

1

**LOS PROCESOS SOCIALES GENERADOS A PARTIR DE LA
ACCIÓN PROFESIONAL DEL TRABAJADOR(A) SOCIAL EN EL
MACRO PROYECTO INTEGRACIÓN ESCUELA – COMUNIDAD.**

LILIANA MARGARITA THEUS MEDINA

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS, D.T.**

1998

**LOS PROCESOS SOCIALES GENERADOS A PARTIR DE LA
ACCIÓN PROFESIONAL DEL TRABAJADOR(A) SOCIAL EN EL
MACRO PROYECTO INTEGRACIÓN ESCUELA – COMUNIDAD.**

LILIANA MARGARITA THEUS MEDINA

//
**Trabajo de Sistematización requisito para optar el título de
Trabajador (a) Social**

**ASESOR
NANCY BOLAÑOS
Trabajadora Social**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS, D.T.**

1998

UNIVERSIDAD DE GUATEMALA	
CENTRO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION	
FORMA DE ADQUISICION	
Compra _____	Donación <input checked="" type="checkbox"/> _____
Carajo _____ U. de G. _____	
Presio \$ _____	Proveedor <i>P. Leoberto Saenz</i>
No. de Acceso <i>37276</i>	No. de ej _____
Fecha de ingreso: 00 <i>20</i> de <i>+</i> AA <i>2000</i>	

AGRADECIMIENTOS

A Pascal Affolter, Director del Grupo Colombo Suizo de Pedagogía Especial, por su oportuna asesoría y participación en la planeación y desarrollo de esta enriquecedora experiencia.

A Rocío Vásquez Casasbuenas, Trabajadora social del Grupo Colombo Suizo de Pedagogía Especial, por su participación y apoyo permanente en la planeación y gestión de los proyectos y actividades.

A la Comunidad de Marlinda por su gran acogida y participación activa en la identificación de necesidades, planeación y gestión de los proyectos.

A la Escuela Rural Mixta María Auxiliadora de Marlinda, por su disposición en la ejecución de acciones conjuntas para el mejoramiento de la calidad de vida de las familias de Marlinda.

A los Niños y Niñas de Marlinda con quienes compartimos y construimos el conocimiento a partir de la vivencia de valores como el Amor, la ternura, la tolerancia y el compromiso.

A Nancy Bolaños por su asesoría en el desarrollo de la acción profesional.

Liliana Margarita Theus Medina

DEDICATORIA

A Dios por guiar mi camino,

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional,

A mi esposo Javier por su comprensión y ayuda en el logro de esta meta.

Liliana Margarita Theus Medina

Introducción	1
1. Objetivos de la sistematización	4
2. Objeto de la sistematización	5
3. Contextualización de la experiencia	6
3.1. Caracterización institucional	6
3.2. Antecedentes históricos de Marlinda	10
3.3. Caracterización de la comunidad de Marlinda	12
3.3.1. Ubicación geográfica	12
3.3.2. Topografía	13
3.3.3. Clima	13
3.4. Presencia institucional en Marlinda	13
3.5. Análisis situacional de la Escuela rural Mixta María Auxiliadora de Marlinda	15
4. Marco teórico	18
5. Metodología de intervención	24
6. Pasos metodológicos	26
7. Hipótesis general	27

8. Hipótesis de trabajo	28
9. Descripción del desarrollo de la experiencia	29
9.1. Plan operativo de Trabajo Social en la Escuela y la comunidad de Marlinda para el año 1998	29
9.2. Proyectos desarrollados	30
9.2.1. Proyecto talleres productivos con énfasis en difusión de valores	30
9.2.1.1. Descripción	30
9.2.1.2. Objetivo general	31
9.2.1.3. Objetivos específicos	31
9.2.1.4. Ubicación geográfica	32
9.2.1.5. Justificación	32
9.2.1.6. Temas de capacitación que desean recibir los habitantes de Marlinda	34
9.2.1.7. Beneficiarios	34
9.2.1.8. Actividades	34
9.2.1.9. Metodología	36
9.2.1.10. Estimaciones de perspectivas y riesgos	37
9.2.1.11. Viabilidad	37
9.2.1.12. Recursos	38
9.2.1.13. Presupuesto	39

9.2.1.14. Evaluación	39
9.2.1.15. Desarrollo del proyecto	40
9.2.1.16. Conducta a seguir	42
9.2.2. Proyecto capacitación integral para el desarrollo de valores y actitudes positivas en los jóvenes de los grados 4° y 5° de la Escuela rural Mixta María Auxiliadora de Marlinda	43
9.2.2.1. Descripción	43
9.2.2.2. Objetivo general	45
9.2.2.3. Objetivos específicos	46
9.2.2.4. Justificación	46
9.2.2.5. Beneficiarios	47
9.2.2.6. Metodología	48
9.2.2.7. Evaluación	48
9.2.2.8. Desarrollo del proyecto	49
9.2.2.9. Conducta a seguir	51
9.2.3. Proyecto de vacaciones creativas	51
9.2.3.1. Objetivo general	51
9.2.3.2. Objetivos específicos	51
9.2.3.3. Ubicación geográfica	52
9.2.3.4. Justificación	52
9.2.3.5. Metas	54

9.2.3.6. Cobertura	55
9.2.3.7. Metodología	55
9.2.3.8. Beneficiarios	56
9.2.3.9. Presupuesto	57
9.2.3.10. Desarrollo del proyecto	57
9.2.3.11. Conducta a seguir	58
9.2.4. Proyecto adecuación y dotación del parque de Marlinda	59
9.2.4.1. Descripción	59
9.2.4.2. Objetivo general	59
9.2.4.3. Objetivos específicos	59
9.2.4.4. Ubicación geográfica	60
9.2.4.5. Justificación	60
9.2.4.6. Beneficiarios	62
9.2.4.7. Actividades	62
9.2.4.8. Metodología	63
9.2.4.9. Resultados parciales	63
9.2.4.10. Recursos necesarios	63
9.2.4.11. Presupuesto	63
9.2.4.12. Desarrollo del proyecto	64
9.2.4.13. Conducta a seguir	66

9.2.5. Gestión y apoyo de actividades pedagógicas y extracurriculares	67
9.2.5.1. Justificación	68
9.2.5.2. Metodología	70
9.2.5.3. Logros	72
10. Conocimientos derivados de la práctica	73
11. Conclusiones	75

Lista de Cuadros	Pag.
Cuadro 1. Cronograma general de actividades proyecto Talleres productivos con énfasis en difusión de valores	36
Cuadro 2. Costos material didáctico proyecto Talleres productivos con énfasis en difusión de valores	39
Cuadro 3. Recursos necesarios proyecto de capacitación integral para el desarrollo de actitudes positivas en jóvenes de 4° y 5° de la Escuela rural mixta María Auxiliadora de Marlinda	48
Cuadro 4. Cronograma de actividades de las vacaciones creativas 1.998	55
Cuadro 5. Descripción de actividades de las vacaciones creativas 1.998	56
Cuadro 6. Recursos y costos del proyecto de vacaciones creativas 1.998	57
Cuadro 7. Recursos y costos para el proyecto de adecuación y dotación del parque de Marlinda	64
Cuadro 8. Recursos necesarios para el taller: La expresión artística como estrategia pedagógica para el desarrollo de la creatividad y la inteligencia	71
Cuadro 9. Cronograma de actividades del taller: La expresión artística como estrategia pedagógica para el desarrollo de la creatividad y la inteligencia	71

11

7

INTRODUCCIÓN

El presente documento es fruto de la praxis de año social adelantada en el Grupo Colombo Suizo de Pedagogía Especial por convenio con la Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Programa de Trabajo Social durante el año 1.998.

La realización de la sistematización de experiencias de año social responde a la necesidad de evaluar la acción profesional del Trabajador Social, medir sus alcances y efectos en la población, así como también la realización de un análisis reflexivo de la metodología implementada la cual propone un enfoque que hace énfasis en brindar a la comunidad espacios de participación en los procesos de integración Escuela - Comunidad.

El sentido de la acción del Trabajador Social ha sido crear espacios de participación para hacer de la Escuela no la institución para la comunidad, sino la institución de la comunidad y en este ejercicio permanente de reciprocidad hacer de la Escuela un contexto de formación para vivir en comunidad y una institución generadora del desarrollo comunitario.

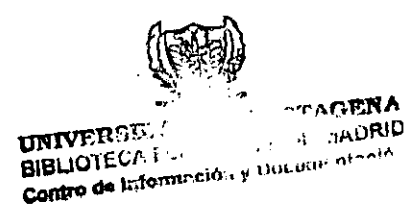


El presente Trabajo describe y analiza los procesos Sociales generados a partir del proyecto de integración Escuela – Comunidad durante la experiencia de acción profesional de Trabajo Social en la comunidad de Marlinda, resaltando los más significativos como la Capacitación, organización, Autogestión y participación. El proyecto de integración Escuela – Comunidad tuvo como soporte la implementación de proyectos dirigidos a la orientación de padres de familia, capacitación a grupos de mujeres en Artes y oficios, valores y temas inherentes a la vida comunitaria, familiar y personal.

Con los jóvenes y niños de la Escuela y la comunidad se implementaron actividades educativas, recreativas y lúdicas, considerando la recreación como un derecho inalienable de toda persona para alcanzar su equilibrio integral. Las actividades lúdicas fueron estrategias potenciadora para las diferentes esferas que configuran la personalidad del niño. El desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, son características que el niño va adquiriendo o apropiando a través del juego y en el juego. Es por ello que se consideran las actividades lúdicas y recreativas como una condición para acceso Comunidad.

Es importante resaltar que para la gestión de los proyectos y actividades fue imprescindible conocer de ante mano las condiciones en las que viven los

habitantes de la comunidad de Marlinda, por lo tanto la intervención profesional se inició con un reconocimiento del contexto comunitario y la revisión del diagnóstico participativo realizado por Estudiantes de Trabajo Social durante su año social en 1.998. La gestión de algunos proyectos y actividades no ha sido culminada, pero eso no ha sido obstáculo sino una oportunidad para realizar un análisis crítico de los procesos adelantados y así mostrar debilidades, fortalezas, sugerencias y estrategias de trabajo para mejorar y enriquecer la acción del Trabajador Social en el contexto comunitario, esencialmente en los procesos organizativos de la Escuela y en el fortalecimiento de la integración Escuela – Comunidad.



1. OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

- Fortalecer los procesos de desarrollo comunitario que se generen a partir de la integración de los principales estamentos (estudiantes, docentes padres de familia).
- Implementar un enfoque educativo que considera a la Escuela como gestora del desarrollo y participación comunitaria, entendiendo a la comunidad como eje de la Educación y como ambiente y recurso educativo.
- Evaluar fortalezas y debilidades de la intervención profesional del Trabajador Social en el proyecto integración Escuela - comunidad.



2. OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN

Los procesos sociales –Motivación, Participación, Autogestión, Organización, Capacitación - generados a partir de la acción profesional del Trabajador(a) Social en el macro proyecto *Integración Escuela – Comunidad.*



3. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

3.1 CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

La fundación Grupo Colombo Suizo de Pedagogía Especial es una entidad sin ánimo de lucro, cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo de la Educación Especial en Colombia, está apoyada por el Departamento para la cooperación y el desarrollo internacional de Suiza, y la organización Suiza APIA (asociación para la protección de los niños y jóvenes en América Latina). El Grupo ha venido realizando acciones desde hace 13 años a favor de la Educación Especial en el distrito de Cartagena, desarrollando los siguientes proyectos:

- Proyecto de Capacitación a Educadores en Pedagogía Especial
- Congresos, Seminarios y Talleres sobre Educación Especial
- Publicaciones periódicas y textos de apoyo para profesores y padres de familia, *
 - * Revista semestral “Educación Especial”
 - * Libro Introducción a la Pedagogía Especial
 - * Libro Pedagogía Especial y Medicina.

- Festival de Teatro de Educación Especial en Cartagena de Indias
- Asesoría pedagógica y asesoría para la elaboración y presentación de Proyectos.
- Proyectos Comunitarios en la Zona marginada de Cartagena

La filosofía del Grupo es crear Proyectos educativos con la colaboración de la población: no hay que darles regalos a las personas con necesidades, sino involucrarlas de manera activa en el proceso de mejoramiento de su calidad de vida dándoles así la responsabilidad de su desarrollo tanto personal como a nivel comunitario. Desde un principio se integran recursos nacionales para asegurar la viabilidad económica. Un proyecto tiene una duración de máximo 5 años y luego debe ser autosostenible.

Desde hace 3 años el Pedagogo Suizo, Pascal Affolter, está dirigiendo las actividades de la Fundación, con apoyo de una Trabajadora social, una pasante universitaria de Trabajo Social, una Educadora Especial y otros profesionales que ofrecen su apoyo (Psicólogo, Abogado, Contador). Se cuenta además con un Grupo de especialistas colombianos en Pedagogía Especial.

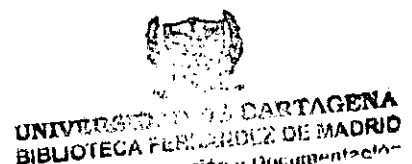
En Tunja, existe un centro de atención integral Colombo Suizo, donde se atienden 50 niñas y niños con diferentes patologías severas como: Parálisis Cerebral,

Autismo y Retardo Mental Profundo. Este Centro Funciona como institución piloto de la labor realizada por el Grupo Colombo Suizo de Pedagogía Especial con la niñez discapacitada en Colombia y se espera seguir ampliando el radio de acción, específicamente en el Distrito de Cartagena. Es así como en la actualidad se viene trabajando en el Proyecto de *“Creación de un Centro de atención integral para personas con discapacidad cognitiva. (Autismo, Parálisis Cerebral, Retardo Mental Profundo)”*.

El Grupo Colombo Suizo recibe aportes de la población infantil de diferentes Escuelas en Suiza, dirigidos a los proyectos desarrollados en la comunidad de Marlinda, sector de invasión ubicado al norte de la Boquilla, considerado *especial* por ser un ambiente que se caracteriza por la deficiente salud física, hacinamiento en la vivienda, deficiencia de servicios públicos básicos, ingresos familiares insuficientes, desnutrición, pésimas condiciones de higiene y escasas oportunidades educativas. Aspectos que ponen en riesgo la salud física y mental de la comunidad, en especial la de niños y jóvenes, conllevándolos a situaciones que impiden su verdadero desarrollo integral y limitan su capacidad de aprendizaje y creatividad, esto se refleja en el inadecuado manejo de la socialización y participación en los procesos educativos. Es por ello que el Grupo Colombo Suizo destina recursos tanto económicos como profesionales para promover el desarrollo de la comunidad y por consiguiente el mejoramiento permanente de la calidad de vida de sus habitantes.

La acción profesional desde la perspectiva de Trabajo Social, en el Grupo Colombo Suizo de Pedagogía Especial, esta enfocada especialmente en la gestión de Proyectos Comunitarios en el sector de Marlinda, ubicado al Norte de la Boquilla, promoviendo la Autogestión y la Participación como mecanismos propios de las comunidades para cambiar cualitativamente la condición de vida de sus hijos y de ellos mismos, utilizando la Educación como factor facilitador de procesos de cambio que conlleven a una mejor calidad de vida.

Las acciones de Trabajo Social en el Grupo Colombo Suizo están igualmente encaminadas hacia el área de la Educación Especial, apoyando la gestión de proyectos y actividades como: la organización de Seminarios, Congresos, Talleres y el Proyecto de capacitación en Educación Especial. Coordinación del Festival de Teatro de Educación Especial y trabajos de carácter investigativo como el *“Estudio sobre la cobertura educativa de Niños y Niñas con discapacidad en el Distrito de Cartagena”* realizado en el mes de Junio y Julio como soporte teórico para el proyecto de *“Creación de un centro de atención integral para personas con discapacidad cognitiva”*, que se pondrá en marcha a partir del año 1999 en la Ciudad de Cartagena.



A partir de la información obtenida del diagnóstico¹ participativo realizado en el primer semestre de 1.997 por las Estudiantes de año Social, Rocío Vásquez y María Mercedes Ariza, se decide que las acciones deben estar encaminadas a lograr *la integración Escuela - Comunidad* a fin de crear condiciones adecuadas para que los niños, los jóvenes y su familia avancen en un proceso educativo que les permita alcanzar un desarrollo integral y así manejar comunitariamente los procesos educativos.

3.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE MARLINDA

El sector Marlinda² se encuentra ubicado en la parte Norte de la Boquilla, corregimiento del distrito de Cartagena de Indias, a unos metro del caño que comunica a la Ciénaga de la Virgen con el mar. Limita al norte con Villa Gloria, Morros y Manzanillo del Mar; al sur con la Boquilla; al este con la Ciénaga de la Virgen y al oeste con las playas del Mar Caribe o de las Antillas.

La comunidad de Marlinda fue fundada hace aproximadamente 10 años por 20 familias procedentes de la Boquilla, descendientes en su mayoría de personas dedicadas a la pesca.

¹ ARIZA, Pacheco María Mercedes y VASQUEZ, Casasbuenas Rocío. El ejercicio profesional del trabajador(a) social en los procesos organizativos y participativos de la escuela, como espacio de formación que facilita la convivencia en comunidad. Cartagena 1997.

² ARIZA, Pacheco María Mercedes y VASQUEZ, Casasbuenas Rocío. Diagnostico Social y económico de la comunidad de Marlinda 1997.

Hoy después de 10 años el 95 % de la población inicial sigue aquí, algunos han vendido sus tierras por necesidades económicas o antes de que les quitaran lo que tanto les había costado. La población ha ido aumentando significativamente, en la actualidad existen 110 familias nativas de la región y otras 120 familias de otras regiones del país, algunas con las mismas necesidades y otras, desplazadas por la violencia encontrando en este lugar un sitio más digno para vivir.

En este contexto se desarrolla una forma de vida, que retoma las tradiciones y costumbres de la cultura Boquillera, en lo referente a la actividad económica como la pesca y el turismo, las sociales y culturales como la celebración de fiestas patrias y religiosas y la música, sin dejar de recibir influencia de otros estilos de vida con las cuales comparten su quehacer cotidiano, permitiendo así el encuentro entre culturas, introduciendo además otras formas de trabajo como las artesanías y el comercio.

Marlinda es una comunidad que se ve afectada por el rotulo de *INVASIÓN*, atravesando por las múltiples condiciones de marginalidad a las que se ven expuestos los barrios que surgen de este tipo de procesos; alto índice de pobreza, morbilidad, analfabetismo y poco acceso a la Educación. Por la ilegalidad de estas tierras no se recibe ningún tipo de apoyo por parte del Gobierno Distrital solo le

queda la fuerza de su gente que por autogestión y mediante el apoyo de entidades privadas e internacionales, han logrado salir adelante, en este momento cuentan con un puesto de atención primaria en salud, La Escuela Rural Mixta María Auxiliadora de la Boquilla, sector Marlinda, un Restaurante Escolar, la iglesia y una alberca comunitaria, ubicada en la Escuela. Además de esto la comunidad tiene un potencial humano, organizado en diferentes comités que si se disponen a trabajar activamente y de manera unida podrán convertir esta comunidad, en el sueño que todos anhelan.

3.3 CARACTERIZACION DE LA COMUNIDAD DE MARLINDA

3.3.1 Ubicación Geográfica. El Sector Marlinda se encuentra ubicado en la parte Norte de la Boquilla, corregimiento del Distrito de Cartagena de Indias, a unos metros del caño que comunica a la Ciénaga de la Virgen con el mar³.

Limita al norte con Villa Gloria, Morros y Manzanillo del Mar; al Sur con la Boquilla ; al Este con la Ciénaga de la Virgen y al Oeste con las playas del Mar Caribe o de las Antillas.

³ Ibid.

3.3.2 Topografía. Estas extensiones de tierras se conformaron a través de las distintas sedimentaciones de los bancos de arena. Teniendo una conformación lineal en forma plana, próxima al nivel del mar.

La consistencia del terreno es arenosa y convirtiéndose en lodo a medida que se aleja del mar.

3.3.3 Clima. Por encontrarse Marlinda, en cercanías del Mar Caribe, tiene un clima característico de estas regiones: Cálido húmedo teniendo una temperatura aproximadamente de 30°.

3.4. PRESENCIA INSTITUCIONAL EN MARLINDA

Esta son las instituciones que de una u otra forma han apoyado a la comunidad en el proceso de mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.

- **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar:** El apoyo brindado por esta entidad a la comunidad de Marlinda esta representado en un restaurante escolar que funciona en la Escuela María Auxiliadora de Marlinda, 3 hogares comunitarios y un hogar FAMi.

- **Comfamiliar y Coosalud:** Ofrece sus servicios en esta comunidad utilizando como sede el puesto de atención primaria en salud.
- **La Fundación Grupo Colombo Suizo de Pedagogía Especial:** Esta Fundación viene apoyando a la Escuela desde hace dos años, su apoyo esta representado en: Construcción de 3 aulas en la Escuela Rural Mixta María Auxiliadora, Pago de 2 docentes y en el área de bienestar social, una Trabajadora Social para coordinar los proyectos en esta comunidad, con el apoyo de una estudiante en prácticas de año social, quienes en este momento trabajan en el proyecto de integración Escuela – Comunidad.

3.8 ANÁLISIS SITUACIONAL DE LA ESCUELA RURAL MIXTA MARÍA AUXILIADORA DE LA BOQUILLA, SECTOR MARLINDA

La Escuela Rural Mixta María Auxiliadora de la Boquilla no está legalizada, se está gestionando la legalización. Una de las situaciones que caracterizan a la Escuela es la poca o casi nula ayuda que recibe del Distrito, esto sumado a las condiciones socioeconómicas de la comunidad hacen de la Escuela una institución con múltiples necesidades, como la ausencia de aulas para los grados preescolar y 4º, ausencia de baños, la existencia de un cuerpo Docente que no responde a la demanda estudiantil de la comunidad, las condiciones físicas son insuficientes para albergar en optimas condiciones al grupo de 140 Estudiantes. Otra debilidad es la ausencia de programas gestionados por el cuerpo administrativo de la institución que propicien la integración Escuela - Comunidad y la capacitación de padres de familia y estudiantes, esto consecuencia de la poca organización directiva y la conformación de equipos de trabajos de la comunidad educativa que ejecuten acciones encaminadas en minimizar las necesidades antes mencionadas, la falta de trabajos coordinados con las organizaciones de base existentes en la comunidad.

Los Estudiantes de la Escuela María Auxiliadora de Marlinda presenta varias problemáticas no solo en el ámbito institucional, sino también comunitario,

familiar y personal.

En el contexto comunitario, las condiciones socioeconómicas de la población son muy precarias, la ayuda del distrito es casi nula, es una población con un alto índice de analfabetismo, la concertación entre los grupos existentes es poca, no llevan a cabo proyectos o programas conjuntos, esencialmente con la Escuela, quien debería ser gestora de los procesos comunitarios.

En el ámbito familiar, los estudiantes en su mayoría provienen de familias disfuncionales o con características especiales como por ejemplo el madre solterismo, el padrastrismo, paternidad irresponsable y violencia intrafamiliar. Estas situaciones se ven reflejadas en la conducta de la población infantil y juvenil de la comunidad.

Un porcentaje alto de estudiantes presenta comportamientos agresivos, problemas de conducta y de aprendizaje, se les dificulta expresar adecuadamente sus sentimientos, pensamientos o ideas; en algunos casos son menores con un alto índice de desnutrición, condición que influye en su desarrollo físico, cognitivo y social.

Es importante destacar que la Escuela Rural Mixta María Auxiliadora de Marlinda en la actualidad cuenta también con algunos recursos físicos y materiales.

a) **Recursos físicos:**

- Cuatro (4) Aulas construidas en material.
- Una Biblioteca comunitaria, se están gestionando los recursos necesarios para su adecuación y dotación.
- Un Restaurante Escolar financiado por el ICBF.
- Un terreno amplio destinado para parque, ubicado enfrente de la escuela.

b) **Recurso humano:**

- Una asociación de padres de familia,
- Cinco maestras contratadas por el Distrito.
- Cuatro Estudiantes de Educación Preescolar en pasantías del Colegio Mayor de Bolívar.
- Un grupo de 140 Estudiantes, distribuidos en los grados de preescolar y básica primaria.

4. MARCO TEÓRICO

Para entender el concepto de desarrollo y participación comunitaria se debe tener muy claro el significado de "Comunidad". ⁴Se concibe a la Comunidad como el conjunto de vecinos constituidos en una unidad social eficaz y fundamental para la estructura social dentro del ambiente humano.

A diferencia de la sociedad que es una entidad más amplia, la comunidad es una agrupación de personas, relacionadas entre sí, que poseen recursos físicos, personales, valores, tradiciones y conocimientos relativamente comunes.

Cuando se trata de definir la Comunidad debemos tener presente, que esta no es pasiva, muerta, inmóvil, sino considerarla siempre como un grupo dinámico, en permanente transformación, evolución y movimiento.

La Comunidad es además un grupo social, preexistente al profesional, el cual posee su propia vida, una cierta organización cuyos grados varían según sus intereses y necesidades. Por tales razones quedan excluidas las acciones y consideraciones

paternalistas que generan el fracaso de las intervenciones, aunque bien intencionadas, tratan de imponer patrones de conducta desligados de las necesidades del grupo, y de la Comunidad.

Involucrarse en el desarrollo de la comunidad es involucrarse en su organización. El desarrollo comunitario es producto de la acción comunitaria. Acción que debe considerarse, como un primer paso, el cambio de actitud de las personas participantes de esa comunidad para que dejen de esperar la ayuda milagrosa y comprendan que la única manera de cambiar depende de ellos mismos. La acción real se da cuando la comunidad se hace cargo de sus problemas y se organiza para resolverlos, gestionando sus propios recursos y desarrollando sus potencialidades y utilizando también el apoyo externo (estado, instituciones privadas).

Ahora, no siempre estos recursos son suficientes para alcanzar las metas de una comunidad organizada, puesto que factores económicos y políticos establecen, a veces, barreras difíciles de superar por la acción comunitaria, de forma inmediata.

Por lo tanto, el desarrollo comunitario debe establecer estrategias para la superación de tales obstáculos a largo plazo, manteniendo siempre la comunidad el control de la situación.

⁴⁴ AMAR, Amar, José Juan ; Educación inicial con la familia y la comunidad Pag. 103

El desarrollo comunitario, siguiendo a ⁵Fals Borda (1959), debe partir de los siguientes principios:

CATALISIS SOCIAL: Consiste en la presencia de un agente propulsor del desarrollo, perteneciente o no al grupo, cuyo rol no es directivo, pero al mando de los recursos técnicos necesarios, así como motivación y actitudes claras respecto de su papel y el de la comunidad.

AUTONOMIA: Que significa la centralización en el grupo del comienzo del control, la dirección y la realización del desarrollo.

PRIORIDAD: Consiste en el señalamiento, por el grupo, de las necesidades que deben atacar, estableciendo su jerarquización.

REALIZACION: Es decir, la obtención de logros concretos inmediatos que permitan alcanzar la meta última : el cambio social.

ESTIMULOS: Consiste en reforzar, de manera específica, cada logro alcanzado por pequeño que sea.

El desarrollo de la comunidad no debe concebirse como un instrumento al servicio del crecimiento económico, ni como un correctivo para los desequilibrios producidos en la sociedad, sino como un proceso educativo – político a la hora de



enfrentar las necesidades. El desarrollo comunal es la acción para lograr la unión, cooperación y solidaridad de sus participantes, para alcanzar una transformación social.

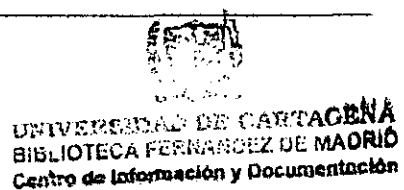
La organización de la población: es el principal medio para lograr la participación de los individuos en la formulación de los planes, la ejecución y los beneficios que reporten.

El proyecto de integración escuela - comunidad está respaldado en el significado de la Educación como un proceso social, es por ello que entendemos la Educación como un proceso que capacita al individuo para comprenderse así mismo, para comprender la sociedad y el mundo en que vive y para relacionarse adecuadamente con ellos.

La comunidad debe ser considerada como ambiente y recurso educativo, la comunidad debe ser el eje de la Educación. La comunidad no es el maestro, no son los alumnos, no son los padres de familias: son las relaciones que se dan entre todos ellos.

La afirmación de que la comunidad es el eje de la Educación representa otro

⁵ AMAR, Amar, José Juan ; Educación inicial con la familia y la comunidad Pag. 62.



enfoque en la labor educativa y de la enseñanza. En contraste con las ideas tradicionales acerca de la Educación, se toma la posición de que la interacción humana es el ingrediente más importante en la Educación, las practicas académicas deben elaborarse con miras a incrementar la interacción. Esta opinión se fundamenta en unos principios básicos:

*La Educación es un proceso social. "Todo lo se aprende en la Escuela se olvida, pero la Educación permanece"*⁶, esta afirmación permite evidenciar un aspecto muy importante a cerca de lo que es la educación. Algo le sucede al alumno durante el proceso de educarse, además de la adquisición de información: es lo que ha quedado como fruto de las interacciones que surgen del proceso educativo.

La Educación no es algo que se obtiene o que se compra. Consiste más bien en un proceso continuo producto de las interacciones con otros seres humanos. Las interacciones sociales se convierten en el medio por el cual se aprende.

*El aprendizaje significativo es el que tiene valor e importancia para la vida del alumno(a)*⁷. Para tener significado o ser valioso, lo aprendido debe afectar la vida de esa persona o su potencial para vivirla. Un aprendizaje semejante, es probable que se produzca mediante la interacción humana, por que se deriva de la relación con otros seres

⁶ VARGAS, Sierra Gonzalo ; Escuela y Comunidad. Pag. 36. Bogotá 1984

⁷ Ibid. Pag. 37.

humanos.

*La esencia de la Educación es el conocimiento y la comprensión del sujeto por sí mismo*⁸. El conocimiento de si mismo se refiere al conocimiento de las propias necesidades, de las propias tendencia y de los propios valores.

La comunidad donde convive el estudiante y su grupo escolar son *el principal recurso educativo*, es principalmente del contexto comunitario de donde se deben retomar elementos para fundamentar el curriculum académico, los programas y actividades ofrecidas a los estudiantes, para de esta manera dar respuesta real a las necesidades educativas de la población estudiantil.

⁸ Ibid. Pag. 38.

5. METODOLOGIA DE INTERVENCIÓN

La metodología utilizada para la implementación de los proyectos y actividades con miras a lograr la integración Escuela - Comunidad, fue de tipo *participativo*. Se utilizaron estrategias de trabajo como: reuniones, talleres, trabajo en equipo, organización de grupos, concertación con líderes, concertación inter institucional, visitas al medio familiar e intercambio de experiencia; ofreciendo espacios para la participación activa de la población en la priorización de necesidades, planteamiento de alternativas de solución y la implementación de acciones encaminadas a la satisfacción de necesidades y solución de problemas.

La acción profesional del Trabajador Social se dirigió a generar procesos de autogestión, organización, capacitación y participación.

Este enfoque metodológico enfatiza en la participación comunitaria por considerar que una de las formas más importantes de reconocer los valores de la comunidad es la de brindar espacios para su intervención en los procesos educativos.

Estos son algunos de los aspectos en lo que se fundamenta esta metodología⁹ :

La participación es una forma de acrecentar la movilización de los recursos financieros, humanos y materiales necesarios para la eficacia del sistema educativo.

La participación es necesaria para adaptar la Educación a las necesidades, a los problemas y a las aspiraciones de la población beneficiaria, especialmente en el caso de los grupos menos favorecidos.

La participación es una condición necesaria para la democratización de la Educación, especialmente en lo que se refiere a la igualdad de oportunidades.

La participación es indispensable si se desea evitar actitudes indiferentes o apáticas por parte de la comunidad hacia el sistema educativo.

La participación comunitaria implica la toma de decisiones a lo largo del proceso educativo, tanto en el ámbito de sus orientaciones, como de su programación y ejecución.

⁹ VARGAS Sierra Gonzalo, Escuela y comunidad. Bogotá 1.984. Pag. 268

6. PASOS METODOLOGICOS

- Revisión Bibliográfica.
- Reconocimiento de la comunidad.
- Concertación con los estamentos de la Escuela (Docentes, Asociación de Padre de Familias, Estudiantes) y algunos grupos de base para el establecimiento del plan operativo.
- Establecimiento del plan operativo con y para la comunidad.
- Ejecución de proyectos y actividades.
- Organización de grupos para la gestión de recursos
- Concertación interinstitucional.
- Evaluación de proyectos y actividades.

7. HIPOTESIS GENERAL

“No podrá ser la Escuela contexto de formación para vivir en comunidad si está separada de su función de participación y gestora de desarrollo comunitario”.

8. HIPOTESIS DE TRABAJO

El desarrollo comunitario debe estar ligado a los programas desarrollados en la Escuela y a su vez la comunidad debe ser concebida como un espacio educativo para la participación.

Los padres de familia desconocen la importancia de su participación en la vida escolar de los niños y en los procesos organizativos de la Escuela.

Los padres de familia son los primeros y principales educadores, por lo tanto ellos deben asumir la responsabilidad de la Educación de sus hijos participando activamente en la organización y funcionamiento del gobierno escolar.

Las actividades de desarrollo de la comunidad facilitan el aprendizaje y refuerzan valores importantes como la cooperación, el compromiso, la responsabilidad y la toma de decisiones en común.

9. DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

9.1 PLAN OPERATIVO DE TRABAJO SOCIAL EN LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD DE MARLINDA PARA 1.998

Con el objetivo de fortalecer el proceso de integración Escuela - Comunidad iniciado el año anterior a partir de la intervención de las Trabajadoras Sociales asignadas por el Grupo Colombo Suizo, el presente año se estructura un plan de trabajo que incluye la gestión de los siguientes proyectos y actividades por parte de las Trabajadoras Sociales del Grupo Colombo Suizo : Rocío Vásquez y Liliana M. Theus Medina:

- Proyecto de Talleres productivos con énfasis en difusión de valores.
- Proyecto de Capacitación integral para el desarrollo de valores y aptitudes positivas en los jóvenes de grado 4° y 5° de la Escuela Rural Mixta María Auxiliadora de la Boquilla, sector Marlinda.
- Proyecto Adecuación y Dotación del parque de Marlinda.
- Proyecto de Dotación y Adecuación de la Biblioteca Comunitaria.
- Coordinación y Asesoría a la Asociación de Padres de Familia de la Escuela

Rural Mixta María Auxiliadora de la Boquilla, sector Marlinda.

- Vacaciones Creativas para la población infantil de la Comunidad de Marlinda.
- Orientación individual y familiar.
- Gestión y apoyo de actividades pedagógicas y extracurriculares.

9.2 PROYECTOS DESARROLLADOS

9.2.1 Proyecto Talleres productivos con énfasis en difusión de valores

9.2.1.1 Descripción. El proyecto Talleres Productivo y formativos con énfasis en difusión de valores, consiste en brindar a las mujeres madres de familias o cabezas de hogar, capacitación en diferentes talleres: Floristería, cerámica, artesanías, adornos para ocasiones especiales, tejido y diseño de ropa interior. El objetivo fundamental del Proyecto es apoyar en la generación de ingresos a más de 30 familia de esta comunidad, brindándole al grupo de Participantes la oportunidad de sentirse útiles dentro del contexto familiar y comunitario y principalmente a nivel personal.

Estos talleres estarán apoyados en actividades pedagógicas que propicien valores como: autoestima, amistad, responsabilidad, socialización y autocuidado que

generen cambios de actitud en el manejo de ciertos conflictos, posibilitando la solución pacífica de los mismos. Por otra parte el proyecto busca crear mecanismos necesarios para que a través del trabajo en equipo, las participantes se motiven en la conformación de grupos solidarios, mediante la autogestión y cogestión con entidades que se dedican a apoyar este tipo de organizaciones.

Los talleres se desarrollaron a lo largo de este año lectivo, una vez por semana creando los espacios adecuados para la socialización y el dialogo, sobre temas de interés que involucren a la familia, la mujer y su entorno.

Este Proyecto busca favorecer y utilizar el recurso humano con que cuenta la población de Marlinda por tal razón el grupo de Capacitadores para cada taller serán personas de la comunidad que conocen sobre los Temas (lencería, floristería, modistería)

9.2.1.2 Objetivo general. Capacitar a madres de familia en distintas actividades económicas que le permitan sentirse útiles en el contexto familiar y comunitario, resaltando y propiciando valores que mejoren la convivencia en ambos espacios.

9.2.1.3 Objetivos específicos.

- Fomentar y difundir valores.

- Incidir gradualmente en la familia del educando para que este se desarrolle en un medio adecuado.
- Incentivar el autocuidado de la mujer a través de charlas para la prevención de enfermedades y mantenimiento de un cuerpo saludable.
- Contribuir con el incremento de los ingresos económicos de la familia.
- Generar espacios de convivencia social entre la escuela y la familia.
- Generar procesos que permitan la autogestión y cogestión con entidades que apoyen la consolidación de grupo solidarios

9.2.1.4 Ubicación geográfica. El proyecto se desarrollará en la Comunidad de Marlinda, Sector de la Boquilla ubicado en la parte norte del Distrito de Cartagena.

9.2.1.5 Justificación. El sector Marlinda se encuentra ubicado en una de las zonas más marginales del Distrito de Cartagena, es una de las poblaciones que conforman el gran cinturón de pobreza alrededor de la Ciénaga de la virgen. Por su cercanía a la ciénaga y el mar, la pesca es considerada el primer renglón de su economía, dejándolos a merced de una economía estacionaria, viéndose en la necesidad de buscar otras formas de empleo: ventas ambulantes, paseos en canoas por sitio de interés, y otras actividades informales generadora de pocos ingresos familiares.

A esto se suma la composición familiar, las familias son extensas, el número de hijos oscila entre 5 y 6 por grupo familiar; los bajos niveles de escolaridad no le permiten tener acceso a más y mejores formas de empleo y son considerados como mano de obra no calificada.

La mujer juega un papel preponderante en el aporte de ingresos en la familia, dedicada a faenas como venta de comidas, lavado y planchado de ropa, para lo cual debe desplazarse a otras zonas, ausentándose del hogar por muchas horas e inclusive por días.

Este proyecto pretende incidir en la familia, ofreciendo nuevas alternativas económicas para la mujer madre de familia, en algunos casos cabeza de hogar, que le permita aportar en la generación de ingresos familiares, sin apartarse del hogar y abandonar el cuidado de los hijos que en este contexto pasa a ser uno de los roles principales de la mujer. Aunque es un proyecto de tipo productivo este no es el logro primordial a alcanzar con el proyecto, la parte humana conforma el objetivo más importante y esta se trabajara mediante espacios de socialización y dialogo abordando temas de interés para las Participantes.

Como una respuesta a las necesidades de capacitación de la comunidad y al compromiso que la actual ley general de Educación le confiere a las instituciones

educativas de ser forjadores y formadores de cambios positivos en la población de influencia, surge el proyecto de talleres productivos con énfasis en la difusión de valores.

9.2.1.6 Temas de capacitación que desean recibir los habitantes de Marlinda. A través de la muestra seleccionada en el estudio realizado en la comunidad se puede apreciar la necesidad de capacitación, con mayor relevancia en temas como modistería, artesanías, microempresas, los cuales, en conjunto con las necesidades de la población hemos recopilados para las bases de este proyecto.

9.2.1.7 Beneficiarios. Directos : 30 madres de familias que estarán asistiendo a los distintos talleres y sus familias.

Indirectos : La comunidad de Marlinda, que contará con un grupo humano capacitado y capaz de gestionar diferentes recursos para alcanzar metas propuestas.

9.2.1.8 Actividades. Talleres productivos 2 horas semanales durante 8 meses.

Talleres quincenales sobre salud preventiva, con participación de toda la comunidad.

Desarrollo de talleres de: Floristería, artesanía, adornos para ocasiones especiales, cerámica, tejido diseño de ropa interior entre otros.

- Distribución de plegables en la comunidad sobre el proyecto.
- Promoción para la conformación de grupos solidarios.
- Contacto con fundaciones que apoyen la creación de grupos solidarios.
- Desarrollo en cada taller temas referente a la familia - la mujer y la comunidad.
- Organización de actividades de socialización con las participantes: conmemoración del día de la mujer, día de la madre y otras fechas alusivas.

Cuadro 1. Cronograma general de Actividades proyecto Talleres productivos con énfasis en difusión de valores.

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
FEBRERO	Planeación y formulación	Trabajador Social
MARZO	Tejido *Celebración día de la mujer, *charlas sobre la familia, convivencia, conflicto y la constancia	Trabajador Social y Capacitador
ABRIL	Florestería Charla sobre valores.	Trabajador Social y Capacitador Promotor en salud
MAYO	Lencería. *Celebración día de las madres. Charla sobre valores.	Trabajador Social y Capacitador Delegada del menor y la familia
JUNIO	Artesanía *charla sobre derechos: Nutrición y parasitismo	Trabajador Social y Capacitador Medico
JULIO	Adornos en material reciclable Charla sobre prevención del cáncer y otras enfermedades. Autocuidado	Trabajador Social y Capacitador
AGOSTO	Modistería *Charla sobre prevención del cáncer y otras enfermedades. Autocuidado	Trabajador Social y Capacitador
SEPTIEM.	Modistería : Charla sobre derechos de la familia	Trabajador Social y Capacitador
OCTUBRE	Diseño de ropa interior	Trabajador Social y Capacitador
NOVIEM.	Diseño de ropa interior	Trabajador Social y Capacitador
DICIEM.	Clausura	Trabajador Social Capacitador y participantes

9.2.1.9 Metodología. El proyecto se viene desarrollando con una metodología dinámica y participativa, tomando como punto de partida las necesidades e intereses del grupo de asistentes, brindándoles la oportunidad de decidir sobre los temas de los cursos. La metodología está encaminada al intercambio de experiencias, por cuanto el proyecto no sólo busca ofrecer algo que la comunidad no tiene, sino también brindar un espacio para el aprendizaje de ciertas labores manuales, y que a partir del intercambio de conocimientos, se desencadenen

cambios de actitud que impulsen el propio desarrollo. Entre las acciones llevadas a cabo tenemos :

- Concertación con las madres de familia sobre los temas de interés.
- Concertación con entidades que financien el proyecto.
- Organización del equipo de trabajo y apoyo.
- Desarrollo del proyecto

9.2.1.10 Estimaciones perspectivas y riesgos. El proyecto pretende ser un elemento dinamizador de distintos procesos que generen cambios positivos en la actitud de las participantes, frente a la solución de conflictos y la autogestión para la consecución de recursos. Tendrá gran acogida dentro de este grupo ya que se trabajaran temas de interés común y nuevas alternativas de trabajo propiciando el desarrollo humano y social de las asistentes.

9.2.1.11 Viabilidad. Este proyecto será factible de realizar, ya que no implica inversiones muy costosas y existen entidades que financian y apoyan este tipo de acciones, tanto a nivel estatal como extranjero, es el caso del Grupo Colombo Suizo que financiará el proyecto y otras fundaciones como Uvita de Playa y Amigo de los niños quienes respaldarán el proyecto en la parte de Salud Preventiva.

Por otra parte la comunidad acoge estas actividades que le permiten un aprendizaje practico, se aprovechará el recurso humano capacitado con que cuenta la comunidad, para capacitar a las mujeres participantes en el proyecto, sin ningún tipo de remuneración. La Escuela en su área de Bienestar Social asume el compromiso de mantener la solidez del grupo durante todo el proyecto, en la promoción y motivación para cada taller.

9.2.1.12 Recursos.

Existentes :

- Capacitadores : (recurso humano de la comunidad)
- Trabajador Social: Apoyo del Grupo Colombo Suizo de Pedagogía Especial.

Material didáctico: Estimado en copias y otro tipo de papelería utilizado para la capacitación en valores inmersos en este proyecto.

- Espacio para desarrollar los talleres
- Un grupo de mujeres de Suiza dona a través de la Fundación Grupo Colombo Suizo 2 Maquinas de Cocer Singer en el mes de Agosto del presente año.

Necesarios :

- Tijeras para modistería 20
- Maquinas de coser 2

9.2.1.13 Presupuesto.

- Capacitadores : recurso aportado por la comunidad.
- Trabajador social: apoyo brindado por el Grupo Colombo Suizo de Pedagogía Especial.

Cuadro 2. Costos material didáctico proyecto de talleres Productivos con énfasis en difusión de valores.

<i>RECURSO</i>	<i>COSTO</i>
Colbón 1 grande	\$ 4.500
Copias 120 x 80	\$ 10.000
1 Resma de papel Block	\$ 7.000
Papel periódico 50 x \$100	\$ 5.000
Silicona 50 barras x 100	\$ 5.000
Tijeras 20 x 3.000	\$ 60.000
Máquinas de cocer 4 x 381.223	\$1.524.892
TOTAL	\$ 1.616.392

9.2.1.14 Evaluación. Las evaluaciones se realizarán con el grupo de mujeres participantes después de cada taller con el fin de realizar los cambios pertinentes para próximas sesiones, por otra parte la observación directa también juega un papel importante ya que nos permite visualizar cambios de actitud en el grupo. Estas serán las dos metodologías de evaluación que se trabajarán en cada taller.

Mensualmente se realizará una evaluación en equipo, donde participarán las Trabajadoras Sociales, la persona encargada de la capacitación, la Directora de la Escuela y el Director del Grupo Colombo Suizo de Pedagogía Especial.

9.2.1.15 Desarrollo del Proyecto. Inicialmente se informó a la comunidad en general a través de carteles, sobre la realización del Proyecto de Talleres Productivos, el horario de las capacitaciones y se aclaró el requisito fundamental de mantener el compromiso en cuanto a la asistencia puntual y la participación activa en el desarrollo de las actividades.

El proyecto se inició con la participación de 20 mujeres, con quienes se realizó un proceso de Motivación en el primer Taller, resaltando la importancia del proyecto y la necesidad de lograr un alto nivel de participación para el logro de los objetivos del mismo. El Proyecto se inició el 5 de Marzo y se comenzó a trabajar en Floristería, en el mes de Mayo se inició el Taller de Lencería que finalizó en el mes de Julio, a partir de Agosto se comenzaron los Talleres de Modistería, debido a la solicitud de las participantes se amplió el tiempo para desarrollar el Taller, iniciándose desde las 3:30 p.m. hasta las 6:00 p.m. Hasta la fecha se viene trabajando con 18 mujeres, las cuales se han destacado por su interés y responsabilidad en el desarrollo de los Talleres.

Otros logros obtenidos con la puesta en marcha de este proyecto han sido: La constancia en la asistencia de las participantes al taller, integración del grupo asistente, generación de ingresos con la venta de los productos y cambio de hábitos, La mayoría de las participantes antes de participar en el Proyecto, dedicaban la mayor parte del tiempo libre en juegos como el naipes y la baraja, gastando el dinero que le dejaban sus maridos para la comida. A hora es de nuestra satisfacción ver que aproximadamente el 75% de las mujeres participantes dedican su tiempo libre a las labores manuales, situación que las llena de orgullo a ellas y a sus familias, siendo este uno de los grandes logros de este Proyecto.

Un aspecto positivo digno de resaltar es el apoyo de instituciones como la "Fundación Uvita de Playa" quien ofreció una capacitación en Nutrición, prevención de los parásitos y prevención de enfermedades infantiles dirigida a las participantes del proyecto y a la comunidad en general. Se concertó con La fundación Amigo de los niños la donación de 500 pastillas de Albendazol para la realización de una Campaña de Desparasitación que beneficiara a la comunidad en general, en especial los niños de la Escuela Rural Mixta María Auxiliadora; durante esta campaña se brindó una capacitación a las mujeres participantes del proyecto en Prevención de los parásitos, donde el nivel de participación de las mujeres fue alto, por que se mostraron muy inquietas por la temática, preguntaron, expusieron sus ideas y respondieron con ideas claras al finalizar la parte teórica.

Desde el área de Trabajo Social, se realizó en coordinación con la personería jurídica una capacitación en derechos y deberes de los niños y niñas, donde se ofreció participación a otros miembros de la comunidad. Se desarrolló una Capacitación en Sistema General de Seguridad Social en Salud, donde se explicó de manera práctica a los participantes, que la Seguridad Social tiene por objeto garantizar el derecho que tienen las personas y la comunidad para obtener una mejor calidad de vida. Se explicó la Ley 100 de Seguridad Social, uno de cuyos fines es garantizar que todos los Colombianos reciban el servicio de salud, para la comunidad este fue un tema de gran interés y los asistentes a la capacitación se mostraron muy receptivos, lográndose un nivel de participación elevado y se logró el objetivo de dar a conocer a la comunidad en términos claros y precisos el nuevo sistema de Seguridad Social en Salud, al cual tienen derecho como Colombianos.

9.2.1.16 Conducta a seguir. Brindar capacitación al grupo de mujeres en modistería nivel II y diseño de ropa interior, para lo cual se contratará una personal especializada, se concertará con instituciones como el SENA y la Fundación Mario Santo Domingo para iniciar un ciclo de capacitación al grupo de mujeres, en Organización Asociativa y administración de los ingresos.

Se continuará con una capacitación dirigida a promover y fortalecer valores y

comportamientos como: el respeto, la tolerancia, la dignidad, la solidaridad, la equidad y la solución oportuna de conflictos, con el fin de mejorar la calidad de vida de las participantes y su familias.

9.2.2 Proyecto. Capacitación integral para el desarrollo de valores y aptitudes positivas en los jóvenes de grado 4º Y 5º de la escuela Mixta María Auxiliadora de la Boquilla, sector Marlinda.

9.2.2.1 Descripción. El proyecto de capacitación integral para el desarrollo de valores y aptitudes positivas dirigido a 25 jóvenes 4º Y 5º grado de la escuela Mixta María Auxiliadora de la Boquilla, del sector Marlinda, busca formar a los jóvenes en temas sobre Conocimiento de sí mismo, Autoestima, Educación Sexual, Liderazgo, Orientación vocacional, Valores personales y familiares, Relaciones interpersonales, Prevención del alcoholismo y la drogadicción, entre otros temas de interés para los jóvenes. La metodología utilizada será esencialmente participativa, basada en la construcción del conocimiento a través de la participación activa de los jóvenes en las reflexión y análisis de su propia realidad y/o contexto familiar, social y cultural, lo cual conllevará a la búsqueda permanente de soluciones a sus problemáticas en forma autónoma y creativa, fomentando así vínculos de compromiso para el desarrollo personal y comunitario de la población joven. Para ello se implementarán estrategias como reuniones,



talleres, seminarios y convivencia que propiciarán la integración y la cohesión del grupo, para que conjuntamente desarrollen y lideren actividades encaminadas al mejoramiento permanente de su Escuela y Comunidad.

El proyecto consta de 4 fases, las cuales están interrelacionadas y pueden presentarse simultáneamente.

La fase de **MOTIVACION** pretende dar a conocer el proyecto a los jóvenes y a los docentes resaltando la importancia del uso de una metodología participativa que permita la Educación integral de los jóvenes y a la vez la consolidación de un grupo de apoyo que trabaje en coordinación con la personería estudiantil para el mejoramiento permanente de la Escuela a partir de la integración de esfuerzos, la participación y la autogestión .

La fase de **ORGANIZACIÓN** consiste en estructurar el grupo de apoyo de tal forma que cada una de los participante desempeñe un rol y cumpla con responsabilidad una función dentro del grupo, así mismo se busca consolidar al grupo a través de la realización de actividades de integración como convivencia, celebración de cumpleaños y fechas especiales, que despierten el sentido de pertenencia de los jóvenes hacia el grupo.

La fase de **CAPACITACIÓN** se iniciará conjuntamente con fase de organización, busca incentivar en los jóvenes la adquisición de valores y aptitudes positivas a partir de la reflexión individual y grupal sobre temas concernientes a su desarrollo tanto físico como emocional y social.

La fase de **PROYECCION** consiste en el establecimiento de un plan de acción encaminado a minimizar las necesidades existentes en la escuela y la comunidad, a partir de la vinculación de los estamentos: Estudiantes, Docentes, Padres de familia y Comunidad.

Las diferentes fases del proyecto no se desarrollarán aisladamente, están interrelacionadas y algunas se trabajarán simultáneamente.

Las reuniones se realizarán semanalmente, los días *jueves a las 2 :00 de la tarde*, en la Escuela Mixta María Auxiliadora de la Boquilla, se establecerá un Cronograma de actividades en coordinación con los jóvenes participantes en el mes de Abril, cuando se culmine la fase motivación y se inicie la organización del grupo.

9.2.2.2 Objetivo general. Incentivar en los jóvenes la adquisición de valores y actitudes positivas a través de la reflexión individual y grupal sobre temas concernientes a su desarrollo, su vida familiar y comunitaria de manera que logren

desarrollar todo su potencial en estas áreas.

9.2.2.3 Objetivos específicos. Brindar al joven la oportunidad de aprender más sobre sí mismo, sus intereses, cualidades, valores personales, familiares y culturales que influyen en su desarrollo, a través de la realización de reuniones, talleres participativos, convivencia e integraciones que permitan además la prevención primaria de la salud mental.

Organizar un grupo de trabajo que se constituya en agente multiplicador de la formación e información en su familia y otros jóvenes de la comunidad.

Orientar y capacitar al grupo de jóvenes establecer metas, tomar decisiones y trabajar eficientemente en el mejoramiento de su escuela y su comunidad.

9.2.2.4 Justificación. Para los jóvenes de ambos sexos la adolescencia marca un tiempo lleno de cambios y elecciones. Las decisiones complejas y el reto de crecer muchas veces se constituye en un problema. Los jóvenes deben empezar a seleccionar y a prepararse para desempeñar su papel en el mundo del trabajo, sobre todo en comunidades con un nivel socioeconómico muy bajo como es el caso de la comunidad de Marlinda, donde el niño desde muy temprana edad ve la necesidad de abandonar la escuela para contribuir con el ingreso familiar, lo cual influye notoriamente en su pleno desarrollo, tanto emocional, físico y sexual.

Las condiciones socioculturales de la comunidad de Marlinda se constituyen en un factor de riesgo para los jóvenes quienes al no contar con la orientación adecuada se pueden ver enfrentados a asumir actitudes equivocadas sobre su sexualidad, propiciando embarazos a temprana edad, desempleo, abandono de los estudios, abandono del hogar, violencia juvenil, etc.

El proyecto de capacitación integral para el desarrollo de valores y actitudes positivas busca satisfacer las necesidades de los jóvenes, brindando una orientación integral y propiciando un crecimiento hacia la adultez lo más positivo posible, así como también pretende fomentar la organización juvenil para lograr el desarrollo comunitario.

9.2.2.5 Beneficiarios. Directos : Inicialmente se trabajará con un grupo focal conformado por veinticinco (25) jóvenes Estudiantes del colegio Mixto María Auxiliadora de Marlinda de los grados 4^a y 5^a que se constituirán en agentes multiplicadores de la información.

Indirectos : Jóvenes de la comunidad de Marlinda en edades preadolescente y adolescente y sus familias.

9.2.2.6 Metodología. La metodología utilizada será participativa y dinámica, utilizando estrategias de trabajo como talleres, reuniones, trabajo en equipo, lluvia de ideas, vídeo foros y otras actividades que incentiven la integración y cohesión del grupo como encuentros deportivos.

Cuadro 3. Recursos Necesarios proyecto: Capacitación integral para el desarrollo de valores y aptitudes positivas en los jóvenes de grado 4° Y 5° de la Escuela Mixta María Auxiliadora de la Boquilla, sector Marlinda.

<i>Humano</i>	<i>Institucional</i>	<i>Financiero</i>
Trabajadora Social	Escuela Rural Mixta Mª Auxiliadora de Marlinda	Marcadores y papelería \$ 80.000
Jóvenes de la comunidad	Grupo Colombo Suizo de Pedagogía Especial	Refrigerio \$ 100.000

Otros recursos didácticos serán aportados por la Escuela Rural Mixta María Auxiliadora de Marlinda.

9.2.2.7 Evaluación. El proyecto se evaluará en cada una de sus fases a través de informes escritos, además los jóvenes participantes evaluarán al finalizar cada taller o actividad para así en conjunto realizar las correcciones pertinentes.

9.2.2.8 Desarrollo del proyecto. El Proyecto se inició con la participación de 15 jóvenes con edades que oscilan entre 12 y 16 años, de los grados 4º y 5º de primaria. La estrategia de trabajo implementada fueron reuniones participativas y talleres, los días Jueves a las dos de la tarde, el día y la hora fueron escogidos en acuerdo con los participantes.

La fase de motivación se inició con la realización de dinámicas que propiciaron el conocimiento de sí mismo, de los compañeros y facilitaron el intercambio de ideas, conocimientos e intereses. Se tuvo que estimular la participación en las primeras reuniones, los jóvenes mostraban timidez y temor para expresar sus ideas en público, razón por la cual, la expresión oral se constituyó en una estrategia de socialización de ideas y la principal forma de participación, así poco a poco los jóvenes mostraron confianza y perdieron el temor a expresar sus ideas.

Se realizaron talleres de capacitación sobre los siguientes temas: La autoestima, el liderazgo, los derechos de la infancia y la adolescencia, la maduración sexual de los niños y las niñas, cambios físicos y psicológicos en el púber, orientaciones sobre cómo enfrentar los cambios de la adolescencia, importancia de la comunicación familiar, relaciones humanas; igualmente se trabajaron temas sobre valores como el compañerismo, la amistad, el respeto, etc. Utilizando siempre una metodología participativa, donde se valora el concepto que tienen los jóvenes, por esto al iniciar

cada taller se reparten una serie de preguntas sobre el tema, que permiten a los participantes reflexionar e indagar con sus compañeros las posibles respuestas que surjan de sus opiniones personales.

La Trabajadora Social, se constituyó en una orientadora o guía que amplió sus ideas, propició el diálogo sobre conceptos particulares, incentivando el intercambio de ideas sobre el tema, en algunos casos aclaró concepciones erradas y aportó conocimientos nuevos; pero en todo momento se aprovechó el recurso y potencial humano de los jóvenes para enriquecer las actividades, aprender mil cosas nuevas del grupo, de sus ideas y de su cultura.

Otra estrategia utilizada ha sido la presentación de videos, que además se ha utilizado como mecanismo para recoger fondos y apoyar algunas actividades de la Escuela, también se organizaron los jóvenes para vender dulces, crispetas, bolis, ropa usada, etc. y así tener un fondo común que se ha destinado para apoyar la financiación de salidas a sitios de interés académico, como el Jardín Botánico y el Planetario.

El proyecto incluyó una capacitación en importancia y manejo de la Biblioteca, como soporte al "proyecto de adecuación y dotación de la Biblioteca comunitaria" iniciado en la comunidad, para esta capacitación contamos con el apoyo de un

grupo de jóvenes del Colegio Liceo Colombiano de Comercio.

9.2.2.9 Conducta a seguir. Como una estrategia para reforzar la motivación del grupo, se tiene programado para finales de año, trabajar con los jóvenes en la elaboración de móviles en madera, se cuenta con el recurso material aportado por el Grupo Colombo Suizo y un valioso recurso humano, representado en estos jóvenes que con su disposición para trabajar, desarrollar su creatividad y habilidades manuales realizarán un buen trabajo. La idea es comercializar estas artesanías, aprovechando que Marlinda y la Boquilla son sectores turísticos y se aproxima una temporada alta lo que les favorecerá para tener una fuente de ingreso y así contribuir con la economía de su familia y comunidad.

9.2.3 Proyecto de Vacaciones creativas.

9.2.3.1 Objetivo General. Incentivar y promocionar en los niños y niñas, el uso adecuado del tiempo libre; con el fin de crear condiciones propicias que permitan la interacción, el intercambio de experiencias y la estimulación de la creatividad a través de la lúdica.

9.2.3.2 Objetivos Específicos. Promover la creatividad artística y cultural de los niños y niñas, como mecanismo para elevar los niveles de autoestima y la interiorización de valores.



Organizar equipos de trabajos entre niños y niñas, mediante los cuales descubran sus propios talentos.

Rescatar y difundir las tradiciones culturales de la comunidad, fomentando actividades de carácter lúdico.

Generar condiciones para la vinculación de docentes, directivos, padres y madres de familia y comunidad en las distintas actividades.

9.2.3.3 Ubicación geográfica. El proyecto se desarrollará en la Comunidad de Marlinda, Sector de la Boquilla ubicado en la parte norte del Distrito de Cartagena.

9.2.3.4 Justificación. Los niños y niñas dentro de su formación integral requieren de actividades que le permitan desarrollar habilidades y destrezas, mediante la estimulación de la creatividad a través de la lúdica, entendida como un instrumento pedagógico que posibilita el aprendizaje. Al interior de los juegos se manifiestan procesos de integración, interacción, organización, aprehensión de conocimientos y solución pacífica de los conflictos.

Todo este interactuar influye en el rescate de valores incentivando el respeto, la

solidaridad y se crean condiciones que fortalecen la dialogicidad.

Cabe anotar que los niños, niñas y jóvenes de la comunidad de Marlinda dentro de su cotidianidad familia - Escuela - comunidad, no cuenta con espacio propicio para el buen uso de su tiempo libre, ya sea porque no recibe la orientación adecuada o por la poca promoción de actividades de esta índole. Siendo esto consecuencia de la inexistencia de programas tendientes a fortalecer la recreación y la utilización del tiempo libre.

Con este plan de actividades se pretende dar respuesta a las necesidades, manifestadas por estudiantes, padres de familia, maestros y en general la comunidad de Marlinda.

La recreación como un aspecto del sistema integral de la comunidad puede servir como un nivel de progreso tanto para el individuo como para la comunidad.

La recreación en la comunidad debe llenar las necesidades del individuo por medio de la asociación grupal en busca de la satisfacción que representa para cada uno de los individuos el poder compartir las prácticas recreacionales con otras personas. De aquí nace la responsabilidad que asume la comunidad por el bienestar de sus miembros.

Es básico inculcar a la comunidad la importancia de los hábitos recreativos para el total desarrollo social.

El Proyecto de Vacaciones creativas se fundamenta en los siguientes aspectos:

Todo menor necesita participar en juegos y actividades que favorezcan su desarrollo y que le causan placer como trepar, correr, rodar, andar, bailar, jugar con elementos, hacer teatro, cantar, pintar, hacer cosas con sus propias manos, jugar en equipo, entre otras actividades que estimulen su desarrollo físico, emocional y social.

Todo menor necesita descubrir que actividades le brindan satisfacción personal.

Todo menor debe ser estimulado a adquirir el hábito de hallar placer en las actividades culturales como el teatro, la música, el baile, las manualidades y la lectura.

9.2.3.5 Metas. Desarrollar el plan de actividades en un lapso de tiempo de 9 días, contando con la participación de sesenta niños, niñas, padres y madres de familia de la comunidad de Marlinda.

9.2.3.6 Cobertura. Este plan de actividades esta dirigido a sesenta niños de la Comunidad y la Escuela María Auxiliadora de Marlinda.

9.2.3.7 Metodología. La metodología a utilizar es de tipo participativo ya que permite la integración ESCUELA-COMUNIDAD en las diferentes actividades. Se utilizarán estrategias como trabajo en subgrupos, dinámicas grupales, manualidades con material reciclable, visita a sitios históricos y turísticos, taller de pintura, jornada deportiva y otras actividades lúdicas.

Cuadro 4. Cronograma de Actividades de las Vacaciones Creativas

ACTIVIDAD	FECHA	RECURSOS NECESARIOS	RESPONSABLES
Inducción Actividades de integración Creamos a partir del reciclaje.	23 -30 Junio	Tarros plásticos de gaseosa, goma, caracuchas, refrigerios.	Trabajadoras Sociales, Recreacionista. Padres y madres de familia.
Aprendemos jugando. Concursos Creando Cuentos.	24 Junio -1 Julio	Papel, Bon, Borrador, Sacapuntas, Lápiz, refrigerios.	Todas las anteriores
Recorrido por sitios de interés Recreación en el bus	25 Junio - 2 Julio	Transporte, refrigerios.	Todas las anteriores,
Descubro mi talento pintando los sitios más lindos de Cartagena. Actividades lúdicas y dinámicas	26 Junio - 3 Julio	Octavos de cartulina, temperas, pinceles, Lápiz, borrador, refrigerio.	Todas las anteriores,
Clausura Fiesta !! Exposición de trabajos	4 julio	Refrigerios.	Todas las anteriores



Cuadro 5. Descripción de actividades proyecto de Vacaciones creativas 1998

Fecha/ Hora	Junio 23 - 30	Junio 24-Julio 1	Junio 25-Julio 2	Junio 26-Julio 3	Julio 4
a.m. 8:00	Inducción	Inducción	Motivación para salir de Marlinda a visitar sitios históricos de la ciudad.	Inducción	Exposición de trabajos Fiesta infantil
8:30	Actividades de Integración : Da tres palma La alegría !! El Bugui bugui	Actividad de integración en la playa La línea más larga	Recreación en el bus Canciones infantiles : Pulgarcito Sami el Heladero	Actividad del día : "Descubro mi talento pintando los sitios más lindos de Cartagena" (Taller de pintura)	Exposición
10:00	Refrigerio	Olas Capitán capitancito.	Trencito Cañero El Dragón de C/Cgena	Refrigerio	Premios a niños ganadores en las actividades de concurso
10:30	Organización de subgrupos para realizar actividades de competencias. La línea más larga El Recreacionista pide...	Refrigerio		Actividades lúdicas y dinámicas : Rally de observación Alcanzar la estrella Muñeco de trapo	Animación con motivo de payaso (Rifas, Juegos, Concurso de Baile)
11:30	Actividad del día "Creamos a partir del reciclaje"	Actividad del día :Creando cuentos...	Motivación para el día siguiente.		
p.m. 1:30	Motivación para el día siguiente.	Motivación para el día siguiente.	Regreso	Motivación para el día siguiente.	

9.2.3.8 Beneficiarios. Directos : 60 niñas y niños de la comunidad de Marlinda. y sus familias.

Indirectos : La familia de los niños participantes y la comunidad en general.

9.2.3.9 Presupuesto. El proyecto será financiado por el Grupo Colombo Suizo y los recursos y costos del proyecto son especificados en el siguiente cuadro.

Cuadro 6. Recursos y costos para vacaciones creativas

<i>RECURSOS NECESARIOS</i>	<i>COSTOS</i>
Material de Trabajo	\$ 50.000
Refrigerios para 10 días	\$ 90.000
Transporte a sitios de interés 2 Días	\$ 160.000
Recreacionista	\$ 100.000
TOTAL	\$ 400.000

9.2.3.10 Desarrollo del proyecto. Contamos con la participación de 60 niños y niñas, con quienes se conformaron dos equipos de trabajo, teniendo en cuenta las edades. El primer grupo lo conformaron niños y niñas de 5 a 10 años y el segundo grupo niños, niñas y jóvenes de 10 a 15 años.

El nivel de motivación y participación fue bastante alto, no sólo de los menores, sino también de sus padres quienes colaboraron con la organización de algunas actividades y las salida a los sitios de interés. Los menores se mostraron muy contentos, dinámicos y dispuestos a colaborar y participar con mucho entusiasmo en cada una de las actividades, presentaron a tiempo los trabajos manuales y artísticos que a veces no se lograban terminar durante la jornada y quedaban pendiente para el día siguiente.

Se logró que el grupo se integrara, gracias a la metodología utilizada de trabajo en equipo, se motivó el liderazgo colectivo con la realización de ciertas actividades, como encuentros deportivos, dinámicas, entre otras.

Concertamos con varias instituciones para financiar el proyecto, muchas de las cuales no mostraron interés de colaborar. Pero sí recibimos apoyo de otras como CODEGAN, quien financió con sus productos lácteos 120 refrigerios, la alcaldía menor de la zona histórica y turística que aportó 100 refrigerios, además se vendieron bonos de apoyo para la comprar materiales. El Grupo Colombo Suizo asumió la mayor parte de los gastos del proyecto con recursos provenientes de un grupo de niños Suizos.

9.2.3.11 Conducta a seguir. Para continuar fortaleciendo la recreación y el uso adecuado del tiempo libre en la población infantil y juvenil de la comunidad de Marlinda, se realizará una jornada de recreación, que incluye una visita al Zoológico de Barranquilla en el mes de Diciembre del presente año. Se requiere la participación activa de los padres de familia y la colaboración del cuerpo Docente en la organización y ejecución de esta actividad.

9.2.4 Proyecto Adecuación y dotación del Parque de Marlinda

9.2.4.1 Descripción. Este proyecto es el resultado de las necesidades expuestas por la población ante la carencia de un sitio adecuado para la recreación de los niños y jóvenes.

Para el desarrollo de este proyecto se han planeado toda una serie de actividades que nos permitan alcanzar las metas propuestas como son : las jornadas ecológicas, de aseo y siembra de arboles, muestra de vídeo y charlas sobre el manejo del medio ambiente, esto en lo que concierne a la primera fase del proyecto de adecuación para lo cual se ha contado con el apoyo de entidades como Cardique y el Grupo Colombo Suizo de Pedagogía Especial

9.2.4.2 Objetivo General. Crear condiciones optimas en un área de 150 metros cuadrados para que la comunidad de Marlinda desarrolle actividades recreativas y de esparcimiento.

9.2.4.3 Objetivos Específicos.

- Sensibilizar a la comunidad de la importancia de la autogestión para la consecución de recursos que permitan adecuar el parque.
- Promover el cuidado de la naturaleza y el sentido de pertenencia.

- Recuperar un terreno de propiedad comunitaria para el esparcimiento de los niños, como aspecto fundamental del desarrollo integral de los mismos.
- Propiciar actividades que permitan a la escuela y sus diferentes estamentos su vinculación en este proyecto.
- Fomentar lazos de solidaridad y coresponsabilidad entre escuela y comunidad en torno a un fin común.

9.2.4.4 Ubicación geográfica. El proyecto se desarrollará en la Comunidad de Marlinda, en un terreno ubicado en frente de la Escuela María Auxiliadora de la Boquilla sector Marlinda, ubicada en la parte norte del Distrito de Cartagena.

9.2.4.5 Justificación. “La recreación es un proceso de acción participativa y dinámica que mejora la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.” (Instituto de deporte y recreación. Distrito de Cartagena).

Desde este punto de vista podemos evidenciar la importancia de crear espacios que ofrezcan seguridad y condiciones materiales para que los niños, jóvenes y toda la población en general de una comunidad puedan disfrutar de los placeres de la recreación.

Otro aspecto que se conjuga en este proyecto es la ocupación del tiempo libre, entendido este como el uso constructivo que el ser humano hace de él, tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación psicobiológica. Siendo así se hace relevante emprender acciones que permitan ofrecer a esta población zonas donde puedan ocupar su tiempo libre de forma sana y compartir la dinámica de la lúdica desde el punto de vista de la socialización, integración y convivencia.

La comunidad de Marlinda no cuenta con un espacio adecuado que le permita a niños, niñas y jóvenes disfrutar de la recreación. La Escuela carece de igual manera de este espacio para la adecuada utilización del tiempo libre, por contar con un patio muy pequeño para llevar a cabo actividades recreativas y recreos dirigidos. Por esta razón se generan en el tiempo libre, juegos violentos y otras formas inadecuadas de utilizarlo. Es ésta una de las razones más urgidas para poner en marcha este proyecto, dado que a través de la recreación se dan procesos de integración y de socialización ; se crean valores como compañerismo, autoestima, se estimula la creatividad y se facilita el aprendizaje.

La factibilidad del proyecto radica en que la comunidad estudió el área donde puede funcionar el parque y a través de la junta de vivienda, destinaron el terreno

para tal fin, de igual forma hay instituciones públicas, privadas y ONG' s que empiezan a apoyar, los diferentes estamentos de la Escuela muestran interés en participar activamente. Siendo así estaríamos dando respuesta a una necesidad muy sentida.

9.2.4.6 Beneficiarios. Directos : 140 niños y niñas que estudian en la Escuela Rural Mixta María Auxiliadora, por encontrarse la zona de parque ubicada en frente de la misma y en la cual podrán realizar sus actividades recreativas.

Indirectos : La comunidad de Marlinda que contará con un sitio para la recreación y el esparcimiento.

9.2.4.7 Actividades.

- Jornadas recreativas 1 día a la semana por curso.
- Jornadas ecológicas 1 vez por mes y fechas alusivas al medio ambiente.
- Creación de un grupo ecológico, entre los jóvenes y niños de la Escuela, para cuidado del parque.
- Charlas periódicas dirigidas a la comunidad sobre temas referentes al cuidado y protección de los recursos ecológicos.

9.2.4.8 Metodología. Las características del proyecto permiten clasificarlo dentro de un esquema participativo, que hace posible la interacción, la concertación y ejecución de trabajos conjuntos entre las diferentes organizaciones de base de una comunidad, a través de comité con sus respectivas responsabilidades y evaluaciones periódicas de su labor.

9.2.4.9 Resultados parciales. Apoyo de instituciones como Cardique quién dono unos arboles para el parque, vallado en malla metálica del terreno, apoyo de la inspección de policía para evitar que se arrojen deshechos en el lugar destinado para parque.

9.2.4.10 Recursos necesarios. Saneamiento del parque : recolección de basura y relleno de la zona que presenta un suelo con altibajos lo que al subir la marea deja lodazales que impiden utilizar adecuadamente el espacio.

- Bancas, columpios, sube y baja, deslizador., kiosco.

9.2.4.11 Presupuesto. Los costos del proyecto serán asumidos por parte del Grupo Colombo Suizo y la Comunidad de Marlinda. En el siguiente cuadro se muestra los recursos necesarios y sus respectivos costos.

Cuadro 7. Recursos y costos para el proyecto: Adecuación y dotación del Parque.

<i>RECURSOS</i>	<i>COSTOS</i>
Saneamiento del parque, relleno *	\$ 130.000
1 Columpio	\$ 140.000
1 Sube y baja	\$ 105.000
1 Resbaladero	\$ 140.000
Kiosco	\$ 300.000
6 Sillas	\$ 150.000
TOTAL	\$ 956.000

9.2.4.12 Desarrollo del Proyecto. El Proyecto de adecuación y dotación del parque de Marlinda, se inició con una etapa de sensibilización a la comunidad, esta incluyó la realización de charlas sobre conservación del medio ambiente, ecología y siembra de arboles donados por Cardique. Se realizó una jornada ecológica el día de la tierra, donde se contó con la participación activa de toda la población estudiantil, se realizó nuevamente una campaña de siembra de arboles. Se brindó una capacitación a los Estudiantes sobre Saneamiento Ambiental, dirigida por un Técnico Ambiental del Centro Médico de la Boquilla.

Este proyecto se inició con mucha expectativa y motivación por parte del cuerpo Docente, los Estudiantes y la comunidad en general, pero por diversas razones, el nivel de participación de la comunidad no ha sido el esperado, igualmente el cuerpo Docente ha mostrado poco interés en la materialización del proyecto.

Existen en la comunidad personas que aún no han comprendido la importancia del

parque y constantemente arrojan basuras, guardan sus animales domésticos y no colaboran con el cuidado de las plantas y del parque en general, otras personas de la comunidad interesadas en colaborar dicen ver en esta situación un motivo para que su motivación y deseos de colaborar decaigan. En la población estudiantil se nota poco sentido de pertenencia y por consiguiente un nivel bajo de motivación para el cuidado y conservación del Parque, Esta situación es alimentada por el poco interés del cuerpo Docente en la vinculación al proyecto, además, ha sido deficiente la coordinación entre Trabajo Social y las docentes en el establecimiento de actividades y compromisos para el cumplimiento de las mismas.

9.2.4.13 Conducta a seguir. Reforzar la motivación y la participación de la comunidad en la ejecución del proyecto, a través de la realización de charlas formativas sobre la importancia del parque, la ecología y la recreación en el desarrollo comunitario.

Coordinar con el cuerpo Docente la realización periódica de capacitaciones sobre medio ambiente y campañas ecológicas, fomentando la participación de los alumnos, los padres de familia y la comunidad en general.

Organizar un grupo ecológico en la escuela y uno en la comunidad, ofrecerles capacitación para que lideren actividades encaminadas a la conservación del parque.

Educar a la comunidad para que reconozca la importancia del parque comunitario como principal centro para la recreación, fomentar el espíritu ecológico, a través de charlas educativas, realización de actividades de integración que tengan como centro el Parque; actividades como rifas, bingos, mercados de pulga, que permitan la integración de esfuerzos para recolectar fondos destinados al mejoramiento del parque.

9.2.5 Gestión y apoyo de actividades pedagógicas y extracurriculares. A fin de demostrar al cuerpo Docente y a los padres de familia que la recreación y la pedagogía vivencial son unos factores de incalculable valor educativo en la formación de la personalidad de los niños, niñas y jóvenes, se establece un programa de actividades pedagógicas y extraescolares que incluyó visitas a los siguientes sitios de interés:

- **Visita al Jardín Botánico Guillermo de Piñerez**, ubicado en Turbaco: Con el fin de reforzar en los alumnos conocimientos sobre el Medio Ambiente y fomentar en ellos un espíritu ecológico y de conservación de la naturaleza, se realizó una visita al Jardín Botánico. Participaron los Estudiantes de los grados preescolar A, B y primaria. Para facilitar el transporte de la totalidad de los alumnos se dividieron por grado en dos grupos, con el primero se realizó la visita el día 6 de Mayo y el día 8 de Mayo se trabajó con el segundo grupo de Estudiantes. La participación fue alta, gracias a la utilización de técnicas grupales de juegos vivenciales y técnicas recreativas.
- **Visita al Planetario ubicado en Manzanillo.** Se solicitó la visita a esta entidad a un precio módico por las características de la población, pero se autorizó la visita sin costo alguno teniendo en cuenta la distancia del lugar. El día primero de Abril, se realizó la visita con los niños, niñas y jóvenes de los grados 4° y 5° como refuerzo a la temática que adelantaban en el área de

Ciencias Sociales sobre el sistema planetario.

- **Taller: La expresión artística como estrategia pedagógica para el desarrollo de la creatividad y la inteligencia.** Con el objetivo de incentivar en los y las Estudiantes el desarrollo de la creatividad, la imaginación y la inteligencia a través de la realización de actividades artísticas, y brindar a las docentes herramientas pedagógicas basadas en la expresión estética, que le permitan implementar metodologías acordes con las exigencias de la ley y el entorno socio - cultural, se realizaron una serie de talleres utilizando la expresión artística como una estrategia pedagógica para el desarrollo de la creatividad y la inteligencia.

9.2.5.1 Justificación. La Educación artística o autoexpresión debe entenderse como una forma de manejar integralmente la realidad, de allí la importancia de ser estimulada en los niños, niñas y jóvenes, sobre todo en comunidades de estratos 1 y 2 que se encuentran en el riesgo de tener problemas para el aprendizaje y en el comportamiento, por su misma condición familiar y socio económica.

Los niños, niñas y jóvenes de la comunidad de Marlinda ven reducido su mundo a la limitada extensión de las cuatro paredes de su casa o Escuela, a veces por la misma condición de su familia o los programas tradicionalistas que implementan, en la escuela, las docentes, sin aprovechar lo que el entorno les ofrece, como la

inmensidad de un Mar azul con hermosa arena gris plata que reflejan el brillo de un sol radiante y candente, de esta realidad se desprende un sinnúmero de experiencias fascinantes y enriquecedoras para sus vidas. Este es el mundo de los niños de Marlinda, este es su universo.

Frente a esto se implementó un taller de *expresión artística* que permitió incentivar el desarrollo de la creatividad, la imaginación y la inteligencia a través de la realización de actividades artísticas y visita a sitios de interés, con un grupo de niños, niñas y jóvenes de la Escuela Rural Mixta María Auxiliadora de Marlinda.

¹⁰ La *expresión artística*, la concebimos como la Educación de aquellos sentidos en que se basa la conciencia. La Educación de la palabra y del pensamiento, a través de la enseñanza individualizada y la socializada del arte, permitiendo la fusión de experiencias personales. Además consideramos que las actividades artísticas permiten al ser humano realmente alcanzar su verdadera naturaleza dentro de la sociedad tecnológica de hoy. La expresión artística es una Educación para la paz y la convivencia ciudadana.

Desde el punto de vista psicológico, la creatividad es la actitud del individuo ante el mundo que lo rodea caracterizada por la capacidad de descubrir nuevas relaciones,

modificar acertadamente las normas establecidas, hallar nuevas soluciones a problemas y enfrentarse positivamente con los nuevos.

La creatividad es una actitud compleja constituida por una serie de propiedades como sensibilidad, originalidad fantasía, espontaneidad, capacidad de reflexión, sentido crítico, etc., muchas de las cuales son susceptibles de ulterior desarrollo por medio de una adecuada Educación.

La creatividad es la capacidad de crear, de producir una cosa que no existía, romper paradigmas, hacer nacer, establecer nombres, fundar, inventar, hacer surgir nuevas alternativas y estrategias de solución.

9.2.5.2 Metodología. Se utilizó una metodología práctica y participativa, utilizando técnicas y estrategias como :

- Visita a la Escuela de Bellas Artes y Música, Casa de la cultura española, Museo de Arte moderno.
- Exposición de Colores Primarios y Secundarios
- Técnica de degradación de Colores.
- Dibujo libre.

¹⁰ CAMACHO, de Covo Sofia. El arte como elemento integrador del Curriculum.

- Elaboración de máscaras con harina y papel periódico.
- Lectura y reflexión sobre cuentos y Poesías infantiles.

Participantes : 27 Alumnas y alumnos de la Escuela Rural Mixta María Auxiliadora de la Boquilla, sector Marlinda y una Docente.

Cuadro . Recursos necesarios para el Taller: La expresión artística como estrategia pedagógica para el desarrollo de la creatividad y la inteligencia.

<i>RECURSO MATERIAL</i>	<i>RECURSO HUMANO</i>	<i>RECURSO INSTITUCIONAL</i>
Vinilos, pinceles, Cartulina, Cuentos, poesías infantiles, Música infantil, Refrigerios y Transporte.	Estudiantes de 4º y 5º de primaria, Docente, Trabajadoras Sociales	Escuela Rural Mixta María Auxiliadora de Marlinda, Museo de Arte Moderno, Casa de la cultura española, Escuela de Bellas Artes y Música de Cartagena, Grupo Colombo Suizo de Pedagogía Especial.

Cuadro 9. Cronograma de Actividades Taller: La expresión artística como estrategia pedagógica para el desarrollo de la creatividad y la inteligencia.

<i>Martes 11 de Agosto</i>	<i>Miércoles 12 de Agosto</i>	<i>Jueves 13 de Agosto</i>
8 : 00 AM. Inducción y presentación del programa.	8 : 00 AM. Inducción	8 : 00 AM. Inducción.
8 : 30 AM. Visita a la Escuela de Bellas Artes y Música	8 : 15 AM. Exposición : Colores Primarios y Secundarios.	8 : 15 AM. Elaboración de Máscaras.
9 : 45 AM. Museo de arte moderno.	8 : 45 AM. Aplicación de la Técnica de degradación de Colores.	Ambientación con música infantil
10 : 00 AM. Refrigerio.	Ambientación con música infantil.	Lectura y reflexión sobre Fábulas y poesías infantiles.
10 : 30 AM. Casa de la cultura española.	10 : 00 AM. Receso.	11 : 45 AM. Finalización de la Jornada
11 : 15 AM. Regreso a la escuela.	10 : 15 AM. Lectura de Cuentos y Poesías infantiles.	
	10 : 45 AM. Dibujo libre	
	11 : 45 AM. Finalización de la jornada.	

9.2.5.3 Logros. Los Estudiantes tuvieron la oportunidad de demostrar habilidades y destrezas a través de la pintura.

Los Estudiantes se apropiaron de nuevos conocimiento sobre degradación de colores, combinación de colores a través de una metodología practica y vivencial.

El grupo participante tuvo la oportunidad de conocer sitios de interés, relacionados con los temas trabajados como museos de arte y la Escuela de Bellas Artes y Música de Cartagena.

La participación del grupo fue alta, se mostraron interesados, dinámicos y trabajaron en equipo armoniosamente.

Conjuntamente con la Docente de grupo se detectaron dificultades de aprendizaje como atención dispersa y manejo de espacio, se establecieron parámetros para trabajar en clase y superar estas dificultades.

10. CONOCIMIENTOS DERIVADOS DE LA PRACTICA

El proyecto de integración Escuela – Comunidad se fundamenta en la concepción de la Educación como una acción transformadora de la persona y de la sociedad, donde se busca que el aprendizaje que se obtiene en la Escuela sea realmente educador por que influye sobre la persona en forma integral, entendiendo al educando como un sujeto que es parte de una comunidad, que debe ser consciente y responsable de sus actos, que comprende el mundo que lo rodea, que se relaciona adecuadamente con las demás personas y que participa activa y conscientemente en su propio desarrollo y en el desarrollo de la comunidad.

Este proyecto concibe a la Escuela como gestora del desarrollo comunitario, por lo tanto se trabaja con una metodología participativa que incluye la gestión de actividades y proyectos en pro del desarrollo comunitario, involucrando al alumno (a), su familia y la comunidad en la identificación de necesidades, en el planteamiento de alternativas de solución y en la puesta en marcha de acciones que conlleven al mejoramiento permanente de la calidad de vida de la población.

Participación activa de los padres de familia en la Educación de sus hijos, es decir las acciones están encaminadas a conseguir un cambio de actitud de los padres hacia la Educación de los menores. Crearles la necesidad de que sientan que la Educación es responsabilidad de ellos y en la Escuela encontrarán orientación cuando ellos así lo requieran.

El instrumento principal para integrar la Escuela con la comunidad es el trabajo adelantado con la Asociación de Padres de Familia, como grupo organizado, cuya visión es convertir a la Escuela en un espacio abierto a la comunidad, donde el Trabajo en Equipo se constituye en la base de las acciones adelantadas para el rescate de valores, fortalecimiento institucional, búsqueda permanente de la calidad educativa, implementación de planes de estudios innovadores, en fin, una verdadera integración de los diferentes estamentos de la Escuela.

Este es un enfoque novedoso que merece nuestro análisis y nuestros mejores aportes, la propuesta es que no podrá ser la Escuela contexto de formación para vivir en comunidad si está separada de su función de participación y de gestora de desarrollo comunitario. Lo que va a diferenciar una Escuela tradicional de una Escuela acorde a las exigencias de año 2.000 es el tipo de participación que posea y, por lo tanto el tipo de comunidad comprometida con el desarrollo que finalmente logre construir.

11. CONCLUSIONES

La experiencia de acción profesional adelantada con el Grupo Colombo Suizo de Pedagogía Especial en la comunidad de Marlinda durante 1.998, ha sido fructífera y enriquecedora por cuanto consolidó las bases conceptuales y metodológica de la formación profesional.

Considero de singular importancia la función del trabajador social en la gestión del desarrollo comunitario, en los procesos de integración Escuela y comunidad, utilizando una estrategia de intervención que propicie la participación activa de la comunidad, la autogestión, el reconocimiento de las necesidades y la motivación para proponer permanentemente alternativa de solución y la puesta en marcha de acciones encauzadas a lograr una mejor calidad de vida en la población.

El Trabajador Social tiene un gran reto frente a los procesos de integración Escuela - Comunidad, partiendo de que una de las metas de su acción profesional es lograr la calidad educativa y paralelo a ello generar procesos de desarrollo comunitario y esto se logra dependiendo del tipo de relación que se establezca

entre la Escuela y la comunidad.

Es fundamental realizar un trabajo coordinado con los diferentes estamentos de la comunidad educativa, con los grupos de base existentes en la comunidad, con las instituciones que apoyan la comunidad y así integrar esfuerzos en la consecución de un mismo fin, hacer de Marlinda una comunidad prospera, con un recurso humano pujante que luche día a día por minimizar sus necesidades y solucionar sus problemas.

Toda comunidad por más pobres que sean cuenta con valiosos recursos humanos, conocimientos y experiencias que el Trabajador Social debe retomar para su trabajo no en la comunidad, sino con y para la comunidad.

BIBLIOGRAFIA

CERDA Gutierrez Hugo, Como elaborar proyectos. Ed. Magisterio. Bogotá 1.995.

PUERTA Zapata Antonio, Evaluación y sistematización de proyectos. Universidad de Antioquía. Ed. Teresa Cadavid G. Medellín 1.996.

LEY 115. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Febrero 8 de 1.996

VARGAS Sierra Gonzalo, Escuela y Comunidad. Ed, usta. Bogotá 1.984

AMAR Amar José Juan y otros autores. Educación inicial en la familia y con la comunidad. Ed. Uninorte. Barranquilla 1.985

BERRIO Bustillo Ernesto, Curso Taller de recreación y tiempo libre. Ed. Crisol. Barranquilla 1.996

CARVAJAL Burbano Arizaldo. Diagnóstico y plan de desarrollo participativo. Serie documentos de trabajo N° 1. 2ª edición.

Silva Maya María Edilma. El Método de Proyecto en el aula de clase. Ed. Escuelas del futuro. Medellín Junio de 1.994.

ARIZA María, Vásquez Rocío. Estudio socio economico de Marlinda. Cartagena 1.997