

**SISTEMATIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA “GESTORAS DE CAMBIO
COMUNITARIO” DESDE LA LÍNEA DE FORMACIÓN EN SALUD SEXUAL Y
REPRODUCTIVA DESARROLLADA POR LA FUNDACIÓN JULIE ZUREK DE
ARDILA (JZA) EN EL BARRIO LA ESPERANZA DURANTE EL AÑO 2019.**

ANDREA CAROLINA MONTES RUIZ

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D.T Y C**

2021

**SISTEMATIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA “GESTORAS DE CAMBIO
COMUNITARIO” DESDE LA LÍNEA DE FORMACIÓN EN SALUD SEXUAL Y
REPRODUCTIVA DESARROLLADA POR LA FUNDACIÓN JULIE ZUREK DE
ARDILA (JZA) EN EL BARRIO LA ESPERANZA DURANTE EL AÑO 2019.**

ANDREA CAROLINA MONTES RUIZ

Trabajo de grado para optar a título de Trabajadora social

Docente asesora

ROSARIO BLANCO BELLO

Magíster en Investigación Social Aplicada al medio Ambiente

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

CARTAGENA DE INDIAS D. T. y C.

2021

AGRADECIMIENTOS

A Julieta por ser luz en mi vida.

A mi abuela por su cuidado y amor.

A mis compañeras de estudio por su contención en medio de las dificultades.

A todas las mujeres que luchan diariamente por la garantía de ejercer nuestros derechos sexuales y reproductivos en total autonomía.

A la fundación Julie Zurek de Ardila por permitirme realizar mi proceso de prácticas académicas y sobre todo a las Julies y sus madres por brindarme la oportunidad de escuchar y aprender de sus experiencias de la manera más amorosa.

A la profesora Rosario por su guía y motivación.

“Considero mi cuerpo como el territorio político que en este espacio-tiempo puedo realmente habitar, a partir de mi decisión de repensarme y de construir una historia propia desde una postura reflexiva, crítica y constructiva”.

Dorotea Gómez Grijalva, 2012.

CONTENIDO

RESUMEN.....	9
INTRODUCCIÓN	10
1. CONTEXTO INSTITUCIONAL	12
1.1. Universidad de Cartagena	12
1.1.1. Facultad de Ciencias Sociales y Educación	12
1.1.2. Programa de Trabajo Social	13
1.2. Fundación Julie Zurek de Ardila (JZA)	13
1.2.1. CONTEXTO DE INFLUENCIA DE LA INSTITUCIÓN	14
1.2.2. ¿Dónde opera la fundación JZA?	14
1.2.3. Sobre el barrio La Esperanza	16
2. SOBRE EL MODELO DE INTERVENCIÓN JULIE	17
2.1. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA GESTORAS DE CAMBIO COMUNITARIO	20
2.1.1. Fortalecimiento de derechos personales, valores y autoestima	20
2.1.2. Fortalecimiento de derechos comunitarios	20
2.1.3. Habilidades de liderazgo	21
2.1.4. Resolución de conflictos	22
2.1.5. Salud sexual y reproductiva	23
2.2. METODOLOGIA DE LA ESTRATEGIA GESTORAS DE CAMBIO COMUNITARIO	24
3. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	26
3.1. OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN	26
3.2. JUSTIFICACIÓN	26
3.3. ANTECEDENTES	28
3.4. ACERCAMIENTO TEÓRICO CONCEPTUAL	32
3.4.1. Sistematización de experiencias	32
3.4.2. Trabajo Social	33
3.4.3. Desarrollo local	34
3.4.4. Comprendiendo el concepto de gestoras de cambio a través de la gestión comunitaria	35

3.4.5. Procesos de multiplicación de conocimientos desde la conceptualización de la democratización del conocimiento	37
3.4.6. Salud sexual y reproductiva – Derechos sexuales y reproductivos	38
3.4.6.1. Situación en Colombia en materia de derechos sexuales y reproductivos	39
3.4.6.2. ¿Cuáles son los derechos sexuales y reproductivos?	40
3.5. OBJETIVOS DE SISTEMATIZACIÓN	41
3.5.1. OBJETIVO GENERAL:	41
3.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	41
3.6. METODOLOGÍA	41
3.6.1. PARADIGMA	42
3.6.2. FASES METODOLÓGICAS	43
3.6.3. TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS	47
3.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	49
3.8.1. PROCESO METODOLÓGICO DE LA ESTRATEGIA GESTORAS DE CAMBIO COMUNITARIO.....	52
3.8.1.1. PROCESO DE CONVOCATORIA Y SABERES PREVIOS	52
3.8.1.2. PROCESO DE FORMACIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.....	58
3.8.1.3. PROCESO DE MULTIPLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS JULIE	69
3.8.2. APRENDIZAJES DURANTE EL PROCESO DE FORMACIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.....	76
3.8.2.1. PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍAS.....	76
4. ROL DEL TRABAJO SOCIAL: REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
CONCLUSIONES	91
BIBLIOGRAFÍA.....	93

CONTENIDO DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Modelo de intervención Julie	18
Ilustración 2 Fases metodológicas.....	44

CONTENIDO DE CUADROS

Cuadro 1 Fortalecimiento integral del modelo de intervención Julie	19
Cuadro 2 Estrategia gestoras de cambio comunitario 2019	24
Cuadro 3 Derechos sexuales y reproductivos en Colombia	40
Cuadro 4 Actores de la sistematización	46
Cuadro 5 Herramientas metodológicas para la recuperación de la experiencia	47
Cuadro 6 Operacionalización de las categorías de análisis.....	49
Cuadro 7 Significaciones sobre ser una Julie	58
Cuadro 8 Aprendizajes significativos sobre el proceso de formación en salud sexual y reproductiva	67
Cuadro 9 Proceso de multiplicación de conocimientos Julie	70
Cuadro 10 Significaciones sobre autonomía	78

RESUMEN

La siguiente sistematización tiene la finalidad de presentar un análisis, reflexión e interpretación crítica de la estrategia “Gestoras de cambio comunitario” desde la línea de formación en salud sexual y reproductiva desarrollada por la fundación Julie Zurek de Ardila en el barrio la Esperanza durante el año 2019.

La metodología implementada tiene un carácter investigativo-participativo con la intención de reconocer a las niñas, adolescentes y demás personas involucradas como participantes y co-creadoras directas del proceso de sistematización permitiendo que la experiencia sea reconocida desde sus sentidos y significaciones propias.

Los principales hallazgos del análisis de la estrategia están orientados a partir de las categorías centrales de la sistematización: proceso metodológico y construcción de ciudadanías desde el grupo de Julies formadas en temas de salud sexual y reproductiva, quienes se perciben como agentes multiplicadoras de los conocimientos adquiridos brindando la oportunidad de reconocerse como ciudadanas que le apuestan a la construcción de espacios participativos e inclusivos en sus comunidades.

Palabras clave: sistematización de experiencias, derechos sexuales y reproductivos, trabajo social, autonomía.

INTRODUCCIÓN

La presente sistematización reúne el proceso de recuperación de experiencias alrededor de la estrategia “Gestoras de cambio comunitario” desde la línea de formación en salud sexual y reproductiva desarrollada por la fundación Julie Zurek de Ardila en el barrio la Esperanza durante al año 2019.

Las estrategias de formación dirigidas a niñas, jóvenes y mujeres impartidas desde las organizaciones sociales y centradas en el cambio político, social y cultural de los imaginarios sobre sexualidad y reproducción han utilizado como recursos el acceso a la información y la formación como el camino para lograr los objetivos propuestos desde el abordaje de un ejercicio libre y autónomo de la sexualidad en la adolescencia desde un marco de derechos que incluya aspectos como el uso de anticonceptivos, el consentimiento y las relaciones sexo-afectivas que en muchos contextos puede resultar problemático tratarlos.

Brindar apoyo, orientación y acompañamiento a las Julies vinculadas a la fundación JZA, a sus familias y demás personas involucradas sobre sexualidad, prevención del embarazo adolescente y autoestima ha constituido un desafío por los estigmas, prejuicios y tabúes que se expresan en los sentimientos de culpa, miedo o temor a la hora de tocar estos temas. La madurez, la responsabilidad, el consentimiento y el respeto fueron elementos claves para iniciar el proceso de sistematización de la estrategia a través de una metodología que busca recuperar los significados, vínculos y visiones colectivas sobre el trabajo conjunto adelantado desde la fundación.

Luego de llevar a cabo un proceso de prácticas académicas en dicho escenario y de conocer cómo opera el modelo de intervención Julie y de las diferentes estrategias integrales empleadas entre las que se encuentran “Gestoras de cambio comunitario” nace el interés de recuperar esta experiencia a través de la siguiente sistematización que se convierte en una oportunidad para reconocer las vivencias,

memorias y sentires compartidos por cada una de las sujetas y sujetos que han hecho parte de este proceso en común.

Así mismo, a partir de esas prácticas se espera que se generen las condiciones para hacer un análisis crítico de los procesos vividos y visualizar los cambios alcanzados, los saberes generados y las oportunidades de mejora con orientaciones y lineamientos que contextualicen cada vez más los futuros proyectos o apuestas colectivas para la transformación social.

El documento está dividido en una primera parte donde se presenta una contextualización institucional con el fin de conocer las características, condiciones y dinámicas desde la cual se desarrolla la sistematización haciendo un énfasis en el barrio la Esperanza y comprender la pertinencia de la estrategia y su línea de formación en salud sexual y reproductiva, una segunda parte donde se hace una descripción del modelo de intervención Julie, sus líneas misionales de trabajo y la estrategia que le da soporte al presente análisis.

En la tercera parte se presentan los objetivos, justificación, objeto y soporte teórico-conceptual de la sistematización de experiencias que permitió orientar la búsqueda y recolección de la información y una cuarta parte que desarrolla el análisis e interpretación crítica del proceso vivido mediante la presentación de las vivencias y sentires de las sujetas y sujetos participantes y finalmente se exponen unas reflexiones y recomendaciones sobre el rol del trabajo social en estos procesos.

1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

En el siguiente apartado se hace una presentación del contexto institucional universitario y de la fundación donde se desarrolló la práctica académica para situarnos desde una visión más amplia y compleja de todas sus dinámicas y procesos sociales con el fin de reconocer los escenarios culturales, económicos y sociales en el que se desarrolla la sistematización de experiencias junto con las sujetas y sujetos participantes.

1.1. Universidad de Cartagena¹

La Universidad de Cartagena es una institución de educación superior de carácter pública cuyo objetivo es formar ciudadanos líderes de la sociedad, que comprendan el poder transformador de la educación y la investigación en el siglo XXI. Se inicia en el aula conectada con la realidad social, empresarial y política, por medio de la investigación relevante y el acompañamiento de procesos de transformación social y solución de problemas. En la Universidad de Cartagena, comprometida con una formación inclusiva y de alta calidad, los estudiantes moldean su futuro laboral y personal, tomando conciencia de sus talentos y destrezas, comprometiéndose a servir para enfrentar los retos locales, regionales, nacionales y globales.

1.1.1. Facultad de Ciencias Sociales y Educación²

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación forma integralmente profesionales para la generación de conocimiento e interpretación de la realidad, tendiente a promover acciones hacia una sociedad solidaria, justa y pacífica. Desarrolla procesos de formación que hacen factible la transformación socio-política y educativa, de la región y el país, a través de una gestión co-participativa articulando la investigación y la proyección social.

¹ Universidad de Cartagena. Misión. 2020. (Citado el 30 de noviembre de 2020). [en línea]. Disponible en: <https://www.unicartagena.edu.co/universidad/direccionamiento-estrategico>

² Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. (Citado el 30 de noviembre de 2020). [en línea]. Disponible en: <https://cienciassocialesyeducacion.unicartagena.edu.co/facultad>

1.1.2. Programa de Trabajo Social³

El programa de Trabajo Social, en concordancia con la visión de la Universidad de Cartagena, se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa Líder en la formación de Trabajadores (as) Sociales en la región del Caribe Colombiano; y ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez de la labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social.

1.2. Fundación Julie Zurek de Ardila (JZA)⁴

La Fundación Julie Zurek de Ardila es una organización sin ánimo de lucro que actúa para mejorar la calidad de vida de niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad en la ciudad de Cartagena. El principal objetivo estratégico de la organización consiste en el empoderamiento de niñas y adolescentes a través de un programa integral enfocado en su crecimiento psicosocial, habilidades de liderazgo, formulación de proyecto de vida, fortalecimiento académico, crecimiento familiar y recreación y deporte.

La fundación JZA en su estructura se encuentra integrada por una Junta Directiva, la Representante legal, un Revisor Fiscal y un equipo Psicosocial conformado por una Psicóloga y un Trabajador Social que son apoyados constantemente por practicantes o voluntarias/os.

Su población objeto son niñas y adolescentes entre los 12 y 17 años, quienes reciben atención integral enfocada en el empoderamiento de sus derechos y su

³ Universidad de Cartagena. Visión. 2020. (Citado el 30 de noviembre de 2020). [en línea]. Disponible en: <http://cienciassocialesyeducacion.unicartagena.edu.co/programas-academicos/trabajo-social/axiologicos>

⁴ Fundación Julie Zurek de Ardila. Página web. Cartagena, Colombia. Disponible en: <https://fundacionjulie.org/>

fortalecimiento psicosocial. Ellas se encargan de replicar el mensaje de la fundación Julie a más de 200 personas en la comunidad del barrio la Esperanza. Como forma de vincular a la familia la fundación cuenta con la escuela para padres, con la que se mejora las relaciones familiares, se fortalece se disminuye el riesgo de maltrato y se impulsa el diálogo como solución a los conflictos. Así mismo, brindan orientación en Salud Sexual y Reproductiva a la comunidad con el fin de prevenir la expansión del embarazo adolescente en Cartagena.

1.2.1. CONTEXTO DE INFLUENCIA DE LA INSTITUCIÓN

El contexto de influencia de la institución hace referencia a los espacios donde la fundación JZA ha tenido incidencia y donde se permite hacer énfasis de las características sociales, económicas, demográficas, geográficas y ambientales de los barrios y sus sectores.

1.2.2. ¿Dónde opera la fundación JZA?

La Fundación JZA opera específicamente en el barrio La Esperanza, sector Navidad y Puerto de Pescadores, y más recientemente en el barrio vecino La Candelaria, zonas que están expuestas a altos índices de pobreza y marginalidad.⁵ Como parte del diagnóstico⁶ realizado por la fundación identificaron a 1070 jóvenes potenciales en edad de atención que junto con las condiciones que presenta el barrio se convirtió en el escenario propicio para que la fundación hiciera incidencia.

La Esperanza es el nombre de uno de los barrios más antiguos que tiene Cartagena y está ubicada en la localidad dos De la Virgen y Turística que tiene un área de 371

⁵ Fundación Julie Zurek de Ardila. Dónde operamos. 2020. (Citado el 18 de diciembre de 2020). [en línea]. Disponible en: <https://fundacionjulie.com/dondeoperamos>

⁶ Fundación Julie Zurek de Ardila. Dónde operamos. 2020. (Citado el 18 de diciembre de 2020). [en línea]. Disponible en: <https://fundacionjulie.com/dondeoperamos>

Km2 y una población de 334.383 habitantes⁷. Cuenta con 34 barrios que la conforman, 28 urbanos y 6 rurales de los cuales pertenecen las unidades comuneras de gobierno 4, 5, 6 y 7. En la UCG #4 se ubican los barrios: La María, La Quinta, La Candelaria, Alcibia, Boston y La Esperanza que están rodeados por la Ciénega de la virgen.⁸

La población total que conforma la UCG #4 es de 63.915 de los cuales 31.678 son hombres y 32.237 son mujeres.⁹ Es la novena UCG en población (La UCG más poblada es la 12 y la menos poblada la 11). Representa el 21% de la localidad 2 y el 6% de la ciudad. Por cada 100 personas en edad de trabajar, hay 54 inactivos. En esta UCG las viviendas de los barrios son en su mayoría de los estratos 1 y 2. Esta localidad en general es la que peores indicadores sociales enfrenta ya que no sólo es la que concentra el área rural más alta, sino también la que mayor porcentaje de población sisbenizada presenta, especialmente en los niveles más bajos.¹⁰

Según la misma herramienta interactiva basada en datos del DANE, el SISBEN, la Secretaría de Planeación Distrital, la Secretaría de Educación Distrital y el Centro de Observación y Seguimiento del Delito – COSED¹¹ encuentra que entre otras unidades la UCG #4 presenta¹²: el mayor número de personas con bajos niveles educativos, bajo niveles de cobertura en los servicios de acueducto, alcantarillado y basuras, los mayores niveles de pobreza (usando el índice de Necesidades

⁷ Pérez y Salazar. La pobreza en Cartagena: Un análisis por barrios. Documentos de trabajo sobre economía regional, N°94. Centro de Estudios Económicos Regionales (CEER). Banco de la República. 2007. p. 17.

⁸ Humedal de gran importancia considerado como un “humedal” prioritario para la ordenación y el manejo sostenible.

⁹ MIDAS, con proyecciones Censo DANE 2005 para el año 2018. Interactivo: unidades comuneras cómo vamos. Cartagena cómo vamos.

¹⁰ Pérez y Salazar. Óp. Cit, p. 19.

¹¹ Interactivo: unidades comuneras cómo vamos. 2020. Cartagena cómo vamos. (Citado el 18 de diciembre de 2020). [en línea]. Disponible en: <https://www.cartagenacomovamos.org/nuevo/interactivo-unidades-comuneras-como-vamos/>

¹² Pérez y Salazar. Óp. Cit, p. 21.

Básicas Insatisfechas – NBI), Y los mayores niveles de miseria. Lo que refleja que las y los habitantes de la unidad comunera #4 están entre el grupo de ciudadanos/as que enfrentan las mayores desigualdades socioeconómicas en la ciudad.

1.2.3. Sobre el barrio La Esperanza

Según datos del MIDAS¹³ El barrio la Esperanza cuenta con un área de 41.66 Km² y 11.571 habitantes de los cuales 5.922 son mujeres y 5.649 son hombres. Cifra que según relatos suministrados por la fundación JZA¹⁴ ha podido aumentar considerablemente por la llegada masiva de migrantes venezolanos ya que así se lo han hecho saber los mismos habitantes de la comunidad.

Con 180 años de fundado y rodeado por la Ciénaga de la Virgen, los sectores del barrio la Esperanza pertenecen a un estrato socioeconómico 1 y 2, cuentan con 4,500 viviendas¹⁵, 5 instituciones educativas, un centro de salud y un área de recreación ubicado en el campo De Softball la Esperanza.

Durante el proceso de incidencia de la fundación Julie en el barrio, se han adelantado procesos que han constituido un pilar importante para sus habitantes¹⁶ ya que han representado oportunidades para cambiar la situación de inequidades y violencia que vivencian las niñas, adolescentes y sus familias.

¹³ MIDAS, con proyecciones Censo DANE 2005 para el año 2018 y Fuente: Secretaría de Planeación 2016.

¹⁴ Fundación Julie Zurek de Ardila. Dónde operamos. 2020. (Citado el 18 de diciembre de 2020). [en línea]. Disponible en: <https://fundacionjulie.com/dondeoperamos>

¹⁵ Fundación Julie Zurek de Ardila. Dónde operamos. 2020. (Citado el 18 de diciembre de 2020). [en línea]. Disponible en: <https://fundacionjulie.com/dondeoperamos>

¹⁶ Marcos Ladeus, presidente de la Junta de Acción Comunal del barrio La Esperanza

2. SOBRE EL MODELO DE INTERVENCIÓN JULIE

La fundación JZA cuenta con un modelo de operación social propio que lleva por nombre “Modelo de intervención Julie” que tiene como finalidad romper los ciclos de pobreza en las niñas y adolescentes inspirado en el empoderamiento de las mujeres como herramienta central para el desarrollo y la prevención del embarazo adolescente en el barrio la Esperanza¹⁷ con la visión de convertirse en un modelo que logre replicarse en otros barrios de la ciudad y posicionarse a nivel nacional.

En este modelo de intervención se tienen en cuenta 3 componentes: individual, familiar y comunitario para impactar de manera integral en el desarrollo sostenible de las comunidades atendidas, en procura de un equilibrio económico, social y ambiental que se ajuste a los requerimientos internacionales establecidos a través de los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con especial énfasis en la equidad de género.

La génesis de este modelo de intervención parte del diagnóstico inicial realizado por la fundación donde se analizaron los 3 factores principales que rodean el entorno de las niñas para que estas desarrollen todo su potencial humano:

- ✓ Factores individuales: se tienen en cuenta unas habilidades básicas de las potenciales Julies donde ellas puedan relatar de manera breve su entorno personal y familiar buscando conocer las percepciones sobre temas específicos sin complejizar ni entrar en detalles concretos con el fin de reconocer las motivaciones que ellas pueden tener para ingresar a los procesos formativos impartidos por la fundación Julie.
- ✓ Factores Familiares: en este factor se busca conocer si las potenciales Julies cuentan con una red de apoyo mínima desde su entorno familiar entendiendo

¹⁷ Fundación Julie Zurek de Ardila. Modelo de Intervención Julie. 2020. (Citado el 18 de diciembre de 2020). [en línea]. Disponible en: <https://fundacionjulie.com/modelodeintervencionjulie>

que las únicas interesadas en hacer parte de la fundación no deben ser exclusivamente las niñas y adolescentes si no que debe existir voluntad y compromiso de parte de cada una de las familias.

- ✓ Factores comunitarios: se tienen en cuenta unas habilidades sociales con el fin de determinar las capacidades de las Julies que se pueden fortalecer y potenciar en sus relaciones con las personas que conforman su entorno cercano.

A través de este modelo de intervención las niñas reciben y participan de manera integral en sesiones de acompañamiento psicológico, creación de gestoras de cambio comunitario, refuerzo académico, creación de proyecto de vida, fortalecimiento familiar y actividades de recreación y deporte. Cada uno de estos componentes constituye un escalón esencial para el crecimiento de las niñas.¹⁸

Ilustración 1 Modelo de intervención Julie



Fuente: Fundación Julie Zurek de Ardila – Modelo de intervención Julie.

¹⁸ Fundación Julie Zurek de Ardila. Modelo de Intervención Julie. 2020. (Citado el 18 de diciembre de 2020). [en línea]. Disponible en: <https://fundacionjulie.com/modelodeintervencionjulie>

A continuación se presenta la estructura de cada uno de los componentes que conforman el modelo de intervención Julie.

Cuadro 1 Fortalecimiento integral del modelo de intervención Julie

NOMBRE DE LA LÍNEA MISIONAL	¿EN QUÉ CONSISTE?
Acompañamiento Psicológico	Las Julies ¹⁹ ingresan a la Fundación bajo un estricto acompañamiento psicológico donde reciben sesiones periódicas con nuestro equipo de trabajo. Cada encuentro está enfocado en brindar a las niñas un espacio seguro para dialogar sobre sus problemáticas y fortalecer sus habilidades blandas. Las niñas que hacen parte del proceso reciben un acompañamiento especializado basado en su historia clínica, el cual se articula con los otros componentes de la intervención para alcanzar el máximo nivel de empoderamiento por parte de ellas.
Proyecto de Vida	Como complemento al Acompañamiento Psicológico y las Gestoras de Cambio, las Julies reciben una detallada guía en el establecimiento de su proyecto de vida futuro, utilizando sus fortalezas, capacidades y anhelos como eje central para determinar los potenciales caminos que mejor se adapten a su desarrollo profesional.
Refuerzo Académico	Todas las niñas que ingresan a la Fundación hacen parte de un proceso de Refuerzo Académico extracurricular enfocado en el fortalecimiento de sus aptitudes académicas y métodos de estudio. Bajo este modelo se espera lograr que las Julies mejoren su rendimiento escolar para acceder a mejores oportunidades universitarias a futuro.
Fortalecimiento Familiar	La Escuela para Padres Julie ofrece a los papás, madres o cuidadores de las niñas un espacio de aprendizaje con importantes pautas de crianza para el desarrollo de sus hijas. Cada padre, madre o cuidador de familia asiste a talleres enfocados en su crecimiento psicosocial y desarrollo humano con el propósito integrar el crecimiento de las Julies con el de sus familias
Recreación y Deporte	El componente de Recreación y Deporte se encarga de brindar oportunidades de integración comunitaria a través de actividades enfocadas en los ámbitos deportivo, cultural y social. Las Julies asumen una posición de liderazgo donde se encargan de coordinar estos encuentros, buscando fortalecer las relaciones entre los habitantes del barrio y promulgar espacios de crecimiento para todos sus habitantes.

¹⁹ Este es el nombre que reciben las niñas y adolescentes vinculadas la fundación JZA.

Gestoras de cambio	Las Gestoras de Cambio Julie se constituyen como un grupo de niñas exploradoras quienes a través de los aprendizajes obtenidos en la Fundación se encargan de replicar el mensaje a toda la comunidad. Cada Gestora de Cambio pasa por un proceso de construcción y empoderamiento de sus derechos personales y autoestima. El propósito de las gestoras es expandir la labor de la Julie a otros miembros de la comunidad y realizar actividades que promuevan el crecimiento de su entorno.
--------------------	---

Fuente: Fundación Julie Zurek de Ardila – Modelo de intervención Julie

2.1. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA GESTORAS DE CAMBIO COMUNITARIO

La estrategia “Gestoras de cambio comunitario” hace parte del Modelo de intervención Julie y tiene como finalidad que cada una de las niñas y adolescentes convocadas y formadas logre replicar lo aprendido y así mismo se cumpla el propósito de expandir la labor de la Julie a otros miembros de la comunidad y realizar actividades que promuevan el crecimiento del entorno.

Desde esta estrategia se despliegan unas líneas complementarias para potenciar la ejecución integral de la misma:

2.1.1. Fortalecimiento de derechos personales, valores y autoestima

Bajo esta línea la fundación busca fortalecer los procesos de autoestima mediante encuentros formativos donde se abordan temáticas referidas a los derechos personales y valores para desempeñarse en comunidad.

2.1.2. Fortalecimiento de derechos comunitarios

Mediante encuentros formativos y creación de iniciativas juveniles se promueve la cooperación, el apoyo mutuo y la solidaridad en clave del cuidado del medio ambiente.

2.1.3. Habilidades de liderazgo

Se lleva a cabo con el fin de fomentar el desarrollo de liderazgos femeninos con la idea de que las niñas y adolescentes asuman proyectos e iniciativas comunitarias para aportar a la búsqueda de soluciones a los problemas en sus comunidades.

Esta línea es una de las que más complementa la formación que reciben las Julies en salud sexual y reproductiva pues genera las condiciones para que se conviertan en multiplicadoras mediante el fortalecimiento de habilidades de liderazgo, de comunicación y socialización de saberes.

Durante el 2019, las Julies obtuvieron un crecimiento significativo en el desarrollo del liderazgo comunitario, trabajo en equipo y planificación a través de la formulación e implementación de la iniciativa juvenil “*Goles de Esperanza con Amor*”²⁰, que con el apoyo metodológico y financiero de la Fundación Círculo de Obreros San Pedro Claver²¹, permitió fortalecer la práctica de los valores en comunidad a través del Fútbol.²²

Dentro los principales logros de la iniciativa juvenil se identifican los siguientes²³:

- Las Julies resaltaron que, al inicio de la iniciativa hubo confusión y temor al ser un reto totalmente nuevo para ellas, pero con el paso del tiempo asumieron este compromiso y superaron esos temores; la valentía produjo logros significativos para ellas y la comunidad.
- La iniciativa juvenil jugó un papel fundamental para las Julies en el desarrollo del liderazgo comunitario de forma experiencial durante la formulación, elección, planeación y ejecución de *Goles de Esperanza*; adicional a lo

²⁰ Iniciativa juvenil de la línea de liderazgo comunitario de la estrategia “gestoras de cambio comunitario” de la fundación Julie Zurek de Ardila.

²¹ Organización no gubernamental que tiene como misión contribuir a superar las causas estructurales de la pobreza en la ciudad.

²² Fundación Julie Zurek de Ardila. Informe de gestión. 2019. p. 4 (Citado el 20 de diciembre de 2020). [en línea]. Disponible en: <https://fundacionjulie.com/regimentributario>

²³ Fundación Julie Zurek de Ardila. Informe de gestión. 2019. p. 4 (Citado el 20 de diciembre de 2020). [en línea]. Disponible en: <https://fundacionjulie.com/regimentributario>

anterior fortalecieron el trabajo en equipo y la toma de decisiones, a través del desarrollo de las tareas previas a la realización del campeonato como la cotización de los diferentes implementos a utilizar.

- Fortalecieron, además, el uso adecuado del tiempo, la puntualidad y el autocontrol a través del manejo adecuado de las emociones, que tenían que proyectar las madrinas a sus equipos.
- “*Goles de Esperanza*” facilitó la incorporación y aplicación de los diferentes valores del campeonato en las Julies y los 64 niños y niñas de la comunidad, especialmente el ejercicio de la Equidad lo cual permitió consolidar a la Julie como referente en Equidad de Género en La Esperanza Sector Navidad Puerto de Pescadores.
- Las Julies fortalecieron sus habilidades sociales a través de la interacción con la comunidad durante la socialización y convocatoria para la conformación de equipos. Este punto fue muy importante para ellas pues algunas tenían diferencias con algunos vecinos que fueron superadas a raíz del campeonato.
- Las Julies desarrollaron la resiliencia al adaptarse a las demandas de cada una de las etapas del proceso, especialmente al superar circunstancias difíciles como la baja tolerancia a la frustración de algunos niños durante los partidos.
- Las Julies manifestaron sentirse útiles al contribuir con el fortalecimiento de los valores a través del deporte en su comunidad.
- La iniciativa contribuyó a generar compromiso y responsabilidad en los niños y en sus familias.
- Goles de Esperanza contribuyó al posicionamiento de la Julie como referente en Equidad de Género y trabajo comunitario en la ciudad de Cartagena.

2.1.4. Resolución de conflictos

Tiene como eje fundamental ayudar a que las Julies se conviertan en referentes dentro de sus familias a la hora de solucionar problemas y conflictos para practicar

la empatía, la escucha activa, la comunicación asertiva y el reconocimiento a la diversidad de opiniones y pensamientos.

2.1.5. Salud sexual y reproductiva

Esta línea de formación se lleva a cabo bajo la premisa de una “Sexualidad responsable” y se estableció como el eje central del modelo de la Fundación JZA para generar proyectos inclusivos en el que se tengan en cuenta todos los factores externos que evitan el despliegue efectivo de la información sobre Salud Sexual y Reproductiva a los grupos de interés. Esta línea no solamente busca abarcar la problemática desde las implicaciones en salud que representa el embarazo adolescente, sino también los componentes psicosociales y culturales que rodean a la población.

Durante el 2019 la Julie tuvo un crecimiento en el número de beneficiarias, debido a que en los meses junio y agosto, ingresaron nuevas jóvenes para conformar un grupo de Julies nuevas y antiguas que en su totalidad sumaron 76 integrantes, 7 de las cuales se desvincularon por variedad de motivos: desinterés, cambio de domicilio o compromisos familiares que les impedían asistir.

Además se brindaron asesorías personalizadas a las Julies antiguas y aplicación de cuestionarios a las nuevas Julies, para determinar inicio de vida sexual y acciones concretas para prevenir el embarazo²⁴. Esta línea se desarrolló mediante la ejecución de unos talleres formativos ubicados dentro de lo que la fundación nombró: “Programa de formación Julie 2019”²⁵

Los “Talleres Julie” fueron el principal eje de intervención durante el 2019 y el componente diferencial del modelo operativo de la Fundación. Sumado a lo anterior, el componente comunitario se fortaleció sustancialmente, a través de la puesta en marcha de la iniciativa juvenil “Goles de Esperanza con Amor”, desarrollada durante

²⁴ Fundación Julie Zurek de Ardila. Informe de gestión. 2019. p. 4 (Citado el 20 de diciembre de 2020). [en línea]. Disponible en: <https://fundacionjulie.com/regimentributario>

²⁵ Fundación Julie Zurek de Ardila. Informe de gestión. 2019. p. 7 (Citado el 20 de diciembre de 2020). [en línea]. Disponible en: <https://fundacionjulie.com/regimentributario>

el segundo semestre de ese año. Este proyecto permitió el fortalecimiento del liderazgo comunitario de las Julies, el trabajo en equipo y generó un gran impacto en la comunidad a través del fortalecimiento de los valores.

A continuación se presenta el objetivo principal y la metodología empleada durante el 2019 desde la estrategia Gestoras de cambio comunitario con el fin de fortalecer la línea de salud sexual reproductiva especialmente con las Julies nuevas.

Cuadro 2 Estrategia gestoras de cambio comunitario 2019

GESTORAS DE CAMBIO COMUNITARIO 2019	
Objetivo	Empoderar a las jóvenes como gestoras de cambio en su comunidad, en temas como la prevención del embarazo adolescente, capacitación en Equidad de Género, consolidación del proyecto de vida y desarrollo del Liderazgo comunitario.
Metodología	Realización de encuentros psicosociales grupales, que apuntan al fortalecimiento de las cuatro líneas misionales descritas en el objetivo general. Se emplean técnicas experienciales y lúdico-pedagógicas propiciando que las Julies sean artífices en la construcción de su propio conocimiento y análisis.
En el 2019, para las Julies antiguas los talleres estuvieron orientados al fortalecimiento del Liderazgo comunitario con el apoyo de la Fundación Círculo de Obreros. Con el grupo de nuevas Julies, el Equipo Psicosocial realizó un especial énfasis en las temáticas concernientes a la prevención del embarazo adolescente.	

Fuente: elaboración propia a partir de la información contenida en el Informe de gestión 2019.

2.2. METODOLOGIA DE LA ESTRATEGIA GESTORAS DE CAMBIO COMUNITARIO

A continuación se recupera la metodología empleada para llevar cabo la estrategia que se divide en las siguientes fases:

2.2.1. Convocatoria y saberes previos: las nuevas Julies fueron seleccionadas a través de una entrevista con el Equipo Psicosocial y una prueba que permitió identificar su desempeño en las cinco competencias

base sobre las que se mide el desempeño de las Julies antiguas: liderazgo, trabajo en equipo, respeto, participación y puntualidad.

2.2.2. Proceso de formación en la línea de salud sexual y reproductiva:

conformada por asesorías individuales de parte del equipo psicosocial y talleres de formación.

2.2.3. Proceso de multiplicación de conocimientos:

consiste en hacer una multiplicación de los conocimientos que adquieren durante el proceso de formación en materia de salud sexual y reproductiva en sus comunidades y en algunos casos en las instituciones educativas de las que hace parte.

3. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

3.1. OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN

La estrategia “Gestoras de cambio comunitario” desde la línea de formación en salud sexual que permita la visibilización del modelo de intervención de la fundación JZA en el barrio la Esperanza durante el año 2019.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

1. ¿Cuál fue el proceso metodológico de la estrategia “Gestoras de cambio comunitario” desde la línea de formación en salud sexual y reproductiva desarrollada por la fundación JZA durante el año 2019?
2. ¿Cuáles fueron los aciertos y lecciones aprendidas del proceso de multiplicación de conocimientos de las Julies en el barrio la Esperanza desde la estrategia “Gestoras de cambio comunitario” y su línea de formación en salud sexual y reproductiva?
3. ¿Cómo fue el proceso de construcción de ciudadanías desde las Julies a partir del proceso de multiplicación de conocimientos en el barrio la Esperanza desde la estrategia “Gestoras de cambio comunitario” y su línea de formación en salud sexual y reproductiva?

3.2. JUSTIFICACIÓN

La sistematización es entendida por Torres²⁶ como una modalidad de conocimiento de carácter colectivo, sobre prácticas de intervención y acción social que a partir del reconocimiento e interpretación crítica de los sentidos y lógicas que la constituyen, busca potenciarlas y contribuir a la conceptualización del campo temático en que se inscriben.

²⁶ Torres, A. La sistematización como investigación interpretativa crítica: Entre la teoría y la práctica, citado por JARA, O. La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos. Bogotá: Colombia. 2018. p. 59.

De esta manera, pensar una sistematización para recuperar las experiencias vividas a partir de la ejecución de la estrategia gestoras de cambio comunitario de la fundación JZA se convierte en una oportunidad de identificar cuáles han sido los cambios generados en la vida de las Julies, sus familias y la comunidad del barrio La Esperanza a partir de sus relatos y narraciones con el fin de reconocer la sostenibilidad de la estrategia y así brindar orientaciones que permitan potenciar el modelo de intervención Julie desde cada una de sus líneas misionales.

En este caso particular, analizar críticamente la línea de formación en salud sexual y reproductiva permite situarse en un contexto que demanda intervenciones integrales de parte de trabajo social como disciplina y profesión. Cifuentes²⁷ señala que la sistematización puede aportar al desempeño profesional comprometido y pertinente, de la transformación de condiciones de inequidad, injusticia, discriminación, pobreza, que abordamos en nuestros contextos cotidianos y laborales.

Torres²⁸ plantea que reconstruir las experiencias de las mujeres desde esos lugares, supone en gran medida la transgresión de paradigmas que sobredimensionan la racionalidad fría, lo cronológico, lo individual, lo objetivo. Reconstruir las experiencias de las mujeres, de cara a su empoderamiento, implica reconstruir la historia desde el “reverso”, desde el “no lugar”. Ese reverso, pasa por recuperar la experiencia personal “en el entendido de que lo personal es político” y la experiencia subjetiva.

Es decir, que desde este contexto de inequidad y brechas sobre el acceso a la información se puede brindar la posibilidades de transformación a través del

²⁷ Cifuentes, R.M. La sistematización de la práctica del trabajo social, citado por JARA, O. La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos. Bogotá: Colombia. 2018. p. 60.

²⁸ Torres, A.F. Sistematizando experiencias de mujeres para el empoderamiento: una propuesta desde la práctica, citado por JARA, O. La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos. Bogotá: Colombia. 2018. p. 70.

diagnóstico, formulación y ejecución de estrategias, proyectos y demás iniciativas que le apunten a permitir a las niñas, jóvenes y mujeres se reconozcan como sujetas con el poder, la autonomía y la información sobre sus derechos sexuales y reproductivos lo que se convierte en un escenario propicio para que la sistematización con sus múltiples finalidades e intencionalidades logre recrear y reconstruir la experiencia de la Julies como forma de crear nuevas miradas y narrativas para problematizar e intervenir las realidades sociales.

Por último, mencionar que desde Trabajo Social la sistematización también apunta a generar saberes que puedan ser colectivizados y democratizados para fortalecer y transformar la propia práctica para aportar a otras prácticas sociales y organizativas por medio de encuentros colectivos que enriquezcan las redes de conocimiento situado y contextualizado.

3.3. ANTECEDENTES

El reflejo de las prácticas académicas en este campo del DL está estrechamente relacionado con el trabajo en las comunidades, donde generalmente la apuesta que se hace está direccionada al surgimiento de organizaciones de base comunitarias en función del agrupamiento de unos actores estratégicos que contribuyen a la solución de necesidades inscritas en sus territorios²⁹. Estos procesos de prácticas

²⁹ Tal como es el caso de algunos trabajos de grado revisados a nivel de pregrado en la Universidad de Cartagena en la facultad de Ciencias Sociales y Educación, entre los que resaltan: FRANK, Jose. Sistematización del proceso de empoderamiento social a organizaciones de base de la unidad comunera de gobierno 6 que adelanta la fundación social entorno a la participación ciudadana y gestión local desde la ruta de fortalecimiento a organizaciones, en la ciudad de Cartagena en el año 2016. MARÍN, Lilibeth. Fortalecimiento de la gestión y participación de líderes comunitarios y organizaciones comunales de la unidad comunera de gobierno rural de pasacaballos del distrito de Cartagena de indias, durante los años 2012 a 2015. MARTÍNEZ, Yajaira. Experiencias de la ruta fos: una mirada desde las organizaciones sociales de la ucg6. 2019. MUÑOZ, Brenda. Sistematización de la “propuesta colectiva de desarrollo de la unidad comunera de gobierno n°6”, ejecutado por la fundación social, regional Cartagena, 2016. Trazando caminos para alcanzar la comunidad que soñamos.

evidencian aspectos en cuanto al reposicionamiento de la participación comunitaria y el papel que representa el Estado para con estos procesos sociales.

Las líneas principales que se pudieron identificar entre esta documentación³⁰ son el empoderamiento colectivo, la generación de conocimientos para la puesta en marcha de proyectos futuros y la recuperación integral de espacios comunitarios. En el desarrollo de estas experiencias involucran una mirada activa de lo que se pretende lograr para no caer en los vacíos del ejercicio de intervenir y buscar alternativas que contribuyan a la utilización de nuevas estrategias metodológicas para asumir el DL como espacio para incluir todos estos aprendizajes y saberes prácticos en la medida de las posibilidades para establecer interacciones y diálogos diversos, competencias y habilidades prácticas en esa relación comunidad, instituciones, medio ambiente, etc.

Si analizamos estos supuestos de DL desde un lente que implique problematizar quienes han sido los sujetos principales de estos procesos, podemos dar cuenta que desde sus inicios el concepto de desarrollo no fue vinculado directamente a la categoría de mujer/género tal como lo plantea el trabajo realizado por Massolo³¹, pues no se concebía a las mujeres como parte íntegra de los procesos sino que se seguía prolongando esa idea de que eran ellas quienes debían hacerse cargo de cuestiones que corresponden al ámbito privado (trabajo doméstico, trabajo reproductivo, trabajo de cuidado de otras), esto debido a la construcción histórica de roles entre hombres y mujeres.

De esta manera, si ubicamos estos planteamientos en los trabajos realizados a nivel local³² identificamos que el desarrollo y la categoría mujer/género no han estado

³⁰ *Ibíd.*

³¹ MASSOLO, Alejandra. *El desarrollo local en la perspectiva de género. Agricultura, sociedad y desarrollo.* 2006.

³² Arbeláez, Daniela. *Imaginaris sociales que sobre sexualidad construyen niños y niñas y agenciamiento del cuerpo como territorio para exigir derechos sexuales y reproductivos. Una apuesta desde el teatro.* Universidad de Cartagena. 2017. Avendaño, Keyla, CARABALLO, Andrea y RUIZ Melissa. *Dialogando y construyendo tres experiencias de*

ligados y se han ido explicando de manera homogénea o desarticulada. Entre los aspectos relevantes se encuentran los siguientes:

- Se han expuesto propuestas co-construidas con niñas, niños y adolescentes referentes a los imaginarios sociales con el fin de impulsar su capacidad de agencia en torno a los derechos sexuales y reproductivos potenciando así el desarrollo de sus capacidades pero sin tomar en cuenta cómo este conocimiento y empoderamiento puede ser retribuido o replicado a sus comunidades o contextos más cercanos desde su lógicas y formas de aprendizaje.
- Las metodologías más utilizadas son trabajo social de casos y trabajo social con grupo.
- Epistemológicamente, la teoría crítica ha sido fundamental a la hora de analizar estos procesos e intervenir en comunidades e instituciones ya que se conciben a las niñas y jóvenes como constructoras de conocimientos y propulsoras de tejido social, lo que resulta importante ya que se les asume con total autonomía para impulsar procesos que permitan liderazgo dentro y fuera de sus lugares de socialización forjando al mismo tiempo la construcción de ciudadanías. Con respecto a este punto, hay que destacar que desde el campo epistemológico se denuncia toda aquella violencia que

prácticas: una misma formación profesional en trabajo social. Cuaderno de trabajo basado en las experiencias de la escuela naval de cadetes “Almirante Padilla”, fundación mamonal y fundación Juan Felipe Gómez Escobar. 2013. Blanco, Johana. Sistematización: la intervención de trabajo social en el proyecto “Fortalecimiento de la educación sexual en adolescente. Institución educativa Soledad Acosta de Samper de Cartagena”. Universidad de Cartagena. 2016. Silgado, Any y Ramos, Lina. Sistematización de los procesos de formación como estrategia de intervención que permiten la construcción de identidad y transformación social, a través de herramientas culturales que vinculan a niñas, niños y adolescentes de ciudad del bicentenario y villas de Aranjuez. Universidad de Cartagena. 2017. De los Ríos, Jormith y Rodelo, Sofía. Proceso de diseño y ejecución del proyecto ‘mi sexualidad consciente’ en una institución educativa oficial en el distrito de Cartagena. 2018.

se ejerce desde el conocimiento legitimado como científico permitiendo esbozar otras formas alternativas de generar conocimiento local.

- El paradigma hermenéutico también se encuentra como un patrón común dentro de los trabajos revisados ya que se intenta revelar el significado de las formas específicas de la vida social mediante la articulación sistemática de las estructuras de significado subjetivo de las niñas y adolescentes.
- Por último, el abordaje integral desde los contextos educativos donde la investigación biográfica – narrativa ha permitido ampliar los conocimientos en el ámbito escolar de las personas involucradas que aportan sus experiencias por medio de los relatos, escritos y otros medios.

A partir de los elementos señalados anteriormente se puede identificar que desde el contexto local no se ha expuesto de manera sólida una relación entre el desarrollo de las comunidades y la intersección entre ser adolescente, afro y habitar en un barrio popular de la ciudad, es decir, teóricamente no ha existido una producción que muestre cómo las adolescentes desde su capacidad de agencia y autonomía deciden ser una agente activa a la hora de participar en procesos que potencien desde todas sus dimensiones el desarrollo de sus comunidades mediante el empoderamiento, el liderazgo comunitario y el conocimiento integral de sus derechos sexuales y reproductivos.

De esta manera, es importante que la producción teórica de la intervención social desde trabajo social, desde el campo de desarrollo local y desde un enfoque de género se configure a través de los espacios locales donde se vive desde la cotidianidad, la particularidad y los sentires de las mujeres, en este caso puntual de las adolescentes que a través de la lectura que ellas hagan de la realidad de sus comunidades y de las experiencias que las atraviesan directamente pueden propiciar iniciativas que impulsen el desarrollo de sus comunidades mediante el conocimiento pleno de sus derechos y capacidades para ser integrantes activas de los procesos comunitarios.

Es por esto, que las orientaciones y criterios que se encuentran en la documentación revisada se configura como una base para seguir analizando críticamente los sobre los saberes individuales y colectivos generados desde la práctica con la finalidad de mejorarla y no perder su intención transformadora.

Partiendo de estos trabajos académicos y las experiencias que allí se plasman, esta sistematización se centra en analizar críticamente la metodología implementada por la Fundación JZA, desde la estrategia “Gestoras de cambio comunitario” desde la línea en salud sexual y reproductiva con el fin de visibilizar su modelo de intervención social en el barrio la Esperanza.

3.4. ACERCAMIENTO TEÓRICO CONCEPTUAL

3.4.1. Sistematización de experiencias

Para entender el concepto de sistematización de experiencias Jara³³ señala que hay que comprender las experiencias como aquellos procesos socio-históricos dinámicos y complejos, personales y colectivos resaltando que no solo son hechos o acontecimientos puntuales y aislados sino que abarcan un conjunto de dimensiones objetivas y subjetivas de la realidad histórico-social.

De este modo según el mismo autor³⁴ la sistematización de experiencias se entiende como un proceso histórico y complejo en los que intervienen diferentes actores y que se llevan a cabo en un contexto económico, social y cultural determinado, y en situaciones organizativas o institucionales particulares.

Se ubica como un ejercicio intencionado y político que busca “recrear sus saberes con un ejercicio interpretativo de teorización y de apropiación consciente de lo

³³ Jara, O. La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE). Bogotá: Colombia. 2018. p. 52.

³⁴ *Ibíd.* p. 52

vivido”³⁵ generando la oportunidad producir conocimiento situado a partir de la participación de los mismos sujetos que le dan sentido al proceso.

Con fines de contextualizar la presente sistematización por medio de su objeto y objetivos se retoma de manera muy puntual la siguiente definición hecha por Torres que afirma que “la sistematización de experiencias es un instrumento pedagógico y político para el empoderamiento de las mujeres. La propuesta de sistematización de experiencias se propone aportar a un cambio social e intenta colocarse en una perspectiva dialéctica: reconocer la existencia de relaciones contradictorias entre los géneros”³⁶.

La sistematización de experiencias permite “reconstruir históricamente experiencias de mujeres que tiene también desafíos metodológicos, políticos y pedagógicos. Uno de ellos, es el diseño de una estrategia metodológica que permita que las mujeres den cuenta de su experiencia desde los “lugares intelectuales y emocionales” más a su alcance; reivindicándolo como poder y no como des-poder. Derivados de ahí, desafíos a nivel de los mecanismos y de los instrumentos para reconstruir estas historias”.³⁷

3.4.2. Trabajo Social

Conceptualizar el Trabajo Social implica ubicarse en su génesis y los cambios históricos que han propiciado que su definición no sea lineal sino más bien dinámica y sobre todo situada en unos contextos particulares siempre partiendo de reconocerla como disciplina- profesión.

³⁵ *Ibíd.* p. 55

³⁶ Torres, A.F. *Sistematizando experiencias de mujeres para el empoderamiento: una propuesta desde la práctica*, citado por JARA, O. *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos*. Bogotá: Colombia. 2018. p. 68.

³⁷ *Ibíd.* p. 70

Tello³⁸ define el Trabajo Social como una disciplina de las ciencias sociales que tiene por objeto de estudio la intervención social con sujetos concretos –individuales o colectivos- que tienen un problema o una carencia social en un momento determinado. Su acción deviene de lo social y recae en lo social, precisamente en el punto de intersección que genera la relación sujeto, problema, contexto.

Retoma a la autora Acevedo³⁹ para hacer énfasis en cómo la profesión se ha definido a lo largo del tiempo como una disciplina de intervención. Entendiendo la intervención en trabajo social como “una acción racional, intencional, fundada en el conocimiento científico, que tiene por objetivo desencadenar procesos de cambio social. La participación del sujeto es indispensable, para hablar de una acción de trabajo social”⁴⁰.

3.4.3. Desarrollo local

El concepto de DL no puede ser definido de manera universal, dado su carácter dinámico y complejo que señala el multiuso de este, tal como lo plantea Carvajal⁴¹ puede asumirse como una construcción social e histórica, resultado de una historia cultural y material de los grupos y poblaciones en el mundo. Cuando se habla de la existencia de dinámicas internas y externas en la configuración concreta de cada espacio local, se habla de sistemas que suponen una unidad relativamente coherente. Ahora bien, cabe resaltar que en la autonomía que poseen las comunidades vemos como la mayoría de propuestas políticas o “técnico-políticas normativas” en palabras de Unda⁴² son ideadas para orientar el desarrollo a partir

³⁸ Tello, Nelía. Trabajo Social, disciplina del conocimiento. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Trabajo Social. 2008. p. 3.

³⁹ Acevedo P. Investigación e Intervención en Trabajo Social, en Reconstruyendo lo Social, citado por Tello, N. Trabajo Social, disciplina del conocimiento. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Trabajo Social. 2008. p. 3.

⁴⁰ Óp. cit. p. 3

⁴¹ Carvajal, Arizaldo. Desarrollo local: manual básico para agentes de desarrollo local y otros actores. Málaga, España. 2011. p. 8.

⁴² UNDA, Mario, et al. Experiencias en gestión y desarrollo local. Quito: Centro de Investigaciones EED/EZE, Universidad Andina Simón Bolívar. 2005. p. 11.

de una visión general de los intereses, olvidando las particularidades de lo local como esa totalidad pertinente de lo subjetivo.

El DL implica la transformación de los modos de vida donde los y las sujetas deben asumirse como agentes dinamizadores de los procesos; siendo en esta misma categoría de sujetas donde se incluya a las lideresas comunitarias, educadoras populares, trabajadoras sociales, practicantes y demás sujetas involucradas en estos procesos, permitiendo alejarse de la concepción eurocéntrica que se ha construido alrededor del concepto de desarrollo y dando cabida a la urgencia de reconocer otras visiones que permiten situar contextualmente unos modos alternativos de vivir y de habitar las comunidades bajo sus propias lógicas y modos de participación. Es entonces, cuando se brinda la oportunidad de descubrir nuevas formas de intervenir, de replantear el rol del Estado y sus instituciones, de cuestionar la invisibilización histórica de las mujeres e integrar las dimensiones político – institucionales, territoriales, ambientales y ético-culturales en estos procesos.

En este sentido, el DL ha de verse en la generación de niveles crecientes de autodependencia, autonomía y en la articulación de seres humanos-naturaleza-tecnología a partir de unos procesos globales que se manifiestan en comportamientos locales en los que continuamente se hace referencia a un desarrollo con identidad cultural, contextualizado y lleno de significados que le otorgan las mismas personas que hacen parte de la comunidad.

3.4.4. Comprendiendo el concepto de gestoras de cambio a través de la gestión comunitaria

Ixtacuy⁴³ hace una aproximación al concepto de gestión comunitaria retomando la conceptualización de gestión pública señalándole como el conjunto de estrategias y acciones desarrolladas por autoridades locales orientadas a la consecución de un objetivo o para resolver problemas específicos.

⁴³ Ixtacuy O. Estrategias de la gestión comunitaria. Academia, Grupos indígenas: diálogos para una nueva relación. p. 13

Si bien en el concepto anteriormente planteado no hace mención explícita de la participación directa de unos sujetos y sujetas comunitarias en su texto⁴⁴ indica que a partir de comprender el concepto desde un campo de acción organizado y basándose en los planteamientos del autor Friedberg⁴⁵ la gestión comunitaria se puede definir como un conjunto interdependiente de actores individuales o colectivos, naturales e institucionales, que compiten unos con otros tanto por la definición de los problemas a cuya solución hay que (pueden) contribuir como por la elaboración de las soluciones que se darán a esos problemas.

Es decir, que la gestión comunitaria puede entenderse como un proceso en el cual diversos sujetos-as, con diferentes motivaciones y distintas maneras de pensar-hacer deciden libremente agruparse con el fin de identificar unos problemas, conflictos u objetivos comunes para gestionar y movilizar recursos y búsqueda de soluciones mediante estrategias que permitan solventar dichas problemáticas previamente planteadas desde los sentires de cada persona habitante de una comunidad.

De esta manera, una gestora de cambio desde el contexto de formación de la fundación JZA se concibe como una joven que reconoce el poder que tiene mediante la capacidad de generar estrategias de cambio para la transformación social⁴⁶ y que se reconoce a sí misma como una persona abierta a cuestionarse, aprender y desaprender en el proceso de formación sobre salud sexual y reproductiva.

⁴⁴ *Ibíd.* p. 13

⁴⁵ Friedberg E. Las cuatro dimensiones de la acción organizada, citado por Ixtacuy O. Estrategias de la gestión comunitaria. Academia, Grupos indígenas: diálogos para una nueva relación. p. 13.

⁴⁶ Definición dada por Ángela Martelo, Psicóloga de la fundación JZA.

3.4.5. Procesos de multiplicación de conocimientos desde la conceptualización de la democratización del conocimiento

Para hablar de multiplicación de conocimientos desde lo teórico se retoma la conceptualización de democratización del conocimiento para tener una base desde la cual comprender qué significa la multiplicación de conocimientos desde la fundación JZA, las Julies y la comunidad del barrio la Esperanza.

Mancipe y Cáceres⁴⁷ proponen entender el concepto de democratización del conocimiento con el objetivo de que un pueblo pueda hablar de un acceso libre a la información y valorar su crecimiento social, cultural y participativo apuntándole a una inclusión social teniendo en cuenta que no todas las personas tienen la oportunidad de tener acceso a fuentes de información veraz.

En este caso particular hablamos del derecho que tienen las niñas, adolescentes y habitantes del barrio la Esperanza de tener acceso a información sobre salud sexual y reproductiva potenciando así la autonomía abriendo la posibilidad de multiplicar (reproducir) dichos conocimientos a partir de la formación recibida por la fundación JZA.

Bajo esta línea, los autores⁴⁸ plantean que si bien hay que reconocer la democratización del conocimiento como el acceso a la información apuntan a los fines que dicha recepción del proceso de información va a tener, es decir ¿Para qué será empleada la información recibida? Y es donde mencionan la transformación social para concebir otras maneras válidas de conocimiento.

Es así como se puede entender la multiplicación de conocimientos como todo un proceso complejo donde intervienen y participan varias partes, desde diferentes aristas para interiorizar, apropiar orientar, conciliar y compartir dichos conocimientos

⁴⁷ Mancipe E y Cáceres M. La participación ciudadana y sus vínculos con la "democratización del conocimiento": un análisis desde la perspectiva republicana. Revista Códice Vol. 5 N.º 2. Julio - diciembre de 2009. p. 141.

⁴⁸ *Ibíd.* 141.

mediantes pedagogías o metodologías contextualizadas a las realidades de las comunidades dando paso a la capacidad de ser generadoras de otro tipo de saberes donde no se conciba a la comunidad como mera receptora de estas.

3.4.6. Salud sexual y reproductiva – Derechos sexuales y reproductivos

La comprensión de la salud sexual y reproductiva (SSR) como un derecho fundamental de las niñas, jóvenes y mujeres hace parte transversal de esta sistematización. Flórez y Soto⁴⁹ abordan la SSR como un derecho que incluye el derecho a la integridad sexual, a la seguridad sexual del cuerpo, a la privacidad, a la igualdad al amor, a la expresión, al derecho a elegir, y a la educación y al acceso a la atención de salud. Es decir que existe una concepción integral de la SSR que abarca diversos aspectos, actividades y condiciones que hacen parte de la vida humana.

Desde un contexto internacional, se retoma la definición dada en la Conferencia Internacional sobre Población y el Desarrollo (CIPD) de El Cairo en 1994⁵⁰ que concibe la SSR como “un estado general de bienestar físico, mental y social, y no como la mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos”.

En materia de salud reproductiva, las autoras⁵¹ señalan la capacidad que tienen de disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos y de tener la libertad de decidir si tener hijas-os o no, cuando y con qué frecuencia hacerlo, lo que conlleva a una serie de responsabilidades por parte de las instituciones, Estados y sociedad en general para tener acceso claro a información sobre: planificación familiar, métodos anticonceptivos eficaces, asequibles y servicios adecuados en atención en salud.

⁴⁹ Flórez C y Soto V. El estado de la salud sexual y reproductiva en América Latina y el Caribe: Una visión global. Universidad de los Andes: Bogotá .2008. p. 4.

⁵⁰ *Ibíd.* p. 9.

⁵¹ *Ibíd.* p. 9

En el caso de la fundación Julie, la línea de SSR es el pilar fundamental de la operación social que realiza la fundación que se materializa en la estrategia gestoras de cambio comunitario que a través de sus encuentros formativos brindan información oportuna y asesorías en clave de garantizar los derechos sexuales y reproductivos de las Julies.

3.4.6.1. Situación en Colombia en materia de derechos sexuales y reproductivos ⁵²

El Ministerio de Salud y Protección Social considera la sexualidad como una dimensión prioritaria en el curso de la vida de las personas. Se espera que su ejercicio se enmarque en la práctica de los Derechos Humanos y la garantía de los derechos sexuales y los derechos reproductivos. Consideran que en Colombia persisten muchas problemáticas asociadas a la sexualidad y a la reproducción, pero cada vez más el Estado, las instituciones y las políticas que se desarrollan tienen avances importantes en la comprensión de las diferentes miradas de la sexualidad y sus abordajes. Esto se refleja en la incorporación de los enfoques de género, derechos y diferencial como aspectos esenciales para el logro de una salud sexual y reproductiva plena, segura, digna y responsable para todas las personas que habitan el territorio Colombiano.

⁵² Ministerio de salud y protección social. Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos. (Citado el 31 de enero de 2021). [en línea]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/home-salud-sexual.aspx>

3.4.6.2. ¿Cuáles son los derechos sexuales y reproductivos?⁵³

Cuadro 3 Derechos sexuales y reproductivos en Colombia

Derechos sexuales	Derechos reproductivos
<ul style="list-style-type: none"> ● Derecho a fortalecer la autonomía y la autoestima en el ejercicio de la sexualidad. ● Derecho a explorar y a disfrutar de una vida sexual placentera. ● Derecho a elegir las parejas sexuales. ● Derecho a vivir la sexualidad sin ningún tipo de violencia. ● Derecho a tener relaciones sexuales consensuadas. ● Derecho a decidir libre y autónomamente cuándo y con quién se inicia la vida sexual. ● Derecho a decidir sobre la unión con otras personas. ● Derecho a vivir y expresar libremente la orientación sexual e identidad de género. ● Derecho a la protección y prevención de infecciones de transmisión sexual o embarazos no deseados. ● Derecho a recibir información y al acceso a servicios de salud de calidad sobre todas las dimensiones de la sexualidad, sin ningún tipo de discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Derecho a tomar decisiones sobre la reproducción sin sufrir discriminación, coerción, ni violencia. ● Derecho a decidir libremente si se desea o no tener hijas o hijos. ● Derecho a decidir sobre el número de hijas o hijos que se desean y el espacio de tiempo entre un embarazo y otro. ● Derecho a decidir sobre el tipo de familia que se quiere formar. ● Derecho a ejercer la maternidad con un trato equitativo en la familia, espacios de educación y trabajo. ● Derecho a una educación integral para la sexualidad a lo largo de la vida. ● Derecho a acceder a métodos de anticoncepción modernos, incluida la anticoncepción de emergencia. ● Derecho al acceso a los servicios integrales de salud y atención médica para garantizar la maternidad segura. ● Derecho a acceder a los beneficios de los avances científicos en la salud sexual y reproductiva.

Fuente: adaptación de El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)

⁵³ La información que se brinda en este apartado hace parte de la infografía de la UNFPA (Agencia de cooperación internacional para el desarrollo que promueve el derecho de todas las personas a disfrutar de una vida sana, con igualdad de oportunidades).

3.5. OBJETIVOS DE SISTEMATIZACIÓN.

3.5.1. OBJETIVO GENERAL:

Analizar críticamente la estrategia “Gestoras de cambio comunitario” desde la línea de formación en salud sexual y reproductiva que permita la visibilización del modelo de intervención de la fundación JZA en el barrio la Esperanza durante el año 2019.

3.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Recuperar el proceso metodológico de la estrategia “Gestoras de cambio comunitario” desde la línea de formación en salud sexual y reproductiva desarrollada por la fundación JZA durante el año 2019.

Identificar los aciertos y lecciones aprendidas del proceso de multiplicación de conocimientos de las Julies en el barrio la Esperanza desde la estrategia “Gestoras de cambio comunitario” y su línea de formación en salud sexual y reproductiva.

Describir el proceso de construcción de ciudadanías desde las Julies a partir del proceso de multiplicación de conocimientos en el barrio la Esperanza desde la estrategia “Gestoras de cambio comunitario” y su línea de formación en salud sexual y reproductiva.

3.6. METODOLOGÍA

La propuesta metodológica de esta sistematización estará orientada a partir de los postulados planteados por Barragán y Torres⁵⁴ quienes retoman las posturas de varios autores y autoras⁵⁵ que desde la perspectiva de la educación popular han trabajado procesos de sistematización de experiencias, potenciando su carácter investigativo-participativo y hacen especial énfasis en que no existe una sola

⁵⁴ BARRAGÁN, Disney y TORRES, Alfonso. La sistematización como investigación interpretativa crítica. Bogotá: Editorial El Búho Ltda. 2017. p. 37.

⁵⁵ *Ibíd.* p. 38.

manera o “fórmula” para abordar una sistematización sino diferentes posibilidades para construir la ruta de la misma basada en sus propósitos o finalidades.

El enfoque principal con el que se pretende abordar la sistematización será “producción participativa de conocimiento sobre prácticas organizativas”⁵⁶ el cual estará articulado a lo largo de este apartado con otras perspectivas y modelos propuestos apoyados en distintas herramientas teórico-metodológicas. Los momentos propuestos desde este enfoque serán descritos en el apartado de fases metodológicas.

3.6.1. PARADIGMA

Lo epistemológico desde trabajo social es entendido por Camelo y Cifuentes⁵⁷ como la reflexión sobre la construcción del conocimiento, aparece como constitutivo de las disciplinas en cuanto a proyecto disciplinario que se modela argumentativamente en relación con las preocupaciones centrales en torno a las prácticas, lógicas y métodos de los paradigmas que sustentan el trabajo social.

Según las mismas autoras⁵⁸ la fundamentación en Trabajo Social se construye situacionalmente, a partir del contexto, en el que adquiere sentido, desde el espacio profesional que evidencia la situación problemática inscrita en dimensiones temporal-espaciales. Desde la sistematización la fundamentación epistemológica se vuelve el soporte para hacer una comprensión crítica de las transformaciones y saberes generados por la práctica desde una mirada colectiva y compleja de los procesos vividos.

Según Zavala⁵⁹ la sistematización de experiencias desde el paradigma histórico-hermenéutico y su perspectiva teórica interpretativa crítica posibilita comprender las

⁵⁶ *Ibíd.* p. 44.

⁵⁷ Camelo A y Cifuentes R. Aportes para la fundamentación de la intervención profesional en Trabajo Social. *Revista Tendencia & Retos* N° 11: 169-187. 2006. p. 177

⁵⁸ *Ibíd.* p. 176

⁵⁹ Zavala A. La sistematización desde una mirada interpretativa: Propuesta metodológica. *Trabajo Social*. UNAM. 2010. p. 95

acciones sociales llevadas a cabo en la práctica en dos dimensiones: en lo objetivo, referido a los aspectos dados y materializados en la experiencia y, por la otra, a los elementos subjetivos que se desprenden del sentido, representaciones y de una visión del mundo común de los actores partícipes.

La misma autora⁶⁰ señala que la interpretación se centra en entender y ubicar las formas en cómo se van gestando los procesos de significación y acción de los actores involucrados en una determinada experiencia y que el análisis crítico que se haga de la experiencia posibilita comprender las prácticas cotidianas como construcciones simbólicas dentro de una estructura.

Es por esto, que la presente sistematización se sostiene epistemológicamente desde este paradigma y su perspectiva interpretativa crítica para posibilitar la recuperación del proceso vivido desde la estrategia gestoras de cambio comunitario y su línea de formación en salud sexual y reproductiva desarrollada por la fundación JZA y sus principales actores a partir de sus propios saberes y sentires con el fin de comprender los sentidos y significados que le han otorgado a dicha práctica y así contribuir a la mejora de la misma y fortalecer el modelo de intervención de la fundación.

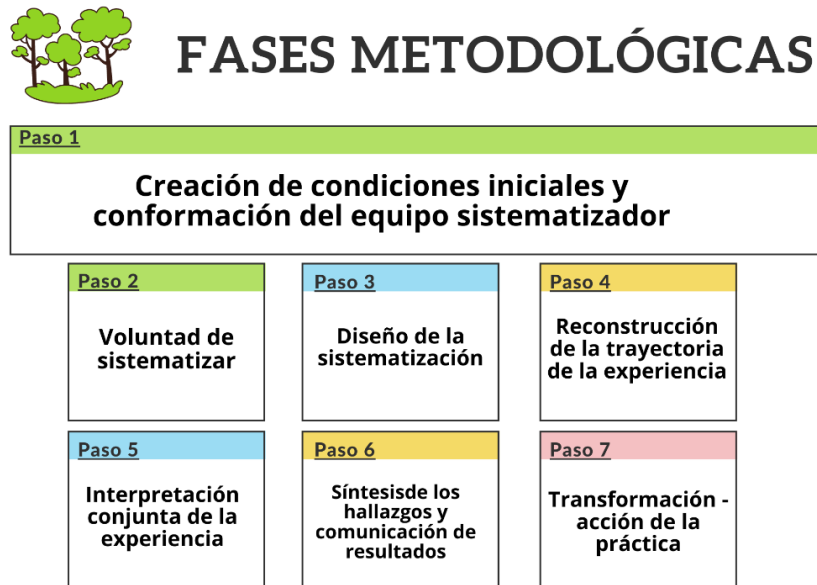
3.6.2. FASES METODOLÓGICAS

La propuesta metodológica de esta sistematización estuvo apoyada en unas fases que fueron variando a partir de las dinámicas y factores que surgieron durante el proceso y tuvieron la intención de reconocer a las niñas y adolescentes participantes como sujetas creadoras del mismo, generando espacios de reflexión sobre la importancia de la salud sexual y reproductiva en sus contextos y a su vez se fueron articulando de manera integral con sus propósitos personales, colectivos y los objetivos de la fundación JZA.

⁶⁰ *Ibíd.* p. 95

Teniendo en cuenta lo anterior, esta sistematización estuvo orientada a partir del enfoque “producción participativa de conocimiento sobre prácticas organizativas”⁶¹ potenciando el carácter investigativo participativo el cual contó con los siguientes momentos:

Ilustración 2 Fases metodológicas



Fuente: basado en el enfoque “producción participativa de conocimiento sobre prácticas organizativas” planteados por Disney Barragán y Alfonso Torres, 2017.

1. Creación de condiciones iniciales y conformación del equipo sistematizador

En este primer momento, mediante espacios y recursos virtuales se buscó generar un escenario propicio para iniciar la sistematización, es decir, se tuvo un acercamiento al campo de prácticas, se conoció la forma en cómo opera la fundación, se participó de los procesos y se acordó colectivamente cuáles eran las finalidades de la sistematización y los propósitos que la orientarían.

⁶¹ Ibíd. p. 44.

Inicialmente se socializó a la fundación JZA mediante su equipo psicosocial y a las Julies como sujetas participantes que el proceso que se llevaría a cabo sería principalmente como un compromiso académico al ser un requisito de grado pero que también se presentaría como una oportunidad de recuperar la experiencia y obtener un registro construido conjuntamente de ella. Al mismo tiempo, se hizo la solicitud de tener acceso a los registros fotográficos, informes de gestión, evaluación y demás memorias que den cuenta de la experiencia sistematizar.

2. Voluntad de sistematizar

En este segundo momento, se generó un espacio que permitió reconocer la pertinencia y la importancia de reconstruir la experiencia como posibilidad de reconocer los cambios generados, los aciertos y lecciones aprendidas que trajo consigo la ejecución de la estrategia y su línea de formación durante el año 2019.

3. Diseño de la sistematización – preguntas iniciales

Este tercer momento se constituyó como un espacio fundamental del proceso de la sistematización ya que se dialogó sobre los acuerdos mínimos de esta, es decir, se concretaron cuáles serían los objetivos, propósitos, ejes de preguntas, identificación de responsables y se dejó en claro la metodología a emplear, sus actividades, fuentes testimoniales y los tiempos para el ejercicio de sistematización. Las preguntas orientadoras están descritas en el apartado del objeto de la sistematización.

4. Reconstrucción de la trayectoria de la experiencia (recuperación del proceso vivido)

Como forma de recuperar el proceso vivido en este momento las Julies y el equipo psicosocial participaron activamente en la reconstrucción y descripción de la experiencia a partir del desarrollo del proceso de multiplicación en el barrio La Esperanza desde la estrategia de gestoras y su línea de formación. Para reforzar el proceso se generó un relato a partir de la consulta a fuentes primarias y secundarias con el fin de generar un análisis crítico y reflexiones colectivas. Se elaboró un primer

documento que estuvo abierto a modificaciones pero que recogía la trayectoria histórica de la experiencia que empezaron a mostrar los principales aciertos, lecciones aprendidas, tensiones y transformaciones.

Cuadro 4 Actores de la sistematización

ACTORES DE LA SISTEMATIZACIÓN	
Julies	Julies participantes activas
Equipo psicosocial	Trabajador social: Damar Ramírez Psicóloga: Ángela Martelo
Madres, padres, cuidadores	Participantes entre madres, padres y cuidadoras.
Presidente de la JAC del barrio la Esperanza	Presidente de la Junta de Acción Comunal del barrio la Esperanza

Fuente: elaboración propia.

5. Interpretación conjunta de la experiencia

Al finalizar la construcción narrativa de la experiencia en voz de las sujetas y sujetos partícipes se propiciaron unos espacios de manera individual para una lectura transversal de esa reconstrucción con el fin de ejecutar ejes de interpretación para abrir horizonte a los sentidos emergentes, las nuevas posibilidades de acción y potenciación de la práctica.

Al atender dichos ejes se hizo una interpretación de los procesos reconstruidos histórica y temáticamente con el fin de construir nuevas lecturas comprensivas de la experiencia que reflejaron los diversos factores, mediaciones y lógicas que las han configurado.

Al llevar esas nuevas narraciones a lo escritural se hizo evidente la apuesta crítica que trae consigo la sistematización y su carácter participativo al generar saberes situados reconociendo a su vez desafíos para las nuevas apuestas de transformación.

6. Síntesis de los hallazgos y comunicación de los resultados

En acuerdo conjunto con las Julies y el equipo psicosocial se expuso mediante espacios de conversación abierta las reflexiones que arrojó la sistematización. Se comunicaron los resultados para reconocer los impactos generados, aportar al mejoramiento de la práctica y la estrategia junto con la participación activa de las personas implicadas.

7. Transformación-acción de la práctica

Como último momento se buscó aportar ideas y estrategias puntuales que han ido siendo construidas a lo largo del proceso y que estuvieron modificándose con el paso del tiempo, la finalidad fue formular conjuntamente orientaciones para potenciación y transformación de la práctica y en este caso puntual la ejecución de la estrategia y su línea de formación.

3.6.3. TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS

A continuación se presentan las técnicas a emplear para la recuperación de la experiencia:

Cuadro 5 Herramientas metodológicas para la recuperación de la experiencia

Técnica/Registro/ Documento	Descripción	Fuente de información
Relatoría de Talleres formativos	Comprenden los contenidos temáticos empleados en el proceso de formación en salud sexual y reproductiva de las Julies. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualización sobre salud sexual y reproductiva ✓ Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos ✓ Órganos internos y externos del aparato reproductor masculino y femenino ✓ Nuevos roles masculinos y femeninos en la sociedad actual 	Secundaria
Registros fotográficos/videos	Recoge las fotografías y videos de cada encuentro formativos realizado por la fundación mediante el equipo psicosocial.	Secundaria

Técnica/Registro/ Documento	Descripción	Fuente de información
Memorias recuperadas de manera virtual	Se ubican los relatos, sentires y sugerencias de las Julies como sujetas participantes de la estrategia y su línea de formación.	Primaria
Entrevistas virtuales	Comprende las percepciones de cada integrante del proceso de ejecución de la estrategia y su línea de formación: equipo psicosocial, practicantes, Julies, madres, padres, cuidadores, líderes comunitarios.	Primaria
Informe de gestión y evaluación 2019	Se recoge la información anual de resultados, indicadores y evaluación del proceso integral de la fundación y de la estrategia y su línea de formación.	Secundaria
Cartografía corporal	Espacio virtual donde a través de la conversación y la elaboración de un mapa del cuerpo se intercambian visiones sobre autonomía y territorio – cuerpo.	Primaria

Fuente: Elaboración propia.

FUENTE DE INFORMACIÓN

Para llevar a cabo el proceso de sistematización las fuentes para la recolección de la información fue dividida en fuentes primarias y secundarias.

Fuente primaria

Como fuente de recolección de información primaria se propiciaron espacios de diálogo, generación de confianza y entrevistas con las Julies participantes, el equipo psicosocial junto con los practicantes, madres, padres, cuidadores y líderes comunitarios del barrio la Esperanza que han hecho parte del proceso de multiplicación de conocimientos desde la estrategia y su línea de formación. La finalidad es lograr articular los testimonios que surjan de estos espacios y reflexionar, analizar críticamente e interpretar cada fase y paso en que se ha ido consolidando esta estrategia.

Fuente secundaria

Como fuente de recolección de información secundaria se empleó los documentos empleados por la fundación JZA que incluye memorias, actas de los talleres formativos y demás encuentros como el informe de gestión y evaluación realizado en el año 2019, así mismo se empleó como apoyo la información relevante encontrada en las redes sociales de la fundación y trabajos de grado, tesis y sistematizaciones que estuvieran acorde a la línea de sistematización expuesta.

3.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

A través del siguiente proceso se reconocen unas categorías de análisis principales y una subcategorías que sostienen y validan la integralidad del proceso de formación y multiplicación de la estrategia de gestoras de cambio comunitario de la fundación Julie.

Se identifica el *proceso metodológico y aprendizajes* como categorías centrales que permite darle sostenibilidad a la estrategia y su finalidad que es el proceso de multiplicación de las Julies, se presenta su definición y posteriormente emergen unas subcategorías divididas en: *convocatoria y saberes previos, proceso de formación de las Julies, proceso de multiplicación Julie, autonomía, liderazgo, responsabilidad y participación.*

Cuadro 6 Operacionalización de las categorías de análisis

EJE CENTRAL	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA DE ANÁLISIS
“GESTORAS DE CAMBIO COMUNITARIO” DESDE LA LÍNEA DE FORMACIÓN EN	Proceso metodológico	Proceso de convocatoria y saberes previos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategia de convocatoria ✓ Competencias evaluativas: liderazgo, trabajo en equipo. respeto, participación y puntualidad. ✓ Aciertos ✓ Lecciones aprendidas

EJE CENTRAL	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA DE ANÁLISIS
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA		<p>Proceso de formación en salud sexual y reproductiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias pedagógicas ✓ Contenidos temáticos ✓ Acompañamiento psicosocial ✓ Aciertos ✓ Lecciones aprendidas
		<p>Proceso de multiplicación de conocimientos Julie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades de multiplicación en el barrio la Esperanza ✓ Aciertos ✓ Lecciones aprendidas
	Construcción de ciudadanías	<p>Construcción de ciudadanías</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidades en torno a la autonomía ✓ Capacidades en torno al liderazgo ✓ Aciertos ✓ Lecciones aprendidas

Fuente: elaboración propia.

3.8. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

La recuperación de la experiencia de la estrategia “Gestoras de cambio comunitario” desde la línea de formación en salud sexual y reproductiva desarrollada por la fundación JZA estuvo mediada por diversos factores sociales, políticos, económicos como la falta de acceso a internet, a recursos tecnológicos, problemas económicos de las familias participantes lo que dificultaba mantener su motivación durante el proceso, entre otras situaciones causadas por la pandemia mundial por Covid – 19.

El aislamiento ha significado un cambio en la manera en cómo nos relacionamos, en cómo percibimos nuestra cotidianidad y lo que nos rodea pero también nos ha impulsado a cambiar la manera en cómo vivimos los procesos sociales en donde ha prevalecido la cercanía humanizada y la interacción “cara a cara” con los sujetos y sujetas participantes de este tipo de procesos. Para la puesta en marcha de esta sistematización fue necesario que previamente se construyeran lazos de confianza mediante la conversación constante y la escucha activa con el fin de propiciar espacios seguros para las Julies y sus familias.

Ha sido una sistematización mediada por un acontecimiento que irrumpió en las realidades de las Julies, del equipo psicosocial de la fundación, de las madres, padres y de un proceso de prácticas académicas llevado adelante desde un escenario virtual con equipos tecnológicos que han sido la herramienta principal para mantener una comunicación directa con cada una de las personas involucradas.

Esto ha implicado una serie de retos y dificultades ya que muchas de las Julies vinculadas a la fundación no cuentan con equipos electrónicos ni con el acceso a servicios de internet permanente que permitan no solo mantener activa su conexión con la fundación si no con sus procesos escolares. A pesar de lo anterior, las herramientas implementadas y dinamizadas por la practicante han permitido

recuperar cada una de las vivencias, narraciones y sentires que han constituido la estrategia Gestoras de cambio comunitario.

A continuación, se presenta el análisis crítico desde las dos categorías principales planteadas: proceso *metodológico* y *aprendizajes* y sus respectivas subcategorías de análisis: proceso de convocatoria y saberes previos, proceso de formación en salud sexual y reproductiva, proceso de multiplicación de conocimientos Julie y construcción de ciudadanías.

3.8.1. PROCESO METODOLÓGICO DE LA ESTRATEGIA GESTORAS DE CAMBIO COMUNITARIO

Las siguientes reflexiones se ubican desde cada una de las subcategorías que surgieron a partir de una de las categorías principales nombrada como proceso metodológico de la estrategia “Gestora de cambio comunitario” desarrollada por la fundación JZA donde se analizan las distintas fases, dinámicas y aspectos que le dan vida a dicha estrategia.

3.8.1.1. PROCESO DE CONVOCATORIA Y SABERES PREVIOS

Para este primer apartado, se establecieron unos espacios de conversación abierta mediante una entrevista al equipo psicosocial de la fundación Julie conformada por la psicóloga y el trabajador social con el fin de establecer las percepciones y visiones sobre el proceso de convocatoria y saberes previos. Esta se realizó a partir de las dos siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue la estrategia implementada en el proceso de convocatoria y saberes previos realizados en el año 2019? Considerando los aciertos y desaciertos.
- ¿Por qué se consideraron las siguientes competencias evaluativas: liderazgo, trabajo en equipo, respeto, participación y puntualidad para los sondeos previos?

En el proceso de convocatoria llevado a cabo en el año 2019 se dio el ingreso de un grupo de nuevas Julies a la fundación con la finalidad de ampliar la cobertura del

modelo de intervención, estas fueron seleccionadas a través de una entrevista con el Equipo Psicosocial y una prueba que permitió identificar su desempeño en las cinco competencias base sobre las que se venía midiendo el desempeño de las Julies antiguas: liderazgo, trabajo en equipo, respeto, participación y puntualidad.

Como parte del desafío de generar una mayor visibilidad de la fundación esta generó acciones encaminadas a abrir una convocatoria abierta para recibir niñas y adolescentes interesadas en hacer parte del trabajo, actividades e iniciativas impartidas por la fundación desde sus diferentes líneas misionales.

Para la fundación este proceso de convocatoria significó estar preparados a recibir nuevas historias de vida, percepciones, manera de entender y habitar la comunidad lo que implicaba estar abiertos a nuevas maneras de dinamizar sus procesos y conlleva a un esfuerzo no solo a nivel operativo sino también humano y social.

Estrategia de convocatoria: la estrategia implementada por la fundación JZA estuvo apoyada por la institución educativa Pedro Romero⁶² sede Principal y sede La Victoria quien han sido una de las principales redes de apoyo de la fundación ya que para el ingreso de las potenciales Julies se tiene como criterio que estas estén escolarizadas lo que facilitaba el proceso de focalizar a las niñas y adolescentes a partir de su edad (13-17 años).

La divulgación y preinscripción se hizo en el barrio la Candelaria mediante la institución Pedro Romero, donde el rector de la institución, coordinadores, docentes, madres y padres de familia y la comunidad educativa pudieron conocer el programa para tener un primer acercamiento a la labor que realiza la fundación Julie. Para ese momento la fundación ya tenía presencia y visibilidad en los barrios cercanos así que fueron factores que favorecieron el llamado de la convocatoria abierta difundido mediante la institución y las Julies antiguas.

⁶² Institución educativa de carácter público antes llamado Pedro Heredia, ubicada en el barrio Alcibia.

En este punto, la fundación había generado unos lazos de confianza, unas redes de apoyo y un corto pero marcado proceso de incidencia mediante las Julies que ya hacían parte del proceso de formación lo cual fue clave a la hora de hacer un nuevo llamado pues a partir de las actividades de multiplicación de conocimientos realizados por las Julies en las instituciones y comunidades en las que viven se despertó el interés de sus habitantes y sobre todo de las madres, niñas y adolescentes que asistieron a esta divulgación y preinscripción.

Una vez finalizada la convocatoria y teniendo a las potenciales Julies preinscritas se realizó un sondeo estilo prueba evaluativa para reconocer habilidades sociales tal como lo muestra el siguiente relato del trabajador social de la fundación y a partir de los resultados arrojados, el equipo psicosocial hizo elección de las nuevas participantes y beneficiarias del programa.

“Se hace un sondeo para identificar habilidades sociales más que saberes académicos – conceptuales.” (Damar Ramírez, Trabajador Social de la fundación JZA. 2 febrero, 2021)

Para la fundación identificar las habilidades sociales con las que cuentan las Julies permiten determinar un punto de inicio del proceso de formación pues reconocen que cada Julie pasa por un proceso de aprendizaje y socialización distinto desde un contexto social y comunitario con expresiones claras de desigualdad (violencia, exclusión, abandono estatal, déficit en la calidad educativa, etc.) que determinan la manera en cómo cada niña y adolescente vivencia su proceso de aprendizaje.

La fundación Julie identifica las habilidades sociales como un conjunto de conductas aprendidas y capacidades sociales diversas que se expresan en los escenarios de interacción interpersonales que les permiten a las Julies afrontar ciertas situaciones de manera asertiva y permitir potenciarlas es fundamental para lograr que el proceso de acompañamiento y formación que brinda la fundación logre los resultados esperados pero sobre todo logre el empoderamiento y fortalecimiento de la autonomía de cada una de las niñas y adolescentes vinculadas.

Este sondeo se hace con base en unas **competencias evaluativas** sobre las que han medido el desempeño de las Julies antiguas: liderazgo, trabajo en equipo, respeto, participación y puntualidad. Este sondeo consistió en un ejercicio de preguntas abiertas donde se buscaba conocer la autopercepción de cada una de las niñas y adolescentes entrevistadas, lo que permitió conocer el desempeño de cada una a la hora de expresarse y los conocimientos previos en los componentes mencionados.

Estas competencias evaluativas fueron priorizadas por la fundación por la importancia que generan en el desarrollo de las Julies, en su desempeño integral, en su futuro universitario, en sus proyecciones laborales y en las capacidades para ser replicadoras del modelo en la comunidad.

Para las Julies, el proceso de convocatoria significó el inicio de un tránsito hacia un escenario lleno de experiencias nuevas donde tuvieron la oportunidad de vivenciar el protocolo a seguir por parte de la fundación y la aplicación de la prueba de sondeos previos. Desde sus propios sentires relatan que si bien era algo nuevo para ellas se sintieron tranquilas, cómodas y expectantes durante todo el proceso hasta el momento del llamado de confirmación que indicaría su vinculación formal a la fundación y su programa de formación.

Aciertos del proceso de convocatoria y saberes previos

En términos de aciertos desde el equipo psicosocial se identificó principalmente el factor relacionado al potencial con el que cuentan muchas de las Julies participantes al momento de desarrollar el proceso de formación como se puede observar en el relato brindado por el trabajador social, este potencial no es reflejado desde el inicio de la convocatoria ya sea por factores asociados al temor o la desconfianza con el que la Julie vive el proceso por tratarse de algo que es desconocido para ellas pero que se presenta como una oportunidad de cambio y transformación a nivel individual y colectivo aunque no sea percibido así desde el inicio.

“Hay chicas que en primera instancia no representan las características que estamos buscando en la fundación pero durante el proceso de formación demuestran interés y ganas de aprender.” (Damar Ramírez, Trabajador Social de la fundación JZA. 2 febrero, 2021)

Nombrar este acierto abrió la posibilidad de preguntarse sobre la estrategia de convocatoria puntualmente en la prueba de sondeo previo que se mide desde las competencias evaluativas que han sido empleadas con las Julies antiguas que ya llevan un proceso de formación adelantado y que no logra ajustarse al proceso de convocatoria para las potenciales Julies por tratarse del inicio de una experiencia nueva para ellas pero que denota un interés común al querer hacer parte del programa de formación Julie, tal como se manifiesta en el siguiente relato de la psicóloga de la fundación:

“La prueba de sondeo previo es necesaria para partir de lo que saben sin embargo cuando se trata de las potenciales Julies hay que tener en cuenta que muchas de ellas no tienen un proceso de formación establecido en salud sexual y reproductiva por los prejuicios o la pena al abordar estos temas y eso influye en otros elementos como el trabajo en equipo o el liderazgo.” (Ángela Martelo, Psicóloga de la fundación JZA. 8 febrero, 2021)

Los cuestionamientos relacionados con la prueba de sondeo previo permitieron un espacio de reflexión sobre si sería pertinente continuar aplicándola desde los componentes evaluativos que ya están dados desde la fundación y darle continuidad a estos mediante un seguimiento en la aplicación y análisis de la información que arrojan sobre las potenciales Julies o si sería oportuno re-evaluar estas competencias desde las necesidades que ellas presentan desde sus contextos individuales, familiares y comunitarios para las futuras convocatorias de selección que presente la fundación JZA.

Otros de los aciertos identificados apuntan al reconocimiento de la fundación Julie en los contextos donde previamente habían generado incidencia ya que durante el proceso de convocatoria fue notable la existencia de un lazo de confianza por parte de las madres, padres y demás habitantes de las comunidades que conforman el barrio la Esperanza y los barrios aledaños que demostraron un interés en que sus hijas hicieran parte del proceso de formación, esto gracias al proceso de multiplicación llevada a cabo en las instituciones educativas y en las comunidades.

Al ejecutar el proceso de multiplicación de conocimientos se crea un escenario de aprendizajes, escucha y observación que tiene un efecto respuesta desde la estrategia en el proceso de convocatoria ya que despierta el interés de otras niñas y adolescentes siguiendo los lineamientos de las metas y objetivos propuestos desde la fundación de expandir el mensaje Julie en las comunidades.

Lecciones aprendidas del proceso de convocatoria y saberes previos

Desde el equipo psicosocial se identificaron las lecciones aprendidas como aquellos conocimientos, saberes y momentos obtenidos a partir de las experiencias vivenciales del proceso de convocatoria y saberes previos que fueron consideradas como logros o no, entendiendo que en cada una hay una oportunidad de mejora.

La primera lección aprendida se ubica desde la capacidad de permanencia que pueda llegar a tener las Julies desde ese primer acercamiento para conocer más a fondo lo que hace la fundación y su apuesta integral a la transformación social por medio del empoderamiento de niñas y adolescentes. Si bien, no se identifica como una problemática a mayor escala si hay conciencia del desinterés que puede representar para muchas niñas y adolescentes hablar de temas relacionados con la salud sexual y reproductiva.

Este desinterés es motivado por la falta de información sobre el tema o por los tabúes que siguen existiendo en los barrios de la ciudad de Cartagena al hablar de sexo, sexualidad, métodos anticonceptivos y relaciones afectivas con niñas y adolescentes. Así mismo, reconocer este punto lleva a la fundación mediante el

equipo psicosocial a fortalecer el programa de formación con madres, padres y cuidadoras para que se presente como una oportunidad de reforzar el acompañamiento que estos puedan brindarle no solo a sus propias hijas si no a otras madres y padres que puedan requerir el apoyo y acompañamiento que brinda la fundación Julie en el barrio la Esperanza y sus barrios aledaños.

3.8.1.2. PROCESO DE FORMACIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Uno de los principales ejes de intervención de la fundación Julie son los talleres formativos que brindan, considerados como un componente diferencial del modelo operativo de la misma. Para reflexionar sobre este proceso desde la línea de formación en salud sexual y reproductiva se abrió un espacio de conversación con el equipo psicosocial quienes supervisan cada una de las sesiones dirigidas a las niñas y adolescentes. Así mismo, se realizaron talleres de retroalimentación para motivar a las Julies a expresar sus vivencias, percepciones y sentires sobre lo que se ha constituido en el pilar distintivo de la fundación.

El proceso de formación, desde la fundación Julie es entendida desde unos factores que incluyen la voluntad, motivación, reflexiones y la participación activa de las Julies en torno a la temática de salud sexual y reproductiva concibiendo éste como un proceso continuo que requiere un tiempo donde cada una de las chicas formadas logre interiorizar realmente lo aprendido con el fin de desarrollar habilidades que le permitan llevar esto a la práctica, potenciando no solo sus saberes si no también la autonomía sobre su cuerpo y decisiones personales y colectivas.

Como parte del ejercicio de reflexión y análisis crítico del proceso de formación se hizo el ejercicio de preguntarles a las niñas y adolescentes participantes del proceso de sistematización: ¿Qué significado tiene ser una Julie? Sus relatos y experiencias son compartidos mediante el siguiente cuadro:

Cuadro 7 Significaciones sobre ser una Julie

¿Qué significa ser una Julie?

<i>“Ser una mujer empoderada y líder”. Julie participante N°1, 13 años, 4 febrero, 2021.</i>
<i>“Es ser una niña consciente de lo que quiero y de lo que soy”. Julie participante N°2, 16 años, 4 febrero, 2021.</i>
<i>“Para mi ser una Julie es ser distinta. En este proceso que llevo con la fundación he aprendido a ser una persona diferente, siento que las Julies nos caracterizamos por tener nuestras metas y propósitos claros”. Julie participante N°3, 16 años, 4 febrero, 2021.</i>
<i>“Ser Julie es ser una agente de cambio”. Julie participante N°4, 16 años, 4 febrero, 2021.</i>
<i>“Ser una mujer que es capaz de tomar sus propias decisiones”. Julie participante N°5, 15 años, 4 febrero, 2021.</i>
<i>“Ser una mujer empoderada y con muchas cosas por aprender”. Julie participante N°6, 14 años, 4 febrero, 2021.</i>
<i>“Para mi ser una Julie es ser una joven emprendedora que cada día sabe lo que quiere y que tiene por aprender muchas cosas”. Julie participante N°7, 17 años, 4 febrero, 2021.</i>

Fuente: elaboración propia a partir de los relatos de las Julies.

Este ejercicio tuvo como finalidad comprender las significaciones que las Julies le dan a la manera en como son nombradas institucionalmente por la fundación. Cada una desde su propia concepción ha manifestado diversidad de significaciones pero con unas asociaciones en común a partir del empoderamiento y las ganas de seguir aprendiendo, entendiendo que su proceso de formación no es algo que esté dado si no que sigue en constante construcción y cambio.

A partir del mismo ejercicio y mediante la pregunta ¿Qué es el empoderamiento para ti? Se construyó la noción sobre cómo a partir del contexto en que habitan en el cual persisten barreras estructurales a causa del machismo, el racismo y el abandono estatal se pueden adquirir capacidades y crear estrategias para la promoción de sus derechos sexuales y reproductivos, de la autonomía y de la garantía del acceso a la información clara y veraz sobre sexualidad que permita crear unas condiciones para impulsar el desarrollo de sus capacidades. A partir del siguiente relato brindado por una de las Julies se presenta lo que entienden por empoderamiento considerado un objetivo importante del proceso de formación.

“El empoderamiento es entender lo que somos capaces de hacer.” (Julie participante N°6, 14 años, 4 febrero, 2021)

Es así como el empoderamiento para las Julies se constituye como un proceso inherente a la formación que reciben, es individual pero también colectivo en la medida en que logran cerrar brechas de desigualdad y rompen con las barreras en el acceso a la información para lograr mayor representatividad sobre ellas mismas y mayor participación en procesos comunitarios.

Estrategias pedagógicas del proceso de formación en salud sexual y reproductiva

La estrategia principal del proceso de formación consiste en la dinamización de los “Talleres lúdicos vivenciales” que son ejecutados por practicantes del área psicosocial con la supervisión y seguimiento de la psicóloga y el trabajador social de la fundación. Para efectos de tener un seguimiento claro y ordenado desde la fundación se establece identificar objetivos, ejes temáticos, metodología y materiales a emplear en cada sesión de formación.

Los talleres lúdicos vivenciales se convierten en un espacio de aprendizaje mutuo donde las Julies no solo se vuelven receptoras de la información que se brinda desde la formación en salud sexual y reproductiva sino que se les brindan herramientas para que sean líderes comunitarias y logren replicar lo aprendido en sus contextos de interacción cotidiana a partir del análisis de casos y problemas puntuales y la búsqueda de las soluciones en conjunto.

Es así, como en cada sesión de formación se busca favorecer la iniciativa de las Julies en la construcción de alternativas planteadas en los aprendizajes propuestos, potenciando el desarrollo de su autonomía, su participación y liderazgo a partir de la formación puntual desde cada eje temático.

A la pregunta dirigida a las Julies: *¿Cambiarías algo sobre la manera en cómo se dictan los talleres de formación en la fundación?* Se buscaba generar la reflexión crítica desde sus propias concepciones para determinar la pertinencia de las

estrategias implementadas, en el siguiente relato se puede observar una de las respuestas:

“Yo no cambiaría nada, siento que la manera en que tratamos los temas es muy chévere y lúdica.” (Julie participante N°3, 16 años, 4 febrero, 2021)

Los talleres lúdicos vivenciales son apoyados por “la maleta pedagógica”, una herramienta empleada por el equipo psicosocial para que a través del juego se enseñe de manera muy puntual las temáticas dinamizadas y abrir paso a la reflexión de cada Julie sobre la vivencia de su sexualidad, desmitificar tabúes y hacer todo tipo de cuestionamientos entre las desigualdades entre hombres y mujeres. De acuerdo al siguiente relato brindado por una de las Julies participantes se puede identificar la pertinencia que ha tenido la metodología del proceso de formación.

“La verdad no cambiaría nada, son muy creativos y didácticos. Me gusta mucho la forma en cómo enseñan los temas y aprendemos de ellos.” (Julie participante N°8, 14 años, 4 febrero, 2021)

Cada sesión de formación consta de un espacio de bienvenida y generación de confianza, introducción a la temática, conceptualización, aprendizaje a través del juego y un último espacio para las preguntas y cierre.

Generación de confianza: para hablar, problematizar y expresar percepciones sobre la salud sexual y reproductiva en niñas adolescentes implica propiciar las condiciones para que ellas se sientan cómodas en cada sesión de formación. Al tratarse de un tema que se sostiene de algunos tabúes, para muchas de ellas implica momentos de pena, vergüenza e incluso temor, por esto se desarrollan actividades iniciales con el fin de “romper el hielo” y generar un espacio de plena confianza.

Conceptualización: tener una aproximación conceptual permite tener un proceso de acercamiento a unas realidades específicas para poder asimilarla, entenderla y reconocerla no solo haciendo uso de términos meramente académicos sino

permitiendo co-crear esta aproximación desde las lógicas y vivencias de cada una de las Julies.

Aprendizaje a través del juego: durante esta parte de la sesión se emplean diferentes técnicas y actividades didácticas, lúdicas o de roles que permiten generar una mayor comprensión de los distintos posicionamientos y puntos de vista que pueden tener los temas que se trabajen. Aprender a reconocer lo que les atraviesa en primera persona como niñas y adolescentes lo que se constituye en un paso al acercamiento de las realidades que les rodea al tiempo que aprenden a respetar y mediar con aquellas concepciones que pueden distar de lo que ellas mismas están consiguiendo comprender.

Preguntas y cierres: el último espacio se abre con el fin de despejar dudas y propiciar los cuestionamientos individuales y colectivos permitiendo retroalimentar los conceptos y herramientas que se han brindado durante toda la sesión de formación.

De esta manera la estrategia pedagógica empleada por la fundación Julie intenta ajustarse a las condiciones y recursos con los que cuentan, al tiempo que buscar tener en cuenta las especificidades de cada una de las experiencias vividas de las niñas y adolescentes vinculadas.

Contenidos temáticos del proceso de formación en salud sexual y reproductiva

Los contenidos temáticos abordados desde los talleres de formación tienen un énfasis en temáticas concernientes a la prevención del embarazo adolescente en concordancia con el objetivo estratégico de la fundación que consiste en el empoderamiento de las niñas y adolescentes a través de su programa integral y la prevención del embarazo adolescente.

Comprender el porqué de las líneas temáticas elegidas va de la mano con las concepciones que se tiene en las comunidades que habitan las Julies sobre lo que significa el embarazo más allá de las implicaciones socio-económicas, físicas,

emocionales y mentales que este conlleva y de la decisión libre de tener hijas-os o no teniendo en cuenta que este es un derecho reproductivo.

Como lo expresa el trabajador social de la fundación, las percepciones sobre el embarazo en las comunidades en las que tiene incidencia la fundación son concebidas como una forma de generar un status de “mujer madura y experimentada” reflejando los imaginarios que existen sobre lo que debe ser una mujer, su rol de cuidadora y las funciones exclusivas de reproducción que debe cumplir a lo largo de su vida dando lugar al ejercicio de control y disciplinamiento del cuerpo de las mujeres que obstaculiza el hecho de obtener información clara y veraz sobre sus derechos sexuales y reproductivos.

“La idea es que no se vea el embarazo como un generador de estatus dentro de la comunidad.” (Damar Ramírez, Trabajador Social de la fundación JZA. 2 febrero, 2021)

De esta manera, brindar el espacio para que las Julies puedan conocer y comprender las lógicas en las que se ha cimentado los roles que deben cumplir hombres y mujeres da paso a priorizar ciertas temáticas antes que otras con el fin de situar los contenidos y lograr el propósito de concientizar en torno al embarazo adolescente y sus implicaciones en la construcción del proyecto de vida de las Julies.

Lo anterior, da paso a identificar las principales líneas temáticas del proceso de formación que fueron las siguientes:

- Conceptualización sobre salud sexual y reproductiva

Por medio de este primer apartado se busca que las Julies tengan una aproximación conceptual sobre lo que son los derechos humanos para posteriormente comprender las significaciones de los derechos sexuales y reproductivos donde a partir de estos conceptos se desglosan otros como el de salud, sexo, sexualidad y cuerpo humano. Cabe destacar que si bien este se brinda desde un marco de significaciones generales, es cada Julie que desde su propia experiencia realiza su

proceso de conceptualización de cada uno de los términos con el fin de garantizar que cada una de ellas pueda entender desde qué lugar ubicarse para tomar decisiones sobre su vida sexual y reproductiva con la seguridad y la confianza que se requiere en estos casos.

- Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos

Desde apartado se busca que las Julies puedan tener información sobre el uso correcto de los métodos anticonceptivos con el fin de prevenir un embarazo no planeado o la transmisión de enfermedades sexuales.

Esta línea temática se dinamiza a partir de la clasificación de los métodos anticonceptivos: de barrera, hormonales y naturales, entendiendo este último como la decisión de abstenerse en su totalidad o parcialmente a tener relaciones sexuales durante los días de la ovulación o los días cercanos a ella.

Así mismo, se hace un trabajo intenso sobre los mitos que se han construido alrededor del uso de los métodos anticonceptivos donde se puede identificar como estos se escudan y validan bajo la creencia popular de las comunidades. Los mitos son considerados creencias construidas en la desinformación y es transmitida de generación en generación como un conocimiento veraz obstaculizando el libre ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.

Aquí entra a jugar un papel fundamental dos aspectos: el rol de multiplicadores para las que son formadas las Julies para que ellas puedan democratizar los saberes adquiridos no solo a su comunidad si no a su familia con el fin de desmontar esos mitos y el apoyo del equipo psicosocial al momento de mediar con aquellas madres y padres que muestran una resistencia a que sus hijas usen métodos anticonceptivos por diversas razones que se sostienen en dichos mitos.

Una de las creencias más arraigadas de las madres y padres sobre los métodos anticonceptivos se enfoca en que el conocimiento y uso que pueden tener las Julies

sobre estos, las puede volver sexualmente activas más que conscientes de las consecuencias de sus propias decisiones dentro del ejercicio de su autonomía y responsabilidad.

- Órganos internos y externos del aparato reproductor masculino y femenino.

Esta línea temática se aborda desde la pregunta ¿Cómo socializamos las mujeres nuestro cuerpo y nuestra relación con él? Entendiéndose no solo desde la construcción de conocimientos sobre los órganos internos si no como una prolongación de poder entender cómo funciona el cuerpo femenino dado que a partir de los cambios que se producen a lo largo de la vida de las niñas y mujeres se entretajan vivencias, conocimientos, desconocimientos, construcciones desde la sociedad patriarcal que se habitan. Dentro de esta línea se mencionan otros temas derivados de los espacios de dudas y preguntas como el conocimiento sobre el ciclo menstrual o los cambios hormonales del cual no ha existido una profundización pero ha despertado el interés de las Julies por aprender más.

- Nuevos roles masculinos y femeninos en la sociedad actual.

Como parte de entender los lugares desde los cuales se ubican las Julies a la hora de formarse y luego replicar dicha formación con otras personas con el fin de democratizar lo aprendido se aborda la línea temática sobre los nuevos roles que tienen tanto hombres y mujeres, dada las nuevas dinámicas, cambios culturales, sociales y legislativos de las sociedades actuales. El enfoque principal de esta temática consiste en que las Julies comprendan que la socialización de las niñas, jóvenes y mujeres va mucho más allá de cumplir con el rol asignado históricamente de madres y cuidadoras abriendo horizontes a nuevas visiones sobre la elección y la autonomía rompiendo con el imaginario que hay al interior de sus comunidades sobre el embarazo como un generador de status. Así mismo se emplean técnicas

sobre el rol de los hombres y su inclusión en los trabajos domésticos y de cuidado como un ejercicio de coeducación y corresponsabilidad.

Acompañamiento psicosocial desde la formación en salud sexual y reproductiva

El acompañamiento psicosocial es un pilar fundamental para la continuidad del proceso de formación en este área dada las dudas, constantes inquietudes por parte de las Julies y sobre todo frente a las tensiones que enfrentan estas con sus madres y padres a la hora de abordar estos temas.

Este acompañamiento involucra un proceso, donde se articulan los componentes psicológicos que abordan las emociones y conductas expresadas por cada Julie y el componente social donde se atiende las relaciones y tensiones a nivel familiar, educativo o comunitario.

Su enfoque principal parte desde los casos en que se brinda atención personalizada – individualizada por situaciones donde las Julies brindan la confianza de contar que han iniciado su vida sexual por lo que se brindan orientaciones para activar una ruta de atención de planificación familiar en sus respectivas EPS, asesorías personalizadas en dudas concretas y se crean estrategias para conversar con las madres, padres y cuidadores que luego pasan a ser abordadas en las escuelas para padres.

Su principal determinante es brindar el respeto por la autonomía de cada Julie concretada en la confidencialidad sobre sí manifestar a su familia sus decisiones en torno al uso de anticonceptivos o sobre el inicio de vida sexual reforzando el autocuidado pero la responsabilidad personal que debe tener cada una sobre las consecuencias que puedan derivar de sus propias decisiones siempre atendiendo al llamado del acompañamiento, la orientación y el acceso a la información.

Aciertos y lecciones aprendidas del proceso de formación en salud sexual y reproductiva

Como ejercicio de reflexionar sobre los aciertos y lecciones aprendidas de los contenidos temáticos abordados se realizaron las siguientes preguntas en un espacio abierto e individualizado:

¿Cuál ha sido el aprendizaje más significativo de los talleres de formación en temas de salud sexual y reproductiva?

¿Qué te gustaría seguir aprendiendo sobre estos temas?

Los aciertos se identifican desde la pertinencia que han tenido los temas en las experiencias individuales de cada una de las niñas y adolescentes formadas pues a partir de los talleres desarrollados se manifestaron claridades en temas como el uso de anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y el funcionamiento del cuerpo. Lo anterior, permite comprender la importancia de contextualizar desde marcos específicos los conceptos teóricos-prácticos brindados durante el proceso de formación lo que permite que cada Julie tome su vivencia como el camino para construir su propio conocimiento. Mediante el siguiente cuadro se presentan las significaciones que le otorgan las Julies a los aprendizajes adquiridos durante el proceso de formación en salud sexual y reproductiva.

Cuadro 8 Aprendizajes significativos sobre el proceso de formación en salud sexual y reproductiva

¿Cuál ha sido el aprendizaje más significativo de los talleres de formación en temas de salud sexual y reproductiva? Y ¿Qué te gustaría seguir aprendiendo sobre estos temas?
<i>“Sobre cómo prevenir los embarazos, yo no sabía que existían varios métodos para cuidarse y no quedar embarazadas”. Julie participante N°10, 14 años, 4 febrero, 2021</i>
<i>“Sobre la planificación sexual, y prevención de ETS”. “Creo que me gustaría, más que cambiar, realizar campañas para las niñas de la comunidad, prevención de embarazos”. Julie participante N°2, 16 años, 4 febrero, 2021</i>
<i>“El aprendizaje más significativo ha sido todo sobre los métodos en la cual uno también puede brindar esa información a alguien que lo necesite y la reproductiva nos sirve mucho en la vida cotidiana”. Julie participante N°7, 17 años, 4 febrero, 2021</i>

“Siento que he aprendido casi todo pero si tuviera que elegir aprender más de un tema sería seguir conociendo mucho más mi cuerpo”. Julie participante N°3, 16 años, 4 febrero, 2021

Fuente: elaboración propia a partir de los relatos de las Julies.

Es de esta manera como se identifican los cambios significativos que pueden traer consigo el acceso oportuno a un proceso de formación en salud sexual y reproductiva en la vida de las Julies, sus familias y comunidad a pesar de los obstáculos que pueden presentar por los prejuicios y resistencias de parte de los mismos miembros de su círculo cercano, instituciones o la sociedad en general.

Al ser acompañadas en este proceso de formación han podido reconocer y fortalecer su autonomía, capacidad de agencia y toma de decisiones con una conciencia crítica de la imposición de roles que deben asumir las niñas, jóvenes y mujeres en sus comunidades, han cuestionado la asignación de tareas exclusiva de cuidado y han hecho frente al tabú y la criminalización que implica hablar desde la esfera de lo público sobre estos temas, si bien aún el proceso de formación es continuo las Julies le sigue apostando a compartir sus conocimientos mediante el fortalecimiento de habilidades para el liderazgo y seguir promoviendo en sus familias, barrios e instituciones educativas los derechos sexuales y reproductivos.

En términos de lecciones aprendidas se puede identificar a partir de los relatos de las Julies que si bien el proceso de formación ha significado un cambio en sus experiencias de cómo viven la sexualidad, las relaciones sexo-afectivas, la garantías de sus derechos sexuales y reproductivos y la autonomía en la toma de decisiones, les gustaría construir apuestas distintas desde las líneas temáticas que han sido abordadas y que constituyen una base fundamental del fortalecimiento del proceso de formación en salud sexual y reproductiva.

Desde sus propias concepciones y expresiones las Julies han identificado que las líneas temáticas pueden ser reiterativas, como se puede observar en el relato brindado por una de ellas, sobre todo cuando muchas de las Julies, ya han logrado interiorizar cada uno de los contenidos abordados y una forma de potenciar su

aprendizaje sería apuntar a fortalecer otros puntos relevantes del mismo para darle continuidad al proceso no solo de formación si no de multiplicación de conocimientos y llevar sus mensajes a la comunidad y sobre todo a otras niñas y adolescentes con las que interactúan en sus espacios cotidianos.

“Estar dando los mismos temas que ya se han dado hace que se vuelva monótono.” (Julie participante N°4, 16 años, 4 febrero, 2021)

Fortalecer sus habilidades a la hora de hablar en público, su inteligencia emocional, la asertividad y la escucha activa desde un enfoque en estas temáticas podría potenciar su modelo de intervención mediante el proceso de formación y de multiplicación de conocimientos al tiempo que despertaría el interés de otras niñas y adolescentes de las comunidades e instituciones educativas de hacer parte del proceso integral que brindarían las Julies formadas. Como se evidencia en el siguiente relato, sentimientos como la pena o la vergüenza de abordar estos temas deben seguir trabajándose para fortalecer desde otras aristas el proceso tanto de formación como de multiplicación de conocimientos Julie.

“Es un poco difícil dejar la pena al hablar de estos temas y cuesta mucho, pero uno se supera.” (Julie participante N°9, 15 años, 4 febrero, 2021)

Fortalecer las habilidades comunicativas de las Julies desde su proceso de formación puede constituirse en un medio para seguir motivando y generando empatía en otras personas, sobre todo cuando se dinamizan temas que aún tienen una carga de tabúes y sentimientos de vergüenza y culpa bastante marcada en jóvenes y habitantes de las comunidades de las cuales hacen parte las Julies vinculadas a la fundación.

3.8.1.3. PROCESO DE MULTIPLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS JULIE

Uno de los propósitos principales que tiene la estrategia gestora de cambio comunitario es proyectar la labor de la fundación Julie a otros miembros de la comunidad y realizar actividades que promuevan el crecimiento de su entorno, de esta manera desde la línea de formación en salud sexual y reproductiva se ha

buscado que más niñas y adolescentes tengan acceso a información relacionada con la garantía de sus derechos sexuales y reproductivos así como la de sus familias y los demás habitantes que conforman el barrio la Esperanza y las zonas aledañas.

Para efectos, de hacer una reflexión y un análisis crítico de este proceso se realizó un espacio de preguntas abiertas a las Julies, sus madres y el presidente de la junta de acción comunal del barrio la Esperanza.

Cuadro 9 Proceso de multiplicación de conocimientos Julie

Julies	Madres	Presidente de la JAC La Esperanza
<p>¿Has replicado lo aprendido sobre salud sexual y reproductiva en tu casa, colegio o comunidad?</p> <p>¿Cómo consideras que han sido los resultados de ese proceso de multiplicación?</p>	<p>¿Cuáles consideran que son los cambios más significativos sobre el proceso que han adelantado las Julies en la fundación en materia de salud sexual y reproductiva?</p>	<p>¿Cuál considera que han sido las percepciones e impresiones que ha dejado el proceso de multiplicación en la comunidad?</p>

Fuente: elaboración propia.

Actividades de multiplicación en el barrio la Esperanza

El proceso de multiplicación de conocimientos se ha llevado a cabo formalmente en la comunidad del barrio la Esperanza mediante Goles de Esperanza que se desarrolló como una Iniciativa juvenil de la línea de liderazgo comunitario de la estrategia gestoras de cambio comunitario apoyada por la fundación Círculo de Obreros San Pedro Claver, este apoyo consistió en brindar elementos logísticos para llevar a cabo un campeonato de fútbol mixto donde se aplicaron valores de solidaridad, respeto y trabajo en equipo.

Si bien esta iniciativa no fue abordada principalmente desde la formación en salud sexual y reproductiva, tuvo impactos positivos en la manera en cómo las Julie se relacionan con las personas que las rodean y benefició a niños y niñas de la comunidad de la Esperanza.

En sus instituciones educativas, la fundación ha promovido espacios para hablar sobre educación sexual integral en jóvenes donde las principales promotoras, organizadoras y formadoras han sido las Julies, tal como se observa en el relato presentado a continuación, donde han tenido la oportunidad de demostrar cuán interiorizadas tienen las concepciones abordadas mediante el proceso de formación y los insumos valiosos que les ha brindado la fundación para replicar los mensajes e influenciar de manera positiva a sus demás compañeros y compañeras.

“En mi colegio hablaba con mis amigas sobre lo aprendido en la fundación, sobre los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual.” (Julie participante N°4, 16 años, 4 febrero, 2021)

Mediante la construcción del espacio de conversación con las Julies se determinó que los principales escenarios en los que han replicado sus conocimientos han sido en sus instituciones educativas y en sus comunidades mediante espacios espontáneos de conversación con sus amigas, amigos y compañeros de estudios, donde la duda, el cuestionamiento y la curiosidad ha prevalecido en la motivación a iniciar un intercambio de palabras sobre temas como el uso de métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y prevención de un embarazo no planeado, mediante el siguiente relato se puede observar la experiencia de una de las Julies en el proceso de multiplicación de conocimientos:

“He tenido muchas experiencias buenas, como por ejemplo ver que a niñas que yo les hablo sobre estos temas pueden aprender mediante lo que yo les digo y despertar su interés por lo que hace la fundación.” (Julie participante N°5, 15 años, 4 febrero, 2021)

Mediante el proceso de formación y multiplicación de conocimientos las Julies han reconocido que pueden volverse agentes importantes de cambio sobre temas como la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas con respecto a su sexualidad y con respecto a las dudas de las y los jóvenes con los que interactúan

en su día a día asumiendo posturas críticas y conscientes sobre las situaciones que vivencian y presencian en su comunidad.

Aciertos del proceso de multiplicación de conocimientos Julie

En el ejercicio crítico y reflexivo de analizar este proceso desde los aciertos se han identificado la recepción que tuvo la iniciativa Goles de esperanza en la comunidad del barrio la Esperanza, donde se demostró el interés de las y los asistentes y sobre todo se abrió la oportunidad de que otras niñas y adolescentes conocieran sobre el trabajo que hace la fundación. A continuación se presenta un relato sobre la pertinencia del proceso de formación Julie, brindado por el presidente de la Junta de Acción comunal del barrio la Esperanza:

“Este tipo de iniciativas deben seguir haciéndose porque genera cosas buenas en las muchachas del barrio y promueve el sentido de responsabilidad.” (Marcos Ladeus, presidente de la JAC del barrio la Esperanza, 11 febrero, 2021)

El apoyo brindado de los líderes y lideresas comunales y de las familias en la ejecución de este tipo de iniciativa se vuelve un factor de apoyo y motivación importante no solo para las Julies sino también para el equipo psicosocial y por lo tanto para la fundación que brinda el apoyo operativo, logístico y la movilización de recursos para hacerlos realidad.

Si estas significaciones se ubican desde las percepciones de las madres sobre el proceso de multiplicación de conocimientos se puede ver cómo están orientadas a comprender y cambiar las normas sociales que limitan el accionar de sus hijas en estos procesos sociales y por lo tanto obstaculizan el desarrollo de su autonomía y su participación activa, tal como se presenta en el siguiente relato brindado por una de las madres Julie:

“Lo que le enseñan a mi hija es muy importante porque nos ha ayudado a ambas a conocer algunas actividades para que ella pierda la timidez a la hora de hablar y contarme cosas que necesitan de esa confianza que

tal vez muchas veces no se tiene en la relación de madre a hija por el temor a regaños o castigos.” (Madre participante N°1, 5 febrero, 2021)

Al vivenciar los resultados del proceso de formación que se imparte desde la fundación es notoria como esta ayuda a mitigar los temores de las Julies y la resistencia que muchas veces pueden experimentar por lo complejo de abordar las temáticas, en este caso relacionadas no solo con salud sexual reproductiva sino también con el liderazgo femenino, partiendo de los roles impuestos a las niñas y mujeres direccionadas exclusivamente al trabajo doméstico y de cuidados. De acuerdo a lo expresado mediante el siguiente relato se puede evidenciar como también existen otras preocupaciones asociadas a las problemáticas existentes en el contexto donde interactúan y habitan las Julies:

“A mí sí me gusta ver a mi hija interesada en hacer parte de las iniciativas que hace la fundación y algunas veces en el barrio donde participan sus otras amiguitas porque hay muchos peligros que pueden terminar en un mal momento para ellas.” (Madre participante N°2, 5 febrero, 2021)

Los temores expresados por las madres surgen de las dinámicas cotidianas del contexto de violencia que se presenta en el barrio la Esperanza donde las Julies pueden estar expuestas a situaciones de acoso, agresiones físicas o sexuales y escenarios de explotación sexual comercial, lo que hace que las madres encuentren en estos niveles de riesgo una motivación para que sus hijas permanezcan en la fundación con el fin encontrar un apoyo para garantizar los derechos sexuales y reproductivos de las Julies.

Uno de los aciertos identificados desde un marco general en la comunidad del proceso de multiplicación ha sido el reconocimiento del trabajo en colectivo, como lo expresa en su relato el presidente de la Junta de Acción Comunal de barrio la Esperanza, mediante la activación y puesta en marcha de las redes de apoyo que se han ido tejiendo en el tiempo en las zonas de incidencia de la fundación Julie.

“En este tipo de trabajos con jóvenes se hace importante el trabajo de todos, no solo de unos pocos.” (Marcos Ladeus, presidente de la JAC del barrio la Esperanza, 11 febrero, 2021)

Ningún proceso puede ser sostenible en el tiempo si se realiza de manera individualizada pensando en los beneficios de solo un segmento de la población, en este caso puntual cambiar las concepciones y los mitos acerca de la sexualidad y reproducción que están profundamente arraigadas requiere del esfuerzo, la responsabilidad y el compromiso colectivo para asegurar que la estrategia implementada por la fundación Julie sea sostenible en el tiempo.

Lecciones aprendidas del proceso de multiplicación de conocimientos Julie

Desde las lecciones aprendidas se identificaron unos factores a considerar para potenciar el proceso de multiplicación de conocimientos, estas están orientadas al trabajo en conjunto y al refuerzo que se puede brindar a todas las personas que se benefician directa e indirectamente de este proceso. Como primer momento, se hace fundamental seguir fortaleciendo las habilidades de las Julies para expresarse ante un público con un número significativo de personas e involucrar más a los niños, jóvenes y hombres de los miembros de la familia y la comunidad en general.

En los espacios familiares, las Julies han manifestado como en algunas ocasiones suele ser más difícil tocar este tema con integrantes puntuales de su familia como los padres, primos o hermanos, como se puede observar en el relato brindado por una de ellas, ya que existe una resistencia bastante marcada a que sean las niñas y adolescentes que aborden estos temas, dejando evidenciar la falta de validación y credibilidad que pueden tener las Julies ya sea por su edad o por su condición de género.

“Encuentro un gran apoyo en mi madre al hablar sobre lo que me pasa, pero con mi papá es más difícil.” (Julie participante N°6, 14 años, 4 febrero, 2021)

Las reacciones negativas son una cuestión recurrente cuando se abordan temas sobre sexualidad, sexo o prevención de un embarazo no planeado desde las concepciones que tienen las niñas y adolescentes ya que sobre ellas recae la mayor responsabilidad y culpa ya sea por su capacidad reproductiva, la concepción de inmadurez o la falta de conocimiento que pueden llegar a tener debido a sus edades. De acuerdo al siguiente relato brindado por una de las Julies, se puede evidenciar las impresiones que puede causar que una niña o adolescente hable sobre derechos sexuales y reproductivos:

“He sentido como las personas cuando me ven hablando de estos temas me quedan mirando de una manera muy extraña como diciendo: porque esa niña está hablando de eso si es muy pequeña todavía.” (Julie participante N°3, 16 años, 4 febrero, 2021)

Los contextos familiares no suelen ser los únicos escenarios donde se evidencian este tipo de reacciones, en los y las habitantes de las comunidades es habitual encontrar expresiones que pueden reflejar diversas situaciones percibidas como negativas a causa de la falta de información veraz sobre salud sexual y reproductiva o la poca validación que pueden otorgarle a las Julies al momento de llevar a cabo sus procesos de multiplicación e intercambio de saberes sobre todo por ser niñas y adolescentes.

Lo anterior, ha despertado un proceso de reflexión que ha llevado a cuestionarse cuál es papel que juegan las personas externas al programa de formación de la fundación pero también cuál es rol puntual de los niños y hombres que habitan sus comunidades y con los que ellas tienen interacción e incluso acercamientos para establecer relaciones afectivas o sexuales.

Trabajar para hacer frente a los mitos y tabúes alrededor de la sexualidad y reproducción implica también dejar de poner la responsabilidad única y exclusivamente sobre las mujeres y permitiendo que los hombres cuestionen su rol y compromiso por desmontar las normas sociales del género que terminan por

ubicarlos en una zona que privilegia sus comportamientos, discursos y silencio ante situaciones que requieren un esfuerzo conjunto.

Este espacio de análisis y reflexión junto con las Julies se convierte en una apuesta para basar las posibles iniciativas, programas y proyectos futuros desde un enfoque que involucre la participación activa y el interés de los niños, jóvenes y hombres que habitan estos contextos de vulnerabilidad, abandono estatal y violencia desde una metodología que les permita formarse, cuestionar y rechazar el lugar que las sociedades patriarcales les otorgan para que sean ellos quienes tengan el espacio de replicar lo aprendido con otros hombres de su comunidad.

Mediante este análisis del proceso de multiplicación de conocimientos se diversifican los escenarios cotidianos para el intercambio de saberes, hacer visibles las vivencias específicas de las niñas y adolescentes y seguir tejiendo posibilidades para transformar las creencias sobre los temas de salud sexual y reproductiva.

3.8.2. APRENDIZAJES DURANTE EL PROCESO DE FORMACIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

A continuación, se presenta un análisis crítico y las reflexiones conjuntas que surgieron a partir del reconocimiento de la subcategoría de construcción de ciudadanías a partir de los aprendizajes durante el proceso de formación en salud sexual y reproductiva.

3.8.2.1. PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍAS

Las organizaciones no gubernamentales desde el diseño y ejecución de programas sociales han ido construyendo apuestas sobre los espacios de producción y reproducción de prácticas sociales e intercambios materiales y simbólicos, que se dan a través de vínculos tanto con actores externos como internos. Si tomamos el concepto de ciudadanía desde el ejercicio que pueden llevar a cabo los jóvenes, encontramos que autores como Benedicto y Morán⁶³ lo han vinculado con los

⁶³ Benedicto J y Morán M. L. La construcción de una ciudadanía activa entre los jóvenes. Instituto de la Juventud. Madrid. 2002. p. 101.

programas de juventudes, en especial con aquellos destinados a los grupos de mayor riesgo que se proponen intervenir en los principales ámbitos que atañen a la desigualdad social con el fin de fomentar sus capacidades y por la tanto su participación en comunidad.

Desde la fundación Julie, construir ciudadanías es un propósito implícito que está relacionado con sus apuestas por promover el desarrollo local mediante el empoderamiento de las jóvenes y mujeres de las comunidades donde tienen incidencia, ubicándose desde lo colectivo y en los contextos comunitarios, lo que lleva a preguntarse si se construye ciudadanía en estos escenarios mediante el proceso de formación y multiplicación de conocimientos Julie.

De este mismo modo, autores como Nova, Cristancho, Parra, Quevedo y Rodríguez⁶⁴ plantean que la ciudadanía desde la visión de los jóvenes no debe reducirse a mecanismos de participación ciudadana sino que debe involucrar las expresiones, sentires y formas de pensar de las juventudes desde sus contextos específicos. Lo que da paso a pensarse la construcción de ciudadanías como una oportunidad para actuar con responsabilidad social en la acción que se ejerce mediante la participación efectiva en todos los ámbitos de la sociedad con el manejo adecuado de los medios disponibles. Significa igualmente estar informadas y en capacidad de desempeñar un papel activo en la democracia, así como propiciar su propia participación como ciudadanas en los procesos colectivos y participativos.

Para el abordaje de esta categoría se aplicaron preguntas abiertas y se pudo entablar un diálogo frente a las distintas concepciones que se tienen sobre lo que para cada una de las Julies significa construir ciudadanías a través de las subcategorías de autonomía y liderazgo.

¿Qué es la autonomía para ti?

⁶⁴ Nova, S, Cristancho, L, Parra, C, Quevedo, N y Rodríguez, A. Ciudadanía juvenil: una breve revisión. Universidad Cooperativa de Colombia. 2013. p. 276.

¿Consideras que cuentas con las capacidades para ejercer liderazgo en tu barrio?

Capacidades en torno a la autonomía

La autonomía puede entenderse como un factor primordial en los procesos de formación llevados a cabo por la fundación Julie que determina la manera en cómo se potencian las capacidades de las niñas y adolescentes para desempeñarse en cualquier escenario donde puedan encontrarse en situaciones de vulnerabilidad, violencia o presión por hacer determinadas cosas con el fin de cumplir con las expectativas o mandatos impuestos por otras personas. A través del siguiente cuadro se presentan las significaciones de las Julies sobre la autonomía.

Cuadro 10 Significaciones sobre autonomía

Significaciones sobre autonomía
<i>“La autonomía para mi es el control que tengo sobre mí”. Julie participante N°8, 14 años, 10 febrero, 2021</i>
<i>“Para mí la autonomía es el poder que tenemos sobre nosotros mismos en hacer algo independientemente”. Julie participante N°5, 15 años, 10 febrero, 2021</i>
<i>“Es la capacidad de tomar decisiones”. Julie participante N°9, 15 años, 10 febrero, 2021</i>
<i>“La autonomía para mi es obrar de manera independiente”. Julie participante N°2, 16 años, 10 febrero, 2021</i>

Fuente: elaboración propia a partir de los relatos de las Julies.

Desde las concepciones y significaciones que le atribuyen las Julies a la categoría de autonomía, se identifica una asociación directa a la palabra independencia en relación con todas las decisiones que pueden tomar en las actuaciones de su cotidianidad desde el marco de referencia de su sexualidad, reproducción, relaciones afectivas e incluso su participación en comunidad sobre estos temas.

Desde las Julies, la autonomía puede concebirse como el hecho de ser conscientes de la capacidad que tienen de actuar y tomar decisiones de manera responsable, con información clara y veraz y poder exigir que se les garantice sus derechos

sexuales y reproductivos cuando sientan que se les está vulnerando, es decir, que se manifiesta como algo que va más allá de sentirse independientes y se convierte en una cuestión de poder tener la posibilidad de construir sus propios proyectos basados en su propia identidad, en lo que piensan, sienten y vivencian.

La formación sexual y reproductiva potencia la autonomía y desde la fundación la se plantea como un principio y derecho que tienen las Julies a tomar decisiones responsables sobre su sexualidad, reproducción y a conocer el propio cuerpo para lograr reconocer la capacidad que tienen de crear las condiciones para ejercer una vida libre de violencias sobre su propio cuerpo y sus relaciones afectivas, individuales y colectivas.

Capacidades en torno al liderazgo

Como parte de fomentar la construcción de ciudadanías, desde la fundación se promueven los liderazgos femeninos para lograr mayor autonomía y cerrar las brechas de desigualdad en torno a los roles que se les asigna a las niñas exclusivas al cuidado y el trabajo doméstico, de esta manera uno de los componentes que complementa la formación en salud sexual y reproductiva es la de liderazgos comunitarios, en el siguiente relato brindado por una de las Julies se presenta lo que significa el liderazgo para ella:

“El liderazgo es la capacidad que podemos tener para guiar, escuchar y respetar a un grupo de personas que buscan un mismo objetivo. Yo creo que si cuento con esas capacidades gracias a lo que nos enseñan en la fundación”. (Julie participante N°4, 16 años, 10 febrero, 2021)

Las Julies asumen el liderazgo como un conjunto de capacidades por las cuales deben trabajar cada día para lograr mejorar, la palabra la asocian al proceso de conseguir lograr unos objetivos propuestos desde un grupo que terminan por favorecer a toda una colectividad. Este tipo de acciones que generan ciudadanía, se orientan al reconocimiento, respeto, promoción y disfrute de los derechos que

tienen todas las personas lo que implica una responsabilidad constante sobre su formación y ejercicio diario.

“El liderazgo se trata de una persona que tenga mucha responsabilidad, es algo que aún nos falta mucho por aprender”. (Julie participante N°6, 14 años, 10 febrero, 2021)

Esas mismas acciones han surgido como respuesta a ciertas necesidades y problemáticas sociales (exclusión, abandono estatal, falta de acceso a información sobre salud sexual y reproductiva) que afectan de manera directa a las niñas y adolescentes de las comunidades de los barrios donde la fundación tiene incidencia.

El liderazgo por las cuales son formadas las Julies permiten construir ciudadanía en la medida en que también aprenden a interactuar con el otro, tal como se puede observar en el relato presentado a continuación donde las Julies identifican un sentido colectivo, abriendo la posibilidad de construir espacios de interacción y relaciones para que su fin último no sea sólo el alcanzar un objetivo propuesto de la institucionalidad si no permitiendo abrir los horizontes para que sus comunidades logren un desarrollo social, democrático e inclusivo, esto sin desplazar las responsabilidades que debe asumir el Estado como garante de derechos para ellas y sus comunidades.

“Siendo líderes en la comunidad podríamos ayudar a otras niñas cuando tengan temor de hablar de estos temas con sus padres”. (Julie participante N°10, 14 años, 10 febrero, 2021)

Ser una líder desde el marco de referencia de formación en salud sexual y reproductiva es tener conciencia del rol que tienen las Julies que hacen parte del programa de la fundación, un rol transformador, comprometido con la igualdad y participe de un proyecto colectivo que se piensa las vivencias de sus iguales, es decir experiencias que atraviesan otras niñas y adolescentes con sus familias, amigos y comunidad, por lo tanto, el liderazgo se asume desde un componente de

co-construcción colectiva que posibilita la ampliación de las articulaciones entre sí y con un posible Estado presente para ejercer ciudadanía desde lo local permitiendo potenciar canales de participación y de ejercicio de la ciudadanía configurando un nuevo escenario co-participativo y más democrático.

Aciertos del proceso de construcción de ciudadanías

Desde la construcción de ciudadanías los aciertos son identificados desde la posibilidad de compartir lo aprendido en la fundación con otras niñas y jóvenes de la comunidad a través de espacios espontáneos de conversación e intercambio de saberes, generando la autonomía personal y del pensamiento y propiciando que estos espacios se sigan dando con el fin de seguir construyendo acciones colectivas para fomentar la participación, el liderazgo femenino para potenciar acciones encaminadas a seguir dándole sentido a estas construcciones que se tejen desde lo comunitario y que visibilizan las experiencias de las Julies con el fin de darle continuidad y sostenibilidad a los proyectos que se tejen no sólo desde la fundación sino también desde otras organizaciones o colectivas. Mediante el siguiente relato una de las Julies participantes expresa uno de los aciertos identificados durante el proceso de construcción de ciudadanías:

“Una de las cosas más buenas de los aprendizajes que hemos tenido ha sido compartirlo con otras niñas de la comunidad para poder tener más participación en el barrio”. (Julie participante N°3, 16 años, 10 febrero, 2021)

La sostenibilidad de estos espacios de intercambio de saberes destaca la importancia de la conversación entre pares, fomentando el reconocimiento de identidades individuales y colectivas para fortalecer las propias capacidades aprendidas durante el proceso de formación y dar paso a los encuentros donde pueden existir intereses y motivaciones en común proyectando no sólo el mensaje que desde la fundación se construye sino desde las mismas significaciones y visiones que le han atribuido las Julies a su experiencia.

Lecciones aprendidas del proceso de construcción de ciudadanías

Comprender la construcción de ciudadanías como un proceso de aprendizajes continuos representa un desafío inherente a las prácticas que se llevan a cabo en la fundación pero que se pueden materializar en la medida es que se fortalezca el tejido social y el sentido de responsabilidad colectiva. Las Julies a través de los espacios que se configuraron para el análisis crítico y reflexivo de esta propuesta han manifestado que les gustaría desarrollar más iniciativas enfocadas en la socialización de lo aprendido en la fundación en materias de salud sexual y reproductiva, liderazgo comunitario y trabajo en equipo donde sean ellas quienes organicen y ejecuten sus propuestas bajo la supervisión y el apoyo del equipo de la fundación y de los demás aliados que puedan integrar los procesos con fines de reforzarlos y expandirlos a otras comunidades de la ciudad.

“Algo que nos queda como lección es que sería bueno que hiciéramos más iniciativas grandes y organizadas por nosotras para que más chicas puedan participar”. (Julie participante N°8, 14 años, 10 febrero, 2021)

Las Julies seguirían reforzando sus capacidades y desplazando la idea que hay en sus comunidades sobre como por la edad y condición de género no solo deben ser receptoras de la información que les brindan desde el programa sino también multiplicadoras constantes, es decir, ser reconocidas como ciudadanas activas en los procesos comunitarios de participación donde se promueva el sentido de responsabilidad y la cooperación.

Esto implicaría un voto de confianza en los resultados que se han identificado en el proceso de formación en la fundación, el replanteamiento de las estrategias para el fortalecimiento de las capacidades en liderazgo desde un enfoque de salud sexual y reproductiva y generar más espacios para promover la participación de los hombres que conforman las familias y las comunidades con el fin de generar acciones colectivas y despertar el interés por la construcción de proyectos propios y gestionados por las mismas comunidades y posibles instituciones aliadas.

4. ROL DEL TRABAJO SOCIAL: REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES

El papel que desempeña el equipo psicosocial de la fundación JZA es una de las bases más importantes para adelantar los procesos que se desarrollan en esta, desde el área de trabajo social se contribuye a fortalecer las relaciones entre las Julies, madres, padres y la comunidad en general.

El trabajo social cumple diversas funciones que van desde investigar, formar, identificar problemas – recursos, formular y ejecutar talleres, programas y proyectos sociales además de cumplir el rol de mediar entre las tensiones que se producen entre madre, padres y Julies a la hora de hablar sobre salud sexual y reproductiva.

Dinamizar desde la multiplicidad implica entrar a ejercer funciones que no son propiamente exclusivas de la intervención desde lo social y que están orientadas a responder, como lo expresa Tello⁶⁵, en un apoyo para el logro de objetivos de otros profesionales dejando de lado la especificidad de la profesión, aun reconociendo que estas funciones pueden ayudar a fortalecer los procesos sociales y darle continuidad a otras iniciativas y propuestas que propicie el escenario para que las Julies puedan formarse y acceder a beneficios para mejorar su calidad de vida.

Durante la pandemia por COVID-19, la garantía de los derechos sexuales y reproductivos ha estado en riesgo por la crisis sanitaria y humanitaria, por lo que el

⁶⁵ Tello, Nelia. El cambio en trabajo social: intención, rupturas y estrategias. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Trabajo Social. 2016. p. 6

accionar desde trabajo social ha estado direccionado a escuchar, atender, contener y gestionar el acceso a servicios básicos de salud sexual y reproductiva desde los centros de atención en salud de las comunidades y demás instituciones estatales.

Desde la fundación Julie, se hizo seguimiento sobre la situación individual de cada niña y adolescente vinculada, dada las barreras en el acceso a la información clara y veraz sobre los servicios de salud sexual y reproductiva que se vieron agravadas por la pandemia, el trabajo estuvo orientado primordialmente a la creación de mesas de trabajo con el equipo psicosocial desde la línea base formativa con respecto a los datos que se iban suministrando desde las organizaciones internacionales, nacionales y locales sobre el monitoreo de la situación con el fin de salvaguardar el bienestar de las Julies y sus familias y al mismo tiempo evitar un retroceso en los avances que desde la fundación se habían logrado.

Sumado a lo anterior, el plan de acción estuvo retroalimentado por la identificación de los desafíos que se generarían a futuro debido al tiempo de crisis y a la posible reducción de presupuestos destinados a los programas de atención en salud sexual y reproductiva y de violencias basadas en género y así mismo de la capacidad de atención y vinculación de la fundación.

Teniendo en cuenta que la presente sistematización busca analizar críticamente la estrategia gestoras de cambio comunitario desde la línea de formación en salud sexual y reproductiva desarrollada con la finalidad de permitir visibilizar su modelo de intervención, desde trabajo social pueden construirse apuestas para fortalecer la formación de madres, padres y cuidadores con el fin de que el proceso de acompañamiento de estos a sus hijas se convierta en un pilar que logre darle continuidad a los procesos de multiplicación y fortalecimiento de capacidades de las Julies.

Algunas autoras como Aylwin y Solar⁶⁶ plantean que el trabajo social enfocado de manera integral en las familias pretende mediante su intervención profesional tomar contacto directo con las necesidades de las familias en forma colectiva y desarrollar conocimientos y destrezas para trabajar con organizaciones locales promoviendo su capacitación y liderazgo en este caso este proceso se daría mediante la escuela para padres que se constituye como el espacio principal de relación e interacción entre la fundación y las familias de las Julies.

De esta manera, la intervención podría aumentar las capacidades del grupo familiar para asumir las dificultades como oportunidades de superarlas y construir espacios de diálogo, confianza e intercambio con las Julies lo que podría disminuir el temor que produce conversar sobre temas relacionados con la salud sexual y reproductiva de las niñas, jóvenes y mujeres, de esta manera el quehacer profesional iría dirigido a articular aspectos complejos evitando atender uno a uno por separado, desplazando la correlación e interdependencia existentes entre los problemas sociales cuando en la realidad de las Julies, su familia y comunidad los problemas se presentan de manera múltiple y simultánea y por lo tanto deberían abordarse como tal.

A partir de aquí voy a situar una reflexión sobre la intervención social desde trabajo social retomando reflexiones hechas por Mosquera⁶⁷ desde el contexto de intervención con personas desplazadas del conflicto armado, pero que parece importante retomar en otros escenarios donde el trabajo social tiene participación directa y activa en los diversos procesos sociales.

Mosquera⁶⁸ señala que el quehacer rutinario de los intervinientes sociales no es considerado en todo momento una práctica social ya que esta se entiende desde

⁶⁶ Aylwin N y Solar M.O. Trabajo Social Familiar. Pontificia Universidad Católica de Chile. 2002. p. 87.

⁶⁷ Mosquera C. Las prácticas de las intervinientes en los procesos de atención psicosocial a la población desplazada por la violencia sociopolítica colombiana. Trabajo social (Universidad Nacional de Colombia). 2012.

⁶⁸ *Ibíd.* p. 12.

una concepción mucho más amplia donde los agentes de la acción social logran cambiar una situación considerada o percibida como negativa. Por esta razón como parte del ejercicio reflexivo, retomo la práctica de los oídos y la práctica del conversar intencional como provocación al siguiente apartado.

La práctica de los oídos: saber escuchar es motivado por la práctica del conversar intencional

En este apartado Mosquera⁶⁹ reflexiona sobre cómo en la formación de los saberes de acción interventivos participan de manera importante las conversaciones cíclicas, recurrentes y en ocasiones tensas de las intervinientes con las personas víctimas del desplazamiento forzado, agrega que las intervinientes sociales afirman que ellas son el primer contacto que tienen las personas en situación de desplazamiento con expertos o expertas que las pueden atender y escuchar.

En el caso puntual de la situación sobre educación sexual y salud sexual y reproductiva muchas de estas madres y cuidadoras (hablo en femenino porque en su mayoría son ellas las que tienen a cargo la educación y crianza exclusiva de sus hijas) han atravesado situaciones de vulneración a sus derechos sexuales y autonomía reproductiva y a la negación de información clara y veraz sobre estas temáticas, situaciones de vulneración que no han sido reparadas y que pareciera pasan de generación en generación, es decir, a sus hijas, hijos e incluso sobrinas y sobrinos que quedan a sus cuidados.

Esta desigualdad en cuanto a la formación sobre salud sexual y reproductiva para madres y cuidadoras con pocos recursos para obtener información y garantías sobre sus derechos poco es abordada por las instituciones estatales mediante sus programas o proyectos y organizaciones de mujeres a la hora de exigir que las niñas y adolescentes reciban educación sexual integral. Es aquí donde organizaciones

⁶⁹ *Ibíd.* p. 14.

como la fundación Julie llegan a suplir una labor que debería ser ejecutada en primer lugar por el Estado como garante de derechos para todas y todos.

Desde este punto Mosquera⁷⁰ reflexiona sobre cómo la palabra del otro o de la otra es tomada por la trabajadora social como un referente de vital importancia tanto en la construcción de sus saberes profesionales como en el diseño e implementación de protocolos de atención y si bien la fundación Julie tiene su programa y modelo de intervención dirigido en primer lugar a niñas y adolescentes y luego a madres, padres y cuidadoras mediante su escuela para padres (a las cuales asisten mayormente madres) se puede identificar que a partir de esta práctica de los oídos y del conversar intencional con las madres, padres y cuidadoras se puede construir una oportunidad para el trabajo social de fortalecer la formación extendida de las Julies, en el diseño de iniciativas dirigidas a su familia que a final de cuentas se considera la primera gran red de apoyo para ellas.

De esta manera, hablar de salud sexual y reproductiva con adolescentes implica tener en cuenta un abordaje integral y a la par con sus madres y cuidadoras y en lo posible con los hombres que conforman los hogares de las Julies, muchas de estas mujeres al ser socializadas bajo roles femeninos han tenido que vivenciar en primera persona las consecuencias de las barreras en el acceso a la información, la falta de acompañamiento institucional y las desigualdades en razón de su género, lo que da paso al impulso que manifiestan de querer que sus hijas hagan parte de un proceso de formación brindado por la fundación, este impulso está mediado por sus propias experiencias con la motivación de que sus historias no se repitan y sus hijas tengan oportunidades y derechos garantizados.

Articulación y fortalecimiento de los talleres de formación en salud sexual y reproductiva a través de las madres, padres y cuidadoras

Como oportunidad de potenciar el modelo de intervención Julie a través de la estrategia gestoras de cambio comunitario desde la formación en salud sexual y

⁷⁰ Ibíd. p. 14

reproductiva se visionan unas apuestas desde el trabajo social con el fin de brindar la posibilidad de seguir fortalecimiento y estimulando la participación activa, el esfuerzo y la permanencia de las Julies, el equipo psicosocial, las madres y demás personas que hacen parte de este proceso.

Para la presentación de estas apuestas, retomamos brevemente el concepto de red desde el acercamiento y la reflexión que hace la autora Gil⁷¹ sobre sus principales características orientadas a la búsqueda de metas en común, a la construcción de relaciones no jerárquicas y la integración de conexiones que pueden contribuir a la solución de problemas de orden coyuntural y posiblemente estructural, lo que apunta según la misma autora sobre las significaciones políticas del concepto presentándose en la práctica como la posibilidad que tienen los sujetos y sujetas de tomar decisiones y actuar frente a las situaciones-problemas que le afectan directamente.

Una de las redes de apoyo más cercanas que tienen las Julies son sus redes familiares, donde se presentan tensiones, conflictos y problemas a la hora de conversar y tratar el tema de educación sexual lo que implica para la fundación y para las Julies unos desafíos que deben ser abordados de manera asertiva para no poner en riesgo el bienestar físico, emocional y psicológico de las niñas y adolescentes vinculadas.

A través del fortalecimiento del acompañamiento y orientación dada desde la llamada Escuela para padres se puede presentar una extensión del proceso de formación y multiplicación de la estrategia gestoras de cambio comunitario que contribuya al encuentro y reflexión constante sobre el compromiso colectivo y comunitario que implica educar sobre sexualidad y reproducción a las niñas y jóvenes del barrio la Esperanza.

⁷¹ Gil, A.M. Redes sociales en el trabajo social. Apuntes para la praxis profesional. Revista Eleuthera. Universidad del Quindío, Colombia. 2015. p. 184.

Articular la formación de las Julies y la formación de sus familias sin perder las especificidades de cada proceso permitiría potenciar el modelo de intervención desde el reconocimiento de las vulnerabilidades, de las capacidades situadas, de la experiencia vivida y de las posibilidades de transformar situaciones de injusticia y desigualdad históricas que se han sostenido en el tiempo desde el mismo núcleo familiar.

Las oportunidades de formación, la producción de saberes y la apuesta colectiva por la construcción de subjetividades libres y relaciones horizontales e igualitarias fortalecen la propia práctica de las Julies y sus familias, la del trabajo social y por lo tanto la del equipo psicosocial desde la multidisciplinariedad que la compone y así mismo de las dimensiones organizativas, políticas y formativas de la fundación JZA.

En este orden de ideas, desde la presente sistematización, el trabajo social tiene la oportunidad de seguir ampliando los horizontes desde los cuales se construyen las apuestas que le dan sentido a la acción social más allá de los resultados que sostienen operativamente a la fundación y que le dan paso al fortalecimiento de los procesos sociales y a la mejora de las futuras estrategias e iniciativas para la transformación social.

CONCLUSIONES

A partir del análisis crítico de la estrategia “Gestoras de cambio comunitario” desde la línea de formación en salud sexual y reproductiva desarrollada por la fundación JZA para visibilizar su modelo de intervención en el barrio la Esperanza durante el año 2019 se pueden establecer las siguientes conclusiones:

- La estrategia es ejecutada desde unos contenidos temáticos que se ajustan al contexto social, familiar y comunitario de las Julies lo que permite centrarse en la transformación social mediante el desafío de cuestionar y cambiar los patrones sociales impuestos y los mitos alrededor de la salud sexual y reproductiva de las niñas, jóvenes y mujeres.
- Ubicar a las niñas y adolescentes en el centro del proceso permite que ellas tengan las posibilidades de formarse como gestoras de cambio comunitario así como el nombre de la estrategia lo indica lo que permite reconocer y visibilizar las capacidades de liderazgo e incluso sus propias percepciones sobre los obstáculos que enfrentan en sus comunidades. Desde trabajo social se ha hecho un cuestionamiento constante sobre cómo los sujetos y sujetas que hacen parte de los procesos sociales no deben ser considerados como solo receptores o beneficiarios de los programas y proyectos sino como actores activos a la hora de proponer garantizar sus derechos, en este caso los que tienen que ver con el ejercicio pleno y autónomo de la sexualidad y reproducción.
- Reconocer que las niñas, jóvenes y mujeres deben estar en el centro de los procesos abrió la posibilidad a cuestionarse sobre el papel que juegan los niños y hombres que conforman las familias de las Julies y de la comunidad en general, involucrarlos en este tipo de procesos es una tarea pendiente en el camino de interpelar sus lugares de acción y el poder y control que ejercen sobre la sexualidad de las mujeres.

- Si bien desde el modelo de intervención Julies se trabaja de manera integral con las niñas y adolescentes vinculada a la fundación hay que considerar saber integrar cada una de sus líneas misionales para efectos de potenciar los resultados no solo a nivel institucional si no también comunitario y ampliar la cobertura mediante alianzas estratégicas con organizaciones y actores claves en temas relacionados con salud sexual y reproductiva.
- Desde Trabajo Social se debe seguir trabajando en la producción de saberes locales, en sistematizar e investigar sobre la experiencia y criminalización que vivencian las niñas y adolescentes que habitan la periferia de la ciudad a la hora de ejercer su sexualidad de forma consciente e informada y de cómo por medio del apoyo a sus familias y comunidades se puede fortalecer la autonomía y el liderazgo comunitario.

BIBLIOGRAFÍA

Arbeláez, Daniela. Imaginarios sociales que sobre sexualidad construyen niños y niñas y agenciamiento del cuerpo como territorio para exigir derechos sexuales y reproductivos. Una apuesta desde el teatro. Trabajo de grado para optar al título de Trabajo Social. Universidad de Cartagena. 2017.

Avendaño, Keyla., Caraballo, Andrea., Ruiz Melissa. Dialogando y construyendo tres experiencias de prácticas: una misma formación profesional en trabajo social. Cuaderno de trabajo basado en las experiencias de la escuela naval de cadetes “Almirante Padilla”, fundación Mamonal y fundación Juan Felipe Gómez Escobar. Trabajo de grado para optar al título de Trabajo Social. Universidad de Cartagena. 2013.

Aylwin, Nidia., Solar, María Olga. Trabajo Social Familiar: Aportes científicos a su gestión sustentable. 4 Ed. 2011. 327 p.

Barragán, Disney y TORRES, Alfonso. La sistematización como investigación interpretativa crítica. Bogotá: Editorial El Búho Ltda. 2017. 139 p.

Benedicto Jorge y Morán María Luz. La construcción de una ciudadanía activa entre los jóvenes. 1 Ed. Instituto de la Juventud. Madrid. 2002. 144 p.

Blanco, Johana. Sistematización: la intervención de trabajo social en el proyecto “Fortalecimiento de la educación sexual en adolescente. Institución educativa Soledad Acosta de Samper de Cartagena”. Trabajo de grado para optar al título de Trabajo Social. Universidad de Cartagena. 2016.

Camelo Aracely., Cifuentes Rosa María. Aportes para la fundamentación de la intervención profesional en Trabajo Social. En: Revista Tendencia & Retos N° 11. 2006. p. 169-187.

Cartilla de la UNFPA (Agencia de cooperación internacional para el desarrollo que promueve el derecho de todas las personas a disfrutar de una vida sana, con igualdad de oportunidades). (En línea). Consultado el 1 de febrero. Disponible en: <https://colombia.unfpa.org/es/publications/derechos-sexuales-y-derechos-reproductivos-infograf%C3%ADa>

Carvajal, Arizaldo. Desarrollo local: manual básico para agentes de desarrollo local y otros actores. 1 Ed digital. Málaga, España. 2011. 236 p. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000052.pdf>

Cifuentes, Rosa María. La sistematización de la práctica del trabajo social. Lumen/Hvmanitas. 1999.

Jara, Oscar. La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. 1 Ed. Bogotá: Colombia. 2018. 260 p.

De los Ríos, Jormith., Rodelo, Sofía. Proceso de diseño y ejecución del proyecto 'mi sexualidad consciente' en una institución educativa oficial en el distrito de Cartagena. Trabajo de grado para optar al título de Trabajo Social. Universidad de Cartagena. 2018.

Entrevista con Marcos Ladeus, presidente de la Junta de Acción Comunal del barrio La Esperanza. Cartagena, Bolívar, 11 febrero de 2021.

Entrevista a Ángela Martelo, Psicóloga de la fundación JZA. Cartagena, Bolívar, 8 febrero de 2021.

Entrevista a Damar Ramírez, Trabajador Social de fundación JZA. Cartagena, Bolívar, 2 febrero de 2021.

Entrevista a Julies participantes de la estrategia gestoras de cambio comunitario. Cartagena, Bolívar, 4 febrero de 2021.

Entrevista a madres de las Julies participantes de la estrategia gestoras de cambio comunitario. Cartagena, Bolívar, 5 febrero de 2021.

Flórez Carmen y Soto Victoria. El estado de la salud sexual y reproductiva en América Latina y el Caribe: Una visión global. Working Paper, No. 632, Inter-American Development Bank, Research Department, Washington, DC. 2008.

Frank, Jose. Sistematización del proceso de empoderamiento social a organizaciones de base de la unidad comunera de gobierno 6 que adelanta la fundación social entorno a la participación ciudadana y gestión local desde la ruta de fortalecimiento a organizaciones. Trabajo de grado para optar al título de Trabajo Social. Universidad de Cartagena. 2016.

Fundación Julie Zurek de Ardila. Página web. Cartagena, Colombia. Disponible en: <https://fundacionjulie.org/>

Fundación Julie Zurek de Ardila. Dónde operamos. 2020. (Citado el 18 de diciembre de 2020). [en línea]. Disponible en: <https://fundacionjulie.com/dondeoperamos>

Fundación Julie Zurek de Ardila. Modelo de Intervención Julie. 2020. (Citado el 18 de diciembre de 2020). [en línea]. Disponible en: <https://fundacionjulie.com/modelodeintervencionjulie>

Fundación Julie Zurek de Ardila. Informe de gestión. 2019. p. 4 (Citado el 20 de diciembre de 2020). [en línea]. Disponible en: <https://fundacionjulie.com/regimentributario>

Interactivo: unidades comuneras cómo vamos. 2020. Cartagena cómo vamos. (Citado el 18 de diciembre de 2020). [en línea]. Disponible en: <https://www.cartagenacomovamos.org/nuevo/interactivo-unidades-comuneras-como-vamos/>

Ixtacuy O. Estrategias de la gestión comunitaria. Academia, Grupos indígenas: diálogos para una nueva relación. Ecofronteras, 2001, p. 13-16.

Mancipe E y Cáceres M. La participación ciudadana y sus vínculos con la “democratización del conocimiento”: un análisis desde la perspectiva republicana. Revista Códice Vol. 5 N. ° 2. Julio - diciembre de 2009.

Marín, Lilibeth. Fortalecimiento de la gestión y participación de líderes comunitarios y organizaciones comunales de la unidad comunera de gobierno rural de pasacaballos del distrito de Cartagena de indias, durante los años 2012 a 2015. Trabajo de grado para optar al título de Trabajo Social. Universidad de Cartagena. 2016.

Martínez, Yajaira. Experiencias de la ruta fos: una mirada desde las organizaciones sociales de la ucg6. Trabajo de grado para optar al título de Trabajo Social. Universidad de Cartagena. 2019.

Massolo, Alejandra. El desarrollo local en la perspectiva de género. Agricultura, sociedad y desarrollo, 2006, vol. 3, no 1, p. 1-18.

MIDAS, con proyecciones Censo DANE 2005 para el año 2018. Interactivo: unidades comuneras cómo vamos. Cartagena como vamos. (Citado el 31 de enero de 2021). [en línea]. Disponible en: <https://www.cartagenacomovamos.org/nuevo/interactivo-unidades-comuneras-como-vamos/>

Ministerio de salud y protección social. Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos. (Citado el 31 de enero de 2021). [en línea]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/home-salud-sexual.aspx>

Muñoz, Brenda. Sistematización de la “propuesta colectiva de desarrollo de la unidad comunera de gobierno n°6”, ejecutado por la fundación social, regional Cartagena: Trazando caminos para alcanzar la comunidad que soñamos. Trabajo de grado para optar al título de Trabajo Social. Universidad de Cartagena. 2016.

Nova, Surani Silva, et al. Ciudadanía juvenil: una breve revisión. Diversitas: perspectivas en psicología, 2015, vol. 11, no 2, p. 273-288.

Pérez, Gerson; Salazar, Irene. La pobreza en Cartagena: un análisis por barrios. Documentos de trabajo sobre economía regional, 2007, vol. 94. 72 p.

Ríos, Ana María Gil. Redes sociales en el trabajo social. Apuntes para la praxis profesional. En: Revista Eleuthera, 2015, vol. 12, p. 181-196.

Rosero-Labbé, Claudia Mosquera. Las prácticas de las intervinientes en los procesos de atención psicosocial a la población desplazada por la violencia sociopolítica colombiana. Trabajo social (Universidad Nacional de Colombia), 2012, no 14, p. 11-27.

Silgado, Any y Ramos, Lina. Sistematización de los procesos de formación como estrategia de intervención que permiten la construcción de identidad y transformación social, a través de herramientas culturales que vinculan a niñas, niños y adolescentes de ciudad del bicentenario y villas de Aranjuez. Trabajo de grado para optar al título de Trabajo Social. Universidad de Cartagena. 2017.

Tello, Nelia. Trabajo Social, disciplina del conocimiento. (En línea). Consultado el 31 de enero. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Trabajo Social. 2008. Disponible en: <https://scholar.google.com.mx/citations?user=DARIZggAAAAJ&hl=es>

Tello, Nelia. El cambio en trabajo social: intención, rupturas y estrategias. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Trabajo Social. 2016. p. 6

Torres, Alfonso. La sistematización como investigación interpretativa crítica: Entre la teoría y la práctica. Seminario Internacional sobre Sistematización y Producción de conocimiento para la Acción. Santiago de Chile: ceaal. (En línea). 1996. Disponible en: <http://centroderecursos.alboan.org/sistematizacion/es/registros/5870-la-sistematizacion-como-investigacion>

UNDA, Mario, et al. Experiencias en gestión y desarrollo local. Quito: Centro de Investigaciones EED/EZE, Universidad Andina Simón Bolívar. 2005.

Universidad de Cartagena. Misión. 2020. (Citado el 30 de noviembre de 2020). [en línea]. Disponible en: <https://www.unicartagena.edu.co/universidad/direccionamiento-estrategico>

Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. (Citado el 30 de noviembre de 2020). [en línea]. Disponible en: <https://cienciassocialesyeducacion.unicartagena.edu.co/facultad>

Universidad de Cartagena. Visión. 2020. (Citado el 30 de noviembre de 2020). [en línea]. Disponible en: <http://cienciassocialesyeducacion.unicartagena.edu.co/programas-academicos/trabajo-social/axiologicos>

Zavala, Aurora. La sistematización desde una mirada interpretativa: Propuesta metodológica. Trabajo social UNAM. VI Época, 2010, vol. 1. p. 90 – 101.