

FORMACION EN VALORES COMO UNA ESTRATEGIA PARA EL
MEJORAMIENTO DEL ÉXITO ESCOLAR A ESTUDIANTES DE 7º Y 8º GRADO
DE EDUCACION MEDIA DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE
LA CIUDAD DE CARTAGENA.

INFORME DE GESTION

ANYELITH LEAL URREA.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL.
CARTAGENA D. T. Y. C.

2004.

T.
303.372
L435

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
CENTRO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION
FORMA DE ADQUISICION

Compra _____ Donación _____ Cartera _____ U. de C. X
Precio \$ 10.000 Proveedor *f. Souto*
No. de Acceso 44074 No. de ej. _____
Fecha de ingreso: DD 04 MM 03 AA 04

FORMACION EN VALORES COMO UNA ESTRATEGIA PARA EL
MEJORAMIENTO DEL ÉXITO ESCOLAR A ESTUDIANTES DE 7º Y 8º GRADO
DE EDUCACION MEDIA DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE
LA CIUDAD DE CARTAGENA.

ANYELITH LEAL URREA

DILCE MAESTRE HENAO

Docente

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
X SEMESTRE
CARTAGENA – BOLIVAR

2004

AGRADECIMIENTOS

Mis más sinceros agradecimientos a la Dra. **DILCE MAESTRE**, Docente de Prácticas de Trabajo Social, por sus orientaciones para el desarrollo de las prácticas profesionales y constante motivación para la creación de este documento.

A **BLANCA VALDELAMAR**, **ROSARIO GUERRERO**, Trabajadoras Sociales del Colegio Nuestra Señora del Carmen, por depositar en mí su voto de confianza y credibilidad para la ejecución de mi año social, y por permitir que yo fuese un miembro más de su equipo de trabajo.

A **BEATRIZ** por aguantarme en todo momento y estar dispuesta a colaborar en la consecución de material bibliográfico.

A nuestro señor padre y creador de la humanidad,
quien me ha permitido salir adelante
aprovechando cada una de las
oportunidades que me da la vida.

A mis padres, por su incalculable amor
y dedicación para hacer de mi
una persona de bien.

A mi hija Valentina, que desde el momento
que llego a mi vida se convirtió en mi luz
de esperanza y en la razón para
hacer las cosas cada día mejor.

A Jorge Luis, por que gracias a su
apoyo incondicional me ayudo
alcanzar mis metas.

T. A. M.

TABLA CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCIÓN	
1. JUSTIFICACIÓN	2
2. OBJETIVOS	3
3. GENERALIDADES DE LA INSTITUCIÓN	4
4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	5
4.1 Reseña Histórica	5
4.2 Objetivos de la Institución	6
4.3 Cobertura – Usuarios	8
4.4 Misión	8
4.5 Visión	8
4.6 Valores Corporativos	9
4.6.1. Responsabilidad Social	9
4.6.2. Autonomía	9
4.6.3 Libertad de Cátedra y aprendizaje	10
4.6.4 Normatividad	10
4.6.5 Convivencia	11
4.6.6 Democracia participativa	11
4.6.7 Proyección	11
5. FUNDAMENTOS LEGALES	12
5.1 Fundamentos Filosóficos	12
5.2 Fundamentos Sociológicos	12
5.3 Fundamentos Epistemológicos	12
5.4 Fundamentos Psicológicos	13
5.5 Fundamentos Pedagógicos	13
6. ORGANIGRAMA	14
7. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL	15

6

8. MARCO TEÓRICO	16
8.1 La Educación	16
8.2 Marco Legal	20
8.3 El Trabajo Social en el Campo Educativo	23
8.4 Adolescencia	24
8.5 Cambios Psicosociales que Ocurren Durante la Adolescencia	25
8.6 Valores Humanos	26
8.7 Influencia de los Valores Humanos en el Comportamiento	31
9. DIAGNOSTICO REALIZADO EN EL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	34
10. PROYECTO DE ACCIÓN	37
10.1 Objetivos del Proyecto	39
10.2 Misión	49
10.3 Visión	40
10.4 Antecedentes del Proyecto	40
10.5 Justificación	40
10.6 Cobertura	41
10.7 Metodología	41
10.8 Cronograma	45
10.9 Plan de acción	46
10.10 Presupuesto	47
11. PROCESOS SOCIALES GENERADOS	48
11.1 Participación	48
11.2 Comunicación	48
11.3 Colaboración y Cooperación	48
11.4 Motivación	49
12. Roles del Trabajador Social	50
12.1 Coordinador	50
12.2 Integrador	50
12.3 Organizador	50

12.4 Cooperador	50
12.5 Educador, Orientador y Formador	51
12.6 Agente de cambio	51
12.7 Asesor	51
13. LOGROS PERSONALES	52
13.1 Logros Profesionales	52
14. EVALUACIÓN DE RESULTADOS POR COMPONENTES	53
14.1 Facilitadores	53
14.2. Obstaculizadores	53
14.3 Aciertos	54
15. PROYECCIONES	55
16. RECOMENDACIONES	56
Conclusiones	
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

A través de la historia el quehacer profesional del trabajador social ha sufrido transformaciones debido a lo cambiante de la realidad y de la problemática que en ella se presenta. Como respuesta se han creado diferentes metodologías y estrategias fundamentadas en teorías que permiten asumir, abordar y transformar la realidad.

Es imprescindible para el trabajador social recuperar sus experiencias, porque a partir de estas se construyen los nuevos escenarios de trabajo, en los cuales como profesionales podemos reflexionar y crear nuevos conceptos. La razón que motiva la elaboración de este informe de gestión es plasmar un documento escrito que sirva de referente teórico; sobre el proceso desarrollado durante las practicas de X semestre de trabajo social en una entidad de carácter publico.

El presente informe de gestión es una recopilación de las practicas profesionales desarrolladas en el Colegio "Nuestra Señora Del Carmen" de la ciudad de Cartagena. Es el resultado de la necesidad de aportar elementos que fortalezcan los objetivos de la institución desde sus aspectos cognitivos y volitivos generando procesos de formación integral en los estudiantes de 7º y 8º a partir del conocimiento de sus necesidades individuales, así como también aquellas de carácter grupal.

En donde cabe resaltar el diseño de un proyecto de **"FORMACIÓN EN VALORES COMO UNA ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL ÉXITO ESCOLAR A ESTUDIANTES DE 7º Y 8º GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE LA CIUDAD DE CARTAGENA"**.

1. JUSTIFICACIÓN

El presente informe de gestión se constituye en una herramienta fundamental del trabajador social por que a través de su diseño e implementación, se establecieron las pautas básicas para el análisis y reflexión del rol ejercido por la trabajadora social en una institución educativa de carácter publico, donde se desarrollo una labor de Formación en Valores Humanos con un grupo de estudiantes pertenecientes a los grados 7º y 8º de la jornada de la tarde del Colegio Nuestra Señora Del Carmen.

A la Institución Educativa le permitirá contar con una base metodológica para orientar nuevas experiencias a partir de los logros alcanzados, así mismo tendrá la posibilidad de reducir el impacto de los factores limitantes de la labor desarrollada.

De igual forma la Institución contará con un informe que facilitará la intervención hacia sus estudiantes, por cuanto en el documento están explicitadas herramientas concretas y de fácil aplicación que favorecerán el desarrollo integral de las estudiantes.

Como profesional de trabajo social este informe será la manera de mostrar una experiencia enriquecedora que fortalecerá la práctica profesional y establecerá unos canales claros de comunicación con la realidad a partir de unos conocimientos teóricos adquiridos en el transcurso de la carrera.

2. OBJETIVOS

General

Dar a conocer los resultados de la implementación del programa de Formación en Valores como una estrategia para la formación integral y el mejoramiento del éxito escolar a estudiantes de 7º y 8º grado de educación media del Colegio Nuestra Señora del Carmen de la Ciudad de Cartagena.

Específicos

- Mostrar los logros y dificultades del proceso a través de un documento escrito que permita el seguimiento y evaluación del programa implementado.
- Identificar la problemática que afecta el entorno escolar y a sus integrantes y de esta manera desarrollar procesos de intervención social que contribuyan a disminuirla.
- Aportar nuevos elementos teórico prácticos que sirvan de referente para próximas intervenciones en este campo.

3. GENERALIDADES DE LA INSTITUCIÓN

- **Razón Social:** Colegio Nuestra Señora Del Carmen.
- **Servicios Que Presta:** Preescolar, Básica primaria, Básica secundaria, y Media académica.
- **Rectora:** Elba Bresneider De Sanfeliu.
- **Registro Dane:** 11301-00858.
- **Resolución De Aprobación:** 3798 de nov 12 de 1968.
- **Dirección:** Av. Pedro De Heredia, sector Escallon Villa.
- **Localización:** El Colegio "Nuestra Señora Del Carmen" se encuentra situado en el municipio de Cartagena, sector Escallon Villa, a pocos metros de la avenida Pedro de Heredia, arteria principal de la ciudad, ubicación que permite el acceso de alumnas de todos los barrios y poblaciones vecinas.

4. INSTITUCION EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"

4.1 Reseña Histórica

Corrían los primeros días del mes de febrero de 1.964, cuando un numero considerable de padres de familia, angustiados por la falta de cupos escolares en la entonces " Escuela Normal de señoritas", cuya directora era la distinguida educadora Doña Matilde Pérez Calvo, se dirigieron entonces al arzobispo de Cartagena Ignacio López Umaña, hombre con espíritu colaborador y conocedor de las problemáticas de su arquidiócesis, para que se presentará ante las autoridades civiles a fin de dar solución a la situación presentada.

Era el gobernador del departamento el doctor Rafael Vergara Tamara y secretario de educación el doctor Roberto Padilla, quienes escucharon el clamor de los padres de familia a través de tan ilustre emisario, cuando por decreto N° 109 de febrero 18 de 1.964, se creó el Colegio Departamental de Bachillerato Femenino "Nuestra Señora del Carmen", en homenaje a la devoción que el secretario de educación tenía hacia ella.

Fue inaugurado el primero de abril del mismo año con un número de 220 alumnas, una directora, Doña Berta Crismat de González, una secretaria habilitada, una portera y cuatro directores de grupo.

La primera sede del plantel fue la casa colonial de la Plaza de la Aduana, donde hoy funciona el SENA, luego fue trasladado a la Calle del Cuartel, edificio Cuartel del Fijo hasta 1.972, trasladándose nuevamente a las instalaciones del edificio del seminario Mayor de Cartagena en el barrio Daniel Lemaitre. Por motivos de orden publico, propiciado por los alumnos del colegio Liceo de Bolívar, el gobierno



nacional y departamental a través de su secretario de educación el doctor, Jaime Barrios Anaya, determinaron ceder el local del colegio Liceo de Bolívar, al colegio Departamental de Bachillerato "Nuestra Señora Del Carmen", fue así como el colegio incrementó su población estudiantil, debido a que se le anexaron las alumnas del Liceo de Bolívar que era mixto.

En el transcurrir del tiempo y ajustándose a diferentes reformas educativas, Ley 115 de agosto de 1.994 la institución abrió espacios para una democracia participativa que incluye a docentes, directivos, padres de familia, personal administrativo y servicios generales, a través de su gobierno escolar y sus estamentos; Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo Estudiantil, Asociación de Padres de Familia y Personería.

Hoy día la institución cuenta con:

1 rector, 2 coordinadoras académicas, 4 coordinadoras de disciplina, 150 docentes, 1 psicóloga, 1 psicoorientadora, 1 trabajadora social, 33 personal administrativo, 21 servicio general, 8 celadores.

4.2 Objetivos de la Institucion

Implementar acciones conductuales para mejorar la convivencia en la comunidad mediante estrategias que proporcionen la formación integral de las alumnas.

- Propiciar el respeto por las diferencias individuales en todos los campos de las actividades humanas.

- Adquirir un compromiso responsable con las normas establecidas haciéndolas parte integral de su compromiso cotidiano.

- Colaborar con el mantenimiento del orden y bienestar dentro y fuera de las instituciones educativas.
- Orientar a los alumnos para que valoren las situaciones con criterios propios, de verdad y justicia.
- Recuperar y fomentar los valores de los alumnos por medio de acciones coordinadas entre los educadores y comunidad en general.
- Estimular las actividades positivas de quienes intervienen en el proceso educativo.
- Desarrollar mecanismos de seguimiento y control efectivo desde el punto de vista legal.
- Establecer normas de comportamiento para las buenas relaciones entre los diferentes estamentos de la institución.
- Reconocer los derechos y deberes que le corresponden a los estamentos de la comunidad educativa.
- Fomentar un ambiente que favorezca la formación integral de las alumnas en lo intelectual, ético, político y físico.
- Fomentar un ambiente de respeto, tolerancia dialogo, amor, libertad con base en principios de equidad y razón para la paz y la convivencia pacífica.

4.3 Cobertura-Usuarios

El colegio "Nuestra Señora Del Carmen", cuenta con una población estudiantil de 4900 alumnas, matriculados entre los grados preescolar hasta undécimo grado de secundaria distribuidos en 3 jornadas escolares.

En la jornada de la mañana se encuentran 2118 estudiantes.

En la jornada de la tarde 1833 estudiantes. Y en la jornada nocturna se encuentra el bachillerato por ciclos o semestralizado, el cual cuenta con una población de 949 estudiantes de edades comprendidas de 14 a 60 años.

Las edades de la población de la jornada diurna oscilan entre los 3 a los 20 años.

Los usuarios de esta institución vienen de los barrios: Escallón Villa, Zaragocilla, Olaya Herrera, Chiquinquirá, Gaviotas, Ejecutivos y República de Venezuela entre otros.

4.4 Misión

Formar ciudadanos con valores éticos, conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos, fomentar la trascendencia con libertad y autonomía y propiciar la tolerancia, la convivencia y el liderazgo entre sus estamentos, para fundamentar el respeto por la vida y por el trabajo.

4.5 Visión

Seremos una institución líder en la promoción del desarrollo humano, con reconocimiento regional y nacional, por su calidad y servicio, proyección profesional, excelencia de sus egresados y su compromiso con las expectativas y cambio de la sociedad.

4.6 Valores Corporativos

El colegio departamental de bachillerato femenino "Nuestra Señora Del Carmen", se fundamenta en un conjunto de principios que tienen como centro al educando, como un ser social; y se esfuerza por formarlo dentro de un proceso integral, físico, psíquico, intelectual, moral, espiritual, social, afectivo, ético, cívico y demás valores humanos con desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el alcance científico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación, a la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico de la localidad, con visión regional y nacional, por medio del desarrollo de los programas de básica y media y los subproyectos pedagógicos, para la cual se basa en los principios de igualdad de las personas, sin distinción de raza, creencias u origen social, respetando la primacía de los derechos inalienables de la persona y la familia como institución básica de la sociedad, practicando con su desarrollo libertad de cátedra.

4.6.1. Responsabilidad Social

La institución es un patrimonio educativo y cultural de la comunidad **CODEBAFISTA** que asume con responsabilidad el cumplimiento de sus deberes y obligaciones, y por lo tanto, el personal de esta comunidad educativa esta al servicio prioritariamente de los sectores mas vulnerables de la sociedad.

4.6.2. Autonomía

La institución tiene derecho por ley a elaborar, adoptar y poner en práctica su proyecto educativo institucional, a organizar las áreas fundamentales del conocimiento, definidas para cada nivel, distribuir asignaturas.

Dentro de las áreas establecidas por la ley, adoptar algunas de las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas dentro de los lineamientos que establece el Ministerio de Educación Nacional.

Establecer su plan de estudios que determine los objetivos por niveles, grados y áreas; la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación de sus recursos con el fin de mejorar la calidad educativa, organizar la jornada académica, adoptar el calendario académico a las condiciones económicas tradicionales. Tiene derecho a conformar su calendario escolar, a aprobar el calendario de ingresos y gastos y recursos propios, y la forma de recolectarlos.

Fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles, establecer procedimientos para el uso de las instalaciones en actividades culturales, recreativas, deportivos y sociales a la comunidad educativa.

4.6.3. Libertad de Cátedra y Aprendizaje

con respecto a los contenidos fijados en el plan de estudio, el educador puede establecer sus conocimientos, teniendo presente los contenidos éticos, físicos y pedagógicos, al tiempo que el alumno con sujeción a los mismos principios pueda convertir estas aplicaciones, acceder a las fuentes de información y a usarlas para profundizar los conocimientos.

4.6.4. Normatividad

El Proyecto Educativo Institucional, las normas que lo reglamentan, la constitución, la Ley 115 y sus derechos reglamentarios, constituyen el marco legal del PEI.

4.6.5. Convivencia

El colegio "Nuestra Señora Del Carmen", garantiza a todos sus integrantes, la libertad de pensar y difundir sus pensamientos, opiniones y recibir información veraz e imparcial, a presentar peticiones respetuosas y a obtener pronta resolución.

4.6.6. Democracia Participativa

Los miembros de la comunidad educativa del colegio femenino "Nuestra Señora Del Carmen", tiene derecho a participar en la vida de la institución a través de los procesos democráticos establecidos por la constitución y el proyecto educativo institucional.

4.6.7. Proyección

El colegio proyecta a la comunidad educativa por medio del plan de estudios, los subproyectos pedagógicos, el aprovechamiento del tiempo libre, la protección del ambiente, la educación para la paz, la justicia, la formación en valores humanos y la educación sexual con actividades escolares a la comunidad.

5. FUNDAMENTOS LEGALES

Los fundamentos legales que orientan esta filosofía están constituido por:

- Constitución política 1991.
- Ley General de Educación ley 115 de 1994.
- Decreto reglamentario 186.

La institución encamina todos los esfuerzos a incentivar el respeto a las leyes, principios y normas que rigen las relaciones entre los hombres.

5.1 Fundamentos Filosóficos

Centrado en los procesos del desarrollo filosófico, la institución el respeto a la del hombre en su condición de ser humano.

5.2 Fundamentos Sociológicos

Basados en el aporte de la sociología para la comprensión de la naturaleza humana, la institución es patrimonio educativo y cultural de la humanidad. De modo que debe propiciar en sus miembros como entes sociales, el desarrollo en valores como la convivencia, la solidaridad, la justicia y otros. Promoviendo además el respeto a la ciudad, el medio ambiente y estimulando la cooperación, el dialogo, la participación y difusión del pensamiento.

5.3 Fundamentos Epistemológicos

Basado en la construcción del conocimiento científico, la institución reconoce que los alumnos son seres sociales en proceso de formación. El educador y el

educando harán apropiación del conocimiento científico, artístico, técnico a través de la observación, comprensión, análisis y aplicación.

5.4. Fundamentos Psicológicos

Centrado en el desarrollo de la personalidad "**CONDUCTA DEL HOMBRE**".

La institución propicia en pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral psíquico, intelectual - moral y demás valores para una mejor convivencia en la sociedad.

5.5 Fundamentos Pedagógicos

Basados en los nuevos paradigmas de la pedagogía activa para responder a los problemas que preocupa a los estudiantes. De modo que estos puedan tomar sus propias decisiones, ser críticos, y activos en el proceso de aprendizaje, los directivos, docentes y padres de familia partiendo de esta concepción filosófica fundamenta su labor pedagógica en:

Formar alumnas responsables, investigadoras de la ciencia, la tecnología, el arte, personas sociales, críticas, frente a la realidad de su entorno, rica en valores humanos, tolerantes amantes de la justicia, la verdad, la libre expresión, al respeto a la vida y el medio ambiente.

RECTORA

Comité directivo

Comité de fondos de servicios docentes

Comité curricular

Asociación de padres de familia

Coordinación de disciplina

Coordinación académica

- Psicología
- Trabajo social
- Servicios
- Servicios odontológicos
- Cooperativa escolar

Director de grupo:
Grado 6°
Grado 7°
Grado 8°
Grado 9°
Grado 10°
Grado 11°

Profesores de áreas
-Ciencias sociales
-Filosofía
-Educación religiosa
-Ciencias naturales
-Español
-Idioma extranjero
-Matemáticas
-Educación física
-Vocacionales y técnicas

- Biblioteca
- Ayudas educativas
- Laboratorio

- Secretaría
- Habilitación
- Estadística
- Archivo
- Personal operativo

ALUMNADO

7. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACION ESTUDIANTIL

El Colegio Nuestra Señora del Carmen se encuentra ubicado en el barrio Escallon Villa de la ciudad de Cartagena. La comunidad educativa de la Institución esta conformada por estudiantes que en su mayoría pertenecen a la clase social media y baja; la cual esta afectada por una serie de problemas socioeconómicos y culturales que afectan la conducta, formación y desarrollo escolar.¹

Cuenta con una población estudiantil de 4900 alumnas, distribuidas en tres jornadas escolares.

En relación a la jornada de la tarde, se puede decir que esta conformada por una población de 1833 estudiantes cuyas edades oscilan entre 11 y 20 años de edad. La muestra escogida para la ejecución de la propuesta esta conformada por las estudiantes de 7º y 8º de la jornada de la tarde; 765 alumnas es decir un 41.7% del porcentaje total de alumnas matriculadas en la jornada de la tarde. Las estudiantes de esta institución viven en barrios aledaños a la misma entre los cuales se pueden mencionar: Escallon Villa, Zaragocilla, Olaya Herrera, Chiquinquirá, Gaviotas, Ejecutivos, República de Venezuela, entre otras.

Una característica importante es que el 30% de la población estudiantil; porcentaje que corresponde a un total de 229 alumnas se dedican en su tiempo libre al trabajo informal, el cual les sirve como forma de conseguir dinero para su sustento y colaborar a sus padres con los gastos del hogar.

¹ P.E.I. Colegio Nuestra señora del Carmen. Cartagena 2004.

8. MARCO TEORICO

8.1 La Educación

Nace de la necesidad de adquirir conocimiento y de transformar las ideas y pensamientos llevando a la creación de "Educación" que es la forma de instrucción para el desarrollo de las facultades intelectuales, físicas y morales de los individuos, definiciones dadas a través de los años por autores como Kant y Platón cada uno en su tiempo.

Para Marcel Lelong, "se trata de descubrir las potencialidades ligadas al individuo frenando las malas y encaminando las buenas para lograr la inserción de él a la realidad social, todo esto teniendo en cuenta que el mundo es cambiante y que a su vez hace girar la realidad, por esto la educación trata de encaminar al ser humano para lograr una equidad en su realidad inmediata con miras al futuro."²

Todos los procesos educativos están cobijados por la "ley 115 de 1994" "brindando un perfil del ciudadano que se quiere formar, tratando de proporcionar insumo para la creación de una educación con cultura creativa y participativa que pueda desarrollar procesos de gestión"³ para propiciar la convivencia, esto deja la idea de que se busca una identidad para el beneficio propio que trate de cambiar la actitud individual y colectiva de la humanidad cumpliendo así con un legado de transformación de la realidad propia para el bien común.

De esta forma se estudia la posibilidad de alcanzar al máximo los avances del sistema escolar contemplados en la Ley 115/94, 60/93. Debido a las exigencias de

² LELONG, Merce. *Psicología de la Vida Familiar*. Plaza y javes editores

³ MONTES DE OCA, Boris. *Revista, educación y cultura*

estos tiempos las escuelas y colegios responsables de impartir educación formal están en la tarea de fortalecer voluntariamente los sueños de nuevas propuestas de sus estudiantes para el logro de un futuro mejor y buscar un equilibrio entre la adversidad de la realidad y la sociedad que se quiere formar, por esto se trata de vincular al individuo al sistema educativo como medio de equilibrar y dignificar a la humanidad como ente motivador para el mejoramiento de la calidad de vida.

Así como para Edgar Moran, la importancia del conocimiento y el saber es "Pensar simple es pensar segmentado y pensar complejo es un pensamiento integrado" sin dejar atrás que para pensar en lo complejo hay que pensar en lo simple, de esta forma la educación debe buscar la integración de todo lo simple o que al parecer de las personas lo es, ya que para formar hay que reformar, por esto se trata de colocar al individuo en su ambiente natural, pero tratando de vincularlo a nuevos procesos.

De igual manera se busca que la educación brinde a los estudiantes conocimientos sobre temas o áreas que ayuden en su vida personal tales como valores, medio ambiente y sexualidad entre otros, buscando un punto de los individuos en su realidad social.

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares:

"Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar conocimientos en un pequeño número de materias.

Lo que supone además: Aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a hacer, a fin de adquirir no solo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para ser frente en un gran número de situaciones y a trabajar en equipo, pero también aprender hacer

en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternativa.

Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia- realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando de pluralismo, comprensión mutua y paz.

Aprender a ser, para que florezca mejor la propia personalidad personal con tal fin, no menos preciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, actitudes para comunicar"⁴

Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo.

En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, en la elaboración de los programas y en la definición de nuevas estrategias pedagógicas.

La familia entra a jugar un papel importante en la educación de sus hijos, ya que esta es la primera escuela de formación donde se aprenden valores y costumbres, núcleo fundamental de la sociedad y primera responsable de la educación de sus hijos.

⁴ La Educación encierra un tesoro . Informe de la UNESCO

PIAGET "asume el aprendizaje como el proceso final de acomodación y reestructuración por el cual el sujeto a través del contacto con la realidad, aprende mediante un proceso de reestructuración de esquemas a continua revisión"⁵

De la teoría de Piaget se desprenden los siguientes principios orientados para la labor docente.

- La educación debe tener como una de sus metas importantes el desarrollo.
- Los niños construyen su conocimiento a partir de sus acciones en el medio. El elemento mas importante es la acción del niño y no del objeto en particular.
- Los niños buscan la reestructuración del conocimiento cuando encuentran y observan experiencias que no van con sus predicciones, o sea, cuando encuentran el desequilibrio.
- Se debe elaborar un programa de secuencias teniendo en cuenta el estado cognoscitivo cambiante de los niños.
- Las diferencias individuales, es necesario tener en cuenta que entre niños de edades parecidas, pueden darse diferencias individuales en cuanto a su desarrollo: niños mas adelantados y otros con enorme retraso.

Corresponde al docente detectar estas diferencias y la institución educativa darle el tratamiento adecuado.

⁵ ALDANA, Graciela. *Introducción a la Psicología Educativa*.

8.2 Marco Legal

Para el buen funcionamiento de la Educación se crea la Ley General de Educación Ley 115.

Artículo 1 Objeto de la Ley.

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en un concepto integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.

De acuerdo con el artículo 67 de la constitución política, la educación se desarrolla atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física psíquica, intelectual, moral espiritual, social afectiva, ética, cívica, y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismos, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

- La adquisición y generación de los conocimientos mas avanzados humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

- El estudio y la comprensión critica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional de su identidad.

- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional para la practica de identidad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el caribe.

- Las personas que tomen decisiones y actúen de forma segura suscitan fomentar las mejores relaciones interpersonales, fomentamos el autoestima, siendo el ser humano social por naturaleza, crece en la medida en que se relacionan positivamente en el ámbito familiar y educativo. En esta interrelación positiva la autoestima y la valoración propia del otro son pilares de concebir satisfactorias.

- Es posible que en una institución educativa que trabaje con altos ideales de autoestima en todos sus estamentos, produzca óptimos resultados en la interacción humana, por que se establece la retroalimentación reciproca como forma de afianzar aptitudes positivas, la comprensión de las necesidades, de las emociones y sentimientos de los demás nos ayuden a manejar acertadamente situaciones generadas socialmente.

En el articulo 40 de la misma Ley se establece el servicio de orientación.

En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

- a. La toma de decisiones personales.
- b. La identificación de actitudes e intereses.
- c. La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales.
- d. La participación en la vida académica, social y comunitaria.
- e. El desarrollo de valores.

Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994.

En la ley General de Educación (Ley 115 de 1994) se establecen Criterios Generales de Rendimiento Escolar y se reglamentan en la resolución 02151 el 29 de marzo de 1994. En el artículo 1 dice:

- Será integral y brindará igualdad de oportunidades para todos los alumnos, a fin de motivarlos a la excelencia académica y a su desarrollo personal y social.
- Identificar las potencialidades del alumno para crear oportunidades de aprendizaje acordes con sus intereses, con miras a propiciar su desarrollo.
- La valoración de desempeños, dominios y competencias teórico-prácticas básicas de acuerdo con lo establecido en los artículos 73 y 92 de la ley 115 de 1994.
- Permitirá la exploración, respeto y proyección de las diferencias entre los educandos.
- Reconocerá las experiencias y conocimientos básicos de los alumnos.
- Corresponderá a consideraciones críticas sobre la práctica pedagógica y sobre los factores que afectan el rendimiento del estudiante en el establecimiento educativo.

8.3 El Trabajo Social en el Campo Educativo

El trabajador social en el campo educativo se integran en equipos interprofesionales de carácter psicopedagógico. "Normalmente desempeñan funciones puente entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad dentro de actividades que interrelacionan con el medio y como apoyo a la situación de niños problema".⁶

El trabajo social es una profesión que posee un acervo propio de conocimientos, campos de acción definidos, disciplinas y métodos propios. Es un quehacer profesional que estudia situaciones de conflictos o problemas traduciendo las necesidades actuales en acciones concretas para su solución.

Para su acción, el trabajador social se apoya en la investigación participativa la cual se considera una forma de comprender como las personas perciben la realidad y se constituyen en un medio para orientar la planeación de alternativas de acción (Proyectos de intervención) para la transformación de sus situaciones problemáticas.

En esta influye el saber cotidiano, el cual tiene su lógica, su forma particular de expresión, sus instrumentos, sus expresiones artísticas y culturales de los individuos, que dan cuenta de los nuevos conocimientos encontrados en el proceso de investigación. En definitiva, es el saber que los sujetos tienen de su realidad.

La participación se convierte entonces en un recurso metodológico básico, ya que son las personas quienes identifican sus problemáticas, y visionan la mejor forma de enfrentarlas; de esta manera se facilita el establecimiento de compromisos sólidos por parte de los participantes.

⁶ ANDEREGG, Ezequiel. *Introducción al Trabajo Social*. Editorial Lumen/ Humanitas

Finalmente, la investigación participativa tiene como fin lograr que las personas recuperen la capacidad de pensar por si mismos, de innovar y ser creativos a la hora de aportar mecanismos para la solución de sus problemas. En esta recuperación, se refleja lo cotidiano de los actores.

Por otra parte el trabajador social utiliza el diagnostico participativo como herramienta fundamental, el cual explica las causas que producen un problema y orienta la búsqueda de soluciones teniendo en cuenta las opiniones de los actores de la realidad estudiada.

8.4 La Adolescencia

La población escogida es un grupo de adolescentes, por esta razón esta etapa de la vida es de gran importancia. El educador debe conocer todos los cambios que sufren los adolescentes para tratarlos y orientarlos adecuadamente.

La etapa de la adolescencia es el periodo comprendido entre el comienzo de la pubertad y el logro de la madurez sexual. La adolescencia es fundamentalmente la maduración de la personalidad y la búsqueda de la identidad.

Algunos niños empiezan la etapa de la pubertad a los 12 años, otros experimentan cambios a los 13 o 14 años de edad, esto quiere decir que el inicio de la adolescencia se inicia con la etapa de la pubertad, es importante conocer la definición de esta:

Pubertad: es un conjunto de cambios físicos internos y externos que ocurren en nuestro organismo. Es el tiempo comprendido entre los 10 y 14 años por lo cual se deja de ser niño o niña.

8.5 Cambios Psicosociales que Ocurren Durante la Adolescencia

Con el termino adolescencia se designan los cambios psicosociales que ocurren en el individuo, durante la etapa comprendida entre los doce 12 y 18 años de edad paralelo a los cambios físicos y a la maduración del aparato reproductor, sedan cambios en el aparato psíquico y emocional del adolescente que le van a permitir adaptarse a la nueva situación que se le presenta. Si no se produjeran todos estos cambios físicos y psicológicos no seria posible lograr la madurez. Para todo adolescente los cambios que ocurren representan un motivo de preocupación ya que ha dejado de ser niño y debe prepararse para ingresar al mundo de los adultos.

"Al mismo tiempo que madura el adolescente busca desarrollar su propia autonomía e identidad mediante la satisfacción de sus propios gustos e intereses que por lo general son diferentes a los gustos de los adultos y esta es la fuente de muchos problemas de relación entre padres e hijos. El adolescente busca su identidad y ensaya muchas formas para lograrlo, por eso cambia constantemente de decisión y prefiere hacer su voluntad."⁷

El desarrollo intelectual se caracteriza por el paso del pensamiento concreto al abstracto. El adolescente empieza a concebir lo real, lo actual, dentro de lo posible y es capaz de diferenciar lo real de lo posible.

Su razonamiento es formal e hipotético, es decir que trabaja con suposiciones. Cuando ejecuta operaciones formales hace uso de la lógica.

El adolescente es capaz de interpretar la experiencia y sobre todo de manipularla; de formular hipótesis, de contrastarlas y examinarlas, toma conciencia del carácter personal de las propias opiniones, generalmente se opone críticamente a todo lo que se le quiere inculcar desde el exterior, por eso les gusta discutir, plantear y

⁷ Modulo II. Atención al Adolescente. Manizales 1993.

defender sus opiniones. No aceptan las cosas tan fácilmente si no hay lógica en ellas.

8.6 Valores Humanos

Son los principios que determinan el comportamiento de las personas frente a los demás que la rodean y que resultan de las costumbres, ideas, actitudes y normas culturales que permiten el funcionamiento organizado de la sociedad.

Los valores humanos siempre han existido desde que fueron surgiendo las comunidades como resultado de las interacciones de las personas, llegando a convertirse en patrones que determinan de alguna manera su comportamiento y siempre con el objetivo de conservar el orden y funcionamiento de la sociedad, si los seres humanos no hacemos nuestro los valores, nunca alcanzaremos el mundo que soñamos. Podemos aplicar todas las técnicas y organizar todos los diálogos, pero de nada servirá mientras no tengamos limpia el alma y al contrario de todo lo demás, es mas limpia mientras mas llena este de cosas buenas.

Los valores Humanos son:

- **Amistad:** es una relación permanente con otra persona con el fin de compartir sentimientos, objetos, etc. Con el fin de ayudarse mutuamente. La verdadera amistad se basa en el respeto y el afecto por la otra persona, sin ningún interés.
- **El amor:** es un sentimiento que tiene cada persona, caracterizado por la entrega permanente, desinterés, la comprensión, la generosidad, la ayuda y el dialogo. Comprende además, la aceptación de la otra persona.



- **La solidaridad:** consiste en ayudar a las personas cuando estén pasando por una situación difícil. La solidaridad implica ayuda , compañía y apoyo. No es ocultar y perdonar las faltas de otro, es ayudar a las personas desinteresadamente cuando nos necesiten.

- **La libertad:** es el respeto por la individualidad, la forma de actuar y de pensar de los demás. Después de abolir la esclavitud quedo establecido que la libertad de una persona solamente se la puede quitar como castigo cuando comete una falta grave.

- **El civismo:** es el respeto y conservación de los valores patrios. La persona cívica se preocupa por su patria y respeta sus insignias (bandera, himno nacional y escudo) si es necesario lucha por defenderla.

- **La justicia:** consiste en dar a cada uno lo que le pertenece y lo que se merece de acuerdo a sus capacidades, comportamientos y necesidades.

- **El respeto por la vida humana:** es uno de los principales valores humanos y consiste en conservar la vida de los demás y la de uno mismo. Ninguna persona tiene autoridad para quitarle la vida a otra.

- **La responsabilidad:** la responsabilidad es un criterio que se fundamenta en el respeto mutuo y en ser capaz de reconocer las falencias en el incumplimiento de las obligaciones y de aplicar los correctivos necesarios, para subsanar equivocaciones, aprender a ser independientes, conociendo y cumpliendo "**las reglas del juego**", o sea las normas del hogar, de la escuela y de la comunidad. En el proceso del aprendizaje, el ejercicio de la responsabilidad, los padres y maestros tienen gran importancia porque hay que guiar a los estudiantes a que puedan ser capaces de analizar y criticar sus actos y los de los demás y responder

adecuadamente ante una situación. "solo a través de decisiones libres y responsables, el hombre llega a ser automáticamente el mismo".⁸

- En toda interacción existen algunas personas con poca capacidad para solucionar los problemas que se les presentan y a su vez otras que asumen las responsabilidades de los demás. Para lograr la eficiencia de los procesos educativos se hace necesario formar estudiantes capaces de solucionar conscientemente una situación lo cual les da un sentimiento de valía y competencia, porque podemos deducir ser responsables ante la realidad o acomodarnos positivamente ante esta.
- Ser responsable es actuar sobre lo que vemos y conocemos en forma adecuada, esto es analizar y plantear el quehacer para la consecución de sus logros. Al lograr en los estudiantes una toma de conciencia sobre el papel de la responsabilidad en el buen desarrollo de la vida humana este sensibiliza y optara por adquirir responsabilidad en sus actividades diarias. Piensa, si la persona responsable triunfa, yo también puedo y lo demuestra con hechos.
- **La tolerancia:** la tolerancia es un elemento casi ausente en esta época, lo que esta conduciendo a la nación a los conflictos sociales que afronta. Surge entonces la necesidad de promover en las instituciones educativas, actividades encaminadas a fortalecer este valor importante para la consecución de un país en paz.

La tolerancia como una actitud personal opuesta a la agresividad y se manifiesta en la forma de condescender, comprender, aceptar las diferencias de los demás, en la forma como participamos, nos integramos y compartimos con los semejantes en forma reciproca.

⁸ HERNANDEZ, Cecilia. *Superación y Desarrollo Personal*

La tolerancia no podrá aprenderse fácilmente, porque la agresividad casi siempre forma parte del cotidiano vivir y es el momento de analizar aspectos agresivos que se den en el ámbito de interrelación, pues no se manejan las diferencias de los estudiantes tales como: Las ofensas verbales y físicos, el maltrato personal comunicativo irrespeto, la falta de comprensión, etc., que casi siempre se originan en el hogar desconociendo los intereses de las partes a las cuales se les debe hallar una opción.

- **El respeto:** es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad, para practicarlos es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destacan en primer lugar los derechos a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de la libertad, disponer de sus potencias o proteger su identidad, por solo citar algunos entre los muchos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

Entre las demostraciones de respeto podemos citar: callar mientras otro habla, silencio al asistir a misa, aceptar al otro con sus individualidades, evitar las comparaciones entre los sujetos, acatar las ordenes de los mayores y transmitir manifestaciones de cortesía, las cuales se practicarán en las diferentes actividades realizadas dentro de la institución.

- Se hace necesario resaltar a la comunidad educativa, que hasta cierto punto es bueno tener en cuenta el que dirán, pero no hay que dejarse dominar por las opiniones ajenas y lograr ser siempre uno mismo, partiendo de sus principios personales.

- La Autoestima

La autoestima es el conocimiento de si mismo, que permite una valoración a nivel individual y ante los otros, en ella confluyen el auto concepto, la auto imagen, la auto eficacia y la relación con el otro. Este conocimiento es fundamental para lograr la identificación de las dificultades en las relaciones interpersonales que tienen que ver con la no aceptación, lo que denota un constante malestar y una búsqueda en el afuera de todo lo que se halla en si mismo.

Si la autoestima es la valoración que hago de mi, esta ha de partir del conocimiento propio lo que indica responder a la pregunta ¿Quién Soy?, cuando se busca la respuesta se da cuenta de que dentro de si habitan capacidades y vulnerabilidades y la valoración que se hace de la propia persona dependen de estas fortalezas y debilidades.

Cuando se pregunta ¿Quién Soy? Acude otra pregunta ¿quién o como me gustaría ser?, esta pregunta puede llevar a la persona a desear otra forma y a rechazar lo que son y lo que tienen. Frente a este aspecto, es importante hacer claridad sobre la imposibilidad de ser perfecto para así hacerse metas posibles en cuanto a lo que son y se quiere ser. Los patrones de perfección que ofrece la cultura consiguen en la mayoría de los casos que las personas se rechacen, se angustie y se agreda así misma y a otros por no aceptarse como son y aceptar a los demás.

La autoestima implica entonces: conocerse, reconocerse, y evaluarse en cuanto a capacidades y vulnerabilidades para así respetarse.

La visión que cada persona tiene de si mismo esta influenciada además por la valoración que han hecho las personas mas cercanas a su historia.

La forma en que se siente cada persona influye en lo que hace con su vida.⁹

Los problemas relacionados con baja autoestima se manifiestan en la falta de confianza en el funcionamiento de la mente, en como se piensa, entiende, aprende, elige, como se toman las decisiones; lo que a su vez incide en la forma de apreciar la realidad, demostrar respeto por si mismo, en deficiencia comunicativa por inhibición y pobreza en las relaciones interpersonales, todo lo anterior esta muy directamente ligado con la independencia, la autoestima y la creatividad.

La autoestima se manifiesta como un producto, es la lógica consecuencia de practicas que se generan en el interior del ser, como son las de enmarcar nuestras acciones en el ámbito de lo consciente, actuar de acuerdo con el criterio personal conocerse y aceptarse, responsabilizarse de los actos y del logro de metas, respetar los deseos propios, necesidades y valores sin entregarse a la timidez y no vivir a merced del vaivén del viento si no que hay que hacer buen uso de las facultades personales para afrontar la vida y alcanzar los propósitos haciendo gala de concordancia entre lo que se dice con lo que se hace.

8.7 Influencia de Los Valores Humanos en el Comportamiento.

Desde la niñez se empieza a incluir los valores humanos a través de la misma sociedad. A medida que la persona crece va incorporando estos valores a su vida y adquiere una moral que se refleja en todos sus actos y comportamientos en general.

Los valores humanos influyen para que nuestro comportamiento sea moral y se mantenga dentro de los limites establecidos socialmente por que:

⁹ ZULUAGA GOMEZ, María Augenia y LÓPEZ PUMAREJO, Liceo Alfonso. Valorémonos No2.

- Las personas a quienes se les han inculcado los valores humanos respetan a los demás, son solidarios, es decir, ayudan a otros cuando lo necesitan, son justos y tratan de alcanzar sus metas sin violar los derechos de los demás.
- Se aprenden a respetar la vida de los demás y a no atentar a su integridad física y emocional.
- Se establecen buenas relaciones interpersonales basadas en el respeto, la comprensión y el apoyo mutuo.
- Se acepta a las demás personas como son tolerando sus defectos y estimulando sus virtudes y cualidades.
- Se respeta la libertad de los demás y se aprende a manejar los problemas y situaciones difíciles con calma, manteniendo el equilibrio emocional.

Hasta aquí hemos visto en que consisten los valores humanos, pero como es claro hay unos valores humanos que están respetando muy poco. Vemos como se cometen injusticias, se valora menos la amistad y se le da mas valor a otras cosas como el dinero y la fama.

Es necesario promover en las familias, la escuela y comunidad el respeto y conservación de los verdaderos valores humanos, tratando de inculcarlos a los niños y sobre todo dando ejemplo.

El que hacer de la función social de la educación debe partir de la consideración del hombre con un actuar inteligente, un poder de elección, de libertad e individualidad y debe estar preparado para cumplir un rol de interacción que lo haga sentir satisfecho con su desempeño, para tal fin los docentes deben preparar

acciones encaminadas hacia la interiorización de valores, asimilación de comportamientos y formulación de actitudes que le permitan los retos que va presentando el desarrollo de la sociedad actual.

Los actos humanos como manifestación de una formación integral están enmarcados por el respeto, la tolerancia, practicas democráticas que son la base de la formación ciudadana.

Si se desea educar un hombre en forma integral se hace necesario cultivar su personalidad, según Alpor es: " La integración de todos los rasgos y características de los individuos que determinan una forma propia de comportarse".¹⁰

A nivel de Colombia se está desarrollando una reestructuración con nuevas perspectivas para la formación integral de los estudiantes que se fundamenta en el espíritu de la constitución de 1991, artículo 45. " El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral" y asume el compromiso de definir los lineamientos de la vida en sociedad con mecanismos que garanticen el respeto por la dignidad de todos los ciudadanos.

La Ley 115 de 1994 (Ley General de la Educación) acogíendose a este sentir tiene entre sus objetivos "Fomentar la personalidad y la calidad de sumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes"

En otro aparte de la misma Ley dice: "Formar valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa, y pluralista".

¹⁰ CASTRO ROMERO, Laura. Tendencias Pedagógicas. 1987

9. DIAGNOSTICO REALIZADO EN EL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

La interdependencia de los seres humanos conduce a un número de procesos sociales importantes que promueven la acción social. La conformidad con las normas de grupo, la cooperación entre miembros del grupo y la responsabilidad en el bienestar de los demás, son justamente tres productos de la interacción humana.

Dado que estas formas de interacción son cruciales en la existencia social, toda sociedad tiende a institucionalizarlas como valores culturales, y a través del proceso de socialización, a darles una expresión tangible, produciendo un individuo esencialmente conformista, cooperador y socialmente responsable.

Algunas veces, posiblemente a causa de la amplitud de los cambios sociales y en parte debido a las fallas de las prácticas de socialización, estos valores parecen no conservarse o, al menos, sufren tal distorsión en su forma que se trastorna su función en la interacción humana. Entonces, en lugar de armonía y estabilidad, en las relaciones interpersonales hay hostilidad, conflicto y competencia.

Los valores son atributos fundamentales del ser, los cuales constituyen la ética del ser humano. Desde lo social es todo lo que permite humanizarse, realizarse y superarse cada vez más. Son aquellas cualidades que poseen las personas, la familia, los grupos, las cosas o las ideas con las cuales se adquieren reconocimiento, aprecio y aceptación. Los valores son los lazos que rodean el bienestar de la humanidad y ese algo cotidiano que mueve a cada persona por su deseo de ser feliz. En la dinámica de los grupos, los valores permiten mantener buenas relaciones y facilitar la convivencia.

La siguiente lista de problemáticas, es el resultado de las actividades desarrolladas con los actores sociales de la institución (estudiantes, docentes, directivos y administrativos):

- Mal manejo de la comunicación
- Distracción de los estudiantes durante las clases
- La comunicación no es bidireccional
- Las opiniones de los estudiantes no es tomada en cuenta por los docentes en una situación problemática.
- Indisciplina dentro y fuera de las aulas de clases
- Poco sentido de responsabilidad
- Incumplimiento de sus deberes
- Poca participación de los estudiantes en clase
- Falta de integración entre docentes y administrativos.
- La no cooperación de los estudiantes en los trabajos de grupo.
- No hay la suficiente comunicación y muchas veces los docentes no se saben dirigir a los estudiantes.
- La no aplicación de los valores en los hogares de algunos estudiantes genera dificultades en las buenas relaciones con sus compañeros de escuela.
- Los valores más deteriorados en la escuela son: el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la amistad.
- Los estudiantes no tienen una idea clara sobre los valores.
- Irrespeto de los alumnos hacia los docentes y de los docentes hacia los alumnos.
- No hay tolerancia.
- Agresividad para llamar la atención entre estudiantes y estudiantes docentes.
- Los docentes no utilizan mecanismos o estrategias adecuadas para negociar o mediar en los conflictos de los estudiantes.



- Los docentes no utilizan mecanismos o estrategias adecuadas para negociar o mediar en los conflictos de los estudiantes.
- Los docentes (en algunos casos) se exceden en la autoridad que tienen sobre los alumnos.
- Mal trato entre estudiantes.
- Se forman muchos problemas y peleas en el descanso y en las filas, donde se genera la violencia.

Definición del problema, Objeto de Intervención

En el Colegio Nuestra Señora del Carmen el principal problema que está afectando la convivencia y el ambiente escolar es:

Dificultad en las interacciones sociales relacionada con el deterioro de los valores entre estudiantes y estudiantes – docentes del Colegio Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Cartagena.

10. PROYECCIÓN DE ACCIÓN

FORMACION EN VALORES COMO UNA ESTRATEGIA PARA EL
MEJORAMIENTO DEL ÉXITO ESCOLAR A ESTUDIANTES DE 7° Y 8° GRADO
DE EDUCACION MEDIA DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE
LA CIUDAD DE CARTAGENA.

PRESENTACIÓN

El departamento de bienestar social del colegio Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Cartagena en el ámbito educativo es una área de soporte y de apoyo dentro de la dinámica institucional, porque su función es facilitar procesos de crecimiento, integración y convivencia fundamentadas en valores que permiten fortalecer el crecimiento integral de las estudiantes.

Este departamento cuenta con una trabajadora social, una psicóloga y una psicoorientadora que se torna insuficiente ante las necesidades de los estudiantes y exige el apoyo de talento humano externo que trabaje sobre requerimientos especiales.

De allí, surge la propuesta que apunta a trabajar en la formación en valores, porque al contribuir con el crecimiento personal, familiar y social del estudiante, se logra el impacto esperado en atención, servicio y oportunidad.

El proyecto busca involucrar a los estudiantes de 7° y 8° de la jornada de la tarde del colegio "Nuestra Señora Del Carmen" para mejorar sus relaciones e interacción al interior de la institución.

Para alcanzar todos los objetivos previstos en la propuesta se llevaron a cabo cinco etapas:

1. Planeación
2. Sensibilización y promoción
3. Programación y coordinación
4. Ejecución
5. Evaluación y seguimiento

10.1 Objetivos del Proyecto

General

Fomentar el respeto por los Valores Humanos a través de un proceso de sensibilización, capacitación y formación permanente.

Específicos

- Promover en el adolescente el amor y respeto hacia si mismo, a través de talleres y dinámicas que fortalezcan el autoestima.
- Fomentar en el estudiante a través de procesos educativos el reconocimiento de sus habilidades y destrezas y el valor que estas tienen para su crecimiento personal.
- Generar espacios de reflexión e integración entre los estudiantes que permitan mejorar las relaciones interpersonales.
- Desarrollar jornadas formativas con los estudiantes donde se muestre la importancia del ejercicio de los valores para el alcance de logros educativos.
- Mejorar las relaciones entre estudiantes-estudiantes a partir de unas bases teórico practicas que les indique como actuar frente a conflictos escolares.

10.2 Misión

Incentivar en los estudiantes, el amor, el respeto así mismo, la tolerancia, la responsabilidad como valores que contribuyen en los estudiantes el querer ser personas con una formación integral.

10.3 Visión

El proyecto de fortalecimiento de valores tiene como visión ser una propuesta líder en la promoción del crecimiento personal por su calidad y servicio, y su compromiso con las expectativas y cambios en la población estudiantil

10.4 Antecedentes del Proyecto

El proyecto de formación en valores para el mejoramiento del éxito escolar nace de un diagnóstico social realizado en el Colegio Nuestra Señora del Carmen en el segundo semestre del año 2003, donde se identificó a través de observación e información recogida entre los docentes y estudiantes, que los problemas más relevante y con mayor sentido dentro de estos grados es el desconocimiento de si mismo, falta de horizontes claros, bajo sentido de pertenencia, y dificultades en las relaciones interpersonales, sobresaliendo en este aspecto las dificultades comunicativas, falta de respeto, agresividad en su significativo numero de estudiantes, falta de responsabilidad que esta incidiendo en la autonomía y consecuentemente en la creatividad y toma de decisiones.

10.5 Justificación

Las relaciones entre las estudiantes del colegio Nuestra Señora del Carmen están caracterizados por estilos de comportamiento donde priman la falta de respeto, la intolerancia, la carencia de trabajo en equipo, entre otros. Según las observaciones y entrevistas realizadas a los docentes, estudiantes y personal administrativo. Estas condiciones determinan el desarrollo del proyecto buscando con ello reducir la presencia de estos antivalores, para que de esta manera el estudiante pueda descubrir nuevas formas de relacionamiento entre sus pares y frente a los docentes.

De ahí la importancia de brindar una educación integral a los jóvenes en valores para formar personas responsables, capaces de establecer relaciones solidarias y respetuosas, con una autoestima positiva que permita la autonomía, independencia y conciencia del papel que desempeñan en su familia, ámbito escolar y la comunidad educativa.

Para la institución resulta de especial importancia el proyecto por que generara entre sus estudiantes un ambiente de convivencia pacifica, estimulara el aprendizaje en el aula. Facilitando de esta forma la labor de los docentes por cuanto el tiempo requerido para afianzar los contenidos curriculares será mayor en la medida, en que se pierda menos tiempo tratando de resolver los conflictos originados dentro del aula de clase.

Para el trabajador social será de gran utilidad la construcción y aplicación de nuevas y variadas herramientas de intervención en una población adolescente que presenta carencia y practica de valores.

Tratando de contribuir con la tarea educativa que aborde los temas centrales como son: la responsabilidad, autoestima, tolerancia, respeto entre otros.

10.6 Cobertura

El proyecto formación en valores para el mejoramiento del éxito escolar busca beneficiar a 765 estudiantes de 7º y 8º de la jornada de la tarde del colegio " Nuestra Señora Del Carmen" de la ciudad de Cartagena.

10.7 Metodología

ETAPA I

Planeación: Etapa en la que se propone la creación de un proyecto que da respuestas a las problemáticas detectadas a partir de la aplicación de

instrumentos como guías de observación, entrevistas y encuestas por medio de la cual las estudiantes, docentes y administrativos profundizan sobre los problemas existentes y posibles soluciones.

Actividad

Se realizo una entrevista a un grupo escogido aleatoriamente de 30% de estudiantes de 7° y 8° , 10% de los docentes, 10% del cuerpo administrativo. Estas actividades se realizaron para la recolección de información acerca de las relaciones interpersonales, alumno-docente, métodos de enseñanza, comunicación del grupo, disciplina, participación de los estudiantes, comportamientos mas notorios, manejo de autoridad, toma de decisiones y valores.

Técnicas

Entrevista: Conocer la percepción de los estudiantes, docentes, directivos y administrativos sobre las problemáticas que afectan a la comunidad educativa.

Instrumento: guía de entrevista (ver anexo)

ETAPA II

Sensibilización Y Promoción. En esta se informó y promocionó el proyecto que se iba a realizar, con el fin de que los docentes, estudiantes y administrativos conocieran sus objetivos.

Actividad. Se realizaron reuniones con las estudiantes de 7° y 8°, docentes y administrativos del colegio Nuestra Señora del Carmen, a los cuales se le dio a conocer la programación del proyecto.

Técnicas. Talleres: esta técnica se realizó con el fin de permitir el intercambio de información entre los estudiantes, docentes y administrativos con el propósito de incentivar su participación en el proyecto para su desarrollo personal y social.

Instrumentos. Carteleras informativas, mensajes motivacionales sobre los valores, afiches y registro de asistencia.

ETAPA III

Programación y coordinación. En esta etapa se concertó con el equipo interdisciplinario de la institución (psicóloga, trabajadora social y psicorientadora), acerca de los compromisos y aportes de cada una de las partes, además de dar a conocer el plan de acción a ejecutar.

ETAPA IV

Ejecución. Etapa en la que se llevó a cabo el desarrollo del proyecto mediante las actividades programadas y la gestión de los recursos necesarios para tal fin.

Actividades

Talleres sobre valores, autoestima, y entrevistas.

Ver anexos

Técnicas

Atención de caso: se realizaron individualmente donde las estudiantes exponían su problemática y se les brindaba la orientación oportuna en búsqueda a la solución de sus problemas.

Talleres formativos: en estos talleres se les brindó a las estudiantes conocimientos que permitieron el fortalecimiento de los valores, autoestima y relaciones interpersonales.

Motivación: esta técnica se desarrolló a través de dinámicas que favorecieron la integración de los estudiantes.

Instrumentos

Guía de talleres

Formato de asistencia

Cartelera

ETAPA V

Evaluación y seguimiento. Esta etapa se realizó con el fin de analizar los resultados alcanzados a través de la ejecución del proyecto.

Técnicas

Encuestas: al final de las actividades se realizaron preguntas que permitieron la evaluación de las actividades y procesos realizados.

Instrumentos. Encuesta y cuestionario

10.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Meses	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades																				
Revisión Bibliográfica																				
Reconocimiento De La Institución.																				
Dialogo Directo Con Los Beneficiarios del proyecto.																				
Diseño De Encuesta.																				
Aplicación De Encuesta.																				
Tabulación De encuesta.																				
Procesamiento De Datos.																				
Entrevistas.																				
Análisis De La Información.																				
Priorización De problemática A Intervenir																				
Elaboración del diagnostico.																				
Diseño De La propuesta.																				
Realización De Talleres.																				
Elaboración de informe																				

10. 9 PLAN DE ACCIÓN

Etapa	Actividad	Estrategia	Técnicas - instrumentos	Responsable
Planeación de información	Trabajo de oficina. Trabajo De Campo.	- Revisión de información secundaria. - Revisión de información primaria.	-Portafolio institucional. -PEI. -Manual de convivencia. -Entrevista semiestructurada.	Estudiante de año social.
Sensibilización y promoción.	Trabajo de campo.	Planear talleres sobre valores, relaciones interpersonales.	-Fotocopias ilustrativas. -guías.	Estudiante de año social.
Programación y coordinación	Trabajo de oficina	Diálogo bidireccional	Proyecto	Estudiante de año social
Ejecución	Trabajo de Campo	Taller, Charlas y dinámicas	Fotocopias, Guías, Lúdicas y Reflexiones	Estudiante de año social
Evaluación.	Trabajo de oficina y de campo.	Analizar logros y dificultades.	Proyecto.	Estudiante de año social.

10.10 PRESUPUESTO

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR \$	TOTAL
Papel periódico	30	200	\$ 6.000
Marcadores borrables	5	1200	6.000
Lapiceros	3	600	1.800
Fotocopias	500	70	35.000
Resma de papel Oficio	2	12.000	24.000
Anillado del trabajo	7	4.000	28.000
Tinta para computador	2	40.000	80.000
Transporte (pasajes)	180	600	432.000
			\$ 612.800

11. PROCESOS SOCIALES GENERADOS.

11.1 Participación

Se genero que la población estudiantil se involucrara en las actividades impartidas, dando opiniones, puntos de vista, durante la realización de los talleres, haciendo aportes valiosos sobre actividades futuras que se podrían emprender.

11.2 Comunicación

La transmisión de los mensajes fue clara; se dio el intercambio de ideas entre los diferentes estudiantes, los docentes pudieron expresar las diferentes experiencias obtenidas con el trabajo realizado con los estudiantes.

Cada taller se realizo con las ayudas audiovisuales que propiciaron el mayor acercamiento hacia los conceptos impartidos, dirigidos a los estudiantes en valores y su aplicación.

11.3 Colaboración y Cooperación

Trabajar los unos con los otros es participar e involucrarse en los procesos o actividades que lleven a conseguir los objetivos que puedan beneficiarse todos como institución.

Ser trabajadora social es ponerse al servicio de los demás; por lo tanto en toda actividad solicitada la ayuda era prestada.

10.4 Motivación

Estimular a las personas para desarrollar sus habilidades y destrezas, generan un buen clima de trabajo, permitiéndoles manifestar sus satisfacción de tal forma que podamos hacer buen manejo de estrés y desanimo.

12. ROLES DEL TRABAJADOR SOCIAL

12.1 Coordinador

Coordinar esfuerzos y actividades con los distintos estamentos que conlleven a un proceso de participación y convivencia comunitaria.

Coordinar acciones con otros organismos de bienestar social y otras comunidades cuando sea necesaria para enriquecer actividades programadas en el plantel, en función de un mayor bienestar de la comunidad educativa .

12.2 Integrador

Realizando actividades que faciliten una mayor cohesión entre los miembros de la comunidad educativa y desarrollo del sentido de valoración, pertenencia e integración a la institución.

12.3 Organizador

Organizando grupos de trabajo que participen activamente en la construcción de una educación participativa y la realización de actividades constructivas para la institución (comité de trabajo: cultura, recreación, deportes, salud).

12.4 Cooperador

Cooperando con todos los estamentos en la solución de problemas o en la realización de actividades siendo un vínculo entre los educandos y los distintos estamentos de la institución.

12.5 Educador, Orientador y Formador

Trabajando con los distintos estamentos, valores como la responsabilidad, honestidad, solidaridad, respeto. Facilitando talleres de crecimiento a nivel personal, familiar, laboral, estudiantil.

12.6 Agente de Cambio

Facilitando a través de reflexión-dialogo. Que las personas se permitan cambiar las situaciones de conflicto que afectan las relaciones interpersonales y el buen funcionamiento de la institución.

12.7 Asesor

Asesoría en la solución de problemas y conflictos a los miembros de la comunidad educativa Nuestra Señora Del Carmen a nivel personal, familiar y comunitario.

Participar en la planeación, ejecución, organización y evaluación de los proyectos y programas de bienestar social. Rendir informes de las investigaciones, estudios o actividades realizadas.

13. LOGROS PERSONALES

- Aceptación del estudiante en práctica por parte de los miembros del equipo Interdisciplinario.
- Crecimiento personal, basado en el compromiso y cumplimiento de las obligaciones y responsabilidades académicas.
- Fortalecimiento de habilidades y actitud propositiva.
- Enlace de la práctica con los conocimientos adquirido en la etapa formativa, como base para el proceso de intervención.

13.1. Logros Profesionales

- Conocimiento de la dinámica institucional a partir de la revisión bibliográfica corroborada con observación participante.
- Apropiación de los objetivos y compromisos institucionales como facilitador para la consecución del logro de las metas propuestas.
- Conocimiento del desempeño e intervención del profesional de trabajo social en el campo educativo y el esquema de los programas que se pueden llevar a cabo en este campo.
- Formulación de una propuesta de intervención que busca enriquecer el accionar del trabajador social.

14. EVALUACIÓN DE RESULTADOS POR COMPONENTES

14.1 Facilitadores

Dentro de todos los facilitadores de la practica profesional encontramos en primera medida, las asesorías brindadas por parte del docente y coordinadores encargados de asesorar el proceso.

En cuanto al proceso en la institución educativa "Nuestra Señora Del Carmen", fueron de gran ayuda el apoyo de la trabajadora social, la psicóloga y la psicoorientadora de la institución, quienes con su experiencia aportaron información y ayudaron en la promoción del proyecto llevado a cabo por la profesional en proceso de formación.

El suministro de materiales, permitió mejorar la calidad de los talleres educativos. Los lideres representantes del grupo pertenecientes al proyecto facilitaron el desarrollo de los talleres ya que motivaban al resto de participantes a seguir participando de los mismos.

14.2 Obstaculizadores

Dentro de los obstaculizadores del proceso encontramos la poca participación de los estudiantes lo que obligo a intensificar y prolongar la fase de sensibilización del proyecto.

- El apoyo logístico en cuento a materiales para desarrollar actividades, era poco teniendo que trabajar con los escasos recursos existentes.

- Falta de un espacio físico adecuado para el desarrollo de las actividades (encuestas, mesas redondas)

14.3 Aciertos

La coordinación de los temas abordados, el orden en el cual se desarrollaron los temas dio una coherencia del proceso; facilitando una apropiación y aprendizaje.

Otro acierto dentro de la puesta en marcha del proyecto fue intensificar la sensibilización de los estudiantes, pues esto contribuyó a que los estudiantes se interesaran en formar parte del proceso.

Preestablecer y planear las acciones (semanalmente) del profesional en prácticas, fue una estrategia que permitió tener una visión de las actividades a realizar y las ya ejecutadas.

15. PROYECCIONES

La realidad social en la cual nos desenvolvemos y las necesidades presentes en ella demandan profesionales capaces de asumir nuevos retos en donde el rol de ejecutor de programas debe ser complementado con una mentalidad propositiva, capaz de generar nuevas ideas para el diseño de programas y proyectos que responda a las necesidades institucionales y al continuo mejoramiento del bienestar social del estudiante.

El desarrollo de los programas de bienestar social liderados por la intervención del trabajador social en la institución genera notoria transformaciones que se manifiestan de forma progresiva en los niveles de satisfacción, mayor sentido de pertenencia por parte de los estudiantes y el desarrollo de relaciones basadas en la cordialidad. Al mismo tiempo se verá reflejado en el logro de mayor rendimiento académico.

16. RECOMENDACIONES

El buen funcionamiento de una institución educativa depende de los esfuerzos de todo aquel que hace parte de esta, de la misma manera la institución debe considerar a cada uno de los que de ella hacen parte como pieza fundamental, por esta razón la igualdad y la respuesta oportuna a las necesidades del estudiante deben ser prioridad administrativa y mas a un para el profesional del área social.

La oficina de bienestar social debe procurar por un espacio físico que este bien condicionado en donde cada uno de los miembros del equipo interdisciplinario tenga su oficina o cubículo en donde pueda atender al estudiante en privado. Que el apoyo logístico se brinde cada vez que se programe una actividad.

Continuar este tipo de trabajo con las estudiantes, ya que esto los motiva y los hace reflexionar acerca de su actuar dentro y fuera de la institución.

CONCLUSIONES

El proceso estuvo caracterizado por el respeto a la iniciativa, la libertad de acción, el reconocimiento de logros, la flexibilidad de acción, y el sentido de la cooperación del personal administrativo del Colegio Nuestra Señora del Carmen en el desarrollo de la intervención; en este sentido, el proyecto realizado, tuvo fundamentación clara y pertinente, ya que fue el producto del sentir y vivir de sus miembros, a partir de la autonomía y racionalidad que los caracteriza.

En efecto es a partir de estos aspectos que se construye un sentido real de pertenencia, para tal fin es indispensable enriquecer a cada estudiante con la posibilidad de vivir en y con los demás, a través del diálogo abierto mediante el cual se puedan adquirir aprendizajes desde la experiencia.

Es cierto que la Institución se construye a través de una visión líder en la promoción del desarrollo de los estudiantes, sin embargo es fundamental construirla a partir del sujeto moral y así lograr una visión común que los impulse a lograr lo mejor de sí, desarrollando cada día habilidades y destrezas que a parte de su crecimiento personal, lo motiven al logro de una mejor calidad de vida.

BIBLIOGRAFÍA

ALDANA, Graciela. Introducción a la Psicología Educativa. Bogotá 1985.

ANDEREGG, Ezequiel. Diccionario del Trabajo social. Editorial El Cid. Bogotá 1982

ANDAREGG, Ezequiel. Introducción al Trabajo Social. Editorial Lumen Humanitas. Buenos Aires 1992.

ARIAS GOMEZ, Marta Lina. Timidez y Agresividad en la Escuela. Editorial Fundación Fes. Santafé de Bogotá. 1992

CASTRO ROMERO, Laura. Tendencias pedagógicas. 1987

CONACED. Código Educativo II. Decretos Reglamentarios de la Educación. Santafé de Bogotá 1994.

DE LA CRUZ RESTREPO, Tony. "Educación y Sociedad". Universidad del Magdalena.

DE MEZA, Mónica. Psicología Evolutiva Modulo II. Bogotá: PUJ

FECODE. Autonomía o Autoafirmación Educativa Y Cultural.

FICONPAZ. Formación y Desarrollo, Un Proyecto para Jóvenes . "Los Valores Humanos"

WOOLFOLR, Anita E. Psicología Educativa. Editorial Prentice Hall. Sexta Edición
México. 1996.

ZULUAGA GOMES, Maria Eugenia. Valorémonos #2, Liceo Alfonso López
Pumarejo, Medellín.

ANEXOS

GUIA DE ENTREVISTA

Percepción de los docentes acerca de la problemática al interior de la institución.

1- Cuál considera que son los problemas mas notorios que se presentan en las relaciones entre:

- a- Estudiante-Estudiante
- b- Estudiante-Docente
- c- Docente-Docente
- d- Docentes-Administrativos.
- e- Docentes-directivos
- f- Directivos-Administrativos-Estudiante

Teniendo en cuenta conductas y comportamientos de los mismos.

2- Qué acciones han realizado los miembros de la institución?

3- Qué cree usted que se puede hacer para la solución de estas problemáticas?

NOTA:

Recuerde su información es muy importante para el proceso de análisis del contexto social de la escuela y que va a permitir planear acciones para mejorar el mismo.

**GUIA DE ENTREVISTA
Personal Administrativo**

NOMBRE:

CARGO:

1-Relación con los demás administrativos y docentes:

- a- Buena
- b- Mala
- c- Regular

2- Sientes que esta cumpliendo sus funciones en el área que le corresponde?

3- Manejo de la autoridad- toma de decisiones

4- Comunicación

5-Relación con los estudiantes:

- a- Buena
- b- Mala
- c- Regular

6- Como observas el contexto en cuanto a comportamiento de los estudiantes en el patio, las oficinas, la biblioteca y las aulas.

- a- Trato entre docentes y directivos
- b- Relación entre estudiantes y docentes
- c- Relación entre estudiantes

7- Cuáles crees que son los problemas que mas están imposibilitando un buen ambiente escolar?

8- Qué cree usted que se puede hacer para que esto mejore?

GUIA DE OBSERVACIÓN – GRUPO**Grado:****Curso:****Docente:****Área:**

1. Método de enseñanza del docente:
2. Relación Alumno – Docente:
3. Comunicación del grupo:
4. Como se manifiesta la disciplina:
5. Participación de los estudiantes:
6. Comportamientos más notables:
 - Agresividad:
 - Pasividad:
 - Hiperactividad:
 - Distracción:
 - Otros:

OBSERVACIONES:

Niños identificados:

INDICADORES DE LA SITUACION ACTUAL DENTRO DEL AULA

VARIABLES	DESCRIPCIONES DE LA VARIABLES	ESTUDIANTES		DOCENTE	
		H.	M.	H.	M.
IDENTIDAD PERSONAL	Respecto de si mismo Seguridad de si mismo Presentación personal Adecuada Comportamiento positivo				
INTERPELACIÓN PERSONAL	Comunicación facial Se integra Muestra cordialidad Visualiza a todos Respeta Muestra emociones y sentimiento Avergüenza o ridiculiza Es problemática o agresivo es solidario				
RESPONSABILIDAD	Plantea actividad Analiza su actuación Se acoge a las reglas Alcanza logros				
AUTONOMIA	es independiente toma sus propias decisiones liderazgo positivo				
INTEGRIDAD PERSONAL	hace lo planeado actúa de acuerdo a la realidad corrige errores muestra proyección futurista				

ENCUESTA

Lea cuidadosamente las siguientes preguntas, Analízalas y asegúrate de responderlas individualmente teniendo en cuenta tu contexto educativo.

Fecha:

Nombre:

Curso:

1. ¿Sabes qué son los valores?
2. ¿Para qué sirven?
3. ¿Qué valores conoces?
4. ¿Qué valores crees que practicas en la vida cotidiana?
5. ¿Qué valores crees que se han deteriorado en tu escuela?
6. ¿Por qué crees que estos valores se han deteriorado?
7. ¿Cómo crees tú que se pueden rescatar los valores en tu escuela?

VALORES

1. Se leerán los tres hechos vivenciales siguientes:
 - a. Luis, técnico de voleibol era muy buen entrenador le faltaba el último juego para definir el campeonato, pero él fue invitado por unos amigos a tomarse unos tragos, llevaba en su bolsillo los carnet de los jugadores, nadie pudo localizarlo y perdieron por inasistencia.
 - b. Anselmo, es un maestro que siempre va a hacer sus diligencias personales en la jornada que labora y deja solos a los estudiantes sin ninguna orientación.
 - c. Wilson, es estudiante que se la pasa jugando, viendo televisión y que a último momento improvisa dando una leidita y copiando trabajos de los compañeros.
2. a- ¿Cuál sería la actitud correcta en cada situación descrita?
- b- ¿Qué valor se está vulnerando?
- c- ¿Porqué crees que es ese valor?
3. Escribe en grupos porqué crees tú que es importante la responsabilidad?
4. Escribe en tú cuaderno cuando crees que estás fallando en este valor?
5. Qué diferencia hay entre valor, el respeto y la tolerancia?

VALORES

1. INTRODUCCIÓN

Comentarios de hechos actuales:

2. DESARROLLO DE VALORES

Leer cuento o hecho de la vida real.

Antonio hijo se encuentra en su casa viendo el programa del Renegado, en ese momento llega el Padre y sin decir nada cambia el canal y se pone a ver un programa Cultural de la Señal Colombia, Antonio le reclama que él está viendo la serie que no se le cambie. El papá responde que él es quien manda.

3. ANÁLISIS Y REFLEXION SOBRE EL HECHO

¿Cómo analiza la actuación del padre?. ¿Tiene motivo Antonio para reclamar al padre?. ¿Qué valor crees que no se tuvo en cuenta?.

4. CITA HECHOS VIVENCIALES EN QUE SE VULNERE EL VALOR ANTERIOR.

5. QUE COMPROMISO PODEMOS SACAR PARA DESARROLLAR UNA MEJOR CONVIVENCIA PARA CON NUESTROS SEMEJANTES?

Anotar las sugerencias presentadas por los estudiantes.

LA TOLERANCIA

1. INTRODUCCIÓN

Muchos conflictos se generan por la falta de Tolerancia. Decir que es la Tolerancia: Respeto y consideración, hacia la manera de pensar, de actuar y sentir de los demás, aunque éstos sean diferentes a los nuestros. La virtud más útil en la vida social es la Tolerancia.

2. CUENTO

Juanita llega a clase moderadamente vestida y Luisa inmediatamente empieza a comentar con los compañeros y a criticar lo mal que le queda el vestido, que el peinado le queda horrible, que la moda es anticuada, que los zapatos no concuerdan, es antipática, odiosa y me cae mal todo lo que dice.

3. REFLEXION Y ANÁLISIS SOBRE EL CUENTO

4. CITE SITUACIONES DE INTOLERANCIA

5. QUE ACTITUDES DEBEMOS ASUMIR PARA SER TOLERANTES?

6. ELABORAR AFICHE O CARTELERA ALUSIVA A LA TOLERANCIA

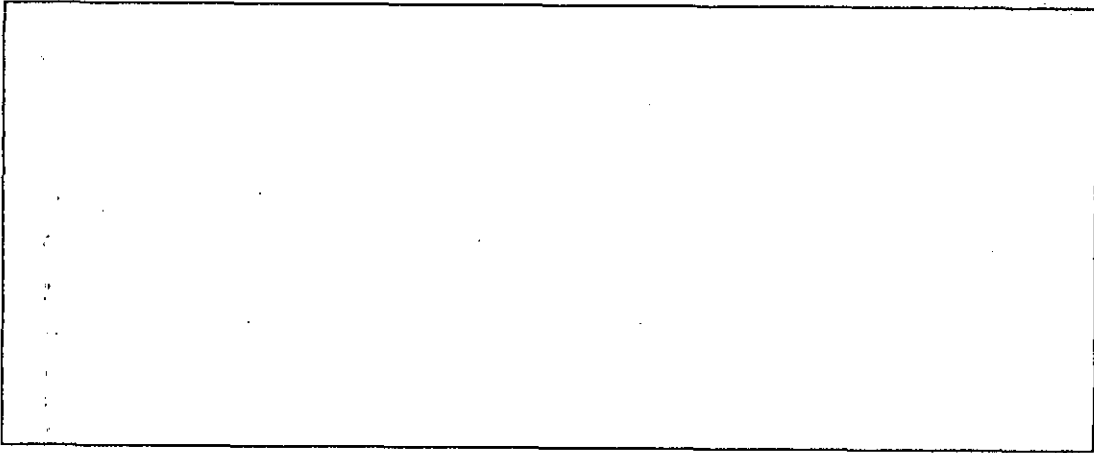
(nombrar comisión de 4 o 5 estudiantes)

Se exhibirá inmediatamente termine la sesión.

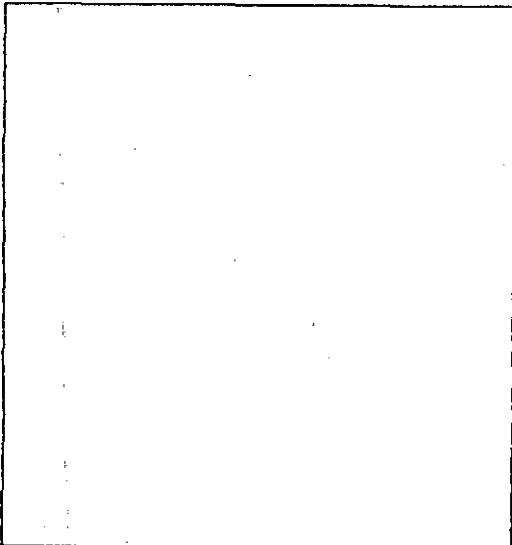
DIBÚJESE A TODO COLOR

Haga a continuación un dibujo que recoja en imágenes la respuesta que usted le da a las siguientes preguntas:

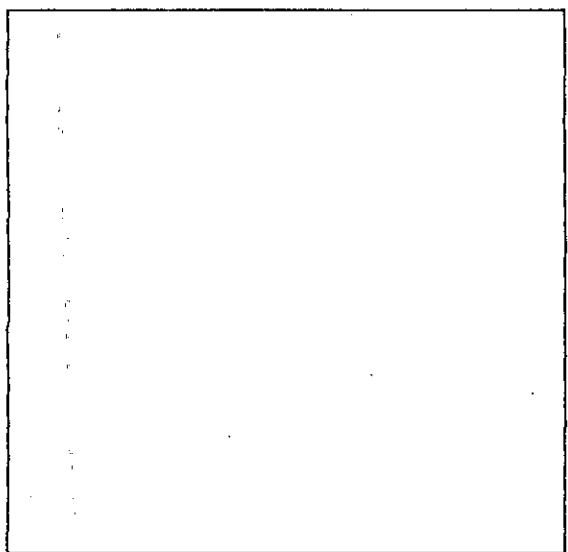
1. ¿Cómo me veo yo a mí mismo?. (Responda a esta pregunta un símbolo que exprese de un modo profundo cómo se ve a usted mismo en este momento de su vida.)



2. ¿Cuáles son los tesoros más preciados de mi vida? (¿Con qué cuento?).
Escríbalos y representelos en el dibujo.



3. ¿Hacia dónde estoy encaminando mi vida en esta etapa en la que me encuentro? (¿ Que fin u objetivo centra mi atención en ese momento? ¿ Que estoy buscando en la vida ahora?)



4. ¿ Cual es el aporte más importante que yo le estoy dando a otras personas?.

5. ¿ Cuales son las principales dificultades que encuentro en mi vida en este momento?

6. ¿Qué elementos o aspectos de mi vida tengo que reforzar y cómo para sentirme totalmente a gusto conmigo mismo?

AUTOESTIMA

A continuación y teniendo presente la siguiente orientación, escriba en forma breve su misión y visión. Para ello recuerde que:

La misión es la razón de ser de todo lo que hago. ¿Qué es lo que yo quiero lograr con mis acciones?. ¿Qué le da sentido a mi vida?

Para aclarar su misión, haga una breve reflexión sobre los siguientes aspectos:

- ❖ ¿Qué es lo más importante en mi vida?
- ❖ ¿Qué quiero yo lograr como persona humana en esta aventura de vivir?
- ❖ ¿Con qué cuento para llevarlo a cabo?
- ❖ ¿Cuál es la motivación más importante de mi vida?
- ❖ ¿Cuales son mis mejores cualidades?
- ❖ ¿Qué es lo que más admiro de otras personas?
- ❖ ¿Cuáles son las actividades que considero más importantes en mi día a día?

La visión es el estado ideal en el que deseo encontrarme dentro de un cierto tiempo. es la proyección de mi misión en un futuro a mediano o largo plazo. ¿Cómo espero encontrarme en las distintas dimensiones o aspectos de mi vida, por ejemplo, en cinco años?

Para aclararlo haga una breve reflexión sobre los siguientes aspectos:

- ❖ ¿Cómo definiría yo mi situación actual de cara a lo que yo sueño ser, quiero ser y deseo ser?
- ❖ ¿Cuál es mi paradigma de calidad de vida?

- ❖ ¿Cuáles son los rasgos diferenciadores de lo que para mi es una vida con calidad?
- ❖ ¿Qué resultados deseo obtener en lo que se refiere a la calidad de vida que busco?
- ❖ ¿Qué elecciones o decisiones debo tomar y qué pasos debo dar, para alcanzar lo que busco?

MI MISIÓN

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for writing the mission statement.

MI VISIÓN

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for writing the vision statement.

IMPUSAR LA AUTOESTIMA DE NUESTROS ALUMNOS

Dar ejemplo de autoestima como persona y como maestro.

Con palabras pero sobretodo con hechos, procurar que los alumnos y sus padres de familia, se sientan importantes.

Escuchar siempre cuidadosamente a los alumnos y animarlos a que expresen sus ideas aunque sean diferentes y contrarias.

Felicitar por los avances y éxitos por pequeños que sean.

Darles premios haciéndoles sentir que son capaces de merecer.

Confiar y creer en los alumnos, muchas veces arriesgando.

No sobreproteger ni dirigir minuciosamente sus trabajos. Si no que logren confiar en si.

Afinar el muy difícil arte de corregir, usando las cuatro instancias del lenguaje de autoestima:

- 1-Descripción de conductas
- 2-Razón de cambio conductual
- 3-Reconocimiento de sentimientos
- 4-Enunciado de expectativas

Estimular su creatividad e impulsar el desarrollo de sus capacidades y valorar sus características singulares que lo hagan sentir único

Estimular la lectura de la vida de grandes hombres para fomentar los sueños de ser útiles para servir a la comunidad.

Ayudarles a poner metas, superar los posibles fracasos y cumplir los compromisos y sobre todo darles mucho amor