

# LA HISTORIA DE LA EDUCACION MEDICA EN LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA SIGLO XX.

## Apuntes para una historiográfica.

RITA MAGOLA SIERRA MERLANO<sup>54</sup>

### Introducción

El estudio de la educación médica, desde la perspectiva histórica, es un área del estudio de la Historia de la Educación, y en particular de las Universidades, que es a su vez inseparable de la práctica de la profesión, sin embargo tiene sus particularidades que no se pueden dejar de lado.

Toma auge en los últimos años, en Colombia, de la mano de las reformas en Educación, especialmente en Salud y para el caso de la Medicina, los problemas que sobrevienen luego de la puesta en ejecución de la Ley de Educación Superior en 1992 y de la Ley de Seguridad Social o Ley 100 de 1993, que cambia la forma de control por el Estado de la Educación Médica, la primera, y de práctica médica la segunda, y que por supuesto, tienen profundas repercusiones en la forma de enseñar la Medicina y el papel que los médicos cumplen en la Sociedad Colombiana. Durante los últimos 40 años en Colombia, hemos asistido al crecimiento numérico importante en las Facultades de Medicina, y al número de médicos, si partimos de las existentes para la mitad del Siglo xx: Universidad Nacional, Universidad de Antioquia, Universidad Javeriana, y Universidad de Cartagena, se crean Escuelas de Medicina en la Universidad del Cauca, en 1951, Universidad del Valle en 1951, Universidad de Caldas en 1952.

Para 1959, fecha en que se crea ASCOFAME-Asociación Colombiana de Medicina- las Universidades con Facultad de Medicina eran siete<sup>55</sup>.

Desde hace varios años, hay interés gubernamental en evaluar, en forma transversal, los programas de formación de profesionales en general, incluidos los médicos. Amparado en nuevas legislaciones, el Estado, creó un sistema de medición, con el fin de hacer una mirada objetiva a la calidad de los mismos<sup>56, 57, 58</sup>.

---

<sup>54</sup> SIERRA M Rita Magola. Médica. Profesora de la Universidad de Cartagena. Candidata al Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA. IV Promoción. Este trabajo es producto de la investigación bibliográfica para la realización del proyecto de tesis Doctoral.

<sup>55</sup> ASCOFAME (Asociación Colombiana de Facultades de Medicina). [www.ascofame.org.co/portal](http://www.ascofame.org.co/portal). Fundada el 18 de marzo de 1959 por los Decanos de las siete Facultades de Medicina de la Universidades de Antioquia, Cartagena, Cauca, Caldas, Javeriana, Nacional y del Valle

<sup>56</sup> Decreto 2230 del 8 de agosto de 2003 del Ministerio de Educación Nacional (MEN). La reestructuración crea dos Vice-ministerios: Educación Preescolar, Básica y Media y Educación Superior (ES). Los cuerpos consultores de este último son: El Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), Consejo Nacional de Acreditación, (CNA), Comités Regionales de Educación Superior (CRES), y la Comisión Nacional Intersectorial para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, (CONACES), dividido en salas, para el caso de Medicina, la Sala del Área de Ciencias de la Salud.

Enfrentados al hecho de la explosión numérica de la profesión médica y a la crisis, en cuanto a la formación y a la ruptura con los esquemas vigentes de la práctica misma de la profesión, y particularmente interesada en la Educación y formación de los médicos, desde el componente mismo de la Educación Médica, se considera que la investigación desde la perspectiva histórica es una manera de mirar el problema el problema que debería resultar útil en la comprensión de los procesos que han llevado a la realidad social que vivimos en esta profesión de la salud.

El objetivo de este artículo es buscar los referente investigativos, y publicaciones previas que nos puedan aportar, para tener un acercamiento al estado actual del conocimiento sobre la formación de los profesionales médicos, en las facultades de Medicina de Colombia y en particular de la Universidad de Cartagena, desde la perspectiva de la Historia de la Educación, en el siglo XX.

### **La historia de la educación en Colombia**

Marta Cecilia Herrera considera que la investigación sobre la educación en Colombia cobra su mayor impulso hacia 1960 y décadas subsiguientes, cuando desde diferentes perspectivas, estudiosos de las ciencias sociales abordaron la descripción y análisis, de las diversas manifestaciones del fenómeno educativo. En realidad puede afirmarse que en el campo de la Historia de la educación ha sido poco explorado y aunque existen esfuerzos valiosos, en gran parte se han limitado a la consulta de fuentes secundarias y a la mirada juricista situada en el estrecho prisma de la legislación educativa, sin que los aportes superen los trabajos pioneros.<sup>59</sup>

Según Herrera una de las investigaciones más brillantes sobre la educación en las primeras décadas de este siglo es la de la historiadora Aline Helg (1984)<sup>60</sup>, quien introdujo al caudal investigativo de la Historia de la educación (en Colombia) nuevos rumbos. Alude a la progresiva cristalización de dos redes educativas, cuyos fines y logros son diferentes. Idea que participa de los principios de la teoría de la reproducción de Pierre Bourdieu<sup>61</sup>, quien se refiere a la existencia en las sociedades capitalistas de

---

<sup>57</sup> Decreto 2566 de Septiembre 10 de 2003 del MEN, establece las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de Programas Académicos de ES. Medicina, y otras profesiones de Ciencias de la Salud.

<sup>58</sup> Resolución No. 2772 del 13 de noviembre de 2003 del MEN, define las características específicas para los programas de pregrado.

<sup>59</sup> HERRERA Marta Cecilia. La Educación en la Segunda República Liberal (1930 - 1946). Apuntes para una historiografía. Revista Colombiana de educación 1986. No. 18. Archivo electrónico. [www.pedagogica.edu.co/index](http://www.pedagogica.edu.co/index)

<sup>60</sup> HELG Aline. La educación en Colombia, 1918 – 1957 una historia social, económica y política. Serie educación y Cultura. Plaza y Janés. Editores Colombia S.A. Bogotá. 2001. Título Original: Civiliser le peuple et former les elites: Le education en Colombie 1918 – 1957. Paris L’Harmattan. 1984. Traducido por Jorge Orlando Melo y Fernando Gómez. Prólogo de Gonzalo Cataño.

<sup>61</sup> BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C. La Reproducción. Siglo XX, México, 1979.

dos canales de formación, uno por el que pasarían los cuadros de las clases dominantes y otro que recorrerían los sectores populares, senderos en los que el grado de profundización en los conocimientos y adquisición de habilidades difieren ostensiblemente. Mirada que rompe el encanto de una educación que abre puertas a la escalada social, al revelar los condicionamientos económicos y sociales que la determinan.

Para Herrera, es significativo la falta de estudios sobre la Historia de la Educación Universitaria, que habían sido realizados para la fecha (1986), y cita el ensayo socio-histórico de Antonio García "La crisis de la Universidad" (1985)<sup>62</sup> con una valiosa referencia, ante un tema poco indagado, lo mismo que algunas menciones contenidas en la obra sociológica de Germán Rama, El sistema universitario en Colombia (1970)<sup>63</sup>.

Herrera sugiere a futuro que sería "de gran utilidad n los trabajos monográficos que ahonden sobre la educación en las diferentes regiones del país, ya que la información centralizada que progresivamente empezó a manejar el ministerio, ahogó las dinámicas desiguales en los distintos departamentos y territorios nacionales; si no se avanza en este sentido, cualquier intento de síntesis o balance general pisará terreno frágil. Son pocas las relaciones comparativas con la educación en otros países, lo que refleja el manejo de un bagaje informativo de tipo localista, que no ha buscado respuesta a sus inquietudes desde derroteros más lejanos"<sup>64, 65</sup>.

Es desde esta línea de investigación, de Historia de la Educación, de formación de profesionales médicos en las universidades colombianas en donde se ubica el presente artículo. Esta investigación busca unirse a los esfuerzos del Doctorado de Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA, apoyando en la línea de investigación, Historia de la Educación Universitaria Latinoamérica, HISULA, que abrió nuevas perspectivas y posibilidades de la investigación histórica de la problemática universitaria en Colombia<sup>66</sup>, desde las regiones, incluyendo la Universidad de Cartagena<sup>67</sup>, iniciativa educativa que ya ha dado sus primeros frutos representados en los dos primeros volúmenes de la Catedra Universidad de Cartagena<sup>68</sup>.

---

<sup>62</sup> GARCIA, Antonio. La crisis de la Universidad Plaza & Janes, Bogotá, 1985.

<sup>63</sup> RAMA. German. El sistema universitario en Colombia. Universidad Nacional, Bogotá, 1970.

<sup>64</sup> Op. Cit. Herrera 1986.

<sup>65</sup> HERRERA Marta Cecilia. Historia de la Educación en Colombia. La republica liberal y la modernización de la Educación: 1930 – 1946. Revista Colombiana de educación 1993. No 23. Archivo electrónico. [www.pedagogica.edu.co/index](http://www.pedagogica.edu.co/index)

<sup>66</sup> SOTO ARANGO Diana. Historia de la Universidad Colombiana. Resúmenes Analíticos. 1ª Edición. Tunja 1997.

<sup>67</sup> MUNERA Alfonso. Reflexiones para una historia de la Universidad de Cartagena. En: SOTO ARANGO Diana (Editora). Historia de la Universidad Colombiana Histográfica y fuentes. TOMO I. Tunja. 1998. Pp. 103 – 116.

<sup>68</sup> PIÑERES DE LA OSSA Dora (Compilador). La Cátedra de historia de la Universidad de Cartagena. Mirar su historia para construir su futuro. Tomo I, Editorial Antillas, Barranquilla 2001, Tomo II, Editorial Universitaria, Cartagena 2003. Ver también Historia de la Universidad de Cartagena, reformismo y modernidad: 1928 – 1946. Cartagena 2004, 443 p. Tesis de grado de Dora Piñeres De La Ossa. Doctorado en Ciencias de la Educación. RUDECOLOMBIA. Línea Historia de la Educación Superior.

## La facultad de Medicina de la Universidad de Cartagena

Tratar de abordar, formación de profesionales, médicos en Cartagena, representa un punto de análisis particular, el de una Facultad de una Universidad de Provincia, lo que no significa “que sea catalogado como un trabajo parroquial”<sup>69</sup>

La Universidad de Cartagena es una Institución de Educación Pública de carácter Republicano. Abre sus puertas el 11 de Noviembre de 1828, con el nombre de Universidad del Magdalena e Istmo con sede en Cartagena de Indias. Por Decreto expedido el 18 de Marzo de 1826, se dispuso el establecimiento, de Universidades Centrales en Bogotá, Caracas y Quito, y universidades seccionales en las capitales de los Departamentos y cantones en donde hubiera mayor número de profesores y alumnos. Los primeros programas académicos fueron: La escuela de filosofía y Letras, con título de Bachiller en Filosofía y Letras. Escuela de Medicina, con título de Médico Cirujano. Y escuela de Jurisprudencia, con título de Doctor en Jurisprudencia<sup>70, 71</sup>.

Hasta bien entrada, la segunda mitad del Siglo XX, se crea otro Programa de Medicina, en el territorio Norte de Colombia, el Programa de Medicina de la División Ciencias de la Salud de la Universidad del Norte, de financiación privada, creado en Barranquilla, el 14 de Septiembre de 1974<sup>72</sup>.

Es decir, que la Facultad de Medicina de la Universidad de Cartagena, en su existencia de más de 170 años, ha tenido programa de Medicina, con interrupciones por periodos de corta duración, y fue durante la gran parte del siglo XX, la única Universidad que formó médicos del Caribe Colombiano. A pesar de ello, es notoria la falta de investigaciones que tengan como objeto de investigación, este tema, al igual que sobre la Universidad de Cartagena.

El conocimiento que se tiene sobre la Facultad de Medicina de la Universidad de Cartagena es muy escaso, como se puede evidenciar en el resumen de la nota del Plan de desarrollo de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cartagena, fechada en 1997, donde se hace una alusión muy vaga y general a su devenir Histórico Educativo en el Siglo XX y que textualmente dice:

“en 1904, se instauran la Decanatura y el Consejo de la Escuela de Medicina para administrarla con autonomía. Durante 1923 y 1925 tomó parte activa en el desarrollo de la Facultad el doctor EUSEBIO GUERRERO

---

<sup>69</sup> BONILLA – CASTRO Elsy, RODRIGUEZ SEHK Penélope. Más allá del dilema de los métodos. La investigación en las ciencias sociales. 3ª Edición. Bogotá. Universidad de los Andes. Grupo Editorial Norma. 1997: P. 37

<sup>70</sup> PIÑERES DE LA OSSA Dora. Compiladora. La cátedra Historia de la Universidad de Cartagena. Volumen 1. Editorial Antillas. Barranquilla. 2001

<sup>71</sup> PIÑERES DE LA OSSA Dora. Avances del proyecto de Investigación de tesis doctoral. La historia de la Universidad de Cartagena, reformismo y Modernidad: 1928 – 1946. En: Boletín de Historia de la Educación Latinoamericana. No. 8, (2001): P.112- 125.

<sup>72</sup> [www.uninorte.edu.co](http://www.uninorte.edu.co)

PEREZ, Médico egresado de la Facultad de Medicina de Paris.

Históricamente las Facultades de Medicina Han realizado un recorrido Académico que Podemos resumir así: Etapa I. CREACION de la Facultad y conformación de Áreas o Unidades Académicas. ETAPA II. Integración de Áreas Académicas en la Facultad. ETAPA III. Integración de la Facultad con el sector salud.

Sólo hasta principios de este siglo, en las Facultades existentes se produce una re-Orientación en la Educación Médica, delimitando su duración académica e identificando más claramente los ciclos básicos y clínico, estableciéndose en el primero la posibilidad de incorporación por concurso del estudiante como "Preceptor" de Ciencias Básicas o como Interno en el área clínica. En esta última, después de cursada la respectiva asignatura, en cualquier momento de la carrera el alumno podía optar por esa posición sin necesidad de terminar, ni aprobar el plan de estudios vigentes. El estudiante de Medicina hacía su práctica asistencial exclusivamente en el Hospital General que tenía asignado su Facultad. El internado tenía como periodo mínimo de duración el de un año, y su asignación se hacía por concurso por concurso; requería a más de las calidades del alumno, la clara preferencia del estudiante por una rama de la Medicina, situación que en si era ya una oportunidad de Especialización.

A partir del año de 1962 son abolidos los Concursos y por la Ley 14 de 1962 se establece el Internado Obligatorio. En 1963, el Decreto 605, Artículo 4º., define los criterios de aprobación de hospitales para internado.

En resumen, los principales hechos que Han determinado cambios importantes en El plan de la enseñanza médica y que aún muchos perduran con algunas modificacio-

nes podemos decir que datan a partir de 1959. actualmente la Facultad de Medicina funciona en Zaragocilla, Área de Ciencias de la Salud<sup>73</sup>

En los años siguientes, y con miras a la actualización curricular<sup>74</sup> y a los procesos de auto-evaluación de la calidad como requisito gubernamental<sup>75</sup>, tenemos dos publicaciones, que si bien contribuyen a dar idea de lo sucedido en los procesos educativos de la Facultad de Medicina de las décadas del 80 y 90, no tienen un carácter de investigación en educación superior. Solo la investigación rigurosa de este periodo nos podrá develar otros documentos internos que nos permitan comprender mejor el devenir histórico de la enseñanza de la medicina en nuestra facultad.

### **Historia de la Universidad de Cartagena y la formación de profesionales médicos**

La ausencia de estudios de la Universidad de Cartagena, y en particular, de la Educación Médica en Cartagena, desde la perspectiva histórica educativa, y en especial para el periodo del Siglo XX, es notoria. Este vacío no es ajeno a otras áreas, como ya se había señalado, ha sido puesto de presente por los historiadores<sup>76</sup>.

El estudio de la Universidad de Cartagena, como objeto de investigación desde la perspectiva Histórica se fortalece con los resultados de la investigación, “ La historia de la Universidad de Cartagena, reformismo y modernidad: 1928-1946”<sup>77</sup>, y la instalación de la Cátedra de Historia de la Universidad de Cartagena<sup>78,79</sup> sin duda, ambos, son elementos básicos para la profundización en la línea de investigación en historia de la formación de Médicos, la práctica médica y la Historia de la Medicina, en Cartagena.

Con respecto a las miradas históricas de la facultad, en el periodo del Siglo XX, voy a referirme a dos publicaciones: La reseña de la Facultad de Medicina, “Facultad de

---

<sup>73</sup> ESPAÑA F. Faustino, BARON C. Fabián, ORDOSGOITIA R, BALLESTEROS G. Proyecto Educativo del Programa de Pregrado en Medicina de la Universidad de Cartagena. Plan de Desarrollo 1996 – 2000. Cartagena de Indias. 1997

<sup>74</sup> ESPAÑA F. Faustino, HERNANDEZ Helí, BALLESTEROS D. Gilberto. Actualización Curricular de la Facultad de Medicina. Universidad de Cartagena. 1996. 26 Págs.

<sup>75</sup> SIERRA M Rita. Editora. SIERRA M Rita, BALLESTEROS D Gilberto, ESPAÑA F Faustino, HERNANDEZ A Helí, ORDOSGOITIA Richard. Programa de pregrado de Medicina. Modelo para evaluación sistemática. ICFES 2000. ISBN 958-33-1263-0. 74 Págs.

<sup>76</sup> SOLANA Sergio Paolo. Un siglo de Ausencia. La Histográfica de Cartagena en el Siglo XX. Págs. 217-238. En: CALVO STEVENSON Haroldo, MEISEL ROCA Adolfo. Editores. Cartagena de Indias y su historia. Banco de la Republica. Universidad Jorge Tadeo Lozano. Seccional Caribe. Cartagena. 1998. Págs. 285.

<sup>77</sup> PIÑERES DE LA OSSA Dora. La historia de la Universidad de Cartagena, reformismo y Modernidad: 1928- 1946. Cartagena. 2004, 443 p. Tesis de grado. (Doctorado en Ciencias de la Educación). RUDECOLOMBIA. Línea Historia de la Educación Superior

<sup>78</sup> PIÑERES DE LA OSSA Dora. Compiladora. La cátedra Historia de la Universidad de Cartagena Vol. 1. Barranquilla. Editorial Antillas 2001.

<sup>79</sup> PIÑERES DE LA OSSA Dora. Compiladora. La cátedra Historia de la Universidad de Cartagena Vol. 2. Editorial Universitaria. Cartagena 2004.

Medicina de la Universidad de Cartagena. Su historia”, escrita por Edwin Maza Anaya<sup>80</sup>. Y los textos de Jorge García Usta Retratos de Médicos: Crónicas sobre médicos de Bolívar Grande en el siglo XX. El primero, hace un recorrido general de la Enseñanza de la Medicina, desde sus inicios hasta los años noventa. Para el siglo XX, muestra una descripción cronológica de los hechos, que aporta valiosa información, sobre rectores, decanos, alumnos, y algunos procesos y movimientos de la Facultad. Sin duda, será muy útil a las investigaciones sucesivas que se emprendan para el conocimiento general de la formación de los Médicos en Cartagena en el siglo XX.

El segundo es un estudio de carácter periodístico, que mediante la presentación biográfica y la entrevista, resalta la presencia de los médicos egresados de la Universidad de Cartagena, como líderes con representación en la vida social, política y cultural de Cartagena, de la Región y aun del país<sup>81</sup>.

### **Historia de la Medicina en Colombia**

Es indispensable, para poder comprender el estado del conocimiento de la investigación en educación y formación de los médicos en Cartagena, hacer una mirada comparativa, que nos dé un marco de referencia más amplio de la Medicina en el país en general.

La Historia de la Medicina, y específicamente de la Educación Médica, se referencia para el primer periodo del Siglo XX, a través, del estudio de Lain Entralgo, cuya investigación recoge de manera muy amplia, las transiciones de las diferentes formas de conceptualizar la enfermedad y mentalidades médicas, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional, así mismo registra los procesos de reglamentación e institucionalización de estos cambios en la capital y los aportes de la elite médica del país en la adaptación de la práctica médica a las diferentes formas de concebir la salud y la enfermedad en este periodo, lo que el denomina como mentalidades médicas.

No hay, en este breve resumen de la Medicina Colombiana, de la primera mitad del siglo XX, referencias a las facultades de Medicina o a la práctica médica en el resto del país, con excepción de algunas breves anotaciones de Medellín.<sup>82 83</sup> La Facultad de Medicina y de la enseñanza de la Medicina en Cartagena, se menciona de forma muy tangencial.

El interés de mirar la Historia Social de las Ciencias, y en general de las profesiones encuentra su verdadero cambio, en Colombia, a partir de la década del 80, con las investigaciones, que se consolidan en la publicación apoyada por COLCIENCIAS, en los siete tomos de la HISTORIA SOCIAL DE LA CIENCIA EN COLOMBIA, en 1993.

---

<sup>80</sup> MAZA Edwin. Facultad de Medicina de la Universidad de Cartagena su historia. Cartagena. Editorial Universidad de Cartagena. Castillo impresores. 1998.

<sup>81</sup> GARCIA USTA Jorge. Retratos de Médicos. Crónicas sobre médicos del Bolívar Grande en el Siglo XX. Bogotá. Gobernación de Bolívar. Instituto Internacional de Estudios del Caribe. Tercer mundo editores. Volumen I y II. 2000

<sup>82</sup> MIRANDA CANAL Néstor. La medicina Colombiana de la Regeneración a los años de la segunda guerra mundial. En la Nueva Historia de Colombia. Tomo IV. Educación y Ciencia, luchas de la Mujer, Vida Diaria. Bogotá. Planeta. 1989. P. 257 – 284.

<sup>83</sup> MIRANDA CANAL Néstor La Medicina en Colombia. De la Influencia francesa a la Norteamérica. Credencial historia. (Mayo, 1992). P. 4-7.

En esta obra, de siete tomos, el primero es dedicado a la metodología usada<sup>84</sup>, y dos dedicados a la Historia de la Medicina<sup>85 86</sup>. Propone, el autor, herramientas teóricas y metodologías que permiten abordar el estudio de la Historia de la Medicina, desde la historia de los saberes científicos<sup>87</sup>, y la historia de las ideas, planteadas por Michael Foucault<sup>88</sup>, y la conceptualización de la salud --- enfermedad de Canguilhem<sup>89</sup>. Se presenta, en los dos tomos de Medicina, una recopilación de las investigaciones de los autores, ampliadas y complementadas que son aportes renovadores en el estudio de la Historia de las Instituciones y del saber médico occidental en Colombia, siempre mirando los procesos de consolidación de la profesión, la reglamentación y las políticas de la Salud.

Los autores dejan explícito, que por la imposibilidad de cubrir en este trabajo todos los campos propuestos para la Historia de la Medicina, se decidió dedicar el estudio al estudio de las instituciones médicas en Colombia, ya que son estas las formas por medio de las cuales los profesionales médicos han organizado sus labores de: producción, transmisión e intercambio de conocimientos y problemáticas, así como la difusión de uno y otros como objeto de estudio, se definió como más representativas entre esas instituciones, las Facultades de Medicina (la Educación médica), y el hospital (la atención médica), vistas siempre desde la perspectiva de las políticas de salud que la enmarcan.

Estos textos se convierten en referencia obligada, para el estudio general de la Historia de la Medicina Colombiana, sin embargo, son textos centrados en Facultades de Medicina o la práctica de la Medicina, de la capital.

Como comentamos arriba, desde la perspectiva social, la Historia de la Medicina, se puede estudiar, definiendo diferentes objetos de investigación, que definen metodologías diferentes. En Colombia la historia de la Medicina ha sido investigada por varios autores desde varias perspectivas, con aportes importantes al tema de las enfermedades<sup>90 91 92</sup>

---

<sup>84</sup> QUEVEDO VELEZ Emilio. Fundamentos teórico metodológicos. Primera parte. Los estudios histórico-sociales sobre las ciencias y la tecnología en América Latina y en Colombia. Balance y actualidad. En Historia Social de la Ciencia en Colombia. Tomo I. Bogotá. COLCIENCIAS. 1993. P. 19-88

<sup>85</sup> QUEVEDO VELEZ Emilio. Medicina (1). Institucionalización de la Medicina en Colombia 1492-1860: Antecedentes de un proceso. En Historia Social de la Ciencia en Colombia. Tomo VII. Bogotá. COLCIENCIAS. 1993.

<sup>86</sup> MIRANDA CANAL Néstor, QUEVEDO VELEZ Emilio, HERNÁNDEZ ÁLVAREZ Mario. Medicina (2). La institucionalización de la medicina en Colombia. En Historia Social de la Ciencia en Colombia. Tomo VII. Bogotá. COLCIENCIAS. 1993.

<sup>87</sup> Kuhn Thomas S. La estructura de las revoluciones científicas Edición en español. FCE. México 1971.

<sup>88</sup> FOUCALT Michel. El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica. México. Editorial Siglo XXI.

<sup>89</sup> CANGUIKHEM Georges. Lo normal y lo patológico. 2ª Edición Siglo XXI. 1978

<sup>90</sup> OBREGÓN TORRES Diana. The anti-leprosy campaign in Colombia: the rhetoric of hygiene and science, 1920-1940. En: Historia, Ciencias, Saúde-Manguinhos. Vol. 10, Supl 1. (2003): P 179 – 207.

<sup>91</sup> OBREGÓN TORRES Diana. Batallas contra la lepra: estado, medicina y ciencia en Colombia. Medellín. Banco de la Republica. Fondo editorial Universidad EAFIT. 2002.

<sup>92</sup> SOTOMAYOR TRIBIN Hugo. Guerras, Enfermedades y Médicos en Colombia. Bogotá. Escuela de Medicina Juan N. Corpas. Orión Editores Ltda. 1997.

<sup>93</sup>, la salud pública<sup>94 95 96 97</sup> y la práctica médica<sup>98</sup>. Se debe incluir en esta parte, los estudios que de la Historia Colombiana, hicieron investigadores extranjeros, de la Salud en Colombia para el Siglo XX<sup>99</sup>.

## Historia de la Educación Médica en Colombia

Hay menores progresos en el estudio histórico de los procesos educativos y de la interrelación de estos procesos de formación de profesionales con las sociedades en que se dan, las políticas de estado, su organización y contenido.

Algunas Facultades — de la capital — han emprendido el estudio riguroso de sus procesos de Educación Médica desde la perspectiva histórica<sup>100 101 102</sup> realizados por grupos de investigación, que ya se perfilaban desde la década del 90<sup>103</sup>; hay que mencionar también otras publicaciones de carácter documental<sup>104 105 106</sup>.

---

<sup>93</sup> SOTOMAYOR TRIBIN Hugo. Una historia Epidemiológica de Colombia. En IX Congreso de historia de Colombia: (1995, Tunja).

<sup>94</sup> QUEVEDO VELEZ Emilio. Borda Catalina, Eslava Juan Carlos, y col. Café y Gusanos, Mosquitos y Petróleo. El tránsito desde la higiene hacia la medicina tropical y la salud pública en Colombia 1873-1953. 1ª Edición. Bogotá. Instituto de Salud Pública. Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Colombia. 2004.

<sup>95</sup> ESLAVA CASTAÑEDA Juan Carlos. Buscando el reconocimiento profesional. La salud pública en Colombia, en la primera mitad del Siglo XX. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia 2004.

<sup>96</sup> HERNANDEZ ALVAREZ Mario. La salud fragmentada en Colombia 1910-1946. 1ª Edición. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia 2002.

<sup>97</sup> QUEVEDO VELEZ Emilio. Políticas de salud o políticas insalubres? De la higiene de la salud publica en Colombia en la primera mitad del siglo XX. En IX Congreso de historia de Colombia: (1995, Tunja). Colección Memorias de Historia. Política t salud en el siglo X. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. 1995. P. 141-162.

<sup>98</sup> RESTREPO Libia J. La práctica médica en el Ferrocarril de Antioquia, 1875 – 1930. Medellín. La Carreta Editores EU. Colección Ojo de Agua 2004.

<sup>99</sup> ABEL Christopher. Ensayos de historia de la salud en Colombia. 1920-1990. Título Original: HEALTH CARE IN COLOMBIA. 1920-1950. Preliminary Analsys. CEREC. Bogotá. Instituto de estudios políticos y relaciones internacionales de la Universidad Nacional de Colombia. 1996.

<sup>100</sup> Quevedo Emilio, Duque N. Camilo. Historia de la catedra de medicina 1653-1865. Cuadernos para la historia del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Bogotá. Centro Editorial de la Universidad del Rosario. 2002

<sup>101</sup> Duque N. Camilo. Historia de la catedra de medicina 1839-1867. Cuadernos para la historia del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Bogotá. Centro Editorial de la Universidad del Rosario 2003.

<sup>102</sup> HERNANDEZ ALVAREZ Mario, QUEVEDO VELEZ Emilio. Historia, Ciencias Sociales y Educación Médica. Educación Médica y Salud 1992; 26(1):35-50

<sup>103</sup> ESLAVA CASTAÑEDA Juan Carlos. La educación médica en el país, y la reforma académica de la facultad de medicina de la Universidad Nacional de Colombia en el decenio de los 60. En IX Congreso de historia de Colombia: (1995, Tunja). Colección Memorias de Historia. Política y salud en el Siglo XX. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia 1995. P173-186.

<sup>104</sup> HERNANDEZ ALVAREZ Mario. La Facultad de Medicina y ciencias naturales en los primeros años de la Regeneración 1885-1899. En RESTREPO ZEA Estela. Compiladora. La Universidad Nacional en el siglo XIX. Documentos para su historia. Escuela de Medicina. Bogotá. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional. Colección CES 2004. P.164.

<sup>105</sup> HERNANDEZ H Edwin, PECHA QUIMBAY Patricia. La Universidad Bogotana y la enseñanza de la Medicina en el siglo XIX. Entre la precariedad, la inestabilidad política y la miseria de las guerras civiles. 1ª Edición. Bogotá. Circulo de lectura alternativa Ltda 2003.

<sup>106</sup> ERAZO DOMINGUEZ José Vicente. Encuentro con el pasado. Historia de la Primera facultad de Medicina de la Universidad del Cauca. 1835-1890. Popayán 2003. Pág. 58

En alguna se cita a la Facultad de Medicina de la Universidad de Cartagena, de manera tangencial<sup>107</sup>. Hay algunos esfuerzos, más descriptivos, desde la periferia<sup>108</sup>, sin embargo, la mayoría de las facultades de Medicina de las provincias siguen sin tener una comprensión clara de su pasado histórico-educativo.

Una contribución de los estudios históricos previos a la Historia de la Educación Médica en Colombia en el Siglo XX, es tener, suficiente información que oriente algunos tópicos de interés a futuro, como son las misiones de los diferentes centros de producción del pensamiento científico y filosófico, su influencia en la forma de enseñanza, tanto desde Europa y posteriormente de Norteamérica, --como es el caso de la reforma de Flexner a inicios del Siglo XX—no solo en los planes de estudio, en los contenidos de la educación Médica de las facultades, sino también en el papel de los mismos profesionales médicos sino también, y más importantes, los cambios de políticas, para la creación de nuevas Facultades y para la formación de médicos, como respuesta a las corrientes de pensamiento socio-económico mundial<sup>109 110 111 112</sup>.

### **La historia de la Medicina: Las mentalidades médicas.**

Cualquier intento de mirada universal a los estudios de la Historia y la educación y formación de los médicos no quedaría completo sino se mencionan los textos clásicos de referencia de Historia de la Medicina, en habla hispana, que con una mirada más holística, social y rigurosa, que tratan de llenar un vacío en él se producen en España, proponiendo una manera nueva de mirar la historia de la década del 60.

Es así como López Piñeros, en 1969, considera que

“Durante mucho tiempo la historia de la medicina, fue considerada como un capítulo de la historia de la ciencia, debido a que solamente se tenía en cuenta la evolución del saber médico. El enfoque social de los estudios históricos y la conciencia de que la medicina es primariamente un esfuerzo

---

<sup>107</sup> ESLAVA CASTAÑEDA Juan Carlos. La educación médica en el país y la reforma académica de la facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia en el decenio de los 60. En IX Congreso historia de Colombia: (1995, Tunja). Colección memorias de Historia. Política y Salud en el siglo XX. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia 1995. P 173-186

<sup>108</sup> LARA ALVAREZ Braulio. Historia de la Facultad de Medicina en la Universidad del Cauca. Popayán. En primer seminario nacional de Historia de la Medicina. Santa fe de Bogotá. Universidad del Cauca. Facultad Ciencias de la Salud 1992.

<sup>109</sup> Cavelier Jorge. La reforma de la Facultad de Medicina. (Nota Editorial). En revista de la facultad de Medicina. Universidad Nacional. Vol III No. 3. (Septiembre 1939)

<sup>110</sup> Abraham Flexner Medical Education in the United States and Canada. New York: Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. 1910

<sup>111</sup> Antioquia Médica. Editorial. 1956; Vol 6 No.1

<sup>112</sup> Velázquez Palau Gabriel. Estado actual de la Educación Médica en Colombia. En: medicina y desarrollo social. Asociación Colombiana de Facultades de Medicina. Bogotá. 1964

colectivo para luchar contra la enfermedad, han conducido a que hoy consideremos inaceptable esta visión unilateral. Tanto o más que un capítulo de la historia de la ciencia, la historia de la medicina es una parte de la Historia social<sup>113</sup>.

De esta corriente historiográfica, proceden textos que son referencia obligada, para el Historiador de la Medicina, Es el caso del monumental obra, en siete tomos de la Historia Universal de la Medicina, dirigida por Pedro Laín Entralgo. La historia de la Medicina en el Siglo XX, se inicia en el tomo VI, el positivismo (1848-1914), con una propuesta teórica de interés social, que no logra integrarse con la metodología y sigue las tendencias de las historias heroicas, en Latino América, y Colombia, podemos ver como esta tendencia sigue siendo evidente en las publicaciones, aun a finales de la década de los 80. , <sup>114</sup>.

De importancia, comentar la contribución, que desde el estudio de la Historia de las ideas y de los conocimientos que manejan los médicos, hizo Lain Entralgo<sup>115</sup>, para el periodo decimonónico y comienzos del Siglo XX, que ha persistido en la mentalidad de los médicos e historiadores de la medicina, y se sigue usando como explicación y modelo de pensamiento médico para todo el Siglo XX, y hasta la fecha.

Esta descripción y clasificación, que el mismo llamó mentalidades médicas, refiriéndose a las posturas con respecto al concepto de salud y enfermedad para el Siglo XIX, tiene, además, importancia por la penetración y recepción que tuvieron y aun perviven, con varias interpretaciones y aplicaciones teóricas, en los Historiadores de la Medicina Colombiana hasta años muy recientes

Dice Lain Entralgo:

“La concepción de la Medicina, en la sociedad occidental, para el periodo del positivismo, desde las mentalidades u orientaciones del concepto de enfermedad en el periodo del Siglo XIX, en lo tocante al saber clínico y patológico, son tres grandes mentalidades que entre 1848 y 1914 van a orientar al pensamiento y la operación de los médicos Occidentales son: la anatomo-clínica, la fisio-

---

<sup>113</sup> López Piñero José María. Medicina, historia y sociedad. Antologías de Clásicos Médicos. 3ª Edición. Ariel quincenal. Barcelona 1973. (1ª Edición, 1969). Localización: Biblioteca Medica. Universidad de Cartagena. Descripción: 350. Página 5.

<sup>114</sup> Op. Cit. MIRANDA CANAL Néstor. Historia de Colombia. Tomo IV. Educación y Ciencia, luchas de la Mujer, Vida Diaria. 1989. P. 257-284.

<sup>115</sup> LAIN ENTRALGO Pedro. Director. Historia Universal de la Medicina. TOMO IV Positivismo (1848-1914). Barcelona. España. Sallvat Editores. 1972: p.171.

patología, y la etio-patogenia”.

Y continua:

“ Hasta los decenios centrales del Siglo XIX el medico poco sabia científicamente de las causas de las enfermedades humanas. La etiología no solía pasar del orden de las conjeturas, cuando no de la fantasía. Solo el desarrollo de una toxicología solvente, a partir de Orfila y Magendie, y sobre todo la rápida construcción de una microbiología patológica por obra de Pasteur, Koch y sus continuadores, pudieron objetivar de manera científica el saber etiológico y darán lugar a una orientación del pensamiento médico<sup>116</sup>.

para Lain Entralgo, más o menos puramente profesadas o entre mezcladas con predominio de una u otra, estas mentalidades rigen científicamente en el filo del Siglo XIX y XX. Sin embargo, muchos intelectuales comenzaron a percibir, que en la medicina científica de su tiempo, un punto de vista y una realidad habían sido pretéritos y olvidados; todo lo que en el enfermar de un hombre ponga su propia individualidad, lo que el es en cuanto singular individuo viviente “ No hay enfermedades sino enfermos”. Pero a la hora de la verdad y sobre todo en lo tocante del diagnóstico, el conocimiento científico de lo que en tanto “ el individuo enfermo” es el enfermo, muy poco o nada era tenido en cuenta. Para Lain Entralgo había llegado la hora de la llamada, --con los descubrimientos de Bernheim en Nancy, Pierre Janet en Paris y Freud en Viena--, de un nuevo elemento a la conceptualización de salud –enfermedad, es decir de una nueva mentalidad, que él llamo constitucional.

Así como se conservan muy arraigados entre los médicos –a pesar de la gran influencia tecnológica como parte del aprendizaje médico y de la práctica médica--- algunos conceptos y practicas fundamentales en estas mentalidades, del siglo XIX, y con ellos los viejos paradigmas<sup>117</sup>. positivistas de salud y enfermedad, La teoría Social de la Salud –enfermedad, es la propuesta que se gesta desde los investigadores sociales de la Historia de la Medicina, con tendencias más integradoras, como una propuesta humanística al quehacer del médico.

---

<sup>116</sup> *Ibíd.*, p.. XI..

<sup>117</sup> HABERMAS Jürgen.. “La problemática del paradigma introducido por Kuhn para las ciencias de la naturaleza, concepto que solo puede aplicarse con ciertas reservas a las ciencias sociales”. Cfr. ECKBERG DL, HILL L.The paradigm concept and Sociology. 1979.. Teoría de la acción comunicativa, I. Taurus 1998, p. 157.

Según Habermas, a las ciencias de la salud les hace falta construir una teoría de “ lo social” que, desde una teoría del conocimiento no positivista, permita, por una parte, reelaborar la conceptualización del proceso-salud enfermedad y, por otra, como consecuencia, rediseñar su capacidad operativa para identificar, evaluar y manejar los problemas relacionados con la enfermedad y la salud de las comunidades. El primer paso que hay que dar, es la superación de los obstáculos epistemológicos conformados por el positivismo del paradigma gnoseológico moderno<sup>118</sup>, hacia la concreción de una teoría social del conocimiento de la salud y la enfermedad y el segundo es abrir el camino hacia la construcción de esta teoría de lo social.,<sup>119</sup>

He aquí el verdadero reto para el futuro.

## **Conclusión**

Darse a la tarea de buscar las huellas de la formación institucional de una profesión como la medicina, miradas desde la representación que ha tenido la Facultad de Medicina de la Universidad de Cartagena, en las publicaciones de Historia de la Educación y la Medicina en el Siglo XX, no es tarea fácil, además, siempre correremos el riesgo de no hacer una labor exhaustiva, y tener omisiones imperdonables. Sin embargo, el riesgo de la omisión es siempre menor que el de la ignorancia o el de la suposición, que nace de la ausencia de la búsqueda de información o del descubrimiento de vacíos de información, propia, local pero con un pensamiento global, con la rigurosidad que este momento Histórico exige, y con la meta de tener en Colombia una Historia de la Educación Universitaria, y de la formación de los profesionales de la Medicina, más completa, desde cada una de nuestras particularidades regionales.

---

<sup>118</sup> QUEVEDO VELEZ Emilio. Reflexiones críticas histórico-epistemológicas en torno a las conceptualizaciones modernas de la realidad de la salud y del enfermar humano: propuesta-modelo para una investigación futura en el campo de las ciencias sociales en salud. Sociedad y Salud Vol. 5, No.85 (1992) p.2.

<sup>119</sup> Ibíd. P. 1. “El concepto de “paradigma” fue introducido por Thomas S. Kuhn, en 1962, como categoría teórico-metodológica de análisis en la historia de las Ciencias, aunque la utilización de dicha noción no deja de presentar problemas teóricos y prácticos, en ausencia de una categoría mejor hasta el momento, Entendemos así por “paradigma”, el “modelo o patrón intelectual que regula toda una etapa en el desarrollo de una ciencia determinada””.

## Bibliografía

- ABEL Christopher. Ensayos de historia de la salud en Colombia. 1920-1990. Título Original: HEALTH CARE IN COLOMBIA c. 1920-1950. Preliminary Análisis. CEREC. Bogotá.. Instituto de estudios Políticos y Relaciones internacionales de la Universidad Nacional de Colombia. 1996.
- BONILLA -CASTRO Elsy, RODRIGUEZ SAHK Penélope. Más allá del dilema de los métodos. La investigación en las ciencias sociales. 3ª Edición. Bogotá. Universidad de los Andes. Grupo Editorial Normal. 1997.
- CANGUILHEM GEORGES. Lo normal y lo patológico. 2ª Edición. Siglo XXI. 1978.
- Decreto 2230 del 8 de agosto de 2003 del Ministerio de Educación Nacional (MEN)
- Decreto 2566 de Septiembre 10 de 2003 del Ministerio de Educación Nacional (MEN)
- DUQUE N. Camilo. Historia de la Cátedra de Medicina 1839-1867. Cuadernos para la Historia del Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario. Bogotá Centro Editorial de la Universidad del Rosario. 2003.
- ESPAÑA F. Faustino, BARON C. Fabián, ORDOSGOITIA R, BALLESTEROS G. Proyecto Educativo del Programa de Pregrado en Medicina de la Universidad de Cartagena. Plan de Desarrollo 1996-2000. Cartagena de Indias. 1997.
- ERAZO DOMINGUEZ José Vicente. Encuentro con el pasado. Historia de la Primera Facultad de Medicina de la Universidad del Cauca. 1835-1890. Popayán. 2003.
- ESLAVA CASTAÑEDA Juan Carlos. Buscando el reconocimiento profesional. La salud Pública en Colombia, en la primera mitad del Siglo XX. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. 2004.
- \_\_\_\_\_ La educación médica en el país, y la reforma académica de la facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia en el decenio de los 60. En IX Congreso de Historia de Colombia: (1995, Tunja). Colección Memorias de Historia. Política y salud en el Siglo XX. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. 1995.
- FLEXNER Abraham. Medical Education in the United States and Canada. New York: Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. 1910
- FOUCULT Michel. El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica. México. 12ª edición en español, Editorial Siglo XXI. 1987.
- GARCIA USTA Jorge. Retratos de Médicos. Crónicas sobre médicos del Bolívar Grande en el Siglo XX. Cartagena. Gobernación de Bolívar. Instituto internacional de Estudios del Caribe. Tercer mundo editores. 2000.
- HABERMAS Jurgen. Teoría de la acción comunicativa, I. Taurus. 1998.
- ESPAÑA F. Faustino, HERANDEZ Helí, BALLESTEROS D. Gilberto. Actualización Curricular de la Facultad de Medicina. Universidad de Cartagena. 1996. 26 Págs.
- HERNANDEZ ALVAREZ Mario. La salud fragmentada en Colombia 1910-1946. . 1ª Edición. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. 2002
- \_\_\_\_\_ La Facultad de Medicina y ciencias naturales en los primeros años de la Regeneración 1885-1899. Págs. 65-82. En RESTREPO ZEA Estela. Compiladora. La Universidad Nacional en el Siglo XIX. Documentos para su historia. Escuela de

Medicina. Editado por Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional. Colección CES. Bogotá. 2004.

- HERNANDEZ H Edwin, PECHA QUIMBAY Patricia. La universidad Bogotana y la Enseñanza de la Medicina en el Siglo XIX. Entre la precariedad, la inestabilidad política y la miseria de las guerras civiles. 1ª Edición. Bogotá. Circulo de Lectura Alternativa Ltda. 2003.
- HERRERA Marta Cecilia. La Educación de la Segunda República Liberal (1930-1946). Apuntes para una historiografía. Revista Colombiana de educación 1986. No 18. Archivo electrónico. [www.pedagogica.edu.co/index](http://www.pedagogica.edu.co/index).
- HERRERA Marta Cecilia. Historia de la Educación en Colombia. La republica liberal y la modernización de la Educación: 1930- 1946. Revista Colombiana de educación 1993. No 23. Archivo electrónico. [www.pedagogica.edu.co/index](http://www.pedagogica.edu.co/index).
- KUHN Thomas S. La estructura de las revoluciones científicas. México. Edición en español. FCE. 1971.
- LAIN ENTRALGO Pedro. Director. Historia Universal de la Medicina. TOMO VI Positivismo (1848-1914). España. Sallvat Editores. Barcelona. 1972
- LARA ALVAREZ Braulio. Historia de la Facultad de Medicina de la Universidad del Cauca. En: Primer Seminario Nacional de Historia de la Medicina. (Santa fe de Bogotá. 1992). Popayán. Universidad del Cauca. Facultad de Ciencias de la Salud. 1992.
- LÓPEZ PIÑERO José María. Medicina, historia, sociedad. Antología de Clásicos Médicos. 3ª Edición. Barcelona Ariel quincenal. 1973.
- MAZA Edwin. Facultad de Medicina de la Universidad de Cartagena su Historia. Cartagena. Editorial Universidad de Cartagena. Castillo impresores, 1998.
- MIRANDA CANAL Néstor La Medicina en Colombia. De la influencia francesa a la norteamericana. En Credencial historia. (Mayo, 1992)
- \_\_\_\_\_. LA Medicina Colombiana de la Regeneración a los años de la segunda guerra mundial. En la Nueva Historia de Colombia. Tomo IV. Capítulo 13. Bogotá. Planeta.1989.
- \_\_\_\_\_, QUEVEDO VELEZ Emilio, HERNÁNDEZ ÁLVAREZ Mario. Medicina (2). La institucionalización de la Medicina en Colombia. En Historia Social de la Ciencia en Colombia. Tomo VIII. Bogotá. COLCIENCIAS. 1993
- MUNERA Alfonso. Reflexiones para una Historia de la Universidad de Cartagena. En: SOTO ARANGO Diana (Editora). Historia de la Universidad Colombiana Historiográfica y fuentes. TOMO I. Tunja. 1998. Pp. 103-116.
- OBREGÓN TORRES Diana. Batallas contra la lepra: estado, medicina y ciencia en Colombia. Medellín. Banco de la Republica. Fondo editorial Universidad EAFIT..2002.
- \_\_\_\_\_The anti-leprosy campaign in Colombia: therhetoric of higiene and science, 1920-1940. En Historia, Ciencias, Saúde- Manguinhos. Vol. 10, Supl 1 (2003). P: 179-207.
- PIÑERES DE LA OSSA Dora. Avances del proyecto de investigación de tesis doctoral. La historia de la Universidad de Cartagena, reformismo y Modernidad: 1928-1946. En Boletín de Historia de la Educación Latinoamericana. No 8; (2001).
- \_\_\_\_\_ Compiladora. La cátedra Historia de la Universidad de Cartagena. Volumen 1. Barranquilla. Editorial Antillas..2001

- \_\_\_\_\_ Compiladora. La cátedra Historia de la Universidad de Cartagena. Volumen 2. Cartagena. Editorial Universitaria.. 2004.
- \_\_\_\_\_ La historia de la Universidad de Cartagena, reformismo y Modernidad: 1928-1946. Cartagena. 2004, 443 p. Tesis de grado. (Doctorado en Ciencias de la Educación). RUDECOLOMBIA. Línea: Historia de la Educación Superior
- QUEVEDO VELEZ Emilio. Reflexiones críticas histórico-epistemológicas en torno a las conceptualizaciones modernas de la realidad de la salud y del enfermar humano: propuesta-modelo para una investigación futura en el campo de las ciencias sociales en salud. Sociedad y Salud Vol. 5, No 85 (1992)
- \_\_\_\_\_ Políticas de salud o políticas insalubres? De la Higiene de la salud Pública en Colombia en la primera mitad del Siglo XX. En IX Congreso de historia de Colombia: (1995, Tunja). Colección Memorias de Historia. Política y salud en el Siglo XX. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.1995
- \_\_\_\_\_ Fundamentos teórico metodológicos. Primera parte. Los estudios histórico-sociales sobre las ciencias y la tecnología en América Latina y en Colombia. Balance y actualidad. En Historia Social de la Ciencia en Colombia. Tomo I. Bogotá. COLCIENCIAS. 1993.
- \_\_\_\_\_ Medicina (1). Institucionalización de la Medicina en Colombia 1942-1860: Antecedentes de un proceso. En Historia Social de la Ciencia en Colombia. Tomo VII. Bogotá. COLCIENCIAS. 1993.
- \_\_\_\_\_ DUQUE Camilo. Historia de la Cátedra de Medicina 1653-1865. Cuadernos para la Historia del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Centro Editorial de la Universidad del Rosario. Bogotá. 2002.
- \_\_\_\_\_ Borda Catalina, Eslava Juan Carlos, y col. Café y Gusanos, Mosquitos y Petróleo. El tránsito desde la higiene hacia la medicina tropical y la salud pública en Colombia 1873-1953. 1ª Edición. Bogotá Instituto de Salud Pública. Departamento de Salud Pública y Tropical. Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Colombia. 2004.
- Resolución No 2772 del 13 de Noviembre de 2003. MEN.
- RESTREPO LIBIA J. La práctica Médica en el Ferrocarril de Antioquia, 1875-1930. Medellín. La carreta Editores EU. Colección Ojo de Agua. 2004.
- SIERRA M Rita. Editora. SIERRA M Rita, BALESTEROS D Gilberto, ESPAÑA F Faustino, HERNANDEZ A Heli, ORDOSGOITIA Richard. Programa de pregrado de Medicina. Modelo para la evaluación sistemática. ICFES. 2000. ISBN 958-33-1263-0. 74 Págs.
- SOLANA Sergio Paolo. Un siglo de Ausencia. La historiográfica de Cartagena en el Siglo XX. En: CALVO STEVENSON Haroldo, MEISEL ROCA Adolfo. Editores. Cartagena de Indias y su Historia. Cartagena. Banco de la Republica. Universidad Jorge Tadeo Lozano. Seccional Caribe. 1998
- SOTO ARANGO Diana. Historia de la Universidad Colombiana. Resúmenes Analíticos. 1ª Edición. Tunja 1997.
- \_\_\_\_\_ (Editora). Historia de la Universidad Colombiana Historiográfica y fuentes. TOMO I. Tunja 1998.
- SOTOMAYOR TRIBIN HUGO. Guerras, Enfermedades y Médicos en Colombia. Bogotá.. Escuela de Medicina Juan N. Corpas. Orión Editores Ltda. 1997.

- \_\_\_\_\_Una historia Epidemiológica de Colombia. Enfoque de las grandes etapas históricas de la salud en Colombia. En Colección Memorias de Historia. Política y salud en el Siglo XX. IX Congreso de Historia de Colombia. Tunja. Mayo 1995..
- VELASQUEZ PALAU Gabriel. Estado actual de la Educación Médica en Colombia. En: Medicina y Desarrollo Social. Bogotá Asociación Colombiana de Facultades de Medicina.. 1964.
- [www.ascofame.org.co/portal](http://www.ascofame.org.co/portal).
- [www.uninorte.edu.co](http://www.uninorte.edu.co)