



**MOODLE COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA NIVEL CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO
DÉCIMO IE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN**

VIVIANA ESTHER PINEDA LÁZARO

JULIA ISABEL RAMOS PINTO

MARCIA LUCÍA VARGAS RAMOS

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la
Educación, Universidad de Cartagena

Proyecto de Aula II

Nombre del docente asesor

Alexander Montes Miranda

Asesor de investigación

Mayo 14 de 2021

Dedicatoria

Este proyecto lo dedico principalmente a Dios por darme la sabiduría, paciencia para culminar cada una de las actividades no ha sido fácil, pero con la ayuda de él ha sido posible, también se lo dedico a mis padres, hermanas, esposo e hijos y a mis compañeras de lucha Julia Ramos y Viviana Pineda porque me han brindado su apoyo incondicional, a cada uno de los docentes que han aportado sus conocimientos su paciencia para guiar nuestro aprendizaje en el transcurso de esta maestría.

Marcia Lucia Vargas Ramos

El presente trabajo de grado va dedicado a Dios, quien como guía ha estado presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer. A mis padres, que siempre estuvieron ahí para darme palabras de apoyo y un abrazo reconfortante para renovar energías. A mi hija quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme y poder llegar a ser un ejemplo para ella.

Viviana Pineda Lázaro

Agradecimientos

La vida te propone metas, algunas fáciles de alcanzar otras lejanas e inalcanzables, pero las que con esfuerzo y dedicación nos hacemos merecedores de ellas. Hoy, a mis cincuenta y uno años de edad doy gracias a Dios, a mi querido Esposo e hijos, por su apoyo y comprensión, a la Universidad de Cartagena y a cada uno de los docentes, compañeros, asesores en especial a los profesores Alexander Montes, Alhin Vera y Alfonso Martínez, entre otros, quienes estuvieron siempre, durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, apoyándome, para culminar con éxitos esta maestría. Gracias a la Institución Edu. Nta Sra. del Carmen, en cabeza de rectora Libia Otero Zúñiga, al grupo de jóvenes del grado décimo que se atrevieron a emprender esta lucha, admitiendo las dificultades de la problemática expuesta, pero con la certeza que podían ser mejores. A mis compañeras Marcia Lucia Vargas y Viviana Pineda y a todas aquellas personas que de una u otra forma hicieron parte de este proyecto. Mi Dios se los pague.

Julia I. Ramos Pinto

Agradezco la ayuda que muchas personas y colegas me brindaron durante el proceso de investigación y redacción de este trabajo. En primer lugar, quisiera agradecer a mis compañeras de trabajo que me han ayudado y apoyado en todo, a mis tutores entre ellos Fanny González, por haberme orientado en todos los momentos que necesité y a mis asesores de proyecto, Alhin Vera, y Alexander Montes. Así mismo, deseo expresar mi reconocimiento a la Institución Nuestra Señora Del Carmen de Chinú y a los estudiantes de 10º del mismo por todas las atenciones e información brindada a lo largo de esta investigación.

Viviana Pineda Lázaro

CONTENIDO

	Pág.
Introducción	3
Capítulo 1. Planteamiento y formulación del Problema	4
1.1 Planteamiento	4
1.2 Delimitación y formulación del problema	11
1.3 Antecedentes del problema	12
1.3.1 Investigaciones a nivel internacional	12
1.3.2 Antecedentes investigativos a nivel nacional	14
1.3.3 Antecedentes investigativos a nivel local	17
1.4 Justificación	19
1.5 Objetivo general	22
1.6 Objetivos específicos	22
1.7 Supuestos y constructos	22
1.7.1 Constructos	23
1.7.1.1 Comprensión lectora	23
1.7.1.2 Importancia pedagógica de moodle	23
1.8 Alcances y limitaciones	23
1.8.1 Limitaciones	24
Capítulo 2. Marco de Referencia	25

2.1 Marco Contextual	25
2.1.1 Valores institucionales	31
2.2 Marco Normativo	32
2.2.1 Constitución política de Colombia de 1991	32
2.2.2 Ley general de educación o ley 115 de 1994.	33
2.2.3 Decreto 1860 de 1994	34
2.2.4 Guía 30 del MEN	34
2.2.5 Estándares básicos por competencias en lenguaje.	35
2.2.6 Ley 1286 de 23 de enero de 2009.	35
2.3 Marco Teórico	37
2.3.1 Lectura crítica	37
2.3.2 Constructivismo de Piaget	38
2.3.3 Aprendizaje colaborativo y cooperativo	39
2.3.4 Conectivismo	40
2.4 Marco Conceptual	41
2.4.1 Lectura	42
2.4.2 Comprensión lectora	42
2.4.3 Niveles de la comprensión lectora	43
2.4.4 Nivel de lectura interpretativa e inferencial	44
2.4.5 Evaluar con la lectura.	45

2.4.6 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	45
Capítulo 3. Metodología	47
3.1 Tipo de Investigación	47
3.2 Modelo de Investigación	47
3.2.1 Método basada en diseño	47
3.3. Población y Muestra	48
3.3.1 Muestra	48
3.4. Categorías de Estudio	49
3.4.1 <i>Operalización de las categorías</i>	50
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	51
3.5. Ruta de investigación	53
3.6. Análisis de la Información	55
Capítulo 4. Intervención Pedagógica o Innovación TIC Institucional.	57
4.1. Fase de diseño del recurso tecnológico con Moodle	57
4.2 Implementación	67
4.2.1 Actividad de introducción: empecemos a disfrutar la lectura	67
Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones	71
5.1 Resultados	71
5.1.1 <i>Resultados de la fase diagnóstica</i>	71
5.1.2 Análisis de la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes	81

5.1.2.1 Percepción sobre la comprensión lectora	81
5.1.3 Análisis de la información obtenida por medio de la lista de chequeo	86
5.1.3.1 Competencias TIC	86
5.2 Resultados de la Fase de evaluación	89
5.3 Discusión	93
5.4 Conclusiones	95
5.5 Recomendaciones	97
Referencias Bibliográficas	99
Anexos	104
Ficha técnica	105
Lista de chequeo	106
Test inicial	107
Encuesta a docentes	113
Encuesta a estudiantes	115
Listado de estudiantes matriculados	116

Índice de Figuras

Pág.

Figuras 1 Porcentajes de estudiantes a nivel mundial que tienen dificultades de comprensión lector	6
Figuras 2 Comparativo de los países según la media alcanzada en las pruebas PISA 2015.....	7
Figuras 3 Resultados prueba saber en el último cuatrienio	9
Figuras 4 Niveles de comprensión lectora	10
Figuras 5 Ubicación geográfica del Municipio de Chinú	26
Figuras 6 Eventos culturales, religiosos y ganaderos que se realizan en el municipio de Chinú	26
Figuras 7 Festival de acordeoneros y compositores.....	27
Figuras 8 Primeros pasos históricos de la IE Nuestra Señora del Carmen	28
Figuras 9 Entrada principal de la IE Nuestra Señora del Carmen.....	29
Figuras 10 Aspectos misionales y visionales de la IE Nuestra Señora del Carmen.....	30
Figuras 11 Principios de conectividad según Siemens 2004	41
Figuras 12 Presentación de la actividad 1 en plataforma	59
Figuras 13 El sueño del juicio final.....	59
Figuras 14 Migración de las tortugas marinas	60
Figuras 15 Actividades 4 y 5 sobre las tortugas marinas	61
Figuras 16 Actividad comprensiva: Fabricas de contaminación.....	61
Figuras 17 Actividad comprensiva sobre los nuevos templos	62

Figuras 18 Texto filosófico de Aristóteles	62
Figuras 19 Romance de Abenamar	63
Figuras 20 Interfaz de la plataforma Moodle	68
Figuras 21 Participación de los estudiantes en las actividades de foros	69
Figuras 22 Pruebas a partir de diferentes tipos de lecturas.	70
Figuras 23 Participación activa en las actividades interactivas	70
Figuras 24 Punto crítico sobre un texto leído.....	71
Figuras 25 Comprensión de las reglas ortográficas	72
Figuras 26 Comprensión de la realidad con lo abordado en un texto	73
Figuras 27 Correlación entre significados y términos.....	74
Figuras 28 Argumentos sobre los diferentes géneros novelescos	74
Figuras 29 Argumentación sobre los significados y contraste de las palabras	75
Figuras 30 Argumentación sobre los significados y contraste de las palabras	76
Figuras 31 Comprensión argumentativa de tipo metacognitivo	77
Figuras 32 Comprensión argumentativa a partir de analogías	78
Figuras 33 Argumentación a partir de la literatura universal.....	79
Figuras 34 Desempeños globales de tipo argumentativo	80
Figuras 35 Valoración de los procesos de comprensión lectora entre estudiantes vs docentes	81
Figuras 36 Frecuencia con la que se usan los recursos tecnológicos entre estudiantes y docentes.....	82
Figuras 37 Limitaciones que se presentan por causa de la pandemia con relación al uso de las TIC y la comprensión lectora Estudiantes vs Docentes.....	83
Figuras 38 Herramientas que con mayor frecuencia utilizan los estudiantes y docentes.	84

Figuras 39 Percepción de los estudiantes y docentes sobre el impacto de las TIC en los aprendizajes.....	84
Figuras 40 Estrategia en la que los estudiantes y docentes desean trabajar la comprensión lectora.....	85
Figuras 41 Conocimiento de los estudiantes sobre el uso de las TIC	86
Figuras 42 Experiencia con el uso de recursos tecnológicos	87
Figuras 43 Comparativo de las actividades del primer bloque interactivo de actividades en Moodle	90
Figuras 44 Comparativo de las actividades del segundo bloque interactivo de actividades implementadas en Moodle.	91
Figuras 45 Comparativo entre el diagnóstico inicial y final	92

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Porcentaje de estudiantes en Nivel de Desempeño Insuficiente – Córdoba	8
Tabla 2 Tabla de categorización	50
Tabla 3 Instrumentos de recolección de la información	51
Tabla 4 Propuesta pedagógica.....	66

Índice de Anexos

	Pág.
Anexo A Árbol del problema	94
Anexo B Ficha técnica de los instrumentos	95
Anexo C Lista de chequeo	96
Anexo D Prueba por competencias.	97
Anexo E Encuesta a docentes	103
Anexo F Encuesta a estudiantes	105

Resumen

La presente investigación se basó en mejorar la comprensión lectora nivel crítico con el uso de Moodle como estrategia pedagógica en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del Municipio de Chinú –Córdoba. Fundamentado en planteamientos de Cassany (2017), Piaget (1984), Case (1989), entre otros. El estudio tiene un enfoque cualitativo y un método de Investigación Basada en Diseño que incluyó la aplicación de entrevistas semiestructuradas, lista de chequeo, encuesta y prueba por competencias para el diagnóstico a 33 participantes; evidenciando una problemática relacionada con la falta de competencias para la comprensión de tipo crítico. La muestra es de tipo no probabilístico que permitió cualificar y obtener información sobre la problemática abordada. Los resultados evidencian que los estudiantes se motivan a leer y a comprender cuando se les brindan las herramientas adecuadas y se les orientan en la consecución de ideas creativas. Lo que ante los autores citados permite la comprensión de una mejora a nivel crítico gracias al uso de medios y entornos virtuales como Moodle. Concluyendo que las herramientas TIC utilizadas proporcionan al docente la posibilidad de integrar acciones que propenden por el fortalecimiento de las competencias comprensivas en los educandos.

PALABRAS CLAVES: habilidades, Moodle, comprensión, nivel crítico, entornos virtuales

Abstract

This research was based on improving critical reading comprehension with the use of Moodle as a pedagogical strategy in tenth grade students of the Nuestra Señora del Carmen Educational Institution of the Municipality of Chinú -Córdoba. Based on approaches by Cassany (2017), Piaget, Case, R (1989), among others. The study has a qualitative approach and a Design-Based Research method that included the application of semi-structured interviews, checklist, survey and competency test for the diagnosis of 33 participants; evidencing a problem related to the lack of competences for understanding of an argumentative type. The sample is of a non-probabilistic type that allowed qualifying and obtaining information on the problem addressed. The results show that students are motivated to read and understand when they are given the appropriate tools and are guided in the achievement of creative ideas. What before the mentioned authors allows the understanding of an improvement at the argumentative level thanks to the use of virtual media and environments such as Moodle. Concluding that the ICT tools used provide the teacher with the possibility of integrating actions that promote the strengthening of comprehensive skills in students.

KEYWORDS: skills, Moodle, understanding, critical reading, virtual environments

Introducción

Comprender lo que se lee es un reto que se asume en la era actual, pues múltiples factores impiden de algún modo que los estudiantes-lectores puedan comprender en un nivel de profundidad toda la información explícita e implícita de un texto. Por lo que, al momento de leer y comprender cada texto, es alguien que tendrá abierto un mundo de posibilidades para descubrir y explorar, se le facilitará entender y conocer nuevas cosas y mejorar con ello sus habilidades, competencias y desempeños académicos y sociales, en cualquiera de los entornos donde el estudiante se desenvuelva y desarrolle.

A lo anterior, Carvajal (2013) afirma que la lectura es una de las metas más importantes que genera el ser humano a partir del desarrollo del lenguaje. Es uno de los procesos sociales e históricos. El desarrollo del lenguaje es producto de la evolución que este ha tenido a lo largo de la historia en la que se ha inventado tanto la escritura como la lectura como organización de la sociedad civilizada.

En efecto, es importante lograr que los educandos puedan mejorar sus procesos de comprensión lectora no solo en el nivel textual o literal, sino que pueda profundizarlos al inferencial y crítico, lo que permitirá que este mejore significativamente en los desempeños a nivel académicos en cualquiera de las áreas del currículo educativo, siendo a su vez pueda ser competente para la vida, y esto se logra cuando es capaz de comprender cualquier texto sin importar su tipología.

Por consiguiente, la propuesta “Moodle como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora nivel crítico en los estudiantes de grado décimo” pretende determinar si la implementación de una estrategia didáctica basada en un entorno virtual mejora la comprensión

Capítulo 1. Planteamiento y formulación del Problema

1.1 Planteamiento

Ciertamente, la lectura ha sido un tema de debate en los últimos años, tras la preocupación que genera que los educandos en niveles superiores de estudios no tengan la capacidad de comprender a profundidad lo que leen, de tal manera que, al no desarrollar unas competencias interpretativa de diferentes tipologías textuales, no logran aumentar ni el nivel de lectura ni mucho menos su calidad comprensiva.

En muchas escuelas se observa la misma variable, niños que leen entre líneas, adolescentes que demuestran niveles de lecturas básicos y lentos, así como jóvenes de grados superiores que leen por salir del paso y que no mantienen un ritmo, velocidad y calidad lectora y comprensiva propia del nivel cognitivo que se supone que deben tener al cursar grados de escolaridad como noveno o décimo. Realidad que no solo es del contexto colombiano, sino que se evidencia a nivel internacional en muchos países donde no se ha logrado minimizar la brecha de desigualdad educativa o en los que las metodologías y estrategias educativas no están siendo renovadas o adoptadas a las nuevas perspectivas educativas.

Es así como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2015) en su informe destaca que:

La comparación de los resultados del SERCE Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (2006) y el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo TIMSS: Estudio de las Tendencias en Matemáticas y Ciencias TERCE (2013) revela que la brecha rural-urbana, en general, se ha reducido [...] Esta reducción de la desigualdad se

produjo en el mismo período que aumentó el rendimiento promedio, demostrando que es posible mejorar la calidad y aumentar la equidad, al mismo tiempo. (p.9).

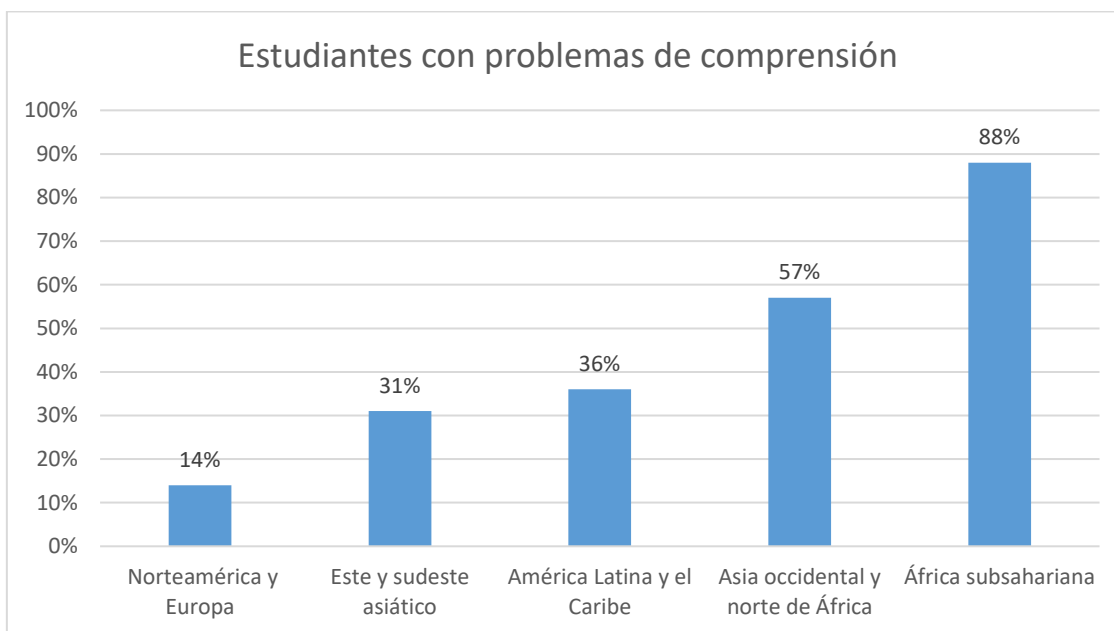
Lo anterior, permite analizar tal como se evidencia en el informe citado por la UNESCO, la problemática que ha ido cambiando debido a las diversas estrategias que se han diseñado e implementado en algunos de los países que en informes generados en periodos anteriores (2015) no mostraban resultados alentadores. Sin embargo, esas mejoras no son significativas, pues en países como Ecuador, Perú, Colombia y Venezuela, los esfuerzos que hacen los gobiernos de turno no son suficientes para subsanar la brecha existente en desigualdad educativa, dado que mientras que en países como Finlandia, sus metodologías dan resultados porque invierten en recursos, calidad docente, ambientes de aulas y el número de atención es más personalizada, caso contrario ocurre en la mayoría de los países latinoamericanos donde los gobiernos de turno no invierten lo suficiente para una educación de calidad e inclusiva para todos. Lo evidencia la cantidad de estudiantes atendidos por curso que en algunos casos oscila entre los 45 y 50.

Es que, según informes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a nivel mundial existe un alto índice de problemas de comprensión lectora que vienen rezagados desde niveles educativos inferiores y que van con los educandos hasta cursar niveles educativos universitarios. Es la realidad, aun los universitarios leen, pero no comprenden lo que leen e incluso no saben leer; algo que es triste y lamentable porque un joven que no tiene competencias lectoras y escritoras muy seguramente estará siempre limitado a su dificultad.

En este orden de ideas, la Figura 1 ilustra el comparativo entre continentes en los que existen serios problemas de comprensión lectora y bajo rendimiento académico en el área de lenguaje. En ella se logra corroborar que el nivel de desarrollo de los países guarda estrecha relación con

los avances que se puedan mostrar en el campo educativo y de la calidad en la formación que reciben los estudiantes.

Figuras 1 Porcentajes de estudiantes a nivel mundial que tienen dificultades de comprensión lector



Nota. La gráfica muestra el comparativo entre diferentes países del mundo con relación a los niveles de desempeño alcanzados en lectura crítica.

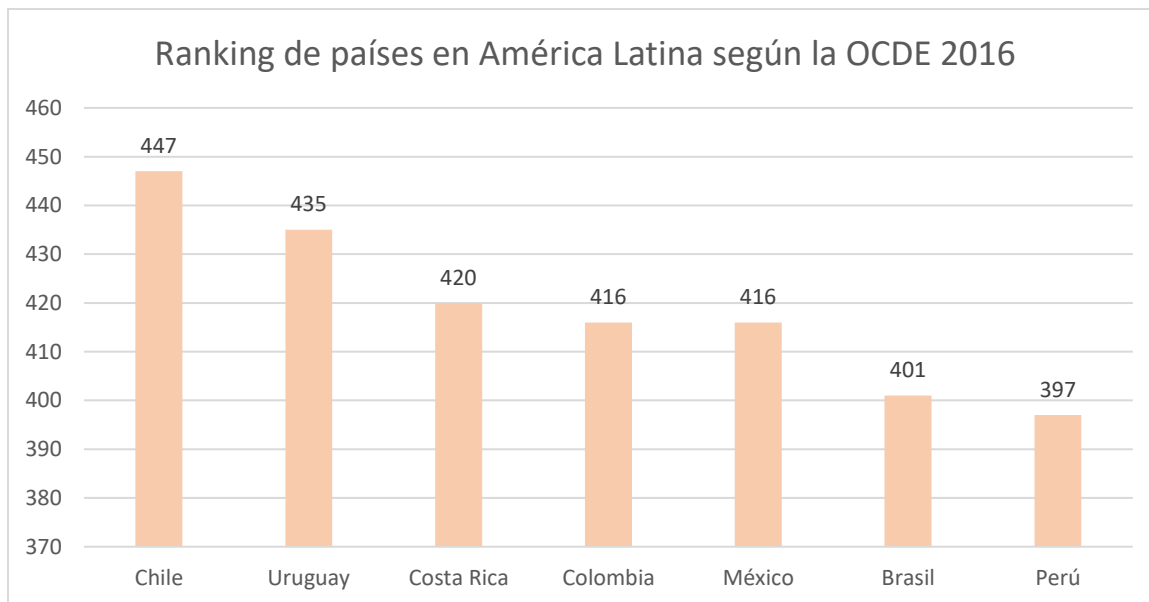
Fuente: (Semana, 2017)

De igual forma, la Fig. 1 muestra que los países que han adoptado mejores políticas en el tema educativo son los que tienen el menor índice de problemas de comprensión lectora, a diferencia de aquellos donde las condiciones siguen siendo precarias, como los ubicados en África y Asia occidental. América Latina a pesar de tener un nivel superior a otros continentes, presenta una alta demanda en el reto de avanzar y mejorar las condiciones educativas para que los niños, adolescentes y jóvenes puedan superar las falencias que evidencian cada vez que presentan pruebas como las aplicadas por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA y las aplicadas a nivel nacional como la Saber 3°, 5°, 9° y 11°.

Ahora bien, según informes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE, (2016) Latinoamérica se encuentra muy por debajo de la media de esta organización que es de 487; solo Chile, logra mostrar resultados positivos de avances, a pesar que el resto presentan indicios de mejora, aún falta mucho por hacer y más cuando se trata de evidenciar que verdaderamente los educandos leen y comprenden lo que leen.

Es importante destacar que las condiciones socio-económicas y la inversión que hacen los gobiernos en materia educativa son la variable que determina o no el éxito de las estrategias de aprendizajes que se desarrollen en las diferentes escuelas Latinoamericanas y que a mediano y/o largo plazo pueden tener como efecto positivo mejores niveles educativos; que muestren que los estudiantes han avanzado en la comprensión lectora y en sus desempeños académicos en las diferentes áreas del currículo educativo.

Figuras 2 Comparativo de los países según la media alcanzada en las pruebas PISA 2015



Nota: La gráfica muestra el ranking en las pruebas Pisa según la OCDE.

Fuente: Autoría propia, basado en el informe (OCDE, 2016).

La Figura 2 evidencia que dentro del ranking mundial a nivel de Latinoamérica Colombia está entre los países que han avanzado en mejoras de sus resultados, pero que dicho avance aún no es significativo porque se encuentra muy por debajo de la media en comparación con Chile uno de los pocos que ha podido alcanzar posicionamiento según la OCDE.

Ahora bien, a nivel nacional El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, conocido por las siglas ICFES, es una entidad autónoma anexa al Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), entidad que aplica año tras año las pruebas saber 3°, 5°, 9° y 11° en todas las instituciones educativas del país; lo cual, le permite tener un historial del comportamiento cognitivo que los educandos reflejan en los resultados.

Destacando que los resultados se miden por medio de la prueba Saber 9° aplicada cada año por el ICFES, en las que en los emitidos en el año 2018 se evidencian mejoras en el área de lenguaje, pero dichas mejoras no se reflejan en el nivel avanzado, sino que se sitúan en un mayor porcentaje en el mínimo y satisfactorio (ver Tabla 1).

Tabla 1 Porcentaje de estudiantes en Nivel de Desempeño Insuficiente – Córdoba

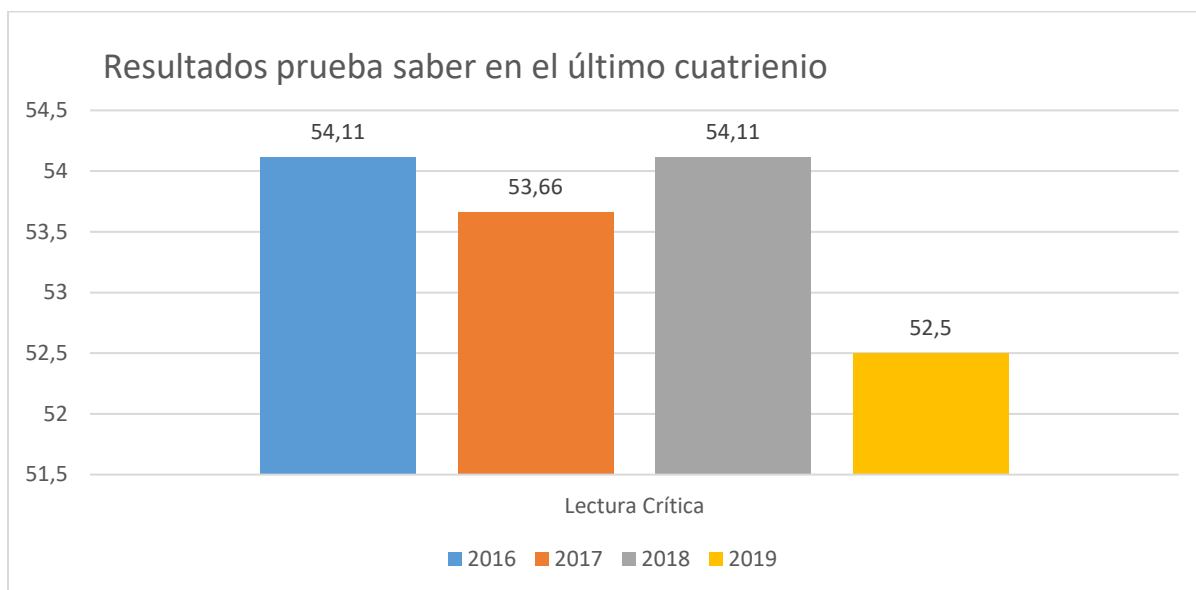
ETC	Grado	Área	2017	2018	Puntos %
	9°	Lenguaje	34	28	6

Porcentaje de estudiantes en Nivel de Desempeño Insuficiente - Córdoba

Nota: La información refleja el comparativo entre los años 2017 y 2018 de las Saber 9°
Fuente (ICFES, 2019)

A nivel departamental se muestra una disminución del 6% en el 2018 con relación al año inmediatamente anterior (ver Tabla 1), lo que denota que a pesar de los esfuerzos por adelantar procesos de cambios estos siguen estando aislados al verdadero contexto que evidencian los estudiantes no solo a nivel nacional sino también en el territorio departamental. Los resultados obtenidos de los informes generados entre el año 2016 y 2019 se ilustran en la Figura 3.

Figuras 3 Resultados prueba saber en el último cuatrienio

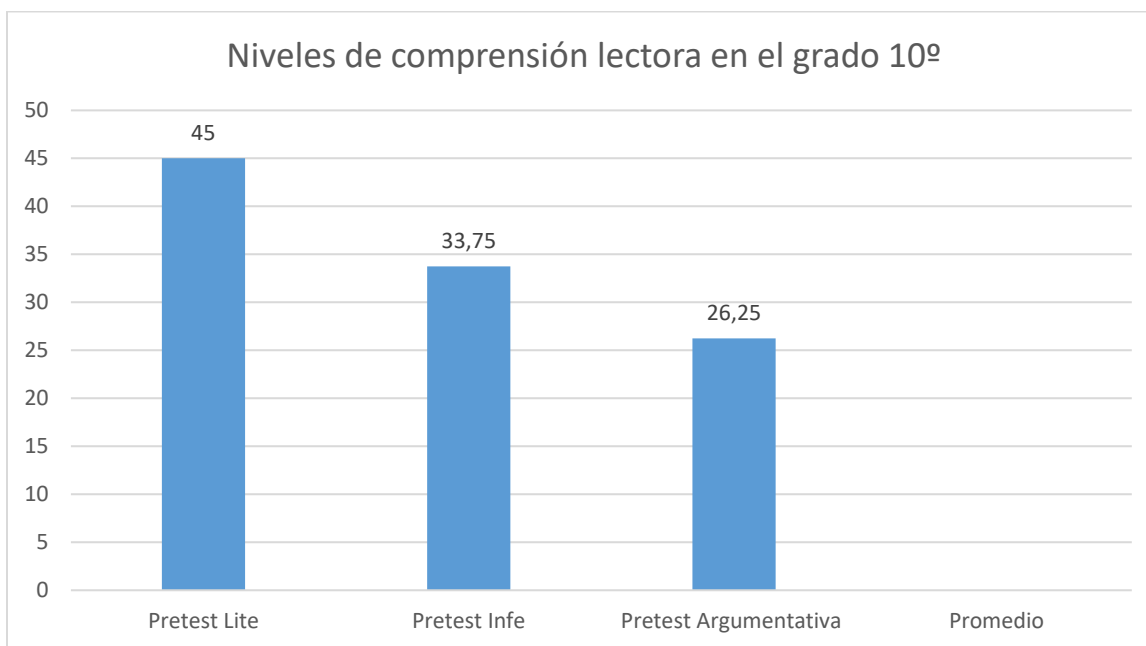


Fuente: Informes por colegio del ICFES 2016-2019

La Fig. 3, evidencia que no existe una dinámica de crecimiento estable entre los resultados obtenidos en los últimos cuatro años, pues, aunque el promedio con relación al nivel nacional se mantiene (51), no es suficiente porque hay retrocesos y no se proyecta el nivel de desempeño entre cada año, lo que ha provocado que en el 2019 los estudiantes tuviesen un promedio muy por debajo del año anterior e incluso con relación a los tres años anteriores. Lo que demuestra que les va bien en comprensión literal e inferencial pero no en el nivel crítico. Esto se refleja en las otras áreas evaluadas.

En lo que respecta al panorama que se evidencia en la IE Nuestra Señora del Carmen, el resultado no es muy alentador, pues un 70% de los estudiantes presentan bajo rendimiento académico y en los resultados de las pruebas internas realizadas en el área de lenguaje el 65% falla en las preguntas que implican comprensión lectora (ver Figura 4).

Figuras 4 Niveles de comprensión lectora



Nota. La figura 4 muestra los niveles de comprensión lectora en el grado 10º de la IE Ntra. Señora del Carmen.

Fuente: Informes primer periodo 2020

La Fig. 4, muestra que los estudiantes del grado décimo presentan grandes falencias en la manera como comprenden un texto. En ella se evidencia como sólo el 26.25% de los mismo ha obtenido resultados positivos a nivel crítico; lo cual, nos lleva a concluir que estos estudiantes tienen serias deficiencias en la manera como comprenden e interpretan un texto de forma explícita. No obstante, al buscar ideas implícitas en un texto, estos tienden a confundirse o a no inferir adecuadamente sobre situaciones planteadas en los textos argumentativos; llevándolos así, a ser incapaces de comprender de manera crítica o a aportar reflexiones coherentes con el contexto del texto (Semana, 2017).

Algunas de las causas que pueden estar incidiendo en su bajo rendimiento tiene que ver con las escasas estrategias didácticas e innovadoras por parte de los docentes. La realidad es que los docentes acuden a las mismas prácticas tradicionales basadas en el uso de copias, libros y

tablero, dejando de lado la innovación y el uso de otros recursos más llamativos e interesantes para los estudiantes. Además, las actividades de comprensión lectora están predefinidas y en algunas ocasiones fuera de contexto, lo que genera apatía, desinterés, desmotivación y obliga a los educandos a realizar las actividades de lectura y comprensión para obtener una nota, más no para superar sus expectativas personales.

Otra causa se relaciona con la baja cultura lectora que se da tanto en las aulas de clases como en los hogares de los educandos, puesto que dentro del currículo se valora más el culminar temáticas y seguir una secuencia de temas antes que profundizar en los niveles lectores y comprensivos del educando.

Todo lo anterior, ha conllevado a que los estudiantes, obtengan bajos desempeños académicos no solo en el área de lenguaje, sino en las otras que son gran importancia dentro del currículo educativo de la IE Nuestra Señora del Carmen. Además, competencias incipientes en cuanto a la comprensión de textos literarios, lecturas obligadas y no porque sientan placer por hacerlo de manera autónoma y disciplinada.

1.2 Delimitación y formulación del problema

La investigación abordó los bajos niveles de comprensión en el nivel crítico en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, con este trabajo se quiere conocer los aspectos que inciden en dicha problemática y profundizar en el diseño de una estrategia basada en las nuevas tecnologías para generar cambios significativos en los educandos. Este trabajo se realizó en un periodo no mayor a un año, enmarcado en el uso de las TIC para la enseñanza-aprendizaje.

La investigación abarco únicamente la institución focalizada para efectos de consolidación de los datos recolectados en los diversos instrumentos aplicados. Lo anterior conduce a plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo mejorar la comprensión lectora nivel crítico, con el uso de Moodle como estrategia pedagógica en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del Municipio de Chinú -Córdoba?

1.3 Antecedentes del problema

Dentro de los antecedentes que se relacionan con el problema de investigación se destacan algunas investigaciones en el ámbito internacional, otras a nivel nacional y local.

1.3.1 Investigaciones a nivel internacional

En primer lugar, Suárez et al. (2015) en su investigación titulada “Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos” involucra el desarrollo de habilidades lectoescritoras y procesamiento de la información a través de recursos educativos abiertos (REA). Por tal motivo se plantearon como objetivo “implementar algunos REA en la práctica de la habilidad lectoescritoras por medio de herramientas tecnológicas que llevaran al estudiante a procesar información”. Utilizando una metodología de tipo cualitativa, la cual les permitió analizar unos resultados encontrados en una muestra de 24 estudiantes y a partir de estos, desarrollar de manera transversalizada estrategias de lectoescritura en otras áreas del conocimiento. Finalmente, el grupo investigador concluyó que efectivamente comprensión lectora está estrechamente vinculada a los procesos de aprendizaje, más aún cuando se integra con herramientas TIC, por el grado de interés y motivación que despierta en los estudiantes. (p10).

En efecto dicha investigación es importante porque sirve como experiencia en el hecho que los investigadores, estructuraron unos contenidos didácticos basados en el uso de las TIC. Lo cual es acertada porque a partir de la experiencia se pueden diseñar otras estrategias como la que se pretende con el entorno virtual de aprendizaje Moodle, en el que los estudiantes desarrollen competencias de comprensión lectora en el nivel crítico.

En segundo lugar, destaca el trabajo investigativo realizado por Arce (2015), titulado “Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje” el cual se basa en la utilización de Recursos Digitales de Aprendizajes REA, para mejorar las habilidades de los estudiantes en cada uno de los niveles de comprensión lectora de los mismos. Dicha investigación utiliza el enfoque cuantitativo. Uno de los aspectos más destacados del estudio radica en la relación existente entre los RDA y la lectura comprensiva, proponiendo el conocimiento de un conjunto de habilidades necesarias para la comprensión lectora.

Dentro de las conclusiones a las que llega el investigador en mención destaca que “Los RDA con una metodología adecuada pueden ser muy útiles en el proceso de alcanzar un buen nivel de comprensión lectora, incluyendo en el proceso la buena disposición del docente” (p.98). Lo que en gran medida mejora significativamente los aprendizajes de los estudiantes cuando se complementa la experiencia del docente con el adecuado uso de las nuevas tecnologías de la información, en las que el estudiante necesariamente tiene que interactuar y de manera autónoma apropiarse de unos saberes que fueron integrales y compartidos entre sus pares aprendientes.

Por ende, innovar en el aula por medio del uso de las TIC constituye una ventaja frente a otras estrategias, pues muchas veces no se logran los aprendizajes esperados, por falta de didáctica o de pedagogía o en el peor de los casos el saber pedagógico del docente no concuerda con su

saber práctico y es en este punto donde el uso de recursos en TIC puede complementar la experiencia del educador y generar espacios interactivos para educandos.

En tercer lugar, Ojeda (2017) propone una investigación titulada “Profesionalización de promotores de lectura con el aprendizaje basado en proyectos mediado por TIC” En el proyecto anterior se revisa brevemente el aprendizaje basado en proyectos (ABP) mediado por TIC con el fin de motivar el contexto adecuado y los fundamentos para presentar el plan de estudios y las estrategias de aprendizaje utilizadas en la Especialización en Promoción de la Lectura (EPL).

En ello, se describe el uso de EMINUS, un entorno virtual de aprendizaje institucional, bajo un enfoque bimodal o blended learning; destacando el uso de la bitácora y los resultados asociados con el diseño, la ejecución y el reporte de los proyectos de promoción de la lectura en estudiantes.

Esta investigación es interesante porque aprovechar entornos virtuales aporta unas ventajas significativas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de cualquier área del conocimiento; y así poder diseñar una estrategia didáctica basada en Moodle para integrar diferentes tipologías textuales que permitan mejorar la comprensión en el nivel crítico en los estudiantes de grado décimo es de gran importancia, teniendo en cuenta que el entorno virtual antes mencionado cumple con las características ideales para abordar una estrategia didáctica que dé resultados significativos en los educandos.

1.3.2 Antecedentes investigativos a nivel nacional

A nivel nacional, destaca la investigación de Pedraza (2016) en su trabajo investigativo aprovechó las ventajas de trabajar con un entorno virtual como estrategia didáctica, para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de octavo grado de la institución Roberto García Peña de Girón – Santander. Por consiguiente, su trabajo investigativo se basó en una

metodología de tipo cualitativo y de diseño cuasi experimental, la investigadora realizó un comparativo entre los grados que usaron el entorno virtual con aquellos que no lo hicieron. Dentro de las conclusiones obtenidas se destaca que usar un entorno virtual como estrategia didáctica efectivamente mejora los procesos de enseñanza – aprendizajes de los estudiantes en relación con la lectura y comprensión de la misma, y al tiempo permite motivar hacía el fortalecimiento de la misma (p.153).

Por ende, es de vital importancia para el trabajo investigativo actual, porque da a conocer las razones por las cuales se deben incluir las TIC dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y cuanto mejor si se amoldan al propósito de mejorar procesos de lectura y comprensión de la misma. Dado que por permitir interactividad y el uso de diferentes recursos educativos digitales se hace posible que el estudiante haga uso de los mismos de manera autónoma y con ello propenda por alcanzar unos desempeños lectores y comprensivos de calidad.

Para Álvarez (2016) en su trabajo investigativo titulado “Habilidades en el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de Barranquilla” buscó establecer la relación entre las habilidades en el uso de TIC y la comprensión lectora, para ello, se hizo necesario enfocar la investigación desde lo cuantitativo para generar unos resultados más objetivos en cuanto a la relación propuesta. Álvarez, pudo constatar que existe una correspondencia entre las competencias que tienen los estudiantes sobre el uso de las TIC y la manera como superan las falencias encontradas en cuanto a la comprensión lectora, por lo que concluye que más arraigados estén los estudiantes con relación al uso de las TIC, mayor es el desarrollo de las habilidades lectoras.

Su importancia se debe desarrollar una estrategia que apunte hacia los intereses de los estudiantes dentro de sus aprendizajes, está demostrado por las investigaciones reseñadas y por

otras que no se toca dentro de este trabajo investigativo, que efectivamente el estudiante de la era actual este movido por la tecnología y el uso de la misma, lo cual le brinda una gran ventaja el docente al momento de llevar a cabo actividades que involucre su uso y aprovechamiento de las mismas. La IE Nuestra Señora del Carmen no fue la excepción, dado que, por medio de Moodle, se busca que los educandos del grado décimo mejoren notablemente su comprensión lectora en el nivel crítico, aprovechando las múltiples ventajas que ofrece un entorno como el mencionado y porque da lugar a que los estudiantes aprendan de manera autónoma y puedan desarrollar todas sus habilidades en el área de lenguaje.

Asimismo, Rodríguez y Calderón (2016) con su trabajo investigativo titulado “Uso de estrategias meta comprensivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia” en la cual indagaron sobre efecto de una intervención en aula usando la metacomprensión con énfasis en la formulación de autopreguntas, en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria. La comprensión lectora se entendió como proceso que relaciona contenido, texto e inferencias, facilitada por la metacomprensión, o uso de actividad metacognitiva en el trabajo de la competencia en mención.

Los resultados mostraron aumento en las puntuaciones en comprensión lectora y diversificación de las estrategias meta comprensivas. Mostraron que el trabajo con este tipo de estrategias mejora el desempeño de los estudiantes en dicha competencia. El presente estudio muestra que, además de la utilización de estas estrategias, teniendo como eje la auto pregunta, tiene efectos en el mejoramiento de los desempeños afines a la comprensión lectora de los estudiantes.

Lo anterior, es relevante porque estrategias como la autopregunta aporta valor a los procesos comprensivos en los estudiantes sobre cualquier tipo de texto. Siendo importante, integrar dentro del entorno virtual Moodle posibilita que el estudiante del grado décimo pueda no solo hacer proceso lector, sino también que pueda comprender los textos que lee de manera crítica y con ello generar otras preguntas que mejoren los desempeños, habilidades y competencias de los mismos.

1.3.3 Antecedentes investigativos a nivel local

Dentro de las investigaciones regionales y locales se encuentran muchas, pero son pocas las publicadas en revistas científicas acreditadas, al tiempo que, consideran algunas que resultan significativas para la investigación llevada a cabo con los estudiantes del grado 10° de la media académica de la IE Nuestra Señora del Carmen.

En primer lugar, destaca la investigación de Vargas y Navarrete (2016) titulada “Lectura y escritura: una propuesta de intervención metacognitiva desde los entornos digitales”. En cuya ponencia, ponen de manifiesto unos resultados basados en el uso de unos entornos mediados por las TIC con estudiantes de la media académica con unas orientaciones metacognitivas. Para ello se tuvieron en cuenta el enfoque cuantitativo de tipo cuasi experimental que incluyó pruebas para evaluar los niveles de comprensión de lectura y la producción de discurso escrito antes y después de la intervención didáctica.

Constatando que: “efectivamente cuando dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje se emplean estrategias metacognitivas acompañadas del uso de las TIC se mejoran significativamente procesos como la lectura y la escritura en los estudiantes”. (p.21). Además, el grupo investigador concluyó que: “los entornos digitales son instrumentos de mediación que

promueven la conciencia y la autorregulación en los aprendices, generando cambios en la forma de asumir sus procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura” (p. 24).

Ahora bien, cabe destacar que el proyecto que se pretende abordar en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen con los estudiantes del grado 10° es innovador porque busca que por medio del uso de Moodle como entorno virtual se mejoren los procesos de comprensión lectora en el nivel crítico. Además, por primera vez se realiza una investigación en torno al tema planteado desde el nivel maestría, lo que significa un gran avance en la adquisición de los conocimientos y en la referencia conceptual y didáctica que alcanzó la IE objeto del estudio.

Del mismo modo, destaca la investigación de Bernal et al. (2016) titulada “El Screen Cast como Recurso Educativo para mejorar la comprensión y producción textual en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Ranchería Sede Nueva Esperanza” en la cual se pone en evidencia el uso de una herramienta tecnológica digital que sirve como estrategia para mejorar la producción textual de un grupo de estudiantes en primaria. Con esta herramienta se busca mejorar los hábitos de lectura y la producción textual a través de la producción de vídeos.

Según los autores, las principales causas del problema en estudio están la escasez de hábitos lectores y de producción textual, que puede tener su origen en la falta de motivación de los estudiantes y en la poca implementación de herramientas tecnológicas (TIC) al momento de impartir las clases. La investigación es de tipo descriptiva, porque permite medir y evaluar diversos aspectos dimensiones o componentes que intervienen en el proceso de comprensión de lectura y producción textual de dichos estudiantes.

Por lo cual, el aporte que deja esta investigación se refleja en la implementación de una herramienta tecnológica digital que se usa como estrategia para mejorar la producción textual, lo cual es importante porque se busca aprovechar las ventajas que ofrecen las TIC y en especial

entornos virtuales de aprendizajes como Moodle para mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes del grado décimo.

Asimismo, las investigadoras Aviléz y Pacheco, (2019) en su investigación titulada “Uso de Moodle como entorno virtual para el mejoramiento de la lecto-escritura en estudiantes de 4^o” se propusieron como objetivo “Implementar Moodle como entorno virtual para el mejoramiento de la lecto-escritura en los estudiantes del grado 4^o”, apoyados en el uso de un entorno virtual. El estudio cuenta con un enfoque mixto y con un diseño basado en la investigación acción, se realizó sobre la población de los estudiantes de la Institución educativa en mención, dentro de los resultados obtenidos destacan que: los estudiantes se enfrentan a lo novedoso se interesan por explorar y descubrirlo y más cuando están tan acostumbrados a llevar rutinas tradicionales como las que solían tener antes de desarrollar actividades interactivas.

Lo que resulta importante para la investigación actual con los estudiantes del grado décimo porque el uso de Moodle como entorno virtual de aprendizaje permite desarrollar estrategias de tipo pedagógico de tal manera que los educandos participen bajo la orientación del docente y puedan realizar todas las actividades que se propongan y de este modo mejorar notablemente sus habilidades y competencias en la comprensión lectora en el nivel crítico.

1.4 Justificación

Si bien es cierto, leer implica decodificar símbolos que pueden llevar finalmente al lector a comprender un mensaje induciéndolo a concretar ideas desde lo más simple hasta llegar a un nivel más profundo y es aquí donde el proceso comprensivo inicia. Lo que muestra, la importancia de forjar desde los primeros años de escolaridad competencias que contribuyan al

mejoramiento continuo de los educandos bien sea en su velocidad, calidad, fluidez y nivel de comprensión desde lo literal hasta un nivel crítico.

Por esta razón, el docente debe implementar estrategias dinamizadoras permitiendo al estudiante mejorar sus destrezas y descubrir sus potencialidades durante el proceso de comprensión lectora, ya que este problema se evidencia permanentemente en el aula de clase, es aquí donde se puede notar que los estudiantes del grado décimo no les gusta leer, especialmente cuando se trata obras literarias extensas.

Dada la situación problema de los estudiantes al abordar la comprensión de textos, debido a la forma tradicional como se está llevando a cabo y a la poca motivación; se plantea la implementación del entorno virtual Moodle, como estrategia para mejorar las dificultades de enseñanza y aprendizaje concerniente a la comprensión lectora en el nivel de comprensión crítico en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, con el fin de motivar e incentivar a los educandos a realizar actividades en las que tengan que leer y luego resolver talleres interactivos que les aporten a sus aprendizajes y aumentar su comprensión.

Por lo que, la presente investigación es de gran importancia porque se pretende integrar dentro de una plataforma virtual una serie de actividades pedagógicas y didácticas en la que el docente y los estudiantes pudieron interactuar de manera flexible y dinámica mientras se aprende de manera significativa. Su importancia pedagógica es esencial, porque posibilita a los docentes contar con una estrategia de apoyo que les facilitó desarrollar procesos de comprensión lectora con los estudiantes y conocer en tiempo real los avances que han logrado los mismo. Como Moodle es una plataforma que permite la construcción de múltiples actividades, el docente puede diseñar las mismas de acuerdo con las necesidades de los educandos.

A nivel tecnológico, es importante porque la institución objeto de estudio no cuenta con una plataforma que permite medir y crear actividades de manera integral, y al implementar la estrategia propuesta se busca la inclusión de las TIC no solo desde lo académico y curricular, sino que sirva de base para que dicha inclusión se dé desde el PEI.

Los beneficios para los estudiantes son innumerables, pues ellos desde lo académico pueden acceder a diferentes contenidos interactivos que involucre lectura, escritura y comprensión de diferentes tipologías textuales. Sin olvidar que dicha comprensión hizo énfasis en el nivel crítico, al tiempo que se refuerzan los otros niveles como el literal e inferencial.

Es pertinente, porque dada las circunstancias en las que atraviesa el sistema educativo colombiano a raíz del Covid 19, se hace necesario que aquellos procesos que normalmente se hacen de manera presencial, puedan tener continuidad de desde la virtualidad, y cuanto mejor cuando estos se relacionan con unas habilidades y competencias claves para asegurar el éxito en los aprendizajes de todas las áreas del conocimiento. Además, porque para el grado en el que se busca aplicar la propuesta, porque son estudiantes que vienen de un proceso en el que no han obtenido buenos resultados en las pruebas internas y externas y que dado el caso se hace necesario que se aplique y desarrollen estrategias innovadoras que motiven y permitan a los aprendices aprender de manera significativa.

Desde lo institucional denota que el problema de la falta de comprensión es un hecho social que afecta a más del 90% de la población estudiantil, y con la propuesta se busca disminuir el índice de deserción, pérdida y repitencia de año, aumentar los desempeños y mejorar las competencias de comprensión lectora en el nivel crítico; de tal manera que los estudiantes al llegar a grados superiores e incluso a la universidad tengan las capacidades suficientes para desarrollar cualquier proceso de aprendizaje.

1.5 Objetivo general

Mejorar la comprensión lectora nivel crítico con el uso de Moodle como estrategia pedagógica en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del Municipio de Chinú –Córdoba.

1.6 Objetivos específicos

Diagnosticar los principales problemas que presentan los estudiantes para comprender los diferentes textos de manera crítica a través de una prueba inicial.

Diseñar la estrategia pedagógica basada en el uso de Moodle, para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de 10°.

Implementar la estrategia pedagógica basada en Moodle, para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de 10°.

Evaluar la eficacia de la estrategia pedagógica en el mejoramiento nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes de 10°.

1.7 Supuestos y constructos

Dentro de los supuestos y constructos destacan los siguientes:

Se supone que con el uso de una plataforma educativa virtual se logre el mejoramiento de la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del grado décimo.

Se supone que integrar las TIC dentro de los procesos educativos permite a los estudiantes desarrollar mejores habilidades y competencias que les ayuden a mejorar su comprensión lectora.

Se supone que los docentes que utilizan ayudas basadas en las TIC tienen mayores posibilidades de generar un cambio en su práctica de aula.

1.7.1 CONSTRUCTOS

1.7.1.1 Comprensión lectora

Se comprende dentro de este constructo la importancia de la lectura comprensiva, lo que permite entender que “la lectura es un proceso básicamente individual, el hecho de que un entorno lector favorezca más o menos la eficacia depende de si facilita la actuación de los factores personales que posibilitan la comprensión del texto” (Tapia, 2005, p.64).

1.7.1.2 Importancia pedagógica de moodle

Según el portal Portafolio (2018) la mayor importancia del uso de Moodle radica en que:

La filosofía planteada por Moodle incluye una aproximación constructiva basada en el constructivismo social de la educación, enfatizando que los estudiantes (y no sólo los profesores) pueden contribuir a la experiencia educativa en muchas formas. Las características de Moodle reflejan esto en varios aspectos, como hacer posible que los estudiantes puedan comentar en entradas de bases de datos (o inclusive contribuir entradas ellos mismos), o trabajar colaborativa mente en un Wiki (p.1).

1.8 Alcances y limitaciones

Con la realización de este proyecto de investigación se pretende dar una solución oportuna y eficaz a los problemas de comprensión lectora en el nivel crítico que presentan los estudiantes del grado décimo de la media académica en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen. El proyecto, se desarrolló en el segundo semestre del año 2020 con el uso de los equipos informáticos disponibles en la IE, donde los principales implicados dentro del proyecto fueron los estudiantes del grado 10° relacionados en la matrícula, según el Sistema Integrado de Matricula SIMAT para el año 2020 es de 30 estudiantes.

Se abordaron principalmente los ejes temáticos y aprendizajes según plan de estudios de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen y los aprendizajes evaluados en la Saber 9° y 11°. Para el desarrollo de las actividades y de la propuesta en general se utilizó Moodle, que permita a los estudiantes mejorar la comprensión textual.

1.8.1 Limitaciones

Dentro de las limitaciones que se pueden dar durante cada una de las fases de investigación e intervención de la propuesta destacan:

Falta acompañamiento presencial por casa de la pandemia del Covid 19 lo que puede afectar un poco el éxito en la realización de cada actividad.

Uso del tiempo en las casas para el desarrollo de las actividades de comprensión lectora tipo crítico diseñadas en Moodle. Dado que, al momento de aplicar las estrategias de enseñanza de las actividades con el entorno se requería de más tiempo en las jornadas diarias de trabajo porque se tenían que hacer pausas para ir cuestionando o socializando sobre los contenidos por medio de una herramienta de comunicación sincrónica.

De conectividad; en el caso en el que los estudiantes no tengan un plan de datos necesario para acceder a cada una de las actividades propuestas.

Capítulo 2. Marco de Referencia

Es importante destacar tal como lo plantea Galán (2009) que “El marco teórico y su función capital del sistema teórico es que reduce el ámbito de hechos a estudiar. Cualquier fenómeno u objeto puede estudiarse de muchos modos distintos” (p.1). Por ende, se hace necesario abordar dentro de este aquellos aspectos contextuales de la institución educativa objeto del estudio, las teorías, leyes y conceptos que se generan a partir de la investigación realizada con los estudiantes del grado décimo y que concierne a la comprensión lectora en el nivel crítico.

2.1 Marco Contextual

En este contexto, según la información en el PEI (2020) la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen se encuentra localizada en el municipio de Chinú - Córdoba. El clima de la región es cálido con una temperatura promedio de 30°C. Además, es considerada como zona de fácil acceso, debido a que por el municipio pasa la troncal de occidente y a ella se unen muchas vías que conectan con otros municipios aledaños, corregimientos, veredas y caseríos. Asimismo, la población de Chinú pertenece al estrato 1, 2, 3 y 4 respectivamente y tiene características fenotípicas étnicas, dado que muchos de sus pobladores provienen de asentamientos de comunidades indígenas provenientes la etnia zenú_(desplazados de Córdoba y Sucre).

El municipio de Chinú fue fundado el 24 de enero de 1534 por Pedro de Heredia y posteriormente su hermano Alonso de Heredia lo bautizó con el nombre de San Rafael de Chinú, se encuentra ubicado en el centro de las sabanas de Córdoba. Su posición geográfica es: 9 grados 06 minutos latitud norte y 75 grados 24 minutos longitud oeste en relación con el meridiano de Greenwich. Su cabecera está localizada en la margen derecha de la carretera troncal de occidente, en un punto intermedio entre las localidades de Sahagún y Sincelejo (PEI, 2020).

Este municipio limita al norte con el municipio de Sampués, al sur con el municipio de Sahagún, al este con los municipios de Caimito y San Marcos y al oeste con el municipio de San Andrés de Sotavento, con una temperatura de 28°C y una altura de 123 m sobre el nivel del mar. Su latitud norte es de 9° 6' y una longitud oeste de 75 ° 24'.

Figuras 5 Ubicación geográfica del Municipio de Chinú



Nota: La figura muestra la ubicación geográfica del municipio de Chinú
Fuente: (Google, 2020)

Cabe destacar que el municipio es reconocido a nivel regional porque se realizan varios eventos culturales y religiosos, fiestas patronales feria ganadera, las cuales se hacen participe muchas otras poblaciones, feria de San Rafael, de la Virgen del Carmen entre otras.

Figuras 6 Eventos culturales, religiosos y ganaderos que se realizan en el municipio de Chinú



Nota: las figuras muestran los lugares más emblemáticos del municipio de Chinú.

Fuente: (PEI, 2020)

Por tal razón, el Festival de acordeoneros y compositores es uno de los más reconocidos del departamento del Córdoba y cuenta con una gran trayectoria a nivel regional.

Figuras 7 Festival de acordeoneros y compositores



Nota: las figuras muestran el festival de acordeoneros y compositores que se realiza todos los años en el municipio de Chinú.

Fuente: (PEI, 2020)

En cuanto a la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, fue un significativo regalo de Dios, puesto en manos de un grupo de señoras Chinuanas, generosas y voluntarias, quienes lucharon por lograr su creación. Empieza como colegio de carácter oficial, básica Secundaria; fundado con la Ordenanza N° 18 de 1964. Regentada inicialmente por la Dra. Alba Bárcenas y luego por la pedagoga Julieta Aviléz; a partir del año 1.968 hasta el año 2013, (45 años), por las Hermanas Dominicanas DE Santa Catalina de Siena; Dios retribuya con bendiciones a cada una de ellas, especialmente a Sor María Romelia Arbeláez Noreña, quienes cumplieron a cabalidad una ardua labor en nuestra comunidad, no solo educativa sino también pastoral (PEI, 2020).

Cabe destacar que la población estudiantil, en los primeros años, sólo fue femenina y con la modalidad de bachillerato académico. La aprobación oficial se logra en febrero 6 de 1.989 con la

Resolución N° 00506. Hoy tiene la nominación de Institución y cuenta con los tres niveles educativos (Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica). Además, en su naturaleza mixta y continua con la misma modalidad (Bto Académico). No obstante, en el Plantel se logra establecer la media Técnica a través del convenio SENA-MEN- GOBERNACIÓN-ALCALDÍA; es así como a través de la Resolución N° 000323 de Noviembre 06 de 2006 aprueban la conversión de la media Académica a Media Técnica, desarrollando los programas Técnicos en Producción Agrícola Ecológica, Contabilidad, Manejo de Viveros; actualmente se desarrollan los Programas Técnicos en Sistemas, Gestión Contable y Financiera, Ventas de Productos y Servicios, Gestión Ambiental.

Figuras 8 Primeros pasos históricos de la IE Nuestra Señora del Carmen



Nota: La figura muestra los eventos más representativos que se realizan en la IE Nuestra Señora del Carmen.

Fuente: Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen

Actualmente, la institución cuenta con dos sedes, la sede principal y la sede maría Auxiliadora (Básica primaria), con una población estudiantil total de 1934; de ellos, 1410 son de la sede

principal y 524 de la sede María Auxiliadora. Igualmente posee 72 docentes, una Rectora, 3 Coordinadores, 1 Psicorientadora, 3 secretarias, 1 pagadora, 3 celadores y una de servicios generales. Hasta ahora han salido 47 promociones; cuya primera fue en el año 1974, en la cual muchos de sus egresados han tenido un desempeño satisfactorio a nivel de pregrado y profesionalmente.

En este recorrido histórico, la IE Nuestra Señora del Carmen cumple 55 años, hemos alcanzado muchos logros, 15 becas ser pilo paga, primer puesto en las pruebas saber 11° a nivel municipal, puesto 3 a nivel del ente territorial Secretaria de Educación Departamental SED, puesto 13 a nivel del Departamento de Córdoba, a nivel de Instituciones Oficiales.

Ahora bien, la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Se encuentra ubicada En la zona sur de la cabecera municipal de Chinú en el casco urbano barrio Lavalomo cuya dirección es Carrera 4ª # 11A – 09. Ofrece niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y técnica en el ciclo medio en convenio con el SENA.

Figuras 9 Entrada principal de la IE Nuestra Señora del Carmen



Nota: la figura muestra la entrada principal de la IE Nuestra Señora del Carmen.
Fuente: Archivos digitales de la IE Nuestra Señora del Carmen. 2020

La infraestructura se encuentra construida en un área total de 20.000 m² y un área construida de 18.000 m² aproximadamente. Cuenta con 30 aulas, una planta administrativa, dos aulas de tecnología e informática, dos aulas múltiples, tres baterías sanitarias, un vive digital, un servicio de restaurante escolar, un laboratorio de física, un laboratorio de química, una cancha múltiple, un garaje un área de zona libre para la recreación y el deporte, representada en una Cancha multifuncional y una cancha de futbol

Destaca que los educandos se caracterizan por ser niños, niñas y jóvenes disciplinados, participativos, colaboradores, creativos e interesados por el aprendizaje. La gran mayoría de ellos viven con sus padres; otros por su parte con abuelos o tíos. Como institución educativa tiene como misión: formar estudiantes integralmente, en los diferentes campos del saber orientados bajo principios y fundamentos que desarrollen competencias en todas las dimensiones del ser para que contribuyan a la construcción de una sociedad más humana.

Figuras 10 Aspectos misionales y visionales de la IE Nuestra Señora del Carmen



Nota: la figura muestra los eventos culturales más importantes de la IE.

Fuente: Archivos digitales de la IE Nuestra Señora del Carmen. 2020

Es decir, constituirse como una Institución líder que propicie la excelencia educativa en la formación integral de estudiantes con capacidades, habilidades y liderazgo ético, empresarial, laboral, emprendedor, científico y social al servicio de nuestra región. Es sin duda su más grande visión (PEI, 2020).

2.1.1 Valores institucionales

Respeto: Hacia las personas, la diferencia, la autoridad, la ley, las creencias, los valores y la tradición.

Responsabilidad: En todo el proceso educativo se refleja un ambiente de responsabilidad al asumir las tareas y deberes que corresponden a cada integrante de la comunidad.

Tolerancia: Por la ideas y formas de pensar del otro.

Sentido de pertenencia: Por la Institución, demostrando el amor que se tiene por el ambiente educativo y de formación de los integrantes de la comunidad educativa de manera que se promueve la identidad cultural de sus miembros y se concreta en un compromiso social por medio de la adquisición y generación de conocimientos científicos, técnicos y humanísticos para el desarrollo de la capacidad crítica, analítica, reflexiva y creativa orientada hacia la conciencia de la conservación del medio ambiente a la práctica del trabajo y en pro del mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de sus miembros.

Todo lo anterior enfocados dentro de unas teorías y modelos pedagógicos que se sustentan en el constructivismo social y el aprendizaje cooperativo que permiten a los docentes desarrollar su práctica educativa con metodologías y estrategias innovadoras y contemporáneas. En suma, es justificable que en un contexto como en el que se enmarca la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, se desarrolle una investigación y posterior implementación de una estrategia basada en el uso de Moodle que permita mejorar o fortalecer las competencias y habilidades de

comprensión lectora en el nivel crítico; dado que, es imprescindible que los jóvenes del grado décimo no solo tengan una lectura de calidad, sino que puedan comprender cada tipo de texto que lee e inferir de manera reflexiva sobre el mismo. Además, porque dada las condiciones y acceso a los recursos TIC se hace más viable el poder implementar actividades usando un entorno virtual sin dejar de lado que debido a la crisis mundial toda actividad desde la virtualidad es significativa.

2.2 Marco Normativo

A continuación, se abordan una serie de leyes, normas, decretos y lineamientos que se relacionan estrechamente con el proyecto “Moodle como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora nivel crítico en los estudiantes de grado décimo IE Nuestra Señora del Carmen”, argumenta sus bases en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, el Decreto 1860 del 94 que se debió ofrecer de acuerdo con el currículo y el PEI de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen.

2.2.1 Constitución política de Colombia de 1991

La Constitución Política de Colombia instaurada en 1991 es clara en cuanto al reconocimiento de la educación como un derecho de todos. Es así como, tal como lo cita la (CPC, S.F) el Artículo 67 reza:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación forma al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo

y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (p.1).

Eso quiere expresar que, la educación en Colombia se consagra como un derecho de igualdad y equidad para todos, que el Estado colombiano, las escuelas y los actores educativos deben brindar garantías de inclusión a todos los niños, niñas y jóvenes en edad escolar para que se formen en todos los niveles y grados y sin importar el contexto, al tiempo que reciban una educación de calidad.

2.2.2 Ley general de educación o ley 115 de 1994.

A propósito, la Ley General de la Educación (115 de 1994), es la ley que garantiza que se cumpla lo establecido en la Constitución de 1991, establece los principios, lineamientos y propósitos educativos que deben tenerse en cuenta. Por lo que a continuación se tienen en cuenta algunos aspectos y fundamentos legales de la ley 115.

De acuerdo con ello, se establecen algunos fines de la educación contemplados por el MINEducación (1994) entre los que destacan:

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la

calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Sin duda alguna, la educación debe ser más que un servicio; un derecho en el que todos los habitantes colombianos en edad escolar accedan de manera gratuita y con las mismas oportunidades de formación. Ello implica, que las políticas, los programas, las metodologías, estrategias, recursos y acceso a la información sean consecuente con las necesidades, intereses y objetivos de aprendizaje de los educandos. Tal como se busca con la herramienta Moodle en la que se busca integrar una serie de actividades relacionadas con la comprensión lectora nivel crítico, para fortalecer las habilidades y competencias en los educandos del grado décimo.

2.2.3 DECRETO 1860 DE 1994

Asimismo, el MEN (1994) declara en su decreto 1860 de 1994 la forma como se organizan los ciclos, niveles y grados de escolaridad. Denotando su importancia en el hecho que, los contenidos, estrategias y herramientas que se utilicen para llevar a cabo para mejorar los procesos comprensión lectora en los estudiantes estén acordes con la edad, nivel educativo, grado de escolaridad, necesidades del contexto y habilidades de los estudiantes en el uso de las TIC. Por lo que, entornos virtuales como Moodle, permiten que se diseñen actividades de diferentes tipos y se adecue el ambiente virtual al nivel que amerita el grado 10° de media académica.

2.2.4 Guía 30 del MEN

El MEN (2008) sanciona una guía titulada sobre la necesidad de generar competencias TIC para satisfacer diversas necesidades educativas, donde se exponen unas sugerencias por niveles

de grados en cuanto a lo que los estudiantes deben conocer y saber en el ámbito tecnológico. En consecuencia, la guía 30 del MEN le aporta a la investigación en cuestión la oportunidad de diseñar una propuesta que tenga claro no solo la parte de lectura y escritura sino también aquellas competencias que los estudiantes del grado 10° deben tener para comprender de manera crítica un texto, sin importar su tipología.

2.2.5 Estándares básicos por competencias en lenguaje.

La Ley General de Educación de 1994, da autonomía a las instituciones para organizar y adaptar las áreas obligatorias, introducir asignaturas optativas, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas; igualmente, para establecer un plan de estudios particular que determine los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración.

Son los estándares básicos de desempeño el pilar o estandarte máximo que para el grado 10° de la media académica deben alcanzar, dado que contienen los procesos y subprocesos que se deben abordar dentro del área de lengua castellana, en lo referente a la comprensión lectora, dado que en los estándares de desempeños no se logran ubicar competencias en lectura crítica, se hace necesario tomar aquellos de grados inferiores que apunten a lo que se pretende lograr en el objetivo de la investigación y de la propuesta pedagógica a implementar.

2.2.6 Ley 1286 de 23 de enero de 2009.

Por su parte, Colciencias (2018) promulga la ley 1283 que reemplaza a la ley 29 de 1990 dándole facultades a la misma entidad en lo referente a la innovación y desarrollo de la ciencia y tecnología. Destacan los artículos 3 en que se busca: “Promover la calidad de la educación formal y no formal, particularmente en la educación media, técnica y superior para estimular la

participación y desarrollo de las nuevas generaciones de investigadores, emprendedores, desarrolladores tecnológicos e innovadores”. (p. 1).

El proyecto investigativo precisamente atiende a esas exigencias, y procura que, a través de la investigación, la innovación y la creatividad que ofrecen las TIC se mejoren unos aprendizajes en el área de lenguaje referentes a los procesos comprensión lectora en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen. Por lo que se considera oportuno en cuanto al uso de un entorno virtual como lo es Moodle que integre una serie de herramientas y recursos interactivos y didácticos.

Del mismo modo, el artículo 6 es de suma importancia porque como se define en Senado (2018) pretende: “Crear una cultura basada en la generación, la apropiación y la divulgación del conocimiento, y la investigación científica, la innovación y el aprendizaje permanentes”. Así como: “promover el desarrollo y la vinculación de la ciencia con sus componentes básicas y aplicadas al desarrollo tecnológico innovador, asociadas a la actualización y mejoramiento de la calidad de la educación formal y no formal”. (pp.3-4). Esto garantiza que todos los colombianos tengan derecho al acceso a las nuevas tecnologías y se beneficien de todas las posibilidades de formación que existen en estas.

Por ende, llevar a cabo un proyecto de investigación en el campo educativo y con el uso de las TIC, debe tener presente no solo las leyes que rigen el sistema académico y curricular, sino también aquellas como la 1286 que permiten la integración de las TIC en los diversos campos de acción de las personas y dado el caso como estrategia para mejorar una dificultad a nivel de aprendizajes.

Se busca, que los estudiantes del grado 10° se apropien de unas habilidades tecnologías para desarrollar unas actividades didácticas que les permita no solo mejorar la comprensión lectora, sino también lograr unas competencias en el uso de las nuevas tecnologías.

2.3 Marco Teórico

2.3.1 Lectura crítica

Según, Gray (1960; citado por Alderson, 2000) y por Cassany (2017) “distingue intuitivamente entre leer ‘las líneas’, leer ‘entre líneas’ y leer ‘detrás de las líneas’, que Alderson refiere respectivamente a comprender el significado literal del texto, sus inferencias y hacer una evaluación crítica del mismo”. Por lo que no todas las personas logran el tercer nivel de leer detrás de las líneas, lo que significa ir más allá del texto y adentrarse en aspectos que no están claramente detallados por el autor y que efectivamente hacen parte de la comprensión crítica.

Ahora bien, Cassany (2017) “la persona crítica es la que mantiene una actitud beligerante en la consecución de sus propósitos personales, a través de la lectura y la escritura, pero también la que participa de modo constructivo en el desarrollo de una comunidad plural” (p.114).

Asimismo, Giroux, (1988); Kanpol (1994) citado por Cassany at el (2017), describe algunas características principales del ‘pensamiento crítico’:

- a) no entiende el conocimiento como un fin, sino como un medio para problematizar constantemente los hechos; b) ningún conocimiento carece de intereses, normas y valores humanos subyacentes, por lo que resulta fundamental poder adoptar diversidad de puntos de vista y desarrollar el pensamiento dialéctico. (p-115).

Siendo este, el nivel al que se pretende guiar a los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen por medio de actividades pedagógicas diseñadas dentro de un entorno virtual como lo es Moodle.

2.3.2 Constructivismo de Piaget

Partiendo que dentro de la propuesta investigativa se pretende mejorar la comprensión nivel crítico en los estudiantes del grado décimo mediante el uso de las TIC, y que dicho proceso demanda la colaboración y cooperación entre pares educandos que buscan aprender de manera significativa por medio diferentes recursos de tipo multimedia y actividades alojadas en Moodle, la importancia del trabajo colaborativo, la teoría constructivista de Jean Piaget, como esencia del desarrollo de la investigación realizada.

Por ende, el constructivismo según Piaget citado por Saldarriaga et al.2016) considera que:

El desarrollo intelectual, es un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el humano se desarrolla (p.130).

Se establece entonces una correlación entre lo teórico y lo práctico, donde el sujeto aprendiente juega un papel fundamental en sus aprendizajes. Por lo que “el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales” (Saldarriaga, et al (2016, p. 130).

Por ende, entender como aprenden los estudiantes ciertos aprendizajes, es importante y en ello Piaget consideraba que los procesos deben ser continuos y estructurados donde las capacidades

cognitivas del niño de acuerdo con la etapa de aprendizaje donde se encuentre pueden influir en que este aprenda o no de manera significativa.

Además, Case (1989) citado por Saldarriaga et al. (2016) considera que:

El desarrollo cognitivo puede comprenderse como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyace a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece. En este sentido, los estadios pueden considerarse como estrategias ejecutivas cualitativamente distintas que corresponden tanto a la manera que el sujeto tiene de enfocar los problemas como a su estructura (p.131).

La teoría constructivista de Piaget, fue indispensable para implementar todas las actividades y estrategias didácticas basadas en el uso de recursos multimedia por dos razones: la primera es el enfoque pedagógico consagrado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y dos porque permite que el uso de las nuevas tecnologías para generar aprendizajes significativos en relación con los procesos de comprensión lectora en el nivel crítico.

2.3.3 Aprendizaje colaborativo y cooperativo

Las nuevas metodologías contemporáneas permiten que los docentes organicen estrategias que integren a los educandos a trabajar de manera colaborativa bien sea desde la presencialidad o mediante la virtualidad tal como se busca con el entorno de aprendizaje Moodle.

Por consiguiente; Wilson (1995) citado por Calzadilla (2002) considera que:

El aprendizaje colaborativo, es otro de los postulados constructivistas que parte de concebir a la educación como proceso de socio construcción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en

torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta. Los entornos de aprendizaje constructivista se definen como «un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas» (p.3).

Desde el punto de vista práctico el proyecto buscó diseñar una secuencia didáctica desde la implementación de los contenidos multimedia y el aprovechamiento de entorno virtuales de aprendizaje, lo que se amolda a la teoría colaborativa dado que, los estudiantes podrán desarrollar diferentes actividades didácticas en la que formen grupos de trabajos y se asignen roles y responsabilidades. Además, el trabajo colaborativo tiene finalidad el desarrollo de competencias cognitivas, el crecimiento personal, y hace posible la consolidación de valores como el respeto, el compañerismo y la tolerancia; todo ello aporta a que los aprendizajes de los educandos sean más significativos e integrales.

2.3.4 Conectivismo

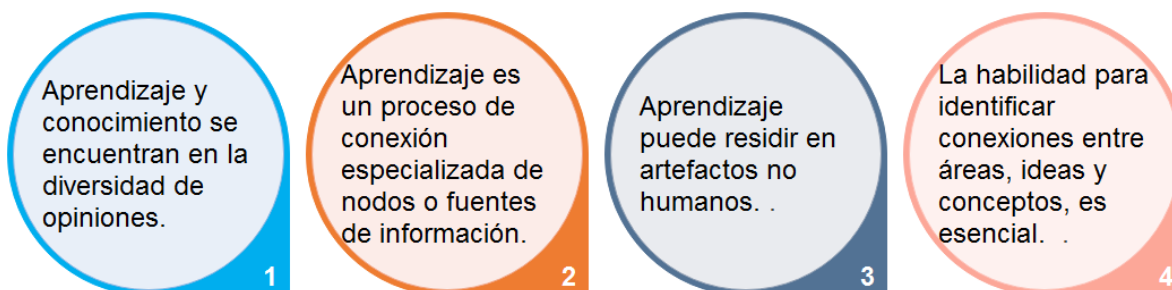
Hoy día es imperante el uso de las nuevas tecnologías como medios de apoyo para lograr aprendizajes en las que se tengan en cuenta todas las funciones neuronales del cerebro logrando enlazar cada saber con otros hasta formar conocimientos más complejos y en ello Siemens (2004; 2006) citado por Gutiérrez (2012) considera que:

El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de un ambiente nebuloso de elementos cambiantes, los cuales no están enteramente bajo el control del individuo. En esta dirección, el mismo autor indica que el aprendizaje se caracteriza por ser caótico, continuo, complejo, de conexión especializada, y certeza continua. El Conectivismo

define el aprendizaje como un proceso continuo que ocurre en diferentes escenarios, incluyendo comunidades de práctica, redes personales y en el desempeño de tareas en el lugar de trabajo (p.113).

Siemens (2004) ha definido los siguientes principios del Conectivismo:

Figuras 11 Principios de conectividad según Siemens 2004



Nota: la figura muestra los principios que giran en torno a la conectividad.

Fuente: Autoría propia

Así que, es importante valorar desde el conectivismo como por medio de una estrategia basada en Moodle en el que los estudiantes del grado décimo podrán desarrollar habilidades y competencias comprensivas en el nivel crítico, al tiempo que perfeccionen sus desempeños en el área de lenguaje.

2.4 Marco Conceptual

Dentro de las teorías que se acercan al proceso de adquisición de habilidades lectoras y escrituras destaca la establecida por Vygostky (2000) citado por Lozano (2002) quien plantea que “El lenguaje, entonces, como fenómeno sociocultural, es considerado como un proceso psicológico superior, en la medida en que es específicamente humano, es regulado y controlado de una manera consciente, su desarrollo se da en procesos de interacción social”. Siendo vital considerar algunos conceptos que se relacionan con el tema de investigación.

2.4.1 Lectura

La lectura es esencial en la vida de las personas y está inmersa en todas las actividades que las mismas realizan en cada etapa de su vida. Por esta razón Zapata y Espinal (2019) afirman que “Leer esencialmente es un proceso mental”. Como lo dijo Thorndike “leer es pensar”. Y puesto que es así, si usted, deberá pensar bien. Por consiguiente, leer se torna una necesidad inherente a la vida del ser humano, una cuestión de importancia para que los niños, niñas y jóvenes en edad escolar desarrollen habilidades y competencias lecto escriturales, que les permita no solo entender el mundo que les rodea, sino que, además, aportar a la construcción crítica y reflexiva de la realidad de su contexto en el que vive.

Ello implica que se consideren algunas teorías o bases conceptuales de autores como Sahonero (2003) citado por Dávalo (2011) quien define que:

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, a través del cual, el lector construye un significado, a partir de los conocimientos y experiencias previas de él, y con el propósito de satisfacer los objetivos que guían su lectura. (p.1).

2.4.2 Comprensión lectora

Arancibia (2017) afirma que: “La comprensión lectora es un proceso constructivo y de interacción entre un lector -con sus expectativas y conocimientos previos- y un texto -con su estructura y contenidos-, en el cual, a través de la lectura, se construyen nuevos significados” (p.2). Es evidente entonces, que esta actividad intelectual se desarrolla asimismo con el trabajo unificado entre el lector y el texto para la construcción de ideas generadas que permitan demostrar los conocimientos alcanzados en los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.4.3 Niveles de la comprensión lectora

Así como en la vida se establecen unos niveles que permiten al ser humano determinar a donde puede llegar o cuál es su máximo punto de referencia; en la lectura es igual, por eso autores como:

SMITH (1983) citado por Figueras y Reyes (2015) afirman que:

En la comprensión de la lectura existen niveles que van a permitir un mejor y efectivo aprendizaje en la actividad. Se podrían clasificar de la siguiente manera:

De comprensión literal. Éste se desarrolla cuando el lector puede extraer directamente del texto las ideas tal y como las expresa el autor.

De reorganización de la comprensión literal. El lector puede reseñar la lectura de un texto con sus propias palabras o cuando lo expresa gráficamente a través del uso de secuencias.

Inferencial. Se caracteriza por permitir al lector imaginar elementos que no están en el texto y utilizar su intuición y la relaciona con sus experiencias personales para inferir.

De evaluación. Está comprendido por procesos de la valoración y enjuiciamiento por parte del lector, lo que hace necesario la intervención o acompañamiento por parte del adulto o con otro par. Esto se debe a que la complejidad lectora que pueda ofrecer un texto hace que los lectores puedan desarrollar tal evaluación si es acompañado por otro sujeto más experto.

De apreciación. Se caracteriza porque el lector puede expresar comentarios emotivos y estéticos, sobre el texto consultado. El lector puede emitir juicios sobre el uso del lenguaje del autor (p.1).

2.4.4 Nivel de lectura interpretativa e inferencial

La lectura es uno de los procesos más importantes en la formación del hombre, porque a través de ella concibe el conocimiento, reflexiona y cuestiona lo que aprende, es por tal razón, que su aprestamiento debe ser obtenido con la mayor apropiación posible para que a partir de su desarrollo contribuya a expresar ideas sobre lo que lee, y además un significado propio sobre su contexto. De este modo, es importante conocer uno de los niveles de lectura que brinda un razonamiento a la palabra escrita partiendo del concepto referente.

Según CUN (S.F) se considera que:

Este es un nivel que exige mucha mayor cooperación y participación del lector, quien debe, entonces, inferir o concluir lo no explicitado por el texto. Conduce a encontrar qué quiere decir lo que dice el texto y qué es lo que el texto calla. Esto equivale, en otras palabras, a reconocer que un texto comprende tanto lo dicho —lo explícito— como lo no dicho —lo implícito—.” En este sentido, este nivel de lectura le permite al lector la reflexión sobre lo que encuentra en el texto y su significado apreciativo de lo que de este se concibe, incentivando a la búsqueda de ideas propias que generen una visión global sobre el conocimiento (p.3).

Para los educandos es de vital importancia tener apropiada una lectura interpretativa que incite en ellos nuevos pensamientos, y descubran por si mismos una reflexión más allá de lo que se lee.

2.4.5 Evaluar con la lectura.

No es lo mismo decir evaluar mediante una lectura a los estudiantes qué es señale o rescaten lo más importante en una materia. Evaluar a una lectura, ya que son procesos totalmente distintos, con finalidades diferente por ende el resultado de ambas son un conjunto de alternativas pedagógicas diferenciales. Cuando se habla de evaluar con la lectura significa certificar los saberes, hacer retroalimentación del aprendizaje y la enseñanza donde el estudiante tenga la posibilidad de ir más allá de las ideas superficiales, que normalmente están acostumbrados a indagar en un texto.

Por lo tanto, se concluye según Suárez y Suárez (s.f) que para que la evaluación con lectura sea funcional es necesario de identificar la finalidad del género, y así se pueda leer de manera estratégica e ir comprendiendo la información relevante y comparar con un texto distinto; llegando así a responder a cuestiones previamente planteadas.

2.4.6 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Con el surgimiento de las TIC, la evolución de actividades pedagógicas ha fortalecido constantemente el trabajo en el aula, propiciando elementos de orden innovador para que el conocimiento sea generado de forma productiva y motivadora, de tal modo que los educandos adquieren y pongan en práctica lo aprendido.

Por cierto, Graells (2000), citado por Moon (2019) afirma que:

Las TIC son un conjunto de avances tecnológicos posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación. El elemento más poderoso que integra las TIC es la Internet,

que ha llevado a la configuración de la llamada Sociedad de la Información, el autor indica que ésta posibilita la existencia de un tercer mundo, donde se puede hacer casi todo lo que se hace en el mundo “físico”, un segundo mundo sería el de la imaginación (párr. 5).

De esta manera, la interacción entre las TIC y los procesos educativos son el desarrollo de un trabajo cooperativo dándole al estudiante la posibilidad de un aprendizaje colaborativo donde construya una formación representativa que lo haga participe de su educación. Y más cuando la presencialidad se ve afectada por limitantes como las que se vive a nivel mundial por la pandemia del COVID 19, en la que urgen estrategias basadas en la virtualidad para desarrollar diferentes procesos educativos y curriculares. Ante ello la lectura y escritura no deben quedar excluidas dado que son las habilidades que conducen a la adquisición de nuevos saberes.

Capítulo 3. Metodología

3.1 Tipo de Investigación

La investigación es de tipo cualitativo tal como lo afirma Pérez (1994a) quien considera que “La investigación cualitativa puede considerarse como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable mientras se está en el campo de estudio” citado por (Hernández y Opazo, 2010, p. 5).

Asimismo, Hernández et al. (2021) afirma que requiere que los procesos investigativos analicen todos los aspectos que se relacionan dentro de la problemática detectada y que se aprovechen aquellos instrumentos de indagación que permitan el análisis de estos, para enriquecer aún más los análisis a partir de la indagación. mientras se está en el campo de estudio” (p.5).

Por lo cual, dentro de la investigación realizada con los estudiantes del grado 10 es acertado desarrollar dicho método porque facilita que se apliquen varios tipos de instrumentos de tipo cualitativo, entrevistas, lista de chequeos y pruebas diagnósticas.

3.2 Modelo de Investigación

3.2.1 Método basada en diseño

Se entiende por Investigación Basada en Diseño un tipo de investigación orientado hacia la innovación educativa cuya característica fundamental consiste en la introducción de un elemento nuevo para transformar una situación. Este tipo de investigación trata de responder a problemas detectados en la realidad educativa recurriendo a teorías científicas o modelos disponibles de cara a proponer posibles soluciones a dichos problemas (De Benito y Salinas 2016).

Ahora bien, según Brown (1992), Collins (1992) y Reeves et al. (2002) el diseño en Investigación Basada en el Diseño IBD se caracteriza por: sus fases están “Centradas en problemas complejos en contextos reales, su diseño va correlacionado con el uso de las nuevas tecnologías y según Wang y Hannafin (2005) es “pragmática; fundamentada; interactiva; interactiva y flexible; integrada; contextual” citado por (Crosetti et al., 2016, p. 1).

Lo que facilita la inclusión de las nuevas tecnologías tanto en el proceso investigativo como en la intervención de la problemática detectada para su posible solución tal como se pretende mediante el uso de Moodle para fortalecer la comprensión lectora de tipo crítico en los estudiantes del grado décimo de la IE Nuestra Señora del Carmen.

3.3. Población y Muestra

La población del presente proyecto de investigación son los 160 estudiantes de décimo grado de la media académica de la Institución Educativa del Carmen. De la cual se escogió una población muestral de 160 estudiantes del grado décimo (10), porque se ha tenido la posibilidad de observar de manera directa el comportamiento académico. Además, de los 72 docentes que atienden a toda la población 6 son exclusivamente del área de lenguaje. Esta población, está ubicada en la zona rural del municipio de Chinú - Córdoba. Según el DANE y el SISBEN son adolescentes que pertenecen a los estratos socio-económicos 1. Casi el 100% de sus padres no han terminado la básica o la media académica, un porcentaje mínimo han cursado una carrera profesional o tecnológica.

3.3.1 Muestra

En el estudio participaron 33 estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, matriculados en el año lectivo 2020. Los estudiantes oscilan en edades entre

los 15-16 años, de los cuales hay 12 hombres y 21 mujeres. Todos pertenecientes al municipio de Chinú - Córdoba, clasificada en estrato socioeconómico bajo nivel 1 y 2. Por otra parte se tuvo en cuenta a los 6 docentes del área de lenguaje. Como se indicó en el planteamiento del problema, este es un contexto caracterizado por un nivel educativo bajo en las familias, empleo informal y, en muchos casos, dedicados a trabajos del campo.

Se toma como muestra un solo grupo de los 33 que existen reseñados en la población focalizada dado que es el grupo que mayores dificultades presenta en el área de lenguaje y con relación a la comprensión lectora y con el cual se pretende desarrollar no solo el proceso de indagación, sino también la propuesta pedagógica basada en Moodle como herramienta Pedagógica.

El tipo de muestra es de no probabilístico o dirigida; dado que, al ser un único grado, en cual se presenta la problemática no es necesario realizar procesos de muestreos basados en fórmulas. Y que según Hernández et al. (2014) permite que el investigador seleccionar los propósitos por los cuales se ha decidido y no se limita a un factor estadístico para representar la población. En ello cobra mucha relevancia la experiencia de la docente y los informes emitidos en los primeros periodos académicos dan cuenta de la necesidad de una investigación y posterior intervención. Siendo una selección por conveniencia del investigador.

3.4. Categorías de Estudio

Por ser una investigación de tipo cualitativo se pueden trabajar variables y categorías para darle un mayor enfoque al proceso de recolección y análisis de la información recolectada. En definitiva, se estipulan las variables que se tuvieron en cuenta dentro del proceso abordado con los estudiantes del grado décimo de la media académica.

3.4.1 Operalización de las categorías

A continuación, se presenta una categorización de acuerdo a cada uno de los objetivos específicos que fueron planteados dentro del proceso investigativo en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, en la que participaron los estudiantes de grado décimo de la media académica.

Tabla 2 Tabla de categorización

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Diagnosticar los principales problemas que presentan los estudiantes para comprender los diferentes textos de manera crítica a través de una prueba inicial.	Competencias para comprensión lectora	Comprensión lectora nivel crítico
Diseñar la estrategia pedagógica basada en el uso de Moodle, para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de 10°.	Procesos de enseñanza-aprendizaje Estrategia pedagógica basada en Moodle	Estrategias para la comprensión lectora
Implementar la estrategia pedagógica basada en Moodle, para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de 10°.	Uso de Moodle como recurso TIC	Innovación en TIC para mejorar la comprensión lectora nivel crítico. Recursos para la comprensión lectora
Evaluar la eficacia de la estrategia pedagógica en el mejoramiento nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes de 10°.	Impacto de la virtualidad en la comprensión lectora	Resultados obtenidos frente al diagnóstico y uso de las TIC.

Fuente: Elaboración propia

Comprensión lectora. Comprende el diagnóstico de las habilidades y competencias de los estudiantes en la comprensión lectora de tipo crítico. Así como la conceptualización de bases

teóricas que abordan desde antecedentes teóricos y conceptualizaciones sobre la problemática abordada.

Procesos de enseñanza-aprendizaje: se deriva del análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de lenguaje y de las actividades que los docentes desarrollan en torno a la comprensión lectora.

Estrategia pedagógica basada en Moodle: involucra el uso de las nuevas tecnologías para la implementación de actividades pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en el nivel crítico.

Uso de Moodle como recurso TIC. Por lo cual se pretendió dar un valor agregado a la estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora nivel crítico en los educandos.

Impacto de la virtualidad en la comprensión lectora: identifica y caracteriza los avances logrados a nivel estratégico, didáctico, pedagógico y curricular con la estrategia implementada con los estudiantes del grado décimo de la IE Nuestra Señora del Carmen.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Tabla 3 Instrumentos de recolección de la información

Objetivos específicos	Fuente de datos	Técnica de recolección	Instrumentos de recolección
Diagnosticar los principales problemas que presentan los estudiantes para comprender los diferentes textos de manera crítica a través de una prueba inicial.	Estudiantes Docentes	Cuestionario de conocimientos Escala de Likert Observación	Pre test Encuesta Lista de chequeo

Diseñar la estrategia pedagógica basada en el uso de Moodle, para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de 10°.	Repositorios digitales	Análisis documental	Diseño instruccional
Implementar la estrategia pedagógica basada en Moodle, para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de 10°.	· Estudiantes	Entorno virtual de aprendizaje	Actividades de comprensión lectora
Evaluar la eficacia de la estrategia pedagógica en el mejoramiento nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes de 10°.	Estudiantes o docentes	Escala de Likert	Encuesta final

Fuente: elaboración

Pre test : Instrumento diagnóstico con el cual se busca indagar las habilidades y competencias que tiene en relación con la comprensión lectora en el nivel inferencia. La prueba consta de 10 preguntas tipo saber, las cuales, para una mayor estructuración, fueron tomadas de la Saber 9° del ICFES.

Encuesta: instrumento de tipo cuantitativo, para efecto de la investigación se diseñó atendiendo a las variables descritas. Consta de 12 preguntas con opciones múltiples y con el propósito de conocer aspectos metodológicos, didácticos y pedagógicos sobre la comprensión lectora en los estudiantes y docentes del grado décimo de la media académica. Lo anterior basado en el objetivo de investigación para Diagnosticar las razones por las que los estudiantes del grado 10° de la media académica no logran el mejoramiento de los procesos de comprensión lectora mediante una prueba tipo saber.

Lista de chequeo: con el cual se busca indagar sobre aspectos de competencias y habilidades que tienen los educandos en cuenta al uso de las TIC, para determinar la viabilidad y factibilidad

de la propuesta basada en el uso de las nuevas tecnologías. Tal como aparece descrito en el procedimiento de la fase I.

Prueba de competencias: la prueba consta de varias preguntas relacionadas con la comprensión lectora en el nivel inferencial y buscó medir las competencias adquiridas por los estudiantes tras el desarrollo de la estrategia aplicado mediante el uso de Moodle. Con el fin de evaluar el impacto de la estrategia basada en Moodle en los procesos de comprensión lectora nivel inferencial en los estudiantes del grado décimo mediante una prueba pro competencias y una encuesta de satisfacción.

Encuesta final: busca evaluar el impacto de la estrategia basada en Moodle en los procesos de comprensión lectora nivel crítico en los estudiantes del grado décimo a nivel de diseño, pertinencia e impacto de la propuesta pedagógica como de las actividades creadas.

3.5. Ruta de investigación

FASE 1 Caracterización y diagnóstico de la población

Dentro de la primera fase se busca:

Diagnosticar los principales problemas que presentan los estudiantes para comprender los diferentes textos de manera crítica a través de una prueba inicial.

Para ello se plantean las siguientes actividades:

1. Diseño y aplicación de los instrumentos
2. Caracterización de la población estudiantil mediante la aplicación de una prueba diagnóstica, una encuesta y una lista de chequeo.
3. Análisis de la información recolectada mediante los instrumentos aplicados.

Fase II: Diseño de la estrategia.

Dentro de la segunda fase se busca:

Diseñar la estrategia pedagógica basada en el uso de Moodle, para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de 10°.

Para ello se plantean las siguientes actividades:

1. Diseño de una secuencia didáctica y pedagógica en lo que se refiere a la comprensión lectora.
2. Organización de los recursos de aprendizajes.
3. Investigación, búsqueda e instalación de la herramienta Moodle para abordar los procesos de aprendizajes.
4. Diseño de las actividades en Moodle sobre la comprensión lectora.

Fase III implementación de estrategias pedagógicas y digitales.

Dentro de la tercera fase se busca:

Implementar la estrategia pedagógica basada en Moodle, para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de 10°.

Para ello se plantean las siguientes actividades:

1. Socializar la propuesta pedagógica con los docentes y directivos de la IE EL Carmen.
2. Realizar el desarrollo y trabajo pedagógico con los educandos, a partir de la secuencia didáctica diseñada.
3. Recopilar y organizar las evidencias de trabajo (fotos, videos, plataforma)

Fase IV. Validación de la propuesta

Dentro de la tercera fase se busca:

Evaluar la eficacia de la estrategia pedagógica en el mejoramiento nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes de 10°.

Para ello se plantean las siguientes actividades:

1. Evaluar mediante una rúbrica la estrategia implementada.
2. Triangular la información recolectada durante la fase de diagnóstico y la implementación de la estrategia.
3. Presentar las conclusiones y recomendaciones finales.

Fase V Producción

1. Presentar un artículo científico basado en la investigación realizada.

3.6. Análisis de la Información

Para el desarrollo de la investigación se aplicaron varias técnicas de recolección de la información para indagar sobre los aspectos y factores que se relaciona de manera directa e indirecta con la problemática abordada dentro de la comprensión lectora. Es importante destacar que dadas las circunstancias de la no presencialidad, los instrumentos fueron elaborados para ser utilizados de manera digital y en físico según los casos particulares de los estudiantes.

Para el análisis de la información se utilizó una herramienta como lo es **SPSS y Atlas. Ti** para la información cualitativa que permitió la organización, tabulación y análisis de la información de manera sistemática y correcta. Sin embargo, en las pruebas aplicadas de manera virtual se tomaron los gráficos y resultados del programa en línea que se utilizó que en este caso fue una de las herramientas de Google Formularios. Por último, se sacaron las conclusiones finales tras los resultados obtenidos después de la implementación de la estrategia basada en Moodle y se hizo

la triangulación según los objetivos, variables e hipótesis formuladas durante la investigación para corroborar el impacto generado.

Capítulo 4. Intervención Pedagógica o Innovación TIC Institucional.

4.1. Fase de diseño del recurso tecnológico con Moodle

Las buenas estrategias de enseñanza implementadas en campos como el idioma pueden hacer que los estudiantes muestren interés y se concentren en el aprendizaje. Por tanto, con base en el desafío de incentivar a los estudiantes a fortalecer el aprendizaje a partir de la aplicabilidad de los recursos, los mismos pueden potenciar sus habilidades y mejorar su a nivel de lectura y escritura. Como Moodle, en él se puede diseñar diferentes tipos de actividades interactivas que posibilitan a los educandos interactuar y aprender de manera individual y colaborativa; dado que, proporciona una interfaz dinámica para crear secuencias virtuales que mejoren el proceso de comprensión lectora bajo la guía de diseño instruccional. Estas actividades no solo dejarán más claros a los docentes, porque el uso de la tecnología es de gran ayuda, sino que también guiarán a los estudiantes a participar más en el proceso.

A continuación, se presenta una estrategia pedagógica basada en el diseño instruccional en la que se abordan 14 actividades de aprendizajes, algunas de tipo colaborativas y otras individuales en las que los estudiantes al ser implementada lograron alcanzar unas habilidades y destrezas a nivel de comprensión de textos y de reflexionar de manera crítica por medio de los foros propuestos en el entorno virtual de aprendizaje Moodle.

SECCIÓN UNIDADES DE APRENDIZAJE

Competencias a desarrollar:

Identificar los diferentes textos propuestos en el entorno virtual.

Escribe correctamente y teniendo coherencia y cohesión diferentes tipologías textuales.

Explora e interactúa con sus compañeros por medio del entorno virtual de aprendizaje Moodle.

Diseño instruccional
<p>Resultados de aprendizaje esperados</p> <p>Al finalizar el estudiante está en capacidad de:</p> <p>Reconocer la importancia de comprender diversos textos literarios y tipologías textuales.</p> <p>Leer diferentes tipologías textuales para realizar ejercicios de comprensión lectora teniendo en cuenta el uso de Moodle como herramienta de apoyo didáctico.</p> <p>Sustentar sus posturas sobre un tema a partir de evidencias y se apoya en estas para sugerir soluciones para resolver problemas</p> <p>Realizar proceso lector y comprensivo de textos informativos, descriptivos y científicos para mejorar el nivel textual de los mismos.</p>
CONTENIDOS TEMÁTICOS
<p>Ruta de aprendizaje</p> <p>Comprensión lectora de tipo argumentativo</p>
<p>Estándares</p> <p>Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien los produce y las características del contexto en el que se produce</p>
<p>DBA</p> <p>Asume una posición crítica y propositiva frente a los medios de comunicación masiva para analizar su influencia en la sociedad actual.</p> <p>Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído</p>
<p>Desempeños Y/O objetivos de aprendizajes</p> <p>Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.</p> <p>Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social.</p> <p>Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.</p> <p>Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito</p>
<p>Material de apoyo</p> <p>Actividades alojadas en el entorno virtual Moodle.</p> <p>Portátiles, Moodle como entorno virtual, Libreta de anotaciones, video Beam, Foro de discusión.</p>
<p>Actividades Colaborativas</p> <p>Actividad colaborativa 1.</p> <p>a. Para esta fase se debe conformar un grupo de trabajo integrado por 4 estudiantes máximo.</p> <p>b. Al interior del grupo deben seleccionar los siguientes roles de trabajo, para cada uno de los integrantes y escribir esta asignación dentro del foro de la actividad: líder, comunicador, relator y compilador.</p>

c. En grupo, elabore una infografía donde resalte 10 argumentos sobre uno de los discursos de Hitler alojado en <https://www.ejemplos.co/15-ejemplos-de-textos-argumentativos/#ixzz6nboBPGHX>.

Para ello, deben detallar lo que creen que ustedes que se quiera dar a entender con las palabras expresadas.

“Adolf Hitler – ‘Derrotaremos a los enemigos de Alemania’, 10 de abril de 1923

¡Mis queridos compatriotas, hombres y mujeres alemanes!

En la Biblia está escrito: ‘Lo que no es ni caliente ni frío lo quiero escupir de mi boca’. Esta frase del gran Nazareno ha conservado hasta el día de hoy su honda validez. El que quiera deambular por el dorado camino del medio debe renunciar a la consecución de grandes y máximas metas. Hasta el día de hoy los términos medios y lo tibio también han seguido siendo la maldición de Alemania.”

d. Después de construida la infografía, deben enviarla a través del foro titulado “infografía argumentativa”.

Figuras 12 Presentación de la actividad 1 en plataforma

Fuente: elaboración por el equipo de investigadoras

Actividades Individuales

Actividad 2 y 3. El sueño del juicio final

Las docentes habilitan el foro ¿Qué harías si de la noche a la mañana te encuentras en un estrado para realizarte un juicio? ¿Qué argumentos crees que darías para defender tu inocencia y propender por llegar al cielo?

Dentro de un segundo momento los estudiantes resuelven la actividad interactiva tipo saber y de emparejamiento para dar cumplimiento a la rúbrica dispuesta.

Figuras 13 El sueño del juicio final

Fuente: elaboración por el equipo de investigadoras

Actividad 4 y 5. Migración de las tortugas marinas

Descripción: Las docentes les piden a los estudiantes que ingresen al foro y que vea el video propuesto sobre la vida marina de las tortugas y las grandes dificultades que acarrear para las misma la contaminación marina. <https://www.youtube.com/watch?v=IJfSvkivcg>
<https://www.youtube.com/watch?v=Ub6HIC6ArBo>

Figuras 14 Migración de las tortugas marinas

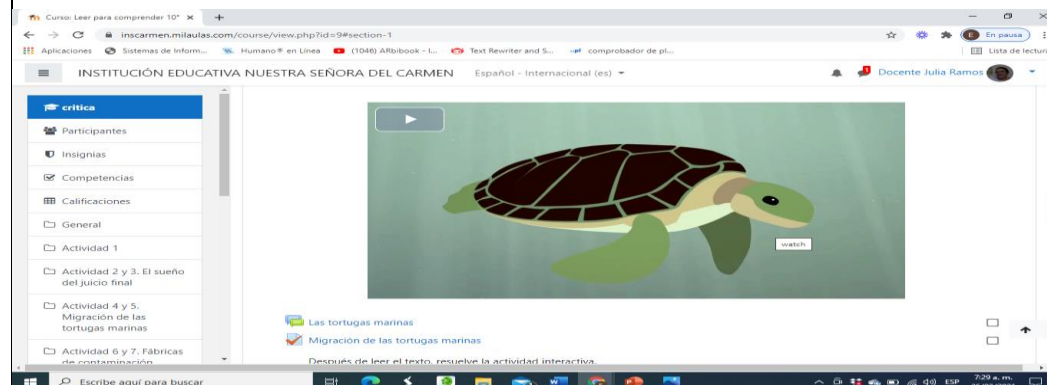
Fuente: elaboración por el equipo de investigadoras

Luego deben responder la pregunta del foro ¿Cuáles creen ustedes que son las principales causas de la migración de las tortugas marinas?

¿Qué ideas puedes aportar para cambiar esta realidad?

Segundo momento: es vital ingresar al link dispuesto en el curso Leer para comprender 10°. Y resolver la actividad interactiva.

Figuras 15 Actividades 4 y 5 sobre las tortugas marinas



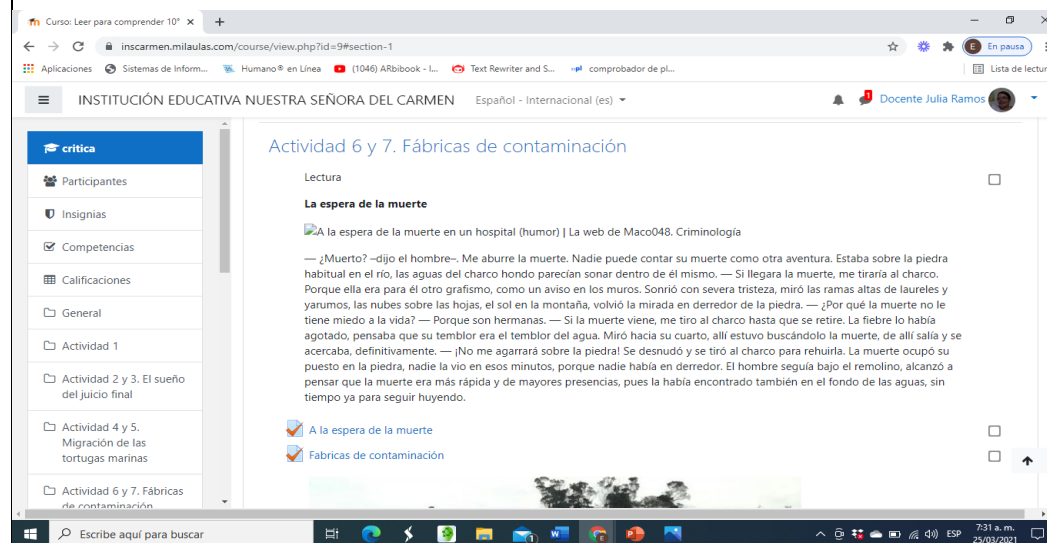
Fuente: elaboración por el equipo de investigadoras

Actividad 6 y 7. Fábricas de contaminación

Descripción: Las docentes les pide a los estudiantes que observen la imagen colgada en la plataforma correspondiente y que a partir de la misma den a conocer sus puntos de vistas sobre lo que ellos consideran importante de la ilustración.

Luego se invita a los estudiantes a ingresar a la plataforma y leer en el libro digital el texto argumentativo “la espera de la muerte” para la cual se dispone de un tiempo de 10 minutos. Posterior a ello se les pide a los estudiantes que mencionen si en su lugar donde viven existen fábricas contaminantes como las descritas en el texto.

Figuras 16 Actividad comprensiva: Fabricas de contaminación



Fuente: elaboración por el equipo de investigadoras

Actividad 8 y 9. Los Nuevos templos

Las docentes invitan los estudiantes a ingresar a la plataforma y seguidamente a leer la frase “Algunos libros son probados, otros devorados, poquísimos masticados y digeridos”. de Sir Francis Bacon. Luego deben dar sus opiniones antes sus compañeros sobre lo que significa lo dicho por Sir Francis.

Los estudiantes deben leer el texto “Los nuevos templo”. En este momento las docentes orientan las diferentes palabras que aparecen en la actividad.

Como actividad de profundización se invita a los estudiantes a escribir en el foro propuesto lo que ello opina sobre los cambios en la cultura recreativa de las personas en el siglo XXI.

Pregunta del foro

¿Cuál es tu punto de vista sobre lo abordado en el texto? ¿Cres que la nueva idea que se esta forjando en la sociedad sobre los centros de diversión y entrenamiento suple las necesidades emocionales de las personas? justifica

Sesión evaluativa. Los estudiantes resuelven la actividad tipo saber en el link dispuesto dentro del entorno virtual de aprendizaje.

Figuras 17 Actividad comprensiva sobre los nuevos templos

The screenshot shows a web browser window displaying a Moodle course page. The browser's address bar shows the URL: inscarmen.milaulas.com/course/view.php?id=9#section-1. The page header identifies the institution as 'INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN' and the language as 'Español - Internacional (es)'. The user is logged in as 'Docente Julia Ramos'. The main content area is titled 'Actividad 8 y 9. Los Nuevos templos' and features a large image of a modern, white, multi-story building with a central tower, set against a blue sky with clouds. Below the image, there are two forum topics: 'Foro sobre los Nuevos Templos' and 'Los Nuevos Templos'. The left sidebar contains a navigation menu with options like 'Participantes', 'Insignias', 'Competencias', 'Calificaciones', 'General', and a list of activities including 'Actividad 1', 'Actividad 2 y 3. El sueño del juicio final', 'Actividad 4 y 5. Migración de las tortugas marinas', and 'Actividad 6 y 7. Fábricas de contaminación'. The bottom of the screenshot shows the Windows taskbar with the search bar and system tray.

Fuente: elaboración por el equipo de investigadoras

Actividad 10. Texto filosófico de Aristóteles

Los estudiantes deben leer el texto filosófico de Aristóteles, resolver las preguntas de tipo interactivo y luego en el escribir dentro de la misma actividad un párrafo que tenga dos proposiciones o ideas claras acerca de lo que plantea Aristóteles sobre la experiencia.

Figuras 18 Texto filosófico de Aristóteles

The screenshot shows a Moodle course interface. The browser address bar indicates the URL is inscarmen.milaulas.com/course/view.php?id=9#section-1. The course name is 'INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN' and the language is 'Español - Internacional (es)'. The user is 'Docente Julia Ramos'. The course navigation menu on the left includes 'crítica', 'Participantes', 'Insignias', 'Competencias', 'Calificaciones', 'General', 'Actividad 1', 'Actividad 2 y 3. El sueño del juicio final', 'Actividad 4 y 5. Migración de las tortugas marinas', and 'Actividad 6 y 7. Fábricas de contaminación'. The main content area displays 'Actividad 10. Texto filosófico de Aristóteles' with a central image of a classical bust of Aristotle surrounded by several large orange question marks. Below the image, there is a list of activities: 'Texto filosófico', 'Texto filosófico 2', 'Texto filosófico 3', and 'Escrito argumentativo sobre el texto leído'. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 7:34 a.m. on 25/03/2021.

Fuente: elaboración por el equipo de investigadoras

Actividad 11. Romance de Abenamar

Como primera acción por parte de los docentes consiste en orientar por medio de un encuentro sincrónico el significado del poema propuesto para la actividad 6. Seguidamente los estudiantes pueden visualizar la imagen colgada en la plataforma y posterior a ello resolver la actividad interactiva propuesta por las docentes.

Figuras 19 Romance de Abenamar

The screenshot shows the same Moodle course interface as above. The main content area displays 'Actividad 11. Romance de Abenamar' with a central image of a painting depicting two figures in traditional Middle Eastern attire standing in an arched doorway. Below the image, there is a list of activities: 'Escrito argumentativo sobre el texto leído' and 'Romance de Abenamar'. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 7:36 a.m. on 25/03/2021.

Fuente: elaboración por el equipo de investigadoras

Actividad de cierre

Los estudiantes deben ingresar a la plataforma Moodle y realizar la actividad interactiva relacionando cada situación con la respuesta correcta, las preguntas pueden contener imágenes, videos o palabras claves. En este momento la docente guía el proceso y les pide a los estudiantes trabajar de manera colaborativa en la realización de la actividad.

Los estudiantes deben ingresar a la plataforma Moodle y realizar la actividad interactiva relacionando la prueba final. En este momento las docentes orientan sobre la prueba que consta de 20 preguntas; que incluye lectura y ejercicios de comprensión lectora

Tipo de Evaluación

Articular respuestas personales y comentar reflexiva y críticamente sobre el texto teniendo como referente los elementos de composición y estéticos se combinan para contribuir al significado, por ejemplo, la iluminación y el enfoque (en el sonido y en las imágenes).

Oral, escrita y participativa grupal e individual por medio del entorno virtual Moodle.

Sera de tipo formativa y por competencias.

Matriz de evaluación

Actividad	Evidencia	Nivel inferior (0-1)	Nivel básico (1,1 - 2)	Nivel alto (2,5-4)	Nivel superior (4-5)
Actividad colaborativa 1.	Entrega de actividad en formato o instrumento .	Difícilmente aporta argumentos por medio de la infografía	Con dificultad aporta argumentos por medio de la infografía	Con alguna facilidad aporta argumentos por medio de la infografía	Con mucha facilidad aporta argumentos por medio de la infografía
Actividad 1. El sueño del juicio final	Puntuación final en las actividades realizadas	Difícilmente aporta argumentos por medio de actividades interactivas.	Con dificultad aporta argumentos por medio de actividades interactivas.	Con alguna aporta argumentos por medio de actividades interactivas.	Con mucha facilidad aporta argumentos por medio de actividades interactivas.
Actividad 2. Migración de las tortugas marinas	Puntuación final tras la realización de la actividad interactiva en Moodle.	Responde con grandes dificultades la prueba interactiva desarrollada en Moodle.	Responde con algunas dificultades la prueba interactiva desarrollada en Moodle.	Responde de forma significativa la prueba interactiva desarrollada en Moodle.	Responde correctamente la prueba interactiva desarrollada en Moodle.

Actividad 3. Fábricas de contaminación	Relacionan el contenido de un texto y lo argumentan con ejemplos de la vida cotidiana.	Tiene grandes dificultades para relacionar el contenido de un texto y lo argumentan con ejemplos de la vida cotidiana	Tiene pocas dificultades para relacionar el contenido de un texto y lo argumentan con ejemplos de la vida cotidiana	Tiene poca coherencia para relacionar el contenido de un texto y lo argumentan con ejemplos de la vida cotidiana	Es coherente en sus aprendizajes al momento de relacionar el contenido de un texto y lo argumentan con ejemplos de la vida cotidiana
Actividad 4. Los Nuevos templos	Proponen reflexiones críticas que se concretan de acuerdo a los planteamientos ofrecidos por las docentes.	Aporta con grandes dificultades reflexiones críticas que se concretan de acuerdo a los planteamientos ofrecidos por las docentes.	Aporta con algunas dificultades reflexiones críticas que se concretan de acuerdo a los planteamientos ofrecidos por las docentes.	Aporta reflexiones críticas que se concretan de acuerdo a los planteamientos ofrecidos por las docentes.	Aporta de manera significativa reflexiones críticas que se concretan de acuerdo a los planteamientos ofrecidos por las docentes.
Actividad 5. Texto filosófico de Aristóteles	Puntuación final en las actividades realizadas	Difícilmente aporta argumentos por medio de actividades interactivas.	Con dificultad aporta argumentos por medio de actividades interactivas.	Con alguna aporta argumentos por medio de actividades interactivas.	Con mucha facilidad aporta argumentos por medio de actividades interactivas.
Actividad 6. Romance de Abenamar	Relacionan el contenido de una imagen y lo argumentan con ejemplos de la vida cotidiana.	Tiene grandes dificultades para relacionar el contenido de una imagen y lo argumentan con	Tiene pocas dificultades para relacionar el contenido de una imagen y lo argumentan con ejemplos de	Tiene poca coherencia para relacionar el contenido de una imagen y lo argumentan con ejemplos de	Es coherente en sus aprendizajes al momento de relacionar el contenido de una imagen y lo argumentan con ejemplos

		ejemplos de la vida cotidiana.	la vida cotidiana.	la vida cotidiana.	de la vida cotidiana.
Referencias bibliográficas					

Fuente: elaboración propia

Tabla 4 Propuesta pedagógica

SECCIÓN GENERAL	
Equipo de Trabajo	Viviana Pineda- Marcia Vargas – Julia Ramos
Institución Educativa u Organización	Nuestra Señora del Carmen
Nombre del curso en línea	Leer para comprender 10°
Asignatura, grado o departamento	Lenguaje
Tiempo estimado para desarrollar el curso	4 semanas
Objetivos de aprendizaje	Mejorar la comprensión lectora en el nivel argumentativo por medio del uso un entorno virtual de aprendizaje Moodle en los estudiantes de grado décimo en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen.
Espacios de comunicación general	Google Meet – Zoom - WhatsApp
Descripción de la problemática para el diseño del curso en línea	La presente investigación abordó los bajos niveles de comprensión en el nivel crítico en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, con este trabajo se quiere conocer los aspectos que inciden en dicha problemática y profundizar en el diseño de una estrategia basada en las nuevas tecnologías para generar cambios significativos en los educandos. Este trabajo se realizó en un periodo no mayor a un año, enmarcado en el uso de las TIC para la enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

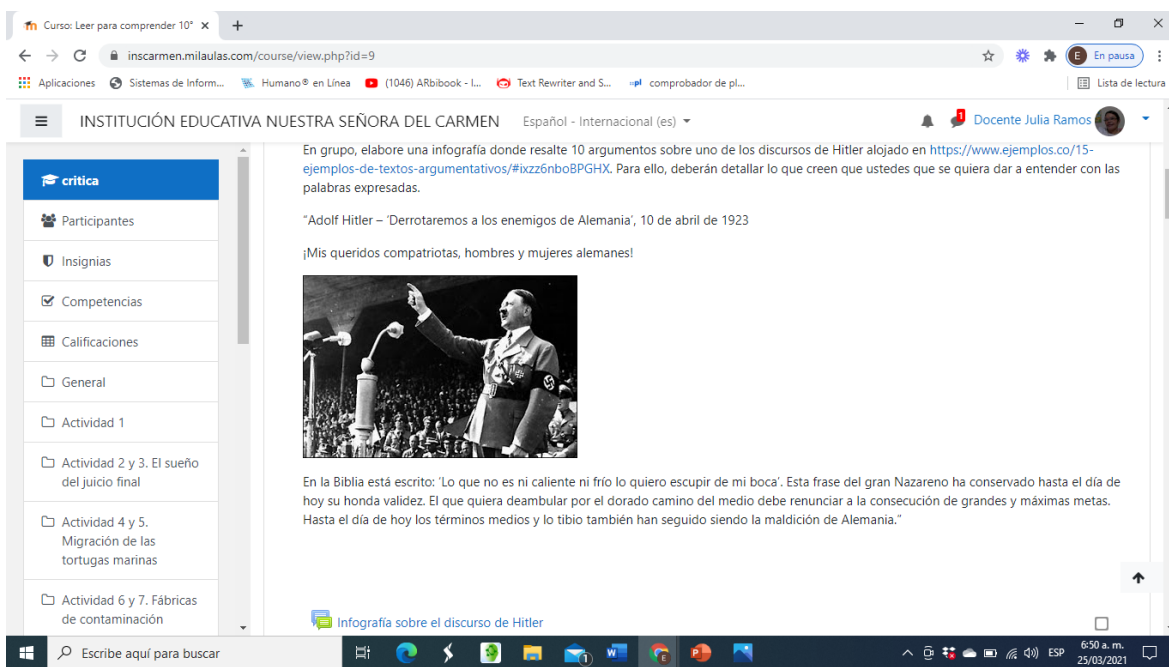
4.2 Implementación

Según se pudo observar en los apartados anteriores, la propuesta pedagógica de mediación del entorno virtual Moodle estuvo conformada por 14 actividades, de fortalecimiento de competencias lectoras en sus niveles crítico. El proceso de implementación de cada una de estas actividades con el apoyo de recursos multimedia y de herramientas sincrónicas y asincrónicas como Google Meet, WhatsApp, teniendo en cuenta los objetivos trazados en el proyecto, así como el modelo pedagógico del establecimiento educativo, se muestra a continuación. Cabe resaltar que las actividades se llevaron a cabo en las viviendas de los estudiantes, toda vez que no se les podía reunir en la escuela por las condiciones de bioseguridad de la pandemia.

4.2.1 Actividad de introducción: empecemos a disfrutar la lectura

La primera actividad tuvo como objetivo motivar y familiarizar a los estudiantes con el entorno virtual Moodle. Ello se logró con la explicación de las docentes, para tal efecto, se realizaron varios encuentros sincrónicos en los que se explicaron los paso a paso para ingresar y explorar todas las actividades en Moodle. Para iniciar, la docente explicó a los estudiantes que iban a desarrollar actividades en pro del fortalecimiento de la comprensión lectora, haciendo uso de un recurso interactivo, que era usada para la enseñanza de diversas áreas del conocimiento, y que era muy efectiva en la enseñanza del área de lenguaje.

Figuras 20 Interfaz de la plataforma Moodle



Fuente: Entorno virtual Moodle

Participación de los estudiantes en las actividades de foros

Dentro de las actividades interactivas y asincrónicas desarrolladas por los estudiantes del grado décimo destaca la participación en diferentes foros de reflexión crítica sobre diferentes temas tales como: Infografía sobre el discurso de Hitler; evidenciando un trabajo colaborativo entre los educandos, foro sobre el juicio final, las tortugas marinas y foro sobre los nuevos templos.

Figuras 21 Participación de los estudiantes en las actividades de foros

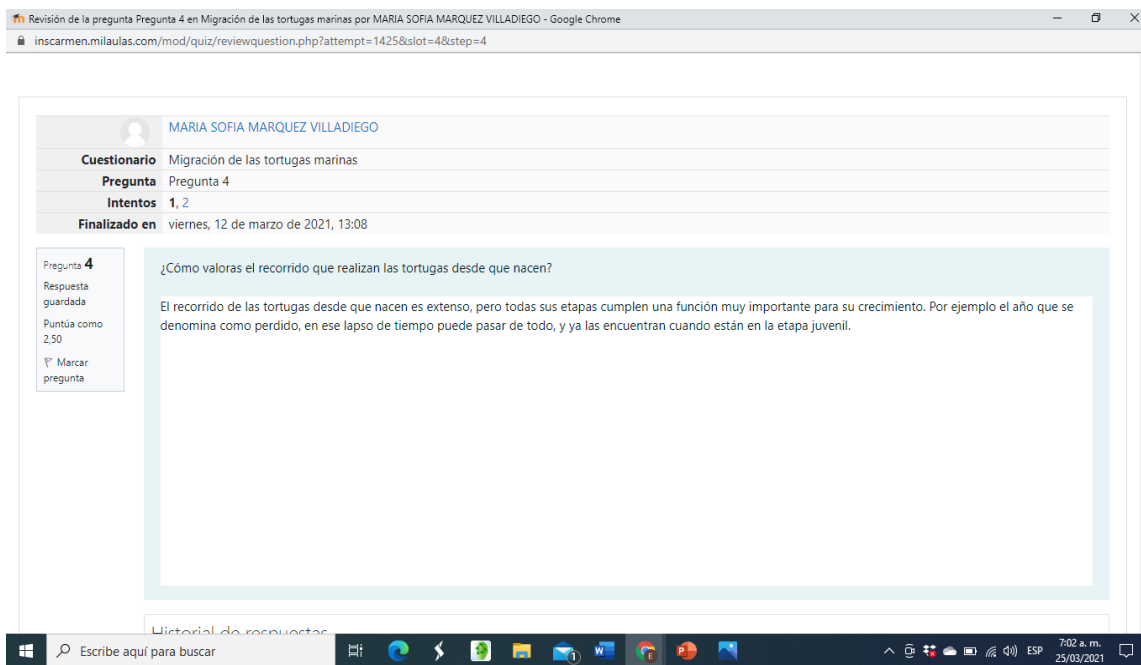
The figure consists of two screenshots of a Moodle forum interface. The top screenshot shows a forum post titled "Foro sobre el juicio final" by Humberto Javier Ramos Figueroa, dated March 16, 2021. The post contains two questions about a trial and a request for arguments. The bottom screenshot shows a thread of replies to an infographic assignment titled "Re: INFOGRAFÍA SOBRE EL DISCURSO DE HITLER" by Fabian Cifuentes Payares, dated March 14, 2021. The replies are from a teacher, Julia Ramos, dated March 19 and 20, 2021, providing feedback on the assignment.

Fuente: elaboración propia basada en Moodle.

Actividades diseñadas tipo saber

Las actividades en su mayoría de tipo individual y fueron desarrolladas con la guía de las dicentes.

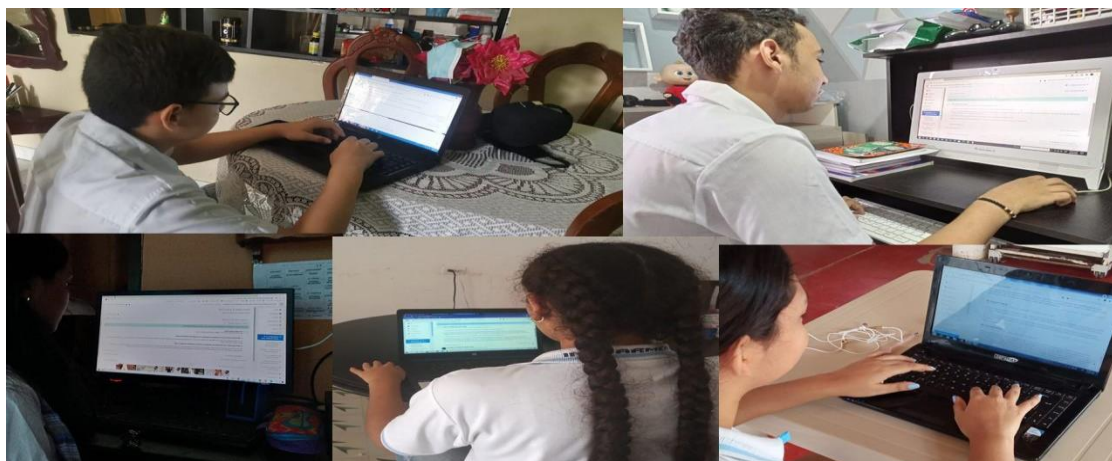
Figuras 22 Pruebas a partir de diferentes tipos de lecturas.



Fuente: elaboración propia

Las docentes brindaron el apoyo necesario por grupos de trabajos con los estudiantes de grado décimo para que los mismos lograron realizar en su totalidad todas las actividades de comprensión lectora. En algunos momentos se necesitó de acceso administrativo para solucionar problemas de contraseñas e ingreso a la plataforma. Asimismo, aumentar el tiempo de realización de las actividades para que los educandos alcanzaran el acometido.

Figuras 23 Participación activa en las actividades interactivas



Fuente: elaboración propia a partir de las evidencias compartidas por los estudiantes.

Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Resultados

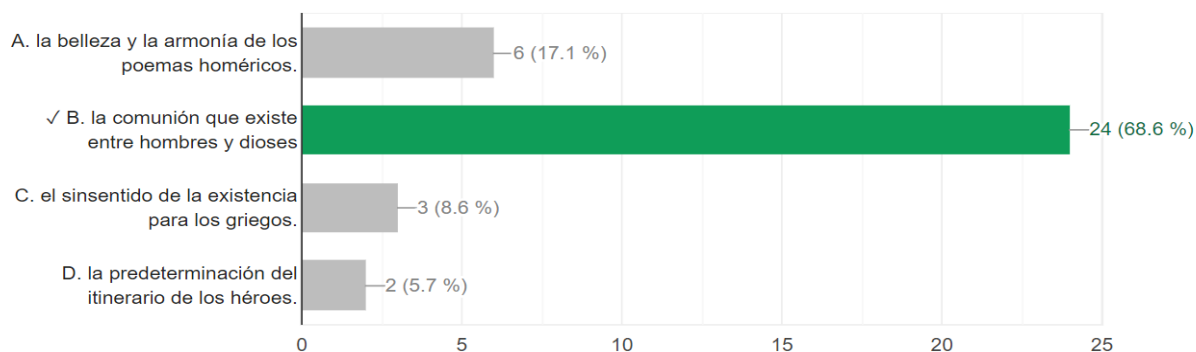
5.1.1 Resultados de la fase diagnóstica

A continuación, se pretende realizar un análisis con relación el grupo de preguntas planteadas a los estudiantes focalizados dentro de la muestra evaluada, indicando que el grado décimo en general necesita ser intervenido por los resultados obtenidos dentro de la prueba diagnóstica y analizar a los 33 estudiantes; es suficiente para comprender la gravedad de la problemática en torno a los diferentes niveles de comprensión lectora; en especial en lo referente al nivel crítico. Las preguntas, gráficas y análisis respectivos que se presentan a continuación hacen parte del diagnóstico realizado con los estudiantes del grado décimo por medio de una prueba de comprensión lectora que constó de 10 preguntas en los niveles literal, inferencial y crítico.

Figuras 24 Punto crítico sobre un texto leído

1. Del primer párrafo del texto anterior se puede deducir que la perfección del helenismo consiste en

24/35 respuestas correctas



Fuente: elaboración propia

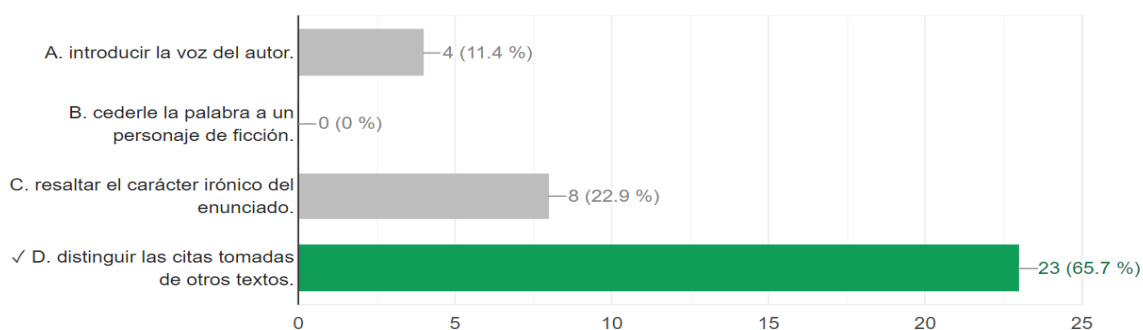
Los resultados evidencian que los estudiantes en su mayoría realizan procesos comprensivos de acuerdo a los temas abordados dentro de un tema abordado. La mayoría tienen la capacidad

para comprender lo que leen, en un 68%. Aunque es un sesenta y ocho por ciento es notorio que aún existe un 32,4 % no logra realizar evaluación de un texto de manera crítica o reflexiva; dado que eligieron las tres opciones incorrectas. Por su parte, “Leer no se reduce tan sólo a decodificar las palabras sino que también, y sobre todo, significa comprender el mensaje escrito de un texto”(Federación de enseñanza de CC. OO. de Andalucía, 2012).

Figuras 25 Comprensión de las reglas ortográficas

2. En el texto, las comillas se emplean para:

23/35 respuestas correctas



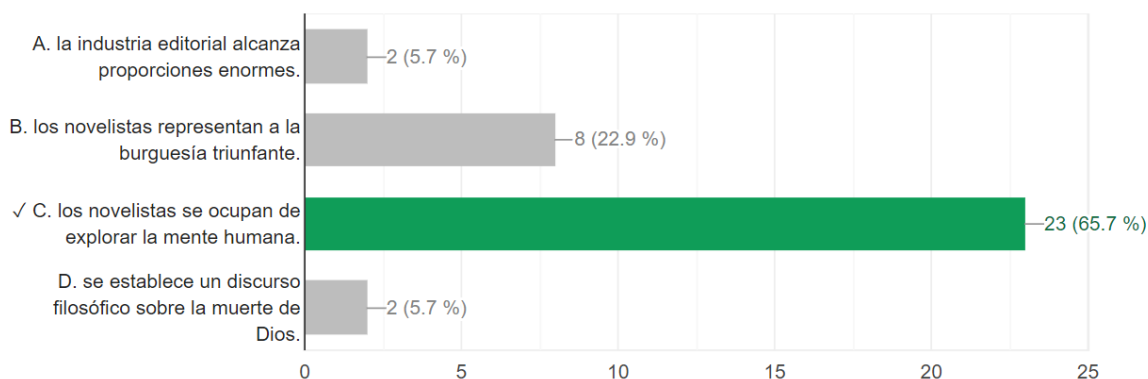
Fuente: elaboración propia

La figura 25 muestra los resultados con relación a los usos ortográficos de los signos como en el caso de las comillas. Denotando que los estudiantes en un 65% recuperan significados cuando esta están relacionadas con el uso de comillas. Dentro de los resultados obtenidos por los educandos al 35% no logran identificar las funciones que cumple las comillas que encierran entre sí una palabra, una oración y una frase. Siendo esto imperativo para una mejor comprensión de lo que se quiere decir dentro del mismo. Dado que, la manera cómo se lee el texto; es entonces el modo cómo también se puede entender. Ante ello, la Real Academia Española (2010) citado por Tiguilá (2014) “argumenta la función principal de los signos de puntuación es facilitar lo que se desea comunicar” (p.24).

Figuras 26 Comprensión de la realidad con lo abordado en un texto

3. De acuerdo con el enunciado del tercer párrafo: “Sólo en el siglo XIX alcanza la novela su madurez, con las obras de Flaubert y Dostoievski”, se puede inferir que esto ocurre debido a que:

23/35 respuestas correctas

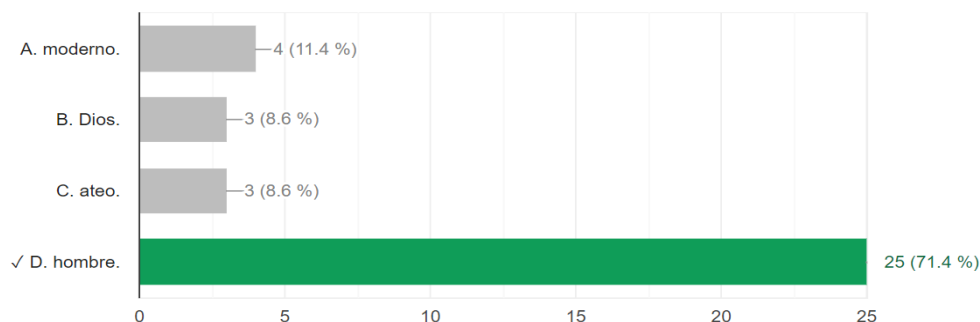


Fuente: elaboración propia

La figura catorce evidencias que el 35% de los estudiantes del grado décimo, no comprenden con claridad la intención y función de la lectura propuesta. Sin embargo, el 65% lo hace con claridad. Pues bien, la mayoría de los estudiantes no encuentran una correlación histórica Irrazonable entre los hechos narrados dentro de un texto y la realidad consecuente que les rodea En otras palabras la mayoría de los estudiantes de la media académica; en especial del grado 10° que no logran identificar que los novelistas y escritores se encargan de explorar la mente humana, de ir un poco más allá del raciocinio normal. Lo que concuerda con Alfaro (2010) quien afirma que “en el acto de leer el texto, el lector tiene una función activa y dirigente, al mismo tiempo que asume una posición meramente receptora y subordinada en relación con el contenido textual” (p.38).

Figuras 27 Correlación entre significados y términos

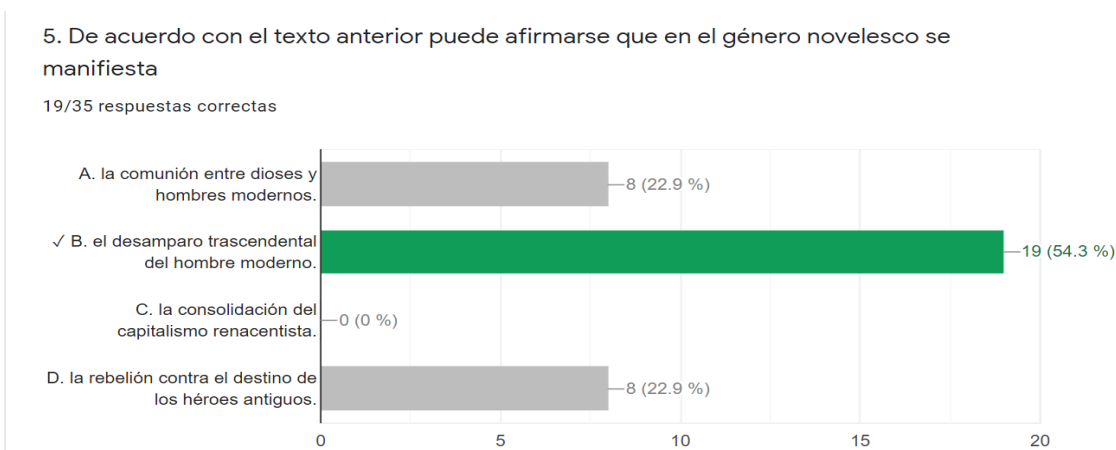
4. En el segundo párrafo, la expresión “ego que piensa” se emplea como una definición de
25/35 respuestas correctas



Fuente: elaboración propia

La figura 27 muestra que los estudiantes de grado décimo en 71%, comprenden con claridad los significados de algunas terminologías y los asocian con los conceptos de su cotidianidad. Concordando con Serrano (2008) citado por Castellanos y Guataquira (2020) quien se “refiere que la lectura crítica al interpretar la lectura desde diversos puntos de vista, es decir, los significados que el lector hace del texto, donde el autor no tiene la verdad absoluta” (p.56).

Figuras 28 Argumentos sobre los diferentes géneros novelescos

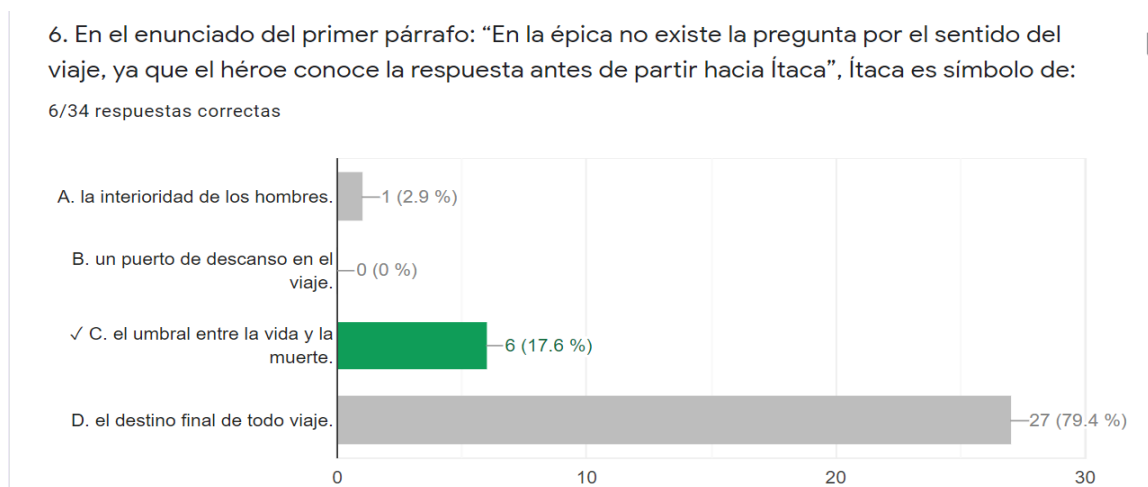


Fuente: elaboración propia

Dentro del análisis de la figura 28 se destaca que el 55% respondió correctamente la pregunta planteada, tal vez el nivel inferencial es el que más habilidades demuestran los estudiantes del

grado decimo: Sin embargo, dentro de los resultados obtenidos por los 35 educandos refleja que existe una gran necesidad de nuevas estrategias didácticas y pedagógicas que le permitan superar las dificultades encontradas y con ello pueda mejorar su comprensión lectora en todos los niveles evaluados. Denotando que “la argumentación es un conjunto de razones o de pruebas en apoyo de una conclusión” (Almanza, 2009, p.23).

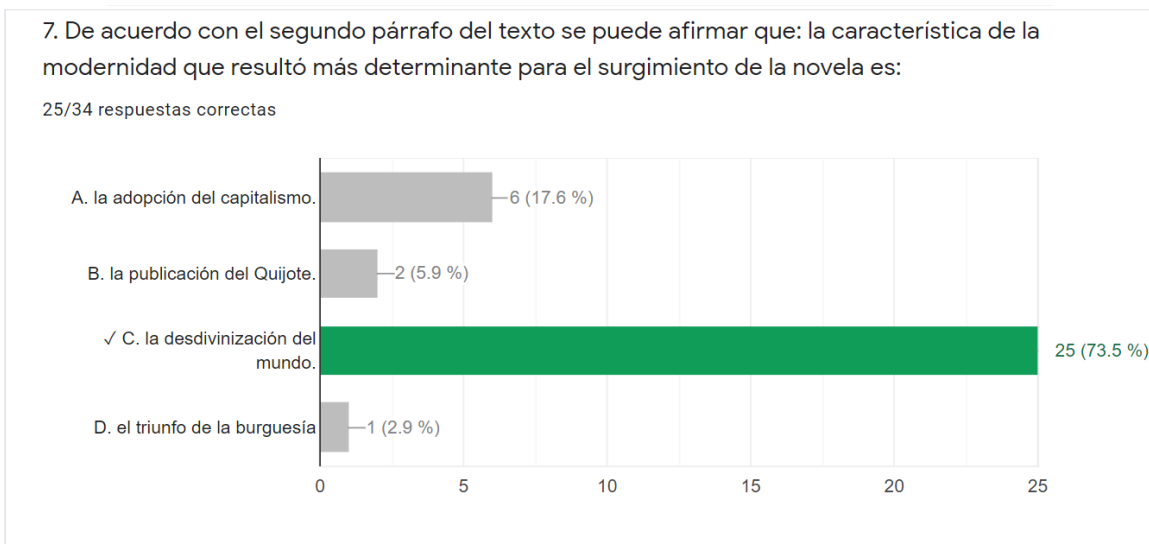
Figuras 29 Argumentación sobre los significados y contraste de las palabras



Fuente: elaboración propia

En la figura 29 se evidencia dentro de los resultados obtenidos por 35 estudiantes a lo que equivale al 83%, demuestran que se les dificultan reconocer los significados de las palabras y contextualizarlas con la realidad vivida de la historia. Asimismo, no puede imaginar situaciones en las que el participaría con los personajes de la historia. Desconocen la intensión comunicativa de las palabras y de las expresiones de los personajes. A saber que, Varetto (s.f) describe que comprender un texto implica “la capacidad para interactuar en la más amplia y variada gama de situaciones comunicativas”. Además, de “procesar la información tanto en el nivel explícito como implícito, mediante un conjunto de tareas de lectura que se manifiestan a través de las habilidades cognitivas que permiten reconocer, recuperar, interpretar y evaluar la información” (p.3).

Figuras 30 Argumentación sobre los significados y contraste de las palabras



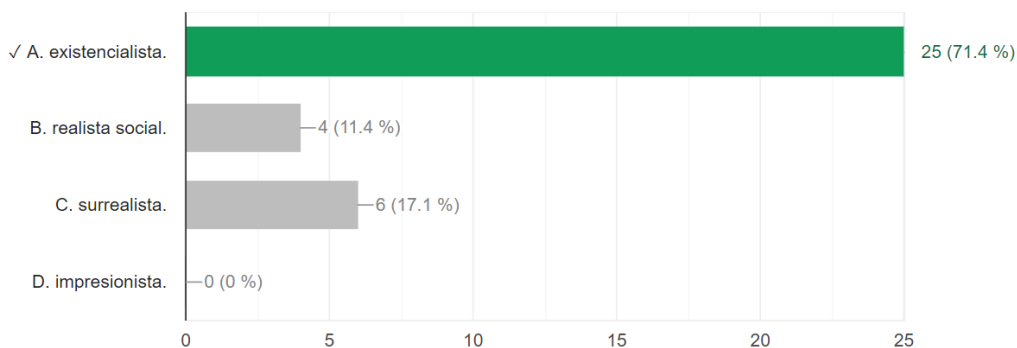
Fuente: elaboración propia

Con relación a la figura 30, se aprecia que el 27%, no comprenden con claridad lo que leen, no asimilan la intención comunicativa del autor. Sin embargo, un 73% comprende con facilidad que dentro de un texto existen intenciones comunicativas y ello los lleva a responder correctamente, basado en lo que lee en líneas. Por lo tanto, uno de los rasgos característicos que presentan es que muchas veces las nociones que tienen del mundo son escasas ante la tentativa de correlación hechos reales con acontecimientos novelísticos. Por ende, una de las mejores estrategias según Varetto (s,f), para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes es “establecer relaciones y conexiones entre los distintos párrafos del texto (leer en red)” (p.5). No dando lugar a ideas sueltas, ni a reflexiones poco coherentes.

Figuras 31 Comprensión argumentativa de tipo metacognitivo

8. De acuerdo con el texto, para Dostoievski un individuo se define por su ideología personal; podría decirse que esta concepción del hombre se anticipa a la concepción del movimiento literario:

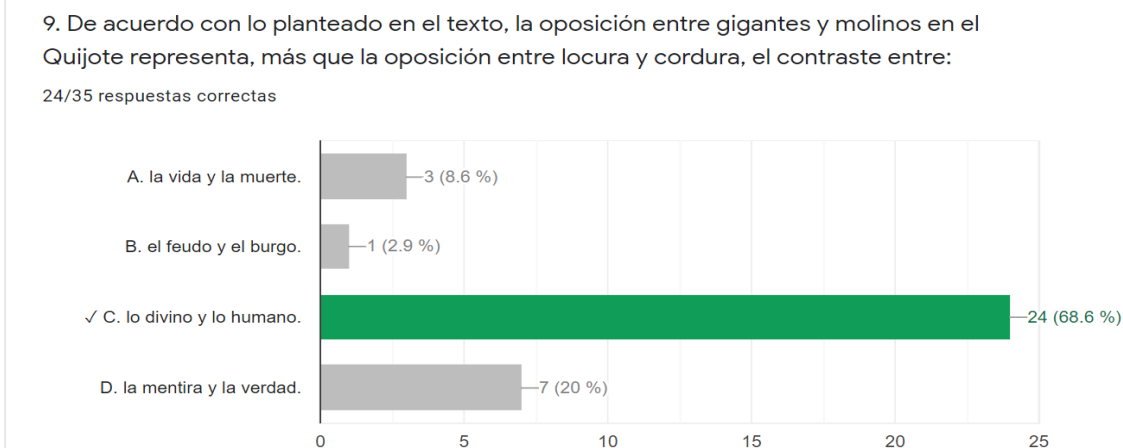
25/35 respuestas correctas



Fuente: elaboración propia

La figura 31 muestra que los estudiantes en un 71,4% pueden realizar procesos comprensivos de manera intermedia, Asimismo, no pueden imaginar situaciones en las que el participaría con los personajes de la historia. Identificando algunos términos sinónimos o antonimos de otras palabras. Pero el 29% desconoce la intensión comunicativa de los textos que lee, no diferencia entre los cambios que se han dado para dentro de la concepción de los movimientos literarios. Por consiguiente, Varetto at el, (s.f) concuerda que “La lectura es un proceso que requiere ir construyendo progresivamente el significado de lo leído [...], a partir de tu conocimiento previo debes ir completando o rellenando esa información” (p.5).

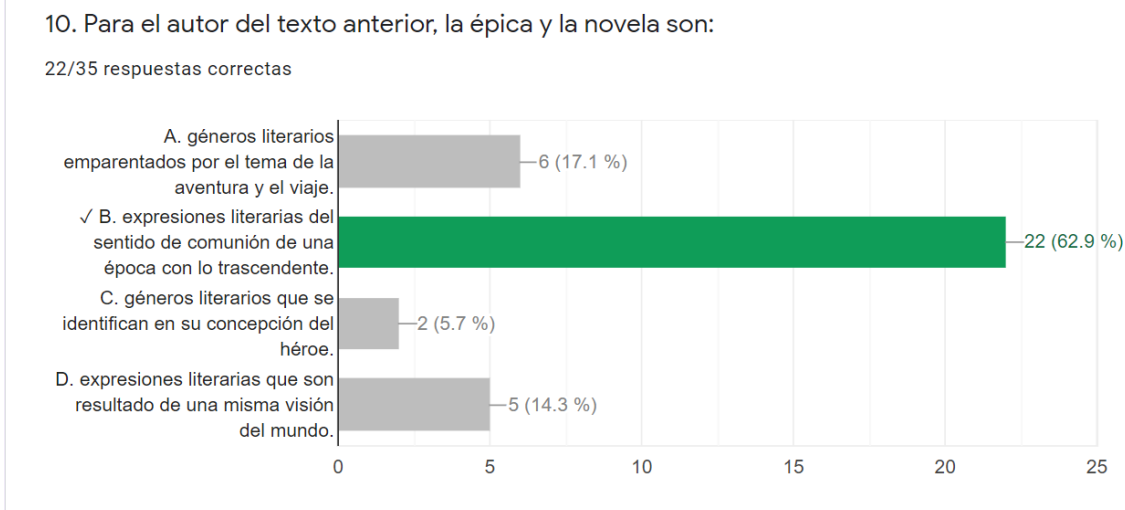
Figuras 32 Comprensión argumentativa a partir de analogías



Fuente: elaboración propia

Análisis: el 68,6% de los estudiantes, de acuerdo a la pregunta planteada no pueden realizar argumentaciones o proponer maneras de solución ante las situaciones presentadas en el texto evaluado de manera analógica. Presentando un desempeño básico, quizás el nivel que dentro de la propuesta pedagógica basada en el uso de Moodle deba profundizarse. Por ende, dentro de las respuestas que escogieron los estudiantes se evidencia que no tienen claridad entre las interrelaciones de los conceptos que se manejan dentro del texto, por ejemplo: la opción correcta es “lo divino y humano” con “gigantes y molinos”; es la relación adecuada, pero muchos realizaron la analogía con hablar mentira y la verdad entre otras opciones que no se relacionan en nada con la comparación que hace el autor dentro del texto. Ante ello, Guerra (2014) indica que: “Este procedimiento mental y textual permite describir la experiencia, el fenómeno o el objeto; haciéndolos manejables para el emisor y comprensibles para el receptor” (p.214). Siendo la analogía de gran importancia para argumentar haciendo similitud o comparación entre términos y situaciones que van correlacionadas con contexto cotidiano.

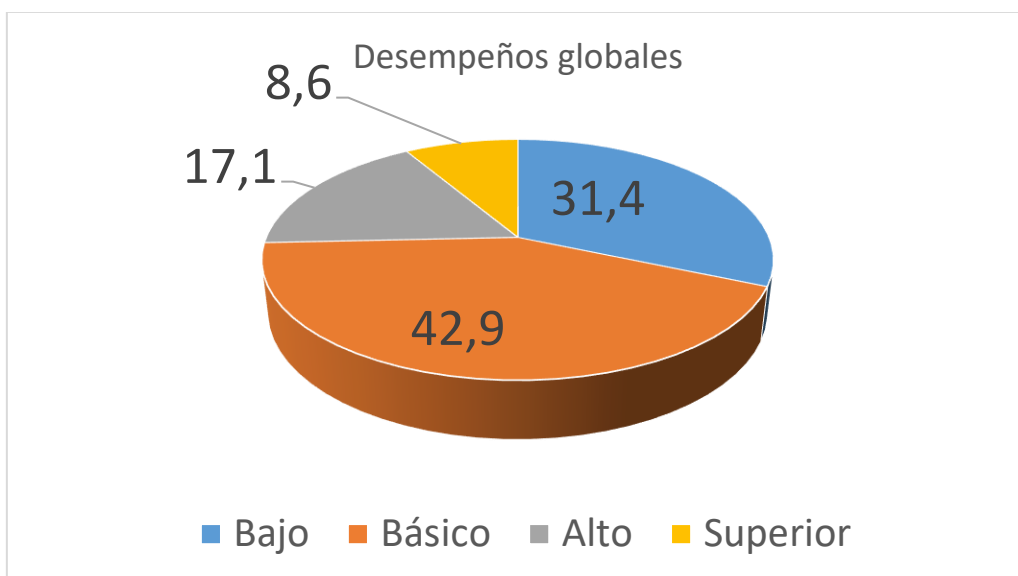
Figuras 33 Argumentación a partir de la literatura universal



Fuente: elaboración propia

La figura 33 evidencia con relación relacionado al nivel crítico que el 38% de los estudiantes presentan un desempeño bajo, falencias que se esperan solventar mediante la estrategia basada en el uso de Moodle. Ahora bien, con relación al contexto real e histórico de los textos, se muestra que los educandos reconocen dichos aspectos y pueden identificar la relación entre lo ficticio y cotidiano de la vida.

Figuras 34 Desempeños globales de tipo argumentativo



Fuente: elaboración propia

Según la figura 34 evidencia que el promedio alcanzado por los estudiantes a los cuales se les aplicó la prueba diagnóstica en el nivel crítico no supera el nivel alto, pues la gran mayoría obtuvo puntajes inferiores a 70 y en el nivel argumentativo no alcanzan a responder de manera básica cada una de las 10 preguntas planteadas. Lo que los ubica en entre el nivel bajo y básico por unos porcentajes entre el 31 y 42%. Al analizar las respuestas dadas para el nivel argumentativo, se evidencia que los mismo presentan mayores falencias comprensivas. Queda claro que los estudiantes leen, pero no comprenden lo que leen y mucho menos pueden realizar aportaciones críticas sobre lo leído y de hecho les cuesta proponer argumentos que soporten cada respuesta dada.

Según, Gray (1960); citado por Alderson, (2000) y por Cassany (2017) “distingue intuitivamente entre leer ‘las líneas’, leer ‘entre líneas’ y leer ‘detrás de las líneas’, que Alderson refiere respectivamente a comprender el significado literal del texto, sus inferencias y hacer una evaluación crítica del mismo”. Por lo que no todas las personas logran el tercer nivel de leer

detrás de las líneas, lo que significa ir más allá del texto y adentrarse en aspectos que no están claramente detallados por el autor y que efectivamente hacen parte de la comprensión crítica.

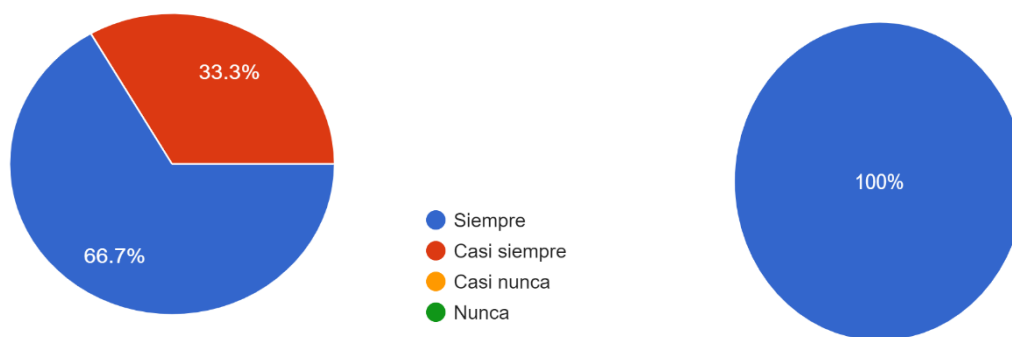
Ahora bien, Cassany (2017) afirma que “la persona crítica es la que mantiene una actitud beligerante en la consecución de sus propósitos personales, a través de la lectura y la escritura, pero también la que participa de modo constructivo en el desarrollo de una comunidad” (p.114).

Lo anterior, indica que los estudiantes del grado décimo, tienen serias deficiencias en la manera como comprenden e interpretan un texto; pues solo pueden interpretar de manera explícita lo que leen, pero cuando deben buscar ideas implícitas en un texto tienden a confundirse o por lo menos no infieren adecuadamente sobre situaciones planteados en textos argumentativos y mucho menos son capaces de comprender de manera crítica o aportar reflexiones coherentes con el contexto del texto.

5.1.2 Análisis de la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes

5.1.2.1 Percepción sobre la comprensión lectora

Figuras 35 Valoración de los procesos de comprensión lectora entre estudiantes vs docentes

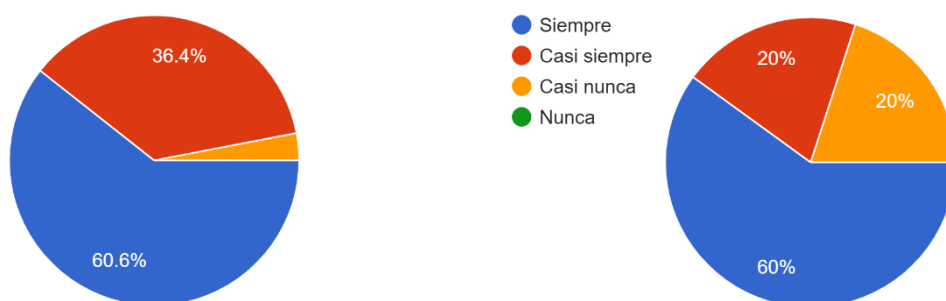


Nota: presenta los datos sobre la importancia que los docentes y estudiantes le dan a la comprensión lectora.

Fuente: elaboración propia basada en los datos reportados en Google Formulario.

La figura 35 permite evidenciar por parte de los estudiantes que el 66,5% está de acuerdo que los docentes siempre valoran los procesos de comprensión lectora en los estudiantes. Ante esto, los docentes afirman en un 100% que si lo hacen. Aunque un 33,3% de los estudiantes dice que los docentes casi siempre tienen en cuenta los procesos de comprensión lectora en las clases. El anterior dato es significativo e importante para que se inste a los docentes a mejorar sus estrategias pedagógicas y didácticas para que estas dentro de la planeación y desarrollo de la práctica educativa no solo aborde la comprensión lectora desde cualquier área del saber, sino que también puedan basarse en el uso de las TIC.

Figuras 36 Frecuencia con la que se usan los recursos tecnológicos entre estudiantes y docentes.



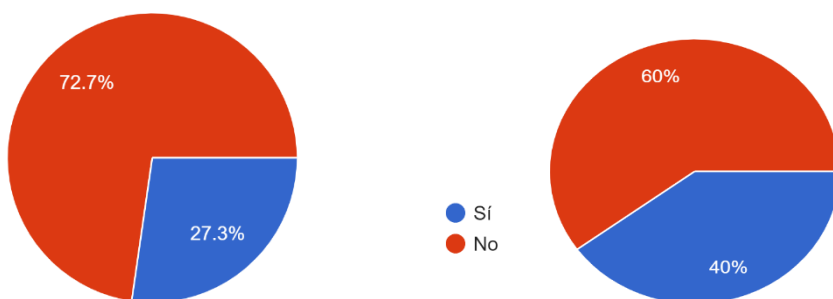
Nota: presenta los datos sobre la Frecuencia con la que se usan los recursos tecnológicos entre estudiantes y docentes.

Fuente: elaboración propia basada en los datos reportados en Google Formulario.

Asimismo, la figura 36, evidencia que existe una correlación entre la opinión de los docentes y los estudiantes en cuanto al uso de las TIC en las aulas de clases. Por lo que los estudiantes en un 60% dicen que los docentes siempre usan los recursos TIC de la IE para desarrollar sus procesos de comprensión lectora. Un 36,4% dice que los docentes nunca lo hacen. Es de vital importancia que en pleno siglo XXI los docentes estén apropiados de las nuevas tecnologías para mejorar su práctica docente, y no solo se apliquen aquellas que por décadas ya no dan los

mismos resultados. Ósea que, las TIC deben integrarse al currículo para que a nivel institucional se haga uso de todos los recursos educativos. Y en ello, Orjuela (2010) constata que la manera de hacer las cosas está cambiando toda la esencia del verdadero propósito de educar. Y es en este sentido en el que las nuevas tecnologías cobran relevancia en el currículo educativo.

Figuras 37 Limitaciones que se presentan por causa de la pandemia con relación al uso de las TIC y la comprensión lectora Estudiantes vs Docentes.

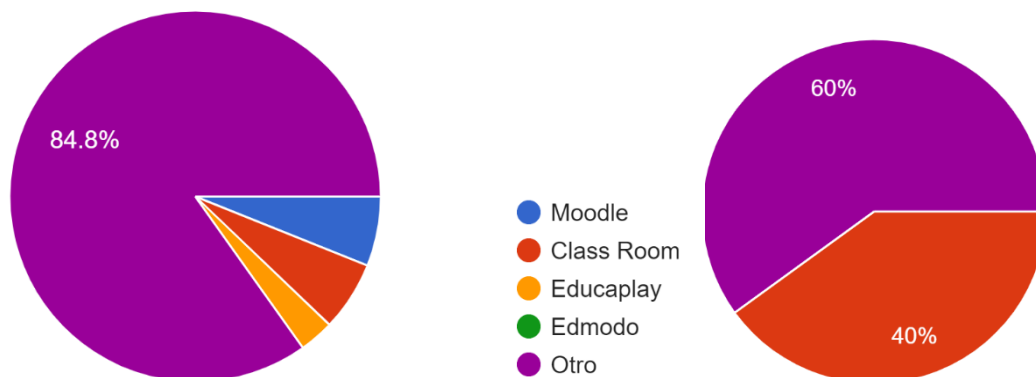


Nota: presenta Limitaciones que se presentan por causa de la pandemia con relación al uso de las TIC y la comprensión lectora Estudiantes vs Docentes.

Fuente: elaboración propia basada en los datos reportados en Google Formulario

Ahora bien, con la información presentada en la figura 56 se puede concluir que los estudiantes concuerdan en un 27,3% si consideran que en cierto modo la pandemia del Covid 19 si afecta el normal desarrollo de los procesos educativos relacionados con la comprensión lectora. Ahora bien, el 72,7% cree que en nada incide. El mismo caso se presenta en el punto de vista de los docentes. Lo que, si es cierto y evidente, es que la inequidad es tan abismal que tenemos a nivel tecnológico en nuestro país, sobre todo visto en esta crisis sanitaria del COVID19, en la que se dan tantas dificultades en el sector educativo para el acceso y difusión de material educativo en la que la estrategia de aprender en casa en esta pandemia ha querido llevar a cabo.

Figuras 38 Herramientas que con mayor frecuencia utilizan los estudiantes y docentes.



Nota: presenta Herramientas que con mayor frecuencia utilizan los estudiantes y docentes.

Fuente: elaboración propia basada en los datos reportados en Google Formulario

La figura 38 evidencia con relación al uso de Educaplay, Moodle, Class Room, Edmodo y otros; los docentes y estudiantes concuerdan en su gran mayoría en la actualidad no usa ninguna de las anteriores aplicaciones en un 84,8 y 60% sucesivamente. Esto es preocupante, porque son herramientas y aplicaciones que permiten y mejoran significativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y más si estas son motivantes en función de fortalecer la comprensión lectora. Sin embargo, el 40% de los docentes concuerdan que usa Class Room.

Figuras 39 Percepción de los estudiantes y docentes sobre el impacto de las TIC en los aprendizajes



Nota: presenta Percepción de los estudiantes y docentes sobre el impacto de las TIC en los aprendizajes.

Fuente: elaboración propia basada en los datos reportados en Google Formulario

En la figura 39 se evidencia que los estudiantes concuerdan de los docentes en las opiniones sobre el uso de las TIC dado que el 21,2% y 78,8% de los educandos están totalmente de acuerdo o de acuerdo en que el uso de las TIC favorece significativamente los aprendizajes y cuanto mejor si se utiliza para fortalecer la comprensión lectora. Dadas las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones son apropiadas para generar no solo interés sino inducir a los estudiantes en un aprendizaje innovador, interactivo, cooperativo y participativo.

Figuras 40 Estrategia en la que los estudiantes y docentes desean trabajar la comprensión lectora.



Nota: presenta los datos sobre Estrategia en la que los estudiantes y docentes desean trabajar la comprensión lectora.

Fuente: elaboración propia basada en los datos reportados en Google Formulario

La figura 40 evidencia que docentes consideran que dadas las condiciones lo ideal sería abordar estrategias basadas en recursos educativos digitales. Ante ello, los estudiantes en un 54,5% concuerdan con los docentes. Caso contrario; un grupo de estudiantes concuerdan que la mejor estrategia para fortalecer los procesos de comprensión lectora se debe basar en el uso de Recursos Educativos Digitales en un 54,5%. Lo importante es reconocer la necesidad del uso de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Mejor aún, cuando se busca que la implementación de plataformas como Moodle puedan ser utilizadas por los docentes y estudiantes en el desarrollo de mejores prácticas educativas y con ello en el mejoramiento de la comprensión lectora.

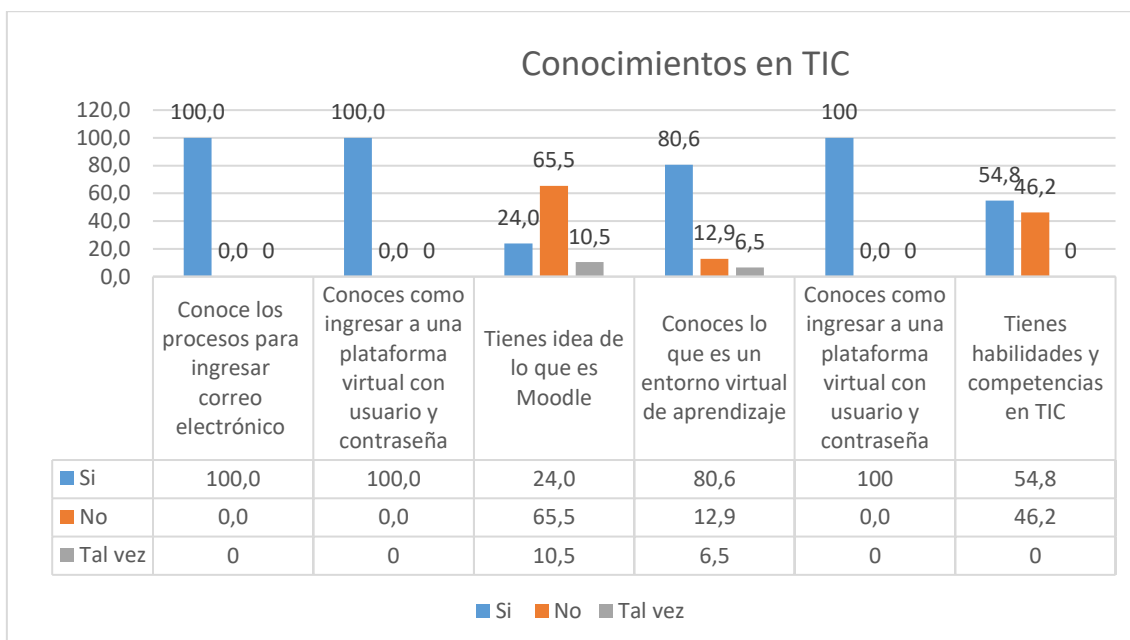
5.1.3 Análisis de la información obtenida por medio de la lista de chequeo

5.1.3.1 Competencias TIC

Cuando se abordan investigaciones concernientes al uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones TIC, se hace necesario que se indague sobre las habilidades y conocimientos que tengan los participantes en la estrategia a implementar. En este caso, se hace prioritario que los educandos del grado décimo tengan nociones en el acceso y navegaciones en sitios web.

Conocimiento de los estudiantes sobre el uso de las TIC

Figuras 41 Conocimiento de los estudiantes sobre el uso de las TIC



Nota: La figura muestra la percepción de los estudiantes sobre el conocimiento de los estudiantes sobre el uso de las TIC

Fuente: elaboración propia basado en los datos suministrados por los estudiantes y el procesamiento en Atlas. TI

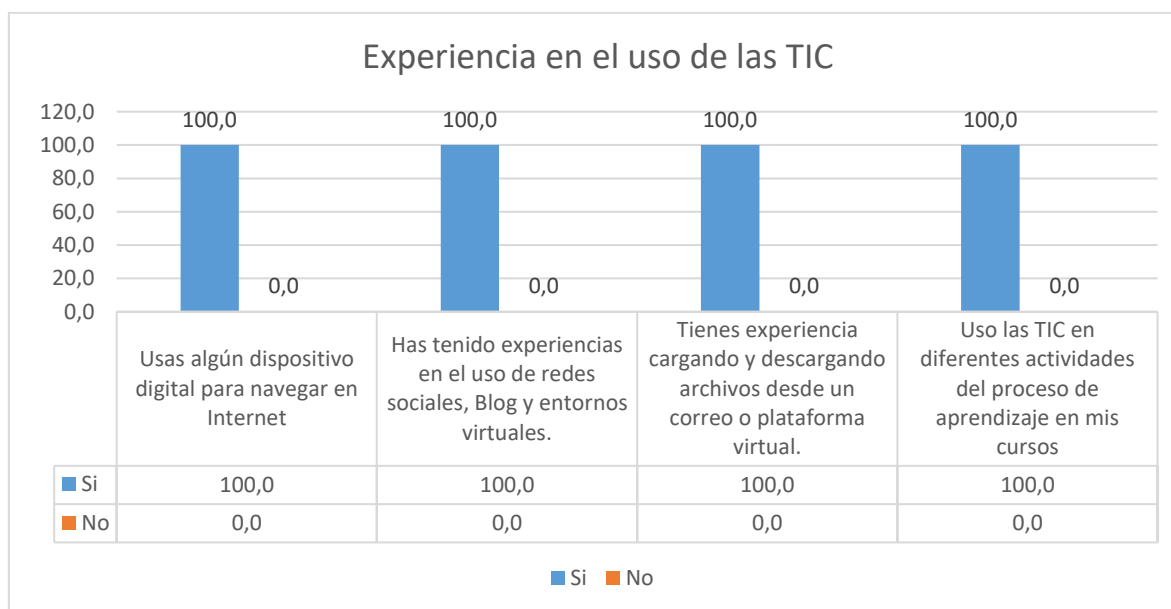
En la figura 41 se evidencia que dentro de la categoría conocimiento de las TIC los estudiantes del grado décimo, en su mayoría conocen el manejo e interacción de algunos

recursos basados en las nuevas tecnologías. De ello, el 100% afirma que si conoce los procesos para ingresar a una cuenta de correo electrónico; lo que implica ingresar datos de usuario y contraseña y explorar los mensajes alojados en la bandeja de entrada y salida del mismo, el 100% conoce como ingresar a una plataforma virtual con sus respectivos datos y ponen de ejemplo el uso de las redes sociales, Moodle y algunos entornos como GeoGebra, el 24% cree firmemente que conocen lo que significa Moodle. Sin embargo, más del 65% no ha tenido experiencias en el uso de la plataforma, lo que indica que se hace necesario que se les oriente a estudiantes por medio de tutoriales sobre la manera de explorar y abordar todas las actividades en el entorno virtual Moodle.

Siendo, importante partir de las habilidades, competencias y conocimientos previos que tienen los estudiantes, para facilitar la interacción de los mismo con cada experiencia desarrollada con el uso de múltiples dispositivos electrónicos como Tablet, computadores portátiles y teléfonos inteligentes; en ello el 54,4 afirma que maneja perfectamente cualquier dispositivo.

Experiencia con el uso de recursos tecnológicos

Figuras 42 Experiencia con el uso de recursos tecnológicos



Nota: La figura muestra la percepción de los estudiantes sobre la experiencia con el uso de recursos tecnológicos

Fuente: elaboración propia basado en los datos suministrados por los estudiantes y el procesamiento en Atlas. TI

Al indagar sobre la experiencia de los estudiantes en el uso de las nuevas tecnologías se encontró que el 100% de los mismo tiene o ha tenido un dispositivo electrónico en el que predomina el teléfono celular, con el cual aparte de realizar llamadas, pasan la mayoría de su tiempo conectado a la web (WhatsApp y Facebook). Lo anterior es significativo porque brinda la posibilidad de que las actividades sean idóneos para los mismos que te la estrategia sea funcional. Con relación a la experiencia en el uso de Blog, recursos digitales y entornos virtuales el 100% respondió que sí la ha tenido en diferentes ocasiones de manera personal, y más en lo referente a las redes sociales con las que se mantienen en contacto con los compañeros y amigos.

El 100% de los estudiantes tiene experiencia en la descarga de videos y asimismo en la carga, pues utilizan mucho la plataforma YouTube, Snapchat para visualizar y descargar contenidos multimedia. Con relación al uso de las TIC para realizar actividades de aprendizajes el 100% utiliza las TIC para desarrollar procesos de enseñanza-aprendiza, por lo que se hace necesario que desde el rol docente se diseñen estrategias pedagógicas basadas en la innovación y en Moodle para generar experiencias significativas en lo relacionado con la comprensión lectora nivel argumentativo en el grado décimo.

En suma, haber indagado sobre las habilidades y competencias de los estudiantes en cuanto las TIC permite concluir que, aunque no sean sólidas son suficientes para generar un cambio y poder diseñar y desarrollar experiencias más significativas desde el uso de Moodle y las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora nivel

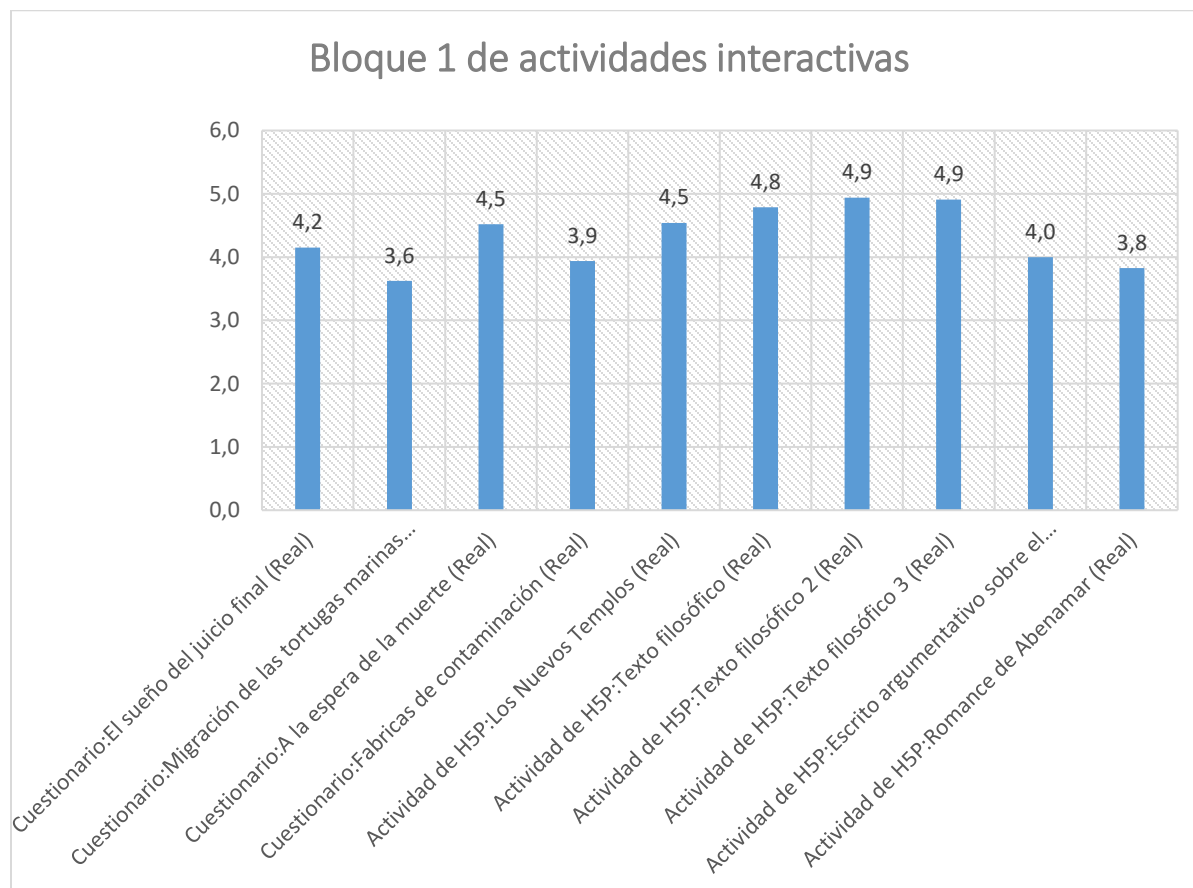
argumentativo en los educandos de grado décimo de la básica secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen.

5.2 Resultados de la Fase de evaluación

Dentro de los hallazgos encontrados destacan: los pocos recursos educativos para el aprendizaje, la falta de integración de las TIC de manera transversal en la planeación y desarrollo de praxis por parte de los docentes, la constancia de las clases tradicionales y poco interesantes en el área y la falta de procesos investigativos que lleven al estudiante diferentes tipos de textos, los docentes y estudiantes usan muy poco las TIC para desarrollar procesos educativos en el área de lenguaje y con el análisis de la entrevista se pudo determinar que las opiniones de los educandos, denotan que existe una gran necesidad de incluir el uso de las TIC dentro de los procesos de enseñanza –aprendizaje.

De los estudios realizados se encontró que el 68 % de los estudiantes que estudian en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen en el grado décimo; tenían dificultades en los procesos de adquisición de competencias para la comprensión de textos en el nivel argumentativos. Lo cual se evidenció por medio de las 12 actividades evaluadas, logrando una media de 5 puntos porcentuales; lo que significa que los estudiantes participantes no tenían desempeños para la comprensión textual.

Figuras 43 Comparativo de las actividades del primer bloque interactivo de actividades en Moodle



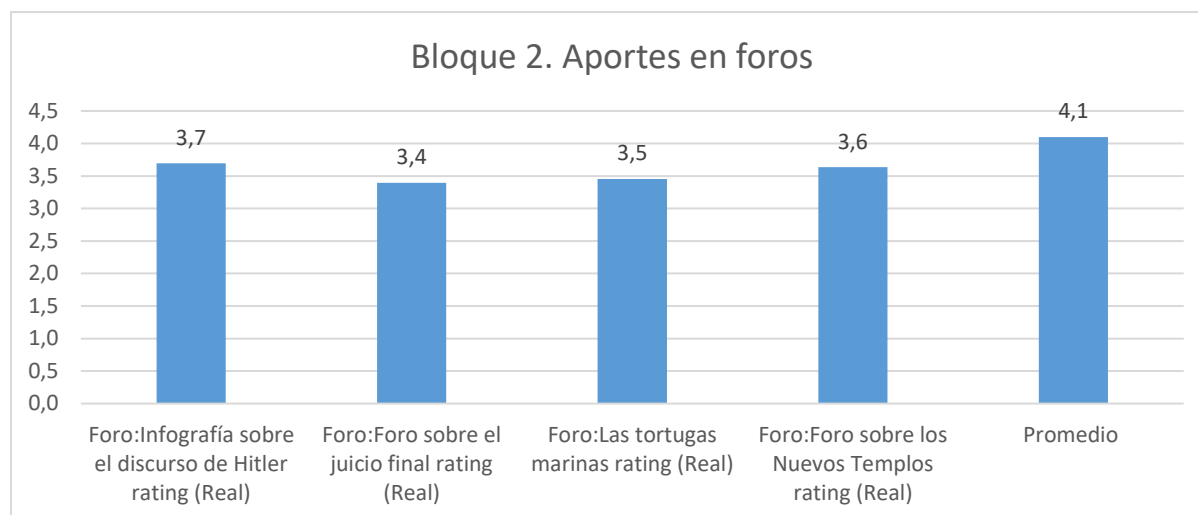
Nota. La gráfica muestra los resultados generales obtenidos por los estudiantes en el primer bloque de actividades en Moodle. Dadas las notas que se califican en la IE que van de 1 a 6 se presentan los anteriores rangos.

Fuente: Base de datos de Moodle.

Se observa que el desempeño general de todas las actividades interactivas supera considerablemente los dos puntos en la escala valorativa que utiliza la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen; la cual va de 1 a 5, lo que representa un gran logro con relación a lo obtenido durante la fase diagnóstica inicial. Los promedios mostrados dan cuenta que de 14 actividades evaluativas aplicadas todos los educandos participaron y lograron resolver en su totalidad cada pregunta interactiva propuesta en Moodle. Las cuales estaban diseñadas con el

propósito de generar interés y motivación sobre la comprensión de tipo argumentativo. Dentro del análisis de cada actividad destaca que, en el segundo taller evaluativo sobre la migración de las tortugas, tuvieron algunas dificultades con relación a su desarrollo.

Figuras 44 Comparativo de las actividades del segundo bloque interactivo de actividades implementadas en Moodle.



Nota. La gráfica muestra los resultados generales obtenidos por los estudiantes en el segundo bloque de actividades en Moodle.

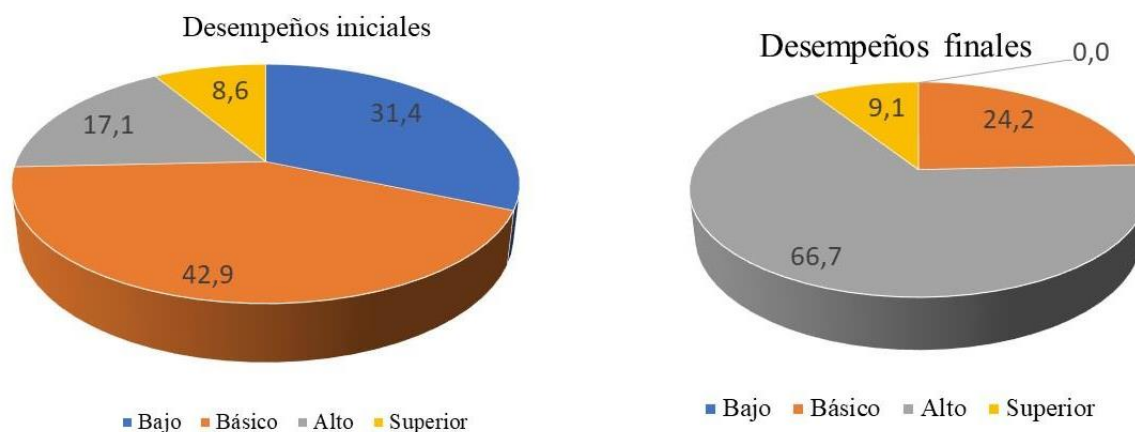
Fuente: Base de datos de Moodle.

Dentro del foro, se tuvo la oportunidad de evaluar la manera como los estudiantes usando un entorno como Moodle, escribían textos argumentativos con relación a los planteamientos propuestos. El foro en el que mayores dificultades presentaron los estudiantes fue sobre el juicio final en el que lograron una media de 3,4. Sin embargo, más del 90% lograron el acometido de cada uno de los foros reflexivos utilizando Moodle.

Según la media obtenido con el grupo de estudiantes objeto del estudio, se puede constatar que en comparación con la prueba diagnóstica los estudiantes tienen muchas posibilidades de mejoría en el desempeño académico. De este modo, el porcentaje de mejoró alcanzado por los estudiantes en relación a la comprensión textual puede oscilar entre el 30% y 40% y esto gracias

al uso de Moodle que les permitió realizar procesos de aprendizajes más dinámicos, colaborativos y autónomos, tal como se muestra en la siguiente figura.

Figuras 45 Comparativo entre el diagnóstico inicial y final



Nota. La gráfica muestra los resultados generales obtenidos por los estudiantes en el segundo bloque de actividades en Moodle.

Fuente: Base de datos de Moodle.

En efecto con la implementación Moodle como estrategia se logró fortalecer el proceso de comprensión textual del grado décimo de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen. Ahora bien, los resultados ponderados en el comparativo anterior son muy satisfactorios, tal como se muestran en la figura anterior, dado que de los 33 estudiantes del grado décimo participantes lograron alcanzar mejores desempeños en lo concerniente con la comprensión lectora de tipo argumentativo.

Se destaca que, se logró reducir a cero (0%) el desempeño bajo (31,4%) que presentaron los estudiantes en el diagnóstico inicial y con ello se evidencia que los educandos que presentaban este nivel académico alcanzaron logros mayores. Asimismo, el nivel básico cambió favorablemente; pues la figura muestra que del 49,1% que se encontraban en dentro de este

rango académico se disminuyó a un 24,2%. Lo que representa un avance en un 25,1% en nivel de mejora.

Cabe destacar que, los educandos del grado décimo lograron avanzar en un 49,7% al nivel alto y en 0,5% en el nivel superior. La experiencia muestra que el uso de diferentes recursos ayuda a mejorar la competencia de comprensión en los educandos participantes. Por lo que “las tecnologías se convierten en aliados de la educación, y nos ofrecen oportunidades de fomentar la lectura en nuestros alumnos” (Calderón, 2013, p.15)

Lo que indica que la estrategia basada en el uso de Moodle es excelente para llevar a cabo cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje y con grados bien sea de la básica primaria, secundaria o la media académica, porque ofrece gran variedad de diseño de diferentes tipos de actividades que se amoldan fácilmente a las necesidades, intereses y grados de dificultad de los mismos según la edad de escolaridad que estos cursen.

5.3 Discusión

La investigación llevada a cabo con los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen es de suma importancia desde lo pedagógico; porque aporta al currículo orientaciones pedagógicas sobre cómo desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes con relación a la comprensión textual, lo que permite no solo que se mejoren los desempeños académicos en el área de lenguaje, sino también que se concreten saberes, se complementen estrategias que motiven a los diferentes actores educativos a liderar acciones hacia mejores procesos comprensivos y escritores.

Asimismo, el proceso investigativo y de ejecución de la estrategia basada en el uso de Moodle integró una serie de procesos metodológicos que permitieron todo el proceso de diseño y

desarrollo de la propuesta investigativa. Por consiguiente, el proyecto investigativo generó un impacto desde lo pedagógico porque al evidenciar unas falencias en la comprensión textual de tipo argumentativo, tiene la posibilidad de cambio de actitud de los docentes y estudiantes de grado décimo.

Por ello, herramientas como Moodle que hacen parte de las tecnologías que exigen del docente una constante actualización en el uso de las mismas, dado que al ser innovadoras el educador debe adaptarse no solo a su utilización, sino comprender su propósito a nivel pedagógico y didáctico. Tal como se evidenció en la estrategia desarrollada con los estudiantes del grado décimo. Entendiendo que, las TIC deben integrarse al currículo para que a nivel institucional se haga uso de todos los recursos educativos. Y en ello, Orjuela (2010) constata que la manera de hacer las cosas está cambiando toda la esencia del verdadero propósito de educar. Y es en este sentido en el que las nuevas tecnologías cobran relevancia en el currículo educativo. En suma, haber indagado sobre las habilidades y competencias de los estudiantes en cuanto las TIC permite concluir que, aunque no sean sólidas son suficientes para generar un cambio y poder diseñar y desarrollar experiencias más significativas desde el uso de Moodle y las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora nivel argumentativo en los educandos de grado décimo de la básica secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen.

Se buscó darle solución a uno de los problemas que enfrentan los estudiantes en la escuela, relacionados con la comprensión lectora de tipo argumentativo o crítico; logrando el desarrollo de las habilidades y destrezas que conllevan a los estudiantes a adquirir procesos de lectura acorde a su edad y grado escolar, aumentar el conocimiento de las estrategias que apuntan al

fortalecimiento de la actividad lectora, un mayor afianzamiento de parte del estudiante con relación a la lectura comprensiva en el contexto familiar, social, cultural y educativo.

Para concluir, se logró fortalecer en el estudiante una de las competencias, la cual sería la comunicativa (lectura y escritura), que a su vez es un pilar primordial para el desarrollo de otras competencias como lo es la ciudadana participativa; al tiempo que se brindó la oportunidad de fortalecer la observación, la interpretación y profundizar la comprensión y la apreciación de tipo argumentativo por medio de la utilización del recurso educativo virtual como lo es Moodle.

5.4 Conclusiones

El trabajo actual permite la adopción de un método que tiene las características académicas, limitaciones, habilidades y positividad de los en el proceso de comprensión lectora explicativa, y también utiliza herramientas técnicas como Moodle para realizar actividades relacionadas con el de actividades interactivas. de estrategias de enseñanza. Diseñar en un entorno problemático y actual con un claro objetivo de atraer la atención de los estudiantes y mejorar su nivel de comprensión.

Ante los resultados obtenidos y los logros alcanzados dentro de la propuesta investigativa y pedagógica implementada se concluye que:

Efectivamente el uso de la estrategia basada en Moodle, fortalece de manera satisfactoria la competencia argumentativa, además permite dar respuestas a una necesidad tal como se abordó en el planteamiento del problema, en el que los estudiantes tenían falencias en lo comprensivo y argumentativo. Lo que favorece y aporta a que los estudiantes por medio de todas las actividades desarrolladas alcancen fortalecer la comprensión lectora.

El uso de la estrategia pedagógica posibilitó que los estudiantes del grado décimo aprendieran de manera autónoma y se familiarizaran con los saberes desarrollados dentro de la herramienta. Lo que les permitió un afianzamiento en lo relacionado con diferentes tipologías textuales, y que se complementó con el uso de videos, audios, imágenes y lectura de acuerdo a su nivel cognitivo.

Se destaca la motivación y la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las actividades donde intentaban responder correctamente, partiendo del contexto sociocultural en la que se encuentran al punto de sentirse cómodos leyendo, organizando y recopilando información sobre la organización y el almacenamiento del contenido denominado memoria, y así mismo, se puso en juego el uso de algunos códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas dado que la conexión a internet y el de las redes sociales son casi limitadas. Donde el 75% de los estudiantes afirmaron que la experiencia en la herramienta Moodle, permite que se aprenda de manera interactiva y divertida y el resto que es muy buena.

Lo anterior se atribuye a las diversas actividades diseñadas y aplicadas en herramientas digitales que permiten a los estudiantes interactuar en herramientas digitales, confirmando así el nivel de motivación e interés mostrado; dado que esta es la primera vez que los estudiantes han completado con éxito. Es una experiencia continua proceso, que es diferente de otros estudiantes que son indiferentes y pierden fácilmente la concentración. Por lo tanto, el uso de las TIC no solo puede motivar a los estudiantes, sino también aumentar su nivel de participación en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a los instrumentos aplicados durante y después de la implementación de la estrategia se pudo corroborar que abordar procesos de enseñanza-aprendizajes tal como se evidencia en la propuesta pedagógica ayuda a fortalecer las habilidades, competencias y

desempeños de los estudiantes en cualquier saber tal como se evidenció en los resultados finales donde evidencia una mejora de significativa con relación a los primeros resultados obtenidos durante el diagnóstico.

En Suma, se puede decir que, es posible que la comunicación e interpretación fluya de esta manera poder construir una estructura para el discurso, a partir de patrones culturales conocidos. Esto equivale a que los estudiantes y la comunidad educativa entendió la importancia de trabajar los sentidos, los componentes de la comunicación y enlazarlos con los DBA mediante los momentos del trabajo pedagógico de aula, cabe resaltar, que esto no es solamente un proceso de días o solo por la investigación, es de trabajo diario, pues es así como se consigue seguir moviendo los resultados de pruebas internas y externas que clasifican a la institución en qué nivel se encuentra en cuanto a comprensión lectora nivel argumentativo se refiere.

5.5 Recomendaciones

Como sugerencia a los futuros investigadores, se recomienda no limitar sus sugerencias didácticas no solo al proceso de comprensión lectora en el nivel argumentativo, sino también incluir el proceso de producción de textos, pues, aunque son muy complicados, pueden trabajar juntos para lograr sus objetivos como estudiantes. De igual forma, debido a la pandemia, la experiencia de implementar esta recomendación muestra que es importante poder conectar activamente a los padres con el proyecto, es decir, participar en determinadas actividades propuestas; ya sea en una institución o en casa.

También se podría ampliar en todos los grados de la básica secundaria y media académica e incluir a todos los docentes en el desarrollo de las actividades didácticas de la IE Nuestra Señora del Carmen para dinamizar los procesos educativos a través del uso de las salas de informática,

de la internet y de diferentes medios multimedia, en la planeación y desarrollo de las actividades académicas de cada área del conocimiento.

Se recomienda además que los estudiantes sean orientados constantemente y permitirles el uso del entorno virtual Moodle con que cuenta la institución educativa de forma más frecuente, teniendo en cuenta su edad y nivel académico para facilitarles la aprehensión de los saberes a través de nuevas metodologías que integren el uso de la virtualidad y que generen en ellos mayores habilidades el desarrollo de sus competencias básicas.

Referencias Bibliográficas

- Alfaro, H. (2010). La lectura como proceso de comprensión y conocimiento científico. *Investigación bibliotecológica*, 35-47. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2010000100003&lng=es&tlng=es.
- Almanza, N. (2009). Textos argumentativos como estrategia para mejorar la comprensión lectora y la producción escrita en los estudiantes de cuarto semestre de la facultad de ciencias de la educación. *Universidad Libre*, 1-77. <https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/10075/portada.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Almenara, J. C., & Cejudo, M. d. (2015). *Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC):.*, de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291019.pdf>
- Álvarez, N. (2016). HHabilidades en el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de Barranquilla. *Universidad del Norte*, 1-82. <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8051/131749.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arce, L. (2015). Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje. *Universidad de Chile*, 1-139. http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136324/Tesis%2021_09_15%20revisada.pdf?sequence=1
- Aviléz , E., & Pacheco , I. (2019). Uso de Moodle como entorno virtual para el mejoramiento de la lecto-escritura en estudiantes de 4°. *Universidad de Santander*, 1-129.
- Bernal, G., Arrieta, O., De La Ossa, D., & Macea, C. (2016). *Repositorio CECAR*. El Screen Cast como Recurso Educativo para Mejorar la Comprensión y Producción Textual en los Estudiantes de Grado Quinto de la Institución Educativa Ranchería Sede Nueva Esperanza : [1]: <https://repositorio.cecar.edu.co/jspui/handle/123456789/493?>
- Calderón , D. (2013). Las TIC: Motivación en la comprensión lectora. Propuesta de intervención. *UNiversidad internacional de la Rioja*, 1-68. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1866/2013_05_27_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Calzadilla, M. E. (2002). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela*, 29(1), 3. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2868/3812>
- Carvajal, L. (Agosto de 2013). *¿Qué es la Lectura?* <http://www.lizardo-carvajal.com/que-es-la-lectura/>

- Cassany, D. (2017). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya*, 113-132.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). Las cuatro destrezas: comprensión lectora. 193-207. <https://docobook.com/las-cuatro-destrezas-comprension-lectora.html>
- Castellanos, M., & Guataquira, C. (2020). Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir. *Universidad Cooperativa de Colombia*, 1-210. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf
- Colciencias. (2018). *¿Cuáles son los objetivos generales de Colciencias?* Obtenido de Gobierno de Colombia: <http://legadoweb.colciencias.gov.co/faq/cu-les-son-los-objetivos-generales-de-colciencias>
- Colombia, C. (2019). *Secretario Senado*. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1450_2011.html
- CPC. (S.F). *Constitución Política de Colombia*. Título 2. Artículo 67: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- CUN. (S.F). Niveles de lectura o movimientos interpretativos. *CUN*, 1-4. http://talentos-escritos.weebly.com/uploads/6/5/9/7/6597333/niveles_de_lectura.pdf
- Efrain Leal Rey, C. O. (2017). *Gestión de Procesos de Diseño y Desarrollo de Programas Educativos en Línea, capítulo III*. de http://aulavirtualeew.cvudes.edu.co/publico/lems/L.000.005.MG/contenido_LEM.html#pdf
- Figueras, L., & Reyes, Y. (2015). Estrategias didácticas para la comprensión. *Universidad de la Ciencia fòsoca, la cultura y el deporte*, 1-5. <https://www.efdeportes.com/efd207/comprension-de-textos-en-ensenanza-universitaria.htm>
- Gómez, J. A. (2017). *Las TIC en la resolución de problemas y pensamiento crítico*. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1470/perezjohn2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Google. (2020). *Mapa del municipio de Chinú*. https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/7/7e/Colombia_-_C%C3%B3rdoba_-_Chin%C3%BA.svg/250px-Colombia_-_C%C3%B3rdoba_-_Chin%C3%BA.svg.png
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, 111-122.
- Hernández, R., & Opazo, H. (2010). Apuntes de Análisis Cualitativo en Educación. *Universidad Autónoma de Madrid*, 1-23. http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Materiales/Apuntes_Cualitativo.pdf

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. *Mc GrawHill* 6ª Edición, 6, 1-634. <http://aulavirtual-eeew.cvudes.edu.co/aprendiente/Anotaciones/leerdocumento.aspx?StudentSubjectNoteDocumentId=cdcf0c45-8f08-409b-a025-f1fac2b850df>
- ICFES. (2018). <https://youtu.be/ouGJyv54udQ>
- ICFES. (2018). *Resultados agregados SABER 11*. <http://www2.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-11/resultados-agregados-saber-11>
- ICFES. (03 de Marzo de 2019). *Según resultados de Saber 3°, 5° y 9°, disminuye el porcentaje de estudiantes en Nivel de Desempeño Insuficiente en el país*. ICFES: <http://www2.icfes.gov.co/item/2191-segun-resultados-de-saber-3-5-y-9-disminuye-el-porcentaje-de-estudiantes-en-nivel-de-desempeno-insuficiente-en-el-pais>
- ICFES, & Gobierno, d. C. (2018). *Taller uso de resultados para el mejoramiento continuo del proceso educativo*. <http://www2.icfes.gov.co/divulgaciones-establecimientos/saber-3-5-y-9/divulgacion-2017/itemlist/tag/Talleres%20y%20jornadas%20de%20divulgaci%C3%B3n>
- Laura Herrera Corona, N. H. (2009). *Educación a distancia una perspectiva emocional e interpersonal*. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68812679007.pdf>
- López, J. M. (2010). *Análisis de la aplicación efectiva de la metodología constructivista en la práctica pedagógica en general y en el uso de las TICs en particular*. http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:425-Jmsaez-1005/analisis_aplicacion.pdf
- Lozano, I. (2002). La lectura y la escritura: una aproximación desde la teoría de la actividad. *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*, pág:46-50. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/>
- Lugo, Y. M. (13 de 05 de 2016). *El 50% de la educación superior en el mundo se impartirá por E-Learning*. <https://www.elmundo.es/sociedad/2016/04/28/571f94b222601dab7c8b45c8.html>
- MEN. (03 de agosto de 1994). *Decreto 1860 de agosto 3 de 1994*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf
- MEN. (mayo de 2008). *Ser competente en Tecnología una necesidad para el desarrollo*. Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf
- MEN. (mayo de 2008). *Ser competente en Tecnología una necesidad para el desarrollo*. O http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf
- MEN. (2017). *Sistema Nacional de Información de la Educación Superior*. <https://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212400.html>

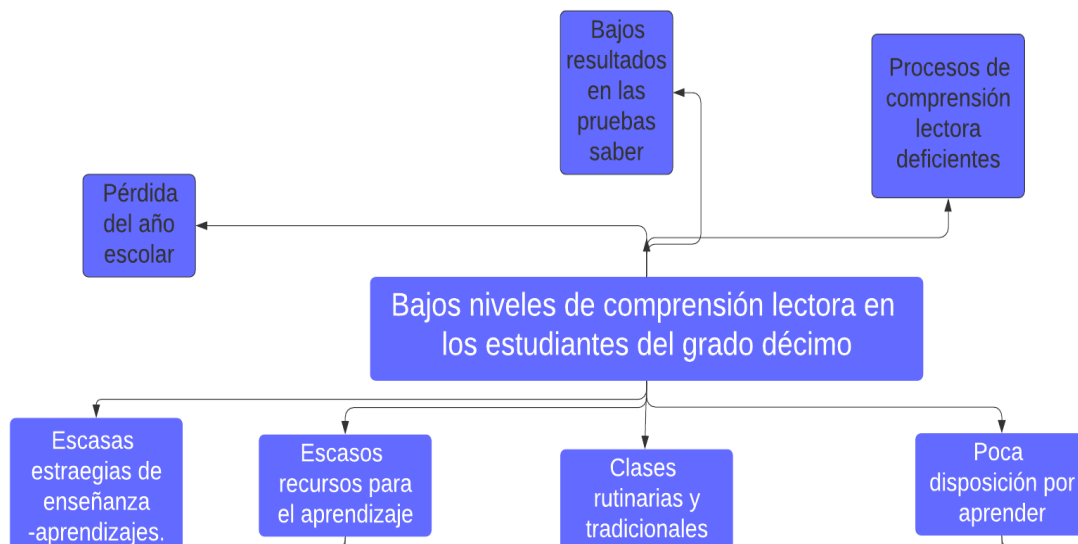
- MINEducación. (8 de febrero de (1994). *Ministerio de Educación Nacional*.
http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Mineducación. (2018). *Biblioteca Digital Universidad de San Buenaventura Colombia*.
https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1079/1/Ministerio_de_Educacion_Resolucion_2343_junio_5_de_1996.pdf
- Mineducación. (2018). *Ministerio de Educación Nacional*.
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Mineducación. (2018). *Ministerio de Educación Nacional*.
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf
- MINTIC. (2018). *Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*.
https://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf
- Moon. (22 de marzo de 2019). *Ruralidad y TIC*. <https://ruralidad29.blogspot.com/>
- OCDE. (2016). PISA 2015, Resultado clave. *OCDE*, 1-16. <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Ojeda, M. (2017). Profesionalización de promotores de lectura con el aprendizaje basado en proyectos mediado por TIC. *Revista de Educación a Distancia- RED*.
- Orjuela, D. (2010). Integrar las TIC al currículo en la educación media. *Revista de investigaciones UNAD Bogotá - Colombia*, 136-156.
<https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/volumen2009num3/8.%20Integrar%20las%20TIC%20al%20currículo%20en%20la%20educacion%20media.pdf>
- Pedraza, A. (2016). La plataforma Moodle como estrategia didáctica para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de grado octavo de la institución educativa “Roberto García Peña” del municipio de girón, Santander – Colombia en 2016. *Universidad privada Norbert Wiener*, 1-276. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1340>
- PEI. (2020). Proyecto Educativo Institucional. *Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen*.
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15-29.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3683544.pdf>
- Pérez, K., & Hernández, J. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Humanidades Médicas*, 699-709.
<http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v14n3/hmc10314.pdf>
- Rodríguez, B., & Calderón, M. (2016). Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia. *Universidad Pedagógica Nacional*.
- Sahonero, M. (2003). Enseñanza y aprendizaje de la lectura. En M. Sahonero. Editorial Grafix.

- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Ciencias sociales y políticas*, 2, 127-137. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>
- Semana. (9 de 09; 29 de 2017). *La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien*. Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>
- Senado. (2018). Ley 1286 de 2009. *Secretaría del Senado*, 1-13. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1286_2009.html
- SenadodelaRepublica. (2018). *Constitución Política*. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Suárez, A., Pérez, C., Vergara, M., & Alférez, V. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Universidad de Guadalajara*, 7(1), 1-14. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68838021002.pdf>
- Tiguilá, E. (2014). Comprensión lectora y uso de los signos de puntuación. *Universidad Rafael Landívar*, 1-88. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/09/Tiguila-Ericka.pdf>
- UNESCO. (2015). Panorama regional: América Latina y el Caribe. *Unesco*, 1-16. https://es.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/regional_overview_LAC_es.pdf
- UniAlicante. (s.f). *Investigación-acción participativa*. <https://sites.google.com/site/tecninvestigacionsocial/temas-y-contenidos/tema-5-las-tecnicas-dialecticas-iap-y-tecnicas-de-creatividad-social/la-investigacion-accion-participativa-iap>
- Varetto, R. (s.f). Guía de apoyo Cómo resolver las preguntas de Comprensión lectora. 1-10. <https://lenguajemediacolegioingles.files.wordpress.com/2020/03/resumen-psu-lenguaje-comprensic3b3n.pdf>
- Zapata, N., & Espinal, S. (2019). *Marco conceptual sobre lectura y escritura*.: <http://tdelectoescritura.blogspot.com/2010/11/marco-conceptual.html>

Anexos

Anexo A Árbol del problema

Figura 46 Árbol del problema sobre la comprensión lectora nivel crítico



Fuente: elaboración propia. Herramienta en línea. 2020

Ficha técnica

Anexo B Ficha técnica de los instrumentos

Nombre: Instrumentos aplicados para identificar los aspectos sobre la comprensión lectora			
Responsable	Viviana Pineda – Marcia Vargas y Julia Ramos		
Institución Educativa	Nuestra Señora del Carmen		
Grado de aplicación	10°	Edades	14-16 años
Objetivo de los instrumentos	Diagnosticar los principales problemas que presentan los estudiantes para comprender los diferentes textos de manera crítica a través de una prueba inicial..		
Tipo de prueba	Tiempo de aplicación	Recursos	WhatsApp Vía telefónica Internet
Individual	Tiempo necesario		
Aspectos de los instrumentos			
Instrumento	No.	Propósito	Muestra
Test	12	Analizar algunos aspectos que se evidencian en los estudiantes en lo relacionado con la comprensión lectora nivel crítico.	33 estudiantes
Encuesta a estudiantes	12	Valorar la apreciación personal de los estudiantes sobre los aspectos que guardan relación con la comprensión lectora al y el uso que los docentes le dan a las TIC en los procesos de enseñanza –aprendizaje.	33 estudiantes
Entrevista semiestructurada		Valorar la apreciación personal de los estudiantes sobre los aspectos que guardan relación con la comprensión lectora al y el uso que los docentes le dan a las TIC en los procesos de enseñanza –aprendizaje.	33 estudiantes
Encuesta a docentes	12	Valorar la apreciación personal de los docentes sobre los aspectos que guardan relación con la comprensión lectora y el uso que los mismos le dan a las TIC en los procesos de enseñanza –aprendizaje.	5 docentes
Lista de chequeo	10	Identificar las habilidades en el uso de las TIC de los estudiantes de 10°, que permitan la viabilidad y factibilidad de abordar la solución del problema mediante una estrategia basada en el Moodle.	33 estudiantes
Prueba final de competencias	10	Evaluar el impacto de la estrategia basada en Moodle en los procesos de comprensión lectora nivel inferencial en los estudiantes del grado décimo mediante una prueba pro competencias y una encuesta de satisfacción.	33 estudiantes
Valoración			
Desempeño superior 4,6 - 5.0		Desempeño alto 4.0 – 4.5	Desempeño básico 3.0 – 3,9
			Desempeño bajo 0-2,9

Lista de chequeo

Anexo C Lista de chequeo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN LISTA DE CHEQUEO

Objetivo: Identificar las habilidades en el uso de las TIC de los estudiantes de 10°, que permitan la viabilidad y factibilidad de abordar la solución del problema con la comprensión lectora mediante una estrategia basada Moodle.

Variables: pertinencia, interactividad, habilidades TIC.

Responsable	Viviana Pineda – Marcia Vargas y Julia Ramos
Indicaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lea cuidadosamente cada Ítem. 2. Marque con una X la opción que usted crea conveniente. 3. Si es realizada por vía telefónica responda de manera clara, fluida y con un tono de voz respetuoso para ser entendido (a) por el investigador. 4. Terminada la lista de chequeo envíe el archivo por el mismo medio en el que lo recibió. 5. Se le agradece su participación y aporte constructivo dentro del proceso investigativo.

LISTA DE CHEQUEO

Instrumento de Evaluación Sobre las habilidades de los estudiantes en el uso de las TIC			
Total de estudiantes evaluados		33	
Institución Educativa		Nuestra Señora del Carmen	
Área y competencia		Lenguaje	
Nivel o Grado		10° de la Media académica	
No.	Aspectos	SI	NO OBSERVACIONES
1	Conoce los procesos para ingresar correo electrónico		
2	Usas algún dispositivo digital para navegar en Internet		
3	Has tenido experiencias en el uso de redes sociales, Blog y entornos virtuales.		
4	Conoces como ingresar a una plataforma virtual con usuario y contraseña.		
5	Tienes experiencia cargando y descargando archivos desde un correo o plataforma virtual.		
6	Tienes idea de lo que es Moodle		
7	Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de aprendizaje en mis cursos.		
8	Has participado en foros de discusiones.		
9	Conoces lo que es un entorno virtual de aprendizaje.		
10	Tienes habilidades y competencias en TIC.		

Anexo D Prueba por competencias.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
Test inicial

Objetivo: Analizar algunos aspectos que se evidencian en los estudiantes en lo relacionado con la comprensión lectora nivel crítico.

Responsable	Viviana Pineda – Marcia Vargas y Julia Ramos
Indicaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lea cuidadosamente cada Ítem. 2. Marque con una X la opción que usted crea conveniente. 3. Si es realizada por vía telefónica responda de manera clara, fluida y con un tono de voz respetuoso para ser entendido (a) por el investigador. 4. Terminada la prueba envíe el archivo por el mismo medio en el que lo recibió. 5. Se le agradece su participación y aporte constructivo dentro del proceso investigativo.

Variables: niveles de comprensión lectora

RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 11 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Épica y novela

Según Georg Lukács, autor de Teoría de la novela, “sólo los poemas homéricos son épica en sentido estricto”. En ellos las divinidades que gobiernan el mundo y rigen los destinos humanos se ponen cerca de los hombres como el padre respecto del niño, y las aventuras que superan los héroes son simplemente el itinerario de un camino previamente trazado. En la épica no existe la pregunta por el sentido del viaje, ya que el héroe conoce la respuesta antes de partir hacia Ítaca. El mundo es ancho y está lleno de peligros, y, sin embargo, es como la casa propia, pues hombres y dioses están en comunión. Homero nos revela la perfección del helenismo, que resulta impensable para nosotros, hombres modernos, hombres del sin sentido, autores y lectores de novelas.

La consolidación del capitalismo durante el Renacimiento provoca una completa transformación del concepto de la vida y una profunda alteración de los puntos de orientación

trascendentales del mundo occidental. La desdivinización del mundo es uno de los principales fenómenos que caracterizan a la modernidad. De acuerdo con Milan Kundera, la desdivinización, que no debe confundirse con el ateísmo, “designa la situación en la que el individuo, ego que piensa, reemplaza a Dios como fundamento de todo”. En este contexto tiene su génesis el género novelesco con la obra de Cervantes.

Don Quijote se encuentra en el vértice entre la épica y la novela; su aventura es una búsqueda de la trascendencia, que culmina con la triste constatación de que los dioses han abandonado el mundo; los gigantes no son más que molinos, y el abismo que separa al hombre de los dioses ya no será superado.

Sólo en el siglo XIX alcanza la novela su madurez, con las obras de Flaubert y Dostoievski.

Revolución Industrial agudizaron el sentimiento de desamparo trascendental, hasta tal punto que la filosofía, en la pluma Nietzsche, predicó la muerte de Dios. La novela intentó colmar el vacío que se produjo tras el exilio o deceso divino explorando la psiquis humana. ¿Qué es un individuo? ¿En qué consiste su identidad? Las novelas modernas buscan una respuesta a estas preguntas. En la estética de Dostoievski, el más importante entre los novelistas modernos, el hombre se define por su visión del mundo: sus personajes están arraigados en una ideología personal muy particular según la cual actúan inflexiblemente.

En la novela contemporánea, el hombre se define por su discurso. Una nueva conciencia del lenguaje, entendido como constructor de realidad y no como simple medio de comunicación, condujo a autores como James Joyce y Virginia Woolf a buscar, en el flujo de la conciencia individual, una respuesta a la pregunta por la identidad. Así pues, el héroe de nuestros días no emprende, como

Odiseo, una aventura que lo lleva por el mundo al encuentro de su destino, sino que realiza un viaje interior en busca de sí mismo y de un sentido para su existencia. Épica y novela son, en este sentido, manifestaciones de la relación particular que la antigüedad y la modernidad han sostenido con lo trascendente.

1. Del primer párrafo del texto anterior se puede deducir que la perfección del helenismo consiste en

- A. la belleza y la armonía de los poemas homéricos.
- B. la comunión que existe entre hombres y dioses.
- C. el sinsentido de la existencia para los griegos.
- D. la predeterminación del itinerario de los héroes.

RESPUESTA: B

EXPLICACIÓN: comprende y relata la idea central de un texto.

2. En el texto, las comillas se emplean para:

- A. introducir la voz del autor.
- B. cederle la palabra a un personaje de ficción.
- C. resaltar el carácter irónico del enunciado.
- D. distinguir las citas tomadas de otros textos.

RESPUESTA: D

EXPLICACIÓN: reconoce el uso adecuado de los signos de puntuación.

3. De acuerdo con el enunciado del tercer párrafo: “Sólo en el siglo XIX alcanza la novela su madurez, con las obras de Flaubert y Dostoievski”, se puede inferir que esto ocurre debido a que:

- A. la industria editorial alcanza proporciones enormes.
- B. los novelistas representan a la burguesía triunfante.
- C. los novelistas se ocupan de explorar la mente humana.
- D. se establece un discurso filosófico sobre la muerte de Dios.

RESPUESTA: C

EXPLICACIÓN: lectura crítica

4. En el segundo párrafo, la expresión “ego que piensa” se emplea como una definición de

- A. moderno.
- B. Dios.
- C. ateo.
- D. hombre.

RESPUESTA: D

EXPLICACIÓN: identifica características propias de los diferentes personajes de un texto

5. De acuerdo con el texto anterior puede afirmarse que en el género novelesco se manifiesta

- A. la comunión entre dioses y hombres modernos.
- B. el desamparo trascendental del hombre moderno.
- C. la consolidación del capitalismo renacentista.
- D. la rebelión contra el destino de los héroes antiguos.

RESPUESTA: B

EXPLICACIÓN: identifica características de la novela



6. En el enunciado del primer párrafo: “En la épica no existe la pregunta por el sentido del viaje, ya que el héroe conoce la respuesta antes de partir hacia Ítaca”, Ítaca es símbolo de:

- A. la interioridad de los hombres.
- B. un puerto de descanso en el viaje.
- C. el umbral entre la vida y la muerte.
- D. el destino final de todo viaje.

RESPUESTA: D

EXPLICACIÓN: comprensión de textos

7. De acuerdo con el segundo párrafo del texto se puede afirmar que: la característica de la modernidad que resultó más determinante para el surgimiento de la novela es:

- A. la adopción del capitalismo.
- B. la publicación del Quijote.
- C. la desdivinización del mundo.
- D. el triunfo de la burguesía.

RESPUESTA: C

EXPLICACIÓN: lectura crítica frente a los textos que lee

8. De acuerdo con el texto, para Dostoievski un individuo se define por su ideología personal; podría decirse que esta concepción del hombre se anticipa a la concepción del movimiento literario:

- A. existencialista.
- B. realista social.
- C. surrealista.
- D. impresionista.

RESPUESTA: A

EXPLICACIÓN: reconoce los movimientos de la literatura

9. De acuerdo con lo planteado en el texto, la oposición entre gigantes y molinos en el Quijote representa, más que la oposición entre locura y cordura, el contraste entre:

- A. la vida y la muerte.
- B. el feudo y el burgo.
- C. lo divino y lo humano.
- D. la mentira y la verdad.

RESPUESTA: C

EXPLICACIÓN: lectura crítica

10. Para el autor del texto anterior, la épica y la novela son:

- A. géneros literarios emparentados por el tema de la aventura y el viaje.
- B. expresiones literarias del sentido de comunión de una época con lo trascendente.
- C. géneros literarios que se identifican en su concepción del héroe.
- D. expresiones literarias que son resultado de una misma visión del mundo.

RESPUESTA: B

EXPLICACIÓN: identifica la posición del autor frente a los textos que lee

Link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdRufV2cyXi8phs14QmzVmB95imIywOllsGrTcWGRBXL4DICg/viewform?usp=sf_link

Encuesta a docentes

Anexo E Encuesta a docentes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Grado: 10°

Objetivo: Conocer el uso que le dan los docentes a las TIC para los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del grado 10°.

Perfil: docentes del área de lengua castellana.

1. En sus procesos de enseñanza aprendizaje que tanto valora o tiene en cuenta los procesos de comprensión lectora de sus estudiantes

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

2. Suele utilizar los recursos de su Institución Educativa como portátiles, video beam, TV, tablero inteligente, entre otros para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionado con la comprensión lectora con los estudiantes.

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

3. Considera usted que la pandemia puede ser un limitante para fortalecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del grado 10°.

Si No

4. ¿Cuál de las siguientes herramientas suele utilizar con mayor frecuencia para desarrollar procesos de comprensión lectora?

Educaplay Moodle Class Room Edmodo Otros

5. Cree usted que el uso de las TIC mejora significativamente los procesos de comprensión lectora en sus estudiantes

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

6. De acuerdo a las condiciones de las IE Educativa y en su necesidad de superar las falencias en comprensión lectora, usted aplicaría estrategias

Basadas en RED Cotidianas Otras

Link de la encuesta:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdFt1nB8VI6PUFiFA7Y1EeY0d4vKAPF5q4 WE UP_WAGLIfdZA/viewform?usp=sf_link

Encuesta a estudiantes

Anexo F Encuesta a estudiantes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Objetivo: Conocer el uso que le dan los docentes a las TIC para los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del grado 10°.

Perfil: Estudiantes del grado 10°.

1. En sus procesos de aprendizaje que tanto valora o tiene en cuenta los procesos de comprensión lectora

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

2. Tu docente suele utilizar los recursos de su Institución Educativa como portátiles, video beam, TV, tablero inteligente, entre otros para mejorar tus procesos de enseñanza-aprendizaje relacionado con la comprensión lectora

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

3. Considera usted que la pandemia puede ser un limitante para fortalecer los procesos de comprensión lectora desde el uso de Moodle.

Si No

4. ¿Cuál de las siguientes herramientas sueles utilizar con mayor frecuencia para desarrollar procesos de comprensión lectora?

Educaplay Moodle Class Room Edmodo Otro

5. Crees que el uso de las TIC mejora significativamente tus procesos de comprensión lectora

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

6. De acuerdo a las condiciones de las IE Educativa y en su necesidad de superar las falencias en comprensión lectora, cuál de las siguientes estrategias te gustaría trabajar con tu docente

Basadas en RED Cotidianas Otras

Link: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeLZNallX6Wh6fvfeixvikFH-](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeLZNallX6Wh6fvfeixvikFH-EQs4Hg6Uh71d7bqWWuqq9t4A/viewform?usp=sf_link)

[EQs4Hg6Uh71d7bqWWuqq9t4A/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeLZNallX6Wh6fvfeixvikFH-EQs4Hg6Uh71d7bqWWuqq9t4A/viewform?usp=sf_link)

Listado de estudiantes matriculados

Anexo G Listado de estudiantes matriculados

Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Roles	Grupos	Último acceso al curso	Estatus
BRIANA MARIA ALEMAN FLOREZ	briana2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	21 horas 33 minutos	Activo
MARIA SOFIA ALVAREZ SALGADO	sofia2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	Nunca	Activo
JOSE MANUEL BANDA ALVAREZ	manuelbanda2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	22 horas	Activo
MARA SOFIA BARRERA HOYOS	sofiabarrera2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	21 horas 20 minutos	Activo
NATALY YAZELL BERTEL	nataly2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	21 horas 3 minutos	Activo
BRITTANY BUELVAS ENGUNCHO RODRIGUEZ	brittany2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	23 horas 3 minutos	Activo
MARIA CRISTINA BUSTOS BOTERO	cristina2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	22 horas 7 minutos	Activo
PAULA ANDREA CAMPOS CAJOSO	paula2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	23 horas 44 minutos	Activo
CAMILIA ANDREA CASTILLO		Estudiante	No hay grupos		Activo
LUNA MARTINEZ PROCHECO	luna2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	23 horas 57 minutos	Activo
DANNA MARCELA MENDOZA ALEMAN	danna2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	Nunca	Activo
DUBAN JOSE PACHECO SARMIENTO	dubna2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	23 horas 47 minutos	Activo
Viviana Esther Pineda Lázaro	vivianepinedalazaro2019@gmail.com	Profesor sin permiso de edición	No hay grupos	2 días 11 horas	Activo
EVA SANDRO POLO COGOLLO	eva2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	19 horas 55 minutos	Activo
Docente Julia Ramos	juliamosunicartagena2020@gmail.com	Profesor	No hay grupos	1 minuto 31 segundos	Activo
HUMBERTO JAVIER RAMOS FIGUEROA	humberamos18@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	23 horas 48 minutos	Activo
JUAN ESTEBAN REYES	juapitony2@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	5 días 29 horas	Activo
EDUARDO YADER CASTILLO PACHECO	edwar2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	21 horas 11 minutos	Activo
SALOME CASTILLO URZOLA	salome2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	23 horas 46 minutos	Activo
FABIAN CPUENTES PRIARES	fabian2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	21 horas 58 minutos	Activo
OMAR ANTONIO DIAZ NARANJO	omar2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	4 días 21 horas	Activo
KAREN VICTORIA GANDARA SIERRA	karen2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	7 días 23 horas	Activo
ESTEBAN RAFAEL GONZALEZ GOMEZ	esteban2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	12 horas 44 minutos	Activo
ALEXANDRA GONZALEZ SALGADO	alexandra2021@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	20 horas 41 minutos	Activo
DANIEL CALEB HERRERA LOZANO	danielc2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	8 días 11 horas	Activo
CHELA LUCIA IZQUIERDO DANIELS	chela2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	7 días 23 horas	Activo
NATHARA GABRIELA LOZANO	nathara2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos		Activo
ANGEL DAVID RIVERO DOMINGUEZ	angeldav@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	21 horas 55 minutos	Activo
ANDREA LUCIA ROMERO ALVAREZ	andrelucia2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	21 horas 38 minutos	Activo
LUISA FERNANDA SALGADO GUERRA	luisa2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	17 horas 42 minutos	Activo
MATTO SALGADO GUEVARA	matteo2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	21 horas 35 minutos	Activo
ELIANA ANDREA SALGADO PARRA	eliana2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	22 horas	Activo
ZHAIRA SALGADO ROSARIO	zhaira2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	18 horas 25 minutos	Activo
PAULA DEL PILAR SERPA ALVAREZ	pauladelc2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	21 horas 32 minutos	Activo
Marcia Vargas Ramos	marciavargaramos2020@gmail.com	Profesor	No hay grupos	2 días 11 horas	Activo
LUISA FERNANDA VITORIA OSORIO	luisafel2020@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	22 horas 56 minutos	Activo