

1

ORIGEN DE LA CONSTITUCION DE LA PAREJA COMO UN HECHO
QUE SE GESTA EN CRISIS

NURIS RAMOS JIMENEZ
MARTHA PATRICIA TORRES PONCE

CARTAGENA
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

1.992

T.
362.82
R175

ORIGEN DE LA CONSTITUCION DE LA PAREJA COMO UN HECHO
QUE SE GESTA EN CRISIS

NURIS RAMOS JIMENEZ
//
MARTHA PATRICIA TORRES PONCE

SCIB
00020964

Trabajo de Grado Presentado como
requisito previo para Optar el
Título de Trabajadora Social.

Asesora: Doctora Isabel Perez
Chain.

CARTAGENA
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

1.992

Cartagena, mayo 5 de 1992

Señores
COMITE DE TESIS
Universidad de Cartagena
Facultad de Trabajo Social
La Ciudad.

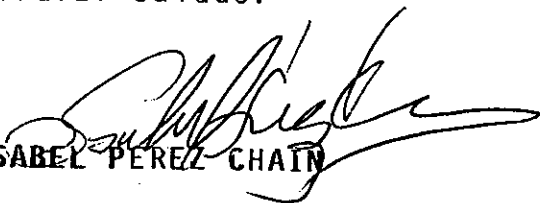
Apreciados señores:

Para su aprobación me permito presentar a ustedes el Trabajo de Tesis titulado "EL ORIGEN DE LA CONSTITUCION DE LA PAREJA COMO UN HECHO QUE SE GESTA EN CRISIS". Sus autoras son las egresadas: NURIS RAMOS JIMENEZ y MARIHA PATRICIA TORRES DE VARGAS.

En el proyecto actuó como Asesora, atendiendo de esta forma las políticas de la Facultad con respecto a los Temas de Tesis producto de la práctica del estudiante.

Respetuosamente solicito a ustedes los trámites pertinentes.

Cordial saludo.


ISABEL PEREZ CHAIN

Cartagena, Mayo 5 de 1992.

Señores
MIEMBROS DEL COMITE DE TESIS
Facultad de Trabajo Social
Universidad de Cartagena
Ciudad.

Es para nosotros satisfactorio presentar a la consideración de ustedes el trabajo de tesis titulado "EL ORIGEN DE LA CONSTITUCION DE LA PAREJA COMO UN HECHO QUE SE GESTA EN CRISIS".

El valor intelectual del trabajo descansa no sólo en el análisis cuantitativo de la Comunidad, sino cualitativo en el cual se presenta sutilmente todos los aspectos, que le dan forma a la conformación de la pareja, y es mas los pasos subsiguientes que a ésta le corresponde dar, dejando ver en cada uno de ellos las crisis que vivencian hasta el punto de llegar a su desintegración.

Por el valor científico, la utilidad del estudio y los aportes a la profesión, solicitamos a ustedes, muy cordialmente la aprobación al presente trabajo.

Nuris Ramos Jimenez
NURIS RAMOS JIMENEZ

Martha P. Torres de Vargas
MARTHA P. TORRES DE VARGAS

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus más sinceros agradecimientos:

A la Universidad de Cartagena quien a través de su Facultad de Trabajo Social cimentó y estructuró las bases científicas de nuestra Formación Profesional.

A la Doctora ISABEL PEREZ CHAIN, quien con su gran esfuerzo, dedicación y oportuna orientación, contribuyó a que este trabajo de grado se constituyera en la más satisfactoria experiencia.

Al Doctor ORLANDO DURANGO RUEDA, por su constante apoyo y continuos esfuerzos, a través de los cuales contribuyó a la realización de este trabajo de grado.

A la Doctora CARMEN CABRALES VARGAS, por la colaboración prestada en todo los momentos difíciles, de esta ardua, pero importante tarea.

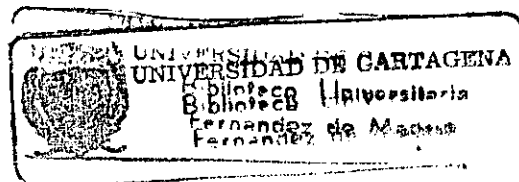
A la Doctora DIANA LAGO, quien con su generosidad y ese don especial de saber escuchar, puso su granito de arena para que este trabajo llegara a su feliz culminación.

A todas las personas que con su altruismo, facilitaron la realización de este trabajo de grado.

DEDICATORIA

A Dios, quien ha sido la guía espiritual de tan difícil sendero y la luz que ilumina todos los días de mi existencia.

A Glorivis Gimenez, mi Madre, una mujer maravillosa, que con su amor, su bondad, sencillez, sus cuidados, apoyo, consejos, comprensión y esa gran mezcla de dulzura y preocupación por ayudar a los demás; mujer que con hechos y palabras hizo fomentar en mí esos deseos de dar y comprender a los demás, al igual que mis anhelos de superación junto con mis esfuerzos por lograr objetivos que me guían camino a la consecución de mis metas y de ese modo ella vea satisfechos sus sueños y esfuerzos al poder decirle con mucho amor: Mi triunfo es tu triunfo.



A Hernan Ramos, mi Padre, al cual respeto y admiro mucho, que con su ejemplo, con fianza y amor me apoyó en todo momento y me enseñó que cuando se quiere algo con fé no existe la palabra Imposible.

A mis hermanos: Alfre, Licho, el Gabrie y Cindy como muestra de gratitud por su apoyo, confianza, cariño y respeto que me han brindado siempre.

A mis Sobrinos: Kelly, Hernan, Tamy y en especial a Edsson Giovanni, como ejemplo en su formación y como muestra de apoyo en sus actos futuros.

NURIS RAMOS JIMENEZ

DEDICATORIA

A mi hija GLENDA PATRICIA y
ANDRES MAURICIO mi sobrino,
portadores de Amor y Alegria.

MARTHA P. TORRES DE VARGAS

NOTA DE ACEPTACION

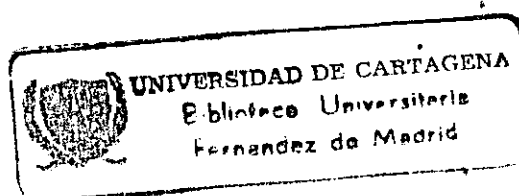
Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	1
JUSTIFICACION	3
1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACION DEL PROBLEMA	5
1.1 DELIMITACION DEL PROBLEMA	20
1.2 OBJETIVOS	22
1.3 ESTRUCTURA TEORICA METODOLOGICA	23
1.3.1. Origen de las Crisis de Desajuste.	23
1.3.2. Formas de Expresión y Conformación de las Crisis de Desajuste a Nivel Familiar.	31
1.3.3. Proceso Terapéutico hacia la Educación para la Vida en Pareja.	37
1.4 METODOLOGIA DE TRABAJO	42
1.5 INSTRUMENTOS Y TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION.	44
2. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION OBJETO DE ESTUDIO.	48



	Pág.
2.1 CARACTERISTICAS SOCIO-ECONOMICAS	48
2.2 CARACTERISTICAS CULTURALES	52
2.3 CARACTERISTICAS FAMILIARES	60
2.4 CRIANZA DEL VARON Y DE LA HEMBRA EN LA COMUNIDAD.	63
2.5 POSICION FEMENINA Y VARONIL EN EL HOGAR	78
3. CONFORMACION DE LA PAREJA, CONFLICTOS Y DESINTEGRACION.	82
3.1 NOVIAZGO Y RAPTO DE LA NOVIA	82
3.1.1. Regreso, Acuerdos y Ubicación de la Pareja.	93
3.1.2. Llegada del primer, segundo, tercer hijo.	97
3.1.3. Independencia de la Pareja	99
3.2 CONFLICTOS DE LA PAREJA	101
3.2.1. Alcoholismo	101
3.2.1.1 Edad adecuada para comenzar la inges tión de bebidas alcoholicas.	102
3.2.1.2 Algunas creencias relacionada con el Consumo de Alcohol.	103
3.2.1.3 Machismo y Alcohol	104
3.2.1.4 Relación de la música con el consumo de bebidas alcoholicas.	107

	Pág.
3.2.2. Infidelidad.	108
3.2.2.1 Características Personales del Varón Infiel.	109
3.2.2.2 Infidelidad Femenina.	110
3.2.3. Bajos niveles de Comunicación	111
3.2.3.1 Incapacidad para Comunicarse	111
3.2.3.2 La Comunicación en la Pareja	113
3.2.4. Superación de la Pareja	114
3.2.4.1 Consecuencias de la Separación en los Hijos.	115
3.2.4.2 Consecuencia de la Separación en la Mujer.	116
4. ALTERNATIVAS DE SOLUCION AL PROBLEMA PLANTEA DO.	121
4.1 PROCESO DE ORIENTACION FAMILIAR	121
4.1.1. Metodología del Proceso Educativo.	123
4.1.2. Selección del Grupo de Parejas	125
4.1.3. Consolidación del Proceso Educativo.	125
4.2 PROPUESTA DEL PROCESO TERAPEUTICO	128
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXO	

LISTA DE TABLAS Y CUADROS

	Pág.
TABLA No. 1 . Persona que aporta económicamente en el hogar de las parejas objeto de estudio en la Comunidad de Fredonia, Cartagena. Nov. 1991-Feb. 1992.	52
TABLA No. 2 Motivo para conformar unión de cada uno de los miembros de las parejas en la Comunidad de Fredonia. Cartagena. Nov. 1991 - Feb. 1992.	58
TABLA No. 3 Tipo de unión de cada uno de los miembros de las parejas objeto de estudio en la Comunidad de Fredonia. Cartagena. Nov. 1992 - Feb. 1992.	59

Pág.

- CUADRO No. 1 Concepto sobre la crianza del hombre y de la mujer de cada uno de los miembros de las parejas de la Comunidad de Fredonia, Cartagena. Nov. 1991 - Feb. 1992. 66
- CUADRO No. 2 Opiniones de algunos miembros de las parejas cuyas edades oscilan entre los 27-32 años de edad respecto a la crianza del hombre y de la mujer de la Comunidad de Fredonia, Cartagena. Nov. 1991 - Feb. 1992. 70
- CUADRO No. 3 Opiniones de algunos miembros de las parejas cuyas edades oscilan entre los 40-50 años de edad respecto a la crianza del hombre y de la mujer de la Comunidad de Fredonia, Cartagena. Nov. 1991 - Feb. 1992. 72

Pág.

CUADRO No. 4 Opiniones de los Padres, acerca de la actitud que asumirían frente a un hijo (a) que mantuviera noviazgo en la etapa de adolescencia.

87

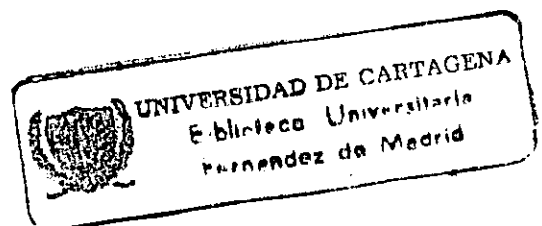
INTRODUCCION

La elaboración del presente estudio esta titulado "EL ORIGEN DE LA CONSTITUCION DE LA UNION COMO UN HECHO QUE SE GESTA EN CRISIS". Surgio de las experiencias y vivencias del trabajo continuo con los habitantes de la comunidad de Fredonia, durante el período de prácticas como estudiantes de la Universidad de Cartagena, ubicada en la zona 4 sector 4 del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Nuestro estudio pretende buscar una explicación de la crisis que presenta la pareja desde el momento mismo de la unión en la comunidad en mención, a través de los factores Socio-Culturales, tales como el individualismo, ideas, normas, valores y costumbres que la familia a través del proceso de socialización imparte a sus miembros, preparándolos como sujetos individuales que al constituir una unión viene con disfuncionalidades haciendo crisis al tiempo de estar convivien do como pareja.

No pretendemos ser poseedoras de la última palabra en lo que

hace referencia al problema social presentado, pero estamos seguras que el presente trabajo puede guiar la intervención profesional del Trabajador Social, así como contribuir a la formación de aquellas personas que se inician o están a un paso de terminar su carrera.



JUSTIFICACION

La importancia del presente estudio "EL ORIGEN DE LA CONSTITUCION DE LA PAREJA COMO UN HECHO QUE SE GESTA EN CRISIS", radica en que dentro del desempeño de la profesión éste permitirá construir estrategias de intervención para trabajar con familias y así abordar esta problemática con una visión teórica específica.

Los casos de separación de pareja han cobrado mayor importancia en los últimos años, y estos son creciente según los datos del ICBF. La zona Sur-Oriental de Cartagena presenta los más altos niveles, de ahí que para el presente estudio se haya elegido el Barrio de Fredonia por pertenecer a esta zona.

En esta comunidad, la familia a través del proceso de socialización imparte a sus miembros roles diferentes de acuerdo con el sexo los cuales no se complementan; además les transmite con relación a la unión intereses particulares basados en lo material.

Lo anterior imposibilita tanto al hombre como a la mujer a establecer uniones en donde la interacción producida entre ellos se de en forma positiva y por ende contribuya al fortalecimiento de la misma (unión), y antes por el contrario, esta interacción, desde el inicio se ve afectada y se hace aún más conflictiva ante la presencia de problemáticas tales como: infidelidad, bajos niveles de comunicación, maltrato físico y verbal, etc.

Es así como en la comunidad la unión de pareja es inestable y por las características antes mencionadas asegura la separación física o no entre sus miembros. Por estas razones el estudio se centra en las características de la familia, su función socializadora y las características socio-culturales de la unión.

A través de este estudio se puede formular formas terapéuticas y educativas que contribuyen al fortalecimiento y crecimiento de la familia, por ser ésta la base de la sociedad, cuya función principal consiste en socializar las nuevas generaciones en lo que respecta a la transmisión de valores, normas, creencias que le permitan al individuo desarrollarse física y psíquicamente para integrarse en la sociedad proyectándose en forma positiva.

1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACION DEL PROBLEMA

La constitución de la pareja se da dentro de un contexto socio-cultural determinado es así como las formas de conformación y características que ésta adquiere depende en gran parte de los patrones socio-culturales vigentes en torno a la unión y que la familia a través de su función de socialización y educación trasmite a las nuevas generaciones.

En la comunidad de Fredonia la conformación de la pareja generalmente no se da con la celebración matrimonial, adquiriendo formas específicas que llegan a caracterizar este hecho:

En el primer caso la conformación de la unión se inicia con el rapto: en el transcurso de las relaciones amorosas ocurre que la familia de la mujer hace evidente una mala voluntad hacia el joven.

Razones de diversa índole mueven a los padres y a sus hermanos a oponerse - El joven no está trabajando, no es serio o

su situación económica no es estable - sintiéndose obstaculizados los amantes optan por vencer la resistencia de la parentela materna con la salida de la joven hacia el hogar de los padres del muchacho y se establece como unidad marital.

Cuando ello ocurre la tensión interfamiliar crece por un período de tiempo ante el sensacionalismo de la comunidad pero al observar los parientes que la mujer en su relación ha obtenido las apetecibles condiciones de estructuración hogareña (enseres domésticos, etc.), van silenciando sus protestas hasta reestablecer las relaciones y olvidarse de lo sucedido.

"Esto significa que, con frecuencia ponemos los valores materiales como cosas confortables, buenos empleos, etc. antes que las normas y valores que en realidad van hacer que se establezcan relaciones entre esposo y esposa". (1).

Tales presiones de respaldo no se sienten en las sucesivas relaciones maritales que puedan conformar en adelante.

(1) Griffith, Edwar. El Matrimonio Moderno. Edit. Continental S.A. México 22. Págs, 15.

Se considera que entonces es una mujer con experiencia, y libre de modo que sus decisiones y los resultados negativos o positivos que coseche aunque sensible a los demás solo a ella compete.

Una segunda forma de conformación de pareja es aquella que se inicia lenta y sucesivamente, los jóvenes se ven atraídos físicamente, manteniendo más tarde, relaciones sexuales en secreto.

Es así como los jóvenes sostienen relaciones sexuales esporádicas fuera del control de sus familias de origen.

Esta situación perdura hasta cuando el estatus de la pareja se reconoce en la comunidad, ya sea por el embarazo de la joven y/o por el cambio de actitud del joven quien comienza a mostrarse indiferente con la joven y a fastidiarle todo lo referente a ella; los padres de la joven indagan hasta confirmar, que estos han pasado de ser novios a ser marido y mujer, luego se encargan de hacer que el joven cumpla y se responsabilice con la joven, generalmente sucede, que él termina incorporándose al núcleo hogareño de su mujer y de ahí en adelante costear la cuota de alimentación y demás gastos de la pareja, respetándose así su posición en el hogar.

La mujer se condicionará a la voluntad de él, realizará todas las actividades que a una ama de casa de este tipo le asigna la cultura, tener hijos, cuidar de ellos, velar por la propiedad (enseres domésticos que van adquiriendo).

Otro tipo de unión es la que se genera sobre la base de un período de relaciones esporádicas con distintas compañeras o compañeros, sobreviniendo un período de crecientes uniones inestables. En el caso de la mujer éstas se generan por motivos económicos, ya que aspira o espera que su nuevo compañero a diferencia del anterior cumpla con la responsabilidad de proveer económicamente los gastos que ella y sus hijos generen, igualmente adquirir enseres domésticos de este modo podrá demostrar a sus familiares y a la comunidad que posee un hogar y un buen marido. En el caso del hombre estas uniones se generan por motivos de índole sexual matizado por elementos machistas que caracteriza a la comunidad; el hombre busca su satisfacción y ésta es vista como una búsqueda de la felicidad.

En la comunidad de Fredonia cualquiera de los tipos de unión anteriormente descritos surgen por intereses individuales y en base a la objetivación del otro. La formación que imparte la familia a sus miembros en relación con los



valores que deben poseer frente a la unión reposan y apuntan el beneficio individual, y a los elementos como: la moral, la solidaridad, el ver en el otro su complemento ha desaparecido. Cabe anotar aquí lo que al respecto dicen los doctores: Orlando Durango e Isabel Pérez Chaín:

"La sociedad y el subsistema familiar los preparó como sujetos particulares, con poca capacidad de afrontar y vivir como colectivo más, que la solidaridad privó la formación de experiencias individuales que construyó roles diferentes que no tienen ningún otro tipo de integración". (2).

En la comunidad la mujer es preparada en base a los roles domésticos y se le presenta como única alternativa para su realización, la unión, el matrimonio y la maternidad, de estas alternativas dependerá su bienestar futuro, de aquí que la familia acostumbra a inculcarle a la joven que al pensar en conformar pareja deben analizar al hombre con quien piensa establecerse y ante todo que tenga una situa

(2) Durango, R, Orlando. Perez Ch, Isabel. Hacia la conformación de una Estrategia Integral del Sistema Familiar. U. de C. Pág. 9.

ción económica definida y estable debido que así él estará en la capacidad de cumplir con su función (sostén económico).

Es así como en el caso de la mujer al unirse al hombre lo mira como un medio, un instrumento, soporte económico a través del cual puede cumplir con la función que la cultura le asigna: La reproducción, las tareas domésticas y cuidado de los hijos y así satisfacer sus necesidades subjetivas (ser libre e independiente de sus padres o mayores, hacer su propio hogar, cumplir con sus propias obligaciones etc.).

"Nos encontramos con un tipo de organización donde la especialización de la mujer se da en torno a la reproducción biológica, a las tareas domésticas y al cuidado de los hijos en tanto que al hombre se le asigna las actividades de la que depende el sustento económico del hogar"
(3).

(3) Durango, R, Orlando, Perez Chaín Isabel. Sexualidad Organización Familiar y Sistema Socio-Cultural. U. de C. 1.987. Pág. 27.

En el caso del hombre es preparado en base a dos actividades: La reproductiva y la procreativa, la primera le permitirá cumplir con la función del sostén económico y ejercer la autoridad dentro y fuera del hogar, la segunda le permite demostrar su calidad de macho.

"Dentro de las clases populares también hay poliginia privilegio y gratificación del hombre, ya que el número de esposas y una procreación alta engrandece su calidad de macho".
(4).

Es así como al unirse con una mujer la mira como el medio a través del cual puede demostrar su machismo y virilidad.

Debido a que la unión no se gesta como una organización donde los conyuges o integrantes a pesar de no eliminar sus diferencias, interactuen dinamizando sus fuerzas e intereses alrededor de los factores de homogeneidad donde la interacción provenga del esfuerzo mutuo de la planeación colectiva

(4) Banco de la República. Boletín Cultural y Bibliofico. 1.987. Pág. 43.

y del desarrollo conjunto, se ven reducidas a un agregado de individuos imposibilitándose así su desarrollo como grupo.

"Es por ello que la crisis atravieza la vida conyugal desde su primer momento de constitución y empieza a tomar fuerza en la medida que la pareja sin plena conciencia de su debilidad, atiende su vivencia - al amor -, declarado a cada uno de ellos. (5).

Se entiende por Crisis Familiar: "Las manifestaciones específicas que los miembros del sistema adopten ante situaciones de conflicto y que atraviezan como normal al tiempo de su convivencia". (6).

De acuerdo con el Doctor: Alberto Vasquez, se dan dos clases de Crisis Familiar:

Una las Vitales; dos las de Desajuste. Se entiende por Cri

(5), (6). Centenaro Mercedes y Otros. Crisis Familiar y Otras formas de Intervención con Participación Comunitaria. U. de C. Págs: 5, 15.

sis Vitales las situaciones de caracter conflictivo que permiten a la familia constituirse, afianzarse o desarrollar el sentido de complementariedad en uno y/o cada uno de sus miembros. Las Crisis de Desajustes son aquellas situaciones de caracter conflictivo que disminuye en la familia la capacidad de relacionarse como experiencia interaccional acercando a cada uno de sus miembros hacia comportamientos donde priman la realización de intereses estrictamente particulares." (7).

Además es necesario hacer mención de los factores de las crisis: Uno de los condicionantes dos los determinantes; los primeros son aquellos conjuntos de elementos que intervienen en el conflicto pero que por si sólo no son capaces de explicar las crisis de la convivencia familiar, aunque su consideración este determinando la especificidad que adopta en el grupo este mismo proceso. (8).

En la comunidad de Fredonia la crisis de pareja son el resultado de la confrontación de un sistema que se fortalece mediante la interacción, y en la que sus miembros aportan

(7) Vasquez, Alberto. Op Cit. Pág. 35.

(8) Centenaro, Mercedes y Otros, Op. Cit. Pág. 25.

sólo un aprendizaje individualista, normado por el interés de utilizar al otro como un medio a través del cual se espera conseguir algo material (placer, bienestar económico).

De acuerdo con lo anterior y con los ejemplos que a continuación se describen se deja ver una preponderancia de los factores condicionantes en las crisis de pareja, por ende en la comunidad las crisis de desajuste poseen un predominio, la unión tanto como para el hombre y la mujer es un hecho más en la lucha por la supervivencia.

Ejemplo No. 1

Tuve mi primer marido por culpa de mi hermana, élla se iba con su novio, quien se presentó esa noche con un amigo, ella me dijo que la acompañara, pues de no ser así papá se las desquitaría conmigo pues él acostumbraba a maltratarnos mucho; mi hermana pensaba ponerme a estudiar ya que los señores donde pensábamos bajar eran buenos y estaban bien económicamente.

Al llegar a la casa del amigo del novio de mi hermana, nos pusieron a dormir juntos, una noche después mi hermana y su marido se fue a casa de sus suegros y me dejaron, a las tres noches de estar durmiendo solos me le entregue quedan

do embarazada enseguida, lo hice pensando que era un buen hombre que podía responder por mí. Mis suegros comenzaron a tratarme mal, me enferme, mi hermano mayor que de esas casualidades de la vida paso por ahí, me llevo al hospital mas cercano, le comunicó a papá el cual no queria saber nada de mi al principio, luego me aceptó y tuve mi primer hijo.

No supe por un tiempo del padre del niño, un día cualquiera se presentó diciendo que quería volver conmigo, mis padres se oponían, en vista que me hizo un ranchito y me compro unos chocoros como muestra de cariño, mis padres aceptaron que viviera nuevamente con él. Después de un tiempo se marcho porque su padre lo mando a buscar, nunca más supe de él, ni su segundo hijo llego a conocer.

Ejemplo No. 2

Yo trabajaba en una casa de familia perdí mi trabajo, unos amigos conocían a un señor que buscaba una joven para atender una tienda, me recomendaron, el señor tenía 47 años de edad apenas me vio se que le guste. Empece a trabajarle, después de un tiempo empece a vivir con él debido a que me compro todo lo necesario, antes de dar el paso tenía miedo, mis amigos y familiares me aconsejaron que aceptara porque los señores de esa edad, cuando se comprometían con jóvenes

de esa edad salían buenos.

Tuve una hija pero dicho señor era muy celoso y no podía salir ni a la puerta, un día cualquiera salí a una diligencia cuando estuve de vuelta, me maltrato, por tal razón decidí separarme de él; comencé a trabajar y después de algún tiempo me conocí con el que hoy es mi marido.

Es así como en la comunidad la pareja experimenta problemas de maltrato físico, alcoholismo, irresponsabilidad, infidelidad y ante todo la frustración en cuanto a las expectativas de logros basados mediante el matrimonio o la unión, estas situaciones van disminuyendo aún más en los miembros de la pareja, la capacidad de relacionarse adecuadamente con el otro, asumiendo cada uno de ellos actitudes a través de las cuales enfrentan o encaran dichas situaciones: La mujer en primera instancia acostumbra a aceptar una actitud pasiva, por miedo a quedar ella y sus hijos desamparados económicamente, según la cultura:

"El hombre es providente único, jefe socio-cultural ante el dominio y protección de la mujer y prole, los cuales constituyen un binomio que

depende del proveedor para sobre vivir materialmente y ante la so ciedad" (9).

El hombre por su parte debido a los patrones socio-cultura les que lo rigen, junto con su imposibilidad de obtener in gresos que le permitan aportar lo suficiente a la familia como también destinar parte del mismo para sus acostumbra das diversiones (tomar licor, tener dos y tres mujeres, etc.), lo impulsan a evadir generalmente su responsabili dad hacia la misma.

Es así como hombre y mujer muy a su manera asumen una acti tud evasiva por ende la evasión se constituye en una huida, fuga, rebeldía y también enfrentamiento que tiene su origen en la no aceptación de la realidad, llevando esto a la fa milia a convertirse en:

Uno: Funcional. Dos: La lleva a la desintegración física entre los miembros de la pareja.

(9) Zamudio, Lucero. La Estructura Familiar en los Sectores Populares Urbanos. Bogotá 1.982. Pág. 43.

I. Es así como en la comunidad se dan las familias funcionales entendidas en dos formas:

- A. Aquellas que a pesar de existir y repetirse los problemas (alcoholismo, maltrato físico y verbal, etc.), sus miembros se mantienen, unidos pues estas han adquirido un carácter de normalidad.
- B. Donde sus miembros se encuentran unidos físicamente habitan la misma vivienda aunque sentimentalmente no lo estén.

En este último tipo de familia funcional la evasión adquiere una estructura determinada:

- 1. Los miembros de la pareja se soportan se mantienen unidos por intereses individuales (bienestar de los hijos, salir a vivir a otro lugar le es más difícil, o no tienen otro lugar a donde ir, etc.).

Para ilustrar lo anterior la declaración que hace una habitante de la comunidad de Fredonia:

"Yo vivo con él por mis hijos
sino desde hace tiempo nos
hubiesemos separado".

2. Se presenta una disminución del diálogo, se teme hablar de los problemas que posee la pareja y la familia, es más se piensa que es mejor no tocar esos temas, pues siempre que se hace termina en situaciones de carácter agreste, las cuales se traducen en maltrato físico, verbal y en la suspensión del sostén económico por parte del hombre.

Estas manifestaciones maltrato físico y verbal, etc., se convierten en una especie de chantaje generalmente por parte del hombre quien busca a través de esa actitud, que la mujer actúe de una forma pasiva, ante las situaciones de desajuste que se presentan (irresponsabilidad, infidelidad, alcoholismo, etc.).

II. En la comunidad generalmente se presenta la desintegración de la familia cuando se da la separación física de la pareja.

"Mientras que en el año 1.969 se registraron 96 separaciones mil uniones, en 1.980 estas habían ascendido a 187. Parece que este fenómeno se da con mayor incidencia en

Los sectores mas bajos." (10).

De tal modo la separación se constituye en uno de los problemas que más afecta a la organización familiar en la comunidad, debido que de acuerdo con el informe del defensor de familia del ICBF, zona cuatro los casos de separación cada día aumentan en el sector objeto de estudio.

1.1 DELIMITACION DEL PROBLEMA

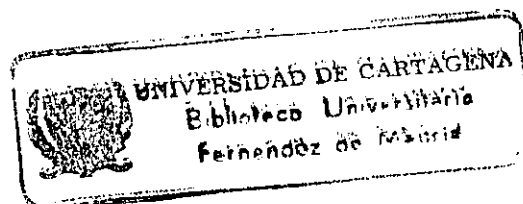
El presente estudio pretende analizar "EL ORIGEN DE LA CONSTITUCION DE LA PAREJA COMO UN HECHO QUE SE GESTA EN CRISIS", adquiriendo estas formas de desajuste siendo la evasión la forma de enfrentarlas.

El espacio donde se desarrolla la investigación es el Barrio de Fredonia, ubicado en el sector 4 de la zona Sur-Oriental de Cartagena.

Limita al Norte con la Ciénaga de la Virgen o Tesca, al Sur con la carretera principal de Olaya Herrera, al este con el Barrio Nuevo Paraíso, al Oeste con el Barrio de la Magdale

(10) Año Internacional de la Familia.

Datos recolectados por el DANE en 1.986.



na y Ciénaga de la Virgen.

Fredonia cuenta con 6.061 habitantes aproximadamente distribuidos en 3.017 hombres y 3.044 mujeres, ubicadas en 15 calles con un promedio de 8.0 personas por viviendas.

El proyecto abarcará las crisis de desajuste desde el momento mismo en que se constituye la pareja en sus dos formas:

1. Aquellas donde sus miembros se encuentran unidos físicamente, habitan la misma vivienda aunque sentimental no lo estén:
2. Donde sus miembros se encuentran unidos sentimentalmente, conviviendo con los problemas (alcoholismo, maltrato físico, verbal) adquiriendo estas características de normalidad.

Para esta investigación se tendrá en cuenta la pareja por poseer cada quien intereses estrictamente particulares cuya única forma para hacerlos realidad es conviviendo en la interacción permanente.

1.2 OBJETIVOS

GENERALES:

1. Conocer la organización familiar e identificar la función socializadora que cumpla al igual que los aspectos socio-culturales, normas, valores, actitudes sociales, que se relacionan con la constitución de la pareja como un hecho caracterizado por crisis de desajuste.
2. Plantear formas terapéuticas que permitan el tratamiento de la problemática planteada y a su vez contribuyan al fortalecimiento y crecimiento de la familia.

ESPECIFICOS:

1. Análizar el proceso de socialización utilizado por la familia para la formación de los hijos como individuos que posteriormente constituirán sus propios hogares.
2. Especificar las formas como se expresan las crisis de desajuste y a su vez como la enfrentan los miembros de la familia.

3. Implementar procesos terapéuticos hacia la educación para la vida en familia, basados en la participación acción de los miembros de la pareja, a fin de lograr el mejoramiento familiar de las mismas.

1.3 ESTRUCTURA TEORICA METODOLOGICA

Abordar una problemática de esta naturaleza implica necesariamente tener en cuenta la organización familiar como el medio dentro del cual se crean las condiciones que le permitan a las crisis adoptar las formas de desajuste; es igualmente importante, establecer las formas concretas como se expresan y como las confrontán los miembros de la familia además plantear procesos terapéuticos encaminados a educar al individuo para la vida en pareja de tal forma que al presentarse las crisis, éste esté en capacidad de manejarlas adecuadamente.

De acuerdo con lo anterior, nuestro estudio esta constituido por las siguientes variables:

1.3.1. Origen de las Crisis de Desajuste.

La familia es el punto de arranque en el proceso de socialización de las nuevas generaciones renovadoras de la colectividad.

Partiendo de este concepto, la familia se convierte en la base de la sociedad cuya función principal consiste en socializar las nuevas generaciones en lo que respecta a la transmisión de valores, normas creencias que le permitan al individuo desarrollarse física y psíquicamente para poder integrarse dentro de la sociedad.

El hombre debe ser un individuo social por naturaleza sus primeras interacciones las establece en el grupo familiar es allí donde va aprendiendo y estructurando sus formas de conducta y donde va adquiriendo las bases de su personalidad. (11).

Mediante el proceso de socialización se prepara al individuo en relación con los roles y funciones que debe cumplir de acuerdo con su sexo.

(11) Sanin, Velasquez, Alvaro. Familia Terapia y Sociedad. USTA. 1.982. Pág. 23.

La preparación de los roles más importantes comienza en los primeros años de vida cuando se empieza a formar las actitudes hacia roles y estatus; el niño aprende mucho en ese corto período de tiempo. Son años durante los cuales se establece un estilo de vida y éste proporciona una base de selección para todo el proceso de socialización. Entre las condiciones de vida a que todos los seres humanos deben adaptarse se haya la presencia de personas, que se ven implicadas en la socialización como agentes de instrucción como modelo de imitación y como fuente de refuerzo.

Los niños juegan al papá y a la mamá con los juguetes que le han regalado, observan y ayudan a sus padres, escuchan los familiares y participan en los innumerables incidentes de la vida familiar. Con toda esta experiencia se van formando gradualmente una idea acerca de como actúan los hombres y mujeres y de como se tratan entre sí los conyuges. El niño que asume el rol de su padre cuando está jugando al papá y a la mamá se da perfecta cuenta que debe pensar y actuar de una manera diferente a cuando desempeña sencillamente su propio rol es decir el de niño.

En un principio quizás no entiendan porque actúan así su padre o madre, porque sus mentes de niños no les permite comprender el mundo adulto pero esta comprensión aumenta a me

dida que crecen y el jugar a desempeñar el rol de padre o madre les ayudará a prepararse para cuando llegue el momento en que él o ella deban actuar como tal.

"Es en el hogar donde el niño debe aprender los rudimentos de conducta entre marido y mujer, no por instrucción, aunque ésta sea muy necesaria, sino mediante el ejemplo y las conductas de los padres entre sí. (12).

La familia en la comunidad de Fredonia encuentra dificultad en socializar a sus hijos, porque no siempre presenta una estructura completa que mostrarles; en muchos casos por la transitoriedad del compañero o de la compañera, también porque éste o ésta al estar presente no cumple un verdadero rol de padre o madre - según sea el caso -, por tanto, los hijos no alcanzan a copiar un modelo de familia, ni una imagen de pareja.

En el caso del joven sólo alcanza a percibir la conciencia

(12) Osorno, Martha C. El dialogo y las Relaciones Humanas. Medellín. Pág. 47.

de ser "macho" lo que se reproduce mas adelante en posteriores uniones.

La socialización en función del varón se inicia con una exaltación y conciencia de ser masculino, es decir que esta socialización es centrofocalizada en sus genitales, desde el comienzo se identifica al individuo biológica-sexualmente. Por eso al niño se le hace omnipresente la posesión de un organo viril, en el cual se centra la razón de su orgullo de varón y de su poderío individual, de este modo se le internaliza en la conciencia que en la funcionalidad de sus genitales radicará la fuente gratificadora de mayor ascendencia.

Por otro lado en el caso de la joven, no establece una relación afectiva con su padre o padrastro y su madre adopta en muchisimos casos la imagen de padre y madre, en el mismo ambiente familiar la tarea moldeadora de la hija se cumple para adaptarse a la personalidad del varón siempre y cuando le facilite los elementos materiales que le permitan sobrevivir y contemplar los roles de ama de casa, atender al marido, tener y criar hijos, como los unicos roles satisfactorios. Es socializada para adoptar una actitud pasiva y de aceptación ante las multiples conquistas del hombre y cuando forma su propio hogar la cultura le enseña que nada

tiene que decir de la personalidad cultural del padre, cuyas obligaciones casi terminan con su tarea procreativa ya que su afán de demostrar su virilidad diluye sus deberes económicos para con su familia.

Existen y se dan en relación con la unión marital una serie de normas, valores y actitudes sociales que determinan el prestigio, la aprobación y desaprobación que se conceda a la misma -unión y las cuales son producto de las costumbres de la comunidad y de sus experiencias históricas.

Una de las valoraciones que se mantiene activa es aquella donde el individuo llega a la plenitud adulta solo cuando se ha reproducido, por ser la unión sea cual sea su tipo el medio a través del cual los individuos se pueden reproducir, se convierte en la única alternativa para demostrar el grado de adultez que se posee, este concepto se hace más evidente hacia el sexo masculino debido que con relación al femenino representa independencia de la familia y dependencia de un marido. Otra valoración importante es la imagen que deben poseer los distintos miembros de la pareja.

La imagen del varón que se ajuste al medio es aquella donde se expande frondosamente en su biología y se rodea de mujeres, para lo cual se exige de rienda sueltas a todo el impul

so vital de que es orgánicamente capaz.

El macho auténtico es aquel que da muestra de su virilidad procreando una prole numerosa. En contraposición con esta actitud, se reprocha fuertemente la infidelidad femenina, la mujer debe guardarle la espalda al marido mientras con vive con él, es decir, serle fiel aunque una vez rota la unión ella quede en libertad de unirse a otro y el medio cultural no se lo reprocha.

El honor es otro de los valores relacionados con la unión y es utilizado para moldear la conducta especialmente de las hijas; los padres presionan a estas para que no mantengan relaciones prematrimoniales y de ser así legalizar la unión, debido que se considere que de esta forma puede salvar el honor y asegurar una estabilidad en su futuro hogar.

El joven por su parte, una vez establece la primera unión, generalmente es recibido en casa de sus padres quienes lo apoyan y respaldan para que aunque mantenga una actividad poliginica, sostenga la unión inicial a través del cumplimiento de su función, lo cual dentro de este contexto socio cultural lo hará digno de admiración.

Los miembros de la pareja poseen una especie de estimación de si mismas, como elementos de valor, y asignarse valor

asimismo dentro del hogar, es colocarse dentro de un orden jerarquico de acuerdo con lo que se concibe ser,

Buena parte de lo que tanto el hombre como la mujer hacen o se nieguen a hacer dentro del hogar, depende de su nivel de su autoestima.

En cierta medida el sentido de valor personal que tienen los distintos miembros de la pareja depende de su estatus social, de su medio familiar, de la forma en que estos son socializados, si una persona es siempre ignorada, especialmente en situaciones en que otros como éllas reciben atención, puede convencerse de que es un elemento carente de mérito y sin importancia.

La mujer es socializada en función que su autoestima guarda especial importancia con el hecho de ser virgen o haber dejado de serlo hasta tal punto que élla se sienta merecedora de exigir todo lo que un hombre de este contexto socio-cultural, pueda brindar a una mujer, sólo por haber sido el primero en su vida. Después de haber fracasado en una unión del siguiente compañero espera lo que él esté en capacidad de darle, su actitud debe ser pásiva o receptora sólo por que "él no haya sido el primero".

El hombre es socializado en función que su autoestima este relacionada con el tipo de mujer con quien estableciera su unión, es decir, deben ser jóvenes catalogadas ejemplares dentro de la comunidad.

Lo anterior deja ver que la familia en la Comunidad esta socializando a sus miembros, como individuos que conformarán nuevas uniones en base a normas, valores restrictivos, con una marcada diferencia en cuanto a sexos, lo cual imposibilita complementarse como pareja y constituirse en grupo.

1.3.2. Formas de Expresión y Conformación de las Crisis de Desajuste a Nivel Familiar.

Las formas como se expresan las crisis de desajuste que vivencian las familias en la comunidad se dejan ver de una forma concreta a través de las relaciones que mantienen los distintos miembros de la familia.

Las relaciones interpersonales son entendidas como: "La conexión o vínculo entre el padre la madre y otros familiares que surge de la interacción que se produce entre ellos y que provoca estímulos que se manifiestan tangiblemente en

las acciones externas" (13).

En la comunidad la relación de pareja se torna conflictiva debido a las disfuncionalidades o problemáticas que acostumbran a vivenciar y las cuales se expresan de las siguientes formas:

La primacia de los sentimientos coersitivos: En la comunidad la unión se expresa por el dominio del hombre sobre la mujer y ésta a su vez se mantiene unida a él porque esta es su obligación como compañera" (obedecerle), además tener unos hijos que alimentar, y el permanecer unida a él representa obtener parte de algunos beneficios, tales como: Alimentación, vestido, gratificación sexual.

Los beneficios anotados anteriormente no son recibidos por cuanto este sector de la población vive en condiciones precarias. Esto demuestra que los sentimientos coersitivos priman sobre los de naturaleza afectiva-positiva (amor).

La irresponsabilidad: Esta obedece al incumplimiento por uno o ambos miembros de la pareja y lo cual trae como con

(13) Coneo, Melendez, G. y Otros. Las Relaciones Interfamiliares Inadecuadas de las Familias y sus Influencias en las Alteraciones del Comportamiento del Niño. U. de C. Pág. 29.

secuencia la frustración en cuanto a las expectativas ante el compañero o compañera.

Otra disfuncionalidad la constituye el alcoholismo el cual se convierte en uno de los privilegios poseidos por el hombre (el constante consumo de alcohol con sus amigos es su diversión principal), y además encaja en los mecanismos culturales de cualidades de la imagen masculina y patrones sociales del hombre.

Esta disfuncionalidad altera la relación entre los miembros de la pareja debido a que cuando el hombre consume alcohol se torna más exigente para con su compañera en el desempeño de sus funciones (debe tener la comida lista para cuando él la solicite, satisfacer sus exigencias sexuales, etc.), la mujer se da perfecta cuenta que la embriaguez del "jefe de la familia" pauperiza en grado extremo las condiciones materiales del sistema, por cuanto este gasto constituye un renglón proporcionalmente muy alto de los egresos domésticos, y con frecuencia supera los egresos de alimentación en la misma.

Las relaciones compartidas es otra disfuncionalidad que se debe a la práctica poliginica que acostumbra a ejercer el hombre.

Esta práctica poliginica provoca un profundo motivo de alteración que afecta la relación de la pareja, él teniendo mujeres suplentes diluye las responsabilidades que posee para con su compañera y el resto de su familia.

Lo anterior determina la aparición de los celos en la mujer, no sólo por el sentido de singularización amorosa sino también por la expresión económica, puesto que en las relaciones compartidas las pocas entradas económicas del compañero se dispersan y cada mujer lucha por acapararlas, debido a que pertenecen a un estrato donde los ingresos tienen restringido alcance, lo que a la postre lleva a que ninguna reciba lo suficiente para su manutención y la de sus hijos. Es opinión de las mujeres que existen un porcentaje alto de otras mujeres urgidas por la presencia de un compañero que haga frente a las necesidades hogareñas, por consiguiente las oportunidades de cada hombre frente al sexo femenino son copiosas y no a la inversa.

Ante las anteriores disfuncionalidades, la pareja presenta un deficiente sistema de comunicación, esta tiende a ser confusa y ansiogena; hay escasez del diálogos plácidos predomina la tendencia a la culpabilidad, la manipulación y la búsqueda de demostrar quien tiene la razón o el poder. Hay dificultad para la expresión de sentimientos personales

sin agredir a otros miembros (generalmente por la culpa), y en forma muy marcada hay dificultad para expresar únicamente los sentimientos o comentarios positivos sobre sí mismo, sobre sucesos de la vida diaria o sobre los demás. Hay permanentes forcejeos unas veces explícitos, otras sutil entre los miembros, los cuales se cronifican por la incapacidad de plantear claramente o certificar los focos básicos de los problemas.

Es así como la pareja opta por reclamos agresivos generados a su vez de violencia física y verbal, esta se traduce en: golpes, insultos, situaciones que generalmente inicia el hombre y luego se da en forma mutua, viéndose en poco tiempo involucrado también los hijos, quienes en el afán de defender a uno de sus progenitores (generalmente la madre) agreden al otro.

La confusa comunicación contribuye a que la pareja en la comunidad se desintegre, esta situación llega mediante un proceso que se inicia con una etapa de desorganización, caracterizadas por discusiones, agresiones físicas y verbales, distanciamiento entre la misma y por ende una comunicación deficiente.

Posteriormente llega una etapa de descomposición en la que

S C I B
00020964

son más frecuentes los conflictos o agresiones con ausencia temporal del hogar, por parte de uno de los miembros de la pareja, en forma más marcada por el hombre, incomunicación total. Lo que sobreviene después es la desintegración en la que se produce la separación de la pareja.

Tal fenómeno de las separaciones conyugales ha venido incrementándose en el país, de tal suerte que mientras las generaciones nacidas entre 1.925 y 1929 a los 10 años de haberse unido, tenían solo un 7.6% de uniones disueltas, las generaciones nacidas entre el 60 u 64 a los mismos 10 años de haberse unido, habían alcanzado ya un 32% de uniones disueltas.

A su vez el hombre de la generación nacida entre 1.960 y 1.965, que hoy tiene entre 27 y 32 años, a los 10 años de haberse unido han alcanzado una proporción de separaciones que es 6 veces superior a la de los hombres nacidos entre 1.940 y 1.944.

Este incremento de separaciones se observa en todas las regiones, aunque con algunas diferencias. Atlántico presenta el crecimiento más lento, pero tiene la mayor proporción de separados. (30.3).

Por encima de la diferenciación regional, está la diferenciación social.

En la medida que el estrato social es más alto, la preparación de separaciones es menor. (14).

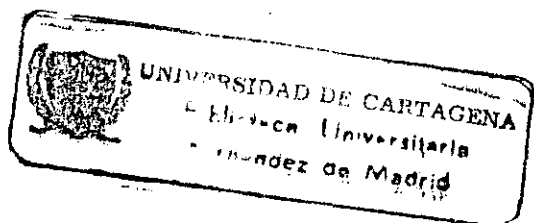
1.3.3. Proceso Terapeutico hacia la Educación para la Vida en Pareja.

Partiendo del reconocimiento que el matrimonio y la familia forma la unidad básica de nuestra estructura social, es esencial que pongamos más atención a los problemas que se presentan o mejor aún, evitar su comienzo, es así como una de las mejores formas de hacerlo es mediante la eficaz educación para el matrimonio y la vida familiar.

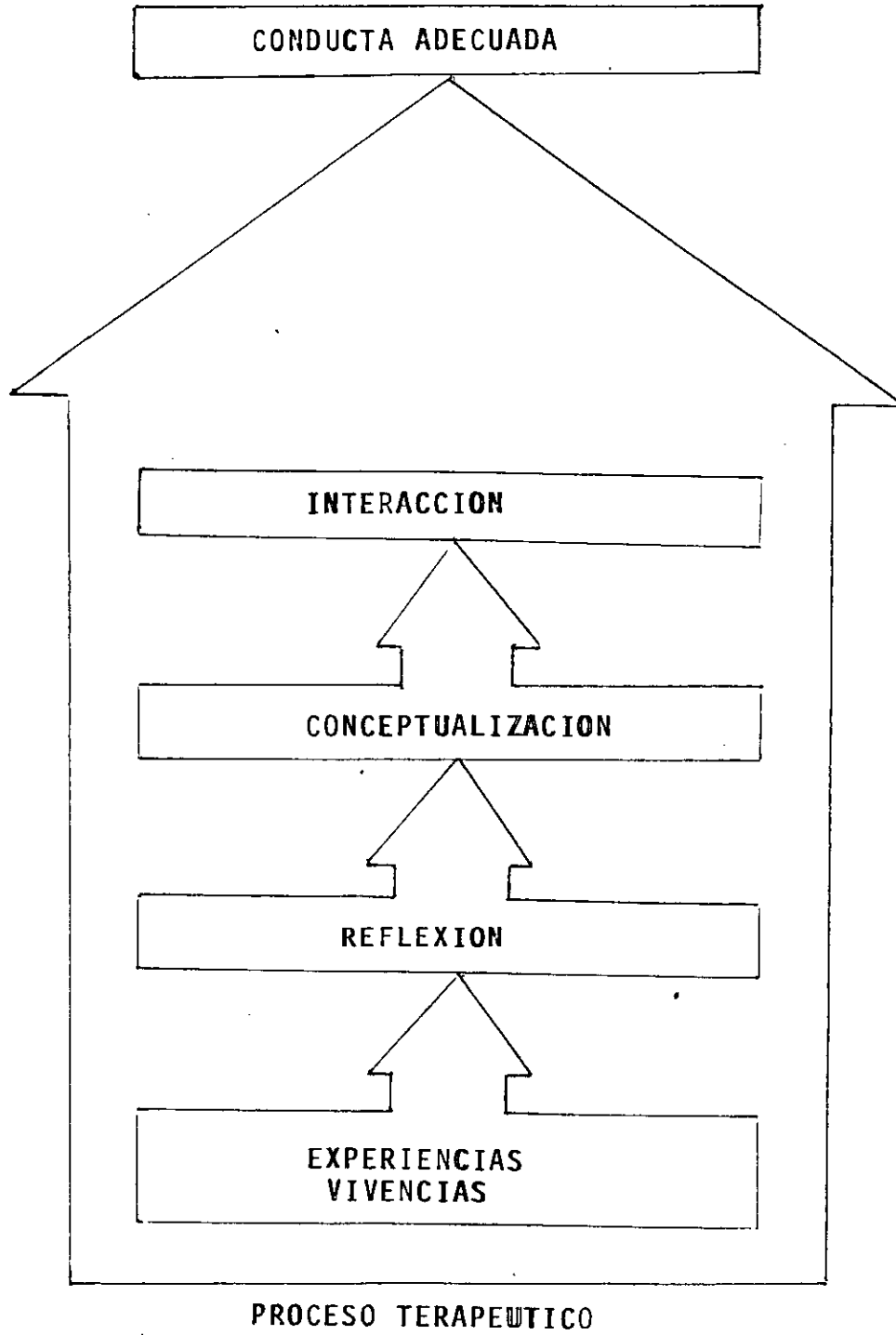
La nueva forma de educar a la pareja, y a los hijos en familia, pretende recobrar los valores humanos, siendo los padres los sujetos activos en todo el proceso desde el momento mismo que deciden unirse. La educación ha de cubrir todo el amplio espectro del ser humano, viéndolo en todas sus facetas, en una forma integral para poder responder de manera positiva en el medio donde esté.

(14) CAFAM. Memorias del Primer Congreso Colombiano de Salud Familiar. Bogotá. Oct. 1987. Pags. 166-167.

En la comunidad de Fredonia es determinante la forma como se transmiten los valores, conocimientos, pues el niño en la comunidad está inmerso en un círculo vicioso, en el que se dedica a copiar los patrones que ve diariamente en la vida de sus progenitores, respondiendo exactamente a las mismas situaciones que vivenciarán más adelante.



GRAFICA No. 1



La educación es el medio por el cual a la pareja se le puede hacer entender que cada persona es única con sentimiento, capaz de dar cada día más de sí, y entender la unión o el matrimonio como algo que deben construir con base en el diálogo y el pensamiento conjunto de los miembros que la integran, y no como se ha venido presentando en la comunidad. En ella la mujer ha estado subordinada socialmente al hombre, constituyendo uniones donde priman intereses estrictamente particulares "siendo el hombre quien impone sus intereses", dichas uniones están conformadas por entes individualizados sin ninguna o poca integración.

El proceso terapéutico hacia la educación está centrado en la Participación - Acción de los miembros de la pareja. Este proceso está constituido por elementos coordinados que permitan a la pareja identificar, examinar y reevaluar los patrones culturales de su vida familiar.

El proceso terapéutico como ya se explicó anteriormente es PARTICIPACION - ACCION, donde se da o se genera un autococimiento, proporcionado por el mismo proceso que experimenta la pareja al comentar sus vivencias, donde el terapeuta sólo estimula su curso, sin imponer nada.

El proceso se iniciará recurriendo a la pareja para que é

ta intercambie experiencias, en un ambiente sin tensión, lleguen al reconocimiento de sus problemas, haciendo un recuento de lo que han sido sus vidas, donde se deje ver en el transcurso del mismo los elementos que están torpedeando la relación de pareja; como el mismo proceso sigue su curso la pareja sin proponerselo se encuentra reflexionando donde se hacen una serie de preguntas como: por qué se dan las situaciones violentas en su familia? qué hacer para evitar que sus hijos no hagan lo mismo?, llevando así a la pareja al reconocimiento que en ningún momento han sabido dar una mediana educación a sus hijos, pues ni ellos mismos se encuentran preparados para vivir en unión, pues mucho menos lo podrán transmitir a sus hijos.

La pareja llega a manifestar que en base al amor que una vez los unió, si es que se dio en algún instante de sus vidas pues se dedican a vivir en una forma tan individualista, ya que sólo en el caso del hombre piensa en su bienestar, manteniéndose la mujer sometida a su voluntad.

De tal modo encontramos una forma de cambiar el estilo de vida, que hasta el momento ha perdurado en la comunidad de Fredonia.

Es así que la propuesta educativa que se ofrezca para mejo

rar la capacidad de amar, y relacionarse en pareja, para que los autores del proceso que son los futuros padres de familias adquieran la suficiente destreza e idoneidad de acuerdo a su nivel cultural, para manejar y moldear los conflictos presentados en el seno del hogar.

Con el enfoque educacional enmarcado en la promoción de actitudes positivas que orienten la vida en pareja y posibilite su estabilidad se tendrá ganado un gran campo en las relaciones de pareja existente en la comunidad de Fredonia.

1.4 METODOLOGIA DE TRABAJO

1. Tipo de Investigación:

El estudio que nos proponemos realizar es de caracter EXPLICATIVO. Si bien es cierto que estaremos utilizando la información empírica, proveniente de nuestro objeto de estudio, buscaremos conformar a partir de esta primera aproximación los aspectos estructurales que definen el origen de la constitución de la pareja como un hecho que se gesta en crisis.

2. Metodología:

El estudio en mención se originó en el espacio de la práctica. Inicialmente se realizó el contacto con la institución ICBF, lográndose establecer las primeras relaciones y obtener un conocimiento de los programas y proyectos que llevan a cabo en la institución.

Partiendo del Centro Zonal, se llegó a los Hogares de Bienestar Familiar y a través de las Madres Comunitarias se inició el trabajo con los padres de familias y vecinos de los niños pertenecientes a dichos hogares; labor que se continuó con el Grupo de Padres de Familias y Vecinos de la Comunidad.

Además se pudo obtener un conocimiento de las ideas normas, valores y costumbres que rigen la conformación de la unión y los aspectos relacionados con las crisis de desajuste que vivencia la pareja desde el momento de su constitución, como un hecho cotidiano y normal dentro del grupo.

El proceso de grupo llevó a los miembros del mismo vivir su propia realidad, se reflexionó, se conceptualizó sobre ella observándose un cambio de actitud frente

al hecho, debido a que se presentaron interferencias que fueron superadas por el interés que en todo momento prestaron los mismos.

3. La Muestra:

Mediante el trabajo de equipo se llegó a nuestro objeto de estudio, mediante aproximaciones sucesivas, tomando como muestra 15 casos elegidos al azar entre los miembros del grupo. La información fue recogida a través de consultas bibliográficas, entrevista y observación directa.

La muestra que utilizaremos para la investigación estará conformada por 46 personas que representa el 10% de las 450 parejas que comprenden el universo de estudio.

1.5 INSTRUMENTOS Y TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION.

En nuestra investigación utilizamos los siguientes instrumentos :

1. La Consulta Bibliográfica, para la recopilación de datos bibliográficos se construirá:

Instrumentos: Fichas Bibliográficas.

Consiste en una hoja que contiene cuatro categorías a saber: Título del libro, autor, páginas y aspectos a investigar, con el fin de analizar las investigaciones que se han hecho al respecto y de este modo ahondar sobre la problemática y evitar caer en repeticiones, igualmente recurrir a la información censal o registros institucionales.

2. Estudio de Casos:

Este método nos permitirá analizar situaciones particulares y buscar en ellas la unidad de las características que guardan relación con el problema objeto de investigación.

Se estudiaron 10 familias donde los conyuges o miembros de la pareja hayan experimentado uniones sucesivas, debido que de esta forma se analizarían: Los motivos que los llevaron a conformar las uniones, los que les causaron la separación, además el tipo de socialización que imparten y la influencias que ejercen las mismas (parejas) en el desarrollo de la personalidad de los hijos, como personas que posteriormente conformarán sus propios hogares.

Los 10 casos serán escogidos de los 45 que conforman el universo de estudio.

En el estudio de caso se implementará el Proceso Terapéutico para la vida en pareja, además se utilizarán los siguientes instrumentos:

- La Entrevista no Estructurada:

En ella se recopilará información acerca del problema, además a través de la entrevista se llegará a una coparticipación con cada pareja y por ende con su familia y se experimentaría como sus miembros vivencian su realidad; o sea la forma como se mantiene la atmosfera familiar a consecuencia de la problemática presentada (alcoholismo, infidelidad, etc.) las consecuencias que ella genera en los hijos y la relación de éstos con sus padres.

De este modo se conoceran aspectos específicos de la problemática y de los sujetos que conviven con ella.

- La Observación Directa: Esta técnica nos permitirá establecer una relación directa con la población objeto de estudio (pareja) lo que es de vital importancia por

que además de obtener respuesta a los interrogantes tenemos la oportunidad de observar el comportamiento o forma de vida de las personas y analizar interacciones repetidas que dan formas a la estructura familiar, y plasmar el pensamiento y la conducta de las personas.

- Autobiografía:

Esta técnica permite ejemplificar el problema planteado a través de casos y sucesos de la vida real que son relatadas por las personas, que hacen parte de la población objeto de estudio y a su vez son redactadas en forma textual.

2. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION

OBJETO DE ESTUDIO

2.1 CARACTERISTICAS SOCIO-ECONOMICAS

Los hechos sociales como el de la familia no son estaticos ni permanecen inmodificables a lo largo de los años; cambios en lo económico, en los modos de producción, en lo político, fenómenos de aculturación, desplazamientos (migración del campo a la ciudad), introducen elementos y comportamientos nuevos en los sistemas sociales y por lo tanto en la familia: en su composición, en su organización y/o funciones. Hoy dia la familia Colombiana enfrenta procesos de cambio que le vienen desde el contorno social del que es parte, es decir se enfrenta a situaciones nuevas, concretamente en la Ciudad de Cartagena, en la Zona Sur-Oriental y específicamente en el barrio de Fredonia, el sistema familiar esta totalmente des protegido vulnerable a la crisis económica.

Algunas personas que habitan esta comunidad son empleados; otras tienen empleo de baja categoria o escasa remuneración

en función de su poca escolaridad tanto en el hombre como en la mujer (Primaria incompleta).

En estos sistemas familiares es el hombre quien generalmente esta vinculado a la actividad económica, desempeñándose como: Vendedor de alimentos o ambulante en el mercado de Bazurto, albañil, chofer, carpintero y otros, y es él en consecuencia el responsable de llevar el dinero al hogar para tratar de suplir las necesidades. Es frecuente encontrar en este medio, a la mujer desempeñándose en las labores domésticas (cocinando, lavando o arreglando la casa) o en la tienda más cercana comprando algo para cocinar, situación que es aprovechada para conversar con otros vecinos.

En este caso la tienda representa en esta comunidad el sitio preferido tanto de mujeres como de hombres, aqui convergen todas las situaciones vividas por las personas aún aquellas que forman parte de la relación de las parejas. Los hombres suelen utilizar la tienda como punto de reunión en donde se dedican a la ingestión de bebidas alcoholicas, jugar dominó, escuchar música (Vallenata, salsa y música "Champeta").

Los niños por su parte cuando no estan en casa bajo la dirección de la madre se encuentran jugando en la calle, ge

neralmente con poca o ninguna ropa (unos sin camisa, sólo con pantalones, etc.), sus juguetes son pedazos de palos, muñecas viejas sin brazos, pelotas de trapo elaboradas por ellos mismos, también se les encuentra metidos en los charcos de aguas sucias almacenadas, parecen sentir un encanto especial al deslizar los pies dentro de éstos.

Proviene los hombres y mujeres en mención, de familias que viven en condiciones precarias, cuyo padre ha sido peón, obrero o vendedor de mercancía y la madre realiza labores domésticas en el hogar o lava ropa a otras familias que no pertenecen a la misma comunidad. En estos sistemas familiares el hombre se constituye en la figura ausente del hogar y la madre la más cercana a los hijos, pero en el momento de las decisiones relacionadas con éstos, es la opinión del padre la que cuenta y la madre acata lo dicho por él. Las expectativas en cuanto a la educación de los hijos, funciones que deben desempeñar el hombre y la mujer se traducen en :

- a) Los hijos especialmente los varones deben estudiar hasta donde las condiciones lo permitan, después hay que trabajar para ayudar en la casa.

- b) Las mujeres además de estudiar lo necesario para que no se dejen engañar de nadie, deben desempeñarse como amas de casa, para que en el día de mañana que formen un hogar su marido se sienta satisfecho.

Los varones sobre todo los mayores, ocupan un sitio destacado y ejercen en cualquier momento la autoridad que tiene el padre, especialmente cuando se trata de corregir a sus hermanos menores, ello se manifiesta en la aplicación de sanciones a éstos, lo que se origina en el principio reconocido culturalmente que el varón tiene este derecho, lo anterior hace que el menor se convierta en dependiente del mayor "un cierto modo de esclavitud y dominación". "El mayor manda al menor, el menor obedece; el mayor tiene derecho de reprender e incluso de pegar al menor". "Entre el menor y la mujer hay una cierta identidad frente al mayor hombre ambos llevan las de perder".



Tabla No. 1

Actividad económica desempeñada por los miembros de las parejas que constituyen la población objeto de estudio en la Comunidad de Fredonia. Cartagena. Nov. 1991 - Feb. 1992.

ACTIVIDAD ECON.	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	No	%	No	%	No	%
Vendedor de alimento (Mercado Bazurto).	8		1		9	
Albañil	5				5	
Carpintero	5				5	
Obrero	2				2	
Chofer	3				3	
Ama de Casa			16		16	
Empleada doméstica			6		6	
T O T A L	23		23		46	

Datos recogidos por las autoras.

2.2 CARACTERISTICAS CULTURALES

En las parejas que residen en el barrio que hemos mencionado se ha encontrado lo siguiente: Prevalece la unión libre, seguida por el matrimonio católico y por último la unión concubinaria. Son mujeres y hombres que se han unido en la gran mayoría de los casos, porque para la mujer su principal meta es formar un hogar, por sentir que está enamorada o por creer que al conformar su sistema familiar la situación económica mejorará.

El hombre por tener una mujer que lo atienda, por querer vivir con una mujer, lo que va unido al deseo de tener una relación sexual frecuente y sin límites y porque al igual que la mujer se siente enamorado (Ver Tabla No. 2).

El noviazgo de estas parejas tienen generalmente una duración de dos a cinco meses, al cabo de los cuales deciden "salirse" (ir a vivir juntos). Los cambios que suceden del noviazgo a la convivencia son dramáticos, parece que existe la sensación cultural que la convivencia acaba con el encanto del noviazgo, pero haciendo un análisis de algunas situaciones captadas al aplicar los cuestionarios y a través del estudio de caso, muchas veces lo que sucede es que la mayoría de las parejas vivieron una etapa cargada de mutua a

tracción física en donde el hombre tiende a robarle territorio a la represión sexual de la mujer gozando con el descubrimiento y la entrega paulatina del cuerpo de ella, lo que no sucede en la convivencia donde no sólo se enfrentan (las parejas) al goce sexual, sino a la lucha por la supervivencia en un medio que no brinda muchas posibilidades, y por otra parte a la forma como cada uno analiza las situaciones vividas.

Durante el noviazgo no se reflexiona sobre la vida que se llevará en el futuro; tanto el hombre como la mujer se muestran interesados en descubrir su sexualidad.

Desde muy temprana edad es frecuente que tanto el varón como la hembra (especialmente el varón) adquieran un lenguaje rico en materia sexual, hasta el punto de que todas las áreas vitales se impregnan de lenguaje erótico convirtiéndose toda el habla al igual que toda la realidad en una fantasía erotizada y erotizante.

Al tiempo de estar conviviendo los esfuerzos por lo general de la mayoría de las mujeres convergen a llegar a legitimar su unión para alcanzar el status de "hogar legítimo". De esta manera el matrimonio confiere categoría, las personas, en especial las mujeres ven en la carencia del vínculo el dete

rioro del status, por ello es frecuente que en esta comunidad cada persona casada hace amplio reconocimiento de su situación y de que sus progenitores alcanzaron el mismo goce, lo que le permite proyectar hacia otras su prestigio.

En estos sistemas sociales el predominio de la unión libre, es un comienzo de escape de las normas de control que la comunidad ejerce sobre el individuo en la estructura de la familia; las parejas en donde se da la unión libre aparecen frecuentemente como una forma tradicional que puede desembochar después de un largo período de conformación familiar (uno o dos años) en madre solterismo, por deserción del hombre de la unidad doméstica.

El concubinato es el tercer tipo de unión de la pareja, dentro de este tipo de unión prevalece el concubinato simple en contrándose que es el hombre quien generalmente tiene un vínculo matrimonial anterior y sostiene vida marital con su unión previa y con mujeres complementarias lo que nos lleva a concluir que en este sector de la población el concubinato es poligínico y no poliándrico. Un hombre como se ha anotado anteriormente puede mantener relación activa con su esposa y una o más mujeres (concubinas) mientras que no hemos encontrado un solo caso en que siendo la mujer casada, conviva con su esposo y otro (s) varones (poliándria).

Pero si existen algunos casos de mujeres casadas comprometidas en relación de concubinato, cuya relación actual parte de una unión matrimonial previa, trunca, la cual ha quedado atrás en su vida, de manera que la nueva es sustitución de su desintegración familiar inicial; constituye un reemplazo al cual se entrega monogámicamente, centralizando en el nuevo compañero por lo menos mientras convive con él su vida biológica y hogareña. Puede ocurrir si, que esta relación no llegue a ser estable y la mujer deambule sucesivamente al lado de subsiguientes compañeros.

En los tres tipos de uniones, es frecuente encontrar que la pareja busca afanosamente la llegada de los hijos, teniendo poco tiempo de convivencia, parece que la llegada de los hijos es una necesidad, porque el hombre y la mujer creen en contrar un lazo fuerte que mantenga la unión, con ello el hombre manifiesta su masculinidad y la mujer expresa sentirse segura económicamente, las mujeres piensan que cada nuevo hijo es una obligación más que aumenta la cuota para el gasto de la casa.

Además culturalmente la expectativa de la comunidad es que la mujer inmediatamente al unirse a un hombre debe tener hijos, éstos se tienen para demostrar ante los demás sus capacidades de hombre y mujer.

"...lo que hace suponer que existía la tradición que el primer hijo no debía demorarse en su llegada, pues la fecundidad de la pareja debía demostrarse a la comunidad como una cualidad trascendente o de gran aprecio cultural" (15)

Las características culturales indudablemente están insertas en una estructura socio-económica que no podemos desconocer. Esta estructura en Colombia se manifiesta en situaciones de desigualdad económica, carencia de recursos de subsistencia para una gran mayoría de la población, desempleo masivo, bajos niveles de salud, educación y vivienda, factores que van creando un gran malestar social y específicamente repercute de una forma nociva en el interior de las familias.

(15) Gutierrez de P, Virginia, Op Cit. Pág.243.

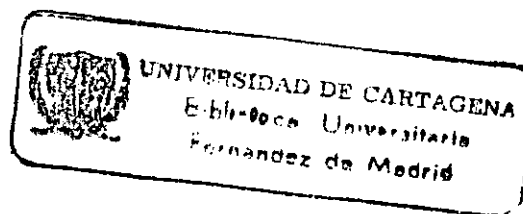


Tabla No. 2

Motivo para conformar la unión de cada uno de los miembros de las parejas en la Comunidad de Fredonia. Cartagena Nov. 1991 - 1992.

MOTIVOS	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	No	%	No	%	No	%
Para mejorar la situación económica.			10	43.4	10	21.7
Quería formar su propio hogar.	2	8.7	1	4.3	3	6.5
Por abandonar la obligación de su hogar inicial.	10	43.5	3	13	13	28.2
Embarazo	8	34.8	3	13	11	23.9
Matrato físico y verbal por parte de los padres de la mujer.			4	17.3	4	8.7
Por estar enamorado (a).	3	13.0	2	8.6	5	10.9
TOTAL	23	100%	23	100%	46	100%

Datos recogidos por las autoras.

Tabla No. 3

Tipo de unión de cada uno de los miembros de las parejas objeto de estudio en la Comunidad de Fredonia. Cartagena. Nov. 1991 - Feb. 1992.

TIPO DE UNION	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	No	%	No	%	No	%
Libre	10	43.5	8	34.7	18	39.1
Matrimonio Catolico	5	21.7	6	26.1	11	23.9
Concubinato Simple	8	34.8	5	21.7	13	28.3
Concubinato Doble			4	17.3	4	8.7
TOTAL	23	100%	23	100%	46	100%

Datos recogidos por las autoras.

2.3 CARACTERISTICAS FAMILIARES

Las familias que constituyen la comunidad de Fredonia por lo general son de origen rural y las cuales han emigrado a la Ciudad por la necesidad de conseguir empleo y mejorar sus condiciones de vida.

"La familia es un grupo social en donde las características generales y particulares de esta organización, pluralidad de individuos actuando desde sus respectivas posiciones (status) y cumpliendo papeles (roles) específicos buscan a través de la interacción establecida la consecución de unos fines más o menos determinados (16).

En esta Comunidad la familia como organización social se conforma a partir de la relación conyugal o de pareja, generalmente por unión libre que posteriormente puede culminar en un matrimonio: la mujer se prepara para desempeñar se dentro de una unidad doméstica y el hombre en el área reproductiva.

(16) Paez, Morales, Guillermo. Op Cit. Págs. 17, 23.

La complejidad es el rasgo característico de estas familias, en cuanto a composición familiar se refiere, generada esta por la gran inestabilidad de la pareja. Se encuentran varias modalidades, la primera corresponde al grupo familiar formado por el padre, la madre y los hijos, producto de esa unión que ha permanecido estable a través del tiempo que por sus peculiaridades se considera familia nuclear y corresponde al 15.2%. Dentro de este grupo de familia con una sola unión, se encuentran hogares de familias incompletas representadas en un 12.2% clasificadas de la siguiente manera:

Hogares de madre ausente constituye el 0.7%, hogares de padre ausente 6.3%, ambos padres ausentes y los hijos a cargo de otros 5.4%. Se encuentra también un subgrupo donde el rol materno lo desempeña la madrastra ocupando un 4.2%. Sin embargo esta estructura en donde la mujer sólo ha tenido una unión marital, no es la más representativa y aparecen familias con más de una unión convivencial debido a que cuando ocurre la desintegración de la anterior, hombre y mujer por separado conforman un nuevo grupo familiar trayendo a éste los hijos existentes de uniones anteriores, constituyendo un hogar de procreación y originándose así una nueva familia con características de unión libre sucesiva, es aquella en donde la figura paterna está representada por el padrastro, de presencia ocasional en el 43.5% de los casos

o la figura materna por la madrastra. La ocasionalidad masculina obedece a que debe compartir su tiempo y su dinero con varias mujeres.

La familia incompleta originada por más de una unión se presenta en 7.1% distribuida de la siguiente forma: Hogares de madre ausente 0.8%, de padre ausente 4.3%, y hogares de padre y madre ausente el 2%.

Como puede observarse, resalta el hogar donde el padre está ausente demostrando así la poca responsabilidad por parte del hombre de la comunidad con relación a la crianza de los hijos.

Aún en la comunidad se conservan las familias extensas, es decir aquellas conformadas por los padres, hijos, tíos, abuelos, primos y hasta parientes (17.2%).

De lo anterior se deduce que la composición familiar más sobresaliente es la que ha surgido de varias uniones y que corresponde al 68.1%.

Es importante resaltar, que estas estructuras presentan una permanente evolución y pasan en períodos de tiempo muy corto de una forma a otra, de familia nuclear al fenómeno de

madre-solterismo, época en que la mujer debe hacer frente sólo a las necesidades de los suyos. Este grupo puede volver a convertirse en familia nuclear ante la aparición o presencia de un nuevo hombre y puede convertirse o no en familia incompleta.

2.4 CRIANZA DEL VARON Y DE LA HEMBRA EN LA COMUNIDAD.

La crianza de los hijos en un período de socialización para que el niño llegue de cierta manera a ser miembro íntegro de la comunidad, por ende el fin es que el niño siga las costumbres que socialmente están definidas para este grupo social.

La primera manifestación importante para nuestro análisis es la manera como se imparte la crianza en la comunidad, debido que ésta varía o difiere considerablemente de una sociedad a otra.

En nuestro caso, las familias de Fredonia, tradicionalmente desde que el niño aprende a caminar y hablar se le enseña a ser fuerte; cuando pelea con otro niño y llora se le castiga para que aprenda a ser hombre. No se le puede mimar demasiado y tampoco debe realizar labores que no le correspondan a su sexo, como por ejemplo lavar platos, barrer, co

cinár, etc. El ser hombre le exige que se exprese con ademanes, vocabulario brusco y un trato fuerte.

"En el proceso de socialización no solo hay varios agentes que actúan sobre el niño, sino que existen varios métodos de adiestramiento social, varias maneras de aprender y enseñar". (17).

La niña es tratada con mas suavidad; no tiene la misma libertad que el varón y sobre ella se dá un excesivo cuidado.

Las madres muestran gran preocupación por sus hijas a medida que van creciendo, vigilandolas de cerca por temor a que pierdan la virginidad.

Se forman en la vida de la niña desde muy pequeño, roles domésticos y se le presentan como única alternativa la unión, el matrimonio y la maternidad.

El desempeño de la mujer dentro de la comunidad de Fredonia

(17) Departamento de Asuntos Educativos. Psicología Social del Adolescente. Edt. Unión Panamericana. Washintong. 1969. Pág. 17.

se basa en unos componentes desde ante ya definidos; la su misión, la obediencia y la docilidad, prevaleciendo entonces, marcos culturales, tradicionalistas rígidos y marcada mente diferenciadores en la crianza del varon y de la hembra.

"Las prácticas de crianza que usan los padres constituyen un medio para enseñar al niño el conjunto particular de conducta, valores y actitudes que son propias de la familia". (18).

Muy apesar de que estas familias tienen distintas concepciones respecto a la crianza del varón y de la hembra (como lo muestra el cuadro anterior de las opiniones recogidas), en ellas hay implícito valores que todavía permanecen y otros que se han ido modificando pero que no han perdido su contenido y se mantienen independiente de su edad.

(18) Departamento de Asuntos Educativo. Op. Cit. Pág. 46.

Concepto sobre la Crianza del hombre y de la mujer de cada uno de los miembros de las parejas de la Comunidad de Freedomia. Cartagena. Nov. 1991 - Feb. 1992.

CONCEPTOS	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	No	%	No	%	No	%
1) La crianza del varón y de la hembra debe ser igual ya que ambos corren el mismo riesgo y hay que brindarles igual libertad.	2	8.7	4	17.4	6	13.0
2) Debe ser igual en relación con la educación pero dándole más libertad al hombre y cuidando a la mujer para que no pierda la virginidad.	5	21.7	8	34.8	13	28.3

CONCEPTOS	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	No	%	No	%	No	%
3) La crianza debe ser diferente porque al hombre hay que tratarlo con más carácter, brindándole mayor libertad para que aprenda a ser hombre y a la mujer más suave porque es más pasiva.	9	39.1	5	21.7	14	30.4
4) Debe ser diferente, brindándole mayor libertad al hombre porque es fuerte, en cambio la mujer corre el peligro de perder la virginidad porque es más débil.	7	30.4	6	26.1	13	28.3
T O T A L	23	100%	23	100%	46	100%

Así como para los padres de 50 años de edad es importante el cuidado de la mujer más que el del hombre, para los del grupo de 27-32 años de edad también lo es.

Consideramos que la dureza y la suavidad son elementos esenciales en la crianza del varón y de la hembra. La dureza implica ser más hombre y aquellos que demuestran tendencias de tipo homosexual se convierten en una desgracia para la familia y la comunidad.

Al hombre se le brinda más libertad desde pequeño para que realice prácticas sexuales tempranas y así pueda demostrar su capacidad reproductora.

"La relación entre padre e hijo en cuestiones de sexo es algo más que positiva, pero es raro que se lo mencione, parece existir un tácito pacto masculino entre padre e hijo.

El padre siente gran satisfacción al haber engendrado un hijo macho. Se transfiere al hijo un conjunto

de actitudes masculinas que ha sido
llamado complejo de virilidad". (19)

Desde pequeño al niño se le está moldeando una imagen muy diferente a la de la niña, de tal manera que las mujeres se comportan de cierta forma y los hombres de otra.

Al respecto Virginia Gutierrez de Pineda nos dice:

(19) Dpto. de Asuntos Educativos. Op. Cit. Pág. 22.

Opiniones de algunos miembros de las parejas cuyas edades oscilan entre los 27-32 años de edad respecto a la crianza del hombre y de la mujer de la comunidad de Fredonia. Cartagena Nov. 1991 - Feb. 1992.

CONCEPTOS	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	No	%	No	%	No	%
1) La crianza debe ser igual pero dándole más libertad al hombre, en cambio la mujer debe estar recogida en su casa.	2	8.7	3	13	5	10.9
2) La crianza debe ser diferente porque al hombre hay que cuidarlo con más rudeza y a la mujer hay que cuidarla porque puede perder la virginidad.	10	43.5	12	52.1	22	47.8

CONCEPTOS	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	No	%	No	%	No	%
3) Debe ser diferente porque hay que darle más libertad y la mujer debe estar en la casa porque sino se pierde.	9	39.1	7	30.4	16	39.8
4) La crianza debe ser igual porque el hombre y la mujer son iguales, se les debe dar igual libertad.	2	8.7	1	4.3	3	6.5
T O T A L	23	100%	23	100%	46	100%

S C I B

00020964

Opiniones de algunos Miembros de las parejas cuyas edades oscilan entre los 40 - 50 años de edad respecto a la crianza de hombre y de la mujer de la Comunidad de Fredonia. Cartagena. Nov. 1991 - Feb. 1992.

CONCEPTOS	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	No	%	No	%	No	%
1) La crianza debe ser igual pero la mujer debe cuidarse porque pierde más que el hombre.	2	8.7	5	21.7	7	15.2
2) .La crianza debe ser diferente por que el hombre se debe criar con caracter pero la mujer no porque es más llevativa.	14	60.8	11	47.8	25	54.3
3) Debe ser diferente porque la mujer debe cuidarse y no dejar que pierda la virginidad, al						

CONCEPTOS	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	No	%	No	%	No	%
hombre hay que darle más libertad para no correr el riesgo de perder nada.	6	26.1	5	21.7	11	23.9
4) Los hijos deben criarse de igual manera, se les debe aconsejar del mismo modo y darle la misma libertad.	1	4.3	2	8.7	3	6.5
T O T A L	23	100%	23	100%	46	100%

"La personalidad social básica del varón esta moldeada por la estructura de la sociedad, por las imágenes culturales y reales del hombre y de la mujer que se ajusta a ella, sus funciones respectivas y el estereotipo doméstico; por las expectativas de proyección de la familia sobre la comunidad y la interferencia de esta sobre la sociedad.

A través de la imagen varonil y para entender su formación es necesario tener presente la suma de legados de que es parte. (20).

La crianza de la hembra conlleva a que ésta desarrolle un papel positivo a la realización de las labores domésticas, y una total pasividad para otras labores que estan fuera de casa, se le reprime la libertad, manteniendo un control sobre su cuerpo ya que de esta manera no se corre el riesgo

(20) Gutierrez de Pineda, Virginia. Op. Cit. Pág. 160.

de que pierda la virginidad. Son costumbres de tipo cultural que circunscriben a la mujer a la casa y al hombre a la calle.

Existe una tendencia opuesta en los roles de género, siendo excesivo para la mujer, mientras que al hombre lo realza.

Las exigencias para el cumplimiento son particularizadas para la mujer dejando al hombre una mayor libertad sexual, ir y venir cuando el quiera.

"Cada persona debe enmarcarse en un modelo de ser "macho" o "hembra" que no lo determina su instintividad sino que se marca culturalmente, buena parte de la educación sexual y especialmente la educación social imparte actividad familiar, va en ese orden de cosas, se debe aprender a ser hombre o mujer, pero nunca se debe descubrir su modo de ser hombre o mujer" (21).

(21) Jaramillo E. Gabriel. Cabrales V. Carmen. Op. Cit. Pág. 216.

Las jóvenes comienzan desde muy pequeñas a adoptar un comportamiento propio de su sexo encajando en moldes sexuales estereotipados; el hombre es seguro, fuerte, rudo, dominante, en cambio, la mujer, dulce, afectiva, sensible y pasiva.

Los privilegios y obligaciones de cada sexo están claramente definidos, existiendo además una frontera o línea divisoria entre ambos sexos.

"Se procura que después de la infancia los chicos jueguen en sus propios grupos separados de las niñas, con lo cual se quiere evitar que posteriormente los adolescentes entren en intimidades o que las niñas participen en juegos duros e inapropiados para ellas. Entre los 6 y 15 años de edad las niñas pueden aprender todo lo que necesitan para manejar un hogar y criar sus hijos. (22).

Tradicionalmente las jóvenes en esta comunidad han tenido

(22) Departamento de Asuntos Educativos. Op. Cit. Pág. 42.

menos oportunidad que los varones para asociarse libremente y sin temor con su grupo de iguales; ellas están más ligadas al mundo hogareño, centrando sus intereses a la familia y no en actividades propias de su edad como se da en otros grupos en los cuales la vida social de la adolescente es diferente, en donde se da un proceso de interacción entre ambos sexos y el sistema de normas no es tan restrictivo.

La vida cotidiana de las jóvenes en esta comunidad está condicionada por las imágenes culturales del hombre y la mujer que se viene dando a través de todo el proceso de socialización, fundamentado este en la clara división de los espacios femeninos y masculinos a los cuales deben responder desde temprana edad; los hijos toman desde muy pequeños a los padres como modelos; así el padre sale a trabajar y la madre atiende el hogar.

Se está conformando un esquema que posibilita y que prepara a la joven para la unión, de tal manera que la mujer en su hogar es socializada para llegar a optar un rol de ama de casa.

Es así como la crianza de los hijos bajo el patrón de la diferencia de sexos, la asignación de roles, los intereses que cada uno posee y el comportamiento que cada una de las perso

nas asume, son los elementos o aspectos que estan posibilitando, contribuyendo y por ende fundamentando las uniones en la comunidad de Fredonia.

2.5 POSICION FEMENINA Y VARONIL EN EL HOGAR.

En la comunidad la familia inicial se constituye para el varón en el medio en el que él da comienzo a su poder y dominio pues por el hecho de ser varón se hace acreedor a una posición superior y a una serie de privilegios (más libertad, autoridad, respeto, etc.) con relación a sus hermanas.

"El hombre se proyecta sobre la sociedad, que es ámbito de varones, desde su hogar de procreación, comienzo de su dominio o sea que el origen de su poder está en su unidad doméstica de génesis". (23)

Es así como al conformar su hogar en este focaliza su mando individual y fuera de esto el hogar pasa a representar la acción misma de su poder, por ende no es fuera de lo común encontrar en la comunidad mujeres "amas de casas" que atri

(23) Gutierrez de P. Virginia. Op. Cit. Pág. 151.

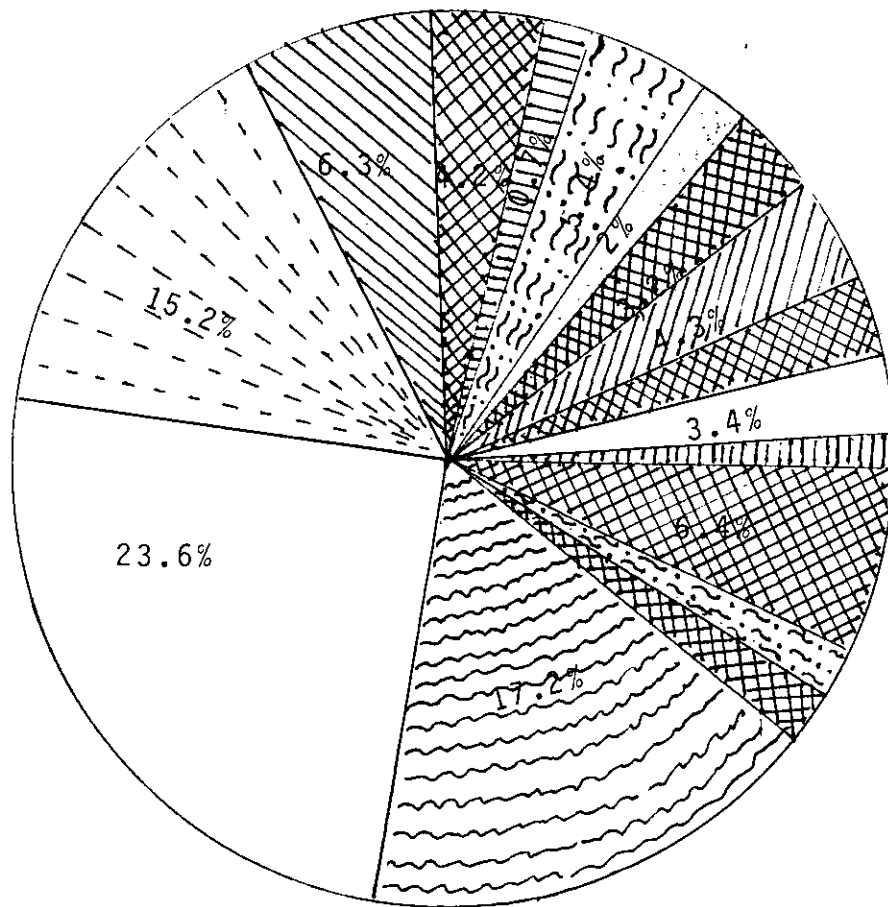
buyan tanto la forma de ser y de actuar de éllas y de sus hijos, a las exigencias y forma de ser del marido o padre, para ilustrar lo anterior una expresión lanzada por una habitante de la comunidad.

"Ni yo, ni mis hijos salimos a la calle salvo hacer los mandados porque su papá es muy fregado"

Lo anterior también deja ver claro la posición de la madre (mujer) en el hogar, ella se constituye en la persona que a toda hora y en todo momento se encuentra ahí atendiendo lo todo (quehaceres domésticos, vigilancia de los hijos, etc.) y que además la caracteriza la sumisión, obediencia y docilidad.

GRAFICA No. 2

Uniones Maritales con relación a la Estructura familiar de los Miembros de las parejas que constituyen la población, objeto de estudio en la comunidad de Fredonia. Cartagena. Nov. 1991 - Feb. 1992.



Número de Uniones

- Una Unión
- Dos Uniones
- Tres Uniones
- Cuatro Uniones

- Madre-Padre-Hijos
- Madre - Hijos
- Madrastra-Padre-Hijos
- Padre - Hijo
- Otros (Tios, Abuelos)
- Madre-Padrastro-Hijos
- Madre-Padre-Hijos-Parientes.

De lo anterior radica la transcendental importancia que para el hombre de la Comunidad tiene el engendrar hijos varones pues éste no perderá el apellido, lo transmitirá en renuevos en cada generación. El descendiente varón otorgará al Padre la posibilidad de proyectarse sobre la vida social de cada generación, por la identificación tan integral que con él realiza. Con las hijas no sucede lo mismo, por su papel pasivo en la cultura, cuando llegan al hogar, el padre las mira compasivamente, doliéndose anticipadamente de lo que van a vivir, es así como al nacer una niña es común que al preguntar por el sexo tanto hombres como mujeres en la comunidad respondan: "tuvo carne para goleros", dando a entender que en un futuro pasará a pertenecer a un hombre al cual se tendrá que condicionar si quiere realizarse como mujer (tener un marido, hijos, un hogar).

3. CONFORMACION DE LA PAREJA, CONFLICTOS Y DESINTEGRACION

3.1 NOVIAZGO Y RAPTO DE LA NOVIA

El noviazgo es una etapa que no tiene trascendencia para la vida futura de los jóvenes en la comunidad de Fredonia. Este se presenta como una situación llena de conflictos, debido a los obstáculos que ponen los padres especialmente de la joven cuando empieza una relación amorosa. Para Alberto Vasquez el noviazgo es una etapa de acuerdos y diálogos donde la pareja va a tener tiempo de conocerse, la cual cuenta con edad suficiente para decidir y responsabilizarse del hogar; situación que no parecen ser las acompañantes de los jóvenes durante esta etapa en la comunidad, debido que generalmente el noviazgo se inicia a una edad que oscila entre los 12-16 años, sin contar el joven con el requisito principal, establecido culturalmente por la comunidad, como es, tener una situación económica definida, como tampoco están psicológicamente preparados para el noviazgo por los intereses particulares que cada uno posee. (Ver capítulo No. 1).

Con relación a la actitud asumida por los padres de la joven durante esta etapa, se acentúa sobremanera la vigilancia y el control ejercido especialmente por la madre desde el momento en que la joven experimenta la primera menstruación que se supone habilita el desarrollo de una vida sexual. Al tener novio la joven se considera inmediatamente con el deseo de buscar marido.

Lo anterior lo confirma el testimonio de una de las señoras con quienes se realizó el estudio de caso.

"Mi primer novio y quien fué mi primer marido, lo tuve a los 14 años, en mi casa no lo aceptaban porque decían que él no estaba trabajando como para responsabilizarse de mí en caso que yo me fuera con él. Así que mi madre me prohibió las salidas".

La actitud asumida por los padres del joven durante esta etapa dirigida a motivarlo para que éste de rienda suelta a sus instintos masculinos, no solamente manteniendo noviazgo con una joven, sino con todas las que sean posibles debido que

de esta forma demostrara desde el inicio sus capacidades varoniles futuras; cabe anotar que los padres también experimentan el temor que su hijo asuma la responsabilidad de "sacarse una joven" sin contar con un trabajo que le permita costear los gastos que ello implica, pero al ser así, el joven puede contar con el apoyo de ellos debido que culturalmente está establecido que "la falta del hijo (varón) le tapa pan sus padres".

Con relación a lo anterior uno de los señores con quien se llevó a cabo el estudio de caso nos comentó lo siguiente:

"Cuando tuve mi primera novia, a los 12 años, mi papá se enteró, noté que se sintió muy contento y me dijo que "así era", y que tuviera todas las que pudiera pero que no me metiera en líos, si eran señoritas".

Lo habitual y común en la comunidad es que al entrar los jóvenes en la etapa de adolescencia, se supone, están en la capacidad de mantener un noviazgo, aunque las expectativas que poseen los padres acerca del comportamiento de los mismos ante este hecho varían de acuerdo al sexo, justificando

le al varón el hecho de tener las novias que él quiera; en cambio a la hembra se le controla al máximo pues se teme que pierda la virginidad.

Lo anterior lo confirma las respuestas obtenidas de los hombres y mujeres que conforman la población objeto de estudio, al pedirle su opinión acerca de la actitud que asumirían ante la posibilidad que un hijo o hija de ellos pudiera mantener un noviazgo al entrar en la etapa de adolescencia. (Ver cuadro No. 4)

El cuadro No. 4 deja ver que a pesar que los padres expresan de diferentes formas la actitud que asumirían al respecto, el contenido en cada una de las respuestas no cambia es el mismo.

Es así como el noviazgo es una relación que normalmente ocupa solo unos meses, por ello no se establecen acuerdos y planes porque la mayoría de las parejas no han tenido tiempo, ni la oportunidad para hacerlo. Al respecto una de las señoras nos comentó lo siguiente:

"Nunca tuve la oportunidad de hablar con mi novio, porque mi mamá y mis hermanos me mantenían vigilada hasta cuando salía de la casa hacia el colegio, por ésto solo nos comunicamos por papelitos, mi noviazgo fue muy corto, solo duró (2) dos meses".

Generalmente estos noviazgos se realizan a escondida de los padres de los jóvenes, debido a las presiones y limitaciones de que es víctima la joven y por su parte el joven no acostumbra a comunicarse a sus padres porque una de las cualidades que debe poseer el hombre cuando mas tiene una relación amorosa es el recato.

Opiniones de los padres, acerca de la actitud que asumirían frente a un hijo (a) que mantuviera noviazgo en la etapa de adolescencia.

OPINIONES	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	No	%	No	%	No	%
1) En el caso del varón se dejaría que tuviera no solamente una, sino más porque el no tiene nada que perder.	12	52.2	8	34.8	20	43.5
2) La hembra, que la cuide la madre, que no la deje salir y cuando lo haga que sea acompañada, para que no se atreva hacer nada malo (Verse con el novio).	6	26.1	10	43.5	16	34.7
3) En el caso de Varón se aconsejaría que tuviera sus novias, pero que cuidara de no hacerse compromi						

OPINIONES	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	No	%	No	%	No	%
3) Sacarse a la novia)	2	8.7	3	13.0	5	10.4
4) En el caso de la hembra se maltrata físicamente para que se olvide del novio.	3	13.0	2	8.7	5	10.9
T O T A L	23	100%	23	100%	46	100%

Datos recogidos por las autoras.

Uno de los señores nos comentó lo siguiente:

"Cuando un hombre tiene amores con una mujer no tiene porqué decirselo a nadie, ni en el caso que los vean, debe negarse, y con mucha mas razón cuando se tiene más de una que es la costumbre".

Generalmente estos noviazgos se realizan a escondida de los padres, quienes se enteran por medio de los vecinos o por un familiar. Como respuesta los padres de la joven actuan por lo general con agresividad, maltratandola física y verbalmente, aún delante de otras personas. Con relación a ésto una señora nos comentó:

"Me escape con mi novio porque mi mamá y mi papá me maltrataban mucho, hasta delante de la gente, a mi me daba pena porque ya era una señorita".

Es así como las jóvenes ante la intransigencia de los padres y los constantes agravios de que son victimas, deciden salir

con el novio quien a su vez desde que inicia la relación de noviazgo no ha sesado de insistirle para que esto (salitório) suceda.

"El noviazgo es relativamente secreto en sus primeras etapas. Con excepción de las amigas más íntimas, nadie sabe con certidumbre quien está galeantando a quien.

Las parejas con frecuencia logran ocultar sus relaciones aún a los miembros de su respectiva familia".

(24).

La constitución de la unión se da aunque los padres tanto de la joven como del joven, no estén de acuerdo con la pareja que han elegido. Por su parte el joven acostumbra a llevar a la joven a casa de sus padres a altas horas de la noche el mismo día en que deciden convivir juntos o después de haber estado conviviendo por un período de dos a tres días en casa de algún amigo o pariente. Uno de los señores

(24) Departamento de Asuntos Educativos, Unión Panamericana. Psicología social del Adolescente. Segunda Edición. Pág. 12.

nos comentó lo siguiente:

"Cuando un hombre se saca a una mujer, lo hace tarde de la noche y se la lleva para casa de un amigo o familiar y al cabo de dos o tres días se van a casa de los padres de él, también puede suceder que la lleve directamente a casa de sus padres, se acostumbra hacerlo así (tarde de la noche o después de haber convivido en otro lugar con el fin de que los padres de él no se opongan pues temen que al devolverse con la joven sus padres se ofendan y escandalisen ante el temor y la duda que la joven ya se haya entregado al hombre".

Es así como los jóvenes deciden conformar pareja sin tener en cuenta como van a afrontar esta nueva situación.

La primera noche de la Unión, la pareja casi siempre no tiene relaciones sexuales por el miedo de la joven ante lo que va a suceder.

Normalmente las jóvenes no reciben ninguna clase de información al respecto. En sus hogares la sexualidad esta fundamentalmente enmarcada dentro de un marco estricto y lleno de tabúes.

Generalmente la relación sexual se realiza al segundo o tercer día de la unión y de una manera violenta. La mujer es forzada y golpeada por su marido dejando en ella una imagen negativa hacia las relaciones sexuales; normalmente es un acto de violencia.

Al respecto algunas señoras nos dijeron:

"El día que me sali con mi marido, no tuvimos relaciones sexuales, pero la noche siguiente él me amenazó con dejarme en casa de los parientes de él (lugar donde habíamos ido cuando nos salimos), esas primeras relaciones me dejaron insatisfecha, él siempre me tomaba a la fuerza".

Otra señora nos hacia el siguiente comentario:

"En la primera noche no tuvimos relaciones sexuales, la siguiente noche yo no quería aceptarle, él me tomó a la fuerza, me pegó y me obligó a tener relaciones sexuales con él. Después las otras relaciones sexuales también fueron a la fuerza, yo tenía miedo".

3.1.1. Regreso, Acuerdos y Ubicación de la Pareja.

Generalmente después que la pareja se ha unido es muy normal que el padre del joven acompañado de un hermano, o un familiar, se reúnan con los padres de la joven y realicen los convenientes acuerdos respecto a la situación de éstos. Consideramos entonces, que es la familia la determinante en última instancia de estos asuntos.

"...las salidas de las parejas son llenas de misterio, lo que merece un análisis mejor, muy temprano en la mañana las dos familias hacen su propio ritual de escándalo y problematización,

todo el sector presencia a la expectativa, pero rápidamente llegan a un acuerdo de compensación entre las familias para que queden bien salidos; es común ver miembros de ambas familias tomarse el despacho parroquial para determinar el proceso hacia el matrimonio, el cual es decidido fundamentalmente por las familias mas que por la pareja". (25)

Es importante resaltar que los padres de la joven desean ante todo que el muchacho se case con la joven como una forma de volverle a la honra. Aunque algunos de estos matrimonios son forzados, otros no llegan a realizarse inmediatamente debido a que los jóvenes no tienen la edad para casarse.

Es de anotar que el matrimonio para las familias de Fredonia no es un requisito esencial ya que este se da después de la unión y algunas veces forzado; a diferencia de Alberto Vasquez que lo presenta como una decisión libre, una convivencia de dos donde se va elaborando una nueva relación mutua

llena de acuerdos y donde se va elaborando una independencia total para la pareja.

"Si una muchacha pierde su virginidad en esas circunstancias, el hombre responsable puede escoger entre el matrimonio o pagar dinero a ella como indemnización..." (26).

Algunas de las señoras nos comentaron lo siguiente:

"Cuando me salí, mi papá averiguó donde estábamos y nos fué a buscar. Cuando nos encontró nos trajo y arreglaron con la familia de él para cuando yo tuviera la mayoría de edad".

Otro testimonio nos hacia la referencia siguiente:

"El mismo día que nos salimos, mi suegra fue donde mi mamá y dispusieron

(26) Departamento de Asuntos Educativos. Op. Cit. Pág. 13.

que teníamos que casarnos, aunque yo sabía que a esa edad no podíamos hacerlo".

Al establecer los acuerdos entre las dos familias, el lugar de residencia de la nueva pareja no será otro que la residencia de los padres del joven, donde se les asignará una habitación y se compartiran los gastos de alimentación, utencilios domésticos y objetos de uso personal con el resto de la familia. Culturalmente está establecido el lugar de residencia debido que se piensa que el hombre es el que debe proveer el hogar, pero este joven, por lo general al "sacarse" a la joven, no trabaja; el padre se encargará de la manutención de la joven pareja hasta cuando el joven consiga trabajo.

Uno de los señores nos comentó que :

"En la comunidad se acostumbra que las parejas que se salen vayan a vivir a la casa de la familia del hombre y aún así las que salen pedidas no viven solos sino con la suegra y no viven solos porque no tienen suficientes recursos económicos".

3.1.2. Llegada del primer, segundo, tercer hijo.

Normalmente cuando una pareja se une, debería elaborar una serie de acuerdos necesarios para cualquier par de personas. Deberían acordar las nuevas formas de vida con sus familiares de origen, las diferencias que surgen entre ellos como individuos, pero a diferencia de esto, estas parejas aún cuando todavía no han tenido tiempo de compartir solos su intimidad y funciones como pareja, se ven abocados con la llegada del primer hijo, el cual transforma el ritmo de vida viendose envueltos en situaciones de crisis.

Es así como sin contar aún tanto hombre como mujer con una preparación para la unión como tampoco sin haber llegado a un ajuste como pareja se ven ante la situación de que hay que recibir la llegada del primer hijo, el cual se convierte en un hecho inesperado.

Generalmente la joven al unirse no planifica porque el marido se lo prohíbe por el temor que ella le sea infiel. En otros casos las jóvenes se han unido ya embarazadas; de tal manera que la pareja nunca tiene la experiencia de vivir juntos en una sociedad de dos y es más crítica la situación debido a que los embarazos son seguidos.

Con relación a esto una de las señoras nos comentó :

"Al mes de haberme salido quedé embarazada, no pude planificar ya que mi marido no quería".

Al respecto un señor nos hizo el siguiente comentario:

"Cuando una mujer tiene su esposo no tiene porque cuidarse para no tenerle hijos porque todo mundo sabe que ella tiene su marido de puesto, lo que sucede es que hay mujeres que usan eso (anticonceptivos) para poder estar con varios hombres y el marido de puesto no se de cuenta".

Casi siempre los objetos necesarios para la llegada del primer hijo son regalados por las familias de la pareja. La suegra se encarga de atender a la joven en los primeros días del parto.

Es importante anotar el desconocimiento que tiene la joven acerca del embarazo y el parto. Al quedar embarazada estos

conocimientos los adquiere a través de las amigas o vecinos, ya que en el hogar no le hablaron sobre estos temas.

3.1.3. Independencia de la Pareja.

El logro de la independencia de la pareja sigue después de un extenso período durante el cual el joven ha logrado con seguir un trabajo que le permita solventar en cierta forma su hogar. Aunque la pareja está delimitando de cierta manera su propio territorio, su independencia no es total, debido a que las decisiones que tomen, siempre están influenciadas por los padres.

Desde el momento en que la pareja se independiza el cuidado y control de los padres hacia los jóvenes pasa a la comunidad.

Algunas veces debido a que el joven queda sin trabajo, nuevamente pasan a vivir a casa de los padres de él.

"No es posible separar fácilmente las decisiones de la pareja reciente de la influencia parental, por ejemplo, el punto de vista de los padres influye en si la esposa ha de trabajar

o en donde va a vivir la joven pareja".

(27).

Cuando la pareja decide independizarse generalmente se presentan conflictos con la suegra debido a que ella es la encargada de administrar el dinero de su hijo.

Una de las señoras nos hacía un comentario muy importante al respecto :

"Las relaciones con mi suegra fueron buenas durante el noviazgo y al principio de la unión porque ella era la que administraba el dinero, una vez yo exigí a mi marido la parte de dinero que a mí me correspondía para administrarlo, las relaciones se dañaron y eso que yo a él no le quité que le diera a ella la parte que le correspondía".

(27) Departamento de Asuntos Educativos. Op. Cit. Pág. 42.

Es así como todos los momentos que caracterizan la constitución de la unión en la comunidad, tales como el noviazgo, la unión, el matrimonio, la llegada del primer hijo se dan dentro de un ambiente lleno de limitaciones que los convierte en momentos difíciles y conflictivos.

3.2 CONFLICTOS DE LA PAREJA

Las dificultades y conflictos que vivencia la pareja desde su inicio se van haciendo mayores debido que una vez constituida la unión se suman problemáticas tales como: alcoholismo, infidelidad, bajos niveles de comunicación, etc.

3.2.1. Alcoholismo.

En la comunidad el consumo de alcohol se asimila en el hogar debido que éste (hogar) se constituye en la primera escuela que conoce el individuo, desde donde los primeros meses de vida empieza a formarse su personalidad recibiendo todas las influencias directas e indirectas del mismo, dicho de otro modo, el individuo desde muy pequeño escucha y presencia a los adultos (especialmente los hombres), quienes ante el primer momento libre que se les presente, se embriagan y hablan de lo bueno y necesario que es el alcohol para ellos, es así como en la memoria del niño van que

dando huellas que posteriormente darán como resultado un sendero trazado y aprendido por su experiencia.

3.2.1.1 Edad adecuada para comenzar la ingestión de bebidas alcohólicas. En la comunidad de Fredonia el consumo de alcohol se inicia desde la adolescencia, generalmente comienza con la incitación de los padres a tomar pequeñas cantidades de bebidas alcohólicas en ocasiones especiales, como una manera particular de que los menores se integren a las celebraciones de los mayores.

Apenas los jóvenes empiezan a disponer de ciertas libertades, a estar más desprotegidos de la familia, etapa que se da en la comunidad desde los albores de la adolescencia, debido a las presiones económicas, los jóvenes adolescentes y en algunos casos niños se ven precisados a trabajar en busca de colaborar con el sostenimiento familiar o en sus gastos particulares; esto le suele conceder por primera vez una cierta disponibilidad de dinero lo que les da prestigio y derechos.

El joven al tener dinero propio puede disponer de él en la forma que lo crea conveniente, tendrá derecho entonces a embriagarse si así lo desea sin que sus padres se vean en la obligación de reprenderlos, ya que el vicio es costeadado por

sus propios medios.

3.2.1.2. Algunas creencias relacionada con el Consumo de Alcohol. La manera como los habitantes de la comunidad piensan acerca del uso del alcohol depende mucho de las actitudes que adquieran durante su desarrollo, por ejemplo si el padre sirve a veces unos tragos cuando llegan amigos, pueden ver la bebida como algo ocasional, unido a una actitud social y cuyo uso debe ser moderado, en cambio lo que suele escuchar de su padre o mayor es decir "que necesita un trago" cuando tiene problemas, es cuando comienzan a ver la bebida como algo necesario siempre que se enfrentan a un problema serio, también, cuando por el simple hecho de tener un tiempo libre el padre no vacila en emborracharse, la visualizan (el licor) como lo más necesario para poder pasarla bien.

Se enumerarán a continuación lo que usualmente se escucha de los habitantes de la comunidad sobre lo que piensan del alcohol:

- Se necesita cierta cantidad de alcohol en el organismo para poder subsistir.

- El alcohol es bueno para la presión baja.

- El alcohol sirve para alimentarse porque tiene vitaminas.
- El alcohol sirve de purgante.
- El alcohol sirve para dicipar la pena, olvidarse de los problemas.
- La cerveza da fuerzas porque es un gran alimento.
- No hay nada que pueda sustituir al alcohol para sentirse chevere.
- Sin alcohol no hay fiestas.
- El alcohol es cosa de hombres en la mujer se ve muy mal.

3.2.1.3 Machismo y Alcohol.

El machismo es una expresión que en la comunidad de Fredonia equivale a hombria, por lo tanto constituye el elemento de terminante en la características del hombre completo.

Esta ideología le concede mayor libertad al hombre que a la mujer conlleva la idea de que el hombre debe demostrar su

superioridad en términos de un vocabulario, sus hábitos sociales y su conducta sexual.

El hombre debe probar ante sus compañeros y ante sus padres de que es un "macho", y la manera más común de hacerlo es teniendo varias mujeres, muchos hijos y tomándose unos tragos cada vez que tenga tiempo libre, lo anterior se considera en la comunidad como cosa de hombres.

El machismo es símbolo del hombre fuerte y del verdadero macho, en esta comunidad son tan machistas los hombres como las mujeres. Las madres desde pequeños inculcan a sus hijos varones la idea de que ser hombre es ser macho: y si no son machos serán rechazados por el medio, por otra parte a las niñas se les inculca la sumisión y la aceptación del predominio del macho sobre ella, de allí el origen de que la mayoría de las cosas esten bien para los hombres pero no para las mujeres.

Es así como el hecho de consumir bebidas alcohólicas es cosa de hombres aunque éste descuide los deberes que tiene para con sus hijos y su pareja.

La palabra hombre equivale a predominio, dominio, poder, inteligencia, supremacía sobre la mujer.

El sentido competitivo en el varón se considera como virtud, fuere cual fuere el reto impuesto como meta y, por extensión, llega a ser cosa de hombre, incluso la alta tolerancia frente al uso del alcohol y la embriaguez.

En este grupo social es el más "macho" es quien aguante más rón y quien disimule mejor sus efectos y esta persona es apreciada y buscada su compañía para cualquiera reunión.

El macho es aquel que desconoce el temor, quien ama la violencia, quien posee muchas mujeres y muchos hijos, quien golpee fuerte y quien aguante mucho la bebida.

A través de los cuestionarios se cuestionó si se consideraba que era bueno que las mujeres asumieran la misma conducta de los hombres, el 95.6% de los hombres consideraron que no y el 4.4% contestaron que sí.

La respuesta de las mujeres al respecto estuvieron así: 93.8% que no debían asumir la misma conducta de los hombres y el 6.2% respondieron que sí.

Notemos claramente que no existen diferencias significativas entre las respuestas de los hombres y las mujeres.

De acuerdo con lo anterior, es evidente que el consumo de bebidas alcohólicas no encaja dentro del rol femenino.

Es así como el hombre de la comunidad acostumbra a reunirse solo con sus amigos con el fin de divertirse a través del consumo de alcohol no permitiéndole a su conyuge participar. Con relación a ésto un señor nos comentó:

"Ninguna mujer seria y con verguenza se atreve a formar parte de la reunión de hombres con quienes su marido toma, debido que ella sabe que eso no es costumbre de la mujeres hacerlo y que además a ellas no se les ve bien".

3.2.1.4 Relación de la música con el consumo de bebidas alcohólicas. Al igual que toda la zona Sur-Oriental, la comunidad de Fredonia tiene fama que sus habitantes son alegres, bullangueros, extrovertidos y con un folclor rico en ritmos y armonías.

Es así como las características la preferencia por la música Vallenata, Afrocaribe o "Champeta" como popularmente suelen llamarla.

Al relacionar la influencia que la música puede tener en la ingestión de bebidas alcohólicas, los consumidores de la comunidad manifestaron que la música anteriormente mencionada los incita al consumo de licor porque muchas veces remueve en ellos sentimientos escondidos u ocultos, o porque los sentimientos que narran las canciones les llega porque son familiares o compartidas.

3.2.2. Infidelidad.

Una vez establecida la unión, el ejercicio de la sexualidad requiere atributos sumamente importantes: Madurez, intimidad, amor, etc.

La infidelidad se protocoliza en el momento en que uno de los cónyuges tiene una experiencia de connotación sexual con alguien del sexo opuesto. Cuando esto sucede las condiciones de una buena unión no se están cumpliendo, la infidelidad marcada difusión matrimonial arraigada profundamente en conflictos emocionales de la pareja. Entre los hombres la infidelidad es aceptada y se estimula como un rasgo típico de masculinidad. Esto concede cierta distinción y es motivo de orgullo.

En la comunidad, el varón infiel tiene todas las garantías

para llevar a cabo sus aventuras extramatrimoniales sin que sufra su estructura social, ni profesión, lo que es sorprendente ni siquiera su puesto frente a su propio hogar.

Es así como la infidelidad es un problema latente, es decir, que está allí y afecta no sólo los cimientos del matrimonio sino la estabilidad de los hijos, quienes están atentos a las más sutiles diferencias de afecto entre los padres.

Existen dos tipos de infidelidad: Uno, la accidental; dos, la que existe la voluntad de caer en ella. En ambos casos se produce una mezcla entre el placer de engañar y la obtención de poderes asociados al sexo.

3.2.2.1 Características Personales del Varón Infiel. El varón machista infiel es incapaz de establecer relaciones significativas con las mujeres, sus aventuras con ella son pasajeras y apenas sobreviven el período de la conquista ya que constantemente está buscando un nivel adecuado de satisfacción.

No es de extrañar que el varón infiel sea incapaz de establecer una relación verdaderamente humana con mujeres incluyendo a su esposa. Explican su infidelidad como la necesidad de mantener ciertos vínculos de tipo social que solamente

son posibles al calor del mundo machista.

3.2.2.2 Infidelidad Femenina. La infidelidad femenina, en la comunidad, ha venido tomando auge, siendo criticada, pero con menos intensidad debido que se conciben ciertos motivos como causa justas para que una mujer sea infiel.

Entre los procesos de racionalización que más frecuente se oyen con relación a la infidelidad en la mujer figuran:

- a) El maltrato que le da el marido a la mujer.
- b) Abandono del hogar temporalmente.
- c) Falta de estímulo a las buenas relaciones conyugales.
- d) Desconsideración bajo todos los aspectos a la esposa.

La infidelidad tanto en el hombre como en la mujer, no pasa de ser el resultado de la posesión de un sentimiento de inseguridad acerca de su imagen sexual, de su función en la sociedad o del puesto que ocupa dentro de la familia.

3.2.3. Bajos niveles de Comunicación.

La comunicación es uno de los aspectos más importante, que se debe tener en cuenta a nivel familiar, debido que convier te a las personas en un grupo, aunque sea temporalmente, yá que comunicarse implica interactuar de una manera pasiva, conciente ante una situación determinada. Es por ésto que a nivel familiar se hace indispensable mantener abierta la comunicación de los sentimientos íntimos y las emociones, etc., entre los integrantes del grupo familiar.

La comunicación envuelve una serie de intercambio de mensa jes (Verbales, escritos y gestuales) entre los individuos que tienen por objeto influirse mutuamente y reaccionar an te una situación dada obtener seguridad a través del apoyo reciproco o recibir los demás, los elementos esenciales pa ra la maduración.

3.2.3.1 Incapacidad para Comunicarse. La comunicación en las familias de la Comunidad, no guarda las características antes mencionada, debido que se ve envuelta en un desorden caracterizado por la incapacidad que poseen los miembros de la familia ante: el planteamiento de un problema o sentimien tos; también ante el saber escuchar, comprender a los demás.

Es así como esta incapacidad, no permite que la comunicación sea lo eficaz ante cualquier situación que vivencie la familia, ya que las personas que participan en ella, por lo general no poseen conocimientos mutuos ante las características personales, inquietudes, experiencias y deseos del otro, lo que lleva a que los mensajes que se emitan no se asocien y comprendan en forma clara, creándose así la imposibilidad para manejar la continuidad y uniformidad de la comunicación, por ende muy pronto se deja ver la falta de acuerdo respecto a la manera como plantean cada uno las situaciones, lo que obedece a que son interpretadas de una forma diferente, a como espera el otro que se entienda el mensaje desencadenando así unas relaciones interpersonales conflictivas.

"Toda buena relación es determinada por una clara comunicación, por lo tanto la concordancia entre lo que se expresa y manifiesta debe estar en igual nivel para evitar perturbar el comportamiento de los miembros de la familia y su relación con el medio". (28).

(28) Polo, M, Luisa. Rodríguez F, Esperanza. Universidad de Cartagena. 1987.

3.2.3.2 La Comunicación en la Pareja. Específicamente, los miembros de la pareja en la Comunidad, para comunicarse caen en aspectos tales como el sustento económico diario y el comportamiento de los conyuges ante las situaciones que hacen parte de su vida diaria, cayendo de esta forma en un círculo vicioso, donde las relaciones por lo general nunca mejoran sino que se descomponen, generandose así disfuncionalidades en el hogar.

Solo se busca para dialogar cuando las situaciones problemáticas se agravan, presentandose en torno a ellas, un dialogo escaso, viendose en cada miembro de la pareja el deseo y empeño de imponer su forma de ver y manejar dichas situaciones.

La falta de comunicación genera desconfianza en las personas. Esta desconfianza impide que los miembros de la familia expresen realmente lo que desean siendo víctimas de manipulaciones logrando en ellos un comportamiento sin criterio propio para discernir entre lo que le conviene o no.

Generalmente la manipulación en la comunicación la logra conseguir el hombre, a través de la conducta agresiva que adopta cuando su pareja se manifiesta en contra de la forma como él convive las situaciones conflictivas, a consecuencia de esto se dá por parte el conyuge el maltrato físico.

sico hacia su pareja.

Ante la costumbre del compañero quien a través de su conducta agresiva impone su forma de ver las cosas, la mujer opta por no dialogar, generandose en ella el silencio, el cual puede ser interpretado en forma confusa, ahondandose así las crisis de la familia, ya que la mujer se encierra en si misma y no comenta que esta sucediendo en su interior.

3.2.4. Superación de la Pareja.

Es importante que las relaciones que se den entre los miembros de la pareja sean armoniosos y estables, como requisito indispensables para brindar a sus hijos un medio seguro y apropiado para su adecuado desarrollo y desenvolvimiento; sin embargo, la unión de la pareja, debido a todas las problemáticas que vivencia, la hace tambalear, llevandola por lo general a la de sintegración.

La separación o ruptura de la pareja afecta, psicológica, física y socialmente a todos sus miembros, teniendo mayores repercusiones en la mujer y los hijos.

3.2.4.1 Consecuencias de la Separación en los Hijos. Por lo general el niño en la comunidad sabe que existen conflictos entre sus padres para que se peleen pero no logra entender esta situación del todo convirtiéndose en un conflicto para él y más cuando se entera que éstos han tomado la decisión de separarse.

La separación implica que el niño debe continuar conviviendo con uno de sus progenitores. Por lo general en la comunidad los niños quedan bajo la responsabilidad de la madre, pero también se dan los casos en que los dejan bajo custodia de otras personas. (Tios, abuelos, etc.)

Otra separación que es muy común en estos casos, después que se ha decidido con quien ha de quedar el niño, es la que se presenta cuando ésta (separación) no logra poner fin a los conflictos de los padres, entablandose entre estos una lucha tratando de disminuir cada uno al otro ante los ojos del niño, queriendo arrastrar al niño cada uno hacia su lado, cuando el niño oye al padre con quien vive quejarse del otro, se entristece por ellos y por él; no soporta el sufrimiento de aquel con quien vive, cansado por lo que el otro dice o hace en contra del otro como si se lo dijeran o hicieran a él mismo, creando en el niño una serie de conflictos que pueden afectar por largo tiempo o definitivamente su vida.

Es así como la ausencia de uno de los padres, reduce el grado de atención adulta que los niños deben recibir. Padre y Madre son igualmente necesarias a sus hijos, cada uno de ellos, tiene una función educativa perjudica al hijo.

La separación de los padres constituye siempre, una situación familiar anormal, sean cuales fueren las causas que los conyuges hayan adoptado entre el problema, para los hijos la situación siempre será, para los hijos siempre la situación siempre será desventajosa y conflictiva, que trae como consecuencia la inestabilidad afectiva, trastornos que serán más graves y duraderas, cuando más pequeño sea el niño.

Entre los conflictos que puede crear el niño la separación de los padres tenemos: la inseguridad, inmadurez, falta de motivación. Además crea en el niño un estado de incertidumbre, duda y angustia, hasta puede creerse responsable de la separación de sus padres comportandose a consecuencia anorado, apático, dolente y agresivo.

3.2.4.2 Consecuencia de la Separación en la Mujer. Ante la ausencia de la figura paterna, a la mujer, en la Comunidad, le toca cumplir o desempeñar los dos roles es decir de padres y madre, es así como se ve obligada a salir fue

ra de la casa a realizar cualquier labor que le permita obtener ingresos para el sostenimiento de los hijos, por lo general estos ingresos no alcanzan al salario mínimo, por su poca calificación en el mercado laboral; no encontrando en última instancia otra alternativa que la de establecer una nueva unión con características similares a las anteriores y con consecuencias negativas para ella y los hijos en relación a la satisfacción de necesidades básicas y psicológicas.

La mujer en la comunidad, deja ver el deseo de satisfacer a expensas del conyuge, las necesidades de vivienda, alimentación, vestido, afectos, etc. Al producirse la separación se hace imposible la satisfacción de dichas necesidades y ante todo la de la alimentación, convirtiéndose este hecho en el móvil determinante para que se produzca en la mujer, la búsqueda constante de un compañero ante el cual correrá el riesgo de volverse a separar y es aquí cuando se producen las reuniones sucesivas.

De acuerdo con los informes brindados por el Centro Zonal No. 4 del I.C.B.F., las uniones sucesivas desencadena otra serie de problemáticas las cuales se reflejan en: el grado tan alto de solicitud del servicio por asistencia legal (reconocimiento de paternidad y demanda de alimento) proble

ma que se agudiza cada vez más al ir adquiriendo la mujer en número mayor de hijos en cada unión y que ella no está en capacidad de mantener.

Es así como la mujer acostumbra regresar a su familia de origen, ante la imposibilidad de levantar sola a su prole después de haber disuelto una unión, convirtiéndose la familia biológica en el sosten de éste nuevo grupo y dedicándose ella a las labores domésticas o a oficios varios como la venta de artículos, frutas, bollos, pescado, etc.

La falta de ingresos suficientes para sostener el hogar con lleva a una mala alimentación y por ende a un bajo nivel nutricional lo que conduce a una salud precaria.

También es de anotar que la necesidad de afecto por parte de la mujer ejerce influencia para que se de este tipo de uniones maritales, ya que emocionalmente después de haber tenido una ruptura con su pareja, empieza a sentir sentimientos de culpa y más tarde al verce sola con sus hijos trata de desechar estos sentimientos, buscando otro individuo con nuevas expectativas de formar un hogar, ésta vez establece, esto lleva implícita la necesidad de seguridad económica y afectiva que la mujer espera encontrar en su nueva unión, a parte de las necesidades básicas, estas mujeres buscan a tra

vés de una nueva unión presentarle a sus hijos una imagen paterna supliendo la ausencia del padre biológico. Estos esfuerzos de la mujer son infructuosos, debido a la irresponsabilidad paterna al no cumplir el hombre con sus obligaciones, en cuanto a la satisfacción de las necesidades esperada por la mujer. Es frecuente el maltrato físico y verbal del hombre hacia su pareja en muchos casos ocasionados por el hábito de consumir alcohol y finalmente se hace mas profundo el problema por que la figura masculina debe mantener dos o mas hogares simultaneamente.

Estudios recientes consideran que el mismo complejo cultural esta facilitando la conformación de este tipo de organización familiar, por cuanto es aceptable que una vez se desintegre una familia, hombre y mujer por reparados vuelvan a organizarse, incide también como estimulo positivo la imagen que la cultura ha creado del varón dando cabida al machismo; que se expresa en la desnhibición sexual por parte del hombre sin que de él se expresen obligaciones economicas, conllevando a la iniciación, generando uniones sucesivas, siendo frecuente que al termino de su vida adulta aún no presente estabilidad marital.

Otra manifestación de este fenómeno es la poca autoestima de la mujer, producto de su propio medio en donde la no satis

facción de las necesidades básicas las conduce a buscar a un compañero que les responda con el cumplimiento de éstos que no han sido llenadas por su familia de origen.

Es así como la mujer abandona con muchísima facilidad su casa para ir tras de un hombre que le ofrezca un hogar, viendo a este como la solución a sus problemas y no valorándose como persona, dando así, el primer paso hacia una nueva unión que por lo general termina en separación, aumentando cada día ésta problemática.

4. ALTERNATIVAS DE SOLUCION AL PROBLEMA PLANTEADO

4.1 PROCESO DE ORIENTACION FAMILIAR.

La elección de trabajar a nivel del "Origen de la Constitución de la pareja como un hecho que se gesta en Crisis" no fué una eventualidad sino el producto de un proceso de prácticas vivenciado en la zona Sur-Oriental de Cartagena. A través del proceso de prácticas se visualizó que las parejas en la Comunidad vivencian constantemente situaciones conflictivas que se manifiestan en irresponsabilidad, infidelidad, maltrato físico y verbal, bajos niveles de comunicación.

Para la comprensión de cada una de las anteriores problemáticas se hizo necesario tener en cuenta los factores socio culturales, normas, valores, que se relacionan con la constitución de la pareja y las cuales están incidiendo en el tipo de conducta asumida tanto por parte del hombre como también de la mujer, las cuales dan forma a dichas situaciones conflictivas.

Por considerar la pareja la encargada de dirigir y orientar a su familia es la indicada, para que una vez reciba el tratamiento necesario este en capacidad de orientar a los hijos en familia.

En la comunidad a través de las necesidades planteadas por las parejas intervenidas de recibir algún tratamiento que les permita manejar de una mejor forma las situaciones conflictivas vivenciadas diariamente, por considerar la familia el foco funcional de la sociedad, es la indicada para brindar un adecuado aprendizaje de todos los que la integran, por constituirse en el medio donde los hijos son los receptores de las vivencias de sus padres, hasta el punto que es allí donde se prepara para desempeñar los roles más importantes de su vida.

De acuerdo con lo anterior se hace indispensable proporcionar una adecuada información a todos y cada uno de los miembros de las familias, que pertenecen al Grupo objeto de Estudio, con el fin de educarles en una forma integral y a su vez darle tratamiento a las problemáticas vivenciadas en su interior. Es por eso que el objetivo primordial en esta alternativa de solución a las crisis planteadas, es implementar el proceso educativo en el cual la pareja (Padre-Madre) juega un papel importante, ya que son los sujetos activos de

dicho proceso y mediante el cual se pretende educarlos y que luego ellos transmitan los conocimientos adquiridos a sus hijos, para que estos al formar uniones sean sanas y abiertas al cambio, unidas por el sentido de complementariedad.

4.1.1. Metodología del Proceso Educativo.

La metodología a seguir será participación, acción, proceso enseñanza-aprendizaje, la cual está orientada a que todos los miembros del grupo familiar se involucren en el proceso, de allí que este debe ser flexible donde el agente externo no sea el directivo del proceso sino incentivando a las personas a participar en sus propias vivencias, pues ellos constituyen la materia prima del trabajo a seguir. Tanto el Grupo Familiar como el Trabajador Social deben intercambiar experiencias, que aporten un enriquecimiento mayor a la interacción.

El proceso de aprendizaje se iniciará utilizando experiencias de los participantes, es decir de la pareja (Padre-Madre), de tal modo que ellos verbalicen sus vivencias, su sentir con relación a la problemática tratada, reflexione sobre ésta, se conceptualice en ésta fase se interioriza o sea fija conocimientos y actitudes pasando a la acción

que es el comportamiento final. (Ver Página No. 1):

La estrategia a seguir buscará la manera de buscar hábitos en los participantes (parejas) primero a nivel de grupo y a partir de allí incentivar la trasmisión de estas experiencias a su vida interna, proporcionando nuevas actitudes como las de reflexionar, analizar en grupo sus propias vivencias, sus conflictos y plantear alternativas de solución ante las mismas.

El Trabajador Social dará mayor importancia a los aspectos que hacen parte de dicha problemática y en los cuales el grupo haga más énfasis, creando espacios para que muestren sus creencias sentimientos coyuntura ésta que será aprovechada, para recavar todos los elementos que sirvan para reflexión del mismo.

La metodología Participación - Acción pretende educar al Grupo para que los padres que son los miembros activos del mismo, trasmitan el conocimiento en familia, para así desarrollar en ellos el sentido social del hombre, su potencialidad y dar paso al sentido de la complementariedad, todo esto con el fin de lograr relaciones interpersonales sanas en el interior de las familias.

4.1.2. Selección del Grupo de Parejas.

Este se escogio teniendo en cuenta el tipo de unión (Inestables, separaciones sucesivas) y las características de las problemáticas vivenciadas por cada familia (Maltrato físico, agresión, incomunicación participación de personas diferentes del padre o la madre).

4.1.3. Consolidación del Proceso Educativo.

Al iniciarse la atención se dirige a las necesidades que emergen de las formas de relación propias de las parejas en estudio como elementos fundamental de participación en el Grupo. Es así que se implementan talleres Educativos los cuales son organizados en mutuo acuerdo con el Grupo organizado de la siguiente forma:

- Una primera parte de Información.
- Orientación.
- Prevención.

Es así que en los primeros talleres se trata de recoger, recavar toda la información posible, donde el Trabajador Social hace un poco más activa su participación, para poder socavar información, a través del diálogo se va mostrando poco a poco los sentimientos de los participantes, llegando

a mostrar aspectos de sus áreas problemáticas, es así como en especial la mujer es más abierta, donde expresa su posición con relación al compañero, pues solo es relegado a cumplir con las funciones domésticas, sin tenerse en cuenta como persona, hecho este que subestima a la mujer, y el hombre crece en su poder como único dueño y señor del hogar.

Maltrato físico, verbal por parte del señor de la casa cuando no se le cumple estrictamente las ordenes que imparte. Toda esta información es tomada en un ambiente agradable, donde todos aportan con entusiasmo sus vivencias, manifestando la inquietud a que sus situaciones fuesen manejadas en una manera más íntima, llegando a implementar:

Los Estudios de Casos, las entrevistas.

Para el estudio de casos, el Trabajador Social se desplaza a los hogares de las parejas perteneciente al grupo con el fin de recopilar mayor información y tratar más de cerca las situaciones conflictivas, en las visitas a los hogares se aprecian:

Poca comunicación en la relación de las parejas por ende con los hijos.

Cuando se logra la comunicación, no se da en forma sana, pues al manifestar los puntos de vista y la forma como perciben la situación, y la manera de enfrentarla, se aprecian, alteración en el tono de voz, dejando ver en forma clara, que la pareja no esta preparada para dialogar, se llega a situaciones de violencia, teniendose asi una visión mucho mejor de como se manejan las situaciones al interior de la relación.

En las entrevistas se recoge otra gran parte de información, como el hombre enfrenta los problemas, se dedica a tener varias relaciones con mujeres del mismo sector, otro tiempo lo dedican a sus amigos a tomar bebidas alcoholicas.

Es asi como el grupo insiste en la busca de personas especializadas, para tratar areas dificiles, llegando a proponer la implementación de un Terapeuta de Familia, es en esta parte del proceso donde el grupo es conciente de sus areas. dificiles, para tratar problemáticas latentes en el interior de su vida en familia, toda estas inquietudes son ventiladas a través de los talleres, con la intención de darle una salida sana a la situación en la cual se encuentran inmersos los grupos de parejas intervenidas.

Para llegar a la situación que se ha planteado, se implementaron técnicas que facilitará el acercamiento del grupo. Se utilizaron los siguientes:

- Técnicas de Presentación, para acercamiento y conocimiento entre los miembros del grupo.
- Trabajo en pequeños grupos: Para facilitar análisis y discusión acerca de un tema propiciar libre expresión de ideas, sentimientos y vivencias dentro de los participantes.

RECURSOS:

- Profesionales : Trabajador Social.
Materiales : Tablero, Afiches.
Logísticos : Hogares de cada una de las parejas intervenidas.

4.2 PROPUESTA DEL PROCESO TERAPEUTICO

La propuesta se presenta, como respuesta a una necesidad, manifestada por el grupo intervenido es así que el Proceso Terapéutico se implementa para satisfacer las necesidades de reorientar en una forma profesional, las situaciones vi

venciales en el seno de los grupos de parejas en estudio.

Es así que el proceso contribuirá a modificar o mitigar aspectos disfuncionales específicos de las familias que pertenezcan a la población objeto de estudio; La Terapia de familia es la forma donde el terapeuta, establece un tipo de relación con todo el grupo familiar.

Para la realización y adecuación del proceso terapéutico, se hace necesario un terapeuta-coterapeuta y un observador, en el caso objeto de estudio el equipo estará informado por un grupo de profesionales como son:

- Terapeuta.
- Trabajador Social
- Psicólogo.

Haciendo las veces de Coterapeuta y observador, los cuales formarán el grupo operativo con los cuales se realizarán las diferentes sesiones de terapia en los hogares de las familias intervenidas.

Con el equipo de trabajo antes mencionado se pretende hacer las tareas más eficaces.

El tratamiento Terapéutico, se realizará en el siguiente orden :

1. Ayudar a definir roles.
2. Facilitar la Comunicación.
3. Aumentar la Autoestima.
4. Señalar expectativas a los miembros.
5. Ayudar a asumir responsabilidades.
6. Ayudar a como me veo como me perciben.
7. El terapeuta hace preguntas, es activo y mantiene la estructura.
8. Dilucidar mensajes de doble nivel.
9. Hacer ejercicio para conocerse.

- La definición de roles, es algo importante a tratar, pues en la comunidad estudiada, los roles se encuentran definidos en una forma tan marcada haciendose prevalecer, el machismo, por tal razón hay que reorganizar y llegar a mostrar a través del proceso que están mal distribuidos, la comunicación escasamente se da pues terminan a grediendo entre los miembros de la familia.

- Elevar la autoestima en la mujer, pues esta es preparada para satisfacer caprichos, del hombre una vez se entrega a él, colaborar en oficios domésticos, incentivar expectativas a las parejas, pues las limitaciones y si

tuaciones de conflicto, sumerge a la mujer en especial en un estado de conformidad.

- En el hogar establecer responsabilidades en los miembros integrantes de los hogares.
- Hacer flotar como ven y como perciben la situación en la cual estan inmerso, una vez manejado los puntos anteriores.
- El terapeuta creará situaciones donde cada miembro de la familia, pueda verse como tal, y conozca la percepción que otros integrantes de la familia tienen de él y a su vez de conocer la percepción que él tiene de cada uno de los miembros de las familias.

El proceso terapéutico parte de un supuesto que las pautas obedecen a la realidad tal como se vivencian por el grupo familiar.

El terapeuta parte de la observación de las interacciones de los miembros de la familia y a medida que vivencia las interacciones formará un diagnóstico vivencial de su funcionamiento, esto implica una comprensión por parte del terapeuta, del desarrollo normal de las familias.

El objetivo es modificar la concepción que la familia tiene de su realidad o del problema, lograr que se perciba así y perciba a los demás de una forma diferente como se venía haciendo.

Es así que con la propuesta del Proceso Terapéutico, se espera que las parejas en estudio queden en disposición a donde forma el sistema de vida que se ha mostrado a través de la investigación.

Teniéndose presente que estamos frente a unos sistemas sociales que en términos generales podemos identificar, como desgastado donde predomina la tendencia a la agresividad interpersonal, maltrato verbal, la soledad de cada miembro de la unión sumergida en su mundo interno, sin dar paso al diálogo y el sentido complementario del hombre.

El jefe del hogar es poseedor de una gran iniciativa manifestándose en agresividad, para con sus hijos y compañera. Es en esta parte donde el profesional desempeña un papel importante, para lograr en forma conjunta alternativas de solución, encaminada a que el sistema familiar permita el desarrollo y salud de los individuos (hijos de familias), que están formándose, es necesario entonces que la pareja se complemente, y se estructure en función de la unión,

que todos y cada uno de sus pasos esten dados en función del grupo familiar en que estan inmersos, esta se podria conseguir de la siguiente forma:

- a) Lograr que en las relaciones de familia se eduque a los individuos, a entender o a solucionar sus dificultades en forma conjunta, y que en todo grupo familiar hay períodos criticos y estables.
- b) Las comunicaciones en el grupo familiar deben ser abiertas y francas con significado claro para todos con el fin de que haga insistencia entre las intenciones, la palabra y la acción, lo que logra en el grupo familiar, desarrollo personal, independendencia de criterios y reflexión acerca de lo que debe ser la familia.
- c) Identificación de los sentimientos de la pareja y de su grupo familiar, contribuyendo a que estos sentimientos sean expresados y aceptados, moldeados si fuese necesario.
- d) Que el grupo familiar este conciente, de cuales son sus areas problemáticas, pero de vital importancia se constituye también si reconoce que ha tenido progresos, pues se generan fuerzas positivas, para avanzar hacia

el cambio.

Consideramos que el proceso terapéutico seguido hacia la educación para la vida en familia, relacionado con la "Constitución de la Pareja como un hecho que se gesta en Crisis" es de vital importancia debido a que la constitución de la pareja, tiene como centro receptor y gestor a la familia, lo que significa que esta situación, se transmite multigeneracionalmente, a través de las relaciones de dependencia, que se dan entre los miembros por cuanto la familia es una organización, donde cada miembro, influencia y es influenciado.

El proceso terapéutico seguido hacia la educación para la vida en familia, es la alternativa para tratar de educar y formar la pareja en el Origen de la Constitución de la Pareja como un hecho que se gesta en Crisis.

CONCLUSIONES

El presente estudio pretendió mostrar de una forma detallada los aspectos que caracterizan como conflictivas las uniones desde sus inicios en la comunidad de Fredonia, que fue el lugar donde se desarrolló. A través del proceso de socialización, las familias en esta comunidad, impregnan de valores específicos los roles de cada sexo, donde el hombre se desempeña en un rol productivo y la mujer en una unidad doméstica.

Las prácticas de crianza que imparten los padres se realiza bajo el patron de diferenciación de sexos y es allí donde se estructuran los roles que mas tarde asumirán el hombre y la mujer.

Las uniones en esta comunidad se presentan como el único medio a través del cual tanto el hombre como la mujer pueden mostrarse realizados, por ende las uniones responde a un modo de vida y una cotidianeidad de este espacio social.

En la comunidad existen patrones socio-culturales con rela

ción a la unión que determinan en última instancia el comportamiento tanto del hombre como de la mujer ante la misma (comunidad).

La conducta de la mujer se considera indecente y criticable cuando se aparta de los lineamientos socio-culturales en cuestiones de tipo sexual, con relación a la mujer esta prescrita una conducta divergente en relación con la del hombre.

Tradicionalmente al unirse la mujer inmediatamente de tener sus hijos ya que para el hombre el mayor número de hijos en grandecen su calidad de macho.

El hombre desempeña principalmente en estos nucleos familiares la función de providente económico.

El hombre se constituye en la figura ausente del hogar, y la madre la mas cercana a los hijos.

En la relación de convivencia de estas parejas la distribución cultural de status y roles por sexo, definen la posición de cada uno de los miembros del grupo familiar.

El hombre con mayor frecuencia que la mujer es señalado como cabeza de la autoridad, y ostenta el poder dentro de la familia.

En estos sistemas familiares hay pocos patrones saludables de identificación, pues el modelo disociado de relación es un colador propicio de relaciones interpersonales inadecuadas, hay aquí toda una escuela de aprendizaje, se aprende la manipulación, la agresividad física y verbal, infidelidad, etc.

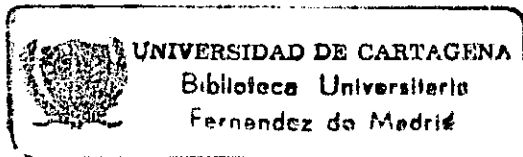
En la comunidad las uniones sucesivas son el resultado de la búsqueda incanzable, por obtener un hogar estable, por parte de la mujer. Es así como llega a conformar una cadena de uniones que hace cada vez más crítica su situación, y la sumerge inevitablemente en una vida más pauperrima por el número de hijos que va concibiendo de cada compañero.

Aunque la complejidad es el rasgo característico de las familias en la comunidad, en cuanto a composición familiar se refiere, la modalidad más representativa es aquella que corresponde a las familias incompletas conformadas por varias uniones convivenciales por parte de la mujer; en esta estructura se halla ausente o de presencia transitoria la figura paterna.

Las relaciones de estas parejas son conflictivas, caracterizada por una comunicación deficiente la cual se toma ambigua, los dialogos plácidos son escasos, este deficiente sistema

de comunicación tiende a convertirse en incomunicación, pues ante la presencia de problemas, la pareja opta por reclamos agresivos, lo que contribuye mucho más al deterioro de las relaciones creando un ambiente caótico del cual resultan las constantes separaciones de pareja ya sea éstas físicas o no.

La meta trazada al intervenir con el Proceso Terapéutico no es que la familia, llegue de la noche a la mañana a vivir un idilio eterno, sino que los individuos aprendan y traten de solucionar sus dificultades y acepten que en todo grupo familiar hay períodos de crisis, como también los hay estables.



BIBLIOGRAFIA

- ACKERMAN, NATHAN W. Diagnóstico y tratamiento de las Relaciones Familiares. Edit. Paidós. Buenos Aires. 1982.
- BANCO DE LA REPUBLICA. Boletín No. 10. La Familia en Cartagena de Indias. 1987.
- CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR. CAFAM. Memorias del Primer Congreso Colombiano de Salud Familiar. Bogotá. 1987.
- DURANGO, ORLANDO. PEREZ, ISABEL. Hacia la Conformación de una Estrategia Integral del Sistema Familiar U. de C.
- GARCIA DE VILLAMIZAR, ESPERANZA. Relaciones Humanas a su Alcance. Edit. Norma. Bogotá. 1.980.
- GRIFFITH. EDWAR F. El Matrimonio Moderno. Edit. Continental. S.A. México. 1977.
- GRISSI, JORGE. El Machismo en los dos Sexos, en Zamudio Lucero, La Estrategia Popular en Sectores Populares Urbanos. Bogotá. 1982.
- HURLOEX, E.B. Desarrollo Psicológico del Niño. Talleres Gráficos. Madrid. 1.966.
- JARAMILLO ECHEVERRY, GABRIEL. CABRALES VARGAS CARMEN. Avances y Perspectivas de los Estudios de las Familias en Colombia. ICFES. Series Memorias de Cuentos Científicos Colombianos. No. 14. Edit. Presencia. Bogotá. 1.984.
- LEIVA DURAN JORGE. Manual para Dialogar. Edit. Juventud. Libro. Bogotá. 1.988.
- OSORNO MARTHA C. La Mujer en Colombia y Latino America. Medellín. 1.974.

OTEROS VIVEROS. La Libertad en la Familia. Edit. Eunsa.
Pamplona.

PAEZ, MORALES GUILLERMO. Sociología de la Familia. USTA.
1.982.

PAUL B. ORTON. CHESTER L. Sociología Sexta. Edición Edit.
Mc. Graw Hill. México 1.987.

PRITECHARD, E. E. EVANS, CECILIA Y OTROS. Revista Javeriana.
na. No. 506. 1.984.

SANIN VELASQUEZ, ALVARO. Familia Terapia y Sociedad. USTA.
Bogotá. 1.982.

TAMAYO, LOPERA, OVIDIO. Aproximación en la Separación Con-
yugal. Edit. L. Vieco. y Cia LTDA.

TESIS PROFESIONAL. Desintegración Familiar y la Repercusión
en la Enseñanza en el Colegio Pinillos de Mompos. Beni-
ta Dávila, Betilda Urbina. U de C. 1.987.

TESIS PROFESIONAL. Las Relaciones Interpersonales y su In-
cidencia en el Farmaco Dependiente. Elsie Barrios. U.
de C.

CUESTIONARIO

Fecha: _____

Nombres y Apellidos _____

1. Sexo: Femenino _____ Masculino _____

2. Edad: _____

3. Estado Civil : Soltera (o) _____

Casada (o) _____

Unión Libre () _____

Concubinato () _____

4. Qué significa el noviazgo para usted? _____

5. Qué problema tuvo durante el noviazgo? _____

6. Le dieron solución a dicho problema? _____

A N E X O

7. Cómo se comportaba él o ella contigo?

Bien _____

Mal _____

Regular _____

Porqué _____

8. Cuáles eran los temas de conversación durante el noviazgo? _____

9. Qué temas no quería que ella o él hablara? _____

Porqué? _____

10. Cuando le habla a su novio (a), él o ella

Escuchan _____

No escucha _____

Disimula _____

Porqué _____

11. Intervinieron sus Padres o mayores en su noviazgo?

Si _____ No _____

Porqué? _____

12. Que razones la (o) motivaron para conformar pareja?

Amor _____

Empleo _____

Salario _____

Situación Económica _____

Situación Económica _____

Porqué? _____

13. Lo (a) aconsejaban sus padres o mayores con relación a la elección de su compañero (a)?

Si _____ No _____

Porqué? _____

14. Piensas que estabas preparado (a) para conformar pareja?.

Si _____ No _____

Porqué? _____

15. Qué cualidades debe poseer un hombre para ser un buen
compañero (a)?

SI _____ NO _____

Porqué? _____

16. Qué cualidades debe poseer una mujer para ser una bue
na compañera? _____

Porqué? _____

17. Reune tu compañero (a) estas cualidades?

Si _____ No _____

Porqué? _____

18. Cuál es el problema más frecuente en su familia?

Porqué? _____

19. Cúal considera el defecto de su compañero que ha permitido la presencia del problema? _____

Porque? _____

20. Qué situación se presenta ante el problema? _____

21. Qué acostumbra a hacer para solucionar los problemas antes mencionados? _____

Porqué? _____

22. Cual debe ser la actitud que debe asumir tanto el hombre como la mujer para solucionar la problemática? _____

23. Qué se debe hacer para tanto el hombre como la mujer asuman esas actitudes? _____

Porqué? _____
