

**LA EDUCACION AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS HABITANTES DEL
SECTOR RAFAEL NUÑEZ BARRIO OLAYA HERRERA DE LA CIUDAD DE
CARTAGENA**

NEIDIS SIERRA BELEÑO

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA D.T Y C**

2006

T
361.4
5570

2

**LA EDUCACION AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS HABITANTES DEL
SECTOR RAFAEL NUÑEZ BARRIO OLAYA HERRERA DE LA CIUDAD DE
CARTAGENA**

NEIDIS SIERRA BELEÑO

Informe de gestión de proyecto social

Asesor:

CARMEN RANGEL
Trabajadora Social

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA D.T Y C

2006

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

CENTRO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION

FORMA DE ADQUISICION

Compra Donacion Canje O. B. C.

Precio \$ 10.000 Proveedor _____

No. de Acceso 105106 No. de ej. _____

Fecha de ingreso: DD 16 MM 02 AA 07

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	5
1. JUSTIFICACION.....	8
2. OBJETIVOS DEL INFORME.....	10
2.1. GENERAL	
2.2. ESPECIFICOS	
3. REFERENTE INSTITUCIONAL.....	11
3.1. Universidad de Cartagena.	
3.1.2. Misión	
3.1.3. Visión	
3.2. Facultad de Ciencias Sociales y Educación.....	12
3.2.1. Misión	
3.2.2. Visión	
3.3. Programa de Trabajo Social.....	13
3.3.1. Misión	
3.3.2. Visión	
3.4. Objetivos de la Práctica.....	14
3.5. Institución donde se realizan las practicas.....	16
3.5.1. Fundación Granitos de Paz.	
3.5.2. Misión	
3.5.3. Visión	
3.5.4. Programas que Ofrece.	
3.5.5. Actividades.	

4. PROYECTO DE INTERVENCION.....	20
4.1. Formulación del Proyecto.....	20
4.1.2. Antecedentes del Proyecto.....	22
4.1.3. Justificación.....	24
4.2. REFERENTES POLITICOS Y/O LEGALES DEL PROYECTO.....	26
4.3. REFERENTES CONTEXTUALES.....	30
4.4. REFERNTES EPISTEMOLOGICO Y CONCEPTUAL.....	40
5. OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	51
5.1. General (es)	
5.2. Específicos	
6. ADMINISTRACION DEL PROYECTO.....	53
6.1. METODOLOGICOS.....	56
6.2.1. Plan de Acciones	
6.2.2. Presupuesto	
6.2.3. Cronogramas	
7. RESULTADOS.....	58
8. CONCLUSIONES.....	62
9. BIBLIOGRAFIA.....	66
10. ANEXOS	

DEDICATORIA

Doy gracias a Dios por darme esta oportunidad de vivir esta experiencia y de haber llegado a la meta.

Doy gracias a mis padres y hermanos Idalberto, Diolo, Samuel, Dama que en todo momento estuvieron conmigo dándome su apoyo, amor, educación comprensión.

A mis tíos Manuel, Edilsa, a mis primos José, Fabián, Eylín quienes con su apoyo, amor, paciencia y comprensión se esmeraron por darme la oportunidad de culminar mis estudios y hacer realidad mis sueños

Gracias a las personas que confiaron en mí y me acompañaron con sus oraciones.

NEIDIS SIERRA BELEÑO

AGRADECIMIENTOS

A Dios por que en la tormenta estuviste conmigo, tu amor incondicional siempre lleno mi esperanza y fe para lograr lo que mi corazón anhelaba

A mis padres y familiares quienes se esmeraron por darme educación, amor y comprensión.

A mi tía Edilsa quien se convirtió en mi segunda madre quien en los momentos más difíciles de mi vida me brindó su apoyo incondicional.

A mi tutora Carmen Rangel quien estuvo dispuesta a colaborar con su tiempo, dedicación e información necesaria para el desarrollo del trabajo.

A la Universidad de Cartagena por su interés en crear profesionales integrales.

INTRODUCCION

Desde siempre la especie humana ha interactuado con el medio y lo ha modificado, los problemas ambientales no son nuevos. Sin embargo, lo que hace especial y preocupante la situación actual es la aceleración de esas modificaciones, su carácter masivo y la universalidad de sus consecuencias.

Los problemas ambientales ya no aparecen como independientes unos de otros, si no que constituyen elementos que se relacionan entre si, configurando una realidad diferente a la simple acumulación de todos ellos. Por ello, hoy en día podemos hablar de algo más que de simples problemas ambientales, nos enfrentamos a una autentica crisis ambiental y la gravedad de la crisis se manifiesta en su carácter global.

Sin embargo, no podemos limitarnos a percibir esta crisis como conflicto, en el que determinados planteamientos sobre el mundo y sobre la vida resultan inadecuados. Si somos concientes de que solo en un ambiente de crisis se consideran y se desarrollan soluciones innovadoras.

Dentro de este contexto el proyecto Educación Ambiental como estrategia para el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del sector Rafael Núñez Barrio Olaya Herrera, surge como una manera de responder ante esta problemática.

Para la implementación del siguiente proyecto fue necesario la realización de un diagnostico social participativo del sector Rafael Núñez del Barrio Olaya, en el que se realiza primeramente una encuesta con 20 personas del sector para conocer las problemáticas sentidas por la comunidad.

De esta manera el presente proyecto de gestión da cuenta de las acciones llevadas a cabo durante el periodo de prácticas en la fundación Granitos de Paz por la estudiante en prácticas de año social.

La descripción del el proyecto de gestión realizado se presenta en el siguiente informe a través de momentos:

1. Caracterización institucional; Campo de prácticas – Universidad de Cartagena – Facultad de Ciencias Sociales y Educación, donde se contemplan aspectos como: objetivos, misión, visión y programas que se llevan a cabo en la práctica desde cada una de ellas.
2. Propuesta de intervención “La educación ambiental como estrategia para el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del sector Rafael Núñez del barrio Olaya Herrera” donde se hace la descripción del proyecto, antecedentes, justificación, objetivos. Teniendo como punto de partida la caracterización de la población beneficiaria del proyecto teniendo en cuenta factores determinantes de la problemática como: la educación, salud, vivienda, recreación y deporte, medio ambiente, actividad económica, y servicios públicos. También se contempla aquí la construcción de un marco epistemológico y de referentes conceptuales en donde se define el enfoque con el que se trabajó el proyecto y el soporte legal del mismo.
3. Ejecución del proyecto que se hace a través un plan de acciones en el que se describen las diferentes etapas y actividades a desarrollar dentro de esta ejecución; como la metodología utilizada para el desarrollo del proyecto.

4. Evaluación del proyecto la cual se hace a través de un análisis en donde se plantean debilidades y fortalezas teniendo en cuenta la participación, y la motivación ante los procesos generados.

1. JUSTIFICACION

El mundo social esta mediado por un acumulado simbólico compartido, que se hace realidad a partir de las determinaciones y de los condicionantes que tejen los sujetos para reorganizar las tensiones que la configuran. Las condiciones socioeconómicas y estructurales fijan los sentidos y las tensiones en el proceso de constitución de los sujetos sociales, quedando esto impreso en la experiencia, la memoria y en las posibilidades de construir un proyecto que oriente la vida.

Dentro del quehacer de cualquier profesional y desde el Trabajo Social, la sistematización o la reflexión acerca de lo que se hace es de mucha importancia tanto para el agente como para los actores sociales que han intervenido en el proceso, ya que a través de él se mostrará la pertinencia y la importancia del trabajo realizado en este caso en la comunidad del Barrio Olaya Herrera, específicamente el sector Rafael Núñez, donde en las interacciones sociales desde las instituciones Universidad de Cartagena, Granitos de Paz; los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena y la comunidad, se construye un proceso de gestión social en donde la comunidad asume un papel protagónico, desde la planeación hasta la evaluación de dicho proceso.

Por lo anterior, se hace necesario la realización de este informe de gestión, de modo que sirva como referente a futuras intervenciones profesionales dentro del mismo proyecto realizado, o en diferentes proyectos dentro del mismo contexto, además de la recuperación de la experiencia como una fase que finaliza en un aprendizaje, desde la práctica de año social, donde se ha tenido la oportunidad de observar, diagnosticar e intervenir en una de las numerosas problemáticas sociales que presenta dicha comunidad, a través del proyecto **“Educación Ambiental como Estrategia para el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del sector Rafael Núñez Barrio Olaya de la ciudad de Cartagena”**

como alternativa de solución al problema de contaminación del Medio ambiente, como factor determinante en la calidad de vida de las personas.

La memoria, experiencia y utopía están íntimamente ligadas a la generación de proyectos sociales en cuanto recomponen los campos axiológicos e ideológicos, recreando un horizonte de sentidos y valores asociados con practicas y quehaceres concretos; a la vez que permite que el sujeto descubra e interprete, valores y analice la configuración de sus proyectos y la viabilidad de los mismos, teniendo en cuenta los recursos propios como persona y como ser social, que le presenta el medio donde interactúa.

2. OBJETIVOS

2.1. GENERAL

- Identificar la coherencia y eficacia del proyecto social ejecutado, en cuanto al logro de objetivos propuestos y la satisfacción de necesidades de la población beneficiada.

2.2. ESPECÍFICOS

- Determinar la validez y utilidad del proyecto ejecutado y su impacto en la comunidad.
- Identificar habilidades y destrezas adquiridas y desarrolladas en el proceso de práctica profesional como evaluación dentro de un proceso de formación integral.

3. REFERENTE INSTITUCIONAL

3.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

3.1.2 Misión

La Universidad de Cartagena es un centro generador y transmisor de conocimientos culturales, científicos, tecnológicos y humanísticos. Forma profesionales de alta calidad, dentro de claros valores de justicia, ética y tolerancia, capacitados para promover el desarrollo integral de la región y el país, y competir exitosamente en el ámbito internacional.

Como Institución de Educación Superior de la Costa Norte de Colombia, históricamente comprometida con su desarrollo, presta un servicio cultural y cumple una función social fundamentada en los siguientes principios: formación integral, espíritu reflexivo y de auto-realización.

Como institución universitaria promueve y garantiza la calidad en la producción y transmisión del conocimiento, en concordancia con el desarrollo de las ciencias, las tecnologías, las artes y la filosofía dentro de un marco de respeto y tolerancia en la pluralidad de razas, credos, edades, condiciones económicas, políticas y sociales.

3.1.3. Visión

La Universidad de Cartagena, como institución pública de la región Caribe y actor social de desarrollo, liderará procesos de investigación científica en su área geográfica, constituyéndose en la primera Institución de Educación Superior de la Costa de Norte colombiana; con el mayor número de proyectos de investigación

generadores de nuevos conocimientos, con el fin de elevar la competitividad de nuestra región en todo los órdenes.

Orientará los procesos de docencia basados en una alta calificación de su recurso humano, facilitando la capacitación en su saber específico y en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por la presencia permanente en la interpretación y aporte a las soluciones de la problemática regional y del país, se verá en el mediano plazo como la mejor opción para la comunidad académica, empresarial, y sociedad civil en general.

3.2 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION

3.2.1. Misión

Formar integralmente profesionales, a nivel de pregrado, en Trabajo Social y Comunicación Social, para la producción de conocimiento e interpretación de la realidad tendiente a promover acciones hacia una sociedad más solidaria, justa, humana y pacífica. De igual manera, desarrollar procesos de formación continua y postgraduada en áreas de las ciencias sociales y de la educación y contribuir a la transformación socio-política y educativa, en la localidad, la región y el país fundamentándose en una gestión participativa y en la articulación de la investigación, la docencia y la proyección social.

3.2.2 Visión

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación será reconocida, en el año 2020, como la unidad académica que, produciendo conocimiento e interpretando la

realidad social, lidera académicamente los procesos de formación de profesionales en ciencias sociales y educación, a nivel de pregrado y postgrado, y por su contribución a la transformación socio-política y educativa de la región caribe colombiana y del país, mediante la investigación, como eje articulador, una docencia de excelencia, la responsabilidad social de la proyección y una gestión estratégica.

3.3 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

3.3.1 Misión

A partir de procesos académicos flexibles que privilegian la investigación y el compromiso con el desarrollo humano, el programa de Trabajo Social tiene como misión formar Trabajadores (as) Sociales de alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de intervención social en la localidad, la región y el país, en razón a su sólida fundamentación epistemológica, ética, política y metodología.

3.3.2 Visión

El programa de Trabajo Social en concordancia con la visión de la Universidad de Cartagena, se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en la formación de Trabajadores Sociales en la costa caribe colombiana, constituirse en un programa reconocido en Colombia y América Latina por el excelente desempeño de sus egresados, la solidez de su labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la alta calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formación de políticas y planes de desarrollo local.

3.4. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

La práctica en general es un medio para construir nuevos conocimientos a través de la experiencia, afianzar la identidad profesional, transformar la realidad, aumentar el sentido de pertenencia y la proyección profesional en el contexto local y regional, protagonizar el orden y equilibrio social, posibilitar el desarrollo de habilidades y destrezas para identificar, formular, evaluar y sistematizar proyectos sociales como unidad misma de acción profesional y de ofrecer al medio un profesional idóneo que participe en acciones de nivel directivo, administrativo y operativo.

Este objetivo implica entonces:

- Contribuir a la construcción y reconstrucción de conocimientos de las diferentes problemáticas sociales de manera creativa, crítica y reflexiva, a través de la practica investigativa, el diagnostico y la sistematización de las experiencias.
- Construir estrategias de intervención profesional
- Intervenir de forma efectiva y eficiente la realidad.
- Evaluar, constantemente todo el proceso de prácticas profesional y apoyar procesos de evaluación social.
- Fomentar en el estudiante una actitud investigativa que conlleve a la reflexión permanente de la realidad social en la que interviene.
- Desarrollar las potencialidades del estudiante que responda al perfil profesional del trabajador social, partiendo de sus capacidades, actividades experiencias e intereses en pro de sus crecimiento personal y profesional.

- Proporcionar elementos teórico-prácticos que le permitan al estudiante construir y proponer nuevas líneas de intervención e investigación que enriquezcan la identidad profesional y la acción profesional.
- Dinamizar procesos participativos con individuos, familia, grupos, *organizaciones*, aplicando conocimientos teórico-metodológicos que les permita adquirir destrezas y habilidades propias de la profesión.
- Integrar los procedimientos metodológicos de las distintas áreas del conocimiento para la promoción del desarrollo social de contextos y espacios donde se interviene.
- Contribuir al desarrollo de políticas, programas y proyectos de carácter social.
- Sistematizar experiencias y procesos de la acción profesional como estrategia para la construcción de conocimientos teóricos y mejorar el desarrollo de la práctica.
- Promover el avance de la profesión de trabajo social en los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos a partir de la relación teórico practica.

3.5. CAMPO DE PRÁCTICAS

3.5.1. FUNDACION GRANITOS DE PAZ: es una entidad sin ánimo de lucro creada en octubre de 2004 por un grupo de empresarios, con el objeto de implementar programas de recuperación integral en sectores marginados de Cartagena de indias.

3.5.2. Misión:

Brindar apoyo y facilitar herramientas para que cientos de colombianos puedan salir de la pobreza absoluta y la desesperanza, adquirir un nivel de vida digno y un futuro prometedor.

3.5.3. Visión:

Implementar programas de recuperación integral en las comunidades más pobres de Cartagena, basados en la sumatoria de esfuerzos con otras organizaciones que comparten las metas de su misión.

3.5.4. PROGRAMAS QUE OFRECE

La fundación Granitos de Paz Trabaja con 5 frentes de Atención y cada uno de ello maneja programas específicos

1. Salud y Planificación familiar
2. Educación
3. Capacitación y empleo
4. Sanidad Ambiental y Mejoramiento de Vivienda
5. Recreación y Deporte

3.5.5. PROGRAMAS – ACTIVIDADES

Muchas de las actividades desarrolladas en estos programas son de tipo asistencial acompañadas de un componente educativo encaminado a la formación para la vida de los habitantes del sector reflejada en el cambio de actitud y comportamiento frente a imaginarios arraigados por mucho tiempo lo que se evidencia en un mejoramiento de la calidad de vida. Estas actividades se hacen en coordinación interinstitucional con entidades del sector público y privado.

Salud y Planificación Familiar.

- Jornadas de salud para la comunidad con el apoyo de Nacionales e Internacionales ONG, Hospitales.
- Jornadas de Sisbenización a fin que todos los moradores del sector ingresen al Sistema de Selección de Beneficiarios (SISBEN) para las Políticas Sociales del Estado.
- Talleres de Promoción y Prevención de enfermedades en el marco de la Ley 100 de 1993.
- Programa de almuerzos calientes con atención para 150 adultos mayores de la comunidad.
- Programa Crecer Saludable para 20 niños en edades comprendidas entre 0-5 años de la comunidad que se encuentran en estado de desnutrición.
- Programa de desayuno diario para niños entre los 0 y los 5 años

Educación

- Proyecto de intervención integral a la escuela 1° de Mayo del sector, cuyo objetivo principal es la atención en salud y el desarrollo psicopedagógico, de los educandos, se trabaja también en la calificación de los maestros y

capacitación en artes y oficios de los padres de familia como estrategia para la generación de ingresos.

- Adecuación de una sala de una sala para el aprendizaje en tecnología e informática de la escuela Primero de Mayo del sector.
- Apoyo y acompañamiento de la escuela 1° de Mayo para su postulación como beneficiario del programa “bibliotecas móviles de surtigas”.
- Alfabetización a la población adulta a través del programa CAFAM.

Capacitación y Trabajo

- Capacitación integral en oficios para jóvenes, mujeres y hombres cabezas de familias.
- Apoyo y fortalecimiento en la conformación de cooperativas de trabajo existentes en el sector.
- Préstamos a microempresarios del sector.
- Divulgación de programas de apoyo a tenderos de la cámara de comercio de cartagena y de FENALCO entre otros, y talleres de capacitación.
- Proyecto para la creación de un fondo para la capacitación de 270 jóvenes bachilleres en artes y oficios como estrategia de lucha contra el desempleo y para la generación de ingresos.

Sanidad Ambiental y Mejoramiento de Vivienda

- Jornadas de sensibilización de la comunidad para el saneamiento del medio ambiente a través de Jornadas de aseo y recolección de basuras

- Talleres de "Sensibilización al Cuidado del Ambiental" con niños.
- Talleres "Vivienda Saludable" de la organización Mundial de la Salud con las amas de casa del sector.
- Programa de agricultura Urbana Orgánica del Sena en el Sector Rafael Núñez.
- Instalación de sistemas alternativos de eliminación de excretas.
- Gestión para la conexión al alcantarillado a las 156 viviendas del sector.

Recreación y Deporte

Jornadas de recreación para adultos mayores

- Actividades Lúdicas para niños del sector.
- Elaboración y gestión del proyecto "construcción del centro cultural para la formación artística en las expresiones culturales en danza y música de la región Caribe".
- Gestión para la adecuación de campos deportivos cercanos a la comunidad

4. EDUCACION AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS HABITANTES DEL SECTOR RAFAEL NUÑEZ BARRIO OLAYA DE LA CIUDAD DE CARTAGENA

4.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El concepto de educación ambiental no es estático, evoluciona de forma paralela a como lo hace la idea de medio ambiente y la percepción que de él se tiene. Tradicionalmente se trabajaban los aspectos físico-naturales del medio desde planteamientos próximos a las ciencias de la naturaleza. Posteriormente se planteó la necesidad de contemplar de forma explícita el medio ambiente en los procesos educativos, pero la atención se centró en cuestiones como la conservación de los recursos naturales, la protección de la fauna y flora.

Actualmente sabemos que aunque los elementos físico naturales constituyen la base de nuestro medio, las dimensiones socioculturales, políticas y económicas son fundamentales para entender las relaciones que la humanidad establece con su medio y para gestionar mejor los recursos naturales. También somos conscientes de la interdependencia existente entre medio ambiente, desarrollo y educación. Precisamente esa consciencia conduce a reclamar la reorientación de la educación ambiental de modo que, además de preocuparnos por el uso racional de los recursos, debe ocuparse del reparto de esos recursos y modificar los modelos de desarrollo que orientan su utilización.

La educación ambiental, según su concepción actual, no representa una respuesta coyuntural sino que supera la perspectiva tecnológica, que sin duda tiene, para constituirse en elemento esencial de una educación global y permanente que aporta un nuevo paradigma educativo y supone una profunda innovación cultural.

El Proyecto Educación ambiental como estrategia para el mejoramiento de la calidad de vida esta basado en una enseñanza no formal con un método de

aprendizaje didáctico, donde esta metodología construida por y para la comunidad le permita la generación de un nuevo conocimiento orientado a la prevención de determinados problemas sociales en este caso el de un medio ambiente contaminado. Se le da el carácter de problemática social porque esta afectando aun conglomerado humano y sus causas son de carácter social, político, económico y cultural.

Este proyecto se trabajo con la metodología de la Organización Mundial de la Salud OMS "Talleres sobre Vivienda Saludable" con amas de casa del sector en donde se llevan a cabo temas como: La Vivienda como espacio Vital, Sorbos de Vida-Agua para el consumo en la Vivienda, Las excretas y las aguas Andan por Ahí, Los Residuos Sólidos en la Vivienda, Échele Ojo a las Plagas Alimentos y Vivienda con Higiene y Salud. Además los talleres van acompañados de visitas domiciliarias donde se evalúa la vivienda esta se realiza observando y revisando con la familia el estado de la vivienda a través de un cartel el cual tiene un registro de preguntas sobre la vivienda, este seguimiento se hace después de cada taller, con esto consolidando si en verdad se ha tenido cambios de hábitos o si los talleres van a servir de tratamiento y de alternativas de solución para este proceso. Buscando de esta manera concienzar a las personas que viven en condiciones de vulnerabilidad como producto del mismo deterioro ambiental, y a su vez brindar las herramientas para que la comunidad desarrolle todo su potencial y genere su propio desarrollo.

Además de capacitar a estas familias se busca que las personas sean multiplicadoras del conocimiento adquirido, durante dicho proceso. La viabilidad del proyecto se vera reflejado a un corto plazo y en la actitud que tenga hacia como comportarse en sus hogares

La labor del Trabajado Social esta dada; en generar procesos sociales de formación, sensibilización y de fomentar el compromiso a la comunidad hacia su desarrollo y mejora en su calidad de vida.

4.2. ANTECEDENTES

La Educación Ambiental se define como una estrategia interdisciplinaria que debe ser orientada a la resolución de problemas y ser acorde con las realidades locales. Además este concepto ha ido evolucionando de tal forma que se ha pasado de considerar fundamentalmente sus elementos físicos biológicos a una concepción mas amplia en la que se destacan las interacciones entre sus diferentes aspectos. Por lo tanto, hoy en día se identifican como ambientales no solo los problemas clásicos relativos a contaminación vertidos, etc., si no también otros ligados a cuestiones sociales, culturales, económicas, relacionadas en definitiva con el modelo de desarrollo. De hecho, actualmente la idea de medio ambiente se encuentra íntimamente ligada a la de desarrollo y esta relación resulta crucial para comprender la problemática ambiental y para acercarse a la idea de un desarrollo sostenible que garantice una adecuada calidad de vida para las generaciones actuales y para las futuras. De esta forma el medio ambiente puede entenderse como un macrosistema formado por varios subsistemas que interaccionan entre si. Cuando producen un fallo en esas interacciones surgen los problemas ambientales.

¹En otros países han visualizado la educación ambiental como una estrategia integral, que va más allá del currículo y que se convierte en un proyecto ético y de convivencia tanto en el ámbito escolar, como en otros ámbitos de la educación no formal.

¹ <http://www.humboldt.org.co/chmcolombia/servicios/educación-amb/entender.htm>

En Colombia, la reglamentación vigente que respalda el proceso de incorporación de la dimensión ambiental en las escuelas y colegios esta basada y se deriva de la ley 115 de 1994 por la cual se expide la ley General de Educación en el artículo 23 se definen las áreas obligatorias y fundamentales. Entre estas se contemplan las ciencias Naturales y la educación ambiental.

El proyecto Ambiental Escolar (PRAE), articulado al PEI se ha desarrollado como mecanismo a través del cual, las dinámicas en el campo de la educación ambiental, se formulan en el contexto institucional partiendo de la escuela y contribuyendo en la construcción de alternativas de solución a problemas ambientales locales, con esta propuesta se busca acompañar la apertura de la escuela a la comunidad.

El proceso de incorporación de la dimensión ambiental en la educación formal se reglamento a través del decreto 1743 de 1994 por el cual se constituyo el proyecto de educación ambiental para todos los niveles de la educación formal y se fijaron criterios para la promoción de la educación ambiental formal y no formal.

Comité Interinstitucional de Educación Ambiental – CIDEA.²

Se constituyen en mecanismos regionales y/o locales, que propenden por la descentralización de los procesos de Educación Ambiental, con el fin de promover, coordinar y ejecutar la gestión ambiental con la participación de todos los actores, para contribuir al desarrollo sostenible

² IBID

4.3 JUSTIFICACION

El desafío ambiental supone un reto a los valores de la sociedad contemporánea ya que esos valores, que sustentan las decisiones humanas, están en la raíz de la crisis ambiental. En este contexto, la educación ambiental juega un papel importante a la hora de afrontar este desafío, promoviendo un “aprendizaje innovador” caracterizado por la anticipación y la participación que permita no solo comprender, si no también implicarse en aquello que queremos entender.

El propósito fundamental de la educación Ambiental es lograr que tanto los individuos como el colectivo comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente y adquiera los conocimientos, valores y habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de calidad del medio ambiente.

La Educación Ambiental es la clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción mas clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. De esta manera debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones.

El proyecto Educación Ambiental como estrategia para el mejoramiento de las CALIDAD de vida, es un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente dentro de la gestión ambiental lo que se hace necesario para que la comunidad como tal adquiera mayor compromiso ante los diferentes riesgos a que se enfrenta la familia al no poseer un espacio vital en donde el individuo pueda vivir adecuadamente, satisfaciendo sus necesidades básicas. Por lo que se plantea

como una necesidad de adoptar medidas educativas para frenar el deterioro del planeta.

Se habla de una necesidad porque el alto índice de contaminación ambiental es bastante apremiante en el que convergen factores de riesgos determinados, se pueden observar materiales inadecuados de construcción el almacenamiento inadecuado del agua, y su consecuente contaminación, la manipulación de alimentos y la falta de higiene, el manejo y eliminación inadecuado de excretas y basuras, lo que genera desequilibrio al interior de los hogares; en el caso del agua contaminada que es causante de muchas enfermedades.

La identificación de estos factores de riesgos que existen en la vivienda y los factores de protección que se pueden implementar a nivel familiar y comunitario, se logra a través de procesos educativos. Hacia ello conduce el proyecto buscando sensibilizar a la comunidad sobre los riesgos identificados para así contribuir al mejoramiento de los hábitos de vida que llevan los hogares, ya que le dan poca importancia a este tema, conociendo las causas y las consecuencias que esto ocasiona para la salud.

Con la elaboración y ejecución del proyecto se busca que los hogares mejoren su calidad de vida y tengan conciencia de la problemática. Que estos a su vez se han transmisores del conocimiento adquirido, y que tengan mayor sentido de pertenencia por la comunidad,

Con el proyecto se logrará implementar estrategias pedagógicas a través de talleres formativos, haciendo énfasis en el mejoramiento de la calidad vida a través de la prevención, de igual manera se realizará un acompañamiento a estos hogares lo que permitirá corroborar el grado de apersonamiento de esto observando la problemática y la gestión de actividades realizadas en el proyecto,

como también un proceso de observación en cuanto así ha mejorado el estilo de vida mediante los proceso que se lleva acabo

4.4. REFERENTES POLITICOS Y LEGALES DEL PROYECTO

El proyecto se reglamenta en las siguientes Leyes y Decretos

- Constitución Política de Colombia:

Art. 80, El Estado planificara el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución.

Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones y exigir la reparación de los daños causados.

Así mismo, cooperar con otras sanciones en protección de los ecosistemas situados en las zonas fronterizas”.

Art. 79, Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano, la ley garantizara la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.

Es deber del estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, y conservar las áreas de especial importancia ecológico y fomentar la educación para el logro de estos fines”.

Art. 313 Corresponde a los concejos:

9. Dictar las normas necesarias para el control, la preservación y defensa de patrimonio ecológico y cultural del municipio.

- Estatuto Orgánico De Bogotá Decreto 14 21 DE 1993:

Art. 12, Atribuciones. Corresponde al consejo distrital, de conformidad con la constitución y a la ley.

7. Dictar las normas necesarias para garantizar la preservación y defensa del patrimonio ecológico, los recursos naturales y el medio ambiente.

- Acuerdo 19 DE 1996

Art. 2 da la prioridad en el mejoramiento de la calidad del medio ambiente. Las políticas, normas y acciones del distrito capital de Santa Fe de Bogota, serán armónicas con la preservación, la conservación, el mejoramiento y la protección de los recursos naturales y el medio ambiente urbano y rural y propenderá por la prevención, mitigación y la compensación de los procesos deteriorantes de las aguas, el aire los suelos y los recursos biológicos y eco sistémicos.

Art. 10 Clases de normas Ambientales. Las normas Ambientales en el Distrito Capital serán de la siguiente clase.

1. Normas Básicas: son normas de carácter general contenidas en la ley y en las normas reglamentarias expedidas por la nación, en los acuerdos expedidos por el consejo distrital y en los decretos expedidos por el alcalde mayor para la cumplida ejecución y el desarrollo de las normas de carácter nacional y de los acuerdos. Las competencias del consejo y del alcalde mayor en materia de promulgación de normas ambientales básicas serán las definidas en la constitución, en el Decreto – ley 1421 y en las demás normas que la desarrolle, sustituyan, o complementen.

2. Normas Técnicas y Estándares Ambientales: los estándares Ambientales establecen índices, Factores o niveles permisibles de calidad ambiental o de emisión, descarga o disposición de elementos contaminados en el aire, las aguas o los suelos. Dichos estándares podrán ser los adaptados por el Ministerio de Medio Ambiente, cuando este los establezca en uso de sus atribuciones legales; o bien, los que expida el DAMA para ser observados Dentro del perímetro urbano de la ciudad, o bien, los que se establezca dentro del territorio distrito Capital, pero aplicables por fuera del perímetro urbano.

Las normas técnicas son aquellas dictadas por la autoridad ambiental competente y que establezcan los procedimientos, actuaciones técnicas o métodos, destinados a prevenir, mitigar o compensar impactos ambientales generados por la ejecución de proyectos, la realización de obras, o el desarrollo de actividades industriales, comerciales, de servicio o de cualquier otra Naturaleza.

Art. 11 – Sobre las normas básicas. Las normas ambientales básicas que expida el consejo de Bogota para la protección, conservación y defensa del medio ambiente, serán de observancia obligatoria para las autoridades ambientales que tienen competencia en las zonas rurales y urbanas del territorio del Distrito Capital.

Art. 12 – Sanciones. El incumplimiento de las normas básicas, estándares y normas Técnicas Ambientales dará lugar, por parte del DAMA, a las medidas preventivas y sanciones previstas en el Título XII de la ley 99 de 1993; en las normas de convivencia ciudadana vigentes, y en las reglamentarias modificatorias, si perjuicio de las sanciones a que haya por parte de otras autoridades.

LEY 99 DE 1993

Ley de Medio Ambiente:

Art. 45

PARAGRAFO 2. Se entiende por saneamiento básico y mejoramiento ambiental la ejecución de obras de acueductos urbanos y rurales, alcantarillados, tratamientos de aguas y manejo y disposición de desechos líquidos y sólidos.

Art. 97 funciones de la procuraduría General de la nación ante asuntos ambientales:

- Velar por la defensa del medio ambiente de acuerdo con lo previsto en el artículo 277 de la constitución política y demás normas concordantes
- Intervenir en las actuaciones administrativas y de política en defensa del medio ambiente o de los recursos naturales renovables, y del derecho de la comunidad a un ambiente sano.

Art. 102

El servicio Ambiental tiene por objeto prestar apoyo a las autoridades ambientales, a las entidades territoriales y a la comunidad la defensa y protección del medio ambiente y los recursos naturales renovables. El cual tendrá las siguientes funciones:

Educación Ambiental

Organización comunitaria para la gestión ambiental;

Prevención, control y vigilancia sobre el uso del medio ambiente y los recursos naturales renovables.

4.5. REFERENTES CONTEXTUALES

4.5.1. Ubicación

El Sector Rafael Núñez del Barrio Olaya esta ubicado en la zona sur oriental y se extiende entre la avenida Pedro de Heredia y la Ciénaga de la Virgen tiene aproximadamente 10.49 habitantes y 1.915 viviendas esta dividido en dos sectores: Rafael Núñez y Rafael Núñez A. Los cuales están separados por el canal Tabú.

El sector Rafael Núñez posee 46 hectáreas y esta conformado por 7 carreras y 8 calles principales:

Carrera 49B (canal Salim Bechara), carrera 50A, carrera 50B, carrera 51 (Canal tabú), carrera 51B, carrera 52, carrera 53, calle 31B (Avda Pedro Romero), Calles 32, 33, 34 (San pancracio), 35, 36 y 37, complementan la malla vial del barrio Rafael Núñez, un gran número de callejones los cuales en su mayoría no tienen salida y presentan mal estado a las vías de acceso.

4.5.2 Vivienda

El entorno físico natural o artificial en el cual las personas realizan sus actividades es uno de los condicionantes importantes en su desarrollo. Uno de los elementos que se pueden considerar como representativos del entorno físico es la vivienda. A pesar de que las condiciones físicas en que habitan las personas influyen altamente en su calidad de vida, a estas generalmente se les toma solo como indicador del nivel de vida. No obstante, a partir de información sobre características físicas se puede deducir importantes aspectos cualitativos.

De acuerdo con fuentes consultadas en relación con el tema de vivienda, el Barrio Rafael Núñez presenta un promedio de 8 personas por vivienda. Lo que indica que hay presencia de déficit de vivienda, lo que conlleva a problemas de hacinamiento bruto, salubridad, relaciones intrafamiliares, y hasta promiscuidad.³

Las viviendas de este barrio por estar clasificadas en estrato uno, presentan características muy similares; construcciones en condiciones muy precarias, donde sus materiales de construcción no son los más adecuados y la distribución de sus habitantes es reducida, además existe poca iluminación y ventilación.

El acceso a estas viviendas se realiza por caminos de tierra, sin andén sus fachadas y puertas, especialmente las ubicadas al margen de la Ciénaga, están construidas con materiales frágiles o endeble tales como guadua, tabla o desechos y otras en material más sólidos, como bahareque, bloque o ladrillo común.

Las paredes se consideran como inadecuadas para proteger a sus ocupantes de factores externos pues presentan una constitución frágil, estos materiales son (zinc, lata, plásticos, guadua) están presentes en el 0,20% de las viviendas. La categoría "madera burda" que también se podría considerar inadecuada. En general se observa que las características de las viviendas del barrio, se van deteriorando en la medida en que se van acercando a las zonas de invasión, es decir, las continuas a la Ciénaga de la Virgen, en donde las viviendas presentan los más bajos niveles de pobreza.

Secretaría de Planeación Distrital, División Sistema de información-Estratificación

TABLA 1. Estratificación de la población objeto de estudio

Total Manzana	Estrato 1	Estrato 2	N.P.E
43	30	4	9
100%	69,70%	9,30%	21%

Fuente: Secretaria de Planeación Distrital

La estratificación es el instrumento técnico que permite clasificar la población de una zona o sección de una ciudad, a través de las viviendas y su entorno en estratos o grupos socio-económicos. La estratificación del sector Rafael Núñez revela que el 70% de las viviendas están ubicadas en el estrato 1.

4.5.3 Servicios Públicos

TABLA 2. Cobertura de servicios públicos

Energía	Acueducto	Gas	Basuras	Teléfono	Alcantarillado
99.64%	86.07%	69.40%	68.40%	24.65%	6.08%

⁴El servicio de energía eléctrica en el sector, es de mayor cobertura, se registra un 99,64% de la población utilizando el servicio. El servicio de agua potable es el que sigue en orden de importancia, pues el porcentaje de cobertura supera el 95%, los servicios de gas y recolección de basuras presentan características similares, los valores mínimos superan el 50% para los dos. La inadecuada eliminación de excretas y desechos domésticos afectan no solo el aspecto estético del espacio físico en que habitan las personas, si no también el aspecto medioambiental y en consecuencia directa a la salud de la población. El alcantarillado es el único servicio que presenta muy baja cobertura.

Datos Suministrados por el Departamento de Planeación Achacar, Secretaria de Planeación Distrital

Al interior del sector, Aguas de Cartagena ha construido la estación de aguas residuales El Tabú, la cual hace parte del programa de acueducto y alcantarillado que se proyecta en el sector

En la actualidad solo el 47,93% de los hogares del sector poseen servicio sanitario exclusivo en sus casas; el 15,29% tienen sanitario compartido con otros hogares y el 36,78% no tienen sanitario.

4.5.5 Salud

El impacto del sistema de selección de beneficiarios Sisben tiene una alta participación de los estratos 1y 2, ya que solo las personas clasificadas en los niveles 1y 2 del Sisben tienen acceso al régimen subsidiado en salud. Esto quiere decir que la población no beneficiada de este Régimen Subsidiado, tiene actualmente poco acceso a otros planes de salud⁵.

Morbilidad: La aparición de enfermedades dentro de la población es un problema de salud pública, que tiene incidencia en el campo social y económico. Las enfermedades producen efectos psicosociales que repercuten en la productividad de las personas y afectan la esperanza de vida de una sociedad.

Las enfermedades más frecuentes reportadas en el sector son: enfermedades respiratorias no neumónicas (IRA), enfermedades parasitarias, anemias, enfermedades bulbo vaginales, enfermedades de la piel, infección urinaria, enfermedades diarreicas agudas (EDA).

Existe descuido en relación con los cuerpos de aguas residuales, especialmente en el caso de los niños que realizan actividades recreativas alrededor de ellos. En general los factores contaminantes hacen parte del entorno físico del barrio y sus

⁵ DADIS, Oficina de Planeación

habitantes se han habituado a convivir con ellos. La existencia frecuente de roedores en la zona, es una de las causas fundamentales de enfermedades graves, pues son los principales transmisores de enfermedades infecciosas. Es posible que las enfermedades respiratorias también sean causadas por el estado de las vías destapadas y los vientos que soplan.

Otro tipo de enfermedades que están también asociadas a las condiciones insanas del ambiente son las infecciones de la piel, pero no aparecen registradas en las estadísticas por cuanto no se transmiten por contagio. Sin embargo, su aparición es frecuente, sobre todo en las casas ubicadas en las áreas aledañas a la ciénaga de la virgen.

El hecho de que el 75% de la población del sector Rafael Núñez este sisbenizada y se encuentren en los niveles 1 y 2 le da cobertura en salud a bajo costo.

4.5.6 Educación

Según los datos suministrados por la secretaria de educación, el servicio educativo de la ciudad se organiza por núcleos que coinciden con el número de comunas en que se divide político-administrativamente el distrito, por tanto el barrio Rafael Núñez le compete el núcleo No. 5.

⁶Se encuentran ubicados en el sector 3 establecimientos educativos de carácter público a que atiende los niveles de PRE-escolar y primaria, y 3 de carácter privado para atención de PRE-escolar y primaria, uno de ellos incluye secundaria.

⁶ Secretaria de Educación Distrital, División de Planeación

De esta manera, se observa que el 42,05% de las matriculas en la zona corresponden al nivel pre-escolar, 47,42% al nivel básica primaria, seguido de la básica secundaria con un 10,53%

4.5.7 Capacitación y Microempresas

En convenio con el SENA muchos Jóvenes del sector reciben capacitación en diferentes áreas, se imparten estos cursos a las personas de los estratos 1y 2 totalmente gratis en el área industrial, que consiste en cursos largos de formación titulada, con duración aproximada de 2 años, en las áreas de carpintería, albañilería, ebanistería y formación en el área de construcción; y cursos cortos con duración de 1 o 2 meses y por horas, en las áreas de electricidad domiciliarias, y modistería, cerámicas a madres cabezas de hogar y jóvenes con el fin de que esto se conviertan en personas con capacidad de emprender negocios en el sector y puedan generar ingresos en sus hogares.

Existe un pequeño número de familias que pertenecen a familias de estratos 2, que por recibir algún tipo de capacitación y preparación por parte del Estado y entidades privadas, acceden a otro tipo de actividades como son secretariado modistería, cerámica y belleza.

Encontramos un reducido número de la población que son maestros, tecnólogos en áreas como la enfermería, electricistas, electrónica⁷.

⁷ Servicio Nacional de Aprendizaje- SENA. Sector Industrial

4.5.8 Actividad Económica

La mayoría de los habitantes del sector viven de la economía del rebusque, fenómeno que determina la inestabilidad en los ingresos familiares. El desempleo se presenta como uno de los fenómenos más dramáticos y características en el área, sobre todo para la población joven, que se dedica muchas veces a la delincuencia y al vandalismo.

La actividad mas importante en el barrio, y que se presenta con mas frecuencia es el comercio informal, estas personas en la mayoría de los casos son vendedores ambulantes, tenderos y personal dedicado al intercambio de artículos.

Las actividades que predominan en materia de participación laboral son: vendedores ambulantes o estacionarios, servicios domésticos, vigilantes, tenderos albañilería, plomería, sparring de buses.

Entre las actividades más comunes que se desarrollan dentro de la informalidad encontramos: la construcción, el comercio, el transporte y el sector manufacturero, que no requieren de altos niveles de educación para su desarrollo. Se puede afirmar que el grupo que conforma los empleos formales como operarios, conductores y vigilantes, se da en bajo porcentajes, debido a que son pocas las personas que tienen acceso a estudios técnicos y/o profesionales.

4.5.9. Aspecto Socio Culturales

A nivel de grupos familiares existe una inestabilidad socio-afectiva por presentarse un alto índice de hogares incompletos, es decir que falta la madre o el padre, y en muchos casos aparece la figura del padrastro o la madrastra, en otros casos la madre tiene hijos de diferentes padres, por lo general los hogares permanecen la

mayor parte del día sin la figura de adulto mayor, puesto que estos deben trasladarse a lugares distantes de trabajo.

El desempleo se constituye en la problemática que mas afecta a los habitantes del sector, pues la falta de capacitación y preparación no les permite acceder a mayores oportunidades para satisfacer las necesidades básicas de la familias, tales como la vivienda, alimentación, salud, estudio, vestido, servicios públicos, entre otros. Esta situación acompañada del hecho de no dar utilidad benéfica al tiempo libre, ocasiona graves problemáticas sociales, como la dependencia de sustancias psicoactivas, incrementando la drogadicción, el alcoholismo, las actividades delincuenciales, la conformación de pandillas, incrementando además los índices de inseguridad en el sector.

Los fines de semanas los adultos se dedican al consumo de licor, aunque en la semana también es frecuente encontrar este tipo de actividades en las tiendas del barrio, lo que permite acentuar aun mas el descuido de las obligaciones familiares y la violencia intra-familiar.

Las familias continúan siendo espacios de violencia, lo que se relaciona con los estados de pobreza extrema en que viven un gran número de habitantes del sector.

El problema de hacinamiento que se presenta en las viviendas ocasiona que no se demarquen los límites claros en los núcleos familiares, pues conviven diferentes familias donde existe el fenómeno de madres solteras, separadas, parejas en unión libre, etc., en donde no se diferencia la cabeza de hogar. La distribución de las responsabilidades familiares es la tradicional, es decir, el hombre es el proveedor económico del hogar, mientras que la mujer se dedica a las labores domesticas y el cuidado de los hijos.

4.5.10. Inseguridad

Debido al fenómeno de invasión que vive el sector Rafael Núñez y de estar ubicado en el cinturón de marginidad y miseria de la ciudad, ha sido el flagelo que conjuntamente con el alto índice de desempleo y analfabetismo han contribuido a la inseguridad social que se vive al interior del barrio. Son frecuentes los asesinatos, que incrementan los índices de mortalidad por causas violentas.

Otro aspecto frecuente en la población es la drogadicción, prostitución infantil, pandilleros juveniles, esto hace que el sector se convierta en un sitio inseguro.

4.5.11. Características ambientales

El análisis de las condiciones del medio ambiente y de las acciones que se ejecutan entorno al mejoramiento del mismo son el reflejo de la preocupación a nivel institucional por el deterioro ambiental.

El inadecuado uso del recurso natural y la poca prevención de los riesgos asumidos por la comunidad, señalan las consecuencias de desmembramiento ambiental presente. La solución a estos problemas no se da a corto plazo y se requiere no solo de acciones formales y sanciones, si no del cambio de cultura ciudadana que conlleve una concientización sobre la situación ambiental y su interacción con el ser humano y su calidad de vida.

El deterioro ambiental tiene implicaciones sobre la salud y la vida de las personas principalmente de la población mas pobre, que son generalmente los que se ubican en zonas de altos riesgos de invasión, contaminación, deforestación. Por lo tanto con una alta degradación del suelo e inestabilidad geológica. En el caso del sector Rafael Núñez del Barrio Olaya Herrera quienes a pesar de poseer en su orilla el cuerpo de agua mas importante de la ciudad "Ciénaga de la Virgen "la cual posee 3.300 hectáreas de aguas húmedas y borde cubierta de mangle no los

utilizan como un recurso natural, si no que se ha convertido en un sitio apropiado para arrojar desechos y basuras, acrecentando aun mas las graves consecuencias de la contaminación ambiental, reflejados en su propia salud. La suma de estos factores han 'hecho que la ciénaga se convierta en un sitio donde no se pueda vivir."

La situación que vive la población se convierte en una situación critica puesto que es una zona que se encuentra ubicada en su totalidad en terrenos anegadizos al margen de la ciénaga de la virgen, estos han sido rellenados por sus moradores, los cuales se ubicaron en ella en calidad de invasores, hace mas de 40 años, de manera mas menos ordenada en franja paralela a la avenida Pedro de Heredia, donde se encuentran algunos barrios construidos por el antiguo instituto de crédito territorial ICT.

La urbanización fue posteriormente creciendo con la implantación de barrios informales en las áreas aledañas a la ciénaga de la virgen, hasta invadir los bordes de la misma. Esta zona es hoy una de las más densas de la ciudad concentra las cuatro unidades comuneras que conforman el 25% de la población. Cartagena en la actualidad aun cuando ha logrado la legalización de muchos predios, todavía encontramos aun el 50% de los propietarios de vivienda con problemas de ilegalidad sobre los mismos, por no contar con escrituras aun cuando por prescripción se consideran propietarias.

Se pude identificar un grave problema de contaminación hídrica que produce un impacto directo en la salud de la población por la inadecuada localización de las aguas residuales, contaminación de aire y suelo; existe además inadecuada disposición de desechos sólidos, identificando basureros satélites. Otros riesgos que se pueden mencionar son: contaminación atmosférica por erosión de aguas y ruido, canales de aguas de lluvias abiertos y proliferación de roedores e insectos, que a su vez son fuentes de enfermedades infecciosas.

Toda esta contaminación ambiental que se evidencia en el sector es agravada por la falta de alcantarillado, factor que se convierte en la necesidad mas sentida por la comunidad, puesto que la falta de este, obliga a crear pozas sépticas mal manejadas, aguas negras que corren por los bordes de los andenes, y olores nauseabundos que se desprenden de las calles mas afectadas.

4.5.12. Recreación y deporte

La comunidad de Rafael Núñez a nivel interno no cuenta con espacios de recreación debidamente acondicionado, en donde sus habitantes puedan hacer buen uso del tiempo libre que permita afianzar la base del desarrollo socio-afectivo de la población infantil y adolescente, y que permita a la familia en general contar con espacios de esparcimientos para afianzar lazos afectivos, de amistad, solidaridad y tolerancia propias de la convivencia humana, estos habitantes realizan actividades en otros espacios alejados de la comunidad.

4.6. REFERENTES EPISTEMOLOGICO CONCEPTUAL

La reflexión sobre el proceso de intervención social lleva a elegir bases conceptuales pertinentes y apropiadas en el avance del acercamiento de la realidad; evaluando críticamente las posibilidades que ofrecen acumulados teóricos y experienciales. En este proyecto se toma como aporte a la construcción del conocimiento el enfoque funcionalista, ya que este concibe la realidad a partir de las relaciones, procesos y funciones que ocurren en el contexto.

De igual manera el funcionalismo intenta establecer un cuerpo conceptual explicando las interacciones sociales, las relaciones entre individuos en función del sistema social a cuya reproducción contribuyen aquellos al ocupar una plaza,

practicando una tarea, una función, con el fin de mantener o de desarrollar ese sistema.

Timasheff⁸: explica "teorema funcional básico: los funcionalista determinan un sistema social como un sistema real en que las partes desempeñan funciones esenciales para la subsistencia (y finalmente para la expresión o fortalecimiento) del todo y en consecuencia son interdependiente y están mas o meno integrado. El funcionalismo plantea que el propósito de la sociedad es el mantenimiento del orden y la estabilidad social, que la función de la parte de una sociedad y el modo en que estas están organizadas, la estructura social, serviría para mantener ese orden y esa estabilidad.

Finalmente los principales postulado mediante los cuales el funcionalismo trata de explicar el desarrollo de la vida social son:

- Establecer una analogía de la vida orgánica y de la vida social. Tomando como modelo las funciones de los organismo biológicos para aplicarlas a los organismo sociales.
- Las funciones realizada por los grupo sociales tiende ha hacerse mas especializada, interdependientes y eficaces a medida que la sociedad crece y se desarrolla en niveles mas complejo de organización.
- Las acciones concientes e inconscientes de los individuos provocan una movilidad y función de la sociedad.este postulado se refiere a la movilidad como la acción o función que desempeñan un individuo según el estatus social, la cultura imperante y al grupo social al que pertenece. Esta acciones conforman la serie de funciones que dentro la sociedad realizan un individuo.

⁸ KING MENTON Robertt (1910) TEORIA SOCIAL DEL FUNCIONALISMO

- Para el funcionalismo lo importante es el individuo. por ello, los principales conceptos del funcionalismo son: estructura, función, funciones manifiesta y latentes, organización social, grupo primario y secundarios, instituciones sociales estratificación social, movilidad social, clase social, estatus social rol social, desorganización social, conflicto de valores conducta social desviada y patología social, se han hecho comunes y en consecuencia, aceptado como categoría de análisis gracias al funcionalismo de manera general los postulado funcionalista plantean que las partes se explican en función del todo y que la forman en que esta se explican es a través de sus propias funciones.

El orden de un sistema social es definido por esta teoría como la adecuación entre medio y fines, orden que tiene un carácter estructural y se da en grado.

4.6.1. Análisis Del Sistema Social

- Las sociedades pueden ser considerada integralmente como sistema de partes interrelacionadas.
- Cualquier grado de complejidad en una sociedad implican que hay focos interactúantes dentro de ellas que pueden ser considerado como sistema.
- Todos los sistemas de vida real son abiertos, en cuanto que mantienen permanente intercambios e interrelaciones con otros sistemas y con el medio ambiente en general⁹.
- Los sistema sociales tienen una dimensión dialéctica, esto es, existen conflictos y contradicciones inherente a la estructura social. Los sistemas sociales varían según la dimensión de la distinción entre estructural y

⁹ IBID

funcional, cuanto mayor es la complejidad mayor la provalidad que la diferencia sea mas profunda.

- Todos los sistemas están sometidos a un cambio exógeno debido a sus interacciones e interdependencias con otros sistemas, ninguno de ellos controla enteramente su propio presente ni su futuro.
- El cambio es inherente a los sistemas sociales en cuanto que estos son sistemas de acción; gran parte de la conducta de los integrantes del sistema esta orientada hacia el futuro, en el sentido de que esta dirigida hacia objetivos, gratificaciones y logro de aspiraciones.
- Husserl advierte sobre todo los factores funcionales del conocimiento. Según el funcionalismo la realidad esta determinada por funciones y cada proceso contiene actividades formales propias de organismos en donde cada quien cumple, entonces su función¹⁰.

4.6.2. Comunidad y desarrollo

Las estrategias para el desarrollo humano: Comunidad como punto de partida. El termino comunidad Ezequiel Ander Egg, lo define como agrupación o conjunto de personas que habitan en un espacio geográfico delimitado delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o identificación con algún símbolo local y que *interaccionan entre si, operando en redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo*, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local. Visto desde este punto de vista estaremos comprendiendo una realidad social que se vive en cada comunidad y de esta manera se asume que erradicar la pobreza es tarea de todos, es importante cambiar la visión de la pobreza como carencia que tienen muchos integrantes de la sociedad; reconociéndola como

¹⁰ IBID

generadora de acción, pues esta última visión permite romper el círculo vicioso de la pobreza transformándolos en espirales ascendentes de desarrollo, ello utilizando como punto de partida las potencialidades y activos de la comunidad, reforzadas por un rol facilitador de los gobiernos en asociaciones concertada con los otros actores de desarrollo.

Teniendo en cuenta esta relación entre Estado y comunidad, surge como estrategia fundamental a la "Autogestión comunitaria" entendida como una forma de gestión de abajo hacia arriba, complementando la direccionalidad de desarrollo, para que la comunidad sea el punto de partida es necesario otorgarles poder de decisión en los asuntos que afectan sus vidas, transformar su precaria realidad actual hacia una visión futuro, construida sobre la base de consensos comunitarios, utilizando sus alianzas estratégicas con otros actores.

El programa de gestión comunitaria reconoce a la autogestión como la estrategia a través del cual el potencial inherente a los seres humanos y obstruidos por la inequidad social se orienta hacia el logro de una mejor calidad de vida, reacuerdo a sus propios objetivos, metas y con el apoyo solidario de sus semejantes¹¹.

La autogestión comunitaria es la capacitación de la comunidad para organizarse a fin de defender sus intereses de manera efectiva, autónoma y sostenida, logrando hacia su propio desarrollo.

Esta a su vez es un proceso de planificación alternativo, es un instrumento ajustable y flexible, es una herramienta educativa, comunicativa, organizativa y puede transformarse en un instrumento técnico-político en poder de las comunidades, al cambiar o complementar el sentido de la planificación, Es decir

¹¹ Htm.rincondelvago.com/sociologia-juridica-/htm/.

planificando las necesidades de genero grupos y/o patrones culturales sobre la base resolución de problemas.

4.6.3. Desarrollo Local

El desarrollo local significa una nueva forma de mirar y de actuar desde lo local en este nuevo contexto de globalización. Su impacto diferencial esta en función de las capacidades endógenas criadas para insertarse de manera competitiva en el mercado global, capitalizando por medio de estrategias propias, los diferentes actores de un territorio.

Trabaja con la perspectiva de garantizar los derechos de ciudadanía, a través del fortalecimiento del capital humano y capital social, o sea presupone restablecer la confianza entre los actores locales a través de la reconstrucción de los relaciones entre los entes del gobierno, sociedad civil y demás actores de la región, permitiendo mayor gobernabilidad democrática, equidad y justicia social.

Cabe destacar que la organización social representa uno de los tres ejes del desarrollo local. En tendida como el resultado del fortalecimiento de la sociedad a través de la generación de capital social y respectiva creación de espacios institucionales, capaces de discutir proyectos y buscar soluciones de forma efectiva. Cuando una sociedad local asume el proceso de su propio desarrollo ella se capacita para compartir la gestión local del territorio y en la participación de la construcción de políticas publicas¹².

El papel de la organización social es de construcción de la legitimidad colectiva y social de sus componentes. Las demandas locales de grupos, sectores y/o del

¹² Informe del Plan de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 1999)

territorio pasan a ser asumidas como algo fundamental para el desarrollo de un conjunto, de un colectivo. Permitiendo así una mejor participación en la toma de decisiones públicas.

La manifestación mas clara de capacidad es el protagonismo y el empoderamiento de los actores sociales locales en la participación activa en los procesos locales.

4.6.4. Calidad de vida

El mejoramiento de la calidad de vida se plantea como principal objetivo del desarrollo social, económico y cultural, pasa por la búsqueda necesaria de un equilibrio entre cantidad de seres humanos y los recursos, así como la protección del medio ambiente, pues la evolución de la población y sus patrones de crecimiento y de distribución están incidiendo de manera alarmante en la disponibilidad de los recursos naturales y en los diferentes ámbitos del bienestar humano.

¹³El concepto de calidad de vida tiene una interpretación muy diferente cuando lo plantean hombres cuyas necesidades vitales están satisfechas, como el caso de quienes viven en los países ricos y altamente industrializados, que cuando lo emplean otros cuya principal preocupación es como y donde alimentarse el día de hoy, como sucede en los países subdesarrollados.

En este caso, el desarrollo económico es urgente y prioritario para lograr un nivel material que logre satisfacer sus necesidades básicas: alimentación, vivienda, vestido, salud y educación. Y en el primer caso se plantea su crecimiento, intentando superar el enfoque predominante económico ligado a la producción de riqueza material y la ampliación del mercado a costa de los países más pobres.

¹³ GILDENBERGER, Carlos A. Desarrollo y calidad de Vida.

Es decir, la calidad de vida es medida, desde el punto de vista, como un mayor número de personas con acceso a servicios públicos como agua potable, energía eléctrica, comunicación a distancia, acceso a transporte, educación, servicios médicos.

El aumento de la productividad dado por el avance tecnológico, junto al explosivo crecimiento de la población, tanto en el ámbito rural, como urbano, son las causas que explican la baja calidad de vida y el deterioro del medio ambiente. Para tratar de conceptualizar el nivel de vida de las personas, es necesario hablar de desarrollo humano, ecodesarrollo, desarrollo sustentable.

El desarrollo¹⁴: es un proceso de cambio humano y societal, peculiar a cada sociedad, racional de carácter global, que lleva a la creación y ampliación de sus condiciones que permiten al individuo y a la sociedad su continuo perfeccionamiento y autorrealización, el desarrollo es entonces un cambio en las relaciones del hombre con el mundo natural y con el mundo social en busca de un perfeccionamiento. El desarrollo afecta y refleja todos los aspectos de la sociedad en su conjunto y del ser humano en particular. Por ello el desarrollo económico y social debe estar dirigido a elevar la calidad de vida de la población en su totalidad y de cada individuo que la integre.

Ecodesarrollo: hace referencia a un desarrollo económico y social en concordancia con el medio ambiente, este marca sus pautas esenciales. Según Gildenberger, el medio ambiente tiene cada vez más cerca sus límites.

Desarrollo Orgánico: este tiene como fundamento, un proceso global que incluye los aspectos psicológicos, sociales, políticos, económicos y ambientales, a tal

¹⁴ IBID

grado que se pueden considerar sinónimos de concepto de calidad de vida. Tomando muy en cuenta los elementos vitales de la naturaleza, de la sociedad y del individuo. Tratando de equilibrarlos en las decisiones de política económica.

4.6.5. Desarrollo Sustentable

La sustentabilidad ambiental significa preservar el capital natural, requiere de nuestro consumo de recursos materiales, hídricos y (energéticos).

El desarrollo sustentable: se convierte así en un atributo deseable que se suma a los objetivos tradicionales del desarrollo; esto es, satisfacer las necesidades básicas de la población y aumentar la productividad de todos los recursos, para lograr un crecimiento con equidad y protección del medio ambiente.

El desarrollo sustentable para diferenciarse del simple crecimiento, tecnificación, industrialización, urbanización o aceleración de los ritmos debe satisfacer ciertas condiciones:

- Sustentabilidad económica. Para disponer de los recursos necesarios.
- Sustentabilidad ecológica. Para proteger la base de los recursos naturales.
- Sustentabilidad social. Para que los modelos de desarrollo y los recursos derivados del mismo beneficien por igual a toda la humanidad; es decir equidad.

4.6.7. Ambiente

Este es visto como un entorno natural, modificado en diverso grado, por las actividades humanas. Que puede quedar englobado en el concepto de medio ambiente.

4.6.7.1. Medio Ambiente¹⁵

Es el ambiente físico, biológico y social en el que el ser vive. En el esta inmerso también problemas como el hambre, la miseria de las personas y de sus viviendas, enfermedades, la falta de instalaciones sanitarias, etc. Es el patrimonio común de la humanidad y su patrimonio incumbe a toda la comunidad internacional.

4.6.8. Educación y Gestión Ambiental

Es evidente que la educación, por si sola, no es suficiente para responder al reto ambiental. Para contribuir con eficacia a mejorar el medio ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten en relación al medio ambiente humano.

La educación es, a la vez producto social e instrumento de transformación de la sociedad donde se inserta. Por lo tanto, los sistemas educativos son al mismo tiempo agente y resultado de los procesos de cambio social. Si el reto de los agentes sociales no actúa en la dirección del cambio, es muy improbable que el sistema educativo transforme el complejo entramado en el que se asienta las estructuras socioeconómicas, las relaciones de producción e intercambio, las pautas de consumo y, en definitiva, el modelo de desarrollo establecido¹⁶.

¹⁵ IBID

¹⁶ MARTINEZ HUERTA José Feliz. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION AMBIENTAL.

Esto implica la necesidad de incluir los programas de educación ambiental en la planificación y en las políticas generales, elaboradas a través de la efectiva participación social. Muchas veces se cae en la tentación de realizar acciones atractivas, con una vistosa puesta en escena y grandes movimientos de masas, que no comprometen demasiado ni cuestionan la gestión que se realiza. La educación Ambiental debe integrarse con la gestión y no ser utilizada como justificación ante las posibles deficiencias de esta.

El reto que tenemos planteado hoy en día es el de favorecer la "transición" hacia la sostenibilidad y la equidad, siendo conscientes de que esta transición requiere profundos cambios económicos, tecnológicos, sociales, políticos, además de educativos.

4.6.9 La Educación Ambiental No Formal

La Educación Ambiental No Formal es la transmisión (planificada o no) de conocimientos, aptitudes y valores ambientales, fuera del sistema educativo institucional, que conlleva la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, que se traduzcan en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural, y que fomente la solidaridad intra e intergeneracional.

Esta definición se incluye también lo que algunos definen como educación informal para referirse a aquellos conocimientos, aptitudes y valores que se transmiten de manera no planificada o involuntaria, ya que consideramos que hacer explícita las premisas éticas de los agentes sociales (gobiernos, empresas, religiones, medios de comunicación...). Podría contribuir al esclarecimiento de la situación actual y

sentar las bases de partida más sólidas y reales a la hora de planificar actuaciones¹⁷.

La educación se constituye en un elemento vital para facilitar la participación activa de todas las personas en la sociedad, esta conduce a la creatividad individual y mejora la participación en la vida social, económica, cultural y política de la sociedad.

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

Brindar a los habitantes del Sector Rafael Núñez del Barrio Olaya Herrera, herramientas de construcción para la educación en Medio Ambiente desde la sensibilización de la comunidad en el saneamiento, conservación y cuidado del Medio Ambiente visionando este como fundamento para elevar la calidad de vida.

5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los factores de riesgos medio ambientales que mas afecta a la comunidad, a través de la realización de un diagnostico participativo a fin de sensibilizar y conciensar a la comunidad de la magnitud del problema.
- Implementación de talleres y actividades educativas en Medio Ambiente y lograr que tanto los individuos como el colectivo comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente y adquiera los conocimientos, valores y habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales, en la gestión de calidad

¹⁷ <http://www.unescoeh.org/ext/manual/html/canoforml.html> Educación Ambiental No Formal

del medio ambiente lo que influirá en el mejoramiento de la calidad de vida de los moradores del sector.

- Diseño de un proceso de retroalimentación, que permita analizar los procesos adelantados en la comunidad.

5.3. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

El siguiente proyecto se lleva a cabo con una población de 20 personas del sector Rafael Núñez del barrio Olaya las cuales están vinculadas a la fundación Granitos de Paz en los diferentes programas que se llevan a cabo.

Son madres cabezas de hogar que viven a orillas de la ciénaga de la Virgen y sus viviendas no poseen las condiciones aptas para habitar y de crear un ambiente sano. Debido a que están expuestas frecuentemente a inundaciones en épocas de lluvias, dando lugar a que se produzcan enfermedades en la piel ya que estas aguas son muy contaminadas, otro fenómeno que se presenta en estas zonas son los mosquitos además los materiales en que están construidas son madera, plástico, materiales de desechos. Son materiales muy débiles ante los riesgos que se presentan, la gran mayoría de estos hogares viven en hacinamiento.

Son madres que se dedican a su hogar, un 50% de ellas no han culminado sus estudios Bachillerato un 25% trabaja de la economía informal el otro 25% realiza cursos gestionados por la fundación cursos en sistemas, mesa y bar. cursos de cerámicas.

Se caracterizan por ser personas de buenas relaciones con sus vecinos y amigos responsables al momento de cumplir tareas que se les asignen. Sus ingresos en el

hogar oscilan por debajo de un salario mínimo el cual no alcanzan a suplir los gastos del hogar.

Estas madres cabezas de hogar se han convertido en líderes, son un grupo que ha recibido atención prioritaria por parte del programa de Sanidad Ambiental y mejoramiento de vivienda, además han sido vinculadas a las acciones de capacitación que lleva a cabo la Fundación como el desarrollo de proyectos productivos en sus hogares.

6. ADMINISTRACION DEL PROYECTO

6.1.1 PLAN DE ACCIONES

ETAPAS:

Etapas	Actividad	Objetivos	Técnicas e instrumentos
Conocimiento.	Visitas a los hogares. Reuniones con la comunidad	Divulgación del programa. Identificar las diferentes problemáticas que vive la comunidad, y priorización de la misma	Trabajo individual
	Conversatorios con las madres cabezas de hogar en donde se les	Socializar de problemáticas existentes en la comunidad	Trabajo en equipo "dinámica cuadro priorización de necesidades"

Sensibilización	incentiva a participar en las diferentes actividades que se llevarían a cabo	causas, consecuencias y posibles soluciones ante las diferentes problemáticas.	
Ejecución	Talleres de vivienda saludable	Brindar herramientas necesarias, para el mejoramiento de la calidad de vida.	
Evaluación	Socialización de cada uno de los actores involucrados en el proceso. Sobre las problemáticas atendidas	Conocer la eficiencia y eficacia de los procesos generados teniendo en cuenta las debilidades y fortaleza	Trabajo individual

PLAN DE TRABAJO: PROYECTO

LINEA DE ACCION	OBJETIVO	ESTRATEGIA	META	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE GESTION	FUENTES DE VERIFICACIÓN	FACTORES CONDICIONANTES
<p>EDUCACION</p> <p>MEDIO-AMBIENTE</p>	<p>-Fomentar la participación e implementación en la toma de decisiones, la capacidad de liderazgo personal y el paso a la acción, como también el compromiso a la participación.</p>	<p>Capacitación sobre principios básicos de una vivienda saludable dirigida a amas de casa de los mismos sectores.</p>	<p> Pasar de personas no sensibilizadas a personas informadas sensibilizadas y dispuestas a participar</p>	<p>Capacitación de 20 familias en Vivienda Saludables</p> <p>-Creación de grupos bases, multiplicadores de información</p>	<p>-Nivel de pobreza</p> <p>-Motivación</p>	<p>-Actas de Reunión</p> <p>-Asistencia</p>	<p>Falta de tiempo para el desarrollo de actividades</p>

6.2 ASPECTOS METODOLOGICOS

6.2.1. Metodología de Intervención:

La metodología utilizada en la implementación del proyecto es la IAP. Este proceso se inicia tomando como unidad de análisis a 130 madres cabezas de hogar, luego de esto la población se delimito tomando una muestra de 20 madres cabezas de hogar, a las cuales se les realizo una encuesta para llevar a cabo la realización del diagnóstico en la comunidad.

El criterio de selección de estas personas es que estuvieran a los alrededores de la ciénaga de la virgen, teniendo en cuenta que estas son las más afectadas en cuanto a la problemática de medio ambiente.

Se parte del supuesto que la investigación acción participación es un proceso de generación de conocimientos y que este a su vez se encarga de guiar la práctica y que conlleva a la transformación de esa realidad y que se desarrolla en etapas: la formulación del problema, la recopilación de información y análisis de la problemática.

La participación del sujeto social es el aspecto más importante de la IAP esta constituido por la participación activa de los miembros de la comunidad en el proceso investigativo.

Formulación del problema. Es donde se delimita el problema, su alcance y decidiendo las dimensiones a ser exploradas.

5.1.2. TECNICAS

- Charlas informales
- Visitas Domiciliarias
- Prueba piloto

6.1.3. INSTRUMENTOS

- Encuesta
- Guías de observación
- Controles de Asistencias.
- Fichas Evaluativos.
-

Una de las funciones mas importantes que tiene el trabajador social en la realización de esta experiencia es el rol de educador, generando en la comunidad conocimientos, partiendo de las habilidades y destrezas que tiene cada miembro de la misma, de orientador de los procesos de resolución de problemas y que este a su vez se constituye en un agente dinamizador de proceso mediados entre las instituciones y la comunidad.

7. RESULTADOS

7.1. Logros Personales

Durante el proceso de prácticas llevado a cabo en la fundación granitos de paz se logro tener un aprendizaje más amplio del trabajo comunitario, conocer y afianzar, mucho más los conocimientos manejo de grupo, revalorizar el Rol que tiene el trabajador social en la comunidad, elevar el nivel de apersonamiento que se tiene cuando se lleva a cabo una labor social,

7.2. Logros Profesionales

Dirigir y Coordinar el Programa de Sanidad Ambiental y Mejoramiento de vivienda además de esto de llevar a cabo actividades con niños Adultos de la comunidad en los diferentes programas.

Adelantar procesos educativos con la implementación de talleres en la comunidad. Un logro importante en este proceso esta dado en la intervención que tiene el trabajador social en la comunidad y es que este se convierte en un ente dinamizador al desarrollo de estrategias educativas con el objetivo de brindar a la sociedad procesos encaminados a la resolución de problemas. Como también parte de dar una mirada integradora a ese proceso de intervención social para así construir y fortalecer el sentido de pertenencia y de identidad de los actores inmersos en dichos procesos.

7.3. Logros Institucionales

Un logro importante para la Institución fueron los procesos sociales generados los cuales se dieron a través de la participación de la comunidad en el proyecto ejecutado que se convirtió en un proceso para llevar a cabo metas y objetivos propuestos en el mismo, pretendiendo lograr que se realicen acciones positivas sobre el entorno dentro de ellas la búsqueda de resolución de problemas análisis del cambio y que se manifiestan en las relaciones de interacción dadas con la comunidad y los actores sociales involucrados, que a su vez generan algún tipo de satisfacción.

La realización del proyecto en Educación Ambiental en el sector Rafael Núñez.
La Ubicación de la estudiante de práctica en la Institución.

7.4. Meta

Lograr que la comunidad se concientice con el objetivo de que esta comprenda la realidad, para así generar cambios perdurables en el comportamiento humano.

Crear compromiso de la comunidad con las diferentes acciones que llevan a cabo para así lograr estilos de vida sostenibles.

Potencializar y promover habilidades y destrezas en la población objeto de intervención con el fin de que se asuma un mayor grado de control y responsabilidad con su medio ambiente para una mejor calidad de vida.

8. SISTEMA DE EVALUACION DEL PROYECTO

Los resultados obtenidos con la experiencia se vieron reflejados en la participación de las personas beneficiaria que durante el transcurso de la actividad manifestaron interes.

Sensibilización: se logro que la comunidad se convirtiera en agente comunitario en la identificación de riesgos que afectan la familia como es el de la ubicación de las vivienda, los espacios al interior de la vivienda, la prevención de accidentes en especial de los niños, el manejo del agua, la disposición de excretas, el control de vectores roedores, plaguicidas, los hábitos higiénicos en la vivienda, hábitos personales y la tenencia de animales. Esta estrategia de vivienda saludable se constituye en un espacio físico, social y cultural donde se habita cotidianamente, donde se establecen relaciones que determinan una manera de vivir y ser.

Participación: la comunidad respondió ante los procesos que se desarrollaron en el proyecto, aspectos como la motivación hacia los talleres, la puntualidad, que cambio en el estilo o calidad de vida un ejemplo es en el mejoramiento de la vivienda, mejoramiento del entorno esto se percibe en cada una de las visitas realizadas donde las viviendas manejaban una mayor higiene en su hábitat. Se logro además de talleres que las personas expresaran sus expectativas ya sea sobre la capacitación o alguna situación preliminar, establecer relaciones entre iguales, desarrollar la capacidad de elegir y trabajar en grupo, apreciar sus habilidades y la de otras personas

9. RECOMENDACIONES

- En este contexto es necesario que los gobiernos locales tengan mayor participación y autogestión en los procesos que se dan para mejorar las problemáticas sociales que tiene la comunidad.
- Que la institución lleve a cabo la continuidad del proyecto es decir, que se siga con la metodología y dinámica implementada.
- Que desde las escuelas también se dinamice esta clase de problemáticas pues así se estará involucrando a los niños y se hará con mayor eficacia la obtención de una mejor calidad del medio ambiente y por consiguiente la del entorno que nos rodea.

10. CONCLUSIONES

Es muy importante para la institución y en especial, para todos los que tienen responsabilidades con este tipo de proyectos, es motivo de estímulos y de ánimo para seguir trabajando en el día a día en una tarea tan importante que impulsa el desarrollo local y contribuye directamente a mejorar las condiciones de vida de la población pobre y extremadamente pobre a la cual se debe potenciar, orientar a fin de defender sus intereses logrando Así su propio desarrollo.

Todo proceso educativo debe desembocar en la acción positiva sobre el entorno de mejora, de sensibilización, de resolución de problemas de prevención, y de esta misma forma debe conllevar a niveles de conciencia donde cada individuo prevea disposición a realizar acciones de carácter individual y colectivo ante la preocupación de una problemática como la del medio ambiente.

De todo esto se podría concluir que el impacto recibido en el proyecto esta dado en las practicas de la vida cotidiana, es decir, que en este sentido implica un comportamiento y una acción colectiva como participar en asociaciones o grupos en proyectos de este tipo, o realizar acciones encaminadas a mitigar el impacto e intentar la restauración actual de dicha problemática dirigidas a la mejora de la calidad ambiental y por ende el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la comunidad.

11. PRESUPUESTO

Para desarrollar la investigación se hace necesario contar con recursos tales como:

- **Materiales:** Se necesitarán equipos e implementos como: Un computador, impresora, fax, teléfono y línea telefónica, scanner, fotocopidora, tinta para impresora y papelería en general.
- **Institucionales:** Se cuenta con el apoyo de la Universidad de Cartagena mediante un asesor asignado para el desarrollo del proyecto social y con un Comité de evaluación para el mismo. Además se cuenta con la autorización de **GRANITOS DE PAZ**, Fundación en la que se realizará el proyecto.
- **Tecnológicos:** Para obtener información y el manejo de la misma es indispensable contar con el servicio de Internet y la visita.
- **Financieros:** El investigador financiará el proyecto con sus propios recursos. Los gastos que se presupuestan son los siguientes:

ITENS	DETALLE	CANTIDAD	VALOR UNIT.	VALOR TOTAL
RECURSOS HUMANOS	TRABAJADORA SOCIAL	9 MESES	140000	1260000
SUBTOTAL	1	1	140000	1260000
RECURSOS FISICOS	CARTULINAS	4	600	2400
	PAPEL BONG	10	200	2000
	MARCADORES	3	2500	7500
	RESMAS	1	9000	9000
	FOTOCOPIAS	10	100	1000
	CINTAS DE PAPAEL	2	2500	5000
	REFRIGERIOS	20	700	14000
TOTAL				2560900

66

12. CRONOGRAMA

CRONOGRAMAS/ACTIVIDADES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
CONOCIMIENTO INSTITUCIONAL									
DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD									
Visitas a los hogares									
SOCIALIZACION DE LA									
PROBLEMÁTICAS									
TALLERES DE VIVIENDA									
SALUDABLES									
Vivienda como espacio Vital									
Agua para el consumo en la vivienda									
Las excretas y las aguas sucias									
visita de seguimiento									
Los residuos sólidos en la vivienda									
Visita de seguimiento									
Échele ojo a las plagas									
Alimentos y viviendas con higiene y salud									
EVALUACIÓN DE LA PRACTICA									

13. BIBLIOGRAFIA

Constitución Política de Colombia art. 79, 80, 313

Ley de Medio Ambiente Art.45, 97, 102

Estatuto Orgánico De Bogota Decreto 1421 de 1993 Art. 12

Acuerdo 19 de 1996 Art. 2, 10, 12.

FURNTRATT-KLOEP, Ernest Fidel. "Calidad de vida desde el punto de vista de la gente común. Países investigados." CREART. Cuba 1995, p.7.

GILDENBERGER, Carlos A. "Desarrollo y calidad de vida." En mundolatino.org/i/politica/decalvi.htm

Carta de las Ciudades Europeas hacia la sostenibilidad (Carta de Aalborg).

URL: www.salamanca2000.com/a.htm

MARTINEZ HUERTA, José Feliz. Fundamentos de la Educación Ambiental

KING MENTON Robett. (1910), Sociólogo contemporáneo Estadense, realizó importantes aportaciones a teoría social, del funcionalismo.

Html.rincondelvago.com/sociología-jurídica-/html.

<http://www.ilo.org/public./spanish/region/ampro/cintefor/newsroom/conf/mar.htm>.

Educación, desarrollo local sostenible.

<http://www.unescoeh.org/ext/manual/html/eanoformal.html>. Educación Ambiental no formal.

Informe de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 1999) SOBRE
DESARROLLO LOCAL

ANEXOS



Foto: Viviendas en Riesgos.





Foto: Asistentes a Talleres Vivienda Saludable.

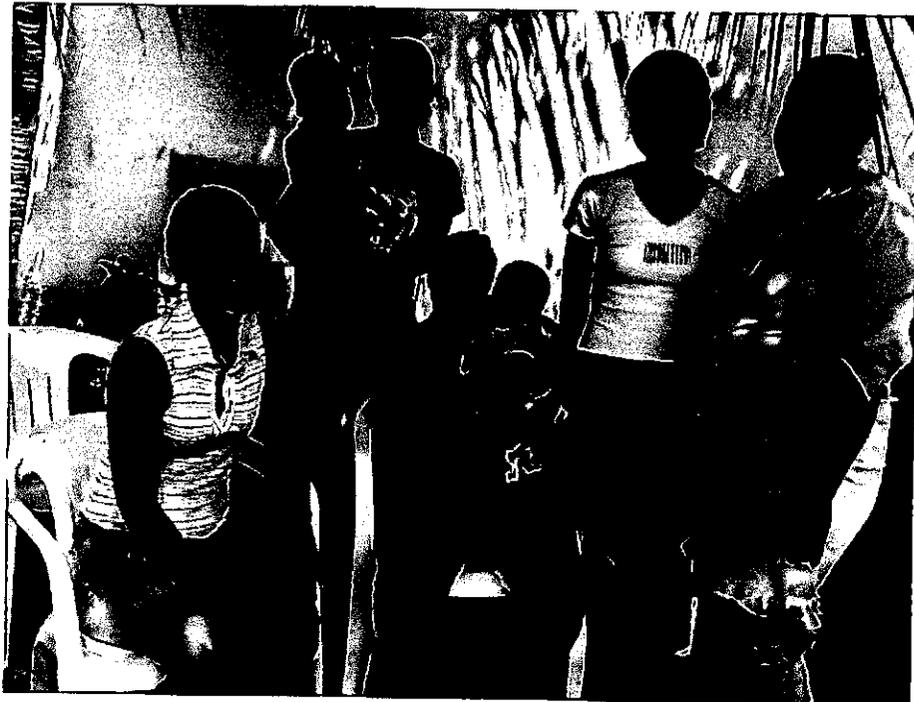
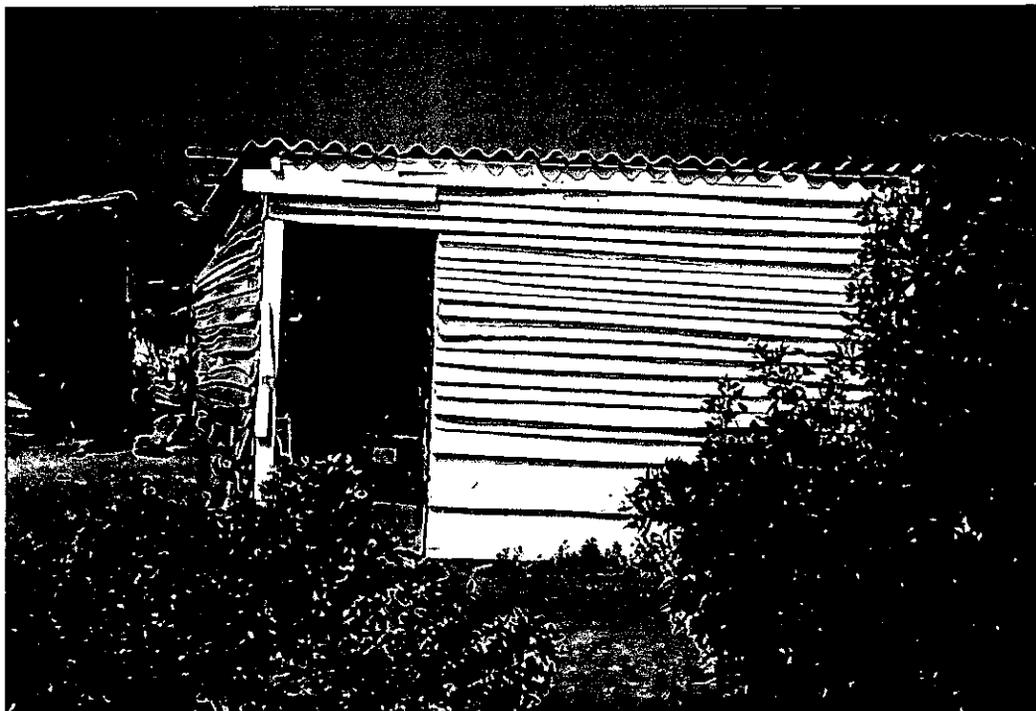




Foto: Visitas-Vivienda



Después



