

1

**INFORME DE GESTION DEL PROYECTO TALLERES FORMATIVOS:
ESPACIOS DE REFLEXION PARA FOMENTAR EL CRECIMIENTO
PERSONAL DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL CENTRO
AMBULATORIO DE LA FUNDACION RENACER**

SILVIA MARIA ZAMBRANO

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS, D.T. Y C.**

2005



**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
BIBLIOTECA FERNANDEZ DE MADRID
Servicio de Información y Documentación**

2

**INFORME DE GESTION DEL PROYECTO TALLERES FORMATIVOS:
ESPACIOS DE REFLEXION PARA FOMENTAR EL CRECIMIENTO
PERSONAL DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL CENTRO
AMBULATORIO DE LA FUNDACION RENACER**

SILVIA MARIA ZAMBRANO

ZORAIDA RUEDA

Docente Asesora

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS, D.T. Y C.**

2005

T362.7
Z24
Ej.1

3

Cartagena de Indias, Marzo 14 de 2005

Señores:
COMITÉ EVALUADOR
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Programa de Trabajo Social
Universidad de Cartagena

Cordial saludo:

Me permito poner a consideración el informe de gestión sobre *"TALLERES FORMATIVOS ESPACIOS DE REFLEXIÓN PARA FOMENTAR EL CRECIMIENTO PERSONAL DE L@S ADOLESCENTES EN RIESGO DE EXPLOTACIÓN SEXUAL DEL CENTRO AMBULATORIO DE LA FUNDACIÓN RENACER"*, correspondiente a las prácticas de intervención profesional en la Fundación Renacer, presentada por la estudiante **SILVIA ZAMBRANO** para optar por el título de profesional de **TRABAJADORA SOCIAL**.

SILVIA ZAMBRANO

Dedicatoria

A Dios, por darme sabiduría y concederme la oportunidad de alcanzar una meta más en mi vida.

A mis padres Olga y Carlos por brindarme la educación necesaria para ser una profesional.

A Javier, Jorge y Miguel, por su apoyo incondicional

Agradecimientos

A Dios, por ser guía en mi camino, concederme sabiduría y cosas maravillosas.

A mis Padres Carlos y Olga, por apoyarme siempre y estar a mi lado.

A mis hermanos Jorge y Miguel, que a pesar de la distancia siempre han demostrado su amor y colaboración.

A mis familiares, por estar interesados en mi crecimiento profesional.

A Javier Garay, por brindarme su amor y estar siempre a su lado motivándome para alcanzar una meta más en mi vida.

A mis amigas, Delis, Norfy, Nellys, Elizabet, Nancy, Naira, Claudia y Luz Carine, por brindarme su confianza, amista y haber compartido muchas experiencias.

A la Universidad de Cartagena, en especial a sus docentes entre ellas Pilar Morad, Mabel Valencia y Zoraida Rueda, por guiar y asesorar mi proceso formativo.

A la Fundación Renacer, por haberme brindado la oportunidad de participar en sus programas y crecer profesionalmente.

A todas y cada una de las personas que de alguna manera contribuyeron al logro de esta meta.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA			
CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN			
BIBLIOTECA FERNANDEZ DE MADRID			
Compra	Edición	Grupos	U. de C. X
Precio, \$	10.000	Procedo	Trobojo Social
No. de Acceso	45851	Mo. de C.	1
Fecha de ingreso	18	03	AG 2005

6

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	
1. JUSTIFICACIÓN	10
2. OBJETIVOS	12
2.1 OBJETIVO GENERAL	12
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	12
CAPÍTULO I	13
3 MARCO INSTITUCIONAL	14
3.1 RESEÑA HISTORICA	15
3.2 MISION	17
3.3 VISION	17
3.4 PRINCIPIOS ORIENTADORES	17
3.5 OBJETIVOS INSTITUCIONALES	19
3.6 AREAS DE ATENCIÓN	20
3.7 FASES DEL PROCESO DE ATENCIÓN	23
3.8 POLITICAS INSTITUCIONALES	25
CAPÍTULO II	27
4. DIAGNOSTICO SOCIAL DE LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EXPLOTADOS SEXUALMENTE EN LA CIUDAD DE CARTAGENA	27
INTRODUCCIÓN	28
4.1 JUSTIFICACION	30
5.2 OBJETIVOS	31
5.2.1 OBJETIVO GENERAL	31
5.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	31



6. METODOLOGÍA DEL DIAGNOSTICO SOCIAL	32
6.1 SELECCIÓN DE LA MUESTRA	33
6.2 ESTRATEGIA INVESTIGATIVA	33
6.3 FUENTES DE INFORMACIÓN	34
6.4 TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	34
7. CONTEXTO SOCIAL	35
7.1 CARACTERISTICAS DE LA LOCALIDAD UNO	37
7.2 CARACTERISTICAS DE LA LOCALIDAD DOS	38
7.3 CARACTERISTCAS DE LA LOCALIDAD TRES	39
8. UBICACIÓN DE LAS FAMILIAS	41
9. DINAMICA INTERNA	45
9.1 NORMAS	45
9.2 AFECTIVIDAD	46
9.3 COMUNICACIÓN	47
9.4 RECREACION	48
10. TIPOLOGIA FAMILIAR	49
11. NIVEL EDUCATIVO	52
12. NIVEL OCUPACIONAL	54
13. ESTRATOS SOCIOECONÓMICOS	56
14. SANEAMIENTO BASICO	58
15. PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS POR LAS FAMILIAS	60
16. PRIORIZACION DE LA PROBLEMÁTICA	61
CONCLUSIONES	62
CAPITULO III	63
17. JUSTIFICACION	64
18. OBJETIVOS	66
18.1.1 OBJETIVO GENERAL	66
18.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	66
18.2 MISION DEL PROYECTO	67
18.3 VISION DEL PROYECTO	67

18.4 ANTECEDENTES	64
18.5 COBERTURA	68
18.6 METODOLOGIA	68
19. MARCO TEÓRICO	72
20. MARCO JURÍDICO LEGAL	91
20.1 ORGANISMOS DE PROTECCIÓN DE LOS NIÑOS – NIÑAS Y LA FAMILIA	95
21. CRONOGRAMA	97
22. PRESUPUESTO	100
23. PROCESO DE ACCION PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL	101
23.1 PROCESOS SOCIALES GENERADOS	101
23.1.1 Concertación	101
23.1.2 Motivación	101
23.1.3 Participación	101
23.2 ROLES DE LA TRABAJADORA SOCIAL	103
23.3 LOGROS PERSONALES	104
23.4 LOGROS PROFESIONALES	104
23.5 LOGROS ORGANIZACIONALES	104
24. EVALUACION DE RESULTADOS POR COMPONENTES	105
24.1 FACILITADORES	105
24.2 OBSTACULIZADORES	105
24.3 ACIERTOS	105
25. PROYECCIONES	107
RECOMENDACIONES	108
CONCLUSIONES	109
BIBLIOGRAFÍA	110
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente documento es un informe de gestión que recopila las prácticas profesionales desarrolladas en la Fundación Renacer en donde tuve la oportunidad de participar en el estudio II de la Investigación Explotación Sexual Infantil en la Ciudad de Cartagena correspondiente a familia y contexto comunitario de los niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente, en la cual la Universidad de Cartagena participó por intermedio de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación a través de un convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Fundación Renacer.

En el primer capítulo se presentan los aspectos institucionales de la Fundación Renacer como lo son Visión, Misión, Reseña Histórica, Principios Orientadores, Objetivos Institucionales, Áreas de Atención, Fases de Atención y Política Institucionales.

En el segundo capítulo se presenta un diagnóstico social de la familia de los niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente en la ciudad de Cartagena.

En el tercer capítulo se esboza el proceso de intervención profesional desarrollado en el Centro Ambulatorio de la Fundación Renacer mediante el Proyecto Talleres Formativos: Espacios de Reflexión para Fomentar el crecimiento personal de los y las adolescentes en riesgo de explotación sexual, proyecto que se fundamenta en los resultados de la investigación realizada, como una estrategia para la prevención de la explotación sexual.

1. JUSTIFICACIÓN

El fenómeno de la explotación sexual infantil "se entiende como toda situación en la cual una persona menor de 18 años es forzada a ejecutar actos que involucran partes de su cuerpo para satisfacer los deseos sexuales de una tercera persona o de un grupo de personas; no es en ninguna forma necesario que este intercambio reporte algún tipo de remuneración para que el niño(a) o adolescente sea explotado sexualmente"¹. Existen casos en donde los niños(as) y adolescentes no reciben ningún tipo de remuneración; esta situación se convierte en una violación de los derechos de los niños(as), debido a que truncan su desarrollo psicosocial y afectivo. Por ello se hace necesario que todos especialmente las familias, las instituciones y el Estado nos comprometamos para contrarrestar este flagelo que perjudica el futuro de muchos niños(as) y adolescentes.

Como profesional en formación de Trabajo Social ha sido imprescindible intervenir en esta problemática que afecta a numerosas familias cartageneras debido a factores económicos y estructurales, de allí surgió la idea de ejecutar un proyecto de intervención profesional en el Centro Ambulatorio de la Fundación Renacer como forma de prevenir dicho fenómeno fomento el crecimiento personal de los(a) adolescentes en riesgo de explotación sexual basado en el desarrollo de la autoestima, valores y habilidades sociales.

Se hace necesario entonces, que todo proceso de intervención profesional de trabajo social sea recopilado a través de documentos escritos que sirvan de guía hacia otros (as) profesionales en formación para de esta manera enriquecer sus intervenciones o aplicarlos en procesos similares.

¹ CÁRDENAS, Estela. RIVERA, Nelson. Reacer una Propuesta para Volver a Nacer. Bogotá, D.C. noviembre 2000. Agora Editores

M

Este es uno de los objetivos del presente informe dar a conocer los resultados y acciones de la practica profesional desarrollada como estudiante de ultimo año de trabajo social además de constituirse como requisito para obtener titulo profesional de trabajadora social y así cumplir una meta mas en mi proyecto de vida para intervenir positivamente en la vida personal, familiar y social de las demás personas.

2. OBJETIVOS

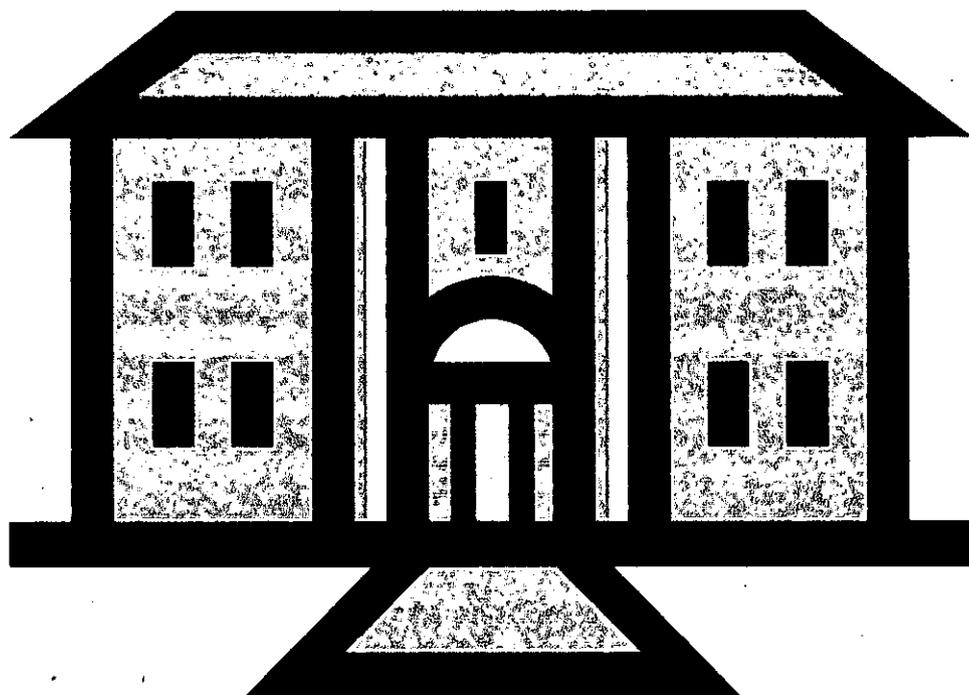
2.1 OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer los resultados y acciones de la practica profesional desarrollada como estudiante de ultimo año de trabajo social mediante la participación en la investigación explotación sexual infantil en la ciudad de Cartagena y en el centro ambulatorio de la fundación renacer.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Señalar los factores que inciden en la presentación del fenómeno de la explotación sexual en niños, niñas y adolescentes en la ciudad de Cartagena.
- Aportar nuevos elementos teórico- prácticos que sirvan de referente para la intervención profesional frente al fenómeno de la explotación sexual y adolescente.
- Identificar la validez y utilidad de la metodología de trabajo social utilizada e implementar el proyecto en procesos similares.

CAPÍTULO I



MARCO INSTITUCIONAL

3. MARCO INSTITUCIONAL

IDENTIFICACIÓN : FUNDACIÓN RENACER

NATURALEZA JURÍDICA : Organismo no gubernamental sin animo de lucro

NIT: 800.230.838-3

AMBITO DE ACTIVIDAD: Rehabilitación de niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente y en riesgo de serlo

SEDE PRINCIPAL CARTAGENA DE INDIAS: se encuentra ubicada en el barrio Getsemani calle de la media luna # 10 – 18 segundo piso

Teléfono : 6602610 **FAX:** 6602629

E-MAIL : www.renacer.org/explotacio.htm



3.1 RESEÑA HISTORICA

Hacia 1988 en la ciudad de Bogota, un grupo de personas de entre los que surgieron los miembros de lo que hoy es la Fundación Renacer que colaboraba de manera voluntaria en el "acompañamiento y escucha" de las mujeres vinculadas a la prostitución, y que había surgido de su vocación y deseo de ayuda para extender los trabajos realizados por las religiosas Adoratrices, comenzó a identificar un creciente numero de niños y niñas que ,se pensaba, también estaban involucrados en la prostitución.

Para algunos de los integrantes del grupo en aquel entonces grupo Renacer – aquellos niños y niñas se convirtieron en su meta de acompañamiento y escucha, y durante un largo tiempo tuvieron la oportunidad de acercarse a los (as) niñas, ganarse su confianza, afecto y conocerlos (as) profundamente.

El contacto y la comunicación con estos niños y niñas, el afecto que los fue uniendo y el descubrir que eran muchos mas que los inicialmente identificados (as), determino que muy pronto estos voluntarios se plantearan metas mas ambiciosas que trascendieran el propósito de acompañamiento y escucha, pues la modalidad de medio abierto estaba especialmente dirigida a evangelizar en la fe cristiana tarea que no se sentían en capacidad de realizar adecuadamente por su condición laica y ellos mas bien habían identificado áreas y características en las que se podía y se requería intervenir no solo desde una perspectiva religiosa sino desde una perspectiva profesional.

La experiencia voluntarista e informal que caracterizó la acción del grupo Renacer, permitió básicamente descubrir e identificar muchas características de los niños (as) que entonces se estaban vinculando a la prostitución. Gracias a la creatividad y experiencia de los propios integrantes con el respaldo teórico de búsquedas individuales y colectivas diversas, y con el acervo recogido en las investigaciones

oficiales en las que el grupo participo activamente como equipo de campo, merced a su conocimiento de la calle y dinámica específica de la prostitución, se realizaron distintas actividades que comenzaban a tener eco entre los niños y las niñas, en términos de establecimiento de vínculos afectivos y a partir de allí la aceptación de la necesidad de construir cambios de vida.

Después de 1991, a medida que la existencia de los niños y niñas vinculados (as) a la prostitución se hizo socialmente evidente, algunas entidades oficiales comenzaron a movilizarse convocando a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que tenían alguna relación con la problemática de los niños y niñas en situación de vulnerabilidad, a fin de discutir y diseñar una estrategia que permitiera afrontar en el proyecto de auto evaluación y fortalecimiento institucional, patrocinado por el ICBF, UNICEF y las Fundaciones FES y Antonio Restrepo Barco el cual estaba dirigido a todas aquellas instituciones de protección de la infancia. Este proyecto enriqueció sustancialmente el modelo de intervención que venían desarrollando al incorporar una perspectiva ética, conceptual y metodológica novedosa, no solo en su contenido sino , también por el proceso de construcción que recogía la experiencia de las propias instituciones vinculadas.

En 1995 se establece el primer hogar permanente para niñas, luego de varios intentos por ubicarlas en instituciones no especializadas en su tratamiento mostraran pocos y desalentadores resultados.

Desde 1998, la Fundación Renacer forma parte activa de la red de instituciones de protección a la infancia obteniendo personería jurídica; la que les fue otorgada con el numero 175 el 18 de marzo de 1994.

El programa de atención, en la actualidad se desarrolla en las ciudades de Bogota D.C., Cartagena de Indias (desde 1997) y Barranquilla (desde 1998), se ha venido modificando, ampliando y enriqueciendo.

3.2 MISIÓN

Somos una organización no gubernamental de carácter privado y de servicio social, nuestro propósito fundamental es acompañar a las personas prostituidas o explotadas sexualmente en su recuperación y realización personal procurando el desarrollo de sus potencialidades y recursos individuales y colectivos que les permitan asumir de manera autogestionada la defensa y promoción de sus derechos y elevar sus niveles de bienestar.

3.3 VISION

Ser una organización líder en la producción de conocimientos, el diseño y la aplicación de programas de promoción, prevención y tratamiento para los niños, niñas y adolescentes víctimas de explotación sexual comercial en Colombia, que sirva como referencia y facilite la articulación nacionales e internacionales, públicas y privadas, para el desarrollo de investigaciones, programas y proyectos encaminados hacia la restitución de los derechos de los niños, niñas y adolescentes víctimas de explotación sexual o riesgo y hacia la erradicación de la explotación sexual infantil.

3.4 PRINCIPIOS ORIENTADORES

A partir de un proceso de reflexión y construcción colectiva del equipo de la Fundación, se definieron sus principios orientadores que resumen la axiología que impregna todas sus acciones .

Estos principios se hacen elementos vitales dentro de la cotidianidad de los procesos de reeducación, rehabilitación y reinserción de la población infantil y juvenil explotada sexualmente.



Se definieron los siguientes siete principios orientadores que se complementan, enriqueciéndose mutuamente para formar una propuesta integral:

1. La dignidad de la persona es el fundamento de nuestro trabajo, esa dignidad es intrínseca y por lo tanto es un valor absoluto, la persona es un fin en si misma y bajo ninguna circunstancia podrá ser considerada medio o instrumento en ningún sentido.
2. Todo niño (a) abusado (a) y explotado (a) sexualmente es considerado como sujeto necesitado (a) de atención y reeducación en ningún caso debe ser tratado (a) como infractor delincuente, enfermo, antisocial o cualquier otra forma que pudiera agravar su situación de explotación y estigmatización.
3. Toda persona usuaria de cualquiera de nuestros servicios es considerada como sujeto (a) agente en su proceso de cambio y recuperación, y por lo tanto responsable de las decisiones conducentes al logro de los objetivos terapéuticos propuestos y de los resultados que se obtengan. Es compromiso del equipo interdisciplinario promover y facilitar el ambiente terapéutico y proporcionar los medios técnicos específicos que favorezcan el fortalecimiento de la capacidad de empoderamiento y decisión de todas las personas que acuden a nosotros en busca de ayuda.
4. Los niños, niñas y adolescentes son reconocidos universalmente como sujetos de derechos, asumiendo, como marco conceptual los postulados de la protección integral, la Fundación entiende que es co- responsabilidad que permitan garantizar a todos los niños (as) el ejercicio pleno estos derechos.

5. El fin ultimo de nuestra praxis pedagógica es la formación de los sujetos para una vida autónoma. Respetando la esencial capacidad de persona para decidir y elegir sus propias opciones , asumimos una clara intencionalidad pedagógica que se expresa en el diseño e implementación de estrategias, planes y programas deliberados y estructurados en cada una de las áreas de nuestro quehacer.

6. Entendemos la acción terapéutica como toda intervención en el sujeto orientada hacia la búsqueda constante del cambio. El fundamento de dicha intervención es la co - creación de una relación dialógica capaz de promover el encuentro del sujeto consigo mismo, como condición para lograr su pleno desenvolvimiento.

7. La meta de la intervención terapéutica, así entendida, es la integración productiva del individuo con su familia y con su comunidad. Este es un proceso gradual que exige al sujeto, con ayuda del equipo interdisciplinario, la solución proactiva de sus conflictos subjetivos de origen interpersonal y la elevación de su autoestima; requiere también la reconstrucción y fortalecimiento de lazos familiares afectivos y apoyo que le permitan creer y desarrollarse como ser en relación.

3.5 OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Desarrollar programas de intervención social dirigidos a la prevención, promoción, atención, educación y afines que puedan contribuir a reducir los factores predisponentes y precipitantes de la prostitución, el abuso y la explotación sexual, específicamente dirigidos a las poblaciones mas vulnerables.

Promover y desarrollar acciones y programas encaminados a la producción y divulgación de conocimientos relacionados con las características de la población sujeto así como de experiencias en el manejo y solución de las problemáticas asociadas, particularmente aquellas que fomenten la autogestión.

Fortalecer entre las personas prostituidas, abusadas o explotadas sexualmente la generación autogestionada de alternativas económicamente productivas, que les permitan acceder a niveles superiores de calidad de vida y realización personal.

Gestionar la movilización de recursos financieros y de prestación de servicios sociales para garantizar a los beneficiarios de la atención institucional, la satisfacción de necesidades básicas.

Prevenir, denunciar y combatir todas las formas de explotación, abuso, discriminación y violación de los derechos fundamentales, económicos, sociales, políticos y sexuales de las personas prostituidas, abusadas o explotadas sexualmente, potenciando al mismo tiempo la capacidad de individuos y grupos para prevenir y afrontar situaciones vulnerables.

3.6 AREAS DE ATENCIÓN

Las áreas de atención obedecen a planes progresivos, secuenciales en función del avance a los logros y la maduración que cada niño o niña vaya conquistando a lo largo de su transcurso dentro del programa. De cualquier manera deben ser vistas como complementarias y no contradictorias.

AREA DE BIENESTAR

Su finalidad consiste en proveer y enseñar a optimizar el uso de los recursos disponibles para elevar los niveles de auto cuidado y calidad de vida. Sus acciones y programas comprender el suministro permanente y oportuno de los elementos necesarios para el desempeño de las actividades diarias de los niños y niñas, la atención alimentaria y vigilancia nutricional, la atención en salud (odontología, medicina general y especializada) y los programas destinados a garantizar un ambiente físico y psicológicamente sano (saneamiento ambiental – prevención de accidentes y enfermedades- recreación, deporte y cultura.

AREA DE VIDA COTIDIANA

En este contexto se espera que los niños y las niñas puedan :

Integrarse en un grupo humano que les permita ser ellos (as) mismos (as), equivocarse y tener oportunidad para cambiar y crecer.

Conformar grupos solidarios y autogestionados que trabajen por un mismo ideal y que sean capaces de generar y sostener cambios en los sujetos.

Experimentar un sistema de acuerdos validos y coherentes que faciliten la convivencia en medio del respeto a las diferencias.

Comprometerse con un conjunto de valores humanos legítimos y deseables que los vinculen con un proyecto a la individualidad y a la vivencia de la intimidad.

Este programa es el soporte de todos los programas en la medida en que involucra el desempeño y las interacciones espontáneas de los sujetos, arroja

información relevante para alimentar la intervención terapéutica y a la vez un espacio de confrontación del impacto de dicha intervención.

AREA ACADEMICA

El propósito fundamental consiste en el restablecimiento del vinculo subjetivo del niño (a) con lo escolar, a través de la instrumentacion de estrategias personalizadas mediadas por el vinculo pedagógico, entendido como la corriente afectiva y simbólica que tiene lugar entre el maestro quien de manera deliberada diseña las condiciones del aprendizaje y el niño (a) o adolescente que se encuentra en un periodo critico de su formación.

AREA OCUPACIONAL

Su finalidad consiste en promover el desarrollo de actitudes y aptitudes que predispongan la exitosa inserción laboral futura de los niños (as) que vayan apropiando un significado vital trascendente del trabajo como posibilidad humana de producción, crecimiento y expresión del ser tanto individual como social.

AREA SOCIOFAMILIAR

El propósito básico de esta área consiste en ayudar a los niños, niñas y a sus familias a desarrollar la capacidad para establecer relaciones interpersonales afectivas, sólidas, sanas y productivas, mediante programas pedagógicos y terapéuticos que buscan movilizar cambios en los patrones de crianza e interacción que han asumido de manera inconsciente, siguiendo modelos culturales y educativos.

AREA PSICOTERAPÉUTICA

El propósito fundamental es lograr que los niños y niñas puedan recuperarse emocionalmente, fortalecer su autoestima y clarificar su identidad para que estén en condiciones optimas de estructurar un proyecto de vida autónomo y reintegrarse socialmente de manera eficaz, productiva y satisfactoria.

3.7 FASES DEL PROCESO DE ATENCIÓN

FASE ACERCAMIENTO

El propósito que persigue es comenzar a despertar entre los niños, niñas y entre las personas que les rodean, conciencia critica acerca de las situaciones de indignidad en las cuales se hallan inmersos y de la manera como cada uno de ellos (as) participan en dichas situaciones, como sujetos a la vez determinados y determinantes; mostrando al mismo tiempo posibilidades y alternativas de cambio en una perspectiva individual y familiar.

FASE CENTRO AMBULATORIO

Es el espacio considerado como físico, afectivo y terapéutico, en donde se realiza el proceso de inducción, acogida y enganche del niño(a) que es victima de explotación sexual o en riesgo de serlo.

El niño (a) puede llegar de diferentes maneras: contacto por acercamiento, remitido por el ICBF, remitido por otras instituciones o por amigos (as).

Desde que el niño (a) ingresa a la Fundación es considerado de mucha importancia, se le brinda la acogida necesaria para que este pueda generar una



empatía con el espacio y el educador que lo recibe, ofrecerle la posibilidad de un diálogo y explicarle los objetivos de la Fundación, la importancia de su presencia y el diligenciamiento de la ficha de recepción, esta ficha permite conocer su situación actual y desde allí proponer alternativas de intervención para este (a).

FASE HOGAR PERMANENTE

Una vez que los niños y niñas han recorrido su historia personal y familiar iniciando el camino de la auto comprensión, este nuevo estadio de su recorrido interior se busca realizar una restauración o reestructuración de los factores subjetivos y familiares que han determinado su vinculación al mercado de la explotación sexual.

En esta etapa el niño (a) debe lograr un desarrollo óptimo de sus recursos personales y los vínculos afectivos suficientes que le permitan hacer frente a la aceptación real de su historia, es decir, a la asunción de los hechos del pasado como necesarios e ineludibles para poder comprender y cambiar su ser actual, evaluando sus causas y consecuencias.

En este nivel, los niños y niñas van a poder definir sus intereses propios como la base necesaria para la exploración y orientación vocacional con la ayuda del terapeuta podrán realizar un reconocimiento de sus potencialidades y recursos personales, no solamente en el plano de la ejecución de determinadas habilidades y destrezas que lo (a) habrán de preparar para aprender a desempeñar un oficio, sus talentos para desarrollarse como ser humano pleno.

FASE REINSERCIÓN SOCIAL

Es el proceso paulatino de abandonar el hogar y el programa de acceder a la vida ciudadana, el proceso consta de tres momentos relativamente diferenciados en el tiempo, pero cuya duración varía según las características y las condiciones de cada caso particular.

3.8 POLÍTICAS INSTITUCIONALES

La propuesta de atención integral de la Fundación renacer para los niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas de la explotación sexual está fundamentada en la perspectiva de los derechos de los niños y las niñas como está formulado en la Convención Internacional de los Derechos del Niño (a) de 1989.

DERECHO A LA VIDA Y A LA SUPERVIVENCIA :

Comprende los derechos de los niños y niñas a la vida, a la supervivencia, a tener niveles de salud y nutrición adecuados y acceso a los servicios médicos y seguridad social contemplados en los artículos (6, 24, 25 y 27).

DERECHO A LA PROTECCIÓN

Comprende los derechos de los niños y niñas a ser protegidos (as) contra toda forma de abuso, maltrato, explotación, discriminación o cualquier práctica que atente contra las posibilidades para su desarrollo integral como ser humano contemplados en los artículos (2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40 y 41).

DERECHO AL DESARROLLO:

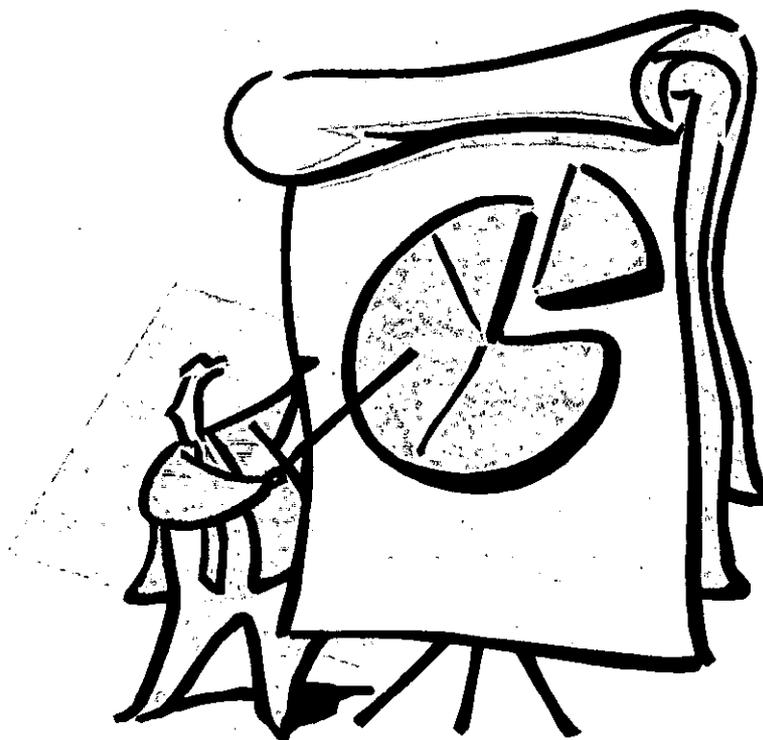
Comprende los derechos de los niños y niñas a todos los servicios que garanticen su pleno y armónico desarrollo como seres humanos en todas las áreas y dimensiones : física, intelectual, afectiva, moral y social contemplado en los artículos (9, 10, 17, 28, 29, 30 y 31).

DERECHO A LA PARTICIPACIÓN:

Comprende los derechos de los niños y niñas a expresar libremente su opinión contemplado en los artículos (12, 13, 14 y 15).

Desde esta mirada, compete a la institución hacer todo lo que este a su alcance para lograr la adecuada integración de los niños y las niñas con sus familias y con sistemas, bienes y servicios sociales que les permitan alcanzar los mas altos niveles de desarrollo como individuos de una cultura.

CAPÍTULO II



DIAGNOSTICO DE LAS FAMILIAS DE LOS NIÑ@S Y ADOLESCENTES EXPLOTADOS SEXUALMENTE EN LA CIUDAD DE CARTAGENA

INTRODUCCIÓN

El presente capítulo contiene la caracterización de las familias y el contexto comunitario de los niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente en la ciudad de Cartagena.

Se fundamenta en la "investigación explotación sexual infantil en la ciudad de Cartagena", realizada en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar como ente financiador con el apoyo interinstitucional de la Universidad de Cartagena y la Fundación Renacer.

Esta investigación surgió a partir de la necesidad de profundizar el estudio en dicho fenómeno que afecta a la población en general; tomó como referente la investigación realizada por la Fundación Renacer en el año 1996 cuyo aspecto principal fue la situación de la explotación sexual en niños, niñas y adolescentes.

Para la presente investigación se abordaron 3 aspectos: el primero la situación de los niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente, el segundo las familias de estos y el contexto comunitario y el tercero, los clientes; cada uno de los cuales bajo la responsabilidad de un subgrupo profesional de investigadores.

Como profesional en formación de último año de trabajo social se prestó apoyo en la recolección de información al estudio II de la investigación el cual corresponde a las familias de los niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente y el contexto comunitario; en dicho estudio teórico – práctico se logró identificar diferentes problemáticas al interior de las familias que tienen que ver con sus estructuras, con los patrones de crianza y de socialización, el nivel de satisfacción de necesidades básicas y los vínculos afectivos para lo cual se desarrolló un

proceso de investigación cualitativa permitiendo tener una mejor claridad de la problemática arrojando luces que contribuyeron a la formulación de una propuesta de intervención.



4. JUSTIFICACIÓN

La ciudad de Cartagena tiene el privilegio de ser considerada como patrimonio histórico y cultural de la humanidad, además distrito especial, turístico y cultural del caribe colombiano.

Es visitada anualmente por muchos turistas nacionales y extranjeros tiene un amplio sector industrial, empresarial y hotelero.

Tras toda esa belleza que se muestra al turismo se esconden problemáticas tales como pobreza (75% según datos del observatorio del caribe colombiano año 2004)² y desempleo, estos factores de vulnerabilidad económica en que se encuentra la población cartagenera ha contribuido grandemente al deterioro de la estructura y dinámica familiar, lo que ha conllevado a que la explotación sexual infantil se esconda bajo un fuerte pacto de silencio.

Ante dicha situación surge el interés y el compromiso del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de estudiar con profundidad el impacto de dicho fenómeno en las familias de la ciudad para establecer políticas sociales en pro de la prevención y rehabilitación de los niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente.

Así mismo, como profesional en formación es importante apoyar procesos investigativos para ampliar conocimientos referentes al tema y a su vez formular una propuesta de intervención profesional que permita la prevención de dicho fenómeno que afecta a la población infantil.

² Observatorio del Caribe Colombiano, 2004.

5. OBJETIVOS

5.1.1 Objetivo General

Realizar un diagnóstico social de las familias y el contexto comunitario de los niños, niñas y adolescentes vinculados en el fenómeno de la explotación sexual en la ciudad de Cartagena con base en datos arrojados por el estudio II referente a familias y contexto comunitario de la investigación explotación sexual infantil en la ciudad de Cartagena realizada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar con el apoyo interinstitucional de la Fundación Renacer y la Universidad de Cartagena.

5.1.2 Objetivos Específicos

- Identificar los elementos de la estructura y dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes vinculados en el fenómeno de la explotación sexual.
- Establecer una relación sobre los aspectos de la estructura y dinámica familiar con la presentación del fenómeno de explotación sexual.
- Analizar las condiciones socioeconómicas de las familias y aspectos relevantes del contexto comunitario y su incidencia con la presentación de este fenómeno.
- Formular una propuesta de acción profesional que permita la prevención de la situación – problema identificado.

6. METODOLOGÍA DEL DIAGNÓSTICO SOCIAL

El diagnóstico es un estudio sobre los componentes sociales, cuyo objetivo es comprender el contexto que condiciona la situación problemática estudiada, en este sentido el diagnóstico tiene como naturaleza utilizar sus resultados de cara a las acciones correspondientes, por la cual se considera que el diagnóstico se presenta como un "instrumento cubierto" en el que se describen los elementos y aspectos integrales de la realidad objeto de estudio³.

El diagnóstico como instrumento de cara a la acción busca "conocer para hacer", para actuar y modificar algún aspecto de la realidad, teniendo presente que "todo está relacionado con todo" o "todo está relacionado con lo demás", lo que significa que no se puede mirar el problema inicialmente desde el investigador.

Requiere captar la realidad a partir de la articulación de las arterias y su contexto con pensamiento crítico para ser capaces de pensar en un futuro diferente.

El diagnóstico ha de ser también un instrumento para fundamentar estrategias que sirvan a la práctica en el planteamiento del proyecto de intervención profesional de trabajo social en la problemática de las familias de los niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente.

³ ANDER, EGG, Ezequiel. IBÁÑEZ, Mario José. Diagnóstico Social. Conceptos y metodología. Editorial Lumen, 1995.

6.1 SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Para el estudio de familias se tuvo en cuenta el análisis proyectivo de la población universo de 816 personas que estando ejerciendo la prostitución en la ciudad de Cartagena actualizada el año 2003, se abordó una muestra del 25% correspondiente a 204 familias para aplicarles el instrumento de entrevista estructurada en las tres localidades de la ciudad de Cartagena de Indias, es importante resaltar que se aplicaron 164 entrevistas a familias donde hay presencia del fenómeno de explotación sexual infantil.

La fundación renacer proporciono la mayor información acerca de los niños, niñas y adolescentes atendidos en sus fases de acercamientos, centro ambulatorio y hogar permanente, facilitandó las direcciones de sus familias para aplicar dicho instrumento.

También se realizó el trabajo coordinado con las investigadoras del estudio I referente a los niños, niñas y adolescentes facilitando un consolidado de los niños, niñas recepcionados.

Se tuvo en cuenta la información suministrada por los líderes y madres comunitarias conocedores de las situaciones que afectan a sus comunidades, también se realizaron acercamientos a instituciones educativas con el fin de obtener información de docentes y directivos sobre casos de niños y niñas explotados sexualmente.

6.2 ESTRATEGIA INVESTIGATIVA

Para la comprensión de la problemática de las familias de los niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente en la ciudad de Cartagena se utilizó la

técnica de la investigación cualitativa con enfoque etnográfico en la medida que se trató de entender más y mejor los actores, las familias y el contexto comunitario.

Desde esta perspectiva como profesional en formación de trabajo social se apoyó el proceso investigativo mediante la recolección de información de estudio II dirigido a la comprensión de problemática de las familias y contexto comunitario de los niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente en la ciudad de Cartagena.

6.3 FUENTES DE INFORMACIÓN

Para la recolección de información se optó por las fuentes primarias y secundarias, en el primer caso la constituyeron las familias de los niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente, funcionarios de la Fundación Renacer, líderes y madres comunitarias par ala información secundaria se recurrió a textos escritos sobre la problemática investigativa.

6.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de información primaria se utilizó la observación directa y participantes y la entrevista abierta a las familias.

Como instrumento se utilizó la grabadora y guías de entrevistas dirigidas a las familias de los niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente.

Para la organización de la información se utilizó el diario de campo y la tabulación mecánica.

7. CONTEXTO SOCIAL

La ciudad de Cartagena se encuentra ubicada al norte de Colombia en Sudamérica, sobre la histórica bahía que lleva su nombre, fue fundada el 1 de junio de 1533 por Don Pedro de Heredia, desde sus inicios fue uno de los puntos de mayor importancia para la corona española para sus relaciones comerciales con el resto de sus colonias americanas, esta conlleva a la ejecución de obras de gran valor de carácter militar y religioso y conforman el valioso patrimonio arquitectónico y cultural de la ciudad.

En la actualidad la ciudad de Cartagena tiene una extensión territorial de 609.1 Km² de los cuales 54 Km² (8.86%) corresponden al área urbana y los restantes 551.1 Km² (91.4%) conforman el área suburbana y rural. El clima es cálido y húmedo tropical durante todas las épocas del año, tiene una temperatura media anual de 28°C, donde la máxima es de 32°C.

Cartagena de Indias, declarada en 1986 patrimonio histórico y cultural de la humanidad por la UNESCO, erigida en Distrito Turístico y Cultural mediante acto legislativo #3 de diciembre 29 de 1989.

De acuerdo con lo establecido en el acto legislativo No. 1 de 1987, en artículo 328 de la Constitución Política y la ley 768 de 2002, Cartagena es un Distrito especial turístico y cultural del caribe colombiano, a su vez en la ciudad capital del departamento de Bolívar, en virtud de la cual se organiza, reglamente y goza de autonomía para la gestión de sus intereses, de conformidad y la ley también es

sede alterna de la presidencia de la república y del ministerio de relaciones exteriores.

Cartagena por sus características de ciudad metropolitana y de mayor desarrollo tecnológico, industrial y urbanístico, alberga factores de riesgo tales como son: estrés, contaminación, congestión vehicular, inseguridad y el desempleo, entre otros; que sumados a los ya existentes como: prostitución, explotación sexual, delincuencia, violencia intrafamiliar, fármaco dependencia, alcoholismo, pandillas, desplazados y la carencia no adecuada de una prestación de los servicios de salud, vienen incrementando las tasas de morbi-mortalidad en la población.

Estos índices podrían disminuirse con una mejor educación a la población, para fortalecer la promoción y prevención en el control de la violencia, el maltrato infantil y un mejor acceso a los servicios públicos.

Con base a las normas generales que establezca la ley, el consejo a iniciativa del alcalde, dividió el territorio Distrital en localidades de acuerdo con las características de homogeneidad relativa de tipo social, geográfico, cultural y económico y hará el correspondiente reparto de competencias y funciones administrativas a partir del acuerdo No. 026 del año 2002 y el 06 de 2003.

La ciudad de Cartagena está dividida en tres localidades que son:

Localidad uno: histórica y caribe norte

Localidad dos: virgen y turística

Localidad tres: industrial y de la bahía

7.1 CARACTERÍSTICAS DE LA LOCALIDAD UNO

HISTÓRICA Y DEL CARIBE NORTE

Esta localidad está conformada por los barrios Castillogrande, Laguito, Bocagrande, el Centro, Getsemaní, San Diego, Marbella, Crespo, sector Chambacú, Pie de la Popa, Manga, Pie del Cerro, el Espinal, lo Amador, Nariño, Torices, Loma Fresca, San Pedro Libertad, Pablo VI 1 y 2, Canapote, Daniel Lemaitre, Santa María, 7 de Agosto, San Francisco, Zaragocilla, Escallón Villa, la Campiña, los Calamares, los Ejecutivos, los Ángeles, Urbanización Barlovento, Urbanización Country, la Troncal, Tacarigua, Villa Sandra, Urbanización Gavipetrol, Barrio Chino, Martínez Martelo, el Prado, Bruselas, Amberes, Paraguay, España, Junín, Piedra de bolívar, el Bosque, (sector Manzanillo, Zapatero, Cartagenita), Alto Bosque, los Cerros, San Isidro, Bosquecito y Nuevo Bosque.

Los estratos socioeconómicos predominantes son 1,2,3,4,5 y 6. Los servicios públicos son óptimos en algunos sectores importantes como son el centro histórico y turístico, la zona hotelera de Bocagrande. En algunos sectores de esta localidad se concentran importantes centros comerciales y almacenes de cadena de mayor comercialización.

Existe una concentración de barrios antiguos como Torices, San diego, Getsemaní, en donde se encuentran los movimientos históricos más importantes de la arquitectura militar de la época de la colonia como lo son Castillo de San Felipe y la Murallas.

En el aspecto de convivencia social radican en algunos de estos barrios tales como Loma Fresca y Pablo VI uno de los conflictos sociales emergentes como lo es el pandillismo, lo que ha generado un estado de inseguridad en sus habitantes.

Por otra parte, existe una deficiente cobertura en los servicios públicos tales como agua y gas natural.

En el aspecto cultural existen algunos habitantes que comparten un modo de vida de lo cual se destaca la afición por la música "champeta" y el "regetón"; esta actividad se constituye en una de los principales motivos de diversión.

Se encuentra una oferta de establecimiento de diversión nocturna como discotecas, casinos, residencias de prostitución barrio (Getsemani) y terrazas.

Se destaca la presencia de muelles marítimos grandes y pequeños.

También se encuentra ubicado en esta zona el mercado de Bazurto en donde se evidencia el desorden y caos vehicular, el desaseo, la delincuencia y prostitución.

Dentro de la actividad económica se constituye como la zona con la mayor proyección del comercio de Cartagena en el sentido que cuenta con almacenes con todo tipo de mercancía para todos los estratos, heladerías, salas de cine, sala de juegos infantiles, bingos.

7.2 LOCALIDAD No. DOS VIRGEN Y TURÍSTICA

Está conformada por los barrios la María (Loma del Cielo, Lomas del Peyé, Mirador de la Virgen), la Quinta, la Esperanza, Alcibia, Camino del Medio, la Candelaria, Bostón, República del Líbano, Olaya Herrera, Chiquinquirá, Fredonia, Nuevo Paraíso, Villa Estrella, el Pozón, 13 de Junio, República de Venezuela, las Gaviotas, Chipre, la Castellana, los Alpes, las Palmeras, Chapacué y la Floresta.

En algunos barrios de esta como el Libano, Bostón y Olaya se evidencia presencia de aguas negras en las calles, caños destapados que generan problemas de contaminación ambiental y enfermedades gastrointestinales en niños y niñas principalmente. Además se encuentra ubicada la Ciénaga de la Virgen, muchas familias de estas zonas serán reubicadas ya que próximamente se constituirá la vía perimetral.

En el aspecto social se evidencian problemas de pobreza, delincuencia, desempleo y violencia intrafamiliar.

Dentro de la actividad económica se encuentran centros comerciales, la terminal de transportes, restaurantes, tiendas, estancos, discotecas, terrazas y billares, estos últimos son frecuentados por menores de edad según lo expresado por algunos líderes y madres comunitarias.

En el aspecto cultural se desataca la afición por la música champeta y salsa.

7.3 LOCALIDAD No. TRES INDUSTRIAL DE LA BAHÍA

Está conformada por los barrios Ceballos, Urbanización Santa Clara, Policarpa, Albornoz, Arroz Barato, Puerto Nuevo, Bella Vista, 20 de Julio, los Corales, almirante Colón, los Caracoles, el Carmelo, el Socorro, Blaz de lezo, Santa Monica, San pedro, el Campestre, Santa Lucía, la Concepción, el Recreo, Ternera, San José de los Campanos, Villa Rosita, la Providencia, la Victoria, San Fernando, Urbanización Simón Bolívar, Urbanización 11 de Noviembre, el Nazareno, la Sierrita, Nelson Mandela, Urbanización el Rodeo, Vista Hermosa, San Pedro Mártir, los Jardines, la Consolata y el Educador.

Esta zona es considerada como el punto de desarrollo industrial y empresarial de la ciudad debido a que allí se encuentra el sector de Mamonal. Así mismo se registra alta contaminación debido a los desechos tóxicos de las empresas industriales.

Es una de las localidades con mayor extensión territorial y mayor número de población.

En el aspecto social se evidencian problemas de desplazamiento (barrio Nelson Mandela), pobreza y desempleo.

Se registran espacios deportivos como el Estadio de Softbol del barrio los Caracoles, el patinódromo del barrio el Campestre y estadio de fútbol del barrio San Fernando.

Existe un equipamiento en materia de salud como la clínica Madre Bernarda, la Clínica Blas de Lezo y diferentes consultorios médicos particulares.

También se encuentran una serie de establecimientos para la diversión nocturna como discotecas, estancos, billares, tiendas y terrazas.

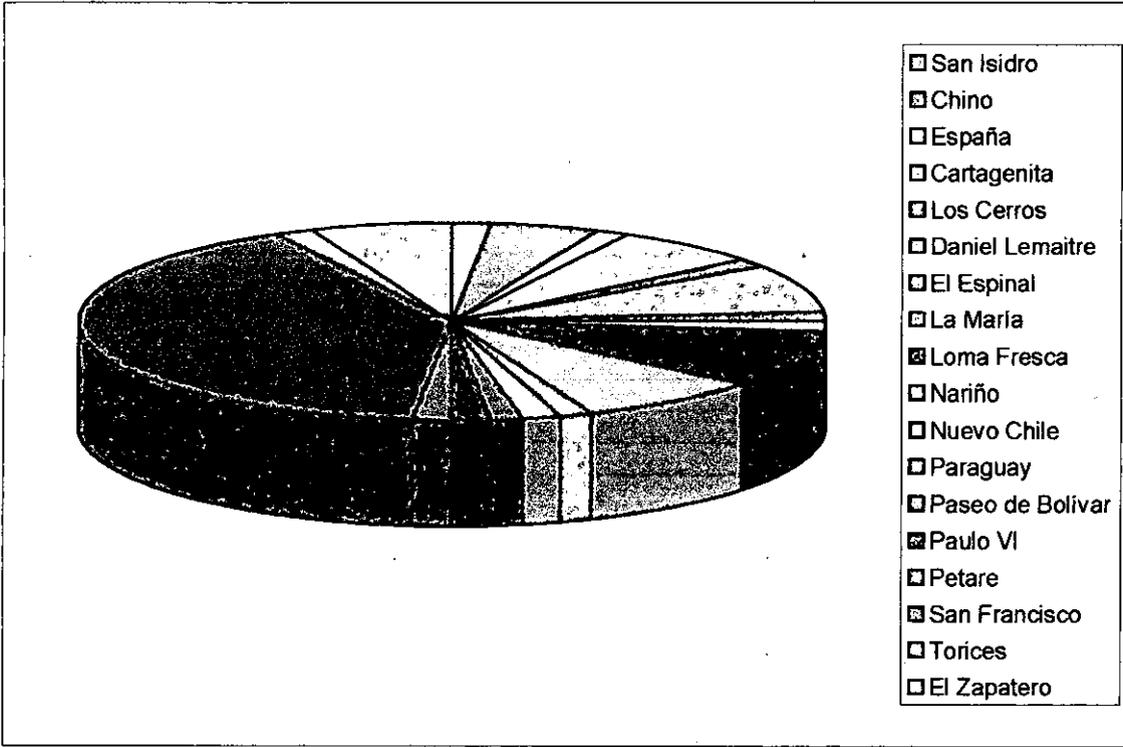
8. UBICACIÓN DE LAS FAMILIAS

El total de las familias entrevistadas para la elaboración del presente diagnóstico fue de 164, ubicadas en las tres localidades de la ciudad de Cartagena de la siguiente manera:

Localidad Uno: Histórica Y Caribe Mixta

BARRIO	No. DE FAMILIAS ENTREVISTADAS
San Isidro	1
Chino	3
España	1
Cartagenita	4
Los Cerros	1
Daniel Lemaitre	5
El Espinal	1
La María	1
Loma Fresca	6
Nariño	5
Nuevo Chile	1
Paraguay	1
Paseo de Bolívar	1
Paulo VI	1
Petare	1
San Francisco	26
Torices	1
El Zapatero	4
TOTAL	65

Fuente: Investigación explotación sexual infantil. Estudio II Familia y contexto comunitario. ICBF, Universidad de Cartagena y Fundación Renacer 2004

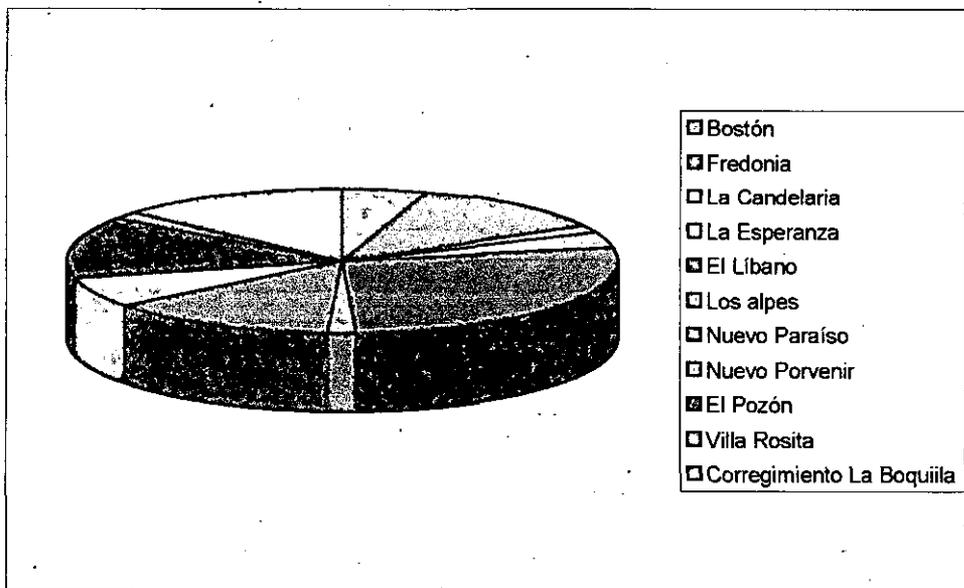


Localidad Dos: Virgen y Turística

BARRIO	No. DE FAMILIAS ENTREVISTADAS
Bostón	3
Fredonia	7
La Candelaria	1
La Esperanza	2
El Líbano	16
Los alpes	1
Nuevo Paraíso	8
Nuevo Porvenir	4
El Pozón	8
Villa Rosita	1
Corregimiento La Boquilla	8
TOTAL	64

Fuente: Investigación explotación sexual infantil. Estudio II Familia y contexto comunitario. ICBF, Universidad de Cartagena y Fundación Renacer 2004

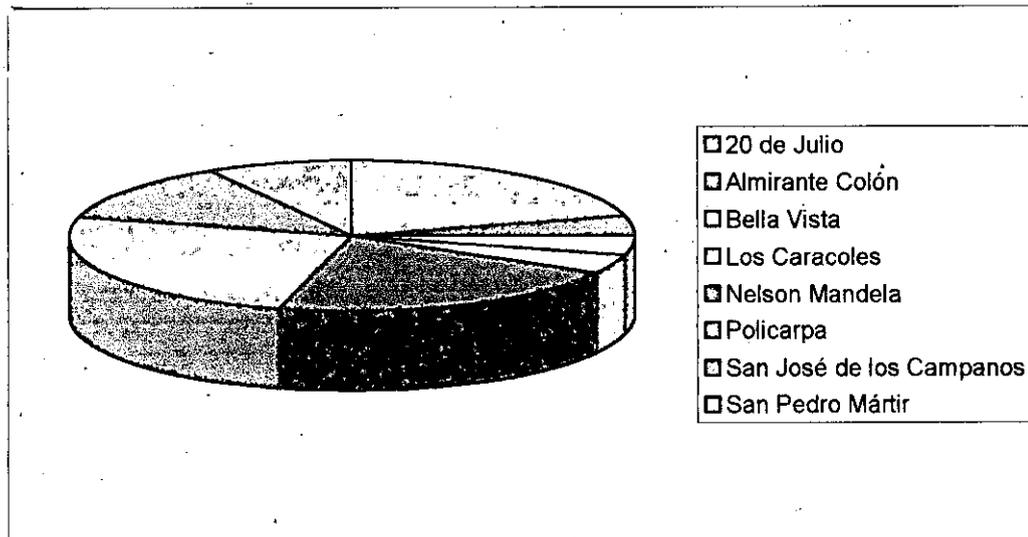




Localidad Tres: Industrial de la Bahía

BARRIO	No. DE FAMILIAS ENTREVISTADAS
20 de Julio	5
Almirante Colón	1
Bella Vista	1
Los Caracoles	1
Nelson Mandela	5
Policarpa	6
San José de los Campanos	3
San Pedro Mártir	2
TOTAL	35

Fuente: Investigación explotación sexual infantil. Estudio II Familia y contexto comunitario. ICBF, Universidad de Cartagena y Fundación Renacer 2004



En la gráfica se puede observar que el fenómeno de la explotación sexual en los niños, niñas y adolescentes se destaca en mayor proporción en la localidad uno; seguido de la localidad dos y en menor proporción en la localidad 3, lo que quiere decir que las familias de los niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente en la ciudad de Cartagena viven en condiciones subnormales pertenecientes al estrato socioeconómico uno, se caracteriza por tener las calles destapadas, presencia de aguas negras en las calles, viviendas en mal estado, niños jugando en las calles, equipos de sonido con alto volumen (pick up), establecimientos como tiendas, billares y estaderos que influyen negativamente en los niños, niñas y adolescentes debido a que predisponen el ambiente para el consumo de alcohol, cigarrillo y drogas a temprana edad.

Igualmente de acuerdo con lo observado e indagado en estas comunidades además del fenómeno de la explotación sexual infantil se evidencia la delincuencia, el pandillismo y consumo de sustancias psico-activas por parte de algunos habitantes lo que genera la inseguridad social, no se refleja un buen trabajo realizado por los líderes comunitarios y hay poca presencia de instituciones en pro del bienestar de la familia y la infancia.

9. DINÁMICA INTERNA DE LAS FAMILIAS

La dinámica familiar es definida "como el manejo de relaciones e interacciones de los miembros de la familia que estructura una determinada organización al grupo; establecido para el funcionamiento de la vida en familia normas que regulan el desempeño de tareas y de roles las cuales producen divisiones de trabajo en todos sus integrantes.

Esta dinámica familiar es el campo de entrenamiento donde las personas adquieren la práctica y destreza para cumplir con una variedad de roles psicosociales tales como: el logro de la identidad personal y su proyección a la sociedad moldeada por las primeras experiencias – aprendizaje a través de figuras de identificación (los padres) en la familia que le permiten la ejercitación de roles sexuales y sociales, el desarrollo de la creatividad y aprendizaje"⁴.

9.1 NORMAS

Las normas en la familia establecen funciones, divisiones de poder, de trabajo, de comunicación que permiten organizar la interacción familiar porque estructuran

⁴ ALVAREZ DEL CASTILLO, Cecilia. BERMÚDEZ, Patricia. Algunos aspectos que propician el desarrollo integral de la prole y la comprensión de la vida familiar. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 1984.

conductas que presiden la vida en familia, ya que sin estas normas podría verse amenazada no solo las tareas sino la misma unidad familiar⁵.

En las entrevistas realizadas a las familias se identificó que existe un manejo inadecuado de las normas, en algunas familias estas se imponen mediante castigos básicos y verbales lo que genera problemas de baja autoestima entre sus miembros, mientras que en otras las normas son laxas, los hijos no han introyectado la figura de autoridad, no obedecen las normas, llegan a altas horas de la noche bajo los efectos del alcohol y/o sustancias psicoactivas.

La familia en estos casos culpabiliza al contexto social (influencia de malas amistades) como responsables de los problemas de sus hijos, varias madres manifestaron que sus hijos se le salieron de las manos siendo este un indicador de la no preparación o poca responsabilidad para asumir la crianza de estos(as).

9.2 AFECTIVIDAD

Uno de los aspectos más importantes para el buen desarrollo familiar es el afecto ya que ayuda a cada integrante de la familia a tener un sentido del propio valor como persona (autoestima), a expresar lo que cada uno quiere decir y a escuchar cuando otras personas expresan sus ideas y sentimientos. Esto propicia la armonía y felicidad con los demás y con nosotros mismos⁶. En el caso de las familias de los niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente, la convivencia se ha basado en compartir la alimentación y espacios físicos de la vivienda, pero no se evidencian lazos de afectividad que los una verdaderamente como una familia, lo que incide en que los niños, niñas y adolescentes frecuenten amigos(as) en busca de apoyo y afecto iniciándose de esta forma el proceso de

⁵ Ibid

⁶ Ibid

sociabilización callejera en los barrios para luego dar origen a la explotación sexual.

9.3 COMUNICACIÓN

Un componente básico de todo sistema es la comunicación, a través de la cual interactúan dinámica y constantemente sus elementos⁷.

La comunicación es el fundamento de toda la vida social, si se suprime en un grupo todo el intercambio de signos orales o escritos, el grupo como tal dejará de existir. Desde el nacimiento hasta su muerte, el individuo establecerá intercambios. Se trata de una actividad compartida necesariamente pone en contacto a dos o más personas⁸.

La comunicación en las familias entrevistadas se caracteriza por expresiones pasivo – agresivas y agresivas debido a que se observan actitudes de intolerancia entre los diferentes subsistemas, falta de escucha y comprensión, utilización del lenguaje soez, pocas manifestaciones de afecto, desatención y desconocimiento de los padres por las actividades que realizan sus hijos(as) de las amistades y los sitios que frecuentan según lo expresado en las entrevistas.

Los padres o cuidadores tienden a transmitir la experiencia vivida en su infancia, en varias de las entrevistas aplicadas algunos padres manifestaron haber recibido maltrato psicológico por parte de familiares.

Otros aspecto percibido es que los padres o cuidadores de los niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente no han orientando suficientemente a estos

⁷ QUINTERO V., Angela María. Intervenciones familiares. Elementos de abordaje. Medellín. Departamento de Trabajo Social. Universidad de Antioquia, 1993. (documentos)

⁸ La comunicación verbal y no verbal. Revista Sociedad y Familia NO.58. Santa Fe de Bogotá. CENPAL, Enero de 1988

en temas de educación sexual, lo que incide negativamente ya que tienen relaciones sexuales incestuosas.

9.4 RECREACIÓN

La recreación es sinónimo de juego, es una diversión o forma de descanso, contribuye directamente a la maduración personal, a la sociabilidad, a la higiene mental y a la seguridad pública⁹.

En estas familias tanto los padres, como hijos y los parientes tienden a recrearse cada cual por su lado, ya sea visitando amigos(as), jugando cartas, dominó, asistiendo a iglesias, a fiestas o a casetas con el grupo de pares, más no se percibió la integración total entre sus miembros, ni mucho menos que estos compartan días de campo, salidas a la playa o algún centro comercial de la ciudad debido a la situación económica como la manifestaron la mayoría de los padres o cuidadores en las entrevistas aplicadas, lo que conlleva a afirmar que estas familias paseen pocos o nulos espacios de recreación comunes dentro de los cuales se pueda crear un ambiente sano de desarrollo familiar, esto se puede considerar como uno de los factores más relevantes por los cuales los niños, niñas y adolescentes busquen en otros espacios el afecto, la unidad u otros procesos que no encuentran en sus familias derivándose de esta forma problemáticas graves tales como la drogadicción, el alcoholismo y el inicio temprano de relaciones sexuales.

⁹ ALVAREZ DEL CASTILLO, Cecilia. BERMUDEZ, Patricia. Algunos aspectos que propician el desarrollo integral de la prole y la comprensión de la vida familiar. ICBF, 1984

10. TIPOLOGÍA FAMILIAR

La familia es entendida como el grupo primario por excelencia, diferenciándose de los demás grupos por su evolución bio-social en una cultura particular y por su división en dos generaciones y en dos sexos como tal pasa de una diada parental a triada o grupos más amplios, con los que reorganiza su dinámica, tanto a nivel interno como externo. En este sentido la familia es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que responde. El sentido de identidad de los hombres está determinado por el sentido de pertenencia a una familia particular, donde asume pautas transaccionales que perduren a lo largo de la evolución individual.

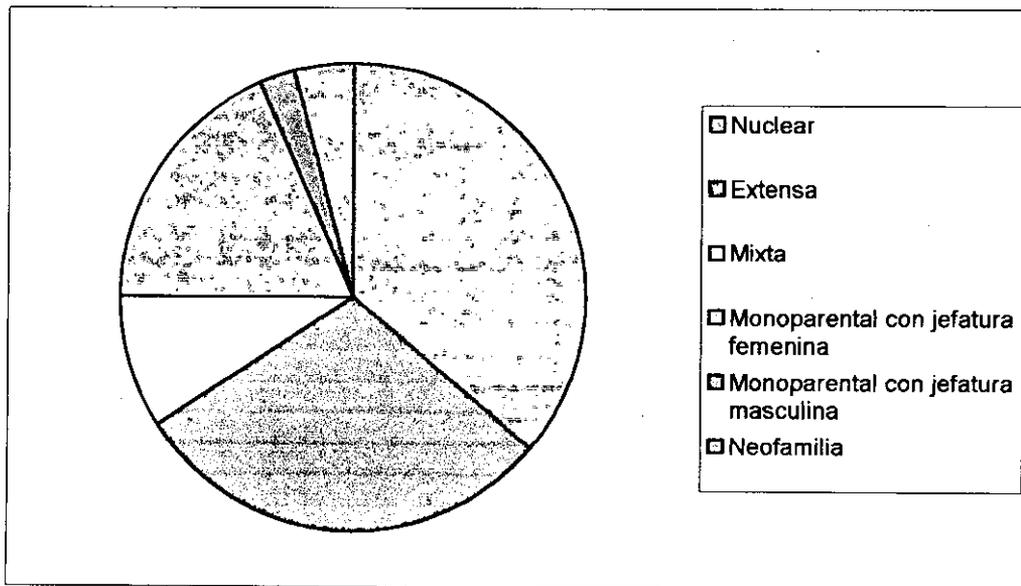
La familia no es una sino polimórfica y multifuncional, lo que se expresa en la variedad de tipologías que asume¹⁰.

¹⁰ QUINTERO V., Angela María. Trabajo Social y procesos familiares. Editorial Lumen Humanitarias, 1997.

De acuerdo a las entrevistas realizadas los resultados fueron los siguientes:

TIPOLOGÍA FAMILIAR	No.
Nuclear	59
Extensa	49
Mixta	15
Monoparental con jefatura femenina	30
Monoparental con jefatura masculina	4
Neofamilia	7
TOTAL	164

Fuente: Investigación explotación sexual infantil. Estudio II Familia y contexto comunitario. ICBF, Universidad de Cartagena y Fundación Renacer 2004



Dentro del total de familias entrevistadas la tipología familiar es variada, donde se destacan las familias nucleares conformada por padre, madre e hijos que conviven bajo el mismo techo unidos por lazos de consanguinidad, pero desarrollo pocos sentimientos de afecto, intimidad e identificación.

Familias extensas conformadas por padres, hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendientes, descendientes y/o colaterales, recoge varios generaciones que comparten habitación y funciones, en estas se dificultan

más las condiciones económicas debido a la cantidad de miembros que la conforman.

Familias monoparentales se caracterizan por la presencia del padre o la madre con los hijos(as) estas familias los hijos(as) tienden a quedar la mayor parte del tiempo solos(as) en las viviendas debido a que le padre o la madre tienen que trabajar lo que predispone a la incidencia del fenómeno de la explotación sexual.

Familias mixtas, caracterizadas por la formación de nuevos vínculos afectivos por parte de los padres con las denominaciones de "padraastro" y "madrashtra" con o sin hijos(as). En estas tienden a presentarse conflictos entre los hijos(as) por la sustitución de figuras parentales.

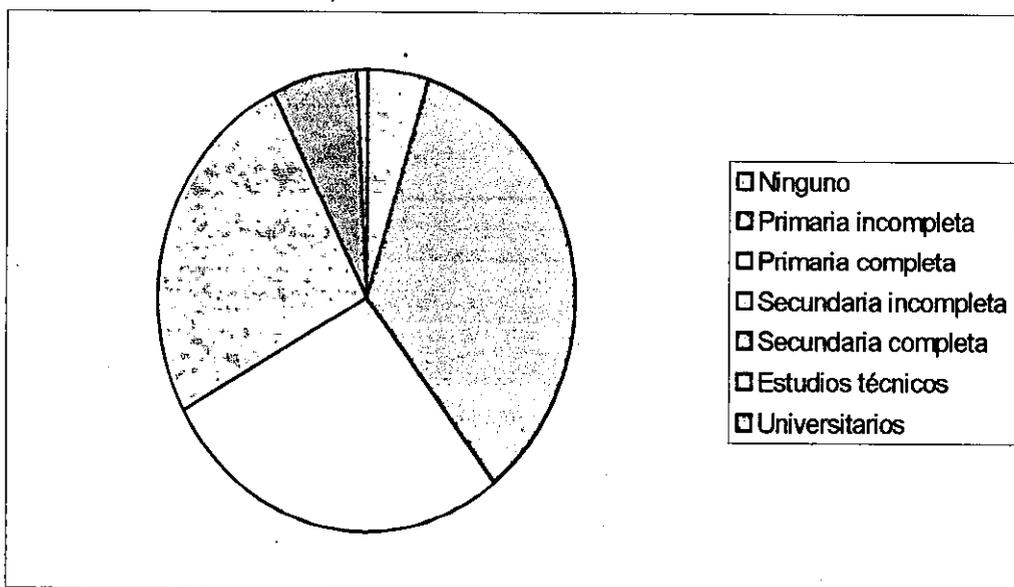
Y neofamiliares, conformadas por la madre, padre, hijos(as) con presencia de miembros no consanguíneos o convivientes afines, tales como amigos que se unen por vínculo afectivo o para compartir necesidades básicas como vivienda, alimentación, entre otras.

11. NIVEL EDUCATIVO

Una de las variables que se tuvo en cuenta para la realización del estudio fue la relación existente ente el nivel educativo de los padres y la crianza de los hijos, del cual se obtuvieron los siguientes datos:

NIVEL EDUCATIVO	No.
Ninguno	13
Primaria incompleta	98
Primaria completa	78
Secundaria incompleta	72
Secundaria completa	19
Estudios técnicos	2
Universitarios	0
TOTAL	282

Fuente: Investigación explotación sexual infantil. Estudio II Familia y contexto comunitario. ICBF, Universidad de Cartagena y Fundación Renacer 2004



Según lo observado en la gráfica, la mayoría de los padres o cuidadores de los niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente no están preparados académicamente para la formación de éstos, de lo cual se puede decir que el grado de educación influye directamente en la crianza de los hijos(as) debido a que si los padres llegan a tener estudios profesionales inculcarían esa cultura en sus hijos(as) y esperarían lo mejor para estos. Respecto a este punto es importante destacar la gran influencia de los estilos de vida y comportamientos de los padres en la construcción del marco social dentro del cual los niños(as) desarrollan sus formas de entendimiento, comprensión y acción sobre la realidad en la cual están insertos.

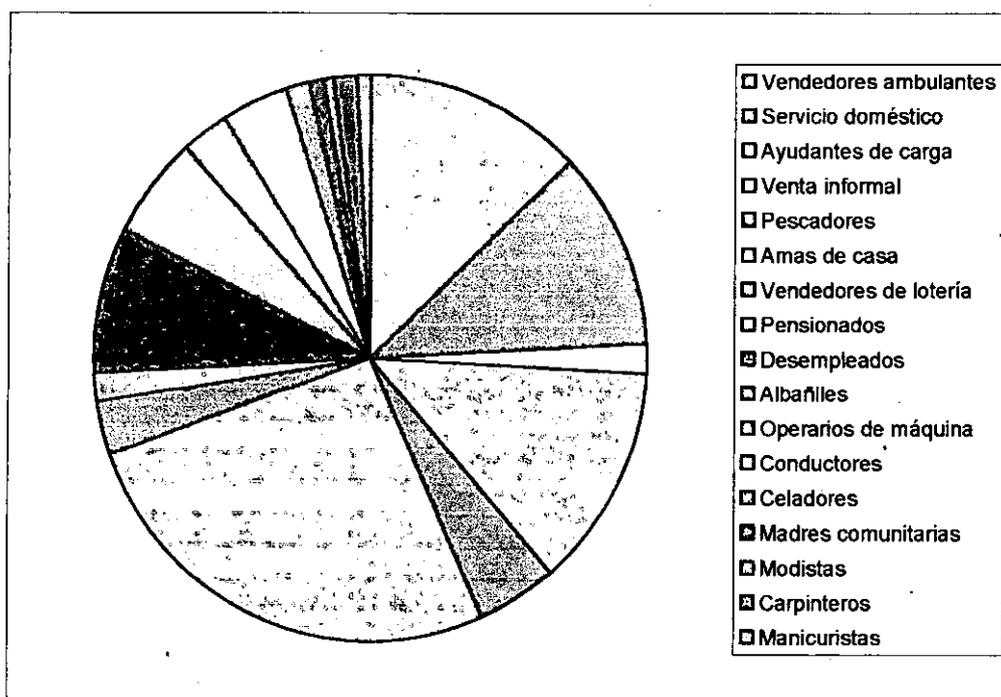
12. NIVEL OCUPACIONAL

El nivel ocupacional observado en los padres y madres de los niños, niñas y adolescentes tiene relación con el grado de escolaridad que hayan alcanzado, lo que a su vez determina el nivel de ingresos para satisfacer necesidades básica.

El nivel ocupaciones de los padres o cuidadores de los niños, niñas y adolescentes es variado, en las entrevistas se identificaron los siguientes:

NIVEL OCUPACIONAL	No.
Vendedores ambulantes	36
Servicio doméstico	33
Ayudantes de carga	4
Venta informal	37
Pescadores	13
Amas de casa	74
Vendedores de lotería	9
Pensionados	5
Desempleados	23
Albañiles	17
Operarios de máquina	8
Conductores	11
Celadores	4
Madres comunitarias	2
Modistas	2
Carpinteros	4
Manicuristas	2
TOTAL	282

Fuente: Investigación explotación sexual infantil. Estudio II Familia y contexto comunitario. ICBF, Universidad de Cartagena y Fundación Renacer 2004



En la gráfica se puede observar que el mayor porcentaje de los padres de los niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente se dedican a actividades domésticas, esto quiere decir, que los ingresos de estas familias son mínimas y alcanzan para satisfacer escasamente necesidades de alimentación y pago de servicios públicos.

De allí la necesidad de los niños, niñas y adolescentes a vincularse en actividades de explotación sexual para obtener ya sea dinero, ropa o alimento como mecanismo de supervivencia.

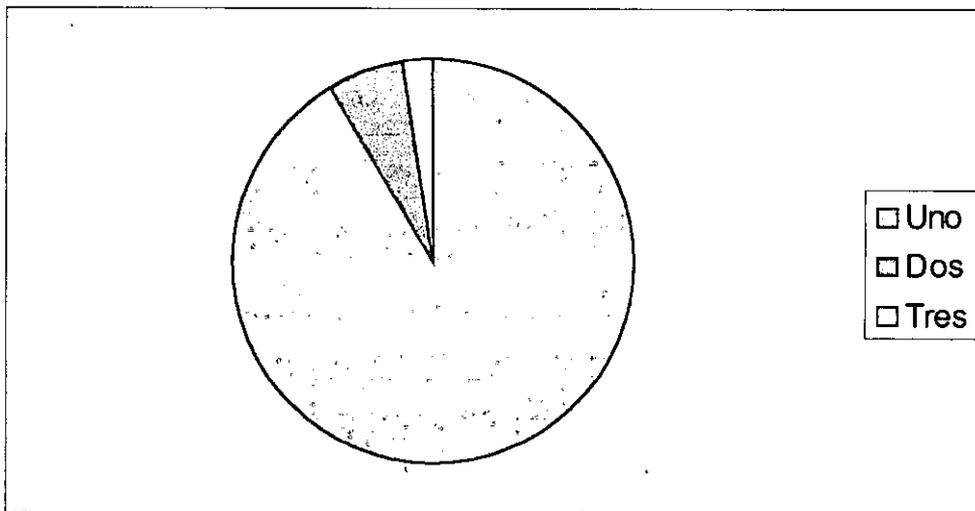
El ingreso también determina el estrato socioeconómico y las condiciones de la vivienda, es por ello que muchas de estas familias viven en estratos bajos y con viviendas en mal estado, además de tener pocas o nulas oportunidades de acceder a un sistema educativo que les permita mejorar su calidad de vida.

13. ESTRATOS SOCIOECONÓMICOS

Los estratos socioeconómicos de las familias entrevistadas están distribuidos así:

ESTRATO SOCIOECONÓMICO	No. DE FAMILIAS
Uno	150
Dos	10
Tres	4
TOTAL	164

Fuente: Investigación explotación sexual infantil. Estudio II Familia y contexto comunitario. ICBF, Universidad de Cartagena y Fundación Renacer 2004

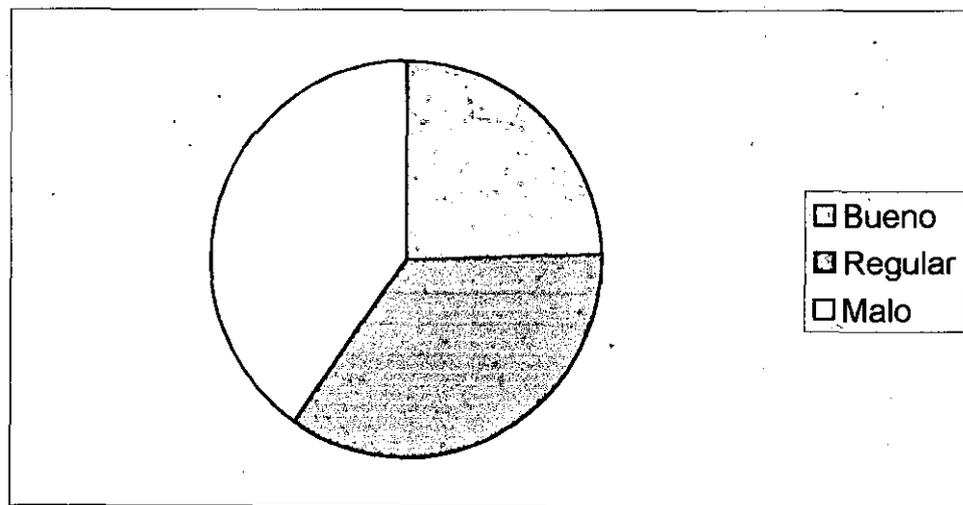


En la gráfica se puede observar que el fenómeno de explotación sexual en las familias de los niños, niñas y adolescentes en la ciudad de Cartagena se acentúa más en el estrato socioeconómico uno, una de las problemáticas más sobresalientes de este estrato socioeconómico es la pobreza, que a su vez se caracteriza por presentar entre la población que la padece situaciones tales como insalubridad, bajos niveles educativos, hacinamiento, entre otros, que predisponen especialmente la población infantil a prácticas inadecuadas como por ejemplo la venta del cuerpo como mecanismo para obtener ingresos que les permitan suplir las carencias afectivas y materiales de al familia.

14. CONDICIONES DEL SANEAMIENTO BÁSICO DE LAS VIVIENDAS

ESTADO DE LA VIVIENDA	No.
Bueno	40
Regular	58
Malo	66
TOTAL	164

Fuente: Investigación explotación sexual infantil. Estudio II Familia y contexto comunitario. ICBF, Universidad de Cartagena y Fundación Renacer 2004



En la gráfica se observa que en la ciudad de Cartagena la mayoría de las familias de los niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente poseen vivienda en mal estado seguida de las familias que poseen viviendas en regular estado y en menor proporción las familias que poseen vivienda en buen estado.

Cabe destacar que las viviendas en buen estado son aquellas que se encontraron limpias, construidas en cementos y block, piso con baldosa, techo de eternit o cielo raso, dotadas de muebles y electrodomésticos.

Viviendas en regular estado son aquellas que están construidas en cemento y block, pero que no están terminadas de construir o en obra negra, techo de eternit, piso de plantilla y algunos muebles y electrodomésticos.

Viviendas en mal estado, son aquellas que se observaron sucias, desordenadas, construidas en madera, techo de zinc, piso de tierra y con poca dotación de muebles y electrodomésticos.

15. PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS POR LAS FAMILIAS

Para la mayoría de las familias de los niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente según las entrevistas realizadas, sus principales problemáticas son de tipo económico y carencia de empleo.

En cuanto a la problemática de explotación sexual infantil lo asumen también como un problema que se les ha salido de las manos y manifiestan dejar a sus hijos a la voluntad de Dios, tienen pocas esperanzas de que estos obedezcan sus normas y tengan un buen futuro.

En otros casos la familia ha buscado ayuda en instituciones como el Instituto colombiano de Bienestar Familiar y la Fundación Renacer otorgando la responsabilidad como agentes protectores debido a que sienten que no pueden controlar dicha situación.

16. PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Durante la realización del presente diagnóstico como principales problemáticas en las familias de los niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente se identificaron problemáticas que se interrelacionan tales como:

Violencia intrafamiliar, Comunicación disfuncional, Maltrato infantil, Pautas inadecuadas de crianza, Valores sociales deficientes, Deserción escolar, Necesidades básicas insatisfechas, Manejo inadecuado de la autoridad, Débiles vínculos afectivos, Inseguridad social, que inciden en gran medida en la presentación y agudización del fenómeno de la explotación sexual infantil.

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente diagnóstico es preciso resaltar que el fenómeno de la explotación sexual en niños, niñas y adolescentes es un problema que marca profundamente la integridad de estos al ser violados sus derechos tales como protección y cuidado para lograr un sano desarrollo físico, verbal, moral y social.

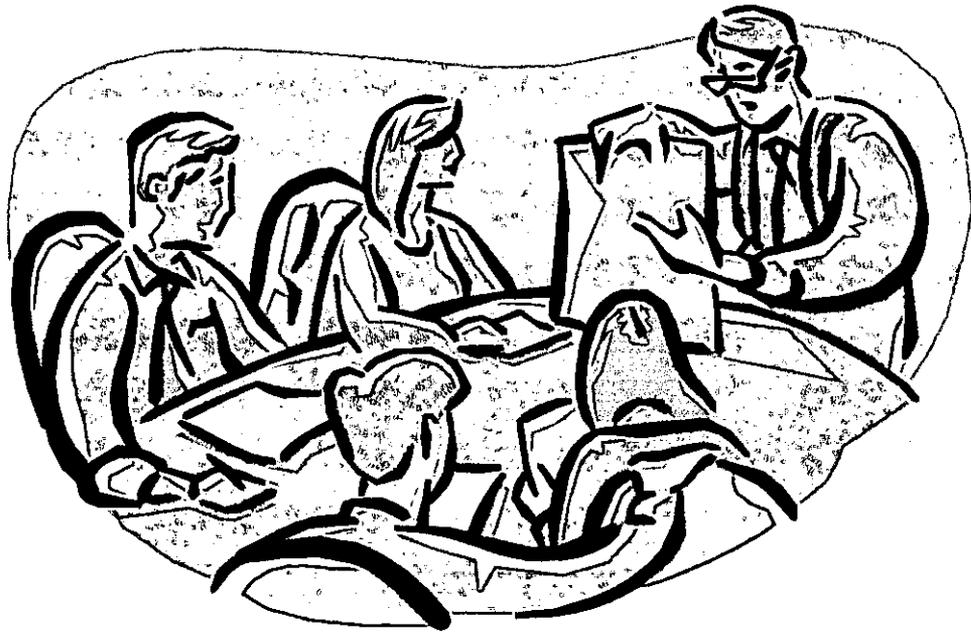
Así mismo, dentro de la estructura y dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes se evidenció violencia intrafamiliar caracterizada por pocos o nulos vínculos afectivos entre sus miembros y comunicación agresiva, factores que inciden en que estos busquen en otros espacios el afecto y apoyo necesario para su normal desarrollo.

Otro aspecto fundamental que marca a la incidencia de la explotación sexual en niños, niñas y adolescentes son las condiciones de pobreza en que viven estas familias debido a que los ingresos no satisfacen plenamente las necesidades básicas tales como alimentación, vestido, educación, entre otras, lo que conlleva a que estas busquen mecanismos como la venta del cuerpo para satisfacerlas.

El contexto social también incide en tener relaciones sexual es a temprana edad, debido a la presencia de estaderos y bares donde es frecuente el consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas que produzcan confusión y desorientación en niños, niñas y adolescentes.

Ante esta problemática que afecta no solo a muchas familias y jóvenes de ciudad sino a varias en general es vital que el Estado promueva proyectos de prevención y rehabilitación a los niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente, especialmente educar a los padres, madres o cuidadores hacia una crianza saludable ya que los hijos(as), son las personas que velarán por ellos(as) serán y constituirán el futuro de la sociedad.

CAPÍTULO III



**PROYECTO DE ACCIÓN TALLERES
FORMATIVOS, ESPACIOS DE
REFLEXIÓN PARA FOMENTAR EL
CRECIMIENTO PERSONAL DE L@S
ADOLESCENTES EN REISGO DE
EXPLOTACIÓN SEXUAL DEL
CENTRO AMBULATORIO DE LA
FUNDACIÓN RENACER**

17. JUSTIFICACIÓN

La problemática de explotación sexual infantil en Cartagena de Indias, uno de los principales centros turísticos de Colombia se ha convertido en una preocupación local y nacional en la medida que se observa un incremento en el número niños(as) involucradas en la misma y/o vulnerables de serlo, y un incremento en la variedad de modalidades de explotación sexual. Se estima que este fenómeno tiene relación con el empobrecimiento social que ha experimentado la ciudad, el incremento de la población producto del desplazamiento forzoso originado por el conflicto armado y el narcotráfico, los cambios en las dinámicas sociofamiliares y la demanda proveniente de algunos turistas, primordialmente de sexo masculino entre otras razones¹¹.

Así mismo la explotación sexual infantil es considerada como maltrato "el maltrato genera una multiplicidad de lesiones, en el campo físico se observa desde lesiones menores hasta la muerte; en el nivel psicológico problemas de baja autoestima hasta condiciones disociativas; en el ámbito cognoscitivo las consecuencias van desde problemas de atención y aprendizaje hasta síndrome cerebral orgánico severo; en el área de comportamiento las lesiones van desde problemas en las relaciones interpersonales hasta la violencia"¹².

Esta situación se constituye en una violación de los derechos fundamentales de los niños(as) consagrada en el artículo 44 de la constitución nacional.

¹¹ Según datos del Dane (2001) del millón de habitantes que tenía la ciudad, el 63% se encontraba e estado de pobreza y el 33% en estado de maltrato.

¹² Investigación sobre el maltrato infantil en Colombia (Estado del arte). P. 37.



Frente a este fenómeno de la explotación sexual infantil en la ciudad de Cartagena la Fundación Renacer desde el año 1997 brinda atención integral a niños, niñas y adolescentes víctimas de explotación sexual.

Teniendo como base todas las situaciones adversas por las que viven los adolescentes en riesgo de explotación sexual que asisten al centro ambulatorio de la Fundación Renacer, surge el presente proyecto como forma de prevenirlo mediante talleres formativos, como espacios de reflexión para fomentar el crecimiento personal de estas adolescentes basado en el desarrollo de la autoestima, valores y habilidades sociales; debido a que estos rigen la conducta humana, contribuyen a valorar y respetar su cuerpo, a resistir a la presión negativa de otros, permiten establecer relaciones solidarias y respetuosas con otras personas para convivir en un entorno mas pacífico y tolerante ayudan a sentirse capaces de tomar decisiones congruentes con lo que creen y desean en su futuro próximo.

18.OBJETIVOS

18.1.1 Objetivo General

Generar espacios de reflexión para fomentar al crecimiento personal de los y las adolescentes en riesgo de explotación sexual del centro ambulatorio de la Fundación Renacer basado en el desarrollo, la autoestima, valores y habilidades sociales.

18.1.2 Objetivos Específicos

- Motivar a los y las adolescentes en torno a la integración y participación en los espacios reflexivos.
- Promover la participación de las adolescente con base en los saberes comunes que estas poseen respecto a lo que piensan, crean y valoran de su propio ser.
- Concientizar a los adolescentes sobre la importancia que tienen los valores como base primordial de su formación integral como seres humanos miembros de una sociedad.
- Fomentar en las adolescentes el amor y respeto hacia si mismo, a través de talleres y dinámicas que fortalezcan el autoestima.

18.2 MISIÓN DEL PROYECTO

Fortalecer la autoestima, valores y habilidades sociales en los y las adolescentes en riesgo de explotación sexual del centro ambulatorio de la Fundación renacer como estrategia de intervención profesional para fomentar su crecimiento personal.

18.3 VISION DEL PROYECTO

Ser un proyecto base que contribuya a la generación de otras propuestas de intervención profesional encaminadas a la prevención y tratamiento de la explotación sexual en niños, niñas y adolescentes permitiendo de esta manera su bienestar y formación personal.

18.4 ANTECEDENTES DEL PROYECTO

Luego de haber realizado el diagnóstico de las familias de los niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente y de concluir que su incidencia se debe a factores económicos y familiares, surge la propuesta de prevenir este flagelo en los y las adolescentes en riesgo de explotación sexual mediante talleres formativos para fomentar su crecimiento personal basado en el desarrollo de la autoestima, valores y habilidades sociales como estrategia de intervención profesional para darle continuidad al proceso formativo de año social.

Surge entonces la idea de ejecutarlo en la Fundación renacer, previamente mediante un acuerdo con el director y coordinador de esta y con la docente de practicas, debido a que esta es la única institución en la ciudad que aborda la problemática.

Dentro de la Fundación renacer las temáticas de autoestima y valores sociales eran abordados por el área de psicología de manera individual en los adolescentes, pero este no era un proceso continuo. La puesta en marcha del proyecto se considera importante debido a que se ha abierto un espacio para el área de trabajo social con la cual no contaban en el centro ambulatorio de esta fundación, que servirá a la vez como espacio para otras estudiantes en prácticas y permitirá darle continuidad al proceso para que se obtengan buenos resultados.

18.5 COBERTURA

Este proyecto se llevó a cabo con 57 adolescentes en riesgo de explotación sexual de la fase centro ambulatorio de la Fundación renacer, equivalentes al 35% del total de la muestra tomada para la elaboración del diagnóstico la cual fue de 164 familias de los niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente en la ciudad de Cartagena, los cuales poseen características similares en su estructura y dinámica familiar.

18.6 METODOLOGÍA

Para la consecución de los objetivos propuestos del proyecto la metodología constó de cuatro fases las cuales fueron:

Fase de Organización. Esta correspondió a la planeación del proceso que siguió al diagnóstico y constó de las siguientes actividades :

- Revisión bibliográfica sobre temáticas a tratar en el proyecto
- Gestionar el apoyo de la institución para la ejecución del proyecto en cuanto a recursos locativos y materiales para llevarlo a cabo.

Fase de Promoción y sensibilización. Esta comprendió la realización de reuniones con los y las adolescentes a fin de estimularlos(as) a que participaran en la ejecución del proyecto.

Fase de Ejecución. Esta fue una de las fases que marcó el desarrollo del proyecto y la consecución de los objetivos propuestos.

En esta fase se realizaron 16 talleres con los y las adolescentes sobre temáticas que más adelante se esbozarán.

La metodología que se utilizó para el desarrollo de las temáticas fue el taller que es concebido "como un dispositivo metodológico interactivo reflexivo donde se conjuga la palabra y la acción para posibilitar encuentros dialógicos de saberes e intercambios comunicacionales que produzcan pistas clasificadoras sobre situaciones humanas y sociales"¹³.

A su vez los talleres constaron de 3 momentos pedagógicos:

- **Inicio o ambientación.** Esta etapa tuvo como objetivo crear o generar un ambiente de confianza entre el tallerista y la población participante: se realizaron dinámicas de ambientación para "romper el hielo" y se explicó el objetivo y la metodología del encuentro.
- **Desarrollo.** En esta etapa se desarrollaron los temas previstos, además el tallerista brindó participación al auditorio, con el fin de crear conjuntamente ideas que permitieron la consistencia de conocimientos.
- **Evaluación.** Esta fue la última etapa metodológica del taller y tuvo como objetivo evaluar los procesos sociales que se generaron a través del

¹³ ARDER - EGG, Ezequiel. El taller una alternativa para la renovación pedagógica. Colección respuestas educativas.

desarrollo de las temáticas; se evaluó además la metodología implementada y el manejo de los contenidos por parte del tallerista.

En la ejecución de los talleres se pretendió partir de los saberes que traían los participantes para dar cabida a la discusión, reflexión y negociación de tal forma que se produjera una apropiación de nuevos saberes de forma consciente y reflexiva e incorporarlos en su dinámica familiar, social y personal.

Estuvo claro que si se llegaba a cumplir el rol de agente externo que suministra toda una serie de información sin tener en cuenta la participación de los(as) asistentes el proyecto no tendría ninguna utilidad social por ello se propusieron algunos principios metodológicos :

- La escucha. Implica dejarse tocar por el relato del otro(a).
- El diálogo. Como proceso de ida y vuelta que trasciende el intercambio de palabras.
- Procesos generativos. Consiste en la aceptación de la diversidad y la diferencia, involucrando la reflexión que funciona como apertura relacional para la generación de nuevas ideas y significados”¹⁴.

Fase de seguimiento y evaluación. Esta fase de llevo a cabo durante el transcurso del proyecto de tal forma que se pudiera examinar como avanzaba el proceso, que resultados se obtuvieron, si la metodología implementada favoreció la consecución de los objetivos y de esta manera poder mejorar las deficiencias existentes y profundizar en aquellos aspectos que hubiese fortaleza. Esta evaluación fue participativa en el sentido que los y las participantes en los talleres podian expresar sus opiniones sobre los mismos, “por cuanto el proceso de

¹⁴ Garzon, Dora Isabel. *Sistemas Generativos como apuesta por la civilización del amor.*

participación en la evaluación de un determinado proyecto, posibilita y pone en acción a las personas como actores y supervisores de su propio desarrollo”.

La participación, por lo tanto, se hace indispensable porque:

- Fomenta mejora en la ejecución del proyecto, ayuda a resolver, manejar o transformar conflictos, al crear una base común y de negociación entre los interesados(as).
- Permite la colaboración y empoderamiento, aumenta el sentido de compromiso, apropiación y responsabilidad¹⁵.

Por lo tanto la evaluación se aplico al finalizar cada taller mediante el diligenciamiento de un formato donde se miraron aspectos claves como la metodología, las dinámicas utilizadas, temas vistos, etc.

¹⁵ Evaluación participativa. Instructivo. Sepas Cartagena



19. MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO – CONCEPTUAL

A continuación se presentarán algunos referentes y consideraciones teórico – conceptuales pertinentes a citar y que además sustentaron el proyecto:

Explotación sexual. Fenómeno social mediante el cual algunas personas reciben beneficios económicos por la utilización para la actividad sexual de mujeres y niños (as) fundamentalmente.

Esto se da por condiciones de desequilibrio social, económico, cultural y político que crean conflicto en los procesos de individualización y socialización de las personas, puesto que en el fondo de las practicas de explotación sexual se encuentran condiciones de pobreza, entendida esta como carencia, vacíos, limitaciones, en cualquiera de todas las esferas de desarrollo del ser humano¹⁶.

Explotación sexual infantil. “Se entiende la explotación sexual de niños y niñas como toda situación en la cual una persona menor de 18 años es forzada a ejecutar actos que involucran partes de su cuerpo, para satisfacer los deseos sexuales de una tercera persona o de un grupo de personas; no es en ninguna forma necesario que este intercambio reporte algún tipo de “remuneración” para el niños(a) o adolescente para que se pueda hablar de explotación sexual. Esta forma de explotación y manipulación incluye la prostitución en negocios y

¹⁶ Montoya Cuervo, Gloria. Diccionario Especializado de Trabajo. Universidad de Antioquia Medellín, 2002.

prostitución callejera, la utilización de niños para producir material pornográfico, el ofrecimiento de "servicios sexuales" de niños dentro de los planes turísticos; y el tráfico de niños y niñas entre ciudades o países para vincularlos a cualquier otro sistema de explotación sexual"¹⁷.

Sobre los factores predisponentes. Al hablar de los factores predisponentes se hace referencia a las condiciones que propician o favorecen la ocurrencia de situaciones de explotación sexual.

Ninguno de estos factores por sí solo agota ni puede agotar la explicación de un fenómeno tan complejo como la explotación sexual de niños(as) deben entenderse como hipótesis que en cada caso particular adquieren connotaciones singulares y, por lo tanto, no pueden aplicarse de manera unívoca y general a la comprensión de todos los casos.

Se distinguen tres grupos de factores predisponentes:¹⁸

- Factores culturales y educativos
- Factores asociados a la estructura y dinámica familiar
- Factores de índole individual.

Factores asociados al sistema educativo y cultural. En este grupo se incluyen algunos elementos estructurales que afectan o caracterizan a la sociedad e su conjunto y remiten en general a la existencia de ciertos tipos de relaciones de poder en el terreno simbólico y material.

¹⁷ CARDENAS, Estela. RIVERA, Nelson. *Renacer una propuesta para volver a nacer*. Bogotá. D.C. noviembre 2000. Agora Editores.

¹⁸ Ibid

Modelo educativo sexista. Aún hoy, se observa la vigencia de un modelo educativo basado en la separación rigurosa aunque no explícita de los fines y roles asignados socialmente a cada uno de los sexos: este sistema prepara a los niños para desempeñar cierto tipo de roles en los cuales deben asumir posiciones de pasividad y dependencia; por oposición a los niños solos enseña y se espera de ellos actitudes como el ser activos, autosuficientes y fuertes.

Las niñas deben ser hacendosas y aceptar la subordinación, mientras los varones deben sentir la necesidad de imponerse y son ambiciosos.

En el caso de los niños esto se reflejará en la vida adulta en la misión de "conquistadores" en todos los terrenos mientras que en las niñas se evidenciarán rasgos de docilidad y sumisión que dispondrán de su "aceptación" de situaciones de abuso y explotación.

Como consecuencia de lo anterior, socialmente se refuerza la separación de las funciones productivas y reproductivas según el sexo; así, a las mujeres se le asignan tareas como la educación de los hijos, el cuidado del hogar y otras labores domésticas, mientras que el hombre deberá habérselas con la producción de los recursos materiales para sostener el hogar.

En consecuencia, se produce al mismo tiempo una fuerte tendencia al empobrecimiento afectivo de las interacciones del hombre con respecto a su familia, mientras se le otorga el poder de exigir, chantajear y maltratar a la mujer y los hijos en virtud de la relación de dependencia económica y subordinación social de estos en relación con él.

El dinero fetiche. De cualquier manera, en la medida en que el acceso a las relaciones erótico afectivas con los niños es eficazmente ilícito y genera repudio social, entra en juego el dinero como medio poderoso y corrupto de legitimación de una práctica en sí misma perversa, generando un mercado negro con sus

respectivos clientes e intermediarios que de manera inescrupulosa valida aptitudes y prácticas contrarias a los derechos de los niños y las niñas, abriendo la posibilidad de que muchos de ellos y ellas sean vinculados(as) al sistema de la explotación sexual comercial.

Pobreza. De manera general, con el termino "pobreza" o "situación de pobreza", se alude a la necesidad, indigencia, penuria, estrechez y carencia de lo necesario para el sustento de la vida. Con este alcance, el termino hace referencia a la insuficiencia de recursos. En sentido mas estricto, puede decirse que hay una situación de pobreza cuando no se satisfacen las necesidades humanas básicas, incluyendo ciertas exigencias mínimas de consumo (individual y familiar) que comprenden alimentos, alojamiento y ropas adecuadas¹⁹.

Factores asociados a la estructura y dinámica familiar. El segundo grupo de factores predisponentes cobija la estructura y dinámica familiar en donde se sedimentan los factores sociales determinando a su vez la manera como se estructura la subjetividad de los niños y niñas que luego se vinculan al mundo de la explotación sexual comercial como su eslabón más vulnerable.

Crisis de las funciones familiares. Podría afirmarse que el modelo social cimentado en una supuesta hegemonía masculina y en la institución matrimonial se halla en franca crisis, las conquistas culturales y políticas de los movimientos feministas, que expresan ansias y luchas cotidianas de miles de mujeres, son aparentemente irreversibles; con ello la familia tradicional también se ha transformado dando paso a diversas formas de relación entre hombre y mujeres

¹⁹ ANDER – EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. Editorial Lumen, Argentina, 1996.

que apuntarían a mayor equidad y romperían de alguna manera las concepciones tradicionales de los roles masculino y femenino.

Pese a ello aún cabría preguntarnos si existe una necesaria correspondencia entre el impacto de esos cambios, en muchos sentidos liberadores, y la cualificación de nuestras formas de compromiso afectivo con los niños.

La familia ha devenido en una crisis sin precedentes; en su ausencia el impacto de otros agentes socializadores es cada vez mayor, desplazando y debilitando, en muchos casos, la función formadora de conciencias y voluntades infantiles que corresponde a los padres y madres.

FACTORES PRECIPITANTES

El proceso de callejización: La calle aparece a los ojos de los niños(as) como la esperanza de redención del dolor causado en el seno de la familia, o al menos como un tiempo de alivio más o menos permanente.

Pronto se convierte en un sustituto de la escuela y de la familia: allí se hacen amigos, se juega sin restricciones, se explora el mundo; si al comienzo la calle está restringida al contexto del barrio manteniendo el contacto con la casa mientras se come y se pernocta en ella, en poco tiempo, esos límites se extienden hasta donde alcanza el deseo de aventura del niño(a) y del adolescente en formación.

Muchas niñas han comenzado precisamente en el barrio sus contactos sexuales a cambio de comida, ropa o dinero y allí mismo han iniciado el consumo de alcohol y otras sustancias adictivas.

Permanencia de agentes inductores. Aparecerán los protectores, hombres o mujeres dispuestos a ofrecer el apoyo que la niña y el niño necesitan y requieren; personas que enseñan, guían e inducen en las tácticas y estrategias de supervivencia, que tiene su propia legalidad y que al mismo tiempo es reflejo de la competencia y el afán de supremacía individual que imperan en la sociedad general.

El protector intenta conquistar el afecto de la niña para después utilizar la dependencia de ella en su propio beneficio.

Familia. La definición propuesta por Smilker (1980) afirma que la familia es una unidad básica de la sociedad en la cual dos o más adultos con o sin niños también u adulto con niños tiene el compromiso de "nutrirse" o apoyarse emocional y físicamente decidan compartir recursos tales como tiempo, espacio y dinero. "Los miembros de una familia frecuentemente funcionan en un lugar donde hay una sensación de hogar"²⁰

Es una unidad con los siguientes fines:

- Proveer medios para satisfacer las necesidades materiales de sus miembros (Ackerman, 1982).
- Proveer las condiciones emocionales necesarias para promover el desarrollo de una identidad personal, (Ackerman, 1982).
- Favorecer el desarrollo de la identidad sexual y modelar los roles sexuales y sociales (Ackerman, 1982).

²⁰ ANDOLFI, Mauricio. *Terapia familiar*. P. 97

- Proporcionar un sentido de pertenencia o identidad familiar al mismo tiempo que favorecer los procesos de individualización de cada uno de sus miembros (Nagy y Sprafkin, 1938)

En síntesis, es una estructura social cuyo fin primordial es la de socializar y fomentar el desarrollo de una identidad propia.

La familia como sistema relacional. Para analizar la relación que existe entre el comportamiento individual y grupo familiar es necesario considerar a la familia como un todo orgánico, es decir, como un sistema relacional, (se define como sistema relacional al conjunto constituido por una o más unidades vinculadas entre si de modo que el cambio de estado de una unidad va seguido por el cambio e las otras unidades, este va seguido de nuevo por un cambio de estado en la unidad primitivamente modificada y así sucesivamente) que supera y articula entre si los diversos componentes individuales.

La familia como sistema en constante transformación, o bien como sistema que se adapta a las diferentes exigencias de los diversos estadios de desarrollo por lo que atraviesa (exigencias que cambian también con la variación de los requerimientos sociales que se plantean en el curso del tiempo), con el fin de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial a los miembros que la componen (Minuchin 1977)²¹.

La familia como sistema abierto en interacción con otros sistemas (escuela, trabajo, barrio, grupo de coetáneos, etc.). En otras palabras, esto significa que las relaciones interfamiliares se observan en relación dialéctica con el conjunto de las

²¹ MINUCHIN, . Salvador. Familia y terapia familiar. Barcelona; Gedisa 1990. p. 85

relaciones sociales: las condicionan y están a su vez condicionadas por las normas y los valores de la sociedad circundante, a través de equilibrio dinámico.

Toda familia tiene un devenir histórico e irreplicable, que se inicia desde el momento de su formación, hasta su disolución o transformación, proceso que ha sido reconocido como el **ciclo vital de la familia**, el cual se entiende "como un proceso de desarrollo que resulta de la interacción de los distintos grupos generacionales que componen el sistema familiar (niños, jóvenes, adultos, viejos) en sus relaciones diarias tanto a nivel interno como externo, lo que implica compartir las experiencias y objetivos individuales y familiares".

En su esencia el ciclo vital familiar pretende comprender, conceptualizar y analizar el funcionamiento del sistema a través del recorrido por las diferentes etapas por las que atraviesa; en virtud de los cambios o crisis que conlleva y de los necesarios ajustes estructurales²².

En este trabajo es preciso anotar los cambios que se presentan en la familia con hijos adolescentes debido a que es con esta población con la cual se está interviniendo: este periodo es reseñado como uno de los más críticos, dados los cambios en el ejercicio de la autoridad de las figuras parentales y la asunción de la autonomía de los hijos.

Se da una confrontación del adolescente con las figuras parentales, pero no solo en función de su papel, sino como sujetos, individuos que aportan y manejan su experiencia personal, donde la parentalidad no es sino un elemento más. La naciente sexualidad como impulso a la procreación, a la maduración y el surgimiento de los temas de separación despiertan intensos sentimientos en todos los miembros de la familia.

²² QUINTERO V., Ángela María. Desarrollo evolutivo de la familia.

En esta etapa es donde mayormente se presenta un cambio fundamental en las relaciones padres_ hijos (as) que hasta el momento eran complementarias para tornarse simétricas, mas concordantes y competitivas, lo que causa inestabilidad familiar.

Así mismo es fundamental entender la **adolescencia** como "periodo de la revolución fisiológica y emocional, puente entre el niño y el hombre, niña y la mujer, etapa llena de variabilidad e irregularidad"²³.

Con frecuencia esta fase de adaptación resulta difícil, larga y perturbadora, particularmente si el joven o la joven no encuentra en sus padres o en quienes los rodean una adecuada comprensión y orientación, así como sincera información y consejo.

Ocurren en el adolescente aspiraciones de persona adulta acompañadas simultáneamente con una inseguridad personal que traduce en timidez. Muestra marcada tendencia a adoptar opiniones contrarias a las admitidas por el medio familiar, con el objeto de señalar su independencia y autonomía: es la búsqueda de su "yo", de su personalidad. Situación difícil que afrontan los padres en sus relaciones con sus hijos. Cuando estas situaciones no se resuelven pacíficamente se presenta la **Violencia Intrafamiliar**. Está definida en la legislación colombiana como toda acción contra la persona en el contexto familiar, sea víctima de daños físicos o psíquicos, amenazas, agravio, ofensa o cualquier otro miembro del grupo familiar²⁴.

Al hablar de violencia la asociamos con conflictos, roces que son las diferencias que se presentan en el diario convivir de dos o más personas como: esposo y

²³ RICE, Philips. Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital. 2ª Edición Pearson. México, 1997. p. 326

²⁴ LORA SFER, Amaury. Mediación de conflictos como respuesta o la violencia intrafamiliar. Cartagena, 1999

esposa, padres e hijos y hermanos entre sí originados por las normales diferencias de sentimientos, ideas e intereses de cada uno de los miembros que conforman la familia.

El no poder expresar en forma asertiva estas diferencias lo que la convierte en una bomba de tiempo, que puede explotar en cualquier momento por cualquier cosa y en la forma más inadecuada.

La violencia se genera cuando se ejerce un tipo de poder de dominación, por ejemplo, de los padres a los hijos, de los adultos a los ancianos, del hombre hacia la mujer, de un hermano a otro.

En el acto violento se deben tener en cuenta tres protagonistas, el primero es el que violenta que automáticamente se convierte en agresor, el segundo es la víctima o agredido y el tercero son los cómplices del maltrato que lo permiten no haciendo nada para oponerse a estas situaciones por miedo, ignorando o por dependencia física, económica y/o psicológica con el agresor.

La experiencia traumática de la infancia se queda grabada en la mente del niño(a), cuando no tiene la oportunidad de expresarla, haciéndose manifiesta en la vida adulta a través del maltrato, de abandono, de abuso sexual a los hijos e hijas y/o maltrato conyugal esto es lo que se llama conductas transgeneracionales del maltrato "la violencia del adulto deriva en la violencia vivida en la infancia".

Maltrato Infantil. "Es toda forma de prejuicio o abuso físico, psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación incluidos al acoso o abuso sexual, las torturas, los tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes de los que han sido objetos el niño o adolescentes por parte de sus padres,

representantes legales o cualquier persona que tenga relación con el menor de edad"²⁵

Tipos de Maltrato

- Maltrato físico
- Maltrato psicológico
- Abuso sexual
- Abandono o negligencia
- Maltrato social

Maltrato Físico. Toda forma de agresión infringida al niño(a) por sus padres responsables o adultos, producida por el uso de la fuerza física no accidental, sus consecuencias pueden ser transitorias o permanentes, incluyendo la muerte.

Maltrato Psicológico. Es el daño de manera intencional que se hace en contra de las aptitudes y habilidades de un niño o niña dañando su autoestima, su capacidad de relacionarse, la habilidad para expresarse y sentir deterioro de su personalidad, en su socialización y en general, en el desarrollo armónico de sus emociones y de sus habilidades.

Abuso Sexual. Contacto o interacciones entre un niño – niña y uno o varios adultos, cuando el primero se utiliza para estimulación sexual del segundo o de otra persona mediante engaño o fuerza "física".²⁶

²⁵ FUNDACIÓN FES. ICBF. Maltrato infantil en Colombia. Tomo I. Noviembre 1997.

²⁶ TRUJILLO, Clara. TRUJILLO, Elvia. MEJIA, Sònia. Intervención en casos de abuso sexual. Asociación Afecto. 3ª Edición diciembre, 1998

Negligencia. Es la privación de las necesidades básicas cuando se pueden brindar (alimentación, educación, salud, cuidados, etc.) para garantizar al niño – niña un desarrollo biosicoafectivo normal.

Maltrato Social. Situación en la que se encuentra un niño(a) o adolescente con relación a la no satisfacción de sus necesidades básicas, como consecuencia de la falta de garantías estatales para el acceso a los servicios sociales de subsistencia, por parte de quienes tienen a cargo su crianza, ya sean los progenitores o quienes hagan sus veces.

En ese orden de ideas es indispensable referirnos a los términos que fundamentan el objetivo del presente proyecto:

Formación: Es un término atribuido a múltiples conceptos. En algunas ocasiones se asimila a educación, en otras a instrucción y hasta entrenamiento.

Asimismo, se le acompaña de adjetivos tales como formación continua, educación permanente, formación permanente, formación en ejercicio y de perfeccionamiento. Aunque existen diversas comprensiones acerca del concepto de formación se opta por retomar la que ofrece la UNESCO (1989), donde se entiende en dos sentidos, por una parte como adquisición de habilidades, conocimientos, actitudes y conductas íntimamente relacionadas al campo profesional, y por otra como un proceso que busca la consecución de un desarrollo personal, social y profesional a lo largo de la vida de los individuos, con la finalidad de mejorar su calidad de vida como la de su colectividad.

*De esa forma las **HABILIDADES SOCIALES** son entendidas como "Conjunto de características personales y de comportamientos verbales y no verbales que permiten al individuo adaptarse de modo eficaz al Entorno social; las habilidades implican desempeñarse de forma asertiva en los diferentes escenarios donde se*

interactúa y las estrategias de aprovechamiento que se utilizan para guiarse en situaciones de riesgo” En la medida en que la persona tiene éxito para obtener las consecuencias deseadas y evitar o escapar de las no deseadas sin causar dolor a los demás, se considera que tiene habilidades sociales²⁷.

Las habilidades sociales son esenciales para desempeñarse y lograr mayor efectividad en el entorno y una mejor calidad de vida.

Las habilidades sociales se desarrollan durante toda la vida pero las bases se crean en las primeras etapas de la infancia. La habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás es considerada por muchos como una consecución esencial del desarrollo. Las interacciones sociales proporcionan a las niñas y a los niños la oportunidad de aprender y ejecutar habilidades sociales que puedan influir de forma crítica en su posterior adaptación a un ambiente escolar, familiar y social, además de contribuir al estado de su salud mental y de aquellos con quienes entra en contacto.

Habilidades Elementales:

- Escuchar al otro(a)
- Aprender a iniciar una conversación y a mantenerla
- Aprender a formular preguntas
- Saber dar gracias
- Saber presentarnos a otros y saber presentar a los demás
- Saber hacer un cumplido

²⁷ <http://revistaconumer.es/web/es.20010101/interiormente>

Habilidades Avanzadas

- Aprender a pedir ayuda
- Capacitarnos para dar y seguir instrucciones
- Saber pedir disculpas
- Aprender a convencer a los demás

Habilidades Relacionadas con los Sentimientos

- Conocer nuestros sentimientos y emociones y saber expresarlos
- Comprender, valorar y respetar los sentimientos y emociones de los demás
- Saber reaccionar ante el enfado del otro(a)
- Resolver las situaciones de miedo

Habilidades Alternativas a la Agresividad

- Pedir permiso
- Compartir cosas y sentimientos
- Ayudar a los demás
- Aprender a llegar a acuerdos
- Recurrir al autocontrol en situaciones difíciles
- Defender nuestros derechos cuando nos veamos amenazados.

Algunas Habilidades para la Vida. Comunicación no verbal, escucha activa, expresar y recibir refuerzos, iniciar y mantener una conversación, hacer preguntas,

darse a conocer, llegar a conocer a los demás e iniciar contactos y mantenerlos de forma gratificante.

El lenguaje como medio de comunicación permite al ser humano proyectar sus relaciones afectivas en el tiempo y el espacio, lo que contribuye a producir una gran capacidad de adaptación. El expresar, es decir lo que se siente, o la simple introspección, amplían la diversidad comportamental del ser humano.

Asertividad y Autoafirmación: Definida como la habilidad que permite actuar con base a los intereses propios, defenderse sin ansiedad, expresar cómodamente sentimientos, ejercer los derechos sin negar los de otros, tener la capacidad para establecer límites, decir no y negociar. La asertividad no es un rasgo de la persona, la persona se comporta asertivamente o no frente a una variedad de situaciones.

Independencia: *Es la disposición de resistir activamente a la tensión individual y grupal para conformarse y obedecer, así como para expresar las opiniones y creencias propias.*

Tomar Decisiones: La habilidad de tomar decisiones es un proceso que empieza desde la infancia, con la toma de decisiones simples y va aumentando en complejidad de acuerdo a las exigencias personales y del entorno. La toma de decisiones es una habilidad básica para fortalecer la autoestima, la seguridad, la solución de problemas y la responsabilidad.

Liderazgo: Disposición para conducir, dirigir o influenciar a los otros y a sí mismo en relaciones que exigen acción, iniciativa y responsabilidad.

Asimismo la **AUTOESTIMA** es una actitud hacia nosotros mismos, es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarnos con nosotros mismos. Es también la necesidad de sentirnos valorados, dignos de respetos y admiración no solo ante nosotros sino también ante los demás.

La importancia de la autoestima es enorme y afronta todo lo que hacemos, es el resorte motivadores de nuestras acciones y nuestro verdadero rostro. Determina nuestra manera de relacionarnos con los demás y de reaccionar ante las situaciones es el resultado de muchos hábitos y aptitudes adquiridas.

La autoestima condiciona el proceso de adquirir y crear conocimiento, permite superar los fracasos y dificultades personales, fundamenta la responsabilidad, estimula la creatividad crea personas capaces de tomar decisiones y finalmente, constituye el núcleo de la personalidad.

La autoestima es el resultado de la historia de cada persona, es algo que se constituye y por tanto puede ser modificado. El aprendizaje de la autoestima se realiza sobre todo en la familia que es la primera y principal responsable de formar la personal, la escuela tiene también un papel importante en desarrollo de esta actitud²⁸.

De igual manera los **VALORES** "son guías que orientan la conducta de los seres humanos un claro reconocimiento de los valores que poseemos contribuye a tomar decisiones congruentes con lo que creemos, nos ayuda a resistir a la presión de otros y a evitar los sentimientos de culpabilidad y frustración al actuar en función de los valores de otros"²⁹

²⁸ BRONDEN, Nataniel. Los seis pilares del autoestima.

²⁹ Pick de Wers Susan y otros. Planeando tu vida. México. 1998. p. 135

Clasificación de los Valores. Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida. La clasificación más extendida es la siguiente:

- Valores biológicos: traen como consecuencia la salud y se cultivan mediante la educación física e higiénica.
- Valores sensibles: conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.
- Valores económicos: nos proporcionan todo lo que es útil, son valores de uso y de cambio.
- Valores estéticos: nos muestran la belleza en todas sus formas.
- Valores intelectuales: nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.
- Valores religiosos: nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
- Valores morales: su práctica nos acerca la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, entre otros.

Valores, Moral y Ética. "Los significados de las palabras moral (del latín mores, costumbres) y ética (del griego ethos, morada, lugar donde se vive) son muy parecidos en la práctica. Ambas expresiones se refieren a ese tipo de actitudes y comportamiento que hacen de nosotros mejores personas, más humanos. Si bien lo moral describe los comportamientos que nos conducen hacia lo bueno y deseable y la ética es la ciencia filosófica que reflexiona sobre dichos

comportamientos, tanto una como otra nos impulsan a vivir de acuerdo con una elevada escala de valores morales”³⁰

El Respeto. El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarla es preciso tener una clara noción de los derechos de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además el derecho a disfrutar de la libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por solo citar algunas entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

La Responsabilidad. La responsabilidad como valor, es entendida como la capacidad de dar respuesta a todo lo que se haya encomendado a una persona (siempre y cuando esté en la medida de sus capacidades), permitiéndole comprometerse y asumir las consecuencias.

Cuando se ha logrado aprender el valor de la responsabilidad, la persona hará las cosas de una forma natural y satisfactoria; de lo contrario lo sentirá como una presión y obligación.

La responsabilidad es un valor que vamos adquiriendo y fortaleciendo con el tiempo y las experiencias que vivimos. Puede que sean muy diferentes las responsabilidades del niño a las del adulto, pero son insignificantes que estas sean, marcarán y determinarán la capacidad futura de asumir las tareas que se la asignen.

³⁰ El libro de los valores. Editorial El tiempo. Bogotá, 2002



La Honestidad. Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no culta nada, y esto le da tranquilidad quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor.

La Solidaridad. La solidaridad ha sido entendida como la capacidad de ser sensibles ante las necesidades ajenas y contribuir con un esfuerzo sincero en una causa común. Nace al reconocer la dignidad humana de otros hombres y mujeres, transformando el esfuerzo individual en colectivo. La solidaridad es entonces actuar desinteresadamente a favor de otros. Siempre son sentido de comunidad y apoyo mutuo, pues las necesidades, dificultades y sufrimientos de algunos no pueden ser ajenos a los demás.

La Amistad. La amistad es uno de los más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Los que son amigos se aceptan y se quieren si condiciones, tal como son, si que esto quiera decir que son cómplices en todo o que se encubran mutuamente sus faltas.

También es importante mencionar la **REALIZACIÓN PERSONAL**, esta puede definirse como "el sentido de proyección o la trascendencia que cada sujeto le da a su propia existencia o como el sentido de actuación de la tendencia natural al crecimiento, este se materializa en los proyectos, metas, y objetivos que cada quien se produce sobre la base del reconocimiento de sus potencialidades inherentes como ser y de la creencia en la vocación fundamental de la persona hacia el ser mas³¹.

³¹ CARDENAS, Estela. RIVERA, Nelson. Renacer una propuesta para volver a nacer. Bogota,2000. pag. 79

20. MARCO JURÍDICO LEGAL

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991

El estado colombiano ratificó e incorporó en su carta política la convención internacional de los derechos del niño por medio de la ley 12 de 1991, partiendo de la igualdad como un derecho fundamental: "Los derechos del niño y la niña prevalecen sobre todos los demás" incluye, además, en los artículos 2, 13, 42 y 44, los principios básicos para la protección de la niñez en su doble dimensión garantía de los derechos de los niños y las niñas y protección en condiciones especialmente difíciles mediante la corresponsabilidad entre el Estado, la sociedad y la familia, de la obligación de asistir y proteger a la niñez contra toda forma de abandono, violencia física, moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral, entre otros, para asegurar su desarrollo armónico e integral.

Artículo 45: el adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El estado y la sociedad garantizarán la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Decreto 2737 de 1989: código del menor

Fue expedida con base en las facultades otorgadas por la ley 50 de 1988. Consagra los derechos fundamentales del menor de edad, determina las normas de protección, define las situaciones irregulares bajo las que pueda encontrarse, determina las medidas que deban adoptarse, señala competencias y procedimientos, establece y reestructura los servicios encargadas de protegerlo.

Artículo 30. establece las circunstancias en las cuales las niñas, los niños y los adolescentes se hallan en "situación irregular", entre otras: "cuando se encuentren en situación de abandono o de peligro, cuando carezcan de la atención suficiente para la satisfacción de sus necesidades básicas, "cuando se encuentre en situación especial que atente contra sus derechos o su integridad".

Artículo 31. "Numeral 4": "cuando fuere objeto de abuso sexual o se hubiese sometido a maltrato físico o mental por parte de sus padres o de las personas de quienes dependa el menor de edad; o cuando unos u otros la toleren"

Artículo 34. Los centros de salud y hospitales públicos y privados están obligados a dispensar de inmediato, la atención de urgencia que requiera el menor de edad, sin que se pueda aducir a motivo alguno para negarla, ni siquiera el de ausencia de los representantes legales, la carencia de recursos económicos o la falta de cupo.

Ley 100 de 1993

Crea el sistema general de seguridad social; herramienta que permite a los/las usuarios/as reclamar atención oportuna como un derecho y obliga a las instituciones autorizadas a ofrecer servicios de calidad.

El acuerdo 117 de 1998 del Consejo Nacional de Seguridad Social, en ejercicio de las facultades conferidas por la ley 100, identifica como primordial la atención de enfermedades de interés en salud pública entre las que se encuentra el menor maltratado (Art. 7) y dicta las actividades, procedimientos e intervenciones de demanda inducida y obligatorio cumplimiento por parte de la E.P.S. entidad adaptada y transformadas las A.R.S.

Ley 115 de 1994.

Ley general de educación establece en su artículo 19, literal e: "la educación sexual debe ser impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos, según su edad". Esta ley fue reglamentada mediante decreto 1860 de agosto 3 de 1994.

Ley 294 de 1996.

Modificada por la ley 575 de 2000. Desarrolla el artículo 42, inciso 5° de la constitución política: dicta normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar; crea el capítulo de los delitos contra la unidad y la armonía familiar.

El artículo 22 sanciona a todo el que maltrata física, psicológica o sexualmente a cualquier miembro de su núcleo familiar.

Ley 360 de 1997.

Sobre delitos sexuales (modificada por la ley 599 de julio 24 de 2000). En el artículo 16 dispuso la creación, en la Fiscalía General de la Nación, de la unidad especializada con su cuerpo técnico de investigación, para los delitos de violencia sexual.

Artículo 15. derechos de las víctimas

- Ser tratado(a) con dignidad, privacidad y respeto durante cualquier entrevista o actuación con fines médicos, legales o de asistencia social.
- Ser informado(a) de los servicios disponibles para atender las necesidades que les haya generado el delito.
- Tener acceso a un servicio de orientación y consejería gratuita para el/ella y su familia atendida por personal calificado.
- Tener acceso gratuito a los servicios de salud.
- Ser informado(a) sobre la posibilidad de acceder a la indemnización de prejuicios ocasionados con el delito.
- Recibir información y tratamiento sobre anticoncepción de emergencia.

Ley 679 de 2001.

Normatividad por medio del cual se adopta al estatuto para prevenir y contrarrestar la explotación, la pornografía y el turismo sexual con menores de edad.

Ley 599 de 2000 – Código Penal

Título IV – Delitos contra la libertad, integridad y formación sexuales. Conserva el avance de la ley 360 de 1997, de la denominación de los “delitos contra la libertad” para decidir hacer o no hacer cuándo, con quién y cómo, precisa la “dignidad” de que trata la ley 360/97 en la “integridad” del cuerpo (físico y psicológico de la persona e introduce el concepto de “formación” sexual, partiendo de reconocer que la sexualidad se construye y que los delitos sexuales atentan contra ese proceso de formación.

- Convenio 182 y recomendación 190 sobre las peores formas de trabajo infantil de la Organización Internacional del Trabajo.
- Específicamente para la ciudad de Cartagena el acuerdo No. 12 del Consejo Distrital de Cartagena de Indias “por el cual establecen medidas para la atención integral de los menores abusados sexualmente y otras disposiciones sexual infantil constituye una vulneración de los derechos humanos y del mandato constitucional que expresamente prohíbe “la trata de seres humanos en todas sus formas”.

El concepto de explotación sexual infantil trasciende al niño(a) que lo sufre. Implica atender contra su dignidad al ser utilizados por quienes aprovechan la dominación afectiva, la dependencia que el niño(a) sientan hacia ellos/as y el poder económico que detengan para obtener sus propios fines sin ningún tipo de consideración. Por tal razón el código penal tipifica como delitos a la “inducción” (Art. 213), al “constreñimiento” (Art. 214) y al “estímulo a la prostitución de menores de edad”, es decir, que alude al beneficio de un tercero.

Plan país. Plan decenal de infancia (2004 – 2015) para Colombia. Numeral 3.

La necesidad de proteger a los niños y las niñas de los malos tratos, la explotación y la violencia.

Este componente hace referencia a la protección general la protección contra los conflictos armados, la lucha contra el trabajo de los niños(as) y la eliminación de la trata y de la explotación de los niños(as).

20.1 ORGANISMOS DE PROTECCIÓN DE LOS NIÑOS – NIÑAS Y LA FAMILIA

- **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. I.C.B.F.**

Es el máximo del Sistema Nacional de Bienestar familiar, adscrito al Ministerio de Salud, cuya misión es velar por el bienestar de los niños, niñas y la familia.

- **Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses**

Es un establecimiento público que hace parte de la fiscalía General de la Nación. Su función es ser el soporte técnico y científico en la investigación de los delitos para esto realiza dictámenes médicos y peritazgos en violencia intrafamiliar, delitos sexuales, lesiones personales y homicidios.

- **Fiscalía General de la Nación**

Es la entidad de la rama judicial que tiene a su cargo funciones de naturaleza constitucional y legal para:

- Recibir las denuncias
- Investigar los delitos. Se apoya en el cuerpo técnico de investigación judicial C.T.I.
- Disponer la protección a las víctimas o testigos.

- **Policía Nacional**

Es un cuerpo armado permanente de naturaleza civil, cuyo fin primordial es el mantenimiento de las condiciones necesarias para el ejercicio de los derechos humanos y libertades públicas y para asegurar la convivencia pacífica.

- **Policía de menores**

Es un cuerpo especializado de la policía nacional encargado de auxiliar y colaborar con los organismos de protección y educación de niños y niñas. Su función es proteger los derechos de los niños(as) y vigilar para prevenir la violencia contra ellos.

Comisaría de Familia. Su labor principal es colaborar con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y las demás entidades competentes para proteger a los menores de edad y atender conflictos familiares.

2.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha Actividad	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Sept.				Octubre				Nov.				Dic.											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Diagnóstico																																																
Diseño de propuesta																																																
Presentación del proyecto																																																
Ejecución del proyecto																																																
Elaboración de Informe de Gestión.																																																

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS
9 agosto 2004	Taller: Los Valores	Dar a conocer a los jóvenes las diferentes clases de valores a fin de conocer su importancia en la vida cotidiana	Fotocopia, papel periódico, marcadores, hojas, lápices, lápices de colores
18 agosto 2004	Taller: El Valor fundamental La Vida	Reflexionar sobre la grandeza de la vida y la importancia de respetar tanto la vida propia como la de los demás	Fotocopia, papel periódico, marcadores, hojas, lápices, lápices de colores
25 agosto 2004	Taller: El Conflicto y Resolución de Conflictos	Propician espacios de reflexión acerca del conflicto como evento en la vida cotidiana y sus estrategias de solución.	Fotocopia, papel periódico, marcadores, hojas, lápices, lápices de colores
1 septiembre 2004	Taller: El Perdón y la Tolerancia	Motivar al grupo a practicar el perdón y la tolerancia con los demás y analizar las ventajas de saber perdonar.	Fotocopia, papel periódico, marcadores, hojas, lápices, lápices de colores
8 septiembre 2004	Taller: La Comunicación	Reconocer la importancia de la comunicación en la interacción con las demás personas	Fotocopia, papel periódico, marcadores, hojas, lápices, lápices de colores
15 septiembre 2004	Taller: El Amor y la Amistad	Reflexionar sobre la existencia del amor y la amistad en las relaciones que se tienen a diario	Fotocopia, papel periódico, marcadores, hojas, lápices, lápices de colores
22 septiembre 2004	Taller: La Honestidad	Reconocer la importancia del ser honesto y reflexionar sobre nuestras actitudes frente a denominadas situaciones.	Fotocopia, papel periódico, marcadores, hojas, lápices, lápices de colores
29 septiembre 2004	Taller: El Respeto	Reflexionar sobre la importancia de propiciar el respeto en la interacción con los demás.	Fotocopia, papel periódico, marcadores, hojas, lápices, lápices de colores, cartulinas, vinilos y pincel

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS
6 octubre 2004	Taller: La Responsabilidad	Reconocer las características del valor de la responsabilidad para propiciar la reflexión en cuanto a las actitudes de los adolescentes en determinadas situaciones	Fotocopia, papel periódico, marcadores, hojas, lápices, lápices de colores
13 octubre 2004	Taller: La Fortaleza	Reconocer la importancia de aplicar el valor de la fortaleza de crisis o propuestas negativas	Fotocopia, papel periódico, marcadores, hojas, lápices, lápices de colores
20 octubre 2004	Taller: La Solidaridad	Dar a conocer a las adolescentes las características del valor de la solidaridad a fin de identificar su aplicación con la vida cotidiana	Fotocopia, papel periódico, marcadores, hojas, lápices, lápices de colores
27 octubre 2004	Taller: La Autoestima	Proveer en las adolescentes elementos que coadyuven a su autoconocimiento	Fotocopia, papel periódico, marcadores, hojas, lápices, lápices de colores, colbón.
3 noviembre 2004	Taller: La Autoestima	Promover el fortalecimiento de la autoestima en las adolescentes	Fotocopia, papel periódico, marcadores, hojas, lápices, lápices de colores
17 noviembre 2004	Taller: Proyecto de Vida	Lograr que cada joven reconozca su historia personal para que a partir de este proyecte sus planes al futuro	Fotocopia, papel periódico, marcadores, hojas, lápices, lápices de colores
24 noviembre 2004	Taller: Habilidades Sociales	Dar a conocer a las jóvenes las habilidades sociales para que se desempeñen de forma asertiva en los diferentes escenarios donde interactúan	Fotocopia, papel periódico, marcadores, hojas, lápices, lápices de colores
1 diciembre 2004	Taller: Habilidades Sociales	Realizar ejercicios prácticos para fortalecer las habilidades sociales	Fotocopia, papel periódico, marcadores, hojas, lápices, lápices de colores

2.2 PRESUPUESTO

Talleres Formativos: Espacios de reflexión para fomentar el crecimiento personal de los y las adolescentes en riesgo de explotación sexual del centro ambulatorio de la Fundación Renacer sede Cartagena, 2004.

ITEM	DETALLE	CANTIDAD	UNITARIO	TOTAL	TOTAL ITEM
I. Recursos humanos.	Trabajadora Social en año social.	Trabajo realizado durante 10 meses	\$300.000.00	3.000.000.00	
Total Recursos Humanos					\$3.000.000.00
II. Recursos Materiales	Papel Periódico	25	150.00	3.750.00	
	Block tamaño carta.	3	1.900.00	5.700.00	
	Lápices	20	500.00	10.000.00	
	Fotocopias	416	100.00	41.600.00	
	Disquete	3	1.200.00	3.600.00	
	Lápices de colores	36	700.00	25.200.00	
	Sacapuntas	10	300.00	3.000.00	
	Borradores	10	300.00	3.000.00	
	Cinta pegante	2	500.00	1.000.00	
	Corrector	1	2.000.00	2.000.00	
	Cartulinas	7	700.00	4.900.00	
	Tijeras	5	600.00	3.000.00	
	Colbones	5	1.000.00	5.000.00	
Total Materiales					\$ 111.750.00
Total Presupuesto					\$3.111.750.00

23. PROCESO DE ACCION PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

23.1 PROCESOS SOCIALES GENERADOS

23.1.1 Concertación

Esta se logró al momento de establecer las actividades y orientar el accionar de la practica académica con el coordinador del centro ambulatorio de la fundación renacer y la docente de practicas .

23.1.2 Motivación

La motivación se vio reflejada en el coordinador y algunos funcionarios ya que por primera vez en el centro ambulatorio de la fundación renacer, una estudiante de trabajo social de la universidad de Cartagena, participó en su programa de atención y realizó un proyecto con los y las adolescentes y este a su vez fue beneficioso tanto para la fundación como para los adolescentes ya que coadyuvó en el fomento de su crecimiento personal. .

Esta motivación fue mas notable durante la ejecución del proyecto especialmente por los y las adolescentes en los talleres formativos.

23.1.3 Participación

La participación se vio reflejada por parte de los y las adolescentes en la realización de los talleres a través de la expresión de sus diferentes puntos de vista en determinados temas, en comentarios de situaciones personales, familiares y sociales, realizando ejercicios individuales y en la evaluación de cada taller.

23.2 ROLES DE LA TRABAJADORA SOCIAL

Los roles que se desempeñaron durante el período o proceso de formación práctica profesional fueron los siguientes:

Investigador(a): Este rol se llevó a cabo durante la participación en la investigación, explotación sexual infantil en la ciudad de Cartagena, la cual arrojó datos para la realización del diagnóstico de las familias de los niños(as) adolescentes explotados sexualmente en la ciudad de Cartagena.

Planificador(a): Durante la realización del diagnóstico de las familias niños(as) adolescentes explotados sexualmente se llevó a cabo este rol, así mismo se tuvo en cuenta para la realización de actividades del proyecto talleres formativos, espacios de reflexión para el crecimiento personal de los(a) adolescentes en riesgo de explotación sexual del Centro Ambulatorio de la Fundación Renacer.

Gestor(a): Este rol se llevó a cabo durante la ejecución del proyecto para la obtención de recursos materiales, físicos y generar procesos sociales tales como participación, motivación y concertación.

Orientador(a): Este rol se desempeñó durante la realización del diagnóstico a las familias de los niños(as) explotados sexualmente en la ciudad de Cartagena y durante la ejecución del proyecto.

Evaluador(a): Este rol se llevó a cabo durante la ejecución del proyecto al finalizar el taller mediante el diligenciamiento de un formato de evaluación, en donde se miraron aspectos claves como la metodología, temas vistos, dinámicas utilizadas, etc.

23.3 LOGROS PERSONALES

Durante la realización del diagnóstico y la ejecución del proyecto se presentó la oportunidad de interactuar con las familias de los niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente y en riesgo de serlo conociendo la diversidad de situaciones o problemas que afectan a cada uno de ellos (as). A través de los diferentes talleres con los y las adolescentes compartimos ideas, sentimientos, deseos y frustraciones permitiéndome esto crear y desarrollar estrategias de acuerdo a la situación presentada.

Aprendí a valorar más a mi familia y a todas las oportunidades de desarrollo que se han presentado.

23.4 LOGROS PROFESIONALES

Como futura profesional en trabajo social adquirí conocimientos mediante :

- La intervención con familias, niños, niñas y adolescentes.
- La investigación de temas pertinentes a la intervención realizada y la participación y el apoyo a la fundación renacer.

23.5 LOGROS ORGANIZACIONALES

La realización de estudios sociofamiliares de los niños, niñas y adolescentes para conocer su estructura y dinámica familiar y de esta manera realizar un plan de intervención individual.

Coordinación interinstitucional para gestionar el apoyo en cuanto a salud, educación, recreación y deporte hacia los niños, niñas y adolescentes para su pleno desarrollo.

Ejecutar un proyecto que sirvió como referente a otros (as) estudiantes en proceso de prácticas.

24. EVALUACIÓN DE RESULTADOS POR COMPONENTES

24.1 FACILITADORES

Dentro de los facilitadores de la práctica profesional encontramos en primera medida, las asesorías brindadas por la docente de prácticas encargada de asesorar el proceso.

En cuanto al proceso realizado en la fundación renacer fueron de ayuda el apoyo del coordinador del centro ambulatorio y la trabajadora social del hogar permanente quienes por su experiencia aportaron información y ayudaron en la promoción del proyecto llevado a cabo por la profesional en proceso de formación y ejecución.

Además el suministro de materiales ayudo en gran medida para llevar a cabo los talleres formativos.

24.2 OBSTACULIZADORES

Un obstaculizador en la ejecución del proyecto fue la impuntualidad por parte de algunos adolescentes que distraían al resto de compañeros (as) al asistir tarde a los talleres y a su vez los retrasaban.

24.3 ACIERTOS

La coordinación de los temas abordados, el orden en el cual se desarrollaron los temas dio una coherencia del proceso, facilitando una apropiación y aprendizaje en los y las adolescentes.

Otro acierto dentro de la puesta en marcha del proyecto fue la motivación de los y las adolescentes a formar parte del proceso formativo.

Preestablecer las acciones del profesional en practicas, fue una estrategia que permitió tener una visión de las actividades a realizar y las ya ejecutadas.

25. PROYECCIONES

Personales: Capacitarme en el área de intervención con familias, niños, niñas y adolescentes desde trabajo social para seguir abordando esta población debido a que la experiencia practica fue muy gratificante a nivel personal y como profesional en formación.

Institucionales: Continuar ejecutando este tipo de proyectos con los y las adolescentes para generar en estos actitudes positivas hacia si mismos (as), que se sientan orientados (as), tenidos (as) en cuenta para que no se vinculen en el fenómeno de explotación sexual.

RECOMENDACIONES

Como profesional en formación de trabajo social próxima a graduarme sugiero a la facultad de ciencias sociales y educación de la universidad de Cartagena concertar con la fundación renacer el envío de estudiantes en práctica para que de esta manera se beneficien ambas instituciones debido a que se amplía el número de campos de práctica de la universidad, se enriquece la experiencia práctica de otras estudiantes y sobre todo se benefician las familias, los niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente y / o en riesgo de serlo.

A si mismo sugiero a la fundación renacer continuar apoyando a las próximas estudiantes en práctica de las diferentes instituciones educativas en el acompañamiento de sus programas de intervención.

CONCLUSIONES

Luego de haber culminado el presente informe de gestión fue de gran satisfacción personal el haber ejecutado acciones productivas en la participación de estudio II de la investigación explotación sexual infantil en la ciudad de Cartagena correspondiente a familia y contexto comunitario debido a que se obtuvo información relevante acerca de diferentes problemáticas que afectan a numerosas familias cartageneras como lo es la explotación sexual infantil, un tema a espaldas de muchos (as) pero que en realidad debe preocupar a todos (as), es un fenómeno producto de factores personales, familiares, económicos y culturales.

El conocimiento de esta problemática despertó el interés de intervenir en pro de la prevención de la explotación sexual en los y las adolescentes del centro ambulatorio de la fundación renacer mediante procesos de formación que generaron su crecimiento personal, motivación y participación dados los temas tratados como valores, autoestima y habilidades sociales así mismo aportó elementos que fortalecieron los objetivos de la fundación y a su vez servirá como referente teórico- conceptual a otros (as) profesionales en formación.

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ DEL CASTILO, Cecilia. BERMUDEZ, Patricia. Algunos conceptos que propician el desarrollo integral de la prole y la comprensión de la vida familiar. I.C.B.F. octubre 1984

ARDER – EGG, Ezequiel. El taller una alternativa para la renovación pedagógica. Colección respuestas educativas.

ARDER – EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. Editorial Lumen, Argentina 1995.

ARDER – EGG, Ezequiel. IBÁÑEZ, María José. Diagnóstico Social, Conceptos y Metodología. Editorial Lumen, 1995.

ANDOLFI, Mauricio. Terapia familiar. Un enfoque Internacional. España 1991. ediciones Paidós.

BRONDEN, Nataniel. Los seis pilares del autoestima.

CARDENAS, Estela. RIVERA, Nelson. Renacer una propuesta para volver a nacer. Bogotá. D.C. noviembre 2000.

CERDA, Hugo. Problemática del niño colombiano. Editorial Universidad Santo Tomás. Bogotá, 1988.

CODIGO DEL MENOR. Derechos del niños. Ediciones actualizada año 2003. ediciones Momo.

MA

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991. edición Actualizada año 2002.
Ediciones Momo.

EL LIBRO DE LOS VALORES. Editorial El Tiempo. Bogotá, 2002.

FORMACIÓN Y DESARROLLO HUMANO. Un proyecto para jóvenes. Los valores humanos. Ficonpaz Comfenalco Antioquia, 1999.

FORMACIÓN Y DESARROLLO HUMANO. Un proyecto para jóvenes. Resolución de conflictos. Ficonpaz Comfenalco Antioquia, 1999.

FORMACIÓN Y DESARROLLO HUMANO. Un proyecto para jóvenes. Proyecto de vida. Ficonpaz Comfenalco Antioquia, 1999.

LORA SFER, Amaury. Mediación de conflictos como propuesta a la violencia intrafamiliar. Cartagena, 1999.

MINUCHIN, Salvador. Familia y terapia familiar. Barcelona; Gedisa 1990.

MONTERROSA CASTRO, Álvaro. Todo en salud prioridades saludables. Primer volumen Ediciones La Popa. Cartagena, Colombia, 2003.

MONTOYA, Carlos Alberto. Maltrato infantil. Seguro Social. Bogotá, 1998.

MONTOYA CUERVO, Gloria y otros. Diccionario Especializado de Trabajo social. Universidad de Antioquia, Medellín, 2002.

PLAN Distrital PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS VÍCTIMAS DE ABUSO Y EXPLOTACIÓN SEXUAL. Departamento Administrativo de Bienestar Social del Distrito de Santa Fe de Bogotá. Serie Políticas, 2002.

RICE, Philips. Desarrollo Humano. Estudio del ciclo Vital 2ª Edición. Pearson, México, 1997.

RUIZ SALAZAR, José Armando. ARBOLEDAD VALLEJO, Mario. Código Penal. 9ª Edición Editorial Leyer. Bogotá, 2003.

QUINTERO V., Ángela María. Desarrollo evolutivo de la familia.

QUINTERO V., Ángela María. Trabajo Social y Procesos Familiares. Editorial Lumen Humanitas, Argentina 1997.

www.renacer.org/explotación.html

www.revistaconsumer.es/web/es.20010101/interiormente.

113

ANEXOS

14. Razones que expone la familia para la existencia de la explotación sexual infantil _____

15. Qué otras problemáticas considera Ud. (s) existen en la familia y se relacionan a la explotación sexual infantil (Drogas, abusos sexuales, violencia intrafamiliar...) _____

16. A qué edad se indujo el inicio del niño-a a la vida sexual activa _____

17. Qué consecuencias ha traído este problema al:
Niño (a) (en el barrio, colegio, comunidad, familia) _____

Familia _____

18. Considera usted que la cultura, valores o el estilo de vida de la familia, ha influenciado de manera significativa la situación de explotación sexual del niño(a).? Si _____ No _____ Explique _____



19. Quienes aportan mayores ingresos para el sostenimiento de la familia _____

20.Cuál es la actividad económica principal de los mayores generadores de ingresos familiares _____

21. Cómo se vincula el niño(a) en las actividades económicas de la familia _____

22. Cuál es el vínculo existente entre el (los) proveedores económicos de la familia y el niño (a) explotado sexualmente _____

23. Como se manifiesta el afecto en la familia _____

24. Describa en qué situaciones específicas se manifiesta el afecto entre los miembros de la familia _____

25. Quién o quienes de los integrantes del sistema familiar, ejercen la autoridad _____

25.1 Mediante qué mecanismos ejercen la autoridad? Castigo físico _____
Diálogo _____ expulsión del hogar _____ Otro _____

Cuál _____

EVALUACIÓN DE ENCUENTRO FORMATIVO

Tema : _____

Fecha : _____

Objetivo : Conocer sus inquietudes sobre la calidad de la actividad formativa realizada debido a que es importante en el proceso de mejoramiento continuo del proyecto.

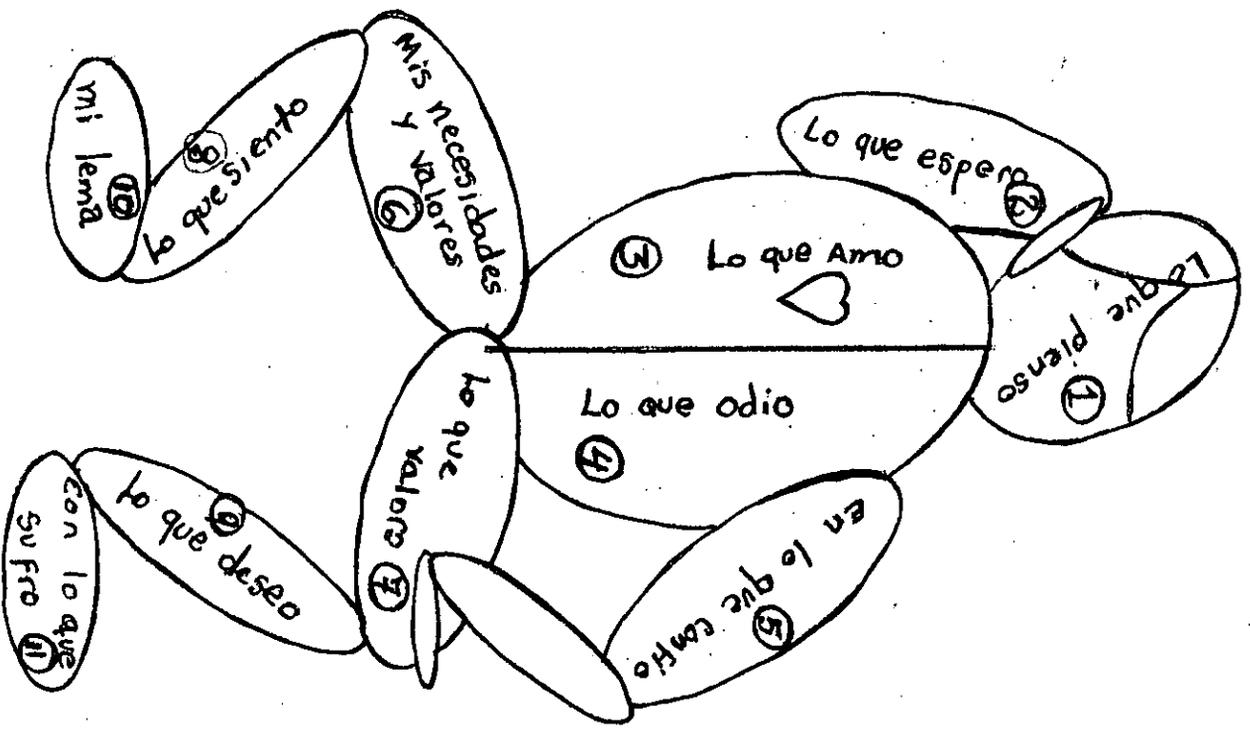
¿ Cómo califica usted los siguientes aspectos?

	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1. Tema tratado:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Utilización de Ejemplos Para facilitar la comprensión Del tema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Dinámica implementada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Estimulación para participar en la actividad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Sugerencias para los próximos encuentros : _____

Gracias por diligenciar el formato.

¡ASI SOY YO!



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11

CUESTIONARIO # 1

TEMA : LOS VALORES

FECHA :

1. ¿ Para ti que son los valores humanos?

2. ¿Qué valores conoces?

3. ¿Cuáles de esos valores, consideras que son mas importantes entre los seres humanos?

4. ¿Que cosas podrías hacer para lograr que esos estuvieran en tu vida?

CUESTIONARIO # 2

TEMA : EL VALOR FUNDAMENTAL : LA VIDA

FECHA :

1. ¿Para ti que es la vida?

2. Piensa en cinco aspectos de la vida con los que vibres o te emociones positivamente

3. Anota tres detalles que acostumbras tener y que extrañarían tus allegados si tu faltaras:

4. ¿ Porque tiene sentido tu vida?

5. ¿ Cuantos años te gustaría vivir y porque?

CUESTIONARIO # 3

TEMA : EL CONFLICTO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

FECHA :

1. ¿Para ti que es un conflicto?

2. ¿Por qué crees que existen los conflictos?

3. ¿Cuáles conflictos se presentan en tu vida personal, familiar y social?

4. ¿Crees que los conflictos se pueden solucionar? ¿como?



CUESTIONARIO # 4

TEMA : EL PERDON Y LA TOLERANCIA

FECHA :

1 . Piensa en alguien que continuamente te hace molestar por su forma de ser, lo que hace o lo que te dice

2. Piensa también en las razones por las que esa persona hace eso o te molesta

3 . ¿Todas esas razones tienen que ver con el propósito de hacerte daño?

4 . ¿Algunas son por querer ayudar?

5 . ¿Qué alternativas buscarías para que en lugar de reaccionar como siempre lo haces, puedas actuar calmadamente la próxima vez que te pase lo mismo con esa persona?

CUESTIONARIO # 5

TEMA : LA COMUNICACIÓN

FECHA :

1 . ¿ Para ti que es la comunicación?

2 . ¿ Como es la comunicación con tus amigos (as)? ¿porque?

3 . ¿Cómo es la comunicación al interior de tu familia? ¿porque?

4 . ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para una buena comunicación?

5 . ¿Estos aspectos tu los aplicas para comunicarte con los demás? ¿porque?

CUESTIONARIO # 6

TEMA : EL AMOR Y LA AMISTAD

FECHA :

1 . ¿ Para ti que es el amor?

2 . ¿ Para ti que es la amistad?

3 . ¿Cual es su importancia en la interacción con las demás personas?

4 . ¿ Crees que tienes verdaderos amigos? ¿porque?

5 . ¿Qué cosas realizarías para mantener una buena amistad con las demás personas?

CUESTIONARIO # 7

TEMA : LA HONESTIDAD

FECHA :

1 . ¿ Para ti que es la honestidad?

2 . ¿ En que situaciones o momentos haz sido deshonesto (a)? ¿porque?

3 . ¿ Que consecuencias crees que origina la deshonestidad?

4 . ¿Qué beneficios nos deja el ser honestos con los demás?

5 . Representa con un dibujo la honestidad

CUESTIONARIO # 9

TEMA : LA RESPONSABILIDAD

FECHA :

1 . ¿Para ti que es la responsabilidad?

2 . ¿En que momentos crees que haz sido responsable?

3 . ¿En que momentos crees que lo haz logrado? ¿porque?

4 . ¿Qué beneficios nos genera el ser responsables?

5 . Menciona tres situaciones que se puedan presentar a causa de la in responsabilidad

CUESTIONARIO # 11

TEMA : LA SOLIDARIDAD

FECHA :

1 . ¿Para ti que es la solidaridad?

2 . ¿Crees que eres solidario (a) con los demás? ¿por qué?

3 .Menciona ejemplos del valor de la solidaridad que se presenten en tu familia.

4 . Ilustra situaciones donde se presente la solidaridad.

CUESTIONARIO # 10

TEMA : LA FORTALEZA

FECHA :

1 . ¿Para ti que es la fortaleza?

2 . ¿ En que momentos o situaciones te haz sentido pesimista o desanimado (a)?
¿por qué?

3 . ¿Te haz mantenido firme ante propuestas negativas de otras personas? ¿por
qué?

4 . ¿Qué harías para ser fuerte ante las dificultades?

5 . Representa con un dibujo la fortaleza

CUESTIONARIO # 8

TEMA : EL RESPETO

FECHA :

1 . ¿ Para ti que es el respeto?

2 . ¿ Sientes que alguien te ha irrespetado? ¿ por qué?

3 . ¿ Consideras que haz irrespetado a alguien en particular o a varias personas?
¿ quiénes y por qué?

4 . ¿ Conoces los derechos fundamentales de las personas? ¿ cuáles?

5 . ¿ Qué cosas podrías hacer para promover el respeto a ti mismo (a) y a los demás?



CUESTIONARIO # 12

TEMA : AUTOESTIMA : UN ENCUENTRO CONMIGO

FECHA :

1 . ¿ Quien soy?

2 . ¿ Que pienso de mi mismo (a) soy agradable? ¿por qué?

3 . ¿Cómo te das cuenta de que te aprecias y te estimas a ti mismo (a)?

4 . ¿Qué acciones realizas en tu vida, en las cuales sientes que tienes poco aprecio y estimación por ti mismo (a)?

5 . ¿Qué situaciones me hacen sentir bien? Qué sentimiento experimentó?

6 . ¿Qué situaciones me hacen sentir mal? ¿Que sentimiento experimentó?

7 . ¿Qué he aprendido de esas situaciones?

CUESTIONARIO # 13

TEMA : PROYECTO DE VIDA ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS

FECHA :

AREA	PERDIDAS	GANANCIAS
Salud : física y mental		
Relaciones Afectivas (amigos, pareja, vecinos)		
Relaciones Familiares (integración, respeto, confianza y comunicación)		
Experiencias Laborales (desarrollo de habilidades contactos, oportunidades)		
Educación (conocimientos, capacitaciones)		
Economía (ahorros, deudas, independencia)		

PROYECTO DE VIDA

1. ¿Cuáles crees que son tus características negativas? ¿ Por que?

2. ¿Cuáles crees que son tus características positivas? ¿Por qué?

3. ¿Cuáles son tus metas a futuro?

4. ¿Qué tienes que comenzar a hacer hoy para que tu proyecto de vida sea una realidad?

5. Ilustra tu imagen en el futuro

CUESTIONARIO # 14

TEMA : HABILIDADES SOCIALES

FECHA :

De la siguiente lista de habilidades ¿ cuales consideras que practicas mas en tu vida cotidiana?

	Poco	Mucho
1. Escuchar		
2. Iniciar una conversación		
3. Mantener una conversación		
4. Hacer preguntas		
5. Dar gracias		
6. Presentarse		
7. Pedir ayuda		
8. Integrarse a un grupo		
9. Dar instrucciones		
10. Seguir instrucciones		
11. Disculparse		
12. Convencer a otros		
13. Conocer y expresar sentimientos		
14. Entender los sentimientos de los demás		
15. Recompensarse a si mismo		
16. Hacer respetar sus derechos		
17. Interactuar con el sexo opuesto		
18. Aceptar llamados de atención		
19. Interactuar en grupo		
20. Negociar		
21. Compartir		
22. Afrontar conflictos		
23. Responder a un reclamo		
24. Responder a un fracaso		
25. Asumir figuras de autoridad		
26. Enfrentar la competencia		
27. Enfrentar una acusación		
28. Tomar decisiones		