



**Cuadernia como Herramienta Didáctica para Fomentar la Lectura  
Funcional en Estudiantes con Discapacidad Cognitiva**

Jacqueline Gutiérrez y Luz S González

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales

Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena

Proyecto de Aula II

Mg. Mónica L Suárez Beltrán

Localización del proyecto: Ibagué (Tolima)

27/06/2021

**Dedicatoria**

*Dedico este trabajo principalmente a DIOS, por haberme dado la existencia y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis hijos Yuliana Alejandra y Juan Pablo por ser el motor de mi vida, la fuente de mi esfuerzo y todas las energías requeridas que posibilitaron la conquista de esta meta.*

*Luz Stella González Ojeda*

## Agradecimientos

*Al dar por culminada esta etapa profesional en mi vida, quiero expresar un profundo agradecimiento a todos aquellos quienes con su ayuda, apoyo y comprensión no dejaron que desistiera y hoy puedo decirles que lograrlo ha sido uno de los procesos más enriquecedores de mi vida.*

*Esta mención especial es para DIOS, mis padres, mi compañera Jacqueline, y mis hijos. Muchas gracias por demostrarme: Que el amor verdadero no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este cumpla sus metas.*

*Mi gratitud también a la universidad de Cartagena por las herramientas brindadas durante esta formación personal. Agradecimiento sincero a la Mg. Mónica Lucía Suarez Beltrán asesora del trabajo de grado, de igual forma gracias a cada docente quienes con su apoyo y enseñanza constituyen la base de una vida profesional.*

*Mil Gracias*

## Contenido

.....	1
Título.....	12
Introducción .....	15
Planteamiento y Formulación del Problema .....	16
Planteamiento.....	16
Formulación .....	17
Antecedentes del Problema.....	17
Justificación .....	19
Objetivos.....	21
Objetivo general.....	21
Objetivos específicos .....	21
Supuestos y Constructos .....	21
Discapacidad cognitiva .....	22
Lectura funcional .....	23
Cuadernia .....	24
Alcances y Limitaciones .....	24
DOFA.....	24
Debilidades .....	24
Oportunidades.....	25
Fortalezas .....	25
Amenazas .....	25
Marco de Referencia.....	26

Marco contextual .....	26
Contexto Escolar.....	33
Marco normativo.....	39
Ámbito internacional: .....	39
Ámbito nacional.....	40
Los Derechos Básicos De Aprendizaje (DBA).....	44
Ámbito Regional.....	49
Marco teórico.....	49
Marco Conceptual.....	58
Discapacidad Cognitiva .....	58
Lectura .....	61
Etapas en el desarrollo de la lectura.....	62
Los procesos de lectura.....	65
Lectura funcional: .....	68
Cuadernia: .....	70
Metodología .....	71
Modelo de investigación.....	73
Fases del Modelo de Investigación.....	75
Población y Muestra .....	76
Categorías de análisis.....	78
Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	80
La encuesta.....	80
Prueba diagnóstica .....	80

Grupo focal .....	80
La secuencia didáctica .....	81
Prueba de salida .....	81
Descripción de la ruta .....	82
Recurso educativo digital.....	83
Intervención Pedagógica Innovación Tic Institucional u Otro Modelo.....	84
Primer Objetivo Específico.....	84
Diseño y aplicación de la encuesta a docentes.....	85
Prueba diagnóstica .....	86
Grupo focal .....	92
Segundo Objetivo Específico.....	93
Primera fase: percepción global y reconocimiento de palabras....	95
Segunda fase: mensajes.....	98
Tercer Objetivo Específico .....	99
Análisis de Resultados y Conclusiones.....	101
Primera Fase: Diagnóstico .....	101
Discusión de los resultados fase diagnóstico .....	112
Segunda Fase: Implementación .....	117
Tercera fase: evaluación .....	118
Discusión de los resultados fase de evaluación .....	121
Conclusiones.....	123
Recomendaciones .....	124
Impacto del Proyecto .....	126

Referencias Bibliográficas .....	128
Anexos .....	137

## Lista de Figuras

Ilustración 1 Mapa del Tolima.....	27
Ilustración 2 Municipios de Tolima.....	28
Ilustración 3 Mapa rural de Ibagué.....	29
Ilustración 4 Mapa comunas Ibagué.....	30
Ilustración 5 Fabrica de Ibagué.....	30
Ilustración 6 Centro de salud mental Ibagué.....	31
Ilustración 7 Conversatorio Tolima.....	32
Ilustración 8 Comuna 3 Ibagué.....	35
Ilustración 9 IE Jorge Eliécer Gaitán.....	36
Ilustración 10 CPE.....	37
Ilustración 11 Nube de palabras concepto discapacidad.....	58
Ilustración 12 Nube de palabras proceso Lectura.....	62
Ilustración 13 Fases de la investigación acción pedagógica.....	74
Ilustración 14 Encuestas docentes.....	86
Ilustración 15 Actividad buscar los objetos que son iguales.....	88
Ilustración 16 Actividad buscar los objetos que guardan relación.....	88
Ilustración 17 Actividad señalar el que no pertenece a la misma categoría.....	89
Ilustración 18 Actividad rodear todo lo que es redondo.....	89
Ilustración 19 Actividad señalar el que no tiene relación con los demás y describirlo.....	90
Ilustración 20 Actividad rodear todas las peras.....	91
Ilustración 21 Grupo focal con padres de familia.....	92
Ilustración 22 Presentación palabra "BUSETA".....	96



Ilustración 23 Actividad Repaso con palabra "BUSETA" .....	96
Ilustración 24 Actividad emparejar imagen texto "BUSETA" .....	97
Ilustración 25 Palabra secreta "BUSETA" .....	98
Ilustración 26 Actividad rellenar agujeros "BUSETA" .....	98
Ilustración 27 Actividad ordenar texto "salida por atras" .....	99
Ilustración 28 Actividad completa la frase con la palabra correcta .....	100
Ilustración 29 Pregunta 1 encuesta a docentes.....	102
Ilustración 30 Pregunta 2 encuesta docentes .....	102
Ilustración 31 Pregunta 3 encuesta docentes .....	103
Ilustración 32 Pregunta 4 encuesta docentes .....	103
Ilustración 33 Pregunta 7 encuesta docentes .....	105
Ilustración 34 Pregunta 8 encuesta docentes .....	105
Ilustración 35 Pregunta 9 encuesta docentes .....	106
Ilustración 36 pregunta 10 encuesta docentes.....	106
Ilustración 37 estudiante desarrollando actividad diagnóstica encuentro por zoom.....	107
Ilustración 38 Estudiante desarrollando actividad diagnóstica encuentro por zoom .....	107
Ilustración 39 Estudiantes desarrollando actividades en cuadernia desde su casa .....	118

## **Lista de Tablas**

Tabla 1 Resultados por estudiante prueba diagnostica.....	108
Tabla 2 Resultados grupo focal padres de familia .....	110
Tabla 3 Vocabulario a trabajar.....	116
Tabla 4 Resultados por estudiante prueba de salida .....	118
Tabla 5 Resultados grupo focal padres de familia .....	119

**Lista de anexos**

Anexo 1 .....	137
Anexo 2 .....	139
Anexo 3 .....	144
Anexo 4 .....	145
Anexo 5 .....	150
Anexo 6 .....	151

## Resumen

**Título:** Cuadernia como Herramienta Didáctica para Fomentar la Lectura Funcional en Estudiantes con Discapacidad Cognitiva

**Autor(es):** Jacqueline Gutiérrez Tovar y Luz Stella González Ojeda

**Palabras claves:** Discapacidad cognitiva, Lectura funcional, Cuadernia, Recursos Digitales, Tics.

En un intento por responder a las necesidades específicas en cuanto a la competencia lectora de los estudiantes de grado 4° y 5° de básica primaria con discapacidad cognitiva de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán sede 3, se buscó desarrollar una estrategia lúdico-pedagógica que favoreciera sus procesos lectores, como su autonomía en los diferentes entornos en los que se desenvuelven los estudiantes, esto a través de la lectura funcional y por medio del uso de la herramienta digital Cuadernia.

Se precisa que los estilos de aprendizaje como las habilidades y características de la población con discapacidad cognitiva requieren formas de enseñanza que permitan a los mismos alcanzar a desarrollar un proceso de lectura funcional, lo cual la mayoría no logran a través de los métodos tradicionales de enseñanza, como es el caso de los estudiantes ya mencionados, quienes a pesar de llevar dos años en un proceso de ajuste curricular, evidencian no lograr avances significativos en el proceso de lectura y escritura.

Dentro de la estrategia se implementó una fase de diagnóstico, diseño e implementación de la herramienta digital y finalmente una fase evaluativa, esto desde la perspectiva de la investigación Acción pedagógica, buscando una adaptación curricular y la participación activa de los docentes como agentes creativos, encontrando resultados positivos en cuanto a la apropiación

vocabulario seleccionado y la transferencia del mismo de la escuela a otros contextos, generando así mayor autoestima, autonomía y mejora académica que favorezca el futuro aprendizaje de los estudiantes y sus familias.

### **Abstract**

**Title:** Cuadernia as a tool to promote functional Reading in students with cognitive disabilities

**Author (s):** Jacqueline Gutiérrez Tovar y Luz Stella González Ojeda

**Key words:** Cognitive disability, functional reading, research pedagogical action, digital tools / digital resources, TICs.

In an attempt of answering all the specific needs about reading skills of 4th and 5th grades elementary school students with cognitive disability of Jorge Eliecer Gaitan educational institution seat 3 in which it developed a playful-pedagogical strategy that favor their reading processes as their autonomy in different environments in which students operate this through functional reading and the digital tool Cuadernia. It is necessary that learning styles as skills and characteristics of population with cognitive disability requires ways of teaching in which allow them to achieve develop a process of functional reading, as in the case of the mentioned students who, in spite of having been two years in a curricular adjustment process evidence of a lack of progress in skills as reading and writing.

A diagnostic phase was implemented as part of the strategy, design and implementation of digital tool and finally an evaluation phase, this from the perspective of research Pedagogical action, searching a curricular adaptation and the active participation of teachers as a creative agent by finding positive results in terms of the appropriation of selected vocabulary and its transfer from the school to other contexts. Generating higher self-esteem, autonomy and academic improvement that favors the future learning of students and their families.

## **Introducción**

La lectura y escritura son procesos que permiten al ser humano comunicarse e interactuar con los demás, así como desarrollar independencia dentro del entorno social de cada sujeto, utilizando símbolos que todos puedan comprender. Incluso se han desarrollado códigos de comunicación para aquellas personas que no pueden acceder de manera visual u oral al proceso de lectura y escritura de la mayoría de la población, este es el caso del lenguaje de señas o el Braille. De esta manera, pareciera que toda la población está incluida y cuenta con un proceso de comunicación efectivo, sin embargo, se deja por fuera a las personas que procesan de manera diferente la información y no han podido desarrollar las competencias necesarias para un proceso de lectura y escritura, siendo este el caso de las personas con discapacidad cognitiva.

El presente trabajo busco desarrollar una propuesta lúdico-pedagógica haciendo uso de las tecnologías, con el fin de potencializar el proceso lector en los estudiantes del grado cuarto y quinto con discapacidad cognitiva para que ellos puedan superar las debilidades que poseen frente a la habilidad lectora.

## **Planteamiento y Formulación del Problema**

### **Planteamiento**

Por las características, habilidades y estilos de aprendizaje de las personas con discapacidad cognitiva, la mayoría no logran desarrollar el proceso de lectura y escritura con las metodologías y estrategias de enseñanza que se utilizan con el resto de la población en edad escolar. Este es el caso de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán sede 3 ubicada en la ciudad de Ibagué, quienes presentan discapacidad cognitiva leve o moderada y están en extra edad. A pesar de que los estudiantes han cursado mínimo dos años en la institución y se han realizado los ajustes curriculares, ninguno de los estudiantes pudo desarrollar un proceso de lectura y escritura. Todos tienen niveles adecuados de aprestamiento, pero no logran avanzar en los procesos y competencias necesarias en la lectura y escritura, presentando dificultades en la memorización de letras, sílabas y fonemas.

En un intento por mejorar los procesos de adquisición de la lectura y escritura en los estudiantes, se implementó el método global como estrategia de aprendizaje, sin embargo, se observó que, al pasar a un proceso más abstracto, es decir, pasar de la palabra a la sílaba o a la escritura, nuevamente se evidenciaban problemas y el proceso quedaba estancado. Debido a la edad que tienen los estudiantes, pues la mayoría son preadolescentes, es menos probable que los ellos desarrollen la lectura y escritura, y esto supone no solo dificultades en lo académico, sino también en su independencia e interacción dentro de su contexto. Es por esto que, tomando en cuenta el trabajo desarrollado a partir de la lectura global, se evidenció que los estudiantes lograban leer las palabras de uso común de manera global, razón por la que se plantea la necesidad de desarrollar una estrategia metodológica que apunte al desarrollo de una lectura funcional que les permita a los estudiantes desenvolverse mejor en diferentes espacios sociales.



## **Formulación**

¿Cómo fomentar la lectura funcional en los estudiantes de grado 4° y 5° de básica primaria con discapacidad cognitiva desde el uso de la herramienta digital Cuadernia en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, Sede 3?

## **Antecedentes del Problema**

A continuación, se presenta los trabajos, investigaciones, tesis y proyectos que, en coherencia con los intereses de esta investigación, se referencian aquí como antecedentes, a saber:

La tesis de posgrado de la Magíster Irlanda Magaly Armijos Porozo (2015) de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Sede Esmeraldas) denominada “Estrategias para la enseñanza de la lectura funcional en niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual” tuvo el objetivo de contribuir a la mejora de los resultados en el aprendizaje de la lectura funcional por parte de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual, mediante una propuesta de recursos orientados al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, y fundamentados en el Método Troncoso (percepción global, aprendizaje de sílabas, progreso lector), las habilidades adaptativas y el Currículo Ecológico funcional (contenidos en función de las habilidades que los alumnos/as necesitan aprender según las demandas de los contextos en los que se desenvuelven) lo cual está íntimamente relacionado con las pretensiones de esta investigación.

En consecuencia, a través de un desarrollo metodológico, pedagógico y curricular que parte de un diagnóstico alrededor del proceso lector de estos estudiantes para consolidar una propuesta educativa acorde con sus hallazgos, permite concluir, a partir de las encuestas de satisfacción y de conocimientos aplicadas por la tesista a algunos docentes que trabajan en los centros de educación especial de la provincia de Esmeraldas-Ecuador, que la propuesta es válida

y pertinente con las condiciones de la población focalizada para tal fin. En línea con sus resultados, la propuesta educativa se considera un aporte significativo para esta investigación dados los objetivos que persigue, el método pedagógico utilizado y los hallazgos obtenidos.

De otro lado, vale la pena mencionar el proyecto de investigación “Plan estratégico para desarrollar la lectura Funcional en niños y niñas de 5 años con deficiencia Intelectual moderada del Instituto Fiscal de Educación Especial de la ciudad de Quito del año lectivo 2015-2016” de la docente Alexandra Verónica García (2015) del Instituto tecnológico Cordillera de la ciudad de Quito (Ecuador), ya que presenta una serie de estrategias pedagógicas con el objetivo de que los estudiantes con deficiencia intelectual moderada puedan desarrollar una lectura funcional a partir de estimulaciones sensoriales que les permitirán una mejor relación con su entorno.

Con miras a lograr tal fin y a través de la implementación de diversas técnicas del método inductivo y deductivo como observación, encuestas y cuestionarios, se diseña una Guía Didáctica fundamentada en el símbolo gráfico y el código lecto escritural que, según las encuestas de satisfacción implementadas por la docente, permiten entrever su validez y pertinencia en relación con la población a la que va dirigida. Razón por la cual, esta propuesta de formación lecto escritural se considera valiosa para esta investigación desde sus fundamentos, metodología y secuencia didáctica propuesta.

En cuanto a los antecedentes locales sobre el uso de Cuadernia, cabe mencionar que en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán sede N° 3 en el año 2019 se desarrolló un proyecto usando la herramienta digital Cuadernia en el área de Ciencias Sociales con estudiantes de grado tercero, esto quiere decir que, aunque no se ha trabajado lectura funcional, los estudiantes objeto de este proyecto ya conocen el uso de la herramienta.

A nivel nacional no se ha encontrado ningún proyecto que haya trabajado lectura funcional usando la herramienta Cuadernia en niños con discapacidad cognitiva; sin embargo, si se han encontrado algunos proyectos de universidades en el país que han trabajado lectura desde Cuadernia en niños con discapacidad auditiva y en niños sin ninguna discapacidad.

A continuación, se referencia el proyecto:

Los contenidos digitales como mediación en los procesos de aprendizaje para estudiantes con discapacidad auditiva del colegio INEM Baldomero Sanín Cano (2016), de los

Magíster Rocío del Pilar Duque Isaza, Claudia Patricia Osorio, Julián Andrés Riativa Villa, cuyo objetivo es diseñar contenidos digitales como mediación pedagógica para los estudiantes con discapacidad auditiva.

En su diseño metodológico se muestra la investigación de tipo cualitativo, con un enfoque de acción participación, usando como técnicas de recolección de información el diario de campo y la entrevista. Dentro del proceso hacen uso de diferentes herramientas digitales tales como los Hipertextos, POWER POINT Y Cuadernia, dando buenos resultados esta última herramienta.

Diseñaron contenidos digitales a través de la herramienta Cuadernia, donde se incluían cuentos cortos los cuales ayudaban a desarrollar actividades de comprensión lectora con diferentes grados de dificultad, acompañado de un video en lengua de señas para dar respuesta al contexto y necesidades educativas de la Institución.

### **Justificación**

En la sociedad de hoy se encuentran diferentes tipos de población, gracias a la ley de inclusión social de este país, donde la diversidad se encuentra hasta dentro de una misma aula de clase, se pueden ver personas afro descendientes, desplazados, niños en estado de abandono y también niños con discapacidad entre ellas, déficit cognitivo pero cada una de estas personas

están inmersas en un ambiente académico en el cual deben alcanzar unas metas para su futuro y desarrollo integral, siendo una de ellas la lectura.

Ante la necesidad de permitirle a los estudiantes acceder a la lectura como una competencia que fortalece la autonomía de los niños, y teniendo en cuenta que los estudiantes del grado cuarto y quinto son preadolescentes y se ha venido trabajando con ellos diferentes metodologías buscando mejorar su desarrollo y desempeño lector; sin obtener resultados muy favorables, se propone crear una estrategia didáctica; recurso educativo digital basado en el desarrollo de la lectura funcional, que le permitirá a este grupo de estudiantes “acceder a contenido de mensajes elementales, mínimos, necesarios o imprescindibles para su propia utilidad, interés o seguridad.” (EcuRed, s.f.).

La lectura funcional presenta varias ventajas para esta población estudiantil, por su fundamento basado en el reconocimiento visual de palabras o frases que están muy presentes en la vida cotidiana de los estudiantes, por ejemplo; anuncios, carteles productos, etc. lo que facilita su aprendizaje por su uso práctico y multisensorial. Otra ventaja de esta lectura es que mejora la autoestima pues los estudiantes sienten que saben leer ya que se les facilita la identificación de palabras desde el primer momento, además es muy motivadora pues busca áreas de interés y familiares para los estudiantes. De igual forma, la lectura funcional permite que el niño adquiera independencia y sea capaz de desempeñarse en el entorno que lo rodea.

Se considera pertinente trabajar con los alumnos del grado cuarto y quinto, que son los que tienen déficit cognitivo y a su vez problemas de lectura, debido a que, en contraste con sus demás compañeros, estos estudiantes podrían prolongar los problemas académicos durante todo su proceso escolar, además de quedarse con dificultades de lenguaje para toda la vida. Razón por

lo cual se considera oportuno y viable el diseño y aplicación de una estrategia pedagógica con utilización de las tecnologías a fin de fortalecer y mejorar el proceso lector con esta población estudiantil.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Fomentar la lectura funcional en los estudiantes de grado 4° y 5° de básica primaria con discapacidad cognitiva de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán sede 3, usando el recurso digital Cuadernia.

### **Objetivos específicos**

Realizar un diagnóstico que permita identificar el nivel de habilidades prelectoras de los estudiantes de grado 4° y 5° de básica primaria con discapacidad cognitiva de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán Sede 3 y a su vez recolectar insumos para el diseño de las actividades didácticas interactivas.

Diseñar e Implementar estrategias didácticas interactivas sobre lectura funcional usando Cuadernia como recurso educativo en los estudiantes con discapacidad cognitiva de grado 4° y 5° de básica primaria de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán Sede 3.

Evaluar el fortalecimiento de la autonomía de los estudiantes de grado 4 ° y 5° de básica primaria con discapacidad cognitiva a partir de la lectura funcional desde el uso del recurso digital Cuadernia en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán Sede 3.

## **Supuestos y Constructos**

Partiendo de la necesidad de la propuesta es necesario indagar acerca de los siguientes conceptos: Discapacidad cognitiva, lectura funcional y Cuadernia.

## **Discapacidad cognitiva**

Desde el Ministerio de Educación Nacional, se concibe la primera categoría diagnóstica como Retraso Mental definida como una discapacidad caracterizada por Limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, manifiesta en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. El concepto fue evolucionando y pasó a Discapacidad Intelectual, referida a la limitación en la “competencia general (o personal)”, con lo que se refiere a un bagaje de dificultad en el individuo, para desarrollar y ejercer las capacidades o conductas que le son necesarias a fin de “adaptarse con éxito a cualquier contexto del entorno”. Dentro de esta categoría se incluye el concepto de Discapacidad Cognitiva, denominada como una “disposición funcional específica en procesos cognitivos, habilidades de procesamiento y estilos de pensamiento, que determinan el desempeño y el aprendizaje de una persona”. Mineducación, 2006

La discapacidad cognitiva ocurre cuando un niño o un adulto tienen capacidades intelectuales por debajo de lo que se espera para la edad que tienen o para el rango o grupo etario al que pertenecen. Por ejemplo, si un individuo tiene dificultad para las matemáticas, para la lectura y la escritura, para la motricidad, el lenguaje, el aprendizaje o la memoria, tiene discapacidad intelectual, porque tienen muchas habilidades cognitivas por debajo de lo que corresponde. Cuando una persona está por debajo de lo esperado para la edad es cuando se le llama discapacidad intelectual. (Reynoso, 2017)

Desde esa perspectiva, se habla de discapacidad cognitiva cuando el alumno muestra serias limitaciones o retraso en sus capacidades intelectuales y en la ejecución de conductas adaptativas al entorno que le rodea. Estas deficiencias cognitivas, a su vez, dificultan seriamente el aprendizaje de competencias y, por tanto, el desarrollo integral del niño. Las

capacidades intelectuales afectadas en la discapacidad cognitiva son aquellas que intervienen en la adquisición de conocimientos: la atención, percepción, memoria. Además, el alumno tiene dificultades en tareas de razonamiento y de solución de problemas, problemas en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas y es menos autónomo que un niño de su misma edad.

### **Lectura funcional**

Son muchas las formas en que el ser humano aprende a leer, y al respecto han surgido, a lo largo de la historia, un sinnúmero de estrategias y métodos para lograr tal fin. Sin embargo, este tipo de lectura va a tener un especial interés y función en los estudiantes con algún tipo de necesidad educativa o condición especial, dado que su objetivo fundamental es “permitir a la persona acceder al contenido de mensajes elementales, mínimos, necesarios o imprescindibles para su propia utilidad, interés o seguridad” (García, 2015, p. 59).

Sin embargo, la creadora del sistema de psicopedagogía creativa y coordinadora del equipo de Fácilmente, Jenny Guerra (2010), advierte que leer implica realizar cuatro procesos específicos: “Descifrar o decodificar palabras escritas; Comprender el significado de esas palabras; Evaluar el contenido del texto Aplicar lo leído a situaciones concretas”. Desde esa perspectiva, la lectura funcional, gracias a que parte del reconocimiento visual de algunos rasgos gráficos conducentes al significado verbal en las palabras escritas (García, 2015), puede convertirse en una herramienta muy eficaz para la lectura fluida y contextual, dado que puede darse en productos o carteles que están muy presentes en la vida diaria de las personas.

En ese orden de ideas, diversas autoras representativas del método de aprendizaje de la lectura funcional (Guerra, 2010; Delgado, 2011; García, 2015) han señalado tres fases o momentos claves para este proceso, a saber: 1) habilidades prelectoras y percepción global, 2)

nciencia del vocabulario de las acciones que se realizan cotidianamente, 3) lectura global para uso funcional. Este ciclo progresivo pretende incluir al estudiante en el mundo de la lectura en relación con su quehacer diario, reconociendo el vocabulario de las cosas que hace, dice y necesita para comunicarse asertivamente con los otros. En definitiva, la lectura concebida como una práctica social con sentido y significativo.

### **Cuadernia**

Es la apuesta de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha para la creación y difusión de materiales educativos en la Región. Cuadernia corresponde con una aplicación web que permite la creación de libros electrónicos (ebooks) para la producción y difusión de materiales educativos digitales. Resulta muy pertinente para los propósitos de la investigación en tanto permite la inserción de contenidos multimedios como texto, imágenes, audio, video animaciones, actividades educativas para aprender o evaluar conocimientos, entre otros. Adicionalmente, su interfaz y ambiente intuitivo permite la creación de contenidos educativos de forma rápida, sencilla y dinámica. (Taller 1 ALAJUELA, Guía de uso Cuadernia, pág. 5)

### **Alcances y Limitaciones**

Se utilizó la herramienta DOFA que permite evaluar los factores positivos y a mejorar, que permiten tener una visión real frente a los alcances y limitaciones del proyecto

### **DOFA**

#### ***Debilidades***

- Para que la estrategia tenga mayor impacto sería necesario elaborar un plan individualizado para cada estudiante y en la IE Jorge Eliecer Gaitán hay salones con hasta 7 niños con discapacidad.



- La herramienta Cuadernia requiere descargar una versión anterior de Google Chrome dado que para su funcionamiento es necesario el complemento flash y éste ya no se encuentra disponible en nuevas versiones.

### ***Oportunidades***

- Permitir que el niño alcance mayor independencia y participación en el hogar, la escuela, y la sociedad y tenga más logros académicos en el currículo escolar
- Desarrollo de autonomía e independencia en las actividades
- La población objeto de la propuesta conoce el funcionamiento de la herramienta Cuadernia por que se ha trabajado en otras áreas

### ***Fortalezas***

- Todos los niños cuentan con diagnóstico médico
- Retener información el tiempo suficiente para poder usarla luego (memoria funcional)
- Adquirir una mentalidad en crecimiento y cree que las habilidades pueden mejorar esforzándose.

### ***Amenazas***

- Poco apoyo por parte de los padres de familia
- Incumplimiento de los estudiantes para desarrollar las actividades con la herramienta Cuadernia
- No conseguir el objetivo de aprendizaje, ya que el estudiante puede utilizar la herramienta como un juego o entretenimiento
- Poca voluntad política frente a su compromiso por el sector educativo.
- Infraestructura no acorde a las necesidades de la población en condición de discapacidad cognitiva

## **Marco de Referencia**

En este apartado denominado marco referencial se exponen los soportes y fundamentos teóricos que enriquecen este proyecto, para abordar el problema de investigación en donde se contempla la utilización de la herramienta Cuadernia para fomentar la lectura en los estudiantes con discapacidad cognitiva. Dentro de este marco referencial se encuentran los marcos contextual, normativo, teórico y conceptual que fundamentan las bases teóricas del proyecto.

### **Marco contextual**

De manera general, contexto se define como el “entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho” (RAE, 2001).

De manera más específica Martínez (2006) define el proceso de conceptualización dentro de un proyecto de investigación como:

Una reflexión crítica del alumno acerca del tema y su contexto envolvente, la cual se denomina principio de la investigación; Ubicar al objeto de estudio dentro de su contexto, describir los hechos y realidades que lo circundan, los aspectos, interrogantes y las relaciones que se presentan, definiendo claramente los alcances, el área de estudio, que describa claramente las condicionantes contextuales que van a definir el Programa de Proyecto. (p.26).

El marco contextual se constituye entonces en una narración que describe “el escenario físico, socio cultural, económico, narrativo” de la institución objeto de estudio. (Universidad de Cartagena, s.f.)

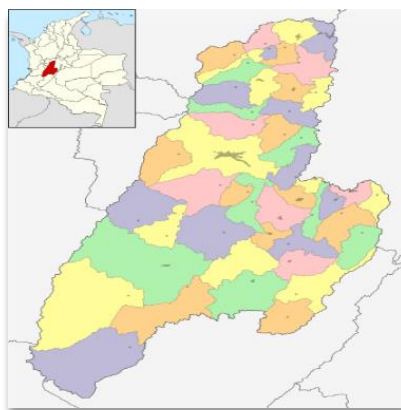
El departamento del Tolima se encuentra ubicado dentro de la región andina en el centro-oeste del país, se encuentra conformado por 47 municipios, su capital es Ibagué y cuenta con 4 fronteras departamentales a saber, por el norte Caldas, el este Cundinamarca, sur Huila y oeste

Valle del Cauca Quindío y Risaralda. El río Magdalena atraviesa por todo su territorio y lleva otras cuencas a su vez como Gualí, Sabandija, Recio, Lagunillas, Opía, Anchique, Chenche y Atá.

El departamento se caracteriza por disfrutar de todos los niveles térmicos de montaña pasando por montañas nevadas a más de 5.000 metros de altitud como el nevado del Tolima y del Huila donde se registran temperaturas bajo cero, y llegando a zonas calurosas con valles extensos por debajo de los 400 metros de altitud que alcanzan una temperatura superior a los 40 grados C. Así pues, el Tolima está determinado por dos tipos de regiones geográficas la primera una plana el valle seco del río Magdalena que lo recorre de norte a sur y otra de laderas que forma la vertiente oriental de la Cordillera Central y occidental de la Cordillera Oriental.

El departamento se encuentra en riesgo de desastre natural dado que por el pasan de sur a norte fallas de gran magnitud. Recordando por ejemplo lo ocurrido en Armero hace varios años. Es por esto que las diferentes instituciones realizan simulacros y capacitaciones en toda clase de emergencias naturales.

*Ilustración 1 Mapa del Tolima*



*Fuente:* Mapa de Tolima subdivisiones. Reproducida de [https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mapa\\_de\\_Tolima\\_\(subdivisiones\).sv](https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mapa_de_Tolima_(subdivisiones).sv)

En relación a su administración el departamento grupo a los municipios en 6 provincias: Ibagué, Nevados, Norte, Oriente, Sur y Suroriente con el propósito de mejorar la administración de los recursos.

*Ilustración 2 Municipios de Tolima*



*Fuente:* Mapa de Tolima. Reproducida de

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Colombia\\_Tolima\\_location\\_map\\_\(adm\\_colored\).svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Colombia_Tolima_location_map_(adm_colored).svg)

La actividad económica del departamento desde el siglo XX se basa especialmente en la agroindustria como el maíz y el tabaco as como el cultivo de arroz, de algodón, café, acuicultura y la producción de carnes, quesos y leche.

De igual manera la minería con la explotación de oro, la industria textil y el turismo son fuentes de ingresos en el departamento. Aunque cabe resaltar que hace varios años atrás el departamento se destacaba por sus grandes producciones d algodón, arroz y textilerías, pero que con el paso del tiempo sufrieron grandes golpes económicos y debieron cerrar

Socialmente se destaca sus tradiciones plasmadas en sus ferias y fiestas, particularmente el San Pedro y san Juan, fiesta que goza de gran reconocimiento en el país, así como por su gastronomía de la cual se resalta la lechona y el tamal, entre otros.

El departamento del Tolima cuenta con dos secretarías de educación; la secretaria de educación y cultura del Tolima y la secretaria de educación municipal de Ibagué. Gran cantidad de instituciones que pertenecen a la secretaria departamental son rurales, algunas de difícil acceso.

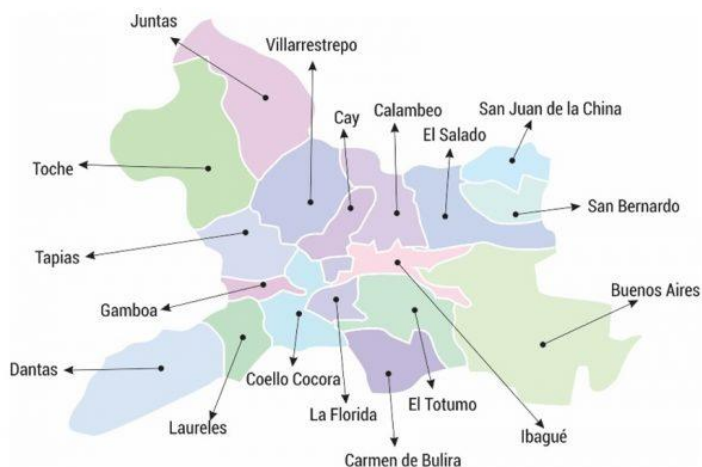
La Ciudad de Ibagué es la capital del departamento del Tolima, se encuentra ubicada entre el Cañón del Combeima y el Valle del Magdalena, en cercanías del Nevado del Tolima.

Se divide en área urbana que cuenta con 13 comunas y área rural con más de 17 corregimientos, 144 veredas y 14 inspecciones.

Limita Por el norte limita con los municipios de Anzoátegui y Alvarado, al oriente limita con Piedras y Coello, por el sur limita con los municipios de San Luis y Rovira y hacia el occidente con el municipio de Cajamarca y el Departamento del Quindío.

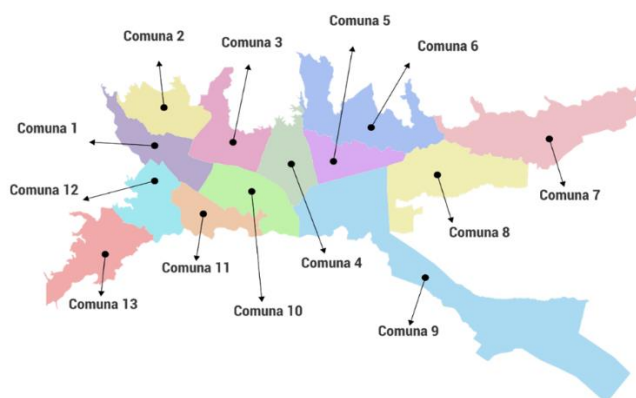
Por su ubicación y extensión rural cuenta con todos climas, es atravesado por los siguientes ríos: Combeima, Cocora, Ambalá, Chipalo, Alvarado, Opia, Piedras, Coello y La China.

*Ilustración 3 Mapa rural de Ibagué*



*Fuente:* Mapa rural de Ibagué. Reproducida de <http://cimpp.ibague.gov.co/cartografia-rural/>

*Ilustración 4 Mapa comunas Ibagué*



*Fuente:*. Mapa comunas de Ibagué. Reproducida de <http://cimpp.ibague.gov.co/cartografia-rural/>

Es conocida como la ciudad musical de Colombia llamada así gracias al francés Conde de Gabriac quien quedó sorprendido con el ambiente musical de la ciudad y el conservatorio de música considerado una de las escuelas más importantes del país. En 2020 la ciudad cuenta con 541.101 habitantes, las mayores actividades económicas son: la industria, el comercio, el turismo, infraestructura y comercio. Ibagué se constituye en un importante eje financiero y económico del país, dado que es sede del Banco de la República y de la Casa de la moneda, siendo la única fábrica la moneda que circula en el país.

*Ilustración 5 Fábrica de Ibagué*



*Fuente:* Fábrica de monedas Ibagué. Reproducida de <https://www.banrep.gov.co/es/fabrica-de-moneda>

Ibagué ha venido presentando diversos cambios a nivel social presentando problemas en su economía, lo que ha aumentado los niveles de desempleo, generando que la gente se dedique al empleo informal.

Otro fenómeno que se ha venido presentando con frecuencia y ha generado una emergencia social son los suicidios, fenómeno que afecta especialmente a la población de mediana edad, los motivos más frecuentes son dificultades económicas o relacionados con decepciones amorosas. Esto hay generado que la administración desarrolle políticas dirigidas a la promoción y prevención de este, una de las estrategias fue crear las urgencias **centro de salud mental en la Unidad Intermedia del Sur**, ubicada en el barrio Ricaurte.

*Ilustración 6 Centro de salud mental Ibagué*



*Fuente:* Centro de salud mental en la Unidad Intermedia del Sur. Reproducida de <https://es-la.facebook.com/usiese/photos/a.250061765176892/1380724075443983/?type=3&theater>

En cuanto a educación la ciudad de Ibagué cuenta con su propia secretaria, cuenta con instituciones con un gran recorrido histórico, como el colegio San simón, Amina Melendro de Pulecio, la Normal Superior y el colegio Salesiano.

De igual manera, es sede de instituciones de educación superior como Universidad Musical Conservatorio del Tolima, la Universidad de Ibagué, la Universidad del Tolima, Universidad Cooperativa de Colombia, la Universidad Católica de Colombia entre otras.

*Ilustración 7 Conservatorio Tolima*



Fuente: Musical Conservatorio del Tolima. Reproducida de <https://www.conservatoriodeltolima.edu.co/index.php/conservatorio-del-tolima/campus-universitario>

Ibagué al contar con zona rural y urbana las instituciones oficiales cuentan con sedes rurales algunas de son de difícil acceso y en condiciones no muy favorables en cuanto a infraestructura y conectividad.

Durante el año 2020 debido a la situación actual con la pandemia la cobertura ha disminuido en la población matriculada.

La población estudiantil matriculada para el año 2020, es de 107.355 estudiantes en preescolar, educación básica y media, 2.960 estudiantes menos, con relación a la del año 2017.

Ese decrecimiento de la matrícula es un fenómeno nacional y en Ibagué equivale a un 2.7%, porcentaje que es de 4.62% a nivel nacional y de 8.8% en los 46 municipios no certificados del Tolima, donde la oferta educativa está a cargo de la Gobernación. (Nuevo día, 2020)



## **Contexto Escolar**

A continuación, se presenta el marco contextual de la IE Jorge Eliecer Gaitán específicamente la sede 3 donde se ubica la población del presente proyecto.

La Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán se encuentra ubicada en la ciudad de Ibagué, cuenta con 3 sedes; sede principal, sede Calarcá y sede 3 Ruth Arbeláez de Galeano, desde el nivel de preescolar hasta el grado 11° y adultos, desde básica primaria hasta media; forma bachilleres académicos en tres jornadas mañana tarde y noche.

Se considera de fácil acceso, ya que en su cercanía encontramos algunas vías de gran flujo Vehicular y por lo tanto se facilita el transporte para quienes deben tomarlo.

La mayoría de familias que hacen parte de la comunidad educativa de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán pertenecen a los estratos 1,2, y 3 de la comuna 4, destacándose la familia monoparental o la figura de familia extensiva es decir o los niños viven solo con su madre y hermanos o viven con abuelos, tíos, primos y padres en una misma casa; o están bajo medida de protección de ICBF.

El proyecto se va dirigido a estudiantes de la sede 3 Ruth Arbeláez de Galeano conocido anteriormente como ITEE (Instituto Tolimense de Educación Especial), dicha sede por más de 50 años estuvo enfocada en población con discapacidad cognitiva; síndrome de Down, autismo, entre otras. No existe un registro oficial acerca de la historia de esta sede, sin embargo, se puso conocer la siguiente información gracias a la coordinadora de la sede Olga Lucía Torres quien es coordinadora desde el año 2014:

El ITEE, Instituto Tolimense de Educación Especial, fue fundado por una Señora Bonilla, en 2016, cumplió 60 años, en sus comienzos fue una iniciativa de carácter privado, fue fundado para atender a población especial, inicialmente como obra de caridad, la señora Ruth Arbeláez de

Galeno, lo dirigió por 30 años, era salesiana, muy ligada a la catedral, psicóloga y educadora, ella dedico su vida a servir a niños y jóvenes con discapacidad intelectual, síndrome de Down, con personas influyentes conseguía recursos y después de varios años de alquilar una casa cerca al conservatorio, construyó la sede que está en la avenida Ambala. Los estudiantes que ingresaban allí pagaban pensión y se atendía con enfoque clínico, buscando normalizar, en lo posible a esta población y gestionando con la empresa privada empleos.

Más o menos en el 2005, se entrega a la Secretaria de Educación, fue primero una sede de la Normal Superior, entonces se conformó, una institución mixta, con personal docente y médico, como fonoaudiólogas, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, que estaban bajo una figura de préstamo a entidad privada.

Luego paso al Joaquín Paris y por último al Jorge Eliecer Gaitán, con el Rector Edgar Orejuela, que como abogado realizo gestiones para ayudar a la Señora Ruth quien finalizó como Coordinadora.

En septiembre de 2020 el Consejo Directivo, por solicitud de secretaría de Educación acordó cambiar el nombre de ITEE a sede 3 Ruth Arbeláez de Galeno, quien falleció en abril de 2020, en honor a ella. En Secretaria de Educación, aún no se ha realizado la resolución correspondiente.

Actualmente todos los estudiantes de la sede 3 fueron integrados a aula regular para dar cumplimiento al decreto 1421 de 2017.

La sede se encuentra ubicada específicamente en la comuna 3 que inicia en la calle 19 conservándolo en toda su extensión hasta la avenida Ambalá con Calle 37, esta comuna está delimitada por el río Chípalo y se ubica en la zona Noroccidental de Ibagué, cuenta con un total de 36 barrios, los cuales se caracterizan por su cercanía al centro tradicional de la ciudad Antonio

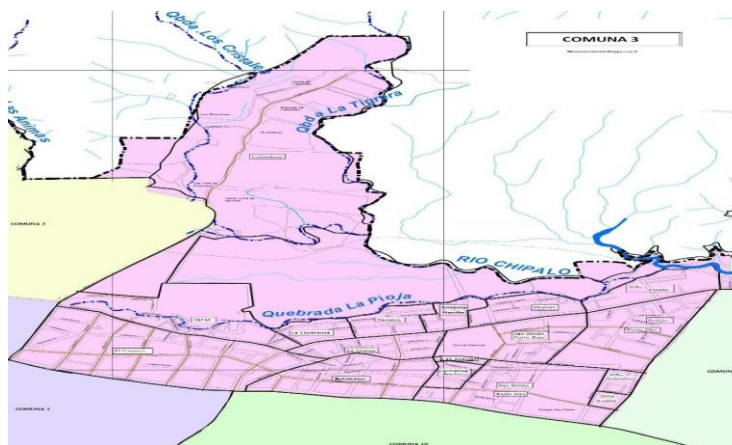
Nariño La Granja San Simón Parte Alta, San Simón Parte Baja, Villa Pinzón Gaitán Parte Alta.

Estos pertenecen a un estrato medio bajo, donde la vivienda se caracteriza por ser de tipo unifamiliar y multifamiliar; las vías principales que circundan este sector, son la avenida Ambalá, la calle 37 y avenida Guabinal

Las condiciones económicas permiten el fomento del microtráfico, asentamientos subnormales, las vías de acceso deterioradas dificultan la movilidad impidiendo el ingreso de vehículos de respuesta a emergencias.

Falta de cultura ambiental debido a la contaminación de las fuentes hídricas cercanas, y las basuras depositadas, así como, escombros cerca de las instalaciones educativas.

Ilustración 8 Comuna 3 Ibagué



Fuente: Croquis Comuna 3 Ibagué. Recuperada de

<https://img.webme.com/pic/m/monumentosdeibague/croquis-3.jpg>

Las instalaciones están conformadas por una planta física de dos pisos, los cuales están distribuidos en oficinas administrativas, salones, cafetería, zona de recreación, biblioteca, cocina y comedor escolar, laboratorio, portería y la cancha.

Alumbrado público, vía con tramos pavimentados daño en la cubierta en otros tramos,

sistema de drenaje insuficiente, la planta física no es sismo resistente.

*Ilustración 9 IE Jorge Eliecer Gaitan*



Fuente: Autoría propia

La sede se encuentra en contingencia debido a obras en la sede principal, lo que ha ocasionado hacinamiento tanto en los salones de clase, como en las áreas comunes. Los espacios son inadecuados para el desarrollo de las actividades escolares, recreativas y de integración escolar.

Se cuenta con línea telefónica e internet de baja calidad, existe una sala de internet con 10

computadores de escritorio desactualizados y con conexión a internet intermitente, también hay 0 computadores portátiles y 30 tablets del programa computadores para educar, pero los estudiantes tiene poco acceso a éstos debido a que no se cuenta con un espacio adecuado para realizar la conexión a la corriente eléctrica y dichos equipos casi siempre están descargados, sin embargo, se ha intentado hacer uso de estos en espacios específicos y como mini proyectos de aula.

La sede cuenta con 5 Smart tv y dos video beam, 4 tv están ubicados en salones del segundo piso los cuales se encuentran ocupados por estudiantes de primaria de aula regular de la sede principal que se debieron trasladar por las obras de la sede principal, y solo uno está disponible para los estudiantes de la sede 3 de manera permanente, de igual manera los video beam, nuevamente estos equipos son utilizados ya sea en proyectos específicos o actividades lúdico pedagógicas, es decir, no hacen parte del uso continuado dentro de las prácticas en aula, por lo cual se puede afirmar no hacen parte de las estrategias metodológicas o didácticas.

*Ilustración 10 CPE*



Fuente: Computadores para educar proyecto elaborado en Cuadernia para clase de sociales, archivo propio

En cuanto a la población que atiende la sede 3 en muchas ocasiones son niños, niñas y adolescentes con Discapacidades diversas que han sido excluidos de otras Instituciones y que gracias a el buen nombre de la Sede 3, que antiguamente fue el INSTITUTO TOLIMENSE DE

EDUCACIÓN ESPECIAL –ITEE. Que atendía a población netamente con discapacidad intelectual, con un enfoque clínico, propio de la Educación Especial, llegan de diferentes puntos de la ciudad y a pesar de no pertenecer a la misma comuna donde se encuentra ubicada la sede, comparten características socio económicas del sector, como el pertenecer en su mayoría a familia monoparentales, están bajo protección de ICBF, situaciones económicas precarias, sumándole a la exclusión por su discapacidad.

La institución Educativa en su proyecto educativo PEI plantea como principios institucionales el respeto, a responsabilidad, honestidad, lealtad, equidad y justicia. Además, propende por el desarrollo integral de los estudiantes para lo cual favorece el desarrollo de la inteligencia emocional y la inclusión de toda la comunidad educativa.

La institución se fundamenta en el modelo pedagógico social cognitivo y el Diseño Universal de Aprendizajes, DUA, formando ciudadanos competentes para la convivencia pacífica, desde la ética, la aceptación en y de las diferencias, la comunicación efectiva, el desarrollo del pensamiento, el cuidado del medio ambiente, el buen uso de las tecnologías y la participación activa, para el desarrollo y la transformación social.

Su visión es que para el año 2021 la Institución sea reconocida por formar seres íntegros con un enfoque de formación inclusiva. Así como, bachilleres Técnicos en Logística Empresarial o Comercio Internacional en articulación con el SENA que puedan generar grandes aportes a la sociedad.

El modelo pedagógico que adopta la institución -Social Cognitivo- permite implementar estrategias como el DUA la cual es herramienta indispensable en la atención a población con necesidades educativas especiales NNE y a su vez por una parte favorece el aprendizaje de la población diversa que se encuentra en el aula y por otra permite individualizar procesos en los

estudiantes que lo requieran haciendo uso de planes individuales PIAR, lo que genera aprendizajes significativos y para la vida mejorando su autonomía.

### **Marco normativo**

#### ***Ámbito internacional:***

En el marco normativo se determinan aspectos importantes a nivel internacional como:

En la convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo. En el año 2008 reconoce la importancia que revisten los principios y las directrices de política que figuran en el Programa de Acción Mundial para los Impedidos y en las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad como factor en la promoción, la formulación y la evaluación de normas, planes, programas y medidas a nivel nacional, regional e internacional destinados a dar una mayor igualdad de oportunidades a las personas con discapacidad. De igual forma, reconoce la importancia que tiene para las personas con discapacidad revestir su autonomía e independencia individual, incluida la libertad de tomar sus propias decisiones. Finalmente manifiesta el reconociendo la importancia de la accesibilidad al entorno físico, social, económico y cultural, a la salud y la educación y a la información y las comunicaciones, para que las personas con discapacidad puedan gozar plenamente de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales.

Declaración de Jomtiem, Tailandia, en educación para todos se declara: la educación es un derecho fundamental del ser humano. Y reafirma que cada persona -niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.

Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura y cambian inevitablemente con el transcurso del tiempo. Como también las necesidades básicas del aprendizaje de las personas impedidas precisan especial atención. Es necesario tomar medidas para garantizar a esas personas, en sus diversas categorías, la igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo.

### ***Ámbito nacional***

En el marco de la educación en nuestro país hay leyes, normas y decretos que amparan la educación de la población con capacidades especiales:

En la Constitución Política de Colombia reestructurada en 1991, en su título 11 de los derechos de garantía y los deberes, Artículo 67, dice que la educación es un derecho garantizado para todos los ciudadanos del territorio.

En la Ley general de educación 115, en el objeto de la ley artículo 1 considera: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

En la misma ley en el artículo 20, en los objetivos generales de la educación plantea: Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y



expresarse correctamente. Para de esta forma facilitar así un mejor desarrollo de los procesos pedagógicos que le permitan tanto a la institución como al estudiante desenvolverse dentro de un ambiente mucho más agradables y motivantes que giren en torno a modificar y fortalecer las principales necesidades del contexto. De igual forma en esta ley general de educación en su artículo 23 donde se refiere a las Áreas obligatorias y fundamentales en la educación plantea: Que para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. De esta forma la ley le permite a los entes encargados de la educación la formación de personas capaces de desarrollar habilidades comunicativas como es leer, comprender, hablar y expresarse correctamente, también ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la vida cotidiana, se necesita fomentar el interés y el desarrollo de la lectura para propiciar la formación personal, social, moral y otros valores de desarrollo integral de los seres.

Con relación a la población con discapacidad cognitiva, la ley general de educación 115 en el artículo 46 en cuanto a la Integración con el servicio educativo menciona: “La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo”. De esta forma la ley le permite a las instituciones educativas diseñar, implementar y desarrollar currículos educativos que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje a las poblaciones con alguna condición especial de aprendizaje.

La ley estatutaria 1618 de febrero del 2013. Emanada por el Congreso de la Republica decreta y establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. En su artículo 7 establecen las disposiciones para garantizar el pleno

ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad lo cual manifiesta que el ministerio de educación o quien haga sus veces establecerá estrategias de promoción y pedagogía de los derechos de los niños y niñas con discapacidad. Y así mismo diseñará los programas tendientes a asegurar la educación inicial inclusiva pertinente de los niños y niñas con discapacidad en las escuelas, según su diversidad.

Colombia cierra brechas de desigualdad y garantiza que las personas con discapacidad accedan a educación de calidad con el decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, que tiene como objetivo fundamental reglamentar la prestación del servicio educativo para la población con discapacidad desde el acceso, la permanencia y la calidad, para que los niños puedan transitar por la educación desde preescolar hasta la superior o educación para el trabajo y el desarrollo humano. Y en sus disposiciones generales contiene las diferentes estrategias que el servicio educativo debe realizar para garantizar el ingreso al sistema educativo de todas las personas con discapacidad, en condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad con los demás estudiantes y sin discriminación alguna.

De igual forma en sus definiciones y accesibilidad incorpora diferentes estrategias que el servicio educativo debe realizar para garantizar el ingreso al sistema educativo de todas las personas con discapacidad, en condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad con los demás estudiantes y sin discriminación; incorporando de esta forma el diseño universal del aprendizaje (DUA), que en cuanto a educación se refiere comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. De igual forma y dentro de este mismo decreto se implementa el plan individual de ajustes razonables (PIAR): Herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y

aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, como los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, la permanencia y promoción de la población con discapacidad.

Los Estándares Básicos de Competencias son los elementos que marcan la dirección y el camino que se debe tomar para el logro de las metas propuestas en la lengua castellana, teniendo muy clara la relación que existe entre educando con su forma de vida, de pensar, sentir y desea. Es la escuela la responsable de suplir necesidades que éstos presentan, buscando la manera más significativa y fructífera para el educando. En este orden de ideas, los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Con base en esta información, los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y 38 ejercicio de autonomía escolar. (Estándares básicos de competencia en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas)

El decreto 1860 del 03 de agosto de 1994, al igual que la ley 115, le da importancia a los procesos de lectoescritura antes de los grados de transición hasta la culminación de la primaria. El decreto 1860 complementa lo que plantea la ley, donde está plasmado que la protección educativa no sólo es de responsabilidad del gobierno sino también de los padres responsables de los procesos de formación, artículos 2 y 3. La lectoescritura, como herramienta fundamental en el proceso de desarrollo del niño tanto social como intelectual, teniendo en cuenta los

indicadores de logro sujeto al cambio y según la resolución 2343 del 05 de junio de 1996, se debe tener en cuenta las notas valorativas 39 y donde las instituciones tienen la autonomía para elaborar sus logros de acuerdo a los planteamientos curriculares utilizados en este caso para la lectoescritura de básica primaria.

El decreto 230 del 14 de febrero del 2002 tiene como objetivo primordial es el fortalecimiento de la calidad educativa dando paso a la enseñanza de la lectoescritura, a través de ambas se obtienen resultados productivos que ayudarán tanto al fortalecimiento de la enseñanza y brindarán una consolidación del proceso lectoescritura como estrategia de conocimiento estructurado en el plan de estudio en el cual se hace referencia en el artículo 3 del presente decreto pasa por el proceso lectura y escritura.

### ***Los Derechos Básicos De Aprendizaje (DBA)***

La educación de calidad es un derecho fundamental y social que debe ser garantizado para todos. Presupone el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que forman a la persona de manera integral. Este derecho deber ser extensivo a todos los ciudadanos en tanto es condición esencial para la democracia y la igualdad de oportunidades. El ministerio de educación nacional puso a disposición herramientas en pro del cumplimiento de una educación de calidad en Colombia, como son los DBA.

Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo. Se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias. Su importancia radica en

que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los DBA por sí solos no constituyen una propuesta curricular y estos deben ser articulados con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) materializados en los planes de área y de aula.

Los DBA también constituyen un conjunto de conocimientos y habilidades que se pueden movilizar de un grado a otro, en función de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Si bien los DBA se formulan para cada grado, el maestro puede trasladarlos de uno a otro en función de las especificidades de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, los DBA son una estrategia para promover la flexibilidad curricular puesto que definen aprendizajes amplios que requieren de procesos a lo largo del año y no son alcanzables con unas actividades. Con referente a la aplicación de los DBA para esta población en especial se tomará como referente los DBA del grado segundo en el área de lenguaje en los numerales:

1. Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso.

Evidencia de aprendizaje: Expresa con claridad contenidos propios de los medios de comunicación masiva.

2. Identifica la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno.

Evidencia de aprendizaje: Utiliza las señales que circulan en su entorno para informar, prevenir, prohibir, instruir y obligar. Asocia los dibujos de las señales y símbolos con sus posibles significados. Identifica la función de las imágenes en textos como: manuales de instrucción, carteles y etiquetas de productos

5. Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones.

Evidencia de aprendizaje: Reconoce el propósito comunicativo de su interlocutor de acuerdo con las palabras que emplea en sus mensajes. Comprende el contenido global de un mensaje

6. Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos.

Evidencia de aprendizaje: Relaciona la información que proporciona el texto con sus conocimientos previos. Lee con suficiente fluidez para comprender un escrito.

7. Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas, lugares).

Evidencia de aprendizaje: Participa dentro los espacios de conversación que hay en su entorno. Respeta los turnos de uso de la palabra y las ideas expresadas por los interlocutores. Selecciona palabras que tienen sentido y relación con las ideas que quiere expresar en los diálogos. Emplea distintos ritmos de voz para dar expresividad a sus ideas.

#### Lineamientos curriculares

Dentro de las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el ministerio de educación nacional y con el apoyo de la comunidad académica educativa se diseñan una serie de lineamientos para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias, fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.

En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación.

Los lineamientos curriculares de lengua castellana se pueden considerar como la Construcción de significación a través de múltiples códigos y formas de simbolizar.

El lenguaje, además de comunicación, también es significación. En ese sentido, los lineamientos pretenden trascender el enfoque semántico-comunicativo, para abordar el lenguaje desde una perspectiva socio-cultural y no sólo lingüística.

Referida a las reglas sintácticas, morfológicas, fonéticas y fonológicas en la construcción de enunciados. Así mismo se pretenden con ellos que el estudiante adquiera capacidades y competencias en cuanto al uso del lenguaje para lo cual tenga coherencia y cohesión en los enunciados, Aspecto estructural del discurso, Conocimiento y uso de reglas contextuales en la comunicación. Conocimiento en cuanto a lo gramatical, sintáctica, textual.

Semántica: que sepa como reconocer y usar significados según las exigencias del contexto.

Conozca de pragmática, la significación, la poética.

La literaria: Referida a la capacidad de inventar mundos posibles a través de los lenguajes. Por otra parte adquiera competencias lingüísticas, enciclopédicas y tenga capacidad para poner en juego los saberes acumulados. Además de signos y reglas, aspectos culturales de su entorno. Los lineamientos plantean comprender el desarrollo del sujeto en términos de las funciones simbólicas, los diálogos con la cultura y las significaciones del mundo. Donde el leer, hablar, escuchar y escribir se convierte en la construcción de sentido y significado para los educandos.

Los lineamientos curriculares, son definidos como puntos de apoyo y orientaciones generales para el currículo. Así pues, estos se adhieren a criterios nacionales sobre qué enseñar y para qué: Leer y escribir. No es sólo codificar, es un proceso social e individual en el que se

configura el mundo y, de nuevo, se ponen en juego los saberes culturales. Referida a los saberes en procesos de lectura y escritura, conocimiento significativo de obras y análisis de las mismas.

Competencias: La capacidad que se tiene para.

Los lineamientos plantean:

- Ir más allá de la competencia lingüística y comunicativa.
- Imprimir importancia a la significación en el trabajo pedagógico.

No es sólo decodificar. Es una interacción entre un sujeto portador de saberes y un texto portador de significado. Además, es un proceso significativo y semiótico históricamente situado que configura al sujeto. El hablar y el escuchar se relacionan con actos pragmáticos en los que se interpretan y construyen intenciones, necesitando por parte del sujeto un reconocimiento del contexto.

Los lineamientos son el punto de partida poder desarrollar cabalmente las competencias que permiten a los estudiantes comunicarse, conocer e interactuar con la sociedad, desde este campo se considera que la actividad escolar debe contemplar no solamente las características formales de la lengua castellana, sino y ante todo, sus particularidades como sistema simbólico. Lo anterior requiere tomar en consideración sus implicaciones en los órdenes cognitivo, pragmático, emocional, cultural e ideológico. Así, la pedagogía de la lengua castellana centra su foco de atención e interés en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, en el sentido de que estén en condiciones de identificar el contexto de comunicación en el que se encuentran y, en consecuencia, saber cuándo hablar, sobre qué, de qué manera hacerlo, cómo reconocer las intenciones que subyacen a todo discurso, cómo hacer evidentes los aspectos conflictivos de la comunicación, en fin, cómo actuar sobre el mundo e interactuar con los demás a partir de la lengua, y desde luego, del lenguaje. De lo que se trata, entonces, es de enriquecer el



desempeño social de los s estudiantes mediante el empleo de la lengua en los diferentes contextos en que ellos lo requieran.

### ***Ámbito Regional***

La gobernación del departamento del Tolima; en conjunto con la secretaria de educación y cultura decretaron por resolución en el año 2019, la atención a estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales: brindar apoyo especial para los estudiantes con necesidades educativas especiales, se atiende con modelos e intérprete de lengua de señas colombiana, de lengua escrita y apoyo psicosocial, educadores especiales para la atención de niños y niñas con discapacidad matriculados en las instituciones educativas oficiales y sus padres, está en proceso la contratación para la continuidad del servicio en las instituciones educativas focalizadas. Incluyendo los 102 estudiantes con talentos excepcionales se fortalece el desarrollo de su capacidad intelectual con acompañamiento psicosocial.

### **Marco teórico**

En el fortalecimiento de la lectura funcional en estudiantes con discapacidad cognitiva: utilizando como estrategia didáctica la herramienta tecnológica Cuadernia con estudiantes del grado cuarto, no se han evidenciado investigaciones similares con esta problemática, pero sí propuestas que tienen relación en la temática entre ellas se relacionar:

La propuesta educativa “Estrategias para la enseñanza de la lectura funcional en niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual” de la Mg Irlanda Magaly Armijos Porozo (2015) realizada en Ecuador, estructura en sus cuatro capítulos la experiencia de más de diez años de la maestra en la aplicación de la estrategia método Troncoso, orientado al mejoramiento del proceso enseñanza- aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual.

Esta investigación cuenta con un aporte valioso debido a que la inclusión es uno de los desafíos actuales que presenta la educación y un compromiso para muchos gobiernos y para muchas instituciones educativas. El aprendizaje de la lectura por parte de los niños y niñas con discapacidad intelectual se convierte en cauce para el desarrollo del lenguaje, del pensamiento, de la autoestima y de la autonomía en esta población educativa.

La investigación de igual forma contribuyó a la mejora de los resultados en el aprendizaje de la lectura funcional por parte de los estudiantes con discapacidad intelectual, mediante el uso de recursos orientados al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, y basados en el Método Troncoso, las habilidades adaptativas y el Currículo Ecológico funcional. Para justificar la propuesta se partió de un estudio diagnóstico que muestra los bajos resultados obtenidos por los niños y niñas en el aprendizaje lector, la ausencia de recursos adecuados, el uso de métodos tradicionales y la necesidad de introducir cambios en las estrategias metodológicas que emplean los docentes en la enseñanza de estudiantes con discapacidad cognitiva.

Muchos maestros utilizan los mismos métodos de enseñanza y aprendizaje que se aplican con estudiantes que no presentan discapacidad y no han resultado efectivos, pero, aun así, siguen aplicando la misma metodología. Es importante recalcar que cualquier método, a pesar de haber demostrado su eficacia con un alto porcentaje de estudiantes, puede no ser el adecuado para un alumno en concreto, sobre todo cuando éste presenta discapacidad cognitiva. La falta de creatividad de los docentes y la no utilización de nuevas estrategias pedagógicas impiden que se pueda lograr un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes no logran tener una participación activa generando un ambiente poco agradable y motivador para esta población.

Así mismo, la falta de recursos didácticos para la enseñanza de la lectoescritura es una gran limitante para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y para el trabajo docente, lo cual conlleva a que los docentes no cuenten con los materiales didácticos necesarios para cubrir las necesidades de los alumnos. A esta falta de recursos, se debe añadir la falta de asesoramiento sobre los mismos, que conlleva a un desconocimiento de qué recurso es adecuado para cada necesidad del alumno. Andrade (2010) expresa “que para facilitar el aprendizaje de la lectura en niños y niñas con discapacidad intelectual los docentes deben trabajar con estrategias metodológicas activas, esto le permite mejorar el nivel de aprendizaje y con ello su autoestima”.

Lo que implica que el objetivo básico y fundamental del aprendizaje es conseguir la mejor comunicación oral y escrita posible. No se trata de aprendizajes rutinarios o inútiles, sino funcionales, que permitan a los estudiantes desarrollarse de manera autónoma en la vida cotidiana, para ello, es importante realizar un análisis de la metodología que se utiliza para desarrollar esta destreza. Aprender a leer es un proceso lento y complejo en el cual es necesaria la paciencia, la constancia y la creatividad para generar el gusto y el interés para esta destreza respetando la individualidad de cada estudiante.

Cardona, (2005) afirma:

“La educación de los niños con capacidades especiales distintas en el aula regular es probablemente una de las experiencias más complejas y desafiantes que puede experimentar un maestro; las necesidades educativas de estos alumnos deberían vivirse como un desafío cotidiano más que como un obstáculo, responder a ellas impone revisar las estrategias de intervención pedagógicas que empleamos cotidianamente para mejóralas día a día en el aula ”

Razón a lo cual es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los estudiantes, los padres de familia, y demás miembros toda de la comunidad.

Aspectos anotados en este apartado son los permiten fortalecer y potenciar las habilidades lectoras de los niños con capacidades diferentes o necesidades educativas especiales y ayudará a que ellos cuenten con un poderoso instrumento social y de aprobación cultural, y en este sentido la lectura es las herramientas básicas con las que aprendemos los diferentes contenidos escolares y sociales que se dan en la escuela y fuera de ella. Su dominio los hace autónomos en la sociedad y la búsqueda de la mayor autonomía posible será uno de los objetivos fundamentales con los alumnos con necesidades educativas diferentes.

Cabe señalar que para ello el maestro debe estar debidamente preparado y con conocimiento de nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje que garanticen que estos niños con capacidades diferentes puedan leer y escribir como los demás, vale la pena tener muy presente que aprender a leer y escribir va más allá de utilizar o comprender un código, significa dar sentido a lo que se lee o escribe apropiándose de conocimientos para comunicarnos y poder resolver los problemas que a diario se nos presenta.

Consideramos que el aprendizaje de la lectura es un proceso largo, no exento de dificultades tanto para los alumnos con discapacidad cognitiva como para los demás, por lo que no debe plantearse un único medio de llegar a ella. Es más, el alumno se beneficiaría del uso combinado de distintas estrategias; de ahí que sea necesario romper la idea de que existe un camino exclusivo para aprender a leer, puesto que un alumno dominará la lectura porque se le enseñe la correspondencia entre el sonido y la grafía, o porque se parta de una frase simple que se aborda globalmente, o porque participe en experiencias educativas destinadas a acrecentar su

competencia metalingüística. Puede aprender, y de hecho lo hace, en la medida en que es capaz de utilizar, integradamente, diversas estrategias.

Teniendo en cuenta lo expuesto, y aplicándolo tanto a alumnos con discapacidad como a los normales, nos parece adecuada la expresión machadiana «se hace camino al andar» aplicada al aprendizaje de la lectura, en el sentido de que aprender a leer se hace leyendo, pero respetando siempre la situación del alumno en los procesos y etapas de su desarrollo lecto- escritor. Para Ramos (s.f.) la lectura dirigida a los alumnos con discapacidad y vista desde una perspectiva teórico-práctica, considera: “Que no existen métodos de lectura eficaces sólo para un determinado tipo de alumnos con discapacidad, o, al menos, considera que, si el procedimiento es adecuado para el alumno con discapacidad, también lo puede ser para el resto. En todo caso, defiende que la propia característica del alumno y del contexto, junto con la aplicabilidad de conocimientos que hoy se poseen sobre las etapas y los procesos de lectura y escritura, van a condicionar los logros del aprendizaje.”

Lo anteriormente planteado significa que la enseñanza eficaz de la lectura para todos implica tener en cuenta la existencia de unas etapas cuyo respeto e identificación facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje si vemos la expresión: aprender a leer, esta es muy ambigua, si tenemos en cuenta que leer implica poner en funcionamiento procesos comunes a todos los estudiantes, aunque no todos podrán desarrollarlos en la misma medida. En todo caso, se podrá considerar que el alumno está aprendiendo a leer y admitirlo como un continuo, teniendo en cuenta que se trata de un proceso general complejo que abarca desde la decodificación de letras hasta la comprensión de textos.

Por otra parte, las investigaciones educativas han venido demostrando que debe mantenerse una postura crítica en torno al concepto tradicional de madurez para la lectura,

puesto que se ha comprobado que las experiencias lectoras y escritoras en edades tempranas facilitan el aprendizaje de todos los alumnos, y no sólo de aquellos que tienen algún tipo de discapacidad. Por eso es de vital importancia la comprensión de las etapas del desarrollo lector, las cuales se mencionarán en el apartado siguiente y que sirven de fundamento básico en la identificación del proceso de aprendizaje lector de los estudiantes que tienen discapacidad, y considerar que lo que es bueno para esta población lo es también para todos.

En año 2017 se desarrolló una prueba piloto por los investigadores Pérez y Ávila de la universidad de Valencia España, los cuales diseñaron y aplicaron un club de lectura fácil para alumnos con discapacidad intelectual; El objetivo fundamental era facilitar el acceso y fomentar la motivación de los jóvenes con discapacidad intelectual hacia la lectura. Para ello se actuó sobre los materiales utilizando textos periodísticos en lectura fácil y sobre el método de instrucción, utilizando el aprendizaje mediado y la lectura orientada a tareas. Los resultados constatan una mejor comprensión de preguntas literales, el fomento y la mejora de conductas grupales como la conversación en grupo o guardar el turno de palabra, y la mejora de la motivación hacia la lectura. Por tanto, se trata de facilitar mediante la creación de un club de lectura fácil el acceso y motivación de los jóvenes con discapacidad hacia la lectura; interviniendo sobre dos aspectos fundamentales: los materiales utilizados y el sistema de instrucción. Como resultado de esta prueba se pudieron obtener resultados significativos como por ejemplo:

1. Descubrir los intereses y gustos de los participantes de forma grupal para lograr motivar con la lectura
2. Conocer el rendimiento lector según el nivel de comprensión lectora, basado en el modelo de Kintsch

3. Fomentar la conversación en grupo, saber escuchar y guardar el turno de palabra
4. Conocer el interés, la facilidad y la comprensión de las noticias por parte del alumnado
5. Saber el nivel de satisfacción de algunos profesionales del centro sobre el Club de lectura

Finalmente se puede concluir que esta prueba piloto sirve como una base para sustentar el uso de estrategias diferentes para llevar a cabo el fomento de la lectura con estudiantes con discapacidad cognitiva, ya que al conocer directrices para organizar alternativa de aprendizaje y obtener los resultados tan positivos de como los de esta experiencia se contribuye a reflexionar sobre la importancia de integrar alternativas de este tipo en los planes de fomento a la lectura con población con discapacidad.

Por otra parte y teniendo presente el ámbito nacional para el año 2011 se llevó a cabo un trabajo investigativo como tesis de grado de Yuli Parada y Adriana Segura, para la universidad libre de Colombia. Con la investigación “propuesta lúdico-pedagógica para mejorar el proceso de lectura en niños con déficit cognitivo del curso 402 del colegio la candelaria en Bogotá”. La propuesta consistió en potenciar el proceso de lectura en tres niños con déficit cognitivo de grado 402 en el Colegio La Candelaria a través de una propuesta lúdico pedagógica para favorecer su desarrollo integral. La propuesta con enfoque cualitativo, consistió en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes de los sujetos, a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas de su entorno social, se llegó al punto de conocer cuál era el motor o punto que no los dejaba avanzar en su proceso de aprendizaje. Y a partir de ahí con la intervención en acciones lúdicas sustentadas en los constructos elementales, se logró potenciar la lectura y a su vez la socialización secundaria, es decir el ámbito escolar. Con esta propuesta de aprendizaje basada especialmente en 16 talleres lúdicos pedagógicos los cuales tuvieron como base el programa de enriquecimiento instrumental

aplicado por Reuven Feuerstein. Al trabajar esta propuesta con estos niños se lograron que ellos superaran sus temores frente a la lectura, se vieran capaces de aprender a leer y a conocer el mundo pues son necesidades básicas de todo ser humano, si ellos eran capaces de realizar esto, sus limitaciones frente al mundo ya no serían un obstáculo.

Siguiendo en el mismo ámbito es de resaltar el trabajo investigativo: “Las tic como recurso didáctico para estimular el proceso de lectoescritura en los estudiantes con déficit cognitivo de sexto grado en la I.E. T Juan XXIII de malambo.” Desarrollada por María Blanco Carbonell y Emma Molinares Meza en el año 2016 para la fundación universitaria Los Libertadores de Bogotá. Los cuales en su trabajo diseñaron y aplicaron un recurso didáctico página web: Lo...luego escribo. Con recursos educativos tecnológicos como: videos, videojuegos, cuentos animados y, fotografías. Con el propósito de estimular la comprensión lectora y producción escrita, en los estudiantes con déficit cognitivo. Y como resultado se obtuvo los estudiantes con déficit cognitivo en gran número adquirieran mayor confianza para realizar la lectura oral, interactuaran con mayor facilidad con sus compañeros, expresan sus ideas con mayor confianza y fueran acogidos en los grupos de trabajo de igual forma que los estudiantes regulares más aventajados le sirven de apoyo durante su estadía en las clases. Esta propuesta apoyada en las tic es de gran utilidad porque con ello se puede comprobar que con este tipo de estrategias aplicadas en el aula de clases éstos estudiantes alcanzan un rendimiento académico básico, siendo menor la deserción y la pérdida del año académico de los niños y niñas con dificultades cognitivas.

En cuanto al ámbito local, es de resaltar que no existe dentro municipio de Ibagué, estudios ni investigaciones relacionadas con la lectura funcional en estudiantes con discapacidad cognitiva. Lo más cercano a ello es el trabajo de investigación como opción de grado titulado “El



Juego Dramático Para Incentivar La Capacidad Lingüística E Interacciones Comunicativas Con Estudiantes Con Discapacidad Cognitiva Leve” realizado por Cortés, S., Hernández, A. & Ramírez, L.(2014), estudiantes de la Universidad del Tolima, pertenecientes al semillero de Investigación Lenguaje y Territorio, realizan la investigación en la Institución educativa Fundadores Ramón Bueno y José Triana sede escuela Integradora del municipio de Girardot, Colombia con los estudiantes de los grados 4° con el fin de incentivar la capacidad lingüística y las interacciones comunicativas que estimulen la creatividad, desarrollen sus expresiones corporales y orales, crear confianza y vínculos personales para incrementar las habilidades comunicativas, intelectuales y sociales de los estudiantes con discapacidad cognitiva leve. En este proceso investigativo se inició con la utilización de la observación directa, grupo focal, entrevistas y encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia en la escuela Integradora, con una población de 5 niños y 6 niñas. Los instrumentos de investigación evidenciaron que los niños que tienen discapacidad cognitiva leve son tímidos, sus expresiones orales son limitadas; además, presentan déficit cognoscitivo global, con dificultades de adaptación social, deficiencia de atención, lingüísticas y de memoria. A partir de este proyecto investigativo y con la aplicación de los talleres de juego dramático se pueden incentivar las relaciones comunicativas, intelectuales y sociales de los estudiantes con discapacidad cognitiva; ya que por medio de estas estrategias, del juego teatral se desarrollan capacidades personales como la imaginación, la observación, la creatividad, la expresión, la capacidad de memoria, la agilidad mental, la atención, etc. Con exigencia de un análisis e interpretación de la realidad, se logra comprobar que se mejora los procesos comunicativos, las relaciones personales y sobre todo la expresión oral y la corporal de esta población.



tradicionalistas, modelos científicos, modelos sociales o constructivistas y modelos emergentes. Estas concepciones se han construido a partir de las distintas experiencias y como ya lo hemos mencionado por los paradigmas que han gobernado a lo largo de la historia. Además, reconocer estos distintos modelos nos permite identificar las características propias de la discapacidad cognitiva.

Diferenciando entre lo que es discapacidad y lo que no; con respecto a la discapacidad cognitiva, nos encontramos en un escenario propio de los modelos científicos, sociales y emergentes. De esta manera, es propio definir el concepto teniendo en cuenta dos categorías de análisis, estas son: las propuestas teóricas desde la segunda mitad de siglo XX y el de atención a nivel legislativo (Organización Mundial de la Salud y ley general de educación), y también a nivel educativo-didáctico (relación de didáctica-Aprendizaje) y su importancia en el diseño curricular.

Para eso entonces, y teniendo en cuenta el aporte de (Albarrán, 2015), la OMS en el informe mundial acerca de la discapacidad propone que:

“La discapacidad es compleja, dinámica, multidimensional y objeto de discrepancia. En las últimas décadas, el movimiento de las personas con discapacidad, junto con numerosos investigadores de las ciencias sociales y de la salud, ha identificado la función de las barreras sociales y físicas presentes en la discapacidad. La transición que implicó pasar de una perspectiva individual y médica a una perspectiva estructural y social ha sido descrita como el viraje desde un «modelo médico» a un «modelo social», en el cual las personas son consideradas discapacitadas por la sociedad más que por sus cuerpos.” (OMS, 2011).

Con relación al ámbito educativo es necesario considerar que no siempre se han atendido las necesidades educativas especiales, que cuando se han atendido han sido muchos y muy distintos los objetivos de la atención en todo el mundo.

En concordancia con lo anterior, (Martínez, et al, 2014) menciona que “no fue sino hasta 1981 cuando la legislación colombiana emitió el Decreto 2358 con el cual nació el Sistema Nacional de Rehabilitación” donde el ministerio de educación nacional entra a ser parte del recién formado SNR.

Así que, vale la pena considerar cual es la visión propuesta por el ministerio de educación nacional acerca de la discapacidad y su atención. Por su parte, el MEN define y clasifica las distintas discapacidades como:

*“...deficiencias o alteraciones en las funciones y /o estructuras corporales, limitaciones en las actividades que puede realizar una persona de su edad y contexto, así como restricciones en la participación en los espacios de la vida cotidiana. Las discapacidades se clasifican así: discapacidad auditiva, discapacidad visual, discapacidad motora, **discapacidad cognitiva**, autismo y discapacidad múltiple.”* (MEN,2010)

Pero también a través de la ley general de educación propone en el Título III con respecto a las modalidades de atención educativa a poblaciones, en el Capítulo 1 lo relacionado con la educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales que la atención de la discapacidad cognitiva debe propiciarse-integrarse en primera instancia por el gobierno, los entes territoriales y las instituciones públicas y privadas de todo el país, haciendo los ajustes necesarios para la implementación de prácticas pedagógicas en el currículo. (MEN, 1994).

Ahora bien, en el marco de la primera infancia y la diversidad, y ya que se atiende que la visión de discapacidad cognitiva no es individual (interpretación medica-rehabilitación,) sino que más bien es mucho más social, la discapacidad cognitiva es considerada por parte Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (ICBF), como la interacción entre las capacidades, el entorno

y funcionamiento propia de cada sujeto. Va a ser propio de la discapacidad cognitiva la dificultad para desempeñarse en la vida cotidiana, las dificultades con las habilidades sociales e intelectuales, además de factores educativos que limitan el desarrollo integral. (ICBF, 2010).

### **Lectura**

La lectura, como muchas otras disciplinas se puede convertir en la oportunidad para relacionar, definir, preguntar, esquematizar, actuar, emplear, examinar, categorizar, atribuir, comprobar y también a construir y diseñar, distintas realidades propias de cada persona.

En el caso de los estudiantes con discapacidad cognitiva va más allá de la interacción, apropiación y utilización de los símbolos, lenguajes interpretativos y muchos otros factores de la comunicación. Ya de por sí que estas “simple tareas se dificultan”. Es el propio proceso de aprendizaje es el que se ve involucrado con la discapacidad cognitiva, (Palomo, 2002).

Las metodologías para la enseñanza de la lectura podrían clasificarse en tres: la analítica, la global y la mixta, es ahí donde en el planteamiento didáctico de la enseñanza-aprendizaje de la lectura, la lectura funcional responde como eso, como una metodología. Comprendiendo que, a partir del diseño, elaboración y puesta en práctica de unidades didácticas, los estudiantes puedan acceder a la mediación del lenguaje a partir de imágenes y textos de simple comprensión y de esa manera propiciar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

*Ilustración 12 Nube de palabras proceso Lectura*



Fuente: Elaboración propia Nvivo12

### ***Etapas en el desarrollo de la lectura***

Uno de los modelos más conocidos que explican las diversas etapas por las que pasan los estudiantes en el aprendizaje de la lectura ha sido el de Utha Frith (1984,1985 y 1989), citado por Ramos (s.f.) en el artículo: La lectura dirigida a los alumnos con discapacidad quien sostiene que para llegar a convertirse en lectores hábiles, los niños pasan por tres etapas.

La primera se ha denominado logográfica, y se manifiesta por el hecho de que niños de tres o cuatro años (incluso menores) pueden ser capaces de reconocer globalmente un pequeño grupo de palabras familiares. Estas palabras se reconocen valiéndose de sus rasgos físicos (longitud, contorno, color, etc.). Así, pueden hacerlo con su propio nombre o con algunos vocablos como Coca-Cola, Carrefour, Disney..., fórmula que tendrá éxito mientras el número de palabras no sea muy amplio y existan diferencias sustanciales entre ellas, pero si su número aumenta o si son visualmente parecidas, como paso y pato, no podrán diferenciarlas. La estrategia logográfica puede ser una forma de aprendizaje tan simple que incluso admite fallos cuando se modifica algún rasgo irrelevante de la grafía, o cuando se cambia el contexto de presentación.

A pesar de las críticas que ha recibido esta etapa para ser considerada propiamente como de lectura, se han desarrollado estrategias en el hogar y en la propia escuela, propiciados por los entornos familiares y escolares, como consecuencia de la aproximación a experiencias tempranas de lectura y escritura que tienen lugar a modo de juego, pero con intención comunicativa y motivadora.

Segunda etapa: Denominada alfabética; el niño aprende el código alfabético y desarrolla a su máximo nivel el conocimiento fonológico, que comenzó de manera incipiente en la etapa anterior, en la que podía segmentar oralmente las palabras en sílabas y en fonemas. En esta la tarea es más compleja, puesto que se plantea al alumno el reto de comprobar que las sílabas y las palabras están formadas por unidades más simples. En esta etapa, la toma de conciencia de los fonemas le va ser útil para poder asignar una grafía a un fonema que ha podido aislar oralmente. Una vez que consigue diferenciar los fonemas que constituyen las palabras, el siguiente paso en esta etapa es el de representar el fonema con una grafía (escritura) y de hacer corresponder un signo gráfico con su sonido (lectura). Pero, además de hacer corresponder la grafía con el fonema al que representa, como ocurre en la lectura, para poder acceder al significado de la palabra el niño tiene que ensamblar las distintas partes que ha leído, dando así unidad al conjunto de sonidos.

Por ejemplo, cuando se pide a un alumno que lea la palabra pato. El niño comienza lentamente decodificando, y dice: /p-a-t-o/, pero al momento cae el en cuenta y dice: ¡ah! /pato/. En esta etapa se desarrolla la ruta fonológica, y, poco a poco, se van dominando los procesos decodificadores, que perdurarán a lo largo de toda su vida, aunque la mayoría de los alumnos los van a automatizar, consiguiendo mejorar la eficacia lectora tanto en rapidez como en comprensión. No obstante, hay alumnos que no consiguen automatizar la decodificación de las

palabras, y su lectura se caracterizará por ser lenta y silabeante, a veces con errores de exactitud, que se van a añadir a sus problemas de comprensión. Los recursos cognitivos son limitados, y, cuando se dedica parte del esfuerzo a la decodificación, no podrá dedicarlo a la comprensión, que es el objetivo final de la lectura.

Tercera etapa: Denominada ortográfica: Es la que a partir de la cual el alumno va adquiriendo un léxico interno por el hecho de leer una y otra vez los mismos vocablos. En un principio, el niño aplica la estrategia ortográfica a un escaso número de ellos. Sin embargo, aumenta la representación léxica de las palabras conforme va practicando en su lectura. Según Frith (1989), las habilidades ortográficas experimentan un gran avance a partir de los siete u ocho años, puesto que el niño va afianzando los procesos automáticos de decodificación y va aumentando su léxico visual, al hacer que exista un repertorio cada vez más amplio de vocablos a cuyo significado puede acceder sin necesidad de aplicar las reglas de conversión grafema-fonema. El léxico visual está constituido por un conjunto de palabras muy conocidas, de suerte que van dejando una huella impresa en su memoria, a la que recurre cuando se le muestran una y otra vez.

Es valioso pensar que el conocimiento de la existencia de estas etapas en el desarrollo de la lectura es muy útil para todos, puesto que podrán justificarse los errores cometidos por el educando, y porque servirán de base para planificar las estrategias metodológicas más adecuadas a la hora de solucionar los problemas que surgen en la enseñanza. La principal implicación didáctica que sucede de la identificación de estas etapas es que facilita la consecución y aplicación de una mejor forma y método de enseñanza de la lectura.

Por tal motivo, la lectura y la escritura no son cuestiones de todo o nada, sino que se trata de procesos que pueden empezar en cada alumno en momentos distintos, y que en ello



intervienen las experiencias personales, la motivación y el conocimiento del aprendiz, como las ayudas y los recursos que proporcionan la comunidad educativa en general.

No obstante, la etapa logográfica no puede permanecer durante toda la vida escolar. Por eso es necesario acceder de forma intencional a la etapa alfabética, a partir de la cual se enseña de forma explícita la relación entre la grafía y el sonido. Una condición fundamental para obtener éxito en esta etapa es la de que el alumno haya adquirido el que denominamos principio alfabético. Su adquisición resulta crucial en el proceso del aprendizaje lector, e implica que el alumno sea consciente de que los distintos sonidos del lenguaje oral se representan mediante grafías arbitrarias. En esta etapa, y a partir de la práctica lectora, se pueden automatizar los procesos de decodificación para conseguir los mejores niveles de comprensión y de rapidez de los que sea capaz el alumno. A partir de ahí se iniciaría y desarrollaría la etapa ortográfica, que no requiere enseñanza específica sino práctica lectora, teniendo como finalidad la exactitud en la decodificación y en la comprensión de los textos.

Para puntualizar en cuanto a las etapas del desarrollo lector en los estudiantes, la intervención o accionar del docente debe respetar las etapas descritas tanto para alumnos con discapacidad como para los demás, y quizás la diferencia entre unos y otros esté centrada en las diferencias individuales referidas al mayor o menor tiempo que tarden en pasar de una etapa a otra.

### ***Los procesos de lectura***

Leer comprensivamente es una actividad muy compleja, diversos estudios han comprobado que este proceso está formado por varios módulos separables, más o menos autónomos, cada uno de los cuales se encarga de una función específica. Los cuales contienen los procesos cognitivos tales como: perceptivo, léxico, sintáctico y semántico.

Primer proceso perceptivo: Sucede cuando una persona lee un texto, sus ojos avanzan a pequeños saltos, llamados movimientos sacádicos, que se alternan con períodos de fijación en los que permanecen inmóviles. Cuando los ojos se detienen en un punto del texto, comienza la recogida de información. El tiempo que los ojos están detenidos depende del material de lectura. Cuanto más importante y difícil sea el estímulo, mayor es el período de fijación. Lo que no está muy claro es qué sucede una vez terminada la extracción de la información. La hipótesis más aceptada es la propuesta por Mitchell (1982), quien sostiene que esa información se registra sucesivamente en dos almacenes antes de ser reconocida. Primero en una memoria sensorial, llamada icónica, y luego en la visual operativa.

En la memoria icónica la información permanece durante un tiempo muy breve, apenas unas centésimas de segundo, pero conservando la mayor parte de los rasgos del estímulo. Tal circunstancia sucede porque este tipo de memoria tiene gran capacidad de almacenamiento, aunque su duración sea tan breve (250 msg.) y no pueda realizarse ningún tipo de interpretación cognitiva. Por tanto, es necesario suponer la existencia de otro almacén capaz de retener la información durante más tiempo, desde el cual se pueda analizar el material. Esta función parece que la realiza la memoria operativa. Su duración es mucho mayor que la memoria icónica (15-20 seg.), pero su capacidad está limitada a seis o siete estímulos visuales. Otra diferencia entre la memoria icónica y la operativa consiste en que, si en la primera la información se almacena como un conjunto de rasgos visuales, en la operativa la información se retiene como material lingüístico. Por tanto, en la icónica la letra (b) se identifica como una serie de rasgos visuales (línea vertical a la izquierda, línea curva a la derecha, etc., mientras que en la operativa se identifica ya como la letra concreta (b). Para ello se tiene que consultar algún almacén de memoria a largo plazo, en el que se encuentren representados los sonidos de todas las letras del

alfabeto junto con la forma de la grafía, proceso que ya no es del todo perceptivo sino lingüístico.

El proceso léxico o segundo: Comienza cuando una vez identificadas las letras que componen la palabra, y está centrado en reconocer la información que aporta esa palabra. Existe un conjunto de modelos explicativos de los procesos implicados en el reconocimiento del vocablo escrito, aunque uno de los más aceptados es el denominado de la doble ruta o modelo dual, representando por Colheart (1979) y defendido por gran parte de los investigadores cognitivos de la lectura Cuetos y Valle, (1990). Según este modelo, existen dos procedimientos para llegar al significado de las palabras. Uno a través de la llamada ruta léxica o ruta directa, conectando directamente la forma ortográfica de la palabra con su representación interna. Esta forma sería similar a la que ocurre cuando identificamos un dibujo o un número que hemos visto en numerosas ocasiones. La otra, llamada ruta fonológica, permite llegar al significado de la palabra transformando cada grafema en su correspondiente sonido. Un buen lector tiene que tener desarrolladas las dos rutas. La visual u ortográfica para leer palabras muy conocidas, y la fonológica para hacerlo con las desconocidas o poco habituales. En ambas rutas el comportamiento es muy distinto, puesto que por la visual reconocemos y por la fonológica desciframos.

Una vez que se reconocen las palabras, necesitamos realizar procesos que impliquen la comprensión de mensajes. A estos los denominamos procesos sintácticos, y su existencia se justifica porque las palabras por sí mismas no aportan ninguna información, sino que es la relación que se establece entre ellas la que permite adquirir un nuevo conocimiento o comunicar un mensaje. En consecuencia, una vez que han sido reconocidos los vocablos de una frase, el

lector tiene que determinar cuáles son los papeles funcionales asignados a cada uno para que nos permita extraer su significado.

Proceso semántico: Es el último proceso que permite extraer el significado del texto e integrarlo en los conocimientos del lector. Para poder realizar esta integración de manera significativa, es necesario establecer un vínculo entre la nueva información aportada por el texto y los conocimientos previos que ya posee el lector. En algunos casos la información nueva no está explícita, y el lector tiene que hacer inferencias que le van a permitir una comprensión completa. En ocasiones, estas inferencias son tan importantes que no sólo se utilizan para ligar las oraciones, sino que forman parte de la estructura elaborada por el lector, y se almacenan en su memoria con el resto de los conocimientos que posee Bransford, (1979). Es lógico suponer que, cuantos mayores sean los conocimientos previos del lector, más facilidad tendrá para comprender los textos.

No obstante, no se ha demostrado que los procesos descritos anteriormente sean distintos en alumnos con discapacidad o sin ella. En todo caso, la diferencia entre unos y otros radica en las posibilidades individuales para poner en funcionamiento cada uno de los procesos y subprocesos que tienen lugar. Es importante identificar qué subprocesos están alterados o limitados, puesto que eso nos permitirá planificar la intervención en el proceso lector.

### **Lectura funcional:**

Blanco (2010) afirma que la lectura funcional tiene como base la fase de la lectura logográfica que permite el reconocimiento visual de algunos rasgos gráficos de las palabras escritas dentro de un mensaje que se encuentren en carteles o productos muy presentes en la vida cotidiana y le facilita a la persona acceder al contenido de ésta información básica, mínima,

necesaria para su propio uso, interés o seguridad. La autora reconoce tres fases dentro del aprendizaje de la lectura funcional a saber:

- Primera fase desarrollo de habilidades pre lectoras “es importante cerciorarnos de que el niño debe tener incorporados hábitos de trabajo fundamentales como: permanecer sentado, ejecutar actividades manipulativas, comprender instrucciones orales sencillas y ser capaz de mantener la atención durante pequeños periodos de tiempo (atención sostenida)”.
- Segunda fase se concientia al estudiante del vocabulario a aprender, se elaboran pictogramas con las siguientes características; estar basados en áreas de interés del estudiante, estar acompañados de la palabra escrita, ir aumentando progresivamente la cantidad de palabras de acuerdo a su aprendizaje creando un álbum personalizado. Este álbum recoge los sustantivos y verbos más comunes e importantes en la vida del niño para la que se ha diseñado el programa y progresivamente se va ampliando con campos semánticos relativos a situaciones específicas de la vida en comunidad como son acudir al médico, comer en un restaurante, ir al parque, etc. ( Blanco, 2010, 95)
- Tercera Fase: método de lectura global: el objetivo que se pretende conseguir es que el niño adquiera un nivel de lectura que le permita un uso funcional para la vida diaria, como entender letreros o reconocer dónde debe escribir su nombre en un documento gráfico. Para que el programa de lectura funcional tenga éxito es imprescindible que cada adquisición se consolide para que el niño sea capaz de transferir y generalizar lo aprendido a otros contextos, para ello se revisará continuamente el trabajo realizado. ( Blanco, 2010, 95)

**Cuadernia:**

Existen distintos recursos para la enseñanza que van desde los textos físicos hasta la elaboración de unidades didácticas, todos con objetivos educativos dentro de las distintas disciplinas. Sin embargo, Los Recursos Educativos Digitales, y la apropiación de las TIC en las aulas de clase, ha venido siendo una prioridad en las políticas públicas. Por eso, desde el 2005 el MEN ha fortalecido el desarrollo de objetos de aprendizaje y distintas herramientas propias de la tecnología.

Para el MEN, un objeto de aprendizaje es:

"Un objeto virtual de aprendizaje se define como todo material estructurado de una forma significativa, asociado a un propósito educativo (en este caso para la Educación Superior) y que corresponda a un recurso de carácter digital que pueda ser distribuido y consultado a través de la Internet. El objeto de aprendizaje debe contar además con una ficha de registro o metadato consistente en un listado de atributos que además de describir el uso posible del objeto, permiten la catalogación y el intercambio del mismo." (MEN, 2006)

También la UNESCO, informa a la comunidad una de las definiciones de recursos educativos como:

“En su forma más simple, el concepto de Recursos Educativos Abiertos, describe cualquier tipo de recurso (incluyendo planes curriculares, materiales de los cursos, libros de texto, **vídeo, aplicaciones multimedia, secuencias de audio, y cualquier otro material** que se haya diseñado para su uso en los procesos de enseñanza y aprendizaje) que están plenamente disponibles para ser utilizados por parte de educadores y estudiantes, sin la necesidad de pago alguno por derechos o licencias para su uso”.  
(UNESCO, 2011)

En relación con la educación los RED, permiten fortalecer las distintas habilidades cognitivas, sociales, y de lenguaje con mucha más facilidad y accesibilidad. (Colombia Aprende, 2012)

### **Metodología**

En la presente investigación se retoma el de Diseño Mixto, en el cual se combinan técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio, así lo afirma Hernández, Fernández y Baptista 2003” (p. 17).

De otro lado , se fundamenta con lo dicho por Johnson y Onwuegbuzie (2004), quienes afirman que esta estrategia de investigación es la denominada “multimétodos”, “métodos mixtos”, o “triangulación metodológica”, cualquiera sea su nombre ella apunta a la combinación de la metodología cualitativa y la cuantitativa (p. 71), comprende las diferentes fases fundamentales en el proceso, así como las actividades, normas y procedimientos para su ejecución con el objetivo de conocer la realidad del tema de estudio, y transformarla, A partir de la integración sistemática de métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio, con el fin ir más allá de las estadísticas y más allá de las categorías cuantitativas; así lo afirma (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008) y argumentan que los enfoques mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Dicho Enfoque investigativo, requiere trabajo en equipo, abordaje de triangulación de datos estadísticos y epistemológica, teorías, disciplinas, diseños, métodos y sobre todo, una

mejor forma que la humanidad encontró para investigar fenómenos complejos, en palabras de Sampieri.

En tal sentido, el presente estudio, busca a través de dicho enfoque visibilizar elementos y estrategias que favorezcan el desempeño de la población elegida en el tema de la discapacidad cognitiva.

El enfoque Mixto, aborda el paradigma cuantitativo también llamado positivo, como punto de partida del diseño Mixto y del cual se precisa que las problemáticas a partir del paradigma cuantitativo, podría limitar muchas veces la información, ya que no permite profundizar en las representaciones sociales y experiencias vividas al basarse en el empleo de cuestionarios y encuestas estructuradas.

En el caso particular, dicho abordaje del sistema cuantitativo, posibilita el acceso a la población elegida para esta investigación y acceder a la información estadística, plasmada en datos a través de la aplicación de una encuesta dirigida a docentes, padres de familia o acudientes, dicho ejercicio permite ver en datos puntuales las carencias y necesidades que se viven frente al factor estudiado y posiciona un elemento cuantitativo que le da valor al tema de estudio y lo posiciona según los resultados dados en cifras.

Por su parte, la investigación cualitativa permite profundizar en fenómenos sociales, entendiendo representaciones y símbolos que ayudan a resolver o desentrañar experiencias y problemáticas del orden social, educativo y formativo; por ello, la investigación cualitativa, aborda el mundo social.

Es importante el abordaje de las características de cada paradigma para poder saber por qué este responde mejor a necesidades y preguntas dentro de la presente investigación; en tal sentido se retoma lo dicho por Grinnell y citado por Hernández (2009) quien señala “que los dos



enfoques (cuantitativo y cualitativo) son paradigmas de la investigación científica y que los dos emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos en su esfuerzo por generar conocimiento”. También se destaca que el enfoque Mixto se afianza en la observación y evaluación de fenómenos, establece constructos y conceptos como consecuencia y demuestran el grado de fundamento de manera visible y característica, revisan las suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.

De otro lado, los paradigmas fusionados en el Enfoque Mixto, Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas; o incluso para generar otras. El paradigma cuantitativo expone Cook y Reichart (2005) se realiza a partir de un enfoque mecanicista y estático del modelo positivista de las ciencias naturales, es decir concibe un orden natural y social mecanicista. Por su parte Canales (2006) explica cómo el paradigma cuantitativo tiene como base epistemológica el positivismo o el funcionalismo, como énfasis la búsqueda de objetividad, de relaciones causales y de generalización, como estrategia de recogida de información, la estructuración y sistematicidad y como percepción de la realidad social una interpretación estática y fragmentada.

En este orden de ideas este enfoque permite establecer los ámbitos cuantitativos y cualitativos que direccionan la realización de ejercicios y estrategias para fortalecer las dificultades objetos de investigación.

### **Modelo de investigación**

El modelo de investigación en el cual se enmarca la presente propuesta es la Investigación acción Pedagógica dado que propicia ambientes especiales para el acto investigativo y permite que docentes, estudiantes y padres de familia se constituyan en protagonistas de sus realizaciones y actuaciones individuales y colectivas Elliot (2011), citados

por James Mckernan (2011). El trabajo colaborativo favorecerá el desarrollo de la lectura funcional en los estudiantes con discapacidad cognitiva seleccionados en la muestra.

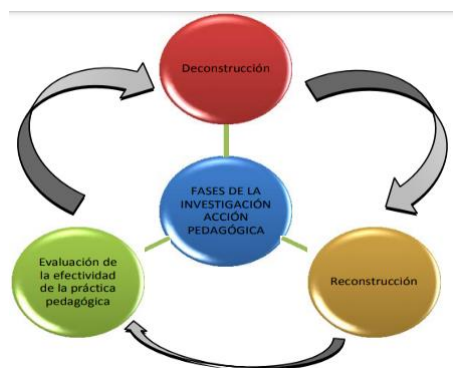
La Investigación Acción Pedagógica es una estrategia de investigación social basada en el principio de que el docente a la vez que investiga enseña, Tello, Verástegui y Rosales (2016) “La adaptación pedagógica en este diálogo entre teoría y práctica incluye, los ámbitos disciplinar y pedagógico”.

La investigación-acción docente es una variación del modelo de investigación educativa, cuyo objetivo es cambiar las prácticas docentes personales de los profesores.

A decir, Restrepo Gómez (s.f.), afirma que “Investigación Acción Educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica”.

Las fases de la investigación-acción pedagógica nos permiten reflexionar sobre las tareas educativas, reconstruyendo y verificando la efectividad de prácticas alternativas.

*Ilustración 13 Fases de la investigación acción pedagógica*



*Fuente:*. Fases de la investigación-acción pedagógica. Recuperada de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1192/libro%20IAP%20de%20junio%20de%202016-LISTOcc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## **Fases del Modelo de Investigación**

Siguiendo estas fases se lleva a cabo el siguiente proceso dentro de la propuesta.

- La fase diagnóstica se estableció con el objetivo específico número uno, se utilizaron tres instrumentos que permitieron evaluar, cuantificar y organizar la información. Como primer instrumento se utilizó la técnica de encuesta con preguntas cerradas que se realizó a través de la aplicación formularios de Google aplicada a los docentes de los estudiantes y nos permitió a través de los resultados verificar los métodos de enseñanza de la lectura, niveles de lectura de los estudiantes y pertinencia de la propuesta. En Cuadernia y a través de la plataforma zoom se desarrolló la prueba diagnóstica a estudiantes con la que evidenciamos el nivel de desarrollo de habilidades pre lectoras indispensables para proseguir con las actividades de implementación y por último grupo focal con padres de familia con los aportes recolectados se identifica la necesidad a abordar y el vocabulario a trabajar.
- Fase de diseño e implementación de la propuesta, se determina con el objetivo específico número dos. Uno de ellos es la implementación de la secuencia didáctica diseñada y que los estudiantes realizaron en la herramienta digital Cuadernia de manera autónoma desde sus casas con acompañamiento de sus padres y el seguimiento del proceso a través de encuentros sincrónicos a través de la plataforma zoom y dialogo constante con los padres.

- Fase de evaluación de resultados enmarcada en el objetivo específico tres en la que se aplicó dos técnicas la prueba de salida y grupo focal con padres, los resultados de estas se evaluaron y analizaron para determinar la efectividad o no de la estrategia.

### **Población y Muestra**

Este proyecto de investigación se llevó a cabo en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Ibagué la cuenta con 3 sedes; sede principal, sede Calarcá y sede 3, desde el nivel de preescolar hasta el grado 11º, y adultos, desde básica primaria hasta media; forma bachilleres académicos en tres jornadas mañana tarde y noche.

Se considera de fácil acceso, ya que en su cercanía encontramos algunas vías de gran flujo Vehicular y por lo tanto se facilita el transporte para quienes deben tomarlo.

La mayoría de familias que hacen parte de la comunidad educativa pertenecen a los estratos 1,2, y 3 de la comuna 4, destacándose la familia monoparental o la figura de familia extensiva es decir o los niños viven solo con su madre y hermanos o viven con abuelos, tíos, primos y padres en una misma casa; o están bajo medida de protección de ICBF, la institución ha ganado reconocimiento por ser una institución que brinda educación a estudiantes con discapacidad cognitiva asociada a síndrome de Down, autismo, entre otras.

Para el año 2021 la institución cuenta con 150 estudiantes de inclusión los cuales oscilan entre los 7 a 18 años de edad, los estudiantes ingresan a la institución con diagnósticos de discapacidad cognitiva leve y moderada, (algunas veces asociado a otros diagnósticos) por parte de especialistas como el Neuropediatra, neurólogo y otros especialistas y son ubicados en los grados de preescolar a once según corresponda su edad cronológica dando cumplimiento al decreto 1421.

Del total de estudiantes de inclusión se escogió como muestra 5 estudiantes 2 mujeres y 3 hombres. de entre 11 y 13 años que cursan grado cuarto y quinto distribuidos en 4 salones a saber: 1 estudiante en cuarto y 3 en quinto.

En su mayoría han estado en la institución desde preescolar pero no lograron desarrollar un proceso de lectura y escritura.

Actualmente los estudiantes se encuentran integrados en aula regular, anteriormente se encontraban en aulas especializadas ubicados de acuerdo a sus capacidades indistintamente de su edad, pero tratando de conservar una relación de proximidad. Dichas aulas estaban integradas exclusivamente por estudiantes con discapacidad, en cada salón había un máximo de 15 estudiantes y aunque se conservaban los grados de básica primaria (grado 0 a 5) los aprendizajes eran adaptados a las necesidades y capacidades de los estudiantes dejando de lado un poco al currículo oficial. Gracias a este proceso los estudiantes lograron desarrollar habilidades adaptativas, de autocuidado e independencia, así como grandes avances en procesos cognitivos como atención y memoria, avances en procesos de razonamiento lógico y lenguaje verbal, sin embargo, el proceso de lectura y escritura no fue desarrollado.

Algunos estudiantes logran escribir de manera correcta su nombre, reconocen consonantes, vocales y algunas sílabas, pero, el 100% no logra leer ni escribir palabras completas.

Al inicio del presente año los estudiantes fueron ubicados en aula regular de acuerdo a su edad dando cumplimiento al decreto 1421. La adaptación ha sido positiva, se han aplicado estrategias metodológicas adaptadas, así como el DUA y PIAR.

Debido a la situación de la pandemia los estudiantes están recibiendo educación en casa, 4 de los 5 cuentan con medios tecnológicos para trabajo sincrónico, con el otro estudiante se

mantiene comunicación a través de whastapp y el trabajo se envía en medio físico. Todos cuentan con apoyo en casa por parte de la familia para el trabajo durante las clases y realización de actividades.

Los estudiantes conocen la herramienta cuadernia pues en años anteriores trabajaron un proyecto en el área de sociales haciendo uso de ésta.

### **Categorías de análisis**

La propuesta de esta investigación va dirigida a estudiantes con discapacidad cognitiva de grados cuarto y quinto que no han desarrollado proceso de lectura y escritura, y tiene como objetivo fomentar la lectura funcional. Por lo tanto, se desarrollaron encuentros con grupo focal de padres y/o acudientes, una encuesta a docentes, una secuencia didáctica a partir de la implementación de la herramienta cuadernia y una prueba de salida para verificar el avance y apropiación de la lectura funcional.

Para tener un mejor análisis de los datos y la información que se recolecta partir de la aplicación de cada técnica e instrumento y así generar nuevo conocimiento se plantean la siguiente descripción de las categorías que guían dicho proceso.

El primer objetivo de la propuesta era elaborar actividades didácticas interactivas sobre lectura funcional que atiendan las diferentes necesidades de los estudiantes. En primer lugar y con apoyo de los padres y docentes se pudo identificar el vocabulario más significativo para los estudiantes, lo que supone hacer la recolección de palabras y mensajes de uso cotidiano, pero también de aquel que sea necesario para que el estudiante pueda desenvolverse o participar en espacios grupales y/o públicos, como la calle, el banco, la escuela, etc., o realizar acciones cotidianas siguiendo indicaciones escritas como tomar un bus o diligenciar formatos con sus datos personales. Valorando los conocimientos previos y experiencias de los estudiantes, padres

y docentes se construye un cuaderno digital con la herramienta Cuadernia que incluyan actividades interactivas didácticas que favorezcan el aprendizaje del vocabulario reconocido en la primera parte, todo este proceso y recolección de información se llevó a cabo a través de una encuesta aplicada a docentes por formulario de Google, charlas con padres a través de whatsapp o zoom y se espera que el 100% del diseño y elaboración de material digital en la herramienta Cuadernia se haga teniendo en cuenta los aportes de estudiantes, padres y docentes

El segundo objetivo de la investigación era implementar estrategias didácticas interactivas sobre lectura funcional usando Cuadernia como recurso educativo, esta herramienta se escogió dado que permite elaborar contenidos apoyados en recursos multimedia como texto, imágenes, audio, video animaciones, actividades educativas para aprender o evaluar conocimientos, entre otros. De igual manera su interfaz es bastante intuitivo lo que le permite a los participantes interactuar de manera rápida, sencilla y dinámica. En conjunto la herramienta Cuadernia promueve el desarrollo de las siguientes competencias en los participantes; conocer el uso de la herramienta digital Cuadernia, interactuar con materiales de lectura funcional a nivel digital y motivar en la realización de las actividades participando activamente. Se espera que el total de los estudiantes participen y desarrollen las actividades planteadas.

Como tercer y último objetivo se planteó favorecer la autonomía de los estudiantes de grado 4° y 5 de básica primaria con discapacidad cognitiva a partir de la lectura funcional desde el uso del recurso digital Cuadernia mediante la observación aplicando el instrumento de grupo focal se pudo ir evidenciando el avance de las competencias que se plantean desarrollar en la consecución de este objetivo. A saber, identifica algunos mensajes escritos a partir de situaciones observadas en su entorno, utiliza mensajes de su entorno para realizar actividades cotidianas y muestra mayor habilidad para desenvolverse dentro de su contexto. El desarrollo de la autonomía

en estudiantes con discapacidad cognitiva que son adolescentes es muy importante y repercute directamente en su autoestima. La lectura funcional brinda la posibilidad a las personas con discapacidad cognitiva entender palabras y mensajes de su entorno cotidiano lo que permitirá que se desenvuelvan de manera más segura en su entorno. Por lo cual el 95% de los estudiantes mejoro su autonomía a partir del uso de la lectura funcional dentro de su contexto.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para el desarrollo de este ejercicio se decide emplear las siguientes técnicas:

#### ***La encuesta***

Es una consulta de forma estadística y realizada con la ayuda de un cuestionario dirigido a un grupo de personas seleccionadas bajo un criterio específico. (Sampieri-2016).

Este instrumento para recolectar la información se diseñó con 10 preguntas cuidadosamente elaboradas y aplicadas a las docentes de la institución que se desempeñan en los grados elegidos, con el objetivo de identificar factores que generan dificultades en la apropiación y aquellos que favorecen el desarrollo de la lectura en estudiantes con discapacidad cognitiva.

#### ***Prueba diagnóstica***

En este caso no se aplicó una prueba para determinar el nivel de lectura o autonomía de los estudiantes, sino para determinar el desarrollo de habilidades pre lectoras Guerra (2010), necesarias para iniciar el trabajo en lectura funcional. La prueba se realizó a través de zoom con actividades elaboradas en Cuadernia.

#### ***Grupo focal***

Este instrumento se aplica a padres de familia, con el objetivo de identificar los aspectos incidentes en el escaso proceso de apropiación de la lectura en estudiantes con discapacidad



cognitiva generado por el escaso apoyo y desconocimiento de los padres para fortalecer los procesos. Este instrumento es aplicado en los encuentros con los padres como, charlas virtuales con ellos, llamadas o mensajes vía whatsapp, conversaciones informales y análisis de situaciones en que debían apoyar a los niños en tareas o trabajos sencillos relacionados con la formación de los niños en valores, actitudes, hábitos y habilidades en el fortalecimiento de los aspectos que pueden favorecer los procesos de lectura funcional.

### ***La secuencia didáctica***

Para (Rodríguez, 2013, p. 73). “las SD representan una verdadera herramienta pedagógica para el que aprende, éstas incluyen, competencias de módulo, de asignatura, elementos de competencia, fases por elemento, así como contenido, estrategias de información y tiempo de dedicación, tomando en cuenta tanto las actividades supervisadas como las independientes.” La secuencia didáctica permite entonces establecer objetivos y competencias para cada momento y actividad, así como realizar la evaluación de las mismas, para el objetivo de la presente propuesta es pertinente este instrumento dado que por las características de la población a la que apunta, se hace indispensable generar paso a paso de forma clara y sencilla las actividades a desarrollar e ir evaluando el progreso individual para alcanzar el objetivo. La secuencia didáctica permite planear de acuerdo a los objetivos propuestos ajustados a las necesidades de los estudiantes de esta manera garantizar sus resultados. (González, 2010, p. 30).

### ***PRUEBA DE SALIDA***

Por medio de esta técnica se podrá conocer el nivel alcanzado en lectura funcional en los estudiantes de grados 4 ° y 5° de básica primaria con discapacidad cognitiva de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán sede 3.

Estas técnicas son los recursos o procedimientos con los cuales buscamos acercarnos a las acciones de la población de estudio y para realizar el registro de toda la información que se obtenga al realizar la encuesta, la entrevista y cuestionarios diagnósticos, se usarán los instrumentos para guardar la información tales como: el cuaderno de notas para el registro de observación y hechos y documentos en drive.

### ***Descripción de la ruta***

La investigación se desarrolla en una serie de etapas: la primera es el acercamiento a la comunidad donde se realizan reuniones con los directivos de la Institución, docentes y padres de familia de los estudiantes, con el propósito de informar sobre la investigación y acceder al consentimiento informado.

Posteriormente, el trabajo de campo haciendo la aplicación de la encuesta dirigida a los docentes vinculados a la investigación con el objeto de identificar factores pedagógicos y familiares que inciden en el tema como lo es la lectura funcional en estudiantes con discapacidad cognitiva.

Seguidamente se realiza la conformación del grupo focal con los padres de familia con el objeto de determinar aspectos familiares en el proceso de formación de hábitos, actitudes, valores y comportamientos de los hijos y la incidencia de su apoyo en el rendimiento y búsqueda de elementos que motiven la lectura funcional.

Prueba de entrada o diagnóstica se realizó una prueba a cada estudiante con el fin de establecer el nivel de desarrollo de habilidades pre lectoras, se citó a cada estudiante individualmente a sesión sincrónica por zoom, allí una docente comparte pantalla donde se proyecta las actividades en Cuadernia, el estudiante debe dar la respuesta utilizando la opción

anotar, en caso de que se le dificulte su uso, indico verbalmente la respuesta que considera correcta.

Con la información recolectada en las primeras actividades se diseña e implementa la propuesta, se realizaron encuentros semanales con los estudiantes vía zoom o whastapp para el trabajo sincrónico de las actividades diseñadas en cuadernia.

Por último, para la evaluación de la propuesta a partir de una aprueba de salida a los estudiantes y grupo focal con padres se verificó el nivel alcanzado en lectura funcional en los estudiantes de grados 4 ° y 5° de básica primaria con discapacidad cognitiva de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán sede 3.

### **Recurso educativo digital**

Los recursos tecnológicos utilizados para obtener la información y puesta en marcha de la propuesta son:

**La herramienta Zoom** se utilizó para llevar encuentros virtuales con padres y estudiantes, así como aplicar las actividades diseñadas en cuadernia para fomentar la lectura funcional en los estudiantes de grados 4 ° y 5° de básica primaria con discapacidad cognitiva de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán sede 3. Con la estudiante y padres de familia que no cuentan con los medios tecnológicos para conectarse a la plataforma zoom se usará la aplicación Whatsapp.

**Formularios de Google:** Con esta herramienta de Google que permite crear encuestas, con diferentes tipos de preguntas, almacenar información y generar estadísticas, se realizarán las encuestas a docentes.

**Cuadernia:** Es un cuaderno digital que permite elaborar crear contenido de aprendizaje con diversos recursos audiovisuales, así como, actividades interactivas. Cuadernia se usara para la aplicación de actividades que permitan el desarrollo de la lectura funcional en la población muestra.

### **Intervención Pedagógica Innovación Tic Institucional u Otro Modelo**

En este capítulo se hace mención a la innovación tecnológica del recurso educativo digital implementada con los estudiantes del grado cuarto y quinto con discapacidad cognitiva de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán sede 3, para alcanzar el objetivo general de la presente investigación el cual es fomentar la lectura funcional en los estudiantes de grado 4° y 5° de básica primaria con discapacidad cognitiva de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán sede 3, usando el recurso digital Cuadernia

#### **Primer Objetivo Específico**

Realizar un diagnóstico que permita identificar el nivel de habilidades prelectoras de los estudiantes de grado 4° y 5° de básica primaria con discapacidad cognitiva de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán Sede 3 y a su vez recolectar insumos para el diseño de las actividades didácticas interactivas. Para alcanzar dicho objetivo se implementaron instrumentos de recolección de información (encuesta a padres, prueba diagnóstica a estudiantes y grupo focal con padres) que permitieron elaborar un diagnóstico sobre el estado inicial de los estudiantes en cuanto a sus habilidades en la lectura, identificar vocabulario significativo para los estudiantes con ayuda de los padres, así como validar a partir de las apreciaciones de los docentes la importancia de generar nuevas estrategias de enseñanza de la lectura en estudiantes con discapacidad.

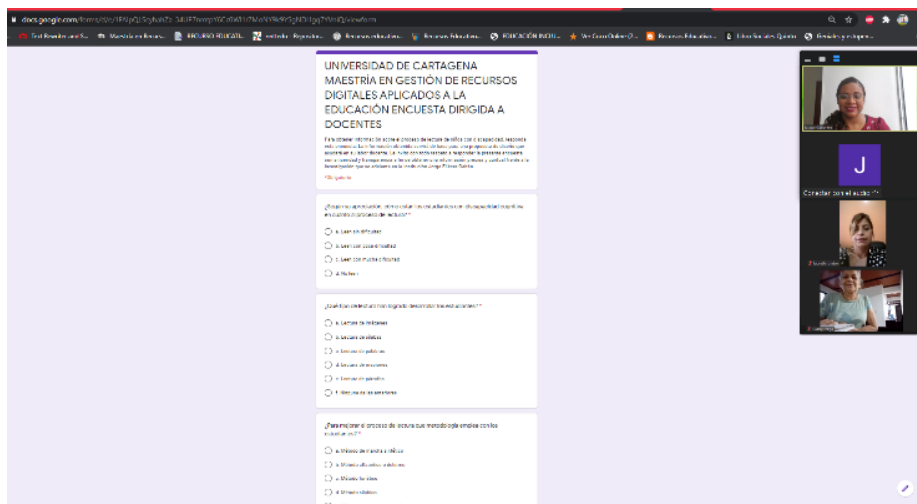
Esta información se constituyó en el insumo más importante para la elaboración de las actividades didácticas interactivas.

### ***Diseño y aplicación de la encuesta a docentes***

Para el desarrollo de la fase de diseño e implementación del recurso Tic propuesto, se hace necesario conocer la percepción de los docentes sobre el tema por lo que se realizó una encuesta a las 3 docentes que tienen contacto con los estudiantes en las diferentes asignaturas.

El proceso de implementación y aplicación de encuesta se llevó a cabo de la siguiente manera; primero se escogieron 10 preguntas 8 selección múltiple y 2 abiertas, segundo se creó un formulario usando la herramienta Google formularios con las preguntas seleccionadas y generar un link que le permitió a los docentes seleccionados responder la encuesta de manera virtual, tercero se realizó una reunión virtual por medio de zoom con las docentes con el fin de dar a conocer el objetivo de la encuesta, cuarto se envía el siguiente link para su diligenciamiento <https://forms.gle/FWLo2NhpMpfjLFEm6> y finalmente se realiza un dialogo corto con cada uno de los docentes usando la aplicación whatsapp, sobre las respuestas dadas en el formulario con el propósito de ampliar la información y de esta manera tener mayores insumos para el análisis cualitativo de los resultados.

Ilustración 14 Encuestas docentes



Fuente: autoría propia

### ***Prueba diagnóstica***

Se diseñó e implementó la primera parte del recurso denominada prueba de diagnóstico donde se evaluaron en los estudiantes las habilidades pre lectoras que García, (2015) identifica como ejecutar actividades manipulativas, comprender instrucciones orales sencillas atención sostenida y la tolerancia al puesto de trabajo, de igual manera se valoraron las capacidades perceptivas y discriminativas de cada niño a saber; asociación, clasificación, selección, denominación y generalización, según Troncoso, M, y Del Cerro, M. (2009) estas capacidades constituyen el aprendizaje preceptivo-discriminativo que todo niño tiene la capacidad de aprender a pesar de no poder “expresar y explicar verbalmente el qué y el porqué de su acción”. (p.67). Este aprendizaje es la base fundamental para lectura.

El objetivo inicial en cualquiera de las sesiones educativas de aprendizaje discriminativo es que el alumno comprenda qué debe hacer, cómo debe hacerlo y qué concepto o conceptos subyacen en la actividad que realiza. Pero un programa de aprendizaje discriminativo sirve también para alcanzar objetivos diversos, como son el aumento del vocabulario, el conocimiento y comprensión de las propiedades y cualidades de los

objetos, las nociones básicas de cálculo, la preparación para la lectura y escritura, etc.

(Troncoso, M, y Del Cerro, M. 2009, p. 67-68).

Dada las circunstancias actuales y acatando las recomendaciones en materia de bioseguridad, la prueba diagnóstica se lleva a cabo de manera virtual en un encuentro sincrónico individual a través de zoom.

El proceso de diseño y aplicación de la prueba se describe a continuación:

- Primero se seleccionan las actividades de Cuadernia que permitan evaluar las habilidades antes mencionadas.
- Se seleccionan las imágenes y se crean las actividades en Cuadernia.

En sesión de trabajo sincrónico se desarrollan las actividades de la prueba usando la aplicación zoom.

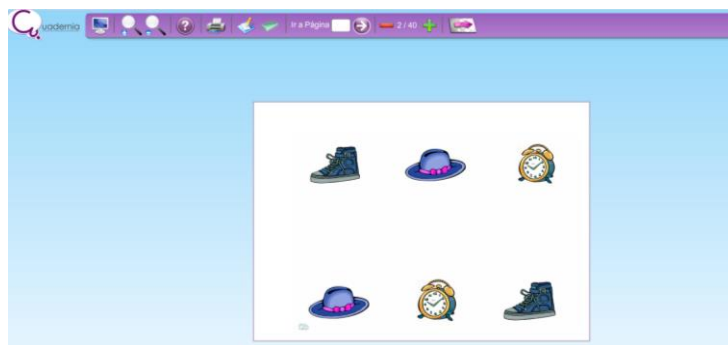
Una vez elaboradas las actividades de esta fase en Cuadernia, se decidió para tener mayor precisión en la recolección de los datos, implementar la prueba en encuentros sincrónicos individuales a través de la plataforma zoom, las docentes compartimos la pantalla y vamos indicando las instrucciones de cada actividad, el estudiante responderá haciendo uso de la opción anotar que previamente se le indico a los estudiantes como usar.

Las imágenes utilizadas fueron tomadas del apartado fichas del libro digital Síndrome de Down: Lectura y Escritura, este material está disponible en la web de manera gratuita, se puede descargar, editar o imprimirse. Ellos lo utilizan con el fin de desarrollar el aprendizaje perceptivo-discriminativo. Para nosotras las fichas son pertinentes como actividades diagnósticas.

A continuación, se presentan el contenido de las actividades de esta etapa:

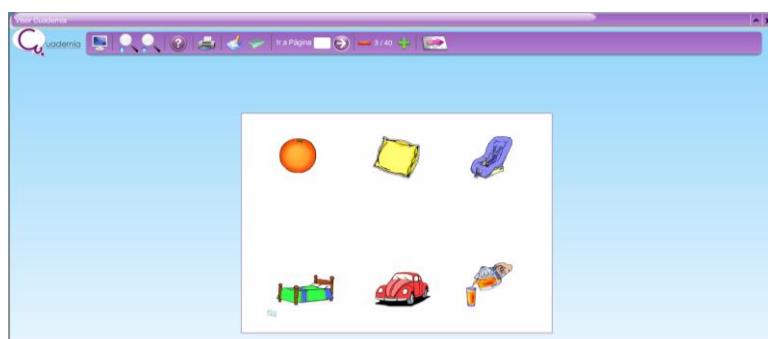
10 actividades de asociación tienen como fin que el estudiante discrimine visual y cerebralmente objetos y dibujos que son iguales, conforme van pasando las actividades los estudiantes deben realizar asociaciones de los objetos teniendo en cuenta características en común como su uso, función o pertenecen a una misma categoría. (Troncoso, M, y Del Cerro, M. 2009, p. 69).

*Ilustración 15 Actividad buscar los objetos que son iguales*



*Fuente:* Autoría propia

*Ilustración 16 Actividad buscar los objetos que guardan relación*



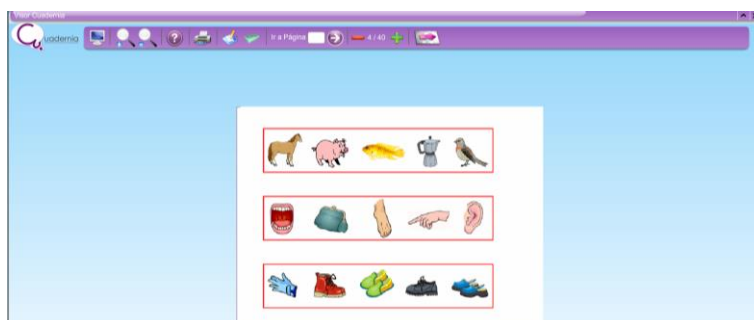
*Fuente:* Autoría propia

10 actividades de selección el estudiante debe seleccionar tachando o señalando el dibujo indicado, conforme se va avanzando las actividades aumentan de dificultad, el estudiante debe



realizar la selección de acuerdo a las cualidades o propiedades del dibujo. (Troncoso, M, y Del Cerro, M. 2009, p. 80).

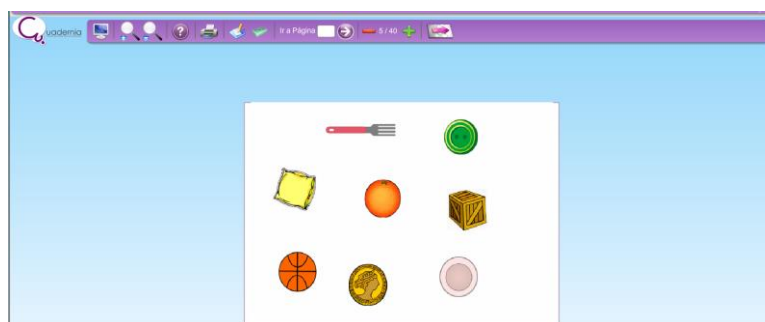
*Ilustración 17 Actividad señalar el que no pertenece a la misma categoría*



Fuente: Autoría propia

10 actividades de clasificación “son aquellas actividades de selección, asociación y agrupamiento de varios objetos pertenecientes a una misma categoría o que tienen una cualidad o propiedad común a todos ellos”. (Troncoso, M, y Del Cerro, M. 2009, p. 86).

*Ilustración 18 Actividad rodear todo lo que es redondo*

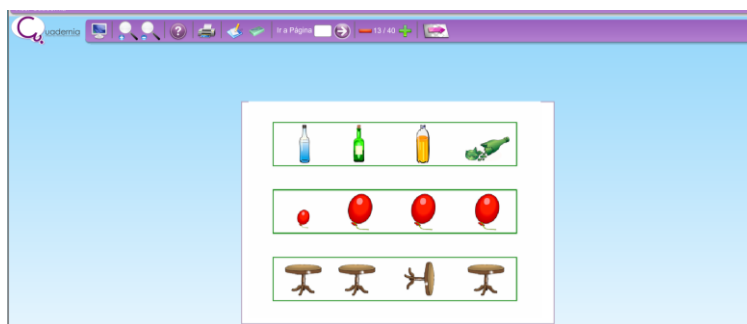


Fuente: Autoría propia

5 actividades de denominación el estudiante debe nombrar los objetos y describir sus cualidades, propiedades y posiciones espaciales.

Las actividades de denominación pueden enfocarse directamente como ejercicios de pre-lectura, facilitando al niño que adquiriera el hábito de seguir la dirección visual correcta, de fijarse en cada objeto o dibujo y de decir al mismo tiempo la palabra o palabras que corresponden. De este modo, cuando llegue el momento de leer una frase o palabra, tendrá adquirido el hábito de empezar por la izquierda y de seguir hacia la derecha. (Troncoso, M, y Del Cerro, M. 2009, p. 90).

*Ilustración 19 Actividad señalar el que no tiene relación con los demás y describirlo*



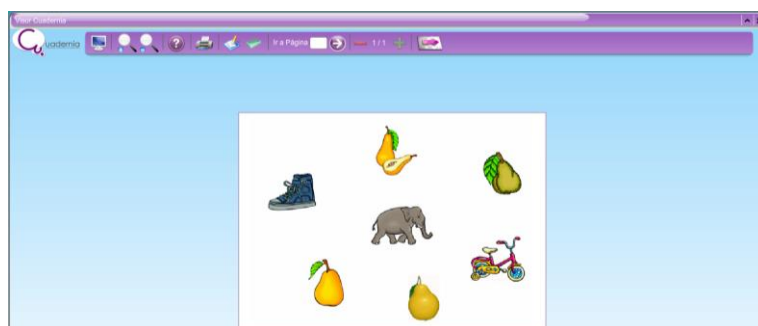
*Fuente:* Autoría propia

Finalmente 5 actividades de generalización estas se refieren a la capacidad del estudiante para transferir y generalizar sus conocimientos a diferentes contextos. En el ejemplo de la figura 21 el estudiante debe rodear todas las peras, para esto realiza generalización dado que los dibujos no son iguales pero los conocimientos que adquirió previamente le permiten identificar los elementos iguales.

Un aprendizaje es útil cuando está consolidado, no se olvida y puede hacerse uso de él en otros contextos diferentes al de la situación de enseñanza. En este caso, la generalización supondrá que el alumno con síndrome de Down aplicará sus

conocimientos de “aula” a su ambiente natural, ordinario, asociando, seleccionando, clasificando e incluso explicando las semejanzas y diferencias de las cosas, por qué van juntas, etc. Habrá adquirido la capacidad de observar el ambiente y de percibir cuáles son los estímulos para actuar de un modo coherente y lógico ante lo percibido. Para conseguirlo, desde el comienzo de este programa, se intentará que el alumno haga uso de las habilidades y capacidades desarrolladas en el aula en otras situaciones ambientales naturales. (Troncoso, M, y Del Cerro, M. 2009, p. 90).

*Ilustración 20 Actividad rodear todas las peras*



*Fuente: Autoría propia*

Cuando el estudiante es capaz de realizar las actividades propuestas significa que tienen desarrollado su aprendizaje perceptivo – discriminativo (Troncoso, M, y Del Cerro, M. 2009), lo que permitirá el desarrollo de la lectura en una etapa logográfica que según Utha Frith (1984,1985 y 1989), citado por Ramos (s.f.) permite que los niños sean “capaces de reconocer globalmente un pequeño grupo de palabras familiares. Estas palabras se reconocen valiéndose de sus rasgos físicos (longitud, contorno, color, etc.)”.

Para Troncoso, M, y Del Cerro, M. (2009)

Si el niño comprende estos ejercicios y los ejecuta con gusto, está muy preparado para entender la lectura de palabras. La técnica que se empleará para el reconocimiento global de las

palabras y para el aprendizaje de las sílabas será la misma que la que hemos propuesto para las diferentes actividades de asociación, selección, denominación, clasificación y generalización.

### ***Grupo focal***

El grupo focal está compuesto por Cinco padres de familia quienes son acudiente de los estudiantes de la presente investigación, Este tiene como objetivo recolectar información relevante que permita determinar el vocabulario a trabajar en la lectura funcional y que apunten a mejorar el nivel de autonomía en los estudiantes. Los encuentros se llevan a cabo a través de la herramienta zoom y tienen una duración de 30 minutos. A continuación, se detalla el proceso de diseño y aplicación.

Primero se seleccionaron las preguntas abiertas que guiaron el diálogo y que apuntan corresponden a las categorías planteadas con anterioridad (Ver anexo). Después de los encuentros se realizó el análisis de la información, se estableció cuál es el área o categoría a trabajar y se elaboró la lista de palabras y/o mensajes a trabajar, se seleccionaron las imágenes de objetos, lugares y mensajes que se encuentran en los espacios públicos de la ciudad y en el entorno del estudiante, y se crearon las actividades que se llevarían a cabo en la etapa de percepción global y reconocimiento de palabras y mensajes.

*Ilustración 21 Grupo focal con padres de familia*



*Fuente: Autoría propia*

Para Troncoso (2004) citada por Parada, Y y Segura, A. (2011). “Las palabras que se le proponen para “leer” son las que el niño conoce en su vida real”, por esta razón el grupo focal fue muy importante, pues son los padres quienes pueden brindar información acerca del vocabulario más pertinente para los estudiantes.

### **Segundo Objetivo Específico**

Diseña e implementar estrategias didácticas interactivas sobre lectura funcional usando Cuadernia como recurso educativo.

Para el desarrollo de este proyecto se utilizó Cuadernia como herramienta tecnológica online, en la cual se pueden diseñar cuadernos digitales con diversas actividades. Esta herramienta es muy pertinente para el trabajo con estudiantes de discapacidad cognitiva pues permite crear actividades educativas audiovisuales, cuenta con una interfaz muy intuitiva de fácil manejo tanto para los docentes a la hora de crear contenido educativo, como para los estudiantes pues este se asemeja a un libro físico por el cual se navega pasado de hoja.

Una de sus ventajas que permite incorporar audios de elaboración propia, con esta herramienta se pueden dar las instrucciones a los estudiantes permitiéndoles trabajar de manera autónoma.

Se propone una interfaz muy sencilla de manejo, tanto para la creación de los cuadernos como para su visualización a través de Internet o desde casa. La apuesta es generar contenidos digitales de apoyo a la acción educativa en la región proporcionando un software divertido y ameno que ayudara a grandes y a pequeños a aprender jugando con toda la potencia que ofrecen las nuevas tecnologías e Internet (Cuadernia, 2012).

Actualmente para hacer uso de la herramienta es necesario descargar una versión de Google Chrome portable, pues es necesario el plugin A doble Flash Player, sin embargo, una vez instalada en la computadora, no necesita de internet para su uso, se puede interactuar en ella de manera fácil y estimulante.

Para dar inicio a la fase de intervención se procedió a seleccionar una serie de actividades teniendo en cuenta la edad de los estudiantes y el problema central de la investigación el cual es la lectura funcional. La estructuración de las actividades se realizó en varios pasos para facilitar la comprensión de las mismas. y teniendo en cuenta las circunstancias actuales de distanciamiento social y educación en casa, así como el tiempo restante para aplicar la herramienta diseñada decidimos con base en la información recolectada en el diagnóstico implementar una prueba piloto compuesto por un vocabulario de 24 palabras y 14 mensajes enfocado a un área que fortalezca la autonomía de los estudiantes.

A continuación, se describe el paso a paso:

- Se envió a cada estudiante a través de servicio de domiciliario una USB con el recurso utilizado y las instrucciones y recomendaciones escritas para los padres, el seguimiento se realiza semanalmente a través de encuentro individual por la herramienta zoom.
- Se realiza un primer encuentro grupal para dar indicaciones y familiarizar a los estudiantes con el recurso.
- A través de encuentros sincrónicos por zoom, mensajes y/o videollamadas por whatsapp y registro fotográfico enviado por los padres, se realizó el seguimiento al desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes desde casa.

Para (Guerra, 2010; Delgado, 2011; García, 2015) existen 3 fases de la lectura funcional 1) habilidades prelectoras y percepción global, 2) conciencia del vocabulario de las acciones que se realizan cotidianamente, 3) lectura global para uso funcional. La secuencia didáctica desarrollada en Cuadernia para el presente trabajo está organizado igualmente en 3 fases que se correlacionan con las mencionadas por las autoras.

La metodología en cada una de las fases de la propuesta fue la siguiente:

***Primera fase: percepción global y reconocimiento de palabras.***

Las actividades que se realizaron en esta fase tienen como finalidad acercar al estudiante a la lectura global, a partir del reconocimiento de palabras que tengan un significado claro y conocido para él, para Guerra (2010) en esta fase se busca “concienciar a la persona del vocabulario específico de las acciones que realiza en su vida diaria”.

Cada palabra seleccionada se repiten tres veces, se hace una ronda con todas las palabras y se repite nuevamente. Es importante la repetición de las palabras para favorecer su memorización. Parada, Y y Segura, A. (2011) afirman que “es vital enseñarles a regular sus procesos mediante la lectura repetida con textos predecibles breves e interesantes, los cuales tengan una relación estrecha con su vida cotidiana”.

Al final se presentan actividades como rompecabezas con las imágenes de las palabras aprendidas

En primer lugar, se presentan las palabras escogidas, siempre acompañadas de la imagen y audio para su identificación

Esta sesión solamente se presentan las palabras, no se pretende que el estudiante se aprenda las palabras, sin embargo, se puede esperar que el estudiante las vaya memorizando.

Ilustración 22 Presentación palabra "BUSETA"



Fuente: Autoría propia

Ilustración 23 Actividad Repaso con palabra "BUSETA"



Fuente: Autoría propia

Se continuó con ejercicios para el aprendizaje de las palabras. Se trabajó de a dos palabras utilizando las siguientes actividades de Cuadernia.



- Emparejar imagen con texto
- Emparejar texto
- Unir flechas con respuesta múltiple.
- Buscar palabras imagen texto

Las actividades se repiten con cada par de palabras, al completar 6 palabras se realiza la comprobación de la misma a través de las actividades:

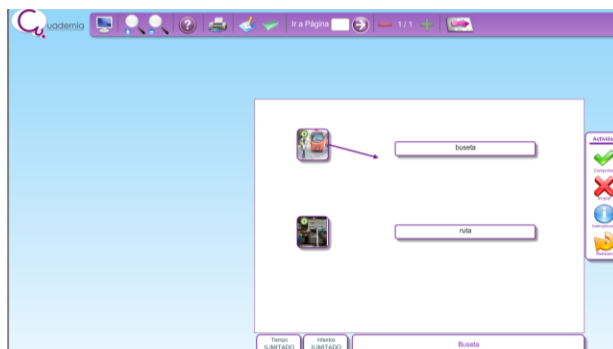
- Crucigrama imagen
- Palabra Secreta

Al comprobar la asimilación se presentan las palabras inmersas en mensajes y se trabajan las actividades:

- Completar texto horizontal
- Rellenar agujeros

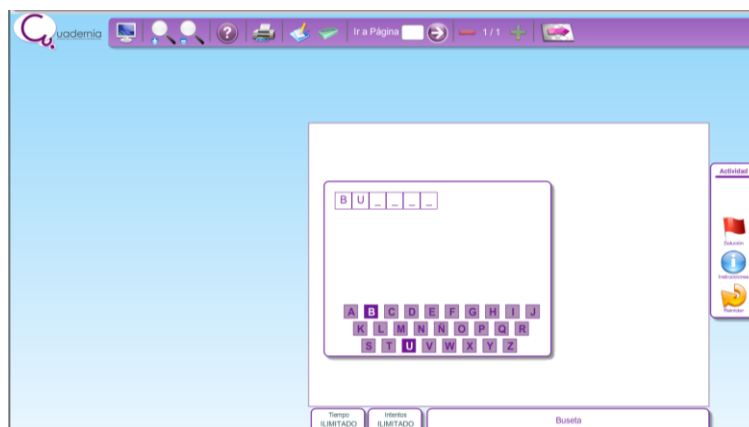
Al completar todas las actividades con las 6 palabras se hace la incorporación de otras 6.

*Ilustración 24 Actividad emparejar imagen texto "BUSETA"*



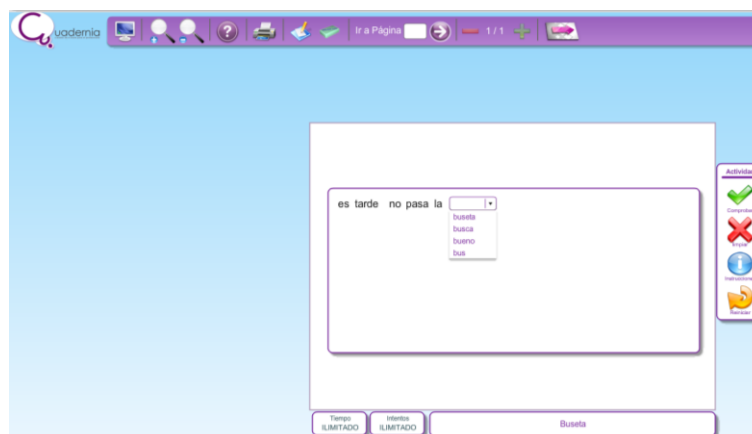
Fuente: Autoría propia

Ilustración 25 Palabra secreta "BUSETA"



Fuente: Autoría propia

Ilustración 26 Actividad rellenar agujeros "BUSETA"



Fuente: Autoría propia

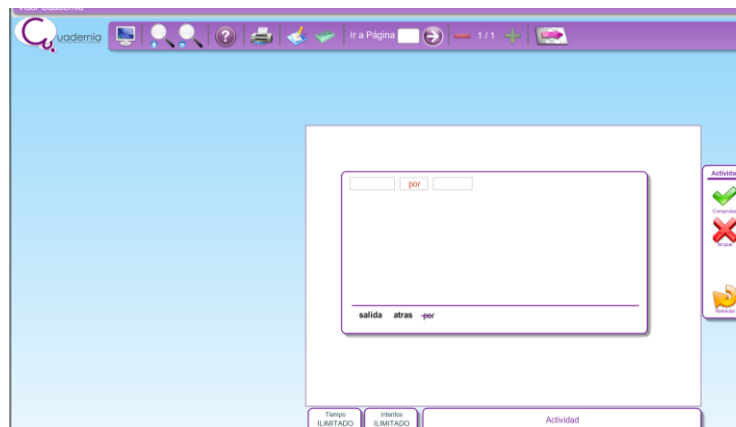
### **Segunda fase: mensajes**

En esta sesión se trabajó en el reconocimiento de mensajes de letreros que se encuentran en espacios públicos en la ciudad y transporte urbano, así como diligenciar sus datos personales incluyen, Nombre completo, teléfono de contacto, dirección y barrio. Se usarán pictogramas con frases y letreros con fotos reales de espacios públicos de la ciudad. Guerra (2010) nombra esta

fase como “método de lectura global: el objetivo que se pretende es conseguir que la persona adquiriera un nivel de lectura que le permita un uso funcional para la vida diaria”.

Se usarán las mismas actividades de la etapa anterior.

*Ilustración 27 Actividad ordenar texto "salida por atras"*



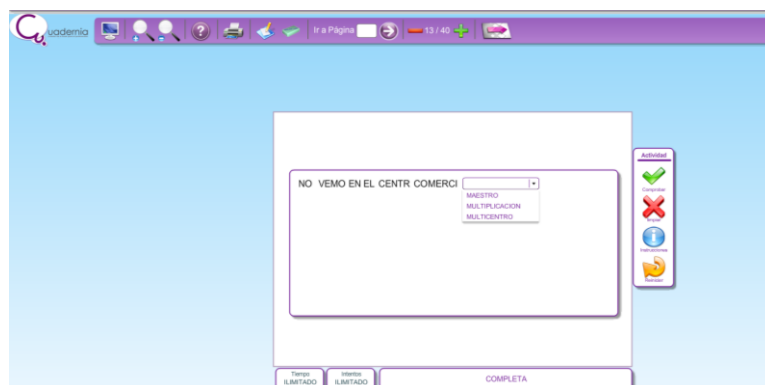
*Fuente: Autoría propia*

### **Tercer Objetivo Específico**

Evaluar el fortalecimiento de la autonomía de los estudiantes de grado 4° y 5 de básica primaria con discapacidad cognitiva a partir de la lectura funcional desde el uso del recurso digital Cuadernia. La lectura funcional facilita a los estudiantes con discapacidad cognitiva acceder a palabras y mensajes de su entorno y que son de uso habitual Guerra (2010), esto permite que se puedan desenvolver con mayor seguridad y realizar tareas por sí mismos.

Para verificar si el objetivo mencionado se cumplió, decidimos realizar una prueba de salida que permitiera comprobar la apropiación de palabras y mensajes estudiados para esto se escogieron al azar algunas actividades trabajadas en la fase 1 y 2. El ejercicio se realizó de manera individual con cada estudiante a través de la plataforma Zoom.

*Ilustración 28 Actividad completa la frase con la palabra correcta*



*Fuente:* Autoría propia

Otro instrumento que se utilizó fue el grupo focal con los padres, pues a no poder tener observación directa con los estudiantes, los padres son quienes nos proporcionaron los datos para verificar los resultados de este apartado. Antes del encuentro con los padres, se les solicito realizar algunas pruebas con los estudiantes en un espacio público.

Estas actividades fueron:

- Durante una salida pídale que identifique que buseta debe tomar para regresar a su casa.
- Pídale que indique en un espacio público como centro comercial donde dice salida o punto de información.
- Solicítele que escriba en un papel su nombre, teléfono y dirección
- Estar atentos si el estudiante lee espontáneamente algunas de las palabras o mensajes estudiados.
- Cuando observe alguna palabra del vocabulario aprendido pedir al estudiante que la lea.

## **Análisis de Resultados y Conclusiones**

En el capítulo anterior, se detalla el paso a paso de la estrategia implementada en la investigación. En el presente capítulo da cuenta de los resultados y el impacto que tuvo la propuesta en los estudiantes.

Para tal fin, en la primera parte del capítulo se exponen las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar la información y se desarrolla el análisis a partir de la narración de los resultados teniendo en cuenta cada uno de los objetivos planteados.

En la segunda parte del capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones a partir de la interpretación de los resultados.

### **Primera Fase: Diagnóstico**

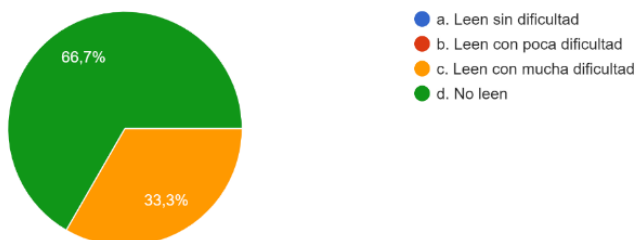
Apuntando al objetivo primer objetivo, se implementó una etapa denominada de diagnóstico la cual contó con 3 instrumentos que nos permitieron hacer la recolección de información constituyéndose en insumos importantes para la elaboración de la propuesta; Encuesta y dialogo con docentes, grupo focal con padres de familia y prueba de entrada a estudiantes.

A continuación, se presentan los gráficos que muestran los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a 3 docentes de grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán sede 3.

*Ilustración 29 Pregunta 1 encuesta a docentes*

¿Según su apreciación, cómo están los estudiantes con discapacidad cognitiva en cuanto al proceso de lectura?

3 respuestas



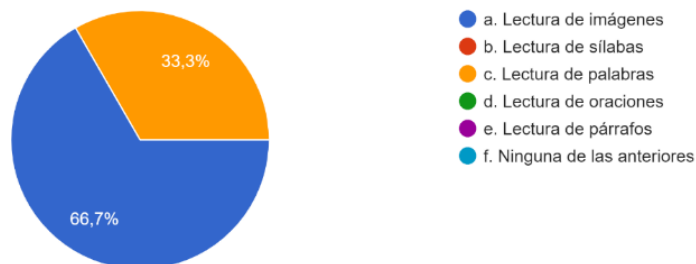
*Fuente:* Reproducido de Google Forms

De acuerdo a los datos de la primera pregunta las 3 docentes identifican que el 100% los estudiantes con discapacidad cognitiva tienen dificultades en la lectura, 2 docentes coinciden en que los estudiantes no leen, y 1 docente dice que leen con mucha dificultad.

*Ilustración 30 Pregunta 2 encuesta docentes*

¿Qué tipo de lectura han logrado desarrollar los estudiantes?

3 respuestas



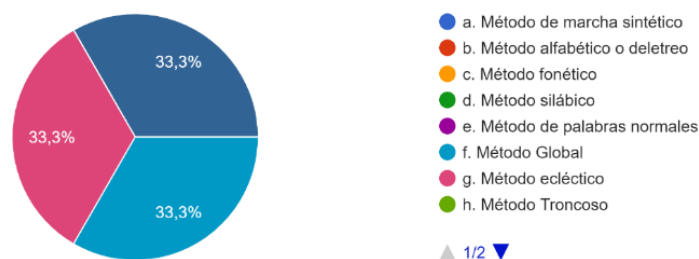
*Fuente:* Reproducido de Google Forms

En esta pregunta los resultados indican que el tipo de lectura más común en los estudiantes con discapacidad es lectura de imágenes (66,7%), seguida por la lectura de palabras (33,3%) y ningún porcentaje para otro tipo de lectura.

Ilustración 31 Pregunta 3 encuesta docentes

¿Para mejorar el proceso de lectura que metodología emplea con los estudiantes?

3 respuestas



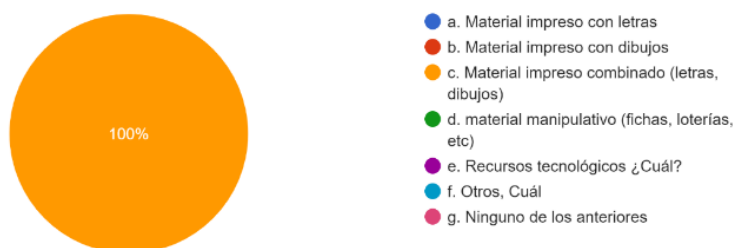
Fuente: Reproducido de Google Forms

Se puede observar que cada docente utiliza un método diferente en el proceso de lectura siendo estos el método sintético, global y ecléctico.

Ilustración 32 Pregunta 4 encuesta docentes

4. ¿Qué materiales utiliza en clase para favorecer la lectura en los estudiantes con discapacidad?

3 respuestas



Fuente: Reproducido de Google Forms

El 100% de las docentes afirma que utilizan material impreso combinado con letras y dibujos para favorecer la lectura en los estudiantes con discapacidad.

Pregunta 5. ¿Cree usted que el método de enseñanza de lectura actual es lo suficientemente didáctico como para ayudar en el aprendizaje del estudiante con discapacidad? Por favor justifique su respuesta

- No. Debe ser más didáctico, visual y auditivo.
- No, porque los docentes de bachillerato están enfocados en lecturas con contenido más avanzado y es difícil tomar en cuenta las discapacidades individuales para preparar material adecuado
- No podemos generalizar, depende del método que el docente este trabajando. En la actualidad se viene trabajando diferentes métodos y herramientas la aplicación depende del docente y su metodología, algunos son más didácticos que otros.

La pregunta de respuesta abierta muestra que dos de las docentes consideran que el método de enseñanza actual no es lo suficientemente didáctico para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad y esto tiene que ver especialmente con el material y adaptaciones individuales que requieren los estudiantes. Una docente manifiesta que esto depende de la aplicación y metodología del docente.

Pregunta 6 ¿Cree importante cambiar de estrategias metodológicas para el desarrollo de una lectoescritura funcional en sus estudiantes con discapacidad? Por favor justifique su respuesta

- Si, muy importante
- Toca una estrategia de preescolar y 1 de primaria. Por proyectos para ver el mismo tema desde todas las áreas
- Si es importante, pues todos los niños no aprenden de la misma manera, en este sentido se debe tener en cuenta cada niño y su manera de aprendizaje.

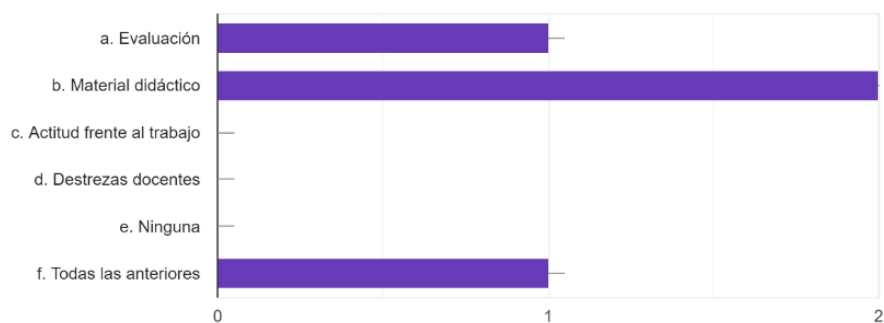


El 100% de las docentes consideran importante cambiar de estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura en los estudiantes con discapacidad cognitiva se resalta el trabajo didáctico por proyectos teniendo en cuenta las particularidades de cada estudiante.

*Ilustración 33 Pregunta 7 encuesta docentes*

¿Qué cambios en las estrategias de trabajo considera que debe realizar para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura? Seleccione una o varias respuestas

3 respuestas



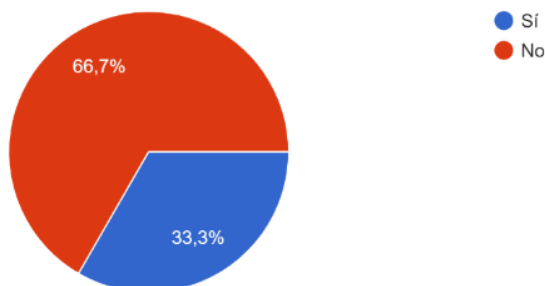
*Fuente:* Reproducido de Google Forms

De acuerdo a la gráfica las docentes consideran importante mejorar las estrategias de trabajo para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura especialmente en lo referente a la evaluación y material didáctico.

*Ilustración 34 Pregunta 8 encuesta docentes*

¿Conoce el objetivo de la lectura funcional en estudiantes con discapacidad cognitiva?

3 respuestas



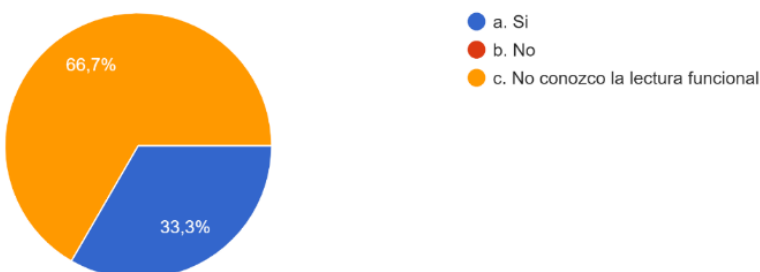
*Fuente:* Reproducido de Google Forms

2 de las 3 docentes encuestadas no conocen el objetivo de la lectura funcional en estudiantes con discapacidad cognitiva.

*Ilustración 35 Pregunta 9 encuesta docentes*

¿Considera que el acceso a la lectura funcional de los estudiantes con discapacidad puede favorecer su autonomía y mejorar su desempeño escolar?

3 respuestas



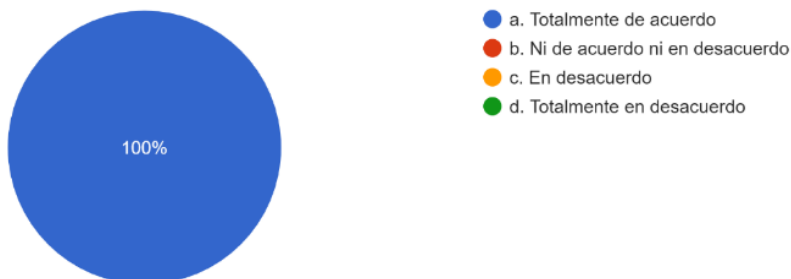
*Fuente:* Reproducido de Google Forms

Una de las 3 docentes considera que el acceso a la lectura funcional puede favorecer la autonomía y mejorar el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad cognitiva. Las otras 2 docentes no conocen la lectura funcional.

*Ilustración 36 pregunta 10 encuesta docentes*

10. ¿Considera que el proceso de aprendizaje de la lectura puede reforzarse mediante el uso de las TICS (Tecnologías de la información y la comunicación)?

3 respuestas

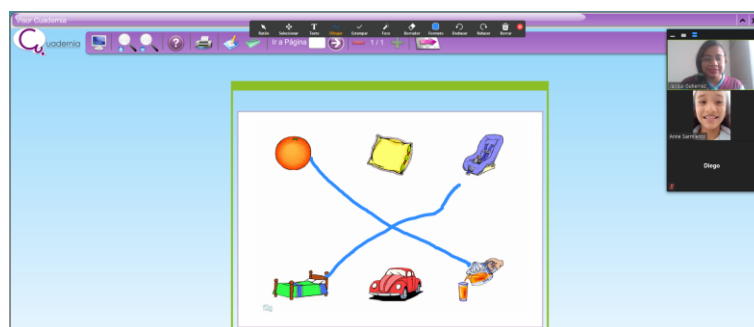


*Fuente:* Reproducido de Google Forms

El 100 % de las docentes considera que el uso de las TICS puede reforzar el proceso de lectura en los estudiantes con discapacidad.

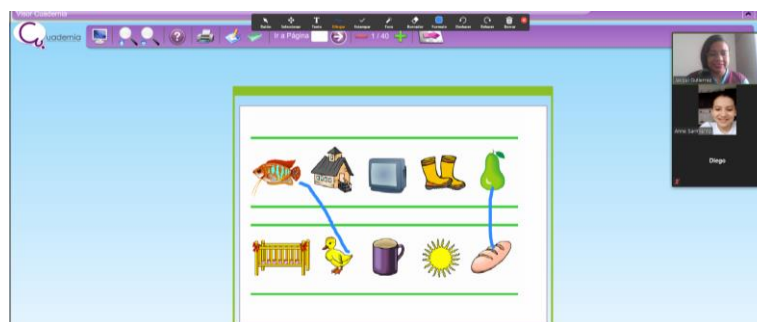
Dentro de la fase de diagnóstico se implementó una prueba de habilidades pre-lectoras estos son los resultados por estudiante:

*Ilustración 37 estudiante desarrollando actividad diagnóstica encuentro por zoom*



Fuente: Autoría propia

*Ilustración 38 Estudiante desarrollando actividad diagnóstica encuentro por zoom*



Fuente: Autoría propia

Tabla 1 Resultados por estudiante prueba diagnóstica

Habilidad Estudiante	Asociación	Selección	Denominación	Generalización	Tolerancia al puesto de trabajo	Atención	Memorización
Estudiante masculino 11 años	El estudiante presento dificultades en los últimos ejercicios, pero los soluciono con apoyo.	Muestra dificultades en el nivel de selección, su capacidad discriminativa y perceptiva debe fortalecerse.	Logra realizar denominación de objetos usando vocabulario conocido para él, se evidencia dificultad en la pronunciación.	Realiza el 80% de los ejercicios, la mayor dificultad se presenta en transferir conocimientos a diferentes contextos.	Tolerancia al puesto de trabajo media, requiere tiempos de descanso cada 10 minutos durante 5 min y no exceder en total 30 min en un mismo ejercicio.	Atención sostenida durante 10 minutos. Requiere hacer varios llamados para no perder la atención.	Memoria episódica es importante realizar varios ejercicios del mismo tipo en diferentes momentos y relacionarlos con su contexto.
	La estudiante tuvo dificultad en dos últimos ejercicios, pero pudo desarrollarlos con apoyo.	La estudiante tuvo dificultades en los ejercicios con un nivel mayor de complejidad, pero repitiendo la instrucción logra hacerlos.	Realiza los ejercicios haciendo la correcta dirección visual de éstos. Demuestra un vocabulario amplio.	Es importante dar mayor tiempo de respuesta y repetir las instrucciones logra realizar el 90 % de los ejercicios.	Mantiene una buena tolerancia al puesto de trabajo, durante una sesión de 30 minutos requiere dos descansos de 5 min.	Atención sostenida durante 10 min haciendo llamados para mantener su atención en los ejercicios que le presentan dificultad.	Memoria a mediano plazo, logra retener información significativa que se relacione con su contexto.
Estudiante Femenino 12 años	El estudiante pudo resolver el 100% de los ejercicios.	Demuestra un nivel adecuado de selección desarrollo el	Realiza el 100% de los ejercicios, aunque se evidencia	Demuestra habilidades viso perceptivas bien	Tolerancia al puesto de trabajo adecuada. Durante una	Atención sostenida durante 15 min se requiere hacer	Memoria a largo plazo que mejora cuando se relaciona con

	100% de los ejercicios.	dificultades en la pronunciación.	desarrolladas por lo que es capaz de realizar el 100% de los objetivos.	sesión de trabajo de 30 min se realizó un descanso durante 5 min.	llamados para recordar la instrucción.	su contexto por lo cual es significativa.	
Estudiante masculino 12 años	El estudiante pudo resolver el 100% de los ejercicios.	El estudiante demuestra un nivel adecuado de selección desarrollo el 100% de los ejercicios.	Mantiene actividad motora y verbal acorde lo que permite realizar el 100% de los ejercicios.	Demuestra habilidades que le permiten captar detalles, localizar, encontrar y señalar transfiriendo elementos en diferentes contextos.	Tolerancia al puesto de trabajo adecuada. Durante una sesión de trabajo de 30 min se realizó un descanso durante 5 min.	Atención sostenida durante 20 min no requiere apoyo	Memoria a largo plazo que mejora cuando se relaciona con su contexto por lo cual es significativa.
Estudiante masculino 13 años	El estudiante pudo resolver el 100% de los ejercicios.	Demuestra habilidad discriminativa y perceptiva por lo que logra desarrollar el 100% de los ejercicios.	Tiene dificultades notables en la pronunciación, pero logra emitir sonidos que se relacionan con el objeto realizando el 100% de los ejercicios.	Realiza sin mayor dificultad el 100% de los objetivos, cuenta con habilidades viso perceptivas bien desarrolladas.	Tolerancia al puesto de trabajo adecuada. Durante una sesión de trabajo de 30 min se realizó un descanso durante 5 min.	Atención sostenida durante 20 min no requiere apoyo	Memoria a largo plazo que mejora cuando se relaciona con su contexto por lo cual es significativa.

*Fuente:* Elaboración propia

Un tercer instrumento implementado en la etapa del diagnóstico es el grupo focal los resultados se presentan en el siguiente cuadro

Tabla 2 Resultados grupo focal padres de familia

CATEGORÍAS	ASPECTOS VALORATIVOS DE LOS PADRES DE FAMILIA	DESCRIPCIÓN
1. Procedencia y conformación del núcleo familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De donde proviene la familia</li> <li>• Qué tipo de familia es, vínculos de parentesco.</li> <li>• Pautas de crianza, Educación e integración social</li> <li>• Situación económica</li> </ul>	<p>La mayoría de familias participantes son de la ciudad de Ibagué, a excepción de una que provienen de la costa, son familias nucleares en dos casos monoparentales siendo la madre jefa de hogar y responsable de la crianza del estudiante. En los demás casos está presente el padre biológico o padrastro. En ninguna de las familias los padres han podido completar sus estudios y los hermanos aún se encuentran en el colegio cursando primaria o bachillerato. Las familias pertenecen a estratos 2 y 3.</p>
2. Construcción de valores, formación de hábitos y actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmisión de la lengua</li> <li>• formas de crianza</li> <li>• conocimientos</li> <li>• costumbres</li> <li>• tradiciones</li> <li>• valores</li> <li>• normas</li> <li>• relaciones</li> <li>• creencias</li> </ul>	<p>Referente a las tradiciones o costumbres las familias afirman que no mantienen tradiciones culturales, dos de ellos afirman practicar la religión cristiana, lo demás dicen ser católicos, pero no practicantes. Frente a la construcción de valores y formas de crianza esta se atribuye especialmente a la madre, el padre se presenta como quien suplente las necesidades básicas y debe salir a trabajar, mientras la madre (exceptuando a la jefe de hogar) se quedan en casa al cuidado de los hijos.</p>
3. Motivación y acompañamiento en la formación de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo desarrollan habilidades</li> <li>• Cómo fortalecen intereses en el estudio</li> </ul>	<p>Todos los padres de familia reconocen la importancia de que los estudiantes continúen con su formación académica,</p>

estudiantes competentes académicamente

- Cómo fortalecen deseos de superación académica
- Cómo apoyan el crecimiento personal y el éxito escolar
- valores hábitos, actitudes y comportamientos frente al tema del redimiendo escolar

brindan el apoyo que pueden para que sus hijos puedan avanzar y adquirir nuevos conocimientos. Sin embargo, expresan gran preocupación por la situación actual de aprendizaje en casa, primero porque no cuentan con los elementos y habilidades que necesitan los estudiantes para que puedan avanzar, pues reconocen que los estudiantes dadas su discapacidad no pueden aprender al mismo ritmo y con las mismas estrategias que los demás, y que por esto es importante la labor de los docentes y grupo de apoyo de las instituciones, también expresan preocupación pues los estudiantes fueron incluidos en aula regular y al estar próximo su ingreso a aula regular temen que no puedan seguir el paso y prefieran abandonar sus estudios, la falta de proceso lector es una de las mayores dificultades que ellos reconocen.

#### 4. Autonomía

- Autocuidado,
- Actividades domésticas
- Interacción con el ambiente
- Tiempo libre y recreativo
- Participación e interacción en la comunidad
- Orientaciones post-escolares y expresión personal.
- Desplazamientos

La totalidad de participantes reconocen como fortaleza el autocuidado que manifiestan sus hijos, dado que estos identifican situaciones que los ponen en riesgo y son capaces de tener una respuesta adecuada frente a esto, de igual manera manifiestan que los estudiantes mantienen adecuados hábitos de aseo, alimentación, son capaces de escoger su ropa bañarse y vestirse solos, tienen actividades de recreación definidas, escogen y muestran gustos y preferencias claras, realizan tareas domésticas y logran comunicar sus gustos e intereses con claridad.

---

Sin embargo, la mayor preocupación de todos los padres es lo relacionado con la interacción con el ambiente, la comunidad y los desplazamientos.

Pues a pesar que ellos saben cómo desenvolverse en espacios públicos y cómo comportarse en los mismos, nunca lo hacen solos, siempre se encuentran con el apoyo de algún familiar que los acompaña cuando están en espacios públicos. Algunos padres manifiestan que los estudiantes son capaces de comunicarse adecuadamente para hacer alguna diligencia como reclamar medicamentos, o pedir información de algún lugar, pero todos indican que ninguno de los estudiantes sería capaz de desplazarse solo a algún lugar, tomar transporte público o dar su dirección o al menos indicaciones para volver a casa.

Específicamente el mayor temor de los padres es que los estudiantes no puedan reconocer su entorno pedir ayuda y regresar a su casa rápidamente. Así como que en un futuro no puedan realizar desplazamientos y ser más autónomos.

---

*Fuente:* Elaboración propia

### ***Discusión de los resultados fase diagnóstico***

Entre los resultados más relevantes obtenidos en la fase de diagnóstico realizado a los docentes, estudiantes y padres de familia se puede resaltar:

Parada, Y y Segura, A. (2011) afirman sobre el proceso lector de los estudiantes con discapacidad que:



Se puede decir que este proceso normalmente se da de una manera lenta y descontextualizada, pues por lo general en el aula de clase se inicia enseñándole a un niño con déficit cognitivo con palabras que no hacen parte de su vocabulario de entorno o de la misma comunidad de habla; pues se parte desde la enseñanza de fonemas, sílabas y palabras, graduadas por la complejidad estructural frases simples y estereotipadas, que no contribuyen a desarrollar sus competencias en lectura, en esa falta de dominio lector de los estudiantes con necesidades especiales influyen factores culturales, como la actitud de la familia y de la cultura escolar, que se proyectan en las escasas oportunidades de estimulación temprana a las cuales han estado expuestos y en ocasiones, hasta en las bajas expectativas docentes, pues sus actitudes están orientadas a perjudicar a los mismos.

Estos planteamientos se ven validado en las respuestas de las docentes pues reconocen que los estudiantes con discapacidad cognitiva tienen dificultades en el proceso lector lo que dificulta su integración al aula regular y la autonomía para su interacción adecuada con el entorno y debido a estas dificultades y teniendo en cuenta que los estudiantes ya casi completan su periodo escolar en primaria, las docentes reconocen la necesidad de hacer cambios en las estrategias metodológicas usadas para el desarrollo de la lectura en los estudiantes con discapacidad y que éstos deben apuntar específicamente a lo relacionado con el material didáctico y la evaluación. Por otra parte, identifican la lectura de imágenes como un tipo de lectura y la validan convirtiéndola en una estrategia que usan dentro de sus clases con estudiantes de discapacidad cognitiva. Utha Frith (1984,1985 y 1989), citado por Ramos (s.f.) afirma que este tipo de lectura pertenece a la etapa logográfica y a pesar de tener algunas críticas al considerarse propiamente como un tipo de lectura, se han generado estrategias desde la escuela y el

hogar que a partir del juego con intención comunicativa y son muchas las experiencias exitosas (Medrano, 1989; Roca y otros; 1995; Domínguez y Barrio, 1997; Ramos y Tejado, 2003) citado por Ramos (s.f.)

Se identifica que en cuanto a métodos que favorezcan la lectura las maestras no cuentan con uno en consenso, refieren que un método favorable debe ser didáctico y que apunte a las necesidades particulares de los estudiantes. Al respecto citado por Ramos (s.f.) refiere que los docentes conocen los aportes teóricos de los métodos analíticos y sintéticos pero a la hora de preguntar cual prefieren o es más pertinente para el trabajo de la lectoescritura no encuentran una respuesta diáfana, pues importante identificar que el éxito de un método u otro está relacionado con factores externos al método mismo tales como: “el clima relacional de la clase, las condiciones de uso, la actitud de los padres ante dicho aprendizaje, las características del grupo de alumnos, el interés del propio alumno, la experiencia del docente y su actitud, etc.”. Ramos (s.f.). Frente a esta afirmación una de las ventajas de la lectura funcional es que a pesar de tener su base en el método analítico “es complementario a la lectura silábica, por lo que se puede combinar con ésta”. Guerra (2010)

Frente a la lectura funcional refieren no tener conocimiento de éste y finalmente están de acuerdo que el uso de las Tics puede aportar positivamente en el desarrollo del proceso lector de los estudiantes. La incorporación de las TIC en el trabajo de los alumnos/as con necesidades educativas especiales, permiten indudablemente un mayor acceso a la información, la comunicación y la cultura por parte de los mismos. (Rodríguez, M. y Arroyo, M. 2014, p. 111)

La información recolectada de los profesores nos permitió validar la necesidad de implementar la propuesta del presente trabajo, así como identificar que los estudiantes cuentan con habilidades pre lectoras (como la lectura de imágenes) importantes en el desarrollo de la lectura funcional.

En cuanto a la prueba realizada a los estudiantes se puede identificar que 4 de los 5 estudiantes tienen bien desarrolladas las habilidades pre lectoras (García 2010) necesarias para iniciar el proceso de lectura funcional, el estudiante que presenta dificultades requiere un tiempo de respuesta más largo y sesiones de trabajo más corto. La prueba también nos permitió definir los tiempos de cada sesión, el número de repeticiones de cada ejercicio, tiempos de descanso y modo de instrucción.

De acuerdo a Troncoso (2004) citada por Parada, Y y Segura, A. (2011)

“El proceso es semejante al del lenguaje oral en virtud del cual el niño va comprendiendo los nombres de las cosas y de las acciones, asociándolas conforme los adultos muestran las imágenes y las nombran ante el alumno, que las percibe globalmente”.

Los adultos con los que mayormente los estudiantes han aprendido el lenguaje oral son sus padres familiares, por lo que el grupo focal con ellos nos permitió definir el vocabulario más pertinente a trabajar. Dado que la propuesta es fortalecer la autonomía de los estudiantes a partir de la lectura funcional, Entendiendo la autonomía como “la capacidad de la persona para realizar por sí misma, sin ayuda o vigilancia de otras, los actos cotidianos elementales de supervivencia como son la alimentación, el aseo, el

vestido, el manejo de aparatos o dispositivos mecánicos sencillos, la realización de pequeños desplazamientos, etc.” (Garvía, B. 2018, p, 19).

Como vimos existen varios aspectos en torno a la autonomía, de acuerdo a los resultados de los grupos focales se pudo evidenciar que los padres y /o familiares miedos en torno al desarrollo de la autonomía de los estudiantes, y aunque muchos han aprendido habilidades y hábitos que los hacen más independientes, los desplazamientos son un aspecto que los estudiantes no han desarrollado principalmente porque los padres no tienen la confianza y seguridad para enseñarles a trasladarse de un lugar a otro a pie ni mucho menos tomar una ruta de bus. “Ir solos a los sitios conocidos implica ya un alto grado de autonomía para el niño y el adolescente con síndrome de Down. Y también es un entrenamiento inquietante para los padres. Los riesgos son muchos, pero las satisfacciones también”. (Garvía, B. 2018, p, 46). A pesar de estas apreciaciones los padres también reconocen la importancia de que los estudiantes sean capaces de desplazarse solos especialmente si se encuentran en una situación donde se han perdido de sus acompañantes puedan volver a casa. Teniendo en cuenta esto se escogió en consenso las palabras a trabajar estas incluyen puntos clave para encuentros con sus padres y ubicación de su casa, como se trata de un programa individualizado (García 2010) algunas de las palabras no se comparte, por ejemplo, dirección, barrio o ruta de buses.

A continuación, se presenta una tabla con el vocabulario seleccionado.

*Tabla 3 Vocabulario a trabajar*

Área	Palabras y Mensajes
------	---------------------

Desplazamientos	Dirección	Mercacentro	Nombre completo de cada niño
	Barrio	Acqua	Dirección de cada niño
	Teléfono	Multicentro	Teléfono en caso de emergencia
	Comuna	La estación	Barrio de cada niño (Gaitán, El salado, 20 de Julio)
	Manzana	Teatro	
	Urgencias	Ibagué	Rutas de buses de cada niño
	Iglesia	Municipal	Salida de Emergencia
	U.S.I.	Tolima	Punto de información
	Buseta	Timbre	Salida por atrás
	Ruta	Policía	Salida por adelante
	Casa	Hospital	Lavado de manos
	Colegio	Caí	Use tapabocas
			Mantenga distancia

*Nota.* Elaboración propia

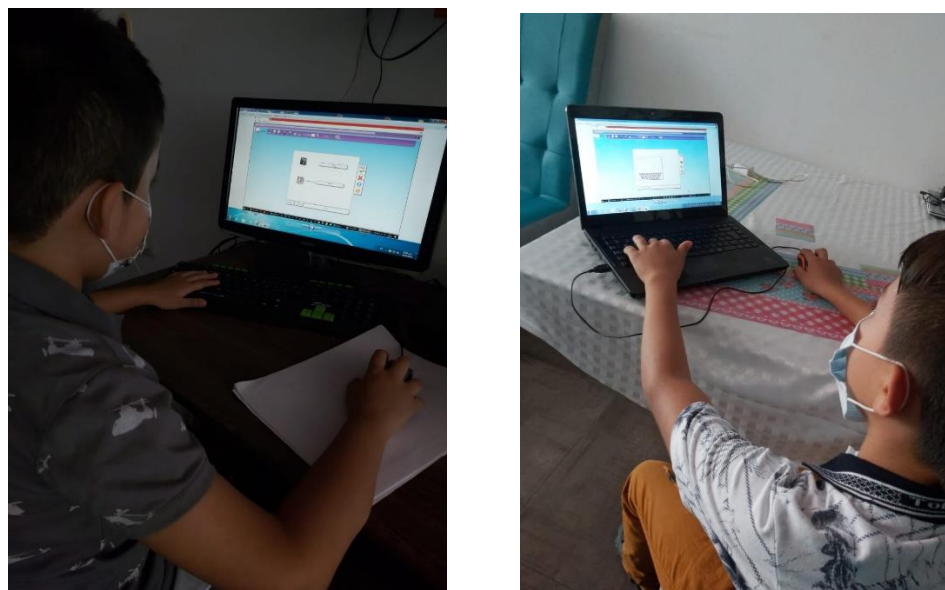
## Segunda Fase: Implementación

Siguiendo con el segundo objetivo se implementó estrategias didácticas interactivas sobre lectura funcional usando Cuadernia.

Las actividades en cada fase fueron desarrolladas de manera satisfactoria por los 5 estudiantes, pudieron conocer las palabras a trabajar, entendieron las instrucciones de cada actividad y aunque siempre contaron con el apoyo de un acompañante, los estudiantes indicaron que pudieron navegar con facilidad a través del cuaderno y completar cada una de las actividades.

Siguiendo las recomendaciones de García (2010) cada palabra va acompañada de la imagen real y familiar para ellos, por lo que les resultaba muy fácil interiorizarlas, incluso antes de estudiar la palabra escrita ya la decían por asociación, al ver que podían leer la palabra mantenían la motivación y continuaban realizando las actividades. “Mejora la autoestima, ya que la persona siente que sabe leer casi desde el primer momento. Es muy motivadora porque está centrada en las áreas de interés del futuro lector”. (García 2010)

*Ilustración 39 Estudiantes desarrollando actividades en cuadernia desde su casa*



*Fuente: Autoría propia*

### **Tercera fase: evaluación**

La tercera fase de la propuesta tiene como propósito evaluar los resultados del tercer objetivo.

En primer lugar, se aplicó una prueba de salida que arrojó los siguientes resultados:

*Tabla 4 Resultados por estudiante prueba de salida*

Estudiante	Numero de	Numero
	palabras	mensajes
	Sin apoyo visual	Sin apoyo visual
1	10	5
2	15	8

3	25	10
4	25	14
5	25	14

*Fuente:* Elaboración propia

El estudiante numero 1 quien en la prueba de habilidades prelectoras presento mayor dificultad no logro reconocer la totalidad de las palabras y tuvo gran dificultad en los mensajes, los que más pudo identificar son los de uso más frecuente como su nombre, lavar las manos, usar tapabocas, ruta de bus, salida de emergencia. La estudiante 2 quien presenta memoria a mediano plazo igualmente presento dificultades en el aprendizaje de todas las palabras y mensajes. Los demás estudiantes pudieron identificar e interiorizar las 25 palabras, la mayor dificultad se presentó en los mensajes solo dos estudiantes acertaron al 100 %, cabe notar que los estudiantes presentan dificultades en la pronunciación y en el caso de los mensajes algunos no lograban leer todas las palabras que los componen, pero tienen clara la idea global del mismo.

El 100 % de los estudiantes puede leer las palabras y decir la idea global del mensaje cuando esta va acompañada de la imagen.

Un segundo instrumento que nos permite realizar la evaluación del objetivo es el encuentro focal con los padres de familia con quienes se abordó los resultados sobre la autonomía después de la aplicación del recurso.

*Tabla 5 Resultados grupo focal padres de familia*

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
------------	-------------

## ASPECTOS VALORATIVOS

## DE LOS PADRES DE

## FAMILIA

Autonomía

Desplazamientos

Los padres refirieron que el recurso y las actividades eran fáciles de desarrollar, acordes a las habilidades de los estudiantes, que éstos se mantuvieron motivados durante el proceso, los estudiantes manifestaban que les gustaba trabajar en el computador, y que ya sabían leer. Esto es un gran avance para los padres quienes no pensaron sus hijos pudieran hacerlo teniendo en cuenta su edad y los años de estudio que le han aportado grandes avances en sus hijos, pero que veían muy lejano la posibilidad que ellos realizaran algún tipo de lectura, y aunque les gustaría que pudieran leer de la manera convencional, han entendido que la lectura funcional les sirve en su vida cotidiana y esperan que si se continua reforzando de esta manera en un futuro sus hijos presenten grandes avances en la lectura.

Los padres han evidenciado que los hijos en la calle realizan lectura de las palabras reconocidas, por ejemplo, en el transporte público pueden identificar por dónde va la ruta si dice la palabra multicentro, o en un establecimiento identifican las palabras salidas o exit. También notan que van con más



---

seguridad en la calle buscando el CAI o información o letreros de lugares conocidos, de igual manera la mayoría aprendió su dirección y leen la placa de la calle, por ejemplo: manzana A casa 10 esto les permite ubicarse con mayor certeza, de igual manera ya reconocen la ruta de transporte que pasa cerca a su casa. Los padres dicen que en la calle los estudiantes han podido identificar la ruta y hacer el pare para subir y desplazarse hasta su casa. Reconocen esto como avances en su independencia y autonomía y esperan que en una situación donde se encuentren solos esto pueda ayudarles a retornar rápidamente a un lugar seguro.

---

*Fuente:* Elaboración propia

### ***Discusión de los resultados fase de evaluación***

De acuerdo a los resultados tanto de la prueba de salida como el grupo focal permiten identificar que la propuesta se convirtió en un buen logro pedagógico, los estudiantes lograron transferir y generalizar conocimientos a otros contextos, esto se evidencia cuando leen las palabras estudiadas en diferentes espacios de su entorno, es decir que el desarrollo de la lectura funcional muestra un impacto positivo, las actividades mediadas por las tics mantienen la atención y motivación por el uso del recurso.

Se favorece su autonomía en la vida diaria de los estudiantes a partir del uso de la lectura funcional, en este caso en específico mejorando su independencia en los desplazamientos de igual manera se reducen los riesgos en caso de pérdida de los

estudiantes en espacios públicos pues logran entender mensajes y palabras de lugares seguros o transporte público para retomar el camino a casa. La herramienta Cuadernia facilita el aprendizaje de los mensajes y palabras dado que les permite asociar la imagen real de su vida cotidiana con la palabra.

El impacto en la autoestima también es muy positivo. De hecho, los estudiantes experimentaron sus posibilidades de aprendizaje y se han dado cuenta de que, si pueden aprender a leer, aumentando su autoestima y, por tanto, su disposición para aprender. Las actividades diseñadas en el recurso digital facilitan el trabajo autónomo lo que favorece los resultados anteriormente descritos.

En resumen, la lectura funcional permitió a los estudiantes con discapacidad cognitiva de 4° y 5° de la IE Jorge Eliecer Gaitán sede 3 mejorar su autoestima, autonomía e independencia, favoreciendo su aprendizaje futuro. Se espera que la propuesta sea implementada en otras áreas no sólo de ámbito personal sino también dentro del aula en las diferentes asignaturas y lograr lo que Troncoso y Del Cerro (1998/2009) manifiestan que hoy, los jóvenes con Síndrome de Down en relación a generaciones pasadas:

Consultan la programación de televisión, las guías de espectáculos, leen los menús de los restaurantes para elegir sus comidas y bebidas, elaboran los listados de sus compras y recados, leen y contestan mensajes y cartas, siguen las instrucciones de recetas de cocina y del funcionamiento de aparatos, leen las noticias diarias, las críticas de cine y espectáculos y los comentarios deportivos. Acceden a la información escrita en general y a la cultura leyendo 46 periódicos, revistas, cuentos, novelas y otros libros. Han mejorado sus capacidades comunicativas —receptivas y expresivas—, sus posibilidades de

interacción personal y sus habilidades sociales. Están más «inmersos» en el ambiente social al que pertenecen (p.124).

### **Conclusiones**

Es viable que los estudiantes en la etapa de pre adolescencia y juventud con discapacidad cognitiva puedan acceder a la lectura de tipo funcional, mejorando su desempeño escolar y autonomía, como se evidenció en esta propuesta investigativa llevada a cabo con la herramienta Cuadernia para fomentar la lectura funcional en los estudiantes de grado 4° y 5° de básica primaria con discapacidad cognitiva de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán sede 3.

Las actividades didácticas, así como la secuencia de las mismas elaboradas para éste propósito, evidenció su efectividad en el proceso de aprendizaje de la lectura funcional en los estudiantes de grado cuarto y quinto con discapacidad cognitiva de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán sede 3. Lo cual fue posible gracias a que Cuadernia permite la creación de actividades educativas multimedia, con diferentes recursos audiovisuales, es de fácil navegabilidad brindándole autonomía al estudiante para realizarlas y manteniendo su motivación.

El apoyo de los padres o adultos acompañantes fue de gran importancia en la implementación de la propuesta, pues dadas las condiciones de aprendizaje en casa, el desarrollo de las actividades las hizo cada estudiante desde su casa, las docentes realizamos acompañamiento a través de encuentros sincrónicos, pero eran los acompañantes quienes de primera mano podían guiar el proceso. Esta situación permitió que evidenciaran de cerca los avances y dificultades de los estudiantes y a través del

dialogo constante se pudieran hacer los ajustes necesarios, en general la experiencia de implementación fue muy positiva.

La lectura funcional se constituyó en una herramienta que no solo posibilita el acceso a la lectura, sino que también permitió fortalecer la autoestima, autonomía e independencia de los estudiantes. Sin embargo, es importante seguir trabajando para ampliar el vocabulario y poderlo aplicar diferentes áreas y entornos.

### **Recomendaciones**

Las recomendaciones que caben señalar después de la implementación de la propuesta pedagógica son:

- Realizar capacitación a los docentes de todos los grados sobre la lectura funcional y el uso de las Tics para la enseñanza con estudiantes con discapacidad.
- La propuesta desarrollada en el presente trabajo estaba enfocado primero a fomentar la lectura funcional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes con discapacidad cognitiva, sin embargo, la estrategia se puede implementar en el aula de clase en las diferentes áreas del conocimiento y grados. Escogiendo palabras clave del tema a abordar o mensajes que permitan mayor independencia a la hora de realizar a alguna actividad, por ejemplo: Recorta y pega, tarea, Unir, subrayar la palabra, etc.
- Para lograr aplicar la estrategia de lectura funcional con los estudiantes como estrategia didáctica dentro del aula se requiere espacios de preparación antes del inicio de cada periodo escolar, así como escoger las actividades pertinentes y mantener comunicación y apoyo con los padres de familia.

- El uso de una herramienta tecnológica es bastante motivador para los estudiantes, se recomienda realizar una buena selección de la herramienta a utilizar, que permita dar instrucciones claras y de manera audio visual, es decir que estén acordes a las posibilidades de los estudiantes.
- Para hacer uso de Cuadernia, se debe descargar el Chrome portable, dado que por cambio en políticas de privacidad a partir de diciembre del 2020 no se encuentra disponible el plugin Adobe Flash Player, por cual no se puede ejecutar Cuadernia en las actuales versiones de los diferentes navegadores.

En el siguiente link se puede descargar Chrome portable con el cual se puede descargar y ejecutar la herramienta Cuadernia.

Enlace para descargar

Chrome [https://www.youtube.com/redirect?event=video\\_description&redir\\_token=QUFFLUhqBFFpMENXTHRGTIVURnNQTENIRWxqdk5yaFV5QXxBQ3Jtc0tuRTljQ0NqUzFtZlQwckxneDEteTJPYWRkN0lWcndqM1RjeE1CYUZvb0xsTUxflUNEQVBudlVIdnZyNGZEa2pZclNhZFlicHRablBaaFBud2hhZWZyX0hacmRPa0N0eHFQRDIQc0YzdEhNWm8tZktYRQ&q=https%3A%2F%2Fwww.informaticovitoria.com%2Fdescargas%2FGoogleChromePortable.zip](https://www.youtube.com/redirect?event=video_description&redir_token=QUFFLUhqBFFpMENXTHRGTIVURnNQTENIRWxqdk5yaFV5QXxBQ3Jtc0tuRTljQ0NqUzFtZlQwckxneDEteTJPYWRkN0lWcndqM1RjeE1CYUZvb0xsTUxflUNEQVBudlVIdnZyNGZEa2pZclNhZFlicHRablBaaFBud2hhZWZyX0hacmRPa0N0eHFQRDIQc0YzdEhNWm8tZktYRQ&q=https%3A%2F%2Fwww.informaticovitoria.com%2Fdescargas%2FGoogleChromePortable.zip)

Para mayor claridad de su instalación se puede observar el tutorial en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=mXtByPyYfrk>

ruta para acceder a Cuadernia <http://localhost:6880/>

- La herramienta en ocasiones presenta fallos haciendo omisiones de letras en algunas palabras, por lo cual es importante que cada actividad vaya acompañada del audio que de la instrucción clara.

### **Impacto del Proyecto**

A nivel local el proyecto logra abrir un espacio entre las docentes titulares de los grados cuarto y quinto, quienes por iniciativa propia desean recibir capacitación sobre la lectura funcional. De igual manera, los directivos proponen exponer el proyecto en una semana institucional dado que el colegio Jorge Eliecer Gaitán es reconocido por ser una institución de inclusión especialmente de estudiantes con discapacidad cognitiva, en los grados de primaria el trabajo se facilita con los estudiantes, pero al pasar a bachillerato el proceso académico es más complejo, por lo cual la lectura funcional se abre como una opción viable para el trabajo con los estudiantes dentro del aula.

En lo regional de acuerdo a las indagaciones elaboradas en la presente propuesta no hay trabajos que aborden la lectura funcional en estudiantes de últimos grados de primaria y durante todo bachillerato, por lo que se convierte en un referente a tener cuenta para el trabajo no solo con estudiantes con discapacidad cognitiva sino también para aquellos que por alguna razón no han podido acceder al proceso de lectoescritura.

En el ámbito nacional podemos mencionar que gracias al decreto 1421 sobre inclusión escolar todas las instituciones educativas deben brindar educación en aula regulares a estudiantes con aprendizajes diversos, esto ha generado diversas estrategias que de enseñanza, sin embargo, la lectura y escritura es uno de los procesos con mayor dificultad, por lo que cuando los estudiantes llegan a su adolescencia se ven aislados, la lectura funcional y el enfoque dado en la presente investigación se muestra como un punto de referencia no solo para estudiantes en etapa de adolescencia sino también para adultos e incluso punto de partida para los niños dado que la lectura funcional se puede combinar

con otros métodos pero que por sus características favorecen la comprensión y desarrollo de la lectura.

### Referencias Bibliográficas

- Almaraz Rodríguez, O. (Julio de 2015). El constructivismo en la enseñanza de la lectoescritura. <https://www.researchgate.net/publication/288567387>
- Alvira, M. F. (2002). *Perspectiva cualitativa/ perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica*. México D.F: Mc Graw Hill. [http://ih-vm-cisreis.c.mad.interhost.com/REIS/PDF/REIS\\_022\\_05.pdf](http://ih-vm-cisreis.c.mad.interhost.com/REIS/PDF/REIS_022_05.pdf)
- Andrade Ubidia, P. (2010) Estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en niños/as con capacidades especiales distintas en la escuela Manuela Cañizares de Cotacachi. (Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Equinoccial). Recuperada de <http://es.scribd.com/doc/152353381/Tesis-de-Estrategias>
- Aprendizaje Funcional de la Lectura. EcuRed.  
[https://www.ecured.cu/Aprendizaje\\_Funcional\\_de\\_la\\_lectura#Ventajas\\_de\\_la\\_lectura\\_funcional](https://www.ecured.cu/Aprendizaje_Funcional_de_la_lectura#Ventajas_de_la_lectura_funcional)
- Armijos, I. M. (2015). *Estrategias para la enseñanza de la lectura Funcional en niños, niñas y jóvenes con Discapacidad intelectual* [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCE.  
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/365/1/ARMIJOS%20POR%20OZO%20IRLANDA.pdf>
- Blanco, D. (2010). La Lectura Funcional. <https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2019/02/Lectura-funcional-Art%C3%ADculo-Blanco-Ca%C3%B1ete.pdf>
- Blanco, M. y Molinares, E. (2016). Las tic como recurso didáctico para estimular el proceso de lectoescritura en los estudiantes con déficit cognitivo.



<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/970/MolinaresMezaEmmaMargarita.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Bransford, J. D. (1979): *Cómo Aprende la Gente Cerebro, Mente, Experiencia y Escuela.*

<http://matesup.cl/portal/revista/2005/reflexiones.pdf>

Cardona, A., & Guiselli, L. (2016). *El software abrapalabra en el proceso de lectoescritura para niños de grado primero.*

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1337/Andrea%20Cardona%20cortes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carreño, V. (2014). El uso de las TIC en Chile en la enseñanza de la lecto-escritura en los niveles iniciales. *CONGRESO IBEROAMERICANO DE CIENCIA, TECNOLOGIA, INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN*, (pág. 23). Buenos Aires.

<file:///D:/Usuario/Downloads/897.pdf>

Castillo, A., Vallecilla, D., & Tello, F. (Junio de 2016). *Fortalecimiento de la lecto-escritura en la institución educativa José Acevedo y Gómez sede principal.*

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/779/CastilloArroyoAmparo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Coll, C. (2013). Edición especial sobre las tic. (R. E. XXXIX, Entrevistador)

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estpe>

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubra, J., Solé, I., & Zabala, A. (2007). *El constructivismo en el aula.* Barcelona: GRAÓ.

<https://www.cife.edu.mx/Biblioteca/public/Libros/7/el-constructivismo-en-el-aula.pdf>

Congreso colombiano. (2013). Ley estatutaria.

<https://discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/LEGISLACION/LEY%20ESTATUTARIA%201618%20DE%202013.pdf>

Cortés, S., Hernández, A. & Ramírez, L. (2014). El Juego dramático, opción para incentivar la capacidad lingüística e interacciones comunicativas con estudiantes con discapacidad cognitiva leve. Trabajo de grado. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1396/1/RIUT-JCCA-spa-2014-El%20juego%20dram%C3%A1tico%2C%20opci%C3%B3n%20para%20incentivar%20la%20capacidad%20ling%C3%BC%C3%ADstica%20e%20interacciones%20comunicativas%20con%20estudiantes%20con%20discapacidad%20cognitiva%20leve.pdf>

Chamorro, L. (2020) El estado de la cobertura escolar en Ibagué 2020. El Nuevo día.

<http://www.elnuevodia.com.co/nuevodia/especiales/educacion/448926-el-estado-de-la-cobertura-escolar-en-ibague-2020>

Cuetos, F. y Valle, F. (1990). Modelos de lectura y dislexias. [Dialnet-](#)

[ModelosDeLecturaYDislexias-48313 \(1\).pdf](#)

Delgado, J. (2011). *La Necesidad de una Lectura Funcional. Una Experiencia Educativa en Aulas Enclave de Secundaria*. TAMADABA.

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/2011/09/29/la-necesidad-de-una-lectura-funcional-una-experiencia-educativa-en-aulas-enclave-de-secundaria/>

Díaz Ferreiro, E. (1999). *Pedagogía y educación*

Duque Isaza, R. D. P., Osorio, C. P., & Riativa Villa, J. A. (2016). Los contenidos digitales como mediación en los procesos de aprendizaje para estudiantes con discapacidad auditiva del colegio INEM Baldomero Sanín Cano.

Echaury Cardona. (2005). Enseñanza aprendizaje en niños con capacidades distintas.

[http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12126/1/43437\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12126/1/43437_1.pdf)

Freire, P. (1991). *La importancia del acto de leer y el proceso de liberación*. Mexico: Siglo XXI

Editores. <https://media.utp.edu.co/referencias->

[bibliograficas/uploads/referencias/articulo/524-la-importancia-de-leer-freire-docpdf-mh5tB-articulo.pdf](https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/524-la-importancia-de-leer-freire-docpdf-mh5tB-articulo.pdf)

Freire, P. (2004). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI Editores.

Gallego, A., Castro, E., & Rey, M. (2005). El pensamiento científico en los niños y las niñas

algunas consideraciones e implicaciones. <http://cmaps.ucr.ac.cr/rid=1RXS8VTTV->

[1JVFJRL-3L8/pensamiento%20cientifico.pdf](http://cmaps.ucr.ac.cr/rid=1RXS8VTTV-1JVFJRL-3L8/pensamiento%20cientifico.pdf)

García, V. A. (2015). *Plan estratégico para desarrollar la lectura Funcional en niños y niñas de*

*5 años con deficiencia Intelectual moderada del Instituto Fiscal de Educación Especial*

*de la ciudad de Quito del año lectivo 2015-2016* [tesis de tecnóloga, Instituto

Tecnológico Cordillera]. Repositorio Institucional ITC.

<http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1589/100-EDU-15-15-1717701245.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Garvía, B. (2018). *Como Favorecer La Autonomía Personal De Mi Hijo Con Síndrome De Down*. <https://www.down21.org/libros-online/Autonomia-personal-sindrome-de-down/Autonomia-personal-sindrome-de-down.pdf>
- Guerra, J. (2010). *Aprendizaje funcional de la lectura*. Artículo.org. [https://www.articulo.org/articulo/12818/aprendizaje\\_funcional\\_de\\_la\\_lectura.html](https://www.articulo.org/articulo/12818/aprendizaje_funcional_de_la_lectura.html)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación, 5ta Ed.* México: Mc Gram Hill
- ICFES. (2017). *Publicación de resultados Saber 3°, 5° y 9°*. <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>
- Ilabaca, J. H. (2013). *Nuevas ideas en informática educativa*. <https://es.scribd.com/document/219028299/tise2008>
- Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán (2019) PEI <http://www.iejorgeeliecergaitan.com/wp-content/uploads/2020/08/PEI-JEGA-resignificación.-1.pdf>
- Labañino, C. (2005). *El software educativo un medio de enseñanza eficiente*. obtenido de Cuadernos de educación y desarrollo. Universidad de Málaga: [eumed.net/rev/ced/29/sml.htm](http://eumed.net/rev/ced/29/sml.htm).
- Martinez, R. (2006). *Manual de Tesis* <https://taller9.files.wordpress.com/2008/09/manual-de-tesis.pdf>
- Martínez, T. (2011). El papel de la familia y la escuela en la educación actual. *Actualidad Educativa*, 9.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Orientaciones pedagógicas para atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva*. Bogotá: MEN.

Mineducacion. (1994). Ley general de educación.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Mineducacion. (s.f). Lineamientos curriculares.

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_6.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_6.pdf)

Mineducacion. (2017). Decreto 1421.

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Ministerio de educación nacional. (2016). Derechos básicos de aprendizaje.

[https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA\\_Lenguaje.pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf)

Ministerio de relaciones exteriores. (2008) Convención de las naciones unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo.

[https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Dcto\\_201\\_Ministerio\\_Relaciones\\_Exteriores.pdf](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Dcto_201_Ministerio_Relaciones_Exteriores.pdf)

Nacional, M. d. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. *Revolución educativa Colombia aprende*, 184.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)

- Organización de Estados Iberoamericanos. (2000). Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos. [https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304051207260.Declaracion\\_Jomtien.pdf](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304051207260.Declaracion_Jomtien.pdf)
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Ecuador: Sophia. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Pajón, P., & Salazar, N. (2015). *Uso de las tic por parte de las docentes de la institución educativa la paz para la enseñanza de la lectura y la escritura en los grados de transición, primero, segundo y tercero de la universidad pontificia bolivariana escuela de educación y pedagogía fa*. Tesis maestría - Ana Patricia Pajón y Natalia Salazar.pdf: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2335/TESIS%20MAESTRIA%20-%20Ana%20Patricia%20Paj%C3%B3n%20y%20Natalia%20Salazar.pdf?sequence=1>
- Parada, Y y Segura, A. (2011). Propuesta lúdico-pedagógica para mejorar el proceso de lectura en niños con déficit cognitivo del curso 402 del colegio la candelaria. Tesis de Grado. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6034/PROYECTO%20DE%20GRADO%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, A., & Smith, K. (2006). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación docente. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24.
- Pérez, C. y Ávila C. (2017). Club de lectura fácil para alumnos con discapacidad intelectual: experiencia piloto. Revista. [http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2017/06/revista133\\_38-50.pdf](http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2017/06/revista133_38-50.pdf)

Pérez N. (2019) La secuencia didáctica como estrategia metodológica para el desarrollo integral de los niños en el grado preescolar. Universidad de San Buenaventura. Colombia.  
[http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/6892/1/Secuencia\\_Didactica\\_Estrategia\\_Perez\\_2019.pdf](http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/6892/1/Secuencia_Didactica_Estrategia_Perez_2019.pdf)

Piaget, J. (1955). Desarrollo cognitivo en la adolescencia.

<https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%202%20El%20desarrollo%20cognitivo%20del%20adolescente.pdf>

RAE (2001) *Diccionario de la Lengua Española* <https://www.rae.es/drae2001/contexto>

Ramos, J. (s.f.). Enseñar a leer a los alumnos con discapacidad intelectual: Una Reflexión Sobre la Practica. <https://educrea.cl/ensenar-a-leer-a-los-alumnos-con-discapacidad-intelectual-una-reflexion-sobre-la-practica/>

Reynoso, C. (2017, diciembre 2). Que es la discapacidad cognitiva. *El universal*.

<https://www.eluniversal.com.mx/nacion/sociedad/que-es-la-discapacidad-cognitiva>

Rodríguez, C., Sánchez, F., & Márquez, J. (Marzo de 2011). *Microsoft Word - Impacto del Programa CPE-Documento CEDE 20110322.docx*. Obtenido de Impacto del Programa “Computadores para Educar” en la deserción estudiantil, el logro escolar y el ingreso:  
<http://computadoresparaeducar.gov.co/sites/default/files/inline-files/Impacto-de-Computadores-para-Educar%20-Universidad-de-los-Andes.pdf>

Rodríguez, M., & Arroyo, M. (Junio de 2014). *Las TIC al servicio de la inclusión educativa*.

<file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LasTICAlServicioDeLaInclusionEducativa-4778259.pdf>

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: Pearson.

Tello, F. Verástegui, E y Rosales, Y. (2016). El Saber y el Hacer de la investigación Acción Pedagógica

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1192/libro%20IAP%20de%20juni%20de%202016-LISTOcc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Troncoso, M, y Del Cerro, M. (2009). Síndrome de Down: lectura y escritura. Barcelona: Fundación Iberoamericana Down21 y Masson S.A. Recuperado de

<https://www.down21.org/libros-online/libroLectura/fichas/index.html>

UNESCO. (2007). Las tecnologías de la información y la educación. *Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura*, 5.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028s.pdf>

Universidad de Cartagena (s.f) *Proyecto de aula 2*

<https://aulavirtualunicartagena.co/publicaci/proyecto2/unidad3/mobile/index.htm.l#p=2>

Vigostki, S. (2012). Educación. Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky.

Obtenido de

[https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones\\_educativas\\_de\\_la\\_teoría\\_sociocultural\\_de\\_Vigotsky.pdf](https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teoría_sociocultural_de_Vigotsky.pdf)



Wikipedia (2020) Ibagué <https://es.wikipedia.org/wiki/Ibagué>

Wikipedia (2020) Tolima <https://es.wikipedia.org/wiki/Tolima>

## Anexos

### Anexo 1

Objetivos Específicos	Competencias	Categorías o variables	Subcategorías o subvariables	Indicadores	Instrumentos	Estrategia por objetivo específico
1. Objetivo específico Favorecer la autonomía de los estudiantes de grado 4° y 5 de básica primaria con discapacidad cognitiva a partir de la lectura funcional desde el uso del recurso digital Cuadernia	<p>Identifica algunos mensajes escritos a partir de situaciones observadas en su entorno.</p> <p>Utiliza mensajes de su entorno para realizar actividades cotidianas.</p> <p>Muestra mayor habilidad para desenvolverse dentro de su contexto.</p>	Desarrollo integral	Autoestima y autonomía	El 95% de los estudiantes mejoraron su autonomía a partir del uso de la lectura funcional dentro de su contexto	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Notas de campo</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Grupo focal</p>	<p>Por medio de conversaciones con estudiantes y padres de familia a través de zoom o WhatsApp se indagará sobre el avance del estudiante en su vida cotidiana, teniendo en cuenta el Desarrollo de la lectura funcional.</p>

<p>2.Objetivo específico Elaborar actividades didácticas interactivas sobre lectura funcional que atiendan las diferentes necesidades de los estudiantes</p>	<p>Identificar vocabulario significativo para los estudiantes con ayuda de padres. Validar a partir de las apreciaciones de los docentes la importancia de generar nuevas estrategias de enseñanza de la lectura en estudiantes con discapacidad.  Construir cuaderno virtual con actividades interactivas que favorezcan la lectura funcional.  Valorar los aprendizajes previos y experiencias de estudiantes, padres y docentes.</p>	<p>Herramientas TIC</p>	<p>Cuadernillo</p>	<p>Diseñar el 100% de las actividades didácticas e interactivas, teniendo en cuenta los aportes de estudiantes, padres y docentes.</p>	<p>Técnica: Observación  Instrumento: Grupo focal  Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario  Técnica: Encuesta  Instrumento: Prueba diagnóstica</p>	<p>Diseño y elaboración de material digital en la herramienta cuadernillo.  Encuesta a docentes por formulario de Google.  Charlas con padres a través de whatsapp o zoom.</p>
--	---	-------------------------	--------------------	--	--	--

3.Objetivo específico Implementar estrategias didácticas interactivas sobre lectura funcional usando Cuadernia como recurso educativo	Conoce el uso de la herramienta digital Cuadernia Interactiva con materiales de lectura funcional a nivel digital Se muestra motivado en la realización de las actividades participando activamente	Recurso Educativo Digital Cuadernia	Recurso Educativo Digital	7 estudiantes con participación activa y creativa de actividades	Técnica: Observación Instrumento: Grupos focales Técnica: Encuesta Instrumento: Prueba diagnóstica	Desarrollar una secuencia didáctica que incluyen actividades diseñadas en la herramienta Cuadernia y que favorecen la lectura funcional.
--	--	-------------------------------------	---------------------------	--	---	--

*Anexo 2*

## UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

### MAESTRÍA EN GESTIÓN DE RECURSOS DIGITALES APLICADOS A LA EDUCACIÓN

#### Encuesta Dirigida a Docentes

Para obtener información sobre el proceso de lectura de niños con discapacidad, responda esta encuesta. La información obtenida servirá de base para una propuesta de diseño que ayudará en su labor docente. Le invito con todo respeto a responder la presente encuesta con sinceridad y transparencia a fin de obtener una información precisa y puntual frente a la investigación que se adelanta en la Institución Jorge Eliécer Gaitán.

Lugar y fecha de la Encuesta: \_\_\_\_\_

Nombre del encuestado (a): \_\_\_\_\_

1. ¿Según su apreciación, cómo están los estudiantes con discapacidad cognitiva en cuanto al proceso de lectura?

a. Leen sin dificultad

b. Leen con poca dificultad

c. Leen con mucha dificultad

d. No leen

2. ¿Qué tipo de lectura han logrado desarrollar los estudiantes?

a. Lectura de imágenes

b. Lectura de sílabas

c. Lectura de palabras

d. Lectura de oraciones

e. Lectura de párrafos

f. Ninguna de las anteriores

3. ¿Para mejorar el proceso de lectura que metodología emplea con los estudiantes?

- a. Método de marcha sintético
- b. Método alfabético o de letreo
- c. Método fonético
- d. Método silábico
- e. Método de palabras normales
- f. Método Global
- g. Método ecléctico
- h. Método Troncoso
- i. Otros Cual?

4. ¿Qué materiales utiliza en clase para favorecer la lectura en los estudiantes con discapacidad?

- a. Material impreso con letras
- b. Material impreso con dibujos
- c. Material impreso combinado (letras, dibujos)
- d. material manipulativo (fichas, loterías, etc)
- e. Recursos tecnológicos ¿Cuál?
- f. Otros Cual

g. Ninguno de los anteriores

5. ¿Cree usted que el método de enseñanza de lectura actual es lo suficientemente didáctico como para ayudar en el aprendizaje del estudiante con discapacidad?

---

---

6. ¿Cree importante cambiar de estrategias metodológicas para el desarrollo de una lectoescritura funcional en sus estudiantes con discapacidad?

---

7. ¿Qué cambios en las estrategias de trabajo considera que debe realizar para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura?

- a. Evaluación
- b. Material didáctico
- c. Actitud frente al trabajo
- d. Destrezas docentes
- e. Ninguna
- f. Todas las anteriores

8. ¿Conoce el objetivo de la lectura funcional en estudiantes con discapacidad cognitiva?

- a. Si
- b. No
- c. No conozco la lectura funcional

9. ¿Considera que el acceso a la lectura funcional de los estudiantes con discapacidad puede favorecer su autonomía y mejorar su desempeño escolar?

- a. Si
- b. No
- c. Tal vez

10. ¿Considera que el proceso de aprendizaje de la lectura puede reforzarse mediante el uso de las TICs (Tecnologías de la información y la comunicación)?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Totalmente en desacuerdo

## UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

**MAESTRÍA EN GESTIÓN DE RECURSOS DIGITALES APLICADOS A  
LA EDUCACIÓN**

**Guía de grupo focal dirigido a Padres de Familia**

**OBJETIVO:** Determinar aspectos familiares en el proceso de formación de hábitos, actitudes, valores y comportamientos de los hijos y la incidencia de su apoyo en el fortalecimiento al proceso de lectura funcional.

CATEGORÍAS	ASPECTOS VALORATIVOS DE LOS PADRES DE FAMILIA	DESCRIPCIÓN
Procedencia y conformación del núcleo familiar.	De donde proviene la familia  Qué tipo de familia es, vínculos de parentesco.  Pautas de crianza, Educación e integración social  Situación económica	
Construcción de valores, formación de hábitos y actitudes	Transmisión de la lengua  formas de crianza  conocimientos  costumbres  tradiciones  valores  normas  relaciones  creencias	



<p>Motivación y acompañamiento en la formación de estudiantes competentes académicamente</p>	<p>Cómo desarrollan habilidades</p> <p>Cómo fortalecen intereses en el estudio</p> <p>Cómo fortalecen deseos de superación académica</p> <p>Cómo apoyan el crecimiento personal y el éxito escolar</p>	
<p>Vinculación del padre de familia a la institución Educativa</p>	<p>formas de acercamiento a la Institución</p> <p>valores hábitos, actitudes y comportamientos frente al tema del redimiendo escolar</p> <p>Asistencia a la escuela de padres</p> <p>Colaboración, apoyo y respaldo a su institución Educativa</p>	
<p>Autonomía</p>	<p>Autocuidado,</p> <p>Actividades domésticas</p> <p>Interacción con el ambiente</p> <p>Tiempo libre y recreativo</p> <p>Participación e interacción en la comunidad</p> <p>Orientaciones post-escolares y expresión personal.</p>	

Anexo 4

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

**MAESTRÍA EN GESTIÓN DE RECURSOS DIGITALES APLICADOS A**





**LA EDUCACIÓN**


**Secuencia Didáctica**

DATOS DEL CURSO/UNIDAD				
Título del curso/unidad Mi Cuaderno Digital Todos Leemos				
Autor/Equipo de trabajo Luz Stella González y Jacqueline Gutiérrez Tovar				
Objetivo/Competencia a desarrollar Fomentar la lectura funcional en los estudiantes de grado 4 ° y 5° de básica primaria con discapacidad cognitiva, usando el recurso digital Cuadernia de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán sede 3.				
Tiempo estimado para el desarrollo del curso/unidad sesión				
Conceptos clave  Hogar Espacios públicos Cuidado Personal Accesibilidad Transporte Accesibilidad Comunicación Manejo del dinero Tiempo Libre y de ocio Compras Tecnología Escuela				
Enfoque pedagógico Se espera utilizar un enfoque constructivista sociocultural que privilegia la interacción del sujeto con el entorno. El enfoque Instruccional constructivista sociocultural permite a los estudiantes recordar con mayor facilidad los contenidos pues se privilegia su interacción con el ambiente. Sin embargo, con esta población es importante estar abierto a otros modelos y tiempos dado que cada uno tiene diferentes niveles y desarrollo de habilidades.				
Metodología del curso/unidad Virtual por medio de la herramienta Cuadernia. La estructuración del trabajo se realiza en pequeños y variados pasos para facilitar su comprensión, se divide en tres grandes etapas que a la vez van interrelacionadas: Habilidades prelectoras, percepción global de la palabra y lectura global. Cada etapa será evaluada, es necesario que el estudiante supere cada una para continuar el proceso.				
RUTA DE FORMACIÓN EN EL CURSO/UNIDAD				
No.	Descripción	Tiempo	Recursos/Materiales	Evaluación
1	Se realizan diferentes actividades, tipo prueba diagnóstica para identificar si el estudiante cuenta con	1 sesión	Computador Conexión a Internet	Cada actividad está diseñada para comprobar

	<p>las habilidades prelectoras necesarias, dichas habilidades van desde la tolerancia al puesto de trabajo hasta las capacidades perceptivas y discriminativas: asociación, clasificación, selección, denominación y generalización. Si el niño no tiene estas habilidades, se debe diseñar un programa de psicomotricidad específico para que las adquiera.</p>		<p>Actividades interactivas en Cuadernia</p>	<p>las respuestas correctas y dar oportunidad de aprendizaje cuando se comete un error.</p>
2	<p>Percepción global y reconocimiento de palabras. Las actividades que se realizan tienen como finalidad acercar al estudiante a la lectura global, a partir del reconocimiento de palabras que tengan un significado claro y conocido para él. Se pueden incluir por ejemplo nombres de los familiares más cercanos, y de los objetos de uso común. Se han seleccionado palabras que puedan representarse gráficamente de forma clara y que no guarden similitud en su escritura, preferiblemente cortas. También se utilizan fotografías de los familiares o de los objetos reales que el usa en su casa. En primer lugar, se presentan las palabras escogidas, siempre acompañadas de la imagen y audio para su identificación. Estas se repiten tres veces,</p>	1 sesiones	<p>Computador Conexión a Internet Actividades interactivas en Cuadernia</p>	<p>Cada actividad está diseñada para comprobar las respuestas correctas y dar oportunidad de aprendizaje cuando se comete un error.</p>

	<p>se hace una ronda con todas las palabras y se repite nuevamente. Al final se presentan actividades como rompecabezas con las imágenes de las palabras aprendidas. Esta sesión solamente se presentan las palabras, no se pretende que el estudiante se aprenda las palabras, sin embargo, se puede esperar que el estudiante las vaya memorizando.</p>			
3	<p>Se inicia con ejercicios para el aprendizaje de las palabras. Utilizando las siguientes actividades de Cuadernia.</p> <p>Emparejar imagen con texto</p> <p>Emparejar texto</p> <p>Unir flechas con respuesta múltiple.</p> <p>Buscar palabras imagen texto</p> <p>Las actividades se repiten con cada palabra, al completar 5 palabras se realiza la comprobación de la misma a través de las actividades:</p> <p>Crucigrama imagen</p> <p>Palabra Secreta</p> <p>Al comprobar la asimilación se presentan las palabras inmersas en mensajes y se trabajan las actividades:</p> <p>Completar texto horizontal</p> <p>Rellenar agujeros</p> <p>Al completar todas las actividades con las 5</p>	12 sesiones	Computador Conexión a Internet Actividades interactivas en Cuadernia	A partir de las actividades destinadas para comprobar la apropiación de las palabras trabajadas.

	<p>palabras se hace la incorporación de otras 5.</p> <p>La secuencia de palabras va de acuerdo al grupo a trabajar que están conformados de la siguiente manera:</p> <p>Hogar Escuela Cuidado Personal Espacios públicos Accesibilidad Transporte Accesibilidad Comunicación Manejo del dinero Tiempo Libre y de ocio Compras Tecnología</p>			
4	<p>En estas sesiones se trabajarán en el reconocimiento de mensajes de letreros que se encuentran en espacios públicos en la ciudad, así como diligenciar sus datos personales incluyen, Nombre completo, teléfono de contacto, dirección y barrio.</p> <p>Se usarán pictogramas con frases.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <span>niño</span> <span>come</span> <span>galletas</span> </div> <p>Y Letreros con fotos reales de espacios públicos de la ciudad.</p> 	5 sesiones	<p>Computador Conexión a Internet Actividades interactivas en Cuadernia</p>	<p>A partir de las actividades destinadas para comprobar la apropiación de las palabras trabajadas.</p>

	<p>Así como letreros del transporte urbano.</p>  <p>Se usarán las mismas actividades de la etapa anterior.</p> <p>Emparejar imagen con texto</p> <p>Emparejar texto</p> <p>Unir flechas con respuesta múltiple.</p> <p>Buscar palabras</p> <p>Para comprobar la apropiación de palabras y mensajes se utilizan las actividades de:</p> <p>Completar texto horizontal</p> <p>Rellenar agujeros</p> <p>Respuesta escrita</p> <p>Respuesta abierta.</p>			
--	---	--	--	--

Anexo 5

## UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

### MAESTRÍA EN GESTIÓN DE RECURSOS DIGITALES APLICADOS A

#### LA EDUCACIÓN

#### Prueba de salida

Objetivo: Comprobar los resultados en el aprendizaje de la lectura funcional a partir del uso de la herramienta Cuadernia.

No.	Descripción	Tiempo	Recursos/Materiales	Evaluación
1	Para comprobar la apropiación de palabras y mensajes se elaboró una	1 sesión	Computador Conexión a Internet	A partir de las actividades

	prueba que compuesta por varias actividades de Cuadernia. Actividad de exploración Ordenar elementos Crucigrama imagen		Actividades interactivas en Cuadernia	destinadas para comprobar la apropiación de las palabras trabajadas.
--	---	--	---------------------------------------	--

Anexo 6

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

**MAESTRÍA EN GESTIÓN DE RECURSOS DIGITALES APLICADOS A LA EDUCACIÓN**

**Grupo focal**

Objetivo: Analizar los avances en la autonomía de los estudiantes a partir un grupo focal con padres y estudiantes

CATEGORÍAS	ASPECTOS VALORATIVOS DE LOS PADRES DE FAMILIA	DESCRIPCIÓN
Autonomía	Autocuidado, Actividades domésticas Interacción con el ambiente Tiempo libre y recreativo Participación e interacción en la comunidad Orientaciones post-escolares y expresión personal.	