANLEDIS SUAREZ PEREZ
YOJAIRA MONTALVO MIRANDA**

INFORME DE GESTIÓN

**DAYANA MORON BERMEJO
Asesor**



**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**Cartagena de Indias D.T. y C.
2006**

4

CENTRO DE ATENCIÓN		FACILITACION	
PROMOCIÓN			
Cuenta	Disponible	<input checked="" type="checkbox"/> Deyo	U. de C.
Precio	10.000	Proveedor	U. DE C
No. de Acceso	109953	No. de	
DEDICATORIA		Fecha de emisión	14 12 07

A Dios Todopoderoso por darme fortaleza para terminar mis estudios con éxito.

A mi madre, que Dios la tenga en su gloria, porque fue mi mayor motivación para terminar mi carrera profesional.

A mi esposo y mi hija que me enseñaron que cuando nos trazamos una meta, se logra con sacrificios que no es fácil pero tampoco imposible.

A mi abuelo, que a través de la distancia siempre me brido todo su apoyo.

YOJAIRA MONTALVO MIRANDA

AGRADECIMIENTOS

A Dios que nos ilumino en este año y medio de estudios para terminar este trabajo de grado.

A mi esposo y mi hija, por todo el apoyo que me brindaron durante estos 5 años que hoy se ven reflejados en mi meta de ser profesional.

A los profesores, de la Facultad de Ciencias sociales y Educación, por sus enseñanzas durante mi proceso de formación.

A la institución Secretariado de Pastoral Social, por haberme brindado la oportunidad de realizar mis practicas, porque fue un espacio de mucho aprendizaje y crecimiento personal.

A Johann Corredor, por ser mi amiga incondicional, que me brindo todo su apoyo en los momentos difíciles.

A mis compañeros(as) de curso, en especial a Yanledis Suárez Pérez porque logramos trabajar armónicamente durante estos tres semestres y finalizamos con éxito este Trabajo de grado.

YOJAIRA MONTALVO MIRANDA

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo A Dios todopoderoso que me dio la vida, la salud y los conocimientos para realizar un buen trabajo grado.

A mis padres por su confianza, amor, dedicación y por darme la oportunidad de estudiar una carrera universitaria, gracias papi y mamá que Dios los bendiga.

A toda la gente de mi pueblo hermoso Simiti, que siempre estuvieron pendiente de mi formación.

*Gracias Dios mío
por cumplir mis sueños
de ser una profesional
íntegra, sencilla y analítica.*

YANLEDIS SUAREZ PEREZ

AGRADECIMIENTOS

Le doy gracias a DIOS por darme la sabiduría, fortaleza y voluntad de seguir con mis estudios.

A mi Papa Juan Maria Suárez Vargas y a mi Mamá Olimpia Pérez Forero por su amor, confianza, dedicación y por enseñarme las cosas valiosas e importantes que tiene la vida.

A mis hermanos Tani de Jesús, Heneil, Dina Luz y Yudis Patricia Suárez Pérez por su compañía y apoyo.

A la profesora Denice Roca de Méndez por brindarme un espacio en su hogar durante estos cinco años.

A la Facultad de Ciencias Sociales y Educación específicamente al Programa de Trabajo Social, a todos los docentes del área, especialmente a la profesora Dayana Morón por sus enseñanzas, por acompañarme en todo el proceso de prácticas, gracias por ser mi asesora le deseo de todo corazón éxitos en su vida personal, familiar y profesional.

También le agradezco al profesor Jorge Llamas por estar pendiente de mi formación y desarrollo profesional.

A mis compañeros de semestre en especial a Yolima Zapata, Cindy Vásquez, Ely Torres, Rosa Muñoz, Mario Villar, Yunis y Yojaira Montalvo, por su amistad, su apoyo y consejos, siempre los recordaré y les deseo lo mejor del mundo.

A la institución del Secretariado de Pastoral Social en especial al padre Otoniel Sabalza por sus enseñanzas, a Jenfren Jordan por su amistad y a Hayther Monroy por sus consejos, muchas gracias y que Dios los bendiga.

YANLEDIS SUÁREZ PÉREZ

CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	13
1. REFERENTE INSTITUCIONAL	16
1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	16
1.2 SECRETARIADO DE PASTORALSOCIAL	20
1.2.1 Descripción de la Institución	20
2. DESCRIPCION DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	29
2.1 ANTECEDENTES	29
2.2 JUSTIFICACION	30
2.3 DESCRIPCION DEL PROBLEMA DE INTERVENCIÓN	32
2.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO	35
2.4.1 Objetivo General	35
2.4.2 Objetivos Específicos	35
2.5 METAS	36
2.5.1 Meta Global	36
2.5.2 Metas Especificas	36
2.6 REFERENTE POLITICO Y LEGAL	37
2.7 REFERENTE CONTEXTUAL	39
2.7.1 Generalidades	39
2.7.2 Caracterización de la población	42

2.8	REFERENTE CONCEPTUAL	65
2.9	METODOLOGIA	76
3	ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO	81
3.1	PLANEACIÓN DEL PROYECTO	81
3.1.1	Etapas y fases del proceso	81
3.1.2	Plan de Acción Estratégico General	85
3.1.3	Plan de Acción Estratégico Especifico	88
3.2	ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DEL PROYECTO	90
3.3	FACTORES DE EVALUACIÓN	94
3.4	PRESUPUESTO	95
3.5	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	97
4.	RESULTADOS	99
4.1	PROCESOS SOCIALES GENERADOS	99
4.2	ALCANCES	102
4.2.1	Logros Personales	102
4.2.2	Logros Profesionales	103
4.2.3	Logros Institucionales	104
4.3	LIMITACIONES	105
4.4	EVALUACION	106
5.	REFLEXIONES SOBRE LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL	110
6.	BIBLIOGRAFÍA	115

LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Edades de los jóvenes	42
Tabla 2	Sexo de los jóvenes	43
Tabla 3	Lugar de residencia de los jóvenes	44
Tabla 4	Escolaridad de los jóvenes	45
Tabla 5	Estado civil de los jóvenes	46
Tabla 6	Estrato económico de los jóvenes	47
Tabla 7	Actividad en tiempo libre	48
Tabla 8	Proyecto de vida a corto plazo (Jóvenes)	49
Tabla 9	Proyecto de vida a mediano plazo (jóvenes)	50
Tabla 10	Proyecto de vida a largo plazo (jóvenes)	51
Tabla 11	Grupo a los que pertenecen los jóvenes	52
Tabla 12	Tipo de familia	53
Tabla 13	Edades de los miembros de la familia de los jóvenes	54
Tabla 14	Escolaridad de los miembros de la familia de los jóvenes)	55
Tabla 15	Procedencia de los miembros de la familia	56
Tabla 16	Ocupación familiar	57
Tabla 17	Relación con los padres	58
Tabla 18	Autoridad en el hogar	59
Tabla 19	Solución de conflictos	60
Tabla 20	Problemática educativa	61
Tabla 21	Problemática en salud	62
Tabla 22	Problemática medio ambiente	63
Tabla 23	Problemática cultural	64



LISTA DE GRAFICOS

		Pág.
Gráfico 1	Edades de los jóvenes	42
Gráfico 2	Sexo de los jóvenes	43
Gráfico 3	Lugar de residencia de los jóvenes	44
Gráfico 4	Escolaridad de los jóvenes	45
Gráfico 5	Estado civil de los jóvenes	46
Gráfico 6	Estrato económico de los jóvenes	47
Gráfico 7	Actividad en tiempo libre	48
Gráfico 8	Proyecto de vida a corto plazo (Jóvenes)	49
Gráfico 9	Proyecto de vida a mediano plazo (jóvenes)	50
Gráfico 10	Proyecto de vida a largo plazo (jóvenes)	51
Gráfico 11	Grupo a los que pertenecen los jóvenes	52
Gráfico 12	Tipo de familia	53
Gráfico 13	Edades de los miembros de la familia de los jóvenes	54
Gráfico 14	Escolaridad de los miembros de la familia de los jóvenes)	55
Gráfico 15	Procedencia de los miembros de la familia	56
Gráfico 16	Ocupación familiar	57
Gráfico 17	Relación con los padres	58
Gráfico 18	Autoridad en el hogar	59
Gráfico 19	Solución de conflictos	60
Gráfico 20	Problemática educativa	61
Gráfico 21	Problemática en salud	62
Gráfico 22	Problemática medio ambiente	63
Gráfico 23	Problemática cultural	64

LISTA DE FOTOGRAFIAS

	Pág
Fotografía 1 Presentación del proyecto	125
Fotografía 2 Presentación del proyecto	125
Fotografía 3 Taller de comunicación	126
Fotografía 4 Taller de participación	126
Fotografía 5 Taller de resolución de conflictos	127
Fotografía 6 Taller de liderazgo	127

LISTA DE ANEXOS

		Pág.
Anexo A	Guía de entrevista al área psicosocial	118
Anexo B	Matriz DOFA de los jóvenes	119
Anexo C	Guía de encuesta a los jóvenes	120
Anexo D	Listado de asistencia de los jóvenes	122
Anexo E	Formato de evaluación	123
Anexo F	Registro fotográfico	125
Anexo G	Evaluación final de los jóvenes	128

PRESENTACIÓN

El presente Informe de Gestión muestra en forma organizada y reflexiva las prácticas de año social de Trabajo Social, realizadas en la institución Secretariado de Pastoral Social, enmarcado en los procesos sociales generados a partir del desarrollo del proyecto titulado "Intervención del Trabajador Social para el fortalecimiento de las estrategias metodológicas con grupos juveniles beneficiarios de los proyectos desarrollados en el Secretariado de Pastoral Social de la ciudad de Cartagena de Indias. Año 2006".

Es aquí en este espacio donde el estudiante de Trabajo Social en su proceso de formación interviene en la ejecución de diversos proyectos sociales brindando capacitación a los beneficiarios, atención psicosocial, orientación, asesorías y acompañamiento en las diferentes actividades que se realizan en los proyectos de la institución realizando un aporte conceptual y metodológico para el buen desarrollo de los proyectos.

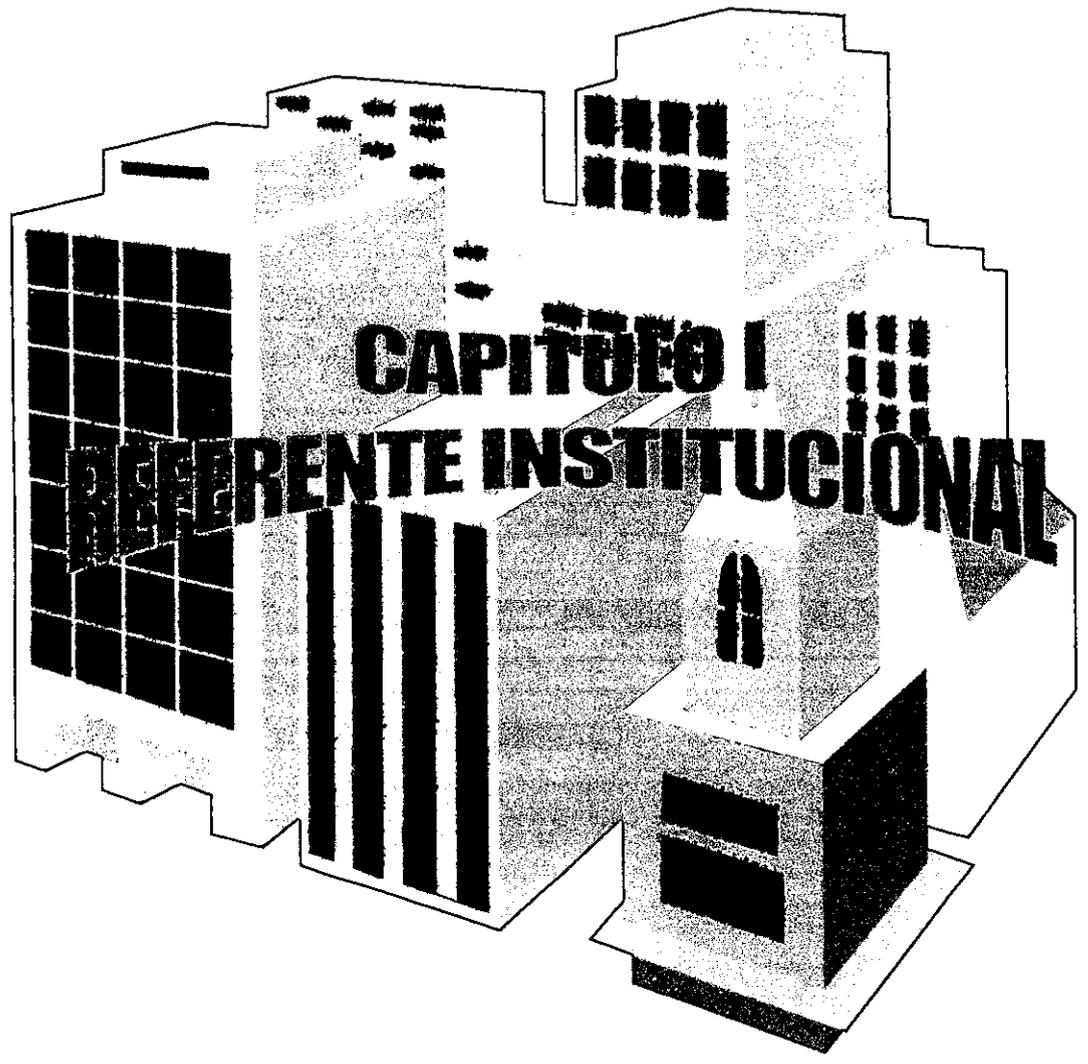
Las prácticas de año social de Trabajo Social han sido un espacio enriquecedor en la institución, que brinda la oportunidad de obtener nuevos conocimientos, mayor experiencia, crecimiento y formación personal y profesional para el estudiante.

El Informe de Gestión a su vez permite una reflexión teórica, metodológica y epistemológica sobre el proceso de intervención frente a la articulación teoría - práctica, así como también de los aprendizajes adquiridos en cuanto al desarrollo de destrezas, habilidades, competencias y capacidades en la formación integral del estudiante.

Durante la elaboración del presente Informe de Gestión fue necesaria la recuperación sistemática de la experiencia, para luego, analizarla y así poder realizar las reflexiones del proceso de prácticas, reflejando la importancia que el aporte de las estudiantes en prácticas de año social realizarán al Secretariado de Pastoral Social y a la Universidad de Cartagena, a partir de su intervención.

El objetivo de este informe de gestión es reflexionar desde la experiencia de prácticas enmarcada en el proyecto de intervención desarrollado, sobre los procesos sociales generados en el grupo juvenil a partir de la intervención del Trabajador Social en práctica. Con el propósito de: Analizar los alcances y limitaciones de las estrategias metodológicas implementadas con los grupos juveniles beneficiarios de los proyectos de la institución, Identificar los procesos sociales generados en estos grupos durante el proceso de fortalecimiento, organizar y evaluar la experiencia y realizar recomendaciones para mejorar la intervención con grupos juveniles en El Secretariado de Pastoral Social

El documento está organizado en cinco (5) capítulos: el primero consta del referente institucional, dando a conocer los aspectos mas relevantes de ambas instituciones , en el segundo capitulo se desarrollará el proyecto de intervención que realizaron las estudiantes de año social de Trabajo social ,el tercer capitulo comprende la administración del proyecto, el cuarto capitulo los resultados de la intervención y por último en el quinto capitulo se harán las reflexiones sobre la intervención del Trabajador Social, estos momentos permiten realizar un análisis reflexivo de la experiencia, para que sea un instrumento de consulta en la institución (SEPAS) y la Universidad de Cartagena.



1. REFERENTE INSTITUCIONAL

1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA¹

- ❖ **MISIÓN:** La Universidad de Cartagena es un centro generador y transmisor de conocimientos culturales, científicos, tecnológicos y humanísticos. Forma profesionales de alta calidad, dentro de claros valores de justicia, ética y tolerancia capacitadas para promover el desarrollo integral de la región y el país y para competir exitosamente en el ámbito internacional.

Como institución de Educación Superior de la Costa Norte de Colombia, históricamente comprometida con su desarrollo, presta un servicio cultural y cumple una función social fundamentada en los siguientes principios: formación integral, espíritu reflexivo y de autorrealización.

Como institución universitaria promueve y garantiza la calidad en la producción y transmisión del conocimiento, en concordancia con el desarrollo de las ciencias, las tecnologías, las artes y la filosofía, dentro de un marco de respeto y tolerancia en la pluralidad de razas, credos, edades, condiciones económicas, políticas y sociales.

- ❖ **VISIÓN:** La Universidad de Cartagena, como institución pública de la Región Caribe y actor social del desarrollo, liderara procesos de investigación científica en su área geográfica, constituyéndose en la primera institución de Educación Superior de la Costa Norte Colombiana; con el mayor número de proyectos de investigación generadores de nuevos conocimientos, con el fin de elevar la competitividad de nuestra región en todos los ordenes. Orientara los procesos

¹ Portafolio Institucional de la Facultad de Ciencias, Sociales y Educación. Secretaria Académica. Universidad de Cartagena.2003

de docencia basados en una alta calificación de su recurso humano, facilitando la capacitación en su saber específico y en los procesos de enseñanza-aprendizajes. Por la presencia permanente en la interpretación y aporte a las soluciones de la problemática regional y del país, se vera en el mediano plazo como la mejor opción para la comunidad académica, empresarial y sociedad civil en general.

❖ **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**

MISIÓN: La Facultad de Ciencias Sociales y Educación , es una unidad académica comprometida en la formación de profesionales integrales en las áreas de Ciencias Sociales y Educación, capaces de desarrollar significativos aportes científicos, humanísticos y técnicos que generen procesos de transformación social y educativa, con miras a disminuir los niveles de marginalidad en la población atendida para mejorar los indicadores sociales del contexto local, regional y nacional y a posicionar la formación pedagógica como estrategia para la optimización de los índices de calidad en la educación.

VISIÓN: La Facultad de Ciencias Sociales y Educación liderara a nivel de la Costa Atlántica la formación integral de profesionales capaces de intervenir efectiva y eficientemente en las problemáticas sociales y educación de su medio, fortaleciendo la investigación y la extensión en las áreas de desarrollo humano, social y educativo, promoviendo el progreso y la transformación de la sociedad y la educación.

VALORES CORPORATIVOS

- ❖ Valorar y respetar la calidad humana de todos y cada uno de nuestros semejantes.
- ❖ Privilegiar el desarrollo a la enseñanza y la investigación de nuestros compañeros y estudiantes.
- ❖ Promover la paz y la ética para la convivencia en cada uno de los espacios sociales en que interactuamos.
- ❖ Actuar con justicia, solidaridad y respeto en nuestro desempeño profesional.
- ❖ Asumir criterios académicos como interdisciplinariedad, formación integral, espíritu crítico y reflexivo, autorrealización y eficacia académico- administrativa en el desempeño de todas y cada una de nuestras funciones.

❖ PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL²

MISIÓN: A partir de los procesos académicos flexibles, que privilegian la investigación y el compromiso con el desarrollo humano, el programa de Trabajo Social tiene como misión formar Trabajadoras (es) Sociales de alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón a su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica.

VISIÓN: El Programa de Trabajo Social en concordancia con la visión de la Universidad de Cartagena, se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en la formación de Trabajo Social en la Costa Criba Colombiana; constituirse en un programa reconocido en Colombia y América Latina por el excelente desempeño de sus egresados, la solidez en su labor investigativa, la pertenencia de su proyección en el contexto, la alta calidad y compromiso de su

² Comité de Autoevaluación. Programa de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales Y Educación. Aprobado 2003.

cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social.

OBJETIVO DE LAS PRÁCTICAS DE TRABAJO SOCIAL

Las prácticas de Trabajo Social buscan a través de sus objetivos desarrollar habilidades y destrezas en el estudiante de tal forma que a partir de la relación académica, holística, teórica y práctica le permita:

- ❖ Construir la realidad a intervenir de manera creativa, crítica y reflexiva.
- ❖ Definir estrategias de intervención profesional.
- ❖ Intervenir en forma efectiva y eficiente la realidad construida.
- ❖ Desarrollar una actitud investigativa que conlleve a la reflexión permanente de la realidad social y educativa en la que interviene.
- ❖ Desarrollar sus potencialidades partiendo de sus capacidades, actividades, experiencias e intereses en pro de su crecimiento personal y profesional.
- ❖ Proponer y fortalecer nuevas líneas de investigación y de intervención que enriquezcan la identidad profesional.

La Universidad de Cartagena en su programa de Trabajo Social busca la formación integral del estudiante de tal forma que a través de la intervención logren adquirir habilidades, destrezas y conocimientos que fortalezcan su actitud investigativa, educativa, analítica y reflexiva para su desarrollo profesional y así realiza un aporte a la realidad social , ya que sus egresados serán los gestores de cambio en la sociedad.

1.2 SECRETARIADO DE PASTORAL SOCIAL

1.2.1 Descripción de la institución

Tipo de institución. La institución Secretariado de Pastoral Social se encuentra ubicada en el Barrio Torices, calle Bogota N° 14A- 44 Conmutador: 6664455-6665534-6663187, Email: Sepas- Cartagena@hotmail.com.

Es una organización sin ánimo de lucro. Con personería jurídica Eclesiástica al servicio de la iglesia Arquidiocesana y en su funcionamiento se rige por las normas del Derecho Canónico, por la ley civil colombiana y los estatutos de la institución.

El domicilio de la entidad es la ciudad de Cartagena de Indias y su radio de acción se extiende a toda la Arquidiócesis. Podrá si es el caso, ofrecer servicios a otras Diócesis, previa autorización del consejo de Pastoral Social Arquidiocesana y del Arzobispo de Cartagena.

Breve reseña histórica. La organización de Pastoral Social es la acción caritativa de la iglesia católica iluminada por el evangelio y la Doctrina Social de la Iglesia.

Inicialmente funcionaba con unos proyectos puntuales la mayoría a corto plazo (6 meses a 1 año) los cuales correspondían a la oferta de organizaciones nacionales e internacionales (RSS, FUPAD, PNUD, PMA, CHF) que se centraban sobre todo en la atención a la población desplazada que se acercaba a la Arquidiócesis de Cartagena.

En el año 2002 comenzó el proceso de fortalecer la organización del Secretariado de Pastoral Social por medio del decreto 555 del 21 de abril del 2002, el señor Arzobispo Carlos Ruisseco nombró como director del SEPAS al padre John L. Mahony quien también es delegado Arquidiocesano para la Pastoral Social, igualmente ese año se conformó el consejo Arquidiocesano de Pastoral Social integrado por las distintas pastorales que conforman la dimensión social de la iglesia católica.

Misión. Nuestro trabajo está dirigido a la transformación de la sociedad promoviendo e impulsando procesos de autogestión, sostenibilidad y construcción de lo público con solidaridad, participación y justicia social, a la luz del evangelio y la doctrina social de la iglesia católica, con el fin de generar una cultura de paz.

Visión. El Secretariado de Pastoral Social de la Arquidiócesis de Cartagena promueve una cultura de paz en busca de la transformación social.

Valores corporativos

- ❖ Fortalecimiento de una red Arquidiocesana de Pastoral Social basada en la participación activa y en el compromiso del personal siendo estos líderes y constructores de procesos de paz, brindando servicios de excelencia.
- ❖ Promover procesos de paz y construcción de lo público, promoviendo y divulgando las experiencias trabajadas a nivel institucional para una mayor protección a nivel local, regional, nacional e internacional.
- ❖ Fortalecimiento institucional mediante un trabajo articulado, basado en el establecimiento de canales de comunicación adecuados para lograr una administración institucional eficiente.

Estructura interna organizacional

Objetivos

Objetivo general

Contribuir a generar una cultura de paz en Cartagena de Indias.

Objetivos específicos

- ❖ Impulsar procesos de paz y construcción de lo público.
- ❖ Fortalecimiento institucional.
- ❖ Fortalecer una red Arquidiocesana de Pastoral Social.
- ❖ Promover procesos de autogestión y sostenibilidad.

Recurso humano

- ❖ 2 Sacerdotes
- ❖ 3 Trabajadoras Sociales
- ❖ 2 Psicólogos
- ❖ 1 Arquitecto
- ❖ 2 Promotora Social
- ❖ 1 Analista de Sistema
- ❖ 1 Auxiliar Contable
- ❖ 1 Contador
- ❖ 1 Mensajero
- ❖ 5 Auxiliares Tecnólogos
- ❖ 1 Aseadora
- ❖ 1 Cooperante Internacional
- ❖ 1 Practicante de Contabilidad
- ❖ 1 Practicante de Sistemas
- ❖ 4 Practicantes de Trabajo Social

Organigrama



Entidades financiadoras

- ❖ SNPS -Secretariado Nacional de Pastoral Social
- ❖ MISEREOR - Alemania
- ❖ Caritas - Alemana
- ❖ AECI - Agencia Española de Cooperación Internacional
- ❖ Save The Children Suecia
- ❖ AGEH- Alemania
- ❖ Cancilleria Alemana

Proyectos actualmente en ejecución

El Secretariado de Pastoral Social de la Arquidiócesis de Cartagena viene ejecutando diversos proyectos como respuesta a las diferentes problemáticas que afectan a nuestra sociedad haciendo un aporte con su misión de ayudar a mejorar la calidad de vida de sus beneficiarios para así contribuir a la transformación de la sociedad, tales proyectos son:

- ❖ Prevención de la Explotación Sexual Comercial Infantil. Financiado por Save The Children Suecia.
- ❖ Escuelas de Cultura de Paz y Construcción de lo Público. Financiado por MISEREOR Alemania.
- ❖ Fortalecimiento de la Población Desplazada en Cartagena. Programa de Proyectos Productivos. Financiado por AECI - Agencia Española de Cooperación Internacional.

- ❖ Ayuda Humanitaria a la población desplazada y afectada por la crisis provocada por el conflicto armado en la Región Caribe de Colombia. Financiado por Chancillería Alemana – Caritas Alemana.

Estructura operativa del área de atención psicosocial

Objetivo general

Desarrollar e implementar acciones que de manera integral permitan el mejoramiento de la salud física, mental y del entorno social de la población objeto de intervención.

Objetivos Específicos

- ❖ Aportar a los agentes de Pastoral Social herramientas para apoyo y acompañamiento a la población víctima de la violencia, generada o no por el conflicto armado.
- ❖ Hacer acompañamiento y brindar apoyo para el restablecimiento o recuperación de los beneficiarios de los proyectos de SEPAS tanto a nivel individual, familiar y comunitario, orientado a la recuperación integral de las personas, es decir, tanto personal como social.
- ❖ Aliviar el sufrimiento y buscar la recuperación del equilibrio emocional, físico y psicológico de las personas objeto de nuestra intervención.
- ❖ Generar o fortalecer proyectos de vida, teniendo en cuenta los deseos y necesidades de la población y el contexto inmediato.

- ❖ Apoyo orientado a reducir o mitigar impactos emocionales de la violencia mediante talleres, sensibilizaciones, encuentros generacionales y de género etc.
- ❖ Promover procesos de organización, participación, fortalecimiento social/familiar y desarrollo comunitario, mediante la identificación de capacidades locales, interlocución con estas, incidencia local, coordinación interinstitucional y trabajo en red.

Actividades realizadas desde el Área de Atención Psicosocial

- ❖ Inducción a funcionarios y estudiantes en prácticas profesionales sobre las funciones de cada área y normas básicas de convivencia en el trabajo.
- ❖ Socialización de proyectos SEPAS con otras entidades u actores claves, a principio de cada año.
- ❖ Clausura de proyectos SEPAS al final de cada año.
- ❖ Encuentros de beneficiarios de los diferentes proyectos de SEPAS para dar a conocer los logros obtenidos en cada proyecto.
- ❖ Celebración de fechas especiales donde se destaque el manejo reflexivo del tema: día de la Mujer, día de la Niñez, día del Migrante, Asambleas de COPPAS, etc.
- ❖ Brindar apoyo en las actividades realizadas por cada proyecto.
- ❖ Coordinar las prácticas profesionales de las (los) estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena.

Relaciones Interinstitucionales

FUERZAS ARMADAS	POLICÍA DE MENORES
SECTOR FAMILIA	I.C.B.F. CASAS DE JUSTICIA COMISARIAS DE FAMILIA
INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES	SECRETARIA DE PARTICIPACIÓN DEFENSORIA DEL PUEBLO ACNUR ACCION SOCIAL (RED DE SOLIDARIDAD SOCIAL)
UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES TECNOLOGICAS	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA CECOM
ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES	RENACER NIÑOS DE PAPEL CENTRO DE CULTURA AFROCARIBE FUNDACIÓN AMANECER FUNSAREP APRODIC FUNSCRI ACTUAR POR BOLIVAR OPCION LEGAL LIGA DE MUJERES DESPLAZADAS CISP TERRA DE HOMMES P.N.U.D.



CAPITULO II
PROYECTO DE INTERVENCION

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

TITULO:

INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS CON GRUPOS JUVENILES BENEFICIARIOS DE LOS PROYECTOS DESARROLLADOS EN EL SECRETARIADO DE PASTORAL SOCIAL DE LA CIUDAD DE CARTAGENA DE INDIAS. AÑO 2006

2.1 ANTECEDENTES DEL PROYECTO

La Universidad de Cartagena desde el Programa de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación ha venido adelantando convenios con distintas instituciones, para que sus estudiantes desarrollen procesos de prácticas, es así, como desde el año 2000 la Universidad tiene convenio con la institución "Secretariado de Pastoral Social", donde los estudiantes han desempeñado su acción en distintos proyectos tales como: "Escuelas de Cultura de Paz y Construcción de lo Público", "Prevención de la Explotación Sexual Comercial Infantil" entre otros que se encuentran actualmente en ejecución, sin embargo en años anteriores no se había presentado un proyecto de fortalecimiento de los grupos juveniles beneficiarios de los proyectos de la institución, ya que desde sus inicios los proyectos estaban encaminados a la atención de la población desplazada por la violencia así como se evidencia en "La sistematización de las estrategias metodológicas utilizadas en el fortalecimiento en procesos sociales y desarrollo humano a familias desplazadas beneficiarias del empleo humanitario en los barrios Nelson Mandela y Pozón. Cartagena 2001, por lo tanto, este proyecto de "Fortalecimiento de las estrategias metodológicas con grupos juveniles beneficiarios de los proyectos desarrollados en el Secretariado de Pastoral Social", se constituye en una experiencia piloto para la institución, la cual busca que estos

jóvenes sigan siendo miembros activos de esta aunque ya se haya terminado su participación en el proyecto.

2.2 JUSTIFICACIÓN

El Trabajo Social con grupos ha venido evolucionando desde hace varios años, con el objeto de estudiar y de analizar la situación de los grupos (sociales, culturales, políticos, religiosos, etc.) en su crecimiento individual y colectivo.

Con el trabajo grupal se logra la participación activa de las jóvenes, fomenta la acción colectiva, favorece una actitud más crítica y responsable, estimula la iniciativa y la creatividad favoreciendo un ambiente de libertad para que el joven aprenda a elegir, decidir y comprometerse.

Además crea buenas relaciones humanas, aprendiendo a dialogar y a escuchar ayudando a tomar un acuerdo e investigando en forma personal y en equipo.

Es por ello, que es importante que los jóvenes participen en los grupos porque son espacios donde opinan, exponen sus ideas, participan de actividades culturales y recreativas. Se interesan por los problemas que se presentan en sus comunidades y buscan la manera creativa y recursiva para gestionar la posible solución a estos.

Este tipo de grupo tiene una buena organización y coordinación, en donde el objetivo principal es la unión, integración, y promoción de ideas. Cada integrante del grupo conoce las normas y reglas implementadas, el cual debe cumplirlas y hacerlas cumplir para no perder la dinámica y el orden del grupo.

Así como hay grupos ordenados dentro de su estructura, también hay grupos con debilidades en su dinámica interna, esta situación se presenta por ejemplo en la

tercera promoción del grupo de jóvenes del proyecto de Escuelas de Cultura de Paz y Construcción de lo Público, quienes desde el inicio han venido presentando dificultad en su integración, al igual que otros grupos de jóvenes egresados de otros proyectos de la institución.

Este es uno de los casos que se tiene con los jóvenes beneficiarios de los proyectos desarrollados en la Pastoral Social; quienes se han alejado del proceso grupal que habían iniciado en los diferentes proyectos, por lo que se hace necesario implementar estrategias metodológicas específicamente de técnicas grupales que estén encaminadas al fortalecimiento de estos grupos juveniles.

Los grupos juveniles son espacios de interacción que les permite crecer como personas, estimulando la actitud crítica, la responsabilidad y la creatividad para aprender a elegir, decidir y comprometerse en una determinada situación.

De allí que se hace necesario implementar desde el área de atención psicosocial un proyecto de intervención encaminado al fortalecimiento de los grupos juveniles por medio de las técnicas de integración grupal, de manera que ayuden a promover y mantener la cohesión grupal. Esas estrategias contendrán una serie de técnicas grupales que busquen el mejoramiento de las relaciones interpersonales, que estimulen el diálogo, la integración, participación, compromiso y motivación del grupo y a su vez formen parte activa de la dinámica de la institución.

Este proyecto de fortalecimiento con los grupos juveniles repercute de manera positiva en la institución ya que es pertinente, oportuno e importante para el desarrollo de sus procesos formativos, convirtiéndose en un aporte valioso para conocer la dinámica interna de los grupos, que permitan la implementación de estrategias metodológicas acordes con este tipo de grupo.

2.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCIÓN

La población juvenil Colombiana ha vivido desde hace tiempo diversas problemáticas sociales como la drogadicción, prostitución, pandillismo, alcoholismo, tabaquismo, debido al contexto violento que se observa y se manifiesta constantemente, esta situación ha llevado a que algunos jóvenes no despierten interés por la educación o deserten rápidamente y tengan perspectivas de vida inadecuadas es decir, se alejan de sus familias, amigos y compañeros para seguir conductas negativas como la delincuencia, las drogas; otros por su parte buscan la compañía y apoyo en grupos juveniles, parroquiales, culturales, políticos y sociales para adoptar nuevas ideologías que les permitan tener una perspectiva amplia de la realidad social.

Muchos son los jóvenes que se identifican con grupos parroquiales, ya sea para encontrar el amor de Dios, tener nuevos amigos, exponer sus ideas, o sencillamente para vencer la timidez de hablar en publico o ser reconocidos socialmente, esta necesidad que tienen los jóvenes de pertenecer a grupos juveniles ha permitido que diversas asociaciones u organizaciones no gubernamentales se interesen por esta población, de tal manera que se han planteado y desarrollado diferentes proyectos a beneficio de los jóvenes, es el caso del Secretariado de Pastoral Social que desarrolla proyectos tales como : Cultura de paz y construcción de lo Público, Prevención de la Explotación Sexual Comercial Infantil y Jóvenes con Conductas Irregulares, con la participación de grupos juveniles parroquiales, de instituciones educativas y jóvenes en barrios vulnerables a la problemática del pandillismo.

Cada uno de estos proyectos tienen como propósitos formar jóvenes con buenos valores, principios, convivencia pacifica y emprendimiento empresarial para que multipliquen lo aprendido en sus comunidades.

Con el propósito de conocer el punto de vista que tienen los funcionarios del Secretariado de Pastoral Social con respecto a los proyectos en donde han participado los jóvenes se aplicó una entrevista individualizada al equipo del área de Atención Psicosocial, en la cual plantearon que los jóvenes beneficiarios en su mayoría tienen debilidad en cuanto a su integración, comunicación, cohesión, es por ello que se han alejado del proceso y no han continuado su formación, de igual forma se indagó sobre la manera como desde el área de atención psicosocial se vienen manejando estos grupos juveniles, evidenciándose en la debilidad de las estrategias metodológicas implementadas.

Después de analizar dicha entrevista se aplicó una matriz D.O.F.A. a los jóvenes beneficiarios para observar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas a nivel de grupo la cual arrojó los siguientes resultados:

Debilidades:

- ❖ Falta de compromiso grupal
- ❖ Separación del grupo después del proceso
- ❖ Poco sentido de pertenencia
- ❖ Dificultad para resolver conflictos
- ❖ Diferencias de pensamientos
- ❖ Falta de una actitud participativa
- ❖ Poca comunicación
- ❖ Impuntualidad
- ❖ Poca integración grupal

Oportunidades:

- ❖ Haber participado de los proyectos del SEPAS
- ❖ Compartir fechas y momentos inolvidables con los demás compañeros

- ❖ Conocer a otros jóvenes
- ❖ Conocimientos adquiridos por todas las charlas y talleres que se realizaron
- ❖ Participar en las comunidades parroquiales

Fortalezas:

- ❖ La mayoría del grupo son personas jóvenes
- ❖ Convivencia pacífica por parte de los promotores y los expositores del SEPAS
- ❖ El profesionalismo de los talleristas
- ❖ Sinceridad
- ❖ Apoyo mutuo en el grupo

Amenazas:

- ❖ Desmotivación de algunos jóvenes
- ❖ Poco sentido de pertenencia
- ❖ Impuntualidad de algunos compañeros
- ❖ Falta de recursos económicos
- ❖ Baja autoestima por parte de algunos jóvenes
- ❖ Poco compromiso
- ❖ Irresponsabilidad al cumplir con algunas tareas

Con base a estos resultados se plantea como problemática prioritaria a intervenir: debilidad en los procesos sociales de los grupos de jóvenes egresados de los proyectos desarrollados en el Secretariado de Pastoral Social.

Para abordar esta problemática es conveniente la implementación de estrategias metodológicas, específicamente de técnicas grupales de manera que los jóvenes se interesen por su formación y participación a partir de un proceso práctico y dinámico.

Debido a la deserción que se ha tenido por parte de algunos jóvenes, se vió la necesidad de desarrollar un proyecto de fortalecimiento con todos los jóvenes beneficiarios de los proyectos de Pastoral Social, en donde se refuercen sus debilidades y se motiven de alguna forma a continuar con el proceso.

Este proyecto de fortalecimiento se desarrolla con el propósito de mejorar la integración, comunicación, liderazgo, sentido de pertenencia y la convivencia pacífica dentro del grupo de jóvenes por lo tanto se hace necesario trabajar temas básicos como : comunicación, liderazgo, toma de decisiones, resolución de conflictos, derechos humanos, conciencia ciudadana, entre otros, ya que a través del afianzamiento de estos conceptos los jóvenes podrán ejercer un mayor compromiso consigo mismo y con sus comunidades al poner en práctica lo aprendido y mejorando los procesos sociales al interior del grupo. Si este proceso no se realiza se perdería la continuidad en la formación de los jóvenes y los proyectos no tendrían resultados satisfactorios en cuanto a su impacto en las comunidades de las que estos hacen parte.

2.4 OBJETIVOS

2.4.1 Objetivo General. Fortalecer las estrategias metodológicas con grupos juveniles, desde de la Intervención del trabajador social a través la implementación de técnicas de integración para el mejoramiento de los procesos sociales en los grupos de jóvenes beneficiarios de los proyectos desarrollados en el Secretariado de Pastoral Social de la ciudad de Cartagena de Indias. Año 2006

2.4.2 Objetivos Específicos:

- ❖ Fomentar la comunicación asertiva y el sentido de pertenencia en el grupo de jóvenes para el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

- ❖ Promover el liderazgo y la participación del grupo de jóvenes para que dinamicen actividades sociales en sus comunidades.
- ❖ Fomentar en el grupo de jóvenes la resolución pacífica de conflictos para que sean multiplicadores en sus comunidades de una cultura de paz y convivencia pacífica.
- ❖ Impulsar el diseño de microproyectos comunitarios por parte del grupo de jóvenes para ser gestionados en sus comunidades con el acompañamiento del SEPAS
- ❖ Fortalecer las temáticas de Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario, Mecanismos de Participación, Conciencia Ciudadana y Equidad de Género para el afianzamiento de estos conceptos.

2.5 METAS

2.5.1 Meta Global. Fortalecimiento de la integración de un grupo de 20 jóvenes beneficiarios de los proyectos del SEPAS durante tres (3) meses comprendidos desde julio hasta octubre en el año 2006.

2.5.2 Metas Específicas

- ❖ Mejoramiento en un 70% de las relaciones interpersonales en el grupo de jóvenes.
- ❖ Incremento en un 80% de la motivación de los jóvenes para participar y asumir el liderazgo en la dinamización de actividades sociales en sus comunidades.

- ❖ 80% de los Jóvenes comprometidos como multiplicadores en sus comunidades de una cultura de paz y convivencia pacífica.
- ❖ Diseño de cuatro (4) microproyectos comunitarios para la futura gestión en sus comunidades con acompañamiento del Secretariado de Pastoral Social.
- ❖ Desarrollo de seis talleres de formación en temáticas sobre: Liderazgo, Resolución de Conflictos, Derechos Humanos, Conciencia Ciudadana, Elaboración de Diagnóstico Comunitarios y Microproyectos, con una duración de cuatro (4) horas cada uno, con la participación del 90% del grupo de jóvenes.

2.6 REFERENTE POLÍTICO Y LEGAL

Ley 375 del 4 de julio de 1997. El fin de esta ley es promover la formación integral de la juventud, su vinculación y participación activa en la vida económica, política, social y el ejercicio pleno y solidario de la ciudadanía.

Bases del Plan de Desarrollo Nacional “Hacia un Estado Comunitario” periodo 2002-2006 del Gobierno del Señor Presidente de la República Álvaro Uribe Vélez, el cual establece en el capítulo III, Construir con Equidad Social en lo referente a Protección a la familia, la juventud y la niñez, se implementará una política pública de infancia que proteja y fortalezca el capital humano de la infancia y le garantice sus derechos fundamentales. Esta se basa en el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos.

La política enfatiza la necesidad de focalizar la atención de manera prioritaria, hacia aquellos sectores de la infancia que se encuentran en mayor riesgo, en

situación de desprotección por su extrema pobreza o pertenezca a grupos vulnerables.

Se promoverá el cambio del código del menor hacia una ley marco de infancia y familia que refuerce los mecanismos jurídicos y legales de protección al menor, de tal forma que se castigue a quienes violen sus derechos y atenten contra su integridad física y moral, e incorpore la Convención Internacional de los Derechos de los Niños y Niñas y demás tratados internacionales.

En el programa para la juventud y la mujer. El programa presidencial Colombia Joven, como responsable de la construcción, coordinación y promoción de la política de juventud, en asocio con otras entidades del sector público y con la colaboración del sector privado, promoverá la cultura empresarial entre la juventud colombiana, mediante la implementación del programa nacional de voluntariado juvenil, el cual busca que ella mediante trabajo voluntario, adquieran la experiencia suficiente para buscar su primer empleo.

De otro lado Colombia Joven diseñara y pondrá en funcionamiento, políticas que permitan un tratamiento equitativo a la juventud teniendo en cuenta sus necesidades mas apremiantes, para esto deberá implementar la formación de grupos sobre la problemática juvenil, la creación de conexiones permanentes entre universidades, centros de investigación especializados y entidades públicas y privadas y la implementación del sistema nacional de información sobre la juventud.

El Plan de Desarrollo Distrital "Cartagena Como Siempre Nuestro Compromiso" del señor alcalde Nicolás Curi Vergara del año en curso, no contempla programas o proyectos dirigidos a la juventud cartagenera de manera explicita.

2.7 REFERENTE CONTEXTUAL

2.7.1 Generalidades

Partiendo de los resultados del proyecto "Cartagena Como Vamos" el cual es un proyecto ciudadano de seguimiento a los cambios que se producen en la calidad de vida de los habitantes de Cartagena ha dado como resultado un documento de comentarios al Plan de Desarrollo Distrital 2005-2007 "Cartagena como siempre nuestro compromiso"³ de la administración del señor alcalde Nicolás Curi Vergara.

Sobre el análisis situacional de la ciudad de Cartagena es relevante mencionar los siguientes aspectos:

La Ciudad de Cartagena de Indias esta pasando por diversos problemas de tipo ambiental, educativo, económico, político y cultural, estos problemas se agudizan cada vez mas causando efectos nocivos para toda la población.

En este sentido la actual crisis política y económica de la sociedad, se puede explicar en lo esencial por factores internos y aspectos estructurantes; es decir de presencia permanente o general en nuestra sociedad. Esta situación obedece a múltiples causas entre las cuales tenemos:

- ❖ Modelo de apertura económica que llevo a las empresas a modernizar sus equipos de procesos productivos, lo que condujo a recortar el personal, quedando una gran mayoría de personas sin la capacitación adecuada para enfrentar los nuevos retos locales generando aumento de la pobreza.
- ❖ Políticas económicas erradas
- ❖ Poca racionalización del gasto público
- ❖ Acceso educativo limitado

³ Disponible en: www.cartagenacomovamos.org. Año 2005

Además de estas causas esta problemática genera consecuencias que debilitan la estabilidad económica, social, política dentro de estos temas están:

La economía informal, pobreza, delincuencia, actividades ilícitas, pero la consecuencia principal es el desempleo el cual afecta en gran medida a los jóvenes especialmente aquellos que provienen de ambientes empobrecidos con escasa formación y sin experiencia laboral, lo cual los lleva a cometer actos delictivos.

El rango de la población económicamente activa mas afectada por el desempleo en Cartagena es la correspondiente a las edades entre los 12 y 24 años, 14 de cada 100 personas entre los 25 y 55 años se encuentran desempleadas. Por lo general este fenómeno afecta más a las mujeres que a los hombres, según las estadísticas del Departamento Nacional de Estadísticas (DANE) 24 de cada 100 mujeres entre los 18 y 24 años son las más afectadas por el desempleo y solo 18 de cada 100 hombres entre los 25 y 50 años se encuentran desempleados.

Según lo anterior el desempleo en Cartagena disminuyó en un 13.7% sin embargo la ciudad ocupa el tercer lugar con mayor índice de pobreza.

Frente a este escenario, Cartagena más que un modelo económico nuevo necesita de un modelo alternativo de desarrollo, que debe entenderse no tanto como una formulación econométrica en cuanto al establecimiento de unos modelos estratégicos que en el marco de unas concepciones determinadas del crecimiento y del progreso humano proponen unos resultados definidos por medio de unas políticas y medidas específicas.

Desde esta perspectiva Cartagena a estado mediada por tres factores con grandes deformaciones, el primero de ellos, un gobierno privatizado y empresarial con entidades ineficientes e ineficaces que favorecen los intereses de las elites

políticas y económicas de la ciudad; el segundo un mercado cerrado y monopolizado al servicio de los poderosos grupos locales y extranjeros y el tercero un sistema de solidaridad asistencialista y paternalista que ha impedido el desarrollo de capacidades sociales, empoderamiento de los actores sociales, de participación activa y por ende una organización real.

Debido a estos factores es difícil definir una identidad de base cultural para los cartageneros quienes están más familiarizados con los elementos nacionales, patrióticos, religiosos o deportivos que no necesariamente son similares a todo lo cual refuerza las fragmentaciones.

Se admite entonces asumir la sociedad y la ciudad desde una concepción integral, es hablar mas de valores, de la esencia de las cosas, de los determinantes sociales y de las personas.

Los jóvenes beneficiarios de los proyectos del Secretariado de Pastoral Social, no son ajenos a esta situación, que les afecta directamente, cabe señalar que estos jóvenes en su mayoría residen en barrios de la localidad Turística y del Caribe Norte que se caracterizan por la presencia de problemas de violencia, invasiones, pandillas, drogadicción.

2.7.2 Caracterización de la población

Aspecto Personal

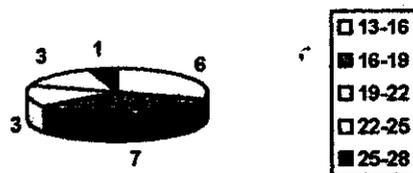
Edades de los jóvenes

La edad de los integrantes de un grupo puede variar dependiendo de la etapa de desarrollo e la que se encuentre. En este sentido el grupo esta en una etapa de adolescencia y de juventud, de allí que la mayor edad de los jóvenes del proyecto fortalecimiento de las estrategias metodológicas oscila entre los 16 y 19 años con un porcentaje del 35%; mientras que la menor edad esta entre los 25 y 28 años con un porcentaje del 5%. (Ver tabla 1)

Tabla 1 Edades de los jóvenes

Edad	# Personas	%
13-16	6	30
16-19	7	35
19-22	3	15
22-25	3	15
25-28	1	5
Total	20	100

Grafico 1 Edades de los jóvenes



Fuente: Encuesta realizada por las estudiantes de Año Social Yanledis Suárez y Yojaira Montalvo, a los jóvenes beneficiarios de los proyectos de SEPAS. 2006.

Sexo de los jóvenes

Algunos grupos se caracterizan por tener igualdad de genero en su composición, en este proyecto se observó que el grupo está conformado en su mayoría por mujeres con un 65% y por hombres con un porcentaje mínimo del 35%.

(Ver Tabla 2)

Tabla 2 Sexo de los jóvenes

Sexo	# Personas	%
F	13	65
M	7	35
Total	20	100

Grafico 2 Sexo de los jóvenes



Fuente: Encuesta realizada por las estudiantes de Año Social Yanfedis Suárez y Yojaira Montalvo, a los jóvenes beneficiarios de los proyectos de SEPAS. 2006



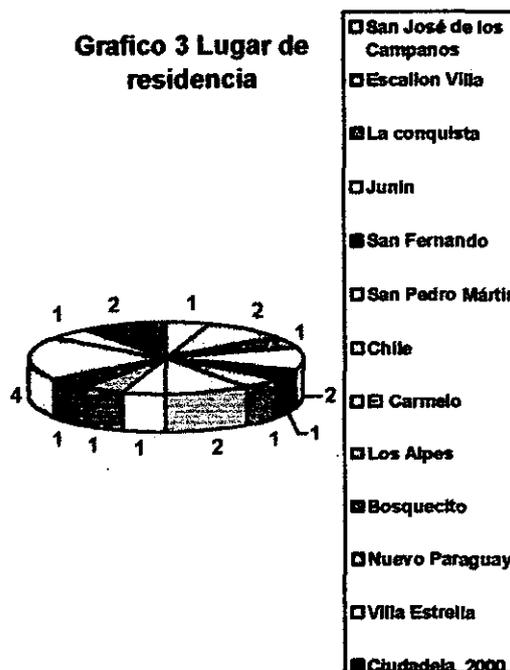
Lugar de residencia de los jóvenes

Los jóvenes viven en su mayoría en la localidad Histórica y del Caribe Norte. El lugar de mayor residencia de los jóvenes del proyecto fortalecimiento de las estrategias metodológicas es el barrio nuevo Paraguay con un porcentaje del 20%; mientras que los menos habitados son los barrios San José, la conquista, San Pedro mártir, el Carmelo, los Alpes, Bosquecito y Villa Estrella con un 5% del resultado total. (Ver Tabla 3)

Tabla 3 Lugar de residencia de los jóvenes

Lugar de residencia	# Personas	%
San José Campanos	1	5
Escallón Villa	2	10
La conquista	1	5
Junín	2	10
San Fernando	1	5
San Pedro Mártir	1	5
Chile	2	10
El Carmelo	1	5
Los Alpes	1	5
Bosquecito	1	5
Nuevo Paraguay	4	20
Villa Estrella	1	5
Ciudadela 2000	2	10
Total	20	100

Gráfico 3 Lugar de residencia



Fuente: Encuesta realizada por las estudiantes de Año Social Yanledis Suárez y Yojaira Montalvo, a los jóvenes beneficiarios de los proyectos de SEPAS. 2008

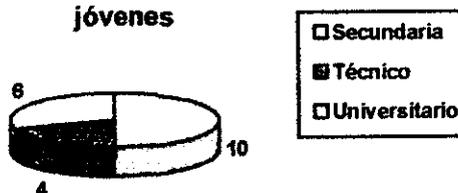
Escolaridad de los jóvenes

El nivel de escolaridad mas alta alcanzada por los jóvenes del proyecto fortalecimiento de las estrategias metodológicas es la secundaria con un porcentaje del 50%; mientras que la mas baja esta en el técnico con un 20% del resultado total. (Ver Tabla 4)

Tabla 4 Escolaridad de los jóvenes

Escolaridad	# Personas	%
Secundaria	10	50
Técnico	4	20
Universitario	6	30
Total	20	100

Grafico 4 Escolaridad de los jóvenes



Fuente: Encuesta realizada por las estudiantes de Año Social Yanledis Suárez y Yojaira Montalvo, a los jóvenes beneficiarios de los proyectos de SEPAS. 2008

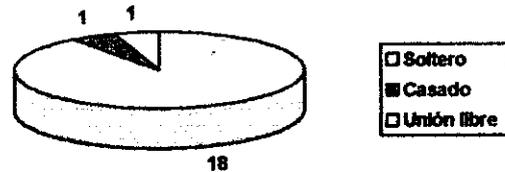
Estado civil de los jóvenes

Gran parte de los integrantes del grupo son adolescentes que no tienen por ahora ningún compromiso personal es por ello que la mayoría de los jóvenes del proyecto fortalecimiento de las estrategias metodológicas es el soltero con un 90%, mientras que el más bajo es el casado y unión libre con un porcentaje del 10% del resultado total. (Ver Tabla 5)

Tabla 5 Estado civil de los jóvenes

Estado Civil	# Personas	%
Soltero	18	90
Casado	1	10
Unión libre	1	10
Total	20	100

Grafico 5 Estado civil de los jóvenes



Fuente: Encuesta realizada por las estudiantes de Año Social Yanledis Suárez y Yojaira Montalvo, a los jóvenes beneficiarios de los proyectos de SEPAS. 2006

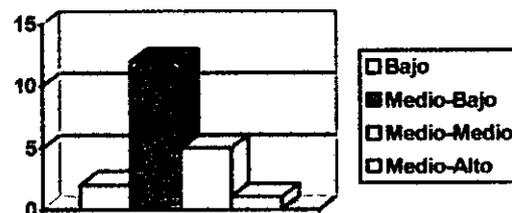
Estrato económico de los jóvenes

Los jóvenes cartageneros están pasando por una situación económica difícil debido a las pocas oportunidades de empleo que ofrece el entorno laboral. El estrato económico de los jóvenes del proyecto de mayor prevalencia es el medio-Bajo con un porcentaje del 60% mientras que el menor es el estrato alto con un porcentaje del 5%. (Ver Tabla 6)

Tabla 6 Estrato económico de los jóvenes

Estrato Económico	# Personas	%
Bajo	2	10
Medio-Bajo	12	60
Medio-Medio	5	25
Medio-Alto	1	5
Total	20	100

Grafico 6 Estrato Economico de los jovenes



Fuente: Encuesta realizada por las estudiantes de Año Social Yanledis Suárez y Yojaira Montalvo, a los jóvenes beneficiarios de los proyectos de SEPAS. 2006

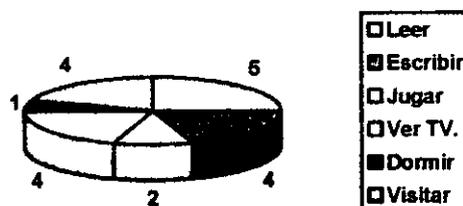
Actividad en tiempo libre de los jóvenes

Los jóvenes en la actualidad se interesan por recrearse y hacer deporte dándole un buen uso al manejo del tiempo libre, por lo tanto la actividad que mas realizan los jóvenes en sus tiempos libres es leer con un 25%; mientras que la menor actividad realizada es dormir con un 5% del resultado total (Ver tabla 7).

Tabla 7 Actividad en tiempo libre de los jóvenes

Actividad en tiempo libre	# Personas	%
Leer	5	25
Escribir	4	20
Jugar	2	10
Ver TV.	4	20
Dormir	1	5
Visitar	4	20
Total	20	100

Grafico 7 Actividad en tiempo libre de los jóvenes



Fuente: Encuesta realizada por las estudiantes de Año Social Yanledis Suárez y Yojaira Montaño, a los jóvenes beneficiarios de los proyectos de SEPAS. 2006

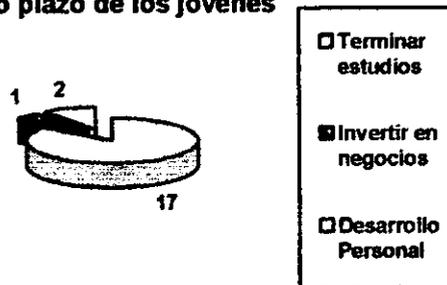
Proyecto de vida a corto plazo de los jóvenes

El proyecto de vida a corto plazo que mayor aspiran los jóvenes es terminar sus estudios con un 85%; mientras que el de menor aspiración es el de invertir en un negocio con un 5% del resultado total. (Ver Tabla 8)

Tabla 8 Proyecto de vida a corto plazo de los jóvenes

Proyecto de vida a corto plazo	# Personas	%
Terminar estudios	17	85
Invertir en negocios	1	5
Desarrollo Personal	2	10
Total	20	100

Grafico 8 Proyecto de vida a corto plazo de los jóvenes



Fuente: Encuesta realizada por las estudiantes de Año Social Yanledis Suárez y Yojaira Montalvo, a los jóvenes beneficiarios de los proyectos de SEPAS. 2008

Proyecto de vida a mediano plazo de los jóvenes

El proyecto de vida mayor aspiración a mediano plazo de los jóvenes es terminar estudios universitarios con un 60%, mientras que el de menor aspiración es el de especializarse y realizarse como persona con un 10% del resultado total. (Ver Tabla 9)

Tabla 9 Proyecto de vida a mediano plazo de los jóvenes

Proyecto de vida a mediano plazo	# Personas	%
Estudiar en la Universidad	4	20
Realizarse como persona	2	10
Especializarse	2	10
Terminar estudios universitarios	12	60
Total	20	100

Gráfico 9 Proyecto de vida a mediano plazo de los jóvenes



<input type="checkbox"/>	Estudiar en la Universidad
<input checked="" type="checkbox"/>	Realizarse como persona
<input type="checkbox"/>	Especializarse
<input checked="" type="checkbox"/>	Terminar estudios universitarios

Fuente: Encuesta realizada por las estudiantes de Año Social Yanledis Suárez y Yojaira Montalvo, a los jóvenes beneficiarios de los proyectos de SEPAS. 2006

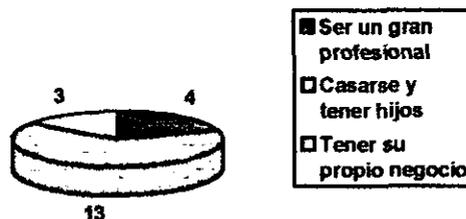
Proyecto de vida a largo plazo de los jóvenes

El proyecto de vida de mayor aspiración a largo plazo por los jóvenes es casarse y tener hijos con un 65%; mientras que el de menor aspiración es tener su propio negocio con un 15% del resultado total. (Ver Tabla 10)

Tabla 10 Proyecto de vida a largo plazo de los jóvenes

Proyecto de vida a largo plazo de los jóvenes	# personas	%
Ser un gran profesional	4	20
Casarse y tener hijos	13	65
Tener su propio negocio	3	15
Total	20	100

Gráfico 10 Proyecto de vida a largo plazo de los jóvenes



Fuente: Encuesta realizada por las estudiantes de Año Social Yanledis Suárez y Yojaira Montalvo, a los jóvenes beneficiarios de los proyectos de SEPAS. 2006

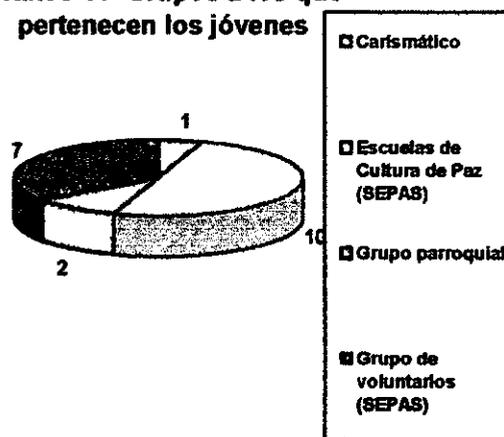
Grupos a los que pertenecen los jóvenes

Los jóvenes participan activamente de diferentes grupos en su mayoría de iglesia, lo que quiere decir que están aprovechando el tiempo libre de buena forma. El grupo al que más asisten es de la Escuela de Cultura de Paz del Secretariado de Pastoral Social con un 50%, mientras que la menor asistencia es al grupo carismático con un 5% del resultado total. (Ver Tabla 11)

Tabla 11 Grupo a los que pertenecen los jóvenes

Grupos a que pertenecen	# personas	%
Carismático	1	5
Escuela de Cultura de Paz (SEPAS)	10	50
Grupo parroquial	2	10
Grupo de voluntarios (SEPAS)	7	35
Total	20	100

Grafico 11 Grupos a los que pertenecen los jóvenes



Fuente: Encuesta realizada por las estudiantes de Año Social Yanledis Suárez y Yojaira Montalvo, a los jóvenes beneficiarios de los proyectos de SEPAS. 2006.

Aspecto Sociofamiliar

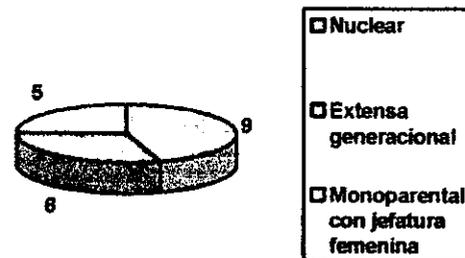
Tipo de familia

El tipo de familia que mayor se observa en los hogares de los jóvenes es la nuclear con un 45%; mientras la familia monoparental con jefatura femenina solo tiene el 25% del resultado total. (Ver Tabla 12)

Tabla 12 Tipo de familia

Tipo de familia	# personas	%
Nuclear	9	45
Extensa generacional	6	30
Monoparental con jefatura femenina	5	25
Total	20	100

Grafico 12 Tipo de familia



Fuente: Encuesta realizada por las estudiantes de año social Yanledis Suárez y Yojaira Montalvo, a los jóvenes beneficiarios de los proyectos de SEPAS. 2006

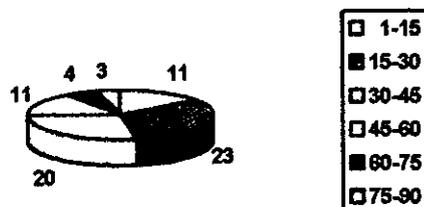
Edades de los miembros de la familia de los jóvenes

Las edades de mayor proporción en las familias de los jóvenes oscilan entre los 15 y 30 años con un porcentaje del 31.9%; mientras que el menor porcentaje esta entre los 75 y 90 años con un 4.1% del resultado total. (Ver Tabla 13)

Tabla 13 Edades de los miembros de la familia de los jóvenes

Edad	# Personas	%
1-15	11	15.3
15-30	23	31.9
30-45	20	27.7
45-60	11	15.3
60-75	4	5.5
75-90	3	4.1
Total	72	100

Gráfico 13 Edades de los miembros de la familia



Fuente: Encuesta realizada por los estudiantes de Año Social Yanledis Suárez y Yojaira Montaño, a los jóvenes beneficiarios de los proyectos de SEPAS. 2006

Escolaridad de los miembros de la familia

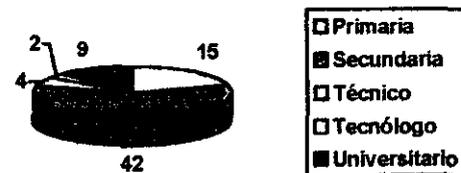
La mayor escolaridad que han alcanzado los miembros de la familia de los jóvenes es el estudio secundario con 58.3%, mientras que la menor escolaridad está en el estudio tecnológico con un 2.8% del resultado total.

Por lo que se concluye que los familiares de los jóvenes tienen un nivel de escolaridad baja debido a la situación económica por la que anteriormente pasaban y por el poco acceso que tenían para la educación. (Ver Tabla 14)

Tabla 14 Escolaridad de los miembros de la familia

Escolaridad	# Personas	%
Primaria	15	20.8
Secundaria	42	58.3
Técnico	4	5.6
Tecnólogo	2	2.8
Universitario	9	12.5
Total	72	100

Grafico 14 Escolaridad de los miembros de la familia



Fuente: Encuesta realizada por las estudiantes de Año Social Yanledis Suárez y Yojaira Montalvo, a los jóvenes beneficiarios de los proyectos de SEPAS. 2008

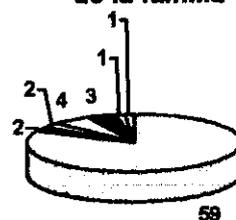
Procedencia de los miembros de la familia

El lugar de mayor origen de las familias de los jóvenes es la ciudad de Cartagena con un 81.9%; mientras que el de menor origen es del departamento de Santander y de la Isla de San Andrés con un 1.4% del resultado total. (Ver Tabla 15)

Tabla 15 Procedencia de los miembros de la familia

Procedencia	# Personas	%
Cartagena	59	81.9
Barranquilla	2	2.8
Buenaventura	2	2.8
Bolívar	4	5.6
Sucre	3	4.1
Santander	1	1.4
San Andrés	1	1.4
Total	72	100

Grafico 15 Procedencia de los miembros de la familia



□ Cartagena
■ Barranquilla
□ Buenaventura
□ Bolívar
■ Sucre
□ Santander
□ San Andrés

Fuente: Encuesta realizada por las estudiantes de Año Social Yanledis Suárez y Yojaira Montalvo, a los jóvenes beneficiarios de los proyectos de SEPAS. 2006

Ocupación de los miembros de la familia

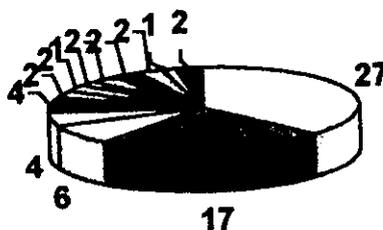
El ser humano para satisfacer sus necesidades debe trabajar constantemente pues esta se constituye en la principal fuente de ingreso para generar bienestar y sostenibilidad en su familia.

El trabajo de mayor desempeño realizado por los familiares de los jóvenes es el de estudiante con un 37.5%; mientras que los de menor desempeño son el de abogado y arquitecto con un 1.4% del resultado total. . (Ver Tabla 16)

Tabla 16 Ocupación de los miembros de la familia

Ocupación	# Personas	%
Estudiante	27	37.5
Ama de casa	17	23.6
Vigilancia	6	8.3
Trabajador independiente	4	5.5
Taxista	4	5.5
Pensionado	2	2.8
Contador	2	2.8
Abogado	1	1.4
Soldador	2	2.8
Mensajero	2	2.8
Guía turista	2	2.8
Arquitecto	1	1.4
Varios	2	2.8
Total	72	100

Gráfico 16 Ocupación de los miembros de la familia



- Estudiante
- Ama de casa
- Vigilancia
- Trabajador independiente
- Taxista
- Pensionado
- Contador
- Abogado
- Soldador
- Mensajero
- Guía turista
- Arquitecto
- Varios

Fuente: Encuesta realizada por las estudiantes de Año Social Yanledis Suárez y Yojaira Montalvo, a los jóvenes beneficiarios de los proyectos de SEPAS. 2006

Relaciones Interpersonales

Relación con los padres

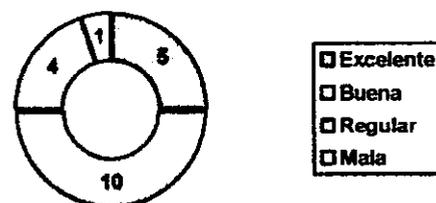
Debido al contexto donde se desarrolla la juventud en esta época, el joven prefiere visitar a sus amigos, ir a fiestas, Internet, ver televisión, escuchar música y no estar en su hogar compartiendo con sus padres, lo que ha llevado disminuir esta relación.

La mayor relación que tienen los jóvenes con sus padres es buena con un 50%; mientras que el 5% tiene una relación regular. (Ver Tabla 17)

Tabla 17 Relación con los padres

Relación con los padres	# personas	%
Excelente	5	25
Buena	10	50
Regular	4	20
Mala	1	5
Total	20	100

Grafico 17 Relación con los padres



Fuente: Encuesta realizada por las estudiantes de Año Social Yanledis Suárez y Yojaira Montalvo, a los jóvenes beneficiarios de los proyectos de SEPAS. 2006

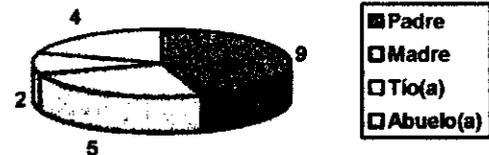
Autoridad en el hogar

Los hogares cartageneros se caracterizan por tener como figura autoritaria al padre; dejando de lado el consenso y la igualdad de autoridad que debe tener tanto el padre como la madre. Por lo tanto la mayor autoridad en el hogar de los jóvenes es asumida por sus padres con un 45%, mientras que la menor autoridad se observa en los tíos con un 10% del resultado total. (Ver Tabla 18)

Tabla 18 Autoridad en el hogar

Autoridad en el hogar	# personas	%
Padre	9	45
Madre	5	25
Tío (a)	2	10
Abuelo (a)	4	20
Total	20	100

Gráfico 18 Autoridad en el hogar



Fuente: Encuesta realizada por las estudiantes de Año Social Yanledis Suárez y Yojaira Montalvo, a los jóvenes beneficiarios de los proyectos de SEPAS. 2006

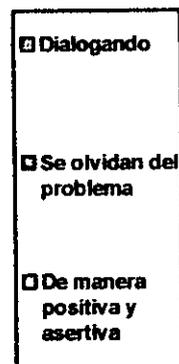
Solución de conflictos en el hogar

La violencia en los hogares ha disminuido poco a poco porque al presentarse un conflicto buscan la solución de forma asertiva a través del dialogo, de la comunicación basada en el respeto y en la escucha. Es por ello que los conflictos en los hogares de los jóvenes se solucionan en su mayoría dialogando en un 65%; mientras que otro 15% se olvidan del problema. (Ver Tabla 19)

Tabla 19 Solución de conflictos en el hogar

Solución de conflictos	# personas	%
Dialogando	13	65
Se olvidan del problema	4	20
De manera positiva y asertiva	3	15
Total	20	100

Gráfico 19 Solucion de conflictos en el hogar



Fuente: Encuesta realizada por las estudiantes de Año Social Yanledis Suárez y Yojaira Montalvo, a los jóvenes beneficiarios de los proyectos de SEPAS. 2006

Problemáticas Comunitarias

Problemática a nivel educativa

La educación en cartagena es un problema que se observa cada vez más; debido al poco compromiso que tiene el Gobierno con algunos sectores donde la población no tiene como acceder a una institución educativa. Aunque no todos los sectores en donde residen los jóvenes tienen este problema si existe un número considerable de personas que no saben leer ni escribir. El 40% de los jóvenes manifestaron que en sus comunidades no se observa ningún tipo de problema a nivel educativo. (Ver Tabla 20)

Tabla 20 Problemática a nivel educativo

Problemática a nivel educativo	# personas	%
Deserción escolar	7	35
Mala infraestructura de aulas	3	15
Faltan docentes	2	10
Ninguna	8	40
Total	20	100

Gráfico 20 Problemática educativa



<input type="checkbox"/> Deserción escolar
<input type="checkbox"/> Mala infraestructura de aulas
<input type="checkbox"/> Faltan docentes
<input type="checkbox"/> Ninguna

Fuente: Encuesta realizada por las estudiantes de Año Social Yanledis Suárez y Yojaira Montaño, a los jóvenes beneficiarios de los proyectos de SEPAS. 2006

Problemática en salud

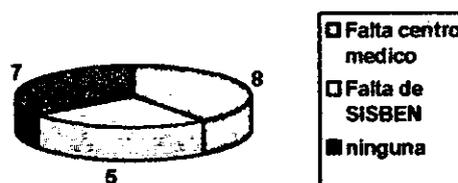
Unas de las causas de muerte que se presenta en la ciudad de Cartagena es porque los la mayoría de los barrios no tiene un centro medico cerca que les brinde la ayuda inmediata y adecuada al momento de una urgencia. Otro aspecto es la falta de medicamento e instrumentos quirúrgicos de algunas clínicas.

Por lo tanto la problemática en salud que mas se observa en las comunidades de los jóvenes es la falta de un centro medico con un 40%; mientras que la de menor interés es la falta de SISBEN con un 25% del resultado total. (Ver Tabla 21)

Tabla 21 Problemática en salud

Problemática en salud	# personas	%
Falta centro medico	8	40
Falta de SISBEN	5	25
ninguna	7	35
Total	20	100

Grafico 21 Problemática en salud



Fuente: Encuesta realizada por las estudiantes de Año Social Yanledis Suárez y Yojaira Montalvo, a los jóvenes beneficiarios de los proyectos de SEPAS. 2006

Problema en medio ambiente

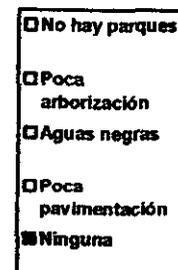
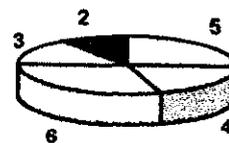
La falta de cuidado del medio ambiente ha llevado que en la ciudad se incrementen las aguas negras y la proliferación de roedores afectando la salud de las personas.

Por lo tanto la problemática ambiental que mas se observa en las comunidades de los jóvenes son las aguas negras con un 30%; el otro 10% de los jóvenes dijeron que no se observa ninguna. (Ver Tabla 22)

Tabla 22 Problema en medio ambiente

Problema en Medio Ambiente	# personas	%
No hay parques	5	25
Poca arborización	4	20
Aguas negras	6	30
Poca pavimentación	3	15
Ninguna	2	10
Total	20	100

Gráfico 22 Problema en medio ambiente



Fuente: Encuesta realizada por las estudiantes de Año Social Yanledis Suárez y Yojaira Montalvo, a los jóvenes beneficiarios de los proyectos de SEPAS. 2006

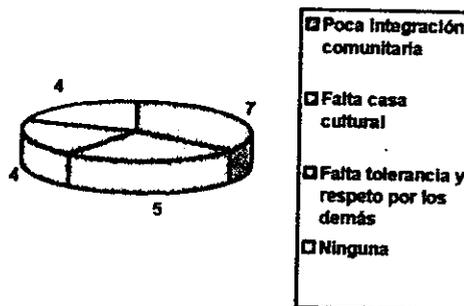
Problema cultural

El problema cultural que más se observa en las comunidades de los jóvenes es la poca integración comunitaria con un 35%; mientras que un 20% de los jóvenes dijeron que falta tolerancia y respeto por los demás. (Ver Tabla 23)

Tabla 23 Problema cultural

Problema Cultural	# personas	%
Poca integración comunitaria	7	35
Falta casa cultural	5	25
Falta tolerancia y respeto por los demás	4	20
Ninguna	4	20
Total	20	100

Grafico 23 Problema cultural



Fuente: Encuesta realizada por las estudiantes de Año Social Yanledis Suárez y Yojaira Montalvo, a los jóvenes beneficiarios de los proyectos de SEPAS. 2008

2.8 REFERENTE CONCEPTUAL

En el presente referente conceptual se dará a conocer algunos elementos y planteamientos teóricos que le dieron fundamento a la realización del proyecto de intervención, los cuales son:

La palabra adolescencia proviene del verbo latino "adoleceré", de la tercera conjugación que significa crecer, ir en aumento, tomar cuerpo, llegar a sazón, alcanzar la madurez. Se define como el "periodo de transición entre la infancia y la juventud, en donde tienen transformaciones físicas, psíquicas y sociales, al cabo de la cuales debe quedar forjada la personalidad del joven".⁴

Por otra parte, la ley 375 del 4 de julio de 1997, "se entiende por joven a la persona mayor de 14 y menor de 26 años", este es un periodo comprendido desde la pubertad hasta la madurez.⁵

La adolescencia es ciertamente el periodo más trascendente en la vida de la persona, porque el joven experimenta cambios en la parte física y psicológica, se produce una maduración en todos los términos desde el nivel corporal hasta el nivel emocional.

En este sentido y desde la óptica social la juventud es un periodo de moratoria, es la postergación de la asunción de los roles adultos para obtener una preparación mayor. Gabriel De la Mora (1982) establece que el concepto moratoria designan precisamente a este periodo de tiempo especial durante el cual se es joven, además que nos permite establecer una relación lógica con las demás

⁴ De la Mora Gabriel. Formación de adolescente. Edit. continental S.A. de C: V Sexta Edición. Nov 1982 p.42.

⁵ Ley 375 del 4 de julio de 1997

perspectivas sobre juventud. En efecto, es tanto periodo especial de tiempo destinado a la preparación para el futuro desempeño adulto, concluimos que no se trata solo de algo temporal (socialmente aceptado) durante el cual se adquiere cierta preparación técnica para el trabajo. Es a la vez un espacio para el desarrollo de procesos psicológicos y de identificación de roles.

Carlota Burlhe define la juventud de manera tal que engloba esta multidimensionalidad, estableciendo conceptualmente una idea aproximada acerca del principio y el término del periodo. Ella plantea que la juventud es una etapa que se inicia con una serie de cambios fisiológicos y concluye con la plena adquisición de los derechos y deberes propios del adulto.

Ahora bien el concepto de juventud se puede abordar desde tres perspectivas; por medio del desarrollo de la personalidad, donde se establecen los obstáculos a partir de la situación de carencia que los define. Entendemos entonces la juventud como un fenómeno social, complejo y multidimensional que como usualmente ha sido definido, es decir, con base a lo que en la actualidad se entiende por juventud, se refiere a procesos que son vividos de manera radicalmente distinta según el estrato social del que se trata. Entonces la juventud es entendida como un hecho social cruzado por un eje generacional, otro geográfico y uno de clase (perspectivas).

En efecto en el ciclo vital hay un periodo caracterizado por cambios significativos a nivel fisiológico y psíquico que esta cruzado por los contenidos que aportan variables tales como la estratificación de clases, el entorno físico, geográfico y los rasgos de la personalidad ligados a ellos.

Por eso cuando se habla de juventud hace referencia a un grupo socialmente minoritario, sin duda la juventud es el periodo de la vida humana que según algunos autores media entre la adolescencia y la edad viril que para otros

comprende desde la niñez hasta la madurez, en donde se incluye la etapa de la adolescencia. Desde el punto de vista fisiológico y psicológico, esta etapa es difícil de delimitar porque tanto en los hombres, como en las mujeres influyen diversos factores, como el clima, las creencias, las costumbres y la raza.

Además se considera como el motor renovador de toda sociedad, ya que estos poseen un cúmulo de esperanzas, de cambio, de progreso, de vitalidad, de producción, que de manera definitiva marcará a la persona mayor de 14 y menor de 26 años. En la constitución política de Colombia en su artículo 45 dice: "el estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud"⁶.

En este sentido globalizante y unificador de las múltiples dimensiones a considerar tenemos el proceso de construcción de identidad como una etapa clave de este periodo juvenil.

Este proceso de construcción de la identidad es difícil y se asocia a condiciones sociales, culturales e históricas.

La búsqueda de respuestas a las inquietudes del periodo juvenil se lleva a cabo en tres niveles: el si mismo, el grupo y la sociedad. En un ambiente externo concreto, acotado temporalmente, el joven trata de identificarse, es decir busca llegar a conocer, reconocer y reconocerse.

Según Erikson la identidad es un sentido subjetivo y a la vez una cualidad observable relacionada con el hecho de tener una forma particular y una continuidad personal que fluyen entre el ser y el devenir, pueden ser muy

⁶ Constitución Política de Colombia proclamada el 4 de julio de 1991. Art.45

conscientes, pero también tener elementos inconscientes que inciden en las conductas y motivaciones.

En esta línea de acción la sociedad ha diseñado una serie de mecanismos a la creación de condiciones que permitan la formación de los jóvenes, esas condiciones se van dando de manera progresiva en la familia y en las instituciones educativas, por medio de ellas el joven entra en contacto con los compromisos fundamentales que orientan a la sociedad en la cual viven, desarrolla sus primeras actitudes de convivencia y empieza a descubrir una serie de posibilidades de participación y organización mediante las cuales va moldeando su personalidad y su actuación colectiva.

En esta medida es necesario que los jóvenes logren vincularse a variadas formas de organización o grupos, el cual lo concebimos como "conjunto de personas que se relacionan entre si, en una relación directa o indirecta, por medio de la cual se influyen mutuamente, comparten unos objetivos, metas comunes y un sistema de reglas que regulan su conducta y las actitudes de sus miembros. Cada uno de los miembros del grupo tiene una función determinada para conseguir los objetivos planteados, los miembros del grupo desarrollan un sentimiento de pertenencia al mismo, que los une en el trabajo a realizar".⁷

En este sentido podemos definir al grupo como un medio y un contexto de ayuda, ya sea para los individuos que los constituyen, o bien sea para la consecución de determinados objetivos.

Según Cirigliano y Villaverde todo grupo debe cumplir con unas características las cuales son:

⁷ Técnicas de trabajo comunitario o de grupo. Departamento de comunicaciones- área de pastoral social. Medellín. 1997.

- ❖ **“Los objetivos que el grupo persiga:** las técnicas a emplear deben estar adaptadas al objetivo del grupo en general. Para ello será necesario, conocer muy bien las posibilidades, limitaciones y características de cada una de las técnicas y encontrar aquellas que mejor se adapten al objetivo del grupo que también tendrá que estar definido con claridad. Un grupo debe tener un objetivo bien preciso.

- ❖ **Madurez y entrenamiento del grupo:** las técnicas tiene diversos grados de complejidad y exigen distintas condiciones de trabajo en el grupo. A su vez los grupos también son complejos; dependiendo su grado de madurez grupal, hábitos de comunicación, grado de cohesión, nivel de participación, capacidad de escucha etc.; habrá técnicas que mejor se adapten al grupo. De ahí que cuanto menos madurez y entrenamiento tenga el grupo, habrá que utilizar técnicas que exijan menor cohesión, atención, implicación personal; ya que estas cualidades o no existen o tienen un bajo nivel de logro.

Una total acomodación a las rutinas del medio externo, puede llevar a que el grupo no innove, ni cambie ningún aspecto de su entorno social inmediato, (lo que suele ser con frecuencia el objetivos de muchos grupos).

- ❖ **Tamaño del grupo:** no todas las técnicas grupales pueden aplicarse en cualquier grupo, independientemente del número de sus miembros. Generalmente hay algunas mas apropiadas para grupos pequeños (10 a 20 personas) y otras que necesariamente, solo se pueden emplear en el caso de grupos numerosos (30 participantes) conviene pues tener en cuenta esta criterio a la hora de elegir la técnica mas adecuada al grupo con el que se va a trabajar.

- ❖ **Ambiente fisico:** el no tener en cuenta este factor puede ocasionar el fracaso del trabajo grupal o al menos deteriorar gravemente las posibilidades de

rendimiento del grupo hay que procurar crear una atmósfera grupal que facilite la acción del grupo. Para ello el ambiente físico juega un importante papel. La dimensión del local debe estar adaptada al número de participantes, estar bien ventilado e iluminado, las sillas deben estar colocadas de forma que todos puedan verse cara a cara.

- ❖ **Características del medio externo:** todo grupo esta inserto en un contexto social inmediato o mediato institucional de referencia que de alguna forma, influye en el trabajo del grupo; al igual que el grupo influye o puede influir en el. Por una parte es conveniente que las técnicas a utilizar no rompan demasiado con las costumbres, hábitos o usos de dicho medio. Sin embargo, una total acomodación a las rutinas del medio externo, puede llevar a que el grupo no innove, ni cambie ningún aspecto de su entorno social inmediato, (lo que suele ser con frecuencia el objetivos de muchos grupos)⁸.

Otros autores han estudiado la dinámica de los grupos como son CARTWRIGHT y ZANDER que la han definido como: "el campo de investigación que se dedica a adelantar el conocimiento sobre la naturaleza de los grupos, las normas de su desarrollo y sus interrelaciones con individuos, otros grupos e instituciones mayores."⁹

Tomando como base este planteamiento, el profesional de Trabajo Social debe reconocer las características relacionadas con la dinámica del grupo que pueden sintetizarse así:

1. La historia del grupo, que da cuenta del inicio de las reuniones desde el momento que nace la idea de organizar el grupo.

⁸ OGLIASTRE URIBE, Enrique Integración de Grupos. Editorial Series.1991.Págs.22-24.
⁹Citado por TENORIO CONDE, Alicia. Bases conceptuales para el trabajo con grupos. Edit. Editece. Pág. 50

2. La organización y estilos de participación, si hay un líder, si todos participan y formas de organizarse que puede ser visible si se organizan en comités o invisible si se agrupan espontáneamente.
3. La comunicación, entendida como la forma eficiente de enviar y recibir los mensajes, verbales, no verbales y escritos.
4. La cohesión, que se refiere a los lazos afectivos y de unión en el grupo, manifestándose en solidaridad, compañerismo entre otros.
5. El ambiente grupal, son las actitudes, demostraciones, expresiones que manifiestan la proyección anímica de los miembros la cual no se puede percibir.
6. Las normas o reglas del grupo, que constituyen una especie de código de ético que define las conductas y el funcionamiento del grupo.
7. Los objetivos y metas del grupo, las cuales pueden ser alcanzables a corto o largo plazo y de acuerdo a los procesos que genere el grupo, así podrá lograrlos.

Con base a lo anterior podría decirse que los grupos son espacios que permiten desarrollar aptitudes y habilidades en los jóvenes como son los procesos de comunicación, motivación, liderazgo, manejo de conflictos y toma de decisiones.

Se hará énfasis en aspectos fundamentales como: la toma de decisiones, el liderazgo, la integración y el manejo del conflicto ya que son procesos claves dentro de los grupos.

La toma de decisiones en los grupos: actualmente se le concede mayor importancia a la participación de todos los elementos que integran un grupo o equipo de trabajo en la toma de decisiones, no porque se haya prescindido totalmente de la toma de decisiones hecha exclusivamente por el líder del grupo, sino porque hay ocasiones en que se debe aprovechar el conocimiento y la experiencia de un mayor número de personas para tomar decisiones.



Cuando la gente participa en la toma de decisiones, se sienten mas comprometidos a lograr los resultados deseados, convirtiéndose en un poderoso motivador para los miembros del grupo.

Para que el grupo pueda alcanzar sus objetivos debe dedicarle tiempo a tomar decisiones y lograr acuerdos, estas decisiones en ocasiones serán importantes, sencillas o graves, en otras acertadas, erróneas e incluso equivocadas, pero en este proceso cada miembro contribuye dentro de una selección de alternativas que implica definir una estrategia a seguir y una evaluación de las consecuencias y la cual siempre tendrá implícito un riesgo favorable o desfavorable para el grupo.

También es importante profundizar sobre el concepto de conflicto, que se define como: "una situación en la que el actor (una persona, institución, comunidad, estado) se encuentra en oposición consciente con otro actor (del mismo o diferente rango), a partir del momento en que se persiguen objetivos incompatibles (o estos son percibidos como tales), lo cual conduce a una oposición, enfrentamiento o lucha".¹⁰

El tratamiento que se le dé al conflicto dependerá del modo como lo vean los actores implicados y de la actitud que asuman frente a ellos. La oportunidad que se elija puede tener consecuencias distintas, porque la opción elegida puede conducir a unas relaciones muy problemáticas e incluso peligrosas, o a una convivencia pacífica.

Aunque muchas personas quisieran que los conflictos se acabaran, es imposible que estos desaparezcan, porque forman parte natural del vivir. La convivencia pacífica, en armonía, no consiste en que no se presenten conflictos, sino en que

¹⁰ Colección: Formación y desarrollo humano, un proyecto para jóvenes. Resolución de conflictos. Antioquia. Edición 1ª. 1999. Pág. 19

se aprenda a asumirlos como parte de la vida y a darles una solución que integre las posiciones e intereses de las partes involucradas.

La comunicación es la mejor ruta para llegar a establecer acuerdos en el grupo y para evitar conflictos innecesarios se debe tener una buena comunicación que le permita a los miembros del grupo expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno y de forma adecuada, clara, comprensible y sin negar, ni desconsiderar los derechos de los demás.

Los intereses de los grupos, mas que las relaciones personales, determina las alineaciones conflictivas.

Las amistades por encima de las líneas fronterizas pueden contribuir a impulsar una acción conjunta pero es un error considerar las relaciones personales como la solución de los problemas; por lo que la solución del conflicto requiere de un acomodamiento (ajuste mutuo de grupos que retienen su propia identidad o intereses) el problema no es tanto el lograr un completo entendimiento o resolución de todas las diferencias, sino de descubrir lo que es esencial cada grupo si este va a cesar las hostilidades y ofrecer una cooperación esencial mínima.

Es en este contexto el conflicto debe ser mirado como una oportunidad de crecimiento individual y grupal y no como un problema, ya que es en este momento en el que se mira la cohesión grupal y todo lo que implica el conformar un grupo.

Ahora bien para poder conseguir resultados positivos dentro de los grupos es necesario que al interior de estos se implementen técnicas que ayuden a que la toma de decisiones tengan un reconocimiento colectivo, aumentar sus niveles de autoestima frente a las instituciones formales (familiares, educativas,

comunitarias), analizar los problemas y canales de solución concreto para los mismos desde la óptica juvenil y por último asumir el resto de su autoformación como algo básico en la vida personal, separando los niveles impositivos externos. En este ámbito se define el término técnica como " el conjunto de procedimientos y recursos de los que se sirve una ciencia, un arte o una actividad intelectual. Se orienta pues a la definición de reglas prácticas o aplicadas de la acción cognoscitiva, a diferencia de la ciencia, la técnica depende de su aplicación".¹¹

Las técnicas no son exclusivas, ni han sido creadas para utilizarse de la misma forma, ni en cualquier circunstancia, por eso es importante combinarlas, adaptarlas según el grupo, características particulares, trabajo grupal concreto y los objetivos trazados.

La técnica apropiada debe permitir la motivación individual de cada miembro y estimular los elementos de las dinámicas internas y externas del grupo objeto de intervención para alcanzar las metas propuestas.

La mejor forma de utilizar las técnicas grupales es adaptándolas al grupo concreto, al problema que se quiere resolver dentro de el, el tipo de personas que los integran, entre otras circunstancias y no aplicarlas siempre de la misma forma, ni al pie de la letra, como si se utilizara un libro de recetas, lo indicado es combinar varias técnicas en una sesión de trabajo, en este caso el Trabajador Social debe tener un amplio conocimiento de las técnicas para implementarlas de una forma efectiva y tener un optimo desempeño en el trabajo con grupos.

Ahora bien las técnicas no deben considerarse como fines en si mismas, sino como instrumentos o medios para el logro de la verdadera finalidad grupal, la cual seria, beneficiar a los miembros y lograr los objetivos del grupo, las técnicas deben

¹¹DE LA RED VEGA, Natividad. Aproximaciones al Trabajo Social. Madrid.Edit. Nilofe, S.L.1993.Pág. 202,203.

ser utilizadas con espíritu innovador por quienes la conducen y de quienes las practican, su eficacia dependerá del alto grado de la habilidad personal, del buen sentido, del don de la oportunidad y de la capacidad creadora e imaginativa para adecuarlas a las circunstancias del grupo.

La elección de la técnica corresponde al conductor del grupo, salvo que el grupo sea lo suficientemente activo y maduro para decidir al respecto.

Con lo antes mencionado se puede decir que es aquí donde el Trabajador Social puede poner en práctica todas sus habilidades ya que este es quien con su acción profesional sabe integrar la teoría y la práctica, teniendo en cuenta el sujeto y el contexto de intervención en que se encuentra o en una situación problema, esto no significa que se utilice siempre una metodología única o particular, sino que según la práctica, el contexto y el objeto de intervención así se implementará la metodología adecuada.

Entendiendo el Trabajo Social de grupo como "una forma de acción realizada en situación de grupo que puede perseguir propósitos muy diversos (educativos, terapéuticos, correctivos, preventivos, de promoción, etc) cuya finalidad es el crecimiento de los individuos en el grupo y a través del grupo y del desarrollo del grupo hacia tareas específicas y como medio para actuar sobre ámbitos sociales amplios".¹²

La finalidad del Trabajo Social con grupos tal como señala H.B. Trecker¹³ se centra en el crecimiento individual. El trabajo social con grupos al igual que con casos parte de los siguientes aspectos fundamentales.

❖ **Uso de la relación y utilización de la propia personalidad**

¹² ANDER EGG, Ezequiel. Introducción al trabajo social. Edit. Humanitas. 1996. Pág. 130

¹³ Citado por. Ibid., Pág. 141

- ❖ Aceptación
- ❖ Partir de la situación en la que el mismo grupo se encuentra
- ❖ Implicación personal y responsabilidad personal
- ❖ Utilización de la comunicación verbal y no verbal

Además el Trabajador Social puede propiciar las condiciones para realizar reuniones grupales, en las que se capten sus expectativas, historias de vida, ya que hay que reconocer la capacidad de negociación que tienen los jóvenes para incluirlos en la educación, en actividades recreativas, artísticas, laborales, comunitarias a través de las cuales puedan expresarse y relajarse.

Podría decirse entonces que su rol principal es el de animador, catalizador o facilitador del grupo, ya sea que procure el desarrollo personal de los integrantes, pretenda realizar una tarea, busca alcanzar algunos de los propósitos específicos del Trabajador Social de grupo (educador, rehabilitador, terapeuta, etc.) es decir hay un rol permanente y básico que subyace a todos los otros roles específicos ser catalizador, animador de la vida de grupo creando y favoreciendo un clima vivificante dentro del mismo para que cada miembro (y él como uno mas) aporte voluntariamente su esfuerzo cooperativo y lleve al logro de los objetivos del grupo.

El Trabajador Social no quiere producir títeres que sigan estrictamente las pautas establecidas porque el Trabajador Social de grupo que más ayuda es aquel que puede usar sus habilidades de un modo crítico y disciplinado.

2.9 METODOLOGÍA

El desarrollo del proyecto se basa fundamentalmente en el método de intervención de Trabajo Social con grupos, el cual "se ha definido como un método de Trabajo Social, que fomenta el desempeño social de las personas hacia su propio potencial, el mejoramiento de sus relaciones y las competencias

para un desempeño social y acción social son los propósitos reconocidos de Trabajo Social con grupos¹⁴

El proceso de intervención con los grupos juveniles de la institución, se realiza a través de diversas actividades, las cuales tienen un énfasis especial, teniendo en cuenta características tales como: tipo, tamaño, edad, contexto, entre otras características de los miembros del grupo

Este grupo se caracteriza por ser de socialización, porque busca el desarrollo social de sus miembros y la satisfacción de sus necesidades socio-afectivas, su participación es voluntaria y su desarrollo es normal.

Para el desarrollo del proceso se parte del diagnóstico de grupo que permite tener un conocimiento previo y analizar las dimensiones del grupo, el cual incluye antecedentes, objetivos principales características de los integrantes, etapa en que se encuentra establecimiento de subgrupos, costumbres, procesos y cultura del grupo, estos aspectos son identificados por el(la) Trabajador Social para formular el plan de acción a seguir visualizando el trabajo de intervención que realizará, el tiempo, los recursos y los medios para alcanzar los cambios esperados en los miembros del grupo.

En el plan de acción (Ver página 85.) se especifican las líneas de acción, las estrategias de intervención, actividades, tareas, técnicas, el tiempo en el que se ejecutarán las actividades, los recursos humanos, materiales y técnicos, los indicadores de evaluación del proceso, las fuentes de verificación y las personas responsables de la realización de las actividades.

¹⁴ GNECCO DE RUIZ María Teresa. Trabajo Social con grupos. Fundamentos y tendencias. Ed. 1 Año 2005, p. 57

Mediante el plan de acción, se facilita de forma significativa la labor profesional del Trabajador (a) Social así como lo indica María Teresa Gnecco "Las estrategias serán el fruto de una cuidadosa reflexión basada en un enfoque científico y lógico, planeado con la debida antelación y orientación hacia el logro de las metas, con el fin de lograr un mejor desempeño social de las personas que integran el grupo"¹⁵

El plan de acción permite hacer un monitoreo y evaluación durante el desarrollo de las actividades, por medio de la revisión periódica de las mismas para introducir cambios que logren un mejoramiento de las estrategias de intervención y así se contribuye a que el proceso alcance los objetivos previstos.

Las estrategias de para la ejecución del proyecto son de un nivel de intervención de promoción y educación según lo planteado por Olga Lucia Vélez, entendida como:

"La promocional se basa en la motivación, la participación activa, la autogestión y la autonomía como principios reguladores de la acción social y orienta la actuación hacia la organización y promoción de los individuos, grupos y comunidades.

(...) La educativa en su forma más compleja lo esencial es el afianzamiento de valores necesarios para la convivencia social y la constitución de sujetos sociales capaces de asumir e interpretar la realidad de manera ética y responsable"¹⁶.

Estas estrategias tienen como finalidad el afianzamiento de conceptos, la integración y el mejoramiento de los procesos sociales al interior del grupo para que a su vez sean dinamizadores de actividades sociales en sus comunidades.

¹⁵ Ibid. p.140

¹⁶ VELEZ RESTREPO, Olga Lucia. Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y Tendencias Contemporáneas. Buenos Aires. Edit. Espacio. 2003. Pág. 70-71 1ª Edición.

Técnicas:

Las técnicas utilizadas para la realización del diagnóstico grupal y caracterización de los jóvenes fueron:

- ❖ Observación
- ❖ DOFA
- ❖ Revisión documental
- ❖ Encuesta
- ❖ Entrevista

Para la ejecución del plan de acción:

- ❖ El taller
- ❖ Asesoría de orientación por grupos
- ❖ Jornadas de socialización
- ❖ Feria de macroproyectos
- ❖ Dinámicas de integración

Instrumentos

- ❖ Guía de entrevista (Ver anexo A)
- ❖ Matriz DOFA (Ver anexo B)
- ❖ Guía de encuesta (Ver anexo C)
- ❖ Listados de asistencia (Ver anexo D)
- ❖ Guía de evaluación (Ver anexo E)
- ❖ Memorias de talleres
- ❖ Abstracts y reseñas críticas



3. ADMINISTRACION DEL PROYECTO

3.1 PLANEACIÓN DEL PROYECTO

3.1.1 Etapas y fases del proceso

Las etapas del proceso de intervención social desarrolladas fueron las siguientes:

Etapas de Diagnóstico

En esta etapa se hizo un reconocimiento de la institución objeto de intervención por medio de una revisión documental de los proyectos desarrollados por el Secretariado de Pastoral Social.

Para el diagnóstico se aplicaron técnicas tales como: el D.O.F.A, la encuesta y la observación a los jóvenes beneficiarios de los proyectos de la institución, también se realizó una entrevista a los profesionales del área de atención psicosocial, la información que arrojó el diagnóstico del grupo, permitió caracterizar al grupo e identificar diversas problemáticas del mismo; las cuales se priorizaron dando como resultado la debilidad de los procesos sociales al interior de los grupos como la principal.

Etapas de Planeación

En esta etapa se hizo la formulación del proyecto para realizar la gestión y los acuerdos necesarios que permitieran la ejecución del proyecto, concertado con los beneficiarios y las directivas de la institución (SEPAS), la planeación de las actividades a partir de la presentación del proyecto para crear compromisos y establecer el cronograma y presupuesto del mismo.

Esta etapa consta de las siguientes fases:

- ❖ Revisión bibliográfica sobre la conceptualización metodológica y estructuración de las técnicas de grupo a trabajar en el proyecto.
- ❖ Elaboración del proyecto.
- ❖ Selección de los grupos juveniles.
- ❖ Gestión de recursos humanos, logísticos, económicos, para la realización de las actividades.
- ❖ Concertación de cronograma de actividades.

Etapa de Ejecución

Esta fase comprende la ejecución del proyecto con miras a la consecución de los objetivos propuestos.

- ❖ Promoción y divulgación del proyecto
- ❖ Presentación del proyecto a los grupos juveniles beneficiarios de los proyectos del Secretariado de Pastoral Social.
- ❖ Desarrollo de los talleres de formación

La técnica utilizada en el desarrollo de las temáticas es el taller, la cual se interpreta "como un dispositivo metodológico interactivo reflexivo donde se conjugan la palabra y la acción para posibilitar encuentros dialógicos de saberes e intercambios comunicacionales que produzcan conocimiento"¹⁷, estos talleres se desarrollarán en 3 momentos pedagógicos de la siguiente forma:

- ❖ **Inicio o ambientación:** se inicia el taller con una oración la cual brinda un momento de reflexión y permite crear un ambiente de tranquilidad y confianza

¹⁷ ANDER EGG, Ezequiel. El Taller una alternativa de renovación pedagógica. Magisterio del Río de la Plata. Argentina. 1991.

entre los facilitadores y los jóvenes, teniendo en cuenta la naturaleza del SEPAS como institución de la iglesia católica..

- ❖ **Desarrollo:** el desarrollo del taller inicia con una dinámica para introducir el tema a tratar, las técnicas aplicadas y durante el mismo se busca la participación activa de todos los jóvenes.
- ❖ **Evaluación:** este momento tiene como objetivo evaluar los procesos sociales generados en el desarrollo de la temática, la metodología implementada y el manejo del tema.

Se realizarán seis (6) talleres de formación donde se implementarán las técnicas de integración con grupos juveniles así:

- ❖ Taller de comunicación y sentido de pertenencia.
- ❖ Taller de liderazgo.
- ❖ Taller de resolución de conflictos.
- ❖ Seminario-taller de Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario.
- ❖ Taller de Mecanismos de Participación.
- ❖ Taller de Conciencia Ciudadana y Equidad de Género.

Trabajo de promoción comunitaria de los jóvenes, la cual comprende:

- ❖ Diagnóstico realizado por los jóvenes en sus comunidades para la elaboración de microproyectos.
- ❖ Elaboración de los microproyectos.
- ❖ Feria de microproyectos.
- ❖ Socialización de microproyectos a la institución.
- ❖ Socialización de microproyectos en sus comunidades

En esta etapa se darán inicio a las distintas actividades que se tiene en el plan de acción, basadas en las líneas de acción desarrollo de grupo y promoción comunitaria, en cada actividad se utilizarán diversas técnicas como: talleres, exposición, mesas redondas, sociodramas, dinámicas grupales y trabajo en grupo.

Etapa de Seguimiento y Evaluación

Esta etapa permite mirar como avanza el proceso en forma general, en cuanto a la metodología utilizada favorece la consecución de los objetivos y de esta forma mejorar las debilidades en la ejecución de las actividades y la evaluación se aplicará al finalizar cada taller diligenciando un formato, donde se evaluarán aspectos importantes como la metodología, las técnicas utilizadas, las temáticas, los recursos utilizados.

En esta etapa se trabajo con los siguientes factores evaluativos: grado de aceptación de la técnica implementadas en cada taller, grado de dificultades en el proceso, nivel de asistencia de los jóvenes, grado de compromiso y responsabilidad de los jóvenes, la eficiencia en la gestión del proceso, la eficacia de las estrategias metodológicas utilizadas en los talleres y el impacto producido por las actividades desarrolladas para su aplicación en las comunidades de los jóvenes.



3.1.2 Plan de Acción Estratégico General

Línea de Acción	Estrategias de intervención en Trabajo Social.	Objetivo	Meta Específica	Nivel de logros Esperados				Indicadores de evaluación	Fuentes de verificación	Factores externos o condicionantes
				Producto	Resultado	Efecto	Impacto			
Desarrollo de grupo	1. Promoción de la integración grupal	Fomentar la comunicación asertiva y el sentido de pertenencia para el mejoramiento de las relaciones interpersonales.	Mejoramiento en un 70% de las relaciones interpersonales en el grupo de jóvenes.	Mejoramiento en las relaciones interpersonales del grupo de jóvenes.	Grupo de jóvenes fortalecidos y comprometidos con los procesos de SEPAS	Fortalecimiento de las estrategias metodológicas con grupos juveniles en el SEPAS	Grupo de jóvenes gestores de microproyectos sociales en sus comunidades con apoyo del SEPAS.	-Grado de aceptación de las técnicas -Grado de dificultades en el proceso -Eficacia en la gestión del proyecto	-Plan de trabajo -Formato de evaluación -Lista de asistencia -Registro fotográfico	-Condiciones climáticas (lluvia) -Cronograma de la institución -Gestión del lugar -Intereses de los jóvenes
		Promover el liderazgo y la participación del grupo de jóvenes para que dinamicen actividades sociales en sus comunidades.	Incremento en un 80% de la motivación de los jóvenes para participar y asumir el liderazgo en la dinamización de actividades sociales en sus comunidades-.	Jóvenes con actitudes de liderazgo y dinamizadores de actividades sociales en sus comunidades				-Eficacia de las estrategias metodológicas -Impacto producido en el proceso -Grado de compromiso de los jóvenes		

Línea de Acción	Estrategias de Intervención en Trabajo Social.	Objetivo	Meta Específica	Nivel de logros Esperados				Indicadores de evaluación	Fuentes de verificación	Factores externos o condicionantes
				Producto	Resultado	Efecto	Impacto			
	3. Formación en resolución de conflictos	Fomentar en el grupo de jóvenes la resolución pacífica de conflictos para que sean multiplicadores en sus comunidades de una cultura de paz y convivencia pacífica	80% de los jóvenes comprometidos como multiplicadores en sus comunidades de una cultura de paz y convivencia pacífica.	Grupo de jóvenes formados como agentes multiplicadores de una cultura de paz y convivencia pacífica				-Grado de aceptación de las técnicas -Grado de dificultades en el proceso -Eficiencia en la gestión del proyecto -Eficacia de las estrategias metodológicas	-Plan de trabajo -Formato de evaluación -Lista de asistencia -Registro fotográfico	-Condiciones climáticas (lluvia) -Cronograma de la institución -Gestión del lugar -Intereses de los jóvenes
	4. Participación ciudadana desde la perspectiva de los D.H. con enfoque de genero	Fortalecer las temáticas de Derechos Humanos, D.I.H. mecanismos de participación, conciencia ciudadana y equidad de genero para el afianzamiento de estos conceptos	Desarrollo de seis (6) talleres de formación en temáticas sobre: Derechos Humanos, con una duración de cuatro (4) horas cada uno, con la participación del 90% del grupo de jóvenes	Grupo de jóvenes formados en participación ciudadana desde la perspectiva de los D.H. con enfoque de genero				-Impacto producido en el proceso -Grado de compromiso de los jóvenes	-Plan de trabajo -Formato de evaluación -Lista de asistencia -Registro fotográfico	-Condiciones climáticas (lluvia) -Cronograma de la institución -Gestión del lugar -Intereses de los jóvenes

Línea de Acción	Estrategias de intervención en Trabajo Social	Objetivo	Meta Específica	Nivel de logros Esperados			Indicadores de evaluación	Fuentes de verificación	Factores externos o condicionantes
				Producto	Resultado	Efecto			
Promoción comunitaria	5. Capacitación en elementos básicos para realizar un diagnóstico y un macroproyecto comunitario	Impulsar el diseño de microproyectos comunitarios por parte del grupo de jóvenes para ser gestionados en sus comunidades con el acompañamiento del SEPAS	Diseño de cuatro (4) microproyectos comunitarios para la futura gestión en sus comunidades con el acompañamiento del SEPAS	Grupo de jóvenes capacitados en diseñar cuatro (4) microproyectos Comunitarios para gestionar su ejecución con el acompañamiento del SEPAS					

3.1.3 Plan de Acción Específico

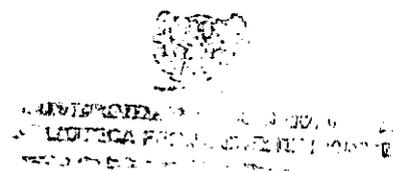
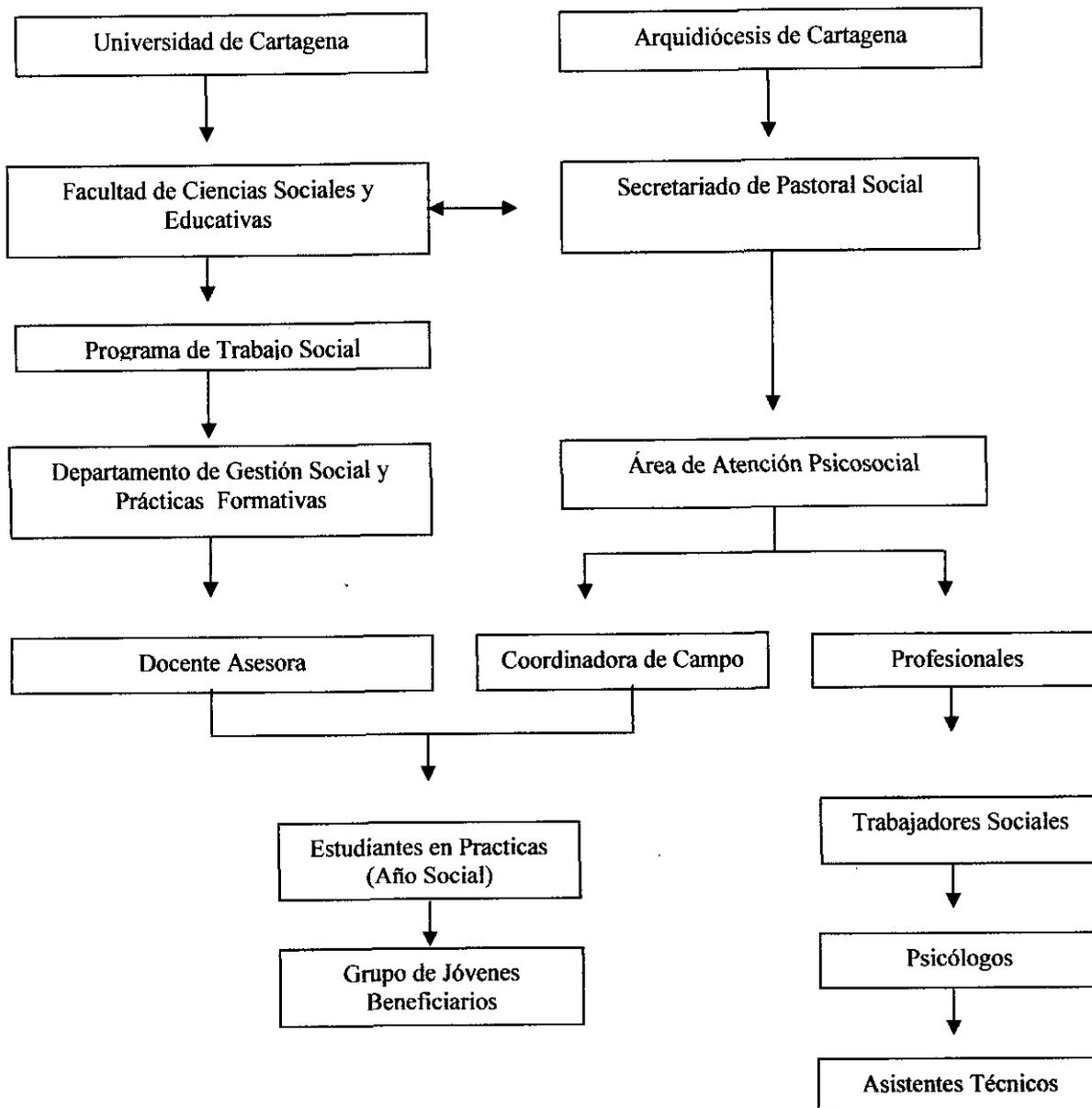
Línea de Acción	Estrategias de Intervención en Trabajo Social.	Actividades	Tareas		Técnicas e Instrumentos	Tiempo / Duración	Recursos (humanos, materiales y técnicos)	Responsables
Desarrollo de grupo	Promoción de la integración grupal	Realización de talleres de procesos y desarrollo de grupo.	-Gestionar el préstamo o arrendamiento del lugar -Invitación a los jóvenes vía telefónica -Preparación del tema -Materiales -Preparación del lugar	El Taller. -El sociodrama -Trabajo en grupo -Concurso -Técnica el semáforo	8:00 –12:00 m. 4 horas	2 Facilitadores - Papel periódico - Marcadores - Hojas de block - Fotocopias - Cartulinas de colores - Cinta enmascarar	Estudiantes de año social de Trabajo Social Yanledis Suárez Yojaira Montalvo	
	Motivación para la participación y el liderazgo comunitario.	Realización de talleres de participación ciudadana, liderazgo, resolución de conflictos, en Derechos Humanos, D.I.H., conciencia ciudadana, mecanismos de participación.	-Gestionar el préstamo o arrendamiento del lugar -Invitación a los jóvenes vía telefónica -Preparación del tema -Materiales -Preparación del lugar	El Taller. -Exposición -Trabajo en grupo -Mesa redonda -Seminario-taller	8:00 –12:00 m. 4 horas	2 Facilitadores - Papel periódico - Marcadores - Hojas de block - Fotocopias - Cartulinas de colores - Cinta enmascarar	Estudiantes de año social de Trabajo Social Yanledis Suárez Yojaira Montalvo	



Línea de Acción	Estrategias de Intervención en Trabajo Social.	Actividades	Tareas		Técnicas e instrumentos	Tiempo / Duración	Recursos (humanos, materiales y técnicos)	Responsables
Promoción comunitaria.	Capacitación en elementos básicos para realizar un diagnóstico y un microproyecto comunitario	Capacitación en elementos básicos para realizar un diagnóstico y un microproyecto comunitario	-Invitación a los jóvenes -Preparación del tema -Materiales -Preparación del lugar		El Taller. -Exposición -Trabajo en grupo	8:00 –12:00 m. 4 horas	2 Facilitadores -Papel periódico - Marcadores -Hojas de block -Fotocopias -Cartulinas de colores -Cinta enmascarar	Estudiantes de año social de Trabajo Social Yanledis Suárez Yojaira Montalvo
		- Realización de diagnósticos en las comunidades - Realización de microproyectos	-Invitación a los jóvenes -Exposición de los microproyectos -Materiales -Preparación del lugar		- Jornada de socialización de diagnósticos comunitarios - Feria de microproyectos en la institución.	8:00 –12:00 m. 4 horas	-Papel periódico - Marcadores -Hojas de block -Fotocopias -Cartulinas de colores -Cinta enmascarar	Estudiantes de año social de Trabajo Social Yanledis Suárez Yojaira Montalvo

3.2 ORGANIZACIÓN Y DIRECCION DEL PROYECTO

Estructura Organizativa



Distribución de responsabilidades y funciones

- ❖ **Universidad de Cartagena:** tuvo la responsabilidad de brindarle a las estudiantes en práctica la formación académica para el afianzamiento de los conocimientos teóricos y prácticos, con el propósito de lograr una eficaz intervención en el campo de practicas.
- ❖ **Docente de prácticas:** Es responsable de las asesorias y acompañamiento durante la ejecución del proyecto de intervención que realizan las estudiantes de año social de Trabajo Social.
- ❖ **Estudiantes de año social de Trabajo Social:** Tienen la responsabilidad de ser facilitador y orientador del proceso, de igual forma hacer un diagnóstico institucional, para la elaboración del proyecto de intervención y gestionar los recursos necesarios ante la institución para su respectiva ejecución en el tiempo establecido.
- ❖ **Secretariado de Pastoral Social:** Realiza el seguimiento durante el procesote ejecución del proyecto de intervención y a su vez brinda el apoyo en recursos materiales, técnicos, humano y logístico.
- ❖ **Profesionales del Área de Atención Psicosocial:** Orientan a las estudiantes de Trabajo Social en la preparación de las temáticas que se trabajaron en los talleres, también colaboraron en la gestión de la logística para el desarrollo de los talleres de formación, gracias a las relaciones que tienen con otras instituciones tales como: Casa de Justicia Country y Salón Parroquial Divina Providencia.
- ❖ **Coordinadores de práctica:** se constituyen en una guía y apoyo para que las estudiantes cumplan adecuadamente sus funciones en la institución y a su

vez facilitan los recursos técnicos y materiales necesarios para la realización de los talleres de formación.

- ❖ **Jóvenes beneficiarios:** Deben cumplir los compromisos y responsabilidades asignadas en el proyecto de intervención tales como: cumplir el horario establecido, hacer un diagnóstico de su comunidad y con base a este elaborar un macroproyecto comunitario para su futura gestión y llevarlos a la práctica con el apoyo del SEPAS.

Mecanismos de coordinación interinstitucional

- ❖ La Facultad de Ciencias Sociales y Educación y el Secretariado de Pastoral Social firman un convenio donde establecen las condiciones y responsabilidades de la práctica.
- ❖ La Facultad de Ciencias Sociales y Educación y el Secretariado de Pastoral Social realizan reuniones dos veces por semestre para evaluar el proceso de prácticas de las estudiantes.
- ❖ La docente, coordinadores y las estudiantes en práctica se reúnen cada 45 días para conocer como va el proceso práctico de las estudiantes dentro de la institución.
- ❖ La docente asesora y las estudiantes en práctica se reúnen cada 15 días para el seguimiento del proceso de prácticas.
- ❖ Evaluación semestral realizada entre docentes y coordinadores para medir el desempeño de las estudiantes.

- ❖ Actas de reunión de cada reunión entre docentes, coordinadores y estudiantes.

- ❖ Actas de reunión de las asesorías entre docentes y estudiantes.

CANALES DE INFORMACIÓN

- ❖ Cartas institucionales
- ❖ Reuniones periódica
- ❖ Vía telefónica
- ❖ Vía Internet
- ❖ Actas de reunión

3.3 FACTORES DE EVALUACION

Eficiencia o gestión del proyecto

Se evaluará la eficiencia o gestión del proceso dentro del proyecto, a través del cumplimiento de actividades propuestas realizadas en el tiempo determinado, contando con los recursos y presupuesto necesario para el logro de estas.

De logro o eficacia

Logros a largo plazo y contribuciones de los proyectos y programas al cumplimiento de la misión u objetivo superior de la institución.

De estrategia

Se evaluará a partir de su pertinencia, sustentabilidad, apropiación, equidad y el desarrollo humano sostenible que este genera en la comunidad a intervenir.

Indicadores de evaluación

- ❖ Grado de aceptación de las técnicas implementadas en cada taller
- ❖ Grado de dificultad en el proceso
- ❖ Nivel de asistencia
- ❖ Grado de compromiso y responsabilidad de los jóvenes
- ❖ La eficiencia o gestión del proceso
- ❖ La eficacia de las estrategias metodológicas utilizadas en los talleres
- ❖ El impacto producido por las actividades desarrolladas para su aplicación en las comunidades de los jóvenes.

3.4 PRESUPUESTO

Presupuesto del proyecto de Fortalecimiento de las Estrategias Metodológicas para el Mejoramiento de los Procesos Sociales en los Jóvenes Beneficiarios de los Proyectos Desarrollados en el SEPAS.

RUBRO	DETALLE	CANTIDAD	VALOR UNITARIO \$	VALOR TOTAL \$
1. Recurso humano	Dos Trabajadoras Sociales en formación	10 meses	100.000	2'000.000
	Asesoría Docente	8 horas x 10 meses	15.000	1'200.000
Subtotal				3'200.000
2. Recursos materiales	Papel periódico	100	300	30.000
	Block tamaño carta	3	2.500	7.500
	Block de colores	2	3.500	7.000
	Cartulinas	6	700	4.200
	Marcadores	30	1.000	30.000
	Lapiceros	25	800	20.000
	Cartulinas fluorescentes	10	1.000	10.000
	Resma de papel	1	10.000	10.000
	Tinta para impresora	1	50.700	50.700
	Lápices	25	500	12.500
	Borradores	25	300	7.500
	Fotocopias	400	100	40.000
	Sacapuntas	25	300	7.500
	Libretas	25	2.000	50.000

	Carpetas	25	800	20.000
	Cinta enmascarar	3	5.000	15.000
	Colbón	2	2.000	4.000
	Tijeras	2	1.000	2.000
	Corrector	1	2.000	2.000
	Disquette	6	1.000	6.000
	Refrigerios	176	1.500	264.000
	Anillados	2	5000	10.000
	Empaste	3	25.000	75.000
	Rollo fotográfico	1	6.000	6.000
	Revelado de fotos	36	730	26.000
	Subtotal			716.900
3.Recursos Logísticos	Alquiler de salón	4 Horas	50.000	200.000
	TOTAL			4.116.900



4. RESULTADOS

4.1 PROCESOS SOCIALES GENERADOS

Procesos Sociales Generados

Durante el desarrollo del proyecto de gestión realizado por las estudiantes en práctica de Trabajo Social en el Secretariado de Pastoral Social, los procesos sociales generados a partir de las estrategias metodológicas implementadas en el proyecto de acción fueron las siguientes:

Comunicación: En el proceso se logro una comunicación clara y constante entre los profesionales y las estudiantes en práctica, consiguiendo un intercambio de sentimientos, pensamientos, ideas y emociones durante todo el proceso de prácticas.

En cuanto a los jóvenes objeto de intervención del proyecto mostraron una buena comunicación ya que la forma de expresar sus ideas siempre fue adecuada al momento de hablar con sus compañeros en el taller. Además eran amigables y dispuestos a conversar de su vida personal, sus gestos y expresiones siempre fueron de buena forma.

Asimilación: en el proceso de asimilación dentro de la institución adoptamos sus reglas, condiciones, trato de forma asertiva.

Con respecto al proyecto, los jóvenes primero hacían parte de proyectos diferentes del Secretariado de Pastoral Social, luego con el primer taller se fueron conociendo e integrando hasta formar un solo grupo, en donde han asimilado nuevas formas de comportamiento, actitudes y conocimiento en cada actividad formativa.

Cooperación: con respecto al proceso de cooperación las estudiantes mostraron un ambiente de respeto y responsabilidad con la institución, lo cual permitió que la practica fuera un espacio enriquecedor.

Los jóvenes por su parte tuvieron una cooperación mutua, para el logro de los objetivos propuestos al estar de acuerdo con el horario y el lugar de los talleres y al realizar el diagnóstico y el microproyecto en sus comunidades.

Participación: En cuanto al proceso de participación las estudiantes asistieron a todos los eventos realizados por la institución y colaboraron en el cumplimiento de las actividades programadas de los proyectos.

De la misma forma los jóvenes fueron muy participativos dentro del proceso, expresaron sus ideas, inquietudes, sugerencias y no eran tímidos al momento de hacer la oración inicial o de participar en las dinámicas.

Concertación: El proceso de concertación facilito el cumplimiento de las actividades programadas por la institución en donde participamos y estuvimos de acuerdo con el desarrollo de las actividades.

Los jóvenes expresaron su interés y acuerdo con el cronograma de actividades permitiendo el logro de los objetivos del proyecto.

Integración: La integración fue otro proceso social que se evidencio porque estuvimos vinculadas al cronograma de la institución facilitando un mayor acercamiento y empatia con los profesionales del equipo de trabajo del SEPAS.

Los jóvenes por su parte estaban cada vez más cohesionados, porque a pesar de las diferentes personalidades y pensamientos se llegó a una armonía dentro del grupo.

Autogestión: Con respecto al proceso de autogestión las estudiantes en prácticas se preocuparon por desarrollar los trabajos por sus propios medios investigando, al igual que para la realización de las actividades del proyecto gestionaron el lugar y los recursos materiales necesarios ante el SEPAS, para el desarrollo de los talleres formativos para los jóvenes.

Los jóvenes también se mostraron atentos y colaboradores, porque gestionaron uno de los lugares como fue el salón de la parroquia Divina Providencia. Además con la elaboración de los microproyectos buscaron el apoyo financiero del SEPAS y otras instituciones como las parroquias de sus respectivas comunidades, para poder desarrollarlo el próximo año.

Liderazgo: el proceso de liderazgo dentro de la institución fue esencial por la serie de tareas y compromisos que se debían cumplir, también por la forma responsable y efectiva en que se debían realizar.

Por su parte los jóvenes despertaron un liderazgo democrático y participativo donde todos opinaban y respetaban los puntos de vista de sus compañeros, evitando de esta forma malos entendidos dentro del grupo.

Toma de decisiones: este proceso en la institución fue de lado y lado, porque toda inquietud que se tuviera con respecto al desarrollo de un evento se consultaba en reunión de equipo de trabajo y posteriormente era aprobado en reunión de coordinadores y dirección.

Dentro del grupo de jóvenes la toma de decisiones fue asertiva ya que no hubo ningún contra tiempo con respecto al desarrollo de una actividad y toda decisión que se tomaba dentro del grupo era valorada, respetada y cumplida.

Resolución de conflictos: En el grupo de Jóvenes no se presento problemas o situaciones conflictivas, al contrario el grupo cada vez estaba mas integrado, se observaba el dialogo, la comunicación y la amistad entre los integrantes.

4.2 ALCANCES

4.2.1 Logros personales

La aplicación de las técnicas se logro conocer, entender y aplicar eficazmente el rol de motivadoras, orientadoras, asesoras y educadoras de grupo fomentando de esta manera las relaciones humanas, aprendiendo a comunicarnos asertivamente, e integrándonos al grupo de jóvenes de forma consciente, efectiva y critica.

También se desarrollo la creatividad, la capacidad reflexiva y analítica generando responsabilidad, compromiso y seguridad en si mismas.

El haber realizado las prácticas institucionales en el Secretariado de Pastoral Social es una meta alcanzada que nos llena de motivación, entusiasmo y vitalidad para seguir demostrando nuestras habilidades y destrezas en cualquier campo en donde llegemos a trabajar.

De igual forma el haber trabajado con jóvenes fue la experiencia más emocionante que hemos tenido ya que con este grupo aprendimos y vivimos momentos inolvidables que quedaran siempre en nuestra mente y corazón.

4.2.2 Logros profesionales

El desarrollo del proyecto permitió poner en practica las diferentes estrategias metodológicas, específicamente de técnicas de grupo, las cuales se deben aplicar en los grupos juveniles como son: los talleres, sociodramas, mesa redonda, exposiciones, lluvia de ideas y las dinámicas, toda esta serie de técnicas fueron unos recursos organizados y apropiados para promover nuestro aprendizaje

Además permitió vivenciar de forma directa la dinámica interna del grupo, identificando los factores positivos y negativos que obstaculizaban la integración del grupo, a partir de este conocimiento se logro intervenir de manera eficiente y eficaz en cada taller adquiriendo cada vez mas experiencia y nuevos métodos para aplicar las técnicas grupales.

Este proceso de intervención fue una experiencia enriquecedora que apporto al fortalecimiento de los procesos sociales generados aprendiendo a utilizar un lenguaje técnico y apropiado para nuestra profesión, además adquirimos la habilidad y capacidad de expresar conceptos, sugerencias, aportes, ideas y recomendaciones a los jóvenes para que desarrollaran un adecuado proceso de integración grupal.

Este proceso se convirtió en un momento agradable que permitió reforzar los saberes teóricos dándoles una efectiva utilización en la práctica.

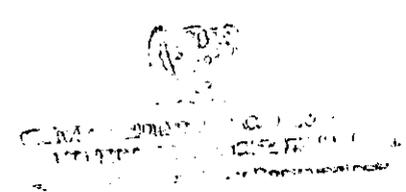
4.2.3 Logros Institucionales

Las estudiantes en práctica de año social de Trabajo Social, logramos llevar a cabo el proyecto de fortalecimiento de las estrategias metodológicas con grupos juveniles, el cual contribuyó al logro de los objetivos de los proyectos desarrollados en la institución aportando nuestro conocimiento, creatividad, dinamismo, tendientes a mejorar las condiciones de vida de los jóvenes beneficiarios de los diferentes proyectos.

Además hicimos parte del equipo de atención psicosocial, realizando apoyo psicosocial, orientado a promover procesos de reconstrucción del tejido social de las personas y del grupo.

Colocamos todo nuestro interés y desempeño al cumplir adecuadamente las actividades, eventos, compromisos y tareas que surgían de cada uno de los proyectos de los que apoyábamos; también éramos puntuales al momento de llegada y salida de la institución fortaleciendo el sentido de pertenencia e identificándonos con cada proyecto y con la institución.

De igual forma se gestionaron procesos organizativos de participación de la población beneficiaria de los proyectos realizados en la institución.



4.3 LIMITANTES

- ❖ Inasistencia de algunos jóvenes por falta recursos económicos; ya que son en su mayoría estudiantes de secundaria que no tiene ingresos propios y dependen económicamente de sus padres.
- ❖ Los compromisos académicos que tenían la mayoría de los jóvenes los fines de semana con sus respectivas instituciones educativas.
- ❖ Las condiciones climáticas como la lluvia impedían que los jóvenes llegaran temprano o se ausentaran de los talleres.
- ❖ El cronograma de la institución; ya que muchas de sus actividades eran programadas para los sábados y se tenía que concertar las fechas para la realización de los talleres
- ❖ La gestión del lugar que se debía hacer con anticipación para el desarrollo del taller.
- ❖ Los jóvenes en su mayoría pertenecían a otros grupos y sus horarios de reunión se cruzaban con el cronograma del proyecto.

4.4 EVALUACION

En cada una de las etapas del proyecto, se diseñaron los instrumentos necesarios que permitieron realizar el proceso evaluativo según los criterios establecidos en el capítulo anterior.

En esta etapa se hizo la revisión de los proyectos, para tener un conocimiento amplio del desarrollo de actividades y hacer la caracterización de la institución, la cual permitió conocer las características de cada grupo juvenil beneficiario de dichos proyectos, para realizar un diagnóstico y una propuesta de intervención.

Para la identificación de la problemática existente al interior de los grupos se aplicó la matriz DOFA, la cual es una técnica donde se identifican las debilidades y fortalezas al interior de los grupos y se establecen las oportunidades y amenazas externas que puedan estar interfiriendo en la dinámica interna de los grupos. A partir del análisis de la matriz DOFA, se identificaron las diferentes problemáticas de los grupos juveniles, por medio de la observación directa se determinaron las manifestaciones de dichas problemáticas y al realizar el análisis situacional se estableció el desarrollo de las estrategias que permitieran la generación de cambios positivos en los grupos juveniles.

A través de la encuesta se realizó la caracterización de la población objeto de intervención, la cual permitió tener conocimiento de los jóvenes en cuanto a características de su personalidad, aspectos familiares y comunitarios.

Para la ejecución del proyecto se contó con el apoyo de la institución, la cual consistió en brindar recursos materiales, técnicos y logísticos, representados en acceso a un computador para la transcripción de los temas a tratar, suministro de materiales necesarios para la realización de los talleres, refrigerios, igualmente se gestionó el préstamo de las instalaciones de la Casa de justicia Country, el Salón

Parroquial Divina Providencia y el salón de SEPAS, se contó con la disposición de estos recursos en el tiempo requerido.

Se realizaron satisfactoriamente seis (6) talleres de formación los sábados cada 15 días en el horario establecido y con una intensidad de cuatro (4) horas, en los cuales se cumplió la totalidad de las temáticas, contando con la asistencia del 90% de los jóvenes, ya que algunos de estos jóvenes en algunos talleres se les dificultó llegar, por tener compromisos del colegio o universidad, ya que estos jóvenes dependen económicamente de sus padres y se encuentran cursando estudios de secundaria o universitarios.

Además de los talleres de formación los jóvenes realizaron diagnósticos comunitarios en cuatro comunidades, se organizaron de acuerdo a la cercanía de sus lugares de residencia, donde identificaron las siguientes problemáticas: desempleo en los jóvenes habitantes del barrio Paraguay, falta de un espacio para la investigación del barrio el Carmelo, manejo inadecuado de las basuras que son arrojadas en el caño el tabú del barrio Escallon Villa y carencia de espacios para el aprovechamiento del tiempo libre de niños, niñas y adolescentes en el barrio Socorro, al terminar estos diagnósticos elaboraron un microproyecto para cada comunidad, los cuales no serán ejecutados en este proceso porque los jóvenes tendrán el compromiso de gestionar la consecución de los recursos o bien sea realizar las actividades pertinentes en su comunidad para aportar en la búsqueda de soluciones al problema identificado.

Los jóvenes plantearon los siguientes microproyectos comunitarios:

- En el barrio Paraguay, la creación de una microempresa de fabricación y venta de gel para el cabello, en el barrio Paraguay y sus alrededores.
- En el barrio El Carmelo, creación de una biblioteca virtual con computadores para tener acceso a Internet y brindarles un mensaje evangelizador a las personas que lleguen a la biblioteca.

- En el barrio Escallon Villa, capacitaciones sobre el riesgo de enfermedades, para concientizar a la comunidad sobre los riesgos y realizar jornadas de limpieza.
- En el barrio Socorro, creación de un café, librería y biblioteca cristiana, que tendrá otras actividades lúdico-recreativas como: la proyección de películas cristianas entre otras para los niños, niñas y adolescentes.

En el proceso de fortalecimiento de los grupos juveniles fue pertinente ya que estos jóvenes se encontraban desintegrados, con poca comunicación y alejados de los proyectos de la institución, teniendo como base el diagnóstico realizado, se diseñó el proyecto de intervención, donde se plantearon estrategias encaminadas al fortalecimiento de estos grupos.

El proceso metodológico estuvo sustentado en planteamientos de autores como: Maria Teresa Gnecco de Ruiz, Natalio Kisnerman, Olga Lucia Vélez, Ezequiel Ander Egg, entre otros, los cuales tienen un amplio desarrollo teórico del Trabajo Social con grupos y sus planteamientos fueron de gran importancia para la intervención de las estudiantes de año social en este proyecto.

Durante el desarrollo de los talleres y en la evaluación de los mismos, los jóvenes manifestaron un alto grado de aceptación de las técnicas, mostrando su motivación constante durante las actividades, evidenciándose en que la metodología fue apropiada para el afianzamiento de los temas tratados, de igual forma estos manifestaron que lo aprendido fue un aporte al mejoramiento de sus relaciones familiares y en su comunidad.

El nivel de logros esperados se cumplió evidenciándose en el mejoramiento de las relaciones interpersonales al interior del grupo de jóvenes porque manejan una buena comunicación, manejo adecuado de los conflictos, las decisiones son

tomadas en consenso y el trato siempre ha sido muy cordial, respetuoso y de amistad.

Este grupo de jóvenes al finalizar la etapa de ejecución de este proyecto se encuentran fortalecidos y comprometidos con los procesos de SEPAS, algunos han sido seleccionados para ser voluntarios de la institución para colaborar en las actividades que se realicen en el marco de los proyectos de SEPAS.

También el grupo de jóvenes se encuentran motivados para gestionar la ejecución de los microproyectos en sus comunidades, a su vez tienen el dinamismo necesario para lograr la consecución de los recursos y realizar actividades que les permitan llevar a cabo estos microproyectos.

La feria de microproyectos no se realizó como se estableció en el cronograma de actividades porque no se estructuraron en su totalidad, solo se hizo un planteamiento de las posibles estrategias a desarrollar en las comunidades, así como tampoco se pudo socializar ante la institución porque la fecha coincidió con la etapa final de los proyectos de SEPAS y todos sus funcionarios tenían múltiples actividades por ejecutar.





5. REFLEXIONES SOBRE LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL

El Trabajador Social tiene una serie de funciones específicas, las cuales debe aplicar en cada campo de intervención.

Entre los roles que desempeña el Trabajador Social en el Secretariado de Pastoral Social se encuentra el de ser coordinador del área de Atención Psicosocial, en donde realiza acompañamiento social y psicológico a los grupos de beneficiarios de los diferentes proyectos en ejecución.

De igual forma tiene la función de ser vocera autorizada por el director ante las comunidades, las autoridades y entidades de apoyo de orden local, regional y nacional para la coordinación, programación, evaluación y seguimiento de acciones y eventos de carácter psicosocial que se realicen en beneficio de las comunidades y grupos atendidos.

Además durante la ejecución de un proyecto determinado las Trabajadoras Sociales tienen diferentes funciones como: coordinar, organizar, orientar, educar, concientizar y capacitar, cuya meta no es cambiar a las personas, sino hacerlas reflexionar para que utilicen sus propios recursos y mediante la capacitación que obtengan durante la ejecución de los proyectos, logren mejorar su calidad de vida.

Dentro de sus funciones diarias se encuentran:

- La atención directa a beneficiarios de los diferentes proyectos a través de sesiones personales o grupales.
- Llevar control de los listados de asistencia, actas de reunión de talleres, evaluaciones, monitoreos y manejo del presupuesto del proyecto donde se encuentre inmersa.
- Entrevistas individuales y visitas domiciliarias previamente programadas.

- Coordinar con el equipo psicosocial las actividades a realizar durante la semana y el mes para la asignación de responsabilidades.
- Coordinar las prácticas de las estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena.

Todos estos roles debe cumplirlos las Trabajadoras Sociales de la Institución no dejando de lado las concepciones teóricas y metodológicas que ha adquirido a través de su proceso de formación académica, práctica, de sus experiencias y de los hechos que ha observado en el contexto con respecto a los avances y cambios que ha tenido el Trabajo Social.

Es por ello que es de gran importancia realizar reflexiones en torno a la intervención del Trabajador Social, teniendo en cuenta la realidad social y la manera como este responde frente a estas demandas que permitan resignificar la experiencia para el mejoramiento del quehacer profesional.

Como consecuencia de los grandes acontecimientos sociales como la revolución francesa y la crisis social europea produjeron una crisis conceptual que afectó con el tiempo la identidad de la profesión de Trabajo Social con el fin de encontrarle un nuevo sentido y de esta forma definir su compromiso ético, político y social con la sociedad.

Para buscarle sentido a la profesión es importante comenzar por definir cual es el rol que debe desempeñar el Trabajador Social en cada campo de intervención y conocer la diferencia entre la teoría y la práctica es decir sobre lo fundamental que es aplicar y manejar estos dos aspectos, por ejemplo la práctica social "es un aspecto esencial del ser hombre hasta el punto de que pueda afirmarse que el hombre y la humanidad se hacen en esta práctica social"¹⁸. Lo cual implica la

¹⁸ ANDR EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. Publicaciones de la caja de ahorros del alicante y Murcia. Obras Sociales. Edición alicante. 1981, Pág. 279

intervención de la conciencia que es un elemento indispensable en la actividad humana para la elaboración de conocimientos.

Ahora bien cuando esta actividad toma por objeto a grupos sociales como la familia, grupos juveniles, nos ubicamos en la práctica social, es por ello que la práctica es una actividad transformadora que responde a necesidades de las personas y por lo tanto para hacer práctica social es indispensable conocer la realidad y sus necesidades mas urgentes.

Para seguir reconfigurando y aportando a la identidad de la profesión, es indispensable conocer los diferentes escenarios de intervención que tiene el Trabajo Social y se evidencian a través de la práctica social.

Uno de estos escenarios es con adolescentes y jóvenes quienes presentan en su mayoría problemas de identidad a la hora de definir sus ideologías y actitudes, ya que comienzan a cuestionar el mundo adulto, la necesidad de ser, de elegir una profesión, de iniciar su vida sexual, de encontrar trabajo, etc.

Para manejar estas situaciones es necesario recuperar los espacios de expresión en donde ellos comenten sin ningún temor sus emociones, ideas y expectativas.

Además para que el adolescente desarrolle la parte personal y social es recomendable que participe de grupos o clubes juveniles en donde vaya adoptando nuevos conocimientos, responsabilidad, compromisos y no tengan problemas al crear su identidad.

Este espacio grupal ha tomado relevancia en los últimos años sobre todo en los países en vía de desarrollo que le dan participación y apoyo a los adolescentes y a la juventud, es por ese apoyo que los jóvenes se han interesado por hacer parte de asociaciones, clubes o grupos juveniles, ya que a través de ellos pueden

desarrollar sus ideas y participar de reuniones y eventos políticos, sociales y culturales.

El Trabajo Social con grupos es una preocupación que se ha tenido desde hace tiempo, es por tal razón que el Trabajador Social ha venido revisando los diferentes aspectos que se presentan dentro de un grupo de manera que sirva de ayuda para ir asumiendo la tarea de construir y mejorar el Trabajo social con grupos.

Se construye identidad grupal a partir de las relaciones sociales que se presentan entre los integrantes a partir de sus valores, compromisos, aspiraciones y experiencias que tengan de la vida cotidiana, si el Trabajador Social está en constante interacción con la vida social de un grupo podrá ir adquiriendo nuevas bases para afrontar la problemática grupal y por tanto tendrá un mayor dominio en el campo de intervención con grupos.

Por su parte las técnicas deben aportar a la consolidación de una profesión eficazmente responsable y socialmente pertinente, no deben ser utilizadas como camisas de fuerza o mandatos que deben seguirse ciegamente. Su elección está ligada en parte con la historia personal del profesional que las implementa existiendo múltiples opciones que permitan su recreación e innovación. Para fortalecer las técnicas grupales el Trabajador Social debe aprender a incorporar su propia historia, sus conocimientos, sus obras, sus costumbres y sus hábitos profesionales en la elaboración de paradigmas que sirvan de referencia para la construcción de técnicas de grupo, pero para ello se requiere de profesionales que tengan buenos referentes teóricos, es decir que analicen, lean y critiquen la literatura existente sobre Trabajo Social con Grupos y temas afines, de tal manera que se realice una práctica social con la posibilidad de construir y reconstruir la vida grupal.

Lo anterior es una invitación a repensar el impacto, el alcance y la responsabilidad ética, humana y social que las técnicas de integración grupal les acarrearán a la profesión.

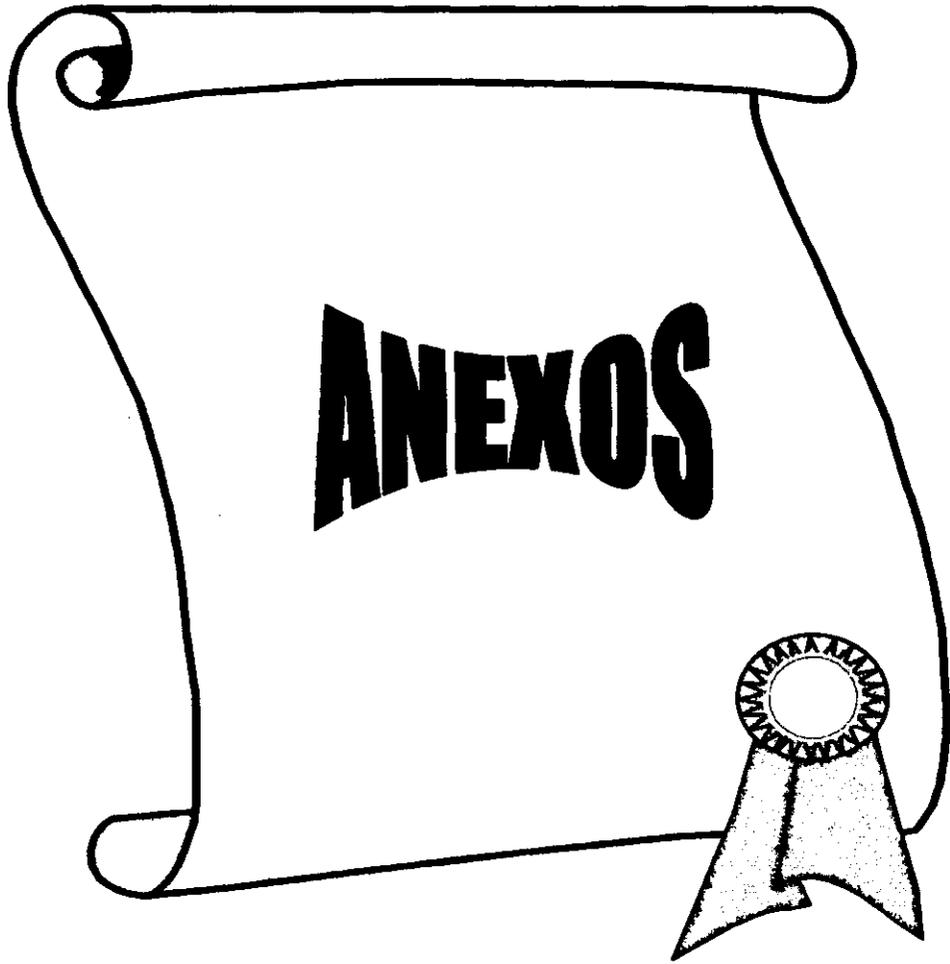
El diálogo, la escucha, la creatividad, la reflexión crítica y la observación deberán iluminar la utilización de las técnicas implementadas en los procesos grupales, construyendo pistas claves que hagan posible y pertinente la actuación profesional.

6. BIBLIOGRAFIA

- ✚ ANDER EGG, Ezequiel. Introducción al Trabajo Social. Edit. Humanitas. 1996.
- ✚ ANDER EGG, Ezequiel. El taller una Alternativa de Renovación Pedagógica. Magisterio del Río de la Plata. Argentina. 1991
- ✚ Colección: Formación y Desarrollo Humano, un proyecto para jóvenes. Resolución de Conflictos. Edición 1ª. 1991
- ✚ Comité de Autoevaluación. Programa de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Aprobado 2003.
- ✚ Constitución Política de Colombia. 1991.
- ✚ De la Mora. Gabriel. Formación del adolescente. Edit. Continental. S.A. de c.v Sexta edición. Nov 1982.
- ✚ DE LA RED VEGA, Natividad. Aproximaciones al Trabajo Social. Madrid. Editorial Nilofe, S.L. 1993
- ✚ GNECCO de RUIZ, María Teresa. Trabajo Social con grupos. Fundamentos y tendencias. Ed. 1. Año 2005.
- ✚ Ley 375 del 4 de julio de 1997.
- ✚ Portafolio Institucional de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Secretaria Académica. Universidad de Cartagena.
- ✚ Técnicas de Trabajo Comunitario de grupo. Departamento de comunicaciones- área de Pastoral Social. Medellín. 1997.



- ✦ TENORIO CONDE, Alicia. Bases Conceptuales para el Trabajo con grupos. Editorial Editece.
- ✦ VELEZ RESTREPO, Olga Lucia. Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y Tendencias Contemporáneas. Buenos Aires. Editorial Espacio.2003. 1ª edición.
- ✦ [www.cartagenacomovamos@.org](http://www.cartagenacomovamos.org). Año 2005.



ANEXO A

ENTREVISTA DIRIGIDA AL GRUPO DE PROFESIONALES DEL AREA DE ATENCION PSICOSOCIAL

1. Nombres: _____

Apellidos: _____

Estado civil: _____

Profesión: _____

2. ¿Qué debilidades se manifiestan dentro del área de atención psicosocial?

3. ¿Qué oportunidades se visualizan para el área de atención psicosocial?

4. ¿Qué amenazas se presentan para el desarrollo de las actividades del área de atención psicosocial?

5. ¿Cuáles son las fortalezas del área de atención psicosocial?

ANEXO B
MATRIZ D.O.F.A.
DIRIGIDA A JÓVENES DEL PROYECTO DE FORTALECIMIENTO

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
FORTALEZAS	AMENAZAS

ANEXO C

**GUIA DE ENCUESTA
DIRIGIDA A JOVENES FASE DE FORTALECIMIENTO**

1. DATOS PERSONALES

Nombres y Apellidos _____ edad _____
 Dirección de residencia _____
 Nivel de escolaridad _____ Estado civil _____
 Estrato económico _____

¿Qué actividades realizas en los tiempos libres?

Leer Escribir jugar Ver TV dormir visitar otras

¿Cuáles? _____

Cual es tu proyecto de vida

En un (1) año:

En cinco (5) años:

En diez (10) años:

¿A que grupo perteneces aparte del actual?

2. Aspecto Sociofamiliar

Tipo de familia:

- Nuclear
- Extensa _____
- Monoparental

Nº	Nombres Apellidos	Edad	Escolaridad	Procedencia	ocupación
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

3. Relaciones Interpersonales

¿Como es la comunicación con sus padres?

Excelente buena regular mala

¿Por qué? _____

¿En el hogar quien asume la autoridad?

Papa ___ Mama ___ Hermano(a) ___ Tío(a) ___ Abuelo(a) ___ otro ___ ¿Quién? _____

¿Cuando se presentan conflictos en la familia, como lo solucionan? _____

4. Aspecto Comunitario

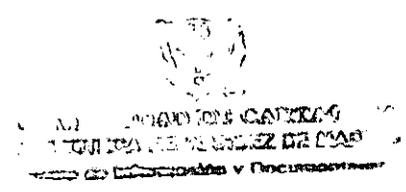
Que problemática tiene su comunidad a nivel:

Educativo: _____

Salud: _____

Medio Ambiente _____

Cultural _____



ANEXO D
ASISTENCIA A LOS TALLERES DE FORMACIÓN.
PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE LOS GRUPOS JUVENILES.

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	T1	T2	T3	T4	T5	T6	Exp.
		Ag5	Ag12	Ag26	Se9	Se23	Oct7	Oct14
1	RONAN AGUAS RAMÍREZ	X	X	X	X	X	X	X
2	CARLOS BELTRAN CORTINA	X	X	X	X	X		X
3	GLORIA TREJO DE VOZ	X	X	X	X	X		X
4	MÓNICA HERRERA RAMOS	X	X	X	X		X	X
5	MARIELA BARRIOS GARCÍA	X	X	X	X		X	X
6	ANDRÉS PORTELA GARCÍA	X	X	X	X			X
7	CRISTIAN COSSIO		X	X	X	X	X	X
8	LEDIS NAJERA HERNÁNDEZ		X	X	X	X	X	X
9	NAIROBIS BOTTET	X	X	X	X			X
10	VANESA TORRES ACERO	X	X	X	X		X	X
11	DESIRE PAUTT PÁJARO	X	X		X	X	X	X
12	MÓNICA PEÑA TORDECILLA	X	X		X	X		X
13	OTILIA TABARES	X	X		X	X		X
14	KATERIN JAIMES	X	X		X	X	X	X
15	YURANI TORRES CASTELLAR	X	X		X	X	X	X
16	GEIDER PADILLA	X	X		X	X	X	X
17	LADYS TABORDA ARDAR			X	X			X
18	ELKIN DE JESUS MARTINEZ	X	X		X			X
19	ESTEBAN MARTÍNEZ	X	X		X	X		X
20	YURANIS PINILLA BERDUGO	X			X	X	X	X

ANEXO E**FORMATO DE EVALUACION APLICADA A LOS JOVENES DEL PROYECTO DE FORTALECIMIENTO**

Tema: _____ Fecha: _____

Lugar _____

Objetivo: conocer la opinión de los jóvenes sobre de la calidad de la calidad de la actividad realizada para ir mejorando vez mas para ir mejorando mas en el proceso de formación.

Califica a continuación los siguientes aspectos:

1. La actividad desarrollada le pareció:

- Excelente
- Buena
- Regular
- Deficiente

2. La metodología utilizada la considera:

- Apropiaada
- Educativa
- Dinamizadora
- Creativa
- Participativa

3. Cual de las siguientes técnicas tiene mayor aceptación:

- Sociodrama
- Trabajo en equipo
- Trabajo individual
- Exposiciones
- Mesa redonda

4. La dinámica utilizada en la actividad fue:

- Excelente
- Buena
- Regular
- Deficiente

5. Procesos sociales generados:

- Participación
- Comunicación
- Sentido de pertenencia
- Toma de decisiones
- Liderazgo
- Cohesión

6. Relaciones interpersonales del grupo:

- Cordiales
- Mutua confianza
- Respeto
- Colaboración
- Poca comunicación

7. Relaciones interpersonales entre el grupo y las trabajadoras sociales

- Dinámica
- Abierta
- Cerrada
- Cordial
- Mutua confianza
- Respeto
- Colaboración

8. Los conocimientos adquiridos en el proceso puede aplicarse en:

- El ámbito personal
- El ámbito familiar
- El ámbito grupal
- E ámbito comunitario

9. Dificultades presentadas durante el proceso:

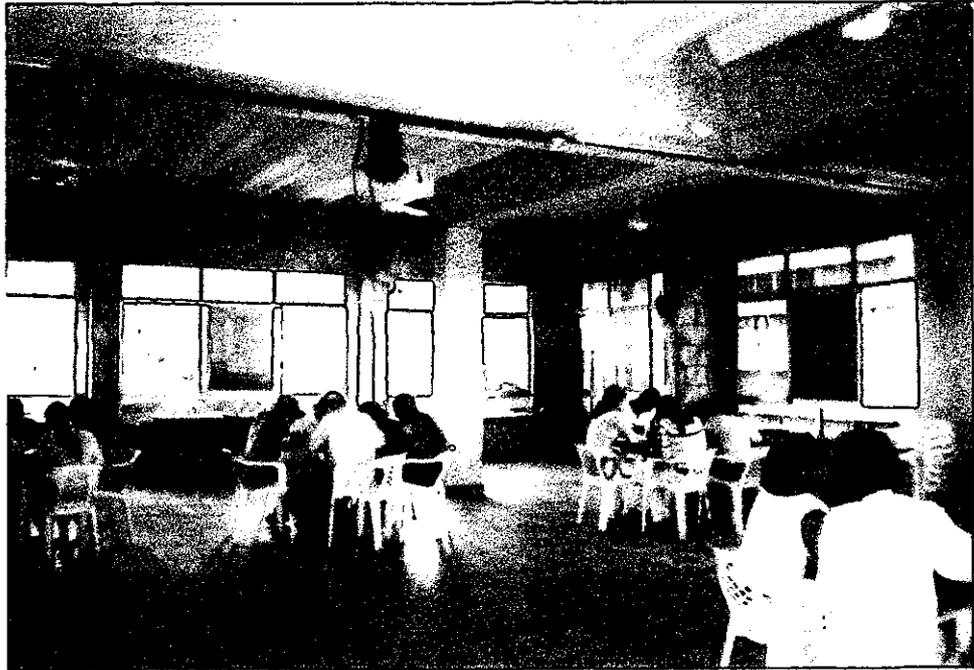
- El horario fue inapropiado
- El lugar fue inadecuado
- Falta de recursos económicos
- Inasistencia de los jóvenes



Fotografía 1. Presentación del proyecto. Salón SEPAS. Julio 29 de 2006



Fotografía 2. Presentación del proyecto. Salón SEPAS. Julio 29 de 2006



Fotografía 3. Taller de comunicación. Hotel San Francisco. Trabajo en grupo.
Agosto 5 de 2006



Fotografía 4. Taller de participación. Patio SEPAS. Trabajo en grupo.
Septiembre 2 de 2006.

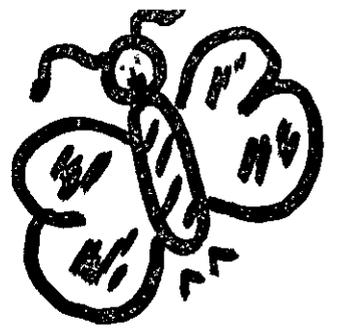


Fotografía 5. Taller de resolución de conflictos. Salón parroquial Divina Providencia. Técnica la maquina de borrar. Septiembre 30 de 2006.



Fotografía 6. Taller de liderazgo. Casa de Justicia Country. Agosto 26 de 2006.

YO JARA



YANLEDIS...



Hola!!

✓✓✓

Mujeres solo quiero decirles tres palabras:

Gracias, por su empeño, confianza y tolerancia.

✓✓✓

Felicitaciones, porque sé que a pesar de que hubieron obstáculos ustedes cumplieron y lograron sus objetivos.

✓✓✓✓✓

Bendiciones, que nuestro Señor Jesucristo sea su guía en todo lo que falta por recorrer y las siga llevando de bendiciones.

✓✓✓✓✓



✓✓✓

✓✓✓

✓✓✓

✓✓✓

El proyecto de trabajo social de yanlets y de yojaira personalmente se que esta muy Bueno, porque se puede decir que se cumplieron y si bien cumpliendo los objetivos, por los cuales se llegaron a estipular, o sea sembraron en mi y en cada uno de los Jóvenes esas ganas de reconocer lo importante que es para nosotros el trabajo social. Ciertamente Hace reconocer lo importante que somos y que podemos dar, en cuanto a nuestro presente y futuro. En el proyecto de vida que cada cual se plantea.

Bueno el desempeño que mostraron estas grandes Amigas es que sobre todo Hay que tener Humildad, Solidaridad y Amor a los demás, mostrándose con un rostro de sencillez que llevan a hablar por si solo tienen muchos puntos a su favor pero me place destacar que supieron como llegar a los Jóvenes sin creerse mas que ellos o mas bien nosotros. Se noto la inquietud de nosotros en llevar las practicas de lo que aprendimos a nuestras comunidades.

En cuanto a los talleres, estuvieron muy Bien formulados y dejaron mucho que decir y mucho que hacer, o sea sembraron esas ideas de como podemos servir a nuestras comunidades. poniendo en nosotros la idea que somos importantes y que servimos para Algo.

ganledis y yojaira

Dia a dia la vida nos
 Regala muchas cosas
 importantes pero
 tambien recuerden
 nosi regala grandes
 AMIGOS y eso es lo
 que les han sido para
 nosotros "grandes AMIGAS"
 que Dios las Bendiga
 y las cuide siempre

Si quieren ser Buenas AMIGAS
 y tener Buenos AMIGOS
 practiquen la cita de

Att: ELkin Martinéz

Siracides 37,1-55

Yo quiero felicitar a Yofaira y a Janedis por el trabajo que hicieron.

Siento que aprendí mucho, me gustó la metodología y sobre todo la paciencia de ambas.

HOLA

S
O
N
E
N
A
L
S



BUENO, ESTO ME PARECIO SUPER BIEN, YA QUE APRENDI COSAS NUEVA Y LO UNICO QUE SE ES QUE NO SE ME OLVIDARA. SUS BAILERES FUERON HACIZO, CONSIZO Y PRESIZO SON UNAS CHICAS DIVINAS LES DESEO LO MEJOR DE LO MEJOR.

t.q.m.

NO SE OLVIDEN DE MI

ABRAN SUS MANOS
ABRAN SU CORAZÓN
Y EN EL FONDO ENCONTRARAN
EL AMOR,

SON UN SOL LLENO DE LUZ Y COLOR
Y EN SU RESPLANDOR BRILLAN
SOLAMENTE LUZ Y AMOR.

SU SONRISA ALEGRA EL DIA.
Para: y a todos y joyas

MI REINAS
AH: Perdy U. Tubonds Andar.

!!! LA FORMA MÁS HUMILDE Y SENCILLA
DE DARLES GRACIAS ...

... PORQUE A PESAR DE LAS
DIFICULTADES QUE SE ME PRESENTAN
EN LA VIDA, BUSCO EL ESPACIO
PARA PARTICIPAR EN LOS TALLERES
DE REFUERZOS !!!

!!! ESAS DOS MUJERES SI SIGUEN ASI
VAN A LLEGAR LEJOS POR SU
ESPIRITU COLABORADOR Y
AMABLE,

GRACIAS X ENSEÑAR TODO LO QUE
SABEN, PARA NOSOTROS

Portela !!!

Son unos chicos
DIVINAS

Me impactó sus
TALLERES

LA PASA RÍCO

Y LES QUIERO

MUCHO

AH: ANONIMO.

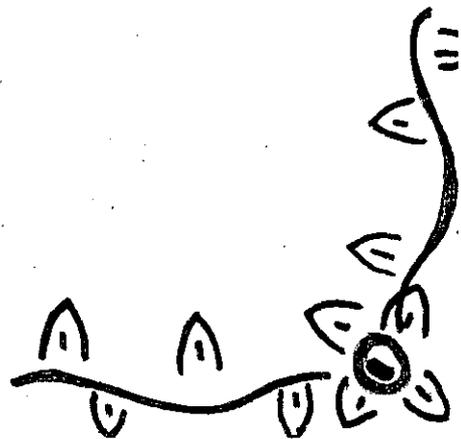
Lojoyra y Ganledi

Los talleres me fascinaron
 me encantaron la forma
 como daban los talleres
 Especialmente,
 me encantaron
 las personas que daban estas
 clases
 y por eso le doy gracias a Dios
 por haberme
 vinculado a este
 Programa...

No tengo palabras para agradecer...
 solo una que es Full Chevere osea

Bacancime...

De: Kelly ale Velazquez B.



Fortalecimiento de los Grupos Juvenciles

Para mi opinion los talleres, la relacion con las demas personas que integran este proyecto estuvo muy bien por que todos aportamos nuestras ideas y lo que tiene que ver con los talleres escribieron interesantes ya que aprendi cosas que yo no sabia que existian para mi; la relacion con las estudiantes de trabajo social fue muy bien ya que cada vez que nosotros teniamos dudas o no sabiamos de que se trataban los temas ellas supieron resolver con eficacia nuestras inquietudes. para mi no hubo nada malo y mucho menos nada que mejorar de acuerdo con los talleres todo estuvo excelente y me gustaria volver a participar otra vez en este proyecto, esto fue lo mejor que me ha pasado

¡ Muchas Gracias !

CEIDER



Desde que comenzo este proceso, particularmente yo Harobis no apostaba nada por el, creia que a las facilitadoras (yan y yaja) les iba a quedar grande el dirigir el proceso, Pero me taparon la boca, ya que fueron las mejores facilitadoras, fueron entusiastas, dinamicas y sobre todo muy seguras al momento de dirigirse a nosotros, estuvieron muy bien preparadas y documentadas para brindarnos a todos la mejor informacion.

En cuanto a lo que aprendi y a lo que me dejó o deja este proceso fue o es lo mejor, Reforse temas que ya conocia, Aprendi Nuevos temas y tuve la oportunidad de conocerlas más (yanledis y yajaira) pense que eran pasivas para todo pero no, fueron y se portaron bien, transmitiendo todo su cariño y Amistad.

Pienso que este proceso no debe terminar aqui y espero particularmente que tenga otra fase.

Gracias por ser pacientes, Constantes y sobre todo Perseverantes con Nosotros. Lograron su objetivo, No lo duden!

Me pareció un proyecto muy interesante porque aprendemos muchos valores que podemos poner en practica y enseñar a los demás, me gustaria mucho que proyectos así se puedan extender por todo el país, para que tenga mucho éxito, Por que me parecio un buena experiencia.

El desempeño que tuvo las estudiantes del trabajo social fue muy bueno no me puedo quejar son muy atentas y amables.

Muchas gracias por tenerme en cuenta para estos proyectos

ATT= Mónica Margareth Herrera Ramos

My pensamiento

Gloria Marcela Ugo:
141

El proceso de Fortalecimiento Me
pareció super. atterere ya que me
diverti Mucho en los talleres
Adquiri Reconocimiento Basico
Estupendos.

y que toda esa enseñanza la
e transmitido amediado de los
conocimientos que tengo.

Les doy Gracia a Dios ante
todo por haberme ofrecido la
oportunidad de haber estado
en este proyecto con unas
señoritas que supieron valorar
y aprovechar todo lo que sabian

Gracias:

Yajaira

- Yan Leidis.

las quiero
Mucho.

Hola:

la formación que hemos recibido por parte de Jajaira y Yanledis son excelentes, tienen seguridad en las temáticas, son personas responsables, y muy comprometidos.

para Jajaira eres una chica muy chebre, buena instructora, segura de lo que hace y dice. Gracias TQM

Yanledis:

Gracias por toda tu paciencia, confianza, tiempo y muy buena formación, te felicito eres una joven segura de lo que hace y muy responsable. TQM.

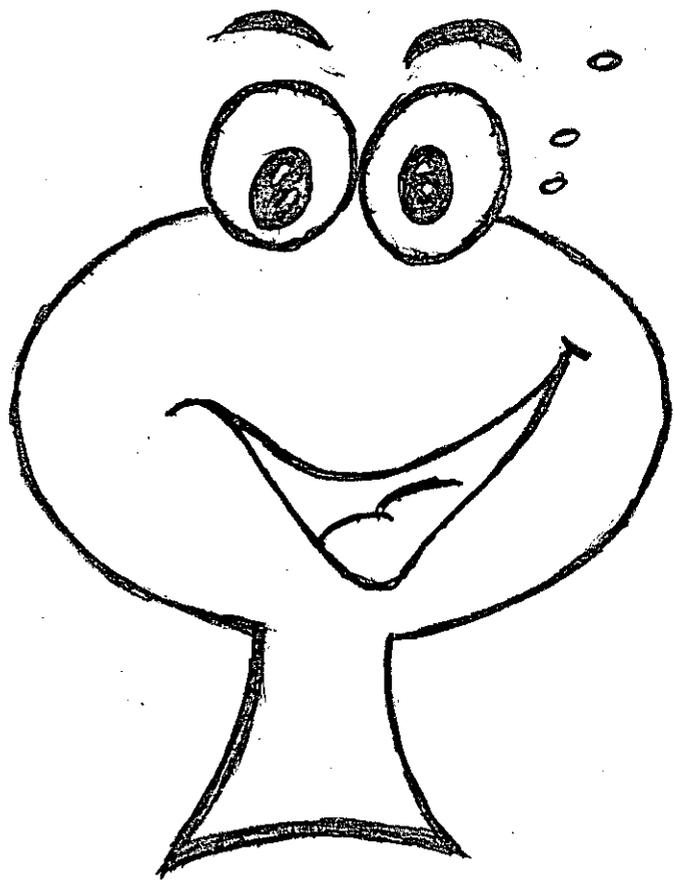
A las familias
y a la sociedad

Gracias

Felicidades y Gracias a las familias

Atte: Yanessa T. Instructora de Paz.

No har palabras como
 Decir lo Excelente personas,
 Porque mas que dictar las charlas
 NOS hicieron PARTICIPES de lo que
 ya es su FUTURO. Con su Paciencia
 y ESFUERZO saldran y sacaran adelante
 sus seres queridos. Particularmente las
 extrañare mucho, ya no seran mi
 motor para levantarme los sabados
 temprano "Jaja,ja". se despide
 una persona que siempre las va
 a recordar



Todo el momento que estube en el Proceso me parecio espectacular los temas y el desempeño de los y las organizadoras.

Todo el tiempo estubieron atentas y explicando lo necesario para el aprendizaje de las mismas personas

Yo. Henry Galvis ~~de~~ me el privilegio de estar en tres encuentros, por cuestiones personales no estube en las demas pero las califico excelente el proceso.

- * Me parecio el trabajo de estas muchachas muy espectacular, se esforzaron por darnos los temas y una buena informacion
- * en mi concepto no hay que mejorar nada.
- * en los congresos dieron una buena charla que sigan haciendolo, porq' son muy Buenos.
- * las Felicitos hicieron un gran trabajo espero que sigan asi. y que no dejen de hacer el taller son muy buenos

Las

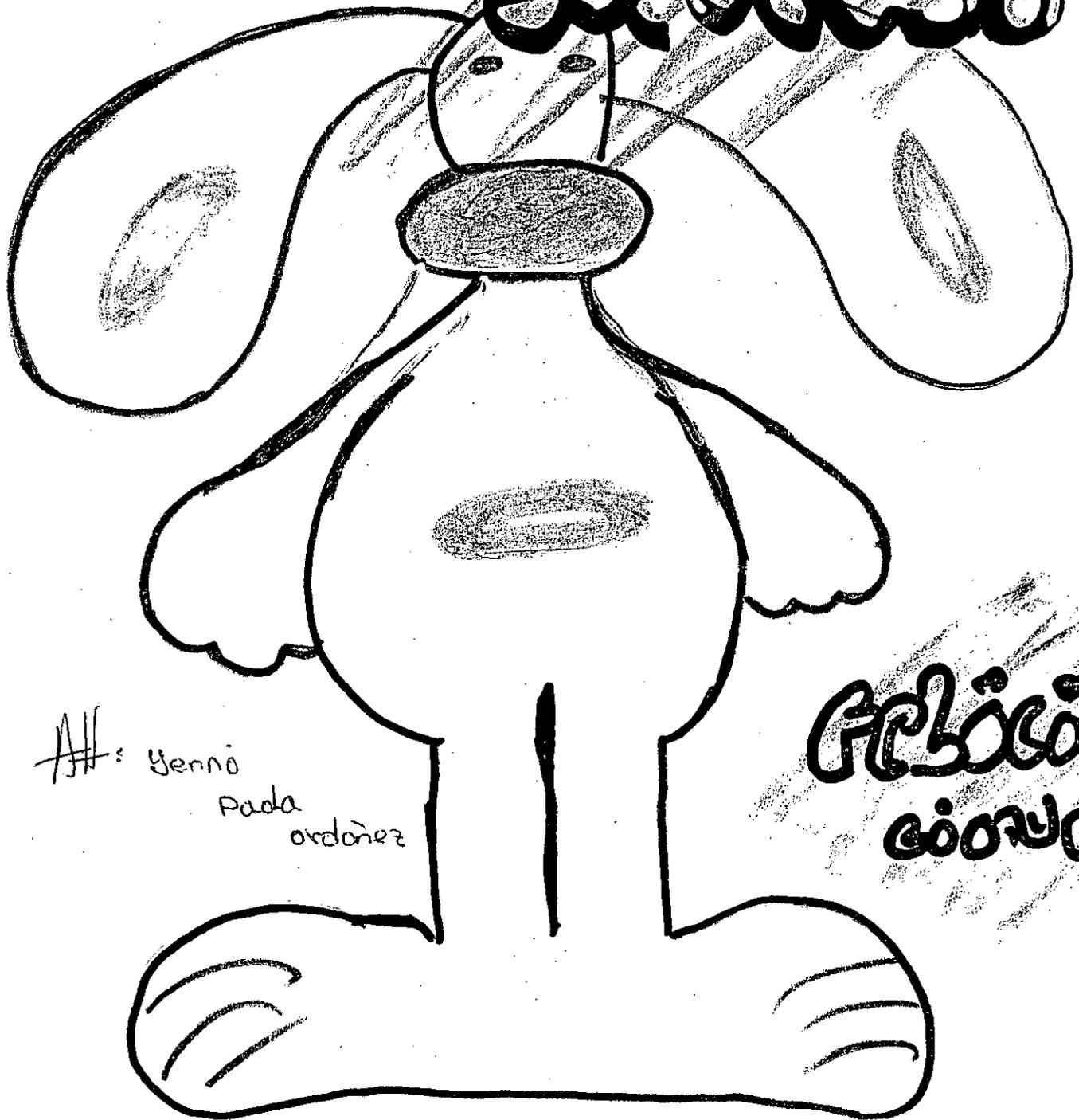
Felicitos

A = Jenny

Paola
ordonez

Jojoia

Jojoia.

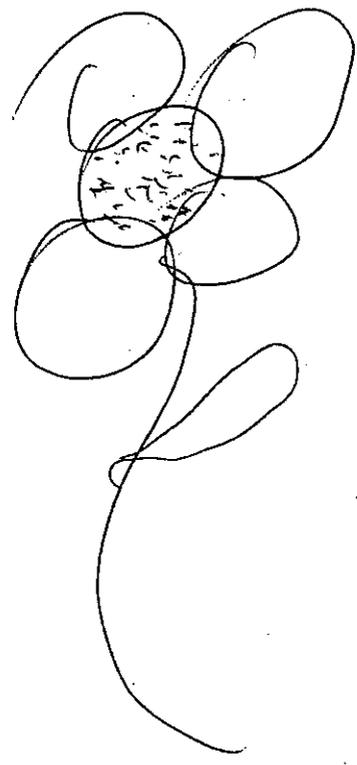


AH: Yennó
 Pado
 ordonez

Polioia
coones

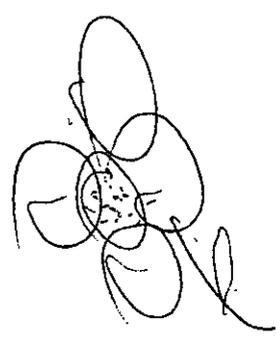
La expresión me parece buena
y exculca con las sacralidades

de
am...

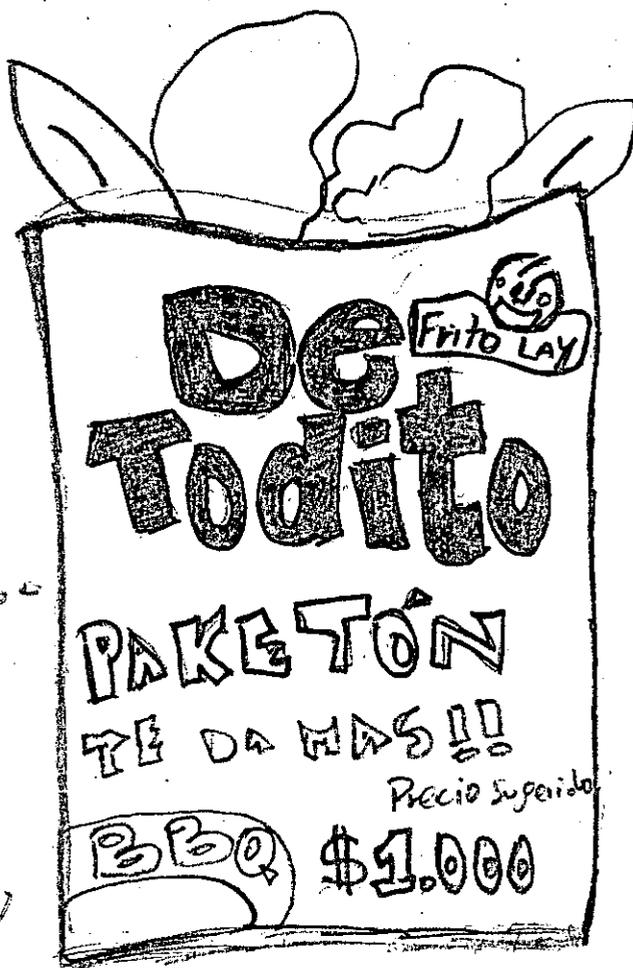


de
las Quieras
Nunca Cambien
de
Jo...

Ronando.



YAN y YOHA
 LA EXPERIENCIA
 VIVIDA ES
 INVOLVIDABLE...
 SON UNA CAJA
 DE SORPRESAS
 USTEDES TIENEN
 POR DENTRO



SON:
 Intelligents, SERIAS, AMABLES, PEDICADAS,
 Y UNAS MUJERES DIVINAS.

QUE VALEN MUCHO MÁS QUE
 EL PRECIO SUPERIOR.

SO ALUMNO QUE LA QUIERE:

Carlos
 Beltrán

El proceso de fortalecimiento de los grupos juveniles, llevado a cabo por Jojaira y Janeldis, fue un proceso sumamente importante y sutil para nuestra formación integral; pues, pude aprender o recordar de algunos temas que son primordiales en nuestra sociedad, para poder ser ente de transformación en nuestro contexto.

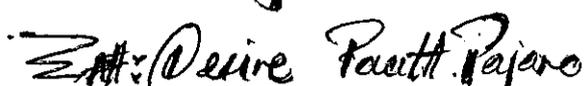


El desempeño que obedecieron las futuras trabajadoras sociales fue muy bueno, ya que tuvieron la preocupación de fortalecer nuestros conocimientos dentro de todos los campos de la vida, haciendo énfasis en la evangelización de la palabra de Dios como fuente de vida y de amor.



Además, con su paciencia pudieron acercarse a todos nosotros y pudieron llevar a cabo sus objetivos que tenían hacia con nosotros. A pesar de que muchos piensen que esa paciencia es una limitación para su carrera como tal; pero yo pienso que al contrario, como trabajadoras sociales necesitan esa gran paciencia, compromiso y comprensión, ya que, se encontrarán con muchas personas difíciles. Aprovechen de lo bueno que les da la vida a diario.

Gracias y les deseo lo mejor

Bay.  Desire Parilla Pajano