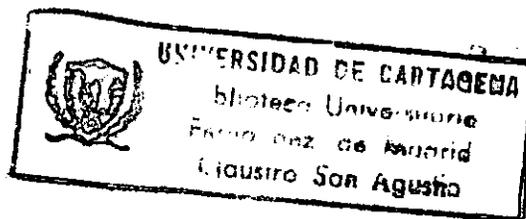


T.
361.8
C395



**"CENTRO DE FORMACION
INTEGRAL:
UNA EXPERIENCIA DE PROYECCION
EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO
HUMANO EN UN NUEVO ORDEN
SOCIO-POLITICO"**

INVESTIGADORES PRINCIPALES

ISABEL PEREZ CHAIN

ORLANDO DURANGO RUEDA

INVESTIGADORAS AUXILIARES

CLAUDIA ANAYA MARIN

BEATRIZ GARCIA GARCIA

LINEY PICO NIETO

LUZ ESTELA ROMERO P.

SCIB

00029501

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

CARTAGENA, FEBRERO DE 1994

2

**"CENTRO DE FORMACION
INTEGRAL :
UNA EXPERIENCIA DE PROYECCION
EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO
HUMANO EN UN NUEVO ORDEN
SOCIO-POLITICO"**

INTEGRANTES

CLAUDIA ANAYA MARIN

BEATRIZ GARCIA GARCIA

LINEY PICO NIETO

LUZ ESTELA ROMERO

Trabajo de grado presentado
como requisito parcial para
optar el título de Trabajadora
Social.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

CARTAGENA, FEBRERO DE 1994

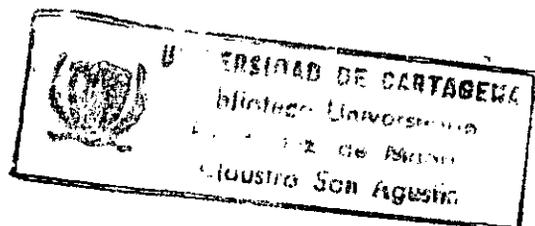
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

Dr. MANUEL SIERRA NAVARRO
Rector

Dra. ISABEL PEREZ DE BULA
Decana Facultad de Trabajo Social

Lic. NANCY BOLAÑO
Secretaria Académica

Cartagena, Febrero de 1994



AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a la Licenciada ISABEL PEREZ CHAIN y al Doctor ORLANDO DURANGO RUEDA, asesores de nuestra tesis.

A la comunidad de RAFAEL NUÑEZ y EL POZON por su colaboración.

A la Universidad de Cartagena y a su cuerpo docente por la confianza y apoyo depositado.

A la Asociación Futuros Valores por su estímulo y orientación.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma nos ayudaron en la realización del presente trabajo.

DEDICATORIA

A Dios por ser mi compañero y mi guía incondicional y por
urgir en mi la confianza y la fe para culminar mis
estudios. Guiame señor en el ejercicio de mi vida
profesional y personal.

A mis padres y hermanos por su paciencia y por todos los
esfuerzos realizados para conseguir el triunfo que hoy
obtengo.

A la vida porque paso a paso, estoy logrando armar las
piezas de mi realización.

A todas aquellas personas que de una u otra forma
hicieron posible este triunfo.

A todas ellas

Gracias.

CLAUDIA ANAYA MARIN

DEDICATORIA

A Dios mi eterno guía que en los momentos más difíciles me dio la fe, resignación y fortaleza para afrontarlos.

A mis padres JAIME GARCIA y ZOILA GARCIA quienes con su apoyo, sacrificio y confianza me ayudaron a realizar otro de mi sueños.

A mis hermanos JAIME y CLAUDIA por la confianza y optimismo que me hicieron olvidar los momentos difíciles.

A la Asociación Futuros Valores y Comunidad de El Pozón por haberme permitido brindarles mis conocimientos y trabajo, y aportarme una gran experiencia formativa a nivel profesional y personal.

BEATRIZ GARCIA GARCIA

DEDICATORIA

Quiero dar gracias a Dios por iluminar mi camino y permitirme culminar esta etapa.

Dedico este triunfo a MANUEL PICO y GLADYS NIETO por ser sacrificio, paciencia y apoyo incondicional.

A JORGE JALAL por ser como mi propia conciencia, y por su amor que ha sido mi estímulo constante.

A ALAIN CASTILLA por su sincera amistad, y a todas aquellas personas que con su afecto y respaldo me hicieron sentir acompañada en la empinada cuesta que me trajo a este camino.

LINEY PICO NIETO

DEDICATORIA

A mis padres NESTOR ROMERO y YOLANDA PEREZ, a mis hermanos quienes con su invaluable apoyo han sido mi estímulo para seguir adelante.

A JADER RICO por darme día a día su apoyo, y a quien con su esfuerzo y dedicación, le debo la mejor parte de lo que ahora soy.

En especial a Dios por darme la energía necesaria para sortear las dificultades presentadas a lo largo de mi profesión.

LUZ ESTELLA ROMERO PEREZ

Cartagena, *15 de Febrero de 1994

Señores
COMITE DE TESIS
Facultad de Trabajo Social
Universidad de Cartagena
Ciudad

Apreciados Señores:

En calidad de investigadores principales, los suscritos docentes ORLANDO DURANGO e ISABEL PEREZ CHAIN presentamos a su consideración el trabajo de grado titulado: "CENTRO DE FORMACION INTEGRAL: UNA EXPERIENCIA DE PROYECCION EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO HUMANO EN UN NUEVO ORDEN SOCIO-POLITICO", con el cual las egresadas: CLAUDIA ANAYA, BEATRIZ GARCIA, LINEY PICO y LUZ ESTELA ROMERO participan como investigadoras auxiliares. Este trabajo presenta la experiencia de los procesos educativos como una proyección hacia el desarrollo humano en comunidades sùbnormales y la importancia de su articulación al nuevo orden socio-político.

Agradeciendo la atención que les merezca.

Atentamente,

ISABEL PEREZ CHAIN

ORLANDO DURANGO RUEDA

Cartagena, 15 de Febrero de 1974

Señores
COMITE DE TESIS
Facultad de Trabajo Social
Universidad de Cartagena
Ciudad

Apreciados Señores:

Por medio de la presente hacemos entrega de nuestro trabajo de grado titulada: "CENTRO DE FORMACION INTEGRAL: UNA EXPERIENCIA DE PROYECCION EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO HUMANO EN UN NUEVO ORDEN SOCIO-POLITICO", del cual fuimos investigadoras auxiliares. Los docentes ISABEL PEREZ CHAIN y ORLADO DURANGO RUEDA participaron como investigadores principales.

Agradeciéndoles de antemano la atención que les merezca la presente.

Atentamente,

CLAUDIA ANAYA MARIN

BEATRIZ GARCIA GARCIA

LINNEY PICO NIETO

LUZ ESTELA ROMERO

M

NOTA DE ACEPTACION

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

JURADO

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
0. INTRODUCCION	
1. EL CENTRO DE FORMACION INTEGRAL COMO PROPUESTA DE PROCESOS EDUCATIVOS	20
1.1 CARACTERIZACION DE LAS COMUNIDADES DE EL POZON Y RAFAEL NUÑEZ (Olaya Herrera)	21
1.2 LOS PROCESOS EDUCATIVOS COMO PERSPECTIVA PARA EL DESARROLLO HUMANO	27
1.2.1 La Naturaleza de los Procesos de la Interacción Humana.	48
1.2.1.1 Interacción Sujeto-Sujeto.	54
1.2.1.2 Interacción Hombre-Naturaleza.	63
1.2.1.3 Interacción Hombre-Conocimiento.	67
1.2.2 Niveles de Integración: Menor, Familia, Comunidad.	69
1.3 EL SUJETO COMUNITARIO COMO CENTRO DE LOS	

LOS PROCESOS EDUCATIVOS	73
1.3.1 Organización.	75
1.3.2 Participación.	79
1.3.3 Concertación.	84
1.3.4 Autogestión.	86
1.4 PRINCIPIOS METODOLOGICOS DEL CENTRO DE FORMACION INTEGRAL	88
1.4.1 Lo Individual, lo Grupal, lo Comunitario.	88
1.4.1.1 Lo Grupal como Estrategia Integral de Prevencción en Salud y el Desarrollo Humano.	91
1.4.2 La Naturaleza Actitudinal del Proceso.	95
1.4.3 La Concertación Inter-institucional.	100
1.4.4 Lo Particular y lo General como Unidad de Procedimiento.	103
1.4.5 Estrategia de Intervención desde el Ciclo de lo Particular a lo General.	105
1.4.6 Lo Micro y lo Macro.	108
1.4.7 Teorías de las Mediaciones.	111
1.5 NUEVO ORDEN SOCIO-POLITICO Y DESARROLLO HUMANO	114
2. ESTRUCTURA FISICO-SOCIAL DEL CENTRO DE FORMACION INTEGRAL	121
2.1 JARDÍN INFANTIL	122
2.2 ESCUELA COMUNITARIA	126

114

	Pág
2.3 CENTRO DE FORMACION INTEGRAL	130
3. UNIDAD ORGANIZATIVA DEL CENTRO DE FORMACION INTEGRAL	134
3.1 HISTORIA DEL FRENTE COMUNITARIO	134
3.2 NATURALEZA DE LAS ORGANIZACIONES	140
3.3 CRITERIOS DE CONVOCACION	142
3.4 DINAMICA DE LAS ORGANIZACIONES	146
3.5 NATURALEZA DEL LIDERAZGO Y EJERCICIO DE LA AUTORIDAD	158
3.6 EXPERIENCIA DE CONCERTACION	168
4. PROCESOS PROGRAMATICOS	172
4.1 SALUD INTEGRAL	174
4.2 MEDIO AMBIENTE	179
4.3 PRODUCCION	183
4.4 ESCOLAR	186
4.5 DEPORTE, RECREACION Y CULTURA	189
4.6 ALIMENTACION	190
4.7 DESARROLLO DE VALORES	192
4.8 PROMOTORIA Y DESARROLLO COMUNITARIO	195
BIBLIOGRAFIA	205

0. INTRODUCCION

El titulo de nuestro trabajo "Centro de Formación Integral una Propuesta de Proyección Educativa para el Desarrollo Humano en un nuevo orden socio-político", se constituye en una propuesta de "acción" profesional tendiente al desarrollo humano, a través de un conjunto de prácticas que surgen de la atención de necesidades particulares hasta la constitución de experiencias de carácter grupal que se articulan a nivel municipal.

El enfoque de desarrollo humano que contempla esta estrategia no solo alude a la parte material objetivo de la acción social, sino que contempla primordialmente al hombre como depositario de un conjunto de potencialidades individuales y colectivas que buscan un desarrollo armónico y complementario. La propuesta metodológica fundamenta su objetivo en la integración menor, familia, comunidad, no solo como entes de convivencia, sino como centro que desarrollan procesos interactivos los cuales

facilitan o dificultan las posibilidades de mejorar su nivel de vida; esta propuesta acude a la atención del hombre como sujeto cuyo crecimiento está dado por la capacidad adquirida y ejercitada de dar y recibir, que es productor y animador de una estructura de interacciones que se han venido agotando y que para ello es necesario que esta intervención profesional conjugue y complemente prácticas múltiples y proyecte acciones, estimulando en todo momento la capacidad que tiene la especie humana de participar en proyectos tendientes a mejorar el nivel de vida.

El objetivo general de nuestra propuesta esta dirigida al desarrollo del hombre con todas sus potencialidades a través de un proceso de formación referido más que todo a los proceso educativos de participación, organización, autogestión y concertación; los cuales conducen hacia la maximación de sus capacidades para alcanzar un progreso como colectivo, y que este desarrollo vaya articulado al desarrollo municipal dentro del nuevo orden socio-político del Estado Colombiano. También se proponen acciones comunitarias de desarrollo y mejoramiento social en el que tengan parte activa los diferentes grupos existentes en el espacio barrial.

Estos objetivos se encuentran condensados en los cuatro capítulos de la propuesta la cual tiene como espacio de acción "sectores populares" o marginados como son Rafael Núñez y El Pozón, los cuales son el espacio en donde se desarrolla nuestra propuesta. En un primer momento del trabajo se planteó una descripción de los aspectos físicos y socio-culturales de estas comunidades; un segundo aspecto los procesos educativos como perspectiva para el desarrollo humano, los procesos educativos, principios teórico metodológico y el nuevo orden socio-político y el desarrollo humano.

El segundo capítulo presenta la unidad físico-social del centro de formación integral, en la que se ha referenciado todo el proceso que se ha llevado a cabo para lograr lo que hoy en día es la estructura físico social del Centro de Formación Integral; es decir los pasos que se dieron en acciones conjuntas de la Asociación Futuros Valores y la comunidad hasta llegar a lo que hoy es el Centro de Formación Integral, el cual convoca a todas las organizaciones de base existentes para la conformación de un frente comunitario.

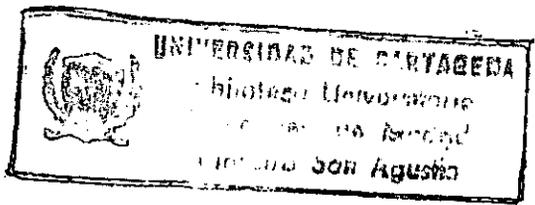
El tercer capítulo hace referencia a la unidad organizativa del Centro de Formación Integral,

describiendo las diferentes organizaciones comunitarias, su dinámica interna, la parte de liderazgo que se presenta en forma muy marcada y la forma como autogestiona recursos dentro y fuera de la comunidad.

Y por último, presentamos la propuesta programática que la conforman los diferentes proyectos gestados en la comunidad

y que responden a necesidades específicas que son comunes a todos los habitantes y generan problemáticas colectivas.

El Trabajador Social tiene en estas comunidades un compromiso con los habitantes y es el de reconstruir un nuevo aprendizaje teniendo en cuenta al hombre como artífice de su propio desarrollo, que a la vez de los valores humanos los visualiza en su integridad como persona humana e inserto en un espacio interaccional: La Comunidad.



1. EL CENTRO DE FORMACION INTEGRAL COMO PROPUESTA DE PROCESOS EDUCATIVOS

A través de la historia, el hombre ha comprendido que la educación no es solo el acto de enseñar algo nuevo, sino que implica todo un proceso de información, divulgación, capacitación, transferencia de conocimientos; en suma el desarrollo y multiplicación de los recursos humanos. De igual manera, la formación de las personas que integran la comunidad no puede limitarse a la adquisición de algunos conocimientos y técnicas para el trabajo; éste debe desarrollar una capacidad de análisis y reflexión acerca de su propia realidad, pero fundamentalmente éste proceso debe propiciar la generación de nuevos valores, nuevas formas de comunicación, de integración, el descubrimiento de las potencialidades como ser humano y nuevas formas de interacción social que sustituyan actitudes tales como el individualismo, la falta de solidaridad y el fatalismo que obstaculiza la integración y organización comunitaria.

El Centro de Formación Integral es una unidad físico-organizativa que convoca las organizaciones comunitarias y grupos de base existentes con el objetivo de contribuir al desarrollo integral humano, utilizando la participación comunitaria como instrumento principal de acción. La participación comunitaria es un proceso educativo que debe desarrollar la capacidad intelectual y técnica de la población, generando procesos de transformación social y cultural para lograr el fomento del desarrollo personal, la organización familiar y de la comunidad. Esto, mediante un trabajo permanente de carácter integral tendiente a la formación y promoción material, valorativa y espiritual.

1.1 CARACTERIZACION DE LAS COMUNIDADES DE EL POZON Y RAFAEL NUÑEZ (Olaya Herrera)

Las comunidades del Pozón y Rafael Núñez constituyen el espacio físico en que se desarrolla ésta propuesta.

Ambas cuentan con características muy propias y específicas pero a la vez poseen características semejantes no sólo a éstos sectores sino a muchas comunidades subnormales de Cartagena y hacia las cuales debe prestarse una adecuada atención que conlleve a la

creación de proyectos en el orden social que mitiguen sus carencias y eleven su calidad de vida.

La ubicación espacial de éstos barrios está dada en la zona Suroriental de Cartagena aunque entre ambos existe una distancia considerable. Su proceso de formación data aproximadamente 40 años atrás y es un fenómeno que obedece a factores de migración desde departamentos como Sucre, Córdoba y zonas rurales del departamento de Bolívar.

Debido a las condiciones de pobreza y violencia, la mayoría de estos inmigrantes vieron en la ciudad de Cartagena la posibilidad de solucionar sus necesidades ya que ésta mostraba un naciente desarrollo industrial representado en el área de Mamonal y en la importante empresa turística.

Al pensar en establecer una vivienda, la ciudad plantea soluciones muy costosas para estas personas de escasos recursos; motivo por el cual se ven abocados a invadir terrenos, los cuales carecen de una planeación urbana que le adjudique los servicios básicos como acueducto, alcantarillado, electricidad, y aparentemente son terrenos que no tienen dueño.

Los invasores llegan por grupos que conforman varias familias; cada familia construye su casa con materiales como tablas, cartón, zinc, plástico y una vez terminada ésta construcción se dedican a adecuar el terreno cenagoso y no apto. Precisamente aquí es cuando aparece el "propietario" exigiendo desalojo del terreno, ante éstas amenazas los habitantes crean una fortaleza como forma de defender lo que ya consideran suyo. Esta fortaleza se traduce en organizaciones comunitarias que luego se convertirán en formales. La presión existente despierta la solidaridad entre éstas personas y permite la consolidación de éstas organizaciones.

Luego de los enfrentamientos y disturbios que éste tipo de situaciones generan, se llega a un acuerdo con el dueño del terreno o el gobierno local. Es hasta éste momento, cuando las organizaciones formales e informales comienzan a movilizar sus propios recursos para proteger y adecuar su espacio y construir así un mejor futuro. Las familias que inicialmente construyen sus viviendas de manera improvisada, con el tiempo son mejoradas como casas de madera y en algunos casos de block y cemento.

En estos asentamientos tiene mucho peso el orden filial, pues muchos habitantes traen consigo parientes, amigos

cercanos o compadres que vienen por la misma razón que tuvieron los pobladores iniciales. Se entablan entonces, nexos muy estrechos en los territorios ocupados; además, la situación económica y social obliga a compartir sentimientos e incluso recursos.

Con la consolidación de sus organizaciones, el barrio comienza a dinamizar los recursos y aquellos que les pueda ofrecer el municipio para mejorar su calidad de vida cuyo común denominador es el bajo ingreso económico, el cual obedece al subempleo de los habitantes, la economía informal que se ven obligados a ejercer. Al mismo tiempo este subempleo incide en la decisión de trabajar para el sustento en lugar de seguir educándose para el mañana. Al no poseer la capacitación adecuada para afrontar condiciones laborales más estables, existe menor posibilidad de recibir mejores ingresos generándose así un círculo vicioso inacabable.

El nivel educativo es por tanto, muy bajo. El analfabetismo se encuentra en cifras alarmantes y sólo un 40% de los adultos han completado sus estudios primarios, un número mucho menor han cursado el bachillerato y son contadas las personas que se capacitan o han capacitado en instituciones de estudios superiores las razones de ésta

situación es como expresábamos anteriormente. Una de las causas que inciden para que esta situación se presente son los escasos recursos económicos de los pobladores de éstos sectores, sin embargo existe otra razón más poderosa y es el marcado conformismo de estas personas, la rutina a la que están acostumbrados (tener hijos para que más tarde trabajen y aporten al hogar).

El niño se enfrenta al doble rol de ser niño y al de tener la responsabilidad del trabajo o de cuidar de sus hermanos porque la madre y el padre trabajan por fuera del hogar. Estas son las condiciones de vida que atraen en las menores y adolescentes, situaciones de drogadicción, violencia, pandillismo o por el contrario un comportamiento extremadamente tímido o nervioso. Pero generalmente, por la cultura desarrollada en éste medio ambiente lleno de carencias y obstáculos, se observa una creciente formación de conductas agresivas que no son más que un mecanismo de sobrevivencia. Esta conducta se traduce en comportamientos destructivos, desafiantes convirtiéndose en niños problema que no son recibidos en los planteles educativos del sector, reforzando así su proceso de descomposición social tan generalizado en la ciudad y en todo Colombia y pasando a ser más adelante delincuentes callejeros.

Influye en esta violencia juvenil, la falta de sitios de recreación y deporte y en lugar de esto se encuentran viviendas en zonas que son focos de contaminación en donde predomina la marginación social y esto hace que se anhele tener las mismas oportunidades que tienen otras personas que viven más cómodamente o en sectores de mayor estrato social.

Es así como la violencia se va institucionalizando en el barrio y hace rotular al mismo como "peligroso", donde se agrede a las personas que lleguen desprevenidamente, sabiendo que no serán capaces de denunciarlos por temor a las represalias que éstos tomen.

Por último, dentro de las características físicas de comunidades subnormales, observamos el hacinamiento como alternativa de vivienda. La mayoría de las casas tienen una sala de estar en donde se encuentran los artículos de uso diario como sillas, mesas, estufas, etc., y a la vez sirve de dormitorio por las noches, y un cuarto que consta de 2 o 3 camas en donde duerme toda la familia que por lo general tiene características de extensa.

Por otro lado, el caso empeora cuando poseen animales domésticos como cerdos, gallinas, perros y gatos que

duermen en la misma habitación para evitar que los roben; se crea realmente un ambiente propicio para enfermedades e infecciones.

Estas condiciones de vida en que viven miles de cartageneros, hacen que sea más poderosa la necesidad de generar un cambio. Dicho cambio es en primera instancia, de carácter personal e individual y luego proyectado hacia la comunidad en general, al medio que nos rodea.

1.2 LOS PROCESOS EDUCATIVOS COMO PERSPECTIVA PARA EL DESARROLLO HUMANO

Es en tiempos muy recientes que la generalidad de los hombres ha adquirido plena conciencia del valor decisivo que tiene la educación para el desarrollo del individuo y también de los pueblos y naciones.

"Es esencial a la concepción de la democracia, el derecho que todos y cada uno de los miembros de la comunidad tienen para educarse; es decir, a ser ayudados formalmente

a desplegar las posibilidades insitas en la propia individualidad e idiosincrasia".¹

Los procesos educativos son los que hacen posible alcanzar el desarrollo económico, social y humano de los individuos y las comunidades. "Educar es ayudar a otro ser humano a que actualice y realice sus potencialidades espirituales, intelectuales, psicológicas, físicas y prácticas". A la vez, el crecimiento y desarrollo del ser humano no cumplirá su verdadero propósito si no aumenta nuestro conocimiento.

Es así como vemos, que desde principios de la humanidad, la educación ha sido elemento fundamental para la evolución del hombre.

En la comunidad primitiva la ejecución de determinadas tareas que un sólo miembro no podía realizar, impuso precozmente un comienzo de división del trabajo de acuerdo a las diferencias entre los sexos, pero sin el más mínimo sometimiento de parte de las mujeres. Como en el mismo techo eran muchos los que vivían - a veces, la tribu

¹ PINILLA ANTONIO. Principios de las Relaciones Sociales y Administrativas. La Interacción Humana. España, Edit. TEC. ASOC. S.A.

integra - la dirección de la economía entregada a las mujeres no era como entre nosotros un asunto privado, sino una verdadera función pública socialmente tan necesaria como la de proporcionar los viveres a cargo de los hombres.

Hasta este momento los hombres y las mujeres estaban a un mismo nivel; y los niños hasta los siete (7) años, a partir de los cuales debía ya vivir a sus expensas, el niño acompañaba a los adultos en todos sus trabajos, los compartía en la medida de sus fuerzas y recibía como recompensa iguales alimentos que los otros. La educación no estaba confiada a nadie en especial, sino a la vigilancia difusa del ambiente. Gracias a una insensible y espontánea asimilación de su contorno el niño se iba conformando poco a poco, dentro de los moldes reverenciados por el grupo. La diaria convivencia con el adulto la introducción en las creencias y las prácticas que su medio social tenía por mejores. Desde las espaldas de la madre, colgado dentro de un saco, asistía y se entremezclaba a la vida de la sociedad, ajustándose a sus ritmos y a sus normas, y como madre marchaba sin cesar de un lado para otro y la lactancia duraba varios años, el niño adquiría su primera educación sin que nadie lo dirigiera expresamente.

El hombre de las comunidades primitivas tenía su concepción del mundo, aunque nunca lo hubiera formulado expresamente. Esta concepción del mundo reflejaba, por un lado, el ínfimo dominio que el primitivo había alcanzado sobre la naturaleza, y por el otro, la organización económica de su tribu, estrechamente vinculada a ese dominio. Puesto que en la organización de la comunidad primitiva, no se conocían ni rangos ni jerarquías, el primitivo supuso que la naturaleza estaba organizada de igual forma: su religión fue por eso una religión sin dioses, los primitivos creían en fuerzas difusas que impregnaban a todo lo existente, de la misma manera como las influencias sociales impregnaban a todos los miembros de la tribu.

De esa concepción del mundo derivaba lógicamente el ideal pedagógico al cual los niños, debían ajustarse. El deber ser, en el cual está la raíz del hecho educativo, les era sugerido por su medio social desde el momento mismo de nacer. Con el idioma que aprendían a hablar recibían una cierta manera de asociar o de idear; con las cosas que veían, y con las voces que escuchaban, se impregnaban de las ideas y los sentimientos elaborados por las generaciones anteriores. Se sumergían de manera irresistible que los influenciaba y los moldeaban. Nada

veían, nada sentían, sino a través de las maneras consagradas en su grupo. Su conciencia era un fragmento de la conciencia social, y se desenvolvía dentro de ella. De tal forma que antes de que el niño bajara de las espaldas de la madre había recibido, de manera confusa todavía, pero con relieves ponderantes, el ideal pedagógico que su grupo consideraba fundamental para la propia existencia. Este ideal consistía en adquirir el sentimiento profundo de que no había nada, absolutamente nada, superior a los intereses y necesidades de la tribu.

La educación se transformaba entonces, en una función espontánea de la sociedad, mediante la cual la prole se asemejaba a los adultos. Pero esto dejó de ser así en cuanto la comunidad primitiva se fue transformando lentamente en sociedad dividida en clases.

La aparición de las clases sociales tuvo probablemente un doble origen:

- El escaso rendimiento del trabajo humano y,

y que responden a necesidades específicas que son comunes a todos los habitantes y generan problemáticas colectivas.

El Trabajador Social tiene en estas comunidades un compromiso con los habitantes y es el de reconstruir un nuevo aprendizaje teniendo en cuenta al hombre como artífice de su propio desarrollo, que a la vez de los valores humanos los visualiza en su integridad como persona humana e inserto en un espacio interaccional: La Comunidad.

1. EL CENTRO DE FORMACION INTEBRAL COMO PROPUESTA DE PROCESOS EDUCATIVOS

A través de la historia, el hombre ha comprendido que la educación no es solo el acto de enseñar algo nuevo, sino que implica todo un proceso de información, divulgación, capacitación, transferencia de conocimientos; en suma el desarrollo y multiplicación de los recursos humanos. De igual manera, la formación de las personas que integran la comunidad no puede limitarse a la adquisición de algunos conocimientos y técnicas para el trabajo; éste debe desarrollar una capacidad de análisis y reflexión acerca de su propia realidad, pero fundamentalmente éste proceso debe propiciar la generación de nuevos valores, nuevas formas de comunicación, de integración, el descubrimiento de las potencialidades como ser humano y nuevas formas de interacción social que sustituyan actitudes tales como el individualismo, la falta de solidaridad y el fatalismo que obstaculiza la integración y organización comunitaria.

El Centro de Formación Integral es una unidad fisico-organizativa que convoca las organizaciones comunitarias y grupos de base existentes con el objetivo de contribuir al

Suroriental de Cartagena aunque entre ambos existe una distancia considerable. Su proceso de formación data aproximadamente 40 años atrás y es un fenómeno que obedece a factores de migración desde departamentos como Sucre, Córdoba y zonas rurales del departamento de Bolívar.

Debido a las condiciones de pobreza y violencia, la mayoría de estos inmigrantes vieron en la ciudad de Cartagena la posibilidad de solucionar sus necesidades ya que ésta mostraba un naciente desarrollo industrial representado en el área de Mamonal y en la importante empresa turística.

Al pensar en establecer una vivienda, la ciudad plantea soluciones muy costosas para estas personas de escasos recursos; motivo por el cual se ven abocados a invadir terrenos, los cuales carecen de una planeación urbana que le adjudique los servicios básicos como acueducto, alcantarillado, electricidad, y aparentemente son terrenos que no tienen dueño.

Los invasores llegan por grupos que conforman varias familias; cada familia construye su casa con materiales como tablas, cartón, zinc, plástico y una vez terminada ésta construcción se dedican a adecuar el terreno cenagoso y no apto. Precisamente aquí es cuando aparece el "propietario" exigiendo desalojo del terreno, ante éstas amenazas los

habitantes crean una fortaleza como forma de defender lo que ya consideran suyo. Esta fortaleza se traduce en organizaciones comunitarias que luego se convertirán en formales. La presión existente despierta la solidaridad entre estas personas y permite la consolidación de estas organizaciones.

Luego de los enfrentamientos y disturbios que este tipo de situaciones generan, se llega a un acuerdo con el dueño del terreno o el gobierno local. Es hasta este momento, cuando las organizaciones formales e informales comienzan a movilizar sus propios recursos para proteger y adecuar su espacio y construir así un mejor futuro. Las familias que inicialmente construyen sus viviendas de manera improvisada, con el tiempo son mejoradas como casas de madera y en algunos casos de block y cemento.

En estos asentamientos tiene mucho peso el orden filial, pues muchos habitantes traen consigo parientes, amigos cercanos o compadres que vienen por la misma razón que tuvieron los pobladores iniciales. Se entablan entonces, nexos muy estrechos en los territorios ocupados; además, la situación económica y social obliga a compartir sentimientos e incluso recursos.

Con la consolidación de sus organizaciones, el barrio

Por último, dentro de las características físicas de comunidades subnormales, observamos el hacinamiento como alternativa de vivienda. La mayoría de las casas tienen una sala de estar en donde se encuentran los artículos de uso diario como sillas, mesas, estufas, etc., y a la vez sirve de dormitorio por las noches, y un cuarto que consta de 2 o 3 camas en donde duerme toda la familia que por lo general tiene características de extensa.

Por otro lado, el caso empeora cuando poseen animales domésticos como cerdos, gallinas, perros y gatos que duermen en la misma habitación para evitar que los roben; se crea realmente un ambiente propicio para enfermedades e infecciones.

Estas condiciones de vida en que viven miles de cartageneros, hacen que sea más poderosa la necesidad de generar un cambio. Dicho cambio es en primera instancia, de carácter personal e individual y luego proyectado hacia la comunidad en general, al medio que nos rodea.

educación ha sido elemento fundamental para la evolución del hombre.

En la comunidad primitiva la ejecución de determinadas tareas que un sólo miembro no podía realizar, impuso precozmente un comienzo de división del trabajo de acuerdo a las diferencias entre los sexos, pero sin el más mínimo sometimiento de parte de las mujeres. Como en el mismo techo eran muchos los que vivían - a veces, la tribu íntegra - la dirección de la economía entregada a las mujeres no era como entre nosotros un asunto privado, sino una verdadera función pública socialmente tan necesaria como la de proporcionar los víveres a cargo de los hombres.

Hasta este momento los hombres y las mujeres estaban a un mismo nivel; y los niños hasta los siete (7) años, a partir de los cuales debía ya vivir a sus expensas, el niño acompañaba a los adultos en todos sus trabajos, los compartía en la medida de sus fuerzas y recibía como recompensa iguales alimentos que los otros. La educación no estaba confiada a nadie en especial, sino a la vigilancia difusa del ambiente. Gracias a una insensible y espontánea asimilación de su contorno el niño se iba conformando poco a poco, dentro de los moldes reverenciados por el grupo. La diaria convivencia con el adulto, la introducción en las creencias y las prácticas que su medio social tenía por

mejores. Desde las espaldas de la madre, colgado dentro de un saco, asietia y se entremezclaba a la vida de la sociedad, ajustándose a sus ritmos y a sus normas, y como la madre marchaba sin cesar de un lado para otro y la lactancia duraba varios años, el niño adquiría su primera educación sin que nadie lo dirigiera expresamente.

El hombre de las comunidades primitivas tenía su concepción del mundo, aunque nunca lo hubiera formulado expresamente. Esta concepción del mundo reflejaba, por un lado, el ínfimo dominio que el primitivo había alcanzado sobre la naturaleza, y por el otro, la organización económica de su tribu, estrechamente vinculada a ese dominio. Puesto que en la organización de la comunidad primitiva, no se conocían ni rangos ni jerarquías, el primitivo supuso que la naturaleza estaba organizada de igual forma: su religión fue por eso una religión sin dioses, los primitivos creían en fuerzas difusas que impregnaban a todo lo existente; de la misma manera como las influencias sociales impregnaban a todos los miembros de la tribu.

De esa concepción del mundo derivaba lógicamente el ideal pedagógico al cual los niños, debían ajustarse. El deber ser, en el cual está la raíz del hecho educativo, les era sugerido por su medio social desde el momento mismo de nacer. Con el idioma que aprendían a hablar recibían una

cierta manera de asociar o de idear; con las cosas que veían, y con las voces que escuchaban, se impregnaban de las ideas y los sentimientos elaborados por las generaciones anteriores. Se sumergían de manera irresistible que los influenciaba y los moldeaban. Nada veían, nada sentían, sino a través de las maneras consagradas en su grupo. Su conciencia era un fragmento de la conciencia social, y se desenvolvía dentro de ella. De tal forma que antes de que el niño bajara de las espaldas de la madre había recibido, de manera confusa todavía, pero con relieves ponderantes, el ideal pedagógico que su grupo consideraba fundamental para la propia existencia. Este ideal consistía en adquirir el sentimiento profundo de que no había nada, absolutamente nada, superior a los intereses y necesidades de la tribu.

La educación se transformaba entonces, en una función espontánea de la sociedad, mediante la cual la prole se asemejaba a los adultos. Pero esto dejó de ser así en cuanto la comunidad primitiva se fue transformando lentamente en sociedad dividida en clases.

La aparición de las clases sociales tuvo probablemente un doble origen:

- El escaso rendimiento del trabajo humano y,

- La situación de la propiedad común por la propiedad privada.

19 La distribución de los productos, la administración de la justicia, la dirección de la guerra, la inspección del régimen de riego, etc., exigieron poco a poco ciertas formas de trabajo social algo diferente del trabajo propiamente material. Con las rudimentarias técnicas de entonces era éste de tal modo agotador, que el individuo que se dedicaba al cultivo de la tierra, por ejemplo, no podía desempeñar al mismo tiempo ninguna de las otras funciones que exigía la vida de la tribu. La aparición pues, de un grupo de individuos liberados del trabajo material era una consecuencia inevitable de la escasa productividad de la fuerza humana del trabajo.

Aunque bajo la tutela de la comunidad, puesto que no se le reconocían ninguna preminencia, los "funcionarios" que recibieron en custodia determinados intereses sociales derivaron de estos últimos una cierta exaltación de poderes.

Sin embargo, las clases sociales que llegaron a ser después, "privilegiadas", empezaron desempeñando

funciones útiles. Su relativa supremacía fue al principio un hecho libre y admitido, de origen en cierto modo espontáneo. Cualquier desigualdad de inteligencia de habilidad o de carácter, justificaba una diferencia que podía a la postre, engendrar un sometimiento.

Todos los funcionarios que representaban a la tribu tenían, también un diario contacto con los poderes misteriosos. Las fuerzas místicas que el primitivo suponía en las cosas y en los seres, tenían el carácter caprichoso y el humor difícil. Complicadas ceremonias y ritos precisos eran por eso como las antecámaras ineludibles por las cuales se debía atravesar para abordarlas. Un "funcionario" tan necesario como los demás, aconsejaba, protegía y curaba a los hombres de la tribu. Como en los otros funcionarios, también asomaba en él ese nuevo rasgo que se irá acentuando más y más en la comunidad que se transforma: La dirección del trabajo mismo; las fuerzas mentales de las fuerzas físicas.

29 Pero esta división de "administradores" y "ejecutores" no hubiera conducido a la formación de las clases tal y como hoy las conocemos, si otro proceso paralelo no

S C ! B
090 29501

se hubiera realizado al mismo tiempo. Las modificaciones introducidas en la técnica - especialmente la domesticación de los animales y su aplicación a la agricultura como auxiliares del hombre - acrecentaron de tal manera las fuerzas de trabajo humano que la comunidad empezó a crear desde entonces, más de lo necesario para su propios sustento. Un excedente de productos apareció así; el intercambio de las mismas entonces exiguo, adquirió un vuelco que fue subrayando necesariamente las diferencias de "fortuna".

Cada uno de los productores, aligerando un poco de trabajo, se dio a producir no sólo para sí, sino también para intercambiar con las tribus vecinas.

El trabajo del hombre, al aumentar su rendimiento, adquirió su valor. En otros tiempos, el aumento de la natalidad era severamente reprimido; y tan incapaz, se mostraba la comunidad para asegurar la alimentación de sus miembros más allá de cierto número, que cuando una tribu vencía a otra, se apoderaba de las riquezas pero exterminada a la totalidad de los enemigos, porque incorporarlos a la propia tribu hubiera sido para ella una catástrofe. Más tan pronto como el bienestar de la tribu se acentuó bajo el impulso de las nuevas técnicas, los prisioneros de guerra empezaron a ser

apetecidos, y por eso se les dejó vivir a condición de que se convirtieran en esclavos.

Todo continuó igual, hasta que las funciones de los "organizadores" se volvieron hereditarios y la propiedad común de la tribu -tierras y ganados- pasó a ser propiedad privada de las familias que la administraban y defendían. Dueñas de los productos a partir de ese momento, las familias dirigentes se encontraron al mismo tiempo, dueñas de los hombres.

En síntesis, en la sociedad primitiva la colaboración entre los hombres se fundaba en la propiedad común y en los vínculos de sangre, en la sociedad que comenzó a dividirse en clases, la propiedad se hizo privada y los vínculos de sangre retrocedieron ante el nuevo vínculo que la esclavitud inauguró: El que engendra el poder del hombre sobre el hombre. Desde ese instante los fines de la educación dejaron de ser implícitos en la estructura total de la comunidad; la desigualdad económica entre los "organizadores" y los "ejecutores", trajo necesariamente la desigualdad en sus educaciones respectivas. Las familias directoras que organizaba la producción social y tenían en sus manos la distribución y la defensa, organizaron y distribuyeron también, según sus intereses, no solo los productos, sino

los ritos, las creencias y las técnicas que los miembros de la tribu debían recibir. Liberadas del trabajo material, su ocio no fue el principio ni estéril, ni injusto. Con los instrumentos rudimentarios de la época no se podía concebir que alguien se entregara a funciones necesarios, pero no productivos, sino a condición de que otros muchos trabajaran por él. Pero si la aparición de las clases sociales era una consecuencia inevitable de la productividad escasa de la fuerza humana de trabajo, no es menos cierto que los que se liberaron del trabajo material aprovechando la ventaja para defender su situación; cerrando sus conocimientos con el propósito de prolongar la incompetencia de las masas, y de asegurar, al mismo tiempo, la estabilidad de los grupos dirigentes.

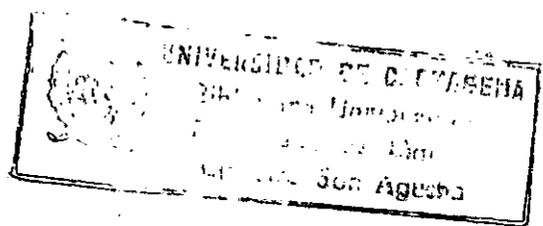
En los primeros tiempos de la comunidad primitiva cualquiera podía ser, momentáneamente, juez o jefe; ahora que la estructura social empezaba a complicarse se requería para determinadas funciones ciertos conocimientos que los poseedores empezaron a apreciar como fuente de dominio. Los allegados a cada una de las "organizaciones" tenían evidentemente sobre los demás una mayor facilidad para aprender esa misión. Por tal motivo, los funcionarios representantes de los intereses comunes solían ser elegidos dentro de una misma familia. Cada "organizador" educaba a sus parientes más próximos para el desempeño de su cargo, y

predispónia al resto de la colectividad para que los eligieran con el tiempo, esa elección se hizo innecesaria: Los "organizadores" designaban a quienes debían sucederles, y en esa forma, las funciones directrices se volvieron patrimonio de un grupo reducido que defendía celosamente sus secretos. Para los desposeídos, el saber del vulgo; para los poseedores, el saber de iniciación.

Las ceremonias de iniciación constituyen el primer esbozo de un proceso educativo diferenciado, y por lo mismo ya no espontáneo sino fuertemente coercitivo. Representan el rudimento de lo que será después, la escuela al servicio de una clase.

Desde el punto de vista educativo, iniciados y no iniciados están desde entonces a niveles bien distintos, y aún dentro de la misma clase superior lo está también el niño con respecto al adulto. No solo reciben ya desigual enseñanza, sino desigual alimento, la jerarquía según la edad se acompaña también de una sumisión autoritaria que destierra el tratamiento benévolo a la infancia y abre paso a la reprimenda y los castigos.

La educación sistemática, organizada y evidente, comienza en cuanto la educación pierde su primitivo carácter homogéneo e integral.



Siguiendo de modo paralelo a la transformación de la propiedad, la situación ^{de la} sociedad de la mujer sufrió también su vuelco. En la comunidad primitiva, en que imperaba el matrimonio fácilmente disoluble, la paternidad era naturalmente difícil de reconocer, y la filiación, por eso, se transmitía por el lado de la madre. El matriarcado acompañado siempre de esas formas de comunidades asentadas en la propiedad común del suelo. Pero cuando la domesticación de los animales trajo un aumento en la riqueza social, sabemos ya que la propiedad privada fue desalojada a la colectiva: Las tierras fueron repartidas entre los "organizadores", y una multitud de transformaciones resultó de ese hecho.

Para asegurar la paternidad de la riqueza privada a través de las generaciones y en beneficio exclusivo de los propios hijos, la filiación paterna reemplazó a la materna, y una nueva forma de familia, la monogamia, apareció en el mundo y con ella la mujer pasó a un segundo plano, y quedó encerrada en funciones domésticas que dejaron de ser sociales. La mujer había estado en igual derecho con el hombre cuando desempeñaba como éste, funciones útiles a la comunidad; perdió esa igualdad y entró a la servidumbre en cuanto quedó adscrita al cuidado del esposo y de los hijos, y segregada por lo mismo del trabajo productivo social. Su educación pasó a ser una educación apenas superior a la de un niño.

Algo hacia falta, sin embargo: Una institución que no sólo defendiese la nueva forma privada de adquirir riquezas frente a las tradiciones comunistas de la tribu que legitimase y perpetuase la naciente división de clases, y el "derecho" de la clase poseedora a explotar y dominar a los desposeídos. Esa institución era el Estado, y apareció.

Pasemos entonces, a la educación del hombre feudal, basada en la economía fundada sobre el trabajo del esclavo, después de asegurar la grandeza del mundo antiguo, lo condujo insensiblemente a su desmoronamiento.

A medida que los pueblos conquistaban dejaban de suministrar esclavos y riquezas, más redoblaban los impuestos, las gabelas y las requisas. La miseria fue creciendo en modo tal que la explotación de dominios enormes -latifundistas- por verdaderos ejércitos de esclavos, ya no producía beneficios. el cultivo en pequeño volvía a ser el único remunerador; lo que es como decir que la esclavitud se había vuelto innecesaria. El esclavo dejaba de producir más de lo que costaba mantenerlo. Desde ese momento desapareció como sistema de explotación en gran escala. Al final del mundo antiguo, pues, las grandes extensiones de terreno estaban subdivididas en parcelas, y confiadas a colonos libres que pagaban, en retribución, un interés, anual fijo. Esos

colonos, sin ser propiamente esclavos, tampoco eran hombres totalmente libres.

Entre las ruinas del mundo antiguo ellos fueron los primeros indicios del nuevo regimen económico que empezó a desarrollarse, fundado no ya sobre el trabajo del esclavo y del colono, sino del siervo y del villano.

El esclavo era un objeto, no era una persona. Al comprarlo el amo le aseguraba una existencia miserable pero segura. Desde el punto de vista de los dueños de la tierra, la servidumbre vino a traer una marcada ventaja sobre la esclavitud. Para adquirir esclavos y mantenerlos, se necesitaba un gran capital. La servidumbre, en cambio, no requería ningún gasto: El servicio se costeaba su propia vida y todas las contingencias del trabajo corrían por su cuenta. La servidumbre pues, representaba la única manera que el patrón tenía de sacar provecho de su propio feudo; y para los cultivadores constituía la única manera de proveer a su propio sostenimiento.

Las transformaciones de la sociedad durante el feudalismo impusieron en el dominio religioso, con respecto a la antigüedad, algunas diferencias de importancia, aunque, sin alterar su contenido de clase. La religión cristiana, encontró en los desposeídos de Roma una atmósfera propicia

para su difusión. Perseguida al principio como una amenaza, fue atenuando poco a poco el ímpetu de los comienzos, y cuando en el curso de pocos siglos se convirtió en religión del imperio, había perdido totalmente su primitiva liquificación. Los gritos contra la propiedad privada y la expoliación de los poderosos, que resonaron todavía durante algún tiempo entre los primeros padres de la iglesia, se fueron extinguiendo.

Mientras el esclavo sufría al amo, y el siervo al señor, el cristiano proclamaba que unos y otros eran iguales ante Dios. Hallazgo maravilloso que dejaba en la tierra las cosas tal como estaban, mientras llegaba el momento de resolverlas en el cielo.

Mientras el puro cristiano se refugiaba en la soledad para mortificar la carne pecadora los obispos derivaban hacia las fundaciones piadosas la riqueza de los laicos. En menos de un clero disciplinado, los dominios de la iglesia se fueron ensanchando y entre los tantos señoríos en el que el mundo antiguo se disgregaba, la iglesia se presentó como otro señorío.

La iglesia no solo acumulaba grandes riquezas, sino que las prestaba a los particulares o al Estado. El deudor, naturalmente, proporcionaba hipotecas y presentaba fidejuras.

En caso de insolvencia, el Dico embargaba sus bienes y los de los fiadores. La iglesia católica continuaba, pues en este particular, las tradiciones más venerables, y lo hizo con un celo tan cumplido que en pocos siglos tuvo entre sus manos casi todo el control de la economía feudal.

Con semejante poderío nada tiene de asombro que fueran también los monasterios, las primeras "escuelas" medievales. Desaparecidas las escuelas "paganas", la iglesia se apresuró a tomar entre sus manos la instrucción.

Las escuelas monásticas eran de dos (2) categorías: Una destinada a la instrucción de los futuros monjes en que se daba la educación religiosa que entonces se tenía por necesaria; y otras, destinadas a la "instrucción" del bajo pueblo, en éstas no se enseñaban a leer ni a escribir, sino que familiarizaban a las masas campesinas con las doctrinas cristianas y mantenerlas por lo tanto en la docilidad y el conformismo.

Después de largo tiempo, los monasterios debieron crear al lado de las escuelas para oblatos -es decir, niños destinados a la vida mundística- otras escuelas llamadas "externas", con destino a los clérigos seculares y a algunos nobles que querían estudiar sin la intención de tomar los hábitos. "Externas", en el sentido de que estaban situadas

fuera del recinto del convento. Eran verdaderos "internados", y sometían a los alumnos a una disciplina rigurosa que duraba muchos años.

Posteriormente aparecen las escuelas catedralicias, con una organización semejante a las monásticas y con la división también en externas para los laicos, e internas, para el clero la teología, por supuesto, estaba en el centro de sus preocupaciones pedagógicas. "Amar y venerar a Dios", era la suprema aspiración del sabio.

Esta escuela fue en el siglo XI el germen de la universidad. La fundación de las universidades equivalió en el dominio intelectual a una nueva "corta de franquicia" de la burguesía.

La palabra universidad se empleaba en la Edad Media para designar una asamblea corporativa cualquiera. En sus comienzos las universidades fueron reuniones libres de hombres que se propusieron al cultivo de las ciencias. La expansión del comercio que está en la base de este renacimiento había ensanchado de tal modo el horizonte de la época, que corrientes de todo orden empezaron a remover la atmósfera de Europa. La burguesía, que sentía más que nadie el contenido vital de esos problemas, comprendió la necesidad de crearse una atmósfera intelectual más adecuada.

La universidad le dio ése ambiente; como todas las corporaciones, sometía a sus miembros a una sucesión de pruebas y de grados.

La fundación de las universidades abrió para la burguesía la participación en mucho de los beneficios de la nobleza y del clero que hasta entonces le habían sido negados.

Mientras la burguesía más rica triunfaba en la universidad, la pequeña burguesía invadía las escuelas primarias a mediados del siglo XIII, los magistrados de las ciudades comenzaron a exigir escuelas primarias que la ciudad costeara y administrara.

La enseñanza que en ella se dictaba tenía ya más contacto con las necesidades prácticas de la vida. En vez del latín, la lengua materna, en vez del predominio total del trivium y cuadrivium, nociones de geografía, de historia y de ciencias naturales. Sin embargo las escuelas municipales no eran gratuitas. Aunque el municipio pasaba un cierto sueldo a los maestros, los alumnos retribuían los servicios del maestro, según las dificultades de la materia. Se trataba siempre, de escuelas para privilegiados. La burguesía desarrolló unas teorías educativas, en las cuales se distinguen netamente dos etapas: Primeramente, una pedagógica de lucha contra el orden feudal y luego una

pedagógica propia, que suele calificarse de "pedagogía de victoria".

En la fase en que la burguesía asume poder pleno, o comparte el poder, conciliadoramente, con remanentes feudales, mientras que en su seno se va desarrollando el proletariado, los educadores de la clase van sustituyendo las divises de la pedagogía de la libertad por la del orden adecuado a la naturaleza y la razón.

En Francia, el siglo XVIII marcó o señaló un ascenso del pensamiento filosófico y pedagógico de la burguesía que aún no se había podido imponer sobre los rezagos feudales. Sus ideologías desarrollaron concepciones educativas fundadas en la tesis de que el hombre es formado por el ambiente y por la tesis y por la educación. Estas pedagogías se basaron en la filosofía empírica y sensualista.

Pero allí, donde se produjo un compromiso entre la burguesía ascendente y ciertas capas de la nobleza que se unieron a la nueva clase, se produjo una conciliación. Entonces los ideólogos de la educación recomendaron una vida laboriosa y ahorrativa, pero respetando y estimulando las concepciones morales de la nobleza y el estilo de vida aristocrático.

Mas tarde esta concepción se bifurcó en dos (2) elementos,

es decir, una educación para el provecho y una educación para el prestigio, lo que vino a ser como una especie de división del trabajo en el seno de la burguesía:

La consigna de la primera fue (y sigue siendo) "el provecho y la utilidad". Se vale del saber inmediato y elabora máximas adecuadas para la vida práctica. Desarrolla capacidades para la creación de bienes materiales, y para el desempeño de los oficios, especialmente aquellos que producen dinero.

La segunda, la educación para el prestigio, se llamó (y se llama) humanista, porque "busca el margen de la vida práctica, los ideales eternos de perfección".

Las aspiraciones de la burguesía en materia pedagógica, alcanzaron alrededor de 1880 cierto aspecto de colmada plenitud. El advenimiento de la escuela laica, ponía punto final en cierto modo a la batalla emprendida desde varios siglos con la intención confesada de arrebatarse a la iglesia el control de la enseñanza.

La escuela laica no fue, sin embargo una victoria; apenas si llegó a ser una transacción. Después de la revolución francesa la restauración monárquica se acompañó en todas partes de una reacción feroz en las escuelas. Tan feroz que

provocó a su vez, de parte de la burguesía liberal, un odio contra la iglesia casi tan ardiente como en las primeras horas de la revolución.

Las tentativas que la burguesía liberal emprendió desde entonces para arrebatarse a la iglesia la hegemonía pedagógica, estuvieron trabajadas por contradicciones muy graves. La burguesía era enemiga de la iglesia pero lo necesitaba; enemigo en cuanto aspiraba a conducir sus propios negocios sin la presencia de aquel socio; pero era aliada en cuanto veía en ella, y con razón, un instrumento poderoso para inculcar en las masas obreras la sagrada virtud de dejarse esquilmar sin impaciencia.

La escuela llamada laica, que resultó de ese conflicto, estaba pues, muy lejos de ser revolucionario: Aspiraba tan solo a reglamentar en las escuelas la enseñanza religiosa de manera de no traer conflictos en el seno de una institución frecuentada por burgueses que profesaban religiones diferentes. En vez de combatir la iglesia, en vez de afirmar que un pueblo educado por sacerdotes nunca puede ser libre: Estos animadores del laicismo en la enseñanza sólo predicaban en el fondo el máximo respeto por el hecho religioso.

La burguesía vio la necesidad (por todo lo anotado

anteriormente) de reformar los programas y métodos. Esta necesidad ha engendrado entre los técnicos de la pedagogía una provechosa fructificación de "sistemas" y "planes". Es la corriente dentro de la nueva educación que podríamos llamar "metodológica". Sin preocuparse mucho de doctrinas y de filosofías, encarna el problema con criterio de técnicos: Mediante que innovaciones de didáctica es posible dar la enseñanza primaria el máximo de rendimiento, es decir, descansa fundamentalmente en el máximo respeto "a la actividad" libre y espontánea de los niños. Puesto que el niño debe ser su propio educador, habría que abrirle en tal sentido un crédito ilimitado.

La corriente "doctrinaria", posterior a la "metodológica", supone una confianza absoluta en la educación como medio de transformar la sociedad.

En esta historia de la educación, podemos medir la influencia que todos estos acontecimientos han marcado el desarrollo del hombre, desde su primitiva vida, hasta su actual condición, es decir, ha marcado la naturaleza de toda su interacción.

Sin embargo es importante anotar que todo proceso educativo lleva consigo unos componentes que pueden o no impulsarlo.

En este capítulo explicaremos como son los procesos de interacción humana, como se integra el desarrollo del hombre desde el menor, la familia y la comunidad, y cuales son los componentes del proceso educativo.

1.2.1 La Naturaleza de los Procesos de la Interacción Humana.

La pérdida de valores no significa solamente la pérdida de la importancia que tiene el desarrollo subjetivo del hombre y la subjetividad del mismo, sino que esté tocando directamente al hombre como especie. Es también parte de la subjetividad, el contenido de las relaciones del hombre que definiremos bajo la categoría de lo interaccional. Pensando en esa capacidad de establecer relaciones podemos decir que lo humano de la especie se equilibra al concepto de relación. Sin embargo éste concepto es limitado ya que la relación solo puede darse en un solo sentido, es decir podemos estar hablando de que los padres tienen posibilidades de comunicarse con los hijos, o la esposa con su cónyuge. Sin embargo, puede perfectamente suceder que los padres se hayan comunicado con los hijos, y el esposo con la esposa sin que haya existido una comunicación de los hijos hacia los padres o de la esposa con el esposo; se dio una comunicación pero en un solo sentido. Este matiz dentro del

concepto de relación es importante señalarlo porque precisamente cuando estamos empezando a visualizar uno de los elementos básicos que está debilitando el carácter de ser social del hombre. Esto podemos igualmente extenderlo a todos los grupos de la sociedad, incluida la familia.

El que este matiz no sea considerado dentro del concepto de relación, es lo que permite que tengamos que acercarnos a Jean Piaget para utilizar el concepto de interrelación. De esta manera entendemos que a diferencia de las relaciones, supone la presencia de dos sujetos en una condición de comunicación dialógica y en los que cada uno de estos sujetos son pasivos-activos que tienen capacidad de escucha y respuesta de manera permanente.

Cuando planteamos que el hombre es un ser social, en último instancia lo que estamos planteando es que el hombre es un ser interaccional.

El hombre en su proceso de comunicación, establece una red de relaciones que se entrelazan con los sujetos y en ese entrelazamiento se construye el proceso dialógico del que hablábamos anteriormente. Igualmente cuando planteamos que el deterioro de los valores significa el deterioro del hombre como especie entendemos que la sustancialidad del hombre como tal está en su capacidad interaccional.

Entonces, asumimos que al perder valores estamos perdiendo esta interacción de doble vía, deterioro que está atentando fundamentalmente contra la esencia humana y que en última instancia constituye el salto que diferencia al hombre del animal.

Pasemos entonces a analizar este trasfondo para analizar hasta que punto el hombre ha sido subestimado en términos de su interacción. Nosotros diríamos que existen tres niveles que estudiaremos por separado, aunque en la realidad constituyen una unidad permanente. Nos referimos concretamente al proceso de interacción hombre-hombre, la interacción hombre-naturaleza y en tercer término al proceso hombre-conocimiento. Desde nuestra perspectiva, con estos tres niveles, el hombre desarrolla toda su práctica como ser social, representa el gran espacio en donde el hombre define a través de su comportamiento, las posibilidades o imposibilidades de rehacerse como especie humana, de continuarse como tal.

Esta capacidad del hombre de continuarse como especie humana, de realizarse en los tres niveles, supone un hecho específico en la conceptualización en tanto que el hombre constituye un proceso histórico. Este hombre interaccional es en última instancia, movimiento, capacidad de movimiento y cuando hablamos de capacidad de movimiento, aludimos a la

capacidad de desarrollo, que existe en otras especies de manera estacionaria. En el caso del hombre existe la posibilidad no simplemente de crearse como especie sino de recrearse como tal en el momento que establece éste juego de interrelaciones.

Los procesos de interacción terminan entonces enriqueciendo este contenido de la especie. Dicho enriquecimiento y desarrollo, dependen fundamentalmente de dos cosas: De la cuantía de las interacciones y de la naturaleza de las mismas. La cuantía de la interacción se refiere a la medida de carácter cuantitativo que tiene que ver con el número de interacciones que el hombre establece durante su proceso biológico y social. A partir de la consideración de que la capacidad de desarrollo humano depende del número de interacciones, se han creado alternativas pedagógicas con base en este principio y de allí se alimentan experiencias como la de María Montessori y O'neill de Inglaterra, que se fundamentan en la creatividad del niño -o en palabras de Jean Piaget- que la capacidad de desarrollo simbólico del niño esté en proporción al número de interacciones que él establece desde temprana edad. Estos modelos pedagógicos privilegian la necesidad del niño, de encontrarse desde muy temprano con una diversidad de contextos, colores y dimensiones. La diversidad es lo que define aquí una opción

pedagógica que permite al niño la conciencia entre lo motor y lo simbólico.

Quienes han tenido contacto con la problemática del niño de la calle, podrán observar que éstos niños a la edad de 9-11 años tienen una capacidad subjetiva muy superior a la de otros niños. Esto se debe a que ellos enfrentan esta multiplicidad de relaciones desde muy temprana edad, se enfrentan a esta opción de diversidad.

Por otro lado, la naturaleza de las interacciones se refiere a los aspectos cualitativos del desarrollo. En este sentido, nos referimos al contenido o calidad de las relaciones. Este factor es importante para cualificar los procesos del desarrollo humano y en determinado momento sirve también para cualificar las condiciones del mismo.

En líneas anteriores exponíamos que el menor de la calle posee un mayor desarrollo subjetivo debido a la cuantía de las interacciones establecidas durante su formación dejábamos pendiente un interrogante: ¿Cuál es el elemento deformante de esta conducta?. Este elemento se encuentra relacionando con la naturaleza de las interacciones pues, si bien es cierto que las interacciones del menor de la calle son numerosos y están marcados por la diversidad, estas relaciones se empañan por una baja calidad. El niño de la

calle se enfrenta en la gallada con el compañero drogadicto, la prostituta, el homosexual, el pre delincuente y el delincuente; situaciones que diezman la calidad de las interacciones.

Nos parece oportuno mencionar, no simplemente al menor de la calle sino a lo que nos compete en el contexto de este tipo de trabajo: La naturaleza de las relaciones a nivel de la familia. Esto alude a la capacidad de interacción en los distintos momentos de comunicación entre los miembros del grupo familiar. Es necesario entender que la simple compañía del esposo a la esposa, de los padres al hijo, no bastan; se necesitan además un conjunto de ingredientes y elementos que potencializan la calidad de esta compañía teniendo en cuenta si el proceso de interacción se produjo en doble vía; se necesita la presencia concreta y explícita de los actores y sujetos.

Estos son los criterios (cuantía y naturaleza de las interacciones) que definen la posibilidad de que el hombre recree su estructura social e histórica.

Expresábamos anteriormente que existen tres campos donde el hombre se expresa como ente social y tiene que ver con las relaciones establecidas con otros sujetos quedando explícita la condición de que los valores encarnan una visión

específica del hombre como proyecto social. Por tanto, los valores y los campos de interacción constituyen partes inseparables de una misma estructura. Su estudio particular tan sólo tiene una intencionalidad metodológica, por tanto es imprescindible establecer una visión, a la estructura en su totalidad. Cuando el hombre gestiona procesos interaccionales con otras personas, está movilizandorecursos y también conocimientos.

1.2.1.1 Interacción Sujeto-Sujeto.

Un proceso educativo sustentado en la interacción entre sujetos, alude al propósito más vital de la propuesta aunque no debe quedarse solamente en éste plano para realizarse como totalidad, ya que el hombre además de sentimientos, moviliza recursos que merecen consideraciones. De allí que tengamos que recurrir a una sana concertación entre lo subjetivo y lo objetivo o entre lo inmaterial y lo material.

El universo de lo objetivo está representado por todos aquellos aspectos tangibles que miran la realización del hombre en su pertenencia biológica o comunitaria vinculada a un tiempo o espacio donde termina por reproducirse. Pertenecen a esta categoría objetiva, elementos como el empleo, los ingresos, la alimentación, condiciones para

mantener la salud, espacio para el abrigo y cobijo de la familia, el tiempo para la recreación y desarrollo de la cultura. Lo subjetivo en cambio esta representado por los sentimientos, concepciones y representaciones del mundo, por cosmogonías, simbolismos, proyectos y aspiraciones que se estructuran mediante un conjunto de valores que le dan contenido a cada uno de estos elementos pertenecen a este universo subjetivo, las relaciones que el hombre constituye con su cónyuge, hijos, hermanos, vecinos. Igualmente pertenecen, las formas concretas de mirar y vivir un determinado episodio interaccional así como la forma de incorporarse cada sujeto a su contexto.

Decíamos entonces que una clara concertación entre lo objetivo y lo subjetivo supone que en la interacción sujeto-sujeto circulan todos estos elementos que afectan a los individuos de manera desigual, dependiendo del piso social a que pertenezcan. Bien podemos generalizar diciendo que en los sectores de bajos recursos económicos, los aspectos objetivos nutren gran parte de la movilización de individuos y grupos en su propósito de subsanar sus condiciones de vida.

Nuestra sociedad tiene como tendencia, la adquisición de muchas oportunidades en muy pocas manos tropezando así con el derroche, mientras que una multitud de individuos han

padecido constantemente por no contar con mínimas condiciones que aseguren su reproducción, un empleo, las posibilidades de educarse, de obtener atención en salud. "Estos son renglones a las que no toda la sociedad tiene acceso en países como Colombia, cuya modernidad ha estado acompañada por las desventuras del subdesarrollo".²

A nivel de la subjetividad, aunque nos encontramos con mayores fronteras entre los grupos sociales, también se concentran especificaciones que traslucen carencias que cierran posibilidades para la articulación de una propuesta con un importante sentido humano: Stress, angustia, violencia, maltrato, hogares incompletos, drogadicción. Sin embargo cada grupo social, tiende a dar salidas determinadas de acuerdo a su capacidad económica.

Por la ubicación de la propuesta en los sectores económicos mas desfavorecidos de la ciudad, lo objetivo y lo subjetivo tienen aquí una manera particular de manifestarse. Como decíamos anteriormente, en estos grupos se toma lo objetivo en el sentido de la sobrevivencia siendo este el elemento articulador de cada actividad humana y se ve sometida al concurso de una competencia de carácter individual que hace mas difícil la consecución de soluciones viables. El sentido de la supervivencia biológica hace que el hombre acumule una

² MAX KNEEF, MANFRED. "Desarrollo a Escala Humana". Pág. 27.

cotidianidad que lo impulsa a invertir todo su tiempo reproductivo en la consecución de un ingreso que por lo precario, le permite tan solo pensar en su reproducción biológica.

Lo que fue en un primer momento, carencia o falta de oportunidad para tener acceso a algunos servicios, se desdobla y muchas veces degeneran en indolencia, espíritu de miseria, conformismo; todas ellas, vías para el abandono como personas o decremento de la autoestima personal.

Antes esta situación que es un producto social pero a la vez, es un resultado de un proyecto humano que ha perdido sus opciones de realización; el pragmatismo de lo cotidiano desarrolla las extensiones del corto plazo y engrandece la competencia personal. Lo colectivo se pierde como propósito y la búsqueda de situaciones mucho más estables pero construidas en el mediano plazo se tornan en una no consideración de lo que el grupo está privilegiando.

Siendo explícito el nivel de concertación entre lo objetivo y lo subjetivo, la propuesta pedagógica tendiente a reproducir ambientes propicios para el desarrollo humano, supone lo objetivo como propósito terminal, como aspecto vital de la interacción humana, aunque queda perfectamente entendido que para que esto se produzca, se requiere al

mismo tiempo un manejo adecuado de la implementación de lo material e inmaterial como factores complementarios. el privilegio de su enfoque recae sobre el entorno de la subjetividad, en el entendido que en ese propósito se concentran las mayores condiciones de un ejercicio pedagógico en el que el hombre resulta su intencionalidad básica.

En el planteamiento de la interacción sujeto-sujeto hay tres propuestas contenidas:

- La Primera: que una interacción sujeto-sujeto alude a la consecución de un objetivo humano que convierte al hombre en proyecto y a la vida en su concreción cultural.
- La Segunda: que la interacción supone la construcción de lo colectivo o solidario como mecanismo que exprese la vitalidad del proceso.
- La Tercera: que si bien el comportamiento colectivo norma el mejor mecanismo del comportamiento individual en tanto que síntesis específica de ese crecimiento o

como instancia de reconstrucción y reafirmación de la totalidad en cada parte; es también un momento que requiere de su convalidación.

"La historia de la modernidad parece estar asediada de una constante en la que siempre resulta el hombre como propósito social. Sin embargo, es necesario introducir algunos matices que nos permiten identificar sus especificidades. sin duda alguna, el renacimiento como epopeya antropológica surcó la historia del ejercicio industrial del siglo XVIII y XIX; sería imposible leer la modernidad sin la apropiación de este cambio de terreno que el pensamiento de ese entonces indujo como crítica al teocentrismo feudal. El despegue del maquinismo supuso la concertación de un capital muerto con un capital vivo expresado en cantidades de trabajo. El virtualismo profesional del artesano se fue desplazado por un dispositivo mecánico mucho más perfecto, preciso y eficiente: La máquina empieza a penetrar en todos los rincones que eran la memoria de la sabiduría artesanal. Se cierra en ese momento, un episodio en que el hombre resulta "apéndice" de la estructura mecánica".*

La subjetividad como capítulo humano era un propósito

* MIJAILOV, M. I. "La Revolución Industrial". Editorial Colombia Nueva Ltda. Pág. 51.

extralaboral y se realizaba muchas veces en el espacio de la taberna histórica que vislumbró y transcribió como memoria literaria, Emilio Zolá.

El siglo XX descarga al hombre de la fatiga física pero convierte en carne de cañón su subjetividad, induciendo la fatiga psicológica. La eficiencia la convierte el nuevo siglo, en rutina y con ella, el proceso productivo desvaloriza la inteligencia gerencial.

Es cierto que desde muy temprano, el mundo moderno censuró las indicaciones de una modernidad que en la búsqueda de un incremento de la productividad del trabajo, canceló la subjetividad como propuesta humana. Los tiempos dedicados a reflexionar sobre las relaciones humanas hicieron mella tardamente en una sociedad en contravía de la vida.

Sesgados por los patrones de la modernización, la cotidianidad enseñó al hombre que su sobrevivencia dependería del manejo personal que hiciera de la competencia. El pensamiento social es que la modernización trae consigo el mecanismo de destrucción del hombre ya que desde nuestra perspectiva, el pragmatismo funcionalista de la modernidad, acostumbrado a la experimentación y al hecho tangible y medible, disolvió lo subjetivo y en esta objetivización del sujeto, se reeducó lo subjetivo hacia lo mensurable y palpable. Las "casas" determinaron al género

humano hacia una búsqueda que terminaba en el momento de su consecución. Si la propiedad primaria se había abastecido en la lógica del "don" como lo reprodujera el antropólogo francés Marcel Mauss y que suponía una relación de doble vía en la que intervenía el "dar" y el "recibir"; la modernidad fue destruyendo este tipo de circulación de la interacción humana que generó el valor de la astucia para semejarla con aquella situación de que somos capaces de dar muy poco o nada y a cambio recibimos todo.

Estructuralmente la vida social fue resquebrajando la interacción sujeto-sujeto que implicaba un proceso que contenía al mismo tiempo ingredientes de aportar y recibir, haciendo del ejercicio de recibir, la mejor manifestación de "tener los pies en la tierra". El dar fue considerado ineficiente lo cual hace que nos convirtamos en sujetos solícitos a recibir permanentemente.

El proceso pedagógico sustentado en el proceso de dar y recibir contiene implícitamente el ejercicio de "compartir", mecanismo mediante el cual, el individuo se torna en esfuerzo colectivo. En esta lógica, el individualismo se reeditó sobre la base de una modernización en la que el "otro" se perdió como referencia. Esta propuesta plantea que en la medida que hacemos posible la construcción del "otro", se constituye al mismo tiempo el "nosotros", cuya

especificidad adquiere de esta manera su sentido social, su contenido colectivo, que implica crear ambientes propicios para una descarga social de valores, además de suponer una interacción que contiene el ejercicio de compartir y asegurar un proceso en el que lo individual es vaciado como colectividad, podríamos afirmar que el mejor mecanismo para recibir, es el ejercicio que contiene una alta dosis de aportes.

La interacción sujeto-sujeto incluye un proceso de dialogicidad del sujeto consigo mismo. En este momento, el cuerpo social se desarrolla como especificidad que es necesario conservar para no correr el peligro de disolverse únicamente como "masa", como "homogeneidad", porque a fin de cuentas la reconstrucción de la especie es también una responsabilidad particular, aunque permanentemente se encuentre alimentada nuestra vivencia como sujeto social.

Además de reconstrucción es también reafirmación. Los dos conceptos tienen que darse conjuntamente para que el proceso se enriquezca; a través del primero hacemos conciencia y con la reafirmación, nos permitimos construir lo que consideramos un consolidado que se mantiene aunque siempre dispuesto a reformularse.

Todo este proceso pedagógico de interacción sujeto esta

referido a un momento actitudinal sin el cual pierde sentido cualquier tipo de intervención, independientemente de la nobleza de sus propósitos.

El punto de partida de todo propósito que busca la rehabilitación humana de la especie, no puede terminar siendo el producto de una síntesis racional por muy elaborados que se encuentren los procedimientos técnicos para su realización. El factor actitudinal no puede ser desplazado como punto de partida ya que en él están contenidos los mejores recursos para mantener la vitalidad del proceso emprendido; es en última instancia, el mecanismo que define la profundidad de la acción y el filtro para mantener el trabajo en un nivel permanente de cualificación.

1.2.1.2 Interacción Hombre-Naturaleza.

Los procesos que vinculan al hombre con la naturaleza terminan por producir la conquista del primero hacia su entorno, su domesticación que fin de cuentas hace de la naturaleza y del hombre un cuento cuyo contenido social se sintetiza en la cultura.

Desde el momento en que el Homo Sapiens surge como opción de la especie termina siendo un producto normal profundamente

limitado pero igual cargado de una inteligencia que empieza a utilizar para sobrevivir y desarrollarse en un contexto que le es totalmente hostil, pero a fin de cuentas es su contexto.

Aprende primero a sobrevivir de lo natural que siendo la fuente creadora es ahora su gran despensa y su inmenso laboratorio; caza, recolecta y cuando el territorio se agota y no tiene otra cosa que ofrecerle, el pequeño grupo se desplaza de la misma manera que lo hacen otros seres: las aves, los animales, etc.

Sus pies, acostumbrados a su locomoción, y sus manos creadoras de simples instrumentos, son dos grandes recursos para construir un modo de vida caracterizado por el desplazamiento. su gran capacidad subjetiva lo agrupa en pequeñas bandas iterantes; recrea su subjetividad cargada de montañas, ríos, bosques, luna, sol, divinidades totémicas de quienes recibe su grandeza, fuerza, destreza, inteligencia y termina sacralizándolos.

Su mundo hostil pero a la vez muy completo, trabaja y sueña, comercia y de rienda suelta a su simbología "kula", recoge los productos y es exageradamente celoso de mantener el ritual. Realiza la caza e inventa la máscara para apropiarse de todas aquellas virtudes que su creación totémica le

otorga. Y cuando encuentra que su desplazamiento le es difícil, descubre la domesticación, aprende a ser agricultor y de su antiguo pasado pastoril recrea paisajes literarios como el de Cain y Abel para iniciar su registro como especie: Aprende en la palabra y en la estructura del mito a construir su memoria que llega hasta nuestros días. Traspasando los tiempos y quebrantando el ollín, sigue creando instrumentos que va perfeccionando, aprende a ser sedentario cuando sus riquezas van aumentando y la naturaleza lo puede reproducir ya con sus antojos: vivienda que lo agrupa como una mejor opción que las eventualidades de la cueva; se viste con las pieles de los animales que ha cazado para protegerse del frío; aprende a organizarse y a desarrollar la guerra como mecanismo reproductor.

Ahora se va diferenciando de lo natural sin que llegue a perder su distancia biológica, sigue experimentando la naturaleza pero iniciándose en su control, crea riqueza, grandes estados, grandes canales de riego, hacen pródiga la agricultura; y el cacique responsable de tal esplendor es depositado a su muerte en inmensas pirámides que sirven de tumbas, pero a la vez en ideología de la eternidad.

Así las cosas, la cultura es el gran recipiente que le sirve de reservario para imponerle a la naturaleza el halo humano que hoy contiene; le sirve para ir mejorando sus artes de

subsistencia y asegurar la sobrevivencia de todo el grupo. Lo utiliza para organizarse y asegurar la reproducción biológica y social. Le sirve de guía para construir un habitat, moldearlo a sus necesidades materiales y recrearlo de acuerdo a su mundo simbólico, le permite reconstruir su memoria ya sea en el arte rupestre, en el repujado de sus instrumentos, en su orfebrería, en el mito o la leyenda se reconstruye con una simbología que le da la capacidad de hacerse eternidad, de construirse como infinitud.

Crea entonces el hombre un concreto cultural que es su síntesis o su historia que es el hecho memoria que es particularidad y universo, que es tiempo y espacio, que es objetivo e inmaterial, que es finito e infinito, ahora y futuro y aunque todo fue el producto de los largos plazos, empezó teniendo su cuerpo como recurso y de él derivó su sobrevivencia y con él creó sus cantos y danzas.

El hombre moderno, germen de la desmemorización, lo olvida toda. Aprendió hasta el extremo a dominar la naturaleza que ha terminado destruyéndola; se dividió en grupos, se hizo indolente y por su indolencia dejó de importarle la sobrevivencia de sus especies; aprendió a ser solitario, ermitaño; se escondió en grandes palacios y se agazapó en lujosos automóviles. El campo cedió a la vida de la urbe y los pequeños grupos humanos conformaron un habitat

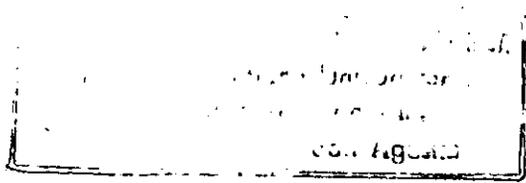
anárquico, que se prendía a la ciudad con la esperanza de una sobrevivencia que cada día era más difícil. La vida pueblerina se desplazó a las grandes y conformó el modo de vida barrial, la cultura barrial que perdió todo su entorno humano para luchar por la subsistencia, asiendo de grandes limitaciones, habitat improvisado, repliegue de lo subjetivo y encarnación del desvarío.

Reconstruir una cultura es entonces, ubicarse en el desgarramiento del cuerpo humano en el barrio, buscando que de allí donde germina la descomposición, brote el hombre del barrio con su esperanza o su terquedad de no abandonar su naturaleza de especie y con este punto de apoyo, desarrollarse y ser puente para que su vecindad también se supere.

1.2.1.3 Interacción Hombre-Conocimiento.

Desde el conocimiento de la historia humana, el hombre defendió la ciencia y el conocimiento como el mecanismo mediante el cual tendría acceso al manejo de sí mismo, de su entorno social y de su contexto natural.

El conocimiento fue replicado desde la sociedad primaria como algo implícito a la esencia humana. Su desprendimiento



del cuerpo cultural que sirvió de memoria, de circulación y afianzamiento del conocimiento: El mito, rito, danza, leyenda, poesía, el dicho; fueron las grandes reservorios de la ciencia, herencia mantenida y distribuida de los mayores a los menores, conformando así el contexto para su preservación.

Contradictoria a medida que el hombre penetra en el mundo de la máquina y de la industria, historia que al mismo tiempo consagra como realidad, la alta división entre los mismos hombres; se propaga como ética de la eficiencia laboral, la división que la cultura del siglo XX lleva a su extremo para permitir la memoria bibliográfica Kafkiana que como renuncia procede la imagen social de la construcción de la animalización.

El conocimiento, después de haber formado parte de la corporiedad humana como lo era la sangre y los músculos, se volvió en su desgarramiento privilegio de unos pocos y ausencia de la gran masa. Los espacios geográficos que nos ocupan como parte de la propuesta son la muestra de este destronchamiento, por esto la propuesta supone la posibilidad de recrear la persona humana en su totalidad, ajeno a la castración humanista de pensar el proceso educativo como un acto meramente racional. Supone entonces la educación como todo un proceso de descubrimiento del

hombre en su interioridad y el conocimiento es un canal o vía para conseguirlo.

1.2.2 Niveles de Integración: Menor-Familia-Comunidad.

La triada Menor-Familia-Comunidad, constituye la unidad teórica y metodológica del centro de formación integral, pues hacia ella van dirigidos los proyectos implementados como salud, medio ambiente, educación, producción, deporte y recreación, promotoría y desarrollo comunitario, alimentación y desarrollo de valores.

El menor de nuestras comunidades marginadas, se constituye en la figura más desprotegida y vulnerable, no cuenta con el ambiente adecuado para su normal desarrollo físico y biopsicosocial; lo cual genera condiciones que impiden su crecimiento y desenvolvimiento hacia las consecuentes etapas de su formación.

Desde su nacimiento, el hombre tiene la necesidad de integrarse a sus semejantes para realizarse como ser humano e inicialmente se encuentra integrado a la célula básica de la sociedad, que es la familia. La familia constituye un grupo primario en el que el niño interactúa y del cual aprenderá, internalizará y proyectará patrones y normas de

conducta que determinan sus actitudes sociales. "En la familia existen además relaciones dinámicas que representan las interacciones entre los miembros, que mantienen la estabilidad y homeostasis familiar, o en su defecto, generan conflictos de menor o mayor cuantía. Dentro de estas interacciones se originan varios subsistemas de relación como: el cuidado mutuo, subsistema afectivo-empático, subsistema de relación de conflictos, comunicacional y parental; además de estas relaciones dinámicas internas, la familia se enfrenta a interacciones con el medio social y cultural al que pertenece".⁴

Cuando se presentan conflictos en estas interacciones se genera otra serie de problemas como la desintegración familiar, alcoholismo, drogadicción, delincuencia, prostitución, falta de empleo de los jefes del hogar; estos repercuten directamente en el proceso de desarrollo del menor. De acuerdo a todo esto podemos decir que "la familia es un ambiente social trascendental y multicausal de la personalidad del menor, su proyección hacia la vida y su éxito o proceso en esto".⁵

⁴ DURANGO ORLANDO; PEREZ CHAIN ISABEL; LUDYAN CARMEN. Los Colectivos Comunitarios para la Prevención Integral de la Salud. Pág. 100.

⁵ DURANGO ORLANDO; PEREZ CHAIN ISABEL; LUDYAN CARMEN. Pedagogía de las Interacciones para la Prevención Integral de la Salud y el Desarrollo Humano.

Hemos dicho que el ser humano establece relaciones con su grupo más inmediato que es la familia, pero además se integra a otras personas o grupos con los que convive y con los cuales comparte características y objetivos comunes que los lleva a unificarse y a pensar mas allá de lo individual. Este medio social se denomina comunidad.

El ambiente social en el que se desarrollan los menores, en comunidades subnormales como El Pozón y Rafaél Núñez, no es el más adecuado ya que además de no contar con los servicios básicos de subsistencia, predomina la marginación social y la pobreza económica y espiritual; convirtiéndose este medio social en un espacio propicio para la aparición de conductas antisociales, en algunos casos llegando al pandillismo y la drogadicción.

Pero, ¿cómo abordamos estos tres niveles en la realidad?, para el desarrollo de nuestro trabajo de práctica se empleó la unidad física-organizativa del centro de formación integral como eje temático porque es a partir de esta unidad, de donde se desprenden una serie de acciones coordinadas por las estudiantes en práctica, encaminadas a la consecución de objetivos específicos traducidos por medio de los siguientes proyectos: Salud integral, medio ambiente, educación, producción, promotoria y desarrollo comunitario. alimentación, desarrollo de valores y deporte y recreación.

En primera instancia se obtuvo una información teórica acerca de la familia y su ámbito socio-cultural porque al estudiar las características generales de estas zonas marginadas, decidimos tomar la familia como el instrumento para habilitar nuestra intervención en los tres niveles mencionados, porque como célula básica de la sociedad y como grupo primario en que se forma el individuo desde su nacimiento, descubrimos que a partir de esta podríamos llegar a otras dos instancias; el menor y la comunidad.

A través de visitas domiciliarias se conoció el origen de algunos comportamientos negativos de los menores que cobija el proyecto pedagógico y de desarrollo de valores del centro de formación integral y se inició un trabajo conjunto a través de talleres y dinámicos y plenarios con niños de 9-14 años así como con la familia de estos menores mediante los llamados encuentros de padres realizados cada 15 días. De igual manera, la promoción y proyección de estos encuentros de padres hacia la comunidad en general, permitirá abordar la problemática de esta mediante el trabajo conjunto con organizaciones de base existentes, tales como las Juntas de Acción Comunal, el comité Renacer, la Brigada Cívica que permitió la conformación del frente comunitario como mecanismo convocatorio de las distintas organizaciones.

Esta reflexión nos permite afirmar que estos tres niveles no

pueden estar desarticulados, reafirmando el círculo del trabajo desde lo particular a lo general, de lo individual a lo colectivo, de lo micro a lo macro y viceversa.

Metodológicamente la triada menor-familia-comunidad conforman una unidad inseparable del trabajo comunitario y se convirtió en el sentido y la dirección de los proyectos implementados durante nuestro año de práctica profesional en las comunidades de El Pozón y Rafael Núñez.

1.3 EL SUJETO COMUNITARIO COMO CENTRO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS

En este ítem se mostrarán como la educación es un proceso que desarrolla capacidades y ayuda a la superación de obstáculos o limitantes que se presentan en nuestro medio social. Retomamos un pasaje citado en el texto de Oliveros F. Dtero: "Se pudiera decir que la educación de hoy tiene como tarea propia, la de preparar hombres que sepan trabajar pero que a la vez sean capaces de trascender al trabajo mismo para encontrar en él su profunda significación humana, hombres capaces de vivir en comunidad, sin convertirse en masa; de participar en la vida y en los problemas de la

S C I B

06029501

sociedad de hoy de acuerdo con su propio criterio y haciendo uso de su responsable libertad personal".⁶

Cuando hablamos de vivir en comunidad, no podemos apartarnos de los procesos educativos que conforman la mejor fuente del desarrollo de potencialidades humanas para poner al servicio colectivo. Estos procesos son: la organización, la participación, la concertación y la autogestión, las cuales necesitan de un centro motor para ser impulsados y lograr así el desarrollo comunitario y humano. Este centro es el sujeto comunitario.

El sujeto comunitario es el objeto de acción de cualquier proceso, especialmente participativo. Las acciones del sujeto comunitario constituyen una materialización del paulatino crecimiento del colectivo.

⁶ OTERO, OLIVEROS F. Educación y Manipulación. EUNSA - Pamplona.

1.3.1 Organización.

La organización es el establecimiento de relaciones afectivas de comportamientos entre personas, de manera que puedan trabajar juntas con eficacia y obtener satisfacción personal al hacer tareas relacionadas bajo condiciones ambientales dadas para alcanzar un objetivo o meta. Mediante la organización se espera la acción simultánea de unidades individuales que proporcionarán un efecto mayor a la suma de los componentes individuales. Se busca igualmente la máxima satisfacción humana así como la productividad en tanto que promueva, motive, movilice, integre y oriente utilizando recursos internos y/o externos (institucionales). En la organización formal existen cuatro componentes básicos: El trabajo divisionalizado, las personas que lo ejecutan, el ambiente donde se ejecuta y las relaciones entre las personas que lo ejecuten.

Es importante conocer los diferentes niveles y formas de organización. Lo mas importante e influyente es la organización económica, social, política y cultural de un país; pero a su interior, existen otros niveles de organización que también son determinantes para el desarrollo económico y social. En Colombia existen organizaciones:

- Políticas: Cuyos ideales son proyectar el desarrollo económico, social, político y cultural de una país.

- Gremios: Cuyos fines son mejorar las condiciones económicas y sociales de sus asociados en función del desarrollo del país.

- Sindicatos: Cuyos objetivos son mejorar las condiciones de trabajo y el ingreso de sus afiliados.

- Organizaciones Comunitarias: Como las juntas de acción comunal, comités de barrio o de calle cuyos propósitos son mejorar las condiciones de vida de sus miembros.

Todas estas son formas de organización que tienen el objetivo general de satisfacer las necesidades humanas y la búsqueda de reforzar o hacer aflorar el potencial que posee cada individuo para servir a los demás y crecer como persona.

La organización es un proceso educativo en cuanto suscita grupos funcionales de ciudadanos capaces de ser los agentes

activos y responsables de su propio progreso. es un proceso esencialmente educacional puesto que solamente cuando una gran parte de las personas afectadas entienden y apoyan un programa; participan voluntaria y afectivamente en éste. Es decir, la organización implica el principio de un proceso de reconstrucción de una cultura de la vida, lo cual implica ser conscientes de una desesperanza y una reconstrucción de valores. "Esta cultura de la vida no significa anular lo material, es sobre todo voluntad de restablecer una unidad ahora quebrantada de lo objetivo y espiritual; renovar una unidad que es doble, no porque cada parte tiene su corporeidad determinada sino porque a fin de cuentas, en lo material corren inmensos chorros de simbolismo y en lo subjetivo existe una fuente de objetividad que le aporta una densidad con tiempos, con espacios y con historia".⁷

A través de la experiencia de organización, el grupo aprende a gestionarse, a desarrollar sus potencialidades, a escuchar al otro, establecer direcciones o liderazgos colectivos en el proceso; elementos que se convierten en consustanciales de una acción comunitaria, consciente y de base que siempre es mucho más que una simple formulación de procedimientos. Como producto de esta vivencia, los grupos o comunidad organizada experimental un compartir recíproco de

⁷ DURANGO ORLANDO; PEREZ CHAIN ISABEL; LUDYAN CARMEN. Pedagogías de las Interacciones para la Prevención Integral de la Salud y el Desarrollo Humano. Cartagena, 1993.

conocimientos, ideas, actitudes, recursos y opciones cuya síntesis es la conformación de una conciencia que se hace más operativa cuando mayor es el incremento de un sentimiento de colectividad; en este momento la presencia del entorno es una necesidad por la capacidad instrumental que genera el encuentro.

En comunidades de escasos recursos económicos y bajas condiciones de vida como El Pozón y Rafael Múñez, se presentan una serie de problemáticas o necesidades de todo tipo. Surge en forma imperante la necesidad de organizarse para realizar actividades que permitan mejorar estas condiciones, muchas veces infrahumanas en que comen, duermen y viven con sus hijos. Mientras más agudos sean los problemas que afectan a la colectividad, mas se evidencia la necesidad de alcanzar mejores niveles de organización para trabajar de manera grupal y ordenada en la búsqueda de soluciones.

El principio básico de la organización, se da cuando un grupo de ciudadanos o miembros de una comunidad se reúnen a compartir ideas y sentimientos comunes, sacudiéndose de la apatía ante sus problemáticas y alistándose para trabajar para darles una solución. La satisfacción que produce encontrar una solución eficaz a un problema colectivo es el mejor estímulo para crear una conciencia de que la

organización es el primer paso para desarrollar los valores que poseemos como seres humanos y ponerlos al servicio de la comunidad.

En el proceso de organización, la comunidad elige objetivos que implican la comunicación de los grupos, el objeto de acción y los medios o recursos que se emplearán; sin embargo es importante destacar que este es solo el inicio del progreso de una comunidad puesto que la organización debe ser un proceso constante, consciente y sobre todo, de carácter evolutivo que vaya encaminado a la creación de sujetos comunitarios con sentido de responsabilidad, compromiso y acción.

1.3.2 Participación.

La participación es un proceso interaccional que puede medirse cualitativamente en el sentido que los miembros intervienen dando sus aportes para el crecimiento del grupo familiar y comunitario, es precisamente lo anterior lo que genera mayor participación y asistencia de un mayor número de miembros ya que se esta dando respuesta a situaciones problemáticas que se presentan en la familia y por ende, en la comunidad; cuyo interés es común en el momento que el problema deja de ser individual para convertirse en

colectivo, debido a los factores sociales que inciden en la misma problemática y que para su solución requieren de una acción comunitaria organizada.

De esta manera, entendemos la participación comunitaria como: apersonamiento individual y/o colectivo de ciertos roles y necesidades, apersonamientos que define la capacidad de movilidad de los sujetos para la construcción de sus propios proyectos de vida.

La participación comunitaria es un evento humano de carácter socio-cultural que alude necesariamente a un proceso que coloca al sujeto comunitario como el centro de cualquier programa, cuya importancia se ve cualificada por el saber colectivo, por el control en la elaboración, administración, ejecución de los programas y finalmente por la conquista de experiencias y vivencias de carácter regional.

La participación constituye en un proceso educativo, en tanto se refiere a una comunidad gestora, que administra y aplica conocimientos alrededor de necesidades, que la medida de sus causas son determinadas, se encuentra al mismo tiempo manejando insumos básicos para el encuentro de soluciones; estas últimas si bien son el producto de un colectivo administrando conocimientos, fortalecen al mismo tiempo la

vida y la permanencia grupal, facilitando que las acciones se hagan mas integrales y con mayor alcance. Esto implica un proceso de cualificación de las relaciones donde los sujetos van redescubriéndose a si mismos y adquiriendo conjuntamente la eficacia de la experiencia grupal y como tales, impulsan sus propias necesidades de la comunidad, que buscarán ser gestionadas y administradas desde la perspectiva de limitada por el mismo grupo (la proyección). La participación alude entonces al proceso en el que lo individual se hace grupal, lo particular se hace general y lo micro se relaciona con lo macro. "Y como experiencia humana, la participación significa un aprendizaje que sigue permeando toda la vida cotidiana del sujeto comunitario".^e

La participación comunitaria implica:

- a) Un proceso de apersonamiento, conocimiento, organización y movilización.
- b) Unos objetivos generales y específicos.

^e DURANGO ORLANDO, PEREZ CHAIN ISABEL, LUDYAN CARMEN. Pedagogía de las Interacciones para la Prevención Integral de la Salud y el Desarrollo Humano. Pág. 110.

c) Tres niveles como:

- Comunidad de adquisición (en el cual el individuo se apersona y es consciente de una necesidad).

- Comunidad de transmisión (implica la voluntad de circular aquella necesidad, haciéndola de carácter social. Empieza aquí a gestarse la información grupal).

- Comunidad de proyección (el grupo conformado, procura su multiplicación y articulación en la medida que siente como necesaria, hacer suyas las necesidades de la comunidad en general).

La participación es un proceso colectivo de investigación, educación y trabajo, mediante el cual un grupo de personas interviene activamente en la planeación y ejecución de proyectos de desarrollo que lo benefician.

Uno de los problemas de participación en comunidades subnormales es que tiene en cuenta los recursos externos que

puedan obtener dejando de lado por desconocimiento o falta de reflexión, los recursos materiales y humanos con los que cuentan internamente y que podrían ser mas efectivos, por el conocimiento que tienen de su propia realidad.

Se dice que la participación es un proceso educativo que debe desarrollar la capacidad intelectual y técnica de la población y generar procesos de transformación social y cultural. Es decir, las personas que integran la comunidad no pueden limitarse a adquirir los medios para solucionar un problema sino que deben desarrollar esa capacidad para pensar, discernir y tomar decisiones sobre su realidad en cualquier momento de la vida comunitaria.

Este proceso educativo debe propiciar la generación de nuevos valores, nuevas formas de comunicación, de interacción social; en otras palabras, la participación debe constituirse en un gran recurso para el desarrollo del ser humano y del medio que le rodea.

1.3.3 Concertación.

En el proceso de desarrollo de una comunidad, es necesario además de la utilización de los recursos internos que poseen; contar con entidades que apoyen los proyectos gestados en la comunidad, y que darán solución a las necesidades identificadas por sus miembros. Este apoyo, solicitado y gestionado por la comunidad, recibe el nombre de concertación institucional.

La concertación es un proceso mediante el cual, las organizaciones de base y el agente externo facilitan la consecución de recursos económicos, físicos y humanos que respondan a las necesidades de la población. El papel de la concertación, es de apoyo a través de recursos y saberes dando así la posibilidad de conformar verdaderos entes promocionales de trabajo comunitario.

Aunque los proyectos de intervención tienen como naturaleza, la disposición del sujeto comunitario para administrar sus recursos, es indispensable el apoyo institucional para facilitar y favorecer el proceso. Para que los proyectos sociales funcionen, es necesario que exista una coordinación entre la formación del personal que va a trabajar en estos y las necesidades de los servicios, que a su vez respondan a las necesidades de la población. El objetivo de la

concertación es pues contribuir al desarrollo humano, por tanto se debe dar un complejo sistema de interacciones entre el agente externo y la población afectada, dándose un proceso creciente de articulación entre instituciones de servicio, educación, recreación, producción y salud. Sin embargo, hay que destacar que el trabajo entre estas instituciones y la población debe ir articulado.

Es importante anotar que no siempre la iniciativa de concertación, parte de la comunidad. Muchas instituciones se acercan a la población para proponerle un trabajo conjunto de desarrollo (Estado-comunidad); sin embargo, el objetivo final siempre debe ser que la comunidad termine por llevar las riendas de su proceso de desarrollo en cualquier área, en otras palabras, que la comunidad se apersona de los contenidos de los programas, se organice, planea y ejecute.

En otros casos, es precisamente cuando la comunidad se apersona de su problemática, que realizan la concertación con instituciones que apoyen sus programas o proyectos.

La concertación constituyen un proceso educativo en cuanto no solamente destaca el afán por conseguir lo material sino que fomenta el enriquecimiento del ser como dador y receptor de valores como la solidaridad, la confianza y el estímulo positivo al tiempo que consiguen un objetivo planteado. Es

decir, permite descubrir las potencialidades del hombre, de la existencia humana y la proyección de este hacia los demás.

La concertación institucional en la prestación de servicios, estaría contribuyendo a la cohesión social y a promocionar la seguridad biológica, psíquica y física que toda comunidad requiere.

1.3.4 Autogestión.

La comunidad también posee recursos humanos, económicos que organizados pueden potenciar en forma considerable el aporte que la comunidad puede hacer a un trabajo de participación comunitaria articulado al Estado o simplemente a un proyecto diseñado por la misma comunidad y basado en sus problemáticas.

La autogestión de la comunidad no debe ir encaminada únicamente hacia el recurso externo, debe procurar la utilización de sus propios recursos y el manejo adecuado de estos, además del aporte o apoyo que se requiera de instituciones.

Para lograr una efectiva autogestión, es importante que cada

comunidad haya definido sus proyectos en base a necesidades sentidas de sus habitantes. La autogestión es, por tanto un proceso de carácter educativo que involucra los recursos físicos y humanos internos y externos a la comunidad, cuyo manejo debe ser responsabilidad e iniciativa de la población interesada. Es educativo en la medida que implica un proceso de interiorización y reflexión del individuo, el grupo y la comunidad, acerca de su propia realidad.

La autogestión promueve y estimula el interés por el estudio de los problemas psicosociales de las comunidades e impulsa actividades y comportamientos tendientes a lograr niveles superiores de participación, organización y análisis crítico con el objeto de transformar la realidad y mejorar la calidad de vida de una forma autogestionaria.

1.4 PRINCIPIOS METODOLOGICOS DEL CENTRO DE FORMACION INTEGRAL

1.4.1 Lo Individual, Lo Grupal, Lo Comunitario.

En primer término, consideramos que la discusión de la naturaleza hacia la profesión de la triada individual, lo grupal y lo comunitario hay que establecer en el mismo nivel de análisis del objeto, la teoría y el método. Esto quiere decir que es necesario retomarlos como realidades construidas como productos teóricos y no al nivel empírico como generalmente se viene abordando. Lo individual, lo grupal y lo comunitario debe ser considerado como unidad de análisis procedimental necesario para desarrollar la problemática del objeto, la teoría y el método.

Como unidad de análisis de esta triada constituye entonces una unidad teórico-procedimental que nos permite abordar la realidad social para su interpretación y ordenación estructural pertenece no al paso de lo empírico a lo teórico construido, sino de lo abstracto a lo concreto, constituye su eje analítico y en ese sentido define la profesión un aspecto de su identidad procedimental.

Es a través de lo individual, como expresión histórica de la

naturaleza de las relaciones en el contexto del mundo moderno, como podemos ascender a las mediaciones que nos pueden explicar las posibilidades de acceso de un fenómeno social específico para su construcción como grupo y/o comunidad. Como punto de partida para el análisis de la realidad social, el individuo se constituye como expresión teórica, la imagen fetichizada de las relaciones en la sociedad actual que por tanto representa su crítica, no alude a una persona en específico sino al carácter que adoptan las relaciones entre los sujetos. Desde esta perspectiva de análisis teórico-metodológico de lo individual, lo grupal y comunitario, toda acción social puede proveer las condiciones necesarias que hacen factible la reconstrucción de la vida comunitaria.

Lo individual, lo grupal y comunitario no son factores que se excluyen sino factores permanentes de una misma unidad tanto teórica como procedimental; y es a través de lo grupal, donde se conquista la participación dinámica y masiva de lo individual y comunitario.

Para el logro de una organización y participación comunitaria tendientes al desarrollo humano, consideramos que una de las alternativas más eficaces para lograr la participación activa y constante de la comunidad en su propio desarrollo es la sensibilización de la gente en donde

el mayor deseo sea la búsqueda de su bienestar de tal forma que cada individuo aplique la imaginación y la inteligencia para aprovechar mejor las relaciones de su entorno tanto material como físico, buscando así el desarrollo y que el individuo cumpla una función social y satisfaga con ingresos, producto de su trabajo, sus necesidades básicas. Pero éste es un proceso que se realiza en grupo, el esfuerzo individual solo avanza un rendimiento perfecto cuando se coordina con los esfuerzos de los demás.

Los hombres se complementan unos a otros en un acto que denominamos solidaridad. Lo grupal no es un hecho lineal sino por el contrario, es un proceso en donde cada propósito alberga a los otros como cobertura (lo individual y lo comunitario) o como anticipo y de cierta manera cada propósito configura a los otros aunque en cada situación se realiza como específico. Lo grupal es concebido formalmente cuando implica la asociación de mas de dos sujetos que definen para su convivencia patrones para su relación. La unidad que se establece resulta de una necesidad compartida, mediante lo cual cada uno hace posible la realización de una finalidad particular en donde la participación se presenta en forma de ayuda o apoyo.

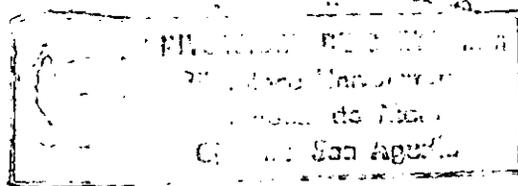
A diferencia de lo grupal como conquista, lo cual se constituye como una interacción de dos o más sujetos, aquí

no prima un interés particular. Hay una finalizada de complementariedad, los fines no son individuales sino que se dinamizan alrededor de los factores de homogeneidad de quienes lo integran. Lo grupal como conquista supone su construcción y solidez permanente. Para ello se requiere en lo individual, lo grupal y lo comunitario, la búsqueda de una actitud y un sentido que impulsa ser vivencia de grupalidad y facilite la movilización del sistema.

Lo grupal debe ser capaz de generar nuevos comportamientos en el espacio familiar o de cualquier grupo que sobrepasen sus fronteras y la naturaleza de sus problemas para afrontar de manera semejante las necesidades de la cotidianidad macrosocial.

1.4.1.1 Lo Grupal como Estrategia Integral de Prevención en Salud y el Desarrollo Humano.

Lo grupal ha sido siempre un medio importante para la realización de propósitos humanos y escenario facilitador del potencial de las personas, por medio de las interacciones establecidas; lo cual ayuda al logro de objetivos y contribuye a la madurez emocional de los mismos; los logros del trabajo grupal se constituye en un mecanismo



100

que favorece la participación del hombre y que le ayuda a conseguir los objetivos de manera individual y social.

La personalidad humana solo puede desarrollarse y madurar en un clima de libertad y, e un sentido, lo grupal no existe sino para ponerse al servicio de lo individual, pero por otra parte, solamente en lo grupal, por lo grupal y para lo grupal alcanza el hombre su definitivo nivel de madurez,* que lo lleva a sumirse en la lógica del desarrollo en el que lo comunitario constituye la referencia permanente.

Se trata por lo tanto de desarrollar la vivencia grupal de tal manera que se logre un nuevo aprendizaje en el cual permita a sus miembros conformadores no solo el desarrollo de potencialidades de carácter particular y el estímulo a la participación y el trabajo para su propio beneficio, sino el poder reconstruirse como especie humana con características enteramente multirelacionales, logrando una experiencia en donde se desarrolle un verdadero proceso para compartir los conocimientos, usando adecuada y racionalmente los recursos que le rodean, desarrollando al tiempo el verdadero carácter del sujeto comunitario que se concreta en un enriquecimiento de las formas de vida social.

* JOHONNOT HENRY. El Individuo y la Vida del Grupo. Edit. AGUILAR, 1992. Pag. 11-25.

Nuestro trabajo con lo grupal es un proceso de relaciones, impulsando siempre un mejor acercamiento, conocimiento y comunicación que permita seguir multiplicando la experiencia y acercarse a la dimensión humana del hombre, facilitando la forma de extenderse y proyectarse, no solo a los espacios micros sino que rebasando el límite de su propia persona, grupo o comunidad, alcance niveles macrosociales.

El trabajo grupal permite fortalecer la comunicación y el sentido de pertenencia al mismo, y por ende a la comunidad y las potencialidades como individuo, lo que ayudará a que sus miembros conformadores aprovechen de la mejor forma posible los recursos existentes en su contexto y logren así de una manera más fácil, organizar el cambio.

Lo grupal es instrumental en varias dimensiones: Como grupo formal y como grupo vivencial; resolviendo necesidades primarias o facilitando el incremento de la capacidad relacional de sus miembros; ejecutando acciones y proyectando sus recursos; consolidándose como grupo o apoyando la formación o en la articulación con otros grupos de la comunidad; resolviendo sus necesidades o incorporando como suyos las necesidades de la colectividad a la que pertenece.

Además debemos tener en cuenta que a pesar del carácter

gregario del hombre, su naturaleza interaccional se ve debilitada por una sociedad que introduce como norma el factor de la competencia; de allí que la participación de la comunidad se muestre como un proceso que es necesario construir a cada momento, en el entendido que las experiencias que como grupo se visualizan siempre están incorporando factores nuevos que multiplican la eficacia del programa que se comparte para el beneficio de la comunidad.

Por esta razón la participación de la comunidad debe verse como un proceso de cualificación de la complementariedad de los sujetos asumiéndose cada vez en acciones que de lo micro trasciende a lo macro y que de la atención de las necesidades del grupo se busque solucionar la problemática de la comunidad; por esta razón al hablar de la participación se debe tener en cuenta que:

- El sujeto comunitario es el centro de cualquier programa y/o proyecto.

- La acción que el sujeto comunitario realiza constituye una materialización del ambiente paulatino del colectivo.

De esta forma la comunidad desarrolla un proceso de aprendizaje que le permite ir gestando la capacidad de administrar el proceso en su totalidad.

La participación comunitaria alude a un proceso interrelacional que puede medirse cualitativamente. esto genera la mayor participación ya que se están dando respuestas a situaciones problemáticas de la comunidad, de esta manera entendemos la participación comunitaria como: Apersonamiento individual y/o colectivo de ciertos roles y necesidades, apersonamiento que define la capacidad de movilidad de sujetos, para la construcción de sus propios proyectos de vida y realización como entes fundamentales relacionales.

1.4.2 La Naturaleza Actitudinal del Proceso.

"Las actitudes pueden ser consideradas dentro del marco del sistema pulsional y afectivo que desde cierto punto de vista se encuentra en su origen".

Las actitudes no se ven; las inferimos de lo que hace la gente; pero a pesar de no verse, tiene gran influencia sobre lo que la gente quiere o detesta.

Una actitud es una tendencia a responder a una persona, objeto o situación positiva o negativa.

"Toda actitud tiene un elemento emocional y otro intelectual, el elemento emocional es un sentimiento a favor o en contra del sujeto de la actitud, y el intelectual es una conciencia sobre el objeto".¹⁰

Las actitudes representan un determinante de primera importancia de la orientación del individuo con respecto a su medio social y físico.

Tener una actitud implica estar listo a responder en un momento dado a un objeto social, una actitud implica que hay una motivación despierta, una acción movilizada para acercarte o evitar el objeto; las actitudes sociales representan un eslabón psicológico fundamental entre las capacidades para percibir, de sentir y de emprender de una persona, al mismo tiempo que ordenan y dan significado a una experiencia continua en un medio social complejo. Hay muchos tipos de actitud y muchos procesos psicológicos implicados en su expresión tradicionalmente se hace una distinción entre tres componentes de toda actitud: El componente

¹⁰ CLIFORD T. MORGAN. Breve Introducción a la Psicología. Edit. McGraw Hill. 1977. Pág. 323-326.

coquitivo, el componente afectivo y el componente comportamental.

- El Componente Coquitivo de una actitud consiste en la percepción del sujeto, sus creencias y estereotipos, es decir sus ideas acerca de un objeto o modalidad social.

- El Componente Afectivo se refiere a los sentimientos de la persona con respecto al objeto, y.

- El Componente Comportamental por su parte se refiere en la tendencia a actuar o a reaccionar de un cierto modo con respecto a un fenómeno u objeto social.

Las actitudes constituyen el fundamento de los modos de conducta de la persona referente a objetos sociales, sucesos y problemas que se pueden mantener o modificar de acuerdo a la necesidad social que tenga la persona.

Las actitudes tienen muchas funciones en la personalidad de cualquier individuo, pero en esta propuesta nos interesa resaltar la función expresiva de valores que consiste en que

el sujeto interaccional obtiene satisfacción mediante la expresión de unas actitudes apropiadas a sus valores personales y a su concepto de sí mismo.

Hay que tener en cuenta que el deterioro de los valores es el deterioro del hombre como especie y entendemos que la sustancialidad del hombre como especie está en su capacidad interrelacional, por lo tanto la pérdida de valores es en gran medida la pérdida de la capacidad de interacción.

En cualquier acción social el tener claro este concepto e internalizar facilitaría y promovería una intervención profesional de compromiso y con la realidad que interpreta.

Toda acción social operacionaliza contenidos teórico-metodológicos cultivados a través de estudios especializados, pero la actitud del profesional cuando intervienen la realidad social, no siempre es la más adecuada, reflejando muchas veces en su praxis falta de compromiso y una actitud de irresponsabilidad; por el contrario todo proyecto de vida debe poseer además de buenas acciones, recursos disponibles, unidades de desarrollo, debe poseer un personal o actores sociales con actitudes de compromiso, de pertenencia y complementariedad y sobre todo de una actitud positiva de ayuda al prójimo y expresión de valores personales y sociales de carácter humanitario.

Dentro de la naturaleza actitudinal cuando se habla de actores sociales no solo se hace referencia al agente externo, sino al grupo como instancia y punto de expresión de toda una variedad de actitudes y las instituciones o los estamentos de apoyo de los procesos que deben poseer una actitud abierta de ayuda para con los procesos con los que se desarrollan en los diferentes proyectos sociales.

Analizar la naturaleza actitudinal del hombre implica el carácter natural y la capacidad gregaria, o sea el hombre como ser social términos de proceso. Para definir al hombre como ser social se puede utilizar la categoría de ser interaccional, utilizando la categoría del lenguaje sociológico "al hombre como ser social", como ser relacional siendo capaz de establecer relaciones entre sujeto-sujeto, entre el hombre-naturaleza, y entre el hombre-conocimiento.

En estos tres niveles el hombre desarrolla toda una práctica como ser social; representa ese gran espacio donde el hombre a través de su comportamiento de fine las posibilidades o imposibilidades de hacer como especie humana, de continuarse como especie humana.

Una vez que hemos analizado esta situación estamos en capacidad de empezar a fijar estos grandes campos de

confrontación interaccional del hombre en tanto que especie humana.

Explicitamos en líneas que estos tres grandes campos donde el hombre tiene la capacidad de expresarse como entidad social, tiene que ver con las relaciones establecidas con otros sujetos de la misma especie, con la naturaleza, y con los recursos físicos y materiales que de ella se desprenden y finalmente con las interacciones establecidas con el conocimiento, formando así una estructura de la reproducción del desarrollo humano.

1.4.3 La Concertación Inter-Institucional.

La concertación institucional puede entenderse como el proceso mediante el cual el agente externo y las organizaciones de base facilitan la consecución de recursos económicos, físicos y humanos que respondan a las necesidades de la población.

Institucionalmente a las instituciones les corresponde dirigir los procesos que se van gestando al interior de la comunidad, pero se debe entender esta situación como eventual ya que la filosofía y la naturaleza de los proyectos de intervención descansan en la plena disposición

del sujeto comunitario para administrar sus recursos y el apoyo institucional es uno de estos.

Nuestra propuesta por ser de un carácter interdisciplinario, amerita de un pacto interinstitucional; es necesario para que en estos proyectos sociales se logre que el desarrollo humano; implementar programas que deben realizarse con el individuo, la familia y la comunidad, y no se debe quedar solo a la atención del agente externo, sino que por el contrario y la naturaleza de los proyectos amerita que su atención sea inter-institucional, procurando así mejorar el nivel de ingreso, educación, salud física, salud ambiental de una forma tanto preventiva o como promocional.

Para el efectivo funcionamiento de estos proyectos sociales, es necesario que exista una coordinación entre la formación del personal que va a trabajar en esto y las necesidades de los servicios, que a su vez respondan a las necesidades de la población se debe dar un complejo sistema de interacciones tanto del agente externo y de la población afectada en un conjunto integrador dándose: un proceso creciente de articulación entre instituciones de servicios, de educación, recreación, producción y de servicios de salud para mejorar así el desarrollo humano; de acuerdo a nuestro objetivo básico se centra en mejorar el nivel de vida y aumentar la capacidad operativa de todos estos proyectos.

MO

Este es un proceso social y no una simple estrategia. Para la extensión de la cobertura, la factibilidad y viabilidad de estos proyectos, dependen de los factores sociales, políticos, económicos y del ejercicio de diferentes mecanismos que permitan la articulación de las instituciones involucradas.

Desde el terreno ya ganando en la coordinación interinstitucional, las instituciones o el profesional siguen siendo los actores protagónicos para la solución del problema: se les lleva a las comunidades, programas diseñados de antemano, sin que exista un apersonamiento inicial de los usuarios frente a los contenidos generales del plan.

Lo que se propone es que la estrategia de respuesta a las necesidades de la comunidad y en donde ésta se apersona de sus problemas, se organice, planee y ejecute sus propios proyectos de trabajo.

1.4.4 Lo Particular y lo General como Unidad de Procedimiento.

Es una estrategia de trabajo donde se desarrolla un conjunto de prácticas que surgen de la atención de necesidades particulares hasta la construcción de experiencias con carácter grupal que se multiplican y articulan en los proyectos de la comunidad y de la sociedad; en otros términos se redimensiona el enfoque inicial del trabajo que de quedarse en un solo nivel, haría de nuestra intervención una acción reduccionista. La ruta metodológica es de lo particular a lo general y viceversa. Esta ruta está caracterizada por una participación que requiere un alto nivel de gestión del sujeto comunitario que busca darle solución a una necesidad que les afecta.

Es lo más viable entonces, trascender de lo particular, de lo micro a lo general para así dar mayor efectividad y habilidad a los proyectos, lo cual supone la preferencia no de un grupo sino de toda la sociedad que se encuentre involucrada en problemáticas semejantes. Presencia que no puede medirse solo por los sujetos que se movilizan sino sobre todo por el contenido de los proyectos, o sea, su impacto y el lugar de donde surgen, o sea las personas que verdaderamente la necesitan.

Todo proceso que se desplaza de lo general a lo particular y viceversa, es capaz de aglutinar a los actores más dinámicos y constructivos de la sociedad pero hay que tener en cuenta aquellos actores que sin tener un proyecto de carácter nacional son capaces de agruparse para tratar de darle solución a las problemáticas, cuyas salidas implique la obtención de mínimos recursos para subsistencia como seres humanos.

La capacidad de autogestión de estos (grupos, comunidad y sociedad) deriva del aprendizaje grupal para la elaboración, administración, y ejecución del conjunto de iniciativas que sobre todo tienen una vivencia y adopción colectiva en donde se expresa gran cantidad de recursos que se tienen y otros que se obtienen: los cuales se desarrollan sobre la base de la cooperación, participación y solidaridad.

1.4.5 Estrategias de Intervención desde el Ciclo de lo Particular a lo General.

Las estrategias generales de intervención que han venido perfilando las teorías sociales, son dos: En primer término, la teoría social latinoamericana privilegió la metodología que partía de lo general a lo particular, de esta forma las esperanzas de la cercanía de una sociedad distinta que perdió en la década de los 60-70, mostró un movimiento popular que se proponía como objetivo político básico la definición estructural de la sociedad en su conjunto (lo general), paso previo que haría posible el reacondicionamiento de necesidades de salud, vivienda, alimentación, educación, etc. (lo particular).

Por otra parte y a través de distintos actores se ha desarrollado un conjunto de prácticas cuya intervención ha surgido desde la atención de necesidades particulares hacen la constitución de experiencias con carácter grupal, capaces de multiplicarse y articularse en proyectos de la comunidad y sociedad en su totalidad.

Por esta razón nos parece lícito calificarla como metodología que opera desde lo particular a lo general.

Estas dos estrategias han estado separadas en sus objetivos.

114

en sus plazos, por los actores que la componen, por el origen social que las gesta, como si conformaran dos opciones contradictorias cuya solución implica la desaparición de alguna de ellas.

En nuestra perspectiva la dicotomía mencionada ha sido poco consecuente para considerar estas dos estrategias como factores que norma una unidad, cuyo especificidad y especificación termina siendo la consecuencia del carácter del propio sujeto que participa o si su unidad tiene que ver con los propósitos finales que persigue, su particularidad no puede darse externa a las condiciones que presenta la comunidad que interviene. Analicemos mejor la explicación anterior mencionando los tres niveles distintos de intervención del sujeto comunitario, atendiendo el tipo de presencia cualitativa en el espacio social. Existe una participación protagónica en la que están incluidos grupos humanos y movimientos sociales que miran con claridad el carácter estructural de su intervención, conciencia que norma su comportamiento social dirigida fundamentalmente hacia el cambio.

Responden siempre con un alto nivel de organicidad y sus actos particulares apuntan a la constitución de proyectos que pueden ser heterogéneos en cuanto al espacio que abarca y la profundidad que los asiste.

M5

Una participación germinal que aglutina a individuos, grupos y corporaciones que busca dar solución a una necesidad que los afecta: sus objetivos son más inmediatos, su grado de homogeneidad es más amplio y su capacidad orgánica gira al rededor de la necesidad que al momento se propone resolver.

La participación interferida, que comprende a un conjunto humano que responde de manera individual al problema que le aqueja, sintiéndose propiedad de cualquier acción colectiva, que es más bien mirada con desconfianza y cierta apatía.

La participación protagónica se mueve de lo general a lo particular, en ello está gran parte su dinamismo. Sin embargo en la participación germinal y la interferencia el proceso de cualificación de la intervención adopta un sentido inverso, que es también la lógica de su dinamismo. En la realidad lo que hemos encontrado es una ausencia de mediaciones en estas dos estrategias que les impide a la primera ser capaz de introducirse en la solución de necesidades primarias, y a la segunda adquirir el nivel estructural que todo hecho específico contiene. Es este el problema fundamental, más no aquel que valoriza el carácter contradictorio entre una y otra. En su divorcio, la estrategia que pretende considerar toda práctica de lo general a lo particular ha dado origen al "vanguardismo" y su "universo", propicia el "quietismo" o la continuidad.

M6

1.4.6 Lo Micro y lo Macro.

Es posible que al mirar estos conceptos estemos tentados a establecer algunos supuestos que bien vale la pena su consideración. En primer término puede darse la posibilidad de dimensionalidad, mediante la cual lo micro obedece a lo pequeño y lo macro a lo global y más general. La verdad es que este aspecto cuantitativo existe, aunque cuando su consideración se limita a este hecho, de inmediato se sucede un efecto contiguo que fija una separación entre una y otra categoría, eliminando su fuerza de proceso para naturalizarse una realidad que es sobre todo de carácter social. Se produce un fenómeno que visualmente se puede comparar a la imagen estática que despierta al mirar en la cercanía dos cuerpos con agua, uno pequeño y uno grande. objetivación de una realidad donde no se muestran sus posibilidades de relación.

Al aludir a lo micro y lo macro no estamos hablando de dos dimensiones, como si cada uno de los cuales afirmara su propia especificidad, que es lo que ocurre con la visión de los dos cuerpos con agua que mencionamos anteriormente.

Constituyen dos dimensiones de la misma espacialidad y en esto radica su especificidad metodológica en el campo de lo social.

No es posible separar lo micro de lo macro. Como objetividad existen en la realidad, sin las molestias de su separación; conforman tan solo la perspectiva que se produce en el plano de lo subjetivo a fin de facilitar su comprensión y quizás lo más importante, el desarrollo de determinada realidad.

Este aspecto de perspectiva nos ubica en el segundo considerando, que resulta de la falsación óptica de la separación de lo micro y lo macro; en este mundo falseado todo lo pequeño es micro y todo lo global es macro. A diferencia de ese acercamiento fenoménico, lo micro y lo macro en términos de perspectiva tienen que ver con un conocer y una intención. En base de estas intencionalidades la objetividad de la unidad puede desdoblarse.

Como conocimiento lo micro y lo macro mantienen la misma especificidad, como forma de mantenerse la unidad de su objetividad. Aunque están solo de ella, siendo micro por su naturaleza muestral: Porque constituye un segmento de la globalidad y porque a partir de la ubicación en el segmento tenemos la posibilidad de acceder a la globalidad.

Como segmento de la globalidad, lo micro nos demanda establecer unidades de trabajo y de análisis a las que es necesario observar la riqueza de elementos que están contenidos, como elementos de ese segmento. Por definición

M8

entendemos que cada situación es compleja y por lo tanto parecerá que cualquier segmento nos pone en contacto con la generalidad. Esto es cierto sólo teóricamente; por eso es necesario tener en cuenta que el problema no es tan solo que tengamos en el segmento la visión de la globalidad sino que este nos sirva, en su dinámica, para acceder a estas situaciones de globalidad. En ese sentido lo micro, adquiere carácter de especificidad para mostrarse como aquel proceso dinamizador y convocatorio de la acción comunitario, que le permita a esta última su participación permanente por el interés que despliega entre todos los agentes y actores que intervienen.

Lo micro es entonces una problemática específica que es atendida y promovida en su solución: La arborización, el alumbrado, el mejoramiento de las calles, el incremento de los ingresos, etc.; al mismo tiempo es también un contexto espacial determinado: La cuadra, la vecindad, el sector, el barrio etc., e incluye una especificidad de actores o de niveles: Las personas, las organizaciones, la comunidad, etc.

En cada uno de estos caso lo macro existe como proyección y redimensión de ese ejercicio, espacio o niveles, en el contenido que su construcción aunque su extensión, es sobre todo de carácter cualitativo, apuntando sobre todo a la

M9

gestión de valores y desarrollos humanos, no porque allí la acción se congela sino porque en la conquista de estos factores se tiene a la vez la posibilidad del hombre de conquistarse como totalidad en una propuesta enriquecedora y sana (en lo personal y en lo colectivo).

1.4.7 Teorías de las Mediaciones.

El aspecto teórico-operativo de esta categoría resulta de la naturaleza de la dinámica y los contenidos de los propios procesos que encauza la acción profesional tiene su origen en la propia realidad; en ese sentido resulta una acomodación de la acción de los actores al proceso.

Desde este punto de vista, las mediaciones de la realidad, no tiene nada que ver con la actitud de los actores hacia la mediación que resulta de establecer situaciones intermedias a los que dos posiciones divergentes son convocadas, procurando establecer terrenos propicios de entendimiento.

No es este el aspecto referido; la naturaleza de las mediaciones es objetiva, primeramente y subjetiva en su acomodación; más no es el resultado de una actitud que pretende la comprensión y el entendimiento de dos ideas inicialmente confrontadas.

En todo proceso social que pretende su cualificación desde lo micro a lo macro o desde lo macro a lo micro (que es la vía de cualificación en el desarrollo de la atención de la especificidad), cruza necesariamente por momentos intermedios que van recreando condiciones para la construcción de la totalidad o el hacer de la generalidad. Todos los elementos componentes de un proceso, no aparecen al mismo tiempo, sino que van tomando cuerpo poco a poco hasta desarrollar relaciones determinadas que le dan al proceso dinámicas particulares que cambian según los tiempos, los momentos, los lugares, los actores, las condiciones, etc..

Las mediaciones constituyen entonces momentos desencadenantes de los procesos en el que se establecen cambios en cada elemento, en el que aparecen o desaparecen elementos, y en donde se articulan situaciones que le dan al proceso su condición y su dinamismo (su fuerza). Es en el fondo el presupuesto gramsciano de la guerra de posiciones y guerra de movimientos. Obviamente que el movimiento de los procesos, o sea, sus alcances y desarrollos, dependen básicamente de la actividad de los actores que participan, de allí que en determinado momento, la motivación que se hace en favor de una situación, puede variar la historia del proceso en su totalidad.

Se establecen mediaciones porque se tiene claro la naturaleza de un proceso, se intuye su dinámica y se procuran propósitos determinados. Este movimiento, hacia propósitos determinados que son terminables en cierto sentido (mediano o largo plazo), se constituye paso a paso, y la relatividad de su composición y sus resultados intermedios es parte de su naturaleza. Lo que queda claro es que estos avances se producen y consolidan para provocar el propósito terminal. Son acciones específicas que apuntan a generar condiciones que faciliten la eclosión del mediano o del largo plazo. En su movimiento, el proceso se hace más complejo siendo siempre una síntesis de aspectos "viejos" que son reacomodados y situaciones "nuevas" que se han incorporado.

La virtud de los actores en su incorporación están en ser lo suficiente sensibles hacia los requerimientos de los procesos hacia las condiciones que presenta la situación en un momento dado, hacia los elementos que intervienen hacia la dinámica que gestan y las relaciones que establecen. La ecuación resulta así muy compleja, pero será necesario suponer, permanentemente, que la condición que impone el proceso es su avance paso a paso; su punto de llegada es siempre impredecible; el manejo de las mediaciones facilitan un manejo más acabado de las características del proceso pero no son eliminativos de la incertidumbre.

1.5 NUEVO ORDEN SOCIO-POLITICO Y DESARROLLO HUMANO

Las recientes reformas politico-administrativo gubernamentales dirigidas a diversas regiones y comunidades de la geografía nacional tienen como objetivo crear una estrategia oficial orientada a enfrentar la actual situación de crisis social, económica y política que el país vive: en un intento de reconciliación del Estado con la comunidad.

"El Estado es el resultado del concurso, la suma de voluntades, expresa los intereses de las mayorías y es el producto del pacto social. Es esa la esencia profunda de la democracia en el mejor sentido del término".¹¹ Debería ser esta la realidad, sin embargo el soporte de las relaciones Estado-comunidad tiene como base la lógica clientelista que siempre ha animado a nuestro sistema político. Por otro lado, en los programas de desarrollo social se ha establecido entre el estado y la comunidad una relación de simetría cuya filosofía de fondo es el paternalismo; concepción según la cual la comunidad la conforma una serie de personas con necesidades insatisfechas que son incapaces de valerse por si mismas y ajenas a la comunidad a la capacidad de discernir y analizar, muchos

¹¹ Revista Práctica Barrial 12. "Barrio y Estado: El Gamonalismo Urbano.

recursos de dar solución a las mismas ante las cuales el Estado se vislumbra como un padre irresponsable.

La relación del Estado con la comunidad debe ser complementaria e integrada. Complementaria en cuanto atiende aspectos intangibles y no mensurables del desarrollo, al tiempo que expresa la acción a nivel local a través de proyectos específicos. Debe ser una relación integrada, puesto que un proceso intenso de movilización y educación desde la base solo tiene sentido en la medida que se integra a un proceso más amplio de desarrollo económico y social que pueda responder a ese mayor nivel de aspiraciones al aumento de la capacidad para resolver problemas y al mayor deseo de participar en todo aquello que concierne a sus proyectos de vida.

"La integración de la planificación nacional y la planificación local mediante los programas de desarrollo de la comunidad solo puede darse cuando existe un sistema de planificación nacional. Esto resulta imprescindible para que el desarrollo de la comunidad opere conforme sus potencialidades, puesto que su integración o complementación en los planes de desarrollo nacional debe lograrse mediante vías operativas adecuadas: La promoción de asociaciones o juntas locales, realización de proyectos encaminados a satisfacer necesidades, integración de los

proyectos en un sistema global, la búsqueda de un desarrollo autopropulsivo y la participación dinámica, se lleva el programa de desarrollo comunitario".¹² El desarrollo de la comunidad insertado en la planificación y ejecución del desarrollo nacional, se convierte en un proceso educativo mediante la preparación psico-social de las comunidades en función al desarrollo, en tanto que provoca los cambios mentales y la actitud que éste exige mediante la concientización, organización y movilización del pueblo.

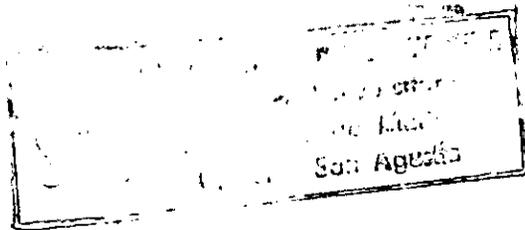
Dentro del nuevo orden socio-político es importante la descentralización, puesto que es imposible el funcionamiento de un programa de desarrollo sin descentralizar porque las decisiones deben tomarse en el nivel donde se opera y realizan estos programas. Ha de existir descentralización de autoridad y descentralización de iniciativa, de modo que todo grupo de la comunidad este investido de facultades decisorias. La descentralización en Colombia es un proceso iniciado en 1983 cuya finalidad es reordenar el Estado en sus niveles regional y local, dotar estos con los instrumentos necesarios para la prestación de servicios básicos a la comunidad. Es por esto que la descentralización es a nivel administrativo, político y fiscal.

¹² EZEQUIEL ANDER. Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad". Capítulo V.

El Plan Nacional de Desarrollo Comunitario se fundamenta entonces en la Ley 12 de 1986 sobre descentralización. Esta ley en su artículo 13 autoriza al poder Ejecutivo para trasladar funciones a los municipios y hacer transferencia de los recursos del impuesto de ventas (IVA). Dicha ley al otorgar autonomía administrativa, responsabiliza al municipio de la elaboración de los planes de desarrollo con base en sus propios recursos. Además, el Decreto 1306/80 Artículo 15. establece que los planes de desarrollo municipal deben elaborarse con la participación de la comunidad.

La descentralización, constituye un cambio social que busca la transformación estructural de la sociedad hacia mejores niveles de vida y bienestar.

El actual gobierno desea cumplir su propósito de iniciar un proceso de descentralización, transfiriendo atribuciones y recursos de poder central a los departamentos y municipios. Para este efecto considera indispensable que el ejercicio de las funciones y prestación de los servicios se cumpla con la comunidad organizada, por las personas directamente interesadas en que esas funciones y servicios creen el ambiente necesario para el normal desarrollo de sus actividades y contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida individual y colectiva de los habitantes de una



126

118

comunidad.

Por esto se da la necesidad de crear juntas o instituciones populares, cívicas y sin ánimo de lucro que realicen un trabajo consciente en áreas del bienestar comunitario.

A nuestro modo de ver, no se trata de tener muchos brazos activos como objetivo final, sino promover la creación de nuevos ciudadanos conscientes y con sentido de autorresponsabilidad y de responsabilidad social. Consideramos por tanto los siguientes elementos para operacionalizar este proceso de participación de la comunidad en este nuevo orden socio-político que a la vez es impulsor del desarrollo humano:

- Identificar las posibilidades de participación según los sectores o niveles.

- Esta identificación se hace en términos cualitativos y cuantitativos, objetivos y subjetivos, mediatos e inmediatos.

- Establecer los requisitos básicos para el proceso de participación (organización, función administrativa,

educación).

- Partir de los niveles positivos de participación. Procurar continuidad, cualificación, vinculación orgánica.

- Asumir como ingrediente principal, la idiosincrasia popular y las formas de actuación colectiva que permitan armar objetivos de integración.

- Implementar sistemas motivaciones específicas.

- Promover liderazgos delegando funciones de mayor responsabilidad. Capacitar líderes.

- Crear medios de comunicación populares y fortalecer los existentes.

- Utilizar slogans y elementos simbólicos para promover el espíritu cívico, respeto mutuo, la búsqueda de alternativas.

- Promover creación de formas asociativas como mecanismos de integración, racionalización, etc.

- Promover la creación y distribución de medios de educación popular no formal para preparar a la comunidad para la participación.

- Estimular formas de producción y consumo.

Por otra parte, en el avance y perfeccionamiento del proceso democrático y autogestionario, la comunidad, el sistema educativo y los educadores colombianos tendrán la más significativa responsabilidad en la educación para la participación ciudadana, la formación de los principios democráticos que consoliden una participación y aporte solidario, la formación de solidarios reflexivos e independientes educados en el respeto de los derechos humanos, el sentido de convivencia y la convicción de la importancia que para el trabajo comunitario tiene la constitución de formas asociativas.

2. ESTRUCTURA FISICO-SOCIAL DEL CENTRO DE FORMACION INTEGRAL

Para llegar a lo que es hoy la gran estructura física del Centro de Formación Integral, se debió pasar por un proceso social y organizativo de la comunidad como de la institución. Este proceso se refiere a la interacción de todas las fuerzas existentes en la población así como el paulatino crecimiento de los niveles de participación y organización tendientes a la concertación con instituciones de apoyo externos a la comunidad.

En el presente capítulo presentaremos una descripción de cada una de las etapas de este proceso en el sector Rafael Núñez (Olaya Herrera) y el barrio El Pozón.

2.1 JARDIN INFANTIL

La asociación Futuros Valores dentro del proyecto de atención al menor de la calle, realizó un estudio profundo acerca del origen de estos menores que cada vez más se multiplicaban por las calles Cartageneras. La investigación arrojó unos resultados asombrosos, al poner en evidencia que al menos un 40% de estos menores eran de origen Cartagenero, y que la mayor concentración estaba en la zona suroriental de Cartagena principalmente en barrios como El Pozón y Olaya Herrera.

Es por esto que se vio la posibilidad de fundar un jardín infantil en el sector Miramar del barrio El Pozón con el objetivo de realizar un proyecto de prevención al gaminismo ocupando el tiempo libre de los menores de estas zonas. Se comienza haciendo un censo de población en 1990 y luego, realizando encuentros comunitarios todos los viernes para motivar y resaltar la parte espiritual y los valores de los habitantes del barrio, a la vez se les invitaba a su participación en la creación del jardín infantil.

Existía una gran limitante: La falta de recursos para la realización del proyecto; sin embargo con el apoyo de la comunidad y personas voluntarias de la Asociación Futuros Valores, alumnos en práctica de Promoción Social del Colegio

Mayor de Bolívar y Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, se dio inicio a la construcción de una "enramada", que consistía en seis palos con techo de cartón y por estas características se le denominó jardín infantil "Nuestro Esfuerzo".

Inicialmente la atención estaba dirigida a veinticinco niños en edades entre los 4 y 7 años que se sentaban en pedazos de cartón, al igual que las personas que se dedicaban a la enseñanza. Con la llegada del invierno, las actividades en la enramada resultaron imposibles y se dio la necesidad de alquilar una casa para seguir el curso del proyecto ya iniciado.

En el sector Rafael Núñez no se dio este proceso de enramada, sin embargo las características del inicio del Centro de Formación se dieron en forma similar a los de El Pozón. En primera instancia, la comunidad acogió con beneplácito el proyecto y la familia del presidente de la Junta de Acción Comunal, Alejandro Cárdenas, prestó por un tiempo su casa para iniciar las actividades con veinticinco (25) niños. Sin embargo, la cobertura se amplió al incrementarse el número de niños que requerían el ingreso al jardín infantil. Fue entonces cuando se procedió al alquiler de una casa con dos amplios salones para la atención de los niños. Hacia 1992 se crean dos preescolares

A y B con un número de aproximadamente veinte (20) niños cada uno.

Esta primera etapa es la muestra viva del "querer hacer" y el "poder hacer": aunque no se tengan todas las herramientas o recursos necesarios para lograr un fin. Aunque no se haya aprendido más que las vocales, a leer o escribir: sólo con un poco de esfuerzo se pueden lograr muchas metas. "En lugar de nuestro lento y pesado ir y venir a los pesqueros ¡hay una razón para vivir! podremos alzarnos sobre nuestra ignorancia, podremos descubrirnos como criaturas de perfección, inteligencia y habilidad ¡podremos ser libres!".¹³

Este parece ser el párrafo perfecto para describir más exactamente este primer paso de lo que hoy es el centro de formación integral, teniendo en cuenta que entre todas las necesidades que tienen estos sectores subnormales de la ciudad, siga pareciéndoles que la educación puede tener un lugar importante. A pesar de esto se caracterizan por tener pocos centros educativos, y los existentes solo ofrecen los estudios básicos primarios.

La filosofía de la Asociación Futuros Valores sugiere que la mejor forma de comenzar un trabajo comunitario es a través

¹³ BACH RICAR. "Juan Salvador Gaviota". Pág. 26.

de los niños. Es así como en esta "enramada" se entretajieron los primeros lazos de solidaridad, complementariedad y la concientización de que si bien, la comunidad es parte de los problemáticos que viven, también es parte de las soluciones a estas. De esta forma fue tomando curso lo que mostramos en esta propuesta y es tomar a la persona como la unidad o centro de cualquier proceso educativo, trabajando por mejorar o resaltar a las potencialidades humanas. Sin embargo, somos conscientes de que es el ser en sí mismo, quien se educa si recibe el estímulo de otras personas. Cada ser humano se caracteriza por ser alguien único, pero a la vez tiene cosas en común con otras personas ya que existen dos principios que caracterizan al ser humano.

- Principio de individualización: A través del cual cada hombre llega a ser él mismo.

- Principio de socialización: En el cual el hombre convive con el prójimo.

Estos dos principios no son contrapuestos, están mutuamente implicados.

También vemos el proceso educativo como el enriquecimiento interior y como servicio a los demás. La educación por tanto, implica el desarrollo armónico de estas dimensiones: la de autonomía y la de servicio.

2.2 ESCUELA COMUNITARIA

El jardín infantil paso a ser Escuela Nueva. Escuela Comunitaria en la medida que se incrementa la cobertura de atención de niños que en su mayoría poseen características especiales, con conductas de agresividad, apatía, hiperactividad, problemas de aprendizaje, lenguaje soez y otros con problemas de indocumentación, motivo por el cual no se son recibidos en otras escuelas.

Se continúa el trabajo a nivel de familia, mediante talleres manuales y encuentros sobre la vida en familia. Con la comunidad, se realizan entonces, talleres sobre la prevención del medio ambiente y la importancia del aseo barrial. Se trabaja con el menor, la parte de desarrollo de valores, deporte y recreación en los niveles pre-escolar y escolar.

En este momento, las escuelas comunitarias de El Pozón y Rafael Núñez pasan a ser incluidas en sus respectivos

nucleos educativos (segundo semestre de 1992) y se establece el trabajo en los siguientes proyectos: Educación y cultura, salud integral y producción con el objetivo de generar, a partir de un proceso autoeducativo fundamentado en los valores, la confianza, el estímulo positivo y un mejor desarrollo humano. Por otra parte se pretendía concientizar a los niños, la importancia de aprovechar el tiempo libre a través de actividades como danza, teatro, juegos educativos que desarrollen su habilidad mental.

En salud, se trataba de emprender acciones con los grupos conformados en la comunidad, con el fin de obtener información acerca de la actitud frente al problema de la salud integral y sensibilizarlos a la participación en la prevención de enfermedades e infecciones, dado que la zona es propicia para estas y por último, en producción, se desarrolló el programa de una huerta escolar en El Pozón y de la capacitación en panadería y repostería, de un grupo de diez (10) mujeres en el sector Rafael Núñez para promover así, procesos participativos de orientación y apoyo a los grupos consolidados y lograr la contribución de la mujer en los ingresos del hogar, lo cual al mismo tiempo aumenta su autoestima al sentirse útil en una sociedad machista.

Otra instancia de este segundo paso: la escuela comunitaria, es la divulgación de los derechos del niño. Estos son

presentados en un mural de la escuela, se realizan visitas domiciliarias para darlos a conocer y explicarlos, se reparten folletos en la comunidad y se les brinda a los niños una ración de bienestarina en la escuela.

El nombre de Escuela Comunitaria se toma desde el momento en que se empezó a manejar la idea de que la escuela no era de la Asociación Futuros Valores, sino que pertenecía a la comunidad; por tal motivo la sentían como suya. Las madres comenzaron a interesarse por los programas que se brindaban al menor, a su familia y a la comunidad en general.

Para la Escuela Comunitaria, la educación tiene logros en la actividad y en la relación. Con ambas el hombre se puede enriquecer interiormente y puede aprender a servir, es decir, que los hombres sepan trabajar pero que trasciendan ese trabajo para encontrar en él su profunda significación humana, hombres capaces de vivir en comunidad y cambiar su realidad, participar en la vida y en sus problemas de acuerdo a sus propios criterios.

También se busca fortalecer al hombre para su vida en familia y en comunidad, ya que en estos sectores subnormales, muchas veces la vida se transforma en algo lastimero y esto puede cambiar en la medida que el ser se

encuentre con su interior y aprenda a comunicarse con los suyos y con sus semejantes.

Hasta este momento, nada ha sido fácil, es decir, que se requería de un esfuerzo personal para cumplir con el objetivo: Que la comunidad sea capaz de construir su propio proyecto de vida, entrelazando los tres niveles: menor, familia y comunidad. Es aquí cuando entramos a la etapa de análisis en el que la escuela deja de ser simplemente una escuela y trasciende mucho más allá del hecho de enseñar: ahora su filosofía se basaba en "formar al hombre" en forma integral.

Hacia 1993 se consigue un terreno con la mediación de la Junta de Acción Comunal del sector central de El Pozón, la junta del sector Ciudadela de la Paz y la junta de Vivienda Comunitaria, es cuando la escuela comunitaria recibe el nombre de Centro de Formación Integral: En el sector Rafael Núñez, esta etapa aun no ha llegado, se encuentra en la fase de Escuela Comunitaria, sin embargo se trabaja por el fortalecimiento de las organizaciones existentes, con proyección hacia el centro e formación.

2.3 CENTRO DE FORMACION INTEGRAL

El Centro de Formación Integral se convierte en una unidad física y organizativa, en un mecanismo de convocación de los grupos de base y organización de la comunidad.

En Rafael NÚÑEZ, la cobertura es de alrededor de setenta (70) familias y los proyectos son que se extiendan a toda la comunidad. En El Pozón la atención esta dirigida a ochenta (80) niños en el nivel pre-escolar, noventa y dos (92) niños en el nivel escolar. La Alcaldía Mayor nombra una directora y dos maestros de primaria y para el segundo semestre de 1993 nombran dos profesoras para el proyecto grado cero (0) en El Pozón y Rafael NÚÑEZ.

Con el Centro de Formación Integral, se logra la fusión de trabajo a tres niveles: Menor, familia y comunidad. Se llevan a cabo ocho proyectos que conllevan al desarrollo comunitario y al desarrollo humano, y a ampliar el horizonte y las perspectivas de mejoramiento del nivel de vida de cada uno de sus habitantes. Se busca la forma de fortalecer las diferentes organizaciones (JAL, JAC, Comités de Trabajo, Grupos Juveniles), para que sean estos los que se movilicen para el logro y alcance de los servicios básicos que carecen.

Se trabaja en la familia, tratando de involucrarles en el proceso educativo de sus hijos, de sí mismos proyectarlos al colectivo. Este objetivo es una razón de ser para la implementación de los "encuentros de padres", en los que además se lleva a cabo una educación preventiva para la salud y el medio ambiente, el fomento de la dinámica familiar entre los holones cónyuge-cónyuge, padres-hijos, hermanos-hermanos, y el desarrollo de valores.

Con el Centro de Formación Integral se abren los espacios no solo de relaciones intracomunitarias sino extracomunitarias, ya que acoge todas las relaciones con instituciones de apoyo dentro y fuera de la comunidad y que contribuyen al desarrollo de los proyectos gestados al interior de la comunidad.

Comienza la construcción de la planta física del Centro, cuyas instalaciones actuales contienen:

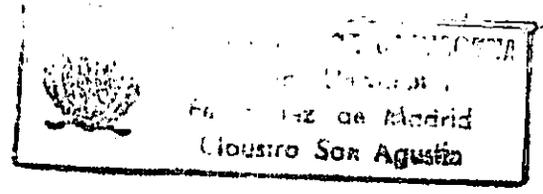
- Tres (3) salones comunales.
- una (1) biblioteca.
- una (1) enfermería.

- Cuatro (4) salones de pre-escolar.
- Cinco (5) salones de educación primaria.
- Una (1) cocina.
- Tres (3) oficinas.

Es decir, todos los espacios requeridos para que la comunidad tenga oportunidad de sentir como suya esta obra, en donde funcionan ocho (8) proyectos: Educación, promotoria y desarrollo comunitario, salud, medio ambiente, producción, alimentación, deporte y recreación, desarrollo de valores.

Uno de los logros del Centro de Formación en El Pozón ha sido la constitución del "Frente Comunitario", cuyos objetivos fundamentales son: convocar las organizaciones del barrio, promover o dinamizar un liderazgo colectivo y administrar el centro de formación. Inicialmente fue difícil la conformación del frente comunitario ya que las diferentes organizaciones de base pensaban que el frente los desplazaría, perdiendo así su identidad. Sin embargo, a medida que se les dio una explicación de los objetivos del

frente, decidieron hacer parte de éste.¹⁴ De igual manera, el Centro de Formación tiene la función de orientar y dinamizar las actividades del frente comunitario toda vez que participó en la elaboración de los estatutos y en la legalización del frente que ya cuenta con Personería Jurídica.



¹⁴ Además tomaron como modelo experiencias de otros frentes comunitarios existentes en la ciudad, como el de Fredonia.

3. UNIDAD ORGANIZATIVA DEL CENTRO DE FORMACION INTEGRAL

3.1 HISTORIA DEL FRENTE COMUNITARIO

Los barrios El Fozón y Rafael Núñez (Olaya Herrera), son barrios populares que se caracterizan por una conformación paulatina de su espacio.

Cada asentamiento o sector que se conforma, trata de crear una organización formal que le represente y que le permita manejar sus recursos, encaminados a dar solución a sus necesidades más apremiantes.

Como anotamos en líneas anteriores, la Asociación Futuros Valores con la colaboración de la comunidad y a partir de un estudio realizado, creó un espacio en el que los menores de estas comunidades, recibieran una formación tanto académica como humana. Este proyecto escolar fue el eje convocatorio de los menores, su familia, grupos de base, instituciones y de la comunidad en general; en la medida que se desarrollan actividades tendientes a la solución de la problemática infantil detectada.

Este proyecto derivó otras actividades de tipo comunitario al plantear dentro de las reuniones escolares que se realizaban con los padres de familia, problemas colectivos que en cierta forma afectaban los niveles académicos e incidían en situaciones como deserción escolar, bajo rendimiento, poca participación, ausentismo, hiperactividad, pandillismo y otros.

Se entiende entonces que las discusiones en la escuela no solo se realizaban en torno al proyecto escolar sino que se encaminaron también al apoyo del trabajo comunitario por medio de una acción conjunta de la colectividad para dar solución a los problemas más sentidos en ese momento: acceso a la comunidad mediante el arreglo de sus calles y la falta de agua potable en el barrio. Estos problemas eran tratados en forma aislada por distintas organizaciones de la comunidad sin embargo era importante aunar esfuerzos y trabajar conjuntamente. A partir de esto surgió el proyecto de promoción y desarrollo comunitario.

En este momento la escuela comienza a ser centro de convocación interna; y se dio la necesidad de habilitar un espacio físico para desarrollar el proyecto escolar y los otros proyectos que surgen de las expectativas y necesidades de la comunidad.

Con el tiempo se hacen latentes las fuerzas internas de la comunidad, traducidas en organizaciones de base, cívicas, comités de trabajo y a la vez se da un proceso de concientización de las necesidades existentes y que son comunes a todos, resultando más práctico y beneficioso el trabajo conjunto ya que se venía realizando, en forma desorganizada.

La Asociación Futuros Valores en común acuerdo con la población, resolvieron la creación de un centro de formación bajo el auspicio de la Alcaldía Mayor de Cartagena y en el momento de la entrega formal del proyecto se citan a varios líderes del barrio (Euclides Nieto, Juan de Dios Ruiz, Alvaro Avila), para proponer la necesidad de un ente comunitario que aglutine las organizaciones del barrio así como los organismos gubernamentales y no gubernamentales que trabajaran por el desarrollo de la comunidad.

Luego de esta reunión, comenzó todo un proceso de divulgación y motivación de líderes y de toda la comunidad. Posterior a ésta se hizo la reunión en la que quedó establecido que el fuente comunitario sería una organización barrial de beneficio social y utilidad común sin ánimo de lucro, y que giraría en torno al centro de formación integral como unidad organizativa, como ente coordinador y ambos conformarían la unidad general (físico-administrativa)

que fomentaría el desarrollo personal, la organización familiar y de la comunidad; todo esto mediante un trabajo permanente de carácter integral tendiente a la formación y promoción material, valorativa espiritual. Cabe destacar que no todo se dio tan fácil ya que por el gran índice de participación y organización con lo que se cuenta, algunos líderes tuvieron la idea errada de que el frente comunitario les restaría su autonomía para tomar decisiones y en sus proyectos, además como identidad (al referirse a su propia organización). Por lo cual, tuvo que planearse una serie de reuniones en las que se les aclare la razón de este ente y sus beneficios; para mejor descripción, se recogieron experiencias similares como es el caso del frente comunitario en el barrio fredonia.

Con todo lo anterior, se establecen los objetivos:

- Promover la formación integral para el desarrollo humano.
- Aglutinar a todas las organizaciones sin ánimo de lucro.

- Promover, dinamizar y construir un proceso de liderazgo colectivo.
- Formar a los líderes de manera integral.
- Fortalecer a las distintas organizaciones de base.
- Unificar el plan de trabajo para el desarrollo del barrio, haciendo que las organizaciones que participen en él, mantengan su identidad.
- Administrar el Centro de Formación Integral "Nuestro Esfuerzo".
- Articular el Centro de Formación al plan de desarrollo municipal.

Se estableció que para ser integrante del frente se requiere ser miembro de alguna organización del barrio bien se legal o no; cualquier persona natural de la comunidad que sea

capaz de realizar el trabajo comunitario, ser persona jurídica, pública o privada que trabaja por el desarrollo de la comunidad.

Para el logro de su desarrollo integral, se conforman dentro del frente comunitario y para una mejor dinamización del centro de formación integral, ocho grupos de trabajo, que a su vez son:

- Promoción y desarrollo comunitario.
- Salud integral.
- Medio ambiente.
- Educación.
- Alimentación.
- Desarrollo de valores.
- Deporte y recreación.
- Productivo.

En el IV capítulo, trataremos a fondo todos y cada uno de estos procesos programáticos.

En Rafael Núñez este proceso se dio alrededor de la problemática de medio ambiente por la cercanía de la ciénaga de La Virgen y los caños que atraviesan el sector. Inicialmente es la asociación, la que toma y gana presencia en la comunidad a través del jardín infantil y la generación de ideas y mecanismos de trabajo comunitario.

3.2 NATURALEZA DE LAS ORGANIZACIONES

En el año de práctica cumplido en la comunidad subnormales como son El Pozón y Rafael Núñez, pudimos observar que existen diferentes organizaciones de tipo informal y/o formal los cuales poseen un interés en común que es el bienestar de toda la comunidad entre ellos podemos mencionar JAC, JAL, grupos cívicos, comites intercalles, grupos folclóricos, musicales, etc.

En algunos casos podemos afirmar que estas organizaciones han surgido del interés por solucionar una necesidad específica y funcionan en forma estable y convierten aunque después pierden interés por la primacía de intereses personales u otras ocupaciones que se traducen en falta de

motivaciones, especialmente en el momento de recolectar fondos. Existen otros grupos los cuales han sido conformados por personas externas a la comunidad, que han llegado a motivar a sus habitantes sobre todo si se trata de proyectos productivos o de carácter cívico (recolección de basuras, limpieza de caños, etc.).

Estas organizaciones poseen un marcado individualismo y en algunos casos apatía por pertenecer a grupos comunitarios, tiene sus bases en las mencionadas condiciones físico-social, que le marcan un conformismo por lo que les rodea, y les hace preocuparse por el hoy sin importar lo que mañana se puede necesitar; hay quienes se revelan a su forma de vida y a este conformismo, sin embargo son vencidos por la falta de colaboración de los demás cayendo en un círculo vicioso que se hace eterno.

Estas organizaciones poseen una conciencia precrítica alentando en el sentido que son capaces de presentar de forma colectiva proyectos tendientes a buscar un mejoramiento en los diferentes niveles de vida económica, social, política, etc.. Sin embargo se presentan situaciones en donde un grupo se dedica única y exclusivamente a un proyecto dejando de lado otros que puedan dar respuesta a las diferentes problemáticas existentes, presentando así un trabajo aislado.

Es precisamente en torno a esta situación que el torrente comunitario plantea la necesidad de aglutinar estas organizaciones, coordinando el trabajo colectivo y ecaminándolo hacia el mismo objetivo: Lograr que la "vida comunitaria" no se reduzca a los grupos sociales que se han integrado y organizado para realizar acciones que les permitan solucionar las problemáticas existentes.

3.3 CRITERIOS DE CONVOCACION

En cada sistema existen motivaciones específicas que se convierten en mecanismos o formas concretas de estímulo e incentivación para la participación de los miembros de ese sistema, en ese caso las comunidades de El Pozón y Rafael NÚÑEZ.

La cantidad y el tiempo de elementos motivacionales están condicionados por las características y necesidades colectivas y fundamentalmente por la disponibilidad de recursos materiales, financieros o de otro tipo (propios de la comunidad u organización o derivación de la colaboración estatal y/o del sector privado).

A lo largo de la historia, se han dado en comunidades de tipo subnormal como El Pozón y Rafael NÚÑEZ, distintas

motivaciones hacia la organización y participación de la comunidad para su desarrollo físico y humano. Estas motivaciones son lo que llamaremos criterios de convocación de las organizaciones, puesto que atienden a una serie de intereses comunes e individuales.

El primer criterio de convocación, se da en torno al proceso político de los años 60 y 70, coincidente con la formación y asentamiento de estas comunidades en la ciudad. Como primera instancia se presentan una serie de movimientos izquierdistas que penetran en la comunidad, los cuales encuentran la coyuntura perfecta en la problemática de la ubicación de estas personas en el barrio y de la necesidad de una vivienda, un techo y un hogar para vivir (como decíamos en páginas anteriores, el fenómeno de las migraciones masivas trajo como consecuencia el incremento del índice de invasiones en las ciudades).

Las personas se agrupan para luchar por un terreno que ya consideran propio y en el cual piensan construir un mejor mañana; y encuentran en estas organizaciones de tipo político, un apoyo, una vez para defensa de sus intereses.

Como segundo criterio, describimos la justicia que reclaman los interesados, por recibir del estado un aceptación, una legalización de este espacio físico y social escogido por

ellos para vivir. Luego del enfriamiento de estos procesos políticos que planteábamos inicialmente, cobran fuerza las organizaciones de tipo cívico, lo cual da paso a juntas como las juntas de acción comunal, las cuales retoman los reclamos de las poblaciones y se convierten en los principales impulsores del desarrollo de su comunidad y de la concientización de sus necesidades.

En tercera instancia, la marginación en la que estaban viviendo; es decir, la rutina de la "ruralidad" de la cual venían y la falta de apoyo recibido del municipio en cuanto a la satisfacción de sus necesidades básicas, les hace sentir como barrios que son o pertenecen a la ciudad pero a la vez están por fuera de sus programas. Surge la organización en torno a la lucha por una mejor planificación y recepción de los recursos de la ciudad, puesto que viven en condiciones infrahumanas en donde servicios como agua potable, alcantarillado, electrificación y arreglo de vías de acceso están por fuera de la planificación municipal. Es decir, ahora la lucha es por no ser o estar marginados de los servicios que por el hecho de ser ciudadanos, tienen el derecho a recibir.

Este tercer criterio de pie a la presencia y consolidación de los líderes y más adelante, las necesidades comienzan a manejarse mediante intereses individuales que tiene que ver

con la compra de votos para recibir beneficios particulares. Esto hace alejar a la comunidad de su involucración en proyectos que beneficien o contribuyan a la solución de problemáticas colectivas.

Hoy en día, la necesidad de agruparse en la comunidad se da en torno a la autogestión, a la consolidación de espacios de trabajo colectivo, la búsqueda de nuevas conductas de trabajo político y el beneficio que el barrio puede obtener de éstas, ya no los intereses que reciba una o dos personas de la comunidad. Otro criterio en la actualidad, gira en torno a la problemática del desempleo, en la forma de conseguir unos ingresos.

Como conclusión podemos decir que, aunque normalmente no se espera que la participación comunitaria este condicionada a la retribución individual, los niveles de madurez o conciencia social de algunas comunidades o sectores poblacionales no permite que esta participación se de por simple altruismo o espíritu de ayuda mutua, en un principio, para que esto ocurra, se requiere el elemento educativo, la formación continuada de líderes, la sustitución paulatina de los incentivos materiales, y mas importante aun el estímulo que se deriva de los resultados de la propia acción participativa.

3.4 DINAMICA DE LAS ORGANIZACIONES

Cada individuo lleva al grupo ciertas características que le son peculiarmente propias. Ellas incluyen intereses, habilidades, deseos o sus tendencias como también sus bloqueos y frustraciones; en otras palabras, su personalidad. Es por esto que podemos afirmar que estos detalles de la individualidad se convierten en un momento dado en fuerzas que contribuyen a la dinámica del grupo. Además de estas fuerzas que pueden producirse (y que son el patrimonio de las personas involucradas), otras fuerzas parecen desarrollarse como resultado de las interacciones de los individuos, son prioridades del grupo como totalidad. La suma integración y resolución de estas fuerzas se han denominado dinámica interna del grupo.

La dinámica interna tiene elementos como:

- 10 **Atmósfera:** Es la disposición de ánimo, tono o sentimiento que está difundido en el grupo. Generalmente en los grupos existente, en comunidades como El Pozón y Rafael Núñez, este aspecto está manejado de acuerdo a sus necesidades, por consiguiente muy ligado a sus sentimientos que como personas carentes de ciertas cosas, las cuales afecta en su vivir, en su intimidad.

Actualmente este, es un hecho que hace tener un nivel de movilización y participación bastante elevado que las impulsa a conseguir recursos, a concertar con otras instituciones.

Ellos trabajan como una empresa en la que cada persona forma parte del desarrollo de la misma; todos tienen que cumplir funciones y todos tienen que ayudarse, ya que la limitación que se le presenta a cada uno de ellos, es una limitación para todos, pero principalmente, una limitación para que toda la comunidad prospere y salga adelante.

Existen factores que pueden incidir en la atmósfera grupal, como la ventilación, claridad, disposición de las sillas, conocimiento de los miembros; ya que esto les permite a ellos trabajar como colectivo dentro de una atmósfera cálida, permisiva, prevalectante y democrática; y por ende el grupo será más productivo. Sin embargo también permite visualizar si existen alianzas o coaliciones en ellos y la manera de cómo es líder (principalmente puede o no manejarlos).

Hay varios tipos de atmósfera en un grupo determinado:

- a) De temor o de sospecha: Temor de ser puesto en ridículo, se burlen o de ser rechazado. De sospecha en el sentido que la gente desconfie de los motivos del grupo o de su buena voluntad para decir verdaderamente lo que piensa.

Generalmente las personas que hacen parte de estos grupos, ya han tenido algún tipo de presencia en el desarrollo de la comunidad sin embargo hay ocasiones en la que cuesta mucho trabajo que la comunidad confié en el grupo (por ejemplo, cuando se trata de dinero), y lo que hacen en estas situaciones, es llevar a los funcionarios de las empresas con las que están trabajando (ya que cuando se trata de dinero siempre existe alguna institución que le este apoyando).

- b) Agresivo: En las que todos o algunos de los miembros están reñidos. Hay apatía, no existe vida ni vitalidad, y todos esperan que otras hagan o digan algo.

Cuando existe este tipo de inconveniente, ellos mismos son los que reúnen a la comunidad en una

asamblea, exponen los problemas, y si estos no tienen arreglo, entonces convocan a una nueva elección de miembros (hay que aclarar que esto no siempre se trata a sí, ya que ellos primero hablan de estos impases y luego proceden ya sea a solucionar, sea a convocar a la comunidad.

c) Amistosa y Cálida: Cada quien se siente libre para expresarse honestamente y para participar en la actividad del grupo.

d) Autoritario: La responsabilidad reside en la autoridad, nadie puede participar o iniciar una acción excepto cuando lo impone el líder autoritario.

Este tipo de líder puede acarrear dos consecuencias:

1º Sea la misma comunidad y el mismo grupo, quien los elimine.

2º Que la comunidad se vuelva exageradamente dependiente de una sola persona.

e) Democrática: La conducción es compartida por todos. Los individuos se esfuerzan por reconocer y desempeñar los papeles necesarios para la productividad grupal. La responsabilidad del líder y del resto de los integrantes es crear condiciones necesarias para lograr los objetivos elegidos.

Lo cual ha hecho que los grupos prosperen y existan en la comunidad y que se haya logrado un trabajo conjunto en la misma, en el que participan los miembros de las organizaciones, la comunidad y las instituciones "externas" que existen en la comunidad.

20 **Comunicación:** Es un proceso mediante el cual transmitimos ideas, sentimientos o creencias a otros. Por lo general nos comunicamos en función de la palabra o del lenguaje, también por representaciones visuales, gestos o limitaciones. Sin embargo el lenguaje constituye la forma principal de la interacción social entre los seres humanos. Por este medio aprendemos a conocer personas, compartir experiencias, ideas, sentimientos y creencias. Por consiguiente definimos, diagnosticamos y resolvemos nuestros problemas comunes.

Muchos problemas del grupo resultan de la incapacidad de los conductores o de los integrantes del grupo para comunicarse con miembros del grupo.

En los grupos heterogéneos (por su edad, su grado, su escolaridad, su cultura), debe existir una comunicación de doble vía ya que esto permite que alguno o algunos de sus miembros, no sientan inseguridad, alejamiento u otros sentimientos.

Como se anotó en líneas anteriores, por un lado, la falta de comunicación solo conlleva al anulación del grupo y por otro, por medio de la intervención de un agente externo los ayuda a canalizar tensiones y emociones, mejorando de esta forma sus relaciones internas.

Si existe comunicación dentro de un grupo será mayor su productividad puesto que se cuenta con información acerca de lo que persiguen, con que medios y las funciones, de cada quien dentro del grupo. Igualmente acrecienta el sentido de pertenencia.

30 Participación: Una de las fuerzas internas más importantes en la participación grupal es la inclusión

personal y psicologica de los individuos en los asuntos del grupo.

Existen varias formas de participacion dentro del grupo por medio de la palabra o las acciones. Sin embargo hay esquemas de conducta que pueden indicar participacion en el sentido de concurrir a las reuniones, ser integrante de las comisiones, ser funcionario, ayudar en la parte financiera o estar en los grupos de trabajo. La productividad del individuo y del grupo esta relacionada con las oportunidades de participacion de los integrantes.

Sin embargo algunos miembros son muy timidos en cuanto a expresar sus opiniones o sugerir algo a la reunion; para ellos simplemente con el hecho de asistir, ya estan demostrando su interes en el grupo, aunque se pueden contar con su colaboracion con cualquier actividad que se realice.

40 Normas del Grupo: Es el nivel de rendimientos aceptado para el grupo. Ciertos grupos puedan ser conocidos por sus altas normas en relacion con las cualidades requeridas para ser aceptado como integrante. Tambien pueden establecer altas normas sobre la conducta del

miembro para la participación en actividades, la adopción democrática de las decisiones y la terminación satisfactoria del trabajo.

Otros grupos pueden ser conocidos por su procedimiento descuidado en las reuniones, sus exposiciones poco claras, sus mediocres tareas realizadas o no terminadas.

Este tipo de grupos no pueden existir en estas comunidades, ya que ellos es precisamente el elevado compromiso y participación que se exigen en las organizaciones que les representarán legalmente y por otra parte las personas que pretendan integrarlo, deben demostrar cierto grado de madurez que le permita desarrollar todas las actividades que se procagan, es decir, que demuestren cierto grado de participación y movilización.

Las normas del grupo u organización pueden ser implícitas o manifestadas claramente. No obstante, todo grupo tiene sus normas que, cuando son puestas en vigencia por el control social se, forman factores importantes en la determinación del nivel de rendimiento de cada miembro, como también del grupo como totalidad. Por lo general, cuando más se aproxima

el individuo a vivir en conformidad con las normas del grupo, tanto más alto será el status del individuo dentro del grupo, y su sentido de satisfacción con su vínculo.

59 Control Social: Son los medios por los cuales el grupo se asegura la conformidad con las expectativas de sus integrantes. Esto puede asumir las formas de recompensas a los miembros del grupo por llenar las normas de la organización. Tales recompensas pueden incluir, el reconocimiento del grupo, la elección para alguna función, el otorgamiento de un determinado status o la entrega de algún otro de reconocimiento tangible. El control también puede tomar la forma de sanciones. La censura, el ridículo, el rechazo, la privación del status, son ejemplos de este tipo de control.

Es importante que los controles sociales se apliquen a todos los miembros del grupo. Esto crea problemas dado que pocas veces hay conformidad absoluta con ninguna norma social.

Cada grupo posee estímulos o castigos para los miembros del mismo, sea multas, sea nombramientos internos, sea

de reconocimiento de su labor ante toda la comunidad, además la misma población tiene un cierto sentido crítico para juzgarlos en todas las actividades que realicen.

69 Identidad "Sentimientos del Nos": Se refiere a la solidaridad del grupo, cierto vínculo común, simpatía y una conciencia definida del estar unidos de alguna manera.

Se hace referencia a veces a esta fuerza en términos de solidaridad moral de grupo. Los individuos sienten un interés común en lo que le sucede al resto del grupo; el individuo siente que pertenece al grupo y que tiene interés común con el mismo.

Este "sentimiento del nos" se manifiesta con frecuencia por los integrantes del grupo, cuando hablan en términos de "nosotros sentimos", "nosotros creemos", "nosotros exigimos", o cuando hablan de "nuestro", al referirse al grupo, problema o limitación.

Habiendo estudiado la dinámica interna de las organizaciones, es importante hablar de la dinámica externa,

porque igualmente afecta la productividad del grupo de una u otra forma.

Dinámica Externa de los Grupos.

Las fuerzas externas afectan a todas las actividades del grupo; fuerzas tales como los valores y las esperanzas de la comunidad, los valores institucionales, las afectivaciones y controles de los grupos básicos, la competencia integral, el prestigio y el status. Ninguno puede existir en un vacío social ya que la afectarían en las motivaciones de sus integrantes, en los objetivos, en los medios, y en las actividades que están en marcha estas fuerzas externas se reflejan en gran parte por medio de las creencias, sentimientos y acciones de los miembros.

Las comunidades están constituidas por personas que interaccionan individualmente pero a la vez dentro del grupo para llevar a cabo las actividades necesarias y así poder solucionar sus problemas.

La comunidad desarrolla las expectativas de los grupos, aunque varíen de un grupo a otro, pueden basarse sobre cosas tales como la tradición, el estatus social de los miembros, la imagen pública del grupo y de la organización; y de su

afiliación como tal. Estas fuerzas se tornan efectivas a medida que son reflejadas por el grupo, por las comunicaciones e interacciones de los miembros entre sí y el tomar decisiones.

Sin embargo pueden originarse fuerzas en individuos que son integrantes del grupo, pero que habitan en la comunidad, o en instituciones dentro de esta como las escuelas, la iglesia, etc., o pueden provenir de otros grupos a los cuales están afiliados los grupos locales. Estas fuerzas pueden ser juzgadas como "restrictivas" por el grupo ya que sienten que los objetivos y medios deseados a lograr no pueden ser adoptados por ellos, porque no lo sienten suyos.

Por otro lado el grupo puede considerar estas fuerzas externas como "expansión" en el sentido que el grupo siente la presión para aceptar algún concepto nuevo y tal vez más amplio de sus objetivos y medios. En cualquiera de los dos casos las fuerzas afectaron el funcionamiento del mismo.

Toda comunidad tiene una tabla de valores por la que hay que regirse si se desea trabajar por el logro de objetivos. La medida que los individuos y grupos han logrado esos objetivos adquieren un estatus en la comunidad.

Muchos grupos locales pueden estar afiliados a otras

organizaciones que existen fuera de la comunidad, los cuales pueden ejercer influencia por medio de consejo, guía, programa y políticas requeridas o recomendado y programa de ayuda para el afiliado local, es importante reconocer que tales fuerzas externas que afectan la función del grupo existente y deben ser considerados para entender el funcionamiento del grupo.

Algunas veces los grupos tienen problemas cuando están afiliados a organizaciones externas que no sostienen los mismos valores de la comunidad, es por esto que, debe buscarse un equilibrio entre los intereses individuales de los miembros del grupo, los valores de la comunidad y los valores de las organizaciones "externas".

3.5 NATURALEZA DEL LIDERAZGO Y EJERCICIO DE LA AUTORIDAD

Para alcanzar su máxima productividad, el individuo debe tener la suficiente autonomía como para dirigirse a si mismo en sus acciones. Esto lo decimos porque la tendencia actual consiste en pensar que el liderazgo es una operación de equipo y que las diversas funciones del liderazgo se hallan distribuidas entre individuos seleccionados por la comunidad. Un buen liderazgo proporciona un clima en el que

Los miembros del grupo no necesitan estar continuamente a la defensiva.

En términos generales, el líder es aquella persona en quien la comunidad deposita confianza, que dirige por ser el iniciador de una conducta social animada, crea alternativas ante distintas situaciones y forma iniciativas para ejecutar una acción. El líder no debe limitarse al grupo al cual pertenece si no que busca la proyección de este hacia el desarrollo de la comunidad; entendiendo este como un proceso, con una dirección determinada destinada a alcanzar una serie de objetivos logrando condiciones de progreso humano, económico, político y cultural: modificándose actitudes y prácticas que actúan como freno, y promoviendo actitudes que favorezcan al desarrollo integral de la población (desarrollo de habilidades, de criterio, del dialogo, del juicio amplio, de la iniciativa y de la participación).

En los barrios El Pozón y Rafael Núñez encontramos diferentes sectores, a su vez en cada uno de estos sectores se conforman organizaciones de base que los representan legalmente y que promueven las actividades y recursos necesarios para solucionar sus necesidades. Inicialmente se destacan personas que incentivan a otras a invadir, para esto piden apoyo de otras organizaciones ya conformadas

quienes además los guían durante todo el proceso; en la gran mayoría de los casos este apoyo termina cuando se logra tener una posesión del terreno, es entonces cuando las organizaciones comienzan a trabajar por su cuenta y en forma aislada, sin embargo presentan necesidades de gran magnitud como electrificación, instalación de acueductos, arreglo de cables y otros que obligan a sus líderes a recurrir nuevamente a las otras organizaciones; generalmente esta ayuda se traduce en suministro de información sobre las instituciones que pueden ayudarlos, de recursos físicos o materiales que pueden necesitar apoyo a actividades que le permitan reunir los fondos necesarios para el desarrollo de sus programas y de su bienestar.

Existen Varios Tipos de Liderazgo:

- El líder racional legal que se surge por la tradición.

- El líder autocrático que utiliza las secuencias y pasos que debe llevar cada actividad y evitando así la toma de decisiones del resto del grupo.

- El líder democrático que establece normas como resultado de la discusión y decisión del grupo.

En estas comunidades pudimos observar como se mezclan estas dos clases de liderazgo ya que en muchos sectores los habitantes escogen como representantes legales a aquellas personas que han tenido, una experiencia similar con organizaciones, que presentan gran interés por los problemas que les afectan y tratan de darle solución; o aquellos que tienen un nivel educativo más elevado: hasta este momento se puede decir que el proceso de elección es democrático, sin embargo cuando estos líderes empezaron hacer uso de sus funciones se desarrollo un liderazgo autocrático ya que el resto de personas que conforman la organización delegan todas las responsabilidades, funciones y tareas a este reducido número de personas que con el tiempo se encargan de tomar decisiones que los afectan a todos y en los que sin embargo no participan.

La relación que se genera es de dependencia por parte de as personas que hacen parte de la organización desarrollándose un escaso proceso de participación y autogestión.

Cabe aclarar que esta es una situación que no se da en absolutamente todas las organizaciones, ya que con nuestro

proceso de práctica pudimos asesorar a una de las organizaciones haciéndola concientizarse de lo perjudicial de esta situación y así mismo tomar medidas correctivas.

Además existen otras en las que se da un liderazgo democrático en el que no solo participan los demás miembros del grupo, sino de toda la comunidad, haciendo que el proceso se realice de la forma más conjunta posible.

Logrando un apersonamiento de su problemática, pero también de todas las fuerzas que ellos tienen para lograr su propio desarrollo.

Para otra parte, podemos distinguir varios tipos de relación del grupo con el líder:

- a) **Confidente:** Esta persona tiene la habilidad de saber escuchar y saber intervenir con arreglo a los problemas de ansiedad del líder, ayuda a este a encarar sus confusiones y pone así en libertad, la inteligencia del líder para ayudar al grupo.

- b) **El Co-Líder:** Opera permitiendo al líder retirarse un poco para poder desarrollar nuevos argumentos "el co-

líder puede actuar como "sparring", discutiendo con el líder la manera de desarrollar la implicación emocional en los demás miembros del grupo".

- c) **Comite de Planificación:** Estos miembros son útiles en situaciones en que el líder plantea el tema o las ideas y desea una consideración profunda al respecto.

- d) **Lideres Naturales:** Conocen la situación y sus opiniones son repetidas puesto que el grupo considera que se encuentra con las realidades del mismo.

- e) **Equipo Funcional:** Existen personas dentro del grupo, cuyas habilidades son complementarias a las del líder y ayudan a éste, dividiendo algunas de sus funciones entre ellos (funciones de líder, observador y secretario).¹⁵

En realidad consideramos que el equipo ideal de liderazgo lo constituye el grupo total; ya sea produciendo los roles que

¹⁵ HERBERT A. THELEN. Dinámica de los Grupos en Acción. Edit. Escuela Argentina.

cada uno puede interpretar y satisfaciendo entre todo el grupo, los roles necesarios.

En general, la coordinación por medio de ideas compartidas es posible en el caso de que cada miembro comprende la amplitud de los problemas y se haya capacitado para valorar y asimilar las contribuciones de los demás participantes. El ejercicio del poder descansa en el control de la comunicación; el superior o líder (en este caso) conoce los límites de su poder y el ejercicio del mismo no significa erigirse a sí mismo significa como la autoridad sino más bien, asegurar que sus compañeros utilicen las autoridades apropiadas para actuar.

En otras palabras, el poder puede ser autoritario o coadyuvante. El primer caso se da cuando esta dirigido primordialmente. El primer caso se da cuando esta dirigido primordialmente a la preservación del poder como un fin en sí mismo y es coadyuvante cuando esta dirigido a lograr que el trabajo se realice sin esperar méritos personales o buscar intereses distintos a los planteados colectivamente como objetivo.

La comunidad de El Pozón presenta en muchos de sus organizaciones un liderazgo autocrático e individualista, cada miembro de la parte directiva de las organizaciones

toma las decisiones que para él sean concernientes, esto muchas veces genera conflictos al interior de la organización ya que se crean choques de intereses pues gran parte de la población ve amenazado el logro de los objetivos comunes que inicialmente llevaron a integrar la organización.

En muchos casos este liderazgo autocrático es permitido por las personas que hacen parte de la organización y de la comunidad en general por las siguientes razones:

- Cierta manipulación ideológica de parte de los líderes en aspectos como la religión; es muy común encontrar personas que ejercen gran influencia sobre los otros miembros de la organización porque llegan a sus creencias religiosas, a su fe y esperanza de progreso.
- Manipulación política: Es muy frecuente que los líderes tengan ciertos "amigos" políticos que inicialmente le brindan apoyo y favores, aunque a muchas de las personas que conforman la organización no les convence este procedimiento, lo aceptan porque lo ven como una posible solución a sus necesidades.

- El nivel educativo: Generalmente las personas de estos sectores son de un bajo nivel educativo, esto crea cierta inseguridad al momento de aceptar funciones y roles dentro de su organización; por esta razón escogen a las personas que recibieron más educación, delegándoles las responsabilidades, la búsqueda de información, la consecución de recursos, etc..

Con la conformación del frente comunitario se integrarán la mayor parte de los líderes del barrio con el objetivo de trabajar en forma conjunta por el desarrollo de su colectividad; podemos decir que el proceso ha sufrido altibajos ocasionados por los vicios que trajeron consigo las diferentes organizaciones con respecto a la naturaleza de su liderazgo. Aunque esta organización busca promover un liderazgo colectivo que eleve los niveles de participación y autogestión de todas las personas, este se ve estancado por el hecho descrito anteriormente: Los líderes siguen siendo los mismos, asumen todas las responsabilidades y tareas y en consecuencia se toman el derecho de tomar muchos de las decisiones.

La situación anterior afecta negativamente el frente comunitario ya que además de ir en contra de uno de los objetivos pro el cual fue creado, genera conflictos entre

los miembros y falta de credibilidad entre la comunidad en general y las instituciones que a nivel externo podían apoyar.

A nivel de la comunidad de Rafael Núñez se presenta un liderazgo pasivo que necesita mayor apoyo por parte de los habitantes, es decir, mayor conciencia y conocimiento de la realidad en la que viven, para de esta forma, aumentar su nivel de organización y de participación. La comunidad delega toda la responsabilidad en los grupos de base existente en el sector y estos a su vez reprochan la falta de apoyo a los programas que en muchos casos, son planeados por dos o cinco personas, sin saber la opinión de los demás al respecto. Por esto se considera que es un liderazgo pasivo que necesita fomentar todo este proceso de conocimiento, apersonamiento, movilización y organización de las personas que allí viven para alcanzar metas comunes con sus propios recursos.

3.6 EXPERIENCIA DE CONCERTACION

La concertación institucional tiene un papel de apoyo a través de recursos y saberes, donde la posibilidad de conformar entes promocionales de trabajo comunitario. Es importante la intervención del agente externo para llevar a cabo los procesos que se gestan en la comunidad, sin embargo la población debe retomar la dirección de los mismos, aprendiendo a administrar sus recursos humanos, físicos o materiales.

La experiencia de concertación en comunidades como El Pozón y Rafael Núñez se dan en torno a todo un proceso histórico, derivado de las características que tienen, tales como la cercanía de la ciénaga de la Virgen y el anual fenómeno de mortandad de peces por falta de oxigenación, la presencia de caños que son receptores de aguas negras provenientes del Hospital Universitario y el Hospital San Pablo. Por otra parte, influye además en estas condiciones la falta de espíritu cívico y conciencia ciudadana que se refleja en el desaseo de las calles y la presencia de basuras en los caños que contribuyen a empeorar la situación.

Las organizaciones comienzan un trabajo entorno a la colaboración comunitaria en actividades que creen una conciencia de la problemática en que viven, tales como la

adquisición de recursos propios. Sin embargo, al concertación, como decíamos es todo un proceso histórico dado desde el mismo inicio de estos asentamientos en la ciudad.

En el momento de las invasiones, los nuevos habitantes buscaron el apoyo de organizaciones de carácter sindical para contar con sus influencias políticas y sociales. Las organizaciones comunitarias siempre han contado con el respaldo de los sindicatos más fuertes de la ciudad.

Inicialmente la existencia de recursos externos a la comunidad, se conocen por medio de lo que llamamos "concertación interna", que consiste en la consulta, emisión y recepción de informaciones entre las organizaciones de base, cívicas y de todo tipo existentes en la comunidad con respecto a los recursos ofrecidos por instituciones de servicio par la ejecución de proyectos gestados al interior del barrio.

Existen otras formas de concertación, no solamente para el apoyo o coordinación general de proyectos en la comunidad: se da el caso en que la misma evolución de los proyectos llevados por las organizaciones y la comunidad en general, crea la necesidad de realizar un contacto interinstitucional para apoyar una actividad específica como en el caso del

proyecto de medio ambiente en "Rafael Núñez" se concertó con INDERENA, para llevar a cabo la actividad de arborización, en salud integral se concertó con RENACER para las conferencias sobre enfermedades comunes y en El Pozón para la capacitación en salud, se concertó con ECOPETROL.

De igual manera instituciones como la Alcaldía Mayor de Cartagena, la Alcaldía Menor de la Zona Suroriental, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Secretaría de Salud, Empresas Públicas Distritales, CORVIVIENDA, Electrificadora de Bolívar, Secretaría de Obras Públicas, Instituto Agustín Codazzi, INURBE, Secretaría de Educación, COMFENALCO, Fundación Indufrial, U.M.A.T.A; fueron fuente de recursos para las actividades y los proyectos de la comunidad en salud, medio ambiente, producción, alimentación, desarrollo de valores, deporte y recreación, promotoría y desarrollo comunitario, proyecto pedagógico.

Esta concertación trae consigo, no el simple hecho de proporcionar recursos de tipo material sino como planteamos en un principio, un conjunto de saberes que hacen parte de todo un proceso educativo: El aprender a manejar sus propios recursos y a administrar los recursos suministrados por instituciones de apoyo a los programas y por otra parte, la conciencia de que trabajando conjuntamente y en forma

organizada es el camino adecuado para lograr su desarrollo humano y conseguir un bienestar integral.

4. PROCESOS PROGRAMATICOS

El centro de formación integral como experiencia de proyección educativa para el desarrollo humano alberga y constituye varios programas considerados mecanismos integradores de un correcto equilibrio entre lo objetivo y lo subjetivo, lo familiar, lo grupal y lo comunitario, y cuyo funcionamiento depende de la multiplicidad de actores y acciones que son convocados lo que facilita el acomodamiento de diversos contextos de intervención y por lo tanto respetan la especificidad de los distintos ambientes sociales como el menor, la familia y la comunidad que hacen parte del proceso.

Estos proyectos se traducen en la propuesta programática de nuestro trabajo de grado ya que han surgido como resultado de un proceso en el tiempo, producto de un trabajo y una adopción por parte de las comunidades, además se desarrollan de acuerdo a cada barrio, a sus características, a sus organizaciones, y al fuerza de sus grupos y recursos.

Los programas son:

- a) Salud integral.
- b) Medio ambiente.
- c) Producción.
- d) Escolar o pedagógico.
- e) Deporte, recreación y cultura.
- f) Alimentación.
- g) Desarrollo de valores.
- h) Promotoria y desarrollo comunitario .

Ellos procuran integrar la cotidianidad de los individuos, variando en su especificidad, pero manteniendo su intencionalidad general y contenido interaccional.

Podemos decir que todos estos programas tienen como base el componente de la educación; es este el que permite rescatar el papel protagónico que tienen los diferentes niveles

sociales: Escuela, familia y comunidad; sus capacidades y cualidades (individuales y grupales) a fin de promover el desarrollo integral de los actores y sus espacios en la medida que se tenga la posibilidad de administrar y autogestionar los distintos proyectos de vida en los que participan.

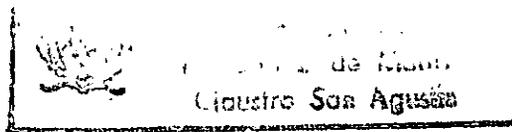
4.1 SALUD INTEGRAL

La Organización Mundial de la Salud, define esta como "un estado de completo bienestar físico, mental y social". El funcionamiento normal de todas las partes del cuerpo contribuyen no solo a la eficiencia y habilidad para desempeñar bien las labores diarias, sino que implica alegría, entusiasmo y valor por la vida. A su vez la salud mental y social contribuye a la salud física. Es decir, la salud debe ser tomada como un todo, debe ser integral.

El objetivo básico de este programa es mejorar la salud en los niveles menor, familiar y comunidad. La concepción de es programa esta referida a la atención de carácter preventivo sin rechazar por ello la atención curativa que demandan actualmente los problemas que inciden en las alteraciones de la salud.

La salud es un derecho fundamental que le corresponde a todo hombre; y este tiene a la conservación de si misma y al de la especie humana en general; por lo tanto, mantener la salud es asegurar la convivencia en sociedad y una obligación para el hombre en el sentido de responsabilidad de preservar y mantener la salud. El trabajador en paso de la salud implica la movilización de un conjunto de actividades que involucran a toda la comunidad de manera consciente y dinámica. La propuesta contempla al movilización de recursos con el fin de lograr el máximo de bienestar y a la vez, un proceso en el cual un conjunto de medidas son programadas y ejecutadas en pro del autocuidado de los sectores de la población. El concepto de autocuidado implica el conjunto de hábitos, costumbres, creencias, comportamientos y elementos culturales que respondan a la capacidad de sobrevivir en cualquier sector social.

Objetivos: Empezar acciones con los grupos de la comunidad, con el fin de obtener información sobre la actitud frente a la problemática de salud integral, y sensibilizarlos a la participación en la prevención de dicho problema. Fomentar, mediante la involucración de la población en actitudes concretas; un cambio de actitud derivado de un proceso educativo hacia la problemática de salud y las alternativas de solución planteadas.



184

176

Contenido: Este programa contempla dos áreas de atención:

- a) **Adecuación:** En donde se hace necesaria la intervención de profesionales como Trabajadores Sociales, Médicos, Psicólogos que se encarguen del manejo de conferencias, a nivel de salud y referidas a las enfermedades comunes y encaminadas a la comprensión e identificación de los factores causales, el modo de prevenirlas y de tratarlas.

El nivel preventivo se cobijo a través de estas conferencias y de campañas en los que se buscaba un aprendizaje por parte de la Universidad para prevenir y curar enfermedades con recursos propios.

- b) **Atención:** A pesar de que la propuesta programática de salud integral esta encaminada básicamente a la prevención encontramos que los niveles de morbilidad son realmente alarmantes, lo cual era motivo de preocupación entre los habitantes y nos llevó a plantear la necesidad de una atención integral en salud: Física, social y mental.

Durante esto, se veía la necesidad de concertar; por lo cual se solicitó el apoyo de instituciones como

RENADER, INCI, Salud Distrital, ECOPEPETROL y el Puesto de Salud El Fozón. Igualmente en la parte de salud oral se recibió la colaboración de la Facultad de Odontología de la Universidad de Cartagena.

En general, el proyecto de salud integral, demanda recursos técnicos que la comunidad no siempre tiene la posibilidad de subvencionar. Por esto resulta sumamente importante la participación de la comunidad, y la participación institucional; igualmente una adecuada organización de la comunidad para la consecución de recursos.

Actividades:

- Talleres sobre medicina familiar, la familia como unidad de cuidado, relación de la familia con la conservación de la salud.
- Visitas domiciliarias.
- Jornadas de atención odontológicas y de medicina general.

- Contacto institucional.
- Campañas de vacunación para las epidemias y enfermedades comunes.
- Campañas de agudeza visual con la colaboración del INCI.

Resultados: Disminución en los niveles de morbilidad por lo menos en la población infantil.

- Se logró realizar un diagnóstico de las principales causas de la mortalidad infantil.
- Se obtuvo la atención médica semanal a los niños del Centro de Formación, lo cual le daba una continuidad al proceso. Además se atendía a otros grupos poblacionales que se acercaban al Centro en estos días. Aparte de que se le otorgaban medicinas que aliviaban su estado, y que podían conseguirlas a precios módicos.

4.2 MEDIO AMBIENTE

La finalidad de este programa, consiste en generar acciones y comportamientos que le permitan a las personas, apropiarse del mejoramiento de su entorno.

El medio ambiente es considerado "un marco animado o inanimado en el que se desarrolla la vida de un organismo; se presentan una serie de factores ambientales que actúan desde el exterior y producen determinados efectos sobre él. Muchos sociólogos son partidarios de la teoría del medio ambiente, considerando al individuo como el producto de su entorno social".¹⁴

Los pobladores de estas comunidades subnormales se han visto obligados a instalarse en terreno ambientales críticos como única opción de referencia habitacional en la urbe. Estas precarias condiciones los coloca en permanente riesgo, dificultando su proceso de desarrollo: Condiciones como la carencia de alcantarillado y el mal uso de las letrinas como mecanismo alternativo para evacuar las excretas, la ausencia del servicio de recolección de basuras, la crianza de toda clase de animales, la conformación de cuerpos de agua debido al mal estado de las calles; todo esto produce una

¹⁴ GRAN ENCICLOPEDIA ILUSTRADA. Edit. Círculo de Lectores. Tomo III. Pág. 32-40.

contaminación ambiental que es empeorada por las naturales condiciones y la ubicación de estos asentamientos a orilla de la ciénaga de Tezca o de la Virgen. Las consecuencias son la proliferación de insectos y enfermedades, infectocontagiosos que afectan la salud de adultos y niños.

Objetivos:

- Fomentar un equilibrio en la relación hombre-naturaleza.

- Implementar actividades dirigidas a la participación comunitaria en los procesos de mejoramiento del medio ambiente, gestados en El Pozón y Rafael Núñez.

- Crear en los niños el espíritu de cuidado y protección de la naturaleza.

Contenido:

- a) **Arborización:** Este es un programa que tiene como finalidad tanto el mejoramiento del entorno en las comunidades de El Pozón y Rafael Núñez, como el fomento del espíritu cívico y el amor por la naturaleza. Es una de las proyecciones para este programa en 1994 con el auspicio de entidades como el INDERENA y la Empresas Públicas.

Es importante destacar que en el transcurso del periodo de práctica y de la implementación del proyecto de medio ambiente, se mantuvo la estrecha relación del proyecto de salud y medio ambiente; y ambos fueron instrumentalizados a partir del programa "Escuela de Padres" realizado con la familia de los menores de la escuela comunitaria de Rafael Núñez y en El Pozón, a través de la promoción y divulgación de campañas.

- b) **Prevención del Medio Ambiente:** Esta parte se trabajó en los tres niveles de menor-familiar-comunidad a partir de conferencias, folletos y actividades conjuntas cuyo objetivo estaba encaminado a la reducción de las personas a cerca del medio en que viven y las posibilidades de intervenir y cambiar esta realidad.

Actividades:

- Reuniones con grupos comunitarios.
- Conformación de grupos por calles.
- Concertación interinstitucional.
- Campañas de aseo barrial.
- Limpieza de caños.
- Conferencias para reforzar y retomar la importancia de realizar actividades de tipo ecológico.
- Asesoría técnica.
- Talleres.

Resultados:

Se realizaron campañas de aseo ambiental con la colaboración de la comunidad que mejoraron el aspecto del barrio, y a la vez prodigan un halo de futuridad a la población.

La conformación de un grupo que se convirtió en motor de los procesos de concertación y como una voz de la comunidad ante instituciones públicas.

4.3 PRODUCCION

Su propósito general apunta hacia la promoción económica del menor, la familia y la comunidad ya que son ellos el centro de atención de cualquier programa o proyecto que se realice. También se pretende lograr un desarrollo armónico en las capacidades y facultades personales, a si mismo debe convertirse en una escuela de valores para los que participan en él.

Este programa parte del reconocimiento de las necesidades que tienen los diferentes actores sociales de las comunidades intervenidas, en especial con la familia, procurando que cuenten con opciones de sobrevivencia que le permitan satisfacer las mas esenciales necesidades (alimentación, vivienda, salud, educación, servicios públicos, etc.).

La familia que conforman estas comunidades y que participan en este programa se caracteriza por su familias externas que se establecen alrededor de una economía informal que les

permite percibir ingresos inestables y mínimos que les obligan a ubicarse en un contexto no apto para el desarrollo físico y mental de sus miembros, por el contrario se constituye un ambiente donde tienen cabida las expresiones patológicas que se materializan en descomposición social (delincuencia, drogadicción, alcoholismo, etc.).

Se ha considerado este programa como facilitador de los medios y condiciones que le reportan a las familias mayores ingresos y la capacidad de obtener y desarrollarse en mejores condiciones de vida: de no ser así, difícilmente estas podrían afrontar el compromiso que tiene en la sociedad de preparar individuos física, psicológica y comercialmente sanos.

La unidad de intervención de este programa es:

- Proyecto de colectivos empresariales: a través de este se busca dar una respuesta comunitaria a los bajos ingresos del grupo familiar mediante la implementación de empresas laborales como la carpintería, confecciones, mecánica, reciclaje, cultivo de hortalizas, cerámicas, repostería, etc., estos surgen teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los diferentes ambientes sociales de la comunidad.

El proyecto de la huerta escolar es una actividad que no solo se puede introducir en este programa ya que cuenta con elementos que pueden desarrollarse en cualquiera de los otros procesos.

La huerta escolar surgió como una propuesta de la comunidad, al querer mantener sus costumbres (ya que muchos de ellos provenían de zonas rurales), sin embargo no solo debía quedar en la sola consecución de dinero sino que esta se convertiría en un espacio en el que los niños, la familia y la comunidad, pudieran integrarse y desarrollarse principalmente en los valores. Se piensa que la huerta se convertiría primero en un laboratorio de los planes educativos, segundo en un desarrollo de los valores, al inculcarle al niño a respetar la vida en todas sus manifestaciones también a la vida en familia, ya que se elevaron actividades en las que esta tiene participación, y tercero en la cuestión productiva para que el centro de formación integral se economice un gasto ya que la mayoría de las hortalizas que se produzcan se podrán utilizar en el comedor escolar que en el funciona y además tenga un aporte porque podrían abastecer a la tienda del barrio.

Las instituciones que han aportado y que podrían aportar sus servicios a este programa son: SENA, UMATA, Fundación Julio

Mario Santodomingo, Secretaria de Desarrollo Comunitario,
etc..

4.4 ESCOLAR

Su objetivo es promover la educación formal e informal en el niño, la familia y la comunidad, a fin de elevar su calidad como persona y a la vez su nivel de vida.

Con este programa inicia Futuros Valores su experiencia en las comunidades El Pozón y Rafael Núñez, surge porque en él se da solución a una de las necesidades más sentidas; además convoca a los niños (grupo privilegiado), a los grupos de base, los padres, las instituciones y a la comunidad en general.

El programa nutre de manera definitiva la acción formativa y pedagógica, porque es un esfuerzo colectivo de capacitar física y culturalmente a los ambientes sociales como el menor, la familia y la comunidad, convirtiéndose a la vez en el espacio en que empiezan a gestarse otros programas.

Las unidades de intervención de este programa son:

- Proyecto de preescolar y escolar: Con este se busca

básicamente fomentar y estimular en el menor el estudio, hábitos y actitudes que favorezcan un desarrollo integral.

Igualmente se propone alcanzar el desarrollo de la capacidad de iniciativa y descubrimiento del niño para estimular su creatividad y facilitar el enriquecimiento de sus estructuras intelectuales.

- Proyecto Escuela para Padres de Familia: El proyecto tiene como propósito capacitar al padre con proyección a la familia y en actividades normales que le sirvan como medio para su elevar sus ingresos.

Actualmente el proyecto de preescolar y escolar atiende a una población de aproximadamente 470 menores. Con el se le da una solución a familias que no poseían recursos suficientes para inscribir a sus hijos en la escuela.

Debido al manejo que se le da a los procesos pedagógicos las cuales se basan en el estímulo positivo, autoestímulo, relaciones de complementariedad autonomía y reciprocidad, el menor recibe con más receptividad los contenidos académicos e internaliza

actitudes y valores que le permitan un desarrollo integral. Igualmente se logra detener problemas como la deserción escolar, pandillismo y otros que se generaban y afectaban el área escolar.

Por otro lado la atención dirigida a la escuela de padres de familia presentó resultados como: Mayor integración de los padres al proceso de aprendizaje de sus hijos; más conocimiento de elementos que pueden afectar el desarrollo de los niños como la salud, alimentación, medio ambiente, infraestructura básica, etc. permitiendo que se interesaran más por los programas que se han gestado en busca de su solución.

Se brinda capacitación en áreas manuales como: Juguetería, belleza y otros como mecanismo alternativo para elevar sus ingresos.

4.5 DEPORTE, RECREACION Y CULTURA

Este proceso busca realizar programas y actividades que permitan el desarrollo físico, cultural y emocional del niño y que sirva como integradora de la familia y la comunidad.

Busca también reforzar el autoestima del individuo mediante el desarrollo de valores sociales, individuales, grupal y espirituales; además refuerza aspectos folclóricos y deportivos dentro del proceso que se realiza. De igual modo rescata la imaginación y habilidades manuales enfocándolo hacia la promoción humana.

Además pretende mejorar las relaciones entre los individuos a partir de actividades como: Campeonatos deportivos, paseos, jornadas culturales, grupos folclóricos, etc..

La integración en la comunidad en este proceso muestra en la medida en que las acciones sociales y deportivas de los grupos se encuentran muy estrechamente organizadas con el centro de formación integral, haciendo más fácil la consecución de recursos para la realización de las mismas.

Para este proceso se encuentran instituciones que pueden apoyar entre otras: COLDEPORTES, SENA, CORVIVIENDA, La

Alcaldía Mayor de Cartagena. Fundación Amigo de los Niños, etc..

En el año de prácticas, se logró la organización del equipo de fútbol del barrio, cosa que proporcionó una mayor integración de las organizaciones y los habitantes en general y en el Rafael Núñez se logró por medio de la Alcaldía Menor, la legalización de un terreno en el que se podrá construir el polideportivo del sector.

4.6 ALIMENTACION

Básicamente busca administrar el comedor escolar como mecanismo de solución al problema de desnutrición que afecta a la población infantil de estas comunidades.

Las precarias condiciones económicas, la ausencia de la madre por la búsqueda del sustento y otras causas influyen en la escasa alimentación que se le proporciona al menor generando en él problemas de desconcentración, anemias y exposición a toda clase de enfermedades; a su vez estos problemas de salud afectaban el comportamiento del niño en la escuela ya que generalmente presentaban somnolencia, falta de atención y otras condiciones que no le permitían recibir y responder al proceso de aprendizaje.

Aunque las acciones y atención de este programa van dirigidos directamente a los menores es necesario resaltar la integración de otro nivel poblacional como es la familia más específicamente las madres pues son ellas las encargadas de preparar en forma óptima los alimentos básicos par el niño.

Este programa contiene un proceso educativo y social ya que las madres reciben una constante capacitación que les permite conocer las propiedades y valores de los alimentos así como la forma adecuada de prepararlos; igualmente se estimula al niño para que reciba los alimentos y empiece a conocer su valor nutritivo, para esto nos apropiamos de recursos como la música, canciones, afiches o láminas que en forma clara y sencilla le transmiten al niño los beneficios de cada alimento. Además este proceso educativo permite la intervención de los hábitos de aseo e higiene que acompañan el momento de la alimentación.

El Instituto de Bienestar Familiar aporta gran parte de los recursos necesarios para el desarrollo de este programa.

El programa se inicia a finales del mes de septiembre con la modalidad de refrigerio reforzado ya que por la falta de dinero no se habían comprado los implementos de cocción, elementos que exige Bienestar Familiar para entregar la

dotación. Diariamente se les proporciona aproximadamente a 100 niños un refrigerio por un valor de \$ 50.00.

Sin embargo, lo ideal sería el poderles proporcionar al niño un almuerzo balanceado para que poco a poco mejore su estado nutricional, ya que como es bien sabido este estado en los niños de zonas marginales es bastante deficiente.

Además, se les procura educar a los padres para que no piensen que este es un hecho obligatorio que debe cumplir el Centro de Formación Integral, sino que por el contrario, es algo que se construye con el esfuerzo de todos y cada uno de ellos. En este costo son las propias madres de familia (como forma de demostrar su colaboración) quienes ayudan a preparar los alimentos a los niños.

4.7 DESARROLLO DE VALORES

En este programa se tiene en cuenta que la familia es la fuente principal de personalización y socialización del individuo así como también una cadena de transmisión de valores, normas culturales a las nuevas generaciones.

Es un hecho que el hombre está profundamente determinado por el contexto donde nace y se desarrolla, está sujeto a la

influencia de su entorno y muchas de sus reacciones están condicionadas más allá de su capacidad consciente.

Es por esto que nos pareció importante trabajar integrando los tres niveles de acción: Menor, familia y comunidad, y este trabajo lo implementamos a partir de la "Escuela de Padres" como un mecanismo de educación de la familia y la comunidad como una necesidad de complementar la educación y formación del menor a nivel integral.

En comunidades subnormales como El Pozón y Rafael Núñez, dadas sus características físico/sociales se ve de manera imperante esa urgencia de refuerzo de valores como la solidaridad, el respeto, el amor y la confianza puesto que la carencia de éstas causa desequilibrios en el sistema familiar y comunitario, que repercuten principalmente en los niños.

Este programa busca la renovación y el desarrollo de valores sociales, individuales y espirituales del ser humano a fin de facilitar el proceso de interacción y ayuda mutua entre los ambientes sociales y la realidad social en la que se encuentran ubicados; con la finalidad de estructurarla y transformarla para lograr un bienestar común.

Objetivos:

Formar hombres capaces de mirar a su interior y darle un sentido a su existencia construyendo su propio proyecto de vida. Desarrollar actividades que refuercen los valores humanos y las potencialidades de cada persona para proyectarlas a sus semejantes.

Crear un ambiente de confraternidad, compañerismo y confianza entre los habitantes del barrio.

Actividades:

- Escuela de Padres realizadas cada 15 días, en la cual se trataban temas de salud, ecología, educación de los hijos y a la vez se fomentaban actividades manuales entre un grupo de madres.
- Talleres creativos con los menores.
- Dinámicas de grupo con los menores, los padres y en actividades comunitarias.
- Lectura de cuentos que tienen como moraleja la importancia de los valores humanos.

Resultados:

La conformación de un grupo de ocho mujeres con capacidad para realizar artes manuales y con proyección a la solidez como grupo productivo.

El incremento de interés de los padres en los procesos de formación y educación de sus hijos, y lo más importante, su involucración en estos procesos mediante su participación en las actividades colectivas gestadas en el Centro de Formación.

4.8 PROMOTORIA Y DESARROLLO COMUNITARIO

Su propósito: Promover actividades que permitan mejorar las condiciones de vida y lograr al máximo la satisfacción de las necesidades básicas del hombre, además de la dinamización de las organizaciones. Aunque requiere de una participación activa de las personas adultas, su acción incide directa o indirectamente en los menores ya que propicia el bienestar necesario para su desarrollo y les asegura su futuridad.

Es fundamental analizar cuales son las necesidades que debe

satisfacer al hombre que vive en sociedad para tratar de darle fácilmente la solución.

Las Naciones Unidas, aprueban nueve indicadores esenciales para definir el nivel de vida: Salud, consumo de alimentación, nutrición, educación, empleo y condiciones de trabajo, vivienda, seguridad social, vestido, esparcimiento y libertades humanas. Indicadores que son considerados como los fundamentales para dar respuesta a las necesidades básicas del ser humano y que nacen de su misma naturaleza.

El hombre, pues lo que respecta a su cuerpo y a sus funciones fisiológicas pertenecen a la naturaleza, pero su autoconciencia, su razón y su imaginación rompen la "armonía" que caracteriza a la existencia animal. Por lo tanto definimos al hombre como un ser de necesidades biológicas, que comparte con el animal-hombre, las necesidades son importantes y pueden primar sobre todas las demás cuando no son satisfechas. Pero su satisfacción no garantiza una buena salud ni el equilibrio mental, para lo cual es necesario satisfacer también las necesidades psíquicas del hombre.

"Las necesidades psíquicas fundamentales que nacen de las peculiaridades de la existencia humana deben ser satisfechas de una manera u otra para que el hombre no enferme, así como

las necesidades fisiológicas han de ser satisfechas para que no muera".

La solución del hombre a sus necesidades psíquicas resulta extraordinariamente complicada, porque si una de las necesidades básicas no ha sido satisfecha, la consecuencia es la enfermedad mental, si es satisfecha de manera insatisfactoria, teniendo en cuenta el carácter de la existencia humana, la consecuencia sería la neurosis. De igual forma resulta difícil dar solución a las necesidades biológicas fundamentales en nuestras sociedades subdesarrolladas.

La promoción de lo individual, enmarca en la capacidad de los grupos y organizaciones de base, de identificarse con la problemática de ser interno, identificación que concreta responsabilidades sociales que expresan condiciones explícita de colectividad. En este juego de niveles se muestra la riqueza de la multidimensionalidad de la reproducción, entendida como compromiso en el que la participación resulta una responsabilidad compartida. Por la naturaleza precaria de estos sectores, resulta una tarea de grandes dimensiones cuya condición no puede verse tan solo como de resultado de la marginalidad, sino como síntesis de el apersonamiento que los grupos humanos despliegan y asumen.

Este programa contempla varias unidades de intervención que van encaminados a mejorar los aspectos que hacen parte de la vida de un individuo. Aunque estos aspectos pueden ser múltiples, se hará énfasis en las decisiones y determinaciones que ameritan una atención inmediata, sin desatender las necesidades y requerimientos de las comunidades que se intervienen.

En términos generales el programa atiende:

- Mejoramiento de vivienda: Se busca adecuar de la mejor forma posible el espacio físico donde se desarrollan las personas.
- Mejoramiento de infraestructura y servicios públicos: Su prioridad es promover la instalación y optimizar los servicios de acueducto, electrificación, alcantarillado, vías y calles o en su defecto proporcionar mecanismos alternos que le den solución.

Por la magnitud de las necesidades que atiende este programa se hace necesario la concertación entre instituciones que aporten los recursos económicos y materiales y la comunidad que aporta a través de sus organizaciones, la fuerza de trabajo que se requiere.

Instituciones como CORVIVIENDA, Electrificadora de Bolívar, Empresas Públicas Distritales, Secretaria de Obras Públicas, permiten el avance de este programa.

En el tiempo de nuestro proceso de práctica pudimos apreciar los siguientes resultados en las diferentes actividades que se desarrollan en el mismo:

- Aproximadamente 300 familias se acogieron al programa de mejoramiento de vivienda; para ello fue necesario materiales y luego precintarlos el proyecto con todo su contenido, es decir requisitos, beneficios, trámites, etc.. Actualmente ha sido aprobada la primera etapa que consta de aproximadamente 170 viviendas. este hecho les genera a las personas confianza y seguridad físicamente y en todas aquellas personas, organizaciones e instituciones que hacen parte del centro de formación, así como de su proceso de participación.

- El mismo número de familia se ha beneficiado con el programa de electrificación para el desarrollo de este fue necesario un proceso de motivación y concertación similar al anterior, la obtención de este servicio les proporciona además de los beneficios propios de este

servicio más seguridad al desplegarse en las horas de la noche.

- Rehabilitación y arreglo de varias vías de acceso al barrio esto permitió la entrada de los materiales que servirían para la construcción de la unidad física del centro de formación y así poder brindar la educación y los otros programas que se llevan en un espacio óptimo.

- Dinamización de varias de las organizaciones, estas a través de una asesoría y motivación lograrían solucionar algunos problemas que tenían en su dinámica interna, logrando elevar su nivel participación y desarrollar en forma adecuada los programas.

BIBLIOGRAFIA

ANDER EGG, EZEQUIEL. Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. Edit. El Ateneo.

BACH, RICHARD. Juan Salvador Gaviota. Pág.26.

CHICO, GONZALEZ, ROSMERY; FARDO, SHIRLEY; MONTEALEGRE, PATRICIA. Proyectos Sociales y su Interacción para el Desarrollo Humano. Universidad de Cartagena. 1993.

DURANGO, RUEDA, ORLANDO; PEREZ, CHAIN, ISABEL. La Comunidad Participante como Estrategia de Intervención. Universidad de Cartagena.

DURANGO, RUEDA, ORLANDO; PEREZ, CHAIN, ISABEL; LUDYAN, CARMEN. Pedagogía de las interacciones para la prevención en salud y el desarrollo humano.

DURANBO, RUEDA, ORLANDO; PEREZ, CHAIN, ISABEL; LUDYAN, CARMEN. Los Colectivos Comunitarios para la Prevención Integral de la Salud. Pág. 100.

GARCIA, GONZALEZ, MIRNA; MORE, HORMECHEA, NARA; TORRES, FLOREZ, JACKELINE. Familia y Contexto Barrial. ¿Desajustes o Modelos Alternativos de Sobrevivencia?. Universidad de Cartagena, 1992.

GARCIA, GALLO, GASPAR. La Concepción Marxista sobre la Escuela y la Educación. Editorial Grijalba S.A. México D.F. 1974.

GONZALEZ, FANNY; MEDINA, NAUDYS. Incidencia de la Dualidad de Funciones de la Mujer Trabajadora Ama de Casa en el Proceso de Transmisión de Valores Socio-culturales al Interior del Núcleo Familiar. Universidad de Cartagena, 1987.

HOLLANDER, EDWIN. Principios y Métodos de Psicología Social. Amorrortu Editores. Buenos Aires.

JOHANNOT, HENRY. El Individuo y la Vida del Grupo. Editorial Aguilar, 1972.

LANE, HOWARD; BEAUCHAMP, MARY. Compresión del Desarrollo Humano. Editorial Pax, México.

MAX, KNEEF, MANFRED. Desarrollo a Escala Humana. Pág. 27.

MIJAILOV, M. I. La Revolución Industrial. Edit. Colombia Nueva Ltda. Pág. 51.

MORGAN, CLIFFORD, T. Breve Introducción a la Psicología. Edit. McGraw Hill, 1987. Pág. 323.

PINILLA, ANTONIO. Principios de las Relaciones Sociales y Administrativas. La interacción Humana. Editorial Técnicos Asociados S.A.; España.

PONCE, ANIBAL. Educación y Lucha de Clases. Edit. La Pulga. 1975.

Revista "Práctica Barrial", Nº 12.

SENA. Colección. "Capacitación para la Organización y Participación Comunitaria".

SINGER, ANNE. Psicología Infantil. Edit. Interamericana. Méjico.

THELEN, HERBERT. A. Dinámica de los Grupos en Acción. Editorial Escuela. Argentina.

WARE, CAROLINE. F. Estudio de la Comunidad. Tercera Edición. Editorial Humanitas. Buenos Aires.