



Universidad
de Cartagena

Fundada en 1527

Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 20 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



FACTORES QUE INFLUYEN Y/O CONDICIONAN LA APROPIACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL PROYECTO INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL “¡HABLEMOS CLARO: LA SEXUALIDAD NO ES UN JUEGO!, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FELIPE NERI CON LOS Y LAS ESTUDIANTES DE GRADO 11°.”

**DERLIS YOHANA ACOSTA TORRES
NATHALIE VERGARA MARTINEZ**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.
2021**



Universidad
de Cartagena

Fundada en 1527

Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 20 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



FACTORES QUE INFLUYEN Y/O CONDICIONAN LA APROPIACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL PROYECTO INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL “¡HABLEMOS CLARO: LA SEXUALIDAD NO ES UN JUEGO!, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FELIPE NERI CON LOS Y LAS ESTUDIANTES DE GRADO 11°.”

**DERLIS YOHANA ACOSTA TORRES
NATHALIE VERGARA MARTINEZ**

Trabajo de Sistematización entregado como requisito parcial para optar al título de Trabajadora Social

LIDYS AGAMEZ GONZALEZ

Tutora

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.
2021**



Universidad
de Cartagena

Fundada en 1527

Accreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 20 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional



Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Cartagena de Indias, Marzo de 2021.
Fecha de entrega: 19 de abril de 2021.

DEDICATORIA

Este momento esperado de mi vida va dedicado al amor: al amor de Dios y su compañía que la sentí conmigo en cada instante; el amor de mis padres, hermanas y familiares, el cual he recibido sin condiciones, cada día, de formas inesperadas y me ha dado valentía y fuerzas para seguir adelante a pesar de mis tropiezos y caídas, a pesar de mis errores siempre he contado con cada uno y por ello este momento es más de ellos que mío. Al amor de mis amigos y demás personas que me han acompañado en partes de este largo camino, y que me ayudaron a creer y confiar en mí, me levantaron cuando me faltaron los ánimos y me dijeron que sí podía en los momentos en que desfallecí.

NATHALIE VERGARA

Principalmente a Dios por darme el privilegio de existir, las bendiciones de tener a mis padres vivos y darme la oportunidad de ser madre. A mi madre y a mi padre que me han brindado su apoyo incondicional, a pesar de mis caídas, errores, tropiezo siempre están a mi lado y en ella la capacidad de superarme y desear lo mejor en cada paso de este camino difícil y arduo de la vida. A mi hijo que se convirtió en mi motor, y en mi mundo; cada uno de ustedes ha motivado, mis sueños y esperanzas.

DERLIS ACOSTA TORRES

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

Siempre primero a Dios, por la vida, la salud, la compañía y protección, la guía y las personas que colocó en nuestro camino y que nos ayudaron a crecer personal y profesionalmente. Sin sus bendiciones recibidas este camino hubiese sido mucho más difícil de recorrer.

A nuestros padres, norte y motor de todas nuestras acciones y luchas, por sus consejos y palabras de aliento, por su apoyo no solo económico, sino emocional. Por la confianza que colocaron en nosotras y en que podemos lograr nuestras metas, por no dudar de nuestras capacidades y decisiones. A nuestros hermanos y demás familiares que nos brindaron sonrisas y palabras de aliento para seguir adelante.

A nuestros amigos, compañeros y conocidos, por sus sonrisas, abrazos de aliento y apoyo en los quebrantos, gestos que marcaron una diferencia. A cada una de las personas conocidas en cada semestre en medio de los acercamientos y trabajos de campo, sus conocimientos, aceptación, participación y sus historias fueron las que enriquecieron en gran medida los conocimientos y el entendimiento adquirido desde la academia, que solo cobra sentido cuando se enfrenta a las realidades.

A los profesores, quienes nos aportaron sus saberes, sus experiencias, su pasión, entrega, compromiso y paciencia para poder transitar en el ir y venir de la formación académica de esta profesión que tiene tantos matices como los colores de la naturaleza.

A nuestra alma Mater, la Universidad de Cartagena, porque en cada uno de sus pasillos, salones y rostros dejamos una parte de nuestra historia llena de luchas, de alegrías, tristezas y triunfos, pero de mucho amor y entrega por sobretodo.

CONTENIDO

RESUMEN.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
1. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	13
1.1. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	13
1.1.1. Facultad de Ciencias Sociales y educación.....	14
1.1.1.1. Programa de Trabajo Social.....	14
1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FELIPE NERI.....	15
2. ANTECEDENTES	17
2.1. REFERENTE EPISTEMOLOGICO	17
2.1.1. Trabajo Social	17
2.2. ESTADO DEL ARTE	19
2.1.1. Reflexionando sobre los aportes hallados.....	27
2.3. ESTADO DE LA CUESTIÓN	28
3. INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL EN EL PROYECTO INSTITUCIONAL, ¡HABLEMOS CLARO: LA SEXUALIDAD NO ES UN JUEGO!	32
3.1. INTERVENCIÓN EN LO SOCIAL.....	32
3.1.1. Fases de la intervención.....	32
3.2. PROYECTO INSTITUCIONAL; ¡HABLEMOS CLARO! LA SEXUALIDAD NO ES UN JUEGO	33
3.3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO.....	33
3.4. JUSTIFICACIÓN.....	34
3.5. ANÁLISIS DEL PROBLEMA	35
3.6. ANÁLISIS DE LOS INVOLUCRADOS	36
3.7. OBJETIVOS	39
3.7.1. Objetivo general.....	39
3.7.2. Objetivos específicos	39
3.8. REFERENTE LEGAL.....	40
3.9. MARCO CONCEPTUAL.....	40
3.10. METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN	42
3.11. PLAN DE ACCIÓN DEL PROYECTO.....	44



3.12. RUTA OPERATIVA PROYECTO: HABLEMOS CLARO; TÚ SEXUALIDAD NO ES UN JUEGO	50
3.12.1. Descripción del proyecto	50
3.12.2. Ruta operativa del proyecto	50
3.12.3. Plan de trabajo	51
3.13. ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO	52
3.14. RECOMENDACIONES.....	52
4. REFERENTE METODOLOGICO.....	53
4.1. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	53
4.2. PROPUESTA DE SISTEMATIZACIÓN.....	58
4.3. OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN	59
4.3.1. General	60
4.3.2. Específicos.....	60
4.4. PROBLEMA OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN	60
4.5. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	60
5. RESULTADOS DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: UNA INTERVENCIÓN INVESTIGADA.....	66
5.1. ESTRATEGIA METODOLOGICA	66
5.2. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO	68
5.2.1. Reconstrucción histórica y ordenar la información	68
5.3. REFLEXIÓN DE FONDO: ¿POR QUÉ PASÓ LO QUE PASÓ?	72
5.4. LOS PUNTOS DE LLEGADA	73
6. CONCLUSIONES.....	80
BIBLIOGRAFÍA.....	82
ANEXOS	88

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Aspectos para la construcción del Estado del Arte.....	20
Tabla 2. Estado del arte.....	21
Tabla 3. Información del proyecto	33
Tabla 4. Análisis de los involucrados	36
Tabla 5. Plan de acción grado preescolar	44
Tabla 6. Plan de acción primaria de 1° a 5°	45
Tabla 7. Plan de acción secundaria: 6° - 7° - 8°.....	46
Tabla 8. Plan de acción secundaria: 9° - 10° - 11°.....	48
Tabla 9. Metodología	51
Tabla 10. Conceptos sobre sistematización.....	54
Tabla 11. Categorías de análisis.....	61
Tabla 12. Metodología	67

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Universidad de Cartagena, sede San Agustín	13
Ilustración 2. Institución Educativa San Felipe Neri.....	16
Ilustración 3. Actividad realizada en la Institución Educativa.....	69
Ilustración 4. Logo de la actividad.....	70
Ilustración 5 Factores que influyen en la participación del proyecto.	75

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Presentación del proyecto de educación sexual	88
Anexo 2. Taller de derechos sexuales y reproductivos	88
Anexo 3. Taller sobre sexualidad.....	89
Anexo 4. Campaña de educación sexual socializada con los estudiantes y la comunidad.....	89

RESUMEN

La presente sistematización da cuenta del trabajo y proceso realizado en el marco de las prácticas profesionales académicas en la Institución Educativa San Felipe Neri en el Barrio Olaya Herrera, en el Distrito Turístico y Cultural de Cartagena de Indias, donde se rescatan los aprendizajes y retos hallados en el momento del ejercicio académico dentro del contexto institucional y estudiantil. Los conocimientos obtenidos parten de una búsqueda documental sobre la educación sexual, sus conceptos, temas claves que esta engloba y la sistematización que recupera de manera reflexiva y crítica los factores que influyen y/o condicionan la apropiación y participación activa en el proyecto institucional de educación sexual **“hablemos claro: la sexualidad no es un juego”**, de la Institución Educativa San Felipe Neri con los y las estudiantes de grado 11°, factores que se identificaron de la interacción en diferentes encuentros con los jóvenes. Ahora bien, la apropiación y participación activa de las y los estudiantes durante el diseño del proyecto, se reflexionó en cuanto a la pena como sentimiento de vergüenza, como sentimiento básico que rige en nuestra autorregulación y como una realidad social, el desinterés por cuestiones personales, dificultades de transporte, compromiso académicos, religión y la desmotivación por el incumplimiento de la institución. Por otra parte, las tensiones encontradas durante todo el proceso vivido, se convirtió para nosotras en una oportunidad, que nos permitieron identificar y buscar caminos que nos permitieron lograr nuestro propósito.

PALABRAS CLAVES: Educación sexual, sexualidad, cuerpo, participación, factores, sistematización.

INTRODUCCIÓN

Este documento está compuesto por seis capítulos, el primero expondrá el contexto de las instituciones en convenio, la Universidad de Cartagena como institución de formación académica de las estudiantes de año social y la Institución Educativa San Felipe Neri de Cartagena como escenario de campo de práctica. El siguiente capítulo, se referirá a las razones que constituyen esta propuesta de sistematización: la situación problema, el objeto de estudio, la justificación, los objetivos, estado del arte y estado de la cuestión, los referentes teóricos, conceptuales y legales que sustentan la investigación; el tercero y el cuarto expondrán la metodología utilizada para llevar a cabo la finalidad de este trabajo y finalmente un último capítulo que habla sobre los resultados obtenidos durante la ejecución de dicha construcción, seguida de las conclusiones finales.

Abarca los hallazgos que se obtuvieron de la intencionalidad de analizar y comprender ¿Cuáles son los factores que influyen y/o condicionan la apropiación y participación activa de los y las estudiantes de la Institución Educativa San Felipe Neri, en el proyecto de educación sexual; ¡Hablemos claro: la sexualidad no es un juego!; producto de un espacio de revisión y análisis de fuentes secundarias, la interacción con los estudiantes de la institución, y la toma de decisiones durante los dos semestres de año social en el departamento de Bienestar Estudiantil de la Institución en mención, que en definitiva finaliza con el diseño del plan de acción del proyecto para la educación sexual desde Trabajo Social en cooperación con el plantel educativo.

La Institución Educativa de San Felipe Neri, inscrita a la Secretaria de Educación distrital de la ciudad de Cartagena, se evidencia imprecisión o bajo conocimiento sobre sexualidad o educación sexual entre sus estudiantes como una situación problemática; situación que es analizada por varios autores como una realidad que afecta las relaciones interpersonales, el desarrollo personal, la autonomía, entre otros factores, y que en caso de no ser asumido positiva y asertivamente puede desencadenar reacciones o toma de decisiones motivadas por el desconocimiento y los tabúes. Por ello, se consideró la educación sexual como tema de interés para comprender las dinamicas en torno a las identidades, el cuerpo y la construcción de ciudadanía de los estudiantes de dicha institución, dentro y fuera de ella.

1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

1.1. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

La Universidad de Cartagena se organiza como una institución de educación superior con Acreditación Institucional de Alta Calidad, ubicada en la ciudad de Cartagena. Desde 1827 le ha brindado la oportunidad de formación a miles de los jóvenes del Caribe colombiano.

La Misión de esta institución pública es que “mediante el cumplimiento de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, y su proceso de internacionalización, tiene como misión formar profesionales competentes en distintas áreas del conocimiento, con fundamentación científica, humanística, ética, cultural y axiológica. “Esto les permite ejercer una ciudadanía responsable, contribuir con la transformación social, y liderar procesos de desarrollo empresarial, ambiental y cultural en los contextos de su acción institucional”¹

Ilustración 1. Universidad de Cartagena, sede San Agustín



Fuente: Google Imágenes, 2019

¹ Universidad de Cartagena. [Página web]. Direccionamiento Estratégico [Consultado: 25 de marzo de 2018] Recuperado de <http://www.unicartagena.edu.co/inicio/transparencia-y-acceso-a-la-informacion/direccionamiento-estrategico>

Su visión puntualiza que para el año 2027 se continuará fortaleciendo su reconocimiento, “consolidándose como una de las más importantes instituciones de educación superior del país, con una amplia proyección internacional que logre ubicarla entre las mejores y más competentes instituciones de educación superior. Para ello, trabaja en el mejoramiento continuo de sus procesos académicos, investigativos, administrativos, financieros, de proyección social, desarrollo tecnológico, internacionalización, con una clara vinculación al desarrollo social, político, cultural, ambiental y económico de Cartagena, Bolívar, la región Caribe y Colombia”².

1.1.1. Facultad de Ciencias Sociales y educación

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación forma integralmente profesionales para la generación y ampliación del conocimiento e interpretación de la realidad, tendiente a promover acciones hacia una sociedad solidaria, justa y pacífica. Desarrolla procesos de formación que hacen factible la transformación socio-política y educativa, de la región y el país, a través de una gestión co-participativa articulando la investigación y la proyección social³. Esta cuenta con 5 Programas académicos de Pregrado: Comunicación Social, Licenciatura en Educación con énfasis en Ciencias Sociales y Ambientales, y Trabajo Social, Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana. Los tres (3) primeros se dictan en modalidad presencial, mientras que los últimos dos son programas a distancia.

1.1.1.1. Programa de Trabajo Social

El Programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena tiene amplia trayectoria en la Costa Caribe Colombiana, siendo el primero en ofrecer la formación profesional en esta región del país. Sus egresados en su perfil tienen dominio de la metodología, fundamentos, recursos y técnicas, además de su formación ética que los motiva a actuar con responsabilidad, respetando y valorando la diversidad y realidades del ser humano, que fundamentan y hacen pertinente su acción profesional.

El programa tiene como su misión “la formación de Trabajadores(as) Sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en

² Ibíd.

³ Universidad de Cartagena. [Página web]. Nuestra Facultad, 2017. [Consultado: 24 de marzo de 2018] Recuperado de <http://cienciassocialesyeducacion.unicartagena.edu.co/facultad>.

razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral”.

Para el año en curso, El programa de Trabajo Social se propone seguir manteniéndose como el programa Líder en la formación de Trabajadores y Trabajadoras Sociales en toda la región Caribe; al mismo tiempo, ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez de la labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social.

Este programa se caracteriza por su amplia trayectoria en la Costa Caribe colombiana, su formación con visión inter, intra y transdisciplinar, mantiene presente la investigación, el contacto temprano contacto con espacios de ejercicio profesional, su práctica intensiva en los últimos dos semestres de la carrera, así como sus buenas relaciones con organizaciones académicas y gremiales a nivel regional, nacional e internacional.

El programa de Trabajo Social cuenta con aproximadamente 50 convenios establecidos para las prácticas intensivas de los y las estudiantes, en espacios y proyectos que ofrecen las condiciones más favorables para apoyar su formación profesional integral. Entre esos convenios, se encuentra una alianza interinstitucional con la Institución Educativa San Felipe Neri de Cartagena.

1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FELIPE NERI

La institución educativa san Felipe Neri es un establecimiento educativo de carácter público, que se ubica en el departamento de bolívar en la ciudad de Cartagena, barrio Olaya Herrera sector Yanes, específicamente ubicado al suroriente de la ciudad en la localidad de la virgen y turística. La institución por cuestiones de infraestructura y seguridad de los y las estudiantes debido al deterioro de las instalaciones, optó por alquilar sedes en otras instituciones y proporcionar rutas escolares la cuales se ubican frente de la Institución San Felipe Neri para de esa manera asegurar el funcionamiento de la institución y el derecho a la educación de todos sus estudiantes, reubicado en diferentes instituciones como la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen y la institución educativa nuevo bosque a los y las estudiantes.

Ilustración 2. Institución Educativa San Felipe Neri



Fuente: Google imágenes, 2019

La institución está basada en una educación transformadora que busca construir conocimientos, orientando al estudiante, generando estrategias sostenibles para que este pueda marcar la diferencia al ir potenciando sus capacidades, fortalezas y motivando a los y las estudiantes cada día más. Ofreciendo un servicio a la comunidad de carácter oficial, calendario A, con todos los niveles de educación básica, primaria y secundaria, Preescolar, Básica primaria, Básica Secundaria y Media académica en el cual tiene convenios con la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, en jornada diurna también ofrece servicio a los jóvenes y adultos en jornada nocturna, Básica primaria y Media académica. El barrio donde se encuentra ubicada la sede principal es unos de los territorios víctimas de las violencias simbólicas del estigma, producto de esto, han sumergido a la ciudadanía que allí reside en un espiral de violencia social, la mayoría de los residentes se obtienen su sustento del comercio informal o trabajo parcial, negocios independientes caseros, donde cabe resaltar la resiliencia de sus habitantes que cada día se esfuerzas por lograr una comunidad unida.

2. ANTECEDENTES

2.1. REFERENTE EPISTEMOLOGICO

2.1.1. Trabajo Social

El trabajo social surgió como una disciplina sustentada por un conocimiento multidisciplinario; pretendía una visión integral de los problemática social de las personas en la sociedad⁴. La construcción de esta disciplina emana de la reflexión, conceptualización y en su caso de la teorización de la practicas profesionales⁵ reconocido por la capacidad de intervenir en la realidad social.

Es preciso pensar el Trabajo Social, desde Trabajo social, al igual que otras disciplinas de las ciencias sociales, esta se caracteriza por diversidad de enfoques, sin tener un enfoque dominante, y trabajar desde lo multidisciplinario, para, planificar coordinar, ejecutar programas y acciones, con una visión amplia y de responsabilidad compartida.

2.1.1.1. Fundamentos del rol del trabajador social

Para Weber⁶ las profesiones son una creación constantes, son formas históricas de si identificaciones subjetivas y de expresiones de valores de origen ético con significaciones culturales.

Trabajo social al principio tenía un carácter de sumisión en relación con algunos paradigmas científicos, expresada claramente en la forma del accionar del trabajador social que empezó a operar en tanto a institución. Esto queda claro al fundarse la primera escuela de Trabajo Social, que nace en Chile en 1925, al margen de las ciencias médicas y de una sociología de carácter Positivista. A lo largo de la historia el trabajo social ha pasado por diferentes momentos que han sido objeto de reflexión y a partir de la reconceptualización del Trabajo Social, el profesional se convirtió en un agente de cambio que impulsaba las transformaciones de las estructuras que provocaron las desigualdades sociales.

⁴ TELLO, Nelia. Pensando el Trabajo social desde Trabajo social.

⁵ Ibídem

⁶ GUAYO Cuevas Cecilia. cita a Weber. El Trabajo Social y la acción social: Entramados epistémicos y éticos de la creación profesional.

El código de ética del trabajador (a) social en el capítulo 2, art 3 expone que el “Ser del Trabajo Social configura, por una parte, el reconocimiento del “otro” y de “los otros” como sujetos sociales y políticos capaces de transformar realidades sociales en los procesos de formación, participación, movilización y acción colectiva, y, por otra parte, el reconocimiento de las condiciones estructurales y coyunturales de las realidades sociales en la que los mismos sujetos, las organizaciones, las instituciones y el Estado se desenvuelven cotidianamente.

Así también la fenomenología de Schütz, se puede señalar que la “acción profesional del trabajador social, se hace y se construye en un encuentro con el otro”, un encuentro que en su deber ser le permite establecer un proceso de intersubjetividad; la vida profesional cotidiana entre un “Yo” y un “Tú”⁷

El sociólogo comprensivo Weber⁸, plantea que la acción profesional se encuentra inserta en un debate epistemológico. En este sentido, la acción humana es comprendida, explicada e interpretada sólo en virtud del significado subjetivo “mentado” que le atribuye el individuo, en su relación social. Con esto se quiere explicitar que toda profesión -incluida el Trabajo Social- no puede evitar que su propia comprensión y transformación de los problemas sociales que la atañen, parta de los sujetos implicados en la acción humana. Que para el autor la acción social es significativa, es singular y está en relación social.

La intervención del trabajador social debe direccionarse donde no se vea al sujeto como objeto de experimentos científicos y al medio como un espacio secundario para que así los actores valoren y promuevan una ciudadanía donde se vea, actúe y sea responsable de las narraciones y significados que cada sujeto le otorga a su vida cotidiana en relación al medio social y cultural en que se encuentren. De igual manera Trabajo social hace acompañamiento en las comunidades, en los procesos de prevención, promoción y la gestión de la comunidad para dejar capacidades instaladas que haga sostenible el desarrollo de los objetivos propuestos al momento de la intervención. En este caso el trabajador social también desarrolla un papel de educador social reeducando, en este caso particular que atañe a este escrito en torno a los conocimientos aprendidos por los jóvenes en cuanto a sexualidad, salud sexual y construcción de ciudadanía, siendo parte activa como guía y acompañante de igual forma.

⁷ GUAYO Cuevas Cecilia. El Trabajo Social y la acción social: Entramados epistémicos y éticos de la creación profesional.

⁸ Ibídem

2.2. ESTADO DEL ARTE

Para la construcción del estado del arte se hizo una revisión minuciosa acerca del mismo concepto que a partir de perspectivas y reflexiones de autores colombianos como, Marín y Vélez Restrepo (2002) citado por el artículo de la revista colombiana de ciencias sociales, el estado del arte se considera una metodología de investigación, planteando que el estado del arte *“es una investigación documental sobre la cual se recupera y trasciende reflexivamente el conocimiento acumulado sobre determinado objeto de estudio”*⁹. Donde también se toma como una investigación de desarrollo propio.

Por otra parte, en el mismo texto citan a Toro Jaramillo y Parra Ramírez (2010) que equiparan el estado del arte con la revisión de antecedentes, proponiéndolo como un “momento metodológico dentro de cualquier investigación que busca clarificar el estado actual de un problema o de un objeto de investigación”¹⁰.

Estos conceptos ayudan a tener una visión más amplia y a reflexionar en cuanto a la construcción del estado del arte, mediante la reflexión histórica de lo que ha sido la educación sexual en Colombia, a partir del concepto sexualidad y educación sexual, para poder dar cuerpo al proyecto de educación sexual institucional *Factores que influyen y/o condicionan la apropiación y participación activa en el proyecto institucional de educación sexual “hablemos claro; la sexualidad no es un juego” de la institución educativa San Felipe Neri* y por ende la sistematización de experiencia dentro de este mismo.

A partir de lo anterior se establecieron criterios para la revisión documental desde su ubicación, espacio-tiempo y tipo de documentos:

⁹ El estado del arte: una metodología de investigación. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 6(2), 423-442.

¹⁰ El estado del arte: una metodología de investigación. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 6(2), 423-442.

Tabla 1. Aspectos para la construcción del Estado del Arte

Ubicación	Documentos extraídos a nivel internacional, nacional y local
Espacio-tiempo	Bajo la temporalidad de 2009 al 2019 bajo contextos académicos, comunitarios e históricos que permitieron evidenciar el recorrido entorno a los procesos liderados desde las ciencias sociales frente al campo de intervención medio ambiente.
Tipo de documento	Se revisaron documentos como artículos de revista, trabajos de investigación, libros, trabajos de grado de pregrado y posgrado.

Fuente: autoras de la sistematización, Derlis Acosta; Nathalie Vergara. 2019.

Esta estrategia denominada estado del arte se ha definido de diversas formas, y se han identificado tres tendencias, ellas son: recuperar para describir, comprender y recuperar para trascender reflexivamente. A partir de los criterios antes establecidos se establecen unas líneas categóricas para las revisiones y organización documental para precisar información y analizar al interior de la sistematización.

Tabla 2. Estado del arte

Titulo	País y año	Objeto de estudio	Palabras claves	Breve descripción
<p>Modernidad líquida :las relaciones ente sexualidad feminidad y moda</p>	<p>Revista virtual de ciencia sociales y humanas “psicoanálisis” (2010)</p> <p>Sara Noreña</p> <p>Maritza Sánchez</p> <p>Felipe Estrada Restrepo</p>	<p>Lugar de la mujer en sus vínculos con la sociedad del consumo (capitalismo)</p>	<p>Modernidad líquida</p> <p>Sexualidad</p> <p>Feminidad</p> <p>Moda</p> <p>Mujer</p>	<p>Este artículo plantea como La sociedad capitalista o sociedad de consumo condena la morar de la mujer como un objeto sexual que provoca en la otra fascinación/seducción de igual forma la modernidad según Touraine citado en el texto, le otorga a la mujer una condición de sujetos que antes no poseen, sujetos de deseo, y así mismo sujeto el consumo. A sí mismo el sistema capitalista sostenido por la economía de consumo fomenta el ideal de belleza de la mujer que resaltan características estéticas.</p>
<p>La educación sexual en Colombia a través de los ojos de la ley colombiana</p> <p>Análisis resolución 3353 de 1993 y la ley general de educación nacional de 1994</p>	<p>Trabajo de grado para otorgar el título de licenciatura en psicología y pedagogía</p> <p>Laura Carolina Martínez Castellanos</p> <p>Andrea Carolina Cubillos Cubillos</p>	<p>Las brechas conceptuales entre la ley general de la educación de 1994</p>		<p>Es un trabajo de grado donde se realizó un análisis documental de las posibles brechas conceptuales entre la resolución 3353 de 1993 y la ley general de la educación de 1994, en cuanto los significados que le dan a la sexualidad y educación sexual, a partir de un rastreo de autores que permitieron la construcción reflexiva de las categorías: sexualidad y educación sexual.</p>
<p>Significado acerca de la</p>	<p>Revista latinoamericana;</p>	<p>Los Significados de sexualidad de los</p>	<p>Sexualidad</p>	<p>Es un artículo que presentan los resultados de una Investigación cualitativa a través de grupos</p>

<p>sexualidad en estudiantes de psicología Colombia</p>	<p>Sexualidad salud y sociedad, (2015)</p> <p>Yanine Gonzales Gomes</p> <p>Universidad Antonio Nariño</p> <p>Áreas ciencia sociales y humanas</p>	<p>estudiantes de psicología en Colombia</p>		<p>focales que se le realizó a estudiantes de psicología de Colombia para saber cuáles eran los significados que los mismo tienen acerca de la sexualidad.</p>
<p>Sistematización sobre educación de la sexualidad en América latina</p>	<p>Consultora :Ana Leonor Ramírez</p>			<p>Sistematización sobre la educación sexual en América latina, que ve la sexualidad desde una perspectiva de derechos con perspectiva de género, siendo la familia y las organizaciones de la sociedad civil protagonista claves de la educación sexual.</p>
<p>La educación sexual y su importancia en la disfunción para disminuir el embarazo en las estudiantes de la división académica de educación y arte de la universidad de Juárez autónoma de tabasco</p>	<p>Revista Perspectivas docentes 59 Espectros (2016)</p> <p>Doris Laury Beatriz Dzib Moo</p> <p>Rocío del Carmen Hernández</p> <p>Sandra Patricia Dzib Moo</p>	<p>Fomentar la educación sexual y coadyuvar en un cambio de aptitud y actitud en los estudiantes para favorecer y prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.</p>		<p>Investigación basada desde el enfoque cuantitativo, desde la fundamentación teórica de Vygotsky, quien plantea que el individuo construye su conocimiento a partir de las influencias sociales y culturales de su medio. El cual busca abrir paso al fomento de una educación sexual y el cambio de aptitud y actitud de los estudiantes, para evitar. Los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual.</p>

<p>Una aproximación a la lógica subjetividad de la Modernidad líquida:</p> <p>El caso de las minorías sexuales</p>	<p>Artículo de; Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad.</p> <p>Carlos Argañaraz</p>	<p>Pensar las diferentes subjetividades en las minorías sexuales ,entre la modernidad sólida, cuyo dispositivo metáfora es el campo de concentración y la ,modernidad líquida, cuyo dispositivo metáfora es el programa mediático Gran hermano</p>	<p>Cuerpo</p> <p>Minoría sexuales</p> <p>Subjetividades</p> <p>Modernidad</p> <p>Violencia</p>	<p>Es un estudio de la subjetividad, particularmente, la de las minorías sexuales, en la Modernidad líquida., donde la noción del cuerpo resulta significativa, entendido como sustrato de la subjetividad. Utilizo conceptos provenientes de la teoría de queer y de los estudios poscoloniales, para analizar las dinámicas sociológicas, los fenómenos socio-emocionales vinculados al tema de las minorías sexuales.</p>
<p>Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar</p>	<p>Educare; la revista venezolana de educación</p> <p>Luisi Frinco,</p> <p>Verónica del Carmen</p>	<p>Apoyar y promover la labor educativa de las familias y vigilar para que en las comunidades educativas, se lleve a cabo la implementación de una educación sexual oportuna, de calidad y con equidad, que responda a las necesidades educativas de</p>	<p>Educación</p> <p>Familia</p> <p>Sexualidad</p>	<p>Artículo, presenta el tema de educación sexual en la familia y la escuelas, a partir de estudios a los estudiantes, en cuanto al objetivo de formación, se encuentra un bajos compromiso o co-responsabilidad entre la familias y la escuela, lo cual no permite: que los estudiantes cambian comportamientos para llevar a cabo una sexualidad responsable, en relación al cuidado de su cuerpo, a su vida afectiva, a los comportamientos Sexuales, a la salud sexual y reproductiva.</p>

		niños, niñas y adolescentes.		
Educación sexual preventiva en adolescentes	Revista contextos (2013) Julia Alvarado Thimoes.			Investigación para comprender, razones y significados que le otorga a la sexualidad los adolescentes, que reflexiona entorno a algunos contextos relativos.
Factores asociados al ejercicio de la sexualidad de las y los adolescentes escolarizados de Cartagena – Colombia 2008	Artículo de Investigación Científica y Tecnológica Carmen Elena Díaz Montes Wendy Rodríguez Torres Liseth A. Lara Barrios Rina Matute Ramírez Heidi Palacio Ariza	Establecer las prácticas sexuales y los factores asociados al ejercicio de la sexualidad de las y los adolescentes escolarizados en Cartagena.	Adolescencia Sexualidad Factores sexuales	Estudio transversal, realizado a 104.088 adolescentes estudiantes de secundaria en colegios oficiales y privados de Cartagena. Que obtuvo como resultado, la edad promedio de inicio de relaciones sexuales fue de 14.1 años, el 17% de los adolescentes ha tenido relaciones sexuales. Tener relaciones sexuales se asocia con ser varón, mayor grado de escolaridad, consumir cigarrillo, pertenecer a un grupo social, desigualdad de género, tener pareja y considerarla estable. Tener relaciones sexuales es más frecuente, en adolescentes de colegios públicos que privados.
Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, sujetos sometidos, sentidos que se	Trabajo para optar el título de Maestría en Educación Facultad de Educación, Universidad de	Comprender las intersecciones de las experiencias de vida que se producen entre los maestros, los estudiantes y el	Educación sexual Subjetividad política Construcción de ciudadanía	Investigación cualitativa que, a través del enfoque bibliográfico narrativo, aborda el concepto experiencias y desde la teoría queer las formas y contenidos de la educación sexual en el escenario escolar colombiano en el marco de la discusión de la subjetividad política.

<p>transitan desde la subjetividad política</p>	<p>Antioquia, Medellín (2016)</p> <p>Mónica Dávila</p> <p>Tutor; Dayron Quintero</p>	<p>programa de educación para la sexualidad como posibilidad de la formación de subjetividades políticas</p>		<p>La investigación se presenta en tres escenarios; <i>Escenario de contextos</i>, muestra de manera abierta las condiciones de posibilidades, existentes y funcionamiento se desarrolló en el contexto del inv., presenta la educación sexual como programa, y como lugar de interacción de los sujetos, maestros y estudiantes. <i>Escenario histórico</i>, muestra un amplio recorrido por las formas del tiempo que han constituidos las formas y contenidos del pensamiento de la práctica que orienta lo sexual. <i>Escenario normativo</i>, enfatiza en los modos en como en Colombia se ha construido los marcos de actuación que traducen los propósitos sociales bajo los cuales debe y ha sido orientada la educación sexual en el país.</p>
<p>Influencia del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, en la toma de decisiones de protección a los riesgos asociados a la salud sexual, en los adolescentes</p>	<p>Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Magister en Educación (2015)</p> <p>Universidad del Tolima</p> <p>Facultad de ciencias de la educación</p> <p>Maestría en educación, Ibagué-Tolima</p>	<p>Describir y analizar la influencia del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, en la toma de decisiones personales de protección a los riesgos asociados a la salud sexual, en los adolescentes de 14 a 16 años de la institución</p>	<p>Pedagogía</p> <p>Educación</p> <p>Sexualidad</p> <p>Riesgos</p> <p>Protección</p>	<p>Trabajos de investigación, que a través del estudio de enfoque cualitativo y de tipo descriptivo, da a conocer cuál es la influencia que ha tenido la implementación del proyecto de salud sexual y construcción de ciudadanía en los adolescentes, el abordaje de la sexualidad y la prevención en la toma de decisiones asociados a la salud sexual.</p>

	Yulieth Lorena García Bustamante	educativa Mariano Sánchez Andrade del Municipio del Espinal – Tolima.		
--	-------------------------------------	--	--	--

Fuente: autoras de la sistematización, Derlis Acosta; Nathalie Vergara con base en revisión documental, 2019

2.1.1. Reflexionando sobre los aportes hallados

Para comprender un poco más acerca de los factores que influyen y/o condicionan la apropiación y participación activa en el proyecto institucional de educación sexual “¡hablemos claro: la sexualidad no es un juego!”, es preciso conocer las definiciones, significados planteados alrededor de lo que significa la educación sexual, alrededor de los diferentes contextos que rodean a la sociedad como lo son los políticos, económicos y sociales para de allí, iniciar un recorrido por cada uno de ellos e identificar los encuentros, desencuentros, aportes y vacíos.

Un elemento principal fue pensar la sexualidad y educación sexual en Colombia, a su vez la relación de la escuela como escenario de intervención social y el entorno como elementos constitutivos y base fundamental para la conceptualización y desarrollos de proyectos o programas educativos, en este caso el proyecto de educación para la sexualidad “*de la relación escuela entorno depende en gran medida rendimiento académico, económico y físico de los y la estudiantes*”¹¹. Estos antecedente bibliográficos dieron cuenta que la educación para la sexualidad escolar tiende a inscribirse principalmente desde la salud pública, epidemiología, e identificando con frecuencia la sexualidad como un *fenómeno biológico*¹².

Particularidades en invisibilidad algunos temas, GREGO Beatriz¹³, la sexualidad en la escuela nos obliga a pensar aquello que produce y que se producen la escuela, con sus efectos sobre las subjetividades, tanto a partir de decisiones explícitas, como en la forma de acontecer la institucionalidad (lo invisible). Tendiendo a descontextualizar la sexualidad de la historia, la cultura y la sociedad.

La educación sexual a la luz de las leyes de educación sexual en Colombia se establecía desde parámetros tradicionales que limitaban el tema a lo biológico y lo moral, en el cual la mujer no tenían un protagonismo activo, acto que se vio en los años 70 y 80 cuando la educación sexual se establecía en términos básicos de información, dirigiendo sus mirada y concepciones desde el patriarcado, la sexualidad tecnificada, que produce discurso **heteronormativos**¹⁴, “*mujer objeto*

¹¹ BERNAL, Marina; NORIEGA, Sandra. 2018. Abordaje integral de la sexualidad en los contextos escolares.

¹² Grego Beatriz. Educación sexual en la escuela: perspectivas y reflexiones. sexualidades, adolescentes y escuela una perspectiva institucional.

¹³ *Ibíd.*

¹⁴ Trabajo social y diversidad afectivo sexual.

*sexual –hombre cliente comercial*¹⁵, así mismo ,el hombre es que vela por el sustento del hogar mientras que la mujer tiene que cumplir con el cuidado del hogar. pues nos permitió conocer y abordar lo que ha sido la educación sexual, cuáles han sido las transformaciones y cambios que se han presentado a lo largo de la historia, desde las principales leyes sobre la educación sexual en Colombia, entre la Resolución 3353 de 1993 y la Ley General de la Educación de 1994, en cuanto los significado que le dan a la sexualidad y educación sexual, se encuentran unas brechas conceptuales, la Resolución 3353 de 1993, es un poco más emancipadora y los sujetos son sujetos activos y más autónomo en la sociedad ,mientras que la ley General de Educación ,concebía la educación como un servicio en el cual los sujetos son individuos reproductores de una sociedad competitiva e individualizada, encauzada en una perspectiva restringida de la educación,¹⁶ MARTINES Castellano y CUBILLOS, citan a Borrero (2010) .quienes hacen una reflexión crítica en cuanto a la ley general de la educación, evidenciando la manipulación del concepto de educación sexual enfocada desde el capital humano.

2.3. ESTADO DE LA CUESTIÓN

Para la construcción del estado de la cuestión, bajo el marco profesional y disciplinar de trabajo social, en el área de la educación sexual, se tuvo en cuenta tres (3) preguntas claves que nos sirven de línea base para la recepción, reflexión, interpretación, intervención e investigación del objeto de la sistematización; 1. ¿Cómo trabajo social ha intervenido en el área de la educación para la sexualidad?, 2. ¿Los aportes del trabajo social en el área de la educación para la sexualidad? y 3, ¿cuáles son las miradas de trabajo social en el área de la educación para la sexualidad? Estos interrogantes buscan generar reconocimientos de los aportes documentales de los y las trabajadoras sociales al interior del área de intervención, para evidenciar los aportes teóricos, metodológicos y la tendencia.

Por tanto, López citado por Carrasquero, Martínez y Sánchez, define el estado de la cuestión como: *“la base de partida del investigador que continúa las huellas que han dejado los científicos que le han precedido. Se realiza a través de la recopilación exhaustiva de todos los documentos científicos que pueden aportar al investigador los materiales de lectura y reflexión necesarios”*¹⁷. La fase de investigación documental se considera imprescindible en tanto que quien va a intervenir debe conocer lo que se ha hecho, pues las nuevas ideas no pueden venir de la nada,

¹⁵ NOREÑA Sara, SÁNCHEZ Maritza, ESTRADA Restrepo F. Modernidad líquida: las relaciones ente sexualidad feminidad y moda.

¹⁶ MARTINEZ Castellano, CUBILLOS Cubillos, quienes citan a Borrero (2010).

¹⁷ Ibíd.

necesita conocer lo que se ha hecho para no duplicar o repetirlo en su intervención. Siendo de gran importancia para el proceso de la intervención investigada, permitiendo hacernos idea de lo que se ha investigado sobre nuestro objeto de intervención y los resultados que se han obtenidos de estas investigaciones, permiten observar desde otros puntos de vista como se ha intervenido y desarrollado, los factores que influyen y/o condicionan la apropiación y participación de los y las estudiantes en los proyectos de educación sexual institucionales.

A partir de lo anterior, el estado de la cuestión se situará bajo los aportes hallados desde los últimos 10 años (2019 – 2012), de esta manera observar de qué manera el Trabajo Social está interviniendo o ha intervenido, los aspectos en los que ha tenido gran impacto para reforzarlos y en los que no, para buscar nuevas estrategias con el fin de transformar. Se evidencia primeramente en los textos abordados que la educación sexual a pesar de ser un tema sustentado por tantas leyes y de suma obligatoriedad para las instituciones¹⁸, es un tema que atraviesa tantos prejuicios, iniciando en la familia y los educandos, como por diferentes posturas políticas, éticas, moral y religiosas, que resulta ser controversial a la hora de hablar sobre temas como la sexualidad, el cuerpo, la identidad de género y la educación sexual emerge, la cual va ligada a las líneas de fuerza relacionadas con la salud, el cuerpo y la vida¹⁹ como categoría de análisis, reflexión e interpretación que nos ayuda a tener una visión clara sobre cómo se ve la educación sexual, para tener una reflexividad frente al objeto de intervención.

Siguiendo con las preguntas claves para la construcción del estado de la cuestión recopilando la intervención de Trabajo Social en el área de la educación sexual, que muestran los artículos de investigación, trabajos de investigación, de grado, esta es la de garante de los derechos humanos, así como los Derechos Sexuales y Reproductivos, desde la perspectiva de género, como un espacio de intervención social encabezado por el principio de la equidad entre los géneros²⁰. Realizar una intervención interdisciplinaria, organizar la intervención social desde la perspectiva de la diversidad sexual y las expresiones del género, como espacio para la reflexión y la intervención desde trabajo social²¹, intervenciones del trabajador social en la

¹⁸ PARDO, Ana; AZUERO, Jaqueline, LOSADA, Paula. 2017. La sexualidad como fuente de aprendizaje y formación integral. Trabajo de grado. Universidad Católica de Colombia.

¹⁹ ROA, Paola. 2017. Salud, cuerpo y vida; una genealogía de la educación sexual en la escuela colombiana.

²⁰ FUENTES, Mónica. 2018. Aportes del trabajo social, desde una perspectiva de género y derechos humanos, en un equipo interdisciplinario de la salud sexual y reproductiva, con mujeres privada de la libertad

²¹ LANGARITA, José Antonio (2016). Diversidad sexo-genérica y trabajo social: miradas, preguntas y retos

escuela, encaminados fortaleciendo la educación sexual con el fin de prevenir embarazos en adolescentes²².

En cuanto a cuáles son las miradas de trabajo social en el área de la educación para la sexualidad, abordar una metodología reflexiva que permita trascender la mirada tradicional de la intervención a una propuesta situada en el sujeto, partiendo de sus subjetividades, del contexto en el que se encuentra, como titulares de derechos humanos y empoderados, distanciándose de las lógicas controladoras de las conductas normativas, des-heterosexualizar la intervención, pensarse una educación sexual contemporánea que se reinventa en su parte histórica, donde educar la sexualidad no se dirija solo en prevenir en embarazos a temprana edad y enfermedades de transmisión sexual, puesto que no se limita estos pocos aspectos, sino que va más allá: a la identidad sexual, al reconocimiento del cuerpo y la capacidad de tomar decisiones sobre este, identificar preferencias y gustos, a aprender a decir no y las conductas de riesgo a las que una persona se puede enfrentar, a la salud sexual y reproductiva, entre otros que están contenidos claramente en la carta de los Derechos y Deberes Sexuales y Reproductivos.

Según Grego Beatriz²³, en los últimos años las ciencias sociales ha producido conocimientos donde señala que la sexualidad humana es mucho más que un proceso biológico, que el ejercicio de la genitalidad –a partir de la adolescencia– y que la reproducción que este ejercicio habilita recorrer su historia, su diversidad en las distintas culturas, sus particularidades en prácticas de clases sociales diferentes y en sujetos diversos, hace evidente que la sexualidad no es para nada natural, reconocer que hablar de sexualidad es hablar de lo humano, de su constitución, de las relaciones entre varones y mujeres, de géneros distintos, de cuerpos y poderes, de palabras que producen, que nombran o que omiten, de las instituciones que albergan lo humano y que, a su vez, “humanizan”, generalmente, según normas vigentes, hace visible una complejidad que no resiste el reduccionismo a una sola área de conocimiento. Comprender la sexualidad requiere atravesar fronteras disciplinarias y ubicarse “entre” las ciencias sociales y las ciencias naturales, la filosofía, la historia, la psicología y otros conocimientos desde distintas disciplinas.

²² BLANCO, Johana. 2016. La intervención de trabajo social en el proyecto “fortalecimiento de la educación sexual en adolescente. Institución educativa soledad acosta de Samper de Cartagena.

²³ GREGO, Beatriz. Educación sexual en la escuela, perspectivas y reflexiones. Sexualidades, Adolescente y escuela, una perspectiva institucional

Los aportes del trabajo social en el área de la educación para la sexualidad²⁴, es la de tener una mirada transformadora sobre la sexualidad y el género, como un acto de conciliación con la lógica sexual dominante, fortalecer la intervención y construir otras posiciones ante esta realidad social, para comprender los fenómenos sociales desde su complejidad, sin reducir su intervención a una práctica informativa.

²⁴ ROA GARCIA, Paola Maria. 2017. Salud, cuerpo y vida; una genealogía de la educación sexual en la escuela colombiana.

3. INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN EL PROYECTO INSTITUCIONAL, ¡HABLEMOS CLARO: LA SEXUALIDAD NO ES UN JUEGO!

3.1. INTERVENCIÓN EN LO SOCIAL

La Intervención en lo social como proceso crítico y emancipador, donde la mirada en la intervención no se agota en lo teórico, se complementa con categorías fundamentales para un despliegue metodológico asistido por conceptos centrales como: protección social, lazo social, necesidades, problemas, demandas, relatos, derechos, registro, mirada y escucha²⁵. Tal vez la intervención en lo social no implica “agregar nada” (claro está cuanto se interviene en una realidad social se irrumpe en ella la cual crea cambios o transformaciones en el contexto) solamente hacer ver aquello que el contexto, el escenario y el clima de época impiden visualizar²⁶.

Se trata de buscar una forma discursiva diferente, ahora asignada por el sujeto, construida por su vinculación con los otros y planteada desde el horizonte de la construcción de la sociedad con base en las relaciones, los vínculos y los lazos sociales, planteando la intervención en lo social en tanto a la cuestión social, se construye de forma discursiva y extra discursiva, lo cual produce como resultado, imaginarios sociales, en consecuencia la intervención necesita acceder a los espacios micro sociales, donde se construye la cotidianidad de los sujetos sobre los cuales se intervienen.

3.1.1. Fases de la intervención

En la metodología de intervención las fases son *reconocibles* en la práctica, las diferentes fases no se confunden, son simultaneas se pueden presentar en el mismo momento, como lo presenta Cristina De Robertis²⁷.

- ❖ Localización del problema social o de la solicitud.
- ❖ Análisis de la situación, análisis del contexto.
- ❖ Elaboración del proyecto de intervención, confrontación de ese proyecto con los sujetos de la intervención y con la institución.
- ❖ Puesta en práctica del proyecto.

²⁵ Carballeda, Alfredo: La intervención social como proceso.

²⁶ *Ibíd.*

²⁷ DE ROBERTIS, Cristina. 2006. Metodología de la intervención en trabajo social. 1era edición. Buenos Aires.

- ❖ Evaluación de los resultados.
- ❖ Finalización de la acción.

Pensar en el enfoque cualitativo nos ayuda a saber que estas no son lineales ni unas es más importante que la otra, el enfoque cualitativo hace parte de un proceso circular o en forma de espirar que da paso a retroceder, y regresar para reflexionar la intervención.

3.2. PROYECTO INSTITUCIONAL; ¡HABLEMOS CLARO! LA SEXUALIDAD NO ES UN JUEGO

Tabla 3. Información del proyecto

Título del proyecto	¡HABLEMOS CLARO! LA SEXUALIDAD NO ES UN JUEGO. Proyecto institucional de educación para la sexualidad desde preescolar hasta 11 ^o en la I.E. San Felipe Neri, barrio Olaya Herrera.
Área	Proyecto transversal: Ciencias naturales, Ciencias Sociales, Trabajo social y Psico-orientación
Responsables	Bienestar estudiantil: Trabajo social, orientadora escolar, docentes de Ciencias Naturales y Sociales de Preescolar hasta 11 ^o

Fuente: autoras de la sistematización, Derlis Acosta; Nathalie Vergara. 2019

3.3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

La institución educativa san Felipe Neri es un establecimiento educativo del sector público, está ubicada en el departamento de bolívar en la ciudad de Cartagena, barrio Olaya Herrera sector Yanes, específicamente ubicado al suroriente de la ciudad en la localidad de la virgen y turística. La institución por cuestiones de infraestructura y seguridad de los y las estudiantes, opto por alquilar sedes en otras instituciones y proporcionar rutas escolares la cuales se ubican frente de la Institución San Felipe Neri, de esa manera asegurar el funcionamiento de la institución, reubicado en diferentes instituciones como la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen y la institución educativa nuevo bosque a los y las estudiantes.

La institución está basada en una educación transformadora en busca de construir conocimientos, orientar al estudiante, generando estrategias sostenibles para que este pueda marcar la diferencia potenciando las capacidades, fortalezas y motivando a los y las estudiantes cada día más. Ofreciendo un servicio a la comunidad de carate oficial, calendario A, Preescolar, Básica primaria, Básica Secundaria y Media académica en el cual tiene convenios con en CASD, en jornada diurna también ofrece servicio a los jóvenes y adultos en jornada nocturna, Básica primaria y Media académica.

En cuanto al barrio donde se encuentra ubicada la sede principal es unos de los territorios víctimas de la violencia simbólica del estigma, producto de esto, han sumergido a la ciudadanía que allí reside en un espiral de violencia social, la mayoría de los residentes se obtienen su sustento del comercio informal o trabajo parcial, negocios independientes caseros, donde cabe resaltar la resiliencia de sus habitantes que cada día se esfuerzas por lograr una comunidad unida.

3.4. JUSTIFICACIÓN

Las poblaciones de niños, niñas y adolescentes están vivenciando en los últimos tiempos diversas y complejas problemáticas que concierne no solo a ellos sino a sus padres y contexto. Una de las que ha tomado más envergadura es lo relativo a las conductas sexuales y la educación sexual, debido a que son innegables los resultados de las cifras en cuanto a embarazos en adolescentes, transmisión de enfermedades y abuso sexual se refiere. Es por ello que para las instituciones y Gobiernos del mundo entero (siendo Latinoamérica donde se presentan el mayor número de embarazos en adolescentes, por ejemplificar) la pertinente y completa educación sexual desde edades tempranas, así como la promoción de Los Derechos Sexuales y Reproductivos se consideran componentes fundamentales para lograr el óptimo desarrollo de la personalidad, las habilidades sociales y las relaciones sentimentales, ya que estos involucran la parte más íntima de las personas y que está ligada ámbitos como el personal, social y el profesional y, cuando se vivencian situaciones negativas en este ámbito puede repercutir y convertirse en un obstáculo para el desarrollo de actividades.

El término “sexualidad” se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano. Basada en el sexo, incluye el género, identidades de sexo y género, orientación sexual, erotismo, vínculo emocional, amor, y reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos,

culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos. En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos²⁸

La sexualidad de las personas es considerada uno de los aspectos más ligado a los seres humanos, donde las decisiones acertadas o erradas y la fuerza emocional para afrontar las distintas situaciones que involucran la sexualidad y la reproducción son cruciales para lograr los objetivos del proyecto de vida de cada sujeto.

Centrándonos en los niños, niñas y adolescentes, se infiere que estos necesitan más atención y conocimiento acerca de sus Derechos sexuales y reproductivos y la responsabilidad para consigo, su salud y la de sus futuras parejas, y adjunto a esto, para que ellos, cuando se enfrenten a un escenario de vulneración, riesgo o disfrute, tengan el conocimiento para enfrentarlas y tomar decisiones conscientes y equilibradas. Por ello desde lo institucional es pertinente y necesario elaborar y ejecutar un plan de acción dirigido a la educación sexual de los y las estudiantes de la I.E San Felipe Neri reflejado en el proyecto pedagógico del año escolar, para prevenir no sólo los casos de embarazos en adolescentes en su paso por la institución y años posteriores y el cuidado de su salud sexual y la prevención de enfermedades e infecciones de transmisión por contacto sexual, sino también fomentar la toma de decisiones conscientes y fundamentadas, el fortalecimiento de capacidades locales para la construcción de ciudadanía desde la aceptación de las identidades, desde la diversidad así como el respeto y la tolerancia por esta, conocer como la están concibiendo lo diverso hoy en día los niños, niñas y jóvenes en la Institución y su contexto familiar y social para participar en su desarrollo personal, el pleno goce de su sexualidad e impactar en su proyecto de vida.

3.5. ANÁLISIS DEL PROBLEMA

La I.E San Felipe Neri, como la mayoría de las instituciones educativas, se ha venido enfrentando a una problemática que se ha hecho más notoria en los últimos años : el embarazo en adolescentes que se presenta en edades escolares, entre otras problemáticas relacionadas con la sexualidad, lo cual ha demostrado que la educación sexual, a pesar de estar amparada legalmente en los planes de educación nacional desde el año 1991, aún no está siendo entendida y aplicada con la importancia que esta tiene, puesto que en la actualidad experimenta diversas

²⁸ Organización Panamericana de la Salud; Organización Mundial de la Salud. 2000. Promoción salud sexual de la Recomendaciones para la acción.

situaciones que no permiten que esta se de en una forma integral impactando en el proyecto de vida de los niños, niñas y jóvenes. Una de estas, es principalmente, que se ha enfocado en la prevención de embarazos y transmisión de enfermedades e infecciones sexuales, así como la prevención del abuso sexual (lo cual en encuestas realizadas en todo el territorio nacional como la presentada por el DANE en 2005 arroja un resultado alarmante de casos de embarazos adolescentes que demuestran que este tipo de información no se está apropiado con la rigurosidad que amerita) dejando de lado aspectos como las identidades y los roles de género, a cuándo y a qué decir SI y NO, la toma de decisiones responsables, la construcción de ciudadanía, los Derechos Sexuales y reproductivos, la salud e higiene sexual y sobre todo, la importancia que tiene educar desde casa a tempranas edades para así lograr un mayor impacto en el proyecto de vida de los niños y niñas para así hacer frente a otro de los obstáculos de la educación sexual: los tabúes y creencias populares y culturales que rondan el desarrollo físico, el disfrute de la vida sexual, lo que es el sexo, entre otros.

3.6. ANÁLISIS DE LOS INVOLUCRADOS

Tabla 4. Análisis de los involucrados

Involucrados	Intereses	Aportes positivos	Limitantes
<p>Grupo meta</p> <p>Estudiantes desde preescolar hasta 11º la I.E San Felipe Neri</p>	<p>Lograr la apropiación de una educación sexual integral que aporte insumos a su proyecto de vida.</p>	<p>Apoyo</p> <p>Compromiso</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Participación activa</p> <p>Asistencia masiva</p>	<p>Inasistencia</p> <p>Desinterés</p> <p>Jornada académica irregular</p> <p>Imprevistos</p>



<p>Destinatarios</p> <p>Comunidad educativa.</p>	<p>Velar por el compromiso, la estabilidad emocional y el pleno goce de la sexualidad de forma responsable de los estudiantes de la I.E San Felipe Neri</p>	<p>Escucha activa Vinculación Compromiso</p>	<p>Falta de organización Poca comunicación Jornadas académicas irregulares</p>
<p>Ejecutores</p> <p>Docentes de las áreas de ciencias sociales y biología Practicantes de Trabajo Social Trabajadora Social Psico-orientadora</p>	<p>Fortalecer la educación sexual integral y la toma de decisiones en los estudiantes de la I.E San Felipe Neri Gestionar y administrar de forma adecuada los recursos.</p>	<p>Acompañamiento Escucha activa</p>	<p>Compromisos externos Falta de recursos Espacios para las actividades Horarios Jornada académica irregular</p>



<p>Responsable</p> <p>I.E San Felipe Neri</p>	<p>Promoción de una educación sexual integral desde edades tempranas en la institución que impacte el proyecto de vida de los y las estudiantes pertenecientes a esta.</p> <p>Posibilitar el bienestar social en pro de velar y prevenir los casos de embarazo adolescente y conductas de riesgo en torno a la sexualidad de la comunidad educativa y aledaña a la institución.</p>	<p>Diseño e implementación de programas o proyectos orientados a una educación sexual integral.</p> <p>Seguimiento y evaluación de los procesos y actividades desarrolladas en pro de promover los Derechos sexuales y reproductivos y la educación sexual que prevengan embarazos en la etapa escolar e impacte el proyecto de vida.</p>	<p>Abandono institucional</p> <p>Incumplimiento de acuerdos</p> <p>Factores económicos que impidan la consecución de recursos</p>
--	---	---	---

<p>Beneficiados</p> <p>Estudiantes de la I.E San Felipe Neri</p> <p>Padres y madres de los estudiantes</p> <p>Comunidad del Barrio Olaya</p>	<p>Institucionalización del proyecto de educación sexual en el plantel educativo que permita la sostenibilidad de este tanto en el tiempo como en los resultados.</p> <p>Impacto significativo en la construcción y realización del proyecto de vida que ayude a mejorar las condiciones socio-económicas de las familias y el barrio.</p>	<p>Velar por el seguimiento y cumplimiento de las actividades planteadas en el proyecto</p> <p>Participación activa en el desarrollo de las actividades propuestas.</p>	<p>Jornada académica irregular</p> <p>Apatía o descontento con las actividades planteadas</p> <p>Imprevistos</p>
---	--	---	--

Fuente: autoras de la sistematización, Derlis Acosta; Nathalie Vergara. 2019

3.7. OBJETIVOS

3.7.1. Objetivo general

Implementar estrategias didácticas y dialógicas que empoderen a los y las estudiantes de la I.E San Felipe Neri acerca de los Derechos sexuales y reproductivos a través del fortalecimiento de capacidades locales para la construcción de ciudadanía y proyecto de vida.

3.7.2. Objetivos específicos

- ❖ Plantear rutas participativas que involucren a estudiantes de los grafos 9, 10 y 11 y a su comunidad.
- ❖ Co-construir el proyecto de vida en base a la educación para la sexualidad y prevención del embarazo en la etapa escolar.

3.8. REFERENTE LEGAL

El proyecto pedagógico institucional para la educación sexual como parte del desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes se sustenta en la Constitución Política de Colombia de 1991, la Resolución Ministerial No 03353 del 2 de Julio de 1993, la cual impulsa el proceso de Educación Sexual de carácter obligatorio para ser impartido en todos los establecimientos educativos y en todos los ciclos escolares; Ley General de Educación 115 del 8 de Febrero de 1994 en sus artículos 14 y 15 ordena que se debe impartir dicha educación la cual se enmarcó dentro de los principios éticos y se debe asumir este con las características de un proyecto que haga parte del proyecto educativo institucional. Adjunta a estas se encuentra la Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y la Mitigación de la Violencia Escolar, donde clarifica que se debe brindar orientación en temas de sexualidad, salud y responsabilidad desde las instituciones educativas.

3.9. MARCO CONCEPTUAL

⇒ **Prevención**

Según la ONU es «la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales (prevención primaria) o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas».

⇒ **Sexo**

(Biológicas) Las personas nacen como macho, hembra, o intersexuales.

(Comportamiento sexual) Por lo general, implica tocarse a sí mismo o a otra persona en maneras que estimulen los sentimientos sexuales y el placer. Comportamiento sexual incluye muchas formas de tocar que pueden incluir desde agarrar de las manos o masaje hasta la masturbación o el coito (vaginal/oral/anal).

⇒ **Sexualidad**

Está referida a quienes somos como hombres y mujeres. Nuestra sexualidad cambia y crece a lo largo de nuestras vidas. La sexualidad incluye comportamientos sexuales, las relaciones sexuales, y la intimidad; cómo elegimos expresarnos como hombres y mujeres (incluyendo la forma en que hablamos, vestirnos y relacionarnos

con los demás); orientación sexual (heterosexual, homosexual, bisexual), valores, creencias y actitudes como se relacionan con ser varón o hembra; cambios que pasan a nuestros cuerpos como las etapas de la pubertad, el embarazo o la menopausia; si y cómo escogemos tener niños

⇒ **Educación sexual**

Se considera que la educación sexual consiste en el conjunto de influencias que reciben los sujetos a lo largo de toda la vida, con objetivos explícitos que inciden en: la organización de la sexualidad, la construcción de la identidad, el ejercicio de los roles femeninos y masculinos, la manera de vincularse con los demás, la formación de actitudes hacia lo sexual, la incorporación de valores, pautas y normas que funcionan como marcos referenciales sobre los múltiples comportamientos sexuales y la construcción de conocimientos sobre los distintos aspectos de la sexualidad.

⇒ **Educación sexual integral**

La educación sexual es una enseñanza de alta calidad y el aprendizaje de una amplia variedad de temas relacionados con el sexo y la sexualidad; explorar valores y creencias sobre estos temas y obtener las herramientas necesarias para manejar las relaciones y nuestra propia salud sexual. La educación sexual puede darse en las escuelas, en lugares comunitarios, o en línea. Una educación sexual integral se refiere a programas desde preescolar hasta el grado 12 que cubren una amplia gama de temas relacionados con:

- Desarrollo humano (incluye reproducción, pubertad, orientación sexual, e identidad de género)
- Relaciones (incluye familias, amistades, relaciones amorosas y noviazgo)
- Herramientas personales (incluye comunicación, negociación y toma de decisiones)
- Comportamiento sexual (incluye abstinencia y sexualidad a lo largo de la vida)
- Salud sexual (incluye enfermedades de transmisión sexual, anticonceptivos y embarazo)
- Sociedad y cultura (incluye roles de género, diversidad, y sexualidad en los medios)

⇒ **Autoestima**

Valor que el individuo atribuye a su persona y a sus capacidades. Es una forma de pensar positivamente, una motivación para experimentar diferentes perspectivas de la vida, de enfrentar retos, de sentir y actuar qué implica que nosotros nos aceptemos, respetemos, confiemos y creamos en nosotros mismos. La autoestima presenta dos dimensiones, uno de ellas es el concepto propio, el cual es la idea que tenemos acerca de quiénes somos o cual va a ser nuestra identidad, y la fabricamos mediante la conducta que desarrollamos. Y por otro lado tenemos el amor propio, es el significado más directo de la palabra auto (sí mismo/a) estima (amor, aprecio). Quererse a sí mismo, ni es egoísmo, ni es enfermizo; es un sentimiento fundamental.

⇒ **Comunicación asertiva**

La comunicación asertiva se basa en una actitud personal positiva a la hora de relacionarse con los demás y consiste en expresar opiniones y valoraciones evitando descalificaciones, reproches y enfrentamientos. Es la vía adecuada para interactuar con personas. Se produce una comunicación asertiva cuando se expresa un mensaje en el que las palabras y los gestos transmiten claridad, y al mismo tiempo, una actitud de empatía hacia el interlocutor. En otras palabras se trata de comunicar las propias ideas de manera sincera y creando un clima positivo y sin ánimo de conflicto.

3.10. METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN

Teniendo en cuenta lo propuesto por el modelo de modificación de la conducta o conductismo, que basa sus preceptos en los desarrollos realizados por la reflexología rusa y el condicionamiento clásico (Pavlov), así como el desarrollo de la psicología comparada y la aparición de la psicología del aprendizaje en Estados Unidos. La conducta, el pensamiento y las emociones condicionan el entendimiento del mundo que es percibido por los sentidos, donde la información que se recibe se procesa, se aprende y se practica según se hayan interiorizado, lo cual se representa en actitudes que benefician el bienestar de las personas o por el contrario, que pueden conducirlos a escenarios riesgosos para con su integridad.

El modelo conductual estudia las formas en cómo se entiende el mundo y el enfrentamiento con este, ya que la información conduce al conocimiento, y la cognición lleva a la conducta. “El aprendizaje depende de forma directa de los estímulos que se reciban del medio. Si éstos cambian el aprendizaje consistirá en responder a los estímulos con respuestas diferentes a las que normalmente se producirían de forma refleja” (Viscarret, 2014). Así, en este caso concreto donde se

quiere que los estudiantes tengan buenas practicas que les permitan vivir una sexualidad responsable y lograr su proyecto de vida, desde el proyecto institucional se pretende brindar la información pertinente y precisa para que ellos puedan aprender correctamente todo lo referente a la sexualidad, responsabilidad y salud sexual.

Las principales corrientes teóricas que influyeron en el Trabajo Social conductista fueron: la teoría del aprendizaje instrumental operante (Skinner), la teoría del aprendizaje social o aprendizaje por observación (Bandura) y la teoría del aprendizaje cognitivo (Ellis). Este modelo propone:

⇒ **Fase de valoración.**

Se realizó el acercamiento y observación de las conductas y creencias que aprendieron los estudiantes, manifestadas también en encuentros con algunos estudiantes de grado 11, donde fue evidente que existen muchos mitos y tabúes frente a la sexualidad y las relaciones sexuales, así los estudiantes están en constante riesgo de transmisión de enfermedades, embarazos no deseados y violación o abuso sexual al no poder reconocer o naturalizar este último. Todo esto tendría efectos negativos en su conducta sexual, poniendo en riesgo latente tanto su integridad personal como física y su proyecto de vida, por lo cual se quiere con la planeación del proyecto impactar en sus conocimientos sobre sexualidad para que ellos puedan tomar decisiones responsables.

⇒ **Proceso de implementación.**

Se proyectaron actividades orientadas de charlas con profesionales de distintos campos como psicología y salud, talleres, actividades dinámicas como el juego de cambio de rol, entre otros, con el fin de aproximar a los estudiantes a los conocimientos sobre la educación sexual, donde trabajo social tendrá participación activa durante el proceso.

⇒ **Evaluación.**

Se evaluará los impactos del proceso a finales del primer semestre escolar y finales del segundo semestre con el fin de realizar un feed-back a la institución a los estudiantes y del proyecto mismo para revisar y fortalecer el proceso de educación sexual según los resultados.

3.11. PLAN DE ACCIÓN DEL PROYECTO

Tabla 5. Plan de acción grado preescolar

#	Actividad	Objetivo	Fecha	Recursos	Responsables
1	Socialización con padres y estudiantes de la Institución educativa San Felipe Neri.	Dar a conocer los intereses y actividades del proyecto.			Bienestar estudiantil
2	Partes del cuerpo sexuales de niños y niñas	Ampliar el conocimiento de las distintas partes del cuerpo relacionadas con la sexualidad			Bienestar estudiantil
3	Que es ser niño y que es ser niña	Identificar factores que caracterizan a niños y niñas			Bienestar estudiantil
4	Higiene sexual	Guiar sobre una adecuada Higiene en las zonas íntimas del cuerpo para la prevención de enfermedades.			Bienestar estudiantil
5	Prevención de abuso sexual: mensajes que ayudan a prevenir los abusos Construcción del semáforo corporal	Promocionar la prevención del abuso sexual en niños y niñas menores de 14 años.			Bienestar estudiantil
6	Los niños necesitan saber, los padres necesitan decirle. Taller con padres.	Fortalecer las capacidades comunicativas entre padres y alumnos. Evaluar el proyecto.			Psico-orientadora practicantes trabajo social
7	Derechos sexuales y reproductivos.	Introducir a los niños en sus derechos sexuales y reproductivos.			Bienestar estudiantil

8	Ruta de acción y atención a casos de abuso o violencia sexual contra niños y niñas	Informar sobre las rutas para la atención de los casos de abuso o violencia sexual.			Bienestar estudiantil
9	¿De dónde vienen los bebés?; ¿Qué es ser una mamita? ¿Qué significa ser un papito?	Desarrollar el entendimiento de los lazos afectivos con sus cuidadores.			Bienestar estudiantil
10	Las relaciones en mi entorno: que es amistad, que es familia y que es peligroso.	Conocer los grupos socio-afectivos a los que pertenece el niño o niña en su entorno inmediato.			Bienestar estudiantil
11	Evaluación del proceso	Retroalimentar el proceso para una educación sexual óptima			Bienestar estudiantil

Fuente: autoras de la sistematización, Derlis Acosta; Nathalie Vergara. 2019

Tabla 6. Plan de acción primaria de 1° a 5°

#	Actividad	Objetivo	Fecha	Recursos	Responsables
1	Socialización con padres y estudiantes de la Institución educativa San Felipe Neri.	Dar a conocer los intereses y actividades del proyecto.			Bienestar estudiantil
2	Soy niño, soy niña, ¿Qué significa? Auto-reflexión.	Identificar las diferencias físicas, mentales y sociales entre hombre o mujer.			Bienestar estudiantil
3	Los cambios que vas a tener cuando empieces a crecer. Dibujo del cuerpo.	Dar a conocer a los niños y niñas los cambios que vienen con la pubertad			Bienestar estudiantil
4	Expresión de las emociones sexuales, ¿Qué son estas?	Propiciar la inteligencia emocional en los y las estudiantes desde tempranas edades.			Bienestar estudiantil

5	Respeto por tu cuerpo y el de los demás: Higiene sexual.	Fomentar el respeto, tolerancia y aceptación sobre el cuerpo humano			Bienestar estudiantil
6	¿Qué es la sexualidad?	Introducir a los niñas y niños en el concepto de sexualidad y sus implicaciones.			Bienestar estudiantil
7	Abuso sexual, como identificarlo y prevenirlo.	Prevenir el abuso sexual en niños y niñas dentro y fuera del contexto institucional.			Bienestar estudiantil
8	Derechos sexuales y reproductivos.	Introducir a los niños en sus derechos sexuales y reproductivos.			Bienestar estudiantil
9	Ruta de acción y atención a casos de abuso o violencia sexual contra niños y niñas	Informar sobre las rutas para la atención de los casos de abuso o violencia sexual.			Bienestar estudiantil
10	Los niños necesitan saber, los padres necesitan decirle. Preguntas reflexivas para padres e hijos.	Fortalecer las capacidades comunicativas entre padres y alumnos.			Bienestar estudiantil
11	Evaluación del proceso	Retroalimentar el proceso para una educación sexual óptima			Bienestar estudiantil

Fuente: autoras de la sistematización, Derlis Acosta; Nathalie Vergara. 2020

Tabla 7. Plan de acción secundaria: 6° - 7° - 8°

#	Actividad	Objetivo	Fecha	Recursos	Responsables
1	Socialización del proyecto	Dar a conocer los intereses y actividades del proyecto			Bienestar estudiantil

2	Lo que viene con la pubertad: el proceso de desarrollo en las niñas y en los niños, mitos y verdades	Desmitificar las concepciones históricas y culturales presentes en la sociedad acerca del ciclo menstrual en las niñas y el desarrollo en los niños			Bienestar estudiantil
3	¿Cómo cuido mi salud sexual a mi edad?	Responsabilizar a los y las estudiantes sobre los deberes con su salud sexual e higiene.			Bienestar estudiantil
4	Y entonces, ¿Qué es la sexualidad?	Conceptuar junto con los niños el termino sexualidad para su apropiación			Bienestar estudiantil
5	Creo que me gusta alguien, ¿Cómo puedo hablar con mis padres?	Propiciar en los estudiantes la confianza de preguntar a sus padres sobre sexualidad			Bienestar estudiantil
6	Virginidad, ¿Es bueno empezar mis relaciones sexuales ahora?	Promover la responsabilidad sexual			Bienestar estudiantil
7	Abuso sexual, violencia sexual y diferencias entre estos	Prevenir los factores de riesgo y los casos de abuso sexual			Bienestar estudiantil
8	Derechos sexuales y reproductivos.	Introducir a los jóvenes y adolescentes en sus derechos sexuales y reproductivos.			Bienestar estudiantil
9	Ruta de acción y atención a casos de abuso o violencia sexual contra niños y niñas	Informar sobre las rutas para la atención de los casos de abuso o violencia sexual.			Bienestar estudiantil
10	Taller: padres, madres, hijos e hijas “los jóvenes necesitan saber, los padres necesitan decirles...”	Fortalecer las capacidades comunicativas entre padres y alumnos.			Bienestar estudiantil

11	Evaluación del proceso	Retroalimentar el proceso para una educación sexual óptima			Bienestar estudiantil
----	------------------------	--	--	--	-----------------------

Fuente: autoras de la sistematización, Derlis Acosta; Nathalie Vergara. 2020

Tabla 8. Plan de acción secundaria: 9° - 10° - 11°

#	Actividad	Objetivo	Fecha	Recursos	Responsables
1	Socialización del proyecto con padres y estudiantes	Dar a conocer los intereses y actividades del proyecto			Bienestar estudiantil
2	Responsabilidad con su sexualidad y salud sexual. Presentación con diapositivas	Fomentar buenos hábitos que protejan su sexualidad			Bienestar estudiantil
3	Sexismo y relaciones peligrosas: Juego de roles	Prevenir las relaciones tóxicas entre parejas			Bienestar estudiantil
4	Análisis de canciones para identificar el estereotipo de la mujer y el hombre en la sociedad.	Reflexionar acerca de las idealizaciones de hombres y mujeres en la sociedad			Bienestar estudiantil
5	Derechos sexuales y reproductivos.	Introducir a los jóvenes y adolescentes en sus derechos sexuales y reproductivos.			Bienestar estudiantil
6	Ruta de acción y atención a casos de abuso o violencia sexual contra niños y niñas	Informar sobre las rutas para la atención de los casos de abuso o violencia sexual.			Bienestar estudiantil
7	Taller para fortalecer la confianza y comunicación entre padres,	Fortalecer las capacidades comunicativas entre padres y alumnos.			Bienestar estudiantil

	<p>madres, hijos e hijas, dinámica cambio de roles.</p> <p>Los niños necesitan saber, los padres necesitan decirle.</p> <p>Taller con padres.</p>				
8	<p>Presentación de película o audiovisual sobre temas que aborden la diversidad en la sexualidad.</p> <p>Primera sesión sólo con los alumnos segunda con los padres</p>	Fomentar la aceptación de la diversidad.			Bienestar estudiantil
9	Rol e Identidad de Género	Definir conceptualmente el tema y sus matices para la comprensión acertada de cada uno.			Bienestar estudiantil
10	<p>Prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual</p> <p>Exposición por parte de los alumnos sobre búsqueda de enfermedades de transmisión sexual que desconozcan en el momento.</p>	Prevenir los embarazos y las múltiples enfermedades de transmisión sexual.			Bienestar estudiantil
11	Evaluación final del proceso.	Retroalimentar el proceso para una educación sexual óptima			Bienestar estudiantil

Fuente: autoras de la investigación, Derlis Acosta; Nathalie Vergara. 2020

3.12. RUTA OPERATIVA PROYECTO: HABLEMOS CLARO; TÚ SEXUALIDAD NO ES UN JUEGO

3.12.1. Descripción del proyecto

El proyecto de prevención; Hablemos claro: la sexualidad no es un juego, es un proyecto de educación para la sexualidad, desde preescolar hasta grado 11º de la Institución Educativa San Felipe Neri, diseñado por estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, de igual forma también es un proyecto transversal, busca que toda la comunidad institucional haga parte del mismo, siendo los primeros actores del proyecto los y las estudiantes. El plan de acción del proyecto esta durante 1 año y persigue el objetivo de; implementar estrategias didácticas y dialógicas que empoderen a los y las estudiantes de los derechos sexuales y reproductivos ya que la intencionalidad del proyecto es prevenir el embarazo en adolescentes y que puedan vivir una sexualidad consciente y plena, e impactar a través del fortalecimiento de las capacidades locales de los y las estudiantes, en su proyecto de vida.

3.12.2. Ruta operativa del proyecto

La ruta cuenta con dos momentos principales. El *momento inicial* es, presentación del proyecto a los y las docentes de la institución, organización del equipo psicosocial y reajustes del cronograma, el momento de *avancemos juntos* que la finalidad de este momento es la ejecución del proyecto en la institución con el equipo psicosocial, docentes y estudiantes.

3.12.2.1. Propósito

Brindar al equipo psicosocial, docentes, padres de familias y profesionales de apoyo, los elementos principales para la ejecución del proyecto, *Hablemos claro: Tu sexualidad no es un juego*.

3.12.2.2. Momento inicial

Entre el 17 al 21 de febrero se presentará el proyecto a los profesores y profesoras de la institución de manera formal.

Entre el 19 al 21 reunión con el equipo psicosocial de la institución para reajuste de las fechas del plan de acción del proyecto, para presentar el proyecto Hablemos claro; tu sexualidad no es un juego a los padres y madres de familia.

3.12.2.3. Avancemos Juntos

El equipo psicosocial, socializara el proyecto por etapa, ya que el proyecto esta categorizado por edad de los y las estudiantes, porque entendemos que las dinámicas y aprendizajes no es el mismo para un niño/niña de preescolar que a un adolescente.

3.12.3. Plan de trabajo

Tabla 9. Metodología

<p>Meta</p>	<p>Cumplir con los objetivos del proyecto Hablemos claro; tu sexualidad no es un juego.</p> <p>Implementar estrategias didácticas y dialógicas que empoderen a los y las estudiantes de la I.E San Felipe Neri acerca de los Derechos sexuales y reproductivos a través del fortalecimiento de capacidades locales para la construcción de ciudadanía y proyecto de vida²⁹</p>
<p>Implementación de acciones para la ejecución del proyecto</p>	<p>Corresponde al equipo psicosocial y practicantes de trabajo social, el procesos de ejecución del plan de acción del proyecto, a los profesionales en educación para la sexualidad e instituciones prestadoras del servicio de educación sexual y de salud, (confamiliar y DADIS) el acompañamientos e implementación de estrategias en algunos procesos del proyecto que tienen que ser direccionado desde su campo profesional</p>
<p>Responsables</p>	<p>Trabajadora social</p> <p>Psicorientadora</p> <p>Docentes (ciencias sociales –ciencias naturales)</p> <p>Estudiantes de Trabajo Social (Derlis Acosta – Nathalie Vergara).</p>

²⁹ proyecto Hablemos claro; tú sexualidad no es un juego.

Indicadores	<p>En un 90% de la ejecución del proyecto se planteó rutas participativas que involucren a estudiantes de los grafos 9, 10 y 11 y a su comunidad.</p> <p>El 100% de los y la estudiantes construyeron el proyecto de vida en base a la educación para la sexualidad y prevención del embarazo en la etapa escolar.</p>
Tiempo	
Requerimiento	Recursos humanos, económicos (internet, papel periódico, cartulinas, colores, marcadores bolígrafo, tijeras, goma, etc.)
Evaluación de resultado	Reflexionar los procesos de descripción, análisis e interpretación de la información obtenida en el proceso de implementación y desarrollo del proyecto.

Fuente: autoras de la sistematización, Derlis Acosta; Nathalie Vergara. 2020

3.13. ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

- Vinculación del comité de convivencia escolar
- Vinculación de la Escuela de padres
- Reconocimiento de horas sociales por labor con la comunidad abordando temas de educación sexual.

3.14. RECOMENDACIONES

Fortalecer las relaciones internas entre docentes y administrativos con el fin de no limitar los procesos adelantados dentro de la institución y condicionar las relaciones in-tramurales y con el contexto.

Participación activa tanto de bienestar estudiantil como del cuerpo docente de la institución, teniendo en cuenta que se busca impactar el proyecto de vida de los estudiantes para así puedan visualizar un mejor futuro para ellos y sus familias y tengan las herramientas para alcanzar sus metas.

Llevar a cabo los periodos de evaluación propuestos en el proyecto para así poder retroalimentar y ajustar los conocimientos o métodos necesarios para que el programa de educación sexual sea integral, pertinente, eficiente y eficaz.

4. REFERENTE METODOLOGICO

4.1. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Según los planteamientos realizados por Oscar Jara, las primeras referencias a la sistematización de experiencias en América Latina se inician a partir de fines de la década de los sesenta, en el marco de corrientes renovadoras en que se buscaba redefinir, desde la particularidad de la experiencia latinoamericana, los marcos de interpretación y los modelos de intervención de la práctica social. A partir de este planteamiento, esta experiencia de sistematización se encuentra bajo el marco de la sistematización como modalidad de investigación, con la necesidad de crear formas de participación con los sujetos, donde se investigue para comprender y comprender para intervenir, proceso que van de la mano, no podemos intervenir si antes no se ha comprendido el problema social y/o una realidad social, para intervenir en las realidades sociales hay una investigación previa, la intervención no debería ser arbitraria, pues reconoce la importancia de la fundamentación y el rigor en los procesos de interpretación y reflexión de la práctica.

Por ellos el presente ejercicio va sujeto al enfoque histórico y el enfoque hermenéutico, los cuales permiten una mirada comprensiva y significativa de las construcciones históricas y el sentido que se le ha dado en base a lo social, lo cultural, lo político y lo económico a la sexualidad, a lo sexual, y a los roles de género. Ligado a esto, las técnicas o instrumentos de recolección de información para la investigación de las concepciones relativas a la sexualidad, deben ser pertinentes y acordes con los enfoques, por ello se utilizaron la entrevista profunda, talleres y encuentros directos, así como la observación y escucha activa.

Como puente que conecta el conocimiento académico con los saberes que se producen en la práctica a través de la intervención e investigación, esta sistematización implica una reflexión, para comprenderla, criticarla y aprender de ellas y compartir los conocimientos obtenidos de la experiencia.

El enfoque cualitativo permite reconocer al sujeto como cognoscente, pues se respetan sus saberes y derechos, son constructores de sus propias realidades, de esta manera permite no solo ver los datos cuantitativos, sino también permitirá trascender hacia las complejidades de las realidades sociales e individuales, buscando fundamentar estos conocimientos a través de las experiencias y en la

prácticas vividas, desde las posturas de diferentes actores, como plantea la sistematización.

López E, quien cita a Carballada³⁰ plantea, que la intervención en lo social, debe ser vista como un proceso crítico y emancipador, donde la mirada en la intervención no se agota en lo teórico, se complementa con categorías fundamentales para un despliegue metodológico asistido por conceptos centrales como protección social, lazo social, necesidades, problemas, demandas, relatos, derechos, registro, mirada y escucha(10), y espacio libre que posibilite reconstruir historicidad, entender a ese otro como sujeto de derecho dotado de conocimiento, portador de historia social, cultural y de relaciones interpersonales.

Tabla 10. Conceptos sobre sistematización

Concepto/ Autor	Conceptos	Fuentes
<p>MODALIDAD: SISTEMATIZACIÓN</p> <p>Mejías Oscar Jara (1998),</p>	<p><i>La sistematización es una forma de investigación que ha revalorizado los saberes de la práctica y que constituye una propuesta investigativa para hacerlos emerger como saberes que no sólo dan cuenta de las prácticas, sino que las transforman y las convierten en procesos de empoderamiento de actores, organizaciones y grupos humanos, que se reconocen productores de saber desde y para la acción. 91 Una de las premisas que fundamenta epistemológicamente la sistematización de experiencias es “reconocer las características e influencias del contexto cultural, haciendo real un conocer desde la cultura”</i></p> <p><i>-la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo.</i></p>	<p>FAJARDO Daza, s. p. (s.f.). Sistematización de experiencias en la implementación de la cátedra de estudios afrocolombianos en tres instituciones educativas de la ciudad de Palmira, valle del cauca. Trabajo final, título de Magister en educación. disponible en: http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1769/Sandra%20Patricia%20Fajardo%20Daza.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>TAPPELLA, E., & RODRIGUEZ Bilella, P. (2014). Sistematización de experiencias para evaluar intervenciones de desarrollo. Revista de evaluación de programas y políticas públicas. http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/23/carcamo.html</p>

³⁰ CARBALLEDA, Alfredo. Intervención en lo social.



<p>ENFOQUE CUALITATIVO. Taylor y Bogdan.</p>	<p><i>Es inductiva, o mejor cuasi-inductiva; su ruta metodológica se relaciona más con el descubrimiento y el hallazgo que con la comprobación o la verificación.</i> <i>Rasgos propios.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Es holística. El investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva de totalidad. Las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo integral, que obedece a una lógica propia de organización, de funcionamiento y de significación.</i> • <i>Es interactiva y reflexiva. Los investigadores son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.</i> 	<p>SANDOVAL Casilisma, C. S. (s.f.). investigación cualitativa, disponible en: https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf</p> <p>QUECEDO Lecanda, r., & CASTAÑO Garrido, C. (s.f.). introducción a la metodología cualitativa. psicodidactica. disponible en: http://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf</p>
<p>INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN</p> <p>EXPONENTE: FRANCISCO CALZADA</p>	<p>La investigación e intervención no surge como una ocurrencia, su articulación tiene influencia, desde Mary Richmond, pionera de trabajo social, quien partía de la necesidad de investigar para poder intervenir y comprender para poder investigar.</p> <p>La universidad de Chicago, escuela de pensamiento que se creó en el siglo XIX, partía que para comprender los problemas sociales tenía que haber una vocación de intervención vinculada con la ciencia, como producto del estudio de los problemas sociales. Esta escuela de pensamiento se puso a funcionar como un laboratorio de investigación que mostraban como se vivían los problemas sociales, que son dinámicos, cambiantes y nunca se detienen.</p> <p><i>“Ahora bien la investigación e intervención se convierten en la máxima de trabajo social, tiene que ver con una lógica, son dos procesos metodológicos complementario que van de la mano el uno del otro”.</i></p>	<p>Plataforma magno simposio nacional de Trabajo Social; referentes teóricos, metodológicos para intervención de Trabajo Social. Exponente: Francisco Calzada. Disp. En Youtube</p>



<p>ENFOQUE HISTÓRICO-HEMENEUTICO</p> <p>José Duván Marín Gallego (2009)</p> <p>Sandra Kirby (2001). Citado por Yuly Pauline Paredes Bedoya (2014)</p>	<p>El paradigma histórico hermenéutico proponía la ciencia como un sistema complejo que pretendía comprensiones mediadas por el lenguaje, las cuales conducían a procesos interpretativos de la realidad social y humana.</p> <p>“la hermenéutica que ha sido representada por Droysen, Dilthey, Weber y posteriormente Windelband, Rickert, Croce y Collingwood, entre otros, dirigen a una explicación causalista, además permite conocer el objeto de estudio en campos de gran influencia como la sociedad, el hombre como tal y la cultura, los cuales poseen como propiedades la intencionalidad, la auto-reflexividad y la creación de significado, permite hacer análisis cualitativos de los eventos”</p>	<p>MARIN GALLEGO, José Duván. 2009. El conocimiento pedagógico fundamentado en una epistemología de los sistemas complejos y una metodología hermenéutica.</p> <p>file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElConocimientoPedagogicoFundamentadoEnUnaEpistemol-3998034%20(1).pdf</p> <p>Aporte a los debates teóricos, metodológico y epistemológico a la investigación social [en línea]: Revista Kairos, 2001 [consultado 02 de septiembre de 2013]. Disponible en Internet: http://www.revistakairos.org/k12-archivos/kirby%20sandra.pdf</p>
<p>GALVIS DIAZ, Melissa. (2016)</p>	<p>Engloba propuestas que buscan obtener conocimientos a partir de la práctica al reconstruir proyectos, identificar hipótesis, tensionar proyecto y práctica.</p> <p>La comprensión hermenéutica ha respondido a la necesidad trascendente de hacer prevalecer la comprensión humana sobre la objetivación natural, pretende entregar comprensión de los</p>	<p>GALIS DIAZ, Melissa. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROGRAMA DE ASESORIA SOCIO-JURIDICA PARA EL RESTABLECIMIENTO DEL DERECHO A LA SALUD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE FUNDEVIDA Y</p>



<p>DE ROBERTIS, Cristina</p>	<p>Significados, sentidos, acciones y discursos de los sujetos para entender las lógicas e interpretaciones de las relaciones sociales en las prácticas.</p> <p>En este paradigma no es posible analizar un fenómeno social, sin aceptar que está anclado en el significado que le dan quienes lo viven. (Entender el significado que tienen los eventos para las personas que serán estudiadas) Fenómeno social</p>	<p>EL PAPEL DEL TRABAJO SOCIAL EN ESTE PROCESO. AÑO 2015 https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2955/EXPERIENCIA%20PADRES%20DE%20FAMILIA%20PROGRAMA%20ASESORIA%20REESTABLECIMIENTO%20DEL%20DERECHO%20EN%20FUNDEVIDA_MELISA%20GALVIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>DE ROBERTIS, Cristina, Función y Profesionalidad del Trabajo Social. Disponible en https://prezi.com/6jfrjeonki9e/enfoque-historico-hermeneutico/ [23-11-2015]</p>
-------------------------------------	--	--

Fuente: autoras de la sistematización Derlis Acosta; Nathalie Vergara, con base en revisión documental, 2020

Desde trabajo social es importante fundamentar la sistematización de experiencia de intervención a partir de lo que es el ser del Trabajo Social, el código de ética del trabajador (a) social en el capítulo 2, art 3 expone que el Ser del Trabajo Social configura, por una parte, el reconocimiento del “otro” y de “los otros” como sujetos sociales y políticos capaces de transformar realidades sociales en los procesos de formación, participación, movilización y acción colectiva; y, por otra parte, el reconocimiento de las condiciones estructurales y coyunturales de las realidades sociales en la que los mismos sujetos, las organizaciones, las instituciones y el Estado se desenvuelven cotidianamente.

Las sistematizaciones de experiencia como modalidad de investigación e intervención social y el enfoque cualitativo, coinciden en que el sujeto es, un sujeto lleno de saberes y de derechos sumergidos en una sociedad y que las acciones

pueden ser interpretados para ser reflexionados y comprendidos desde la historicidad, la temporalidad, y dentro del contexto.

4.2. PROPUESTA DE SISTEMATIZACIÓN

Siguiendo los aportes teórico -prácticos realizados por el autor Oscar Jara Holliday, la propuesta metodológica para sistematizar se desarrollará en 5 estadios:

1. El punto de partida:

Se va a sistematizar, desde la intervención en lo social como un proceso y espacio libre que se construye en pequeños lugares, donde es posible reconstruir historicidad, entender a ese otro como sujeto de derecho dotado de conocimiento, portador de historia social, cultural y de relaciones interpersonales³¹. A partir del proyecto Institucional de Educación sexual, “hablemos claro; tu sexualidad no es un juego”, diseñado por las practicantes de Trabajo Social de la universidad de Cartagena, en la Institución Educativa San Felipe Neri, e investigar los factores que influyen y/o condicionan la apropiación y la participación activa del proyecto institucional de educación sexual “HABLEMOS CLARO: LA SEXUALIDAD NO ES UN JUEGO” por parte de los estudiantes del grado 11º de la Institución.

Se sistematizarán las experiencias de los encuentros con los estudiantes de los dos salones de grado 11, Padres, madres y directivos que estarán presentes en las distintas fases y actividades del proyecto, en la cual nuestra participación activa y atenta en todo el proceso nos permitirá recolectar la información necesaria para nuestra sistematización de experiencias.

2. Preguntas iniciales:

Objetivo: Aportar desde la praxis conocimientos que ayuden a la construcción de proyectos de educación sexual eficientes, pertinentes y motivadores en instituciones educativas.

Esto con el interés de identificar desde las experiencias que se vivencien antes y durante la implementación de las actividades del proyecto aquellos factores que manifiesten los estudiantes los desmotiven o no les permitan participar ampliamente de los temas y actividades del proyecto, utilizando fuentes primarias desde los encuentros del proyecto, talleres participantes, los relatos y las historias de vida que compartan los estudiantes y la observación participante, ya que la participación De

³¹ CARBALLEDA, Alfredo. La intervención en lo social: los orígenes y su sentido.

acuerdo con Ander-Egg (1999), “*no es algo que se conceda. Se trata del derecho de toda persona, de todo colectivo y de todo pueblo a poder intervenir con responsabilidad en todas aquellas decisiones que afectan su propia vida y en todo aquello que incida (o pueda incidir) sobre su destino personal y colectivo*”³². Para esto se necesita una participación activa de los actores, entendiendo esta como un condicionante importante del proceso por medio del cual no solo se expresarán las opiniones, sino que esta requiere de acción, involucrarse y comprometerse con todo el proceso y el proyecto en sí mismo, “*Así, la persona en las reuniones opina, realiza propuestas claras y acciones concretas, se involucra en las actividades de la escuela y en la comunidad, participando en equipos de trabajo y asumiendo actividades; aporta ideas y materiales así como crea acciones con el docente*”³³. La participación pasiva podría interferir en la apropiación y concienciación del individuo al convertirlo en espectador, no participe. Por ellos la participación activa debe propiciar la identidad, formar para la vida bajo los principios de libertad, autonomía, criterio propio, creatividad y productividad.

3. Recuperación del proceso vivido:

- Reconstruir la historia
- Ordenar y clasificar la información

4. La reflexión de fondo: ¿por qué pasó lo que pasó?

- Analizar y sintetizar.
- Hacer una interpretación crítica del proceso

5. Los puntos de llegada:

- Formular conclusiones
- Comunicar los aprendizajes

4.3. OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

³² Ander-Egg, E. (1999). *Hacia una Pedagogía Autogestionaria*. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata.

³³ Pasek de Pinto, Eva, Ávila de Vanegas, Nelly, & Matos de Rojas, Yuraima. (2015). Concepciones sobre participación social que poseen los actores educativos y sus implicaciones. *Paradigma*, 36(2), 99-121. Recuperado en 11 de febrero de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200006&lng=es&tlng=es.

4.3.1. General

- ✓ Identificar los factores que influyen y/o condicionan la apropiación y participación activa de los y las estudiantes de la Institución Educativa San Felipe Neri, en el proyecto de educación sexual; ¡Hablemos claro: la sexualidad no es un juego!

4.3.2. Específicos

- ⇒ Reconstruir la experiencia de sistematización en el trascurso del proyecto de educación sexual; ¡Hablemos claro: la sexualidad no es un juego!
- ⇒ Reflexionar alrededor de los procesos vivido en el trascurso del proyecto desde trabajo social.
- ⇒ Aportar desde la praxis conocimientos que ayuden a la construcción de proyectos de educación sexual eficientes, pertinentes y motivadores en instituciones educativas.

4.4. PROBLEMA OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN

En las instituciones educativas de Colombia los programas o proyectos de educación sexual, son un compromiso u obligatoriedad legal e institucional, pero muchas veces se han situado desde perspectivas de poder y control sobre los cuerpos de los y las estudiantes, es desde aquí que se deben mirar las realidades desde las gafas de trabajo social, tanto político sociales y culturales, intervenir desde las particularidades, complejidades de los contextos en lo que intervienen y las transformaciones que pueden ser posibles.

Todo esto nos vino a indagar:

¿Cuáles son los factores que influyen y/o condicionan la apropiación y participación activa de los y las estudiantes de la Institución Educativa San Felipe Neri, en el proyecto de educación sexual; ¡Hablemos claro: la sexualidad no es un juego!?

4.5. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

La presencia de categorías de análisis está inmersa en todas las fases y los procesos de la intervención e investigación, tiene gran importancia como parte de la estructura para guiar y dar sentido a la sistematización, representan un elemento fundamental tanto teórico como operativo, ya que responden a la necesidad de crear unos parámetros conceptuales que faciliten los procesos de recoger, analizar, reflexionar e interpretar la información.

Tabla 11. Categorías de análisis

Categorías	Significados	Referencias bibliográficas
Sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> • La sexualidad es un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se experimentan o expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. • Elemento fundamental en la construcción de sujetos y configuración de modos específicos. • Es un fenómeno complejo y es difícil de definir o explicar con palabras. La sentimos, la vivimos, la compartimos, pero no resulta fácil hablar de ella. Sin embargo, los estudiosos reconocen que, en el desarrollo como personas, la sexualidad, entendida dentro de un contexto amplio, tiene un papel esencial. • Es la vivencia subjetiva, dentro de un contexto sociocultural concreto, del cuerpo sexuado, es parte integral de la vida humana y eje del desarrollo (Lemus Lydia Hortensia) 	<p>Organización mundial de la salud. 2018. La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo.</p>
Educación sexual	<ul style="list-style-type: none"> • En el plano de la educación formal, la educación sexual debe considerarse como un medio imprescindible para fortalecer la educación en general y debe tener un enfoque integrador, basados en los derechos humanos. La educación de la sexualidad como concepto y como actividad ha tenido grandes perspectivas, y enfoques de la sexualidad³⁴: Enfoque moralista, evolucionando a un enfoque ético, plantea un juicio entre lo bueno y lo malo en las sociedades, el más antiguo, aunque todavía se perpetúa en la actualidad. Enfoque biológico o funcionalista, consiste en informar a los y las jóvenes respecto a como es su cuerpo, como funciona, el proceso de fecundación, embarazo, entre otros. Perspectiva afectiva o erótica, es una perspectiva poco usada en los espacios de educativos formales, y en general debido al enfoque ético o moralista, algunos educandos no se sienten preparados para tocar temas 	<p>Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias.</p> <p>Educación sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones.</p>

³⁴ Educación integral de la sexualidad: Concepto, Enfoque y competencias

	<p>como la; masturbación, relaciones sexuales, atracción sexual, diversidad sexual u otros aspectos relacionado con este enfoque.</p> <p>Enfoque preventivo o patológica, es el que más ha permeado en el tiempo, en termino de visión pedagógica, el cual ha permitido a educadorxs y otrxs adultos transmitir información respecto a las consecuencias negativas de la sexualidad, radica su debilidad e que se ha limitado a hacer énfasis en las consecuencias de las conductas, sin ayudada a desarrollar competencia para la autonomía o la expresión de afectos.</p> <p>Enfoque integrados o compresivo de la sexualidad, enfoqué contemporáneo, no deja a un lados los demás enfoques, se construye tomando en cuenta aspectos del enfoque de derechos humanos, perspectiva de género, la cultura, el entorno y las necesidades específicas de los y las sujetos, tiene como objetivo fortalecer el desarrollo personal, formando individuos que sean capaces de ejercer sus derechos en diferentes ámbitos, particularmente en temas relacionados con los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>La UNESCO señala que la educación sexual, es un aspecto básico de la vida humana, con dimensiones físicas, sicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales. Se encuentra vinculada la identidad de la persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desde la perspectiva del el sentido común, la educación sexual es adulto-céntrica, pues se deja de lado la genitalidad y se le atribuye sólo a la edad adulta, dejando de lado los aspectos de sexualidad que se manifiestan en las distintas etapas de la vida. 	
<p>Cuerpo</p>	<p>La definición o significado del cuerpo debe ir más allá de la definición nominal del concepto del cuerpo³⁵, partiendo desde sus evoluciones históricas y construcciones sociales, culturales y políticas. La noción del cuerpo³⁶ se ha ido construyendo a partir de dos visiones contrapuestas, la concesión dualista y la monista³⁷:</p> <p>La perspectiva dualista, se postula sobre una división del ser humano (alma, espíritu, razón y mente), Platón habla de la separación del cuerpo y espíritu, entendía al cuerpo como una cárcel del alma, un envoltorio carnal, René Descartes, contribuye a la definición dualista del cuerpo, cuándo separa el cuerpo de los pensamientos.</p>	<p>Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la educación física, disponible en;</p> <p>ARGAÑARAZ, Carlos (2011) "Una aproximación a la lógica subjetiva de la Modernidad líquida: el caso de las</p>

³⁵ AGUILA Soto Cornelio, LOPEZ Vargas Juan. Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la educación física Pág. 413

³⁶ Ibídem Pág. 413

³⁷ Ibídem Pág. 414

	<p>La Perspectiva Monista, presente desde los orígenes de la humanidad, plantea que el alma, el espíritu y el cuerpo pertenecen a una misma naturaleza. Desde esta concepción el cuerpo es centro de sensaciones e interacciones básicas para el desarrollo del ser humano.</p> <p>En nuestra sociedad actual el cuerpo es un objeto de consumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo es el sustrato de la subjetividad, puesto que “lo social está encarnado y que el cuerpo es social”. • El cuerpo es considerado como un ‘significante de estatus social’. Este proceso de valoración de uno a través de la puesta en escena de los signos más eficientes del ambiente de un momento pertenece a una forma sutil de control social” (Le Breton, 2002: 89). • Portador de características sexuales, es significado por el sujeto y se integra en representaciones sobre sí mismo. 	<p>minorías sexuales” en: Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad. Disponible en: http://www.relaces.com.ar/index.php/relaces/article/view/70/104</p> <p>Educación sexual en la escuela; La dimensión biológica de la sexualidad</p>
<p>Identidad sexual</p>	<p>Hace referencia al convencimiento o sentido de pertenencia que tiene una persona hacia un sexo determinado, en este caso hombre o mujer.</p> <p>Es el marco de referencia interno que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual y desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tiene de sus capacidades sexuales.</p>	<p>Oficina de la mujer. Metodología pedagógica en temas de salud sexual y reproductiva para agentes educadores. http://www.equidadmujer.gov.co/ejes/publicaciones/cartilla-metodologia-SSR-agentes-educadores-2014.pdf</p> <p>OPS/OMS. 2000. Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción. https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/promocion_salud_sexual.pdf</p>
<p>Identidad de género</p>	<p>La identidad de género define el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un auto-concepto y a comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género. La identidad de género determina la forma en que las</p>	<p>OPS/OMS. 2000. Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción. https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/promocion_salud_sexual.pdf</p>

	<p>personas experimentan su género y contribuye al sentido de identidad, singularidad y pertenencia.</p>	<p>ocuments/2009/promocion_s_alud_sexual.pdf</p>
<p>Participación</p>	<p>Según Burin y otros (1998), citados por Mario A. Barrientos, plantean que la participación es un proceso social complejo que supone un ejercicio permanente de derechos y responsabilidades, reproduciendo un modelo de sociedad, por lo que una de sus claves es la adecuada combinación de derechos y responsabilidades. Debe ser analizada con relación a la cantidad de actores que participan, los campos posibles, sus niveles, y grados. Es importante saber responder a qué tipo de participación se hace referencia.</p> <p>Según el autor existen tres niveles de participación, que implican un grado de compromiso diferente, que, variando de una más restrictiva a una más amplia.</p> <p>Información: debe ser la necesaria en cantidad y calidad; quien participa debe estar en condiciones de evaluar la información que maneja. Una buena comunicación permite que exista un encuentro auténtico entre las personas, evitando los malos entendidos y las suposiciones y facilitando el intercambio de experiencias y de conocimientos, al mismo tiempo, se evitan conflictos. A nivel informativo, según Burin y otros (1998) se puede participar:</p> <p>Recopilando, suministrando y elaborando información. Informándose y comunicando información. Pidiendo asesoramiento en la toma de decisiones.</p> <p>Opinión: corresponde a un nivel más complejo y supone un nivel de participación más amplio que la informativa. El objetivo de la opinión podrá ser la modificación de decisiones o de acciones. En este último caso la opinión alimentará la certeza de los riesgos a que están expuestos aquellos que deben decidir. La opinión tiene relación con la información en la medida en que esta última sea adecuada y oportuna.</p> <p>En relación a este segundo nivel, según Burin y otros (1998) se puede participar:</p>	<p>BARRIENTOS Mario A. <i>La participación:</i> Algunas precisiones conceptuales. http://agro.unc.edu.ar/~extrural/LaPARTICIPACION.pdf</p>

Manifestando opiniones y sugerencias, participando en los debates, evaluando las consecuencias de una decisión, y planificando.

Toma de decisiones: presupone, además de la adecuada y oportuna información, el reconocimiento de acuerdos, de diferencias y de mecanismos adecuados de discusión y de toma de decisiones, Si se toman decisiones sin que todos den su opinión (ya sea por falta de consulta o de interés de alguno/s de los participantes), para evitar generar problemas Esto genera problemas, cuando se toma la decisión, los que no han participado en ella tienden a resistirse y a criticarla

Fuente: autoras de la investigación, Derlis Acosta; Nathalie Vergara. 2020

5. RESULTADOS DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: UNA INTERVENCIÓN INVESTIGADA

Nuestra sistematización de experiencia como modalidad de intervención e investigada y fuentes utilizada para el análisis, comprensión, interpretación y reflexión podemos definirla en bibliografías³⁸ en cuanto buscamos conocer que es lo que se ha venido hablando sobre la educación sexual, para la construcción del estado del arte y estado de las cuestión, como metodologías de investigación social que nos permitió reflexionar, las miradas, aportes e intervención de trabajo social en esta área de conocimiento y empírica³⁹ nos referimos a la observación y experiencias en práctica profesional.

5.1. ESTRATEGIA METODOLOGICA

Para sistematizar nuestra experiencia de intervención e investigación social, se tuvo en cuenta el ciclo de vida de proyectos sociales, en este caso el proyecto institucional de educación para la sexualidad de la Institución Educativa San Felipe Neri. Se tornó importante la creación de la propuesta de sistematización a partir de una revisión documental para saber sobre que se ha hablado acerca de la educación sexual, sobre como las instituciones educativas plantean una educación sexual integral y de esa forma delimitar el tema, el problema de intervención, el título del trabajo, de igual forma, la entrega de una carta institucional para el acercamiento a la institución y la utilización de herramientas para alcanzar nuestros objetivos.

³⁸ Trabajo social y diversidad afectivo sexual.

³⁹ *Ibíd.*



Tabla 12. Metodología

<p>Metodologías de investigación social</p>	<p>El estado del arte y estado de la cuestión como estrategias metodológicas de la investigación social, para la interpretación, comprensión y reflexionar sobre la educación sexual escolar</p>
<p>Técnicas de recolección</p>	<p>Observación participante: Se puede definir ésta como una técnica de producción de datos consistente, en donde se observan las prácticas o “el hacer” de los agentes sociales inmersos en los “escenarios naturales” en que acontecen, en las situaciones ordinarias en que no son objeto de atención o de reflexión por parte de estos mismos agentes (Labov 1976, 146; Marshall y Rossman 1989, 79), a la vez que participa en el desarrollo de esas prácticas de diferentes maneras y en distintos grados (Gold 1958; Junker 1960; Spradley 1980), que van desde intervenir activamente en su ejecución hasta simplemente estar presentes en esos escenarios (Guber 2001)⁴⁰.</p> <p>Diario de campo: Para Acuña, es considerado como un instrumento o herramienta pedagógica que nos ayuda en la construcción y reconstrucción de la experiencia profesional, que tiene como uno de sus objetivos, Reflexionar sobre las acciones realizadas que sirvan de base para la elaboración de posteriores documentos (supervisión, memoria final de la práctica, sistematización de la experiencia)</p> <p>Entrevistas grupales: Según Taylor y Bodgan (1990) se producen las entrevistas en grupos cuando los investigadores se reúnen con estos para hablar de sus vidas y experiencias por medio de discusiones abiertas y libremente fluyentes. Estas se caracterizan por tratar de captar las representaciones ideológicas, las dinámicas, valores y los imaginarios predominantes en un estrato, clase o sociedad global, reproduciendo el discurso ideológico cotidiano donde se expresan las creencias, deseos, expectativas, resistencias y temores (Ortí, 1996).</p> <p>Talleres: según rescata Ghiso, se reconoce como un instrumento válido para la socialización, transferencia, apropiación y el desarrollo de conocimientos, además de actitudes y competencias de una forma participativa y pertinente a las necesidades de los participantes. Se piensa el taller “<i>como un dispositivo para hacer ver, hacer hablar, hacer recuperar, para hacer recrear, para hacer análisis - o sea hacer visible e invisible elementos, relaciones y saberes-. Para hacer deconstrucciones y construcciones.</i>”⁴¹</p>

⁴⁰ Jociles, Maria. La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales Revista Colombiana de Antropología, vol. 54, núm. 1, pp. 121-150, 2018. Instituto Colombiano de Antropología e Historia - ICANH

⁴¹ Ghiso, Alfredo Acercamientos: el taller en procesos de investigación interactivos Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, vol. V, núm. 9, junio, 1999, pp. 141-153 Universidad de Colima Colima, México.

Fuente: autoras de la sistematización, 2020

5.2. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

5.2.1. Reconstrucción histórica y ordenar la información

La experiencia hace parte de una investigación-intervención, que se realizó en la Institución Educativa San Felipe Neri, del Barrio Olaya Herrera, en Cartagena de indias, desde el diseño del proyecto de educación para la sexualidad.

Todo comienza con el acercamiento al campo de práctica, donde se visibiliza en primera instancia las condiciones de la deteriorada infraestructura del plantel, motivo por el cual los alumnos llevaban meses recibiendo las clases en otros planteles educativos, debiendo trasladarse a las sedes de la Instituciones Educativas Nuestra Señora Del Carmen y Nuevo Bosque. Esta situación condicionó desde un primer momento la interacción con la población estudiantil, no sólo por lo que significaba el traslado de una sede a otra, con la separación de los grados en cada una, sino también porque el horario de clases estaba más restringido e impedía actividades o encuentros frecuentes o prolongados. Además, se enfrentaron otros límites cómo la entrada al plantel, puesto que por el episodio de derrumbamiento de las instalaciones del plantel era de difícil acceso; las condiciones de inseguridad que frecuentan el contexto barrial, los enfrentamientos entre jóvenes de la zona, y, al estar en etapa de reconstrucción, las oficinas no contaban con los insumos y recursos tecnológicos necesarios.

Después de gestionar y lograr varios encuentros con la trabajadora social, Zuleimi Montero, se acuerda que una de las múltiples necesidades de la institución y que supone gran relevancia e interés para el cuerpo directivo y docente, es la de diseñar un proyecto de educación sexual, con miras a impactar directamente el diseño y alcance de sus proyectos de vida, no solo para evitar los embarazos, enfermedades de transmisión sexual y el comienzo de las relaciones sexuales a temprana edad en la institución, sino también contribuyendo con la construcción de espacios para desaprender, re-aprender y reflexionar sobre los múltiples temas que se relacionan a ella. De entrada, nos encontramos con tensiones y contradicciones presentes y latentes entre los directivos y el área de bienestar estudiantil, puesto que la psico-orientadora había estado llevando a cabo una serie de charlas sobre prevención de embarazos, métodos anticonceptivos y prevención de enfermedades, visitando los salones de clases de vez en cuando y realizando con artistas y acompañamientos del DADIS. Esta situación no se toma de forma negativa, es algo que podía favorecer y potencializar, la intervención, pues sienta unos precedentes que le

permiten a los alumnos estar más conscientes de los temas abordados y qué les gustaría conocer.

Para ir materializando el diseño del proyecto se inició con el análisis de contexto, en el cual los y las estudiantes viven su cotidianidad, para comprender la realidad social de las y los sujetos. Como parte necesaria para la creación y /o diseño del proyecto, se organizó una campaña de educación para la sexualidad con los y las estudiantes de 11°, el cual nos permitiría recolectar información juntos con los y las estudiantes para la creación del diseño del proyecto, desde sus mismas voces, se realizaron varios encuentros para organización de la campaña, donde los y las estudiantes fueron los principales actores.

Se realizaron cuatro (5), encuentros con los y las estudiantes de 11°.

1. Presentación con los y las estudiantes, con el objetivo que los y las estudiantes nos conocieran y brindarles la confianza necesaria, hablar sobre la intencionalidad de la institución de realizar una campaña de Educación para la sexualidad y coordinar con ellas y ellos cuando podría ser el próximo encuentro para la materialización de la campaña.

2. Este segundo encuentro con los y las estudiantes, se realizó en 3 momentos:

- Socialización sobre que es la Educación sexual.
- Conformación de grupos, para establecer el nombre, logo y lema de la campaña, después cada grupo expuso sus creaciones, la defendieron y argumentaron el porqué de su creación, la aplicación de una entrevista grupal abierta, al finalizar todos los y las estudiantes democráticamente, eligieron, el nombre, logo y lema de la campaña que les agradó, dando como resultado.

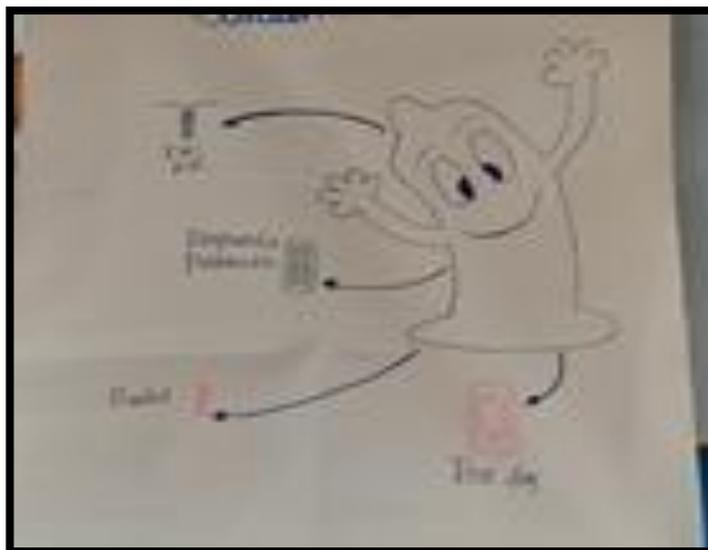
Ilustración 3. Actividad realizada en la Institución Educativa



Fuente: autoras de la sistematización, 2020

- **El nombre:** sexualidad responsable vida saludable.
- **Lema:** es mejor la prevención antes que una mala decisión.

Ilustración 4. Logo de la actividad



Fuente: autoras de la sistematización, 2020

En este punto una pequeña tensión con el rector hizo presencia, puesto que este ideó un slogan aparte del elaborado por los estudiantes, lo cual podía quitarle un poco de significado a su esfuerzo y participación, y podía pensarse que actuaba tener en cuenta los trabajos de los y las estudiantes al momento de la creación del nombre, logo y lema e imponer el nombre que él consideraba adecuado: *“parir sin planificar, te enreda la vida”*.

Además de esta tensión, se presentó una situación de conflicto entre los roles y responsabilidades que asumía la psicoorientadora del plantel y la trabajadora social frente a la educación sexual y las actividades que se debían desarrollar por parte de ambas antes de nuestra llegada, pero esta situación al contrario de suscitar un obstáculo o dificultad, se intentó convertirlo en una oportunidad de mejora, no de bloqueo, superando limitantes y buscando las formas de optimizar el proceso, tal como lo muestra Marco Raúl Mejía (2001) *“Asumir el conflicto significa abordarlo de manera distinta a como estamos acostumbrados a hacerlo y convertirlo en generador de procesos, impugnador de verdades, reconstructor de poderes, y organizador de propuestas”*

3. Taller sobre los derechos sexuales y reproductivos: socialización, se realizaron grupos para él la interpretación, reflexión, y comprensión de los mismos. Algunos (as) estudiantes desconocían sus derechos sexuales y reproductivos.

4. Campaña educación sexual: “sexualidad responsable, vida saludable”, en la cual los y las estudiantes de la institución fueron participes repartiendo flyers, y folletos a la comunidad durante el evento cultural de “*ángeles somos*”, celebrado el 2 de noviembre del año 2019. Los estudiantes de grado 11 presentaron sus intervenciones y contribuciones a la actividad a partir de lo aprendido en los primeros encuentros, creando frases alusivas a la prevención y la educación sexual, a tener cuidado, aprender a decir no y evitar embarazos en cualquier etapa de su vida, pero con énfasis en prevenirlos durante la celebración de las fiestas novembrinas.

5. Encuentros con los docentes para la elaboración y diseño del proyecto de Educación para la sexualidad a partir de entrevistas abiertas.

- Algunos docentes expresan la importancia de educar sobre la sexualidad, pero a la vez está presente el miedo por los inconvenientes que podrían presentarse con los padres de familia, puesto que muchas veces no es bien recibido un docente, con mayor repercusión si es “hombre”, les hable sobre sexualidad a sus hijos(as), ya que muchos padres consideran que es incitar a los estudiantes a empezar su vida sexual a temprana edad.

- Los docentes de preescolar y primaria plantean la necesidad de educar la sexualidad, ya que aunque les parecía gracioso el saber que entre sus alumnos y alumnas ya existían “noviecitos” y que empiezan a aprender conceptos relacionados a la sexualidad aunque no comprendiendo su totalidad, no es pertinente dejar que los niños aprendan estos conocimientos de forma errónea y que muchas veces están basados en lo que los adultos tienen aprendido, sea correcto o no, o esté muy mitificado por tabúes.

Cabe resaltar que junto a las tareas y actividades entorno a la creación e implementación del proyecto institucional de educación sexual también se apoyaron otros ejercicios orientados a los grados de 4^o a 8^o referentes a la autoestima, manejo de emociones, resolución de conflictos, toma de decisiones, manejo del estrés, comunicación asertiva, prevención de la violencia intrafamiliar, valores, entre otros temas variados, por medio de talleres impresos, lo cual permitió ampliar las prácticas.

Todo esto sucedió en el primer semestre de prácticas académicas. Cuando se pretendía empezar el segundo, algo que no se había pensado tuvo lugar en el mundo: una pandemia. La pandemia por el Virus COVID-19 o coronavirus, llamado así gracias a su forma, le dio un giro de 180° a la dinámica cotidiana y a todos los sistemas sociales, políticos y económicos. El sistema educativo por supuesto debió recurrir a distintas estrategias sin precedentes en Colombia. Clases virtuales en su totalidad, o no presenciales donde se hace uso de recursos como las guías de trabajo en casa, la transmisión de las clases por un canal local, entre otras. La institución San Felipe Neri ha hecho uso de las guías de trabajo en casa, que deben ser notificadas a la secretaria de educación para su evaluación y seguimiento.

En cuanto al proyecto de educación sexual, se inició el proceso de organizar las guías de trabajo en casa según los temas planteados en el plan de acción, lo cual fue todo un desafío debido a que la información sobre este aspecto es muy amplia, pero debía compactarse y ser lo más clara y precisa que se pudiese para que fuese comprendida por los alumnos y los padres.

5.3. REFLEXIÓN DE FONDO: ¿POR QUÉ PASÓ LO QUE PASÓ?

Cuando se interviene en una realidad social se irrumpe en ella, la posibilidad de transformación y de cambio se relaciona de manera estrecha con el sentido de la intervención profesional. La práctica académica según Galeano⁴², como proceso se establece en un escenario donde se recrea persistentemente la relación teórica práctica, entre la institucionalidad, el contexto local, posibilitando nuevos interrogantes con respecto al conocimiento que se puede construir sobre investigación/intervención. Desde luego, esta potencialidad de generar transformaciones en un campo, se encuentra atravesada por las tensiones, con las dimensiones objetivas en las que se despliega dicha intervención, en tanto éstas puedan favorecerla, potenciándola o por el contrario, imponiéndole limitaciones y restricciones⁴³.

En muchos momentos la práctica profesional se vivió un poco limitada debido a las tensiones presentes en la dinámica institucional, pero, debe decirse que las tensiones encontradas reforzaron la práctica académica, y comprenderlas influyo en nuestra reflexión y la importancia de la práctica profesional, en todos los sentidos y aspectos que se le da a la misma.

⁴² GALEANO Martínez; ROSERO, Estupiñan, VELASQUE López. Reflexiones y retos de la práctica académicas en trabajo social.

⁴³ ROZAS, Margarita; GABRINETTI, Mariana. El trabajo social en diferentes campos de intervención profesional.

La comprensión del entorno institucional, de las reacciones interrelacionales de los sujetos que convergen en dicha realidad, permitió evidenciar algunos condicionamientos por el cual los y las estudiantes son poco participativos en los proyectos que lleva la institución, observamos y fueron escuchados de viva voz por parte de algunos alumnos ciertos factores por los cuales los y las estudiantes muestran poco interés en la participación de los proyectos institucionales, algunas veces sus pensamientos e ideas son poco tomadas en cuenta, evidenciando que ellos y ellas se sientan un poco desmotivados y sin sentido de pertenencia por la institución.

Reconocen que la institución les ha brindado información en los temas de prevención de embarazo a temprana edad, de enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos, pero dado a todos los movimientos y debates actuales sobre sexualidad, educación sexual y salud sexual y toda la información que ronda las redes sociales y su contexto, sienten que quieren conocer más sobre este tema, controlar y tener poder sobre sus cuerpos, manifestando que desconocían con exactitud sus derechos sexuales y reproductivos⁴⁴, y que alrededor de la sexualidad hay muchos mitos. Todo esto nos sirvió de línea base para el diseño del proyecto de educación sexual, pensando en las subjetividades de los y las estudiantes y teniendo en cuenta que la sexualidad⁴⁵, todos somos sexuales, nuestra sexualidad incluye nuestro cuerpos y cómo funcionan, nuestro sexo, si somos o no hombres, nuestra identidad de género como nos sentimos, acerca de ser mujer u hombre. Nuestra orientación sexual entre otras construcciones sociales, nuestro valor sobre la vida, el amor y las personas en nuestra vida y la sexualidad incluye como nos sentimos sobre todas estas cosas y como experimentamos el mundo, educar la sexualidad, hay que tener en cuenta las edades, lo cultural y la historicidad del contexto.

5.4. LOS PUNTOS DE LLEGADA

- La comunicación directa y asertiva es un componente fundamental en todo proceso educativo para lograr un mayor rango de impacto positivo y apropiación por parte de las personas que participan en ello.

⁴⁴ Aportes de las entrevistas grupales, durante la experiencia

⁴⁵ Dona, diversitat i Educacio.

- Uno de los grandes retos de un trabajador social es realizar su trabajo de forma ética y de la mejor manera posible aún en contextos donde no se cuenta con la disponibilidad de recursos necesarios para la intervención.
- En las profesiones enfocadas en lo social siempre será importante escuchar y rescatar las voces de los sujetos en tanto que ayudan a comprender y entender las dinámicas sociales y la historia de sus concepciones sobre la realidad y su contexto inmediato.
- La educación sexual basada en los derechos sexuales y reproductivos es una variable importante que influye en el desarrollo de la personalidad, la individualidad, la concepción y aceptación de sí mismos, y una variable considerable para alcanzar visibilizar y realizar su proyecto de Vida.
- En la educación para la sexualidad, el cuerpo, es uno de los principales escenarios para la comprensión, interpretación y reflexión, ya que la sexualidad incluye nuestros cuerpos y cómo funciona, hay que fomentar la tolerancia, el respeto y la aceptación de los cuerpos como cuerpo sexuado, construido históricamente y dotado de sentido que debe ser des-heteronormalizado.
- La constancia de las actividades en torno a los múltiples temas relacionados con la educación sexual, así como la posibilidad de participar en espacios de reflexión sobre ellos, constituye una gran parte del proceso educativo.
- Las tensiones producidas durante el proceso, se convierten en una oportunidad de fortalecer e identificar acciones y estrategias que nos permitan fortalecer el proceso vivido.
- Las acciones educativas deben orientarse a reafirmar los conocimientos previos, derrumbar los tabúes existentes y dar información acertada, correcta y pertinente para potenciar las capacidades y habilidades de los sujetos y sujetas, así como la construcción de conocimientos nuevos para transformar las conductas, prácticas, imaginarios y representaciones presentes en su historia.
- La participación activa, abierta y consciente de los padres en el proceso de educación de los niños, niñas y jóvenes en el aspecto de su sexualidad constituye un gran aporte y avance en la interiorización de este, y repercute en el ánimo y empeño que le pongan los estudiantes al proceso.
- Las capacidades de adaptación, de resiliencia, tolerancia y comprensión de los trabajadores sociales al momento de ingresar a una institución son cruciales para lograr sumergirse en las dinámicas internas tanto institucionales como interpersonales.

- Estas mismas capacidades son necesarias con mayor demanda para imprevistos de gran magnitud como lo es la Pandemia declarada por el virus Covid-19, la cual provocó una transformación de las dinámicas sociales rutinarias, y cuyo impacto en la salud mental, lo social, económico, personal y cultural va mucho más allá de las afectaciones de salud causadas por el virus.
- Un ítem de la educación sexual es la prevención de embarazos en edades escolares, el antes, pero es importante incluir en los proyectos de educación sexual el después, que las madres y padres adolescentes puedan tener acceso a la información y resolver todos sus cuestionamientos en su nueva etapa para que puedan educar más adelante a sus hijos e hijas.

Hay factores que dificultan más la urgente contención del virus⁴⁶, la pobreza, la desigualdad, precariedad laboral, entre otras. Por ello es necesario la comprensión de los contextos emergentes desde trabajo social, en un contexto lleno de miedo, crisis en la atención domiciliaria, situaciones socio-económicas precarias, ruptura en los niveles presenciales para la educación entre otras secuelas dejadas por el virus que dificultan en gran medida la participación de los y las estudiantes en el proyecto, por los niveles de desigualdad social en los que nos encontramos.

Se lograron por medio de los encuentros y talleres relacionar ciertos factores que los jóvenes de 11^o grado manifestaban como influyentes o condicionantes en la apropiación y participación activa en el proyecto de educación sexual, factores como: **Ilustración 5 Factores que influyen en la participación del proyecto.**

⁴⁶ Plataforma magno simposio nacional de Trabajo Social; referentes teóricos, metodológicos para intervención de Trabajo



Fuente: autoras de la sistematización, Derlis Acosta; Nathalie Vergara. 2020

Pena: como sentimiento de vergüenza, presente en nuestra realidad social, como sentimiento básico que rigen en nuestra auto regulación vital. Desde el campo de la sociología autores como Gidbens, citado por Fernández Puig⁴⁷ afirman que las condiciones sociales y culturales, colocan en primer plano los mecanismos de la vergüenzas, y no los clásicos de la culpa, sobre todo por los problemas de identidad de la posmodernidad ,los sentimientos y la emociones son fundamentales en las relaciones sociales y en la toma de decisiones que requieren la vida social, las emociones negativas o positivas están implícita directamente en nuestras experiencias sociales. Los sujetos poseemos un complejo repertorio de mecanismos de regulación para la supervivencia, que pueden clasificarse como automáticos o no automáticos.

- Lo automático, incluyen a las emociones y a los sentimientos que ellas originan, y son el fundamento de un repertorio de comportamientos orientados a la supervivencia: éticos, compasivos, colaborativos, moral, social etc.

⁴⁷ FERNANDES Puig V.Revista ,Emociones, Themato, Num 25,2000,vergüenza,profunda,corrosión interna.

-Los mecanismos no automáticos, tendría que ser posible incluir a ciertas instituciones humanas cuyas normas y afirmaciones deberían ser extensiones de los modos de regulación vital y de las estrategias de autorregulación y auto-preservación: escuelas, instituciones científicas, lugares de trabajo, de esparcimiento, familias, etc.

Por lo tanto, la pena como un sentimiento de vergüenza, es uno de los factores que se evidencia en nuestra experiencia de sistematización, esta es causada por el tema mismo, el desconocimiento, la información poco acertada que se tiene sobre la sexualidad, la institucionalidad y las experiencias mismas que han vivenciado los estudiantes. También es propiciada por la mirada que se le da al mismo concepto del cuerpo desde una perspectiva dualista, que postula sobre una división del ser humano (alma, espíritu, razón y mente), Platón habla de la separación del cuerpo y espíritu, entendía al cuerpo como una cárcel del alma, un envoltorio carnal, René Descartes, contribuye a la definición dualista del cuerpo, cuándo separa el cuerpo de los pensamientos. El cuerpo como un objeto de consumo. No aceptar o reconocer el propio cuerpo, como Portador de características sexuales, es significado por el sujeto y se integra en representaciones sobre sí mismo, lo que los cohibe de hablar o preguntar por las dudas que puedan tener. La perspectiva del sentido común, la educación sexual es adulto-céntrica, pues se deja de lado la genitalidad y se le atribuye sólo a la edad adulta, dejando de lado los aspectos de sexualidad que se manifiestan en las distintas etapas de la vida.

- ◇ **Desinterés:** según lo expresado, este factor está relacionado con situaciones personales que condicionan la participación particular de algunos alumnos: problemas en su casa, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, entre otros.
- ◇ **Dificultades de transporte:** algunos alumnos comentaron que se les dificultaba asistir a los talleres o encuentros, puestos que vivían en otro barrio y no contaban con los recursos económicos para trasladarse hasta la sede del encuentro.
- ◇ **Compromisos académicos:** muchos otros estudiantes decidieron no asistir o no pudieron ya que en su agenda reposaban otros compromisos académicos los días en que se podían gestionar los encuentros en medio del horario escolar.
- ◇ **Religión:** debido a temas relacionados con la religión profesada por algunos padres y estudiantes no participaron de los encuentros programados.

- ◇ **Desmotivación por incumplimiento de la institución:** muchos estudiantes expresaron dentro y fuera de los encuentros que no sentían motivación por hacer presencia en los encuentros ya que como muchas otras veces pensaban que la institución les estaba prometiendo muchas cosas dentro de las actividades pero que no les cumpliría.

La sexualidad, la educación sexual, los cuerpos, la identidad sexual, la identidad de género y la participación, como categorías de análisis estuvieron inmersas en todas las fases del proceso de la sistematización. Estas tienen gran importancia ya que permitieron dar sentido a la sistematización y representan un elemento fundamental, tanto teórico como operativo puesto que representan un eje sobre el cual se va a pensar las acciones. Alrededor de estas categorías, se reflexionó que la sexualidad en los contextos barriales de la ciudad de Cartagena, en este caso en el barrio Olaya, es pensada desde una perspectiva biológica, donde se remite la sexualidad solo al sexo como un todo, representado en gestos corporales y faciales, y conceptos que denotan las funciones del cuerpo respecto al placer solamente, dejando a un lado el género dado por esas construcciones sociales y culturales del mismo contexto. Esto llega a influir en las instituciones situadas en estos barrios: a los docentes, en especial a los hombres, el educar respecto a la sexualidad les genera cierto miedo a que los juzguen o acusen de incitar sexualmente a sus alumnas al hablarle de educación sexual, por lo tanto es un factor en las instituciones que los limita a la hora de educar para la sexualidad, desde la perspectiva de lo biológico y preventivo. Se logran adelantar actividades en esta categoría, sobre todo desde psicoorientación, acciones que van encaminadas en su mayor parte a objetivos como prevenir el embarazo a temprana edad y a que recuerden usar métodos anticonceptivos en el momento de tener relaciones sexuales. Partiendo de esto, los jóvenes ya poseen cierto conocimiento, pero se hace necesario que la educación sexual sea más amplia, más integral, dirigida no sólo a la prevención de embarazos, sino al fortaleciendo y la toma de decisiones, la autonomía personal e independencia emocional, orientándose a esos factores que poco se discuten, pero que repercuten en su proyecto de vida.

Las reflexiones alrededor del cuerpo en nuestra sociedad es que este se configura como un objeto de consumo, sulfatado de subjetividades acerca de cómo debe ser o verse, de cómo debe usarse y aprovecharse, puesto que lo social está encarnado y el cuerpo es social, siendo femenino y masculino con todas sus características, y donde los cuerpos que se salen de los parámetros resultan extraños y discriminados, por lo tanto uno de nuestros aportes estuvo centrado en el fortalecimiento y empoderamiento de cómo visualizar y aceptar sus cuerpos,

portador de características sexuales, el cual se relaciona con la identidad de género, como lo vivimos y lo sentimos desde las experiencias personales y sociales de los y las estudiantes, quienes han creado construcciones sociales acerca de lo que aborda lo masculino y femenino, entendiendo la identidad de género cómo la forma en la que las personas se ven así mismas pero que tiene una connotación social: si se ven con roles masculinos o femeninos.

Acerca de la identidad sexual los estudiantes reconocen otras identidades, existiendo casos donde las respetan aunque no las compartan, pero existen casos donde hay predisposiciones a no aceptarlas, no respetar las diferencias dado por las construcciones sociales y culturales del mismo contexto, influenciado por el machismo, donde sólo la mujer y el hombre, con sus comportamientos y roles sociales son aceptables, están dentro de lo normal. Aquellos cuya atracción está fuera de los límites, donde un hombre no se puede sentir atraído por otro hombre, o una mujer por otra mujer, son satanizados y en muchos casos perseguidos.

Con respecto a la participación, esta categoría tuvo lugar en la sistematización para lograr los objetivos de la sistematización, entendiendo por qué los jóvenes no participan, si es por falta de información o porque la que les llega no es tan acertada, qué opiniones poseen sobre los distintos temas siempre poniendo en práctica los principios de respeto y tolerancia, que tanto la educación influye en las decisiones que han tomado y que puedan tomar para su futuro inmediato o lejano.

6. CONCLUSIONES

La educación sexual siempre será un aspecto importante de aprender y tratar en la etapa escolar, por los matices que integran la sexualidad y que condicionan muchos aspectos de la vida de las personas, algunas veces son formas inadvertidas para los jóvenes. Por ejemplo, una mala experiencia amorosa o entono a la sexualidad puede propiciar secuelas psicológicas como la indecisión o la dependencia emocional, lo que va a afectar directamente el proyecto de vida de los y las estudiantes.

La educación sexual es histórica, social, cultural y contextualizada, y debe ser parte integral en la formación escolar pues plantea la necesidad de ser parte de los planes educativos como un área de conocimiento, interpretación, comprensión y reflexión a partir del contexto, lo cotidiano, lo social y cultura de los y las estudiantes.

En cuanto a la participación activa de los y las estudiantes, es personal, depende de los recursos cognitivos de los y las estudiantes, los conocimientos se relacionan con las anteriores y su interés, de igual forma los educadores acatan en gran medida la participación en las acciones, por lo que presuponen ser dinámicas, estratégicas, estimulantes y comunicadoras según el lenguaje de los educadores.

La situación emergente debido a la pandemia ha suscitado muchos retos a todos los sectores de la sociedad, que, en el transcurso de los meses se han ido enfrentando los más urgentes e inmediatos, pero que con el tiempo sobrevendrán muchos otros, por lo cual los planes y estrategias de contingencia y atención que ayuden a salir a la sociedad de la crisis en la que está inmersa se harán necesarios y constantes. Para trabajo social se vendrán muchos retos por enfrentar y muchas realidades que intervenir.

Por otro lado, la experiencia dejó como aprendizaje una nueva visión de la importancia del manejo de los tiempos. Siempre se recalca que en toda intervención y/o proyecto mantenerse dentro de los tiempos para el cumplimiento de todas las actividades es primordial, siempre y cuando no se presenten imprevistos, pero en esta ocasión el no tener los recursos electrónicos y estructurales donde adelantar las tareas y, la complejidad de la dinámica escolar debido a la bipartición entre instituciones del cuerpo estudiantil y el horario escolar definió una dimensión de aprovechamiento del tiempo y cumplimiento de las actividades.

Siempre es importante tener presente que toda interacción con las comunidades ya está cambiando sus realidades, por pequeñas o prolongadas que sean, por eso

debe ser parte importante del proceso personal del profesional actuar con discreción y respeto por las comunidades, y antes de la interacción desprenderse de las ideas y en muchos casos los prejuicios que se tengan a priori, en nuestro caso fue reconcebir ciertas concepciones de la comunidad con la que compartiríamos, pues conocerla desde fuera y desde dentro son visiones distintas.

Otro aprendizaje de connotación personal, pero que influye en lo profesional, fue el verificar que la educación sexual que se presenta en los hogares es distinta de tantas formas según el contexto: no es lo mismo como se abordan el abanico de la sexualidad en los hogares de Bocagrande que en los hogares de Olaya, que pueden existir semejanzas, pero que muchas veces los mensajes finales distan en extremos.

BIBLIOGRAFÍA

AGUAYO Cuevas, Cecilia. (2011) El Trabajo Social y la acción social: Entramados epistémicos y éticos de la creación Profesional. En línea: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000422.pdf>.

ARGAÑARAZ, Carlos. (2011). Una aproximación a la lógica subjetiva de la Modernidad líquida: el caso de las minorías sexuales. Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad. Disp. En pdf.

Azuero Cortés, J., Losada Torres, P. & Pardo Hernández, A. J. (2017). La sexualidad como fuente de aprendizaje y formación integral. Trabajo de Grado. Universidad Católica de Colombia. Facultad de Psicología. Bogotá, Colombia

Fuentes, Mónica. (2017): Aportes del trabajo social, desde una perspectiva de género y derechos humanos, en un equipo interdisciplinario de la salud sexual y reproductiva, con mujeres privada de la libertad.

BERNAL, Marina; NORIEGA, Sandra. 2018. Abordaje integral de la sexualidad en los contextos escolares. Disponible en línea: http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Experiencias_y_practicas_pedagogicas.pdf

BERMÚDEZ Peña, C (2011): Intervención social desde el Trabajo Social: un campo de fuerzas en pugna. Disp. Pdf.

BLANCO Riveras, Johana S, (2016): sistematización: la intervención de trabajo social en el proyecto “fortalecimiento de la educación sexual en adolescente. Institución Educativa Soledad Acosta de Samper de Cartagena”.

CARRASCOZ Cruz, Félix. La Intervención del trabajador social en los programas educativos sobre la sexualidad del adolescente en la secundaria “Gral. Rafael Castañeda”.Disp.pdf

CASILISMA, C.S. (s.f.). Investigación cualitativa, disponible en: <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

CARBALLEDA, Alfredo. La intervención en lo social: los orígenes y su sentido.

DÍAZ Montes, Carmen E, RODRÍGUEZ Torres, W, LARA Barrios, Lisseth A, MATUTE Ramírez, R, PALACIO Ariza, Heidi. (2014). Factores asociados al ejercicio de la sexualidad de las y los adolescentes escolarizados de Cartagena – Colombia 2008. Artículo de Investigación Científica y Tecnológica. *Duazary*, 10(2), 88–97. <https://doi.org/10.21676/2389783X.505>.

DÁVILA, Mónica. (2016). Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, sujetos sometidos, sentidos que se transitan desde la subjetividad política. Trabajo, para optar el título de Maestría en Educación. Asesor; Dayron quintero Facultad de Educación, Universidad de Antioquia, Medellín. Dispo en pdf

Daza, s. p. (s.f.). Sistematización de experiencias en la implementación de la cátedra de estudios afrocolombianos en tres instituciones educativas de la ciudad de Palmira, valle del cauca. Trabajo final, título de Magister en educación. Disponible en:

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1769/Sandra%20Patricia%20Fajardo%20Daza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

DZIB Moo, Doris Laury Beatriz, HERNÁNDEZ Hernández, Rocío del Carmen, DZIB Moo, Sandra Patricia. (2016). La educación sexual y su importancia en la disfunción para disminuir el embarazo en las estudiantes de la división académica de educación y arte de la universidad de Juárez autónoma de tabasco. Revista Perspectivas docentes 59 Espectros. Disp. En pdf.

E., & RODRIGUEZ Bilella, P. (2014). Sistematización de experiencias para evaluar intervenciones de desarrollo. Revista de evaluación de programas y políticas públicas. Disp En <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/23/carcamo.html>

El estado del arte: una metodología de investigación. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 6(2), 423-442.

El estado del arte: una metodología de investigación. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 6(2), 423-442.

FUENTES, Mónica C. (2018): Aportes del Trabajo Social desde una perspectiva de género y Derechos en un equipo interdisciplinario de salud sexual y reproductiva. Una experiencia con Mujeres privadas de libertad. [Artículo en línea]. Conciencia Social. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 1, Nro. 2. Carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. UNC. pp. 128-145 [Fecha de consulta: 28/06/2020].
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/19944> ISSN 2591-5339. Pdf

FORERO, Doris, CARABALLO, Viviana, RODRIGUEZ, Katherine, MURILLO, Néstor. (2014): Artículo, Sistematización de la experiencia “jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”: empoderamiento y liderazgo en torno a la toma de decisiones sobre salud sexual y reproductiva en el colegio, el jazmín i.e.d. Propuesta de investigativa alternativa.

GONZALES Gomes, Yanine. (2015). Significado acerca de la sexualidad en estudiantes de psicología Colombia. Revista latinoamericana; Sexualidad salud y sociedad.

GARCIA Bustamante, Yulieth. (2015). Influencia del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, en la toma de decisiones de protección a los riesgos asociados a la salud sexual, en los adolescentes. Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Magister en Educación. Universidad del Tolima. Facultad de ciencias de la educación. Maestría en educación, Ibagué-Tolima. Disp. En pdf

GREGO, Beatriz. (2007). Educación sexual en la escuela: perspectivas y reflexiones. Sexualidades, adolescentes y escuela una perspectiva institucional. Buenos Aires: Ministerio de Educación - Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

GHISO, Alfredo. Acercamientos: el taller en procesos de investigación interactivos Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, vol. V, núm. 9, junio, 1999, pp. 141-153 Universidad de Colima Colima, México.
<https://www.redalyc.org/pdf/316/31600907.pdf>

Jociles, María. La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. Revista Colombiana de Antropología, vol. 54, núm. 1, pp. 121-150, 2018. Instituto Colombiano de Antropología e Historia – ICANH

LANGARITA ADIEGO, José Antonio (2016). Diversidad sexo-genérica y trabajo social: miradas, preguntas y retos. Revista de Treball Social. Colegio Oficial de Treball Social de Catalunya, agosto 2016, n. 208, páginas 9-19. ISSN 0212-7210.

Luisi Frinco, Verónica del Carmen (2013), Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. Educere, vol. 17, núm. 58, septiembre-diciembre, 2013, pp. 429-435. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

LOPEZ, Eduardo. (2014). Reseña: Carballeda, Alfredo. (2014) La intervención en lo social como proceso. Una aproximación metodológica. Interacción y Perspectiva. Dep. Legal ppi 201002Z43506 Revista de Trabajo Social ISSN 2244-808X Vol. 4 No. 1 pp. 100-102.

MENÉNDEZ Losada Sandra. 2016. Metodología de la intervención social. Editorial Síntesis. Madrid

MARTIN Casales, Adriana (2015-2016); Trabajo Social y diversidad afectiva sexual. Trabajo de grado. Tutor, Chabier Gimeno Monterdo

MARTINES Castellano, CUBILLOS Cubillos, quienes citan a Borrero (2010). Metodología de la intervención en trabajo social

MEJÍA, Marcos. (2001). Nómadas, ISSN 0121-7550, ISSN-e 2539-4762, N°. 15, 2001, págs. 24-39

OPS/OMS. 2000. Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción. https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/promocion_salud_sexual.pdf

MARTÍNES Castellanos Laura, CUBILLOS Cubillos Andrea. La educación sexual en Colombia a través de los ojos de la ley colombiana. Análisis resolución 3353 de 1993 y la ley general de educación nacional de 1994. Trabajo de grado.

NOREÑA Sara, SÁNCHEZ Maritza, ESTRADA Restrepo F (2010). Modernidad líquida: las relaciones ente sexualidad feminidad y moda. Revista virtual de ciencias sociales y humanas “psicoanálisis”.

NOREÑA Sara, SÁNCHEZ Maritza, ESTRADA Restrepo F. Modernidad líquida: las relaciones ente sexualidad feminidad y moda.

ORTÍ A. La apertura y el enfoque cualitativo o estructural: la entrevista abierta semidirectiva y la discusión de grupo. En: García Ferrando M, Ibáñez J, Alvira F, editores. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Universidad, 1996; p. 189-221.

Oficina de la mujer. Metodología pedagógica en temas de salud sexual y reproductiva para agentes educadores.
<http://www.equidadmujer.gov.co/ejes/publicaciones/cartilla-metodologia-SSR-agentes-educadores-2014.pdf>.

Organización mundial de la salud. 2018. La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Recuperado de
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>.

PASEK DE PINTO, Eva; AVILA DE VANEGAS, Nelly y MATOS DE ROJAS, Yuraima. Concepciones sobre participación social que poseen los actores educativos y sus implicaciones. Paradigma [online]. 2015, vol.36, n.2, pp. 99-121. ISSN 1011-2251.

QUECEDO Lecanda, r., & CASTAÑO Garrido, C. (s.f.). Introducción a la metodología cualitativa. Psiodidactica. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

ROZAS Pagaza Margarita, Gabrinetti Mariana. El trabajo social en diferentes campos de intervención profesional.

RAMÍREZ Ana Leonor, Consultora .Sistematización sobre educación de la sexualidad en América latina.

THIMOES Alvarado Julia (2013). Educación sexual preventiva en adolescentes. Revista contextos. Disp. En pdf

Roa García, P. (2017). Salud, cuerpo y vida: una genealogía de la educación sexual en la escuela colombiana. Praxis & Saber, 8(17), 67 - 84. <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.4714>

TELLO, Nelia. 2013. Pensando el Trabajo social desde Trabajo social. En el cuaderno académico del laboratorio Syndesmos. Ed. La ruptura. México D.F. 2

Trabajo social y diversidad afectivo sexual

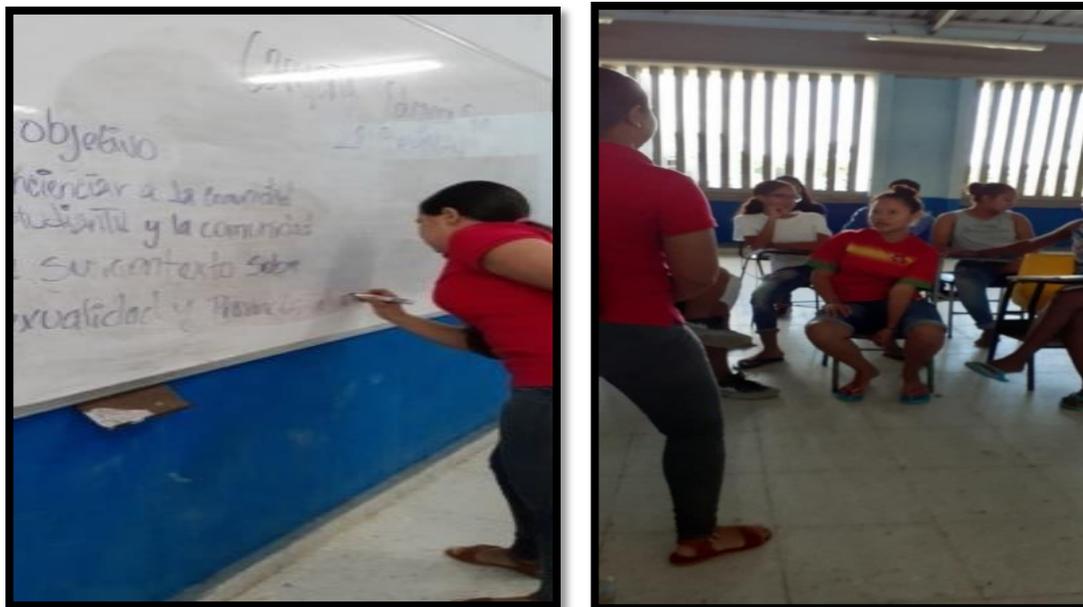
Trabajo social y diversidad afectivo sexual [30] GALEANO Martinez, ROSERO Estupiñan, VELASQUE López .Reflexiones y retos de la práctica académicas en trabajo social.

Universidad de Cartagena. Direccionamiento Estratégico Recuperado de [http://www.unicartagena.edu.co/inicio/transparencia-y-acceso-a-la información/direccionamiento-estrategico](http://www.unicartagena.edu.co/inicio/transparencia-y-acceso-a-la-información/direccionamiento-estrategico) 25 de marzo de 2018. Universidad de Cartagena. Nuestra Facultad, 2017. Recuperado de <http://cienciassocialesyeducacion.unicartagena.edu.co/facultad> 24 de Marzo de 2018.

VERÓNICA, FRINCO Luisi ().Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar Educare. Revista venezolana de educación. Dispo en pdf.

ANEXOS

Anexo 1. Presentación del proyecto de educación sexual



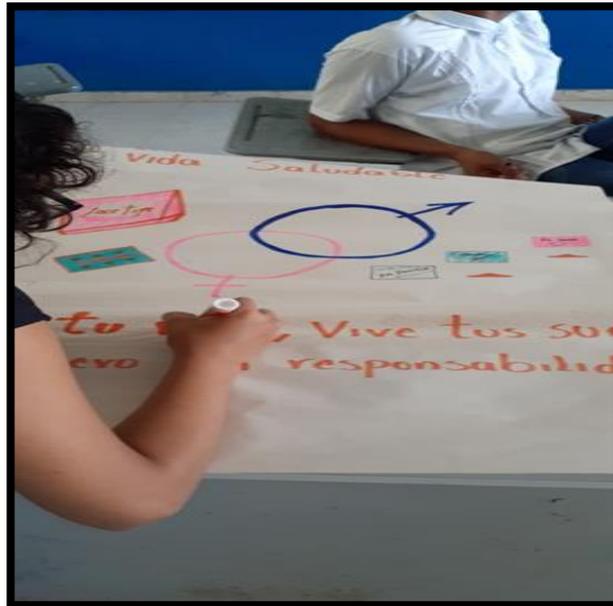
Fuente: autoras de la sistematización, 2020

Anexo 2. Taller de derechos sexuales y reproductivos



Fuente: autoras de la sistematización, 2019

Anexo 3. Taller sobre sexualidad



Fuente: autoras de la sistematización, 2020

Anexo 4. Campaña de educación sexual socializada con los estudiantes y la comunidad





Fuente: autoras de la sistematización, 2019.



**Universidad
de Cartagena**

Fundada en 1527



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 20 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional