

Cartagena, Noviembre 30 de 1978

Señores
COMITE DE TESIS
Facultad de Trabajo Social
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
E.-----S.-----D.

De mi consideración:

El trabajo titulado "LA FAMILIA COMO FACTOR INFLUYENTE DE LA FORMACION DEL GAMINISMO EN CARTAGENA", presentado por las señoritas: Celina De la Torre, Lourdes Ricaurte y Mara J. Ruiz, para optar el título de Licenciadas en Trabajo Social, marca el principio de una etapa de gran importancia dentro del desempeño profesional. La investigación de una problemática que se inicia con características diferentes en esta ciudad.

Las autoras, con criterio de Trabajo Social, integrado el factor humano con el de la precisión técnica que proporcionan el análisis investigativo, el estudio de la metodología propia de la profesión, tratan de presentar en forma general las causas y características del Gaminismo en Cartagena. Además presentan alternativas de solución para solventar en parte este problema, mediante la atención que deben brindar las diferentes instituciones de Bienestar Social y se ajustan a las nuevas políticas del Gobierno, siendo este un programa prioritario del I.C.B.F. para 1979.

Ellas solicitan se continúe investigando sobre esta problemática y se presenten programas ante entidades responsables y que tengan como objetivo la atención del menor. Me adhiero a esta solicitud.

Solicito para las graduandas la más alta de las calificaciones.

Cordialmente,
Noris Arroyo Zambrano
NORIS ARROYO ZAMBRANO
Trabajadora Social I.C.B.F.
Presidente de Tesis

Cartagena, Noviembre 30 de 1978

Señores
COMITE DE TESIS
Facultad de Trabajo Social
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
E.-----S.-----D.

De la manera más atenta, me permito comunicarles que desde el mes de Diciembre de 1977, vengo asesorando a las señoritas: Celina De la Torre, Lourdes Ricaurte y María J. Ruiz, en su tesis titulada "LA FAMILIA COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA FORMACION DEL GAMINISMO EN CARTAGENA". Considero que el trabajo puede constituirse en gran aporte para la Facultad de Trabajo Social, el I. C. B. F. y de la profesión en general, por tratarse del estudio de un fenómeno desconocido en la sociedad de Cartagena.

De ustedes atentamente,



RINA DI LEON
Trabajadora Social del I. C. B. F.
Asesora de la Tesis

La Facultad de Trabajo Social
no aprueba ni desaprueba los
conceptos emitidos en esta tesis,
tales conceptos se consideran
propios de las autoras.

LA FAMILIA COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA FORMACION
DEL
GAMINISMO EN CARTAGENA

TE
362.82
R859
Ej.1

5

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

'La Familia como Factor Influyente en la Formación del Gaminismo
en Cartagena

Tesis para optar el título de
Licenciadas en Trabajo Social.

Presentada por:

Mara Judith Ruiz Suárez
Celina De la Torre M.
Lourdes Ricaurte A.

Presidente de Tesis: Licenciada Noris Arroyo Z.

Asesora: Licenciada Rina Di León

Cartagena, Noviembre 30 de 1978

06/11/78

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

DOCTOR LUIS H. ARRAUT . E.

DECANA DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

LICENCIADA LUZ AMALIA T. DE BERRIO

SECRETARIA ACADÉMICA

LICENCIADA CAROLA H. DE JULIO

AGRADECIMIENTOS:

Muy sinceros a todas aquellas personas que contribuyeron directa e indirectamente en el desarrollo y finalización de nuestro trabajo de grado.

TABLA DE CONTENIDO

Pag.

INTRODUCCION

I.	ASPECTOS GENERALES DEL GAMIN EN CARTAGENA	14
A.	ASPECTO SOCIAL	
1.	Identificación	14
2.	Instrucción	16
3.	Recreación	17
4.	Actitudes hacia la Sociedad	19
4.1	Los Padres	19
4.2	Hermanos	20
4.3	Amigos	20
4.4	Policia	20
4.5	Rateros	20
4.6	Turistas	21
B.	ASPECTO ECONOMICO	
1.	Ocupación e Ingreso del Gamin Cartagenero	21
II.	FAMILIA DEL GAMIN DE CARTAGENA	24
A.	ASPECTO SOCIAL	
1.	Estructura Familiar	25
1.1	Relaciones Familiares	27
1.1.1	Relación entre los Padres	27
1.1.2	Relación entre Padre (Padrastro) Hijo	28
1.1.3	Relación entre Hijos	29
1.1.4	Relación de la Familia con la Comunidad.	29

1.1 Autoridad Sistema disciplinario

31

2. Instrucción

32

3. Vivienda

35

4. Recreación

36

B. ASPECTO ECONOMICO

Ocupación e Ingreso

37

C. EXISTENCIA DE RECURSOS INSTITUCIONALES

38

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

La interacción recíproca que existe entre la familia y la sociedad permite que tanto los problemas y características de cualquiera de ellas se refleja sobre la otra en permanente acción y reacción. Los frecuentes conflictos socio-económicos que existen en nuestra sociedad colombiana, indudablemente tienen su repercusión en la familia ya sea de forma directa e indirecta, la cual a su vez revierte en la sociedad. Esta diversidad de conflictos son la causa de la patología social que presenta el país; siendo de gran interés en estos momentos aquella relacionada con la niñez abandonada o que se encuentra en peligro físico y/o moral entre la cual encontramos el "Gaminismo", objeto de nuestro estudio.

El gaminismo no es un problema aislado sino síntoma y consecuencia de fenómenos existentes en la sociedad, donde el niño en general no ocupa el lugar que le corresponde; constituyéndose en signo paradójico y dramático de nuestro medio social.

Más de la mitad de la población está constituida por niños, la mayoría de los cuales se ven obligados a vivir como adultos desde sus primeros años de vida, vinculados al trabajo a edad temprana debido a la carencia de los medios suficientes que le permitan la satisfacción de las necesidades básicas como también la falta de medios educativos y esparcimiento.

Colombia actualmente afronta con dureza el problema del gaminismo en las principales ciudades del país, debido al crecimiento acelerado del mismo y a la serie de factores concomitantes que lo generan; constituyéndose hoy en interés del Gobierno. Doña Nidia Quintero de Turbay, esposa del actual Presidente de la República y Presi-

dente de la Junta Directiva del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ha iniciado una campaña encaminada a afrontar el problema de la niñez abandonada solicitando para ello la colaboración no sólo de funcionarios oficiales sino de entidades privadas y recurso humano voluntario, organizando comités a nivel departamental, los cuales trabajaran buscando alternativas de solución al problema, ya éste se viene atendiendo pero el tratamiento aplicado en muchos casos ha sido poco efectivo.

El gamin cartagenero presenta características diferentes al de otras ciudades del país; siendo de gran importancia el hecho de que no ha roto en su mayoría los lazos familiares, por lo cual lo hemos clasificado como "GAMIN TRANSICIONAL" es decir es un menor callejero que trata de satisfacer en la calle algunas necesidades básicas que le son negadas en su hogar; este niño al no ser tratado adecuadamente, podría convertirse en el transcurso del tiempo en GAMIN CLASICO, cuyas características son: Ruptura de relaciones familiares, Desvinculación con su hogar de orientación, Vinculación a grupos de pares para la sobrevivencia, Dominio del mundo urbano por autocapacitación, Medio de vida mediante actividades permitidas, marginales, infractoras, vestimenta improvisada.

Debido al crecimiento de este fenómeno en la ciudad de Cartagena y al desconocimiento de él por parte de la sociedad en general, pues sólo se ha realizado una investigación al respecto elaborado por la Doctora Virginia Gutiérrez de Pineda, la cual realizó en cinco ciudades del país cuyos resultados no se han publicado hasta la fecha, esto nos llevó a iniciar el presente estudio; a través de él intentamos presentar la problemática tal como se sucede en la ciudad, tratando igualmente de localizar las causas de ella, consideramos que el funcionamiento de la familia juega un papel importante en él.

En la primera parte del estudio se presenta la descripción misma del

gamin, su modo de vida, las principales actividades que realiza, y actitudes hacia la sociedad en general.

En el segundo capítulo se tratan de mostrar las principales causas que están originando el problema del gaminismo en Cartagena, las cuales hemos considerado de gran valor las de tipo familiar, no por eso sin considerar aquellas que tienen que ver con el medio social general.

En el tercer capítulo intentamos relacionar la influencia que tiene la carencia de recursos institucionales en las comunidades donde viven las familias investigadas con el problema del gaminismo.

La investigación fué posible mediante la realización de un programa con 30 gamines en el cual se desarrollaron actividades de tipo recreativo-educativo, durante un periodo de dos meses en los cuales se mantuvo contacto directo con los niños y padres de familia que permiten el conocimiento de sus experiencias, actuaciones.



1. ANTECEDENTES E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.

Origen

La problemática del gamin es síntoma y consecuencia de los fenómenos existentes en la estructura social y funcionalidad de la familia, a su vez este repercute en los diversos aspectos de la sociedad, convirtiéndose así en un problema social al que debe prestársele la atención que se merece.

Al observar en Cartagena niños abandonados, deambulando por las calles, vestidos con harapos, trabajadores infantiles, en general GAMINES TRANSICIONALES; nos motivó a investigar este problema que se está presentando con indicadores menos graves que en otras ciudades del país; a través de ella propondremos alternativas de soluciones las cuales podrán desarrollar las instituciones encargadas del Bienestar Social del menor, con el fin de evitar que este problema alcance dimensiones que se observan en otras regiones.

Localización del estudio

El estudio se realizó en el área urbana de Cartagena; en los barrios Daniel Lemaître, San Francisco, Tórices, predominando algunos de la Zona Sur-Oriental de la ciudad tales como: La Esperanza, Camino del Medio, República del Líbano, Olaya Herrera y Fredonia.

Importancia y Utilidad

La importancia de estudiar ~~las causas del~~ problema del gaminismo, se basaron en la necesidad de crear conciencia de este fenómeno puesto que el niño como individuo, como miembro integrante de la sociedad del futuro y principalmente como recurso humano,

los factores que influyen en el

requiere la atención adecuada con relación a las satisfacciones de las necesidades básicas, obteniendo así un desarrollo armónico, orgánico y emocional.

Teniendo en cuenta que el objetivo del ICBF, es la "protección del menor y la estabilidad de la familia Colombiana", el estudio contribuyó a sentar bases que conlleven a la ejecución del proyecto de "Atención al menor en la calle" como también a implementar programas que den respuesta a los problemas a nivel preventivo, educativo y promocionales del menor y su familia.

Ya que el objetivo de Coldeportes es promover, fomentar y estimular la educación física, el deporte y la recreación para la juventud, la investigación realizada fué de gran interés para dicha institución, porque a través de ella se estableció la importancia de las actividades recreacionales con este grupo de menores.

Para la Policía Juvenil fué útil porque se dieron a conocer las causas que están originando el problema del gaminismo y su importancia lo cual sirvió de base para implementar programas a nivel preventivo y curativo.

En general para todas las instituciones que tienen como objetivo el Bienestar Social, este estudio fué útil para la coordinación de programas con miras a mejorar en parte la situación.

Para la Facultad de Trabajo Social tiene gran importancia porque servirá de material de consulta y permitirá un conocimiento amplio del problema del gamín en Cartagena; así mismo sentó las bases para futuras investigaciones con relación al estudio realizado.

Para la profesión de Trabajo Social, porque a través de la investigación se conocieron causas del problema del gaminismo que servirán de base para el desarrollo de futuros programas a nivel preventivo.

2. EXPOSICION Y DELIMITACION DEL PROBLEMA.

En los últimos años el problema del gaminismo lo han venido afrontando las ciudades industriales del país como consecuencia del conflicto socio-económico que se refleja en la familia. Esta institución fundamental de socialización está encargada de proveer seguridad personal a sus miembros, establecer patrones de comportamiento, transmitir los valores propios de la cultura en la cual se hayan insertadas y proveer imágenes ideales de identificación en la prole.

Los condicionantes

Los cambios socio-económicos permanentes en la Comunidad inciden en la familia y hacen que los individuos no puedan afrontar los conflictos diarios y permanentes en forma efectiva, Cartagena no está exenta de este fenómeno y últimamente sus miembros acuden a sistemas de conducta desorganizada antes no conocidas en esta ciudad entre los cuales encontramos el GAMINISMO.

En Cartagena este problema reviste características diferentes a otras ciudades del país, ya que éste se encuentra en sus inicios, sin embargo se prevee como un problema social del futuro si no se toman las medidas necesarias para controlar su desarrollo.

El gamín Cartagenero es un niño cuyos vínculos familiares se han debilitado, que prefiere vivir en la calle por falta de medios sustitutos de educación y protección, presenta características tales como: Vagos infantiles, limosneros y recolectores de desechos,

vigilantes bajo la tutoría de un adulto consanguíneo, merodeadores eventuales en la ciudad, huérfanos abandonados y perdidos, sin asilo institucional, trabajadores infantiles.

El proceso de integración del niño al medio callejero no se realiza abruptamente, sino en forma paulatina que va desde la permanencia del menor doce o más horas al día fuera del hogar, hasta fugas frecuentes con retorno hogareño esporádico; en muy pocos casos se da ruptura total de los lazos familiares. Este fenómeno se está acrecentando en la ciudad de Cartagena, debido a la actitud pasiva de los padres frente al niño que en algunos casos aceptan esta situación siempre y cuando en la calle éste consiga medios para ayudar al sustento de la familia, siendo de primordial importancia que el niño retorne al hogar en altas horas de la noche o aún después de permanecer varios días fuera de él. A raíz del acrecentamiento permanente se están presentando solicitudes de protección al ICBF, Defensorías de Menores, Escuelas de Trabajo.

A través de la presente investigación se determinaron las principales causas del Gaminismo en Cartagena las cuales no permiten presentar al final del estudio alternativas de solución a dicha problemática. Por esto se seleccionaron los siguientes aspectos relacionados con el menor y la familia.

Aspecto Social

Se tuvieron en cuenta las siguientes variables: Estructura familiar, educación, vivienda, recreación; porque a través de estos indicadores se observó la estabilidad de la familia y por lo tanto las condiciones favorables para la permanencia del menor en su hogar.

Aspecto Económico

Dentro de éste se estudió: la ocupación, el ingreso y la relación entre estas dos variables. Al estudiar este aspecto se tuvo una visión más clara sobre el nivel de vida de la familia, llevando esto a concluir si ésta reunía o no las condiciones necesarias para la satisfacción de las necesidades primarias de menor.

Consideramos que al estudiar los aspectos sobre el núcleo familiar podemos conocer las causas que motivan la fuga del menor de su hogar.

No se estudiaron los aspectos de estructura de sociedad, sistemas de valores en que se desarrollan los menores, las migraciones, ni se profundizaron aspectos psicológicos, ni jurídicos, estos inciden en el problema del gamín, pero debido a su gran magnitud serían objeto de extensas investigaciones y que para el caso nuestro se tocaron tangencialmente.

Supuestos

Asumiendo que:

El menor necesita que se le críe y se le dirija su socialización en el seno de su familia, Las fallas en las funciones socializadoras de la familia originadas por los factores socio-económicos traen como consecuencia problemas para el desarrollo normal del niño.

Las satisfacciones de las necesidades de protección que brinde la familia al niño repercuten directamente en su normal funcionamiento.

Pregunta

Qué factores ejercieron mayor influencia en la formación del ga-

Minimismo en Cartagena?

Hipótesis

Los factores socio-económicos de la familia, incidieron directamente en la formación de gamines en Cartagena.

Espacio

Las unidades de estudio fueron el Gamin y la Familia. Se visitaron los sitios donde se localizan los gamines como son: Mercado, Zona Comercial, Playas de Bocagrande, terminales de transporte; también se observaron las comunidades donde viven las familias de los gamines. Como fuente de información se tomaron los Trabajadores Sociales del ICBF, que tienen que ver con esta problemática así mismo personal de la Policía Juvenil.

Tiempo

La investigación se realizó durante el año de 1978 distribuida en etapas:

1. Conocimiento del problema: comprendió conocimiento y observación del problema, se consultó expertos y estudios de bibliografía.
2. Selección de la Muestra. Para el estudio se tuvo en cuenta el 30% del total del universo, cuya cifra estimativa es de 80 gamines, número que se obtuvo de la suma de los casos registrados en las unidades zonales del ICBF, defensorías de menores, juzgado de menores y los menores que asistieron en forma regular durante la realización del programa.

La muestra utilizada fué de tipo no aleatorio, ya que los gamines que se tomaron como unidades de estudio, participaron en el programa (Anexo #1) desarrollado mediante la colaboración del ICBF, Policía Nacional y Coldeportes.

3. Recolección de datos. Por lo cual se utilizó la observación estructurada, Entrevista no Estructurada, Cuestionario, reuniones de Grupo.
4. Análisis e interpretación de datos.
5. Presentación del Informe.

3. DEFINICION DE TERMINOS.

Gamín Transicional

Ofrece las modalidades siguientes: Vagos infantiles en la pequeña comunidad de asiento familiar, limosneros y recolectores de desechos en grupos familiares y ambulatorios, vendedores ambulantes y vigilantes bajo la tutoría de un adulto consanguíneo, merodeadores eventuales en la ciudad con lazos familiares vigentes, menores con retorno hogareño esporádico, huérfanos, abandonados y perdidos sin asilo institucional o informal sustitutivo en etapa preliminar, trabajadores infantiles.

Relaciones familiares

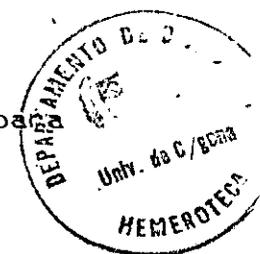
Toda conexión o vínculo entre dos o más personas de la familia, que surge de la interacción que se produce entre ellos.

Familia

Es una unidad estructural de organización y transmisión cultural y social. La organización la da el sistema de roles, y la transmisión de cultura les permite a los hijos acceder al estrato social y a los grupos en que se encuentran los padres, expresados a través de la conducta y valores que adoptan de éstos a quienes toman como modelo.

Sistema Disciplinario

Normas y pautas de comportamiento establecido por la familia para dirigir y regular la conducta de sus miembros.



Comunicación

Relación entre individuos encaminada a la transmisión de significados mediante el empleo del lenguaje, mímica, ademanes y actitudes.

Autoridad

Podér, Gobierno o mando en grupo social o político, en una familia se llama paterna si es ejercida por el padre o el abuelo paterno, materna si es ejercida por la madre o abuela materna, avuncular si es ejercida por el tío materno.

4. REVISION DE ESTUDIOS ANTERIORES.

En relación al tema de estudio sólo se encontraron dos investigaciones, las cuales fueron realizadas en Bogotá; uno de ellos elaborado por el Señor Marcos F. Granados Téllez sobre "GAMINES" en el cual alcanzó los siguientes objetivos: Conocer la subcultura del gamín, análisis de las variables que inciden en esta situación y con base en esto llegar a conclusiones preliminares. Este se realizó en dos niveles: El primero se relacionó con el estudio del ambiente sociológico y familiar que fomenta la aparición de gamines y el segundo se centró en presentar soluciones que aporta la sociedad colombiana en la actualidad, la norma jurídica y las instituciones que atienden gamines.

El estudio se realizó durante dos años, se tomó como muestra 110 gamines quienes fueron entrevistados con un formulario estructura-

do de informalmente durante el período de investigación. Fué realizado por un equipo interdisciplinario integrado por un antropólogo, un abogado, tres psicólogos bajo la dirección de un sociólogo.

La relación que tuvo con la presente investigación consiste en que ambos trataron de conocer al máximo la problemática del gamin y las variables que están incidiendo en el fenómeno que permitieron plantear alternativas de solución. No se estudiaron las normas jurídicas del menor en el estudio realizado en Cartagena. Por desconocerse el fenómeno no hay instituciones que estén tratando esta problemática.

El otro estudio fué realizado por el Doctor José Gutiérrez, titulado "GAMIN, UN SER OLVIDADO", en él narra las experiencias personales con un grupo de gamines utilizando el Psicoanálisis, esto lo realizó con ayuda de un equipo interdisciplinario quienes observaron la vida de los gamines durante cinco años, teniendo en cuenta primordialmente sus actitudes.

La relación con este trabajo consistió en que en ambos se estudiaron las actitudes del gamin y el medio familiar y social que lo rodean.

5. METODOLOGIA DEL ESTUDIO.

El estudio se realizó a un nivel Diagnóstico Descriptivo porque una vez que se conocieron las causas del Gaminismo en Cartagena se hizo un Diagnóstico de este fenómeno, lo cual permitió sugerir acciones posteriores.

Se utilizó en la investigación prioritariamente la observación y se tuvo como referencia estudio de documentos.

Entrevista no estructurada: Que se aplicó a la familia y al Gamfn por medio del cual se obtuvieron datos relevantes concernientes a la investigación.



Cuestionario: Se aplicó al Gamfn y a la Familia con el fin de complementar el estudio.

Visitas al Medio Familiar: Se conoció más la realidad socio-familiar y se complementaron datos obtenidos anteriormente.

Estudio de Documentos
Observación Estructurada
Entrevista no Estructurada
Cuestionario
Trabajo de Grupo

Revisión de Documentos
Guía de Observación
Formulario
Record. de Grupo

Se empleó la Tabulación Manual donde se presentaron los hechos de las unidades de estudio mediante Hojas de Trabajo. Los datos se estudiaron por medio del análisis estadístico.

#

MARCO TEORICO

El objetivo primordial de la familia es la educación integral y óptima de los hijos, se admite que los primeros años son fundamentales en la formación de la personalidad, carácter y reacciones morales del niño; para los cuales el ambiente familiar es de vital importancia. Se considera como buen ambiente familiar para los hijos, el que proporciona relaciones completamente satisfactorias con los padres basadas en la comprensión y el cariño. Para que la familia alcance este objetivo plenamente, se necesita que esté organizada, constituyéndose en eje permanente de seguridad para sus miembros, en el cual ellos se sientan como grupo de pertenencia con auténticas figuras de identificación. Cuando la familia cumple parcialmente sus funciones no respondiendo a las expectativas de sus integrantes, puede inferir en una inadecuada socialización de sus miembros, quienes buscarán apoyo y seguridad en otros grupos en muchos casos de influencia negativa.

La desorganización en la estructura familiar originada por problemas de índole socio-económicos, repercuten en la fuga del menor de su hogar a temprana edad, porque sale en busca de los medios necesarios para la satisfacción de las necesidades básicas que éste no le proporciona; comenzando así su vida callejera.

Suele calificarse de Gamín, al menor generalmente entre los ocho y los catorce años de edad, que por diversas causas abandona el hogar parcial o definitivamente, y escoge como escenario de su vida zonas decadentes y áreas de más movimiento comercial, en las principales ciudades del país. Lo característico del gamín es su vida aventurera, el descuido personal naturalmente explicable en su edad o estado de miseria, y los medios de los cuales se vale para poder subsistir. Se le encuentra agrupado con otros muchachos afines en su problemática; a veces con marcado dominio de

un jefe, en otras ocasiones la dirección hacia lo antisocial obedece a la influencia de mayores delincuentes.

Este tipo de menor subsiste debido a las actividades que realizan; entre ellas algunas ilícitas, en las que se desempeñan como lustrabotas y trabajadores infantiles prestando algún servicio mal remunerado a la comunidad.

En la ciudad de Cartagena el 60% de las uniones conyugales se basan en las uniones libres o de facto en los estratos medios y bajos (Dato obtenido del documento de Lácides Cortés Díaz, FAMILIA Y SOCIEDAD EN CARTAGENA). Generalmente de donde provienen los niños con este tipo de problema; lo cual trae como consecuencia la formación de familias extensas cuyos miembros son personas sin ninguna preparación educativa, ni capacitación profesional. Son los desempleados crónicos o los subempleados que viven de trabajos ocasionales.

Toda problemática que presenta la familia influye en el desconocimiento de las funciones de los padres lo cual está ocasionando que a los hijos no se les preste la atención necesaria para su desarrollo normal y formación de la personalidad de los mismos.

El escape del menor y la tendencia a liberarse a edades relativamente tempranas se observa en aquellas comunidades donde las condiciones de la vivienda son muy limitadas; esto tiene sus implicaciones de orden social que se desprende de la interrelación de familias que necesariamente deben entrar en contacto dadas las condiciones especiales que conducen a una privacidad muy precaria en la cual los niños tratan de imitar los patrones inadecuados que toman como referencias de esas familias con quienes comparten diariamente.

Partiendo del principio de que la educación es la base del progreso, la familia cartagenera tiene en ésta su mejor aliada para superar el atraso y los valores menguados por la ignorancia. No obstante los esfuerzos hechos por el Gobierno Departamental y más por el Gobierno Municipal hasta el momento para proporcionar educación a la población en edad escolar de la ciudad y el resto de la región del Departamento ha sido insuficiente, pese al carácter obligatorio que le da la Constitución Nacional; esta insuficiencia es debida a la escasez de recursos financieros asignados al ramo educacional que se complica con el rápido crecimiento de la población en edad escolar.

La recreación es un aspecto de singular importancia que constituye una valiosa contribución para el desarrollo de la personalidad integral del individuo y un medio para promover el bienestar social a nivel familiar, de la comunidad y la sociedad en general, así como vehículo de cultura y socialización. La falta de programas de recreación en la ciudad hacen que el menor cree sus propias actividades recreativas, muchas veces mal orientadas por menores y adultos de conducta irregular.

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES DEL GAMIN EN CARTAGENA



El presente Capítulo tiene por objeto dar a conocer las características del fenómeno en estudio: "GAMINISMO EN CARTAGENA". Describiremos al gamin tal como lo vimos en el transcurso de la investigación, tomando como referencia las variables: Instrucción, recreación, ocupación e ingreso. Daremos a conocer además las actitudes del gamin, hacia la sociedad: sus padres, hermanos, amigos policías, rateros, turistas, para tratar de hallar las posibles causas de su comportamiento.

A. ASPECTO SOCIAL

1. Identificación

El gamin transicional cartagenero es un niño que estudia en la mañana y vaga en la tarde o viceversa, que trabaja y vaga, a veces vaga y roba, algunos nunca roban pero si mendigan, unos van vestidos con harapos, otros casi desnudos. En general presentan las siguientes características: Vagos infantiles, recolectores de desechos, merodeadores eventuales de la ciudad, huérfanos abandonados sin asilo institucional, trabajadores infantiles; cuyos lazos familiares se han debilitado, nunca roto de un todo y que tratan de satisfacer algunas necesidades que en sus hogares se les brinda, como alimentación, recreación. Su edad oscila entre los 9 y 15 años.

En la investigación realizada a 30 gamines se obtuvieron los siguientes datos:

El 100% es oriundo de Cartagena. Viven en barrios tuguriales, principalmente en comunidades pertenecientes a la Zona

Sur-Oriental de la ciudad: La Esperanza, La Candelaria, Camino del Medio, Olaya Herrera, Fredonia, Daniel Lemaitre-San Francisco y Torices; donde prima la delincuencia, prostitución, drogadicción, desempleo, desintegración familiar, desconocimiento de las funciones de padres, desnutrición, irresponsabilidad paterna y alcoholismo.

Esta Zona está poblada por migrantes de pueblos circunvecinos que vienen a la ciudad en busca de un bienestar para su familia, considerando que es más fácil conseguir un trabajo para lograr el sustento diario. Pero a la mayoría se les dificulta la consecución inmediata de una ocupación, por una parte, debido a la falta de capacitación con que llegan a la ciudad que les impide desempeñarse en un mercado de trabajo que busca cada día mano de obra especializada y, por otra, las posibilidades que tiene el sector público y privado de oferta de empleo son limitadas, inclusive para personal capacitado, es por esto que los niños se ven en la necesidad de salir a trabajar desde muy temprana edad para contribuir al sustento de la familia.

C Cuando el gamfn se ha situado en la calle, debe llenar su necesidad primordial de alimentarse, paralelamente busca divertirse y lo hace jugando tanto como niño y como hombre.

Durante el transcurso de la investigación se observó que el 100% de los niños callejeros no toman sus tres comidas diarias en sus casas. Un 43.3% dijo que no comían en sus casas porque no hay y un 56.6% contestó que "almorzaba cualquier cosa donde estuviera". (Ver tabla N°. 1). Su comida consiste en tomar gaseosas acompañada de harina (pan, pastelitos, galletas, etc.) las cuales no reúnen el valor nutritivo necesario para que el niño tenga un desarrollo normal.

RAZONES	TOTAL	%
1ª En la casa no hay	13	43.33
2ª Almuerza cualquier cosa donde esté	17	56.67

C U A D R O N º 1

RAZONES DADAS POR LOS GAMINES DE PORQUE NO TOMAN SUS

TRES COMIDAS EN LA CASA.

Los medios de obtención de la comida son diversos; lo más común está conseguir la regalada en casas de familia; otros compran en los restaurantes a bajos precios las sobras de los platos del consumo de los visitantes. Comen durante todo el día, sin necesidad de tener horas prefijadas para el desayuno, almuerzo o la comida.

De los gaminés cartageneros muy pocos duermen en la calle ya que sus padres o familiares aceptan la permanencia del niño todo el día fuera del hogar siempre y cuando éste retorne a él aún en altas horas de la noche. (Ver cuadro N°. 2). El 63.3% de la muestra investigada duerme en su casa y procura llegar a ella lo más temprano posible, el otro 30% no duerme en sus casas.

Del 36.6% de los que no van a su hogar por las noches, un 13% no lo hace porque sus padres le pegan mucho y en la calle "lo pasan mejor". El 9.9% dice que se le hace muy tarde para regresar. Un 6% expresan que no les gusta quedarse en la casa porque disgustan con los demás familiares que viven con él. (Ver cuadro N°. 3).

De los niños que duermen en la calle por lo general lo hacen en casas de amigos o de otros niños callejeros, aquellos que duermen o permanecen en la calle por las noches lo hacen en la parte delantera de las casas en abandono, y playas de Bocagrande. Las razones que motivan a los gaminés a permanecer todo el día fuera de su hogar son las siguientes: (Ver cuadro N°. 4). Un 40% debe trabajar para ayudar en su casa, un 33.3% sale a "Rebuscarse" o sea mendigar dinero y un 27% no le gusta estar en su casa.

2. Instrucción

El 85% de los gaminés no sabe leer ni escribir (Ver cuadro N°. 5)

RAZONES	TOTAL	%
1ª Duermen todos los días en sus casas	19	63.33
2ª No duermen en sus casas	11	36.67

C U A D R O N° 2

FRECUENCIA CON QUE LOS GAMINES RETORNAN AL HOGAR EN LA NOCHE.

RAZONES	TOTAL	%
- Disgusta con los de la casa	2	6.66
- Le pegan mucho	4	13.33
- No les gusta quedarse en la casa	2	6.66
- Se le hace tarde para regresar	3	9.99

C U A D R O N° 3

RAZONES DADAS POR LOS GAMINES DEL PORQUE NO REGRESAN AL HOGAR.

RAZONES	TOTAL	%
1º Tienen que trabajar	12	40
2º Tienen que "rebuscarse" o mendigar	10	33
3º No les gusta estar en la casa	8	27

C U A D R O N º 4

RAZONES DADAS POR LOS GAMINES SOBRE SU PERMANENCIA FUERA DEL HOGAR.

RAZONES	TOTAL	%
1º Nunca le ha llamado la atención	13	56.6
2º No le gusta el Colegio y la maestra regaña mucho.	10	33.3
3º Está empezando a estudiar	3	10

CUADRO Nº 5

MOTIVOS POR LOS QUE LOS GAMINES NO HAN IDO AL CO-

LEGIO.



Un 52.6% que nunca ha ido al Colegio porque en su casa no han podido enviarlos por falta de dinero; el 33.3% alegan su inexistencia porque los han maltratado por cualquier falta; el 10% restante está empezando a estudiar en una sola jornada y el tiempo libre lo dedican a deambular por las calles mendigando monedas o "rebuscándose" como dicen ellos.

Un 66.6% manifestó que le gustaría estudiar o aprender más de lo que sabían (Ver cuadro N°. 6), informando igualmente el 23.3% que deseaba aprender para ganarse la vida siendo un hombre preparado, ya que él que estudia puede conseguir trabajo e inclusive ayudar a los demás sobre todo a su mamá. El 33.3% no deseaba estudiar porque para ellos significa un enclaustramiento durante años.

A las razones expuestas anteriormente como causas de la poca instrucción de los niños se agrega que no existen los medios adecuados de capacitación que hagan al menor apto para que, pueda desempeñarse en actividades específicas, técnicamente calificadas, cuando éste llegue a una edad económicamente productiva; esto, explica porque a un menor grado de educación corresponden menores posibilidades para el desempeño de actividades definidas y estables. La inadecuada capacitación de los niños conduce a situación socio-patológicas, en los adultos, que aumenta cada vez más en nuestra sociedad.

3. Recreación

"La actividad recreativa provee la más importante oportunidad de aprendizaje social en término de descubrir el derecho ajeno y las normas que rigen el comportamiento individual en el ámbito de los grupos, de adquisición de habilidades básicas y de desarrollo de la iniciativa creadora, además de constituir un valioso

R A Z O N E S	Nº de NIÑOS	%
1º Aprender para ganarse la vida.	8	16.61
2º Aprender para ganar más dinero.	7	23.31
3º Quieren ser médicos.	5	16.61

C U A D R O N º 6

MOTIVACIONES QUE TIENEN LOS MENORES PARA ESTUDIAR.

"Instrumento para readaptación social" (1).

Dado que la recreación es una necesidad primaria del niño y el adolescente, por cuanto constituye su medio de autoexpresión, las limitaciones respecto al juego, ejercen influencia altamente significativa sobre los comportamientos transgresores de las normas sociales. El niño y el joven juegan a pesar de todas las restricciones impuestas. Al ser interrogados sobre los juegos y deportes que más les gusta practicar los gamines expresaron la siguiente jerarquía de preferencia (ver cuadro N°.7). In 53.3% le gusta el futbol; el 23.3% el beisbol, el 16.6% el boxeo y el 6.6% juega al escondite. Es de anotar que los menores en cualquier momento o sitio, practican en forma brusca la lucha libre hasta el punto de acusarse lesiones personales leves.

Durante el programa recreativo que se desarrolló con los menores, se observó el deseo por parte de los menores de permanecer jugando; en las actividades demostraban agresividad e inestabilidad permanente.

Los menores han aprendido algunos deportes observando, porque en su medio se carecen de programas deportivos, y de instructores en este campo; igualmente las comunidades no cuentan con lugares recreativos como parques, canchas, teatros, etc. (Ver cuadro N°.9).

Los miembros de la familia se divierten aisladamente, lo cual impide el fortalecimiento de los vínculos afectivos.

(1) I. C. B. F. Proyecto de Recreación Dirigida. Página 1, Segundo Párrafo.

JUEGOS		Nº DE NIÑOS	%
1º	Futbol	16	53.3
2º	Beisbol	7	23.3
3º	Boxeo	5	16.6
4º	Escondite	2	6.6

CUADRO Nº 7

JUEGOS Y DEPORTES QUE LES GUSTAN A LOS GAMINES.

RAZONES	Nº DE NIÑOS	%
1º Lo saben jugar	14	46.6
2º Quieren ser deportistas	8	26.6
3º Es divertido	8	26.6

C U A D R O Nº 8

RAZONES DADAS POR LOS GAMINES DEL PORQUE PRACTICAN ESOS JUEGOS.

LUGARES	Nº DE NIÑOS	%
1º En Canchas de "Contrabando"	2	6.6
2º En parques	13	43.3
3º En la calle	15	50.0

C U A D R O Nº 9

LUGARES DONDE PRACTICAN LOS JUEGOS.

Las condiciones de la vivienda de los menores caracterizada por la insalubridad y el hacinamiento así como su temprana vinculación al trabajo, marcan limitaciones importantes en términos de espacio, oportunidades y guía para el desarrollo de actividades recreativas que brinden adecuada preparación personal y colectiva para una satisfactoria integración al medio.

4. Actitudes hacia la Sociedad ✓

Durante el proceso de socialización del gamín, el cual empieza en el hogar y continúa paralelamente a lo largo de su vida en la calle, él adquiere tendencias a reaccionar en pro o en contra de la sociedad y de determinados sectores de ella. Estas tendencias se evidencian en conductas de aproximación o alejamiento y el objeto de la reacción adquiere, en la mente del gamín, un valor positivo o negativo.

A fin de conocer los conceptos que tienen con relación a algunos aspectos o sectores de la sociedad se les consultó sobre los siguientes:

4.1 Los padres. (Ver cuadro N°. 10).

El 40% considera que sus padres "son malas personas" porque los regañan y maltratan permanentemente; el 30% los considera "buenas personas" porque no los maltratan y regañan con frecuencia; el 30% responden que son trabajadores y deseaban ayudarlos. Esto nos demuestra el funcionamiento inadecuado de los hogares, prima: maltratos físicos, ofensas, poca comunicación de los miembros de la familia, generalmente la madre y el padre o padrastro salen a trabajar quedando los menores solos durante el día, lo que los lleva a permanecer en la calle. ✓

R A Z O N E S	Nº DE NIÑOS	%
1ª Son buenos.	9	30
2ª Son malos por que los maltratan y regañan mucho.	12	40
3ª Trabajan mucho	9	30

C U A D R O N º 10

QUE PIENSAN LOS GAMINES DE SUS PADRES.

4.2 Hermanos. (Ver cuadro N°. 11).

Se observa que el 66.6% consideran a sus hermanos "malas personas" porque los regañan y pelean con frecuencia, el 20% sostienen buenas relaciones con ellos porque cooperan y apoyan su comportamiento y el 13.3% piensan que sus hermanos deben trabajar para el sustento de la familia principalmente, ayudar a la madre que es la que permanece con ellos y la que vela por todos en el hogar.

4.3 Amigos. (Ver cuadro N°. 12).

El gamín considera no sólo amigos a los demás gamines sino a otros menores con los cuales se relaciona esporádicamente. El 43.3% relacionan al amigo con actividad recreativa, el 30% considera que un amigo ayuda en la solución de problemas. El 26.6% considera que son un obstáculo.

4.4 Policía. (Ver cuadro N°. 13).

En el programa recreativo se incluyeron actividades con la policía juvenil con el fin de que los gamines cambiaran la imagen que tienen de esta institución. Pero sin embargo el 50%, dice que son "sapos" y encarcelan. Pero el 26.6% piensa que los defienden contra los rateros. También el 23.3% se mantiene equilibrado en su opinión puesto que "que no se quiere meter en llos con ella". Se notó un marcado rechazo hacia ella".

4.5 Rateros. (Ver cuadro N°. 14).

El 50% considera que "no deben buscar llos con la Policía", esta opinión es más que todo indiferente porque a ellos les dá lo mismo que existan o no.

El 30% se identifica con ellos por considerar que es un medio, de subsistencia, haciendo énfasis en que esta actividad

R A Z O N E S	Nº DE NIÑOS	%
1º Deben trabajar para ayudar a sus madres	4	13.3
2º Son buenos por que no pelean con otros	6	20.0
3º Son malos por que son muy problemáticos	20	66.6

C U A D R O N º II

QUE PIENSAN LOS GÁMINOS DE SUS HERMANOS.

RAZONES	Nº DE NIÑOS	%
1º Son buenos para jugar	13	43.3
2º Ayudan cuando se necesitan	9	30.0
3º Se quieren aprovechar los unos de los otros	8	26.6

C U A D R O N º 12

QUE PIENSAN LOS GAMINES DE SUS AMIGOS.

R A Z O N E S	Nº DE NIÑOS	%
1º No se deben meter en lios con ella	7	23.3
2º Los defienden contra los rateros	8	26.6
3º Son sapos y los encarcelan	15	50.0

C U A D R O N º 13

QUE PIENSAN LOS GAMINES DE LA POLICIA.

R A Z O N E S	Nº DE NIÑOS	%
1º Los deben matar	6	20
2º Roban para poder comer	9	30
3º Buscan lios con la policia	15	

CUADRO Nº 14

QUE PIENSAN LOS GAMINES DE LOS RATEROS.

debe hacerse sólo con la gente rica.

Los rateros utilizan al gamín como un instrumento para sus actividades ilícitas y es así como éstos se inician en la vida delictiva.

4.6 Turista. (Ver cuadro N°. 15).

El 50% mira bien al turista, porque éste le regala dinero o comida; es decir el turista está tomando una actividad paternalista ante el problema y podría contribuir a que éste se acrecentará; el 20% lo relaciona con el progreso de la ciudad.

B. ASPECTO ECONOMICO

1.1. Ocupación e Ingreso del Gamín Cartagenero:

El menor llevado por las circunstancias y particularmente por la angustia económica en que vive su familia, se ve obligado a ingresar al mundo del trabajo desde muy temprana edad. En la edad más difícil de la vida, el menor se encuentra solo; en su trabajo y andar vive sumergido física, moral e intelectualmente en un ambiente materialista.

El colombiano detesta la demagogia pero actúa movido por ella; por eso un niño que mendigue por las calles suele ser negocio. Hay niños que a fuerza de "paros", o sea presentarse sin camisa a la salida de los cines, en los centros turísticos de la ciudad, tales como los restaurantes, heladerías, almacenes, discotecas, etc., consiguen una suma de dinero que fácilmente dobla la que sus padres perciben después de un día entero de trabajo. Así la mujer que trabaja en el servicio doméstico durante todo el día sólo cobra \$25,00 diarios, no resiste la tentación de mandar a su hijo a la calle todos los días cuando sabe

R A Z O N E S	Nº DE NIÑOS	%
1º Son buenos porque les regalan monedas	15	50
2º Alegrian la ciudad	6	20
3º No les importa	9	30

C U A D R O Nº 15

QUE PIENSAN LOS GAMINES DE LOS TURISTAS.

que éste llegará con \$50.00 después de una jornada de mendicidad.

Es por esto que un 80% de los gaminés han trabajado mientras que un 20% no desempeña ningún oficio, más que vagar. Los que han trabajado, han desempeñado sus labores en el centro de la ciudad (Ver cuadro N°. 16), en el mercado y en bares como meseros.

Las labores más frecuentes que desempeñan los gaminés son: Vendedores de cartón, bolis y helados; en segundo término están los ayudantes de otras personas mayores que ellos y un grupo minoritario que realiza lo que pongan. (Ver cuadro N°. 17.) Los vendedores de cartón reciben \$2 por cada kilo. El menor vá a los almacenes de la ciudad y recoge todo el desecho de cartón el cual acumula hasta lograr una cantidad aceptable para obtener el diario que llevará a su casa.

Los vendedores de bolis están frecuentemente en los alrededores del mercado y allí permanecen hasta venderlo todo.

Los que se desempeñan como ayudantes son los que les corresponde cargar bultos, despachar, ir de un lado a otro pero siempre vigilados por el dueño del negocio. Son pocos los que se mantienen en esta labor porque les gusta más hacer lo que ellos quieran o mendigar.

Se observó que los gaminés cartageneros no están habituados a robar artículos de los carros que se encuentran estacionados. A veces roban artículos de poco valor como: el pan, juguetes pequeños, alimentos de los restaurantes, porque encuentran la oportunidad de robar.

El 33.3% consigue diario de \$41.00 a \$50.00 (Ver cuadro N°. 18).

LUGARES	Nº DE NIÑOS	%
1º En el Mercado	10	33.3
2º En el Centro, en lo que sea	13	43.3
3º En los Bares	1	3.3

C U A D R O Nº 16

LUGARES DONDE TRABAJAN LOS GAMINES.

O F I C I O S	Nº DE NIÑOS	%
1ª Vendedores de carton y bolis	13	43.3
2ª Ayudantes de otras persons	6	20.0
3ª Lo que les pongan hacer	5	16.6

C U A D R O Nº 17

OFICIOS QUE DESEMPEÑAN LOS GAMINES.

DINERO CONSEGUIDO	Nº DE NIÑOS	%
\$ 30 - 40	6	20.0
\$ 41 - 50	10	33.3
\$ 51 - 60	6	20.0
\$ 61 - 70	5	16.6
\$ 71 - 100	3	10.0

CUADRO Nº 18

CUANTO DINERO CONSIGUEN DIARIAMENTE LOS GAMINES.

23

El 16.6% consigue de \$61.00 a \$70.00 y el 10% de gamines, de \$80.00 a \$100.00. Tiene diferentes formas de gastarlo pero generalmente se lo entregan a su madre. Además el dinero cubre las necesidades que han adquirido en su vida por la calle.

CAPITULO II

FAMILIA DEL GAMIN DE CARTAGENA

como se le puede proporcionar
en ella a parte de la
Misericordia de las Sociedades
¿es ella la responsable?

La familia es la institución fundamental de socialización, encargada de proveer seguridad personal a sus miembros, establecer patrones de comportamiento, transmitir los valores propios de la cultura en la cual se halla insertada, y proveer imágenes ideales de identificación en la prole.

no lo es

Si/ En el presente capítulo tratamos de describir el funcionamiento de la familia del gamin, considerando ésta como la causa primera del problema en mención. Esta familia se desarrolla dentro de las condiciones de ubicación en la ciudad, barrios periféricos de estratos bajos, generalmente tuguriales. Los jefes de familia tienen ingresos bajos e inestables, ocupaciones de poca calificación y niveles educativos muy pobres. Todas estas condiciones repercuten desventajosamente sobre la estructura familiar que de esta manera no pueden proporcionar condiciones mínimas para el buen desarrollo material, psicológico, afectivo y educacional de los hijos. Este ambiente familiar así configurado expulsa a edades muy tempranas los niños.

Se tratarán aspectos tales como: estructura familiar, las condiciones internas de la familia en cuanto a relaciones de los padres entre sí, de éstos y sus hijos y del núcleo familiar con la comunidad; la vivienda, la instrucción, ingreso y recursos institucionales de la comunidad, factores que consideramos importantes para la comprensión del fenómeno.

A. ASPECTO SOCIAL

1. Estructura familiar.

Entendemos por estructura familiar "el conjunto integrado de elementos y de características de acción específica, que incluye genéricamente todas las posibilidades de agrupación y todos los aspectos institucionales de la familia. Es expresable para cualquier sociedad, en la forma nucleada, a través de la organización correlacionada de los status nombrados, más los de hijos casados, de cónyuges de hijos casados, de descendientes y de colaterales" (2).

En la Investigación realizada a los gamines y su familia observamos que la mayoría presentan una estructura familiar extensa o consanguínea es decir: están formados por padres, hijos solteros, hijos casados, cónyuges, nietos, abuelos colaterales que viven bajo un mismo techo. La conformación familiar es incompleta faltando principalmente el padre, originando grados de desorganización y principios latentes de descomposición; en algunos casos se nota dispersa; es decir, la presencia única del hijo por ausencia de los padres debido a que éstos se han separado de las madres por problemas familiares o que se han ido a trabajar a Venezuela.

En cuanto al tiempo de convivencia de las madres con su compañero actual (ver cuadro N°. 19) encontramos que el 43.3% tiene más de cuatro años de estar conviviendo con

(2) Primera Conferencia Nacional sobre Familia, Infancia y Juventud, La Familia y la Ley en Colombia. Fondo de Ediciones del ICBF, Pag. 42.

T I E M P O	Nº DE MADRES	%
Menos de 1 año	2	8.7
De 1 a 2 años	3	13.0
De 2 a 4 "	5	21.7
Más de 4 años	13	43.3

C U A D R O N º 19

T I E M P O Q U E T I E N E N L A S M A D R E S C O N S U C O M P A Ñ E R O A C T U A L .

El, lo cual puede indicar una relación más o menos permanente, sin embargo el 23.2% tiene menos de cuatro años, si a eso le sumamos el 23.3% que no convive con ninguno, observamos que prima la inestabilidad familiar.

Al ser interrogadas las madres respecto a si se encontraban conformes e inconformes de vivir con sus compañeros, respondieron así: (Ver cuadro N° 20) el 53.3% se muestra inconforme con su compañero actual porque éste presenta problemas con el alcohol, le es infiel, no cumple adecuadamente sus funciones de padre y compañero, lo cual los lleva a conflictos conyugales frecuentes.

El 23.3% está conforme con su actual compañero por considerar que quiere a sus hijos y cumple con la alimentación para con ellos aún cuando tengan problemas a menudo motivados por incomprensión e infidelidad.

El 43.3% (ver cuadro N° 21) no se ha arrepentido de la unión actual a pesar de los conflictos frecuentes, se conforman con que el cónyuge les proporciona prioritariamente los alimentos para los hijos de la unión o de otras. El 33.3% se ha arrepentido por considerar que el hogar no ha funcionado adecuadamente primando: infidelidad, incomprensión, alcoholismo e irresponsabilidad de los padres en el sostenimiento del hogar. Esto ha llevado a que un 40% de las madres no conviva en forma permanente con su compañero.

Con relación a la estabilidad e inestabilidad de las uniones (ver cuadro N° 22) se encontró que: el 66.6% ha tenido otras uniones de las cuales el 49.9% han sido inestables; sólo el 33.3% no ha tenido otras uniones anteriores, lo cual

MADRES CONFORMES EN SU UNION	SUB-TOTAL	MADRES INCONFORMES EN SU UNION	SUB-TOTAL
Porque su compañero vive con ella a pesar de los problemas	5	Porque su compañero bebe mucho y maltrata a los niños	10
Porque se entiende bien con su compañero	1	Tiene otra mujer y la plata no le alcanza	4
Porque él le da para los alimentos	1	Porque tiene muchos problemas con él	2
TOTAL DE MADRES	7		16
%	30.4		69.6

C U A D R O N º 20

MADRES CONFORMES E INCONFORMES EN SU UNION O MATRIMONIO
ACTUAL.

Se han arrepentido	SUB-TOTAL	No se han arrepentido	SUB-TOTAL
Porque le da mala vida a ella y a sus hijos	4	Por que se sienten bien con sus hijos	6
Se emborracha mucho	4	Le da para los alimentos	4
Tiene otra mujer	2	Parque el compañero quiere a sus hijos	3
TOTAL DE MADRES	10		13
%	43.5		56.5

C U A D R O N º 21

MADRES QUE SE HAN ARREPENTIDO O NO DE HABER FORMADO SU UNION O MATRIMONIO ACTUAL.

		TOTAL DE MADRES	%
SI TUVIERON UNIONES	Estables	5	16.6
	Inestables	15	50
NO TUVIERON UNIONES		10	33.3

CUADRO N° 22

MADRES DE LOS GAMINES QUE TUVIERON UNIONES ANTERIORES A LA

ACTUAL.

nos demuestra que el medio familiar en el cual se ha desarrollado el menor no ha sido el más propicio para un desarrollo integral.

1.1 RELACIONES FAMILIARES

1.1.1. Relación entre los padres.

Se observa en general relaciones no armónicas entre la pareja (ver cuadro N°. 23). El 53.3% de las madres informaron que sostienen peleas frecuentes con sus compañero motivadas en gran parte (23.3%) por infidelidad e incumplimiento de los alimentos para los hijos; en un segundo plano están los maltratos físicos a estos últimos. Un 13.3% consideran normales las discusiones frecuentes entre la pareja.

Un 46.6% no pelean con frecuencia; pero esto en gran parte no es debido a la comprensión de la pareja, sino a la indiferencia hacia los problemas familiares lo cual es muy diciente.

En su mayoría estas discusiones se efectúan delante de sus hijos, porque las condiciones de la vivienda lo facilitan: generalmente constan de una o dos piezas, e igualmente no son conscientes del daño que esto ocasiona a los menores pues en general vivieron las mismas experiencias.

El 73.3% (ver cuadro N°. 24) no dialoga, lo cual demuestra la poca comunicación entre la

M O T I V O S		SUB-TOTAL	TOTAL	%
DISGUSTAN CON FRECUENCIA	Por mujeres y porque no le da plata a la madre	7		
	Le pega mucho a lo hijos	5		
	Las peleas son normales	4	16	53.3
NO DISGUSTAN CON FRECUENCIA	Porque el padre casi nunca se encuentra en la casa	11		
	Porque el padre es indiferente a los hijos	3	14	46.6

CUADRO N° 23

PAREJAS QUE DISGUSTAN FRECUENTEMENTE

MOTIVOS		SUB-TOTAL	TOTAL	%
SI DIALOGAN CON FRECUENCIA	Sobre la distribución de la plata para que alcance	8	8	26.6
	NO DIALOGAN			
	Porque cuando hablan terminan peleando	11		
	Se hace lo que dice el padre	4		
	El padre pasa fuera del hogar	7	22	73.4

C U A D R O N° 24

PAREJAS QUE DIALOGAN FRECUENTEMENTE.

pareja; el 36.6% de las madres afirma que al tratar de analizar algún problema terminan peleando; el 13.3% no tiene oportunidad de hablar, pues el compañero pasa la mayor parte del tiempo fuera del hogar y cuando llega a éste prefiere descansar.

Sólo el 26.6% dialoga pero haciendo más énfasis en las dificultades económicas, poco sobre otros problemas del hogar.

1.1.2 Relación entre padres e hijos.

Primas las relaciones no armónicas (ver cuadro N°. 25) entre el padre y los hijos, el 40% sostiene peleas frecuentes porque el padre casi siempre llega al hogar bajo los efectos del alcohol, siendo muy agresivo con ellos; el 23.3% de las madres afirman que los problemas son ocasionados por el comportamiento inadecuado de los menores quienes muestran rebeldía y faltas de respeto.

De los 30 niños investigados, un 20% viven con padrastros, de los cuales un 10% de los hijastros tienen problemas frecuentes con ellos por considerar que no son sus padres y por lo tanto no les deben respeto ni obediencia. Otro 10% no tienen problemas porque los padrastros muy poco se preocupan por ellos.

CUADRO Nº 25

FRECUENCIA DE PELEAS ENTRE PADRE - HIJO, PADRASTRO - HIJASTRO

ENTRE PADRE - HIJO		ENTRE PADRASTRO - HIJASTRO	
SI	NO	SI	NO
Por los efectos del alcohol es muy agresivo. 5	Porque el padre nunca se encuentra en la casa. 3	Porque los hijos no lo respetan. 3	Porque el padrastro le importan los hijos. 3
Los hijos se comportan mal. 7	Porque al padre le importan los hijos 2		
TOTAL 12		3	3
% 52.2	21.8	13.0	13.0

1.1.3 Relaciones entre los hijos.

Las relaciones entre los hermanos son generalmente no armónicas; falta la comunicación; priman las discusiones; las peleas frecuentes; son pocos los que se preocupan por la superación de estos fenómenos (ver cuadro N°. 26).

El 80% sostiene peleas frecuentes; sólo el 40% dialoga entre sí y no permanentemente debido a que son muy pequeños y no cuentan muchas veces con la orientación de los adultos.

La familia de los gamines cartageneros, consta en término medio de ocho miembros incluyendo a los padres; los hijos casi siempre se llevan una diferencia de uno a dos años de edad. Los gamines y sus hermanos no desarrollan lazos fraternales fuertes porque están continuamente en la calle y llegan a relacionarse más con los amigos que con ellos. El 60% no dialoga con su hermano porque hacen cada uno vida independiente.

1.1.4 Relación de la Familia con la Comunidad.

El 80% de las madres se mostró complacida de vivir en el barrio por tener casa propia además porque existe una tendencia hacia el gregarismo por razones de parentesco, lugar de origen y barrio. "En los jóvenes existen la agrupación conocida comúnmente como "bonche". En estas pandillas las relaciones amigables contribuyen muchísimo a la preparación del individuo para la vida adulta por cuanto en dichos grupos se

CUADRO N° 26

FRECUENCIA DE PELEAS ENTRE HERMANOS

MOTIVOS		SUBTOTAL	TOTAL	%
SI PELEAN	Porque cada uno se quiere imponer.	8		
	Son muy problemáticos.	10		
	Están pequeños.	6	24	80
NO PELEAN	Porque pasan la mayor parte del tiempo en la calle.	4		
	No se determinan entre ellos.	2	6	20
		30	100	

reafirman las características personales, se aumentan los conocimientos sobre los asuntos sexuales, se establecen lazos de solidaridad para las diversiones y la búsqueda de trabajo. Estas agrupaciones constituyen un notable sustituto de la agrupación familiar y llegan a ser punto de seguridad psicológica más trascendentales que la escuela y los padres en la mayoría de los casos" (3).

En algunas de estas pandillas que rondan en el área se componen de muchachos viciosos que estando bajo los efectos de la droga realizan actividades delictivas, las cuales hacen que estos barrios se constituyan cada día más peligrosos para sus habitantes y para las demás personas que los visitan (ver cuadro N°. 27). Un 50% consideró que el mayor problema que tenía el barrio es que está constituido por gente viciosa (mariguano o drogadicto). Y no se trabaja en la solución de este problema porque hay poco interés de parte de la gente del mismo barrio, además se cuenta con la poca colaboración de Instituciones y grupos de políticos que no cumplen las promesas hechas en tiempos pre-electorales.

(3) Humberto Triana y Antorveza, "CULTURA DEL TUGURIO EN CARTAGENA". Editado en Italgraf S. A. Bogotá, D. E. Pag. 208.

RAZONES POR LAS QUE LA FAMILIA ESTA SATISFECHA O NO
DE VIVIR EN LOS DIFERENTES BARRIOS

MOTIVOS		SUBTOTAL	TOTAL	%
SATIS- FECHAS	Porque viven en casa propia.	18		
	Porque tienen tiempo de vivir ahí.	6	24	80
NO	Porque es muy solo.	2		
SATIS- FECHAS	Porque hay gente mala.	4	6	20

30 100

En general existen relaciones no armónicas con el vecindario, esto motivado en gran medida por la circulación de chismes y por conflictos frecuentes con los menores en las cuales intervienen también los adultos.

El 100% consideran que el vecindario influye enormemente en el comportamiento de los menores. En general el ambiente que rodea a los niños, no es el más propicio para su desarrollo pues prima la desorganización familiar, la delincuencia, la drogadicción.

1.2 AUTORIDAD - SISTEMA DISCIPLINARIO.

La autoridad es el poder o mando establecido para tomar decisiones u ordenar las acciones; ésta guarda estrecha relación con el sistema disciplinario que son las normas y pautas de comportamiento establecidas por la familia para dirigir y regular la conducta de sus miembros.

La conducta de los hijos depende entre otros factores de la manera de enseñar y orientar los padres las acciones de sus hijos; para que esto se cumpla en forma satisfactoria es necesario que la familia reúna los requisitos mínimos de orden moral y material.

El 56.6% de las familias investigadas (ver cuadro N°. 28) consideran que el padre es quien manda en el hogar, esta autoridad la impone "para que sepan que en la casa hay un hombre", fué respuesta más frecuente y no como formación para los hijos; ésta se manifiesta a tra-

CUADRO N° 28

EJERCICIO DE LA AUTORIDAD EN EL HOGAR

PERSONA QUE LA EJERCE	TOTAL	%
Padre	17	56.6
Madre	7	23.3
Padraastro	6	20.0

vés de relaciones negativas entre padres e hijos caracterizadas por ausencia de confianza y utilización de violencia verbal o física.

En general se acuden a métodos inadecuados como malos tratos físicos en 53.3%, ofensas frecuentes acompañados de palabras obscenas en un 46.3%, lo cual influye en la huida del menor de su hogar por falta de orientación, apoyo y reflexión. La mayoría de los padres no han botado al menor de sus hogares directamente por considerar que en la calle corre mucho peligro; y otros lo han hecho motivado por las presiones que viven permanentemente.

El 46.6% (ver cuadro N°. 29) considera que el menor permanece en la calle porque desde temprana edad se vé en la obligación de trabajar para ayudar al sustento de la familia; el 53.3% considera que no es conveniente su permanencia en ello, sin embargo poco pueden controlar sus salidas por tener que salir los adultos a trabajar quedando los menores bajo el cuidado de personas de avanzada edad o de vecinos que por sus múltiples ocupaciones poco tiempo les pueden dedicar.

El 60% no consideran conveniente que los hermanos mayores corrijan o castiguen a los menores por considerar que eso es función de los padres y crea conflictos entre los menores; el 40% lo considera prudente por considerar que no siempre están los padres en el hogar y ellos pueden representarlos.

El control que se hace sobre las hijas es más rígido y

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL NIÑO QUE PERMANECE EN
LA CALLE TODO EL DIA

ACTITUDES	TOTAL	%
Que corren mucho peligro.	12	40
Que lo hacen para ayudar a sus padres.	14	46.6
Que aprenden malos hábitos.	4	13.3

74

queda a cargo exclusivo de la madre. El padre y los hermanos les compete un rol de protección frente a la debilidad de la mujer.

A la mujer se le enseña desde temprana edad a permanecer en la casa y sus amistades se reducen al grupo femenino. Al varón se le permite extremada libertad y se le conceden derechos de usarla según sus propios deseos; razón por la cual se presenta en los varones con mayor frecuencia el problema del gaminismo.

En cuanto a la toma de decisiones de las familias investigadas encontramos que el 50% consideran que las decisiones del hogar deben ser tomadas prioritariamente por el padre; sólo el 26.6% opina que debe intervenir la pareja, lo cual nos demuestra la prevalencia del machismo tan nocivo para el funcionamiento de la familia.

El 80% (ver cuadro N°. 30) consideran que el menor debe salir a trabajar para el sustento del hogar; no le designan una determinada actividad así pues que el menor puede o no robar igual sucede con el horario, el niño puede pasar todo el día en la calle, lo importante es que regrese con dinero. Muchas veces el menor obtiene más dinero por día que el que gana la madre trabajando en oficios domésticos, lo cual las motiva más a que éstos permanezcan en estas tareas.

Una de las labores más frecuentes en los menores: recolectores de desechos, vendedores ambulantes,

CUADRO N° 30

RAZONES POR LAS QUE CONSIDERAN LOS PADRES QUE LOS HIJOS MENORES DEBEN O NO AYUDAR AL SUSTENTO DEL HOGAR

R A Z O N E S		SUBTOTAL	TOTAL	%
S I	Deben ayudar a los gastos de la casa porque todo está caro.	15		
	Para ganarse la comida.	9	24	80
N O	Porque es mejor que asista a la escuela.	2		
	El padre debe trabajar.	4	6	20

mendigaje, cargadores de bultos.

Todo esto nos indica que la situación económica crítica en los hogares de los gamines cartageneros en su mayoría es la causa de que estos permanezcan en la calle desempeñando actividades un poco remunerativas; contando en gran parte con el apoyo del resto de la familia.

2. INSTRUCCION

Al hablar de alfabetos tuvimos en cuenta la asistencia a uno o dos años de escuela primaria, como mínimo la capacidad para leer y escribir.

El 100% consideran que no recibieron suficiente instrucción, algunos sólo saben leer y escribir lo cual dificulta la consecución de un trabajo mejor remunerado.

El 90% de las personas encuestadas (cuadro N°. 31) responden que sus hijos no asisten a la escuela motivado en gran parte por la situación económica tan crítica que los lleva a trabajar desde temprana edad; sólo el 40% les puede costear los estudios primarios debido a lo costoso que hoy resulta la instrucción, consideran que con ello pueden desempeñar funciones dentro de la sociedad.

El 100% considera que la instrucción no está al alcance de sus hijos. Igualmente son conscientes que la experiencia diaria es muy valiosa y permite a los menores escoger un trabajo o arte de acuerdo a sus posibilidades.

CUADRO N° 31

ASISTENCIA DE LOS HIJOS A LA ESCUELA

MOTIVOS		SUBTOTAL	TOTAL	%
SI	Porque no quieren que sus hijos queden brutos.	3	3	10
NO	Tienen que trabajar.	13		
	Porque no hay plata.	12		
	No le gusta.	2	27	90

3. VIVIENDA

La vivienda es una respuesta a una necesidad básica del hombre; en un sentido integral debe ser definida a través de las funciones que desempeña en relación con el individuo, la familia y la comunidad.

Las familias de los menores investigados en su gran mayoría, viven en zonas tuguriales principalmente en la Zona Sur-Oriental de Cartagena, en ranchos y casas pequeñas a la que muestran gran apego debido a que un 60% viven en casa propia y por no contar con los recursos económicos suficientes para pagar un arriendo en otro sector "mejor", así considerado por ellos, muchas familias expresaron su descontento por el alto número de personas de conducta delictiva que viven en estos barrios.

Una de las condiciones más evidentes en torno a la vivienda, es la que se refiere a la pequeña extensión de los lotes están construídas las casas. Esta situación significa, que las viviendas no tienen los cuartos necesarios que requiere la familia de acuerdo con el número de personas, sexos y edades. Se encontró que el 66.6% de las viviendas sólo tiene una habitación que desempeña las funciones de: sala, cocina y dormitorios; y el 33.3% tiene dos habitaciones pequeñas en condiciones antihigiénicas. Este hecho nos demuestra la poca privacidad que existe en las viviendas de las familias estudiadas, lo que impide que establezcan diferencias y por edad o sexo.

Además la limitación de espacios, la baja calidad o deficiencia de servicios como agua potable hacen de la vivienda un lugar poco propicio para formación del niño.

Observamos igualmente que la mayor parte de estas familias, viven en completo hacinamiento o sea que habitan en ella un número superior al que recomienda la higiene, la comodidad y la seguridad.

Además en los sectores estudiados encontramos con frecuencia estados antisociales como consecuencia de la marginalidad en que viven. Las dificultades que ofrecen su control por parte de las autoridades de policía los hace lugares atractivos como refugio de quienes han transgredido la ley (robo, atraco, etc). Así los niños y adolescentes que se encuentran en la calle por lo ya anotado anteriormente reciben el influjo de estos individuos de conducta negativa. En esas condiciones al niño no les es nada difícil trasladarse a los sitios de mayor movimiento, a poner en práctica lo que ha aprendido, esto como actividad complementaria de su trabajo o del famoso "rebusque".

4. RECREACION

El 100% de los encuestados (ver cuadro N°. 32), no destinan tiempo para distraerse con su familia, pasan gran parte del día trabajando; lo cual permite la comunicación entre los miembros. En el 53.3% de las familias encuestadas los hijos prefieren el fútbol, en un segundo plano están actividades tales como: carreras, beisbol, juego llamado el escondido. Por carecer las comunidades de sitios deportivos el 70% de los menores utilizan la calle como lugar de diversión.

Los juegos deportivos los aprenden observando e improvisando elementos pues se carece en general de instructores en estos aspectos e igualmente de recursos económicos para

CUADRO Nº 32

ACTIVIDADES RECREATIVAS Y SITIOS DE JUEGO

	TOTAL	%
ACTIVIDADES		
Al futbol	16	53.3
Todos corren	9	30
Juegan al escondite	5	16.6
SITIOS		
Calle	21	70
Parques	9	30

adquirir los implementos respectivos.

El 63.3% dedica los domingos para descansar; generalmente se divierte cada uno de los miembros separadamente; el padre acude a su grupo de amigos prefiriendo la "parranda", la madre visita a sus vecinos y los niños juegan con sus amiguitos en la calle. Por carecer de recursos económicos poco frecuentan teatros u otros sitios de diversión.

B. ASPECTO ECONOMICO

1. Ocupación e Ingreso.

El 56.6% de las familias (ver cuadro N°. 33) obtienen un ingreso mensual promedio de \$1,000.00 a \$2,000.00, cifra que por sí sola nos indica la obligatoriedad de los niños de vincularse al trabajo desde edades tempranas.

Al relacionar la escolaridad con la ocupación, observamos que los bajos ingresos de la familia se deben a la poca capacitación de sus miembros como también al alto número de personas que la conforman con relación al ingreso; lo cual nos indica que estas familias padecen de baja alimentación, deficiencia de salud, vestidos, etc.

Los ingresos familiares provienen del padre principalmente, quien desempeña actividades tales como: celadores, vendedores ambulantes, y agricultores; igualmente tanto las madres como los hijos contribuyen en la misma proporción un 23.3% a reforzar este ingreso.

Debido a su status socio-económico bajo, son familias que

CUADRO N° 33

INGRESO FAMILIAR

SUELDO	TOTAL	%
1.000 - 2.000	17	56.6
2.000 - 3.000	10	33.3
3.000 - 4.000	3	10

han tenido que trabajar siempre desempeñándose con gran amplitud dentro del sector terciario o de Bienes y servicios. Un 63, % de las madres han trabajado para contribuir al ingreso familiar de sus hogares que es bajo. Al salir a trabajar durante todo el día sus hijos quedan solos, quienes encuentran la oportunidad de jugar e irse para la calle. O en otras ocasiones los cuida un familiar o persona mayor vecina.

C. EXISTENCIA DE RECURSOS INSTITUCIONALES

"Es necesario tener en cuenta que el concepto de niño abandonado envuelve con demasiada frecuencia el de la familia abandonada: Aunque existe abandono por carencia de padres o por irresponsabilidad e incapacidad de éstos, existen familias y niños a quienes ha abandonado la sociedad". (Nº. 4).

Al tratar de hacer una evaluación de los recursos existentes en la ciudad para la protección de los menores abandonados, se encuentra el grave problema de la dispersión de programas y carencia de una entidad coordinadora; en esta forma, se dificulta obtener un conocimiento completo y un criterio válido de los proyectos y realizaciones para toda la ciudad, por lo tanto surge la necesidad de utilizar el recurso disponible y existente en los archivos de las entidades de Bienestar Social de la ciudad.

-
- (4) El Aumento Explosivo de la población y el Abandono material y moral de los hijos. Consejo Venezolano del niño. XII. Congreso Panamericano del Niño. Quito 1968
Pag.

En las comunidades donde viven las familias de los gaminos cartageneros, trabajan instituciones tales como I.C.B.F., Secretaría de Educación a través de Escuelas y Salud Pública con Puestos de Salud; pero la labor es muy limitada, principalmente en las dos primeras instituciones debido a la escasez de recursos humanos, dificultándose un poco la labor con la familia y proyección hacia la comunidad, lo cual se refleja en la apatía de la gente hacia los programas.

El servicio de los puestos de salud es de gran utilidad para los habitantes, pero no cuenta con las facilidades necesarias, y por otra parte los pacientes son llevados en momentos de gravedad o epidemias, con lo cual no puede realizarse una atención adecuada. Además, no pueden realizarse campañas preventivas por cuanto no disponen del personal necesario ni de los elementos requeridos, los médicos esperan que la gente acuda a ellos. De ahí que la atención sea de tipo curativo.

Universalmente se acepta que el sistema educativo tiene dos funciones vitales para la sociedad, en cuanto contribuye fundamentalmente en la humanización del individuo: a) transmitir la cultura, y b) socialización de los individuos.

En las comunidades estudiadas cuyo status socio-económico es bajo, notamos que las escuelas carecen de instrumentos didácticos con qué impartir una adecuada educación. Anteriormente se anotó que los padres tienen un alto concepto de la educación formal y su positiva actitud hacia ellos, sin embargo se observaron dificultades para la escolaridad ya que: a) Su estado de pobreza le impide enviar a sus hijos a recibir los primeros conocimientos. b) Se presenta hacinamiento.

miento por escasez de aulas, lo cual dificulta la atención y conocimiento de profesor-alumno. c) La disponibilidad de pupitres, de aire, de luz, elementos pedagógicos y áreas de recreación, es bastante limitada. Pudo observarse que en algunos lugares, los estudiantes debían sentarse en el suelo, sobre ladrillos o más del número correspondiente en un solo pupitre.

Actualmente Coldeportes Seccional Bolívar lleva programas recreativos y de gimnasia con los alumnos de las escuelas que están inscritas en esa Institución; estas actividades se llevan a cabo en el Estadio Pedro de Heredia, en el cual tienen todos los implementos e instrumentos necesarios.

T.

7

CONCLUSIONES

El gamín cartagenero es de tipo transicional, es decir, un menor callejero que trata de satisfacer en la calle algunas necesidades básicas que le son negadas en su hogar. Es de gran importancia el hecho de que no ha roto los lazos familiares en forma definitiva. Permanecen en los centros de mayor movimiento comercial: centro de la ciudad, mercado de Bazurto y playas de Bocagrande principalmente. No se agrupan en pandillas porque les resulta más fácil conseguir dinero cuando se encuentran en grupos de dos o tres como máximo.

El gamín cartagenero aspira a ganarse diariamente de \$50 a \$80 pesos, con lo cual contribuye con el sustento de la familia e igualmente satisface necesidades personales, tales como: alimentos, en especial dulces y cigarrillos. Le gusta asistir a espectáculos deportivos como boxeo, beisbol, etc., entrando a los estadios furtivamente.

Como el menor se ve obligado a trabajar desde temprana edad debido a la situación crítica de la familia, descuida su instrucción observándose que la mayoría son analfabetas ó solo cursan los primeros grados de educación primaria muy inestablemente.

La familia del gamín cartagenero es extensa: en su mayoría cuenta con cinco o seis hijos acompañados de otros familiares, principalmente abuelos, primos, tíos, los cuales viven a su vez con sus descendientes, resultando el hacinamiento, ya que la vivienda consta, por lo general, de una o dos piezas máximo. Viven en comunidades ubicadas generalmente en la Zona Sur-Oriental de la ciudad. Prima la inestabilidad, los conflictos permanentes, el

desconocimiento de las funciones de padres, poca comunicación de los miembros de la familia, escasez de recursos económicos, el subempleo y desempleo, constituyéndose así en un lugar inadecuado para proporcionar el desarrollo integral a los menores quienes tienen que salir a la calle a satisfacer algunas de las necesidades básicas.

Por desconocerse en la ciudad el fenómeno, no se están desarrollando programas con estos menores; consideramos conveniente la integración de los servicios para brindar una ayuda más efectiva.

En el desarrollo de la presente investigación fué necesario organizar y ejecutar un programa recreativo ya que se observó una carencia de estas actividades; lo cual facilitó la recolección de datos; se realizaban inicialmente dos reuniones por semana, luego fué necesario modificar el cronograma de trabajo debido a que los menores no podían asistir con regularidad motivados por sus ocupaciones, decidiéndose, finalmente, realizar reuniones informales en los lugares de más acceso con un promedio de 12 a 15 menores asistentes por reunión. Se complementó con observación al medio familiar, entrevistas con algunos miembros de la familia e igualmente se aplicó un cuestionario.

Se logró el objetivo trazado como fué el establecer un contacto con el niño y su familia e igualmente se comprobó la hipótesis planteada.

RECOMENDACIONES

El problema del menor de la calle, no debe ser competencia única y exclusivamente del gobierno, sino de la sociedad en general.

Debido a la gran variedad de factores que han originado el problema del "Gaminismo", éste debe ser tratado integralmente a 2 niveles: Preventivo y Curativo. Las acciones inmediatas deben ser ejercidas sobre el niño y el medio familiar prioritariamente.

1. Con relación al niño:

- Brindar atención integral, utilizando los servicios de las instituciones encargadas del Bienestar Social del menor y la comunidad, a fin de iniciar en él su proceso de adaptación social.

Debido a que el gamin cartagenero no se ha desvinculado en forma total de su familia, no es conveniente la institucionalización inmediata del niño, sino que debe realizarse en forma paulativa cuando el caso lo amerite.

- Se podría pensar en la creación de centros donde se complementarían actividades de recreación y alimentación, durante el tiempo que los menores requieran. Estos deben ubicarse en sitios cercanos a donde permanecen los gaminos para facilitar la relación de los menores con los centros. No implicaría que los gaminos permanecieran todo el día en estos centros.
- Ya que los gaminos provienen en su totalidad de familias que se encuentran en condiciones económicas bajas, y por

lo tanto tienen que colaborar con su trabajo al presupuesto familiar, se debe pensar en la capacitación inicial de estos menores, coordinada con las instituciones tales como: Sena, Escuelas Agrícolas e Industriales; la cual debe desarrollarse a niveles intermedios teniendo el cuidado de que se ajuste a la demanda laboral existente en la ciudad, es decir, preparar a los menores en oficios de fácil mercado.

- Además de las actividades recreativas y educativas, se deben desarrollar otro tipo de actividades que permitan el aprovechamiento del tiempo libre, tales como culturales y artísticas que estimulen el desarrollo de habilidades y destrezas específicas.

2. Con relación a la familia:

- Se debe brindar atención sicosocial a la familia del menor. Extender las acciones curativas y terapéuticas hacia ella, con el fin de lograr modificaciones en las actitudes, responsabilidad y utilización adecuada de recursos tanto de la familia como de la comunidad.

3. Con relación a las instituciones:

- Se considera conveniente la preparación constante de la Policía Juvenil acerca de la problemática del gamín, a fin de lograr que se comprenda el comportamiento de estos menores, se ayude así a su tratamiento, y, se evite la utilización de medidas represivas contra ellos.
- El Sena podría vincularse al tratamiento a través de cursos, entrenamientos e información complementaria.

- Se sugiere la participación de Coldeportes, organizando y desarrollando actividades recreativas y deportivas con estos menores, con el fin de satisfacer la necesidad básica de recreación, estimular el adecuado desarrollo motriz y darle una visión nueva y práctica de la utilización del tiempo libre en las Comunidades principalmente en la Zona Sur-Oriental.

Consideramos que las acciones podrían ser coordinadas por el I.C.B.F., entidad que tiene como objeto velar por la protección del menor y la familia, a través de su proyecto de "Atención al Menor en la Calle". Simultáneamente se orientarán acciones que tiendan a garantizar la consolidación del núcleo familiar, mediante los proyectos de: "Tratamiento a la Familia" y "Educación para la vida en Familia", principalmente.

ANEXO # 1

PROGRAMA RECREATIVO CON GAMINES EN CARTAGENA.

1. Justificación

En los últimos años el problema del gamín ha adquirido mayores dimensiones, debido a los factores socio-económicos que afronta la sociedad y que repercuten directamente en la familia. A través de nuestra observación preliminar se detectaron menores abandonados con características de GAMIN TRANSICIONAL, sin que la sociedad tenga conciencia de este problema. Estos menores al no contar en su hogar con las satisfacciones de las necesidades básicas se van a la calle en busca de ello, en donde soluciona en parte su problema de recreación y sobre todo de alimentación y sustento.

Dado que el problema del gamín en Cartagena ha presentado cada día mayores agravantes, se hizo necesario tener un mayor acercamiento a ellos, a fin de conocer a fondo las causas del mismo, para proponer medidas preventivas y correctivas tendientes a mejorarlo en parte.

2. El objetivo del programa fué lograr contacto con el gamín y su familia a fin de estudiar su problemática.

3. Metodología

Las trabajadoras sociales se reunieron semanalmente con los participantes del programa. Se realizó Trabajo Social de Grupo, Entrevistas individuales y visitas al medio familiar.

4. a. Actividades:

Juegos

Audición Musical

Deportes

b. Recursos:

b.1 Humanos:

3 trabajadores sociales

1 técnico en Deportes

Policías Juveniles.

b.2 Materiales:

Local para realizar las actividades

Vehículo para transporte

1 balón de fútbol

1 tocadisco

Discos.

b.3 Institucionales:

I. C. B. F.

Policía Nacional (Juvenil)

Coldeportes

Calendario de Actividades:

Las actividades programadas para el grupo tuvieron una duración de dos meses (1 de Abril al 31 de Mayo).

ANEXO # 2

Costos:

Transporte.....\$	2.700.00
Papelería.....	3.000.00
Gastos de Motivación.....	1.500.00
Secretaría.....	3.000.00
Impresión del Estudio.....	500.00
Total:	<hr/> 10.700.00

Personal:

- Tres trabajadores sociales
- Un técnico en Deportes
- Policías Juveniles.

ANEXO # 3

DESCOMPOSICION DE VARIABLES

- IV. I. FACTORES SOCIO-ECONOMICOS DE LA FAMILIA
- V. D. FORMACION DE GAMINES EN CARTAGENA

I. Aspecto Social

A. ESTRUCTURA FAMILIAR

1. Clases de estructura.

- 1.1. Extensa o Consanguínea
- 1.2. Conyugal o Nucleada.

2. Tipos de Conformación

- 2.1. Óptima
- 2.2. Incompleta
 - 2.2.1. Padre desconocido
 - 2.2.2. Padre conocido de presencia transitoria
 - 2.2.3. Madre soltera
 - 2.2.4. Padre ausente
 - 2.2.5. Madre ausente
 - 2.2.6. Padre muerto
 - 2.2.7. Madre muerta
- 2.3. Dispersa
 - 2.3.1. Padre y madre desconocidos
 - 2.3.2. Padre y madre ausentes
 - 2.3.3. Padre y madre muertos
 - 2.3.4. Padre ausente y madre desconocida
 - 2.3.5. Padre desconocido y madre ausente
 - 2.3.6. Padre muerto y madre desconocida
 - 2.3.7. Padre desconocido y madre muerta
 - 2.3.8. Padre ausente y madre muerta.

2.4. Poligenética

2.4.1. Por nuevo vínculo del padre

2.4.2. Por nuevo vínculo de la madre

2.4.3. Por nuevo vínculo del padre y de la madre.

3. Características de la relación.

3.1. Permanente

3.1.1. Vínculo consensual fuerte

3.1.2. Conformación estable.

3.2. Inestable

3.2.1. Vínculo consensual débil

3.2.2. Conformación expuesta a la disolución.

3.3. Ocasionales

3.3.1. Predominio de la simple unión sexual

3.3.2. Ausencia del vínculo consensual

3.3.3. Conformación no programada.

B. Relaciones Familiares.

1. Relación entre los padres

1.1. Satisfactorias

1.2. No satisfactorias.

2. Relación entre padres e hijos

2.1. Satisfactorias

2.2. No satisfactorias.

3. Relación entre hijos

3.1. Satisfactorias

3.2. No satisfactorias.

4. Relaciones de la familia y la Comunidad

4.1. Problemas de la Comunidad reconocidos por la familia de los menores

4.2. Problemas de la Comunidad observados por los investigadores

4.3. Recursos institucionales existentes.

C. Autoridad.

- 1. Democrática
- 2. Autocrática
- 3. Paternalista
- 4. Laissez Faire.

D. Sistema Disciplinario.

- 1. Violento
 - 1.1. Castigos físicos
 - 1.1.1. Golpes
 - 1.1.2. Encierros
 - 1.2. Castigos morales
 - 1.2.1. Palabras obscenas
 - 1.2.2. Subvaloración.
- 2. No Violentos
 - 2.1. Estímulos
 - 2.2. Orientación.

E. Educación.

- 1. Padres del menor
 - 1.1. Grado de escolaridad
 - 1.2. Capacitación.
- 2. Del menor
 - 2.1. Grado de escolaridad
 - 2.2. Capacitación.
- 3. Otros miembros de la familia.
 - 3.1. Grado de escolaridad
 - 3.2. Capacitación.

F. Vivienda.

1. Formas de vivienda
 - 1.1. Casa
 - 1.2. Accesoria
 - 1.3. Rancho
 - 1.4. Pieza en casa de familia
 - 1.5. Inquilinato.
2. Estado de la vivienda.
 - 2.1. Buen estado
 - 2.2. Regular estado
 - 2.3. Mal estado
 - 2.4. Pésimo estado
3. Tiempo en la residencia actual.
 - 3.1. Menos de 1 año
 - 3.2. De 1 a 1 años
 - 3.3. De 2 a 3 años
 - 3.4. Más de 3 años.

G. Recreación

1. Programas existentes
2. Recursos materiales disponibles.

II. Aspecto Económico.

A. Ocupación.

1. De los padres del menor
 - 1.1. Condición
 - 1.1.1. Trabaja
 - 1.1.2. No trabaja
 - 1.2. Posición
 - 1.2.1. Obrero
 - 1.2.2. Empleado
 - 1.2.3. Trabajador por cuenta propia.

- 2. Del menor
 - 2.1. Condición
 - 2.1.1. Trabaja
 - 2.1.2. No trabaja
- 3. Otros miembros de la familia,
 - 3.1. Condición
 - 3.1.1. Trabaja
 - 3.1.2. No trabaja

B. Ingreso Familiar.

- 1. 1.001 - 2.000
- 2. 2.001 - 3.000
- 3. 3.001 - 4.000
- 4. 4.001 - y más.

ANEXO # 4

HISTORIA SOCIAL DEL MENOR

I. IDENTIFICACION

Nombre _____ edad _____ Ocupación _____

II. ESCOLARIDAD Y CAPACITACION

Alfabeta _____ Analfabeta _____

Grado de instrucción aprobado _____

Curso y Niveles de capacitación _____

III. ANTECEDENTES INSTITUCIONALES.

Institución	Fecha de Ingreso	F. de Egreso	Motivo
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

IV. INTERESES Y HABILIDADES.

V. OBSERVACIONES GENERALES DEL COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL Y DE GRUPO.

Aceptación del grupo _____

Grado de Aceptación _____

Contacto con otros miembros _____

Liderazgo _____

Síntomas de desadaptación _____

ANEXO # 5

GUIA DEL ESTUDIO DIAGNOSTICO DEL MENOR Y LA FAMILIA.

I. ANTECEDENTES DE LA FAMILIA.

Historia Individual de la madre _____

Historia Individual del padre _____

Formación de la pareja _____

Tipo de Relación. Cómo empezaron _____

Edad del padre y de la madre _____
Movilidad de la familia _____

Desarrollo de la familia _____

Número de uniones de la pareja. En qué forma _____

La comunicación en la pareja cómo se lleva a cabo _____

Tipo de autoridad _____

Roles. Desempeño _____

Educación de los hijos _____

2. ANTECEDENTES DEL MENOR.

Infancia del menor _____

Rendimiento escolar. Edad en que empezó la escuela _____

Experiencias. Hogar, Comunidad _____

3. SITUACION ACTUAL DE LA FAMILIA _____

Tipo de relación _____

Autoridad _____

Composición familiar _____

Conceptos de la familia respecto al menor _____

Situación económica _____

Relación entre cónyuges _____

Figura significativa del menor. Influencia _____

Vivienda. Forma _____

4. SITUACION ACTUAL DEL MENOR.

Ocupación del menor _____

Edad _____

Imagen de los padres, Hogar, hermanos _____

Actitudes _____

Comportamiento frente a la familia, escuela, trabajo _____

Recreación _____

Relación con la familia _____

Intereses _____

5. DIAGNOSTICO _____

6. TRATAMIENTO _____

ANEXO # 6

CUESTIONARIO DEL MENOR

- Lugar de nacimiento : _____
1. Duermes todos los días en tu casa? sí () no ()
Dónde? _____
Por qué? _____

2. Tomas las tres comidas en tu casa? sí () no ()
Por qué? _____

3. Cuáles son los sitios que más frecuentas? _____

4. Cuántas horas al día permaneces fuera de tu hogar y por qué?

5. Qué juegos te gustan más y por qué? _____

6. En qué sitios practicas los juegos? _____

7. Sabes leer? sí () no ()
Sabes escribir? sí () no ()
Explica los motivos? _____

8.- Te gustaría estudiar? sí () nó ()
Qué estudiarías? Por qué? _____

9. Has trabajado alguna vez? sí () nó ()
En donde? _____
En qué oficio? _____

10. Te gustaría aprender? alguna actividad? sí () nó ()
Cuál? _____
Por qué? _____

11. Cómo consigues diariamente la plata? _____
Cuánto? _____

12. En qué gastas diariamente la plata? _____

13. Has sido detenido alguna vez por la Policía o el Ejército?
sí () , nó () Por qué? _____

ACTITUDES HACIA LA SOCIEDAD

14. Qué piensas de tus padres? _____

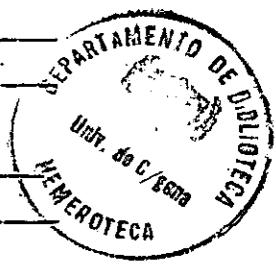
15. Qué piensas de tus hermanos? _____

16. Qué piensas de tus amigos? _____

17. Qué piensas de la Policía? _____

18. Qué piensas de los rateros? _____

19. Qué piensas de los turistas? _____



OBSERVACIONES GENERALES:

QUESTIONARIO APLICADO A LA MADRE

- I. Estructura Familiar:
- 20. Cuánto tiempo hace que vive con su compañero actual?
Menos de 1 año () De 1 - 2 años ()
De 2 - 4 años () De 4 años y más ()
- 21. Cómo se siente con su compañero actual en su matrimonio o unión?
Feliz () Conforme () Inconforme ()

Por qué? _____

22. Se ha arrepentido alguna vez de haber formado su unión o matrimonio actual?

Sí () No ()

Por qué? _____

23. Usted vive con su compañero permanentemente?

Sí () No ()

Por qué? _____

24. Antes tuvo otra unión? Sí () No () Cómo fueron?

Por qué? _____

25. Cuánto tiempo vivió usted con el padre del menor?

26. Por qué se separó usted del padre del menor?

II. Relaciones Familiares:

27. Existen peleas frecuentes entre usted y su compañero actual?

Sí () No ()

Por qué? _____

28. Pelea usted delante de sus hijos? Sí () No ()
Por qué? _____

29. Cuáles son los motivos más frecuentes de peleas entre usted y su compañero actual?

30. Dialoga usted con su compañero sobre los problemas de la familia?
Sí () No ()
Por qué? _____

31.

CUESTIONARIO DE LA FAMILIA

Existen peleas frecuentes entre:
Padres e Hijos? Sí () No () Por qué?

Padrastro e hijastro? Sí () No () Por qué?

Existen diálogos frecuentes entre:
Padres e hijos? Sí () No () Por qué?

Padrastro e hijastros? Sí () No () Por qué?

+

32. Existen peleas frecuentes entre sus hijos?
Sí () No () Por qué? _____

Dialogan sus hijos? Sí () No () Por qué?

- III. Relación entre la Familia y la Comunidad:
33. Está usted contento de vivir en este barrio? Sí () No ()
Por qué? _____

34. Qué problema tiene el barrio?

35. Se trabaja en la solución de estos problemas? Sí () No ()
Por qué? _____

36. Qué tipo de relación sostiene con el vecindario?
Buenas () Malas () Regulares ()
Por qué? _____

37. Considera que el vecindario influye en el comportamiento
de sus hijos? Sí () No ()
Por qué? _____

38. Qué instituciones trabajan en la comunidad?

39. Existen algunas asociaciones en el barrio?
 Sí () No ()
 Cuáles? _____

 A que se dedican? _____

 Participando su familia en ellas? Sí () No ()
 A través de qué actividades? _____

IV. Autoridad - Sistema Disciplinario:

40. Quién manda en el hogar?
 Padre () Madre () Hijo mayor () Otros
 Por qué? _____
41. Después de esa persona quien manda? Por qué? _____

42. Obedecen sus hijos las órdenes del padre? Sí () No ()
 Por qué? _____

43. Obedecen los hijos las órdenes del padrastro? Sí () No ()
 Por qué? _____

44. Cuando los hijos cometen alguna falta, qué castigos les aplica?
 golpes () encierros ()
 Palabras obscenas () Subvaloración ()
 Otros () Por qué? _____



45. Ha botado a sus hijos de la casa en alguna ocasión?
 Sí () No ()
 Por qué? _____
 Lo ha hecho su compañero Si () No ()
 Por qué? _____
 Qué piensa usted de los niños que permanecen todo el día
 en la calle? _____

46. Las decisiones las toma:
 El padre solamente () La madre solamente ()
 El padre y la madre conjuntamente ()
 Los padres y los hijos ()
 Otros miembros de la familia?
 Por qué? _____

47. Los hermanos mayores tienen derecho a castigar a sus
 hermanos menores?
 Sí () No () Por qué? _____

48. Considera usted que los hijos - hijas menores de doce
 años deben trabajar al sustento del hogar?
 Sí () No ()
 Por qué? _____
 En qué actividades? _____
 Qué horario tienen para ello? _____
 Los vigila o controla usted? Sí () No ()
 Por qué? _____
 Delega lo anterior a otra persona Sí () No ()
 En quien? _____

Le entregan los niños el dinero por concepto de su trabajo?
Sí () No () Cuánto? _____

V. Educación:

49. Cree usted que recibió suficiente educación?
Sí () No ()
Por qué? _____

50. Asisten sus hijos a la escuela? Sí () No ()
Por qué? _____

51. Hasta que nivel de educación es capaz de costear a sus hijos? ✓
Primaria () Secundaria () Carrera intermedia? ()
Universitario () Otros _____
Por qué? _____

52. Considera que proporcionándoles el nivel antes mencionado a sus hijos estos podrán defenderse en la vida?
Sí () No () Por qué? _____

53. Está la educación de hoy al alcance de sus hijos?...
Sí () No () Por qué? _____

VI. Vivienda:

54. La vivienda que habita es propia () arrendada ()
cedida () invasión ()

55. Tipo de vivienda casa () accesoria () rancho ()
tugurio () Otros

56. Cómo está distribuida la vivienda? _____

57. Tiempo de residencia actual?
Menos de un año () De 1 a 2 años ()
De 2 a 3 años () Mas de 3 años ()

58. Cambian con frecuencia de residencia?
Sí () No () Por qué? _____

VII. Recreación:

59. Juega usted con sus hijos? Sí () No ()
Qué actividades? _____
Por qué? _____
Su compañero? Sí () No ()
Por qué? _____

60. Qué actividades recreativas realizan sus hijos?

61. En qué sitios juegan sus hijos?
Canchas () Parques () Calle () Otros ()

62. Los domingos y días de fiesta que hace la familia?

VIII. Ingreso Familiar:

63. A cuanto asciende el ingreso familia?
De 1.001 - 2.000
De 2.001 - 3.000
De 3.001 - 4.000
De 4.001 - y más

64. Quienes contribuyen en los gastos familiares?
Padre () Madre () Tfos () Hermanos ()
Otros () _____

65. Qué otras entradas tiene la familia? _____

66. Ha trabajado usted siempre? Sí () No ()
Por qué? _____

67. Desde cuando trabaja usted? _____

68. Con quien deja a los niños cuando sale a trabajar? ✓

69. Cuánto tiempo permanece o permanecía lejos de ellos?

OBSERVACIONES GENERALES.

BIBLIOGRAFIA

Burlingham Dorothy, Niños sin Familia. Ed. Planeta Mexicana, S. A. México 1976.

Granados Téllez, Marcos F. Gamines. Ediciones Temis, Bogotá 1976.

Gutiérrez José, Gamin: Un ser Olvidado. México, MacGraw Hill 1972.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Departamento de Planeación. I Conferencia Nacional sobre la Familia, Infancia y Juventud. Bogotá, D.E. 1970.



Cortés Díaz Lácides, Familia y Sociedad en Cartagena. Cartagena. Mimegrafo de la Universidad de Cartagena. 1971.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Proyecto de Atención al Menor en la Calle, Normas técnicas administrativas.

Revista "La Hora", Niños en la Calle, Canal Ramírez Imprenta y Retograbado, Bogotá 1971.

Sámpser Daniel, Hay un Niño Dios en cada Niño Desarrapado en "Lecturas Dominicales" de EL TIEMPO, Bogotá, 1972.