

1

**EL EJERCICIO PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LOS  
PROCESOS ORGANIZATIVOS Y PARTICIPATIVOS DE LA ESCUELA, COMO  
ESPACIO DE FORMACION QUE FACILITA LA CONVIVENCIA EN  
COMUNIDAD**

**MARIA MERCEDES ARIZA PACHECO**

**ROCIO VASQUEZ CASASBUENAS**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

1.997

**EL EJERCICIO PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LOS  
PROCESOS ORGANIZATIVOS Y PARTICIPATIVOS DE LA ESCUELA, COMO  
ESPACIO DE FORMACION QUE FACILITA LA CONVIVENCIA EN  
COMUNIDAD**

**MARIA MERCEDES ARIZA PACHECO**

**ROCIO VASQUEZ CASASBUENAS**

Trabajo de grado presentado como  
requisito para optar el título de  
Trabajadora Social.

Asesora : Rosa Jimenez de C.

34561

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

1.997

## AGRADECIMIENTOS

A Rosa Jimenez de C. por su comprensión y asesoría oportuna para desarrollar nuestra acción profesional.

A Pascal Affolter por hacernos sentir como personas fundamentales en el grupo, por su asesoría y participación permanente en la planeación y desarrollo de la experiencia.

A Limberto Tarriba por demostrar disposición y tiempo para coordinar los proyectos implementados.

A la comunidad de Marlinda por su interés en participar en los diferentes planes concertados y por su colaboración en la obtención de información, manejo de la misma y planteamiento de soluciones.

A la Escuela María Auxiliadora de Marlinda por tener sus puertas abiertas para nosotras y llegar a establecer acciones en beneficio de la comunidad educativa.

A los niños de Marlinda por compartir momentos de amor, soñar juntos y orientarlos en sus dificultades

*Mayo 4/98*

*Diccionario de la Secretaría de Educación*

## DEDICATORIA

Esta experiencia profesional ha significado para mi un año de compromisos desde el amor y la responsabilidad que se debe tener hacia los demás, especialmente para con los niños por la orientación que necesitan hoy y siempre.

Doy gracias a Dios por haberme permitido esta gran oportunidad, culminar una de las profesiones más lindas que tenemos.

A mi familia por comprenderme y brindarme estímulos positivos para edificar mi futuro.

A Gabriel, por ser el ángel que me acompañó en las dichas y dificultades.

A mi Bebe, por entenderme y manifestarme el agrado que siente por lo que yo hago.

A mi compañera y amiga Rocio, por su comprensión y paciencia siempre

MARIA MERCEDES ARIZA PACHECO

## **DEDICATORIA**

A mi padre por su apoyo y paciente espera.

A mi madre por iluminarme desde lo alto hasta lograr esta meta

A mi hermana, Yadira sin la cual hubiese sido difícil seguir en este camino

A mi amiga María por entenderme y comprenderme en todos los momentos difíciles y por ser una guía en este proceso

A mi amiga Liliana, por sus valiosos aportes y sobre todo por su amistad incondicional

ROCIO VASQUEZ CASASBUENAS

**TABLA DE CONTENIDO**

	INTRODUCCIÓN	x
1.	OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN	16
2.	OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN	17
3.	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	18
3.1	ANTECEDENTES DE MARLINDA	23
3.1.1	Ubicación Geográfica	26
3.1.2	Topografía	26
3.1.3	Clima	26
3.1.4	Hidrografía	27
3.1.5	Flora	27
3.1.6	Fauna	28
3.1.7	Economía	28
3.2	RECURSOS CON QUE SE CUENTAN	29
3.2.1	Recursos Naturales	29
3.2.2	Recursos Humanos	29
3.2.2.1	Grupos Focales	30
4.	FUNDAMENTOS TEORICOS	36
5.	METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN	43

5.1	PASOS METODOLOGICOS	43
6.	HIPÓTESIS	44
6.1	HIPOTESIS GENERAL	44
6.2	HIPOTESIS DE TRABAJO	44
7.	DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA	46
7.1	ACTIVIDADES Y PROYECTOS DESARROLLADOS	46
7.1.1	Inducción del Grupo Colombo Suizo de Pedagogía Especial Dirigida a Trabajadoras Sociales de la Universidad de Cartagena	47
7.1.1.1	Objetivos	47
7.1.1.2	Desarrollo	47
7.1.2	Presentación y Concertacion con Grupos Focales	49
7.1.2.1	Objetivos	49
7.1.2.2	Desarrollo	49
7.1.3	Celebración del Día Internacional de la Mujer	51
7.1.3.1	Objetivos	51
7.1.3.2	Desarrollo	51
7.1.4	Capacitación Dirigida a los Estudiantes Aspirantes a Personeros	52
7.1.4.1	Objetivos	52
7.1.4.2	Desarrollo	53
7.1.5	Estudio Socioeconómico de Marlinda	54
7.1.5.1	Objetivo	54

7.1.5.2	Equipo De Trabajo	54
7.1.6	Reunión con Docentes de la Escuela María Auxiliadora de Marlinda	54
7.1.6.1	Objetivo	54
7.1.6.2	Debilidades	55
7.1.6.3	Fortalezas	55
7.1.7	Escuela María Auxiliadora de Marlinda	55
7.1.7.1	Cobertura	56
7.1.7.2	Debilidades	56
7.1.7.3	Fortalezas	56
7.1.8	Reunión de Asociación de Padres de Familia	57
7.1.8.1	Objetivo	57
7.1.8.2	Debilidades	57
7.1.8.3	Fortalezas	57
7.1.8.4	Necesidades que se Manifestaron	57
7.1.9	Vacaciones Creativas	58
7.1.9.1	Objetivo General	58
7.1.9.2	Objetivos Específicos	58
7.1.9.3	Justificación	59
7.1.9.4	Metodología	59
7.1.9.5	Metas	60
7.1.9.6	Cobertura	60



7.1.10 Proyecto de Prevención Dirigido a Estudiantes de Quinto de Primaria y Promoción de su Talento Humano 61

7.1.10.1 Objetivo General 61

7.1.10.2 Objetivos Específicos 61

7.1.10.3 Justificación 61

7.1.10.4 Metodología 62

7.1.10.5 Metas 62

7.1.11 Campeonato de Canoas, Copa Amistad. Marlinda 1997 62

7.1.11.1 Objetivo General 62

7.1.11.2 Objetivos Específicos 62

7.1.11.3 Cobertura 63

7.1.11.4 Tiempo 63

7.1.11.5 Recursos 63

7.1.12 Proyecto Dotación de la Biblioteca Comunitaria de Marlinda 65

7.1.12.1 Objetivo General 65

7.1.12.2 Objetivos Específicos 65

7.1.12.3 Justificación 66

7.1.12.4 Metodología 67

7.1.12.5 Metas 67

7.1.13 Proyecto Adecuación del Parque de Marlinda. 67

7.1.13.1 Objetivo General: 67

7.1.13.2	Objetivos Específicos:	67
7.1.13.3	Justificación	68
7.1.13.4	Metodología	69
7.1.13.5	Metas	69
8.	EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA	79
9.	PUNTO DE LLEGADA - CONOCIMIENTOS DERIVADOS DE LA PRACTICA	81
	CONCLUSION	84
	ANEXOS	85
	BIBLIOGRAFIA	88

**LISTA DE CUADROS**

Cuadro No 1 : Forma de Adquisición de las Viviendas en la Comunidad de Marlinda. Cartagena 1.997	23
Cuadro No 2 : Cronograma de Actividades de las Vacaciones Creativas	59
Cuadro No 4 : Cronograma General	69
Cuadro No 5 : Referencial de los Procesos, Objetivos Alcanzados, Metodología, Resultados, Logros y Contradicciones Generadas	70

**LISTA DE GRAFICAS**

Gráfica No 1 : Resultados de la Aplicación de las Pruebas de Logro - Puntaje Promedio por Departamento. -	18
Gráfica No 2 : Modelo Educativo Tradicional	37
Gráfica No 3 : Proyecto de Integración Escuela - Comunidad	45

**LISTA DE ANEXOS**

Anexo No 1 : Líneas de Acción desde la Perspectiva de Trabajo Social - Escuela - Comunidad -	85
---	----

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el producto del trabajo realizado en el año social de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación del Programa de Trabajo Social. Universidad de Cartagena.

La idea de realizar una sistematización responde a la necesidad que como profesionales tenemos, dar a conocer el proceso de racionalización de la realidad a partir de la experiencia, de búsqueda de información para dar respuesta a ciertos interrogantes que validen o nieguen proposiciones hipotéticas, permitiendo así la construcción de nuevos conceptos y estrategias operativas, en beneficio de la disciplina y la sociedad. En nuestro caso específico consideramos necesario considerar los resultados de esta experiencia para reformular acciones que desde Trabajo Social en el contexto educativo se vienen realizando, así estaríamos haciendo gran aporte al sector de la educación.

Ha sido un trabajo realizado con una óptica crítica sobre el desarrollo del ejercicio profesional, el cual paso a paso se enriqueció con los aportes de diferentes actores que nos acompañaron a lo largo del tiempo programado.

Al final manifestamos la relevancia de Trabajo Social en los procesos organizativos y participativos de la escuela para integrarla a la comunidad, este impacto se puede medir en los cambios que se dieron en los individuos que interactuaron en los procesos para transformar la realidad y en la necesidad de continuar con un profesional de esta disciplina en el programa que se desarrolla en este contexto.

transformar la realidad y en la necesidad de continuar con un profesional de esta disciplina en el programa que se desarrolla en este contexto.

## 1. OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

1. Lograr la participación de la comunidad dentro de los procesos organizativos de la escuela.
2. Crear herramientas que le permitan al padre y madre de familia asumir un mayor compromiso con la educación de sus hijos y mirar la escuela como complemento de su formación integral
3. Formular propuestas de tipo metodológico que le permitan a la trabajadora social tener elementos referenciales hacia el trabajo integrador comunidad - escuela, acordes con las políticas del sector educativo.



## **2. OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN**

El ejercicio profesional del trabajador(a) social en los procesos organizativos y participativos de la escuela, como espacio de formación facilita la convivencia en comunidad.

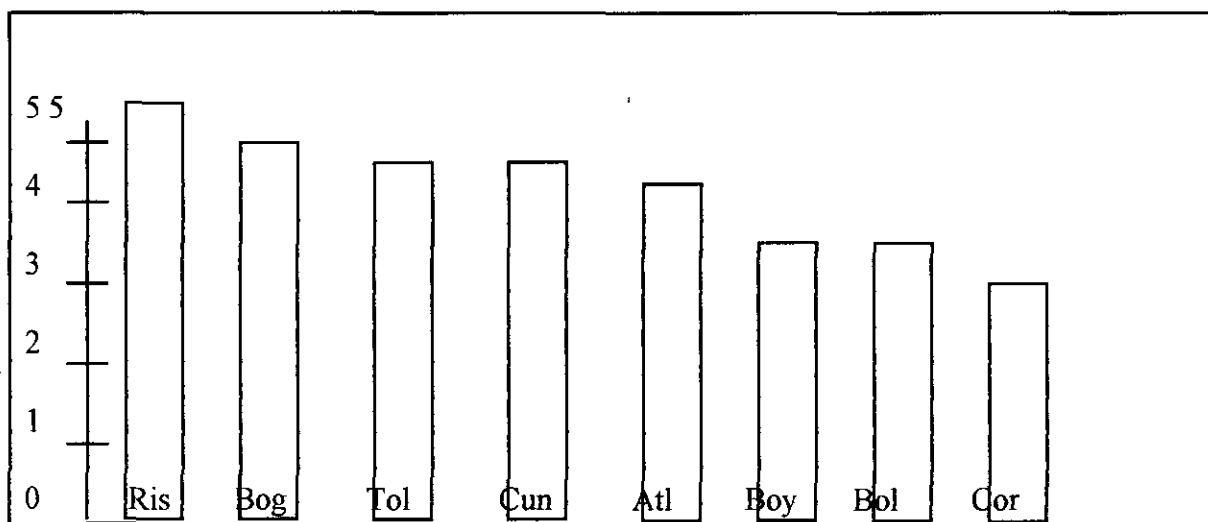
### 3. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Es pertinente hablar sobre los cambios que se han suscitado al interior del sector educativo a raíz de las profundas crisis por las que se venían atravesando:

Baja cobertura, distribución desequilibrada de los recursos asignados, la no cualificación del cuerpo docente, discontinuidad en los programas educativo, el modelo centralista de ese momento y la no integración de las escuelas en la realidad social y económica de la sociedad. Reflejándose en situaciones, en las cuales los diferentes estamentos educativos no estaban preparado para propiciar y tomar decisiones acerca de las directrices que como institución y eje de la comunidad podrían desarrollar.

Los problemas señalados son más agudo en algunas regiones del país, las diferencias en cobertura son mas pronunciadas en regiones como la costa Atlántida, Pacífica y en general en las zonas rurales, la calidad de la educación muestra también desequilibrio significativo tanto en zonas urbanas y rurales, como entre planteles públicos y privados, en diferencias notables en distintas regiones.

**Gráfica No 1 : Resultados de la Aplicación de las Pruebas de Logro - Puntaje Promedio por Departamento. -**



Fuente : Ministerio de Educación Nacional.

A partir de mil novecientos noventa y uno con la nueva Constitución y la Ley 115 de 1994 se atiende a las necesidades del sector educativo, dando paso a su reestructuración . Lo cual a permitido la participación de las instituciones, para que asuman el reto de contextualizar sus planes educativos, teniendo en cuenta la respectiva autonomía de la formación del educando y en la estructuración de la parte organizativa interna en lo referente en la toma de decisiones.

La situación de la educación en el distrito de Cartagena revela los siguientes aspectos en cuanto a:

#### **A. COBERTURA**

- En el nivel escolar solo atiende el 30% de la población.

- En el nivel primaria solo atiende el 93.3% de la población.
- El nivel secundaria solo atiende el 66.4% de la población.

## **B. CALIDAD**

- Deserción del 7.9% en preescolar.
- Deserción del 6.4% en primaria.
- Deserción del 6.0% en secundaria.
- Un 11.6% de primaria pierde el año.
- El 17% de primaria pierde el año.
- Un 5.3% de los estudiantes de primaria son reiniciantes.
- Un 10.8% de los estudiantes de secundaria son reiniciantes.
- El 54.5% de los estudiante tiene un puntaje bajo en las pruebas de ICFES, el 18% medio y el 27% alto.

Algunas de las causas de esta problemática están manifestadas en:

- Insuficiente dotación en las instituciones educativo
- Débil planeación en este sector.
- Baja participación de los padres de familia y estudiante en el proceso educativo.
- Baja formación académica del docente.
- Bajo nivel de compromiso del docente y directivo del sector oficial.
- Desviación de recursos económicos.

- Bajo nivel de ingresos de los padres y bajo nivel de ingresos de los docentes.

Para responder a esta situación el Plan de Desarrollo Educativo Distrital pretende trazar un norte para que las acciones del gobierno sea mas eficaz, incida en el hombre como ser individual y social, tiene como misión optimizar las capacidades de las personas, de los grupos, de organizaciones y comunidades para que participen creativamente en los procesos de desarrollo social, cultural, político y económico; igualmente se quiere hacer participe a la comunidad de los procesos educativo teniendo en cuenta que la formación ciudadana esta regulada por la cultura expresada en la familia, en el trabajo, en la calle, para hacer de Cartagena una ciudad escuela.”<sup>1</sup>

La Escuela Rural Mixta María Auxiliadora de Mar Linda, ubicada en el sector Norte de la Boquilla se abre camino, paso a paso, a esta nueva realidad, evidenciándose en la vinculación de los padres de familia en la dinámica interna de la escuela, siendo esta regularmente pasiva por no tener los elementos formativos requeridos para entrar en este proceso de reformatión y en el cual son ellos los principales gestores de cambio. A esto se suma la necesidad de estrategias de profesionales en el área de la pedagogía a fin de generar los espacios que le permitan a la familia y a la comunidad empezar a interactuar y concertar el compromiso que como colectivo social han adquirido.

Otros referentes del caso Mar Linda son:

---

<sup>1</sup> Plan de Desarrollo Educativo. Distrito de Cartagena. 1995-1997.

- La falta de planes concertados por los diferentes estamentos de la escuela.
- La poca integración de la escuela con la comunidad.
- Poca asignación de recursos por parte del distrito, debido a la ilegalidad de los terrenos donde funciona la escuela.
- Disfuncionallidad en los canales de comunicación y de concertación que a nivel interno se dan y con respecto a la comunidad.
- Estructura organizativa semicerrada y con un modelo administrativo tradicionalista y anacrónico, que no permite dar paso a los procesos de participación que se quiere de los diferentes estamentos y desarrollen un mayor sentido de pertenencia.

Al no aplicarse las reorientaciones necesarias a partir de este tipo de problemática, la escuela no puede ser vista como espacio que propicie el desarrollo de estas comunidades.

Queriendo redimensionar el papel que hasta ahora venia desempeñando dentro este ámbito, el grupo Colombo - Suizo de Pedagogía Especial a través de un convenio con la Universidad de Cartagena, asume el compromiso de llevar a cabo acciones desde Trabajo Social, estructurando un plan de trabajo con un enfoque participativo que hiciera posible un proceso de integración entre la escuela y la comunidad, en el cual las Trabajadoras Sociales actúen como entes dinamizadores en este periodo de transición en que se encuentra la *Escuela de Mar Linda*.

Teniendo en cuenta el reto que esta disciplina a venido asumiendo en los distintos cambios generados en el sector educativo a partir de la demanda y los nuevos paradigmas, se exige un profesional con un alto rigor académico y formación humanística orientado a la integralidad de la persona y al desarrollo sostenible.

*“...creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será un órgano maestro. Una educación de la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera más a si misma. Que aprovecha al máximo nuestra creatividad inagotable y conciba una ética - y tal vez una estética - para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal... Por el país próspero y justo que soñamos: al alcance de los niños.”<sup>2</sup>*

### 3.1 ANTECEDENTES DE MARLINDA

Los atardeceres silenciosos, al sector Norte de la Boquilla, fueron testigos del merecido descanso al que se disponían y tenían derecho, ese grupo, mas de 20 familias. El día había sido duro, sus manos mostraban las huellas de la incansable labor, para al final ver emerger como un sueño su nuevo territorio. Merece llamarse Marlinda, porque son los atardeceres mas hermosos que mis ojos han visto, expreso alguien. En ese momento el sol jugueteaba entre las aguas antes de dar su último suspiro y allí como pequeños fantasmas estaban sus casitas, tímidas, ante el imponente mar. Construidas con los deshechos de cartón, plástico, zinc. Elementos característicos de las viviendas de invasión del Distrito de Cartagena

---

<sup>2</sup> MARQUEZ, Gabriel Garcia. Colombia : Al filo de la oportunidad. Misión Ciencia, Educación y Desarrollo

término peligroso de mencionar ante un habitante de Marlinda, ya que consideran esta zona como una recuperación de tierras.

**Cuadro No 1 : Forma de Adquisición de las Viviendas en la Comunidad de Marlinda. Cartagena 1.997**

Adquisición	Número	Porcentaje
Invasión	19	8 %
Recuperación	180	78 %
Cesión	28	12 %
No Respondió	3	2 %
<b>Total</b>	<b>230</b>	<b>100 %</b>

Fuente : Estudio Socioeconómico de Marlinda (Elaborado por las autoras)

A diario les toco luchar no solo con las fuerzas de las brisas marinas, sino también con quienes les consideran unos invasores y que ven este asentamiento humano como un estorbo para el desarrollo turístico de la ciudad.

Desplazarse al Norte era un anhelo para aquellos que veían en estas tierras deshabitadas ,la respuesta al problema de hacinamiento por el cual venían atravesando, algunas familias Boquilleras. Constantemente dirigían su mirada hacia ese lugar, se decían en sus adentros, es nuestro por que no hacerlo, aunque esto implicara abandonar ciertos beneficios como: tener acceso a servicios públicos, salud, transporte debido al caño que en épocas de invierno aísla esta zona con la Boquilla, pero el deseo por tener un lugar propio donde vivir fue mucho más fuerte que las condiciones temáticas y el temor de ser desalojados.

Hoy, después de aproximadamente diez años, la mayoría sigue aquí otros han vendido sus tierras antes de que les quitaran lo que tanto trabajo les había costado o por necesidades



económicas al mejor postor. Ciento diez (110) familias nativas de la región continúan aquí y unido a este grupo 120 familias de otras regiones del país, algunas con las mismas necesidades y otras desplazadas por la violencia, encontrando en este lugar un sitio mas digno para vivir.<sup>3</sup>

Dentro de este nuevo contexto se desarrolla una forma de vida, que retoma las tradiciones y costumbres de la cultura Boquillera, en lo referente a la actividad económica como la pesca y el turismo, las sociales y culturales como la celebración de fiestas patrias y religiosas y la música. Sin dejar de recibir influencia de otros estilos de vida con las cuales comparten su quehacer cotidiano, permitiendo así el encuentro entre culturales, introduciendo otras formas de trabajo : Artesanías y el comercio .

Marlinda, comunidad que se ve afectada por el rotulo de invasión, atravesando por las múltiples condiciones de marginalidad al que se ven expuestos los barrios que surgen de este tipo de procesos ; alto índice de pobreza ,morbilidad, analfabetismo poco acceso a la educación. Por la ilegalidad de estas tierras no se recibe ningún tipo de apoyo por parte del gobierno Distrital , solo le queda la fuerza de su gente que por autogestión y mediante el apoyo de entidades privadas e internacionales, han logrado salir adelante, en este momento cuentan con un puesto de atención primaria en salud, una escuela, la iglesia y una alberca comunitaria. Además de esto la comunidad tiene un potencial humano, organizado en

---

<sup>3</sup> Datos recopilados por las autoras a partir del Estudio Socioeconómico de Marlinda

diferentes comités que si se disponen a trabajar activamente y de manera unida podrán convertir esta comunidad, en el sueño que todos anhelan.

### **3.1.1 Ubicación Geográfica**

El sector de Marlinda se encuentra ubicado a unos metro del caño que comunica a la Ciénaga de la Virgen con el mar.

Limita al norte con Villa Gloria, Morros y Manzanillo del Mar; al sur con la Boquilla al; este con la Ciénaga de la Virgen y al oeste con las playas del Mar Caribe o de las Antillas.

### **3.1.2 Topografía**

Estas extensiones de tierras se conformaron a través de los distintas sedimentaciones de los bancos de arena. Teniendo una conformación lineal en forma plana, próxima al nivel del mar. La consistencia del terreno es arenosos y convirtiéndose en lodo a medida que se aleja del mar .

### **3.1.3 Clima**

Por encontrarse Marlinda , en cercanías del Mar Cariar, tiene un clima característico des estas regiones: Cálido húmedo teniendo una temperatura entre los 30 ° de temperatura siendo refrescado por las brisas marinas.

### **3.1.4 Hidrografía**

El principal recurso hidrográfico, con que cuenta esta comunidad es la Ciénaga de la Virgen, cuya vida se ha ido alterando por la construcción del Anillo Vial y las diferentes edificaciones, el alcantarillado de la ciudad que vierte sus aguas negras a este sistema y la tala indiscriminada de mangle, que propicia el calentamiento de las aguas y el cierra de los caños que comunicaban la ciénaga y el mar, además de los grandes cinturones turguriales alrededor de la misma que no cuentan con un sistema de alcantarillado ni servicios de recolección de basuras utilizando la ciénaga como vertedero de desechos.

Todo esto sumado a la negligencia de las autoridades competentes, ha llevado a la pérdida de la calidad ambiental, disminuyéndose gradualmente el recurso pesquero, lo que genera desempleo y grandes focos de contaminación que ponen en riesgo la salud, no sólo de la población, sino también del casco urbano

### **3.1.5 Flora**

En Marlinda se evidencia un nivel bajo de arborización, las plantas que abundan son propias de la región como: cocos, palmeras, mangle rojo, zaragoza. Lastimosamente este último recurso forestal que además es un recurso marino, es utilizado para leña en la cocina, relleno de terrenos y cercado, sin contar con la orientación ni asistencia técnica adecuada o propuestas de nuevas alternativas que eviten que se siga exterminando este valioso recurso.

La comunidad reconoce el riesgo que representa el corte indiscriminado de mangle pero manifiestan que la falta de nuevas formas de empleo les obliga a utilizarlo como medio de subsistencia económico.

### **3.1.6 Fauna**

La fauna en la Ciénaga y en el mar es muy variada, aunque ya no muy abundante, pero sigue siendo la base de la economía de la región.

Las especies que se encuentran con mayor frecuencia son: Robalo, Sábalo, Barbudo, Sardina, Lebranches, Jaiba, entre otros.

### **3.1.7 Economía**

El principal renglón de la economía en Marlinda, lo constituye la pesca la cual se da en los meses de abril y octubre. La productividad es de tipo domestico ya que una parte esta destinada al comercio y la de menor calidad es utilizada para el consumo en el hogar.

Las artesanías y el comercio informal ocupan un segundo y tercer lugar dentro de la economía, practicadas con mayor frecuencia por los foráneos de la región y poco a poco esta siendo utilizada por los nativos como otra alternativa en las épocas en que la producción pescara disminuye<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Según estudio realizado en la comunidad por las autoras

## **3.2 RECURSOS CON QUE SE CUENTAN**

### **3.2.1 Recursos Naturales**

Podemos mencionar las distintas especies marinas: Mojarra, Sábalo, Sardina, Lebranche, Barbudo y otros, amenazadas por la contaminación de los sistemas acuíferos.

Manglares: El mangle, es un recurso representativo para la economía y se da también en varias especies como el mangle rojo y el zaragoza.

### **3.2.2 Recursos Humanos**

La población en general, es un valioso recurso con el se que cuenta. Dedicados a la pesca, a las artesanías y el comercio y distribuidos en organizaciones de base que propician el desarrollo de la comunidad.

Cabe destacar la labor diligente de la mujer. Participando no sólo dentro del hogar, realizando labores domésticas y asumiendo su rol de educadora, sino también en la vida social y comunitaria; perteneciendo a diferentes comités, cuando le ha tocado utilizar su mano delicada, pero fuerte por las faenas diarias, ejecutando labores "masculinas" para beneficio de la comunidad.

La comunidad esta organizada por grupos focales, realizando actividades autogestionarias en pro del desarrollo de su región.

### 3.2.2.1 Grupos Focales

- ◇ **Grupo Deportivo** : Considerando que a través de la recreación, el hombre alcanza niveles de participación y organización que le permiten desarrollar la gregariedad de su ser y que generan condiciones que elevan los factores de convivencia y solidaridad.

Cabe anotar que es este un factor generador de convocatoria en la comunidad, ya que mediante los encuentros deportivos, en las playas acuden los jóvenes, adultos, niños y ancianos, a olvidarse de las necesidades que atraviesan, entregándose a momentos de esparcimiento.

A raíz de la afición de los habitantes de Marlinda por el fútbol, se conformo este grupo deportivo. El cuál, poco a poco ha logrado la aceptación y colaboración de algunas entidades, dotándosele de implementos.

En esta comunidad, el deporte permite desarrollar el sentido de pertenencia hacia un grupo y/o comunidad geográfica, además hace posible el reencuentro, el intercambio de costumbres, de opiniones entre quienes se consagran al fútbol en este caso. Otro aspecto que se evidencia es el reconocimiento que se le brinda a sus representantes en el deporte, a través de gestos y frases de estímulo para seguir adelante.

- ◇ **Junta Fiscalizadora** : Este grupo en estos momentos se encuentra en reestructuración, en lo referente a la nueva elección de junta directiva.

Esta organización nace como mecanismo para controlar el problema de la vivienda en el sector, se dio a la tarea de asignación de lotes, velar por el respeto de las calles trazadas, administrar los recursos provenientes de la alberca comunitaria que se había construido, rendir informes financieros a la comunidad, entre otras funciones.

En estos momentos en la comunidad se ha dado paso a la preparación y elección de una nueva directiva, en este caso se manifiesta la postulación de varias a los diferentes cargos, teniendo en cuenta la equidad entre foráneos y nativos, para que se de un proceso democrático. Existen muchas contraposiciones entre los representantes de varios grupos y personas en particular, que a título personal establecen su criterio ante la próxima elección.

Es oportuno anotar que se da un ambiente de insatisfacciones, debido al manejo indiscriminado que le esta dando lotes ubicados a orillas de la ciénaga.

Se dan denuncias en público acerca de este aspecto, sin soporte en documentos que permitan validar o no estos criterios. Convirtiéndose esto en cuentos que van y vienen, creando situaciones de parálisis hacía una labor organizada y estructura bajo ciertos mecanismos de control.

Existen estatutos, pero no se han estudiado, aplicado o divulgado ampliamente ; se da un desinterés hacía la información. Se aprecia un promedio bajo de asistentes a las reuniones de carácter comentario, se manifiesta la falta de capacitación en cuanto a

liderazgo, participación comunitaria, manejo de recursos, formalicen de proyectos, fortalecimiento de relaciones interpersonales, entre otros. Esta información es producto de las entrevistas y observaciones en el medio.

- ◇ **Grupo de Apoyo de la Junta Fiscalizadora de Vivienda :** Surge como respuesta al problema de desintegración de junta de vivienda y como apoyo para dirigir algunas actividades de carácter comunitario, así como para la administración de recursos.

Cuenta actualmente con cinco miembros foráneos, que actualmente viven en la comunidad, los cuales vislumbran la necesidad de crear un verdadero organismo de apoyo, fortaleciendo los existentes, con el fin de minimizar los problemas, considerados por el grupo de carácter urgente, como son: servicios sanitarios, acueducto, entre otros.

Debido a esta situación de conformación de este grupo, nacen en la comunidad una serie de contradicciones, como no sentirse representados por este grupo de personas foráneas, a esto proponen mayor participación de los nativos en las organizaciones comunitarias que están al frente de la legalización de los terrenos y de la toma de determinaciones en actividades significativas para ellos.

En estos momentos existe un desconocimiento de los procesos a seguir en la elección de sus representantes, de las funciones que desempeñan cada uno, esto es de un 80% de los integrantes de esta organización, por tal razón manifestaron la urgencia de asesorías al respecto.



- ◇ **Asociación De Padres De Familia. Escuela María Auxiliadora De Marlinda :** Este es un grupo representativo de la comunidad, organizado, liderado por Fanny Gómez Díaz. Es la encargada de administrar los recursos del restaurante escolar, subsidiado por el ICBF.

Es un grupo que es respetado por los demás, ha demostrado resultados y es respetado por los demás, ha demostrado resultados y es asesorado por la institución antes citadas. Tiene entre sus funciones dirigir acciones que permitan mejorar las condiciones de la escuela. En estos momentos se le ha asignado la tarea de administrar los recursos provenientes de la alberca comunitaria.

Con estos fondos se está financiando los gastos del encerramiento de la escuela, para ofrecer mejor ambiente a la población escolar.

En cuanto a esto último, los padres y madres de familia, consideran que es oportuno que la asociación funcione como lo ha venido haciendo, pero entregue informes periódicos para que se presenten nuevos planes y objetivos a financiar.

- ◇ **Grupo Pro Templo :** Es el encargado de estar atento de la llegada del sacerdote, coordinar con las hermanas del colegio Madre Bernarda las visitas a los enfermos y la colaboración con los mismos.

A través de este grupo y de la comunidad en su conjunto se construyó el tiempo católico, donde celebran las misas y otras reuniones de carácter comunitario.

◇ **Asociación De Padres De Familia. Escuela María Auxiliadora De Marlinda :** Este es un grupo representativo de la comunidad, organizado, liderado por Fanny Gómez Díaz. Es la encargada de administrar los recursos del restaurante escolar, subsidiado por el ICBF.

Es un grupo que es respetado por los demás, ha demostrado resultados y es respetado por los demás, ha demostrado resultados y es asesorado por la institución antes citadas. Tiene entre sus funciones dirigir acciones que permitan mejorar las condiciones de la escuela. En estos momentos se le ha asignado la tarea de administrar los recursos provenientes de la alberca comunitaria.

Con estos fondos se está financiando los gastos del encerramiento de la escuela, para ofrecer mejor ambiente a la población escolar.

En cuanto a esto último, los padres y madres de familia, consideran que es oportuno que la asociación funcione como lo ha venido haciendo, pero entregue informes periódicos para que se presenten nuevos planes y objetivos a financiar.

◇ **Grupo Pro Templo :** Es el encargado de estar atento de la llegada del sacerdote, coordinar con las hermanas del colegio Madre Bernarda las visitas a los enfermos y la colaboración con los mismos.

A través de este grupo y de la comunidad en su conjunto se construyó el tiempo católico, donde celebran las misas y otras reuniones de carácter comunitario.

Es un grupo relativamente nuevo, pero ha trabajado organizadamente y demostrando resultados en cuanto al nivel de solidaridad entre sus miembros y tolerancia.

- ◇ **Grupo Ecológico :** Surge como respuesta al problema de la reforestación, el corte indiscriminado de mangles y la venta de lotes en el sector, es entonces cuando deciden organizar este colectivo. Pero no cuenta con elementos reglamentarios, estatutos, concertados entre la comunidad para controlar la situación. Requiere estructurarse, para seguir marchando con las debidas normas de control.
  
- ◇ **Grupo Promotoras De Salud :** Iniciaron sus actividades hace dos años. Recibieron capacitación por el DADIS.

Objetivos del grupo :

- Ofrecer a la comunidad atención primaria, según el caso.
- Realizar una labor preventiva.
- Fomentar desde la escuela grupos de estudiantes de apoyo a la prevención.

Cuentan con la asesoría del puesto de salud de la Boquilla, Fundación Uvita de Playa y de sus profesionales.

Este grupo es liderado por mujeres, que se dispusieron a construir su puesto de salud y lo lograron con el apoyo de la comunidad. Actualmente es el Centro de Atención Primaria.

Vienen desarrollando un trabajo dedicado al aspecto nutricional de los niños.

Dentro de su organización interna, se distribuye el trabajo, se turnan para atender en este centro.

En estos momentos se ha dado una baja motivación por algunos de sus miembros, dejándole relativamente todo el trabajo a quien es la coordinadora del equipo.

#### 4. FUNDAMENTOS TEORICOS

Partamos del análisis de uno de los significantes de mayor relevancia en esta experiencia, como es: el concepto de educación el cual es concebido en este contexto de referencia, como proceso mediante el cual se refuerzan los valores, normas de comportamiento y se transmiten conocimientos, dándole a este último elemento un papel preponderante.

Si confrontamos lo antes expuestos con los planteamientos de la ley general de educación de 1.994 en su artículo cinco, encontramos que la adquisición de conocimientos forma parte de uno de los fines mas no es su objetivo fundamental cuando se quiere alcanzar el desarrollo integral del individuo, para esto debe complementarse con :

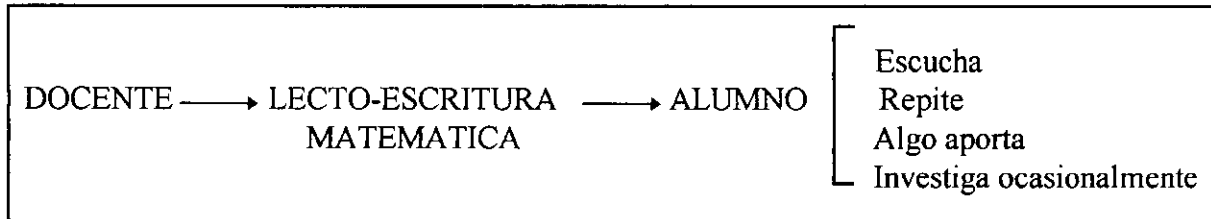
- El desarrollo de la personalidad
- El respeto a los derechos, la autoridad, la ley y la cultura.
- La participación
- El desarrollo a la capacidad crítica, reflexiva y analítica
- La práctica del trabajo
- La prevención en salud, higiene y la práctica del deporte
- La promoción de la creatividad, la investigación y la tecnología

Partiendo de estas dos concepciones y teniendo en cuenta las características del espacio en que se desarrolla la experiencia y apoyados en un enfoque humanístico se propone lo siguiente : en este contexto la educación debe ser asumida como un ámbito de encuentro para los distintos grupos existentes en la comunidad y la escuela, bajo normas de respeto, cercanía afectiva y en el cual reine la ternura. Una educación que permita llegar a descubrir el interior de cada ser, trabajando desde la individualidad para llegar a la colectividad compuesta por el núcleo donde se desenvuelve, familia, escuela y comunidad, fortaleciendo las relaciones de esta tríada indispensable cuando se habla de una educación integral. Dándole a esta un carácter mas humano más personal, cercana a las carencias y necesidades de cada uno.

Por otra parte, se expone como limitante de la calidad de la educación, la situación socioeconómica y política de la comunidad, considerando pocos los logros que se puedan adquirir, a tal punto que las teorías pedagógicas y las metas propuestas quedan reducidas a una rutina diaria, dejando de provocar proyectos que posibiliten un cambio de actitud, de búsqueda, la experimentación, la innovación en lo concerniente a la educación, condicionando aspectos que promueven mejorar la calidad de vida de los habitantes de esta zona y dejando de lado el papel que le corresponde a la escuela como posibilitadora de cambio socializadora y autogestionaria.

La escuela aún mantiene una estructura semicerrada tanto en sus espacios como en la toma de decisiones, en la cual el directivo docente y el equipo de profesores han venido desempeñando sus funciones bajo un modelo educativo tradicional.

**Gráfica No 2 : Modelo Educativo Tradicional**



Fuente : Análisis de las autoras

Esta relación es una cadena regida por un pasado generacional.

Estos actores sociales son percibidos como personas que imparten conocimiento, más no como posibles dinamizadores del dialogo, de la conciliación y la concertación y potenciadores de procesos de autogestión y participación entre los diferentes estamentos de la escuela y la familia.

La pedagogía actual exige que la educación sea integradora, humanizante y de tipo participativo donde exista una corresponsabilidad entre familia y escuela, explorando estrategias de relación proxemica entre estos dos estamentos que al igual que la sociedad deben asumir compromisos con las personas en formación., en esta dualidad se enmarca una educación de carácter integral.

Aunque en este contexto los padres y madres de familia han delegado, la responsabilidad de la enseñanza de valores y normas en manos de los educadores de igual manera estos opinan que no pueden suplir el papel de la familia, no llegando a acuerdos para lograr una adecuada formación para el ejercicio de las normas de convivencia. Reflejándose por esta razón incongruencias en los patrones de conducta del estudiante en dos contextos diferentes.

La escuela, como colectivo social se encuentra organizada en su estructura interna por dos grupos: el cuerpo docente y una asociación de padres de familia, que desarrollan sus funciones en un aparente aislamiento la una de la otra, apreciándose desde la planeación y ejecución de los proyectos o actividades que cada quien ejecuta.

Se evidencia dentro de los mismos un orden jerárquico de tipo vertical, dificultando la unificación de criterios y abrirse a otros grupos de trabajos de la comunidad. Estos aspectos deben redefinirse para lograr un verdadero enfoque participativo, acorde con las políticas educativas del momento, entendiendo que la participación modifica las formas de poder, permite llegar a acuerdos a construir realidades colectivas. Permitiendo relaciones más horizontales, más acorde con las demandas del sector educativo, que exigen una organización dentro de la escuela donde cada individuo se considera como sujeto de derecho y por lo tanto sujeto de poder, brindándole la oportunidad a cada uno de decidir y a la vez de incidir en el ámbito escolar y local. Construyendo una realidad ligada a sus



necesidades, pero fruto de sus potencialidades que les permita sacar adelante el proyecto escuela y comunidad.

La inexistencia de una estructura organizativa en la escuela ha venido limitando la formulación y ejecución de un plan de actividades preparado desde las bases, pero que garantice la participación de estudiantes, docentes, familia. Una participación activa dentro de la dinámica de la escuela, más allá de las celebraciones del día de las madres, entre otras y reuniones para entrega de informes académicos. Es empezar a promover la realimentación entre la escuela y la comunidad, circunscrito hasta ahora por la falta de proyectos pedagógicos que sean utilizados como estrategias de acercamiento, motivación y gestión entre la escuela y sus organizaciones y de la misma forma con las organizaciones de base de la comunidad, instituciones públicas y privadas que apoyen en la búsqueda de unas alternativas viables de solución para la satisfacción de necesidades.

Por otra parte la escuela ha venido ejecutado su accionar divorciada de la comunidad, asumiendo que su compromiso se encuentra relacionado con la formación del estudiante, pero que el involucramiento con esta implica generación de conflictos que en ocasiones son difíciles de superar, dejando de lado uno de los principios de la convivencia, la socialización, compartir experiencias y juntos llegar a la solución pacífica de los conflictos. Con esta metodología de trabajo aislado la escuela no podrá ser el polo de desarrollo que requiere el país en la cual se formen hombres nuevos, comprometidos con su entorno, verdaderos agentes de cambio, que propicien procesos autogestionarios y participativos

dentro de su comunidad y a nivel local, este pues el reto de las escuelas de hoy, convertirse en escenarios vivos para el trabajo con comunidad.

Entendido el desarrollo comunitario como una de las fuerzas sociales mas significativas del proceso de cambio dado en las ultimas décadas; en donde este, solo ha sido posible a través del trabajo comunitario, es desde esta esfera en la que se planean, ejecuta y se moviliza la comunidad para alcanzar objetivos contemplados en el desarrollo humano y social.

“El trabajo comunitario es la forma organizada de actuar de una comunidad para contribuir en la solución de los problemas sociales que los afectan y participar en su propias realización comunitaria. Es necesaria la organización para el crecimiento comunitario y personal.”<sup>5</sup>

“Interacciones humanas, entendida como una condición del sujeto para que se de una comunicación dialogica donde cada uno de los individuos son activos, que tienen la capacidad de escucha y respuesta de manera permanente.”<sup>6</sup>

Los procesos anteriores se evidencian en el contexto al que hace referencia este estudio en algunos casos de manera disfuncional no dando paso a la debida concertación o al intercambio de criterios de las diferentes organizaciones para planificar el desarrollo comunitario, dificultando la interacción entre los distintos agentes sociales y por ende hace

---

<sup>5</sup> MENDOZA, DE Scaf Mariela, GÓMEZ, Sierra Liliana . El grupo como estrategia de intervención comunitaria Tesis de Trabajo Social . Cartagena 1989.

que se dilate la ejecución de los proyectos que instituciones externas desean apoyar. Además se da un fenómeno de intolerancia y falta de reconocimiento de un grupo hacia otro causando una parálisis en los propósitos trazados por cada uno. A todo este ir y venir de desacuerdos es lo que ellos manifiestan como actuar hacia el desarrollo comunitario.

Al abordar el tema de comunidad necesariamente hay que plantearse un interrogante como:

¿Qué es participación. ?

“Es la posibilidad de expresión ambiente favorable para la creatividad legitimación de la crítica y la oposición, espacio para la organización poder de decisión, crear alternativas de opción.”<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> DURANGO Rueda, Orlando y otros. Pedagogía de las interacciones para la prevención integral de la salud . Cartagena 1993.

<sup>7</sup> LUNA Gómez Pedro NEL.Filosofo y Psicólogo Corporación de desarrollo solidario con comunidades campesinas del Norte del Departamento de Bolívar.

## 5. METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN

PARTICIPATIVA, surge desde las necesidades de los grupos y es aplicada en todos los proyectos y actividades desarrollados dentro de la experiencia.

### 5.1 PASOS METODOLOGICOS

- Revisión bibliográfica.
- Reconocimiento de la zona.
- Entrevista con expertos.
- Sensibilización.
- Concertación con líderes de la comunidad y miembros de la escuela.
- Diagnóstico.
- Convocatoria a grupos de base.
- Concertación con los estamentos de la escuela y grupos de base para identificar necesidades y formular planes de trabajo.
- Organización del plan operativo.
- Ejecución.
- Evaluación permanente en cada uno de los procesos llevados.

## **6. HIPÓTESIS**

### **6.1 HIPOTESIS GENERAL**

En la medida que la escuela siga estando aislada de la problemática de la comunidad, no aportara elementos que permitan el desarrollo integral del individuo y su familia.

### **6.2 HIPOTESIS DE TRABAJO**

- La no participación de la familia en los procesos organizativos de la escuela se debe al desconocimiento de la importancia de su participación en el contexto escolar.
- Los padres de familia no participan en la toma de decisiones de la escuela debido a que no se abren los espacios oportunos, ni se le ofrecen los mecanismos para esto.
- Los padres de familia requieren de capacitación en cuanto a las organizaciones que ellos puedan integrar para interaccionar activamente dentro de la comunidad educativa.
- La no constitución de la estructura organizativa de la comunidad educativa en lo referente al gobierno escolar impide a los padres, docentes, directivos y estudiantes ejercer la función que les corresponde, agudizando la brecha existente en los lazos integradores escuela, familia y comunidad.

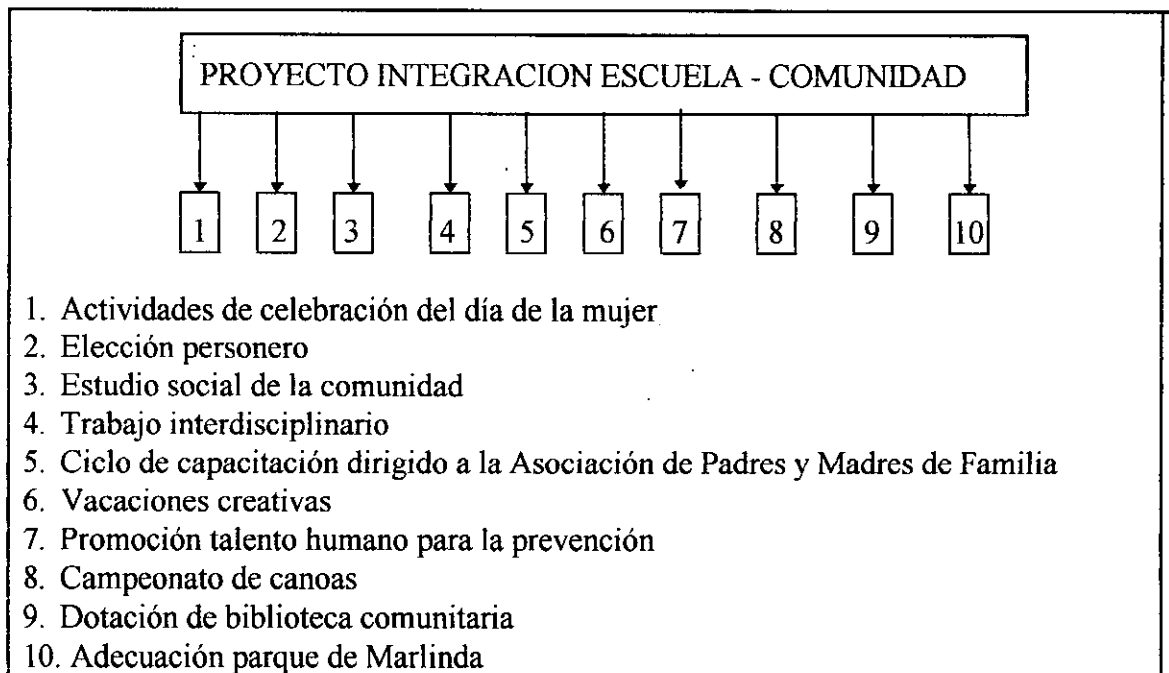
- Los educadores no cuentan con estrategias metodológicas de trabajo comunitario que propicien la participación de la comunidad en la dinámica de la escuela.
- La institución educativa es un contexto de formación que permite la construcción de valores para convivencia en comunidad.

## 7. DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

### 7.1 ACTIVIDADES Y PROYECTOS DESARROLLADOS

La experiencia se encuentra enmarcada dentro de un macroproyecto cuyo objetivo general es propiciar la integración entre la escuela y la comunidad a fin de crear condiciones que permitan ir alcanzando mejores niveles de convivencia, es desde allí que se desprende las distintas actividades y proyectos ejecutados y apuntando a alcanzar este gran objetivo, a partir de un análisis previo área de influencia y el reconocimiento a la comunidad.

**Gráfica No 3 : Proyecto de Integración Escuela - Comunidad**



Fuente : Análisis de las autoras

## **7.1.1 Inducción del Grupo Colombo Suizo de Pedagogía Especial Dirigida a Trabajadoras Sociales de la Universidad de Cartagena**

### **7.1.1.1 Objetivos**

- Presentación del equipo de trabajo.
- Conocer las políticas y filosofía de la institución.
- Vislumbrar expectativas de cada una de las instituciones, acerca de los compromisos adquiridos.
- Identificar apartes de la situación económica y social de la población en la cual se intervendrá.
- Concertar aspectos referentes al convenio Universidad de Cartagena y Grupo Colombo Suizo.

### **7.1.1.2 Desarrollo**

En esta oportunidad se dio la respectiva presentación de las instituciones que establecieron el convenio y el equipo de profesionales de trabajo social que se vincula desde la fecha al Grupo, entidad sin ánimo de lucro, cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo de la educación de la educación especial en Colombia, está apoyada por el Departamento para la cooperación y el desarrollo internacional, y la organización Suiza APIA ( Asociación para la protección de los niños y jóvenes en América Latina). De igual forma a recibido aportes



de la población infantil de las escuelas en Suiza, dirigidos a la comunidad de Marlinda, la cual fue considerada especial por las condiciones que la caracterizan, bajos ingresos familiares, analfabetismo, poco acceso a los servicios públicos, entre otros ; aspectos que ponen en riesgo la salud física y mental de los niños y jóvenes conllevándolos a situaciones que impiden el verdadero desarrollo integral de los mismos, limitando así su capacidad de aprendizaje y creatividad, de igual forma esto se refleja en el inadecuado manejo de la socialización y participación en los procesos educativos.

Esta fase de presentación permitió realizar intercambio de opiniones acerca de las acciones que vienen realizando las partes y el compromiso que desde ahora se adquiere.

Cabe anotar que el nivel de dialogicidad y motivación facilitó trazar desde el primer momento directrices, buscando la funcionalidad del equipo de profesionales quienes manifestaron la relevancia de su labor en este tipo de trabajo comentario dando a conocer la experiencia desarrollada en los anteriores procesos de práctica durante su profesionalización.

Para finalizar se acordó, la flexibilidad del horario de acuerdo a las necesidades y requerimiento de la comunidad, pero cumpliendo el tiempo requerido para el año social, la bonificación asignada para cada una de las profesionales, contemplando un auxilio de transporte y recursos para financiar las actividades para que se programen.

## **7.1.2 PRESENTACIÓN Y CONCERTACION CON GRUPOS FOCALES**

### **7.1.2.1 Objetivos**

- Conocer el trabajo que los diferentes grupos focales existentes en la comunidad, han venido realizando.
- Dar a conocer la labor a desarrollar por las trabajadoras en la comunidad.

### **7.1.2.2 Desarrollo**

*Inicialmente se dio como estrategia de acceso, visitas a los diferentes representantes que tiene actualmente la comunidad, llegando a concertar con ellos la posibilidad de una entrevista.*

Esto nos permitió conocer el nivel de organización y participación de la comunidad en los procesos que dan lugar a su desarrollo como tal y forman parte de su identificación y consolidación como grupo.

A través de esta entrevista de carácter informal, se logró conocer con que tipo de asociaciones cuenta esta población, para cualquier programa o proyecto que se pueda llegar a implementar.

Entre estos grupos tenemos :

- ◆ Grupo Deportivo
- ◆ Junta Fiscalizadora de vivienda

- ◆ Grupo de promoción de la salud
- ◆ Asociación de Padres de familia
- ◆ Grupo pro templo
- ◆ Grupo ecológico

Se puede generalizar entre estos grupos la falta de orientación en aspectos relacionados con su ciclo de vida, la no estructuración de estatutos o su desconocimiento ,no existen planes de trabajo, ni seguimiento en los mismos, que le permitan al grupo organizar sus actividades, evaluarlas, difundirlas o reformularlas.

Además se evidencia desarticulación entre los diferentes grupos, así como al interior de los ellos se da un comunicación disfuncional generada por el desinterés y desconocimiento de las funciones de cada uno. Otros aspectos relevantes son : Los bajos niveles de tolerancia son barreras que no permiten la toma de decisiones, el trabajo solidario, la distribución de tareas, el reconocimiento a la labor que determinados miembros de los grupos podrían estar desarrollando.

Las entrevistas aplicadas a cada una de las organizaciones arrojó la necesidad de recibir orientación y capacitación que le permitan a estos grupo redimensionar sus metas y objetivos y así lograr el alcance de ellos .

### **7.1.3 Celebración del Día Internacional de la Mujer**

#### **7.1.3.1 Objetivos**

- \* Fortalecer las relaciones interpersonales, a través de un espacio de socialización ,que les permita expresar sus ideas.
- \* Conocer las actividades realizadas por las mujeres en los grupos a los cuales pertenecen.

#### **7.1.3.2 Desarrollo**

La mujer de este contexto ejerce una labor protagoniza, liderando trabajo y actividades en los diferentes grupos.

Como un mecanismo de motivación para llevar a cabo esta celebración fueron las invitaciones dirigidas a las mujeres.

Se logro la asistencia de 12 mujeres, manifestando ser las mas activas dentro de este grupo poblacional, son ellas, quiénes asisten a las distintas convocatorias que se realizan en la comunidad.

La actividad se inicio con la presentación, de cada una, nombre y grupo al cual pertenecen, teniendo como objetivo principal, conocer que esta haciendo a nivel individual y que tipo de acciones conjuntas se pueden realizar.

Entre un ambiente de dialogo y participación se fueron desarrollando los puntos preparados para esta reunión, los Derechos de la Mujer.

En la evaluación ,manifestaron haberse sentido a gusto con el desarrollo de la reunión ,en ningún momento se sintieron cuestionadas ya que el desarrollo de la charla no era para demostrar, quienes sabían mas, sobre un determinado tema, sino aportar la experiencia de cada una dentro de su cotidianidad haciendo enriquecedor cualquier tipo de aporte realizado por ellas.

Los puntos tratados y que fueron de mayor importancia para las mujeres fueron derecho al tiempo libre, lo esencial de tener un espacio para ellas fuera de la rutina del hogar, donde intercambiar opiniones acerca de las actividades programadas dentro de las organizaciones de las cuales hacen parte.

La reunión culmino con el compromiso de seguir propiciando este tipo de encuentros y desde la sencillez de estos encuentros surjan actividades que conlleven a engrandecer la labor de la mujer en la comunidad de Marlinda.

#### **7.1.4 Capacitación Dirigida a los Estudiantes Aspirantes a Personeros**

##### **7.1.4.1 Objetivos**

- ♣ Dar a conocer a los estudiantes las funciones de un personero.
- ♣ Orientar a los educando para que elaboren una propuesta dirigidas a las necesidades de la escuela.
- ♣ Resaltar la importancia de estos procesos sociales en la vida escolar y comunitaria.

#### 7.1.4.2 Desarrollo

A través de este proceso de capacitación se le brindaron a los estudiantes los elementos básicos que le van a permitir manejar este tipo de actividades llevadas a cabo desde la escuela y que les darán una mayor y mejor participación y organización del medio escolar.

Para iniciar el desarrollo de esta actividad se les resalto el significado de democracia, como se encuentra inmersa en la escuela, a través de quiénes y como se ejerce permitiéndoles vislumbrar la importancia del ejercicio del liderazgo dentro de la escuela, manifestando sus necesidades y de la escuela mediante una persona que les represente, con características especiales, abierta al dialogo, disciplinada, responsable, diligente; estas potencialidades que debe poseer un líder fueron manifestada por los estudiantes.

Para finalizar cada estudiante elaboró lo que podría llamarse su programa de gobierno, teniendo en cuenta las necesidades del plantel y los educando. El cual dará a conocer al resto de estudiantes el día de la campaña.

Se revisaron cada una de las ideas expresadas por los estudiante, las cuales fueron claras y coherentes atendiendo su edad y el nivel de escolaridad de cada uno.

Cabe anotar que una gran debilidad del proceso fue el poco tiempo que se les brindó a los estudiantes par que se apersonaran del mismo, lo que creó un poco de inseguridad en algunos de los representante para manifestar sus ideas.

### **7.1.5 Estudio Socioeconómico de Marlinda**

#### **7.1.5.1 Objetivo**

- ◊ Realizar un diagnóstico de las necesidades y/o problemas de la comunidad con el fin de coordinar acciones que le permitan a este grupo poblacional, autogestionando programas o proyectos tendientes a alcanzar el desarrollo comunitario.

#### **7.1.5.2 Equipo De Trabajo**

Se contó con el apoyo de diez representantes de la comunidad, facilitando esto el cumplimiento de los objetivos en menos del tiempo previsto ; otro aspecto relevante fue la posibilidad de realizar esta labor con diferentes miembros de los grupos allí existentes bajo el respeto y la responsabilidad que este mereció.

En cuanto al manejo de recursos, fue en un 70% muy bien aprovechado, debido a que no se dio la respectiva cuantificación de posibles viviendas a encuestar, por tal razón no se dio el uso a todas las encuestas.

Se desarrolló este trabajo con un enfoque participativo, dándose relaciones horizontales entre profesionales del área social y la comunidad.

### **7.1.6 Reunión con Docentes de la Escuela María Auxiliadora de Marlinda**

#### **7.1.6.1 Objetivo**

- Presentar las líneas de acción del trabajo con la escuela y la comunidad.

- Coordinar estrategias, para desarrollar actividades con padres de familia, docentes y estudiantes.

#### **7.1.6.2 Debilidades**

- Poco tiempo disponible para el desarrollo de los objetivos ( 10 minutos).
- Algunos docentes consideran que por las condiciones de la comunidad existen otras necesidades que impiden hacer una labor social con los niños, resaltando la importancia de la lecto-escritura.

#### **7.1.6.3 Fortalezas**

- Es importante destacar el gran compromiso que tienen algunas de las docentes para propiciar dentro de la dinámica de las clases, momentos de reflexión para los estudiantes y tratando de mantener con ellos una relación totalmente horizontal.
- Deseo de trabajo en equipo. Docentes-Trabajadoras Sociales.

#### **7.1.7 Escuela María Auxiliadora de Marlinda**

La escuela es el grupo principal dentro de una comunidad, ya que dentro de su dinámica debe involucrarse para lograr el desarrollo no solo de la población infantil sino también de la familia, actuando como un eje principal de los procesos de cambio dentro y fuera de la misma.



La escuela María Auxiliadora funciona desde hace 7 años en esta comunidad, en sus inicios las clases eran impartidas debajo de la enramadas o en casa de algún miembro de la comunidad. Hoy día, mediante el apoyo del Grupo Colombo Suizo, se cuenta con tres aulas construidas en material y aun funcionan dos en madera.

#### **7.1.7.1 Cobertura**

La escuela cobija a 140 estudiantes, en la jornada de la mañana y 20 en la tarde para un total de 160 estudiantes. En las modalidades de preescolar y básica primaria.

Esta cuenta con 4 profesoras de primaria y el apoyo de estudiante de preescolar del Colegio Mayor de Bolívar.

#### **7.1.7.2 Debilidades**

- La escuela y la comunidad se encuentran marchando de manera aislada.
- Desmotivación de los padres de familia par asistir a las reuniones.
- Como estrategia para empezar a superara estas debilidades deben crearse espacios de socialización entre padres de familia y docentes, diferentes a las reuniones de entrega de informes de estudiantes o utilizar estas como mecanismo de acercamiento a los padres.

#### **7.1.7.3 Fortalezas**

- Disponibilidad para el cambio y ejecutar acciones que propicien la motivación de los padres.

- Deseos de sacar adelante los proyectos de la Escuela.

### **7.1.8 REUNIÓN DE ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA**

#### **7.1.8.1 Objetivo**

Analizar las debilidades y fortalezas del grupo para conjuntamente crear un plan de acción, respondiendo a sus expectativas.

#### **7.1.8.2 Debilidades**

- ◆ No llevan registro de actividades, ni evaluación de las misma.
- ◆ Falta de apoyo comunitario.
- ◆ Desconocimiento de los estatutos de la organización.
- ◆ No hay armonía entre sus miembros. Todos no conocen lo que se esta haciendo.

#### **7.1.8.3 Fortalezas**

- ◆ Hay disposición para trabajar y capacitarse.
- ◆ Existe respeto entre los miembros.

#### **7.1.8.4 Necesidades que se Manifestaron**

- ◆ Capacitaciones acerca de :
  - a. Que son las asociaciones.
  - b. Estatutos
  - c. Elaboración de proyectos.

d. Trabajo en equipo.

e. Grupos y sus etapas.

### **7.1.9 Vacaciones Creativas**

#### **7.1.9.1 Objetivo General**

Incentivar y promocionar, en los estudiantes, el uso adecuado del tiempo libre ; con el fin de crear condiciones propicias que permitan la interacción entre los alumnos, intercambio de experiencias y la estimulación de la creatividad a través de la lúdica.

#### **7.1.9.2 Objetivos Específicos**

1. Promover la creatividad artística y cultural de los niños y jóvenes, como mecanismo para elevar los niveles de autoestima y la interiorización de valores.
2. Organizar equipos de trabajos entre los estudiantes, mediante los cuales descubran sus propios talentos.
3. Rescatar y difundir las tradiciones culturales de la comunidad, fomentando actividades de carácter lúdico.
4. Vincular a personas de la tercera edad propiciando encuentros intergubernamentales.
5. Generar condiciones para la vinculación de docentes, directivos, padres y madres de familia y comunidad en las distintas actividades

### **7.1.9.3 Justificación**

Los niños y jóvenes, dentro de su formación integral requieren de actividades que le permitan desarrollar habilidades y destrezas, mediante la estimulación de la creatividad a través de la lúdica, entendida como un instrumento pedagógico que posibilita el aprendizaje y al interior de los juegos se manifiestan procesos de integración, interacción, organización, aprehensión de conocimientos y solución pacífica de los conflictos.

Todo este interactuar influye en el rescate de valores incentivando el respeto, la solidaridad y se crean condiciones que fortalecen la dialogicidad.

Cabe anotar que el estudiante dentro de su cotidianidad familia-escuela-comunidad, no cuenta con espacio propicios para el buen uso de su tiempo libre, ya sea porque no recibe la orientación adecuada o por la poca promoción de actividades de esta índole. Siendo esto consecuencia de la inexistencia de programas tendientes a fortalecer la recreación y la utilización del tiempo libre.

Con este plan de actividades se pretende dar respuesta a las necesidades, manifestadas por estudiantes, padres de familia, maestros, entre otros.

### **7.1.9.4 Metodología**

La metodología a utilizar es de tipo participativo ya que permite la integración de ESCUELA-COMUNIDAD en las diferentes actividades.

### 7.1.9.5 Metas

Desarrollar el plan de actividades en un lapso de tiempo de once días, contando con la participación de cuarenta niños, madres de familia y personas de la tercera edad.

### 7.1.9.6 Cobertura

Este plan de actividades esta dirigido a cuarenta niños de la escuela MARÍA AUXILIADORA DE MARLINDA.

### Cuadro No 2 : Cronograma de Actividades de las Vacaciones Creativas

Actividad	Fecha	Recursos Existentes	Rrecursos Faltantes	Responsables
Inducción Objetivos de la Actividad 1. Descubro mi talento (pintura)			Refrigerio, tempera, pinceles, creyolin.	Escuela Auxiliadora, Junta de Vivienda, Grupo Colombo - Suizo
2. Creamos a partir del reciclaje		Marinos y vegetales	Cartulina, goma, tempera, refrigerio	Todas las anteriores
3. Juguemos con nuestros abuelos presentación de videos		Recurso Humano	Refrigerio	Todas las anteriores
4. Construyo mi propio juguete (titeres)		Tela, lona	Cartón, cartulina, goma, bolitas de pimpom, pita, lentejuelas	Todas las anteriores
6. Recreación Hilton			Transporte	Todas las anteriores
7. Clausura. Exposición trabajos			Refrigerio Recreacionista	Todas las anteriores

Fuente : Análisis de las autoras

## **7.1.10 Proyecto de Prevención Dirigido a Estudiantes de Quinto de Primaria y Promoción de su Talento Humano**

### **7.1.10.1 Objetivo General**

Desarrollar procesos de formación y orientación dirigido a los estudiantes para que participen constructivamente en el proyecto de comunidad que conforman.

### **7.1.10.2 Objetivos Específicos**

- A. Implementar técnicas participativas y dinámicas que permitan al estudiante expresar sus sentimientos, emociones y criterios acerca de los temas que se exponen.
- B. Socializar con el estudiante aspectos referentes a áreas como: Educación sexual, Democracia, Educación Ambiental, autoestima, autocuidado.
- C. Realizar entrevistas domiciliarias con padres y madres de familia acerca de proceso de orientación que se desarrolla con sus hijos (as) para que participen adecuadamente en el mismo.

### **7.1.10.3 Justificación**

El ser humano es un ser que se encuentra en constante aprendizaje e interacción con otros seres y el medio en general, para tener una relación óptima con estos elementos constitutivos de su contexto, requiere desde su nacimiento y en sus diferentes etapas del desarrollo, orientación para conocerlos y a darle la importancia que cada uno merece. De

igual forma con lo relacionado al conocimiento de su persona, su autocuidado y convivencia en comunidad.

#### **7.1.10.4 Metodología**

Participativa y reflexiva, pues lleva al estudiante a analizar situaciones de su cotidianidad para proponer y trazarse un norte en cuanto a sus acciones y su repercusión en la convivencia comunitaria.

#### **7.1.10.5 Metas**

Desarrollar un ciclo de orientación dirigido a estudiantes durante 4 meses, 1 hora semanal.

#### **7.1.11 Campeonato de Canoas, Copa Amistad. Marlinda 1997**

FECHA: OCTUBRE 5 DE 1997.

##### **7.1.11.1 Objetivo General**

Fomentar y difundir valores culturales, propiciado la integración de la comunidad, a partir de actividades náuticas.

##### **7.1.11.2 Objetivos Específicos**

- Contribuir a la integración de la comunidad mediante competencias de botes y canoas, encaminadas a fortalecer los lazos de solidaridad y compañerismo
- Conmemorar la fecha de fundación de esta comunidad.
- Promover el amor y respeto hacia la pesca como un trabajo que dignifica al hombre.

- Generar recursos financieros para gastos de adecuación del parque de marlinda.
- Apoyar en la generación de empleo ocasional entre los miembros de la comunidad.
- Promocionar la cultura pesquera y las tradiciones gastronómica de la región, a fin de afianzar el sentido de pertenencia.
- Desarrollar actividades de atractivo turístico para dar a conocer este tipo de asentamiento humano, sus costumbres y recursos naturales.

#### **7.1.11.3 Cobertura**

Será un evento dirigido a la comunidad de marlinda en general y pueblos cercanos.

Habrán inscripciones para 40 propietarios de canoas.

#### **7.1.11.4 Tiempo**

Esta jornada de integración será el día 5 de octubre de 1997, desde las 10:00 am. hasta las 5:00 pm.

#### **7.1.11.5 Recursos**

- **Humanos**
  - Comité coordinador del evento
  - Comité gastronómico
  - Comité de inscripciones
  - Comité de bienvenida
  - Comité organizador de canoas



- Comité de vigilancia

- **Institucionales:**

- Grupo Colombo Suizo.

- Organizaciones de Base de la Comunidad de Marlinda.

- Promotora de Turismo.

- Alcaldía Mayor Distrito Cartagena.

- Alcaldía Menor Zona Histórica y Turística.

- Defensa Civil.

- Cruz Roja Cartagena.

- Inspección de Policía la Boquilla.

- Fundación Pro-Boquilla..

- Capitania de Puertos.

- Cerveza Polar.

- Disantamaria.

- **Físicos:**

- Trofeos.

- Premios (10 representados en elementos de trabajo y útiles para su hogar).

- **Económicos:**

- Inscripciones

- Campeonato de canoas..... valor \$2000 por equipo.

- **Requisitos de Inscripción Campeonato de Canoas.**

- Inscripciones: 2 al 16 de sept. 1997.
- Modalidades: canoa con 2 canaletes y canoa con 2 palancas. (2 personas por canoa).
- Presentar nombre completo y numero de cédula.
- Ser propietario de la canoa o tener autorización para utilizarla en el evento. Nombre de la canoa.
- Decorar las canoas según sus patrocinadores, conseguirlos.
- Valor inscripción: \$ 2000 por equipo

### **7.1.12 Proyecto Dotación de la Biblioteca Comunitaria de Marlinda**

#### **7.1.12.1 Objetivo General**

Dotar la biblioteca de materiales didácticos, textos y mobiliario para que brinde sus servicios a la población de Marlinda y zonas aledañas, aportando a la formación integral de la comunidad.

#### **7.1.12.2 Objetivos Específicos**

- Sensibilizar a la comunidad de la importancia del proceso de autogestión para los proyectos que como colectivo se planteen.
- Fortalecer las relaciones entre escuela y comunidad, teniendo como eje la biblioteca.
- Promover el uso adecuado del tiempo libre entre los miembros de la comunidad.

- Ofrecer un espacio donde la población consulte, enriquezca sus conocimientos y comparta actividades culturales que desde ella se desarrollen.

### **7.1.12.3 Justificación**

La comunidad de Marlinda cuenta con una población que en su mayoría son jóvenes y niños, representados en un 30 y 35 % respectivamente<sup>8</sup>. Quienes se encuentran cursando los niveles de primaria hasta secundaria. No cuentan con biblioteca en la comunidad, ni una cercana a esta; lo cual incide directamente en su formación académica. Además la población esta privada de contar con este espacio de cultura y de convivencia social.

Si hacemos referencia al mejoramiento en la calidad de la educación, es fundamental trazarnos metas para ofrecer al educando espacios para que complemente su aprendizaje, teniendo la experiencia directa con el saber, para que desarrolle hábitos de lectura, su capacidad de análisis, comprensión y creatividad.

En estos momentos es factible su ejecución por el nivel de concentración al que se ha llegado entre los directivos, docentes, estudiantes, asociación de padres de familia, grupos focales de la comunidad, el Grupo Colombo Suizo y particulares para apoyar y consolidar el proyecto.

---

<sup>8</sup> Datos recopilados por los autores según Estudio Socioeconómico de Marlinda

#### **7.1.12.4 Metodología**

Los siguientes pasos, han estructurado la Metodología Participativa aplicada al Proyecto Biblioteca Comunitaria de Marlinda.

1. Sensibilización de la comunidad.
2. Concertación con grupos focales.
3. Organización de grupos de trabajo, distribución de tareas.
4. Ejecución del proyecto.
5. Evaluación parcial y final del proyecto.

#### **7.1.12.5 Metas**

Entregar a la comunidad, la biblioteca en funcionamiento el 24 de diciembre de 1997

#### **7.1.13 Proyecto Adecuación del Parque de Marlinda.**

##### **7.1.13.1 Objetivo General:**

Crear condiciones optimas en un área de 150 metros cuadrados para que la comunidad de Marlinda desarrolle actividades recreativas y de esparcimiento.

##### **7.1.13.2 Objetivos Específicos:**

- Sensibilizar a la comunidad de la importancia de la autogestión para la consecución de recursos para adecuar el parque.
- Promover el cuidado de la naturaleza y el sentido de pertenencia.

- Recuperar un terreno de propiedad comunitaria para el esparcimiento de los niños, como aspecto fundamental del desarrollo integral de los mismos.
- Propiciar actividades que permitan a la escuela y sus diferentes estamentos su vinculación en este proyecto.
- Fomentar lazos de solidaridad y corresponsabilidad entre escuela y comunidad en torno a un fin común.

### **7.1.13.3 Justificación**

“La recreación es un proceso de acción participativa y dinámica que mejora la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.” (Instituto de deporte y recreación. Distrito de Cartagena).

Desde este punto de vista podemos evidenciar la importancia de crear espacios que ofrezcan seguridad y condiciones materiales para que los niños, jóvenes y toda la población en general de una comunidad puedan disfrutar de los placeres de la recreación.

Otro aspecto que se conjuga en este proyecto es la ocupación del tiempo libre, entendido este como el uso constructivo que el ser humano hace de él, tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación sicobiológica. Siendo así se hace relevante emprender acciones que permitan ofrecer a esta población zonas donde puedan ocupar su tiempo libre de forma sana y

compartir la dinámica de la lúdica desde el punto de vista de la socialización, integración y convivencia.

La factibilidad del proyecto radica en que la comunidad estudio el área donde puede funcionar el parque y a través de la junta de vivienda, destinaron el terreno para tal fin, de igual forma hay instituciones públicas, privadas y ONG's que empiezan a apoyar, la escuela da pasos para participar activamente. Siendo así estaríamos dando respuesta a una necesidad muy sentida.

#### **7.1.13.4 Metodología**

Las características del proyecto permiten clasificarlo dentro de un esquema participativo, que hace posible la interacción, la concertación y ejecución de trabajos conjuntos entre las diferentes organizaciones de base de una comunidad, a través de comité con sus respectivas responsabilidades y evaluaciones periódicas de su labor.

#### **7.1.13.5 Metas**

Cualificar el trabajo en equipo, integrar a la escuela y la comunidad a partir de un objetivo común, entregar resultados en el termino de 3 meses (Parque saneado y con condiciones optimas para el esparcimiento)

**Cuadro No 4 : Cronograma General**

<b>MESES</b>	<b>PROYECTOS - ACTIVIDADES</b>
<b>FEBRERO</b>	Inducción del Grupo Colombo Suizo, dirigido a trabajadoras sociales. Año social. Revisión Bibliográfica (permanente). Reconocimiento de la zona e identificación de líderes de la escuela. Asistencia a inauguración de salones de la escuela.
<b>MARZO</b>	Presentación y concertación con grupos focales Celebración día de la mujer. Elección del personero (capacitación y seguimiento del proceso de elección). Estudio social de Marlinda. Reunión con docentes
<b>ABRIL</b>	Formulación del proyecto biblioteca (participación de grupos focales). Reunión con asociación de Padres de Familia. Celebración del niño y la niña.
<b>MAYO</b>	Celebración día de la madre y maestras. Proyecto de prevención y promoción (alumnos). Desparasitación alumnos y comunidad.
<b>JUNIO</b>	Vacaciones creativas
<b>JULIO</b>	Reunión directivos de la escuela, docentes y asociación de padres de familia.
<b>AGOSTO</b>	Reformulación del proyecto de biblioteca.
<b>SEPTIEMBRE</b>	Tour playa blanca, para financiar proyecto biblioteca. Organización del campeonato de canoas.
<b>OCTUBRE</b>	Campeonato de canoas. Coordinación de actividades con Cardique, escuela, comunidad para adecuar parque de Marlinda.

Fuente : Análisis de las autoras

**Cuadro No 5: Referencial de los Procesos, Objetivos Alcanzados, Metodología, Resultados, Logros y Contradicciones Generadas**

<b>Proyecto o Actividad</b>	<b>Proceso</b>	<b>Objetivos Alcanzados</b>	<b>Metodología (Pasos metodológicos)</b>	<b>Resultados de los Procesos</b>	<b>Logros</b>	<b>Contradicciones Generadas</b>
Identificación del área de influencia (Marlinda)	Interacción comunidad Grupo Colombo Suizo	Identificación de líderes y de la zona	Revisión bibliográfica, visitas al área, acompañamiento a inauguración de nuevos salones	manifestación de agradecimiento de la comunidad a las entidades externas (Grupo Colombo Suizo) Se despierta el interés de la comunidad en mejorar el nivel de participación en la escuela y contacto trabajo social y escuela	Se despierta el interés de la comunidad a participar en las acciones de la escuela	Se reconoce en público la participación de algunos representantes de la comunidad, pero en pequeños grupos se observan "celos".

*(Continúa en la página siguiente)*



**Cuadro No 5: Referencial de los Procesos, Objetivos Alcanzados, Metodología, Resultados, Logros y Contradicciones Generadas**

Proyecto o Actividad	Proceso	Objetivos Alcanzados	Metodología Pasos metodológicos	Resultados de los Procesos	Logros	Contradicciones Generadas
Proyecto integración comunidad escuela	Concertación con grupos focales	Identificación de necesidades de los grupos	Entrevistas domiciliarias con líderes	Hubo intercambio de opiniones durante mas del tiempo previsto	identificación de necesidades de los grupos. Acuerdos para trabajos en equipo	Comunidad en periodo de transición por cambio de miembros de junta de vivienda Existe sentido de pertenencia hacia el grupo. La estructura organizativa de los grupos es débil. Desconocimiento de estatutos. Falta de planes de trabajo y seguimiento de los mismos. Entre los diferentes organizaciones se evidencia la falta de tolerancia y reconocimiento de las actividades que se desarrollan. Trabajan como islas en la comunidad

(Continúa en la página siguiente)

**Cuadro No 5 : Referencial de los Procesos, Objetivos Alcanzados, Metodología, Resultados, Logros y Contradicciones Generadas**

<b>Proyecto o Actividad</b>	<b>Proceso</b>	<b>Objetivos Alcanzados</b>	<b>Metodología Pasos Metodológicos</b>	<b>Resultados de los Procesos</b>	<b>Logros</b>	<b>Contradicciones Generadas</b>
Celebración día de la mujer	Participación motivación	Fortalecer las relaciones interpersonales a través de un espacio de socialización para que ellas expresen sus ideas.	Invitación escrita a representantes femeninas de grupos de la comunidad.	Reconocimiento del papel de la mujer en el núcleo familiar y en las organizaciones existentes. Análisis de los derechos de la mujer, la situaciones de violencia a que están sometidas.	Seguir propiciando estos encuentros. Participación activa de las mujeres en el encuentro.	muy a pesar de tener en cuenta los derechos de la mujer brindan una educación de corte machista, lo cual justificado por sus patrones culturales
Elección de personero	Sensibilización participación, capacitación, elección de representantes (votación)	Promover el liderazgo estudiantil	Participativa	Elección del personero Alumnos expresaron sus opiniones, docentes participaron con entusiasmo	Se vislumbra la importancia del ejercicio del liderazgo en la escuela.	Se eligió a quien menos se esperaba por parte de docentes y algunos estudiantes, por la poca facilidad de expresión de la estudiante, demostró inseguridad. Poco tiempo de preparación de los estudiantes.

*(Continúa en la página siguiente)*

**Cuadro No 5: Referencial de los Procesos, Objetivos Alcanzados, Metodología, Resultados, Logros y Contradicciones Generadas**

<b>Proyecto o Actividad</b>	<b>Proceso</b>	<b>Objetivos Alcanzados</b>	<b>Metodología (Pasos)</b>	<b>Resultados de los Procesos</b>	<b>Logros</b>	<b>Contradicciones Generadas</b>
Estudio social de la comunidad.	Concertación, trabajo en equipo, distribución de tareas	Realizar un diagnóstico de los problemas y necesidades de la comunidad para coordinar acciones que le permitan autogestionar proyectos tendientes a alcanzar el desarrollo comunitario.	Participativa	Trabajar con representantes de diferentes grupos. El 70% de los recursos fueron bien utilizados, relaciones horizontales entre trabajo social y comunidad.	Interacción de los diferentes grupos en torno a un objetivo.	Ninguna
Trabajo interdisciplinario (reuniones con docentes)	Interrelación docentes - trabajo social	Presentar las líneas de acción del trabajo social en la escuela y la comunidad.	Entrevistas informales. Reuniones	Es evidente el compromiso en la dinámica del aula de clases y sus estrategias pedagógicas innovadoras. Se acuerda trabajar en equipo y organizar aspectos del PEI.	Se ha llegado al nivel de realizar planes conjuntos para trabajar con la escuela y la comunidad.	Inicialmente muy a pesar de estar interesados con la intervención de trabajo social en la escuela, demostraron el 50% de los docentes, con un lenguaje meta verbal, poca credibilidad acerca del trabajo que se pudiera hacer.

*(Continúa en la página siguiente)*

**Cuadro No 5: Referencial de los Procesos, Objetivos Alcanzados, Metodología, Resultados, Logros y Contradicciones Generadas**

Proyecto o Actividad	Proceso	Objetivos Alcanzados	Metodología (Pasos)	Resultados de los Procesos	Logros	Contradicciones Generadas
Ciclo de capacitación dirigido a la asociación de padres de familia	Capacitación y formación	Análisis DOFA del grupo para crear conjuntamente un plan de acción.	Participativa e integracionista . Talleres, charlas	Reconocer la inexistencia de un plan de trabajo con la participación de todos los miembros. Desconocimiento de los estatutos , un bajo nivel de tolerancia.	Motivación para continuar un ciclo de capacitación Valoración del trabajo en equipo.	La comunidad considera importante la labor de la asociación pero no se le tiene en cuenta para los programas que se realizan. Entre los miembros de grupo se reconoce la labor que se realiza pero externamente se expresan actitudes negativas por algunos miembros. De igual manera la parte docente de la escuela reconoce su labor pero las acciones son llevadas de forma aislada.

*(Continúa en la página siguiente)*

**Cuadro No 5: Referencial de los Procesos, Objetivos Alcanzados, Metodología, Resultados, Logros y Contradicciones Generadas**

Proyecto o Actividad	Proceso	Objetivos Alcanzado	Metodología (Pasos)	Resultados de los Procesos	Logros	Contradicciones Generadas
Vacaciones creativas	Interacción e integración y participación	Incentivar y promocionar en los y las estudiante el uso adecuado del tiempo libre. Estimular la creatividad a través de la lúdica.	Participativa.	Motivación de los estudiante y padres de familia para que se sigan ejecutando este tipo de actividades	Participación de la comunidad dentro de las actividades y apoyo de instituciones internas y externas.	En la escuela se evidencia la necesidad de recreación, pero no hay proyectos de ocupación del tiempo libre o se coordinan con entidades.
Promoción y prevención del talento humano, dirigido a estudiante de 4 y 5 de primaria	Promoción prevención	Desarrollar procesos de orientación y formación con los estudiante para que valoren sus potencialidades, para que participen constructivamente en la comunidad que constituyen	Participativa y reflexiva técnicas: Talleres, charlas	Orientación en lo relacionado autocuidado autovaloración educación sexual ambiental	Este trabajo servirá de base para elaborar los micro-proyectos pedagógico entre trabajo social y educadora aceptación de los estudiante acerca de estos temas.	Existe la demanda de este tipo de orientación, pero se hace necesario estructurar un programa de esta índole con su debido seguimiento.

(Continúa en la página siguiente)

**Cuadro No 5: Referencial de los Procesos, Objetivos Alcanzados, Metodología, Resultados, Logros y Contradicciones Generadas**

Proyecto o Actividad	Proceso	Objetivos Alcanzado	Metodología (Pasos)	Resultados de los Procesos	Logros	Contradicciones Generadas
Campeonato de canoas	Participación motivación, promoción,	Fomentar y difundir valores culturales propiciand o la integración de la comunidad a partir de actividades náuticas.	Participativa e integracionista	Apoyo interinstitu- cional, promoción integración de la comunidad. Lanzamiento del proyecto biblioteca. Participación de la escuela en actividades comunitarias	Apoyo interinstitu- cional, promoción integración de la comunidad. Lanzamien- to proyecto biblioteca . Participación de la escuela en actividades comunitarias	Se requiere de mayor divulgación dentro de la misma comunidad., no se alcanzo el nivel de participación y gestión por parte de integrantes de la misma.
Dotación de la biblioteca comunitaria de la escuela María Auxiliadora de Marlinda.	Autogestión, participación , promoción	Promover la autogestió n de recursos para dotar la biblioteca y ofrecer un espacio de formación para el estudiante y la comunidad	Participación y autogestionaria	Apoyo de instituciones publicas y privadas. Acciones coordinadas entre estudiante del colegio mayor y trabajadoras sociales para sacar adelante este proyecto. La fecha prevista para la dotación de la biblioteca será en diciembre 23 de 1997.	Apoyo instituciones públicas y privadas. Acciones coordinadas entre estudiantes del Colegio Mayor y trabajadoras sociales para sacar adelante el proyecto	Por no definirse un sitio dentro de la comunidad hubo que acoger la propuesta de hacerla dentro de la escuela con servicio a la comunidad.

(Continúa en la página siguiente)

**Cuadro No 5: Referencial de los Procesos, Objetivos Alcanzados, Metodología, Resultados, Logros y Contradicciones Generadas**

<b>Proyecto o Actividad</b>	<b>Proceso</b>	<b>Objetivos Alcanzados</b>	<b>Metodología (Pasos)</b>	<b>Resultados de los Procesos</b>	<b>Logros</b>	<b>Contradicciones Generadas</b>
Adecuación del parque de Marlinda	Participación Autogestión	Brindar a los niños y a la comunidad la oportunidad de autogestionar un espacio adecuado para la recreación	Participativa. Sensibilizar, conformar equipos de trabajo, ejecutar acciones y evaluarlas	Aceptación por parte de la comunidad educativa grupo pro templo y miembros de la comunidad. Colaboración de entidades como Grupo Colombo Suizo y Cardique.	Coordinación de un programa ecológico y cuidado del parque con Cardique.	A pesar de tener dentro de la comunidad un área destinada para parque esta permitió que se convirtiera en un foco de infección de igual manera la escuela no se apersono del mejoramiento de esta área que se encuentra frente a la misma.

Fuente : Análisis de las autoras

## 8. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La Escuela se encuentra en un período de transición, debe romper con esa estructura semicerrada que la caracteriza, a través de estrategias de acercamiento a los grupos focales, como proponen los proyectos de esta práctica profesional, donde se alcanzó del 85 al 90% de los objetivos en los diferentes planes operativos que se diseñaron, desde las bases y con un enfoque participativo. La metodología implementada revela este resultado, aplicada en todos los proyectos y durante diez meses.

El proceso de capacitación dirigido a estudiantes y la asociación de padres de familia son cimientos para estructurar el Bienestar social de la Escuela María Auxiliadora, donde se ofrecería orientación al estudiante, a la familia y se interaccionaría con las organizaciones de base. (Escuela para madres y padres. Escuela para la convivencia comunitaria).

En cuanto a la asesoría familiar no se dio con gran relevancia, debido al énfasis que se dio a la integración escuela grupos focales, pero debe diseñarse una propuesta que atienda esta necesidad prioritaria.

El docente formula paso a paso los proyectos pedagógicos, pero estos requieren del debido seguimiento y evaluación para validar su implementación o reorganizarlos.



Además se hace oportuna una planeación estratégica para que el proceso educativo permita a todos los actores sociales reflexionar, aportar criterios y adoptar conductas que favorezcan el desarrollo comunitario deseado. De igual forma se debe tener más en cuenta la estructura organizativa de la escuela, para que se consolide el gobierno escolar, donde todas y todos tengan espacio para tomar decisiones concertadas.

La comunidad abre sus brazos a quienes utilizan estrategias de acceso donde el respeto, el reconocimiento, el derecho a su participación congruente , en la toma de decisiones, en los procesos que surgen en el intercambio de saberes entre ella y quienes la abordan.

La escuela debe reacomodarse ante el nuevo paradigma de educación, donde sus actores sean gestores del bienestar colectivo para la convivencia comunitaria.

## **9. PUNTO DE LLEGADA - CONOCIMIENTOS DERIVADOS DE**

### **LA PRACTICA**

Este modelo pedagógico de trabajo ESCUELA - COMUNIDAD tiene como objetivo fundamental interrelacionar estos dos estamentos, a fin de crear para los niños y jóvenes un espacio adecuado para su crecimiento integral.

Esta metodología de trabajo se busca desarrollar actividades y proyectos adelantados desde la Escuela, involucrando a la comunidad y la familia del educando, en la detección de necesidades y resolución de conflictos, a fin de tener en cuenta el contexto en que se desenvuelve: lo físico, lo socioeconómico, lo cultural y lo intelectual para alcanzar los objetivos ya propuestos.

Con este modelo se facilita el trabajo comunitario desde la escuela, pues mediante la organización de un plan de actividades dirigidos desde la misma, se busca facilitar este acercamiento, realizando acciones corresponsabilizadas, que requieren de igual manera el respaldo de la familia como complemento de la educación.

La estrategia principal es convertir a la escuela en un espacio abierto a la comunidad, fortaleciendo las organizaciones de base existentes y las organizaciones internas de la escuela, a través del trabajo en equipo, realizando actividades de rescate de valores

mediante la lúdica en las cuales se trabaje mancomunadamente, pues mediante a este, se identificaran necesidades y se proponen soluciones para el conflicto.

Es una forma poco convencional de abordar el ejercicio de la Escuela, pero es una manera de dar respuesta las exigencia de formación del nuevo individuo acorde con el momento histórico por el que atraviesa el país, un episodio de transformaciones, de fuertes crisis, para lo cual se requería redimensionar la educación y formar un individuo: mas participativo, mas social, mas humano.

Si bien es cierto que el contexto económico, social y político potencia o dificulta el trabajado llevado a cabo dentro de la comunidad, esta metodología de acción pretende trabajar desde lo que es, desde lo que se tiene, a partir de las vivencias de las personas, con los recursos necesarios y propios del espacio, fortaleciendo la autogestión en la consecución de otros. Este proyecto no implica muchos costos pero exige una labor diaria de motivación y promoción de las partes involucradas.

A lo largo del desarrollo de esta experiencia, se basó en un principio básico, la educación no es un hecho aislado, esta implica involucrar a los diferentes agentes sociales del medio en el cual se va a llevar a cabo la acción, teniendo en cuenta que estos se desenvuelven en un espacio diferente, con una cultura y valores diferentes y por ende con necesidades diferentes a los individuos de cualquier otra comunidad y la educación debe responder a la

necesidad de cada región, por lo tanto cada escuela debería tener su propio modelo flexible de formación para desarrollar en la comunidad, si de veras se desea lograr el cambio social.

## CONCLUSION

La incidencia de Trabajo Social en las comunidades cartageneras, se refleja en el ejercicio de profesionales en el sector educativo lo cual exige continuidad en los programas y proyectos de manera tal que sea posible despertar el interés de los actores sociales hacia lo que implica el desarrollo o un cambio de actitud al interior de la práctica. Involucrando a distintas instituciones públicas y privadas para fortalecer el sentido de solidaridad y mejorar los niveles de equidad, disminuyendo esa brecha existente entre pobreza y calidad de vida, enfatizando los procesos de autogestión surgidos desde los miembros de un colectivo social, teniendo en cuenta que son ellos quienes pueden expresar sus necesidades y proponer alternativas viables a partir de su identidad cultural. Es desde esta realidad en la cual el Trabajador Social realiza su quehacer, dinamizando y promoviendo estos procesos.

La educación es el marco en el cual se desarrolla esta experiencia, buscando incidir no solo en el ámbito escolar, sino también en el contexto familiar y comunitario, enriquecido con el saber cotidiano de sus protagonistas, estas instituciones tienen características particulares : se encuentran ubicados en una zona de invasión lo que dificulta e impide, en algunas ocasiones, la asignación de recursos y programas de diferentes entidades, a esto se suma el sentir de la gente en cuanto a la inexistencia de una verdadera voluntad política para darle legalidad a sus terrenos. Otro factor influyente es el bajo sentido de

pertenencia hacia las tierras reflejado en un porcentaje de la población dificultando la viabilidad de los proyectos generados a largo plazo ; por otro lado, la comunidad es rica en cuanto a organizaciones y grupos locales se refiere pero han venido actuando de manera aislada y desarticulados en los propósitos planteados.

Particularizando se hace referencia a la escuela y su estructura interna, la cual requiere el fortalecimiento en la toma de decisiones para que capacite e involucre a los diferentes estamentos para garantizar una real participación y así lograr la convergencia en los objetivos y el reconocimiento de cada uno de los actores que intervienen, en el momento oportuno. Crear condiciones para el cumplimiento de un plan de trabajo elaborado de forma conjunta por las partes implicadas en este contexto escolar.

Como se cito anteriormente, el trabajo comunitario implica continuidad en las acciones para llegar a la integración Escuela - Comunidad, haciendo énfasis en la capacitación y sensibilización de padres y madres de familia y estudiantes en el compromiso y en el espacio que tienen para incidir en el rumbo de la escuela ; esto se hará realidad en la medida en que se rompa con el paradigma de la verticalidad en la toma de decisiones y entrar en una estructura circular, coordinada y de concertación.

**ANEXOS**

**Anexo No 1 : Líneas de Acción desde la Perspectiva de Trabajo Social - Escuela - Comunidad -**

<b>LÍNEAS DE ACCION</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
Investigación	Estudio Socioeconómico Estudio Antropométrico (Niños)
Gestión	Biblioteca comunitaria Vacaciones creativas Capacitación mujeres
Educación	Escuela para padres Encuentro de saberes docentes Etapas de los grupos
Promoción	Liderazgo estudiantil
Coordinación	Habilidades en los educandos Actividades recreativas Capacitación
Asesoría	Organizaciones de base Grupo de madres y padres Microproyectos escuela
Prevención	Programas dirigidos a padres, madres y estudiantes
Orientación	Familia
Trabajo Interdisciplinario	Docentes, trabajadores sociales y otros profesionales

Fuente : Análisis de las autoras



## BIBLIOGRAFIA

ARENAS, Nidia E. La Administración en la Empresa Educativa. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín 1.989

BRIONES, Guillermo. Métodos y Técnicas Avanzadas de Investigación Aplicadas a la Educación y las Ciencias Sociales. Modulo No 1, ICFES - PIIE. Santafé de Bogotá, 1.988

CAVIEDES, Miguel. Dinámica de Grupos. Colección Pedagogía Grupal. Bogotá, 1.994

CERDA, Gutierrez Hugo. Cómo Elaborar Proyectos. Mesa Redonda, Cooperativa Editorial Magisterio, 1.994

CÓNPEDES. El Salto educativo : La educación del desarrollo del país. Ministerio de Educación Nacional, Santafé de Bogotá. Octubre 1.994

CORREA, de Molina Cecilia. Administración Estratégica y Calidad Integral en las Instituciones Educativas. Aula Abierta. Cooperativa Editorial Magisterio

MINISTERIO DE EDUCACION. Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo : Colombia al Filo de la Oportunidad. Mesa Redonda. Cooperativa Editorial Magisterio, Santafé de Bogotá, 1.995

\_\_\_\_\_, Ley General de Educación. Colección Documentos. Cooperativa Editorial Magisterios, Santafé de Bogotá, 1.996

MONTENEGRO, Armando. Planeación y Desarrollo. Departamento Nacional de Planeación. 1.992

PEÑATE, Luzardo Santiago. PEINADO, Hemel. Administración de Instituciones Educativas : Desde la Perspectiva del PEI. Cooperativa Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá

SUAREZ, Higuera Mariela del C. En las fronteras del Cambio. Escuela de Padres Construyendo lo Nuestro. Cooperativa Editorial Magisterio, Santafé de Bogotá 1.997

TRIANA, de Riveros Blanca Isabel. La Tertulia Familiar : Elemento de Comunicación e Integración entre sus miembros. Cooperativa Editorial Magisterio, Santafé de Bogotá.

VALENCIA, Francisco. El Manual de Convivencia : Elementos para su Elaboración.  
Cooperativa Editorial Magisterio, Santafé de Bogotá.