



**SISTEMATIZACIÓN DE LA METODOLOGIA DE TRABAJO SOCIAL
UTILIZADA COMO COORDINADOR DEL AREA DE DESARROLLO HUMANO
DESDE EL DEPARTAMENTO DE MEDIO UNIVERSITARIO PARA LA
FORMACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DEL TALENTO HUMANO QUE
ESTUDIA Y LABORA EN LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL SINU
SEDE CARTAGENA DE INDIAS AÑO 2000.**

SANDRA PATRICIA VELASCO GARCÉS

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA
ENERO
2001**

**SISTEMATIZACIÓN DE LA METODOLOGIA DE TRABAJO SOCIAL
UTILIZADA COMO COORDINADOR DEL AREA DE DESARROLLO HUMANO
DESDE EL DEPARTAMENTO DE MEDIO UNIVERSITARIO PARA LA
FORMACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DEL TALENTO HUMANO QUE
ESTUDIA Y LABORA EN LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL SINU
SEDE CARTAGENA DE INDIAS AÑO 2000.**

SANDRA PATRICIA VELASCO GARCES

Trabajo Para Optar al Titulo de Trabajo Social.

KENIA COGOLLO

Asesora

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA**

ENERO

2001

T361.2
V137
Ej.1

4

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
CENTRO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION
FORMA DE ADQUISICION:
Compra _____ Donación Canje _____ d. de C. _____
Precio \$ 10.000 Proveedor Trabajo
No. de Acceso 38362 No. de C. 50407
Fecha de ingreso: DD 08 MM 03 AA 01

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarme, infundirme fuerzas, sabiduría y ser mi apoyo incondicional en los momentos difíciles.

Mis padres, Raúl Velasco y Nicolasa González, por ser los principales pilares a lo largo de mi formación como profesional, por estimularme y acompañarme en la tristeza y alegría, en los triunfos y en los fracasos, brindándome siempre su mano amiga, además por su apoyo moral y económico.

Mil gracias a mi asesora coordinadora y docente de prácticas Kenia Cogollo, por compartir su experiencia y conocimiento en el momento oportuno, brindándome su calidez humana, haciéndome sentir valiosa como persona y profesional útil a la sociedad.

A la Corporación Universitaria del Sinú, en especial a la Dra. Claudia Lorett por su apoyo y colaboración en el desarrollo de esta propuesta.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron a la elaboración de este trabajo.

Sandra patricia Velasco Garcés

TABLA DE CONTENIDO

TITULO

INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA DE SISTEMATIZACION	9
1.1. Antecedentes	9
1.2. Justificación	10
1.3. Variables – Categorías – Ejes de la Sistematización	11
1.3.1.1.1. Delimitación Espacial.	13
1.3.2. Delimitación Temporal.	13
1.3.3. Componentes de la Sistematización.	13
2. OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACION.	14
3. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA.	15
3.1. Contexto Institucional.	15
3.1.1. Visión	15
3.1.2. Misión.	16
3.1.3. Valores Corporativos.	16
3.1.4. Naturaleza Legal.	17
3.1.5. Estructura Administrativa.	18
3.1.6. Financiación.	19
3.1.7. Cobertura de Usuario.	19
3.1.8. Localización.	19
3.1.9. Tipos de Servicios que Ofrece.	20
3.1.10. Relaciones Institucionales.	21
3.1.11. Experiencia de Sistematización.	22
3.2. Proyecto de Intervención	23

3.2.1. Nombre del Proyecto	23
3.2.2. Origen del Proyecto.	23
3.2.3. Situación Problema.	24
3.2.4. Objetivos del Proyecto.	24
3.2.5. Metodología.	25
3.2.6. Cobertura Espacial del Proyecto.	26
3.2.7. Marco Teórico.	26
3.2.8. Recurso Humano.	29
3.2.9. Costos.	29
3.2.10. Cronograma.	30
3.3. Responsables de la Sistematización.	31
3.4. Contexto de la Experiencia.	33
3.4.1. Factores del Contexto.	33
3.4.2. Características de la Comunidad.	34
4. OBJETO DE SISTEMATIZACION.	35
5. MARCO DE REFERENCIA TEORICO CONCEPTUAL	36
6. METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACION.	42
6.1. Conceptualización de la Sistematización.	42
6.2. Método a Utilizar.	42
6.3. Fuentes de Información.	43
6.4. Instrumentos de Recolección de Información.	44
7. PLAN OPERATIVO DE SISTEMATIZACION.	45
7.1. Cronograma de Actividades.	46
7.2. Presupuesto de Ejecución de la Sistematización.	47
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Una de las formas de conceptualizar la experiencia es por medio de la sistematización, la cual contribuye a recopilar los aspectos más importantes en la ejecución del proyecto de gestión; esto conlleva a que surjan nuevos conocimientos y que estos sean dados a conocer a otras disciplinas, para que sirvan de guías en la realización de nuevas propuestas de intervención y así los profesionales que hacen uso de esta no incurran en errores anteriores.

La importancia de la Sistematización radica en poder conceptualizar paso a paso la intervención de cualquier profesional que apoya procesos de transformación social.

El fin de esta propuesta es, brindar y mostrar información acerca de los componentes metodológicos utilizados para la ejecución del proyecto de "Formación para el desarrollo integral del talento humano que labora y estudia en la Corporación Universitaria del Sinú sede Cartagena de Indias". Y de esta manera enriquecer a todos aquellos que necesiten información acerca de experiencias prácticas en el área social.

1. EL PROBLEMA DE SISTEMATIZACIÓN

1.1. ANTECEDENTES DE LA SISTEMATIZACIÓN

En la Corporación Universitaria del Sinú sede Cartagena, no se han realizado proyectos o propuestas de Sistematización ya que nunca se había contado con estudiantes de Trabajo Social en prácticas de X semestre.

A partir de este año 2.000 se han venido realizando prácticas de Trabajo Social con estudiantes de año social de la Universidad de Cartagena y se ha querido ordenar las acciones, procesos y actividades de su experiencia, permitiendo un conocimiento más profundo de la realidad y de los procesos metodológicos adecuados para fortalecer y desarrollar integralmente a los estudiantes y el talento humano que labora en la Corporación.

Y este proyecto y proceso de sistematización surge de la necesidad que tiene el profesional de Trabajo Social de reflexionar constantemente sobre su trabajo a repensar permanentemente en el sentido que tiene su quehacer, para no caer en activismos y repeticiones mecánicas de ciertos procedimientos posibilitando no partir de cero y no cometer los mismos errores en nuevas experiencias.

Debido al rol desempeñado por el profesional del área social, considerando su habilidad para el manejo de la problemática social y en busca de un bienestar integral, se estimó necesario la intervención de estudiantes de décimo semestre de Trabajo Social en Medio Universitario de la Corporación Universitaria del Sinú.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Partiendo de la necesidad de seguir institucionalizando la práctica profesional de Trabajo Social en los diferentes programas y proyectos que este desarrolla, se presenta la sistematización como una manera de articular los procesos teóricos- prácticos en la medida en que permitan analizar e interpretar las Sistematizaciones que a diario se presentan.

Esta Sistematización es un proceso que alimenta el quehacer del Trabajador Social permitiendo reflexionar la construcción de teoría a través de un cúmulo de experiencias que recoja y "apruebe" real mente las prácticas y programas realizados, de esta manera poder descubrir, analizar, plantear problemas y buscar soluciones mediante una permanente construcción teórica - práctica y alimentar los procesos que debemos generar en el vivir diario de la carrera, para lograr avances técnicos y científicos, enriqueciendo más las sistematizaciones realizadas y tener suficiente documentación, que sirva para todos los estudiantes y profesionales, de igual modo para aquellos que desean conocer el trabajo realizado.

Tratando de visualizar así más estos procesos, se decide sistematizar puesto que permite conocer los aspectos más relevantes de un proyecto de gestión.

Es importante destacar el alcance y aceptación que puede llegar a tener el profesional de Trabajo Social en unión con un equipo interdisciplinario, aplicando un principio básico de ética profesional que se sustenta en la imparcialidad del profesional ante situaciones difíciles.

El profesional de Trabajo Social como agente dinamizados debe formarse para abordar los cambios que se generen al interior de la sociedad, por ello se requiere que sea un gremio organizado, con perspectivas de desarrollo y posibilidades de proyección en su espacio de intervención, que promuevan e impulsen el hábito de pensar en la acción para mejorar su quehacer profesional.

1.2. CATEGORÍAS – VARIABLES – EJES.

- Estrategia de intervención en el proyecto de gestión.

TALLERES

Etapa de promoción.

Desarrollo del taller.

Dinámica.

Participación.

CONVERSATORIOS

Promoción.

Convocatoria.

CAMPAÑAS

Promoción.

Explicación.

Asesoría de grupos de apoyo.

ASESORIAS GRUPALES E INDIVIDUALES

Charlas.

Dinámica de grupo.

Estudio del Problema

Historia.

Tareas Asignadas.

Revisión de Tareas.

- Planeación

ACTIVIDADES

Talleres.

Campañas.

Charlas.

TEMAS.

Tolerancia

Uso del Alcohol

Sexualidad en el Noviazgo

Evaluación de cada actividad.

TIEMPO

Por sesión.

INTERROGANTES INICIALES.

- ¿Cuál sería el grado de participación y apersonamiento de los estudiantes y personal que labora en la Corporación Universitaria del Sinú ante las actividades dirigidas por Trabajo Social?
- ¿Cuál sería el perfil del Trabajador Social como coordinador del área de desarrollo Humano?

1.3.1. DELIMITACION ESPACIAL.

Corporación Universitaria del Sinú Sede Cartagena, Departamento de Medio Universitario para el desarrollo tanto del proyecto de gestión como de sistematización.

1.3.2. DELIMITACION TEMPORAL

En el periodo comprendido entre el mes de abril y noviembre del 2.000, esta delimitación obedece a la lógica del comportamiento de la experiencia.

1.3.3. COMPONENTES DE LA SISTEMATIZACION

Se escogió el componente operacional ya que sus macro variables pueden ser manipuladas en el proyecto; dentro de este componente tenemos la metodología que comprende todas las modalidades de intervención de la realidad.

La manera más elemental de lograr la delimitación del objeto es hacer preguntas a uno o varios de los componentes de la experiencia, pero no siempre es fácil hacer preguntas.

2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la acción profesional a través de estrategias metodológicas que permitan al Trabajador Social evidenciar la importancia de su labor, creando bases sólidas para garantizar la continuidad del proceso iniciado y lograr la proyección de la disciplina al interior de medio universitario de la Corporación Universitaria del Sinú.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Obtener un conocimiento científico sobre la articulación entre la práctica profesional y la práctica popular.
- Generar conocimiento social a partir de la experiencia para ofrecerlo como orientación a otras experiencias similares.
- Diseñar directrices aplicables y optimas para la obtención de resultados efectivos en proyectos de formación para el desarrollo integral.



3. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

3.1.CONTEXTO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL SINU SEDE CARTAGENA

3.1.1 VISIÓN

Hacia el futuro en el horizonte lejano vemos proyectos de vida en continuo crecimiento, hombre y mujeres construyendo día a día un mundo mejor, hombres y mujeres con un alto contenido de dignidad personal, con un sello ético en cada uno de sus actos que transforma su realidad y su mundo; y procesan el desarrollo de la humanidad.

Por ello la Corporación Universitaria del Sinú en su visión del proyecto de Formación Integral de vida, se refiere al ser humano que trasciende y transforma en toda su dimensión.

Ser formadora de:

- Proyecto de vida en continuo crecimiento, llenos de valores y en constante búsqueda de su propia realización.
- Constructores inalcanzables de un mundo mejor.
- Hombre íntegros, profesionales excelentes, triunfadores permanentes.
- Artífices del desarrollo en todos los campos del que hacer humano y líderes en su profesión, en su medio y en su familia.

Ser una Universidad sólida, innovadora, líder a nivel nacional y con proyección internacional.

3.1.2. MISIÓN

La Corporación Universitaria del Sinú busca la formación integral del ser humano y la conservación, transformación y desarrollo de la ciencia y de la cultura, trascendiendo de lo puramente informativo y técnico, en busca de la realidad y el equilibrio de la persona, procurando la interacción y mantenimiento de una sociedad más culta y más justa.

3.1.3. VALORES CORPORATIVOS

PRINCIPIOS: son el conjunto de normas que definen el comportamiento organizacional. Por ende deben ser practicados por todos los miembros de la comunidad académica de la institución, constituyéndose en la base de su cultura.

La vida institucional de la Corporación Universitaria del Sinú se consolida sobre los siguientes principios:

- Respeto por las personas
- Valores éticos
- Calidad
- Responsabilidad social
- Búsqueda del conocimiento y la verdad
- Desarrollo humano
- Investigación, innovación y creatividad
- Pertinencia

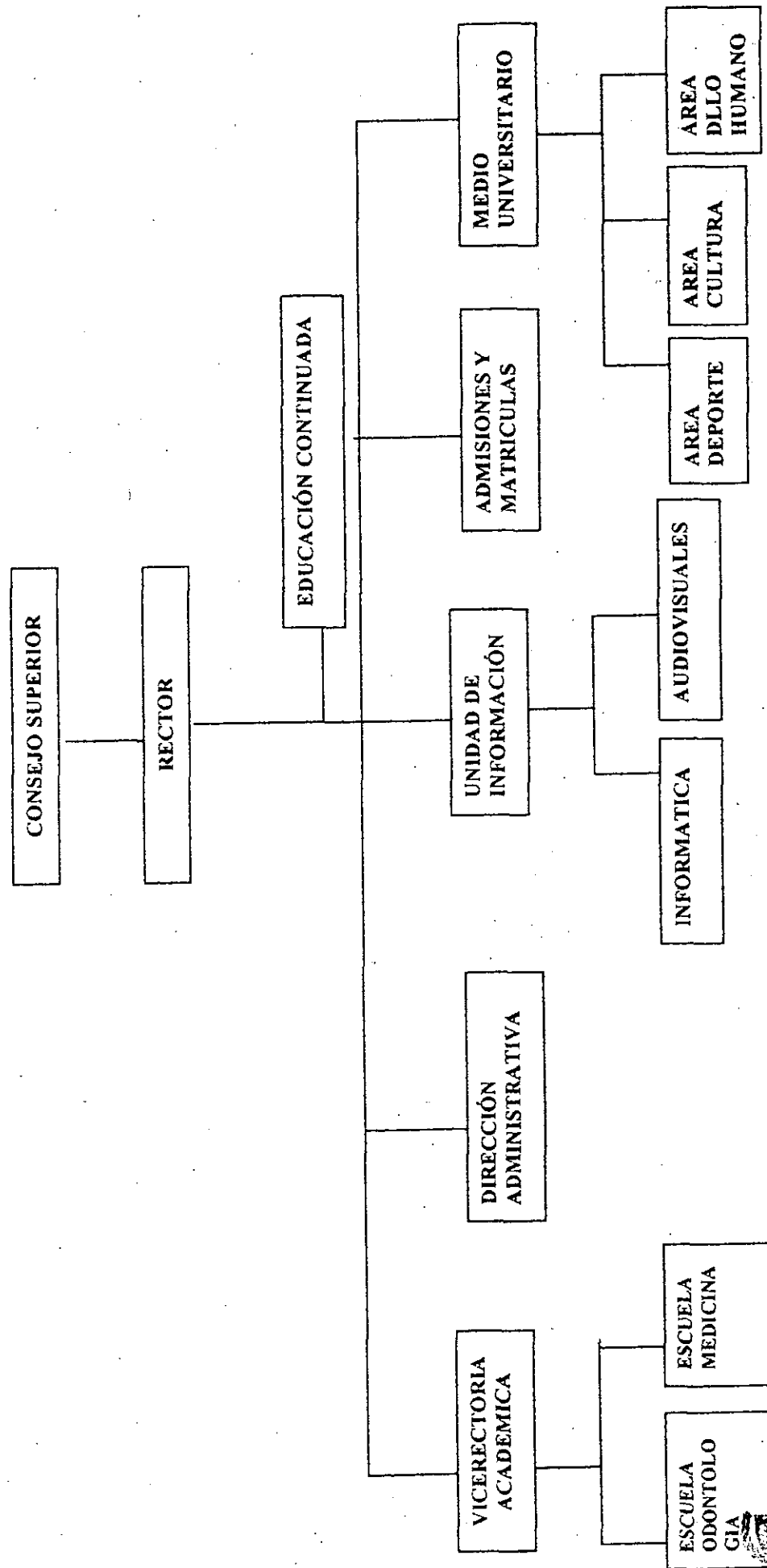
- Libertad y autonomía
- Liderazgo
- Gratitude
- Formación integral
- Espíritu de equipo
- Igualdad
- Elevación cultural y erradicación de la ignorancia

3.1.4. NATURALEZA LEGAL

En 1998, el doctor Elías Bechara Zaniam, funda la Corporación Universitaria del Sinú sede Cartagena, con la aprobación mediante acuerdo del consejo superior No 003 del 16 de enero de 1997. Registro ICFES

No 44111 para medicina y No 44113 para odontología.

3.1.5. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA



3.1.6. FINANCIACIÓN

La Corporación Universitaria del Sinú esta financiado por la sede principal que se encuentra ubicada en la ciudad de Montería (fundadores y dueños), y además por las matriculas canceladas por los alumnos que ingresan a los programas de medicina y odontología.

3.1.7. COBERTURA DE USUARIOS

La Corporación Universitaria del Sinú sede Cartagena en este momento cuenta con:

- 425 estudiantes
- 27 docentes de las dos escuelas
- 6 secretarias
- 2 personas encargadas del departamento de contabilidad
- 6 empleados de servicios generales
- 1 encargado del anfiteatro
- 7 miembros del personal administrativo.

3.1.8. LOCALIZACIÓN

La Corporación Universitaria del Sinú sede Cartagena esta ubicada en el barrio Pie de la Popa Cll 30 No 20-71 teléfonos 6562403-6581688.

3.1.9. TIPOS DE SERVICIOS QUE OFRECE

La Corporación Universitaria del Sinú forma profesionales en el área de la salud a través de las escuelas de medicina y odontología, el ingreso a estos programas es anual y tienen una duración de 6 y 5 años respectivamente.

En el plan de estudios de la escuela de medicina se incluye un año de internado rotatorio, en este el alumno realiza prácticas en especialidades como: Pediatría, Quirúrgica, Gineco-obstetricia ó medicina interna.

Las dos escuelas funcionan en horas diurnas y el requisito principal para ingresar a esta es haber presentado las pruebas del ICFES.

Otro de los servicios ofrecidos por la institución a través del departamento de medio universitario, dado el alto grado de desarrollo alcanzado por la Corporación Universitaria del Sinú y con miras a que la institución abarque un mayor servicio tanto interno como externo, el departamento de Medio Universitario se ha proyectado como un organismo que pretende resolver y responder a las necesidades de la Comunidad Universitaria, proporcionando las condiciones y oportunidades que permitan el desarrollo de los estamentos Universitarios, en la parte física, mental y social de los estudiantes, docentes, directivos y demás personas vinculadas a la institución.

Para el desarrollo integral de los estudiantes aplica estrategias:

Cuenta con asesorías psicosocial, asesorías a las familias, talleres de apoyo a la academia, actividades de desarrollo personal; en el ámbito cultural florecen las actividades de coro, danza, cine club, grupo vallenato, gaita, teatro; en deporte cuentan con voleibol, fútbol, microfútbol, softball.

Su misión es ofrecer a los estudiantes, padres de familia, docente, administrativos y directivos, aplicando estrategias a partir de la identificación de necesidades y diagnóstico para favorecer el desarrollo integral.

La visión es desarrollar en cada uno de los miembros de la comunidad universitaria actitudes que faciliten el mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de ellos dentro y fuera de la institución.

3.1.10 RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

La Corporación Universitaria del Sinú, fortalece mediante el proceso de internalización a través de la oficina de relaciones internacionales, su relación académica con la comunidad internacional facilitando el mejoramiento en la calidad de los programas, buscando puntos de comparación para las distintas unidades académicas, realizando proyectos conjuntos por medio de convenios, logrando asesorías y promoviendo el intercambio de estudiantes, profesores y personal administrativo, por medio de pasantías ó estudios de corta y larga duración.

Además existen convenios para intercambios de profesores y alumnos con la Universidad de Harvard (E.E.U.U.) en el área de la salud.

Otros convenios son:

- Pontificia Universidad Javeriana

- Centro de Estudios Odontológicos de Medellín.
- Instituto de Seguros Sociales.
- Universidad de Cartagena
- Clínicas- hospitales - empresas privadas.

3.1.11 EXPERIENCIAS DE SISTEMATIZACIÓN

En la Corporación Universitaria del Sinú sede Cartagena, no se han realizado proyectos o propuestas de sistematización, ya que nunca habían contado con estudiantes de trabajo social en prácticas de año social.

En el transcurso de este año se ha contado con practicante de trabajo social la cual ha querido dar a conocer los resultados conceptuales y metodológicos de su experiencia; y de esta manera ordenar y organizar el conocimiento a partir de la materia prima que dan la realidad y la práctica, para reflexionar y redireccionar la acción.

Este proyecto de sistematización nos permite tener una mirada crítica sobre nuestra experiencia y procesos, en este sentido lo ordenamos e interpretamos, clasificamos aquella información que ha sido requerida y encontrada de acuerdo con el problema objeto de trabajo.

3.2. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

3.2.1 NOMBRE DEL PROYECTO

FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL TALENTO HUMANO QUE LABORA Y ESTUDIA EN LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL SINU SEDE CARTAGENA DE INDIAS AÑO 2000.

3.2.2. ORIGEN DEL PROYECTO

El estudiante y el trabajador constituyen el recurso más valioso de la institución, por lo cual al interior de esta se deben desarrollar programas encaminados a lograr su autovaloración, buscando un cambio de actitudes que faciliten la comunicación, el trabajo en equipo a todo nivel y mejore las relaciones interpersonales.

Este proyecto se quiere realizar para brindar a los estudiantes de la Corporación Universitaria del Sinú, información, capacitación y disposición para enfrentar cambios en las distintas situaciones que se presenten.

Lo más importante es la calidad y la formación integral de las personas en este caso los estudiantes y trabajadores de la Corporación Universitaria del Sinú; y esta calidad y formación integral solo se logra a partir de la calidad humana y de la disposición de esta al cambio; por esto se les formará, capacitará, e instruirá en ser personas integras.



3.2.3 SITUACIÓN PROBLEMA

Los estudiantes de la Corporación Universitaria del Sinú, son jóvenes con edades entre 16 y 24 años, los cuales aún viven la etapa de la adolescencia, presentando trastornos en el comportamiento (disciplinas), además presentan una crisis de valores humanos.

Partiendo de que nuestra misión que busca la formación integral de la ciencia y la cultura para toda la comunidad Universitaria (estudiantes- empleados. Se capacitará e instruirá de forma integral a todo su personal para así cumplir con la misión establecida.

En cuanto a la familia en algunos casos se presentan disfuncionalidades: relaciones violentas y comunicación en una sola vía.

Por otro lado los trabajadores de la Corporación Universitaria del Sinú, expresan la falta de incentivo sociales, poca integración, dificultades de comunicación.

3.2.4. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Promover el desarrollo personal y un cambio de actitud en el personal que labora y estudia en la Corporación Universitaria del Sinú, para lograr mayor eficiencia en su rol institucional y familiar.
- Desarrollar en los estudiantes, el conocimiento de sí mismo, su valoración y la proyección adecuada a su dimensión física, social, mental y afectiva.
- Estimular el interés y sentido de pertenencia para la institución por parte de los empleados, a través de talleres y otras actividades que le permitan este logro.

- Propiciar espacios de participación en los estudiantes y empleados de la Corporación Universitaria del Sinú.
- Conformar el comité paritario, como medio de participación y refuerzo para apropiarse de su sitio de trabajo.

3.2.5. METODOLOGÍA

El desarrollo del proyecto se fundamentará en una metodología de participación activa y creativa del estudiantado y del personal que labora en la institución, a través de actividades que le permitan a los participantes tomar conciencia de la realidad en la que se encuentran, se utilizarán estrategia como:

- Talleres
- Campañas preventivas, donde se crearan grupo de apoyos ó de base par divulgar la información en cada salón de clase y en los sitios de trabajo.
- Conversatorios
- Conferencias
- Asesorías individuales y grupales
- A poyo a la academia.

Cada actividad cumple con tres fases:

- 1- Promoción de la actividad
- 2- Desarrollo de la actividad
- 3- La evaluación de logro obtenidos

3.2.6. COBERTURA ESPACIAL DEL PROYECTO

El proyecto llevará a cabo en las instalaciones de la Corporación Universitaria del Sinú; para las actividades con los alumnos se utilizarán salones de clase; para los empleados se utiliza el paraninfo o la terraza del sexto piso; algunas actividades o conferencias que requieran de espacios físicos más amplios se reservan salones en centro de convenciones de Cartagena de Indias o en algunos hoteles.

El departamento de Medio Universitario como base para desarrollar el proyecto.

3.2.7 MARCO TEORICO

Partiendo de la definición de individuo desde el punto de vista de desarrollo personal se interpreta como un conjunto de potencialidades que según el estímulo o los recursos que lo apoyen, o no, es capaz de lo mejor o lo peor. Para su crecimiento debe satisfacer necesidades primarias, alimentar la autoestima, comunicarse en forma satisfactoria con los demás cultivar y comprometer la vida de los valores.

El ser humano ha buscado su crecimiento a nivel interno y externo de muchas maneras; Pero desgraciadamente al enfocarse solo en un aspecto hace que nuestro desarrollo sea incompleto y por lo mismo no podemos alcanzar la excelencia que deseamos.

Al desear una gran armonía espiritual muchos olvidan que vivimos en un mundo de carne y hueso, en el cual la moral que nos rige no es más que un conjunto de valores que procuramos enaltecer para sentirnos bien con nosotros mismos, lo cual es bueno pero no suficiente.

En varios casos cuando se busca alcanzar un nivel socioeconómico, por desgracia la avaricia y la egolatría nos hace caer en actos de corrupción y deshonestidad que, aunque aumente nuestro capital económico, nos denigran como seres humanos.

"El caso es que debemos buscar la manera en que, al intentar hacer crecer alguno de nuestros lados, el material o el moral, no olvidemos al otro, por que nuestro crecimiento quedaría limitado y nuestra calidad humana se vería devaluada"¹

Si queremos desarrollarnos como humanos íntegros, el crecer en el aspecto material no debe estorbar a nuestro aspecto moral ¿cómo crecer íntegramente? Tenemos que ser creativos, solo nuestra creatividad no ayudaría a buscar la manera de poder hacernos crecer en nuestro aspecto material o moral. Si hacemos algo que no nos gusta y divierte también podemos sacarle provecho más allá del emocional; y aquellas labores que consideramos tediosas, aburridas y rutinarias, pero por lo que ganamos un buen sueldo por ellas, podemos hacer más interesantes si pensamos que esforzándonos podemos utilizarla de una manera excelente y así acrecentar nuestra calidad humana. Así la calidad de la que hagamos se incrementará también ¿porqué? Por que todo lo que realizamos lleva, aunque no nos demos cuenta, nuestra marca particular. Él esforzarnos para buscar hacer nuestros deberes de una manera eficiente, a la larga nos hace crecer a nivel material, ya que al demostrar que realizamos nuestro trabajo eficientemente, nos haremos ganadores a distintos incentivos que las organizaciones y la sociedad dan a las personas altamente eficiente.

Si se quiere crecer debemos hacerlo integralmente, utilizando la creatividad para desarrollarnos en todos nuestros aspectos, y así ser personas eficientes y de una excelente calidad humana.

1. <http://w.w.w.todito.Com.Mx//pagina/noticias/10348.htm>

FINES DE LA FORMACIÓN INTEGRAL

Los fines sobre los que girara la formación integral abarcan lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional, cada uno de estos atiende los siguientes aspectos.

FORMACIÓN INTELECTUAL: Tiende a fomentar en los estudiantes el pensamiento lógico, crítico y creativo necesario para el desarrollo del conocimiento, sobre todo aquellos de carácter teórico que circulan de manera privilegiada en el ámbito universitario; así como a propiciar una actitud de aprendizaje permanente que permita la autoformación.

FORMACIÓN HUMANA: Es un componente indispensable de la formación integral y se relaciona con el desarrollo de actitudes y la integración de valores que influyen en el crecimiento personal y social del ser humano como individuo.

FORMACIÓN SOCIAL: Fortalece los valores y las actitudes que le permiten al sujeto relacionarse y convivir con otros. Desde esta perspectiva se propicia la sensibilización, el reconocimiento y la correcta ubicación de las diversas problemáticas sociales; se fortalece el trabajo en equipo, el respeto por las opiniones que difieren de la suya y el respeto hacia la diversidad cultural.

FORMACIÓN PROFESIONAL: Esta orientado hacia la generación de conocimiento, habilidades y actitudes encaminadas al saber hacer la profesión; incluye tanto una ética de la disciplina en su ejercicio con los nuevos saberes que favorezcan la inserción de los egresados en condiciones favorables en la situación actual del mundo de trabajo.

El desarrollo personal es el resultado acumulado de las interacciones diarias entre las personas. Es un proceso continuo que se realiza durante un largo periodo de tiempo. El factor más importante en desarrollar a la capacidad del personal es crear un entorno en el que se logre la cooperación, comunicación y un intercambio abierto de ideas.

3.2.8 RECURSOS HUMANOS

Para la realización de este proyecto se contará con el apoyo de la Psicóloga, practicante de psicología y una trabajadora social en práctica de año social.

Este equipo interdisciplinario estará integrado por:

Claudia Lorett Amador (psicóloga)

Luz Marina Martínez (practicante de psicología)

Sandra Velasco Garcés (trabajadora social en prácticas)

La trabajadora social coordinará recursos intra y extrainstitucionales que le permitan la realización del proyecto, participa interdisciplinariamente en la ejecución de actividades, impulsa acciones que le permitan el descubrimiento de potencialidades que conlleven a la autorrealización del personal y el mejoramiento la calidad humana, ofrecen los elementos necesarios para que cada individuo pueda revisar su comportamiento y motivar actitudes favorables que le permitan desarrollar relaciones positivas con su medio.

3.2.9 COSTOS

Los asignados por la institución para la realización del proyecto.



3.2.10 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDADES
MARZO	Inducción - conocimiento de la institución - diseño de proyecto y actividades a desarrollar en el año social
ABRIL	Taller de "Educación hacia la Tolerancia"- asesorías individuales y familiares - coordinación de actos culturales
MAYO	Charla " Métodos y Hábitos de Estudios" -Clausura de actividades culturales- Taller de " Educación Hacia La Tolerancia"
JUNIO	Asesorías individuales- coordinación cultural - revisión bibliográfica sobre Bienestar Universitario
JULIO	Capacitación sobre Salud Ocupacional y comité Paritario - nominación a representante de curso - manual de funciones.
AGOSTO	Campaña "Invierte en Ti" - diseño de Semana por la Paz"
SEPTIEMBRE	Taller de sexualidad en le noviazgo - celebración de la semana por la Paz
OCTUBRE	Universidad con padres - asesorías individuales.
NOVIEMBRE	Selección de nuevos estudiantes para el próximo año - aplicación de pruebas CPS - actividad de integración.

3.3 RESPONSABLE DE LA SISTEMATIZACION

El desarrollo del proyecto de Sistematización se llevara a cabo por cuenta de la practicante de trabajo social.

Sandra Velasco Garcés - practicante de Trabajo Social.

Las actividades de Trabajador Social en este proyecto de sistematización están encaminadas a la parte educativa y este es uno de los campos de acción que ha permitido cada vez más la importancia en la sociedad, debido a la escasa y pobre intervención de algunos profesionales de esta disciplina en dicho sector, quienes muchas veces se limitan a desarrollar labores paliativas en las diversas situaciones presentadas en la institución y no, en los niveles investigativos / preventivos, el Trabajador Social requiere de creatividad e innovación para no dejarse invadir por la rutina que generalmente conlleva y ocasiona su trabajo; por tal razón el profesional que labore en esta área debe presentar un perfil básico que reúna ciertas características como:

- Ser una persona con mucha capacidad de escucha, poder de convocatoria, creatividad, habilidad para el manejo de las relaciones humanas.
- Una persona con alto sentido de pertenencia y apropiación hacia la institución y sus problemáticas más sentidas, por lo que además debe manejar muy bien la concertación, gestión y autogestión.
- Un profesional que estudié minuciosamente las características y condiciones del contexto antes de realizar una intervención.
- Con habilidad de trabajar en equipo en acciones que permitan el mejoramiento de la situación existente en la institución adelante acciones encaminadas a la formación de



todo el talento humano de la C.U.S , requiere de procesos dinámicos y participativos adecuados para el trabajo en grupo, valerse de estrategias bastantes motivacionales que consigan centrar el interés de los mismo en las actividades realizadas.

Debe utilizar técnicas o estrategias como son los:

- Talleres: los cuales permiten la participación, el aprendizaje, esto se realiza con la coordinación del Trabajador Social; quien a su vez utilizará herramientas como carteleras, vídeo - proyecciones, dinámicas.
- Conversatorios
- Conferencias
- Programas y campañas educativas.

El Trabajador Social debe aprovechar los recursos que ofrece la institución y el contexto en general, para desarrollar eficazmente su intervención y realizar propuestas que mediante el trabajo interdisciplinario conlleve a la resolución de problemáticas que afecten este espacio.

En este proyecto de Sistematización el Trabajador Social, trabaja con grupos en los cuales capacita de tal forma que se logre una interacción del grupo, programa actividades que contribuya al crecimiento del individuo y ala consecución de metas sociales deseadas.

El Trabajador Social como coordinador del área de Desarrollo Humano.

- Planea, ejecuta y evalúa procesos para fortalecer un desarrollo integral en la Comunidad Universitaria.

- Conmemora con actos y manifestaciones especiales fechas importantes de las personas que componen la Comunidad Universitaria tales como cumpleaños, nacimientos, enfermedades y calamidades.
- Propiciar medios y crear nuevas motivaciones para satisfacer las necesidades socio afectivas, intelectuales y espirituales.
- Brindar capacitación en desarrollo personal según la necesidad de la Comunidad Universitaria.
- Establecer canales de expresión y crítica, promoviendo el ejercicio de la libertad, la práctica de la justicia y la búsqueda de la verdad.
- Fomentar el sentido de pertenencia en la comunidad hacia la institución, el compromiso individual y colectivo.
- Propiciar la equidad de género y desarrollo ético.

3.4: CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

3.4.1. FACTORES DEL CONTEXTO

Dentro de la Misión de la Corporación Universitaria del Sinú sede Cartagena, busca la formación integral del ser humano, por esto se apoya el proyecto de gestión.

El proyecto de formación integral esta dirigido a atender, capacitar y brindar orientación a los estudiantes y personal que labora en la institución; tendrán acceso a la información, talleres, charlas, el servicio de asesoría y atención de caso.

La vida de los estudiantes y el personal que labora en la institución transcurre entre esta, su familia y los estudios, ya que la institución es un campo de formación tanto moral como profesional a esto dedican su tiempo, su inteligencia y los frutos de su trabajo.

3.4.2 CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD

Los estudiantes de la Corporación Universitaria del Sinú en un 52.7 % es femeninos y en un 44.7 % es masculino.

Las edades de los estudiantes oscilan entre los 16 y 25 años, en un 90.5% son solteros, esto se le puede atribuir a sus edades y a sus estudios, lo que demuestra que los jóvenes tanto hombres como mujeres tratan de formarse para el futuro y eligen así estar libres de grandes responsabilidades (hogar, hijos etc.) que no corresponden a sus expectativas y dificultaría el logro de sus metas, como por ejemplo el de ser profesionales.

En cuanto a las relaciones familiares se puede decir que manejan relaciones afectivas de respeto, esto puede servir de referencia para decir que se nota un equilibrio en las familias.

Con respecto al talento humano que labora en la institución, un 75% son mujeres cuyas edades oscilan entre los 21 y 45 años de edad, el 25% restante son hombres entre los 21 y 37 años de edad, lo que se traduce en que la Corporación genera mayor empleo al sexo femenino, quizás dado por los cargos.

El 42 % de este personal es casado, un 26 % es soltero, un 17% se encuentra separado y en igual proporción estos viven en unión libre con sus parejas.

4. OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN

METODOLOGIA DE TRABAJO SOCIAL UTILIZADA COMO COORDINADOR DEL AREA DE DESARROLLO HUMANO DESDE EL DEPARTAMENTO DE MEDIO UNIVERSITARIO PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DEL TALENTO HUMANO QUE LABORA Y ESTUDIA EN LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL SINÚ SEDE CARTAGENA AÑO 2000.

5. MARCO TEORICO - CONCEPTUAL

Partiendo de la definición de individuo desde el punto de vista de desarrollo personal se interpreta como un conjunto de potencialidades que según el estímulo o los recursos que lo apoyen, o no, es capaz de lo mejor o lo peor. Para su crecimiento debe satisfacer necesidades primarias, alimentar la autoestima, comunicarse en forma satisfactoria con los demás cultivar y comprometer la vida de los valores.

El ser humano ha buscado su crecimiento a nivel interno y externo de muchas maneras; Pero desgraciadamente al enfocarse solo en un aspecto hace que nuestro desarrollo sea incompleto y por lo mismo no podamos alcanzar la excelencia que deseamos.

Al desear una gran armonía espiritual muchos olvidan que vivimos en un mundo de carne y hueso, en el cual la moral que nos rige no es más que un conjunto de valores que procuramos enaltecer para sentirnos bien con nosotros mismos, lo cual es bueno pero no suficiente.

En varios casos cuando se busca alcanzar un nivel socioeconómico, por desgracia la avaricia y la egolatría nos hace caer en actos de corrupción y deshonestidad que, aunque aumente nuestro capital económico, nos denigra como seres humanos.

"El caso es que debemos buscar la manera en que, al intentar hacer crecer alguno de nuestros lados, el material o el moral, no olvidemos al otro, por que nuestro crecimiento quedaría limitado y nuestra calidad humana se vería devaluada"¹

1. <http://w.w.w.todito.Com.Mx//pagina/noticias/10348.htm>

Si queremos desarrollarnos como humanos íntegros, el crecer en el aspecto material no debe estorbar a nuestro aspecto moral ¿cómo crecer íntegramente? Tenemos que ser creativos, solo nuestra creatividad no ayudaría a buscar la manera de poder hacernos

Crecer en nuestro aspecto material o moral. Si hacemos algo que no nos gusta y divierta, también podemos sacarle provecho más allá del emocional; y aquellas labores que

Consideramos tediosa, aburridas y rutinarias, pero por lo que ganamos un buen sueldo por ellas, podemos hacer más interesantes si pensamos que esforzándonos podemos utilizarla de una manera excelente y así acrecentar nuestra calidad humana. Así la calidad de la que hagamos se incrementará también ¿porque? Por que todo lo que realizamos lleva, aunque no nos demos cuenta, nuestra marca particular. El esforzarnos para buscar hacer nuestros deberes de una manera eficiente, a la larga nos hace crecer a nivel material, ya que al demostrar que realizamos nuestro trabajo eficientemente, nos haremos ganadores a distintos incentivos que las organizaciones y la sociedad dan a las personas altamente eficiente.

Si se quiere crecer debemos hacerlo íntegramente, utilizando la creatividad para desarrollarnos en todos nuestros aspectos, para así ser personas eficientes y de una excelente calidad humana.

FINES DE LA FORMACIÓN INTEGRAL

Los fines sobre los que girara la formación integral abarcan lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional, cada uno de estos atiende los siguientes aspectos.



FORMACIÓN INTEKTUAL: Tiende a fomentar en los estudiantes el pensamiento lógico, crítico y creativo necesario para el desarrollo del conocimiento, sobre todo aquellos de carácter teórico que circulan de manera privilegiada en el ámbito universitario; así como a propiciar una actitud de aprendizaje permanente que permita la autoformación.

FORMACIÓN HUMANA: Es un componente indispensable de la formación integral y se relaciona con el desarrollo de actitudes y la integración de valores que influyen en el crecimiento personal y social del ser humano como individuo.

FORMACIÓN SOCIAL: Fortalece los valores y las actitudes que le permiten al sujeto relacionarse y convivir con otros. Desde esta perspectiva se propicia la sensibilización, el reconocimiento y la correcta ubicación de las diversas problemáticas sociales; se fortalece el trabajo en equipo, el respeto por las opiniones que difieren de la suya y el respeto hacia la diversidad cultural.

FORMACIÓN PROFESIONAL: Esta orientado hacia la generación de conocimiento, habilidades y actitudes encaminadas al saber hacer la profesión; incluye tanto una ética de la disciplina en su ejercicio con los nuevos saberes que favorezcan la inserción de los egresados en condiciones favorables en la situación actual del mundo de trabajo.

El desarrollo personal es el resultado acumulado de las interacciones diarias entre las personas. Es un proceso continuo que se realiza durante un largo periodo de tiempo. El factor más importante en desarrollar a la capacidad del personal es crear un entorno en el que se logre la cooperación, comunicación y un intercambio abierto de ideas.

La educación integral busca formar al hombre en todas sus dimensiones: en la capacidad de conocer y razonar, en la rectitud de la conciencia y orientación del querer, en el uso responsable de la libertad.

Al mismo tiempo le capacita para el ejercicio competente de una profesión, le proporciona amplia cultura; le enseña a convivir y cooperar, a respetar, comprender y servir a los demás, a interesarse y trabajar a favor de la paz, de la justicia social, de la libertad de todos, se ocupa al propio tiempo, sin quiebros ni fisuras de la dimensión religiosa del hombre.

Abarca a la entera vida humana en lo que tiene de espiritual y sensible, de intelectual y moral, de individual y social.

Debe contemplar todos los aspectos de la vida de las personas y se extiende al campo de la profesión, de la cultura, de la vida espiritual, del ámbito social, del ámbito material.

“La importancia de la Sistematización en cualquier campo de trabajo social s innegable. Como lo expresa Jora, personas con gran experiencia e desarrollo comunitario por no sistematizar han permitido que otros caigan en sus mismos errores y no han permitido que otros aprendan sus avances, de sus experiencias”.²

La teoría es de gran importancia en este proceso de Sistematización. Sabemos que la teoría es el prisma con el que miramos la realidad, así, antes de pensar en metodología es fundamental tener bien claro aspectos teóricos de la sistematización, como es la relación teoría - práctica, la construcción del objeto de sistematización.

2. OSCAR JARA. Apuntes Para La Sistematización de Experiencia.

La Sistematización tiene por objeto la producción de cierto conocimiento, de un saber que se caracteriza por su singularidad y pluralidad, por su limitación a la experiencia misma de trabajo. Esto se da en tanto la producción de este saber tiene que dar cuenta de la experiencia; el saber que produce la Sistematización no tiene como único apoyo los datos que le brinda la experiencia, el referente no es otro que la teoría que le es pertinente a la experiencia que se adelanta, es decir que la teoría sirve de referente tanto a la experiencia de trabajo, como al proceso de Sistematización, se convierte en un instrumento de análisis.

Para que la sistematización alcance una mejor dimensionalidad debe validar sus preguntas, sus hallazgos, sus análisis, sus explicaciones y propuestas con los protagonistas de la experiencia, así como con todos aquellos que de una u otra manera tuvieron que ver con el proceso de Sistematización.

La Sistematización significa elaboración reflexiva de la experiencia, con un carácter contextual y cuya importancia va más allá de resolver un problema o remover un obstáculo a la marcha de la experiencia.

PRINCIPIOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

- La relación entre la persona que sistematiza una experiencia y la colectividad no debe ser una relación fría de sujeto que investiga (activo) y objeto que es estudiado (pasivo); si no que es una relación de sujeto a sujeto, convirtiéndose así en una interacción consciente en al que todos aportan.

- En la Sistematización de experiencia no debe existir una exhaustiva predeterminación de todos los elementos que en esta intervienen, sino que las metas y la planeación de la misma es elaborada con la participación de todos los involucrados al proceso.
- La Sistematización de experiencia constituye una nueva situación de aprendizaje social, tanto para el técnico como para los participantes; en la cual todos aportan con sus conocimientos y experiencia. "La sabiduría popular". Tiene un papel fundamental.

LA SISTEMATIZACIÓN COMO HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL

"La Sistematización es una especie particular de creación participativa de conocimiento teórico-práctico desde y para la acción de transformación de la realidad entendida en sus dimensiones: satisfacción de necesidades concretas y de construcción protagónica del pueblo (Felix Cadena, 1987)."3

El objeto que se busca conocer es el proceso social contradictorio entorno a las prácticas de clase, tal como estas se realizan en los espacios particulares. En este proceso, en el que actúan y se interrelacionan distintos actores, la Sistematización, que como profesionales nos interesa, privilegia analíticamente la intervención de los trabajadores sociales y disciplinas a fines, en cuanto a que dicha intervención incorpora, articula y apoya la acción - reflexión de los grupos populares.

3. FELIX CADENA 1987 - Evaluación y Sistematización de Proyectos Sociales.

6. METODOLOGIA DE LA SISTEMATIZACIÓN

6.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN

La Sistematización es una actividad de producción de conocimiento a partir de la práctica, cuyo objetivo fundamental es el mejoramiento (reorientación) de la misma práctica. Articula teoría y práctica, enriqueciendo ambos polos de la unidad, sus resultados sirven tanto para mejorar la práctica como para aportar a la teoría.

6.2. METODO A UTILIZAR

La metodología utilizada es la de Antonio Puerta, y esta propuesta se resume en los siguientes aspectos:

DETERMINACIÓN DE LOS ANTECEDENTES DE LA SISTEMATIZACIÓN

- Responsable de la iniciativa.
- Responsable de la sistematización.
- Condiciones administrativas.
- Organización interna.
- Alternativas de capacitación.

CAPACITACIÓN DE LOS PROPOSITOS DE LA SISTEMATIZACIÓN FORMALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

- El proyecto base de la experiencia.

- La institución patrocinadora del proyecto.

COMPONENTES DE COYUNTURAS DE LA EXPERIENCIA DEFINICIÓN DEL OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN

DISEÑO METODOLOGICO DE LA SISTEMATIZACIÓN

- Las variables.
- Los indicadores.
- Las fuentes de información.

RECUPERACIÓN DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

6.3. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Se cuenta con la Directora de Medio Universitario.
- Asesoría de la Docente de Prácticas.
- Talento Humano que estudia y labora en la Corporación Universitaria del Sinú.
- Libro De evaluación y sistematización de proyectos sociales, Antonio Puerta Zapata.
- Apuntes para a Sistematización de Experiencias, Arizaldo Carvajal Burbano.
- Gestión Social del Talento Humano, Lux Patricia Pardo Martínez.

6.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN

- FICHAS DE OBSERVACIÓN

Temas

Subtema

Fuente

Lugar

Fecha

Contenido de registro

Comentarios pertinentes

- CARPETA DOCUMENTAL

Fotos

- ENCUESTAS.

7. PLAN OPERATIVO

TITULO

Propuesta de sistematización de la metodología de Trabajo social utilizada como coordinador de desarrollo humano dentro de medio Universitario, para la formación y desarrollo integral del talento humano que estudia y labora la C.U.S. Sede Cartagena.

OBJETO DE SISTEMATIZACION

"metodología de intervención" De trabajo Social como coordinador del área de desarrollo Humano en Medio Universitario para la formación y desarrollo integral del talento humano que labora y estudia en la C.U.S. Sede Cartagena

ANTECEDENTES

En la C.U.S. no se han realizado proyectos o propuestas de sistematización ya que nunca había contado con estudiantes de Trabajo Social. A partir de este año se ha venido realizando prácticas de Trabajo Social y se ha querido ordenar acciones, procesos y actividades de su experiencia, permitiendo un conocimiento más profundo de la realidad y de los procesos metodológicos adecuados.

DISEMINACIÓN DE LOS RESULTADOS

informe final de la experiencia de sistematización

Análisis y conclusiones, Surgirán a partir del informe anterior

FORMALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Basada en el texto Evaluación y Sistematización de Proyectos Sociales - Apuntes para la Sistematización de Experiencias

Gestión Social del Talento Humano

PROYECTO DE GESTION FORMACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL TALENTO HUMANO QUE LABORA Y ESTUDIA EN LA CORPORACION UNIVERSITARIA DEL SINU SECCIONAL CARTAGENA

RESPONSABLES

- * Trabajadora Social en prácticas.
- * Psicóloga.
- * Practicante de psicología.
- * Coordinador cultural y deportivo.

METODOLOGIA DE SISTEMATIZACION

- * Proyecto de Gestión.
- * Caracterización de la población.
- * Objeto de Sistematización.
- * Técnicas de registro de información.
- * Conceptualizar
- * Conclusiones e ideas generales

Propósito de diseñar directrices aplicables y óptimas para la obtención de resultados efectivos en el proyecto de formación y desarrollo integral partiendo de la condición del área humana de desarrollo humano

CONDICIONES ADMINISTRATIVA

En el año de 1.998 abre sus puertas la C.U.S. en la ciudad de Cartagena con su misión de formar hombre íntegros, se crea el departamento de Medio Universitario que con su Ley 30 -92 respaldado por el ICFES fija dentro de los objetivos de la educación superior profundizar en la formación integral capacitándolos para el cumplimiento de las funciones profesionales, investigativas y de servicio social.

7.2. PRESUPUESTO DE EJECUCIÓN

ITEMS	RECURSOS	VALOR UNIDAD	VALOR TOTAL
1.	2 Carpetas	1.000	2.000
2	5 Lapiceros	500	2.500
3	3 Block de Hojas	1.000	3.000
4	250 Fotocopias	80	16.000
5	Transcripción de borrador	40.400	40.400
6	Transcripción de trabajo original	51.000	51.000
7	TOTAL	93.980	114.900

CONCLUSIONES

A través de la experiencia del profesional de Trabajo Social en el proyecto de Formación y Desarrollo Integral del Talento Humano que estudia y Labora en la Corporación Universitaria del Sinú Sede Cartagena, se puede afirmar que la metodología utilizada en la ejecución del proyecto de acción fue acertada, lo cual evidencia una participación activa de los estudiantes y empleados de la Corporación, en la realización de las distintas actividades, así mismo esa participación se manifestó en la asistencia permanente a los talleres, capacitación, etc. Y todas las actividades desarrolladas, esto permitió evaluar el desarrollo del proceso.

Teniendo en cuenta la metodología utilizada para la realización de las actividades los comités de trabajo facilitaron el logro de los objetivos planteados por el proyecto, ya que permitieron la distribución de funciones y tareas para un mejor funcionamiento del grupo.

ANEXOS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL SINU
SEDE CARTAGENA
DIRECCIÓN DE MEDIO UNIVERSITARIO

FECHA: ABRIL

TEMA: TALLER DE " EDUCACIÓN HACIA LA TOLERANCIA "

SUBTEMAS: DIAGNOSTICO INTERIOR

VALORES HUMANOS

CONCEPTOS

ELEMENTOS Y PRINCIPIOS DE LA TOLERANCIA

COMENTARIOS DE REGISTRO: Desde el punto de vista que la persona procede éticamente a partir de los valores que asume. Juzgar los valores de la sociedad, cultura, historia y la familia le propone o supone una capacidad de su conciencia, la cual le permite comportarse de una manera autónoma.

Los valores están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es buena, de lo que es mejor y de lo que es optimo; que ellos tienen la facultad en si mismo de propiciar alianza, satisfacción y felicidad a quienes los poseen aun cuando, algunas veces duelen, y por tanto, ellos son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana.

COMENTARIOS PERTINENTES: Este taller permitió desarrollar en los estudiantes actitudes personales que manifiestan en la voluntad de actuar de forma benevolente, de condescender, de ejecutarse en la comprensión y de abrirse a los otros para aceptarlos tal y como son.

Los estudiantes asumen compromisos y responsabilidad ante las actividades, ya saben que lo que aprendieron les sirven para su desarrollo personal y convivencia como grupo.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL SINU
SEDE CARTAGENA
DIRECCIÓN DE MEDIO UNIVERSITARIO

FECHA: 24 DE MAYO

TEMA: METODO Y HABITOS DE ESTUDIOS

SUBTEMAS: METODO IPLER- METACOGNICIÓN- MAPAS CONCEPTUALES-
HABITOS DE ESTUDIOS

LUGAR: SALON DE CLASE 304 DE ODONTOLOGÍA

COMENTARIOS PERTINENTES: Para el estudio de cualquier asignatura el alumno debe poseer herramientas validas para un mejor y eficaz aprendizaje. Es precisamente esta asignatura la encargada de adoptare dichas herramientas para internalizar los conocimiento de la mejor calidad posible.

COMENTARIOS PERTINENTES: En la charla se combinaron contenidos teóricos con ejercicios prácticos, como herramientas imprescindible para valorar la capacidad de aprehensión y , en consecuencia, la superación de las dificultad o la asimilación de ellas. Con el aprendizaje de estos métodos de estudios los alumnos pueden lograr un mejor adaptación a la metodología de estudio universitario.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL SINU
SEDE CARTAGENA
DIRECCIÓN DE MEDIO UNIVERSITARIO

FECHA: 19 DE AGOSTO

TEMA: CHARLA " SEXUALIDAD EN EL NOVIAZGO"

CONTENIDO DE REGISTRO: La sexualidad humana comprende la interacción compleja de sus dimensiones biológicas, psicológicas y socioculturales. Nuestra sociedad cumple una función, tiene un sentido en nuestra vida. No somos sexuales así por que si. Nacemos sexuados y somos sexuales con todo nuestro ser, los humanos tenemos variadas formas de expresar y vivir nuestra sexualidad.

COMENTARIOS PERTINENTES: Todos los participantes de la charla se sintieron muy bien y ubicados en lo que es la sexualidad, evaluaron la actividad como excelente ya que manifiestan que el tema era apropiado y es lo ellos necesitan

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL SINU
SEDE CARTAGENA
DIRECCIÓN DE MEDIO UNIVERSITARIO

FECHA: SEPTIEMBRE 4 AL 18 DEL 2000

TEMA: CELEBRACIÓN DE LA SEMANA POR LA PAZ

LUGAR: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL SINU SEDE CARTAGENA
PARANINFO- SALONES DE CLASE- TERRAZA CUARTO PISO

FUENTE: EL DOCUMENTO DE BASE PARA LA SUSTENTACIÓN DEL
PROYECTO DE LA CELEBRACIÓN DE LA SEMANA POR LA PAZ.

CONTENIDO DE REGISTRO: La semana por la paz es uno de los espacios en los cuales los ciudadanos ponemos nuestro empeño para detener la guerra y la violencia haciendo uso pleno del derecho al ejercicio de nuestra ciudadanía, haciendo propuestas para dirimir nuestros conflictos económicos, políticos y sociales si acudir a la lógica de la guerra; la semana por la paz es un ESPACIO DE PEDAGOGÍA Y MOVILIZACIÓN CIUDADANA, entorno al objetivo de la paz y la convivencia entre todos los ciudadanos.

COMENTARIOS PERTINENTES: los estudiantes y personal que labora en la institución se mostraron muy atentos y dispuestos a participar de las actividades, les gusto mucho la imposición de la cinta de la paz ya que esta los identificaba como participantes de la semana por la paz

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL SINU
SEDE CARTAGENA
DIRECCIÓN DE MEDIO UNIVERSITARIO

FECHA: SEPTIEMBRE

LUGAR: SALONES DE CLASE

TEMA: CAMPAÑA INVIERTE EN TI

SUBTEMAS: PREVENCIÓN PARA EL ABUSO EN EL CONSUMO DEL ALCOHOL-
HISTORIA DEL PROYECTO- CARACTERÍSTICAS DE LAS IMÁGENES.

CONTENIDO DE REGISTRO: El proyecto nace desde la conciencia de la necesidad de unir esfuerzos en la realización de proyectos de prevención, con la amplia participación de las instituciones educativas y de los estudiantes, con base en una caracterización de las poblaciones específicas en tanto a hábitos de consumo de alcohol y lenguaje empleado en el contexto de consumo.

El objetivo en esta etapa inicial es llevar a los estudiantes Universitario a tomar posición frente a estas situaciones, facilitando un espacio para que autocuestionen su comportamiento y valoración de este, haciendo conscientemente evidente tanto la problemática de abuso al consumo como su poder- capacidad para transformarla.

COMENTARIOS PERTINENTES: A todas las personas que se les presento esta campaña le gusto y la sintieron apropiada y justa ya que a veces necesitan estas recomendaciones y que te comparen para que puedas reconocer errores.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL SINU
SEDE CARTAGENA
DIRECCIÓN DE MEDIO UNIVERSITARIO

TEMA: SALUD OCUPACIONAL

SUBTEMAS: COMITÉ PARITARIO

LUGAR: PARANINFO

DIRIGIDO A: TALENTO HUMANO QUE LABORA EN LA INSTITUCIÓN

CONTENIDO DE REGISTRO: El comité paritario es uno de los elementos básicos del programa de Salud Ocupacional en las empresas, según establece el Decreto 614 de marzo de 1984 y tiene como responsabilidad la de ser un organismo de promoción y vigilancia de las normas y reglamento de Salud Ocupacional dentro de la empresa, el comité debe estar integrado por empresario y trabajadores.

COMENTARIOS PERTINENTES: Todos los empleados despertaron interés por el tema y manifiestan "que ojala que el comité se conformara", en estos momentos ya que existe el comité paritario como tal y se reúnen y trabajan buscando su bienestar para así mejorar la calidad de vida en su sitio de trabajo.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL SINU
SEDE CARTAGENA
DIRECCIÓN DE MEDIO UNIVERSITARIO**

ENCUESTA

1- EN CUALES DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR MEDIO UNIVERSITARIO HAS PARTICIPADO?

- Taller de educación hacia la tolerancia. _____
- Taller de habilidades cognitivas y alternativas a la agresión. _____
- Campaña invierte en ti _____
- Campañas de vacunación _____
- Torneo interno de microfútbol _____
- Cine club _____
- Semana universitaria _____
- Semana por la paz _____
- Taller de Hábitos de Estudios _____
- Charla "Sexualidad en el noviazgo" _____

2- Si no participaste en ninguna actividad se debió a ?
 - No era de tu interés _____ - No te sentías motivado _____ - Falta de información _____
 - Tenía otras ocupaciones _____

3- De que manera participaste en las actividades de Medio Universitario?
 - Asistiendo _____ - coordinando actividades _____ - pertenencia a grupos _____

4- Como consideras que fue la divulgación de las actividades de Medio Universitario?
 Por que?

5- Cuál es tu opinión acerca de la metodología utilizada para las actividades que se desarrollan en Medio Universitario?

6- Consideras que esas actividades han dejado algún aporte a tu vida personal?

7- Que temas te gustaría que se trataran en los Talleres Formativos o de Desarrollo Humano?

ANÁLISIS TABLA No 1

Con relación a esta tabla se puede apreciar claramente que un 24% del talento humano que estudia en la Corporación Universitaria del Sinú, participo en el taller "Educación hacia la tolerancia", ya que este es un tema importante y les deja un gran aporte a su vida personal, además este taller les permite desarrollar buenas relaciones sociales, la otra actividad que llamo la atención y participación de los alumnos fue la semana universitaria con una participación de un 20%, ya que en ella la comunidad universitaria contó con ratos de esparcimiento y conferencias muy acordes con el mundo de hoy; la campaña invierte en ti cautivo la participación en un 16%, ya que esta fue diseñada por estudiantes para estudiantes, y con respecto a las características de las imágenes cada personaje representa situaciones relacionadas con el abuso en el consumo del alcohol vividas como problemáticas de los estudiantes universitarios. Con respecto a la campaña de vacunación contra la hepatitis se puede notar un 12% ya que esta es una enfermedad de la cual todos deben apartarse, de esta actividad participaron más los estudiantes de IV semestre, ya que ellos lo requieren como requisito para realizar sus rotaciones medicas, además por que están expuestos a esta enfermedad en las clínicas y hospitales. En la semana por la paz la participación fue de 10% por ser la primera vez que esta se realiza en la institución pero sin embargo considero un buen porcentaje ya que a estas actividades asistieron los que de verdad estaban interesados en la celebración y declaración de la Universidad como territorio de paz.

La charla de Hábitos de Estudio y Sexualidad en el Noviazgo fue de un 9% pero estos temas fueron de gran interés de las personas que participaron de estas, la Charla de Hábitos de Estudio fue de gran utilidad ya que con este aprendizaje el alumno puede lograr una mejor adaptación a la metodología de estudio universitario; y la Sexualidad en el Noviazgo les intereso mucho ya que todos están en etapa de noviazgo y les parece importante conocer como desarrollar su sexualidad.



TABLA No 1

**ACTIVIDADES EN LAS QUE PARTICIPAN EL TALENTO
HUMANO QUE ESTUDIA Y LABORA EN LA C.U.S.**

ACTIVIDADES	No DE PERSONAS	PORCENTAJE
Taller de Tolerancia	22	24%
Campaña Invierte en Ti	15	16%
Campaña de Vacunación	11	12%
Semana Universitaria	18	20%
Semana por la Paz	9	10%
Taller de Habitos de Estudios	8	9%
Sexualidad en el Noviazgo	8	9%

FUENTE: Resultado obtenido de la encuesta aplicada al talento humano que estudia y labora en la Corporación Universitaria del Sinú.

ANÁLISIS TABLA No 2

Con relación a esta tabla podemos notar que un 49% del talento humano que labora y estudia en la Corporación Universitaria del Sinú cuando no participaron de las actividades de Medio Universitario se debió a que tenían otras ocupaciones, los estudiantes manifiestan que son los compromisos académicos, las carreras que estudian los muchachos de la institución Medicina y Odontología son carreras de mucha dedicación y por ende muchas veces nos les permitía participar en las actividades; ya que se puede notar que el porcentaje de los otros items son bajos por que sino fuera por las ocupaciones asistirían a las actividades.

TABLA No 2

MOTIVOS POR LOS CUALES EL TALENTO HUMANO QUE LABORA EN LA C.U.S. NO PARTICIPO EN LAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR MEDIO UNIVERSITARIO

MOTIVOS	No DE PERSONAS	PORCENTAJE
No era tu su interes	5	13%
Falta de información	6	15%
Tenia otras ocupaciones	29	72%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Resultado obtenido de la encuesta aplicada al talento humano que estudia y labora en la Corporación Universitaria del Sinú.

ANÁLISIS TABLA No3

En esta tabla se puede notar claramente que la comunidad universitaria de la Corporación Universitaria del Sinú participo en un 57% asistiendo a las actividades de Medio Universitario, en un 25% coordinando actividades y un 17% perteneciendo a grupos ya que para todas las actividades Medio Universitario buscaba la participación de los estudiantes, creando grupos de apoyo o de base para trabajar en las actividades, ya que nuestra metodología es la participación activa.

TABLA No 3

**FORMAS DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE MEDIO
UNIVERSITARIO**

FORMAS DE PARTICIPACION	No DE PERSONAS	PORCENTAJE
Asistiendo	23	57%
Coordinando Actividades	10	25%
Perteneciendo a Grupos	7	18%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Resultado obtenido de la encuesta aplicada al talento humano que estudia y labora en la Corporación Universitaria del Sinú.

ANÁLISIS TABLA No 4

Con relación a esta tabla el talento humano que estudia y labora en la institución consideró en un 87% como buena la divulgación de las actividades de Medio Universitario, y el 13% restante la considero como regular, lo cual demuestra claramente que la metodología utilizada para la divulgación de las actividades fue la adecuada, ya que se emplearon buenas estrategias para atraer la atención de todos los participantes, el talento humano que labora y estudia en la institución considera que el personal que organiza y ejecuta las actividades coloca todo su interés para la realización de estas así transmitir de una forma adecuada todos los temas tratados.

TABLA No4**CRITERIOS PARA EVALUAR LA FORMA COMO SE DIVULGARON LAS
ACTIVIDADES DE MEDIO UNIVERSITARIO**

CRITERIOS	No DE PERSONAS	PORCENTAJE
Bueno	35	87%
Regular	5	13%
Malo	0	0%
total	40	100%

FUENTE: Resultado obtenido de la encuesta aplicada al talento humano que estudia y labora en la Corporación Universitaria del Sinú.

ANÁLISIS TABLA No 5

Con relación a esta tabla un 75% considera la metodología como buena y un 25% como regular, ya que se le dio participación a toda la comunidad universitaria, se le permitió que a través de las actividades los participantes pudieran hacer una reflexión profunda para así manejar adecuadamente sus relaciones sociales.

TABLA No 5

**METODOLOGÍA UTILIZADA PARA LA REALIZACIÓN DE LAS
ACTIVIDADES DE MEDIO UNIVERSITARIO**

OPINIÓN	No DE PERSONAS	PORCENTAJE
Bueno	30	75%
Regular	10	25%
Malo	0	0%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Resultado obtenido de la encuesta aplicada al talento humano que estudia y labora en la Corporación Universitaria del Sinú.

ANÁLISIS TABLA No 6

El 100% del talento humano que estudia y labora en la Corporación Universitaria del Sinú, respondió que las actividades desarrolladas por Medio Universitario han dejado un aporte a su vida personal ya que consideran que son constructivas y de mucha utilidad puesto que permiten reforzar conocimiento para aplicarlos en su vida cotidiana.

TABLA No 6

**APORTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR MEDIO UNIVERSITARIO
A TU VIDA**

OPINION	No DE PERSONAS	PORCENTAJE
Si	40	100%
No	0	0%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Resultado obtenido de la encuesta aplicada al talento humano que estudia y labora en la Corporación Universitaria del Sinú.

ANÁLISIS TABLA No 7

En esta tabla se puede apreciar que los temas que les gustaría que se trataran son:

Relaciones humanas en un 49%, salud en un 20%, liderazgo en un 18%, trabajo en equipo en un 13%, ya que estos temas los consideran como apropiados y adecuados para aprender a relacionarse y convivir en sociedad y a saber la manera como comportarse con los demás.

En la parte de salud se refieren a los temas de alcoholismo, drogas y enfermedades de transmisión sexual ya que son enfermedades a las que están expuestos todos y en especial la juventud.

TABLA No7

TEMAS QUE SE DEBERÍAN TRATAR EN LOS TALLERES DE FORMACIÓN O DE DESARROLLO HUMANO

TEMAS	No DE PERSONAS	PORCENTAJE
Liderazgo	7	18%
Relaciones Humanas	20	49%
Trabajo en Equipo	5	13%
Salud	8	20%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Resultado obtenido de la encuesta aplicada al talento humano que estudia y labora en la Corporación Universitaria del Sinú.



FOTO No 1 Desarrollo del taller de Educación Hacia La Tolerancia, con estudiantes de Odontología II semestre



FOTO No 2 Ratos de esparcimiento de los estudiantes de la C.U.S. en la terraza del sexto piso.



FOTO No 3 Conferencia de Anatomía como programa de la Semana Universitaria



SEMANA UNIVERSITARIA
SEPTIEMBRE 21- 23 DE 2000

Corporación
Universitaria
del Siglo
Sede Cartagena



FOTO No 4 Conferencia de Semana Universitaria Septiembre 21-23 de 2000