



Impreso y hecho en Colombia / Printed and made in
Colombia

Se imprimieron 600 ejemplares en la empresa Alpha
Editores.



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

ÉDGAR PARRA CHACÓN

Rector

FEDERICO GALLEGO VÁSQUEZ

Vicerrector de Docencia

ALFONSO MÚNERA CAVADÍA

Vicerrector de Investigaciones

EFRAÍN CUADRO GUZMÁN

Vicerrector Administrativo

MARLY MARDINI LLAMAS

Secretaria General

**MI CASA ES ESCUELA Y MIS PADRES MAESTROS
PARA OFRECER LA CÁTEDRA DE LA PAZ**

Autor:

Grupo multidisciplinario El Buen Ciudadano

ISBN: 978-958-8736-97-6

**MI CASA ES ESCUELA Y MIS PADRES
MAESTROS PARA OFRECER LA
CÁTEDRA DE LA PAZ**

LOS “BUENOS CIUDADANOS”
DEL FUTURO SERÁN LOS NIÑOS DEL
PRESENTE

Tu hijo BETO



Grupo multidisciplinario
El Buen Ciudadano

Cartagena de Indias, noviembre de 2016.

PRESENTACIÓN VOLUMEN VII DE LA SERIE “CUADERNILLOS DE BETO”

AUTOR GRUPO MULTIDISCIPLINARIO
EL BUEN CIUDADANO

Los “Cuadernillos de Beto” constituyen una estrategia pedagógica dirigida a todos los ciudadanos; entregan resultados totales o parciales de investigación, usando un lenguaje sencillo de fácil comprensión y análisis que aborda temáticas de actualidad para la construcción de una mejor ciudadanía, integran un enfoque diferencial y multidisciplinar.

El Cuadernillo de Beto, *“MI CASA ES ESCUELA Y MIS PADRES MAESTROS PARA OFRECER LA CÁTEDRA DE LA PAZ”*, es parte integral del macroproyecto “Adecuada gestión civil y efectiva gestión gubernamental para crear cultura ciudadana, 2006 - 2016”, del Grupo Multidisciplinario El Buen Ciudadano, vinculado a la línea “Cultura ciudadana”, registrada en la base Scienti de Colciencias.

“MI CASA ES ESCUELA Y MIS PADRES MAESTROS PARA OFRECER LA CÁTEDRA DE LA PAZ”, es una propuesta de cambio hacia una convivencia en paz, construida con la participación de un grupo de estudiantes de tercero de primaria, quienes tienen esperanzas y sueñan con una cultura de paz en su familia, lo que solo podrían lograr con la participación de sus padres, aceptando el reto de ser sus mejores maestros, es este sentido la publicación responde a las preguntas de cómo los niños sueñan y piensan la paz y el rol que cumplen padres y maestros en la construcción de una cultura de paz.

La Cátedra de la Paz en Colombia es obligatoria para todas las instituciones educativas, así lo establece la Ley 1732 de septiembre de 2014 y lo reglamenta el Decreto 1038 de mayo de 2015; sin embargo, bajo el argumento de que la familia es la mejor de las mejores escuelas para formar buenos ciudadanos, resulta coherente pensar que si en esta se enseñan valores y principios, será muy fácil su articulación con la escuela.

La paz debe comenzar a pasar de la teoría a la práctica, sentida como una permanente forma de convivencia donde exista respeto, colaboración, alegría y trabajo en equipo, utilizando solo el diálogo como método para resolver los conflictos.

“MI CASA ES ESCUELA Y MIS PADRES MAESTROS PARA OFRECER LA CÁTEDRA DE LA PAZ”, hace parte de los aportes de la Universidad de Cartagena con un futuro en paz visionado a partir de los niños del presente.



ÉDGAR PARRA CHACÓN
Rector U. de Cartagena

APRECIADOS CARTAGENEROS

La repetición de actuaciones por parte de los seres humanos, suele convertirse en costumbres, y son las costumbres los elementos de identidad de su cultura ciudadana. En contraste, cuando se habla de cultura ciudadana, el término puede resultar complejo ideando una situación o estado difícil de lograr, y muy sencillo cuando solo pensamos en el actuar; sin embargo, pensar en actuar, debería implicar siempre, pensar en la actuación del otro, porque los seres humanos no vivimos solos, y siempre necesitamos del otro.

Eso de pensar en la actuación del otro, pudiera ser el punto de partida para construir una nueva forma de organización y convivencia, cuya dirección apunte hacia una cultura de paz. Sin embargo, antes de pensar en la actuación del otro, primero debo pensar en mi actuación, porque resulta muy probable, que la actuación del otro, solo represente una respuesta ajustada a mi actuación, por lo cual surge el riesgo de censurar la actuación del otro, sin haber revisado

y si fuera necesario, censurar mi actuación, apareciendo un nuevo riesgo cuando yo espero que el otro cambie su actuación, mientras el otro, también espera que sea yo quien cambie mi actuación, lo que formará un círculo vicioso, motor generador de problemas y conflictos, con diferentes características y matices.

Identificar un círculo vicioso es dar un primer paso, el siguiente es hacer un análisis para definir quien tiene el poder, la autoridad o la voluntad para romperlo. Si comenzamos a pensar en la actuación del otro como una respuesta ajustada a mi actuación, la respuesta es muy fácil, será yo quien puede romper este círculo vicioso.

Cuando los ciudadanos también somos padres de familia, lo más probable, es que la primera respuesta en la actuación del otro, estará en la actuación de nuestros hijos. Y si los padres somos los primeros maestros de nuestros hijos, necesitamos utilizar estrategias pedagógicas que nos ayuden a formar los seres humanos que queremos, resultando muy acertado, eso de enseñar solo a través del ejemplo.

Finalmente, será mi actuación, bien sea en la condición de padre o en la condición de maestro, el factor clave para que las actuaciones del niño, se ajusten a lo que esperamos y soñamos, anotando que resulta innecesario marcar como adecuadas o inadecuadas las actuaciones del niño, pero sí resulta necesario, definir cuáles son mis actuaciones y cuáles son las del niño, que nos ayudarán a construir una cultura de paz.

L. Álvarez a

LUCÍA ÁLVAREZ ÁLVAREZ

*Directora del grupo multidisciplinario El Buen Ciudadano
(COL0032886)*

¿QUIÉN ES BETO?

Beto es la imagen del Grupo Multidisciplinario “El Buen Ciudadano”, una persona ordinaria siempre dispuesta a realizar acciones extraordinarias. Beto soy yo, eres tú y es él, cuando somos capaces de hacer lo que debemos hacer, en el momento en que debemos hacerlo.

Los buenos ciudadanos cumplen normas, reglamentos, decretos y leyes, acción ordinaria y corriente, la diferencia está en cumplir por convicción y no por obligación, en cumplir por conciencia y no por evitar un castigo o sanción. Beto logró entender que la mejor manera de acceder al derecho, es cumpliendo el deber y es coherente con lo que piensa, dice y hace, solo dice lo que piensa, y solo hace lo que dice.

Trabajar por el bienestar colectivo olvidando el bien individual o personal, es un principio incorporado como un estilo en la vida de Beto; porque comprendió que el bienestar colectivo

agrega valor a la calidad de vida de la sociedad, y la sociedad somos todos.

“MI CASA ES ESCUELA Y MIS PADRES MAESTROS PARA OFRECER LA CÁTEDRA DE LA PAZ”, es una guía para ayudarte a convertir tu casa en el escenario básico para construir una cultura de paz, y Beto asumió el reto de ser, *“TU HIJO”*.

www.elbuenciudadano.org

CONTENIDO

CAPÍTULO I. CÁTEDRA DE LA PAZ, FAMILIA Y ESCUELA	19
CAPÍTULO II. LOS NIÑOS SIENTEN, SUEÑAN Y HABLAN DE PAZ	37
CAPÍTULO III. LOS PADRES DE NUESTROS PADRES MERECEN SER ESCUCHADOS	45
CONCLUSIONES FINALES	57
AGRADECIMIENTOS	59
PIENSO Y REFLEXIONO	61
LECTURAS RECOMENDADAS POR TU HIJO BETO	65
PERSONIFICARON AL HIJO BETO	69

CAPÍTULO I

CÁTEDRA DE LA PAZ, FAMILIA Y ESCUELA

1. **¿Y QUÉ ES LA PAZ?** La paz podría definirse como una sensación y un concepto positivo, porque cuando hablamos de ella, sentimos y percibimos tranquilidad, armonía, respeto, cooperación, bienestar, resultando imposible asociarla con algo negativo. El artículo 22 de la carta magna colombiana, Constitución Política de 1991 dice: *“la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento”*, y eso parece confuso, cuando pensamos en el derecho como lo ganado después de haber cumplido un deber. Sí recordamos el juego de la *moneda ciudadana*, allí pudimos observar en una cara el derecho y en la otra cara el deber, además entendimos que nadie puede tener un derecho satisfecho, sin que él u otra persona hayan cumplido un deber. De acuerdo con esto, todo parece indicar que la paz, no puede comportarse al mismo

tiempo como un deber y como un derecho, más bien podemos pensar con claridad, la paz es un derecho para nosotros, pero solo logramos satisfacer este derecho, cuando yo, tú y él, cumplimos ciertos deberes, definidos como nuevas actuaciones y nuevas formas de interactuar basadas en el respeto, porque yo me respeto a mí y también respeto al otro, y ese es el mejor camino para vivir en paz.

1.1 Cátedra de la Paz. En Colombia la *Cátedra de la Paz*, es una asignatura de carácter obligatorio para las instituciones educativas de preescolar, básica y media, de carácter oficial y privado, así lo define la Ley 1732 de septiembre de 2014 y lo reglamenta el Decreto 1038 de mayo de 2015. Nace por una iniciativa del Senador Ariel Armel, con la idea de *crear y consolidar una cultura de la paz en Colombia, para recuperar los valores y permitir nuevas formas de convivencia a partir del proceso de formación de los ciudadanos.* Al parecer, si pensamos en las noticias de la prensa radial y escrita, todas nos llevan a pensar que en las escuelas, bien sea de preescolar, básica o media, y hasta en la universidades, es necesario cambiar las actuaciones existentes, y como

punto de partida, pienso que si yo cambio mi actuación, la del otro también cambiará, a fin de cuentas, la actuación del otro es casi siempre una respuesta ajustada a la mía.

Si en las instituciones educativas, la convivencia escolar se identifica por la ausencia del respeto, respeto a las creencias, a la edad, al estrato, a la condición física, entre otros, donde algunas veces yo no me respeto ni a mí mismo ni a los demás, observo que esa falta de respeto genera una serie de situaciones de aspecto negativo, y por tanto no estarán acordes con una cultura de paz, porque pensar en la paz, es pensar en situaciones positivas. En últimas, eso del respeto, no es más que aceptar que todos, tenemos diversas y múltiples diferencias, es olvidar que el otro, también tiene los mismos derechos que tengo yo; lo cierto, es que cuando no hay respeto, no puede haber trabajo colaborativo y mucho menos trabajo de equipo, pero con seguridad que sí habrá matoneo, bullying, trampa en los exámenes, trabajos de copia y pega, suicidio, riñas, burlas y el uso de los golpes y agresiones físicas para resolver problemas y conflictos. Así como veo la situación, siento que el primer paso para construir esa cultura

de paz, es la recuperación del respeto. Cuando yo me respeto a mí mismo, me resultará muy fácil entender distintas situaciones y respetar al otro, así mismo cuando los padres y maestros respetan a los hijos, será muy fácil observar que los hijos respetan a sus padres y maestros.

Cuando hablamos de maestros y pensamos en la escuela, ahora los hijos se llaman estudiantes, y sus maestros, no son en realidad sus padres. Sin embargo, los padres son nuestros primeros maestros, y casi siempre, lo son para toda la vida, nos enseñan valores y principios para formarnos como buenos ciudadanos, y cuando llegamos a la escuela, allí encontramos maestros que nos reciben como si fuéramos sus hijos, para enseñarnos un saber y un saber hacer, con el fin de formarnos como buenos egresados, y prepararnos para el esperado acto de graduación.

1.2 La Cátedra de la Paz en mi casa. Cuando nos hablan de cátedra, pensamos en esas asignaturas, como matemáticas, ciencias naturales, español, historia y geografía, entre otras, imaginamos un aula de clases, tablero,

tizas, libros, computadores, tablas, marcadores y otros elementos de aprendizaje; nunca imaginamos contar con todo eso en nuestra casa, pudiendo resultar confuso, pensar que ahora mi casa siendo un espacio tan pequeño, es una escuela donde mis padres van a ofrecer una asignatura llamada Paz.

Esa confusión desaparece, cuando asociamos la Cátedra de la Paz, con una *nueva actitud de convivencia en paz*, y así es muy fácil entender, porque esa necesidad de recuperar el respeto como el primer paso para construir una cultura de paz, lo logramos en la casa, cuando nuestros padres con su ejemplo, se convierten en modelos dignos de imitar, y es así de fácil como nuestros padres nos forman en valores y principios, no solo aprendemos a respetar, también aprendemos a sentir y a entender el dolor del otro, además, aprendemos a ser agradecidos, a amar al otro, a colaborar con el otro, a cumplir normas y reglas, a ser ordenados, a usar el diálogo para analizar y buscar causas que nos ayuden a resolver, problemas y conflictos. Y cuando logramos desde nuestra casa, recuperar y practicar la costumbre del respeto, además de

comprender su contenido, será muy fácil, actuar y practicar el respeto en nuestra escuela, respeto a nuestros compañeros, respeto a nuestros maestros, respeto a nuestra escuela, respeto al ambiente que nos rodea.

1.2.1 El bullying y matoneo comienzan en mi casa. Existe en nuestras escuelas, unas actuaciones o costumbres, conocidas hoy con el nombre de *bullying* y *matoneo*, y eso en términos más sencillos no es más que burla, y la burla por el otro, no es más que una falta de respeto hacia el otro. Y es que las razones de burla son muchas, si es alto o bajito, si es gordo o delgado, si obtiene calificaciones altas o bajas. Es cierto que existen múltiples diferencias entre un ser humano y otro, sin embargo todos somos seres humanos, y todos, yo, tú y él, tenemos derecho a ser respetados. Recordando que el derecho lo ganamos cumpliendo deberes, cuando yo a través de mis actuaciones, cumplo el deber de respetarte a ti, tú también me respetarás a mí, y eso lo mostrarás cumpliendo deberes y actuaciones, sin embargo, primero debo respetarme yo, y luego debo respetarte a ti y a

él, y con seguridad podremos sentir que nuestra convivencia, la hacemos en paz.

Todo parece indicar que llegó la hora de establecer un espacio de diálogo con nuestros padres, nosotros debemos reunirnos en nuestra casa, con ganas, mucha motivación y entusiasmo, con el fin de revisar, analizar y pensar, si en nuestra casa existen actuaciones o costumbres de *bullying* y *matoneo*. Es hora de hacernos preguntas y con base en las respuestas, nosotros unidos a nuestros padres, logremos diseñar e implementar la realización de ejercicios y tareas para realizar en nuestra casa. Ejercicios y tareas que no se van a calificar, pero si debemos revisar y evaluar; todos los ejercicios y tareas deberán estar relacionados con un *cambio de actuación*, con el fin de que en nuestra casa construyamos y practiquemos una nueva forma de *convivencia en paz*, la cual será muy fácil de llevar y practicar en nuestra escuela.

¿Por qué me burlo y ataco a mi hermano cuando obtiene bajas calificaciones? ¿Será mejor apoyarlo

y orientarlo para que logre unas altas calificaciones como las mías?

¿Por qué me burlo y ataco a mi hermano cuando es gordo? ¿Será mejor explicarle como iniciar desde nuestra casa un plan de alimentación saludable, combinado con ejercicios físicos para lograr bajar su peso?

¿Por qué ataco y soy agresivo con mi hermano cuando observo es el preferido por mis padres? ¿Será mejor explicar a mis padres que esa falta de equidad me arruga el corazón, me hace rebelde y me da tristeza, y es mucho mejor que ellos amen y traten a todos sus hijos por igual, aunque como seres humanos que somos podemos ser diferentes?

¿Por qué me burlo, ataco y censuro a mi hermano cuando descuida su cuarto y se ve sucio y desordenado? ¿Será mejor explicarle y mostrarle como el orden, la limpieza y la disciplina, mejora nuestra calidad de vida?

¿Por qué me burlo de mi hermano y de mis padres cuando se visten de una forma u otra? ¿Será mejor orientarlos y enseñarles que hasta la forma de

vestirnos es un deber por cumplir, y que siempre deberá estar de acuerdo con la ocasión, lugar o escenario?

¿Por qué celebro, apoyo y festejo cuando mi hermano simulando ser actor toma su arma de juguete y nos dispara a todos en la casa? ¿Será mejor dialogar con mis padres para tomar la decisión de no usar juguetes o juegos que utilizan actos de violencia?

1.3 La Cátedra de la Paz en mi escuela. Logro entender con claridad, cuál será el contenido, cuántas las tareas y cómo serán los exámenes, que nuestros maestros, desarrollarán para ofrecer esa asignatura llamada *Cátedra de la Paz*, no es más que una nueva forma de *convivencia en paz*, pero definitivamente en la escuela, eso será muy difícil, si no damos el primer paso desde nuestra familia, porque la convivencia en paz debemos construirla y practicarla en nuestra casa, así llegaremos listos y bien preparados para ser *los mejores estudiantes de la Cátedra de la Paz*, y al final, solo estaremos construyendo desde nuestra casa, esa famosa cultura de paz esperada por todos los colombianos, en la cual yo, tú y él debemos comprometernos, para

lograr que la paz se convierta en un derecho para nosotros.

2. UN EJERCICIO DE APROXIMACIÓN A LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA. En los meses de junio, julio y agosto de 2016, estudiantes del programa de Química Farmacéutica de la Universidad de Cartagena y miembros del Semillero de investigación "*Seguidores de Beto*", compartieron ideas sobre convivencia en paz, participaron 304 niños del grado tercero de primaria. Utilizaron la metodología del juego y la lúdica, mostraron las diferencias de las personas y las diferencias de las situaciones. La experiencia se repitió seis veces, una vez en las instituciones educativas de Cartagena de Indias: 1. Instituto Docente del Caribe, 2. Colegio Montessori, 3. Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, 4. Colegio Gonzalo Jiménez de Quesada, 5. Institución Educativa Juan José Nieto, 6. Institución Educativa Bertha Gedeón de Báladi. El número máximo de niños que jugaron en una de las instituciones fue de 99, el número mínimo fue de 25 niños, para un promedio de 50.7. Las siguientes son fotografías tomadas durante el juego.

En el Instituto Docente del Caribe, el 21 de julio de 2016



En el Colegio Montessori, el día 22 de julio de 2016



En la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, el 2 de agosto de 2016



En el Colegio Gonzalo Jiménez de Quesada, el día 16 de agosto de 2016



En la Institución Educativa Juan José Nieto, el día 25 de julio de 2016



2.1 ¿Y cómo es el juego? La actividad fue dirigida por estudiantes del programa de Química Farmacéutica de la Universidad de Cartagena, quienes usaron disfraces con el fin de resaltar la informalidad sobre la formalidad, además el uso de la lúdica y el juego es una herramienta que motiva y facilita la interacción y participación de los niños. En la fase inicial se realizó un juego adicional comúnmente practicado por los niños, buscando generar un clima de confianza, con el fin de permitir a los niños expresar de manera espontánea, sus ideas, pensamiento y sentimiento con respecto a la paz, la igualdad y el respeto. Como apoyo a la actividad lúdica, también hubo observación, ya que el juego al ser realizado y sentido como una actividad informal, crea un escenario para que los niños actúen sin ningún tipo de prevención, mostrándose como realmente actúan cuando no tienen supervisión directa.

En la dinámica central, se formaron subgrupos de niños, recibieron piezas de dos rompecabezas, los cuales poseían personajes, identificando a seres humanos con características particulares y opuestas entre sí. La interacción permitió

dialogar sobre el tema de la igualdad en medio de las diferencias, el respeto por el uno y por el otro, como una necesidad para lograr vivir felices y en paz. También pensaron en su familia, porque en la casa también existen las mismas diferencias, algo semejante a las diferencias de los personajes usados en el juego.

El juego y la actividad lúdica promocionan la formación y participación de todos, sin ningún tipo de exclusión, sin tener en cuenta sus condiciones, bajo el entendimiento de que esa mejor sociedad, solo podrá ser construida con la participación de todos sus integrantes.

3. Y EN CONCLUSIÓN. El juego, la lúdica y la oportunidad, para expresar el pensamiento y hasta el sentimiento de forma espontánea, facilita la integración e interacción de las personas, además, contribuye a la promoción del trabajo colaborativo y la participación de todos. Iniciar el proceso de construcción de una cultura de paz en Colombia, es una necesidad de bienestar colectivo, para lograrlo podríamos comenzar realizando ejercicios, tareas y juegos dinámicos que nos permitan

entender y recuperar la práctica del respeto, porque representa la base para generar nuevas actuaciones de convivencia en paz, convivencia en armonía, convivencia pacífica, convivencia con equidad, convivencia con diálogo, convivencia con alegría, convivencia con valores, convivencia con principios, convivencia con responsabilidades, convivencia con urbanidad, convivencia con disciplina, convivencia con deberes, convivencia con diversión, convivencia sana, y todo porque la paz, es un concepto positivo.

La Cátedra de la Paz, es una herramienta facilitadora para construir esa cultura de paz, sin embargo, debemos usarla como enlace o elemento integrador de las familias con las instituciones educativas, porque es en la familia donde se forma el ser, y luego ese ser va a la escuela en busca de saber y de saber hacer.

CAPÍTULO II

LOS NIÑOS SIENTE, SUEÑAN Y HABLAN DE PAZ

1. LOS NIÑOS DICEN. *Queremos vivir en una ciudad segura, donde haya paz, esté limpia y ordenada, porque sería un buen espacio para que seamos felices; un lugar en donde las familias vivan en armonía y que las personas encuentren muchas oportunidades, donde exista igualdad y nos podamos respetar unos y otros.*

Los niños expresan, *para poder vivir en paz, sin lugar a dudas, eso nos lleva a pensar en respeto, reconocimiento y aceptación de las diferencias entre las personas, con lo cual todos comenzaríamos a andar en el camino que nos permita construir una cultura de paz, porque sentimos paz y vivimos en paz.*

Se observa la respuesta del niño frente a la presencia o ausencia de autoridad, la cual en la escuela está representada por sus maestros y en la casa por sus padres; probablemente también necesitamos realizar ejercicios y tareas, para lograr desarrollar en el niño la costumbre de actuar bajo el cumplimiento de las normas y de las reglas, pero de manera independiente a si está solo o está condicionado a la presencia de una autoridad, en otras palabras, también debemos realizar ejercicios y tareas para formar esos ciudadanos que sí actúan por conciencia, por convicción, por autocontrol, y no actúan por obligación, por evitar una multa o una sanción.

1.1 Familia, niños y paz. La paz no solo es un concepto positivo, es también la representación de un conjunto de valores, cuya integración nos produce distintas formas de bienestar, que van desde lo material hasta lo moral y espiritual; es la paz, un hermoso valor que se empieza a cultivar dentro de la familia. En últimas, los padres de familia juegan en el mejor de los juegos, *la conducción de una familia*, y ganan el juego cuando la llenan de fortalezas y gran capacidad para enfrentar amenazas; sin

embargo, aunque resulta ser un juego sencillo lleno de mucho amor, también podemos sentir que es un juego complejo, porque los padres deberán guiar y conducir a sus hijos, solo a través del ejemplo, modelando para ellos en vez de tratar de moldearlos, el mejor modelo debe ser el padre mismo, porque los niños no creen en ese modelo idealizado, que no pueden tener, ver y escuchar en sus casas.

Los niños seguimos a nuestros padres, si ellos cambian su actuación, nosotros también cambiaremos, ellos son nuestros héroes, nuestros personajes, nuestros actores, nuestros modelos a imitar.

1.1.1 Lo primero es el respeto. El respeto es la base para las buenas relaciones interpersonales, y es allí en nuestra casa, con nuestra familia donde construimos y realizamos tareas y ejercicios para fijar bases y cimientos sólidos para la formación de buenos ciudadanos. Sin duda que la familia es el mejor escenario para comenzar a construir una cultura de paz, lo que hacemos en la casa, será lo mismo que haremos al llegar a nuestra escuela, la forma de amar y tratar a mi hermano, será la misma forma en

que amaré y trataré a mis compañeros de clase; mientras el mismo amor y respeto que doy a mis padres, será el mismo amor y respeto que daré a mis maestros en la escuela. Lo mismo que hago en la escuela, también lo haré en mi barrio, en mi ciudad, en mi país. Y es que el niño, no puede solo, luego el punto de partida estará en el amor, en el respeto y en el trato que los padres ofrecen a sus hijos, y es por eso que ese juego de ser padre de familia, parece sencillo pero puede resultar complejo; lo que sí es bien cierto, es que eso de ser padre es un compromiso con el futuro, a fin de cuentas los niños de ahora seremos los buenos ciudadanos del futuro, pero necesitamos ver jugar muy bien a nuestros padres, *si ellos juegan bien, nosotros comenzaremos también a jugar bien, porque siempre los vamos a imitar.*

El 64% de los niños que participaron en la actividad manifestaron que en sus hogares hay paz, entendiéndola como sinónimo de amor, respeto, armonía y unión; desafortunadamente, los demás, es decir un 36%, manifiestan ausencia de paz en su familia, con identidad en un ambiente tenso, marcado con peleas y

discusiones entre padres, hermanos y demás personas integradas en la familia. Dentro de este punto cabe destacar que la mayoría de los niños toman el regaño como un factor que no contribuye a la paz, como la forma de expresar con tono duro, palabras fuertes y gestos de enojo, la desaprobación hacia una actuación o comportamiento. La mayoría de los niños participantes estuvieron de acuerdo en que no les gustaba que sus padres los *regañen*, y sienten el *regaño* como un factor que perturbaba la paz en sus familias; en contraste otro grupo estuvo de acuerdo en que sus padres los regañan solo para corregirlos y enseñarlos a no hacer *cosas malas* por desconocimiento. Parece resultar un círculo vicioso que altera la convivencia en paz, cuando el niño tiene una actitud contraria al deber, el padre cumple el deber de regañar, sin embargo al niño le disgusta y esa es su respuesta, surge un interrogante, ¿los padres cumplen sus deberes? Luego existe la probabilidad de que la actitud contraria al deber por parte del niño, corresponda justamente a una respuesta cuando los padres, tampoco han cumplido sus deberes.

Identificar la existencia de un círculo vicioso, es importante, pero es solo el primer paso, lo importante es pensar, analizar y reflexionar sobre quien tiene el poder, la autoridad o la voluntad para romperlo.

2. ¿QUÉ ESPERAMOS DE NUESTROS PADRES? Solo esperamos que nos escuchen, porque los niños pensamos y sentimos, así como hay reuniones de trabajo y reuniones de escuela, también debemos hacer reuniones de familia, con nosotros, por nosotros y para nosotros, no solo para festejar, también para dialogar, diseñar y realizar tareas. Les pedimos que acepten la propuesta de *“ser nuestros maestros para ofrecer la cátedra de la paz, en nuestra casa”*, consolidando la familia como escuela de formación ciudadana.

Cuando nuestra casa es una escuela, también habrá que hacer tareas y ejercicios que nos permitan expresarnos, entendernos, respetarnos, ayudarnos y educarnos para ser buenos seres humanos, un ser bien formado que solo buscará en su segunda escuela, el saber y el saber hacer. Cuando en nuestra casa

practicamos la convivencia en paz, también habrá convivencia en paz en la calle, en el parque, en la escuela, en el barrio, en la ciudad, en el país. Podemos comenzar jugando con la moneda ciudadana, los invitamos a leer, *“La moneda ciudadana, el derecho y el deber”*, disponible en www.unicartagena.edu.co
[http://: elbuenciudadano.unicartagena.edu.co](http://elbuenciudadano.unicartagena.edu.co)
Biblioteca de Beto / cuadernillos de Beto

2.1 Nuestros padres y nosotros. Todos tenemos la oportunidad de participar en la construcción de una mejor sociedad, una nueva sociedad que practica la convivencia en paz, así podremos sentir que nuestra cultura es de paz, no importa nuestra raza, tampoco el color o creencia religiosa, no importa el puesto que ocupamos o el oficio que desempeñamos, podemos tener o no tener todos los miembros de nuestro cuerpo, podemos ser altos o bajitos, podemos ser gorditos o delgados, podemos ser parte de la sociedad civil o de la sociedad gubernamental, al final lo único cierto, es que cada uno no podrá actuar solo, siempre necesitará del otro, y esa respuesta del otro, dependerá de mi actuación.

3. Y EN CONCLUSIÓN. Todos podemos ser maestros de la Cátedra de la Paz, aunque los jugadores más comprometidos, siempre serán nuestros padres, cuando yo, tú y él, comenzamos a tratarnos con respeto, será muy fácil construir juntos una sociedad, cuya convivencia incluye la paz como elemento de identidad cultural.

CAPÍTULO III

LOS PADRES DE NUESTROS PADRES MERCEN SER ESCUCHADOS

1. NUESTROS ABUELOS HABLAN. Los padres de nuestros padres, ahora son nuestros abuelos, y por supuesto que tienen muchos años de experiencia en esa hermosa tarea de *ser padres*, además han tenido la oportunidad de ver nacer, crecer y consolidar muchísimas familias. Mientras mis padres, solo son padres hace 8 años, porque esa es mi edad, mis abuelos tienen 36 años de experiencia en ser padres, porque justo, esa es la edad de mis padres.

Los padres de nuestros padres fueron visitados por mi maestra, durante la visita, dialogaron sobre la importancia de la familia como escuela de formación en valores y principios, todos hablaron de la importancia y necesidad de recuperar el respeto, primero en la familia y luego en la escuela. Piensan que si recuperamos el respeto, lograremos dar el paso hacia la

vivencia en una sociedad sana, con identidad basada en costumbres que muestren la existencia de los principios, los valores y de la ética. Adicionalmente, nuestros abuelos respondieron dos preguntas:

¿Cuál ha sido la sal y el picante que le pusieron a su relación de pareja para haber logrado estar juntos durante tantos años?

¿Cuál es el mensaje o enseñanza que le darían a los padres de hoy, padres que además pudieran ser sus hijos?

MARITZA y HUMBERTO viven en el barrio Crespo, tienen 57 años de casados, 6 hijos, 8 nietos y 6 bisnietos.

Cuentan que unieron sus vidas siendo muy jóvenes, sin embargo utilizaron siempre buenas combinaciones, amor y tolerancia, amor y respeto, amor y comprensión.

Piden a los padres de hoy, *dedicar más tiempo para sus hijos, con el fin de que dialoguen siempre y aprendan a conocerlos a ellos y también a sus amigos, es importante evitar la soledad en los hijos, niños y*

adolescentes principalmente, lo que posiblemente los llevará a no necesitar del castigo.

Podemos observar como palabra clave, *amor*.

ALFONSO y PABLA viven en el barrio Torices, tienen 56 años de casados, 4 hijos, 12 nietos y 4 bisnietos.

Para mantener su relación por muchos años, se basaron en el respeto entre uno y otro, a través de la comprensión, de tal forma que uno aporta, lo que al otro le hace falta.

Piden a los padres de hoy, *comprensión hacia los hijos, usar solo el diálogo, sin maltrato y sin violencia, y educar a sus hijos sin ningún tipo de agresión.*

Podemos observar como palabra clave, *comprensión*.

ÁNGELA y ANTONIO viven en el barrio El Socorro, tienen 53 años de casados, 3 hijos y 6 nietos.

Dicen los dos: es la comprensión y un enlace permanente por parte de los dos, los que nos ha permitido mantenernos unidos.

Piden a los padres de hoy, enseñar a sus hijos a cumplir deberes, primero en la casa y luego en la calle, es casi seguro que obtendrán muy buenos resultados si enseñan a sus hijos con el ejemplo, porque el niño repite y hace lo que ve en sus padres.

Vamos tomar como palabra clave, enseñanza.

RAFAEL y MARÍA viven el barrio El Bosque, tienen 52 años de casados, 3 hijos y 7 nietos.

Manifestaron que las tres cosas fundamentales son el amor, la comprensión y tener paciencia para todo, como esposos, a los hijos y a los nietos. Expresan, ahora las parejas se van a los golpes y anteriormente las cosas eran distintas. Debemos tener presente que la relación de pareja, no se construye fácilmente, hay que aprender a sobrellevar los obstáculos que se presenten y luchar por estar juntos y conservar el amor. A las parejas de hoy, que ahora son nuevos padres, les pedimos que sean muy comprensivos el uno con el otro, además de darse mucho amor, porque hoy en día pareciera

que los esposos no se quisieran, por esto es que no son capaces de sobrellevar las situaciones que se les presentan y al primer problema se separan, por eso creemos que también es fundamental, la fidelidad y la paciencia.

Es muy importante y fundamental, el tiempo que los padres dedican a sus hijos y a ellos como pareja, debido a que el desarrollo tecnológico ha ocasionado que la unión familiar se pierda, y por tanto también se ha dañado la comunicación afectiva entre sus miembros.

Podemos observar como palabra clave, *amor*.

MARGARITA y CARLOS viven en el barrio Daniel Lemaitre, tienen 46 años de casados, 4 hijos y 5 nietos.

La unión de tantos años la construyeron con el trabajo y compromiso de los dos, con el firme propósito de educar a los hijos, no solo en lo académico sino también en la disciplina, cumpliendo normas y reglas implementadas en la casa.

Consideran que los padres de hoy, *deben enseñar a los hijos utilizando amor, respeto y disciplina,*

porque hoy el respeto a sí mismo y a los demás, parece no existir.

Podemos anotar como palabra clave, *respeto*.

AMADEO y MARTA viven en la zona norte, tienen 39 años de casados, 3 hijos y 6 nietos.

Los dos dicen, *la clave para mantener su relación de pareja, ha sido mantener siempre a Dios en el corazón, tratarnos con respeto y siempre dialogar.*

A todos los padres de hoy y a nuestros hijos, les pedimos que utilicen siempre el ejemplo y las buenas acciones para enseñar a los hijos, porque eso de la cantaleta no funciona. Es importante recuperar el amor por los hijos, sin embargo primero hay que defender y mantener el amor en la pareja, el amor es lo fundamental. Para los hijos deben dedicar más tiempo y más amor, en vez de preocuparse por las cosas materiales.

Podemos observar como palabra clave, *amor*.

LUCY y ARISTIDES viven el barrio Manga, tienen 38 años de casados, 3 hijos y 3 nietos.

De manera muy sencilla, la clave para estar siempre juntos, ha sido porque ella puso la sal y él puso el picante a su relación de pareja.

A los padres de hoy, y ahí están también nuestros hijos dicen, les pedimos que brinden a sus hijos enseñanza, comprensión y tolerancia. Y que traten a sus hijos de la misma forma que hubiesen querido ser tratados por sus padres, porque es una buena forma para dar lo que se espera recibir, y tratar a los demás de la misma forma como se espera ser tratado.

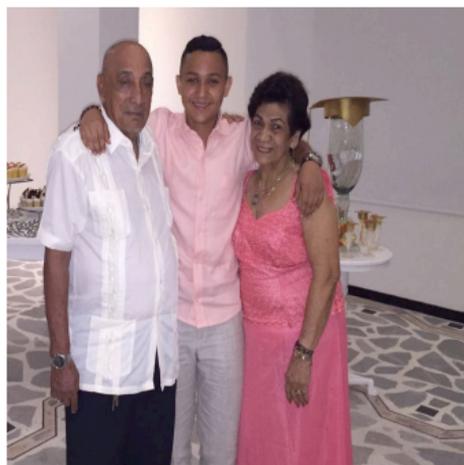
Podemos anotar como palabra clave, *enseñanza*.

JAIRO y BLANCA viven en el conjunto La Española, tienen 37 años de casados, 3 hijos y 3 nietos.

Esa combinación de sal y picante para mantener por tantos años su relación, las convierten en varios ingredientes, la oración y la presencia de Dios, el amor, el respeto, definir un ideal de pareja pensado como ideal de familia a largo plazo, la confianza, el esmero y la eliminación de los ideales materiales; en la pareja es muy importante respetar y pensar en el otro, no hacer al otro lo que uno no quiere que le hagan.

A los padres de hoy les piden buscar y conocer a Dios, mantener su presencia en sus vidas. Tener su propio criterio y defenderlo, por encima de lo tecnológico y lo que dicen los medios de comunicación. Es importante conocerse a sí mismo, con el fin de mirar primero hacia adentro y luego hacia afuera, para que aprendan a buscar la felicidad dentro de la familia y no afuera, lo bueno y la verdadera felicidad está adentro, afuera está lo negativo, la tristeza y la soledad. También es muy importante que los padres de hoy, enseñen los valores a los niños en la casa, y no pretender que eso es una tarea o responsabilidad del colegio.

Podemos anotar como palabra clave, *respeto*.



Alfonso y Pabla



María y Rafael



Humberto y Maritza



Martha y Amadeo



Antonio y Ángela



Margarita y Carlos

1.1 Las palabras clave. Eso de la palabra clave, representa algo así como un aspecto de identidad, y en resumen resultaron solo cuatro, amor, respeto, enseñanza y comprensión. Sin embargo observamos que el amor se repitió tres veces, y dos veces se repitieron el respeto y la enseñanza. Las palabras clave nos invitan a pensar que en nuestra casa, el *amor* es la clave para construir y defender a través del tiempo, una verdadera familia, practicando el respeto entre los unos y los otros, utilizando el ejemplo como la mejor metodología de *enseñanza*, lo que genera un clima de *comprensión*.

2. Y EN CONCLUSIÓN. Con amor y respeto liderado por nuestros padres, podemos convertir nuestra casa en una maravillosa escuela, para formarnos como seres humanos y buenos ciudadanos, dispuestos a practicar valores, principios y ética, practicando siempre el respeto porque nos formamos con respeto, una práctica que nos identificará no solo en nuestra casa, sino también cuando salimos de ella y nos ubicamos en distintos escenarios, en el parque cuando jugamos con nuestros amigos, en un medio de transporte masivo cuando

viajamos, en el centro comercial, en la calle, y por supuesto, cuando vamos a la escuela en busca de saberes, y ahora nuestros maestros, ocupan el lugar de nuestros padres.

CONCLUSIONES FINALES. En Colombia existe la Cátedra de la Paz, como una asignatura obligatoria en las instituciones educativas de preescolar, básica y media, e incluso en las instituciones de educación superior; su fin primordial es apoyar la construcción de una cultura de paz, basada en una nueva forma de *convivencia en paz*.

La paz es un concepto positivo, por lo cual una forma de convivencia en paz, nos lleva a pensar en nuevas formas de convivencia que generen situaciones positivas, a partir de la recuperación del respeto, respeto por mí mismo y respeto por el otro, aun en medio de las múltiples diferencias que suelen identificar a los seres humanos.

Es nuestra casa la mejor de las mejores escuelas, para formarnos en valores, principios y ética, con la guía y ejemplo de nuestros padres como modelos a imitar y a seguir, realizando ejercicios y tareas para comenzar desde nuestra casa, la

construcción de esa cultura de paz, con nuevas formas de convivencia en paz basadas en el respeto, porque cuando respeto a mis padres y a mis hermanos, al llegar a la escuela en busca de saberes, también respetaré a mis nuevos maestros y a mis compañeros de clase.

Por último, observamos que eso de construir una cultura de paz en Colombia, no podrá ser el resultado del trabajo de uno, para lograr ese derecho a la paz, derecho al cual todos tenemos derecho, es necesario que todos como seres humanos, cumplamos deberes, deberes relacionados con nuevas formas de convivencia en paz, donde nosotros como hijos y nuestros padres, tomemos la decisión de convertir nuestra casa, en el mejor espacio para iniciar la construcción de una cultura de paz.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Cartagena por la financiación del proyecto, *“MI CASA ES ESCUELA Y MIS PADRES MAESTROS PARA OFRECER LA CÁTEDRA DE LA PAZ”*, así como la reproducción del presente cuadernillo de Beto.

Gracias a las directivas y estudiantes de las instituciones educativas: Instituto Docente del Caribe, Colegio Montessori, Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Colegio Gonzalo Jiménez de Quesada, Institución Educativa Juan José Nieto e Institución Educativa Bertha Gedeón de Báladi, por su participación y aportes, como actores importantes para iniciar la creación de una cultura de paz.

Gracias a Pilar Morad de Martínez, Trabajadora Social, Magíster en Estudios de Género, Profesora Titular de la Universidad de Cartagena, Directora del Grupo de Investigación: Estudios de familias, masculinidades y feminidades, por

su revisión y aportes al presente Cuadernillo de Beto.

Gracias a la Facultad de Ciencias Farmacéuticas por el apoyo al Grupo Multidisciplinario El Buen Ciudadano.

Gracias a Natalia, Randall, Anderson, Fabián y Stivenson, estudiantes universitarios, quienes llegaron hasta las instituciones educativas, acompañaron a los estudiantes del Semillero de Investigación *Seguidores de Beto*, y voluntariamente apoyaron la realización de la actividad asociada al proyecto.

PIENSO Y REFLEXIONO

La lectura es una herramienta maravillosa, es la base del proceso de aprendizaje, y comienza su función cuando llegamos por vez primera a la escuela, allí nuestros maestros nos enseñan a leer. Al principio solo leemos palabras, luego comenzamos a leer cuentos con historias llenas de fantasía y magia. Lo cierto, es que pasamos a comprender lo que hemos leído, y ya somos capaces de expresar nuestro pensamiento y hasta sugerimos, cambiar los finales de los cuentos. Somos capaces de argumentar y de pensar en la lectura, porque nos instruye y nos ayuda a descubrir nuevos sentimientos.

Cuando hacemos una lectura, podemos o no estar de acuerdo con su contenido, pero es el mejor camino para generar nuevas formas de pensar y de escribir.

La lectura del cuadernillo de Beto, *“MI CASA ES ESCUELA Y MIS PADRES MAESTROS PARA OFRECER LA CÁTEDRA DE LA PAZ”*,

solo es importante si logra producir un efecto en sus lectores, y en este caso esperamos un efecto positivo, a fin de cuentas, la paz es también un concepto positivo, y solo esperamos que nuestros padres se conviertan en maestros, y desde nuestra casa, juntos comencemos a ser parte de quienes cambiaremos hacia nuevas actuaciones, con identidad de convivencia en paz.

Es algo difícil tomar la decisión de cambiar, pero nosotros los hijos cambiaremos fácilmente, a partir de los cambios que adopten nuestros padres, porque ellos son nuestros héroes, son nuestros modelos a imitar y a seguir. Casi siempre nuestras actuaciones representan una respuesta acorde con la actuación de nuestros padres, situación que luego pasará a la escuela, y ahora nuestras actuaciones como estudiantes, representarán una respuesta de acuerdo con la actuación de nuestros maestros.

He finalizado la lectura del cuadernillo de Beto, *“MI CASA ES ESCUELA Y MIS PADRES MAESTROS PARA OFRECER LA CÁTEDRA DE LA PAZ”*, y es el momento para pensar,

reflexionar y argumentar sobre su contenido. Soy un ciudadano, pero también soy hijo, soy padre de familia, soy hermano, soy primo, soy amigo, soy vecino, soy empleado, soy empleador, soy una persona común y corriente, y comienzo a pensar, solo en mis respuestas, en mi compromiso y en mi disposición de cambio.

¿Cuál es el conocimiento y sentimiento que me ha dejado esta lectura?

¿Cuál es mi concepto sobre una cultura de paz?

¿Y cómo siento esa cultura de paz en mi casa, en mi barrio, en mi escuela, en mi país?

¿Conozco yo todos los deberes que todos debemos cumplir para que todos tengamos derecho a la paz?

¿Estoy yo comprometido en la construcción de mi familia con educación basada en valores, principios y ética?

¿En nuestra familia practicamos el respeto por el uno y por el otro?

¿He realizado yo acciones en mi familia que no muestran equidad?

¿Son nuestras actuaciones como padres de familia el reflejo de lo que esperamos sean las actuaciones de nuestros hijos?

¿Estoy dispuesto yo a cambiar mis actuaciones para iniciar desde yo el camino hacia la paz?

¿Quiero yo mostrarme en la sociedad como un buen ciudadano?

Será que yo estoy comprometido siempre con...

* AMAR A MI FAMILIA

* AMAR A MI INSTITUCIÓN

* AMAR A MI BARRIO

* AMAR A MI DISTRITO

* AMAR A MI DEPARTAMENTO

* AMAR A MI PAÍS

LECTURAS RECOMENDADAS POR TU HIJO BETO

1. Grupo Multidisciplinario El Buen Ciudadano. Bajo el seudónimo Tu abuelo Beto. *“Nosotros ganamos cuando yo firmo y cumplo un pacto por la transparencia”*. Serie Cuadernillos de Beto. Volumen VI, julio de 2016. ISBN: 978-958-8736-93-8. 68P. Editorial Universidad de Cartagena.

2. Grupo Multidisciplinario El Buen Ciudadano. Bajo el seudónimo Tú hermano Beto. *“Yo con yo firmo un pacto por la transparencia”*. Serie Cuadernillos de Beto. Volumen V, junio de 2014. ISBN: 978-958-8736-65-5. 68P. Editorial Universidad de Cartagena.

3. Grupo Multidisciplinario El Buen Ciudadano. Bajo el seudónimo Tu primo Beto. *“La moneda ciudadana, el derecho y el deber”*. Serie Cuadernillos de Beto. Volumen IV, noviembre de 2013. ISBN: 978-958-8736-52-5. 65P. Editorial Universidad de Cartagena.

4. Grupo Multidisciplinario El Buen Ciudadano. Bajo el seudónimo Tu vecino Beto. *“El reciclaje es un negocio con beneficio económico, social y ambiental”*. Serie Cuadernillos de Beto. Volumen III, julio de 2012. ISBN: 978-958-8736-32-7. 66P. Editorial Universidad de Cartagena.

5. Grupo Multidisciplinario El Buen Ciudadano. Bajo el seudónimo Tu amigo Beto. *“Sueño en Cartagena de Indias”*. Serie Cuadernillos de Beto. Volumen II, diciembre de 2011. ISBN: 978-958-8736-18-1. 67P. Editorial Universidad de Cartagena.

6. Grupo Multidisciplinario El Buen Ciudadano. *“Guía para el buen ciudadano. Nivel 1”*. Editorial Universidad de Cartagena. Cartagena de indias 2009.

7. Documento técnico de la Corporación Visionarios por Colombia. Diagnóstico de cultura ciudadana en Cartagena realizado en el año 2009. *“De la ciudad colonial a la integración ciudadana”*.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS CONSULTADAS POR TU HIJO BETO

1. República de Colombia. Constitución Política de 1991.
2. Bernal, Andrea y Ramos, Wendy. (2015). "Sentimientos morales, educomunicación y nuevas ciudadanías en el Colectivo Caminos de Paz". Infancias Imágenes. No.14 (1), pp. 23-39.
3. Cerdas-Agüero, Evelyn (2015). "Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz". Revista Electrónica Educare, No.2 (19), pp. 135-154.
4. Fernández, Osmaira (2006). "Una aproximación a la cultura de paz en la escuela". Educere. Artículos arbitrados. No.33 (10) pp. 251-256.
5. Izquierdo, Martha (2007). "Por una cultura de paz". Revista Espiral, No.40 (XIV), pp. 157-175.

6. Balcázar, Fabricio E. (2003): "Investigación acción participativa (iap): aspectos conceptuales y dificultades de implementación". Fundamentos en humanidades. Universidad Nacional de San Luis. Año IV - número I/II (7/8), pp. 59-77.

PERSONIFICARON AL HIJO BETO

Personificaron a Beto, los siguientes miembros del Grupo Multidisciplinario El Buen Ciudadano.

Álvarez Álvarez, Lucía. Profesora Titular. Facultad de Ciencias Farmacéuticas de la Universidad de Cartagena. Directora del Grupo Multidisciplinario El Buen Ciudadano.

Marrugo Padilla, Albeiro. Egresado del programa de Química Farmacéutica de la Universidad de Cartagena. Líder del Semillero de investigación, "*Seguidores de Beto*" del Grupo Multidisciplinario El Buen Ciudadano.

Además, los estudiantes del programa de Química Farmacéutica de la Universidad de Cartagena, miembros del Semillero de investigación "*Seguidores de Beto*": **Castro Semacaritt Marina, Palacio Taborda Yuri y Baena Baldiris Dayana.**