



El *Blog* como estrategia para el mejoramiento de la habilidad de lectura en inglés con estudiantes de grado octavo en la Institución Educativa Barrio Olaya Herrera ubicada en la zona urbana de la ciudad de Medellín

CRISTINA OROZCO HURTADO

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena

Director: ALHIM ADONAI VERA SILVA

Localización del proyecto

Medellín – Antioquia - Colombia

27/04/2021

Dedicatoria

A mi madre que me ha dado la vida, y me enseñó a luchar por mis sueños y ser constante para su realización, porque gracias a ella soy la persona que soy y su sabiduría siempre será mi mejor compañía. Gracias madre por proporcionarme los medios económicos para realizar la maestría.

A Manuela, mi gran amiga y apoyo, por su paciencia y comprensión y por ser esa luz que siempre brilló cuando veía solo oscuridad.

Cristina Orozco Hurtado

AGRADECIMIENTOS

A DIOS por iluminar cada pasó que di, por darme cada día la sabiduría para cumplir con mis metas, por brindarme la oportunidad de culminar esta importante y anhelada etapa.

A mi pequeña familia por brindarme su apoyo, aliento, comprensión e invaluable afecto, por alentarme y acompañarme en cada paso de este proceso, por formar parte de este gran sueño hecho realidad.

A mi mejor amiga por apoyarme incondicionalmente durante toda la maestría y estar ahí cuando siempre la necesite, sin ella esta meta no hubiera sido alcanzada.

A los docentes que a lo largo de este proceso, de una u otra manera contribuyeron a transformar el conocimiento.

A los estudiantes que abrieron las puertas de su entendimiento para recibir aprendizajes significativos para sus vidas, porque cada día junto a ellos aprendí una lección nueva: a superar la adversidad, a investigar lo desconocido, a compartir experiencias y a disfrutar cada momento.

Tabla de contenido

El Blog como estrategia potenciadora de los procesos de lectura del idioma inglés	7
Introducción	9
Capítulo 1. Planteamiento y formulación del problema	10
Planteamiento	10
Formulación.....	11
Antecedentes del problema	12
Justificación	16
Objetivos	18
Objetivo general	18
Objetivos específicos	18
Supuestos y constructos.....	19
Alcances y limitaciones.....	20
Capítulo 2. Marco de referencia.....	21
Marco contextual	22
Marco normativo.....	24
Marco teórico	26
Marco conceptual.....	30
Capítulo 3. Metodología	32
Tipo de investigación	32
Modelo de investigación	32
Fases del modelo de investigación	32
Población y muestra	32
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
Valoración de instrumentos por expertos: objetividad, validez y confiabilidad	36
Ruta de investigación	36
<i>Fase diagnóstica</i>	36
<i>Fase de diseño</i>	37
Técnicas de análisis de la información.....	38
Capítulo 4. Intervención pedagógica o innovación tic, institucional u otra	38
Objetivo 2	40
Objetivo 3	41

Objetivo 4	42
Capítulo 5. Análisis, conclusiones y recomendaciones.....	43
Conclusiones.....	43
Recomendaciones	44
Referencias bibliográficas.....	47
Anexos	49
<i>Carmen's hobbies and interests.....</i>	<i>63</i>

Anexos

Anexo A. Resultado Pruebas SABER 11 (2019).....	45
Anexo B. Fotos Institución Educativa Barrio Olaya Herrera.....	46
Anexo C. Prueba diagnóstica	48
Anexo D. Evidencias prueba diagnóstica.....	51
Anexo E. Encuesta a estudiantes.....	57
Anexo F. Prueba final	59

Índice de figuras

Figura 1. Causas y Efectos	11
Figura 2. Marco Teórico	31

Índice de tablas

Tabla 1. Categorías de estudio	33
--------------------------------------	----

RESUMEN

El Blog como estrategia potenciadora de los procesos de lectura del idioma inglés

Autor: Cristina Orozco Hurtado

Palabras claves: Comprensión de lectura, segundo idioma, Blog, habilidad.

Es difícil delimitar si la lectura en otro idioma es un problema del idioma como tal o de lectura. Este estudio aborda el problema que tienen los estudiantes de secundaria de grado octavo para comprender un texto escrito en inglés. Se plantean unos objetivos claros para así conseguir que los estudiantes obtengan un mejor desempeño teniendo en cuenta el impacto que genera actualmente el manejo de un segundo idioma, por sus implicaciones en el avance tecnológico, académico, social y cultural. Conocer un segundo idioma abre las posibilidades a los jóvenes de vivir nuevas experiencias en cuanto a conocimiento de nuevos temas y aprendizaje de otras culturas. Inicialmente realizan una prueba diagnóstica para determinar su nivel de comprensión lectora en inglés, y a partir de ahí se crea un Blog con la finalidad de promover el desarrollo de la habilidad lectora por medio de diferentes estrategias que posibilitan que el aprendiz entienda mejor un texto en inglés. El análisis arrojó que, mediante la presentación de las guías de trabajo por medio del Blog institucional, se evidenció la capacidad de conectar coherentemente una frase, ya que establecían vínculos entre el texto allí expuesto y las vivencias que traen consigo, al mismo tiempo iban generando nuevos códigos para la habilidad lectora del inglés, como código primordial adquirido: la práctica lingüística.

Abstract

The Blog as an empowering strategy of the reading processes in the English language

It is difficult to determine whether reading in another language is a problem of the language or a problem of the reading itself. This study addresses the problem that eighth-grade high school students have in understanding written texts in English. Clear objectives are proposed in order to ensure that students obtain a better performance, taking into account the impact that the use of a second language currently generates, due to its implications in technological, academic, social and cultural advancement. Knowing a second language opens the possibilities for young people to have new experiences in terms of knowledge of new subjects and learning about other cultures. Initially, they carry out a diagnostic test to determine their level of reading comprehension in English, and from there a Blog is created in order to promote the development of reading ability through different strategies that allow the learner to better understand an English text. The analysis showed that with the presentation of the work guides through the institutional Blog, the ability to coherently connect a phrase was evidenced, since they established links between the text exposed and the experiences they bring with them, at the same time they were generating new codes for English reading ability, as the primary code acquired: The linguistic practice.

key words: Reading comprehension, second language, Blog, ability.

Introducción

La presente investigación concerniente a la competencia del lenguaje denominada “comprensión lectora”, que puede definirse como la habilidad del estudiante para entender textos y obtener conocimientos de ellos. Dicha competencia surge como problemática en clase de inglés con alumnos de octavo de la Institución Educativa Barrio Olaya Herrera del municipio de Medellín; por lo que se plantean objetivos claros para conseguir que los estudiantes la desarrollen y obtengan un mejor desempeño en pruebas de periodo institucional y en las otras asignaturas. Sin embargo, lo más importante es conseguir que al llegar al último grado escolar se vea reflejado un mejor desempeño de esta competencia al presentar las pruebas SABER 11, lo que reflejó escasa comprensión lectora.

En este trabajo se presentan el planteamiento del problema, sus antecedentes y las posibles soluciones para llegar al cumplimiento de los objetivos propuestos, también la importancia que conlleva abarcar este tema con los aprendices, al tener en cuenta el impacto que genera actualmente el manejo de un segundo idioma; por sus implicaciones en el alcance tecnológico, académico, social y cultural. El bilingüismo es imprescindible a la hora de ir a la vanguardia y hacer parte del mundo globalizado, pues involucra a los jóvenes, sus docentes y la comunidad académica que los rodea. Conocerlo abre las posibilidades a los estudiantes para vivir nuevas experiencias y aprendizaje de otras culturas.

La presente investigación busca promover la comprensión lectora con la herramienta web denominada *Blog*, pues se tiene presente que los estudiantes del siglo XXI viven en una sociedad que va a un ritmo más rápido, en el que es posible aprender de maneras antes insospechadas.

Capítulo 1. Planteamiento y formulación del problema

Planteamiento

La globalización impone retos a los jóvenes del siglo XXI, haciéndolos partícipes de la misma. Dentro de esa dinámica se enfrentan al idioma inglés como exigencia indispensable para desempeñarse con suficiencia en diferentes campos, entre ellos específicamente el manejo de dispositivos tecnológicos para comunicarse por medio del internet o para obtener entretenimiento. Esto ratifica la relevancia del inglés como idioma universal, que en el caso de los estudiantes está inmerso en sus prácticas más cotidianas, por ejemplo, en la búsqueda de juegos interactivos y *Wikis*, entre otros; por ello se busca elaborar metodologías propicias con las cuales se potencie, mejore y optimice la comprensión lectora en este idioma y de ese modo fomentar la imaginación y otras habilidades cognitivas que incrementen su vocabulario y le faciliten su interacción con el mundo globalizado.

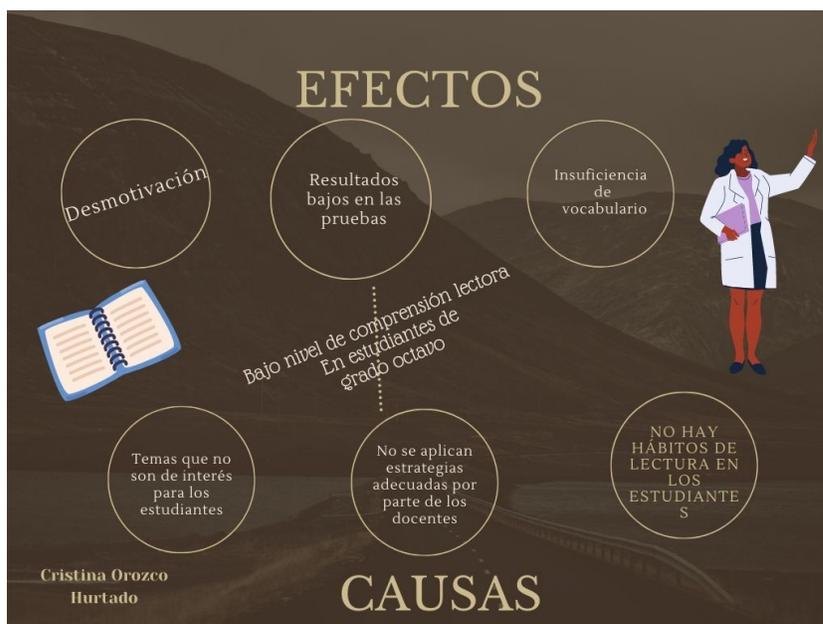
Por dichas razones, este propósito investigativo es pertinente, pues los alumnos de octavo de la institución ya nombrada en Medellín, presentan problemáticas diversas en clase de inglés, particularmente con respecto a la competencia de lectura, en la que se identificó la ausencia de capacidad propositiva sobre lo leído y una extendida conformidad con el sentido literal del mensaje, es decir, no hay análisis de contenido, ni inferencias, muchos menos sentido crítico al respecto.

Así lo determinaron las pruebas que son diseñadas en cada periodo institucional para evaluar competencias específicas del lenguaje, a saber: literal, inferencial y crítico textual. Con única respuesta, estas pruebas se presentan al final de cada periodo académico y buscan familiarizar a los estudiantes con las pruebas ICFES, cuando cursen grado once; de tal modo que, puedan desarrollar satisfactoriamente cada una de sus etapas. La prueba *Saber 11* evalúa, a partir de estándares predefinidos, el desempeño de los estudiantes en diversas áreas. En lo que respecta al idioma inglés, el MCER (Marco Común Europeo de Referencia) clasifica a los participantes en niveles desde el A1, A2, B1, B2, C1, hasta el C2, hecho que el ICFES no ignora, ya que hay estudiantes que no alcanzan el puntaje mínimo A1 y determina la categoría A- y para aquellos que superan el B1 creó el B+. Los que cursan grado once en la institución se ubican, según sus resultados en A- y A1, siendo

un indicador de su bajo nivel en inglés; esta situación se repite año tras año, lo que evidencia la necesidad de incorporar estrategias que fortalezcan la habilidad de lectura en los aprendices. Las siguientes gráficas muestran el nivel alcanzado por los estudiantes de bachillerato académico y de jornada única de grado 11 en el año 2019 en inglés en la prueba Saber 11.

Figura 1

Causas y Efectos



Fuente: elaboración propia.

Formulación

¿Cómo mejorar el nivel de comprensión lectora del idioma inglés con la herramienta tecnológica Blog en estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Barrio Olaya Herrera del municipio de Medellín en el año 2020?

Antecedentes del problema

Los antecedentes citados a continuación dan a conocer casos puntuales de la bibliografía consultada sobre el tema de la investigación, que permiten identificar los estudios realizados en torno al inglés, mostrando la actualidad de éste en el aula de clase y la incidencia que tiene cuando se enseña con las TIC, se toman apartes internacionales, nacionales y locales.

La comprensión lectora es reconocida a nivel mundial, pero no precisamente porque los estudiantes posean un nivel alto o medio, sino al contrario, por su bajo desempeño en esta competencia. A nivel internacional se evidencian niveles de lectura pobres, en este caso en un estudio hecho en Sudáfrica por Pretorious y Klapwijk (2016) de la Universidad de Sudáfrica los autores muestran que:

Hay múltiples razones para los niveles bajos de comprensión lectora en aprendices sudafricanos. Además de factores como los altos niveles de pobreza, baja alfabetización de los padres, mala administración en los colegios, escuelas con escasos recursos y docentes poco cualificados, hay también factores asociados más estrechamente al idioma y a la competencia lectora que se relacionan con bajo nivel de comprensión lectora. (p.2)

Continuando con este análisis a nivel latinoamericano, los resultados no son alentadores: en América Latina y el Caribe, la tasa total de niños y adolescentes que no leen competentemente es 36%. La situación es más extrema para los adolescentes, con más de la mitad (52%), que no están en la capacidad de alcanzar niveles mínimos de competencia, para cuando debieran estar completando la escuela secundaria baja. Este es el caso para 26% de los niños en edad de cursar la primaria (Semana, septiembre 29 de 2017).

En este orden de ideas, la dificultad presentada por los jóvenes impulsa a crear estrategias para combatir este flagelo y salir del analfabetismo. Montoya (como se citó en Semana, 2017) afirma: “Que haya niños que no tengan las competencias básicas cuando se trata de leer párrafos muy sencillos y extraer información de los mismos yo lo consideraría como una nueva definición de analfabetismo” (párr.7).

Y si se utiliza la palabra analfabetismo a nivel mundial encontramos que la UIS (2017) (por su traducción al castellano Instituto de Estadística de la UNESCO) concluye

que un elevado número de jóvenes se encuentran en la escuela y aun así no tienen desarrollada la habilidad de lectura, por lo que afirma que 230 millones de ellos no lograrán los mínimos niveles en la competencia lectora cuando finalicen sus estudios de bachillerato.

En el contexto colombiano los resultados no son más alentadores que en otros países, como ya se ha venido mencionando a lo largo de este trabajo, a pesar de los esfuerzos y propuestas del MEN, los resultados conseguidos por los alumnos en las los exámenes estatales no han mejorado en los últimos años y esto muestra el fracaso en las políticas públicas implementadas. A continuación, se presentan las citas que avalan lo dicho.

De acuerdo a un artículo sobre Bilingüismo en Colombia, MEN (como se citó en Sánchez, 2013) se concluye que:

...en términos generales, el nivel de inglés en Colombia es relativamente bajo, y que la proporción de los estudiantes que pueden catalogarse como bilingües es de aproximadamente el 1%. Esto indica que los avances en materia de bilingüismo en Colombia han sido discretos, ya que hacia mediados de la década anterior la proporción de personas con un nivel de dominio lo suficientemente alto para comprender y expresarse en inglés fue menor al 1%. (p.6)

Más adelante, en las conclusiones del texto Sánchez (2013) expone que:

...el hecho de que la línea base no muestre un buen desempeño en la prueba de inglés lleva a pensar que las metas propuestas por el MEN para 2019 son ambiciosas, puesto que los objetivos aún no se han cumplido y las tendencias que se han presentado se caracterizan por mostrar avances poco significativos en el nivel de inglés de los estudiantes. (p.31)

Continuando con el tema de comprensión lectora en estudiantes de secundaria en Colombia, hay un artículo por Martínez Rodríguez (2011), basado en una investigación que se hizo con estudiantes de grado noveno, evaluando el papel que juegan las TIC en un mejor desarrollo de esta habilidad, lo anterior se llevó a cabo en un colegio de Barranquilla

y los aportes hechos en esta investigación dicen lo siguiente. Abordando el tema desde los teóricos:

En contraste a la apatía hacia la lectura, se observa la gran expectativa e interés que genera el trabajo con el computador y las tecnologías de la información y la comunicación, (TIC). Ya que hoy en día el uso de los computadores es generalizado, al igual que el del internet, lo cual implica realizar lecturas permanentes en la web. “Para los niños de hoy, adultos del mañana, leer y escribir ya debería ser manejar webs, elaborar hipertextos, correos electrónicos, conversar a través del chat.” (Cassany 2006, citado por Belmonte, Buitrago & Herrera, 2009, p. 11), pero algunas de las tareas en Internet exigen a los lectores ampliar sus habilidades tradicionales de comprensión hacia nuevos contextos de aprendizaje, en tanto que otras, tales como la búsqueda electrónica y los proyectos de investigación colaborativos en la Red, exigen un conjunto de nuevas competencias fundamentalmente diferentes y que no están cubiertas en la mayoría de los currículos de Lenguaje. (p. 19–20)

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), con el propósito de optimizar los procesos educativos educación, ha planteado cambios para la enseñanza del inglés; estos empezaron en octubre de 2006 con la publicación de los Estándares Básicos de Competencia para formar en otros idiomas, con una escala de A1 hasta C2 y determinó su inclusión al sistema educativo.

Además de esto el MEN continuó con su intento por mejorar la formación del inglés a partir de los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje), buscando con ellos generar igualdad educativa y hacer de ellos una herramienta con la cual incrementar mejorar el nivel académico de los estudiantes del presente siglo.

Por otro lado, pero en la misma línea de buscar el mejoramiento de la enseñanza de una segunda lengua el MEN promovió la iniciativa Colombia *Very Well* en el 2006 hasta el 2010 respectivamente, y ya para finalizar con las propuestas del MEN, está el programa nacional de Inglés 2015 – 2025 que es el que nos muestra que más de la mitad de los alumnos no han tenido niveles cercanos a la apropiación de un idioma diferente al materno, donde solo el 6% alcanzan el nivel B1 y el 50% o más continúan siendo A-.

Si se habla de las competencias de cada nivel, se expone que en el nivel A1 el estudiante entiende y hace uso de formas comunes para expresarse, también establece relaciones con los demás y puede presentarse de forma elemental; corresponde a estudiantes que cursan de 1 a 3 grado de escolaridad. En el nivel A2, el estudiante puede entender expresiones con cierto nivel de familiaridad, así como, hacer un recuento básico de su pasado; corresponde a estudiantes que cursan de 4 a 7 grado. El nivel esperado para estudiantes de 8 a 11 es el B1 donde el educando entiende las ideas principales de las lecturas, escribe con coherencia y puede describir experiencias, acontecimientos aspiraciones y deseos. En este orden de ideas a nivel nacional, regional y local los estudiantes no están teniendo un buen desempeño en las competencias de inglés y específicamente en la competencia de lectura que es la que evalúa el ICFES, es por ello que se busca que alcancen el nivel B1 y de esta forma obtengan un buen puntaje en las pruebas ICFES y demás pruebas estandarizadas.

Justificación

Los bajos resultados que han obtenido los estudiantes a nivel nacional con relación al dominio del inglés, son evidentes y se dan a conocer en artículos publicados y en los medios de comunicación después de que son expuestos a diferentes pruebas ; este fenómeno tiene que ver con las apreciaciones que se tienen a la hora de aprender un idioma; a pesar de ser un idioma universal y permear la cotidianidad de los jóvenes que cada día tienen acceso a contenidos que se presentan en inglés, y se sienten atraídos por la música y la cultura de países de habla inglesa, para ellos sigue siendo una obligación aprenderlo, en lugar de ser una necesidad, aun teniendo en cuenta las ventajas de saberlo y manejarlo.

En ese sentido, se recomienda con el fin de hacer de los estudiantes lectores con autonomía y motivación:

- Promover el desarrollo de estrategias de comprensión lectora
 - Favorecer que la lectura se vincule con actividades estimulantes
 - Favorecer que los alumnos empleen en sus actividades escolares textos de diversos géneros y formatos, que representen un desafío intelectual
 - Apoyar el desarrollo de una percepción positiva de sí mismos como lectores.
- (Otero et al., 2002, pp. 1-2)

La necesidad de manejar un segundo idioma, en este caso el inglés se ve reflejada en los esfuerzos gubernamentales para mejorar esos bajos resultados y crear políticas que lleven a identificar los problemas y a lograr un nivel alto de dominio para formar a los jóvenes en competencias que les brinden la posibilidad de hablar un segundo idioma.

Así pues, se trata de optimizar aquello relacionado a la comprensión lectora, de manera que los aprendices adquieran esta competencia de acuerdo a su nivel de escolaridad y teniendo en cuenta lo que dicta el MEN a través del Programa Nacional de Inglés 2015-2025 según el cual es necesario:

Consolidar una educación de calidad implica asegurar que en las aulas los niños y jóvenes están desarrollando las competencias que necesitan para la vida y que saben cómo usar esas competencias en su cotidianidad. El manejo de una lengua extranjera es sin duda una habilidad que empodera a los individuos, les brinda

mayores oportunidades de acceso al conocimiento y a otras culturas y los hace más competitivos. (p. 3)

Se hace entonces imperativo que los docentes apoyen las políticas gubernamentales y así jueguen un rol relevante en el momento de implementar estrategias que motiven a los jóvenes para aprender otro idioma, , para de esta forma contribuir a la meta que el MEN tiene como política pública y es que la mitad de los estudiantes estén en el nivel B1 para el 2025.

Objetivos

Objetivo general

Mejorar las habilidades lectoras en el idioma inglés en alumnos que cursan octavo, a través de la herramienta del Blog.

Objetivos específicos

Determinar la capacidad lectora de los alumnos que cursan octavo para comprender un texto escrito en inglés, a través de una prueba diagnóstica.

Diseñar actividades mediadas por la herramienta del Blog para el mejoramiento de la competencia de lectura del idioma inglés.

Aplicar las actividades mediadas por la herramienta del Blog para el mejoramiento de la competencia de lectura del idioma inglés.

Evaluar el avance en la comprensión lectora en inglés en estudiantes que cursan octavo, a través de la aplicación de una prueba final.

Supuestos y constructos

- Se supone que el uso de las herramientas tecnológicas conlleva un impacto en los contenidos curriculares porque la información se presenta de manera más dinámica, donde el estudiante asume una actitud activa.
- Romper con la brecha digital genera un intercambio de saberes respecto al entorno digital.
- El inglés es el idioma universal y oficial en muchas partes del mundo, y a través de él las diferentes culturas se dan a conocer.

Alcances y limitaciones

- Una limitación puede ser la falta de dotación de computadores e infraestructura de acceso a internet que se hace necesaria a la hora de incorporar estrategias metodológicas innovadoras en clase.
- Aunque las habilidades tecnológicas acompañan a los estudiantes en la actualidad, la práctica educativa obsoleta interfiere en la creación de nuevos aprendizajes.
- Los estudiantes del sistema educativo actual son nativos digitales.
- El temor que los docentes sienten hacia el uso de las TIC ha perdido fuerza, ya que cada vez son más los que en sus prácticas educativas adoptan diferentes recursos tecnológicos.
- Los entornos de aprendizaje dieron un giro importante dando lugar a la interdisciplinariedad y acabando con las fronteras existentes.

Capítulo 2. Marco de referencia

El trabajo de investigación cuyo tema central es la comprensión lectora en alumnos de octavo de la institución educativa Barrio Olaya Herrera, bajo el modelo de Investigación Acción Pedagógica y donde el problema encontrado fue la insuficiente capacidad que tienen los alumnos en pruebas internas y externas, se llevó a cabo con estudiantes que viven en el barrio que cuenta con el mismo nombre del colegio, cursan grado 8, son estudiantes que en su lengua materna presentan el mismo problema; el bajo nivel en lectura, el colegio donde se desarrolló este proyecto es pequeño, no cuenta con muchos recursos en cuanto a la parte de tecnología, pues los equipos con los que se cuenta son obsoletos, pero en cambio cuenta con herramientas como un televisor y conexión a internet, lo que de alguna forma aporta a la creación de actividades diferentes en clases, es de anotar que los estudiantes caracterizados no tenían hábitos de lectura y los padres en su mayoría son analfabetas, sin embargo se tomó este problema como el más relevante en la asignatura de inglés, porque los resultados en las pruebas mostraron que se hace necesario implementar estrategias que ayuden a combatir el problema expuesto y además por la relevancia del inglés en el siglo XXI para que los jóvenes al terminar su bachillerato cuenten con el nivel esperado.

Es así como, el marco normativo de este trabajo se basó inicialmente en los “Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, están enmarcados en el trabajo que ha realizado el MEN (Ministerio de Educación Nacional) para la formulación de Estándares Básicos de Competencias en su programa Nacional de Bilingüismo” (MEN, 2006, p.5). Así mismo, la Ley General de Educación en el artículo 21 numeral, específicamente, seguida de la ley 1651 de 2013.

Se encuentran en el marco teórico que soporta el proyecto, posturas de diferentes autores sobre el tema que se trata en esta investigación, como es la comprensión, y la incidencia de su bajo nivel en estudiantes de secundaria tanto a nivel mundial, latino americano como colombiano, después de haber hecho sus investigaciones, además de citar autores que hablan de las estrategias lectoras y modelos que funcionan con los jóvenes y aportan al desarrollo de esta habilidad.

Para concluir se puede agregar que después del marco teórico el lector encuentra la organización del marco conceptual por medio de un mapa, con los términos y autores más relevantes a lo largo de la investigación.

Marco contextual

La investigación que titula: *El Blog como herramienta tecnológica para el mejoramiento de la habilidad de lectura en inglés con estudiantes de grado octavo en la Institución Educativa Barrio Olaya Herrera ubicada en la zona urbana de la ciudad de Medellín*, se implementó en la Institución Educativa Barrio Olaya Herrera; Institución de carácter oficial. Se ubica en el barrio que lleva su mismo nombre, y cuya población escolar supera actualmente los mil cuatrocientos estudiantes, repartidos en preescolar, básica primaria, básica secundaria, media y aceleración del aprendizaje, con un equipo de trabajo conformado por tres coordinadores, 42 docentes y liderado por el rector Daniel Enrique Marín Congote.

El origen de la Institución se remonta a 1995 cuando Angélica Lopera, religiosa voluntaria de la comunidad católica de Misioneros del Pobre, que hizo la propuesta para hacer realidad la ayuda a la población infantil, ya que en el barrio Olaya Herrera no se contaba con un centro educativo formal. Esta idea motivó a la comunidad para apoyar dicho proyecto educativo, lográndose así, la donación de un espacio para la edificación de la institución.

En 1996, la comunidad logró conseguir un salón de madera que era propiedad de la Junta de Acción Comunal, en este lugar inició labores el plantel con el nombre de Pioneros; la dirección de éste, estuvo a cargo de la hermana Victoria, iniciando con el grado 1º.

En 1997, se creó el Instituto El Encanto de Dios con el apoyo del Municipio de Medellín y la Secretaria de Educación; en marzo se adelantan acciones con el Plan de Cobertura Escolar con 15 estudiantes y algunos profesores que prestaron sus servicios de manera voluntaria.

En el mes de noviembre de 1997, la Secretaria de Educación Municipal concede a la Institución Educativa el permiso para operar. En el año 2000, la administración del colegio se le adjudicó a la Corporación Educativa Antioqueña Educa y se le cambia el nombre por Miguel Roberto Téllez.

Posteriormente recibe el nombre de Colegio Barrio Olaya Herrera y en 2003 Institución Educativa Barrio Olaya Herrera; el 15 de diciembre de este mismo año, se lleva a cabo la ceremonia que graduaría a la primera promoción en educación media académica, proclamada por la rectora Hermana Fabiola Gómez Jaramillo.

La Institución Educativa en la actualidad es la única en el barrio y cuenta con salones de clase, sala de profesores y oficinas para los directivos y secretarías, una sala de sistemas, una biblioteca y un laboratorio que no tiene equipos. Carece de cancha para la práctica de educación física y de igual forma no cuenta con aula múltiple o un teatro, lo que tiene es un vestíbulo central donde se llevan a cabo los actos cívicos y demás eventos institucionales.

En cuanto al barrio, su población está clasificada en los estratos 1 y 2, conformada en su mayoría por familias que proceden de otros lugares, debido a los problemas de violencia han llegado al barrio en calidad de desplazados o reubicados. En su mayoría se dedican al trabajo formal e informal en actividades tales como las ventas ambulantes, el servicio doméstico y la vigilancia privada, entre otras labores. Es característica en el barrio la constitución de familias donde predomina la mujer como cabeza de hogar, el ausentismo del padre biológico y el remplazo de éste por la figura del padrastro. Es constante la carencia de afecto entre los integrantes de las familias y los vínculos fuertes desde lo afectivo-emocional. A partir del análisis de la realidad, se evidencia, como la población atendida en la Institución Educativa, se caracteriza por ser vulnerable cultural, económica y social, ya que la mayoría de habitantes son desplazados o están en condición de migración temporal, a causa de ello, no demuestran un arraigo y sentido de pertenencia por los espacios de la Institución y el barrio, ocasionando dificultades en la convivencia armónica con los demás y el ambiente, resultando en la carencia de una cultura ambiental, presentándose así un problema de basuras y a esto sumado las estrechas calles para acceder y emigrar del barrio.

De otro lado, el desorden en la construcción de las viviendas disminuye la intimidad familiar, al no contar con los espacios físicos suficientes que permitan realizar las labores cotidianas del hogar.

El barrio Olaya Herrera no cuenta con estación de policía ni centro de salud, por otro lado, cuenta con una iglesia, una cancha que es el único espacio de recreación de niños

y jóvenes, supermercados, restaurantes y bailaderos, al igual que estaderos de comidas rápidas, generando lo anterior empleo a la misma gente del barrio y supliendo así las necesidades de sus habitantes.

Por todo lo anterior dicho sobre el barrio, se evidencia una carencia de reglas y normas básicas de comportamiento, las cuales influyen en sus estilos de vida. Sin mencionar la estructura y la delimitación física que lo conforman, calles estrechas, para la movilización peatonal y desorden en el desplazamiento de vehículos de transporte público, punto que degenera aún más la conciencia ciudadana, al ser un impedimento para la tranquilidad de los habitantes del barrio como transeúntes.

Los estudiantes pertenecientes a la institución en mención son en general apáticos a aprender un segundo idioma, argumentando que no lo necesitan porque no van a viajar, los procesos que se han venido desarrollando no han aportado al fortalecimiento del aprendizaje del inglés, y por ello no encuentran el inglés atractivo para aprender, entre esos procesos está el aprendizaje memorístico de palabras, y la enseñanza de gramática desligada de procesos lectores. Sin embargo, este proyecto intentó concientizar a los estudiantes de grado 8 de la importancia del inglés en su vida profesional y académica, brindándoles contenido atractivo y relevante en su diario vivir.

Marco normativo

Se expone a continuación el marco normativo que rodea al área de inglés, en cuanto a los lineamientos en educación a nivel internacional y nacional propuestos por el MEN.

El proyecto de investigación está basado principalmente en los “Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, enmarcados en el trabajo que ha realizado el MEN (Ministerio de Educación Nacional) para la formulación de Estándares Básicos de Competencias en su programa Nacional de Bilingüismo” (MEN, 2006, p.5). Así mismo, la Ley General de Educación en el artículo 21 numeral, que cita: “La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera” y el artículo 23 “Áreas obligatorias y fundamentales Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros” (MEN, 1994, p.7).

Otras disposiciones según la norma son:

Artículo 2. Adiciónese al artículo 20 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal:

g) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera

Artículo 3. Modifíquese el literal m) del artículo 21 de la Ley 115 el cual quedará así: m) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.

Artículo 4. Modifíquese el literal l) del artículo 22 de la Ley 115 de 1994, el cual quedaría así: La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera. (Ley 1651 de 2013)

Entonces, “se reforman los artículos 20, 21 y 22 de esta Ley General de Educación en términos de formación a los estudiantes de al menos una segunda lengua” (Amaya, 2013, párr.8). Por su parte:

El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 Todos por un nuevo país, tiene como objetivo construir una Colombia en paz, equitativa y educada. El Ministerio de Educación Nacional se hace partícipe de esta meta y pone todos sus esfuerzos en establecer la calidad y la equidad en el contexto educativo a través de programas como *Colombia Bilingüe*, cuyas acciones se enmarcan dentro de la gran meta de hacer de Colombia la mejor educada de la región para el año 2025. (Equipo Colombia Bilingüe, 2016, p.4)

El MEN continúa su participación presentando los DBA (Derechos básicos de aprendizaje) en 2016 y el currículo para inglés 6° a 11°, convirtiéndose en clave los contenidos de inglés guardando coherencia con los estándares básicos de competencia (Equipo Colombia Bilingüe, 2016).

Este carácter normativo es importante en pro del mejoramiento en cuanto a la capacidad de leer en inglés, porque convierte al idioma desde los estatutos:

En una herramienta primordial para construir una representación del mundo en un instrumento básico para la construcción de conocimientos, para llevar a cabo aprendizajes, para el manejo óptimo de nuevas tecnologías y para el logro de una plena integración social y cultural. (Valencia y Vargas, 2015, p.6)

Así pues, una segunda lengua está ligada a los procesos de las competencias críticas y del lenguaje y a la organización de los contenidos para enseñar aprendizajes. De igual manera, la enseñanza del inglés, específicamente para el mejoramiento de la habilidad lectora, no se reduce a la comparación de términos entre dos idiomas diferentes, es introducirse en los diferentes contextos y situaciones del conocimiento que nos llevan necesariamente a implementar modificaciones con las que se pueda implementar estrategias novedosas que se vean reflejadas en la apropiación adecuada del inglés con respecto a la habilidad lectora.

Marco teórico

A continuación, se exponen posturas de diferentes autores sobre los temas que se tratan en este proyecto: la comprensión lectora, la lectura, las TIC y El Blog como herramienta tecnológica, después de haber hecho sus investigaciones, además de citar autores que hablan de las estrategias lectoras y modelos que funcionan con los jóvenes y aportan al desarrollo de esta habilidad.

Como primera medida se aborda el tema de la lectura. La Real Academia Española (1999) indica que leer es, en su tercera acepción, “entender o interpretar un texto de determinado modo” (p.1239). Un autor que vale la pena mencionar es Paulo Freire, por sus aportes sobre el tema en cuestión, y es que para él:

El acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o *código representacional*, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura (FREIRE, 1989), (...) el acto de leer está determinado no sólo por la búsqueda comprensiva de lo leído, sino que también persigue asociar la experiencia escolar con la cotidianidad (FREIRE, 1989) mediante la comprensión crítica del contexto social de la realidad (FREIRE 1997). (Remolina, 2013, p.225)

Respecto a las apreciaciones que hace Freire es pertinente resaltar que actualmente la lectura se debe concebir como tal, para la obtención de logros significativos que aporten al desarrollo lector de los estudiantes. También se cuenta con la teoría presentada por Solé (1992, como se citó en Anne, 2013) quien afirma que: “enseñar a leer no es en absoluto

fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después” (párr.4).

Según la autora, se cuenta con unas etapas para que se presente la motivación en el lector y son:

1. Proponer y elegir lecturas adaptadas al nivel evolutivo y madurativo de su alumnado
2. Proponer y elegir actividades de lecturas, tanto individuales como colectivas adaptadas a los gustos e intereses de sus alumnos.
3. Explicar a sus alumnos los objetivos y los contenidos, es decir a lo que se pretende llegar con esta lectura. Si el alumno sabe el porqué y el para qué de dicha lectura, estará motivado.
4. Presentar las actividades de lectura de forma estimulante y motivando al alumnado, explicándoles las razones por las que hay que leer dicho texto. El rol del profesor es muy importante porque según su motivación y su forma de enseñar, el alumno va a rendir resultados diferentes. (Solé, 1992, como se citó en Anne, 2013).

Las etapas descritas anteriormente se pueden ejecutar en cualquier ambiente de aprendizaje propuesto, pero si se tiene en cuenta que las TIC despiertan mayor interés en los aprendices, se puede asegurar que serán mejores los resultados.

En términos de América Latina se realizó un trabajo en México sobre la comprensión lectora en diferentes países, llegando a concluir sobre la importancia de ahondar y tomar medidas para capacitar a los jóvenes y así mejorar su desempeño académico. En este trabajo realizado por Monroy y Gómez (2009) y difundido en la *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, se habla sobre los estudios llevados a cabo alrededor del tema de la comprensión lectora y donde se evidencian los bajos resultados de unos países y los mejores resultados obtenidos por otros.

Así pues, la IEA define a la formación lectora como:

«la capacidad para comprender y emplear aquellas formas de lenguaje escrito necesarias para la vida en sociedad y/o que son valoradas por el propio individuo».

Mientras que, la OCDE para el estudio PISA (por sus siglas en inglés «*Program for International Student Assessment*») señala que la capacidad lectora consiste en la

comprensión, el empleo y la reflexión personal a partir de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y de participar en la sociedad. (Monroy y Gómez, 2009, p.38-39)

En cuanto a la prueba PISA se documenta lo siguiente:

...mide la aptitud para la lectura en 3 dimensiones: 1) El tipo de reactivo de lectura, 2) La forma y la estructura del material de lectura y 3) El uso para el cual se creó el texto. La dimensión que corresponde al tipo de reactivo se evalúa conforme a 3 escalas o destrezas en comprensión lectora: 1) Obtención de información, 2) Interpretación de textos y 3) Reflexión y evaluación de la información dada. (Monroy y Gómez, 2009, p.41)

A continuación, el tema a tratar es El Blog que es la herramienta escogida para mejorar la competencia objeto de estudio en inglés en este proyecto y las TIC como facilitadoras en este proceso.

Existen los blogs educativos en la enseñanza de lenguas extranjeras, estos se caracterizan (Carney, 2009) porque se utilizan elementos multimedia; se actualizan frecuentemente sin necesidad de conocimientos técnicos y permiten insertar opiniones en los mismos facilitando la interacción entre los usuarios como forma de comunicación.

Con respecto al *Blogging* en la enseñanza de lenguas extranjeras, cabe destacar Campbell (2003) que identifica tres categorías de blogs. Richardson (2010) relaciona la utilización de los blogs con el constructivismo. Fellner y Apple (2006) fomentan el uso del blog como herramienta para incentivar la competencia escrita en inglés. Así mismo, cabe subrayar a Montaner (2016, 2017) quien se centra en el análisis del *Blogging* en el ámbito del inglés, en particular en el de tipo técnico.

Hay diferentes investigaciones que hablan del blog como herramienta en la adquisición de la habilidad de escritura en inglés, pero pocas narran su importancia con respecto a la mejora de la competencia lectora en esta misma lengua, sobre este tema en específico Quiroga (2012) analiza el uso del *Blogging* como recurso que fomenta dicha competencia de la lengua materna en el contexto colombiano “De ahí que las TIC, deben ser incluidas en el currículo de las instituciones y debe reflejarse realmente en la práctica

educativa, desde todas las áreas y no solo como una asignatura aislada” (Martínez y Rodríguez, 2011, p.20).

Es de anotar que, lo que se pretende conseguir en este proyecto es mejorar la comprensión lectora en inglés en alumnos de bachillerato, para esto es importante exponer lo que es esta habilidad en este segundo idioma y cuáles son las etapas a seguir por el aprendiz para lograr los objetivos. Para ello, la autora Corpas (2014) en su estudio *Análisis y Evaluación de la Comprensión Lectora en Inglés como Lengua Extranjera en Educación Secundaria Obligatoria*, brinda una explicación acerca de esta habilidad:

El desarrollo del proceso lector en lengua extranjera implica una construcción de significados. Además, este proceso supone una reconstrucción de la experiencia y de la cultura del individuo conducente al desarrollo personal. El sujeto elige qué método o estrategia de aprendizaje va a utilizar para lograr esta meta. Esta elección es de suma importancia para la consecución eficaz de su objetivo (Corpas, 2010). De ahí que el lector, según sus necesidades, interactúe con el texto confiriendo al proceso lector un carácter participativo. El significado es el resultado de unas interacciones complejas y dinámicas entre el lector y el texto. La lectura en lengua extranjera permite desarrollar estrategias y destrezas relacionadas con el medio escrito. (Corpas, 2014, p.3)

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se debe tener en cuenta que la lectura tiene tres niveles conocidos, y estos son literal, inferencial y crítico y que son estos niveles los que llevan a desarrollar las etapas descritas por Velia (2012).

Para ahondar en el tema de los niveles de lectura, López (2015) que define cada nivel de la siguiente manera el “Nivel literal Los circunscribimos a este nivel cuando les pedimos que identifiquen información que se encuentra explícita en el texto. Hallar la idea principal. • Reconocer datos, hechos y detalles. • Caracterizar, comprender la secuencia de acontecimientos, etc.” (p.1)

Por otro lado, el nivel inferencial se da:

- Cuando les planteamos ejercicios en los que deben reflexionar, ya que se refiere a información que no aparece literalmente en el texto.

- Para inferir es necesario deducir o inducir.
- Identificar o seleccionar información no dicha de manera explícita.
- Establecer relaciones (causales, comparativas, predictivas, de oposición, etc.) para llegar a conocer y comprender la información.
- Identificar la idea principal cuando no está expresada.
- Sacar conclusiones.
- Sobreentender lo que no fue dicho por el autor.
- Reconocer el significado de palabras.
- Distinguir entre hechos y opiniones.
- Resumir. (López, 2015, p.1)

Ahora bien: el nivel inferencial surge cuando se extraen datos que no son manifiestos o evidentes en la lectura, sino que requieren ser deducidos o inducidos, para establecer relaciones, comparar, predecir, sacar conclusiones o resumir. Y por último el nivel crítico consiste en evaluar el texto, revisar el tipo de texto, la intención del autor, emitir juicios de valor y dar argumentos. (López, 2015).

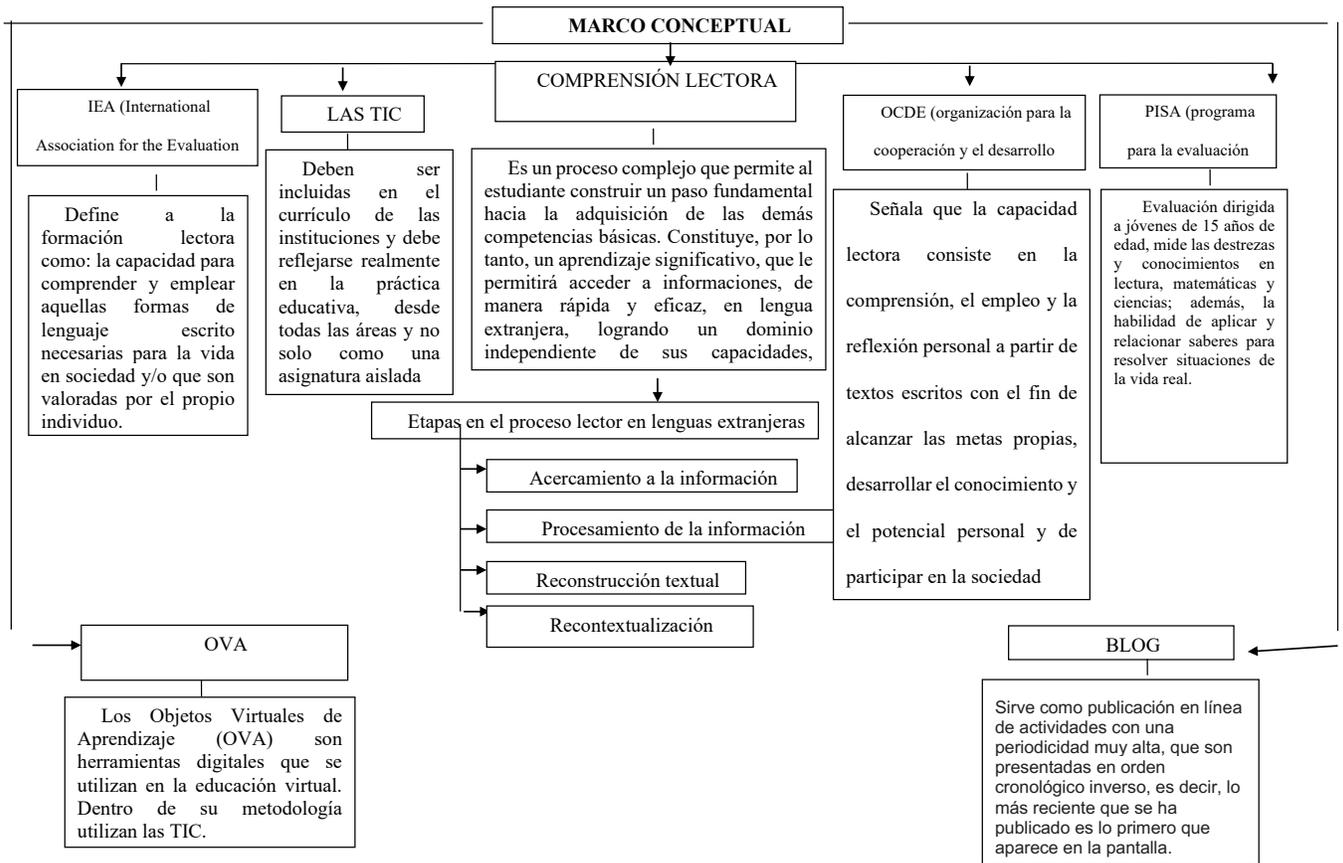
El marco teórico aporta a esta investigación dando ideas precisas de lo que se abordó antes de esta investigación y lo que se piensa abordar para conseguir las metas propuestas, qué dicen los autores mencionados con respecto a los resultados (preocupantes) de comprensión lectora en los jóvenes y qué estrategias se plantean a partir de ahí para combatir este flagelo. Con las teorías y estudios expuestos se brinda información suficiente de porque nació esta propuesta y porque es importante abordarla en la actualidad en la educación

Marco conceptual

Este apartado aborda las definiciones más relevantes del tema central que es la comprensión lectora; y este tema tiene que ver primeramente con el concepto que dan al mismo tiempo instituciones como la IEA y la OCDE, seguido lo que evalúa PISA en los estudiantes, para continuar está la comprensión lectora pero ya en lengua extranjera al igual que sus etapas en el proceso lector, y por último de qué forma se va a combatir el problema planteado; acá entran a jugar un papel importante las TIC, y la herramienta del Blog.

Figura 2

Marco Teórico



Fuente: elaboración propia

Capítulo 3. Metodología

Tipo de investigación

Modelo de investigación

El modelo de investigación de este proyecto es la Investigación Acción Pedagógica, modelo de tipo cualitativo que busca obtener resultados que ayuden a optimizar la comprensión lectora en inglés por medio del estudio y la participación de los agentes implicados.

Este modelo investigativo

Se centra en la enseñanza y práctica pedagógica del docente, (...) permite al docente convertirse en investigador de sí mismo, toma un rol como docente investigador y también como investigado, (...) el propósito (...) es la transformación de la práctica pedagógica a través de proceso de reflexión (...) y recoger información sobre situaciones del aula” (Zarlenin, 2016, diapositivas 3-4).

Este autor expone la importancia de este modelo para mejorar la práctica pedagógica: “se construye desde y para la práctica, es decir está vinculada con el proceso de enseñanza- aprendizaje, pretende mejorar la práctica a través de su transformación, e implica el análisis crítico de situaciones “(Zarlenin, 2016, diapositiva 35).

Teniendo en cuenta lo anterior es pertinente este modelo porque acerca al investigador, en este caso el maestro a la realidad vivida en salón, y conoce la realidad de sus estudiantes al adentrarse en sus diferentes entornos, y ya con ese acercamiento busca el mejoramiento de su práctica docente y del proceso de aprendizaje del estudiante.

Fases del modelo de investigación

Población y muestra

La población está integrada por alumnos que cursan octavo de la Institución Educativa Barrio Olaya Herrera ubicada en el barrio que lleva su mismo nombre en la comuna 7 de Medellín, el número de estudiantes es de 30, sus entre los 13 y 14 años, pertenecientes a familias de estratos 1 y 2, se seleccionó este grupo porque en inglés se empiezan a trabajar textos de mediana extensión en grado 8 y se identificó la poca

comprensión lectora que tienen los estudiantes al llegar a este grado, problemática que se ve reflejada de igual forma en su lengua materna en la materia de lectoescritura que también imparto a estos estudiantes, son estudiantes que no son propositivos en la realización de actividades, no van más allá de la crítica y son literales.

Esto lo muestran las pruebas de período institucional que están diseñadas con las competencias que piden las pruebas estandarizadas: competencia literal, inferencial y crítico textual, con única respuesta, estas pruebas se presentan al final de cada período académico y buscan además de familiarizar a los estudiantes con las pruebas ICFES cuando éstos cursen grado once, desarrollar las competencias antes mencionadas.

Tabla 1

Categorías de estudio

Objetivos específicos	Categorías o variables	Dimensiones
<p>Identificar los niveles de lectura que muestran los alumnos de grado octavo para comprender un texto escrito en inglés, a través de una prueba diagnóstica</p>	<p>“Lectura literal: Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto (...) (nombre, personajes, tiempos y lugar del relato)” (Durango, 2021, párr.3).</p> <p>Lectura inferencial: Se reconoce por deducir elementos adicionales, inferir información no explícita en el texto.</p> <p>“Lectura crítica: Es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y</p>	<p>-Prelectura</p> <p>-Lectura global</p> <p>Lectura profunda</p> <p>-Interpretativa</p> <p>-Deductiva</p> <p>-Textual evidente</p>

	<p>el conocimiento de lo leído” (Durango, 2021, párr.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Relacional intertextual -Enunciativa -Valorativa -Sociocultural
<p>Diseñar actividades mediadas por la herramienta del Blog para el mejoramiento de la competencia comprensión lectora del idioma inglés</p>	<p>Video: Sistema de grabación y reproducción de imágenes, acompañado de sonido</p> <p>Imágenes: Representación plástica de una persona o cosa</p> <p>Texto: Conjunto de enunciados que componen un documento escrito.</p> <p>Enlace: Elemento de un documento electrónico que permite acceder automáticamente a otro documento o a otra parte del mismo. (Léxico, 2021, párr.1)</p> <p>Mapa mental: Diagrama usado para representar palabras, ideas, dibujos u otros conceptos.</p> <p>Cuadro sinóptico: Forma de expresión visual de ideas o textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Visual -Auditivo -Visual -Escrito -Extenso -Mediana extensión -Corto -Conexión -Palabras claves -Imágenes -Ramas

		<p>-Figuras geométricas</p> <p>-Líneas</p>
<p>Evaluar el avance en la comprensión lectora en inglés en alumnos de grado octavo, a través de la aplicación de una prueba final.</p>	<p>Prueba final: Test que busca medir los aprendizajes conseguidos a lo largo de un período de tiempo.</p>	<p>-Evaluación</p> <p>-Análisis</p>

Fuente: elaboración propia.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se aplicaron las siguientes técnicas como apoyo para la obtención de información, contienen la recopilación de las principales fuentes de información y esclarecimiento de los resultados esperados:

1. Se partió de la observación directa en clases de inglés con estudiantes de grado 8, a través de esta observación y los resultados de las pruebas institucionales “pruebas de período” se detectó el bajo nivel de comprensión lectora en inglés, esta observación se realizó durante el segundo y parte del tercer mes del año con actividades como lectura de textos cortos donde debían hacer inicialmente lectura literal, extrayendo información explícita en el texto, la mayor dificultad para este ejercicio fue el desconocimiento de vocabulario en inglés.

2. A partir de la observación se continuó con una revisión de documentos abordando los resultados conseguidos por los alumnos de 11 de la promoción 2019 en las pruebas SABER 11, donde se detectó el bajo nivel de la competencia del lenguaje objeto de

investigación en esta prueba y los malos resultados obtenidos por la mayoría de estudiantes, lo que nos lleva a deducir que los estudiantes llegan a 11 teniendo un bajo nivel de lectura.

3. En diálogo con los estudiantes se evidencia que no les gusta leer en su lengua materna, encuentran aburrido leer y sobre todo si son textos o libros impuestos por el docente, en el grupo escogido se encuentran 3 estudiantes que tienen el hábito de la lectura y son apasionados por leer.

4. Seguido se realizó una encuesta a los alumnos sobre la comprensión lectora mientras aprendían para conocer sus apreciaciones, inquietudes y origen del problema presentado. (se anexa la encuesta).

En cuanto a la técnica de observación para el reconocimiento del problema, Mata (2020) expresa: “en la investigación cualitativa el uso de la técnica de observación permite, de manera privilegiada, ir más profundamente al contexto de las interacciones sociales, las vivencias y experiencias de las personas en sus ámbitos cotidianos” (párr.6).

Por otro lado, entre los diferentes tipos de observación, la más apropiada en este estudio es “La observación participante que se definirá como una estrategia de campo que combina simultáneamente el análisis de documentos, la entrevista a respondientes e informantes, la participación directa y la observación, y la introspección” (Mata, 2020, párr.16).

Valoración de instrumentos por expertos: objetividad, validez y confiabilidad

Ruta de investigación

Fase diagnóstica

Esta fase se inició con la observación en clases de inglés y análisis de resultados de pruebas, de ahí se llega a la formulación del problema y posibles teorías que sustenten lo dicho, destacando a autores como Freire (1989) quien afirma que leer implica comprender lo leído y además vincular dicha experiencia académica con sus acciones de la vida diaria escolar con la cotidianidad, de tal forma que realice un análisis crítico social. (Córdova, 2017)

También se cuenta con la teoría presentada por Isabel Solé (1992, como se citó en Anne, 2013) que afirma que: “enseñar a leer no es en absoluto fácil, siendo la lectura un

proceso difícil que requiere un antes, un durante y un después” (párr.4). Se procede a narrar las fases en el proceso lector con respecto a idiomas extranjeras que se pueden visualizar en el marco teórico; a partir de dichas teorías se ejecutará la prueba diagnóstica.

Fase de diseño

Los estudiantes realizaron la prueba diagnóstica, el *Blog* como herramienta principal para llevar a los estudiantes a adquirir habilidades lectoras ya existía y en él reposaban diversas actividades en inglés que los estudiantes a lo largo de la pandemia hicieron, no solo abordando la comprensión lectora sino también vocabulario y gramática, cumpliendo con las condiciones básicas de competencia en lenguas extranjeras. Este Blog en mención surgió debido a la pandemia para acercar a los estudiantes al conocimiento de la asignatura en tiempo de aislamiento, fue creado en el 2020 y los estudiantes encontraban semanalmente las actividades a desarrollar y los tiempos establecidos para enviarlas vía *E-mail* o *WhatsApp*.

Con la continuidad de la pandemia se plantearon actividades encaminadas a abordar la solución del problema que es el bajo nivel de comprensión lectora; dichas actividades buscaron contribuir al desarrollo de habilidades lectoras en aras a mejorar las notas en las pruebas estandarizadas y la adquisición de un aprendizaje más significativo con lecturas que motivaran a los estudiantes a leer. Las actividades son:

- *Skimming and scanning*
- *Identifying the main idea*
- *Questioning*
- *Story maps*
- *Graphic organizers*
- *Finding specific information*
- *Underline clue words*

Técnicas de análisis de la información

Capítulo 4. Intervención pedagógica o innovación tic, institucional u otra

El problema de investigación es: ¿Cómo lograr el desarrollo de la habilidad de lectura del idioma inglés con la herramienta tecnológica *Blog* en alumnos que cursan octavo de la Institución Educativa Barrio Olaya Herrera del municipio de Medellín en el año 2020?

En el proyecto que lleva por nombre *El Blog como estrategia para el mejoramiento de la habilidad de lectura en inglés con estudiantes de grado octavo en la Institución Educativa Barrio Olaya Herrera ubicada en la zona urbana de la ciudad de Medellín*, se plantea un primer objetivo que pretende conocer el nivel de lectura de los alumnos: Identificar la familiaridad con la lectura que poseen los estudiantes de grado 8 para comprender un texto escrito en inglés a través de una prueba diagnóstica.

Como primer ejercicio, la semana del 09 al 13 de marzo de 2020 en clase de inglés, se inició la introducción del tema que era el tiempo pasado. Para desarrollar este tema se tuvo en cuenta el conocimiento que los estudiantes tienen sobre la vida de los famosos y por parte de la docente se hizo una presentación en *Power Point* que mostró la biografía de algunos famosos que ya fallecieron entre los cuales se encontraban cantantes, actores, escritores e *influencers*. Después de hacerse la lectura de las biografías, los estudiantes respondieron a preguntas de tipo literal e inferencial, detectándose el interés por parte de ellos, lo que hacía más sencillo abordar las preguntas y encontrar las respuestas.

Luego que los estudiantes se familiarizaron con el tema de estudio, se pasó a una prueba que ellos realizaban de forma más individual, ubicada en el Blog institucional creado con el fin de hacer seguimiento al proceso de aprendizaje, la prueba consistió en dos lecturas con ejercicios de nivel literal e inferencial, para así llegar al estudiante desde algo sencillo, primero, se presenta una lectura corta que es la narración biográfica de un personaje famoso con un vocabulario básico para comprenderla, en este tipo de lectura se trabajó el nivel literal e inferencial con preguntas sobre el famoso.

Como segundo ejercicio se adjuntó un video con imágenes que van narrando lo que le sucedió a un grupo de amigos un fin de semana, ellos narran las actividades que hicieron con sus familias y amigos. El ejercicio consiste en transcribir lo que los personajes hacían en la historia a través de ejercicios escritos, como completar oraciones incompletas, el tema

central son actividades en tiempo pasado y vocabulario sobre el tiempo libre. En este tipo de ejercicio los estudiantes desarrollan la habilidad de escucha, de lectura y de escritura respectivamente, y se apoyan en las imágenes para la lectura y entendimiento del vocabulario desconocido. Ambos ejercicios trabajan la estructura gramatical de verbos en tiempo pasado, que es el tema que los estudiantes venían estudiando, lo que facilita la comprensión de ambos textos. Fue necesario iniciar con este objetivo para así identificar si los estudiantes manejaban la lectura literal que es con la que se inicia el proceso lector, y si tenían bases en el nivel inferencial.

Después de la aplicación de la prueba inicial, y los ejercicios hechos en clase con las biografías de algunos famosos, se hace un proceso de socialización de los resultados de la prueba que aparecía en el blog para verificar si en la virtualidad los estudiantes si lo habían hecho de forma individual, sin el uso de herramientas tecnológicas o solo bajo sus conocimientos concretos. En la socialización de la prueba que se encontraba en el blog, me di cuenta que muchos estudiantes no tenían dominio del vocabulario porque, aunque habían contestado la prueba visualizada en el blog y les fue bien, se evidenciaron respuestas de la lectura en español cuando debían ser en inglés y en la socialización no supieron como contestar a la prueba, lo que demuestra que eran eficientes con el uso de herramientas tecnológicas, pero no tenían dominio de los términos y por lo tanto la lectura se les hacía complicada. El método de socialización utilizado fue la técnica de grupo focal por la plataforma zoom, donde se generó un espacio de opinión buscando que ellos explicaran sus respuestas, lo que llevó a la obtención de datos cualitativos, los resultados fueron que los estudiantes en su mayoría manejan un nivel literal cuando leen, esto quiere decir que solo se centran en los datos que se exponen en el texto y que, si se les pregunta por algo que está implícito en el texto, siendo esto una lectura inferencial, se les dificulta ubicar este tipo de información, y es fácil para un grupo de estudiantes pequeño. Es así como la falencia en cuanto a los niveles de lectura está en la inferencial.

De igual forma, se identificó un bajo nivel de conocimiento de vocabulario básico en inglés, que aporta a un mejor entendimiento de un texto escrito, los estudiantes les da pereza hacer uso del diccionario y preguntan cada palabra que no entienden. Por otro lado, está el nivel crítico que no fue abordado en esta etapa de la investigación teniendo en cuenta que no se han alcanzado los niveles anteriores a este, y que es fundamental el manejo del nivel literal e inferencial para llegar al crítico. Se anexan respuestas de algunos

estudiantes de la prueba del blog y de igual forma información con la biografía de famosos y preguntas de tipo inferencial y literal que se le hizo a los estudiantes.

Reforzando lo expuesto anteriormente, no es difícil identificar las falencias que tienen los alumnos de la Institución Educativa Barrio Olaya Herrera en cuanto a comprensión lectora, ya que a nivel institucional ellos presentan pruebas de período tipo ICFES en cada asignatura, y se generalizan los bajos resultados en cuanto a la ausencia de los niveles inferencial y crítico y además el poco vocabulario que conocen en su lengua materna y en inglés respectivamente.

Objetivo 2

Diseñar actividades mediadas por la herramienta del Blog para la mejora de la destreza de lectura del inglés.

Considerando que el uso de herramientas tecnológicas es más atractivo para los jóvenes en su proceso de aprendizaje a la hora de abordar un tema y realizar diferentes tareas, se pensó en la creación de un Blog donde ellos encuentran el contenido más atractivo y tienen la oportunidad de adquirir conocimientos de distintas formas, como expresa Carney (2009), “existen los blog educativos en la enseñanza de lenguas extranjeras, se caracterizan porque se utilizan elementos multimedia, se actualizan frecuentemente, y los que los visitan pueden hacer comentarios”.

El *Blog Reading English is fun* para grado octavo, tiene como objetivo acercar a los estudiantes al aprendizaje del inglés desde diferentes ángulos, a la vez, éste cuenta con lecturas de diferente tipo (párrafos, textos, imágenes, historietas, memes), del mismo modo, el aprendizaje de vocabulario es esencial para enriquecer el léxico y entender mejor un texto, por eso el Blog también postea vocabulario de acuerdo a las lecturas que se presentan y no solo encuentran el vocabulario, sino también ejercicios para memorizarlo y entenderlo según el contexto de las lecturas. Las actividades y el vocabulario en el Blog tienen el propósito de mejorar la destreza en la lectura y la apropiación de nuevas palabras en inglés que les servirá de base para futuras prácticas de lectura y escritura.

Las actividades diseñadas buscan la interpretación de un párrafo, de un texto o de imágenes, que conduzcan a adquirir la habilidad de lectura por medio de diversas estrategias como *skimming, scanning, questioning, and underline clue words*, y el material

seleccionado busca conocer el contexto del estudiante y atraer su atención con información de actualidad como, por ejemplo: “el meme”; medio de comunicación muy común ahora.

En el ejercicio de *skimming* se aplica el nivel inferencial concretamente, ya que el estudiante lee el texto y extrae la idea principal de él de una forma global, mientras que en *scanning* se evidencia el nivel literal, porque la información que se solicita es específica (nombres, fechas, hechos); en cuanto al ejercicio de *questioning*, puede decirse que es el más común cuando se trabaja comprensión lectora, y en las actividades del Blog siempre se cuestiona al estudiante con datos del texto leído, estas preguntas abarcan los dos niveles: Literal e inferencial. Por último, se menciona el ejercicio de subrayar palabras claves; con este se busca que el estudiante: identifique palabras desconocidas, ubique información específica para la comprensión total del texto, o reconozca las partes de un discurso como son: sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios y artículos.

Objetivo 3

Aplicar las actividades mediadas por la herramienta del Blog para el mejoramiento de la destreza de lectura del idioma inglés.

El desarrollo de este objetivo se vio reflejado en la aplicación de las diferentes actividades para la adquisición de un nivel más alto de aprendizaje con respecto a la destreza en la lectura por parte de los estudiantes. Para llegar a este objetivo fue necesario como dice Hernández (2016), asumir que “las TIC deben ser incluidas en el currículo de las instituciones y debe reflejarse realmente en la práctica educativa” (párr.19).

Con lo anterior se da inicio al trabajo de los jóvenes haciendo uso del Blog que contiene tareas que buscan el acercamiento a la lectura desde diferentes ángulos, y llegando a obtener capacidad lectora, que como lo señala la OCDE “consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión personal a partir de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y de participación en la sociedad” (Monroy y Gómez, 2009, p.39).

En el Blog como herramienta elegida, los contenidos son publicados cada semana o cada dos semanas con textos variados y ejercicios de vocabulario; actividades ya expuestas que buscan como dice Freire la interpretación y la reescritura, siendo estos elementos presentes en el acto de leer, simultáneamente a estas tareas se tuvieron en cuenta las etapas para abordar la lectura expuestas por Isabel Solé: “Elegir lecturas adaptadas al nivel

evolutivo del aprendiz y explicar lo que se pretende con la lectura”; para la elección de las lecturas se tuvo en cuenta los contenidos del grado octavo adaptados a las actividades y el entorno en el que actúa el alumno con temas de interés.

El Blog sirve como publicación *online* de actividades puestas en orden cronológico invertido, es decir, entre más antigua la actividad su ubicación ocupará un puesto más lejano del comienzo de las mismas y los estudiantes y docentes acceden a éste en el momento que así lo deseen, encontrando todas las tareas pendientes con sus respectivas fechas de publicación y de entrega.

Objetivo 4

Evaluar el avance en la comprensión lectora en inglés en educandos de octavo, a través de la aplicación de una prueba final.

Durante el trasegar de este importante proyecto, se ha analizado que los estudiantes captan el aspecto académico de un saber, de una manera rigurosa y tradicional y no tan llamativa para su afianzamiento, por esta razón se vinculan otras herramientas para que ellos se apropien del saber, en este caso, la comprensión de lectura en inglés por medio del blog.

Es así, que en esta última parte de intervención de la problemática que es evaluar, se realiza una prueba que verifica como se encuentran los saberes y adquisición autónoma del estudiante con respecto a la comprensión lectora en inglés. La prueba está conformada por 9 ítems evaluativos donde 5 son preguntas que vinculan la competencia literal y las otras 4 son enunciados que van encaminados al ejercicio comprensivo e inferencial de esta segunda lengua.

Es importante decir que son preguntas que van ligadas al contexto social y cotidiano, ya que se habla las actividades diarias de una mujer promedio del país, planteado de esta manera, es una forma de acercar al estudiante a temas de la vida común desde el idioma inglés para que observen que la comprensión no solo está en lecturas elevadas, complejas y difíciles sino en el diario vivir, lo que permite fortalecer aún más la aprehensión de esta competencia lectora en inglés.

Lo anterior se logró de acuerdo a unas clases personalizadas y encaminadas para la identificación y al mismo tiempo de ejemplificación de los procesos lectores: literal-comprensivo y crítico, esto vinculado a una encuesta preliminar que posiciona de manera

positiva y satisfactoria al proceso lector en inglés, donde dan un lugar significativo a la lectura de un texto en inglés por medio de una herramienta tecnológica como el computador.

Se evidencia entonces, que los alumnos relacionan información que van acorde con el texto que se les propone y al mismo tiempo interiorizan el mensaje, desde su contexto. En ese orden de ideas, los estudiantes expusieron sus hipótesis en español del texto en inglés, sobre los posibles mensajes que conectan su vida diaria, esto es relevante dado que muchos de los estudiantes son deportistas y se sintieron identificados con las actividades que practicaba la protagonista CARMEN.

Capítulo 5. Análisis, conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Este trabajo titulado: *El Blog como estrategia para el mejoramiento de la habilidad de lectura en inglés con estudiantes del grado octavo*, cuyo problema abordado consistió en lograr el desarrollo de la destreza para la lectura del idioma inglés con la herramienta tecnológica Blog en alumnos que cursan octavo de la Institución Educativa Barrio Olaya Herrera del municipio de Medellín en el año 2020, arrojó las siguientes conclusiones:

- Se pudo conocer con cierto grado de cercanía a los educandos les interesa obtener este aprendizaje de la habilidad de lectura en inglés
- Es preciso partir de una contextualización teórica y dinámica para desarrollar este aprendizaje en los estudiantes, ya que se media entre lo conceptual y práctico
- El Blog como herramienta que permite dar una organización de actividades a los estudiantes. Asimismo, los invitó a seguir un plan de trabajo en línea y orientarlos para ejercer un plan de estudio en casa.
- Mediante la presentación de las guías de trabajo por medio del Blog institucional, se rebeló la capacidad abductiva que poseen, pues realizaron conexiones entre lo que exponía el texto y sus propias experiencias, lo que permitió que simultáneamente produjeran códigos para la habilidad lectora del inglés, como código primordial adquirido, la práctica lingüística

- El incluir textos discontinuos dentro del Blog, permitió la asociación de imagen y palabra lo cual sirvió de puente para el desarrollo de la destreza para la lectura del idioma inglés.
- Por medio del Blog, los estudiantes pudieron enfrentarse a una forma de aprendizaje diferente, porque adquirieron una disciplina virtual en su diario vivir.
- El Blog como herramienta que posibilita la lectura del idioma inglés presentó esquemas mentales que posibilitaban de igual manera el desarrollo del pensamiento y la organización mental del estudiante.
- Es importante resaltar que, a través del Blog, los estudiantes mostraron sus hipótesis e interrogantes, lo cual dio a conocer una construcción relevante en cuanto a la práctica y el uso de esta herramienta.
- El uso del Blog como manera de optimizar la lectura del idioma, permitió también fortalecer no solo el campo académico sino el aspecto subjetivo, ya que genera el acercamiento de la relación maestro-estudiante, así sea desde lo virtual, se crea un vínculo desde lo tecnológico.
- El Blog se presta como herramienta interdisciplinar puesto que, desde los saberes específicos de la lengua inglesa, se puede conjugar la realidad y lo teórico.
- El Blog es potenciador de la creatividad del educador, ya que este refleja el modo de dar a conocer un saber y al mismo tiempo de la eficacia de la organización de los hipertextos y narrativas que lo conforman.

Recomendaciones

Expuesto el problema de este modo, es preciso tener en cuenta que no todos los alumnos poseen iguales destrezas para la lectura del idioma inglés, y no dar por sentado que todos tenían un perfecto manejo del Blog, por tal motivo, se debieron utilizar estrategias de manejo como asesorías virtuales apoyadas en actividades creativas y novedosas, una de ellas fue que ellos asociaran imágenes de personajes famosos con vocabulario vinculado.

Se recomienda usar la tecnología de tal forma que se muestren los distintos tipos de competencias de la lengua inglesa, como un aspecto primordial en la construcción e interiorización de una segunda lengua.

Por consiguiente, el profesor debe ser claro al momento de indicarle las pautas al alumno de cómo realizar una apropiación de la habilidad lectora del inglés desde la dinamicidad del Blog, con su recorrido virtual, y que este elemento icónico no es común, pues da a conocer diversos diseños interactivos, para la amplitud de su conocimiento y demostración del mismo.

También es importante tener en cuenta, que las diferentes competencias que plantea la lengua inglesa desde su habilidad lectora se pueden retomar desde herramientas virtuales, y a su vez, los profesores pueden formar un sujeto competente lingüísticamente desde lo interactivo.

Se pueden profundizar los aspectos virtuales como la creación de páginas web que desarrollen la lectura de esta segunda lengua, ya que solo se usó de modo parcial y con una muestra de alumnos de bachillerato.

Herramienta tecnológica

En este blog se puede encontrar una herramienta interactiva que potencia la comprensión de lectura, porque está adecuado de tal manera que el estudiante pueda manejarlo fácilmente y podrá tener un acceso rápido a la información que requiera, esto quiere decir, que encontrará las guías de las lecturas y actividades de aplicación donde podrá explorar sus conocimientos y al mismo tiempo podrá fortalecer la competencia lectora en el idioma inglés.

Este blog muestra y permite dar una organización de las actividades a los estudiantes. Asimismo, los invita a seguir un plan de trabajo en línea y orientarlos para ejercer un procedimiento de estudio en casa. De igual manera, posee un punto de contextualización para que el estudiante pueda ubicarse en los tópicos a trabajar, y actividades enfocadas en sus saberes previos, gustos y acontecimientos importantes, puesto que se debe captar su atención en temas cercanos para empezar desde ahí potenciar su capacidad comprensiva en las lecturas del idioma inglés.

Así pues, que les presento esta herramienta interactiva, teórica y dinámica para desarrollar este aprendizaje en los estudiantes, la comprensión de lectura en textos en inglés, ya que se media entre lo conceptual, tecnológico y práctico.

<https://classactivities31.blogspot.com/>

Referencias bibliográficas

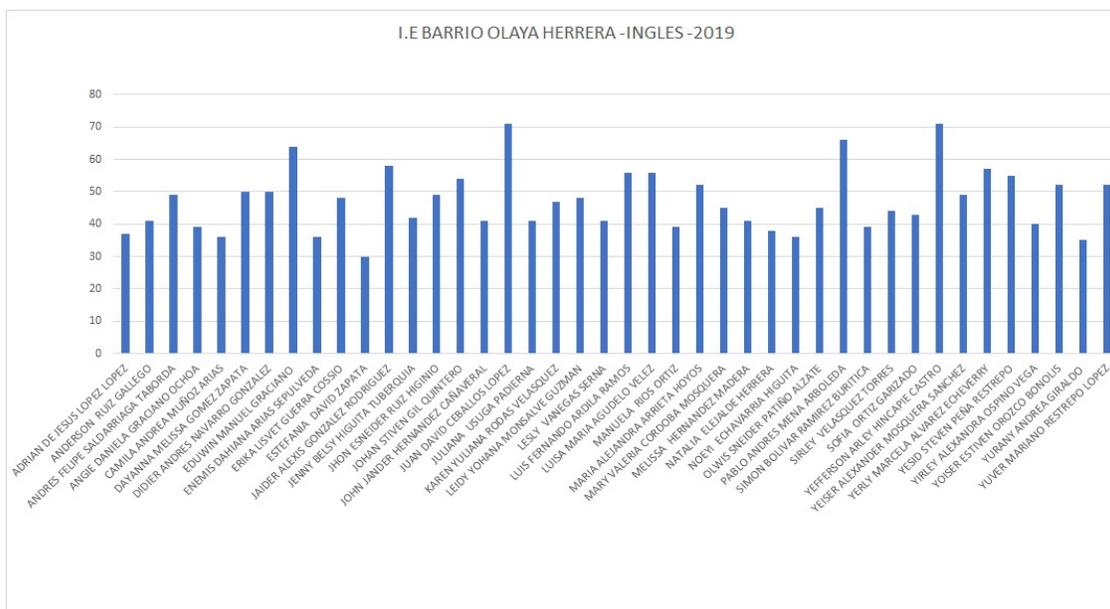
- Amaya, M. (2013). Nueva Ley lleva al bilingüismo a ser un nuevo objetivo de la Política General de la Educación. Activo Legal.
- Anne, M. (2013). *Leer, comprender y aprender según Isabel Solé*.
- Carillo, J. (S.F.). La narrativa como opción metodológica en la investigación educativa. Universidad de Costa Rica. <http://inie.ucr.ac.cr/tercer-congreso/memoria/documentos/1/lanarrativacomooopcionmetodologica.pdf>
- Córdova, E. (2017). *Comprensión lectora en textos narrativos y estilo de vida de estudiantes de teología*. Universidad César Vallejo. <https://docplayer.es/95903414-Comprension-lectora-en-textos-narrativos-y-estilo-de-vida-de-estudiantes-de-teologia.html>
- Corpas, M. (2014). *Análisis y evaluación de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en educación secundaria obligatoria*. Universidad de Granada.
- Durango, Z. (2021). *La lectura y sus tipos*. <https://www.curn.edu.co/clye/108-portal-palabras/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>
- Equipo Colombia Bilingüe. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Ministerio de Educación Nacional.
- Hernández, M. (2016). *La fábula digital, un recurso didáctico para la enseñanza de la literatura*. Universidad Tecnológica de Pereira.
- IEBS. (2020). *Nativos digitales: todo lo que debes saber sobre la nueva Generación Z*. <https://www.iebschool.com/blog/nativos-digitales-digital-business/>
- Léxico. (2021). *Significado de enlace en español*. <https://www.lexico.com/es/definicion/link>
- Ley 1651 de 2013.
- Martínez, R. y Rodríguez, B. (2011). Estrategias de comprensión lectora mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria. *Escenarios*, 9(2), 18-25.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Decreto No 3870*.
- Monroy, J. y Gómez, B. (2009). Comprensión lectora. *Remo*, 6(16), 37-42.
- Moreno, F. (2018). *Factores internos y externos causantes de estrés laboral en una microempresa productora de aceites y mantecas vegetales en el año 2017*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- López, M. (2015). *Lectura y niveles de pensamiento*. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_015_0022.pdf

- Otero, A., Flores, R. y Lavallée, M. (2002). *Aplicación de un software para promover la aptitud lectora en alumnos de secundaria: lectura inteligente*. <https://docplayer.es/43949324-La-ocde-2002-define-la-aptitud-para-la-lectura-como-la-capacidad-de-comprender.html>
- Pretorius, E. y Klapwijk, N. (2016). Reading comprehension in southafrican schools: are teachers getting it, and getting it right? *Per Linguam*, 32(1), 2-20.
- Real Academia Española. (1999). *Diccionario de la Lengua Española*. Editorial Espasa Calpe.
- Remolina, J. (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Educação*, 36(2), 223-231.
- Sánchez, A. (2013). *Bilingüismo en Colombia. Documentos de trabajo sobre economía regional*. Banco de la República.
- Semana. (septiembre 29 de 2017). La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. *Semana*.
- (2017). ¿Por qué más de la mitad de los adolescentes latinos culminan la secundaria sin leer bien? *Semana*.
- Universidad Continental. (2017). *¿Qué es un marco teórico y cómo elaborarlo?*
<https://blogs.ucontinental.edu.pe/marco-teorico-elaborarlo/temas/consejos/>
- Valencia, A. y Vargas, M. (2015). *Aplicación del método Total Physical Response como estrategia didáctica para el mejoramiento de la pronunciación del idioma extranjero inglés en el grado segundo de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora*.
<https://es.calameo.com/read/00446721912e437c1a508>
- Zarlenin. (2016). *Módulo 1. Investigación Acción*. [Diapositivas de Power Point]. Slideshare.
<https://www.slideshare.net/zarlenin/mdulo-1-investigacin-accin>

Anexos

Anexo A. Resultado Pruebas SABER 11 (2019)

Pruebas SABER11 (2019)

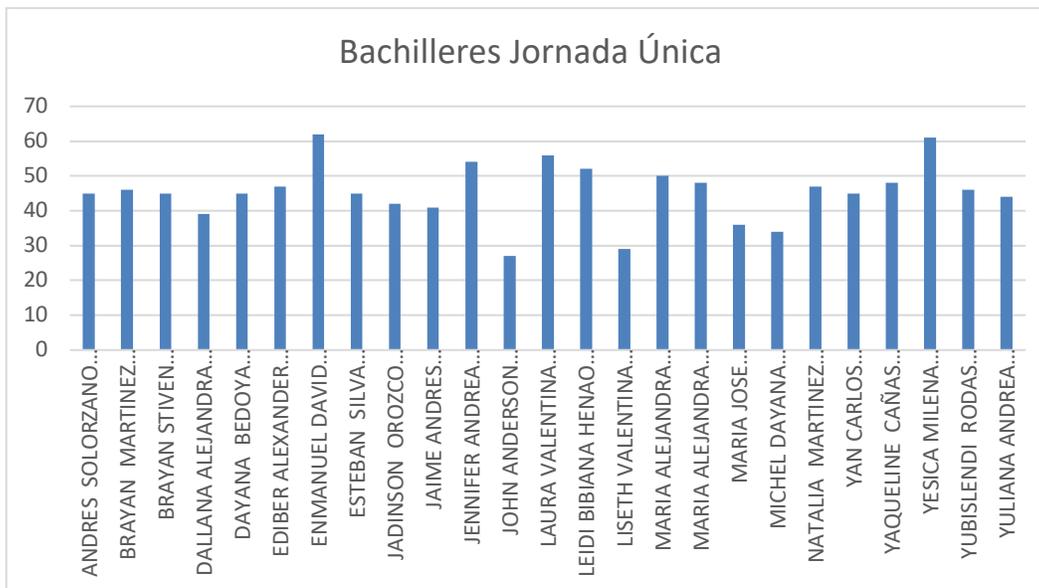


Nota: En la tabla se evidencia el bajo nivel de los estudiantes de grado once en las pruebas SABER 11 en inglés en el año 2019. El puntaje oscila entre 37 y 71. Los estudiantes evaluados son 42. En A- que es el mínimo puntaje se encuentran 22 estudiantes, en A1 15, en A2 3, en B1 2 y en B+ 0. (ICFES Interactivo).

Por otro lado está la gráfica de los estudiantes de jornada única, en total son 25 estudiantes evaluados, y los resultados son: 17 estudiantes obtuvieron A- , 6 A1, y 2 A2.

Uniendo la información de las dos tablas, el total de estudiantes es de 67, donde 52 de ellos obtuvieron el puntaje mínimo que oscila entre A- y A1, en A2 5 y en B1 2.

Puntaje bachilleres Jornada Única



Fuente. ICFES interactivo.

Por último, el árbol de problemas se construye teniendo en cuenta la realidad de los estudiantes en cuanto a comprensión lectora y muestra las causas y efectos que llevan a los aprendices a obtener un bajo nivel en la habilidad lectora en una lengua extranjera. A partir de lo expuesto se hace un análisis de las causas y los efectos que llevan a que el nivel de lectura no sea alto.

Anexo B. Fotos Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Foto 1: Institución Educativa Barrio Olaya Herrera



Fuente. Julio César Herrera E. (El Colombiano, *s.f*).

Esta foto muestra la fachada de la Institución, esta fotografía hace parte del contexto de los estudiantes ya mencionados y la enseño para explicar de una manera visual como es la institución en su parte frontal.

Foto 2: interior Institución Educativa Barrio Olaya Herrera



Fuente. Portafolio electrónico del docente (*s.f*).

La Institución educativa se encuentra ubicada en el centro del barrio, cerca al estacionamiento de buses de Blanquizal y al acopio de las basuras, cuenta como se ve en la foto con cuatro pisos, escaleras para movilizarse y un ascensor que no funciona, hace parte de la vida cotidiana de los estudiantes y la comunidad antes mencionada, ha tenido transformaciones en su infraestructura a lo largo de los años.

Anexo C. Prueba diagnóstica

Prueba Diagnóstica aplicada de marzo 09 a 13 en el aula de clase



Michael Jackson, the King of Pop, was born on August 29, 1958 in Gar, Indiana, he married Lisa Presley and had three children, he died on June 25, 2019, he danced very well.

PREGUNTA INFERENCIAL:

Why is Michael Jackson called the King of Pop?

PREGUNTA LITERAL

Where was he born?



Canserbero, the real name was Tirone José González, he was born on March 11, 1988 and he died on January 20, 2015, he was a venezuelan rapper Singer and social activist, he studied political science, one of his songs is “Es Epico”.

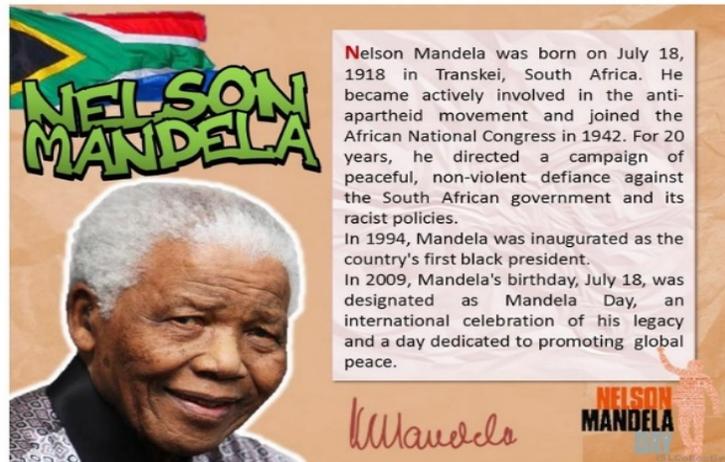
PREGUNTA INFERENCIAL

Why do you think he was a social activist

PREGUNTA LITERAL

What was his nationality?

Prueba diagnóstica fase dos en el Blog



A. After Reading the biography of Nelson Mandela answer the following questions:

1. Where was Mandela from?
2. What was his profession?
3. What did he promote?
4. When was he born?
5. What did he do for twenty years?

B. After watching the video

https://www.youtube.com/watch?v=g-uW_KheiEc&feature=emb_logo

1. Write the activities Monica did on the weekend

Example: She went to the theatre with her parents and she saw Cinderella.

2. Complete the sentences with the verbs in past from the video

Follow the example:

- I WENT shopping with my mom
- We _____ a test
- I _____ the perfect dress for the party
- The food _____ delicious
- The cake _____ amazing
- I also _____ too much juice

- We _____ the birthday song
- I didn't _____ Math
- We _____ by train
- We _____ lots of games
- I _____ the party

Anexo D. Evidencias de la prueba diagnóstica

A continuación, se muestran las respuestas a las prueba diagnóstica de algunos estudiantes de grado octavo.

After watching the video

1. Write the activities Monica did the weekend example: she went to the theatre with her parents she saw Cinderella

2. complete the sentences with verbs in past from the video

- I went shopping with my mom
- we did a test
- I dressed the perfect dress for the party
- The food was delicious
- The cake was amazing
- I also took much juice
- we listened the birthday song
- I didn't exercise math
- we rode by train

- we lots of games
- I was the Party

After Reading the biography of Nelson Mandela answer the following questions

1. Where was Mandela from?
Transkei South Africa

2. What was his profession?
actor, President

3. What did he promote?

'control the country
4. When was he born?
July 18, 1918

5. What did he do for twenty years?

Racist Politician

After watching the video...

1 write the Activities Monica did
On the weekend example: she
went to the theatre with her
parents, she saw Cinderella

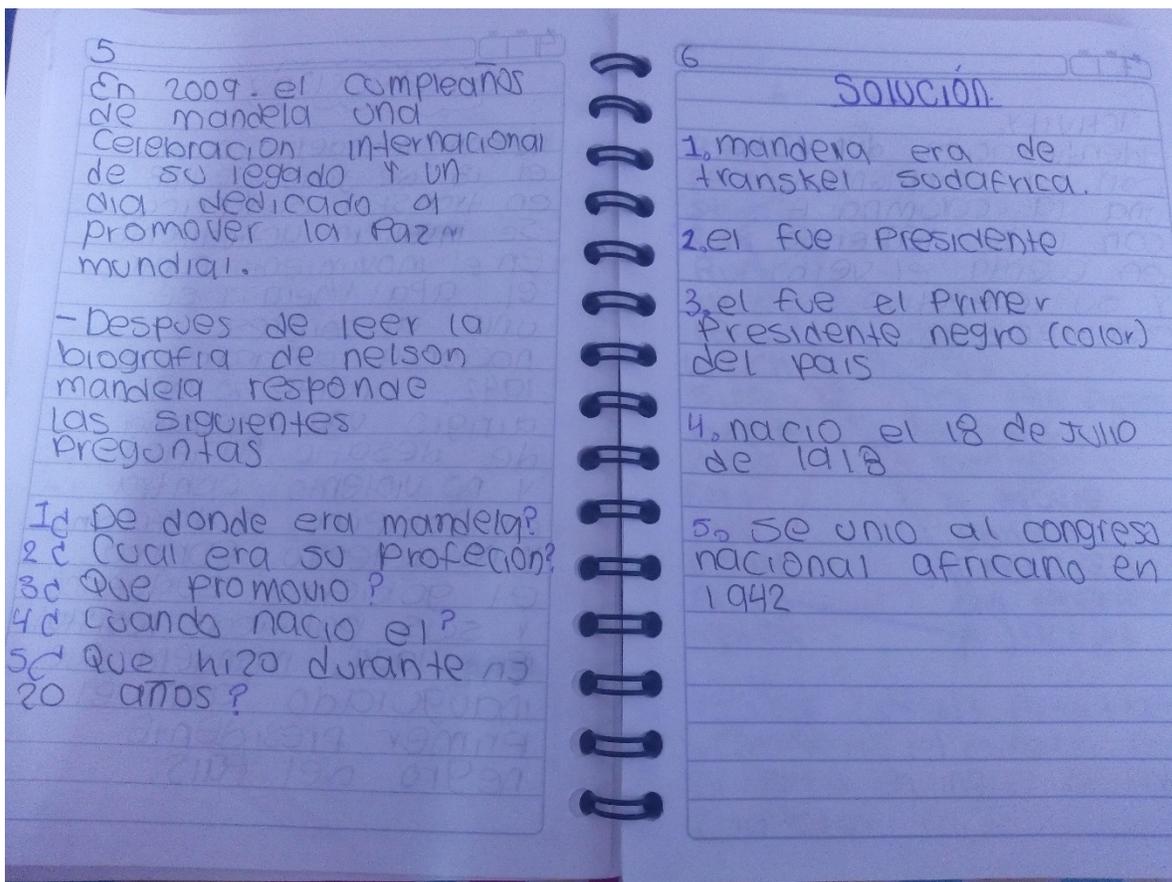
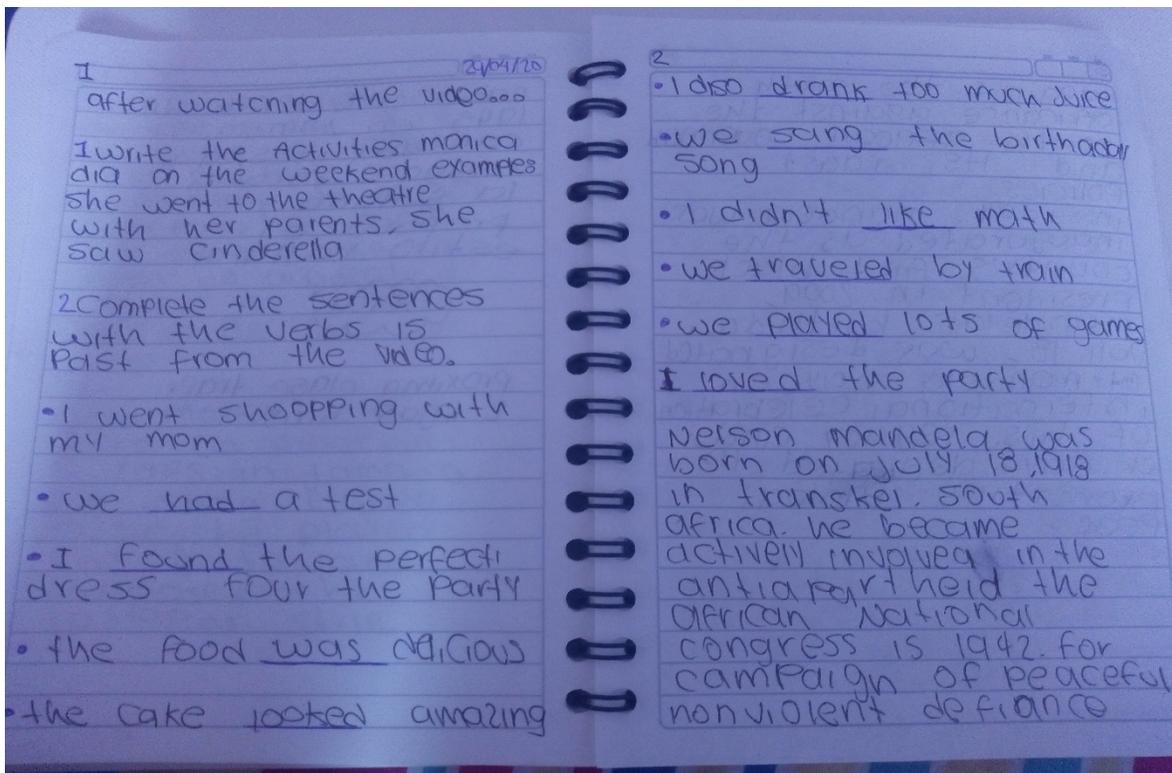
2 Complete the sentences with
the verbs in past form from the video.

- I went shopping with my
mom
- we had a test
- I found the perfect dress
for the party
- The food was delicious
- The cake looked amazing
- I also drank too much juice

- We sang the birthday song
 - I didn't like math
 - We traveled by train
 - We played lots of games
- I loved the party.

Solución.

1. Mandela era de Transkei Sudafrica.
2. Fue presidente
3. Fue el primer presidente negro del país
4. nació el 18 de julio de 1918
5. Se unió al congreso nacional africano en 1942.



Anexo E. Encuesta a estudiantes

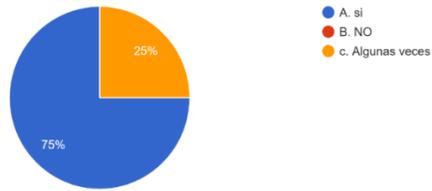
ENCUESTA A ESTUDIANTES

Esta encuesta se realizó con el fin de identificar en los estudiantes del grado 8 sus percepciones sobre el aprendizaje de la competencia lectora en el idioma inglés. La encuesta se divide en cinco *ítems* que sistematizan significativamente el quehacer del docente en el aula:

1. ¿Piensas que leer es importante para tu vida?
 - A. Sí
 - B. No
 - C. Algunas veces
2. Cuando lees es inglés ¿qué es lo que encuentras más difícil?
 - A. El vocabulario
 - B. El tema central
 - C. Todas las anteriores
3. ¿Qué herramienta crees que te puede ayudar para mejorar la comprensión lectora en inglés?
 - A. El diccionario
 - B. El traductor
 - C. La metodología del profesor
4. ¿Cómo te animas más a leer un texto en inglés?
 - A. Desde un libro
 - B. Desde una hoja
 - C. Desde un computador

Resultado pregunta 1

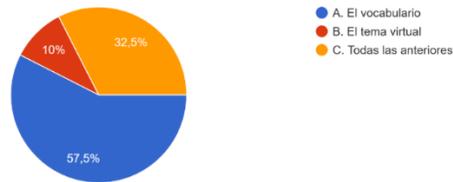
1. ¿Piensas que leer es importante para tu vida?
40 respuestas



Fuente: elaboración propia

Resultado pregunta 2

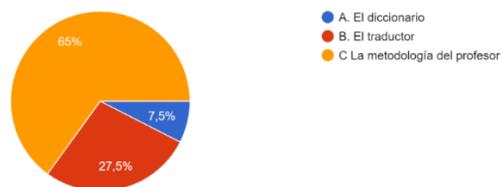
2. Cuando lees en inglés ¿qué es lo que encuentras más difícil?
40 respuestas



Fuente: elaboración propia

Resultado pregunta 3

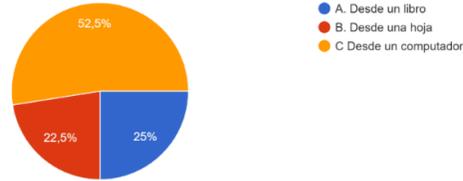
3. ¿Qué herramienta crees que te puede ayudar para mejorar la comprensión lectora en inglés?
40 respuestas



Fuente: elaboración propia

Resultado pregunta 4

4. ¿Cómo te animas más a leer un texto en inglés?
40 respuestas



Fuente: elaboración propia

Anexo F. Prueba Final

Carmen's hobbies and interests

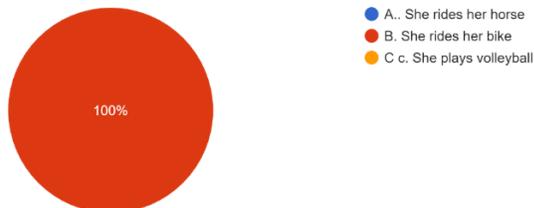
Carmen has a lot of hobbies and interests. She usually gets up early so she can jog before work. She doesn't often have time to ride her bike, but she occasionally does it on Sundays during the summer.

Carmen often goes to a gym near her home. She sometimes goes after work. She loves music. She always goes to a karaoke bar on Wednesday evenings and sings for her family on Sundays. She doesn't have much extra money, so she rarely goes to concerts in the city. She rarely watches TV because she likes doing things outside. She usually goes to the park if it's not raining outside. She has a lot of friends. She occasionally does something alone, but she usually does her activities with one of her friends. She's a very happy woman!

Fuente: Tomado y adaptado de *Semilla Bilingüe. 8th grade activities. Pages 5-6. (Alcaldía de Medellín, 2020).*

Resultado pregunta 1

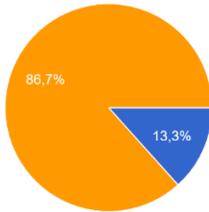
1. What does Carmen do in the summer?
15 respuestas



Fuente: elaboración propia

Resultado pregunta 2

2. She gets up early because
15 respuestas

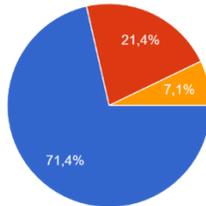


- A a. She goes to work
- B b. She cooks
- C c. She can jog

Fuente: elaboración propia

Resultado pregunta 3

3. Activities she rarely does:
14 respuestas

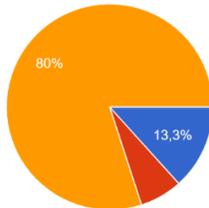


- A. Go to concerts and watch TV
- b. Sing and dance
- c. Go to the bar and sing

Fuente: elaboración propia

Resultado pregunta 4

4. She likes doing things:
15 respuestas

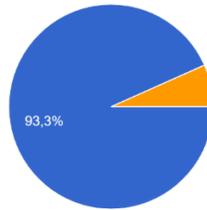


- A. With her family
- B. Alone
- C. With Friends and alone

Fuente: elaboración propia

Resultado pregunta 5

5. Is Carmen a happy woman?
15 respuestas

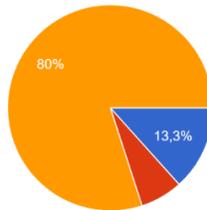


- A. Yes, she is
- B. No, she is not
- C. Sometimes she is

Fuente: elaboración propia

Resultado pregunta 6

6. According to the text, we can say that Carmen is:
15 respuestas

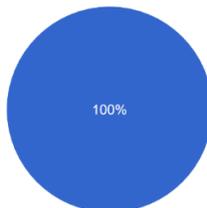


- A. A beautiful and happy woman
- B. A serious and healthy woman
- C. A friendly and healthy woman
- Opción 2

Fuente: elaboración propia

Resultado pregunta 7

7. We can say that Carmen does not watch TV because...
15 respuestas

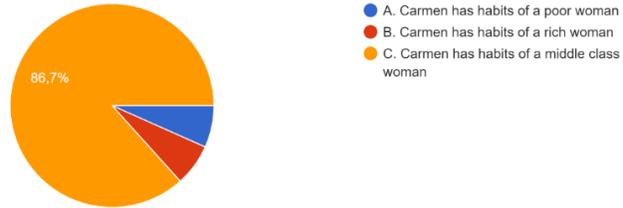


- A. She prefers an active life
- B. She does not like to be at home
- C. She does not like to watch TV

Fuente: elaboración propia

Resultado pregunta 8

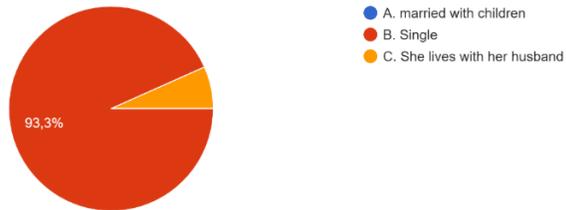
8. According to the habits Carmen has. We can say that...
15 respuestas



Fuente: elaboración propia

Resultado pregunta 9

9. According to the text Carmen is
15 respuestas



Fuente: elaboración propia