



**FORTALECIMIENTO DEL NIVEL INFERENCIAL DE LA LECTURA A
TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE UN RECURSO EDUCATIVO CON LA
HERRAMIENTA CUADERNIA EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE LA
I.E INCODELCA, MUNICIPIO DE CORINTO, CAUCA**

**ADRIANA MARÍA ORDOÑEZ MUÑOZ
LEIDY SILVANA ORDOÑEZ SANABRIA**

**Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales
Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena**

**Director de Trabajo de grado
MÓNICA LUCÍA SUÁREZ
Corinto, Cauca- Colombia**

5/08/2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por darme la vida y ser mi fuerza espiritual para llegar hasta este momento; a mis padres, José Ordoñez Y Delianira Muñoz por ser el pilar de mi vida y estar presentes en cada paso que doy, a mis hermanos Carlos Andrés y Jhon Diego Ordoñez por ayudarme siempre que lo necesité; a mi esposo Johans Ibarra por su paciencia y a mi prima Leidy Silvana Ordoñez por decidir tomar este camino conmigo

¡Con todo mi amor! Adriana María Ordoñez Muñoz.

Dedico este trabajo de grado a Dios, quien es el artífice de mi ser, a mis padres Esther Julia Sanabria y Gonzalo Ordoñez, quienes siempre han estado presentes en los proyectos que he emprendido, a mis hermanos Yohan, Alberto y Gonzalo que son mi fuente de apoyo y motivación para crecer cada día; a mi esposo Víctor Andrés Mejía por su compañía en todo este tiempo dedicado a mis estudios, a mi hijo Miguel Ángel Mejía Ordoñez por ser la fuente de inspiración y el motor que mueve mi vida entera y a mi prima Adriana María Ordoñez Muñoz, por ser mi hermana, mi compañía y mi aliento durante tantas etapas de mi vida.

¡Con todo mi amor! Leidy Silvana Ordoñez Sanabria.

Agradecimientos

En primer lugar, damos gracias a Dios por este gran logro; en segundo lugar, a nuestros padres, hermanos y esposos, porque siempre nos brindaron su apoyo y nos animaron a seguir adelante en este gran sueño; a la tutora Magister Mónica Lucía Suarez, por su dedicación y entrega en el proceso de guiarnos desde el inicio hasta el final en la consolidación de este proyecto de investigación; al rector Diego Martín Prado, docentes y estudiantes del grado 6.2° de la I.E. INCODELCA por su apoyo y disposición y finalmente a la universidad de Cartagena, que con programas formativos desde la virtualidad; nos brindó la posibilidad de seguir enriqueciendo nuestra vida profesional.

¡Con amor; Adriana María Ordoñez Muñoz

y Leidy Silvana Ordoñez Sanabria!

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .13	
1.1 PLANTEAMIENTO.....	13
1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	16
1.3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	16
1.4 JUSTIFICACIÓN	21
1.5 OBJETIVOS	23
1.5.1 Objetivo general.....	23
1.5.2 Objetivos específicos	23
1.6 SUPUESTOS Y CONSTRUCTOS	23
1.7 ALCANCES Y LIMITACIONES.....	27
CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA	28
2.1 MARCO CONTEXTUAL.....	28
2.2 MARCO NORMATIVO.....	41
2.2.1 Ámbito internacional.	41
2.2.2 Ámbito nacional.....	43
2.2.3 Ámbito local.....	47
2.3 MARCO TEÓRICO	47
2.4 MARCO CONCEPTUAL	53
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA.....	61
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	61
3.2 MODELO DE INVESTIGACIÓN.....	64
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	67
3.3.2 Muestra	69

3.4 CATEGORÍAS DE ESTUDIO	70
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	74
3.5.1 La entrevista.....	77
3.5.2 La encuesta.....	79
3.5.3 Secuencia Didáctica.....	82
3.5.3 recursos digitales a utilizar:	83
3.6 RUTA DE INVESTIGACIÓN	84
3.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	87
CAPÍTULO 4. INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA INNOVACIÓN TIC	
INSTITUCIONAL U OTRO MODELO	90
4.1 FASE DE DIAGNÓSTICO	91
4.1.1. Diseño y aplicación de la entrevista – cuestionario:.....	91
4.1.2. Diseño y aplicación de la encuesta – prueba diagnóstica	92
4.2. FASE DE DISEÑO DEL RECURSO EDUCATIVO DIGITAL CON CUADERNÍA	94
4.3. FASE DE IMPLEMENTACIÓN DEL RECURSO EDUCATIVO.....	95
4.3.1. Primera etapa: RED – Introdutorio	96
4.3.2. Segunda Etapa: RED - “Un mundo por descubrir a través de la lectura inferencial”	98
4.3.3. Tercera etapa: RED - “Aplicando saberes de la lectura inferencial”	102
CAPÍTULO 5. ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	105
5.1.1 Reconocer qué tipo de texto le agrada leer a los estudiantes del grado 6.2º”	107
Identificar el nivel de lectura inferencial, en el que se encuentran los estudiantes del grado 6.2º	114

5.1.3 Crear e implementar un recurso educativo digital por medio de la herramienta Cuadernia, para fortalecer el nivel de lectura inferencial ...	119
5.1.4 Evaluación del RED.....	124
5.2 CONCLUSIONES	127
5.3. RECOMENDACIONES.....	129
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	131

LISTADO DE FIGURAS

FIGURA 1	13
FIGURA 2	14
FIGURA 3	15
FIGURA 4	27
FIGURA 5	29
FIGURA 6	31
FIGURA 7	38
FIGURA 8	52
FIGURA 9	61
FIGURA 10	64
FIGURA 11	66
FIGURA 12	69
FIGURA 13	71
FIGURA 14	76
FIGURA 15	77
FIGURA 16	79
FIGURA 17	82
FIGURA 18	85
FIGURA 19	87
FIGURA 20	92
FIGURA 21	93
FIGURA 22	97
FIGURA 23	100

FIGURA 24	100
FIGURA 25	101
FIGURA 26	103
FIGURA 27	104
FIGURA 28	105
FIGURA 29	107
FIGURA 30	110
FIGURA 31	115
FIGURA 32	117
FIGURA 33	118

LISTADO DE TABLAS

TABLA 1.....	17
TABLA 2.....	17
TABLA 3.....	18

TABLA DE ANEXOS

ANEXO 1. MODELO DE ENCUESTA:	139
ANEXO 2. CUADRO DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	141
ANEXO 3. <i>MODELO DE ENTREVISTA</i>	143
ANEXO 4. <i>MODELO DE ENCUESTA</i>	145
ANEXO 5. <i>MODELO DE SECUENCIA DIDÁCTICA</i>	149
ANEXO 6. <i>ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN</i>	156

Resumen

Título: Fortalecimiento del nivel inferencial de la lectura a través de la creación de un recurso educativo con la herramienta Cuadernía, en los estudiantes del grado sexto de la I.E. INCODELCA.

Autor(es): Adriana María Ordoñez Muñoz y Leidy Silvana Ordoñez Sanabria.

Palabras claves: Lectura, lectura inferencial y estrategia pedagógica digital.

Fortalecer la lectura inferencial en los niños del grado sexto de la I.E. INCODELCA; se convirtió en un reto, al identificar que los estudiantes solo lograban realizar lecturas sin alcanzar su comprensión; proporcionando solo respuestas de forma literal; situación que sin duda alguna se vio agudizada durante la pandemia COVID 19 y en consecuencia, las clases desde la “virtualidad que no lograban motivar a estos niños; por ello, desde el modelo de Investigación- Acción – Participación con un enfoque cualitativo, se presentó una estrategia pedagógica digital por medio de la creación de un recurso educativo con la herramienta Cuadernía; donde, a partir de un diagnóstico, se eligieron diversas actividades acordes a los resultados obtenidos que permitieran impactar y así dar respuesta al problema educativo identificado. Para evaluar los alcances logrados durante la implementación del recurso educativo; se realizó el análisis de gráficas, tablas de datos, entrevista testimonial al rector de la I. E. INCODELCA, a los padres de familia y estudiantes; finalmente, se concluyó que el recurso educativo creado con la herramienta Cuadernia, fue una estrategia pedagógica digital llamativa para la población estudiantil a quien fue dirigida y que las actividades ahí propuestas, llevaron a los niños a realizar procesos mentales propicios para fortalecer las habilidades en cuanto a la lectura inferencial.

Abstract

Título: Strengthening the inferential level of reading through the creation of an educational resource with the Cuadernía tool, in sixth grade students of the I.E. INCODELCA.

Author(s): Adriana María Ordoñez Muñoz & Leidy Silvana Ordoñez Sanabria.

Key words: Reading, inferential reading, digital pedagogical strategy

Strengthen inferential reading in children of the sixth grade of the I.E. INCODELCA; it became a challenge, by identifying that the students only managed to read without reaching their comprehension; providing only answers verbatim; A situation that undoubtedly was exacerbated during the COVID 19 pandemic and consequently, the classes from the “virtuality that failed to motivate these children; For this reason, from the Research-Action-Participation model with a qualitative approach, a digital pedagogical strategy was presented through the creation of an educational resource with the Cuadernía tool; where, based on a diagnosis, various activities were chosen according to the results obtained that would allow an impact and thus respond to the identified educational problem. To evaluate the achievements achieved during the implementation of the educational resource; The analysis of graphs, data tables, testimonial interview with the rector of the I. E. INCODELCA, the parents and students was carried out; Finally, it was concluded that the educational resource created with the Cuadernia tool was a striking digital pedagogical strategy for the student population to whom it was directed and that the activities proposed there led the children to carry out mental processes conducive to strengthening their skills in terms of to inferential reading.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de aula titulado “Fortalecimiento del nivel inferencial de la lectura a través de la creación de un recurso educativo con la herramienta Cuadernia en estudiantes de grado sexto uno de la IE INCODELCA, municipio de Corinto, Cauca ” surgió de la necesidad de mejorar la realidad educativa a partir de la búsqueda de soluciones a las problemáticas más relevantes a las que se enfrentan las instituciones educativas; partiendo de la reflexión y el análisis de los procesos de enseñanza aprendizaje, se llegó a la identificación de una de las grandes deficiencias presentadas por los estudiantes del grado 6.2°, que están referidas a los procesos de lectura en cuanto a su comprensión en el nivel inferencial.

Esta situación se vio reflejada en los resultados de las pruebas avanzamos aplicadas a los grados 2°, 4°, 6° y 8°; donde, la prueba de lenguaje tuvo dos partes: una desde el proceso de escritura y la otra desde el proceso de lectura, como se muestra a continuación (ver tabla 1); donde la institución recibió recomendaciones en torno a encaminar acciones que permitieran mejorar los procesos de lectura de este grupo de estudiantes del grado 6.2°; sin embargo, estas acciones no fueron posibles en su momento, debido al confinamiento originado por la pandemia COVID 19, que de una u otra forma limitó la posibilidad de establecer procesos encaminados a minimizar las dificultades detectadas en cuanto a la lectura desde su nivel inferencial.

Además, las pruebas saber 11°; que de una forma u otra son las que evalúan el proceso de los estudiantes y miden el trabajo desarrollado por el maestro y por ende el de la Institución Educativa; tal como se muestra en la siguiente tabla (ver tabla 2), donde de 100 puntos posibles correspondientes al 100%; se logró evidenciar el comportamiento en los años 2018, 2019 y 2020, en cuanto a lectura crítica, con un bajo desempeño; que además trasciende a los demás componentes evaluados.

Por ello, fue necesario implementar una estrategia pedagógica que fortaleciera la lectura inferencial en los estudiantes del grado 6.2° de la institución educativa INCODELCA; inicialmente, con el grupo pionero del proyecto, que fue el grupo de 6.2°; pero con la proyección de ampliar la estrategia de fortalecer el nivel inferencial de la lectura en todos los grados de la institución y desde todas las áreas; cabe resaltar que este tipo de lectura es una competencia necesaria en todos los espacios de la vida de las personas, que les ayuda a leer y a resolver de manera adecuada las situaciones presentadas.

El presente proyecto tuvo como objeto fortalecer la lectura en su nivel inferencial, por medio del recurso educativo Cuadernia, “Se trata de una herramienta fácil y funcional que nos permitió crear de forma dinámica e-books o libros digitales en forma de cuadernos compuestos por contenidos multimedia y actividades educativas para aprender jugando de forma muy visual” (Mancha, 2012); ésta herramienta digital permitió crear un Recurso Educativo Digital (RED) dirigido directamente a la población estudiantil de la institución educativa INCODELCA; por medio de este recurso se propuso trabajar diferentes actividades didácticas relacionadas específicamente, con el proceso de la lectura, como: textos narrativos, historietas, juegos de comprensión lectora, audiolibros, sopas de letras, crucigramas, rompecabezas, entre otras, que dieron lugar al fortalecimiento de la lectura inferencial y hacer uso pertinente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). .

Para lo cual, se reconoció por medio de un diagnóstico, los tipos de textos que preferían los estudiantes a la hora de leer; posteriormente, se hizo el reconocimiento del nivel de lectura en el que se encontraban los estudiante y a partir de ahí, se empezó con la caracterización de las actividades que se incluyeron en el recurso educativo digital desarrollado con la herramienta Cuadernia, para su respectiva implementación en el

grupo de estudiantes del grado 6.2° de la I.E. INCODELCA del municipio de Corinto Cauca.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

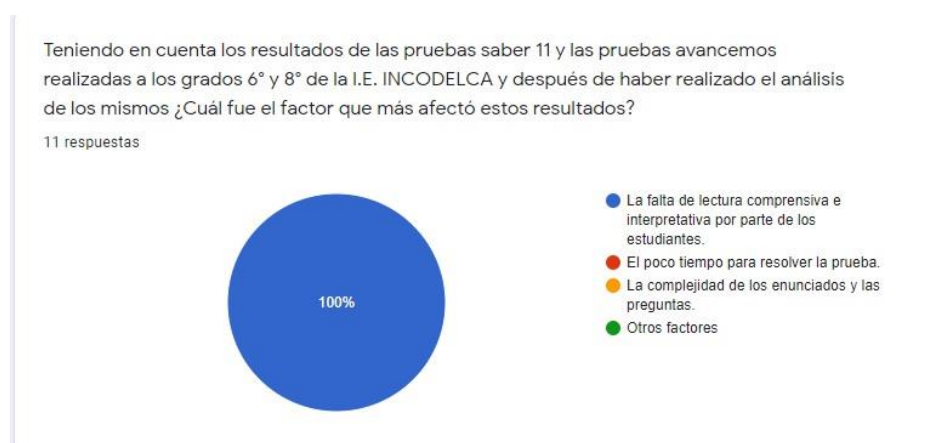
1.1 Planteamiento

Los estudiantes del grado 6.2° de la I.E. INCODELCA, antes de iniciar el aislamiento preventivo obligatorio, presentaban grandes vacíos al momento de realizar actividades de comprensión lectora de tipo inferencial; la mayoría de los estudiantes solo daban respuesta a preguntas de tipo literal; situación que manifestaron los 11 docentes que orientaban las distintas áreas en el grado 6.2° y que de forma unánime permitieron identificar desde su experiencia e interacción con los estudiantes el nivel de lectura en el que se encontraban y los factores que afectaban el desempeño académico satisfactorio por medio de una encuesta en la que se les invitó a participar.(ver modelo de encuesta en anexo 1. Pág. 145)

a continuación, se muestran los resultados obtenidos:

Figura 1

Gráfica que muestra los resultados a la pregunta 1 de la encuesta.



Nota: Gráfica que muestra las respuestas a la pregunta 1 dada por los 10 docentes encuestados. Fuente: Formularios de Google (2021)

En esta gráfica, los docentes coincidieron, asegurando que partiendo del análisis realizado al haber obtenido los resultados de las pruebas avancemos y saber 11°, que los estudiantes tenían dificultades en lectura comprensiva e interpretativa; factores propios de la lectura inferencial; por otra parte, al analizar las respuestas dadas por los docentes de la I.E. INCODELCA en torno a la pregunta 3 de la encuesta: “Al aplicar pruebas escritas para evaluar algún tema en específico a los estudiantes del grado 6.2° ¿Cuál es el factor que más afecta los resultados?” (ver figura 2), se encontró que, en gran medida la no comprensión de los enunciados en las actividades y evaluaciones llevaba a los estudiantes a no responder adecuadamente, dando respuestas en ocasiones no relacionadas con la información que se les pedía.

Figura 2

Gráfica de resultados a la pregunta 3 de la encuesta a docentes.



Nota. Gráfica que muestra el resultado de las respuestas dadas por los 10 docentes encuestados de la I.E. INCODELCA a la pregunta 3. Fuente: Formularios Google (2021)

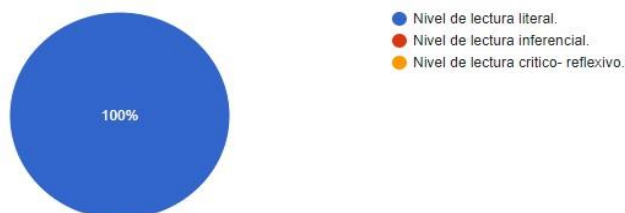
Al analizar la pregunta No 4. “Desde el área que orienta en el grado 6.2° ¿Cuál es el nivel de lectura en el que se encuentran los estudiantes?; con veracidad en cada respuesta y confiando en el criterio de los docentes encuestados; quienes, en última instancia, son los que interactuaron directamente con el grupo de estudiantes, se pudo constatar que éstos se encontraban en el nivel de lectura literal. (ver figura 3).

Figura 3

Gráfica correspondiente a las respuestas de la pregunta 3.

Desde el área que orienta en el grado 6.1° ¿Cuál es el nivel de lectura en el que se encuentran los estudiantes?

11 respuestas



Nota. Gráfica que muestra los resultados de las respuestas dadas por los docentes de la I.E. INCODELCA respecto a la pregunta N°4. Fuente: Formularios de Google (2021)

A través de la experiencia de los docentes a cargo del grado 6.2° y su contacto con los estudiantes se pudo constatar que tenían grandes vacíos en el nivel de lectura inferencial. En un 80% de la población estudiantil tenían dificultades al realizar actividades de comprensión de lectura y básicamente resolvían lo que estaba escrito en el mismo texto, es decir que no pasaban de un nivel literal en un texto.

Por lo anteriormente expuesto y considerando los resultados de las pruebas saber 11° y avancemos (pruebas aplicadas a los grados 2°, 4°, 6° y 8°) (ver tabla 1 y 2. Pág.15) que reflejaron los bajos niveles en lectura crítica y comprensiva por parte de los estudiantes; se hizo necesario realizar la intervención pedagógica y estratégica; que pudiera dar lugar a que los estudiantes desarrollaran un pensamiento divergente y crítico que les permita a través del tiempo escudriñar en los diferentes textos no sólo lo que el autor pretendió informar; sino, en lograr recrear la lectura y hacer sus propias conclusiones y de esta manera minimizar los bajos resultados de las pruebas externas e internas; Lo anterior, mediante la formulación de un proyecto innovador que permitiera fortalecer habilidades en lectura de tipo inferencial en los estudiantes de grado 6.2° de la

I.E. INCODELCA; por medio de la creación de un recurso educativo digital con la herramienta CUADERNIA, siendo ésta, un excelente software que permite crear actividades precisas e innovadoras.

1.2 Pregunta de investigación

Teniendo en cuenta la problemática que se planteó, realizamos la siguiente pregunta orientadora:

¿Cómo fortalecer el nivel inferencial de lectura, a través de la creación de un recurso educativo digital con la herramienta Cuadernia en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa INCODELCA del municipio de Corinto Cauca?

1.3 Antecedentes del problema

El proyecto nació como una necesidad de la comunidad educativa de la Institución Educativa INCODELCA, en la búsqueda de mejorar la lectura en su nivel inferencial, ya que el saber interactuar con el texto y comprenderlo, permite fomentar un pensamiento crítico y autónomo en el estudiante; compartiendo el pensamiento de Duque (2008) cuando dice que las inferencias son fundamentales y determinantes en la comprensión textual.

Considerando que al indagar en las notas (calificaciones) obtenidas por los estudiantes del grado 6.2° de la I.E. INCODELCA desde su recorrido por los grados 4°, 5° y 6° se encontró que las calificaciones en áreas como: lenguaje, matemáticas, C. sociales y C. naturales, contaban con un promedio muy bajo (ver tabla 1)

Tabla 1

Tabla resumen por año del promedio de calificación por asignatura.

Asignatura	Promedio calificaciones de 19 estudiantes de la I.E. INCODELCA		
	Grado 4°	Grado 5°	Grado 6°
Lenguaje	3.7	3.3	3.5
Matemáticas	3.6	3.4	3.4
C. sociales	3.8	3.4	3.3
C. naturales	3.6	3.5	3.6

Nota. Tabla que muestra el resumen del promedio alcanzado por 19 estudiantes del grado 6.2° durante los grados 4°, 5° y 6° en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, C. sociales y C. naturales. Fuente: Archivos de la secretaría general de la I.E. INCODELCA (2021).

Partiendo de los datos suministrados por la secretaría general de la I.E. INCODELCA que mostraron un promedio sostenido en un nivel básico en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, c. sociales y c. naturales y de haber analizado los resultados de la pruebas saber 11 y avancemos (ver tabla 3 y 4. Pág. 15); fue necesario además, durante la estructuración del proyecto de investigación, indagar sobre algunos antecedentes investigativos como proyectos, revistas, artículos y aportes de grandes pensadores que también se interesaron en el tema de fortalecer la lectura inferencial en los espacios escolares y que develaron aspectos importantes que sirvieron de apoyo para encaminar el proyecto.

Tabla 2

Tabla comparativa pruebas saber 11

Año de prueba	No de estudiantes	Lectura Crítica	Matemáticas	Ciencias Naturales	Sociales y ciudadanas
2018	27	46,5 %	47,2 %	45,6 %	47,8 %
2019	30	47,9 %	49,6 %	50,3 %	48,9 %
2020	28	45,2 %	46,8 %	45,7 %	45,3 %

Nota: Tabla que muestra el comportamiento gradual de resultados de las pruebas saber 11 de la I.E. INCODELCA desde el año 2018 al 2020; Fuente: Archivos de la I.E. INCODELCA (2021)

Tabla 3

Tabla de resultados pruebas avancemos- grado 6.2°

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES						
Resultados para el curso 6-2						
Lenguaje						
Comunicativa (Proceso de Lectura)						
N° de estudiantes	Pragmático		Semántico		Sintáctico	
	Cantidad	Estado	Cantidad	Estado	Cantidad	Estado
30	2	■	3	■	3	■
	5	■	2	■	2	■
	13	■	6	■	8	■
	10	■	19	■	17	■

■	El 70% o más de las respuestas del estudiantes fueron incorrectas.
■	Entre 40% y el 69% de las respuestas del estudiante fueron incorrectas.
■	Entre el 20% y el 39% de las respuestas del estudiante fueron incorrectas.
■	El 19% o menos de las respuestas del estudiantes fueron incorrectas.

Nota. Resultados pruebas avancemos año 2020; la casilla cantidad relaciona el número de estudiantes en cada convención. Fuente: Archivos de coordinación académica de la I.E. INCODELCA (2020)

Por ello, a continuación se exponen distintos trabajos e investigaciones realizadas desde el año 2012 hasta la fecha, que relatan estrategias empleadas en el fortalecimiento del desarrollo de la habilidad lectora de tipo inferencial; dado que este tipo de lectura fortalece en los estudiantes el pensamiento crítico, argumentativo y reflexivo, permitiéndole al estudiante comprender su entorno, emitir juicios de valor y ser agente de cambio en la sociedad o contexto donde se encuentre; los siguientes trabajos fueron un referente para la estructuración del proyecto de investigación “fortalecimiento del nivel inferencial de la lectura a través de la creación de un recurso educativo con la herramienta Cuadernia en estudiantes de grado sexto de la I.E. INCODELCA, municipio de Corinto Cauca”.

En primer lugar se tomó “La revista informativa de la Corporación unificada Nacional de Educación Superior”, (N.º 6, 2010, 35-44), la cual explica claramente que existen tres macro niveles de la lectura que son: El nivel de lectura descriptiva o literal, Nivel de lectura interpretativa e inferencial y nivel de lectura crítica o valorativa; la revista aporta grandes aportes al proyecto, ya que plantea la importancia que tienen los diferentes niveles de la lectura para lograr la comprensión de un texto y que los 3 niveles de la lectura: literal, interpretativo-inferencial y el crítico, sin importar su orden son de vital importancia para que el estudiante pueda tener una verdadera proximidad con el contenido del mismo.

En segundo lugar, El artículo “Comprensión inferencial de textos narrativos en primeros lectores: una revisión de la literatura” (N.º 6, 2010, 35-44), por Duque Aristizábal, Claudia Patricia; Vera Márquez, Ángela Victoria, y Hernández Gutiérrez, Angélica Patricia de la universidad de la universidad de Ibagué, quienes plantearon que para comprender un texto se necesita inferir y que este nivel de comprensión permitiría fomentar un pensamiento crítico y autónomo.

Este artículo fue un complemento para el proyecto que buscó fortalecer el nivel inferencial en los estudiantes del grado 6.2º de la institución Educativa INCODELCA; ya que, en sus valiosas líneas explican la importancia que tiene la inferencia en el proceso lector de las personas y que el pensamiento crítico y reflexivo se debe fomentar desde los años iniciales de escolaridad; generando así la lectura en su nivel inferencial como una herramienta fundamental a la hora de recrear cualquier lectura.

En tercer lugar El artículo “La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora, (2019), escrito por Judy Ochoa Montaña, Sandra Liliana Mesa Cárdenas, Yaqueline Pedraza Orduz y Edgar Orlando Caro, de la Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia, quienes realizaron una reflexión sobre los

resultados obtenidos en competencia lectora y buscaron por medio de su propuesta mejorar la comprensión de lectura, profundizando en la comprensión lectora en el nivel inferencial, la cual influye directamente en la construcción del conocimiento y se convierte en una problemática para el desempeño académico de los estudiantes.

Este artículo permitió conocer que existen en todo el país Colombia, gran dificultad para que los estudiantes alcancen un nivel de lectura inferencial y se tomó como base muchas de las teorías y prácticas lectoras que les dieron resultado después de aplicar el proyecto “La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora”.

En cuarto lugar, El artículo “Influencia de contenidos hipermedia e hipertextos en el desarrollo de la lectura inferencial en aprendices de 5° Grado, por Armando Rafael Ruiz Arteaga, Edgar Ramón Petro Contreras de la revista ASSENSUS, (2020), quienes en su trabajo de investigación lograron mejorar la capacidad para reconocer y manejar estructuras sintácticas más complejas en los textos y lograr una lectura de tipo inferencial en los estudiantes del grado 5° de la Institución Antonia Santos de Montería – Córdoba. Mejoraron su capacidad para reconocer y manejar estructuras sintácticas más complejas.

En este proceso de aplicación de la propuesta de Armando Rafael Ruiz Arteaga y Edgar Ramón Petro Contreras a los 58 estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Antonia Santos de Montería, permitió conocer diversas variables de otros entornos con relación a la lectura en su nivel inferencial y los resultados obtenidos al implementar algunas propuestas mejoradoras y que son compactibles y coherentes a la población de la I.E. INCODELCA.

En quinto lugar, El panel informativo “Pensando Educación Virtual Impacto del COVID-19 en la educación en Colombia, la región y el mundo, Retos y oportunidades” (2020), de la facultad de educación de la universidad de Los Andes Colombia, quienes en

sus ponencias muestran los impactos de corto y largo plazo del COVID-19 y que han afectado a toda la comunidad educativa de todo Colombia.

Cada uno de los artículos, revistas y proyectos aquí mencionados, le proporcionaron a las docentes investigadoras información y experiencias significativas que de una u otra forma, sirvieron de base en la construcción y formulación de la propuesta investigativa.

1.4 Justificación

Actualmente, a raíz de la COVID 19, el mundo sufrió grandes cambios en todos los aspectos de la vida, uno de ellos fue en el ámbito educativo, ya que las aulas de clase se trasladaron a los hogares y desde la “virtualidad” se pretendió continuar con el proceso formativo de los estudiantes; Colombia no estuvo ajeno a esta difícil situación y como en muchos países del mundo, también le apostó a la “educación virtual”; sin embargo, se logró evidenciar que no todos los estudiantes contaron con las condiciones mínimas para acceder a este derecho.

En el caso de la institución educativa INCODELCA, el 65% de la población estudiantil empezó su trabajo académico por medio de guías escritas que recogían y entregaban desarrolladas cada mes; así que, la virtualidad se convirtió en educación remota, y que hasta el día de hoy, no ha sido una herramienta que dé resultados en el proceso formativo; ya que, la mayoría de las familias no tenían acceso a internet por los costos que traía este servicio, ni contaban con los equipos tecnológicos para acceder a las clases virtuales.

Sumado a la situación planteada frente a la educación desde la modalidad remota (trabajo por medio de guías impresas); se venía reflejando en las pruebas saber 11 y avancemos (pruebas aplicadas a los grados 2°, 4°, 6° y 8°) los bajos niveles en lectura crítica para el caso de las pruebas saber 11° y para el caso de las pruebas avancemos, la

lectura desde el componente pragmático, semántico y sintáctico (ver tabla 2 y 3. Pág. 15), lo que logró generar una mayor preocupación en la comunidad educativa de la I.E. INCODELCA; dado que, las pruebas externas miden el desempeño de los colegios, además de ser una opción para acceder a la educación pública.

Por lo anteriormente expuesto, desde la formulación de este proyecto, se estableció la creación de un Recurso Educativo Digital (RED) con la herramienta Cuadernia, que permitiera en la post pandemia, fortalecer en los estudiantes el nivel de lectura inferencial, puesto que antes de iniciar el aislamiento preventivo, ya presentaban grandes vacíos al momento de llevar a cabo un ejercicio de este tipo; la mayoría de los estudiantes sólo se remitían a leer los textos y dar respuestas de tipo literal; por lo tanto se consideró de vital importancia la selección de actividades que los motivara y les ayudara a mejorar los niveles de lectura sobre todo en este caso el de tipo inferencial.

Esto con el propósito que el estudiante dedujera, modificara, reorganizara y generara nueva información, la cual puede ser utilizada en diferentes contextos a través del desarrollo de unas competencias que generan la capacidad de emitir juicios y facilitar la argumentación, posibilitando de esta forma el desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo y valorativo que los llevara a actuar como sujetos cognoscentes y participativos, siendo así transformadores de la realidad en la que se hallaran sumergidos.

El recurso educativo digital propuesto como se mencionó anteriormente, se procuró que estuviera encaminado al fortalecimiento de la lectura en su nivel inferencial de los estudiantes del grado 6.2° de la I.E. INCODELCA; ya que la apuesta fue sembrar una semilla de habilidades propicias para que los estudiantes avanzaran en su proceso formativo siendo consciente de su propio aprendizaje, además de procurar incentivar en los docentes el uso de las TIC como un camino hacia una educación innovadora para que

a un largo plazo los resultados de las pruebas saber y avancemos reflejen los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Fortalecer el nivel inferencial de la lectura, a través de la creación de un recurso educativo por medio de la herramienta Cuadernia, en los estudiantes del grado sexto de la I.E INCODELCA del municipio de Corinto Cauca.

1.5.2 Objetivos específicos

Reconocer qué tipo de texto le agrada leer a los estudiantes del grado 6.2°.

Identificar el nivel de lectura inferencial en el que se encuentran los estudiantes del grado 6.2°.

Crear e implementar un recurso educativo digital por medio de la herramienta Cuadernia, para fortalecer el nivel de lectura inferencial.

Evaluar la aplicación del recurso educativo digital en la comunidad educativa de la institución educativa INCODELCA.

1.6 Supuestos y Constructos

Este proyecto se basó en cinco conceptos básicos alrededor de la educación y el aprendizaje de la lectura inferencial en estudiantes de sexto grado, que son: la lectura, niveles de la lectura, nivel inferencial de la lectura, pandemia COVID 19 y herramienta Cuadernia.

La lectura; no solo se relaciona directamente con textos escritos, sino también se pueden leer imágenes, gestos o hechos y codificar la información para la comprensión de un mensaje. Como lo indica Larrosa (2003) la lectura es un acto de formación en donde implica no solamente lo que el lector sabe, sino lo que es. En donde una persona puede llegar más allá de la imaginación, entendida como la facultad de poder diferenciar lo

sensible de lo intangible, la forma y el intelecto, el objetivo y el sujeto, real o imaginario. “Porque una persona que carece de imaginación carece de la capacidad de comprensión”.

El acto de leer se compara con el de escuchar, porque según Larrosa (2008), el leer está directamente relacionado con el saber oír, porque cuando se escucha, se pone toda la atención en esta actividad. Por eso el que sabe escuchar sabe leer, quien lee, escribe, y quien escribe lee, todo es una cadena de acciones que tiene como fin crear un sentido de lo que se está interpretando.

Niveles de lectura: existen tres niveles de lectura que puede necesitar el lector, de manera indistinta, a medida que recorre un texto. Cabe resaltar que, no hay necesariamente una gradación de ellas, una no es mejor que otra, porque cumplen funciones diferentes. Por tanto, al estudiante hay que hacerle expresar las diferencias y posibilidades de cada una, porque hay una exigencia distinta en el tipo de proceso cognitivo que se hace para pasar de la una a la otra. (Ruiz, Petro.2020). Estos niveles de lecturas son:

Lectura de tipo literal: este tipo de lectura lee la superficie del texto, lo que está explícito; realiza una comprensión local de sus componentes. Según el Ministerio de Educación Nacional (2003), es una primera entrada al texto en la que se privilegia la función del lenguaje que permite asignar a los diferentes términos y enunciados del texto “su significado de diccionario” y su función dentro de la estructura de una oración o de un párrafo. También permite identificar las relaciones entre los componentes de una oración o de un párrafo. Tiene que ver con la comprensión de un párrafo, una oración, un término dentro de una oración, otras. (p.2).

Lectura de tipo crítico-intertextual; este tipo de lectura pretende que el lector tome distancia del contenido del texto y asuma una posición al respecto. Supone entonces

la elaboración de un punto de vista (MEN, 2003). Esta lectura hace referencia a valoraciones y juicios, elaborados tanto a partir del texto leído como de sus relaciones con otros textos; lo que necesariamente deberá conducirnos a la escritura de uno nuevo.

Lectura de tipo Inferencial: según Cisneros, Olave y Rojas (2010) puede afirmarse que: En general, los recorridos teóricos parten de una problemática común: el hombre se sabe sujeto comprendedor de textos, pero desconoce la mayoría de los procesos específicos que le permiten alcanzar esa comprensión. Frente a la conciencia de lo ignorado y la búsqueda teórica y experimental de las operaciones mentales que intervienen en la comprensión lectora, la inferencia viene a ser un centro articulador o una base mental a partir de la cual se construyen los demás procesos complejos: previo a la elaboración conceptual se presenta la reconstrucción de lo no explicitado en el texto, el dato ausente que el lector es capaz de recomponer a partir de la relación entre saberes internos y externos.

La lectura de tipo inferencial, se logra, cuando el lector tiene la capacidad de obtener información o sacar conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto, al establecer diferentes tipos de relaciones entre los significados de palabras, oraciones o párrafos. Supone una comprensión global de los significados del texto (MEN, 2003).

Algunos grandes investigadores como Van Dijk y Kinsch (1983). Argumentan que, para desarrollar la comprensión de un texto, se debe manejar un modelo de situación que permita tener un mejor resultado en lo que el lector descubre en él. Por lo cual para comprenderlo se debe hacer una re - creación mental de la lectura, lo que es de gran importancia para realizar inferencias y determinantes para la comprensión (Duque, 2008).

Pandemia COVID 19 y educación: según la UNESCO (2020), al 13 de abril, 188 países de todo el mundo habían cerrado escuelas en todo el país. Esto afecta a más de 1.500 millones de estudiantes y representa más del 91 por ciento del total de estudiantes matriculados. El mundo nunca había experimentado un impacto tan dramático en el campo educativo; Aunque la mayoría de los gobiernos están haciendo esfuerzos sustanciales para garantizar oportunidades de educación continua, su capacidad de aprendizaje de calidad, especialmente para las poblaciones más desfavorecidas, varía enormemente. La pandemia de COVID-19 provocó el cierre total de escuelas y perturbaciones en el ámbito educativo hasta ahora nunca vistas (Vegas 2020).

En síntesis, el sector educativo del país no estaba preparado para la transición hacia una educación con mayores niveles de mediación tecnológica como la que exige la mitigación del avance del Covid-19. Pueden identificarse dos problemas estructurales relacionados con esta situación y que deben resolverse con políticas públicas más eficaces, el poco nivel de acceso real de la población a los elementos tecnológicos básicos y conectividad y la poca actualización de docentes y escuelas para traducir el avance de las tecnologías digitales en transformaciones en su quehacer educativo (Valencia; 2020).

Herramienta digital Cuadernia: Es la apuesta de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha para la creación y difusión de materiales educativos en la Región. Se trata de una herramienta fácil y funcional que nos permite crear de forma dinámica e-books o libros digitales en forma de cuadernos compuestos por contenidos multimedia y actividades educativas para aprender jugando de forma muy visual.

Se propone una interfaz muy sencilla de manejo, tanto para la creación de los cuadernos como para su visualización a través de Internet o desde el ordenador. La apuesta es generar contenidos digitales de apoyo a la acción educativa en la región,

proporcionando un software divertido y ameno que ayudará a grandes y a pequeños a aprender jugando con toda la potencia que nos ofrecen las TIC. (Cuadernia 2012).

1.7 Alcances y Limitaciones

Con el ánimo de hacer un análisis más específico sobre los alcances y limitaciones de este proyecto de aula, se tomó la matriz DOFA, como una herramienta de análisis, que nos permitiera comprender de una forma clara y precisa los factores externos e internos que pueden afectar o fortalecer nuestro proyecto de investigación.

Figura 4

Matriz DOFA del proyecto



Nota. Cuadro donde se presenta el análisis de los factores internos y externos (DOFA) del proyecto de investigación. Fuente; Creación propia (2021).

Después de llevar a cabo el análisis de los factores externos e internos, por medio de la matriz DOFA; encontramos que las debilidades y amenazas podían afectar el normal desarrollo del proyecto de aula; teniendo en cuenta que eran factores importantes a considerar; sin embargo, las fortalezas y oportunidades, nos mostraron que con el talento humano que se tenía, las herramientas web 2.0 ofrecidas desde aplicaciones descargables, pudimos preparar un plan de trabajo acorde a nuestra nueva realidad y al

tiempo con que se disponía para llevar a cabo la implementación del proyecto de investigación, satisfactoriamente.

CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA

El presente marco referencial está compuesto de elementos importantes que ayudaron a comprender el contexto en el que se desarrolló el proyecto “Fortalecimiento del nivel inferencial de la lectura a través de la creación de un recurso educativo con la herramienta Cuadernia en estudiantes de grado sexto de la I.E. INCODELCA, municipio de Corinto Cauca”, seguido se presenta de forma organizada el marco normativo, el cual, le dio fundamentos legales al proyecto propuesto, esto apoyado con una serie de teorías de trabajos ya realizados por otras personas que de una u otra forma aportaron a su fortalecimiento y por último, se dan conceptos que precisan de forma amplia y entendible el contenido que se presenta; todo lo anterior se describe detalladamente en los marcos contextual, normativo, teórico y conceptual.

2.1 Marco Contextual

Este proyecto investigativo estuvo enfocado en la población estudiantil de la Institución educativa INCODELCA, del municipio de Corinto, departamento del Cauca, tal como se muestra a continuación.

Caracterización del departamento del Cauca

El Departamento del Cauca se encuentra localizado en el suroeste de Colombia; Limita al norte con los departamentos del Valle del Cauca y Tolima, al oriente con los departamentos de Huila y Caquetá, al sur con los departamentos de Putumayo y Nariño, y al occidente con el océano Pacífico. Fue creado por la Constitución de 1886 y reconocido como departamento en 1910; Actualmente el departamento del Cauca está conformado por 42 municipios repartidos en 7 subregiones a saber: Bota Caucana, Macizo, Oriente, Pacífico, Sur, Centro y Norte (DANE, 2019).

Figura 5

Mapa del departamento del Cauca y sus municipios



Nota: La figura 3 presenta los diferentes municipios que conforman el departamento del Cauca. Fuente: Wikipedia org (2020).

Geografía física

La extensión del departamento es de 29.308 km². Tiene una geografía quebrada, lo que le permite poseer todas las variantes climáticas, desde las más frías en el nevado del Huila (5.750 m) y los volcanes de Puracé y Sotará, hasta las tierras bajas de la costa.; atravesado por las cordilleras Occidental y Oriental, esta última cordillera nace en este territorio, concretamente en el macizo colombiano, donde también nacen las principales arterias fluviales del país como son los ríos Magdalena, Cauca y Caquetá. Otros ríos que atraviesan el territorio son: el Cajibío, el Guapi, el Jambaló, el Micay, el Patía, el Páez y el Timbiquí. La parte sur del departamento, conocida como la bota Caucana, forma parte de la Amazonia colombiana.

Población

Según el censo del 2020, el departamento del Cauca tiene 1.436.205 habitantes. El 39.87% de la población se ubica en la zona urbana y el 60.13% en la zona rural. El 50.62% de la población son hombres y el 49.37% mujeres con relativo equilibrio entre ambos sexos y un índice de masculinidad 102,66 hombres por cada 100 mujeres. 60.7% de la población es menor de 30 años. La Población que se auto- reconoce como Indígena

en el departamento del Cauca según el DANE (2020) es la segunda del país después de La Guajira, y está conformada por varios grupos etno-lingüísticos: Paeces, Guambianos, Ingas, Totoroes, Coconucos, Yanaconas, Embera Chami, Guanaca y Eperara Siapidara y dos pueblos indígenas; Pubenenses y ambalueños.

Educación

El Cauca tiene un enorme potencial para la educación superior y el desarrollo tecnológico. Popayán ha sido considerada una Ciudad Universitaria dado el número de Universidades e Instituciones que en ella convergen, sin embargo. estos procesos educativos aún no se extienden ampliamente a las subregiones, solo recientemente la Universidad del Cauca está haciendo un importante esfuerzo por promover programas de pregrado acordes con las subregiones en estos territorios.

Es de resaltar que la Universidad del Cauca, es la única en el departamento que ofrece 5 doctorados, además cuenta con sedes en diferentes municipios, haciendo más accesible la educación superior (Bolívar, El Bordo, Piendamó, Santander de Quilichao, Silvia, entre otros).

El SENA como otra de las instituciones educativas del Cauca cuenta con una diversidad de cursos, técnicos y tecnologías en todas las áreas ocupacionales, también tiene programas nacionales de Formación Especializada y Actualización Tecnológica del Recurso Humano, que están orientados a atender las necesidades específicas de formación y actualización de los trabajadores, mandos medios y directivos de las organizaciones productivas, interesadas en mejorar sus niveles de excelencia para enfrentar los cambios tecnológicos y participar en los mercados globalizados.

Economía

La economía del Cauca está basada principalmente en la producción agrícola y ganadera, la explotación forestal, la actividad pesquera y el comercio. La agricultura se

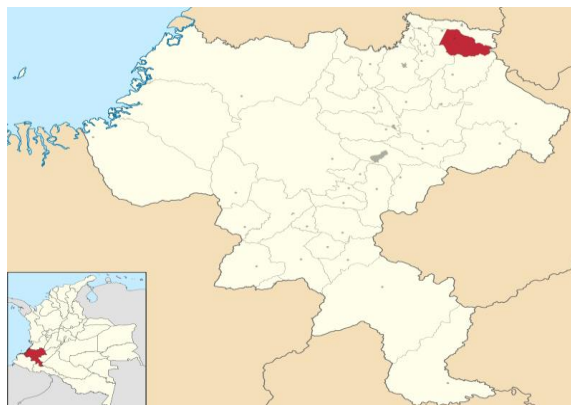
ha desarrollado y tecnificado en el norte del departamento; sus principales cultivos son la caña, caña panelera, maíz tradicional, arroz, maíz tecnificado, plátano, fique, yuca, papa, coco, sorgo, cacao, maní y palma africana.

En la región del Pacífico se extrae oro, plata y platino. Otros minerales no preciosos que se explotan son azufre, asbesto, caliza, talco, yeso y carbón. La industria fabril se ubica en Popayán, Santander de Quilichao, Puerto Tejada con fábricas de productos alimenticios, bebidas, lácteos, papel, empaques, transformación de la madera, industria azucarera y elaboración de impresos para la exportación. Los centros de mayor actividad comercial son Popayán, Santander de Quilichao, Patía (El Bordo), Puerto Tejada, Piendamó y Corinto. La Ley Páez, ayudó a minimizar los impactos negativos en el crecimiento económico regional por la instalación de grandes empresas en el norte del Cauca; adicionalmente se emprendieron proyectos agropecuarios de carácter regional específicamente en el Macizo Colombiano con la producción de caña, panela y árboles frutales.

Caracterización del municipio de Corinto Cauca

Figura 6.

Ubicación de Corinto en el departamento del Cauca



Nota. Ilustración de la ubicación del municipio de Corinto en el departamento del Cauca.

Fuente: Wikipedia org (2020).

Historia

En la época colonial existía un vasto territorio al norte del Departamento del Cauca, en donde actualmente se asienta el Municipio de Corinto, éste eclesiásticamente fue nombrado El (Curato de los Frisoles), del cual su cabecera era la Hacienda llamada con el mismo nombre. Durante la segunda mitad del Siglo XIX, el Señor Juan Bautista Feijoo compró la mencionada finca y en compañía de su hermano Antonio, se empeñaron en la creación de un centro poblado, viendo cumplido sus anhelos en el año de 1867, cuando fundaron el caserío que progresó rápidamente, y que hoy día se conoce con el nombre de área urbana de Corinto. José María Obando nació en el año 1795 en este municipio y posteriormente el 11 de mayo de 1868, se le concede a Corinto la categoría de municipio. (Barona, 2001)

Geografía:

El Municipio de Corinto se encuentra ubicado al extremo norte del Departamento del Cauca, a una distancia de 115 Km de Popayán y 65 Km de Cali, y sobre las ramificaciones de la cordillera central, lo cual le ofrece una posición estratégica, que, sumada a sus condiciones agroecológicas, y la diversidad de climas, dados los diferentes pisos térmicos con que cuenta, y que van desde templado, hasta paramuno bajo, lo que favorece al municipio un amplio mercado y una fuerte capacidad productiva.

El Municipio hace parte del corredor ecológico del Parque Nacional Nevado del Huila y de la zona de influencia del Macizo Colombiano, y lo baña el Río La Paila; razón por la cual cuenta con un sistema hidrológico importante en la Región que vierte sus aguas a la subcuenca del río Palo y este a su vez a la cuenca alta del río Cauca.

Existen otros afluentes de importancia en el Municipio como el río Guengue que limita a Corinto con el Municipio de Miranda, el Río Huasanó que limita a Corinto con el Municipio de Caloto, además los ríos Jagual y la quebrada Quebrada Seca. Su principal

río, La Paila presenta en la parte alta, formaciones vegetales o zonas de vida correspondiente a ecosistemas frágiles que ya han sido intervenidos por el desarrollo de actividades agropecuarias y la producción de cultivos de uso ilícito, afectando el bosque nativo. (Alcaldía Municipal de Corinto 2016- 2019).

El municipio de Corinto en su zona urbana está organizado por 16 barrios y 3 urbanizaciones; mientras que en la cabecera municipal se cuenta con 6 corregimientos así: y la cabecera municipal de la siguiente manera: Rio Negro, Quebraditas, Media Naranja, Los Andes, El Jagual y El Barranco.

Población

Demográficamente se puede decir que El Municipio de Corinto tiene 22.825 habitantes (según el censo oficial del año 2005) y tal como se mencionó anteriormente, de los cuales 12 080 (61.4%) viven en el área rural y 10 745 (38.5%) en el área urbana; 11 444 (50.4%) son mujeres y 11 381 (49.6%) son hombres. Esta misma institución proyectó que para el año 2016 la población estaría alrededor de los 32.296 habitantes en todo el municipio. (Departamento Nacional de Estadística (DANE), 2007)

Contexto Productivo

En Corinto, debido a la fertilidad de sus terrenos la población se ha podido dedicar principalmente a la agricultura, la ganadería, cultivos como el café y la caña de azúcar (Madriñan,1964), entre otros, hacen parte de la economía del municipio. La actividad económica de la zona rural se basa en la agricultura y la ganadería, existen explotaciones agropecuarias incipientes y existe una amplia extensión de cultivos de uso ilícito que no ha podido ser referenciada y detallada oficialmente, debido a la sensibilidad del tema, pero en el censo del 2015- 2016, realizado por el Gobierno de Colombia y la Oficina de Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito, indica que en el Departamento del Cauca existe una estrecha relación entre los cultivos de uso ilícito y la explotación

minera, específicamente de oro “Evidencias de explotación de oro de aluvión (EVOA)” el Cauca ocupa el cuarto lugar.

Pero básicamente el municipio de Corinto depende para su economía de actividades que están relacionadas con la agricultura, ebanistería, metalistería, carpintería, artesanías, productos de aseo y limpieza, velas y velones, calzado, confección de uniformes y polvorerías para espectáculos artísticos (Alcaldía Municipal de Corinto 2008-2011).

Contextualización Institución Educativa INCODELCA

La Institución Educativa INCODELCA tiene una Especialidad Técnica Comercial y en convenio con el SENA, desde el año 2005 además se otorga a los estudiantes del grado 11º, el título de Técnico en Gestión Contable, cuenta con una población en el presente año 2020 de 1.143 estudiantes, provenientes tanto del sector urbano como de la parte rural del municipio, cuenta con cinco administrativos, un rector, dos coordinadores y dos secretarías; cuatro integrantes del personal operativo; una bibliotecaria; y cuarenta y nueve docentes.

La Institución Educativa INCODELCA, se encuentra ubicada al norte del departamento del Cauca, en el casco urbano del municipio de Corinto, en la Calle 6 # 8-65 barrio el Frijol, , e-mail incodelca@yahoo.es, teléfono-fax 8270489, NIT 891501.276-9, código DANE 119212000369-01.

La Institución Educativa INCODELCA, está conformada por la fusión de cuatro importantes planteles educativos en la historia del Municipio de Corinto Cauca, como son El Instituto Comercial Del Cauca (INCODELCA) como Sede Principal, Los Centros Educativos Policarpa Salavarrieta, La Playa y La colombiana; En la sede principal INCODELCA se brinda formación integral a jóvenes, en los niveles de Básica

secundaria y media técnica comercial y en las sedes se atienden los niños pertenecientes a la educación de Transición y educación básica primaria.

La institución educativa INCODELCA tiene el siguiente horizonte institucional:

MISIÓN

La institución educativa INCODELCA, teniendo en cuenta sus principios fundamentales dirigidos hacia la excelencia, la cultura del emprendimiento y la disciplina, forma personas integrales capaces de convivir en sociedad con alto sentido de pertenencia, bachilleres técnicos comerciales competentes para desempeñarse como auxiliares en la gestión contable y financiera, asistentes administrativos, sistematizadores de la información; con la proyección para ser profesionales universitarios.

VISIÓN

En el año 2021 la institución educativa INCODELCA será reconocida por su alta calidad humana y académica formando tecnólogos en el área contable, administrativa, financiera y programadores de sistemas, fundamentada por los principios democráticos, éticos y humanistas que conllevarán a la formación de estudiantes tolerantes, autónomos, líderes, constructores de paz, emprendedores con alto sentido de pertenencia, capaces de resolver problemas cotidianos, brindar servicios a la comunidad, en concordancia con los principios y fines de la ley general de educación y la Constitución Política de Colombia.

Modelo Pedagógico

La Institución educativa INCODELCA adopta el modelo pedagógico constructivista que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica. Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en

cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los estudiantes construir su propio saber. Esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Jean Piaget, David P. Ausubel y Lev Vygotsky, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño.

En ese sentido y siendo coherentes con el modelo pedagógico de la institución; se integran tres tipos de saberes:

El saber conceptual: referido a la habilidad para el manejo de conceptos, datos, informaciones y hechos.

El saber procedimental: relacionado con la habilidad para ejecutar una acción o secuencia de acciones siguiendo métodos, técnicas y/o estrategias adecuadas a la resolución de una tarea concreta.

El saber actitudinal: concerniente a la habilidad para vincular el saber y el saber hacer a valores, principios o normas que configuran nuestras actitudes, asegurando que la búsqueda del éxito y el progreso personal-colectivo no se contradigan con el bienestar social.

Planta Física y Componente Tecnológico

La institución educativa INCODELCA cuenta con 3 sedes para la atención a sus estudiantes; dos sedes que atienden niños y niñas en educación preescolar, básica primaria y una sede principal que atiende estudiantes de la básica secundaria y media técnica vocacional; la sede principal que es el lugar físico en el cual se atienden los estudiantes de los grados sextos que son la población muestra de este proyecto; cuenta con la siguiente estructura física:

24 salones de clase, dos salas de sistemas equipadas con 22 computadores de mesa, en regular estado, una sala TIC, equipada con 30 portátiles en buen estado, un salón de artística, dotado con implementos y herramientas para trabajos manuales, un

laboratorio de física-química, un salón museo, en el que se exhiben piezas valiosas y propias del municipio de Corinto, una biblioteca que cuenta con 5 computadores de mesa, para las consultas que no se encuentran en los libros, o actividades a desarrollar en línea y un espacio donde funciona la tienda escolar; además, en sus espacios físicos cuenta con un polideportivo donde se realizan las actividades de educación física, dos patios para esparcimiento.

Desde la parte administrativa y directiva, la I.E. cuenta con dos oficinas de directivos y una oficina de secretaría; además de contar con una oficina de psico-orientación, una emisora estudiantil y desde la parte sanitaria se cuenta con dos bloques de baños con 8 unidades sanitarias cada una.

En la Institución Educativa por gestión y liderazgo del rector Mag. Diego Martín Prado, el uso y aplicación de las tecnologías es un punto clave para el buen funcionamiento y adquisición de aprendizajes significativos que den respuesta a las exigencias del siglo XXI; es así como constantemente brinda a la comunidad educativa capacitaciones que fortalecen las habilidades en manejo de TIC y diversas herramientas digitales que en estos momentos son la base para poder llegar a los estudiantes y orientar las clases de manera virtual; dando respuesta a las exigencias causadas por la pandemia del COVID 19 en el mundo entero.

Contexto Escolar Y Sociocultural

Figura 7

Foto de la sede principal de la Institución Educativa INCODELCA



Nota. Foto de la parte externa de la Institución Educativa INCODELCA. Fuente: archivo personal (2019).

La población de la comunidad educativa es diversa, está compuesta por las etnias afrodescendientes, indígenas y mestizos, con sus correspondientes mezclas; siendo la mestiza la de mayor porcentaje. Las fuentes de empleo son muy escasas: el sector oficial que acoge maestros y personal administrativo, el sector agroindustrial que en sus ingenios ocupa a la población no calificada, anualmente queda una población flotante de bachilleres que generalmente emigran a otros departamentos o son absorbidos por la comercialización de productos ilícitos.

De igual manera resultó importante para el contexto de este proyecto saber que, un gran número de hogares pertenecientes a la institución, estaba a cargo de madres solteras, que por su situación económica dejaban solos a sus hijos durante mucho tiempo exponiéndolos al peligro inminente de la droga, el pandillaje, etc.

Otros estaban bajo la tutela de abuelos, tíos, personas cercanas e incluso los mismos hermanos mayores que también se encontraban estudiando, especialmente los de la zona rural, que por su situación específica se veían abocados a vivir solos en casa o piezas de arriendo, otra buena cantidad de ellos se dedicaban en los días de mercado a

“carreear” (prestar servicio a domicilio en carretillas), también a realizar carreras en los populares “Moto-Taxi” y otros, especialmente las niñas, trabajaban como vendedoras en los graneros y supermercados existentes en el municipio de Corinto.

Los padres de familia obtienen los recursos para sostener sus familias y responder por las exigencias de sus hijos en la institución, trabajando en su gran mayoría al corte de caña, en los trapiches de panela, en el sector minero en cual se extrae artesanalmente gran cantidad de materiales de arrastre de río y explotación de mármoles, para nadie es un secreto que los cultivos de uso ilícito han marcado fuertemente la comunidad educativa de las instituciones educativas de Corinto y el cauca.

Ya que, en la parte rural del municipio, se cuenta con una gran producción de coca y marihuana como principales cultivos en los que trabajan padres de familia y en muchos casos los jóvenes prefieren por suplir sus necesidades básicas dedicarse a trabajar en dichos cultivos y en los llamados “Laboratorios” en los cuales procesan estos productos ilícitos; es una situación preocupante en este momento para las instituciones educativas porque muchos jóvenes están desertando del sector educativo por la ambición de coger dinero al que todos llaman de “fácil adquisición”.

El territorio de Corinto alberga un porcentaje de población rural 52% y urbana del 48%, en la cual se encuentran indígenas Paeces, distribuidos en un cabildo y el resguardo de López Adentro Caloto y Corinto. Los indígenas basan su agricultura en minifundios y en el resguardo es propiedad comunitaria, la economía es relativamente pobre y los cultivos son tradicionales y de pan coger; el sector campesino efectúa actividades agrícolas y ganaderas, desarrollan pequeñas empresas familiares con los derivados de la leche los cuales comercializan con los habitantes del pueblo. Las condiciones socioeconómicas de la población se reflejan en los 1.143 estudiantes de educación formal, de los cuales 20% proceden del sector rural, el 80% del sector urbano.

El PEI de la Institución Educativa INCODELCA empezó a ser modificado debido a las exigencias presentadas por la pandemia del COVID 19, que, desde la última semana del mes de marzo de 2020, obligó a toda la comunidad a tomar medidas de prevención con la cuarentena obligatoria la cual originó cambios significativos, al pasar a una educación orientada de manera 100% virtual.

El primer cambio radical fue transversalizar asignaturas para que la cantidad de materias no fuese tan extensa y así los docentes pudieran orientar sus clases sin alterar la asignación académica y también para que los estudiantes no se saturaran con demasiada información; en la parte social para los padres de familia y niños la situación fue bastante delicada; ya que las clases virtuales demandaron una cantidad de ayudas tecnológicas como: mínimo tener un dispositivo tecnológico para recibir las orientaciones de las clases y por supuesto contar con servicio de internet para poder conectarse.

En el estudio realizado por el rector de la Institución referente a cobertura en tecnologías, arrojó que un 80% de los padres de la institución no contaban con servicio de internet en sus hogares, ya que solo tenían para el pago de otros servicios esenciales como la energía y el agua; también se pudo detectar que solo un 60% de estudiantes cuentan con un celular o computador; por lo anterior a los directivos de la institución les tocó iniciar un trabajo por medio de guías, las cuales se entregaron por grados, en las instalaciones de la institución, teniendo en cuenta todas las normas de bioseguridad.

Este proceso de enseñanza aprendizaje de manera virtual trajo consigo una serie de cambios abruptos en toda la comunidad educativa que de una u otra manera hemos ido tratado de hacerle frente de la mejor manera, a pesar de las pocas garantías que el estado ofrece; se espera que se puedan mejorar las prácticas educativas y que la propuesta de la secretaría de educación del Cauca para trabajar por alternancia de resultado y que poco a

poco se pueda regresar a las clases presenciales durante el año lectivo 2021 en su segundo semestre.

2.2 Marco Normativo.

A continuación, se presentan los sustentos legales que fundamentaron la formulación del presente proyecto de investigación, desde el ámbito internacional, nacional y local.

2.2.1 Ámbito internacional.

Partiendo desde el ámbito internacional, pudimos inferir que, a raíz de la pandemia COVID 19, el mundo se paralizó en muchos aspectos y que, en ese proceso, la necesidad de buscar otras formas de subsistir, dio lugar a que la creatividad y el ingenio surgieran para dar un nuevo amanecer a pesar de tan difícil situación y fue así como en medio de esta situación se hizo necesario llevar los procesos educativos desde casa para minimizar el impacto social que la cuarentena obligatoria generada por la COVID 19 ya estaba vislumbrando desde sus comienzos en el mes de marzo del 2020; ya que ésta permitió evidenciar los grandes vacíos y la desigualdad abismal que tienen los niños, niñas y jóvenes del mundo en cuanto al acceso a la educación.

Situación que motivó a las docentes investigadoras a indagar sobre los acuerdos pactados en distintos momentos de la historia en donde se ratifica el derecho a la educación; uno de estos tratados es el tomado del documento «Metas 2021», de la Organización de los Estados Iberoamericanos –OEI- pone de manifiesto que: el derecho a la educación se ha reconocido a través del tiempo en grandes tratados, pactos y acuerdos mundiales y regionales con los cuales los países se comprometen y los ratifican constitucionalmente. Debido al carácter jurídicamente vinculante de muchos de los pactos, se ha logrado situar la educación como un derecho no menos importante que los civiles y políticos (OEI, 2010: 21).

Declaración Mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" Jomtien, Tailandia, (1990), donde se definieron 10 objetivos: Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, Perfilando la visión, Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad, Concentrar la atención en el aprendizaje, Ampliar los medios y el alcance de la educación básica, Mejorar las condiciones de aprendizaje, Fortalecer la concertación de acciones, Movilizar los recursos, Fortalecer la solidaridad internacional.

Foro Mundial sobre la Educación, en Dakar – Senegal (2000), en este foro se ratifica el apoyo al cumplimiento de los objetivos establecidos en Jomtien (1990); en Dakar queda el lema “garantizar para todos los ciudadanos y todas las sociedades la realización de las metas y objetivos de la educación para todos”. Este foro mundial, además de cumplir una función de ratificar, permite entender que se deben hacer esfuerzos desde nuestro quehacer pedagógico que permitan vincular a la comunidad estudiantil de forma incluyente en la escuela.

Como fue el caso de este proyecto de investigación, que, dentro de su formulación, buscó fortalecer el nivel inferencial de la lectura en los estudiantes para que esto además de ayudarlos a mejorar su proceso académico, le permita a largo plazo responder las pruebas saber 11° de forma consciente y coherente para que acceder a la universidad pública no sea un sueño imposible.

En la Reunión Mundial sobre la Educación para Todos UNESCO, Mascate (Omán -2014), donde se estableció un objetivo general “Lograr para todos por igual una educación de calidad e inclusiva y un aprendizaje durante toda la vida para 2030” sea el objetivo global de la agenda de la educación para después de 2015. En esta reunión que contó con la participación de representantes del sector público y privado de distintos

países del mundo, se retomaron acuerdos y tareas en pro del programa “Educación para Todos” (EPT).

La UNESCO, junto con el UNICEF, el Banco Mundial, el UNFPA, el PNUD, ONU Mujeres y el ACNUR, organizó el Foro Mundial sobre la Educación 2015 en Incheon (República de Corea) del 19 al 22 de mayo de 2015, que fue acogido por la República de Corea. Más de 1.600 participantes de 160 países, aprobaron la Declaración de Incheon para la Educación 2030, donde se retoman los compromisos de Jomtien (1990) y Dakar (2000); además, en la que se presenta una nueva visión de la educación para los próximos 15 años.

Una nueva visión que ya, desde la formulación del proyecto de investigación se ve reflejada; dado que, aquí se buscó innovar en las prácticas educativas; por medio del uso de herramientas digitales.

Para ello La UNESCO estableció normas que permiten hacer seguimiento al cumplimiento de los acuerdos pactados, por lo que, define rutas que sirven de guía para avanzar en la consecución de la Agenda 2030 de Educación (Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Dado que, en octubre de 2015, el Consejo Ejecutivo de la UNESCO adoptó la Estrategia para los instrumentos normativos en torno a los acuerdos pactados en educación.

2.2.2 Ámbito nacional

Desde el ámbito nacional, el gobierno colombiano por medio del Ministerio de Educación Nacional, acogen los tratados, acuerdos y compromisos establecidos en cuanto a educación por parte de la UNESCO y los distintos foros y reuniones mundiales; sin embargo, no es la única normatividad que existe en nuestro país, dado que, Colombia

cuenta con la Ley General de Educación, donde están establecidos, decretos, normas y disposiciones que guían la ruta a seguir para garantizar el derecho a la educación y la forma en la que ésta debe ser orientada; sin embargo, es claro que aún hoy en día la brecha de la desigualdad educativa sigue siendo abismal; a continuación, se muestran algunos artículos y decretos que rigen desde la Constitución Política de Colombia y la Ley General de Educación que se consideraron:

Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

La ley 115 de febrero de 1994 en el artículo 5 y en concordancia con el artículo 67 de la Constitución Política Colombiana, establece como uno de los fines de la educación “El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”; por lo que se ratifica la importancia de fortalecer el nivel inferencial de lectura en los estudiantes, para que de forma argumentativa, crítica y reflexiva se conviertan en agentes de cambios sociales en el lugar donde se encuentren.

La ley 115 de febrero de 1994, en la sección tercera, en el artículo 20, se presentan los objetivos generales de la educación básica en su numeral “b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente” y “c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y

analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana”; ARTICULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria.

En el numeral a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua y b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo; en el “ARTÍCULO 23. Se establecen las áreas obligatorias y fundamentales como ruta para alcanzar los objetivos propuestos en educación, entre estas áreas están Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros y Tecnología e informática como áreas fundamentales del conocimiento para el desarrollo del conocimiento.

El gobierno nacional por medio del Ministerio de Educación con la puesta en marcha de la Revolución Educativa y como primer objetivo “equidad social”, viene trabajando desde el 2002 con los Estándares Básicos de Competencias; los cuales son una guía para entender sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden para lo cual, establecen una ruta a seguir donde, de acuerdo con los referentes de calidad, se enfatiza en la Producción textual Comprensión e interpretación textual, Literatura Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y Ética de la comunicación.

Se hace necesario entonces, el reconocimiento de aspectos del lenguaje; el cual, es una de las capacidades que más ha marcado el curso evolutivo de la especie humana. Gracias al lenguaje los seres humanos han logrado crear un universo de significados que ha sido vital para buscar respuestas al por qué, de su existencia, interpretar el mundo y transformarlo conforme a sus necesidades (así, la ciencia y la tecnología no podrían

existir sin el uso de sistemas simbólicos); construir nuevas realidades y establecer acuerdos para poder convivir con sus congéneres y expresar sus sentimientos a través de una carta de amor, una pintura o una pieza de teatro (MEN 2002).

Plan Nacional de Lectura y Escritura (2011) “Leer es mi cuento”, los Ministerios de Educación y de Cultura desarrollaron este programa con el objetivo de despertar el amor por la lectura y la escritura en los estudiantes y de esta forma desarrollar competencias comunicativas en la educación inicial, preescolar, básica y media.

Este plan nacional de lectura y escritura fue un punto de partida en la planeación del contenido del recurso educativo; ya que éste permitió explorar diversos textos muy coloridos y divertidos, propicios para el grupo escolar elegido en esta investigación.

La Ley 1955 de 2019, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 "Pacto por Colombia, pacto por la equidad", donde es uno de sus pactos transversales es la Tecnología y la Innovación, que busca con el programa Conexión Total garantizar la disponibilidad, sostenibilidad y la calidad del servicio de conectividad de las Sedes Educativas Oficiales. Este Programa es indispensable para el cumplimiento del Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 "El camino hacia la calidad y la equidad" el cual busca impulsar en su sexto desafío estratégico el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida.

Desde el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y en conjunto con el Ministerio de Educación Nacional y el departamento Nacional de Planeación y firmado por el presidente Iván Duque Márquez; se lanzó la política nacional “Tecnologías para Aprender” (2020).

A través de este nuevo proyecto, el Gobierno Nacional fortalecerá la conectividad en las sedes educativas y promoverá la innovación en los estudiantes y docentes (Silvia Constain 2020); justamente, este proyecto que fue aprobado desde el año 2020, se constituyó en un gran soporte que ratificó la necesidad e importancia de crear espacios de aprendizajes mediados por las TIC; tal como se planteó desde el comienzo en la formulación del proyecto de investigación “Fortalecimiento del nivel inferencial de la lectura a través de la creación de un recurso educativo con la herramienta Cuadernía”.

2.2.3 Ámbito local

Desde el ámbito departamental y municipal, las rutas a seguir para brindar el servicio educativo, están plasmadas en la Constitución Política de Colombia (1991), La Ley General de Educación, (ley 115 de 1994), los estándares, competencias, currículo, el programa Todos a Aprender, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA); etc.

Sin embargo, actualmente el departamento del Cauca lidera una iniciativa “Cauca Incluyente”(2019), la cual es una apuesta educativa que en cabeza del gobernador Elías Larrahondo, busca que por medio de la educación se abra el paso al crecimiento social, económico, político y cultural en el departamento; esta política educativa se enfoca en: Formación de docentes, Resignificación de los PEI, PEC, PECA y SEIP, Uso y apropiación de las TIC, educación Inclusiva, Fortalecimiento Educación Terciaria, Fortalecimiento de la educación rural, ambientes escolares para la paz y fortalecimiento de la identidad cultural.

2.3 Marco Teórico

En el presente trabajo se exponen distintos trabajos e investigaciones realizadas desde el año 2012 hasta la fecha, que aportan al análisis con estrategias que fortalecen el desarrollo de la habilidad lectora de tipo inferencial; dado que este tipo de lectura fortalece en los estudiantes el pensamiento crítico, argumentativo y reflexivo,

permitiéndole al estudiante comprender su entorno, emitir juicios de valor y ser agente de cambio en la sociedad o contexto donde se encuentre; los siguientes trabajos son un referente para la estructuración del proyecto de aula “fortalecimiento del nivel inferencial de la lectura a través del recurso educativo Cuadernía en estudiantes de grado sexto de la I.E. INCODELCA, municipio de Corinto Cauca”.

Artículo e investigación: “Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria”

Autores: Cecilia Thorne, Kim Morla, Paola Uccelli, Teresa Nakano, Beatriz Mauchi, Lorena Landeo, Angie Vásquez y Román Huerta - Año: 2013 - Lugar: Perú.

Propuesta Metodológica: En el presente artículo, se presenta una investigación donde se empleó un diseño cuasi experimental con asignación aleatoria de grupos (aula experimental y aula control).

Objetivos: Identificar los efectos de una plataforma virtual en la comprensión de lectura y vocabulario en los niños peruanos.

Síntesis: Frente a los bajos resultados que los niños peruanos obtienen en las pruebas nacionales e internacionales de comprensión de lectura y tomando en consideración el aumento de inversión en tecnología en las instituciones educativas del país, el presente estudio buscó desarrollar y evaluar una herramienta virtual para mejorar la comprensión de lectura. Para ello, se adaptaron las estrategias de comprensión de lectura y ejercicios de vocabulario del entorno virtual ICON y se diseñó la plataforma LEO.

URL: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472013000100001&script=sci_arttext

El siguiente proyecto investigativo no es el área de lengua castellana, sino en Ciencias Naturales, sin embargo, toma la lectura inferencial como base para la comprensión de las distintas áreas del conocimiento y usa un blog como estrategia metodológica mediada por TIC.

Proyecto Investigativo “La lectura Inferencial en Ciencias Naturales Potenciada desde el Blog” Autor: Andrea del Rosario. Año: 2012 - Lugar: Colombia.

Estrategia metodológica se basa en una investigación de carácter cualitativo, utilizando como enfoque la Investigación – Acción – Participación (IAP).

Objetivo: Potenciar el nivel de lectura inferencial desde el área de ciencias naturales por medio del blog.

Síntesis: Una de las grandes dificultades que presentan los niños cuando están aprendiendo a leer es desarrollar capacidades en comprensión, interpretación y análisis de textos en las distintas asignaturas. El ejercicio de leer textos implica llevar a las estudiantes a reconocer la información de los mismos desde los niveles de comprensión de lectura y desplegándolo desde una estrategia didáctica que lo favorezca. De tal forma se orientó se utilizó la investigación cualitativa, desde el enfoque de la Investigación-Acción-Participante para que se llevará a cabo en el Colegio Santa Teresa de Jesús una propuesta de lectura innovadora.

Con el propósito de dar respuesta a las necesidades de las estudiantes de 4-C, se identificó un problema en comprensión de lectura, a partir del cual se diseñó un proyecto de aula, desde la perspectiva de Jolibert, que apoyaría un arduo trabajo de implementación, evaluación y reflexión frecuente para dar solución a esa adversidad identificada. En consecuencia, para analizar la información recolectada en la experiencia, se trianguló sobre cinco categorías: 1. Niveles de comprensión de lectura. 2. Evaluación. 3. Herramienta de mediación. 4. Didáctica. 5. Estrategia. Posteriormente, se concluyó

que el blog, es una herramienta de mediación didáctica que genera un ambiente diferente para leer, de tal modo que fortalece el desarrollo de capacidades para la comprensión de lectura en el nivel inferencial de las ciencias naturales.

URL: <http://hdl.handle.net/10656/2410>

Proyecto “La Lectura Dialógica en la Comprensión de Lectura Inferencial”

Trabajo realizado en Colombia, desde la Universidad Pedagógica Nacional.

Autor: Sergio Esteban Moreno Hernández. Año: 2017

Lugar: Colombia.

Propuesta metodológica: Realizar lecturas que sean del interés y agrado de los estudiantes, respondiendo a su edad y grado escolar.

Objetivos: Despertar el amor por la lectura para que los estudiantes del grado sexto desarrollen habilidades en lectura de tipo argumentativa.

Síntesis: quien al observar que, en la Institución Educativa Gustavo Morales Morales, los estudiantes del grado séptimo de la jornada mañana presentaban dificultades en la lectura de tipo inferencial y por lo tanto no argumentaban a pesar de existir en la institución un proyecto pedagógico de lectura dialógica; por ello, el proyecto de “La Lectura Dialógica en la Comprensión de Lectura Inferencial” fue desarrollado como una estrategia destinada a subsanar los métodos didácticos empleados en el proyecto de lectura dialógica, la cual no llenaba ni motivaba a los estudiantes.

URL: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/9972>

Proyecto educativo mediado por TIC para el fortalecimiento de lectura crítica en los estudiantes del grado octavo del colegio Mayor de San Bartolomé.

Autor: Paula Daniela Urrego Sánchez. Año: 2020

Lugar: Bogotá Colombia.

Estrategia metodológica desarrollada mediante la implementación de distintas actividades mediadas por las TIC y la evaluar mediante el modelo CIPP.

Objetivo: Medir el impacto de las TIC en el fortalecimiento de la lectura crítica en los estudiantes del grado octavo del colegio Mayor de San Bartolomé.

Síntesis: El presente proyecto surge a raíz de la observación realizada a estudiantes que en ocasiones tienen dificultades en algunas materias del colegio, lo que lleva a pensar en la necesidad de usar herramientas didácticas y pedagógicas para fortalecer habilidades. Es así como, el Proyecto educativo mediado por TIC para el fortalecimiento de lectura crítica en los estudiantes del grado octavo del colegio Mayor de San Bartolomé.

URL: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/43779>

Proyecto: “Fortalecimiento de la competencia lectora mediante la narrativa de una página web para estudiantes de grado tercero”

Autor: Reina del Socorro Muñoz Gallego. Año: 2019 63

Lugar: Colombia – departamento del Cauca.

Estrategia metodológica: se trata de un estudio de Investigación Acción, para el que se ha desarrollado una propuesta precedida de un diagnóstico. Para el mismo, se aplicó una prueba de comprensión de lectura cuyos resultados reflejaron escasas competencias lectoras.

Objetivo: Fortalecer la competencia lectora mediante la narrativa de una página web para estudiantes del grado tercero.

Síntesis: Las Tecnologías de la Información y Comunicación en las instituciones educativas, representan una alternativa de cambio didáctico, que permiten trabajar en función de nuevas formas de enseñanza. En este sentido, el presente estudio tuvo como objetivo contribuir con el fortalecimiento de la competencia lectora mediante la narrativa

en una página web para estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Agropecuaria Pueblo Totoró, sede Nueva Orleans, del municipio de Totoró, departamento del Cauca. Metodológicamente se trata de un estudio de Investigación Acción, para el que se ha desarrollado una propuesta precedida de un diagnóstico. Para el mismo, se aplicó una prueba de comprensión de lectura cuyos resultados reflejaron escasas competencias lectoras. Estos permitieron iniciar un plan de acción contentivo de siete actividades didácticas donde se trabajó con plantas medicinales para crear una página Web digital.

Resultados: el conocimiento que ahora se tiene acerca del valor cultural de las plantas medicinales, el acompañamiento de los mayores para perpetuar y fortalecer este conocimiento y la construcción digital de una página web permiten fortalecer la lectura en los estudiantes.

URL: <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2002>

A continuación, además de hacer un recorrido por los diferentes trabajos investigativos referentes a la lectura inferencial; se hace un recorrido por el modelo de aprendizaje utilizado en esta investigación.

Figura 8

Esquema de la modalidad de aprendizaje.



Nota. Esquema explicativo de la modalidad de aprendizaje abordado desde el proyecto desde el proyecto de investigación, en su etapa de diagnóstico e implementación. Fuente: archivos de las docentes investigadoras (2021)

Las instituciones educativas a escala mundial se encuentran en un proceso de cambio que les exige adaptarse a los nuevos sistemas de enseñanza aprendizaje, de generación de conocimientos y de necesidades de formación, para atender retos, la necesidad de brindar mayor cobertura educativa con calidad y flexibilidad, de apoyar educación a lo largo de la vida, y de propiciar cambios en el rol del docente y de los estudiantes, apoyados en cambios en la metodología y en los medios, como lo señala (Brunner, 2000).

Es por ello que el proyecto “Fortalecimiento del nivel inferencial de la lectura a través de la creación de un recurso educativo con la herramienta Cuadernia en estudiantes de grado sexto de la I.E INCODELCA, municipio de corinto, cauca”, en su intervención pedagógica se trabajó con un sistema de Blended Learning (B Learning) que permite una interacción y complemento entre lo presencial y lo virtual, en el cual el incremento del uso de tecnología y de componentes para aprendizaje en la red puede llevar a diversos grados de la mezcla de actividades presenciales y virtuales apoyadas en uso de tecnologías para el aprendizaje.

La modalidad B Learning es una excelente herramienta y más en estos momentos donde la educación y el proceso de enseñanza aprendizaje están completamente bajo la modalidad virtual; ya que permite utilizar las herramientas tecnológicas y recursos educativos digitales para continuar generando aprendizajes significativos en los estudiantes para que al recibir las orientaciones de manera virtual, puedan desde sus casas desarrollar las actividades y luego compartirlas y socializarlas con los docentes por medio de diferentes plataformas.

2.4 Marco Conceptual

El proyecto “Fortalecimiento del nivel inferencial de la lectura a través de la creación de un recurso educativo con la herramienta Cuadernia en estudiantes de grado

sexto de la I.E. INCODELCA, municipio de corinto, Cauca” se basó en tres diferentes categorías alrededor de la educación y el aprendizaje de la lectura que son: la lectura, lectura inferencial y estrategia pedagógica digital, las cuales se definieron teniendo en cuenta soportes bibliográficos de algunos autores que están relacionados directamente con el contexto de este proyecto.

La lectura

La mayoría de diccionarios definen el acto de leer como una facultad y como un acto visual. Según el diccionario en línea de la Real Academia Española (RAE) “leer es pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados”, el proceso de leer es un ejercicio que los seres humanos hemos practicado de generación en generación, siendo una necesidad de vital importancia para el ser humano que por naturaleza es comunicativo, el código y la forma de representarlo ha evolucionado paulatinamente, por lo que diversas disciplinas se han encargado del estudio del signo lingüístico, donde es frecuente escuchar que los sentidos son fundamentales para poder leer, pues son el medio que una persona puede utilizar para enfrentarse a los códigos auditivos, sensoriales o visuales del sistema de comunicación humana.

Es ignota la cantidad de procesos que realiza el cerebro humano desde que los ojos se enfrentan a un papel con cientos de códigos escritos, la mente los procesa en forma de palabras, se asigna un significado a cada palabra y son relacionadas en forma de estructuras gramaticales, para entender la idea global del texto, y luego realizar inferencias o interpretaciones como descubrir la intención comunicativa, reconocer las críticas sociales, y poder escudriñar en el texto el mensaje que en realidad quiere emitir y que además quedan almacenadas en el sistema de memoria en forma de estructuras mentales.

Al respecto, Solé (2001), en su libro titulado Estrategias de lectura cuando dice “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer [obtener una información pertinente para] los objetivos que guían su lectura”. Esta afirmación tiene varias consecuencias.

En primer lugar, la presencia de un lector activo que examina y procesa el texto. Implica, además, una interacción cercana y objetiva con lo que el autor del texto quiere darnos a conocer y el objetivo con el que leo dicho texto, ya que siempre que se lee, es para alcanzar alguna finalidad. De lo anterior se entiende que, en una lectura, como en todo acto comunicativo, el receptor de los mensajes es quien interpreta lo que quiere comunicar el autor en su texto. Por eso, leer es mucho más complejo que reconocer letras impresas en un libro; como cuando el niño en el grado primero dice “ya sé leer” y resulta que apenas está iniciando en el proceso de decodificar el texto.

Ahora bien, en el contexto escolar de la I.E. INCODELCA esta propuesta buscó que el estudiante reconociera la importancia de saber leer, de tener claro el objetivo de una lectura, antes de realizarla; es decir que debía prever la finalidad de su interacción con el texto. El estudiante debe tener siempre un objetivo definido, por ejemplo, identificar si es una lectura de entretenimiento, una lectura para buscar una información concreta, una lectura para seguir unas instrucciones y elaborar un producto, una lectura para informarse sobre algún acontecimiento o suceso, recolectar información sobre un tema para realizar un trabajo de exposición o de investigación, entre otros objetivos.

Debido a la problemática encontrada, se optó por ayudar a los estudiantes a contextualizar las situaciones planteadas en los textos propuestos, para que pudieran lograr una lectura de nivel inferencial, que les servirá para toda su vida; ya que, siempre se debe saber leer e interpretar lo que está entre líneas para así comprender el mensaje que se necesita, dependiendo de las exigencias del contexto comunicativo. Antes de leer

un texto se les da indicios sobre el tipo de texto, se les ha ayudado a anticiparse a las lecturas por medio de imágenes que representan la época, el lugar, conceptos claves, entre otros. De este modo, aumentan los conocimientos que quedan almacenados en la memoria de los lectores.

Tener claro el objetivo de una lectura es crucial para la comprensión. El estudiante que se plantea un objetivo de lectura, es capaz de anticiparse a la misma, haciendo una serie de presuposiciones que le permiten prestar atención desigual a las diferentes partes del texto durante la lectura. En cambio, de prestar atención a todo el texto de la misma forma, puede enfocarse en captar las ideas principales de cada párrafo, enfocarse en comprender la idea global de un texto, por medio de la lectura tal como lo dice Solé (2001) “Los títulos, subtítulos, notas, la imagen, entre otros, puede ayudar a que el lector inexperto llegue a inferencias lógicas, aumentando el grado de comprensión e interpretación del texto, y de esa manera transforma la lectura en un aprendizaje significativo.

Que en últimas es el objetivo principal para el maestro actual, que de una u otra manera el estudiante comprenda lo que lee, lo coloque en práctica en sus escritos, lo exprese en su amplio y argumentativo vocabulario y genere herramientas con cimientos sólidos a la hora de enfrentarse a un texto y colocar en práctica lo aprehendido de él y pueda desenvolverse de manera eficiente y eficaz en su contexto comunicativo.

Lectura Inferencial

El foco de este proyecto fue el fortalecimiento del nivel inferencial de la lectura en los estudiantes del grado sexto, se presentó como objetivo el poder profundizar en la interpretación y deducción de un texto mediante la formulación de cuestionamientos por parte del estudiante-lector que contribuyeran a darle un sentido lógico y coherente al escrito. Este proceso se estableció bajo dos enfoques: el enfoque minimalista el cual

consiste en la información que previamente tiene una persona ya sea por experiencias o recuerdos para entender un texto y el enfoque constructivista que ayuda a crear una imagen mental del contenido para reconocer la información más relevante.

Desde el punto de vista de Dubois (1987), afirma que “lectura tiene diferentes niveles o fases para la comprensión de textos”, la primera de ellas es la lectura literal o de decodificación, en donde; la persona realiza una lectura básica del texto, en donde se pueden identificar personajes, lugares que aparecen, fechas, y otros datos importantes de un texto (Bruner, 1997). La segunda es el proceso interactivo o también llamado Lectura Inferencial, en el cual ahonda este proyecto, en donde según Dubois (1987). La lectura es un proceso entre el pensamiento y lenguaje frente a la idea que el autor quiere transmitir en su texto; esta idea es recreada por el lector, además la inferencia se define como el sentido coherente y contextualizado que le da el lector al texto, a partir de sus conocimientos y la experiencia directa que ha tenido con el mismo.

De esta manera, la persona que lee logra relacionar significados, y lleva a formar diferentes maneras de pensamiento. Uno de los marcos para estudiar las inferencias, se denomina la teoría constructivista, la cual se basa en la representación a fondo y no solo literal del texto. Esta teoría se basa en tres principios fundamentales que son: el objetivo del lector, el cual comprende el texto con sus propias metas y experiencias, siguiendo la relación local, que comprende la lógica de la información y finalmente la explicación en donde diferentes situaciones mencionadas en el texto, adquieren sentido (Van Dijk y Kinsch, 1983).

De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz. (2008) “la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión (...) Puesto que las lagunas de comprensión son un hecho

habitual en la lectura, la inferencia se convierte en una habilidad importantísima para que el alumno adquiera autonomía” y pueda desenvolverse de manera coherente frente a la asimilación e interpretación de lo que el texto le ofrece.

En este momento las directrices del ministerio de educación Nacional son claras cuando dicen que “Los ciudadanos que leen eficiente, amplia y críticamente tienden a ser miembros más productivos de la sociedad, lo que se expresa tanto en su participación comunitaria y establecimiento de acuerdos como en su trabajo” (MEN, 2006; MEN, 2011; Hynd y Stahl, 1998, p. 15), por lo tanto esta propuesta y el afán por fomentar verdaderos lectores es muy acorde y pertinente en nuestra labor docente en la que se debe seguir los lineamientos nacionales.

Pero más allá de dar respuesta a unos estándares; es preciso pensar en que los estudiantes sean competentes en el entorno en el que estén y de esta manera responder de manera positiva frente a las diferentes pruebas como la Saber 3°, 5°, 8° y 11°, que son las que califican el desempeño de los docentes y las competencias de quienes las presentan; sin embargo, en nuestro caso, la propuesta fue más allá de un simple resultado de pruebas externas, dado que se encaminó en formar verdaderos lectores capaces de construir su propio conocimiento a través de la lectura inferencial.

Por todo lo anteriormente mencionado y por la relevancia que tiene para toda persona el acto de saber leer o realizar una lectura inferencial, es que este proyecto se orientó en generar habilidades en el día a día escolar de los estudiantes en primer lugar de los del grado sexto de la Institución Educativa INCODELCA.

Estrategia Pedagógica Digital

Ante el aumento del número de instituciones que ofrecen y requieren materiales pedagógicos en forma gratuita o abierta a todo el público, la UNESCO organizó en 2002 el primer foro mundial sobre recursos educativos de libre acceso en el que se adoptó la expresión "recursos educativos de libre acceso (REA)". Los recursos educativos de libre

acceso son materiales de enseñanza, aprendizaje o investigación que se encuentran en el dominio público o que han sido publicados con una licencia de propiedad intelectual que permite su utilización, adaptación y distribución gratuita (UNESCO, 2012).

El progreso tecnológico y el desarrollo de sistemas informáticos de las últimas décadas, unido a su impacto en nuestra vida cotidiana, ha provocado un replanteamiento de las metodologías de enseñanza-aprendizaje en las aulas, permitiendo la incorporación de las TIC como herramienta de apoyo que mejoran notablemente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo que se hace indispensable el desarrollo de la competencia digital de los docentes, que a su vez fomentará el desarrollo de la competencia digital de los estudiantes, garantizando una educación y un proceso de enseñanza-aprendizaje adaptado a la sociedad del siglo XXI, siendo coherentes a las necesidades y exigencias del entorno; la verdadera importancia no radica en la utilización de estas tecnologías, medios y herramientas en el aula, sino en la intención formativa y el manejo didáctico que se les dé (Hernández & Muñoz, 2012).

Por lo anteriormente mencionado, para poder crear o utilizar un Recurso Educativo Digital como lo menciona Ospina (2004). El docente debe conocer ampliamente el tema que se tratará, saber plantear el objetivo de aprendizaje, saber definir los contenidos que los estudiantes deben aprender, “definir los medios y procedimientos que facilitarán la aproximación de los estudiantes al objeto de estudio, presentación de una situación problema, preguntas abiertas, elaboración de una hipótesis a comprobar por parte de un estudiante”.

Para la ejecución de este proyecto que tuvo como principal objetivo fortalecer la lectura inferencial con la herramienta Cuadernia que ofrece la Web 2.0 “como la apuesta

de la Junta de Comunidades de Castilla - La Mancha para la creación y difusión de materiales educativos en la Región.

Se trata de una herramienta fácil y funcional que nos permite crear de forma dinámica e-books o libros digitales en forma de cuadernos compuestos por contenidos multimedia y actividades educativas para aprender jugando de forma muy visual. (López, 2011); es una herramienta que presenta diversas actividades muy interactivas y que permitirá de manera muy dinámica incentivar la participación con diferentes actividades que logren atraer la atención de cada uno de los niños y niñas de la institución Educativa INCODELCA, del Municipio de Corinto ubicado al Norte del departamento del Cauca.

El editor de Cuadernia permite crear completos cuadernos digitales capaces de incluir dentro de sus páginas todo tipo de objetos multimedia, incluye imágenes, textos, vídeos, animaciones flash, actividades evaluables, escenas de descartes y escenas de realidad aumentada, entre otras actividades, que se convierte en una excelente opción, además de ser gratuito y ofrece las posibilidades de usarlo cuantas veces se requiera.

Aspectos Pedagógicos a la hora de utilizar CUADERNIA:

Permite hacer creaciones multimedia personalizadas de material educativo para apoyar el trabajo docente, dinamizando los procesos de enseñanza en las aulas de clase.

Posibilita la elaboración colaborativa de materiales educativos entre docentes, y docentes- estudiantes.

Contribuye a un aprendizaje en ambientes agradables incorporando el uso de las TIC en el trabajo de las aulas de clase.

El estudiante es promotor y protagonista de su propio aprendizaje.

Ayuda a mejorar la creación de cuadernos digitales con información amena y de interés para los estudiantes.

Permite al docente y al estudiante desarrollar las diferentes actividades cultivando el trabajo colaborativo.

Se puede realizar una evaluación constante de manera que la evaluación sea de tipo formativa, logrando retroalimentar los saberes, tanto del docente como de los estudiantes.

Como se pudo apreciar en las ventajas expuestas anteriormente, el uso y creación de recursos educativos por medio de las distintas herramientas que ofrece la web 2.0 son la mejor estrategia para que se dé un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes; por ello, este proyecto se desarrolló de la mano de la herramienta Cuadernía; mediante la creación de cuadernos digitales didácticos.

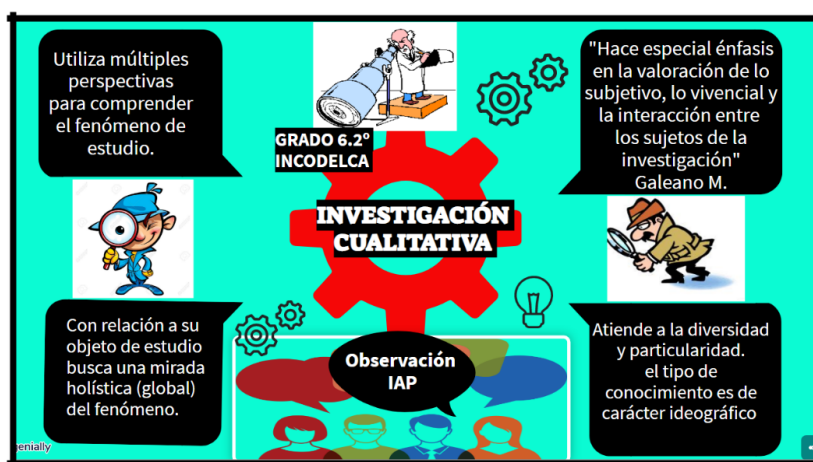
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

A continuación, se presenta de forma gráfica el concepto de Investigación Acción Participación.

Figura 9

Cuadro explicativo del tipo de investigación Cualitativa.



Nota. Cuadro explicativo del tipo de investigación cualitativa. Fuente: Imagen creada en Genially (febrero 18 de 2021)

En este apartado se hizo referencia a reconocimiento del tipo y enfoque empleado en el proyecto de investigación; todo lo relacionado a la población que determinó la comprensión del sujeto de estudio y los participantes; los instrumentos aplicados para la recolección de información y las fases establecidas en torno al objetivo: “Fortalecer el nivel inferencial de la lectura en los estudiantes del grado 6° de la institución Educativa INCODELCA” del municipio de Corinto Cauca.

El trabajo de investigación descrito en este proyecto se definió bajo el enfoque cualitativo definido por Taylor & Bogdán. (1987) como aquel que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta

observable. Teniendo en cuenta que el enfoque cualitativo, se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados y sin una medición numérica, el análisis de los datos se realizó de manera descriptiva de acuerdo con la realidad encontrada, de igual forma, durante el proceso de investigación, se señalaron los hallazgos y las conclusiones.

La investigación se orientó desde un enfoque cualitativo, propio del ámbito educativo; el cual buscó correlacionar variables, generalizar y objetivar resultados a partir de una muestra específica. Estrategia fuerte en investigación acción educativa que recolectó y analizó datos del problema y estableció estrategias de solución; buscó además la comprensión de una situación educativa a partir de los sujetos involucrados, en esta en este caso, las dificultades para realizar lecturas de nivel inferencial que presentaban los estudiantes del grado 6.2°.

Galeano (2004) al respecto plantea que la investigación cualitativa: “apunta a la comprensión de la realidad como resultado de un proceso histórico de construcción a partir de las lógicas de sus protagonistas, con una óptica interna y rescatando su diversidad y particularidad. Hace especial énfasis en la valoración de lo subjetivo, lo vivencial y la interacción entre los sujetos de la investigación.” (p.18).

La presente investigación se realizó siguiendo las orientaciones de la investigación de tipo cualitativo, conocida también como interactiva, la cual “consiste en un estudio en profundidad mediante el empleo de técnicas cara a cara para recoger los datos de la gente en escenarios naturales” (Macmillan y Schumacher, 2005, p. 44), esta forma de investigar se enfoca en identificar las subjetividades de las personas en sus contextos naturales, permitiendo enriquecer los datos, puesto que se da a partir del propio desarrollo de los sujetos de investigación.

Así al interactuar con la población muestra se identificaron las dificultades presentadas, se profundizó desde las realidades del contexto y se comprendieron a la vez los diferentes comportamientos y manifestaciones de los estudiantes al realizar actividades de comprensión lectora; que en este proceso se logró evidenciar que la mayoría de los estudiantes solo alcanzaron la lectura de textos en el nivel literal.

Dicho por Martínez (2006): “La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones.

Al partir del objeto de investigación y de los objetivos planteados en este proyecto, es claro que la propuesta tuvo un enfoque cualitativo, que de acuerdo con Jiménez & Domínguez (2000) este tipo de enfoque se fundamenta en que la realidad y el contexto están configurados de significados y símbolos. Es por ello, que la presente investigación manejó elementos subjetivos acordes a la percepción de los participantes frente a la lectura y sus gustos por los diferentes textos; tal como lo plantea la evaluación cualitativa.

Por otra parte, Según Espejo (2016) en su texto Reflexiones sobre Investigación Intervención, expresa, que: “El investigador cumple el rol de música observador participante en un proceso abierto y maleable, donde la interpretación y comprensión son

el objetivo en el cual la construcción de conocimiento es el modelo esencial de las metodologías activas y la didáctica es pieza clave en el proceso de enseñanza”. Este aporte tan valioso, nos permitió valorar las experiencias reales que tenían los estudiantes y crear lazos subjetivos que lograron mejorar las falencias encontradas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

De lo anterior se puede referenciar que el énfasis en la investigación cualitativa no debe ser visto solamente desde la subjetividad, sino más bien en relación al intercambio de experiencias, conocimientos y demás elementos de quienes participan en el proceso investigativo, por ello, fue tan importante como docentes investigadoras comprender e interpretar la realidad de los estudiantes del grado 6.2° y las dificultades que presentaban con relación a la lectura en su nivel inferencial.

3.2 Modelo de Investigación

Figura 10

Estructura del modelo de investigación IAP



Nota. Ilustración explicativa de los componentes de la Investigación Acción Participación (IAP). Fuente: Archivo de las docentes investigadoras (2021)

El modelo de investigación con el que se desarrolló la propuesta de este proyecto, estuvo basado en la Investigación Acción Participativa (IAP), ya que es un enfoque totalmente coherente con el modelo cualitativo que se empleó, ya que permitió tener un acercamiento a la población muestra de investigación dando lugar a la generación de estrategias que fortalecieron el nivel inferencial en los estudiantes del grado 6.2° de la Institución Educativa INCODELCA”.

La investigación-acción participativa es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el modelo cualitativo; entre ellas podemos señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan.

“la investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director”, (Elliot, 1993). De acuerdo con el autor, es indispensable que el docente investigador reflexione sobre su quehacer y la influencia de este sobre sus educandos, quienes como los principales agentes del proceso educativo son los que darán cuenta de los resultados obtenidos.

La importancia de la Investigación Acción Participación en el ámbito educativo, radica en los resultados alcanzados tras haber realizado los ajustes pertinentes por parte del docente-investigador, específicamente a sus prácticas pedagógicas, haber analizado cada una de las necesidades halladas durante el proceso de investigación mejorar y fortalecer las prácticas pedagógicas, en pro del bienestar de sus estudiantes.

Así encontramos que la Investigación-Acción Participativa, hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y siendo

conocedor del contexto generar soluciones pertinentes y eficaces para cada uno de los actores de este proceso investigativo, reconociendo que está en manos del piloto-investigador poder mejorar, afianzar, fortalecer aquellas situaciones que se evidencian al trabajar directamente con la población muestra de investigación.

En cuanto al acercamiento al objeto de estudio, se partió de un diagnóstico inicial, de la consulta a diferentes actores sociales en búsqueda de apreciaciones, puntos de vista, opiniones, sobre un tema o problemática susceptible de cambiar. En palabras de Miguel Martínez (2009) “analizando las investigaciones en educación, como en muchas otras áreas, se puede apreciar que una vasta mayoría de los Otros artículos investigadores prefieren hacer investigaciones acerca de un problema, antes que investigación para solucionar un problema”, y agrega que la investigación-acción cumple con ambos propósitos. (p. 239).

Figura 11

Imagen explicativa – fases IAP



Nota. Ilustración de las fases de la IAP. Fuente: Archivo de las docentes investigadoras (febrero 26 de 2021).

Por su parte, Antonio Latorre (2007, p. 28) señala que la investigación -acción se diferencia de otras investigaciones en los siguientes aspectos:

Requiere una acción como parte integrante del mismo proceso de investigación.

El foco reside en los valores del profesional, más que en las consideraciones metodológicas.

Es una investigación sobre la persona, en el sentido de que los profesionales investigan sus propias acciones.

La investigación - acción participación presenta características bien particulares que la distinguen de otros enfoques metodológicos y que la hacen más viable para transformar realidades sociales y que en este caso es de vital importancia conocer el contexto; según Pring (citado por Antonio Latorre, 2007, p. 28), son cuatro las características que presenta esta metodología, a saber: cíclica, recursiva, por qué pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar; participativa, ya que los involucrados se convierten en investigadores y beneficiarios de los hallazgos y soluciones o propuestas; cualitativa, porque trata más con el lenguaje que con los números, y reflexiva, pues la reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes en cada ciclo.

El tipo de investigación Cualitativo en conjunto con el modelo de la IAP, permiten el acercamiento con la población objeto de estudio y humaniza las problemáticas identificadas en contextos reales; dándole más trascendencia a la solución de dificultades que al problema como tal; además, el trabajo colaborativo posibilita que todos los participantes interactúen constantemente para conseguir el objetivo planteado

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

Población y muestra Blanco, M. C. M. C., & Castro, A. B. S. (2007) hablando sobre la investigación cualitativa en relación a la muestra dicen: Los investigadores cualitativos suelen evitar las muestras probabilísticas, puesto que lo que buscan son buenos informantes, es decir, personas o documentos escritos que estén bien informados, lúcidos, con buenos referentes teóricos y que aporten significativamente elementos para el investigador. En la investigación cualitativa el tamaño de la muestra no es tan importante como en la investigación cuantitativa. El tamaño de la muestra depende de lo que se desee estudiar.

Otra característica de la muestra en un estudio cualitativo, es contar con casos que posean y brinden la información requerida. Lo que se quiere es captar información rica, abundante y de profundidad de cada caso seleccionado. Es por esto que mucho del éxito de este tipo de investigación dependerá de la capacidad del investigador para observar y para analizar e interpretar información. (PINEDA 1994). En el caso de la revisión documental, tomando como base el estado del arte el universo pasa a ser todos los documentos, artículos, memorias etc. A los que se les hicieron análisis, sistematización y demás filtros para después tener un grupo selecto de trabajos que aportan significativamente a la ruta ajustada a las categorías establecidas en la investigación.

Este proyecto investigativo se enfocó en la población estudiantil de la Institución educativa INCODELCA, del municipio de Corinto, perteneciente al departamento del cauca; la cual brinda formación integral a jóvenes, en los niveles de Básica secundaria, media técnica comercial y en las sedes se atienden los niños pertenecientes a los niveles de Transición y educación básica primaria.

La Institución Educativa contó al momento de la implementación del proyecto con una población en el presente año 2021 de 1.143 estudiantes, provenientes tanto del sector urbano como de la parte rural del municipio, pertenecientes en su mayoría a la

etnia mestiza, cuenta con un rector, cinco administrativos, dos coordinadores, dos secretarías, cuatro integrantes del personal operativo, una bibliotecaria y cuarenta y nueve docentes.

3.3.2 Muestra

Figura 12

Fotografía de estudiantes en ambientes de aprendizaje TIC



Nota. Imágenes de los estudiantes del grado 6.2° en la sala TIC, con la docente del área de lenguaje. Fuente: Archivo personal de la docente Leidy Silvana Ordoñez (2021)

Para el proyecto “Fortalecimiento del nivel inferencial de la lectura a través de la creación de un recurso educativo con la herramienta Cuadernia en estudiantes de grado sexto de la I.E. INCODELCA, municipio de corinto, cauca”, se contó con una población de 30 estudiantes, 18 niñas y 12 niños, con edades que oscilaron entre los 10 y 12 años de edad, pertenecientes en su mayoría a la etnia mestiza; un porcentaje del 90% residen en el casco urbano del municipio de Corinto; la población muestra pertenece al grupo 6°.2 de la institución

Este grupo escolar estuvo a cargo de las docentes investigadoras ADRIANA MARÍA ORDOÑEZ MUÑOZ Y LEIDY SILVANA ORDOÑEZ SANABRIA; fue una población muestra escogida como pioneros para este proyecto; ya que, el grado sexto dos

acogió diversos estudiantes con capacidades y procesos diferentes de aprendizaje, además ingresaron a la Institución provenientes de diferentes colegios del municipio.

Por lo anterior, las docentes investigadoras plantearon diferentes mecanismos y estrategias en especial la creación de un Recurso Educativo Digital por medio de la herramienta Cuadernía que permitiera fortalecer el nivel de lectura inferencial en los estudiantes del grado 6.2° de la I.E. INCODELCA del Municipio de Corinto Cauca.

3.4 Categorías de Estudio

La educación se considera como un océano de saberes donde el límite no está en el horizonte; sino que por el contrario, cuando ya piensas que estas llegando al límite, te das cuenta que puedes seguir navegando en ese maravilloso mundo, donde puedes crear, imaginar y ser forjador de nuevas experiencias para quienes apenas empiezan a caminar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como lo son nuestros estudiantes del grado 6.2° de la I.E. INCODELCA; por eso, para ellos se establecieron tres objetivos específicos que les permitió escalar paso a paso hasta lograr un nivel de lectura inferencial satisfactorio, lo que se empezó a ver reflejado en su desempeño académico.

Figura 13

Cuadro de relación entre objetivos y competencias a desarrollar.



Nota. Ilustración explicativa de los objetivos y competencias a considerar durante el desarrollo de la investigación. Fuente: Archivos de las docentes investigadoras (2021)

El primer objetivo se estructuró buscando reconocer qué tipo de texto le agradaba leer a los estudiantes del grado 6.2°; para lo cual y en concordancia con esta primera etapa, se describieron tres competencias que dimensionaron al estudiante de forma integral desde el hacer, el saber y el ser; como se presentan a continuación respectivamente: “Lee el cuestionario y responde argumentando su posición” el objetivo de formular esta competencia, consistió en buscar que el estudiante reflexionara sobre su percepción acerca de la lectura y los tipos de textos que prefería leer y que, al momento de responder, no se limitara a decir sí o no, sino que por el contrario escribiera el porqué de su respuesta.

La siguiente competencia: “Comprende la importancia de dar respuestas con argumentos para hacerse entender”.se formuló, buscando que el estudiante comprendiera

el sentido del acto comunicativo, se hizo necesario entonces, tener claras sus propias ideas y defenderlas en el marco del respeto hacia el otro. La tercera competencia, enfocada desde la dimensión del ser, se profundizó en que el estudiante “Participe activamente en el desarrollo de la entrevista-cuestionario”, Se procuró entonces, que el estudiante demostrara interés por participar en cada momento de su proceso de aprendizaje, para ello, se crearon los espacios de interacción muy llamativos para que éste, se sintiera atraído en cada actividad propuesta y que esto se viera reflejado en su comportamiento, expresión y actitud.

Este primer momento fue orientado hacia el estudiante, en lograr un acercamiento hacia la lectura y los tipos de textos de su preferencia al momento de leer; donde, se proyectó que el 85% de los estudiantes que conforman el grado 6.2° de la I.E. INCODELCA participaran de la entrevista – tipo cuestionario de forma espontánea y objetiva, dado que esta se empleó como medio para indagar en ellos, aspectos relacionados con su percepción sobre la lectura, los tipos de textos que preferían leer y sus expectativas; la entrevista se socializó por medio de la plataforma digital ZOOM y se realizó empleando los formularios de Google; por lo que, fue importante tener en cuenta herramientas como: celular, Tablet, computador y conexión a internet. (ver análisis de resultados en el capítulo V. pág. 107 -115)

Al finalizar esta primera etapa; se planteó el siguiente objetivo donde como docentes investigadoras se buscó “Identificar el nivel de lectura inferencial en el que se encontraban los estudiantes del grado 6°.2”; en este punto de la investigación; fue necesario conocer desde el hacer, si el estudiante “respondía acertadamente las preguntas, teniendo en cuenta la información presentada en el texto”; esta competencia se enfocó en valorar al estudiante desde su capacidad de dar respuesta a situaciones cotidianas concretas que no estaban de forma explícita en la información suministrada.

Lo anterior, exigió desarrollar la competencia dimensionada desde el saber donde, el estudiante “Interpreta de manera coherente la información que encuentra en los distintos textos”; aquí, el estudiante entró a realizar lecturas desde distintos códigos y mensajes, donde dio cuenta de forma argumentativa lo que no solo estaba explícito en cada texto o imagen; sino que fue más allá de lo que se pudo ver, descubriendo la intencionalidad implícita del mensaje y finalmente, “Comprende la importancia de la lectura inferencial en su proceso de aprendizaje”; creando hábitos de lectura, donde no solo fuera una rutina impuesta sino que, disfrutara de lo que leía y que siempre estuviera en la búsqueda de continuar fortaleciendo tales habilidades en la lectura de tipo inferencial.

la cual, a grandes rasgos, hace parte de los niveles de lectura que se pretende, el estudiante debe ir alcanzando a lo largo de su vida escolar y que continua materializando fuera de ella en su cotidianidad; la lectura de tipo inferencial, se tomó en esta investigación como categoría, donde se proyectó que el 85% de los estudiantes del grado 6°.2, desarrollaran la encuesta – prueba diagnóstica, que fue orientada desde la plataforma ZOOM en primera medida, para dar las pautas necesarias y de esta manera, permitir que los estudiantes desarrollaran la encuesta – prueba diagnóstica de forma online. (encuesta creada con los cuestionarios de Google- Ver anexo 4. Pág. 150).

Las respuestas a esta encuesta – prueba diagnóstica permitieron a las docentes investigadoras, conocer el nivel de lectura inferencial en el que se encontraban los estudiantes y a partir de ello, se seleccionaron las actividades a desarrollar, en la herramienta Cuadernia. (ver análisis de resultados de la encuesta en el capítulo V. Pág. 116 - 122)

Con el proceso anterior, se finalizó la fase de diagnóstico y se dio camino a la fase de diseño e implementación del recurso educativo digital desde la herramienta

Cuadernia, este camino nos llevó a un tercer objetivo que fue: “Crear e implementar un recurso educativo digital por medio de la herramienta Cuadernia, para fortalecer el nivel de lectura inferencial” considerando que fuimos escalando etapa tras etapa, en este paso, su estructura se fundamentó en competencias digitales donde por medio de actividades específicas, enmarcadas en una secuencia didáctica, se orientó al estudiante a desarrollar competencias en cuanto al uso de TIC.

Por lo que desde el saber: el estudiante “adquiere habilidades en el uso de la herramienta Cuadernia como un instrumento digital para fortalecer su nivel de lectura inferencial”; desde el hacer, el estudiante “Desarrolla las actividades del recurso educativo Cuadernia y las utiliza en las diferentes asignaturas” y desde el ser, interioriza el papel que juega el RED en el fortalecimiento de sus competencias en lectura inferencial; para este tercer momento, la categoría o variable fueron los recursos educativos digitales; los cuales, a través de la herramienta Cuadernia que proporciona la web 2.0, fueron el conducto por medio del cual, se presentó una secuencia didáctica destinada a fortalecer el nivel de lectura de tipo inferencial, la cual se desarrolló de forma offline dado que ésta permite ser descargada en el pc.

Este fue el paso a la comprensión del concepto de recurso educativo digital y la habilidad de usar la herramienta Cuadernia; de tal manera que, con una inducción previa al desarrollo de las actividades propuestas, se pretendió que el total de los estudiantes culminaran el reto, demostrando dominio en el uso de Cuadernia y más habilidades en lectura inferencial. (ver anexo 2. cuadro de categorías de estudio. Pág. 146)

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Toda investigación, necesita la recolección de datos e información para poder cumplir sus objetivos, Según Hoyos Botero (2000), Galeano Marín y Vélez Restrepo (2002), describen las metodologías de investigación cualitativa como posibles formas de

hacer investigación; dado que esbozan que la investigación cualitativa “es una investigación documental sobre la cual se recupera y trasciende reflexivamente”, de allí que este proyecto nació de las necesidades reales del contexto directo de los estudiantes del grado 6.2º, de la institución Educativa INCODELCA, Ubicada en el municipio de Corinto Cauca.

Según Arias (2012) indica que: “Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información.” (p.67). Las técnicas son los procedimientos pertinentes y eficaces que permiten la recopilación de información y finalmente, en opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas; ahora bien, aunque no es muy mencionada, las pruebas diagnósticas, también son una fuente de recolección de información, que nos puede dar una visión exacta sobre lo que queremos saber o investigar, otro instrumento es el diario pedagógico, el cual va de la mano con la observación, por lo que se podrían considerar complementos entre sí.

Teniendo en cuenta lo anterior y tomando como base el principal objetivo en este proyecto que fue: Fortalecer el nivel inferencial de la lectura, a través de la creación de un recurso educativo con la herramienta Cuadernia, en los estudiantes del grado sexto de la I.E INCODELCA del municipio de Corinto Cauca y considerando las condiciones en las que nos encontrábamos debido a la emergencia de salud que generó la COVID 19, que nos llevó a trabajar desde casa mediando la modalidad combinada, virtual y guías impresas; se optó como estrategia tomar los siguientes instrumentos: la entrevista y la encuesta; los cuales sin duda alguna, fueron los aliados estratégicos para llevar a cabo la investigación en la etapa de diagnóstico en el grupo de estudiantes del grado sexto dos.

Figura 14

Técnicas e instrumentos de recolección de información



Nota. Imagen - Cuadro de relación, técnicas e instrumentos de recolección de información. Fuente: Archivos de las docentes investigadoras (2021).

Inicialmente se puede decir que de una u otra forma una de las técnicas de recolección de información que está inmersa de forma indirecta en el proceso de recolección de información es la observación, a la cual se le atribuye el origen del diario de campo, el cual es una gran herramienta de registro y análisis para el docente investigador, sin embargo en esta ocasión, para este proyecto de investigación en particular no fue posible emplearlo porque las condiciones actuales del país y del mundo entero a causa de la COVID 19, limitaron el uso de estas técnicas.

Pero, como se mencionó al inicio de este párrafo, la observación estuvo inmersa en la recolección de información, porque, si se parte de su concepto, ésta va más allá de lo que se puede ver, es todo aquello que se percibe por medio de los sentidos; en opinión de Sabino (1992), La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación (p 111-113)

3.5.1 La entrevista

Figura 15

Esquema de la entrevista



Nota. Esquema de la entrevista como técnica de recolección de información y las clases de preguntas. Fuente: Archivos de las docentes investigadoras. (2021)

Por ello en este proyecto de investigación, la observación como técnica, se tomó enfatizada en reconocer por medio de la voz, la aptitud y responsabilidad del estudiantes al momento de participar en la entrevista; la cual, es considerada como un método de interacción social, donde se busca recolectar datos, información sobre un tema específico o de interés; la entrevista, como una técnica de investigación ofrece información relevante para abordar un problema y lograr los objetivos de la investigación.

Sabino, (1992) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. La clasificación más común refiere a las entrevistas estructuradas y las semiestructuradas donde, en la primera, el entrevistador organiza las preguntas de tipo cerradas, de acuerdo a un cuestionario previamente preparado; para que el entrevistado

responda de forma concreta; la segunda, corresponde a preguntas abiertas, donde no necesariamente debe haber un orden para que el entrevistado responda, lo que significa que éste tendrá mayor libertad de opinión.

Una entrevista semiestructurada (no estructurada o no formalizada) es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas (Sabino 1992:18).

Ahora es importante tener en cuenta que una de las ventajas de usar esta técnica es que, el entrevistador tiene la oportunidad de aclarar dudas sobre lo que se indaga, puede interactuar con el entrevistado y observar su reacción durante el proceso de la entrevista; por otra parte, nos encontramos con desventajas a la hora de aplicar esta técnica, dado que el entrevistador depende de la disposición del entrevistado y de ello dependen sus respuestas y la objetividad con que las proporcione; de ahí que se debe tener en cuenta el horario destinado para esta actividad y sobre todo la empatía entre entrevistador y entrevistado.

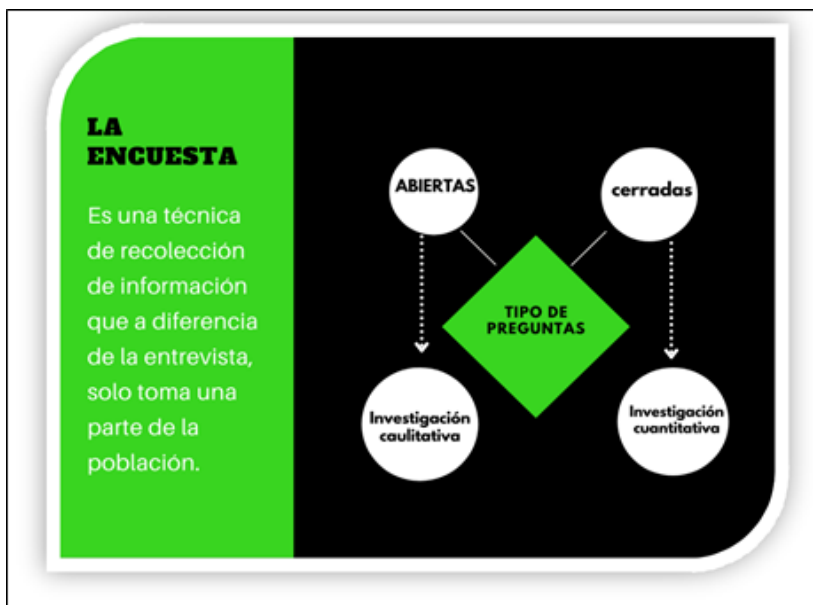
La entrevista fue la técnica elegida para esta investigación, tomándola desde un enfoque cualitativo para la obtención de la información, la cual, estuvo enfocada en una serie de preguntas que nos permitieron indagar en los estudiantes acerca de los tipos de textos que preferían leer; la técnica de entrevista, tuvo preguntas semiestructuradas, ya que ésta permitió obtener información cualitativa. (ver formato de la entrevista. Anexo 3 pág. 149) como bien lo indica Hernández et al, (2003). se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados.(p 455) para llevar a cabo la entrevista semiestructurada se eligió como instrumento de recolección de información el cuestionario, el cual, se enmarcó bajo 6 enunciados, tipo preguntas abiertas, que propiciaron respuestas argumentativas por parte del o los entrevistados y de

esta manera se obtuvo la información que nos permitió analizar sus resultados. (ver análisis de resultados en el capítulo V. Pág. 107 -115)

3.5.2 La encuesta

Figura 16

Ilustración de la encuesta como técnica de recolección de información



Nota: Imagen ilustrativa de la encuesta y los tipos de preguntas. Fuente: Archivo de las docentes investigadoras. (2021)

Posteriormente se aplicó de forma virtual una encuesta: Considerada como una técnica de recolección de información que, teniendo en cuenta la cantidad de población a estudiar, solo toma una sola parte de ella y expone mediante un grupo de preguntas estandarizadas, que no particularizan a cada integrante de la muestra, sino que, por el contrario, busca encontrar un perfil poblacional que no distinga particularidades, a propósito, Mayntz et al., (como se citó en Díaz de Rada 2001:13), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener.

Posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados; en este paso se formularon preguntas estructuradas que, según Gómez

(2006) refiere que básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas. (p 127 -128).

Las preguntas cerradas, predestinan una respuesta que con antelación se puede predecir bajo una serie de opciones posibles; lo que corresponde a un enfoque cuantitativo, mientras que las preguntas abiertas no permiten predecir las respuestas, lo que da lugar a que se deba esperar hasta el final de la actividad para realizar el tabulado; este tipo de preguntas se pueden emplear cuando la investigación tiene un enfoque cualitativo; las preguntas del cuestionario de la encuesta deben contemplar ciertos requerimientos: tienen que ser claras y comprensibles para quien responde; debe iniciar con preguntas fáciles de contestar;

no deben incomodar; deben referirse preferentemente a un solo aspecto; no deben inducir las respuestas; no hacer preguntas innecesarias; no pueden hacer referencia a instituciones o ideas respaldadas socialmente ni en evidencia comprobada; el lenguaje debe ser apropiado para las características de quien responde; de preferencia elaborar un cuestionario de instrucciones para el llenado; elaborar una carátula de presentación donde explique los propósitos de la prueba diagnóstica; garantizar la confiabilidad y agradecer al que responde. (Gómez, 2006:128-131)

Es así como se tomó a la encuesta como la técnica de recolección de información para esta investigación, enfocada desde preguntas inferenciales, considerando el enfoque cualitativo, donde se tuvo por objeto el análisis del nivel de lectura inferencial en el que se encontraban los estudiantes del grado sexto dos de la I.E. INCODELCA.

Para la aplicación de la encuesta – prueba diagnóstica se tomó no solo una muestra de una parte del grupo, sino el grupo en su totalidad; la prueba diagnóstica fue el instrumento elegido para llevar a cabo la encuesta, éste estuvo disponible en un enlace que direccionó hacia los formularios de Google y contó con dos momentos: el primero

donde se expusieron situaciones cotidianas que llevaron al estudiante a analizar la información para poder dar una respuesta y el segundo momento estuvo estructurado con un texto y a partir de él se proporcionaron las preguntas de tipo inferencial. (ver formato de la encuesta. Anexo 4. Pág. 150 y análisis de resultados en el capítulo V. Pág. 116 - 122)

Sánchez, et al. (como se citó en Krech, Fishbein y Ajzen, 1994:92) define la actitud como un sistema más o menos duradero de valoraciones positivas o negativas, estados emotivos o tendencias a actuar en pro o en contra, con respecto a un objeto social o una predisposición aprendida a responder de una manera consistente favorable o desfavorable respecto a un objeto dado.

De esta afirmación se dedujo que los seres humanos tomamos distintas posiciones de pensamiento y percepción frente a variadas circunstancias, acciones, símbolos u objetos que se nos presentan, como, por ejemplo; el maltrato animal, la alternancia educativa en tiempos de la COVID 19, el agrado o desagrado por un tipo de asignatura académica, entre otras muchas situaciones que requieren de una manifestación actitudinal como valoración cualitativa dentro de la investigación que se lleva a cabo.

Ya teniendo, la observación como una técnica inmersa en todo el proceso de investigación, tomada desde la percepción auditiva; la entrevista y la encuesta desde las particularidades ya mencionadas en los párrafos anteriores, en esta investigación se aplicó además como técnica de recolección de información, las secuencias didácticas; las cuales se consideran de vital importancia durante la estructuración de un plan de aula, dado que éstas, permiten organizar de forma estratégica distintas actividades que involucren otras áreas del conocimiento; la secuencia didáctica para esta investigación, se presentó por medio de un cuaderno digital creado a través de la herramienta Cuadernia;

la cual ofrece la posibilidad de exportar el cuaderno digital para usarlo online, offline y para alojarlo en sitios educativos como Moodle.

3.5.3 Secuencia Didáctica

Figura 17

Imagen explicativa de la secuencia didáctica



Nota. Imagen explicativa de los componentes de la secuencia didáctica. Fuente: Archivo de las docentes investigadoras. (2021).

La secuencia didáctica implica la planificación a corto plazo, que durante su ejecución confluye con la de largo plazo. (Rodríguez 2013 p. 73). “las SD representan una verdadera herramienta pedagógica para el que aprende, éstas incluyen, competencias de módulo, de asignatura, elementos de competencia, fases por elemento, así como contenido, estrategias de información y tiempo de dedicación, tomando en cuenta tanto las actividades supervisadas como las independientes.” (González, 2010, p. 30). Al diseñar una secuencia didáctica se debe tener en cuenta el propósito o la intencionalidad educativa, ¿qué habilidad o habilidades se quieren alcanzar? Para así realizar una planeación acertada que se ajuste a las necesidades del grupo de estudiantes a quien va dirigida y de esta manera garantizar sus resultados. (ver secuencia didáctica. Anexo 5. Pág. 154)

Las técnicas mencionadas aquí, son los recursos o procedimientos con los cuales buscamos como docentes investigadoras, acercarnos a las acciones de la población de estudio. El registro de toda la información que se obtuvo al realizar la encuesta y la entrevista, fue sistematizado en archivos de Word; además se creó una carpeta digital para guardar fotos y vídeos.

3.5.3 recursos digitales a utilizar:

Sin duda alguna, la metodología de una investigación define las etapas que garantizan alcanzar el propósito de la misma; una de estas etapas es la recolección de información, donde, por medio de técnicas como es en este caso, fueron: la entrevista, la encuesta y la secuencia didáctica, las cuales arrojaron información precisa que fue registrada y analizada mediante los siguientes instrumentos:

Para llevar a cabo la entrevista y la encuesta propuestas en esta investigación, se empleó la plataforma ZOOM, la cual nos permitió interactuar con los estudiantes de forma virtual, dado que, hasta ese momento no fue posible tener contacto presencial con ellos; Zoom es un programa de software de video chat, que permite un máximo de participantes de forma gratuita no superior a 100 y un tiempo limitado de 40 minutos; esta plataforma además brinda la posibilidad de grabar las sesiones por lo que, ese fue el insumo que se empleó en el análisis de la información obtenida.

La Fotografía fue un instrumento vital de uso como evidencia documental de los encuentros virtuales que se tuvieron durante las entrevistas por ZOOM y de las actividades realizadas por los estudiantes durante el desarrollo del recurso educativo propuesto como estrategia tecnológica educativa.

Formularios Google: Es una herramienta de Google que permite alojar información en la nube de forma gratuita; solo basta con crear un correo electrónico en Gmail, para acceder a distintas opciones, como la formulación de cuestionarios o test,

que se pueden compartir con otros usuarios que estén conectados a internet,; en esta investigación, Formularios Google fueron el recurso digital por medio del cual se realizó la encuesta a los estudiantes del grado 6.2° y nos proporcionó las respuestas de forma inmediata en la medida que se fue resolviendo por cada uno de los participantes.

Cuadernia: Herramienta digital web 2.0 que nos permitió crear el recurso educativo dirigido a los estudiantes del grado 6.2 de la I.E. INCODELCA; Esta herramienta está de forma gratuita y permite crear cuadernos digitales con innumerables actividades multimedia ya prediseñadas.

3.6 Ruta de investigación

El presente proyecto se desarrolló teniendo en cuenta la información recolectada directamente con los 30 estudiantes del grado 6. 2° y los aportes de los docentes de la Institución Educativa INCODELCA, y que buscó dar respuesta al objetivo planteado a cumplir con dicha población muestra, el cual tuvo que ver directamente con fortalecer el proceso de habilidades en el nivel inferencial de la lectura.

A continuación, se describen las fases desarrolladas teniendo en cuenta que el proyecto se estructuró con el modelo de Investigación Acción Participación (IAP). Esta investigación es de carácter cualitativo, utilizando como enfoque la Investigación–Acción-Participante (IAP), ya que es una metodología que nos permitió a las docentes-investigadoras, indagar las particularidades de la población de estudio, en este caso los 30 estudiantes del grado 6. 2° y desarrollar prácticas pedagógicas a partir del análisis, comprensión, acción, reflexión e intervención de modo tal permitió impactar en la transformación de la lectura en el nivel inferencial.

Figura 18

Diagrama de flujo de la ruta de investigación.



Nota. Diagrama de flujo que muestra la ruta de investigación desarrollada en el proyecto de investigación. Fuente: Archivos de las docentes investigadoras (2021).

Se contemplaron las siguientes fases:

Etapa de pre- investigación: elaboración del proyecto.

Primera etapa. Diagnóstico.

Segunda etapa. Programación.

Tercera etapa. Conclusiones y propuestas.

Etapa post- investigación: Puesta en práctica del Proyecto y evaluación.

Etapa de pre- investigación

El proyecto nació como una priorización de problemáticas presentadas en la institución Educativa INCODELCA y como parte indispensable del proceso educativo de los maestrantes Adriana María Ordoñez Muñoz Y Leidy Silvana Ordoñez Sanabria.

Primera etapa. Diagnóstico

Se desarrolló una primera etapa de acercamiento a la población investigada, que permitió hacer un reconocimiento parcial de la realidad objeto de estudio, se

identificaron factores que influyeron en el problema y se obtuvo información que sirvió de base para encaminar una acción. “El diagnóstico constituyó el nexo entre el estudio-investigación y la programación de actividades” mediante el análisis de los estudiantes, se recopiló información que fue tomada como antecedente de la investigación, partiendo del plan de área de español, el plan de período, el preparador de clase, las guías de los estudiantes y los testimonios de los docentes a cargo del grado 6.2°.

Así se determinaron los contenidos dirigidos a hacer la intervención pedagógica encaminadas a fortalecer procesos de lectura inferencial en los estudiantes del grado 6.2°; según el profesor Sandoval (sf): es el punto de entrada al dominio o ámbito de investigación que se busca abordar e, incluso, es la fuente que origina en muchas ocasiones el propio tema o problema de investigación. La observación participante, es una técnica que puede diseñar y realizar el investigador, se constituye en un elemento indispensable presente continuamente en el quehacer del docente, faculta una mayor comprensión del contexto y apoya la aprobación o generación de hipótesis.

Esta herramienta permite profundizar en las dinámicas inter e intra- grupales tales como la actitud del docente y el estudiante, el grado de interés y participación, los medios de comunicación que se utilizan en forma más o menos efectiva, los grados de afinidad o de incompatibilidad que se presentan en la mecánica interactiva dentro del aula y la efectividad en el intercambio de conocimientos. James McKernan (sf) “A partir de esta información el profesor comienza a elaborar un “manifiesto” o cuadro de los antecedentes y el contexto de su asunto” Este retrato puede ser esclarecedor, mostrando qué preguntas requieren todavía respuesta y cuáles no se han hecho todavía”.

3.7 Técnicas de análisis de la información

Figura 19

Ilustración del proceso de Evaluación



Nota. Imagen ilustrativa de el propósito de la evaluación abordada para los estudiantes del grado 6.2° hasta llegar a la lectura inferencial. Fuente: Archivos de las docentes investigadoras (2021).

En cuanto a la evaluación, Coombe (2007) la describe como un proceso a través del cual se recoge información de variadas fuentes, así como se observan y analizan insumos relevantes respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, los cuales permiten la reflexión para tomar decisiones acertadas y concernientes al procedimiento.

El proceso evaluativo que se requiere actualmente trasciende el acto de asignar una nota según lo aprendido por el estudiante. Es preciso promover nuevas propuestas, ya que existen aspectos muy particulares en la formación de estudiantes que no se limitan a marcas numéricas. En respuesta, se han planteado alternativas evaluativas muy completas como la evaluación cualitativa.

Por todas las características y teniendo en cuenta al estudiante como un ser integral; la evaluación cualitativa ha generado mucho agrado y resonancia en los últimos años, al proponer un proceso de enseñanza-aprendizaje desde niveles más integrales y

holísticos. Se dice holísticos porque toman en cuenta varios elementos que intervienen en el proceso de la evaluación; no como un resultado; sino, como un proceso constante en el que todos los avances suman: los objetivos, procesos, métodos, recursos, contexto e instrumentos.

Al respecto Alfaro (1996) expresa que la evaluación cualitativa se percibe como un proceso de investigación integral, la cual aporta evidencias diarias de la participación del estudiante en la práctica académica. Esta evaluación acentúa la importancia de observar e interpretar situaciones y experiencias, más que en resultados numéricos y situaciones controladas como lo hace la evaluación cuantitativa. La evaluación cualitativa invita a la evaluación permanente, con el objetivo de retroalimentar y reorientar a lo largo del proceso educativo. Para lograr mediar estas prácticas, es necesario plantearse estrategias e instrumentos que respondan a cómo evaluar.

Estrategias e instrumentos de evaluación cualitativa: Bordas & Cabrera (2001) afirman que las estrategias de evaluación planeadas con el fin de recopilar información para reforzar el aprendizaje son determinantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y con mayor razón a la hora de evaluar la efectividad de la aplicación de este proyecto; por tanto, generan un aprendizaje profundo, desarrollador de habilidades de autoconocimiento y autorregulación en un contexto participativo. Las estrategias de evaluación pueden ser muy variadas, entre estas: los diarios reflexivos, portafolios, la entrevista, el estudio de caso, panel, exposiciones, entre otras.

Estas son herramientas que se utilizan para emitir criterios sobre el desempeño del estudiante en áreas específicas y sobre todo para observar objetivamente los resultados obtenidos al implementar las estrategias pedagógicas mejoradoras, trazadas desde el proyecto de investigación.

En el proceso evaluativo, se comprometieron todos los sujetos que vivenciaron el

proyecto. Mediante la evaluación se compararon los resultados del trabajo con los objetivos propuestos, para determinar los aciertos y desaciertos en la trayectoria del proceso y en consecuencia, se tomaron decisiones para volver a diseñarlo, mejorando aquellos aspectos que no resultaron tan satisfactorios para lograr los objetivos propuestos relacionados con la lectura en su nivel inferencial; y así aplicarlo en futuras oportunidades con la seguridad que fue una excelente propuesta que permitió en los estudiantes no sólo del grado 6. 2º; fortalecer el nivel de lectura de tipo inferencial.

La evaluación certificó que con el producto y/o resultado del proyecto, se fue solucionado la problemática evidenciada; en este caso, mejorar los niveles de lectura inferencial en los 30 estudiantes del grado 6.2; siendo éste el motivo para que se generara este proyecto; dado que la evaluación es un sistema complejo que parte de la observación de las acciones que se generan a partir de poner en práctica y ejecutar lo diseñado en el proyecto educativo respectivo.

Dichas acciones fueron analizadas, tanto en su desarrollo como en sus resultados, lo que permitió identificar la pertinencia de los procesos, se estipuló sus diferencias, se captaron particularidades, se controló su eficacia, su efectividad, y a partir de toda esta información se estableció el acercamiento entre los participantes de la comunidad educativa y las docentes investigadoras involucradas en el proyecto “Fortalecimiento del nivel inferencial de la lectura a través de la creación de un recurso educativo creado con la herramienta Cuadernía en los estudiantes del grado 6.2º de la I.E. INCODELCA municipio de Corinto Cauca” y así se dio lugar a la elaboración de juicios de valor y se tomaron decisiones por consenso para presentar alternativas que cualificaran dicho proceso.

No cabe duda que este proyecto formó en investigación porque desarrolló en el estudiante la potencialidad de la inquietud y de escudriñar cada día más en las diferentes

actividades que se presentaron de manera lúdica, digital y llamativa; lo que permitió además a los estudiantes avanzar en el fortalecimiento de la lectura en su nivel inferencial; dado que, partió de la problematización del conocimiento, contextualizó los saberes, buscó respuestas metódicas para las preguntas, se propusieron innovaciones y se compartieron resultados a las comunidades académicas, pero ante todo desarrolló competencias, valores y procesos de sensibilización para cualificar los conocimientos al servicio del estudiante para que fuera capaz de desenvolverse de manera eficaz y pertinente en su contexto inmediato.

Es así como se realizó una evaluación de tipo cualitativo en los diferentes actores vinculados en el proceso de desarrollo y ejecución de la propuesta innovadora por medio de una entrevista a los estudiantes, padres de familia, docentes que orientan clases en el grado 6.2° y rector de la institución educativa INCODELCA, quienes desde su testimonio frente a cómo se sintieron y qué logros se obtuvieron con la aplicación proyecto, evaluaron el impacto del proyecto; realizando una evaluación que además de ser cualitativa, fue pertinente y verás; y que con esos resultados arrojados se dieron conclusiones en torno a la propuesta innovadora orientada por las docentes investigadoras.

CAPÍTULO 4. INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA INNOVACIÓN TIC INSTITUCIONAL U OTRO MODELO

En el presente capítulo, se hace un recorrido por el desarrollo de la estrategia de innovación tecnológica del recurso educativo digital, implementado con los estudiantes del grado 6°.2 de la Institución Educativa INCODELCA del municipio de Corinto Cauca; donde se buscó alcanzar los objetivos 1, 2 y 3 propuestos en esta investigación.

4.1 Fase de diagnóstico

Es importante tener en cuenta que para dar inicio a la fase de diseño e implementación de la herramienta TIC, se llevó a cabo por parte de las docentes investigadoras un proceso inicial, llamado fase de diagnóstico, donde se emplearon técnicas de recolección de información como la entrevista.

Considerando que, Sabino (como se citó en Eumed.net 2012). Afirma que, “La entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación” y la encuesta, como una técnica que permite recolectar datos para posteriormente ser analizados, tal como lo expone Vidal Diaz de R. (2001:13), Con la encuesta se trata de "obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación, y esto sobre una población o muestra determinada. A continuación, se describe el proceso llevado a cabo por medio de estas dos técnicas.

4.1.1. Diseño y aplicación de la entrevista – cuestionario:

Partiendo de la necesidad de conocer la percepción que tenían los estudiantes frente a la lectura y en aras de responder al primer objetivo propuesto en esta investigación; “reconocer la percepción sobre la lectura y qué tipo de texto le agrada leer a los estudiantes del grado 6.2º”. Se procedió a diseñar la entrevista tipo cuestionario de la siguiente manera:

Primero, se inició con el análisis del tipo de preguntas a realizar y que éstas generaran respuestas para valorar de forma cualitativa.

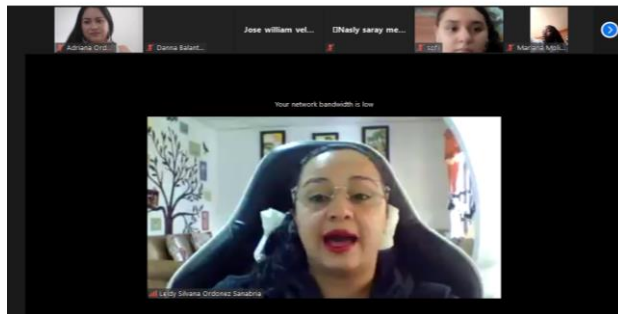
Después, se eligieron 6 preguntas abiertas donde se invitaba a los estudiantes a responder de forma libre y espontánea.

Posteriormente, se optó por emplear la herramienta, “formularios Google” para diseñar la entrevista y generar el link que sería entregado a los estudiantes del grado 6º.2.

Se realizó una reunión por Zoom con los estudiantes para socializar y explicar el objetivo de la entrevista; la cual, correspondió a una sesión de 50 minutos, con los estudiantes.

Figura 20

Socializando a los estudiantes la aplicación de la entrevista - cuestionario



Nota. Foto tipo pantallazo desde ZOOM como evidencia de la reunión con los estudiantes del grado 6.2°, para abordar la entrevista. Fuente: archivo de docentes investigadoras (2021).

Finalmente, se entregó el link a los estudiantes, con quienes se acordó la hora de envío de las respuestas; esto con el fin de generar tranquilidad y confianza al momento de responder; por lo que, en común acuerdo, se establecieron 2 horas para tal fin; esto a razón de que, muchos niños no contaban con los medios, como: dispositivos electrónicos y conexión a internet.

Enlace para acceder a la entrevista- cuestionario:

<https://forms.gle/tXYjABrn2TFvasTB8>

4.1.2. Diseño y aplicación de la encuesta – prueba diagnóstica

Después de haber realizado la entrevista a los estudiantes del grado 6°.2, donde pudimos conocer la percepción sobre la lectura y los tipos de textos que preferían leer; fue necesario hacer una segunda fase que nos permitiera identificar el nivel de lectura inferencial en el que se encontraban los estudiantes y así contar con un diagnóstico más

completo y de esta manera seleccionar las actividades a desarrollar en el recurso educativo con la herramienta Cuadernía. A continuación, se describe el paso a paso en el diseño y aplicación de la encuesta – prueba diagnóstica:

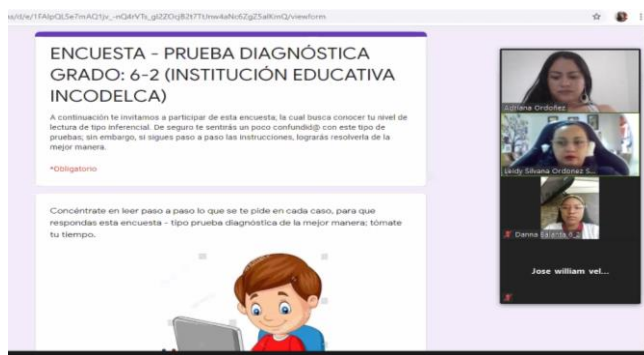
Primero se decidió que la ruta para aplicar la encuesta- prueba diagnóstica debía ser de forma online, teniendo en cuenta que no se contaba con el modelo de alternancia en la I.E. INCODELCA.

Seguido a esto y partiendo de los resultados de la entrevista; se diseñó una encuesta acompañada de imágenes y textos narrativos cortos con preguntas de selección múltiple con única respuesta.

Se realizó una segunda reunión por la plataforma Zoom para orientar a los estudiantes en el desarrollo de la encuesta – prueba diagnóstica, que correspondió a una sesión de 50 minutos; donde se dieron orientaciones instructivas y aclaratorias de la actividad a desarrollar y su importancia tanto para las docentes investigadoras como para los mismos estudiantes.

Figura 21

Imagen de socialización de la encuesta – prueba diagnóstica



Nota. Foto pantallazo de la reunión por ZOOM con los estudiantes del grado 6.2° de la I.E. INCODELCA. Fuente: archivos de las docentes investigadoras (2021)

Finalmente, se compartió el enlace dentro de la sesión orientadora e instructiva a los estudiantes para que empezaran a resolver la encuesta- prueba diagnóstica y de esta manera, obtener los datos necesarios para el respectivo análisis.

Enlace para acceder a la encuesta – prueba diagnóstica.

<https://forms.gle/79uF3wEG5bLie7m4A>

4.2. Fase de diseño del recurso educativo digital con Cuadernía

Para llevar a cabo la intervención pedagógica planteada en este proyecto, se utilizó la herramienta Cuadernia, que fue creada por la Consejería de Educación y Ciencia de Castilla; ésta es una aplicación de creación de contenido educativo donde se pueden crear cuadernos digitales muy completos ya que permite insertar imágenes, vídeo, texto, sonidos, animaciones y actividades multimedia; Cuadernia además permite publicar los cuadernos digitales para la web, para el ordenador y SCORM; lo que resulta muy práctico, dado que, las condiciones de conectividad no son las mejores y al poder exportar el recurso educativo para el ordenador, se garantizó la participación de los estudiantes en un 83% , que correspondió a 25 de los 30 integrantes del grupo del grado 6.2°.

Sin embargo, también es cierto que Cuadernia presenta una gran desventaja, que radica en el hecho de requerir de un plugin instalado en el computador como es Adobe flash player; plugin que ya no está disponible desde diciembre del 2020; por ende, Cuadernia dejó de funcionar de la forma tradicional; actualmente, esta herramienta es compatible con una versión de Chrome portable, que posibilita su normal funcionamiento. Por ello quien se aventure a usar Cuadernia debe instalar el Chrome portable, de lo contrario no será posible su ejecución.

Ahora bien, para iniciar esta fase, se tuvieron en cuenta los resultados de la entrevista (cuestionario) y de la encuesta (prueba diagnóstica), los cuales nos permitieron

conocer el nivel de lectura en el que se encontraban los estudiantes del grado 6°.2 y los tipos de textos que les gustaba leer; a partir de ahí se seleccionaron las actividades que apuntaran a fortalecer las habilidades en cuanto a la lectura de tipo inferencial y de esta manera estructurar la secuencia didáctica.

Es así como a continuación se describe de forma secuencial el proceso desarrollado en esta tercera etapa de implementación:

Primero, se llevó a cabo la descarga de Google Chrome portable para poder ejecutar Cuadernia, acceder a la herramienta y de esta manera garantizar su buen funcionamiento.

Seguido, se hizo un análisis sobre el tipo de texto y posibles actividades pertinentes que permitieran el fortalecimiento de habilidades en lectura inferencial.

Posteriormente, se seleccionaron dos textos y un grupo de actividades que, partiendo de los resultados de la entrevista y la encuesta, se consideraron los más pertinentes para implementar en el grupo de 6°.2 a partir de la secuencia didáctica.

Finalmente, se consideró la necesidad de desarrollar las actividades seleccionadas por sesiones de 50 minutos cada una, lo que dio lugar a establecer tres etapas de implementación del RED; quedando tres cuadernos digitales así:

RED: Introdutorio.

RED: “Un mundo por descubrir a través de la lectura inferencial”.

RED: “Aplicando saberes de la lectura inferencial”

4.3. Fase de implementación del recurso educativo

Habiendo reconocido la importancia de los recursos educativos abiertos en los procesos de enseñanza – aprendizaje y tomando como base las recomendaciones dadas a los estados en la Declaración de París sobre recursos educativos abiertos (REA). Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación.

(UNESCO,2012) donde se pide: a) Fomenten el conocimiento y el uso de los REA. *b.* Faciliten un entorno propicio para el uso de Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC). Y *c.* Refuercen el desarrollo de estrategias y políticas sobre REA. Como docentes investigadoras, se planteó la creación e implementación de un recurso educativo abierto (REA) con la herramienta Cuadernía que permitiera fortalecer el nivel de lectura inferencial en los estudiantes del grado 6° .2 de la I.E. INCODELCA del municipio de Corinto Cauca; dando lugar así, a la siguiente metodología de implementación, que estuvo limitada para algunos estudiantes, por factores externos como: La no movilidad a causa del paro nacional.

A continuación, se presentan dos formatos para acceder y conocer el recurso educativo en sus tres etapas:

Vídeo explicando el contenido:

Etapas 1: RED Introductorio.

<https://youtu.be/mNKvbB-vK04>

Etapas 2: RED: “Un mundo por descubrir a través de la lectura inferencial”

<https://youtu.be/0SDjSqTQvwY>

Etapas 3: RED: “Aplicando saberes de la lectura inferencial”

<https://youtu.be/lli7TV8QgEw>

4.3.1. Primera etapa: RED – Introductorio

Reconociendo el impacto de los REA en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la escuela de hoy y que sin duda alguna, éstos deben estar destinados a favorecer de una manera didáctica y creativa la adquisición de habilidades dimensionadas desde el ser, el hacer y el saber de cada estudiante, en esta primera etapa se tomó como punto de partida en la fase de implementación, el RED Introductorio, como una estrategia de familiarización con la herramienta TIC y de esta manera permitir que el grupo total de

los estudiantes de 6.2° tuvieran una navegabilidad eficiente e inclusiva; dado que, también participaron niños con necesidades educativas especiales.

Es así como, esta primera etapa llamada: RED introductorio, contó con una página de bienvenida, otra página donde se reconoció la importancia de la lectura inferencial, seguido de una página con unas preguntas exploradoras abiertas que estaban destinadas a que el estudiante diera respuestas desde su propio pensamiento; (Santiago, Castillo & Ruíz. 2005). El acto lector aporta conocimientos previos, establecer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que se sugiere, para finalmente construir significados posibles.

Que es lo que se buscó al proponer unas preguntas abiertas que le permitieran al estudiante, responder desde su propio pensar y presaber. Para esta etapa del recurso educativo (Cuaderno digital), se consideró pertinente, exportarlo para el PC; dado que éste permitió que los estudiantes accedieran a él de forma offline; se les compartió el cuaderno digital en USB y de esta manera se garantizó el acceso al recurso educativo de forma efectiva y permanente; donde desde la orientación de las docentes investigadoras y el apoyo de los padres de familia, se logró cumplir con la sesión de 50 minutos para esta primera etapa.

Figura 22

Primeras páginas del RED – Fase introductoria



Nota. Imagen de las tres primeras páginas del cuaderno digital correspondiente a la fase introductoria del RED. Fuente: Archivos de las docentes investigadoras (2021).

Después de realizar el recorrido por las primeras tres páginas del cuaderno digital, donde se propició el espacio para debatir puntos de vista e indagar si los estudiantes conocían la historia del “Elefante Elmer”; se presentó el grupo de actividades a desarrollar en esta etapa introductoria; las cuales, iniciaron con un puzle que además de ser un juego entretenido, se puede considerar como una estrategia propicia para ejercitar la memoria y la concentración en los niños; además de permitir que se desarrollen habilidades lógicas, ya que este juego los lleva a idear posibles soluciones para resolverlo.

Esta fue una actividad de juego orientada a llevar al estudiante a inferir desde la búsqueda de una solución al problema que tenía, que era, descubrir la imagen oculta; posteriormente se presentó la historia del “Elefante Elmer”; la cual, se procuró que fuera muy visual, con una narrativa entretenida que permitiera tener la atención del estudiante, quien debía pasar a la actividad 3, que consistió en responder 3 preguntas, donde se debía intuir, analizar y proponer desde su propia observación para dar la solución a los interrogantes que se le presentaron; los cuales suponen un proceso mental tal como lo mencionan Sperber y Wilson (2003) Un proceso inferencial parte de un conjunto de premisas y desemboca en una serie de conclusiones que derivan de forma lógica de las premisas, o por lo menos, están garantizadas por las mismas.

4.3.2. Segunda Etapa: RED - “Un mundo por descubrir a través de la lectura inferencial”

Para esta etapa de implementación del recurso educativo (cuaderno digital) se destinaron 2 sesiones; cada una de 50 minutos, la primera sesión, correspondió a la orientación y exploración de todo el contenido del RED “Un mundo por descubrir a través de la lectura inferencial” y la segunda sesión, abordó la explicación y ejecución de las actividades específicas del recurso educativo, donde se abordaron las historietas como

estrategia de fortalecimiento de la lectura inferencial; Considerando que, como lo dice García (2013), el comic posee características de otros campos artísticos, como los planos y ángulos de la fotografía, algunas técnicas del cine, la acción y tiempo de la novela, o la forma y el color de la pintura, entre otras.

Lo que permite comprender a la historieta y el comic como un conjunto de elementos que integra factores visuales que de una u otra forma entretienen al lector durante el acto lector y de forma casi inconsciente al proceso inferencial; Además, Eisner (2018) considera que la lectura de cómics es un acto de doble vertiente, en el cual se mezclan la percepción estética con la recreación intelectual. (p.7). Por lo que, bajo estos dos aportes citados, las docentes investigadoras, establecieron a partir de la historieta un grupo de actividades como: preguntas con opción múltiple y única respuesta, ordenar frases, rompecabezas y finalmente, se propuso la creación de una historieta.

Cada actividad propuesta en la etapa 2 del RED: “Un mundo por descubrir a través de la lectura inferencial” se estructuró buscando fortalecer habilidades en cuanto a la lectura inferencial, sabiendo que, el ejercicio de organizar fichas, palabras y dar respuestas no literales a diferentes preguntas, incentivan en los estudiantes la necesidad razonar e indagar más allá de lo evidente; por otra parte, cada actividad – juego, buscó responder, además, a los intereses y gustos de los estudiantes; que se vieron reflejados en la fase de diagnóstico.

Para que los estudiantes accedieran a este recurso, se les instaló en memorias USB el archivo con el contenido y de esta manera garantizar la participación de la mayoría del grupo de estudiantes de 6°.2., y que este material se quedara en manos de ellos para su continuidad en el proceso; las siguientes imágenes, evidencian el contenido del recurso educativo de la segunda etapa - RED: Un mundo por descubrir a través de la lectura inferencial.

Figura 23

Collage de imágenes – presentación del RED



Nota. Collage de las tres primeras páginas del recurso educativo: Un mundo por descubrir a través de la lectura inferencial. Fuente: archivos de las docentes investigadoras. (2021)

Figura 24

Página de historieta “El pollito y el pingüino” y la historieta muda

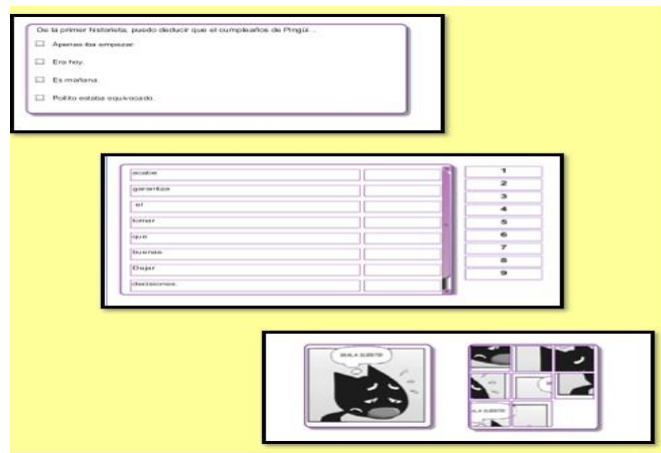


Nota. Imagen de página 1 y 2 del RED; historieta con lectura y una historieta muda.

Fuente: Archivos de las docentes investigadoras (2021).

Figura 25

Actividades de práctica



Nota. Imagen que contiene actividad de respuesta con opción múltiple, actividad de organizar oración y rompecabeza de 7 piezas, correspondientes al RED: “Un mundo por descubrir a través de la lectura inferencial. Fuente: Archivos de las docentes investigadoras (2021).

De esta manera, se culminaron las dos sesiones programadas para la explicación del RED y su desarrollo por parte de los estudiantes; cabe resaltar que algunas de las dificultades que más se temía en esta fase de la investigación, era la cuarentena (aislamiento preventivo a causa de la COVID 19), la falta de equipos tecnológicos por parte de los estudiantes y la no conexión a internet.

Sin embargo, estos factores externos a nuestro perímetro de investigación, no impidieron la implementación; dado que se contó con el apoyo del Rector de la I.E. INCODELCA, Diego Martín Prado, de los docentes y sobre todo del acompañamiento de los padres de familia y la disposición total de los estudiantes; en cuanto a la conexión a internet, el RED se pudo exportar para el ordenador y así ejecutarlo offline.

4.3.3. Tercera etapa: RED - “Aplicando saberes de la lectura inferencial”

Habiendo culminado la implementación de los RED: Introdutorio y Un mundo por descubrir a través de la lectura inferencial donde en total se emplearon 3 sesiones de 50 minutos cada una; se dio lugar a la última etapa de implementación; donde se presentó el RED: “Aplicando saberes de la lectura inferencial” aquí fue necesario emplear 2 sesiones de 50 minutos cada una y se tuvo como eje central, la fábula “Erizo y los globos de colores”; ésta la pudieron observar los niños mediante vídeo y leer a través del texto escrito, esto con el ánimo de recrear la parte oral y escrita dentro de la competencia comunicativa.

De esta fábula se desprendieron las siguientes actividades que se estructuraron, buscando favorecer los procesos deductivos, inductivos y lógicos en los estudiantes del grado 6.2° de la I.E INCODELCA; los cuales son elementos propios de la lectura inferencial, tal como lo plantea Vargas (2017) Las inferencias son el conjunto de procesos mentales que, a partir de la información ofrecida por un texto, y la representación mental procesada por quien lee, producen en el lector un conocimiento nuevo no explícito. De acuerdo a esto, las actividades aquí planteadas, precisan mover al estudiante en un contexto visual, dinámico que le permita dar solución a cada situación desde la lógica, la deducción y la inferencia. A continuación, se presentan imágenes de la fábula y las actividades contenidas en esta tercera etapa de implementación:

Figura 26

Página de bienvenida y presentación



Nota. Imágenes de la página de inicio del RED, vídeo de la fábula “Erizo y los globos de colores” y texto ilustrado de la misma fábula. Fuente: Archivos de las docentes investigadoras (2021).

Al haber presentado la página de bienvenida a los estudiantes y posteriormente, llevarlos a escuchar y ver la fábula propuesta, se dio lugar al proceso de lectura continua¹ y secuencial; que de manera espontánea se fue dando en los estudiantes; a quienes posteriormente y de forma sorpresiva se les realizaron preguntas puntuales de observación² Como, por ejemplo:

¿De qué color era el globo que se le explotó a Búho?; ¿Ser pequeño es una razón para no poder inflar un globo? ¿Cuántos globos se ven dibujados en el camión?, Además de las botas, ¿qué otros elementos habían colgados en la entrada de la casa de Erizo?; de esta manera se culminó la sesión 1 del RED: “Aplicando saberes de la lectura inferencial”

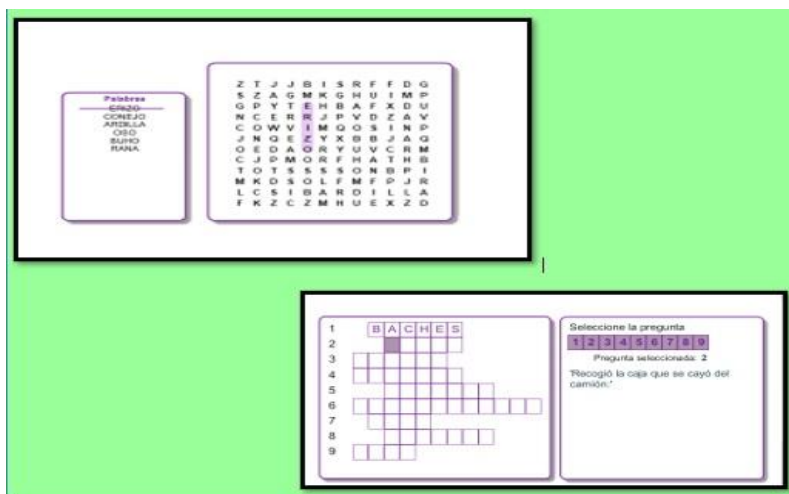
¹ Proceso donde un estudiante empieza la lectura hasta un punto y es inmediatamente seguido por otro, sin perder el ritmo.

² Preguntas puntuales de observación: Fueron preguntas para indagar el grado de observación de los estudiantes frente al audio cuento presentado y puntuales porque es posible que muchos estudiantes se concentraron en escuchar y no en observar detalles que se pueden convertir en información importante.

Se pasó entonces a la sesión 2, con el desarrollo de las actividades correspondientes a: sopa de letras, crucigrama, puzzle, completar espacios en el párrafo y formar parejas para descubrir la imagen; todas estas actividades fueron orientadas a fortalecer la lectura inferencial desde procesos mentales se necesariamente se llevaron a cabo al intentar resolver cada actividad. Olivares (2014) asegura que, El cerebro es una carretera paradójica. Cuantos más coches pasan por una carretera, más se desgasta el asfalto; sin embargo, con el cerebro ocurre lo contrario, y es que cuanto más se usa, más se activa”. Premisa que sustenta el objetivo de proponer actividades que ejercitaban la mente.

Figura 27

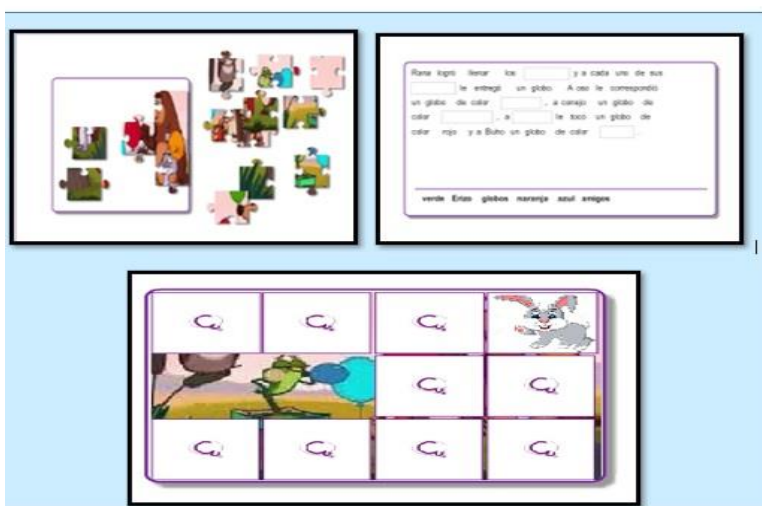
Actividades lúdicas



Nota. Imagen de las actividades propuestas en el recurso educativo correspondientes a una sopa de letras y un crucigrama. Fuente: archivos de las docentes investigadoras (2021).

Figura 28

Actividades de fortalecimiento mental



Nota. imagen de: Puzzle, de completar espacios y formar parejas para descubrir la imagen secreta, las cuales son actividades fortalecedoras de procesos mentales.

De esta manera se culminó la etapa de implementación del recurso educativo creado por medio de la herramienta Cuadernía; por lo que, como en todo proceso investigativo, fue necesario entrar a analizar y evaluar esta etapa para así valorar los logros alcanzados, la pertinencia del recurso educativo y las posibles mejoras al mismo.

CAPÍTULO 5. ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo del proceso de investigación, se presenta la información recolectada y el análisis de la misma, con el fin de explicar e interpretar los resultados obtenidos con los estudiantes del grado 6.2° de la Institución Educativa INCODELCA, del municipio de Corinto Cauca, dando respuesta a la categoría más importante del proyecto la cual tiene que ver con el mejoramiento del nivel inferencial de la lectura que cómo lo dice Bustamante (1995) leer de forma inferencial, es la experiencia previa para entender lo que se lee y la imagen es la herramienta para los estudiantes ya que permite recrear la imagen en su mente.

Lo anterior se pudo verificar a través del trabajo realizado con los estudiantes y los hallazgos obtenidos, en los cuales se evidenció que los estudiantes realizaron percepciones de las lecturas, al poder razonar y conectar ideas, y recrearon la lectura en su mente potencializando la creatividad y comprensión del texto; permitiendo un mejor desempeño en todos los campos académicos en las diferentes asignaturas orientadas en la institución educativa INCODELCA.

Para dar inicio, al análisis de los resultados obtenidos; es importante empezar por la entrevista – tipo cuestionario; donde las docentes-investigadoras durante la etapa de diagnóstico, socializaron con los estudiantes por medio de la plataforma Zoom, el objetivo de desarrollar esta actividad, cabe aclarar que se hizo uso de esta plataforma digital ya que como lo dice Coneo (2021) “Las actividades por Zoom se han vuelto de las más buscadas para entretenerse durante la pandemia, no solo porque permiten la interacción directa entre muchas personas en una misma llamada, sino también porque nos acerca los unos a los otros por medio de una pantalla.

Ya contando con el medio virtual, Se dio inicio al cuestionario, los estudiantes fueron respondiendo cada pregunta; al finalizar las 6 preguntas, se planteó una evaluación del cuestionario; donde el entrevistado debía escribir Cómo se había sentido durante el desarrollo del mismo; teniendo en cuenta lo anterior; a continuación, se presentan los resultados de la entrevista, desarrollada por el 93.3% del total de los estudiantes.

Nota: El grupo 6°2 está conformado por 30 estudiantes que corresponde al 100% del grupo; sin embargo, dada las circunstancias por las que actualmente atraviesa el país a causa de la pandemia y de la no conectividad en muchas de las veredas de nuestro municipio, 4 estudiantes que corresponden al 12,5% del grupo, no presentaron la

entrevista, ya que fue imposible ubicarlos durante dos semanas seguidas por el daño de la fibra óptica que emite el servicio de internet en la parte rural del municipio de Corinto.

Después de esta nota aclaratoria sobre la participación de los estudiantes en la aplicación de la entrevista – cuestionario; se presenta a continuación, los resultados obtenidos, analizados pregunta por pregunta; los cuales se establecieron en torno al siguiente objetivo:

5.1.1 Reconocer qué tipo de texto le agrada leer a los estudiantes del grado 6.2º

Dando respuesta al objetivo planteado al desarrollar la entrevista a los estudiantes del grado 6.2º, y teniendo en cuenta que cómo lo define Galán (2015) “El cuestionario es un instrumento basado en varias preguntas que permiten obtener la información necesaria para lograr los propósitos que se establecen en la investigación. Este instrumento sirvió como modelo o patrón para integrar toda la información posible dentro de la investigación. El cuestionario aplicado permitió reconocer qué tipo de textos le agradaba leer a la población muestra y se pudo encontrar las siguientes respuestas a las preguntas que se les aplicaron como mecanismo de acercamiento a la lectura; tal como se muestra a continuación:

1. ¿Cuándo realizas la lectura de cualquier historia, comprendes fácilmente lo que te quiere decir?

Figura 29

Gráfica correspondiente a la respuesta 1



Nota: Gráfica que representa los resultados de la pregunta No 1. Correspondiente a la entrevista. Fuente: archivos de las docentes investigadoras. (2021)

Como se observa en el gráfico anterior, la entrevista la presentaron 28 estudiantes de los cuales 12 que correspondió al 42.9% manifestaron que tenían dificultades para comprender el mensaje que emite el texto cuando lo leen y 16 que correspondió al 57.10%, contestaron que sí comprendían fácilmente lo que quiere decir el texto; esta pregunta estaba enfocada en indagar si los estudiantes estaban contextualizados con lo que significa comprender un texto; ya que esta respuesta, nos permitiría estructurar la metodología a implementar.

Cabe resaltar que comprender hace parte fundamental de la lectura inferencial, la comprensión lectora es “el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es decir es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto”. (Cooper, 1998, p. 19); de allí que, las respuestas a esta primera pregunta, permitió conocer más a fondo las necesidades de los estudiantes en cuanto al proceso de fortalecer su nivel de lectura inferencial; por lo cual y siguiendo con el análisis de los resultados obtenidos en la entrevista – tipo cuestionario, se dio lugar a la siguiente pregunta que tal como se puede ver a continuación, muestra un panorama sobre lo que los estudiantes creen acerca de la lectura y su importancia en su propio aprendizaje.

2. ¿Crees que leer bien y entender el mensaje de los textos es importante para ti como estudiante?

En esta segunda pregunta de los 28 estudiantes, 23 contestaron que si es importante leer bien y comprender el mensaje que emiten los textos, pero no saben dar argumentos del por qué es importante hacerlo, mientras que 3 estudiantes dieron respuesta argumentativa explicando que saber leer y comprender el mensaje del texto es

indispensable en todos los momentos de su vida escolar, y dos estudiantes que corresponden al 7.14%, no supieron dar respuesta a la pregunta, porque no lograron comprender qué era lo que se les preguntaba.

Este interrogante estaba focalizado en las sabias palabras de Dubois (1994) cuando dijo que “Otros enfoques de aprendizaje de la lectura partían del reconocimiento de las palabras (visualizar y reconocer) para pasar en segundo término a “comprender” y finalmente a reaccionar, emotivamente, ante el estímulo percibido. Es así como una vez más, se pudo analizar que la comprensión de los textos en los estudiantes está aún limitada hasta el nivel literal; y que les cuesta trabajo repensar el texto para originar nuevas respuestas; considerando que, se procuró estructurar cada pregunta pensando en que fueran lo más entendible posible para la población muestra.

los resultados arrojaron que aun estando de manera explícita y clara la pregunta; el grupo de estudiantes del grado 6.2°, presentó dificultades a la hora de responder más allá de un sí o un no. Estos hallazgos llevaron a las docentes investigadoras a replantear las estrategias establecidas inicialmente que consistían en actividades menos enfocadas al juego y de agilidad mental y más de ordenar secuencias de palabras; determinar mediante enunciados si eran afirmaciones verdaderas o falsas, retos por medio de gamificaciones, y optar por textos más coloridos y cortos, ajustando las actividades a un nivel más básico.

Lo anterior, procurando que los niños pudieran realizar ejercicios mentales y de lectura enfocada al fortalecimiento del nivel inferencial, pero con el mismo objetivo: Fortalecer el nivel de lectura inferencial en los estudiantes del grado 6.2° de la I.E. INCODELCA del municipio de Corinto Cauca.

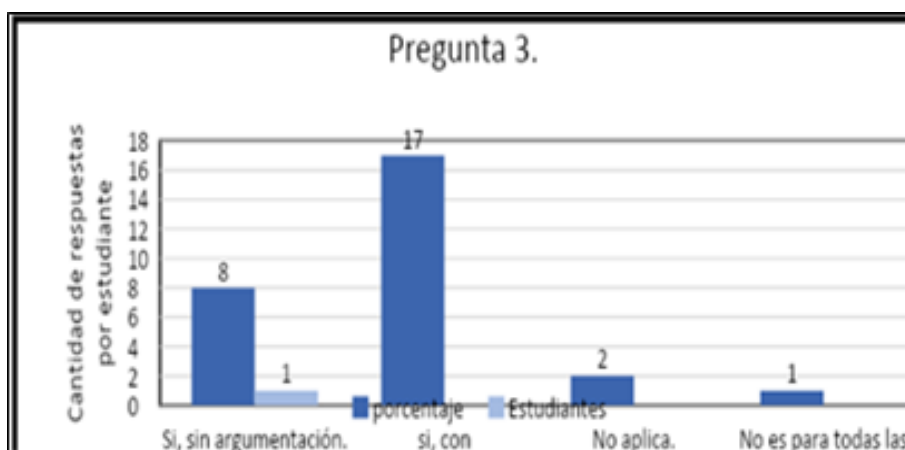
La siguiente pregunta, estuvo orientada a indagar sí los estudiantes comprendían la importancia de saber leer en su proceso de aprendizaje desde las distintas áreas del

conocimiento; para lo que a continuación se presenta el análisis de los hallazgos obtenidos:

¿Crees que leer bien sólo es importante en el área de lengua castellana y lectura crítica o será necesario leer bien para poder entender los temas de todas las áreas del colegio?

Figura 30

Gráfica de resultados a la pregunta 3



Nota. Gráfica de resultados correspondiente a las respuestas dadas por los estudiantes del grado 6.2° a la pregunta 3 de la entrevista. (2021)

Esta pregunta fue fundamental en nuestro proceso investigativo, ya que nos permitió conocer qué concepto tenían los estudiantes frente al acto de saber leer y su influencia en las demás asignaturas; dado que como lo dice Solé (1992). “Leer comprensivamente es un proceso dinámico entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura y lo puede llevar a cabo con el establecimiento de conexiones coherentes, entre la información que posee en sus estructuras cognitivas y la nueva que suministra el texto”.

Partiendo de esta premisa y reconociendo que hacer una buena lectura, no es una tarea exclusiva del área de lenguaje; encontramos que de los 28 estudiantes, 17 son conscientes que comprender la información al leer, es importante para cualquiera de las

asignaturas académicas, argumentando que para poder responder de la mejor manera en las actividades de las demás asignaturas era necesario leer y comprender el mensaje; ya que todas las actividades a desarrollar así fueran de otras áreas tenían como requisito saber leer, 8 estudiantes simplemente contestaron que si es importante saber leer comprensivamente, pero sin dar razones de su importancia, 2 estudiantes colocaron respuestas que no aplicaban al interrogante y 1 estudiante dijo que sólo es importante leer bien en el área de lenguaje y lectura crítica.

De los anteriores resultados, se logró comprender que los estudiantes del grado 6.2°, en su gran mayoría reconocen la importancia de la lectura comprensiva en las distintas áreas del conocimiento; pero como docentes investigadoras, coincidimos en que no solo basta con reconocer su importancia, sino que además se debe contar con habilidades en cuanto a competencias en lectura comprensiva para llegar a la inferencial. Es así como, en la búsqueda de elementos que nos sirvieran de referencia para avanzar en la construcción del recurso educativo por medio de la herramienta Cuadernía, se estableció la siguiente pregunta:

4 ¿Cuáles son los textos que más te gusta leer y por qué?

Esta pregunta originó diversas respuestas; ya que, cada estudiante tiene un gusto diferente por algunos textos, pero de los 28, en su mayoría prefieren textos narrativos como el cuento, las fábulas y las leyendas; argumentando que son historias llenas de diversión y fantasía, que los motivan a leer; estas respuestas nos permitieron elaborar el recurso educativo digital con muchas imágenes recordando que “Nuestro cerebro analiza una imagen en menos de un segundo” (Bernardo, 2014), que es el tiempo que se tiene para captar la atención y transmitir un mensaje, es por eso que la realidad es relativa a través de la imagen; dado que, la persona debe analizar los contenidos, las intenciones y los valores sociales que le quieren transmitir.

El anterior análisis basado en las respuestas de los estudiantes, brindó más elementos a las docentes investigadoras para definir el contenido del recurso educativo; ya que este, además de tener un horizonte definido; también, debía estar ajustado al contexto actual y los gustos de la población muestra; considerando que, se debía pensar no solo en fortalecer las habilidades en lectura inferencial desde las concepciones propias de las docentes investigadoras, sino también desde la participación de los mismos estudiantes; por ello, se propuso el siguiente interrogante:

5. Describe, ¿cómo es un texto aburrido?

Esta pregunta, permitió visualizar aún más, hacia donde se debía dirigir cada momento del recurso educativo; ya que, dentro de los hallazgos, se pudo establecer que los 28 estudiantes en esta pregunta, dieron respuestas muy amplias, pues tenían muy claro, qué tipos de textos les parecía aburridos, dejando ver que los textos sin imágenes, extensos y con palabras desconocidas, hacían parte de ese grupo de lecturas que preferían evitar; estos resultados, nos permitieron crear el recurso educativo en Cuadernia dando respuesta a lo que en realidad les agradaba leer y la clase de textos que les llamaba la atención.

Finalmente, de forma más objetiva, se indagó en los estudiantes, sobre su percepción cuando estaban frente a imágenes, comic, historietas; para lo que se presentó la siguiente pregunta:

6. Cuando observas imágenes, historietas, comics ¿comprendes el mensaje que nos quiere dar quien la escribió?

En la pregunta número 6, 19 estudiantes que corresponden al 67.8% contestaron que logran comprender el mensaje cuando leen u observan una historieta o comic, el 17.8% que corresponden a 5 estudiantes, manifestaron que cuando observan imágenes es más sencillo saber de qué se trata y cuál es el mensaje que les quiere dar, sólo 4

estudiantes definitivamente dicen que no comprenden los mensajes de los textos, así estén acompañados de gráficos ilustrativos.

Al desarrollar este punto se pudo realizar una interacción con los estudiantes y las docentes investigadoras pudimos concluir una vez más que a los estudiantes en general; pero especialmente a los del grado 6.2°, les llama mucho la atención explorar y leer textos que tengan en su interior diversas imágenes ya que les permite recrear sus lecturas y motivan en gran medida a lograr un nivel inferencial al leer.

En el cuestionario, el último punto se hizo una autoevaluación que nos permitió saber cómo se sintieron los estudiantes al presentar las diferentes respuestas relacionadas con la comprensión de textos y el gusto por leer.

Los resultados arrojaron que 27 estudiantes se sintieron muy bien desarrollando la entrevista - tipo cuestionario y muy motivados querían desarrollar otras actividades, un estudiante si escribió que no comprendía nada de lo que le estaban preguntando y que tampoco entendía cómo marcar las respuestas; porque siempre tendía a confundirse a pesar de las orientaciones dadas por las docentes investigadoras; es natural que no todos los estudiantes pudieran acceder de manera positiva frente a las actividades que se desarrollaron , ya que tienen diferentes ritmos y estilos de aprendizaje para percibir y procesar la información al momento de construir su propio aprendizaje.

Después de realizar el análisis de la información recolectada durante la aplicación de la entrevista – tipo prueba diagnóstica y de lograr el primer objetivo de esta investigación que correspondió a “reconocer la percepción sobre la lectura y qué tipo de texto le agrada leer a los estudiantes del grado 6.2°”; se procedió a estudiar los resultados obtenidos de la encuesta - - tipo prueba diagnóstica; los cuales se presentan a continuación detalladamente por cada pregunta y que correspondieron al segundo objetivo de la etapa de implementación y análisis:

Identificar el nivel de lectura inferencial, en el que se encuentran los estudiantes del grado 6.2°

En este segundo momento de acercamiento a la población muestra, se pudo realizar la actividad diagnóstica que se trabajó en dos momentos: en primera instancia dos preguntas que sólo tenían un enunciado y una respuesta abierta y tres preguntas de tipo inferencial, pero de selección múltiple con única respuesta, la cual nos permitió conocer cómo se encontraban los estudiantes del grado 6.2° en la lectura en el nivel inferencial, es de resaltar que, aunque desde un comienzo ya se tenían identificados elementos que mostraban una gran dificultad en cuanto a la lectura en su nivel inferencial.

Si fue necesario realizar el estudio, dado que, la población muestra, venía de un proceso educativo desde la “virtualidad” con pocas opciones de participación a raíz de la no conectividad, generando una brecha gigante en el proceso de adquisición de habilidades y competencias a la hora de realizar actividades de inferencias desde los distintos textos; que como lo indican, Cisneros, Olave y Rojas (2012) “para realizar inferencias es necesario hacer uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, a fin de elaborar proposiciones nuevas desde otras aportadas por el escrito. Esto sin duda alguna, es una referencia a la que se debe llegar, pero que se convirtió en una de las preocupaciones más latentes por parte de los docentes de la Institución Educativa.

Ahora bien, a partir de este análisis, dentro del proceso investigativo fue necesario identificar el nivel de lectura inferencial, en el que se encontraban los estudiantes del grado 6.2°; por ello se presenta a continuación, el análisis de los resultados arrojados en la encuesta, donde participaron sólo 25 estudiantes ya que, a la hora de aplicar la actividad diagnóstica, justo había empezado el paro en Colombia y el municipio de Corinto, donde se encontraba la población muestra se vio afectado

directamente no sólo en la falta de alimentos; sino, en los servicios como la energía, el internet y el gas.

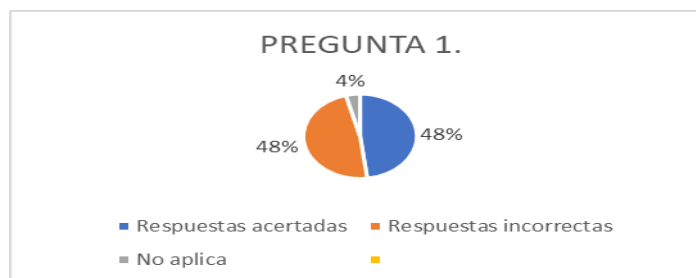
Así que el día que presentaron la prueba sólo se lograron conectar 25 de los 30 estudiantes del grado 6.2°; sin embargo, y pese a las dificultades del momento, se logró obtener información importante por parte de la población muestra, la cual se presenta a continuación:

Lee y responde la pregunta que está al finalizar el siguiente enunciado:

1. Mi hermana Paula leyó la carta para toda la familia. Contaba mi tío Paco que mi prima Mariana había tenido un accidente y se había roto la pierna. Mandaban besos mi tía Luisa y mi primo Juan Carlos. ¿Quién escribe la carta?

Figura 31

Gráfica de resultados



Nota. Gráfica de resultados correspondiente a las respuestas de la pregunta 1, suministradas por los estudiantes (2021).

La primera pregunta de tipo inferencial, permitió un acercamiento más profundo para determinar en qué nivel de la lectura se encontraban nuestros estudiantes de 6.2°, enfatizando en el nivel de lectura inferencial que de acuerdo con Cassany, Luna y Sanz (2008), “la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto.” (p. 550). Es así como se aplicó en esta prueba un texto corto pero que requería tener un acercamiento al nivel inferencial de la lectura para poder comprender qué es lo que se estaba preguntando.

Los resultados nos permitieron saber que el 48% de los estudiantes lograron contestar de manera asertiva, pero el mismo porcentaje escribieron la respuesta incorrecta, manifestando que el texto los hizo confundir porque no decía de manera directa la respuesta en el texto y 2 estudiantes definitivamente, dieron respuestas completamente erradas que no tenían ninguna relación ni estaban escritos en ninguna de las líneas del texto.

La segunda pregunta logró una mejor comprensión inferencial en todos los estudiantes dando respuesta coherente según lo que se preguntaba. El enunciado era más corto que la primera pregunta y lograron comprender la información que leyeron, así en un 100% lograron dar respuesta inferencial en este punto. Cabe aclarar que el nivel exigido en cada una de estas preguntas fue más básico³.

2. Fuimos a la boda de Marta todos juntos: mi tío Pepe, su mujer Marisa y sus hijos, Marcos y Juan; también el abuelo Pedro, la tía Felisa, mis padres y mis hermanos Juna y María. ¿Cómo se llaman mis primos?

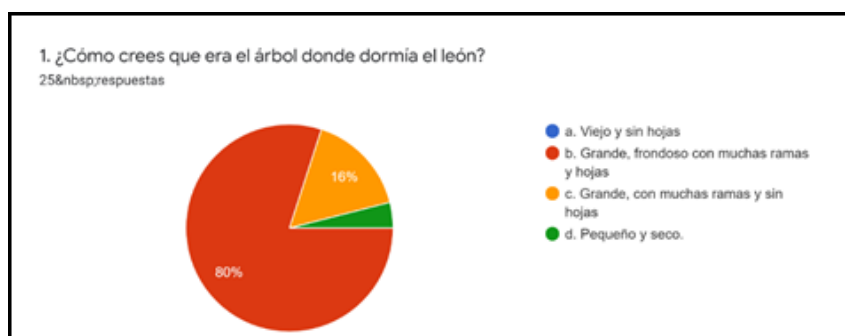
Concluyendo las dos primeras preguntas correspondientes a la primera fase de aplicación, se dio paso a la segunda fase de la actividad diagnóstica: en este caso, las preguntas en esta sección dependieron de la lectura de la fábula “El león y el ratón”, se incluyó dentro del texto una imagen que llamara la atención de los estudiantes, haciendo énfasis nuevamente en que las imágenes como recurso pedagógico, cumplen con una función simbólica referenciando el conocimiento pertinente, si la información encontrada tiene una estructura clara, puede contribuir a el almacenamiento en la memoria, para aumentar los procesos de comprensión. (Monterde, 2004).

³ Se emplea la palabra básico para indicar que las preguntas y situaciones presentadas en la prueba diagnóstica se establecieron para los estudiantes del grado 6.2° pero que a causa de la situación actual del país por cuenta de la COVID 19, se tomaron como para estudiantes de grado 4° y 5° de básica primaria.

es así, como en las diferentes actividades teniendo en cuenta los resultados de la entrevista, en la que la mayoría manifestaron que un texto aburrido era aquel que no tenía imágenes y por lo tanto las imágenes eran un requisito de la población muestra para que se incentivarán a desarrollar las actividades y lograr el objetivo de mejorar la lectura en su nivel inferencial.

Figura 32

Gráfica de resultados a respuestas- pregunta 1 (parte 2)



Nota. Gráfica correspondiente a los resultados de la pregunta 1 de la parte 2 de la encuesta aplicada a los estudiantes del grado 6.2°. (2021)

La pregunta número 1, se diseñó con un enfoque completamente inferencial, recordando que se buscaba que el estudiante lograra pensar y comprender el texto más allá de lo que las mismas líneas le indicaban; evidenciando así que, el 80% de los estudiantes es decir 20 de los 25 que presentaron la prueba, lograron dar respuesta acertada y demostraron tener un pensamiento inferencial que les permitió comprender el mensaje del texto, 4 estudiantes que correspondió al 16% se dejaron confundir y efectivamente el árbol para dar sombra debía ser grande; pero, además de tener muchas ramas debe tener suficientes hojas para proteger al León del calor y brindarle frescura para poder descansar y dormir.

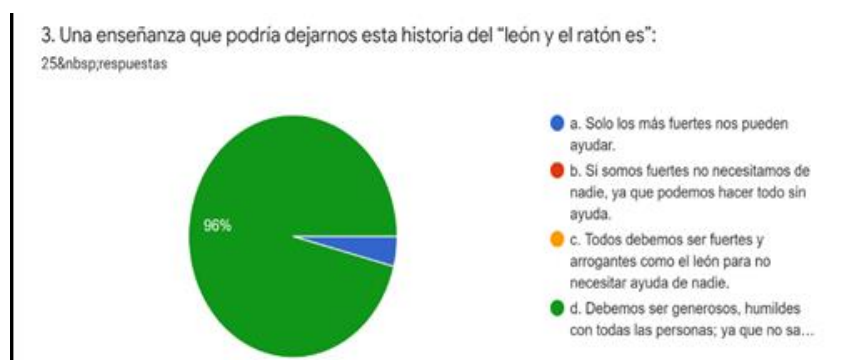
Como lo dice el texto en sus líneas y 1 estudiante definitivamente si no entendió para nada lo que se le pedía que pensara y contestó totalmente descontextualizado,

manifestando que entendió la pregunta al contrario y que por eso marcó la respuesta incorrecta.

La pregunta número 2, llevó a profundizar más en el texto y generó en el 88% de los estudiantes un pensamiento inferencial, lograron ir más allá de lo que se encuentra en la historia del León y el Ratón, y el 12% continuaron buscando respuestas más superficiales que apuntaban a lo literal, y por lo tanto marcaron la respuesta incorrecta.

Figura 33

Gráfica de resultados a la pregunta 3



Nota. Gráfica de resultados correspondientes a las respuestas dadas por los estudiantes a la pregunta 3 de la encuesta. (2021)

En la tercera y última pregunta se evidenció en gran medida el pensamiento inferencial a la hora de dar sus respuestas, logrando que el 96% de los estudiantes contestara de manera correcta a la moraleja que quería darnos la historia leída, sólo el 4% se dejó distraer de una pregunta con “cascarita”⁴ y marcó la respuesta incorrecta.

Las dos actividades anteriores desarrolladas con los estudiantes del grado 6.2°, nos permitieron conocer en primer lugar qué les agrada leer a los estudiantes, en segundo lugar, cuáles son los textos que les llaman la atención y en tercer lugar comprobar en qué nivel de lectura inferencial se encontraban; con los resultados de la encuesta y la

⁴ Cascarita: término que se utiliza para decir que se dejó se engañar por algún factor distractor.

entrevista se logró crear el Recurso Educativo Digital en la herramienta de Cuadernía para su posterior implementación, que correspondió al tercer objetivo de esta investigación, tal como se muestra a continuación y que dentro del proyecto investigativo, tuvo como fin, mejorar los niveles de lectura inferencial en los estudiantes del grado 6.2°.

5.1.3 Crear e implementar un recurso educativo digital por medio de la herramienta Cuadernia, para fortalecer el nivel de lectura inferencial

como categoría de vital importancia en el proyecto “Fortalecimiento del nivel inferencial de la lectura a través de la creación de un recurso educativo con la herramienta Cuadernia en estudiantes de grado sexto de la I.E. INCODELCA, municipio de corinto, cauca”.

El recurso educativo digital creado en Cuadernia, RED utilizado para generar contenidos digitales de apoyo a la acción educativa en la región proporcionando un software divertido y ameno que ayudará a grandes y a pequeños a aprender jugando con toda la potencia que nos ofrecen las nuevas tecnologías e Internet (Cuadernia 2012). El Recurso Educativo Digital implementado por las docentes - investigadoras, fue ejecutado por los estudiantes del grado 6.2°, de la institución Educativa INCODELCA, del municipio de Corinto Cauca; las diferentes actividades las desarrollaron 25 estudiantes del grupo.

Es de aclarar que no se logró implementar con el 100% de la población muestra porque diferentes factores externos no permitieron ubicar a los 30 estudiantes en las semanas en que se ejecutó el RED; el primer factor fue el de los altos índices de COVID 19, en segundo lugar empezó el paro en Colombia, alterando en nuestro municipio el orden público, dado que, cerraron todas las vías hacia otros municipios y también el

acceso hacia la zona rural; y en tercer lugar no hubo servicio de internet ni fluido eléctrico durante varias semanas, éste último fue el factor que más incidió para que los 5 estudiantes no pudieran participar en las actividades, sin embargo y a pesar de estos factores, el RED fue implementado en 3 momentos así:

El primer RED “Explorando el nivel Inferencial de la Lectura” que las docentes-investigadoras llamamos RED introductorio, logró su objetivo; ya que, estaba destinado a que el estudiante pudiera explorar y realizar un recorrido de acercamiento con el RED, y que estuviera preparado para poder navegar de manera fluida y pertinente por los diferentes contenidos.

Para empezar se debe resaltar que, su funcionamiento se garantizó por su exportación para el ordenador; lo que permitió el acceso de forma offline a los 25 estudiantes que, sin duda alguna, pudieron ingresar de manera satisfactoria al recurso, comprendiendo cómo estaba diseñada cada entrada, identificando los diferentes íconos, pestañas y vínculos; manifestando que era muy fácil e intuitiva la navegación por las diferentes actividades, que los videos, los audio-cuentos y las imágenes enriquecían los textos dándoles vida y generando un verdadero interés por seguir explorando por parte de cada estudiante el contenido del RED.

Ya que éste, además del audio-cuento, permitió realizar preguntas que sugirieron respuestas desde su propio pensamiento; por otra parte, a la hora de interactuar con el puzle, se llevó a generar en cada estudiante inquietud y análisis a la hora de organizar las fichas; finalmente, los estudiantes plasmaron en el recurso, sus respuestas en torno a preguntas que requerían respuestas inferencias y conjeturas.

Cabe anotar que, el RED Introductorio, durante su etapa de implementación requirió de una sesión de 50 minutos y que al ser compartido en memorias USB, quedó a disposición de los participantes en esta investigación.

Habiendo culminado la primera etapa propuesta; se establecieron los acuerdos entre los participantes para la segunda etapa de implementación del recurso educativo; por ello en la misma semana se eligió la jornada de la mañana y por espacio de dos sesiones, cada una de 50 minutos se llevó a cabo la entrega e implementación de la segunda etapa del recurso educativo: Un mundo por descubrir a través de la lectura inferencial.

En este RED los estudiantes pudieron ahondar en la lectura en el nivel inferencial, por medio de las historietas y comic, un texto narrativo que le permitió al estudiante aplicar la observación, incentivar la imaginación y generar sus propias lecturas del mensaje que emitieron; las inferencias en ese sentido se manifestaron espontáneamente; los 25 estudiantes lograron desarrollar las actividades de manera satisfactoria. Aquí además de los comic e historietas, se propusieron actividades tales como: preguntas con opción múltiple de respuesta, organizar oraciones de forma coherente y un rompecabezas; que buscaban fortalecer habilidades en pensamiento lógico y razonamiento.

Durante el desarrollo de estas actividades, se pudo evidenciar que, al momento de organizar la oración les costó un poco de dificultad, razón por la cual, tomó más tiempo pasar a la actividad del rompecabezas, ya estando en esta actividad, los estudiantes tuvieron que buscar estrategias, razonar e idear la forma de organizar las fichas para organizar la imagen; al finalizar estas actividades, tanto padres como la mayoría de los estudiantes manifestaron que querían que todas las clases se pudieran orientar con recursos así de llamativos, porque seguro lograrían comprender más lo que los profesores les enseñaban.

Este tipo de opiniones son las que se deben tener en cuenta a la hora de planear las clases; ya que como es sabido, hoy en día los estudiantes conviven más con entornos

virtuales y tienen más contacto con dispositivos electrónicos. Finalmente, se dio lugar a la etapa tres de implementación del recurso educativo llamado: “Aplicando saberes de la lectura inferencial” como se muestra a continuación:

La aplicación de este tercer RED, permitió conocer en realidad qué tanto lograron los 25 estudiantes fortalecer sus habilidades en lectura inferencial, dándole relevancia al concepto de inferencia que se encuentra en los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana y por el cual se rigen todas las instituciones educativas en Colombia, ofreciendo una definición clara y precisa “la inferencia es un modelo poderoso por el cual las personas complementan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que poseen.

Los lectores utilizan estrategias de inferencia para inferir lo que no está explícito en el texto. Pero también infieren cosas que se harán explícitas más adelante; la inferencia es utilizada para inferir sobre el antecedente de un pronombre, sobre la relación entre caracteres, sobre las preferencias del autor, entre otras cosas”. (Ministerio de Educación Nacional, 1998:74):

Teniendo en cuenta lo anterior, al desarrollar las actividades programadas en la tercera etapa del RED, donde se emplearon 2 sesiones, cada una de 50 minutos; los estudiantes pudieron acceder al recurso educativo de una forma más segura; por lo que no fue necesario hacer un recorrido completo por todo el RED, ya que los estudiantes lo hicieron de forma espontánea; demostrando así, comprensión en el uso de la herramienta, agrado y disposición en cada momento de la sesión. Las actividades aquí contempladas, permitieron que los estudiantes: observaran, escucharan y leyeran la fábula “Erizo y los globos de colores”.

Posteriormente, los estudiantes, empezaron a interactuar con las actividades propuestas para este RED en su tercera etapa; aquí se procuró llevarlos a desarrollar más

procesos mentales propios y necesarios en el fortalecimiento de la lectura inferencial; en esta etapa, se pudo dar cuenta de que las actividades desarrolladas fueron percibidas por los estudiantes como complejas pero no aburridas; y que, necesariamente, debieron analizar, proponer y estructurar estrategias para dar solución a cada momento del RED.

En la aplicación total del recurso educativo que fue creado por las docentes-investigadoras, fue muy satisfactorio ver como las actividades aportaron totalmente al fortalecimiento de las necesidades de los estudiantes del grado 6.2° de la institución INCODELCA, una experiencia muy significativa, es que se pudo trabajar con el niño Sebastián Martínez, quien presenta dificultades de aprendizaje y está focalizado en el PIAR (Plan Individual De Ajustes Razonables).

Es decir, que es un estudiante con capacidades diferentes y que los docentes desde todas las asignaturas deben flexibilizar el currículo, dando respuesta a las necesidades del niño; pero a la hora de realizar las actividades manifestó estar muy contento porque pudo hacer todo el recorrido sin ninguna dificultad y quiere que todas las asignaturas de la institución sean orientadas así de manera práctica y llamativa para él entender mejor los temas.

Los docentes de otras asignaturas por recomendaciones de los mismos estudiantes, han realizado acercamientos para que les compartamos el RED o para que les expliquemos como se crean las actividades, porque también quieren impactar a sus estudiantes; esto es algo que nos llena de alegría y nos motiva a seguir incentivando el uso de las herramientas que nos ofrece la web 2.0, ya sea para aprovechar y ajustar los recursos que ya están creados o para diseñarlos desde cero.

Ahora, como se mencionó inicialmente, después de la fase de diseño e implementación del recurso educativo creado con la herramienta Cuadernía, se hizo

necesario el análisis de los resultados del RED para su posterior evaluación; tal como se describe a continuación:

5.1.4 Evaluación del RED

como categoría decisiva en el proceso de ejecución y veracidad de la aplicación de las diferentes estrategias e intervención pedagógica por medio del RED; a pesar de las barreras y dificultades presentadas a raíz de la situación actual de Colombia por la pandemia COVID 19 y por el paro nacional, se logró con gran satisfacción avanzar en el fortalecimiento del nivel de lectura inferencial en los estudiantes del grado 6.2°, generando gran impacto no sólo en los 25 estudiantes; sino, en la comunidad educativa en general de la Institución Educativa; dado que fue una estrategia novedosa y llamativa para quienes hicieron parte del proyecto de investigación.

Para empezar, es necesario indicar que el proceso de ejecución del RED se evaluó desde 4 perspectivas, teniendo en cuenta el impacto que originó en los estudiantes, los padres de familia, los docentes y en el rector de la institución educativa INCODELCA.

Desde la perspectiva de los estudiantes, compartimos el testimonio (se anexa Link <https://youtu.be/wZureU9DaCY>) del estudiante Joshua Alberto Ruíz Ocoró del grado 6.2°, quien de forma espontánea y con un poco de nervios, manifestó su agrado al haber interactuado con el recurso educativo; este testimonio nos dio gran satisfacción como docentes investigadoras; ya que además de cumplir el objetivo de implementar el Recurso Educativo con nuestros estudiantes, se cultivaron otros valores como la imaginación y el amor por aprender divirtiéndose; traspasando los escenarios físicos de la institución.

Fue así como el proyecto traspasó nuestros alcances y permitió además de fortalecer los niveles de lectura inferencial, por medio del juego y la lectura, crear en los estudiantes capacidades para recordar, pensar y asociar determinados conceptos a través

del juego, estimulando la satisfacción, el autocontrol, las habilidades comunicativas, sociales y diferentes competencias para dar respuestas correctas ante las diferentes situaciones abordadas en cada etapa del RED.

Teniendo en cuenta lo anterior, Psikids (cómo se citó en Francesco Tonucci 2019) que dice “Todos los aprendizajes más importantes de la vida se hacen jugando”, sin lugar a dudas las actividades dirigidas desde el juego y la lúdica, llegaron más fácil a los estudiantes permitiendo lograr los objetivos propuestos.

Desde la segunda perspectiva, está el testimonio de una madre de familia (ver link https://youtu.be/XK_kok8MzSg) que por medio de un video expresó su agrado y anhelo de que las clases en el colegio se dieran de esa forma tan lúdica.

El testimonio anterior, se convirtió en un aporte muy valioso; ya que, el impacto que tuvo la aplicación del recurso educativo creado en Cuadernia, permitió que los padres de familia se involucraran en el proceso de las actividades, acompañando a sus hijos activamente.

“se ha puesto de manifiesto que a través de la relación padres-escuela los hijos no solamente elevan su nivel de rendimiento escolar sino que, además, desarrollan actitudes y comportamientos positivos” (Hernández & López, 2006), es así como el proyecto “Fortalecimiento del nivel inferencial de la lectura a través del recurso educativo creado con la herramienta Cuadernia en estudiantes de grado sexto de la I.E. INCODELCA” logró la vinculación de los padres de familia, reconociendo que son un pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos y que articulando su acompañamiento se darán excelentes resultados en la institución, generando verdaderos aprendizajes significativos; fue así como el proyecto trascendió más allá de los objetivos planteados sobre mejorar el nivel inferencial de la lectura en los estudiantes del grado 6.2°.

Desde la tercera perspectiva que fue el impacto que logró el proyecto para los docentes de la institución, se presentaron aportes muy buenos por parte de los colegas,) como se puede apreciar en el testimonio del docente Danny Arley Zapata del área de educación física y tecnología. (ver link <https://youtu.be/m5GeeHyXkXg>

una situación que si frustró los alcances como docentes-investigadoras, fue el no poder compartir con todos los compañeros las explicaciones que pedían sobre cómo era que se creaban esas herramientas tan llamativas para aplicarlas desde su área; ya que el tiempo, las dificultades de conectividad y los espacios con tantas actividades y reuniones virtuales se convirtieron en una barrera para poder compartir esta maravillosa experiencia que la universidad de Cartagena a través de sus Tutores orientaron.

pero se espera que las jornadas de planeación institucional, se puedan realizar algunas intervenciones con los docentes de la institución INCODELCA, lo anterior fue un compromiso que se pactó con el rector Diego Martín Prado, quien quedó muy contento con el trabajo realizado.

El rector de la Institución, con su testimonio permitió comprender el alcance de la propuesta educativa puesta en marcha en la I.E. INCODELCA (ver link <https://youtu.be/EUMSo0bAivc>); dado que, existe el compromiso por parte de las docentes investigadoras de promover espacios de capacitación en el uso de las TIC y creación de recursos educativos con los docentes de la I.E.

Los anteriores testimonios dejaron grandes enseñanzas y gran satisfacción porque se lograron muchos objetivos por medio de la implementación del proyecto “Fortalecimiento Del Nivel Inferencial De La Lectura A Través de la Creación de un Recurso Educativo con la Herramienta Cuadernia En Estudiantes De Grado Sexto De La I.E INCODELCA, Municipio De Corinto, Cauca”.

5.2 Conclusiones

Se logró avanzar en el Fortalecimiento del nivel inferencial de la lectura, a través de la implementación del Recurso Educativo Digital Cuadernia, en los 25 estudiantes del grado 6.2° de la I.E INCODELCA del municipio de Corinto Cauca; lo que sugiere, que herramientas como éstas se deben continuar utilizando en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Los estudiantes, padres de familia, docentes y el rector de la Institución educativa INCODELCA, conocieron de la propuesta educativa, demostraron interés en conocer más de ella; dado que, además de reconocer la importancia que tiene fortalecer las competencias en cuanto a la lectura en su nivel inferencial, también destacaron el impacto que se vio reflejado en los estudiantes al usar una herramienta digital a la hora de realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Teniendo en cuenta la encuesta y la entrevista realizada a los estudiantes del grado 6.2° de la institución educativa INCODELCA como actividades diagnósticas, se pudo caracterizar las actividades a desarrollar por medio del RED creado en Cuadernia, que permitieron fortalecer la lectura en su nivel inferencial; destacando así, que dentro de las competencias establecidas en la fase de diagnóstico; se logró la participación activa de los estudiantes y su comprensión respecto a reconocer la importancia de la lectura en su nivel inferencial en su proceso de aprendizaje.

Se logro crear e implementar el recurso educativo por medio de la herramienta Cuadernia en tres etapas, donde se aplicaron las diferentes actividades enfocadas a fortalecer habilidades propias de la lectura en su nivel inferencial; lo que permitió que los estudiantes, desarrollaran las actividades del recurso educativo en sus tres etapas y que éstas impactaran en las diferentes asignaturas.

Además, que adquirieran habilidades en el uso de la herramienta Cuadernia como un instrumento digital para fortalecer su nivel de lectura inferencial y finalmente, se logró llevar al estudiante a interiorizar sobre el papel que juega el RED en el fortalecimiento de sus competencias en lectura inferencial; reconocimiento que se vio reflejado en su actitud, compromiso y en el desarrollo de cada actividad.

Los juegos que sugieren ejercicios mentales son una herramienta didáctica que además de entretener, permiten generar situaciones de pensamiento, razonamiento y conjeturas sobre posibles soluciones; y si estos están conjugados con el uso de las TIC, el impacto será evidente y positivo.

Cuadernia es una excelente herramienta gratuita a la hora de crear cuadernos digitales; ya que, permite la exportación en 3 versiones el recurso: para el PC, para la Web y para alojarlo en plataformas educativas Moodle; sin embargo, por su versión no actualizada, dificulta su uso ya que requiere de un Chrome portable, que, de no tenerlo, será imposible su uso.

Dada las circunstancias por las que atravesaba el país a causa de la COVID 19 y por ende el sector educativo; fue propicio colocar en práctica este proyecto de fortalecimiento del nivel inferencial de la lectura, creando un RED por medio de la herramienta Cuadernia, aprovechando que los padres de familia en su gran mayoría a causa de la Pandemia y de las clases virtuales fueron adquiriendo poco a poco una serie de herramientas tecnológicas que nos permitieron implementar las actividades en el RED, creado con Cuadernía.

A pesar de todo lo negativo que ocurrió en el año 2020 y el primer semestre del año 2021 en el campo educativo y demás esferas familiares, quedaron excelentes referentes frente al uso de los recursos educativos digitales para orientar las clases, entre esos el más importante, de romper paradigmas y abrir la mente de docentes sobre la

importancia de utilizar las herramientas digitales como mejor aliado al construir aprendizajes significativos en nuestros educandos.

5.3. Recomendaciones

Para quienes deseen utilizar Cuadernia, deben descargar el Chrome portable, para poder ejecutar esta herramienta de la web 2.0; ya que, desde diciembre de 2020 no se encuentra disponible el Adobe Flash Player como Plugin necesario para poder ejecutar Cuadernia.

Compartimos el link para poder descargar el Chrome portable e instalar la herramienta de Cuadernia.

Enlace tutorial para instalación del Chrome.

<https://www.youtube.com/watch?v=mXtByPyYfrk>

Enlace para descargar Chrome

https://www.youtube.com/redirect?event=video_description&redir_token=QUFFLUhqBFFpMENXTHRGTIVURnNOTENIRWxqdk5yaFV5QXxBQ3Jtc0tuRTljQ0NqUzFtZlQwckxneDEteTJJPYWRkN0lWcndqM1RjeE1CYUZvb0xsTUxfLUNEQVBud1VIdnZyNGZEa2pZclNhZFlicHRablBaaFBud2hhZWZyX0hacmRPc0N0eHFQRDIQc0YzdEhNWm8tZktYRQ&q=https%3A%2F%2Fwww.informaticovitoria.com%2Fdescargas%2FGoogleChromePortable.zip

ruta para acceder a Cuadernia

<http://localhost:6880/>

Se deben crear y/o ajustar Recursos Educativos Digitales acordes a las necesidades y contextos de la población a quien va dirigida; por lo que se sugiere siempre, empezar por un diagnóstico para conocer las necesidades educativas del grupo escolar.

Explorar las políticas de funcionamiento de las herramientas web 2.0 que se pretenden usar para crear contenidos digitales; dado que, en muchas ocasiones éstas cambian su estructura como sucedió con Cuadernia.

Crear los recursos educativos digitales que permitan la verdadera inclusión, para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales y que requieren PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables).

Que las actividades que se pretenden desarrollar con los estudiantes, sean didácticas, llamativas y lúdicas que permitan generar aprendizajes significativos acordes a los contextos educativos.

Vincular a toda la comunidad educativa en los proyectos, para promover la participación y la transversalización de saberes en conjunto que beneficiaran directamente a todos los implicados del proceso investigativo.

Referencias bibliográficas

- Bastis Consultores (2020) Técnica de recolección de datos para realizar un trabajo de investigación. <https://online-tesis.com/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-para-realizar-un-trabajo-de-investigacion/>
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2008). Enseñar lengua (13a. ed.). Barcelona: Graó. <http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,d.luna,m.sanz,g.-ensenarlengua.pdf>
- Cisneros, M., Olave, A. & RoJas I. (2012). Cómo mejorar la capacidad inferencial en estudiantes universitarios. Educ. Educ., 15(1), <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/382-cmo-mejorar-la-capacidad-inferencial-en-estudiantes-universitariospdf-NE2Om-articulo.pdf>
- Coneo Rincón M. 2021.Experiencias de entretenimiento que migraron a la aplicación Zoom en medio de la pandemia.<https://www.larepublica.co/ocio/experiencias-de-entretenimiento-que-migraron-a-zoom-en-medio-de-la-pandemia-3051113>
- ConCIENCIA CAUCA (2020). Plan Estratégico Departamental De Ciencia, Tecnología E Innovación Del Cauca. <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/paginas/pedcti-cauca.pdf>
- Cooper, D. (1998). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Visor. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/3002/1/T%200829%20318%20CD7068.pdf>
- Corporación Unificada Nacional de Educación Superior. (s/f). Comprensión e interpretación de textos. Niveles de Lectura o Movimientos interpretativos. http://talentos-escritos.weebly.com/uploads/6/5/9/7/6597333/niveles_de_lectura.pdf

- Dubois M. (2001) *Proceso de Lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires Editorial Aique.
- Duque A., Claudia P., Vera M., Ángela V., & Hernández A., “Comprensión inferencial de textos narrativos en primeros lectores: una revisión de la literatura”, en *Revista OCNOS* n° 6, 2010, p. 35-44. ISSN 1885- 446X.
https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/1393/ocnos_06_cap3.pdf?sequence=18&isAllowed=y
- Edgar Orlando Caro (2017) *La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora*.
https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2456/1/PPS_1083_La_lectura_inferencialclave.pdf
- Eisner W. (2018) *El comic y el arte secuencial*. Editorial Norma. (cap.1)
<https://dibujourjc.files.wordpress.com/2018/03/arte-secuencial-will-eisner.pdf>
- Eumed.net (2012). *Técnicas e instrumentos de Investigación*. Enciclopedia virtual.
https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Galán Amador, M. (2015). *Metodología de la Investigación*. Cuestionario de Investigación: <http://manuelgalan.blogspot.com/2015/04/el-cuestionario-en-lainvestigacion.html>
- García, E. (2010). *Materiales Educativos Digitales*. Blog Universia. <http://formacion.universiablogs.net/2010/02/03/materiales-educativos-digitales/>
- García, I. (2013). *El cómic como recurso didáctico en el aula de español como lengua extranjera*. Universidad de Cantabria.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/4045/GarciaMartinezIsabel.pdf?sequence=1>

Gobernación del Cauca. (2020). Secretaría de Salud. Pirámide Poblacional 2008-2020.

<https://saludcauca.gov.co/poblacion>.

Gobernación del Cauca (2020). Cauca incluyente. Secretaria de Educación y Cultura.

<https://sedcauca.gov.co/cauca-incluyente/>

Google Mapps. (2020). Ubicación de la institución educativa INCODELCA. Corinto

Cauca.<https://www.google.com/maps/place/Instituto+Comercial+Del+Cauca/@3.174568,76.2624516,783m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x0:0x35458d8c9a8117b0:8m2!3d3.1753661!4d-76.2616074->

Hernández, M. d., & López, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. Revista Aula abierta. Ejemplar 87,13.

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2>

Ibarra, L (2015) Slideshare Educación. Formato de entrevista cualitativa.

<https://es.slideshare.net/LiZzMcG/cuestionario-4-de-pilotaje-entrevista-cuantitativa>

Influencia de contenidos hipermedia e hipertextos en el desarrollo de la lectura

inferencial en aprendices de 5° Grado.14Revista Assensus.Vol. 5. Núm.8. 2020.

<https://doi.org/10.21897/assensus.2074>

Jadalimars. (2016). Mis tareas de comunicación, Nivel literal.

<https://apuntesdecomunicacionblog.wordpress.com/2016/12/06/7-1-nivel-literal/>

Latorre, a. (2003). La investigación – acción: conocer y cambiar la práctica. Barcelona:

Editorial Graó. <file:///C:/Users/USER/Downloads/2451->

<Texto%20del%20art%C3%ADculo-7316-1-10-20120126.pdf>

- Coneo M. (2021). Experiencias de entretenimiento que migraron a la aplicación Zoom en medio de la pandemia. <https://www.larepublica.co/ocio/experiencias-de-entretenimiento-que-migraron-a-zoom-en-medio-de-la-pandemia-3051113>
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares de Lengua castellana. Áreas obligatorias y fundamentales. Bogotá: Magisterio. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/381-la-inferencia-en-la-comprension-lectora-de-la-teoria-a-la-practica-en-la-educacion-superiorpdf-BNk9F-libro.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2011). Micrositios preescolar, básica y media. Plan Nacional de lectura y escritura. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Plan-Nacional-de-Lectura-y-Escritura-PNLE-/Plan-Nacional-de-Lectura-y-Escritura/325387:Definicion>
- Ministerio de Educación Nacional (2019). Reglamentación "Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad". Plan Nacional de Desarrollo 2018 - 2022. https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-340148.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación Nacional. (1994) Disposiciones preliminares. Ley 115 de febrero 8 de 1994. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de las TIC (2020). "Tecnologías para Aprender". <https://mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-Prensa/Noticias/126403:Con-la-politica-publica-de-Tecnologias-Para-Aprender-el-Gobierno-nacional-fortalecera-las-competencias-digitales-en-los-colegios-publicos>
- Monje Fernández. A. (2012). Recursos Educativos Abiertos. Declaración de París. UNESCO. Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Proprietarios. <https://cedec.intef.es/recursos-educativos-abiertos-declaracion-de-paris-unesco/>

Moreno Hernández, S. E. (2017). *La Lectura Dialógica en la Comprensión De Lectura Inferencial*. Universidad Pedagógica de Colombia.

<http://hdl.handle.net/20.500.12209/9972>

Moreno, S. (2016) Proyecto de comprensión lectora, habilidades para su desarrollo.

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>

Moya López M. (2013). De las TICS a las TACS. Importancia de crear contenidos educativos digitales.

<https://ddd.uab.cat/search?f=title&p=De%20las%20TICs%20a%20las%20TACs%20la%20importancia%20de%20crear%20contenidos%20educativos%20digitales&sc=1&ln=ca>

Muñoz Gallego, R., (2019) Fortalecimiento de la competencia lectora mediante la narrativa de una página web para estudiantes del grado tercero. Fundación Universitaria Los libertadores. <http://hdl.handle.net/11371/2002>

Normas APA (2021) Técnicas de recolección de información en investigaciones cualitativas. <https://normasapa.net/tecnicas-recoleccion-datos/>

Ochoa, J, Mesa, S, Pedraza, Y, & Caro, E. (2016). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *EDUCACIÓN Y CIENCIA* (20), 240-263.

<https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/2074/2550>

Ochoa Montaña, J., Ochoa Montaña, J., Mesa Cárdenas, S., Pedraza Orduz, Y., & Orlando Caro, E. (2019). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*, (20), 249-263.

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/8918

Organización de Estados Iberoamericanos (O.E.I) (2000). Declaración mundial sobre educación para todos. Foro consultivo internacional. Dakar Senegal.

<https://www.oei.es/historico/efa2000jomtien.htm>

- PEI: (2020). Institución Educativa INCODELCA. Mapas del Mundo. (2020). Actual, Creíble y Coherente. Mapa del cauca. Colombia.
- http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/6892/1/Secuencia_Didactica_E_strategia_Perez_2019.pdf
- Peralta Rojas, E. (2017). *Universidad César Vallejo*. Repositorio Digital Institucional.
- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22314>
- Pérez N. (2019) La secuencia didáctica como estrategia metodológica para el desarrollo integral de los niños en el grado preescolar. Universidad de San Buenaventura.
- Portal Educativo de Barranquilla. (2016). Recurso Educativo: Educar Cuadernia.
- <http://educa.barranquilla.edu.co/index.php/docentes-y-directivos/recursos-didacticos/373-recurso-educativo-editor-cuadernia>
- Psikids (cómo se citó en Francesco Tonucci 2019) La Importancia De Aprender Jugando.
- <https://psikids.es/2019/03/13/la-importancia-de-aprender-jugando/>
- Quiroz M. (2019) Investigación-acción: secuencia didáctica para mejorar la habilidad de interpretación de la información en estudiantes de segundo medio. Universidad Pontificia Católica de Valparaíso. http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-9500/UCC9714_01.pdf
- Robles Bastidas, J. y Tobar Mora, L. (2018) Comprensión lectora a través del microcuento contextualizado en los estudiantes de grado 6°-a de la Institución Educativa la Herradura de Almaguer. Universidad de Nariño.
- <http://sired.udenar.edu.co/id/eprint/6005>
- Ruiz Arteaga, A., & Petro Contreras, E. (2020). Influencia de contenidos hipermedia e hipertextos en el desarrollo de la lectura inferencial en aprendices de 5° Grado. *Assensus*, 5(8), 9-26.
- <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/2074>

- Ruiz Guerrero, A. (2012). *Investigación de carácter cualitativo, utilizando como enfoque la Investigación-Acción- Participación (IAP)*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <http://hdl.handle.net/10656/2410>
- Santiago, A; Castillo, M. & Ruíz, J. (2005). *Lectura, Metacognición y Evaluación*. Bogotá: Alejandría Libros.
- Solé, I. (2001). *Leer, lectura y comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo?* Barcelona: Laboratorio Educativo. <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Sperber D., & Wilson D., (1986) *Relevancia: La comunicación y la cognición*. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4971/T.C_GarciaPascuaMiguel_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Thorne C., Morla K., Uccelli T., Nakano T., Mauchi B., Landeo L., Vásquez A. & Huerta R. (Perú 2013). *Scielo Perú*. Revista de Psicología. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S025492472013000100001&script=sci_arttext
- UNESCO (2014). *Declaración final de la reunión mundial sobre educación para todos*. Mascate (Omán). <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Muscat-Agreement-ESP.pdf>
- UNESCO (2016). *Hacia 2030: Una nueva visión de la educación. Declaración de Incheon*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- UNESCO (2020). *COVID-19: La UNESCO y sus asociados del sector de la educación presentan la campaña mundial “Las niñas en primer plano”*. <https://es.unesco.org/news/covid-19-unesco-y-sus-asociados-del-sector-educacion-presentan-campana-mundial-ninas-primer>

Universidad de los Andes, Facultad de Educación. (2020). Impacto del COVID-19 en la educación en Colombia, la región y el mundo. Retos y oportunidades.

<https://live.eventtia.com/es/pensando-educacion-covid-19>

Universidad del Sur (2006) Técnicas de Investigación Educativa G38.

<https://sites.google.com/site/tecnicasdeinvestigaciond38/metodos-estadisticos>

Urrego Sánchez, P. D. (2020). *Universidad de la Sabana*. Maestría en Proyectos

Educativos Mediados por TIC (virtual). <http://hdl.handle.net/10818/43779>

Valencia, J. (2020). Observatorio de Educación del Caribe Colombiano, Covid-19, TIC y Educación: ¿Por qué no estábamos preparados?

<https://www.uninorte.edu.co/web/blogobservaeduca/blogs/-/blogs/covid-19-tic-y-educacion-por-que-no-estabamos-preparados->

Valerdi, M., (2002). Los estilos de Aprendizaje y la solución de problemas Urbano arquitectónicos en el Colegio de arquitectura de la FABUAC Ponencia presentada en la 3ra Convención de Educación Superior Pedagogía de la Educación Superior Habana, Cuba. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>

Vidal Diaz de R. (2002) *Tipos de encuestas y diseños de investigación*.

<http://www.unavarra.es/puresoc/es/vidal2.htm>

Vargas G. (2017) *Lectura inferencial, una ventana hacia la lectura crítica*. Revista

internacional Magisterio. <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-lectura-inferencial-una-ventana-hacia-la-lectura-critica>

Olivares P. (2014). Sopa de letras y otros pasatiempos, puzles para el cerebro.

<https://www.efesalud.com/pasatiempos-puzzles-para-el-cerebro>

Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115 ISSN: 2215-8421

Wikipedia (2021) Lectura. Enciclopedia libre. <https://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>

ANEXOS

ANEXO 1. Modelo de encuesta:

Encuesta dirigida a docentes que orientan el grado 6.2° de la I.E. INCODELCA del municipio de Corinto Cauca.

A continuación, se realiza la encuesta dirigida a los docentes que orientan el grado 6.2°; la cual, busca indagar sobre: el nivel de lectura en el que se encuentran los estudiantes, Los aspectos que afectaron los resultados de las pruebas externas, la importancia de la lectura inferencial en el desarrollo de un buen proceso académico.

Nombres y apellidos: _____

Área que orienta: _____

3. Teniendo en cuenta los resultados de las pruebas saber 11 y avancemos aplicadas a los grados 2°, 4°, 6° y 8° de la I.E. INCODELCA y después de haber realizado el análisis de los mismos ¿Cuál fue el factor que más afectó estos resultados?
 - a) La falta de lectura comprensiva e interpretativa por parte de los estudiantes.
 - b) El poco tiempo para resolver la prueba.
 - c) La complejidad de los enunciados y las preguntas.
 - d) Otros factores.

4. ¿Considera que un estudiante que logra desarrollar competencias en lectura inferencial, puede mejorar puede mejorar en las distintas asignaturas académicas?

5. Al aplicar pruebas escritas para evaluar algún tema específico a los estudiantes del grado 6.2° ¿Cuál es el factor que más afecta los resultados?
 - a) La no comprensión del tema tratado.
 - b) Poco entendimiento de los enunciados de cada pregunta.

c) Respuestas no relacionadas con lo que se pregunta.

d) Otros factores.

6. Desde el área que orienta en el grado 6.2° ¿Cuál es el nivel de lectura en el que se encuentran los estudiantes?

a) Nivel literal.

b) Nivel inferencial.

c) Nivel crítico – reflexivo.

¡Gracias por sus valiosas respuestas!

ANEXO 2. Cuadro de categorías de análisis.

Objetivos Específicos	Competencias	Categorías o variables	Subcategorías o subvariables	Indicadores	Instrumentos	Estrategia por objetivo específico
Reconocer qué tipo de texto le agrada leer a los estudiantes del grado 6.2 ^o .	<p>Comprende la importancia de dar respuestas con argumentos para hacerse entender.</p> <p>Lee el cuestionario y responde argumentando su posición.</p> <p>Participa activamente en el desarrollo de la entrevista.</p>	Estudiante.	Tipos de textos	Participación del 85% de los estudiantes.	Entrevista.	Crear un formulario de Google, con 6 preguntas abiertas, que permitirá conocer la percepción que tienen los estudiantes frente a la lectura y los tipos de textos que prefiere leer.
Identificar el nivel de lectura inferencial, en el que se encuentran los estudiantes del grado 6.2 ^o .	<p>Interpreta de manera coherente la información que encuentra en los distintos textos”</p> <p>Responde coherentemente las preguntas, teniendo en cuenta la información presentada en el texto.</p> <p>Comprende la</p>	Lectura inferencial.	Manejo del nivel inferencial de la lectura.	Porcentaje (85 %) de los estudiantes participan de la encuesta.	Encuesta	Se realiza una prueba diagnóstica por medio de formularios de Google, con el propósito de conocer el nivel de lectura inferencial en el que se encuentran los estudiantes y a partir de ello, seleccionar las actividades a desarrollar, en el recurso de Cuadernia.

	importancia de la lectura inferencial en su proceso de aprendizaje.					
Crear e implementar un recurso educativo digital por medio de la herramienta Cuadernia, para fortalecer el nivel de lectura inferencial.	<p>Desarrolla las actividades del recurso educativo Cuadernia y las utiliza en las diferentes asignaturas</p> <p>Adquiere habilidades en el uso de la herramienta Cuadernia como un instrumento digital para fortalecer su nivel de lectura inferencial.</p> <p>interioriza el papel que juega el RED en el fortalecimiento de sus competencias en lectura inferencial</p>	Recurso educativo	Herramienta Cuadernía	Número de estudiantes del grado 6.2° que usaron el RED Cuadernia.	Secuencia didáctica.	<p>Realizar un RED en Cuadernia en tres momentos:</p> <p>Familiarización con la herramienta digital.</p> <p>Actividades de lectura inferencial por medio de las historietas.</p> <p>Actividades de lectura inferencial por medio del texto narrativo (la fábula)</p>
Evaluar el recurso educativo en la comunidad educativa de la institución educativa INCODELCA.	Conocer el impacto en la comunidad educativa al aplicar el Recurso Educativo en Cuadernia.	Evaluación del Recurso educativo aplicado.	RED desarrollad en Cuadernia.	Estudiantes, padres de familia, docentes y rector de la institución.	Testimonio por medio de un video	<p>Testimonio de estudiantes</p> <p>Testimonio de padres de familia</p> <p>Testimonio de docente:</p> <p>Testimonio del rector Mag. Diego Martín Prado</p>

ANEXO 3. Modelo de entrevista

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE RECURSOS DIGITALES APLICADOS A
LA EDUCACIÓN
HERRAMIENTA PARA LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN UN
ENTORNO
EDUCATIVO

Título: ¿Cuál es la percepción que los estudiantes del grado 6-2° tienen acerca de la lectura y los tipos de textos que prefieren leer?

Introducción: El presente cuestionario hace parte de un proceso de investigación de tipo IAP basado en la evaluación cualitativa, donde se busca identificar la percepción que tienen los estudiantes del grado sexto dos de la I.E. INCODELCA frente a la lectura y los tipos de textos que prefieren leer. La información que se suministre será utilizada exclusivamente para fines investigativos de manejo directo por parte de las docentes investigadoras Leidy Silvana Ordoñez Y Adriana María Ordoñez.

Objetivo: Identificar la percepción que tienen los estudiantes del grado 6-2° acerca de la lectura y los tipos de textos que prefieren leer.

Hipótesis: Uno de los fracasos en los procesos de enseñanza- aprendizaje es el de no tomar como punto de partida el pensamiento del estudiante y sus gustos.

Cuestionario

1. ¿Cuándo realizas la lectura de cualquier historia, comprendes fácilmente lo que te quiere decir?
2. ¿Crees que leer bien y entender el mensaje de los textos es importante para ti como estudiante?
3. ¿Crees que leer bien sólo es importante en el área de lengua castellana y lectura crítica o será necesario leer bien para poder entender los temas de todas las áreas del colegio?
4. ¿Cuáles son los textos que más te gusta leer y por qué?
5. Describe cómo es un texto aburridor.
6. Cuando observas imágenes, historietas, comics ¿comprendes el mensaje que nos quiere dar quien la escribió?

ANEXO 4. Modelo de encuesta

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE RECURSOS DIGITALES APLICADOS A
LA EDUCACIÓN
HERRAMIENTA PARA LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN UN
ENTORNO EDUCATIVO

Título: ¿En qué nivel de los tipos de lectura se encuentran los estudiantes del grado sexto de la I.E. INCODELCA?

Objetivo: Identificar el nivel de los tipos de lectura en que se encuentran los estudiantes del grado sexto de la I.E. INCODELCA y de esta manera seleccionar las actividades pertinentes para llevarlos hasta realizar lecturas de tipo inferencial.

Hipótesis: Los estudiantes del grado sexto de la I.E. INCODELCA desde antes de la cuarentena que se originó a causa de la COVID 19, ya presentaban dificultades en la lectura de tipo inferencial, pues se remitían solo a lo literal; situación que se agudizó al implementar la virtualidad, dado que, muchos estudiantes desertaron, otros presentaron poco interés en las clases y finalmente, la promoción escolar se realizó bajo criterios menos académicos y más cumplimiento y persistencia; esto nos lleva a pensar que el desarrollo de la lectura en su nivel de tipo inferencial, sigue siendo una dificultad en este grupo de estudiantes.

Prueba diagnóstica:**ENCUESTA - PRUEBA DIAGNÓSTICA - GRADO: 6-2 INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INCODELCA**

A continuación, te invitamos a participar de esta encuesta; la cual busca conocer tu nivel de lectura de tipo inferencial.

De seguro te sentirás un poco confundid@ con este tipo de pruebas; sin embargo, si sigues paso a paso las instrucciones, lograrás resolverla de la mejor manera.

¡Recuerda!

Concéntrate en leer paso a paso lo que se te pide en cada caso, para que respondas esta encuesta - tipo prueba diagnóstica de la mejor manera; tómate tu tiempo.

Lee y responde la pregunta que está al finalizar el siguiente enunciado:

1. *Mi hermana Paula leyó la carta para toda la familia. Contaba mi tío Paco que mi prima Mariana había tenido un accidente y se había roto la pierna. Mandaban besos mi tía Luisa y mi primo Juan Carlos.*

¿Quién escribe la carta?

2. *Fuimos a la boda de Marta todos juntos: mi tío Pepe, su mujer Marisa y sus hijos, Marcos y Juan; también el abuelo Pedro, la tía Felisa, mis padres y mis hermanos, Juan y María.*

¿Cómo se llaman mis primos? _____

Ahora, te invitamos a leer la siguiente fábula, procura leerla despacio para que logres responder las preguntas. Recuerda que algunas respuestas no estarán escritas en la fábula, pero si la has entendido, podrás responder acertadamente.

EL RATÓN Y EL LEÓN

Unos ratoncitos, jugando en un prado, despertaron a un león que dormía tranquilamente al pie de un árbol. La fiera, levantándose de pronto, atrapó entre sus garras al más atrevido de la pandilla.



El ratoncillo, lleno de miedo, prometió al león que si le

perdonaba la vida siempre estaría a su servicio; y aunque esta promesa lo hizo reír, el león terminó por soltarlo.

Tiempo después, el león cayó en las redes que un cazador le había tendido y como, a pesar de su fuerza, no podía librarse, rugió y rugió, hasta que su voz fue escuchada por toda la selva.

El ratoncillo, al oírlo, acudió presuroso y rompió las redes con sus afilados dientes. De esta manera el pequeño ratoncito cumplió su promesa, y salvó la vida del rey de los animales.

El león meditó seriamente en el favor que acababa de recibir y prometió se en adelante más generoso.

¿Te gustó la fábula?

_____ ¿por qué? _____

1. ¿Cómo crees que era el árbol donde dormía el león? *

- a. Viejo y sin hojas
- b. Grande, frondoso con muchas ramas y hojas
- c. Grande, con muchas ramas y sin hojas
- d. Pequeño y seco.

2. ¿Por qué le dio tanta risa al león cuando el ratoncito le prometió que “si le perdonaba la vida, estaría a su servicio siempre”? *

- a. Porque el ratón es muy fuerte y el ratón no tenía que hacer esa promesa.
- b. Porque el león pensaba que el ratón era su enemigo.
- c. Porque el león tenía mucha hambre y se lo quería comer.
- d. Porque el león veía tan insignificante al ratón, que creía que nunca iba a necesitar de un ser tan pequeño e insignificante.

- a. Porque el ratón es muy fuerte y el ratón no tenía que hacer esa promesa.
- b. Porque el león pensaba que el ratón era su enemigo.
- c. Porque el león tenía mucha hambre y se lo quería comer.
- d. Porque el león veía tan insignificante al ratón, que creía que nunca iba a necesitar de un ser tan pequeño e insignificante.

3. Una enseñanza que podría dejarnos esta historia del “león y el ratón es”: *

- a. Solo los más fuertes nos pueden ayudar.
- b. Si somos fuertes no necesitamos de nadie, ya que podemos hacer todo sin ayuda.
- c. Todos debemos ser fuertes y arrogantes como el león para no necesitar ayuda de nadie.
- d. Debemos ser generosos, humildes con todas las personas; ya que no sabemos en qué momento nos pueden ayudar.

Enviar

ANEXO 5. Modelo de secuencia didáctica

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE RECURSOS DIGITALES APLICADOS A
LA EDUCACIÓN
HERRAMIENTA PARA LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN UN
ENTORNO EDUCATIVO

Área: Humanidades	Asignatura: Lenguaje
Grado: 6°-2	Año lectivo: 2021
Tiempo estimado: 6 sesiones (50 minutos cada sesión)	Docentes investigadoras: Leidy Silvana Ordoñez y Adriana María Ordoñez.
Objetivo: Fortalecer el nivel de lectura inferencial por medio del recurso educativo digital en los estudiantes del grado 6°.2 de la I.E. INCODELCA.	Modo de aplicación: Mixto (virtual y semi presencial)
Eje temático:	Comprensión e interpretación textual.
Competencia:	Comprende e interpreta diversos tipos de texto teniendo como base el uso adecuado del REDA

	desarrollado por medio de la herramienta web 2.0 Cuadernia.
DBA:	#6: Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.
Contenidos:	La historieta. Texto narrativo: la fábula.
<p>Sesión 1 y 2: (50 minutos cada sesión)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo de bienvenida. 2. Presentación del objetivo para esta sesión: <ul style="list-style-type: none"> • Explorar el RED: Introdutorio -Explorando el nivel inferencial de la lectura. 3. Apreciaciones sobre la importancia de desarrollar habilidades en lectura inferencial. (pre -saberes). 4. Preguntas introductorias a la actividad: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gusta leer? • ¿Qué clase de cuentos te gusta leer? • Si les digo que la historia que vamos a compartir en esta sesión se llama el “Elefante Elmer” ¿qué se imaginan? • Recuerdas ¿Qué es una descripción? 5. Actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Juguemos y descubramos al “elefante Elmer”. (puzle). • Si ya lograste identificar la imagen del puzle, responde las siguientes 	

preguntas:

- a) Describe la imagen que lograste completar.
 - b) Escribe en tu cuaderno ¿De qué crees que se trata esta historia?
 - c) ¿Te gustaría que existiera un elefante así? ¿por qué?
6. Audio-cuento: es la hora de dar clic y disfrutar de esta bella fábula “El

Elefante Elmer”

7. Vamos a pensar y responder las siguientes preguntas, que al final socializaremos de forma grupal las respuestas:

- ¿Cómo crees que eran los padres del elefante Elmer?
- ¿Por qué crees que Elmer pensaba que sus amigos se burlaban de él?
- Si tu fueras Elmer ¿a dónde irías para que te cambien el color?

8. Evaluación:

- ¿cómo te parecieron las actividades?
- ¿Se te facilitó el uso del RED?
- ¿Les gustó la historia del “Elefante Elmer”

Sesión 3 y 4 (50 minutos cada una)

1. Saludo de bienvenida.
2. Preguntas introductorias:
 - ¿Sobre qué historia hablamos en la sesión anterior?
 - ¿Qué herramientas utilizamos para desarrollar la sesión anterior?
 - ¿Qué esperas en la sesión de hoy?
3. Presentación del objetivo para esta sesión:
 - Interpretar la información desde la historieta – comics.

- Realizar las actividades propuestas en el RED: Un mundo por descubrir a través de la lectura inferencial.
4. Reconocimiento del RED y su ruta de contenido.
 5. La historieta: Vamos a leer y observar lo que sucede con los personajes.



Nota: son dos historietas que, aunque una tiene una conversación y la otra no; tú puedes analizar y narrar lo que sucede en cada recuadro.

- Hablemos sobre las dos historietas.
6. Actividad interpretativa:
 - De la primera historieta puedo deducir que el cumpleaños de pingüi...
 - a) Apenas iba a empezar.
 - b) Era hoy.
 - c) Es mañana.
 - d) Pollito estaba equivocado.

- Organiza las siguientes palabras y descubre el mensaje de la historieta muda:

El – tomar – dejar – enojo – buenas – acaba – que garantiza – decisiones.

7. ¿Qué piensan de los gatos? (preguntas relacionadas con la historieta a trabajar en esta oportunidad)

- ¿Te gustan los gatos? ¿Sabes qué es un agujero? ¿Qué piensas de los gatos negros?

Después pasar por estas preguntas; conozcamos la siguiente historieta:



¿Te gustó esta historieta? ¿Por qué?

8. Vamos a ejercitar tu mente con el desarrollo de un rompecabezas.
9. Es hora de crear tu historieta: Dibuja, crea, imagina y presenta tu trabajo.

Evaluación:

¿Qué fue lo que más les gustó de esta actividad? ¿por qué?

¿Qué fue lo que mas te gustó? ¿Por qué?

¿Cómo te sentiste navegando por el RED?

Sesión 4 y 6: (50 minutos cada sesión)

1. Saludo de bienvenida.
2. Repaso sobre lo visto en los dos RED anteriores.
3. Orientaciones para desarrollar el RED: Aplicando saberes

inferenciales.



Ruta de contenido del RED.

4. Audio-cuento: “Erizo y los globos de colores” (presentación de esta bella fábula)

5. Lectura secuencial de la fábula “Erizo y los globos de colores” para practicar lectura y que los estudiantes estén concentrados en la lectura.

- ☐ Actividades que ejercitan la mente:
- ☐ Sopa de letras: encuentra a los amigos de Erizo.
- ☐ Crucigrama: Sigue las pistas y resuelve el crucigrama.
- ☐ Puzzle: Organiza las fichas y completa la imagen misteriosa.

Actividad de completar espacios dentro del párrafo. (arrastrar las palabras correctas en el espacio indicado).

Formando parejas (tu memoria estará en juego, pues debes recordar la posición de cada imagen que vas descubriendo y así, tener la imagen y su característica).

Deja volar tu imaginación y escribe tu propia historia.

Evaluación:

¿Cómo te pareció esta actividad?

¿Qué fue lo que más te gustó?

¿Qué fue lo que menos te gustó?

¿Fue difícil la creación de la fábula?

ANEXO 6. *Etapa de implementación*

Estudiante desarrollando cada una de las etapas del RED.

