



**Uso de elementos interactivos diseñados en google sites para mejorar la comprensión e interpretación de textos narrativos para estudiantes de segundo grado**

**Juan Carlos Gutiérrez Fernández**

**Esmily Yusmaira Saavedra Ibarra**

**Universidad de Cartagena**

**Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación**

**Campoalegre Huila Colombia**

**2021**



**Uso de elementos interactivos diseñados en google sites para mejorar la comprensión e interpretación de textos narrativos para estudiantes de segundo grado**

**Juan Carlos Gutiérrez Fernández**

**Esmily Yusmaira Saavedra Ibarra**

**Docente tutor**

**Olga Lucía Niño**

**Magíster en Educación**

**Universidad de Cartagena**

**Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación**

**Campoalegre Huila Colombia**

**2021**



## **Dedicatoria**

A nuestro señor Jesucristo que nos bendice siempre y nos permitió iniciar y finalizar esta etapa de nuestra vida.

A nuestras parejas que de una u otra forma nos han apoyado en este largo camino de la educación.

A nuestros hijos que son el pilar de la lucha diaria

A todos los estudiantes del grado segundo de la sede Cincuentenario, que sin ellos no hubiese sido posible desarrollar esta investigación.

*Juan Carlos Gutiérrez Fernández*

*Esmily Yusmaira Saavedra Ibarra*

## Agradecimientos

Dedico esta tesis en primera instancia a Dios, que en su condicional amor me ha permitido llegar a tan importante etapa de mi vida, agradezco este don de poder formar en valores y llenar en conocimientos a niños día tras día. A mi esposo Héctor Augusto Valderrama Ipus, por ser un apoyo incondicional en mi formación como profesional, en él nunca faltó su buen consejo, amor, motivación y comprensión. A mi hija Natalia Alejandra, quien ha sido siempre mi inspiración en llegar a ser un ejemplo para ella a seguir. Finalmente, dedico este proyecto a mi familia, amigos, compañeros y demás personas que han apoyado y permitido que este trabajo se halla realizado con éxito.

*Esmily Yusmaira Saavedra Ibarra*

Este trabajo va en agradecimiento a mi Dios del cielo que me brinda las fuerzas necesarias para lograr los proyectos que emprende. A mi esposa Sandra que ha sido un bastón de apoyo en los diversos caminos de mi vida. A mi hija Melnany que es un motorcito que me hace querer cada día superarme más. A todos los que hicieron parte de este proceso investigativo como los estudiantes, docente y colaboradores.

*Juan Carlos Gutiérrez Fernández*

## Resumen

**Título:** Uso de elementos interactivos diseñados en google sites para mejorar la comprensión e interpretación de textos narrativos para estudiantes de segundo grado

La investigación se desarrolló en la sede Cincuentenario, debido a las dificultades que presentaban los estudiantes del grado segundo a la hora de afrontar las actividades pedagógicas de lectura. Para ello, se planteó como objetivo central el “Fortalecimiento de la comprensión e interpretación de textos narrativos de la Lengua Castellana con estudiantes del grado segundo sede Cincuentenario de la IE José Hilario López, mediante el uso de elementos interactivos diseñados Google sites”. La indagación fue de carácter mixto que involucró la investigación cualitativa y cuantitativa, apoyándose en el enfoque denominado Investigación Acción Participativa.

La estrategia se le denominó “Mundo Lectura” la cual ofrece una gama de actividades que se encuentra en el enlace <https://sites.google.com/view/aplicativotesis/p%C3%A1gina-principal?authuser=0>. Para ello se emplearon cuatro horas de clases de Lengua Castellana con trabajo remoto desde casa, donde al finalizar se pudo comprobar que el 79% de los estudiantes lograron demostrar la habilidad lectora en estos tipos de contenidos, y una mejora del 39% frente al inicio de la estrategia. Lo anterior conllevó a generar un impacto positivo en el 82% de los escolares, quienes establecieron la importancia de haber empleado las TIC como fuentes de apoyo para adquirir la habilidad lectora literal, especialmente en los textos narrativos.

**Palabras claves:** Lectura Literal, Textos Narrativos, Elementos Interactivos, TIC.

## Abstrac

**Title:** Use of interactive elements designed on google sites to improve the understanding and interpretation of narrative texts for second grade students.

The research was carried out at the headquarters Cincuentenario, due to the difficulties that the second grade students presented when facing the pedagogical activities in reading. To do this, the main objective was the “Strengthening of the understanding and interpretation of narrative texts of the Spanish Language with students of the second grade, the Cincuentenario of the IE José Hilario López, through the use of interactive elements designed Google sites”. The inquiry was of a mixed nature that involved qualitative and quantitative research, relying on the approach called Participatory Action Research.

The strategy was called "Reading World" which offers a range of activities that can be found at the link <https://sites.google.com/view/aplicativotesis/p%C3%A1gina-principal?authuser=0>. For this, four hours of Spanish Language classes were used with remote work from home, where at the end it was found that 79% of the students managed to demonstrate reading ability in these types of content, and an improvement of 39% compared to the beginning of the strategy. This led to a positive impact on 82% of the schoolchildren, who established the importance of having used TIC as sources of support to acquire literal reading skills, especially in narrative texts.

**Keywords:** Literal Reading, Narrative Texts, Interactive Elements, TIC.

## Tabla de Contenido

		<b>Pág.</b>
1.	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1.	INTRODUCCIÓN .....	13
1.2.	PROBLEMA.....	16
1.3.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	22
1.4.	ANTECEDENTES.....	22
1.4.1.	Antecedentes históricos.....	22
1.4.2.	Antecedentes Investigativos.....	25
1.5.	JUSTIFICACIÓN .....	37
1.6.	OBJETIVOS .....	40
1.6.1.	Objetivo general.....	40
1.6.2.	Objetivos específicos.....	40
1.7.	SUPUESTOS O CONSTRUCTOS .....	41
1.7.1.	Supuestos.....	41
1.7.2.	Constructos.....	42
1.8.	ALCANCE Y LIMITACIONES .....	43
1.8.1.	Alcance.....	43
1.8.2.	Limitaciones.....	44
2.	BASES TEÓRICAS.....	46
2.1.	MARCO CONTEXTUAL.....	46
2.2.	MARCO NORMATIVO .....	51
2.3.	MARCO TEÓRICO.....	57
2.4.	MARCO CONCEPTUAL .....	60
2.4.1.	Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).....	60
2.4.2.	Recursos Educativos Digitales.....	61
2.4.3.	Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje.....	64
2.4.4.	Comprensión e interpretación textual.....	66
2.5.	PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y RED.....	67
3.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	69
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	69
3.2.	HIPÓTESIS .....	72
3.3.	VARIABLES .....	73
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	73

3.5.	INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN .....	74
3.5.1.	Test diagnóstico. ....	75
3.5.2.	Prueba Post Test.....	75
3.5.3.	Encuesta de satisfacción. ....	76
3.6.	TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS .....	76
3.7.	FASES EN EL PROCESO INVESTIGATIVO .....	77
4.	INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA .....	80
4.1.	PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA .....	80
4.1.1.	Sección actividades: El cuento. ....	82
4.1.2.	Sección actividades: La fábula .....	88
4.2.	ESTRATEGIAS DESARROLLADAS.....	94
4.3.	RECOLECCIÓN DE DATOS.....	104
4.4.	SISTEMATIZACIÓN DE DATOS .....	106
4.4.1.	Análisis pruebas Pre y Post Test.....	107
4.4.2.	Análisis de actividades académicas.....	108
4.4.3.	Análisis de encuesta de satisfacción. ....	108
4.5.	EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA .....	109
4.6.	IMPACTOS SIGNIFICATIVOS PRECISANDO EL SECTOR .....	110
5.	ANÁLISIS Y CONCLUSIONES .....	111
5.1.	ANÁLISIS .....	111
5.2.	CONCLUSIONES .....	112
5.3.	HALLAZGOS, IMPACTO Y RECOMENDACIONES .....	114
5.3.1.	Hallazgos .....	114
5.3.2.	Impacto.....	115
5.3.3.	Recomendaciones.....	115
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	117
	ANEXOS .....	124

## Lista de gráficas

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Resultados finales Lengua Castellana 2020. ....	16
Figura 2. Resultados Pruebas Saber Lengua Castellana tercero. ....	19
Figura 3. Situación problemática estudiantes grado 2° en Lengua Castellana. ....	21
Figura 4. Ubicación municipio de Campoalegre Huila. ....	46
Figura 5. Capilla doctrinera de Campoalegre. ....	48
Figura 6. Parque temático y Museo del Arroz. ....	48
Figura 7. Ubicación geográfica de las diferentes sedes de la I.E. ....	50
Figura 8. Evolución teoría TIC.TAC-TEP. ....	59
Figura 9. Planificación de actividades. ....	68
Figura 10. Planificación de actividades. ....	94
Figura 11. Planificación de actividades. ....	95
Figura 12. Planificación de actividades. ....	96
Figura 13. Planificación de actividades. ....	97
Figura 14. Planificación de actividades. ....	98
Figura 15. Planificación de actividades. ....	99
Figura 16. Planificación de actividades. ....	100
Figura 17. Planificación de actividades. ....	101
Figura 18. Planificación de actividades. ....	102
Figura 19. Planificación de actividades. ....	103
Figura 20. Recolección de pruebas pre y post test. ....	104
Figura 21. Recolección de actividades para valoraciones. ....	105
Figura 22. Empleo de encuesta de satisfacción. ....	106
Figura 23. Resumen de encuesta de satisfacción. ....	109

## Lista de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Ranking Pruebas PISA 2018.....	18
Tabla 2. Relación de muestra por género .....	74
Tabla 3. Relación de muestra por edad .....	74
Tabla 4. Actividades fase diagnóstica. ....	77
Tabla 5. Actividades fase de diseño. ....	78
Tabla 6. Actividades fase de desarrollo. ....	79
Tabla 7. Actividades fase de evaluación. ....	79
Tabla 8. Presentación de propuesta pedagógica. ....	80
Tabla 9. Actividad Pre-Test.....	82
Tabla 10. Exploremos el cuento. ....	83
Tabla 11. Aprendamos el cuento. ....	84
Tabla 12. Practiquemos el cuento. ....	86
Tabla 13. Pon a prueba (cuento). ....	87
Tabla 14. Exploremos la fábula. ....	88
Tabla 15. Aprendamos sobre la fábula. ....	89
Tabla 16. Practiquemos sobre la fábula. ....	90
Tabla 17. Pon a prueba (la fábula). ....	91
Tabla 18. Actividad Post-Test. ....	92
Tabla 19. Comparativo Pre y Post Test.....	107
Tabla 20. Valoración de actividades pedagógicas. ....	108

**Lista de anexos**

	<b>Pág.</b>
Anexo A. Cuadro de relaciones conceptuales. ....	124

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolló en la sede Cincuentenario que pertenece a la Institución Educativa José Hilario López del municipio de Campoalegre - Huila, debido a las dificultades que presentaban los estudiantes del grado segundo a la hora de afrontar las actividades pedagógicas que contenían actividades enfocadas en la lectura. Lo anterior se expone porque al finalizar el año lectivo 2020, el 25% de los escolares obtuvieron un desempeño bajo y el 43% una valoración básica, indicando que el 68% presentan diversas falencias en la competencia comunicativa lectora de la Lengua Castellana. De igual forma, se había observado la falta de acompañamiento que le deben brindar los padres de familia a sus hijos para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los procesos lectores. En este aspecto se planteó como objetivo central el “Fortalecimiento de la comprensión e interpretación de textos narrativos de la Lengua Castellana con estudiantes del grado segundo sede Cincuentenario de la Institución Educativa José Hilario López, mediante el uso de elementos interactivos diseñados google sites”, y de esta forma, minimizar los efectos que se presentan por el bajo nivel de aplicabilidad de las competencias comunicativas lectoras.

La indagación se apuntaló en la investigación de carácter mixto que involucra a la cualitativa y cuantitativa, además, se apoya en el enfoque denominado Investigación Acción Participativa (IAP), la cual permite establecer posibles soluciones a la situación problémica y en especial, el apoyo que generan las tecnologías en el sector educativo. Se tomó este tipo de

metodología porque presenta una gran ventaja en las investigaciones sociales y mediante la recolección de la información por los instrumentos diseñados por los autores, los cuales se procesan y se analizan para así mismo poder aceptar la hipótesis planteada.

La ventaja de haber empleado las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el quehacer pedagógico, es poder permitir llevarle los conocimientos con más atraktividad a los escolares, como lo han realizado los docentes Díaz (2021), Losada (2020), Casas (2020), Correa (2019), Brueck (2019), Callejas (2019), Zhiñin (2018), González (2018), Cardozo (2018), Gómez (2017), Hurwitz (2017), Caro (2015), entre otros, que emplearon estrategias apoyadas con diversas tecnologías a nivel internacional, nacional y local, con el fin de fortalecer las habilidades en lectura y escritura de la Lengua Castellana, quienes consideran que son la base del aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.

En el cuarto capítulo se presenta la propuesta pedagógica a implementar con los estudiantes de grado segundo, haciendo referencia a las actividades que se desarrollan, a las características esenciales de su diseño y la información recolectada de la misma en el momento de su aplicación. A la estrategia se le denominó “Mundo Lectura” la cual ofrece una gama de aprendizajes que comprende diferentes etapas tales como: ¿Qué tanto sabemos? (etapa de presaberes), Comprensión e Interpretación: cuentos-fábulas (etapa de enseñanza), ¿Qué tanto aprendimos? (etapa evaluativa) y Queremos conocer tu opinión (encuesta de satisfacción), para las cuales se han diseñado y empleado diferentes actividades creadas mediante herramientas como Google Formularios, Canva, LearningApps, Gamilab y algunas tomadas de la plataforma

Colombia Aprende y YouTube. Este tipo de apoyo pedagógico se encuentra ubicado en el enlace <https://sites.google.com/view/aplicativotesis/p%C3%A1gina-principal?authuser=0>.

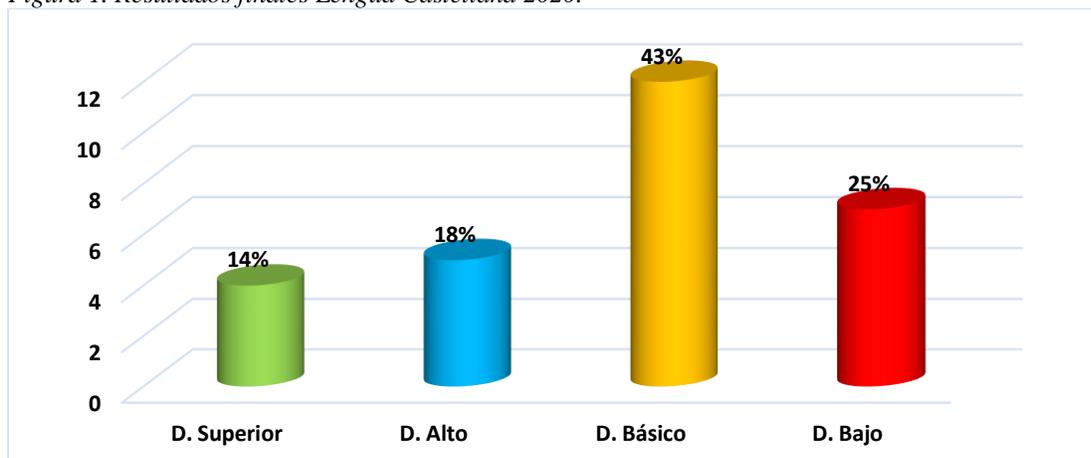
Finalizada la estrategia pedagógica, se puede establecer que se cumplió con el 100% de las actividades propuestas, donde el 79% de los estudiantes lograron demostrar la habilidad lectora en estos tipos de contenidos, y una mejora del 39% frente al inicio de la estrategia. Lo anterior conllevó a generar un impacto positivo en el 82% de los escolares, quienes establecieron la importancia de haber empleado las TIC como fuentes de apoyo para adquirir la habilidad lectora literal, especialmente en los textos narrativos.

Para la comunidad educativa ha sido beneficiosa este tipo de apoyos, pues nada hubiere sido posible sin la vinculación del padre de familia que estuvo ahí ayudándole a sus hijos para desarrollar las diversas actividades, en donde se obtuvieron resultados positivos tanto a nivel académico como la habilidad lectora al afrontar los textos narrativos.

## PROBLEMA

Las competencias comunicativas implican el uso eficaz de un sistema complejo de lenguajes y códigos interdependientes, que le permiten al sujeto estar en contacto de forma correcta con los demás seres que lo acompañan (Reyzábal, 2012). Sin embargo, este componente de la comunicación no se lleva a cabalidad con los estudiantes del grado segundo de la I.E. José Hilario López del municipio de Campoalegre, debido a las dificultades que estos presentan al momento de desarrollar actividades de lectura de la Lengua Castellana, que los conllevaba a obtener bajas valoraciones en el área y otras actividades que requieren de la competencia comunicativa. En este aspecto, se pudo observar que al finalizar el año escolar 2020, los escolares del grado segundo de la sede Cincuentenario, el 25% finalizaron en desempeño académico bajo, pero fueron promovidos debido a la normatividad establecida en la institución sin tener en cuenta que se requiere de la habilidad comunicativa para fortalecer los procesos educativos venideros.

Figura 1. Resultados finales Lengua Castellana 2020.



Fuente: Autores investigación.

Al seguir analizando los resultados obtenidos por los estudiantes del grado segundo, es preocupante ver como el 43% obtuvieron una valoración básica, indicado que, al seguir presentando estos resultados, se presentarán dificultades en el empleo de la habilidad comunicativa lectora de la Lengua Castellana, desconociendo que esta competencia la debe manejar adecuadamente el ser humano para dar a conocer los diversos conocimientos, para su adecuada comunicación e interpretación de estas. Como lo establece Anatolievna (2014), la lectura es un instrumento importante que todo ser humano debe manejar adecuadamente, para poder expresarse de forma correcta y conocer el mundo que le rodea. En este aspecto, se determina que es la escuela donde se deben cimentar bien los procesos lectores para que los escolares puedan emplear correctamente las competencias comunicativas, que a medida de los años se van adquiriendo destrezas en las mismas.

En todos los contextos y especialmente el educacional, el aprendizaje correcto de la lectura es clave para poder cumplir con los objetivos propuestos en los currículos, pues esta hace parte de la fórmula perfecta para incrementar el aprendizaje y el desarrollo en general (Reyes, 2015). Situación que desconocen los actuales estudiantes de la educación básica de habla hispana, pues solo basta con analizar algunos resultados en España, donde los escolares no aplican correctamente los procesos lectores que los ha conllevado a obtener bajos resultados en las pruebas internacionales como las PISA, donde para Lengua Castellana obtuvieron 477 puntos. Un factor de esas falencias, como lo indica Peces (2018), se debe a la falta de lectura que les permita adquirir mayores conocimientos y un mejor bagaje al momento de emplear esta habilidad comunicativa y su forma de interpretación. A este aspecto se suma, que tan solo el

65,8% del estudiantado logran leer algunos libros, que los conlleva a estar por debajo del promedio europeo, que se encuentra en un 73%.

Al analizar los resultados de las pruebas PISA para España según OCDE (2020), establece que descendió en 19 puntos respecto al año 2015, al pasar de los 496 a un total de 477 en el año 2018 (Europa Press, 2020). Según este organismo, los resultados sugieren que uno de cada cuatro estudiantes de los 36 países miembros de la organización no puede completar las tareas más básicas de lectura, siendo uno de los países llamados desarrollados. La cifra es, como indica el organismo, "significativamente" inferior a la de la media OCDE (487) y al Total Unión Europea (489).

*Tabla 1. Ranking Pruebas PISA 2018.*

<b>Puesto</b>	<b>Lectura</b>
1.	China
2.	Singapur
3.	Macao
4.	Hong Kong
5.	Estonia
6.	Finlandia
7.	Canadá
<b>58</b>	<b>Colombia</b>

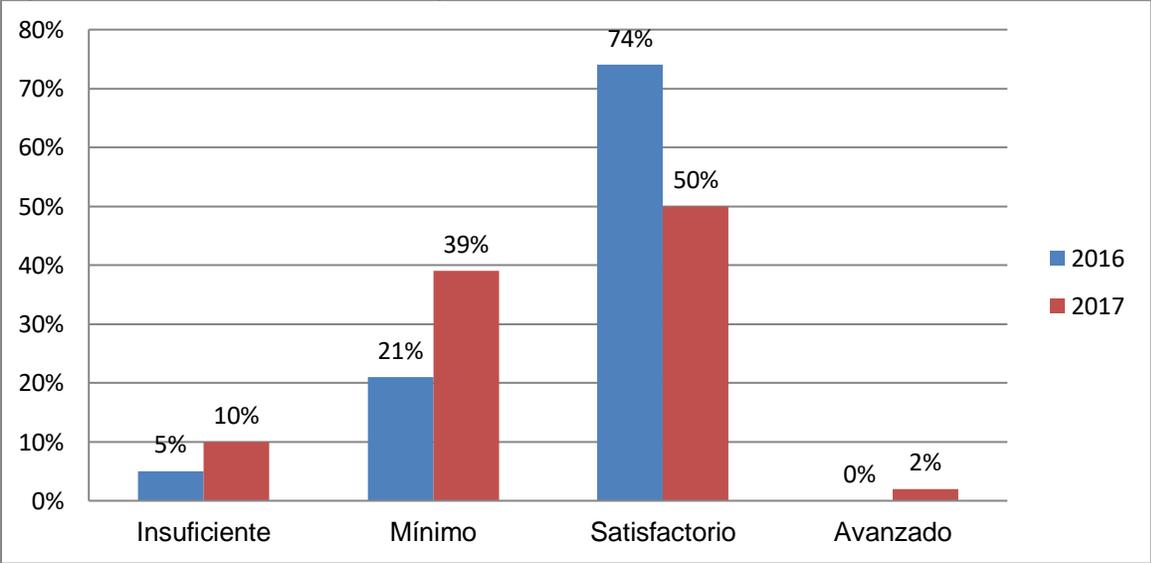
*Fuente: BBC News Mundo (2019).*

Como se observa en la tabla anterior, se sigue manteniendo la hegemonía educativa de los países asiáticos en este tipo de pruebas, como China, Singapur y Macao, quienes lideraron los resultados en las tres áreas evaluadas y especialmente con lo relacionado con los procesos lectores. Tomando como base los resultados de las pruebas PISA para el continente americano,

los mejores resultados fueron conseguidos por los estudiantes de Canadá, ocupando el séptimo puesto global en lectura. Chile fue el país latinoamericano con mejores resultados ubicándose en el puesto 43, seguido de Uruguay y Costa Rica (BBC News Mundo, 2019). Mientras que Colombia ocupó el puesto 58 con un total de 412 puntos, situándose como el sexto país con mayor puntaje entre los países latinoamericanos participantes y muy por debajo de la media que se encuentra en 487 puntos.

A nivel nacional, las pruebas que miden la habilidad lectora de los estudiantes son las SABER, donde se evalúan los conocimientos por ciclos educativos, que, para este caso son las aplicadas al grado tercero, donde para el año 2018 no se realizaron este tipo de pruebas y en el año 2019 se seleccionaron algunas instituciones y sedes, dentro de las cuales no se encuentra la sede Cincuentenario, motivo por el cual, se analizan los resultados del año 2016 y 2017.

Figura 2. Resultados Pruebas Saber Lengua Castellana tercero.



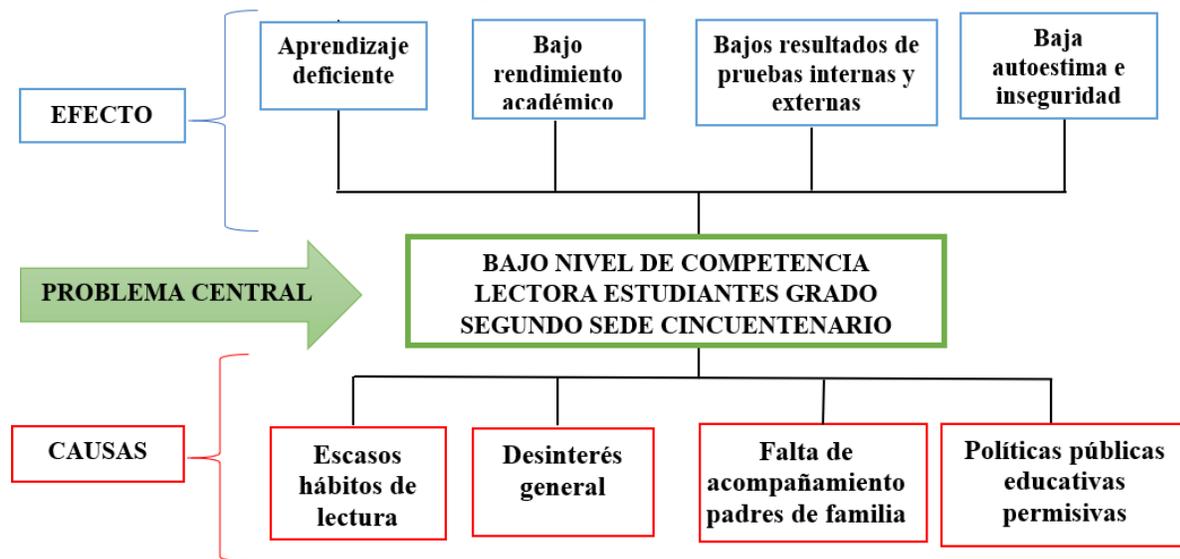
Fuente: ICFES (2018).

Los resultados de las Pruebas Saber de Lengua Castellana evalúa la competencia en lectura y escritura, donde se observan un aumento del último año en los niveles insuficiente y mínimo. El nivel bajo fue del 10% y el básico del 39%, indicando que el 49% de los estudiantes se les dificulta responder las preguntas de menor complejidad, indicando que presentan dificultades a la hora de afrontar la competencia comunicativa lectora y la comunicativa escritora, donde la primera abarca la comprensión, el uso y la reflexión sobre las informaciones contenidas en diferentes tipos de textos, e implica una relación dinámica entre estos y el lector (ICFES, 2017). La segunda se refiere a la producción de textos escritos, la manera como el estudiante selecciona y utiliza no solo los mecanismos que regulan el uso coherente de la lengua, sino también de las estrategias discursivas para producir sentido y dar unidad al escrito.

Las falencias lectoras que venían presentando los estudiantes del grado segundo, dificultaba el aprendizaje del área de Lengua Castellana, debido a la poca capacidad de comprender textos escritos, analizar, relacionar información explícita e implícita y menos asumir una posición crítica frente a los textos narrativos que se les expone (CreaciónLiteraria.net, 2012). Otro factor que viene afectando a los escolares, es no poder contar con el apoyo de los padres de familia para que les orienten y asesoren las actividades de reforzamiento, debido a que, el 62% de los cuidadores se encuentran dedicados a las labores del campo y el 73% tiene un nivel educativo a nivel de primaria. En este sentido, y como se establece en el PEI (2019), se buscarán los diversos apoyos educativos para fortalecer las falencias que presentan los estudiantes con dificultades académicas y que mejor forma de hacerlo, que empleando las tecnologías como elementos mediadores para apoyar los procesos educativos en la enseñanza y aprendizaje de la lectura de la Lengua Castellana.

Las situaciones antes expuestas y las políticas de estado que permiten a los estudiantes aprobar el año escolar perdiendo una o más áreas, hace que estos no se preocupen por el aprendizaje y que algunos padres de familia se desentiendan totalmente del apoyo que le deben brindar a sus hijos para lograr que desarrollen la competencia comunicativa lectora de la Lengua Castellana de forma adecuada. Para describir de forma concreta las características del escenario problemático, se emplea un diagrama de árbol.

Figura 3. Situación problemática estudiantes grado 2° en Lengua Castellana.



Fuente: Autores de la investigación.

A la luz de lo anterior, y frente a los continuos resultados académicos obtenidos por los estudiantes del grado segundo, se planteó la inclusión de una estrategia pedagógica apoyada por elementos interactivos diseñados en Google site, que permitiera al escolar fortalecer la competencia comunicativa lectora y de esta forma, buscar minimizar los efectos que se presentaban por el bajo nivel de desempeño académico en la sede cincuentenario.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo contribuiría el uso de elementos interactivos diseñados en google sites para mejorar la comprensión e interpretación de textos narrativos en los estudiantes del grado segundo sede Cincuentenario de la Institución Educativa José Hilario López del municipio de Campoalegre, Huila?

## ANTECEDENTES

### **Antecedentes históricos.**

La lectura es una habilidad comunicativa que le permite al ser humano acceder a una diversidad de fuentes de la información, logrando adquirir y fortalecer el conocimiento. Por lo tanto, se debe enseñar desde los hogares y en la escuela, debido a que esta es secuencial y perdura durante toda la vida. Es entonces, que nacen diversos programas que motiven y fomenten la lectura en todas las edades, tanto a nivel local, nacional y de entes internacionales.

Se debe reconocer al Centro Regional para el fomento del libro en América Latina y el Caribe, (CERLAL, 2010), por su deseo de concebir los planes de lectura mediante una propuesta flexible que se ajuste a la actualidad que viven los estudiantes, específicamente mediante el empleo de las herramientas tecnológicas que se emplean en la actualidad. En este aspecto, todos los docentes deben motivar a sus escolares a convertir la lectura en hábitos, que les permita adquirir grandes conocimientos para que sean expuestos durante el desarrollo de su vida. Así

mismo, la Junta de Extremadura (2011), ha creado diversos portales educativos como los del Rincón Didáctico de Lengua y Literatura de la Consejería de Educación y Cultura de Extremadura, que ofrecen recursos multimedia que apoyan el aprendizaje de la morfología, sintaxis, teorías literarias y una diversidad de lecturas para motivar al estudiante a ser generadores de su propio conocimiento.

A nivel nacional y con el ánimo de mejorar las habilidades comunicativas lectoras el MEN y las empresas privadas, crearon el concurso nacional de cuento, que permite involucrar a toda la comunidad educativa, de tal forma, que, permita la generación de hábitos de lectura y escritura en casa y en la escuela (Colombia Aprende, 2011). Para poder participar, el MEN ha permitido que se realicen los textos y lecturas por medio de las TIC, donde, desde las inscripciones y los envíos de cada una de las obras literarias creadas en las categorías correspondientes se va realizando el uso adecuado de las tecnologías.

De igual forma, el estado colombiano ha puesto especial interés en solucionar las deficiencias en lectura que viene presentando los estudiantes de los distintos niveles educativos, por lo que adquirió más de 8 millones de libros, que distribuyó entre bibliotecas públicas y centros de atención a la primera infancia (Colombia Aprende, 2011). De esta cantidad de libros, se propuso que se repartieran en los 79.000 hogares del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), los cuales carecían de libros y así, ahondar más en las bases para que los estudiantes generen ese hábito lector.

Un evento muy importante que se ha creado por parte del MEN (2016) es el denominado Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE), cuyo objetivo es fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura de los estudiantes de todos los ciclos educativos. Como un mandato especial, todas las IE del país se han vinculado para participar en el PNLE con el fin de generar un gusto por la lectura y enfatizar en la correcta escritura de la Lengua Castellana. La idea fundamental del PNLE es buscar el desarrollo de las competencias comunicativas, a través del mejoramiento del comportamiento lector, la comprensión lectora y la producción textual de estudiantes de educación preescolar, básica y media (Colombia Aprende, 2016). Es por ello, que la estrategia pedagógica empleada con los estudiantes del grado segundo buscó mejorar la comprensión e interpretación de textos narrativos de la Lengua Castellana con el fin de aportar al PNLE y de esta forma lograr que toda la comunidad educativa eleve los niveles de comprensión lectora.

Finalmente se puede decir, que, dentro de las políticas establecidas en el departamento del Huila, se ha comprometido con el desarrollo del PNLE, buscando que todas las comunidades de las IE generen un buen gusto por la lectura y el agrado por la escritura. De esta forma, la secretaría de educación departamental del Huila (SEDH), capacitó a 874 docentes y 901 estudiantes de los 26 municipios del departamento, mediante el programa Huila Lee y Escribe (Gobernación del Huila, 2016) y se ha comprometido en seguir capacitando con el fin de lograr personas altamente competentes en el departamento. También se debe reconocer que la entidad viene adelantando el programa denominado ocho rutas para la reconciliación con la palabra (Diario La Nación, 2016), que viene capacitando a los docentes de Lengua Castellana en todos

los ciclos educativos para que incluyan dentro de sus currículos diversos tipos de textos que le permitan al estudiante generar una capacidad interpretativa y crítica de los textos leídos.

Los programas presentados por las entidades internacionales y nacionales son apoyados por las labores que viene realizando los docentes desde sus aulas de clases, creando una diversidad de actividades que permitan al escolar desarrollar las habilidades comunicativas y en especial la lectora. Dentro de esas iniciativas se han tenido en cuenta todas aquellas que son apoyadas por las tecnologías, en donde la internet ha sido un so elemento para ser incluido dentro del aula de clases, de tal forma, que los estudiantes se sientan motivados en el desarrollo de las actividades propuestas y así generen esos aprendizajes significativos deseados por todas las comunidades educativas.

### **Antecedentes Investigativos.**

Generalmente, cuando se reciben los estudiantes de los años anteriores, muchos de ellos vienen con diversas falencias, donde se presentan los grandes retos para los maestros de poder suplir las necesidades educativas de los escolares. Por ello, muchos de los docentes a nivel internacional, nacional y de orden local han incluido estrategias pedagógicas apoyadas por diversas herramientas tecnológicas que de una u otra forma se logre motivar al desarrollo adecuado de la lectura de la Lengua Castellana.

- **Internacionales.**

Un aspecto importante en la inclusión de las TIC dentro de los procesos educativos es que, se pueden emplear las actividades curriculares de forma jugada, como lo exponen Brueck et al., (2019) en su investigación denominada Analysis of a Book Play Approach Using an Adapted Alternating Treatments Design. Journal of Research in Childhood Education, donde evaluaron la capacidad de un grupo de niños para ampliar el vocabulario en escenarios interactivos con presencia y ausencia del juego. Los resultados demostraron que aquellos niños con quienes se hizo la mediación basada en el juego mejoraron su habilidad de reconocimiento de palabras frente a aquellos que no tuvieron dicha mediación. Por lo tanto, las actividades propuestas en los elementos interactivos diseñados en Google site, le permitieron al estudiante del grado segundo ir aprendiendo los procesos lectores mientras va jugando de forma interactiva.

Un aporte significativo fue la iniciativa de Zhiñin (2018), quien creó una guía metodológica con el apoyo de las TIC para mejorar el proceso de enseñanza de la lecto escritura en los estudiantes el grado segundo, que venía perjudicando el desarrollo académico en ese año y malas bases en los años subsiguientes. Por ello, se creó una serie de actividades interactivas con softwares educativos para ser empleados en el aula de clases con el apoyo de los computadores de la institución. Como resultados logró obtener un mayor dinamismo en los estudiantes, que los condujeron a la generación de la competencia comunicativa en lecto escritura. Al igual que la autora, se emplearon las TIC existentes que estuvieron al alcance del escolar para poder acceder a la información que se les presentó y que ellos pudieron desarrollar la estrategia pedagógica

orientada por los docentes, de tal forma, que, pudo lograr ese desarrollo de la competencia comunicativa lectora.

Manteniendo esta línea, Gómez (2017) propuso una intervención logopédica a través de las TIC donde creó una agenda visoespacial y su relación con la ortografía en la escritura de la Lengua Castellana para estudiantes de educación primaria, donde se diseñaron 20 actividades preventivas y compensatorias para mejorar esta habilidad comunicativa. La propuesta de intervención generó nuevas posibilidades didácticas y alternativas para mejorar y practicar las habilidades de lectoescritura, incrementando su uso como soporte de enseñanza y aprendizaje al poder adaptarse fácilmente a las necesidades y características de cada estudiante y en los retos que exigen las tecnologías. De esta misma forma, se buscó que el estudiante del grado segundo lograra fortalecer la comprensión e interpretación de textos narrativos apoyándose en los elementos interactivos de Colombia Aprende para este nivel educativo. Además, que esta estrategia pedagógica sirva como soporte para las experiencias significativa de la institución como también en la mejorara académica por cada uno de los escolares del grado segundo.

Apoyadas por la tecnología informática, Hurwitz et al., (2017) han realizado estudios sobre la forma como los juegos educacionales digitales, orientados de forma intencional pueden potenciar los procesos lectores en los escolares de base. Para ello, el estudio incluía un grupo experimental con juegos centrados en la alfabetización y un grupo de control con juegos digitales sin propósito definido. Se observó que el grupo experimental supero en un 66% de las pruebas de comprensión, al grupo de control, demostrando el impacto positivo de los juegos digitales centrados en la alfabetización sobre las habilidades de comprensión lectora. En forma similar, se

busca que las actividades planteadas lleven formas de juego para hacer más atraíbles los diversos textos, donde el estudiante de grado segundo logró desarrollar la habilidad lectora en los textos narrativos.

Caro & Valverde (2015) presentan su tesis doctoral donde realiza una intervención educativa específica con estudiantes de educación básica de la Universidad de Murcia que le permite emplear recursos personalizados como los medios electrónicos para el desarrollo en escritura científico-académica, debido a la escasa formación del alumnado en la escritura de la Lengua Castellana, a la falta de uso estratégico de los recursos digitales dentro de las aulas y a la escasez de materiales didácticos para el desarrollo de la competencia escritora. En este aspecto, en la actual investigación se pensó contrarrestar la forma de afrontar la lectura de textos narrativos para que los escolares del grado segundo adquirieran la habilidad comunicativa para ser puesta en práctica en su vida diaria.

De igual manera, López et al., (2012) adelantaron una estrategia pedagógica apoyada con el software interactivo “Colaborativa”, que permitiera generar un impacto en el mejoramiento de la comprensión lectora en octavo básico. El programa contiene 30 sesiones que sirven como entrenamiento de comprensión lectora y producción textual, con guías de ejercicios para docentes y estudiantes, con el fin de mejorar la producción de texto y la comprensión lectora. Esta investigación aporta significativamente a la que se adelanta con los estudiantes del grado segundo porque se busca mejorar la habilidad lectora en los textos narrativos empleando lecturas de forma digital.

Finalmente se puede hablar de López (2010) quien presenta una ponencia sobre el desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales, donde se busca encontrar el sentido de la comprensión lectora en los distintos tipos de textos que afronta el estudiante de la era digital, que posee su propio discurso, una gramática que se usa más a menudo y una semiótica que aúna los códigos textuales, icónicos y auditivos. Al final concluye que las herramientas virtuales facilitan el trabajo asíncrono, propiciando un entorno de trabajo independiente más personalizado que le permiten al aprendiente adquirir las diversas habilidades comunicativas. De esta forma, la estrategia pedagógica que se desarrolló con los estudiantes del grado segundo en donde las tecnologías empleadas contribuyeron en fortalecer el proceso lector y así adquirieron esa habilidad para comprender los textos narrativos que se incluyeron en los elementos interactivos de apoyo educativo.

- **Nacionales.**

Se puede iniciar hablando de la investigación realizada por Díaz (2021) quien se apoyó en las TIC y el videoarte para lograr el fortalecimiento de la competencia lectora inferencial en estudiantes de grado noveno D, debido a que presentaban dificultades lectoras que conllevaba a bajos resultados académicos en donde el 37% obtenían valoraciones bajas y el 40% básicas. Como resultados de las ocho actividades empleadas se pudo observar una mejora del 26% en los niveles de desempeño superior y en 24% en valoración alta, indicando que han logrado fortalecer la capacidad de inferencia al afrontar diversos tipos de textos. Esta investigación aporta significativamente a la actual, pues hace uso de las TIC en los procesos pedagógicos y se apoya en elementos como moviemarker, que en situación similar se emplean elementos interactivos que

se encuentran en Colombia Aprende para el grado segundo, los cuales buscaron hacer más atractivo las orientaciones pedagógicas para que los aprendientes lograran desarrollar la habilidad comunicativa lectora.

De esta misma forma, Callejas y Méndez (2019) incorporación de una estrategia didáctica basada en un OVA para apoyar los procesos de comprensión lectora, frente al poco uso que hacen los docentes de las TIC dentro de sus actividades pedagógicas. Como resultados destaca, el uso favorable de diversos recursos digitales disponibles en portales educativos y fuentes pedagógicas que los adaptaron al medio donde se encuentran los estudiantes. Esta investigación es similar a la planteada con los estudiantes del grado segundo, pues se creó un recurso educativo digital con elementos interactivos existentes en la web y que se dispusieron para el uso de toda la comunidad educativa.

Los aportes de las estrategias didácticas mediadas por TIC fueron tenidos en cuenta por González & Villareal (2018) para ser empleadas por los estudiantes del grado séptimo y de esta forma lograra el fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras de la Lengua Castellana. A partir del diseño metodológico, se plantearon los diferentes momentos y actividades lúdicas, visitas guiadas que permitieron la motivación y sensibilización mediante el aprendizaje autónomo y colaborativo. Siguiendo las ideas de las autoras, se hace uso adecuado del internet para acceder a los elementos interactivos existentes en la web y que sirvan de elementos pedagógicos para incluirlos en el aula de clases y de esta forma poder encontrar un entorno llamativo para que los escolares se enamoren de la lectura.

Pensando siempre en mejorar las metodologías de enseñanza en la básica primaria, Cardozo (2018) creó una estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero. Para ello se apoyaron en la serie de videos de monosílabo, G-Compris y Sebran's ABC. Los resultados demostraron la necesidad de innovar y crear estrategias que motiven al estudiante en mejorar las habilidades de lectoescritura. El apoyo de esta investigación conlleva en hacer uso adecuado de las TIC en los estudiantes de la educación inicial, donde los docentes deben estar comprometidos con sus educandos de tal forma que se motiven para desarrollar y fortalecer las habilidades lectoescritoras que se consideran base del aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.

Apoyándose en Objetos Virtuales de Aprendizaje, Alonso et al., (2018) los emplearon con el fin de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo V del colegio San Isidro, debido a los bajos resultados obtenidos en las pruebas de comprensión lectora y del bajo nivel académico del área. En este aspecto, diseñaron un material didáctico virtual que aproveche las potencialidades brindadas por las TIC para el campo educativo y de las fortalezas que tienen los actuales estudiantes frente al manejo de ellas. Los autores concluyeron que la implementación del OVA permitió el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes. Además, que a través del uso pedagógico del OVA se evidenció el interés en el trabajo realizado y estimuló la participación de todos en el aula. Para el caso actual, se emplearon diversos elementos interactivos que se vincularon en Google site para que los estudiantes logran trabajar de forma interactiva debido a la situación de pandemia que se vive en la actualidad.

Apoyando a la comunidad educativa en mejorar los procesos lectores, Flórez, (2017) diseñó una estrategia didáctica mediada por OVA para favorecer el proceso de comprensión de los textos literarios infantiles en los estudiantes del grado tercero del colegio de la Universidad Libre. Lo anterior se plantea debido al bajo hábito lector que presentan los escolares que los conduce a estimular la mente y a conocer el mundo que los rodea. El autor concluyó que, el uso pedagógico del OVA en clases de Lengua Castellana mejoró el interés de los escolares por describir la estructura en la que están planteadas las obras literarias. De esta misma forma, se buscó que los aprendientes del grado segundo comprendieran las obras narrativas de este nivel educativo disponibles en <https://sites.google.com/view/aplicativotesis/p%C3%A1gina-principal>, que en compañía con los docentes las desarrollaron de forma armónica.

Continuando los mismos lineamientos, hay que reconocer la estrategia didáctica creada por Benavides & Tovar (2017) donde hicieron uso de artefactos tecnológicos dentro del aula de clases para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la escuela Normal Superior de Pasto, debido a las debilidades en el ejercicio de la comprensión lectora de distintos tipos de textos que se les presentaba en clases. Como logros se pueden determinar que los docentes se inclinaron por el empleo de artefactos tecnológicos, en donde los estudiantes lograron hacer de forma correcta resúmenes, inferencias, relaciones, tipologías, valores, mensajes, entre otras que permitió mejorar la actividad académica del área. Como aporte investigativo, conlleva en establecer la importancia que tiene las TIC para aquellos docentes que hacen uso pedagógico de ellas para que los escolares logren los objetivos educacionales que en este caso fue el fortalecer la comprensión lectora de tipo narrativo.

Bajo los anteriores parámetros, Sucerquia y López (2016) se apoyaron en las TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado segundo de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur, con el propósito de conocer las principales causas de la baja comprensión lectora y la apatía a la lectura y de esta forma, disminuir la problemática fortaleciendo las habilidades de lectura y escritura de la Lengua Castellana. Los autores concluyen que las TIC son herramientas fundamentales que incide notablemente en los educandos favoreciendo su proceso académico, por la variedad de estrategias que este les ofrece. Además, destacaron que el uso de recursos tecnológicos no solo aporta innovación y motivación a la clase, también les facilitó el trabajo colaborativo lo que favorece el aprendizaje y la mejora del rendimiento académico. Los planteamientos y resultados establecidos por los autores favorecen la actual investigación, debido a que los elementos interactivos empleados con los estudiantes del grado segundo fueron aquellos que van con los lineamientos del MEN con la finalidad de favorecer su aprendizaje y desarrollar la habilidad lectora de los textos narrativos.

Finalmente hay que hablar del uso de los OVA utilizados por Beltrán & Rojas (2016), quienes los emplearon como estrategia pedagógica para fortalecer la lectura y la escritura en los niños del grado transición del colegio modelo de la costa, debido a que los estudiantes presentaban dificultades a la hora de realizar actividades de prelectura y preescritura y a los métodos tradicionalistas que utilizaban los docentes frente al desarrollo de prácticas pedagógicas. Los investigadores, a partir de la información recolectada hallaron que al desarrollar las actividades los educandos presentaron un cambio de actitud positivo frente al proceso de aprendizaje, se motivaron más por leer y comprender los textos, en expresar sus emociones y tener una posición más crítica como lectores. Por lo tanto, es apoyo fundamental para la

construcción de la actual estrategia pedagógica con los estudiantes del grado segundo que permitió incentivar los procesos lectores y el desarrollo de la habilidad comunicativa y de esta forma mejoraron el rendimiento académico.

- **Regionales.**

Se empezará a hablar de la estrategia pedagógica desarrollada por Losada & Romero (2020) quienes incorporaron una herramienta interactiva que les permitiera mejorar la competencia comunicativa de Lengua Castellana en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero. Para ello, se apoyaron con el software educativo Cuadernia, el cual sirve para crear materiales educativos multimedia destinados al aprendizaje de las diversas áreas del saber. Finalizada la estrategia pedagógica se puede determinar que fue exitosa porque el 75% de los escolares lograron obtener valoraciones académicas de orden alto y superior, que permitió una disminución del 16% de los estudiantes que se ubicaban en los niveles bajo y básico respectivamente, permitiendo una mejora en promedio del 17% en los niveles académicos alto y superior. En este aspecto, se considera que la actual investigación buscó que los estudiantes del grado segundo se sintieran comprometidos en resolver las lecturas narrativas propuestas y de esta forma fueron adquiriendo la habilidad lectora.

Bajo los anteriores procesos, Casas & Urbano (2020) se apoyaron en el software Jclíc para diseñar actividades pedagógicas que permitiera el fortalecimiento de las competencias lectoescritoras con estudiantes del grado tercero de la IE Santa Juana de Arco, quienes venían presentando diversas dificultades en las pruebas Saber y las realizadas en clases de Lengua

Castellana. Como resultados los autores consideran que el uso pedagógico de las TIC dentro del aula de clases se ha convertido en algo relevante en la labor docente, pues a través de éstas es posible implementar estrategias innovadoras que generen los aprendizajes significativos en los estudiantes, quienes a la vez mejoraron las habilidades lecto escriturales. Como apoyo investigativo, se buscó mejorar la habilidad lectora con los estudiantes del grado segundo mediante el empleo de las tecnologías que tiene en la casa y que se disponen para desarrollar la estrategia pedagógica debido a las situaciones de pandemia que se vive en la actualidad.

Siguiendo los mismos planteamientos del uso pedagógico de las TIC, Correa & Duran (2019) implementaron una estrategia pedagógica apoyada por un OVA que permitiera el fortalecimiento de la competencia comunicativa en lectura y escritura de la Lengua Castellana con los estudiantes del grado tercero de la escuela Vivienda Obrera perteneciente a la institución educativa Eugenio Ferro Falla, quienes venían presentando apatía por las clases y la obtención de bajos resultados académicos. Finalmente, se pudo concluir que la comunidad educativa quedó satisfecha porque los estudiantes lograron fortalecer las habilidades lectoras y escritoras, y a su vez, mejoraron su rendimiento académico. Esta investigación fue de gran éxito dentro de la institución que ha sido tomada como modelo para ser aplicada en las diversas sedes y por ello es muy importante nombrarla para apoyar a la actual indagación.

Apoyándose en las TIC, Ortiz & Gutiérrez (2017) desarrollaron una estrategia didáctica que permitiera mejorar el desarrollo de las competencias en lectoescritura para estudiantes de básica primaria del Colegio Sagrado Corazón de María en Palermo, Huila, frente a las dificultades que presentaban tanto a nivel evaluativo como en las distintas áreas del saber. Por

ello, se apoyaron en ambientes virtuales de aprendizaje que emplearon en los recursos tecnológicos de la institución durante el desarrollo de las clases de Lengua Castellana. Como resultados se pudo comprobar que el uso pedagógico de las TIC es altamente positivo para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes, quienes mejoraron académicamente y al afrontar las diversas pruebas que evalúan la competencia comunicativa dentro del colegio. Este tipo de indagación apoyó a la realizada porque permitió encontrar entornos más agradables, que permitió a los escolares esa motivación para el desarrollo de las lecturas narrativas y así lograron mejorar la capacidad comunicativa lectora.

Finalmente se considera importante la estrategia didáctica apoyada en una herramienta interactiva para fortalecer la lectura y escritura en los estudiantes de grado tercero de la institución educativa el paraíso, elaborada por Ríos (2017) frente a la apatía sobre el aprendizaje de la Lengua Castellana que es una constante que se viene presentando en los últimos años. Lo anterior conllevó a la autora en pensar que los sistemas educativos se enfrentan al desafío de utilizar las TIC para proveer a sus estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el mundo digital. Como resultados, sustenta una mejora en la parte comportamental donde los estudiantes desarrollaban de forma gustosa cada una de las actividades propuestas y se observó un avance significativo en la parte académica. Como aporte, se considera la importancia que genera la competencia comunicativa lectora al afrontar los diferentes tipos de textos narrativos que le permitiera al estudiante hacer uso adecuado de los diferentes artefactos tecnológicos que existen en la actualidad para apoyar los procesos pedagógicos.

## JUSTIFICACIÓN

La investigación denominada “Mejoramiento de la comprensión e interpretación de textos narrativos de la Lengua Castellana con estudiantes del grado segundo sede Cincuentenario de la Institución Educativa José Hilario López, mediante el uso de elementos interactivos diseñados en Google sites”, presentó su importancia para el gremio educativo, porque benefició a los 28 escolares de la sede Cincuentenario en la IE José Hilario López del municipio de Campoalegre – Huila, brindándoles los apoyos necesarios que les permita mejorar la competencia comunicativa lectora de la Lengua Castellana y que se irradie en todas las demás áreas del saber y así contribuir en mejorar los resultados de las pruebas internas y externas que miden las capacidades de los estudiantes.

El desarrollo de la estrategia pedagógica favoreció toda la comunidad educativa, empezando por los mismos estudiantes, sus padres de familia o acudientes, la institución y el mismo estado, porque se está cumpliendo con las políticas de estado, buscando que Colombia sea la más educada para el año 2025, por lo cual, la institución debe mejorar la forma de llegar a sus estudiantes y poder dar soluciones a las problemáticas presentadas. En este aspecto, al hablar de calidad educativa se deben tener en cuenta los conceptos de educación y de calidad, que, atadas en la misma dirección, se establece como aquellas estrategias positivas o beneficiosas, que se emplean en las IE, con la finalidad de promover el cambio y la modernización en las aulas, logrado que la comunidad educativa en general se implique frente a las necesidades del alumnado para que pueda alcanzar con las herramientas y recursos los mejores niveles educativos (Merino & Pérez, 2016).

La investigación se apoyó en una rigurosa revisión documental, donde diversos autores como: Díaz (2021), Losada (2020), Casas (2020), Correa (2019), Callejas (2019), Brueck (2019), Zhiñin (2018), entre otros, quienes han incluido diversas herramientas tecnológicas para apoyar los procesos pedagógicos de sus estudiantes y de esta forma lograr la motivación para emprender adecuadamente la lectura y de esta forma lograra que el estudiante adquiriera la habilidad comprender e interpretación diversos textos narrativos, que les permita conseguir mejores resultados en las diversas áreas del saber. Por lo tanto, la estrategia incluyó el uso pedagógico de los computadores, el internet, los celulares, tabletas, redes sociales y correo electrónico dentro de las clases de Lengua Castellana, para acceder a cada una de las actividades planteadas en el aplicativo y cuya dirección es <https://sites.google.com/view/aplicativotesis/p%C3%A1gina-principal?authuser=0>, donde se encuentran seis actividades curriculares que buscan motivar al escolar para que afronte las diversas lecturas propuestas de forma interactiva.

Para lograr este propósito, fue necesario generar un proceso de cambio y la renovación de la calidad educativa consistente en poner como centro del proceso educativo al estudiante y más a aquellos que se encuentran en la base, pues es donde se va sembrando las semillas de los procesos venideros, denotando que se encuentran inmersos dentro de una comunidad y sociedad cultural, que hacen parte de su formación integral y que a la vez se vea reflejada en el rendimiento académico, unido a la buena formación en áreas básicas como la de Lengua Castellana. Es así, como la presente investigación debe constituir un insumo importante para alcanzar cambios interesantes en el aprendizaje y mejoramiento de la comprensión e interpretación de textos literarios en los estudiantes del grado 2º de la sede Cincuentenario de la I.E. José Hilario López, en donde se emplean elementos interactivos desarrollados en Google

sities con la finalidad de crear un entorno simulado a una web, donde se incluyeron seis actividades interactivas con diversos videos, imágenes, estilos y formas que sirvieron como estrategia para cautivar la atención de los escolares, incentivando el hábito de lectura correcta de la Lengua Castellana.

Al tratarse de niños de edades entre 7 y 8 años, resulta importante el saber leer de forma correcta, pues induce al escolar a mantener una adecuada comunicación con el mundo que lo rodea, dado que, en aquella edad se están gestando las bases del proceso de aprendizaje. En este aspecto, los docentes del área de Lengua Castellana buscaron que, mediante actividades, los estudiantes del grado segundo mejorar y fortalecer la habilidad lectora mediante la comprensión e interpretación de textos literarios.

Finalmente, se establece que la inclusión de la estrategia pedagógica, buscó contribuir al fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora, atendiendo las diversas políticas como las establecidas en el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE), cuyo propósito consiste en mejorar la calidad de la educación mediante el incremento de actividades de lectoescritura en los estudiantes de educación preescolar, básica y media (Ministerio de Educación Nacional, 2017). Por esta razón, se ha apoyado en las TIC para que tanto por docentes y estudiantes las empleen de forma correcta y se contribuye en el aspecto pedagógico en el área de Lengua Castellana y se fortalezca las habilidades comprensión e interpretación de textos literarios apoyados por diversos RED en cada uno de los estudiantes del grado segundo.

## OBJETIVOS

### Objetivo general.

Fortalecer la comprensión e interpretación de textos narrativos de la Lengua Castellana con estudiantes del grado segundo de primaria sede Cincuentenario de la Institución Educativa José Hilario López, mediante el uso de elementos interactivos en Google sites.

### Objetivos específicos.

- Determinar las habilidades en comprensión e interpretación de textos narrativos de la Lengua Castellana que presentan los estudiantes del grado segundo mediante el empleo de una prueba Pre-Test.
- Diseñar una estrategia pedagógica apoyada por elementos interactivos en Google sites donde se involucren actividades de lectura de la Lengua Castellana.
- Implementar la estrategia pedagógica generada en Google sites con los estudiantes del grado segundo en clases de Lengua Castellana desde el trabajo en casa.
- Evaluar el avance sobre la comprensión e interpretación de textos narrativos de la Lengua Castellana mediante el desarrollo de las actividades interactivas y una prueba Post-Test.

## SUPUESTOS O CONSTRUCTOS

### Supuestos.

Cuando se habla de procesos de enseñanza, esta se refiere a las metodologías que lleva a cabo el docente en su quehacer pedagógico, el cual debe contar con todas las indicaciones establecidas por el MEN (2016) con el propósito de garantizar la calidad de la educación. Por ello, la UNESCO (2016) establece que las I.E. deben crear procesos pedagógicos excelentes, especialmente en aquellas que hagan uso adecuado de las TIC dentro del aula, que permitan el desarrollo de las dimensiones de relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, que permita cumplir con los objetivos educacionales. La inclusión de la estrategia pedagógica fue apoyada por diversos elementos interactivos disponibles en la página de Colombia Aprende del MEN, que mediante su práctica busca desarrollar las habilidades comunicativas en los escolares del grado segundo. Por lo tanto, se supone que los estudiantes logren:

- Mejorar la comprensión e interpretación de textos narrativos de la Lengua Castellana.
- Fortalecer los procesos lectores en todas las áreas del saber, que permita la comprensión de los distintos tipos de textos.
- Generar buenos hábitos lectores en todos los estudiantes del grado segundo.
- Mejorar los resultados académicos en el área de Lengua Castellana.
- Obtener buenos resultados en las pruebas internas y externas que evalúa la habilidad comunicativa lectora de la Lengua Castellana.

## **Constructos.**

La labor docente apoyada por los distintos componentes tecnológicos posibilita a los estudiantes en ser personas participes de su propio conocimiento, donde al incorporar las TIC tienen herramientas que fortalezcan las habilidades comunicativas lectoras. Una de las ventajas de desarrollar el proyecto con los escolares de estas edades, es encontrar una mente abierta a la recepción de actividades de lectura y escritura de la Lengua Castellana. Por lo cual, mediante la implementación de la estrategia pedagógica se busca que los estudiantes del grado segundo mejoren su nivel de comprensión e interpretación de textos narrativos, que les permita llegar a los grados superiores con un nivel avanzado y de esta forma se logre cumplir con las políticas estatales de ser la más educada para el año 2025.

De acuerdo con lo anterior, hablar hoy en día del desarrollo de los medios de la capacidad comunicativa por medio de las tecnologías, es saber leer y poder comprender los distintos tipos de textos que afrontan los escolares según el nivel educativo, que bajo su interpretación les permita adquirir nuevas habilidades que se emplean en su contexto diario. En este aspecto, se hace evidente y urgente por parte de la sociedad educadora colombiana modernizar sus procesos de enseñanza, al igual que sus avances en el uso de la tecnología con fines académicos de producción y difusión. Es la hora del cambio en las dinámicas de la educación colombiana y se requiere renovar conceptos, medios y estrategias que apoyen y mejoren la educación buscando la gestación de estudiantes competentes y futuros actores sociales. Por lo cual, se busca que los estudiantes del grado segundo logren desarrollar cada una de las actividades planteadas en los elementos

interactivos con el fin de fortalecer sus habilidades lectoras y así se pueda mejorar académicamente el área de Lengua Castellana.

## ALCANCE Y LIMITACIONES

### **Alcance.**

A través de la presente investigación, se propende en cumplir con las políticas educativas del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016) frente al fortalecimiento de la lectura por medio de apoyos tecnológicos, especialmente por aquellos que el mismo MEN bajo el apoyo de Colomba Aprende a ubicado tanto en los computadores de las instituciones o aquellas disponibles y actualizadas que ubica en su web <https://www.colombiaprende.edu.co/>. Para lograr un mejor desarrollo, se descargaron ciertas actividades y se empaquetan en <https://sites.google.com/new?hl=ES> con la finalidad de crear un entorno simulado a una web. De esta forma, se busca que la implementación de la estrategia pedagógica logre que los estudiantes adquieran la competencia comunicativa en lectura, permitiendo el intercambio de información de modo intencionado a través de diversas tipologías textuales en cuanto a sus contenidos, estructuras e intenciones comunicativas (Colombia Compra, 2016 ). En este sentido, se considera que la inclusión de la estrategia pedagógica pretende:

- Que el 100% de los estudiantes desarrollen las diversas pruebas evaluativas y las actividades interactivas.

- Disminuir en un 20% la cantidad de estudiantes que se encuentran en niveles de desempeño bajo y básico.
- Favorecer los procesos de enseñanza- aprendizaje mediante el uso adecuado de las TIC.
- Fortalecer la competencia comunicativa lectora por medio de la comprensión e interpretación de textos narrativos de la Lengua Castellana.
- Finalmente, se busca generar un impacto positivo en toda la comunidad educativa con el fin de ser tomada en cuenta para las experiencias significativas.

### **Limitaciones.**

En la actualidad se puede observar como la globalización ha influido en todos los campos de la sociedad, especialmente el sector de la educación, pues, se puede obtener información de primera mano desde cualquier parte del mundo. Esta situación ha conllevado a las nuevas generaciones de cambios sustanciales y donde la educación sigue teniendo esa importancia de transmitir un conjunto de conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, actitudes y formas de actuar que el ser humano debe adquirir y emplear a lo largo de toda su vida. Todo ello sería muy bonito, si el 100% de la población contara con todos los recursos tanto económicos como tecnológicos necesarios para adquirir esos conocimientos, por lo cual, sería una limitante determinante para el desarrollo del proyecto, pues si es trabajo en casa, todos los estudiantes deben tener sus artefactos tecnológicos para desarrollar las actividades, sin contar, que deben tener internet para el envío de estos.

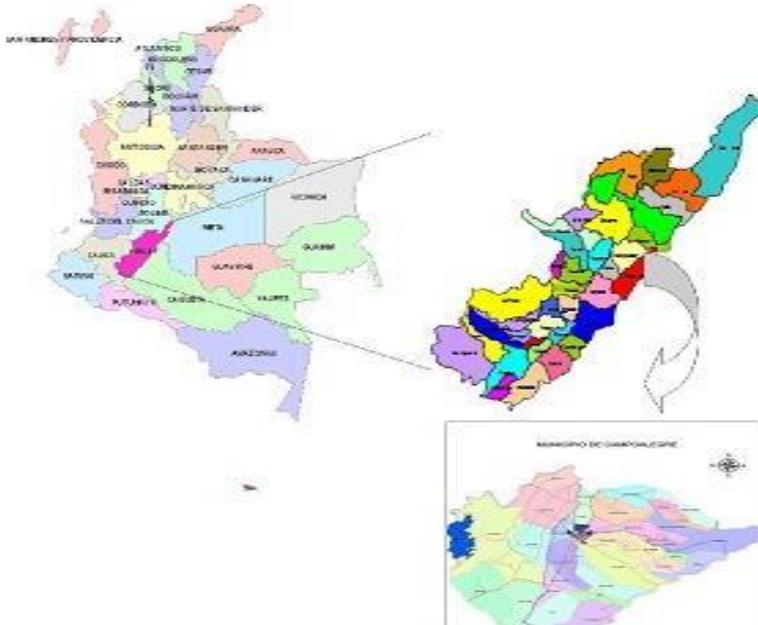
Un limitante que se puede presentar al resolverlo en la institución, es no contar con todos los recursos tecnológicos, pues al estar ubicado los estudiantes en una sede, siempre se ha contado con muy pocos computadores o tabletas. Inclusive, en algunos casos muchos de estos apoyos tecnológicos se encuentran dañados y no se podrían emplear. Por otro lado, teniendo en cuenta las circunstancias de tipo sanitario por las que transita el mundo, con ocasión a la pandemia del Covid-19, se tiene que, otra de las limitantes que se presenta en este momento consiste en las barreras de distancia física entre la escuela y sus estudiantes, quienes requieren de la explicación a primera mano por parte del docente sobre la forma como se va a desarrollar cada una de las actividades de la cartilla interactiva.

## BASES TEÓRICAS

### MARCO CONTEXTUAL

La estrategia pedagógica se desarrolló en la IE José Hilario López, la cual se ubica en el casco urbano del municipio de Campoalegre del departamento del Huila. Según la Alcaldía de Campoalegre (2020), el municipio fue fundado el 14 de agosto de 1809 como centro poblado, sin embargo, treinta años más tarde recibiría el título de aldea (1840). Finalmente fue reconocido como municipio, en el año de 1860. Campoalegre tiene una extensión total de 661 km<sup>2</sup> aproximadamente, de los cuales, 411 km<sup>2</sup> corresponden a área rural y 250 km<sup>2</sup> a área urbana. Limita con los municipios de Rivera, Hobo, Algeciras, Yaguará y Palermo. Para llegar al municipio de Campoalegre basta con recorrer una distancia de 28 kilómetros desde Neiva, capital del departamento del Huila por la vía nacional que conduce al sur del país.

*Figura 4. Ubicación municipio de Campoalegre Huila.*



*Fuente: Alcaldía de Campoalegre (2020).*

Según RedHuila (2020) Campoalegre tiene características de pueblo llanero especialmente hacia la parte del río Magdalena, conocida por el nombre de Llano Grande, en donde se cultivan los arrozales más bellos del país. El municipio es conocido como la Capital Arrocera del Huila, dada la gran producción de arroz de calidad. Por esta razón, es uno de los lugares considerados de mayor desarrollo en el departamento. Su clima de 27°C promedio además de ser estratégico para el cultivo, resulta ser especialmente agradable. La economía del territorio se basa principalmente en la agricultura, la ganadería y piscicultura. Lo que representa una importante fuente de economía para el departamento. Se cultiva en gran extensión y calidad; además de arroz, el sorgo, el café, el cacao, el tabaco, banano y se producen artesanías en arcilla. Las tierras son especialmente fértiles dado su goce de principales fuentes hídricas como lo son las cuencas del Río Neiva, Río Magdalena y La Rivera.

Desde el punto de vista cultural en Campoalegre celebra el Festival Folclórico y Reinado Departamental del Arroz; fiestas típicas en las que se vive el folclor, música, reinado y manifestaciones artísticas. Se disfruta de música campesina, rajaleñas, desfiles y diferentes actos culturales que avivan y mantienen a través de muchas generaciones las tradiciones de la capital arrocera del Huila (Alcaldía de Campoalegre, 2020). Entre otros, uno de los sitios de especial interés es La Capilla Doctrinera, la cual fue construida por la Colonia de la comunidad Agustiniana con el fin de adoctrinar a nuestros indígenas nativos de la región, conocidos como los Tamas. Así mismo se encuentra el Parque Temático y Museo del Arroz como destino turístico en dónde es posible encontrar todo lo relacionado con la historia y las consideraciones con relación a la producción e importancia del arroz en el municipio (RedHuila, 2020). Además

de algunos parques como el Parque Natural Regional La Siberia y el Parque Natural Municipal Luis Antonio Motta Falla.

Figura 5. Capilla doctrinera de Campoalegre.



Fuente: RedHuila (2020)

Figura 6. Parque temático y Museo del Arroz



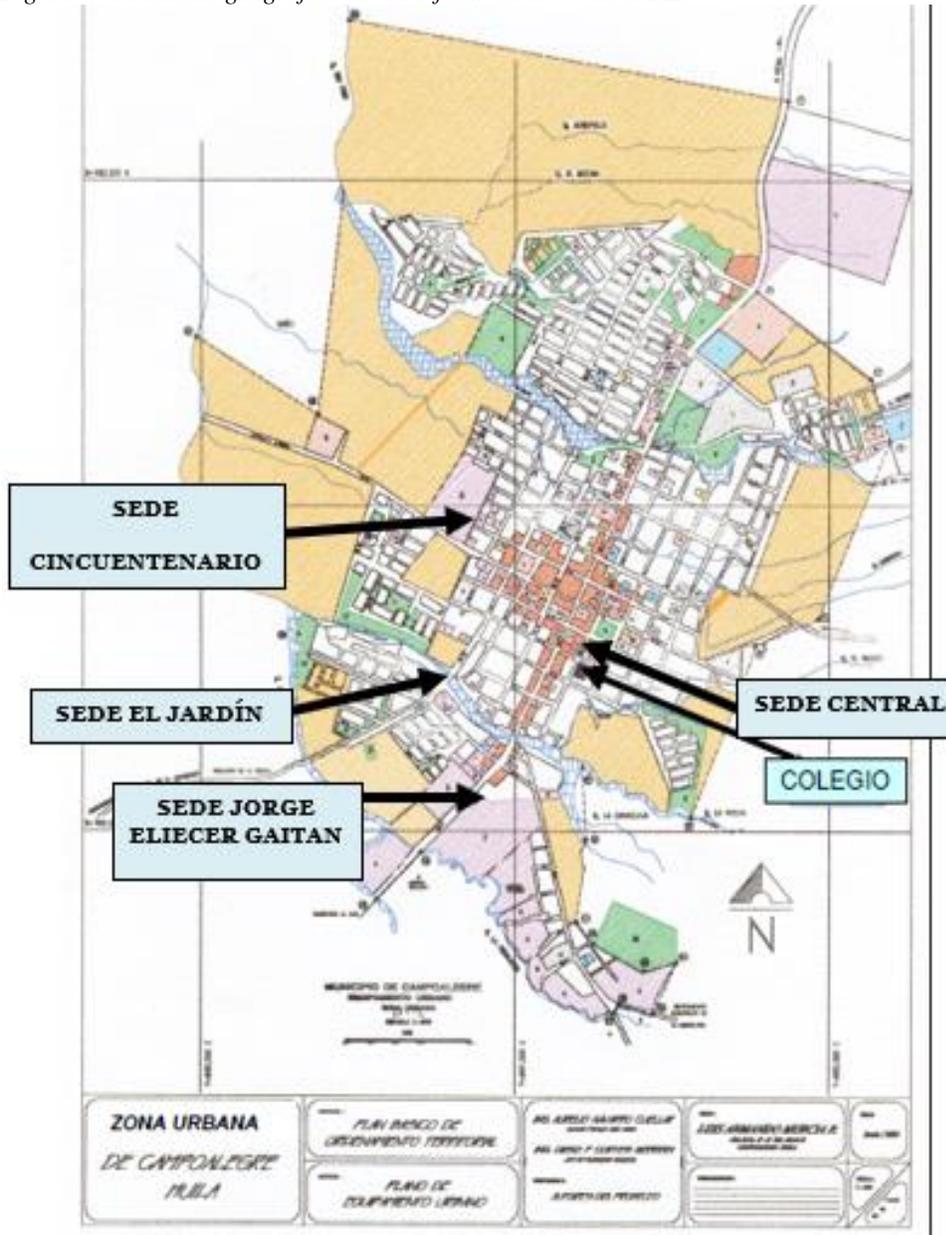
Fuente: RedHuila (2020)

Según el Departamento Nacional de Planeación (2018), Campoalegre cuenta con una población aproximada de 34.772 habitantes, de las cuales, a corte de 2016, unas 10.329 presentan suscripción a red de internet (Ministerio de Tecnologías de La Información y Las Comunicaciones, 2018), es decir, un 29,7% sobre el total de población.

En cuanto al contexto educativo del municipio, encontramos la Institución Educativa José Hilario López, la cual, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2019), nació en el año de 1971 bajo el nombre de Colegio Departamental de Bachillerato Nocturno José Hilario López, con 21 estudiantes y bajo la dirección del señor Rafael Cobos. Hoy día aquella Institución cuenta con cinco (5) sedes, una sede principal y cuatro sedes más; Sede Central Mixta, Sede Cincuentenario, Sede El Jardín y la Sede Jorge Eliécer Gaitán, la cuales cuentan con un total aproximado de mil quinientos (1500) estudiantes de estratos socioeconómico promedio entre 1 y 2, sesenta y dos (62) docentes, tres (3) directivos docentes y cuatro (4) administrativos.

La IE y sus respectivas sedes tienen la capacidad de cubrir un buen número de estudiantes de diferentes zonas, por su ubicación estratégica (Centro- Occidente) de fácil acceso para los estudiantes de los diferentes barrios como son Gaitán, Caraguaja, San Isidro, Clementina, Los Molinos, Divino Niño, La Floresta, La piscina, Jorge Eliécer Gaitán, Mararay, Panamá y algunas veredas del municipio. (PEI, 2019).

Figura 7. Ubicación geográfica de las diferentes sedes de la I.E.



Fuente: Tomado de PEI 2019.

La I.E José Hilario López, sede principal, se encuentra ubicada en la zona urbana del municipio, en Calle 16 Nro. 7-75. Allí se imparte educación formal básica, secundaria y media. En las sedes Central, Cincuentenario y El Jardín se ofrece los niveles preescolar y primaria y en

la sede Jorge Eliécer Gaitán únicamente nivel primaria. La sede Cincuentenario jornada de la mañana de la Institución, está ubicada en el sector urbano del municipio de Campoalegre, en la Calle 17 Carrera 13, esquina, Barrio San Francisco, y cuenta con una jornada de nivel preescolar (6:30am – 11:30am), y dos jornadas de nivel primaria; jornada mañana (6:30am – 12:00m) y jornada tarde (12:30m – 6:00pm). Los estudiantes de la jornada tarde (12:30am – 6:00pm), de segundo grado de básica primaria, sede Cincuentenario, está conformada por veintiocho (28) estudiantes, cuyas edades oscilan entre 7 y 8 años, pertenecientes a estratos socioeconómicos 1 y 2, serán la población objeto de investigación.

## MARCO NORMATIVO

- **Desde el contexto internacional.**

La adquisición y el perfeccionamiento de las competencias lectoras a lo largo de toda la vida como parte intrínseca del derecho a la educación, se bien cimentando desde la escuela como base del proceso educativo, de tal forma, que a través de la adquisición de la habilidad comunicativa les permite a los ciudadanos participar plenamente en la sociedad y contribuye a mejorar la calidad de los medios de subsistencia (UNESCO, 2020). En tal sentido, es posible observar que una de las misiones principales de los organismos internacionales ha consistido en el fortalecimiento de los sistemas educativos alrededor del mundo, considerando aquello como un derrotero para dignificar la vida humana. Así pues, la educación pasaría a ser uno de los núcleos fundamentales de la vida en sociedad, para cual, resulta indispensable adquirir ciertas

competencias básicas como lo son las del lenguaje, pues a partir de él se pueden construir y participar en la esfera pública.

Por otro lado, la organización de estados iberoamericanos (OEI, 2006) viene fomentando las políticas de promoción de la lectura, las cuales tienen por objetivo mejorar las metas de calidad de educación para cerrar las brechas de desigualdad. En este aspecto, las actividades interactivas contempladas para fortalecer la lectura de textos narrativos hacen parte de la igualdad social que busca esta organización. Lo anterior indica desde el contexto propio y la situación que se vive por pandemia, construir un aplicativo en Google sites con contenidos netamente educativos, buscando incidir de manera importante en la adquisición de aquellas competencias del lenguaje desde edades tempranas, con el fin de que, a partir de la lectura se adquiriera la posibilidad de que los futuros ciudadanos interpreten el mundo bajo un paradigma intelectual para ser partícipes de su propio desarrollo.

- **Desde el contexto normativo nacional.**

A partir de la Constitución del 1991, Colombia dispuso la garantía de la educación como un derecho y servicio público con función social que busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura (Art. 67), la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra (Art. 27), la búsqueda del conocimiento a partir del fomento de la ciencia, la tecnología y la cultura (Art. 71). Así mismo, en el artículo 10, se establece que el Castellano es el idioma oficial de Colombia (Corte Constitucional, 2015).

Por su parte, el estado colombiano expidió la ley general de educación, ley 115 de 1994 (MEN, 1994), en su artículo 20 dispone que dentro de los objetivos generales de la educación básica se encuentra el desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse de forma correcta en la Lengua Castellana, que le permita conocer y aprender del mundo que lo rodea. Además, esta norma considera los fines de la educación donde se menciona la adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos más avanzados, por ello, es imperativo para el desarrollo humano que desde la educación preescolar y básica se realice un especial énfasis en la formación de habilidades comunicativas, a través del uso de diferentes didácticas que desarrollen, apoyen y mejoren los procesos de aprendizaje del ejercicio de lector como parte inherente de la garantía del derecho a la educación que tiene es ser humano.

Frente a manejar una sola estructura de enseñanza para que los estudiantes adquieran las diversas habilidades comunicativas, se crearon los lineamientos curriculares de Lengua Castellana para todos los ciclos educativos, con el fin de ser una guía para la elaboración de los currículos por parte de los docentes, y de esta forma los educandos desarrollen las cuatro habilidades comunicativas y las siete competencias del lenguaje, indicando para cada uno de los procesos los niveles para la construcción de sistemas de significación, la interpretación, la producción y el análisis de textos, la conceptualización, la asociación del lenguaje a lo cultural y estético y los principios éticos; como también las estrategias para el desarrollo del pensamiento (MEN, 1998). Por lo tanto, resulta indispensable elaborar mecanismos de aprendizaje que permitan el desarrollo y mejoramiento de tales competencias con el fin de que los escolares de

grado segundo logren desarrollar la habilidad comunicativa lectora a través de los textos narrativos.

Así mismo, para mejorar la calidad educativa, el MEN (2006) presentó los estándares básicos de competencias (EBC) en Lengua Castellana que plantea una estructura con cinco factores y con subprocesos organizados en grupos de grados para la Educación Básica Primaria y Secundaria. Esta iniciativa que se mantiene en la actualidad pretende que los estudiantes adquieran las competencias suficientes en producción textual; comprensión e interpretación textual; literatura o estética del lenguaje; medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, y ética de la comunicación. Los EBC para los grados de primero a tercero, contempla que los escolares produzcan textos orales que respondan a distintos propósitos y necesidades comunicativos como: expresar ideas y sentimientos, utilizar entonación y matices afectivos, describir personas y objetos, describir situaciones de manera secuencial, entre otras. Así mismo se espera que comprenda e interpreten textualmente en diferentes tipos de textos que se exponen para este nivel educativo.

Como el proyecto investigativo se apoya en el uso adecuado de las TIC, se debe tener en cuenta la ley 1341, estableciendo que estas son puestas a disposición de la sociedad para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, entre otros, que les permita incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos inherentes y la inclusión social (Alcaldía de Bogotá, 2009). En este sentido se aprovecha de todos los recursos existentes en la web, los de la institución y los propios tanto de docentes como estudiantes para acceder y

poder desarrollar todas las actividades programadas dentro de los elementos interactivos en clases de Lengua Castellana.

- **Desde lo local**

A nivel departamental, el plan de desarrollo Huila Crece 2020-2023, ha dispuesto que su objetivo central se basa en lograr una educación de calidad para todos los estudiantes (Gobernación del Huila, 2020), por tal razón ha definido como una de sus estrategias el promover todas las experiencias pedagógicas significativas que los docentes llevan a cabo dentro de sus aulas para que puedan sacar provecho de sus habilidades y capacidades para aprender. Así pues, uno de sus indicadores propuestos consiste en lograr que los establecimientos educativos implementen modelos de innovación educativa. Por lo anterior, aplicar estrategias de aprendizaje mediadas por TIC se traduce en la materialización de los fines contenidos en el plan de desarrollo departamental. A través de herramientas tecnológicas es posible crear experiencias innovadoras dentro del aula, que impulsan el aprendizaje y la construcción de un conocimiento con sentido.

De igual forma, el ente departamental tiene como lema fundamental “el camino es la educación”, donde apoya los programas del PNLE que ha permitido capacitar a docentes y 901 estudiantes de los 26 municipios para mejorar la capacidad de cada uno de los escolares (Gobernación del Huila, 2016). Frente a estos apoyos se decidió crear la estrategia pedagógica apoyada por las TIC con el fin de motivar al educando para que se convierta en un hábito la lectura y que logren desarrollar la capacidad interpretativa.

También se debe hablar de la estrategia que viene empleando el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA, 2015) que, en alianza con el Banco de la República, diseñaron una estrategia curricular para el fortalecimiento de la lectura a través de la motivación y se logre llegar a los distintos tipos de interpretación. En este aspecto, se considera emplear los recursos tecnológicos para apoyar esta alianza se irradie con toda la comunidad educativa y se logre llegar al escolar para que desarrolle sus habilidades comunicativas.

Por su parte, el municipio de Campoalegre, en su plan de desarrollo “Recuperemos Campoalegre” (Alcaldía de Campoalegre, 2020), se ha dispuesto como uno de sus objetivos fomentar el acceso y la promoción de la lectura, el estímulo a la escritura creativa y el uso y apropiación de TIC como factores claves para el mejoramiento educativo del municipio. Es así, que este tipo de estrategia implementadas con las TIC están acordes con las políticas municipales y que siempre van encaminadas en mejorar los procesos educativos y que para el caso la del fortalecimiento de la capacidad lectora de textos narrativos.

Finalmente, hay que contemplar lo establecido en el PEI (2019) de la IE donde caracterizar por apostarle a la innovación, al ser creativo y dinámico, donde las TIC se deben aprovechar para ser complemento de los currículos y establecer entornos agradables para los estudiantes, de tal forma que, puedan acceder a los distintos conocimientos y logren las competencias necesarias para ser puestas en práctica en su vida diaria. Es así, que se considera importante el crear un aplicativo digital que contenga elementos interactivos con el fin de mejorar los procesos lectores de los escolares del grado segundo de primaria, considerando que

las competencias básicas del lenguaje en los primeros años resultan fundamentales para todo el proceso educativo y para la vida en general.

Por todo lo anterior, es posible concluir que la apuesta normativa internacional, nacional y local, han dispuesto que es indispensable una educación básica que otorgue las habilidades lectoras desde edades tempranas como principio rector de la garantía del derecho a la educación. Así mismo, aquellos organismos, se encuentran implementando políticas y normativas que le apuestan a la innovación educativa mediada por la tendencia del mundo digital, que ha transformado las formas de concebir y construir la sociedad.

## **MARCO TEÓRICO**

Para responder al reto de la comunidad educativa, la institución propone recurrir a los aportes de los modelos pedagógicos activo, humanista y tecnológico. Se hace uso de estos dogmas, debido a la cantidad de sedes y la diversidad de población que se atiende y especialmente el tecnológico porque el mundo esta cambiante y se hacen mayor uso de ellas en todos los sectores y el educativo no es ajeno a ese avance tecnológico. El modelo pedagógico activo parte del concepto de la Escuela Activa, donde el estudiante es el centro del proceso educativo y los docentes se deben de encargar de desarrollar las potencialidades de él, de acuerdo con sus intereses y necesidades de su contexto, que le permitan prepararlo para la vida (Arias, Problemas y retos de la educación rural colombiana, 2015). Este tipo de modelo surge en la década de los años 50 como una estrategia de escuelas unitarias, reconociendo las dificultades de acceso y la falta de reconocimiento de las necesidades de la población rural, puesto que se

encontraban pocos estudiantes para cada grado lo que implica tener uno docente para atender a todos los niños especialmente de un solo sector o los más cercanos.

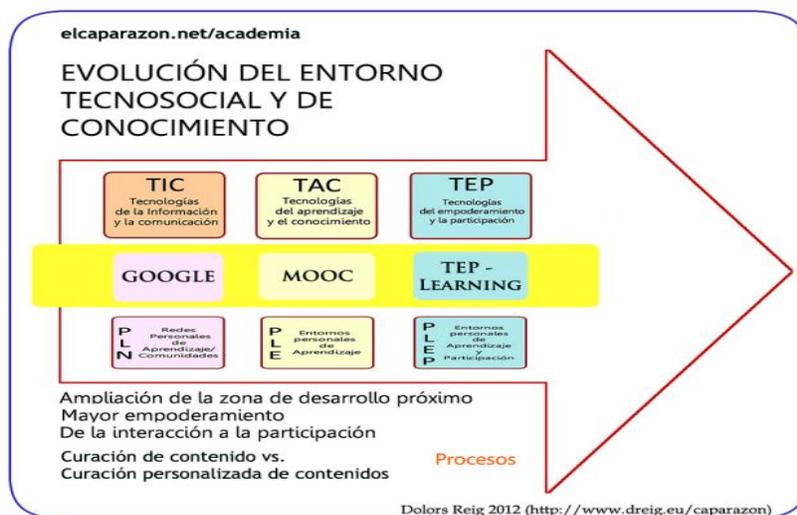
El modelo pedagógico se basa en los intereses de los estudiantes y de lo que pueden aprender, en el trabajo individual y en equipo, donde el educando aprende a partir de la manipulación, la experimentación, la invención y el descubrimiento, que permite el respeto a los diversos ritmos de aprendizaje. Sin embargo, es muy cuestionable porque se apoyan en cartillas diseñadas para todo un territorio igualitario que en realidad no se presenta, que vuelve monótonas las clases, y donde, el empleo de las TIC permitió salir de la estaticidad de las lecturas para ser más agradables y convertir los hábitos lectores en partes básicas del proceso formativo del escolar.

Los aspectos anteriores conducen al desarrollo del modelo pedagógico humanista donde se conoce las situaciones del estudiante y este es conductor activo de sus propios aprendizajes, donde el docente le apoya a la transformación que le prepara para afrontar la vida. Es decir, mediante la práctica pedagógica por parte de los docentes, busca convertir al hombre en un ser humano que sea capaz de transformar el entorno en el que vive y así asegurar una mejor calidad de vida (Paipa, 2010). Por lo tanto, se ha enfatizado dentro de la institución que aquellos docentes deben ser formadores y generadores del conocimiento de los estudiantes, requiriendo un compromiso, dedicación y tiempo, para que sus escolares logren desarrollar todas las potencialidades que tienen dentro de sí. Se puede concluir que el enfoque pedagógico humanista siempre busca resaltar las cualidades que hacen del hombre un ser pensante, creativo, capaz de actuar con intencionalidad positiva, responsable competente, con valores, comprometidos

consigo mismos, su familia, su país y el mundo globalizado (Instituto Tlalpan, 2017). De esta forma, se busca ir involucrando las habilidades tecnológicas que tienen las actuales generaciones de estudiantes con los valores que parten desde casa y se fomentan en la escuela, permitiendo hacer uso adecuado de las TIC primero para su propio aprendizaje y después para ponerlo en práctica en la sociedad.

Es entonces que, aparecen las tecnologías para apoyar las estrategias pedagógicas frente a la denominada teoría de las TIC-TAC- TEP, donde se enfoca en ir más allá de emplear solo las TIC, sino de generar un conocimiento mediante su uso (MEN, 2016). En este aspecto se busca que la comunidad educativa comparta las competencias de los aspectos que se entienden así: TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones), TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) y TEP (Tecnologías del Empoderamiento y la Participación) (García, 2013). Frente a este aspecto, la puesta en práctica de esta última le dará el sentido del uso adecuado que le permita el estudiante generar un aprendizaje significativo.

Figura 8. Evolución teoría TIC.TAC-TEP.



Fuente: Prioretti (2016).

Frente a lo expuesto anteriormente, se ha planteado desde la escuela la creación de una estrategia pedagógica que le permita al estudiante fortalecer su habilidad comunicativa lectora en los textos narrativos mediante el uso adecuado de las TIC, en donde los docentes investigadores deben saber orientar a sus escolares y lograr que estas se conviertan en elementos de apoyo pedagógico.

## **MARCO CONCEPTUAL**

### **Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).**

La presente investigación hace uso adecuado de las TIC, especialmente frente al empleo de Google sites, el portal educativo Colombia Aprende, los computadores, el Internet, las redes sociales, medios asincrónicos, entre otras que permiten el desarrollo de la estrategia pedagógica. Por lo tanto, hay que reconocer que las TIC son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información a fin de mejorar la calidad de vida de las personas (MINTIC, 2009). Para el ámbito educativo ha permitido llegar a todas las áreas de estudio que han permitido el aprendizaje motivante tanto de docentes como de estudiantes.

Se ha encontrado que el uso adecuado de las TIC contribuye que los estudiantes aprendan más rápido y mejorar procesos como atención y comprensión de las temáticas tratadas, optimizando el aprendizaje significativo (UNESCO, 2013). Por ello, se puede establecer que incursión de las TIC en el campo educativo, buscan apoyar los procesos de enseñanza y el

aprendizaje de los diversos saberes del conocimiento, especialmente cuando es acompañada por los docentes como guías para la realización del uso adecuado de ellas. De esta misma forma, Moral, et al. (2014) establecen que las TIC en el campo educativo le permite al estudiante aprender más rápido y mejorar procesos como atención y comprensión de las temáticas tratadas, optimizando el aprendizaje significativo. Por ello, se busca apoyar a los estudiantes del grado segundo con una estrategia pedagógica que se pueda emplear desde la casa y cualquier medio que pueda tener conectividad a internet para poder desarrollar, claro está, que es orientada por los docentes y acompañada por los acudientes que son otros actores que apoyan el proceso educativo.

Hablando de las TIC, se reconoce el trabajo elaborado por Cardozo (2018), quien empleó una herramienta pedagógica soportada por las TIC que permitiera generar las habilidades lectoescritoras de la Lengua Castellana, encontrado que estas generan estados emocionales que incentivan su utilización, por lo que se convierte en una experiencia gratificante. En este aspecto, los estudiantes del grado segundo emplearan diverso recursos TIC que les permite generar estímulos cognitivos y emocionales importantes para lograr el desarrollo de la competencia lectora.

### **Recursos Educativos Digitales**

Un Recurso Educativo Digital (RED), son aquellos materiales que tiene una intencionalidad y finalidad enmarcada en una acción educativa, cuya información es digital, y se dispone a través de internet, que permite su uso, adaptación, modificación y/o personalización

(Colombia Aprende, 2012), dentro de los cuales se encuentran los elementos interactivos que pueden ser animados o estáticos, dependiendo del uso que se le vaya a dar. Desde el punto de vista de las actuales generaciones de estudiantes que nacieron en la era digital y hacen uso constante de las TIC, se hace necesario que los docentes hagan uso de todo tipo de artefacto tecnológico para llegar a los estudiantes de una forma más dinámica y así se logren aprendizajes significativos dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La incorporación de los RED como herramientas y estrategias al proceso de enseñanza-aprendizaje, fortalece el desarrollo de las competencias cognitivas de los estudiantes de la era digital. Entonces se puede decir que el colectivo educativo y TIC, tienen una relación en la que se dan resultados sumamente significativos, donde se promueve el uso de las nuevas tecnologías como un aliado que permite potencializar las actividades educativas con la aplicación de nuevas herramientas digitales de aprendizaje; permitiendo que estos procesos se lleven a cabo a través de acciones que enriquezcan los conocimientos con el fin de incursionarlos en la vida cotidiana en el ámbito educativo, personal y profesional. De acuerdo con Lerman et al., (2008), los RED se caracterizan por ser:

- Herramientas de código abierto, organizadas en diversos Sistemas de Gestión de Contenidos (CMS).
- Son recursos de implementación, los cuales cuentan con diferentes licencias de acceso y uso; así como con diversas formas de interoperabilidad para promover buenas prácticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Los contenidos publicados son para formación o referencia.

Desde el concepto anteriormente mencionado, Figueroa, et al., (2020) establecen que la nueva sociedad del conocimiento propone una educación más competitiva a través de la aplicación de una diversidad de herramientas educativas, que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje. De esta forma, Cabrera et al., (2016) habla de los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), como herramientas de aprendizaje utilizados principalmente para el desarrollo de contenidos pedagógicos que hacen parte de los RED, y se caracterizan por ser autocontenible y reutilizable, permitiendo la generación de conceptos y estructuras de pensamiento desde el desarrollo de actividades propuestas por la IE sobre un área específica de conocimiento.

El uso de los RED en el campo educativo, diversos pedagogos los han utilizado para favorecer el aprendizaje de los estudiantes como el Recurso Educativo Abierto (REA) empleado por Alférez et al., (2015) donde se logró demostrar que este tipo de herramientas ayudan a mejorar el desarrollo de habilidades de lectoescritura en educandos de tercer grado de educación básica, donde comprendieron mejor los textos leídos y se motivaron en realizar las respectivas lecturas.

Se puede concluir que la incorporación de elementos interactivos dentro de un RED diseñado en Google sites debe permitir una educación inclusiva y participativa que llega a más personas, no importando el lugar en el cual se encuentren; de igual forma se transmiten aprendizajes sin importar la condición física o intelectual del estudiante, quitando las barreras de

la educación tradicional. Finalmente, se puede establecer que el uso responsable de los RED dentro del proceso educativo posibilita la adquisición de aprendizajes dinámicos que favorecen al estudiante y a la comunidad entera.

### **Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje**

Los Estándares Básicos de Competencias (EBC) son parámetros establecidos por el MEN en búsqueda que todo estudiante debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo para que sea puesto en práctica en su vida y en las diversas pruebas que evalúan las competencias. La creación de los EBC para Lengua Castellana busca que los estudiantes vayan adquiriendo las competencias suficientes en la Producción textual, la Comprensión e interpretación textual; Literatura o estética del lenguaje; Medios y ética de la comunicación (Eduteka, 2003), donde los docentes deben enfocar su quehacer pedagógico en la búsqueda de estas competencias. De acuerdo con ello, las disposiciones del MEN busca que las niñas, niños y adolescentes, en la medida en que avanzan en nivel en los grados de primero a once, vayan adquiriendo a las habilidades lectoras y escritoras, que ha inducido a crear esta estrategia pedagógica apoyada por las TIC donde se busca que los escolares del grado segundo generen ese hábito lector, como una forma generar espacios interesantes e innovadores motivantes del aprendizaje.

Teniendo en cuenta aquellos estándares, la estrategia a proponer para la materialización de estos promete estimular especialmente el interés y captar la atención de manera prolongada,

pues las imágenes, vídeos, GIFs, botones, movimiento y sonidos que ofrecen los elementos interactivos le permitan:

- Reconocer los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.
- Expresar en forma clara las ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa de los textos narrativos.
- Identificar las maneras de cómo se formulan el inicio y el final de algunas narraciones.
- Organizar los eventos de una narración de acuerdo con su secuencia narrativa.
- Describir personas, objetos, lugares, entre otras en forma detallada.
- Elegir un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, los elementos y estructura de la narración, además las exigencias del contexto

Frente a las competencias relacionadas con la Lengua Castellana se plantearon los lineamientos curriculares y los EBC, que mediante su puesta en práctica busca que el estudiante convierta el goce literario en su pasión para lograr que lo estético, lo emocional, lo cultural, lo ideológico, lo cognitivo, entre otras, sean puestas en práctica en la vida diaria. En este aspecto, Chomsky (1965) citado por Friz et al., (2012) establece que la competencia lingüística en un sistema de reglas verbales que permiten entender un número infinito de enunciados lingüísticos. Por lo tanto, se busca que la escuela sea ese sitio donde los estudiantes logren adquirir una serie de normas estándares que, junto a la pedagogía, el escolar logre adquirir las habilidades lectoras.

La IE sigue todos los aspectos que emana el MEN (2016) para que los aprendientes logren adquirir las competencias básicas del lenguaje taxativamente como: la comprensión e interpretación textual, la producción, la literatura, los medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y la ética de la comunicación. Por lo cual, dentro del RED empleado se cuentan con dos aspectos importantes de la narrativa como es el cuento y la fábula, debido a que estas dos hacen un relato cuenta una historia real y mayormente ficticia, que hace ser atraíbles a los estudiantes de este nivel educativo.

### **Comprensión e interpretación textual.**

Según la Real Academia de la Lengua Española (2020), interpretar es la forma de explicar o declarar acciones el sentido que pueden ser entendidos de diferentes modos. Mosquera et al., (2012) sustentan que la comprensión textual es una forma de construcción de conceptos en la que confluyen la información del texto, el conocimiento del individuo y sus experiencias, pues hay que recordar que existen dos tipos de comprensión como los es literal y el inferencial para este nivel educativo.

Frente a la comprensión lectora, Moscoso (2018) establece que este proceso es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas como el manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. Como el trabajo se desarrolla con los estudiantes del grado segundo y se ha elegido la lectura de textos narrativos que enfocan al escolar en situaciones y episodios que se relaciona con la vida diaria. Por lo tanto, al buscar que el escolar logre la comprensión e interpretación de textos narrativos, se enfocará el RED en

trabajar el cuento y la fábula que permite el encuentro entre la literatura infantil y el mundo de los niños.

El cuento es un tipo de narración generalmente breve donde se presenta un lenguaje poético y símbolos basado en hechos reales o ficticios, en la cual un grupo de personajes desarrollan una trama relativamente sencilla (Raffino, 2020). Este tipo de textos le permiten al escolar imaginar, interiorizar, crear y recrear el mundo que lo rodea, motivos que convierten al cuento en una narración especial. Hablando un poco de la fábula, se establece que es un texto narrativo breve con la intención de dejar una moraleja donde se representan generalmente por animales o cosas humanizados.

## **PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y RED**

La estrategia pedagógica apoyada por los RED que se involucran en el aplicativo de Google site, está contemplada en cuatro fases, donde los investigadores desarrollarán las actividades propuestas en cada fase que conduzca a cumplir con los objetivos planteados y de esta forma lograr que los estudiantes del grado segundo comprendan e interpreten los diversos tipos de textos narrativos que se ubican en clases de Lengua Castellana.

Figura 9. Planificación de actividades.

FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA CASTELLANA APOYADA POR UNA APLICACION INTERACTIVA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO																			
ACTIVIDADES		TRABAJO DE INVESTIGACIÓN																	
		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS					
Fases	Objetivos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Diagnóstica	Determinar las habilidades en comprensión e interpretación de textos narrativos de la Lengua Castellana que presentan los estudiantes del grado segundo mediante el empleo de una prueba Pre-Test.	Aplicación Pre-Test	■																
		Análisis Pre-Test.	■																
Diseño	Diseñar una estrategia pedagógica apoyada por Google sites donde se involucren actividades de lectura de la Lengua Castellana.	Construcción instrumentos recolección de la información.			■														
		Descargue de RED sobre lectura narrativa de la Lengua Castellana.			■														
		Construcción de aplicativo con actividades del RED sobre cuento y fábula.			■														
		Ubicación de aplicativo RED en web y entrega de enlace a estudiantes del grado segundo.			■														
Desarrollo	Implementar la estrategia pedagógica en clases de Lengua Castellana con los estudiantes del grado segundo sede Cincuentenario de la Institución Educativa José Hilario López de Campoalegre Huila	Exploremos el cuento.				■													
		Aprendamos el cuento.					■												
		Practiquemos el cuento						■											
		Pon a prueba (cuento)							■										
		Exploremos la fábula								■									
		Aprendamos sobre la fábula									■								
		Practiquemos sobre la fábula										■							
		Pon a prueba (la fábula)											■						
Recolección y tabulación valoraciones académicas								■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Evaluación	Evaluar el avance sobre la comprensión e interpretación de textos narrativos de la Lengua Castellana mediante el desarrollo de las actividades interactivas y una prueba Post- Test.	Aplicación y análisis de post test															■		
		Aplicación y análisis encuesta de satisfacción.																■	
		Análisis de resultados investigativos																■	

Fuente: Autores de la investigación.

## DISEÑO METODOLÓGICO

### TIPO DE INVESTIGACIÓN

El proceso investigativo que se lleva a cabo se apoya en la investigación de carácter mixto y se apoya en el enfoque IAP. Para Hernández & Mendoza (2018) los métodos mixtos presentan una gran ventaja en las investigaciones sociales, porque se pueden hacer la recolección de una información, las cuales se procesan y se analizan para establecer conclusiones que permitan aceptar o rechazar las hipótesis. Es por esta razón que es posible considerar que aplicarla en la presente investigación podría generar hallazgos importantes a partir del análisis de la información.

El haber tomado el método mixto es el poder combinar la investigación cuantitativa con la cualitativa y que, a través de los instrumentos de recolección de la información, permiten determinar el avance que presentan los estudiantes del grado segundo en su proceso lector. En este aspecto, Hernández & Mendoza (2018) consideran que el este tipo de investigación tiene una visión holística y particular en recoger y analizar los datos, cuyos resultados permiten aceptar o rechazar una o varias hipótesis. Es por lo anterior, que se considera que los dos tipos de investigación cumplen un papel trascendental en el estudio, y en tal sentido, realizar la investigación contemplando los aspectos de estudio cualitativo, así como cuantitativo, resulta ideal para el desarrollo de los objetivos propuestos.

Al tratarse de una investigación social de carácter educativo, el método mixto apunta a una mayor generalización de los resultados, al tiempo que se mantiene suficiente detalle sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje para ser válidos y replicables (Johnson & Onwuegbuzie, 2004). Así mismo, Hernández et al., (2014) consideran que la investigación mixta representa el más alto grado de combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo, contemplando todas las ventajas de cada uno de los enfoques. El poder hablar del método cuantitativo, esta se determina que permite la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis con el apoyo de las mediciones numéricas, cuyos resultados permiten el análisis inferencial del proceso investigativo. Sobre la investigación cualitativa consideran que su empleo permite descubrir y refinar preguntas de investigación, tratando de comprender los motivos que generan las reacciones humanas en su propio contexto. Por lo tanto, se emplea el diario de campo para determinar los sucesos que ocurren dentro del desarrollo de cada actividad planteada en el recurso educativo digital.

Por lo tanto, la investigación mixta permite desde lo cualitativo, desarrollar los objetivos específicos orientados a determinar las habilidades en lectoescritura, el diseño y definición de una estrategia pedagógica, observar y documentar la implementación de esta y finalmente crear conclusiones frente a la observación del impacto generado en las habilidades en lectoescritura antes y luego de la implementación. Por su parte, desde lo cuantitativo se puede evaluar el fortalecimiento de la lectura narrativa en los estudiantes a través de una calificación numérica como resultado de la aplicación del Pre- test y Post Test mediados por la estrategia pedagógica.

De esta misma forma, la indagación se ha apoyado en la IAP, que permite buscar, comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (Hernández et al., 2014), que, para este caso, es el aula de clase donde se emplean artefactos tecnológicos que permitan apoyar el proceso educativo y de esta forma lograr la comprensión e interpretación de textos narrativos. La IAP fue desarrollada por Kurt Lewin como un método de intervenir en los problemas sociales donde se podía intervenir para dar posibles soluciones a la misma, debido a que, se podía planificar, actuar, observar y reflexionar (Berrocal & Expósito, 2016). También se debe hablar un poco de John Elliot, quien fue quien popularizó la IAP como un método empleado por los profesores en sus investigaciones dentro del aula y especialmente a aquellas que se apoyaron a través del Proyecto Ford de Enseñanza.

Para Hernández & Mendoza (2018) la IAP maneja tres perspectivas que se destacan en los momentos de emplearla en el campo investigativo educacional, como lo es la visión técnico-científica, la visión deliberativa y la visión emancipadora. Así mismo, Cohen & Manion (1990) mencionados por Berrocal & Expósito (2016) justifican como propósitos de la IAP empleada en el campo educativo, se debe a:

- Es un medio para remediar problemas diagnosticados en situaciones específicas o para mejorar situaciones específicas.
- Es una estrategia de formación permanente para el profesor, dotándolo de nuevas técnicas y métodos para una mayor documentación y conocimiento de la realidad del aula.
- Es una forma interesante de introducir métodos innovadores en las escuelas.

- Es una alternativa global a los modelos tradicionales de hacer ciencia.

Finalmente, y como lo contemplan Cohen & Manion (1990), este enfoque dentro del proceso investigativo representa una buena oportunidad para mejorar las estructuras de comunicación entre los investigadores y la población objeto de estudio, permitiendo el trabajo mancomunado que permita remediar las situaciones problemas que se viene presentando, que en este caso es la dificultad para afrontar los procesos lectores en los estudiantes del grado segundo de la I.E José Hilario López.

Entonces, se puede contemplar que el empleo de la IAP permita la interacción entre los investigadores y la población objeto de estudio, logrando ir más allá de analizar el fenómeno, tiene como finalidad la transformación del fenómeno analizado, ante posibles falencias observadas. Frente a sus orígenes, se tiene que la IAP fue desarrollado por Kurt Lewin como un método de intervenir en los problemas sociales con el fin de ofrecer posibles soluciones a los mismos, debido a que, consideró que permitía planificar, actuar, observar y reflexionar. Por su parte, para Berrocal & Expósito (2016) fue John Elliot quién popularizó la IAP al promoverlo como un método empleable por los profesores que investigaban en sus aulas a través del Proyecto Ford de Enseñanza, fundando así la Red de Investigación en el Aula.

## **HIPÓTESIS**

El uso de elementos interactivos digitales en Google sites ha permitido el mejoramiento de la comprensión e interpretación de textos narrativos en los estudiantes del grado segundo sede

Cincuentenario de la Institución Educativa José Hilario López del municipio de Campoalegre, Huila.

## VARIABLES

Las variables que se van a emplear son la independiente y la dependiente. La independiente es aquella que los investigadores pueden modificar a voluntad para averiguar si sus modificaciones provocan o no cambios en las otras variables (Hernández et al., 2014). La dependiente es la propiedad o característica que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente.

**Variable Independiente:** Actividades interactivas en el RED para comprender e interpretar los textos narrativos en los estudiantes del grado segundo.

**Variable Dependiente:** Mejoramiento de la comprensión e interpretación de textos narrativos de la Lengua Castellana en los estudiantes del grado segundo de la sede Cincuentenario de la Institución Educativa José Hilario López del municipio de Campoalegre, Huila.

## POBLACIÓN Y MUESTRA

El desarrollo investigativo tiene en cuenta a los estudiantes del grado segundo de la I.E. José Hilario López, que cuenta con estos momentos con 134 estudiantes debidamente

matriculados. Para ello, se toma una muestra poblacional de 28 escolares contemplados en la Sede Cincuentenario de la jornada diurna, relacionados y caracterizados de la siguiente manera:

*Tabla 2. Relación de muestra por género*

Caracterización por género de los estudiantes del grado segundo de la Sede Cincuentenario de la I.E José Hilario López	
Femenino	13
Masculino	15
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>

*Fuente: Autores de la investigación.*

Las edades de la muestra se relacionan a continuación:

*Tabla 3. Relación de muestra por edad*

Caracterización por edad de los estudiantes del grado segundo de la Sede Cincuentenario de la I.E José Hilario López	
Edad	Número
7 años	21
8 años	07

*Fuente: Autores de la investigación.*

Con relación a la muestra y de acuerdo con el análisis de las hojas de vida, se estima que existe una generalidad frente al estrato socioeconómico, por cuanto imperan los niveles uno y dos, establecidos por el Sistema de Selección de Beneficiarios Para Programas Sociales, más conocido como Sisbén. Así mismo, mediante entrevista con diferentes padres de familia de los estudiantes, se logró conocer que la mayoría de los padres o cuidadores de los escolares trabajan en oficios varios y una minoría tienen un trabajo estable.

## **INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN**

Para lograr el éxito investigativo, se emplean diversos instrumentos de recolección de la información diseñados por los investigadores y apoyados por recursos externos, que permiten

recoger la información necesaria para dar respuesta al objetivo central del estudio. Para ello, se emplean elementos como el Pre- test, post test y la encuesta de satisfacción, todo ello se aplica a los estudiantes del grado segundo.

### **Test diagnóstico.**

Es un cuestionario que contiene una información que se emplea para determinar fortalezas y debilidades de los estudiantes frente a una temática planteada. En este aspecto, Gardey & Pérez (2008) plantean que estas pruebas son herramientas importantes para evaluar conocimientos, aptitudes o funciones al inicio de la investigación, que, para este caso, se destina para conocer las habilidades que tiene los estudiantes del grado segundo para interpretar diversos textos narrativos de la Lengua Castellana. La aplicación de la prueba se hace respectivamente en clases y cuenta con diez preguntas que involucran la habilidad lectora de tipo literal (ver anexo B).

### **Prueba Post Test.**

Es un cuestionario que se emplea al final de un proceso con el fin de comprobar si han alcanzado los objetivos fijados o en medir el avance del aprendizaje (Gardey & Pérez, 2008). En este caso, se emplea una prueba similar a la diagnóstica con diez preguntas donde se evalúan los mismos procesos de lectura de textos narrativos de la Lengua Castellana en los estudiantes del grado segundo. Esta prueba se aplica después de haber desarrollado la estrategia pedagógica

apoyada por el RED, cuyos resultados se comparan con la inicial y de esta forma se puede medir si se presentó un fortalecimiento en las habilidades lectoras (ver anexo C).

### **Encuesta de satisfacción.**

Es una técnica para recolectar información de forma verbal o escrita a un grupo de personas con el fin de tomar decisiones en base al proceso investigativo (Hernández et al., 2014). Para ello, se diseña un cuestionario con preguntas de carácter cerrado que conduzca a determinar la validación del empleo de la estrategia pedagógica apoyada por el RED diseñado en Google sites. Este tipo de documento se aplica al concluir todas las actividades tanto del currículo como evaluativas para determinar una mejor evaluación de la estrategia pedagógica (ver anexo D).

## **TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS**

La técnica para visualizar los datos es una de las formas útiles para organizar, describir y analizar los datos recopilados durante el proceso investigativo y que son copiados mediante los instrumentos de recolección de la investigación (Digital Research, 2016). Una vez empleadas los instrumentos, se procede a la transformación de los datos obtenidos mediante la exposición de un gráfico en Excel, ya sea de forma circular o en barras, en donde se hace un análisis a los diversos porcentajes obtenidos en cada una de las variables, ya sean de forma cuantitativa o cualitativa.

Así mismo, se tiene en cuenta la media aritmética, que permite determinar si en verdad se presentó un avance significativo durante el desarrollo de la estrategia pedagógica. De esta forma, se recolectan las valoraciones académicas que dieron origen a la investigación y las obtenidas durante la misma y se analizan del antes y el después como si se tratase de dos muestras emparejadas.

## FASES EN EL PROCESO INVESTIGATIVO

A través de una prueba Pre- test se pretende determinar las habilidades lectoras de la Lengua Castellana de los estudiantes de grado segundo. En tal sentido, se partirá de la creación y aplicación de tal prueba la cual arrojará un panorama inicial sobre la comprensión, interpretación y producción textual, así como sobre la competencia en literatura, los medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y la ética de la comunicación. Estos resultados serán analizados de cara a las competencias estándares del MEN para grado segundo en Lengua Castellana. Para ello, se construirá la prueba Pre- Test compuesta por diez puntos que incluyen preguntas y ejercicios prácticos de textos narrativos.

*Tabla 4. Actividades fase diagnóstica.*

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
Aplicación Pre-Test	Investigadores	1/2 semana
Análisis Pre-Test.		1/2 semana
Identificación de elementos interactivos sobre la lectura narrativa de la Lengua Castellana.	Ing sistemas	1 semana

*Fuente: Autores de la investigación.*

Posteriormente se diseñará una estrategia pedagógica apoyada por los elementos interactivos que involucrará actividades de lectura narrativa que enfocan el cuento y la fábula. Para ello, se apoya en recursos disponibles en la página de Colombia Aprende y se crean los instrumentos de recolección de la información, los cuales se puedan desarrollar en los artefactos tecnológicos que dispone el escolar.

*Tabla 5. Actividades fase de diseño.*

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
Construcción instrumentos recolección de la información.	Investigadores	1 semana
Descargue de elementos interactivos sobre lectura narrativa de la Lengua Castellana.	Ing sistemas	1/2 semana
Construcción de aplicativo con actividades de los elementos interactivos sobre cuento y fabula.	Ing sistemas Investigadores	1 semana
Ubicación de aplicativo interactivo en web y entrega de enlace a estudiantes del grado segundo.	Ing sistemas Investigadores	1 semana

*Fuente: Autores de la investigación.*

Aunado a lo anterior, se implementará la estrategia con los 28 estudiantes de segundo grado, y se observará la cantidad de actividades interactivas desarrolladas de manera correctas frente al total de actividades planteadas. Para la implementación de este punto se pondrá a disposición el aplicativo interactivo a través de un enlace. Se emplea un tiempo de cuatro horas de clases, según horario establecido.

Tabla 6. Actividades fase de desarrollo.

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
Exploreemos el cuento.	Investigadores	1 semana
Aprendamos el cuento.		1 semana
Practiquemos el cuento		1 semana
Pon a prueba (cuento)		1 semana
Exploreemos la fábula		1 semana
Aprendamos sobre la fábula		
Practiquemos sobre la fábula		
Pon a prueba (la fábula)		
Recolección y tabulación valoraciones académicas		9 semanas

Fuente: Autores de la investigación.

Finalmente, se evalúa el avance en el proceso lector de la Lengua Castellana en los estudiantes, mediante el análisis de lo observado en la implementación de la estrategia y mediante el desarrollo de una prueba Post-Test, la cual permitirá comprobar el fortalecimiento de las competencias lectoras en estudiantes de grado segundo según los estándares de competencias. A través de la prueba post test de 10 preguntas se analizarán la comprensión e interpretación de textos narrativos de la Lengua Castellana.

Tabla 7. Actividades fase de evaluación.

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
Aplicación y análisis de Post-Test	Investigadores	1/2 semana
Aplicación y análisis encuesta de validación		1/2 semana
Análisis de resultados investigativos		1 semana

Fuente: Autores de la investigación.

## INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

### PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

En este aparte se presenta la propuesta pedagógica implementada con los estudiantes de grado segundo, haciendo referencia a las actividades que se desarrollan, a las características esenciales de su diseño y la información recolectada de la misma.

*Tabla 8. Presentación de propuesta pedagógica.*

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ HILARIO LÓPEZ</b>	
<b>Docentes</b>	<b>JUAN CARLOS GUTIÉRREZ FERNÁNDEZ ESMILY YUSMAIRA SAAVEDRA IBARRA</b>
<b>Nombre de Estrategia</b>	<b>MUNDO LECTURA</b>
<b>Grado</b>	<b>SEGUNDO DE PRIMARIA</b>
<b>Intensidad</b>	<b>4 HORAS SEMANALES</b>
<b>Problema por solucionar</b>	¿Cómo contribuiría el uso de elementos interactivos diseñados en google sites para mejorar la comprensión e interpretación de textos narrativos en los estudiantes del grado segundo sede Cincuentenario de la Institución Educativa José Hilario López del municipio de Campoalegre, Huila?
<b>Presentación del curso</b>	<p>La Institución Educativa José Hilario López ofrece una estrategia didáctica que ha denominado Mundo Lectura, empleando la aplicación Google Sites, cuya herramienta permite el diseño y desarrollo de páginas web de dominio público, con la posibilidad de incrustar diferentes elementos que se enfocan en los elementos interactivos para el aprendizaje y fortalecimiento de la comprensión lectora de textos narrativos, que le permite al estudiante desenvolverse de forma adecuada dentro y fuera de la escuela.</p> <p>Mundo Lectura ofrece una gama de aprendizajes que comprende diferentes etapas tales como: ¿Qué tanto sabemos? (etapa de presaberes), Comprensión e Interpretación: cuentos-fábulas (etapa de enseñanza), ¿Qué tanto aprendimos? (etapa evaluativa) y Queremos conocer tu opinión (encuesta de satisfacción), para las cuales se han diseñado y empleado diferentes actividades creadas mediante herramientas como Google Formularios, Canva, LearningApps, Gamilab y algunas tomadas de la plataforma Colombia Aprende y YouTube.</p>

	En el siguiente enlace es posible acceder a la página diseñada: <a href="https://sites.google.com/view/aplicativotesis/p%C3%A1gina-principal?authuser=0">https://sites.google.com/view/aplicativotesis/p%C3%A1gina-principal?authuser=0</a> . Para acceder a las actividades interactivas solo basta con dar clic en cada actividad a desarrollar y seguir las indicaciones que dentro de ella misma se ofrece.
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	Desarrollar la competencia comunicativa lectora de textos narrativos que conduzca al estudiante desenvolverse de forma adecuada dentro y fuera del aula de clases.
<b>Espacios de comunicación</b>	Sincrónica y asincrónica.
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo mediante web y medios de redes sociales.</li> <li>• Trabajo individual y colaborativo.</li> <li>• Maratones de lectura.</li> <li>• Evaluando el aprendizaje.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadores, celulares, tabletas.</li> <li>• Aplicativo en la web.</li> <li>• Redes sociales.</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en el desarrollo pedagógico.</li> <li>• Creatividad en el diseño de actividades.</li> <li>• Entrega adecuada y puntual de actividades.</li> </ul>
<b>Entregables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pantallazos en los computadores, celulares, Tabletas.</li> <li>• Participación constante.</li> </ul>
<b>UNIDAD: la lectura narrativa</b>	<p><b>El cuento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploremos el cuento.</li> <li>• Aprendamos el cuento</li> <li>• Practiquemos el cuento.</li> <li>• Pon a prueba (cuento).</li> </ul> <p><b>La Fábula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploremos la fábula.</li> <li>• Aprendamos la fábula.</li> <li>• Practiquemos la fábula.</li> <li>• Pon a prueba (fábula).</li> </ul> <p>Antes de aplicar la temática se inicia con una prueba de conocimientos de la lectura narrativa y al finalizar se emplea una prueba de salida.</p>

*Fuente: Autores de la investigación.*

## Sección actividades: El cuento.

Tabla 9. Actividad Pre-Test.

<b>Título de la sesión</b>	<b>Pre-Test Lectura</b>
<b>Actividad Pre-Test</b>	<b>Fecha: 20 – 04 – 2021</b>
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Determinar las habilidades en lectura narrativa de la Lengua Castellana que presentan los estudiantes del grado segundo mediante el empleo de una prueba pre-Test.
<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.</li> <li>• Propone nuevas hipótesis sobre la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas</li> </ul>
<b>Conocimientos previos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura narrativa</li> <li>• Habilidades tecnológicas.</li> </ul>
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.</li> <li>• Tiene un buen manejo de los saberes previos para abordar temas correspondientes al grado.</li> <li>• Es organizado(a) en sus procesos operativos y maneja una secuencia lógica de ellos.</li> </ul>
<b>Descripción de la actividad</b>	<p>La actividad inicial o pre-Test consiste en un formulario de diez preguntas de comprensión e interpretación de textos narrativos. Esta prueba ha sido desarrollada en Google Formularios y consta de 10 preguntas de selección múltiple con única respuesta que han sido tomadas de cuadernillos de preguntas de lenguaje Saber 3°, publicados por el ICFES vía web.</p> <p>Tiene como finalidad evaluar la habilidad en lectura narrativa de los estudiantes de segundo grado.</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>Inicialmente se llevará a cabo una sesión en Google meet con el fin de explicar a los estudiantes la dinámica de la estrategia.</p> <p>En el desarrollo de esta se les enviará el enlace del aplicativo <a href="https://sites.google.com/view/aplicativotesis/p%C3%A1gina-principal">https://sites.google.com/view/aplicativotesis/p%C3%A1gina-principal</a> al cual deberán ingresar y dar clic en la “prueba inicial”.</p> <p>Una vez los estudiantes desarrollan la prueba inicial, también llamada <i>pre-Test</i>, procederán a dar clic en el botón “enviar”.</p> <p>La prueba se calificará automáticamente gracias al software de Google Formularios, lo cual nos permitirá recopilar automáticamente las calificaciones por cada estudiante.</p>

<b>Materiales y recursos de consulta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadores y celulares</li> <li>• Internet, página web pedagógica y redes sociales.</li> </ul>			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Superior 4,6 – 5.0</b>	<b>Alto 4.0 – 4,5</b>	<b>Básico 3.0 – 3,9</b>	<b>Bajo 1.0 – 2,9</b>
	Las respuestas son correctas y demuestran que el estudiante tiene un nivel superior de interpretación y comprensión sobre lo leído.	Responde de manera adecuada las actividades con algunos aspectos a mejorar.	Presenta errores en las respuestas	Responde erróneamente todas las preguntas o no las responde

Fuente: Autores de la investigación.

Tabla 10. *Exploremos el cuento.*

<b>Título de la sesión</b>	<b>Exploremos el cuento</b>
<b>Actividad No. 1 y 2</b>	<b>Fecha: 22 – 04 – 2021</b>
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	El estudiante comprende el cuento a partir de sus elementos narrativos
<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.</li> <li>• Propone nuevas hipótesis sobre la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas</li> </ul>
<b>Conocimientos previos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura narrativa</li> <li>• Habilidades tecnológicas.</li> </ul>
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.</li> <li>• Tiene un buen manejo de los saberes previos para abordar temas correspondientes al grado.</li> <li>• Es organizado(a) en sus procesos operativos y maneja una secuencia lógica de ellos.</li> </ul>
<b>Descripción de la actividad</b>	<p>La sección de <i>exploremos el cuento</i> está compuesta por un cuento ilustrado en vídeo tomado de YouTube, llamado <i>el tesoro submarino</i> y dos actividades. Se busca que el estudiante observe el vídeo y de acuerdo con el mismo desarrolle la primera actividad la cual está encaminada a ordenar unas imágenes de inicio a fin de acuerdo con el cuento visto.</p> <p>Luego se propone la actividad 2 en la cual el estudiante deberá clasificar las palabras claves relacionadas con dicho cuento presentado.</p>

<b>Desarrollo</b>	<p>Se indicará a los estudiantes que deben ingresar a la sección de actividades y una vez ingresen podrán acceder al botón de <i>Cuentos</i>, el cual los redireccionará hacia la sección de <i>exploremos</i>.</p> <p>En aquella sección podrán observar el cuento del <i>tesoro submarino</i> y posteriormente responder las actividades 1 y 2. En la primera actividad se presentan diferentes imágenes del cuento las cuales deben ser organizadas por el estudiante de acuerdo con el desarrollo secuencial del cuento presentado. (La actividad tiene un botón calificador que señala en rojo en caso de presentar errores)</p> <p>Una vez desarrollada la primera actividad, se procederá a indicarles que deben desarrollar la actividad 2. En dicha actividad los estudiantes deben clasificar las palabras claves que consideren que se relacionan con el cuento visto.</p>			
<b>Materiales y recursos de consulta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadores y celulares</li> <li>• Internet, página web pedagógica y redes sociales.</li> </ul>			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Superior 4,6 – 5.0</b>	<b>Alto 4.0 – 4,5</b>	<b>Básico 3.0 – 3,9</b>	<b>Bajo 1.0 – 2,9</b>
	Las respuestas son correctas y demuestran que el estudiante tiene un nivel superior de interpretación y comprensión sobre lo leído.	Responde de manera adecuada las actividades con algunos aspectos a mejorar.	Presenta errores en las respuestas	Responde erróneamente todas las preguntas o no las responde

Fuente: Autores de la investigación.

Tabla 11. Aprendamos el cuento.

<b>Título de la sesión</b>	<b>Aprendamos el cuento</b>
<b>Actividad No. 3 y 4</b>	<b>Fecha: 27 – 04 – 2021</b>
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Comprender el cuento a partir de sus elementos narrativos que se exponen a las diversas actividades.
<b>Competencia</b>	<p>Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.</p> <p>Propone nuevas hipótesis sobre la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas</p>
<b>Conocimientos previos</b>	<p>Lectura narrativa</p> <p>Habilidades tecnológicas.</p>
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene un buen manejo de los saberes previos para abordar temas correspondientes al grado.</li> <li>• Es organizado(a) en sus procesos operativos y maneja una secuencia lógica de ellos.</li> </ul>			
<b>Descripción de la actividad</b>	<p>La sección de aprendamos el cuento está compuesta por una presentación que expone el concepto de cuento y luego permite visualizar un vídeo sobre el cuento Choco encuentra una mamá. Seguidamente se presentan las actividades 3 y 4. En la actividad 3 el estudiante deberá clasificar algunas imágenes de acuerdo con las partes (inicio, desarrollo y final) del cuento de Choco encuentra una mamá. Por su parte, en la actividad 4 se presenta un juego similar a la quién quiere ser millonario, en dónde el estudiante deberá dar respuesta a cinco preguntas de comprensión e interpretación sobre el cuento.</p>			
<b>Desarrollo</b>	<p>Se indicará a los estudiantes que deben ingresar a la sección aprendamos en la cual encontrarán una presentación que finaliza con un vídeo ilustrado sobre el cuento Choco encuentra una mamá. Después se dispondrán aproximadamente 15-20 minutos para que los estudiantes desarrollen la actividad número tres que consistirá en ordenar algunas imágenes de acuerdo con el inicio, desarrollo y final del cuento presentado.</p> <p>Luego, se presentará la actividad número cuatro la cual tendrá como finalidad que lo estudiantes pongan en práctica su comprensión e interpretación sobre el cuento expuesto y lo evidencien a través cinco preguntas que se les harán mediante el juego de quién quiere ser millonario. (Para esta actividad se dispondrán aproximadamente 30-40 minutos). En aquella sección podrán observar el cuento del tesoro submarino y posteriormente responder las actividades 1 y 2.</p> <p>En la primera actividad se presentan diferentes imágenes del cuento las cuales deben ser organizadas por el estudiante de acuerdo con el desarrollo secuencial del cuento presentado. (Las actividades tienen un botón calificador que señala en rojo en caso de presentar errores)</p>			
<b>Materiales y recursos de consulta</b>	Computadores y celulares Internet, página web pedagógica y redes sociales.			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Superior 4,6 – 5.0</b>	<b>Alto 4.0 – 4,5</b>	<b>Básico 3.0 – 3,9</b>	<b>Bajo 1.0 – 2,9</b>
	Las respuestas son correctas y demuestran que el estudiante tiene un nivel superior de interpretación y comprensión sobre lo leído.	Responde de manera adecuada las actividades con algunos aspectos a mejorar.	Presenta errores en las respuestas	Responde erróneamente todas las preguntas o no las responde

Fuente: Autores de la investigación.

Tabla 12. Practiquemos el cuento.

<b>Título de la sesión</b>	<b>Practiquemos el cuento</b>			
<b>Actividad No. 5 y 6</b>	<b>Fecha: 29 – 04 – 2021</b>			
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Practicar la interpretación y comprensión del cuento mediante las actividades propuestas			
<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.</li> <li>• Propone nuevas hipótesis sobre la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas</li> </ul>			
<b>Conocimientos previos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura narrativa</li> <li>• Habilidades tecnológicas.</li> </ul>			
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.</li> <li>• Tiene un buen manejo de los saberes previos para abordar temas correspondientes al grado.</li> <li>• Es organizado(a) en sus procesos operativos y maneja una secuencia lógica de ellos.</li> </ul>			
<b>Descripción de la actividad</b>	La sección <i>Practiquemos</i> tiene como finalidad que el estudiante ponga en práctica lo aprendido y demuestre que interpreta y comprende el cuento presentado, para lo cual desarrolla la actividad número cinco (la cual consiste en seleccionar y arrastrar las palabras que considere claves sobre el cuento de <i>Choco encuentra una mamá</i> . Así mismo, desarrollará la actividad seis la cual consiste en un juego de carreras que a medida que avanza presenta un par de preguntas de selección múltiple con única respuesta, relacionadas con el cuento de <i>Choco</i> y en ese sentido le permitirá poner en práctica la interpretación y comprensión del cuento.			
<b>Desarrollo</b>	Se procede a explicar cómo se debe ingresar a la sección de <i>aprendamos</i> , donde se encuentran las actividades 5 y 6 y se procederá a explicar los pasos a seguir para desarrollarlas. Se dispondrán aproximadamente 20 y 30 minutos respectivamente.			
<b>Materiales/recursos de consulta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadores y celulares</li> <li>• Internet, página web pedagógica y redes sociales.</li> </ul>			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Superior 4,6 – 5.0</b>	<b>Alto 4.0 – 4,5</b>	<b>Básico 3.0 – 3,9</b>	<b>Bajo 1.0 – 2,9</b>
	Las respuestas son correctas y demuestran que el estudiante tiene un nivel superior de interpretación y comprensión sobre lo leído.	Responde de manera adecuada las actividades con algunos aspectos a mejorar.	Presenta errores en las respuestas	Responde erróneamente todas las preguntas o no las responde

Fuente: Autores de la investigación.

Tabla 13. Pon a prueba (cuento).

<b>Título de la sesión</b>	<b>Pon a prueba (cuento)</b>			
<b>Actividad No. 7</b>	<b>Fecha: 06 – 08 – 2021</b>			
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Afianzar los hábitos de lectura narrativa como condiciones necesarias para adquirir la competencia comunicativa.			
<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.</li> <li>• Propone nuevas hipótesis sobre la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas</li> </ul>			
<b>Conocimientos previos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura narrativa</li> <li>• Habilidades tecnológicas.</li> </ul>			
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.</li> <li>• Tiene un buen manejo de los saberes previos para abordar temas correspondientes al grado.</li> <li>• Es organizado(a) en sus procesos operativos y maneja una secuencia lógica de ellos.</li> </ul>			
<b>Descripción de la actividad</b>	La actividad consiste en un formulario de cinco preguntas de selección múltiple con única respuesta. El formulario ha sido desarrollado en google formularios y califica de manera automática la prueba.			
<b>Desarrollo</b>	Se explicará a los estudiantes cómo seleccionar las respuestas que consideren correctas de acuerdo con las lecturas y lo explicado previamente. Se dispondrán de 20-25 minutos para que den respuesta al formulario.			
<b>Materiales y recursos de consulta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadores y celulares</li> <li>• Internet, página web pedagógica y redes sociales.</li> </ul>			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Superior 4,6 – 5,0</b>	<b>Alto 4,0 – 4,5</b>	<b>Básico 3,0 – 3,9</b>	<b>Bajo 1,0 – 2,9</b>
	Las respuestas son correctas y demuestran que el estudiante tiene un nivel superior de interpretación y comprensión sobre lo leído.	Responde de manera adecuada las actividades con algunos aspectos a mejorar.	Presenta errores en las respuestas	Responde erróneamente todas las preguntas o no las responde

Fuente: Autores de la investigación.

## Sección actividades: La fábula

Tabla 14. Exploremos la fábula.

<b>Título de la sesión</b>	<b>Exploremos la fábula</b>			
<b>Actividad No. 8</b>	<b>Fecha: 08 – 07 – 2021</b>			
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Conocer las características de la fábula y su función social dentro del ámbito donde se desenvuelve el estudiante			
<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.</li> <li>• Propone nuevas hipótesis sobre la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas</li> </ul>			
<b>Conocimientos previos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura narrativa</li> <li>• Habilidades tecnológicas.</li> </ul>			
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.</li> <li>• Tiene un buen manejo de los saberes previos para abordar temas correspondientes al grado.</li> <li>• Es organizado(a) en sus procesos operativos y maneja una secuencia lógica de ellos.</li> </ul>			
<b>Descripción de la actividad</b>	Para iniciar con el tema de la fábula, se aplicará la sección <i>exploremos</i> la cual presenta en su primer momento un vídeo sobre la fábula de <i>El león y el ratón</i> . Seguido ofrece un cuestionario de <i>quién quiere ser millonario</i> el cual deberá ser resuelto de acuerdo con la fábula presentada. Contiene un calificador automático			
<b>Desarrollo</b>	Se indicará a los estudiantes que deben ingresar a la sección de actividades y una vez ingresen podrán acceder al botón de <i>Fábulas</i> , el cual los redireccionará hacia la sección de <i>exploremos la fábula</i> . En aquella sección podrán ver el vídeo de la fábula y posteriormente desarrollar la actividad planteada. Se dispondrán 30 minutos aprox. para esta sección.			
<b>Materiales y recursos de consulta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadores y celulares</li> <li>• Internet, página web pedagógica y redes sociales.</li> </ul>			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Superior 4,6 – 5.0</b>	<b>Alto 4.0 – 4,5</b>	<b>Básico 3.0 – 3,9</b>	<b>Bajo 1.0 – 2,9</b>
	Las respuestas son correctas y demuestran	Responde de manera	Presenta errores en	Responde erróneam

	que el estudiante tiene un nivel superior de interpretación y comprensión sobre lo leído.	adecuada las actividades con algunos aspectos a mejorar.	las respuestas	ente todas las preguntas o no las responde
--	---	--	----------------	--

Fuente: Autores de la investigación.

Tabla 15. Aprendamos sobre la fábula.

<b>Título de la sesión</b>	<b>Aprendamos sobre la fábula</b>			
<b>Actividad No. 9</b>	<b>Fecha: 13 – 07 – 2021</b>			
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Desarrollar las habilidades de comprensión lectora a partir de sus elementos narrativos			
<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.</li> <li>Propone nuevas hipótesis sobre la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas</li> </ul>			
<b>Conocimientos previos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura narrativa</li> <li>Habilidades tecnológicas.</li> </ul>			
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.</li> <li>Tiene un buen manejo de los saberes previos para abordar temas correspondientes al grado.</li> <li>Es organizado(a) en sus procesos operativos y maneja una secuencia lógica de ellos.</li> </ul>			
<b>Descripción de la actividad</b>	Se presenta un recurso educativo digital de Colombia aprende llamado <i>el ratón de campo y el ratón de ciudad</i> el cual contiene un vídeo algunas imágenes con texto como explicación del concepto de fábula.			
<b>Desarrollo</b>	Se indicará a los estudiantes la dinámica de la actividad. Así las cosas, se procederá a indicarles que deben reproducir el vídeo de la fábula del <i>ratón de campo y el ratón de ciudad</i> para luego continuar con la explicación de las características de la fábula y su concepto. Se disponen 20-25 minutos para el desarrollo de esta actividad.			
<b>Materiales y recursos de consulta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computadores y celulares</li> <li>Internet, página web pedagógica y redes sociales.</li> </ul>			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Superior 4,6 – 5,0</b>	<b>Alto 4,0 – 4,5</b>	<b>Básico 3,0 – 3,9</b>	<b>Bajo 1,0 – 2,9</b>
	Las respuestas son correctas y demuestran que el estudiante tiene un	Responde de manera adecuada las	Presenta errores en las	Responde erróneamente todas las

	nivel superior de interpretación y comprensión sobre lo leído.	actividades con algunos aspectos a mejorar.	respuestas	preguntas o no las responde
--	--	---	------------	-----------------------------

Fuente: Autores de la investigación.

Tabla 16. Practiquemos sobre la fábula.

<b>Título de la sesión</b>	<b>Practiquemos sobre la fábula</b>
<b>Actividad No. 10 y 11</b>	<b>Fecha: 15 – 07 – 2021</b>
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Lograr que los estudiantes desde su experiencia reflexionen en cuanto a la moraleja de las fábulas.
<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.</li> <li>• Propone nuevas hipótesis sobre la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas</li> </ul>
<b>Conocimientos previos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura narrativa</li> <li>• Habilidades tecnológicas.</li> </ul>
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.</li> <li>• Tiene un buen manejo de los saberes previos para abordar temas correspondientes al grado.</li> <li>• Es organizado(a) en sus procesos operativos y maneja una secuencia lógica de ellos.</li> </ul>
<b>Descripción de la actividad</b>	<p>En la sección de practiquemos se dispone un vídeo de Colombia Aprende con algunas actividades.</p> <p>El vídeo contiene una fábula llamada <i>El león y el ratón</i>, posteriormente una primera actividad en la que el estudiante debe arrastrar las palabras claves de acuerdo con la fábula.</p> <p>Posteriormente otra actividad en la que el estudiante debe seleccionar la respuesta correcta de acuerdo con lo que comprendió de la fábula y finalmente una actividad en la que debe contar con sus propias palabras en qué consistió la fábula del vídeo.</p>
<b>Desarrollo</b>	Una vez se dan las indicaciones previas, el estudiante ingresará a observar el vídeo de la fábula <i>el león y el ratón</i> (5 minutos), posteriormente se presentará la actividad de arrastrar palabras claves (10 minutos), luego la actividad de leer, comprender y seleccionar las respuestas correctas (20 minutos) y finalmente se le

	indicará que debe escribir en el espacio dispuesto, de qué se trató la fábula expuesta (25 min).			
<b>Materiales y recursos de consulta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadores y celulares</li> <li>• Internet, página web pedagógica y redes sociales.</li> </ul>			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Superior 4,6 – 5.0</b>	<b>Alto 4.0 – 4,5</b>	<b>Básico 3.0 – 3,9</b>	<b>Bajo 1.0 – 2,9</b>
	Las respuestas son correctas y demuestran que el estudiante tiene un nivel superior de interpretación y comprensión sobre lo leído.	Responde de manera adecuada las actividades con algunos aspectos a mejorar.	Presenta errores en las respuestas	Responde erróneamente todas las preguntas o no las responde

Fuente: Autores de la investigación.

Tabla 17. Pon a prueba (la fábula).

<b>Título de la sesión</b>	<b>Pon a prueba (la fábula)</b>
<b>Actividad No. 12</b>	<b>Fecha: 17 – 07 – 2021</b>
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Evaluar la habilidad de interpretación y comprensión sobre los textos narrativos de la fábula
<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.</li> <li>• Propone nuevas hipótesis sobre la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas</li> </ul>
<b>Conocimientos previos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura narrativa</li> <li>• Habilidades tecnológicas.</li> </ul>
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.</li> <li>• Tiene un buen manejo de los saberes previos para abordar temas correspondientes al grado.</li> <li>• Es organizado(a) en sus procesos operativos y maneja una secuencia lógica de ellos.</li> </ul>
<b>Descripción de la actividad</b>	La actividad consiste en un formulario de cinco preguntas de selección múltiple con única respuesta. El formulario ha sido desarrollado en google formularios y califica de manera automática la prueba. Se busca que el estudiante lea y responda de acuerdo con lo visto sobre el concepto las fábulas propuestas.
<b>Desarrollo</b>	Se explicará a los estudiantes cómo seleccionar las respuestas que consideren correctas de acuerdo con las lecturas y lo explicado previamente.

	Se dispondrán de 20-25 minutos para que den respuesta al formulario.			
<b>Materiales y recursos de consulta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadores y celulares</li> <li>• Internet, página web pedagógica y redes sociales.</li> </ul>			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Superior 4,6 – 5.0</b>	<b>Alto 4.0 – 4,5</b>	<b>Básico 3.0 – 3,9</b>	<b>Bajo 1.0 – 2,9</b>
	Las respuestas son correctas y demuestran que el estudiante tiene un nivel superior de interpretación y comprensión sobre lo leído.	Responde de manera adecuada las actividades con algunos aspectos a mejorar.	Presenta errores en las respuestas	Responde erróneamente todas las preguntas o no las responde

Fuente: Autores de la investigación.

Tabla 18. Actividad Post-Test.

<b>Título de la sesión</b>	<b>Post test</b>
<b>Actividad Post test</b>	<b>Fecha: 19 – 07 – 2021</b>
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Evaluar el avance de comprensión e interpretación de textos narrativos mediante la prueba post test
<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.</li> <li>• Propone nuevas hipótesis sobre la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas</li> </ul>
<b>Conocimientos previos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura narrativa</li> <li>• Habilidades tecnológicas.</li> </ul>
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.</li> <li>• Tiene un buen manejo de los saberes previos para abordar temas correspondientes al grado.</li> <li>• Es organizado(a) en sus procesos operativos y maneja una secuencia lógica de ellos.</li> </ul>
<b>Descripción de la actividad</b>	<p>El post test se presenta mediante un formulario de Google Formularios con las mismas diez preguntas de comprensión e interpretación de textos narrativos presentadas en la prueba inicial o pretest con un orden aleatorio.</p> <p>Mediante google formularios es posible obtener las calificaciones de manera automática e individual y recopilar aquella información.</p>
<b>Desarrollo</b>	Para cerrar la estrategia, el estudiante presentará la prueba post test compuesta por las diez preguntas mencionadas anteriormente. Una vez sea resuelta por todos se podrán descargar los resultados de las

	respuestas calificados y contrastarlos con los resultados del pretest con el fin de empezar a establecer las respectivas conclusiones.			
<b>Materiales y recursos de consulta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadores y celulares</li> <li>• Internet, página web pedagógica y redes sociales.</li> </ul>			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Superior 4,6 – 5.0</b>	<b>Alto 4.0 – 4,5</b>	<b>Básico 3.0 – 3,9</b>	<b>Bajo 1.0 – 2,9</b>
	Las respuestas son correctas y demuestran que el estudiante tiene un nivel superior de interpretación y comprensión sobre lo leído.	Responde de manera adecuada las actividades con algunos aspectos a mejorar.	Presenta errores en las respuestas	Responde erróneamente todas las preguntas o no las responde

*Fuente: Autores de la investigación.*

## ESTRATEGIAS DESARROLLADAS

### *Actividad 1: Pre-Test Lectura Narrativa*

**Objetivo:** Determinar las habilidades en lectura narrativa de la Lengua Castellana que presentan los estudiantes del grado segundo mediante el empleo de una prueba pre-Test.

**Análisis uso de actividad pedagógica:** Después de haber realizado la explicación a los escolares, estos ingresaron al enlace

<https://sites.google.com/view/aplicativotesis/p%C3%A1gina-principal> donde cliquesaron “prueba inicial”. Al finalizar el Pre-Test, le dieron enviar, pues cada una de las pruebas calificaba automáticamente gracias al software de Google Formularios. En esta actividad se pudo evidenciar el envío de 25 pruebas de los 28 estudiantes en donde el 40% de los escolares obtuvieron resultados adecuados y el 60% es lo preocupante, pues no alcanzaron los valores mínimos que sustenten una habilidad lectora de textos narrativos.

*Figura 10. Planificación de actividades.*



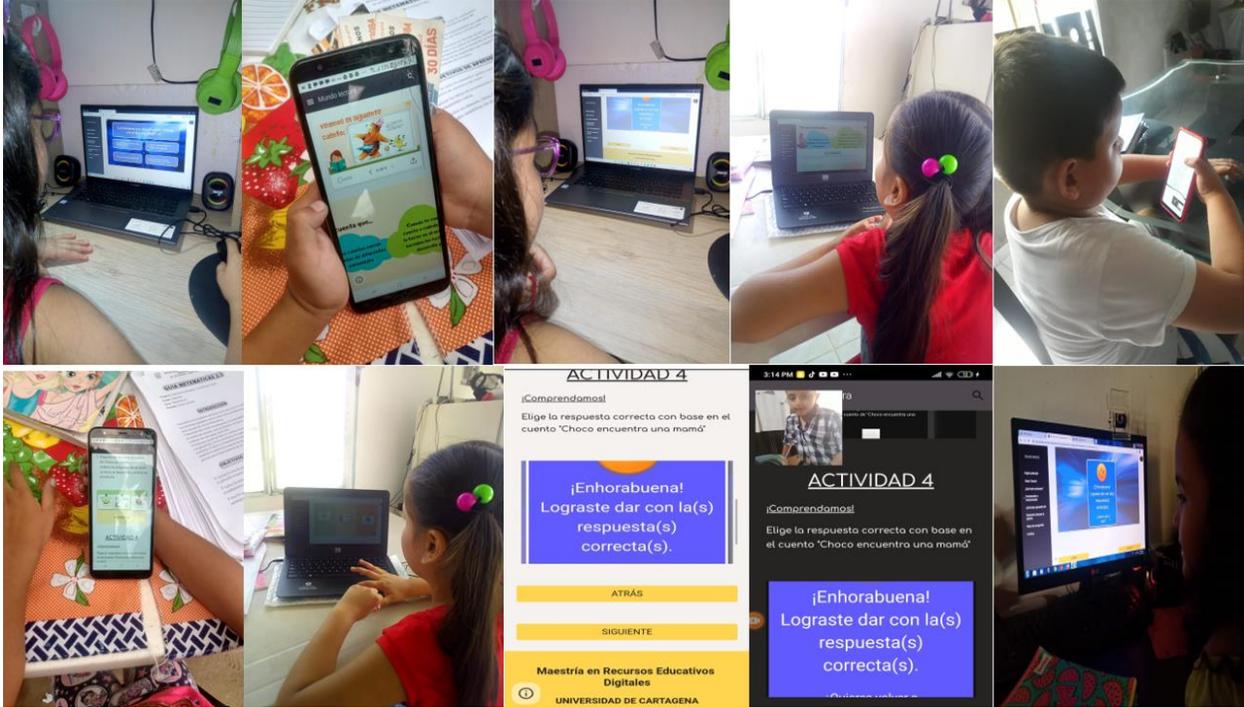
*Fuente: Autores de la investigación.*

**Actividad 2: Exploremos el cuento**

**Objetivo:** Comprender el cuento a partir de sus elementos narrativos

**Análisis uso de actividad pedagógica:** Una vez ingresaron los estudiantes a la sección, desarrollaron la actividad de explorar los cuentos, donde realizaron la lectura el tesoro submarino y posteriormente respondieron las actividades 1 y 2. Estas fueron enviadas a los docentes según la calificación obtenida pues ella misma la iba otorgando. La actividad fue enviada por escolares recordando que ellos pueden enviar hasta antes de acabarse el periodo por temas de la pandemia que se vive en la actualidad.

Figura 11. Planificación de actividades.



Fuente: Autores de la investigación.

### **Actividad 3: Aprendamos el cuento**

**Objetivo:** Comprender el cuento a partir de sus elementos narrativos que se exponen a las diversas actividades.

**Análisis uso de actividad pedagógica:** Los estudiantes observaron el vídeo ilustrado sobre Choco encuentra una mamá, donde emplearon de 15 a 20 minutos para desarrollar la actividad de ordenar algunas imágenes de acuerdo con el inicio, desarrollo y final del cuento. Seguidamente se ubicaron en el juego de quién quiere ser millonario, el cual se dispuso como máximo 40 minutos. Al finalizar la asesoría se pudo observar que tan solo 24 estudiantes lograron desarrollar las actividades propuestas que fueron enviadas por diversos medios de comunicación a los docentes acompañantes.

*Figura 12. Planificación de actividades.*



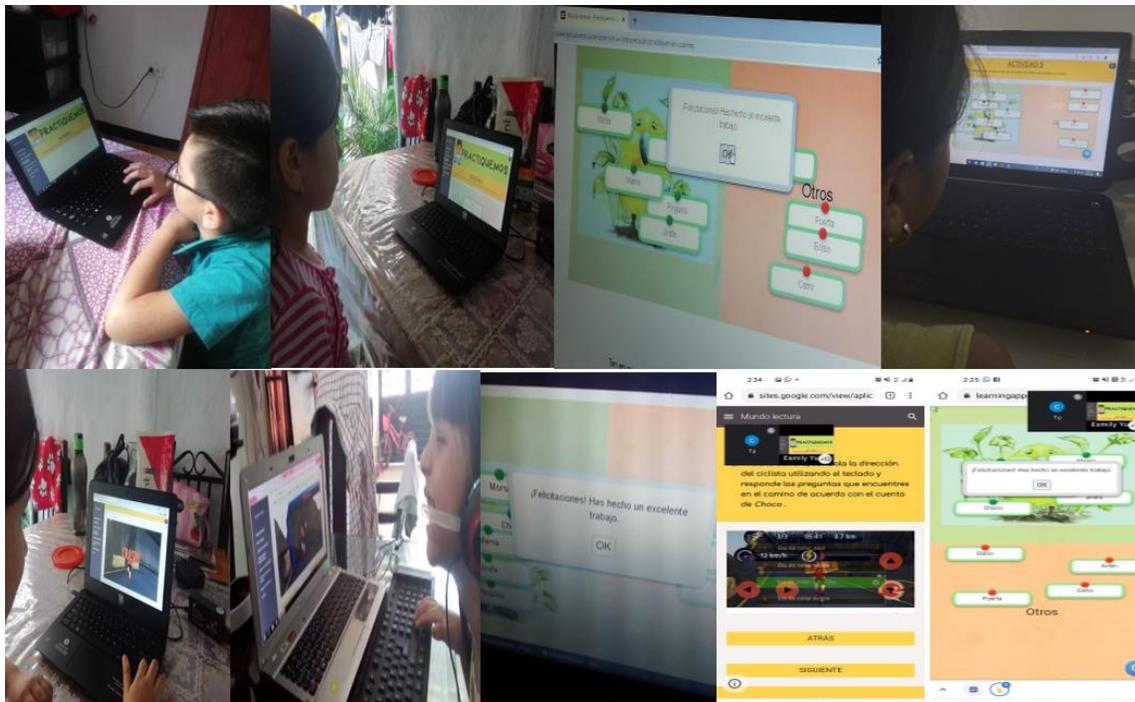
*Fuente: Autores de la investigación.*

#### **Actividad 4: Practiquemos el cuento**

**Objetivo:** Practicar la interpretación y comprensión del cuento mediante las actividades propuestas.

**Análisis uso de actividad pedagógica:** Una vez los estudiantes ingresaron a la sección de aprendamos, se encontraron con las actividades de selección, arrastre y juego de carreras del cuento denominado “Choco encuentra una mamá”. La ventaja de las dos actividades es el haber contado con un calificador automático que señala en rojo en caso de presentar errores y muestra unos resultados finales que fueron enviados a los docentes. La actividad la desarrollaron 25 estudiantes a quienes se les ubico excelentes valoraciones por haber alcanzado la rúbrica propuesta.

*Figura 13. Planificación de actividades.*



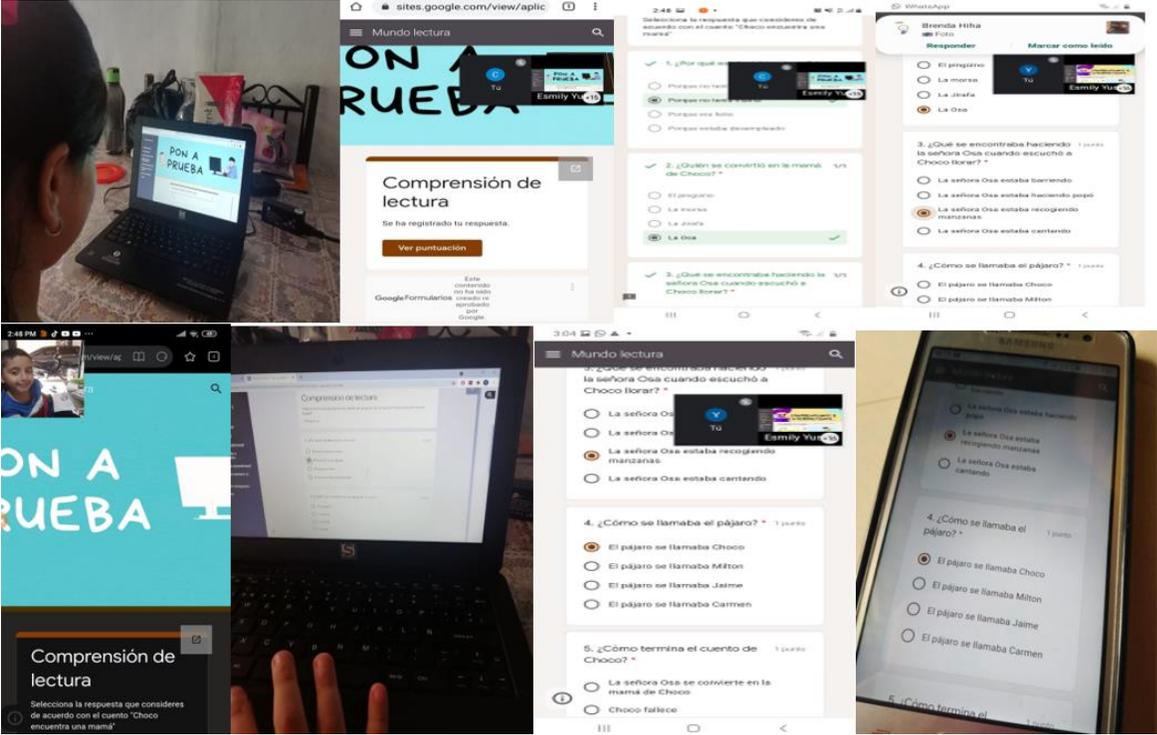
*Fuente: Autores de la investigación.*

**Actividad 5: Pon a prueba (cuento)**

**Objetivo:** Afianzar los hábitos de lectura narrativa como condiciones necesarias para adquirir la competencia comunicativa.

**Análisis uso de actividad pedagógica:** Se les explicó a los estudiantes la lectura que tenían que realizar y cómo debían seleccionar las respuestas que consideren correctas de acuerdo con lo expuesto en el texto previo. Se empleó unos 25 minutos para que dieran respuesta al formulario. Para aquellos escolares que no ingresaron se les permitió enviar en el transcurso de la semana. La actividad fue desarrollada por 23 escolares a quienes se les ubicó una valoración según los resultados obtenidos por cada uno.

Figura 14. Planificación de actividades.



Fuente: Autores de la investigación.

### **Actividad 6: Exploremos la fábula**

**Objetivo:** Conocer las características de la fábula y su función social dentro del ámbito donde se desenvuelve el estudiante

**Análisis uso de actividad pedagógica:** Una vez ingresan los estudiantes al aplicativo buscaron el botón de fábulas, el cual los redireccionó a la sección de exploremos la fábula, donde se observó el vídeo de cómo se conforma una fábula y se empleó una denominada El león y el ratón como un ejemplo. Posteriormente, se desarrolló un cuestionario en forma de juego llamado quiere ser millonario el cual contiene un calificador automático. La actividad la desarrolló 24 estudiantes a quienes se les ubicó una buena valoración por el desarrollo de esta.

*Figura 15. Planificación de actividades.*



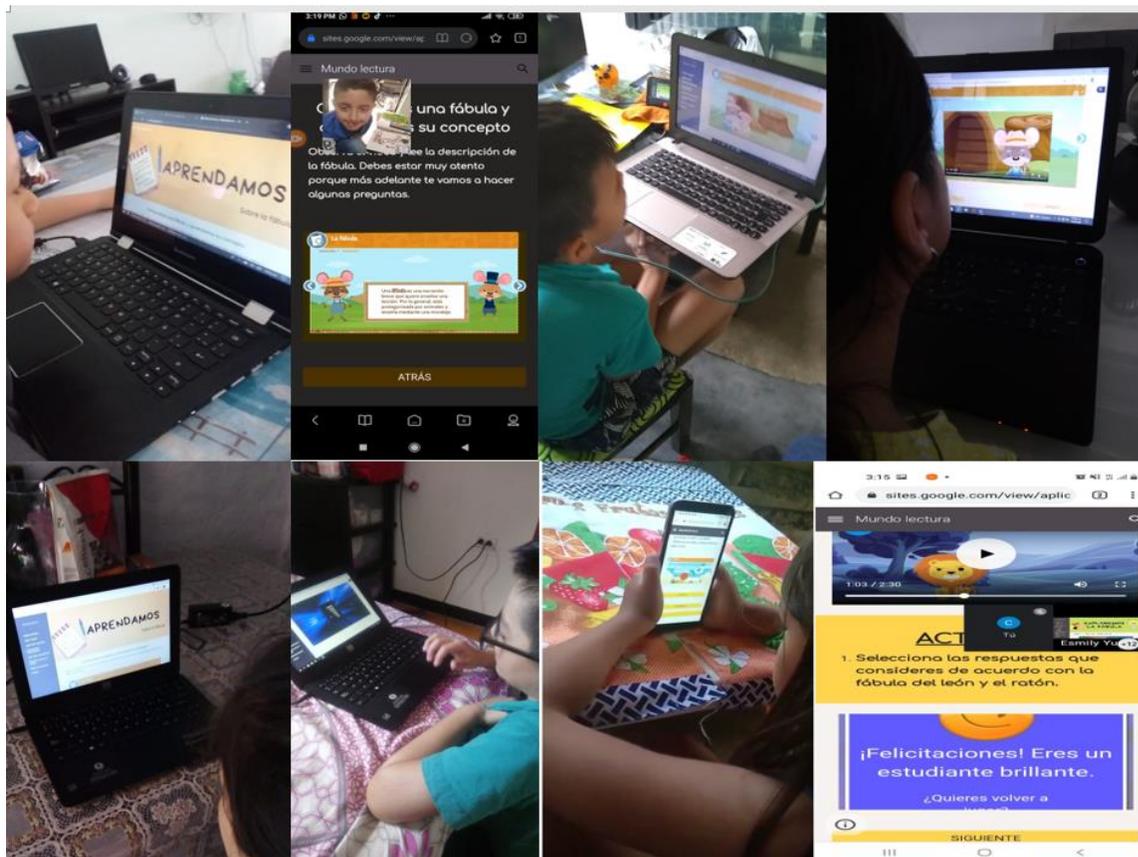
*Fuente: Autores de la investigación.*

### **Actividad 7: Aprendamos sobre la fábula**

**Objetivo:** Desarrollar las habilidades de comprensión lectora a partir de sus elementos narrativos

**Análisis uso de actividad pedagógica:** Una vez dentro del aplicativo se procedió a reproducir el vídeo de la fábula el ratón de campo y el ratón de ciudad, que permitió la explicación sobre las características de la fábula y su concepto. Seguidamente desarrolló una actividad de concentración sobre la fábula desarrollada y un cuestionario que evaluaba la misma actividad. Esta fue desarrollada por 23 escolares a quienes se les valoró adecuadamente la actividad.

*Figura 16. Planificación de actividades.*



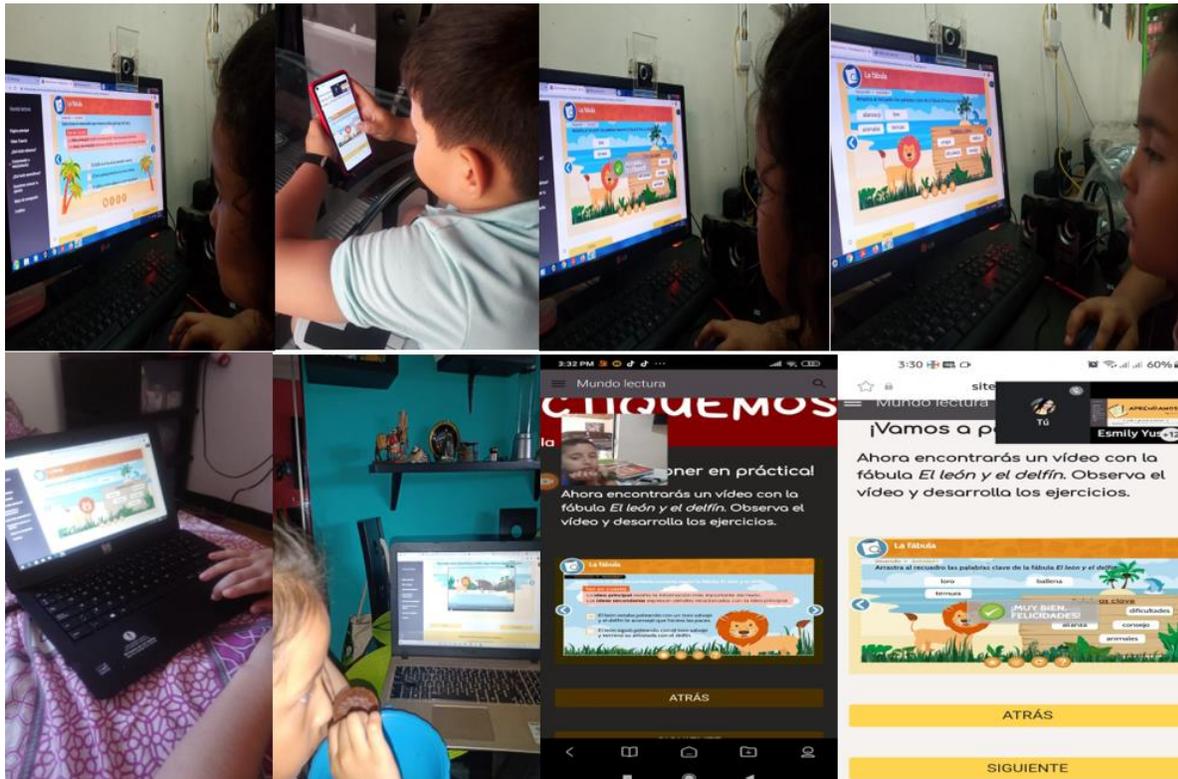
*Fuente: Autores de la investigación.*

### Actividad 8: Practiquemos sobre la fábula

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes desde su experiencia reflexionen en cuanto a la moraleja de las fábulas.

**Análisis uso de actividad pedagógica:** Para el desarrollo de esta actividad, los estudiantes observaron un vídeo que contiene la fábula el león y el ratón. Posteriormente se desarrolló la actividad de arrastrar palabras claves que duró 10 minutos. Luego la actividad de leer, comprender y seleccionar las respuestas correctas, y, finalmente escribieron en el espacio dispuesto, de qué se trató la fábula expuesta. Esta actividad fue desarrollada por 23 escolares a quienes se les otorgó una buena valoración por el desarrollo y participación de esta.

Figura 17. Planificación de actividades.



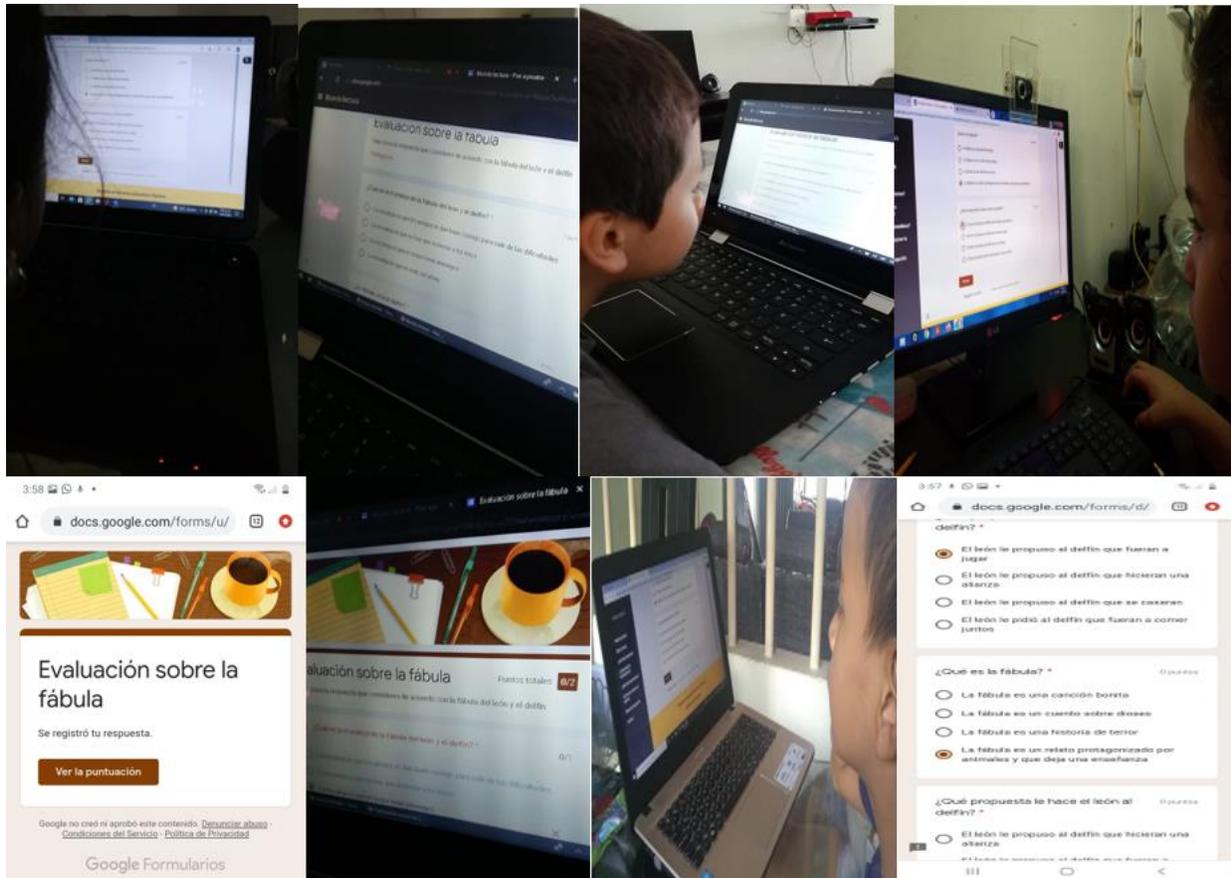
Fuente: Autores de la investigación.

**Actividad 9: Pon a prueba (la fábula)**

**Objetivo:** Evaluar la habilidad de interpretación y comprensión sobre los textos narrativos de la fábula

**Análisis uso de actividad pedagógica:** Se les explicó a los estudiantes que debían leer las dos fábulas expuestas y debían presentar los cuestionarios planteados del cual tenían 25 minutos para resolverlos. Según las evidencias de los 24 escolares que presentaron la actividad, obtuvieron porcentajes superiores al 60% lo que indica una apropiación de correcta a la hora de afrontar este tipo de textos.

Figura 18. Planificación de actividades.



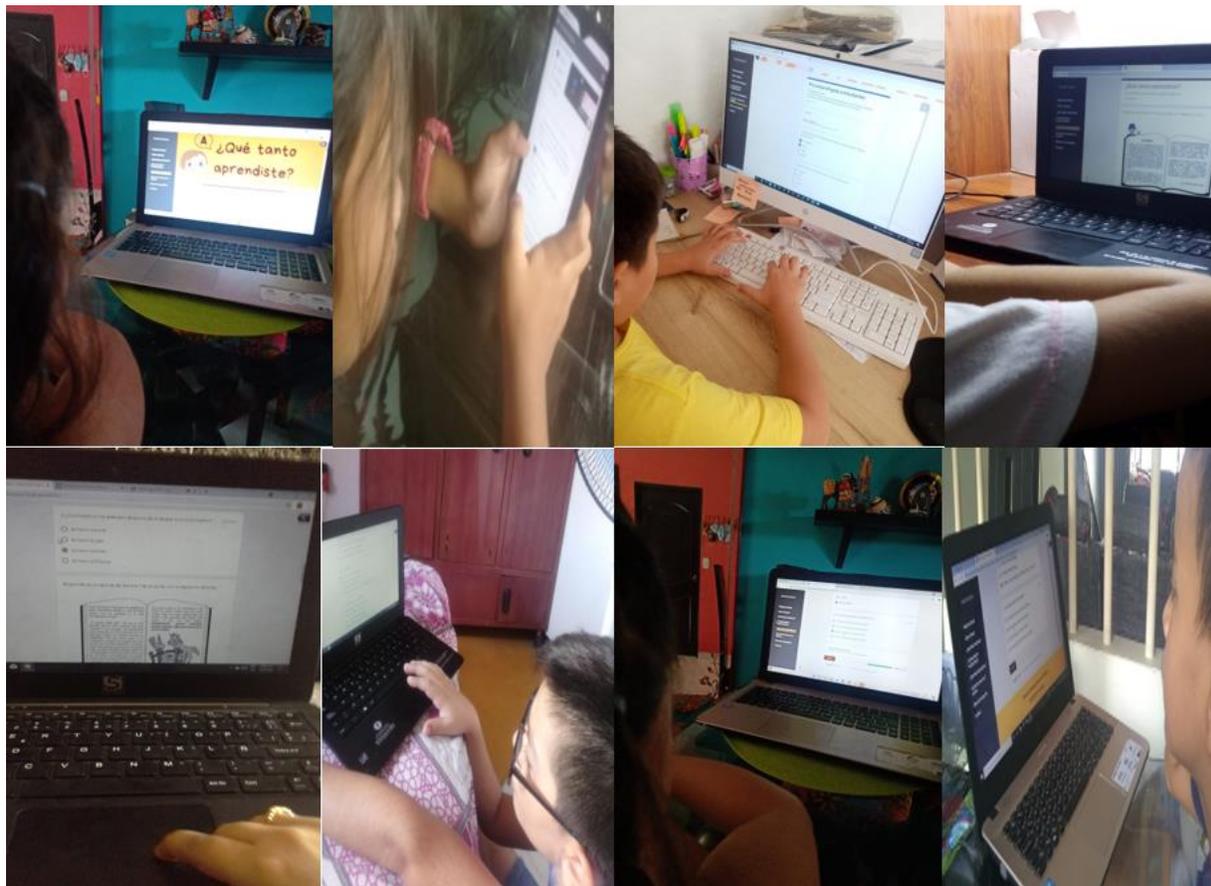
Fuente: Autores de la investigación.

### **Actividad 10: Post test**

**Objetivo:** Evaluar el avance de comprensión e interpretación de textos narrativos mediante la prueba post test

**Análisis uso de actividad pedagógica:** Al finalizar la estrategia pedagógica se ubicó una prueba final que es la misma que la inicial, donde varía el orden de la respuesta a la pregunta correspondiente. Según los resultados obtenidos por los 25 estudiantes que desarrollaron la prueba, el 78% respondieron de forma correcta los planteamientos presentados.

*Figura 19. Planificación de actividades.*

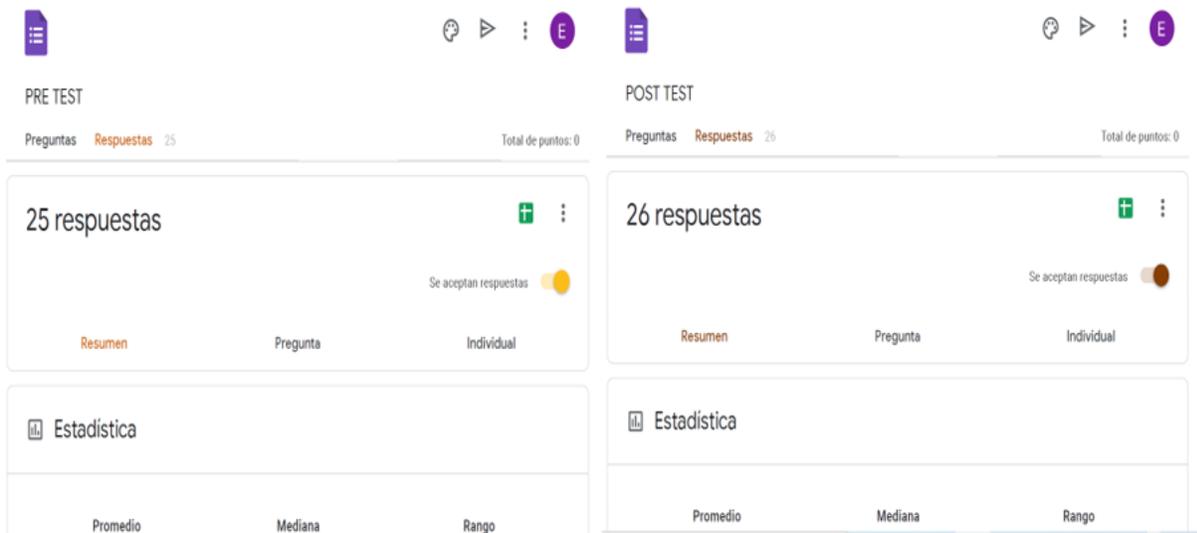


*Fuente: Autores de la investigación.*

## RECOLECCIÓN DE DATOS

Los datos recolectados se efectuaron durante el desarrollo de la estrategia pedagógica en donde se empezó con una prueba diagnóstica donde el 40% obtuvieron resultados acordes al sistema evaluativo, mientras el 60% se encuentran por debajo de la aprobación académica. En la prueba final se pudo observar una mejora pues el 79% de los estudiantes lograron aprobar las evaluaciones indicado una mejora de la capacidad lectora del 39% en comparación a la inicial.

Figura 20. Recolección de pruebas pre y post test.

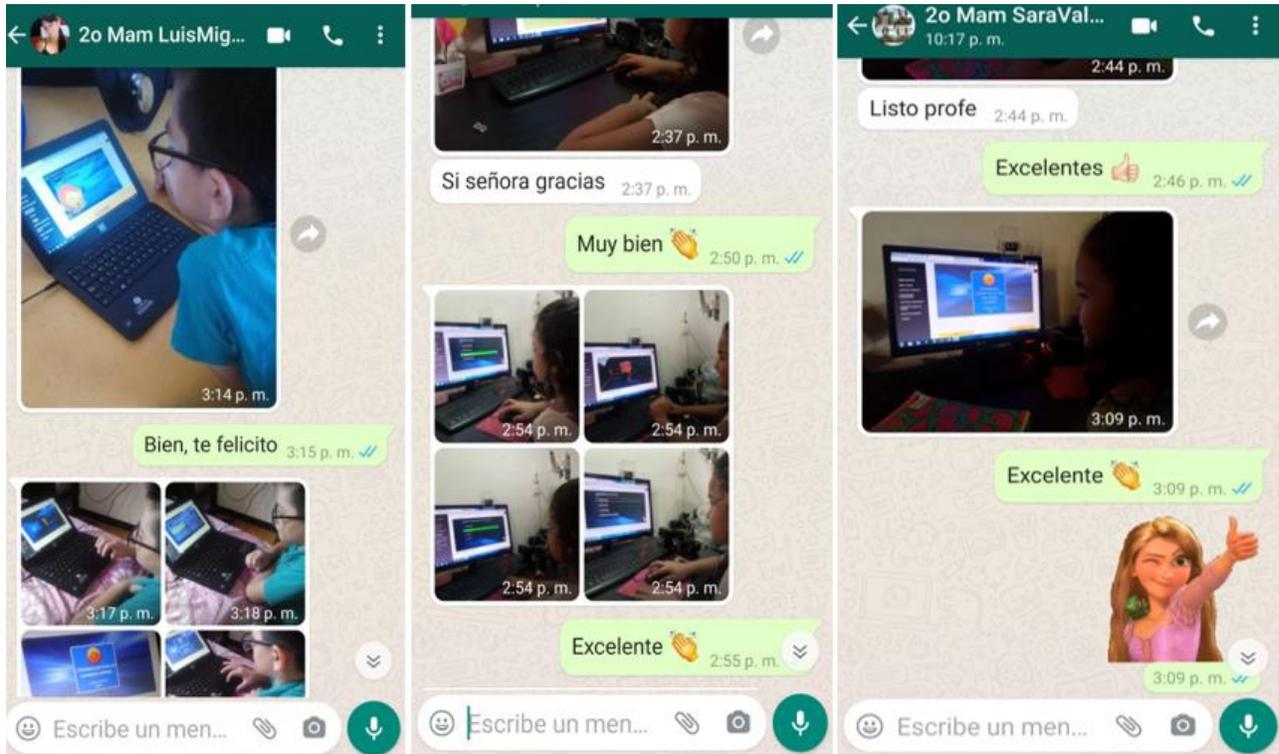


Fuente: Autores de la investigación.

Las actividades escolares se iban ubicando en las planillas de valoración según las valoraciones obtenidas de uno a cinco como es la escala de calificación en la institución. Estas apreciaciones se fueron realizando durante el desarrollo de la estrategia pedagógica, unas al momento del desarrollo de la temática y otras que iban entregando después los estudiantes debido

a que no se les puede ubicar una mala valoración hasta acabarse el periodo académico por situaciones de pandemia del covid-19.

Figura 21. Recolección de actividades para valoraciones.



Fuente: Autores de la investigación.

Finalmente se aplicó un cuestionario denominado encuesta de satisfacción en donde los estudiantes debían responder las preguntas relacionadas sobre la apreciación del desarrollo de la estrategia pedagógica. La encuesta al momento de resolverla se enviaba por medio de Google formulario cuyo enlace es <https://sites.google.com/view/aplicativotesis/queremos-conocer-tu-opini%C3%B3n>.

Figura 22. Empleo de encuesta de satisfacción.

## Encuesta dirigida a estudiantes

¡Protegemos tus datos!  
La información aquí recolectada está protegida por la Ley de Protección de Datos Personales, y tiene finalidad únicamente académica y no comercial.

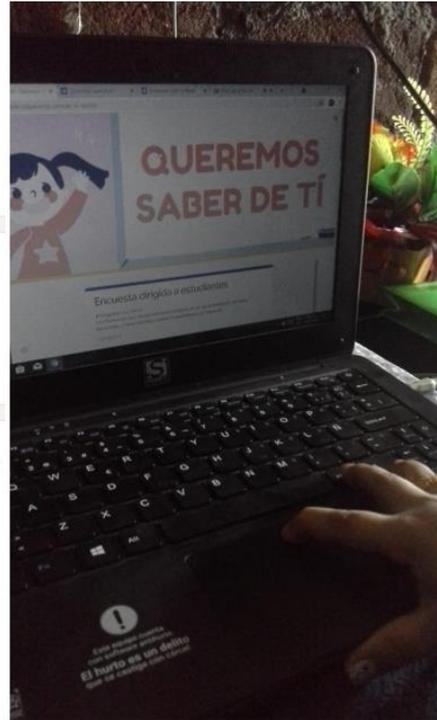
\*Obligatorio

Nombre \*

Tu respuesta

1. ¿Qué herramientas tecnológicas consideras que sabes manejar? (Puedes escoger varias) \*

- Computador
- Celular
- Tablet
- Ninguna



Fuente: Autores de la investigación.

## SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

La sistematización de los datos se realizó en el programa Excel en donde permitió determinar los diversos porcentajes de en cada uno de los instrumentos de recolección de la información destinados para evaluar la estrategia pedagógica. Para ello, se toma el análisis de las pruebas Pre y Post Test; de las actividades académicas y de la encuesta de satisfacción.

### Análisis pruebas Pre y Post Test.

Las pruebas fueron la misma tanto al iniciar como al finalizar, destacando que en la última se cambiaba el orden de la respuesta para lograr desarrollar el análisis en cada uno de los estudiantes. La siguiente tabla resume los porcentajes correctos de las dos pruebas para su respectivo análisis.

Tabla 19. Comparativo Pre y Post Test.

ITEM	PORCENTAJE CORRECTO		MEJORA
	PRE-TEST	POST-TEST	
Pregunta 1	34	66	32
Pregunta 2	38	68	30
Pregunta 3	40	77	37
Pregunta 4	42	92	50
Pregunta 5	41	92	51
Pregunta 6	37	73	36
Pregunta 7	49	92	43
Pregunta 8	40	88	48
Pregunta 9	36	77	41
Pregunta 10	40	69	29
Promedio	<b>40</b>	<b>79</b>	<b>40</b>

Fuente: Autores de la investigación.

De la tabla anterior se puede establecer que se analizó pregunta por pregunta para determinar el porcentaje de mejora de antes y después de la inclusión de la estrategia pedagógica, donde en promedio se presentó una mejora del 39% después de haber desarrollado todas las actividades contempladas en la misma. En este aspecto, se destaca la importancia de este tipo de estrategia en donde se emplean las TIC como apoyos pedagógicos que bien empleadas van a ir a favor del aprendizaje de los estudiantes y se sienten una ayuda a los docentes que las empleen.

### Análisis de actividades académicas.

Tabla 20. Valoración de actividades pedagógicas.

	Act. 1	Act. 2	Act. 3	Act. 4	Act. 5	Act. 6	Act. 7	Act. 8	Final
<b>D. Superior</b>	5	6	7	6	9	7	7	10	7
<b>D. Alto</b>	10	10	11	10	9	10	9	8	10
<b>D. Básico</b>	5	5	4	4	3	3	4	3	4
<b>D. Bajo</b>	5	4	3	5	4	5	5	4	4

Fuente: Autores de la investigación.

Cómo se puede observar, al finalizar la estrategia pedagógica el 29% de los escolares quedaron en desempeño académico superior, mientras que el 36% lo hicieron el alto y así mismo el 16% lograron la valoración básica. Frente al 18% de los estudiantes que obtuvieron desempeño bajo, por las normas establecidas en estos momentos de la pandemia que atraviesa la humanidad por el covid-19 se les debe esperar hasta el finalizar el periodo académico e inclusive el año escolar, sin embargo, se ubicó la nota mínima y serán tenidos en cuenta para las nivelaciones que se realizan cada final de periodo y años escolar en la institución.

### Análisis de encuesta de satisfacción.

Al realizar la encuesta de satisfacción y especialmente en la pregunta seis en donde los estudiantes deben valorar la estrategia pedagógica con una valoración de uno a cinco, donde el 42% le otorgaron la máxima nota y el 40% le ubicó una calificación de cuatro, indicando que más del 88% de los beneficiarios observaron que este tipo de apoyos pedagógicos les beneficia para su aprendizaje y es una manera más divertida de aprender.

*Figura 23. Resumen de encuesta de satisfacción.*

6. Evalúa la estrategia MUNDO LECTURA de 1 a 5, en dónde 1 es la calificación más baja y 5 la más alta. \*

1

2

3

4

5

---

6. Evalúa la estrategia MUNDO LECTURA de 1 a 5, en dónde 1 es la calificación más baja y 5 la más alta. \*

1

2

3

4

5

*Fuente: Autores de la investigación.*

## EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Finalizada la estrategia pedagógica y para el 82% de los estudiantes establecieron la importancia de haber empleado las TIC como fuentes de apoyo para adquirir la habilidad lectora literal, especialmente en los textos narrativos. Así mismo, para los docentes investigadores ha sido una forma de llegarle al estudiante compartiendo los saberes de una forma diferente al de estar en el aula y emplear clases magistrales que muchas veces no le llaman la atención al estudiante.

Para la comunidad educativa ha sido beneficiosa este tipo de apoyos, pues nada hubiere sido posible sin la vinculación del padre de familia que estuvo ahí ayudándole a sus hijos para

desarrollar las diversas actividades, en donde se obtuvieron resultados positivos tanto a nivel académico como la habilidad lectora al afrontar los textos narrativos.

### **IMPACTOS SIGNIFICATIVOS PRECISANDO EL SECTOR**

Frente a la situación de pandemia que afecta en estos momentos las clases presenciales en todo el país, la estrategia pedagógica generó un impacto positivo a la comunidad educativa, porque permitió una disminución de la cantidad de estudiantes en los niveles académicos bajo y básico, mientras que el alto y superior aumentaron. Todo ello, gracias al apoyo de los padres de familia, pues al ser niños tan pequeños se fueron adecuando a un trabajo remoto que permitió la unión de las familias y en un dialogo mayoritario entre los tres actores de la educación que son los estudiantes, padres de familia y docentes.

El haber implementado una estrategia pedagógica apoyada por las TIC, permitió el desarrollo del trabajo colaborativo tanto de docentes como de estudiantes que permitió que el 82% lograran aprobar todas las actividades propuestas dentro de la misma. Lo que más resalta es haber logrado que el 68% de los escolares finalizaran en desempeño alto y superior, indicando una mejora del 36% frente a las valoraciones comparativas del inicio de la investigación.

## ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

### ANÁLISIS

La estrategia pedagógica se desarrolló con los estudiantes del grado segundo de la sede Cincuentenario de la IE José Hilario López, en donde se empleó un website desarrollada en Google sites, cuyo enlace es <https://sites.google.com/view/aplicativotesis/queremos-conocer-tu-opini%C3%B3n> denominada MUNDO LECTURA, que permitió la inclusión de once actividades, de las cuales, dos eran Test de lectura narrativa, ocho eran las curriculares y una fue una encuesta de satisfacción.

Para el desarrollo de las actividades pedagógicas se emplearon las clases de Lengua Castellana de forma remota desde el trabajo en casa apoyada por las tecnologías en donde se involucraron a los padres de familia creando vínculos de apoyo entre los cuidadores, los docentes y estudiantes. Se inició con la prueba diagnóstica, cuyos resultados determinaron que el 60% de los evaluados presentaban falencias a la hora de interpretar los textos narrativos. Fue por ello, que se emplearon ocho actividades curriculares en donde el 29% de los escolares quedaron en desempeño académico superior, mientras que el 36% lo hicieron el alto y así mismo el 16% lograron la valoración básica.

Al finalizar el desarrollo de la estrategia pedagógica se aplicó una prueba evaluativa de salida que contenía textos narrativos, cuyos establecieron que el 79% de los estudiantes lograron demostrar la habilidad lectora en estos tipos de contenidos. Sin embargo, lo más importante es

destacar que se presentó una mejora del 39% frente al inicio de la estrategia. Además, que la evaluarla el 82% de los escolares establecieron la importancia de haber empleado las TIC como fuentes de apoyo para adquirir la habilidad lectora literal, especialmente en los textos narrativos.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones que se obtuvieron durante el desarrollo de la estrategia pedagógica parten de los objetivos planteados y en respuesta de la hipótesis que permitió determinar la veracidad en que el uso de elementos interactivos digitales en Google sites ha permitido el mejoramiento de la comprensión e interpretación de textos narrativos en los estudiantes del grado segundo sede Cincuentenario de la IE José Hilario López, que permitió una mejora del 39% frente al inicio de la investigación y una aprobación del 82% de la aprobación de las actividades de lectura narrativa.

Es importante reconocer que al inicio del proceso investigativo se les informó a los padres que se iba a desarrollar una estrategia pedagógica apoyada por las TIC, donde se iniciaba con una prueba de conocimientos que contenía tres textos narrativos, donde el resultado determinó que el 60% de los evaluados presentaban dificultades para comprender e interpretar diversos textos narrativos de la Lengua Castellana. Estos resultados conllevaron en acceder a fuentes importantes como Colombia Aprende para acceder a diversos recursos digitales de aprendizaje para grado segundo y de esta forma poder apoyar a los escolares a suplir esas falencias.

Para apoyar a los estudiantes del grado segundo se creó una estrategia pedagógica apoyada por elementos interactivos en Google sites donde se involucraron once actividades, de las cuales, dos eran Test de lectura narrativa, ocho eran las curriculares y una fue una encuesta de satisfacción que permitiera al escolar hacer uso de las tecnologías dentro de las clases de Lengua Castellana para afrontar las lecturas propuestas.

Una vez diseñado la website que contenía todas las actividades a desarrollar dentro de la estrategia pedagógica, se emplearon cuatro horas semanales para desarrollarlas, donde fue importante la colaboración de los padres de familia pues al ser niños pequeños requieren del acompañamiento de su cuidador y la orientación de los docentes, que permitió el desarrollo del 100% de las actividades donde el 79% de los estudiantes lograron demostrar la habilidad lectora en estos tipos de contenidos, y una mejora del 39% frente al inicio de la estrategia. Lo anterior conllevó a generar un impacto positivo en el 82% de los escolares, quienes establecieron la importancia de haber empleado las TIC como fuentes de apoyo para adquirir la habilidad lectora literal, especialmente en los textos narrativos.

Frente a la situación de pandemia que afecta en estos momentos a la comunidad educativa por la dificultad de no asistir a clases presenciales en todo el país, esta generó un gran impacto a la comunidad educativa, porque permitió una disminución de la cantidad de estudiantes en los niveles académicos bajo y básico, mientras que el alto y superior aumentaron

## HALLAZGOS, IMPACTO Y RECOMENDACIONES

### Hallazgos

La estrategia pedagógica se desarrolló desde la casa de cada uno de los estudiantes debido a la pandemia que afecta al mundo por causas del covid-19 en donde se pudo hallar que el padre de familia fue un baluarte importante para el desarrollo de esta y así lograra que el 82% aprobaran de forma satisfactoria las actividades propuestas. También se pudo comprobar que, si se puede trabajar bajo el triduo entre cuidadores, escolares y docentes para lograr que los objetivos educacionales se cumplan, demostrando un trabajo colaborativo entre todos, que permitió el éxito investigativo.

Un aspecto importante fue que al dedicarse a una sola actividad como la de Lengua Castellana apoyada por las TIC, permitió una mayor atención por parte de los estudiantes para el desarrollo de todas las actividades, comprobando que las tecnologías en el sector educativo bien usadas son de gran apoyo para llevar los diversos conocimientos a toda la comunidad educativa.

Una de las falencias que se pudo encontrar es que no todos los escolares cuentan con la conectividad o herramientas tecnológicas para el desarrollo de clases virtuales, así lo demostró el 18% que no pudieron asistir a los trabajos y no se les pudo evaluar su capacidad lectora. Aunque la institución les presto diversos apoyos, no fueron los suficientes para que estos lograran conseguir los objetivos propuestos dentro del campo educativo.

## **Impacto**

El haber implementado una estrategia pedagógica apoyada por las tecnologías permitió el desarrollo del trabajo colaborativo tanto de docentes como de estudiantes que permitió que el 82% lograran aprobar todas las actividades propuestas dentro de la misma. Lo que más resalta es haber logrado que el 68% de los escolares finalizaran en desempeño alto y superior, indicando una mejora del 36% frente a las valoraciones comparativas del inicio de la investigación.

Aunque el trabajo investigativo se desarrolló en pandemia, esta generó un impacto positivo a la comunidad educativa, porque permitió una disminución de la cantidad de estudiantes en los niveles académicos bajo y básico, mientras que el alto y superior aumentaron. Todo ello, gracias al apoyo de los padres de familia, pues al ser niños tan pequeños se fueron adecuando a un trabajo remoto que permitió la unión de las familias y en un diálogo mayoritario entre los tres actores de la educación que son los estudiantes, padres de familia y docentes.

## **Recomendaciones**

Una de las recomendaciones que se puede establecer es, solicitar a la IE José Hilario López que busque la forma de renovar todos los artefactos tecnológicos que cuentan por elementos más sofisticados, debido a que se cuentan con algunos ya obsoletos que no permiten el rodaje de actividades interactivas. De esta forma, se busca que el uso adecuado de las TIC apoyen a toda la comunidad educativa y lograr de una forma más amena conseguir los objetivos educacionales.

Como la estrategia pedagógica fue favorable dentro del grado segundo de la sede Cincuentenario, es importante que sea tenido en cuenta para ser implementada en todos los otros grados segundos que maneja la institución. Así mismo, determinar que sea expuesta ante los demás centros educativos con la finalidad de valorar la creación de esta por parte de los docentes y que esta a su vez permita contribuir a la formación literaria de todos los escolares de base del municipio de Campoalegre Huila.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía de Bogotá. (2009). Recuperado el 30 de 05 de 2021, de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=36913>
- Alcaldía de Campoalegre. (2020). *Acuerdo 008*. Recuperado el 02 de 06 de 2021, de <https://www.campoalegre-huila.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionControl/PLAN%20DE%20DESARROLLO%20RECUPEREMOS%20CAMPOALEGRE%20-2020%20-2023.pdf>
- Alcaldía de Campoalegre. (2020). *Alcaldía de Campoalegre. "Recuperemos Campoalegre"*. Recuperado el 05 de 02 de 2021, de <https://www.campoalegre-huila.gov.co/Paginas/default.aspx>
- Alfárez, V.; Pérez, C.; Suárez, A. & Vergara, M. (2015). *Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos, aplicada a estudiantes de 3° de educación básica*. Recuperado el 16 de 06 de 2021, de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/595/412>
- Alonso, O.; Gómez, J.; Suárez, J. & Zuluaga, A. (2018). *Diseño de un objeto virtual de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de 1001 del Colegio San Isidro Sur Oriental I.E.D. jornada tarde*. Recuperado el 21 de 05 de 2021, de <https://ciencia.lasalle.edu.co/maest>
- Anatolievna, E. (2014). *La enseñanza de la escritura y lectura de textos académicos a los futuros investigadores educativos*. Recuperado el 02 de 02 de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732014000200007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000200007)
- Archanco, R. (2016). *Listado de técnicas de análisis de datos útiles para tu empresa*. Recuperado el 16 de 06 de 2021, de <http://papelesdeinteligencia.com/tecnicas-de-analisis-de-datos/>
- Arias, J. (2015). *Problemas y retos de la educación rural colombiana*. Recuperado el 02 de 06 de 2021, de <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/download/1647/1623>
- BBC News Mundo. (2019). *Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación)*. Recuperado el 02 de 02 de 2021, de BBC: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Beltrán, Y. & Rojas, L. (2016). *Los objetos virtuales de aprendizaje como estrategia pedagógica para fortalecer la lectura y la escritura en los niños de grado de transición del Colegio Modelo de la Costa (Universidad de Cartagena)*. Recuperado el 21 de 05 de 2021, de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/4982/LOS%20OBJETOS%20VIRTUALES%20DE%20APRENDIZAJE%20COMO%20ESTRATEGIA%20PEDAGOGICA%20PARA%20FORTALECER%20LA%20LECTURA%20Y%20ESCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benavides, C. & Tovar, N. (2017). *Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la escuela Normal Superior de Pasto*. Recuperado el 21 de 05 de 2021, de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence=1>
- Berrocal, E. & Expósito, J. (2016). *El proceso de investigación educativa II: Investigación-Acción*. Recuperado el 03 de 06 de 2021, de

- [https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio\\_Berrocal\\_de\\_Luna/Master\\_files/UNIDAD%20%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf](https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%20%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf)
- Brueck, J.; Lenhart, L.; Liang, X. & Roskos, J. (2019). *¿El juego ayuda a los niños a aprender palabras?: Análisis de un enfoque de juego con libros utilizando un diseño adaptado de tratamientos alternativos*. Recuperado el 20 de 05 de 2021, de <https://doi.org/10.1080/02568543.2019.1577776>
- Cabrera, J.; Rojas, F. & Sánchez, I. (2016). *Uso de objetos virtuales de aprendizaje OVAS como estrategia de enseñanza–aprendizaje inclusivo y complementario a los cursos teóricos–prácticos*. Recuperado el 15 de 06 de 2021, de <https://educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/602>
- Callejas, J. & Méndez, M. (2019). *Estrategia didáctica basada en un objeto virtual de aprendizaje para apoyar los procesos de comprensión lectora*. Recuperado el 21 de 05 de 2021, de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10609/3/2019\\_Estrategia\\_OVA\\_compression.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10609/3/2019_Estrategia_OVA_compression.pdf)
- Cardozo, R. (2018). *Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria*. Recuperado el 20 de 05 de 2021, de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2327/1/TGT-968.pdf>
- Caro, M. & Valverde, M. (2015). *Desarrollo de la competencia en escritura académica con recursos digitales*. Recuperado el 20 de 05 de 2021, de <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2015/documentos/tema-2/410742.pdf>
- Casas, A. & Urbano, C. (2020). *Fortalecimiento de las competencias lectoescritoras mediante el uso de Jclíc con en estudiantes del grado tercero*. Recuperado el 23 de 05 de 2021, de <https://udes.edu.co/biblioteca>
- CERLALC - Centro Regional para al Fomento del Libro en América Latina y el Caribe. (2010). *Motivación para el hábito lector*. Recuperado el 12 de 05 de 2021, de [http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/cerlalc\\_regional\\_center\\_for\\_the\\_promotion\\_of\\_books\\_in\\_lati/](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/cerlalc_regional_center_for_the_promotion_of_books_in_lati/)
- Colombia Aprende. (2011). *¿Qué es el Concurso Nacional de Cuento?* Recuperado el 12 de 05 de 2021, de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-184596.html>
- Colombia Aprende. (2012). *Recursos Educativos Digitales Abiertos*. Recuperado el 15 de 06 de 2021, de [https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/libroreda\\_0.pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/libroreda_0.pdf)
- Colombia Aprende. (2016). *Plan Nacional de Lectura y Escritura*. Recuperado el 12 de 05 de 2021, de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-article-244105.html>
- Colombia Compra. (2016). *Procesos de comprensión y producción textual*. Recuperado el 16 de 02 de 2021, de [https://www.colombiacompra.gov.co/sites/cce\\_public/files/cce\\_tienda\\_virtual/ficha\\_tecnica.pdf](https://www.colombiacompra.gov.co/sites/cce_public/files/cce_tienda_virtual/ficha_tecnica.pdf)
- Correa, R. & Durán, J. (2019). *Estrategia pedagógica mediada por el software Cuadernia para mejorar las competencias lectoescritoras en estudiantes del grado tercero*. Recuperado el 23 de 05 de 2021, de <https://udes.edu.co/biblioteca>
- Corte Constitucional. (2015). *Constitución política de Colombia*. Recuperado el 30 de 05 de 2021, de

- <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- CreaciónLiteraria.net. (2012). *Niveles de comprensión lectora: Comprensión inferencial*. Recuperado el 03 de 02 de 2021, de <https://creacionliteraria.net/2012/01/niveles-de-comprension-lectoracomprendsin-inferencial/>
- Departamento Nacional de Planeación. (2018). *Campoalegre, Huila*. Recuperado el 05 de 02 de 2021, de [http://sirhuila.gov.co/images/sirhuila/SIR\\_2018/BOLETINES/DNP/FICHAS\\_DE\\_CARACTERIZACION\\_2018/Campoalegre.pdf](http://sirhuila.gov.co/images/sirhuila/SIR_2018/BOLETINES/DNP/FICHAS_DE_CARACTERIZACION_2018/Campoalegre.pdf)
- Diario La Nación. (2016). *'Huila lee y escribe' el programa que inculcó el amor por la lectura*. Recuperado el 12 de 05 de 2021, de <http://www.lanacion.com.co/index.php/actualidad-lanacion/item/281382-huila-lee-y-escribe-el-programa-que-inculco-el-amor-por-la-lectura>
- Díaz, Y. (2021). *Fortalecimiento de la competencia lectora inferencial apoyada por el videoarte en estudiantes de grado noveno*. Recuperado el 21 de 05 de 2021, de <https://udes.edu.co/>
- Digital Research. (2016). *Las 13 mejores técnicas de análisis de datos que todo directivo debe conocer*. Recuperado el 10 de 06 de 2021, de Papeles de inteligencia: <https://papelesdeinteligencia.com/tecnicas-de-analisis-de-datos/>
- EduTEKA. (2003). *Estándares Básicos de Competencia del Lenguaje*. Recuperado el 08 de 06 de 2021, de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/MENEstandaresLenguaje2003.pdf>
- Europa Press. (2020). *Los resultados de lectura del informe PISA en España fueron anómalos por disposición negativa de los alumnos*. Recuperado el 02 de 02 de 2021, de <https://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-resultados-lectura-informe-pisa-espana-fueron-anomalos-disposicion-negativa-alumnos-ocde-20200723140537.html>
- Figueroa, G.; Paladines, J. & Nevardo, J. (2020). *Los recursos digitales y su impacto en el desarrollo de la capacidad de análisis de los estudiantes universitarios*. Recuperado el 15 de 06 de 2021, de <http://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/203>
- Flórez, S. (2017). *Estrategia didáctica mediada por OVA para favorecer el proceso de comprensión de los textos literarios infantiles en los estudiantes del grado tercero del Colegio de la Universidad Libre*. Recuperado el 21 de 05 de 2021, de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1331/florezsandra2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Friz, C.; Paukner, F.; Sanhueza, S. & San Martín, V. (2012). *Dimensiones de la competencia comunicativa intercultural (CCI) y sus implicaciones para la práctica educativa*. Recuperado el 15 de 06 de 2021, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-48702012000200008#:~:text=Chomsky%20\(1965\)%20define%20la%20competencia,de%20enunciados%20ling%C3%BC%C3%ADsticos%20\(comprens%C3%B3n\)](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702012000200008#:~:text=Chomsky%20(1965)%20define%20la%20competencia,de%20enunciados%20ling%C3%BC%C3%ADsticos%20(comprens%C3%B3n))
- García, J. (2013). *Las TIC en el aula: Por un aprendizaje constructivo y significativo. Aplicación en alumnos de una USEE*. Recuperado el 03 de 06 de 2021, de <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/24681/6/agarciamPracticum0613memoria>

- Gardey, A. & Pérez, J. (2008). *Definición de Test*. Recuperado el 12 de 06 de 2021, de <http://definicion.de/test/>
- Gobernación del Huila. (2016). *Estrategia de lectura de la Gobernación del Huila*. Recuperado el 12 de 05 de 2021, de [http://tvsur.com.co/tv-sur-noticias/actualidad/estrategia-de-lectura-de-la-gobernacion-del-huila-llego-a-villavieja\\_2722](http://tvsur.com.co/tv-sur-noticias/actualidad/estrategia-de-lectura-de-la-gobernacion-del-huila-llego-a-villavieja_2722)
- Gobernación del Huila. (2016). *Estrategia de lectura de la Gobernación del Huila*. Recuperado el 12 de 05 de 2021, de [http://tvsur.com.co/tv-sur-noticias/actualidad/estrategia-de-lectura-de-la-gobernacion-del-huila-llego-a-villavieja\\_2722](http://tvsur.com.co/tv-sur-noticias/actualidad/estrategia-de-lectura-de-la-gobernacion-del-huila-llego-a-villavieja_2722)
- Gobernación del Huila. (2020). *Plan de desarrollo 2020-2023*. Recuperado el 02 de 06 de 2021, de <https://www.huila.gov.co/documentos/1336/plan-de-desarrollo-2020-2023/>
- Gómez, M. (2017). *La agenda visoespacial y su relación con la ortografía en la escritura: Propuesta de intervención logopédica a través de las TIC en educación primaria*. Recuperado el 20 de 05 de 2021, de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/26944>
- González, M. & Villareal, D. (2018). *Aportes de las estrategias didácticas mediadas por TIC “Aventura hacia la lectura y la escritura” para el fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de grado 7º*. Recuperado el 20 de 05 de 2021, de [https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33863/Tesis%20Mileny%20Gonzalez\\_Doris%20Villarreal.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33863/Tesis%20Mileny%20Gonzalez_Doris%20Villarreal.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R. & Mendoza, T. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Recuperado el 06 de 03 de 2021, de <https://www.emprendices.co/resumen-del-libro-metodologia-la-investigacion-roberto-hernandez-sampieri/>
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición*. Recuperado el 03 de 06 de 2021, de [https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologic3a3c2ada\\_de\\_la\\_investigacion3a3c2b3n\\_-sampieri-\\_6ta\\_edicion1.pdf](https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologic3a3c2ada_de_la_investigacion3a3c2b3n_-sampieri-_6ta_edicion1.pdf)
- Hurwitz, L.; Nichols, D.; Schmitt, K.; & Sheridan, L. (2017). *Learning through play: The impact of web-based games on early literacy development. Computers in Human Behavior*. Recuperado el 20 de 05 de 2021, de [https://www.researchgate.net/publication/322067443\\_Learning\\_through\\_play\\_The\\_impact\\_of\\_web-based\\_games\\_on\\_early\\_literacy\\_development](https://www.researchgate.net/publication/322067443_Learning_through_play_The_impact_of_web-based_games_on_early_literacy_development)
- ICFES. (2017). *Saber 3º Guía de Orientación*. Recuperado el 02 de 02 de 2021, de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1353827/Guia+de+orientacion+saber+3+2017.pdf/88661c7d-f31a-b31c-afca-8e38532d7e4f>
- Institución Educativa José Hilario López. (2019). *Proyecto Educativo Institucional PEI*. Recuperado el 03 de 02 de 2021, de Fuentes institucionales
- Instituto Tlalpan. (2017). *Modelo educativo humanista*. Recuperado el 03 de 06 de 2021, de <https://www.kidsemotion.com.mx/modelo-humanista/>
- Johnson, R. & Onwuegbuzie, A. (2004). *Mixed methods research: A research paradigm whose time has come*. Recuperado el 03 de 06 de 2021, de [http://sites.uci.edu/socscihonors/files/2017/09/Mixed\\_Methods\\_Research.pdf](http://sites.uci.edu/socscihonors/files/2017/09/Mixed_Methods_Research.pdf)
- Junta de Extremadura. (2011). *Recursos para Lengua castellana y Literatura 1º ESO*. Recuperado el 12 de 05 de 2021, de <https://lenguayliteratura.educarex.es/index.php>

- Lerman, R; Margulies; A. & Miyagawa, S. (2008). *Opening up Education. The collective advancement of education through Open Technology, open content, and open knowledge*. Recuperado el 15 de 06 de 2021, de <https://mitpress.mit.edu/books/opening-education>
- López, C. (2010). *Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales*. Recuperado el 20 de 05 de 2021, de [https://www.researchgate.net/publication/268802851\\_Desarrollo\\_de\\_la\\_compreension\\_lectora\\_en\\_contextos\\_virtuales](https://www.researchgate.net/publication/268802851_Desarrollo_de_la_compreension_lectora_en_contextos_virtuales)
- López, M.; Loyola, M.; Ponce, H. & Toro, O. (2011). *Software interactivo e impacto en el mejoramiento de la comprensión lectora en octavo básico*. Recuperado el 20 de 05 de 2021, de <http://www.tise.cl/volumen7/TISE2011/Documento05.pdf>
- Losada, L. & Romero, Y. (2020). *Fortalecimiento de competencia comunicativa de lengua castellana para el grado quinto mediante el software Cuadernia*. Recuperado el 23 de 05 de 2021, de <https://udes.edu.co/biblioteca>
- MEN. (1994). *Ley general de educación*. Recuperado el 30 de 05 de 2021, de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- MEN. (1998). *Serie lineamientos curriculares*. Recuperado el 30 de 05 de 2021, de [http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_6.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_6.pdf)
- MEN. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Recuperado el 30 de 05 de 2021, de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)
- MEN. (2016). *Calidad Educativa*. Recuperado el 05 de 02 de 2021, de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-45029.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-45029.html?_noredirect=1)
- MEN. (2016). *Plan Nacional de Lectura y Escritura*. Recuperado el 16 de 02 de 2021, de <http://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Plan-Nacional-de-Lectura-y-Escritura-PNLE-/Plan-Nacional-de-Lectura-y-Escritura/325393:Objetivos>
- MEN. (2016). *Plan Nacional de Lectura y Escritura*. Recuperado el 12 de 05 de 2021, de <http://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Plan-Nacional-de-Lectura-y-Escritura-PNLE-/Plan-Nacional-de-Lectura-y-Escritura/325393:Objetivos>
- MEN. (2016). *TIC TAC: la nueva apuesta para Tecnología + Pedagogía*. (M. d. Nacional, Productor) Recuperado el 03 de 06 de 2021, de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2016/01/07/tic-tac-tep-tecnologias-para-aprender-y-para-la-vida/>
- Merino, M. & Pérez, J. (2016). *Definición de calidad educativa*. Recuperado el 20 de 02 de 2021, de <https://definicion.de/calidad-educativa/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE)*. Recuperado el 25 de 02 de 2021, de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55308.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55308.html?_noredirect=1)
- Ministerio de Tecnologías de La Información y Las Comunicaciones. (2018). *Boletín trimestral de las TIC. Cifras Primer Trimestre de 2018*. Recuperado el 05 de 02 de 2021, de [https://colombiatic.mintic.gov.co/679/articles-75854\\_archivo\\_pdf.pdf](https://colombiatic.mintic.gov.co/679/articles-75854_archivo_pdf.pdf)
- MINTIC. (2009). *Ley 1341*. Recuperado el 03 de 06 de 2021, de <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-3707.html>

- Moral, M.; Neira, M. & Villalustre, L. (2014). *Oportunidades de las TIC para la innovación educativa en las escuelas rurales de Asturias*. Recuperado el 08 de 06 de 2021, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0210277314700101>
- Moscoso, E. (2018). *Mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la sede educativa Marco Antonio mancera del municipio de Saravena, a través de la incorporación de las TIC*. Recuperado el 12 de 06 de 2021, de <http://vcp.cvudes.edu.co/CPanelModulesGraduationProjectsViewDocument.aspx?GraduateWorkDocumentId=f5aa0c1d-cb3a-4106-91e9-a5754eb29001&GraduateWorkId=e76594c3-3cd7-43f0-b106-1>
- Mosquera, V.; Palacio, J.; Restrepo, A. & Salazar, M. (2012). *La comprensión e interpretación textual de los estudiantes de primeros y últimos períodos de las diferentes facultades de la Universidad Libre seccional Pereira*. Recuperado el 12 de 06 de 2021, de <https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/17207/LA%20COMPRESI%C3%93N%20E%20INTERPRETACI%C3%93N%20TEXTUAL.pdf?sequence=1>
- OCDE. (2020). *Los resultados de lectura del informe PISA en España fueron anómalos por disposición negativa de los alumnos*. Recuperado el 02 de 02 de 2021, de <https://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-resultados-lectura-informe-pisa-espana-fueron-anomalos-disposicion-negativa-alumnos-ocde-20200723140537.html>
- OEI. (2006). *Políticas educativas de promoción de la lectura y escritura en Iberoamérica*. Recuperado el 30 de 05 de 2021, de [informe\\_politicas\\_educativas\\_promocion\\_lectura\\_escritura\\_iberoamerica.pdf](informe_politicas_educativas_promocion_lectura_escritura_iberoamerica.pdf)
- Ortiz, A. & Gutiérrez, I. (2017). *Desarrollo de competencias en lectoescritura y su relación con las tecnologías de la información y comunicación en estudiantes de básica primaria. Estudio de un caso en Palermo, Huila*. Recuperado el 23 de 05 de 2021, de <https://biblioteca.usco.edu.co/>
- Paipa, J. (2010). *El modelo pedagógico humanista como medio para la formación integral del estudiante de educación secundaria*. Recuperado el 03 de 06 de 2021, de <https://www.redem.org/boletin/boletin300610e.php>
- Peces, T. (2018). *La lectura se estanca en España y quienes leen avanzan hacia formatos digitales*. Recuperado el 02 de 02 de 2021, de <http://wmagazin.com/la-lectura-en-espana-se-estanca-y-quienes-leen-avanzan-hacia-formatos-digitales/>
- PEI. (2019). *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado el 05 de 02 de 2021, de Fuentes institucionales
- Prioretti, J. (2016). *TIC, TAC, TEP. Tecnologías para aprender y para toda la vida*. Recuperado el 03 de 06 de 2021, de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2016/01/07/tic-tac-tep-tecnologias-para-aprender-y-para-la-vida/>
- QuestionPro. (2020). *¿Qué es el análisis de datos?* Recuperado el 12 de 05 de 2021, de <https://www.questionpro.com/es/analisis-de-datos.html>
- Raffino, M. (2020). *El cuento*. Recuperado el 12 de 06 de 2021, de <https://concepto.de/cuento/>
- Real Academia Española. (s.f.). *Interpretar*. Recuperado el 12 de 06 de 2021, de <https://dle.rae.es/interpretar>
- RedHuila. (2020). *Campoalegre*. Recuperado el 05 de 02 de 2021, de <https://redhuila.com/campoalegre-2/>
- Reyes, P. (2015). *La importancia de la lectura y la escritura*. Recuperado el 02 de 02 de 2021, de <https://www.caligrafix.cl/entry/la-importancia-de-la-lectura-y-la-escritura>

- Reyzábal, M. (2012). *Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa*. Recuperado el 02 de 02 de 2021, de [https://revistas.uam.es/reice/article/download/2988/3208/5904#:~:text=La%20competencia%20comunicativa%20implica%20el,%20\(Reyz%C3%A1bal%2C%201993\).](https://revistas.uam.es/reice/article/download/2988/3208/5904#:~:text=La%20competencia%20comunicativa%20implica%20el,%20(Reyz%C3%A1bal%2C%201993).)
- Ríos, C. (2017). *Estrategia didáctica apoyada en una herramienta interactiva para fortalecer la lectura y escritura en los estudiantes de grado tercero de la institución educativa el paraíso*. Recuperado el 23 de 05 de 2021, de <https://udes.edu.co/biblioteca>
- Ruiz, M. (2012). *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México*. Recuperado el 14 de 03 de 2021, de [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_mixto.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_mixto.html)
- SENA. (2015). *Estudiantes del Huila se proyectan con música, lectura y escritura*. Recuperado el 02 de 06 de 2021, de <http://www.tusemanario.com/estudiantes-del-huila-se-proyectan-con-musica-lectura-y-escritura/>
- Sucerquia, M. & López, L. (2016). *Proceso de comprensión lectora mediada por TIC, en los estudiantes del grado segundo del nivel de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur, del Municipio de Briceño*. Recuperado el 21 de 05 de 2021, de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3132/Proyecto%20de%20grado%20Luz%20Stella%20y%20Zoraida%20Informe%20final.pdf?sequence>
- UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TIC de la educación en América Latina y el Caribe*. Recuperado el 08 de 06 de 2021, de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>
- UNESCO. (2016). *Tecnologías digitales al servicio de la calidad educativa. Una propuesta de cambio centrado en el aprendizaje para todos*. Recuperado el 05 de 02 de 2021, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245115>
- UNESCO. (2020). *Alfabetización*. Recuperado el 20 de 02 de 2021, de <https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion>
- Zhiñin, D. (2018). *Guía metodológica para el uso de las TIC en el proceso de enseñanza de la lecto escritura en la escuela Juan Flores en Cuenca Ecuador*. Recuperado el 20 de 05 de 2021, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15709/1/UPS-CT007707.pdf>

## ANEXOS

Anexo A. Cuadro de relaciones conceptuales.

Objetivos específicos	Competencias	Categorías o variables	Subcategorías o subvariables	Indicadores	Instrumentos	Estrategias
Determinar las habilidades en lectura narrativa de la Lengua Castellana que presentan los estudiantes del grado segundo mediante el empleo de una prueba Pre-Test.	Identifica las habilidades lectoras mediante la creación y aplicación de una prueba Pre-Test.	Competencia en lectura	Comprensión textual Interpretación textual Literatura Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos Ética de la comunicación	Construcción prueba Pre-Test compuesta por 12 preguntas/ ejercicios	Prueba Pre-Test interactiva	Se emplea cuestionario con 10 preguntas de textos narrativos al inicio de la estrategia pedagógica
Diseñar una estrategia pedagógica apoyada por elementos interactivos en Google site donde se involucren actividades de lectura narrativa de la Lengua Castellana.	Utilizar elementos interactivos orientados al desarrollo de las habilidades lectoras	Actividades interactivas	Unidad de lectura narrativa  Elementos interactivos digitales	Planteamiento de estrategia pedagógica mediada por elementos interactivos con diseño atractivo e interactivo	Tecnológicos: computadores y/o celulares	Uso elementos interactivos en Google site que permita el desarrollo de las actividades de lectura.
Implementar la estrategia pedagógica en clases de Lengua Castellana con los estudiantes del grado segundo sede Cincuentenario Institución Educativa José Hilario López	Aplica una estrategia pedagógica mediada por herramientas tecnológicas innovadoras	Actividades de lectura narrativa de Lengua Castellana	Elementos interactivos en Google site	Cantidad de actividades interactivas vs actividades interactivas desarrolladas correctamente	Diario de campo  Herramientas tecnológicas	Entrega de enlace de elementos interactivos a los estudiantes de grado segundo  Se emplea cuatro horas de clases, según horario escolar para inclusión de estrategia pedagógica.

<p>Evaluar el avance de comprensión e interpretación de textos narrativos lectora de la Lengua Castellana mediante el desarrollo de las actividades interactivas y una prueba Post Test.</p>	<p>Comprueba el fortalecimiento de la comprensión e interpretación de textos narrativos a través de la aplicación de lectura interactiva</p>	<p>Competencia en lectura de textos narrativos</p>	<p>Textos Vocabulario Comprensión literal</p>	<p>Valoración de prueba Pre-Test frente a la Post Test que evidencian fortalecimiento de la comprensión e interpretación de textos narrativos de la Lengua Castellana</p>	<p>Prueba Post Test  Planilla de valoración de actividades  Encuesta de satisfacción</p>	<p>Se emplea cuestionario con 10 preguntas con diversos tipos de textos narrativos al finalizar la estrategia pedagógica. Comparativo de Pre y Post Test</p>
--	--	--	---	---	--	--

*Fuente: Autores de la investigación.*