



**Fortalecimiento de la Competencia Oral en Inglés a Partir del Proyecto de Vida de
los Estudiantes del Grado Once en un Magazine Digital Escolar**

Fredis Arturo Hinestroza Mosquera

Wilson Antonio Cardona Marín

Yenny Lucia Aragón Córdoba

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a
la Educación, Universidad de Cartagena

Mag. Karen Julio Cárdenas

Municipio San Vicente – Antioquia- Colombia

31/07/2021

Dedicatoria

Este trabajo lo dedicamos principalmente al todo poderoso, por ser el inspirador y darnos fuerza para iniciar y continuar con este proceso de obtener el triunfo deseado.

En segundo lugar, a nuestros padres, por su apoyo y amor en todos estos años. Gracias por estar siempre con nosotros

A todas las personas que de una u otra forma nos han apoyado y han hecho que este trabajo se culmine con éxito, en especial a los que nos abrieron las puertas para compartir sus conocimientos

Agradecimientos

Queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a las personas que formaron parte de este procesos tan importante y significativo para nosotros. En primer lugar, a nuestras familias por su confianza y apoyo que nos han brindado durante nuestras vidas. En segundo lugar, a nuestros tutores de maestría en especial a la Mag, Karen Julio Cárdenas, a la Mag. Jenny Alexandra Echeverri Herrera, al Doctor Alhim Adonaí Vera silva y al Doctor José William Ramírez Aponte, por su paciencia, dedicación, conocimiento impartido, entrega, compromiso para con nosotros. Cada una de sus apreciaciones nos permitieron descubrir cosas nuevas. En tercer lugar, a los directores de la Universidad por darnos la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos en tan prestigiosa Universidad.

A todos ellos mil y mil gracias, bendiciones por siempre.

Resumen

En esta investigación se evidencia la intervención de la competencia oral en inglés de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa San Vicente Ferrer del municipio de San Vicente-Antioquia a través del proyecto de vida de los estudiantes como una base para el desarrollo de las actividades mediante el uso de un recurso de magazine digital escolar: herramienta utilizada como repositorio de información, medio de comunicación y carpeta de evidencia. Este estudio se basó en la Investigación Acción Pedagógica bajo el enfoque mixto, lo cual permitió el desarrollo de diferentes fases, 1) la diagnóstica, en el cual se aplicaron instrumentos como una prueba inicial, una lista de cotejo y una encuesta que arrojan las falencias en la competencia oral tales como la falta de fonética, la intervención de la lengua materna, la poca fluidez y la escasa comprensión del lenguaje oral; 2) la de diseño e 3) implementación, en las que se planearon y se intervinieron la población a través de la implementación de estas actividades para afianzar la competencia oral; y finalmente 4) la fase evaluativa, en el cual fueron valorados los resultados mediante la aplicación prueba final, la observación y en contraste de los resultados iniciales con los finales. Los principales resultados permiten evidenciar el impacto del estudio en la mejora de algunas variables o fallas evidenciadas en la población. El uso de un magazine digital permite una receptividad en los estudiantes lo que motiva su proceso educativo y por ende el fortalecimiento de las competencias comunicativas abordadas desde esta investigación por lo cual se puede concluir que hubo un proceso de mejora en la competencia oral de los estudiantes de dicha institución.

Palabras clave: competencia oral, magazine digital, proyecto de vida, competencias comunicativas, Investigación Acción Pedagógica.

Abstract

In this research study, the intervention of the oral competence in English of the eleventh-grade students of Institución Educativa San Vicente Ferrer from San Vicente town is evidenced through the students' life project as a basis for the development of activities through the use of a school digital magazine resource: a tool used a mainly known as data repository, a means of communication and an evidence folder. This study was based on the Pedagogical Action Research (PAR) under the mixed approach, which allowed the development of different phases, 1) the diagnosis, in which instruments such as a pre-test, a checklist, and a survey were applied by showing the shortcomings in oral competence such as lack of phonetics, mother tongue intervention, poor fluency and poor understanding of oral language; 2) design and 3) implementation, in which the population was intervened through the implementation of these activities to strengthen oral competence; and finally 4) the evaluation phase, in which the results were assessed by applying the post-test, observation and in contrast to the initial results with the final ones. The main results allow us to show the impact of the study in the improvement of some variables or failures evidenced in the population. The use of a digital magazine allows receptivity in the students which motivates their educational process and strengthens their communicative skills. Finally, it can be concluded that there was a process of improvement in the oral competence of the students of this institution.

Keywords: oral competence, digital magazine, life project, communication skills, Pedagogical Action Research.

Contenido

Resumen.....	4
Abstract	5
Introducción.....	13
Capitulo I. Planteamiento del problema	15
Antecedentes del problema de investigación.....	20
Internacionales.....	20
Nacionales	22
Justificación.....	25
Objetivos	26
Objetivo general.....	26
Objetivos específicos	26
Supuestos y constructos.....	26
Supuestos	26
Constructos	27
Alcances y limitaciones.....	28
Capitulo II. Marco referencial.....	30
Generalidades.....	30
Marco contextual.....	30
Marco normativo	34
Artículo 2º.....	38
Marco teórico	42
Competencia.....	45
La enseñanza del inglés.....	43
Enseñanza	43
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	50

Herramientas tecnológicas	51
El uso de las TIC.....	52
Ambientes virtuales de aprendizaje (AVA).....	54
Proyecto de vida	56
Magazine Digital	55
Marco conceptual.....	57
La competencia oral.....	57
Proyecto de vida	58
Magazine Digital	58
¿Qué es Moodle?	59
Capitulo III. Metodología.....	61
Tipo de investigación	61
Modelo de investigación	62
Deconstrucción	63
Reconstrucción	63
Evaluación de la efectividad.....	63
Participantes	64
Categorías o variables de estudio	65
Independiente: Magazine digital.....	66
Dependiente: Fortalecimiento de la competencia oral de inglés	67
Técnicas e instrumentos.....	67
Prueba de conocimiento	68
Prueba diagnóstica	69
Prueba final.....	70
Observación	70
Lista de cotejo.	71

Grabación (Registros fílmicos)	71
Encuesta	71
Ruta de investigación	72
Fase 1. Fase de diagnóstica	72
Fase 2. Fase de diseño	73
Fase 3. Fase de implementación	73
Fase 4. Fase de evaluación	73
Técnicas de análisis de la información.....	74
Capítulo IV. Intervención pedagógica o innovación tic, institucional u otra.....	75
Diseño utilizado para el desarrollo de las actividades	79
Evidencia de la realización del audiolibro	86
Capítulo V. Análisis, conclusiones y recomendaciones.....	87
Resultados y análisis de la etapa diagnóstica	87
Resultados prueba diagnóstica	87
Análisis de la prueba diagnostica.....	88
Resultados de la lista de cotejo.....	88
Análisis de la lista de cotejo	89
Resultados de la encuesta	90
Análisis de la encuesta.....	91
Resultados y análisis de la etapa evaluativa	92
Resultados de la prueba final.....	92
Gráfico de la Prueba final	93
Análisis de la prueba final.....	93
Resultados de la Observación.....	94
Comparativos de resultados iniciales y finales	97
Análisis de los resultados	98

Conclusiones.....	98
Recomendaciones	101
Referencias	103
Anexo A. Crea tu propio monologo	112
Anexo B. Actividad de lectura.....	114
Anexo C. Alfabeto fonético	115
Anexo D. Actividad de dialogo.....	116
Anexo E. Actividad audio libro.....	117
Anexo F. Dictado de oraciones:	118
Anexo G: Lista de Cotejo.....	120
Anexo H: Operacionalización de variables y categorías de estudio.....	120

Tabla de figuras

Figura 1.	60
Mapa mental marco referencial	60
Figura 2	76
Prueba diagnóstica y final.....	76
Figura 3	77
Encuesta sobre las prácticas del inglés con el uso de las TIC.....	77
Figura 4	79
Diseño utilizado para el desarrollo de las actividades	79
Figura 5	82
Evidencia alfabético fonético	82
Figura 6	83
Presentación proyecto de vida	83
Figura 7	84
Evidencias aplicación de la entrevista.....	84
Figura 8	85
Evidencias del desarrollo del dialogo	85
Figura 9	86
Evidencia de la realización del audiolibro	86
Figura 10.	87
Figura 11.	90
Resultados de la encuesta	90
Figura 12	93
Gráfico de la Prueba final	93
Figura 13.	95

Gráfico de los resultados de la observación	95
Figura 14.	97
Gráfico Comparativo Prueba Diagnóstica vs Prueba Final	97

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Resultados Prueba Diagnóstica</i>	87
Tabla 2.	89
<i>Lista de cotejo</i>	89
Tabla 3.	93
<i>Muestra de los resultados Prueba final</i>	93
Tabla 4.	95
<i>Resultados prueba de observación</i>	95
Tabla 5.	97
<i>Comparativa prueba diagnóstica vs prueba final</i>	97

Introducción

El uso de los Recursos Educativos Digitales (RED) en la educación como mediadores del proceso educativo tiene un impacto positivo que permite orientar varios modelos pedagógicos en el aula mientras se mantiene una motivación de los educandos quienes se sienten atraídos al uso de estas tecnologías y pueden lograr unos aprendizajes más significativos. La utilización de estos recursos promueve el trabajo colaborativo enfocado en la resolución de problemas que le permite a los estudiantes desarrollar competencias para una inclusión adecuada en la sociedad a través del manejo en el idioma inglés.

Al incluir estos recursos los estudiantes tienden a ser más activos y productivos en el aula, mientras que los docentes al integrar la tecnología a sus prácticas dinamizan la enseñanza haciendo que su quehacer pedagógico sea más creativo lo que le garantiza mejores resultados en su labor.

Actualmente el sistema educativo mundial está incorporando el uso de los RED que promueven un sin número de herramientas que permiten adaptarse a los ritmos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes sin que el proceso de los demás se vea afectado, es decir, el docente promueve un aprendizaje autónomo orientado en el que todos los educandos trabajan de acuerdo a sus capacidades.

Según Torres y Moreno (2007), la creación de un entorno de aprendizaje basado en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) requiere esfuerzos para diseñar la enseñanza y seleccionar herramientas técnicas para que los estudiantes adquieran los conocimientos que necesitan para tener un mejor desempeño en la competencia oral en inglés.

En el presente trabajo se pretende realizar un análisis de cómo el uso de un magazine digital escolar como proyecto de aula, editado y publicado por lo menos cuatro veces en el año y ligado al proyecto de vida como parte del megaproyecto camino a la universidad, mejora la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes del grado once, de la institución educativa

San Vicente Ferrer, del Municipio de San Vicente el cual está localizado en la subregión oriente del departamento de Antioquia.

Los estudiantes expusieron de forma oral cómo ha sido la construcción de su proyecto de vida a través de pequeños vídeos o entrevistas en inglés que realizaron con sus pares de sus sueños y en los cuales participan personas de la comunidad que tienen dominio del idioma. Elaboraron pequeños guiones en equipo, buscaron personas profesionales para entrevistarlos y conocer experiencias en cada campo laboral, formando expectativas frente a intereses particulares en la formación de su vocación.

Durante este proyecto, se trabajaron diferentes aspectos de la investigación como: el planteamiento del problema, seguido de la revisión de antecedentes de la investigación, una justificación junto a los objetivos trazados para la realización de este proyecto, además de supuestos, constructos, alcances y limitaciones que este presenta, el marco referencial el cual se enmarca desde cuatro aspectos importantes: el contexto, normativo, el conceptual y teórico, la metodología que contiene aspectos importantes como: Tipo y modelo de investigación, población y muestra, categorías y técnicas e instrumentos de recopilación de datos, confiabilidad y técnica y análisis de la información. Seguido la intervención pedagógica y análisis, conclusiones y recomendaciones; se evidencian también las referencias bibliográficas tenidas en cuenta en el desarrollo de esta investigación, por último, se dan a conocer los anexos que son todas las evidencias de la implementación y aplicación del proyecto en sí.

Capítulo I. Planteamiento y Formulación del Problema

Planteamiento del problema

En tiempos de la globalización, en donde se exige que los ciudadanos deban ser bilingües, tener el manejo de una segunda lengua además de mejorar la comunicación y expandir fronteras, vislumbrar otros contextos, tener el conocimiento adecuado, transmitirlo, comprender, enriquecerse, jugar un papel decisivo en el desarrollo del país (Min Educación, 2005). Dada esa situación, Colombia necesita desarrollar la capacidad de ciudadanos y estudiantes para dominar al menos un idioma extranjero. En ese contexto, el Ministerio de Educación ha desarrollado el Programa Nacional Bilingüe 2004-2019, introduciendo nuevos estándares para las habilidades comunicativas en inglés. El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) es un punto de apoyo para establecer el nivel de competencia que se debe alcanzar, un estándar internacional para medir la competencia lingüística y se utiliza en todo el mundo para determinar el conocimiento de inglés de los estudiantes. De A1 (nivel básico) a C2 para estudiantes de idiomas excepcionales. Ahora bien, el nivel que deben alcanzar los estudiantes del grado once de la Institución Educativa San Vicente Ferrer de acuerdo con los estándares establecidos desde el Ministerio de Educación Nacional y el Proyecto Educativo Institucional es el B1 (Nivel intermedio).

El nivel de inglés B1 es el tercer nivel del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), que define los diferentes niveles lingüísticos establecidos por el Consejo de Europa. Coloquialmente, este nivel se llama "intermedio", y de hecho "intermedio" es la palabra oficial en inglés que define el nivel del MCER y también se usa en EFSET. En este nivel, los estudiantes han aprobado las habilidades básicas, pero aún no pueden trabajar o estudiar solo en inglés; sin embargo, este es suficiente para interactuar con personas de habla inglesa sobre temas familiares. En el trabajo, las personas de nivel B1 pueden leer informes cortos sobre

temas de su interés o escribir pequeños correos electrónicos sobre su profesión. A pesar de esto, el nivel B1 no es suficiente para funcionar perfectamente en un entorno laboral en inglés.

Además, el aprendiz será capaz de:

- Hablar sobre sus esperanzas personales y profesionales, y sus sueños para el futuro.
- Concertar una entrevista de trabajo y llevarla a cabo dentro de su área de especialización.
- Expresar sobre sus hábitos y rutina diaria
- Describir su educación y estudios, así como sus planes futuros de formación.

La Ley 115 de 1994 (República, 1994) tiene como objetivo la educación básica y secundaria y exige el logro de elementos de conversación, comprensión lectora, comprensión y la capacidad de expresarse en al menos una lengua extranjera. Desde la promulgación de esta ley, muchas instituciones educativas han adoptado el inglés como segundo idioma.

A consecuencia de esto, surge la reflexión del Ministerio de Educación y este Recogió preguntas de secretarías e instituciones educativas. ¿A qué edad empiezas? ¿Cuántas horas por solicitud? ¿Qué año es? (Altablero, 2005)

Sobre el particular la comunidad europea recomienda que el sistema educativo debe dedicar al estudio de una segunda lengua extranjera un promedio de 8 años, y una intensidad entre cinco y nueve horas semanales; además, recomienda que se deba iniciar a los ocho años de edad en Colombia.

La dedicación en promedio es de seis años, y un total de 3 horas semanales para el estudio del idioma inglés durante la educación básica y 2 horas para la educación media ¿Será suficiente para que los estudiantes alcancen la competencia requerida en el idioma inglés?

Cuando se les preguntó sobre las habilidades de los estudiantes y profesores, y la adquisición y metodología del inglés por parte de los profesores, el Ministerio de Educación y la

Secretaría señalaron las deficiencias y recomendaciones que deben tomarse. Establezca metas para la educación básica, secundaria y superior. Diseñar sistemas de gestión de la calidad educativa formal e informal y modelos educativos bilingües y trilingües dirigido a población vulnerable, hablantes de lengua minoritaria y grupo raizal (Min Educación Nacional, 2005).

Por otro lado, como parte de un proyecto de vida, tratando de dar respuesta a las preguntas planteadas durante la actividad, los estudiantes lo encontraron difícil y muchos estudiantes no tenían claro qué aprender, qué hacer a continuación. ¿Qué visión tenías de la universidad? Los estudiantes no le dan importancia a la planificación de la vida porque las familias no conocían las metas y objetivos de los participantes después de la graduación.

Actualmente, desde una perspectiva tecnológica, los dicentes no hacían buen uso en cuanto a la parte educativa; porque solo la utilizaban para fines recreativos, de ocio y para hacer bullying, sin embargo, los docentes les recomendaban diferentes aplicaciones educativas, pero a ellos les gustaba más estar activos en las redes sociales e ignoraban las recomendaciones dadas.

Por lo expresado anteriormente, los alumnos de la media académica no son ajenos a esta problemática, específicamente en lo que tiene que ver con la competencia oral, este comportamiento es muy común en los estudiantes quienes a pesar de llevar un proceso de formación en inglés desde primaria no logran desarrollar la competencia oral en el idioma inglés, queda debidamente recogida en una segunda competencia adecuada para hablar y entender el idioma adecuadamente. De sus objetivos de etapa: “expresarse e interactuar oralmente en situaciones sencillas y habituales que tengan un contenido y desarrollo conocido, utilizando procedimientos verbales y no verbales y adoptando una actitud respetuosa y de cooperación” (Díaz et al., 2013, p. 12).

Sin embargo, es claro que para definir que una persona domina el idioma, es necesario que tenga una competencia oral, es decir, la capacidad de comunicar sus ideas por medio de un lenguaje hablado.

En el intento de definir el término competencia oral, Biber y Leech (1999) afirmaron que "it is a pervasive activity among human beings, and its primary function appears to be to establish and maintain social cohesion through the sharing of experience" (p. 201-208) [es una actividad omnipresente entre los seres humanos, y su función principal parece ser establecer y mantener la cohesión social a través del intercambio de experiencia]. La competencia oral se define como el compartir experiencias y mantener relaciones sociales a partir del uso de un lenguaje fonético que permite estructurar palabras que tienen una significación clara y llevan a un proceso de transmisión de ideas.

En los instrumentos de diagnóstico aplicados como observaciones y la prueba diagnóstica en las clases con este grado, se evidenció que los estudiantes en diferentes actividades como diálogos, lecturas o exposiciones en inglés, pronuncian o leen las palabras de la misma forma que las escriben a pesar de conocer el vocabulario y haberlo trabajado, no diferencian la pronunciación y la escritura. Esta tendencia a relacionar el español con este idioma extranjero dificulta la comunicación oral entre los estudiantes y el docente ya que ellos generalmente no entienden instrucciones cuando se les da en inglés.

Además de estas dificultades, se evidenciaron también problemas en la fonética ya que ellos no identifican algunos sonidos de las consonantes y vocales del idioma a trabajar, el poco manejo del vocabulario para expresar mejor sus ideas, la interferencia de la lengua materna, es decir, una tendencia a leer y pronunciar en inglés como si fuera en español, no tienen una articulación de la fonética y gramática del inglés, se les dificulta darse a entender en el momento de expresarse a los demás.

Actualmente, la sociedad está inmersa en un ámbito enormemente tecnológico, donde las novedosas herramientas y aplicaciones juegan un papel fundamental en el mundo, éstas

son fuente primordial de información en pleno siglo XXI y todos los días toman más fuerza en los espacios social, cultural, educativo, económico y político. A la par con las tecnologías, el aprendizaje de los lenguajes, fue y es importante en el desarrollo de la sociedad, debido a que la comunicación en una segunda lengua posibilita interactuar con personas de diferentes sitios de todo el mundo, conocer una cultura distinto a la nuestra, implantar lazos de negocio, amistad, cooperación, y tal cual ser partícipes del proceso de globalización. No obstante, es entendible que para conceptualizar que una persona domina el lenguaje, se necesita que tenga una competencia oral, o sea, la función de comunicar sus ideas mediante un lenguaje comentado.

De acuerdo con lo anterior también es importante resaltar que los estudiantes se les veía un poco desmotivados y cansados de un proceso educativo monótono que solo se enfoca muchas veces en producción y comprensión de textos y desarrollo de actividades gramaticales que en algunos casos hacen que los estudiantes pierdan el interés por el aprendizaje de una segunda lengua y que se enfoquen en desarrollar actividades solo para cumplir u obtener una nota cualitativa que les permita avanzar en el proceso educativo sin importar la adquisición de aprendizajes significativos que puedan aprovechar en un futuro.

Desde este proyecto se planteó el uso de un magazine digital escolar en inglés en donde los estudiantes fueron los protagonistas y quienes, desde la elaboración del proyecto de vida, donde han fijado su futuro y la visión como profesionales que han venido trabajando desde el grado octavo con diferentes cuestionamientos sobre sus intereses personales y motivaciones, se han enfocados en la construcción de metas a corto y mediano plazo que les permitirá cumplir sus expectativas. Los participantes tuvieron la oportunidad de contar experiencias y realizar entrevistas a personajes de la farándula local, profesionales de la salud, educadores, estudiantes y otros profesionales que le ayudó no solo a mejorar la competencia del idioma sino también a fortalecer el horizonte desde su propio proyecto de vida.

El proyecto tuvo una finalidad de elaborar mínimo cuatro presentaciones por año, el cual inició en el año 2020 y se recolectaron los análisis de resultados para el año 2021, aclarando que se pretende dejar establecido dicho proyecto en la institución para ser aplicado con los grupos venideros para establecerlo como un legado propio.

Formulación del problema

¿En qué medida se fortalece la competencia oral del idioma inglés a partir del proyecto de vida de los estudiantes del grado once en un magazine digital?

Antecedentes del problema de investigación

Internacionales

Para documentar y potenciar el tema estudiado en este monográfico, se desarrolla la investigación en los repositorios digitales de universidades y bibliotecas, identificando estudios, tratados o libros que aportan insights importantes. Diferentes puntos teóricos y flujos en el desarrollo de los temas sobre los que se trató. llevado a cabo.

Entre las tesis que se hallaron a nivel internacional están trabajos de grados enfocados en las investigaciones con el propósito de mejorar las competencias orales en el idioma inglés; uno de estos proyectos es el presentado por Pérez (2010), “El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de las habilidades en inglés en el Colegio Universitario Juan Montalvo con paralelo “C” de 9° grado de E.B. en la ciudad de Ambato”. Su principal objetivo era la utilización del juego como estrategia metodológica para desarrollar la competencia oral en el idioma inglés en los estudiantes del Colegio Universitario Juan Moltaivo. Esta tesis aporta a esta investigación la utilización del juego como una estrategia metodológica para perfeccionar la competencia oral en el idioma inglés.

La segunda tesis es la de Núñez (2011) “Estrategias e informes metodológicos para EGB de escritura en inglés de 7° año en el colegio Luis Vivero, correspondiente “E” en la diócesis de Totoras, Ambato, Tungurahua”. Su principal objetivo era analizar diferentes

estrategias metodológicas que permitan desarrollar una excelente producción textual y escrita en el idioma inglés. El aporte al tema de investigación es las mejoras y las distintas estrategias metodológicas que permitan el progreso de las competencias orales y escritas en el idioma inglés.

En el mismo sentido el trabajo de investigación presentado por Ballesteros en España el 1 de julio del 2014, titulado “Uso de actividades lúdicas en la enseñanza del inglés” señala que “El aprendizaje es tanto o más efectivo si el ambiente creado en clase es bueno, factor al que ayudan notoriamente las actividades lúdicas” (p. 8). Esto significa que las actividades recreativas crean un ambiente acogedor en el aula generando ambientes propicios para que se den aprendizajes significativos. El principal aporte de este trabajo a esta investigación es como las actividades lúdicas y el juego se transforman en una gran herramienta motivadora pero también didáctica permitiendo que cualquier alumno esté interesado en aprender el nuevo vocabulario, promoviendo así aprendizajes significativos y notables mejoras en las competencias orales en los estudiantes.

La cuarta tesis que se presenta es la de Cano (2016), “Estrategias Lúdicas en el Desarrollo de la Expresión Oral del Idioma Inglés en estudiantes de décimo año de Educación General Básica jornada vespertina del colegio fiscal, Andrés Bello, Quito,” en el período 2015-2016 cuyo principal objetivo fue análisis de estrategias de juego y su impacto en el desarrollo de la expresión verbal de los estudiantes en inglés.

El principal aporte que este proyecto hace a la investigación es la contribución que hacen las estrategias lúdicas y como su influencia aporta para alcanzar y mejorar las competencias orales en el idioma inglés.

Finalmente, el proyecto de investigación de Hidalgo Diego Bolívar y Proaño Michelle Verónica (2020) “Estrategias metodológicas-tecnológicas vinculadas al desarrollo de la Producción oral del idioma inglés en los estudiantes de Educación General Básica Media del Centro Educativo Calasancio”, cuyo principal objetivo fue identificar estrategias metodológicas y

técnicas relacionadas con la práctica de los estudiantes de inglés. Su principal contribución a este proyecto de investigación son las distintas estrategias metodológicas-Tecnológicas Utilizado en el proceso de enseñanza del inglés, las cuales potencian la producción verbal.

Nacionales

Es importante resaltar que las competencias orales y comunicativas son muy eficaces en el proceso de formación de nuestros estudiantes, el dominio de una segunda lengua especialmente el inglés es vital en el proyecto de vida de nuestros jóvenes.

El primer trabajo de investigación a presentar es la tesis de Dayana González Muñoz titulada “Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la producción oral en la licenciatura en Lenguas Modernas de la Pontificia Universidad Javeriana del Año 2009”. El objetivo principal de este proyecto fue para identificar el tipo de estrategias de aprendizaje que usan los estudiantes universitarios para promover el desarrollo de las habilidades del habla. Para ello, nos propusimos investigar los tipos de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes en cada uno de los seis niveles de inglés y determinar la correlación entre este uso y los resultados de los exámenes orales parciales y finales. Principalmente esta tesis aporta a este proyecto la aplicabilidad de encuestas y las estrategias meta cognitivas y sociales.

Por otra parte, se presenta el proyecto de Luis Alejandro Arévalo Arana, titulado “El tráiler cinematográfico infantil como recurso didáctico en el aprendizaje de la habilidad de escucha en el idioma inglés licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades e idiomas de la Universidad Libre 2015”. El objetivo de este proyecto es un tráiler cinematográfico infantil como recurso didáctico para aprender inglés, mejorando la habilidad de escucha en el idioma inglés, la idea es que, a través de un Tráiler cinematográfico infantil, enseñar y potenciar la habilidad de la escucha implementando estrategias y una amplia gama de herramientas de recopilación de información. Puede encontrar que la población que está estudiando tiene problemas de audición. Esta tesis principalmente aporta al proyecto la concentración, la

creatividad, el trabajo lingüístico, la pronunciación estándar y las expresiones dialécticas que deben tener los docentes en la aplicabilidad de las diferentes actividades.

Otro proyecto interesante es la tesis de Jesica Briyith Contreras Pinzón y María del Pilar Londoño Carrillo titulada “La Unidad Didáctica como Estrategia para Fortalecer la Competencia Oral en francés en Niños de Cuarto de Primaria de un Colegio Público de Bogotá” en la que recibió su licenciatura en educación básica de una universidad gratuita en 2014, especializándose en humanidades e idiomas. A partir de este uso estratégico, primero construimos una mejor organización del contenido académico como ejercicio educativo. Se basó en la aplicación de actividades, donde el juego es parte importante de las prácticas y mejoras verbales antes mencionadas. Ahora bien, esta tesis aporta al proyecto estrategias como: el juego didáctico acompañado de material visual como elemento fundamental para alcanzar un buen desempeño en inglés.

En el repositorio de la Universidad de Antioquia está la tesis de Liliam Yuliana Valencia (2015), titulada “La competencia oral en una L2 apoyada por el uso de TIC en educación media”. En esta tesis se plantea fortalecer la competencia en una segunda lengua a través del diseño de alternativas educativas que clarifiquen las evaluaciones de los estudiantes en base a factores actitudinales, disciplinarios y de lección, apoyados en el uso de las TIC en la educación secundaria. La ayuda o contribución al proyecto es en primera instancia la utilización de herramientas digitales como por ejemplo Computer assisted language learning, Mobile assisted language learning, la utilización de herramientas para la edición de videos, el empleo de encuestas y rúbricas para la evaluación de la competencia oral en una segunda lengua.

Según Cerón, Molina y Varón (2015), en su trabajo titulado: Propuesta pedagógica para facilitar el proceso de aprendizaje del inglés a través de didácticas y recursos TIC con los estudiantes del grado 5.º de la Institución Educativa Departamental Buscavida, sede el porvenir del municipio de Guataquí – Cundinamarca, establece como objetivo implementar estrategias didácticas mediadas por TIC para fortalecer el aprendizaje del inglés, según el cual

responde al problema abordado y se ha podido notar en las prácticas diarias con los estudiantes del grado quinto de primaria de la institución enunciada anteriormente, diferentes deficiencias y necesidades en la asignatura de Inglés, se presentan algunas dificultades en el desarrollo de competencias básicas, entre ellas la gran apatía en los procesos que se deben implementar en cada clase.

Un interesante trabajo de investigación es el realizado por Cruz Hernández (2013) y citado por (Gualtero, 2016) que en su postgrado de Maestría en Educación, elaboró la tesis titulada: "Orientación vocacional en el plan de estudios de la institución educativa municipal la Arboleda, Facatativá construyendo mi proyecto de vida en Facatativá", (p. 1) en la que se propone el proyecto de vida como una estrategia que complementa el plan de estudios de la institución educativa pero ante todo como un dispositivo importante de acompañamiento a los jóvenes de los grados décimo y undécimo que les permita descubrir sus intereses, capacidades y destrezas para la toma de decisiones de manera autónoma y responsable en la iniciativa de darle continuidad a su formación profesional y en un contexto de superación que le permita contribuir al desarrollo social de su entorno más inmediato, todo ello desde una orientación vocacional que promueve la escuela. Es preciso señalar que este trabajo de grado guarda un alto nivel de correspondencia con los propósitos e iniciativas de la presente investigación en la que también la orientación vocacional se convierte en una dimensión interesante del proyecto de vida propuesto para la Institución Educativa Técnica La Chamba (p. 20).

Finalmente, la tesis de Gomes (2018) llamada Estrategias para mejorar la inteligencia emocional y mejorar la expresión oral en inglés como lengua extranjera el cual se propone como el impacto de las rutinas de pensamiento como estrategia habilidades emocionales y verbales en inglés como lengua extranjera. De este proyecto se puede extraer aportes muy interesantes como el estudio de las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional como elementos fundamentales para desarrollar habilidades orales en el idioma inglés. Se concluye que, como docentes de lengua en la escuela, es muy importante formar conocidos importantes

en situaciones reales de comunicación entre los estudiantes. Esto conduce no solo a tareas educativas, sino también al aprendizaje individual y al aprendizaje ambiental.

Justificación

El presente proyecto busca desarrollar el fortalecimiento de la competencia oral en el idioma inglés a través de un magazine digital escolar en los estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa San Vicente Ferrer del Municipio de San Vicente; ya que, se encontró por medio de los instrumentos aplicados que los estudiantes no tienen desarrollado la habilidad de la escucha ni tan poco el habla del idioma inglés.

Así, con la implementación de la estrategia del magazine digital escolar intenta resolver este problema y mejorarlo. La comunicación es un tema fundamental en la relación entre las personas y la sociedad, y porque es un movimiento que potencia el intercambio de conocimientos en los estudiantes del grado once en este caso particular contribuye al aprendizaje de un idioma extranjero, que es un dominio del inglés.

La competencia oral en el idioma inglés es de vital importancia como se define anteriormente; para poder afirmar que un individuo tiene dominio de un idioma, es necesario que tenga la capacidad de expresar correctamente las ideas a través del lenguaje hablado, que exprese sus ideas de forma coherente con un amplio vocabulario, que vocalice correctamente las diferentes palabras utilizadas, que entienda y se haga entender fácilmente con los demás, que pueda desenvolverse de manera apropiada en su entorno. En la pretensión del proyecto es importante fomentar la práctica y la adquisición de esta competencia en los estudiantes.

En este caso, por medio de un magazine se les permitió ir mejorando en este proceso enseñanza aprendizaje de dominio del inglés, al mismo tiempo, ayudan a los estudiantes a capturar a la audiencia y presentar sus pensamientos, dejando a un lado el miedo a hablar inglés

Con el proyecto se pretende en un principio beneficiar para un grupo de estudiantes del grado once, pero se maneja la idea de dejarlo permanente en la institución para que pueda favorecer a toda la comunidad educativa a nivel municipal.

Ahora bien, el desarrollo oral en inglés no solo es una motivación desde el proyecto, sino que es una evidente necesidad que nos ha impuesto la sociedad del siglo XXI, cada día se les exige a sus profesionales el dominio del inglés como segundo idioma en este caso y por ende esta exigencia llega a los estudiantes quienes son profesionales en formación.

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer la competencia oral del idioma inglés a través del proyecto de vida de los estudiantes del grado once en un magazine digital escolar en la institución educativa San Vicente Ferrer del municipio de San Vicente

Objetivos específicos

- Diagnosticar la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes de grado once.
- Diseñar un magazine digital escolar mediante el proyecto de vida para que los estudiantes mejoren la competencia oral del idioma inglés.
- Implementar la estrategia del magazine digital escolar a través del proyecto de vida para el fortalecimiento de la competencia oral del idioma inglés.
- Evaluar la competencia oral del idioma inglés mediante el proyecto de vida a partir de la estrategia del magazine digital escolar.

Supuestos y constructos

Supuestos

Con la siguiente investigación se propusieron los supuestos que los estudiantes del grado once de la Institución Educativa San Vicente Ferrer, alcancen un nivel adecuado en la

habilidad para hablar inglés a través de la elaboración periódica de un magazine digital escolar en el cual se expusieron en forma oral mediante videos algunas experiencias donde construye un proyecto para su vida. Mediante este proyecto que se realizará en la institución, los estudiantes mejoraron en esta competencia debido a la exigencia propia de cada uno de ellos, motivados por el docente para llevar a cabo y publicar un material en inglés que fuese claro y entendible para la audiencia, esto llevaría a que cada estudiante se esforzara por mejorar su pronunciación y se apropiara de su temática para ser expuesta ante un público.

En conclusión, el proyecto de la elaboración del magazine digital escolar como herramienta de mejoramiento de la competencia oral, potenciaría la comunicación asertiva en el idioma inglés entre los estudiantes de la institución educativa San Vicente Ferrer.

Constructos

Con respecto a la implementación del proyecto se pretendió que al presentar cada una de las publicaciones, los estudiantes fueran mejorando la competencia oral, principal constructo de este estudio, en forma progresiva a partir del trabajo de preparación en el aula en donde se fueron elaborando diferentes guiones, se asumieron roles y se trabajaría en la edición del magazine digital escolar. Asevera que una forma plausible de lograr la competencia comunicativa de los estudiantes son las tareas, ya que provocan en el estudiante una necesidad de comunicarse y crear significados (Rico et al. 2006).

“La acepción 'revista ilustrada' surge en el siglo XVIII cuando se funda la revista que lleva el título The Gentleman's magazine con el sentido figurado de magazine 'conjunto (almacen) de informaciones” (Oxford, 2020, p. 1). De acuerdo con esta definición de un magazine, otro de nuestros constructos, durante la realización de este proyecto se tuvieron varias informaciones producidas por los estudiantes en pequeños vídeos en los cuales presentaron sus propios proyectos de vida exponiéndose en el idioma inglés y de acuerdo a sus motivaciones.

El proyecto de vida, constructo relevante también es este trabajo, demuestra claramente la identidad personal y social en términos de dinámica temporal y potencial para el desarrollo futuro. Por tanto, se entiende como el principal sistema humano en la dimensión esencial de la vida. Es un modelo ideal de lo que un individuo espera o desea, tomando formas específicas en el temperamento actual y el potencial interno y externo para lograrlo, así como en la relación suya con el mundo y consigo mismo. Individual. En un contexto y tipo social dado (D'Angelo, 1994).

Este mismo autor afirma que, esta formación en el desarrollo integral del proyecto de Vida explora las interrelaciones de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales del individuo en su área de situación de vida reflejo-reflejo-creación, asumida efectivamente desde el punto de vista de la configuración. Actuar en diversas áreas de la vida social. El complementar estas acciones construye un plan de vida estudiantil articulado al aprendizaje del idioma inglés, ayuda a tener una motivación no solo por la formación personal de los aprendices sino también por el desarrollo de una competencia en el idioma a través de este. Todas estas acciones ayudaron a los estudiantes para lograr el objetivo principal del proyecto mientras fortalece otros aspectos como la capacidad de exponer, el lenguaje corporal, el trabajo en equipo, la escucha, la escritura, la lectura, entre otros.

En general el proyecto además de su objetivo principal el cual consiste en mejora la capacidad para hablar inglés con fluidez, fomenta el desarrollo de varias habilidades que les sirven a los estudiantes para la vida.

Alcances y limitaciones

Con este proyecto se pretendió alcanzar niveles adecuados de conocimiento oral de inglés entre los estudiantes de acuerdo con los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional. La limitación se puede decir que fueron pocas, este proyecto se enmarcó en el trabajo colaborativo, contó con el recurso humano necesario además de algunos equipos de cómputo en la sala de bilingüismo y otros elementos como cámaras y celulares con

conectividad adecuada, todo lo que necesitas hacer para alcanzar tu objetivo de producción periódica del magazine el cual se pretendió publicar a través de la página de la institución y del portal de Facebook.

Con base a lo anterior, el único obstáculo visible para hacer un proyecto fue la situación actual de la humanidad con la pandemia del Covid 19, la cual tiene a las instituciones trabajando de manera virtual, lo que dificultó su trabajo debido a que muchos estudiantes no tienen conectividad, recursos o no se les permite reunirse en grupos presenciales para realizar el trabajo y ejecutarlo. Se tuvieron en cuenta las directrices de la secretaría de educación para las instituciones y su regreso a presencialidad o estrategias de implementación de manera virtual.

En conclusión, a través de este proyecto se pretendió mejorar las habilidades para hablar inglés, a la vez que una publicación periódica de este producto que entraría a formar parte de la identidad de la institución como proyecto de aula del idioma inglés articulado al proyecto de vida promovido por las directivas de la institución y enriquece el proyecto educativo institucional.

Capítulo II. Marco Referencial

Generalidades

El marco referencial es el “Conjunto de elementos que se refieren de forma directa al problema de investigación focalizado y que define, explica y predice lógicamente los fenómenos del universo al que este pertenece, debe construir una estructura o varias unidades estructurales identificables” (Cubillos, 2004, p.4). Según lo anterior, el marco referencial es un documento que define y publica precedentes, teorías, regulaciones y/o orientaciones para proyectos de investigación, programas de acción o procesos cuya función principal es recolectar precedentes para la investigación (teorías, experimentos, datos, estadísticas, etc.). Esta es la base teórica que sustenta la investigación en curso e incluye varios marcos, los cuales hicieron parte en este estudio, durante el desarrollo de este estudio el lector encontrará, el marco contextual, el normativo, el marco teórico, y el marco conceptual.

Marco contextual

El marco de contexto nos lleva a reflexionar sobre los parámetros físicos, las condiciones temporales y situaciones generales que describen el entorno laboral de investigación. De forma general, puede incluir aspectos sociales, culturales, históricos y económicos que se consideran relevantes en el objeto de estudio (Cubillos, 2018). Es así como es indispensable dar a conocer el contexto que rodea la institución en donde vamos a desarrollar el proyecto, teniendo en cuenta que este determina algunas variables relevantes que se aplican a los individuos pertenecientes a este; el contexto determinado por tradiciones culturales, formas de pensar y de vestir, idiosincrasias, desempeña un papel determinante dentro del desarrollo de este proyecto.

“Hay pues muchos San Vicentes. Pero en San Vicente solo hay uno para hay uno para muchos que han llegado para quedarse. Y San Vicente será único para otros, que nos palpita en el pecho y nos nubla la razón. Y la razón es una: allí, aunque pobres y anodinos, pasamos

la niñez y la juventud: mejor dicho: en San Vicente alguna vez fuimos felices” (Ceballos, 2009). Con esta frase se muestra el orgullo de un pueblo humilde y pequeño al cual muchos nos sentimos orgullosos de pertenecer y hacer parte de su cultura. El municipio de San Vicente Ferrer, lugar donde está la institución educativa la cual lleva su mismo nombre y donde toma escenario este proyecto, es un municipio pequeño y hermoso ubicado al oriente del departamento de Antioquia. Entre sus características principales se destaca su estructura central con un alargamiento lo que le da una forma de armadillo lo que en la cultura local se conoce como “el gurre” a lo cual se le debe el gentilicio para los sanvicentinos de “Gurreños”. Formado por agricultores y arrieros que a lo largo del tiempo han dejado su legado en la historia del municipio dejando tradiciones y cultura que aun el día de hoy se evidencia dentro de su territorio.

Por ser un lugar pequeño, se caracteriza porque la mayoría de sus habitantes se conocen entre sí, tiene una población de 19000 habitantes los cuales residen en la zona rural de las 32 veredas pertenecientes al municipio con un pequeño porcentaje perteneciente a la zona urbana la cual se caracteriza por tener pintadas las mayoría de las fachadas de sus viviendas de blanco junto con algunas pinturas de personajes propios del municipio en sus callejones como parte del proyecto de la alcaldía actual: “ San Vicente pueblo blanco”.

Este municipio también se caracteriza porque la base de su economía radica principalmente en la agricultura, con productos como papa, maíz y frijoles como productos tradicionales y la incursión de otros como la fresa, el tomate y gulupa. En años anteriores, el fique formaba parte de su cultura, este era su producto insignia el cual era muy comercializado y producido, pero pronto fue reemplazado por productos sintéticos por lo que se dejó de producir.

Como base de la gastronomía tenemos los productos agrícolas propios que hacen parte de la bandeja paisa, la arepa, la mazamorra y el “calentao”, deleite de todo visitante en nuestro municipio. Entre sus tradiciones culturales destacamos la celebración del festival de la colina en

diciembre, las novenas a la virgen de Chiquinquirá en el mes de Julio y el tradicional desfile de la Antioqueñidad en el mes de agosto; festividades que atraen a cientos de personas residentes y foráneos las cuales muestran la cultura no solo de nuestro municipio si no también la del departamento.

En conclusión, San Vicente es tierra de gente alegre, servicial y hospitalaria que vive en un contexto de calma y alejados del bullicio y caos de las grandes ciudades, con una forma de vivir tranquila y segura que brinda a sus habitantes un ambiente de paz y calma rodeados de un ambiente natural montañoso con hermosos paisajes que enamoran a sus residentes. En general es una comunidad tranquila arraigada a sus tradiciones, en especial religiosas y devotos en su mayoría del catolicismo.

La institución Educativa San Vicente Ferrer como única institución urbana del municipio se encuentra inmersa en este contexto por lo que se vincula a estas tradiciones culturales y participa de muchas festividades celebradas cada año haciendo parte de la identidad de la propia institución. Su planta física se divide en tres sedes: la sede 1 acoge a los estudiantes desde preescolar hasta tercero siendo un espacio acogedor y muy bonito en donde los niños no solo tiene un espacio de aprendizaje, sino que son recibidos por un grupo de docentes en su mayoría mujeres quienes más que profesores se convierten en una segunda madre para muchos estudiantes debido a la fraternidad, amor y vocación con la que ellas trabajan. Aunque sus espacios físicos son muy humildes se embellecen por el trabajo que realizan las docentes y el esmero para decorarlos y adaptarlos para los niños.

La sede 2 alberga a los estudiantes de los grados cuarto hasta séptimo, aunque posee una infraestructura muy humilde y un poco descuidada, se engalana por la cantidad de flores y plantas nativas muy bien cuidadas por los docentes y estudiantes como parte del proyecto de ornato y jardinería de la institución para embellecer sus espacios. Los profesores de artística junto con los jóvenes realizaron un mural de dibujos de animales marinos en uno de sus pasillos más oscuros de la entrada, el cual da otra perspectiva y genera un ambiente muy

agradable a la entrada de la sede. Su dotación, aunque un poco escasa, posee una sala de sistemas bien dotada, espacio para restaurante escolar, adecuadas instalaciones de baños para estudiantes y docentes, sala de profesores además de contar con una conectividad estable de todos sus equipos electrónicos.

Por último, la sede 3 en la cual se desarrolló el proyecto, es la sede más grande y en donde se encuentran ubicado las oficinas de las secretarías y los directivos de la institución recibe a los estudiantes de los grados octavos a once, esta cuenta con tres patios de recreo y algunas zonas verdes, su infraestructura muy descuidada y un poco deteriorada por el tiempo y la falta de mantenimiento se convierte en el espacio de convivencia de alrededor de 450 estudiantes quienes arraigados en sus tradiciones de respeto y hospitalidad crean un ambiente educativo muy agradable tanto para docentes como para estudiantes y un ambiente de sana convivencia en donde no se evidencia problemas graves. Esta sede siendo la principal de la institución, se convierte en el marco de presentación del municipio, allí se desarrollan diferentes eventos tipo culturales y reuniones de diferentes sectores de la comunidad que en algunas ocasiones no tiene que ver con la educación, pero igual se presta un servicio social para todos. En cuanto a planta física, esta sede es la más dotada, con una sala de informática y una sala de bilingüismo (un poco limitada), además de distintos salones con computadores con acceso a internet y televisores los cuales permiten a los educadores crear algunos ambientes virtuales en sus clases. En la sala de bilingüismo que es donde se va a desarrollar la mayor parte de este proyecto, tenemos alrededor de 30 computadores con acceso a internet y un equipo principal el cual está conectado a un televisor, también contamos con 40 tabletas electrónicas como dispositivos de grabación de videos y edición (estos no están conectados a internet) y por último un equipo docente bastante presto a colaborar en la ejecución de este proyecto.

De acuerdo con el proyecto educativo institucional (PEI), la misión y la visión de la institución se basan en formar individuos íntegros, capaces de analizar, transformar el medio a

través de procesos investigativos y emprendedores en un sentido de pertenencia por su comunidad, formados desde una mirada tecnológica, empresarial y ambiental.

Por lo anterior es importante resaltar que el desarrollo de este proyecto permitirá trabajar varios aspectos importantes enfocados en la misión y visión de la institución, no solo desde la investigación sino también en el desarrollo de personas íntegras, con una mirada hacia el desarrollo tecnológico desde su identidad personal y cultural con proyección hacia un contexto más global.

En conclusión, La Institución Educativa San Vicente Ferrer como una institución pública bastante descuidada y deteriorada por el tiempo, sobresale por la calidad de sus estudiantes, profesores y directivos quienes como parte de esta cultura “Guereña” son gente pujante, amable y hospitalaria que lucha día a día porque el mejoramiento continuo se convierta en el legado de esta institución en el municipio.

Marco normativo

Un marco regulatorio es un conjunto común de normas, criterios, metodologías, lineamientos y sistemas que establecen los medios para desarrollar acciones para lograr los objetivos planteados en un proyecto de investigación (Colegio de postgraduados, 2016). Este apartado hará referencia a todas las normas internacionales, nacionales, regionales, locales e institucionales, las cuales incluyen, acuerdos, convenios y declaraciones de organismos internacionales. Además, en el plano nacional se incluirá las normas, desde la constitución nacional de Colombia; la ley 30 de educación superior; la ley 115 sobre la educación preescolar, básica primaria, secundaria, media e intermedia, formal e informal, decretos, resoluciones y programas específicos del MEN. A nivel regional, local e institucional se hablará de los programas, las normas, leyes, decretos y artículos que aporten a la investigación de igual manera se incluirá todo el marco normativo en las cuales está fundamentado el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

En la 70a asamblea general de la ONU (2015) la directora general de la UNESCO Irina Bokova (2015) declaró “Es un enorme paso adelante. Refleja nuestra determinación de velar por que todos los niños, jóvenes y adultos puedan adquirir el conocimiento y las habilidades necesarias para vivir dignamente, desarrollar su potencial y contribuir a la sociedad como ciudadanos mundiales responsables” (p.12).

Con relación a estas declaraciones el 4 de noviembre del 2015, 184 Estados Miembros de la UNESCO adoptaron el Marco de acción para la educación 2030 en París. Este es el resultado de un proceso de consulta amplio y detallado promovido y dirigido por cada país y promovido por la UNESCO y otros socios. La Comisión de Educación para Todos, convocada por la UNESCO, ha definido lineamientos para el desarrollo de un marco de acción en educación, de allí salieron planteamientos y declaraciones muy importante en beneficio de la educación se reivindican derechos como la educación es un derecho humano y una fuerza impulsora del desarrollo sostenible y pacífico. Por lo tanto, cada objetivo de la Agenda 2030 es brindar a las personas los conocimientos, las habilidades y los valores que necesitan para vivir con dignidad, construir sus vidas y contribuir a sus vidas. En este sentido la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, “Garantizará una educación inclusiva y equitativa de calidad y promoverá oportunidades de aprendizaje permanente para todos.” Una de las metas en este sentido es que, en 15 años, se debe asegurar que todos los niños y niñas completen la educación primaria y secundaria inferior. La educación primaria y secundaria debe producir resultados de aprendizaje que sean gratuitos, justos, de alta calidad, relevantes y efectivos.

Para alcanzar esta meta se deben fortalecer políticas, legislaciones y sistemas, para cumplir este propósito se deben respetar los medios legalmente vinculantes, como herramientas reguladoras internacionales, tratados, tratados, acuerdos y protocolos que protegen los derechos humanos básicos a la educación; en este sentido se construyó un amplio marco normativo internacional para proteger y garantizar una educación inclusiva sin discriminación que sea sostenible y de calidad. Para lo cual se debe aprovechar la innovación y

las TIC. Además, se deben incluir políticas lingüísticas que permitan acabar la exclusión y fortalecer el sistema educativo, difundir conocimientos, brindar acceso a la información, promover un aprendizaje de calidad y efectivo y brindar servicios más efectivos (pertinente).

Bajo estas regulaciones, la ley exige el aprendizaje del inglés en todos los niveles de educación en algunos países de América Latina. En México, el acuerdo no. 592 establece la obligación de enseñar inglés en las escuelas primarias y secundarias con el lema del inglés como segunda lengua, proporcionando medios de subsistencia y trabajo a los estudiantes competentes de acuerdo con los estándares nacionales e internacionales. Las lenguas afines son agentes de cambio y movilidad en el aprendizaje y en la sociedad. El inglés se ve reforzado por el aprendizaje en situaciones formales y concretas que mejoran los intercambios orales y escritos de los estudiantes de manera coordinada. En Costa Rica, la educación en inglés pasó a ser obligatoria en las escuelas primarias en 1944 y en 1949 había planes para expandirse a otros niveles de educación. El gobierno de José María Figueres reiteró la importancia del inglés para el desarrollo económico del país a fines de la década de 1990. Educación obligatoria en escuelas primarias y secundarias en 1997 (Marín Arroyo, 2012; Banco Interamericano de Desarrollo [BID] , s.f.).

En Panamá la ley # 2 programa de educación obligatoria en inglés establecido en el Centro de Educación en 2003 en primero y segundo nivel de enseñanza. En su artículo primero dice que declara instrucción obligatoria de inglés en centros públicos y privados de educación primaria y secundaria en Panamá para contribuir a la modernización de la educación. En Chile, un decreto de 1996 requirió un segundo ciclo de educación básica, es decir, aprender una lengua extranjera a partir del quinto año, y una enmienda de 2009 convirtió el inglés en una educación obligatoria para la educación básica.

En Ecuador, un acuerdo ministerial amplió el requisito de aprender inglés en las primeras etapas de la educación primaria, pero anteriormente solo era necesario aprender

inglés a partir del octavo grado de educación básica (Cronquist y Fiszbein, 2017). Este requisito entró en efecto en la región de la Sierra en el ciclo escolar 2016-2017, y entró en vigor en la región de la Costa en el ciclo escolar 2017-2018.

Anteriormente, Brasil solo requería el aprendizaje de una lengua extranjera a partir del sexto año, pero luego de las últimas reformas a la ley, el inglés se estableció como idioma obligatorio (Ley 13.15, 2017). Este reglamento entró en vigor en 2018.

En este mismo plano internacional, es importante resaltar el referente concerniente a las lenguas del Marco Común Europeo de Referencias para Lenguas (MCER) (2001) el cual son es una guía para la creación de programas relacionados a la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera y cuyo principal objetivo es describir los niveles para los usuarios que están en este proceso. Estos niveles no solo describen aspectos lingüísticos sino también las habilidades, competencias y actitudes en torno a la adquisición de un idioma.

En el plano nacional, La Constitución Política de 1991 establece la libertad educativa con el fin de promover los objetivos sociales de la educación y la cultura, y proporcionar el control y la supervisión del estado. La educación es un trabajo cooperativo que respeta a la familia, la sociedad y el estado. Como es un derecho de todos los ciudadanos, no se limita a la posesión de conocimientos científicos o aplicaciones técnicas y técnicas, sino que abarca toda la cultura, el comportamiento político económico de las personas en la sociedad y el uso y estimulación de la creatividad.

Así, los artículos 67, 70 y 71 de la Constitución Política abordan los derechos sociales, económicos y culturales de los ciudadanos para promover la educación, la cultura, la ciencia y la tecnología.

El proyecto de ley 51 que convoca a toda entidad educativa a propiciar el acceso a la educación ambientes de igualdad y condiciones equitativas en cada uno de los programas a implementar en el currículo donde facilite la enseñanza del inglés en las cuales se desarrollen

las cuatro habilidades que esta asignatura requiere con el objetivo de crear individuos competentes para la sociedad actual. Esta ley establece el siguiente canon:

Artículo 2º

Adiciónese al artículo 14 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal y los siguientes párrafos: El desarrollo de competencias en el idioma inglés, como lengua extranjera, para proporcionar herramientas que permitan el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta académica, laboral y empresarial.

Así se puede decir, que el gobierno nacional tiene el compromiso de crear las condiciones para que los colombianos y colombianas, desarrollen competencias comunicativas en otra lengua; así estén a la par de poder interactuar con otras culturas usando los medios tecnológicos que se ofrecen a través herramientas educativas apoyadas con la ley 1341 (Ministerio de Tecnología e Información, 2009).

Por otro lado, se ha establecido un conjunto de estándares claros y formales a nivel de competencias básicas en el campo del inglés, como lengua extranjera, basados en el marco de la Directiva 22 “Estándares básicos para el conocimiento de lenguas extranjeras” emitida por el Ministerio de Educación y alineadas con los lineamientos curriculares para lenguas “los cuales son Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos” (MEN, 1996). Esta guía recomienda que el grado 11 esté en un nivel intermedio, por lo que este estudio presenta múltiples criterios para la habilidad de hablar en tres ámbitos: comprensión auditiva, monólogo y expresión oral. Ambos referentes expuestos anteriormente están alineados con el Marco Común Europeo de Referencias para Lenguas (MCER).

Teniendo en cuenta lo anterior, en esta investigación se tuvieron en cuenta los siguientes estándares los cuales fueron trabajados en cada una de las actividades:

Escucha

- Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.
- Identifico personas, situaciones, lugares y el tema de conversaciones sencillas.
- Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.
- Comprendo el sentido general de un texto oral, aunque no entienda todas sus palabras.
- Utilizo las imágenes e información del contexto habla para comprender mejor lo que escucho.

Monólogos

- Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y de mi audiencia.
- Puedo expresarme con la seguridad y confianza propios de mi personalidad
- Sustento mis opiniones, planes y proyectos.

Conversación

- Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.
- Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.
- Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla.

Conforme a lo anterior, la educación prepara a los estudiantes para el trabajo. Por esta razón, es importante que el inglés, como asignatura del plan de estudios en las instituciones educativas, ayude a los estudiantes a explorar diferentes culturas, profundizar sus conocimientos, comunicarse con otras personas y gestionar y utilizar la información de forma eficaz. Las habilidades de comunicación que se encuentran en los medios entienden esto y actúan de manera efectiva en el trabajo y la escuela.

Los derechos básicos de aprendizaje para hablantes de inglés (DBA), e otro de los referentes normativos de este estudio, este es un documento expedido por el MEN (Ministerio de Educación Nacional) como referente de calidad. Además, es un instrumento donde se describen los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben aprender y desarrollar en el campo del inglés desde el grado 6 al 11 del sistema educativo colombiano. Este referente de calidad promueve la capacidad para escuchar, leer y escribir inglés; factores considerados en la investigación, con la finalidad de optimizar en la población estudiantil de referencia, el proceso de comprensión de la lengua extranjera antes mencionada.

El MEN adopta una escala de nivel de desempeño utilizando los términos utilizados en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (A1 a C2) para definir la inclusión y la graduación en varias etapas del proceso educativo. Además, continúa trabajando para mejorar la educación y el aprendizaje de idiomas extranjeros mediante la identificación de formas de definir los estándares del aula a través de los derechos básicos de aprendizaje (DBA) y los programas de inglés recomendados. Hacer de la enseñanza y el aprendizaje del inglés una herramienta que potencie la equidad educativa y apoye una educación integral y relevante para los estudiantes colombianos del siglo XXI. Por ello, el plan de estudios recomienda integrar los aspectos básicos de la construcción de un país pacífico, como la paz y la democracia, para abrir aún más el mundo globalizado y multicultural en el que vivimos (Nieves, 2018).

Por otro lado, en Colombia se han implementado una serie de políticas educativas frente a la nueva era tecnológica, encaminadas a mejorar el proceso de formación de los estudiantes de manera integral. Los proyectos como el Plan Nacional TIC Vive Digital (2010 - 2014) y el Plan Decenal de Educación (2006-2016), proponen una serie de estrategias y acciones de mejoramiento hacia los próximos años con el fin de aumentar la productividad y la competitividad en el marco económico y educativo a nivel global, pretendiendo cerrar la brecha digital existente en el país (Valencia, 2015, p. 14).

Resaltando el mismo autor, este propósito también se concreta a través de programas y portales educativos como Computadores para Educar, el portal educativo Colombia Aprende, Aula Virtual, Antioquia digital, entre otros, en los cuales se pueden encontrar paquetes educativos y herramientas en diferentes áreas para complementar los cursos dictados en cada grado escolar. Estos programas esbozan cómo debe ser el ciudadano del futuro, un ciudadano alfabetizado digitalmente. Esto significa, que tiene la capacidad de analizar, evaluar y reflexionar en forma crítica las ideas e información que encuentra en la web; buscar con eficiencia, comparar y distinguir una variedad de información que se le presenta en la cotidianidad.

Es así, como el ciudadano digital debe tener la habilidad no solo de utilizar las herramientas tecnológicas que posee a su alcance, sino también de darle un uso adecuado, apropiándose de ellas para su formación en la vida actual y futura.

Si bien las TIC tienen una definición amplia, se toma este término según lo establecido desde la ley 1341, artículo 6, del 2009 en donde plantea que “Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes” (s, f). Adicionalmente, existen otras herramientas o elementos que forman parte de esta como el internet, el teléfono celular, la televisión, el computador, las redes sociales, la radio, entre otros.

Todos estos elementos forman parte de la vida de los colombianos, en especial de los estudiantes, es por esto, que el Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación como lo menciona en el artículo 9 de la ley 1341 se articula con el Plan de Educación Nacional buscando alcanzar objetivos relacionados con fortalecer el emprendimiento en TIC desde los establecimientos educativos con alto contenido en innovación; poner en marcha un sistema

nacional de alfabetización digital; capacitar en TIC a docentes de todos los niveles, e incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo desde la infancia.

A nivel local, actualmente las instituciones educativas del departamento de Antioquia vienen participando en el programa Nacional de Bilingüismo; Colombia Bilingüe 2014 -2018 es el actual programa del gobierno nacional destinado a mejorar la educación y el aprendizaje del inglés en el país y en el departamento de Antioquia es conocido como Antioquia Bilingüe.

Marco teórico

“Es el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados con el cuerpo teórico, epistemológico que se asume, referidos al tema específicos elegidos para su estudio. De allí pues, que su racionalidad, estructura lógica y consistencia interna, va a permitir el análisis de los hechos conocidos, así como, orientar la búsqueda de otros datos relevantes” (Balestrini, 1998, p. 32). “Este amplía la descripción del problema. Integra la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas” (Tamayo, 2000, p. 96).

Este apartado facilita la construcción, la búsqueda de información y la construcción del mismo; para el mejoramiento y organización en cada uno de sus aportes. También ese menciona diferentes argumentos que apoyan el proyecto para tener un mejor horizonte del mismo.

El presente proyecto parte de tres constructos que son la competencia oral en inglés, el proyecto de vida de los estudiantes y un magazine digital; esta investigación pretende mejorar las habilidades aprendiendo un segundo idioma usando magazine digital y la utilización de las TIC centrándose en el proyecto de vida de los estudiantes. Es por ellos que este estudio se soporta en las teorías concerniente a la enseñanza del inglés, la competencia comunicativa, el proyecto de vida y las TIC.

La enseñanza del inglés

Enseñanza. La enseñanza del inglés es importante en los últimos tiempos en el ámbito educativo, la Ley 115 de 1994 la cual influye la lengua extranjera dentro del currículo de la educación en Colombia, por esta razón las instituciones educativas ofrecen la oportunidad de aprender el inglés como una segunda lengua con el cual se pretende brindar oportunidades a niños, niñas y jóvenes puedan tener mayores oportunidades a un mundo globalizado.

Gran porcentaje de la sociedad recibe educación desde la niñez, sea de forma técnica o empírica, pero es innegable el hecho de que debido al constante cambio y crecimiento poblacional los métodos educativos se han modificado. El idioma inglés no ha sido ajeno a estos cambios. David Ausubel afirma que “la estructura cognitiva tiende a una organización jerárquica en relación con el nivel de abstracción, generalidad e inclusión de las ideas, y que, “la organización mental” ejemplifica una pirámide en que las ideas más inclusivas se encuentran en el ápice, e incluyen ideas progresivamente menos amplias” (Ausubel, 2018). Se indica la importancia de que las instituciones académicas deben ofrecer programas de calidad e integrar al menos un marco común de referencia europeo, describe de forma integradora lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes de lenguas con el fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas que tienen que desarrollar para poder actuar de manera eficaz (Instituto Cervantes, 2014).

Teniendo en cuenta todo lo anterior, los niños y jóvenes al adquirir el conocimiento y al menos al intentar adquirirlo, se van adaptando a los diversos métodos implementados por los docentes para lograr su propósito de forma significativa. En muchos casos los niños y jóvenes aprenden mejor por su cuenta que cuando reciben las orientaciones en el aula; de acuerdo con los postulados de Ausubel, el niño o joven puede aprender de acuerdo con las necesidades que tengan mayor prioridad en el momento. Si bien las instituciones de formación académica son muy importantes, se debe enseñar con pertinencia para motivar al estudiante; cuando se enseña una segunda lengua se evidencia que los estudiantes tienden a aprender con mayor

eficacia lo que ellos consideran más relevante, es el caso de las canciones, las nuevas expresiones, el magazine, películas, aplicaciones digitales como speak and translate; entre otras.

Según un estudio que se realizó sobre Factores que afectan el aprendizaje temprano del inglés, afirma que en “la actualidad, existe una evolución de metodologías y herramientas en la búsqueda de una estrategia efectiva o universal para enseñar el idioma inglés. Estos estudios han convocado a pedagogos, lingüistas y psicólogos, lo que ha generado un alto desarrollo metodológico (Segura, 2012; Thanasoulas, 2015), paralelamente, acompañado por avances tecnológicos, que hoy en día tienen un rol protagónico en la dinámica de enseñanza-aprendizaje y dictan la pauta de cómo se enseña idioma inglés en el mundo. Se ha establecido que a pesar de que los textos y las horas de conversación desde hace tiempo son parte de la enseñanza de inglés, hoy en día el desarrollo tecnológico ha permitido que surjan herramientas basadas en programas computacionales, muy prometedoras, ya que reúnen los elementos de gramática y oralidad que se persiguen para el aprendizaje del inglés” (Valenzuela, 2016)

Por consiguiente, lograr destrezas y habilidades en el aprendizaje de una segunda lengua, como el inglés guarda relación con la interacción de los jóvenes y niños y la reestructuración de metodologías de enseñanza que apunten a una mayor efectividad en el logro de las competencias comunicativas. Todo esto va a permitir la mejora en los procesos de desarrollo cognoscitivo.

Con relación a lo anterior, desde las clases de inglés en la institución, la adquisición de la competencia oral en inglés se describe desde siete momentos esenciales que son:

En el primer momento escucha: el estudiante atiende el vocabulario nuevo, lo asimila, lo interioriza y lo repite.

En el segundo momento repite: El estudiante repite el vocabulario, lo relaciona con lo escuchado, luego lo reproduce para interiorizar los sonidos.

En el tercer momento contextualiza: El estudiante escucha el vocabulario del entorno, lo asimila y lo reproduce en forma oral y escrita; finalmente lo contextualiza llevando este vocabulario a situaciones cotidianas

En el cuarto momento: El estudiante construye oraciones a partir del vocabulario que escuchó, repitió y contextualizó

En el quinto momento expresa o comunica: En esta etapa expresa lo construido en exposición oral frente a sus compañeros.

El sexto momento es la comprensión oral: En este momento el estudiante debe comprender la información oral y escrita, le asigna significado a los distintos estímulos orales y escritos los cuales van a permitir que el estudiante por medio de modelos discursivos, se sienta cómodo y pueda reproducir lo aprendido.

El séptimo y último momento es la competencia oral: Con respeto a lo anterior se puede concluir que para adquirir la competencia oral se debe considerar cada uno de los momentos expuestos anteriormente.

Competencia

La OCDE define que una competencia es la capacidad de satisfacer las demandas personales y sociales para realizar una actividad o tarea. Desde otra perspectiva, la definición de capacidad de correlación conceptual se denomina conocimiento, comprensión, aprendizaje y clarificación de todos los elementos. Escamilla señaló esa habilidad “es el saber orientado a la acción eficaz, fundamentada en una integración dinámica de conocimientos y valores, desarrollándose mediante tipos de tareas que permiten una adaptación ajustada y constructiva a diferentes situaciones en distintos contextos” (citado en Hurtado, 2016, p. 5).

Ahora bien, el concepto de competencia oral Se trata del procesamiento y / o adquisición del código del idioma del usuario, atestiguado por el conocimiento de vocabulario, pronunciación y reglas de ortografía, cómo escribir y asociar palabras, estructurar oraciones y reconocer significado y entonación.

Competencia comunicativa. La competencia comunicativa sitúa el uso y el comportamiento basados en el lenguaje más allá del lenguaje considerado en un contexto particular, permitiendo que las personas con habilidades lingüísticas se conviertan en usuarios. Pero, ¿cuándo se puede desarrollar en contexto? “La competencia comunicativa tiene en cuenta las actitudes, los valores y las motivaciones relacionadas con la lengua, con sus características y usos; Así mismo, busca la interrelación de la lengua con otros códigos de conducta comunicativa” (Hymes, 1969, p.27).

Ahora bien, las cuatro habilidades lingüísticas más desarrolladas tienen diferentes orígenes y ahora se mencionan en todos los libros y programas en inglés para una comunicación eficaz. Estos son los niveles de habilidades que un individuo adquiere al sistematizar ciertos comportamientos a través de la experiencia y la educación permanente, lo que le permite lograr y adaptarse a las actividades comunicativas.

De allí La importancia del lenguaje oral en el aprendizaje y sobre todo en la construcción del pensamiento procede inicialmente de los estudios de Vygotsky (2012). Este autor consideró el lenguaje como el primer mediador entre el pensamiento particular y la comunidad cultural, por lo tanto, las palabras y su significado, indican la adquisición de un concepto o una generalización.

Es desde este punto de vista, que la verbalización, a través de las palabras, permite demostrar al interlocutor la certeza de que el hablante ha comprendido. Y puesto que las generalizaciones y los conceptos son innegablemente actos de pensamiento, podemos considerar el significado como un fenómeno del pensamiento (Vygotsky, 2012, p. 279). La relación entre acto del pensamiento y la noción de concepto, otorga valor a la verbalización. Verbalizar el concepto implica establecer o poner de manifiesto una relación cognitiva entre ese concepto y su representación mental en el individuo que lo expresa. De ahí la importancia de la verbalización como procedimiento que refuerza las capacidades cognitivas de todos los individuos, a la vez que permite el intercambio de conocimiento de manera directa e interactiva.

Debes saber que las distintas etapas que subyacen a una actividad están ordenadas. Esto puede variar en función de las características individuales de un mismo participante y del tipo de acción que realice, pero siempre ten en cuenta y sigue un camino en particular. Se refiere al proceso real que afecta el nivel psicológico de un individuo

Según Brown (1994) es “Adquirir conocimientos o habilidades como resultado de estudios, experiencia o instrucción” (p. 7).

La competencia oral en una segunda lengua (inglés). El estudiante de una lengua extranjera debe desarrollar ciertas habilidades para ser competente en ella. Esto significa saber leer, escribir, escuchar y hablar en la lengua que se quiere aprender. Existen diferentes teorías y metodologías para la enseñanza de las lenguas extranjeras, unas enfocadas a desarrollar unas habilidades más que otras.

Uno de los propósitos que tiene el aprender un idioma es establecer una relación de comunicación con otros. Es por esto, que una de las metodologías para el desarrollo de la comunicación es llamada Communicative Language Teaching (CLT) la cual es el soporte teórico del Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas (MCER) (Vivanco, 2012).

El MCER, por otro lado, se diseñó en Europa en la década de 1990 como una estrategia de colaboración entre profesores de idiomas. También es necesario aclarar las habilidades que se evaluaron a los estudiantes para determinar su competencia, dado que el objetivo es alcanzar el nivel intermedio de inglés, en este caso el nivel B1 según la clasificación establecida en este documento, abordaremos las diversas habilidades orales asociadas a este proyecto desde este marco. En el nivel B1, los estudiantes adquieren habilidades básicas, pero no pueden trabajar o estudiar completamente en inglés. De acuerdo con las directrices oficiales del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), las personas del nivel B1 deberían poder:

- Hablar sobre su música favorita y sobre tendencias musicales, y planear una salida nocturna para escuchar música en directo.

- Hablar sobre llevar un estilo de vida saludable, y dar y recibir consejo sobre hábitos saludables.
- Hablar sobre relaciones personales y citas, incluyendo conocer a personas a través de las redes sociales.
- Ir a un restaurante, pedir la comida, entablar una conversación educada durante la cena y pagar la cuenta.
- Participar en negociaciones relacionadas con su área de especialización, si tiene ayuda para entender algunos puntos.
- Hablar sobre cuestiones de seguridad en el lugar de trabajo, informar sobre una lesión y explicar las reglas y normas.
- Hablar sobre el comportamiento cortés y responder adecuadamente al comportamiento maleducado.

Algunos de estos elementos fueron relevantes para el presente estudio con más relación al proyecto de vida de los participantes.

Continuando con la base teórica del CLT, algunas características o principios de este método son señaladas por Richards & Rodgers (2001), en donde la enseñanza se centra en el alumno, en la resolución de tareas. Se expone al estudiante a un lenguaje auténtico, se incentiva la participación, no se busca una pronunciación perfecta pero sí comprensible, entre otras.

El desarrollo de la competencia oral es solo un aspecto de la teoría comunicativa, en donde se combinan diversas actividades, no solo la producción oral, sino también la comprensión oral, incluyendo ejercicios de lectura y escritura que lleven al estudiante a desarrollar todas sus habilidades lingüísticas. Existen diversas actividades que ponen en práctica la competencia oral, como lo son las actividades de comunicación funcional y de interacción social (Vivanco, 2012). Entre éstas, se encuentran la descripción de ilustraciones y situaciones, conversaciones, discusiones, juegos de rol, entrevistas, etc.

Estrategias para el fomento de la competencia oral. Es claro que la competencia oral en inglés se deriva del enfoque comunicativa y es preciso tener en cuenta que para desarrollar en los estudiantes dicha competencia es necesario tener en cuenta ciertas estrategias, cabe mencionar bases para este estudio.

Es fundamental que para el desarrollo de esta habilidad haya interacción y para que esta sede es primordial crear en nuestras aulas un ambiente de confianza entre docentes-estudiantes, estudiantes-estudiantes y el estudiante con sí mismo (Hadaway et al., 2001, citado por Rico et al., 2016). Otras de las estrategias a utilizar presentada por el mismo autor es el uso de contextos reales, por lo cual esta investigación uno de las actividades fue el desarrollo de entrevistas entre estudiantes, abordando su proyecto de vida. No solo abordaron contextos reales, sino que la comunicación pudo ser más contextualizada, significativa y auténtica.

Por otra parte, Oradee (2012) afirma que una de las actividades que fomenta el desarrollo de la competencia oral son los juegos de roles, los cuales están muy relacionadas con las entrevistas desarrolladas por los participantes.

Entre otras actividades que plantean Deutschmann & Panichi (2009) se encuentran el trabajo de corte colaborativo, presentaciones orales, lecturas, formulación y de preguntas. Estas actividades permiten que la interacción no solo sea entre el docente el alumno sino también entre los estudiantes.

Finalmente, como lo expresa Chacón y Pérez (2011), citado por Rico et al. (2016) “El uso de las TIC en la enseñanza del inglés constituye un recurso mediador del aprendizaje y una motivación para practicar y usar el idioma...” (parr.16). Por lo anterior, el uso de la tecnología como mediador es una de las estrategias bases en este estudio ya que la misma situación mundial cobijado por el virus covid-19 lo exigió y significativamente es un estimulante para los estudiantes de las características de hoy en día movidos por las habilidades del siglo XX.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en esta era podemos hablar de la computadora y de la Internet. El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos (Ciberespacio profesional, 2011).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son una necesidad sentida del ser humano, porque están inmersas en una forma de existencia sin las cuales la vida como la vivimos hoy no sería posible ni viable. Dentro de estas nuevas tecnologías, se incluyen los medios de comunicación, de todas las formas conocidas como “mass media” y los que usan las personas de forma más personalizada, como los teléfonos inteligentes, computadores, entre otros.

La enseñanza del inglés como segunda lengua y el uso de la tecnología en la enseñanza aportan calidad a la educación y actualmente ambas convergen en el aula. Según Wang (2005), al integrar la tecnología en la enseñanza de una lengua extranjera, se pasa de un paradigma del aprendizaje conductista a uno constructorista (citado en Kasapoglou-Akyol, 2010). De esta manera, en el salón de clases de inglés del siglo XXI se conjugan el uso de las TIC y las nuevas metodologías de la enseñanza, por lo cual los maestros de inglés deben manejar las competencias digitales y las didácticas que concuerden con la metodología constructorista, a fin de ofrecer calidad e innovación en el servicio que ofrecen. Recientemente, varios investigadores han puesto su atención en esta necesidad y se han abocado al estudio de estas competencias; por ejemplo, Pérez y Monteza (2013) describen las competencias digitales como el uso seguro y crítico de las tecnologías de la comunicación y el dominio de las TIC en las labores diarias, el ocio y la información. Otro estudio sobre

habilidades tecnológicas en docentes de educación secundaria define a estas competencias como “el manejo de conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten usar de manera efectiva las TIC en respaldo a su campo de desempeño laboral y elementos que faciliten la adquisición del conocimiento por parte de los jóvenes y niños” (Quintana, 2000 citado en Mortis, Valdés, Angulo, García y Cuevas, 2013). Con base en estas definiciones, es posible afirmar que las competencias digitales van más allá del conocimiento técnico para el uso de las herramientas tecnológicas, lo cual implica que los profesores no sólo deben saber usar una computadora, sino que también deben tener la habilidad de crear ambientes de aprendizaje mediante su uso.

Las investigaciones han demostrado que, a pesar de los esfuerzos por integrar las TIC a la educación, todavía existen dificultades en cuanto a la manera de utilizarlas de forma efectiva como apoyo a la enseñanza, principalmente por el descuido de la didáctica y la metodología en el uso de estas herramientas. De Pablos Pons (2010) confirma esto al decir que el uso de la tecnología en el aula debe de estar respaldado por el buen uso que los docentes hagan de ella, lo cual le brinda validez educativa; es decir, la tecnología en sí misma no tiene carácter pedagógico. Otras dificultades de la integración de las TIC son las actitudes y creencias de los profesores respecto a su uso y carencias de capacitación, de apoyo de las instituciones, de tiempo o de acceso a la tecnología (Celik & Aytin, 2014). Como puede ver, existen barreras internas y externas que impiden el uso adecuado de la tecnología en el aula (Betancourt & Zermeño, 2017).

Herramientas tecnológicas

Ahora bien, Leidy Alejandra Cocoma, María Alejandra Orjuela (2017) plantean y analizan en su investigación el impacto de la implementación de las herramientas tecnológicas en el proceso; teniendo en cuenta que este hace que el aprendizaje sea más interactivo y acerca a los estudiantes al contexto real de la lengua extranjera; Para llevar a cabo esta investigación se aplicó entrevistas a docentes y directivos, así como encuestas a estudiantes y

observación de aula para obtener información que muestre la realidad que viven las instituciones educativas con respecto a la incorporación de las TIC en sus procesos de bilingüismo (Cocoma y Orjuela., 2017).

El inglés es una lengua que se ha expandido poco a poco a todos los espacios del mundo, y hoy en día ha tomado mayor auge en la comunicación de las diversas culturas. Como respuesta a esta realidad se han establecido políticas educativas sobre lengua extranjera que incluye su sentido desde el nivel de transición; Al hablar de una segunda lengua no se menciona el conocimiento general, se refiere al proceso de adquisición integrado en todas las áreas del conocimiento desde una interdisciplinariedad y transversalidad de las disciplinas; para ello se requiere contar con las habilidades que complementen el proceso de aprendizaje y el uso de apoyos didácticos, lúdicos y tecnológicos que respondan al contexto y a las necesidades de la población trabajada.

El uso de las TIC

Se constituyen en una excelente estrategia pedagógica, que propende por dinamizar y motivar los procesos educativos de enseñanza –aprendizaje en el aula de clase; si bien, el uso de estas herramientas no deja por sentado que el proceso va a ser totalmente exitoso, si se observan cambios notables en la forma como niños y jóvenes se apropian de las herramientas tecnológicas para tratar de apropiarse del conocimiento.

Las TIC son tecnologías de la información y de comunicaciones que constan de equipos con programas informáticos y medios de comunicación para reunir, almacenar, procesar, transmitir y presentar información, estas no han repercutido solamente en nuestra sociedad, cultura y humanidad, sino que también ha compenetrado los procesos educativos; en donde ya lo han adoptado como una excelente herramienta que estimula y anima los procesos de formación. Cada vez se convierte en una de las estrategias educativas más completas porque pone en interacción los sentidos con el aprendizaje, brindando a los estudiantes la oportunidad de integrar animadamente los conocimientos, practicarlos y prepararse para un futuro

completamente competitivo e innovador por el campo tecnológico. Todo esto lo plantea Elizabeth López Gómez & Leidy Giovanna Londoño Mejía en su trabajo de grado titulado: “Las TIC como potenciadoras en la adquisición de una segunda lengua en estudiantes de grado transición en el Jardín Infantil Fundadores de Manizales” (Gómez & Mejía, 2019).

Desde este punto de vista, es importante clarificar que las TIC, son un medio para mejorar los procesos de capacitación e implementación de las nuevas prácticas pedagógicas, y no un fin; ya que, el verdadero fin es adquirir de mejor manera la educación, y es ahí donde las nuevas tecnologías juegan un papel preponderante y se convierten en un elemento esencial para un buen trabajo interdisciplinar. Para el caso de aprendizaje de una segunda lengua como el inglés, se convierten en herramientas de gran ayuda, ya que, existen programas educativos digitalizados los cuales potencializan el desarrollo de competencias comunicativas en inglés y otras lenguas.

Adicionalmente se tiene una publicación de un artículo que presenta los resultados preliminares de un estudio realizado en una región de Antioquia sobre las experiencias de los docentes de inglés en los programas de formación ofrecidos en el Plan Nacional de Bilingüismo (PNB). Es un estudio de casos múltiples de corte cualitativo, la recolección de datos se ha realizado a través de un cuestionario, entrevista semiestructurada a profundidad, y el análisis de documentos. Los resultados indican que el profesorado de la región se ha relacionado con el PNB por medio de las pruebas de diagnóstico de inglés y las ofertas de formación, de su experiencia en los programas de formación, aunque consideran positiva la iniciativa del gobierno, reportan pocas oportunidades de participación, poca continuidad y falta de seguimiento y acompañamiento en los procesos (Ospina, 2015)

Por otra parte, la elaboración de un buen diagnóstico que dé cuenta de las deficiencias académicas y comportamentales de los estudiantes, va a permitir la creación de una buena estrategia didáctica que permita fortalecer las debilidades mostradas, apuntando a fortalecer de manera creativa y dinámica los procesos de integración, comunicación, participación y

apropiación de los elementos tecnológicos para el logro de las habilidades comunicativas en el segundo idioma.

Ambientes virtuales de aprendizaje (AVA)

Un Ambiente Virtual de Aprendizaje es el grupo de ámbitos de relación, sincrónica y asincrónica, donde, basado en un programa curricular, se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, por medio de un sistema de gestión de aprendizaje.

Según Berger & Luckmann (2008). "Estoy rodeado todo el tiempo de objetos que proclaman las intenciones subjetivas de mis semejantes". Un ambiente virtual de aprendizaje o un ambiente de aprendizaje mediado por TIC, nos referimos a una creación artificial (en el sentido orteguiano del término), producida en un proceso de objetivación de los demás, del ámbito y de nosotros. Por consiguiente, los ambientes mediados por TIC permanecen incluidos por: objetos físicos, objetos sociales y objetos abstractos, todos ellos supeditados al sentido que se le asigne por medio de la acción.

Las principales características que tiene Moodle en pro de los requerimientos del proyecto son:
Tablero personalizado: esto ayuda a organizar y mostrar cursos en diversas formas, además de permitir a los usuarios ver en conjunto los mensajes y tareas actuales.

Actividades y herramientas colaborativas: Estas son herramientas que permiten trabajar y aprender de forma colaborativa utilizando, wikis, foros entre muchas otras mas

Autenticación y matriculación: La plataforma de Moodle cuenta con más de 50 formas para la autenticación e inscripción, cuenta además de esto con herramientas que permiten matricular de forma masiva y segura, lo cual permitiría en caso de ser necesario migrar de manera fácil a todos los estudiantes a la plataforma de una manera fácil y rápida

Permisos y roles de usuarios: La posibilidad de gestionar permisos y roles de usuario tiene como beneficio la posibilidad de tener diversos colaboradores sin poner en alto riesgo la seguridad y la estabilidad de diversas secciones del sitio.

Integración multimedia: Videos, audios entre otros recursos multimedia son de gran ayuda para todo el proceso de aprendizaje del inglés, esta es otra razón por la cual Moodle es una gran herramienta para el desarrollo y cumplimiento de los objetivos del proyecto, ya que permite la adición de diferentes tipos de formatos multimedia en las actividades

Las anteriores son las características más importantes que tiene Moodle para alcanzar los objetivos del proyecto, y también para escalarlo en el momento adecuado gracias a la gran cantidad de información y la comunidad que colabora para el crecimiento de las plataformas basadas en Moodle.

Magazine Digital

Las revistas virtuales o digitales se constituyen como una “publicación periódica que se distribuye en formato digital”, a ellas puede accederse a través de internet y por ende deben ajustarse al entorno propuesto, así como cumplir con una serie de requisitos si se trata de una publicación de carácter investigativo (Torres, 2010).

Genaro Lamarca (2006), expone que las primeras revistas electrónicas publicadas no abordaron la ciencia o la ingeniería sino temáticas de las ciencias sociales y humanas, en especial la educación. La primera revista, de acuerdo con el autor data de 1987 y fue New Horizons in Adult Education, en formato ASCII, luego ya en 1989 apareció la revista Journal of Technological Education, de carácter semestral, seguida por otras publicaciones de índole médico, de matemáticas e informática. Desde ese momento, se ha producido un crecimiento acelerado de las publicaciones y se han diversificado las temáticas.

Ahora, para abordar los antecedentes de las revistas digitales escolares, es primordial mencionar que para Albarello (2011) la aparición del periodismo escolar como elemento del trabajo cooperativo que busca la participación activa de cada estudiante surge del trabajo de Celestin Freinet, quien debido a las condiciones socioeconómicas de la escuela en donde laboraba, se propuso superar las dificultades propias del sistema educativo y de su estado de salud que le impedía el uso prolongado de la voz. Él inició la construcción del “Libro de la vida”,

material elaborado e impreso con participación de los estudiantes, de allí que Rosa Fischer, citada por Albarello (2011) afirme que el modelo de periodismo infantil de Freinet inspiró y orientó a las escuelas de todo el mundo, surgiendo así "gran número de adaptaciones, "periódicos infantiles".

Proyecto de vida

Los Proyectos de Vida -entendidos desde la perspectiva psicológica y social- integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo. (D'Angelo, O., 1994,7). Son estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta. El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

Casullo (1996) sostiene que el proyecto de vida está vinculado a la constitución en cada ser humano de la identidad ocupacional entendida como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo en la que puede auto percibirse incluido o excluido. Kinnet y Taylor (1999) consideran que los adolescentes tienen conciencia de sus cualidades y posibilidades, y valoran sus perspectivas y fines que se plantean; sin embargo, en los jóvenes las aspiraciones llegan a ser grandes proyectos Mejía Carbonel (1999) sostiene que, en educación, se debe animar a los estudiantes a mantener una orientación a las tareas de la meta en relación a su trabajo académico, y crear un clima emocional de clase que enfatice tareas de orientación hacia la meta. Las metas de la tarea representan el interés del alumno

con los materiales y concepto dominados, la búsqueda de desafíos y el aprendizaje en sí mismos.

Marco conceptual

Según Tafur (2008), un marco conceptual es un conjunto de conceptos que los investigadores plantean al brindar apoyo teórico a problemas y objetos de investigación. El término marco conceptual tiene una connotación figurativa que deriva del empirismo humano porque el retrato está grabado dentro del marco. Por lo tanto, las preguntas y los temas de investigación también están profundamente arraigados. Están grabados en el contexto de una serie de conceptos y agradecidos por su atención. En este apartado el lector encontrará las definiciones de los conceptos derivados de la investigación además se incluirán resúmenes de las teorías que explican con claridad el problema de investigación al igual que los objetivos propuestos.

La competencia oral

Los orígenes teóricos que definen el concepto de competencia comunicativa se centran en autores como Austin (1962), Chomsky (1974), Hymes (1972) y Barnes (1976). Austin (1962) Desde un enfoque pragmático, define la competencia comunicativa como la capacidad que posee el sujeto para conseguir sus fines utilizando el lenguaje. Chomsky (1974) entendió el concepto de competencia lingüística desde un enfoque puramente lingüístico, definiéndose como una capacidad para acceder a la interpretación y a la actuación. Más adelante, Hymes (1972) la conceptualiza como una actuación comunicativa que varía según el entorno, contextualizando así, el concepto de competencia lingüística. Esta definición de Hymes, permite el acceso de otros aspectos que no son sólo lingüísticos ya que abarca el social y el psicológico. Barnes (1976:115) señala que “al formular el conocimiento para uno mismo se accede a los principios sobre los que éste se basa”. Así pues, a través del lenguaje oral el

conocimiento es compartido en el aula mediante una relación dialéctica que se establece a través de las interacciones producidas por los alumnos y el profesor.

Proyecto de vida

Un proyecto de vida es un conjunto de planes resueltos cognitiva y emocionalmente colocados en un contexto social específico, cuyo contenido es esencialmente un objetivo revelado a través de la comunicación, lingüística y no lingüística. Incluye las acciones resultantes. Moffat (1991) recuerda que los proyectos de vida solo son posibles en conexión con otros. Esto significa que, como afirma, nadie crece solo, en este caso los hitos alcanzados son pocos, pobres y limitados.

Mejía Carbonel (1999) sostiene que, en educación, se debe animar a los estudiantes a mantener una orientación a las tareas de la meta en relación a su trabajo académico, y crear un clima emocional de clase que enfatice tareas de orientación hacia la meta. Las metas de la tarea representan el interés del alumno con los materiales y conceptos dominados, la búsqueda de desafíos y el aprendizaje en sí mismos. Las metas de desempeño del yo, representan el interés de la persona con las comparaciones sociales, y esto provoca que lo haga mejor que otros, muestre su inteligencia y evite ser incompetente.

Magazine Digital

Los periódicos son publicaciones impresas que se publican de forma regular (normalmente semanal o mensualmente). Al igual que los periódicos, las revistas forman parte de los medios gráficos, pero también puedes utilizar versiones digitales o publicarlas directamente desde Internet. (Definición, 2014).

En la estrategia Rayo de estudios, la elaboración de una revista escolar, desarrollada en México por Ríos (2009), se describen los pasos realizados en la creación de la misma, la manera como se socializa a los estudiantes la actividad, y su inicio con la observación de

diversas revistas. También se incluye la organización en cuanto a contenidos, fuentes, secciones y revisión de contenidos.

La introducción del periodismo en el aula es uno de los principales objetivos del currículo escolar porque permite a los estudiantes conocer y analizar las realidades sociales, políticas, económicas, culturales y deportivas. Una de las actividades de aprendizaje más interesantes que puede realizar en el campo es crear diarios escolares. Es una gran fuente de inspiración para los estudiantes que ven sus propios esfuerzos y los valoran como propios. Investigación en papel (Moreno y Sánchez, 2018).

¿Qué es Moodle?

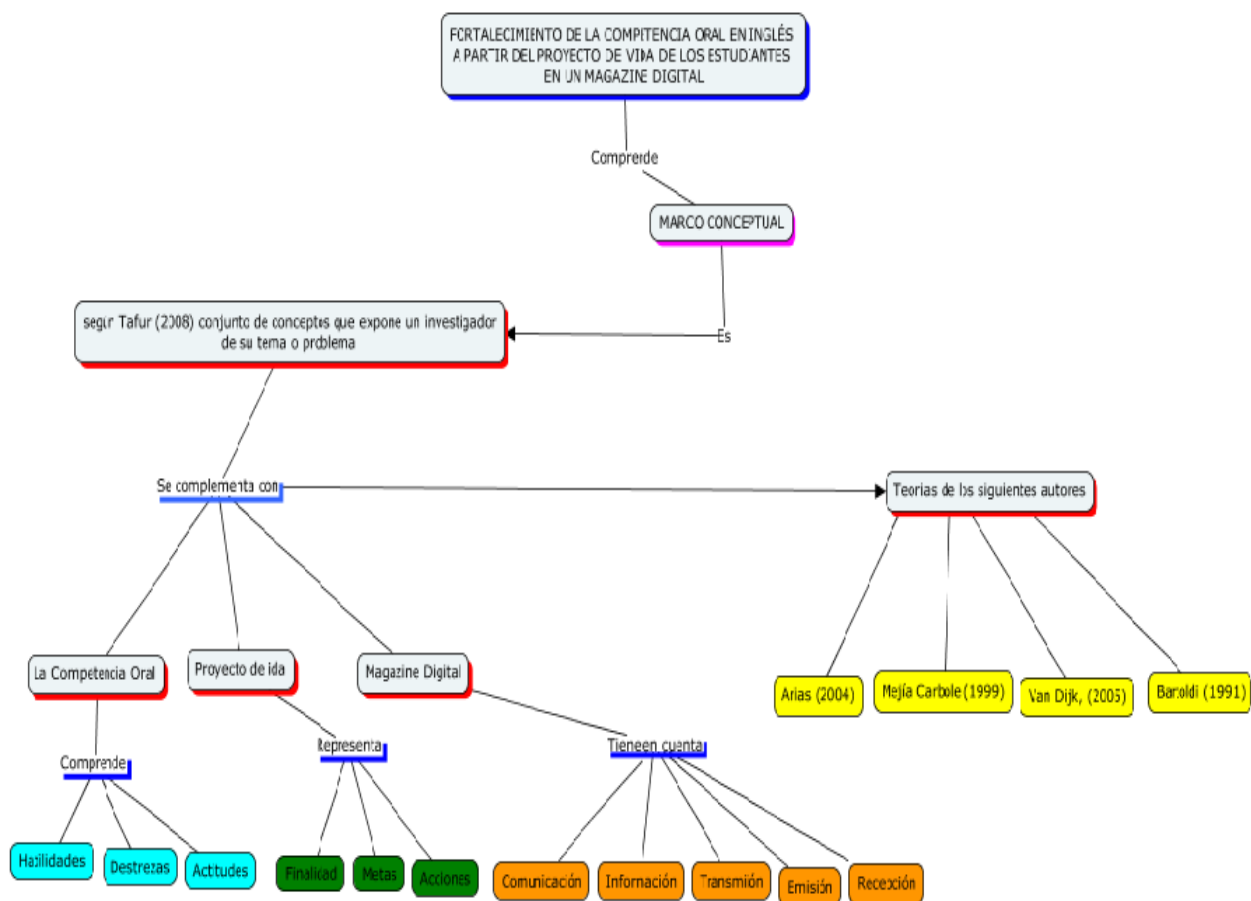
Moodle es una plataforma web, para la construcción de cursos y espacios de aprendizaje en línea que se distribuye como Programa Independiente (Open Source). En la actualidad, Moodle se está convirtiendo en el sistema número uno en el planeta para la administración de cursos (Learning s (Learning Management System - LMS) que ayuda a las organizaciones a crear Comunidades de aprendizaje constructivista en línea.

Según (Casales et al. 2008) Moodle puede verse como una escuela virtual en la que confluyen profesores y estudiantes.

La página oficial de Moodle dice que “es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionarle a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados.” (Moodledocs, 2017)

Figura 1

Marco conceptual



Capítulo III. Metodología

Tipo de investigación

A partir de las preguntas y objetivos planteados al inicio del estudio, se puede demostrar un sesgo de enfoque mixto en el contexto del descubrimiento, ya que se refiere a una combinación de elementos propios del estudio, cuantitativos y cualitativos. Incluye técnicas de recopilación y análisis de datos e inferencias de ambos enfoques para ampliar y profundizar la comprensión y la validación (Campos, 2009). En vista de lo anterior, este diseño permite una mejor comprensión de cuándo se integran las fuerzas cuantitativas (cantidad, tendencia, población) y cualitativas (palabras, contexto, significado). Por lo tanto, representan un grupo de métodos o proyectos para recopilar, analizar, interpretar y comunicar datos en la investigación empírica (Creswell et al. 2008). Teniendo esto en cuenta en este estudio se diseñaron e implementaron técnicas que arrojan datos cualitativos como entrevista y la observación; y técnicas cuantitativas como las pruebas de conocimiento (prueba diagnóstica y el test final) y la encuesta.

Algunos expertos pueden observar ahora una posición más ecléctica y esta tendencia busca proporcionar tanto una explicación de los hechos (enfoque cuantitativo) como una comprensión de los mismos (enfoque cualitativo) que vemos en el estudio, que puede ayudar a neutralizar el potencial de sesgo en la investigación y mejorar el proceso de investigación (Barrantes, 2014, p. 98).

Partiendo de que la investigación cualitativa se centra en el “por qué” en lugar del “que” y básicamente se enfoca en recopilar datos que no son numéricos. Esta se basa en métodos de recopilación de datos más enfocados en la comunicación que en los procedimientos lógicos o estadísticos. La investigación cualitativa es considerada por Taylor y Bogdan (1986), en un sentido amplio, como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p,20). En ese mismo sentido, para LeCompte (1995), la investigación cualitativa pudo entenderse como “una categoría de diseños

de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos” (Citado por Herrera, 2008).

La investigación cualitativa obedece a un proceso de esclarecimiento progresivo en el curso de cada investigación particular. Esto significa que el proceso se alimenta continuamente, la confrontación permanente de las realidades intersubjetivas que emergen a través de la interacción del investigador con los actores de los procesos y realidades socio-culturales y personales objeto de análisis, así como del análisis de la documentación teórica, pertinente y disponible (Casilimas, 2002).

El enfoque cuantitativo está asociado a la evaluación de la capacidad de hablar en lenguas extranjeras mediante la creación de cuadrículas de evaluación y encuestas abiertas para los estudiantes. Estas dos herramientas proporcionan una serie de datos cuantificables sobre el desempeño oral de los estudiantes y las percepciones iniciales de la enseñanza y el aprendizaje del inglés y el uso de las TIC.

Modelo de investigación

El modelo de investigación implementado en este proyecto es el de Investigación Acción Pedagógica (IAP), el cual es una variante de la Investigación Acción Educativa que se centra en la enseñanza y la práctica pedagógica del docente, este es una investigación personal que se centra sobre el mismo docente, es decir, la realiza el docente sobre su propio desempeño en el aula. La investigación acción pedagógica permite al docente convertirse en investigador de sí mismo, es decir, él toma el rol como docente, investigador y también como investigador o unidad de estudio.

El propósito fundamental de la IAP es la transformación de la práctica pedagógica a través de procesos reflexivos sobre el desempeño docente, ello requiere desarrollar una serie de habilidades en el docente que le permitan observar críticamente la realidad educativa,

aplicar y recoger información sobre situaciones del aula y reflexionar sobre los mismos para introducir innovación en su labor docente.

Para García Inza (1991) el maestro investigador es “aquel que posee la base del conocimiento del método científico, lo aplica en su labor pedagógica cotidiana y logra que el alumno se apropie de ella al instrumentar el proceso de enseñanza aprendizaje sobre bases más científicas” (p. 5). De allí que el proyecto pretende no solo mejorar una competencia sino también involucrarse con el desarrollo de habilidades para la vida a través del enfoque del proyecto de vida.

La investigación acción pedagógica según Bernardo Restrepo comprende tres fases importantes: la de construcción, la reconstrucción y la evaluación de la efectividad de la práctica pedagógica

Deconstrucción

La construcción como la puesta en juego de los elementos de la estructura del texto para sacudirla, hallar sus opuestos, atacar el centro que la sostiene y le da consistencia para hallarle las inconsistencias, volverla inestable y encontrarle un nuevo centro, que no será estable indefinidamente, pues el nuevo sistema puede contener inconsistencias que habrá que seguir buscando (Klages, 1997).

Reconstrucción

Este proceso consiste en pasar de un conocimiento práctico inconsistente que, como dice Schon (1987) es un proceso de reflexión en la acción o conversación reflexiva con la situación problemática.

Evaluación de la efectividad

La última fase es la evaluación de la nueva práctica. Para ello se monta esta y se deja actuar por cierto tiempo, y se acompaña su accionar con notas sobre indicadores de

efectividad. Después de observar sus resultados se analizan las notas del diario de campo y se juzga el éxito de la transformación, para este proceso se realiza la triangulación.

Participantes

De acuerdo a Risque y Col (2002) en cuanto a la definición de población opinan:

La población es el conjunto total finito o infinito de elementos o unidades de observación que se consideran en un estudio (nación, estado, grupos, comunidades, Instituciones, grupos, objetos, asociaciones, actividades, acontecimientos, personas), es decir que significan el universo de la investigación sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Por otra parte, esta población debe estar constituida por características o extractos que le permitan distinguir los sujetos unos de los otros. p (48)

Este proyecto tiene aplicación en el Municipio de San Vicente Ferrer, localizado en la subregión Oriente del departamento de Antioquia. Allí se encuentra la Institución Educativa San Vicente Ferrer en la cabecera Municipal, es de carácter oficial y actualmente la Institución cuenta con la enseñanza de preescolar, básica primaria y secundaria; cuenta con 1543 estudiantes distribuidos en 41 grupos, en jornada única, tiene tres sedes, las cuales tienen el mismo nombre.

El modelo pedagógico es social desarrollista enfatizando en todas en la dimensión del desarrollo humano: ser, hacer, conocer, convivir y trascender. Teniendo en cuenta las habilidades del pensamiento comunicativo, trabajo cooperativo y valorando la capacidad de crear preguntar y construir.

Más del 90% de los estudiantes dependen económicamente de sus padres o familiares, los cuales como la mayoría de los habitantes del municipio se desempeñan en la agricultura, de productos como la fresa, el aguacate y la uchuva el cual este último producto se exporta a Europa.

El enfoque de este proyecto radica principalmente en los estudiantes del grado once en total son 36 estudiantes, de los cuales 19 son mujeres y 17 hombres. Están distribuidos en dos

grupos académicos: once B y C y uno en convenio con la tecnología en asesoría comercial del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA quien desde hace varios años se vincula con la institución para la media. Este grupo de estudiantes en su mayoría pertenecientes a la zona urbana con un porcentaje de 20% de población rural quienes se desplazan a la institución en transporte escolar subsidiado por la administración municipal pertenecen en su mayoría a estratos bajos 1, 2 y 3 provenientes de familias tradicionales antioqueñas con costumbres paisas con muy buenos valores, emprendedores y trabajadores. Para el proyecto se seleccionó esta población ya que desde el proyecto institucional camino a la U, se enfoca con mayor fuerza el trabajo de proyecto de vida y es en el grado once en donde este proyecto se vincula con el área de inglés en donde los estudiantes empiezan a construir y contar sus experiencias en los dos idiomas.

Categorías o variables de estudio

Una variable de investigación o variable de estudio, es un término que se utiliza para referirse a cualquier tipo de relación de causa y efecto. En términos generales, una variable representa un atributo medible que cambia a lo largo de un experimento comprobando los resultados. Estos atributos cuentan con diferentes medidas, dependiendo tanto de las variables, del contexto del estudio o de los límites que los investigadores consideren.

Para La Nuez Bayolo et al. (2008), las variables de la investigación son las características y propiedades cuantitativas o cualitativas de un objeto o fenómeno que adquieren distintos valores, o sea, varían respecto a las unidades de observación. Ahora bien, unas variables pueden también constituir constructos, es decir, conceptos creados o adoptados de manera deliberada y consciente para un propósito científico especial y en este sentido todo constructo forma parte de los esquemas teóricos y está relacionado de varias maneras con otros constructos, además, se define y especifica para que pueda ser observado y medido.

Para Grau et al. (2004):

El concepto de variable siempre está asociado a las hipótesis de investigación. Una variable es una propiedad que puede adquirir diferentes valores en un conjunto determinado y cuya variación es susceptible de ser medida. Una investigación, cualitativa o cuantitativa, exige la operacionalización de sus conceptos centrales en variables, de esta definición operativa depende el nivel de medición y potencia de las pruebas realizadas. (p. 3)

Independiente: Magazine digital estudiantil

Una variable independiente, probada experimentalmente que ha sido manipulada por investigadores para probar hipótesis. Es un atributo, cualidad, característica o actitud que puede afectar al resto de variables, pudiendo cambiar o marcar el comportamiento de las restantes variables.

Según Pino (2010), una variable independiente es aquella que el evaluador puede modificar libremente para ver si su modificación cambia otras variables. En este sentido, Avalos (2014), refiere que las variables independientes son aquellas susceptibles de ser manipuladas por el investigador.

En el presente proyecto de investigación la variable independiente es un *magazine digital* el cual se elaboró y aplicó en una página web la cual consta de seis entradas y cada una de ellas con una actividad en la cual se incluyeron las cuatro habilidades del idioma inglés: escribir (writing), leer (reading), escuchar (listening) y mayormente enfocada al hablar (speaking).

Para el desarrollar las actividades que se ofrecen en la página web, cada estudiante fue matriculado y se le asignó, un usuario y una contraseña con la cual pudo ingresar a practicar y desarrollar las diferentes actividades que constan de: Videos, monólogos, dictados, comprensión lectora, diálogos, historias, complete de oraciones; cada estudiante debe dejar evidencias de las actividades desarrolladas.

Dependiente: Fortalecimiento de la competencia oral de inglés

La variable dependiente, es aquella cuya variación en su valor viene motivada por fluctuaciones en las variables independientes. En otras palabras, la variable dependiente o variable interpretada, gira en torno al problema que está centrado en la investigación y trata de determinar cuánto influye la variable dependiente o explicativa. Para Tuckman, (1978), las variables dependientes representan el efecto mientras que las variables intervinientes es la conceptualización de lo que sucede entre la causa y el efecto.

Partiendo de esta idea y teniendo en cuenta que “La competencia de comunicación oral es la capacidad para sintetizar las reglas psicológicas, culturales, legales y lingüísticas que permiten al ser humano expresarse adecuadamente en un entorno determinado participando en la vida social, académica, profesional y privada proyectando la dimensión individual del ser humano a una dimensión social” (enunciado nº 150).

La competencia oral se fortaleció con las diferentes actividades que se diseñaron para alcanzar este objetivo para ello es muy importante los; videos en inglés, canciones, monólogos, pequeñas obras de teatro, noticieros elaborados por los estudiantes, comprensión lectora, diálogos, audios en inglés y traducción de párrafos y textos en sí.

De igual manera el proyecto de vida estudiantil, fue una actividad más que ayudó al fortalecimiento de la competencia oral en inglés, para lo cual los estudiantes narraron en inglés las diferentes actividades elaboradas por ellos, también ellos registraron en sus cuadernos las vivencias y aspiraciones en inglés para hacerlo práctico en un noticiero.

Técnicas e instrumentos

Teniendo en cuenta el método de investigación mixto utilizamos como técnicas de recolección de información la entrevista, las pruebas de conocimiento (prueba diagnóstica y el test final), la observación y la encuesta.

Según Risque y Col (2002) “las técnicas e instrumentos de recolección de datos son aquellos recursos utilizados para facilitar la recopilación y el análisis de los hechos observados, estos

son números y varían de acuerdo a los factores a evaluarse” (p. 56). En consecuencia, las técnicas de recolección de datos la cual consiste en el conjunto de procedimientos por medio del cual se recopila la información necesaria para realizar el trabajo. Se emplean de acuerdo al tipo de investigación.

Por otro lado, un instrumento de evaluación es el conjunto de estímulos estructurados que se utilizan para proporcionar evidencia o respuestas sobre el tema que se evalúa, son muy importantes ya que estos son el mecanismo que proporcionan información por lo cual, desempeñan un papel relevante en la evaluación. Sin embargo, la información que nos brinda estos instrumentos debe garantizar la confiabilidad y validez de la valoración y, en consecuencia, una adecuada toma de decisiones.

Por otro lado, es preciso no limitar la evaluación a una simple recolección de información, tal como parecen concebirlo algunos enfoques evaluativos. Ni menos quitarle importancia ya que puede ser un medio que brinda elementos de juicios que, al ser confrontados con los parámetros o estándares de referencia, puedan emitir una valoración objetiva. A continuación, se anuncian las técnicas y los instrumentos aplicados en este estudio, los anexos en el que podemos encontrar el cuadro de operacionalización de variables y categorías, las evidencias en donde se muestra la aplicabilidad del proyecto con sus enlaces y los gráficos y tablas comparativas.

Prueba de conocimiento

Son instrumentos para evaluar con objetividad los conocimientos y habilidades adquiridos mediante el estudio, la práctica o el ejercicio, buscan medir el grado de conocimientos profesionales o técnicos.

Según Toro (2014), es una prueba objetiva de saber y las define como “un instrumento de medición que posibilita evaluar de forma sistemática, objetiva y cuantitativa la posesión y funcionamiento de una composición cognitiva o de información propia de un campo del saber”.

Se menciona que son artefactos idóneos para usar en concursos, categorización de personal, evaluación de competencias técnicas o sociales, selección de personal, evaluación de programas educativos, seguimiento al aprendizaje, examen de criterios de varios saberes como sistemas de calidad, entendimiento de productos y servicios, entre otros.

Para (Cohen & Swerdlik, 2001). Especialmente las pruebas de conocimientos, aprendizaje o rendimiento, “son esas que se diseñan para medir el logro. Evalúan el nivel de aprendizaje que ha tenido sitio como resultado de la exposición a una vivencia de aprendizaje subjetivamente definida”.

Como instrumento de recolección de información, dentro de las técnicas de prueba de conocimiento se aplicaron la prueba diagnóstica y el test final.

Prueba diagnóstica. Es un proceso en el cual se elabora una matriz de evaluación, se diseñan los instrumentos y se aplican, se procesa la información obtenida y se determina cuáles son los problemas que presentan nuestros estudiantes. El problema identificado representa una oportunidad para proponer estrategias y actividades que respondan de manera directa a las necesidades de los estudiantes.

Para Santos Guerra (1993) “El diagnóstico es una radiografía que facilitará el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa y de las Actitudes y expectativas de los alumnos”. Por otra parte, autores como Bombelli (2004), valoran la evaluación diagnóstica y la recomiendan porque consideran que “el diagnóstico permite un mejor acercamiento a los contenidos y competencias propias de los estudiantes y propicia procesos de enseñanza más ajustados a las necesidades de los mismos”.

Prueba final. Es un instrumento el cual su objetivo es medir una cuestión concreta en algún individuo, que se realiza para confirmar los conocimientos que domina sobre un tema específico.

Según Yela (1980) es “una situación problemática, previamente dispuesta y estudiada, a la que el sujeto ha de responder siguiendo ciertas instrucciones y de cuyas respuestas se estima, por comparación con las respuestas de un grupo normativo (o un criterio), la calidad, índole o grado de algún aspecto de su personalidad” (p. 23).

En el mismo sentido (Anastasi y Urbina, 1997; American Psychological Association, 2006; Cronbach, 1990). Considera que procedimientos o métodos que evalúan la presencia de un factor o fenómeno que comprende un conjunto de ítems (preguntas, estímulos o tareas) que se puntúan de forma estandarizada y se utilizan para examinar y posiblemente evaluar las diferencias individuales en aptitudes, habilidades, competencias, disposiciones, actitudes, o emociones.

Observación

Es una técnica para recoger datos, informaciones de un sujeto o del proceso evaluado. Según Postic y de Ketele (1992) La observación se realiza mediante un examen atento que el evaluador, profesor (a) realiza sobre: otro/s sujetos, determinados objetos y hechos para llegar al conocimiento profundo de los mismos mediante la obtención de una serie de datos, que son imposibles alcanzar por otros medios. La observación, por tanto, ofrece información permanente acerca de lo que ocurre en su entorno. Para la técnica de Observación se utiliza la lista de cotejo como instrumento de evaluación.

Lista de cotejo. Una lista de cotejo consiste en un listado de aspectos a evaluar las capacidades, conductas, habilidades, contenidos, etc. los cuales se puede calificar (“X” visto bueno, o una «O» si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota, o un concepto. Se entiende que es como un verificador, es un proceso de enseñanza y aprendizaje de los indicadores prefijados y su logro es revisado en la ausencia del mismo (ver anexo G).

Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes. (MINEDUC, 2011).

Tobón (2014a), define las listas de cotejo como:

Instrumentos de evaluación de competencias que permiten determinar la presencia o ausencia de una serie de elementos de una evidencia (indicadores). Los niveles de desempeño se tienen en cuenta en la ponderación o puntuación de los indicadores.

Mientras mayor sea el nivel de desempeño, el indicador tiene más puntos. (p. 172)

Grabación (Registros fílmicos). El video digital es un sistema para grabar y expresar imágenes y sonidos. Utilice una variedad de formatos, incluidos formatos de video o cinta analógicos y digitales. En el caso de Dittus (2012), se trata de un mecanismo que puede dirigir o controlar el dispositivo audiovisual en este caso en relación al discurso. Asimismo, el autor recomienda un análisis semiótico de la película en un documental chileno.

Según de Carvalho (1984) “un film es el resultado de la proyección de las razones y de los intereses de aquellos que en él intervienen y participan” (p. 87).

Encuesta

Es otra de las técnicas de investigación que se aplica cuando la muestra es numerosa. La encuesta se considera una técnica de recopilación de datos basada en preguntas que tiene como objetivo obtener sistemáticamente medidas de conceptos extraídos de preguntas de investigación formuladas previamente.

Los datos se recopilaron utilizando cuestionarios, instrumentos de medición) y métodos de protocolo (tablas de registro) para interrogar a una gran población o muestra a través de entrevistas en las que el anonimato es una característica de los encuestados.

Para Ghiglione (1984) y Blanchet et al., (1989) al ser una técnica dialógica, la encuesta como forma de entrevista se puede entender como un contrato comunicacional donde dos personas se ponen de acuerdo. En el mismo sentido (Charaudeau, 2009) considera que al hablar de la aplicación o administración del cuestionario. Este contrato está regido por un conjunto de principios y también por un conjunto de reglas situacionales y discursivas que determinan los papeles del encuestador/a y del encuestado/a.

Ruta de investigación

Fase 1. Fase de diagnóstica

Esta fase tuvo origen a partir de la observación, la aplicación de una encuesta y finalmente una prueba diagnóstica.

a) En la aplicación de la prueba diagnóstica se evaluaron las cuatro habilidades del idioma inglés (reading, listening, speaking and writing) enfatizando o priorizando en el speaking en donde se ha evidenciado que los estudiantes tienen muchas falencias, de acuerdo con la guía 22 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), basado en el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), la cual demanda que los estudiantes de grado 11º adquieran un nivel B1. En dicha evaluación se realizan preguntas de 5 tipos planteados por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) específicamente la prueba Saber 11, también con base al MCER: Identificación de avisos, diálogos incompletos, textos incompletos, y análisis de textos (ver figura 2).

b) Para la observación de las clases de inglés se utilizó una lista de cotejo la cual tenía indicadores que arrojaron los niveles de los estudiantes

c) Finalmente se aplicó una encuesta de diez preguntas relacionadas con las dificultades que tienen los estudiantes en las cuatro habilidades del idioma inglés (ver figura 3).

Fase 2. Fase de diseño

Para esta fase se propuso el diseño de un magazine digital articulado con el proyecto de mejoramiento personal de los estudiantes disponible en la plataforma Moodle; la cual es una plataforma de aprendizaje la cual cuenta con un sistema integrado único, robusto y seguro, allí se publicaron las actividades educativas para potenciar y afianzar en la competencia oral del idioma inglés. Este magazine cuenta con 6 entradas y cada una con sus diferentes actividades, las cuales reflejaran las cuatro habilidades (writing, reading, speaking y listening). Los estudiantes trabajaron en las clases y también desde la casa o en el lugar donde estuviesen. El Magazine digital también tuvo actividades para que los estudiantes practiquen y afiancen más en la competencia oral.

Fase 3. Fase de implementación

- a) Aplicación de la estrategia del magazine digital en una clase para que los estudiantes afiancen sus habilidades y destrezas en la competencia oral, en la escucha la lectura y la escritura.
- b) Realización de clases en la asignatura de inglés con la nueva metodología de enseñanza aprendizaje del magazine digital, previamente seleccionada y divulgada a los estudiantes.
- c) Evaluación de forma interna una misma lección que se haya explicado de forma tradicional vs la estrategia del magazine digital para comparar los resultados

Fase 4. Fase de evaluación

Se aplicó un test final siendo el mismo de la prueba diagnóstica (ver figura 2), se toma como estrategia de evaluación con el fin de medir y calificar el nivel de progreso de los estudiantes del grado once después de haber implementado el curso virtual mediado por la

estrategia del magazine digital y el proyecto de vida; cabe anotar que durante la implementación de este curso se trabajaron las diversas competencias que plantea el Marco Común Europeo de Referencia y el ICFES para estudiantes del grado once, cuyo nivel debe alcanzar B1. En esta fase también se aplicó nuevamente la técnica de la observación para finalmente contrastar resultados iniciales con los finales.

Técnicas de análisis de la información

Se trata de formas sistemáticas de hacer uso de los datos y componentes obtenidos de la información recopilada durante la encuesta. En el caso de Hurtado (2000), son los pasos y actividades los que permiten a los investigadores obtener la información necesaria para responder a sus preguntas de investigación.

Para poder analizar la información obtenida se utilizaron herramientas como Google formato, técnicas tradicionales como la lista de cotejo, observación, Excel, los cuales permitieron tabular la información además de cuantificarla y graficarla para un mejor análisis de la misma.

Capítulo IV. Intervención Pedagógica

Teniendo en cuenta el problema de investigación de este estudio, se plantea un primer objetivo, para lo cual se diseñó una prueba diagnóstica, esta consta de tres enlaces en los cuales están relacionadas las preguntas o el cuestionario, cuyo principal objetivo es evaluar las cuatro habilidades de un idioma, a saber: escucha, habla, lectura y escritura. En la aplicación de esta prueba se hizo énfasis, principalmente en diagnosticar la competencia oral en el idioma inglés, una de las categorías del presente proyecto de investigación esto con el firme propósito de identificar las falencias en esta competencia a sí mismo, identificar el nivel real que tienen los estudiantes en esta habilidad. Esto como primer ejercicio se aplicó la semana del 01 al 05 de junio, respecto al diseño de la prueba, el grupo investigador planteó una prueba que consta de 38 preguntas y los estudiantes disponen de un tiempo de 2 horas para responder la misma. Además, se aplicó una encuesta que constaba de 10 preguntas sobre la competencia del inglés, los objetos virtuales de aprendizaje y las estrategias metodológicas mediadas por las TIC, se tuvo en cuenta la lista de cotejo que fue aplicada y analizada teniendo en cuenta las 4 habilidades trabajadas en inglés, la observación en la que se aplicó mediante el análisis de los videos y actividades realizadas en clase y por último la prueba final siendo esta la misma prueba inicial o diagnóstica. El enlace de la prueba diagnóstica y final es la siguiente:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdXvCagAOcwPmCHO90MXYZqSDqOg2dz1c56BBqdw7lkzpvuuw/viewform?usp=sf_link

Figura 3

Encuesta sobre las prácticas del inglés con el uso de las TIC

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PRÁCTICA DEL INGLÉS CON EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS TIC	
A continuación, encontrará preguntas de selección múltiple, seleccione la opción que más se identifique con usted.	
1. Le gusta el inglés como segunda lengua? A. Sí B. No	3. Cree usted que las estrategias metodológicas tradicionales le facilitarían el aprendizaje del inglés? A. Sí B. No
2. Cuál de las cuatro habilidades del inglés, se le facilita más? A. Lectura B. Escucha C. Escritura D. Habla	4. Cuál estrategia metodológica te ha brindado mayor comprensión? A. Clase magistral B. Observación de videos C. Trabajos en equipos D. Trabajos individuales E. Otro:
3. Cree usted que las estrategias metodológicas tradicionales le facilitarían el aprendizaje del inglés? A. Sí B. No	5. Cree que el estudio del inglés a través de una herramienta tecnológica le facilitara el aprendizaje del mismo? A. Sí B. No
1. Le gusta el inglés como segunda lengua? A. Sí B. No	6. Cuál de estas estrategias metodológicas mediadas por TIC, cree que le ayudaría a mejorar sus habilidades en inglés? A. Un blog B. Un OVA (objeto virtual de aprendizaje) C. Una revista digital D. Otra / Ninguna
2. Cuál de las cuatro habilidades del inglés, se le facilita más? A. Lectura B. Escucha C. Escritura D. Habla	7. ¿Cree que la educación mediada por TIC, es la mejor estrategia de enseñanza aprendizaje? A. Sí B. No
	8. ¿Le gustaría tener la posibilidad de interactuar a través de herramientas tecnológicas, con personas de otras nacionalidades de habla inglesa? A. Sí B. No
	9. Si se crea un OVA (objeto virtual de aprendizaje) en que habilidad se debe hacer mayor énfasis? A. Habla y escucha B. Lectura y escritura C. Lectura y habla D. Escucha y escritura E. Todas las anteriores
	10. Cree que, si tiene un proceso de capacitación mediado por TIC, podrá alcanzar un buen nivel de inglés que le permita vivir en un país de habla inglesa. A. Sí B. No C. Tal vez

Nota: El enlace de la encuesta es

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfqV3UO3439tR0fL_Y0TvQiN3RGq-1YqEwS3gpindhvUYneXw/viewform?usp=sf_link

Teniendo en cuenta nuestro segundo objetivo y que el uso de herramientas tecnológicas es muy atractivo para los estudiantes en sus procesos de aprendizajes en el momento de abordar los temas y las actividades de estudio, se pensó en el diseño y construcción de un magazine digital el cual se construyó en la plataforma digital Moodle; aplicación web de tipo de ambiente educativo virtual que consiste en un sistema de gestión de cursos de distribución libre que sirven para crear comunidades de aprendizajes en línea.

Para Carlos Cordero (2014), las herramientas tecnológicas, son herramientas que le ayudan a gestionar, buscar e intercambiar información. Son muy útiles en la vida diaria, ya que apoyan y facilitan muchas actividades. En los últimos años, insistimos en que la tecnología ha avanzado rápidamente y que siempre existen herramientas innovadoras. El magazine digital

tuvo como objetivo principal mejorar la competencia oral el inglés en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa San Vicente Ferrer del municipio de San Vicente apoyados en el proyecto de vida de los estudiantes.

El magazín digital consta de seis entradas, cada entrada tiene sus respectivas actividades basadas en habilidades de inglés en las que se hizo mayor énfasis en la habilidad del habla o competencia oral. En primer lugar, los estudiantes se matricularon para poder hacer parte del proceso, cada estudiante tiene un usuario y una contraseña con lo cual tiene acceso a las actividades a desarrollar, de las cuales debieron subir las evidencias para observar los progresos que tienen los estudiantes en la competencia oral y las otras habilidades. Se realizó en el magazine digital un tutorial con un paso a paso del curso y el uso del mismo, además, pueden ver todo lo relacionado con el foro, las calificaciones y cada una de las actividades y los documentos de apoyo, los participantes, los datos del docente y las sugerencias dadas por los tutores.

Figura 4

Diseño utilizado para el desarrollo de las actividades

INGLES PARA TODOS
ENGLISH FOR EVERYONE

This page is asombrosa

DO YOU SPEAK ENGLISH?

LET'S GO!
You rule!
YES
I DO
I don't
NO!
Rock!
U R
A *

designed by freepik.com

ABOUT US

Esta es una pagina hecha para que nuestro proceso para aprender ingles sea mucho mas fácil

This is a page made to make our process to learn English easier

Visita nuestros recursos / Visit our resources

Boton de acceso a guias de trabajo

Esta pagina es ama

ÁREA DE TRABAJO

Te invitamos a acceder a todos los cursos y actividades que tenemos para ti

We invite you to access all the courses and activities that we have for you

Vamos / Let's go

Boton de acceso a plataforma de desarrollo de actividades

Lorem Ipsum

Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Ciudad	País	Ultimo acceso	Editar
Alan David Molina Castañeda	atanmolina2004@gmail.com	Medellin	Colombia	Nunca	
Ana Sofía Hincapié Cardona	Sofiahincapiecardona@gmail.com	Medellin	Colombia	8 días 8 horas	
Aryl Paola Marín Marín	Marinmarinyapaola@gmail.com	MEDELLIN	Colombia	5 días 7 horas	
Bismarck Alexander	bismarck01@gmail.com			17 días 2 horas	
Cecilia Bedoya Martínez	ceciilabedoyamartinez23@gmail.com	Medellin	Colombia	16 días 5 horas	
Dubán Arbeláez	Dubanarbelaez@gmail.com	San Vicente	Colombia	10 días 9 horas	
Estefanía Bedoya Martínez	estefaniabedoyamartinez23@gmail.com	Medellin	Colombia	Nunca	
Fredis Hincastroza Mosquera	fredis24@gmail.com	Medellin	Colombia	16 días 10 horas	
Genny Aragón	genny130196@gmail.com	Medellin	Colombia	11 días 21 horas	
Johan Manuel Gómez Zuluaga	mg5107646@gmail.com	Medellin	Colombia	8 días 2 horas	
Juan Esteban Marín Marín	juanestebanmarin@gmail.com	Medellin	Colombia	5 días	
Juan José Henao Bedoya	Juanjosehenaobedo@gmail.com	Medellin	Colombia	10 días 8 horas	
Juan Miguel Ochoa Marín	miguel8aword@gmail.com	Medellin	Colombia	Nunca	
Katherin Andrea Marín	katherinandreamarin2005@gmail.com	Medellin	Colombia	Nunca	
Kevin Andrés Castaño Marín	kevinandrescastanormarin@gmail.com	Medellin	Colombia	10 días 8 horas	
Laura Morales Marín	lauramoralessmarin234@gmail.com	Medellin	Colombia	Nunca	
Leidy Eugenia Muñoz Duque	leidylorena30@gmail.com	Medellin	Colombia	Nunca	
Lizeth Escobar Henao	lizethescobarhenao123@gmail.com	Medellin	Colombia	Nunca	
Luz Angela Suarez Franco	Luzangelasuarez2004@gmail.com	Medellin	Colombia	Nunca	
Mariana Henao Ospina	mariana30henao@gmail.com	Medellin	Colombia	10 días 9 horas	
Mary Luz Duque	Duquegalvismari@gmail.com	Medellin	Colombia	10 días 9 horas	
Mauli Alexandra Isaza Castaño	Mauliyalexandraisazac@gmail.com	Medellin	Colombia	10 días 9 horas	
Santiago Marín Duque	42420santiagomarín@gmail.com	Medellin	Colombia	Nunca	
Sindy Lorena Gómez Díaz	gamezds1702@gmail.com	Medellin	Colombia	10 días 9 horas	
Site Owner	baneraki@gmail.com	New York	Estados Unidos	42 segundos	
Valentina Santa Quiroz	valentinasantaqueiroz@gmail.com	Medellin	Colombia	Nunca	
Valentina Chavarria Garcia	valentinachavarriag@gmail.com	Medellin	Colombia	10 días 9 horas	
Wilson Cardona	antares.wilson@gmail.com			2 días 9 horas	
Yelson Alonso Arias Castrillón	nosarias@gmail.com	Medellin	Colombia	Nunca	
Yenny Córdoba	docenteyennyaragon@gmail.com	Bolombolo	Colombia	Nunca	

Nota. Los enlaces del magazine digital son <http://inglesparatodos.co/revista> , http://inglesparatodos.co/?page_id=49 y <http://inglesparatodos.co>

El desarrollo del tercer objetivo se vio reflejado en la aplicación de las actividades para el mejoramiento y el fortalecimiento de la competencia oral en los estudiantes, para llegar a este objetivo fue de vital importancia el uso de las TIC para mejorar las habilidades

desarrolladas; estas herramientas ayudan mucho porque brindan grandes oportunidades para desarrollar y fortalecer la comprensión auditiva, escrita, lectora y auditiva en inglés. La aplicación de estas es una actividad educativa que utiliza recursos TIC para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés de una manera significativa, dinámica e interactiva. Esto permite a los estudiantes mejorar sus habilidades de interacción con hablantes nativos y estudiantes de idiomas.

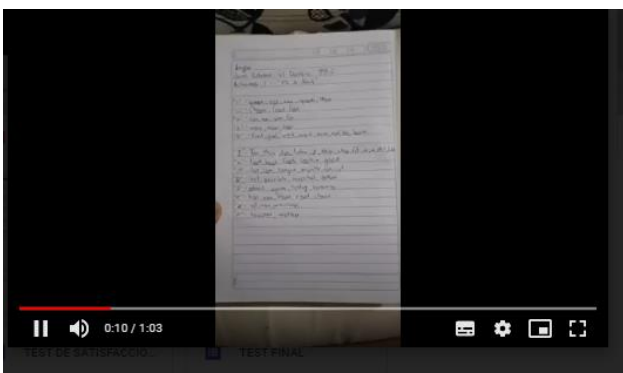
Con estas actividades se da inicio al trabajo de los estudiantes haciendo uso del magazine digital basado en la estrategia de tareas, cuyo principal objetivo es lograr que los estudiantes puedan expresarse en inglés. Como lo asegura Cardona & Celis (2011) la expresión oral es una serie de técnicas que establecen pautas generales a seguir para ejecutar la comunicación oral más efectiva, es decir, expresar lo que pensamos y sentimos, sin excederse ni causar daños a terceras personas. El magazine digital sirve como publicaciones online de actividades puestas en orden cronológicas, los estudiantes accederán a estas en el momento que así lo deseen, encontrando todas las actividades pendientes con sus respectivas fechas de publicación y de entrega.

Para la intervención con los estudiantes buscando mejorar la competencia oral en el idioma inglés, se planearon seis actividades las cuales están subidas en el recurso digital a implementar y las podemos describir así:

Alfabeto fonético: En esta actividad se da una definición de lo que es el alfabeto fonético internacional y luego se presenta un video de alrededor de 25 minutos de duración en el cual se trabaja la fonética del inglés. Se enfatiza en los diferentes símbolos fonéticos y su pronunciación desde el contexto de las palabras. Como evidencia de la actividad se le pide al estudiante elaborar un cartel con estos símbolos fonéticos y su descripción, ponerlo en un lugar visible para él y practicar estos sonidos frecuentemente; por último, se le pide elaborar una lista de 20 nuevas palabras y con la ayuda del diccionario (el cual tiene estos símbolos fonéticos), aprender la correcta pronunciación de estas.

Figura 5

Evidencia alfabético fonético



Nota: Los enlaces del alfabético fonético son

<https://drive.google.com/file/d/1VBTBoktRCttMcHyXh5IciXqn1yxuxjNn/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1V7UApiZisyFlrFhhYxuxEahggLmGjN3E/view?usp=sharing>

¿Qué es un proyecto de vida?: Durante esta intervención, se les presenta a los estudiantes algunos ítems en inglés sobre cómo elaborar un proyecto de vida, además se les presenta un video en inglés sobre lo que es un ciclo del proyecto de vida. Como evidencia de aprendizaje el aprendiz debe responder un cuestionario presente en la guía basada en la información presentada, luego debe de realizar una presentación oral grabada en donde

responde cada una de estas preguntas presentes en la guía y, por último, compartir el link de esta grabación en el recurso digital propuesto.

Figura 6

Presentación proyecto de vida

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE FERRER
MUNICIPIO SAN VICENTE FERRER
REG. 4439 / 2005 Y REG. 5-132096/2014
DANE 103674000053 NIT 811017221 TEL 8544051

GUÍA DE APRENDIZAJE PARA TRABAJAR EN CASA

ÁREA:	INGLÉS		
ASIGNATURA:	INGLÉS		
GRADO:	11	PERIODO:	3
		SEMANA:	5
		FECHA:	
LOGRO O LOGROS:	FORTALECER LA COMPETENCIA ORAL A PARTIR DE UNA PRESENTACIÓN DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO DE VIDA.		
RECURSOS:	VIDEO TUTORIAL Y TEMÁTICA DE LA ACTIVIDAD		
DOCENTE:	WILSON ANTONIO GARCÍA MARÍN		
CONTACTO:	Antares.wilson@gmail.com , WhatsApp: 3128423016		

INTRODUCCIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

International Phonetic Alphabet (IPA)

The **International Phonetic Alphabet (IPA)** is an alphabetic system of phonetic notation based primarily on the Latin script. It was devised by the International Phonetic Association in the late 19th century as a standardized representation of speech sounds in written form. The IPA is used by lexicographers, foreign language students and teachers, linguists, speech-language pathologists, singers, actors, constructed language creators and translators.

The IPA is designed to represent those qualities of speech that are part of lexical (and to a limited extent prosodic) sounds in oral language: phones, phonemes, intonation and the separation of words and syllables. To represent additional qualities of speech, such as tooth gnashing, liping, and sounds made with a cleft lip and cleft palate, an extended set of symbols, the extensions to the International Phonetic Alphabet, may be used.

IPA symbols are composed of one or more elements of two basic types: letters and diacritics. For example, the sound of the English letter [t] may be transcribed in IPA with a single letter, [t], or with a letter plus diacritics, [t̪], depending on how precise one wishes to be.^[m] Slashes are used to signal phonemic transcription; thus [t̪] is more abstract than either [t̪] or [t] and might refer to either, depending on the context and language.

Mejoramiento continuo, compromiso de todos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE FERRER
MUNICIPIO SAN VICENTE FERRER
REG. 4439 / 2005 Y REG. 5-132096/2014
DANE 103674000053 NIT 811017221 TEL 8544051

GUÍA DE APRENDIZAJE PARA TRABAJAR EN CASA

ÁREA:	INGLÉS		
ASIGNATURA:	INGLÉS		
GRADO:	11	PERIODO:	3
		SEMANA:	5
		FECHA:	
LOGRO O LOGROS:	FORTALECER LA COMPETENCIA ORAL A PARTIR DE UNA PRESENTACIÓN DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO DE VIDA.		
RECURSOS:	VIDEO TUTORIAL Y TEMÁTICA DE LA ACTIVIDAD		
DOCENTE:	WILSON ANTONIO GARCÍA MARÍN		
CONTACTO:	Antares.wilson@gmail.com , WhatsApp: 3128423016		

INTRODUCCIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

WHAT A LIFE PROJECT IS

All humans have dreams and needs. We play to be superheroes during our childhood, to be firemen or veterinarians; no matter what profession we choose, our dreams were based on what we "wanted to be".

A life project is simply a document that explains "what we want to be" and "what we will do" to achieve it in certain chapters of our lives. It also includes the possibilities and means/resources that we need and currently have to achieve those goals. In summary, a life project is our life manual where we register our dreams and the actions that we will carry out to fulfil those goals.

THE IMPORTANCE OF A LIFE PROJECT

I know that many may see irrelevant a long-term thinking approach in life; however, I believe that devoting time to set goals and visualize ourselves helps us to be successful and happy. Personally, I have linked the fact of having a life project with certainty. A life project offers the possibility of being clear with ourselves and focus our energies to satisfy our physiological, safety, affiliation, recognition, and self-realization needs. One of the biggest fears that I have always identified in me is the waste of talents and opportunities. I always feel the need of thinking about ways to ensure that my potential is fully exploited.

The exercise of thinking about a life project helps us to:

Mejoramiento continuo, compromiso de todos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE FERRER
MUNICIPIO SAN VICENTE FERRER
REG. 4439 / 2005 Y REG. 5-132096/2014
DANE 103674000053 NIT 811017221 TEL 8544051

GUÍA DE APRENDIZAJE PARA TRABAJAR EN CASA

- Connect daily activities with larger objectives so that our actions coherent and a greater value is perceived when meeting goals. Here you can find [14 things you need to do daily to achieve your dreams](#).
- Manage our lives more professionally; this means taking advantage of our talents and obtaining the best results from each of our efforts.
- Create a protective barrier against depression and bad decisions, especially in cases of crisis or unexpected changes.
- Take a 100% advantage of the resources and opportunities offered by life.
- Increase self-esteem and self-awareness, know yourself and internalize behaviour.
- Learn to plan, establish priorities, and make decisions according to our goals.


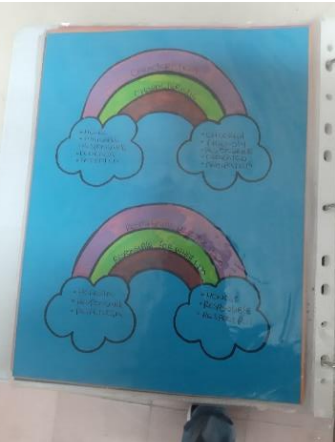
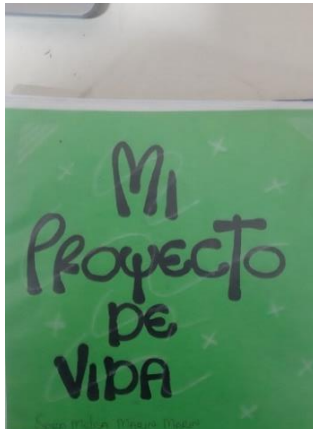
HOW TO CREATE YOUR OWN LIFE PROJECT

A life project is composed of different elements, such of them inviting us to reflect on a specific part of our lives. Once you have decided to start the construction of your own life project, it is enough to analyse your life's current situation, define your dreams and the available resources. Once defined, you can establish general and concrete activities that lead to the realization of those goals.

Below I share the components of a life project:

- Reality:** it refers to the current state of our lives, including the resources we possess, the skills and talents. Everyone can decide how specific they want to be; the main thing is to be clear about who they are as a person and the circumstances in which they find themselves.
- Needs:** the main objective of this component is to know yourself and identify what is needed to be happy. The components of happiness are relative and cannot be copied from one human to another. A technique that works well is to take the different components of life (physiology, safety, affiliation, recognition, and self-realization) and respond to our goal and needs in each of them. From psychological needs such as being understood and loved, security needs such as a stable financial life, or affiliation needs such as good interpersonal relationships at work, this is the time to define your requirement.
- Goals:** this is the moment to dream and define what we want to be in the future. The goals can be clustered into general and specific goals. For example, you can group more concrete actions around a topic that lead to a greater impact in an area of your

Mejoramiento continuo, compromiso de todos.

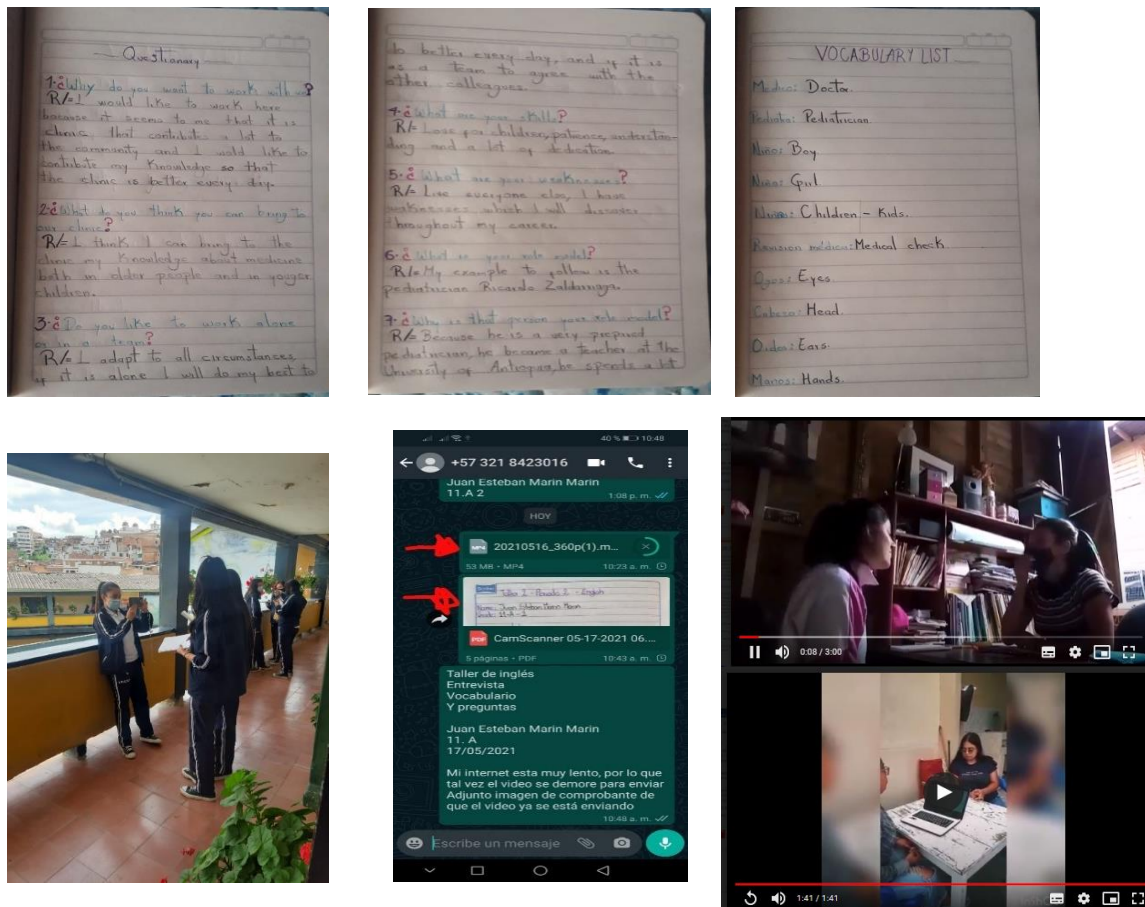




Entrevista: En este punto, a los aprendices se les presenta información en inglés sobre ¿qué es una entrevista? Y algunas de las preguntas más comunes que se presentan durante estas; también se les presenta un vídeo en el cual hay unas cuestiones y sus posibles respuestas. En esta guía se le pide al estudiante leer y ver toda la información para luego pasar a elaborar 10 preguntas y sus posibles respuestas en inglés que ellos creen que les harían en el momento de presentar esta alguna vez (las respuestas las dan de acuerdo con su proyecto

de vida). Por último, le piden a un miembro de su familia que les sirva de entrevistador para hacer una grabación con el material ya elaborado (el entrevistador puede hablar en español y el entrevistado responde en inglés).

Figura 7

Evidencias aplicación de la entrevista



Nota. Los enlaces de las entrevistas

https://drive.google.com/file/d/1V05l_oqKJntHSW4Wi-AwPFB2V-qO9qC/view?usp=sharing

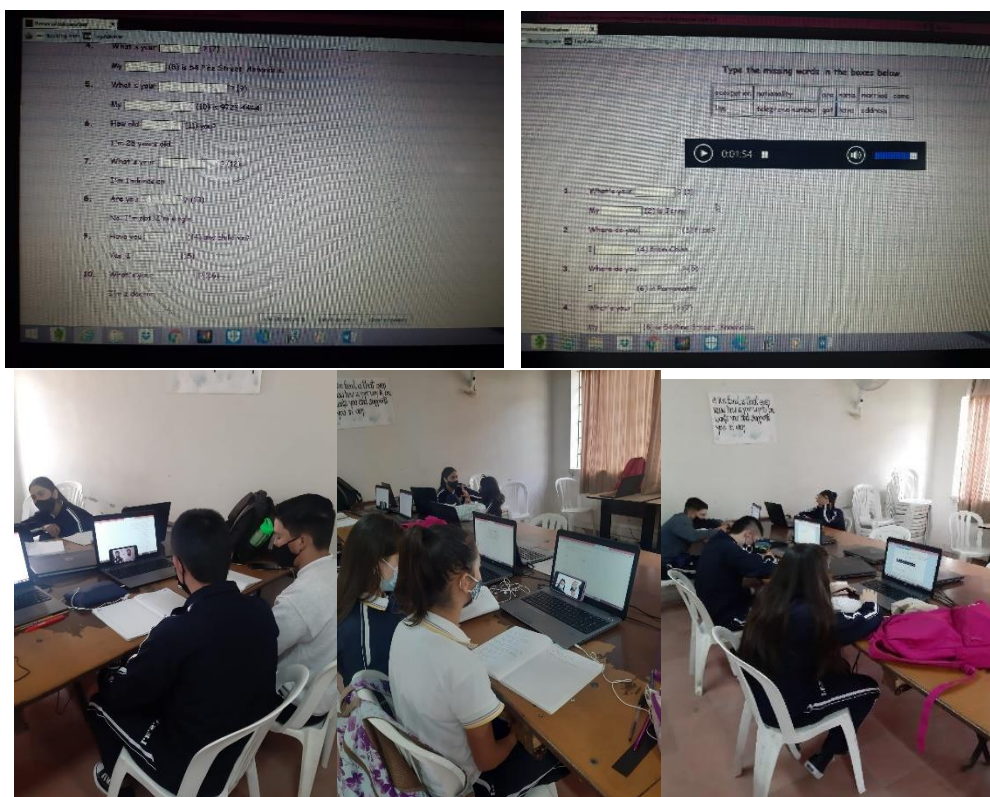
<https://drive.google.com/file/d/1Utbx5b-tl90pIMwZK-EVcT8ImScmFCIN/view?usp=sharing>

Dialogo: En este punto del trabajo, se presentó al estudiante un link de una actividad de la página agenda web para completar un diálogo con la ayuda de un audio el cual deben de escuchar muy bien; este trabajo se realiza en pares con un compañero de clase elegido por

ellos mismos, también se les pide a los educandos realizar un nuevo documento con este dialogo pero esta vez cambiando la información que está allí por su información personal y realizar una grabación de la presentación de este nuevo dialogo con su compañero de la cual ellos comparten el enlace de este video y su documento.

Figura 8

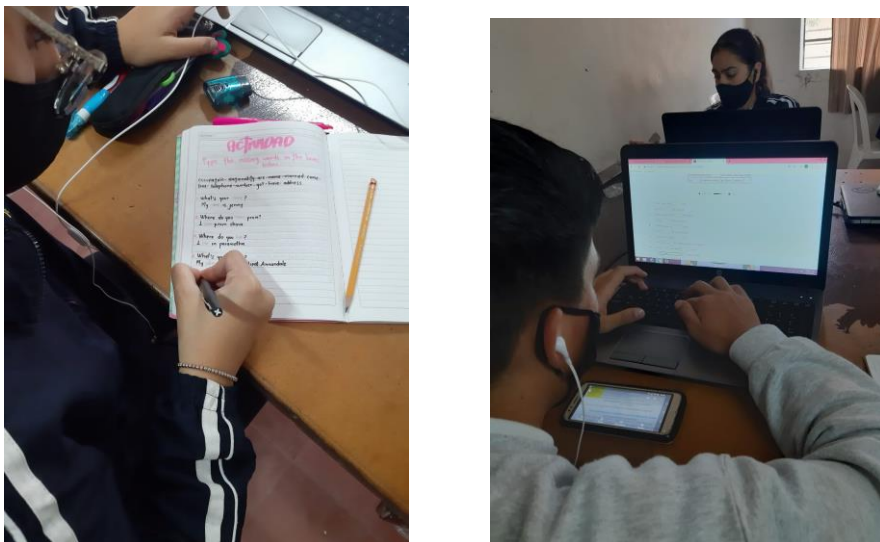
Evidencias del desarrollo del dialogo



Audiolibro: Para esta actividad se toma otro referente de agenda web en donde se encuentra el capítulo 1 del libro el viejo y el mar en inglés con dos audios de la lectura del mismo, uno de forma rápida y el otro más lento. Se les pide a los estudiantes escuchar el audio y seguir la lectura de este capítulo atentamente con la velocidad del audio que consideren pertinente. Después de hacer este ejercicio concienzudamente, se les pide elaborar un resumen y luego una presentación fílmica en inglés en donde resalten los aspectos más importantes presentados en el capítulo del libro.

Figura 9

Evidencia de la realización del audiolibro



Por último, el cuarto objetivo referente a la evaluación de la estrategia utilizada, se ha analizado que durante la implementación de este proyecto los estudiantes captan el aprendizaje de un saber académico, de una manera tradicional, por lo expuesto anteriormente se vinculan otras herramientas para que ellos se apropien del saber, en este caso el fortalecimiento de la competencia oral por medio del magazine digital. Es así, que en la última etapa de la intervención del proyecto que es evaluar, se realizó una prueba final donde se verifica cómo están los saberes y los conocimientos autónomos de los docentes en relación a las habilidades lingüísticas especialmente en la competencia oral, y en el mismo sentido se realizó una prueba final, se tomó como estrategia de evaluación, aplicar nuevamente la prueba diagnóstica, además, se aplicó la observación de los registros fílmicos y de las actividades desarrolladas, con el fin de medir y calificar el nivel de progreso de los estudiantes del grado once después de haber implementado el curso virtual mediado por la estrategia del magazine digital y el proyecto de vida. Cabe anotar que durante la implementación de este curso se trabajaron las diversas competencias recomendadas por el Marco Común Europeo de Referencia y el ICFES para estudiantes del grado once, cuyo nivel debe alcanzar B1.

Capítulo V. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones

Resultados y análisis de la etapa diagnóstica

Resultados prueba diagnóstica

A continuación, se muestran los resultados finales de esta prueba diagnóstica.

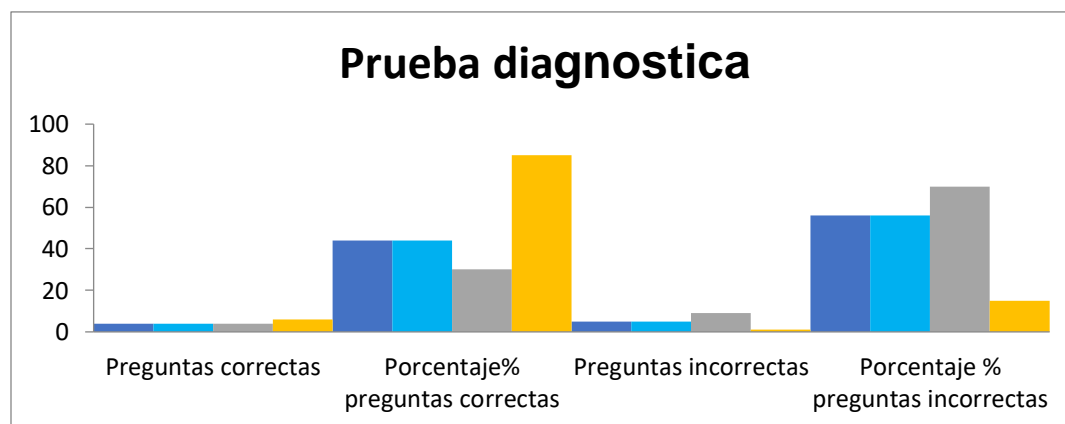
Tabla 1

Resultados Prueba Diagnóstica

Habilidades	Preguntas correctas	% preguntas correctas	Preguntas incorrectas	% preguntas incorrectas
Habla	4	44	5	56
Escucha	4	44	5	56
Escritura	4	30	9	70
Lectura	6	85	1	15

Figura 10

Gráfico prueba diagnóstica



Análisis de la prueba diagnóstica

Cada una de las destrezas en el proceso comunicativo (lectura, escritura, habla y escucha) están descritas en los resultados según la gráfica anterior. En la prueba de escritura solo el 30% de los estudiantes obtuvieron resultados satisfactorios en esta prueba, se evidencia que el 70 % de los estudiantes presentan dificultades en la escritura de textos en inglés lo cual impide que estos, se puedan expresar de manera correcta en el idioma inglés. Además, esta situación, afecta de forma directa que los estudiantes puedan mejorar y enriquecer su vocabulario y por ende impide que tengan un mejor desempeño en la competencia oral en este idioma.

Por otra parte, en la comprensión de lectura los resultados son más alentadores debido a que el 85% de los estudiantes evaluados obtuvieron resultados satisfactorios, el 15% de estos presentaron bajo rendimiento en esta habilidad; esta indica que más de la mitad de los estudiantes comprenden y pueden leer bien en inglés. Así que, no afecta el desarrollo de las otras habilidades; ya que, si leen de manera correcta y comprenden lo que leen esto no impide que aumente su vocabulario, esto es positivo porque permite que los estudiantes puedan expresarse o hablar si es lengua extranjera caso específico de esta investigación en el inglés.

En relación con la escucha y el habla se presentaron los rendimientos más bajos en la prueba con el 85% de los estudiantes reprobados, sólo el 15% de ellos alcanzaron un rendimiento satisfactorio o aprobatorio en estas habilidades teniendo en cuenta que la principal variable a intervenir en este proyecto es la competencia oral y partiendo de lo que expresan los resultados los cuales confirman problemas como: Dificultades en la competencia oral, falta de recursos expresivos en esta competencia, dificultades en el uso de vocabulario.

Resultados de la lista de cotejo

Tabla 2*Lista de cotejo*

Indicadores	Logrado	No logrado	Observación
Los estudiantes logran escribir correctamente el 50% de las palabras que escuchan en el dictado.		x	Al observar el desempeño de la prueba se evidencia que sólo 44% de los estudiantes estuvieron por encima de este rango.
Los estudiantes logran acertar mínimo 5 de las 7 preguntas realizadas en la prueba de comprensión lectora.	X		El 85% de los estudiantes lograron los resultados esperados para este ítem de evaluación.
Los estudiantes logran un mínimo de 10 respuestas correctas en la prueba de vocabulario	X		El 30 % de ellos lograron un resultado esperado para la evaluación de vocabulario
Los estudiantes logran pronunciar correctamente el 50% del texto compartido		x	Solo un 15% de los estudiantes logran alcanzar un mínimo requerido para este punto de la evaluación en la parte oral

Análisis de la lista de cotejo

En el análisis de la prueba de observación y en la revisión de las evidencias entregadas por los estudiantes tanto escritas como en los registros filmicos, se observa que es evidente que el 70% de los estudiantes tienen dificultades para escribir en inglés, esto es preocupante dado que la meta planteada en el primer indicador es de que al menos el 50% de los estudiantes alcancen a escribir como mínimo la mitad de las palabras de forma correcta.

En el segundo indicador basado en la comprensión lectora, se aprecia que el 15% de los estudiantes tienen dificultades para comprender textos escritos en inglés. También se puede apreciar que el 85% de los estudiantes lograron el objetivo planteado en el segundo indicador.

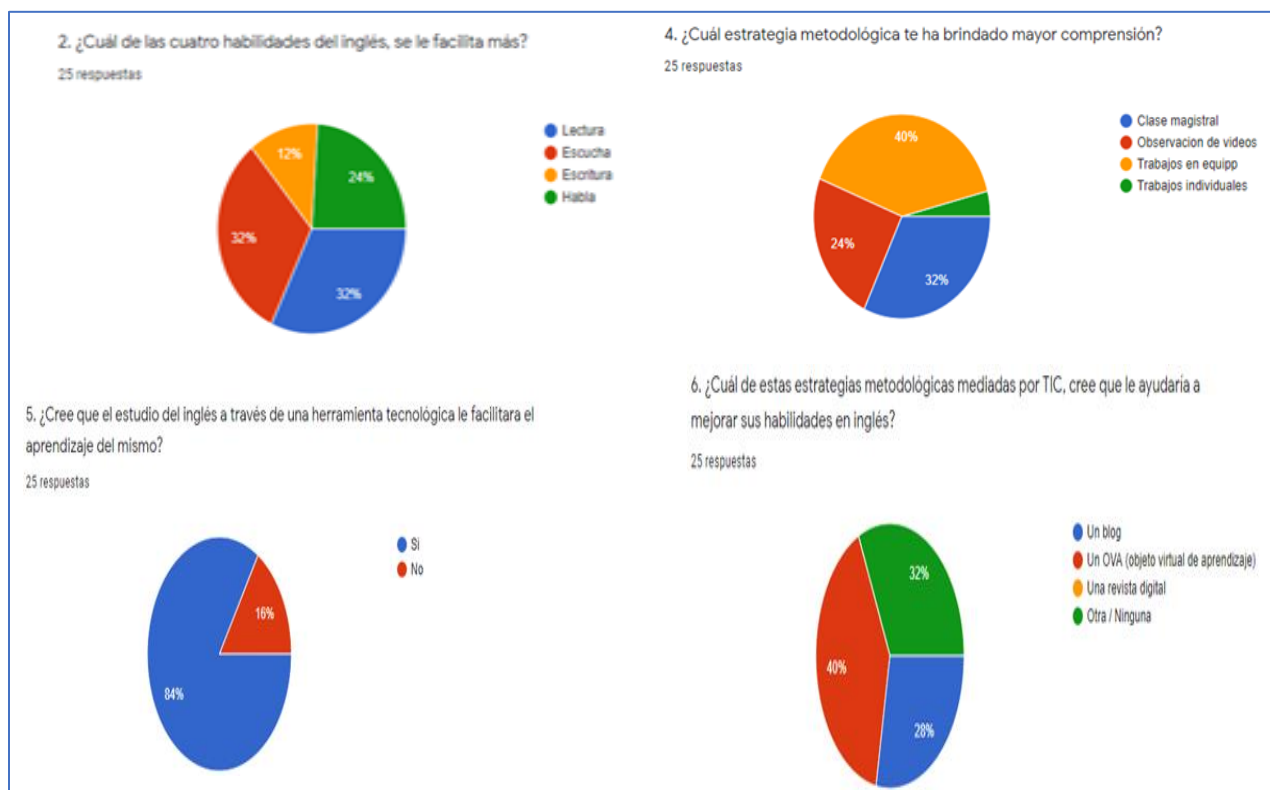
En el tercer indicador que se tomó en cuenta se observa que el 70% de los estudiantes no lograron trabajar correctamente la aplicación del vocabulario en el que, se trabajan las

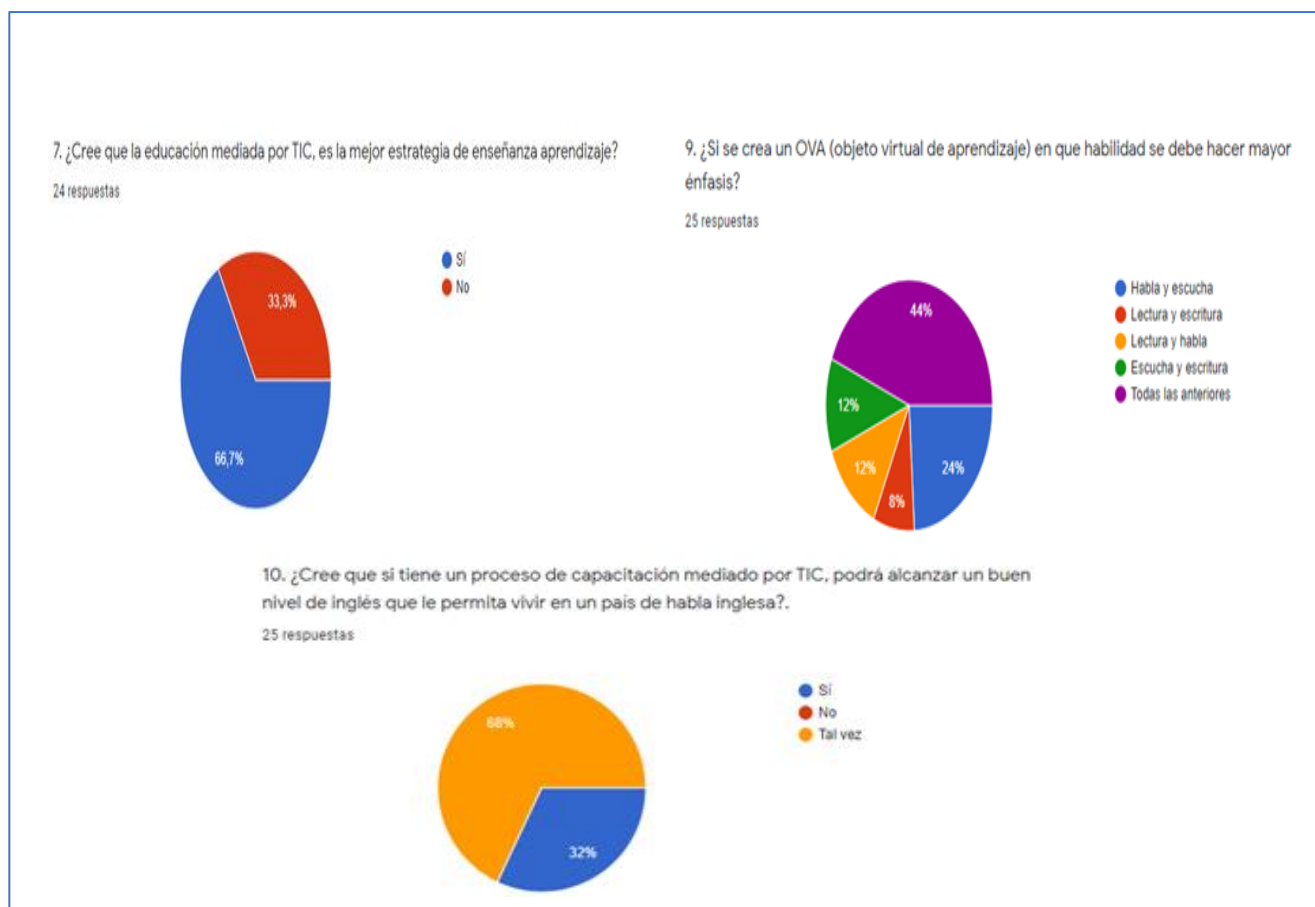
cuatro habilidades (escucha, escritura, lectura y habla), porque para el aprendizaje del mismo los estudiantes debe primero escuchar, escribir, leer y luego pronunciar.

En el cuarto indicador sobre la competencia oral, se evidencia que el 85% de los estudiantes no logran pronunciar correctamente el texto compartido, debido a esto se hizo más énfasis en la competencia oral para que ellos puedan expresarse bien en el idioma inglés. En conclusión, se puede decir que, de acuerdo con lo observado, es evidente la disparidad entre la competencia oral y la escrita en los estudiantes quienes, a pesar de tener un bajo nivel de inglés, se desenvuelven fácilmente en la parte escrita llegando casi a una nulidad en el entendimiento del lenguaje hablado.

Figura 11

Resultados de la encuesta





Análisis de la encuesta

De acuerdo con la encuesta aplicada a los estudiantes del grado 11^a sobre metodologías, tecnologías y dificultades en inglés se evidencia que el 100% de los alumnos muestran su amor por el inglés como segundo idioma demostrando que, a pesar de las dificultades, se tiene cierta empatía por el aprendizaje de este; en cuanto al manejo de las cuatro habilidades fundamentales, dicen tener menos dificultad en la parte de la lectura y la escucha, mientras que la parte del habla para ellos es la más complicada, comparado con los resultados de la prueba de diagnóstico, es muy similar. Por otro lado, en cuanto a las estrategias metodológicas, la mayoría de los estudiantes piensan que la clase magistral es una herramienta didáctica que ha funcionado bien hasta el momento, pero a la vez tienen la

expectativa y el optimismo de que el uso de diferentes herramientas tecnológicas les ayuda a mejorar sus dificultades en el idioma.

De este modo la mayoría de los encuestados ven los objetos virtuales de aprendizaje y la mediación de las distintas herramientas tecnológicas como una estrategia muy acertada para potenciar el aprendizaje de esta segunda lengua teniendo en cuenta, que también les gustaría interactuar con personas nativos del idioma como metodología para el aprendizaje del inglés. Ellos afirman que, si tienen la oportunidad de participar de estas herramientas como recurso didáctico de su clase de inglés, este se enfoque en las cuatro habilidades, en especial en la parte del habla en un mayor porcentaje y dejando la parte de escritura un poco más rezagada.

Por último, cuando se les pregunta si creen que en el aprendizaje del inglés mediado por las TIC alcanzan un nivel adecuado para vivir en un país de este contexto, se muestran un poco escépticos, aunque la respuesta en ningún caso fue no, la mayoría ponen un tal vez como opción.

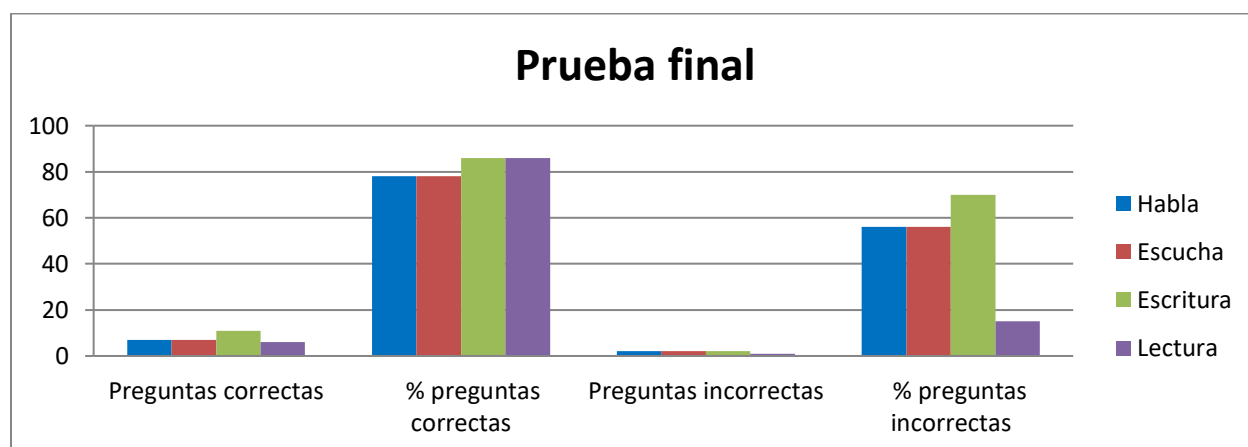
En conclusión, se puede afirmar que la mayoría de los encuestados ven las TIC como mediador en una metodología de aprendizaje bastante acertada, sin dejar de lado que manifiestan el gusto por la clase magistral en donde se interactúa con los docentes; todo esto con poco optimismo de lograr un muy buen nivel de inglés que les permita desenvolverse en un contexto propio del idioma.

Resultados y análisis de la etapa evaluativa

Resultados de la prueba final

Tabla 3*Muestra de los resultados Prueba final*

Habilidades	Preguntas correctas	% preguntas correctas	Preguntas incorrectas	% preguntas incorrectas
Habla	7	78	2	22
Escucha	7	78	2	22
Escritura	11	86	2	14
Lectura	6	86	1	14

Figura 12*Gráfico de la Prueba final***Análisis de la prueba final**

En general en la prueba de escucha que hace parte de la competencia oral, se evidencia una mejoría significativa pasando de estar en una aprobación de un 44% a un 78% mostrando avances importantes para esta competencia. Esto nos indica que un 34% de los estudiantes mejoraron en esta competencia.

La comprensión lectora tenemos un índice muy parecido a la prueba diagnóstica manteniendo porcentajes muy similares de aprobación entre el 85% y 86% lo que nos muestra una tendencia a mantener el nivel adecuado en esta competencia durante el desempeño mostrado en la presentación de las dos pruebas.

La prueba del vocabulario muestra un resultado muy satisfactorio, los índices de aprobación tanto de la prueba final que fue un 86% en comparación a la diagnóstica que era 30%, esto evidencia una mejoría del 56% mostrando una tendencia a subir e incrementar los niveles en esta competencia por parte de los estudiantes.

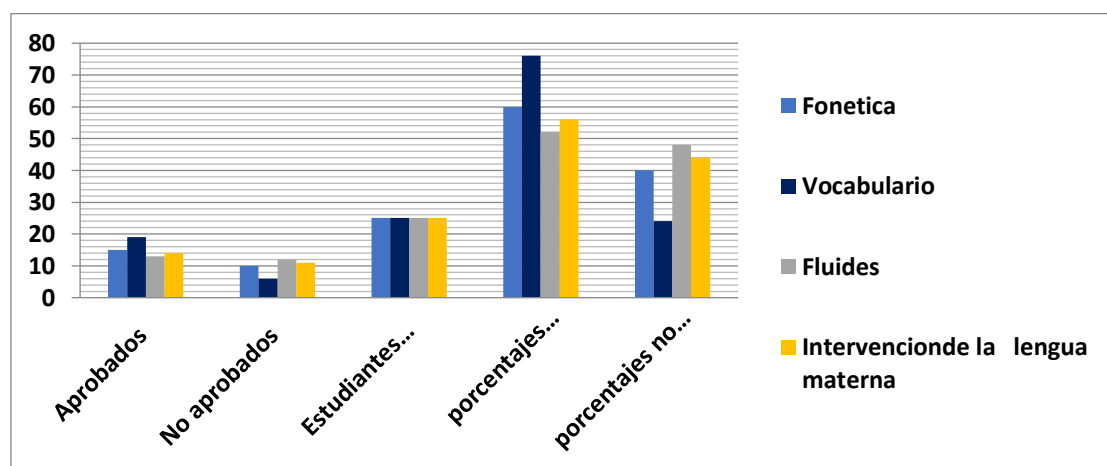
Por último, al analizar la prueba de habla, los resultados comparativos de la prueba diagnóstica y final muestran un cambio de un 44% a un 78%, es decir que el porcentaje de estudiantes que mejoraron en esta competencia también aumentó significativamente en un 34% mostrando una competencia más sólida en la aplicación de esta prueba con relación a la anterior. Se evidencia que trabajar con las cuatro habilidades, estas ayudan a que la competencia oral tenga una mejoría importante en comparación de la prueba diagnóstica.

Resultados de la Observación

Contiene los resultados obtenidos mediante una prueba de observación de los registros fílmicos y las actividades desarrolladas por los estudiantes en el magazine digital escolar en esta se hizo énfasis en la competencia oral, pilar fundamental de este proyecto

Tabla 4*Resultados prueba de observación*

Competencia oral	Aprobados	No aprobados	Estudiantes evaluados	porcentajes aprobados	porcentajes no aprobados
Fonética	15	10	25	60	40
Vocabulario	19	6	25	76	24
Fluidez	13	12	25	52	48
Intervenciones de la lengua materna	14	11	25	56	44

Figura 13*Gráfico de los resultados de la observación*

Después de observar los registros filmicos y revisar los documentos de evidencias dejados por los estudiantes en la plataforma Moodle dentro del magazine digital se puede interpretar que en la realización de las dos primeras actividades: el alfabeto fonético internacional y el monologo se evidencia que 22 de los 25 estudiantes enviaron evidencia de

estas lo que se traduce en un 88% de la población; de esos 22 estudiantes se ve una mejora en aspectos como: apropiación de elementos fonéticos en 15 estudiantes lo que se traduce a un 60% del total de estudiantes. La apropiación de vocabulario nuevo en 19 estudiantes equivalente al 76% y sin intervención clara de la lengua materna en 14 estudiantes igual al 56% del total. La fluidez para expresar las ideas en 13 estudiantes lo que equivale a 52%. Por lo anterior más de la mitad de la población llega a estar en un buen nivel de apropiación de conceptos básicos del inglés teniendo en cuenta que en una actividad se presentaba una producción personal (monologo) y en la otra simplemente se trabajó la apropiación de sonidos propios del inglés a partir de sonidos cortos y largos de las vocales y su vocalización.

Para las dos siguientes actividades, los estudiantes debían presentar el desarrollo de un dialogo a partir de la escucha y luego repetirlo en un video con un compañero, pero adaptando la información personal de cada uno, mientras que en la otra actividad debían realizar una presentación escrita y oral de su proyecto personal de manera individual. En la observación de estas se evidenciaron varios aspectos: presentaron evidencia 25 estudiantes; de ellos 20 demostraron competencia en los aspectos fonéticos trabajados es decir, un 80% de la población total; el mismo porcentaje demuestra que tienen menos interferencia de la lengua materna al presentar estas dos actividades; para vocabulario nuevo se infiere que el 90% de ellos buscan nuevas palabras para expresar sus ideas en la exposición; y para la fluidez en estas actividades más complejas solo 11 estudiantes equivalente a un 44% de ellos demuestran manejarla apropiadamente.

Por último, en la observación de la actividad en donde ellos recreaban una entrevista de trabajo en inglés ya que la actividad del audiolibro no se realizó por cuestiones académicas, se evidencia lo siguiente: presentaron evidencia los mismos 25 estudiantes, en donde se mantienen 20 de ellos con una buena competencia en fonética, es decir 80%. Hay un 76% de estudiantes a los que no se les observa interferencia de la lengua materna (19 y en relación al vocabulario se evidencia un buen dominio en 18 de ellos que fueron un 72% de los

participantes. Sin embargo, la fluidez en esta actividad también es un poco baja en 10 de ellos demostrando buena competencia, equivalente a un 44%. A pesar de ello los estudiantes muestran mejora en la competencia oral.

Comparativos de resultados iniciales y finales

Se presentan los resultados obtenidos del comparativo entre la prueba inicial (prueba diagnóstica) y la prueba final.

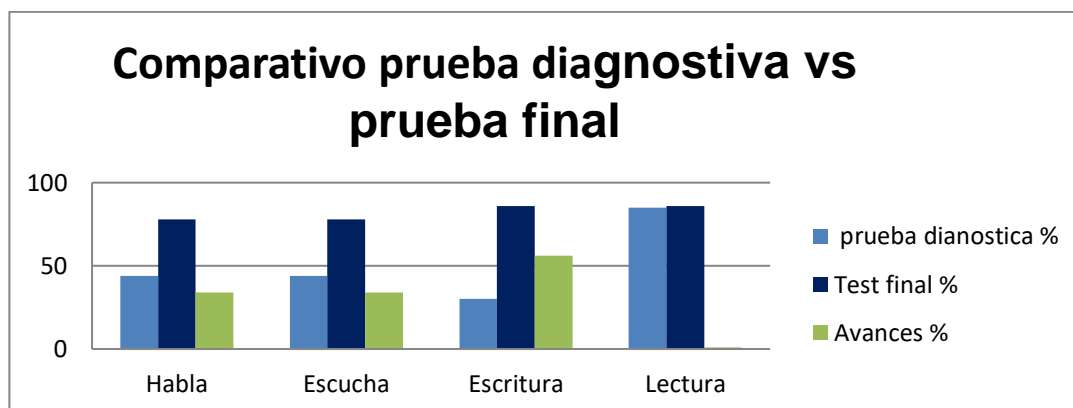
Tabla 5

Comparativa prueba diagnóstica vs prueba final

Competencias	Prueba diagnóstica %	Prueba final %	Avances %
Habla	44	78	34
Escucha	44	78	34
Escritura	30	86	56
Lectura	85	86	1

Figura 14

Gráfico Comparativo Prueba Diagnóstica vs Prueba Final



Análisis de los resultados

Una vez aplicadas las pruebas diagnóstica y la prueba final, se realizó un comparativo entre los resultados obtenidos, con el objetivo de evaluar el progreso alcanzado por los estudiantes en la implementación de la estrategia del magazine digital y el proyecto de vida de los estudiantes.

En el análisis de los resultados se observa un crecimiento del 34 % en las habilidades de habla y escucha, componentes de la competencia oral del idioma inglés, esto evidencia una mejora significativa en esta competencia, si tenemos en cuenta que el rendimiento de estos antes de iniciar el proyecto presentaba un nivel de aprobación de un 44 % y los niveles de desaprobación estaban en un 56%.

Con la implementación y aplicación del magazine digital, se observó como los niveles de aprobación se incrementa de un 44% a un 78%, se nota el impacto de estas estrategias en el desempeño académico de los estudiantes; esto se observa inmediatamente en la disminución en los porcentajes de pérdidas que pasan de un 56% a un 22 %.

También se logra observar en el comparativo, una notable mejora en el vocabulario de los estudiantes pues en la prueba diagnóstica el nivel de aprobación estaba en un 30% y en el test final los resultados son del 86% mostrando un crecimiento del 56% en el nivel de aprobación en esta competencia.

Finalmente, en la competencia lectora los resultados se mantienen el crecimiento es apenas de un 1 % se pasa de un nivel de aprobación de 85% a un 86%.

Conclusiones

Después de realizar el trabajo investigativo, intervenir a los estudiantes con la aplicación de actividades mediadas por el proyecto de vida en el marco del magazine digital, podemos concluir lo siguiente:

En relación al objetivo general del estudio

- Es notable la mejoría de la expresión oral de los participantes. Se evidencian algunos aspectos propios de la fonética inglesa en la presentación de diferentes videos y exposiciones por parte de los estudiantes, mejor pronunciación y apropiación de las palabras a la hora de un discurso.

En relación al objetivo al primer objetivo

- En el marco del trabajo de este proyecto en la fase diagnostica se evidenció claramente que los estudiantes tienen falencias en la parte oral del idioma inglés principalmente en la falta de fonética, la intervención de la lengua materna, poca comprensión de la competencia comunicativa especialmente la parte de la escucha y la falta de vocabulario.

En relación al segundo objetivo

- La contextualización del diseño del trabajo dentro del marco del proyecto de vida de los estudiantes a través del magazine digital, potencia el desarrollo de habilidades no solo orales como era el objetivo sino también el incentivar las habilidades para la vida contempladas desde el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa San Vicente Ferrer.

En relación al tercer objetivo

- Durante la fase de implementación de este proyecto se encuentran diferentes dificultades como las presentadas por la cuarentena y la modalidad de trabajo en casa de la institución, las cuales se lograron superar mediante estrategias de trabajo virtual en algunos casos asincrónicos debido a la falta de conectividad de algunos estudiantes.
- La aplicación de las actividades las cuales estaban enfocadas en mejorar la competencia oral de los estudiantes en el idioma ingles no solamente se desarrollaron en este ámbito ya que fue necesario involucrar las cuatro habilidades del idioma (leer,

escribir, hablar y escuchar) para poder tener resultados satisfactorios durante la intervención a los participantes.

- El uso de una herramienta digital en el proyecto en este caso el magazine digital a través de la plataforma Moodle motivó a los estudiantes a la práctica y realización de las actividades propuestas, evidencia de ello es que casi la totalidad de los estudiantes cumplieron con estas actividades en los tiempos establecidos.

En relación al último objetivo

- Al evaluar y trabajar la parte de comprensión lectora es evidente que los estudiantes desde un principio tenían un buen desempeño en esta parte y que con el trabajo de este proyecto mantuvieron ese nivel en esta competencia.
- Mediante la intervención y el desarrollo de las actividades se logró un incremento en el vocabulario de los estudiantes lo que permite que tengan una mayor fluidez al expresarse en inglés en diferentes presentaciones orales realizadas.
- Se evidencia una mejor comprensión de la parte comunicativa con respecto a la escucha, esto se ve en un incremento de la capacidad de escribir mejor el inglés a partir de la diferenciación de la parte escrita y oral mediante el desarrollo de las diferentes actividades.
- La confianza a la hora de expresar una idea en inglés ha mejorado por parte de los estudiantes quienes demuestran menos temor a exponerse a un público incluso hablando un idioma ajeno a ellos como el inglés.
- La fluidez para el idioma inglés sigue siendo una variable un poco baja debido a que los estudiantes a pesar de mostrar mejoría en la competencia oral, aún tiene dificultades para expresar rápidamente una idea, les cuesta un poco de trabajo articular la idea antes de comunicarla.

- La última actividad programada en el magazine no se ejecuta debido a que los estudiantes en esa semana debían presentar refuerzos de las demás áreas académicas por lo que se pide que a manera de motivación personal esta sea abordada.
- Los usos de herramientas tecnológicas en las intervenciones motivan a los estudiantes quienes se sienten atraídos hacia la tecnología de manera natural.

Recomendaciones

Para futuras investigaciones que se basen en el presente estudio, se recomienda siempre en el momento de realizar la fase diagnóstica tener presente el análisis de los instrumentos propios de evaluación de la institución a intervenir, esto dará una mejor contextualización e identificación rápida del problema; también es importante tener el punto de vista de los docentes quienes desde su experiencia en el aula nos dan una mejor perspectiva del problema. Además, enfocar la planeación de actividades y los recursos a utilizar garantiza un porcentaje mayor de éxito en los objetivos del proyecto, es decir, hay que tener claro el objetivo de cada una de estas y prever las posibles dificultades que puedan surgir y la forma como se van a solucionar.

Se hace necesario que para diseñar un recurso hay que tener en cuenta el grado de complejidad de uso del mismo mirando el tipo de población que vamos a intervenir ya que si esta herramienta es muy complicada o no damos la debida inducción a los estudiantes sobre el uso adecuado, esto se convertirá en una dificultad que puede afectar el éxito del proyecto. También, es necesario desde el diseño del recurso tener un manejo adecuado por parte de los interventores lo que facilita la solución rápida de dificultades que le puedan surgir a los aprendices durante el proceso de adaptación al recurso. Por consiguiente, es recomendable trabajar con recursos digitales sencillos de utilizar debido a que esto es un factor de motivación para los estudiantes y facilitará el uso de la herramienta en pro del cumplimiento de los objetivos.

Se debe tener en cuenta que durante la fase de implementación el docente debe tener un acompañamiento muy cercano con los estudiantes para ayudar a solucionar posibles dificultades de la utilización del recurso o de la aplicación de las actividades.

Es importante tener en cuenta que el recurso digital a implementar sea descargable, así los estudiantes pueden tenerlo en su celular y acceder a las actividades y recurso desde cualquier lugar lo que ayuda al éxito del proyecto.

- Es importante tener en cuenta concientizar a los estudiantes de que la fonética del idioma inglés es diferente a la del español, que por esta razón los sonidos (aunque para ellos suenen graciosos) son propios de este idioma que la forma de articular las palabras es diferente. De esta manera se logra una menor interferencia de la lengua materna.
- El uso de videos como estrategia para las evidencias de los estudiantes facilita el aprovechamiento del tiempo, el cual es limitado en las clases; de esta forma se aprovechan los espacios para resolver dudas y mejorar la competencia mientras que las evidencias quedan en el magazine.
- Es importante compartir en una socialización algunas de las evidencias presentadas por los estudiantes, teniendo en cuenta el consentimiento de ellos ya que en este aspecto se fortalece el aprendizaje mediante la observación de sus pares académicos.
- En el momento de llegar a la fase evaluativa es importante tener la motivación de los estudiantes muy alta para que ellos den lo mejor de sí y de manera honesta lo que nos permitirá ver con claridad los resultados del proyecto.
- Es recomendable que esta fase evaluativa sea mediada por recursos digitales fáciles de utilizar y didácticos para los estudiantes.
- En el momento de hacer el análisis y las observaciones es importante tener claridad de que es lo que se espera que el alumno demuestre en cada una de las competencias que se van a evaluar.

Referencias

- Ausubel David. (25 de abril de 2018). Web del Maestro cfm. Obtenido de <http://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo/>
- Álvarez Rincón Yolima Fernanda y Parra Rivera Adela Liliana (2015). Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa. Trabajo de grado para optar al título de magister en Lingüística. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC. Tunja. p.12. tomado del link <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1513/1/TGT-149.pdf>
- Arias, C (2004). “Ensayo Inteligencia Resiliencia y proyecto de vida” Montelíbano. Universidad Carolina del Norte.
- Acosta Villota Claudia Patricia (2015). Las TIC, hacía un desarrollo de la argumentación oral. Artículo de revista Udenar. Universidad de Nariño. Pasto-Nariño.
- Biber D, J., & Leech G, C. (1999). Longman Grammar of Spoken and Written English. London
- Baletrini, M. 1998. Cómo elaborar un proyecto de investigación, Venezuela. Revista Candidus n° 15. Pag 32. <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/21.pdf>
- Balaguer Fàbregas, Maria Carmen; Fuentes Loss, Mariana; Palau Royo, Mercè (2015). La competencia comunicativa oral en la formación inicial de maestros y maestras Opción, vol. 31, núm. 5, pp. 130-146 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Redalyc. Tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045570008.pdf>
- Batista, P, Fernandez, C.y Hernandez, R. (2005). Metodología de la investigación. La Habana. Editorial: Pablo de la Torriente. tomado del sitio web <https://interactivoucv.blogspot.com/2014/12/marco-teorico-referencial.html>
- Betancourt, R. R., & Zermeño, M. G. (2017). Competencias digitales en la enseñanza-aprendizaje del inglés en bachillerato. Dialnet, 51-59.

Ceballos, G. Z. (2009). Desde adentro un reportaje a San Vicente. Medellín: Lealon.

COCOMA, L. A., & ORJUELA., M. A. (05 de junio de 2017). Las TICS como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés. Ibagué : Universidad del Tolima. Aparece en las colecciones: JCEA. Tesis y Trabajos de Grado. Descripción: 52 p. Recurso Electrónico. URI: <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1978>. Repository .ut.edu.co. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1978/1/APROBADO%20LEIDY%20ALEJANDRA%20COCOMA%20%20%20%281%29.pdf>

Contreras Pinzón, J. B., & Londoño Carrillo, M. D. (2014 Bogotá). Repositorio da la Universidad Libre. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7937/ContrerasPizonJessicaBritth2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ciberespacio profesional, 2011" Tecnología de la Información y de la Comunicación (TIC) <https://fuerzaprofesional.wordpress.com/tecnologia-de-la-informacion-y-de-la-comunicacion-tic/>

Cronquist Kathryn y Fiszbein Ariel (2017) El aprendizaje del inglés en América Latina. El diálogo liderazgo para latino américa <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-América-Latina-1.pdf>

Casullo, M. (1996). Proyecto de vida y decisión vocacional. Buenos Aires: Paidós. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6480/1/TESIS%20PROYECTOS%20DE%20VIDA%20JESSICA%20RODRIGUEZ.pdf>

Corpas, M. D., & Madrid, D. (30 de septiembre de 2008, Universidad de Granada). Desarrollo de la Comprensión Oral en Inglés como LEaltermino de la Educación Secundaria Obligatoria Española. Porta Linguarum, 129-145. recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/MAESTRIA%20SEGUNDO%20SEMESTRE/PROYECT>

O%20DE%20AULA%201%20JENNY%20ALEXANDRA%20ECHEVERRI%20HERRER
A%20-/Dialnet-DesarrolloDeLaComprensionOralEnInglesComoLEAITermi-
2786793%20(2).pdf

Cano Mendoza Yadira Biviana, (2016) la Expresión Oral del Idioma Inglés en estudiantes de
décimo año de Educación General Básica jornada vespertina del colegio fiscal, “Andrés
Bello”, Quito, en el período 2015-2016. escolar. Universidad Central del Ecuador (2016)
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

Colegio de postgraduados (2016). Marco Normativo. México. P. Tomado de
[http://www.colpos.mx/wb/index.php/marco-
normativo#:~:text=Conjunto%20general%20de%20normas%2C%20criterios,el%20proc
eso%20de%20programaci%C3%B3n-Presupuestaci%C3%B3](http://www.colpos.mx/wb/index.php/marco-normativo#:~:text=Conjunto%20general%20de%20normas%2C%20criterios,el%20proceso%20de%20programaci%C3%B3n-Presupuestaci%C3%B3)

Comisión internacional del test (2014). El uso de los test y otros instrumentos de evaluación en
la investigación. Consejo general de la psicología. España.

Deutschmann, M., & Panichi, L. (2009). Talking into empty space? Signalling involvement in a
virtual language classroom in Second Life. *Language Awareness*, 18(3), 310-328

Díaz López María Belén y López Rodríguez Juan Carlos (2012-2013). Organización
pedagógica del tercer siglo escolar. Curso de pedagogía. España.
<https://docplayer.es/97792790-Organizacion-pedagogica-del-3o-ciclo-de-ep.html>

Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2018). Las variables y su operacionalización en la
investigación educativa. Parte I. *Conrado*, 14(Supl. 1), 39-49. Epub 03 de diciembre de
2018. Recuperado en 02 de julio de 2021, de
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-
86442018000500039&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500039&lng=es&tlng=es).

González Muñoz, D. (2009). Estrategias de Aprendizaje para el desarrollo de la producción oral
en la licenciatura en lenguas modernas de la Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

Gómez, E. L., & Mejía, L. G. (12 de agosto de 2019). Las TIC como Potenciadoras En La Adquisición De Una Segunda Lengua.174. Manizales. Universidad de Manizales.

Obtenido de

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/891/1/TESIS%20DE%20GRADO.pdf>

Gómez Muñoz Elizabeth (2018). Estrategias para fortalecer la inteligencia emocional y mejorar la habilidad oral en inglés como lengua extranjera. Universidad de la sabana. Chia-Cundinamarca.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33327/TESIS%20ELIZABETH%20GOMEZ%20M.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Guerra Espriella María del Rosario y Oviedo Arango Juan Daniel (2009). De las telecomunicaciones a los tics: Ley de tic de Colombia (L1341/09). Bogotá.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4818/1/S110124_es.pdf

Gómez Nieves Nidia Fabiola (2018). Estrategia de aprendizaje en la comprensión lectora y producción escrita en inglés de estudiantes del grado séptimo en la institución educativa Pedro Antonio Molina. Pontificia Universidad Javeriana, Santiago de Cali.

http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10724/Estrategia_aprendizaje_compresion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gualtero Pinzón Marisol (2016). Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la chamba, del guamo -Tolima. Universidad del Tolima.

Ibagué – Tolima. p. 20. Tomado del link

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>

- Hernández D'Angelo O. 1994. Proyecto de Vida y Desarrollo Integral Humano. Modelo integrativo de los proyectos de vida. Provida. La Habana. En CD del Evento Hóminis '02- La Habana, Cuba Y en Revista Internacional Crecemos. - Año 6 No. 1 y 2-Puerto Rico
- Hurtado Margarita 17 de noviembre, 2016. Las Competencias Lingüística y Comunicativas En La Enseñanza Del Inglés En Nivel Superior
www.uhhttpsniversidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulos/73.pdfSUPERIOR.file
- Instituto Cervantes. (junio de 2014). Obtenido de
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Hernandez de Chacón Angela (2013). La recolección y análisis cualitativos. Universidad de Yacambú. Vicerrectorado de investigaciones y posgrados. Venezuela-barquicimento.
<https://es.slideshare.net/AngelaBHernandezV/angela-hernandez-tecnicas-de-analisis-y-recoleccion-de-datos>
- isAllowed=y Moffat, A (1991). Citado por Chadi, M 2000. Tomado de
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6480/1/TESIS%20PROYECTOS%20DE%20VIDA%20JESSICA%20RODRIGUEZ.pdf>
- Kinnet y Taylor, (1999) Investigación de Mercados un enfoque aplicado. Mc Graw Hill. Colombia.
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/aquilar_v_cd/capitulo3.pdf
- Lineamientos Curriculares en idioma extranjero (1996). *Lineamientos curriculares idiomas extranjeros*. Ministerio de Educación Nacional.
- Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. (2001). *Marco común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. [Versión PDF].
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Martín Ballestín Julia (2014) Propuesta didáctica del uso de las actividades lúdicas en la enseñanza del inglés. Universidad de Valladolid (2014)

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7952/TFG-O%20280.pdf?sequence=1&>

MinEducación, Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Revolución Educativa Colombia aprende. Bogotá: MEN, 2006. P.18

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-32266.html>

Morales Pinta Orlando Javier (2013) “Estrategias Para el Desarrollo de la Destreza Oral (SPEAKING) del Idioma Inglés en los Estudiantes del 8° AÑO, 4° Paralelo de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior Bolívar de la Ciudad de Ambato Ecuador”. Universidad Técnica de Ambato
http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5049/1/Ti_2013_81.pdf

Martínez Garduño Dolores (2014). Marco referencial. Universidad Autónoma del Estado de México. Facultad de Enfermería y Obstetricia. México. p. 4.
<https://core.ac.uk/download/pdf/55528076.pdf>

Oradee, T. (2012). Developing speaking skills using three communicative activities (discussion, problem-solving, and role-playing). International Journal of Social Science and Humanity, vol. 2, núm. 6, pp. 533-535. doi: 10.7763/IJSSH.2012.V2.164

Ospina Sierra Nelly, (2015). La formación de los docentes de inglés en el marco del Plan Nacional de Bilingüismo (pnb): experiencias en una región de Antioquia. Primera Época. Revista Folios, núm. 43, enero-junio, 2016, pp. 165-179. Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia. Tomado de
<https://www.redalyc.org/pdf/3459/345943442012.pdf>

Porta Mariana (2018). La importancia de la evaluación diagnóstica en el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto para docentes como para estudiantes. La problemática de Porta, Mariana. Revista de la universidad de Palermo. Volumen 35. Buenos Aire, Argentina

- Ramírez Montoya M.S. 2018. Modelos de estrategias de enseñanza para ambientes innovadores. Monterrey: Editorial digital del tecnológico de Monterrey. Tomado del link: www.liseder.com
- Rico Yate Jhon Pablo, Ramírez Montoya María Soledad, Montiel Bautista Susana (2016). Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos. Revista Apertura, vol. 8, núm. 1, abril-septiembre, 2016, pp. 1-15. Universidad de Guadalajara. Ciudad Guadalajara-México. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68845366006.pdf>
- Rodríguez, V. C. (8 de JULIO de 2013). repositorio UNICAN. Obtenido de repositorio UNICAN: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/2868/CrucesRodriguezVanesa.pdf;jsessionid=BC23FFE1D357672652D2F5233112DCC5?sequence=1>
- Salas Ocampo Danelly (2019). El enfoque mixto de investigación: algunas características. Investigalia. Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional. Tomado del link <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>
- Suaza Mena, M. I. (28 de 06 de 2014). Propuesta de enseñanza basada en el modelo Speaking. Amazonia Investiga, 145-165. Recuperado de: <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/665>.
- Tamayo y Tamayo Mario 2000. Metodología de la investigación, libro el proceso de la investigación científica pag 96. Editorial Limusa.SA. Grupo Noriega editores. México, España; Venezuela y Colombia. <https://www.univermedios.com/wp-content/uploads/2018/08/El-Proceso-De-La-Investigacion-Cientifica-Tamayo-Mario.pdf>
- Torres, C. y Moreno, G. (2007). Inclusión de las TIC en los escenarios de aprendizaje universitario. Revista Apertura, vol. 5, núm. 1, pp. 48-65 Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/369/308>

TA Van Dijk - 2005. Estructuras y funcionales del discurso: una introducción interdisciplinaria a la lingüística

https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=J94FCtlue68C&oi=fnd&pg=PA5&ots=GzK4g-KoAu&sig=5_9BkwNryoc6Thyb1G6747I4RBM#v=onepage&q&f=false

Tafur Fernández Alejandro. 2015. Análisis fílmico de los registros audiovisuales que se configuran como signos y representan a los movimientos sociales obreros y de oposición en el cine documental, el caso de “La Batalla de Chile: La insurrección de la burguesía” de Patricio Guzmán (1975). Pontificia universidad javeriana facultad de humanidades y ciencias sociales carrera de comunicación Santiago de Cali.
Análisis_filmico_registro.pdf (javerianacali.edu.co)

UNESCO (2015). Declaración de Incheon y Marco de acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Educación 2030. Foro Mundial sobre la Educación 2015. Incheon (República de Corea). P. 12. Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos; 2016 (gcedclearinghouse.org)

Valenzuela, María J, Romero, Karen, Vidal-Silva, Cristian, & Philominraj, Andrew. (2016). Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena. Formación universitaria, 9(6), 63-72.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000600006>. Scielo, 10.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062016000600006&script=sci_arttext&tlng=e

Vélez White Cecilia María (2006). Estandares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanía. Editor Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf

Valencia Martínez Liliam Yuliana (2015). La competencia oral en una L2 lengua apoyada por el uso de TIC en educación media. Universidad de Antioquia, Facultad de Educación.

Medellín. p. 14.

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/6569/1/Liliamvalencia_2015_competenciaoraltic.pdf

Valenzuela Días Julio Eduardo (2021). Aprendizaje significativo en inglés mediante el uso de herramientas lúdicas en el marco de las TICS. Fundación universitaria los libertadores. Bogotá distrito capital. p. 26. Tomado del link

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3842/Valenzuela_Julio_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo A. Crea tu propio monologo

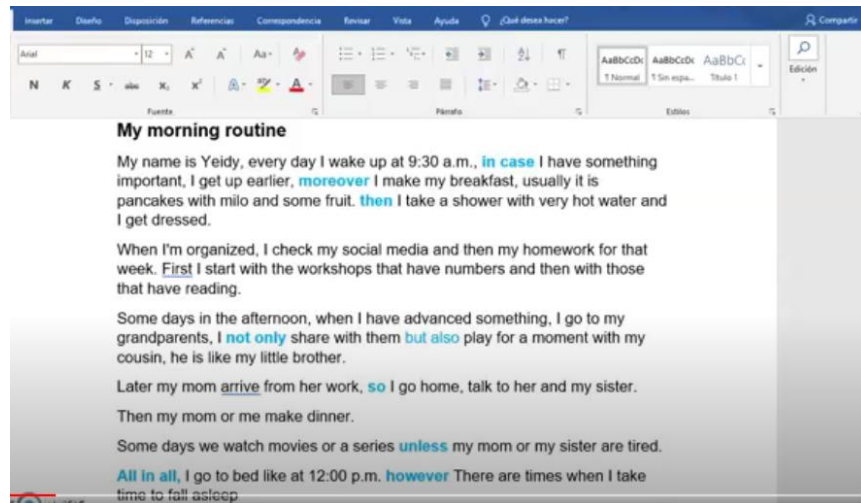
The image shows two screenshots of a web-based learning platform. The top screenshot displays a lesson titled "Escucha y observa" (Listen and observe). It instructs the user to watch a video and answer questions. A video player shows a man in a light blue shirt. Below the video is a section titled "Escribe en ingles" (Write in English). The bottom screenshot shows the "Escribe en ingles" section completed, with a submission date of "lunes, 5 de julio de 2021, 23:55" and a "Mark as done" button. The next section is titled "Mi propio monólogo" (My own monologue), which asks the user to choose a topic and record a monologue in English. It also includes a submission date of "lunes, 5 de julio de 2021, 23:55" and a "Mark as done" button. The interface includes a sidebar with navigation icons and a top navigation bar with user profile and notification icons. The browser's address bar shows the URL "https://inglesparatodos.co/revista/course/view.php?id=2".



Enlace del monologo

https://drive.google.com/file/d/1UF4jKYI-MZA_nPL6TVnffCFJz8J6smBW/view?usp=sharing

Anexo B. Actividad de lectura



Enlace de la actividad de lectura

<https://drive.google.com/file/d/1V9RPyLI3OkHiH9N1rtAeuAx99A3P9PFZ/view?usp=sharing>

Anexo C. Alfabeto fonético

Alfabeto fonético

Mark as done

Tema 1

Do a poster in which you can describe the sounds present during the video and put it on a place where you can see it every day

Vowel Sounds

i:	I	U	u:
e	ə	ɜ:	ɔ:
æ	ʌ	ɑ:	ɒ

The screenshot shows a video player with a man speaking and a chart of vowel sounds. The chart lists the following symbols and their corresponding phonetic symbols: i: (happy), I (ship), U (put), u: (foot), e (bed), ə (theater), ɜ: (bird), ɔ: (boat), æ (trap), ʌ (strut), ɑ: (strut), and ɒ (hot).

Alfabeto fonético

Mark as done

Tema 2

Practice the sounds often and try to remember the symbol and the sound

Tema 3

Do a list of 20 new words in english and with help of dictionary learn the correct pronuntiation

List of 20 new words

Opened: jueves, 15 de julio de 2021, 00:00

Mark as done

Enlace del alfabeto fonético

https://youtu.be/QW5CGt_sMTk

Anexo D. Actividad de dialogo

The screenshot shows a web interface for 'Inglés Para Todos'. The main heading is 'Dialogo'. Below it, there are navigation tabs: 'Área personal', 'Mis cursos', and 'Dialogo'. A blue button labeled 'Activar edición' is in the top right. A progress indicator 'Su progreso' is visible. The main content area contains two activity cards. The first card is titled 'Actividad Dialogo' and has a 'Mark as done' button. The second card is titled 'Tema 1' and contains the instruction: 'Complete the activity agree to the link in your notebook or in a Word document'. Below this is a card titled 'Personal Information' with a 'Mark as done' button. A vertical sidebar on the left contains various navigation icons.

This screenshot shows the same 'Dialogo' activity page. At the top, there is a 'Mark as done' button. The main content area features three topic cards. The first card is titled 'Tema 2' and contains the instruction: 'With your classmate, do a new dialogue with the same words of the activity but complete with your real information'. Below this is a card titled 'Dialogue' with a status 'Opened: jueves, 15 de julio de 2021, 00:00' and a 'Mark as done' button. The third card is titled 'Tema 3' and contains the instruction: 'Do a video presenting the dialogue with your classmate. Do not forget the correct pronunciation'. The sidebar and navigation elements are consistent with the previous screenshot.


Anexo E. Actividad audio libro

Ingles Para Todos 🌐 🔔 💬 👤

Audio Libro

Área personal Mis cursos AL ⚙️ Activar edición


Su progreso?

 Audio libro


Mark as done

Tema 1

Listen and read the chapter one of the book: "the old and the sea"

 The old and the sea


Ingles Para Todos 🌐 🔔 💬 👤

 The old and the sea

Mark as done

Tema 2

Do a **resume** of this chapter in english

 Resume

Opened: jueves, 15 de julio de 2021, 00:00

Mark as done

Tema 3

Elaborate a **video presenting** this chapter in english

Anexo F. Dictado de oraciones:

<https://www.rong-chang.com/eslread/eslread/dict/d001.htm>

Anexo 7. Prueba de comprensión lectora:

<https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/330/reading/shop1>

Anexo 8. Prueba de vocabulario:

<https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/feelings/emotions-quiz>

Anexo G. Lista de Cotejo

Indicadores	Logrado	No logrado	Observación
Los estudiantes logran escribir correctamente el 50% de las palabras que escuchan en el dictado.			
Los estudiantes logran acertar mínimo 5 de las 7 preguntas realizadas en la prueba de comprensión lectora.			
Los estudiantes logran un mínimo de 10 respuestas correctas en la prueba de vocabulario			
Los estudiantes logran pronunciar correctamente el 50% del texto compartido			

Anexo H: Operacionalización de variables y categorías de estudio

Objetivos específicos	Competencias	Categorías o variables	Subcategorías o subvariables	Indicadores	Instrumentos	Estrategias por objetivo específico
Diagnosticar la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes de la media	Competencia lingüística Competencia pragmática Competencia oral	Dificultad en la competencia oral	Pocos recursos expresivos en el idioma inglés Dificultad en el uso del vocabulario Dificultad en la Pronunciación del inglés	Reconocimiento de las dificultades en el vocabulario Resultados de las pruebas aplicadas por grado	Test de diagnóstico Encuesta Lista de cotejo	Se analizarán las dificultades que presentan los estudiantes de la Institución Educativa San Vicente Ferrer en el uso del vocabulario y la expresión oral del idioma inglés
Diseñar un magazine digital escolar mediante el proyecto de vida para que los estudiantes mejoren la competencia oral del idioma inglés	Competencia comunicativa	Magazine digital Competencia oral Proyecto de vida	Página web Repositorio Actividades en las cuatro habilidades Afianzamiento del habla	Apropiación del curso Asertividad en las actividades	Lista de chequeo	Con este proyecto se diseñará y se aplicará un magazine digital para que los estudiantes mejoren la competencia oral en inglés
Implementar la estrategia del magazine digital escolar para el fortalecimiento de la competencia oral del idioma inglés a través del proyecto de vida	Competencia discursiva	Desarrollo del proyecto de vida Magazine digital Fortalecimiento de la competencia oral	Mejoramiento de la fluidez Fortalecimiento en la pronunciación Menor intervención de la lengua materna	Desempeño de los estudiantes en el habla	Grabaciones (Registros filmicos)	Motivación y concientización de la importancia de la planificación de metas, objetivos y sueños como base fundamental para el éxito
Evaluar la competencia oral del idioma inglés a partir de la estrategia del magazine digital escolar por medio de las experiencias	Competencia lectora	Desarrollo del proyecto de vida Magazine digital Fortalecimiento de la competencia oral	Mejoramiento de la pronunciación Mejoramiento de la fluidez Fortalecimiento en la escritura Menor intervención de la lengua materna	Pertinencia del uso del idioma inglés para mostrar el proyecto de vida Capacidad para hacerse entender y mostrar sus ideas a través del magazine digital en uso del inglés para ellos	Test final La observación	En este proyecto se evaluará la observación, participación, la expresión oral y la creatividad; con esto los estudiantes mejorarán la competencia oral.