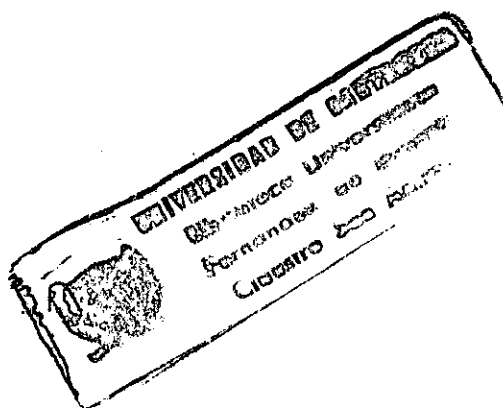


LA FORMACION ACADÉMICA, LOS VALORES
PERSONALES Y PROFESIONALES COMO FACTORES
FUNDAMENTALES EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL
DEL TRABAJADOR SOCIAL



MABEL J. ACOSTA ALVAREZ
ALOYDI GOMEZ AMAYA

S . C I B

00031860

CARTAGENA
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
1995

2

LA FORMACION ACADÉMICA, LOS VALORES
PERSONALES Y PROFESIONALES COMO FACTORES
FUNDAMENTALES EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL
DEL TRABAJADOR SOCIAL

MABEL J. ACOSTA ALVAREZ
ALOYDI GOMEZ AMAYA

Trabajo de grado presentado como requisito
para optar el título de Trabajador Social

Asesores: CARMEN LUDIAN DE LOPEZ
ORLANDO DURANGO

CARTAGENA
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
1995

Cartagena, 17 de Octubre 1995

Señores:
Comité de Tesis
Facultad de Ciencias Sociales Y Educación
Universidad de Cartagena
Cartagena.

Apreciados Señores:

Por medio de la presente se somete a su consideración la tesis de grado titulada: "LA FORMACION ACADEMICA LOS VALORES PERSONALES Y PROFESIONALES COMO FACTORES FUNDAMENTALES EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL", como requisito para optar el titulo de trabajador social.

Agradecemos la atención prestada.

Cordialmente,

CARMEN LUDIAN DE LOPEZ
Asesor

ORLANDO DURANGO
Asesor

Mabel Acosta Alvarez
MABEL J. ACOSTA ALVAREZ
Investigadora

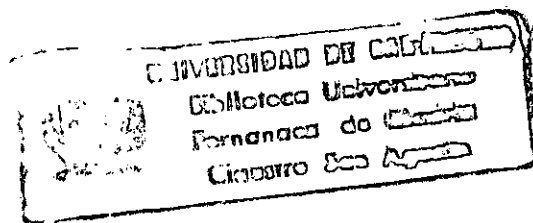
Alaydi Gómez Amaya
ALAYDI GOMEZ AMAYA
Investigadora

NOTA DE ACEPTACION

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

CARTAGENA
1995



AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIA

Dedico de manera muy especial el esfuerzo que significó este trabajo a mi Familia: a mi Padre, a mi Madre y Hermana a quienes amo.

Agradezco a DIOS quien cumplio su promesa registrada en Isaias 41-10 "No temas porque yo estoy contigo, no desmayes por que yo soy tu DIOS que te esfuerzo siempre te ayudaré y siempre te sustentaré con la diestra de mi justicia".

Gracias a mis Padres por su valeroso apoyo emocional y económico a lo largo de mi carrera, por su amor y comprensión.

Gracias a la familia Ibarra Flórez por albergarme en su hogar, a Gladis Flórez por su cariño y cuidado de siempre, a sus hijos y nietos: Javier, Clara, Karen, Vanesa, Adolfo Gustavo y Gustavo.

A la amistad especial y sincera de Adolfo Ibarra durante la realización del presente trabajo.

A mis amigas Genny e Isabel quienes me comprendieron y apoyaron en momentos difíciles.

A la facultad de Ciencias Sociales y Educación especialmente a, Nancy Bolaños, Carmen Cabrales, Orlando Durango, Carmen Ludian, María Majana, Carmencita, Ana Teresa.

A mis amigos Silvana y Eusebio por su cariño muy especial.

Y a todas las personas que como las antes mencionadas me dieron su apoyo, cariño y

comprensión a lo largo de mi carrera universitaria.

MABEL J. ACOSTA ALVAREZ

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIA

Dedico la culminación del esfuerzo de tantos años a mis padres ausentes Alberto y Ana; a los docentes Amalfi Padilla, Marcela Currea, Orlando Durango y Anita Pombo a quienes tuve la fortuna de conocer a mi paso por la facultad y que de alguna manera apoyaron y entendieron mi deseo de superación.

A la profesión de trabajo social que me brindo las herramientas para enfrentarme a la vida con decisión y entereza, y a quien debo lo que soy actualmente.

ALAYDI GOMEZ AMAYA

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

1.2.2. Objetivos Específicos

1.3. MARCO CONCEPTUAL

1.4. Metodología

2. ANTECEDENTES DE LA FORMACION ACADEMICA DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

2.1. Antecedente Histórico de Trabajo social en Cartagena

2.1.1. Primera Etapa 1945-1947

2.1.2. Segunda Etapa 1948-1965

2.1.3. Tercera Etapa 1965-1978

2.1.4. Trabajo Social en la Universidad de Cartagena

2.1.4.1. Objetos Plan de Estudios 1982

2.1.4.2. Objetivos Currículo Actual 1993

2.2. Definición de la Formación Académica

2.3. Indicadores que podrían Definir la Formación de Calidad según Opinión de los Egresados

2.4. Consideraciones Acerca de la formación recibida

2.5. Asignaturas Significativas Por su Aporte al Desempeño del Egresado

2.6. Indicadores Para medir un Eficiente Desempeño Laboral

2.7. Tendencia en cuanto a la Formación de Postgrado y Especialización en Trabajo Social

3. La Formación Personal-valores como Factores de Prestigio-éxito del Trabajador Social

3.1. Los valores Personales y Profesionales del Trabajador Social

3.2. Motivaciones Para Elegir la Carrera de Trabajo Social

3.3. Cualidades del Trabajador Social para ser Exitoso

3.4. Significado que tiene ser Trabajador Social

3.5. Valoración Social de la Profesión y Factores de Prestigio

4. DESEMPEÑO DE LOS TRABAJADORES SOCIALES

4.1. Principios para el desempeño Profesional

4.2. Instituciones donde se desempeñan los Trabajadores Sociales Entrevistados, egresados de la Universidad de Cartagena 1975-1990

4.3. Campos de Relevancia Contemporánea

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

Anexo 1 Listado de Profesionales, años 1975-1990

Anexo 2 Instrumento de Recolección de Información

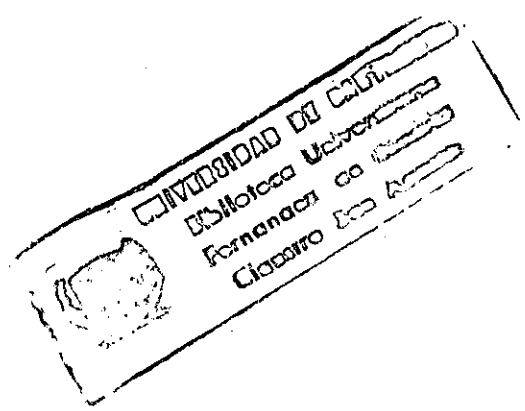
Anexo 3 Guía de Observación

Anexo 4 Plan de Estudio 1975

Anexo 5 Plan de Estudio 1982

Anexo 6 Plan de Estudio 1993

Anexo 7 Cuadro Resumen



11

NOTA ACLARATORIA

El siguiente estudio siguió inicialmente una línea de trabajo cuyas asesorías estuvieron a cargo de las licenciadas Dora Piñeres, Diana Lago, y la economista Maruja Majana en la parte estadística.

Del proyecto inicial se extractaron las variables que hacen parte del presente estudio.

Mabel Acosta
MABEL ACOSTA

Alaydi Gómez
ALAYDI GOMEZ

INTRODUCCION

"El trabajo social posee las características de una profesión que basa sus técnicas de funcionamiento en principios, y no en procedimientos empíricos ni en simples habilidades rutinarias" (1).

El trabajo social como profesión, tiene por objetivo principal la promoción del hombre en su medio social, su trabajo es con el ser humano teniendo en cuenta su complejidad, por lo tanto no es posible utilizar una formula exacta en cada situación que se le presenta al profesional, si bien, existen unos elementos básicos para la

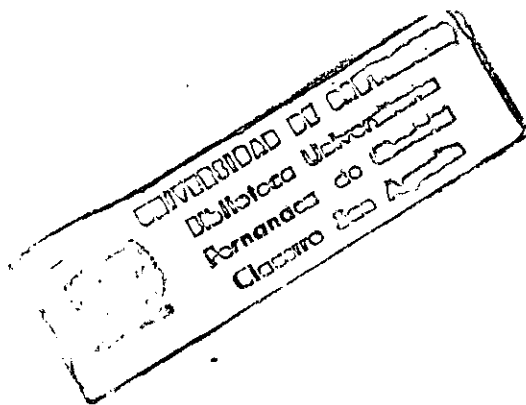
(1)Charlotte Towle.Cuaderno de trabajo social No 0 1987, pág.73

intervención, al utilizarlos cambia su configuración, y el trabajo profesional se manifiesta de forma diferente en cada caso.

Al trabajo social como todas las profesiones, le son inherentes características y habilidades propias que ponen de manifiesto un perfil específico, el cual se gesta desde la formación académica, continua con el cultivo de valores y principios de la disciplina y alcanza su máxima expresión en el desempeño profesional.

En el presente trabajo investigativo-descriptivo, se busca dar claridad a una relación entre las variables de: formación académica, valores y desempeño, una relación con el sentido de precisar, cómo influyen entre si cada uno de estos factores, o bien, si no existe ninguna relación de influencia entre ellos. No se trata

de analizar e interpretar a fondo, es un trabajo exploratorio que de alguna forma abre camino para investigaciones de análisis profundos, considerando la temática como útil y necesaria en el proceso de afianzamiento de una profesión relativamente joven como lo es el trabajo social.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el momento actual, el ejercicio de un profesional, cualquiera sea su especialidad, está estrechamente ligado con una acción social, entendida ésta como el involucrar a las personas como protagonistas activos en el desenvolvimiento de los procesos sociales. Se ha tomado conciencia de que es el hombre el eje de todo proceso y por lo tanto de su participación dependerá en gran medida el éxito de los mismos.

Al ejercer la carrera de trabajo social, los profesionales se comprometen en una actividad encaminada a trabajar con el hombre y para el hombre, es su centro; pero, no hay lugar para la discusión con otras profesiones en términos de "invasión de campos de actuación", se trata más bien de ganar espacios, teniendo en cuenta la

formación académica, los valores del trabajador social y su experiencia práctica que se puede traducir en desempeño laboral.

En algunas instituciones, el trabajador social se ha convertido en el profesional que hace de "todo", perdiendo de vista su objetivo principal e impidiendo la construcción de un perfil profesional claro que permita la utilización de sus servicios profesionales por parte de la sociedad, respondiendo a unas necesidades específicas.

Según algunas reflexiones hechas por los profesionales entrevistados, el perfil profesional, es la conjugación de una formación académica que se conforma de: teoría y procedimientos metodológicos, con la práctica de



unos principios y valores propios de la profesión de acuerdo a su carácter social.

Es a través del estudio de la carrera en sí, su formación, valores y desempeño de sus profesionales, como se pueden encontrar los vacíos que existen y proponen las soluciones viables, el presente trabajo pretende hacer una primera aproximación a este estudio.

Por tal razón el problema de la presente investigación se plantea con respecto a la relación que existe entre la formación académica, valores del profesional y su desempeño laboral, ¿cual es la relación y como se podría establecer?.

OBJETIVOS

GENERAL:

Mostrar como se relacionan los elementos de formación académica, valores personales y profesionales en el desempeño profesional del trabajador social para destacar la importancia que tienen en la construcción de un perfil profesional.

ESPECIFICOS

- Detectar indicadores de calidad de formación del trabajador social egresado de la Universidad de Cartagena.

- Indagar sobre valores personales y profesionales del trabajador social, desde el punto de vista de los mismos profesionales.

- Determinar la valoración en el desempeño profesional como manifestación última de la formación académica recibida y de los valores personales y profesionales cultivados.

MARCO CONCEPTUAL

El presente trabajo de investigación, "la formación académica y los valores, personales y profesionales como factores fundamentales en el desempeño del trabajador social", se enmarca dentro de la importancia que tiene la reflexión que como trabajadores sociales debe hacerse, en torno a la profesión.

Se realizan muchos estudios y análisis de metodologías, temas actuales, formas de intervención, inserción en nuevos campos, pero poco énfasis se hace en la fundamental formación académica como momento de expectativas frente a la profesión y por lo tanto sensible a la construcción de una imagen referente a la profesión; en los valores, herramientas básicas en el ejercicio profesional, por constituirse en



guías de acción; por último en el desempeño profesional, como experiencia que se nutre de los elementos antes mencionados.

La formación académica es "la adquisición de aquellos conocimientos que capacitarán al profesional para percibir con claridad los problemas en toda su complejidad, preveer las soluciones adecuadas de los mismos y aplicar los medios eficaces para lograr su resolución" (2).

El ejercicio profesional se constituye en un servicio a la sociedad, por tal razón esta a través de su política de educación, elaborada por sus gobernantes, debe responder a unas exigencias

(2) Jesús Cordero pardo, cuaderno de trabajo social No 1 1988 pág.17

de formación acorde con los continuos cambios sociales que puedan mantener al día su campo propio de trabajo.

Durante su formación académica, los profesionales comienzan a estructurar un perfil profesional en el que se conjugan la teoría, la práctica y el desarrollo de valores propios de la profesión, por lo tanto la formación académica y la formación personal, es entendida en el presente estudio como valores personales y profesionales, son dos caras de una misma moneda, no es posible separarlas si el objetivo es preparar un profesional idóneo.

"Los valores en el trabajo social no es una declaración teórica. Es un acto permanente, que impone obrar como personas, como humanos, poseernos en la acción, "de manera que cada uno

de nuestros actos, sea auténticamente nuestro". De ahí que esos valores deben estar personificados en todo trabajador social, ya que todo lo que hace y todo lo que no hace, vivencias sus valores, determinando la coherencia lógica entre lo que se dice que se hace y lo que realmente se hace. Sostenerlos en unicidad de persona profesional es el deber ser del trabajador social.(3)

Los valores como componente consecutivo del ser, se alimentan y cultivan desde los ámbitos: social, escolar, familiar e individual.

En el presente estudio se desarrollo desde el punto de vista profesional, en cuanto a como

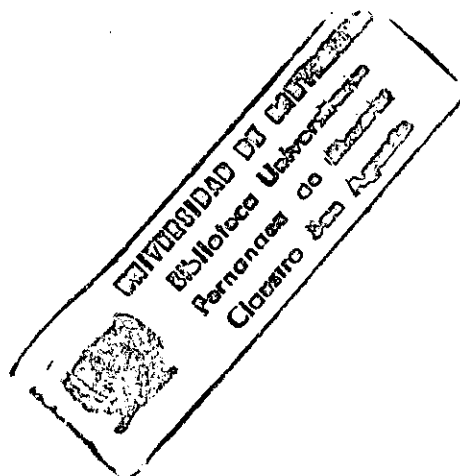
(3)Natalio Kisnerman, Introducción al trabajo social. Tomo II pág.29

influyen en el desempeño laboral.

Es en ese desempeño laboral donde se verán reflejados los dos elementos de formación y valores, en algunos casos no responderán coherentemente con lo planteado desde la universidad, pero este no es el tema del trabajo.

"El rol formador de la profesión supera el límite de la formación académica o del aprendizaje práctico, para integrarlos en un todo del cual se presenta como producto un determinado proyecto profesional, orientado en un sentido que refleja el ser y el deber ser de la profesión, según la intención de las fuerzas profesionales que la formulan e impulsan y que contribuyen a la configuración en un determinado momento histórico

de un perfil y de una identidad profesional.(4)



(4)Cuaderno de trabajo social No 3 1989 Pág.21

PROCESO METODOLOGICO

La realización de la presente investigación "La formación Académica, los valores personales y profesionales como factores fundamentales en el desempeño profesional del trabajador social", se formula bajo un diseño descriptivo. Sólo se hace una aproximación al análisis e interpretación de los datos.

El universo de estudio lo conforman los egresados de trabajo social de la Universidad de Cartagena en el periodo comprendido entre 1975 a 1990. Después de conocer el universo, se procede a escoger la muestra: esta conformada por el 20% de los egresados de cada promoción, considerando esta muestra representativa por ser homogénea(anexo 1).

Se realizó un número de 110 entrevistas a profesionales, trabajadores sociales, de los cuales 8 no están ejerciendo la profesión.

El instrumento utilizado fue elaborado por: trabajadora social Diana Lago de Vergara, trabajador social Dora Piñeres y economista María Majana de Araujo.

La técnica utilizada para la recolección de la información fue la entrevista personal: consiste en el contacto directo con la persona que suministra la información a través de un cuestionario estructurado, esta entrevista se apoyó de una guía de observación(anexo 1), que contempló aspectos que no tenía la entrevista.

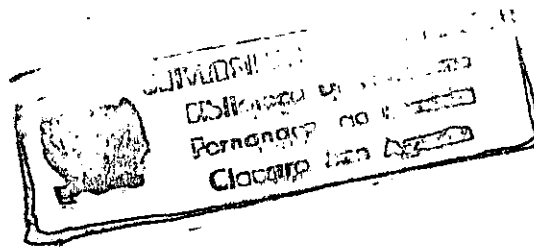
Para aplicar el instrumento(cuestionario) se utilizó el sistema de recolección no aleatorio

bola de nieve, que consiste en hacer contacto con una persona y esta a su vez facilitará el contacto con otras del mismo universo.

El mayor porcentaje de entrevistas se realizaron en los lugares de trabajo. Se solicitaban citas por teléfono cuando esto era posible, se iba directamente al profesional. En algunos casos se volvía 2 y 3 veces al mismo lugar, cuando se tenía por el momento sólo una dirección.

La información fue recogida por las autoras del trabajo MABEL ACOSTA Y ALOYDI GOMEZ.

El proceso de recolección de información tuvo una duración de cuatro meses, entre octubre del 94 y enero del 95.



29

Cuando se tuvieron todas las entrevistas, se procedió a la tabulación de la información y posteriormente la realización de los cuadros.

Simultáneo a todo este proceso, se hizo una revisión bibliográfica.

Las variables a tratar y que corresponden a la investigación son: la formación académica: antecedentes y algunas consideraciones en el programa de trabajo social de la universidad de Cartagena- los valores personales y profesionales como instrumentos en el ejercicio profesional-el desempeño profesional.

Los datos obtenidos de la investigación, se alimentan con un contenido teórico, aunque existe mucha literatura en trabajo social, los temas

tratados, no se recrean con frecuencia, haciendo difícil su revisión.

Esta investigación descriptiva, se sustenta en una recopilación de datos cuantitativos, en la observación realizada y se desarrolla con base en la experiencia estudiantil de las autoras, no pretende convertirse en un manual, pero si resaltar la gran importancia que tienen los elementos antes planteados, tomando en cuenta la diversificación y el amplio abanico de posibilidades que en la actualidad tienen todos los profesionales para ejercer su carrera.

Durante la investigación se recurrió a los archivos del programa de trabajo social de la Universidad de Cartagena, se trabajó en la biblioteca Fernández Madrid, Bartolomé Calvo y

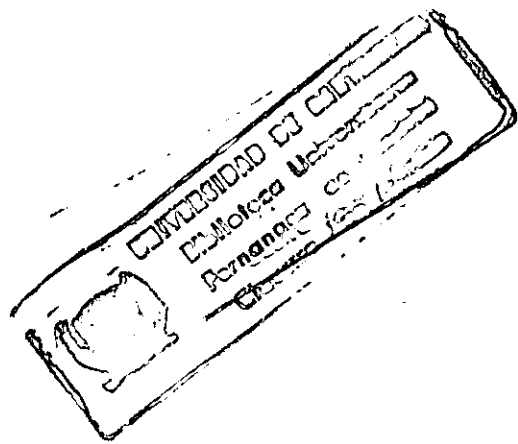
Centro de documentación de la facultad de ciencias sociales y educación.

Durante el proceso investigativo, se establecieron asesorías que brindaron directrices y sirvieron de guía para la elaboración del trabajo; dichas asesorías fueron de tipo presencial y consistían en correcciones y análisis del material elaborado, tanto en contenido como en su forma.

Teniendo en cuenta las variables, se procedió a estructurar y elaborar los capítulos agrupados por indicadores, de tal manera que correspondieron a las variables ya establecidas.

El trabajo de grupo para la redacción consistió en la lectura de ciertos contenidos teóricos que apoyaban los datos obtenidos en la investigación.

Se hicieron correcciones en varias ocasiones, ampliando y aclarando puntos específicos. Al final se hicieron las conclusiones dando respuesta al problema de la investigación y a los objetivos planteados.



2. ANTECEDENTES DE LA FORMACION ACADEMICA DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.

2.1. Antecedente Histórico del Trabajo Social en Cartagena.

2.1.1. PRIMERA ETAPA 1945-1947

El programa de trabajo social en la actual facultad de Ciencias sociales y Educación de la Universidad de Cartagena, tiene como antecedente general, la escuela del servicio social en el colegio mayor de Bolívar en el año 1945, por medio del ministerio de educación nacional, mediante ley 48 del mismo año.

Cartagena en su primer intento de institucionalización de la profesión, no podía alejarse del programa nacional.

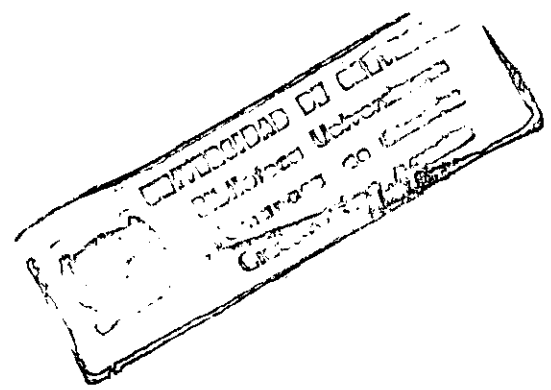
Por la importancia que tenía Cartagena en los años 45 en razón de la formación del Complejo Industrial Mamonal y a su posición geográfica; es motivo para que sea tomada en cuenta dentro de las ciudades que tendrían colegio mayor y el servicio social estaría entre las profesiones que allí se estudiarían.

La profesión en esta ciudad no empezó con un carácter amplio democrático, referente a la clase de estudiantes que recibiría, puesto que estos eran de clase alta, con tendencias tradicionalistas y resistentes al cambio, por lo que se afianza la misión asistencial de la profesión, en especial en el área de la salud, enmarcando esta la primera etapa de la concepción paramédica en la línea benefico-asistencial, con carácter de asistencia técnica o ejecución de obras de caridad y como auxiliar de médicos.

También se puede decir, aunque en menor escala que el comienzo del trabajo social en Cartagena igualmente se ubica en la concepción parajurídica, como auxiliar de abogados, en la que el profesional de trabajo social se transforma en el intérprete y facilitador ante el público.

Al final de esta primera fase para lo cual se toma como referencia 1948, sobreviene una crisis en el colegio mayor de Bolívar, cuando estuvo a punto de cerrarse. No hubo tal cierre, pero si una profunda crisis, con repercusiones muy notables, hasta el punto que de las 15 alumnas que iniciaron la carrera en 1945, sólo terminaron 2 en 1947.

2.1.2. SEGUNDA ETAPA 1948-1965



La segunda etapa se inicia con el nombramiento de maestras en comisión, debido a que no existía mucho interés en estudiar la carrera, se nombran estas maestras para que estudien como complemento al magisterio y no por vocación. Ubicándonos en un contexto mundial, tenemos que Estados Unidos toma a los países latinoamericanos para desarrollar su capitalismo, estos países no tenían los recursos necesarios para establecer las políticas de bienestar social, así Estados Unidos ofrece su imagen de protección, por esto las naciones unidas promueven las escuelas de servicio social, entre ellas la de Cartagena.

En su plan de estudio se aprecia una mayor organización, se adoptan asignaturas como caso y asistencia social y servicio social de grupo, pero lo más importante es el surgimiento de la

administración, fundamentada en el desarrollismo de la época.

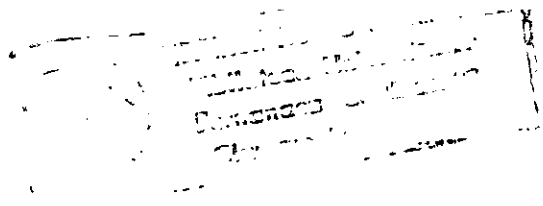
La profesión cambia, ya no se aprecia la orientación médica, se empieza proyectar hacia las ciencias sociales y a la administración del servicio social, se van empleando los nuevos métodos de caso, grupo y comunidad, con esta orientación los estudiantes orientan sus prácticas en los centros de atención comunitaria, dando así énfasis al desarrollo comunitario y debilitando al beneficio asistencial y paramédico.

Un aspecto importante a tener en cuenta es el ascenso que va teniendo el servicio social en todo el país, en lo referente a lo administrativo y académico, lo que originó la publicación del decreto en 1964, en el que el gobierno disponía

administración, fundamentada en el desarrollismo de la época.

La profesión cambia, ya no se aprecia la orientación médica, se empieza proyectar hacia las ciencias sociales y a la administración del servicio social, se van empleando los nuevos métodos de caso, grupo y comunidad, con esta orientación los estudiantes orientan sus prácticas en los centros de atención comunitaria, dando así énfasis al desarrollo comunitario y debilitando al beneficio asistencial y paramédico.

Un aspecto importante a tener en cuenta es el ascenso que va teniendo el servicio social en todo el país, en lo referente a lo administrativo y académico, lo que originó la publicación del decreto en 1964, en el que el gobierno disponía



que estas escuelas por su calidad debían estar en universidades. A pesar de todo esto, el decreto a Cartagena no le benefició, ya que el resultado fue el cierre de la escuela.

Pero este receso en la formación profesional se rompe con la formación de CEASCA(1965. Corporación de Estudios y Acción Social de la Costa Atlántica). Impulsada por profesores y profesionales. Esta etapa corre de 1948 a 1965.

2.1.3. TERCERA ETAPA 1965-1978

En el año de 1965 cuando los profesionales del servicio social se organizan para crear un organismo que diera albergue a su profesión; esto marca el inicio de la 3ra etapa.

Colombia se encontraba en esta época en la vigencia del frente Nacional y cuyos planes tenían que ver con lo de la alianza para el progreso en donde se hace un marcado énfasis en la participación de las comunidades.

La CEASCA funcionó durante 5 años, y con vida jurídica propia, tras esos 5 años paso a ser parte de la Universidad de Cartagena.

Se mantiene la visión desarrollista, pero ya vislumbra una concepción científica, en esta se tiene gran influencia del movimiento de reconceptualización.

La CEASCA interviene con el ICFES, para que este diera su aprobación a los 8 semestres de la carrera, se logró la aprobación mediante acuerdo No 84 de 1968, pero la meta final se conquista

cuando el concejo directivo de la universidad mediante acuerdo 70 de 1969, acepta la responsabilidad total del programa de trabajo social, creándose inmediatamente el departamento de prácticas, así finaliza esta etapa hasta el año 1970.

Con el acuerdo antes mencionado se inicia la cuarta etapa, los problemas sociales y económicos siguen siendo los mismos, las políticas de bienestar social entonces aplicadas, buscan la participación de la comunidad. Para 1970 el pénsun que se escogió fue el siguiente:

- Area de comportamiento humano en el ambiente social: sociología: general, familiar, humana, rural, industrial, psicología, antropología, información médica.

-Area de bienestar social: problemas sociales y política social, intervención y metodología del trabajo social, información jurídica, económica.

-Area de intervención del trabajador social: trabajo social: caso, grupo de comunidad, administración social.

-Area de investigación: método científico, matemáticas, investigación social, estadísticas.

-Asignaturas complementarias: expresión oral y escrita, demografía, frances-inglés.

Hacia 1978, se revisan y se introducen nuevos contenidos, el trabajo social poco a poco va identificándose como profesión, especificando un marco teórico mucho más amplio.

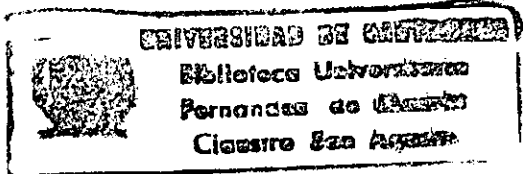
Cabe señalar que administrativamente la escuela de trabajo social de la Universidad de Cartagena paso a ser facultad en 1975 por el acuerdo # 03 de noviembre de ese mismo año, adoptando así la estructura administrativa y académica reglamentaria. Este hecho fue fundamental por que significo la estabilidad total de a profesión y la superación de niveles académicos.

Esta etapa se caracteriza por la constante revisión de contenidos de acuerdo a las exigencias sociales presentadas, proceso que aún tiene vigencia.

2.1.4 TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.

El trabajo social en la Universidad de Cartagena, corresponde a la antes mencionada 4ta etapa del

S. C. I. I.
00031860



trabajo social en Cartagena, su antecedente es la denominada "CEASCA" con personería jurídica 0326 de mayo 4 de 1965. En 1966 se firma un convenio con la Universidad de Cartagena, en el cual la universidad supervisaría la parte académica y refrendaría los títulos mediante acuerdo No 84 de 1968.

Por resolución del ministerio de educación nacional No 3560 de octubre de 1968 se aprueban los 8 semestres de la carrera y por recomendación del ICFES a la Universidad de Cartagena, ésta asumió la reponsabilidad total en febrero de 1970, para ese entonces quedo adscrita a la facultad de ciencias económicas.

En el año de 1974 se realiza una revisión curricular que incluye contenidos como: biblioteca, cambio social, psicología de la

personalidad, estadística, doctrinas políticas, ética profesional, relaciones humanas, información economía, información sexológica, sociología política Colombiana, técnicas de redacción, integración de métodos y trabajo social de salud.

Nuevamente en 1978 se revisan los contenidos y se introduce: metodología del trabajo científico, historia, filosofía, seminario de problemas sociales, trabajo social especializado y seminario de trabajo de grado(anexo 4).

Para 1982 se plantea un rediseño curricular para el plan de estudios del 78 (anexo 5).

2.1.4.1.OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIOS 1982.

GENERAL:

Formar profesionales en trabajo social con una gran responsabilidad social, capaces de fundamentar científicamente su intervención sobre la problemática y política social orientada hacia la promoción del desarrollo y bienestar de comunidades, organizaciones, grupos, individuos.

Con este plan de estudio(1982) se espera que al final de la carrera el profesional este en capacidad de:

- a)Integar las estructuras propias de las disciplinas sociales que sustentan la profesión.
- b) Identificar y analizar con una metodología científica los fenómenos o problemas sociales.
- d)Trabajar en la realización de investigaciones sociales con objeto de intervenir.

e) Seleccionar, analizar y evaluar la aplicación de conocimientos, métodos, y técnicas para el ejercicio.

f) Comprender la acción profesional como proceso dinámico dentro de la sociedad.

g) Identificar su campo de acción profesional.

h) Conocer y aplicar los principios, procesos de planeación social y técnicas administrativas.

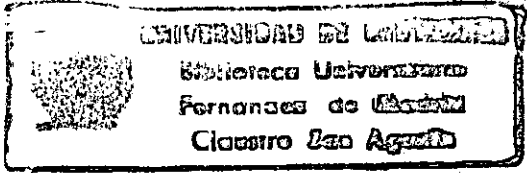
i) Asumir una actitud crítico reflexiva frente a la realidad social.

j) Participar eficazmente en acciones interdisciplinarias.

2.1.4.2. OBJETIVOS CURRÍCULO ACTUAL 1993

OBJETIVO GENERAL:

Formar profesionales en trabajo social con una gran responsabilidad social, capaces de fundamentar científicamente y de gestionar su



intervención en los procesos sociales del desarrollo humano en los diferentes niveles de la organización social.

OBJETIVOS GENERALES POR CAMPOS DE ACCION:

1. Formar profesionales en el análisis de los componentes teóricos, metodológicos, técnicos y éticos que les permitan estructurar formas de acción profesional enmarcados en paradigmas teóricos alternativos de acuerdo al contexto interaccional y las características en que se ubica el objeto de la acción profesional.

2. Integrar las estructuras propias de las disciplinas sociales que sustentan la profesión para analizar e interpretar al hombre, la sociedad y la dinámica de los procesos y relaciones sociales.

3. Conocer y aplicar los principios, procesos de planeación social, y técnicas administrativas en la gestión de proyectos sociales en los distintos niveles de la organización social del hombre.

4. Comprender la acción profesional como un proceso dinámico dentro de una realidad social cambiante.

Los estudiantes que terminan la carrera de trabajo social con el plan de estudio de 1993 deben estar en capacidad de:

a) aprender permanentemente y adaptarse eficientemente a un medio ambiente en constante evolución.

b) Reflexionar y participar efectivamente en los procesos de conocimientos de la realidad social, creación de nuevas formas de acción profesional.

c) Estar abierto al cambio y al progreso de la ciencia.

d) Interpretar al mundo desde una posición personal y responder según las propias condiciones.

e) Tomar decisiones autónomas ante las diversas alternativas de solución de los problemas sociales.

f) Ser crítico ante las diferentes opciones teóricas y prácticas en la reflexión y análisis de las situaciones sociales.

g) Participar en el proceso de desarrollo social con responsabilidad y solidaridad social.

h) Ser consiente de los valores regionales y condiciones del país y actuar de acuerdo con sus realidades específicas.

2.2. DEFINICION DE LA FORMACION ACADEMICA

Para el desarrollo del presente capitulo es necesario tener claro lo que se denomina formación académica, un concepto que se ajusta a este trabajo es el de Carlos Urrutia, cientista social Peruano (1983), "La formación académica hace referencia al proceso de formación del profesional, a su formación en la disciplina profesional y a su entrenamiento en los métodos y técnicas de la profesión; este concepto da cuenta de la dinámica de calificación del futuro profesional, aunque tampoco se restringa el currículo, si no que va más allá, incorpora como unidad la relación centro de enseñanza-sociedad y las contradicciones internas entre docentes y alumnos, de un lado y currículo, del otro, entre producción y consumo de conocimiento, etc. Intenta dar cuenta de la comprensión de la dinámica que opera al interior del proceso de preparación de los estudiantes que aspiran a

ejercer la profesión".(5). De acuerdo a lo anterior, la formación académica se constituye en el elemento eje de la formación profesional, entendida esta como "Proceso formador de la profesión". (6), dinámica conformadora, integradora de los diversos factores que intervienen en trabajo social, bajo este concepto la profesión no se agota ni en los profesionales y menos en los estudiantes, sino que es un concreto vivo y en movimiento que da unidad y forma a las variadas determinaciones internas y externas de trabajo social que interactúan en la

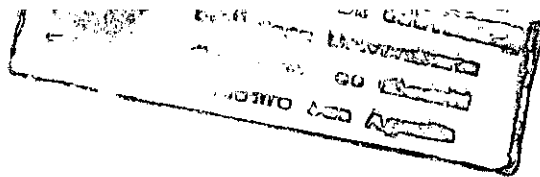
(5)La profesión: una totalidad por abordar, revista acción crítica julio de 1983.

(6)El trabajo Social en América Latina, balance y perspectivas CELAST.

definición de su naturaleza como profesión.

El que la formación académica se constituya en el elemento eje de la formación profesional, tiene sentido en que la formación académica capacita al estudiante para su contribución a la formación profesional, le proporciona las bases tanto para el trabajo intelectual como para la práctica profesional.

Además de la definición científica, la formación académica como concepto es manejado por los estudiantes en salones y pasillos de la universidad, tiene que ver con su aprehender diario de contenidos teóricos y técnicas metodológicas, a través de discusiones informales charlas, conversaciones, donde tienen el espacio para confrontar sus ideas y experiencias. Esta formación para los estudiantes no se agota en las



aulas, continua en bibliotecas, centros de documentación etc.

La formación académica como elemento fundamental de la acción profesional se proyecta no solo en una exitosa intervención, su máximo nivel alcanza cuando los estudiantes y profesionales toman conciencia de su importancia y la sumen con un proceso dinámico en el cual se descubren los caminos para una eficaz acción profesional.

2.3. INDICADORES QUE PODRIAN DEFINIR LA FORMACION DE CALIDAD SEGUN LA OPINION DE LOS EGRESADOS.

Para definir una formación de calidad, se tienen varios indicadores, los cuales se buscan dentro de los profesionales de trabajo social, son ellos quienes pueden decir qué elementos contribuyen para que exista la calidad en la formación; en la

presente investigación se preguntó a los egresados: como definirían con indicadores la formación de calidad que recibieron, se encontraron diversas respuestas que se explican así:

Academicista, pegado totalmente a la academia, que no deja espacio a otras actividades de tipo científico-técnicas como: conferencias, seminarios, talleres, charlas entre otras, que sin lugar a dudas enriquecen la formación general del profesional.

El indicador integral se destacó en ambos periodos, para definir la calidad de formación académica del trabajador social, Luis Bernardo Pena, en el simposio permanente sobre la universidad (1982) dice: " una formación integral se preocupa de la idea de principios duraderos y permanentes, que no queda en la ilustración del erudito, sino que pone toda su fuerza en la

educación de la persona inteligente y culta; ...que abarca además de lo científico-técnico, los dominios de lo ético, lo estético, lo metafísico y lo trascendente, una formación que conjuga la capacitación profesional, orientada a las habilidades específicas, con una formación general integradora de principios y estructuras capaces de encontrar sentido en medio de una revolución del conocimiento".(7).

La integralidad como indicador para medir una formación de calidad, según el punto de vista de los egresados, consiste en haber recibido principios personales y profesionales que permiten tener un ejercicio profesional acorde con la naturaleza de la profesión, que es la -----

(7)La administración de los estudios generales, simposio de la Universidad, Bogotá, Ascun 1982

promoción del hombre, además les permitió el desarrollo de una personalidad estructurada, reflejando un equilibrio bio-sico-social, que manifiesta sus resultados en las eficaces acciones de los profesionales en su intervención como trabajadores sociales.

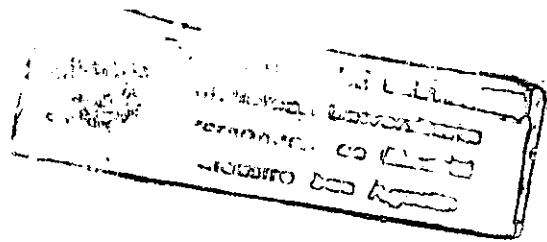
Otros indicadores de formación de calidad tienen que ver con la relación teoría-práctica, con la calidad docente, con la metodología de enseñanza y con los contenidos teóricos.

En cuanto a la práctica, se hace referencia a ella como que hubo poca o fue excesiva, ambas situaciones no son las adecuadas según los profesionales porque no permiten asimilar elementos básicos en dicha práctica por no tener un equilibrio que posibilite la aprehensión de conceptos claves para el ejercicio profesional,

si existe poca práctica no habrá la posibilidad de la confrontación teoría-realidad. "La práctica tiene el objetivo de conocer la relación dinámica que se establece entre las necesidades de la población en general y los recursos que la propia sociedad posibilita, de otra parte, la preparación profesional que para intervenir en esa realidad social ha de tener el trabajador social y que comprende todo el sistema de métodos y técnicas de trabajo".(8).

Luego, la práctica debe tener un punto equilibrado dentro de la formación, para permitir un entrenamiento acorde con el ejercicio profesional que realiza un trabajador social. En caso de existir excesivas práctica sin calidad,

(8)Cuaderno de trabajo social, Nro 4 1981



se pueden obviar algunos contenidos teóricos de la profesión y estos podrán hacer mucha falta en cualquier momento de a intervención profesional.

La calidad docente es un aspecto muy sensible dentro de la formación pues toca directamente al cuerpo de recurso humano encargado de impartir dicha formación; tiene que ver con: el manejo de temas tratados, involucra su metodología de enseñanza, además toca también su integridad personal, en cuanto a ser parcial, honesto, justo. Por todo esto, este indicador debe ser manejado con el mayor profesionalismo posible, pues no se están juzgando sistemas sino personas.

La constante evaluación de contenidos teóricos, posibilita que la formación sea dinámica y ofrezca conceptos acordes con la realidad social.

En los cuadros 1 y 2 se encuentran los indicadores que podrían medir la formación de calidad según los egresados de los periodos 1975 a 1982 y 1983 a 1990.

INDICADORES DE FORMACION DE CALIDAD EN TRABAJO SOCIAL SEGUN
LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE
CARTAGENA DE LOS AÑOS 1975-1982

CUADRO 1

INDICADORES	Nro	%
Academicista	3	4.22
Integral	12	16.90
Desfáce entre teoría Práctica	8	11.26
Buena calidad docente	8	11.26
Deficiente calidad docente	4	5.63
Prácticas eficientes	8	11.26
Poco énfasis en la Práctica	4	5.63
Mucho énfasis en la práctica	1	1.40
Adecuada Metodología enseñanza	10	14.08
Deficiente Metodología de enseñanza	7	9.85
Falla en contenido teórico	2	2.81
Contenidos adecuados	4	5.63
TOTAL	75	100

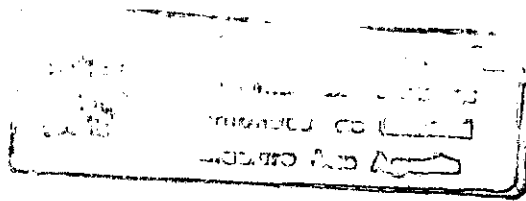
FUENTE: DATOS RECOPIADOS DIRECTAMENTE POR LAS INVESTIGADORAS ENTRE
OCTUBRE DEL 94 Y ENERO DEL 95.

INDICADORES DE FORMACION DE CALIDAD EN TRABAJO SOCIAL SEGUN
EGRESADOS DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
DE LOS AÑOS 1983-1990

CUADRO 2

INDICADORES	Nro	%
Academicista	6	8.69
Integral	10	14.49
Desfase entre teoría Práctica	-	-
Buena calidad docente	8	11.59
Deficiente calidad docente	9	13.09
Prácticas eficientes	8	11.59
Poco énfasis en la práctica	4	5.79
Mucho énfasis en la Práctica	-	-
Adecuada Metodología de enseñanza	8	11.59
Deficiente metodología de enseñanza	4	5.79
Falla en contenido teórico	2	2.89
Contenidos adecuados	10	14.49
TOTAL	69	100

FUENTE: DATOS RECOPIADOS DIRECTAMENTE POR LAS
INVESTIGADORAS ENTRE OCTUBRA DEL 94 Y ENERO DEL 95



2.4. CONSIDERACIONES ACERCA DE LA FORMACION RECIBIDA

En la entrevista realizada a los estudiantes del programa de trabajo social de la universidad de Cartagena, se les hizo la pregunta de cómo evaluaban la formación que recibieron. En esta investigación no se trata de conocer la eficacia de esa formación, o de proponer un modo de mejorarla, pero en sí es el propósito cuando las evaluaciones se hacen al interior de cada facultad con el fin de cualificar la formación y consecuentemente mejorar el desempeño profesional.

Los egresados del programa de trabajo social de la facultad de ciencias sociales y educación de la universidad de Cartagena de los años 1975 a 1990 evaluarán la formación recibida en su etapa

estudiantil.. Los resultados de la evaluación fueron los siguientes:

El 23% de los que respondieron evalúan la formación: teórica con poca práctica, en este plan de estudios las prácticas comenzaban en quinto semestre y tenían una intensidad de 18 horas en séptimo y octavo eran de 20 horas, aunque pareciera que había mucho tiempo, según la opinión de los egresados se hacía mucho énfasis en la teoría y las prácticas eran débiles. (1978).

En segundo lugar tenemos que la evaluaron como buena un 21.05% puesto que proporcionó los elementos básicos para un buen desempeño profesional y en tercer lugar un 16.84% la considera satisfactoria. Ver cuadro (3) que corresponde a los años 1975-1982.

EVALUACION DE LA FORMACION ACADEMICA RECIBIDA EN SU ETAPA ESTUDIANTIL. EGRESADOS DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA FUCAULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA AÑO 1975-1982

CUADRO 3

EVALUACION	Nro	%
Buena	20	21.05
Satisfactoria	16	16.84
Interacción Teorico-práctica	12	12.63
Actualizada	5	5.26
Desactualizada	4	4.21
Enfasis excesivo en la Práctica	1	1.05
Sin articulació teorico-práctica	14	14.73
Teorica con poca práctica	22	23.15
No tiene concepto	1	1.05
TOTAL	95	100

FUENTE: DATOS RECOPIADOS DIRECTAMENTE POR LAS INVESTIGADORAS ENTRE OCTUBRE DEL 94 Y ENERO DEL 95

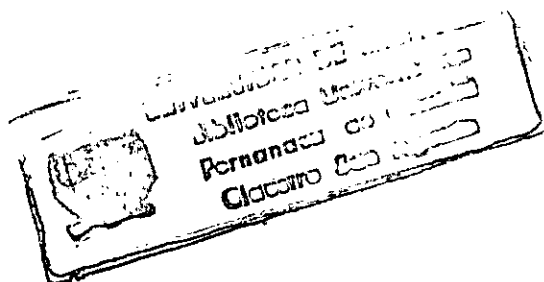
Los egresados de este periodo opinan que se hacia demasiado énfasis en la teoría y que no se le daba la suficiente importancia a la práctica, considerada esta por los egresados fundamental para su formación profesional, en la cual se desarrollan actitudes y aptitudes que no es posible sólo con recibir unos contenidos teóricos. Además opinan que las prácticas que se realizaban no presentaban coherencia con la teoría que se daba y que ese desfase hacia más difícil la comprensión de la realidad.

En el cuadro (4) se pueden observar los siguientes resultados: 1983-1990, evaluaron como actualizada la formación un 19% de los entrevistados, en segundo lugar está la evaluación teórica con poca práctica con un 18% y buena en tercer lugar con un 17%.

En este periodo el mayor porcentaje de egresados consideran que los contenidos teóricos eran actuales, de acuerdo con la realidad y por lo tanto su formación académica fue buena, permitiendo un mejor desempeño profesional.

Considerando los dos aspectos estudiados hasta aquí, encontramos que los profesionales egresados, opinan que recibieron una formación integral, en contraste con la evaluación académica de la formación, la cual no destaca mayor satisfacción. Al respecto se puede anotar que los profesionales piensan que su formación fue integral, puesto que recibieron elementos teóricos y prácticos en cuanto a lo teórico y lo científico en los cuales reconocen fallas, pero además recibieron también elementos que contribuyeron a su desarrollo personal referente a su relación con el "otro", característica

fundamental en la profesión de trabajo social, de esta manera se entiende esta aparente contradicción.



EVALUACION DE LA FORMACION ACADEMICA RECIBIDA EN SU ETAPA ESTUDIANTEL EGRESADOS DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA AÑO 1983-1990

CUADRO 4

EVALUACION	Nro	%
Buena	17	17
Satisfactoria	14	14
Interacción teorico-práctica	15	15
Actualizada	18	18
Desactualizada	19	19
Enfasis excesivo en la práctica	4	4
Sin articulación teorico-práctica	6	6
Teoría con poca práctica	7	7
No tiene concepto	-	-
TOTAL	100	100

FUENTE: DATOS RECOPIADOS DIRECTAMENTE POR LAS INVESTIGADORAS ENTRE OCTUBRE DEL 94 Y ENERO DEL 95

2.5. ASIGNATURAS SIGNIFICATIVAS POR SU APOORTE AL DESEMPEÑO DEL EGRESADO.

Dentro de la formación académica y personal, el desarrollo de las asignaturas ocupa un lugar de mucha importancia, al interior de cada una existe una dinámica que relaciona los elementos teórico-prácticos y metodológicos, también interactúan valores frente a lo que se estudia y analiza.

Para los profesionales en su totalidad pueden existir diversas asignaturas que apoyan su actual ejercicio profesional es un concepto subjetivo ya que la utilización de los contenidos de cada asignatura ha sido diferente a cada profesional.

De acuerdo a los datos recopilados, los profesionales consideran que todas las asignaturas aportaron a su actual desempeño y que

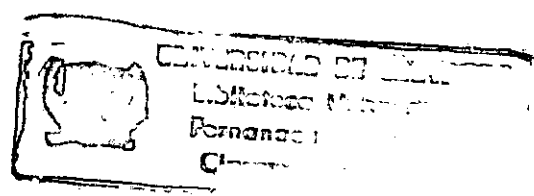
cada una de ellas posee contenidos importante para el ejercicio profesional.

Asignaturas como la metodología de trabajo social, la psicología y la investigación son consideradas que aportaron conocimientos fundamentales para el desempeño profesional y esto se ratifica en los dos periodos mencionados.

La metodología de trabajo social, señala las herramientas fundamentales para ejercer la profesión, la psicología aporta los conocimientos que contribuyen al manejo de las demás herramientas que tiene el profesional.

En los periodos mencionados, de 19755-1982 y 1983-1990, la distribución porcentual se encuentra así: todas las materias aportaron al desempeño profesional 40.50% del primer periodo y

50.70% del segundo. La metodología de trabajo social como asignatura significativa 13.92 y 12.67%, la investigación y la psicología en el periodo 1975-1982 tienen un mismo porcentaje 12.65%. En 1983-1990 hay un 7.04% que dicen que la psicología de manera fundamental al desempeño profesional y un 5.63% lo dicen de la investigación. Cuadros 5 y 6.



ASIGNATURAS QUE MAS LE APORTARON AL DESEMPEÑO PROFESIONAL
 SEGUN OPINON DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE TRABAJO
 SOCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION DE LA
 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA ENTRE 1975-1982

CUADRO 5

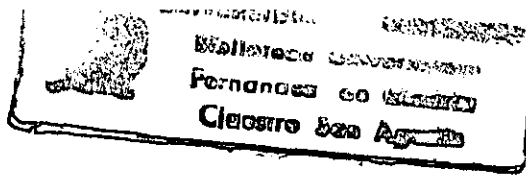
ASIGNATURA	Nro	%
Administración	4	5.6
Antropología	3	3.79
Demografía	1	1.26
Estadística	2	2.53
Información sexual	1	1.26
Investigación	10	12.65
Metodología del Trabajo social	11	13.92
Psicología	10	12.65
Práctica	1	1.26
Sociología	4	5.06
Todas	32	40.50
No sé	-	-
TOTAL	79	100

ASIGNATURAS QUE MAS LE APORTARON AL DESEMPEÑO PROFESIONAL
SEGUN OPINION DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE TRABAJO
SOCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION DE LA
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA ENTRE 1983-1990

CUADRO 6

ASIGNATURA	Nro	%
Administración	3	4.22
Antropología	1	1.40
Ética	2	2.82
Investigación	4	5.63
Legislación	2	2.81
Lógica	1	1.40
Historia de Colombia	1	1.40
Seminario de Integración Historia y Ciencia	1	1.40
Metodología del trabajo social	9	12.67
Psicología	5	7.04
Planeación	3	4.22
Sociología	2	2.86
Todas	36	50.70
No sé	-	-
TOTAL	71	100

FUENTE: DATOS RECOPIADOS DIRECTAMENTE POR LAS
INVESTIGADORAS ENTRE OCTUBRE DEL 94 Y ENERO DEL 95



75

2.6. INDICADORES PARA MEDIR UN EFICIENTE DESEMPEÑO LABORAL.

Es muy difícil medir el desempeño laboral en cuanto a la eficiencia, esto depende de varios factores que se entrelazan, como son la institución, el ambiente laboral, los servicios que se prestan, entre otros. Además de estos factores externos al profesional, existen otra serie de factores internos de la personalidad que se fueron cultivando en cada profesional desde su formación académica.

En el trabajo que se realizó con los egresados, ellos señalaron con indicadores, cómo consideraban su desempeño como estudiantes frente al desempeño profesional.

Los profesionales que consideran que su desempeño como estudiantes fue bueno y el actual desempeño profesional se mantiene en este mismo nivel, anotan los siguientes motivos:

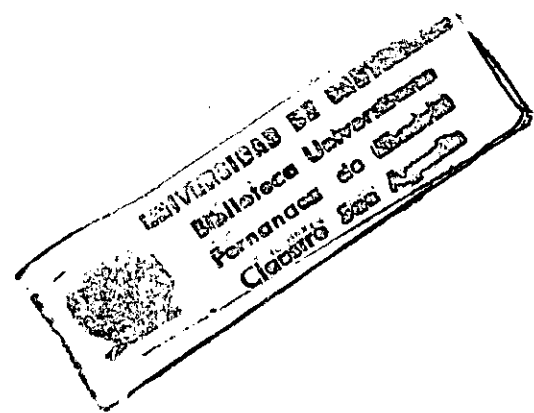
- Manejan los conocimientos académicos adquiridos y además poseen una estructura de personalidad enmarcada en una escala de valores.
- Organizan su trabajo y esto le permite el logro de metas.
- Son responsables y se creen capaces de hacer el trabajo que les corresponde.
- Tienen sentido de superación personal
- Manejan adecuadamente las relaciones interpersonales.
- Han Cultivado el hábito investigativo.
- Mantienen la ética profesional y tienen satisfacción por la profesión, además de una motivación constante.
- Han tenido experiencias en diversos campos.

Aquellos profesionales que piensan que su desempeño profesional mejoró con respecto al desempeño como estudiante, consideran los siguientes motivos:

- Se han capacitado en el área de trabajo
- Han tenido mejores experiencias a nivel de aprendizaje
- Las bases teóricas recibidas han sido optimizadas
- Consideran que hay menos crítica a nivel profesional. Opinan que en su etapa estudiantil había mucha rivalidad y crítica destructiva. A nivel profesional, se enfrenta el fenómeno de la competencia, pero haciendo acopio de la ética profesional, existe en menor grado la crítica destructiva y se manifiesta la crítica constructiva contribuyendo a mejorar el desempeño profesional.

Algunos profesionales sienten que han tenido un desempeño profesional limitado debido a las políticas institucionales, las cuales no han permitido el desarrollo total de sus capacidades. (cuadro 9).

Durante este período 1975-1982,, la mayor parte de los profesionales se valoró como buenos estudiantes. (cuadro 7).



OPINION SOBRE COINCIDENCIAS O DIFERENCIAS QUE TIENEN EN RELACION A LA AUTOEVALUACION DEL DESEMPEÑO COMO PROFESIONAL LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENAS AÑOS 1975-1982

CUADRO 7

COINCIDENCIAS	DIFERENCIAS	PORQUE
Buen desempeño como estudiante y como profesional		Profesional con conocimientos académicos además de una estructura de personalidad enmarcada en una escala de valores. Organización en el estudio y trabajo que permite el logro de metas. Responsabilidad y capacidad. Eficacia en las acciones. Superación personal. Manajo de relaciones interpersonales. Hábito investigativo. Etica profesional. Satisfacción por la profesión. Motivación constante. Experiencias en diversos campos.
	Mejoro el desempeño profesional. Desempeño limitado a nivel profesional	Capacitación en el área de trabajo. Mejores experiencias a nivel de aprendizaje. Bases teóricas optimizadas. Políticas institucionales
	Menos crítica a nivel profesional	El medio labora obliga

FUENTE: DATOS RECOPIADOS DIRECTAMENTE POR LAS INVESTIGADORAS ENTRE OCTUBRE 94 Y ENERO 95

Para el periodo que corresponde a 1983-1990 los profesionales que consideran que su desempeño como estudiantes fue bueno y su desempeño actual como profesional sigue igual, le atribuyen esta situación a:

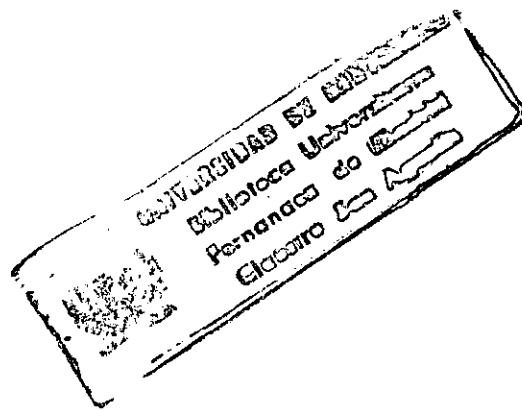
- Poseen mística, responsabilidad, entrega
- Hábitos de estudio y disciplina
- Amor a la profesión, vocación, motivación y ética
- Tienen habilidad para el manejo de situaciones difíciles
- Poseen sentido de compromiso con la profesión y se actualizan permanentemente.

Los profesionales que consideran que su desempeño profesional mejoró; tienen los siguientes motivos:

- Utilización de la investigación como instrumento de trabajo

S. C. I. B.
00031860

- Actualización en cuanto a tendencias y estrategias de intervención
- Poseen un mayor sentido de responsabilidad
- Tienen equilibrio emocional y su experiencia laboral los ha enriquecido personalmente
- Desean superarse y mantienen las buenas relaciones humanas. (cuadro 8)



OPINION SOBRE COINCIDENCIAS O DIFERENCIAS QUE TIENEN EN RELACION A LA AUTOEVALUACION DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA ENTRE 1983-1990

CUADRO 8

COINCIDENCIAS	DIFERENCIAS	PORQUE
Buen desempeño como estudiante y profesional		Mística, responsabilidad y entrega. Estudio, disciplina, esmero. Amor a la profesión. Vocación. Motivación. Etica. Habilidad de para el manejo de situaciones difíciles. Compromiso con la profesión, creatividad y actualización permanente. /
	Mejor desempeño como profesional.	Uso de la investigación como instrumento de trabajo. Actualización en cuanto a estrategias de intervención. Mayor sentido de responsabilidad. Equilibrio emocional. Experiencia laboral que enriquece la personalidad. Compromiso profesional. Deseo de superación. Participación en las actividades de la institución. Buenas relaciones.

FUENTE: DATOS RECOPIADOS DIRECTAMENTE POR LAS INVESTIGADORAS ENTRE OCTÚBRE DEL 94 Y ENERO DEL 95

AUTOEVALUACION DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE TRABAJO
SOCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION DE LA
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA AÑO 1975-1982

CUADRO 9

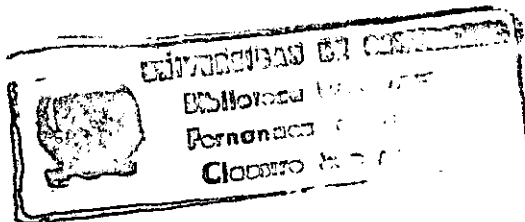
AÑO	Nro. est.	Sobresal.	Notable	Bueno	Muy reg.	Otro
1975	8	1	1	5	1	-
1976	8	1	1	6	-	-
1977	7	2	3	2	-	-
1978	8	2	2	4	-	-
1979	8	1	3	4	-	-
1980	6	-	3	3	-	-
1981	8	1	2	5	-	-
1982	5	1	2	2	-	-

FUENTE: DATOS RECOPIADOS DIRECTAMENTE POR LAS INVESTIGADORAS ENTRE OCTUBRE DEL 94 Y ENERO DEL 95

CUADRO 10

AÑO	Nro. estud.	Sobresal.	Notable	Bueno	Muy reg.	Otro
1983	8	1	2	5	-	-
1984	7	-	1	6	-	-
1985	6	1	1	4	-	-
1986	5	-	3	1	-	-
1987	7	-	3	4	-	-
1988	5	-	1	4	-	-
1989	6	1	3	2	-	-
1990	8	3	3	2	-	-

FUENTE: DATOS RECOPIADOS DIRECTAMENTE POR LAS INVESTIGADORAS ENTRE OCTUBRE DEL 94 Y ENERO DEL 95



En este periodo, los profesionales se valoraron entre notables y buenos estudiantes. (cuadro 9 y 10).

El desempeño como estudiantes difiere del desempeño profesional, fundamentalmente con respecto a las circunstancias, los mismos profesionales consideran esto muy relativo, sin embargo lo que puede suceder es que los buenos estudiantes continúen con el mismo empeño de sobresalir y lo logren apesar de las dificultades, y que los estudiantes que no mostraron mucho interés en sobre salir se amolden a las políticas institucionales estén de acuerdo o no con ellas, pero no hagan una mayor proyección de su trabajo.

2.7. DEMANDAS A LA FORMACION DE ESPECIALIZACION DE POST-GRADO EN TRABAJO SOCIAL.

Los resultados de la investigación con referencia al periodo 1975-1982 indican que el 14.28% de los profesionales entrevistados tienen especialización en alguna rama del sector social. El 68.17% resulta de la suma de todos los profesionales entrevistados en este periodo que desean hacer especialización en áreas diferentes, el área preferida es la familia representada en un 12.69%. El 4.76% desean hacer una especialización pero no saben en que área. El 9.52% no desean seguir una especialización. (cuadro 11).

En el periodo comprendido entre 1983-1990, los resultados son: 11.29%, tienen post-grado, el 1.64% no desean seguir un post-grado. El 77.37% quieren seguir una especialización, tomando relevancia al igual que en el periodo anterior la familia con un 30.64%. (cuadro 12).

En ambos periodos la familia se constituye en el área preferida para especialización, considerándola, como el núcleo de la sociedad y medio a través del cual se cultivan en el individuo los valores que rigen el comportamiento en sociedad.

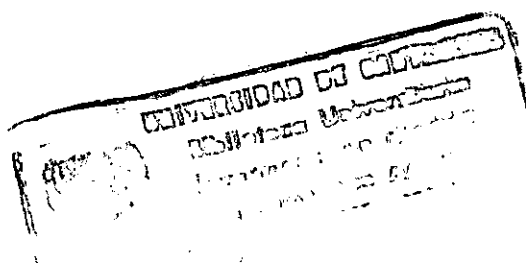
También se observa un mínimo porcentaje de profesionales especializados, atribuyendo este fenómeno a la falta de recursos económicos para costearse los estudios de post-gradados.

AREAS EN QUE DESAN ESPECIALIZARSE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA AÑO 1975-1982

CUADRO 11

AREAS	Nro	%
Familia	8	12.69
Grupo Juvenil y Tercera edad	1	1.58
Administración	3	4.76
Salud	1	1.58
Laboral y salud ocupacional	3	4.76
Desarrollo social	7	11.11
Planeación y desarrollo	2	3.17
Gerencia de recurso Humano	1	1.58
Redes sociales	1	1.58
Seguridad Social	1	1.58
Comunidad	4	6.34
Investigación	6	9.52
Gerencia Social	1	1.58
Educación	3	4.76
Empresa y Recurso humano	1	1.58
Tienen Post-grado	9	41.28
Desean hacer Post-grado	3	4.76
No desean hacer Post-grado	6	9.52
No responden	2	3.17
TOTAL	63	100

FUENTE: DATOS RECOPIADOS DIRECTAMENTE POR LAS INVESTIGADORAS ENTRE OCTUBRE DEL 94 Y ENERO 95



28

AREAS EN QUE DESEAN ESPECIALIZARCE LOS EGRESADOS DEL
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA ENTRE
1983-1990

CUADRO 12

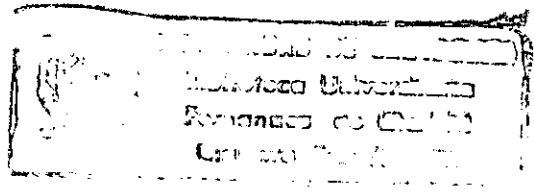
AREAS	Nro	%
Administración en programas de desarrollo social	5	8.06
Gerencia de recurso humano	2	3.22
Comunidad	1	1.61
Desarrollo social	8	12.9
Manejo de recurso humano	1	1.61
Familia	19	30.64
Desarrollo Municipal	1	1.61
Relaciones industriales	2	3.22
Educación	2	3.22
Investigación	4	6.45
Sexualidad	1	1.61
Planeación	2	3.22
Tienen Post-grado	7	11.29
No desean hacer Post-grado	1	1.61
TOTAL	62	100

FUENTE: DATOS RECOPIADOS DIRECTAMENTE POR LAS INVESTIGADORAS ENTRE OCTUBRE DEL 94 Y ENERO DEL 95

3. FORMACION PERSONAL--VALORES COMO FACTOR DE PRESTIGIO Y EXITO DEL TRABAJADOR SOCIAL.

El ejercicio profesional requiere de valores personales que guien el comportamiento de las personas dentro de un medio laboral, los valores son cualidades que posee el ser y le permiten asumir un comportamiento determinado ante una situación, ROSIERI FRONDOZI, filosofo, dice: "Los valores sirven de fundamento a las normas éticas"(9). Los valores impulsan a las personas para la acción, de ellos depende en gran medida el tipo de decisiones que toman las personas en el transcurso de su vida.

(9)Rosieri Frondozi, el hombre y los valores en la filosofia latinoamericana del siglo XX, 1981



Los valores profesionales tienen que ver con las exigencias mismas de la profesión, sus objetivos, procedimientos metodológico y situación específica atendida. Se gestan y estimulan durante el estudio de la disciplina y tienen su máxima expresión durante el desempeño profesional.

El conjunto de valores personales y profesionales se convierten en la guía de intervención y se conjugan en una persona estructurando una manera de ser, lo cual en el proceso de la formación profesional de cada persona se convierte en un estilo propio de trabajo profesional.

Se habla de valores como el respeto, la justicia la solidaridad, entre otros, valores estos fundamentales para la convivencia, de esta misma manera cada profesión resalta ciertos valores

para ellas fundamentales, por los cuales se rige y sustenta su intervención.

ALLPORT Y ROKEACH, definen los valores como "La convicción que tiene el hombre para actuar libremente"(10), tienen su fundamento en unos valores cultivados, utilizados como parámetros para la acción.

Existe una clasificación sobre los componentes que tienen los valores, así: componente emocional, es decir, hacen sentir bien o mal a la persona, si tenemos que hay valores positivos y valores negativos o antivalor, la justicia es un valor positivo y quienes lo cultivan reciben la aceptación de la sociedad, situación que les

(10) Valores, actitudes y cambio de conducta

produce satisfacción, la justicia es un valor negativo y quienes lo practican son rechazados. También hay un componente motivacional, consiste en la lucha por alcanzarlos, es decir, llegar a ser justo, este componente se torna en función motivacional, ósea impulsa a lograr los objetivos, otra función que tienen los valores es la normativa, significa que sirven para regir la conducta del hombre en sociedad.

Los valores se constituyen en la parte estructural de la personalidad en tanto que guían los comportamientos y permiten actuar bien o mal, aclarando que esta noción se relaciona con el medio social, la cultura y el momento histórico.

En trabajo social para referirse a los valores personales y profesionales de las personas que ejercen la profesión, es necesario tener en

cuenta, el origen de la profesión, su naturaleza y los principios que la rigen.

"La historia nos puede ayudar a comprender el presente. Así en la evolución del trabajo social encontramos una idea permanente que podemos decir es su esencia; la idea de ayuda, de estar presente, de trabajar con y para conseguir una mejora y/o transformación de una situación"(11).

De acuerdo a lo anterior se considera la naturaleza de la profesión de trabajo social, la ayuda al hombre, su promoción, la búsqueda de su bienestar social. Los seres humanos asumen una actitud de ayuda frente a sus semejantes en cualquier situación, esto sucede casi intuitivamente.

(11)Cuaderno de trabajo social No 3 1989

El código de ética profesional define el trabajo social así: "El trabajo social es una profesión que tiene por objeto intervenir a nivel de la problemática social, en su quehacer adquiere manifestaciones específicas de acuerdo a las áreas y niveles de intervención: individuo, grupo comunidad, organizaciones, lo que significa que su quehacer debe orientarse hacia la promoción del hombre para que este busque la satisfacción de sus necesidades como individuo, grupo, comunidad frente al estado y la sociedad"(12). Según lo planteado, el rol que asume un trabajador social, le exige un conjunto de valores que se operacionalizan en principios y cualidades; estos, ejercidos por los profesionales, convierten las técnicas y procesos metodológicos en formas de intervención acordes

(12)Código de ética profesional Pág.17

con la naturaleza de la profesión.

El trabajo social tiene su origen en la asistencia social como forma de ayuda a las personas, en un principio sólo se buscaba subsanar una necesidad, sin conocer sus causas, JORGE DIAZ TORRES, en su libro historia del trabajo social dice: "La asistencia social es un principio humano fundado en proporcionar y percibir bienes y servicios, según las condiciones materiales y los valores predominantes de una sociedad determinada"(12). En cada época y sociedad, siempre existieron grupos preocupados por aliviar las cargas de los más oprimidos, de maneras no técnicas realizaban esta labor, utilizando los recursos

(12)Historia del trabajo social, Jorge Díaz Torres. 1987. Pág.45

que tenían disponibles para lograr su objetivo. Se establece, así que el origen de lo que hoy llamamos trabajo social es el principio de ayuda y/o servicios a los demás, esto encierra el valor del respeto, los principios de reconocer las diferencias individuales y el estímulo al esfuerzo propio para alcanzar el bienestar, entre otros.

Los principios de trabajo social se relacionan directamente con su naturaleza y origen, tienen como centro de bienestar del hombre:

1. El trabajo social, es una profesión que tiene como finalidad promocionar al hombre, para que este se oriente en la búsqueda que le permita satisfacer sus necesidades sociales, sin distingo de orden económico social, racial, político o religioso. Por consiguiente trabajo social en su

ejercicio tiene implicaciones humanística que le son inherentes.

2. El trabajador social, debe tener presente que toda sociedad cualquiera que sea, debe funcionar con miras a proporcionar el máximo beneficio a la totalidad de sus miembros.

3. Respetar la privacidad de las personas a quienes presta sus servicios profesionales.

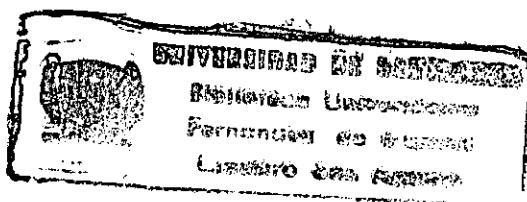
4. No podrá utilizar la información obtenida en su relación profesional para el logro de fines diferentes a los requeridos en su intervención profesional.

5. El trabajador social tiene como obligación la de prestar sus servicios, lo cual debe primar sobre cualquier interés o ideología particular.

6. La relación trabajador social-individuo, grupo, comunidad, organización, es el elemento primordial en la práctica profesional, para que dicha relación tenga pleno éxito debe fundarse en un compromiso responsable, leal y auténtico, el cual impone la más estricta reserva profesional. (14).

Para tener claridad frente a los valores personales y profesionales del trabajador social, se toman como referente los siguientes indicadores: motivaciones para elegir la carrera, cualidades necesarias para alcanzar el éxito, significado de ser profesional de trabajo social y la valoración social de la profesión.

 (14) Código de ética Profesional Pág.19-20



3.1. MOTIVACIONES PARA ELEGIR LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL.

Las motivaciones son aquellos sentimientos, pensamientos y situaciones que impulsan a una persona para hacer determinadas cosas, también se dice que son la causa de un comportamiento.

Según HOLLAND "Elegir una carrera representa una extensión de la personalidad y una tentativa para implementar ampliamente el estilo del comportamiento personal en el contexto de la vida laboral.(15). Para la elección de una carrera, pueden existir diferentes motivaciones, algunas serán acertadas, otras no, entre ellas tenemos: el prestigio social, el ingreso económico que se

(15)Elementos de orientación profesionales

puede percibir, las cualidades y/o condiciones innatas para desempeñarse en ella, por tradición familiar, por la posibilidad que ofrece para desarrollar cualidades propias, para alcanzar la realización personal y por vocación.

Cada una de estas motivaciones son validas para elegir una carrera, pero sin duda alguna cualquiera que sea, debe estar acompañada de un proceso consiente de aceptación de los principios fundamentales de la carrera elegida.

Los resultados de la investigación señalan que para los egresados del programa de trabajo social de la universidad de Cartagena entre los años 1975-1982 y 1983-1990, la mayor motivación para elegir la carrera se constituye en que les gusta servir a las personas y/o comunidades, 81.2% en el primer periodo y 95.8% en el segundo. Esta

motivación ha sido constante en los periodos estudiados.

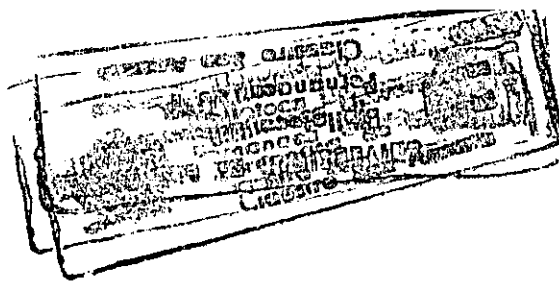
Es lógico que la ,mayor motivación que mueve a los profesionales de trabajo social para estudiar la carrera sea el servicio a las personas, puesto que la profesión nace como respuesta a la problemática social enmarcada principalmente en las necesidades sociales, a la carencia de recursos materiales para tener un bienestar social, por lo tanto el deseo de servir ha sido un instrumento básico para el desempeño del ejercicio.

Los valores que se destacan a través de esta motivación son: la cooperación como forma estratégica de ayudar para el logro de un bienestar social colectivo. El valor de la igualdad, asumiendo que todos los seres humanos

tienen los mismos derechos a la satisfacción de sus necesidades.

Se podrían mencionar otros valores que subyacen en esta motivación, pero no es el propósito del trabajo formular una receta para ser un buen profesional, se trata de concientizar y estimular la importancia de la reflexión al escoger la carrera de trabajo social.

Es importante mencionar el hecho que servir a las personas, no significa resolver sus problemas, que es la idea con la cual ha estado asociada el ejercicio profesional, si bien es cierto que para estudiar esta profesión es necesaria la vocación de servir a las personas puesto que la acción profesional se orienta a la promoción para que esta alcance el desarrollo dentro de su realidad social, no se trata de hacer todo por las



personas, es acompañar un proceso de búsqueda de solución a la situación que se vive, orientado y asesorando.

Además de esta motivación, los profesionales consideran en un plano intermedio las motivaciones de que la carrera tenga cierto nivel en su calidad de formación, la prioridad que existe de lo social en los gobiernos de la década y los muchos campos que hay para desempeñarse.

La calidad de formación como motivación para estudiar una carrera tiene que ver con lo que puede aportar los conocimientos adquiridos en el ámbito profesional de acuerdo a contenidos teóricos y procesos metodológicos, si estos están acordes con la realidad y hasta que punto son aplicables a ella. También involucra la responsabilidad que tiene la Universidad de

inculcar y estimular principios perdurables en el ser, para su convivencia en sociedad. Los resultados de la investigación son los siguientes: para el período 1975 - 1982 la calidad de formación obtiene un porcentaje así: un 52.9% y de 1983 - 1990 62.9%.

En la última década, lo social ha tomado un gran auge, se ha llegado a la conclusión que un modelo de desarrollo que mire solo lo económico, no funciona, y que poco a poco contribuye al deterioro del desarrollo integral humano. A pesar de esto, la motivación que lo social es prioridad en los gobiernos de la década, es considerada por los profesionales en un plano intermedio, tal vez se debé a que piensan que el servicio a las personas como motivación principal, involucra indirectamente un trabajo ubicado dentro de las políticas de desarrollo social actual. Para el

periodo de 1975 - 1982 existe un 47.05% de profesionales que lo opinan y en 1983 - 1990 un 43.4%.

El Trabajo Social es una profesión con muchos campos, para ejercer, puesto que lo social es una diversidad de aspectos que confluyen en el hombre y que por lo tanto es necesario trabajarlos para un tratamiento adecuado en forma separada. Además, permite la especialización según las cualidades de cada profesionales, los resultados arrojados por la investigación dice que en los periodos de 1975 -1982 y 1983 - 1990 esta motivación es considerada intermedia así: 44.44% y 59.3% respectivamente.

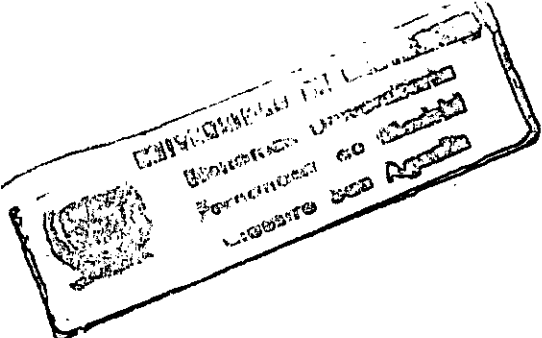
El ingreso económico, no muestra mayor importancia en alguno de los dos periodos,

considerando menos importante un 82.3% en 1975 - 1982 y el 61.5% entre 1983 a 1990.

Haciendo alusión a la vocación con motivación , el cuadro resumen referencia las opiniones de los egresados en cuanto a la evolución de la carrera resaltando la importancia de reforzar las condiciones inherentes al profesional con énfasis en la vocación y mística que requiere el manejo de la conducta humana.

En cuanto a la vocación esta debe ser concebida "como exigencia íntima del propio ser que siente realizado y complementado a través del trabajo que realiza, al éxistir las condiciones de trabajo alienado, se impide la manifestación de la vocación a través de un trabajo cualquiera.

Como profesión el trabajo social se inserta en la vocación de ser persona esta finalidad le da un contenido que trasciende de los aspectos científicos y tecnológicos de la misma profesión" (16).



(16) El trabajo social como acción liberadora, Ezequiel Ander-Egg 1976

OPINION SOBRE LAS MOTIVACIONES QUE TUVIERON PARA LA ELECCION DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA AÑOS 1975-1982

CUADRO 13

MOTIVACIONES	N	%	N	%	N	%	T	%
Me gusta servir a las personas y/o comunidad	39	81.2	8	16.6	1	2.08	48	26.2
Permite un buen ingreso económico	-	-	3	17.6	14	82.3	17	9.28
Su calidad de formación	18	52.9	11	32.3	5	14.07	34	18.5
Los social es prioridad en los gobiernos de la década	16	47.05	10	29.14	8	23.52	34	18.5
Son muchos los campos para desempeñarse	16	44.44	14	38.88	6	16.66	36	19.6
No pase en otra carrera	1	7.14	1	7.14	12	85.17	14	7.65

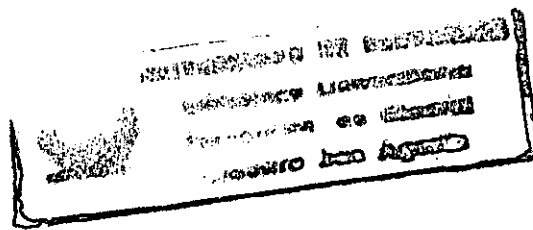
FUENTE: DATOS RECOPIADOS DIRECTAMENTE POR LAS INVESTIGADORAS ENTRE OCTUBRE DEL 94 Y ENERO DEL 95

OPINION SOBRE LAS MOTIVACIONES QUE TUVIERON PARA LA ELECCION DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, AÑOS 1983-1990

CUADRO 14

MOTIVACIONES	N	%	N	%	N	%	T	%
Me gusta servir a las personas y/o comunidades	46	95.8	2	4.1	-	-	48	30.76
Permite un buen ingreso económico	-	-	5	38.4	8	61.5	13	8.33
Su calidad de formación	17	62.9	8	24.6	2	7.4	27	17.3
Lo social es prioridad en los gobiernos de la década	10	43.4	12	52.1	1	4.34	23	14.74
Son muchos los campos para desempeñarse	19	59.3	9	28.1	4	12.5	32	20.51
No pase en otra carrera	5	38.4	-	-	8	61.5	13	8.33

FUENTE: DATOS RECOPIADOS DIRECTAMENTE POR LAS INVESTIGADORAS ENTRE OCTUBRE DEL 94 Y ENERO DEL 95



De acuerdo con las exigencias de la profesión de trabajo social, su naturaleza y origen, la vocación en ella tiene sentido cuando se realiza la personalidad del profesional en el contacto con el hombre y se fortalece científicamente la capacidad de "Llevar a los hombres con quienes se trabaja a reflexionar acerca de sus situaciones problemas y asumir su propia resolución frente ellos".(17). referente a la mística esta tiene que ver con el conjunto de cualidades inherentes a la persona y que hacen que su ejercicio profesional sea más efectivo, en trabajo social hace referencia al manejo de la conducta humana, teniendo en cuenta la

(17) Introducción al trabajo social, Natalio Kisnerman tomo II pág.30.

la complejidad del hombre y su actividad en diferentes contextos.

3.2. LAS CUALIDADES DEL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL PARA SER EXITOSO.

El trabajador social es un profesional que labora en un campo específico, aplicando conocimientos en la resolución de situaciones problema, lo que a la vez los enriquece, confirma o ratifica. No se es trabajador social por poseer sólo información teórica, ni exclusivamente práctica, se lo es porque además de un campo de trabajo tiene también trabajo de campo y en el integra teoría y práctica" (18).

(18) Introducción al trabajo social, Natalio Kisnerman tomo II pág.139.

El profesional de trabajo social debe poseer un conjunto de cualidades, valores y principios que posibiliten el ejercicio de su trabajo de tal forma que lo identifiquen como trabajador social. Todo esto se enmarca dentro de lo que se denomina perfil profesional, siendo este el conjunto de cualidades que le permiten a las personas ejercer determinada carrera por poseer las habilidades y destrezas que ella requiere.

Al pasar el tiempo se han considerado ciertas cualidades inherentes al trabajador social, entre las cuales se tienen:

-La sensibilidad ante la realidad social, . El trabajador social siente, vive y se identifica con sucesos humanos y no con abstracciones'. (19).

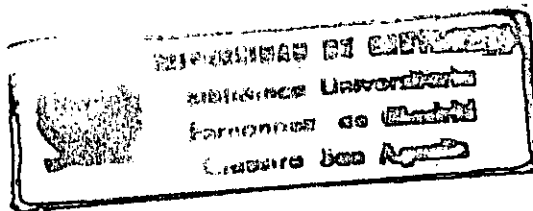
(19) Introducción al trabajo social, Natalio Kisnerman Tomo I Pág. 140

Es capaz de percibir la problemática social y trascender a la intervención de la misma. La capacidad de relaciones humanas es otra cualidad que facilita el contacto con las personas, el poder llegar a ellas y contribuir en la resolución de sus necesidades logrando un clima de confianza que permita el estudio de los aspectos del individuo que lo están afectando. Un concepto básico dentro de lo que es ser trabajador social es la personalidad armónica, definiéndola como el equilibrio entre las partes bio-sico-social de la persona que le permitan intervenir en la realidad sin exponer la estabilidad emocional, actuando con madurez ya que la propia personalidad del profesional se puede utilizar como instrumento de trabajo. El rol dinamizador en los procesos sociales le exige ser líder, concertador, negociador,

cualidades estas que le ayudan a definir funciones y espacios laborales.

El contacto directo con el ser humano le demanda ser crítico-objetivo, honesto con sus propios principios y valores, respetuoso ante las opiniones de los demás, junto con una vocación de investigador y una acción racional y planificada junto con quienes la demandan, estas constituyen las cualidades más relevantes que pueden identificar a un trabajador social.

El eficaz desempeño profesional indudablemente tiene que ver con todas las cualidades anteriormente mencionadas, pero no conviene tomarlas tal y como se muestran, cada una se manifiesta de diferente manera en cada profesional.



En el presente trabajo, se referencian las siguientes cualidades: personalidad armónica, capacidad de relaciones humanas, capacidad de dar afecto, buenas relaciones sociales y políticas, buena suerte, respeto a la ciencia y hábitos de trabajo intelectual, buenas relaciones con los docentes y directivos de la facultad, estas cualidades involucran características personales y modos de ser con la influencia del ambiente que rodea a cada persona.

La personalidad armónica, aparece como la cualidad más importante para lograr el éxito, entre los egresados de los dos períodos mencionados, opinan que esta cualidad, permite un adecuado ejercicio profesional puesto que el profesional tiene en perfecta relación su parte física, en lo que tiene que ver con su salud, no existe en el limitaciones imposibles de superar,

su estado mental posibilita orientaciones y asesorías acertadas. Además de esto goza de un desenvolvimiento social aceptable que le permite relacionarse libremente con la sociedad, sin ningún tipo de prejuicios.

Los valores que encierra esta cualidad, sin excluir esos mismos valores de otras cualidades podrían ser: el respeto, fundamental para la interacción con otros hombres, y considerado como la aceptación de las personas tal y como son. Otro valor es la tolerancia, definiéndola como la capacidad de lograr que las situaciones puedan ser transformadas sin una presión excesiva, sino superar cada momento de un proceso conjugando equilibradamente las fortalezas y debilidades para obtener los objetivos propuestos.

Los trabajadores sociales como profesionales cuyo centro de trabajo es directamente el hombre y sus diferentes relaciones con la sociedad, debe cultivar esta cualidad puesto que en su ejercicio profesional puede encontrarse con situaciones difíciles que le exigirán de sí el mayor equilibrio personal.

Los egresados del programa de trabajo social de la Universidad de Cartagena le dan una mayor importancia a esta cualidad: en el periodo de 1975-1982 el 81.13% así lo considera y el 89.13% entre 1983-1990.

La segunda cualidad en importancia es la capacidad de relaciones humanas definida como las características personales que le permiten al hombre comunicarse con los demás y ser entendido, además el saber entender y reconocer otros puntos

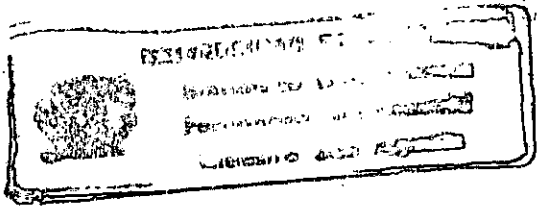
de vista aunque no sean compatibles con el suyo y poder llegar a acuerdos.

Según algunas opiniones la capacidad de relaciones humanas es consecuencia de una personalidad armónica, esta cualidad posibilita los procesos que deben liderar los trabajadores sociales, tienen que ver con la concertación, negociación, conciliación entre otros.

Un trabajador social necesita en su quehacer profesional un eficiente manejo de esta cualidad, puesto que como anteriormente se ha dicho, es el hombre mismo el objeto de su trabajo. La capacidad de relaciones humanas es una herramienta que orienta la acción profesional en el sentido de avanzar con relación a causas de una situación, posibles soluciones, influencia en los individuos, grupos o comunidades que se

atiendan, estas organizaciones podrán poner su confianza en el trabajador social y aunar esfuerzos para la resolución de la situaciones problemas. En el primer período un 85.71% de los entrevistados consideraron esta cualidad con mayor importancia y un 93.87% lo hacen en el segundo período.

Otras cualidades que se resaltan son: el respeto a la ciencia y hábitos de estudio; la constante revisión de libros y documentos, el interés por hacer cursos seminarios, talleres se constituyen en ejercicios básicos para el desarrollo intelectual de los profesionales, es necesario cultivar el amor a la ciencia, pues es ella la que alimenta el trabajo, su método posibilita el organizado ejercicio profesional fundamental para el éxito.



En menor importancia continúan cualidades como: las buenas relaciones sociales y políticas; haciendo énfasis de poder pertenecer a un círculo social que le permita al profesional aspirar a los mejores puestos según sus consideraciones, como cualidad de la persona no se constituye en fundamental, hace parte de factores externos y todo profesional esta en libertad de considerarla dentro de sus valores o no.

La capacidad de dar afecto esta cualidad puede ser mal entendida dentro del ámbito de la profesión de trabajo social; no se trata de involucrarse afectivamente con las personas con quienes se trabaja, definitivamente, esto bloquearía una relación profesional que tiene como último fin lograr la reflexión de las personas para el encuentro de respuestas a sus situaciones, se orienta en el sentido de

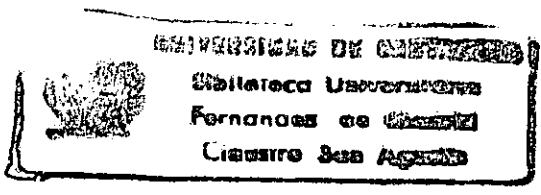
transmitir confianza y seguridad para la realización de los procesos necesarios en la intervención profesional.

A la buena suerte y a las buenas relaciones con los directivos y docentes de la facultad no se le presta ninguna importancia como cualidad, no significan nada frente al logro del éxito profesional.

"Los valores se constituyen en cualidades que hacen la esencia de la acción profesional al darle una intencionalidad normativa a cada uno de sus actos, pensamos, sentimos y consecuentemente obramos. Mary E. Richmond decía que: "hay que tener vivo el interés hacia los hombres como criaturas humanas" expresó así el valor máximo del trabajo social" (20).

El que hacer del trabajador social se perfila en la medida que se tiene contacto con el ser humano, es con ellos la práctica profesional y de esa práctica permanente se alimentan los valores con relación al mismo ser humano.

(18) Introducción al trabajo social, Natalio Kisnerman tomo II pág.29



CUALIDADES DEL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL PARA SER EXITOSO
 SEGUN OPINION DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE TRABAJO
 SOCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIAL Y EDUCACION DE LA
 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA AÑO 1975-1982

CUADRO 15

CUALIDADES	N	%	N	%	N	%	T
Personalidad armónica	43	81.13	9	16.98	1	1.88	53
Capacidad de relaciones humanas	42	85.71	5	10.20	2	4.08	49
Capacidad de dar afecto	17	42.5	16	40	7	17.5	40
Buenas relaciones sociales y políticas	18	40.90	18	40.90	8	18.18	44
Buena suerte	8	26.66	-	-	22	73.33	30
Respeto a la ciencia y hábitos de trabajo intelectual	34	69.38	10	20.40	5	10.20	49
Buenas relaciones con los docentes y directivos de la facultad	10	28.57	13	34.14	12	34.28	35

FUENTE: DATOS RECOPIADOS DIRECTAMENTE POR LAS INVESTIGADORAS ENTRE OCTUBRE DEL 94 Y ENERO 95

CUALIDADES DEL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL PARA SER EXITOSO
SEGUN OPINION DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE TRABAJO
SOCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION DE LA
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, AÑOS 1983-1990

CUADRO 16

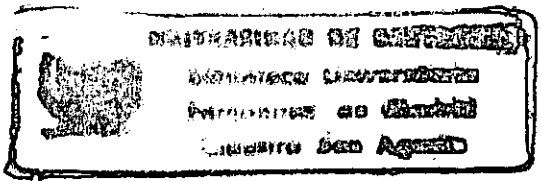
CUALIDADES	N	%	N	%	N	%	T
Personalidad armónica	41	89.13	2	4.34	3	6.52	46
Capacidad de relaciones humanas	46	93.87	2	4.08	1	2.04	49
Capacidad de dar afecto	23	65.81	11	31.42	1	2.85	35
Buenas relaciones sociales y políticas	9	26.47	17	50	8	23.52	34
Buena suerte	1	4.16	6	25	17	70.52	24
Respeto a la ciencia y hábitos de trabajos intelectuales	37	88.09	4	9.52	1	2.38	42
Buenas relaciones con los docentes y directivos de la facultad	9	27.27	17	51.15	7	21.21	33

FUENTE: DATOS RECOPIADOS DIRECTAMENTE POR LAS INVESTIGADORAS ENTRE OCTUBRE DEL 94 Y ENERO DEL 95

3.3. SIGNIFICADO QUE TIENE SER PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

La significación que tiene la profesión en la vida de las personas se refleja en su desempeño laboral bueno o deficiente de acuerdo al caso, la carrera que se elija determinará en ellas otra serie de decisiones que contribuirán al engrandecimiento de la profesión la significación tiene que ver con aquellas cosas que satisfacen a las personas y que hacen que estas las valoren y quieran.

La profesión que se ejerza puede significar la realización de la personalidad, que tiene que ver con la satisfacción de las aspiraciones y un desarrollo personal.



Desempeñar una actividad de acuerdo a la vocación, poder desarrollar cualidades y aptitudes y ponerlas al servicio de la sociedad, tomar la carrera sólo como medio de obtener prestigio y poseer un título profesional.

El cumplimiento de metas en la vida de una persona, el sentir que se ha logrado alcanzar el nivel de desarrollo deseado tiene que ver con la realización de la personalidad, es necesario valorar estos aspectos al enfrentar la pregunta: ¿Qué significa para mí ser trabajador social? ¿Hasta qué punto la profesión me ha permitido lograr lo que quiero?.

Cuando la profesión significa la realización personal, quiere decir que fue una vocación bien definida lo que motivo a la persona a elegir la profesión.

De esa vocación bien definida se desprende el poder realizar las actividades acorde con sus capacidades. En el período de 1975-1982 el significado que tiene para los egresados ser trabajador social es la realización de su personalidad en una valoración de mucho 46.42%; en el período 1983-1990 el significado es el mismo con una valoración de bastante 45.45%.

Al considerar que ser trabajador social significa la realización de la personalidad, los profesionales han tenido en cuenta el desarrollo personal que pudieron obtener a través del estudio de la profesión y las ventajas que se tiene al poseer un conocimiento básico de la persona humana lo cual contribuye a mejorar las relaciones en cualquier dimensión de la vida.

SIGNIFICADO QUE TIENE EN SU VIDA SER PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA DEL AÑO 1975-1982

CUADRO 17

PROPOSICION	Mucho%	Bastante	Normal	Poco	Nada	Total
	Nr	Nr				
Un medio eficaz para la realización de mi personalidad	26 46.42	1323.21	28.57 16	1 1.85	-	56
El medio de realizar mi vocación intelectual	22 40.74	17 31.48	13 24.07	1 1.85	1 1.85	54
Una satisfacción por haber estudiado la carrera que me gusta	2450.	918.75	14 29.16	-	1 2.08	48
Una satisfacción porque estudie la carrera para la que me creo capacitado	23 45.09	10 19.60	14 27.45	2 3.92	2 3.92	51
Un servicio a la sociedad en un futuro próximo	26 47.27	18 32.72	8 14.54	3 5.45		55
Un medio más para obtener un título profesional	1 2.63	-	3 7.89	10 26.31	24 63.15	38
Sólo un medio para abrirme camino profesional	-	37.89	6 15.78	8 21.05	21 55.26	38
Una desilusión por el modo como está enfocada	2 4.87	6 14.63	2 4.87	14 34.14	17 41.46	41
Una decepción y sólo quise terminarla cuanto antes	-	-	3 8.57	10 28.57	22 62.85	35

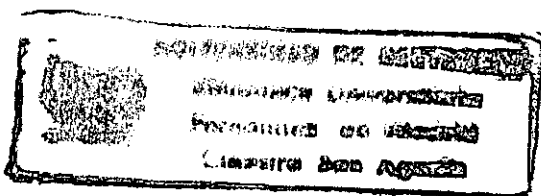
FUENTE: DATOS RECOPIADOS DIRECTAMENTE POR LAS INVESTIGADORAS ENTRE OCTUBRE DEL 94 Y ENERO DEL 95

SIGNIFICADO QUE TIENE EN SU VIDA SER PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL. EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA DEL AÑO 1983-1990

CUADRO 18

PROPOSICION	Mucho No-%	Bastante No-%	Normal No-%	Poco No-%	Nada No-%	Total No
Un medio eficaz para la realización de mi personalidad	19 43.18	20 45.45	4 9.09	1 2.27	-	44
El medio de realizar mi vocación intelectual	23 47.91	13 27.08	10 20.83	2 4.16	-	48
Una satisfacción por haber estudiado la carrera que me gusta	23 58.97	6 15.38	7 17.94	2 5.12	1 2.56	39
Una satisfacción por que estudie la carrera para la que me creo capacitado	25 60.97	9 21.95	6 14.63	-	1 2.43	41
Un servicio a la sociedad en un futuro próximo	13 28.88	24 53.33	8 17.77	-	-	45
Un medio nada más para obtener un título profesional	2 5.40	-	2 5.40	13 35.3	20 54.05	37
Sólo un medio para abrirme camino profesional	3 7.5	1 2.5	8 20	14 35	14 35	40
Una desilusión por el modo como está enfocada	1 2.70	8 21.62	2 5.40	6 16.21	20 54.05	37
Una decepción y sólo quise terminarla cuanto antes	-	-	1 3.33	2 6.06	30 90.9	33

FUENTE: DATOS RECOPIADOS DIRECTAMENTE POR LAS INVESTIGADORAS ENTRE OCTUBRE DEL 94 Y ENERO DEL 95



3.4. VALORACION SOCIAL DE LA PROFESION Y FACTORES DE PRESTIGIO.

"El concenso social, es en realidad el que legitima el roll, en tanto que su ejercicio acredita ser útil y necesario, es decir en tanto media un real compromiso con aquellos que demandan los servicios del profesional. Sólo así la profesión adquiere status o posición en una sociedad y nunca ésta surge por la simple proclamación de los profesionales que la integran como bien señalan Estrch y Güel".(21)

Siendo la misma sociedad quien acredita. la utilidad de un determinado ejercicio profesional en tanto que es ella la que conoce sus -----

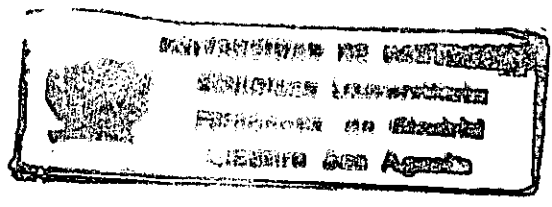
(21)Introducción al trabajo social, Natalio Kisnerman tomo Y pág.144

necesidades, la disciplina profesional se encarga de poner en conocimiento su naturaleza, métodos, técnicas, metodologías y objeto de intervención, es así como la sociedad reconoce o no su necesidad de implementarla de acuerdo a los procesos sociales que gestan en su interior.

"La validez o viabilidad de una profesión esta definida en la medida que ella es portadora de determinado número de respuestas a necesidades existentes en cierto momento"(22).

En el estudio que se ha realizado, los egresados del programa de trabajo social de la Universidad de Cartagena tiene una opinión que responde a este planteamiento de reconocimiento profesional

(22)Cuaderno de trabajo social No 2 1987



de acuerdo a la demanda social. La valoración social de la profesión a nivel de la ciudad de Cartagena los egresados la observan según: el poco o adecuado conocimiento que tienen las personas acerca del ejercicio profesional del trabajador social, de acuerdo a la capacitación que tienen los profesionales, a las cualidades inherentes a la profesión y que caracterizan a los trabajadores sociales, a los campos donde se desempeñan actualmente y las acciones que implementan en su intervención (cuadro resumen).

En relación con la valoración social de la profesión también se deben tener en cuenta los factores de prestigio. Se entiende por prestigio el reconocimiento que da la sociedad por la labor que se desempeña dentro de ella, en el caso de una profesión por la utilidad y el servicio que brinda.

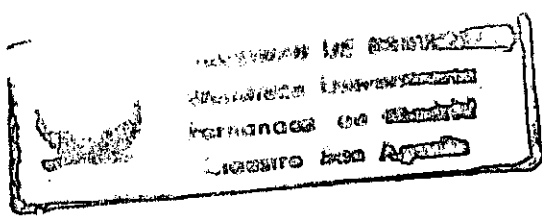
Existen varios factores de prestigio, en el presente estudio se evaluaron para la profesión de trabajo social frente a la opinión de los egresados los siguientes: el auge social que tiene en la actualidad, la calidad de formación que ofrece, las relaciones gremiales que tiene y las posibilidades de especialización que existen.

En el período comprendido entre 1975-1982 el mayor factor de prestigio para los egresados del programa de trabajo social de la Universidad de Cartagena es la calidad de formación que ofrece la carrera con un 32.59% de los que respondieron, por permitir un desarrollo integral de la persona. Al responder que el mayor factor de prestigio es la calidad de la formación los profesionales dan cuenta de la importancia que tiene una formación integral, que posibilite un entrenamiento óptimo de los estudiantes y que

estos salgan al mercado laboral con capacidades de administración y gestión de recursos disponibles dispuestos a brindar propuestas de solución a la problemática social. (cuadro19)

A diferencia del período de 1983-1990 los egresados consideran como mayor factor de prestigio la posibilidad que tiene la carrera de especialización, lo dice un 34.48% de los entrevistados, puesto que esto permite un mejor desempeño profesional y acenso a nivel laboral, adquisición de conocimientos y cualificación de la intervención como trabajador social. (Cuadro 20). En los últimos años, la necesidad de especialización ha tomado mucho auge, puesto que la problemática social ha presentado diferentes líneas de acción que requieren personal especializado para su estudio e intervención. Los profesionales de trabajo social de la Universidad

de Cartagena del periodo comprendido entre 1983-1990 han entendido esta necesidad y la consideran tan importante dándole una valoración que la identifica como un factor de prestigio profesional.



OPINION SOBRE LOS FACTORES DE PRESTIGIO PROFESIONAL DEL
 TRABAJADOR SOCIAL EGRESADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
 SOCIALES Y EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA AÑO
 1975-1982

CUADRO 19

FACTORES DE PRESTIGIO EN EL EJERCICIO	NUMERO	%
Auge social- Mayor aceptación del trabajo social	37	27.40
Preparación universitaria de mayor calidad	44	32.59
Comunicación entre egresados y facultad	14	10.37
Posibilidades de especialización	40	29.62
TOTAL	135	100

FUENTE: DATOS RECOPIADOS DIRECTAMENTE POR LAS INVESTIGADORAS ENTRE OCTUBRE DEL 94 Y ENERO DEL 95

CUADRO 20

FACTORES DE PRESTIGIO EN EL EJERCICIO	NUMERO	%
Auge social-Mayor aceptación del trabajo social	32	27.58
Preparación universitaria de mayor calidad	34	29.31
Comunicación entre egresados y facultad	10	8.62
Posibilidades de especialización	40	34.48
TOTAL	116	100

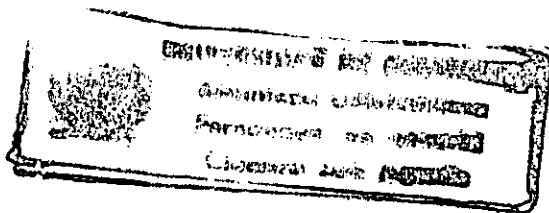
FUENTE: DATOS RECOPIADOS DIRECTAMENTE POR LAS INVESTIGADORAS ENTRE OCTUBRE DEL 94 Y ENERO DEL 95

4. DESEMPEÑO DE LOS TRABAJADORES SOCIALES

Para hablar de desempeño de los trabajadores sociales, es necesario definir qué es el ejercicio profesional, para Leandra Pérez Rivero "El ejercicio profesional consiste en la aplicación de los conocimientos adquiridos en los años de formación académica a unas actividades concretas que a su vez, estimulan una mayor maduración y profundización de dichos conocimientos. Es de esta forma como se va alcanzando una mayor perfección y eficacia en el desempeño de la profesión, y una visión distinta de entorno y la problemática de este ejercicio profesional"(23).

De acuerdo con lo anterior, el desempeño

(23) Cuaderno de trabajo social No 0 1987 Pág.105



profesional, guarda estrecha relación con la formación recibida, entendida ésta como los conocimientos teóricos aprendidos. El desempeño profesional al paso del tiempo, dependerá también de la experiencia adquirida por el profesional, relacionada ésta con las instituciones donde laboran, su cargo, nivel de intervención y factores ambientales que enriquecen su experiencia.

4.1. PRINCIPIOS PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

Para su ejercicio el trabajador social se basa en:

- Unos fundamentos científicos, que le son suministrados por las diversas ciencias sociales (Sociología, Psicología, Medicina, Derecho etc.) y una experiencia profesional.

- El método de trabajo social que operativiza y desarrolla los conocimientos científicos mediante técnicas adecuadas.

Además de lo anterior, el trabajador social tiene su propio código de ética profesional.

A lo largo de la experiencia profesional se han generado algunos principios operacionales que sirven de base para el desempeño profesional, se destacan los siguientes:

a) La intervención profesional se realiza con base en la investigación concreta de las necesidades planteadas y a una programación partiendo de los recursos

b) La intervención profesional debe ser participativa con los sujetos implicados en todo el proceso: programación, ejecución y evaluación

c) Visión del ser humano como ser social para evitar un tratamiento parcializado que deje de tener en cuenta algunos de sus aspectos

d) Los problemas sociales no son aislados, tienen una interrelación que se debe examinar para tratarlos correctamente

e) Mantener una actitud global de la acción social, porque en la vida de los seres humanos todo esta relacionado

f) Las necesidades sociales y la programación de recursos son canalizados por los seres humanos a través de organizaciones propias por lo tanto el trabajador social debe mantener una conexión profesional, interprofesional e intercomunitaria

g) Los recursos han de acercarse en la medida de lo posible al lugar donde se producen las necesidades, pues hay una relación directamente proporcional entre cercanía y eficacia

h) Lo que caracteriza al trabajo social es la praxis social: es el contacto directo, cotidiano y continuado con la realidad social.

4.2. INSTITUCIONES DONDE SE DESEMPEÑAN LOS TRABAJADORES SOCIALES

INSTITUCIONES DONDE LABORAN LOS TRABAJADORES SOCIALES
EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL AÑO
1975-1982

CUADRO 21

INSTITUCIONES DEL ESTADO	EMPRESAS DE SERVICIOS	INSTITUCIONES SIN ANIMO DE LUCRO	INSTITUCIONES DE TIPO EDUCATIVO
Centro de Desarrollo Vecinal	Clínica Vargas	Fo y Alegria	Confenalco
Gobernacion de Bolívar	Polymer	Instituto del Rosario	Colegio Cristo Rey
Empresas Públicas Municipales de Cartagena		Fundación Corona	Codebafé
Policía Nacional		Insor	Universidad de Cartagena
I.C.B.F		Hogar Juvenil Santo Domingo Savio	Colegio Ana María Veléz
Corvivienda			Colegio la Trinidad
Centro Amor y Vida			
Hospital Universitario de Cartagena			
Hospital Regional de Sincelejo			

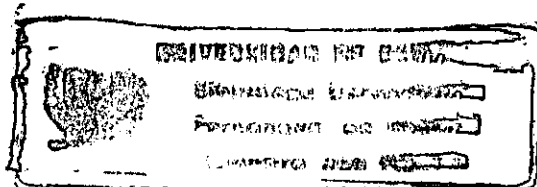
FUENTE: DATOS RECOPIADOS DIRECTAMENTE POR LAS INVESTIGADORAS ENTRE OCTUBRE DEL 94 Y ENERO DEL 95

INSTITUCIONES DONDE LABORAN LOS TRABAJADORES SOCIALES
EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
AÑOS 1983-1990

CUADRO 22

INSTITUCIONES DEL ESTADO	EMPRESAS DE SERVICIO	INSTITUCIONES SIN ANIMO DE LUCRO	INSTITUCIONES DE TIPO EDUCATIVO
Corvivienda	Alpina	Liga de Lucha contra el Cáncer	I.A.F.I.C
Asomenores	Ases	Fundación Amigo de los Niños	Colegio la Salle
I.C.B.F	Barú Bech	Hogares Crea	Universidad de Cartagena
D.I.A.N	Vigilantes Marítima Comercial	Profamilia	Colegio Abolsure
Contraloría Distrital	Comfamiliar		Colegio Octaviana del C. Vives
Distrito Integrado de Salud	Concasa		Colegio Universidad Libre
Inurbe	Asobancaria		Universidad San Buenaventura
Alcaldía Menor Zona sur oriental			ICTEB

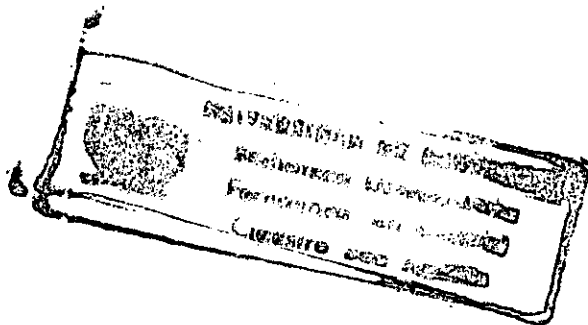
FUENTE: DATOS RECOPIADOS DIRECTAMENTE POR LAS INVESTIGADORAS ENTRE OCTUBRE DEL 94 Y ENERO DEL 95.



Tomando al azar algunas de las entidades tanto públicas como privadas y las funciones que desempeñan los trabajadores sociales que allí se ubican podemos llegar al siguiente análisis:

CORVIVIENDA: como institución del Estado tendiente a mejorar y subsanar las condiciones de vivienda dentro del ámbito local, cuenta con trabajadores sociales que intervienen llevando a cabo proyectos que obedecen a un estudio de necesidades planteadas dentro de las comunidades, a una administración de recursos todo lo cual va enmarcado dentro de una política social vigente (vivienda de interés social). El trabajador social mantiene un contacto directo con la diversidad de problemas sociales (salud, educación, recreación). El trabajador social interviene directamente en lo que respecta a: dar a conocer los programas de la institución, fomentar la participación, actuando a su vez como

catalizador, educador y dinamizador. La puesta en marcha de proyectos (mejoramiento de vivienda, legalización, reubicación) y su posterior estudio permiten dimensionar el objeto de intervención lo mismo que la participación en acciones interdisciplinarias. Pero sucede que es nula la participación del trabajador social en lo que respecta a la planificación y diseño de barrios que muchas veces van en contra de pautas culturales y generan un choque dentro de la estructura familiar y barrial existente modificando sus vínculos. La política institucional de acceder a una vivienda digna por parte de sectores menos favorecidos se muestra contradictoria e incomprensible, podemos señalar entonces que la no existencia de la intervención profesional en todo el proceso constituye una dificultad para el profesional de trabajo social



y por consiguiente no existe una concordancia con los principios éticos profesionales.

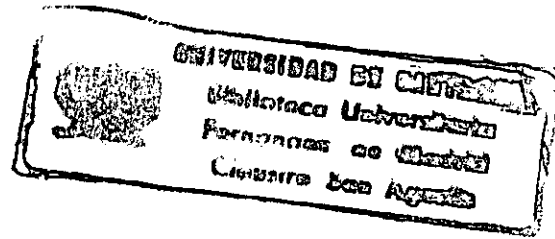
Remitiéndonos a una empresa privada: Marítima Comercial, el objetivo primordial es proveer al sector comercial, industrial, bancario y residencial de una supervisión las 24 horas del día a través de hombres y mujeres eficazmente entrenados, cuentan con la trabajadora social la cual se encarga de: poner en marcha programas encaminados a promover el desarrollo del recurso humano dentro de la empresa: capacitación a vigilantes, afiliación al seguro social, vinculación a prestaciones y cooperativas para empleados en general, salud y recreación.

Teniendo en cuenta que el campo empresarial es controvertido y novedoso puesto que se hallan en un mismo nivel los objetivos de producción y las

oportunidades del desarrollo humano dentro de la empresa, demanda de cierta destreza y creatividad por parte del trabajador social y un alto grado de formación profesional. Es innegable entonces el análisis de la problemática a la luz de un método científico que permite el estudio de situaciones dadas en la empresa.

4.3. CAMPO DE RELEVANCIA CONTEMPORANEA

La complejidad de la sociedad moderna ha determinado una diversificación de campos donde pueden actuar los trabajadores sociales, ya sea a nivel privado o público conquistando cada vez más un espacio laboral cuyas funciones trascienden a la formulación y planificación de políticas institucionales.



Los resultados de las entrevistas con relación a los campos de relevancia contemporánea son los siguientes: en ambos períodos los profesionales le dan una mayor importancia al campo de la familia, por ser uno de los campos con muchos aspectos para trabajar, como es la relación de pareja, conflictos familiares, terapia de familia entre otros, en el periodo de 1975-1982 el 85.18% así lo expresa y de 1983-1990 el 83.67%.

El segundo lugar de importancia para los profesionales entrevistados para el período de 1975-1982 lo tiene la protección a menores 51.31% y para los profesionales del 1983-1990 el desarrollo social 70.45% constituyéndose este campo en el más abarcante de la problemática social.

En tercer lugar para los profesionales del primer período se tiene la tercera edad 30.43% y la

adolescencia 58.6%, para el segundo período igualmente se tiene a la adolescencia con 55.81% además a la educación ambiental 30.23% y al campo empresarial 48.83%.

En cuarto lugar de importancia entre 1975-1982 esta la drogadicción 42.22% y en el período 1983-1990 la vivienda social 33.53% y la protección a menores 46.15%.

En quinto lugar de importancia se tiene para 1975-1982 los infantes en abandono 59.09% y el desarrollo municipal 54.54%, de 1983-1990 el sanitario y salud 34.21% y la tercera edad 39.4%.

Los campos de rehabilitación física y social, asistencia en emergencia social Cruz Roja, Sistema carcelario, Educación especial y Delincuencia son campos de importancia intermedia para los profesionales en ambos períodos.

Es comprensible teniendo en cuenta los resultados arrojados por la investigación que la familia y más concretamente el menor, la tercera edad y la adolescencia sean campos señalados de mayor importancia ya que la familia constituye el eje que involucra aspectos preventivos, de rehabilitación.

En países subdesarrollados como Colombia es característico observar que la mitad de la población es integrada por niños y adolescentes, exige entonces una mayor atención y participación del trabajador social. El fortalecimiento de las relaciones familiares, la canalización hacia actividades que desarrollen una personalidad sana en el individuo constituyen bases fundamentales en la intervención profesional. Cabe señalar entonces que instituciones como el Bienestar

Familiar cuyos programas de orientación familiar, Hogares Infantiles o el Centro de Desarrollo Vecinal, o la entidad sin ánimo de lucro Fe y Alegría, con sus programas de Corte educativo lleven la vanguardia en nuestro medio y sea este entonces el espacio donde se desenvuelven los trabajadores sociales. En cuanto a los aspectos relacionados con los campos de rehabilitación física sistema carcelario, educación especial, prestan una menor cobertura y constituyen campos de acción relativamente novedosos en nuestro medio. En este campo el trabajador social enfatiza en su rol de educador, prestando una atención directa a los usuarios, dentro de estas podemos señalar las instituciones como: El Instituto el Rosario, INSOR, Hogares Crea etc.

CAMPOS DE RELEVANCIA CONTEMPORANEA PARA EL EJERCICIO DEL
 TRABAJADOR SOCIAL SEGUN OPINION DE LOS EGRESADOS DEL
 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
 SOCIALES Y EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA AÑOS
 1975-1982
 CUADRO 23

CAMPOS DE RELEVANCIA	1 N.º	2 N.º	3 N.º	4 N.º	5 N.º	6 N.º	7 N.º	8 N.º	9 N.º	10 N.º	TOTAL No
Familia	46 85.18	1 1.85	4 7.4	1 1.65	1 1.85	-	-	1 1.85	-	-	49
Sanitario Salud	20 46.51	10 23.25	5 1.15	3 6.97	4 9.3	-	-	1 2.32	1 2.63	1 2.63	38
Reh. Fisica	9 25	9 25	7 19.44	3 8.33	2 5.55	-	2 5.55	2 5.55	-	1 3.03	33
Reh. Social	22 51.16	6 13.95	7 16.27	1 2.32	3 6.97	1 2.32	1 2.32	-	-	-	43
Tercera Edad	14 30.43	12 26.08	6 13.04	4 8.69	3 6.52	2 4.34	2 4.34	1 2.17	1 2.63	1 2.63	38
Adolescentes	27 58.6	9 19.56	5 10.66	-	2 4.34	1 2.17	1 2.17	-	-	-	43
Infantes	26 59.09	10 22.72	3 6.81	1 2.27	1 2.27	-	2 4.54	-	-	-	41
Drogadicción	19 42.22	12 26.66	6 13.33	1 2.22	5 11.11	-	2 4.44	-	-	-	37
Vivienda Social	20 43.47	7 15.21	13 26.26	3 6.52	1 2.17	-	-	2 4.54	-	1 2.56	39
Juzgado de Familia	17 40.47	8 19.04	9 21.42	3 7.14	2 4.76	1 2.38	2 4.76	-	-	-	32
Educación Ambiental	15 33.33	7 15.55	8 17.77	2 4.44	3 6.66	4 8.88	3 6.66	1 2.22	1 2.32	-	43
Desarrollo Municipal	24 54.54	5 11.36	3 6.81	3 6.81	4 9.09	2 4.54	-	1 2.27	-	-	38
Cruz Roja	16 42	4 10.52	3 7.89	4 10.52	3 7.89	3 7.89	3 7.89	-	2 5.4	2 5.4	37
Planif. Familiar	16 38.09	5 11.19	7 16.66	1 2.38	3 7.14	3 7.14	2 4.76	2 4.76	1 3.03	1 3.03	33
Sist. Carcelario	14 34.14	9 21.95	8 19.51	2 4.87	3 7.14	3 7.31	1 2.43	1 2.43	1 3.2	-	32
Prot. Menores	26 51.31	8 17.02	7 14.89	2 4.25	3 7.31	-	2 4.25	-	-	-	39
Educ. Especial	13 31.7	5 12.19	12 29.29	2 4.87	2 4.25	1 2.43	-	1 2.43	-	1 3.03	33
Delincuencia	17 42.5	5 12.5	10 25	2 5	5 12.19	-	2 5	-	1 2.94	-	34
Empresa	18 41.66	7 16.27	11 25.58	1 2.32	3 7.5	1 2.32	1 2.32	1 2.32	2 4.65	-	43
Desarrollo Social	34 77.27	3 6.81	5 11.36	-	2 4.65	-	-	-	-	1 2.27	44

FUENTE: DATOS RECOPIADOS DIRECTAMENTE POR LAS INVESTIGADORAS ENTRE OCTUBRE DEL 94 Y ENERO DEL 95

**CAMPOS DE RELEVANCIA CONTEMPORANEA PARA EL EJERCICIO DEL
TRABAJADOR SOCIAL SEGUN OPINION DE LOS EGRESADOS DEL
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA AÑO 1983-
1990**

CUADRO 24

CAMPOS DE RELEVANCIA	1 No.-%	2 No.-%	3 No.-%	4 No.-%	5 No.-%	6 No.-%	7 No.-%	8 No.-%	9 No.-%	10 No.-%	TOTAL
Familia	41 83.67	3 6.12	4 8.16	-	-	1 2.04	-	-	-	-	54
Sanitario-Salud	13 34.21	10 26.31	5 13.15	1 2.6	3 7.89	1 2.63	3 7.89	-	-	-	43
Reh. Física	9 27.27	2 6.06	7 21.2	4 12.12	6 18.18	1 3.03	2 6.06	1 3.03	1 2.77	1 2.77	36
Reh. Social	23 53.48	7 16.27	3 7	2 4.6	2 4.65	1 2.32	-	1 2.32	1 2.32	1 2.32	43
Tercera Edad	15 39.4	8 21.85	9 23.6	-	3 7.87	-	1 2.63	-	-	2 4.34	46
Adolescente	27 55.81	7 16.27	8 18.6	3 7	-	-	-	1 2.32	1 2.17	-	46
Infantes	25 61	5 12.19	3 7.31	2 5	3 7.31	-	-	3 7.31	-	1 2.27	44
Drogadicción	19 51.35	7 18.91	5 13.5	5 13.5	1 2.7	-	-	-	-	-	45
Vivienda Social	13 33.33	10 25.64	5 12.8	4 10.2	2 5.12	4 10.2	-	-	-	1 2.17	46
Juzgado de Familia	16 50	1 3.12	2 25	2 6.2	3 9.37	1 3.12	1 3.2	-	-	-	42
Educación Ambiental	13 30.23	10 23.2	8 18.6	3 6.97	4 9.3	3 6.9	-	-	-	2 4.44	45
Desarrollo Municipal	15 39.47	9 23.7	10 26.8	3 7.8	1 2.63	-	-	-	4.54	-	44
Cruz Roja	9 24.32	6 16.2	8 21.6	2 5.4	3 8.1	3 8.1	1 2.7	1 2.7	1 2.63	1 2.6	38
Planificación Familiar	9 27.27	5 15.15	9 27.27	3 9.09	2 6.06	3 9.09	-	-	1 2.38	2 4.7	42
Sistema Carcelario	10 31.25	5 15.62	6 18.75	3 9.37	2 6.25	1 3.12	4 12.5	-	-	-	41
Protección Menores	18 46.15	6 15.38	9 23.07	3 7.69	2 5.2	-	1 2.56	-	-	-	47
Educación Especial	11 33.33	8 24.24	3 9.09	3 9.09	3 9.09	1 3.03	2 6.06	1 3.03	-	2 4.87	41
Delincuencia	16 47.05	5 14.7	4 11.7	1 2.94	2 5.8	2 5.88	2 5.88	1 2.94	1 2.5	-	40
Empresa	21 48.63	8 16.6	5 11.6	1 2.32	2 4.65	2 4.65	2 4.6	-	-	1 2.3	43
Desarrollo Social	31 70.45	5 12.19	4 9.09	1 2.27	1 2.27	-	-	1 2.27	2 4.54	-	44

FUENTE: DATOS RECOPIADOS DIRECTAMENTE POR LAS INVESTAGADORAS ENTRE OCTUBRE DEL 94 Y ENERO DEL 95

En su desempeño profesional, a nivel de teoría el trabajador social puede encontrar las siguientes dificultades.

- Interpretación continua de los hechos sociales
- Revisión continua de los planteamientos
- Cambio en la política social
- Intrusismo de parte de otras profesiones
- Estar tipificado casi exclusivamente con una tarea benéfico-asistencial
- Desproporción entre las necesidades sociales atendidas por el profesional y los recursos sociales disponibles.

Con base en la conjugación de los principios para el desempeño profesional y la superación de las dificultades, el objetivo general de la acción del trabajador social es la promoción del bienestar social garantizando la participación de los grupos e individuos en los recursos

disponibles dentro de la sociedad. El objetivo profesional se orienta a lograr una crítica reflexiva en el sujeto para transformar las estructuras sociales.

Es importante destacar igualmente el fundamento de la actividad profesional, que estriba en el reconocimiento de la constitutiva dignidad de toda persona y su derecho a la participación plena en el bienestar social.

"La actuación del profesional de trabajo social, a partir de su conocimiento objetivo de la realidad social y contando con eficaces técnicas de actuación, podrá convertirse en un elemento dinamizador de los necesarios cambios sociales, conducentes a una configuración del medio social que responda a la dignidad y consecuentes exigencias de la misma para todas las personas,

que es donde, en definitiva, radica la última base ética de la profesión de trabajo social"(24)

(24) Cuaderno de trabajo social, No 3 1987

CONCLUSIONES

Es importante destacar en el presente trabajo, su desarrollo, que además de poseer el respaldo de datos cualitativos y de revisión bibliográfica, recurrió a la experiencia que como estudiantes tuvieron las autoras, elemento que se convirtió en aporte enriquecedor al mismo.

Respondiendo al objetivo planteado por la investigación, desarrollando cada indicador se tiene, que la relación existente entre los elementos de formación académica, valores personales y profesionales y desempeño profesional es de influencia entre estos elementos.

La formación académica, como proceso que capacita a las personas para desempeñarse en determinada

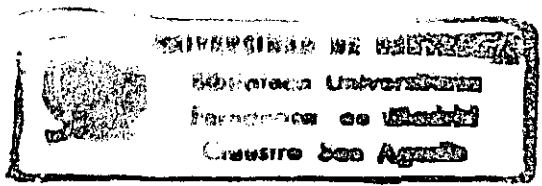
profesión, de acuerdo a la misma profesión formula sus planes de estudio con los contenidos teóricos que la sustentan, de esa manera alimenta los procedimientos científico metodológico del profesional. El estímulo de los valores se gesta a partir de la naturaleza, origen y principio de la profesión en los cuales se fundamentan a su vez los contenidos teóricos.

Los valores se constituyen en la parte que complementa la formación académica, en cuanto contribuyen a la definición de un perfil profesional cuando ambas partes se conjugan.

En trabajo social como profesión cuya acción se enmarca en la promoción del hombre, la unión de estos elementos se convierte en necesaria e indispensable.

Los resultados de la investigación declaran como indicador para medir una formación de calidad, la de ser integral, los profesionales consideran que si recibieron esa formación integral, siendo importante destacar que se refieren a ella como el hecho de haber adquirido contenidos teóricos básicos para el ejercicio de la profesión y haber podido desarrollar valores y principios acordes con el desempeño profesional, aunque no muestren total satisfacción por la formación académica que tuvieron.

En el desempeño profesional se ponen de manifiesto, la formación académica y los valores personales y profesionales, si bien, que como en muchas disciplinas, en trabajo social también existe un determinado número de profesionales en los cuales no se percibe la relación entre estos elementos es precisamente esta situación la que



no permite la elaboración del perfil profesional, involucrando a su vez el perfil personal de una manera clara. Por lo tanto la relación de influencia que existe entre estos elementos es fundamental para el ejercicio profesional del trabajador social.

Esta relación es establecida y logra su máximo nivel de expresión en ese mismo ejercicio profesional.

BIBLIOGRAFIA

ANDER EGG, Ezequiel, El trabajo social como acción liberadora, editorial ecro. 1976.

SOCORRO INES, RESTREPO RESTREPO, Elementos de orientación profesional, latinoamericana Ltda. 1982.

HANS, Schiefele, Motivación del aprendizaje y aprendizaje de los motivos, Madrid, 1980.

KISNERMAN, Natalio, Ética para el servicio social, de hmanitas, 1978.

KISNERMAN, Natalio y otros, El método: investigación, colección teoría y práctica del trabajo social, Editorial hmanitas, Buenos Aires, 1982.

KISNERMAN, Natalio, Introducción al trabajo social, tomo I y II, 1981. Editorial humanitas, Buenos Aires.

LANDAUER, T.K. Psicología, 1975.

Código de ética profesional, 1981.

DÍAZ TORRES, Jorge, Historia del trabajo social, 1987.

LAGO, Diana, PIÑERES, Dora, MAJANA, María, Investigación: la formación del trabajador social desde el currículo 1992(1993).

Educación y Cultura(revista), FECODE 30. Santa Fe de Bogotá, julio, 1993, Construir el currículo.

FRODIZI, Rosieri, GRACIA, Jorge J.E. El hombre y los valores en la filosofía latinoamericana del siglo XX, fondo de cultura económica de México, 1981.

Cuadernos de trabajo social de la Universidad de Caldas, Marzo 1990.

Revista de trabajo social, Consejo Nacional para la educación en trabajo social Número 1 Octubre de 1987, Cali Colombia.

Revista Acción Crítica Julio 1983, CELATS ALAETS.

PEÑA, Luis bernardo, La administración de los estudios generales. Simposio permanente sobre la Universidad, Bogotá, Ascun 1982.

Universidad de Cartagena, Facultad de trabajo social. Asociación de trabajadores sociales de Bolívar.

DIAGNOSTICO DE TRABAJO SOCIAL EN EL DEPARTAMENTO DE BOLIVAR; Cartagena Julio 1990.

ANEXOS

OPINIONES PERSONALES DE LOS PROFESIONALES CON RELACION A LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y A LA VALORACION SOCIAL DE LA PROFESION . EGRESADOS DE LOS AÑOS 1975-1990

CUADRO RESUMEN

EVALUACION DE LA PROFESION

El perfil profesional de trabajo social ha cambiado de un roll asistencialista y paternalista a una función de dinamizador de procesos sociales, de esta forma se ve que ha evolucionado, resaltando que la facultad no ha asumido el papel que le corresponde en cuanto a los cambios que se viven en la sociedad y al manejo de los contenidos propios de la profesión, puesto que son los mismos profesionales quienes asumen su autoformación, haciendo de esto un proceso ajeno a la facultad.

La profesión ha evolucionado en el sentido que: las mismas motivaciones que se tenían para elegir la profesión algunos años atrás no son las mismas de ahora ya que existe una sociedad en crisis que requiere reforzar las condiciones inherentes al profesional haciendo énfasis en la conducta humana que requiere mística y vocación.

La profesión en cuanto a imagen ha cambiado se le puede ver al trabajador social como un agente de cambio.

Ha evolucionado puesto que el objeto de la profesión lo mismo que sus métodos y técnicas están más claros.

Existe en la actualidad una participación más activa del estudiante.

Algunos profesionales piensan que la profesión no ha evolucionado y que no ocupa el lugar de liderazgo que debería.

La evolución queda evidenciada en los post-gradados que existen.

VALORACION SOCIAL DE LA PROFESION

La valoración social de la profesión depende de los mismos profesionales.

La profesión es valorada en la medida que el profesional muestre sus capacidades: creatividad liderazgo y proyecte una imagen positiva.

Por haber más conocimiento de la profesión esta es más valorada.

El trabajador social debe propiciar eficientes relaciones a todo nivel donde se desempeñe esto influye en la valoración que se le da a la profesión.

Falta promoción de la profesión esto influye en el conocimiento que la gente tiene de ella. La valoración va de la mano de la preparación puesto que en la medida que el profesional se capacita obtiene más prestigio.

La gente conoce la acción profesional y ve al trabajador social como agente dinamizador.

EGRESADAS FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL AÑO 1975

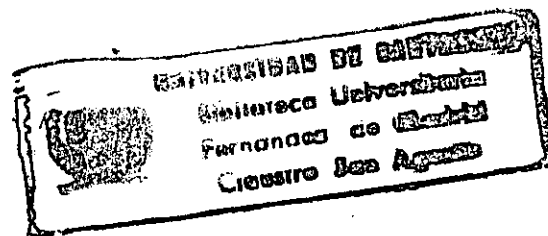
- ANAYA SIERRA LUZ MARINA
- BALOCO STAVE ZULLY
- BARON CASTRO ROSARIO
- BELTRAN CASTRO LIGIA
- BLANCO DE LOCARNO NATIVIDAD
- BOZZI ANDERSON MARGARITA
- CAMERANO SALCEDO MERCEDES
- CORDOBA ESPEJERO MARIA ESTHER
- CORRALES BOSSIO LEONOR
- CUELLO DAZA SONIA
- DE LA ROSA PARDO ANGELA
- DURAN GOMEZ LIMBANIA
- DURANGO DURANGO DAMARIS
- ESCAMILLA CAUSIL MADELINE
- FOTIACO MERLANO MIRTHA
- GENSEL HERNANDEZ IRMA
- GOMEZ BARCOS CARMEN
- GONZALEZ ROMERO IRMA
- GUARDELA CARMONA ETILSA
- GULFO MARTINEZ MURIEL
- GUTIERREZ QUINTERO MARTHA
- HERNANDEZ PEREZ TRANSITO
- JIMENEZ MARRUGO ANA ISABEL
- JIMENEZ VILLARREAL BETTY
- LOZADA GARCIA AMPARO
- MARRUGO DE BANDERAS CARMEN
- MERCADO VILLANUEVA BETTY
- MONTALVO DE BLANCO MERLY
- MUNOZ FERNANDEZ AYDALBA
- O'BYRNE GUERRERO NURIS
- OLIER IGLESIAS MARIA EUGENIA
- PACHECO MARTELO NANCY
- PAJARO FLOREZ DAYRA
- PINEDA SIMANCAS NORIS
- POMBO GALLARDO ANA
- RODRIGUEZ JULIAO NIDIA
- RUEDA DE DUMAR ENITZA
- TINOCO OSPINO CAROLA
- TRUCCO PUELLO MATILDE
- USECHE PRÉTELT LUZ STELLA
- VALDELAMAR NAVARRO BLANCA
- VASQUEZ FERRER NURIS
- VARGAS CUADRADO BEATRIZ
- VILLA DE PUELLO NORMA

EGRESADAS FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL AÑO 1976

ABUABARA DAVILA LUZ MAGALY
 ALVIS GONZALEZ MARGARITA ROSA
 ARREDONDO ALMAZO MAGALY
 ARRIETA MAZA YANETH
 AYALA MARRUGO AMPARO
 BAENA PACHECO SONIA ROSA
 BUELVAS ACOSTA VILMA
 BULA BULA LEONOR
 BULA DE BUELVAS MIRIAM
 BURGOS HERNANDEZ FABIOLA
 COGOLLO JULIO BRUNILDA
 CORDERO DE GUEVELY MIRIAM
 DIEGO HENRIQUEZ SONIA
 FRANCESCHI PINEDO ANA
 GOMEZ CASSERES VELVERDA MARGARITA
 GONZALEZ DE SPICKER MARIA VICTORIA
 GRAU CASTILLO FATIMA
 HERAZO PRESTAN ADALGIZA
 HOYOS ORDOSGOITIA MARTHA LUZ
 JIMENO PEÑA CECILIA
 LEON QUERUZ JUDITH
 LOBO RIASO BETTY
 LOPEZ CAMARGO NUBIA
 MACEA BERROCAL LIGIA
 MADERA VARGAS OMayra
 MARRUGO DE CASTRO HERCILIA
 MANJARREZ COTEZ GUIOMAR
 MARTINEZ CHARRIS GLORIA
 MARTINEZ LARRARTE MIRIAM
 MARTINEZ MARRUGO NELLY
 MARTINEZ PEREIRA SARA
 MENDOZA ORTEGA SONIA
 ORTEGA DIAZ ANA FRANCISCA
 ORTIZ DIAZ MARIA LUCIA
 PEREIRA BARRIOS ALCIRA
 PEREZ PLANETA CARMEN
 PEREZ CHAIN ISABEL
 PINERES DE LA OSSA DORA
 ROMERO ARRIETA BETTY
 RODRIGUEZ ALFARO ISABEL
 REDONDO SALAS CARMEN
 SALGADO SIMANCAS DIANA
 STEVENSON ECHEVERRIA CECILIA
 TAMARA SIERRA ANA JOSEFINA
 TOUS VELAZCO ROSARIO
 VERGARA GARAVITO ADA ISABEL
 VILLADIEGO ELIAS DALGY
 YABER MONSALVE RUBY
 YUBRAN QUIROZ NACIRA

EGRESADOS FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL AÑO 1977

ACOSTA ZAGARRA YOLANDA
 ARIZA FERRERO HONORIA
 ASCENSION TAPIA ROSARIO
 BADEL OROZCO MARNADAM
 BENITO REVOLLO DAYRA
 BUENDIA DIAZ DOLORES
 CABARCAS CABARCAS YENY
 CASTILLO ESPINOSA SARA
 CASTRO MARTINEZ OFELIA
 CESPEDES HERNANDEZ ADA
 CONEO MELENDEZ GUIOMAR
 DE LA TORRE M. CELINA
 DIAZ ACOSTA MARIA DEL C.
 DONADO HERNANDEZ MAGALY
 ESQUIVIA GUETTER CARMEN
 FRANCO RODRIGUEZ NORIS
 FERNANDEZ CHAMORRO LULY
 GODIN DIAZ RUBIELA
 CUETO HERNANDEZ MAGOLA
 GUTIERREZ JIMENEZ CARMEN
 ISAZA CATALAN ELEONORA
 JABIB FLOREZ MABEL
 LEPESQUEUR GOSSAIN ELENA
 LONDOÑO OVIEDO MARTHA
 LORA PEDROZA MARIA EUGENIA
 MENGUAL HERRERA STELLA
 MONTES HERNANDEZ ELIZABETH
 PASTOR AGAMEZ YOLANDA
 PEÑA LAFAURIE ROSA AMERLIA
 PEREZ BARDY LUZ MARINA
 ROMERO RAMIREZ ZULLY
 RICAURTE ARMESTO LOURDES
 SARMIENTO ORDOSGOITIA ARLETH
 SIERRA HERRERA LEYLA LUZ
 SMALBACH MONTERO MARLENE
 SUAREZ ANGULO YADIRA
 THORRENS DIAZ PIEDAD
 VISBAL CORREA IRENE MARIA
 RODRIGUEZ SANCHEZ AMELIA
 RUIZ SUAREZ MARA JUDITH



EGRESADOS FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL AÑO 1978 (PRIMER PERIODO)

ALVEAR ROMERO CARMEN
 AMARIS CASTELLAR LILIA
 ARGUELLES THORRENS MARITZA
 BARRIOS GONZALEZ MARGARITA
 BRITTON MENDOZA BETTINA
 CARDENAS NOGUERA ADALGIZA
 CARMONA NUNEZ ANDREA
 CAMARGO PALENCIA ROSA
 COMAS RANGEL ADALGIZA
 DEL VALLE MARTELO MERCEDES
 DURAN DE CABRERA MELITZA
 FRANCIS VILLADIEGO SAMIA
 FERRER VELASQUEZ MAGOLA
 FONTALVO BAQUERO LUZ ELENA
 GUZMAN ESCOBAR ESPERANZA
 GUERRA DE VERGARA MARIA ANTONIA
 HERRERA GUTIERREZ MARTHA
 JULIO FITALUA BEATRIZ
 JIMENEZ LARRARTE LEONOR
 LINAN DELGADO ZAYDA
 LINAN RAPALINO ELIZABETH
 MARTINEZ BRUN JOSEFINA
 MARTINEZ DIAZ MARGARITA
 MEJIA GUERRERO MARGARITA
 MOUTHON MOLINA MERLY
 MOGOLLON BARRIOS MIRIAM
 MONTALVO LONDONO MARIA AMPARO
 MUÑOZ ARIAS NANCY
 NARVAEZ GUEVARA YAZMIN
 PAZ ESCUDERO LIZBETH
 PEREZ PADILLA NELLY
 BERDUGO RICARDO JOSEFINA
 PUELLO LEAL LILIA
 PUELLO PUELLO REGINA
 PRINS VELASQUEZ BRUNILDA
 SALAS CORREA MARIA TERESA
 SALGADO TAMARA AMPARO
 SERRANO LEDEZMA YANETH
 SIERRA PATERNINA MARTHA
 SIERRA VELASQUEZ JUDITH
 STOR LOZANO PATRICIA
 TORRES MIZZUNO MARGARITA
 VALLEJO RODRIGUEZ CECILIA
 VERBEL FORESTIERAY AYDA
 VERGARA GONZALEZ ISABEL

EGRESADOS FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL AÑO 1978 (SEGUNDO PERIODO)

- CARVAJAL FORTICH ROSA
- VILLALOBOS PINEDA ROSALBINA
- ZUNIGA MEDRANO NILDA
- BULA PEREZ ASTRID
- BONFANTE ROSALES LOURDES
- WATTS GUERRERO MAYRA
- ARRIETA CAMACHO CARMEN
- BALLESTAS HERRERA EUNICE
- NAVARRO ARRIETA NANCY
- PATERNINA REYES MARIELA
- CRUZ DE CASTILLO GLORIA
- MEDINA CHARTUNY YENNY
- HERRERA DE VASQUEZ AMELIA
- GUTIERREZ JULIO MIRIAM
- FIGUEROA LOPEZ ASTRID
- DUENAS DE PALACIO BEATRIZ
- FERRER ALANDETE SILVIA
- ROYETH JULIO CIRA
- DEL RIO POLO MERCEDES
- DE AGUAS LOPEZ RAMONA
- SCHIFFINO PEREZ ROSARIO
- BOSSA GONZALES BELIA
- PIÑERES FILIACCO GLORIA

EGRESADOS FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL, AÑO 1979

ACEVEDO CORONELL MARTHA
 ARGUMEDO DURANGO AYDA
 ARRIETA BADEL DELIA ROSA
 BOLARO NAVARRO NANCY MARIA
 BUSTAMANTE MANTILLA ANA MARIA
 CAMARGO DE OSORIO MARLY
 CAMPO ACOSTA NURIS
 CAMPO TORRES ALMA
 CANEDO DE LOS RIOS NORMA
 CASTILLA PAVA ANA ISABEL
 CASTILLO MENDOZA MIRIAM
 CEPEDA PALENCIA GUILLERMO
 CUESTA BAENA ROSARIO
 DIAZ DE CASTRO NUBIA
 DOMINGUEZ MACHADO JANICE
 ESPITALETA ARAUJO IRMA
 FRANCO MATOS MIRIAM
 FUENTES ALTAMIRA YANETH
 GARCIA DE FORTICH ALMA
 GUERRERO STAND ROSA AMELIA
 HERNANDEZ PERE CECILIA
 HERNANDEZ RODRIGUEZ DELCY
 HERRERA FRIAS ELIZABETH
 JACOBS SANCHEZ LILIA
 LAGO DE VERGARA DIANA
 LEARO DE DIAZ NELLY
 MENDEZ JARAMILLO MARIA ELENA
 MENDIVIL CIODARO JOSEFINA
 MENDOZA GALVIS ROSIRIS
 MEZA LOPEZ BETTY
 MONTES DE VILLARRAGA MARTHA
 NAGERA MARUN ELOISA
 ORREGO DE NORIEGA IBETH
 ORTIZ GUERRERO IVONNE
 PADILLA GUERRERO MABEL
 PAREDES MEZA SONIA
 PAYARES BARRAGAN LUDYS
 PEREIRA TORRES BETTY
 POLO DE BALLESTAS ANTICEL MARIA
 PUENTE DE MANOTAS MARCELA
 RACINE GARCIA ALEXANDRA
 RAMOS DE TORRES GLENIA
 SALCEDO MOLINARES OLGA
 SANJUR VARGAS ADELA
 SOLANO ESCOBAR ARLETH
 SOTELO GUZMAN MARGARITA
 THORNE PADILLA ESTHER
 VASQUEZ LEONES RUTH

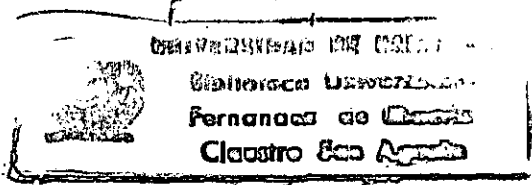
EGRESADOS FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL AÑO 1980

PROMEDIO

AGUDELO ARANGO CAROLINA	4.28
AMARIS MATHIEW SUSANA	3.92
AGUDELO GARCIA MARYLIN	3.70
BARRIOS RENDON MATHA	3.73
BENAVIDES PEREIRA MIRLENE	3.54
BERNAL PATERNINA ISABEL	3.64
CABARCAS GARCIA ROCIO	3.90
BARCOS DE AVILA ELSA	3.54
CASTILLA DE FUENTES NUBIA	
CORREA BARRIOS BERNARDA	3.62
CORONEL DE GARCIA NUBIA	3.64
DIAZ CHICO ERLINDA	3.79
GARCIA ESCALANTE NANCY	3.75
GARCIA GALEANO CARMEN	3.62
GUAZO MESA JOSEFINA	4.02
GOMEZ DE SUAREZ ELINA	3.47
GOMEZ DE MADRID FLOR MARIA	3.63
IMITOLA CASTILLA MARTHA	3.71
JIMENEZ DE CAMPIZ ROSA	3.75
LOPEZ MARTINEZ DENIS	3.61
LOPEZ RODRIGUEZ TANIA	4.25
MARQUEZ SEIZA CARMEN	3.67
MENDEZ HERNANDEZ MARIA DE LA C.	3.75
MARTINEZ GUARDO DORIS	3.57
POSADA FAWCETH ALICIA	3.73
SEGRERA LOPEZ AMELIA	3.81
STHEPAN DE DAVID YOUNNA	4.04
TABORDA PUELLO VICTORIA	3.72
VALENCIA DE TINOCO SARA BELEN	3.86
ZUNIGA LINERO DORIS	3.62

EGRESADOS FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL AÑO 1981 (SEGUNDO PERIODO)

	PROMEDIO
ACURA LOPEZ LUZ ELENA	4.11
BAENA VERGARA ELSA DEL ROSARI	3.79
BELEAO JUNCO LOURDES	3.86
BERRIO OLMOS ROSARIO	3.79
BARRIOS RODRIGUEZ ISABEL	3.83
BATISTA TORRES EDITH	3.52
BUSTAMANTE GOMEZ CORIN	3.97
CABALLERO DE MARTINEZ MARTHA	4.46
CARREAZO GUZMAN MARIA	4.04
CASADIEGO SANTIAGO JULIA	
CASTILLO COVANS ANNERYS	3.76
CONEO SARMIENTO GLORIA	3.83
CORREA PEREIRA ZORAYDA	3.62
GONZALEZ AMAYA NORDITH	4.00
GONZALEZ CABRERA LUZ MARINA	3.75
GODIN CAMACHO ALEXIS	
GONZALEZ TORRES BLANCA	3.53
GUERRA YANES AYDA ROSA	3.83
GUILLEN MERCADO LOURDES	3.95
JIMENEZ NARVAEZ TULIA	
LICERO JARAMILLO NILKA	3.75
LEON DE LEON MARIA	4.02
NARRUGO VELAZQUEZ CONCEPCION	3.68
MENDOZA DOMINGUEZ MANUEL	3.77
NEZA TATYS NIDIA A ELVIRA	3.88
MOSQUERA CUESTAS MARINA	3.55
NARVAEZ GARCIA YENNY	3.58
ORTIZ TURON NABEL	3.71
ORTEGA BERRIO MARIA TERESA	3.89
PAJOIS RAMOS ANA MARIA	
PAVA PUERTA JOEL	4.04
PEREZ CUETO CECILIA JUDITH	3.89
PINTO FIGUEROA INES	
REALES CASSIANI LIBIA	3.52
RIVERA CUETO DORA ISABEL	3.70
RODRIGUEZ ROBLES CARMEN	3.59
ROMERO ARENAS BERTHA TULIA	3.97
SABALIA OLIVEROS NASLY	3.74
SALCEDO GRANADOS MARIA	3.51
VILLA DE CASTRO GLORIA	3.72
ZEI SOLANO ROCIO	3.55



EGRESADOS FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL AÑO 1982 (PRIMER PERIODO)

	PROMEDIO
ARROYO ALVAREZ ARLETH I.	3.75
BARRIOS ARRIETA JUDITH.	3.75
BARRAZA SALCEDO FRANCIS	3.78
BAIS TOUS MAGOLA DEL C.	3.65
BLANCO RICARDO MARIELA	3.61
CAMARGO MIRANDA NORIS.	3.93
CARDONA SIERRA BETTY	3.65
CASTILLO GARCIA XIOMARA.	3.63
CARABALLO DITTA EMILCE.	3.79
ESPINOSA QUINTANA LIBIA	3.84
GARCIA LLAMAS MICAELA	3.49
GARZON PUELLO ZAYRA MARIA	3.51
GOMEZ ACOSTA MARIA MAGDALENA	3.94
GUARDO MIRANDA MARIELA.	3.77
GUAPI MARIN ANA ELVIRA	3.78
HURTDO VILLANUEVA ROSINA.	3.72
JARAMILLO LAFAURIE OMayra.	3.77
MENDOZA CARCANO JOSEFA	3.63
MORA CORDERO MARTHA.	3.73
NEGRETTE MONTES MARSIGLIA.	3.69
OROZCO VELEZ ELIZABETH.	3.64
OSORIO GARRIOD ELVIA	3.67
PAYARES PEREZ ROSMERY.	3.79
PERALTA JARABA MARCIA	4.02
PEREZ BENEDETTI RUBY	3.68
PEREZ MADERA NELLY	3.61
PEREZ MENDOZA MARTHA	3.83
PRESTAN VINDAS LIZBETH	3.73
PICO ALVAREZ ANA VIRGINIA	3.57
PIGERES SALCEDO CARMEN.	3.90
RAMIREZ BUELVAS TERESA	3.56
ROBLES SERAS ISNELIAS.	3.95
ROMERO BELLO GLORIA M.	3.76
RUIZ FLOREZ BETTY RUTH	3.59
SARKAR HERNANDEZ TIRSA	3.70
SIERRA CABARCAS LEONOR	
TIETJEN VEGA BETTY	3.71
URRUTIA PASTRANA RUBY	3.57
VERBEL LUNA ELVIRA	3.66
VERBEL MERCADO ALBA	3.72
VERGARA SIERRA CARMEN	
ZAMORA SANCHEZ NANCY	3.84
ZULUAGA TINOCO DORIS	3.78

EGRESADOS FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL AÑO 1982 (SEGUNDO PERIODO)

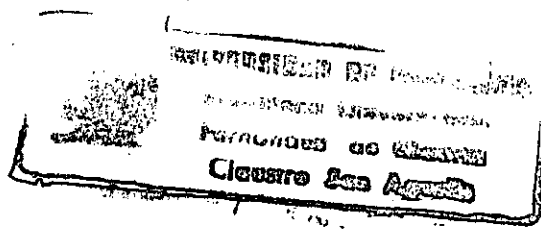
PROMEDIO

ANILLO STAVE LEYLA	3.70
BARRIOS PONTON ROSARIO	3.77
CARDENAS HERRERA BRENDA	4.38
CABRÉRA MARRUGO MARA	3.75
CASTELLAR ESCUEDERO ESTHER	3.75
CARRILLO GRAU DENIS	3.85
COTTA ARRIOLA RAQUEL	3.67
ELLES VELEZ CARMEN	3.78
DAZA VILLADIEGO ELIZABETH	3.78
DURAN RIVERA JULIA	3.47
GARRIDO MEJIA MARIA	3.47
GOMEZ ARENAS LUISA	4.36
GOMEZ DE CABARCAS RUTH	3.71
LUNA TORRES CARMEN	3.59
LUNA PEREZ ZULAY	3.75
MARTINEZ CARABALLO CARMEN	3.70
MAJUL DE PEREZ ZAYRA	3.91
MARTINEZ CABEZA NASLY	3.59
MERCADO BATISTIA XENIA	3.60
MORALES PAYARES YESENIA	3.69
MONTERO ABAD MARTHA	3.90
OSORIO LAMBIS MERCEDES	3.48
OSORIO VIANA VIRGINIA	
PADILLA CASTRO NANCY	3.64
PEREZ DE AVILA ANA ELVIRA	3.81
PERDOMO DE ARAUJO JUDITH	4.41
RAMIREZ CANARGO BERCELLY	3.78
ROBLES SEÑAS CIELO	3.66
RODGERS CARDENAS GRISELDA	3.93
RODRIGUEZ MEZA FRANCIA	3.89
SOTO DE AVILA ANA BEATRIZ	3.72
WATTS DE BAYUELO IDALIDES	3.70

EGRESADOS FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL AÑO 1983 (PRIMER PERIODO)

PROMEDIO

AFONTE VALVERDE MARIA VICTORIA	3.93
ARTEAGA NEGRETE JUANA	3.86
ARROYO VITOLA EDILSA	3.76
BRITTON DE MEZA CATALINA	3.63
CASTELLANOS PEREZ DANITH	3.72
DEJANON PEREZ XIONARA	3.87
GUERRA ROBLES DENIS	3.94
GUERREKO JURADO ROSALBA	3.95
GRATEROL CABAS CARMEN	3.85
GUZMAN COGOLLO EUNICE	3.75
HAYDAR MARTINEZ OLGA	3.93
LOPEZ JIMENEZ CRISTINA	3.84
LOZANO MOSCOTE LISSET	3.83
MARTINEZ PEREIRA REBECA	3.61
MAESTRE CABARCAS MARIA	3.97
MERCADO BERMUDEZ JOSEFA	3.82
MONTOYA BUELVAS NORLA	4.13
NIRIO FLOREZ MARIA	3.88
NUNEZ SUAREZ CIBELES	4.08
RAMOS CORREA ELVIRA	3.63
RENTERIA PERDONO VILMA	3.95
RODRIGUEZ URIBA MARIA ISABEL	4.00
THERAN CONTRERAS ELSY	4.02
VALLE RODRIGUEZ FARIDE	3.92
ZANORA DOMINGUEZ CELIA	



EGRESADOS FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL AÑO 1983 (SEGUNDO PERIODO)

PROMEDIO

ALVARADO RODRIGUEZ DEISY	4.01
BALDEIRO DE TORRES VIRGINIA	3.88
BARRIOS SIERRA ELSIE	4.00
CADARCAS WHITAKER MARGARITA	4.14
CAMPO LORDUY EVERLIDES	3.85
CANTILLO MARTINEZ LEIPSING	3.80
CARO LOPEZ ALMEYDA	3.69
CASTILLO MELENDEZ MARIA	4.03
COHEN FERNANDEZ ORIETTA	4.07
DAVIS MANUEL ROSARIO	3.80
DRIAZA PINERES HAROLDO	
FRANCO DE RODRIGUEZ GUADALUPE	3.66
GONZALEZ CASTRO LUCIA	3.65
HENRIQUEZ RAMIREZ PRISCILIANA	3.89
HERNANDEZ TORRES GERMAN	3.72
HERRERA CANTILLO PILAR	3.72
JIMENEZ ANZOATEGUI IDALMIS	3.78
JULIO PEREZ YANETH	3.83
LIAN GUILLEN LETICIA	3.86
LOPEZ MONTALVO FATIMA	4.24
MACHADO OSORIO TERESA	3.75
MARTINEZ ALVAREZ ESPERANZA	3.87
MENCO RIVERA ROSIBEL	3.73
MERCADO BABILONIA BLADYS	4.45
MUÑOZ RONDON KERSTING	3.69
MUNA QUERUZ REBECA	4.46
ORTEGA MEDINA VILDA	3.78
OYAGA DAZA ELVIRA	3.66
PEREZ GARAY MARGARITA	3.90
PERINAN PAJARO MARTHA	3.89
RAMIREZ CAMPO JUDITH	4.05
RANGEL SEPULVEDA CARMEN	3.89
REYES LOPEZ MARVIN	3.79
RODRIGUEZ ESCOBAR NANCY	4.09
ROMERO ROMERO MARINA	3.74
RUIZ CASTRO BEATRIZ	3.80
RUIZ SARA ADALGIZA	3.83
SILVA ALCALA RUTH	4.00
* TARON ARRIETA BERTHA	3.92
TORRES CASTANO OFELIA	3.76
TORRES GARCIA AYDA	3.60
VERGARA HEREDIA ESTHER	3.80
VILLAMIL OCHOA MIRTHA	3.86
ZAKZUK POLCHOPEC TAYDE	4.02

EGRESADOS FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL AÑO 1984

PROMEDIO

ALVAREZ AMADOR BETTY	3.95
CASTILLA SOLORIANO ADIELA	3.98
DE LA CRUZ ORDOSGOITIA MARIA	3.80
DEL RIO QUINTANA MARIA VICTORIA	3.77
DE LA HOZ SUSTAMANTE NURYS	3.77
DURAN PERINAN TERESITA	3.90
DURANGO HENRIQUEZ SOCORRO	3.97
ESPINOSA SIERRA IGNACIA	3.99
GOMEZ BALLESTAS MAYIRIS	3.80
GOMEZ FLOREZ MARIA BERNARDA	3.83
GOMEZ NARVAEZ LUCY	4.02
GONZALEZ RUIZ XENIA	3.99
JIMENEZ VANEGAS BEATRIZ	3.72
JULIO ARIZA EVANGELINA	3.96
LARRARTE DURANGO DANARIS	3.86
LASCARRO LASCARRO LUCY	3.96
LIGAN DELGADO PATRICIA	3.78
LUJAN ARIZA NELLY	3.95
MARTINEZ DE CASALLAS ANGELA	3.86
NIEVES ALVAREZ NANCY	3.67
OLIER BALLESTAS CECILIA	3.78
OLIVEROS OSORIO GLORIA	3.90
OROZCO MENDOZA MARIA	3.88
OSPINO MIRANDA ANGELICA	3.98
POLO CUMPLIDO YALENA	3.72
QUINTANA CORONEL DORIS	3.98
RAMOS HERRAN CIELO	3.73
RIVERA MEDRANO VIENTA	3.89
ROSALES DELGADO REGINA	3.75
SALAS GONZALEZ BIARLEY	3.92
SALINAS QUINTERO MARIA ISABEL	3.94
SEVERICHE CORPAS MARTHA LUZ	3.93
VELAZCO VILLARREAL CELIA	3.78
ZURIGA CARABALLO RUTH MARY	3.97

EGRESADOS FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL AÑO 1985

PROMEDIO

ALANDETE MACIA SONIA	3.56
ALVAREZ RICARDO NUBIA	3.92
ARNEDO AMOR LETYS	3.86
CARABALLO ARNEDEO OMAIRA	3.92
CARDENAS BARRIOS MARIELA	3.89
CORREA AGUILAR TANIA	3.85
COVANS BELTRAN MIRNA	3.85
CUESTA OROZCO AMIRA JOSEFA	4.05
DELGADO SOLORIZANO NORIS	3.88
DOUGLAS MARTINEZ SARA	3.73
GALARCIO AVILA LUZNILA	3.59
GARCIA GALINDO ANA RAQUEL	3.83
GARCIA GUERRA ARNETH MARIA	4.08
GIANNARIA DE OSORIO GLORIA	3.90
GOMEZ RICO YIUDA	3.68
GUTIERREZDEPIÑEREZ ROCHA BLANCA	4.11
JIMENEZ TRESPALACIOS BELEN	3.81
NALO RODRIGUEZ TANIA	3.85
MARTELO VASQUEZ CLARIBEL	3.87
PASTRANA CALLE MIRIAM MELISSA	3.97
PEREZ HERRERA CONCEPCION	3.67
PERIGAN SAENZ SARA	3.87
PRIETO BENITEZ ELIZABETH	3.83
QUIRONES SERRANO ELSA	4.20
ROJANO MEJIA RESOMERY	4.02
SALGUEDO AREVALO MARIA DEL CARMEN	3.97
SIMARRA TORRES JULIA	4.20
TAYLOR COGOLLO JULIA	4.30
TORRES GONZALEZ XENIA	3.98
TORRES LAZARO MARIBEL	3.73
VELEZ DE ARRIETA MARTHA	3.36
ZAMBRANO SANCHEZ TAYDE	3.86

EGRESADOS FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL AÑO 1986

- . ACUNA CUELLO ESPERANZA
- . BELLO THERAN ELENA
- . BOSSIO CORREA ELENA
- . CENTANARO MEZA MERCEDES
- . ESCORCIA QUINTERO CARMEN ELENA
- . HAWKINS POWELL ENRIQUETA MARIA
- . HAZIME DE NERIA YANETH
- . LLAMAS CHAVEZ JORGE LUIS
- . LLAMAS DE BARRAZA MARLENE
- . MARTINEZ BLAIR MARIA IBETH
- . MARTINEZ ESCOBAR SANDRA
- . MENDOZA CARABALLO NURIS
- . MOGOLLON PALMETH ROSA MARIA
- . MUÑOZ REZA ELCY DEL SOCORRO
- . NARVAEZ CHICO MERCEDES
- . PATERNINA CANTERO EUGENIA
- . PEÑALOZA DE CARRASCAL JUANA
- . PINEDA THERAN YASMINA
- . RUIZ RIVERA MIRIAM
- . SEVERICHE TARRIFA YANIN
- . SALAS GUERRERO MARIA EMPERATRIZ
- . TAMARA ARRAZOLA ELSIE
- . TAPIA ARRIETA GINA
- . TEJADA LOPEZ FANNY
- . VARGAS CERA VICENTE
- . VELILLA ARRIETA CANDIDA
- . WONG CARDENAS INGIRD LEONOR

EGRESADOS FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL AÑO 1987

PROMEDIO

ARELLANO CASTELLON YADIRA	3.99
ARMENTA SANCHEZ MARGARITA	4.17
ARTEAGA OROZCO ARELIS	3.82
BUELVAS GUERRERO ARNOLD DANILO	3.87
CABALLERO VILLARREAL ROCIO	3.85
CARABALLO SALGADO OVIRIS	3.91
CARDONA RUIZ MARTHA	4.00
CASTILLO STERENTAL RUTH	4.23
CASTILLO TAMARA IRINA	3.77
CASTRO CASTILLA GICELA	3.93
DE AVILA GONZALEZ MARTHA CECILIA	3.85
DIAZ GOMEZ REBECA	4.19
ESPITIA GALVIS BETTY	4.13
GALEZO ARANGO PATRICIA	4.19
GARCES BALLESTEROS ERLYN	3.72
GARCES MARIMON INELDA	3.65
GUZMAN CUETO MARTHA	3.87
LENES PADILLA RUTH	3.94
LEON GARCIA NORMA DEL CARMEN	3.86
LICERO JARAMILLO DELCY	3.45
MAESTRE HENAO DILCE M.	4.27
MANJARREZ HERAZO ARLEYDIS	4.26
MANZANO GONZALEZ BETTY	4.02
MENDEZ COTTA ALCIRA	3.65
MERCADO MERCADO EDUARDO	3.58
OSPINO CANTILLO NELLY MARIA	3.83
PALAU BARRIOS AURA MARIA	3.99
PATERNINA REVOLLO MIRIAM	3.80
POMBO LAFONT ANA MERCEDES	3.92
SALGUEDO BETANCOURT GILMA ROSA	3.58
SOLANO PACHECO MARIA EUGENIA	3.71
SOLER VEGA CLAUDIA MERCEDES	3.82
VALENZUELA GASTELBONO JOSEFA MARIA	3.72
VILORIA LADEUS ANA MERCEDES	3.66

EGRESADOS FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL AÑO 1988

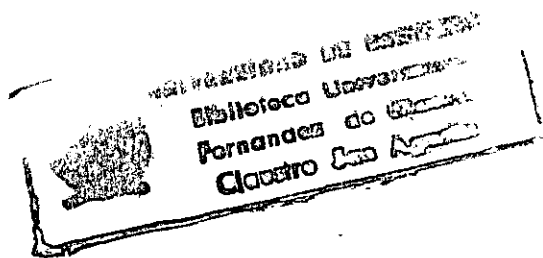
- BARRIOS GONZALEZ MERCEDES
- BARRIOS ARRIETA MALENA ESTHER
- BATISTA JUNCO MARIA AMPARO
- BERRIO PUELLO MARLY SUSANA
- BLANCO LAGUNA MARELYS
- BRAVO FLOREZ GLADYS
- BUELVAS CASTELLAR MERCEDES
- CEDENO DE MAZA DOLORES
- CORDOBA MOSQUERA CELENA
- CORONEL VARGAS AURORA
- CHAMORRO RONCALLO MIDIA
- CHAVEZ ABDALA JACQUELIN
- GALARZA VILLA MERCEDES
- GOMEZ SIERRA LILIANA
- HUNDELHAUSEN CARRETERO NEREYDA
- MARIMON ROMERO MARIA CECILIA
- MENDOZA DE SCAF MARIELA
- MOSQUERA ROSERO CLAUDIA
- MUÑOZ VERGARA INGRID
- OSORIO RODRIGUEZ MARIA INES
- RAMOS GARCIA ROSIRIS ESTHER
- RINCON ROMERO MARIA MAGDALY
- RODRIGUEZ BERDUGO LILIANA
- ZABALETA MUÑOZ NURIBEL

EGRESADOS FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL AÑO 1989

- BLANCO OCAMPO MARIA DEL ROSARIO
- BOLARO PARRA CARMENZA EUGENIA
- BURGOS BANKES YENNY PATRICIA
- CALIZ BRAVO LIGIS DEL S.
- CANCIO PATERNINA IVONNE
- CANTILLO CAMACHO MARICEL
- CARABALLO FLOREZ LUZ KARIME
- CASTRO DOMINGUEZ MARTHA LUCIA
- COGOLLO KENIA VICTORIA
- CORREA MARIMON ELIANA
- CRESPO EMITH CECILIA
- CRISMATT CASTELLANOS YOMAIRA
- FIGUEROA ROMERO ANGELA ISABEL
- GARCIA PEREIRA NOHEMI
- GUARDO ARELLANO ANA MARIA
- HERRERA VALDEZ AMALFI
- LARIOS GONZALEZ DORIS DEL C.
- LONDONO LOPEZ ALICIA
- LOPEZ RAMOS YENIS TERESA
- LOPEZ SIMANCAS MARIA EUGENIA
- MORELOS BERRIO MARIA EUGENIA
- MOYA RAMIREZ Jael
- MUÑOZ BALDIRIS UDIVIS
- PADILLA CASTILLA AMALFI
- PEREZ DIAZ MONICA
- PEREZ MARTINEZ DANIELA
- PEREZ MENDOZA LILIANA
- PRADA ORTEGA NORELA ELENA
- SALCEDO ANILLO KIRIAQUI
- SAYAS NARVAEZ EUCARIS DE JESUS
- SOSSA COMEO ROSANA
- TORRES FLOREZ MENA BEATRIZ
- VASQUEZ BERRIO MARY LUZ
- ZABALETA GONZALEZ LORENA NEY

EGRESADOS FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL AÑO 1990

- ALCALA MARIN FARIDES DEL C.
- ARNEDO HERRERA ANA CECILIA
- BOBADILLA PEREZ CARMENZA
- CASTELLAR PUELLO VILMA DE JESUS
- CERVANTES MEDINA VIVIANA DEL C.
- CORTINA RODRIGUEZ ROSAURA
- DIAZ CASTRO NURIS PETRA
- GARCIA GONZALES MIRNA DEL CARMEN
- GARCIA JIMENEZ PILAR DEL CARMEN
- GOMEZ CANO MIREYA DEL C.
- GONZALEZ NAVARRO ROCIO MARGARITA
- JULIO RACERO CERLYS
- LORA PUERTA SABINA ROSA
- MADRID AGUILAR DORCAS
- MEDINA ESCANO ARACELI
- MEZA OSPINO MANUEL
- MORE HORMECHEA MARA ANGELICA
- PATERNINA MENDOZA MARTHA CECILIA
- PEREZ BARRIOS MANUEL A
- PEREZ CARMONA MARIA BERNARDA
- PEREZ HERRERA YANETH
- PERTUZ GOMEZ MARIA DEL PILAR
- PINEDA DORIA LILIA
- PUELLO GRAU RINA DEL SOCORRO
- RAMOS ALMEYDA SANDRA
- RAMOS JIMENEZ NURIS
- RAMOS MIRANDA DILIA JOSEFINA
- RICARDO SILGADO LUDYS MARGARITA
- ROSENSTAND BOSSIO INOVVE DEL C.
- SALAZAR VERHELST VIVIANA
- SILVA CANTILLO YOLANDA
- TAMAYO VELEZ LUZ MERY
- TORRES BALMACEDA YANETH
- TORRES COHEN DUVINIA
- TORRES DE VARGAS MARTHA PATRICIA
- TORRES FLOREZ JACKELINE
- VALIENTE CARABALLO MARIA DEL PILAR
- VASQUEZ PAJARO PIEDAD



ANEXO 7

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Y
EDUCACION

ESTUDIO DE LAS CONDICIONES PEDAGOGICAS
DE LA FORMACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EGRESADO DE LA
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FORMULARIO PARA PROGRAMAS DE TRABAJO SOCIAL

CUESTIONARIO A EGRESADOS

PERFIL DEL EXITO PROFESIONAL DESDE LA ACADEMIA

NOMBRE:

DIRECCION LABORAL:

DIRECCION PRIVADA:

PROGRAMA DE EGRESO:

FECHA DE EGRESO:

Con el propósito de obtener una opinión objetiva del que fue estudiante y Profesional en ejercicio, te solicitamos responder esta sencilla encuesta. Los resultados que de aquí se obtengan son valiosos para detectar necesidades en la Formación del Trabajador Social y establecer posibilidades de cooperación académica de los colegas e instituciones donde laboran.

1. MOTIVACIONES QUE SE TUVIERON PARA LA ELECCION DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

(Puedes seleccionar varios de los motivos, calificando con 1 el de mayor importancia y 3 el de menos según tu opinión).

1 2 3

- - - Me gusta servir a las personas y/o comunidades
- - - Permite un buen ingreso económico
- - - Su calidad de formación
- - - Lo Social es prioridad de los Gobiernos en la década.

- 2 3
- - - Son muchos los campos para desempeñar
- - - No pasé en otra carrera
- - - Otras.

2. CAMPOS DE RELEVANCIA CONTEMPORANEA PARA EL EJERCICIO DEL TRABAJO SOCIAL.

(Puede marcar del 1 al 10 según el nivel de importancia: la categoría no es exacta, puede marcar varias en un mismo nivel).

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

FAMILIA: Orientación-Tratamiento.	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
SANITARIO - SALUD	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
REHABILITACION FISICA	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
REHABILITACION SOCIAL	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
TERCERA EDAD (Dependencia)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
ADOLESCENTES (Grupos Juveniles)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
INFANTES (Abandono)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
DROGADICCION	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
VIVIENDA SOCIAL	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
JUZGADOS DE FAMILIA	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
EDUCACION AMBIENTAL	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
DESARROLLO MUNICIPAL	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
ASISTENCIA EN EMERGENCIA SOCIAL	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
(C. Roja)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
PLANIFICACION FAMILIAR	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
SISTEMA CARCELARIO	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
PROTECCION DE MENORES	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
EDUCACION ESPECIAL	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
DELINCUENCIA	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
EMPRESAS	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
OTROS. CUALES?	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
DESARROLLO SOCIAL	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

3. FACTORES DE PRESTIGIO EN EL EJERCICIO PROFESIONAL.

- Auge social - Mayor aceptación del Trabajo Social.
- Preparación Universitaria de mayor calidad.
- Comunicación entre egresados y facultad (Relaciones con el gremio).
- Posibilidades de Especialización
- Otra. Cuál?

4. CUALIDADES DEL PROFESIONAL PARA SER EXITOSO
(Puedes seleccionar varias, calificando con 1 la de mayor importancia y 3 la que menos consideres).

1 2 3

- - - Personalidad armónica
- - - Capacidad de Relaciones Humanas
- - - Capacidad de dar afecto
- - - Buenas relaciones sociales y políticas
- - - Buena suerte
- - - Respeto a la ciencia y hábitos de trabajo intelectual.
- - - Buenas relaciones con los docentes y directivas de la Facultad.
- - - Otras.

5. QUE SIGNIFICADO TIENE EN SU VIDA SER PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL (Marque de las siguientes alternativas)

Proposición	Mucho Nada	Bastante	Normal	Poco
Un medio eficaz para la realización de mi personalidad	_____	_____	_____	_____
El medio de realizar mi vocación intelectual	_____	_____	_____	_____
Una satisfacción por estar estudiando la carrera que me gusta	_____	_____	_____	_____
Una satisfacción porque estudio la carrera para la que me creo capacitado	_____	_____	_____	_____

Un servicio a la sociedad para un futuro próximo

Un medio, nada más de obtener Título Profesional

Sólo un medio de abrirme camino profesional

Una desilusión por el modo como está enfocada

Una decepción y sólo quiero terminarla cuanto antes

6. COMO DEFINIRIAS LA FORMACION DE CALIDAD EN TRABAJO SOCIAL (Señale algunos indicadores de ello)

7. COMO EVALUAS LA FORMACION RECIBIDA EN SU ETAPA ESTUDIANTIL COMO TRABAJADOR SOCIAL

- Buena
- Satisfactoria
- Interacción Teórico-práctica
- Teórica con poca práctica
- Actualizada

- Desactualizada
- Enfoque excesivo en la práctica
- Sin articulación entre teoría y práctica
- No tengo un concepto.
- Otra.

8. OPINION SOBRE LA VALORACION DE LAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIO CON QUE SE FORMO:

Cuál(es) considera le aportaron más:

- E s p e c í f i c a m e n t e

- T o d a s

- N i n g u n a

- Nosé

NO Qué asignaturas considera deben salir del Currículo?

Señale las alternativas por las cuales dio respuesta a la pregunta anterior.

- S o n i n ú t i l e s a l a p r o f e s i ó n
- Carecen de interés en su contenido
- No tienen sentido de la realidad
- No aportan al entendimiento de la realidad
- Metodología que no estimula participación
- El profesor no la maneja en sus contenidos

9. TUS ANTECEDENTES COMO ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE TRABAJO SOCIAL TE PERMITEN AUTOEVALUARSE COMO:

- S o b r e s a l i e n t e
- N o t a b l e :

- B u e n o :
 - M u y R e g u l a r :
 - O t r o :

10. QUE COINCIDENCIAS O DIFERENCIAS TENDRIAS CON LA AUTOEVALUACION DEL DESEMPEÑO COMO PROFESIONAL.

P O R Q U E

NO 11. SEÑALE COLEGAS TRABAJADORES SOCIALES EGRESADOS DE SU PROMOCION QUE CONSIDERE EXITOSOS EN DISTINTOS CAMPOS:

A C A D E M I A :

S E C T O R P R O D U C T I V O :

E J E R C I C I O I N D E P E N D I E N T E :

O T R O S :

AD CUAL CREES QUE HA SIDO EL APORTE DE LA FORMACION A
E S E E X I T O ?

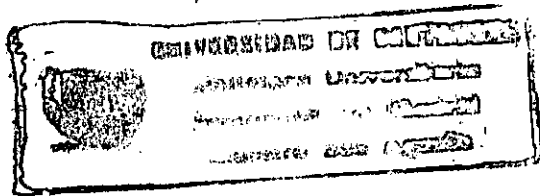
12. ESTARIAS INTERESADO EN CONTINUAR TU FORMACION
PROFESIONAL CON ESTUDIOS DE POSTGRADO SI NO POR QUE?

EN QUE AREA ESTARIAS INTERESADO?

13. ESCRIBE LA DIRECCION Y NOMBRE DE TRES EGRESADOS DEL
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA PROMOCION QUE UD.
C O N F O R M O

NOMBRE	APELLIDO	DIRECCION

MIL GRACIAS,
EQUIPO DE TRABAJO



PLAN DE ESTUDIO 1975

PRIMER AÑO

I SEMESTRE

Horas Semana

MATERIAS

Metodología del Trabajo Científico	4 Horas
Metodología del Trabajo Social I	4 Horas
Sociología General	4 Horas
Psicología General	3 Horas
Antropología Cultural	3 Horas
Historia	3 Horas
Filosofía	3 Horas
Información Médica	3 Horas

27 Horas

II SEMESTRE

Horas Semana

MATERIAS

Metodología del Trabajo Social II	4 Horas
Sociología Familiar	3 Horas
Psicología de la Personalidad	3 Horas
Epistemología	3 Horas
Ciencias de la Comunicación	3 Horas
Estadística I	4 Horas
Información Jurídica	3 Horas
Psicopatología	3 Horas
Humanidades	3 Horas

30 Horas

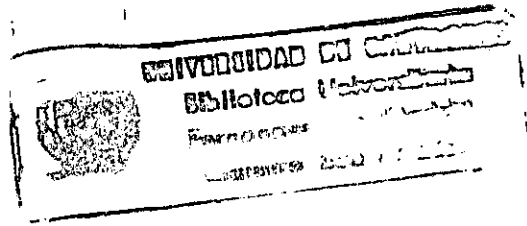
SEGUNDO AÑO

III SEMESTRE

MATERIAS	Horas	Semana
Metodología de Trabajo Social III (T.Social. Caso I)	4	Horas
Estadística II	4	Horas
Investigación Social I	6	Horas
Psicología del desarrollo	3	Horas
Administración I	4	Horas
Demografía	3	Horas
Doctrinas Políticas	3	Horas
Economía	3	Horas
	<hr/>	
	31	Horas

IV SEMESTRE

MATERIAS	Horas	Semana
Metodología del Trabajo Social IV (T.Social. Caso II)	4	Horas
Investigación social II (Teórico -práctico)	6	Horas
Administración II	4	Horas
Sociología Rural y urbana	3	Horas
Psicología social	3	Horas
Metodología del Trabajo Social IV (T.Social. Grupo I)	4	Horas
	<hr/>	
	24	Horas



TERCER AÑO
V SEMESTRE

MATERIAS	Horas	Semanas
Metodología del Trabajo Social V. (T.S. Grupo II)	4	Horas
Política y Bienestar Social	4	Horas
Desarrollo Económico	3	Horas
Prácticas de Trabajo Social I	18	Horas
Sociología Latinoamericana	3	Horas
	32	Horas

VI SEMESTRE
MATERIAS

Metodología del Trabajo Social VI (D.O.C.)	4	Horas
Investigación en Trabajo Social	4	Horas
Sociología Política colombiana	3	Horas
Prácticas de Trabajo Social II	18	Horas
Idiomas	3	Horas
	32	Horas

CUARTO AÑO
VII SEMESTRE

MATERIAS	Horas	Semanas
Metodología del Trabajo Social VII (D.O.C.)	4	Horas
Economía colombiana	3	Horas
Planeación en programas de bienestar tar social	3	Horas
Seminarios de Problemas sociales	3	Horas
Prácticas de Trabajo Social III	20	Horas

CUARTO AÑO
VII SEMESTRE

MATERIAS	Horas	Semanas
Metodología del Trabajo Social VII (D.O.C. II)	4	Horas
Economía Colombia,	3	Horas
Planeación en programas de bienestar social	3	Horas
SEminarios de problemas sociales	3	Horas
Prácticas de Trabajo Social III	20	Horas
Idiomas	3	Horas
	<hr/>	
	36	Horas

VIII SEMESTRE

MATERIAS	Horas	Semanas
Trabajo social especializado	3	Horas
Prácticas de Trabajo Social IV	20	Horas
Seminarios de Trabajo de grado	3	Horas
Idiomas	3	Horas
	<hr/>	
	29	Horas

PLAN DE ESTUDIOS 1982

OBJETIVO GENERAL:

Formar profesionales en Trabajo Social con una gran responsabilidad social, capaces de fundamentar científicamente su intervención sobre la problemática y política social orientada hacia la promoción del desarrollo y bienestar de comunidades, organizaciones, grupos e individuos.

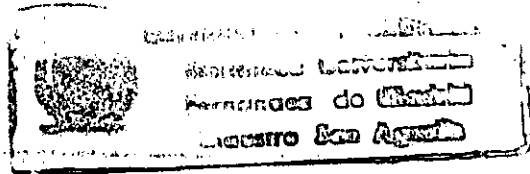
OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Se espera que el estudiante al finalizar la carrera este en capacidad de:

- a. Integrar las estructuras propias de las disciplinas sociales que sustentan la profesión para analizar e interpretar al hombre, la sociedad y la dinámica de los procesos y relaciones sociales.
- b. Identificar y analizar con una metodología científica los fenómenos o problemas sociales y conocer científicamente la situación social de los mismos.
- c. Trabajar en la realización de investigaciones sociales.

sobre la problemática social objeto de intervención.

- d. Conocer, analizar e interpretar la política social y los planes en el área social.
- e. Seleccionar, analizar y evaluar la aplicación de conocimientos, métodos y técnicas para el ejercicio creativo y personalizado de la profesión.
- f. Comprender la acción profesional como proceso dinámico dentro de una realidad social cambiante.
- g. Identificar su campo de acción profesional, sus posibilidades y limitaciones.
- h. Conocer y aplicarlos principios, procesos de planeación social y técnicas administrativas para el diseño e implementación de planes, proyectos y programas orientados hacia la promoción de comunidades, organizaciones, grupos e individuos.
- i. Asumir una actitud crítico-reflexiva frente a la realidad social y su acción profesional.
- j. Participar eficazmente en acciones interdisciplinarias.



200

DISTRIBUCION DE LAS UNIDADES DE LABOR ACADEMICA
PARA TODO EL PLAN DE ESTUDIO

SEMESTRE I

Nombre de la Asignatura	Horas Semana	Nº Aulas			Total
		A	B	C	
Psicología del desarrollo I	4	52	10	31	96
Economía Política	4	60	6	36	102
Sociología General	4	50	11	34	95
Lógica	4	53	9	9	71
Análisis bibliográfico	3	30	12	6	48
Historia Social y Económica de Colombia I	4	40	12	22	<u>74</u>
					494

SEMESTRE II

Psicología del desarrollo II	4	54	11	28	93
Economía Colombiana	4	52	10	23	85
Sociología General II	4	52	10	23	85
Filosofía	3	30	12	14	56
Historia Social y Económica de Colombia II	4	40	10	15	65
Historia de Trabajo Social	3	30	12	19	<u>61</u>
					445

SEMESTRE III

Psicología Social	3	30	12	14	56
Sociología Regional	3	36	9	14	59

202

SEMESTRE VI	Horas Semana	No. Aulas			Total
		A	B	C	
Investigación Social III	4	54	12	32	98
Seminario de Integración de Historia de la ciencia	3	24	15	21	60
Seminario de Trabajo Social S.I. (electiva)	3	24	15	25	64
Planeación Social	3	30	12	13	55
Prácticas de Trabajo Social-Nivel II	18	36	19	83	<u>138</u>
					415

SEMESTRE VII	Horas Semana	No. Aulas			Total
		A	B	C	
Seminario de Trabajo de Grado	3	11	27	48	86
Etica	3	30	12	21	63
Seminario de Trabajo Social II (electiva)	3	24	15	25	64
Legislación Social (electiva)	3	36	9	14	59
Prácticas de Trabajo Social Nivel III	20	36	19	96	<u>151</u>
					423

SEMESTRE VIII	Horas Semana	No. Aulas			Total
		A	B	C	
Seminario de investigación (electiva)	3	54	12	32	98
Electiva II	3	12	18	15	45
Seminario de Trabajo Social III	3	30	12	20	62
Prácticas de Trabajo Social Nivel IV	20	36	19	96	<u>151</u>
					356

MÓDULOS INTERRADORES	I IDENTIDAD DE LA ACCION PROFESIONAL		III CONSTRUCCION DE LA ACCION PROFESIONAL			VI ADMINISTRACION Y GESTION DE LA ACCION PROFESIONAL			IX SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL
	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
METODOLOGIA I (10)	Metodología I (10)	Metodología II (10)	Metodología III (10)	Metodología IV (6)	Metodos estratégicos de la acción prof. (6)	Gestión I (4)	Gestión II (4)	Gestión III (6)	
GESTION SOCIAL			Problemas y Procesos Sociales (4)	Política Social y Desarrollo (6)	Teorías Administrativas (4)	Procesos Administrativos de Trabajo Social I (4)	Procesos Administrativos de Trabajo Social II (4)	Sistematización y Evaluación de Proyectos Sociales (4)	
CIENCIAS SOCIALES	Ciencias Sociales. Fundamentación I (3)	Ciencias Sociales. Fundamentación II (8)	Ciencias Sociales. Fundamentación III (8)	Estado, Sociedad Civil y Desarrollo (6)	La Institucionalización: Conceptos Fundamentales. (4)	Seminario de Integración de las Ciencias Sociales y Trab. Soc. I (4)	Seminario de Integración de las Ciencias Sociales y Trab. Soc. II (4)		
INVESTIGACION	Investigación I. Técnicas de Observación Espiritual (2)	Investigación II. Técnicas de observación documental. (2)	Investigación III. Descripción y clasificación (2)	Investigación IV. Investigación Cualitativa- tipológica (2)	Investigación V. Investigación Aplicativa (2)	Investigación VI Diseños de Investigación (2)	Investigación VII: Seminario Especializado (2)		
HUMANIDADES I (4)	Humanidades II (4)	Humanidades III (4)	Humanidades IV (4)						

CAMPO DE FORMACION ESPECIFICA

CAMPO DE FORMACION CIENTIFICA E INVESTIGATIVA

CAMPO DE FORMACION HUMANA-MISTICO