



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
Fundada en 1827

FECHA		
DD	MM	AAAA
3	08	2020

1. Presentación del Trabajo (trabajo de grado, investigación o tesis)					
CÓDIGO	DOC. IDENTIDAD		APELLIDOS	NOMBRES	CORREO ELECTRONICO
	TIPO	NÚMERO			
0480910014	CEDULA DE CIUDADANIA	1047444546	Coneo Perez	Cristian Andres	Kristjan021@gmail.com
PROGRAMA		Historia			
FACULTAD		Ciencias Humanas			
TÍTULO AL QUE OPTA		Historiador			
ASESOR		María Teresa Álvarez Atehortua			
TÍTULO DE LA OBRA: UNA REFLEXIÓN SOBRE LA HISTORIA Y SUS PRÁCTICAS EN EL AULA: LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO EL NIÑO JESUS					
PALABRAS CLAVES (MATERIAS): Educacion, Nueva Historia, Aula de Clases, Historiografía					
2. Autorización de publicación de versión electrónica del Trabajo (Trabajo de grado, investigación o tesis).					
<p>Con esta autorización hago entrega del trabajo (investigación o tesis) y de sus anexos ( si existen), de forma digital o electrónica CD-ROM, DVD) y doy plena autorización a la Universidad de Cartagena, de forma indefinida, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, la Ley 44 de 1993, leyes y jurisprudencia vigente al respecto, haga la publicación de éste, con fines educativos: Esta autorización, es válida sobre la obra en formato o soporte material, digital, electrónico o virtual, para usos en red, internet, intranet, biblioteca digital o cualquier formato conocido o por conocer.</p> <p>EL AUTOR, expresa que el trabajo de grado (investigación o tesis) objeto de la presente autorización, es original y la elaboró sin quebrantar ni suplantar los derechos de autor de terceros, de tal forma que el Trabajo es de su exclusiva autoría y tiene la titularidad sobre éste. En caso de queja o acción por parte de un tercero referente a los derechos de autor sobre el trabajo de grado en cuestión EL AUTOR, asumirá la responsabilidad total, y saldrá en defensa de los derechos aquí autorizados; para todos los efectos, la Universidad de Cartagena actúa como un tercero de buena fe.</p> <p>Toda persona que consulte ya sea la biblioteca o en medio electrónico podrá copiar apartes del texto <b>citando</b> siempre la fuentes, es decir el título del trabajo, autor y año.</p> <p>Esta autorización no implica renunciar a la Facultad que tengo de publicar total o parcialmente la obra. La autorización debe estar respaldada por las firmas de todos los autores del trabajo de grado.</p>					
SI AUTORIZO					
3. Firma					
Firma Autor 1			Firma Autor 2		
Firma Autor 3			Firma Autor 4		

# **PROGRAMA DE HISTORIA**

**CALIFICACIÓN DE TRABAJO DE GRADO: APROBADO**

**“UNA REFLEXIÓN SOBRE LA HISTORIA Y SUS PRÁCTICAS EN EL AULA: LA  
ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO EL  
NIÑO JESUS”**

**AUTOR: CRISTIAN ANDRÉS CONEO PÉREZ**

**TITULO: HISTORIADOR**

**Asesor: MARIA TERESA ALVAREZ A. Mg. \_\_\_\_\_**

**Jurado: MURIEL VANEGAS BELTRAN. PhD. \_\_\_\_\_**

**Cartagena. D. T y C.  
JULIO 2020**

## **RESUMEN**

El presente trabajo es un análisis investigativo que tiene como objetivo principal, evidenciar la inclusión de la Nueva Historia, en los procesos académicos de la Institución educativa El Niño Jesús orientando y enseñando a los alumnos nuevos puntos de vistas históricos, sociales, políticos, económicos y culturales, logrando obtener una mejor aceptación por parte de los estudiantes; además de generar interés de un buen número de los mismos hacia la historia y las ciencias sociales. Lo anterior se puede vislumbrar en las entrevistas realizadas durante el desarrollo de las clases.

**UNA REFLEXIÓN SOBRE LA HISTORIA Y SUS PRÁCTICAS EN EL AULA: LA  
ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
COLEGIO EL NIÑO JESUS**

**CRISTIAN ANDRÉS CONEO PÉREZ**

**ASESORA:**

**MARIA TERESA ALVAREZ ATEHORTUA**



**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

**PROGRAMA DE HISTORIA**

**CARTAGENA DE INDIAS. D.T. MAYO 29 DE 2020**

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero darle gracias a Dios por darme la oportunidad de estudiar esta maravillosa carrera, desde los 8 años de edad sentía esa inclinación por la historia y las ciencias sociales en general, también quiero agradecer a los docentes del programa de Historia a Ruth Gutiérrez, Sergio Paolo Solano, Jairo Álvarez y muy especialmente a Wilson Márquez que hicieron de mi formación como profesional una maravillosa experiencia.

Por otro lado, quiero hacer un reconocimiento a mi Madre Osiris Pérez Palmera quien con su incansable trabajo me motivaba cada día a culminar esta maravillosa carrera, ella me apoyaba cuando otros me decían que me iba a morir de hambre que mejor estudiara Derecho o Ciencias políticas. También quiero agradecer a mi abuela Matilde Palmera quien fue incondicional para mí en todo momento sin sus consejos y apoyo económico no hubiera sido posible la consecución de este título, lamento profundamente que no pueda ver en vida el fruto de su esfuerzo, ¡solo le puedo decir **¡ABUELA LO LOGRAMOS!**

También te doy gracias a ti esposa mía Kelly Callejas, gracias por confiar en mí, gracias por ser mi mayor fan, gracias por levantarme cada vez que me caigo gracias por iniciar esta aventura conmigo, sin ti esto no hubiera sido posible, a mi hijo Juan Miguel Coneo que sirvió de motivación para terminar este maravilloso proyecto.

Y por último y no menos importante quiero darle las gracias a el colegio Niño Jesús quien confió en mí y me permitió llevar a cabo todos los cambios expuestos en el presente trabajo, a mis compañeros María Teresa Cáceres, Jaime Puello, Rosaura Cáceres quienes me direccionaron en la realización de este trabajo al igual que a mi tutora María Teresa Álvarez que con paciencia y sabiduría contribuyó a hacer este sueño realidad de verdad Gracias.

## TABLA DE CONTENIDO

**INTRODUCCIÓN..... 4**

**CAPITULO 1: La transformación del método de enseñanza de las Ciencias sociales en el colegio Niño Jesús.....7**

**CAPITULO 2: Una reflexión sobre la enseñanza de la historia en la institución educativa colegio Niño Jesus.....18**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 27**

**BIBLIOGRAFIA..... 32**

**ANEXOS..... 38**

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un análisis investigativo que tiene como objetivo principal, evidenciar la inclusión de la Nueva Historia en los procesos académicos de la Institución educativa El Niño Jesús, el cual, surge del desarrollo de mis prácticas de pedagogía en el área de las ciencias sociales, como opción de grado para optar el título de Historiador, trabajo realizado del 04 de febrero al 30 de noviembre de 2019. Esta es una escuela de carácter privado ubicada en el municipio de Turbaco, la cual se caracteriza por tener un enfoque constructivista, es decir, en esta se le entrega al estudiante las herramientas, materiales o recursos para que inicie la construcción de su propio aprendizaje, contando, en el contexto del aula de clases con la orientación pertinente por parte de los profesores. Este enfoque constructivista contempla el aprendizaje como un proceso de construcción autónomo, activo, dinámico y progresivo, en otras palabras es un esquema de enseñanza/aprendizaje de interacción y no de recepción pasiva<sup>1</sup>.

Esta institución, cubre los niveles de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica. El cuerpo directivo está conformado por el rector Daniel Sotomayor y la coordinadora académica Yomaira Moscote, la institución posee un cuerpo docente conformado por 21 profesores y un área administrativa conformada por la secretaria y la asistente del área financiera. Fue fundada el 4 de febrero de 1965 por la señora Amada Lambis, madre de sus actuales propietarias: Marlene Zabaleta Lambis y Nayda E. Zabaleta de Sotomayor, dedicada a la formación integral de estudiantes, teniendo como base la disciplina y la formación en valores.

Fue en esta escuela donde se llevó a cabo el presente trabajo, en el que se trata de orientar a los alumnos desde nuevos puntos de vista histórico, social, político, económico y cultural,

---

<sup>1</sup> Carmen Coloma, Rosa Tafur, “El constructivismo y sus implicancias en la Educación”, *Educación*, Vol.8, núm. 16, 1996.

de manera que las teorías, problemas y aplicaciones de estas asignaturas, puedan enmarcarse en diferentes contextos sociales.

El tipo de investigación es descriptiva y analítica, se realizó teniendo en cuenta la recolección de información en trabajo de campo, a través de la observación directa para poder describir y analizar las clases de historia y de ciencias sociales en la institución educativa mencionada. El ejercicio investigativo radicó en analizar la pedagogía, metodología y las herramientas ofrecidas. El análisis se adentró en la interpretación, reflexión y la participación de personas cuyas acciones fueron objeto de observación y al tiempo, significaron intervenciones sobre lo observado. En este sentido, en la investigación se utilizó, un método de investigación propio de la historia y de las ciencias sociales en el que se enmarca la pedagogía como disciplina científica, como saber y como práctica.

En la actualidad existen muchos establecimientos educativos donde se enseña la historia de manera tradicional es decir de manera sistemática y repetitiva, lo cual, es improcedente, ya que con este método, los estudiantes no llegan a comprender el trasfondo de lo que se les explica ni a reflexionar el contenido con base a las experiencias vivenciadas en el presente, dándole un sentido acrítico a la historia, resultando esto en una inadecuada interiorización de los contenidos abordados, a través solo de la memorización de fechas y personajes.

Teniendo en cuenta que la historia implica un contenido diverso y complejo por cuanto la realidad tiene diferentes márgenes de comprensión, su entendimiento debe ahondar mucho más allá de aquel concepto de “la ciencia que estudia el pasado”, sino más bien comprenderla como una ciencia que se encarga de estudiar las acciones del hombre en el tiempo (pasado-presente-pasado), sus pensamientos en las diferentes épocas y la manera como los sucesos llevaron a los cambios de mentalidades de las comunidades, concibiendo así las coyunturas históricas no como hechos aislados, sino, como una asociación de los mismos por la continua interacción de los seres humanos.



Para lograr tales comprensiones en estudiantes de la básica, se hace imprescindible el uso de la lúdica y de un lenguaje sencillo y más fácil de entender teniendo en cuenta los niveles escolares de los estudiantes, los cuales son vitales para el afianzamiento de sus conocimientos, por ello, como veremos en el presente informe es básico acercar los conceptos históricos lo más amablemente posible para garantizar la apropiación de términos y contextos, logrando así el cumplimiento de los objetivos que inicialmente nos hemos planteado.

Teniendo esto presente, como herramienta epistemológica, se ha utilizado la corriente historiográfica conocida como La Nueva Historia, corriente difundida por autores como Lucien Febvre, Marc Bloch y Fernand Braudel, caracterizada por la inclusión de actores históricos que fueron invisibilizados por la historiografía decimonónica, en otras palabras y citando a Chaunu: “La Nueva Historia se asocia a otras ciencias, se adueñaría de métodos estadísticos y matemáticos, ensaya representaciones ideográficas nuevas y crea nuevos niveles de observación. La Historia entra de lleno en la complejidad y tiende a desenmarañar la tupida red de causalidades, de influencias, de relaciones”<sup>2</sup>. En este sentido, al utilizar la Nueva historia como norte se logró una empatía por parte de los estudiantes ya que son capaces de identificarse con dichos actores facilitando así la mencionada apropiación de conceptos, contextos, y el análisis de los hechos históricos y el pensamiento de las personas en el pasado.

---

<sup>2</sup> Pierre Chaunu: “La' pesée globale en histoire”, en: *La expansión europea (Siglos XIII al XV)*, Pareto, 1968, p. 135.

## CAPÍTULO 1

### LA TRANSFORMACIÓN DEL MÉTODO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL COLEGIO NIÑO JESÚS

En la actualidad, el sector de la educación es uno de los espacios que más se alimenta con los aportes provenientes de la pedagogía, la didáctica, la psicología y la epistemología. Contribuciones que han provocado cambios en las mallas curriculares y en el actuar de unas prácticas de aula centradas históricamente en la enseñanza por experiencias favoreciendo cada vez más el aprendizaje. De ahí que las investigaciones y trabajos en las Ciencias de la Educación se preguntan cómo aprenden los sujetos. De estos cuestionamientos nace la exigencia de ir modificando la manera como forman los docentes e ir transformando las prácticas estancadas en paradigmas mecanicistas<sup>3</sup>.

En el contexto de la reorganización del sistema educativo y de retroalimentación de estándares curriculares, realizados al inicio del año escolar, es conveniente prestar atención a las posibilidades que ofrecen los mismos para la enseñanza-aprendizaje de la historia y las ciencias sociales. En este sentido, la práctica pedagógica que se ha realizado en la Institución Educativa El Niño Jesús, me ha permitido reflexionar sobre el papel que tiene la didáctica y la enseñanza de la Nueva Historia en la generación de procesos práctico en el aula que dinamicen las temáticas, garantizando así un aprendizaje más completo. Este tipo de formación tiene como objetivo la construcción de ciudadanos con capacidades críticas que

---

<sup>3</sup> Algunos de los textos de circulación nacional que insisten en la necesidad de estas transformaciones son: Rómulo Gallego Badillo, *Saber pedagógico*, Mesa Redonda Magisterio, Santa Fe de Bogotá. 1992, Capítulos I y IV; Rómulo Gallego Badillo, *Aprendibilidad, Enseñabilidad, Educabilidad. Elementos para el debate*, [eSearchgate.net/publication/321052085\\_Aprendibilidad-\\_ensenabilidad-\\_educabilidad\\_una\\_discusion](https://searchgate.net/publication/321052085_Aprendibilidad-_ensenabilidad-_educabilidad_una_discusion) 30/5/2019; Armando Zambrano Leal, *Los hilos de la palabra: pedagogía y didáctica*, Nueva biblioteca pedagógica, Cali, 2002, Capítulos I, IV y V; Alicia W. de Camilloni, *Corrientes didácticas contemporáneas*, Editorial Paidós., Buenos Aires, 1996. Capítulo II; Tendencias pedagógicas contemporáneas. Archivo digital personal; Juan Silvio Cabrera Albert y Gloria Fariñas León, “El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual” Universidad de Pinar del Río, Cuba, Universidad de La Habana, Cuba, en: *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653), [www.rieoei.org/deloslectores/1090Cabrera](http://www.rieoei.org/deloslectores/1090Cabrera).

les permitan desenvolverse y convivir en una sociedad que plantea retos cada vez más complejos, todo bajo la consolidación de un pensar sólido, una construcción del ser y la aplicación de esto en la realidad.

En ese orden de ideas, surge la pregunta: ¿Cómo se puede enseñar la historia?, es un planteamiento que cobra relevancia en un mundo cada vez más globalizado y orientado por la lógica del mercado y el capital, haciendo creer entonces que es mucho “más productiva y competitiva” la enseñanza de las ciencias y las matemáticas y mostrando poco funcional el aprendizaje de las ciencias sociales o disciplinas como la historia. Ante este panorama desalentador para la enseñanza de la historia y las ciencias sociales, Carretero y Blanch afirman que:

Al igual que otras disciplinas de la Educación Secundaria, las ciencias sociales en general, y la Historia en particular, tienen un importante papel en la formación de habilidades de pensamiento y en la promoción de las capacidades para aprender a aprender de los estudiantes<sup>4</sup>.

La enseñanza de la historia y de las ciencias sociales ha sido objeto de largas y estériles polémicas durante el siglo XX que se han centrado fundamentalmente en la selección de los contenidos escolares y sus propósitos educativos. En las dos últimas décadas del siglo XX se han vivido nuevos debates en todo el mundo que, en general, culminan con una reforma del currículo prescrito que suele tener poco impacto en la práctica.<sup>5</sup>

En este sentido, según el contenido de cada asignatura o área, el docente debe manejar unas competencias disciplinares e interdisciplinares, además un saber pedagógico, con el objetivo de facilitar la formación integral de los estudiantes. En otras palabras, el docente o profesor debe indagar, leer e investigar, para estar al día con las tendencias historiográficas y poder lograr que esos conocimientos nutran y enriquezcan el quehacer pedagógico, de tal manera

---

<sup>4</sup>Mario Carretero, *Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales*, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, Cantoblanco, Madrid, 2008.

<sup>5</sup>Joan Pagés Blanch, *¿Hacia dónde va la enseñanza de la historia y de las ciencias sociales? apuntes para la comprensión de un debate. ÉNDOXA: Series Filosóficas*, n.14. 2001, pp. 261-288. UNED, Madrid, 26/10/2013.

que la clase, contrario al modelo de enseñanza bancario, se transforme en una experiencia en la que el conocimiento es resultado de interacciones entre el docente y los estudiantes<sup>6</sup>.

Teniendo en cuenta lo anterior, la historia, como asignatura escolar, no debe tomarse como un cuerpo de conocimientos acabados, sino más bien, como un acercamiento al conocimiento del pasado en construcción, lo cual llevará a la aproximación del método histórico y comprender a la historia como una ciencia social. Es por eso que historiadores y docentes deben mirar la historia que se enseña como un cuerpo de saberes que no solo incorpora lo que ya se conoce gracias a los aportes de muchas investigaciones, sino que, además, debe ser vislumbrada como un saber que se construye y está en continua renovación.

¿Cuál es la pedagogía de los docentes del colegio El Niño Jesús en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales?

La enseñanza de la historia y las ciencias sociales en la institución educativa El Niño Jesús, ha estado tradicionalmente marcada por un modelo o método “bancario”<sup>7</sup>, aun cuando la visión de la institución tiene un enfoque constructivista. Lo anterior es evidenciado en los planes de área y las entrevistas realizadas a los estudiantes, en donde se pudo constatar que la realidad difiere de los lineamientos propuestos por las directivas del colegio; probablemente lo anterior se debe en parte a que un gran número de educadores o profesores contratados para enseñar historia poseían una postura alejada de los avances investigativos de las ciencias sociales, siendo estacionarios en cuanto a la búsqueda de nuevos contenidos historiográficos. Este tipo de práctica genera una visión monótona de la historia generando apatía en los estudiantes, desconociendo temáticas y sujetos históricos que han sido re

---

<sup>6</sup> R. Gallego Badillo, *El saber pedagógico*, PP. 20- 100.

<sup>7</sup> Es la concepción de la educación como un proceso en el que el educador deposita contenidos en la mente del estudiante. En lugar de observar la educación como un proceso de comunicación y diálogo consciente y con discernimiento, la educación bancaria contempla al educando como un sujeto pasivo e ignorante, que ha de aprender por medio de la memorización y repetición de los contenidos que se le inculcan. Bajo esta lógica, el educador selecciona la información de forma a priori, para luego instruirlos, viéndose a sí mismo como un poseedor de verdades únicas e inamovibles.

debatidos desde el siglo XX con toda esa influencia de la nueva historia francesa, la cual plantea nuevos sujetos históricos y nuevos temas a desarrollar como el papel de sectores populares en procesos históricos ya conocidos y estudiados.

Debido a esa tradicionalidad, a la hora de impartir las clases y crear las mallas curriculares<sup>8</sup>, se ha estado fomentado y formando un discurso histórico que tiene como objetivo fortalecer conceptos como identidad, patriotismo y nacionalismo en dimensiones que ya han sido reevaluadas, un ejemplo de esto es que durante mucho tiempo cuando se abordaban temáticas como el conflicto interno en Colombia se establecía una visión en donde los grupos guerrilleros eran las agrupaciones “malvadas” que buscaban derrocar al gobierno y se desconocía el contexto histórico que permitió el nacimiento de estos grupos al margen de la ley, ignorando el papel de la violencia bipartidista y los partidos políticos en la creación de los mismo, lo que ha generado posiciones pasivas y estáticas, que van en contravía de la pretensión de formar integralmente a ciudadanos activos y participativos en nuestras sociedades democráticas concibiendo además una apatía y desinterés por aprender las ciencias sociales<sup>9</sup>.

Inicialmente en la institución junto con los estudiantes y otros docentes, se cimentaron las bases de las características de la historia y las ciencias sociales, afirmando que estas tienen mayores posibilidades de formación integral para la educación y la instrucción de la juventud, dejando claro que la honestidad y la coherencia en cuanto a su contenido y el cuidado que se debe tener a la hora de enseñarla correctamente en nuestros planes de estudio de educación primaria y secundaria deben ser constantes. Esta afirmación no se basa en una idea corporativista, es decir que no se plantea la enseñanza como un negocio, sino que por el contrario enseñamos historia en beneficio del correcto desarrollo de nuestros alumnos en el sistema educativo, pensando siempre en la formación de seres competentes, íntegros y con calidad en los aspectos no solo académicos sino también en su vida cotidiana personal,

---

<sup>8</sup> Mallas curriculares Colegio Niño Jesús, Turbaco, Bolívar, 2018/2019.

<sup>9</sup> Valentina Barrios, Turbaco, Bolívar, 11 de mayo del 2019.

comprobando cada vez de forma más rigurosa, los grandes beneficios que aporta su adecuada enseñanza y las transformaciones que experimentan quienes la aprenden<sup>10</sup>.

Y es que lejos de preocuparse por sucesos preponderantes o memorizar nombres y fechas hasta el cansancio, se hizo énfasis en el análisis, en el impacto de un hecho histórico, en el devenir y en la cotidianidad de las personas que vivieron antes, durante y después de un gran suceso. Un ejemplo de esto fue el momento en que se estudió la revolución francesa, con esta temática se analizó no solo el proceso revolucionario si no el impacto de este en la formación, social cultural y política de Francia permitiendo no solo asimilar sobre la revolución, sino que también pudimos aprender de la cultura, las costumbres, los imaginarios que aún perduran en la actualidad francesa.

**Foto N° 1. Clase de Historia: La Revolución Francesa**



**Tomadas por: Cristian Coneo, Turbaco, Bolívar, Colegio Niño Jesús febrero 15 del 2019.**

En otras palabras, para llamar la atención de los estudiantes, se hizo énfasis en enseñarles la funcionalidad de la historia y las ciencias sociales, agregando que el estudio de la historia puede servir en la educación para: facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada

---

<sup>10</sup> Rómulo Gallego, Royman Perez, “Aprendibilidad- enseñabilidad- educabilidad: una discusión”. *Revista Colombiana De Educación*, (36-37), Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 1998.

en el presente que no pueda ser comprendido mejor conociendo los antecedentes; la Historia no tiene la pretensión de ser la única disciplina que intenta ayudar a comprender el presente, pero puede afirmarse que, con ella, su conocimiento cobra mayor riqueza y relevancia. Sobre esta cuestión debe decirse que la historia no explica el presente, sino el pasado, sin embargo, sirve para entender el presente porque ofrece una perspectiva que ayuda a su comprensión. Los argumentos que justifican esta finalidad de la historia como materia educativa son los siguientes: permite analizar, en exclusiva, las tensiones temporales, estudia la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos, permite construir esquemas de diferencias y semejanzas, estudia el cambio y la continuidad en las sociedades, explica la complejidad de los problemas sociales<sup>11</sup>.

La enseñanza de la historia y las ciencias sociales, debería servir como hilo conductor para el fortalecimiento de la comprensión, el respeto, la inclusión y el desarrollo de una cultura. Sin embargo, lo que se ha generado, ocasionalmente, son sentimientos nacionalistas con tendencias radicales, desigualdades socio económicas continuas en la historia, la burocracia o implantación en el poder de una élite que históricamente ha gobernado a su favor, excluyendo a los más desfavorecidos. Lo anterior debido a que la mayor parte de la historia que se ha estado impartiendo desde el enfoque tradicionalista no ha tomado en consideración la voz de los vencidos, ni a aquellos pensamientos de formas disonantes con la voz “oficial”, como cuando se habla de la independencia de Colombia y se desconoce el aporte de los afrodescendientes o las mujeres en este proceso dando a entender que el único interés de los padres fundadores era la libertad y la igualdad de toda la población, ignorando la continuidad de estructuras sociales políticas y económicas de la época colonial como la esclavitud y la importancia de la iglesia católica en la sociedad.

Si se re conceptualizan los contenidos temáticos de la historia y las ciencias sociales que se han venido enseñando tradicionalmente en los colegios, a partir de los nuevos planteamientos teóricos de las modernas corrientes historiográficas, se pone de manifiesto

---

<sup>11</sup>Joaquín Prats, *Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora*, junta de Extremadura consejería de educación, ciencia y tecnología, dirección general de ordenación, renovación y centros Mérida. 2001.

que grandes pasajes de la historia y ciencias sociales tradicionales están permeados por mitos, leyendas y fantasía, y que como tal no soportan la rigurosidad que se aplica en su revisión y por tanto no generan seguridad en la enseñanza de sus contenidos<sup>12</sup>. Es aquí cuando la nueva historia, con sus contenidos integrales de las diversas dimensiones humanas en lo económico, social, cultural, político, religioso, laboral, empresarial, etc., y las ciencias sociales con su apuesta por las buenas prácticas democráticas, civiles y familiares, se acercan más a la formación integral de ciudadanos libres, críticos y democráticos del siglo XXI.

Sin embargo, como el objetivo de la enseñanza moderna es la formación de estudiantes que desarrollen un pensamiento crítico y propositivo, desde todo punto de vista, en otras palabras, que no solo se cuestionen sobre lo que se les enseña sino también sobre desde donde y como se les imparte el conocimiento, creo firmemente que a través de nuevas técnicas, recursos, discusiones y formas de aprendizaje que permite el área de la historia y las ciencias sociales esta realidad se puede re direcciona”<sup>13</sup>.

Todas las dificultades al momento de enseñar las ciencias sociales han dado como resultado una enseñanza mediocre y que es entendida según Francisco Cajiao Restrepo: “Como una acumulación de datos inconexos para tener una cultura general, y un proceso sistemático de procesos sociales complejos que se dan en el tiempo y en el espacio, lo cual no incluye en su enseñanza, la aproximación sistemática a conceptos básicos como economía, ni sociología, ni ciencias políticas, ni antropología”<sup>14</sup> Pero, cuál debe ser entonces el correcto objetivo de la enseñanza de la historia o ciencias sociales de acuerdo a lo expuesto por Cajiao. “Este está basado en el lograr que la persona sea capaz de hacer una reflexión ordenada y comprensiva acerca de su

---

<sup>12</sup>Fernando Cajías, Beatriz Cajías, *La enseñanza de la historia*, convenio Andrés Bello, ed. Carrera 7 Ltda., Pág. 68.

<sup>13</sup> Tatiana Cabarcas, *Análisis de las prácticas de aula en la enseñanza de 11 las ciencias sociales y la historia en la institución educativa Madre Laura sede mixta Andalucía*, Trabajo de grado historiador(a). Cartagena D.T y C. Universidad de Cartagena. Facultad de ciencias humanas. Programa de historia, 2014. 61 p.

<sup>14</sup> Francisco Cajiao Restrepo, *Pedagogía de las ciencias sociales*, Editorial: tercer mundo, Bogotá: 2000, pp.18.



acontecer individual, inmerso y condicionado por un entorno social, cuya realidad actual es el resultado de un proceso histórico”<sup>15</sup>.

En ese orden de ideas, puedo señalar que la buena enseñanza hace parte de la construcción integral de la persona y que esta tiene como base o como ideal, la comprensión de campos donde no solo se enfatice en el saber sino además el saber ser, el saber estar y el saber hacer<sup>16</sup>. De tal manera que este tipo de orientación, por su carácter formativo en la profunda dimensión social de los ciudadanos, se relaciona con las didácticas de enseñanza, lo que guarda total proporcionalidad con la pedagogía aplicada en los currículos académicos y con estrategias didácticas<sup>17</sup>, empleadas en los periodos de formación.

El principal criterio que va a servir de guía en la realización de este trabajo es el análisis de las estrategias didácticas en la enseñanza de la historia y las ciencias sociales. Teniendo como soporte teórico nuevos modelos pedagógicos y didácticos, así como las nuevas temáticas tratadas en mis prácticas, en aras de aportar elementos de campo venidos de experiencias significativas.

Ahora bien, como docente de una institución educativa además de mi preocupación como historiador de acercar la nueva historia a el aula de clases, también existía la preocupación de lograr buenos resultados en las pruebas saber realizadas por el gobierno nacional a los estudiantes de grado 11, en ese orden de ideas surgieron reflexiones que van relacionadas con la situación de nuestra educación en general y es que como lo plantea Cajiao: “La educación se puede definir de diversas formas, dependiendo de la concepción que el autor

---

<sup>15</sup> F. Cajiao, *Pedagogía de las*, Pág. 18.

<sup>16</sup>Jacques Delors, *La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*, Madrid, Santillana 1996, pp. 103.

<sup>17</sup> Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida.

tenga de ella, debido a la influencia de los tan diversos modelos pedagógicos existentes, sin embargo, todas estas definiciones se congregan al comprender que la educación es un proceso que lleva al individuo a desarrollarse como ciudadano”<sup>18</sup>, puesto que desenvuelve diversos aspectos de su vida, aspectos que se deben ampliar plenamente como el social, cultural y hasta deportivo.

Por otra parte, según el ministerio de educación: “en Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”<sup>19</sup>. Esta definición no difiere con lo expuesto anteriormente, por el contrario, lo reafirma, mostrando también que el proceso educativo es auto evaluativo, puesto que cada persona tiene una forma de aprendizaje propia, caracterizada por los ambientes en los que se encuentre, también influenciado en gran medida por los problemas que posea, ya sean sociales, familiares, económicos, alimenticios entre otros, direccionándolo de forma positiva o negativa.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por

---

<sup>18</sup> David Beltrán, *La calidad de la educación Colombia, una mirada crítica*, nota ciudadana. 2017. <https://www.las2orillas.co/la-calidad-la-educacion-colombia-una-mirada-critica/> 30/2/2018.

<sup>19</sup> Ministerio De Educación Nacional, Colombia, <https://es.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210ES91215G0&p=COLOMBIA.+MINISTERIO+DE+EDUCACION+C3%93N+NACIONAL%2C+2019%2C+P.2.>, 2019, 09/07/19, P.2.

su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley<sup>20</sup>.

Lo anterior refuerza la tesis planteada, pero además evidencia las responsabilidades que tiene el Estado, la familia y la sociedad para con los seres que están en el proceso educativo, en ese orden de ideas cabe resalta el artículo 67, en el que señala que el Estado colombiano está en la obligación de garantizar la educación de los niños y adolescentes entre 5 y 15 años. Con el fin de garantizar la educación de calidad, el gobierno nacional, ha establecido una serie de parámetros con los cuales evalúa las instituciones ya sean de carácter público o de carácter privado, agrupándolas según los resultados obtenidos. Con el objetivo de evaluar las instituciones se les aplican pruebas de Estado a todos los estudiantes que se encuentren en los grados 3, 5, 9 y 11, obteniendo de esta manera los puntajes de los establecimientos educativos. Ahora bien, son los resultados de las pruebas aplicadas a los estudiantes de grado 11 o pruebas saber, las que ejercen una mayor influencia en la clasificación de las instituciones. Sin embargo, tal como lo dice Pérez<sup>21</sup>, al tomar como eje de la evaluación institucional a las pruebas saber para evaluar a las instituciones educativas nos encontramos con la consecuencia de haber dejado de lado los procesos educativos, al momento de evaluar la educación colombiana, ya que nos hemos centrado en el resultado final, dejando de lado, o con poca incidencia, parámetros como: infraestructura, ambiente escolar, cancha de juegos, apoyos audiovisuales etc. Lo anterior se ve reflejado en la calidad de la educación, sobre todo en un departamento como Bolívar, más específicamente en el municipio de Turbaco, el cual en los últimos años ha visto como su nivel de educación ha venido en descenso.

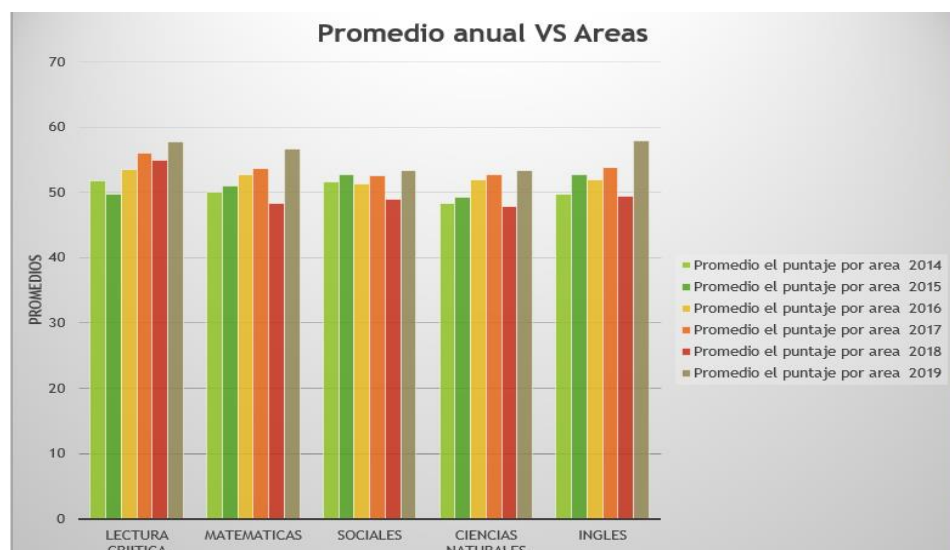
---

<sup>20</sup> Asamblea Nacional Constituyente, “Derechos fundamentales, Artículo 67.”, Constitución *Política De Colombia*. Bogotá, 4, Julio, 1991.

<sup>21</sup> Ángel Pérez, “¿Por qué la educación en Colombia no es buena?”, *Dinero*, abril, 2019 P. 2.

Luego de analizar las reflexiones anteriormente mencionadas, el objetivo como docente pero primero como historiador, fue acercar a los estudiantes a esa llamada Nueva Historia surgida en Annales, a sus métodos para demostrar a los estudiantes que la historia es más que fechas y personajes, que en algunas ocasiones parecen poseer dones divinos ajenos a un contexto que los rodea y los convirtió en sujetos históricos, en esta labor la lúdica<sup>22</sup>. De esta forma fue una gran aliada para lograr empatía por parte de los estudiantes al momento de aprender, pero además enseñando y aprendiendo la historia desde una perspectiva menos elitista, mostrando a sujetos históricos diferentes; como el papel de la mujer, grupos indígenas, población afrodescendiente en diferentes coyunturas históricas, se pudo obtener no solo interés por aprender la disciplina sino que también se logró desarrollar habilidades como el análisis, la interpretación y la argumentación obteniendo por ende mejores resultados en las pruebas saber más específicamente en el área de ciencias sociales<sup>23</sup>, tal como lo evidencia la tabla que se adjunta a continuación:

**Tabla 1: Comparativa Resultados Pruebas Saber Colegio Niño Jesús Año 2018/2019**



**Documento interno de la institución correspondiente al análisis y socialización de los resultados pruebas saber 11, Turbaco, Bolívar, 29 de noviembre del 2019**

<sup>22</sup> La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

<sup>23</sup> María Payares Turbaco, Bolívar, 2 de abril año 2019.

En ella se evidencia que durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas en la institución el Niño Jesús, se incrementó en 10 puntos el puntaje para el área de ciencias sociales, en comparación al año 2018, lo que permite interpretar que los alumnos comprendieron de mejor manera los contenidos de la asignatura y por ende la calificación total en el área sufrió una significativa mejora.

## CAPÍTULO 2

### UNA REFLEXIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO EL NIÑO JESUS

Como docente de ciencias sociales desde los grados 5° hasta 11°, se estableció una relación con población que oscila entre los estratos 2 y 4 con edades entre los 9 y 18 años, estos en su mayoría residen en barrios que cuentan con todos los servicios públicos y herramientas como internet, Smartphone, computadores y tabletas que facilitan el acceso a la información. La mayoría de los estudiantes residen con sus padres, sin embargo un gran número alumnos conviven con padres divorciados o en proceso de separación afectando en algunos casos el desempeño de los alumnos en el aula de clase<sup>24</sup>.

En cuanto al aspecto académico, los estudiantes presentan un excelente nivel de comprensión lectora, aunque resaltan algunas dificultades a la hora de inferir y argumentar ideas, lo anteriormente mencionado es uno de los factores que en muchas ocasiones dificulta la enseñanza y el aprendizaje de la historia en esta institución. Es importante resaltar la apatía inicial de los estudiantes hacia la materia y más específicamente hacia los procesos históricos que se desarrollaron en nuestro país mostrando gran interés por los hechos y coyunturas históricas que se desarrollaron en Europa y Estados Unidos.

Es por ello que se dificulta en gran medida la correcta enseñanza y aprendizaje de la historia ya que analizando las temáticas que se establecen desde el ministerio de educación nacional se plantea una “historia focal” donde cada coyuntura histórica es una isla sin contexto y sin conexión aparente entre ellas, en otras palabras como lo afirma Cajiao Restrepo: “Como una acumulación de datos inconexos para tener una cultura general, y un proceso sistemático de procesos sociales complejos que se dan en el tiempo y en el espacio, lo cual no incluye en su enseñanza, la aproximación sistemática a conceptos básicos como economía, ni

---

<sup>24</sup> Información extraída de las entrevistas a los estudiantes. Ver en bibliografía: fuente primaria.

sociología, ni ciencias políticas, ni antropología.”<sup>25</sup>. Teniendo en cuenta lo anterior cabe resaltar que es muy poco el análisis que se realizaba de los hechos históricos, es por eso que instituciones con excelentes calificaciones en la pruebas Icfes y mucha trayectoria, presentan una particularidad en el aprendizaje de la historia ya que este está limitado a la memorización de fechas y sucesos destacados en una línea de tiempo y desconectado del contexto actual de los estudiantes, lo cual genera esa ya mencionada apatía inicial hacia la historia y a las ciencias sociales en general.

Mi mayor reto como docente e historiador fue cambiar el imaginario establecido en la institución, no solo en los estudiantes si no en las directivas y en mis compañeros de trabajo (otros docentes) teniendo en cuenta que la enseñanza de la historia citando a Cajiao: “Está basado en el lograr que la persona sea capaz de hacer una reflexión ordenada y comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso y condicionado por un entorno social, cuya realidad actual es el resultado de un proceso histórico”.<sup>26</sup> En otras palabras mostrar la utilidad de la historia, enseñarles que esta es un acto profundo de análisis y no de memorización, por lo cual se necesita una interdisciplinariedad para hacer un análisis correcto del devenir histórico de nuestra sociedad.

Es entonces cuando a los estudiantes se les plantea el interrogante: ¿para ti que es la historia?, dando como respuesta a este que “es la ciencia que se encarga de estudiar el pasado”<sup>27</sup> y es esa respuesta puede ser una prueba fehaciente que en la institución el aprendizaje de la historia era un proceso de memorización y no de análisis. Cabe aclarar que el proceso evaluativo y calificativo establecido por la institución se limitaba a evaluar la capacidad de un estudiante para memorizar la mayor cantidad de datos retenidos sobre las temáticas expuestas en el salón de clases, limitando así la posibilidad de desarrollar un

---

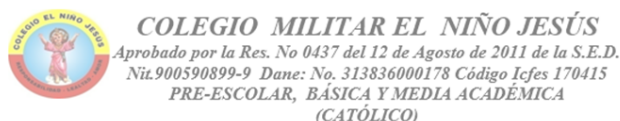
<sup>25</sup> Francisco Cajiao Restrepo, *Pedagogía de las ciencias sociales*, Editorial tercer mundo, Bogotá: 2000, pp.18.

<sup>26</sup> F. Cajiao, *Pedagogía de las ciencias sociales*, pp.18.

<sup>27</sup> María Ángel Díaz, Turbaco, Bolívar, 20 de marzo, 2019.

aprendizaje propio en el que se hiciera uso de habilidades investigativas e interdisciplinarias en historia y en ciencias sociales tal como lo evidencia la siguiente imagen correspondiente a una actividad evaluativa del año 2018:

**Foto N° 2. Evaluación de Historia y Geografía Período II Grado 11**



**Subject:** History and geography **Period:** II **Grade:** 11

**Full name:** \_\_\_\_\_ **Date:** \_\_\_\_\_

**Teniendo en cuenta lo visto en clase responda**

**las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es un Estado?
2. ¿Qué es una nación?
3. ¿cuál es el elemento esencial del estado y por qué?
4. Explique la relación existente entre estado y nación

**Realizada por: Shirley Gómez, Turbaco, Bolívar, 2018 Colegio Niño Jesús.**

Teniendo en cuenta lo anterior más que desarrollar temáticas que se limiten a re-enseñar conceptos como el de la historia misma, le apuesta es a obtener mejores resultados haciendo un correcto aprendizaje de la historia, es decir desarrollando un interés por el contexto de lo sucedido además de la comprensión de los valores de nuestra sociedad, más que aprender sobre los acontecimientos, situaciones de los países, la comprensión del pasado, el futuro; en otras palabras poder distinguir e interpretar los hechos históricos aprendiendo que los sucesos tienen varias causas y consecuencias<sup>28</sup>.

En otras palabras, se intenta responder a los estudiantes, la pregunta: ¿para que se enseña la historia?, para lo cual cito a Margarita Gieseck, quien afirma que la historia se enseña para

<sup>28</sup> Henry Pluckrose, *Enseñanza y aprendizaje de la historia*, Madrid, Morata ed., 2002, p.23.



el conocimiento de hechos y de personajes, el estudio del proceso histórico, el manejo del sentido del tiempo, la comprensión del mundo actual y con ello el fortalecimiento de la identidad nacional<sup>29</sup>. Dejando claro así, que los conceptos y prácticas que se venían desarrollando en el área de ciencias sociales no eran las más adecuadas para su formación académica.

Es por eso que se propone a las directivas de la institución un cambio en el plan de área de ciencias sociales, uno que mostrara más que una continuidad de hechos, la importancia que tiene la historia para el presente, el futuro de nosotros como individuos y como sociedad, en donde el estudiante será el principal protagonista y el docente un orientador que su formación podrá lograr hacer del aprendizaje de la historia un proceso de análisis mas no de memorización de fechas.

Es importante resaltar que el cambio más importante fueron las actividades evaluativas ya que en este se establecieron actividades reflexivas y analíticas como mesas redondas, foros debates y la realización de ensayos para tomar la nota de los estudiantes, muy diferente a las actividades que se realizaban anteriormente en la materia que consistían en talleres con opción múltiple con única respuesta. Un ejemplo de lo mencionado fue una de las actividades del tercer periodo para el proyecto de aula de ciencias sociales que consistía en realizar debates sobre la hegemonía conservadora y su importancia para la construcción de una identidad nacional. Con esa actividad los estudiantes pudieron analizar e inferir, cómo algo que para ellos se ve tan lejano en la línea del tiempo, terminó moldeando y definiendo muchos de los pensamientos que tenemos en nuestra actualidad.

---

<sup>29</sup> Margarita Gieseck, Juan Carlos Mojica, *currículos y planes de estudios para la enseñanza de la historia*, de la Protección Social, Ministerio de Educación Nacional. ICBF Niños, niñas y adolescentes felices con igualdad de oportunidades, Bogotá.

Se estableció también un proyecto de aula llamado: “el presente del pasado colombiano”, proyecto que se realizó con base, al Decreto 1874 del 27 de diciembre del 2017, en él se concibió la importancia de que nuestros estudiantes y en general toda la comunidad educativa, se apropiara de la historia de nuestro país, historia que tenemos olvidada y que queremos desempolvar para que no sea solo un recuerdo si no que por el contrario se convierta en diálogo presente de todos los estudiantes de la comunidad educativa, para el análisis crítico de la actualidad, como por ejemplo; el explorar su origen raizal y su diversidad étnica cultural y entorno Geográfico, siendo estos factores de los que como Ciudadanos Colombianos debemos estar al tanto y tener presente en nuestra memoria histórica para dar cabida a la igualdad y respeto por las diferencias en nuestro país y fuera de él.

Los cambios mencionados anteriormente se realizaron teniendo en cuenta que los contenidos y temas de historia y ciencias sociales son útiles en la medida que sean susceptibles y puedan ser manipulados por los estudiantes. Para esto debemos tener claro el grado de desarrollo cognitivo propio de cada grupo en cuanto a su edad y por supuesto seleccionar los contenidos y enfoques didácticos a las necesidades educativas y capacidades cognitivas de cada uno. Dicho de otro modo, cada edad necesita un estadio o espacio diferente de conocimiento histórico o de las ciencias sociales. Esto con la ayuda de trabajos que traten sobre capacidades de dominio, de nociones de tiempo convencional, pasando a dominio de la situación espacial de objetos, localidades o unidades geográficas más amplias, hasta llegar, al final de los ciclos educativos<sup>30</sup>.

Hay que tener en cuenta que una necesidad esencial para organizar los contenidos históricos es que éstos sean abiertos, que tengan varias puertas, es decir, no debemos limitarlos por el hilo conductor del tiempo cronológico. Más que nada hay que plantear los problemas de la historia, ofrecer una historia no automática, sino problemática. Tampoco plantear problemas

---

<sup>30</sup> Joan Pagès “Enseñar a enseñar historia: la formación didáctica de los futuros profesores”, *Miradas a la historia. Reflexiones historiográficas*, Universidad de Murcia, 2004, PP. 155-178.

de una historia para el tiempo presente, para permitir vivir y comprender un mundo de inestabilidad definitiva. Hay que buscar una historia o ciencias sociales abiertas a nuevos interrogantes y respuestas, que encauce el interés del alumno, que vaya más allá de los acontecimientos y logre hacerse preguntas con la información histórica<sup>31</sup>.

Debemos considerar que los contenidos y los ejes temáticos de historia y ciencias sociales son útiles en la medida que sean significativos y puedan ser estructurados para los estudiantes. Para poder lograr lo mencionado se debe tener claro el subordinar la selección de contenidos y los enfoques didácticos a las necesidades educativas y capacidades cognitivas de cada curso, pero, para esto se debe resaltar la importancia de la comunicación acertada a la hora de enseñar. En otras palabras, lo que comunicamos (conocimiento histórico) debe ser claro, en cuanto a la manera en la que transmitimos las ideas, para poder obtener un aprendizaje. Todo lo mencionado fueron elementos que se tuvieron en cuenta para acercar de una manera más eficaz a los estudiantes al conocimiento histórico.

Ahora bien, es importante aclarar que tradicionalmente la práctica más usada al momento de enseñar la historia o ciencias sociales, ha sido la explicación verbal por parte del profesor, aunque tampoco se puede afirmar, que esta actividad expositiva haya fomentado al memorismo<sup>32</sup> de los estudiantes o alumnos, o que sea inadecuada para enseñar a pensar históricamente o socialmente. Esta discusión es más profunda e involucra desde los planes de área desarrollados en las instituciones educativas hasta el papel mismo de la academia, pero esa discusión no se dará en este trabajo.

A manera de conclusión de este capítulo se evidencia que con la enseñanza de la historia y las ciencias sociales el estudiantado obtiene un conocimiento general de la asignatura, desarrollando la capacidad para comprender los procesos históricos, el cambio social y sus

---

<sup>31</sup>Jacques Le Goff, Roger Chartier y Jacques Revel, *La nueva historia*, Bilbao, Mensajero. 2002.

<sup>32</sup>Mario Carretero, *Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos*, PP. 137.

dinámicas, el papel que desempeñan los individuos y los diferentes contextos sociales es decir propiciar o suministrar la formación de la conciencia histórica y social de los estudiantes. Al brindarle los elementos mencionados analizaban la actualidad del país y del mundo como punto central de cada tema; así mismo, se busca estimular la curiosidad a la investigación y darle elementos para que puedan organizar e interpretar información, habilidades básicas para que continúen aprendiendo. Por eso es necesario tener en cuenta interpretaciones como las siguientes:

Los saberes se didactizan simplificándolos para ponerlos al nivel de las estructuras de significados y de significaciones de los discentes; de esta manera, no son ellos quienes acceden, sino que son los docentes quienes se los entregan. Son así verdaderos intermediarios entre las comunidades académicas de especialistas y los discentes; en consecuencia, la pedagogía y la didáctica son meras instrumentaciones para dicha labor. Por el contrario, en el interior de posiciones de carácter deductivistas-constructivistas, enseñar requiere de re conceptualizaciones apropiadas. Podría afirmarse que es crear ambientes epistemológicos, pedagógicos y didácticos que propicien experiencias de aprendizaje en la contextualización anotada.<sup>33</sup>

Para lograr los propósitos de la enseñanza de la historia y las ciencias sociales se utilizaban, materiales y actividades que propiciaban el análisis, la reflexión y la comprensión, en lugar de la memorización de datos vacíos e inconclusos. Los temas de estudio se organizaban de manera gradual y se partía de lo particular a lo general. De tales formas llegábamos hacia lo más complejo y general para los estudiantes. La meta final de cada clase o grado, era que el alumno adquiriera el conocimiento a través de sus propias experiencias, así como la de objetos inmediatos de uso común y las de su entorno, además mediante la narración se

---

<sup>33</sup>Rómulo Gallego Badillo, Royman Pérez Medina, “Aprendibilidad- enseñabilidad- educabilidad: una discusión”, en *Revista Colombiana de Educación*, N° 36-37. 1998.

propiciaban las reflexiones, tomando como análisis aspecto culturales, políticos y sociales de ésta.

A cada tema se le da una introducción, pero con un amplio componente narrativo, buscando con esto que los alumnos obtuvieran un esquema de los temas a estudiar. De acuerdo con los propósitos generales y con el enfoque de la enseñanza de la historia y las ciencias sociales, se mostraba un amplio panorama de la diversidad de las formas de vida social, de los procesos de cambio, continuidad e influencia cultural entre diversas sociedades a través del tiempo.

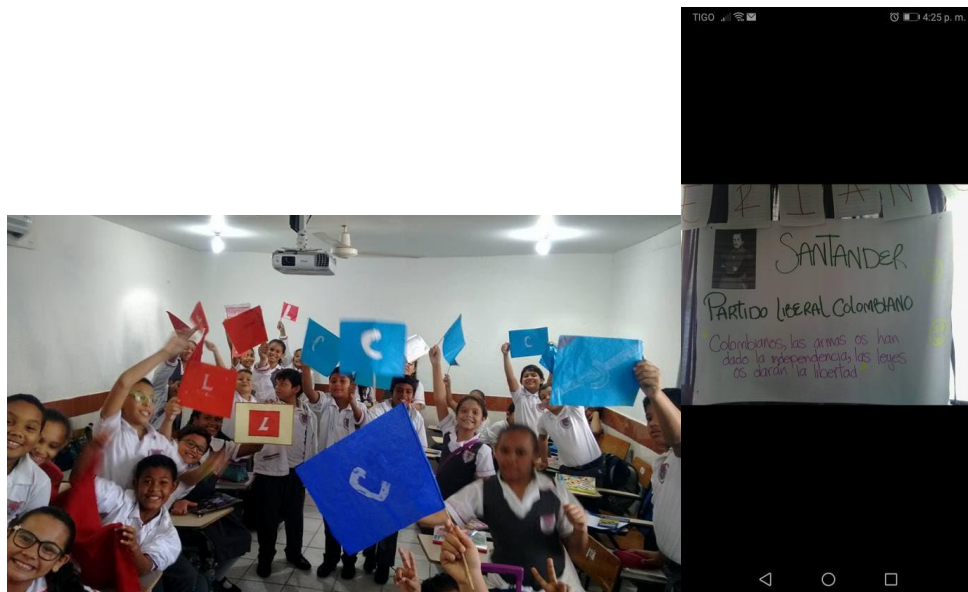
Las siguientes imágenes son un ejemplo de esas actividades que van más allá del ejercicio memorístico y buscan desarrollar la comprensión del conocimiento histórico utilizando diversas herramientas que para este caso es el debate:

**Foto N° 3. Clase de Historia: Colombia finales Siglo XIX**



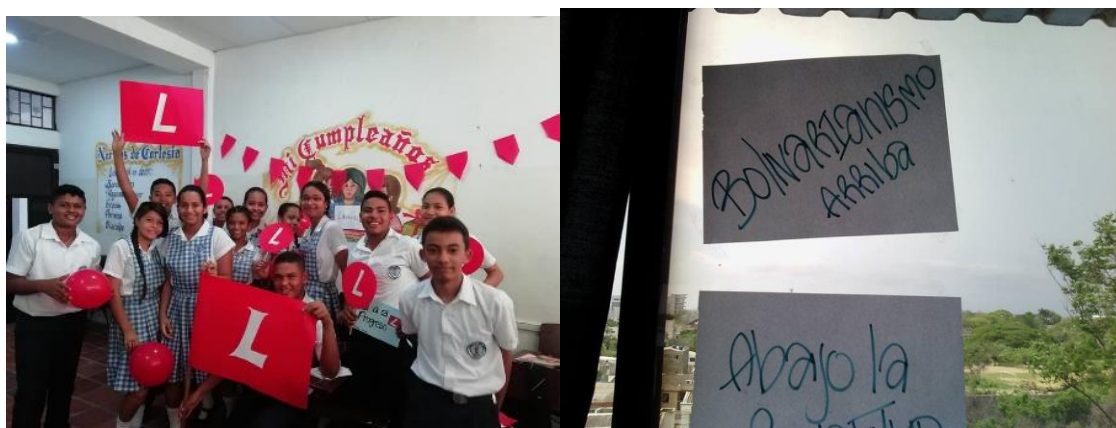
**Tomadas por: Cristian Coneo, Turbaco, Bolívar, colegio El Niño Jesús agosto 2 del 2019.**

Foto N° 4. Clase de Historia: Colombia finales Siglo XIX



Tomadas por: Cristian Coneo, Turbaco, Bolívar, colegio El Niño Jesús mayo 13 del 2019.

Foto N° 5. Clase de Historia: Colombia finales Siglo XIX



Tomadas por: Cristian Coneo, Turbaco, Bolívar, colegio El Niño Jesús agosto 2 del 2019.

**Foto N° 6. Clase de Historia: Colombia principios del Siglo XIX**



**Tomadas por: Cristian Coneo, Turbaco, Bolívar, colegio El Niño Jesús 3 de marzo del 2019.**

Las imágenes anteriores son un ejemplo de las actividades realizadas en la enseñanza del conocimiento histórico. Actividades como estas propician una apropiación de las temáticas propuestas en el aula de clases además de ayudarlos a contextualizar y desarrollar coyunturas históricas que parecen lejanas en el tiempo pero que tienen total relevancia en nuestro devenir histórico y nuestro contexto actual.

## CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

El desarrollo del informe de prácticas pedagógicas se presentó como un recurso que ayudó al análisis de un contexto escolar además del diseño y desarrollo de una variedad de estrategias didácticas para promover el aprendizaje de la historia y las ciencias sociales, partiendo de la premisa de que los docentes son los encargados de propiciar condiciones que ayuden al posible aprendizaje y de crear un contexto donde los estudiantes puedan hacer útil su propio desarrollo. Cabe resaltar que encontramos aspectos positivos y negativos en relación a las formas en la cual se está abordando la enseñanza de la historia, las Ciencias Sociales y las dinámicas que se han utilizado para esto.

Durante la realización de las prácticas pedagógicas, se logró tener aceptación por parte de los estudiantes además de generar interés de un buen número de los mismos hacia la historia y las ciencias sociales, lo cual se logra vislumbrar en una entrevista evaluativa que se les realizó en relación al desarrollo de las clases y al ambiente generado en el aula con las prácticas pedagógicas, como se constata a continuación. De esta manera, al preguntarles en primer lugar: ¿Qué fue lo más sencillo y lo más difícil al momento de aprender historia en las clases del profesor Cristian Coneo (mi persona) ?, contestaron lo siguiente:

Bueno hubieron temas que me parecían súper difícil, pero al momento que el profesor explicaba todo era más entendible porque tiene una forma dinámica de explicar las clases que por un lado era importante y nos da más ventaja de entender los temas de una mejor forma. Lo más sencillo cuando dimos el tema de las sectas fue importante en el campo político a todos no se nos hizo fácil entender el tema y al momento de ver videos o película cerca de todo eso todo fue claro<sup>34</sup>.

---

<sup>34</sup> Andres Anaya, Turbaco, Bolívar, 29 de mayo del 2019.



Lo más sencillo: el modo de entender las clases, la didáctica que usaba usted cómo profesor facilitaba el entendimiento de las mismas. Lo más difícil, fue la manera en la que evaluaba los temas en los exámenes finales<sup>35</sup>.

Pues lo más sencillo fue el hecho de que la metodología que utilizó fue muy buena ya que era muy didáctica y moderna. Rompía con lo cotidiano. Lo más difícil fue para mí como el hecho de redactar la historia a escribirla ya que no era muy bueno para eso<sup>36</sup>.

Con estos planteamientos se busca evidenciar que el uso de un lenguaje simple y unas técnicas pedagógicas adecuadas, como: la participación activa de los estudiantes, utilización de videos e imágenes referentes a las temáticas, realización de actividades reflexivas que incluyese debates, ensayos y reseñas, facilitan a los alumnos apropiarse de los conceptos e interiorizar los contextos que rodean los sucesos históricos.

Otro de los interrogantes de la entrevista evaluativa fue: ¿Qué te parecieron las clases del profesor Cristian Coneo?, esta pregunta tiene como objetivo evidenciar la aceptación de los estudiantes hacia las clases de historia, mostrando que gracias al trabajo y a las ideas expuestas en el presente informe, se logró dar cumplimiento a los objetivos establecidos durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas en el colegio Niño Jesús, a continuación, unos ejemplos demostrativos de ello:

Son las mejores literalmente, porque tiene una metodología, que hace que entendamos más fácil, busca las herramientas necesarias para hacernos entender un tema, como mostrándonos vídeos, hablándonos de relatos que ocurrieron, haciendo todo lo posible para que aprendiéramos<sup>37</sup>.

---

<sup>35</sup> María Ángel Díaz, Turbaco, Bolívar, 20 de marzo del 2019.

<sup>36</sup> María Ángel Díaz, Turbaco, Bolívar, 20 de marzo del 2019.

<sup>37</sup> Jesús Cervantes, Turbaco, Bolívar, 22 de septiembre del 2019.

Las clases eran súper bacanas, muy didácticas y muy entretenidas. El modelo que utilizaba usando las ayudas visuales como los videos, hacían mucho más fácil entender y aprender el tema que estábamos viendo, teniendo en cuenta que lo hacía más llamativo para nosotros<sup>38</sup>.

Las clases del profesor Coneo me parecían las mejores, me gusta su forma de enseñar, hace que las clases sean amenas y logró entender mucho mejor. Siendo sincera le he cogido cariño a la historia gracias al profesor Coneo. Antes me parecían muy aburridas, Pero cuando logras conectar con ella todo es distinto y más interesante hacer que le tuviéramos amor a una materia que quizá para muchos es aburrida<sup>39</sup>.

Con lo anterior se logra evidenciar que el ciclo de prácticas fue fructífero, en parte porque se logró el desarrollo de temas a partir de los intereses de los estudiantes, teniendo en cuenta sus vivencias en sus localidades y con sus familias, debatiendo, además, las problemáticas del país y del mundo entero. Es una manera de transformar conciencias a través de la educación de la historia, tal como lo plantea la Nueva historia; incluyendo a los invisibilizados y a los excluidos, como los niños, las mujeres los negros y negras, y la gente del común. Como resultado de esta enseñanza, finalmente queremos resaltar un interrogante más de esa entrevista evaluativa, considerando en qué cambió la perspectiva del antes de las prácticas con el después, en relación a lo que significa la historia para los estudiantes. Conocer el significado que ellos tienen de la historia como disciplina, será muy importante porque de ello depende el interés que tengan hacia su estudio y la metodología con que se trabaje. De esta forma las respuestas fueron las siguientes:

“la historia es la ciencia que estudia las acciones del hombre en el pasado”<sup>40</sup>

“es la materia que estudia lo que hacían las personas en el pasado”<sup>41</sup>.

“es la ciencia que se encarga de estudiar cosas que pasaron hace muchos años”.<sup>42</sup>

---

<sup>38</sup> José Miguel Watt, Turbaco, Bolívar, 18 de marzo del 2019.

<sup>39</sup> Valentina Barrios, Turbaco, Bolívar, 20 de marzo del 2019.

<sup>40</sup> Mary luz Toscano, Turbaco, Bolívar, 20 de marzo del 2019.

<sup>41</sup> Ayran Mejía, Turbaco, Bolívar, 20 de marzo del 2019.

<sup>42</sup> Andres Anaya, Turbaco, Bolívar 20 de abril del 2019.

Tiendo en cuenta las evidencias que anteriormente fueron expuestas, los estudiantes aprueban las metodologías utilizadas durante el desarrollo de las prácticas, dejando claro que estas ayudaron a comprender de mejor manera las coyunturas históricas expuestas en clases y los ejes temáticos planteados en los planes de área que como docente de ciencias sociales se desarrollaron. Además, hacen énfasis en lo mencionado a lo largo de los capítulos trabajados en el presente informe, destacando la importancia de la lúdica y la utilización de un lenguaje ameno y sintetizado al momento de dar un mensaje; siendo este precisamente uno de los problemas de los historiadores ya que usualmente escribimos o hablamos en términos en los cuales es mucho más factible que sea comprendido por colegas dejando de lado esferas tan importantes como el aula de clases o personas del común que se puedan interesar aprender y apropiarse de algún conocimiento histórico.

Ahora bien, este interés de los estudiantes no se ve reflejado únicamente en el desarrollo de las clases o en la apropiación del conocimiento histórico, también ayudó a que al momento de realizar las pruebas saber 11, los estudiantes obtuvieran un mejor desempeño en relación con el año 2018. Como se evidencia en la tabla 1 que explicamos al final del capítulo 1.

Es importante entonces desarrollar una enseñanza de la historia o ciencias sociales que tenga en cuenta el valor de los demás, respetando diferencias de pensamientos, logrando así una enseñanza que supera los viejos conflictos y enfrentamientos, dando como resultado una historia totalmente renovada, que tiene en cuenta a la sociedad como aquello de donde parte e impacta el conocimiento histórico y de las ciencias sociales en general, es decir antes de saber lo que se va a enseñar se debe primero definir el para qué y la utilidad de lo que se enseña.

Considerando lo anterior es importante mencionar el impacto que generó en mí el desarrollo de las prácticas profesionales, ya que más allá de cambiar la percepción de los estudiantes frente a la historia y las ciencias sociales en general, se dio un profundo análisis sobre la función de los historiadores en la sociedad, en lo que significamos para ella y en como

ayudamos a construir una sociedad reflexiva y analítica no solo ante las coyunturas o sucesos expuestos en el aula de clase si no ante las vicisitudes de nosotros como seres humanos, me ayudó a ser más empático con estudiantes que en muchas ocasiones presentaban problemáticas más allá de lo académico entendiendo así que ser historiador va más allá de impartir lecciones sobre un pasado que en ocasiones se ve y se siente muy lejano. me dejó amistades sólidas, personas que me apoyaron en todo momento; en conclusión fue una experiencia maravillosa y muy enriquecedora ya que me permitió entender la importante que somos como historiadores, como profesionales para nuestra sociedad.

## BIBLIOGRAFÍA

### 3.1 Fuentes Primarias

#### 3.1.1 Entrevistas

Andrea Zabaleta, Turbaco, Bolívar, 30 julio del 2019

Andres Anaya, Turbaco, Bolívar, 29 de mayo del 2019

Ayran Mejia, Turbaco, Bolívar, 29 de mayo del 2019

Caled Ariza, Turbaco, Bolívar, 2 mayo del 2019

Carol Pinto, Turbaco, Bolívar, 6 agosto del 2019

Colegio Niño Jesus, *Mallas curriculares Colegio Niño Jesús*, Turbaco, Bolívar, 2019

Cristian Coneo, *Evaluación de Historia y Geografía*, Turbaco, Bolívar, 22 de octubre del 2019

Daniela Pico, Turbaco, Bolívar, 1 abril del 2019

Hernán Villanueva, Turbaco, Bolívar, 22 de septiembre 2019

Jesús Cervantes, Turbaco, Bolívar, 22 de septiembre del 2019

Jesús Lombana, Turbaco, Bolívar, 20 de febrero del 2019

José Miguel Watt, Turbaco, Bolívar, 18 de marzo del 2019

Juan Guillermo, Turbaco, Bolívar, 2 febrero del 2019

María Ángel Díaz, Turbaco, Bolívar, 20 de marzo del 2019

María Antonieta, Turbaco, Bolívar, 2 de abril del 2019

Mary Luz Toscano, Turbaco, Bolívar, 20 febrero del 2019

Ronald Alcalá, Turbaco, Bolívar, 29 de mayo del 2019

Salua Puello, Turbaco, Bolívar, 18 marzo del 2019

Santiago Borja, Turbaco, Bolívar, 30 julio del 2019

Sara Ramírez, Turbaco, Bolívar, 2 noviembre del 2019

Shirley Gómez, *Evaluación de Historia y Geografía*, Turbaco, Bolívar, octubre del 2018

Valentina Barrios, Turbaco, Bolívar, 20 de marzo del 2019

Valentina Rodríguez, Turbaco, Bolívar, 6 agosto del 2019

Valeria Alcalá, Turbaco, Bolívar, 2 mayo del 2019

Víctor Anaya, Turbaco, Bolívar, 20 marzo del 2019

### 3.2 Fuentes secundarias

Asamblea Nacional Constituyente, “Derechos fundamentales, Artículo 67.”, Constitución Política De Colombia. Bogotá, 4, Julio, 1991.

[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html)  
20/06/19

Benejam Pilar, “Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria”, I.C.E. Univesitat Barcelona, ed., Horsori.

Bravo A, Martínez V. y Mantilla L (2003). “Habilidades para la Vida, una propuesta”

Cárdenas, L. (2011) “Cartilla Para formadores De Niños, Niñas Y Adolescentes”. Bogotá:

Cabarcas Tatiana. Análisis de las prácticas de aula en la enseñanza de 11 las ciencias sociales y la historia en la institución educativa Madre Laura sede mixta Andalucía. Trabajo de grado historiador(a). Cartagena D.T y C. Universidad de Cartagena. Facultad de ciencias humanas. Programa de historia, 2014. 61 p

Cajiao Restrepo Francisco, “Pedagogía de las ciencias sociales”, Editorial tercer mundo, Bogotá: 2000.pp, 22-35

Cajías Fernando, Cajías Beatriz, “La enseñanza de la historia, convenio Andrés Bello”, ed. Carrera 7 Ltda.pp,10-18.

Calderón herrera Katia, “La didáctica: concepciones y aplicaciones”, editorial Universidad Estatal a Distancia San José, Costarica, 2002.

- Carmilioni ALICIA W. "Corrientes didácticas contemporáneas", Editorial Paidós, Buenos Aires, 1996. Capítulo II. pp. 41-74
- Carretero Mario, "Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales", Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, Cantoblanco, Madrid, <http://www.histodidactica.es/articulos/pp.%20133-142.%20CARRETERO.pdf>, 25/11/19.
- Cascon P. "Educar en y para el conflicto. Catedra UNESCO sobre la paz y Derechos Humanos".
- Castaño Tamara Ricardo, Velasco Peña Gina, "Aprender historia, haciendo historia: métodos y didácticas para la enseñanza de la historia", Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2006. pp-25-55.
- De Zurbiria Samper, Julián (2006). "Los Modelos Pedagógicos: hacia una pedagogía".
- Departamento Administrativo para la Prosperidad Social (2015). "Programa Jóvenes en Acción".
- Dirección General de Desarrollo Curricular, Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica, Secretaría de Educación Pública, Cuauhtémoc, México, D. F, primera ed., 2011. pp, 18-179.
- (Documento de Trabajo) (1999). Haz paz, Construcción de paz y Convivencia Familiar y Cotidiana. Santafé de Bogotá.
- Domínguez Garrido María Concepción. "Didáctica de las Ciencias Sociales. Editorial Prentice Hall". Madrid. 2005. Epistemología de las Ciencias Sociales. pp.19-23
- Domínguez Garrido María Concepción. "Didáctica de las Ciencias Sociales". Editorial Prentice Hall. Madrid. 2005. Epistemología de las Ciencias Sociales. pp 27-50
- Duran, M., "Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras educativa para convivir mejor". Fe y Alegría. Bogotá. dialogante. Aula Abierta. Ediciones Magisterio. Bogotá. 250 Pág.
- Estupiñan Noel, "Análisis de los modelos pedagógicos implementados en tres instituciones educativas del sector oficial de la ciudad de Santiago de Cali", Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ingeniería y Administración Sede Palmira 2012. pp, 10-65.
- Gallego Badillo Rómulo, Pérez Medina Royman, "Aprendibilidad- enseñabilidad- educabilidad: una discusión", en Revista Colombiana de Educación, N° 36-37. 1998.
- Gallego Badillo Rómulo. "Saber pedagógico". Mesa Redonda Magisterio. Santa Fe de Bogotá. 1992.
- Ganem Patricia, Ragasol Martha, Piaget y Vygotsky "en el aula: el constructivismo como alternativa de trabajo docente", México, ed. limusa, 2010. pp, 20-32.
- Gomez Alberto Luis "La didáctica de las ciencias sociales como fuente para la formación de maestras/os, conocimiento específico y ¿disciplina posible?" En: Revista Educación y Pedagogía. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol. XIV, No. 34, (septiembre-diciembre).

- Gieseck Margarita, Mojica Juan Carlos, “currículos y planes de estudios para la enseñanza de la historia”, en: así se enseña la historia para la integración y la cultura de la paz/ convenio Andrés Bello, santa fe de Bogotá: el convenio, 1999. pp.20-46.
- Hernández, O (s.f) “Proyecto de vida y desarrollo integral humano”.
- <https://es.slideshare.net/Anmataca/las-12-reas-bsicas-de-nuestra-vida> ,19/04/19
- <https://fundacionrenacer.org/wp-content/uploads/2016/03/cartilla-formadores1.pdf>, 19/04/19
- <https://lamenteesmaravillosa.com/diferencias-entre-la-motivacion-intrinseca-y-extrinseca/>,19/04/19
- <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf> 31/ 5/ 2018
- Jaramillo Uribe Jaime, “La historia de la pedagogía como historia de la cultura”, Cesó, 2002.
- Larrañaga Torrontegui Ramón, “La enseñanza de la historia en la educación básica”, <http://www.upd.edu.mx/librospub/prijorac/invac/enshist.pdf>, 26/10/19.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia, estándares de calidad para todas las áreas básicas y ciclos de la educación básica y media en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-116042.html>. 09/07/19
- Martínez Ruíz Enriquey, Maqueda Abreu Consuelo. “La Historia y las ciencias humanas, didácticas y técnicas de estudio.” Madrid. 1989.pp, 19-49
- Moran Edgar, “Los siete saberes básicos para la educación del futuro”, Bogotá, Editorial Magisterio., 2001. Enseñar la Condición humana. Pp, 49-63.
- Ochoa, M., (2006). “Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas”, Ministerio de Educación Nacional.
- Organización Panamericana de la salud, División de Promoción y Protección de la Salud,
- P. CHAUNU: «La' pesée globale en histoire», Cahiers Vilfredo Pareto, 15, 1968.
- Páez Haydee, de León Consuelo, “Un modelo para una mejor enseñanza, universidad de Carabobo”, ed., Venezuela.pp,27-35.
- Pagés Blanch Joan, “¿Hacia dónde va la enseñanza de la historia y de las ciencias sociales? apuntes para la comprensión de un debate” ÉNDOXA: Series Filosóficas, n.14. 2001, UNED, Madrid, 26/11/19
- Pagés Blanch Joan, “Enseñar a enseñar historia: la formación didáctica de los futuros profesores de historia”, Universidad Autónoma de Barcelona.
- <http://www.um.es/campusdigital/Libros/textoCompleto/historia/12pages.pdf>, 16/10/19
- Pagés Blanch Joan, “La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado”, en:
- [http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_3/nr\\_39/a\\_617/617.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_3/nr_39/a_617/617.html),26/10/19.
- Prats Joaquín, “Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora, junta de Extremadura consejería de educación, ciencia y tecnología, dirección general de ordenación, renovación y centros, Mérida, 2001.pp, 16-40



- Pérez, Ángel. ¿Por qué la educación en Colombia no es buena? En: Dinero. Abril, 2019. P. 2.
- Pluckrose Henry, “Enseñanza y aprendizaje de la historia”, Madrid, Morata ed., 2000.
- “Planetarización y crisis de la humanidad”. En Revista 2001 Educación. N. 152. México: 2008.
- Política Nacional de Prevención, Detección y Atención de la violencia Intrafamiliar y Cotidiana Programa de Salud Familiar y Población Unidad Técnica de Adolescencia (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Fundación W.K. Kellogg.
- Rodriguez, E. “Diferencias entre la motivación intrínseca y extrínseca: La mente es maravillosa”. (2016).
- Santiago Peinado Helme, “Didáctica de la historia: una propuesta desde la pedagogía activa”, Bogotá, 1ed., cooperativa editorial magisterio, colección mesa redonda. pp,18-25
- Silvio Juan, Cabrera Albert y Fariñas León Gloria, “El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual, Universidad de Pinar del Río, Cuba”, Universidad de La Habana, Cuba, en: Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). [www.rieoei.org/deloslectores/1090Cabrera](http://www.rieoei.org/deloslectores/1090Cabrera). 19/03/19
- Tuñón de Lara M.: «Introducción», Historia de España, I. Barcelona, Labor, 1980.
- UNICEF. UNFPA “Plan Nacional para la Niñez y la Adolescencia 2009-2019”. Colombia (2009). Pag.24-50
- Universidad la Gran Colombia, “Modelo pedagógico institucional”, acuerdo 007 de diciembre 14 de 2009 del Concejo Académico.
- Valera Villegas Gregorio y, Madrid Gladis, “Preguntas en la enseñanza de las ciencias humanas, Universidad Simón Rodríguez”, Universidad Central de Venezuela.
- Zaccagnini Mario César, “Impacto de los paradigmas pedagógicos históricos en la práctica educativa contemporánea”, Investigador del Grupo G.I.S.E.A. (U.N.M.D.P.), Argentina.
- Zambrano Leal Armando, “Los hilos de la palabra: pedagogía y didáctica, Nueva biblioteca pedagógica”, Cali, 2002. Capítulos I, IV y V, pp, 2-87


## 4. ANEXOS

### 4. 1: Mallas Curriculares

## Malla Curricular Ciencias Sociales Año 2018

DESEMPEÑO ESPERADO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DBA
GRADO 9º		GRADO 9º
Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX.		2.Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo
Planteo hipótesis que respondan provisionalmente a mis preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX		2.Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo
Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX.		2.Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad
Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX.		2.Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad

## Colegio Niño Jesús, malla Curricular, Turbaco, Bolívar ,2018

 <b>COLEGIO MILITAR EL NIÑO JESÚS</b> Aprobado por la Res. No 0437 del 12 de Agosto de 2011 de la S.E.D. Nit.900590899-9 Dane: No. 313836000178 Código Icfes 170415 PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA ACADÉMICA (CATÓLICO)			
PLAN DE AREA DE Ciencias sociales 9		DOCENTE: Cristian Coneo	AÑO: 2019
INTENSIDAD HORARIA : 4 ESTANDAR:			
PERIODO	CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
I	<b>La Guerra de los Mil días</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temporalidad y características de la guerra de los mil días</li> <li>• Causas</li> <li>• Consecuencias</li> <li>• Separación de Panamá</li> </ul> <b>Hegemonía conservadora</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regreso de los liberales al poder</li> <li>• Gobiernos liberales desde 1930 hasta 1946</li> </ul> <b>República liberal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regreso de los liberales al poder</li> <li>• Gobiernos liberales desde 1930 hasta 1946</li> </ul> <b>Espacio Rural y urbano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que es el espacio rural</li> <li>• Procesos de ruralización</li> <li>• Concepto de ciudad</li> <li>• Las revoluciones urbanas</li> </ul> <b>Geografía Económica (Sectores económicos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de Geografía económica</li> <li>• Objeto de estudio de la Geografía económica</li> <li>• Método de la geografía económica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, analizar y comprender los gobiernos liberales y conservadores en la primera mitad del siglo XX, centrándose en las causas que originaron conflictos políticos y sociales en Colombia</li> <li>• Reconocer, analizar y caracterizar la utilización del espacio por el hombre y el crecimiento de la población en función de conocer la diversidad cultural de las poblaciones en el mundo en cuanto a etnia y religión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y compara los diferentes conflictos políticos colombianos de principios de siglo XX en función de conocer las pugnas políticas en la historia de nuestro país a partir de análisis e interpretación de textos y documentales</li> <li>• Lee y explica los gobiernos políticos liberales y conservadores en la primera mitad del siglo XX para relacionar las características de estos gobiernos con los actuales a través de la observación de imágenes microfilmadas, videos y fuentes secundarias</li> <li>• Menciona y explica los estudios y características del espacio rural y urbano en función de relacionar sus espacios en la actualidad, mediante el estudio de textos, graficas, mapas y videos</li> <li>• Determina y examina el concepto, método y objeto de estudio de la geografía económica en proporción de conocer las actividades económicas y el uso del con relación</li> </ul>

	<p><b>Sectores económicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades básicas del sistema productivo</li> <li>• Actividades económicas básicas</li> </ul>		<p>a estas en la actualidad, mediante la socialización de talleres, textos y videos</p>
II	<p><b>El bogotazo y la época de la Violencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El movimiento <b>gañanista</b>.</li> <li>• La violencia</li> </ul> <p><b>Primera Guerra Mundial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa en 1900 -1950</li> <li>• Causas de la Gran guerra</li> </ul> <p><b>Revolución Rusa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partidos políticos</li> <li>• Revolución de 1905</li> <li>• Revolución de 1917</li> </ul> <p><b>Sectores económicos en Colombia (problemas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sector primario</li> <li>• Sector secundario</li> <li>• Sector terciario</li> </ul> <p><b>Desarrollo e impacto ambiental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativas frente a la conservación ambiental</li> <li>• Derecho internacional del medio ambiente</li> <li>• Reglamentación ambiental en Colombia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y comprender los inicios del imperialismo, las causas y consecuencias de conflictos bélicos y el surgimiento de nuevas ideologías que se impusieron en la Europa del siglo XX y en el mundo</li> <li>• Reconocer, analizar y caracterizar la utilización del espacio por el hombre y el crecimiento de la población en función de conocer la diversidad cultural de las poblaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa e infiere los orígenes y causas de conflictos y surgimiento de movimientos políticos a raíz del "bogotazo" en función de evaluar críticamente la violencia en Colombia, mediante el estudio reseñas históricas, ensayos y exámenes comprensivos</li> <li>• Identifica y comprende las causas y consecuencias de la primera guerra mundial y consolidación del socialismo en Rusia en función de deducir la proporción de los conflictos mundiales a partir del estudio y socialización de fuentes escritas y orales de la época</li> <li>• Compara y relaciona las actividades económicas integradas en los diferentes sectores económicos en Colombia y el mundo para esclarecer de donde provienen los recursos de cada nación, mediante la argumentación de mapas conceptuales y mesa redonda</li> <li>• Analiza y comprende los estudios relacionados con el cuidado y conservación del medio ambiente en</li> </ul>

			<p>función de concientizar a la humanidad sobre la importancia de este, a partir de foros y debates en clase</p>
III	<p><b>Crisis 1929</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hundimiento económico de Estados Unidos</li> <li>• Repercusiones de la crisis económica de 1929</li> </ul> <p><b>Segunda Guerra Mundial y Guerra Fría</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas de la guerra</li> <li>• Situación entre 1939 y 1945</li> <li>• Conferencias para la paz 1945 – 1990</li> <li>• Visión bipolar del mundo</li> <li>• Alianzas estratégicas</li> </ul> <p><b>Problemas del crecimiento demográfico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La demografía como disciplina para estudiar la población</li> <li>• Crecimiento y distribución de la población</li> <li>• Problemas del crecimiento demográfico</li> </ul> <p><b>Diversidad Religiosa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad cultural</li> <li>• Religiones del mundo</li> </ul> <p><b>Diversidad étnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las etnias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y argumentar la importancia de los procesos político económicos y sociales colombianos ocurridos durante el siglo XX</li> <li>• Reconocer, analizar y caracterizar la utilización del espacio por el hombre y el crecimiento de la población en función de conocer la diversidad cultural de las poblaciones en el mundo en cuanto a etnia y religión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y analiza el periodo de entreguerras enmarcando la crisis del capitalismo en 1929 en función de establecer relaciones con las políticas capitalistas actuales a partir de la interpretación de videos y fuentes secundarias</li> <li>• Conoce y explica las causas y consecuencias de la segunda guerra mundial y el periodo de la guerra fría para entender la consolidación del capitalismo y del comunismo en el mundo a partir del estudio y socialización de fuentes primarias y secundarias, exámenes comprensivos y exposiciones orales</li> <li>• Identifica y argumenta las causas del crecimiento y distribución de la población en función de analizar sus consecuencias, mediante el estudio y socialización de censos, gráficas y textos</li> <li>• Reconoce y describe la diversidad cultural en el mundo haciendo énfasis en la religión y las etnias en función de deducir los diferentes aportes y legados culturales en la actualidad, mediante el estudio y socialización de fuentes orales, imágenes y videos</li> </ul>

IV	<p><b>El Frente Nacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes del Frente nacional</li> <li>• Características</li> <li>• Los cuatro gobiernos del Frente nacional</li> </ul> <p><b>Guerrillas y Paramilitarismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orígenes</li> <li>• Principales grupos armados</li> </ul> <p><b>Características</b></p> <p><b>Geografía Humana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objeto de estudio de la geografía humana</li> <li>• Ramas de la geografía humana</li> </ul> <p><b>Ambientes y Recursos naturales</b></p> <p><b>Problemas ambientales internacionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de medio ambiente</li> <li>• El ambiente como tema clave para la humanidad</li> <li>• Los recursos naturales</li> <li>• Tasas de revocabilidad y degradación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y argumentar la importancia de los procesos político económicos y sociales colombianos ocurridos durante el siglo XX para interpretar la realidad actual del estado colombiano</li> <li>• Define y argumenta el objeto de estudio de la geografía humana y los elementos que dinamizan el medio ambiente en proporción de entender los fenómenos y desastres naturales y antrópicos en el mundo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta y constata los antecedentes y características del frente nacional en Colombia para identificar la polarización de los gobiernos liberales y conservadores en la segunda mitad del siglo XX, mediante realización y socialización de reseñas y ensayos, observación de documentales y entrevistas</li> <li>• Explica los orígenes y surgimientos de los diferentes grupos armados al margen de la ley en Colombia para interpretar la realidad actual en nuestro país, a partir de debates y foros en clase</li> <li>• Distingue y define los diferentes problemas ambientales internacionales en función de conocer la aplicabilidad de las estrategias para recuperar el medio ambiente, mediante el estudio y socialización de estadísticas, textos y cortometrajes</li> <li>• Conceptualiza y argumenta los tipos de desastres naturales y antrópicos para deducir el impacto de los fenómenos naturales en las sociedades y el alcance del ser humano con respecto al mal uso de los recursos del suelo, mediante la interpretación de imágenes y videos, socialización de foros y debates</li> </ul>
----	---	---	---

**Colegio Niño Jesus, Malla Curricular, Turbaco, Bolivar, 4 de enero del 2019**

## 4.2: Fotografías del desarrollo de las clases año 2019

**Foto N° 6. Celebración 7 de agosto**



Tomada por: Cristian Coneo, Turbaco, Bolívar, 6 de agosto del 2019

Foto N° 7. Celebración 7 de agosto



Tomada por: Cristian Coneo, Turbaco, Bolívar, 6 de agosto del 2019

#### 4. 3: Evaluaciones y actividades calificativas.

##### 4.3.1 Examen de cuarto periodo ciencias sociales, Octavo grado



**COLEGIO MILITAR EL NIÑO JESÚS**  
 Aprobado por la Res. No 0437 del 12 de Agosto de 2011 de la S.E.D.  
 N.º.900590899-9 Dane: No. 313836000178 Código Icfes 170415  
 PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA ACADÉMICA  
 (CATÓLICO)

Subject: History and geography Period: 4 Grade: 8

Full name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

La Regeneración fue un movimiento político surgido en Colombia a finales del siglo XIX y liderado por Rafael Núñez. Su objetivo era cambiar la organización que tenía el gobierno y la sociedad colombiana, a partir de lo establecido por la Constitución de 1863, con la que se habían creado los Estados Unidos de Colombia y que convirtió al país en una república federal. El movimiento regenerador estaba conformado por los conservadores y los liberales moderados, en oposición a los liberales radicales, que ostentaban el poder. La situación del país era caótica, y tras la guerra civil de 1878, el presidente Aquileo Parra fue el último mandatario perteneciente al llamado "Olimpo Radical". A este lo sucedió en la presidencia el general Julián Trujillo, en 1878, que venía de triunfar en la guerra por la facción liberal moderada. Núñez era en ese momento el presidente del Congreso y en la ceremonia de posesión del cargo de Trujillo, el 1.º de abril de 1878, pronunció un discurso en el que incluyó la frase que trazó el destino de los cambios que

3. Aquileo Parra fue el último presidente del llamado "Olimpo Radical", lo que quiere decir que este gobernante era parte de los

- Los liberales moderados
- Conservadores liberales
- Conservadores radicales
- Liberales radicales

4. La frase pronunciada por Rafael Núñez, citada al final del texto, da a entender que

- la política del país tenía que cambiar completamente para que este no sufriera un desastre
- había que volver a los principios del Partido Conservador para liberalizar la cultura del país
- había que regenerar la antigua estructura política del país, es decir, seguir siendo liberales
- el país estaba condenado al fracaso y ningún cambio político o administrativo lo

**Realizada por: Cristian Coneo, Turbaco, Bolívar, 22 de octubre del 2019**

### 4.3.2 Examen cuarto periodo Décimo grado



**COLEGIO MILITAR EL NIÑO JESÚS**  
 Aprobado por la Res. No 0437 del 12 de Agosto de 2011 de la S.E.D.  
 N.º.900590899-9 Dane: No. 313836000178 Código Icfes 170415  
 PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA ACADÉMICA  
 (CATÓLICO)

Subject: History and geography Period: 4 Grade: 10

Full name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Teniendo en cuenta lo visto en clase realice un texto argumentativo donde responda la siguiente pregunta:

¿Por qué se le llamo guerra fria?

**Realizada por: Cristian Coneo, Turbaco, Bolívar, 23 de octubre del 2019**