

1

FORTALECIMIENTO DE VALORES COMO ESTRATEGIA  
PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MANUEL FRANCISCO OBREGÓN DE PINILLOS  
BOLÍVAR, DEL 2003.

YAZMINA R. DUARTE OCHOA

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CARTAGENA DE INDIAS, D. T. Y C.,  
2004.

T.  
303.372  
D812

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA			
CENTRO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION			
FORMA DE ADQUISICION			
Compra	Donación	Carja	U. de C. <input checked="" type="checkbox"/>
Precio \$	10.000	Proveedor	P. f. J. J. J.
No. de Acceso	44080	No. de ej.	
Fecha de ingreso:	DD 01	MM 03	AA 04

**FORTALECIMIENTO DE VALORES COMO ESTRATEGIA**  
**PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**  
**DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL**  
**FRANCISCO OBREGÓN DE PINILLOS**  
**BOLÍVAR, DEL 2003**

2

**YAZMINA ROSA DUARTE OCHOA**

**CARMEN RANCEL SEPÚLVEDA**  
Trabajadora Social  
Asesora

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**  
**CARTAGENA DE INDIAS D.T. Y C.**

2004

FORTALECIMIENTO DE VALORES COMO ESTRATEGIA  
PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MANUEL FRANCISCO OBREGÓN DE PINILLOS  
BOLÍVAR, DEL 2003.

YAZMINA R. DUARTE OCHOA

CARMEN RANGEL SEPULVEDA  
TRABAJADORA SOCIAL  
ASESORA

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CARTAGENA DE INDIAS, D. T. Y C.

*Auto* —

## CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	8
1. JUSTIFICACION	10
2. OBJETIVOS	11
2.1 OBJETIVO GENERAL	11
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	11
3. CONTEXTUALIZACION DE LA EXPERIENCIA	12
3.1 MUNICIPIO DE PINILLOS BOLIVAR	12
3.2 CARACTERISRICAS DE LA ORGANIZACIÓN	12
3.2.1 Razón Social	12
3.2.2 Naturaleza Legal	13
3.2.3 Reseña Histórica	13
3.2.4 Filosofía de la Institución	16
3.2.5 Cobertura y Localización	17
3.2.6 Misión	18
3.2.7 Visión	19
3.2.8 Valores Corporativos	19
3.2.9 Financiación	20
3.2.10 Problemática atendida	22
3.2.11 Programas	22
3.2.12 Clima Organizacional	23
3.2.13 Relaciones Interinstitucionales	24
3.2.14 Estructura Organizacional	25

4. CARACTERISRICAS DE LA POBLACIÓN ATENDIDA	26
5. MARCO TEORICO	31
5.1 MARCO LEGAL	31
5.1.1 Constitución Política de Colombia	31
5.1.2 Ley 115/94	33
5.1.2 Ley 715 de Educación del 2001	37
5.2 MARCO CONCEPTUAL	39
5.2.1 ¿Que es la Educación?	39
5.2.2 Educación para el desarrollo humano	41
5.2.3 La Familia	42
5.2.4 Funciones de la Familia	45
5.2.5 Principios de la Familia	46
5.2.6 Niñez	47
5.2.7 Pensamiento Maduro	48
5.2.8 Motivación	49
5.2.9 Adolescencia	50
5.2.10 Los adolescentes y sus Padres	54
5.2.11 Autoestima	54
5.2.12 Los Valores	57
5.2.12.1 Características de los Valores	58
5.2.12.2 Pedagogía de los Valores	60
5.2.12.3 Los Valores en la Familia	60
5.2.13 Proyecto de Vida	66
5.2.14 Rendimiento Académico	68
5.2.14.1 Familia y Motivación del Deseo y la Necesidad de Aprender	69
5.2.14.2 Escuela de Padres	71

5.2.15 El Trabajo Social Educativo	77
6. PROYECTO DE ACCION	80
6.1 JUSTIFICACION	81
6.2 OBJETIVOS	85
6.3 MISION DEL PROYECTO	86
6.4 VISION DEL PROYECTO	86
6.5 ANTECEDENTES	87
6.6 COBERTURA	88
6.7 METODOLOGIA	88
6.7.1 Técnicas de Recolección de la Información	89
6.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	92
6.9 PRESUPUESTO	94
6.10 SISTEMA DE EVALUACIÓN	95
7. PROCESO DE ACCION PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL	96
7.1 PROCESOS SOCIALES GENERADOS	96
7.2 Logros Personales	98
7.3 Logros Profesionales	98
7.4 Logros Organizacionales	99
8. EVALUACIÓN DE RESULTADOS POR COMPONENTES	100
9. PROYECCIONES	101
10. RECOMENDACIONES	102
11. CONCLUSIONES	104
BIBLIOGRAFÍA	106
ANEXOS	109

*A Dios por su inmensa misericordia, al permitirme alcanzar esta meta que me propuse en mi vida.*

*A mi madre por haberme apoyado siempre en los momentos más difíciles.*

*A mi familia y a mi esposo, por brindarme su apoyo moral.*

*Y especialmente a mi tío Hernando y su esposa por estar siempre conmigo.*

## AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos :

A CARMEN RANGEL SEPULVEDA, asesora de prácticas por su valiosa orientación y empeño en la realización de este trabajo.

A la Facultad de Trabajo Social, por permitir llevar a cabo este proyecto.

A LIBIA HERRERA CAMARGO, abogada, por su constante motivación en este trabajo.

## INTRODUCCIÓN

Al revisar los componentes del proceso enseñanza aprendizaje, esto es lo cognitivo, afectivo y psicomotor; se aprecia que son múltiples las variables que intervienen en su desarrollo. Es sabido que en las edades comprendidas entre los 12 y 19 años el adolescente está sujeto a una especial sensibilidad para comprender el mundo y para entenderse a sí mismo. En este entorno, las demás personas toman una importancia especial y las propias apreciaciones y valoraciones sobre sí mismo cobran nuevas dimensiones que lo proyectan positiva o negativamente ante el mundo y sus tareas, específicamente en su rendimiento académico.

Así, un punto de partida importante de este informe consiste en entender la Educación como un proceso que intenta conducir al estudiante al máximo desarrollo de sus potencialidades tanto intelectuales como afectivas y valóricas. En esta línea el centro del proyecto "Fortalecimiento de los valores como estrategia para el mejoramiento del rendimiento académico, de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Francisco Obregón" consistió en hacer un análisis de la problemática del bajo rendimiento académico presentada en los estudiantes de la institución como consecuencia de la débil formación en valores que poseen estos adolescentes, reflejada esta en los comportamientos de estos hacia sus compañeros, profesores y en la comunidad en general.

Cabe destacar la importancia que tiene el entorno familiar de el individuo al trabajar un proyecto fundamentado en valores, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje no solo es responsabilidad de la institución educativa sino del seno familiar de cada estudiante, por lo cual los padres también juegan un papel importante en el desarrollo de este proyecto.

Este informe de gestión de practica enmarca la experiencia y el contexto institucional en el que se desarrollo la acción profesional, esto implica una dinámica institucional y a la vez la practica académica, las cuales deben interrelacionarse para garantizar el optimo funcionamiento del programa y el logro total de las metas planteadas.

## 1. JUSTIFICACIÓN

El Informe de Gestión de Practica se hace pertinente por cuanto permite instrumentalizar la experiencia desde el ámbito de la practica académica en el campo educativo, A su vez que facilita al estudiante sistematizar aspectos generales de la institución en la cual se ubica y algunos tópicos del desempeño que cobran mayor grado de importancia en el desarrollo de todo el proceso de intervención. Por tanto debe constituirse en una fuente de consulta a través de la cual se pueden extraer elementos que en un momento dado facilitan, enriquezcan o coadyuven en próximas intervenciones en el área de la educación.

Este tipo de ejercicios pedagógicos deben convertirse en procesos evolutivos constantes, que lleguen a formar parte de practicas auto reflexivas del sistema de aprendizaje; es así que las posibilidades de intervención se constituirán en procesos flexibles y pertinentes que permitirán al estudiante desarrollar habilidades y destrezas para identificar, formular y evaluar proyectos sociales que respondan a las verdaderas problemáticas de la población. En el presente informe se plasman todas las actividades desarrolladas en la ejecución del proyecto. Todo lo que se logro al trabajar con el programa de fortalecimiento de los valores como estrategia para el mejoramiento del rendimiento académico, de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Francisco Obregón.



## 2. OBJETIVOS DEL INFORME

### 2.1 OBJETIVO GENERAL:

Identificar la coherencia y eficacia del proyecto ejecutado, con relación a los logros de los objetivos y la satisfacción de las necesidades de la población beneficiada.

### 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Mostrar los elementos obstaculizadores y dinamizadores del proceso adelantado para que pueda servir de guía a futuras intervenciones, en contextos similares.
- ❖ Identificar las habilidades y destrezas adquiridas por los estudiantes en el desarrollo del proyecto.
- ❖ Determinar la pertinencia de los insumos utilizados en relación a los resultados obtenidos, identificando fortalezas y falencias que pueden ser tomados para futuros proyectos.
- ❖ Identificar la validez y utilidad de implementar el proyecto en procesos similares.

### 3. CONTEXTUALIZACION DE LA EXPERIENCIA

#### 3.1 MUNICIPIO DE PINILLOS BOLIVAR

El municipio de Pinillos está localizado al sur del Departamento de Bolívar, en la sub-región del bajo cauca, en la margen derecha del Río Magdalena y presenta una formación alargada de Norte a Sur. Fue fundado en el año de 1.714 y el día 23 de Octubre de 1.848 fue erigido a la categoría de Municipio, quedando conformado por 23 Corregimientos y 16 veredas, actualmente tiene 30.167 habitantes, su actividad laboral es la pesca, la ganadería y la agricultura, algunos vinculados al cargo estatal, la forma para llegar a este municipio es fluvial, cuenta con cuatro (4) calles, de las cuales dos (2) están pavimentadas.

Este municipio limita:

Al Norte, con los municipios de Mompós y San Fernando,

Al Sur, con los municipios de Achí y Tiquicio Nuevo,

Al Este, con Barranco de Loba y Río Viejo, y

Al Oeste, con Magangue y Achí.

#### 3.2 CARACTERISTICA DE LA ORGANIZACION

##### 3.2.1 Razón Social De La Organización

CONCENTRACIÓN EDUCATIVA MANUEL FRANCISCO OBREGÓN. De naturaleza oficial y de carácter mixto.

### 3.2.2 Naturaleza Legal

**Fecha de fundación:** Ordenanza de creación N° 34, Diciembre 17/1960, Resolución de aprobación No. 2749 de Diciembre 29/1993.

**Licencia de funcionamiento:** 0529 de Julio 13 de 1967.

**Clase:** Oficial, carácter mixto.

**Propietario:** El Departamento

**Ultima visita:** Noviembre 9 de 1993.

**Calendario:** A Jornada diurna: Horario: 7:30 AM a 1:15 PM.

**Modalidad académica:** Niveles: Básica Secundaria, Media vocacional.

**Grados:** sexto (6°) a undécimo (11°) de Bachillerato.

**Inscripción** Secretaría de Educación N° 036 Folio 11 Libro 1 de 1997.

**Inscripción:** ante el DANE N° 11354900019

**Paz y Salvo Estadístico:** N° 011

**3.2.3 Reseña Histórica.** La Concentración Educativa Manuel Francisco Obregón de Pinillos - Bolívar, fue creada mediante la ordenanza No. 034 de Diciembre 17 de 1960, siendo Gobernador del Departamento de Bolívar, el Doctor: Alberto Torres y Secretario de Educación el Doctor: Fernán Caballero Vives, como solución al atraso educativo de la región, dado a que los miembros de la comunidad carecían de recursos, para enviar a estudiar a sus hijos a los centros urbanos más próximos. Inicia labores el día 6

de Marzo de 1965, siendo rector: Manuel de J. Pérez Díaz, Secretario: José Manuel Beltrán, su cobertura era de 17 estudiantes para los cursos de primero y segundo de bachillerato. Se concede licencia de Funcionamiento según resolución No. 0529 del día 13 de Julio de 1967 y posteriormente los cursos de primero a cuarto de bachillerato, aprobación que se le concede mediante la resolución No. 0662 del 24 de octubre de 1968.

El día 11 de Agosto de 1978, se recibe la resolución No. 1087, para la Licencia de Funcionamiento de los cursos de quinto y de sexto de Media Vocacional. En octubre 28 de 1980, se recibe la aprobación de los grados sexto a noveno de Básica Secundaria y para los grados décimo y once de media vocacional, según resolución No. 21356 del 5 de Noviembre de 1980, hasta nueva visita para así otorgar los títulos de Bachilleres Académicos.

Para el mes de Octubre de 1992, el Colegio fue visitado por una comisión de supervisores de la Secretaria de Educación, en donde le dan aprobación al colegio hasta el año 1993, según resolución # 171 de Febrero 19 de 1993; posteriormente la resolución # 2749 de Diciembre 29 de 1993 hasta el 1998 inclusive, y la ultima resolución de aprobación de estudios es la No. 219 de Mayo 10 de 2001, a la fecha han egresado 22 promociones con un total de 801 Bachilleres Académicos, de los cuales una minoría logran seguir estudios universitarios presénciales y a distancia, otros consiguen trabajo en las entidades del Estado de la comunidad y el resto se

sumerge en la cotidianidad de la población y la región dejando hasta allí su formación.

Desde el año 1992 el Colegio es sede de las pruebas nacionales (ICFES) en donde los estudiantes de la región convergen allí para presentar su examen.

En cuanto a su planta física, la parte administrativa cuenta con una oficina en la cual funciona la rectoría, coordinación académica y secretaría, en total la institución tiene 13 aulas de clases que no dan a basto para la demanda escolar de la población, cuenta también con una cafetería, laboratorio, biblioteca, salón múltiple, sala de informática con sus respectivos computadores y una oficina para Trabajo Social.

Actualmente el Rector es el Licenciado Nelson Rangel Rojas, Secretario: Darío Rodríguez Larios, ex alumnos de este plantel, el personal docente esta conformado por sesenta y dos (62) Profesores Licenciados en las diferentes áreas del conocimiento vinculados directamente con el departamento y veinticuatro (24) docentes vinculados por orden de prestación de servicio para un total de 86 docentes, el cuerpo administrativo esta conformado por seis (6) personas nombradas por el Departamento, El numero de estudiantes de la institución es de 570 en básica secundario y a través de la fusión con las escuelas de primaria de la población y sus alrededores conforma un total e 1.066 estudiante.

La escuela desde el año 1996, se proyecta hacia la comunidad, siendo Sede de las Universidades de Pamplona, Francisco de Paula Santander de Cúcuta, CECAR de Sincelejo, el Colegio de Bachillerato Litoral Moderno de Sincelejo, para validaciones de Bachillerato de personas adultas y sede de un Postgrado por la Universidad Nacional.

El día 15 de Diciembre de 2000, se hace la primera graduación en esta Institución de 39 Alumnos Licenciados en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Educación Física, Educación Artística y Ciencias Naturales, por parte de la Universidad de Pamplona.

El día 15 de Diciembre de 2001, se hace la primera graduación en el aula Múltiple de esta Institución de 24 Alumnos Especializados en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo por parte de la Universidad Nacional de Bogota.

**3.2.4 Filosofía De La Institución.** Educar es formar individuos para que puedan vivir en sociedad. Por tal razón esta Institución tomando como fundamento los aportes filosóficos humanísticos y de la antropología social y cultural de la comunidad, pretende brindar una formación centrada en el educando competente en formación, para que desarrolle su capacidad crítica, cuestionadora de la realidad que lo circunda e investigador del saber científico, técnico y artístico que ofrece su Plan de Estudio.

En la búsqueda de la formación de un individuo que desarrolle su personalidad sin limitaciones dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, e intelectual, moral, espiritual, social, afectivo, ético, cívico y demás valores humanos.

**3.2.5 Cobertura Y Localización.** La Institución Educativa Manuel Francisco Obregón, cuenta con 570 alumnos en jornada A, estos alumnos son oriundos de : Pinillos, Puerto Pinillos, La Unión Pinillos, Santa Pabla, Santa Coa, Coyongal, Mantequeira, Nueva Esperanza, Armenia, Santa Rosa, Palomino entre otros.

Entre los colegios que se encuentran fusionados actualmente con la Institución Educativa Manuel Francisco Obregón encontramos:

- ❖ Escuela Urbana Mixta de Pinillos con 119 estudiantes
- ❖ Escuela de Mantequeira con 187 estudiantes
- ❖ Escuela La Unión Pinillos con 141 estudiantes
- ❖ Escuela Nueva Esperanza con 141 estudiantes
- ❖ Escuela de Puerto Pinillos con 40 estudiantes
- ❖ Escuela de Las Brisas con 17 estudiantes
- ❖ Escuela El Remolino con 21 estudiantes

Con un total de 1.066 alumnos.

Edades límites para las matrículas:

- ❖ Grados sexto y séptimo de 9 a 16 años
- ❖ Grados octavo y noveno de 11 a 20 años
- ❖ Grados décimo y once de 13 a 22 años.

Según lo dispuesto en el artículo 96 de la Ley 115 de 1994, la Institución Educativa "Manuel Francisco Obregón", establecerá las condiciones de permanencia y el procedimiento de exclusión de los estudiantes en su manual de convivencia.

La Institución Educativa Manuel Francisco Obregón de Pinillos Bolívar, se encuentra localizada en la carretera 4 No. 17-106, Barrio Abajo.

Limita al Norte: con la finca el Recreo, al Sur: con la Casa Comunitaria, al Este: con la Ciénaga del Cucharó, al Oeste: con el río Magdalena.

**3.2.6 Misión.** Teniendo en cuenta los principios filosóficos que fundamenta el proyecto Educativo Institucional PEI, con base en los principios de la antropología social, el fin o misión de nuestra Institución se encamina a la aplicación de los principios filosóficos y pedagógico del constructivismo en la búsqueda de una educación activa y personalizada, nuestra institución tiene como misión la formación de un hombre integral, capaz de transformar su realidad para su bienestar y el de su comunidad.

Formar individuos que tengan acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y demás bienes y desarrollo de la cultura, que desarrolle su capacidad crítica y analítica que se fortalezcan en el avance científico y tecnológico nacional, orientando con prioridad

el mejoramiento cultural y la calidad de vida de la población a la participación en al búsqueda de solución a los problemas y al proceso social y económico del país.

La Institución busca en los educandos el rescate de los valores como: el respeto a la vida, la tolerancia, la convivencia pacífica, el amor, el respeto por los valores patrios y religiosos que conlleven a la formación de un hombre verdaderamente ético, una transformación del mundo ante la actual crisis de valores y violencia que azota a la humanidad.

**3.2.7 Visión.** Teniendo en cuenta la filosofía y misión de la educación pretendemos proyectarnos a la comunidad con el objetivo de formar individuos capaces de transformar su realidad para su bienestar y el de su comunidad.

**3.2.8 Valores Corporativos.** La Institución Educativa Manuel Francisco Obregón, tiene en cuenta los siguientes valores:

- ❖ Honestidad
- ❖ Responsabilidad
- ❖ Respeto a la vida a los valores patrios y religiosos
- ❖ Tolerancia
- ❖ Solidaridad
- ❖ El amor responsable
- ❖ Trabajo
- ❖ Ayuda mutua

- ❖ Amistad
- ❖ Humildad

### **3.2.9 Financiación. Gratuidad Total de la Educación Pública en Bolívar**

En cumplimiento del artículo 67 de la Constitución Nacional Y del Plan De Desarrollo "Consenso Social Para La Convivencia 2001-2003", del gobernador Luis Daniel Vargas Sánchez, estableció mediante la ordenanza No. 15 del 21 de noviembre del 2002, la gratuidad total de la educación pública en Bolívar. Lo cual significa que ningún establecimiento educativo estatal en el departamento con excepción de Cartagena puede cobrar suma alguna de dinero por la prestación del servicio educativo. Por tanto no se podrán cobrar matrículas, pensiones ni derechos complementarios tales como: boletines, carnetización, uso o mantenimiento de aulas de informáticas, laboratorios, bibliotecas, derechos de grado etc.

La gratuidad total de la educación pública en Bolívar pretende aliviar la economía de miles de familiar pobres del departamento y garantizar el acceso a 180 mil niños y jóvenes bolivarenses que se encuentran por fuera del sistema educativo.

La gratuidad total de la educación permitirá que el departamento de Bolívar en el año 2003.

- ❖ Aumente la cobertura educativa (de 245 mil a 300 mil estudiantes)
- ❖ Reciban más recursos del sistema general de participaciones, pues a partir del 2004 la nación transferirá la suma aproximada de 800 mil pesos por cada estudiante matriculado y atendido.
- ❖ Mejore el registro de la información educativa al eliminar el factor económico como causa para el retraso en las matriculas.
- ❖ Disminuya los costos de la canasta familiar al permitir a los padres de familia atender otros gastos como vestidos y alimentación a los estudiantes.

La Asamblea Departamental de Bolívar en uso de sus facultades legales y en especial las que le confiere el artículo 150 de la Ley 115 de 1994 y 6° de la Ley 715 de 2001 ordena:

Artículo Primero: CREACION. - En cumplimiento del Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, establézcase la gratuidad del servicio publico educativo en todos los niveles de la educación formal impartida en los establecimientos educativos estatales que funcionen en los municipios no certificados del Departamento de Bolívar.

Artículo Segundo: TRANSFERENCIA DE COSTOS EDUCATIVOS.- Anualmente, el Gobierno Departamental transferirá con cargo a los

recursos del sistema general de participaciones a los establecimientos educativos del departamento el 70% del valor total de los costos educativos cuyo pago se exonera por mandato de la presente ordenanza.

Para efectos de la liquidación de los recursos a transferir, los establecimientos educativos administrados por el Departamento a los cuales se les haya autorizado crear fondos de servicios educativos -FOSE- en los términos de la Ley 715 de 2001 y el decreto reglamentario 992 del 21 de Mayo de 2002, enviaran a más tardar el 15 de febrero de cada año a la Secretaria de Educación y Cultura Departamental, una relación certificada por el rector o director, de los estudiantes matriculados en cada nivel y grado educativo, la cual debe contener el número de identificación personal -NIP- de cada estudiante asignado por la Registraduría Nacional del Estado Civil.

### **3.2.10 Problemática Atendida.**

**Servicio Educativo:** Abarcando toda la población estudiantil de Educación Básica Secundaria, en los jóvenes residentes del municipio y en los de los corregimientos y veredas aledañas.

**3.2.11 Programas.** La Institución Educativa Manuel Francisco Obregón, cuenta con los siguientes programas:

- ❖ Secundaria
- ❖ Media Vocacional, con un total de 570 alumnos.

- ❖ **Primaria:** a través de la fusión con todas las escuelas del municipio y la región que prestan el servicio de educación en preescolar y primaria completa.

**3.2.12 Clima Organizacional.** Se dice que el clima o atmósfera institucional es la disposición de ánimo, tono o sentimiento en el que diariamente el equipo de trabajo ejecuta sus tareas, y que indudablemente influye en la calidad del trabajo adelantado y el sentido de pertenencia hacia la organización.

Concebido de esta forma el clima organizacional de la Institución Educativa Manuel Francisco Obregón, se puede decir que las relaciones que se dan al interior de esta, son regulares teniendo en cuenta todo el grupo humano que interactúa en la Institución rector - docente, docente - docente, docente - alumno, alumno - alumno, por el tipo de administración vertical que tiene dicha institución; el liderazgo es ejercido por el rector Licenciado NELSON RANGEL ROJAS, que al momento de tomar decisiones, tiene en cuenta la opinión del cuerpo docente, pero haciendo la salvedad que la última palabra es la del rector; esta situación ocasiona el descontento de muchos profesores, lo cual se ve reflejado en la comunicación, relaciones de trabajo, solidaridad, sentido de pertenencia hacia la institución; por que a pesar de consultar, solo él decide.

En la relación docente - alumno, también esta situación se refleja, al encontrar docentes que en su aula de clase no le brinda la

suficiente confianza a su alumno y poder este así acercarse y comentarle su problema o dificultad por la cual este pasando, existe mucho autoritarismo, prueba de esto se ve reflejado en la falta de respeto de los estudiantes hacia los profesores lo que conlleva a que el docente exija poco al estudiante y cuando lo hace este no cumple porque no hay relaciones fundadas en el respeto sino en el temor.

**3.2.13 Relaciones Interinstitucionales.** La Institución Educativa Manuel Francisco Obregón, en aras de brindarle una educación más completa al niño/joven, desarrolla su labor apoyándose en instituciones nacionales, departamentales y municipales entre las que se pueden mencionar:

- ❖ Municipales: Alcaldía, Hospital, Banco Agrario, Dirección de Núcleo.
- ❖ Departamentales: Gobernación, Secretaría de Educación
- ❖ Nacionales: Ministerio de Educación Nacional MEN, Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF.

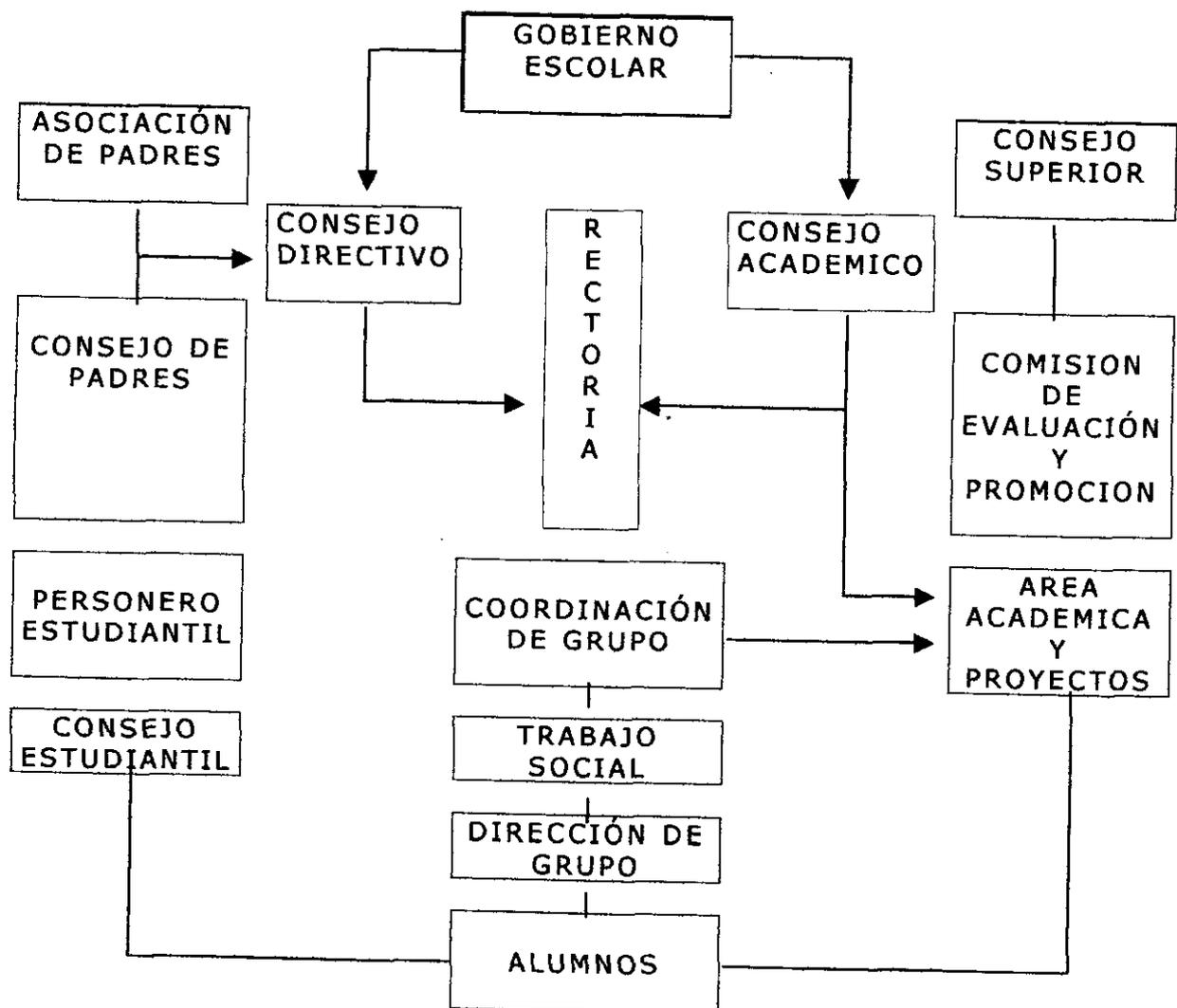
Hay que destacar el apoyo de las siguientes instituciones:

- ❖ Secretaría de Salud: este apoyo se da a través de la promoción y prevención de la salud en esta población a través de charlas sobre Enfermedades de Transmisión Sexual,

Adolescencia, Embarazos no deseados, aborto, y jornadas de vacunación entre otras.

- ❖ Policía Nacional: en promoción y prevención en charlas sobre convivencia ciudadana y pacifica y la conformación de grupos que apoyen a la policía cívica.

### 3.2.14 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL - ORGANIGRAMA



#### 4. CARACTERÍSTICA DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

Este proyecto se realizó y ejecuto en el campo educativo (servicio educativo), abarcando a todos los niños y jóvenes de los grados sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y once de educación básica secundaria de la Institución Educativa Manuel Francisco Obregón para un total de 570 estudiantes, esta población se encuentra en las edades comprendida entre los 9 y 22 años, de los cuales el 80% vive en la cabecera municipal y el 20% restante en los corregimiento y veredas como son: La Unión Pinillos, Puerto Pinillos, Mantequeira, Coyongal, etc., necesitando para trasladarse a la institución diferentes medios de transporte como el fluvial, bicicletas o de a pie.

Las familias de estos estudiantes son de bajos recursos económicos ya que su principal fuente de ingreso es de actividades como la pesca y la agricultura por encontrarse la población a la margen del río Magdalena que así como les da supervivencia también los afecta grandemente, especialmente en el invierno cuando hay crecientes grandes la cual arrasa sus cultivos, daña las vías de accesos y disminuye la pesca por lo cual disminuyen y escasean los ingresos y dificulta la llegada al colegio.

Sin embargo son jóvenes muy participativos, se dan a conocer en actos culturales por medio de danzas, dramatizados, chistes, etc., son muy amigable, se relacionan entre si, pero tienden a andar en

grupos de su mismo sexo, los conflictos que se presentan en los salones de clase se resuelven de varias formas: dialogando entre ellos, por medio de agresiones físicas o verbales, pocas veces por mediación.

El tiempo libre lo dedican a jugar, ver televisión, charlar con amigos y amigas, esto debido a que no hay otra cosa o actividad en la cual puedan emplear tipo tiempo, a parte de practicar deporte como el fútbol, básquetbol, como parte del programa educativo de la institución.

Para realizar este proyecto se tomo inicialmente una muestra conformada por 60 estudiantes de la Institución Educativa Manuel Francisco Obregón de Pinillos - Bolívar, a los cuales se les aplico una encuesta dando como resultado lo siguiente:

En cuanto al nivel socioeconómico y educativo, estos jóvenes encuestados proceden en un 35% de hogares con padres que han estudiado, por lo que un 25% de las madres trabajan desempeñándose como enfermera, secretarias, madres FAMI, profesoras, trabajadoras independientes, mensajeras y el otro 75% se dedican al hogar, en cuanto a los padres por su nivel de educación se desempeñan un 10% como celadores, políticos, técnicos, profesores, etc., el 90% por el bajo nivel académico se dedican a la pesca, agricultura, ganadería, etc., el nivel socioeconómico de estos jóvenes es medio bajo un 90% y medio

alto el otro 10%, en cuanto al otro 75% de los jóvenes que proceden de hogares con padres sin educación su posición económica se ubica en un nivel bajo - bajo.

Dentro el ámbito escolar se encontró que un 50% de los jóvenes mantienen buenas relaciones con sus profesores a pesar de existir mucha indisciplina, del 50% restante el 80% de ellos les gusta trabajar en grupo mientras que al otro 20% prefieren trabajar independientemente para evitar conflictos con sus compañeros.

Para el 95% de los jóvenes encuestado la educación es un aspecto muy importante para el crecimiento intelectual del ser humano, de gran valor para sus vidas, pero el otro 5% considera que para triunfar en la vida se requiere "más que educación", aprender un oficio en el que puedan desempeñarse y que generen los ingresos necesarios en la vida.

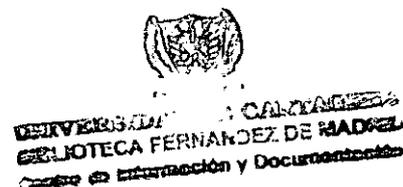
En cuanto a las relaciones personales con sus vecinos son buenas en términos generales por menos un 90% de estos jóvenes mantienen relaciones armónicas con la comunidad que le rodea. Aunque el otro 10% no, lo que conlleva a que sean mal visto o los consideren personas no gratas para la comunidad.

En lo referente a las relaciones familiares el 95% de estos jóvenes viven con ambos padres y su relaciones son buenas el 5% son regulares debido a que sus padres son divorciados o simplemente

no les gustan compartir en familia cada quien lo hace por su lado, el 60% de los estudiantes manifiesta tener mas confianza y comunicaci3n con su mam3 y el 40% con su pap3, abuelos, t3os.

La autoridad en el hogar la ejerce un 63% el pap3, y el otro 37% la mam3, los abuelos, t3os, hermanos u otros. El tipo de familia que m3s abunda es la nuclear extensa por lo general est3n los dos padres, pero con muchos hijos, tambi3n se presentan las familias monoparentales, superpuestas y compuestas extensa, gran parte de estas familias, el 65% viven en uni3n libre, y solo el 35% son casados.

Despu3s de haber indagado por el comportamiento dentro de la instituci3n y las relaciones de estos j3venes en su campo familiar y sus relaciones con su entorno se verifico el rendimiento acad3mico de estos j3venes a trav3s de la encuesta realizada, entrevista con sus profesores y compa3eros y visitas domiciliarias lo cual dio como resultado que el 90% de estos j3venes tienen un bajo rendimiento acad3mico, reflejado en las notas, participaci3n en clases, interacci3n con docentes y compa3eros y conductas manifiestas dentro de la instituci3n ocasionadas por pautas de comportamientos mal interpretadas o sin mucha fundamentaci3n desde sus hogares lo que se podr3a resumir en desconocimiento y carencia de valores indispensables para el desarrollo integral del individuo y la convivencia para la paz.



Por lo tanto este proyecto va encaminado al fortalecimiento de los valores tanto en la comunidad educativa como familiar para así contribuir al bienestar social y profesional de estos jóvenes al disminuir el grado de agresividad, irrespeto, indisciplina e intolerancia existente en la comunidad.

## 5. MARCO TEORICO

### 5.1 MARCO LEGAL

El proyecto educativo institucional de la Escuela está fundamentado en la Constitución Política de 1991, en donde se establecen las normas que superan y prevalecen sobre cualquier disposición jurídica, es la guía de las conductas sociales de educadores y educandos.

La constitución en sus artículos No. 68 y 69 habla de la responsabilidad de la familia, el Estado y la sociedad en la prestación del servicio educativo y de la participación de los mismos en la toma de decisiones escolares.

**5.1.1. Constitución Política de Colombia.** En la Constitución Política de Colombia se establecen los principales deberes y derechos de la educación.

La Constitución Nacional de 1991 en su artículo 67 considera la educación como un derecho de la persona y un servicio público, que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al Colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y la practica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponden al Estado, regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La nación y las entidades territoriales participaran en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señale la constitución y la ley.

Decreto Ley 2820/74, art. 13, decreto Ley 2737/89, artículos 311 a 316.

5.1.2. Ley 115 de 1994. Artículo 1. Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concesión integral de la persona humana, de su dignidad, de sus deberes y sus derechos.

La presente ley señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

Se fundamenta en los principios de la constitución política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Artículo 2. Servicio Educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas), con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

Artículo 4. Calidad y Cubrimiento de los Servicios. Corresponde al estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velara por la cualificación y formación de los educadores, la promoción de docentes, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

Artículo 5. Fines de la Educación. De conformidad con el artículo 67 de la constitución política, la educación se desarrollara atendiendo los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la responsabilidad sin más limitaciones que le imponen los derechos de los demás, y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y de más valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida, a los demás derechos humanos, a la paz, a los principio democráticos, de convivencia,

pluralismo, justicia, solidaridad y de equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afecta en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

4. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación, y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

5. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al proceso social y económico del país.

Artículo 7. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

a. Participar en las asociaciones de padres de familias.

b. Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución

educativa, y en ambos casos participar en las acciones de mejoramiento.

- c. Buscar y revisar orientación sobre la educación de los hijos.
- d. Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos y educarlos proporcionándoles en el hogar un ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Artículo 10. Definición de educación formal. Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimiento educativos aprobados en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conduce a grados y títulos.

Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b. Proporcionar una sólida formación ética moral y fomentar la practica del respeto a los derechos humanos.

c. Fomentar en la institución educativa practicas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de si mismo y el autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad, de los sexos, de la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.

f. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.

### **5.1.3. Ley 715 de Educación del 2001.**

#### **Capitulo 1. Competencia de la nación.**

Articulo 5. Competencia de la nación. En materia de educación sin perjuicio de las establecidas en otras normas legales, corresponde a la nación ejercer las siguientes competencias relacionadas con prestación del servicio público de la educación en sus niveles preescolar, básica y media vocacional, en el área urbana y rural.

5.3 Impulsar, coordinar, financiar, cofinanciar y evaluar programas, planes y proyectos de inversión de orden nacional en materia de educación, con recursos diferentes de los del sistema general de participaciones. Con estos recursos no se podrá pagar al personal de administración, directivo, docentes o administrativos.

5.4 Establecer las normas técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de educación preescolar, básica y media vocacional sin perjuicio de la autonomía de las instituciones educativas y de la especificidad de tipo regional.

5.5 Definir, diseñar y establecer instrumentos y mecanismos para la calidad de la educación.

5.6 Reglamentar los concursos que rigen para la carrera docente.

5.7 Definir y establecer las reglas y mecanismos generales para la evaluación y capacitación del personal docente y directivos docentes.

5.8 Expedir la regulación sobre costos, tarifas de matrículas, pensiones, derechos académicos y otros cobros en las instituciones educativas.

5.9 Distribuir los recursos para educación del sistema general de participaciones conforme a los criterios establecidos en la presente ley.

5.10 Establecer incentivos para los distritos, municipios e instituciones educativas para el logro de metas en cobertura, calidad y eficiencia en el uso de los recursos.

## 5.2. MARCO CONCEPTUAL

Teniendo en cuenta el campo de la educación, donde se está llevando a cabo la práctica, se tomaron conceptos teóricos muy importantes que van de la mano con el proceso como es la Educación, mirándolo desde el punto de vista de diferentes autores:

5.2.1 ¿Qué es la Educación?. La educación es un proceso de socialización y de formación, es una actividad social que debe ser asumida como un compromiso regenerador de hombres en sus distintas manifestaciones sociales, se considera el elemento clave para incrementar la productividad, combatir la pobreza y lograr un desarrollo sostenible.

Según EMILE DURKHEIM Define "la educación como un conjunto de prácticas e instituciones que se organizan lentamente en el

curso del tiempo en estrecha relación con las demás instituciones sociales."

**LIBARDO RENDÓN** "La define como el proceso que permite el desarrollo integral del ser humano para que sea capaz de realizarse individualmente y socialmente".

La educación es un proceso continuo y permanente de formación integral de la persona humana, dinámica y abarca toda la vida del hombre; educar es suscitar y cultivar valores. Educar significa motivar y acompañar al otro para que en sus relaciones con el mundo y con los demás descubra la transferencia y pueda transformar el ambiente para lograr la madurez personal y comunitaria. La educación humaniza y personaliza al hombre cuando logra que este desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndoles fructificar en hábitos de comprensión y comunicación con la totalidad del orden real por los cuales el mismo hombre humaniza la mundo, produce cultura, transforma la sociedad y constituye la historia.

Educación es humanizar al hombre para crear con él, el lugar donde pueda revelarse y ser escuchado por la buena nueva. De acuerdo con Piaget "El pensamiento de los niños se desarrolla siguiendo una secuencia de etapas invariables. Se dice que un niño se halla en un estado determinado si es capaz de ejecutar ciertos ejercicios y entender lo que hace. La realización de tales ejercicios viene

dada a su vez por la actitud para llevar a cabo operaciones mentales como la reversión”.

Frente a los desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Se puede afirmar la convicción y respeto a la función (esencial) de la educación en el desarrollo continuo de la persona y las sociedades no como un remedio milagroso.

La educación es también un clamor de amor por la infancia, por la juventud, que tenemos que integrar en nuestras sociedades en el lugar que corresponde en el sistema educativo indudablemente pero también en la familia, en la comunidad de base, en la acción.

La educación durante toda la vida presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI. Esta noción va más allá de la distinción tradicional entre educación básica y educación permanente, y responde al reto de un mundo que cambia rápidamente.

La educación durante la vida permite sencillamente, ordenar las distintas etapas, preparar las transiciones, diversificar y valorizar las trayectorias.

**5.2.2 La Educación para el Desarrollo Humano.** Una de las primeras funciones que incumbe en la educación consiste, en

lograr que la humanidad pueda dirigir cabalmente su propio desarrollo. En efecto, deberá permitir que cada persona se responsabilice de su destino a fin de contribuir al progreso de la sociedad en la participación responsable de las personas y comunidades.

Habida cuenta del punto de vista adoptado, la educación contribuye al desarrollo humano en todos los aspectos. Sin embargo ese desarrollo responsable no puede movilizar todo, pues la educación básica para todos que el desarrollo tiene como objeto la plena realización del ser humano como tal, y no como medio de producción, es abarcar todos los elementos del saber a otros niveles de formación."

Además, de las causas de la innovación y del progreso tecnológico, las economías exigirán que requieran un nivel elevado de estudios. En todas partes se hace presión sobre los establecimientos de enseñanza superior para que abran más puertas."

Las estructuras del empleo evolucionan a medida que las sociedades progresan y la maquina sustituye al ser humano.

**5.2.3. La Familia.** La familia es un grupo social que se caracteriza por la complejidad de redes de relación interpersonal, en la cuales, la intimidad y la convivencia más o menos permanente en el tiempo hacen de ella un grupo específico. La componen personas con vínculos de sangre o por adopción legal o ilegal, que se

diferencian por su edad y género y que establecen relación entre sí y con el medio externo.

En ella se estructura la identidad, se protege a los miembros y se da el intercambio con la cultura.

Es un creador, unidad básica, primera célula del organismo social, desde el comienzo de la humanidad, sus formas componen todo un proceso dinámico conceptualizado por diversas teorías, cuyos autores han hablado desde distintos momentos históricos.

A lo largo de la historia la familia ha cumplido funciones dependiendo de la época.

**Funciones Sicológicas.** Es tan importante como la urgencia que tiene el hombre de requerir identidad en la sociedad miembros satisfacen en comunidad las necesidades materiales que hacen posible la existencia humana dependiendo de la situación económica de la familia, en ella se puede empezar a vivir humano o inhumano.

**Función Social Y Política.** Después del proceso de socialización y luego de ver como la familia cumple un papel importante en el, pues se trata de transmitir la cultura a la nueva generación así como formar al individuo en la participación política. Sabemos que la cultura no es estática, si no que los hombres la asimilan y transforman con su trabajo y actividad a lo largo de la historia.

Por lo tanto, la cultura como sujetos históricos que son puntos para ello es indispensable la formación de la participación política.

**Función Biológica.** Otra de las funciones de la familia es la de procrear, es decir, garantizar la continuación de la especie.

En la medida en que la familia al realizar cada una de estas funciones sociales, económicas, ideológicas, participa de la vida en comunidad. El matrimonio y la unión libre son las formas a través de las cuales se modera, pues esta se ha ido estructurando sobre la base de la manifestación, proceso en el cual los medios han de cumplir una labor.

Un desarrollo mental, emocional, afectivo, intelectual y emotivo, sano le facilitara, al hombre herramientas para enfrentar la manifestación de la sociedad actual así como su desenvolvimiento, a todo nivel dentro de ella. Esta tarea la asume la familia en un primer momento.

**Función Educativa.** La sociedad le adjudica a la familia la función de educar a los hijos en concordancia con valores y comportamiento. Según la estructura de la educación en la sociedad, este proceso es cotidiano por la escuela y los medios de comunicación.

Se hace imprescindible que la familia, en este caso los padres, cuestionen su función educativa, dado que, si por responder a esta función inundan al niño de todos los valores, ideas y comportamiento requeridos por la socialización en detrimento de su propia individualidad, esto es, negando su identidad. No estarán cumpliendo verdaderamente con educar al niño.

Educar es formar en disciplina en el ejercicio de la razón y la voluntad.

**5.2.4 Funciones De La Familia.** La familia como sistema tiene funciones específicas:

- ❖ Satisfacción sexual de la pareja y gestación.
- ❖ Apoyo mutuo, cuando hay dificultades o problemas que amenaza a uno o varios de sus miembros.
- ❖ Crianza de hijos: suministro de elementos biológicos, clima emocional para el desarrollo, establecimiento de límites y apertura de oportunidades según el momento del ciclo de vida.
- ❖ Socialización, en el cual la familia transmite los valores, actitudes, ética, normas de comportamiento, estrategias para sobrevivir y tener éxito en el mundo social y competitivo.

- ❖ Afecto y ambiente para expresión de emociones (ira, temores, alegrías, tristezas).
- ❖ Status: la familia coloca a sus miembros en un estrato social determinado, el cual determina sus posibilidades de acceso a la calidad de vida ofrecida por la sociedad.
- ❖ El sistema familiar es por excelencia el espacio humano, tanto a nivel biológico, como psicológico y social. Dentro de este sistema, la comunicación adecuada, el amor y el respeto mutuo logran una adecuada interacción basada en la unidad de solidaridad y el apoyo; esto debe manifestarse siempre en diadas como las tríadas (hermanos, padres e hijos; padres, hijos y hermanos; madres, padres e hijos) que de acuerdo a sus intereses, gustos, actitudes, comportamientos, forman subsistemas en los cuales se da una estructura de interacción, facilitando la armonía del sistema familiar y fortaleciéndolo en momentos en que se presentan conflictos o crisis

**5.2.5 Principios De La Familia.** Como sistema, la familia opera dentro de los principios de:

- ❖ Causalidad circular que hace referencia, al hecho de que o que le sucede a uno de los miembros o subsistemas en particular, afecta al sistema en general.

- ❖ **No sumatividad.** La familia es más que la suma de los padres estructurales y funcionales.
- ❖ **Equifinalidad.** Define que las características de interacción condicionan la forma en que cada individuo asimila y enfrenta cada situación.
- ❖ **Comunicación.** Se refiere al fin de la comunicación como sentido y respeto relacional, que define la naturaleza de la relación.
- ❖ **Reglas familiares.** Una familia tiende a interactuar en secuencias respectivas, de modo que su funcionamiento es gobernado por un conjunto relativamente pequeño de reglas predecibles y establecidas como patrones.
- ❖ **Homeostasis.** Todos los miembros de la familia contribuyen al balance homeostático a través de conductas complementarias o recíprocas que constituyen un mutuo circuito reforzante de retroalimentación.
- ❖ **Morfogénesis.** La familia requiere flexibilidad para adaptarse a los cambios internos y externos.

**5.2.6 Niñez.** De acuerdo con Piaget, el pensamiento de los niños se desarrolla siguiendo una secuencia de etapas invariables. Se

dice que un niño se halla en un estado determinado si es capaz de ejecutar ciertos ejercicios y entender lo que se hace. La realización de tales ejercicios viene dada a su vez por la aptitud para llevar a cabo operaciones mentales como la reversión. Piaget llegó a afirmar que estas aptitudes no pueden enseñarse si no que el niño las va descubriendo por si solo.

Así pues, el desarrollo cognoscitivo se veía como especie de proceso de revelación progresiva. Si los niños no pueden realizar una serie d ejercicios, es porque no poseen todavía las estructuras cognoscitivas precisas. No necesitan una enseñanza directa del tipo maestro - alumno, sino una mayor experiencia acerca de su entorno, o sea, más oportunidades para descubrir las cosas por si mismos.

Si un niño falla al realizar un ejercicio de Piaget, se explica por ser el resultado de su incapacidad para llevar a cabo cierta operación mental.

**5.2.7 Pensamiento Maduro.** La teoría de Piaget sobre el desarrollo cognoscitivo produce la idea, más bien engañosa, de que el pensamiento de los niños avanza por una senda ordenada y racional hasta alcanzar el nivel de madurez.

Por desgracia, Piaget nunca estudio el pensamiento de los adultos, pero si loo hubiese hecho, su punto de vista en relación con el desarrollo cognoscitivo podría haber sido distinto.

**5.2.8 Motivación.** La motivación juega un papel muy importante para lograr el proyecto del plano de los sueños al de la realidad, por lo tanto debe vestirse de la personalidad positiva y ver cada problema como la oportunidad de superarse, la motivación es la razón que explica la actuación de un individuo o grupo social y que tiene como consecuencia la satisfacción de diferentes tipos de necesidades tanto individuales como grupales.

Con la motivación el individuo lograra su integración al grupo y por ende su participación en las decisiones. Esto traerá como consecuencia un incremento de la productividad, representada en un momento de eficiencia con un mínimo de recursos. La motivación puede definirse en términos de las condiciones que inician, guían y mantienen los comportamientos, generalmente hasta que alguna meta se logra o la respuesta se bloquea. Al parecer, la motivación hace parte de todos los comportamientos.

No debemos dejar de lado el papel tan importante que juega la familia en todo esto, la familiar es una de las principales entes socializador y juega un papel muy importante en la formación y desarrollo del individuo, podemos decir que son estos los principales en motivar, orientar y ayudar a que el joven tome

conciencia de lo importante que es la educación en sus vidas. Se hace necesario trabajar por la solución de este problema el cual beneficiara a estos niños y jóvenes adolescentes ayudándolos a estar motivados y sentir interés por el estudio para que rindan académicamente y se logre un ambiente agradable dentro del aula de clases.

También hay que trabajar por generar en estas familias la cultura de la educación, hacerles ver que la educación es importante para el ser humano, y que por medio de ésta pueden contribuir al desarrollo de la sociedad.

También se requiere trabajar con los docentes para que estos sean un poco creativos en la forma de dictar las clases, despertando en el niño y joven el interés y motivación al escuchar clases, haciéndose participes de está.

**5.2.9 Adolescencia.** Está es una etapa de la vida en la cual el muchacho alcanza la plenitud de su desarrollo, tanto en el plano físico como psicológico, y logra también su independencia y autonomía, por está razón algunos la comparan con el segundo nacimiento.

Se trata de un período de riquezas y logros importantes por parte del joven, aunque no exento de dificultades, debido a la variedad,

profundidad y transformaciones que lo afectan en esta fase de su desarrollo.

La adolescencia se puede definir como el período durante el cual culmina el proceso de maduración del organismo humano y el muchacho se convierte en adulto. El término se refiere tanto a los fenómenos físicos como psicológicos.

En el plano emocional, el adolescente presenta algunas características importantes, entre las que destacamos el altruismo y la solidaridad, la sensibilidad e introversión y el despertar de la psicosexualidad.

Quizás la fuerza más arrolladora que domina el comportamiento de un adolescente es la búsqueda de una identidad, se rebela contra la autoridad paterna porque necesita probar que es un ser humano independiente y no simplemente una extensión de sus padres.

La educación contribuye al desarrollo en todos sus aspectos. La meta principal de la educación consiste en crear hombres que sean innovadores, creativos, inventivos, descubridores y no una continua réplica de las generaciones anteriores, desea formar mentes que pueden ser críticas, que pueden verificar y no aceptar todo lo que se les ofrezca, pero para esto necesita personas activas, que aprendan pronto a buscar por sí mismos, y a decidir lo que es verificable.

La escuela como institución social que llega a la mayor parte de la juventud, juega un papel importante en la reforma de la sociedad, es por esto que la enseñanza que de imparte debe preparar al individuo o enfrentar los problemas sociales según vayan surgiendo.

Sin embargo aunque la educaron es importante para nuestra vida, aun hay jóvenes que deciden abandonar la escuela. Uno de los motivos es porque empiezan a sentirse enojados por el ambiente escolar.

Mav (1992) descubrió 4 dimensiones de la enajenación que parece aplicable a contexto escolar.

- ❖ La importancia o impotencia que muchas veces puede experimentar el estudiante al no controlar ni cambiar las políticas escolares, lo que ocasiona que el estudiante asista a clases pero no participa en ellas.
- ❖ Algunos estudiantes consideran que la educación no es relevante para su vida por no tener clara conexión entre las materias dadas y sus futuros roles en la sociedad.
- ❖ La falta de reglas, ocurre cuando los individuos tienen poco sentido de las normas y metas cohesivas de la institución social.

- ❖ Se refiere a la falta de compromiso y la asociación mínima con los demás en el contexto escolar; los estudiantes se sienten insatisfechos pues el trabajo escolar es monótono, los compañeros son poco amistosos y la autoridad escolar es trivial.

Los problemas financieros en el hogar obligan al joven a abandonar la escuela y buscar trabajo y en otros casos son persuadidos por sus amigos quienes lo motivan para que trabaje.

“Por lo general los jóvenes desertores son emocionalmente inmaduras con una inestabilidad emocional temerosa, ansiosos y con sentimientos de inferioridad, baja autoestima, sentimientos de honestidad, negativismo, falta de voluntad.

La adolescencia puede ser una época de alegría incontenida y melancólica aparentemente inconsolable, de vida en grupo y soledad, de altruismo y egocentrismo, de curiosidad insaciable y aburrimiento, de confianza y dudas. Más por encima de todo, la adolescencia es un período de rápida evolución, mutaciones físicas y emocionales en los propios adolescentes y cambios ambientales en la naturaleza de las exigencias que plantea la sociedad a sus miembros en proceso de desarrollo.

En ningún otro momento, desde los dos años soporta el individuo tantos cambios como en la pubertad. No es raro que muchos

adolescentes, al contemplar ante el espejo una imagen en permanente cambio y al experimentar sensaciones e ideas nuevas y a veces extrañas, se pregunten "Quien soy yo?".

**5.2.10 Los Adolescentes Y Sus Padres.** En esta etapa de la vida, los padres y sus hijos e hijas deben aprender a establecer entre si nuevas relaciones. Los padres deben ser capaces de reconocer e incluso fomentar la necesidad de los jóvenes de una mayor independencia.

Continuar pensando en ellos como en " nuestro pequeñín" y seguir tratándolos como niños es fatal, bien por que puede generar una violenta rebelión, y que puede producir un grado de dependencia creciente, y a todas las luces indeseables.

Sin embargo, es preciso darse cuenta de que la verdadera independencia no se improvisa de un día a otro. En parte, porque hay demasiados cambios en el mundo del adolescente, y este necesita disponer de una sólida base de seguridad y estabilidad.

**5.2.11 Autoestima.** La autoestima es aprender a quererse a si mismo, esa es la clave de cualquier superación personal.

Para los que no saben amarse a si mismos, la alegría es una forma de despersonalización, fortalecer la autoestima no implica volverse un enloquecido en busca de placer, ni un narcisista insoportable, si no auto recompensarse y disfrutar con

responsabilidad o hacer lo que te plazca siempre y cuando no sea dañino para el individuo y la sociedad. Con una buena autoestima se fortalece el "yo", mayor seguridad psicoafectiva.

La autoestima es el concepto que tiene del valor y se basa en los pensamientos, sentimientos y experiencias que se han ido recogiendo durante la vida, la autoestima afecta todas las facetas de la vida, si no se satisfacen esta necesidad de autovaloración tampoco pueden satisfacerse otras necesidades más expansivas; la creatividad, los logros personales, la realización de todo potencial. Las personas que se sienten bien consigo mismo suelen sentirse bien en la vida, son capaces de afrontar y resolver con seguridad los retos y la responsabilidad que esta les plantea.

El concepto del "yo" y de la autoestima se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando por la infancia y pasando por diversas etapas progresiva complejidad, cada etapa aporta impresiones, sentimientos e incluso complicados razonamientos sobre el "yo" el resultado es un sentimiento generalizado de valoración o incapacidad. Dentro de la autoestima, se habla de autonomía personal que es la posibilidad que el hombre tiene de ser el dueño o dueña de su propio destino de transformar las circunstancias que lo rodea para su beneficio y el de los demás; es valorarse a partir del conocimiento de sus capacidades, cualidades y limitaciones, a ellos se le llama amor

propio, significa tratarse con dignidad , amor y conciencia de lo que cada uno es.

Todos necesitamos abrazos elogios, besos que hagan entender a las demás personas, en especial los niños que no están solos y que son tenidos en cuenta, esto ayuda a tener amor propio y seguridad.

“Las personas un punto de apoyo para seguir adelante cuando creen que todo les falta”, sin duda alguna el momento de fortalecer la autoestima, se necesita socializar, hacer nuevos amigos, comunicarse y compartir para construir o afianzar un concepto positivo de si mismo.

La autoestima permite en los niños descubrir que no solo son importantes para su familia, sino que son parte de un universo donde van a identificar elementos para estructurar la vida, tomar sus propias decisiones buscar hacer nuevas cosas y saber que tiene autonomía.

**Trascendencia de la Autoestima.** El hombre es un ser dotado con capacidad para mirar más allá de donde sus sentidos se lo permiten. La autoestima es un elemento con el que me ayudo a descubrir a ir al fondo de lo que me constituye, como persona, me da identidad y me permite marcar huellas en la historia.

**Lo Bueno de la Autoestima.** Me permite apreciar, querer y respetarme como soy por tanto adquiero seguridad en mi, valoro lo que hago y voy siempre en pro de mejorar.

**Problemas que trae la falta de Autoestima.** Cuando yo mismo no me amo, me es difícil amar a otro. Cuando no nos damos cuenta de lo bueno que hay en nosotros podemos llegar a sentirnos relegados, incapaces, inseguros, criticados y subvalorados, a veces incluso privados a otros de nuestra amistad al no creernos dignos de su cercanía; la falta de estima propia nos limita.<sup>1</sup>

**5.2.12 Valores.** La forma más sencilla de definir valor es entender y apreciar (dar precio), ver lo positivo de las cosas, ideas o personas, siempre en relación con la cultura propia.

“El valor como cualidad estructural, que tiene existencia y sentido en situaciones concretas”. Son valores en nuestra cultura la libertad, el respeto a ella, la superación personal, la vida, no obstante cada cultura posee valores de tipo; político, económico, social, religioso, ético, metafísico, psicológico y filosófico.

Los valores se clasifican en negativos y positivos. Los valores positivos se le da a la aplicación de cosas porque se desean o por su valoración bella o útil. Los valores negativos es todo lo contrario, no son apreciados por su inutilidad y falta de belleza.

---

<sup>1</sup> Crezco Queriéndome – Educación Ética y en Valores Humanos. Editorial Kimpres Ltda. Bogota 2001 Pág. 12.

Cada cultura establece parámetros para estas consideraciones que cambian según desee el estado o pueblo, y según sus características. A esto se le llama etnocentrismo, o sea que cada cultura sobre valora sus propias concepciones.

En forma general entendemos por "Valor" lo que valora, lo que se considera digno de aprecio; así, valor se identifica lo "bueno" la verdad es un valor, lo mismo que la salud o el sentido del humor; son bienes son algo deseable.

En el orden psicológico los "Valores" son propiedades de la personalidad, preferencias, orientaciones, disposiciones psíquicas. Nos apropiamos de aquellos bienes abstractos, los interiorizamos en nuestra personalidad como actitudes, sentimientos, convicciones o rasgo de carácter. Así, decimos que alguien es bondadoso, justo, generoso o valiente.

**5.2.12.1 Características de los Valores.** Es conveniente analizar algunas características especiales de los valores:

Cada grupo social establece su propia escala de valores; así los valores que percibe la comunidad científica son diferentes a las de comunidad de comerciantes.

Unos valores son para trabajadores, otros para los ejecutivos y en fin para los empresarios.

En cada grupo social se van dando un sin número de relaciones: de aprecio, de aceptación y admiración; muchas personas por poseer muchas cualidades y valores con colocados de ejemplo ante los demás para que sean admiradas e imitadas.

Los valores de cada grupo social se constituyen en la vida, en la filosofía; llevan a cada uno de sus miembros a tratar de ser mejor cada día, con el fin de que todo el grupo salga bien.

Los valores son ante todo realidades que tienen una función central en la vida social. En los grupos sociales, así como se dan y se presentan los valores, también se expresan los antivalores.

En un futbolista de un equipo o club deportivo, admiramos sus habilidades para el juego pero también censuramos su egoísmo, su individualidad; él solo quiere "meter" goles, él solo quiere ser la estrella del equipo, a esto se le llama antivalor.

El investigador social Max Séller presenta la siguiente escala de valores:

- ❖ Económicos
- ❖ Vitales
- ❖ Estéticos
- ❖ Sociales
- ❖ Lógicos
- ❖ Éticos
- ❖ Religiosos

**5.2.12.2 Pedagogía de los Valores.** El hombre es un ser axiológico; cada día tiene la oportunidad de pulirse, formarse, y mejorar en todos los niveles, esto lo va consiguiendo a partir de la práctica de los valores. De allí que al hombre se le brinden las ayudas, las orientaciones, las pautas que le favorezcan para su vida.

Del plan pedagógico de los valores debe partir las motivaciones, las oportunidades, las vivencias, los encuentros, que exhiban diferentes valores para que el hombre pueda descubrirlos y captarlos.

Todas estas circunstancias constituirán la oportunidad favorable para descubrir, conocer, distinguir y apreciar las diferentes clases de valores, de una manera espontánea y natural, con la cual se asegura una verdadera comunicación y una máxima probabilidad de aprenderlos y de hacerlos vivencia efectiva.

Juegan un importante papel en la pedagogía de los valores la experiencia personal adquirida en familia, en el barrio, en la institución, en el grupo de amigos, en el grupo deportivo, en el grupo scout, en el contacto con la naturaleza con la prensa hablada y escrita, con la televisión etc.

**5.2.12.3 Los Valores en la Familia.** La vida familiar entonces constituye el mejor de los ambientes para que los valores se den, ya desde el compromiso de mayores, haciendo que aquellos se

acrecienten y se extiendan a otros valores, o bien aprendiéndolos como hijos, en la medida en que se vayan desarrollando la personalidad, física, moral y emocionalmente.

La vida familiar está llamada a ofrecer a sus integrantes todos los elementos para la formación y la convivencia social. Los padres son los primeros educadores de sus hijos. Es el hogar donde se aprende, cultivan y fomentan los valores y los modales para las buenas relaciones sociales.

En el hogar se aprende lo que se puede hacer y omitir, se aprende a vivir con el otro, a respetar los distintos valores existentes en la sociedad en el hogar se ofrecen además las orientaciones necesarias para que la persona enfrente y pueda actuar normalmente permitiendo desempeñándose con confianza y seguridad en la vida diaria. El estímulo y el esfuerzo ofrecido por los padres a los hijos y el acatamiento a las normas favorecen el afianzamiento de los mismos valores.

La educación también abandona su compromiso con la educación de valores; en su seno interesan más el conocimiento metafísico, físico o histórico. Como muchos quisiéramos no consiste en una crisis transitoria y pasajera de valores: es una crisis estructural, profunda e histórica. En la sociedad agraria la religión jugaba un papel decisivo. Existió una prolongada época en que la sociedad toda se articuló sobre los preceptos religiosos. La religión se entreno en el Estado y el Estado en la religión. Al ocurrir ello, la

economía, la política, la justicia, por ende la vida cotidiana pasaron a depender de la religión.

Al momento de nacer el individuo, la iglesia ejercía los primeros mandamientos y mediante ellos los padres, los padrinos, y las demás personas que roseaban al pequeño se comprometían ante Dios educarlos con preceptos divinos. Luego entre las fiestas y los rituales religiosos que ocurrían con frecuencia, se seguían uno a uno los diversos mandamientos. En todas las circunstancias de su vida cada cual sabía a que atenerse; sabía que era lo bueno y que lo malo y si le olvidaban y si faltaban los controles familiares allí estaba la iglesia y el estado para recordárselo.

En la actualidad la televisión y las comunicaciones globalizadas ofrece modelos de vida y nuevos valores que en ocasiones chocan y casi contradicen nuestros tradicionales principios familiares, es por eso que "el niño crecía en una oscuridad acogedora y levemente intrigado por temas como: el sexo, la procreación, enfermedades, la muerte, violencia, guerra, ambición, el dinero sobre los que aun no se les respondía del todo, admirando con envidia la sabiduría de los mayores y deseoso de crecer para llegar a ser dignos de compartirla pero la televisión rompe esos tabúes y con generoso embarullamiento lo cuenta todo: deja todos los misterios al aire y la mayoría de la veces de la forma más literal posible. Los niños ven en la pantalla escenas de sexo y matanzas bélicas, desde luego, pero también asisten a agonías en hospitales se enteran que los políticos mienten y estafan o de que otras

personas se burlan de cuanto sus padres le dicen que haya que venerar"

**Historicidad.** Los valores cobran o pierden (Valor), fuerza de acuerdo a los niveles históricos y culturales de los pueblos. El hombre descubre los valores cuando toma conciencia de nuevas relaciones entre las cosas y su propia realización.

En el firmamento de la historia, un valor puede pasar desapercibido durante mucho tiempo, cobra importancia y perderla nuevamente como los astros que no presentan siempre el mismo brillo, ni siempre son visibles.

**Función de los valores.** Los valores tienen una gran función en la vida de las personas por lo tanto debemos desarrollarlos, especialmente en lo jóvenes que encarnan el presente y el futuro de nuestro país.

Estas soluciones pueden ser:

1. Sobre los valores construimos los intereses: a cada persona le interesa ciertas cosas, determinadas personas, materias, los intereses son los que orientan al mundo, los que dan una dirección, los que nos van a permitir escoger lo que quiero y desecho y lo que no quiero.

2. Es una gran función humana de "optar": está orientada por los valores. En la vida se nos presentan muchas alternativas, en las cuales tenemos que escoger, por ejemplo, en lo afectivo al seleccionar los amigos ¿Quines son?, en el ámbito profesional tomamos la opción de ¿qué voy hacer?.

En la vida política la persona se compromete. En fin optar una función muy importante.

3. Los valores dan sentido a la vida: una persona sin valores es como un barco sin timonel, por que no sabe de donde viene ni para donde va, fundamentalmente es un hombre que no sabe por que luchar. Si no desarrollamos en nuestros jóvenes los valores; ellos van a ser incapaces de valorar, hombres que no tomen posición, que no tienen planteamientos, es decir que ve al mundo en blanco y negro perdiendo los matices de la vida.<sup>2</sup>

**Responsabilidad.** El sentido de la responsabilidad estructura la personalidad del hombre. El ejercicio de este valor forma rectos y dignas a las personas. En la raíz y origen de los demás valores de la persona, también se refiere a la capacidad personal de comprometerse y dar cumplimiento racional a las normas establecidas. La responsabilidad frena la medida de los deberes. Una persona responsable conoce la tarea que se le confía en su estudio y en su trabajo. Piensa con sinceridad, obra

---

<sup>2</sup> Savater Fernando, El Valor de Educar. Editorial S.A. Barcelona 1997 Pág. 70

correctamente, sabe aprovechar el tiempo y sale adelante en todas sus labores.

**Honradez.** Lo más valioso de una persona es su honradez, es decir, la estima y respeto de la dignidad, es la verdad de la conciencia, la verdad de la razón y la verdad de los hechos.

El que es honrado respeta los bienes ajenos, esto debe ser una manifestación natural y espontánea de la acciones del hombre, ya que también es la esencia de todos los valores.

**Tolerancia.** La tolerancia es una forma de manifestar respeto. Para vivir en comunidad se requiere ejercitar la tolerancia. La tolerancia es comprender o tener visión de que en la vida existen opositores con los que tenemos que resolver conflictos o diferencias; tolerar es aprender de las fallas ajenas, la naturaleza exacta de nuestros defectos. Tolerar no es soportar con resignación, es valorar a los demás por lo que son y aceptar con respeto lo diferente, lo que no es igual a nosotros.

**Respeto.** Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal de cualquier relación interpersonal. El respeto evita las ofensas, las ironías y acepta el derecho a ser diferente.

- ❖ Respeto a la igualdad y a la dignidad de cada individuo.
- ❖ El derecho de autodeterminación de los individuos
- ❖ Respeto a la verdad y a la vida.

Los jóvenes carecen de una orientación oportuna y veraz sobre la sexualidad por lo tanto es necesario educarlos para que respondan de una forma adecuada y responsable.

**5.2.13 Proyecto De Vida.** Construir un proyecto de vida es tener la posibilidad de realizar su propio destino con amor, entusiasmo, optimismo y alegría, porque se puede forjar una serie de planes que ayuden a formar personas exitosas en el futuro. Para construir un proyecto de vida es necesario proyectarse, tener metas claras, y alcanzables en un tiempo determinado, es labrar el destino y enmarcándolo en propósitos definidos para no perjudicarnos.

Para elaborar un proyecto de vida es necesario.

- ❖ **Seleccionar los sueños:** se necesita hacer un esquema de éstos y de que manera se piensan realizar analizando los recursos con que se cuenta para dicho propósito, y las posibles dificultades y como se pueden superar éstos.

- ❖ Comience su proyecto de vida: todo ser humano sueña con alcanzar más metas determinadas en todas las áreas de su vida familiar, social y económica.

Para comenzar es necesario:

- ❖ Valorarse a si mismo, reconocer que todos tiene virtudes, tener confianza en si, aceptarse como es con miras a ser mejor cada día, creer en sus capacidades, no conformarse con lo que es.
- ❖ Evolución hacia el éxito: visualice sus metas, reconozca sus debilidades para que pueda cambiarlas, teniendo en cuenta que el éxito siempre va acompañado del orden y la disciplina. Tenga en cuenta que todos los aspectos; físicos, emocionales, intelectuales, etc.
- ❖ Tenga objetivos claros: se debe hacer una elección firme y confiada en lo que le guste "una persona sin objetivo, es como un barco sin rumbo, permanece en la deriva peligrosamente, sin dirigirse a ningún punto. Fíjese metas que encadenadas conlleven a la realización de sus sueños. La importancia de fijarse metas es saber la dirección de la vida y que accionar ejecutar.

**5.2.14 Rendimiento Académico.** El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985), como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona a aprendido, como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor (1978), aora desde una perspectiva del alumno, define el rendimiento como la capacidad correspondiente de este frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

Himmel (1985), a definido el rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logros de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con ún grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985). Para Heran y Villarroel (1987, p.10), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que "el rendimiento escolar previo como el numero de veces que el alumno a repetido uno o más cursos".

En cambio Gardner (1994) a puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo; esto es, supeditar sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad, esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de

sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento, y por ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los alumnos. Bravo (1990, Pag.68), ha dado la siguiente definición de inteligencia escolar es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan al aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas". Es decir es una capacidad de asimilar la experiencia y la enseñanza de la vida escolar y aplicarla a situaciones nuevas, que incluso pueden estar fuera del ámbito escolar.

**5.2.14.1 Familia Y Motivación Del Deseo Y La Necesidad De Aprender.** Es cada vez más creciente la gran influencia que ejercen las aptitudes y conductas de los padres y en términos generales la familia, sobre el aprendizaje de los niños y jóvenes en desarrollo.

Está conciencia sobre la importancia del grupo familiar es cada día mayor, esto por que la familia es el grupo social natural que es común a los seres humanos. Y, desde una perspectiva psicológica cumple dos objetivos principales: ser protección y matriz del desarrollo psico-social de sus miembros y acomodarse y transmitir la cultura a la que pertenece (Bustos, 1992), para proveer el

cumplimiento de estos objetivos, cada familia se organiza y determina sus propios cánones de interacción que se traducen en un conjunto de normas y valores familiares (Soto, 1996), cada miembro de la familia ocupa una determinada posición dentro de ella: esposo, esposa, madre, hijo, hermana etc. Cada una de estas posiciones va acompañada de un rol, el cual implica un conjunto de actitudes y conductas que son esperadas por los demás miembros del grupo familiar (Coyarrubias, Muñoz y Reyes, 1985). En la mayoría de los sectores sociales se están constituyendo familias formadas por hijos con su madre y padres de otros hijos y viceversa las cuales aparecen, por lo tanto, como familias incompletas disfrazadas de completas (Bustos 1992).

Un hecho relevante al interior de la familia es la mayor influencia de los movimientos paténtales en la estructura familiar, que la de los hijos. Esto implica que un cambio de estilo de los padres repercutirá más en la familia que un cambio de los hijos. Estos subrayan el rol fundamental de los padres en el logro de desarrollo integral de los hijos y la necesidad de un trabajo en equipo de padres y educadores (Bustos, 1992). Los padres de un nivel socioeconómico medio y que están más tiempo con sus hijos y los acompañan en actividades tales como hablar, caminar comparten funciones educacionales; facilitan la identificación haciendo que sus hijos se motiven a imitar sus conductas instrumentales las destrezas cognitivas y las habilidades para resolver problemas. Como consecuencia de este mejor desarrollo,

tienen mejores notas escolares que sus padres, cuyos padres pasan menos tiempo con ellos a consecuencia de un divorcio, abandono o separación; y es menor si la ausencia se debe a su muerte (Bustos, 1992).

Santelices y Scagliotti (1991, Pag.41), después de revisar varios estudios respecto a la relación entre los padres y el rendimiento académico de sus hijos sustentan la siguiente afirmación " ... si el grado de compromiso manifiesto por los padres es mayor, se puede predecir éxito académico por que ellos serian una fuente de apoyo emocional que permitiría al niño encontrar vías de auto dirección con confianza en si mismos al tener fuentes concretas de ayudas para lograr éxito en su desempeño".

**5.2.14.2 Escuela de Padres.** Antecedentes de la escuela de padres. En el siglo XVII aparecen los primeros documentos donde hay petición de concejos hechos por los padres a las instituciones, LOOK, hace referencia a los padres de familia que confesaban su ignorancia en relación con la educación de sus hijos pero hay algo importante en América Latina y en Estados Unidos donde apareció y se desarrollo la educación de los padres, se registran desde 1815 con el nombre de madres de familia de carácter religioso y moral.

En 1923 la institución ROCHER FECHER incremento la investigación de industrialización y urbanización del país. Aparece el psicoanálisis que viene a plantear nuevas

interpretaciones de las relaciones materno filiales sobre todo en la primera infancia.

En 1914 la guerra dio fin a los intentos de la educación familiar y en los cambios de una era industrial a una era moderna y sacudió fuertemente a la familia.

En 1939 aparece los primeros congresos de familia y en 1942 volvía a organizar los cursos para educadores con secciones de higiene puericultura, estudios medios psicológicos y arte para el hogar.

Hacia 1957 ya es un hecho internacional aparece las escuelas de padres de Belgas italianas cerca de 75 asociaciones en Francia y otros países .

En 1955 el instituto de pedagogía de la UNESCO, con sede en Hamburgo distribuyo un cuestionario a los países miembros y realizo un seminario con 36 naciones donde ya había un programa con padres de familia. Por ultimo en el paso de la modernidad a la post modernidad con característica de cambio vertiginoso y en los umbrales del siglo XXI, presenta una familia que lucha por encontrar el equilibrio y la recuperación de sus mas recientes variaciones.

La escuela de padres es una organización de carácter educativo, establecido con el objeto de ejercer a los padres de familia oportunidades de participación en conocimientos críticos de la

realidad familiar para provocar cambio de actitud frente a la problemática familiar existente.

La escuela de padres pretende enseñar, difundir, actualizar y proyectar conceptos básicos fundamentales para el crecimiento día a día del desarrollo de la personalidad del ser humano a relacionarse e integrándose con la comunidad y a reforzar el proceso de maduración humana dentro del contexto familiar en sus aspectos biológicos socio-culturales.

#### **Tipo de escuelas:**

**Escuelas Básicas:** es aquella que es simple en su funcionamiento, solo se limita a la realización de algunas actividades tales como conferencias y talleres aprovechando para ello las reuniones bimensuales o periódicas de los padres de familia. No tiene estructura orgánica definida y carece de asesoría permanente.

**Escuela intermedia:** tiene una temática ya estructurada, posee acompañamiento y asesoría a los padres. Hay de algunos comités pero carecen de un andamiaje orgánico completo.

**Escuela Avanzada e Institucional:** se caracteriza por tener un andamiaje orgánico completo un programa sistemático y secuencial, un reglamento que coordina y orienta sus diferentes instancias sin ser cerrado y radical tiene una estructura y además la apertura a las necesidades permanentes que surgen del

momento presente, tiene accesoria, acompañamiento a los grupos familiares, cuenta con un manual de funciones, tiene su propio logotipo, himno, emblema, organigrama, cuenta con un libro de matrícula y sus propios curso.

Filosofía de la Escuela de Padres. La familia, célula básica de la sociedad y principio de vida "primera educadora de los hijos y formadora de personas capaces de trabajar por el desarrollo", debe encontrar caminos que le permitan responder a ésta dedicada tarea de construir en presencia humano-cristiana en la gestación de una nueva sociedad.

**Principio de una Escuela de Padres.** La familia es la primera responsable de la educación de los hijos y debe ser ella el primer sujeto-objeto de su formación.

Es deber de los padres crear un ambiente de familia animada por el amor y la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación integral de todos los miembros.

La escuela de padres como respuesta a la urgente necesidad del momento presente, inserta a los padres activos como agentes de su misma educación y se propone dentro de sus objetivos acompañarlos en este proceso.

La escuela de padres tiene como misión prioritaria formar a los padres en su tares de agentes de cambio en la sociedad.

La responsabilidad del hombre se fragua en el ambiente familiar. La escuela de padres debe responder a esta urgencia con estrategias adecuadas

1. La escuela de padres debe orientar a la familia dentro de las bases doctrinales e ideológicas del grupo familiar.
2. Se trabaja por el rescate de los valores familiares, sociales, religiosos y culturales.
3. Debe buscar mecanismos adecuados para integrar y ocupar el tiempo libre de los jóvenes con grupos significativos.
4. Trabaja por la salud integral de los hijos teniendo sus fundamentos más sólidos en la integridad y fidelidad de la pareja.

Propósito de la Escuela de Padres. Primero que todo para poner en marcha el Proyecto de Escuela para padres se necesita tener claro que metas queremos conseguir en sus puntos fundamentales. Por lo tanto los propósitos que se deben tener en cuenta son:

#### **Propósitos Generales**

1. Propiciar la formación de una nueva familia, centrada en la educación y en la práctica de los valores y formas de respeto a la vida y a los derechos de la sociedad

2. Construir comunitariamente un proceso permanente de formación integral de los padres de familia, que responda a las necesidades personales de su núcleo familiar y de su contexto social, motivándolos a participar organizadamente en la comunidad educativa y social desde la perspectiva cristiana.

### **Propósito Especifico**

1. Propiciar un cambio de actitud de los padres de familia frente a los problemas familiares y sociales con miras a encontrar alternativas de respuesta.
2. Facilitar momentos de interacción a nivel conyugal mediante una mayor comunicación de los sentimientos y expectativas que les permita crecer en su amor y en su fe, a través de nuevas formas de diálogo dirigido a la presentación de vivencias reales
3. Reorientar la realidad socio afectiva del padre, para que asuma como tal y obtenga elementos básicos que le permitan dar respuesta a los diferentes problemas que se le presenten a través de los seminarios y talleres de profundización.
4. Presentar los diferentes elementos que dinamicen la vida familiar, a través de un ciclo de conferencias y talleres progresivos de profundización, para incrementar las relaciones interpersonales como padres, esposos e hijos eficaces.

5. Propiciar momentos de interacción a nivel familiar a través de encuentros de comunicación y guías de trabajo que les permita dar respuesta a las necesidades de interacción grupal.

6. Conocer a nivel conyugal elementos prácticos que permitan elevar el nivel comprensivo y de dialogo mediante ejercicios sencillos en talleres que llevan a una mayor fraternidad.

Enseñar los pasos básicos de comunicación entre padres e hijos, con ejercicios claves de empoderamiento, aplicados en los diálogos fraternales.

#### 5.2.15 EL TRABAJO SOCIAL EDUCATIVO

Es un campo de la profesión que conoce los problemas así como los recursos de la comunidad escolar y que a través de la educación social, organización y movilización consciente de la misma, coadyuva a la formación integral del individuo.

##### Objetivos.

a) Contribuir como parte del proceso educativo al desarrollo de la comunidad escolar.

b) Investigar e identificar necesidades y problemáticas de los educandos en los aspectos académicos, sociales, personales y familiares.

c) Establecer mecanismos de vinculación permanente escuela - comunidad, para la atención de necesidades de los educandos.

d) Propiciar el desarrollo de acciones y de participación de la comunidad escolar y del conjunto social en el que se ubica la escuela a fin de prevenir problemas que obstaculicen el desarrollo del proceso educativo.

**Perfil.** El trabajador social que labore en el campo educativo debe contar con conocimientos, habilidades, actitudes, capacidades y hábitos que le permitan y evalúen un correcto actuar profesional entre los que señalamos:

**Conocimientos:** metodología del trabajo social, sicología infantil, sicología del aprendizaje, sicología del adolescente, sicología educativa y en general, técnicas y dinámicas grupales.

**Habilidades:** en el manejo de relaciones humanas, comunicación, trabajo grupal.

**Actitudes:** entusiasmo, interés, paciencia, firmeza, respeto, sencillez, amabilidad, cortesía.

**Capacidades:** para la observación, reflexión, análisis, sistematización, abstracción.

**Valores:** lealtad, discreción, honestidad, calidad y calidez.

**Hábitos:** higiénicos, de estudio y puntualidad, orden y disciplina.

**Niveles de Intervención:**

**Nivel Básico:** inicial, primaria, secundaria y educación especial.

**Nivel Medio Superior:** bachillerato, propedéutico, tecnológico e educación profesional técnica.

**Nivel Superior:** Licenciaturas

### **Sujetos de Atención.**

**Alumnos:** actores principales del proceso educativo, representan el objeto principal de estudio, atención e intervención del trabajador social.

**Docente:** como vinculo y apoyo a través de la observación sistemática del proceso que desarrollan sus educadores respecto al aprendizaje y las condiciones que lo favorecen e interfieren.

**Padres de Familias:** pilar fundamental en el proceso educativo, al participar y funcionar como vía de interacción permanente.

## 6. PROYECTO DE ACCIÓN

FORTALECIMIENTO DE VALORES COMO ESTRATEGIA  
PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MANUEL FRANCISCO OBREGÓN DE PINILLOS  
BOLÍVAR, DEL 2003.

## 6.1 JUSTIFICACION

La escuela como espacio social esta tensionada por dos subsistemas interdependientes: la estructura de la academia con sus roles, sus ritos y estructura, caracterizada por desencuentros, encuentros, participación y apatía, conflictos y vínculos. El espacio se halla, entonces, recorrido por dos discursos el institucional y el de las practicas sociales, estableciéndose dos dimensiones culturales que transversalizan la institución escolar.

La otra dimensión cultural que se integra en la configuración compleja del espacio escolar es la que corresponde a las practicas sociales cotidianas; caracterizadas por la vivencia, la intensidad de las interacciones, las desagregaciones y desestructuraciones de los grupos formalmente establecidos. Esto evoca tanto la vida del barrio y la casa, como las relaciones que están por fuera del espacio escolar: los gustos, las experiencias, los saberes y creencias que permitan llevar preconceptos al aula; es el discurso sin forma, sin caligrafía, sin calificaciones; es el texto que escribe el espacio social de la escuela desde las seguridades de los estudiantes y desde la posible inseguridad, incredulidad y negación de los docentes y adultos involucrados en las dinámicas curriculares

Es necesario reconocer que todo espacio social, en este caso la Institución Educativa Manuel Francisco Obregón de Pinillos se

configura a partir de códigos y son estos los que permiten develar los acuerdos, normas y sentidos manifiestos y latentes establecidos y disputados por los sujetos que interactúan en el.

Al interactuar esta comunidad académica en este espacio social, donde el principal objetivo es la formación integral de los educandos existe una preocupación generalizada después de realizado el diagnóstico y la observación cotidiana de la estudiante en práctica de Trabajo Social donde los estudiantes manifiestan la importancia de la educación para el desarrollo humano y social del individuo, pero sus resultados académicos y el comportamiento dentro y fuera del aula de clase indican otra cosa.

Se tomo como problemática central el bajo rendimiento académico evidenciado en notas bajas, desinterés por las actividades escolares, la atención dispersa en las aulas de clase, el irrespeto manifiesto en las relaciones entre compañeros, en comportamientos agresivos hacia profesores, desacato a las normas establecidas en la institución, la deserción escolar, la indisciplina dentro y fuera del aula de clases, el desinterés y poca motivación de los padres hacia el proceso de formación de sus hijos, un alto índice de embarazos en adolescentes sin ningún tipo de apoyo, la falta de orientación vocacional de parte de los docentes de la Institución hacia los estudiantes que le contribuya a desarrollar sus capacidades y construir su proyecto de vida, lo que conlleva a

la conclusión que el bajo rendimiento académico evidenciado responde a la carencia o poca fundamentación desde el hogar de una cultura en valores tomando estos como determinadas maneras de apreciar las cosas importantes en la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social.

El Proyecto "Fortalecimiento de Valores como Estrategia para el Mejoramiento del Rendimiento Académico de Los Estudiantes de La Institución Educativa Manuel Francisco Obregón De Pinillos Bolívar. Como su nombre lo indica surge como una estrategia de solución al problema presentado en la institución y que es el sentir general de esta comunidad educativa.

Se considera indispensable la realización de este proyecto porque va encaminado a cultivar y fortalecer en primera instancia los valores de esta comunidad estudiantil para contribuir con la formación integral (físico, psicológico y social), que repercuta en el mejoramiento de su rendimiento académico como elemento fundamental para un buen desarrollo personal y social.

En cuanto al ambiente familiar de los estudiantes se observa el desconocimiento que tienen los padres con respecto a los valores y esto se refleja en el mal comportamiento de sus hijos en la institución con sus compañeros y docentes.

En cuanto a la Institución Manuel Francisco Obregón, internamente se observan pocas relaciones e individualidad de algunos docentes, poco interés en los problemas de los estudiantes; no se les hace sentir parte importante de la institución, por lo que se debe reforzar mas sus valores, para hacer de ellos personas de bien en la sociedad.

Con la elaboración y ejecución de este proyecto, se busca que el joven logre su propia superación; tenga interés por el estudio, y se haga responsable de sus obligaciones, debido a que ellos han manifestado en entrevistas y encuestas lo bueno que seria implementar talleres y charlas que ayuden a mejorar y solucionar el problema.

Al plantear el proyecto como alternativa de solucione a la falta de una cultura en valores que esta afectando la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Manuel Francisco Obregón, y que una de las consecuencias mas preocupantes es el bajo rendimiento académico, no se puede dejar de lado el desinterés de los docentes, directivos y padres de familia hacia la causa del problema, por lo tanto ellos también participaran como beneficiarios del proyecto desarrollando con ellos talleres formativos para que sean estos quienes les brinden una mejor educación y formación a los jóvenes y a la vez todo este proceso se vea reflejado en el comportamiento, rendimiento académico, las relaciones entre alumnos - alumnos, alumnos - docentes, es el propósito fundamental dentro de este proyecto.

## 6.2 OBJETIVOS

### Objetivo General.

Brindarles a los estudiantes de la Institución Manuel Francisco Obregón de Pinillos - Bolívar, herramientas que ayuden a fortalecer sus valores contribuyendo así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, aspecto indispensable en su formación integral.

### Objetivos Específicos.

- ❖ Concientizar a los joven de la Institución Educativa Manuel Francisco Obregón de Pinillos - Bolívar sobre la importancia que tienen los valores como base primordial de su formación integral como seres humanos miembro de una sociedad.
- ❖ Incentivar en los jóvenes el interés por afianzar sus valores explorando sus habilidades artísticas, deportivas y extracurriculares, para lograr el mejoramiento de las relaciones entre padres - alumnos, alumnos - alumnos y alumnos - docentes, haciendo así un aporte en su proceso de formación.
- ❖ Desarrollar talleres de formación con los estudiantes, encaminados a fortalecer los valores, para crear en los

jóvenes una "Conciencia de Convivencia Social y Cultura de Paz".

- ❖ Concertar con la directiva la conformación de la Escuela para Padres, con el fin de hacerlos participes del proceso y concientizarlos en la responsabilidad que tienen en la educación y formación de sus hijos.
- ❖ Concertar con los docentes espacios de reflexión, para estimular cambios conductuales de estos hacia los estudiantes que se reflejen en el proceso de formación de los mismos.

### 6.3 MISIÓN DEL PROYECTO

Fortalecer la cultura en valores en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Francisco Obregón, como estrategia para mejorar el rendimiento académico y construir de ellos personas de bien, capaces de ser útil a la sociedad y puedan contribuir a la formación de un mejor futuro para su comunidad y el país.

### 6.4 VISIÓN DEL PROYECTO.

Como estrategia para llegar a la comunidad estudiantil con el objetivo de fundamentar su formación con bases sólidas en la construcción del ser que le permitan desarrollarse plenamente como individuos aptos para convivir en sociedad.

## 6.5 ANTECEDENTES DEL PROYECTO.

En la Institución Educativa Manuel Francisco Obregón, han habido muchos intentos de desarrollar este tipo de proyectos, en un tiempo se contó con el servicio profesional de una sicóloga, encargada de brindarles asesoría individual a los estudiantes, y padres que presentaban problemas específicos y a la vez dictaba clases de Ética y Valores.

Luego, cuando ésta dejó de laborar en la Institución, un sacerdote de la iglesia de Pinillos (Inmaculada Concepción) prestó sus servicios como consejero, brindándole asesoría a los alumnos y docentes pero nunca ha sido un proceso continuo. Cabe destacar que en los intentos en este tipo de proyectos siempre se ha contado con el apoyo del rector, coordinador, docentes y estudiantes que siempre han estado preocupados por la problemática presentada.

El que la institución haya logrado la vinculación de la Universidad de Cartagena a este proceso a través de una Estudiante de último año de Trabajo Social se considera un logro de mucha importancia porque va a permitir una continuidad en el proceso y se verán los resultados y a la vez es un espacio donde otras estudiantes puedan desarrollar sus prácticas.

## 6.6 COBERTURA.

A pesar de haber tomado una muestra de 60 alumnos para el desarrollo del diagnóstico, este proyecto se llevó a cabo en toda la población estudiantil de la institución, 570 alumnos equivalente al total de alumnos de la jornada A de Educación Básica Secundaria.

## 6.7 METODOLOGÍA.

La metodología aplicada en la realización del proyecto, es un tipo de diseño de investigación no experimental, transversal, correlacional, causal denominado I.A.P. (Investigación, Acción, Participación).

Este proceso se inicia tomando una unidad de análisis, para la cual se utiliza un análisis directo, cuantitativo - cualitativo, cuya finalidad es la transformación social.

### Unidad de Análisis

"Estudiantes de Educación Básica Superior de la Institución Educativa Manuel Francisco Obregón de Pinillos - Bolívar"

Posteriormente se delimitó esta población, considerando que para el estudio se tomaran únicamente 20 estudiantes, por grado (9°, 10° y 11°) precisando una población de 60 jóvenes, como muestra probabilística, lograda por medio de encuestas diseñadas de tal manera que los datos pudieran ser generalizados en la población,

con una estimación precisa del error que pudiera cometerse al hacer tales generalizaciones.

Por último el método empleado como instrumento de medición que se utilizó fue el escalamiento tipo likert combinado con el método de observación con el cual se recolectaron los datos necesarios para la realización del diagnostico, el cual consistió en "Bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Francisco Obregón de Pinillos - Bolívar en su proceso de aprendizaje y formación integral ocasionado por la falta de valores en el proceso de formación desde sus hogares y en la institución de dichos jóvenes.

**6.7.1 Actividades, Técnicas e Instrumentos.** Este es el terreno instrumental de la investigación, que se refiere especialmente a la operatoria del proceso, a las técnicas instrumentos y herramientas de todo tipo que intervine en el proceso de acción - participación, dentro de ellos se realizaron los siguientes talleres reflexivos .

- ❖ Talleres reflexivos estudiantes, padres de familias y docentes sobre valores. Estos talleres en cada grado (6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11°), se realizaron en horarios establecidos dentro de la jornada académica de la institución.
- ❖ Conversatorios, estudiantes, padres de familias y docentes.

- ❖ Integraciones entre alumnos docente y alumno a alumno
- ❖ Reuniones periódicas con los diferentes comités
- ❖ Reuniones informativas con los padres de familia, y con los integrantes de la escuela para padres.
- ❖ Accesorio personalizada a docentes estudiantes padres de familia.
- ❖ Jornada extracurricular como embellecimiento del entorno y de la institución, estas jornadas son de trabajo en equipo y para la interrelación e integración de estudiantes y docentes.
- ❖ Visitas domiciliarias.
- ❖ Proyección de Videos.
- ❖ Exposición de material didáctico y fotos.
- ❖ Conferencias de expertos en tema de importancia para la comunidad estudiantil, padres y docentes y de personas con talento o experiencia en un arte u oficio.

Por último la evaluación didáctica realizada a todo el proceso anterior, el cual partió del diagnóstico consistente en el bajo

rendimiento académico ocasionado por una carencia de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Francisco Obregón, problema que fue tratado mediante terapias de integración familiar y estudiantil, encaminadas al fortalecimiento de los valores de esta población obteniéndose la consecución de los objetivos propuestos dentro del proyecto, aspecto que se reflejo al finalizar el año académico, pues solo un 5% de los estudiantes presento inconveniente en la terminación exitosa de su año escolar, a diferencia de años anteriores en los cuales más del 40% de estos jóvenes presentaban problema al terminar su año académico, así mismo disminuyo en un 90% el ausentismo, la agresividad, la indisciplina el irrespeto, la intolerancia, etc.

Se logro una marcada motivación por la superación personal, al mismo tiempo que los padres se integraron a la institución, a través de la escuela de padres donde además de aprender a transmitir los valores a sus hijos se capacitaron en artes y oficios para mejorar su nivel de vida.





## 6.9 PRESUPUESTO

<b>PRESUPUESTO</b>					
FORTALECIMIENTO DE VALORES COMO ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL FRANCISCO OBREGÓN DE PINILLOS BOLÍVAR, DEL 2003.					
ÍTEM	DETALLE	CANTIDAD	C. UNITARIO	C. TOTAL	TOTAL ITEMS
L	Trabajadora Social		\$	\$	
RECURSOS HUMANOS	en Año Social		500.000	5.000.000	
TOTAL R. HUMANOS					5.000.000
II.	Papel periódico	15	500	7.500	
	Block tamaño carta	3	2.200	6.600	
	Lápices	20	500	10.000	
	Copias	60	100	6.000	
	Cartulinas	15	700	10.500	
	Tijeras	5	1.000	5.000	
	Colbones	5	1.000	5.000	
	Cinta pegante	5	900	4.500	
	Rollo Fotográfico	1	12.000	12.000	
	Revelado	1	14.000	14.000	
	Disquete	3	1.200	3.600	
	Corrector	2	1.300	2.600	
TOTAL R. MATERIALES					160.300
TOTAL PRESUPUESTO					5.160.000

## 6.10 SISTEMA DE EVALUACIÓN

En cuanto a la evaluación que se elaboró a este proyecto se obtuvo como resultado lo siguiente:

**En la parte cualitativa:** se puede apreciar que se logró la mayor parte de los objetivos establecidos, los estudiantes, docentes y padres de familia participaron y cooperaron en la ejecución del proyecto, el cual dio grandes resultados en los estudiantes y se logro integrar un grupo de padres a la escuela para padres con los cuales se esta trabajando actual mente.

**En la parte cuantitativa:** también se logro lo que se pretendía y era que toda la población educativa participara en la ejecución del proyecto al igual que los docentes y padres de familias. Este es un proyecto que benefició un en 90% a estos tres grupos que conforman la Institución Educativa Manuel Francisco Obregón.

También beneficio a las escuelas fusionadas con la institución, porque también se desarrollaron actividades con sus estudiantes los cuales viven en diferentes comunidades.

## 7. PROCESO DE ACCIÓN PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

### 7.1 PROCESO SOCIALES GENERADOS

#### ❖ Sensibilización.

Esta se noto en la preocupación que mostraron los docentes, rector y coordinador del plantel, ante el problema del bajo rendimiento académico de los estudiantes, ocasionado este por la carencia de valores de parte de los jóvenes, quienes presentaban actitudes agresivas, intolerantes e irrespetuosos hacia sus docentes y demás compañeros, poca solidaridad, y la verdadera amistad no se observa entre ellos.

#### ❖ Motivación.

La motivación se vio reflejada en el rector, el coordinador y algunos docentes, ya que por primera vez en la Institución Educativa Manuel Francisco Obregón, una estudiante de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, iba a realizar un diagnóstico y proyecto con los alumnos del plantel y que esto sería beneficioso para la población estudiantil, y la Institución, ya que coadyuvaría en el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes en el plantel, la comunidad y por ende su rendimiento académico afectado grandemente por la falta de valores.

Esta motivación fue más notable durante la ejecución del proyecto, especialmente por los alumnos, directivos y algunos docentes.

#### ❖ Participación.

Se vio la participación de parte de los estudiantes en la realización de las entrevistas realizadas, en los talleres y a la hora de la ejecución del proyecto, hubo participación por parte del coordinador, rector y de parte de algunos docentes de la institución, cuando expresaron su ánimo de colaboración ante la problemática, debido a su inquietud frente al problema que se evidenció al realizar el diagnóstico.

#### ❖ Concertación.

Esta se logró con el rector, coordinador, docente, coordinadores de grupo, estudiante de Trabajo Social de último año de la Universidad de Cartagena al momento de establecer las actividades y dirigir el accionar.

#### ❖ Conflicto.

Este es un proceso social disociativo se generó cuando se presentaron inconvenientes de tiempo en el momento de la aplicación de las entrevistas, y encuestas y también al realizar las actividades con los estudiantes para la ejecución del proyecto, casi siempre estaban estos ocupados con los profesores, lo que impedía en algunos casos trabajar con ellos a pesar de haberse asignado un horario para la realización de las distintas actividades, por parte de la coordinación de la institución, sin embargo estos horarios muchas veces no era respetado debido al atraso que existía en el desarrollo de los distintos programas académicos.

### 7.2 LOGROS PERSONALES

Durante la realización del diagnóstico y la ejecución del proyecto, en el aspecto personal, tuve la oportunidad de interactuar con jóvenes adolescentes y niños, conociendo la diversidad de situaciones o problemas que aquejan a cada uno de ellos, a través de los diferentes talleres compartimos sentimientos, deseos, frustraciones, anhelos, sueños, debilidades etc. Permitiéndome esto crear y desarrollar estrategias de acuerdo a situación presentada, adquiriendo una gran experiencia en el campo educativo y social.

Me enseñó a valorar más al ser humano como tal, y no por lo que se aprecia a primera vista.

### 7.3 LOGROS PROFESIONALES

Como futura profesional en Trabajo Social, adquirí grandes conocimientos tales como:

- ❖ Gestionar procesos.
- ❖ Intervenir y trabajar con niños y jóvenes.
- ❖ Distribuir y aprovechar el tiempo y el espacio que se me brindaba, para trabajar con los estudiantes.

- ❖ Investigar temas acordes a la situación presentada y amoldarlas a la misma.
- ❖ También aprendí de los aspectos negativos, superé muchos obstáculos, los cuales me ayudaron a crecer más como profesional.

#### 7.4 LOGROS ORGANIZACIONALES:

- ❖ La conformación de la Escuela para Padres, que nunca antes había funcionado en la Institución.
- ❖ Conformación de un grupo de estudiantes que realiza labores sociales de diferente índole, conformado por jóvenes con ganas de salir adelante y darse a conocer en la comunidad, con acciones que benefician a la misma como: campañas de aseo, aeróbicos, jornadas culturales, actividades para los niños y ancianos entre otras.
- ❖ La realización de asesorías personalizadas y visitas domiciliarias esto permitió tener mayor acercamiento, con los alumnos y padres de familias que están ausentes de la institución, los cuales se comprometieron para cooperar, responsabilizarse de los problemas que presentan su hijos.

## 8. EVALUACIÓN DE RESULTADOS POR COMPONENTES

En el campo educativo, los resultados alcanzados en las diferentes actividades, fueron satisfactorias, este se vio reflejado en la actitud y buenos resultados académicos al finalizar el año escolar. Se fortalecieron muchos valores que lograron la disminución de comportamientos agresivos dentro de las aulas de clase, se evidenciaron muchos valores como la solidaridad, el compañerismo entre ellos, logramos que renaciera el sentimiento de amistad que algunos ya habían perdido.

En muchas actividades de integración realizadas en el aula de clase, estos expresan lo importante que es para ellos cada uno de sus compañeros haciéndoles saber que habían fallado para que corrigieran su comportamiento. Lo mismo ocurrió con la conformación de la escuela para padres que se logró conformar, cohesionar y motivar demostrado en el entusiasmo con que realizan las actividades en aras de apoyar a la institución en el proceso de formación de sus hijos.

Al igual ocurrió con los docentes, quienes manifestaron que con todas estas actividades se vio mas la solidaridad entre compañeros y se dio una integración notable lográndose así mejorar el clima organizacional.

## 9. PROYECCIONES

En la institución: Seguir este proyecto como un proyecto académico, apoyado por un Trabajador Social de planta, ya que en este proyecto se involucra a toda la comunidad educativa y todas con el compromiso de todos los beneficios y logros del proyecto se beneficiara a la comunidad en general ya que esta en la institución más representativa del municipio.

Personal: Capacitarme en esta área de intervención desde Trabajo Social, ya que la experiencia fue muy gratificante a nivel personal y como profesional y con la expectativa de ser nombrada Trabajadora Social de la institución después de graduarme, y también para compensar la formación básica recibida en esa institución en todo mi proceso de formación.

## 10. RECOMENDACIONES

Como estudiante de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, doy las siguientes recomendaciones:

Que la facultad no deje de enviar niñas de último año a esta institución, debido a que es un colegio sumamente grande, y no cuenta con los servicios de un Trabajador Social ni Psicóloga, por lo que falta la presencia de un Trabajador Social de planta, que intervenga en las diversas situaciones que allí se presentan.

En la parte administrativa a pesar de encontrar apoyo y colaboración, por parte del señor Rector, coordinador y algunos docentes, en la realización de algunas actividades es necesario mejorar muchos aspectos, como por ejemplo, que todos los docentes se comprometieran más en la ejecución de proyectos sociales; que la Directiva no repare en gastos, a la hora de llevarse a cabo la ejecución del mismo con lo cual se facilitara más el trabajo de equipo.

Aunque la institución poseen buen potencial humano, cuenta con profesores licenciados especializados. Le hace falta profesionales, como sicólogos, trabajadores sociales de planta, que laboren en ella para formar un equipo interdisciplinario, que trate los problemas que se presentan con los niños, jóvenes, docentes, directivos, padres de familia, trabajadores, brindándoles ayuda

profesional cuando se presenten dificultades, elaborando proyectos sociales que ayuden a la población atendida, para que este logre ser uno de los mejores colegios del Sur de Bolívar.

## 11. CONCLUSIÓN

Del presente informe podemos concluir, que con el diseño implementación y ejecución del proyecto de gestión "Fortalecimiento De Valores Como Estrategia Para El Mejoramiento Del Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Institución Educativa Manuel Francisco Obregón De Pinillos Bolívar se evidenciaron resultados positivos dentro de la población educativa de la institución, se lograron los objetivos propuestos, a pesar de haberse presentado inconvenientes con la falta del tiempo necesario para cumplir a cabalidad dicho proyecto.

Sin embargo a pesar de las dificultades presentadas se logro lo que se pretendía, fortalecer los valores (Respeto, Solidaridad, Amistad, Tolerancia, Honestidad, entre otros) lo cual se vio reflejado en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes al final el año escolar..

Para la realización de este proyecto se tocaron aspectos muy importantes para la población de la Institución Educativa Manuel Francisco Obregón, tales como: La Educación y su importancia en cada individuo, la Familia, la funciones de la Familia, en todo este proceso enseñanza -aprendizaje.

Igualmente se efectuaron talleres de suma importancia que ayudaron al proceso de formación de los estudiantes, reforzándole aspectos primordiales de su vida como la motivación, autoestima, pensamiento maduro, educación sexual, proyecto de vida, estos taller abarcaron todo lo relacionado con las características y pedagogía de los valores, los valores en la familia, función de los valores, rendimiento académico, motivación, la escuela de padres, entre otros, los cuales ayudaron a tratar a profundidad la problemática presentada.

## BIBILOGRAFIA

- ANDER EGG, Ezequiel. Diccionario De Trabajador Social.
- Conflicto, Poder Y Violencia En La Familia. Colección Sociedad Y Constitución Política De Colombia De 1991. Editorial Legis. 2001.
- Crezco Queriéndome - Educación Ética Y En Valores Humanos - Editorial Kimpres Ltda. - Bogota Diciembre De 2001.
- Diccionario De Sicología. Howard C. Warren. Editor.
- DUQUE, Jorge. PROYECTO DE VIDA. Jorge Duque.
- Guía Para La Salud Familiar. Universidad De Chile. Corporación De Promoción Universitaria. Santiago De Chile. 1986.
- Guía Para La Vida Plena. Piaget. Editorial Tiempo Ubre S.A. Madrid Circulo De Lectores S.A. Barcelona.
- Enciclopedia Microsoft Encarta 2000. 1193-1999 Microsoft Corporation, Reservados Todos Los Derechos.
- La Educación Encierra Un Tesoro. Informe A La UNESCO De La Educación Para El Siglo XXI, Precedida Por Jacques Delors. Santillana Ediciones UNESCO.
- La Educación En El Siglo XX, Rosseau. Freire. Piaget. Freinet.
- Las Familias Hoy En Colombia. Tomo Ii. 1994
- Ley 115 De 1994
- Ley 715 DE 2001
- RICE, Philip. Desarrollo Humano. Estudio De Ciclo Vital. 2da Edición, Prentice-Hall. Hispanoamérica S.A.

TAMAYO L, Ovidio. Ossa S., Humberto. CHAVARRI O., Marta.  
Circulo De Calidad. Colombia Productividad Y Desarrollo  
Humano. Desarrollo Humano. Motivación. Productividad.

VALDIVIESO, Maria Cristina. AMAYA, C., Inés. Asociación Entre  
Familia Y Televisión Con La Educación Sexual. ICBF.

Vida Plena. Piaget. Editorial El Tiempo Libre S.A. Madrid Circulo  
De Lectores S.A. Barcelona.

W. A. Kelly. PSICOPEDAGOGÍA FUNDAMENTAL Y DIDACTICA.



## MENSAJE

Siempre he creído que para transformar a los demás debemos tener el valor de transformarnos a nosotros mismos.

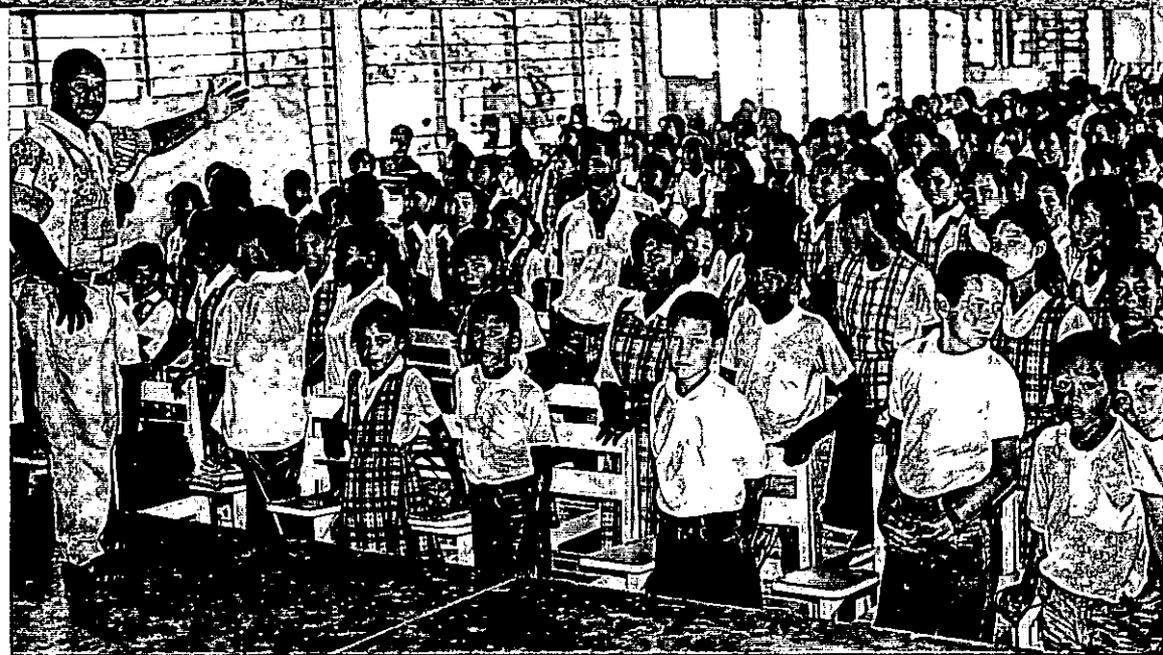
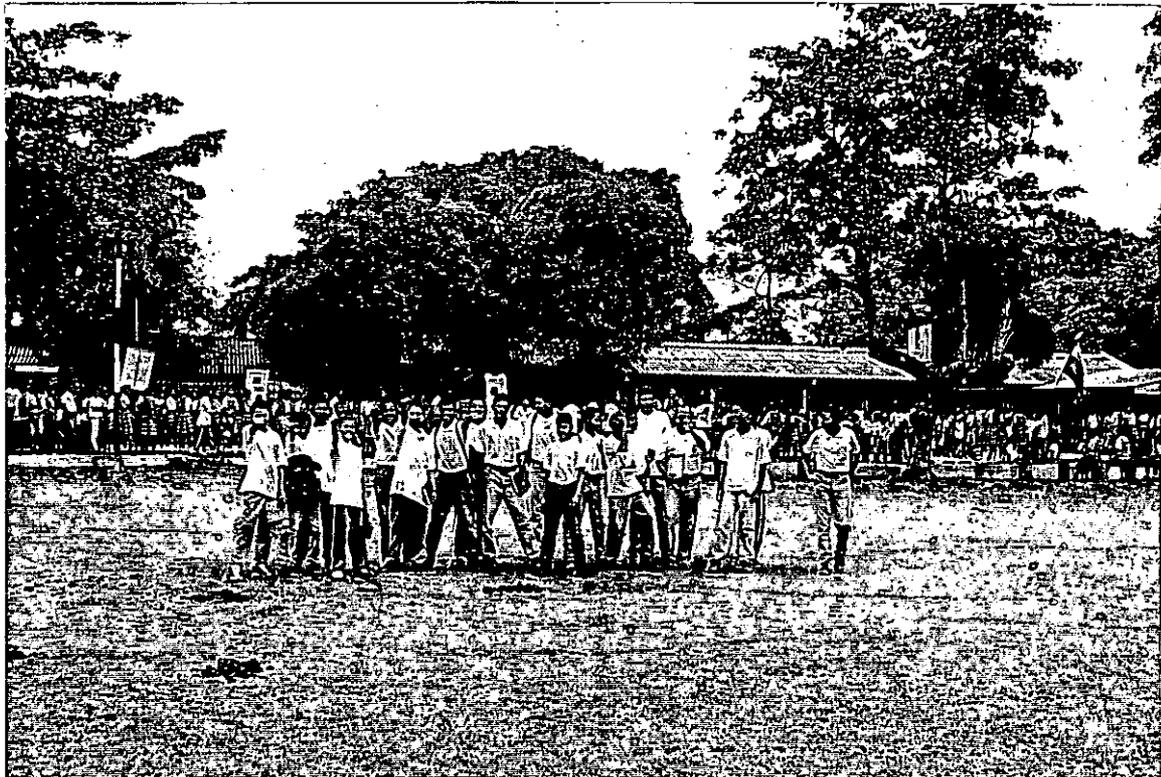
Aprendamos a respetar los derechos de las demás personas para poder asegurar el respeto de nuestros derechos.

*Vivamos en armonía  
y hagamos de nuestra  
empresa la mejor*

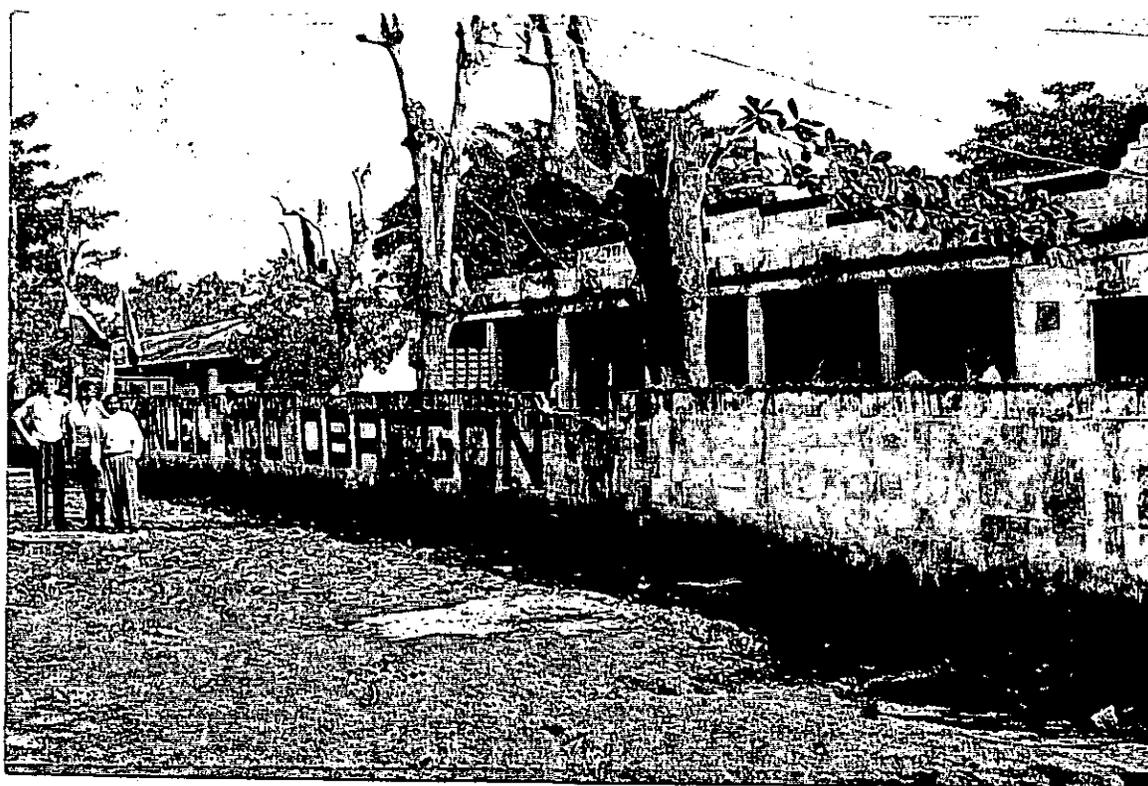
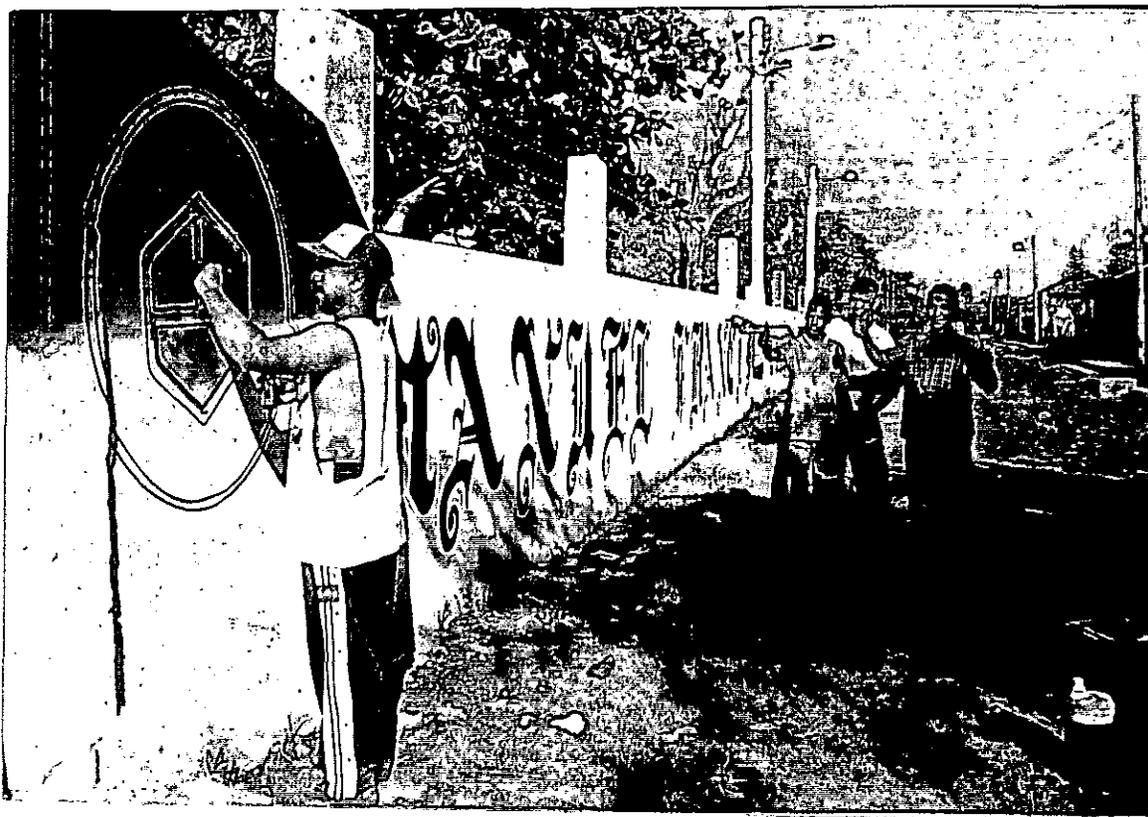
*Su investigadora  
Yazmina R. Duarte Ochoa*

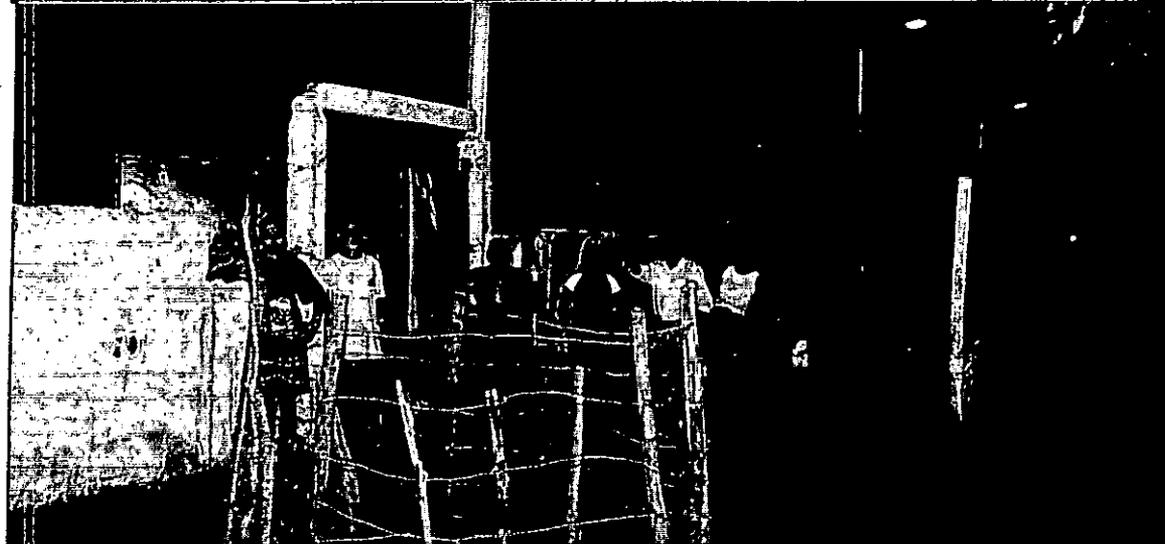
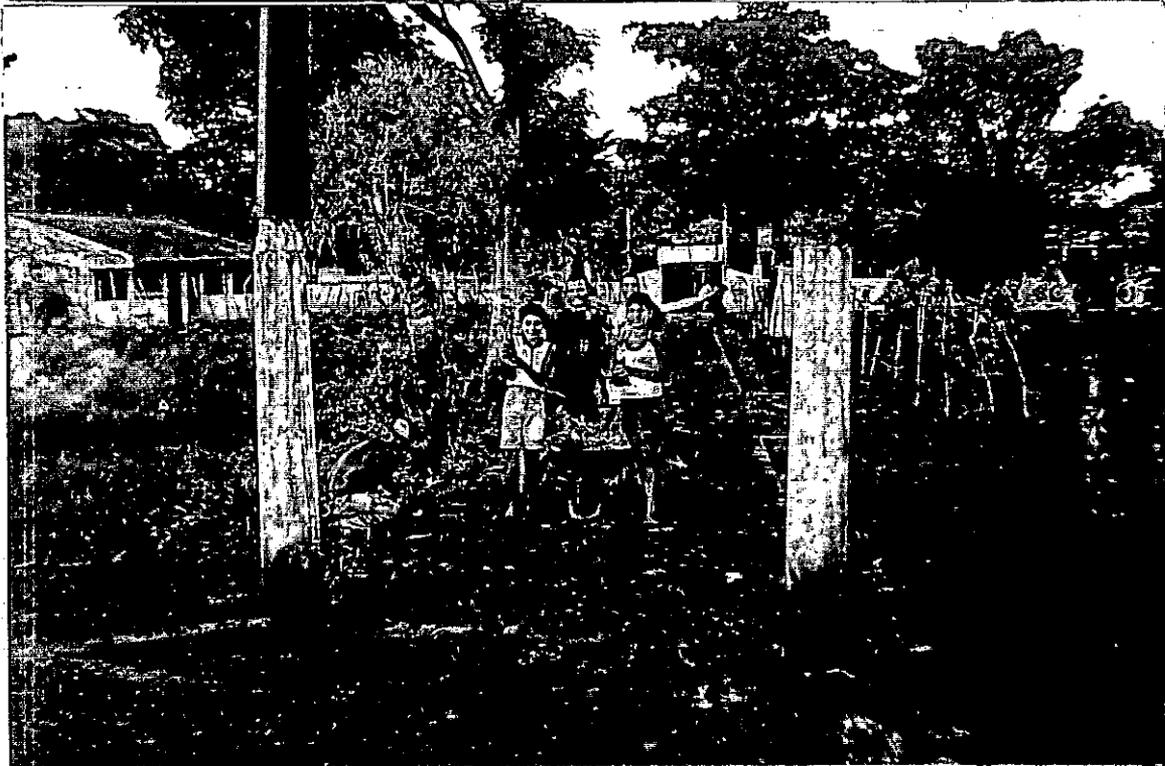
# ANEXOS

**FOTOGRAFIAS DE ALGUNAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA  
INSTITUCION**

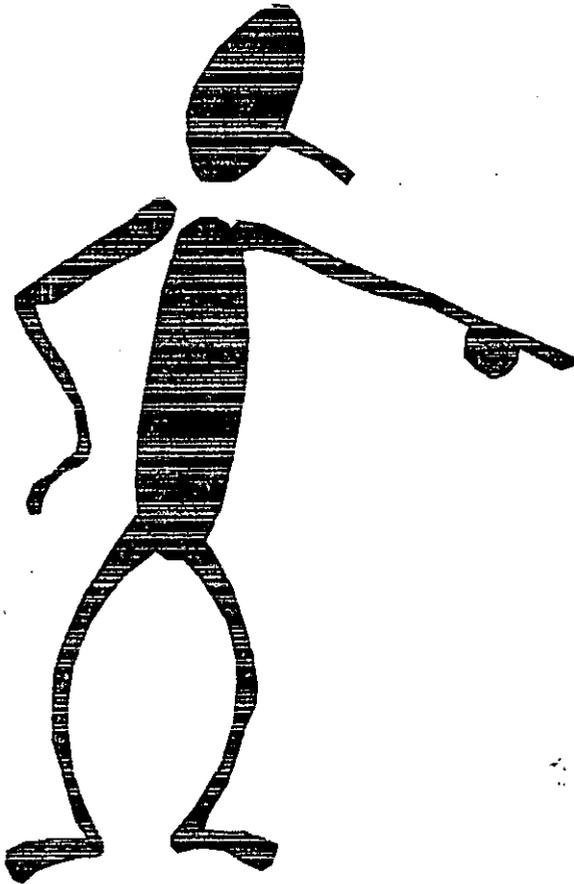












**SE LES  
INFORMA A TODOS LOS  
JOVENES ESTUDIANTES QUE  
QUIERAN HACER PARTE DEL  
GRUPO CULTURAL.**

**QUE ESTAN ABIERTAS LAS  
INSCRIPCIONES MAYOR  
INFORMACION.**

**OFICINA TRABAJO SOCIAL**

Pinillos Bolívar, Agosto 29/2003

*Licenciado*

**Nelson Rangel Rojas**

**Rector**

*Institución Educativa Manuel Francisco Obregón.*

Cordial Saludo.

Por medio de la presente solicito a usted el favor de prestarnos las sillas de esta Institución, para la actividad que tendremos el sábado 30 de Agosto del presente año, el objetivo de esta actividad es de recoger fondos para beneficio de la Institución.

Agradeciendo su valiosa colaboración.

Atentamente,

*Yazmina R. Duarte Ochoa*  
**Yazmina Rosa Duarte Ochoa**  
**Trabajadora Social**

**Edilberto Baldovino**  
**Presidente J.C.F.**

*Rosa Milena Campo*  
**Rosa Milena Campo**  
**Secretaria J.C.F.**

*Karina Almanza P.*  
**Karina Almanza**  
**Fiscal J.C.F.**

*Dairo Ruiz Morales*  
**Dairo José Ruiz**  
**Vicepresidente J.C.F.**

*Reinaldo R. A.*  
**Reinaldo Rodríguez**  
**Fiscal J.C.F.**

*Jessica Benavides*  
**Jessica Benavides**  
**Tesorera**

**Sindy Arrieta**  
**Fiscal J.C.F.**

*Cindy L. Arrieta*

*Recibido*  
 Agosto 29/03  
 hora 11:33 a.m.

*Rangel*

**INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION**



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
IX - SEMESTRE
ESTUDIANTES DEL COLEGIO MANUEL FRANCISCO OBREGON

Encuesta No. \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Direccion: \_\_\_\_\_

Objetivo: Obtener informacion que nos permita indagar, conocer e identificar que posibles problemas obstruyen y dificultan un optimo aprendizaje escolar en los estudiantes de E.B.S del Colegio Manuel Francisco Obregon.

1. IDENTIFICACION PERSONAL.

- 1.1 Nombre: \_\_\_\_\_
1.2 Edad: \_\_\_\_\_
1.3 Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_
1.4 Grado: \_\_\_\_\_

2. ASPECTO FAMILIAR.

- 2.1 ¿Desde cuando vive tu familia en la comunidad? \_\_\_\_\_
2.2 ¿Actualmente con quien Vives? \_\_\_\_\_ ¿Porque? \_\_\_\_\_
2.3 ¿Cómo son tus relaciones con tus padres o con las personas que hacen el papel de ellos?
Buenas \_\_\_\_\_ Malas \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_
¿Por qué? \_\_\_\_\_
2.4 ¿En los ratos libres compartes con tu familia? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿De que Forma? \_\_\_\_\_
¿Por qué? \_\_\_\_\_
2.5 Con quien te comunicas mas en tu hogar? \_\_\_\_\_
¿Por qué? \_\_\_\_\_
2.6 ¿Cómo son tus relaciones entre tus padres y el resto de la familia? \_\_\_\_\_
¿Por qué? \_\_\_\_\_
2.7 ¿Quién ejerce la autoridad en el hogar? \_\_\_\_\_

Table with 6 columns: Nombres y Apellidos, Sexo, Edad, Parentesco, Estado Civil, Escolaridad, Ocupación



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
IX - SEMESTRE  
ESTUDIANTES DEL COLEGIO MANUEL FRANCISCO OBREGON

**3. RELACIONES EN EL MEDIO ESCOLAR.**

- 3.1 ¿En que empleas el tiempo libre? \_\_\_\_\_
- 3.2 ¿Qué tipo de actividad deportiva o recreativa realizas en el colegio? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 3.3 ¿De que manera te vinculas a los eventos realizados en el Colegio? \_\_\_\_\_
- 3.4 ¿Tienes muchos amigos en el colegio? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 3.5 ¿Con quien te relacionas mas? Amigos \_\_\_\_\_ Amigas \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 3.6 ¿Cómo se resuelven los conflictos entre tus compañeros?  
Dialogando \_\_\_\_\_ Mediación \_\_\_\_\_ Agresión Verbal \_\_\_\_\_ Agresión Física \_\_\_\_\_
- 3.7 ¿Te gusta tu Colegio? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 3.8 ¿Qué Clases te gustan mas? \_\_\_\_\_
- 3.9 ¿La que menos te gusta? \_\_\_\_\_
- 3.10 ¿Te gusta trabajar en grupo o individualmente? \_\_\_\_\_ ¿Por que? \_\_\_\_\_
- 3.11 ¿Cómo es la relación con tus profesores? Buena \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 3.12 ¿Qué clases de problemas se presentan en el Aula de Clase? \_\_\_\_\_  
¿Por que? \_\_\_\_\_
- 3.13 ¿Crees tu que la educación es importante para la vida? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 3.14 ¿Te gustaría estudiar una carrera Universitaria? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 3.15 ¿Aparte de lo académico te gustaría en los ratos libres, aprender alguna otra actividad?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**4. RELACIONES EN EL MEDIO EXTERNO (COMUNIDAD)**

- 4.1 ¿Qué deportes practicas en tu comunidad? \_\_\_\_\_ ¿Por que? \_\_\_\_\_
- 4.2 ¿cómo son las relaciones con tus vecinos? Buenas \_\_\_\_\_ Malas \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 4.3 ¿Tienes muchos amigos en la comunidad? \_\_\_\_\_
- 4.4 ¿Cómo son las relaciones con tus amigos de la comunidad?  
Buenas \_\_\_\_\_ Malas \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_
- 4.5 ¿Haces partes de los eventos culturales de tu comunidad?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**PROYECTO DE ACCIÓN**

**FORTALECIMIENTO DE VALORES COMO ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSITUCON EDUCATIVA MANUEL FRANCISCO OBREGÓN DEL 2003**

**Encuesta Dirigida a Docentes**

**Objetivo.**

Obtener información acerca de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, indagar, conocer e identificar que problemas obstruyen y dificultan un optimo aprendizaje escolar en los estudiantes.

1. ¿Realiza la Institución reuniones de carácter formativo hacia los padres de familias? Si  No  Porque? \_\_\_\_\_

---

2. ¿Realiza la Institución reuniones de carácter informativo hacia los padres de familias? Si  No  Porque? \_\_\_\_\_

---

3. ¿Considera Usted representativa la asistencia a las reuniones de padres de familias? Si  No  Porque? \_\_\_\_\_

---

4. ¿Considera Usted que los padres de familias delegan a la Institución toda la responsabilidad de la educación de sus hijos? Si  No  Porque? \_\_\_\_\_

---

5. ¿Desarrolla la Institución, charlas, talleres, Conversatorios de carácter formativo a los padres de familia? Si  No  Porque? \_\_\_\_\_

---

6. Cuando usted tiene desacuerdo o dificultad con algún estudiante le busca solución de forma individual o se comunica entre todos los docentes para dar solución a este? Si  No  Porque? \_\_\_\_\_

---

7. Cuando se presenta algún problema, en el aula de clase antes de remitirlo donde el rector, coordinador ¿usted dialoga con el estudiante? Si  No  Porque? \_\_\_\_\_

---

8. ¿Cuáles son los problemas que mas se presentan en la Institución por parte de los estudiantes? a) Falta de Valores  b) Conflicto Familiar   
c) Bajo Rendimiento  d) Otro  Por que? \_\_\_\_\_

---

9. ¿Cómo son las relaciones docentes - estudiantes? Buenas   
Malas  Regular  Porque? \_\_\_\_\_

---

10. ¿Cómo es la comunicación docentes - estudiantes? Buenas   
Malas  Regular  Porque? \_\_\_\_\_



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

11. Observa Usted motivación por parte de los estudiantes hacia las actividades académicas? Si  No  Porque?

12. ¿Considera usted importante el fortalecimiento de los VALORES, a través de talleres y actividades encaminadas a ello; para el mejoramiento de la interrelación entre estudiantes y así mejorar el rendimiento académico? Si  No  Porque?

13. ¿Cómo es la comunicación entre docentes, y padres de familias? Buena  Mala  Regular  Porque?

14. ¿Como es la relación entre docentes – docentes? Buena  Mala  Regular  Porque?

15. ¿Se realizan integraciones entre docentes? Si  No  Porque?

16. ¿Cree usted que deba existir más integración entre docente – docente? Si  No  Porque?

17. ¿Se tiene como costumbre festejar los cumpleaños de cada uno de los docentes? Si  No  Porque?

18. ¿ Como sugiere usted que se lleve el control de una buena presentación de los estudiantes en cuanto al uniforme?

- a) Que cada director de grupo supervise su curso
- b) Supervisar a los estudiantes antes de entrar al salón de clases
- c) Que cada docente que entre al salón tome de su clase y supervise
- d) Otra

Por que?

19. ¿ Que cree usted que deba mejorarse en la Institución?

Por que?

20. ¿ Ayudaría usted en todos los eventos y actividades realizados, para que estos contribuyan con el fortalecimiento de los VALORES, y a mantener unas buenas relaciones humanas? Si  No  Porque?



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

11. Observa Usted motivación por parte de los estudiantes hacia las actividades académicas? Si  No  Porque?  
*Algunos presentan interés desarrollando sus compromisos establecidos.*
12. ¿Considera usted importante el fortalecimiento de los VALORES, a través de talleres y actividades encaminadas a ello; para el mejoramiento de la interrelación entre estudiantes y así mejorar el rendimiento académico? Si  No  Porque?  
*Sería uno de los mecanismos para buscar la formación integral.*
13. ¿Cómo es la comunicación entre docentes y padres de familias? Buena  Mala  Regular  Porque?  
*Se está distanciada de la comunicación de doble vía que debe existir.*
14. ¿Cómo es la relación entre docentes - docentes? Buena  Mala  Regular  Porque?  
*Existe comunicación; pero falta compromiso para liderar proyectos e iniciativas que busquen desarrollo.*
15. ¿Se realizan integraciones entre docentes? Si  No  Porque?  
*Para compartir mismo para buscar la proyección de nuestra institución.*
16. ¿Cree usted que deba existir mas integración entre docente - docente? Si  No  Porque?  
*La integración la hay; lo que no existe es iniciativas que busquen desarrollo.*
17. ¿Se tiene como costumbre festejar los cumpleaños de cada uno de los docentes? Si  No  Porque?  
*Faltan iniciativas y existe apatía.*
18. ¿Como sugiere usted que se lleve el control de una buena presentación de los estudiantes en cuanto al uniforme?
- Que cada director de grupo supervise su curso
  - Supervisar a los estudiantes antes de entrar al salón de clases
  - Que cada docente que entre al salón tome de su clase <sup>o</sup> supervise
  - Otra involucrar a todo el equipo de trabajo.
- Por que?  
*Se necesita dar estímulos y sancionar el que se salga de las normas establecidas.*
19. ¿Que cree usted que deba mejorarse en la Institución?  
*Se necesita mejorar el rendimiento académico y el aspecto disciplinario.*
- Por que?  
*En los aspectos que lidera toda institución para lograr una proyección universitaria y contribuir en el desarrollo personal y laboral.*
20. ¿Ayudaría usted en todos los eventos y actividades realizados, para que estos contribuyan con el fortalecimiento de los VALORES, y a mantener unas buenas relaciones humanas? Si  No  Porque?  
*En el aula se trabaja esta parte a través de microproyectos de dirección de grupo.*



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO DE ACCIÓN

FORTALECIMIENTO DE VALORES COMO ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSITUCON EDUCATIVA MANUEL FRANCISCO OBREGÓN DEL 2003

Encuesta Dirigida a Docentes

Objetivo.

Obtener información acerca de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, indagar, conocer e identificar que problemas obstruyen y dificultan un optimo aprendizaje escolar en los estudiantes.

1. ¿Realiza la Institución reuniones de carácter formativo hacia los padres de familias? Si  No  Porque?

*no se destinan recursos para estas actividades, hay resistencia por parte de los padres de familia*

2. ¿Realiza la Institución reuniones de carácter informativo hacia los padres de familias? Si  No  Porque?

*entrega de boletines - no existe en la actualidad junta de padres de familia*

3. ¿Considera Usted representativa la asistencia a las reuniones de padres de familias? Si  No  Porque?

*algunas veces otras no*

4. ¿Considera Usted que los padres de familias delegan a la Institución toda la responsabilidad de la educación de sus hijos? Si  No  Porque?

*algunos no se preocupan, otros si, otros aparecen al final de año.*

5. ¿Desarrolla la Institución, charlas, talleres, Conversatorios de carácter formativo a los padres de familia? Si  No  Porque?

6. Cuando usted tiene desacuerdo o dificultad con algún estudiante le busca solución de forma individual o se comunica entre todos los docentes para dar solución a este? Si  No  Porque?

*individual - con el director de grupo y luego con el rector.*

7. Cuando se presenta algún problema, en el aula de clase antes de remitirlo donde el rector, coordinador ¿usted dialoga con el estudiante? Si  No  Porque?

*dale solución y se establece compromisos hasta resolver la situación*

8. ¿Cuáles son los problemas que mas se presentan en la Institución por parte de los estudiantes? a) Falta de Valores  b) Conflicto Familiar

c) Bajo Rendimiento  d) Otro *bajo recurso economic* Porque?  
*- escasa comunicación -*

9. ¿Cómo son las relaciones docentes - estudiantes? Buenas  Malas  Regular  Porque?

*Se maneja la comunicación en el aspecto académico y formativo*

10. ¿Cómo es la comunicación docentes - estudiantes? Buenas  Malas  Regular  Porque?



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO DE ACCIÓN

FORTALECIMIENTO DE VALORES COMO ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSITUCION EDUCATIVA MANUEL FRANCISCO OBREGÓN DEL 2003

Encuesta Dirigida a Docentes

Objetivo.

Obtener información acerca de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, indagar, conocer e identificar que problemas obstruyen y dificultan un optimo aprendizaje escolar en los estudiantes.

1. ¿Realiza la Institución reuniones de carácter formativo hacia los padres de familias? Si \_\_\_ No  , Porque?

2. ¿Realiza la Institución reuniones de carácter informativo hacia los padres de familias? Si  No \_\_\_ , Porque?

*Siempre se le da a conocer las cosas y ellos presentes puntualmente a esta.*

3. ¿Considera Usted representativa la asistencia a las reuniones de padres de familias? Si  No \_\_\_ , Porque?

*Participan en y hacen parte del go-  
bierno local.*

4. ¿Considera Usted que los padres de familias delegan a la Institución toda la responsabilidad de la educación de sus hijos? Si  No \_\_\_ , Porque?

*Se discute con muchos en eso ya que esto debe ser compartido.*

5. ¿Desarrolla la Institución, charlas, talleres, Conversatorios de carácter formativo a los padres de familia? Si \_\_\_ No  , Porque?

*Generalmente no se hace debido al poco interés de los padres.*

6. Cuando usted tiene desacuerdo o dificultad con algún estudiante le busca solución de forma individual o se comunica entre todos los docentes para dar solución a este? Si  No \_\_\_ , Porque?

*se debe hacer esto para hacer un analisis integral del caso.*

7. Cuando se presenta algún problema, en el aula de clase antes de remitirlo donde el rector, coordinador ¿usted dialoga con el estudiante? Si  No \_\_\_ , Porque?

*no todas las cosas hay que llevarlas al extremo pudiendose darle solución*

8. ¿Cuáles son los problemas que mas se presentan en la Institución por parte de los estudiantes? a) Falta de Valores \_\_\_ b) Conflicto Familiar \_\_\_

c) Bajo Rendimiento  d) Otro \_\_\_ Por que?  
*Hay apatia hacia el estudio.*

9. ¿Cómo son las relaciones docentes - estudiantes? Buenas  Malas \_\_\_ Regular \_\_\_ , Porque?

*Hay cercanía entre estudiantes y profesores.*

10. ¿Cómo es la comunicación docentes - estudiantes? Buenas  Malas \_\_\_ Regular \_\_\_ , Porque?



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

Esta se realiza constantemente.

11. Observa Usted motivación por parte de los estudiantes hacia las actividades académicas? Si  No  Porque?  
son aburridos al estudio.

12. ¿Considera usted importante el fortalecimiento de los VALORES, a través de talleres y actividades encaminadas a ello; para el mejoramiento de la interrelación entre estudiantes y así mejorar el rendimiento académico? Si  No  Porque?  
Esto se han perdido a nivel nacional.

13. ¿Cómo es la comunicación entre docentes y padres de familias? Buena  Mala  Regular  Porque?  
Falta más cooperación entre ambos.

14. ¿Como es la relación entre docentes - docentes? Buena  Mala  Regular  Porque?  
La mayoría no integran y establecen comunicación.

15. ¿Se realizan integraciones entre docentes? Si  No  Porque?  
Es de suma importancia para solucionar diferencias.

16. ¿Cree usted que deba existir mas integración entre docente - docente? Si  No  Porque?  
De lo contrario dejaríamos de ser docentes.

17. ¿Se tiene como costumbre festejar los cumpleaños de cada uno de los docentes? Si  No  Porque?  
comenzamos a hacerlo y después nos paralizamos.

18. ¿ Como sugiere usted que se lleve el control de una buena presentación de los estudiantes en cuanto al uniforme?

- a) Que cada director de grupo supervise su curso
- b) Supervisar a los estudiantes antes de entrar al salón de clases
- c) Que cada docente que entre al salón tome de su clase <sup>unos</sup> y supervise
- d) Otra

Por que? Es un trabajo que le pertenece al Dtor. de grupo

19. ¿ Que cree usted que deba mejorarse en la Institución?  
las relaciones, material, didáctico, hacer más aulas, la biblioteca, la disciplina.

Por que? Son esos tiempos por ir a las en una institución.

20. ¿ Ayudaría usted en todos los eventos y actividades realizados; para que estos contribuyan con el fortalecimiento de los VALORES, y a mantener unas buenas relaciones humanas? Si  No  Porque?

Es parte de todo docente integrar en estos eventos que ayudan a mejorar de ser la Institución.





**TALLERES DE MAYOR IMPORTANCIA DURANTE LA  
EJECUCION DEL PROYECTO**

# INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL FRANCISCO OBREGON

## HORARIO DE TALLERES Trabajo social

<b>Horas Días</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Lunes</b>	<b>8°C</b>		<b>7°A</b>	<b>10°B</b>	<b>6°D</b>	<b>7°B</b>
<b>Martes</b>	<b>10°A</b>	<b>9°A</b>		<b>8°B</b>		
<b>Miércoles</b>		<b>9°B</b>	<b>6°B</b>			<b>8°A</b>
<b>Jueves</b>		<b>6°C</b>	<b>11°A</b>	<b>7°C</b>		
<b>Viernes</b>		<b>6°A</b>		<b>11°B</b>		

## PLAN DE ACCIÓN

### **Encuestas realizadas a:**

- ✓ Estudiantes y
- ✓ Docentes

### **Constantes Observaciones.**

Todas estas técnicas e instrumentos aplicados con el fin de obtener un:

**DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO**

### **Reunión Informativa:**

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes y
- ✓ Padres de Familias

### **Asesorías Personalizadas.**

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes y
- ✓ Padres de Familias

### **Sección de Talleres en Todos los Cursos sobre:**

#### **VALORES**

- ✓ Amistad
- ✓ Solidaridad
- ✓ Respeto
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Tolerancia
- ✓ Honestidad entre otros.

- El Valor de los Valores
- Autoestima
- Auto imagen
- Heridas a la Autoestima
- Orientación Vocacional
- Sexualidad
- Drogadicción
- Alcoholismo
- Me Relaciono con los otros
- La comunicación es importante

- Expresión de sentimientos en forma directa
- Reconocimiento del valor propio
- Adquisición de destrezas a través de dramatizados
- Análisis individual del tiempo libre
- Las conductas delictivas en los jóvenes y su relación con la Farmacodependencia entre otros

### **CONVERSATORIO SOBRE DIFERENTES TEMAS.**

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes y
- ✓ Padres de Familias

### **GESTIONAR CHARLAS CON EXPERTOS EN UN TEMA DETERMINADO TALES COMO:**

- ✓ Madres Adolescentes Embarazadas
- ✓ La Pubertad
- ✓ El SIDA, entre otros

### **PRESENTACIÓN DE VIDEOS**

### **INTEGRACIONES CON LOS DIFERENTES CURSOS**

### **TRABAJO DE MOTIVACIÓN CON LOS DIFERENTES COMITÉS**

### **CONFORMAR GRUPOS DENTRO DE LAS AULAS DE CLASES PARA**

### **DESARROLLAR CIERTAS ACTIVIDADES COMO:**

- ✓ Decorar los Salones ( horarios de clases, fecha de cumpleaños, Izada de Bandera etc.).
- ✓ Apoyar al equipo del curso en la cancha.

### **CONFORMAR UN COMITÉ EL CUAL REALICE LABOR SOCIAL**

### **LLEVAR A CABO LA REALIZACIÓN DEL BOTIQUÍN**

### **TALLERES FORMATIVOS A PADRES DE FAMILIAS EN TEMAS TALES**

### **COMO:**

- ✓ Capacitación en Trabajos Manuales
- ✓ Motivar a los estudiantes para que participen en las diferentes actividades que se desarrollen en la institución.
- ✓ Comunicación familiar

- ✓ Relación de parejas
- ✓ Conflictos familiares
- ✓ Alcoholismo
- ✓ Análisis individual del tiempo libre
- ✓ algunos de los aplicados a los estudiantes entre otros

**CONFORMACION DE ESCUELAS PARA PADRES**

**SE REALIZARAN ACTIVIDADES TALES COMO:**

- ✓ Talleres Conversatorios
- ✓ Capacitación en diferentes actividades u oficios

**MOTIVAR A LOS PADRES DE FAMILIA PARA QUE PARTICIPEN DE LAS ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLEN EN LA INSTITUCIÓN.**

**REALIZACIÓN DE UNA CARTELERA DECORATIVA CON LAS FECHAS DE LOS CUMPLEAÑOS DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN.**

**ABRIR UN ESPACIO LOS VIERNES PARA BRINDARLE UN AGASAJO AL DOCENTE QUE HAYA CUMPLIDO AÑO EN ESA SEMANA.**

**ABRIR ESPACIOS DE COMUNICACIÓN ENTRE LOS DOCENTES.**

**COMPROMETER A LA DIRECTIVA, DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIAS, EN LA REALIZACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO.**

**VISITAS DOMICILIARIAS CUANDO EL CASO LO AMERITE.**

**PEDIRLES LA COLABORACIÓN A LOS DOCENTES O DIRECTORES DE GRUPOS REMITIR A LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS A PSICCOORIENTACION.**

**EN LA REALIZACIÓN DE CADA ACTIVIDAD O TALLER SE EMPEZARA CON UNA DINÁMICA PARA MOTIVAR AL AUDITORIO.**

**ABRIR CURSOS PARA LOS ALUMNOS Y EXALUMNOS EN DIFERENTES OFICIOS**

## TALLER No.

### TEMA: ME COMUNICO CON MI FAMILIA

OBJETIVO: Contribuir al establecimiento de una comunicación adecuada entre padres e hijos en la búsqueda de un sólido sistema de valores en la familia.

### CONDUCTA DE ENTRADA

- ¿Qué es la comunicación?
- ¿Qué consideras importante para que exista una buena comunicación entre padres e hijos?

RECURSOS: Lápices, fotocopias, hojas de papel, video, tijeras, papel silueta.

### CONTENIDO

La comunicación es un proceso que implica un diálogo abierto entre las personas.

Algunas indicaciones que sirven para tener una comunicación eficaz en las familias, son las siguientes:

- Puede ser que algunas veces se o presenten dificultades en la comunicación entre padres e hijos pero se debe tener presente que los padres tienen la mejor disposición para comunicarse con

uno, pero muchas veces no saben como hacerlo, ellos están aprendiendo a comunicarse con el adulto que se está formando.

- Se debe expresar claramente lo que necesitamos, lo que se piensa y lo que se siente, pensar que nadie lo entiende sólo hace aislarnos y no ayuda a solucionar los problemas.
- Tener en cuenta que con los mensajes no verbales, es decir, los gestos, las posturas, las expresiones sociales; el tono de voz, permanentemente nos estamos comunicando.
- Escuchar atentamente las opiniones y sentimientos de los padres, si existe alguna idea que se desee compartir, hagámoslo de manera respetuosa.
- Démosle la oportunidad a los hijos de conocer el mundo, de compartir con ellos las actividades, regalémosle un poco de tiempo.

## METODOLOGIA

### ACTIVIDAD No. 1

VIDEO: "Producto de una decisión"

### ACTIVIDAD No. 2

EVALUACIÓN DEL TALLER: Dinámica de preguntas.

1. Qué hacer para disminuir las actitudes de no tolerancia en la familia?

2. Propicia un espacio para hablar con mis hijos?
3. Conozco las inquietudes y sueños de mis hijos?
4. Castiga a su hijo sin preguntar lo sucedido?
5. Expresa tres cosas negativas y tres cosas positivas de tu familia.
6. Cómo puede dedicar mayor tiempo a sus hijos?
7. Al interior de tu familia qué derechos se practican?
8. Establecen reglas razonables para con sus hijos?

## TALLER No.

## TEMA: LA SOLIDARIDAD

OBJETIVO: Dar a conocer la importancia de la solidaridad y motivar a los estudiantes para que practiquen este valor en su quehacer diario.

## CONDUCTA DE ENTRADA

¿Qué es para ti la solidaridad?

RECURSOS: Fascículos de valores. Rompecabezas, cartulinas, marcadores, revistas, colbón, tijeras.

## CONTENIDO

- LA SOLIDARIDAD: Es cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común. Es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no sólo ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres (guerras, pestes, incendios, terremotos, inundaciones, etc.). Es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando se pone en práctica nos hacemos inmensamente fuertes y se puede

asumir sin temor los más grandes desafíos, al tiempo que se resista con firmeza los embates de la adversidad.

- PARA SER SOLIDARIOS...

- ✓ Hay que reflexionar sobre las situaciones de todos aquellos menos favorecidos que uno y no cerrar los ojos frente a sus problemas y necesidades.
- ✓ Si hay una causa en la que se cree y sabe que se puede colaborar, no vacilar en hacerlo.

- LA FALTA DE SOLIDARIDAD

- OBSTÁCULOS PARA LA SOLIDARIDAD

## METODOLOGIA

### ACTIVIDAD No. 1

#### AMBIENTACION

LECTURA: Wang y el Mago

### ACTIVIDAD No. 2

Rompecabezas

- a) Dividir el grupo en subgrupos de 5 a 6 personas.



- b) Entregarles un rompecabezas de figuras geométricas en donde cada grupo debe recurrir al otro para poder conformar su figura. La dificultad radica precisamente en caer en cuenta que la pieza que les hace falta la puede tener el otro equipo.

### ACTIVIDAD No. 3

¿Cómo vemos la solidaridad?

- a) Divida el grupo en subgrupos de cuatro o cinco personas.
- b) Pida a la mitad de los subgrupos que elaboren un afiche sobre lo que es la solidaridad.
- c) A la otra mitad pídale que el afiche lo hagan señalando recursos de la comunidad que sirven para ayudar a los demás (la policía, los bomberos, la cruz roja, la defensa civil).

## TALLER No.

## TEMA: LA AMISTAD

OBJETIVO: Promover la reflexión de los estudiantes sobre los beneficios de fomentar amistades verdaderas.

## CONDUCTA DE ENTRADA

¿Qué es para ti la amistad?

¿Es importante tener amigos?

¿Cuáles son las verdaderas cualidades que debe tener una amistad?

RECURSOS: Fascículos de valores, video, hojas de papel, lápices.

## CONTENIDOS

- LA AMISTAD: Es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Los que son amigos se aceptan y se quieren sin condiciones, tal como son, sin que esto quiera decir que sean cómplices en todo o que se encubran mutuamente sus faltas. Incapaces de engañarse unos a otros. Un amigo de verdad siempre tendrán las puertas abiertas para su amigo y no lo abandonará ni se

alejara de él en los momentos difíciles o en los cambios de fortuna. Los que tienen amigos son por lo general más plenos y felices que los que no los tienen.

- PARA SER AMIGOS...

- ✓ Asegurarse que el afecto que se siente por las personas que se eligen como amigos es sincero y no está marcado por el interés de conseguir un beneficio de tipo económico, social, laboral, académico, etc.
- ✓ Hablar con franqueza, tratar de hacerles ver sus errores o engaños, advirtiéndoles sobre las cosas que no les convienen, todo con gran honradez y sin forzarlos a hacer caso.
- ✓ Acordarse siempre de ellos, sin importar la distancia que los separa de uno o el tiempo transcurrido desde la última vez que los vimos.

## METODOLOGIA

### ACTIVIDAD No.1

#### AMBIENTACION

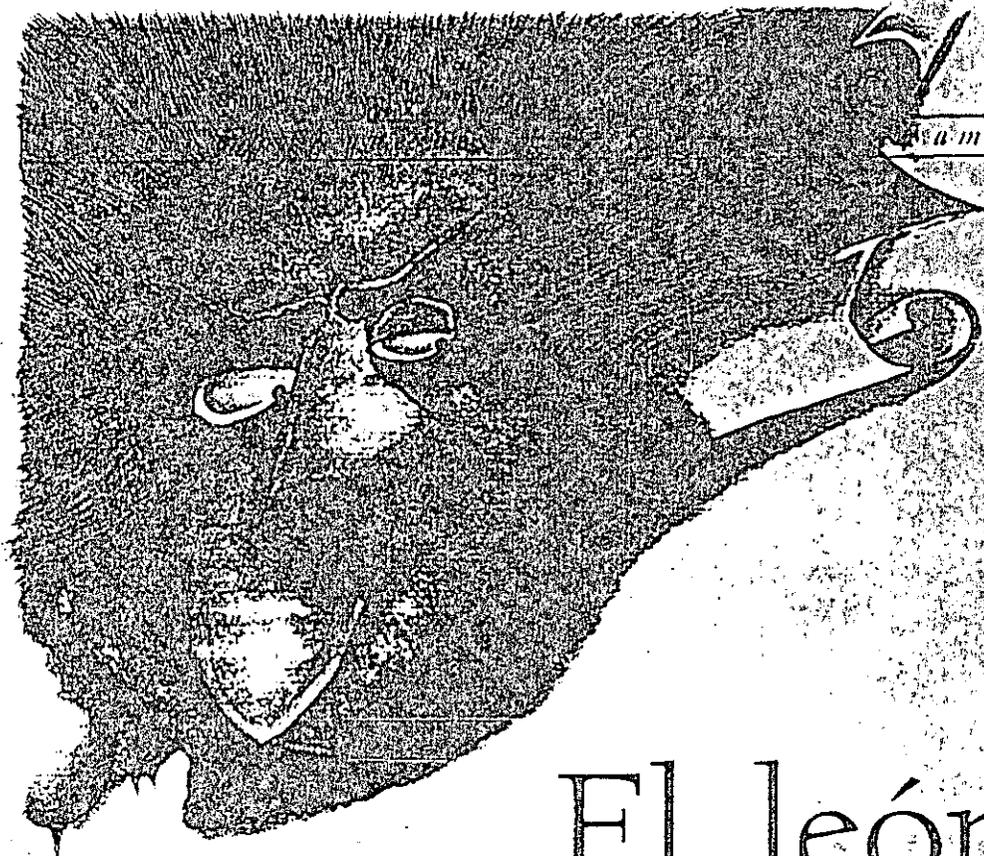
LECTURA: El León y los tres toros

### ACTIVIDAD No.2

VIDEO: El Zorro y El Sabueso

ACTIVIDAD No. 3

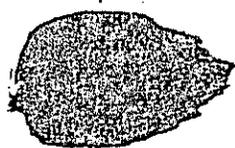
Reflexión sobre el video.



# El león y los tres toros

*Las amistades deben  
ser inmortales;  
las enemistades,  
mortales.* — Aristóteles

Una vez tres toros hicieron un pacto de amigos y juraron no romperlo, pasara lo que pasara. El pacto consistía en repartirse por partes iguales un pastizal que habían descubierto en los alrededores de un bosque, de tal manera que todos pudieran pasear y pastar a su antojo y ninguno invadiera la parte de terreno que le correspondía a los otros dos.



Todo iba muy bien hasta un día en que un león hambriento descubrió el pastizal con los tres gordos y cebados animales.

La boca se le hizo agua de sólo verlos y se propuso darse tres succulentos banquetes.

El problema era que nada podría hacer mientras los toros, que eran animales fuertes y poderosos, se mantuvieran unidos. De modo que ideó un astuto plan para enemistarlos entre sí.

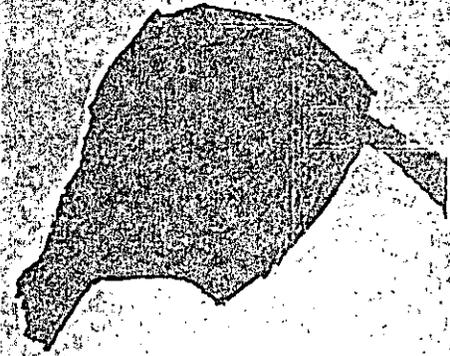
Adoptando un aire hipócrita y zalamero, atrajo la atención de cada uno de ellos por separado y lo convenció de que los otros dos se habían aliado para quitarle su parte del terreno y apoderarse de sus pastos antes de que llegara el invierno.

Los toros ingenuamente le creyeron y se llenaron de desconfianza y recelo entre sí, hasta el punto de no moverse cada uno de su pastizal por temor a que los otros dos se lo quitaran.

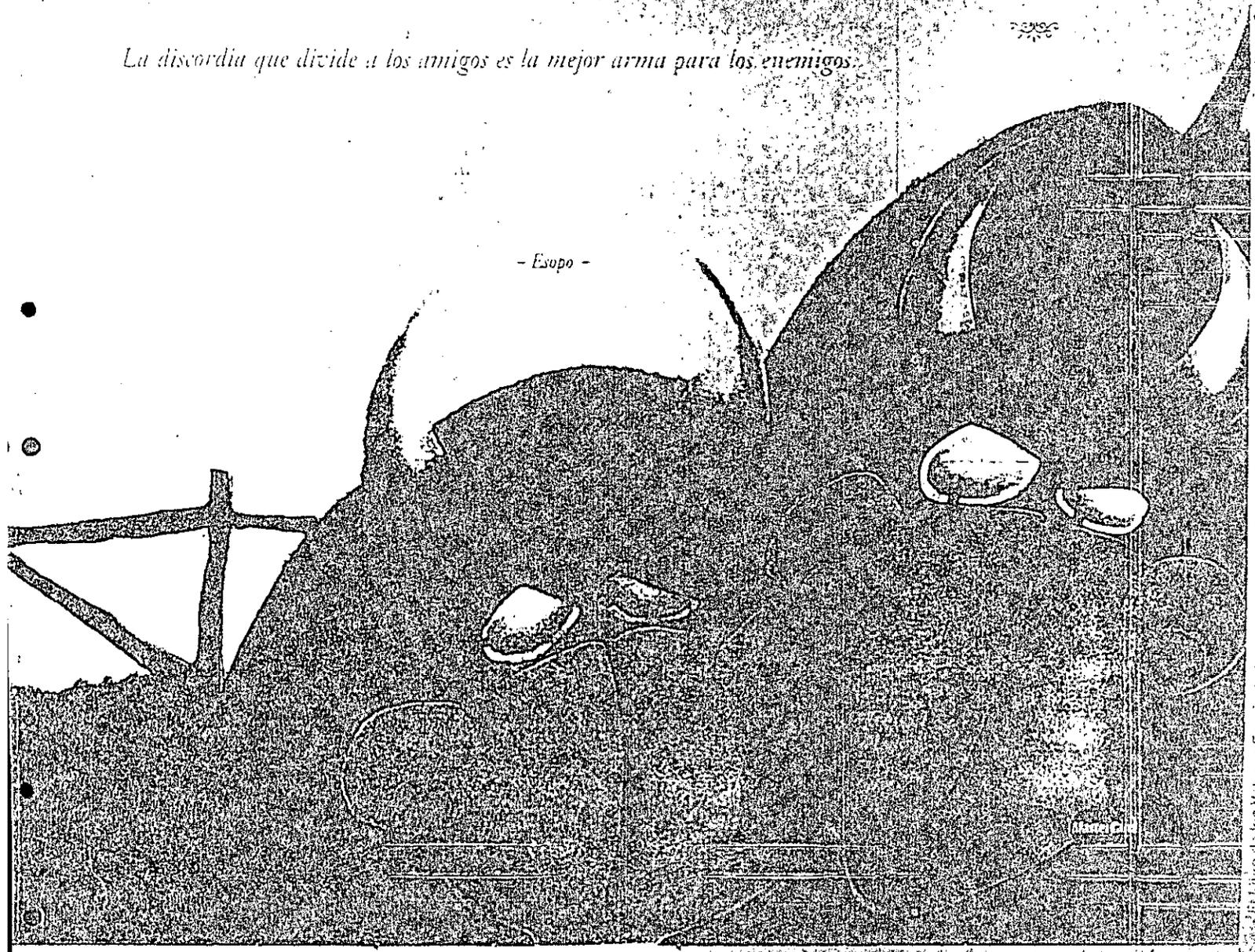
En cuanto los vio separados, el león los atacó uno por uno, y se dio los tres succulentos banquetes con que había soñado.

*La discordia que divide a los amigos es la mejor arma para los enemigos.*

- Esopo -



*"El victorioso tiene muchos amigos; el vencido, buenos amigos"*



*"La unión hace la fuerza"*

# Los hijos del labrador

Los dos hijos de un labrador no hacían más que pelearse. Peleaban por cosas sin importancia, como a quién le correspondía el turno de manejar el arado, cuál era el más rápido para limpiar los surcos, quién era el mejor montando a caballo, etc. Cada vez que peleaban dejaban de hablarse, y eran tan tercos y orgullosos que se negaban a cumplir con sus deberes con tal de demostrarse entre sí lo necesarios e imprescindibles que eran. El resultado de estas frecuentes peleas era que la hacienda se quedaba sin quien la trabajara y cuidara de ella, con el gran riesgo que esto suponía.

Para ponerle fin a esta situación, el labrador, que era un hombre inteligente y sabía que sus hijos no atendían a discursos, decidió darles una buena lección.

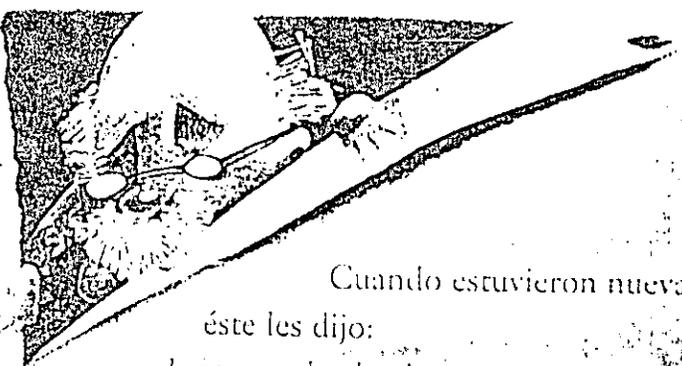
—Vayan al potrero que queda cerca del bosque, recojan todos los leños que encuentren y tráiganlos aquí —les ordenó.

Los muchachos obedecieron a regañadientes, y una vez en el potrero, empezaron a competir para ver quién recogía más leños, lo que dio lugar a otra pelea.

*he ha aprendido  
ntido de la vida  
que ha sometido  
ego para servir  
us hermanos".*

*Sanjo Wally Goren*





Cuando estuvieron nuevamente ante su padre, éste les dijo:

-Junten todos los leños y amárrenlos fuertemente con esta cuerda.

Los muchachos hicieron lo que su padre les pidió.

-Veamos ahora quién es el más fuerte de los dos. Traten de partir este haz de leña.

Los hijos del labrador se dedicaron a ello con feroz empeño, poniendo los pies sobre el haz y jalando con todas sus fuerzas, primero por turnos y luego los dos juntos, y no pudieron partirlo por más que lo intentaron. Derrotados, le declararon a su padre que esto era imposible.

-Desaten el haz y traten ahora de partir los leños uno por uno -les pidió.

No les costó mucho trabajo cumplir esta orden. A los pocos minutos todos los leños estaban partidos.

-Lo mismo que les acaba de pasar a estos débiles leños nos puede pasar a cualquiera de nosotros si nos separamos. La discordia no conviene cuando se trabaja por una misma causa. Si nos unimos, en cambio, seremos muy fuertes y resistentes y nadie podrá hacernos daño con facilidad- sentenció el labrador, con una sonrisa de satisfacción en los labios.

*Esta fábula enseña que la unión nos hace tan fuertes como débiles la desunión.*

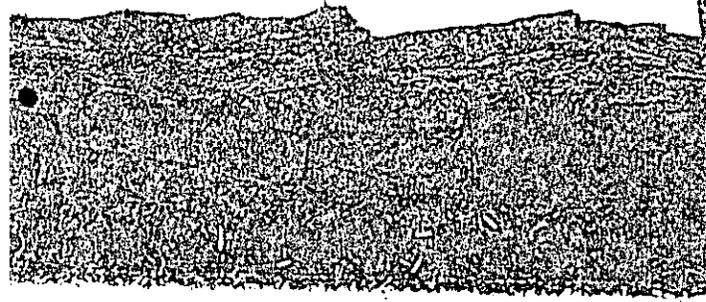
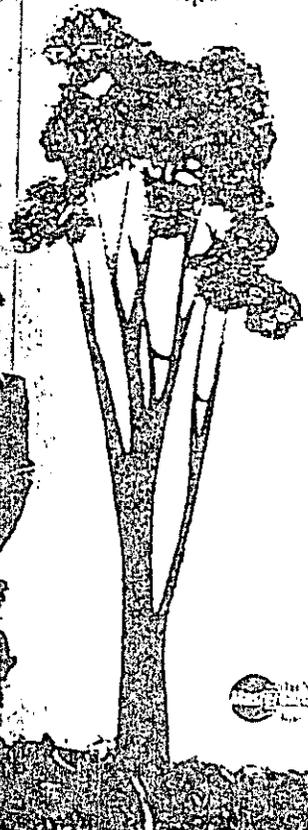
- Esopo -



*De la sabiduría popular*

*"El que acaba primero le ayuda a su compañero".*

*"Uno para todos y todos para uno".*



"Seguro mató a confianza"

# La liebre y la tortuga

Una liebre se encontró un día con una tortuga que subía lentamente por la falda de una montaña. Al verla, se aproximó a toda velocidad hacia ella y paró en seco en frente suyo.

–¡Vaya manera de caminar! ¡Si ni siquiera parece que te movieras!– se burló la liebre, con aire de suficiencia.

–Yo de ti no me reiría –contestó la tortuga, con tranquilidad.

–Si quieres apostamos una carrera hasta ese estanque de patos.

–añadió, desafiante.

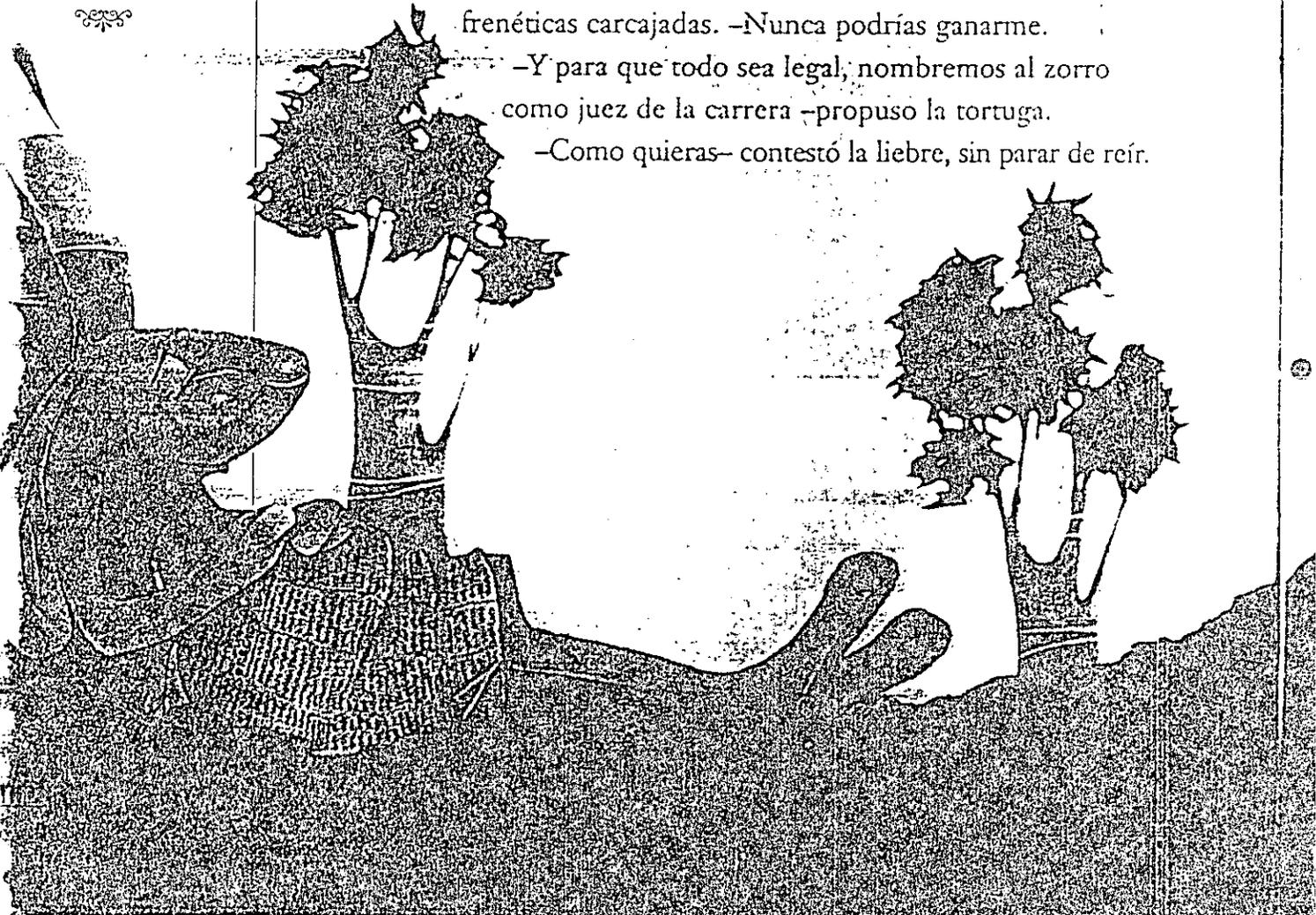
–Estás completamente loca –exclamó la liebre, estallando en frenéticas carcajadas. –Nunca podrías ganarme.

–Y para que todo sea legal, nombremos al zorro como juez de la carrera –propuso la tortuga.

–Como quieras– contestó la liebre, sin parar de reír.

*"Nunca dejes algo para hacer mañana pasado mañana".*

–Heinrich



Mandaron entonces a buscar al zorro, que era un experto en esta clase de asuntos. El zorro dispuso todo para la carrera y dio la largada. La liebre arrancó como una exhalación y en pocos segundos se perdió de vista. La tortuga, sin dejarse impresionar, avanzó con su paso natural.

Luego de avanzar un buen tramo y en cuanto divisó la meta en lo alto de la montaña, la liebre dio la carrera por ganada y le restó toda importancia. Tan segura estaba de ser la triunfadora que se dijo: "Un poco de sueño no me caería mal" y se echó a dormir, no sin antes haraganear un rato por ahí.

La tortuga, entre tanto, mantuvo firme y constante su paso. Cuando la liebre despertó y se dispuso a correr hasta la meta, ya la tortuga había llegado y el zorro la declaraba ganadora, en medio de los aplausos de la multitud de animales que se había reunido para ver el final de la carrera.

-Te dormiste sobre los laureles -le dijo el zorro a la liebre, al verla consternada y todavía sin salir de su asombro.

*Es irresponsable  
dar las cosas por hechas.  
- Esopo -*



"En boca del mentiroso lo cierto se hace dudoso".

# El pastorcito mentiroso

Un pequeño pastor que cuidaba de su rebaño en una ladera alejada de su pueblo y al que le gustaba mucho llamar la atención, se puso un día a gritar angustiosamente:

-¡Ahí viene el lobo! ¡Ahí viene el lobo! ¡Ayúdenme por favor, que se va a comer mis ovejas!

Los aldeanos, al oírlo, se asustaron mucho y abandonaron sus ocupaciones para correr a ayudarlo.

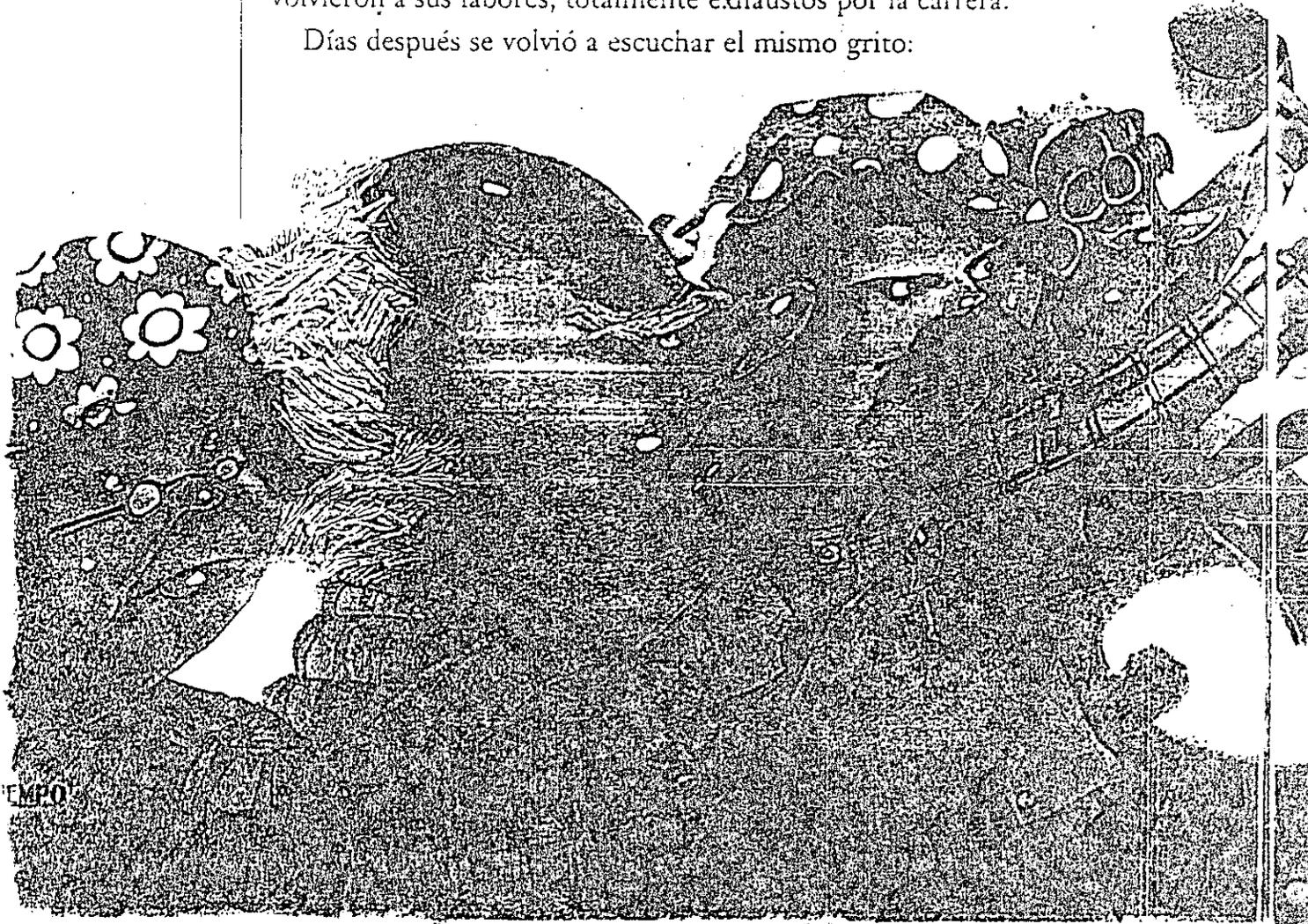
Al llegar, el pastorcito, muy satisfecho, les dijo:

-¡Demasiado tarde! Acabo de espantarlo yo mismo.

Admirados de que el muchacho se las hubiera arreglado solo, volvieron a sus labores, totalmente exhaustos por la carrera.

Días después se volvió a escuchar el mismo grito:

*La mentira es como la bola de nieve: a más vueltas da, más se hace". —Martin Luther*



—¡El lobo! ¡El lobo! ¡Socorro!

Y otra vez los habitantes del pueblo corrieron a ayudarlo.

Y el pastorcito los volvió a recibir con gran tranquilidad, afirmando con aire triunfador que él solo se había encargado de ahuyentar a la temida fiera. Lo mismo ocurrió otras tres o cuatro veces, hasta que los aldeanos, molestos, empezaron a sospechar que se trataba de una broma y decidieron no volver a preocuparse más.

Un día, sin embargo, una manada de lobos atacó de verdad el rebaño del joven pastor. Este gritó y gritó desesperadamente pidiendo ayuda, pero los de la aldea se rieron, pensando que se trataba de la misma burla y nadie movió un dedo para ayudarlo. Cuando los lobos se fueron, al pastorcito no le quedaba ya ni una sola oveja.

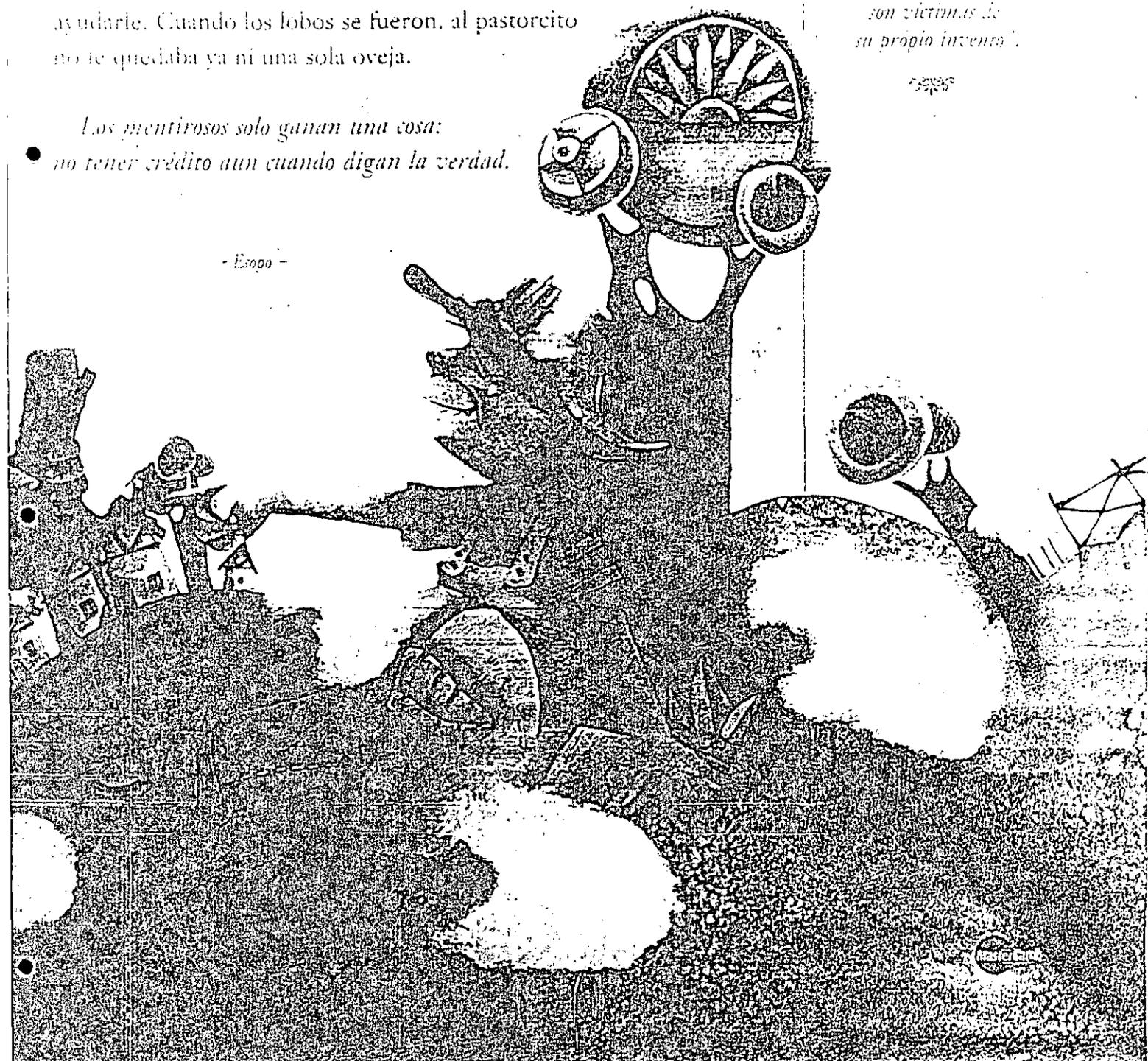
*Los mentirosos solo ganan una cosa:  
no tener crédito aun cuando digan la verdad.*

- Esopo -

*De la sabiduría popular*

*"Más rápido cae un mentiroso que un cojo".*

*"Hay quienes son víctimas de su propio invento".*



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL -

ENTREVISTA CONMIGO EN 10 AÑOS.

1. ¿Cuántos años tienes?
2. ¿Dónde vives?, ¿Cómo es tu vida?
3. ¿En qué trabajas?, (especifica tanto como te sea posible, imagina detalles).
4. ¿Qué tuviste que hacer para conseguir este trabajo?
5. ¿Cómo es tu salud física y mental?
6. ¿Estas casado/a?, ¿Cuántos hijos tienes?, ¿Cómo te relaciones con los miembros de tu familia?.
7. ¿Cuáles han sido tus mejores experiencias en los últimos 10 años?
8. ¿Qué logros has tenido en capacitación y desarrollo intelectual?
9. ¿Económicamente como estas hoy?
10. ¿Qué has hecho para lograr dichos resultados económicos?
11. ¿Qué recomendaciones o consejos les darías a los jóvenes 10 años menores que tu, sobre como lograr sus metas?
12. ¿Cuál ha sido tu mejor logro en los últimos 10 años?.



ANEXOS

EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

¿Se conoce a sí mismo realmente?

¿Le interesa conocerse y dedicar tiempo para este conocimiento?

El siguiente ejercicio le ayudará a conocerse más: Siga las instrucciones para la realización del ejercicio "Mi estandarte".

1, 2, 3, 4: Represente con cuatro dibujos sus más profundos y queridos valores en la vida. Hágalo en orden de importancia.

5 a 14: Utilice frases cortas o palabras para describir lo solicitado.

5: ¿Quién soy yo?

6: ¿Cuál ha sido su experiencia o momento más feliz?

7: Enumere tres cosas que haga bien.

8: Coloque tres áreas, aspectos o actitudes que quiera mejorar.

9: Razón principal por la que vive.

10: Expresión o frase que le gustaría fuera dicha de usted, si muriera hoy.

11: Indique tres cosas que le gustaría aprender a hacer bien.

12: Anote tres logros que quiera alcanzar durante su vida.

13: Escriba tres cosas que le gustaría empezar a hacer ahora mismo.

14: Especifique, en orden de prioridades, las tres metas más importantes de su vida.

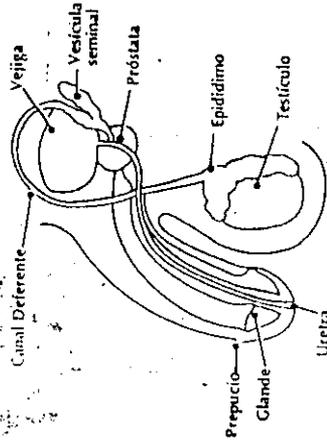




### Principales cambios físicos:

- ◆ Aumento de estatura.
- ◆ Aparición de vello púbico, axilar y en la cara.
- ◆ La voz se torna más gruesa.
- ◆ Los hombros se ensanchan.
- ◆ Los rasgos de la cara se pronuncian más (nariz, boca, mentón).
- ◆ La piel se torna más grasosa y aparece el acné.
- ◆ Los genitales crecen y los testículos comienzan a producir espermatozoides, se presenta la eyaculación.

### Organos sexuales y reproductores



La pubertad marca el inicio, de una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales que vivimos todos los seres humanos para transformarnos de niños(as) a adultos(as).

Generalmente se da entre los 9 y 12 años, aunque es normal que se inicie un poco más tarde; si a los 15 años aún no han comenzado esos cambios, hay que consultar al médico.

## ellos y ellas

### Principales cambios psicológicos y sociales:

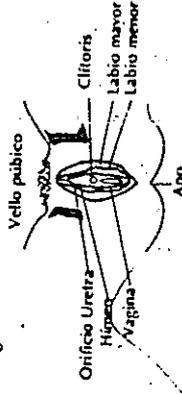
- ◆ Reflexivos-Ensimismados.
- ◆ Empeño por verse mejor físicamente.
- ◆ Auto-exploración del cuerpo.
- ◆ Inconformidad frente a la forma en que marcha el mundo.
- ◆ Mayor agrado por compartir con amigos de la misma edad (formar grupos).
- ◆ Mayor interés por el otro sexo.
- ◆ Cuestionamiento sobre lo que será su futuro.
- ◆ Mayor interés por lo referente con la sexualidad.



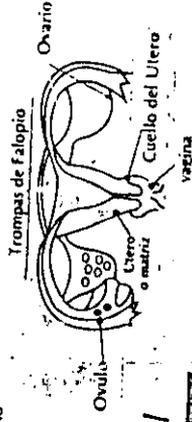
### Principales cambios físicos:

- ◆ Aumento de estatura.
- ◆ Aparición de vello púbico y axilar.
- ◆ Los senos se desarrollan.
- ◆ La voz cambia de tono.
- ◆ Sus caderas se ensanchan.
- ◆ La piel se torna más grasosa y aparece el acné.
- ◆ Llega la menstruación.

### Organos externos



### Organos internos



### Impulso sexual

Es el deseo sexual ocasionado por estímulos externos que no necesariamente se satisface con una relación sexual coital sino también con autoestimulación de los órganos genitales (Masturbación)





## ¿SERIA MAS CUIDADOSO SI EL EMBARAZADO FUERA USTED?

ANTICONCEPCION: 10 COSAS QUE EL HOMBRE PUEDE HACER...

¿QUE PUEDE HACER USTED PARA EVITAR UN EMBARAZO NO PLANEADO?

¡¡Mucho!!

Usted puede utilizar un método anticonceptivo para hombres o puede apoyar a su pareja para que use el método que prefiere.

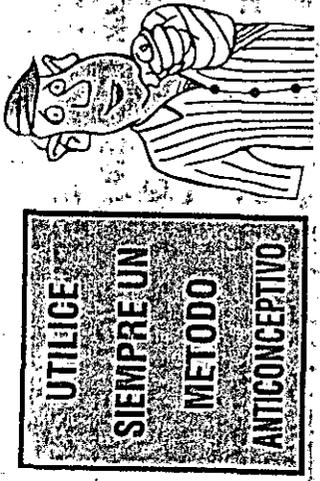
Le recomendamos lo siguiente:

### 1. NO TENER RELACIONES SEXUALES SIN PROTECCION ANTICONCEPTIVA.

- Esta decisión es la más importante: siempre que tenga relaciones sexuales utilice un condón.
- Si su pareja no utiliza un método anticonceptivo u olvidó hacerlo y usted no tiene un condón, **NO TENGA RELACIONES SEXUALES COITALES.** Es mejor esperar y estar preparado.

### 2. TOMÉ LA INICIATIVA PARA HABLAR SOBRE ANTICONCEPCION.

- Discuta sobre este tema con su pareja antes de tener relaciones sexuales.
- Se necesita responsabilidad para hablar sobre este tema. Si usted toma la iniciativa, seguramente su pareja lo respetará más.



### 3. SI ES SU PAREJA QUIEN PLANIFICA...

- Conozca las características, uso correcto y posibles efectos secundarios del método que ha elegido y las indicaciones médicas que existen al respecto.
- Si es el caso, tenga pendiente la fecha de control del método.

### 4. OTRAS MANERAS COMO PUEDE APOYAR A SU PAREJA:

- Sea fiel.
- Cuide su salud y su cuerpo. El autocuidado es una garantía de salud y bienestar también para su pareja.
- Recuerde que el condón, además de ser un excelente método anticonceptivo, evita el contagio de enfermedades de transmisión sexual, incluido el VIH/SIDA.

### 5. APRENDA SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

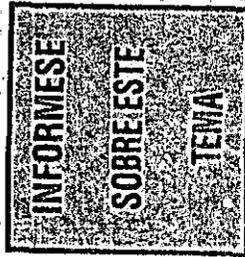
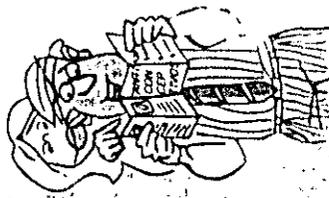
- Mientras más conozca sobre este tema, más opciones tendrá para evitar un embarazo no planeado.
- Hable con personal de salud especializado para aprender de primera mano sobre los diferentes métodos.
- Lea cartillas, folletos, plegables y otros materiales sobre anticoncepción.

### 6. UTILICE CONDÓN.

- Los condones demuestran que usted desea ser responsable.
- Los condones utilizados correctamente son un método anticonceptivo muy seguro.
- Pueden ayudar a protegerlo de enfermedades de transmisión sexual - ETS, incluidas aquellas que son incurables (por ejemplo: Herpes VIH/SIDA).
- Los condones son fáciles de usar.
- Brindan tranquilidad.
- Son higiénicos.
- Si tiene varias parejas sexuales utilice **siempre un CONDÓN.**
- Si usted tiene la certeza de no querer (más) hijos piense en la vasectomía como una forma permanente de anticoncepción.

### 7. AYUDE A SU PAREJA A UTILIZAR METODOS ANTICONCEPTIVOS.

- Pregúntele cómo puede colaborar para evitar un embarazo no planeado.
- Si ella utiliza la píldora, recuérdela que debe tomarla.
- Si usa diafragma o espermicida aprenda cómo se usan y, si es el caso, ayude a colocarlos. Esto puede convertirse en parte del juego erótico.
- Enséñele a su pareja a colocarle el condón, puede ser divertido.



8. Hable con su pareja acerca de la posibilidad de un embarazo no planeado y sobre la responsabilidad que esto implica.

- ¿Cómo se alterarían sus planes de vida y los de su compañera?
- Hablando sobre esta posibilidad, seguramente serán más cuidadosos para utilizar anticonceptivos cuando decidan tener relaciones sexuales.
- 9. Hable con sus amigos y conocidos sobre los métodos anticonceptivos.
- Podrá enterarse qué conocen otros hombres sobre este tema.
- Seguramente comentarán que las parejas que planifican tienen mejores y más placenteras relaciones sexuales.
- Anime a sus amigos a hablar con otros hombres sobre métodos anticonceptivos.

10. Esté orgulloso de su actitud.

- Porque al utilizar métodos anticonceptivos, usted y su pareja tendrán mayor control sobre los planes que tengan cada uno para el futuro.
- Usted y su pareja compartirán iguales responsabilidades y beneficios y muy seguramente sus relaciones serán más tranquilas y placenteras.



**HABLE CON SUS AMIGOS  
SOBRE LOS BENEFICIOS  
DE LOS METODOS  
ANTICONCEPTIVOS**

**PROGRAMAS Y SERVICIOS PARA EL  
HOMBRE EN LAS SIGUIENTES  
CLINICAS DE PROFAMILIA**

- **BOGOTA** • CALI • MEDELLIN
- PEREIRA • BARRANQUILLA
- CARTAGENA • SINCELEJO



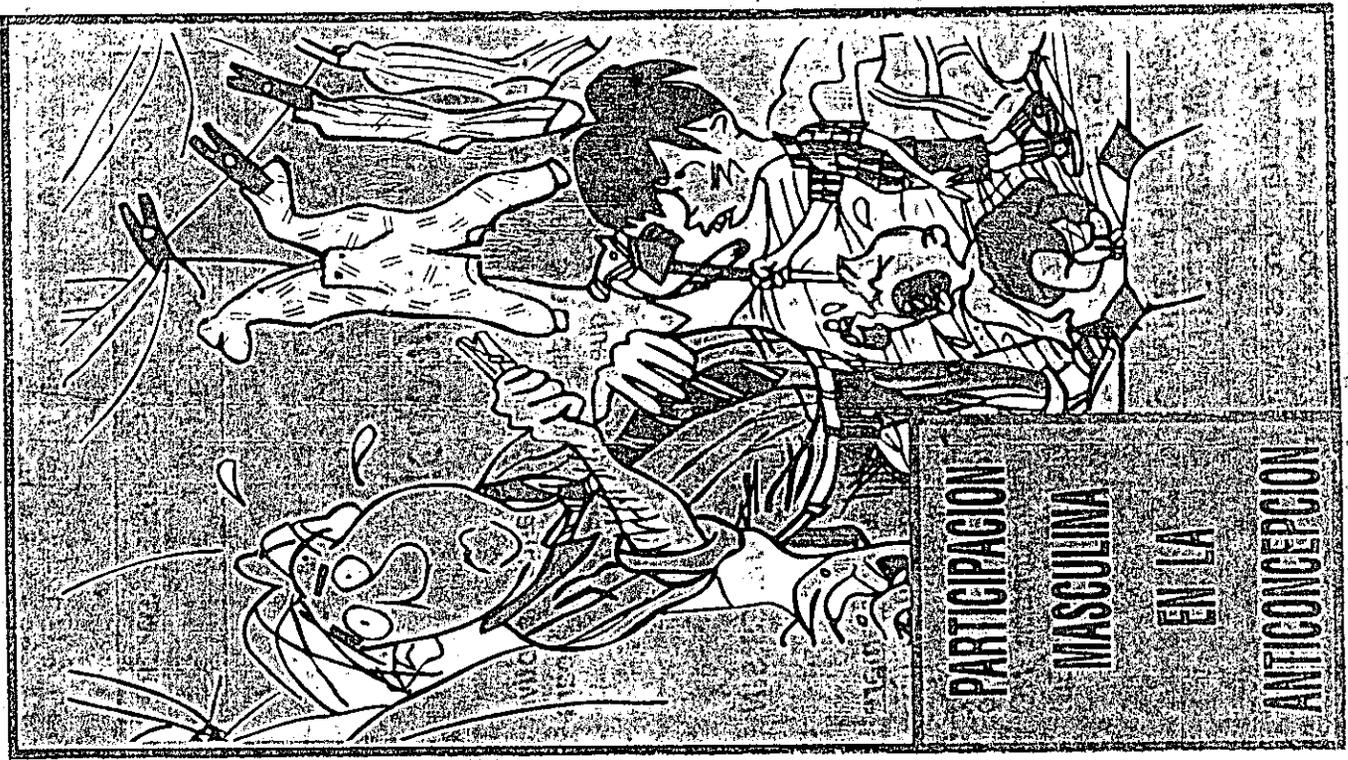
**PROFAMILIA**  
C O L O M B I A

PARA MAYOR INFORMACION:

LLAME GRATIS DESDE  
CUALQUIER LUGAR DEL PAIS AL  
9800 9 10900  
O EN BOGOTA AL  
320 2311

E-mail: [profamil@colomsat.net.co](mailto:profamil@colomsat.net.co)  
Página Web: [www.profamilia.com](http://www.profamilia.com)

ADAPTADO CON PERMISO DE  
JOURNEYWORKS PUBLISHING  
COPYRIGHT 1995



### MÉTODOS NATURALES

Los naturales se llaman también de abstinencia periódica por evitar las relaciones sexuales en los días fértiles de la ciclo. La tasa de falla de estos métodos llega a un 25%, pero se acuerdo con el uso, conocimiento del organismo o la salud de la mujer, el hombre o la pareja. Para quienes desean nacimiento de un hijo, identificar los días fértiles del ciclo puede ser de gran ayuda.

Los naturales más conocidos son:

- Calendario
- Temperatura Basal
- Método de Billings
- Método de Retiro

**Calendario.** Para llevar a cabo este método la mujer debe registrar 6 meses las fechas en que tiene su menstruación. El cálculo matemático se define el período fértil durante el que tener relaciones sexuales.

**Temperatura Basal.** La mujer debe tomar diariamente la temperatura corporal al despertarse y antes de levantarse. La temperatura corporal varía entre 36.5°C a 37.5°C. La ovulación y después de la ovulación sube entre 0.2°C a 0.5°C. La usuaria de este método debe registrar todos los días desde el comienzo de su ciclo menstrual. Después que su temperatura se haya elevado.

**Método de Billings.** Este método se basa en los cambios cervicales que se hacen más evidentes durante los días cuando este moco toma la apariencia de "clara de huevo" viscoso y elástico. La ovulación ocurre generalmente 1 día después de este moco. La fertilidad se debe considerar entre 4 días después de la aparición del moco cervical.

**Retiro.** Esta práctica requiere que el hombre retire la vagina de la mujer un momento antes de la eyaculación que que haya espermatozoides en el líquido que sale antes de la eyaculación.

**Lactancia.** Para utilizar la lactancia como anticoncepción, se debe alimentar a su hijo desde el nacimiento, como mínimo, tanto día como de noche. Si sea el número de veces que se sea la lactancia, mayor será el porcentaje de actividad, siempre que no se interrumpa y que el bebé no sea alimentado.



### MÉTODOS DE BARRERA

Se llaman así aquellos métodos químicos o mecánicos que interfieren el encuentro del óvulo con los espermatozoides. Los métodos de barrera más utilizados son: espermicidas, diafragma y condón.

#### ESPERMICIDAS

Tabletas, óvulos vaginales y jaleas anticonceptivas. Son sustancias químicas que destruyen los espermatozoides.

#### ¿Cómo se usan?

La mujer coloca una tableta u óvulo en su vagina, lo más profundo posible unos 10 minutos antes de la relación sexual. Se aconseja, si es seca, humedecerla con su saliva o con agua muy limpia antes de introducir para facilitar que se disuelva. Las jaleas se aplican en el diafragma antes de colocarlo.

#### Son seguros?

Los espermicidas tienen un 85% de seguridad. Para mayor efectividad conviene que el compañero sexual utilice un condón al mismo tiempo. Es importante verificar en el empaque la especificación "anticonceptivo", pues se podrían confundir con productos desodorantes vaginales, que no ofrecen ninguna protección.

#### DIAFRAGMA

Es un pequeño elemento que consiste en un anillo flexible, recubierto con un "capuchón" de látex en forma de copa.

#### Selección del Diafragma

Para adquirir este método se debe tener la asesoría de personal de salud entrenado para tal fin, quien orientará a la usuaria respecto del tamaño del diafragma y la manera correcta de utilizarlo.

#### ¿Cómo se usa?

El diafragma se coloca en el fondo de la vagina, de tal manera que cubra el cuello del útero para impedir que los espermatozoides lleguen al útero. Antes de colocar el diafragma, éste debe impregnarse con jalea anticonceptiva para reforzar su efectividad.

#### ¿Es seguro?

Utilizado con la jalea anticonceptiva tiene una efectividad del 95%.

### MÉTODOS DE BARRERA

Es una cubierta fabricada en goma muy fina, elaborada especialmente para ser colocada en el pene.

#### ¿Cómo se usa?

Se desmenula sobre el pene cuando está en erección antes de la relación sexual dejando un pequeño espacio en la punta y teniendo cuidado de que no quede aire. Después de la eyaculación sujete el condón y retire el pene antes de que pierda su erección. El condón recoge el semen y evita que los espermatozoides penetren en el útero de la mujer. Debe utilizarse un condón por cada relación sexual.

#### ¿Qué tan seguro es?

Usado correctamente, ofrece una protección del 85%. Si la pareja utiliza al mismo tiempo una tableta vaginal su efectividad aumenta notablemente.

El condón además de ser un contraceptivo previene el contagio de enfermedades de transmisión sexual (Veneréas) y del SIDA.

Los métodos hormonales son aquellos que imitan la ovulación. Los anticonceptivos hormonales más conocidos son:

### MÉTODOS HORMONALES

- Implantes Subdérmicos
- Píldoras Anticonceptivas
- Inyectables

#### IMPLANTES SUBDÉRMICOS

Está compuesto por 6 pequeñas cápsulas fabricadas en material plástico que contienen una hormona llamada levonorgestrel que impide la ovulación y altera el moco del cuello del útero, para que no pasen espermatozoides. La efectividad es del 99%.

#### ¿Cómo se usa?

El implante subdérmico debe ser colocado por un profesional de la salud capacitado, habiendo practicado un examen previo a la usuaria para determinar su estado de salud. Se coloca en la cara interna, debajo de la piel, del brazo o en menos se usa. Se recomienda una visita de control anual al médico.

#### ¿Es seguro?

Este implante dura 5 años, y tiene una eficacia del 99%. Sin embargo, la mujer puede pedir que se lo retire antes si desea quedar embarazada.

### MÉTODOS HORMONALES

#### PÍLDORAS ANTICONCEPTIVAS

Es una pastilla que contiene una o dos hormonas -estrógenos y progesterona- que se toma diariamente para evitar el embarazo.

#### ¿Cómo se usa?

Se inicia el mismo día en que comienza la menstruación; es decir, si el sangrado aparece el miércoles, debe empezar a tomar la PÍLDORA ese mismo día.

Todos los días se toma una, tratando de que sea a la misma hora.

#### Son seguras?

Son muy seguras. Tienen una efectividad del 98%, si se toman correctamente.

#### Cartón de 21 píldoras

Todas son de un mismo color. Se toma una todos los días sin interrupción; al terminar un cartón se deja de tomar una semana y luego comienza un nuevo. EJEMPLO: si termina un cartón un jueves, debe comenzar otro nuevo el jueves siguiente.

La menstruación se presenta en los días en que no se toma la píldora. Aunque continúe el sangrado debe iniciar el otro cartón al día indicado.

#### Cartón de 28 píldoras

Vienen en 2 colores. Para comenzar a tomarlas se siguen las mismas instrucciones del anterior. Se inicia por el grupo de 21 píldoras de un mismo color y se debe dejar de último el grupo de 7 píldoras. Durante estos 7 días aparece el sangrado menstrual.

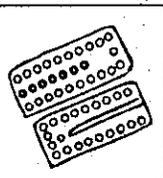
Cuando se termine el cartón se comienza uno nuevo al día siguiente empezando siempre por el grupo de mayor número de píldoras.

Los anticonceptivos orales trifásicos corresponden a una nueva tecnología en anticonceptivos orales que hace que las cantidades de hormonas contenidas en las pastillas sean más bajas y más parecidas a la producción usual del ovario.

Estas píldoras anticonceptivas vienen divididas en tres (3) grupos de siete (7) pastillas cada uno. Debe iniciarse el primer día del sangrado menstrual, tomando una (1) píldora diaria. Comenzar con el grupo 1 (pastillas blancas), continuar con el grupo 2 (color crema) y por último el grupo 3 (color naranja). Al terminar las 21 píldoras se dejan de tomar una semana (7 días) antes de iniciar un nuevo paquete.

#### INYECTABLES

Son inyecciones intramusculares elaboradas con hormonas que imitan la ovulación.



**MÉTODOS HORMONALES**

**inyectables Mensuales**  
 La primera ampolla se inyecta entre el primero y el quinto día de iniciada la menstruación. Todos los meses, en la misma fecha en que comenzó el método, se administrará una nueva inyección y se continuará así durante el tiempo que desee planificar. Por ejemplo, si la primera dosis se aplicó el 3 de enero, la siguiente será el 3 de febrero, luego el 3 de marzo y así sucesivamente.

Es importante que la usuaria sepa que la menstruación después de la aplicación de la primera dosis, se adelantará entre una y dos semanas, pero luego continuará menstruando como de costumbre.

**inyectables Trimestrales**  
 La primera inyección se coloca entre el 1º y el 5º día de iniciada la menstruación. Este inyectable tiene un efecto anticonceptivo de 3 meses, por lo tanto se debe aplicar cada 90 días durante el tiempo que se desee evitar un embarazo.

Los anticonceptivos inyectables tienen una efectividad del 99%.

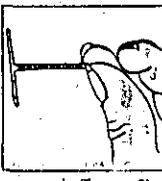
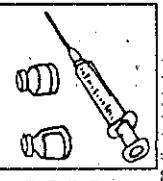
**DISPOSITIVO INTRAUTERINO: DIU**

**DE COBRE**  
 Es un pequeño elemento plástico, con revestimiento de cobre que se coloca dentro de la matriz o útero.

Al momento de colocarlo puede haber molestias, pero al día siguiente desaparecen. Se puede usar durante 10 años, con controles médicos cada 6 meses.

Algunos usuarios experimentan molestias o sangrado menstrual excesivo. Estos molestias son pasajeras, continúan o aumentan, la usuaria deberá consultar a su médico en PROFAMILIA.

¿Es tan seguro es?  
 Sí, tiene una efectividad del 98%.



**MÉTODOS QUIRÚRGICOS**

**LIGADURA DE TROMPAS**  
 Qué es?  
 Es un método quirúrgico y permanente de anticoncepción para la mujer. Consiste en ligar las trompas para impedir la fecundación. Es una operación muy sencilla que no requiere hospitalización.

Toda mujer que no desee tener más hijos, puede visitar la clínica de PROFAMILIA donde recibirá información completa y adecuada.

**Afecta la vida sexual de la mujer?**  
 De ninguna manera. El interés sexual no disminuye y la mujer podrá disfrutar su sexualidad plenamente, ya que tendrá seguridad de no quedar embarazada.

**Afecta la menstruación?**  
 No. Los ciclos menstruales de la mujer continuarán como antes de la operación.

**Qué tan segura es?**  
 Es el método más seguro para la mujer ya que ofrece un 99.5% de efectividad.

**VASECTOMIA**  
 Qué es?  
 Es el método anticonceptivo quirúrgico y permanente para el hombre. Consiste en ligar y cortar los conductos deferentes, por donde pasan los espermatozoides para salir al exterior.

Es una operación muy sencilla que no requiere hospitalización. Después de la operación los espermatozoides son absorbidos por el organismo sin causar ningún trastorno.

**Altera la vida sexual del hombre?**  
 La vida sexual del hombre puede continuar como antes de ser efectuada la vasectomía. El hombre sigue teniendo el mismo placer, la misma virilidad y sus eyaculaciones serán normales, con la única diferencia de que no tendrán espermatozoides.

**Cuándo se pueden tener relaciones sexuales?**  
 Pueden iniciarse el 5º día de efectuada la vasectomía utilizando un condón u otro método anticonceptivo en las primeras 20 relaciones sexuales y durante las 12 semanas siguientes a la operación.

**Qué seguridad tiene la vasectomía?**  
 Es el método más seguro para el hombre ya que tiene un 99.5% de efectividad.



**PLANIFICACIÓN FAMILIAR**

La planificación familiar es el derecho de todo hombre y toda mujer a decidir libremente cuándo y cuántos hijos tener. La mujer y el hombre, la pareja, tiene la responsabilidad de planificar el nacimiento de sus hijos para velar adecuadamente por su bienestar. La planificación familiar, sin alterar la actividad sexual de la pareja, contribuye a que cada hijo sea deseado. Colombia, en su Constitución Nacional, reconoce el derecho que tiene toda persona a una información adecuada y a recibir los servicios necesarios para planificar su familia.

**QUIÉN DECIDE CUÁNDO, CÓMO Y CON QUÉ PLANIFICAR?**  
 La mujer, el hombre o la pareja, en conjunto, pues esta decisión no debe ser impuesta ni por el estado, ni por la religión, ni por un médico o asesor de la salud, ni por la pareja o por la familia. Toda persona que quiera utilizar un método anticonceptivo debe tomar esta decisión libre y responsablemente. Así pues, debe solicitar información sobre las ventajas y riesgos de cada uno de los métodos anticonceptivos que tiene a su alcance.

**ESTE PLEGABLE ES DE CARÁCTER INFORMATIVO SOLO (UNA MEDICINA) PUEDE RECETAR EL TRATAMIENTO DESCRITO Y DAR ORIENTACIÓN SOBRE SUS EFECTOS, NECESIDADES DE SEGUIMIENTO Y POSIBLES ALTERNATIVAS. LA ENTREGA DE ESTE PLEGABLE NO IMPLICA RESPONSABILIDAD ALGUNA DERIVADA DEL USO DE LA INFORMACIÓN QUE CONTIENE.**

CONSULTE A SU MÉDICO(A)



**PROFAMILIA**  
 C O L O M B I A

PARA MAYOR INFORMACIÓN...

LLAME GRATIS DESDE CUALQUIER LUGAR DEL PAÍS AL 01 8000 110 900 O EN BOGOTÁ AL 320 2311

E-mail: info@profamilia.org.co  
 Página Web: www.profamilia.org.co

**MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**

**MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**  
**CÓMO USARLOS**

**PROFAMILIA**

# EL BEBE Y SUS CUIDADOS

## EL PRIMER MES DE VIDA



Desde este momento su hijo queda inscrito en el Programa de Salud Integral para la Infancia (SIFI).

En este Programa el niño será atendido en cinco oportunidades durante el primer año de vida.

En su tarjeta de afiliación o la de su esposo aparece el Centro de Atención donde le corresponde consultar. Solicite allí cita para el primer control en las dos primeras semanas de vida de su bebé.

**RECUERDE** que este programa está orientado a niños sano. Si su hijo está enfermo solicite consulta en el mismo Centro de Atención con el médico que le corresponde.

*Que su niño tenga un crecimiento y desarrollo adecuados es una tarea de todos. Asista al Programa.*

Adaptado del plan de  
**EL MUNDO DEL REGIEN NACIDO**  
Universidad de Antioquia  
Facultad de Medicina  
Departamento de Pediatría

27 de Febrero  
Plan Nacional de Formación  
y Capacitación Salud

Evite ruidos demasiado fuertes a su alrededor, pues pueden asustarlo.

La cuna debe estar diseñada de tal manera que le permita al niño mirar a su alrededor cuando despierte.

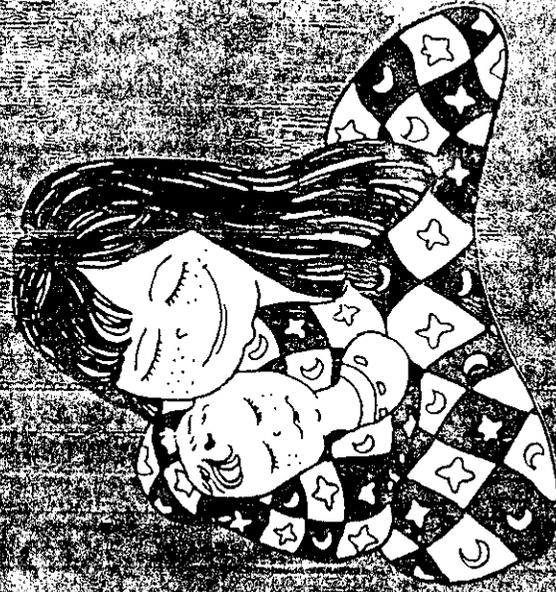
Los primeros días el niño debe dormir en su propia cuna, cerca de sus padres. Después de 4 a 6 semanas puede dormir en un cuarto aparte.

### RECOMENDACIONES

- El recién nacido llora cuando siente hambre o algún dolor cuando está cansado, hambriento o necesita ser acariciado, cargado, o sentir la voz de sus padres cerca.
- Al niño le gusta sentirse ampollo y libre de cadenas, anillos o pulseras; su uso puede ocasionarle accidentes.
- Déle a su niño solo las medicinas recetadas por el médico. Evite los remedios caseros.
- Recuerde limpiar y vacunar en las fechas oportunas con para proteger la salud del niño.
- No fume ni pamine que otros lo hagan en su casa.

### CUANDO CONSULTAR AL MEDICO

- Si la piel que rodea el ombligo se pone roja o tiene mal olor.
- Si la piel del niño se pone muy amarilla.
- Cuando presente dificultad para respirar.
- Cuando el niño no suspira (cierre) o lo haga débilmente.
- Si cada vez que llora se ahoga o se pone morado.



# SEGURO SOCIAL

Salud

## EL PRIMER MES DE VIDA

En este plegable encontrarán algunas orientaciones sencillas sobre los cuidados del recién nacido.

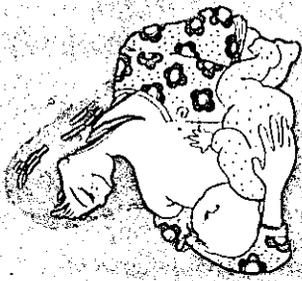
Esperamos contribuir al bienestar de su hijo y de ustedes como padres.

### ALIMENTACION

- Para el bebé la alimentación materna es una necesidad física y emocional. Tanto a usted como a su hijo les produce bienestar y placer al tener un contacto y comunicación estrechos.
- El alimento materno siempre está listo, a la temperatura ideal y sin contaminación.
- Disminuye la frecuencia de alergias, infecciones y cólicos.
- **Tranquila** posición externa de nutrientes por esto, durante los primeros 6 meses de vida, su bebé solo necesita la leche materna como alimento único. No se la cambie ni de otros alimentos sin que se lo indique su médico.
- El principal estímulo para la producción de leche es la succión, por lo tanto es importante alimentar al niño desde que nace y en el momento que él lo pida. No le imponga horarios.

### Antes de alimentarlo

- Lávese las manos y uñas con agua y jabón.
- Busque un sitio tranquilo y una posición cómoda tanto para usted como para el niño.



- Alterne los dos senos, el sano que dé de último debe darlo de primero en la siguiente alimentación.
- Después de alimentarlo es conveniente acostar al niño de medio lado para evitar que se ahogue si llega a vomitar.
- Si tiene algún problema con la alimentación de su bebé, consulte al médico y / o al grupo de apoyo a la lactancia materna.

*La mejor manera de prevenir la desnutrición de su hijo es dándole alimento en forma exclusiva los primeros 6 meses de vida.*

### BANO

- El niño debe bañarse todos los días con agua tibia y jabón, en un sitio donde no haya corrientes de aire. Solo necesita jabón dos o tres veces por semana.
- Bañe primero la cabeza luego el tronco, piernas, brazos, manos, pies y por último los genitales.
- Hágalo en forma suave, como acariciándolo.
- Una vez bañado, séquelo con una toalla suave con mucho cuidado, especialmente entre los pliegues.
- El niño normalmente no necesita cremas, aceites o talco. En cambio sí necesita del sol para su salud y bienestar general. trate de que el niño reciba sol diariamente, sin ropas después del baño.
- Es más conveniente el sol de antes de las 10 de la mañana o de después de las 4 de la tarde. Comience con 5 minutos, después vaya aumentando hasta 15 o 20 minutos. Protégale los ojos del sol y cámbiele de posición varias veces para que lo reciba en todo el cuerpo.



*Aproveche este momento para hablarle, cantarle, jugarle, haciéndole masajes en el tronco y movimientos suaves de brazos y piernas.*

### ASEO DEL OMBLIGO

Limpielo con alcohol y aplicador de algodón, por lo menos tres veces al día. Después de cada limpieza asegúelo con otro aplicador limpio.

### VESTIDO



- La ropa del bebé debe ser cómoda y amplia para permitirle que se mueva libremente. Evite la ropa de lana.
- El niño no necesita manoplas, gorros, ni ombigueros.
- Cambie el pañal cada vez que el bebé este mojado o sucio para evitar irritaciones de la piel. Cuando lo use en posición supina, muy bien o lávele las nálgas con agua.
- El niño necesita moverse para aprender a caminar, por lo tanto no lo envuelva apretadamente cuando lo cubija.
- Es mejor que lave la ropa del niño separada de la de los adultos, con un jabón suave y fácil de enjuagar (no use detergentes).

### SUENO

El recién nacido pasa durmiendo la mayor parte del tiempo por necesidad de su organismo. Cada niño tiene su propio horario de sueño, coméncelo para que lo tenga en cuenta para alimentarlo.

**FOTOGRAFIAS DE ALGUNOS LUGARES ACTIVIDADES Y CULTURA DE  
LA POBLACION**

