

I
301
C843

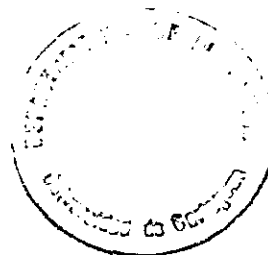
ANALISIS DE CONTENIDO Y COMENTARIO BIBLIOGRAFICOS
A DOCUMENTOS DE POLITICA SOCIAL.

Tesis de grado

Raquel Cotta A.

Yesenia Morelos

Francia Rodriguez



SCIB
00001523

ASESOR Y PRESIDENTE:

Lic. Nida de Eljaiek

48938

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL.

S 2 1 3

ANALISIS DE CONTENIDO Y COMENTARIOS BIBLIOGRAFICOS

A DOCUMENTOS DE POLITICA SOCIAL.

Tesis de grado.

Raquel Cotta A.

Yesenia Morelos.

Francía Rodriguez.



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL.

-Cartagena, 1.984

Cartagena, Julio 30 de 1.984

Señores
Comité de Tesis
Facultad de Trabajo Social
Univ. de Cartagena
Ptes.-



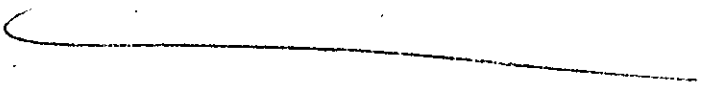
Al finalizar el trabajo de grado, realizado por las Sritas. Raquel Cotta A., Yescenia Morales P. y Francia E. Rodríguez M., titulado "Análisis de Contenido y Bibliografía Comentada a Documentos de Política Social", es satisfactorio dirigirme a ustedes para manifestarles mi apreciación sobre el resultado de este esfuerzo, y digo esfuerzo porque una de las áreas que más disciplina y claridad mental requiere es la del manejo de la Política Social y el análisis de la versátil bibliografía que existe en relación con ella; mucha objetividad requiere de los trabajadores sociales investigar y sintetizar las acciones que se considera constituyen su objeto de interés e intervención profesional, en un momento histórico que contradictoriamente avanza y cambia vertiginosamente en la realidad pero que, aún está en la teoría y su operacionalización fijada en medio siglo atrás.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Problemática y de la Política Social es una tarea de esfuerzos y aún más de esfuerzo intelectual, de maduración personal y profesional por lo tanto el presente trabajo puede considerarse que inicia en nuestra Facultad el estudio de lo que debe constituirse en el principal interés de nuestros estudiantes y egresados: El Area de la Política y el Bienestar Social.

Solicito en forma muy respetuosa la mejor de las calificaciones para este grupo, que tuve la satisfacción de asesorar en este trabajo.

De ustedes atentamente

NYDA H. DE ELJALEK
Asesor y Presidente
de Trabajo de Grado

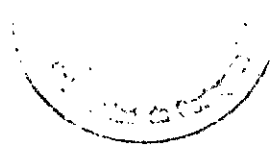


4

Cartagena, Julio 30 de 1.984

Señores

COMITE DE TESIS
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL.
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.
La Ciudad.



Estimados Señores:

De manera muy atenta hacemos entrega a ustedes de la Tesis -
titulada ANALISIS DE CONTENIDO Y COMENTARIOS BIBLIOGRAFICOS-
A DOCUMENTOS DE POLITICA SOCIAL, como requisito que exige la
Facultad como trabajo de grado para optar el título de Traba
jador Social de la Universidad de Cartagena.

Atentamente.

Raquel Cotta A.
Raquel Cotta A.

Yesenia Morelos P.
Yesenia Morelos P.

Francisca E. Rodríguez M.
Francisca E. Rodríguez M.

A la Memoria de mi Padre (q.e.d.).

A mi Madre y Hermanos por su estimulo y apoyo.

(Raquel Cotta A).

A mis Padres que me apoyaron y a todos aquellos que me brindaron su Ayuda.

(Yecenia Morelos P.)

A mi Madre por su Comprension y Apoyo.

(Francis Maria Rodriguez)

6

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos especialmente a la Lic. CARMEN CABRALES, su constante orientación y dedicación para llevar a cabo - esta investigación.

Gracias al personal que labora en la Biblioteca de - la Universidad de Cartagena por su paciencia en la consecución de la bibliografía necesaria.



La Universidad de Cartagena no se
hace responsable por los conceptos
emitidos por sus estudiantes en el
trabajo de tesis.

Resolución 13 de 1.946. Art. 13.

CONTENIDO

DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
CONTENIDO
TABLAS Y FIGURAS
PRESENTACION

CAPITULO 1

- 1.1 DISEÑO DEL ESTUDIO
 - 1.1.1 Objetivos, 3
 - 1.1.2 Metodología, 4
 - 1.1.3 Tabulación, 12
 - 1.1.4 Localización, 12
 - 1.1.5 Tiempo, 13
- 1.2 MARCO DE REFERENCIA, 15

CAPITULO 2

- 2.1 ANALISIS DE LA POLITICA EDUCATIVA DEL PLAN CAMBIO CON EQUIDAD 1983 - 1986 A PARTIR DE LAS DIFERENTES CONCEPCIONES TEORICAS DE POLITICA SOCIAL, 26
 - 2.1.1 Análisis de la Política Educativa a partir de la Concepción de Política Social como actividad del Estado, 28
 - 2.1.2 Análisis de la Política Educativa a partir de la Concepción como instrumento para aumentar -

la productividad del trabajo, 33

2.1.3 Análisis de la Política Económica a partir de -
la Concepción de Política Social encaminadas a
brindar oportunidades de desarrollo individual
y colectiva, 38

2.1.4 Análisis de la Política Educativa a partir de -
la Concepción de Política Social tendiente a lo
grar cambios en la sociedad, 44

2.1.5 Análisis de la Política Educativa a partir de -
la Concepción de Política Social como proceso -
de Planificación Estatal, 49

2.1.6 Análisis comparativo de las concepciones Teóricas
de Política Social, 55

2.2 ANALISIS DE LAS CONDICIONES ECONOMICAS, POLITICO
CULTURALES Y SOCIALES EN LA POLITICA EDUCATIVA -
DEL PLAN CAMBIO CON EQUIDAD 1983 - 1986, 67 -

2.2.1 Análisis de las condiciones Económicas en la Po-
lítica Educativa, 69

2.2.2 Análisis de las Condiciones Político-Culturales
en la Política Educativa, 77

2.2.3 Análisis de las Condiciones Sociales en la Polí-
tica Educativa, 85

2.2.4 Análisis comparativo de las condiciones Económi-
cas, Político-Culturales y Sociales de la Polí-
tica Educativa, 95

Conclusiones

Recomendaciones

CAPITULO 3

3.1 COMENTARIOS BIBLIOGRAFICOS A DOCUMENTOS DE PRO-
BLEMATICA Y POLITICA SOCIAL, 113

3.1.1 Area Educación, 115

3.1.2 Area Familia, 126

- 3.1.3 Area Política Social, 129
- 3.1.4 Area Problemática Social, 135
- 3.1.5 Area Salud, 140
- 3.1.6 Area Seguridad Social, 143
- 3.1.7 Area Vivienda, 144

CONCLUSIONES, 146

RECOMENDACIONES, 147

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA



TABLAS Y GRAFICAS

TABLAS.

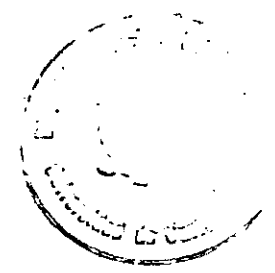
1. Vocablos claves de la Concepción teórica de Política Social, como actividad del Estado, contenidas en la Política Educativa del Plan "Cambio con Equidad" 1983-1986, - 32.
2. Vocablos claves de la Concepción teórica de Política Social para aumentar la productividad del trabajo. Contendida en la productividad del trabajo, contenida en la - Política educativa del Plan "Cambio con Equidad" 1.983-1.986, 37.
3. Vocablos claves de la Concepción teórica de Política Social como Oportunidad de Desarrollo Individual y Colectivo, contenida en la Política Educativa del Plan "Cambio con Equidad" 1.983-1.986, 43.
4. Vocablos claves de la Concepción teórica de Política Social para lograr cambios en la sociedad, contenidas en la Política Educativa del Plan "Cambio con Equidad" -- 1.983 - 1.986, 48.
5. Vocablos claves de la Concepción teórica de Política Social como Proceso de Planificación Estatal, contenida - en la Política Educativa del Plan "Cambio con Equidad"- 1.983 - 1.986, 54.

- 6. Vocablos claves de las Concepciones teóricas de Política Social, contenidas en la Política Educativa del Plan "Cambio con Equidad" 1.983 - 1.986, 65.
- 7. Vocablos claves de las Condiciones Económicas, contenidas en la Política Educativa del Plan "Cambio con Equidad". 1.983 - 1.986, 76.
- 8. Vocablos claves de las Condiciones Políticos Culturales contenidas en la Política Educativa del Plan "Cambio - con Equidad", 1.983 - 1.986, 84
- 9. Vocablos claves de las Condiciones Sociales, contenidas en la Política Educativa del Plan "Cambio con Equidad" 1.983 - 1.986, 94.
- 10. Vocablos claves de las Condiciones Económicas, Político Culturales y Sociales, contenidas en la Política Educativa del Plan "Cambio con Equidad" 1.983 - 1.986, 101.

III. Vocablos claves:

GRAFICAS

- 1. Porcentajes de las Concepciones teóricas de Política Social analizadas en la Política Educativa del Plan "Cambio con Equidad" 1.983 - 1.986 , 66.
- 2. Porcentajes de las Condiciones Económicas, Político Culturales y Sociales, analizadas en la Política Educativa del Plan "Cambio con Equidad" 1.983 - 1.986, 102.



PRESENTACION.

El presente trabajo es una investigación sobre Política Social en Colombia, teniendo en cuenta que estas se consideran como el campo específico de conocimientos e intervención del Trabajador Social.

La investigación se divide en dos aspectos:

- El análisis de una Política Social completa.

- La elaboración de Comentarios a textos sobre problemática y Política Social.

El primer capítulo comprende el diseño del Estudio - contiene objetivos, metodología, tabulación, localización - tiempo. Seguidamente se presenta el Marco de Referencia donde se definen y explican los elementos que la orientan.

El segundo capítulo es el análisis de la Política Educativa del Plan de Desarrollo "Cambio con Equidad" 1.983 1.986. del Presidente Belisario Betancourt, el análisis es a través del método Análisis de Contenido, se analiza a partir de diferentes Concepciones teóricas de Política Social - y así mismo las Condiciones Económicas, Político-Culturales

y Sociales de dicha Política.

El tercer capítulo son los Comentarios Bibliográficos a documentos de problemática y Política Social, del Área de Educación, Familia, Política Social, Problemática Social, Salud, Seguridad Social, Vivienda.

Para ilustración del contexto del que hace parte la Política anotada se presentan una síntesis del Plan General en el Anexo #2

PRIMER CAPITULO

1.1. DISEÑO DEL ESTUDIO

La Política Social como un campo de conocimiento e -
intervención relacionado con la profesión de Trabajo Social
se plantea como un aspecto fundamental para la formación -
de este tipo de profesionales.

En las últimas décadas se ha planteado como fundamen-
tal la formación del Trabajador Social en el estudio y pro-
fundización de la Política Social, en la medida en que se -
considera ésta área como el campo específico de conocimien-
tos e intervención del profesional de Trabajo Social.

La Facultad de Trabajo Social de la Universidad de

16

Cartagena consciente que debe proporcionar una sólida fundam^{en}tación en el area de la Política Social, ha planteado la necesidad de investigar en este campo, estimulando entre el cuerpo de profesores y estudiantes la realización de estudios o investigaciones que lleven a una mayor profundización o comprensión del tema.

Lo anterior, está fundamentado en la revisión de documentos realizada en la primera etapa de la investigación, donde se observó que en la Facultad y en la biblioteca de la Universidad se adolece de material bibliográfico adecuado que respalde tanto a estudios como a la cátedra de Problemática y Política Social.

La investigación sobre Política Social en Colombia, realizada conjuntamente por docente y estudiantes es una forma de responder a esta necesidad, con el fin de lograr un mayor conocimiento de las Políticas Sociales en Colombia, proporcionando a profesores y a la comunidad estudiantil de la Facultad de Trabajo Social y aquellos interesados en emprender estudios sobre el tema un Marco de Referencia que sirva de material de consulta.

Como una aproximación al estudio de las Políticas Sociales en Colombia, se presenta un análisis de la Política Educativa del "Plan de Desarrollo Cambio con Equidad", la

cual a creado expectativas en la población profesional involucrada en ellas.

La investigación comprende dos aspectos principales:-

Un análisis al documento de Política Social del Plan de Desarrollo actual y la elaboración de Comentarios bibliográficos a Documentos sobre Problemática y Política Social en Colombia. A continuación se señalan los objetivos de cada aspecto y la metodología utilizada en cada uno de ellos

1.1.1. OBJETIVOS.

Objetivo General.

Analizar a través del método Análisis de Contenido la Política Educativa del Plan de Desarrollo "Cambio con Equidad" 1.983 - 1.986, como aproximación al estudio de las Políticas Sociales en Colombia.

Objetivos Específicos

Determinar la Orientación de la Política Educativa de acuerdo a la Concepción de Política Social que más se identifica en ella.

Destacar el énfasis Económico, Político-Cultural o Social a que responde la Política Educativa.

18

Para el segundo aspecto el objetivo es el siguiente:

Objetivo

Elaborar una bibliografía comentada a textos de Política Social con el fin de proporcionar una guía bibliográfica que sirva de material de consulta a profesores y estudiantes.

1.1.2. METODOLOGIA.

El proceso metodológico que guía el estudio del texto de Política Social de acuerdo al tipo de análisis es el siguiente:

Se seleccionó la técnica de Análisis de Contenido para el estudio del documento de Política Educativa y el instrumento es el cuadro de categoría. El análisis de contenido es un método de estudio de las comunicaciones, pero atiende principalmente a la comunicación escrita ya sean libros, revistas, folletos etc.. La técnica de Análisis de Contenido se adapta para observar y reconocer los elementos que forman los documentos y en clasificarlos adecuadamente para su análisis y explicación posterior. El cuadro de categoría es el instrumento para analizar la información, la variedad de categoría es casi infinita y se establece de acuerdo al estudio.

La técnica comprende 3 pasos principales:

- Establecer las unidades de análisis pueden ser palabras, frases, párrafo o temas de un documento.
- Determinar las categorías de Análisis.
- Seleccionar la muestra del material de Análisis.

En esta investigación, la Unidad de Análisis, es el vocablo y está constituido por las palabras que son las que se seleccionan y disponen en cada Categoría de Análisis.

Se seleccionaron aquellas palabras consideradas claves para la finalidad del estudio. Esto consiste en redactar una lista de palabras claves que expresen determinadas Concepciones y Condiciones, y buscarlas después en un texto, analizando el número de veces que estos símbolos son utilizados, pudiendo agruparse en sinónimos en torno al vocablo. De este modo, más que las palabras, es su significado el que nos sirve de Unidad de Análisis.

Las palabras que se seleccionaron como vocablos claves para el Análisis de las Concepciones de Política Social y sus sinónimos encontrados en el texto, así como las que se refieren a las Condiciones Económicas, Político-Culturales y Sociales, se encuentran en el anexo 1. (Ver Anexo)

Seguidamente se determinaron las categorías de Aná-

lisis . El criterio que guía este tipo de Análisis, es la forma como el texto trata la Política Educativa, que se observará a través del promedio general que arroje la frecuencia de los vocablos claves en cada Categoría (Ver Tablas 1-5 y 7-9).

En esta investigación se determinaron, Categorías de Análisis, Concepciones Teóricas de Política Social que hacen referencia a esta: como Actividad del Estado; para Aumentar la Productividad del Trabajo; como Oportunidad de Desarrollo Individual y Colectivo; para lograr Cambios en la Sociedad; como Proceso de Planificación Estatal; además -- Categorías de Análisis de las Condiciones Económicas, Político-Cultural y Social.

Se recopilaron y seleccionaron diferentes Concepciones Teóricas de Política Social, ya que el estudio a través de una de ellas no permitiría abarcar por sí sola el Análisis de una Política determinada, como es la Educativa. Se trató de definir las Políticas Sociales a partir de diversos elementos como la fuerza de trabajo, la presión y la lucha popular, todos válidos y fundamentales para entender, pero no resulta insuficientes por sí solos lo que nos lleva a plantear varias concepciones teóricas que sirven como categorías de análisis. Se considera en este estudio como categoría de análisis:

- La Política Social como Actividad del Estado implica el conjunto de objetivo, estrategias y acciones concretas orientadas al desarrollo de los sectores sociales (Salud, - Vivienda, Educación, Familia) y a la participación popular.

- La Política Social es un instrumento para aumentar la productividad del trabajo, a través de servicios de Salud, Educación, o para mantener la dinámica del mercado interno para productos industriales por medio de una redistribución del ingreso.

- La Política Social puede referirse a oportunidades de desarrollo individual o colectivo, niveles de vida, acciones o normas que tienen que ver con el bienestar de individuos, grupos o comunidades.

- La Política Social tiende a lograr cambios en la sociedad puede referirse a la estructura de la sociedad en este caso sería parte de la Política Social, la sanción, el esfuerzo, tanto del sector público como del privado para lograr cambios en la estructura o en la movilidad social o en ambas a la vez.

- La Política Social son respuestas organizadas a la situación de las clases desfavorecidas a través del proceso de Planificación Estatal, concretadas por medio de instituciones y programas de bienestar social.

Cada uno de estos conceptos teóricos dió origen a una categoría, extractándose sus vocablos claves para el posterior análisis. lo anterior corresponde al primer objetivo que guía la investigación.

Para el segundo objetivo se seleccionaron los indicadores que se refieren a las categorías:

- Condiciones Económicas.
- Condiciones Político-Culturales,
- Condiciones Sociales.

Luego de una previa lectura del texto se seleccionaron los indicadores a que se refiere el diagnóstico expuesto en el texto; a los cuales la Política Educativa quiere dar respuesta. Los indicadores se determinaron guiándose por una definición de cada una de las categorías.

La categoría Condiciones Económicas se refiere a; - la sobre vivencia material, que tiene que ver con la inserción en el mercado de trabajo y la forma más estructural - distribución del ingreso. De la inserción en el mercado del trabajo emergen otras situaciones que dependen más o menos de ella, el Problema del acceso a la satisfacción de otras necesidades básicas como: Salud, Vivienda, Educación etc..

La Categoría Condiciones Político-Culturales se re-

refiere a: la organización social en cuanto a la satisfacción de las necesidades interpersonales de autonomía, de logro, de participación, distribución del ingreso y de las oportunidades; de acuerdo a un sistema de valores, costumbres, tradiciones y las instituciones que dan significados y legitimidad a la vida social.

La Categoría Condiciones Sociales, se refiere a los aspectos de bienestar humano del desarrollo, nivel de vida participación activa y pasiva, en las determinaciones y beneficio de la comunidad y distribución de los bienes materiales y culturales entre los miembros que la integran, se refiere también a la estructura de la sociedad, a la escala social y a la posibilidad de movilidad que hay en ella.

Una vez determinada las categorías con sus respectivas Unidades de Análisis (Vocablos Claves), se procedió a la codificación, se les asignó un código para mejor manejo de la información en la etapa de tabulación.

Con Base a lo anterior se tabularon los vocablos claves en cada categoría, obteniendo así su frecuencia. Luego se confrontaron los resultados de las categorías para identificar la Concepción de Política Social que más se destacan, así como el énfasis que presenta refiriéndose a las condiciones Económicas, Político-Culturales y Sociales, --

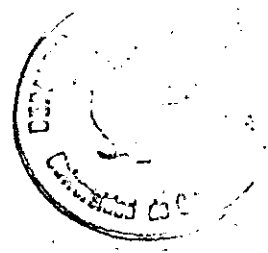
dando así respuesta a los objetivos que guían la investigación (Ver tablas del 6-10 y gráficas respectivas).

Cada uno de los vocablos claves dentro de su respectiva categoría fué analizado teniendo en cuenta:

- Su frecuencia con relación a los vocablos dentro de su categoría.
- El significado que se le dá en el texto.
- La Concepción o condición a que pertenecen.

La metodología utilizada en la elaboración de comentarios bibliográficos es la siguiente: en la biblioteca de la Universidad de Cartagena por ser de mayor acceso a profesores y estudiantes de Trabajo Social se seleccionaron los libros, revistas, folletos, reseñas e informes que tratan sobre Políticas Sociales del;

- Area Educativa.
- Area Familia.
- Area Salud.
- Area Trabajo y Seguridad Social.
- Area Vivienda.
- Area de Problemática Social.
- Area de Política Social.



Para cumplir con el objetivo de proporcionar bibliografía que sirva de guía bibliográfica a profesores y a es

tudiantes se llevó a cabo el siguiente proceso:

- Recopilación de documentos existentes en la Universidad de Cartagena y otras instituciones sobre Política So-ciales.

- Solicitud a entidades oficiales y/o privadas mate-
riales que posean referente a Políticas Sociales en los sec-
tores señalados.

- Ordenación y clasificación de la bibliografía por
orden alfabético de los autores según sector de Política -
Social al cual se refiere el documento.

- Lecturas y comentarios de los textos teniendo en -
cuenta los criterios que se señalan a continuación:

Idea central del texto.

Objetivo del autor al escribir el texto.

Situación del sector.

Objetivo de la Política Social que trata.

Presentación o no de datos estadísticos que res-
palden el escrito.

Relación del sector estudiado con otros sectores.

Recomendación del autor.

Para seleccionar los documentos que constituyen el -
material bibliográfico se tuvo en cuenta:

- Preferentemente textos que traten Políticas Socia-
les del área Educación, Familia, Salud, Vivienda, Trabajo-



y Seguridad Social.

- Obras que traten sobre Política Social de forma que sirvan para impulsar elementos conceptuales en la materia.-

- Obras que traten sobre Problemática Social y permitan una perspectiva global del país y de América Latina.

- Obras que relacionen la Política Social con Trabajo Social ya sea a nivel teórico-metodológico o a nivel de desempeño profesional.

- Al final de los comentarios de los textos según el área aparecen relacionados otros que tratan el tema, planteen enfoques similares o se refieran a la obra que se acaba de comentar.

- Se señalaría utilidad de la obra para determinados estudios o elaboración de trabajos.

1.1.3. TABULACION

Los datos del análisis de la Política Educativa fueron tabulados por las investigadoras y llevados a gráficas y tablas para mayor comprensión del tema.

1.1.4. LOCALIZACION.

Como ya se ha anotado, el material de análisis es el documento de Política Educativa del Plan "Cambio con Equidad" 1.983-1.986.*

Se seleccionó la Política Educativa por que de las ex puestas en el Plan de Desarrollo, es la que mayor expectativ va a creado en la población, debido a las innovaciones de ca rácter metodológico que representan y a la polémica que ha sucitado.

1.1.5. TIEMPO

El estudio fué planeado para realizarlo en un tiempo promedio de 8 meses, pero por diferentes dificultades no fué posible finalizarlo en el tiempo estipulado; entre otras:

- Inaccesibilidad al material bibliográfico que po seen las instituciones de Bienestar Social en la ciudad.
- Demora en la entrega del material bibliográfico de bibliotecas e instituciones de bienestar social de otras par tes del país.
- Imposibilidad de consultar en la biblioteca de la Universidad de Cartagena, durante el largo período de restau ración y ampliación de la misma.

Por los motivos anteriormente anotado el estudio pudo haberse llevado en un período aproximado de 13 meses.

* "Plan Cambio con Equidad". Biblioteca Universidad de Cartagena.

1.2 MARCO DE REFERENCIA

El estudio de la Política Social requiere del análisis del Estado como organismo conductor de los destinos de una sociedad, es una de las instituciones llamadas a implementar la particularidad de los sistemas que conforman la sociedad; el subsistema cultural, Económico, Político y Social.

El subsistema cultural es el que tiene a su cargo lo relacionado a valores, normas y pautas de conservación; el subsistema económico tiene que ver con la organización del proceso de trabajo y lo que atañe a la productividad del trabajo y la fuerza de trabajo; el subsistema político le interesa la consecución de las metas trazadas por los organismos oficiales y privados que aportan sus capacidades y recursos para alcanzar dichas metas el subsistema social le preocupan los problemas de estratificación y control social en sus relaciones con las comunidades y sus normas sociales constitutivas cuyo objetivo es la adaptación del individuo.

Otras de las funciones que compete al Estado es orientar el desarrollo Económico, Social, Cultural y Político de

una comunidad. El Desarrollo es un proceso histórico que se orienta a una mayor racionalización, se puede dar en forma espontánea o planificada aunque la mayoría de las veces debe ser planificada.

Por planificación de Desarrollo se entiende aquel proceso que pretende racionalizar o regular parcial o totalmente la organización o el esfuerzo de una sociedad para lograr los objetivos de desarrollo social. Toda planificación se lleva a cabo en dos momentos; la preparación de los planes y su ejecución.

El primero de ellos se divide en análisis y diagnóstico de la situación, elección de los objetivos que han de alcanzarse en el marco de esa situación, determinación de los medios necesarios para alcanzar los objetivos seleccionados.

El segundo momento también puede ser dividido en establecimiento de los nuevos mecanismos legales, administrativos de los organismos privados o públicos que permitan la realización de los objetivos y la operación de estos mecanismos con tales objetivos.

La validez y el éxito de un plan depende dentro del ámbito interno de éste de la sensatez del diagnóstico, de lo razonable de los objetivos, de la racionalización de los me-

dios, de lo apropiado de las condiciones del sistema de incentivo, órdenes y prohibiciones adoptados para asegurar el cumplimiento. A partir de lo anterior, el éxito del cumplimiento depende de circunstancias externas al mismo que deben ser tomadas en cuenta cuando se diagnóstica la situación pero que en realidad quedan fuera del plan.

En resumen, un plan de desarrollo se considera como el conjunto organizado de fines, objetivos, metas, instrumentos, medios y recursos para lograr el desarrollo de un área determinada (País, región, comunidad.) o de un sector.

La Planificación Social que forma parte de la planificación Estatal, aparece ante todo como la Planificación de los distintos sectores económicos y sociales a cada uno de éstos sectores corresponden inversiones y costos específicos de acuerdo a un Plan general. Los Planes Sectoriales en general se hallan integrados a la Planificación global del Estado, es decir se busca la compaginación de los objetivos Sociales con los estrictamente económico, ya que lo Económico y lo Social son interdependientes.

El principio de Planeación como elemento básico de la función del Estado para orientar el desarrollo del país se precisa en Colombia con la Reforma Constitucional de 1.968.-

Aproximadamente desde 1949 se habían iniciado en el país planes de desarrollo económico y social con el estudio y recomendaciones de Lauchin Currie. Más tarde con el fortalecimiento del Departamento Nacional de Planeación y la creación del COMPEP en el país se han puesto en marcha planes de desarrollo teniendo en cuenta las prioridades en cada gobierno.

Al inicio de la primera década de los años 60 había Plan pero no había Planes porque se guiaba por la teoría de la CEPAL que proponía como variable clave aumentar la inversión pero sin concretar como se podrían lograr éstos. Por recomendación de la reunión de Punta del Este, se crea el "Plan Cuatrienal" elaborado en 1960 por el Departamento Administrativo de planeación y servicios técnicos, que luego se convierte en "Plan de ^D Senal". Al iniciarse el gobierno de Lleras Restrepo se inicia una etapa de Planeación pero sin un Plan Global definido, la labor del Departamento Nacional de Planeación era facilitar la preparación de proyectos de infraestructura física y social para financiación externa.

Durante el primer período de los años 70 se introdujo en los planes los criterios de costo-beneficio y costo de oportunidades en las decisiones de los sectores importantes del aparato estatal. El siguiente período puso en marcha el Plan de las Cuatro Estrategias basado en la teoría de Currie con el objetivo de ejecutar la estrategia de construcción.-

Para Cerrar la Brecha fué un Plan que puso énfasis en lograr que todas las entidades estatales siguieran políticas congruentes.

Los Planes de Turbay y Betancour basado en los anteriores establece igualmente políticas Económicas y Sociales para el Desarrollo de los distintos sectores del país.

En este proceso de Planificación se definen Políticas Sociales que se constiruyen en mecanismo atraves de los cuales se va a intervenir en las necesidades sociales que impiden al hombre desarrollarse (analfabetismo, deserción escolar, abandono infantil, trabajo infantil, desempleo).

Los Problemas Sociales pueden ser de origen Económico Político-Cultural o Sociales. Estas areas se relacionan estrechamente y muchas veces un problema social se expresa en las tres areas simultaneamente. El origen estructural de los problemas sociales exige una respuesta por parte del estado. Para responder a los problemas sociales el estado emprende una serie de acciones planificadas denominadas Políticas Sociales. Las políticas sociales surgen como medidas estatales ante un conjunto de Problemas Socio-Economicos, en determinado momento coyuntural o en una época concrete del desarrollo histórico de la sociedad. Aparecen así las diferentes Políticas Sociales en el campo de la salud, vivienda, educación, familia, trabajo y seguridad social, niñez desamparada

etc. Intensificandose y estructurandose más en un sector que otro, según las condiciones exigidas por las diferentes etapas del desarrollo.

En Colombia las políticas sociales se inician con el gobierno de Olaya Herrera (1.930 - 1.934) y se concretan en reformas constitucionales en 1.936 que da poder al Estado para intervenir en el Desarrollo Nacional. En esta época la política social trata de ser una respuesta del Estado a las peticiones de los trabajadores que ante la debil intervención de éste y la escasez de recursos es la iglesia y el sector privado quienes desarrollan los programas de Bienestar Social en salud y educación, especialmente en el sector urbano ya que en éstos años empieza a manifestarse la Problematica social en las ciudades (vivienda, educación, salud, migración del campesinado a las ciudades, al ta morbi-mortalidad, exigencia de reivindicaciones de la clase trabajadora.).

Entre 1.938 a 1.945 interviene el Estado institucionalizando los programas sociales, invirtiendo en programas sociales que se dirigen a las personas en capacidad de pagarlos. No tienen gran cobertura (trabajadores, empleados, industriales) deficit de servicios públicos que agudizan la problematica que vive el país.

En los años 1.947 a 1.957 la política social se impulsa co

mo elemento de control y canalización de servicios sociales, promueve la democratización por medio del desarrollo de la comunidad, énfasis en la cooperación, organizaciones vecinales y comunales, se promueve la socialización de los servicios para ampliar la cobertura por creciente demanda de los sectores marginados. Las políticas sociales se ubican en áreas de vivienda, desarrollo rural y educación, tratan de abarcar sectores estratégicos para la producción en lo rural y lo urbano. Las políticas sociales se crean con la orientación de Estados Unidos a través del programas de Desarrollo Social y Económico para América Latina. El país vive una situación de violencia rural urbana, se intenta tecnificar el sector agrario, factores que generan las migraciones así como las exigencias del campesinado para mejorar sus condiciones de vida. Entre 1.958 a 1.974, se agudizan las migraciones campo-ciudad con el consecuente desempleo, carencia de vivienda, educación, salud y bajo salario. Como suceso se da el surgimiento del Frente Nacional.

La intervención del Estado es más decidida en el desarrollo económico y social del país, la política social está orientada por el desarrollismo de la Alianza para el Progreso. El Estado interviene en la preparación del recurso humano para desarrollar los programas de Bienestar Social con una ideología de ayuda mutua y participación comunitaria,

A mediados de los años 60 la Política Social enfatiza en atención al niño y la familia con la creación del I.C.B.F. en coordinación con el Ministerio de Salud.

A partir de los años 70 la Problemática Social crece. Se presenta un desempleo abierto, migración campo-ciudad, cordones de miseria, problemas laborales. La Política Social tiene las mismas características de la anterior pero con énfasis en sectores marginados, busca fomentar la conciencia comunitaria. Se intensifican y amplian los campos de acción del estado.

En la actualidad el país vive problemas de desempleo subempleo, desnutrición infantil, analfabetismo, extrema pobreza, inequitativa distribución de los ingresos, déficit de vivienda, problemas de salud (enfermedades infectocontagiosas, mortalidad infantil), flujos migratorios y crisis de los valores nacionales. En la educación existe falta de oportunidades, deserción escolar, analfabetismo, bajo rendimiento escolar, deficiente preparación de maestro y su escasa disponibilidad para trabajar en zonas rurales.

La Política Social se basa en tres aspectos principales: la construcción masiva de viviendas para sectores de bajos ingresos, que desde el punto de vista social va a generar empleo e ingreso para la población excluida de oportunidades educativas, la comercialización de alimentos

que contribuirá a disminuir el déficit nutricional y mantener la estabilidad en los precios; finalmente, la expansión de las oportunidades de Educación formal y no formal a distancia con contenidos técnicos y con normas útiles para la solución de problemas cotidianos, permitirá una mayor nivelación en las condiciones objetivas del progreso social.

Sobre la base de estos tres ejes se desarrollan acciones en materia de organización y capacitación de los trabajadores vinculados al sector informal, de recreación social, de control de las enfermedades, extensión de la cobertura de Seguridad social, modernización de los sistemas administrativos y rehabilitación del delincuente.

Debido a la importancia que en los últimos años han adquirido las Políticas Sociales se han emprendido una serie de investigaciones y estudios definiéndose diferentes conceptos sobre Política Social.

Las Políticas Sociales como actividad del Estado son el conjunto de objetivos, estrategias y acciones concretas orientadas al desarrollo de los sectores sociales (Salud, vivienda, educación etc.) y a la participación popular.

La Política Social se justifica por dos razones diferentes, cuando se da automáticamente para mantener la armonía

nía de los grupos sociales porque uno de ellos no está en -
 condiciones de mejorar su situación económica a través de -
 su propio esfuerzo. También se dá por razones netamente eco-
 nómicas, La Política Social es un instrumento para aumentar
 la productividad del trabajo a través de servicios de Salud,
 Educación, etc. o para mantener la dinámica del mercado in-
 terno, para productos industriales por medio de una redistri-
 bución del ingreso.

La Política Social puede referirse a acciones o normas
 que tienen que ver con el bienestar de los individuos y grup-
 pos, niveles de vida, oportunidades de desarrollo, individual
 y colectivo. Tambien podría incluir aspectos que se refieren
 a la estructura de la sociedad, en este caso sería parte de -
 la Política Social la sanción y el esfuerzo tanto del sector
 público como del privado para lograr cambios en la estructu-
 ra o en la movilidad social o en ambas a la vez. Las Políti-
 cas Sociales son pues respuestas organizadas a la situación
 de las clases desfavorecidas a través del proceso de Planifi-
 cación estatal concretadas por medio de instituciones y pro-
 gramas de bienestar social.

El Bienestar Social puede considerarse como meta y co-
 mo instrumento para el desarrollo. Como instrumento de desa-
 rrollo el bienestar social se identifica como el conjunto de
 leyes, programas, servicios e instituciones que buscan la so-

lución de las necesidades sociales, el beneficio económico y social de los grupos débiles y el fortalecimiento de las estructuras sociales fundamentales. Desde este punto de vista el bienestar social se mide por el mayor o menor número de instituciones, servicios, programas etc., la calidad del servicio ofrecido, la población atendida y otros. Como meta del desarrollo el Bienestar Social ha sido definido como el estado de satisfacción de las necesidades básicas del hombre en sociedad y se alcanza a través del mejoramiento de los niveles de vida, provocado por el crecimiento económico y una adecuada Política Social.

SEGUNDO CAPITULO

2.1 ANALISIS DE LA POLITICA EDUCATIVA DEL PLAN CAMBIO
CON EQUIDAD 1983-1986 A PARTIR DE LAS DIFERENTES
CONCEPCIONES TEORICAS DE POLITICA SOCIAL.

Al analizar el contenido de la política educativa para determinar la concepción de Política Social que más se identifica en ella se identificaron para cada una de las concepciones vocablos que hacen parte del mismo enunciado teórico.

La concepción de política social como Actividad del Estado implica el conjunto de objetivo, estrategias y acciones, concretas y orientadas al desarrollo de los sectores sociales (salud, vivienda, educación, familia, etc) y a-

la participación popular. Para identificar esta concepción en la Política Educativa se seleccionaron como vocablos claves de la misma los que aparecen subrayados como son: Estado, Estrategia, Objetivos, Acciones, Desarrollo de los sectores Sociales, y Participación Popular.

En la concepción de Políticas Sociales como Instrumento para aumentar la productividad del trabajo, igualmente se seleccionaron vocablos que hacen parte del enunciado como son: Productividad del trabajo, Servicios, Mercado Interno e Ingreso.

Así en cada uno de los restantes enunciados se siguió igual procedimiento. En la concepción de Política Social como Oportunidad de Desarrollo Individual y Colectivo, los vocablos son: Bienestar, Nivel de Vida, Normas y Oportunidad. La concepción de Política Social para lograr Cambios en la Sociedad sus vocablos claves son: Sociedad, Sanción, Esfuerzo Cambio y Movilidad Social. En la concepción de Política Social como Proceso de Planificación Estatal, los vocablos seleccionados para analizarla son: Clase Social, Respuesta, -- Planificación Estatal, Institución y Programas.

2.1.1. ANALISIS DE LA POLITICA EDUCATIVA A PARTIR DE
LA CONCEPCION DE POLITICA SOCIAL COMO
ACTIVIDAD DEL ESTADO

Son el conjunto de objetivos, estrategias, y acciones concretas orientadas al desarrollo de los sectores sociales y a la participación popular.

Desde el inicio hasta el final del texto el vocablo - que mas se repite es Estado con un promedio de 25% se demuestra que la creación y puesta en marcha de una Política Social depende del esfuerzo del Estado. Este como la comunidad primaria que se le ha confiado la responsabilidad de dirigirla y formularla, es la entidad sociopolítica y jurídica que posee los instrumentos políticos e institucionales para proporcionar a sus ciudadanos medidas que les permitan manejar o solucionar los obstáculos que les impiden su pleno desarrollo. - En cuanto a la Política Educativa el Estado colombiano se ha preocupado en brindar educación a sus habitantes. Es así como la Educación primaria se reglamentó gratuita y universal para que todos tuvieran acceso a ella.

Las Estrategias diseñadas por el Estado tienen un porcentaje de 19.6% lo que significaría que el Estado está interesado en utilizar medios y mecanismos los cuales van a plasmarse en planes y proyectos. Se refiere a la elección de los procedimientos más adecuados y su empleo de modo más conveniente para que permitan más recursos, mayor cobertura de los servicios y mejor calidad de estos y de la educación en sí.

El vocablo Acciones del Estado corresponde un porcentaje del 17%. Hace referencia a las diferentes actividades que va a llevar a cabo el gobierno con el fin de modificar las instituciones mediante la coordinación, integración, concertación, y organización entre las diferentes instituciones que atañen la educación.

A los Objetivos que el Estado se ha trazado corresponde un porcentaje del 13%, después de las Estrategias y de las acciones donde la Política Educativa se detiene y enfatiza más para poder alcanzar los objetivos propuestos. Se refiere al fin que se pretende alcanzar con la puesta en marcha de la Política Educativa en general. Al definir y formular objetivos el Estado está dando a conocer sus propósitos nacionales, estableciendo prioridades para impulsar el desarrollo de la Política Educativa, también da a conocer las áreas problemáticas las cuales pretende modificar o corregir.

Al Desarrollo de los Sectores corresponden porcentajes del 11% esta baja frecuencia se debe a que la relación que se establece con otros sectores sociales es poca, principalmente la relación es con organismos adcritos al sistema educativo como Coldeporte, Colcultura, Colciencia, etc.. Desarrollar el sector educativo es de primordial importancia para el Estado porque através de ésto se mejoraría la calidad de vida de los colombianos; en el desarrollo de este sector el Estado va a integrar acciones con otros, como comunicación, trabajo, salud, con el fin de integrar y coordinar recursos. En el texto, Desarrollo de los Sectores Sociales, se refiere al mejoramiento de los indicadores del nivel de vida de la población, en este caso, el nivel educativo mediante la utilización de recursos humanos, físicos, financieros y técnicos que aseguren el bienestar de los grupos humanos.

Participación Popular es el vocablo con menos porcentaje 3.9% demuestra, que es el Estado quien determina y maneja las políticas sociales, porque aunque los programas se crean para intervenir en las necesidades de la población ésta no participa en su creación, se refiere a tomar parte la población en los programas y en considerar proyectos específicos para la población joven que demanda servicios en esta area. La política educativa se orientaría a fomentar esta participación con la puesta en marcha de la Educación a distancia para ampliar los cupos de la Educación Superiores

el Estado el que debe permitir que la gente participe no solo en la ejecución sino que influya y determine la creación de las políticas para responder mas entusiastamente.

Según ésta concepción es responsabilidad y deber del Estado alcanzar un mejor y máximo desarrollo de los sectores sociales, en este caso particular el sector educativo, siendo más factible de realizarse porque cuenta con los medios, recursos y mecanismos para que se lleven a cabo, puede velar para que se cumplan, determinar al mismo tiempo objetivos, estrategias y acciones por disponer de más amplia información y además le permite tener una visión global y estructural del país; además determinar las políticas más adecuadas para cada sector y para el país en general. Ya que no es una organización o sector que defiende un interés en particular. El Estado dispone de los medios de Educación para llevar a cabo campañas masivas que estimulen la Participación Popular de lo cual se habla en el texto pero solo en cuanto aspectos culturales se refiere, si nos atenemos a los resultados de los porcentajes arrojados, el Estado procura mantener la dirección de los destinos de la nación, siendo la participación de la población casi nula. lo que resulta contraproducente porque la población no responderá entusiastamente a los programas y así no sería posible la ejecución y desarrollo de los objetivos que están encaminados al desarrollo y expansión de la educación en Colombia.

VOCABLOS CLAVES DE LA CONCEPCION TEORICA DE
POLITICA SOCIAL COMO ACTIVIDAD DEL ESTADO CON-
TENIDOS EN LA POLITICA EDUCATIVA DEL PLAN
CAMBIO CON EQUIDAD 1983-1986

COMO ACTIVIDAD DEL ESTADO	FA	%
ACCIONES	9	17.6
DESARROLLO DE LOS SECTORES	6	11.7
ESTRATEGIAS	10	19.6
ESTADO	13	25.4
OBJETIVOS	7	13.7
PARTICIPACION POPULAR	2	3.9
SECTORES SOCIALES	4	7.8
TOTAL	51	99.7

2.1.2. ANALISIS DE LA POLITICA EDUCATIVA A PARTIR DE LA
CONCEPCION DE POLITICA SOCIAL COMO INSTRUMENTO
PARA AUMENTAR LA PRODUCTIVIDAD DEL TRABAJO.

La política social es un instrumento para aumentar la productividad del trabajo através de servicio de Educación y Salud o para mantener la demanda del mercado interno para productos industriales por medio de la redistribución del ingreso.

48933

Para el análisis de esta concepción se tomaron como palabras claves: Mercado Interno, Productividad del Trabajo, Servicios y Redistribución del Ingreso.

El vocablo usado que aparece con mas frecuencia es Servicio que le corresponde un 87%, porque las políticas sociales se orientan a satisfacer las necesidades de la población através de Servicios Educativos, porque la educación es un Servicio al cual se tiene derecho. Brindandoles a los individuos más servicios educativos se busca beneficiar así a gran parte de la población al facilitar el acceso a la e-

educación a aquellos que se les había negado principalmente con el programa camina y Educación a Distancia, y mayores oportunidades de recreación y la practica deportiva como parte integrante de la vida humana. Así mismo elevar su capacidad productiva con programas de capacitación. Estos servicios tiene por finalidad mejorar directamente los medios de vida, mediante la Educación se asegura el bienestar de los grupos humanos de modo directo.

Servicios de Educación. En la presente política es empleado como prestación o facilitación de medios y recursos para elevar el nivel educacional. Se busca mejorar los servicios que se prestan a la comunidad para vincular a los estratos de bajos recursos y al campesino a la educación, contando con una herramienta que les permita aumentar su bienestar, intengrando los esfuerzos de las diferentes instituciones del área para mejorar su calidad y extender su cobertura.

Seguidamente aparece el término Productividad con un porcentaje del 12%, ésto nos lleva a pensar que en la política Educativa la productividad del trabajo es factor determinante por eso ofrece programas de capacitación para calificar la fuerza de trabajo, lo que renundaría en un aumento de la capacidad productiva del trabajador. A mayor y mejor capacitaicón del individuo se obtiene mayor productividad y rendimiento en el trabajo desempeñado. El término es empleado en

el sentido de rendimiento de la mano de obra. Los programas de educación contribuyen a elevar la productividad del trabajador y aspirar al mejoramiento de su calidad de vida, la política es diseñada fundamentalmente para elevar la capacidad productiva.

La frecuencia de los vocablos Mercado Interno y Redistribución del Ingreso es cero (0) porque no aparecen en el texto lo cual llevaría a pensar que la Política Educativa no se orienta a alcanzar estos fines.

Esta concepción presenta dos fines principales, primero: aumentar la productividad del trabajo a través de servicios sociales y segundo: mantener la dinámica del mercado interno para productos industriales por medio de la redistribución del ingreso. En el texto de Política Educativa no se observa el tratamiento de este segundo aspecto como fué anotado anteriormente, por lo cual nos limitaremos a analizar el primer aspecto.

Gran parte de la población colombiana carece de opciones, oportunidades educativas y una sólida formación académica por lo que se integra al sector productivo en condiciones desfavorables, y como presenta una baja calificación es poca la productividad en el desempeño laboral; debido a esto la Política Educativa se orienta a proporcionar mejores niveles

de calificación de los recursos humanos, se trata de preparar el recurso humano para la producción, mediante servicios educativos: prepararlos a través de la formación y capacitación continua y permanente. Los servicios de educación serían la vía o mecanismos para aumentar la productividad, los medios y recursos con que se cuentan para implementarlas. Para mayor rendimiento los servicios se dan en forma integral (Educación, salud, vivienda, familia y trabajo y seguridad social).

VOCABLOS CLAVES DE LA CONCEPCION TEORICA DE -
 POLITICA SOCIAL PARA AUMENTAR LA PRODUCTIVIDAD
 DEL TRABAJO CONTENIDOS EN LA POLITICA EDUCATI-
 VA DEL PLAN CAMBIO CON EQUIDAD 1.983 - 1.986

AUMENTO EN LA PRODUCTIVIDAD DEL TRABAJO	FA	%
MERCADO INTERNO	0	0
PRODUCTIVIDAD DEL TRABAJO	4	12.9
REDISTRIBUCION DEL INGRESO	0	0
SERVICIO	27	87
TOTAL	31	99.9

2.1.3. ANALISIS DE LA POLITICA EDUCATIVA A PARTIR
DE LA CONCEPCION DE POLITICA SOCIAL ENCA
MINADAS A BRINDAR OPORTUNIDADES DE DESA
RROLLO INDIVIDUAL Y COLECTIVO.

La concepción de Política Social encaminadas a brindar las oportunidades de desarrollo individual y colectivo, niveles de vida, acciones o normas que tienen que ver con el bienestar del individuo, grupos y comunidades.

Para el análisis de esta concepción se tomaron las palabras claves: Bienestar, Nivel de Vida, Normas y Oportunidades de desarrollo.

La palabra clave de mayor frecuencia es Oportunidad con un porcentaje del 70%, este porcentaje se debe a que la política educativa se orienta a dar oportunidades a la población para que participe en los programas educativos y desarrolle sus capacidades intelectuales, culturales, deportiva y de trabajo. El brindar más oportunidades educativas a la población es un propósito de la presente política debido que

parte de la población se encuentra excluida de oportunidades educativas. Se trata de facilitar medios de integrarla a algunas formas de educación formal y no formal que permitiría mejorar su nivel de vida a través de la educación.

En el texto es tomada como brindar u ofrecer oportunidades para participar en un bien o servicio. Este vocablo aparece reiteradamente desde el principio hasta el final del texto, parte de reconocer que a pesar de las oportunidades de Educación que el Estado ha estado brindando a los Colombianos desde la reglamentación de la educación como un derecho gratuito y universal aun existen problemas criticos en éste sector especialmente una marcada diferencia en cobertura y calidad de la educación entre campo y ciudad.

El vocablo Nivel de Vida aparece con un porcentaje del 14%, nos demuestra que en la política Educativa es de particular importancia mejorar las condiciones de vida de la población en éste caso a través de la educación, ya que ésta se ha planteado como medio de progreso individual y colectivo. El nivel de vida de la población en sus aspectos materiales puede medirse entre otros por el ingreso por eso se propicia oportunidades de educación para que cuente con una mejor calificación laboral que le permita obtener ingresos que contribuyan a elevar su nivel de vida.

En el texto es entendida como las condiciones de vida de un grupo de ciudadanos por los bienes y servicios que goza. Se refiere a la estrecha vinculación que debe existir entre diferentes sectores sociales para el mejoramiento del nivel de vida individual y colectivo. El mejoramiento del nivel de vida aparece acompañando del aumento de la productividad entendiéndose que éstos dos factores se dan paralelamente.

El término Norma tiene un porcentaje de un 11%, es la ley o regla que se debe cumplir para alcanzar el objetivo. Con las políticas se decretan normas y leyes que son aprobadas con el fin de intervenir, basandose en medidas jurídicas en las necesidades de la población. A través de la norma se legaliza y afirma la creación y puesta en marcha de la política social. Demuestra que se siguen los canales que se requieren para dar asiento a una medida y no caer posteriormente en situaciones que limiten o dificulten las oportunidades de educación a los Colombianos. En el texto aparece a referirse a la creación y reestructuración de programas e instituciones educativas.

La palabra clave Bienestar tiene un porcentaje de un 3.7%, una frecuencia baja dentro de su concepción por lo cual podríamos anotar que la política educativa no contempla como un fin inmediato el Bienestar Social. Aunque el vocablo Bienestar Social no aparece con mucha frecuencia in

cluye indicadores que lo identifican como son : leyes, programas, servicios e instituciones que buscan las soluciones de las necesidades sociales, el beneficio económico y social de los grupos debiles y el fortalecimiento de las estructuras sociales fundamentales. Desde éste punto de vista el Bienestar Social se mide por el mayor o menor número de instituciones, servicios, programas, etc., la calidad del servicio ofrecido y la población atendida. Como meta del desarrollo el Bienestar ha sido definido como el estado de satisfacción de las necesidades básicas del hombre en sociedad y se alcanza a través del mejoramiento de los niveles de vida, provocadas por el crecimiento económico y una adecuada política social. En este caso por ser el fin último no está expresado en el texto pero si las medidas que llevaría a él.

La política educativa es tanto acción como norma que primordialmente tienen que ver con las oportunidades de desarrollo tanto individual como colectivo, las acciones que van a brindar mayores oportunidades de desarrollo quedan legalizadas en normas. La política educativa se refiere principalmente a ofrecer oportunidades e educación a la población que ha quedado excluida de los proyectos educativos.

Para gran parte de la población las oportunidades han sido escasas. En la política educativa se busca ampliar las oportunidades a través de la educación formal y no formal,

lo mismo que ampliar las oportunidades de acceso a los sectores de bajos ingresos y su permanencia en el sistema educativo aunque sin especificar como lograrlo.

Esta política estima como prioridad la expansión de las oportunidades desde el nivel básico con el programa de alfabetización hasta el nivel postsecundario con la Universidad abierta y a Distancia y los programas de Psotgrados, así como medios de recreación, practicas de deporte y exaltación del talento nacional. El Ministerio de Educación contribuirá directamente en éste proceso con la puesta en marcha de la Universidad Abierta y a Distancia para el nivel postsecundario y el programa CAMINA para erradicar el analfabetismo.

VOCABLOS CLAVES DE LA CONCEPCION TEORICA DE POLITICA SOCIAL COMO OPORTUNIDAD DE DESARROLLO INDIVIDUAL Y COLECTIVO CONTENIDOS EN LA POLITICA EDUCATIVA DEL PLAN CAMBIO CON EQUIDAD 1983-1986

COMO OPORTUNIDAD AL DESARROLLO INDIVIDUAL Y COLECTIVO	FA	%
BIENESTAR	1	3.4
NIVEL DE VIDA (*)	4	14.8
NORMAS	3	11.1
OPORTUNIDAD	19	70.3
TOTAL	27	99.9

(*) NIVEL DE VIDA ES SUSTITUIDO POR CALIDAD DE VIDA

2.1.4 ANALISIS DE LA POLITICA EDUCATIVA A PARTIR DE
LA CONCEPCION DE POLITICA SOCIAL TENDIENTE
A LOGRAR CAMBIOS EN LA SOCIEDAD.

La Política Social puede referirse a la estructura de la sociedad, en este caso sería parte de la Política Social, la Sanción, el Esfuerzo, tanto del sector público como del privado, para lograr cambios en la estructura o en la movilidad social o en ambas a la vez.

Para el análisis de ésta concepción se seleccionaron las palabras claves: Sociedad, Sanción, Esfuerzo, Cambio y Movilidad Social.

La palabra que resultó con mayor frecuencia fue Cambio, con un porcentaje de 58% lo cual significa que inicialmente la Política Educativa se orienta a introducir cambios en el sistema educativo, tanto en programas, instituciones, servicios, etc. y posteriormente éstos se reflejarían en la sociedad al contar con mayor número de individuos capacitados y con una formación acorde a la situación del país. Los cambios

en el Sistema Educativo también se orientan a superar las - inequidades internas y disminuir la brecha entre los países desarrollados y países en vías de desarrollo. La Educación es un medio de mejorar las condiciones de vida en un país, - individuos con mayor educación pueden aspirar a mejores sala- rios mejorando así su estatus social. Además si un mayor nú- mero de individuos cuenta con educación disminuye el índice de Analfabetismo del país. La palabra Cambio es tomada en - el texto como introducir modificaciones, renovaciones e in- novaciones en el sistema educativo nacional.

La palabra que le sigue en frecuencia es Sociedad, - con un porcentaje del 24% esto se debe a que es a la socie- dad a quien van dirigidas todas las acciones a emprenderse - en materia educativa. Los cambios en la educación afectan - de modo directo a la sociedad en general. En el texto la pa- labra sociedad es tomada como grupos de seres que comparten oportunidades y accesos a los estudios.

Le siguen en frecuencia el vocablo Esfuerzo con un - porcentaje del 11%. Se requiere del esfuerzo del gobierno y de la población para lograr cambios en los distintos esta- - mentos de la vida social, estos Esfuerzos serán compensados con la realización de los programas, la modificación de la- estructura educativa y sus componentes. En el texto es toma- da como el, empeño de la nación para resolver sus problemas y

darle pronta solución.

Movilidad Social, es el vocablo con menos frecuencia- 4.8% apesar de este bajo porcentaje la Política Social está encaminada a propiciar canales de Movilidad Social especialmente a la población joven, pero para que ésta se suceda, antes hay que dar paso a una serie de factores importantes que permitan los cambios necesarios, incluye mejorar el nivel socioeconómico de aquellos grupos de población desfavorecidos- brindándoles oportunidades de mejorar su calificación laboral que le permitiría elevar su estatus social. En el texto es tomada como ascenso o ingreso de grupos de población al mercado laboral, a la productividad y a un mejor nivel de vida.

Según ésta concepción contando con la sanción del sector público y del privado la Política Social va a lograr cambios en la estructura de la sociedad, deben entonces identificarse éstos intereses, siendo éste el primer esfuerzo por parte de los distintos estamentos y unificar fuerzas para que las acciones sean efectivas. Lograr cambios es un proceso complejo especialmente en materia educativa, contempla aspectos económicos, sociales y también aspectos culturales de nuestro país. Estos cambios facilitarían a la vez cambios en la dinámica de la movilidad social lo cual pretende la Política Educativa al ofrecer oportunidades y formas de educación, al propender por el reconocimiento social y gubernamental de a-

quellas personas que por méritos propios se han destacado en distintos campos de la vida nacional. Al permitirse más canales de movilidad social cambian las características de la población, que se indicaría a través del ingreso y el estatus socioeconómico a medida que la dinámica del proceso educativo se desarrolla.

TABLA #4

VOCABLOS CLAVES DE LA CONCEPCION DE POLITICA SOCIAL
 PARA LOGRAR CAMBIOS EN LA SOCIEDAD CONTENIDOS EN
 LA POLITICA EDUCATIVA DEL PLAN CAMBIO CON EQUIDAD 1993
 1996

PARA LOGRAR CAMBIOS EN LA SOCIEDAD	FA	%
CAMBIO	24	53.5
ESFUERZO	5	12.1
MOVILIDAD SOCIAL	2	4.8
SANCION	0	0
SOCIEDAD	10	24.3
TOTAL	41	99.7

2.1.5 ANALISIS DE LA POLITICA EDUCATIVA A PARTIR DE
 LA CONCEPCION DE POLITICA SOCIAL COMO
 PROCESO DE PLANIFICACION ESTATAL.

La concepción de Política Social como proceso de planificación estatal son respuestas organizadas a la situación de las clases desfavorecidas a través del proceso de planificación estatal concretas por medio de instituciones y programas de bienestar social.

Para el análisis de ésta concepción se seleccionaron los vocablos claves: Respuesta, Clases, Planificación Estatal, Institución y Programas.

El vocablo con mayor frecuencia fué programa con un porcentaje del 60%, ésto significa que estos constituyen los mecanismos operativos de la Política; con los programas se pretende responder a la problemática del sector educativo - (falta de acceso a la educación, analfabetismo, duplicidad de instituciones, inequidad social y regional, inadecuada distribución de recursos etc.) Para mejorar la educación .

Los Programas en la Política Educativa asumirán connotaciones diferentes tanto en su forma como en su contenido - según sea el área al cual se dirija o pretenda modificar (Educación, Cultura, Recreación). Según la Política Educativa por medio de los programas se busca ampliar las oportunidades de Educación y Recreación de la población así como impulsar las expresiones culturales.

En el texto se utiliza para esbozar y definir los lineamientos generales de la Política Educativa, esto incluye el uso futuro de los recursos, establece una secuencia en los objetivos, acciones, servicios, estrategias y señalan la vinculación de los diferentes proyectos y subproyectos con el fin de satisfacer la demanda de talentos y destreza humana - para la consolidación de la economía y el ordenamiento del cambio social.

Institución es el segundo vocablo en frecuencia con un porcentaje del 22% esto nos indica que debido a que las instituciones sociales son las encargadas de la ejecución de la Política, de ella depende el éxito o el fracaso de una Política Social, de ahí que la Política Educativa le mencione con notoria frecuencia y dirija acciones para modificarlas, fomentando la coordinación e integración entre ellas; es necesario crear algunas instituciones educativas para desarrollar los nuevos programas como la Universidad del Sur en el

Programa de Universidad Abierta y a Distancia, otras es necesario reestructurarlas en algunos de sus aspectos ya sean locativos administrativos y financieros de acuerdo a las innovaciones en determinados programas.

En el texto se refiere a las organizaciones de caracter oficial y no oficial destinadas a servir algún fin social en este caso las instituciones están encargadas de desarrollar o poner en marcha los programas de la política educativa con el fin de mejorar la calidad de la educación en Colombia.

El vocablo Planificación Estatal es el tercero en frecuencia con un porcentaje del 7.5% . En el texto no se visualiza la importancia de la Planificación Estatal por su escasa mención en la misma. La palabra clave no aparece con marcada frecuencia pero sí se identifica el proceso de planificación llevado a cabo porque hace alusión a los planes y proyectos educativos que se van a poner en marcha, elementos estos que son resultados de un proceso de Planificación que dió lugar a la presente reforma educativa.

Una consciente Planificación estatal incluye mecanismos que facilite la ejecución de la Política Educativa, éste término se deja entrever cuando se planea introducir cambios en el sistema educativo específicamente en las instituciones programas, proyectos, y servicios. En el texto se refiere al proceso mediante el cual se toman decisiones, se eligen y se

leccionan las estrategias de desarrollo y se organizan las instituciones que propenden por la integración de los servicios.

El vocablo Respuesta obtuvo un porcentaje del 6% a pesar de este bajo porcentaje a través de toda la política se vislumbran las soluciones que se dan a la situación educacional del país. Estas soluciones se daran por intermedio de los distintos programas de educación; se da respuesta a la necesidad de la población en materia educativa con los programas y las instituciones encargadas de desarrollarlos, vocablo que si tiene una alta frecuencia en el texto.

El término se refiere a la solución que el gobierno le dará a los Problemas Sociales (Educación, Trabajo y Seguridad Social, Salud y Vivienda).

El vocablo clave, Clase Social fué el que obtuvo menor frecuencia con un porcentaje del 3%. En el texto no hacen discriminaciones por clases sociales, habla de estratos altos, con más facilidades de vincularse, al sistema educativo y de estratos bajos que por sus mismas condiciones no le es fácil vincularse al mismo. Por lo que la Política Educativa pretende dar oportunidades de sobre salir por su talento, a los estratos bajos, a este grupo pertenece gran número de estudiantes de bajos ingresos. Estratos medios o altos hacen refe..

rencia a aquellos grupos sociales que tienen recursos económicos necesarios para subsidiar su educación y de ésta forma participan en el sistema educativo, estratos inferiores se refieren a aquellos grupos sociales que por sus condiciones económicas desfavorables no poseen los recursos necesarios para participar en el sistema educativo.

El Proceso de Planificación Estatal se operacionaliza a partir de la definición de las políticas que aparecen como las medidas gubernamentales que se orientan a dar respuestas a las clases menos favorecidas, organizando adecuadamente -- las respuestas a sus situaciones, teniendo en cuenta el bajo recurso económico con que cuentan y las precarias condiciones de vida que esto ocasiona (entre ellos bajo nivel educativo sino el analfabetismo).

VOCABLOS CLAVES DE LA CONCEPCION TEORICA DE POLITICA SOCIAL COMO PROCESO DE PLANIFICACION - ESTATAL CONTENIDOS EN LA POLITICA EDUCATIVA DEL PLAN CAMBIO CON EQUIDAD 1.983 - 1986

COMO PROCESO DE PLANIFICACION ESTATAL	FA	%
CLASE	2	3
INSTITUCION	15	22.7
PLANIFICACION ESTATAL	5	7.5
PROGRAMAS	40	60.6
RESPUESTAS	4	6
TOTAL	66	99.8

2.1.6 ANALISIS COMPARATIVO DE LAS CONCEPCIONES
TEORICAS DE POLITICA SOCIAL.

Estableciendo un análisis comparativo de los resultados entre las diferentes concepciones teóricas de Política Social para determinar cual de ellas es la que más se destaca en la Política Educativa es la que dice: "las Políticas Sociales son respuestas organizadas a la situación de las clases desfavorecidas a través del proceso de Planificación Estatal". Esta concepción cuenta con el mayor porcentaje 30.5% - tal como se observa en la tabla # 6 (para mayor ilustración ver gráficas adjuntas). La Política Educativa es una respuesta del Estado a las clases desfavorecidas del país concretadas por medio de instituciones y programas de bienestar social.

El porcentaje demuestra que la actual Política Educativa quiere responder a la situación de las clases desfavorecidas en este campo, conformadas por infantes, adultos, ancianos, y limitados físicos y mentales. En el proceso de Planificación el Estado plantea los medios y estrategias para orientar el desarrollo del país y las respuestas a las necesidades

más apremiante de acuerdo a situaciones coyunturales, encaminándose no solo, a las clases desfavorecidas sino favoreciendo equitativamente a toda la población de tal modo que se reflejen en un mejor nivel educativo del país.

Las Políticas Sociales desde su inicio en Colombia - son intentos del Estado de intervenir directamente en la Problemática Social presentada, a través de una función planificadora. Mediante la reforma del 68 se dá poder al Estado para intervenir directamente en el desarrollo del país. El artículo 32 de la Constitución en algunos de sus apartes expresa - que el Estado intervendrá en la producción, distribución, utilización y consumo de los bienes y en los servicios públicos y privados para racionalizar y planificar la Economía y lograr el desarrollo integral. El hecho de que en la Política Educativa se destaque la función Planificadora del Estado como un medio de dar respuesta a las clases desfavorecidas como se especifica en ésta Política, cuando el Estado se propone ampliar las oportunidades y acceso al sistema educativo a los estratos más bajos, significa que el Estado está ejerciendo esta función y a tomado conciencia del papel que ejerce en el desarrollo económico y social del país. Al ejercer ésta función planificadora del Estado se basa en un diagnóstico de la situación, busca dirigirse a los sectores más necesitados, racionaliza y distribuye los recursos disponibles, utilizando técnicas, métodos, estrategias - y otros medios necesarios que ayuden al cumplimiento de sus

la Política Social, define programas y proyectos.

Es precisamente la creación y modificación de programas e instituciones educativas la base de la presente Política Educativa. Esta se compone primordialmente de programas - y en esto se concreta la respuesta del Estado a la situación de la clase desfavorecida. La Campaña de Instrucción Nacional CAMINA y el Programa de Educación Abierta y a Distancia son los dos programas centrales del gobierno en materia educativa

La Campaña de Instrucción Camina, brindará educación formal y no formal a la población constituida por infantes, adultos, ancianos y limitados físicos y mentales, el programa será coordinado por la Consejería de la Educación a Distancia de la Presidencia de la República con la participación de diversos Institutos y Ministerio de Salud, I.C.B.F y el Centro de Informática, Ministerio de Trabajo para la prevención de los problemas inherentes al menor, se movilizarán recursos para enseñar a leer, escribir y manejar las matemáticas elementales a los 5 millones de analfabetos. Se ofrecerá Educación formal y no formal a 4 millones de adultos con la colaboración de la tercera cadena de Televisión y la red de emisoras F.M., los programas de educación técnica los desarrollará el Sena, que utilizará medios de Educación a Distancia para capacitar a campesinos y trabajadores, del sector -

informal, se dotaran de talleres los Centros de Educación Especial para personas con limitaciones físicas y mentales.

Con CAMINA se va a brindar educación a la población - que ha sido excluida de ella a pesar de que la educación está reglamentada como gratuita y universal. Entonces aunque las Políticas de Bienestar Social estén reglamentadas no se garantiza su cumplimiento y es necesario que el gobierno -- que las implementa vele por su cumplimiento, quizás debido a ello la campaña CAMINA depende directamente de la Presidencia de la República, demostrándose la vigilancia que el Estado - ejerce en el cumplimiento de sus disposiciones.

Con el programa CAMINA se procura dar conocimientos - elementales y disminuir el analfabetismo, pero ello no permite a estos grupos mejorar su nivel de vida con estos mínimos conocimientos, sería necesario se les brindara otras condiciones que aseguren continuar su Educación por que de lo contrario caerían en el analfabetismo por desuso y así mismo mejorar sus condiciones de vida en general.

La Universidad Abierta y a Distancia es una estrategia para ampliar el acceso y permanencia en la educación postsecundaria, sin detrimento de la Universidad presencial que se verá fortalecida con la creación de un sistema de postgrado. El Icfes, ofrecerá a las Universidades Públicas y Privadas

das apoyo técnico y lógistico para la combinación de programas presenciales y a distancia acoordes con las necesidades regionales y descentralización de la oferta educativa.

Se ofrecerán programas de Ingeniería de Alimentos, - Administración, Tecnología en promoción y desarrollo social y Tecnología Energética. Con el programa de Educación a Distancia se espera obtener entre 1.983 y 1.986 un incremento - de 200.000 cupos en el nivel postsecundario.

Otros programas de la presente Política Educativa es el Programa de Fomento de la Educación Básica en áreas rurales y centros de menor población. Inicialmente se desarrollará en los Departamentos de ^Nariño, Cauca y ^Norte de Santander son sus objetivos el progreso de la Educación Primaria Rural y el fortalecimiento del sector educativo, se complementará el proyecto de escuela nueva como técnica de enseñanza multigrado con el diseño y distribución de textos y materiales educativos con la dotación de las escuelas, el adiestramiento del personal administrativo y formación de los docentes en la metodología de la escuela nueva.

El programa de Educación Abierta y a Distancia es uno de los programas bandera de la presente administración, en el texto aparece más detallado tiene en cuenta factores y medidas que ayuden a su cumplimiento, pero ofrece carreras nue

que en el sentir de la Comunidad no son valoradas ni consideradas indispensables. Los cupos que se esperan ampliar en este nivel capacitaría a estos individuos para desempeñarse en un mercado laboral cada vez más estrecho por la falta de empleo; como esta población exigiria de acuerdo con sus conocimientos, empleos que el país no está en condiciones de ofrecer. Una respuesta organizada en el campo educativo exige también una organización en el área laboral para evitar la frustración y descontento de estos profesionales.

El Ministerio de Educación y el Programa CAMINA, desarrollaran programas para extender los servicios educativos - a las fronteras y a las zonas afectadas por la violencia con la construcción, adecuación y dotación de aulas escolares.-- Extender la educación a éstas zonas requiere llevar igualmente otros servicios que les permita modificar las condiciones de vida que los habian colocados en una situación de descontento y beligerancia, así mismo en las fronteras para integrar a sus habitantes el país debe brindarles educación y otros incentivos para mantener un sentimiento nacionalista - en ellos.

Para la promoción de la práctica de la recreación y el deporte popular se canalizarán mayores recursos, por tanto se racionalizará la inversión de Coldeportes hacia la adecuación y construcción de escenarios populares, y promoción--

cionar el espectáculo deportivo.

Al sistema educativo también compete el conocimiento de la cultura universal y autóctona colombiana, el desarrollo de las artes y el estímulo de las diversas expresiones culturales; pero al mismo tiempo el Estado debe ofrecer otros estímulos y garantías que ayuden a la cohesión de nuestro pueblo. Colcultura es el organismo oficial encargado de ejecutar las políticas gubernamentales en este campo. La generación de ciencia y de tecnología es otro propósito nacional, para ello el gobierno fortalece la modernización de Colciencia, entidad que ha de coordinar y concertar las acciones de ciencia y tecnología que realizan los institutos del Estado.

A continuación se expone el análisis de las restantes concepciones teóricas de Política Social tomadas como categorías para el análisis según el orden de frecuencia.

La Política Social como actividad del Estado tiene un promedio del 23.6%, según este promedio su énfasis dentro de la Política Educativa es notorio, primero porque la Política Educativa está compuesta por un sin número de objetivos donde se observa las acciones y estrategias a seguir por el Estado tratando de buscar el desarrollo de los sectores sociales. La Política Educativa plantea utilizar la educación como estrategia para intervenir en otros problemas sociales co

mo: salud, trabajo, vivienda etc, porque cuenta con el poder y los medios para dar viabilidad a las acciones propuestas, - en el plano de la educación ampliar y modificar tanto técnicas, contenido, metodología e introducción de conocimientos tecnológicos. La Política Educativa en sí misma es un reflejo de las actividades que el Estado continuamente ejerce, esas actividades están relacionadas directamente con las acciones administrativas del Estado, que incluye la formación de las Políticas Sociales entre ellas la Política Educativa.

Según esta concepción las Políticas Sociales son inherentes a las actividades del Estado, es él quien las diseña y formula con base al momento, histórico, social, de acuerdo a los fines y propósito del gobierno, sigue siendo el Estado quien maneja los procesos educativos y las Políticas Sociales del país.

La tercera posición según frecuencia 18.9% corresponde a la concepción teórica, según la cual las Políticas Sociales pueden dirigirse a lograr cambios en la estructura o en la movilidad social o en ambas a la vez. Se debe a que -- las Políticas Sociales bien pueden contribuir cambios significativos en la sociedad, al ser la respuesta de los problemas sociales de un país, tiene como objetivo, propender por algún tipo de cambios. En este caso la Política Educativa -- propende por lograr cambios primero en la Educación y luego en el sistema social, de esta forma se convierte en incenti-

vador para que parte de la población que antes no asistía a las escuelas ingrese a estas y a las Universidades; de esta forma la educación introduce cambios en la estructura de la sociedad en cuanto a escala social, ya que influye en el státus y propicia el ascenso social. Si se le brinda condiciones sociales, económicas y culturales a esta población estarían en condiciones de situarse en la escala social de acuerdo a su educación, por que la educación por sí sola no cambia la estructura social, hay que introducir modificaciones en otros estamentos de la vida nacional para que progresivamente se den cambios que sean compatibles con el sistema social.

La Concepción de Política Social como instrumento para aumentar la productividad del trabajo tiene uno de los -- promedios más bajos entre las diferentes concepciones analizadas, 14.3%, a pesar que el documento sobre Política Educativa expresa que con ésta se mejoraría la calificación de la mano de obra para mayor productividad, lo cual significaría que no es uno de los propósitos principales de ella. Con una adecuada Política Educativa se puede formar y educar el recurso humano para que participe en la vida económica del país. Y cuanto alcanzar mayor productividad la educación se consideraría como una inversión para posteriores beneficio económicos y sociales, así como para mejorar la posición del país en los mercados internacionales.

El promedio más bajo 12.5% entre las concepciones la obtuvo a quella que anota que la Política Social pue --

de referirse a o por unidades de desarrollo individual y co - lectivo. Con la Política Educativa " se va a ofrecer mayores oportunidades de superación humana"(1), pero es la actividad del Estado quien regularia tales oportunidades como se puede deducir en la alta frecuencia que obtuvo este vocablo dentro de su concepción. Busca dar a los individuos oportunidades - de sobre salir y desarrollar sus aptitudes y habilidades en - la medida que favorezca los propósitos del Estado.

Dentro del proceso de Planificación Estatal se tiene - en cuenta la ampliación de oportunidades de desarrollo indivi dual y colectivo, a través de medios de compeación que permi tan mantener las condiciones existentes en la sociedad dentro de un clima de relativa armonia. El Estado como organismo en cargado de mantener el orden social implementa Políticas So - ciales que ayuden a disminuir los conflictos sociales. La am pliación de oportunidades en el documento se señalan como pri mordial en la presente Política depende de la voluntad de -- quienes manejan el destino del país.

(1) Política Educativa, Plan de Desarrollo "Cambio con Equidad"

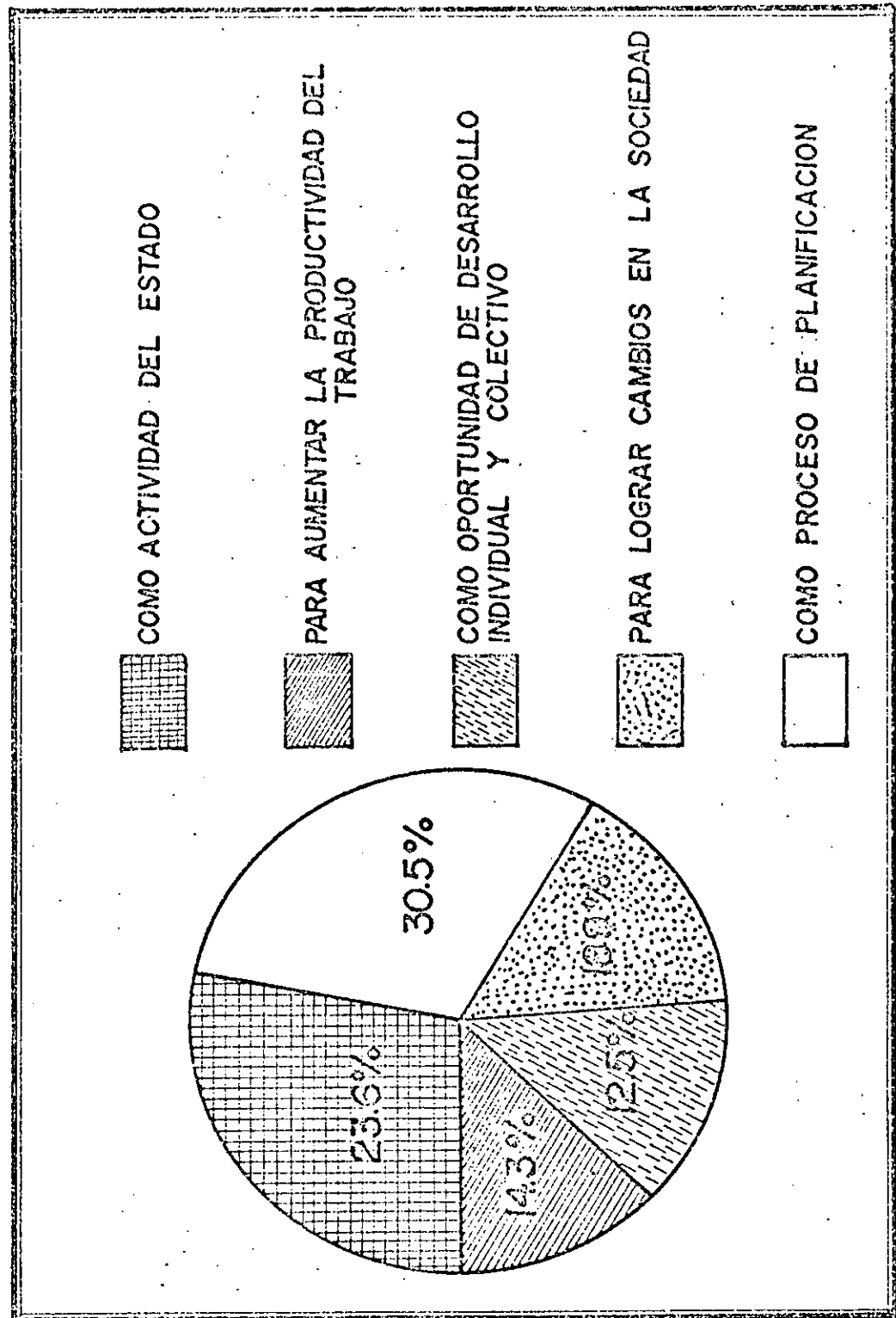
T A B L A # 6

VOCABLOS CLAVES DE LAS CONCEPCIONES TEORICAS DE POLITICA SOCIAL CONTENIDAS EN LA POLITICA EDUCATIVA DEL PLAN CAMBIO CON EQUIDAD 1983-1986

COMO ACTIVIDAD DEL ESTADO	Nº	PARA AUMENTAR LA PRODUCTIVIDAD DEL TRABAJO	Nº	COMO OPORTUNIDAD AL DESARROLLO INDIVIDUAL Y COLECTIVO	Nº	PARA LOGRAR CAMBIOS	Nº	COMO PROCESO DE PLANIFICACION ESTATAL	Nº
ACCIONES	9	MERCADO INTERNO	0	BIENESTAR	1	CAMBIO	24	CLASE	2
DESARROLLO DE LOS SECTORES	6								
ESTRATEGIAS	10	PRODUCTIVIDAD DEL TRABAJO	4	NIVEL DE VIDA (F)	4	ESFUERZO	5	INSTITUCION	13
ESTADO	13					MOVILIDAD SOCIAL	2	PLANIFICACION ESTATAL	5
OBJETIVOS	7	REDISTRIBUCION DEL INGRESO	0	NORMAS	3	SANCION	0	PROGRAMA	40
PARTICIPACION POPULAR	2								
SECTORES SOCIALES	4	SERVICIO	27	OPORTUNIDAD	19	SOCIEDAD	10	RESPUESTAS	4
TOTAL	51		31		27		41		66
PORCENTAJE	100%		61%		53%		80%		100%

GRAFICA #1

PORCENTAJES DE LAS CONCEPCIONES TEORICAS DE POLITICA SOCIAL ANALIZADOS EN LA POLITICA EDUCATIVA DEL PLAN CAMBIO CON EQUIDAD 1983-1986



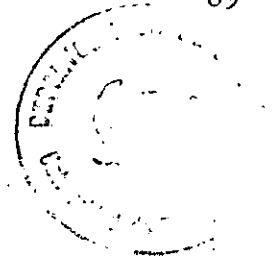
2.2 ANALISIS DE LAS CONDICIONES ECONOMICAS, POLITICO -
CULTURALES Y SOCIALES EN LA POLITICA EDUCATIVA DEL
PLAN CAMBIO CON EQUIDAD 1.983 - 1.986

Al analizar el texto concerniente a la Política Educativa del Plan de Desarrollo Cambio con Equidad de la presente administración (1.983-1.986) surgieron condiciones Sociales Político-Culturales y Económicas que son consideradas aspectos prioritarios dentro de la Política Educativa.

En lo Social se escogieron los vocablos que hacen referencia a la problemática social del país y especialmente al área educativa, como son: Analfabetismo, Abandono Infantil, Capacitación, Deserción, Formación Académica, Urbanización, Innovaciones Tecnológicas y Científicas, Necesidades, Problemática, Recreación y Trabajo Infantil.

En lo Político-Cultural se seleccionaron aquellos terminos propios de Política y Cultura que se les ha concedido - especial importancia en la presente administración según señala las generalidades del plan de Desarrollo, estos son: Democracia, Descentralización, Equidad, Identidad Cultural, Libertad, Patrimonio Cultural, Riqueza, Soberanía y Valores.

En lo Económico se seleccionaron los vocablos que se refieren a los aspectos que se relacionan mas directamente con los procesos educativos: Balanza de Pago, Demanda, Empleo, Ingreso, Mercado Laboral, Oferta, Producción Agrícola e Industrial y Recursos.



2.2.1. ANALISIS DE LAS CONDICIONES ECONOMICAS EN LA POLITICA EDUCATIVA

Entre las condiciones económicas que se encuentran con mayor frecuencia en el texto sobre Política Educativa tenemos los siguientes: Balanza de pago, Demanda, Empleo, Ingreso, Mercado Laboral, Oferta, Producción Agrícola e Industrial y Recursos.

De éstos vocablos al que más se refiere la Política educativa es Recursos con un porcentaje del 46.3% por ciento - demuestra que los recursos son el vehículo para alcanzar los objetivos propuestos, pero a pesar de los incrementos en la financiación pública se presentan situaciones de déficit presupuestal, se requiere por ésto elevar la capacidad de gestión en el recaudo y transferencia de fondos públicos y privados para la educación. revisión de los recursos existentes y diseños de mecanismos para captar nuevos fondos, facilitándose extender las oportunidades de educación. La Política Educativa se propone crear ciertos recursos institucionales que permitan a los miembros de la sociedad continuar su ciclo educativo; otros se amplían permitiendo mayor cobertura pobla -

cional. El recurso humano será capacitado en diversos aspectos, enfatizando en los conocimientos científicos y tecnológicos, ofreciendo además medios de exparcimientos como elementos determinantes de la salud física y mental. Para que este recurso humano funcione hay que brindarles condiciones sociales y económicas adecuadas de lo contrario su capacidad de asimilación y rendimiento es deficiente. La no capacitación y formación de recursos humanos acorde adelantos de la vida moderna trae como resultado bajo rendimiento y escasa remuneración de ahí el interés del gobierno de capacitar esta población para que mejore su nivel de vida, perciva mejores ingresos y tenga acceso a los servicios de educación, salud, vivienda, etc.. Recurso es entendido en el texto como los elementos financieros, institucionales, técnicos, materiales y humanos con que cuenta el país para mejorar y ampliar la educación en Colombia.

El vocablo Demanda tiene un porcentaje del 14.6% como la educación ha sido considerada un medio para mejorar el nivel de vida, la demanda de educación es notablemente alta, observemos los siguientes indicadores: el número de ^Analfabeta que en el país llega a 5 millones; "para cerca del 30% de los bachilleres está cerrado el acceso a la educación superior por falta de cupos"⁽²⁾; la población urbana y rural que por razones económicas y de otra índole no logran terminar la primaria básica, y no pueden así competir en el mercado -

laboral.

Como alternativa para modificar la situación descrita la presente administración crea el programa CAMINA para los analfabetos, la ampliación de cupos en el nivel postsecundario; a través de la educación abierta y a distancia se ofrecen nuevas metodologías y técnicas educativas que capaciten y formen al individuo en nuevos programas y carreras. Además el Estado cuenta con los recursos para responder a las demandas de educación. En el texto el vocablo Demanda se refiere a la necesidad de satisfacer un servicio o las exigencias de la población en ese sentido.

Al término Oferta corresponde una frecuencia del 12% por ciento, debido al propósito de ampliar los medios de educación por el desequilibrio entre oferta y demanda, la concentración de la oferta educativa en pocas ciudades, en unas cuantas carreteras tradicionales, en horarios nocturnos se refleja en la oferta laboral; al carecer de una formación adecuada para desempeñarse en las actividades que requiere la vida moderna. El término es empleado en el texto en el sentido de brindar el Estado mayores oportunidades de educación y empleo a toda la población, así como esparcimiento y recreación.

Seguidamente aparece el vocablo Ingreso con un porcentaje del 9.7% el Estado se muestra interesado en mejorar la-

calidad de vida de los colombianos especialmente de las gentes de estratos bajos, lo cuál se podrá lograr si cuentan con niveles de educación que les permita aspirar a ocupaciones donde perciban mayores ingresos contando así con medios que les ayuden a satisfacer las necesidades básicas. En el texto se hace referencia a los precarios ingresos que perciben éstos individuos por su deficiencia educativa, de ahí que los programas se dirijan a brindarles medios que les permitan sobresalir.

48938

El vocablo clave Mercado Laboral aparece con un promedio de 7.3% por ciento. Se es conciente de la necesidad de ampliar el mercado laboral por la presión de la población joven de contar con mejores posibilidades de empleo, especialmente la población estudiantil entre los 19 y 25 años que han terminado sus estudios y exigen ubicarse de acuerdo a su preparación académica. En los últimos años se ha agudizado la crisis en el mercado laboral y se presentan altos índices de desempleo en el país. La población joven que exige mejores ocupaciones necesita capacitarse para hacer frente a los adelantos científicos y tecnológicos, por ello en los programas educativos se enfatiza en proporcionar tales conocimientos. En el texto se refiere a la población que está en condiciones de desempeñar un cargo u oficio, porque la educación no es acorde con los procesos complejos de la vida moderna.

El vocablo Empleo tiene una frecuencia de 4.8% por cien-

to, como se ha notado es indispensable contar con una apropiada educación para aspirar a desempeñarse en mejores empleos de mayor remuneración. En Colombia son restringidas las oportunidades de empleo y no siempre son acordes con el grado de educación que se posee, se hacen necesario crear nuevas fuentes de empleo; el gobierno considera que la introducción de la informática en el país posibilita la generación de empleo, plantea la urgencia de capacitación en éste área. Uno de los programas de la presente política es la preparación de profesionales para desempeñarse en éste campo.

El vocablo producción agrícola aparece con un porcentaje del 2.4% por ciento, el desarrollo del sector agrícola ha sido muy pobre por la utilización de técnicas obsoletas y por que la tecnología moderna está en poder de un grupo reducido, al campesino no se le ha brindado asistencia técnica y facilidades de crédito, carece de estímulo por parte del Estado, de las condiciones sociales y económicas necesarias para su permanencia en el campo .

Es necesario desarrollar éste sector para que pueda cumplir con ciertas funciones como son: Generación de empleo, Ampliación de la demanda por productos industriales, Adopción del cambio tecnológico y participar en los frutos de la revolución científico tecnológico a nivel mundial. Para el desarrollo del sector se incrementará la producción agrícola e

industrial por medio de tecnología que ampliará la oferta laboral, siempre y cuando se creen industrias procesadoras que aproveche en mayor grado nuestras materias primas de origen agrícola y minero. Estas industrias emplearan las fuerza laboral desplazada por la introducción de tecnología.

La implementación de agroindustrias en el sector rural colombiano, debe estar de acuerdo con el desarrollo económico, tecnológico del país y de la región con el fin de que no se presenten cambios radicales que perjudiquen al hombre del campo. - en el aspecto laboral, ya que ésto influiría en las migraciones campo ciudad lo que agravaría la situación laboral del país.

La Política Educativa pretende mejorar el sector agropecuario a traves de investigaciones científicas para la incorporación de tecnología que requiere de un proceso de selección para adecuarla a nuestras condiciones históricas, geográficas y sociales. El aumento de la productividad agrícola e industrial además de ofrecer oportunidades de empleo fortalece al sector agrícola, renglón básico de la economía colombiana. Si se aplican procesos técnicos a la producción se obtiene mayor calidad y cantidad de productos y se agilizan las etapas de comercialización y distribución; a través de la educación se amplía la red de servicios a los campesinos, y se eleva su capacidad productiva. Mejorando la calidad educativa se

garantiza mayor eficacia en la transferencia de tecnología. En el texto el término productividad agrícola e industrial es tomada como el incremento o aumento de materias primas obtenidas en el campo y utilizadas en los procesos industriales.

El vocablo Balanza de Pago tiene un porcentaje de 2.4 por ciento. Para la puesta en marcha de la Política Educativa el Estado recurre a varios medios de financiación; El presupuesto nacional, el crédito interno y el crédito externo éstos hacen parte de los recursos financieros que el Estado prevé para la financiación del sector educativo, este último repercute en la Balanza de Pago del país por los altos intereses que los países industrializados cobran a los en vía de desarrollo por los préstamos que le conceden si se tiene en cuenta además que éstos han acrecentado la importación de tecnología para acelerar su desarrollo. En el texto se entiende como el resultado económico o monetario de todas las transacciones económicas, realizadas dentro de un cierto período entre residentes del país y residentes de otros países.

TABLA #7

VOCABLOS CLAVES DE LAS CONDICIONES ECONOMICAS
CONTENIDOS EN LA POLITICA EDUCATIVA DEL PLAN
CAMBIO CON EQUIDAD 1983-1986

CONDICIONES ECONOMICAS	FA	%
BALANZA DE PAGO	1	24
DEMANDA	6	14.6
EMPLEO	2	4.8
INGRESO	4	9.7
MERCADO LABORAL	3	7.3
OFERTA	5	12.1
PRODUCCION AGRICOLA E INDUSTRIAL	1	2.4
RECURSOS	19	46.3
TOTAL	41	99.6

2.2.2. ANALISIS DE LAS CONDICIONES POLITICO CULTURALES
CONTENIDAS EN LA POLITICA EDUCATIVA.

Para el análisis de las condiciones Político - Culturales comprendidas en la Política Educativa se seleccionaron como vocablos claves los siguientes: Democracia, Descentralización, Equidad, Identidad Cultural, Riqueza, Soberanía, Tradición, Valores, Libertad y Patrimonio Cultural.

Una de las condiciones que se presenta como prioritaria para el éxito de la Política Educativa es la Descentralización, éste vocablo tiene un promedio del 20% por ciento refiriéndose en el texto a la necesidad de delegar o transferir funciones a los organismos locales. La concentración de la administración educativa en los grandes centros urbanos - especialmente en la capital del país ha sido un obstáculo para la población en el goze de las oportunidades de educación, por ejemplo en las ciudades intermedias y en las ciudades pequeñas son pocas las instituciones de educación superior y - principalmente son de tipos institutos y no son muchas las carreras que ofrecen como alternativa, situación que se empeco

ra en las zonas rurales donde los recursos materiales, financieros y humanos son insuficientes. Con el fin de modificar la situación descrita se partirá de una organización -- del sistema educativo que garantice la prestación de los servicios. Ampliando así la oferta, oportunidades y adecuando a las condiciones ambientales y sociales.

El vocablo que le sigue en frecuencia es Valores con un porcentaje del 12.7% por ciento, debido al interés del gobierno por preservar los valores propios de nuestra idiosincrasia. Es uno de los objetivos de la Política Educativa -- propiciar la asimilación de nuestros valores, además de aprovechar crítica y racionalmente los valores de otras culturas. El vocablo Valor se entiende en el texto como los criterios de juicio y selección que sirven de guía para la acción. En materia educativa se refiere en que tradicionalmente se han valorado algunas carreras consideradas como indicadoras de prestigio social, propiciando la concentración de la demanda educativa en éstas; el gobierno estimula nuevos estudios con carreras tales como tecnología de alimentos administración de servicios de salud y otras necesarias en el país como alternativas para modificar ésta situación.

El vocablo Equidad tiene un promedio del 10.9% por ciento, porque se es conciente que se requiere de un mayor grado de Equidad social y económica para que la población se e-

eduque. Es indispensable más equidad en relación con las oportunidades de educación con más cobertura y mejor calidad al igual que en el recaudo y transferencia de fondos. El texto expresa que la equidad es también dar a los estudiantes de bajos ingresos oportunidades de sobresalir gracias a la educación que les permita realizar las aspiraciones de elevar su bienestar y condiciones de vida; algunas consideraciones de equidad expuestas en la Política Educativa y en el Plan de Desarrollo en general son por ejemplo, las que llevan a proponer que se amplie el acceso al empleo remunerado, a la educación elemental y técnica, a la cultura y recreación y a los servicios básicos de salud. Alcanzar mayor justicia o equidad no es solo un objetivo de la Política Educativa sino del Plan de Desarrollo del cual hace parte.

El vocablo Identidad Cultural tiene un porcentaje del 10.9% por ciento. Es precisamente uno de los objetivos de la Política Educativa definir y robustecer nuestra Identidad Cultural, restableciendo, protegiendo y divulgando los valores constitutivos de nuestra personalidad histórica. Identidad Cultural en el texto se refiere a los rasgos propios de un pueblo, por esto la Política Educativa tiende a propiciar la afirmación de nuestra identidad cultural, recalca la necesidad de conocer y robustecer nuestra cultura porque considera que influye en nuestro destino histórico. A través de las expresiones culturales se va a contribuir a robustecer la i-

magen de Colombia en el exterior, se trata de divulgar los valores de nuestra personalidad histórica.

El vocablo Tradición tiene un porcentaje de 10.9% por ciento. La Política Educativa concede especial importancia a la conservación de nuestra tradición histórica. Como la cultura establece vínculos entre las generaciones y el puente entre el ciudadano, la nación y el universo y abarca toda clase de lenguajes, tradiciones, costumbres y valores -- que se transmiten de una generación a otra, en la Política se observa la decisión del Estado de estimular las expresiones culturales de la sociedad, de proporcionar conocimiento de la cultura universal y de nuestra cultura, también el desarrollo de las artes literarias, plásticas y musicales. El Estado velará también por la protección al talento nacional a través de estímulos y recursos institucionales que permitan la exaltación y reconocimiento por parte de la sociedad. Tradición en el texto se entiende como la transmisión de conocimientos y costumbres que se sucede de generación en generación conservándose de ésta forma.

El vocablo Patrimonio Histórico tiene un porcentaje del 7.2% por ciento. Es otro de los componentes de la Política Educativa importante para los fines de la misma, de preservar todos aquellos elementos que hacen parte de nuestra historia y de nuestra cultura. Con la descentralización de-

la cultura se va a contribuir a una mayor preservación del patrimonio histórico y cultural representado en museos, arquitecturas, archivos, tradiciones y obras de artes. El Patrimonio Cultural se podrá preservar integrando a profesores y a estudiantes, en ésta misión reformulando el Estado normas que amparen tanto el Patrimonio Histórico y el Artístico. En el texto hace referencia al conjunto de costumbres y expresiones culturales legadas por pasadas generaciones.

El vocablo Solidaridad tiene un porcentaje del 7.2% por ciento, uno de los principios en que se basa el Plan de Desarrollo Cambio con Equidad es lograr un cambio social señalando como elemento indispensable la solidaridad, expresa que hace falta un esfuerzo solidario de la nación para hacer frente a la magnitud del problema educativo, un esfuerzo estatal y de la comunidad en general, de los sectores de población que poseen mayores posibilidades hacia los grupos sociales de escasos recursos. En el texto se entiende como la ayuda social que fortalece la cohesión social.

El vocablo democracia tiene un porcentaje del 5.4% por ciento. Es uno de los principales propósitos del Plan general que se expresa en la Política Educativa al otorgar a la población facilidades para educarse y contar así con medios que les permitan participar activamente en los destinos de la nación. La mayor igualdad en las oportunidades educativas es una for-

ma de consolidar la democracia en el país a través de programas que cubran todo el territorio nacional, tanto en zonas rurales como urbanas, utilizando los medios de comunicación para llegar a las zonas más apartadas, modernizando los establecimientos educativos y los escenarios populares para el goce del deporte y la recreación. 95

Teniendo en cuenta que la Educación se concibe como condición y medio para la democracia, entendida ésta, como el sistema social que permite la participación de todos los individuos en la dirección que le corresponde; la efectiva descentralización del sistema educativo contribuye sustancialmente a que más individuos participen en él.

El vocablo Libertad le corresponde un promedio del 3.6% por ciento. Dentro de las condiciones que la presente administración señala como necesaria por el progreso del país se incluye el concepto Libertad como inherente a la creatividad y crítica de la actividad educativa y esencial para el fortalecimiento de la cultura nacional. De esta manera los distintos estamentos pueden desarrollar sus capacidades sin temor a posteriores sanciones. Al hablarse de Libertad en el texto se refiere a la facultad de actuar una persona sin presiones de ninguna clase, así los ciudadanos según sus capacidades y conocimiento contribuyen al progreso de la nación.

El vocablo Riqueza tiene un porcentaje del 3.6% por ciento. Por que para desarrollar una Política se requiere de recursos financieros, institucionales y humanos que permitan su puesta en marcha. En el texto se entiende como los bienes que posee la nación, señala además que el principal es su población que por su trabajo creativo y organizado modifique las condiciones del país y eleve el nivel de vida de sus habitantes. Particularmente en una Política Educativa el recurso humano es básico porque son los individuos los llamados, algunos a educar y otros a impartir esa educación a su semejante para el progreso individual y colectivo de nuestra sociedad.

El vocablo Soberanía al igual que el vocablo anterior tiene un promedio de 3.6% por ciento. Porque la afirmación de la Soberanía nacional es vital para el gobierno y la educación es un medio para ello, así mismo requiere del apoyo estatal en diferentes aspectos especialmente en materia financiera. Los avances que se generen en ciencia y tecnología es entre otros una forma de asegurar la soberanía nacional, para contar con productos que lleven al país no a competir en los mercados internacionales pero si para disminuir progresivamente la importación de productos extranjeros. En el texto se entiende como la supremacía que ejerce el Estado dentro de los límites de su competencia, dentro de un orden internacional de justicia y equidad.

TABLA # 8

VOCABLOS CLAVES DE LAS CONDICIONES POLITICO-CULTURALES CONTENIDOS EN LA POLITICA EDUCATIVA DEL PLAN CAMBIO CON EQUIDAD 1983-1986

CONDICIONES POLITICO-CULTURALES	FA	%
DEMOCRACIA	3	54
DESCENTRALIZACION	11	20
EQUIDAD	6	10.9
IDENTIDAD CULTURAL	6	10.9
LIBERTAD	2	3.6
NACIONALIDAD	2	3.6
PATRIMONIO CULTURAL	4	7.2
RIQUEZA	2	3.6
SOBERANIA	2	3.6
SOLIDARIDAD	4	7.2
TRADICION	6	10.9
VALORES	7	12.7
TOTAL	55	99.6

2.2.3ANALISIS DE LAS CONDICIONES SOCIALES EN LA POLITICA EDUCATIVA

Para el análisis de las condiciones sociales contenidas en la Política Educativa se seleccionaron los siguientes vocablos claves: Analfabetismo, Abandono Infantil, Capacitación, Deserción, Formación académica, Urbanización, Innovaciones tecnológicas y científicas, Necesidad, Problemática, Recreación y Trabajo Infantil.

El vocablo con mayor frecuencia es en término Formación Académica con un promedio de 24.1% por ciento. Esto nos lleva a pensar que la formación académica es fundamental en la Política Educativa, si se tiene en cuenta que según el texto en 1.980 carecía del título de maestro el 38% por ciento de los educadores de primaria, también para ese año un 38% por ciento de los maestros de secundaria carecían de la formación académica adecuada. Por la ausencia de laboratorio y de práctica, por la escasa investigación pedagógica, los contenidos de la enseñanza en esta etapa de la formación intelectual y moral son rutinarios. Es indispensable emprender acciones en este sentido, la Política Educativa se encamina a elevar la forma-

ción de los docentes y estudiantes en el método científico y en la capacitación investigativa y creativa, proporcionando conocimientos integrados en todos los niveles, con el fin de desarrollar aptitudes y habilidades, con esto se logra la actualización y formación tanto de los educadores como de estudiantes proporcionando elementos integrados especialmente los científicos e investigativos, introduciendo de ésta manera aspectos necesarios para una educación de mejor calidad; más - aún si con ello se busca desarrollar las potencialidades del individuo en cuanto a habilidades y actitudes sin someterlos a parámetros previamente establecidos no teniendo en cuenta su potencial.

El vocablo que le sigue en frecuencia es Recreación con un porcentaje de 20.9% por ciento. En la Política Educativa se da mayor importancia a la necesidad de ofrecer medios de recreación a la población urbana como instrumento de salud individual y colectiva y como elemento del proceso educativo, anota que la población urbana necesita esparcimiento y que la participación creciente de la juventud en la estructura poblacional demanda la organización social de recreación y el deporte. Se propone adecuar y construir escenarios populares con el fin de ampliar el acceso de los sectores de bajos ingresos a las - oportunidades de recreación.

En el texto se entiende este vocablo como la forma de

distracción entre ellos el deporte que contribuye a la salud individual y colectiva de la población.

Sigue en frecuencia el vocablo Inequidad Social con un porcentaje del 11.2% por ciento. Este porcentaje se debe a que la actual administración es conciente de las Inequidades Sociales y económicas que se presentan en el sistema educativo, negándole a gran parte de la población la oportunidad de educarse. Entre las inequidades a que hace alusión el texto tenemos:

1. Estudiantes de estratos medios o altos son subsidiados con matrículas bajas que pueden ser sin embargo inaccesibles para estudiantes de estratos inferiores.
2. Existe una profunda brecha en calidad, variedad y extensión de oportunidades educativas entre campo y ciudad.
3. No hay correspondencia entre los programas que se ofrece y las exigencias de una sociedad urbana e industrial.
4. La educación superior se concentra en pocas ciudades, en unas cuantas carreras tradicionales y en estudios nocturnos.

La Política Educativa se propone ampliar las oportunidades de acceso y permanencia de la población en la educación postsecundaria, también dar a los estudiantes de bajos ingresos oportunidades de sobresalir por su talento; con el fin de contri-

buir a erradicar la inequidad regional, se llevará a cabo - programas de Fomento de la Educación Básica en áreas rurales y centros menores de población.

El vocablo Capacitación tiene una frecuencia del 8% por ciento, en la Política Educativa se considera la baja calidad de la educación, la inadecuada preparación de los maestros, su escasa disponibilidad para trabajar en zonas rurales. La capacitación de los maestros especialmente los rurales es urgente porque gran parte de ellos no tienen el tiempo de estudio indispensable para ejercerla. Igualmente capacitar a los trabajadores vinculados a las fábricas modernas por la creciente introducción de tecnología en la producción industrial. La capacitación del campesino es necesaria para modernizar el agro, en la mayor producción y calidad de los productos. El uso de tecnología redundaría en condiciones más favorables para la competencia en el mercado internacional, paralelamente se mejoran las condiciones de vida del campesino al contar con mayor ingreso y con adelantos tecnológicos que facilite su vida en el campo. El Estado fomentará la educación en este área para asegurar la educación básica completa y mejorar su calidad.

El vocablo se entiende en el texto como habilitar el recurso humano (maestros, campesinos, Trabajadores y estudiantes) con el fin de hacerlos aptos en aquello que antes no eran.

El vocablo clave Necesidad, su frecuencia fué del 8 por ciento; entre las necesidades educativas de la población que plantea la política estudiada tenemos: en las regiones marginales el niño carece de opción al acceso en la educación básica primaria y los programas que se ofrecen no satisfacen las necesidades locales por lo que en la Política Educativa se propone ofrecer programas que satisfagan las necesidades específicas de las diferentes regiones. En el texto se refiere a la carencia de opción, oportunidades y a la ausencia de nuevas carreras que satisfagan los intereses y expectativas educativas de la población.

El vocablo Problema Social su frecuencia fué del 6.4 por ciento. La Política Educativa además de describir y tratar los problemas educativos se propone vincular la práctica científica y tecnológica a la solución de Problemas Sociales. Para lograrlo se requiere el mejoramiento de la educación en el área de tecnología, por otra parte aplicar el desarrollo y la difusión de tecnología en la construcción de vivienda popular, además de apoyar en tecnología de transformación de alimentos en busca de soluciones al problema nutricional, las investigaciones sobre salud nacional. Se pretende que las investigaciones aporten conocimientos que contribuyan a la solución de los Problemas Sociales del país.

En el texto se refiere a las necesidades sociales del

país (problemas de vivienda, educación, salud, nutrición, etc) y a la forma como el gobierno está haciendo frente a estos problemas.

El vocablo Analfabetismo tiene una frecuencia de 4.8 por ciento. Al igual que el siguiente, éste es uno de los Problemas Educativos con mas repercusión en la situación social del país, de ahí que la Política Educativa ponga en marcha un programa de alfabetización para los 5 millones de personas que constituyen el grupo de analfabetos en el país. En 1.981 habian 3 millones de analfabetas absolutos y a su vez los analfabetas por dearse constituian 2 millones. La Política Educativa busca enseñar a leer, escribir y manejar las matemáticas elementales a los analfabetas que tienen limitados su promoción social, eso se logrará mediante el programa Camina el cual brindará educación formal y no formal a la población vulnerable (Infantes, adultos, ancianos, limitados físicos y mentales) que habian sido excluido tradicionalmente de las oportunidades educativas, En el texto se refiere a aquellos grupos sociales que no poseen los conocimientos básicos de lecturas, escritura y matemáticas.

El vocablo clave Deserción tiene una frecuencia del 4.8 por ciento, demuestra que sigue siendo alto los índices de abandono de los estudios en todo los niveles, tanto por fallas estructurales en el sistema educativo como por difi -

cultades sociales y económicas de los estudiantes; entre las causas de deserción escolar en las ciudades se considera: -- el bajo ingreso que perciben muchas de las familias lo que exige del niño trabajar para contribuir al ingreso, al no contar con recursos les impide ingresar a la escuela. En el campo una alta proporción de escuela no ofrece los 5º grados básicos, e igualmente el estudiante es fuerza de trabajo para su familia. La Política Educativa plantea un plan de estudio flexible que permite ofrecer la primaria de 5 grados en las escuelas rurales pequeñas y el programa de Instrucción Nacional para las personas que carecen de educación en las ciudades. En el texto se refiere a los estudiantes que dejan los estudios por falta de recursos en el campo y en la ciudad.

El vocablo Innovaciones Tecnológicas tiene un porcentaje del 4.8 por ciento. Uno de los nuevos aspectos que se tendrán en cuenta en el proceso educativo son las Innovaciones Tecnológicas descritas en el texto como los cambios efectuados en la ciencia y técnica a raíz de los descubrimientos científicos y tecnológicos. Debido a esto se han introducido modificaciones en la cantidad y calidad del sistema educativo; se alude a la necesidades de preparar profesionales para vincular al país a este campo, para ello se parte de varios aspectos:

- Capacitar a los docentes de forma que estos puedan transmitir suficientes conocimientos a los estudiantes en el-

nivel intermedio y profesional.

- Otorgar reconocimiento social y estatal a individuos o grupos que por su propio esfuerzo y talento se han destacado para evitar el descontento y la fuga de cerebro. El texto expresa que es decisión del gobierno promover las innovaciones científicas y tecnológicas para que sea posible desarrollar una tecnología propia porque la tecnología importada además de resultar costosa no siempre corresponde a las necesidades del país. Sería entonces tarea de la presente administración incrementar en el país lo relacionado con ciencia y tecnología entre ellos, la educación, la capacitación y los recursos financieros que como allí mismo dice son mínimos. Es de destacar que al parecer de todos los renglones del sector educativo es el único con presupuesto bajo, porque en otros se ha dicho que a pesar de su excesivo presupuesto no se ha logrado los resultados esperados por mala inversión en los recursos.

A los vocablos Trabajo Infantil y Abandono Infantil corresponden promedios del 2 y 1.6 por ciento respectivamente. La política tiene en cuenta éstos hechos por ser obstáculos estructurales en la vinculación de la población infantil a la educación; la necesidad de trabajo desde muy temprana edad es aveces producto del abandono o por contribuir al ingreso familiar debido a la crítica situación de su familia,-

en trabajo que no solo son mal remunerado si no que les exige largas jornadas de labor agotadora tanto en la ciudad como en el campo.

Con el fin de ofrecer oportunidades de educarse a esta población, se pone en marcha el Plan de Instrucción Caminana y se organiza proyectos con el Ministerio de Salud e I.C. B.F. para brindar no solo educación sino también atención integral para el desarrollo de los niños y contar con la participación de la familia en este proceso. El abandono infantil se refiere al menor desamparado que por su condición queda excluido absoluta o relativamente de las oportunidades de Educación. El trabajo infantil en el texto se refiere al menor que desempeña labores remuneradas que sustituye la escuela.

El vocablo Urbanización presenta un promedio de 1.6 por ciento, el creciente proceso de urbanización entendida en el texto como el incremento de la población en zonas urbanas, agudiza las dificultades de vinculación de los niños y de la población en general a la educación; la población se concentra primordialmente en los llamados cinturones de pobreza -- que ofrecen mínimas oportunidades de educación y desarrollo integral, por ello se crea el programa especial de alfabetización y otros medios de educación que faciliten el participar en ella.

107

TABLA #9

VOCABLOS CLAVES DE LAS CONDICIONES SOCIALES
 CONTENIDAS EN LA POLITICA EDUCATIVA DEL PLAN
 CAMBIO CON EQUIDAD 1983-1986

CONDICIONES SOCIALES	FA	%
ABANDONO INFANTIL	1	1.6
ANALFABETISMO	3	4.8
CAPACITACION	5	8
DESERCIÓN	3	4.8
FORMACION ACADEMICA	15	24.1
INNOVACIONES TECNOLOGICAS	3	4.8
INEQUIDAD SOCIAL	7	11.2
NECESIDAD	5	8
PROBLEMA SOCIAL	4	6.4
RECREACION	13	20.9
TRABAJO INFANTIL	2	3.2
URBANIZACION	1	1.6
TOTAL	62	99.4

2.2.4. ANALISIS COMPARATIVO DE LAS CONDICIONES ECONOMICAS
POLITICAS-CULTURALES Y SOCIALES DE LA POLITICA
EDUCATIVA.

Del análisis comparativo de las condiciones Economicas, Político-Culturales y Sociales del país que aparecen en la Política Educativa son los indicadores sociales del cuadro de categoría, los de mayor frecuencia en el texto tal como se observa en la tabla # 10. (Para mayor ilustración ver gráfica-adjunta), se deduce entonces que la Política Educativa presenta un énfasis primordial de orden social. Son las condiciones sociales del país las que reciben mayor respuesta del Estado en materia educativa.

Las condiciones Sociales que se evidencian en la Política Educativa se manifiestan en los siguientes indicadores: El índice de deserción en la educación primaria es muy alta, en las ciudades termina el ciclo la mitad de los que ingresan, mientras que en el campo terminan solo 17 niños de cada 100 . En la Educación Secundaria la deserción es igualmente alta -- terminan aproximadamente la mitad de los que la inician . En

la Educación Superior la deserción es alta, el 60 por ciento de los matriculados termina el ciclo educativo.

Existen en el país 5 millones de analfabetos, limitados físicos y mentales que demandan proceso de rehabilitación, el problema del niño abandonado y el niño trabajador todavía subsisten sin que se hayan buscado las alternativas de solución; la capacitación del docente en el nivel primario es deficiente e inadecuada por lo que la formación académica es muy baja entre los estudiantes y profesores; la falta de acceso a las oportunidades educativas se evidencian en la educación preescolar cuando el 11% de los niños menores de 7 años tiene acceso a ella; en la primaria se ha asegurado el acceso a todos los niños de las ciudades, en el campo la tasa rural es del 67%, en la educación secundaria la tasa de escolaridad es del 44%, en la educación superior es del 81%; insuficiente esparcimiento en las ciudades urbanas por falta de escenarios populares, la introducción de tecnología sin un proceso de selección puede producir crisis en la economía nacional.

El anterior diagnóstico que se hace en la Política Educativa se plantea una serie de indicadores que muestran un cuadro de la Problemática que en este área vive el país. El Estado va a emprender acciones con relación a programas como la Campaña Camina y la Universidad Abierta y a Distancia que se detallan ampliamente por ser los de mayor prioridad para-

el gobierno, otras acciones: la capacitación del maestro, no es tratado ampliamente y ésta es una de las deficiencias básicas en este sector, ya que se dá desde el nivel primario y afecta a todos los niveles de la educación en el país. El Estado establecerá coordinación con el Ministerio de Trabajo - para solucionar el problema del niño trabajador y con el I.C. B. F. para el niño abandonado.

Puede observarse los esfuerzos que el Estado va a realizar para intervenir y tratando los problemas del área Educativa; se hace un examen de cada uno de ellos valiéndose de datos estadísticos y determinando los recursos para llevar a cabo los propósitos de utilizar la Educación como medio de progreso individual y colectivo.

Algunos de los indicadores que se tratan en la Política Educativa son propios del sistema educativo, pero la mayoría de ellos son resultados de las desigualdades en la estructura de la sociedad, como son los bajos ingresos de la población estudiantil que limita sus aspiraciones, la concentración de la oferta educativa y la creciente demanda de la población que cada día reclaman por una mejor educación y acceso a ella.

Son las condiciones sociales las que mayor atención reciben en la Política Educativa por ser ésta, parte de las -

Políticas Sociales; pero sin olvidar que la Problemática Social es resultados de las inequidades económicas y para dar respuesta a ello también se debe tratar de favorecer en aspectos económicos a la población que contaría con medios que los ayuden a mejorar su situación social.

Además de las anteriores consideraciones la Política analizada, también hace énfasis notorio en las condiciones Político-Culturales del país, con un porcentaje del 34.8% por ciento considerada especialmente importante dentro del sistema educativo, tiene en cuenta la crisis en los valores, costumbres, normas, los adelantos científicos tecnológicos que provocan cambios dentro de la sociedad. Los procesos Políticos ocurridos a nivel mundial que afectan al país dado que por su misma condición recibe la influencia de otros países que se percibe en diversas formas: gran parte de los libros proceden de otros países o de institutos extranjeros, muchos profesionales y técnicos se han formado parcialmente en Universidades de otros países, las películas y programas son en su mayoría extranjeros, con influencias muchas veces negativas porque se internaliza valores y costumbres de otras sociedades que lleva a perder nuestra identidad cultural, al punto de no valorar el patrimonio histórico que nos ha sido legado representado en, museos, arquitectura, tradiciones orales, etc.. Con la Política Educativa el gobierno pretende intervenir directamente en esta situación; parte del principio de -

que hay que conservar lo nuestro y asimilar lo útil de otras culturas, promoviendo nuestras costumbres y tradiciones a través de concursos de historias, seminarios, y conferencias sobre poesía pintura etc.. Así la sociedad se identifica con su pasado, conserva su identidad, valora lo propio y distingue lo que puede aprovechar de otras culturas. en cuanto a las condiciones Políticas los frecuentes cambios de sistemas en otros países, el afianzamiento de otros partidos Políticos en el país el cuestionamiento de los principios de la democracia, son hechos que la presente administración tienen en cuenta al tomar la educación como uno de los medios para conservar los elementos que conforman nuestro sistema social. Por medio de la educación la población tiene mayores oportunidades de participar en la vida nacional si se le ofrece además de educación, oportunidades de empleo, atención en salud, vivienda, etc..

Los vocablos que hacen referencia a las condiciones Económicas son según los promedios, 25.9 por ciento los de menos énfasis en la Política Educativa. De los indicadores Económicos analizados se destacan aquellos que se relacionan más directamente con la educación, como los recursos (físicos, financieros y humanos) y la productividad que tienen que ver con la calificación de la fuerza laboral; aunque en menor grado se refiere a otros aspectos económicos porque, lo social, político-cultural y lo económico hacen parte de un todo inter

relacionado y las acciones que se emprendan en uno u otro -
sentido afectan a los otros, modificando la estructura genera
ral de la sociedad.

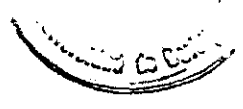
114

T A B L A # 10

VOCABLOS CLAVES DE LAS CONDICIONES ECONOMICAS POLITICO CULTURALES Y SOCIALES CONTENIDOS EN LA POLITICA EDUCATIVA DEL PLAN CON EQUIDAD 1983-1986

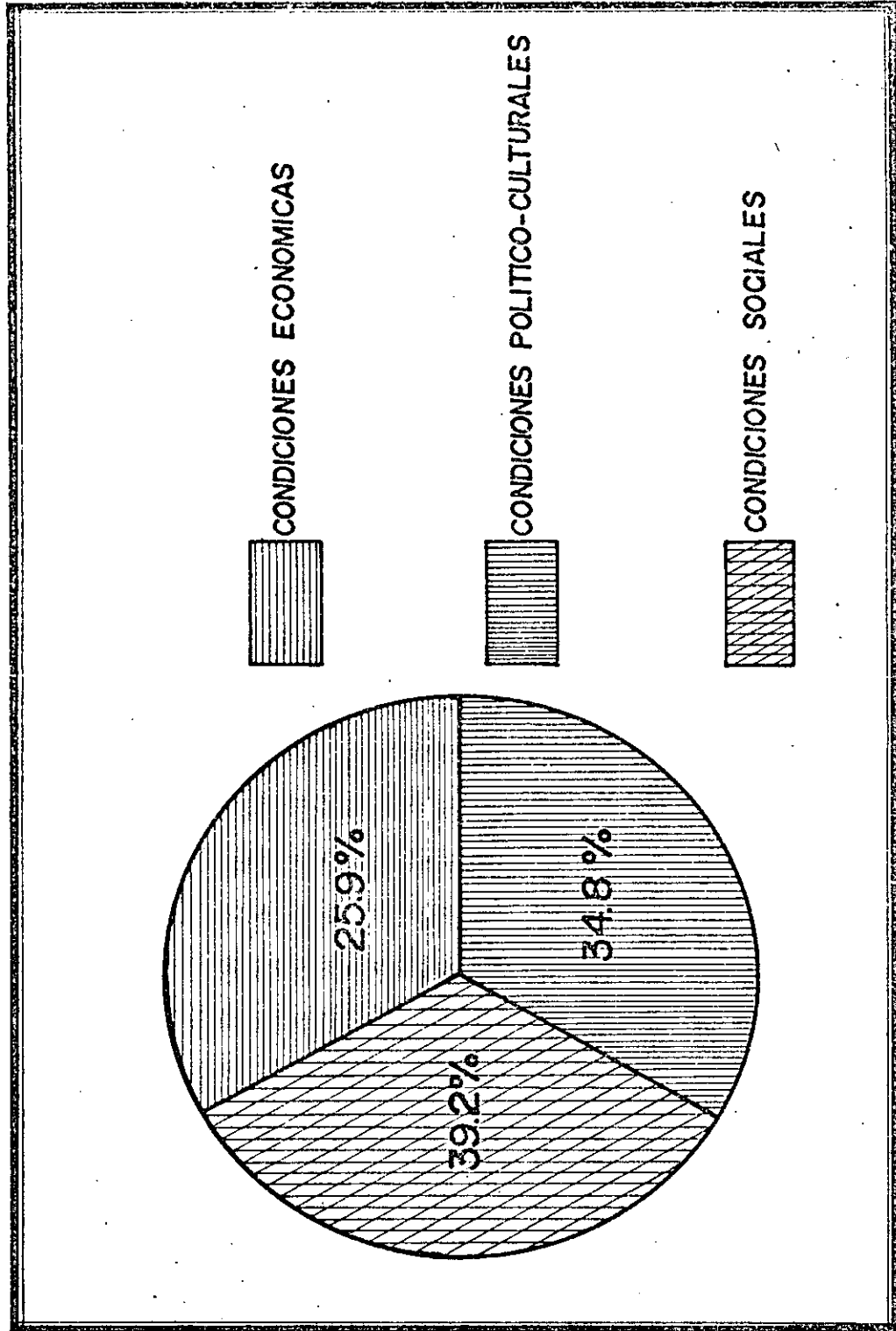
CONDICIONES ECONOMICAS	N	CONDICIONES POLITICO-CULTURALES	N	CONDICIONES SOCIALES	N
BALANZA DE PAGO	1	DEMOCRACIA	3	ABANDONO INFANTIL	1
DEMANDA	6	DESCENTRALIZACION	11	ANALFABETISMO	3
EMPLEO	2	EQUIDAD	6	CAPACITACION	5
INGRESO	4	IDENTIDAD CULTURAL	6	DESERCIÓN	3
MERCADO LABORAL	3	LIBERTAD	2	FORMACION ACADEMICA	15
OFERTA	5	NACIONALIDAD	2	INEQUIDAD SOCIAL	7
PRODUCCION AGRICOLA E INDUSTRIAL	1	PATRIMONIO CULTURAL	4	INNOVACIONES TECNOLOGICAS	3
RECURSOS	19	RIQUEZA	2	NECESIDAD	5
		SOBERANIA	2	PROBLEMA SOCIAL	4
		SOLIDARIDAD	4	RECREACION	13
		TRADICION	6	TRABAJO INFANTIL	2
		VALORES	7	URBANIZACION	1
TOTAL	41		55		62
PORCENTAJES	25.9		34.8		39.2

IC



GRAFICA #2

PORCENTAJE DE LAS CONDICIONES ECONOMICAS POLITICO-CULTURALES Y SOCIALES ANALIZADAS EN LA POLITICA EDUCATIVA DEL PLAN CAMBIO CON EQUIDAD 1983-1986



CONCLUSIONES.

En el análisis a la Política Educativa según concepciones teóricas de Política Social encontramos que en ellas se identificó más aquella que dice: "las Políticas Sociales son respuestas organizadas a la situación de las clases desfavorecidas a través del proceso de Planificación Estatal, concretadas por medio de instituciones y programas de Bienestar Social".

El Estado como organismo actual al cual se le ha encargado la responsabilidad de dirigir al país, recurre a instituciones y programas educativos para promocionar a la población medios de adquirir educación formal y no formal. Las respuestas organizadas se dan según la situación que en determinado momento atravieza el país, teniendo en cuenta además los conflictos que se originan entre las distintas clases sociales por las desigualdades existentes entre una y otra.

El mismo texto indica que una de las causas fundamentales de la crítica situación social y del sector educativo en particular, es la inequidad social y regional, la falta de oportunidades, de recursos para implementar los programas,

concentración de beneficio en unos y carencia de ellos en la mayoría; lo cual origina situaciones conflictivas en los diversos estamentos del país.

El Estado que es el llamado a manejar tales situaciones crea la Política Educativa para tratar a través de programas de educación, problemas de orden social, político-cultural y económico, en el país.

Según lo anterior la Política Educativa se orientaría a disminuir el antagonismo existente entre: los estratos sociales que gozan de mayores oportunidades de educación y aquellos que carecen de recursos para hacerlos. La respuesta que se da, se concreta en programas (precisamente el vocablo con mayor frecuencia dentro de su concepción) tales como la Universidad Abierta y a Distancia y para los bachilleres que presionan por tener acceso a estudios superiores, lo cual les permitía, aspirar a mejores ingresos y mejores condiciones de vida. En nuestro país la tasa de estudios superiores es del 8% mucho más baja que la de otros países de América Latina.

Ante el alto índice de analfabetismo que presenta Colombia (existenten 5 millones de analfabetos) que han quedado excluidos absoluta y relativamente de las oportunidades de educación) se crea el programa de Instrucción Nacional -

CAMINA. Con éste se pretende disminuir tales índices, brindando solo conocimientos básicos de lectura, escritura, matemáticas elementales, con lo cual la población no queda preparada para mejorar sus condiciones de vida.

La Otra medida que sirve de base al desarrollo de la Política Educativa son las instituciones del mencionado sector, que alcanzaron en orden de frecuencia un 15%. Las instituciones adscritas al sector Educativo (Colciencias, Coldeportes, Colcultura, Icfes, Fer) tradicionalmente han presentado duplicidad de funciones, incapacidad de cumplir con los objetivos que se les han asignados, descentralización en sus planes, inadecuada distribución de recursos, indicadores entre otros que no permiten garantizar el cumplimiento de los objetivos que la Política ha trazado.

Del análisis de las condiciones económicas, Político-Culturales y sociales se destaca principalmente el énfasis social al que responde la Política Educativa; presenta un diagnóstico de la situación educativa basado en los indicadores sociales que sobre su cobertura y calidad se expone:

En la Educación Preescolar apenas el 11% de los niños menores de 7 años tienen acceso a ella, circunstancia que desfavorecen el crecimiento biológico y el efecto de una estimulación temprana en los futuros ciudadanos.

- En la Educación Primaria, la tasa de escolaridad se ha asegurado prácticamente para todos los niños, pero en muchas regiones del campo la tasa rural es apenas del 17% ¹/₂, de otra parte la deserción en este nivel es muy alta, en las ciudades termina el ciclo la mitad de los que ingresan, mientras que en el campo terminan 17 de cada cien, y el 98% tenía menos de un libro a su disposición.

- En la Educación básica, secundaria y media vocacional (13 - 18 años), la tasa de escolaridad es del 44%, localizado en su mayoría en las grandes ciudades. En este mismo nivel la deserción es igualmente alta, terminan su educación aproximadamente la mitad de los que la inician.

- En la Educación Superior la tasa de escolaridad es del 8% mucho más baja que la de otros países de America Latina, como en los otros niveles la deserción es alta del 60%.

- Lo anterior sin contar los 5 millones de analfabeto que existen en el país, junto a esta categoría de limitados sociales existe una población con limitaciones físicas y mentales que demandan procesos de rehabilitación y escasamente la encuentran.

- De otra parte carece de opción el niño abandonado - que sustituye la escuela por trabajos lesivos a la salud y -

mal remunerados.

- Pero los problemas del sistema educativo no son solo de cobertura y calidad sino también docentes, la capacitación y adiestramiento del magisterio del nivel primario es deficiente e inadecuada, en 1980 el 38% de los educadores de este nivel carecían de título, por lo que la formación académica es muy baja, no solo entre los estudiantes sino también entre los maestros.

Por otra parte la falla en el sistema educativo son también de carácter administrativo, el sistema está repartido en innumerables instituciones, tales como, Colciencia, Coldeporte, Colcultura, etc.; que presentan contradicciones e incoherencia tanto en el nivel técnico como organizativo, con duplicidad de funciones en las que subsiste sin llegar a resolver múltiples problemas que plantean las necesidades del país, agravándolos y provocando situaciones conflictivas. Por ello una de las estrategias de la Política Educativa es la modificación de estas instituciones, fomentando la coordinación e integración entre ellas, reestructurando y creando nuevas instituciones para el desarrollo de los nuevos programas como CAMINA y la Educación Abierta y a Distancia.

Desde los planteamientos generales del plan y específicamente en la Política Educativa se advierte el interés especial en exaltar aspectos culturales como valores, tradicio

nes y costumbres con el fin de redescubrir nuestra nacionalidad para aprovechar crítica y racionalmente los valores de otra cultura y disfrutar con plena autonomía los productos - nuestra sensibilidad estética y de otros pueblos, que si bien son importantes para un pueblo no son las necesidades básicas que demanden respuesta la población.

La Política Educativa se convierte en uno de los medios que el gobierno emplea para tratar los problemas que sufren los grupos sociales menos favorecidos de la nación. Dentro de las condiciones propias del sector educativo la Política se preocupa muy especialmente por la formación académica, expone que para lograrlo se van a incluir dentro de los currículos conocimientos tecnológicos. Pero por si no garantizaran el mejoramiento académico de los estudiantes quienes por otro lado no van a encontrar estímulo en su vida laboral dado lo restringido del mercado por el grado de desarrollo tecnológico que presenta el país; estos conocimientos servirían de ayuda para el desarrollo de este campo, siempre y cuando al mismo tiempo se introduzcan progresivamente modificaciones en el sector industrial.

Otro vocablo con alta frecuencia es Recreación, la Política Educativa enfatiza notoriamente en un campo, en un campo que si bien es necesario para el desarrollo integral del individuo no le permiten directamente un progreso económico y social, como lo pretende la Política Educativa al año

tar que se estimularan las competencias deportivas para que las clases menos favorecidas mejoren por medio de ellos su estatus socioeconómico. Es necesario también que se apoyen y estimulen otras formas de recreación (Cine, Música, Danza etc). Con una Política Educativa se aspira principalmente a que la población gracias al mejoramiento del nivel educativo pueda alcanzar mejores condiciones de vida.

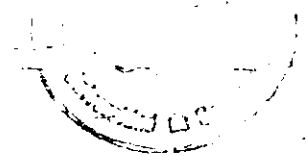
" Todo lo anterior supone que la educación deberá entenderse como un proceso permanente donde convergen la educación propiamente dicha, la ciencia, la cultura, los medios de comunicación, la salud y el trabajo a fin de responder al desarrollo integral del individuo y de la comunidad" (3)

Con la puesta en marcha de la Política Educativa el gobierno se propone alcanzar mayor equidad educativa y social uno de los principios del Plan de Desarrollo.

La educación es un servicio público primario y fundamental a la vez instrumento más decisivo para lograr el desarrollo económico y social. Sin la educación el ser humano no está en capacidad de contribuir al progreso de su país, en virtud de la complejidad de la vida contemporánea originada por el increíble adelanto de la ciencia y la tecnología .

(3) Cambio con Equidad pag 236

La Política Educativa planteada en el texto expresa los principios de participación democrática del hombre en la construcción de su futuro, el derecho del hombre de tener iguales oportunidades, de acceso al sistema educativo y a la garantía de un permanente proceso de mejoramiento de sus condiciones de vida.



RECOMENDACIONES

Según el contenido de la Política Educativa recomendamos lo siguiente:

Las carreras que ofrece el programa Universidad abierta y a Distancia, deben ser acordes con las expectativas de la población para que puedan ser acertadas por esas, y acordes con las necesidades del país en cuanto a profesionales - se refiere, teniendo en cuenta además las oportunidades de desempeño laboral que el mercado puede ofrecerles.

El Programa de Educación a Distancia puede aprovecharse mayormente en la capacitación y actualización de docentes de todos los niveles de educación con el propósito de elevar su calidad, especialmente los docentes de áreas rurales.

Así mismo sería necesario especificar más lo referente al mejoramiento de la calidad educacional en los primeros niveles por que es allí donde se inicia la fallas que afectan todo el sistema educativo nacional.

Contemplar una revisión de los programas que permitan estructurar en forma coherente y continua los curriculos entre los distintos niveles (Preescolar, primaria, secundaria, educación media,).

La Campaña de Instrucción CAMINA, debe crear mecanismos que permitan a la población que atiendan continuar educandose. Ademas apoyarse principalmente en la red de emisofas - que tienen mayor cobertura que la tercera cadena de televisión.

En lo referente a cultura y recreación:

Estimular todo tipo de recreación no solo de caracter competitivo.

Crear medios para brindar ayuda material permanente a aquellos individuos que se hallan destacados en el campo artístico y deportivo.

Referente a la Política Social;

El estudio de ella se considera fundamental en la formación del Trabajador Social por que es su campo específico de conocimiento e intervención. Hasta el momento las investigaciones han sido principalmente en los campos de intervención profesional, siendo necesario estimular el estudio e investigación de la Política Social en aspectos teóricos que lleven a un mayor conocimiento, ya que es indispensables -

conocerlas y aprenderlas en su diseño y contenido para su efectiva y adecuada implementación. Se deben estimular investigaciones que contemplen aspectos tales como:

- Elementos que conforman la Política Social
- Mecanismos para formular Políticas Sociales.
- Modelos de Intervención Profesional de Trabajo Social en Política Social.
- Historia de la Política Social en Colombia.
- Análisis de Políticas Sectoriales por períodos históricos, implicaciones de la Política de vivienda, familia, educación, etc., en la estructura y el desarrollo del país.
- Cobertura de las Políticas Sociales de los Planes de desarrollo en relación a las necesidades de la población.

En cuanto a la técnica se recomienda lo siguiente:

La Facultad debe proporcionar al estudiante suficientes elementos de diferentes tipos y técnicas de investigación que le permitan poseer conocimientos en el desarrollo de ello tanto teórico como práctico.

La técnica de Análisis de Contenido aplicada en esta investigación es muy usada en las ciencias sociales para analizar el contenido de las comunicaciones, especialmente la comunicación escrita que resulta de gran utilidad para el T-

Trabajador Social manejarla adecuadamente, realizando con la asesoría de docentes investigaciones en las que se determinen diferentes categorías y se utilicen diversas unidades de análisis.



TERCER CAPITULO

3.1 COMENTARIOS BIBLIOGRAFICOS A DOCUMENTOS DE PROBLEMATICA Y POLITICA SOCIAL.

Uno de los obstáculos del estudiante de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, para estudiar la Problemática Social así como las políticas orientadas a tratarlas, es la dificultad de contar con el material bibliográfico que le permita conocerlas y analizarlas para que su intervención sea acertada.

Por ello el propósito de este segundo aspecto de la investigación, proporcionar a profesores y a estudiantes de Tra

bajo Social una guía bibliográfica con textos comentados y otros reseñados que sirva de orientación para estudiar la - situación no solo del país sino del sistema socio-económico del que hace parte, teniendo en cuenta los elementos de la- etapa anterior, tener una perspectiva de análisis de la Polí- tica Social en Colombia.

A continuación aparecen los comentarios de los textos clasificados en: textos que traten sobre, Educación, Salud,- Familia, Vivienda, Problemática y Política Social, al final- de los comentarios de cada clasificación aparecen reseñados- otros textos que tratan el tema.

3.1.1 AREA EDUCACION

BORRERO, Alfonso., Una Política Educativa para Colombia. -
1.982 - 1.986 Rev.Javeriana 100 (497)
agosto 1.983 pags 85-90.

El documento se refiere a las Políticas Educativas para el presente período. Anota que son el resultado de muchas investigaciones después de seminarios, discusiones, trabajos personales. Este equipo se basó en las consideraciones populares que el presidente propuso durante su campaña electoral. Se analiza los principios de la Política Educativa, va agregado a este concepto de metodología o tácticas de acción para que los principios sean realmente operativos.

El documento propone cuatro estrategias para la acción inmediata del gobierno, la primera es el desarrollo pedagógico, la segunda el desarrollo de la ciencia y la tecnología como tarea de las instituciones educativas, la tercera es orientada a la cultura por ello mas amplia y ambiciosa, orientada muy específicamente a la creatividad artística y la cuarta en favor de la educación física y el deporte.

KUGLER Bernardo., Bernardo. Influencia de la Educación en los ingresos del trabajador. -
Rev. de Planeación y Desarrollo
Vol VI # 2 abril - sep 1.974

Este artículo se basa en una investigación llevada a cabo con financiación de la Corporación para el fomento de las investigaciones económicas. Objetivo ver en que medida la educación de una persona influye sobre los ingresos de trabajo, buscando acercarse a un valor correcto al tener en cuenta simultáneamente los antecedentes sociales y económicos de una persona. Junto con la educación se considera sexo, experiencia, características de las familias, su distribución, nivel educativo, edad, lugar de residencia, tiempo de residencia, procedencia urbana rural, ocupación del padre madre, nivel y años de educación.

MEDINA ECHAVARRIA José., Filosofía, Educación y Desarrollo
Edic Siglo XXI México Nov 1.976.

En este texto el autor pretende cuestionar inicialmente hasta que punto son vigentes esas viejas ideas o si no debían ser mas bien otras las que debían imperar. La investigación se concreta así en la búsqueda de una realidad diferente a la realidad de hoy, para ello se hizo el interrogante - ¿Cual es en América Latina la Educación a impartir, ante las

exigencias de modernización que el Desarrollo Económico impone?; el autor hace el intento de penetrar en algunos aspectos de esa realidad y deja planteamientos que nuevas investigaciones puedan resolver .

El texto contiene tres grandes partes, la primera es una reflexión crítica sobre el desarrollo y su filosofía, - la segunda parte contiene los supuestos, entre ellos el desarrollo económico y educacional, el papel de éstas en la sociedad industrial moderna, sobre las sociedades en desarrollo, como factor de desarrollo, como mecanismo de transformación social y como soporte humano; factores sociales de la educación, la reforma de la Universidad Latinoamericana ante el desarrollo económico y la juventud Latinoamericana como campo de investigación social. La tercera parte teoría e investigación, hace referencia entre instituciones sociales y económicas y los planteamientos de una investigación.

Este texto es de mucho interés para estudiantes en la cátedra de Política Social y en investigaciones sociológicas.

MYERS Roberto., Uniando los mundos de la Investigación Educativa. junio 1.980.

En este libro se plantea la preocupación por la aparente falta de interacción entre los investigadores del pri

mer y tercer mundo, este planteamiento lo hace cuestionando la investigación educativa en los países en desarrollo y -- sus relaciones con la investigación hecha en los países industrializados,

Este libro será de utilidad a los interesados en investigación educativa que deseen analizar los obstáculos -- que se presentan en el desarrollo de una investigación y es pecialmente a los interesados en extender las oportunidades educativas y mejorar los resultados de la educación.

PEÑALVER Luis., La Universidad Latinoamericana como actor-
de Desarrollo. Universitas. 2.000 Vol 4. 1980

El objetivo del artículo es promover la investigación científica, uno de los objetivos de la publicación coordinada por un grupo de destacados profesionales de varios países Latinoamericanos.

El análisis parte del modelo universitario implantado por España en los tiempos de la colonia, como ha venido evolucionando, sus fallas estructurales su interpretación de Universidad, hasta la Universidad Latinoamericana de hoy, plantea la necesidad y conveniencia de promover la investigación científica y tecnológica en nuestras Universidades; como medio de desarrollar estas áreas sugieren una estrategia-

global de creación de organismos que estimulen y adecuar -- las estructuras, promover este interés en los niveles pre - universitario e integración de los países Latinoamericano,

El artículo no presenta datos estadísticos, porque básicamente un análisis que permite dar recomendaciones para mejorar el nivel científico y tecnológico de América Latina.

RAMA German W., Educación y Sociedad en América Latina y del Caribe.

El autor ubica los problemas de desarrollo y la calidad de los problemas educativos en una concepción de la estructura social. El autor hace una recopilación de estudios de varios autores que han escrito sobre los problemas del desarrollo y la calidad de los Problemas Educativos. El libro presenta un conjunto de estudios sobre aspectos educativos específicos, situación de grupos sociales y casos nacionales para analizar los problemas a nivel temáticos que revestirán interés para toda la nación.

Luego el autor hace una síntesis de los estudios sobre grandes areas temáticas: sociedad rural y educación, empleo y educación, inercia y cambios de los sistemas educativos y Universidad y desarrollo. El autor piensa que de esa síntesis de trabajos regionales y de estudios nacionales, se podrán extraer los lineamiento que contribuyan a la fijación

de Políticas y Estrategias Educativas de los países de América Latina y del Caribe.

El objetivo del autor o de la Cepal: identificar el diálogo y recuperar nuevas ideas respecto de Política alternativa de desarrollo y educación que puedan nutrir la reflexión del proyecto de la etapa de elaboración de informes finales.

TANGERIANA Sioma., La Educación para el pleno florecimiento del hombre y el progreso de la sociedad. Crónica de la Unesco # 28 sep 1.976

El documento hace referencia al papel de la Unesco - en la educación encontrándose la explicación y el origen en los trabajos que presedieron a la creación de la UNESCO, pero ante todo a la importancia de la educación para la continuidad, el progreso vital y la existencia misma de la sociedad. Reconociendo la investigación, el creciente papel que desempeña en nuestra época la educación en el desarrollo económico, social y cultural.

Tambien se plantean sus esfuerzoz a nuevos campos de acción, alfabetización mejoramiento de la enseñanza en todas sus formas (contenido, métodos, técnicas); formación de maestros, etc. y los cambios necesarios y profundos en la estruc-

ra, métodos y contenidos de la educación así como definir -
nuevamente sus finalidades y emplear a fondo todos los recur
sos educativos de que disponen las sociedades.

El objetivo primordial de la UNESCO es buscar nuevos
tipos de acción educativa que en cierto modo aporten las pie
zas que se hecan de menos en los sistemas clásicos, y que le
jos de oponerse la escolaridad a la extra escolaridad, se -
inspiran en su carácter complementario y permiten satisfacer
mejor las necesidades de los grupos más desfavorecidos y con
tribuir a la solución de ciertos problemas que surgen en el
límite de la educación y de la esfera socioeconómica.

URRUTIA MONTOYA Miguel., La Educación como factor de movi-
lidad social. Rev del Bco de la Re
pública. Bogotá abril 1.974

Partiendo de su planteamiento que sostiene, que la -
Educación es una inversión en capital humano en la cual el-
costo está representado por las sumas de los costos en Edu-
cación y por los ingresos que el estudiante deja de percibir
al estudiar y los beneficios están representados por los me-
jores ingreso de la gente educada con los que no son. El au-
tor compara varias teorías entre ellas, sociológicas, sico-
lógicas y económicas que lo critican, El objetivo del Estu -

dio es evaluar la crítica sociológica, con base a un análisis estadístico entre, ingreso y la educación del individuo, educación de los padres y la experiencia laboral del individuo; por lo que presenta abundantes datos estadísticos. El resultado muestra que la educación del individuo determina sus ingresos más que la educación de los padres.

Documentos

CORPORACION CENTRO REGIONAL DE POBLACION El papel y las posibilidades de la educación técnica en Colombia.

El libro contiene I,II,III, capítulos. Es un análisis de este tipo de educación en Colombia, sus roles, posibilidades; concentrándose en el nivel de la educación media, con énfasis en la situación del bachillerato técnico industrial desde dos perspectivas.

1. Mercado de Trabajo.
2. Mejoramiento socioeconómico gracias a esta educación.

Contiene resultados en datos estadísticos.

HUELLAS Una mirada a la escuela rural en Colombia. Vol 3 # 5 mayo 1.982.

Trata de la baja capacidad del sistema para ofrecer educación al área rural lo que origina deserción de los menores en la escuela.

Otro aspecto que trata es lo concerniente a los textos escolares y su eficiencia.

DOCUMENTACION EDUCATIVA. Educación para adultos. Rev. Universidad Nacional Vol II # I febrero 1.974.

Resumen analítico, marco conceptual para un plan de desarrollo del sector Educación en el nivel de adultos, analizado conjuntamente con el Plan de desarrollo económico y social 1.970. Además contiene:

- a. Inventario de la situación.
- b. Análisis de la situación.
- c. Estrategias de desarrollo.
- d. Decisiones en materia de Política Educativa.
- e. Programas.

MUNDO UNIVERSITARIO. Educación e Ideología en Colombia

El libro contiene 8 artículos sobre educación.

- 1. Integración de la educación media con la Universi-

dad, comenta la necesidad de esta integración con base a experiencia de estos países, lo justifica y señala alternativas y formas.

2. La renovación de la enseñanza y la psicología del aprendizaje.

REVISTA JAVERIANA., La Universidad Abierta y a Distancia. Bogotá Nov- Dic 1982 Nº490.

La revista contiene cinco grandes apartes. La editorial trata sobre la Universidad Abierta y a Distancia sin misterios. El segundo es sobre educación que contiene el marco teórico y elementos de la Educación a Distancia. Tercero - reflexiones a cerca de la educación a distancia. Cuarto la universidad a distancia: trayectoria histórica de una alternativa educativa. Quinto, Educación Abierta y a Distancia. Universidad Abierta.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Vol 13 #10

Trata sobre la programación curricular de educación media vocacional, estructura y objetivos del programa y la legislación educativa. Nota preliminar. Principios y fines de la educación media vocacional.

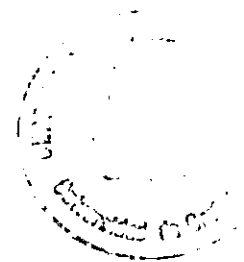
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Vol 5 Nº 17 . La Educación y el Desarrollo socioeconómico.

El texto contiene: Cobertura, estructura interna, relación con las necesidades del desarrollo socioeconómico, recursos estatales asignados a la Educación indicadores para el diagnóstico del sistema educativo. Hace referencia a la cobertura (cifras) tasas de escolarización, habla de los resultados de las Políticas dirigidas a elevar la cobertura tales como incrementos en el número de maestros, aulas escolares etc.

Otros.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Vol 15 Nº17

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Innovaciones técnicas en el Sistema Educativo Colombiano. Vol 3 Nº718.





3.1.2 AREA FAMILIA

PACHON DE GALAN, Gloria. Se Acaba la familia., Edit Pluma -
Bogotá 1.981.-

El documento es una recopilación de diversos artículos aparecidos en un período del país, resultado de una investigación sobre la familia colombiana con relación a múltiples factores que de un modo u otro influyen y son influido por ellas, entre ellos: empleo (tiempo horario); divorcio, vivienda, educación, revolución sexual, medios de comunicación, salud, seguridad social, religión, etc.. Cada uno de los temas son tratados en capítulos, aproximadamente 32 capítulos aunque no muy extensamente. Con el objetivo de mostrar una proximación de la crisis que a traviesa la familia colombiana, crisis que es tanto familiar como social, de gobierno, e identidad nacional. Cada uno de los temas es un indicador de la desintegración de la familia. La mayoría de los capítulos presentan datos estadísticos de la situación que se describe, se cuestionan las insufientes acciones del Estado. Los intentos de beneficiar las empleadas domésticas, la indiferencia del gobierno ante el uso inadecuado de ali-

mentos y medicamentos, la ineffectividad de las acciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la complejidad de la Problemática Educativa, y otros. Explícitamente el autor no da recomendaciones, en algunos temas se consulta expertos para ampliar o confirmar su visión.

SAFILIUS CONSTANTINO, Papel de la Familia en el Desarrollo
Edit. Finanzas y Desarrollo, Vol 17
Diciembre 1.980.

La mayoría de los Planes y Estudios de Desarrollo Económico tienden a detenerse en el umbral del hogar sin tener en cuenta las modalidades de distribución y de decisión dentro de las familias. En el presente artículo se muestra la manera como la familia de bajos ingresos se adapta a su medio, su importancia en la efectividad de los programas de desarrollo que la afectan.

Al definir la familia de bajos ingresos en los países en desarrollo y la residencia en común de los miembros de la familia, se hace énfasis en la distribución de los ingresos múltiples porque contribuyen a ellos las mujeres y niños con su trabajo para aliviar la pobreza en que vive.



OTROS.

Libros:

CORTES, Lácides. Familia y Sociedad en Cartagena. Dpto de Investigación Económico y Social. Unicartagena.

GALINDO, Eduardo. La familia y la ley en Colombia. / Bogotá 1.979.-

UMAÑA LUNA, Eduardo. La Familia en la Estructura Jurídico-Político Colombiano. Bogotá 1.973.-

Documentos:

I.C.B.F. Políticas de Bienestar Familiar 1.977-1.978

I.C.B.F. Estrategias para desarrollar el sector Bienestar Familiar en Colombia. Bogotá, Dic 1.973, segunda edición.

I.C.B.F. Sistema Nacional de Bienestar Familiar: Diagnóstico y propuesta. Bogotá 1.976.

I.C.B.F. Plan Nacional de Bienestar Familiar en Colombia. Objetivos y Metas. 1.977

I.C.B.F. Bases de Políticas para el Plan Nacional de Bienestar Familiar 1.983 - 1.986

3:1:83 AREA POLITICA SOCIAL

ALAYON Norberto., El Asistencialismo en la Política Social.

Acción Crítica # 37 julio 1.980.

En el escrito se establece una relación entre Asistencialismo, Política Social y Trabajo Social,

Define el Asistencialismo como actividad de las clases dominantes para paliar mínimamente la miseria, de ahí - el interés de ésta clase de implementar Política Social que permitan el desarrollo del capitalismo y reproducción de la fuerza de trabajo.

Se hace un paralelo entre la Política Social de los gobiernos oligarquicos y reaccionarios populares, se concluye que la Política Social no responde a los mismos intereses origen, fin. Las Políticas tienen que ver con la clase de gobierno que las implante. La función de Trabajo Social se centra en la perspectiva de desenvolver las luchas sociales y políticas de mayor alcance y significado a partir de su - experiencia acumulada de vivencia concreta.

GAMBOA Mirian y otros, Realidad Institucional en que Opera el Trabajo Social. Cuaderno Celats #7
Tomo I, Lima 1.978.-

El documento forma parte de una serie publicada sobre el marco institucional en que opera el Trabajador Social que se inscribe a su vez dentro de un intento general de estudio del Estado, las Políticas Sociales y el Trabajador Social en América Latina.

Consta de VII capítulos y anexos. El documento es el resultado de una investigación de un grupo de Trabajadores Sociales en las instituciones a través de las cuales se implementan las Políticas Sociales, ésta es la idea central del texto. La investigación se debe a la necesidad de expresar de manera explícita el constante requerimiento de éstos profesionales en conocer el medio en el cual se realiza y ejerce la profesión, su naturaleza, limitaciones y perspectivas.

Los mismos autores aclaran que el tema es tratado con un enfoque integrativo y dinámico es decir estructural e histórico, que fundamenta y dá coherencia a la investigación -- por ésto mismo la práctica de Trabajo Social es analizada -- con relación a otros temas como: teoría general del Estado, -- sus mecanismos de legitimación, teoría de la organización, -- administración e instituciones y explicación teórica del Tra

bajo Social. En base a la idea central se postulan finalidades y objetivos que podrian resumirse en: las instituciones su papel en la implementación de las Políticas Sociales y la práctica de Trabajo Social según los objetivos de la reconceptualización.

No presenta datos estadísticos pero hace recomendaciones de la práctica profesional a la luz de la Reconceptualización, una de ellas es el deber de analizar las Políticas Sociales en las que el Trabajador Social operacionaliza su acción, saber a que fenómenos Políticos, Sociales y Económicos responden; solo así podrá descubrir "el nudo de las contradicciones" en que debe trabajar, por éstas y otras razones un Trabajador Social debe ser altamente Político.

Los cuadernos # 7 y # 8 del Celats continúan desarrollando el tema.

VILAS Carlos M., Política Social y la cuestión del Estado
Acción Crítica # 6 Diciembre de 1.976.-

El texto de este artículo está compuesto por dos temas temas o ponencias centrales presentadas al Noveno Seminario Latinoamericano de Trabajo Social. Campos de acción de la Política Social y la formación profesional; y la organización

y movilización social del seminario.

A través de la Política Social, el Estado Desarrollará una actividad tendiente armonizar las relaciones entre las - clases sociales y sobre todo a mejorar la posición relativa- de los ingresos de los asalariados.

En ésta primera ponencia se presentan definiciones de Política Social concebidas por diferentes autores. Concluyéndose que la Política Social aparece como algo más complejo - que lo que sugiere la concepción tradicional, porque no es - el producto unidireccional y autónomo de la burocracia, de - otra parte porque las necesidades que satisface o previene - son fundamentalmente los del capital.

Un aspecto de la ampliación y creciente complejidad - de los aparatos del Estado capitalista incluso en formaciones periféricas, es el desarrollo del Trabajo Social en las últimas décadas producto de características estructurales e histórico sociales conocidas, el Trabajo Social aprisionado por las contradicciones que emanan de la dialéctica de la sociedad.

El perfil profesional adquirido o adjudicado al Trabajo Social proviene menos de sus características propias, técnicas, etc. que de las necesidades globales y por lo tanto -

externa a la profesión y de las exigencias de regulación de las relaciones sociales y de prevención de los conflictos sociales.

Cuando las vicisitudes de la práctica profesional están subordinada a la dialéctica global de la sociedad y en el caso de Trabajo Social mediado por el perfil impuesto a la Política Social no es difícil entender que tales vicisitudes no encontraron solución sin trascender los límites de aquella práctica.

PARODI Jorge., Lineas Básica de la discusión de Política Social. Acción Crítica. Julio 1.980

Trata como el Estado y las Políticas Sociales se sitúan frente a las clases sociales y su contradicción. Para hacer éste análisis parte de las Políticas Sociales no solo tienen relación con la reproducción del dominio Político o con la reproducción del proceso económico capitalista, sino también reproduce las relaciones sociales y por tanto reproduce las contradicciones básicas que dinamizan la sociedad. Las Políticas Sociales adormecen a los sectores populares - en su organización y en plantear reivindicaciones. Las Políticas Sociales estimulan la comprensión y expectativas de los oprimidos en pos de mayores y mejores reivindicaciones.

OTROS:

De TORRES Manuel., Teoria de la Política Social. Edit
Aguilar, Madrid 1.954.

FRANCO Rolando., Planificación y Política Social

GUERRA Elena., La Organización y la Movilización
en la Política Social.

3.1.4. AREA PROBLEMÁTICA SOCIAL

BIRBAUM N. La Crisis de la Sociedad Industrial. Editorial A
morrorrtu. Buenos Aires 1.970.

El texto lo forman tres ensayos sobre: Clase, Poder, -
Cultura; a través de los cuales el autor analiza las crisis-
de la sociedad Industrial en relación a estos tres elementos
interrelacionándolos. Al final de cada ensayo aparecen las -
conclusiones del autor.

En el primero de ellos: "La clase" concluye que a pesar
de los adelantos tecnológicos la sociedad norteamericana es-
culturalmente atrasada no acorde con la última fase de la so-
ciedad industrial.

El segundo elemento "El Poder" es visto con relación-
al estado y su función según el momento histórico que viva -
una sociedad.

En lo relativo a "la cultura" reflexiona a cerca de las
nuevas formas que la sociedad industrial impone a la cultura.

EDICIONES UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

Y LIBRE DE PEREIRA. Problemas Económicos y Sociales de América Latina.

Es una Compilación de ensayos publicados por los mas eminentes cientistas sociales de América Latina (Raul Presbisch, Celso hurtado, José de Castro etc.).

tiene como objetivo general exponer y divulgar los diferentes análisis sobre fenómenos económicos y sociales de América Latina.

OTROS:

ANGULO NOVOA, Alejandro. La situación en Colombia .
Bogotá, CINEP 1.979

FONDO DE NACIONES UNIDAS. Planificación Familiar. Desafío y oportunidades en los años 80
Impreso en E.E.U.U Edit. F.N.U.

El texto es el documento base de la conferencia Internacional sobre Planificación Familiar en la década de los 80 realizada en Indonesia en la cual participaron instituciones y gobiernos de numerosos paises.

Los objetivos de la conferencia.

Examinar los logros de la Planificación Familiar en -
el pasado.

Evaluar los problemas y las oportunidades en el deca-
nio de 1.980.

Entre las conclusiones se afirma que la Planificación
Familiar como parte integrante de la salud y el desarrollo -
es un derecho humano básico, se establece el objetivo de de-
dicar 3.000 millones de dolares anuales para la Planificación
Familiar.

Se recomienda la necesidad de mayor participación de-
la comunidad, integrar la planificación con otras activida -
des, mejorar la condición de la mujer y aumentar la partici-
pación del hombre en la Planificación Familiar.

En un anexo se presentan datos estadísticos que permi
ten analizar la situación actual de la Planificación Familiar.

Es un texto indispensable si se quiere conocer los ver-
daderos lineamientos de la Planificación Familiar.

POULANTZAS, Nicos. Las clases sociales en el capitalismo ac-
tual. 4. Edición, Edit. S.XX México 1.971

El texto consta de una serie de ensayos que se refie-
ren principalmente a las clases sociales y de manera secun-
daria a los aparatos del Estado en la fase actual del capita-
lismo monopolista imperialista.

El Primer ensayo trata de delimitar las característi-
cas generales de esta fase y sus efectos sobre la formación-
en cuestión.

El Segundo ensayo son análisis más precisos relativos
a la burguesía.

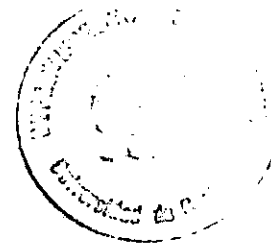
El Tercero trata a cerca de la burguesía tradicional-
y la nueva pequeña burguesía llamada "nuevas capas medias".

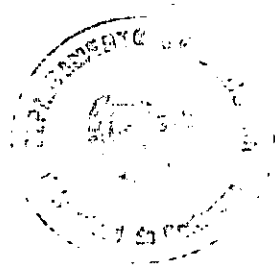
Estos análisis se enfocan a considerar al enemigo y -
y aliados potenciales de la clase obrera, clase fundamental
en la explotación a que la burguesía somete a las masas popu-
lares y a las cuales corresponde la dimensión del proceso re-
volucionario. Estos ensayos se encuentran relacionados entre
sí pero cada uno es una unidad.

PARODI, Jorge., Políticas Sociales del Estado en América Lati-
na. Acción Crítica.# 7 1.980

El objetivo del autor es proponer un balance de las -

discusiones que se han hecho en los seminarios realizados - durante los años 1.977 - 1.979 sobre Política Social del Estado en América Latina con el propósito de recuperar estos aportes y a la vez plantean las posibles pistas a seguir en el futuro.





3.º 1.5. AREA SALUD.

BERG, Alan. Estudios sobre Nutrición, su importancia en el Desarrollo Socio-económico. Edit. Centro Regional de ayuda técnica. México 1.977

El libro contiene doce capítulos . En el primero de ellos trata como y porque la desnutrición es un problema para el desarrollo; en los capítulos dos a seis se estudian - estrategias para la nutrición; el capítulo 7 trata la lactancia del pecho como estrategia especial para la nutrición y - el alarmante descenso de esta práctica; el capítulo 8 habla - a cerca de la elaboración de ciertos alimentos para la nutri - ción; en el capítulo 9 se analiza el mercado como mecanismo de distribución, en los capítulos 10 a 12 se plantean los - programas gubernamentales que se encaminan directamente a - la nutrición, emprendiendo medidas que no son las clásicas - pero le afectan, sugiere la experiencia de un país al armonizar los diversos elementos de un programa de nutrición.

CALVO NUÑEZ, Haroldo y otros. El nuevo Enfoque de la Salud en Colombia, un reto y una -

progresiva realidad. Bogotá
Edit. Canal Ramirez-Antarez
1.979.

El objetivo de los autores es presentar en un volumen los avances que ha logrado Colombia en el Area de Salud Pública en los últimos años, particularmente en el período comprendido entre 1.974 a 1.978.

El libro es una compilación de los principales programas de Salud, destacando la filosofía que los inspiró y las decisiones tomadas dentro de una Política Estatal que consideró la cuestión social como el pilar fundamental de su mandato. Se analiza la evolución del sector Salud con un enfoque histórico para presentar el Sistema Nacional de Salud -- que hoy opera en Colombia, como el proceso en cuyo desarrollo y engranaje han contribuido en una u otra forma los diferentes gobiernos desde cuando se institucionalizó la Salud Pública en el país.

OTROS:

Libros:

SANTAMARIA, Alberto., Intervención del Trabajador Social en el área de Salud.

Documentos:

MINISTERIO DE SALUD PUBLICA., Población y Salud en -
Colombia.

REVISTA ACEP., Estudios de población: El problema de
Desnutrición. Volumen II

REVISTA DE PLANEACION Y DESA

ROLLO ECONOMICO. EL Comercio de Alimentos en Colom
bia. Volumen IX # 1, Abril 1.974

3.1.6. AREA DE SEGURIDAD SOCIAL.

ACCION CRITICA CELATS-ALAES. Seguridad Social un esquema interpretativo. por Walter Fisch

JULIO 1.977

El artículo hace un recuento histórico de la seguridad social en Latinoamérica y en Colombia, plantea la seguridad social como una Política Social del Estado. La educación es el eje central para la expansión de la Seguridad Social- desde este punto de vista parte de cierta etapa del desarrollo capitalista absorbida como una función del Estado. Constituyéndose en un instrumento importante de legitimación y consumo social. En el sistema capitalista de producción las instituciones cumplen un rol de acumulación económica reproduciendo y legitimando las formas y condiciones de producción reinante.

Aspectos económicos de la seguridad social, población vinculada o incorporada al seguro social, instituciones y organismos que la mantienen.

1.3.7.4 AREA VIVIENDA

C. P. U. Finispro, Colombia: Vivienda y Desarrollo Urbano.

Edit. Humberto Molina, 1º Edic. VII 1.979

Este documento es resultado de una investigación sobre el problema de Vivienda en los sectores de bajos ingresos en Latinoamérica, organizada por la Sociedad Interamericana de Planificación.

El objetivo de la investigación a partir de la premisa que, la dinámica del déficit habitacional comprensible - en Colombia, se relaciona con variables como: la velocidad - de la descomposición del campesinado y su migración, el comportamiento del empleo y los ingresos, la estructura industrial y la forma de producción de Vivienda. Relaciona la calidad de la Vivienda que adquieren los distintos sectores - sociales de acuerdo a sus ingresos con las modalidades de su producción.

El análisis de la vivienda implica estudiarla como un elemento constitutivo del espacio urbano capitalista.

OTROS.

Documentos:

I.C.T. Colombia Políticas de vivienda y desarrollo-Urbano. Bogotá 1.977

I.C.T. Reseña histótica del I.C.T. por Carlos Lleras Restrepo. y

I.C.T. Por una Nueva Política de Vivienda. Ivan Duque Escobar. 1.979.-

I.C.T. Cuarenta años construyendo Viviendas para el pueblo colombiano. Bogotá 1.979.-

I.C.T. La Vivienda popular en Colombia. Bogotá 1.980

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En la Facultad de Trabajo Social y en la Biblioteca de la Universidad de Cartagena, no existe suficiente y actualizado material bibliográfico sobre Problemática y Política Social que sirvan de apoyo a profesores y a estudiantes en la realización de estudios sobre el tema.

Una de las dificultades en el desarrollo de la investigación sobre Políticas Sociales en Colombia fué la escasez de bibliografía. Por ello y teniendo en cuenta lo anterior - recomendamos a la Biblioteca de la Universidad:

Adquirir textos que traten sobre teoría de Políticas Sociales, de tal forma que ayuden a su estudio y discusión.

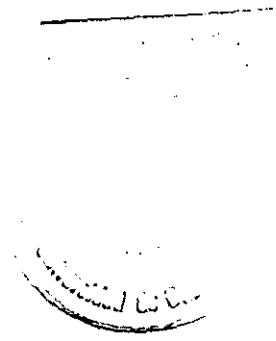
Poseer textos sobre Políticas Sociales concretas y/o las analicen.

Mantener relaciones con entidades encargadas de llevar a cabo Políticas de Bienestar Social para que fa

ciliten la documentación que posean al respecto.

Proporcionar periódicamente al profesorado una lista del material bibliográfico que se adquiriera.

La Facultad de Trabajo Social debe poseer una hemeroteca propia que contenga amplio y actualizado material sobre Problemática y Política Social por ser éstas las áreas específicas de intervención de Trabajo Social.



A N E X O S

ANEXO # 1.

VOCABLOS CLAVES

SINONIMOS

Acciones

Desarrollo de los sectores.

Estrategias.

Estado.

Objetivos.

Participación Popular.

Sectores Sociales.

Mercado Interno.

Productividad del Trabajo.

Redistribución del Ingreso.

Servicios.

Bienestar.

Nivel de vida.

Normas

Oportunidad.

Cambio.

Mecanismos.

Gobierno.

Beneficio, utilidad.

Calidad de Vida.

Ley.

Evolución, innovación, renovación, revolución.

VOCABLOS CLAVES

SINONIMOS.

Esfuerzo.

Movilidad Social.

Sanción.

Sociedad.

Clase.

Institución.

Planificación Estatal.

Programas.

Respuestas.

Analfabetismo.

Capacitación.

Deserción.

Formación.

Industrialización.

Inequidad Social.

Necesidad.

Problemática Social.

Recreación.

Trabajo Infantil.

Innovaciones tecnológicas y Científicas.

Urbanización.

Democracia.

Descentralización.

Equidad.

Identidad Cultural.

Ascenso Social.

Estratos.

Establecimiento.

Solución.

Abandono Escolar.

Transferencia.

Justicia.

Personalidad histó-
rica.

ANEXO # 2.

En este aparte se presenta una síntesis general del Plan de Desarrollo "Cambio con Equidad" para el período 1.983- 1.986 como ilustración del contexto en que se inserta la Política Educativa objeto de estudio.

El Plan de Desarrollo del país para el período anotado comprende 7 partes; en primer lugar un mensaje del Presidente de la República, donde presenta y explica el Plan de Desarrollo; sus fundamentos básicos, los criterios que los guían y estos son; Estabilidad, Crecimiento y Equidad; las dos etapas básicas de su gobierno: Salvar la crisis (uno), - dar rumbo y cauce al país (dos), seguidamente analiza los factores Políticos, Económicos, Culturales y Tecnológicos - ocurridos a nivel mundial y su repercusión en el país. Analiza también la crisis de valores que se han originado en nuestra sociedad y en último lugar enuncia los objetivos del Plan:

- En el orden Internacional preservar nuestra soberanía.

167

El quinto y último capítulo se parte de la necesidad de reorganizar el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social para el éxito de ésta Política.

POLITICA DE SALUD

Está dividida en cuatro capítulos: en el primer capítulo se expone la situación del sector que sigue siendo crítica.

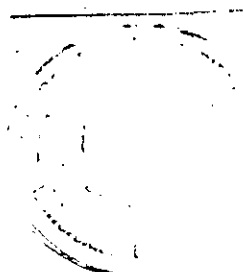
A partir del segundo capítulo "un sistema más eficiente" presenta el objetivo general de la Política de Salud, extender la cobertura de los servicios de salud con programas que reduzcan las tasas de morbilidad y mortalidad en todos los grupos de población, tiene como requisito la organización más eficiente del Sistema Nacional de Salud.

El tercer capítulo "menor riesgo de enfermar y morir" contiene la atención que se va a brindar a la población por grupos de edades así como algunos programas generales y específicos a poner en marcha.

El cuarto capítulo "situación integral a la familia" presenta los objetivos generales de la Política en cuanto a atención a la familia con la colaboración del Instituto Colombiano de

biano de Bienestar Familiar y el Centro de Desarrollo Veci-
nal (C.D.V.).

POLITICA EDUCATIVA



Está dividida en once capítulos en el primero "inequi-
dad y deficiencia" se presenta con apoyo de datos estadísti-
cos, presenta la situación del sector a nivel rural y urbano.

Los siguientes capítulos son la exposición de las ac-
ciones en los distintos niveles que forman el área en coordi-
nación con otros sectores económicos y sociales.

POLITICA DE JUSTICIA Y SEGURIDAD CIUDADANA.

Está dividida en tres capítulos: el primero de ellos-
"prevención del delito" analiza la crisis de orden legal que
a traviesa el país y la movilización de la solidaridad colec-
tiva y la prevención policial.

El segundo capítulo "pronta y cumplida justicia" se a-
nalizan las fallas del sector judicial, sus orígenes y conse-
cuencias con datos estadísticos; se enumeran los objetivos y
acciones en procura de mejorar y agilizar los procesos judi-

cial del país.

El tercer capítulo "rehabilitación del delincuente"- se refiere a la prestación de servicios y oportunidades de regeneración a estos individuos especialmente en las zonas de violencia.

A continuación aparece una síntesis del capítulo que conforman las distintas Políticas Sociales, entre ellas la Política Educativa.

POLITICA DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL

Está dividida en cinco capítulos: En el primer de ellos "desempleo, pobreza y desamparo" se presenta la situación del sector con apoyo de datos estadísticos a nivel rural y urbanos y por grupos de edades.

El segundo capítulo "generación de empleo" se expone rápidamente las estrategias a desarrollar en los sectores productivos y la Educación para generar empleo.

El tercer capítulo "apoyo a grupos vulnerables" expone las acciones para apoyar especialmente éstos dos grupos; trabajadores del sector informal y niños trabajadores.

El cuarto capítulo se refiere a la "seguridad social" cuyo objetivo general es: brindar atención integral al trabajador y a su familia aumentando la cobertura y mejorando la calidad de los servicios médicos asistenciales y recreativos; seguidamente expone cada uno de los objetivos específicos donde se concretizan las acciones.

- En el orden Económico fortalecer los sectores productivos.
- En el orden Político fortalecer la democracia de las instituciones políticas.

Concluye que el Plan "Cambio con Equidad", será el patrón para medir la conducta del gobierno y de los funcionarios públicos en esta administración.

El segundo aparte, es una explicación del jefe del Departamento de Planeación acerca del proceso de concertación que tuvo lugar durante la preparación del Plan de Desarrollo. Señala que en general el objetivo final del Plan es: Estimular las facultades productivas y el talento creativo de los colombianos y promover la nivelación de las oportunidades de progreso en un marco de libertad y justicia social.

El tercer aparte son los fundamentos del Plan: "Expresión de las necesidades de la comunidad", y se plantean sus objetivos generales que sirven como marco para la acción de los distintos órdenes que conforman la administración pública. El primero de los objetivos es el ordenamiento del Cambio Social que busca lograr mayor equidad social; el segundo se propone el objetivo de la reactivación y Estabilización Económica debido a la situación coyuntural de recesión y elevados índices de inflación; en tercer lugar y a largo plazo-

es el objetivo de Consolidación del Desarrollo Económico, - que busca estabilizar el crecimiento de la economía en niveles que permita la elevación de las condiciones de vida.

En los capitulos siguientes se profundizan en el diagnóstico social y económico en las metas y políticas sectoriales y regionales diseñadas para llevar a cabo el Plan de Desarrollo "Cambio con Equidad".

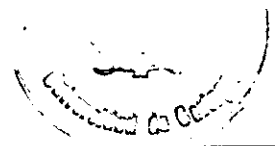
- El primer capítulo es la Política de Producción - que comprende: El sector Agropecuario, Industrial, Vivienda, Minería, Infraestructura y Turismo.

- La Política Comercial que comprende: Comercio Exterior, y Comercio Interno.

-La Política Social que comprende: Trabajo y Seguridad Social, Educación, Salud, Justicia y Seguridad ciudadana.

- Por último el capítulo donde se especifica el financiamiento del Plan que parte de generar mayor ahorro público.

En el capítulo correspondiente a las Políticas Sociales en la exposición de cada Política en particular aparece un aparte donde se exponen los propósitos generales de cada una de ellas.





una de ellas.

- Los de Políticas de Trabajo y Seguridad Social son los de generar empleo a través de la construcción de vivienda y Senalde como centro de información así como capacitar a la fuerza laboral y extender la seguridad social a campesinos, trabajadores independientes.

- La Política Educativa que ha sido analizada como tema de investigación se propone agrupar los organismos dispersos del sector, alfabetizar, extender los servicios, dotar las escuelas, ampliar las oportunidades a nivel postsecundario, descentralizar la cultura y apoyar las investigaciones.

- La Política de Salud aspira a extender los servicios de salud especialmente para la madre y el niño, reducir los riesgos de enfermedad implementando paralelamente otros servicios como vivienda y servicios públicos, investigaciones en esta área, coordinar acciones las diversas instituciones del sector.

- La Política de Justicia y Seguridad ciudadana se propone fortalecer las instituciones encargadas de la vigilancia y sanciones de la justicia, aumentar y especializar el personal encargado de ejercerla, crear y reestructurar estas instituciones.

BIBLIOGRAFIA

ALWIN DE BARRO, Nidia. El Objeto de Trabajo Social. Trabajo - Social de Chile, Abril 1.980

ANDEREG, Ezequiel. Introducción a la Planificación. Edición Celatina, Bogotá 1981 7ª Edición.

ANDEREG, Ezequiel. Introducción a las técnicas de investigación social. 8ª Edic. Edit. Humanitas Buenos Aires 1.979

BARAHONA, A.F Metodología de Trabajos Científicos. 3ª Edic. Bogotá IPLER 1.982

CUADERNOS CELATS. Políticas: Componentes Teóricos y Estructuración Académica en Unidades Docentes-de Trabajo Social de Colombia. Bogotá.- Junio 1.979 Nº21

CUADERNOS CELATS. Trabajo Social en la Política Social del Estado. Edic. Celats. 1.979 Lima Perú.

DUVERGER, Maurice. Métodos de las Ciencias Sociales. Edic Ariel Barcelona. 1.972

EASTON, David. Enfoques sobre Teorías Políticas. Amorrortu. Editoriales Buenos Aires.

EISENSTADL, s.n. Modernización, Movimientos de Protesta y Cambio Social. Amorrortu. Editores Buenos Aires. 1.972

JAGUARISE, Helio. Desarrollo Económico y Político. 1.974
Fondo de Cultura Económica. Mexico.

POULANTZAS, Nicos, Las Clases Sociales en el Capitalismo - Actual. 4 Edic, Editores Siglo XXI

POULANTZAS, Nicos Poder Político y Clases Sociales en el Estado Capitalista. Edit. S.XXI 1980 199 Edic.

SIERRA BRAVO, Restituto. Técnicas de Investigación Social. - Ejercicios y Problemas. Edit Paraninfo.

VICT, Jean. Los métodos Estructuralistas en las Ciencias Sociales. Edit. Amorrortu Buenos Aires.

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION, Plan de Desarrollo Cambio con Equidad 1983 - 1.986.-

