



**FUNDACION REMANSO DE AMOR: UNIDOS POR EL DESARROLLO
PSICOSOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3-5 AÑOS DE EDAD**

LEIDYS MARGARITA BELLO GUETO

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D. T. y C.**

2014



http://layoutparablog.blogspot.com



**FUNDACION REMANSO DE AMOR: UNIDOS POR EL DESARROLLO
PSICOSOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3-5 AÑOS DE EDAD**

LEIDYS MARGARITA BELLO GUETO

INFORME DE GESTIÓN

**JULIA ISABEL DURAN RIVERA
DOCENTE**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D. T. y C.**

2014

Este logro lo dedico principalmente a Dios por darme fortaleza y empuje para alcanzar mis sueños, a mi familia por estar siempre a mi lado e impulsarme a seguir adelante, a la docente Julia Duran quien fue mi guía y polo a tierra durante este proceso de aprendizaje, para mis amigos (as) por estar allí apoyándome en los buenos y malos momentos, a la Fundación Remanso de Amor por brindarme los espacios de intervención con los diferentes grupos sociales, a los niños y niñas a quienes se dirige este proyecto y son aquellos que merecen nuestra atención y cuidado para su satisfactorio desarrollo, a ellos que contribuyeron en gran medida en mi aprendizaje abriendo sus corazones para brindarme su entusiasmo y cariño para salir adelante, a las docentes, padres y madres de familia quienes depositaron toda su confianza en mí y me impulsaron a ser mejor cada día más.

LEIDYS MARGARITA BELLO GUETO

AGRADECIMIENTOS

A Dios principalmente por ser mi pastor y guía para emprender este camino lleno de dificultades, brindándome aliento en momentos de dificultades y mesura en tiempos de alegría, a él quien fue mi fortaleza y esperanza propiciándome los espacios adecuados para intervenir y enviándome a las personas correctas en el transcurso de mi vida para lograr mis metas.

A mis padres, hermanos, primos y amigos por apoyarme e impulsarme a alcanzar nuevas metas, así como también a personas que sin su acompañamiento y apoyo no hubiera sido posible este proceso; a la docente Julia Isabel Duran por su paciencia y enseñanza, a Irma Estela Taborda por sus consejos y comprensión a Yizet Díaz Barragán, Keillin Ramos Pereira, Norelis Lobo Redondo, Laideis Ribera Saldarriaga y general al grupo LLYNKSG por su amistad y compañía incondicional en todo este tiempo.

A mis profesores, profesoras, a la Universidad de Cartagena y a mis compañeras(os) por todo este tiempo de formación, lo cual me han permitido crecer tanto personal como profesionalmente.

A la Fundación Remanso de Amor por permitirme intervenir en sus diferentes escenarios así como al trabajador social Víctor Hugo Madero por su comprensión y apoyo incondicional en el transcurso de mi aprendizaje.

Gracias y mil gracias a todos aquellos que confiaron en mí y contribuyeron a que este proceso fuera posible y en especial a todos aquellos que creen en un mundo mejor y en la convicción que todo puede cambiar.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN1	12
1. REFERENTE INSTITUCIONAL	15
1.1. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	19
1.1.1. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN.....	20
1.1.2. PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL.....	21
1.2. FUNDACIÓN REMANSO DE AMOR.....	23
1.2.1. DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD: CARACTERÍSTICAS GENERALES.....	23
1.2.2. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA POR LA INSTITUCIÓN.....	23
1.2.3. ROL DEL TRABAJO SOCIAL AL INTERIOR DE FUNDACIÓN.....	31
2. PROYECTO DE GESTION	34
2.1. JUSTIFICACIÓN.....	34
2.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	36
2.2.1. ORIGEN DE LA IDEA Y ANTECEDENTES	38
2.3. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.....	41
2.4. OBJETIVOS.....	41
2.5. BENEFICIARIOS Y PARTICIPANTES	42
2.6. MARCO REFERENCIAL	43
2.6.1. REFERENTE CONCEPTUAL	43
2.6.2. REFERENTE POLÍTICO LEGAL	51
2.7. REFERENTES.....	58
2.8. FASES DEL PROYECTO	79
2.9. SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	91
2.10. ESTRATEGIA DE CONTINUIDAD	93
3. RESULTADOS	95
3.1. ANÁLISIS DE GRUPOS	95
3.2. EVALUACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO	129

3.3.	ANALISIS DEL PROCESO DE INTERVENCION.....	131
3.3.1.	DEBILIDADES DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN.....	131
3.3.2.	OPORTUNIDADES DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN	131
3.3.3.	FORTALEZAS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN	131
3.4.	LOGROS Y METAS.....	132
	CONCLUSIONES	138
	RECOMENDACIONES Y APRENDIZAJES	141
	BIBLIOGRAFIA.....	143
	CIBERGRAFIA.....	146
	ANEXOS	148

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Grado pre jardín.....	100
Ilustración 2 Grado Jardín.....	100
Ilustración 3 Grado Transición	100
Ilustración 4 Desarrollo del juego en cada una de los grados intervenidos dentro del proyecto	103
Ilustración 5 Mi hermano y yo	107
Ilustración 6 Mi familia.....	107
Ilustración 7 Mis abuelos.....	107
Ilustración 8 Mis hermanos y yo.....	107
Ilustración 9 I taller con las docentes de la fundación remanso de amor	110
Ilustración 10 Agentes multiplicadoras y coordinadora de la fundación remanso de amor (derecha)	114
Ilustración 11 Madre expresando su vivencia; en el taller “unidos por nuestros Niñ@S”	126
Ilustración 12 Reflexiones sobre la obra de títeres la “Flor multicolor”	127
Ilustración 13 Proyección de Video de actividades desarrolladas con niñ@s en todo el Pro-ceso.....	127
Ilustración 14 Trabajo conjunto con las docentes, los padres y los niñ@s	128
Ilustración 15 Espacios de socialización psicosocial con niñ@s de 3 a 5 años; grado pre jardín.....	133
Ilustración 16 Actividad 1. Con los niños de jardín.....	133
Ilustración 17 Actividad 5. Desarrollada con los niños de transición	133
Ilustración 18 Actividad 1. Mis amigos grado pre jardín	134
Ilustración 19 Actividad 3. El juego como parte fundamental de mi desarrollo. Grado jardín.....	134
Ilustración 20 Escuela de padres liderada por las agentes multiplicadoras	135
Ilustración 21 Integración padres, docentes y niños de los grados jardín pre jardín y transición.....	135

Ilustración 22 Integración padres, docentes y niños de 3 a 5 años de la Fundación Remanso de Amor	135
Ilustración 23 Actividad: creemos juntos (docentes, padres y niños)	136
Ilustración 24 Actividad: obra de títeres para explicar la importancia de la crianza con amor.....	137

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Plan estratégico.....	74
Cuadro 2. Actividades y tareas.....	77
Cuadro 3. Cronograma de actividades.....	79
Cuadro 4. Presupuesto.....	81
Cuadro 5. Número de niñ@s que conocen sus deberes y derechos.....	96
Cuadro 6. Asistencia de los grados pre jardín, jardín y transición a las actividades desarrolladas durante la ejecución del proyecto.....	99
Cuadro 7. Docentes que conforman el grupo de agentes multiplicadores.....	101
Cuadro 8. Nivel de satisfacción de las docentes de los grados.....	106
Cuadro 9. Asistencia a la primera escuela de padres.....	107
Cuadro 10. Participación en primera escuela de padres.....	108
Cuadro 11. Padres de familia que se encuentran a favor o en contra de.....	109

LISTADO DE GRAFICAS

Grafica 1. Número de niñ@s que conocen sus deberes y derechos.....	96
Grafica 2. Nivel de satisfacción de las docentes de los grados Pre jardín, Jardín y Transición.....	106
Grafica 3. Comunicación entre las adolescentes y sus padres.....	107
Grafica 4. Participación en la escuela para padres.....	108
Grafica 5. A favor/contra “la letra con sangre entra”.....	110
Grafica 6. A favor/contra “árbol que crece torcido nunca su tronco endereza.....	111
Grafica 7. A favor/contra “hay que dar al niño malo, más amor y menos Palo”.....	112
Grafica 8. A favor/contra “porque te quiero te aporreo”.....	113
Grafica 9. A favor/contra “nadie es perfecto”.....	114
Grafica 10. A favor/contra “cría cuervos y te sacaran los ojos”.....	115

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Listado de asistencia del encuentro de las agentes multiplicadoras para la preparación de la escuela de padres.....	140
Anexo 2. Lista de asistencia a la primera escuela de padres liderada por las docentes de los grados pre jardín, jardín y transición.....	141
Anexo 3. Taller 7.la familia. Grupo de niños y niñas de 3 a 5 años.....	122
Anexo 4. Taller 2 con los grados pre jardín, jardín y transición “reconociendo mi cuerpo”	143
Anexo 5. Taller 8. “te quiero mama”.....	144
Anexo 6. 2° encuentro con docentes de la Fundación Remanso de Amor.....	145
Anexo 7. Taller 1 con docentes de los grados pre jardín, jardín y transición.....	146
Anexos 8. Taller 2 con docentes de grados pre jardín, jardín y transición.....	148
Anexos 9. 1° escuela para padres 2014: guía de trabajo.....	151
Anexos 10. Actividad n°2.juego de roles.....	152
Anexos 11. Unidos por el desarrollo psicosocial de niños y niñas de 3-5.....	153

INTRODUCCIÓN

“Los primeros años de un niño o niña son los más importantes para su desarrollo. Al ofrecerles la ayuda y apoyos adecuados a los infantes con deficiencias en el desarrollo, podemos hacer la diferencia que será determinante para su formación como persona”.

El ser humano desde su nacimiento se encuentra orientado a la adquisición de conocimientos, todos ellos desarrollados en cada etapa de su vida, si bien es cierto desde que abren los ojos se encuentran expuestos a aprender ya sea por instinto o porque son enseñados o por su naturaleza misma.

La razón del ser siempre estará orientado hacia el conocimiento, y aún más teniendo en cuenta que es nuestra naturaleza, como seres racionales, capaces de afrontar y memorizar cualquier clase de situaciones momentos, movimientos o gestos que hacen parte de la vida, y que son útiles y necesarios. Esta dinámica va desde que estamos en el vientre de nuestra madre hasta que morimos, por tal razón se hace fundamental mencionar las etapas que hacen parte esencial de este proceso; para ello en este caso retomaremos a Erik Erikson¹ quien nos habla del desarrollo psicosocial, el cual fundamenta gran parte de sus teorías desde Freud, así como plantea al igual que Piaget que los niños se desarrollan en un orden predeterminado; es decir, que su desarrollo se produce a partir de unas fases previamente establecidas desde un orden que no se puede romper pues ha sido determinado por la naturaleza a través de la genética; y si se interfiere con este orden natural de desarrollo en el momento que no corresponde, podría destruirlo y causar crisis o conflictos dentro dicho desarrollo.

¹ Psicología evolutiva: las etapas del desarrollo. Rescatado en el mes de noviembre de 2013 en <http://www.cepvi.com/articulos/erikson.shtml>

Por otro lado, la profesión de Trabajo Social se encuentra en constante construcción, frente a la multiplicidad de realidades cambiantes que se presentan, es por ello que el desarrollo conceptual para la intervención en esta disciplina ha sido diverso, ya que se han adoptado teorías y enfoques desde otras disciplinas de las Ciencias Sociales que sirven como base en su quehacer profesional.

Es así como hoy al Trabajo Social es considerado como una profesión que se encuentra en un proceso de constante reflexión y análisis, con miras a consolidarse con sustentos teóricos, que desde su particularidad, guíen el quehacer profesional.

Como disciplina ha incursionado en los diferentes ámbitos de la sociedad; económico, político, social, cultural, religioso, étnico, de salud, educativo, etc. Y es en este último ámbito donde se centrara la atención de este trabajo.

Partiendo de lo anterior y según lo planteado por la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (F.I.T.S.) se afirma que el medio escolar es el primero en el que se pueden detectar problemas familiares y sociales. Considera a la institución escolar como uno de los pilares de prevención, ya que en ella se pueden detectar posibles anomalías antes que en otras instituciones, de forma globalizada, y que facilitaría una intervención temprana para modificar, en la medida de lo posible, la situación que está influyendo negativamente.²

En el contexto educativo, el niño está integrado básicamente en tres subsistemas: la escuela, el grupo-clase y la familia. Dentro de cada uno de ellos, establece una serie de relaciones; estas relaciones y las interacciones que mantienen los diferentes sistemas entre sí determinarán el papel que el niño desempeñe tanto en la escuela como en casa; de ahí que nuestra intervención profesional, cuyo

² Trabajo social en el ámbito educativo. Revisado en el mes de junio de 2014 en <http://www.unl.edu.ec/juridica/wp-content/uploads/2010/03/M%C3%B3dulo-5-Trabajo-Social-en-el-%C3%81mbito-Educativo-2011-12.pdf>

objetivo último es favorecer el desarrollo integral del alumno, tenga que incidir en los diferentes contextos en los que el niño se desenvuelve.³

Por lo tanto el presente proyecto es planteado desde la Fundación Remanso de Amor, como una propuesta que le apunta al fortalecimiento de la dimensión psicosocial en niños y niñas en edades entre 3-5 años que presentan dificultades en su desarrollo psicosocial.

³ Trabajo social en el ámbito educativo. Revisado en el mes de junio de 2014 en <http://www.unl.edu.ec/juridica/wp-content/uploads/2010/03/M%C3%B3dulo-5-Trabajo-Social-en-el-%C3%81mbito-Educativo-2011-12.pdf> pág. 68

1. REFERENTE INSTITUCIONAL

En primer término se trataran aspectos fundamentales de la Universidad de Cartagena, de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación y del Programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, posteriormente se hará una descripción de los programas de atención de la Fundación Remanso de Amor.

La Fundación Remanso de Amor es una institución sin ánimo de lucro, que se encuentra ubicada en la ciudad de Cartagena - Colombia, que beneficia a más de 200 familias de los barrios Vulnerables aledaños al Cerro de la Popa.

Consolidándose para los años 1996 y 1997, este proyecto inicia con la presencia de una madre comunitaria quien estuvo a cargo de 10 niños y niñas en el Programa de Preescolar y el Almuerzo Fraternal, a partir de allí empezó el crecimiento de esta como fundación, pues luego de un tiempo se logró cambiar y ampliar la planta física trasladándose a una casa de alquiler ubicada en la calle de Las Rosas, del barrio Canapote, lo que permitió ampliar el ámbito de la incidencia en las comunidades, aumentando la atención de la población infantil a 25 niños y niñas, con dos madres comunitarias a su cargo, a través de un contrato con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Para el año 1998 La Fundación Remanso de Amor comenzó a perfilarse como un trabajo interdisciplinario, integrando las áreas de psicología, medicina, educación, odontología, derecho y trabajo social, bajo la figura de voluntariado con el apoyo de la Universidad de Cartagena, Universidad del Sinú, Rafael Núñez y la Universidad San Buenaventura.

En la actualidad esta Fundación orienta y acompaña procesos educativos, pedagógicos, psicosociales y en el ámbito de la salud que se implementan en las diferentes comunidades de esta localidad (Canapote, Las Lomas, Las Faldas de la

Popa) intentando que su incidencia en las pautas de crianza y las intenciones formativas de los diferentes grupos poblacionales influya positivamente sobre niños y niñas.

En estos momentos la Fundación Remanso de amor beneficia desde sus propias instalaciones a más de 1500 personas de manera directa e indirecta mediante la implementación de programas de desarrollo institucional los cuales contemplan la Orientación y Asistencia a Madres Gestantes, Formación y Desarrollo Humano para Preadolescentes, Almuerzo Fraternal, Educación Preescolar, Asistencia Nutricional a Escolares Egresados, Escuela para Padres y Acompañamiento a las madres lactantes y a sus bebés.

Consolidándose como sus principales herramientas de cambio social la formación integral, la nutrición y el amor convirtiéndose en una alternativa para mejorar la calidad de vida, proveyendo formación Académica y en valores, así como capacidad nutricional y afectiva óptima, a cientos de familias de barrios marginales y/o zonas más deprimidas de la ciudad, gestionando y generando desarrollo y movilidad social teniendo en cuenta que esta trabaja con cinco ejes centrales que transverzan su accionar; educativo, nutricional, gestión, salud y protección, ilustrados en el ideograma de la Fundación Remanso de Amor.

Remanso de Amor dentro del Plan de Atención Integral o Proyecto Educativo Institucional (PEI) contempla como objetivo general “Desarrollar una propuesta de formación integral con las comunidades en alta vulnerabilidad desde un Enfoque Bio-Psico-Socio-Espiritual que les posibilite una vida digna para la realización personal y social”.

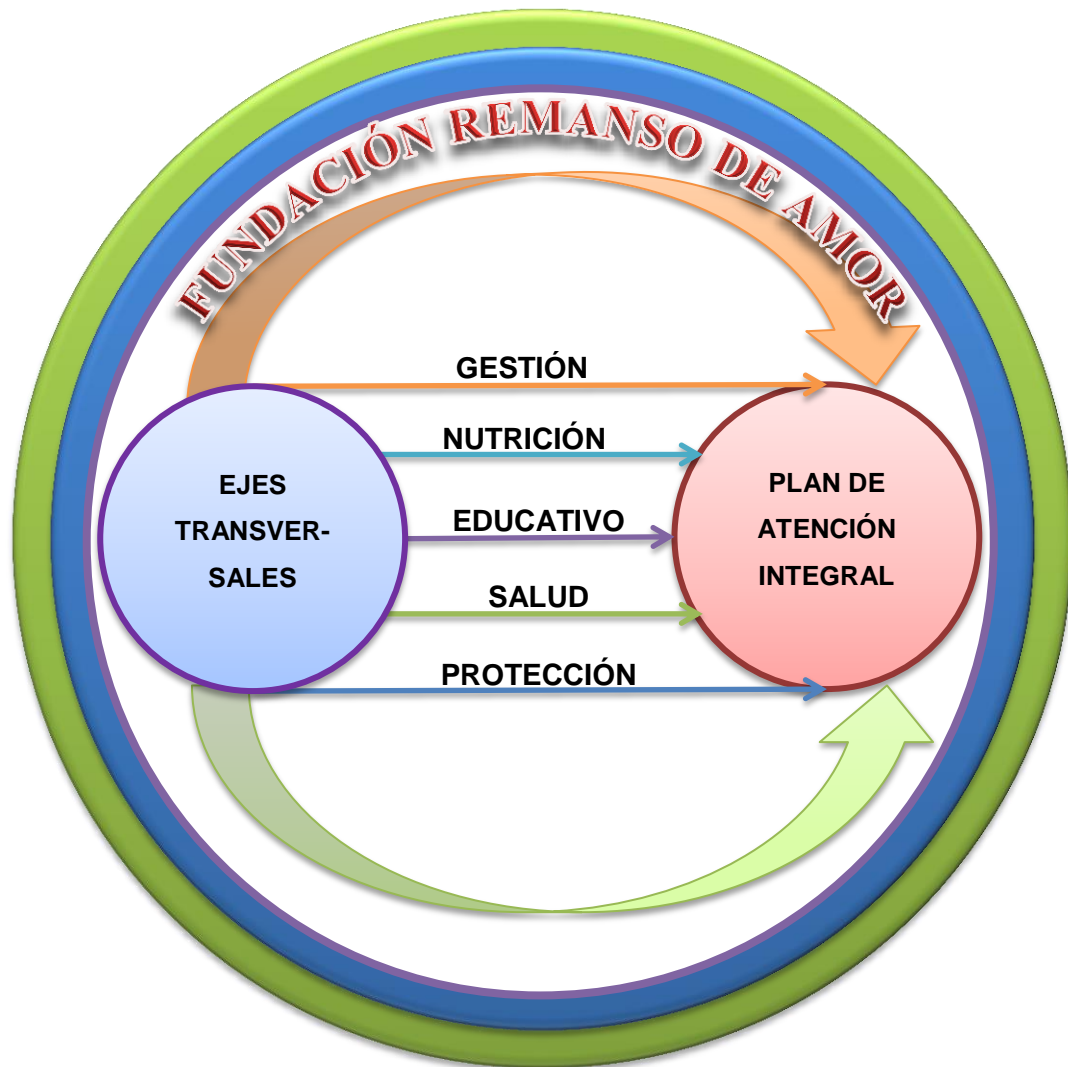
Por consiguiente y para la consecución del anterior objetivo se hace necesario la atención de las necesidades nutricionales, educativas y psicosociales de la primera infancia con la implementación de estrategias lúdicas, creativas y

participativas que aporten al desarrollo humano de los niños y niñas, articulando el contexto, los procesos de formación de niños, niñas y adolescentes y madres gestantes que apunten al desarrollo individual, familiar y comunitario; y a través de la Gestión del talento humano y la búsqueda de recursos financieros que favorezcan la implementación de una propuesta de atención integral a niños, niñas, adolescentes, madres gestantes y familias de la ciudad de Cartagena.

Es así como la Fundación Remanso de Amor establece como misión brindar a niños, niñas, adolescentes, madres gestantes y familias en situación de vulnerabilidad, de estratos 1 y 2 de Cartagena de Indias una educación integral sustentada en un enfoque Bio-Psico-Socio-Espiritual a través de cuatro componentes: Educativo, Nutricional, Psicosocial y Salud, estimulando el desarrollo humano, la afectividad, las relaciones interpersonales, el amor y la solidaridad entre hombres y mujeres, sin distinción de raza, credo o posturas políticas. Observe el Ideograma de la Fundación Remanso de Amor.

Así mismo se parte del hecho que esta fue una fundación creada en el tiempo como una obra social que surgió a partir de la doctrina espirita como una organización de carácter civil, que se proyecta en ser reconocida a nivel nacional e internacional como una institución con calidad y vocación de servicio social, por su compromiso para acompañar y fortalecer procesos de educación integral a niños, niñas, adolescentes, madres gestantes, familias y comunidades con altos niveles de vulnerabilidad, incidiendo en los procesos educativos, nutricionales, psicosociales y de salud a través de la implementación de metodologías innovadoras y la gestión humana de agentes educativos y recursos financieros para mantener procesos de calidad humana.

Ideograma de la Fundación Remanso de Amor⁴



⁴ Realizado por la estudiante de último semestre de trabajo social de la Universidad de Cartagena: Leidys Bello Gueto.

1.1. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

Constituida como una institución pública de educación superior, con un recorrido histórico de 186 años de vida académica. Como institución creadora y transmisora de conocimientos culturales, científicos y humanísticos, la universidad mediante el cumplimiento de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, y su proceso de internacionalización, tiene como misión formar profesionales competentes en distintas áreas del conocimiento, con fundamentación científica, humanística, ética, cultural y axiológica que les permite ejercer una ciudadanía responsable, contribuir con la transformación social, y liderar procesos de desarrollo empresarial, ambiental y cultural en los contextos de su acción institucional.⁵

La Universidad, desde su visión, plantea constituirse desde su continua evolución y desarrollo para el 2027 consolidarse como una de las más importantes instituciones de educación superior del país, y con una amplia proyección internacional; para ello, trabaja en el mejoramiento continuo de sus procesos académicos, investigativos, administrativos, financieros, de proyección social, desarrollo tecnológico, internacionalización; con una clara vinculación al desarrollo social, político, cultural, ambiental y económico de Cartagena, Bolívar, la región Caribe y Colombia.⁶

La universidad de Cartagena muestra gran interés a en promover procesos sociales dentro de su contexto (Caribe Colombiano), brindando oportunidades a sus estudiantes de intervenir en distintos campos institucionales durante el tiempo de su formación, para el aprendizaje y adquisición de destrezas en el fortalecimiento de sus conocimientos dentro de la sociedad.

⁵ Universidad de Cartagena. Rescatado el mes de octubre de 2013 en <http://www.unicartagena.edu.co/index.php/universidad/institucion>

⁶ Universidad de Cartagena. Rescatado el mes de octubre de 2013 en <http://www.unicartagena.edu.co/index.php/universidad/institucion/item/156-historia#.VAnY3cJ5N1Y>

1.1.1. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación, como dependencia académica de la Universidad de Cartagena, se preocupa por promover en sus estudiantes acciones encaminadas al desarrollo desde los diferentes ámbitos; social, cultural, educativo, ambiental, económico, político, familiar etc. Busca disminuir los niveles de exclusión social a partir de procesos que conducen a un bienestar y a una transformación social.

Es por ello que la Facultad constituye como misión fundamental: Formar integralmente profesionales, a nivel de pregrado, en Trabajo Social y Comunicación Social, para la generación de conocimiento e interpretación de la realidad tendiente a promover acciones hacia una sociedad más solidaria, justa, humana y pacífica. Así mismo, Desarrolla procesos de formación que hacen factible la transformación socio-política y educativa, de la región y el país, a través de una gestión cooparticipativa, articulando la investigación y la proyección social.

Aspira a ser reconocida; en el año 2020, como la Unidad Académica que, genera conocimiento e interpreta la realidad social, liderando académicamente los procesos de formación de profesionales en Ciencias Sociales y Educación, a nivel de pregrado y postgrado, y por sus aportes a la transformación social política y educativa de la Región Caribe Colombiana y del país, mediante la investigación, como eje articulador, una docencia de excelencia, la responsabilidad social de la proyección, soportados en una cultura organizacional para su gestión”.

1.1.2. PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

El Programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena tiene amplia trayectoria en la Costa Caribe Colombiana, siendo el primero en ofrecer la formación profesional en esta región del país⁷. El cual a través de su plan de estudio brinda las herramientas necesarias sobre las cuales intervenir en las múltiples y diversas realidades sobre las que se encuentran inmersos los seres humanos para lograr un cambio y/o transformación en pro de un bienestar social, una mejor calidad de vida resumida en una sociedad más justa, pacífica y equitativa.

Por consiguiente el programa de Trabajo Social tiene como misión la formación de trabajadores(as) sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral.

Así mismo este programa en concordancia con la Visión de la Universidad de Cartagena, se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en la formación de Trabajadores(as) Sociales en la región del Caribe Colombiano; ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez en su labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social.

⁷ Universidad de Cartagena. Rescatado el mes de octubre de 2013 en <http://www.unicartagena.edu.co/index.php/programa-trabajo-social#.UnFADXBFVPA>

De acuerdo a ello el Programa de Trabajo Social se plantea como objetivos:

- Formar trabajadores(as) sociales idóneos, que puedan desempeñar su profesión de manera individual y como miembros de equipos interdisciplinarios.
- Propiciar los espacios para el desarrollo de un cuerpo docente interesado en la enseñanza del Trabajo Social como profesión.
- Promover la investigación de la realidad social y el diseño y desarrollo de propuestas de intervención en ella.
- Proporcionar a entidades gubernamentales, privadas, ONG y comunidad en general, servicios de asesoría e intervención directa a través de las prácticas académicas y la investigación de estudiantes y docentes.
- Contribuir a la actualización profesional permanente de egresados(as) de Trabajo Social y de áreas afines.⁸

Lo que permitió que a partir del año 2005 la Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación y específicamente el programa de Trabajo Social realizara un convenio para la ejecución de prácticas institucionales por parte de estudiantes de último año (IX & X semestre) de trabajo social con el fin de fortalecer y aplicar los conocimientos vistos durante el periodo académico en los di-versos campos de intervención tales como el educativo, social, económico, familiar y grupal.

Por tanto se argumenta que el programa de Trabajo Social tiene cerca de cincuenta (50) convenios establecidos para las prácticas intensivas de los(as) estudiantes, en espacios y proyectos que ofrecen las condiciones más favorables para apoyar su formación profesional integral.⁹

⁸ Universidad de Cartagena. Rescatado el mes de octubre de 2013 en <http://www.unicartagena.edu.co/index.php/universidad/institucion>

⁹ Universidad de Cartagena. Rescatado el mes de octubre de 2013 en <http://www.unicartagena.edu.co/index.php/programa-trabajo-social#.UnFADXBFVPA>

1.2. FUNDACIÓN REMANSO DE AMOR

1.2.1. DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD: CARACTERÍSTICAS GENERALES

La propuesta educativa de Remanso de Amor se desarrolla en el Distrito Turístico y Cultural de la ciudad de Cartagena de Indias en el barrio Canapote identificado como uno de los sectores con el mayor número de personas con bajos niveles educativos, de acuerdo a la investigación efectuada sobre la Pobreza en Cartagena realizada por Gerson Javier Pérez e Irene Salazar Mejía. El sector de Canapote hace parte de la localidad denominada Histórica y del Caribe Norte. Las zonas focalizadas para la intervención son las que están enfrentando las mayores dificultades socioeconómicas en la ciudad de Cartagena ubicadas entre los estratos 1 y 2 de los sectores aledaños al barrio Canapote, donde estas personas residen en viviendas construidas con materiales improvisados y en pésimas condiciones de salubridad.¹⁰

Se pudo evidenciar las problemáticas más marcadas en dicho sector como son drogadicción, explotación sexual, pobreza extrema, mujeres “jefas de hogar” que carecían de un lugar seguro para dejar a sus hijos e hijas mientras salen a trabajar, niños y niñas con índices de desnutrición, embarazo a temprana edad y violencia intrafamiliar.

1.2.2. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA POR LA INSTITUCIÓN

La Fundación Remanso de Amor a través de su enfoque bio-psico-socio-espiritual busca intervenir desde los diferentes ámbitos biológicos, psicológicos, social y espiritual en la vida de la población sobre la que trabaja, teniendo en cuenta que

¹⁰ Proyecto Educativo Institucional de la fundación Remanso de Amor. Infancia Con Sentido. Un Reto Por La Solidaridad Y La Promoción De Los Derechos. Publicación de la Fundación Remanso de Amor y la Corporación CEDESI en el marco del proyecto Fortalecimiento del rol de los agentes educativos y de la propuesta de intervención de la Fundación Remanso de Amor para el desarrollo humano de la primera infancia, con el aporte económico y acompañamiento del Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez. Pág. 8.

este modelo o enfoque es concebido desde una lógica participativa de salud y enfermedad que postula que el factor biológico, el psicológico (pensamientos, emociones y conductas) así como los factores sociales, desempeñan un papel significativo de la actividad humana en el contexto de una enfermedad o discapacidad.¹¹

Por medio del cual se parte para su accionar donde sus ejes transversales se orientan con base a este modelo (educativo, nutricional, gestión, salud, protección) y así mismo sus programas (asistencia a Madres Gestantes, Formación y Desarrollo Humano para Preadolescentes, Almuerzos Fraternos, Educación Preescolar, Asistencia Nutricional a Escolares Egresados, Escuela para Padres y Acompaña-miento a las madres lactantes y a sus bebés) que brinda posibilidades nutricionales, educativas y ayuda psicosocial a grupos de personas (Niños y Adolescentes, entre 2 y 18 años, Madres con Embarazos no deseados, Hogares con situación de violencia intrafamiliar y Drogadicción) con necesidades básicas nutricionales insatisfechas, situación de indigencia y pobreza extrema, embarazo en adolescentes, jóvenes en situación de alto riesgo, ventas y consumo de estupefacientes, prostitución y violencia intrafamiliar, entre otras, que residen en los barrios aledaños a Canapote, tales como al Cerro de la Popa, Pablo Sexto Segundo, Pedro Salazar, Palestina, La Paz, San Pedro, Libertad, Torices, Petare, Loma Fresca, Santa Rita, Los Comuneros y República Del Caribe.

La Fundación Remanso de Amor trabaja principalmente con niños y niñas de 2 a 6 años de edad; es decir la etapa en que se comienza a construir la subjetividad, como formación individual a partir de símbolos mediados por la palabra, los deseos, las vivencias de los contextos donde habitan y en general de la cultura donde se encuentran inmersos.¹²

¹¹ El ser humano: un enfoque biopsicosocial. Rescatado en el mes de octubre de 2013 en <http://www.psicologosencostarica.com/blog/2012/08/27/el-ser-humano-un-enfoque-biopsicosocial/>

¹² Proyecto Educativo Institucional de la fundación Remanso de Amor. Infancia Con Sentido. Un Reto Por La Solidaridad Y La Promoción De Los Derechos. Publicación de la Fundación Remanso

Así mismo trabaja con madres gestantes de todas las edades y culturas que vivan en el barrio Canapote y sectores aledaños a este; que se encuentran en situación de pobreza y que se encuentran insertos en contextos donde predomina la inseguridad, la drogadicción, la prostitución, entre otras problemáticas más, apuntándole a esta población, pues a partir de esta busca de los primeros meses de gestación del bebe insertar en la madre aspectos tan importantes como la importancia de la vida del ser humano, la estimulación y el apoyo afectivo de estas hacia sus hijos con el fin de disminuir la tasa de abortos y abandono de los bebes e incrementar una visión responsable frente a la gestación.

Entre los programas que trabaja la fundación se encuentran:

✓ **Programa de Madres Gestantes**

El programa “madres gestantes” busca fortalecer la relación entre él bebe y la madre, por medio del conocimiento de conceptos y etapas presentes en el desarrollo pre-natal; así como de los cambios psicológicos y sociales de la madre, el padre y sus familias.

Este maneja como objetivo principal generar espacios de reflexión e información a las madres gestantes sobre las etapas del desarrollo intrauterino, recordando aspectos como la importancia de la vida en el ser humano y la estimulación temprana; con el fin de disminuir la tasa de abortos e incrementar una visión responsable frente a la gestación.

Cabe resaltar que las metodologías utilizadas en este programa priorizan la expresión de sentimientos, pensamientos y aprendizajes de elementos frente al

desarrollo, estimulación y la vida del nuevo ser. Abordando temas concernientes al proceso de gestación.

En pro de su funcionamiento se desarrollan talleres reflexivos e informativos, acompañados por actividades manuales, realizadas de manera dinámica; buscando motivar e integrar voluntariamente a las madres gestantes. Estos talleres van orientados por profesionales y voluntarios conocedores de los temas a desarrollar, capacitados a su vez para transmitir su conocimiento de manera sencilla, debido a la carencia académica de las participantes. Con las reflexiones realizadas se busca también, compartir experiencias y desahogar situaciones conflictivas presentes en la vida de estas mujeres.

✓ **Programa de Madres Lactantes y Estimulación Adecuada**

Este programa tiene como propósito promover el desarrollo humano de los niños y niñas entre el nacimiento y los dos primeros años de vida al igual que la promoción de la lactancia exclusiva entre el nacimiento y los 6 meses, a través de estrategias, recursos y conocimientos que les posibiliten a los infantes y sus madres el mayor número de experiencias afectivas, físicas y sociales estimulantes.

Con este programa la fundación busca disminuir la incidencia de prácticas y situaciones desfavorables que en esta etapa representan un riesgo para su posterior desarrollo.

la Fundación Remanso de Amor ofrece un espacio para que las madres fortalezcan su acompañamiento y potencien su rol de agentes educativas desde los espacios y medios naturales con los que cuentan, partiendo del supuesto que los niños y niñas desde el periodo de la gestación perciben las sensaciones y estímulos que el medio les ofrece, por ello, al nacer se requieren espacios

adecuados para que la supervivencia, el desarrollo cerebral y la adaptación a las condiciones cambiantes del entorno donde se desenvuelven.

Este programa tiene como objetivo comprender la importancia de la estimulación adecuada para el desarrollo de capacidades innatas en los niños y niñas a partir de la reflexión de elementos teóricos y prácticos que enriquezcan la interacción y la promoción de ambientes intencionados.

De esta forma el programa se fundamenta en la discusión de temas característicos desde la etapa del nacimiento hasta los dos años del niño y de la niña, en la construcción y experimentación de prácticas de reconocimiento y motivación de las expresiones del bebe, en el desarrollo de actividades de sensibilización y en la asesoría de profesionales idóneos que aporten al cuidado y la estimulación desde los ambientes cotidianos donde crecen y viven los niños y niñas.¹³

✓ **Educación Preescolar**

La educación Preescolar va dirigida a niños y niñas entre los 2 y 6 años de edad; etapa en la que se comienza a construir la subjetividad, como formación individual partir de las vivencias de los contextos donde habitan y en general de la cultura en la que se encuentran inmersos.¹⁴

¹³ Proyecto Educativo Institucional de la fundación Remanso de Amor. Infancia Con Sentido. Un Reto Por La Solidaridad Y La Promoción De Los Derechos. Publicación de la Fundación Remanso de Amor y la Corporación CEDESIS en el marco del proyecto Fortalecimiento del rol de los agentes educativos y de la propuesta de intervención de la Fundación Remanso de Amor para el desarrollo humano de la primera infancia, con el aporte económico y acompañamiento del Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez. Pág. 22.

¹⁴ Proyecto Educativo Institucional de la fundación Remanso de Amor. Infancia Con Sentido. Un Reto Por La Solidaridad Y La Promoción De Los Derechos. Publicación de la Fundación Remanso de Amor y la Corporación CEDESIS en el marco del proyecto Fortalecimiento del rol de los agentes educativos y de la propuesta de intervención de la Fundación Remanso de Amor para el desarrollo humano de la primera infancia, con el aporte económico y acompañamiento del Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez. Pág. 26.

De allí que resulta de gran importancia para la Fundación contar con un programa como “la educación preescolar” pues a partir de la educación preescolar se busca el desarrollo biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias y socializaciones pedagógicas y recreativas; por medio del juego como factor vital dentro de este proceso de formación, pues este” (...) cumple funciones de defensa, dominio, realización de deseos, apropiación del mundo, identificación, ejercitación”.¹⁵

Por tanto se tiene como objetivo fortalecer el desarrollo biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio- afectivo y espiritual de niños y niñas entre los 2 y 6 años de edad; con el acompañamiento de la familia para articular acciones a favor de la crianza, los vínculos afectivos y la corresponsabilidad; que contri-buyan a la formación como personas para asumir y enfrentar los retos que se presentan en sus vidas.¹⁶

✓ **Escuela para Padres**

Como se proyecta en su visión la Fundación Remanso de Amor trabaja en el acompañamiento y fortalecimiento de los procesos de educación integral a niños, niñas, adolescentes, madres lactantes y gestantes, comunidad y familias es en este último donde se centra este programa, pues desde la escuela de padres se busca integrar a padres, madres y/o tutores de los niños y niñas del programa de preescolar y fomentar su participación en el proceso educativo de los niños y niñas, por medio de este programa como un espacio de encuentro, información y reflexión entre las familias, los agentes educativos y los y las orientadoras profesionales y voluntarios conocedores de temas específicos que aporten al fortalecimiento de la crianza de los hijos e hijas, a partir de la estimulación de la

¹⁵ Díaz L, Carmen Lucia. ¿Por qué Juegan Los Niños? Revista Ser Padres, Ser Madres Hoy: La Escuela y la Institución Escolar, Bogotá, 2009. Volumen 1, pág. 26

¹⁶ *Ibíd.*, Pág. 26.

posición que ocupan como padres y madres dentro de la familia, el papel que estos desarrollan para la misma, y el lugar que le están dando a sus hijos.

Es por ello que este espacio se constituye como propicio para el despertar de la conciencia, la apertura de la mente, la posibilidad de comprender las realidades que se viven día a día; donde se reciben los sentires, opiniones y otros asuntos que enferman las familias en su cotidianidad.

Es así como desde este programa se tiene como objetivos el de disponer las condiciones necesarias para la atención y asistencia de los padres, madres y/o tutores de asuntos propios que surgen del proceso de crianza de los niños y niñas y el de generar espacios de reflexión alrededor de temáticas provenientes de las problemáticas encontradas en las comunidades donde hace presencia la Fundación, y que redundan directamente sobre la primera infancia.

✓ **Programa de Formación y Desarrollo Humano para Preadolescentes**

Desde este se busca la prevención y promoción educativa que realce los valores; encaminados a la transformación de comportamientos, actitudes y sentires respecto a las problemáticas en las que están inmersos, motivándolos a la búsqueda de alternativas para continuar con su desarrollo personal, moral y al encuentro de posibilidades que redunden positivamente en su contexto familiar y social.¹⁷

Para que esto sea posible la Fundación ha abierto esos espacios de reflexión y discusión que permitan considerar temas fundamentales como: valores humanos,

¹⁷ Proyecto Educativo Institucional de la fundación Remanso de Amor. Infancia Con Sentido. Un Reto Por La Solidaridad Y La Promoción De Los Derechos. Publicación de la Fundación Remanso de Amor y la Corporación CEDESIS en el marco del proyecto Fortalecimiento del rol de los agentes educativos y de la propuesta de intervención de la Fundación Remanso de Amor para el desarrollo humano de la primera infancia, con el aporte económico y acompañamiento del Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez. Pág. 28.

liderazgo, autoestima, proyecto de vida, resolución de conflictos, sexualidad, diferencias culturales y étnicas entre otros; por medio de charlas orientadas por profesionales de las ciencias sociales, practicantes o voluntarios conocedores de los temas tratados y agentes educativos de la Fundación.

✓ **Programa de Atención Nutricional para la Integración de las Familias**¹⁸

Dentro de este programa se encuentran insertos dos subprogramas primordiales para la Fundación Remanso de Amor en pro de la integración de las familias, los cuales son: almuerzo fraterno y almuerzo para egresados que consisten en:

El subprograma “Almuerzo Fraterno” se resume en que cada sábado del año se le brinda la oportunidad a un grupo de voluntarios para que interactúen con los niños y niñas pertenecientes a la Fundación por medio de sus programas, y sus familias y a partir de ello y su participación establezcan climas pedagógicos de protección al derecho a una nutrición sana y adecuada, y al afecto a la primera infancia, a través de juegos y canciones que incentivan la conciencia grupal y la adopción de valores transversales al ejercicio alimenticio como son el autocuidado, gratitud, respeto al otro, participación y amor.

Este tiene como objetivo principal generar espacios de encuentro y solidaridad que cubra y promueva la nutrición en los grupos familiares de los niños y niñas del programa de preescolar y de las comunidades aledañas a la fundación; caracterizados por presentar una mayor vulnerabilidad económica y social.

¹⁸ Proyecto Educativo Institucional de la fundación Remanso de Amor. Infancia Con Sentido. Un Reto Por La Solidaridad Y La Promoción De Los Derechos. Publicación de la Fundación Remanso de Amor y la Corporación CEDESIS en el marco del proyecto Fortalecimiento del rol de los agentes educativos y de la propuesta de intervención de la Fundación Remanso de Amor para el desarrollo humano de la primera infancia, con el aporte económico y acompañamiento del Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez. pág. 29

Seguido de este encontramos a un segundo subgrupo que según la Fundación se ha establecido como “Almuerzo para Egresados” el cual es según el Proyecto Educativo Institucional de la Fundación Remanso de Amor es aquel espacio diario que se encuentra encaminado a la atención de niños y niñas egresados del programa de preescolar matriculados en las instituciones educativas oficiales de la zona y que mantienen aún graves situaciones de vulnerabilidad económica y social con alto riesgo de deserción escolar debido a la carencia de una alimentación estable que les asegure los procesos de desarrollo físico y cognitivo en esta etapa de la vida. Y como se establece en su objetivo, garantizar el derecho a una alimentación integral a niños y niñas egresados del programa de preescolar que les permita su estabilidad y rendimiento físico y cognitivo en el sistema educativo oficial del sector.

Una vez identificados estos aspectos institucionales fundamentales para el desarrollo de la intervención profesional, se mostraran los pasos para la implementación del siguiente proyecto de gestión llevado a cabo dentro de la Fundación Remanso de Amor; donde como practicante de Trabajo Social de La Universidad de Cartagena se ha asignado la tarea de ser acompañante en los procesos sociales implementados al interior de la fundación, esta labor estuvo orientada a la atención y el desarrollo de proyecto de valores con niños de 2 a 5 años, acompañamiento en las escuelas de padres, en el programa de madres lactantes y gestantes, coordinando, dinamizando y apoyando en el programa de preadolescentes.

1.2.3. ROL DEL TRABAJO SOCIAL AL INTERIOR DE FUNDACIÓN

El rol de Trabajo social en la Fundación Remanso de Amor se concreta principalmente en la imagen del coordinador, guía de todos los procesos que desde allí se llevan a cabo, es la base y el soporte que permite el cambio y la transformación de muchas de las situaciones, problemáticas y/o conflictos que se

presentan en los diferentes contextos con los que trabaja la Fundación, que son palpables y en muchos casos alarmantes que ameritan una intervención eficiente y eficaz y que en este caso el trabajador social realiza, convirtiéndose más que nada en agente de cambio en la sociedad y en la vida de las personas, familias y comunidades en las que trabaja.

Es así como dentro de la fundación remanso de amor el trabajador social cumple con las siguientes funciones:

- Observar, explorar, caracterizar e identificar los diferentes contextos a intervenir.
- Implementar técnicas de actuación profesional que permitan un abordaje más complejo de las realidades intervenidas.
- Realizar visitas al medio familiar de las y los niños con los cuales trabaja la Fundación.
- Mediar entre la fundación, las familias y comunidad para una sana convivencia que genere un cambio y a su vez el bienestar social de esta población en general.
- Conformar y organizar grupos de trabajo para desde estos generar cambios y transformaciones que contribuyan en gran o menor medida a un bienestar social o mejor calidad de vida.
- Realizar estudio de casos para identificar las diferentes problemáticas presentes en la institución y así darle el tratamiento eficaz y eficiente que las situaciones ameritan.

- Formar en valores éticos, morales y religiosos a todos y cada uno de los grupos con los que trabaja la Fundación.
- Orientar y educar a personas, familias, grupos y comunidades en la solución pacífica de sus conflictos a través de la conciliación y el diálogo.
- Formar parte de equipos interdisciplinarios que trabajan por el mejoramiento de la calidad de vida de la población a través de procesos socioeducativos de promoción y prevención.

2. PROYECTO DE GESTION

FUNDACION REMANSO DE AMOR: UNIDOS POR EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3-5 AÑOS DE EDAD

2.1. JUSTIFICACIÓN

El período preescolar es una etapa de adquisiciones en las esferas del desarrollo físico y psíquico, de ellos se desprende que necesitan una atención especial para tratar de compensar sus deficiencias físicas y emocionales, atención que debe estar inmersa de un profundo afecto y dedicación por parte de la familia, por ello las relaciones padre e hijo deben ser portadoras de un fuerte apoyo, de una manifestación incondicional que el niño se conozca a sí mismo y vaya adquiriendo seguridad de sus propias fuerzas. Cuando esto ocurre, el niño es capaz, en el seno de su familia, de relatar las experiencias adquiridas durante el día en el centro infantil; y establece así nuevas relaciones ampliando su conocimiento del mundo.

En sus primeros años los niños y niñas dependen completamente de los demás en su cuidado, por esto la supervivencia, el bienestar y el desarrollo de niños y niñas pequeños dependen de sus relaciones con los padres o personas cercanas, ya que ellos son sus primeros guías y maestros para enfrentarse a la vida.

La influencia familiar es determinante en el desarrollo del individuo y en particular en las primeras edades, donde se forman las premisas del desarrollo de la personalidad y se inicia la formación de sus cualidades psíquicas; sin embargo, en ocasiones nos encontramos que existen familias en las que esta influencia es adversa, dado que no les garantizan al niño las condiciones de vida, alimentación, afecto y cuidado, y en otras puede tener un carácter deficitario, por no estar totalmente satisfechas estas necesidades básicas.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente proyecto de gestión le apunta al fortalecimiento de la dimensión psicosocial en niños y niñas en edades entre 3-5 años que presentan dificultades en su desarrollo psicosocial, para esto se hace necesario resaltar que el desarrollo como un proceso constructivo caracterizado por el papel activo del sujeto en la adquisición de sus logros cognitivos y sociales, así mismo se plantea que las complejas interacciones que se establecen entre los aspectos biológicos de la persona y la estimulación física y social que recibe en su vida cotidiana marcan el desarrollo de cada persona.

Mediante este proyecto se buscaba generara un acercamiento más entre la comunidad educativa de la Fundación Remano de Amor que permitiera el satisfactorio desarrollo en cada una de las etapas de las y los niños.

Este propicio un encuentro entre los diferentes actores que interactúan a diario con los niños y niñas, permitiendo así un mayor acercamiento y compromiso por cada uno de ellos y que generara un mayor desarrollo en la evolución de los menores.

A través de esta estrategia de intervención que en todo el proceso tuvo presente el enfoque psicosocial dentro del contexto educativo, teniendo en cuenta que este permite hacer un análisis de la realidad educativa, y de los factores sociales y culturales que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje, además de que, interviene en la prevención socioeducativa, impulsando la cooperación y coordinación de los servicios, instituciones, organizaciones y sociales del entorno.

Este proyecto de gestiona propone promover procesos de desarrollo psicosocial de niños y niñas de 3 a 5 años de la fundación, así como también la creación de las agentes multiplicadoras y reproductoras de conocimientos y gestoras del cambio que permita la creación de una Escuela para Padres y madres liderada por

estas agentes donde los padres en el transcurso del proceso generen un sentimiento de pertenencia frente a esta problemática, propiciando así espacios de una integración en donde todos los actores que rodean y que conviven con los niños sean quienes velen por su bienestar y desarrollo.

2.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

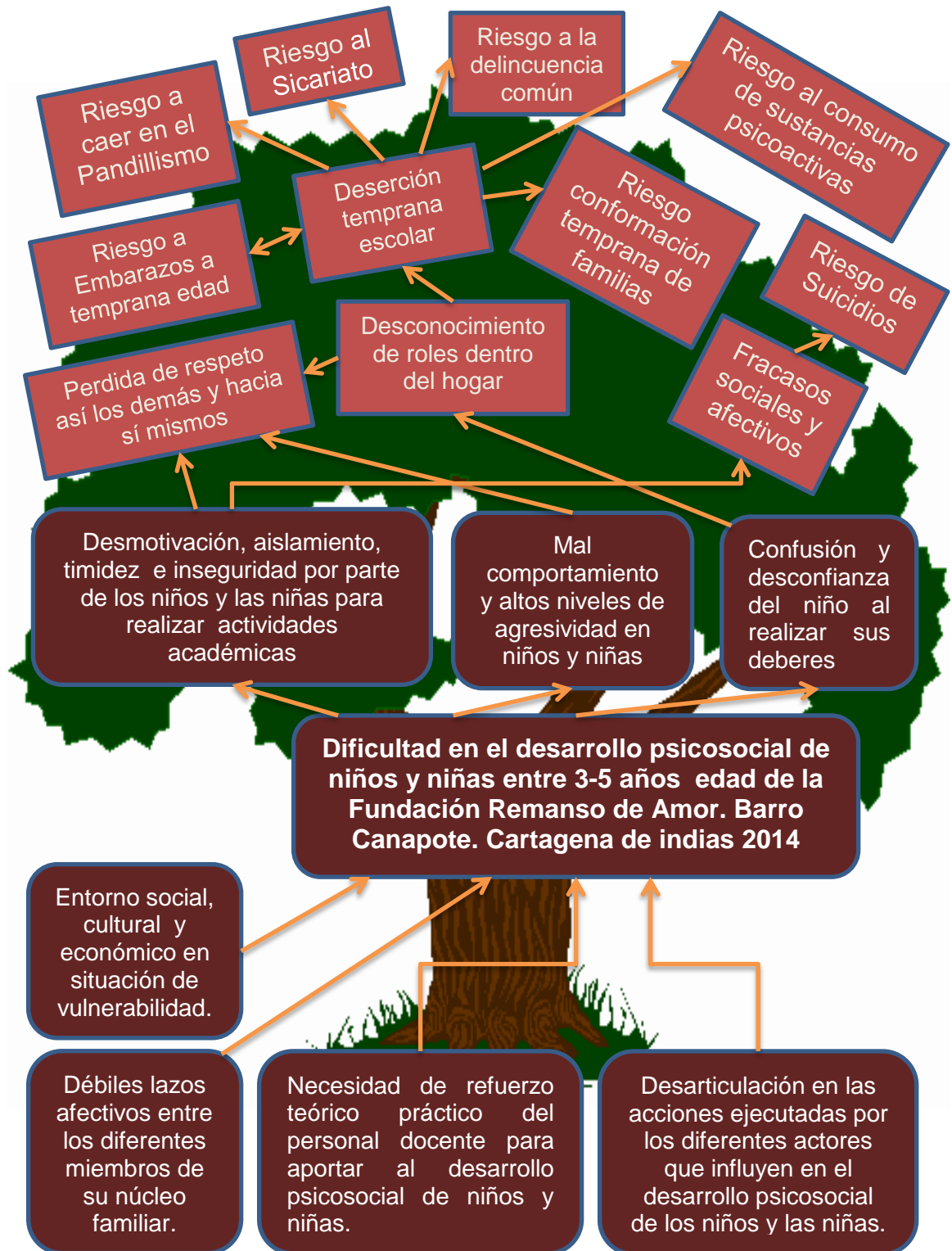
En la actualidad el sistema educativo en las escuelas se ha visto afectado en diversas ocasiones por las conductas agresivas que adoptan muchos de los niños y niñas que en ellas estudian, obedeciendo a múltiples factores sociales, culturales, económicos y sobre todo familiares, pues esta última se consolida como uno de los elementos más importantes dentro del desarrollo psicosocial, afectivo y educativo del niño; Es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta agresiva o retraída de los niños(as).

Para los profesionales implicados es necesario contar con herramientas prácticas y efectivas como una forma de resolver oportunamente estas dificultades.

Como se ha planteado anteriormente, muchos de los factores familiares que inciden en la dificultad en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas son las relaciones tensas, conflictivas y discontinuada entre sus padres, donde la atención hacia el menor se ve relegada o disminuida en mayor proporción.

Así mismo dentro de los factores importantes a tener en cuenta dentro de la identificación de las causas de estas dificultades se encuentra el sociocultural debido a que tanto el tipo de barrio donde se viva, así como la falta de acción por parte de las madres comunitarias para la solución de estos problemas influyen de forma determinante en el desarrollo psicosocial y de comportamiento de estos niños y niñas de la Fundación Remanso de Amor.

ARBOL DE PROBLEMAS



2.2.1. ORIGEN DE LA IDEA Y ANTECEDENTES

Desde Trabajo Social intervenir implica un modo de ver y hacer. Supone una selección epistemológica coherente que sea marco para poder nombrar, comprender, interpretar la realidad sobre la cual se intervendrá para transformarla (Matus, 2001:41).

La intervención profesional posee una intencionalidad ético-política, guiada por valores y proyectos. Quienes tienen una especificidad profesional a desarrollar en distintos escenarios. Existe a nuestro entender, poca visibilidad del Trabajo Social en el campo educativo (cuyos primeros indicios aparecen con la primera demanda en 1926), debido a tres factores fundamentalmente; dificultades en la consolidación interna de los profesionales que se desempeñan en el campo educativo, escasa reflexión teórico metodológica y poca producción académica y sistematización del quehacer profesional, desde la intervención, ha estado signada por la nula necesidad del campo educativo del aporte del Trabajo Social, hasta que en los últimos 25 años las expresiones de la cuestión social emergen explosivamente y por lo tanto «... son fragmentadas en las denominadas «problemáticas sociales», y por tanto reducidas a un conjunto de variables susceptibles de ser modificadas» (Netto: 34, 2002).¹⁹

La demanda de Asistentes Sociales en la educación ha sido discontinua, que se hace visible significativamente en momentos de inflexión social y generalmente se enmarcan en funciones típicamente profetóricas (Netto: 1997), de emergencia, que como dice Verdés-Leroux (1986 apud Netto:1997) muestran la «ausencia casi completa de una demanda soluble».

¹⁹ Intervenciones en primera infancia(0 a 3 años) aportes desde el trabajo social . rescatado en el mes de abril de 2013 en:
http://www.inau.gub.uy/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=844&Itemid=19.

En el campo educativo se visualizó cierta lentitud para ver y procesar la complejidad de la realidad social y dificultades para adaptarse con rapidez a los cambios que en ella acontecen. En este sentido las demandas institucionales – especialmente en el campo de la educación formal – tienen que ver muchas veces con el sostenimiento del discurso pedagógico, currículum explícito u oculto y no con las necesidades reales de la población. Al Trabajador Social se le hace muy difícil en este contexto trascender la «urgencialidad» de la demanda.

A pesar del contexto descrito, se visualizaron en las políticas educativas un despliegue instrumental, con aire innovador en la forma de abordar la vigilancia poblacional y la gestión, especialmente de la pobreza. Desde el marco de la reforma del Estado y las transformaciones que se implementaron, emerge un nuevo escenario donde el abordaje de la cuestión social no es exclusividad del Estado sino que también se le da participación a la Sociedad Civil (Plan CAIF).

Las expresiones de la cuestión social: pobreza, la familia, la infancia, adolescencia, tiene un abordaje público, recolocando a la infancia, la familia y la comunidad como centrales en la intervención desde lo teórico y metodológico (MECAEP/ El Programa Fortalecimiento del Vínculo Escuela Familia Comunidad).

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se argumenta entonces que trabajo social y el campo- educativo están estrechamente ligados desde la cuestión social.

Es por ello que esta idea surgió a partir de la necesidad generar un mayor compromiso por parte de las docentes y los padres de familia en el satisfactorio desarrollo psicosocial de niños y niñas de 3 a 5 años de la Fundación Remanso de Amor ; que si no se trabaja este aspecto fundamental en los niños podría generar crisis en su proceso evolutivo tanto física, psicológica y emocionalmente es por ello que desde este proyecto se le apuntara a potencializar el cumplimiento

de cada una de las etapas de los niños y niñas formando una personalidad más segura y firme.

Por tanto esta requiere de una intervención acertada que permita el satisfactorio desenvolvimiento de los menores en cada una de sus etapas de vida principalmente en las iniciales (3 a 5 años), debido a que estas constituyen las bases fundamental que les permitirán afianzar sus capacidades y potencialidades para afrontar los retos es presente en cada una de las etapas a seguir de su evolución, por ello se pretende trabajar la el desarrollo psicosocial de estos niños y niñas con los padres, las madres y las familias mediante la utilización de diferentes espacios de reflexión que promuevan su participación activa en la solución de esta problemática.

Así mismo trabajar con las madres comunitarias de la Fundación para aumentar su compromiso en la solución de esta problemática, teniendo en cuenta que esta interactúan con los niños y niñas la mayor parte del tiempo, por ello se deben incluir dentro de los procesos de orientación psicosocial para que sean agentes participativos, activos y multiplicadores, a través de un proceso formativo que contribuya al mejoramiento de esta problemática como parte integral del desarrollo y la dinámica escolar de las niñas y los niños de la Fundación.

Dentro de la Institución se maneja programas con los padres de los niños y niñas que allí estudian pero como tal no se han logrado resultados pues no se le apunta al verdadero foco del problema que es la dificultad en el desarrolló psicosocial del niño, pues solo se manejan estos asuntos muy someramente y no se busca confluir o integrar estos factores dentro de un proceso que implique seguimiento y evaluación que genere cambios y transformaciones a estas problemáticas.

2.3. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Promover un proceso formativo en docentes de los grados jardín pre jardín y transición de la Fundación Remanso de Amor, que conduzca a crear una escuela de padres que genere en los padres y madres un acercamiento y una mayor responsabilidad en los procesos de aprendizaje y desarrollo de sus hijos.

Después de realizar un análisis de la alternativa anteriormente planteada, teniendo en cuenta la viabilidad social, se llegó a la conclusión de que esta resulta factible debido a la existencia de condiciones necesarias para la creación de esta escuela de padres en la Fundación Remanso de Amor; ya que estos procesos se han realizado en la institución, no dirigidas por las docentes pero si por el equipo psicosocial del mismo; por otro lado desde el punto de vista económico es viable, puesto que solo se necesitaría propiciar espacios para la formación en construcción de proyecto, fortalecer la comunicación en la familia, la toma de decisiones y resolución de conflictos, derechos de los niños y niñas, etapas del desarrollo y de la personalidad en los infantes; y demás aspectos que permitan el satisfactorio desarrollo de estos niños y niñas de 3-5 años de edad.

2.4. OBJETIVOS

Objetivo General

Fortalecer la dimensión psicosocial en niños y niñas en edades entre 3-5 años que permita su desarrollo integral mediante un proceso que involucre seguimiento, evaluación, atención e intervención pertinente dentro de la Fundación Remanso de Amor. Cartagena de indias 2013.

Objetivos Específicos

- ❖ Promover el proceso de desarrollo de cada una de las etapas de niños y niñas de 3 a 5 años de la Fundación Remanso de Amor mediante la generación de espacios de socialización psicosocial como talleres lúdico-recreativos.
- ❖ Aumentar el compromiso de las docentes que interactúan con los niños y niñas dentro de los procesos de orientación psicosocial para que sean agentes participativos, activos y multiplicadores, a través de un proceso formativo que contribuya al mejoramiento de esta problemática como parte integral del desarrollo y la dinámica escolar de las niñas y los niños de la Fundación.
- ❖ Integrar a los distintos actores involucrados dentro del proceso, mediante la institucionalización de una escuela para padres que afiance los lazos afectivos en la familia como parte fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas

2.5. BENEFICIARIOS Y PARTICIPANTES

Los beneficiarios directos del presente proyecto de gestión son niños y niñas de 3-5 años de edad que presentan dificultades en su desarrollo psicosocial dentro de la Fundación Remanso de Amor barrio Canapote.

Como beneficiarios directos también se señala las familias de los niños y niñas que presentan dificultades en su desarrollo psicosocial, que permita el fortalecimiento de los lazos familiares y afectivos entre los niños y su familia.

Así mismo se plantean también como beneficiarios directos las docentes de la Fundación Remanso de Amor pues a partir de su formación se, convertirán en agentes multiplicadores, activos y participativos dentro de la Fundación misma.

Como beneficiario indirecto se encuentra la comunidad, pues a partir de este proyecto se pretende generar cambios en el comportamiento de los niños y niñas para que estos repercutan en el contexto donde se desenvuelven, haciendo referencia a todos los sectores aledaños al Cerro de la Popa de la ciudad de Cartagena, porque al igual que en las familias de las adolescentes se evidenciará a largo plazo, la disminución de embarazos no deseados en la comunidad, y la sociedad en general, como también se verá reflejada la intervención en la utilización adecuada del tiempo libre y el ocio por parte del grupo de adolescentes

2.6. MARCO REFERENCIAL

2.6.1. REFERENTE CONCEPTUAL

Para el desarrollo de este proyecto es importante resaltar aquellas teorías y conceptos que permitan una intervención más pertinente que dé respuesta a las verdaderas necesidades sobre las cuales se quiere intervenir.

Por lo anteriormente planteado se tuvo la necesidad de abordar la problemática desde diferentes ópticas utilizando conceptos claves dentro de la intervención que permitiendo un mejor abordaje y comprensión de las realidades sociales presentes en esta intervención.

Para ello se hizo necesaria el abordaje de diferentes conceptos y términos construidos desde el trabajo social teniendo presente que la teoría es aquella herramienta que permite respaldar el accionar; sin esta teoría la intervención caminaría a ciegas, se encontraría incapacitada para reconocer los límites y las

posibilidades con las que cuenta, los cambios producidos y cerrada a la posibilidad de la crítica y el perfeccionamiento.

Según lo planteado por Rosa María Cifuentes la teoría es portadora del poder de la crítica, a la que es poco afecta la tecnocracia. El interés por construir teorías de la intervención es, sí, un interés teórico, pero no teorista; no se trata de la acumulación conceptual al margen y en contra del compromiso con las urgencias, sino, por el contrario, de revalorizar el lugar de la teoría que permita una intervención fundada y cada vez más eficaz.²⁰

Se argumenta que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante las primeras etapas de sus vidas, desde su primera infancia en el seno familiar.

Desde la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (F.I.T.S.) se afirma que el medio escolar es el primero en el que se pueden detectar problemas familiares y sociales. Considera a la institución escolar como uno de los pilares de prevención, ya que en ella se pueden detectar posibles anomalías antes que en otras instituciones, de forma globalizada, y que facilitaría una intervención temprana para modificar, en la medida de lo posible, la situación que está influyendo negativamente.

En el contexto educativo, el niño está integrado básicamente en tres subsistemas: la escuela, el grupo-clase y la familia. Dentro de cada uno de ellos se establecen una serie de relaciones; estas relaciones y las interacciones que mantienen los diferentes sistemas entre sí determinarán el papel que el niño desempeñe tanto en

²⁰Cifuentes, Rosa María "conceptos para "leer" la intervención de trabajo social, aporte a la construcción de identidad.

la escuela como en casa; de ahí que nuestra intervención profesional, cuyo objetivo último es favorecer el desarrollo integral del menor, tenga que incidir en los diferentes contextos en los que el niño se desenvuelve.

Es así como desde lo planteado anteriormente y teniendo en cuenta que este proyecto de gestión se centrara en las dificultades del desarrollo psicosocial en niños y niñas de la Fundación Remanso de Amor, se hablara de desarrollo psicosocial²¹ entendido como el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social, el cual empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo.

El **Desarrollo Psicosocial**²² es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás.

En este proceso, los niños y las niñas van construyendo una visión de concebir el mundo, la sociedad y a sí mismo, a medida que adquieren herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al contexto donde se encuentran inmersos así como también formando su personalidad desde las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo.

Es por ello que desde este proyecto se busca lograr en el niño o niña un desarrollo que permita el afianzamiento al máximo de sus capacidades y potencialidades, con el fin de que en un mañana estos puedan tener un conocimiento más amplio y crítico de la realidad y así puedan participar activamente dentro de los procesos de

²¹ Desarrollo psicosocial de los niños y niñas. rescatado en el mes de noviembre de 2013 en <http://www.unicef.org/colombia/pdf/manualdp.pdf>

²² Desarrollo psicosocial de los niños y niñas. rescatado en el mes de noviembre de 2013 en <http://www.unicef.org/colombia/pdf/manualdp.pdf> pág. 6

la sociedad y es por tal razón se le apunta al desarrollo psicosocial de los y las niñas de 3 a 5 años de edad.

Pero esto a través del apoyo de las familias de las y los niños, pues son estos los actores principales que contribuyen al mejoramiento y buen funcionamiento del desarrollo psicosocial de los niños.

La Familia; es una red comunicacional natural que atraviesa diversas fases y situaciones para su desarrollo, que hacen que se transformen, crezcan, maduren y/o se rompan.

Este crecimiento supone sucesivas adaptaciones y cambios personales, tanto en sus relaciones de pareja, en los hijos, sociales, económicos, culturales etc. que implican el ejercicio de nuevos roles que al cambiar, dan elementos a la identidad de sus integrantes.

Es entonces como se argumenta que el ser humano pasa por sucesivas identidades y roles, ejerciéndose más de uno en determinados momentos del ciclo vital, para ello la familia juega un papel fundamental, ya que en el desarrollo de los niños y niñas estos le otorgan al niño el sentido de pertenencia y de individuación conjuntamente, estableciendo los límites y la normatividad de lo que él es y no es. Todos estos aspectos, y otros muchos consecuentes con ellos, complejizan las relaciones familiares, tanto en los cambios procesuales continuados y dinámicos que se dan, y que obligan a continuas readaptaciones a todos y cada uno de los miembros, porque, como se ha indicado anteriormente, en todo sistema el cambio de cada parte afecta a la cada uno de los miembros que la conforma.

El ser humano es un ser social por naturaleza, donde su existencia se debe a un proceso relacional de interacción, que a lo largo de su ciclo vital infieren muy

directamente para su desarrollo, crecimiento y maduración de la relación social de otras personas que lo alimentan, cuidan, enseñan, atienden, protegen, etc...

Toda la dinámica relacional de un niño y de un adulto se mediatiza, directa o indirectamente, a través de la interacción con otras personas, que en última instancia, la seguridad, satisfacción personal, autoestima, felicidad, dolor o tristeza del individuo se origina y declina en el interjuego de las relaciones sociales que se entretiene inicialmente al interior de la familia.

Las funciones básicas del sistema familiar a las que antes se hacía alusión, amor y autoridad, se interrelacionan en esta etapa de la evolutiva familiar y se ponen en juego en aspectos específicos de la crianza de los hijos.

como se planteó anteriormente la familia, la escuela y el contexto que lo rodea es por ello que desde el hogar y la escuela se deben establecer relaciones estrechas que comuniquen y permanezcan en constante relación vigilar el desarrollo satisfactorio y evolución en cada una de las etapas evolutivas de los niños y niñas. Es aquí entonces como el accionar de trabajo social en la familia se hace visible, ya que este busca el bienestar y la mejor calidad de vida de cada uno de los miembros que la integran, Esta mejora implica, la utilización de técnicas, métodos, estrategias que permitan mejorar las condiciones de vida en este grupo social tan importante como lo es la familia.

Esta institución como principal sistema social, integral, único y complejo en permanente transformación donde prima su carácter relacional, relevando la importancia de su función socializadora primaria y las relaciones ecosistémicas, donde crear un ambiente sano resulta fundamental dentro del desarrollo de los niños y niñas.

La Escuela para Padres es un Programa del Ministerio de Educación, que permite un encuentro familiar centrado en vivencias, promoviendo el intercambio de experiencias, fortaleciendo la unidad y el crecimiento de la familia ecuatoriana

coadyuvando a la búsqueda de consensos y soluciones a los conflictos personales, familiares y sociales. Es un programa destinado a fortalecer el núcleo más importante de la sociedad: La familia.²³

La Escuela para Padres un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre. Concurren cuando tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento.

El objetivo de Escuela para Padres es proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual está pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social,²⁴ así mismo, permite que los padres y madres de familia conozcan y aprendan métodos efectivos para apoyar a sus hijos en el mejoramiento y superación académico, que permita además vivenciar los más altos valores humanos y familiares.

Mediante esta se busca contribuir a que los padres establezcan una óptima comunicación con sus hijos fundamental dentro del proceso ya que permite un satisfactorio desarrollo de las y los niños desde lo social y lo psicológico.

Por medio de la escuela de padres, “se busca ayudar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, a vivenciar sus vínculos actuales, procesando sus vínculos pasados para rescatar lo positivo y no repetir lo perjudicial, que ha causado dolor y sufrimiento”²⁵. Permitiéndoles a los padres y madres apropiarse de herramientas para afrontar nuevos retos en cuanto a su rol de padres y madres

²³ <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/147/1/SEGUNDA%20PARTE.pdf>

²⁴ <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/147/1/SEGUNDA%20PARTE.pdf>. Pág. 06.

²⁵ *Ibíd.* pág. 2.

La importancia de la Escuela de padres, se debe entre otras razones, a que contribuye al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con sus hijos(as), lo cual les sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria. Además, los padres de familia participan en el logro de los objetivos educacionales y acompañan a sus hijos (as) en el proceso de su desarrollo psicosocial.

Así mismo se debe tener en cuenta las contribuciones que se dan a partir de una buena educación, pues no solo desde la labor que se hace con las familias como criarlos, estimularlos, cuidarlos y quererlos sean suficientes, pues necesitan la ayuda de las instituciones, públicas o privadas, para su crianza y su progreso estudiantil. Pero a su vez que estas sean ese motor que impulse ese desarrollo y no aquel que obstaculice este proceso; es decir que este último le aporte las herramientas necesarias para lograr ese desarrollo propio de estas fases y fundamentales para pasar a las siguientes.

Grupos se concibe como un conjunto de personas, con un objetivo común, de interacción y comunicación con cierta regularidad entre sus miembros, una identificación como grupo, ser fuente de apoyo y seguridad social en sus integrantes, y al mismo tiempo un agente de formación personal. En él se modifican las opiniones individuales y los comportamientos se adaptan a los criterios de valoración comunes, haciéndose flexibles y solidarios, el grupo nace, crece madura y puede llegar a declinar y morir. (Montoya, Zapata y Cardona.2002:68).

En este mismo sentido se entiende por **Grupo Social**, a la existencia de dos o más personas que se hallan en interacción durante un periodo de tiempo apreciable que tiene una actividad u objetivo común dentro del marco de ciertos valores compartidos, y con una conciencia de pertenencia suficiente para

despertar la identificación como grupo. El grupo de diferencia del el conjunto o agregado de personas denominado conglomerado social.

Es entonces como Harléigh Bradley Trecker (1972): entiende a el trabajo social con grupo como « es un método en Trabajo Social por medio del cual los individuos en muchos grupos, en una variada gama de agencias de la comunidad, son ayudados por un rabajador social que guía su interacción en actividades comprendidas en un programa, al objeto de que puedan relacionarse con otros y experimentar oportunidades de crecimiento de acuerdo con sus necesidades y capacidades, para el fin del desarrollo del individuo, del grupo y de la comunidad. En el social group work, el grupo mismo es utilizado por el individuo con la ayuda del trabajador social como instrumento primario de crecimiento de la personalidad, cambio y desarrollo. El trabajador social se afana en ayudar a producir crecimiento individual y desarrollo social para el grupo como un todo y para la comunidad como resultado de la interacción guiada del grupo».

El Trabajo Social con Grupos se abre camino en las sociedades contemporáneas como método de intervención social ya que, a través de la interacción de sus miembros se dotan de identidad y conciencia. Nuestra identidad se configura a través de la relación con los otros, a través de interacciones, somos animales sociales. El individuo no toma por sí mismo las decisiones sino a través de la influencia de la sociedad.

Trabajo Social con Grupos se alza como una alternativa para vincular socialmente a los individuos e intervenir con ellos para provocar el cambio social. En este sentido, dado que los sujetos actuales somos sociotécnicos, se abren nuevas posibilidades de Trabajo Social Grupal en Internet. No hay que olvidar que las tecnologías influyen en la conformación de la identidad de individuos y grupos, y

aunque puedan influir en los procesos de exclusión social, también presentan potencialidades que se deben explotar.²⁶

Por otra parte Ander-Egg (2009), explica que el trabajo social de grupo. "es uno de los tres métodos clásicos de la profesión a través del cual, utilizando la situación de grupos, se ayuda a que los individuos miembros de un grupo puedan satisfacer sus necesidades psicosociales y progresar desde el punto de vista emotivo e intelectual de modo que puedan alcanzar los objetivos del grupo y contribuir a un mejor funcionamiento de la sociedad".

2.6.2. REFERENTE POLÍTICO LEGAL

Con el transcurrir del tiempo el papel que ha jugado la educación en un país como Colombia se ha visto un poco afectado debido a las múltiples problemáticas que han surgido al interior de las instituciones educativas a raíz de problemas en cuanto al desarrollo psicosocial de niños y niñas, y que afectan en gran o menor proporción las dinámicas manejadas al interior de las instituciones de formación; es por esto que pensando en esta problemática este proyecto de gestión se acoge a la ley 115 de 1994.²⁷

Para ello según lo planteado por la ley 115 de 1994 la educación formal en Colombia se encuentra organizada en cuatro niveles educativos los cuales se encuentran dirigidos principalmente a niños, niñas y jóvenes en edad escolar(6-25 años), adultos(as), campesinos(as) y grupos étnicos.

²⁶ Teoría del Trabajo Social con grupos. López Martínez José Ángel rescatado en el mes de mayo de 2014 en <http://www.comunitania.com/jose-angel-martinez-lopez-teoria-del-trabajo-social-con-grupos/>

²⁷ Ley 115. rescatado en el mes de noviembre de 2013 en http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley_0115_1994.html

Es así como dentro del primer nivel denominado PREESCOLAR; se encuentran Para niños y niñas menores de seis años, con un mínimo obligatorio de un año.

Siguiente a este se encuentra el nivel de EDUCACIÓN BÁSICA; la cual cuenta con una duración de nueve (9) años, el cual se divide en dos ciclos: Básica primaria de cinco años desde 1° a 5° grado y Básica secundaria que consta de cuatro grados desde 6° a 9° grado.

Así mismo se da paso al tercer nivel EDUCACIÓN MEDIA; el cual cuenta con una duración de dos años desde 10° y 11° grado.

Por último y establecido según la ley como el cuarto nivel se encuentra la Educación Superior; es en este donde se encuentran los niveles educativos de técnica, tecnológica y universitaria.

A partir de ello y de la consolidación de dicha ley por medio de la cual se expide la Ley General de Educación de Colombia, se decreta que la educación es un proceso de información permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.

Señalando dentro de dicha ley las normas generales que regulan el servicio público de la educación que cumple una función social conforme con las necesidades e intereses de las personas, y de las familias y la sociedad. Todo esto fundamentado en los principios de la Constitución Política²⁸ donde se establecen los derechos a la educación que tienen todos y cada uno de los Colombiano, sus libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra desde su carácter como servicio público.

²⁸ Constitución Política de Colombia 1991, editorial Leyer, Bogotá 2005

Dejando como premisa que la comunidad educativa la conforman estudiantes, educadores, padres de familia, directivos docentes y egresados, aclarando que la función de los padres de familia hasta que el menor cumpla la mayoría de edad o alguna otra forma de emancipación, es velar por su educación y por el adecuado cumplimiento de la prestación de este servicio educativo por medio de la educación y proporción desde el hogar un ambiente sano y adecuado para el desarrollo integral de los estudiantes.

Partiendo de ello y conforme a lo establecido por la ley 115 de 1994 en el Artículo 22 con relación a la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas se ha establecido a esta como parte de la comunidad educativa, en el marco del Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

De acuerdo a esto y a las además obligaciones consagradas en el artículo 67 de la Constitución Política, en la Ley 115 de 1994, la Ley 1098 de 2006, la Ley 1453 de 2011 y demás normas vigentes, la familia deberá; Proveer a sus hijos espacios y ambientes en el hogar, que generen confianza, ternura, cuidado y protección de sí y de su entorno físico, social y ambiental así como asumir responsabilidades en actividades para el aprovechamiento del tiempo libre de sus hijos para el desarrollo de competencias ciudadanas entre otras más.²⁹

Articulaciones con el Plan de Gobierno

Este proyecto de gestión se enmarcara en un conjunto de leyes, políticas y ejes orientadores que permiten regular el cumplimiento y garantía de los derechos y deberes de los niños y niñas quienes son los principales beneficiarios de los

²⁹ Ibíd.

programas de “Atención y Formación Integral a niños y niñas menores de seis años”, consagrados en la legislación colombiana.

En Colombia existe un Código Legal de Infancia y Adolescencia que tiene por finalidad “garantizar a los niños, las niñas, los y las adolescentes un pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión”.³⁰

El Código señala que tanto las familias, las sociedades y el Estado son los responsables de la atención, cuidado y protección integral de los niños y niñas; es decir que cuando se habla de protección integral se hace referencia al “reconocimiento de los menores como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato (restauración de su dignidad e integración como sujetos y de la capacidad para hacer un ejercicio efectivo de los derechos que les han sido vulnerados)”.³¹

En los derechos de los niños consagrados por el Código de Infancia Y Adolescencia, es preciso señalar el derecho al desarrollo integral de la primera infancia, en el que se concibe a la primera infancia como la etapa del ciclo vital en la que los menores constituyen las bases para su desarrollo cognitivo, emocional y social como ser humano.

Es de allí que radica la necesidad de propender porque las familias, las sociedades y el estado velen por el cumplimiento y la garantía de los derechos de los niños y niñas, entre los cuales se encuentran la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y el derecho a la educación inicial.

³⁰ Código de la Infancia y Adolescencia. Ley 1098. (Año 2006). Colombia.

³¹ *Ibíd.* Pág. 3

Para la garantía y el cumplimiento efectivo de la prestación de los procesos formativos a los niños y niñas menores de cinco años el gobierno nacional ha creado la Unidad de Primera Infancia, donde un equipo designado por el Ministerio de Educación se encarga de definir una política educativa en pro del bienestar de estos y de su implementación.

La Unidad de Primera Infancia en convenio con otras entidades como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, “diseña e implementa distintas estrategias que permitan el acceso de los niños y niñas menores de cinco años a una atención integral de calidad, respetando las características particulares de las familias y comunidades”.³²

La Unidad de Primera Infancia tiene como función la asistencia técnica a las diferentes entidades territoriales que busca promover el diseño e implementación, seguimiento y evaluación de Planes de Atención Integral para la Primera Infancia, planes en los que se incluyan métodos que garanticen la nutrición, la salud y la educación inicial de todos los niños y niñas menores de seis años.

Partiendo del plan Nacional actual es preciso señalar que, a lo largo de éste el presidente Juan Manuel Santos expone una serie de propuestas que pretenden “encausar al país, sus niños, jóvenes y trabajadores, hacia educación y empleos de clase mundial, basados en innovación y conocimiento, en pos de una Colombia grande”.³³

³² Acceso de los Niños y Niñas menores de cinco años a una Atención Educativa en el marco de una Atención Integral. Recuperado en el mes de noviembre de 2013 en <http://www.mineducacion.gov.co>.

³³ Tomado de: “Plan Nacional de Unidad Nacional. Juan Manuel Santos. Año 2010-2014”

Dentro de este plan de gobierno se encuentra un punto llamado “Nueva educación para el nuevo siglo”³⁴ el cual le apunta a la necesidad de desarrollar una educación que promueva los talentos y la riqueza individual de los niños, niñas y jóvenes colombianos, dejando volar su creatividad y permitiéndoles descubrir sus vocaciones y gustos, partiendo de la premisa que “la niñez y juventud recibirá la formación que demanda el nuevo siglo”.

Así mismo dentro de este plan se encuentra instaurado como un punto básico la “Educación para la primera infancia”³⁵ donde el presidente propone proveer a los niños y niñas una atención personalizada e integral a cargo de personal calificado, que utilice metodologías pertinentes y eficaces como el arte o el juego, así como también propone un enfoque integral de nutrición, cuidado y salud.

El presidente Juan Manuel Santos muestra a través de su plan de gobierno como prioridad “La atención integral a los niños y niñas” por medio del cual explica la necesidad de que, todos los niños y niñas reciban una atención integral y digna desde la gestación y durante sus primeros años de vida potenciando su desarrollo físico, socio-emocional y cognitivo.

Para ello el gobierno establecerá relaciones con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) con los Ministerios de Educación, Salud/Protección Social, Cultura y Comunicaciones, para lograr un alto estándar educativo y de atención para los niños y niñas menores de seis años.

En la actualidad en la ciudad de Cartagena aún no se ha implementado el programa de gobierno del actual alcalde Dionisio Vélez Trujillo, debido a su reciente posicionamiento, es por ello que este punto se abordara desde su programa de gobierno “ahora si Cartagena” el cual estará soportado a en cuatro

³⁴ Disponible en la página web: www.mineducacion.gov.co. Consultada en Octubre del año 2010.

³⁵ Op. Cit. Santos, Juan Manuel. Pág. 3.

ejes programáticos principales; inclusión social, desarrollo económico, lo urbano, lo ciudadano y lo gubernamental, los cuales reflejan las prioridades del Plan Nacional de Desarrollo que busca aumentar la seguridad y el empleo y reducir la pobreza.

Así mismo este propone continuar con las políticas sociales de Infancia y adolescencia, Mujer y género, Juventud, Discapacidad, Afro descendencia, luego de una evaluación de la ejecución y el impacto para priorizar la inversión en las líneas estratégicas definidas conjuntamente con los actores sujetos de cada política. Planteada en el Plan de Desarrollo 2012 – 2015 “Campo para todos”.

Dentro de los puntos que se tocan en el programa de gobierno se encuentra la Educación que vista desde varias dimensiones se considerara como un tema transversal programa y desde luego del próximo gobierno, donde vamos a recuperar la educación pública. Además de la cobertura y retención se hará especial énfasis la calidad y pertinencia. La educación trascenderá la visión de preparación para el trabajo, que no se está logrando, para formar ciudadanos capaces y comprometidos con su ciudad. Las oportunidades se dan en una sociedad a través de un sistema educativo pertinente, con alta calidad académica y con, de esta manera se contribuye con la movilidad social, la competitividad y productividad.

Así mismo y con relación a la problemática abordada en el proyecto de gestión se identificó dentro del eje pragmático de inclusión social un punto denominado “la Primera infancia”; que consistirá en implementar un plan integral de atención a la primera infancia (de 0 a 5 años), el cual debe estar articulado a lo dispuesto en la Ley de infancia y adolescencia. Se debe hacer un esfuerzo para acceder a recursos del orden nacional y ordinario del Distrito para tal fin.

De igual forma se plantea como otro punto dentro de este mismo eje “ Invertir en la semilla” que consiste en desarrollar un plan integral de atención que contenga nutrición, salud y educación de calidad a los niños y niñas, menores de 12 años, que contribuya a mejorar la capacidad para aprovechar su potencial desde la temprana edad. Se trabajará intensamente en mejorar la educación pre escolar y básica primaria; la inversión en estas edades es una prioridad ya que aporta a mejorar la calidad académica y la productividad social.

2.7. REFERENTES

Epistemológico

Para el desarrollo de este proyecto de gestión se hace necesaria la utilización de bases epistemológicas desde Trabajo Social, que permita la construcción de diversos espacios desde lo formativo y las acciones dinámicas que contribuyan a la comprensión de estas problemáticas y así lograr posibles soluciones que contribuyan al bienestar de la población abordada.

A partir de lo anterior se sugiere trabajar desde la *Teoría General de Sistemas*, la cual plantea que comprender al individuo, su funcionamiento y sus perspectivas sólo es posible con una comprensión contextual y Familiar de los sujetos a intervenir y cuyos orígenes, dinámica y evolución están interrelacionados con los cambios de la sociedad.

Es por ello que se argumenta que la familia es parte esencial de la vida cotidiana de hombres y mujeres de todo el mundo y lo ha sido a través de los tiempos, asume un papel vital en el desarrollo humano y social.

Es así como desde Ackerman (1986), se plantea que la familia se constituye como la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y de fracaso:

“Fundamentalmente la familia hace dos cosas: asegura la supervivencia física y construye lo esencialmente humano del hombre. La satisfacción de las necesidades biológicas es esencial para sobrevivir, pero saciar solamente estas necesidades no garantiza de ninguna manera que se desplieguen las cualidades humanas. La matriz para el desarrollo de estas cualidades es la experiencia familiar de estar juntos”

La familia se constituye como aquel grupo vital con historia; es una red comunicacional natural que atraviesa fases en su desarrollo, que suponen crisis naturales, por las que la familia se transforma, crece, madura y/o se rompe.³⁶

El crecimiento supone sucesivas readaptaciones y cambios personales, de pareja, en los hijos, sociales y que implican el ejercicio de nuevos roles muy significativos que, al cambiar, cambian elementos de la identidad de la persona (Rodrigo y Palacios, 1998).

En la búsqueda de esta identidad la familia es la que otorga al niño el sentido de pertenencia y de individuación conjuntamente, estableciendo los límites de lo que él es y no es.

Al igual que la pertenencia a cada contexto trasmite (transacción) su sistema de valores y reglas de funcionamiento que se aprenden tempranamente (lo permitido o no en casa de la abuela, guardería, tíos, vacaciones...). No se trata de un estado, de algo estático, sino de un proceso cambiante, dinámico donde cobra especial sentido la dimensión de interacción relacional (Watzlawick, 1998).³⁷

³⁶ La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo. Recuperado en el mes de noviembre de 2013 en http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf

³⁷ La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo. Recuperado en el mes de noviembre de 2013 en http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf Pág. 1

Así como también Mary Richmond señaló la importancia de la familia considerándola como la unidad adecuada de análisis, planteando que no se puede entender la situación de un individuo si no se entiende su contexto social. Por ello, se hacía necesario trabajar con las relaciones y no con los problemas individuales.

Trabajo Social se ha visto vinculado muy estrechamente con la familia, ya que desde sus inicios la acción profesional estuvo organizada al servicio de las familias necesitadas³⁸ y con el paso del tiempo ha estado involucrado en todos sus procesos de evolución, más aun teniendo en cuenta que ésta se constituye como una de las dimensiones en las que interviene esta profesión.

Desde una mirada profesional y partiendo de planteamientos realizados en la Teoría General de los Sistemas, pueden identificarse esas relaciones familiares con su ambiente y los procesos que se gesta al interior de ellas, sus dinámicas y sus necesidades y sus problemáticas internas, para así responder oportunamente ante éstas.

Es por ello que retoma entonces el Interaccionismo Simbólico como paradigma interpretativo desde Trabajo Social, el cual privilegia la forma en que los seres humanos interactúan día a día para dar cuenta de sus propias construcciones y contextos.

El interaccionismo simbólico permitió explicar la interacción en el individuo y en los grupos teniendo en cuenta que este fue un proceso donde se trabajó con diferentes grupos; familia, escuela, niños y niñas.

Es así como este se constituyó fundamental dentro del proceso de intervención, ya que a partir de este se gestan las interrelaciones entre los sujetos partiendo de la

³⁸ El sistema familiar y el trabajo social. Recuperado en el mes de noviembre de 2013 de http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5898/1/ALT_01_05.pdf

premisa de que el ser humano es entendido como un ser en continua relación con los demás.

Según lo planteado por Mead (año 1982); el cual argumenta que: “la sociedad es interacción”. El cambio social se funda en la interacción, y la sociedad funciona, como un equipo, cada uno apunta a su desarrollo personal por el progreso de la sociedad y por ende, aporta al beneficio comunitario. Así se configura la premisa inicial de la teoría: “el individuo, como ser social, vive en interacción con otros individuos y /o grupos sociales, y son estos procesos de interrelación los que contribuyen de forma decisiva a la configuración de la personalidad del individuo”. Según lo planteado por Blúmer, quien es el precursor del Interaccionismo Simbólico, existen tres premisas fundamentales que argumentan la importancia de la interacción simbólica

En primer lugar expone que “Los significados son producto de la interacción social, principalmente la comunicación, que se convierte en esencial, tanto en la constitución del individuo como en (y debido a) la producción social de sentido. El signo es el objeto material que desencadena el significado, y el significado, el indicador social que interviene en la construcción de la conducta.

Así mismo explica como segunda premisa que “Las personas seleccionan, organizan, reproducen y transforman los significados en los procesos interpretativos en función de sus expectativas y propósitos.

Por ultimo plantea que “La distinción entre conducta interna y externa presupone que el individuo se constituye en la interacción social (formación del yo social autoconsciente), y que no es posible entender el yo sin el otro ni a la inversa, y que los grupos y la sociedad se constituyen sobre la base de las interacciones simbólicas de los individuos al tiempo que las hacen posibles”.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se podría argumentar que el individuo se constituye en la medida en que se sus interacciones sociales con los otros se fortalecen, principalmente en aquellas que tienen lugar en sus entornos más contiguos como en la familia, la escuela y el trabajo, contextos en los cuales mediante la producción y reproducción de “significados” construye su propia personalidad, la cual es posible comprender en relación al “otro” (familiares, compañeros (as), docentes).

La familia en esta perspectiva es considerada como un sistema sociocultural abierto, que ha evolucionado al igual que la sociedad y refleja las dificultades de la realidad social jugando papeles de recepción y emisión de las vivencias y experiencias humanas.

Es entendida también como una complejidad organizada en un «holón» compuesto de subsistemas en mutua interacción, donde Ackerman la ha definido como una unidad básica de salud y enfermedad, donde el sistema familiar es más que la suma de sus partes individuales; por tanto, la familia como sistema está vitalmente afectada por cada unidad del sistema, de manera que lo que ocurre a un miembro, de inmediato tiene sus repercusiones en todos los demás y viceversa.³⁹

Según Ángela María Quintero Velásquez (2004), «la sistémica» es un cuerpo integrado de principios del comportamiento humano, se erige en una epistemología diferente para interpretar los sistemas societales, y facilita que el Trabajo Social supere el asistencialismo, el paternalismo, en la interacción con los sistemas familiares, asumiendo la noción moderna de que la familia es un sistema relacional y asimismo implica enlaces en las redes.⁴⁰

³⁹ El sistema familiar y el trabajo social. Recuperado en el mes de noviembre de 2013 de http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5898/1/ALT_01_05.pdf pág. 12

⁴⁰ La intervención con familias desde el trabajo social. Rescatado en el mes de noviembre de 2013 en <http://www.margen.org/suscri/margen56/guerrini.pdf>

Según lo planteado por Karl Mannheim, (año1935) este tipo de abordaje de la realidad supone:

*“Pensamiento crítico, puesto que la realidad no sólo es “lo dado”, sino también “lo posible” que hay que encontrar y realizar. Se trata de trascender la realidad en “su forma histórica concreta de existencia social”, para ser capaces de pensar en un futuro diferente, conforme a la capacidad innovadora y creativa del ser humano”.*⁴¹

A partir de lo anterior expuesto desde trabajo social implica asumir una postura crítica que lleve a cuestionarse permanentemente por la realidad social en la que intervienen, para incidir en ella, y generar muchos cambios significativos de esa realidad vivida.

Es por ello que desde la teoría General de Sistemas se plantea que, el Trabajador (a) Social debe comprender al niño (a) desde su dinámica familiar y la manera en que, ésta incide en él, Puesto que, la Familia constituye su escenario más próximo y vital para su desarrollo integral.

Es por este motivo que se considera de fundamental importancia el Trabajo Social con Familias ya que este es un proceso de ayuda dirigido a las personas en su dimensión individual familiar y social con el fin de lograr un mejor funcionamiento relacional y social.⁴²

En tanto la problemática a abordar es demasiado compleja y requiere de gran comprensión se hace necesaria la utilización de otra teoría; en este caso la teoría

⁴¹ Quintero Velásquez, Ángela. (Año 2003) Trabajo Social: Aportes al tema de Familia. Medellín. Pág. 9.

⁴² La intervención con familias desde el trabajo social. Rescatado en el mes de noviembre de 2013 en <http://www.margen.org/suscri/margen56/guerrini.pdf> pág. 3

de la complejidad⁴³ teniendo en cuenta que esta brinda la posibilidad de mirar con otro lente las distintas realidades y articular al sujeto con ellas, por esta misma razón no separa al sujeto cognoscente del conocimiento y tiene en cuenta elementos como el desorden, el error y las contradicciones. Es necesario que en la intervención profesional de Trabajo social se ayude en el proceso del aprendizaje humano, donde cada sujeto se apropia de habilidades, capacidades, conocimientos, experiencias que por medio de las interacciones construye su personalidad.

Morín propone entonces que debe existir una educación que revolucionaría la educación actual, es educar la condición humana, descubriendo misterios concernientes al universo, a la vida, al nacimiento del ser humano, además se entrelaza la filosofía, creencias religiosas a través de culturas y civilizaciones, es mirar y comprender problemas centrales que han sido ignorados u olvidados y que son necesarios para enseñar de manera diferente y compleja.

La complejidad de las dinámicas sociales, de las problemáticas, las formas de abordar a los sujetos/a sociales y sus distintos elementos que concurren en las múltiples realidades sociales, evocan nuevas formas de comprenderlas, visionarlas desde lo multidimensional de los asuntos y de trabajar en pro de una transformación conjunta contextualizada. Se habla también de los diferentes aspectos que constituyen parte de las realidades socio/educativas dinámicas cambiantes, lo cual obliga y conduce a vislumbrar que el accionar como profesionales se integren en un conjunto de acciones complejas que contribuyan satisfactorio desarrollo de la personalidad de niños y niñas de 3 a 5 años de La Fundación Remanso de Amor.

⁴³ Pensamiento complejo. revisado en el mes de noviembre en el momento
http://www.buap.mx/porta1_pprd/work/sites/Direccion_de_Difusion_Cultural/resources/PDFContent/613/Complementario%201-Pensamiento%20complejo.pdf

En principio es una articulación de los diversos saberes, tratando de ser un dispositivo entre el conocimiento científico y el que se construye en la realidad social, para que desde ese espacio se posibiliten los cambios.

*“Se reconoce el pensamiento complejo como el razonar, precisamente, las complicaciones, las incertidumbres y las contradicciones. Pensar desde y para la complejidad va más allá de observar lo aparente, es pensar tanto los elementos constitutivos como el todo. (...) ha de entrenarse en la observación de lo que se ve y lo que no se ve, y pensar acerca de eso”.*⁴⁴

Esta perspectiva de las realidades nos permite abordar las realidades sociales desde lógicas más profunda, lo cual implica acciones igualmente complejas en la búsqueda de alternativas que permitan aportar al desarrollo.

Metodológico

El presente proyecto parte del hecho de que Trabajo Social es un entramado de conocimientos en donde convergen diversos métodos y técnicas para intervenir en la realidad social; promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, y el fortalecimiento de las capacidades de los individuos, para incrementar el bienestar, a través de la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, interviniendo en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno.

La Profesión de Trabajo Social, dentro de su quehacer utiliza metodologías y métodos fundamentales para el cambio y la transformación social por ello se entiende esta metodología como aquellas actividades u acciones pertinentes para alcanzar un fin determinado, todo esto dentro de un proceso pre establecido para

⁴⁴ PALVA, Andrews. Edgar Morín y El Pensamiento De La Complejidad. Venezuela. 2004. rescatado en el mes de noviembre de 2013. En: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n23/23-14.pdf>

intervenir sobre las realidades sociales dadas. Desde lo planteado por Ander Egg⁴⁵ la metodología es:

“El conjunto de operaciones o actividades que, dentro de un proceso pre establecido, se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social. Hace referencia a los supuestos epistemológicos. Como todas las técnicas sociales, la metodología y práctica del Trabajo Social están configuradas por la integración y fusión de 4 componentes: el estudio de la realidad, la programación de actividades, la acción social y la evaluación de lo realizado. Es esencial en cada una de estas fases, la participación de la misma población, en tanto sea posible en cada circunstancia aquel camino a seguir para alcanzar un fin determinado teniendo en cuenta acciones y métodos que permitirán su cumplimiento”

El siguiente proyecto de gestión se realizó desde el Enfoque de Derechos, fundamentado en la epistemología sistémica y compleja; es en este Enfoque de Derechos en el que se situó este proyecto como parte de la intervención pues se trabajó con niñas y niños de 3 a 5 años de edad. Para ello se trabajó desde la teoría psicosocial; que consiste en un conjunto de acciones encaminadas a mitigar o desaparecer los riesgos y procesos sociales problemáticos para un individuo y su grupo social, ya sea éste la familia, la comunidad, o el grupo de trabajo, entre otros, a través de actividades de carácter preventivo o terapéutico que buscan mejorar la calidad de vida y el bienestar, tanto individual como colectivo, desde una intervención transformadora que permite el trabajo en red, que posibilita el trabajo con los diferentes grupos sociales generando una transformación.

⁴⁵ Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social. Revisado en el mes de abril de 2014 en <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/te/article/download/1864/1732>

Desde la teoría propuesta, se contribuye al empoderamiento y concientización de colectivos vulnerables en la búsqueda de los propios recursos que permitan enfrentar las causas de la problemática intervenida.

Así mismo desde lo planteado por Du Ranquet este modelo aporta mecanismos de intervención con individuos y grupos, herramientas para entender de forma racional las situaciones de las personas y su relación con el medio, técnicas de apoyo y orientación y la evaluación del plan de acción.

Es entonces como este proyecto se sitúa desde Érick Erikson y su teoría del desarrollo psicosocial del ser humano se identifica esta intervención pues busca generar en el infante una satisfactoria evolución en cada una de sus etapas de desarrollo.

Desde Erickson esta teoría se centra básicamente en como los niños se socializan y de cómo esto afecta a su sentido de identidad personal por ello establece que el desarrollo funciona a partir de un principio exigentico que consiste en la existencia de ocho estadios de desarrollo básicos que se extienden a lo largo de todo el ciclo vital humano; considerados fases; que comprenden ciertas tareas o funciones que son psicosociales por naturaleza, y el no poder resolverlas adecuadamente produce ciertos conflictos o como lo denomino el mismo crisis; es decir se debe aprender, que existe un balance y un tiempo concreto para cada una de las faces.

Según dicha teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro.

Es así como se plantean ocho etapas distintas dentro del desarrollo psicosocial del ser humano; En primer lugar se encuentra la fase **Confianza frente a desconfianza**; que explica que desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño/a gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

En segundo lugar se establece la **Autonomía frente vergüenza y duda** la cual establece que entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

Así mismo encontramos en tercer lugar a la fase de **Iniciativa frente a la culpa**; se desarrolla alrededor de los tres y hasta los siete años, donde los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones.

Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

Como cuarta fase se encuentra la **Industriosidad** frente a inferioridad que plantea que desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño.

En la quinta fase se establece la **Identidad frente a confusión de papeles**; establece que durante la adolescencia, la transición de la niñez a la edad adulta es sumamente importante. Los niños se están volviendo más independientes, y comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, etc. Durante este período, exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus exploraciones. Este sentido de quiénes son puede verse obstaculizado, lo que da lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos y su papel en el mundo.

Seguida de la fase anterior se encuentra la de **Intimidad frente al aislamiento**; plantea que en la adultez temprana, aproximadamente desde los 20 a los 25 años, las personas comenzamos a relacionarnos más íntimamente con los demás. Exploramos las relaciones que conducen hacia compromisos más largos con alguien que no es un miembro de la familia. Completar con acierto esta etapa puede conducir a relaciones satisfactorias y aportar una sensación de compromiso, seguridad, y preocupación por el otro dentro de una relación. Erikson atribuye dos virtudes importantes a la persona que se ha enfrentado con éxito al problema de la intimidad: afiliación (formación de amistades) y amor (interés profundo en otra persona). "Evitar la intimidad, temiendo el compromiso y las relaciones, puede conducir al aislamiento, a la soledad, y a veces a la depresión.

Para la continuidad de este proceso se establece como séptima fase la Generatividad frente a estancamiento donde, durante la edad adulta media, en una etapa que dura desde los 25 hasta los 60 años aproximadamente, establecemos nuestras carreras, establecemos una relación, comenzamos nuestras propias familias y desarrollamos una sensación de ser parte de algo más amplio. Aportamos algo a la sociedad al formar a los niños y niñas a ser productivos en el trabajo, y participar en las actividades y organización de la comunidad. Si no alcanzamos estos objetivos, nos quedamos estancados y con la sensación de no ser productivos.”⁴⁶

No alcanzar satisfactoriamente la etapa de generatividad da lugar a un empobrecimiento personal. El individuo puede sentir que la vida es monótona y vacía, que simplemente transcurre el tiempo y envejece sin cumplir sus expectativas. Son personas que han fracasado en las habilidades personales para hacer de la vida un flujo siempre creativo de experiencia y se sienten apáticos y cansados.

Las personas generativas encuentran significado en el empleo de sus conocimientos y habilidades para su propio bien y el de los demás; por lo general, les gusta su trabajo y lo hacen bien.

Y por último y no siendo la menos importante de las fases se encuentra la **integridad del yo frente a desesperación**; la cual plantea que mientras envejecemos y nos jubilamos, tendemos a disminuir nuestra productividad, y exploramos la vida como personas jubiladas. Durante este periodo contemplamos nuestros logros y podemos desarrollar integridad si consideramos que hemos llevado una vida acertada.

⁴⁶ El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. Rescatado en el mes de noviembre del 2013 en <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

En este caso este estudio centrara en la tercera fase del desarrollo psicosocial plantadas por Erikson; teniendo en cuenta que el proyecto se enfocara en el desarrollo psicosocial de niños y niñas entre edades de 3-5 años que presentan dificultades en el seguimiento de estas fases y que podría generar crisis y/o conflictos para la continuidad satisfactoria de las fases a seguir.

Se trabajara con esta fase ya que desde esta, según lo planteado en párrafos anteriores por Erikson el desarrollo psicosocial en la tercera fase que va desde los 3 a 6 años denominada por Erikson como "**Iniciativa Contra Culpa**" donde los niños intentan actuar como adultos y tratarán de aceptar responsabilidades que están más allá de su capacidad y en ocasiones se fijan metas o emprenden actividades que entran en conflicto con las de los padres y otros miembros de la familia, lo cual puede hacerlos sentirse culpables. La resolución exitosa de esta crisis requiere un punto de equilibrio: el niño debe conservar una sensación de iniciativa y no obstante aprende a no chocar con los derechos, privilegios o metas de otros. Es por ello que la familia principalmente como agente social debe intervenir así como la escuela en su rol de educador y guía en pro del desarrollo integral de las y los niños.⁴⁷

Retomando a Jean Piaget quien se centran básicamente en el desarrollo cognoscitivo del niño, a su relación con su propio cuerpo, con el entorno y los objetos que le rodea, que van desde el nacimiento a los 12 años de edad, Piaget propuso cuatro periodos (o etapas) importantes de desarrollo cognoscitivo: **La Etapa Sensorio Motora** esta etapa comprende desde el nacimiento hasta los dos años de edad; **La Etapa Pre Operacional** que va desde los 2 a los 7 años de edad; la etapa de **Operaciones Concretas** desde los 7 a los 11 o 12 años de edad y la etapa de **Operaciones Formales**; de 11 a 12 años de edad en adelante las cuales tienes una secuencia y no pueden saltase una sobre otra.

⁴⁷ Etapas Del Desarrollo de Jean Piaget y La Teoría de Erikson Del Desarrollo Psicosocial. Rescatado en el mes de noviembre de 2013 en <http://es.scribd.com/doc/30353117/Etapas-Del-Desarrollo-de-Jean-Piaget-y-La-Teoria-de-Erikson-Del-Desarrollo-Psicosocial>.

Piaget le atribuye a los entes socializadores como la familia, escuela y comunidad el rol más importante dentro del proceso de su aprendizaje. Por ello, es importante tener en cuenta el contexto dentro del cual los niños y las niñas se desenvuelven y que inciden de una u otra forma en su proceso de desarrollo y aprendizaje, así mismo; la Familia como el Primer escenario de desarrollo y como agente fundamental dentro de este proceso en la medida que contribuye al logro de los objetivos propuestos en este proyecto.

La familia es entonces un escenario significativo para la garantía de derechos, el mejoramiento de la calidad de vida, la potenciación de capacidades y potencialidades y la educación.

Partiendo de la premisa de que los niños y niñas en sus primeros años de vida no son capaces de razonar de igual forma que un adulto, pero son capaces de aprender y/o absorber todo lo que le viene de afuera a partir de los 2 años, hasta aproximadamente los 7 años, según Erik Erikson (año 1995): “Los niños incorporan todos aquellos valores que luego pondrán en práctica durante su vida adulta”, los cuales observan lo que sucede a su alrededor.

Por tanto y a través del diagnóstico realizado dentro de la Fundación Remanso De Amor algunos niños y niñas con edades entre 3-5 años presentan dificultades en su desarrollo psicosocial ya que sus acciones con referente a sus edades en muchos casos no coinciden de acuerdo a lo planteado al desarrollo en cada fase.

De lo anterior se infiere que en la Fundación se presentan casos donde se reflejan problemas de **baja auto estima, inseguridad, timidez, desconfianza, agresividad de estos hacia sus compañeros e incluso hacia sus profesoras así como problemas en su desarrollo físico.**

Así como también se presenta falta de iniciativa, desinterés por el estudio, desmotivación, aislamiento, poca fluidez verbal, pataletas, berrinches, llantos infundados, sentimientos de culpa, poca participación en actividades realizadas en el aula de clase y fuera de ella.

Por tanto a través del planteamiento del problema Dificultad en el Desarrollo Psicosocial de Niños y Niñas entre 3-5 años edad de la Fundación Remanso de Amor del barrio Canapote, Cartagena de indias 2013, se puede inferir que esta problemática se genera a partir del incumplimiento de los roles que deben desempeñar los actores involucrados dentro de esta fase, en este caso la tercera fase del desarrollo psicosocial y que no los están cumpliendo a cabalidad, teniendo en cuenta que esos actores o agentes claves son la familia y la escuela (docentes).

Por las razones anteriormente expuestas, se proponen como estrategias Programas de apoyo y educación a padres y madres de familia, que desean reforzar y ampliar sus conocimientos y competencias para la crianza y desarrollo de los niños.

Estos contenidos básicos pueden ayudar a los padres a aprender nuevos conocimientos, a revisar sus actitudes y conductas frente a la crianza de sus hijos y a valorar lo que ellos ya hacen como padres, para que sean más competentes en la tarea de ser los principales agentes educativos en el ámbito familiar; Trabajando desde un enfoque amplio de desarrollo integral donde los actores involucrados en el proceso de los niños y niñas, tomen conciencia y contribuyan activamente para desarrollar al máximo los potenciales humanos de cada uno de ellos.

Por tanto se argumenta que los niños y las niñas necesitan establecer y mantener un vínculo afectivo, una relación de cariño cálida y cercana con las personas que

los rodean. Esta relación es necesaria para desarrollar seguridad, confianza y el sentimiento de sentirse querido y apoyado.⁴⁸

En la relación afectiva con las personas que lo rodean, el niño o niña adquiere seguridad, aprende a expresar sus sentimientos, a conocerse y a confiar en sí mismo, y desarrolla su autoestima es por ello que desde lo planteado por UNICEF en el documento desarrollo psicosocial de los niños y niñas se argumenta que,⁴⁹

- ♥ El desarrollo emocional en la infancia es la base del equilibrio psicológico del adulto.
- ♥ Para desarrollarse intelectual, emocional, social y moralmente, el niño o niña necesita, en cada una de estas áreas, gozar regularmente y durante un largo período de su vida de un vínculo afectivo fuerte, cercano, recíproco y estable, el cual es una función muy importante en su bienestar.
- ♥ El vínculo o apego es una relación afectiva positiva, incondicional y duradera que se caracteriza por el placer mutuo de estar juntos y el deseo de mantener este cariño.
- ♥ Las interacciones positivas con personas que lo cuidan de forma estable generan en el niño o niña un sentimiento de bienestar y van creando una seguridad básica.
- ♥ Este sentimiento se ha denominado “confianza básica” y es fundamental, no sólo para el desarrollo socio emocional sino también para el desarrollo cognitivo del niño o niña.

⁴⁸ Desarrollo psicosocial de los niños y niñas. Rescatado en el mes de noviembre de 2013 en <http://www.unicef.org/colombia/pdf/manualdp.pdf>

⁴⁹ Desarrollo psicosocial de los niños y niñas. Rescatado en el mes de noviembre de 2013 en <http://www.unicef.org/colombia/pdf/manualdp.pdf>. pág. 15

- ♥ Para formar esta relación de amor, el niño o niña necesita recibir de su madre, padre o persona que lo cuida, demostraciones de cariño, cuidado y atención. Esta actitud tiene que ser continua, diaria, estable. Así el niño o niña va desarrollando seguridad y confianza y el sentimiento de ser valioso e importante.
- ♥ El niño o niña necesita dar y recibir afecto. El cariño es una verdadera «vacuna» que previene muchos problemas en cuanto a desarrollo emocional en el corto, mediano y largo plazo de la vida del ser humano. Es la base de la seguridad en el mundo, en los otros y en sí mismo.
- ♥ El cariño a los niños se puede demostrar de varias formas: por medio de las caricias, la palabra, los gestos, los besos, las expresiones. Se puede establecer un vínculo afectivo en todas las interacciones cotidianas como en la alimentación, el baño, el cambio de vestido, el juego, el tomarlo en brazos.
- ♥ El establecer y mantener un vínculo afectivo requiere tiempo, interacción frecuente y actividades comunes entre la madre y el niño o niña. Esto es algo que se va aprendiendo y perfeccionando con el tiempo.
- ♥ El cariño, aprecio y confianza que se le transmitan al niño o niña, de todas las maneras posibles (besos, caricias, abrazos, mimos, entre otras), le permitirá tener un desarrollo emocional con estabilidad, con motivación por salir adelante, con tolerancia a las inevitables frustraciones de la vida, y con equilibrio y seguridad.
- ♥ La relación que el niño o niña establece con su madre, o con quien lo cuida, sirve de modelo para establecer relaciones futuras. Se puede decir que un niño o niña mientras más amor recibe en su infancia, más capacidad de amar tendrá en el futuro.

- ♥ Durante la primera infancia, los cuidados maternos y familiares que garanticen el desarrollo de actitudes y conductas de comunicación profunda e íntima parecen producir efectos beneficiosos en el niño o niña.
- ♥ La carencia de este tipo de cuidados y de una vinculación afectiva estrecha, produce efectos negativos que no son fáciles de superar en el futuro.
- ♥ La primera infancia es la etapa de la vida más importante para el desarrollo de las capacidades interpersonales y de la personalidad. Un niño o niña que es querido y se le demuestra afecto tiene más posibilidades de llegar a ser un adulto feliz. Se puede decir que en los primeros años el niño o niña necesita cuatro elementos principales: alimentación, amor, estímulos y cuidados básicos.
- ♥ En la relación afectiva con las personas que lo rodean, el niño o niña adquiere seguridad, aprende a expresar sus sentimientos, a conocerse y a confiar en sí mismo, y desarrolla su autoestima.
- ♥ El desarrollo emocional en la infancia es la base del equilibrio psicológico del adulto.
- ♥ Para desarrollarse emocionalmente sano, el niño o niña necesita sentirse querido, aceptado y valorado. Así crea sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y forma una buena autoestima.
- ♥ Las relaciones emocionales tempranas con las personas que rodean al niño o niña son la base de donde surge el desarrollo social, emocional e intelectual.

- ♥ Si el niño o niña se siente seguro y acogido, irá ampliando su desarrollo emocional, e irá aprendiendo a diferenciar y expresar una mayor cantidad de emociones como la alegría, la pena, el miedo, la rabia, la admiración, la sorpresa, etcétera.
- ♥ El conocimiento de sí mismo surge, entre otros, de la relación íntima y amorosa con la madre, el padre, y otros adultos cercanos. Las acciones del niño o niña que ellos valoren y celebren serán lo que él empiece a entender como sus propias características positivas. Lo que rechacen, el niño o niña lo entenderá como sus propias conductas negativas. Si las valoraciones son positivas, él irá llegando a un autoconocimiento que le permitirá formarse una imagen positiva de sí mismo y tener una buena autoestima.
- ♥ La autoestima o valoración positiva de sí mismo es una clave para el futuro éxito escolar, social y laboral. Si el niño o niña tiene sentimientos positivos de autoestima se va a sentir más seguro y podrá afrontar mejor las experiencias difíciles de la vida.
- ♥ Los niños con una buena autoestima muestran iniciativa en el logro de tareas y en la formación de relaciones sociales enriquecedoras, y pueden conllevar mejor situaciones difíciles. Estos niños, a su vez, producen respuestas y experiencias positivas en su ambiente.
- ♥ El niño o niña que no se quiere a sí mismo, que se siente tonto y poco importante, puede presentar problemas emocionales y de aprendizaje en el futuro. La adaptación escolar le resultará difícil, su rendimiento tenderá a ser bajo, tendrá que repetir cursos y probablemente desertará del colegio.
- ♥ El niño o niña con una autoestima positiva busca, establece y mantiene relaciones positivas y experiencias que llevan a logros. Estos éxitos

reafirman su autoestima y autoconfianza y lo llevan a más experiencias y relaciones positivas.

Por otra parte y teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado dentro de este proyecto de gestión se hizo necesaria la utilización de técnicas e instrumentos fundamentales para el desarrollo de este proceso de intervención; todo proceso requiere llevar a cabo técnicas ya que estas son las que determinan “el cómo hacer” para alcanzar un fin determinado.

Según lo planteado por Rosa María Cifuentes(2001)⁵⁰ “las técnicas constituyen conjuntos de procedimientos que se sirve una ciencia o arte, así como en una habilidad para usar estos procedimientos, ejecutar o conseguir algo, así como los instrumentos son objetos fabricados que sirven de medio para lograr un resultado.

La técnica del taller constituye un proceso de construcción grupal de conocimiento, de planteamientos, propuestas, respuestas, preguntas e inquietudes respecto a un tema; donde cada persona aporta desde sus capacidades, sus experiencias y particularidades.

De igual forma dentro de este proceso se constituyó como el principal instrumento que formo parte para recoger, analizar y construir conocimiento, pues a partir de este instrumento se promovió el habla, la escucha, la recuperación de la memoria, el análisis; el hacer visible lo invisible elementos, relaciones, saberes, la construcción de otros sentidos, y comprensiones.

A si mismo se utilizó como técnica interactiva la colcha de retazo, teniendo en cuenta que esta técnica se basa en representaciones en las que las y los sujetos reconocen y exteriorizan sus sentimientos, emociones, experiencias,

⁵⁰ CIFUENTES, Rosa María” Aportes para la fundamentación de la intervención profesional en Trabajo Social, Revista Tendencia & Retos N° 11: 169-187 / Octubre 2006.

intencionalidades y expectativas frente a su vida diaria, pretendiendo revelar los aspectos más significativos que enmarcan sus vidas.

Esta técnica permitió fomentar la participación de los diferentes actores involucrados dentro del proceso, permitiendo de este modo el reconocimiento de sus subjetividades.

Como también el muro de situaciones el cual posibilitó la descripción de las situaciones por las cuales atraviesan estas y estos sujetos, develando las causas y poniendo en evidencia los procesos en los que l@s sujetos y grupos han estado o se encuentran involucrados.

Así como la utilización de técnicas como el socio-drama que posibilitó conocer más de cerca la vida de l@s sujetos a intervenir, sus realidades, sus problemas y la formas de solucionarlos.

De igual forma instrumentos como ficha de asistencia, encuestas de satisfacción y videos de los diferentes grupos poblacionales con los cuales se trabajó.

2.8. FASES DEL PROYECTO

En el presente proyecto de gestión se definió para su ejecución cuatro fases básicas de intervención, estas se fundamentan en el método de intervención con grupos, el cual se ha definido como un método de Trabajo Social que promueve el desempeño social de las personas y acción social⁵¹. Cabe decir que dichas etapas fueron debidamente ejecutadas y evaluadas.

Por tanto las etapas desarrolladas en este proyecto de gestión fueron:

⁵¹ GNECCO DE RUIZ, Maria Teresa. Trabajo Social con grupos. Fundamentos y tendencias. Editorial Kimpres Ltda... Bogotá, D. C. 2005.

1. Planeación
2. Sensibilización.
3. Formación
4. Creación de la Escuela de Padres

Planeación:

En esta etapa se programan espacios de socialización psicosocial en los grados pre jardín, jardín y transición que promuevan un satisfactorio desarrollo de las etapas evolutivas de los niñ@s, así como fomentar la participación de las docentes de la fundación remanso de amor, mediante la creación de espacios que propicien la conformación de la escuela de padres, para ello se requiere de las siguientes actividades:

- Talleres lúdicos recreativos que promuevan el satisfactorio desarrollo psicosocial de niños de 3 a 5 años.
- Capacitación de docentes de la fundación remanso de amor.
- Conformación del grupo de agentes multiplicadores
- Creación de Escuela para Padres dirigida por el grupo de docentes consolidadas como agentes multiplicadores de conocimiento

Sensibilización:

Comprende el proceso de sensibilización de los docentes y de los padres de familia a través de:

- La socialización del proyecto “*Fundación Remanso De Amor: unidos por el desarrollo psicosocial de niños y niñas de 3-5 años de edad*” a docentes, para ello se tiene estipulado un periodo de dos semanas.

- Realización de un taller sobre cada una de las etapas del desarrollo de los niños y niñas según diferentes autores.
- Proyección de videos sobre la evolución y desarrollo de niños de 3 a 5 años de edad.
- Taller dirigido por un licenciada en pedagogía sobre el satisfactorio desarrollo de los niños y niñas y cómo manejar cada una de las etapas evolutivas de estos.
- Taller con padres y docentes sobre el desarrollo psicosocial de los niños.

Formación:

Esta etapa obedece a la formación de las docentes y las y los niños sobre el desarrollo psicosocial para lo que se requiere el cumplimiento de las siguientes actividades:

- Periodo de aprendizaje de las docentes se realizara y tendrá un tiempo de dos semanas.
- Reuniones periódicas con las docentes las cuales se realizaran cada mes en la fundación remanso de amor con una duración de una hora, este con el fin de mantener el compromiso y la motivación de las docentes sobre este proceso de desarrollo
- Talleres dirigidos a los niños y niñas de los grados Pre Jardín, Jardín y Transición sobre el fortalecimiento de su personalidad y el fomento de sus capacidades; es-tos se realizarán una vez por semana en cada uno de los grados, dirigido por la estudiante de decimo semestre de la universidad de Cartagena

Creación de Escuela para Padres:

Esta etapa consistió en la interacción directa de las docentes o el grupo de agentes multiplicadores de conocimiento con las y los padres de familia para

insertar en los padres un mayor nivel de compromiso por parte de ellos en la educación y la satisfactoria evolución del niño y niña en su desarrollo social y psicológico.

Para ello se convocaron a los padres a la escuela para que participaran más de este proceso mediante los talleres desarrollados por el grupo de agentes multiplicadores.

Cuadro 1. Plan Estratégico

Objetivos	Fases	Actividad	Técnicas Y Técnicas Interactivas	Instrumentos	Fuentes De Verificación
<p>Promover el proceso de desarrollo de cada una de las etapas de niños y niñas de 3 a 5 años de la Fundación Remanso de Amor mediante la generación de espacios de socialización psicosocial como talleres lúdicos recreativos.</p>	<p>Planeación</p>	<p>Fomento de talleres lúdico recreativos que promuevan el desarrollo psicosocial de niños de 3 a 5 años</p>	<p>Talleres. Colcha de retazos. El auto reconocimiento. Juego. Mural de situaciones. Siluetas. Laminas.</p>	<p>Carteleras Marcadores Pinturas colores Espejo Video Cuentos Juguetes Títeres Plegables Imágenes Dibujos</p>	<p>Fichas de asistencia. Dibujos realizados por los niños y niñas. Fotografías. Videos.</p>

Aumentar el compromiso de las docentes que interactúan con los niños y niñas dentro de los procesos de orientación psicosocial para que sean agentes participativos, activos y multiplicadores, a través de un proceso formativo que contribuya al mejoramiento de esta problemática como parte integral del desarrollo y la dinámica escolar de las niñas y los niños de la fundación.

Sensibilización y formación de docentes como agentes multiplicadores	Capacitación de docentes de la fundación	Taller.			Formatos de taller.
	remanso de amor.	Colcha de retazos.	Carteleras		Fichas de asistencias.
	Conformación del grupo de agentes multiplicadores	Lluvia de ideas.	Papelería		Fotos.
		Video foros.	Video beam		Videos.
		Socio drama.			Encuestas de satisfacción.

Integrar a los distintos actores involucrados dentro del proceso, mediante la institucionalización de una escuela para padres que afiancen los lazos afectivos en la familia como parte fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Creación de escuela para padres.

Conformación de Escuela para Padres dirigida por el grupo de docentes consolidadas como agentes multiplicadores de conocimiento.

Talleres.

Colcha de retazos.

Socio dramas.

Muro de situaciones.

Lluvia de ideas.

Zoom.

Cartelera.

Papelería.

Video beam.

Títeres.

Cuestionarios.

Folletos.

Ilustraciones.

.

Fichas de asistencias.

Fotos.

Videos.

Encuestas de satisfacción

Cuadro 2. Actividades y Tareas

Objetivos específicos	Indicadores	Metas
<p>Promover el proceso de desarrollo de cada una de las etapas de niños y niñas de 3 a 5 años de la Fundación Remanso de Amor mediante la generación de espacios de socialización psicosocial como talleres lúdicos recreativos.</p>	<p>Porcentaje de niños y niñas vinculados al proceso.</p> <p>Formas de participación</p>	<p>Niños y niñas capaces de afrontar y desarrollar cada etapa de su vida con satisfacción</p> <p>Talleres lúdicos-recreativos que potencialicen e incentiven el desarrollo psicosocial de niñ@s de la fundación de 3-5 años</p>
<p>Aumentar el compromiso de las docentes que interactúan con los niños y niñas dentro de los procesos de orientación psicosocial para que sean agentes participativos, activos y multiplicadores, a través de un proceso formativo que contribuya al mejoramiento de esta problemática como parte integral del desarrollo y la dinámica escolar de las niñas y los niños de la fundación.</p>	<p>Número de docentes participando en cada una de las actividades de formación realizadas durante el proyecto.</p> <p>Forma de Participación.</p>	<p>Docentes que laboran dentro de la fundación participando del proceso.</p> <p>Docentes participando activamente.</p> <p>Tres docentes convertidas en agentes multiplicadores.</p>

	<p>Número de docentes convertidas en agentes multiplicadores.</p> <p>Conformación de una escuela para padres.</p> <p>Forma de participación de las docentes multiplicadoras.</p>	<p>Docentes participando activamente, multiplicando el conocimiento en pro de un desarrollo integral.</p> <p>Funcionamiento periódico de una escuela para padres liderada por el grupo de agentes multiplicadores</p>
<p>Integrar a los distintos actores involucrados dentro del proceso, mediante la institucionalización de una escuela para padres que afiancen los lazos afectivos en la familia como parte fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas.</p>	<p>Índices de asistencia a los espacios de sensibilización y reflexión por parte de los actores involucrados dentro del proceso.</p> <p>Forma de participación.</p>	<p>De los 3 espacios de sensibilización y reflexión que se realizarán dentro de la fundación remanso de amor para el mejoramiento de la problemática abordada se pretende que el 100% de los actores vinculados del proceso asistan a por lo menos el 98% de los encuentros.</p> <p>Participación activa en actividades lúdico-recreativas que vincule a los diferentes estamentos (familia, niños y niñas y docentes).</p>

Cuadro 3. Cronograma de actividades

TIEMPO	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
ACTIVIDAD	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Iniciación del proceso de Reconocimiento Institucional		■	■																					
Encuentro con las docentes para la Presentación y socialización del proyecto			■																					
Talleres con niños/niñas de 3-5 años para el satisfactorio desarrollo de su personalidad					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
Taller formativo a las docentes sobre el desarrollo psicosocial de niñ@s en las edades de 3-5 años de la Fundación Remanso de Amor.					■				■				■											

Cuadro 4. Presupuesto

RUBRO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Papel Blanco Tam. Carta (500 unid.)	1	\$ 9.000	\$ 9.000
Pintura Liquida (250 CC)	20	\$ 2.000	\$ 40.000
Lápices de Colores (12 Unid.)	12	\$ 5.000	\$ 60.000
Láminas de Cartulina (100x70 cm)	30	\$ 700	\$ 21.000
Pegante Liquido (225 gr)	5	\$ 2.000	\$ 10.000
Papel CRAF (1x30 m)	1	\$ 30.000	\$ 30.000
Bolígrafos (24 unid.)	4	\$ 8.800	\$ 35.200
Lápices N°2 (12 unid.)	6	\$ 6.000	\$ 36.000
Marcadores Permanentes (3 unid.)	20	\$ 1.500	\$ 30.000
Marcadores Borrables (3 unid.)	5	\$ 1.500	\$ 7.500
Plastilina de Varios Colores (100 gr.)	10	\$ 3.000	\$ 30.000
Crayola (12 unid.)	5	\$ 2.500	\$ 12.500
Impresiones a Color	120	\$ 500	\$ 60.000
Impresiones a Blanco y Negro	250	\$ 300	\$ 75.000
Escáner	10	\$ 500	\$ 5.000
Láminas de Foami (100x70 cm)	15	\$ 1.200	\$18.000
Refrigerios	250	\$ 7.000	\$ 1.750.000
Pasabocas	5	\$ 10.000	\$ 50.000
TOTAL			\$ 2.279.200

Para la ejecución del siguiente proyecto se invirtió una suma total de \$ 2.279.200 de los cuales casi el 60% de los gastos fueron cubiertos por la Fundación Remanso de Amor, teniendo en cuenta que esta proporcionaba los materiales y espacios necesarios para llevar a cabo estos procesos de desarrollo.

2.9. SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Durante este proceso de planeación, seguimiento y ejecución del proyecto de gestión “*Fundación Remanso De Amor: unidos por el desarrollo psicosocial de niños y niñas de 3-5 años de edad*” se hace pertinente la utilización de herramientas claves que determinen la eficiencia, eficacia y pertinencia del proyecto en este caso la evaluación, la cual según los planteamientos del sociólogo Marcos Valdés es aquella acción de juzgar y asignar un valor a algo” sin embargo, plantea que existen dos grandes paradigmas que se interrelacionan para darle sustento; en primer lugar se encuentra el paradigma Racionalista que “busca alcanzar conclusiones generalizables a través del método experimentado controla-do”, y en segundo lugar se encuentra el Naturalista “que sugiere que el comportamiento humano debiera ser estudiado tal como ocurre naturalmente, en ambientes naturales y dentro de su contexto total”. De este modo, la evaluación se utiliza tanto para medir como para establecer recomendaciones para su mejora en función de las lecciones aprendidas.⁵²

Se argumenta que existen diferentes tipos de evaluación, pero en este caso se apunta la evaluación de proyectos sociales donde se hace preciso diferenciar el significado de “evaluación social de proyectos” de la “evaluación de proyectos sociales”, por tanto en el primero se utiliza el análisis económico (costo-beneficio) para adjudicarle un valor a los diferentes componentes del proyecto social. Y en el

⁵² La evaluación de proyectos sociales: definiciones y tipologías. rescatado en el mes de noviembre de 2013 en http://www.mapunet.org/documentos/mapuches/evaluacion_proyectos_sociales.pdf

segundo en cambio busca determinar la eficiencia (costo-eficiencia) de un proyecto así como su impacto en la población a la cual fue destinada.⁵³

Así mismo se argumenta que existen 3 tipos de evaluación: ex-ante, durante, ex-post; las cuales van a ser utilizadas dentro de este proyecto de gestión.

La evaluación ex-ante es previa a la implementación del proyecto, la cual consiste en la definición de criterios racionales y en la recopilación de la información necesaria para poder decidir sobre la conveniencia de poner en marcha el proyecto.

Este tipo de evaluación se sirve tanto del modelo “costo-beneficio” como del “costo-eficiencia”, dependiendo de la naturaleza del proyecto (el primero es para los económicos y el segundo para los programas sociales).

Por otro lado se encuentra la evaluación de proceso, que se lleva a cabo durante su puesta en práctica, su objetivo es medir la eficiencia operacional y poder reprogramar a tiempo según los resultados obtenidos. Sin embargo, el aspecto negativo de este tipo de evaluación es que requiere muchos recursos para poder modificar el proyecto inicial.

En esta misma línea se plantea la evaluación ex-post que se considera la más utilizada y desarrollada, pues a partir de esta se busca medir el grado de cumplimiento de las metas propuestas, determinar los aspectos positivos y negativos de la implementación del proyecto, identificar las mejores prácticas y formular recomendaciones para una futura réplica de la experiencia.

⁵³ Tipos de evaluación de proyectos sociales Rescatado en el mes de noviembre de 2013 en <http://ziglablog.com.ar/2011/11/03/tipos-de-evaluaciones-de-proyectos-sociales/>

Para poder realizar una evaluación ex-post acertada es necesario complementar la información generada a través de la implementación del proyecto, con entrevistas con actores claves y trabajo de campo. De esta manera, se puede reconstruir la información requerida para una completa evaluación.

Teniendo en cuenta lo anterior mente planteado, donde se argumenta que la evaluación es un proceso permanente entre los objetivos, actividades y la metodología a utilizar para alcanzar los logros esperados, se hace necesario un seguimiento y monitoreo continuo durante el desarrollo del proyecto de gestión formulado, donde se tendrá en cuenta estos tres tipos de evaluación.

2.10. ESTRATEGIA DE CONTINUIDAD

El proyecto de gestión “*Fundación Remanso de Amor: unidos por el desarrollo psicosocial de niños y niñas de 3-5 años de edad*” a desarrollar cuenta con una serie de riesgos que podrían dificultar la ejecución del mismo; debido a que muchas de las familias de estos niños y niñas se negarían a participar en este proceso, ya sea por sus ocupaciones diarias y/o laborales o por desintereses a participar activamente en el desarrollo del niño o niña, así mismo como otro factor de riesgo podría constituirse la falta de colaboración por parte del personal docente debido a sus tiempos de trabajo que les permitiría participar activamente en el proceso, como otro riesgo para llevar a cabo este proyecto sería la falta de espacios de socialización, reflexión y articulación entre los diferentes actores involucrados en el desarrollo psicosocial de los menores.

Teniendo en cuenta lo anterior y para contrarrestar estos factores de riesgo que imposibilitarían la ejecución del proyecto de gestión se plantean las siguientes estrategias:

Crear un grupo significativo de “Agentes *Multiplicadores*”; dirigida por las docentes de la Fundación, donde estas trabajen junto con padres/madres de familia para que ambas partes estén en constante relación y comunicación sobre las dificultades y/o problemáticas que surjan en el interior de fundación y en el núcleo del familiar a través de la utilización y puesta en práctica de lo aprendido en los talleres de formación implementados en el transcurso del proyecto, y así puedan aportar o dar solución a problemáticas relacionadas con el desarrollo psicosocial de los niños y niñas, teniendo en cuenta que estos agentes multiplicadores van a ser aquellas personas participativas, activas y creativas durante los procesos de formación (encuentros y talleres), aquellos que ejerzan el liderazgo y la buena capacidad para comunicarse, fluidez verbal para socializar ideas u opiniones.

Para ello se pretende que estos sean capacitados de manera más profunda, proporcionándoles herramientas que contribuyan al fomento y divulgación de la información adquirida.

Así mismo se plantea la creación de una escuela para padres liderada por las agentes multiplicadoras para la implementación de talleres a padres y madres de familia sobre el desarrollo psicosocial de los niños y niñas las cuales se realicen cada mes en la fundación remanso de amor.

3. RESULTADOS

3.1. ANÁLISIS DE GRUPOS

El Grupo es aquel conjunto de personas que forman una unidad social; consiste en un número de individuos que tienen conciencia definida de su relación de “estatus” y de roles entre si y que posee un conjunto de valores y normas propias, mediante las cuales se regula la conducta de los miembros individuales en materias que son de incumbencia para todos⁵⁴; es un conjunto de personas, con un objetivo común, interacción y comunicación con cierta regularidad entre sus miembros, una identificación como grupo, ser fuente de apoyo y seguridad social en sus integrantes, y al mismo tiempo un agente de formación personal. En él se modifican las opiniones individuales y los comportamientos se adaptan a los criterios de valoración comunes, haciéndose flexibles y solidarios, el grupo nace, crece madura y puede llegar a declinar y morir. (Montoya, Zapata y Cardona.2002:68).

Con base en los conceptos anteriores, la responsable de este proyecto entiende por grupo social, la existencia de dos o más personas que se hallan en interacción durante un periodo de tiempo apreciable que tiene una actividad u objetivo común dentro del marco de ciertos valores compartidos, y con una conciencia de pertenencia suficiente para despertar la identificación como grupo. El grupo de diferencia del el conjunto o agregado de personas denominado conglomerado social.

Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario señalar que se trabajó con tres grupos fundamentales dentro del proyecto Fundación Remanso De Amor: Unidos Por el Desarrollo Psi-Social de Niños y Niñas de 3-5 Años de Edad; entre los cuales estuvieron el grupo de niños y niñas de 3 a 5 años de edad, de los grados

⁵⁴ Concepto de Grupo. rescatado en el mes de junio de 2014 en <http://dicionariodetrabajosocialcolombia.blogspot.com/>

jardín, pre-jardín y transición, así como con el grupo de agentes multiplicadores que estaba conformado por las 3 docentes de los últimos grados de la Fundación Remanso de Amor y por último y no menos importante se encuentra el grupo de padres de familia padres de los niños de 3 a 5 años de edad quienes integran la Escuela de Padres.

A través del análisis de la dinámica interna de cada uno de los grupos se evidenció una gran participación por parte de sus integrantes. La cual no se presentó al iniciar el proceso esta fue un avance que se logró a través del tiempo y la implementación de los talleres y las dinámicas empleadas al interior de ellos, ya que muchos de estos niños tendían a ser retraídos, temerosos e incluso apáticos a participar en las actividades y en otros casos presentaban conductas muy serias de agresividad, por lo que se requirió la utilización de técnicas y herramientas que posibilitaran la satisfactoria evolución del proceso, las cuales estaban orientadas de acuerdo a la teoría del desarrollo psicosocial y métodos propios de la profesión, partiendo que en esta etapa del ciclo vital de 3 a 6 años (Teoría Psicosocial de Erickson; Iniciativa Vs Culpa) Los niños intentan actuar como adultos y tratarán de aceptar responsabilidades que están más allá de su capacidad e incluso en ocasiones se fijan metas o emprenden actividades que entran en conflicto con las de los padres y otros miembros de la familia, lo cual puede hacerlos sentirse culpables.

Al interior de los talleres se desarrollaron dinámicas diferentes, divertidas y educativas. En la medida que avanzó el proceso, fueron integrándose más los beneficiarios del proyecto a las actividades, lo cual posibilitó el alcance de grandes logros, ya que se tornaron más participativos y avanzaron en el manejo de sus emociones frente a los compañeros y las demás personas; se conocieron más a sí mismos en sus emociones, sentimientos, aprendieron a ser más independientes a manejar sus estados de ánimo, a expresar sus sentimientos, a través del discurso o a través de sus gestos. Con los talleres reconocieron sus

comportamientos positivos y negativos, y que el juego no es solo para divertirse si no también para aprender, ejemplo, identificaron sus cuerpos y las partes que lo conforman, así como la composición de la familia y el papel que cumple cada integrante dentro de su hogar.

Para el desarrollo de estos procesos se trabajaron los siguientes talleres:

¡Reconociendo mi cuerpo!

Esta actividad tuvo como objetivo que los niños y niñas de los grados pre jardín, jardín y transición se reconocieran e identificaran cada una de las partes de su cuerpo y las funciones de cada una de estas para ello fue necesaria la implementación de técnicas y herramientas fundamentales que promovieran este reconocimiento como la utilización de un espejo donde se reflejaran y así fuera más fácil la identificación de las partes de su cuerpo, así como la utilización de fichas, rompecabezas, y videos que mostraran con más claridad al entendimiento de las y los niños.

El resultado en esta primera actividad no fue el más esperado, teniendo en cuenta que lo planteado en la teoría de Erick Erikson se sostiene que en esta edad los menores tienden a aceptar responsabilidades que están más allá de sus capacidades trazándose metas o emprendiendo actividades difíciles de alcanzar, además de ser más participativos y un poco más independientes a la hora de relacionarse lo que hizo evidente que los infantes no mostraban un buen desempeño en la evolución de su ciclo de vital, ya que se presentaron casos donde los menores se inhibía más a expresar sus sentimientos, emociones y opiniones frente a los demás como se presentó en el grado de jardín donde se encuentran niñ@s en edades de 4 años que presentaban estos patrones de conducta.

¿Cómo me siento hoy?

El segundo taller llevado a cabo tuvo como objetivo principal identificar los diferentes estados de ánimo por los que atravesaban los y las niñas de 3 a 5 años de la fundación como parte esencial dentro de su desarrollo psicosocial, para ello fue necesaria la utilización de herramientas como videos cuentos animados, imágenes, dibujos, rompecabezas, recortes de periódicos, juegos y mediante ejercicios físicos que promuevan la integración y el rendimiento de los niños dentro del salón de clases.

En el desarrollo de este, los niños se mostraron un tanto tímidos de expresar sus emociones y sentimientos, estos fueron momentos muy tensos donde algunos decían sentir algo cuando sus gestos mostraban lo contrario, en este punto los niños lograron identificar con claridad los diferentes estados de ánimo por lo que atraviesan los seres humanos.

El primer grupo que fue pre jardín se les mostró imágenes alusivas a las emociones para que se identificaran con estas, a lo que este grupo respondió de forma regular ya que muchos de los y las niñas se negaban a ser partícipes de la actividad, adicional a esto y teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se le facilitó a cada menor dibujos de caritas con diferentes emociones para colorear, a lo que estos respondieron más positivamente, más no distinguían muy bien las diferentes emociones

El segundo grupo constituido por los niñ@s de jardín no mostró tanta diferencia como con el primer grupo, aunque un poco más abiertos y un tanto más agresivos mostraron conocimiento sobre las diferentes emociones y como se presentaban; a estos se les proyectó un video donde se ve claramente los diferentes estados de ánimo, a lo que la mayoría de niñ@s presto atención y respondieron a las preguntas formuladas. De los 24 niñ@s del grado, 18 participaron activamente.

El tercer grupo conformado por los niñ@s de transición fue más abierto que los anteriores con conocimientos más claro sobre la temática abordada, plasmaron en dibujos y recortes de periódico los diferentes estados anímicos, y relataron sus propias impresiones, lo que sentían y como era su estado de ánimo en ese momento y de los 16 niños que conforman este grupo, 14 de ellos contestaron muy acertadamente a las preguntas formuladas durante el taller.

¿El juego como parte fundamental de mi desarrollo?

El objetivo principal de este taller fue, propiciar en los niños y niñas un satisfactorio manejo de sus emociones a través del juego, teniendo en cuenta que este hace parte fundamental de su desarrollo en estas primeras etapas de vida, donde van forjando sus personalidades y afianzando sus lazos sociales y afectivos.

A esta actividad los tres grados participaron más activamente y con gran entusiasmo. Con este taller los niñ@s aprendieron a controlar sus emociones, a no agredir ni insultar a sus compañeros; se vivió un ambiente de respeto y tolerancia dentro de los juegos llevados a cabo durante la actividad, ya que posterior al desarrollo del taller se les había explicado la importancia de jugar sin agredir a sus compañeros y lo que podemos y no podemos hacer cuando jugamos; a lo que la gran mayoría de ellos asimilaron muy bien.

REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LAS ACTIVIDADES

Ilustración 1 Grado pre jardín



Ilustración 2 Grado Jardín



Ilustración 3 Grado Transición



¿Cómo proteger mis partes privadas?

Este taller tuvo como objetivo principal la identificación de partes privadas y la importancia del cuidado del cuerpo. Esta temática, partió de la idea de que es fundamental que los niños y niñas conozcan los riesgos a los cuales están expuestos y la forma como actuar frente a una posible situación de abuso sexual, ya que una situación de esta pondría en riesgo el buen desarrollo tanto físico como emocional de los menores provocando una posible crisis que generaría un desequilibrio en el ciclo evolutivos de los niños y niñas.

Por otro lado esta temática fue trabajada aprovechando la campaña desarrollada al interior de la Fundación en la “Semana del Abuso Sexual Infantil” donde se buscaba concientizar tanto a padres como a la comunidad estudiantil en general sobre los riesgos a los que están expuestos los menores y la forma como prevenirlos.

Para el desarrollo del taller se trabajó con los niños de grado pre jardín a quienes se les llevaron imágenes alusivas al cuerpo de un niño y una niña donde estos identificaran sus partes íntimas y la importancia de protegerlas y aprender a decir ¡NO! Luego se les colocó imágenes para colorear e identificarse con el niño o la niña del dibujo, a lo que este grupo respondió un tanto confundido con la temática abordada teniendo en cuenta que la mayoría de los niñ@s desconocía este tema.

En el grado jardín y transición se desarrolló la actividad con similares metodologías, a estos se les proyectó dos videos que hacían alusión al abuso sexual y lo importante que es protegerse y proteger sus cuerpos, en estos dos últimos grados los niñ@s identificaban con claridad el concepto de las partes privadas y la forma correcta de cómo actuar frente a estos casos de abuso sexual, contribuyendo de esta forma en gran medida en la personalidad y seguridad de esta población. Esta actividad se desarrolló durante una semana.

El juego como parte fundamental de mi desarrollo

Este taller tuvo como principal objetivo Fomentar la autonomía e independencia de las y los niños a través de juego del juego como herramienta fundamental que posibilita el desarrollo de sus capacidades físicas y mentales, a través de espacio que permitan el aprendizaje de habilidades sociales como compartir, cooperar, mediar, dialogar o defender sus derechos frente a los demás, contribuyendo así de forma directa en el fortalecimiento de su auto estima.

Esta es una herramienta básica de aprendizaje infantil, teniendo en cuenta que a partir de los 3 años, el juego comienza a ser algo simbólico, lo cual indica un avance importante en la inteligencia del menor.

El juego es necesario a lo largo de toda la infancia, va evolucionando a medida que el niño crece, pero su función es fundamental en todas las etapas del ciclo de la vida, a través de este las y los niños aprenden, comparten y ensayan conductas necesarias en el futuro.

Esta actividad se llevó a cabo a través de la reproducción de una serie de videos que explicaban la importancia del juego y la forma como deben hacerlo, es decir fomentando el buen juego y el respeto por los demás dentro de estas actividades lúdicas, así como también se emplearon juegos y dinámicas al interior y fuera de los salones para hacer de este aprendizaje algo más significativo.

La respuesta a ese taller en los diferentes grupos fue muy satisfactoria, ya que todos los niños y niñas estuvieron atentos a cada explicación y aunque no todos los grados contaban con igual nivel de conocimiento frente a esta temática, todos se empeñaron para apropiarse rápidamente de conocimiento participando activamente en las preguntas desarrolladas en clase; el grupo de pre jardín en comparación con el resto de grados se mostraba en desventaja de conocimiento

frente a esta temática pero se mostró muy colaborador a la hora de explicar y llevar a cabo las actividades o como en caso contrario con transición que mostraba un nivel más alto de conocimiento y participación frente a este tema, pero no acataron muy bien las normas establecidas en la explicación para desarrollar en el juego, como gritar al compañero o agredirse; por otro lado los el grado jardín se mostraba totalmente comprometido con el taller, mayoría de niños participo y respondió correctamente cada pregunta e hicieron propuestas para tener en cuenta dentro de las actividades empleadas.

Ilustración 4 Desarrollo del juego en cada una de los grados intervenidos dentro del proyecto



Mis deberes y derechos

Este taller tuvo como objetivo incentivar el las y los niños el aprendizaje y a puesta en escena de los deberes y derechos a los que son beneficiarios.

A esta actividad los niños respondieron satisfactoriamente la participación se mostró bastante activa, aunque la mayoría de niños desconocía o no tenían muy claro sus derechos y deberes hicieron lo posible por aprender y participar aunque no fueran las respuestas correctas a las preguntas formuladas durante el proceso.

Logrando asociar sus derechos y deberes con lo que realizan a diario dentro de sus hogares, en este punto se pudo incentivar en los niñ@s de 3 a 5 años el sentido de pertenencia, de responsabilidad y compromiso para realizar las labores asignadas y los objetivos trazados a alcanzar.

A los tres grados se les desarrolló la misma actividad con diferentes metodologías, que fue asimilada con gran rapidez; en los grados pre jardín, jardín y transición se utilizaron herramientas como video cuentos que explicaban de forma di-vertida la importancia del cumplimiento de los deberes.

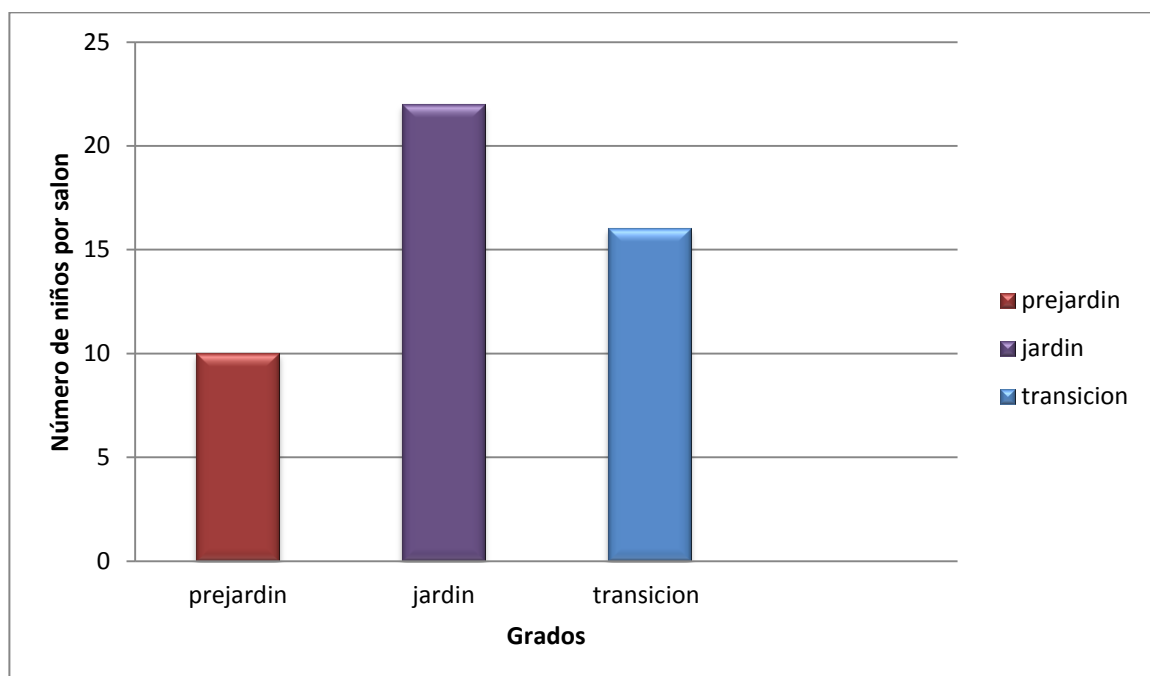
Se les realizaron pregunta en cuanto a sus derechos y aunque no lo tenían claro respondieron e hicieron sugerencias a cada derecho y deber planteado, así como también expresaron ejemplos claros desde sus experiencias sobre este tema, actitud que se vio reflejada más que todo en los grados de jardín y transición, mientras que en pre jardín solo se limitaban a repetir lo explicado.

Esta actividad se efectuó en una semana.

Cuadro 5. Número de niñ@s que conocen sus deberes y derechos

Grados	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pre jardín	10	4,8%
Jardín	22	10,56%
Transición	16	7,68%
TOTAL	48	100%

Grafica 1. Número de niñ@s que conocen sus deberes y derechos



FUENTE: Datos arrojados del formato de evaluación, en talleres psicosociales con niños de 3 a 5 años de la Fundación Remanso de Amor

De lo anterior se infiere que el grado que mayor claridad maneja sobre sus deberes y derechos es el grado transición ya que este cuenta con una población total de 16 estudiantes, los cuales respondieron muy positivamente a las preguntas generadas al interior del taller en comparación con los otros grados como jardín y pre jardín que mostraron menos conocimiento frente al tema; lo cual

genero el resultado esperado ya que por el patrón de edad de estos niñ@s respondieron adecuadamente al taller; teniendo en cuenta que estos se encuentran en niveles de educación diferentes y en edades entre 3 a 5 años podría decirse que estos respondieron muy bien a la actividad desarrollada.

Mi familia

En este taller los niños y niñas de grado pre jardín aun no identificaban con claridad el tema de familia como tal pero a través de juegos didácticos, cuentos y videos sobre la familia lo asimilaron e identificaron con más claridad y manifestaron muchos sentimientos sobre este tema.

Tanto grado jardín como pre jardín identificaban esta temática fue un poco más fácil dirigir y llevar a cabo el tema de familia y sus generalidades, a ellos también se les proyectó videos y realizaron actividades artísticas como pinturas y dibujos donde plasmaron sus emociones y sentimientos.

Esta temática se desarrolló aproximadamente en cinco semanas.

Posterior a esta actividad se desprendieron otras más como *quienes integran la familia y cuáles son sus funciones dentro del hogar*, para ello cada semana se iba desarrollando un miembro con sus características para así aflorar en el niño lo que sentía por cada uno de estos, lo que permitía que los niños se dieran a conocer más abiertamente e indirectamente se diera a conocer la dinámica dentro de sus casas; fundamental para su desarrollo emocional.

Estas actividades fueron muy positivas y provechosas pues no solo permitió que los niños se abrieran a contar sus sentimientos, si no que dieran a conocer que sucedía dentro del seno de su hogar y comprender por qué los infantes asumían ciertas posturas o actitudes dentro de la Fundación.

Estas actividades denominadas “te quiero mama”, “junto a papa”, “mi hermano(a) y yo”, “cuando comparto con mi abuelo”, “yo” se desarrollaron en un tiempo determinado de cinco semanas.

Ilustración 5 Mi hermano y yo



Ilustración 6 Mi familia



Ilustración 7 Mis abuelos



Ilustración 8 Mis hermanos y yo



Cuadro 6. Asistencia de los grados pre jardín, jardín y transición a las actividades desarrolladas durante la ejecución del proyecto de gestión.

Nº	Actividades	Número de asistentes			Porcentajes			Total del grupo		
		Prejardín	Jardín	Transición	Prejardín	Jardín	Transición	Prejardín	Jardín	Transición
1	Reconociendo mi cuerpo	20	24	16	100%	100%	100%	20	24	16
2	Como me siento hoy	18	22	15	90%	92%	93,75%	20	24	16
3	El juego como parte fundamental de mi desarrollo	15	23	16	75%	95,8%	100%	20	24	16
4	Como proteger mis partes privadas	20	22	14	100%	91,6%	87,5%	20	24	16
5	Mis derechos y deberes	20	24	16	100%	100%	100%	20	24	16

6	Mi familia	20	18	15	100%	98%	93,75%	20	24	16
7	Te quiero mama	19	24	16	99%	100%	100%	20	24	16
8	Junto a papa	20	24	15	100%	100%	99%	20	24	16
9	Mi hermint@ y yo	18	23	16	90%	90%	95,9%	20	24	16
10	Cuando comparto con mi abuel@	20	24	14	100%	100%	87,5%	20	24	16
11	Yo	18	23	16	95%	95,9%	100%	20	24	16

Fuente: Cuadro de asistencia a los espacios de socialización de los niños y niñas beneficiarios de la Fundación Re-manso de Amor de 3 a 5 años. Por Leidys Bello.

Con el grupo de **Agentes Multiplicadoras**, al iniciar la intervención fue un tanto complicado pues las docentes se mostraban un poco reacias a participar en este proyecto, trataban de excluirse de una u otra forma, generando barreras para la consecución del segundo objetivo del proyecto; que consistía en “Aumentar el compromiso de las madres comunitarias que interactúan con los niños y niñas dentro de los procesos de orientación psicosocial para que sean agentes participativos, activos y multiplicadores, a través de un proceso formativo que contribuya al mejoramiento de esta problemática como parte integral del desarrollo y la dinámica escolar de las niñas y los niños de la Fundación.” Pero a medida en que fue transcurriendo el desarrollo del proyecto, y los encuentros con estas se hacían más frecuentes, el grupo fue cediendo y mostrando más actitud positiva, y unos comportamientos más activos en el proceso, tornándose posteriormente en un grupo más colaborador, entusiasta y participativo.

Cuadro 7. Docentes que conforman el grupo de agentes multiplicadores

DOSCENTES	GRADOS
MARÍA CONCEPCIÓN POLO MENDIVIL	PRE JARDÍN
YOJAIRA ESPITIA JULIO	JARDÍN
DARIOLIS DÍAZ	TRANSICIÓN

Ilustración 9 | taller con las docentes de la fundación remanso de amor



Con este grupo se manejó talleres que aumentaron el compromiso de involucrarse como agentes participativos, activos y multiplicadores, a través de procesos formativos para contribuir con el mejoramiento de esta problemática. Para ello se tuvo en cuenta que las maestras pasan la mayor parte del tiempo con los menores pero muchas desconocen o han olvidado conceptos, nociones y procesos sobre los cuales deben intervenir en la formación con los niños y niñas; por ello las capacitaciones y talleres se encaminaron hacia el reconocimiento de cada una de las etapas del desarrollo de los niños de 3 a 5 años, que son las edades en que se encuentran los niños que tienen a su cargo.

Por lo anteriormente expuesto, con las docentes se trabajaron tres talleres fundamentales; el primero de ellos fue ejecutado por la responsable del proyecto de-nominado “Fundación Remanso de Amor: Unidos por el desarrollo psicosocial de niños y niñas de 3 a 5 años” el cual tuvo como principal objetivo “Sensibilizar a las docentes sobre el compromiso que tienen desde sus quehacer profesional en el desarrollo integral de los niños y niñas de los grados pre jardín, jardín y transición”

Para este taller se tuvo en cuenta la teoría de los sistemas, en la cual cada parte conforma un todo, y cada una de esas partes cumple una función determinada en el desarrollo integral de los menores, por medio de este taller se buscaba que las docentes crearan conciencia sobre la responsabilidad que tienen respecto a la evolución, cumplimiento y superación de cada una de las etapas de desarrollo de los niños y niñas, y de la importancia de su papel como docente dentro del proceso.

En el desarrollo del taller antes mencionado se logró que las docentes reflexionaran y recordaran los conocimientos vistos en la academia, y que además reconocieran conceptos importantísimos en su labor como docentes, para ello se les expuso las teorías del **Desarrollo Humano** fundamentales en su quehacer

profesional, mediante la reproducción de videos alusivos a dicho tema, así mismo se hizo uso de diapositivas con las principales teorías del Desarrollo Humano, fundamentalmente la teoría psicosocial de Erick Erickson así mismo.

En el taller las docentes se identificaron mucho con la temática, evidenciándose en la participación masiva y aportes de ideas a la estudiante de trabajadora social de decimo semestre; al momento de explicar las teorías.

Al final de la actividad estas propusieron alternativas para solucionar las problemáticas presentadas en el grupo de niños de 3 a 5 años de edad, así como identificaron y plantearon algunas de las actividades realizadas y a realizar con los menores para así promover el satisfactorio desarrollo psicosocial de los niños y niñas.

El segundo taller fue dirigido por la docente de practica Julia Isabel Duran Rodríguez con la colaboración de la responsable del proyecto, el cual se encontró orientado hacia las reflexiones sobre escuela – familia y las características evolutivas perfil del niño/a de 3 a 5 años, este tuvo como objetivo principal reconocer por parte de las docentes de la fundación remanso de amor, las características de cada una de las etapas evolutivas de los niños de 3 a 5 años de edad y la importancia de escuela y la familia dentro de este proceso de desarrollo.

En consecuencia este taller conto con la participación activa de las docentes y de la coordinadora de la fundación, en la cual se terminaron de aclarar dudas con respecto al desarrollo de los niños y niñas con relación al taller anterior.

En este taller se expusieron ideas claras sobre este proceso evolutivo contextualizando cada momento o fase de desarrollo en la cual se mostraron claros ejemplos mediante la exposición de diapositivas y videos sobre el perfil que

debían tener los niños y niñas de 3 a 5 años así como la importancia de que tanto la familia como las docentes se integran y trabajen en conjunto como un sistema para alcanzar el bienestar y la satisfactoria evolución de los menores pero no dejando de lado los contextos y las realidades a las cuales se encuentran insertos estos sujetos de intervención, así mismo la evaluación de alternativas que promuevan el cambio y las transformación de las forma como se están educando a los niños y niñas a cómo deberían de educarse contemplando cada una de sus fases de evolución según Erick Erickson.

En este la docente de particas Julia Duran realizó un gran aporte al desarrollo de este proceso ya que las docentes en este punto se mostraron más comprometidas con el proceso y entendieron la importancia de ser más integradoras y a trabajar en conjunto y a manejar todas estas herramientas que les brinda la teoría para así lograr mejores resultados en sus labor educativa.

El tercer taller estuvo dirigido por la responsable del proyecto Leidys Margarita Bello Gueto, este estuvo orientado hacia la consolidación de un grupo de agentes multiplicadoras y reproductoras de conocimiento, la cual permitió la creación de la escuela de padres; ya estas son las que la lideran esta escuela.

Este tercer taller tuvo como objetivo primordial “crear con las docentes de los grados pre jardín, jardín y transición un grupo de agentes multiplicadoras y reproductoras de conocimiento que permita la consolidación y mantenimiento de un escuela para padres en pro del desarrollo psicosocial de niños y niñas de 3 a 5 años de la Fundación Remanso de Amor”

En este último taller se logró la participación activa de las docentes en la creación del grupo de agentes multiplicadoras y reproductoras que tenía como propósito la estudiar temas de importancia para los padres y que contribuyen al desarrollo psicosocial de los niños y las niñas.

En este se establecieron los ítems por medio de los cuales se llevaría a cabo esta escuela de padres y los principales aspectos a alcanzar dentro de este espacio de aprendizaje, así mismo contribuiría a la integración de los diferentes grupos que conforman la comunidad educativa de la fundación.

Este último encuentro con las docentes resulto muy provechoso ya que estas participaron en gran medida al proceso generando propuestas innovadoras que hicieran posible el cumplimiento del tercer objetivo contemplado dentro del presente proyecto de gestión, el cual consiste en Integrar a los distintos actores involucrados dentro del proceso, mediante la institucionalización de una escuela para padres que afiance los lazos afectivos en la familia como parte fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Ilustración 10 Agentes multiplicadoras y coordinadora de la fundación remanso de amor (derecha)



Cuadro 8. Nivel de satisfacción de las docentes de los grados pre jardín, jardín y transición

SATISFACCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SATISFECHAS	3	100%
NO SATISFECHAS	0	0%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Datos arrojados del formato de evaluación, Encuentro con las docentes de la fundación remanso de amor.

Grafica 2 Nivel de satisfacción de las docentes de los grados pre jardín, jardín y transición



FUENTE: Datos arrojados del formato de evaluación, Encuentro con las docentes de la fundación Remanso de Amor.

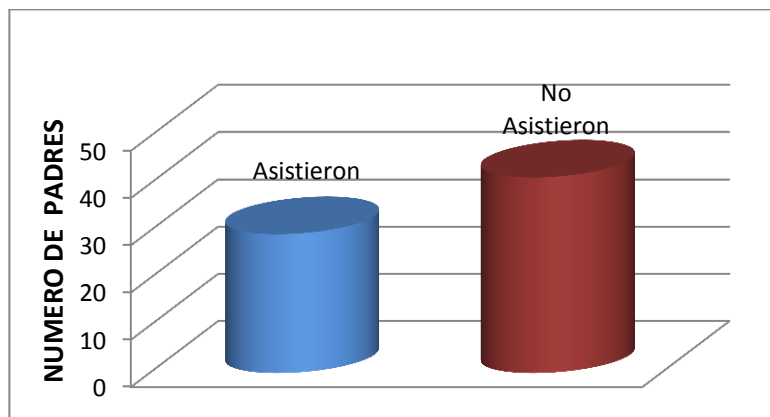
A pesar de los inconvenientes al iniciar la intervención con el grupo de docentes, estas a medida se fueron desarrollando los talleres se fueron interesando más en las actividades, dando como resultado un nivel de satisfacción total de las tres profesoras convocadas al proceso de intervención.

Llegando así al tercer grupo conformado por los padres quienes fueron los últimos en iniciar el proceso debido a que su inclusión en el proyecto dependía en gran medida de la consecución del segundo objetivo del proyecto, estos se caracterizan por su poca participación en encuentros dentro de la Fundación por lo cual fueron convocados a participar de forma activa en el proceso, aunque inicialmente su participación y su asistencia no fue la esperada poco a poco se fueron acercando más e interesándose en los procesos de desarrollo de sus hijos e hijas.

Cuadro 9 Asistencia a la primera escuela de padres

ASITENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ASISTIERON	25	55,5%
NO ASISTIERON	20	44,4%
TOTAL	45	100%

Grafica 3. Asistencia de la primera escuela para padres



FUENTE: informe de asistencia a la I escuela de padres liderada por las agentes multiplicadoras.

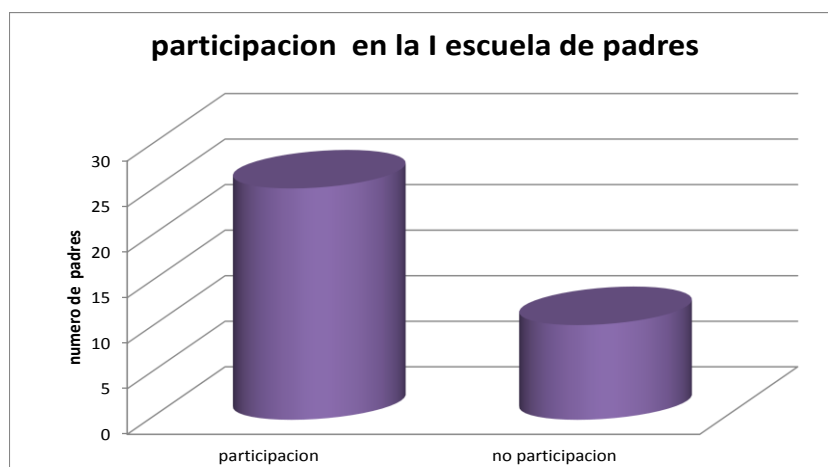
En el primer encuentro de escuela para padres la asistencia de estos no fue mucha pero la participación de quienes asistieron fue muy significativa, todos aportaron, se divertieron sobre todo reflexionaron sobre la manera como educamos y nos interesamos por el satisfactorio desarrollo de nuestros niños. Es en este punto donde vemos el cumplimiento del tercer objetivo del proyecto que consiste en Integrar a los distintos actores involucrados dentro del proceso, mediante la institucionalización de una Escuela para Padres que afiance los lazos afectivos en la familia como parte fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas.

En el siguiente cuadro y grafica se muestra el grado de participación de los padres al proceso.

Cuadro 10. Participación en primera escuela de padres.

PARTICIPACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PARTICIPARON	20	80%
NO PARTICIPARON	5	20%
TOTAL	25	100%

Grafica 4. Participación en la escuela para padres



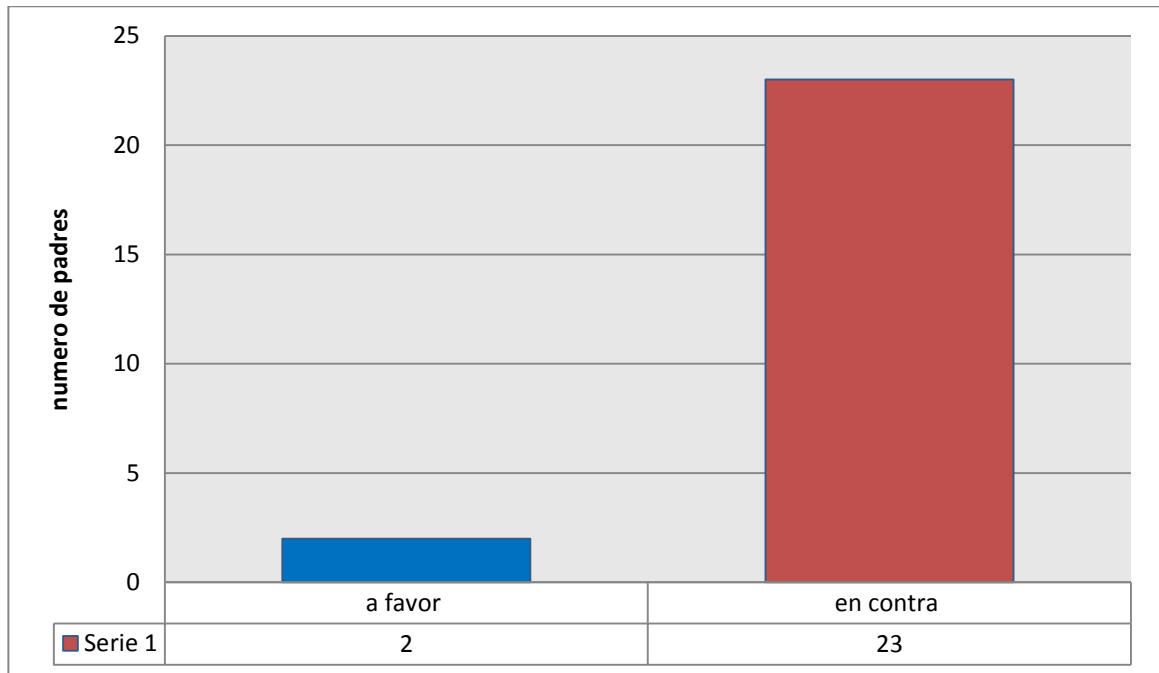
FUENTE: estadísticas de participación en la I escuela de padres liderada por las agentes multiplicadoras.

El siguiente cuadro constituyo una de las actividades trabajadas en la escuela de padres;

Cuadro 11. Padres de familia que se encuentran a favor o en contra de estos refranes

PADRES DE FAMILIA QUE SE ENCUENTRAN A FAVOR O EN CONTRA DE ESTOS REFRANES				
REFRANES	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	A FAVOR	EN CONTRA	A FAVOR	EN CONTRA
“La letra con sangre entra”	2	23	8%	92%
“Árbol que crece torcido, nunca su rama endereza”	11	14	44%	56%
“Hay que dar al niño malo, más amor y menos palo”	25	0	100%	0%
“Porque te quiero te ‘aporreo’”	0	25	0%	100%
“Nadie es perfecto”	25	0	100%	0%
“Cría cuervos, y te sacarán los ojos”	12	13	48%	52%

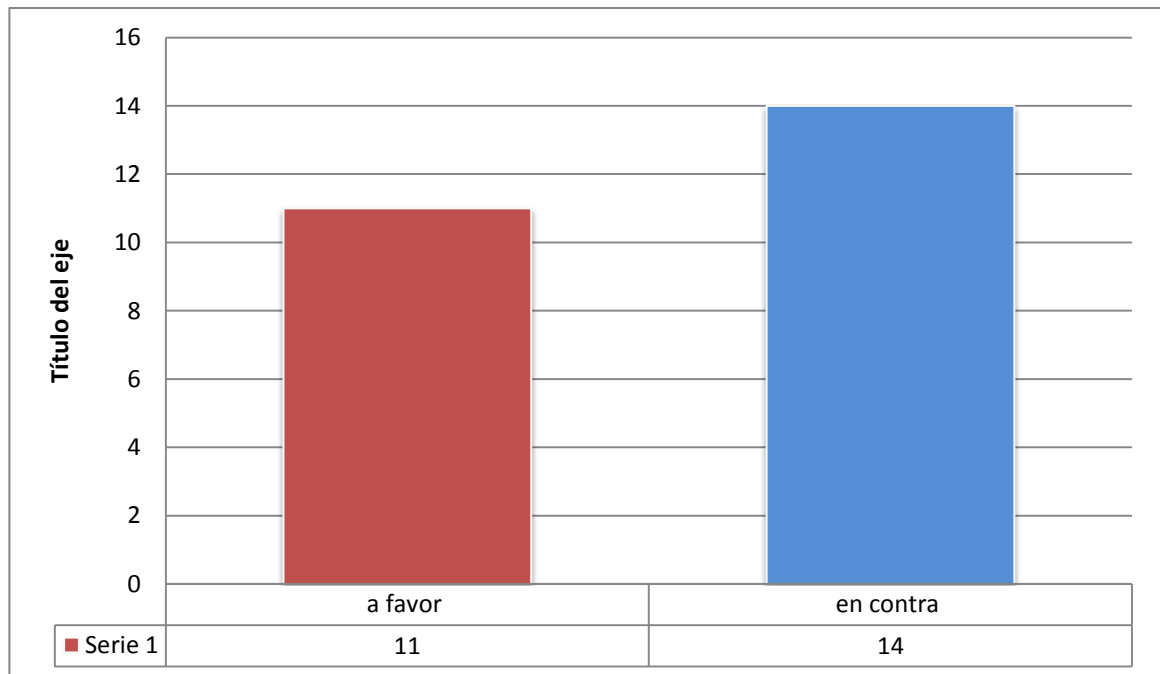
Grafica 5. A favor o en contra “la letra con sangre entra”



FUENTE: Datos arrojados del primer encuentro en la escuela de padres liderada por las agentes multiplicadoras.

En esta actividad los padres se mostraron muy negativos a aceptar este premisa, la gran mayoría opinó que “de nada sirve pegarle a mi hijo si con eso no le hago ver su error”, ellos argumentan que la mejor forma de aportarle al desarrollo de sus hijos es cuidándolos, protegiéndolos y sobre todo criándolos con amor.

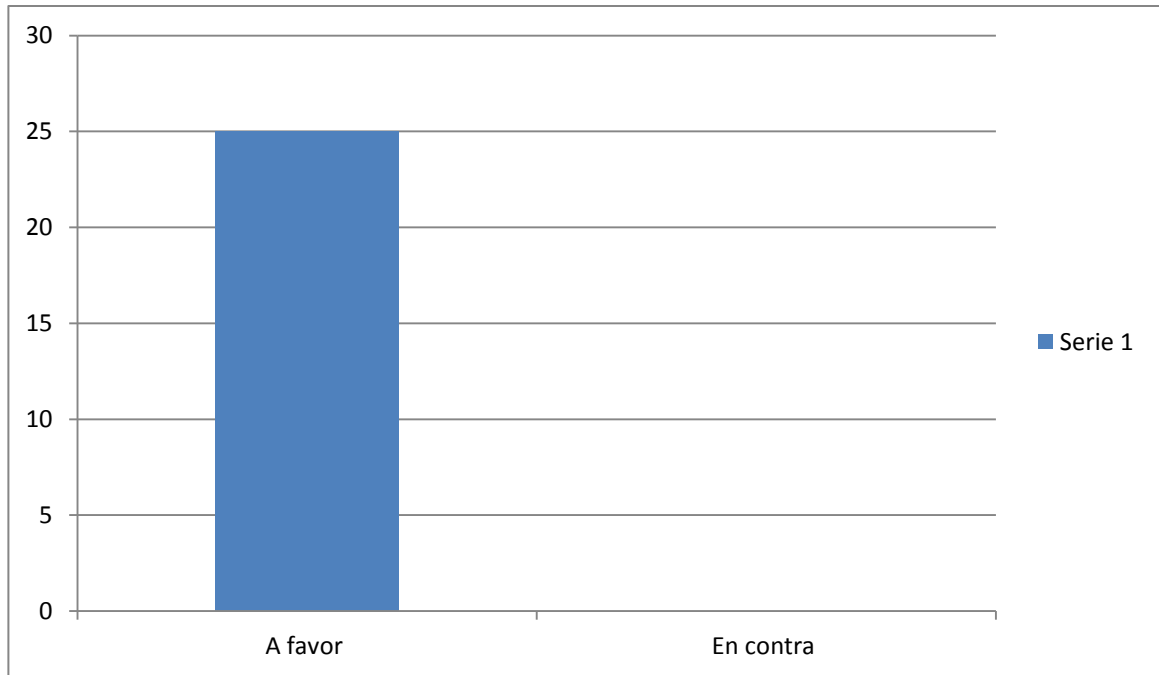
Grafica 6. A favor o en contra “árbol que crece torcido nunca su tronco endereza”



FUENTE: Datos arrojados del primer encuentro en la escuela de padres liderada por las agentes multiplicadoras.

En este primer punto de la actividad se creó una gran polémica y muchas opiniones dividida entre los padres, pues casi más de la mitad opinaban en contra del refrán ya que argumentaban que si la persona anda en malos pasos es muy difícil de componerla, pero que se debe empezar con una buena educación desde pequeños para que en un futuro su crianza no se les salga de las manos.

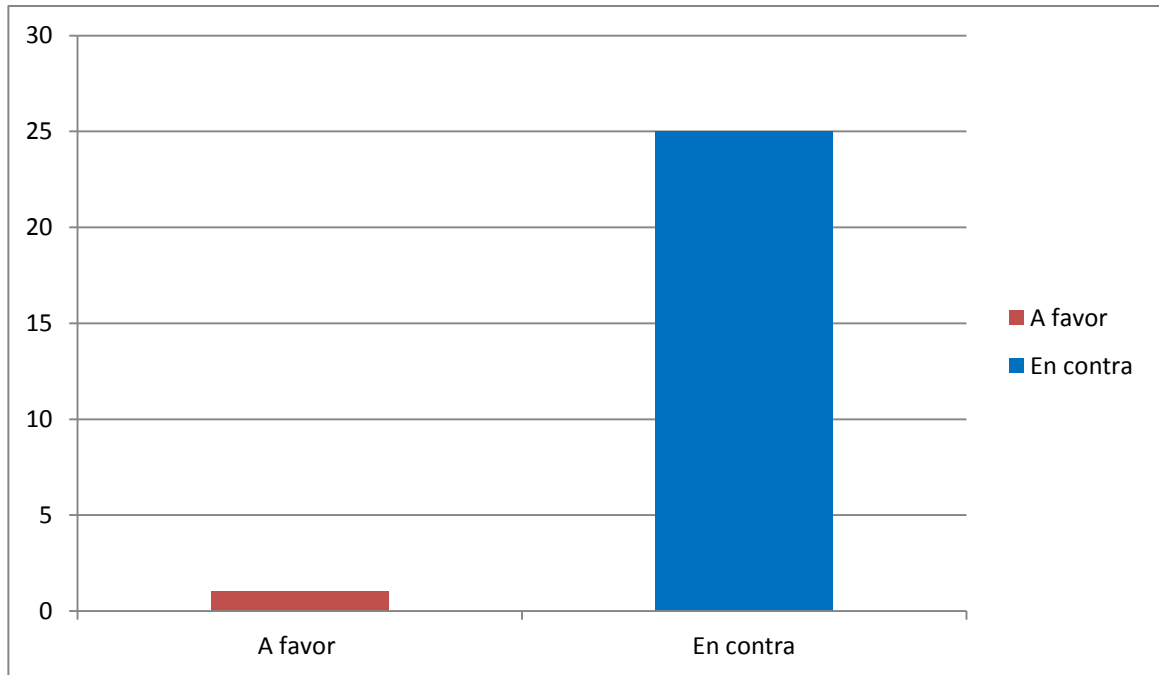
Grafica 7. A favor o en contra “hay que dar al niño malo, mas amor y menos palo”



FUENTE: Datos arrojados del primer encuentro en la escuela de padres liderada por las agentes multiplicadoras.

En este punto todos los padres concordaron de que al niño hay que brindarle mucho amor y afecto, tener mucha comunicación con ellos porque a partir de esta se da la confianza y el entendimiento con ellos “si no nos comunicamos con ellos, cuando estos tengan un problema no nos lo contarán”, se debe educar con amor y no con insultos ni con golpes, “entre más fuertes les demos más rebeldes se ponen” agregaron varios padres de familia.

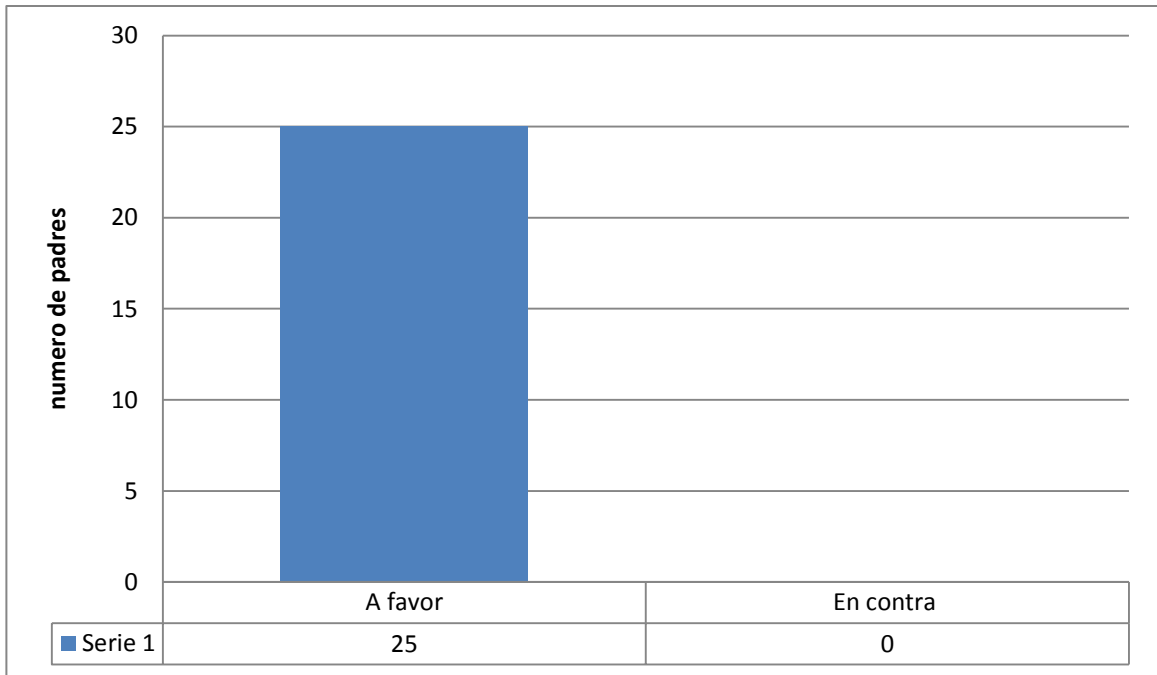
Grafica 8. A favor o en contra “porque te quiero te aporreo”



FUENTE: Datos arrojados del primer encuentro en la escuela de padres liderada por las agentes multiplicadoras.

En este punto la gran mayoría de los padres coincidieron en que a los niños hay que corregirlos pero no con maltrato ni físico ni verbal, de los 25 padres que asistieron a la escuela de padres solo uno manifestó que si era necesario pegarle al niño(a) para corregirlo había que hacerlo, argumentando que en ciertas oportunidades lo ha hecho con sus hijos para que en el futuro no tenga que lamentarse, a lo que el resto de padres respondieron que no era necesario el castigo físico ya que se podía hablar con los niños y explicarles lo bueno y lo malo y hacerles reflexionar sobre sus equivocaciones pero con cariño.

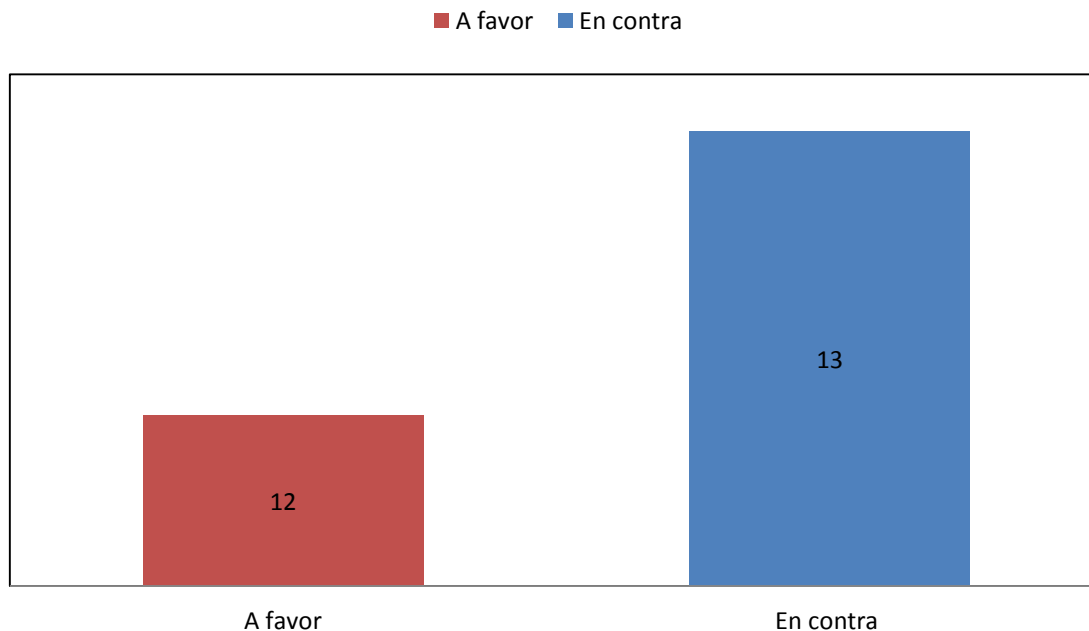
Grafica 9. A favor o en contra “nadie es perfecto”



FUENTE: Datos arrojados del primer encuentro en la escuela de padres liderada por las agentes multiplicadoras.

Este punto tiene que ver más con los padres aquí cada uno de ellos reflexionó y se dio a la tarea de explicar que opinaba acerca de este refrán, todos coincidieron positivamente argumentando que grandes y pequeños tienen derecho a equivocarse tanto los padres en la crianza de sus hijos y sus hijos en las cosas que hacen(pataletas, gritos, llantos etc.) manifestando que aún están a tiempo de corregir y cambiar la forma como están educando a sus hijos en casa mediante el amor y el buen trato para propiciar en ellos un satisfactorio desarrollo psicosocial.

Grafica 10. A favor o en contra “cría cuervos y te sacaran los ojos”



FUENTE: Datos arrojados del primer encuentro en la escuela de padres liderada por las agentes multiplicadoras.

Este se consideró uno de los puntos más polémicos dentro de la actividad pues las opiniones se encontraban bastante divididas, algunos padres consideraban que muchas veces se sacrifican por sus hijos y estos les pagan mal, otros que no era así que los hijos hay que corregirlos y guiarlos desde pequeños.

Lo que llevo a la conclusión que todo depende de cómo criamos o no a los y las niñas, que desde ya se les debe cultivar buenos sentimientos transmitiéndoles seguridad confianza, basándose en una enseñanza de respeto hacia ellos mismos y hacia los demás, cultivándoles el amor propio, la responsabilidad y la tolerancia.

En este punto se hablara del tercer objetivo que consistió en; Integrar a los distintos actores involucrados dentro del proceso, mediante la institucionalización de una escuela para padres que afiance los lazos afectivos en la familia como parte fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, donde se logró

la integración de los tres grupos poblacionales en esta actividad se contó con gran participación de los padres de familia quienes eran parte fundamental al igual que el resto de grupo dentro del proceso, a través de esta integración se pretendía encontrar puntos de encuentro y lograr una mayor comunicación entre estos entes, pues el desarrollo de los niños y su satisfactoria evolución no solo tiene que ver con ello y con el trabajo que se realiza con ellos día a día sino también de todos a aquellos que lo rodea, convirtiéndose estos en agentes directos e indirectos teniendo en cuenta que todos estos están estrechamente relacionados como algo integral, sistémico y complejo en donde uno es el complemento del otro y a su vez todos cumplen una función como parte de un todo integral en donde las acciones que hagan o dejen de hacer afectan a los demás, en donde se debe tener en cuenta el medio, el contexto donde se desenvuelven estos grupos y la historicidad con la cual se encuentran enmarcados.

Es por ello que se decidió trabajar con estos grupos conjuntamente para lograr un desarrollo satisfactorio en cada una de las etapas de evolución de los niños y niñas de 3 a 5 años de la fundación Remanso de Amor, en donde todos aportarían un granito de arena para que esto fuera posible.

Podría argumentarse que este objetivo logró ser efectivo ya que se pudo afianzar los vínculos del trinomio educativo: niños - Padres - Docentes a través de diferentes actividades que los incentivaban a estar más comprometidos con este proceso.

Para este objetivo se planeó trabajar cinco actividades de las cuales todas se llevaron a cabo; la primera de ellas consistía en la formación de subgrupos conformados por los padres y sus hijos, luego en una cartelera dibujar una línea de tiempo en donde plasmasen los hechos más relevantes de sus vidas.

En este gráfico pueden expresar vivencias o sentimientos de tipo religioso, familiar, grupal o social.

En esta primera actividad los grupos se sintieron un poco inconformes, ya que sus integrantes no habían logrado entender la dinámica de la misma, por tal razón, la estudiante responsable del proyecto, explicó con más claridad en qué consistía esta y como había que realizarla. El grupo reaccionó muy favorablemente, llevando a cabo el ejercicio, en el cual se pudieron expresar y dar a conocer a los demás aspectos muy importantes de sus vidas.

Ilustración 11 Madre expresando su vivencia; en el taller “unidos por nuestros Niñ@S”



Paso siguiente a esta actividad se abrió el espacio para la obra “la flor multicolor” que se expuso mediante títeres y fue dirigido por una la invitada Antonia Bello Taborda quien es licenciada en Pedagogía Infantil y quiso acompañar este proceso de desarrollo.

En esta obra se plasmó un claro ejemplo de la crianza con amor y de cómo afecta la forma en que se crían y educan a los niños y niñas; para ello tanto las docentes, los padres y los niños se mostraron muy atentos y muy participativos, pues a todas las preguntas formuladas en medio de la obra respondían con gran emoción.

Ilustración 12 Reflexiones sobre la obra de títeres la “Flor multicolor”



Luego de esta actividad se dio paso a la reproducción de un video donde se mostraban todas las actividades realizadas con los niños y niñas durante la implementación del proyecto. En este espacio muchos de los asistentes se sintieron identificados; tanto adultos como niños disfrutaron de un ambiente ameno, lleno de entusiasmo pues con esta actividad muchos rieron, comentaron y se abrazaban mutuamente.

Ilustración 13 Proyección de Video de actividades desarrolladas con niñ@s en todo el Pro-ceso



Seguido a esto se abrió el espacio para que se realizara la actividad siguiente, que consistió en componer un verso, un poema, una canción, un mensaje... etc, los padres y docentes junto con los niños y niñas en donde se exprese sentimientos y emociones con relación a la familia y a la crianza. En este punto ya se encontraban un poco exhaustos y hasta fastidiados un poco pues se percibía la falta de interés por realizar el ejercicio; no obstante, luego de motivarlos y explicarles la actividad, realizaron composiciones muy bonitas y otras muy jocosas que le impregnaron alegría y emoción al momento.

Ilustración 14 Trabajo conjunto con las docentes, los padres y los niñ@s



Finalmente se realizó una última actividad que resultó la más acertada en este proceso para afianzar los lazos relacionales y/o afectivos entre los diferentes grupos intervenidos, ya que muchos se sintieron aludidos y agradecidos con este gesto. Esta consistió en proyectar una serie de videos donde cada uno de los padres envió saludos a sus pequeños niños, la emoción en este momento fue desbordante muchos de los asistentes rieron, aplaudieron y hasta lloraron porque por fin se habían atrevido a expresar en público lo que sentían y querían hacerle saber a sus hijos.

3.2. EVALUACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

Actividades Programadas/Actividades Ejecutadas

Desde la planeación hasta la ejecución del proyecto se programaron 11 actividades Con los niños y niñas de los grados pre jardín, jardín y transición encuentros los cuales se denominaron de la siguiente forma:

- Actividad 1: reconociendo mi cuerpo
- Actividad 2: como me siento hoy
- Actividad 3: el juego como parte fundamental de mi desarrollo
- Actividad 4: como proteger mis partes privadas
- Actividad 5: mis derechos y deberes
- Actividad 6: mi familia
- Actividad 7: te quiero mama.
- Actividad 8: junto a papa
- Actividad 9: mi hermanit@ y yo?
- Actividad 10: cuando comparto con mi abuelo@
- Actividad 11: yo

Las actividades anteriormente mencionadas, con los grados de pre jardín, jardín y transición, se llevaron a cabo todas en los tiempos estipulados dentro del proyecto.

Por otro lado con las docentes se tenía programado trabajar como mínimo cuatro talleres formativos que fueran base para la creación de la Escuela de Padres, pero solo se pudieron realizar tres talleres, debido a la inconvenientes de salud presentados por la ejecutora de este proyecto, pero no fue obstáculo que impidiera que este proceso se llevara a cabo, pues los tres talleres realizados fueron cruciales dentro de la intervención con los padres.

Así mismo, de las tres actividades programadas para la Escuela de Padres se pudieron realizar 2 debido a la llegada de la temporada vacacional. Sin embargo, estos dos encuentros fueron muy importantes dentro del proceso de intervención.

Presupuesto Programado/ Presupuesto Ejecutado

El presupuesto estipulado para llevar a cabo la ejecución del proyecto fue 2.279.200 asumiendo que muchos de los materiales utilizados como tijeras, cajas de marcadores, colores, Colbon, papelería, computadores, video beam, sillas, mesas, etc lo proporcionó la Fundación

De lo anterior se argumenta que del presupuesto invertido, el 80% de los gastos fueron cubiertos por la Fundación Remanso de Amor, y el 20% fue aportado por la estudiante responsable del proceso.

Evaluación del Recurso Humano.

Con relación al recurso humano se manifiesta que este proceso de intervención contó con el acompañamiento y el apoyo de la Psicóloga María Angélica Moreno, el trabajador social Víctor Hugo Madero, la coordinadora Elida Castro, las docentes María Concepción Polo Mendivil, Yojaira Espitia Julio, Dariolis Díaz de los grados pre jardín, jardín y transición, la docente de prácticas Julia Duran Rivera de la Universidad de Cartagena, la estudiante practicante de último año de Trabajo Social. Se señala que la experiencia fue muy gratificante, ya que se contó con la colaboración y el apoyo de muchas personas que de cierta forma y desde sus posturas y profesiones aportaron enormemente al desarrollo de este proyecto de gestión.

3.3. ANALISIS DEL PROCESO DE INTERVENCION

3.3.1. DEBILIDADES DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

La debilidad más relevante se percibe en la etapa inicial por la falta de participación, tanto por parte de las docentes como de los padres y madres, pues se mostraron reacios a incluirse activamente dentro de los procesos propuestos. También se puede señalar el escaso tiempo y el poco espacio para desarrollar actividades, que involucrara más a las docentes dentro de la dinámica; así mismo las dificultades en cuanto a salud por parte de la practicante de último semestre de Trabajo Social que de cierto modo atrasaron las actividades que se tenían previstas en los últimos días de mayo y que formaban parte fundamental dentro del proceso ya que tenían que ver con el desarrollo del último objetivo del proyecto de gestión.

3.3.2. OPORTUNIDADES DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

En este punto es necesario destacar la gran ayuda que aportó la Institución al abrir espacios para la implementación del proyecto, ya que este abarcaba el trabajo con varios estamentos de la comunidad educativa por lo que se requería de mucho tiempo y espacio. Se resalta la colaboración del personal psicosocial de la Fundación que apoyó el proceso en la etapa de ejecución del proyecto.

3.3.3. FORTALEZAS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

Los conocimientos adquiridos dentro del proceso académico por parte de la practicante de Trabajo Social que la llevo a implementar diferentes estrategias y métodos a intervenir facilitaron su intervención dentro de la institución. Así como el apoyo incondicional del personal de la Fundación.

3.4. LOGROS Y METAS

Se puede decir que se alcanzaron las metas que se planearon dentro del proyecto gestión debido a que se cumplieron todos y cada uno de los objetivos propuestos y se llevaron a cabo cada una de las actividades talleres y conformación de grupos que se tenía previstas, aunque al principio los tres grupos con los que se trabajó se mostraban reacios a participar cada uno de ellos en el transcurso de las actividades fueron cediendo y reflexionando sobre la importancia de ser de la participación dentro del proyecto, ya que estaban en busca de un mismo fin “ el satisfactorio desarrollo psicosocial de niños y niñas de 3 a 5 años de la Fundación Remanso de Amor” más que todo por el grupo de agentes multiplicadores.

Por lo anteriormente planteado se puede argumentar que se logró promover el proceso de desarrollo psicosocial de niños y niñas al interior de la Fundación, así como también la creación de las agentes multiplicadoras de conocimientos y gestoras del cambio que a su vez trajo consigo la creación de la Escuela de Padres liderada por estas donde los padres en el transcurso del proceso fueron generando sentimiento de pertenencia frente a esta problemática, y esto que generó una integración de todos los actores que rodean y que conviven con los niños cada día, tal como lo contempla el nombre del proyecto “Unidos por el desarrollo psicosocial de niños de 3 a 5 años de la Fundación Remanso de Amor”

RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA

Ilustración 15 Espacios de socialización psicosocial con niñ@s de 3 a 5 años; grado pre jardín



Ilustración 16 Actividad 1. Con los niños de jardín



Ilustración 17 Actividad 5. Desarrollada con los niños de transición





Ilustración 18 Actividad 1. Mis amigos grado pre jardín



Ilustración 19 Actividad 3. El juego como parte fundamental de mi desarrollo.
Grado jardín



Ilustración 20 Escuela de padres liderada por las agentes multiplicadoras



Ilustración 21 Integración padres, docentes y niños de los grados jardín pre jardín y transición



Ilustración 22 Integración padres, docentes y niños de 3 a 5 años de la Fundación Remanso de Amor





FUENTE: fotografías tomadas por Víctor madero en la fundación remanso de amor.

Ilustración 23 Actividad: creemos juntos (docentes, padres y niños)



Ilustración 24 Actividad: obra de títeres para explicar la importancia de la crianza con amor.



CONCLUSIONES

El anterior proyecto de gestión contribuyó de manera muy importante en el fortalecimiento de la dimensión psicosocial en niños y niñas en edades entre 3-5 años de la Fundación Remanso de Amor, que permitió su desarrollo integral y el afianzamiento de su personalidad, autonomía y seguridad en sí mismos a través de talleres que promovieran y propiciaran el buen desenvolvimiento en cada una de las etapas evolutivas por las que atraviesan, en el cual para abordar esta problemática se tuvo como referente el encontrar a muchos de estos niños y niñas pertenecientes a la fundación con problemas de identidad e inseguridad que se veía reflejada en sus actividades diarias dentro de los espacios sociales y educativos ofrecidos en esta institución, por tal razón se vio la necesidad de remitirnos a la Teoría Psicosocial de Erick Erickson la cual este explica que los individuos a medida que van creciendo pasan por diferentes etapas lo que va desarrollando su conciencia y personalidad por medio de las interrelaciones sociales y culturales que establece con las y los otros; donde este maneja ocho etapas del desarrollo y en este caso esta proyecto se vio enfocado más hacia la tercera etapa evolutiva denominada “Iniciativa Vs Culpa” debido a los patrones de edad contemplados en esta intervención.

Por lo anterior mente expuesto y a través de lo planteado en la teoría psicosocial y para el fortalecimiento de la autonomía y personalidad de los niños y niñas se implementaron talleres que permitieran que los y la niñas descubrieron y expresaran sus gustos a través de que cuentos animados, dibujos como instrumento para comunicarse, su auto reconocimiento, la relación con sus familias y con las demás personas que lo rodean etc. logrando así desarrollar sus capacidades al máximo para que fueran más participativos, seguros y autónomos.

En este segundo objetivo se le apunto aumentar el compromiso de las docentes que interactuaban e interactúan con los niños y niñas dentro de los procesos de

orientación psicosocial como agentes participativas, activas y multiplicadoras, que se dio a través de un proceso formativo contribuyendo al satisfactorio desenvolvimiento y superación adecuada a la tercera etapa del desarrollo de Erick Erikson, como parte integral en su desarrollo y en la dinámica escolar de las y los menores de la Fundación.

La ejecución de este objetivo resulto muy provechosa ya alcanzo lo propuesto que era generar mayor compromiso por parte de las docentes en el proceso con los niños y niñas de la institución. Todo esto a través de la implementación de talleres que marcaron las pautas sobre como sobrellevar las dificultades que se presentan en esta etapa del desarrollo de los menores de 3 a 5 años generando en ellas sentido de pertenencia hacia su labor como docente y propiciando nuevas ideas y propuestas que promovieran el cambio y la transformación.

Por último se encuentra el tercer objetivo contemplado dentro del proyecto que consistió en Integrar a los distintos actores involucrados dentro del proceso, mediante la institucionalización de una escuela para padres que afiance los lazos afectivos en la familia como parte fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, para ello en este punto se hizo fundamental la implementación teoría de los sistemas que permitió comprender el “TODO” en este caso las familias, las docentes y los niños y niñas de 3 a 5 años de edad; como un todo integral, que surge a partir de la integración de sus partes y no solo de la suma de estas si no la relación entre cada uno de ellas, lo que permitió y llevo a que se lograra la unión, la comunicación y el compromiso de todos estos con el satisfactorio desarrollo de los niños y niñas de los grados pre jardín, jardín y transición.

Así mismo dentro del proceso de intervención se implementó la teoría del pensamiento complejo que permite ver la vida desde diferentes miradas permitiendo de la integración, en este caso de estos tres grupos a través de un

proceso de continua construcción, desconstrucción, reconstrucción y resignificación de su entorno para generar cambios positivos que beneficiaran el proceso de desarrollo psicosocial de niñas y niños de 3 a 5 años, que de manera interrelacionada influyeran en los espacios tanto sociales, religiosos, culturales etc., logrando así el orden, claridad, precisión y distribución, para adaptarse al cambio y afrontar nuevos retos, pues en esta etapa en la que atraviesan estos menores si no se maneja de forma adecuada podría generar crisis en su autonomía e identidad como se estaba presentando antes de iniciar el proyecto.

Dentro de todo este proceso se implementó como paradigma el interaccionismo simbólico, pues a través se pudo explicar la interacción en el individuo y los diferentes grupos con los cuales se trabajó como; familia, escuela, niños y niñas.

A partir de este se gestan las interrelaciones entre los sujetos, partiendo de que lo que se buscaba era generar una mayor comunicación y relación entre los diferentes actores que componen la comunidad educativa de la Fundación Remanso de Amor premisa.

Como resultado de este proceso se dio la creación de la escuela para padres liderada por las agentes multiplicadoras que en este caso serían las docentes de los grados pre jardín, jardín y transición, las cuales llevaron a cabo dentro del proceso de escuelas para padres que fueron de gran importancia para este proyecto, además sirvió como experiencia para que estas se abrieran más a trabajar en conjunto con los padres y madres las problemáticas que se presenten a futuro con los niños y niñas de la Fundación. Logrando así un liderazgo compartido, con un sentido de pertenencia colectivo dentro de un equipo producto de las ideas y acciones.

RECOMENDACIONES Y APRENDIZAJES

Así mismo este proyecto deja como reflexión que este es un proceso de comunicación en donde tanto padres como maestros deben estar en constante contacto para evaluar y supervisar el la satisfactoria evolución de los y las niñas, pues de nada sirve enviar a los hijos a la escuela a que les enseñen algo si en la casa se está haciendo lo contrario.

A través de este proyecto se pudo constatar la nueva forma de cómo educar a los niños y niñas de hoy, que son el futuro de la sociedad, no apartándonos de ellos si no estando allí apoyándolos, guiándolos, teniéndolos en cuenta, y sobre todo brindándoles todo el cariño y el afecto que ellos requieren, esta se constituye como una de las poblaciones más vulnerables de la sociedad donde todo lo que sucede les afecta interiorizando cada cosa que les pase.

Aunque sea fácil a la vista la falta de comunicación entre los actores que interactúan día a día con los niños y niñas dificulta en gran medida el satisfactorio logro de cada una de las etapas de vida del ser humano, por ello se debe apostar a un ser humano seguro, capaz, con potencialidades, teniendo en cuenta que esto solo se logra desde pequeños en el seno de los hogares, desde las escuelas y desde el contexto donde se desenvuelven teniendo un seguimiento y un acompañamiento no solo con los padres y los maestros si no con un acompañamiento psicosocial que involucra al trabajo social que desde la educación busca el desarrollo integral, vinculando a las familias al proceso, generando acercamientos y propiciando la inclusión social.

Este proceso de intervención fue muy importante para mi tanto desde el ámbito de lo personal como desde lo profesional, ya que afloro en mi muchas potencialidades que desconocía, abriéndome oportunidades y dándome el privilegio de interactuar con los diferentes grupos poblacionales, enriqueciéndome

con nuevos conocimientos, nuevas experiencias, historias que contar, fortaleciendo mi expresión corporal y verbal, dotándome de herramientas para afrontar cualquier problemática y transformarla.

Así mismo permitió el acercamiento a las diversas realidades sociales y a las problemáticas a las que nos enfrentamos en la actualidad, resulto un proceso que no solo me beneficio a mí, sino a todos aquellos a los que dirigí este proyecto y en especial a los niños y niñas que son la base fundamental para la creación de este, pues fueron quienes lo impulsaron y orientaron.

Por ellos y por qué gocen de un entorno más ameno y lleno de amor por ello es que nos encontramos **“unidos por el desarrollo psicosocial de niños y niñas de 3-5 años de edad”**.

BIBLIOGRAFIA

- ABELLO M. Y GALLEGO J. Intervención Psicosocial, una Aproximación desde el Trabajo Social [tesis pregrado]. Medellín: Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas; 2007.
- ANDER-EGG, Ezequiel. (2000). Cómo elaborar un Proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- BARALDI, Clemencia et al; Diagnósticos en la infancia: en busca de la subjetividad perdida. Inteligencia un debate desde la complejidad.
- BENÍTEZ, María Teresa Programa de atención al niño en situación social de riesgo.
- BERNLER, Gunnar. Teoría para el trabajo psicosocial. Cuarta edición. Buenos Aires. Editorial Espacio, 1997. p. 156.
- BRIONES, Guillermo. Obra completa Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social, Modulo1: Epistemología de la Ciencias Sociales. ARFO Editores e Impresores Ltda. Diciembre de 2002. Bogotá – Colombia.
- CIFUENTES Gil, Rosa María. Aportes para “leer” la Intervención de Trabajo Social. En Revista Colombiana de Trabajo Social – CONETS Santa Fe De Bogota 2005- N° 19. pp. 128-155.
- DÍAZ L, Carmen Lucia. ¿Por qué Juegan Los Niños? Revista Ser Padres, Ser Madres Hoy: La Escuela y la Institución Escolar, Bogotá, 2009. Volumen 1.

- FLOCK, Wigbert, Enfoques metodológicos de las políticas sociales de infancia y juventud en Uruguay y Alemania. 2003.
- GARCÍA, dora. El grupo: métodos y técnicas participativas. Segunda edición. Buenos aires. Editorial espacio. 2003.
- GNECCO De Ruiz, María Teresa. Trabajo Social con grupos. Fundamentos y tendencias. Editorial Kimpres Ltda. Bogotá, D. C. 2005.
- MOLINA, María Lorena, ROMERO Saint, BONNET María Cristina. Modelos de intervención asistencial, socioeducativo y terapéutico en trabajo social
- PÉREZ Serrano, G. (1990): Investigación-acción: aplicaciones al campo
- Proyecto Educativo Institucional de la fundación Remanso de Amor. Infancia Con Sentido. Un Reto Por La Solidaridad y La Promoción De Los Derechos.
- QUINTERO Velásquez, Ángela María, 2000, Perspectivas Contemporáneas en Trabajo Social, en: Retos y Tendencias, Año IV, No.5, Revista Universidad de la Salle, Santafé de Bogotá, Colombia
- QUINTERO Velásquez, Ángela. (Año 2003) Trabajo Social: Aportes al tema de Familia. Medellín. Pág. 9.
- ROSSELLÓ, Nadal, E., MUÑOZ Saavedra, M. (1995): La intervención del trabajador social en los Servicios Psicopedagógicos Escolares. Conselleria de Educación y Ciencia. Generalitat Valenciana.. Social y educativo. Dykinson. Madrid.

- TSCHORME, Patricia. Dinámica de grupo en trabajo social. Salamanca. editorial Amaru; 2005.
- VELEZ, Olga Licua, Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y Tendencias Contemporáneas, Editorial Espacial, Buenos Aires 2003

CIBERGRAFIA

- Acceso de los Niños y Niñas menores de cinco años a una Atención Educativa en el marco de una Atención Integral. Recuperado en el mes de abril de 2011 en <http://www.mineduccion.gov.co>.
- Desarrollo psicosocial de los niños y niñas. Rescatado en el mes de noviembre de 2013 en <http://www.unicef.org/colombia/pdf/manualdp.pdf>.
- La evaluación de proyectos sociales: definiciones y tipologías. Rescatado en el mes de noviembre de 2013 en http://www.mapunet.org/documentos/mapuches/evaluacion_proyectos_sociales.pdf.
- PALVA, Andrew. EDGAR MORIN Y EL PENSAMIENTO DE LA COMPLEJIDAD. Venezuela. 2004. rescatado en el mes de noviembre de 2013 En:<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n23/23-14.pdf>.
- Psicología evolutiva: las etapas del desarrolló. Rescatado en el mes de noviembre de 2013 en <http://www.cepvi.com/articulos/erikson.shtml>.
- Rol del Trabajador Social en la Intervención Temprana http://iddpr.rcm.upr.edu/Opusculos/Trabajo_Social.pdf
- Teoría del Trabajo Social con grupos. López Martínez José Ángel rescatado en el mes de mayo de 2014 en <http://www.comunitania.com/jose-angel-martinez-lopez-teoria-del-trabajo-social-con-grupos/>

- Tipos de evaluación de proyectos sociales Rescatado en el mes de noviembre de 2013 en <http://ziglablog.com.ar/2011/11/03/tipos-de-evaluaciones-de-proyectos-sociales/>.
- Tomado de: “Plan Nacional de Unidad Nacional. Juan Manuel Santos. Año 2010-2014” Disponible en la página web: www.mineducacion.gov.co. Consultada en Octubre del año 2010. Op. Cit. Santos, Juan Manuel. Pág. 3.
- Etapas del Desarrollo de Jean Piaget y La Teoría de Erikson Del Desarrollo Psicosocial. Rescatado en el mes de noviembre de 2013 en <http://es.scribd.com/doc/30353117/Etapas-Del-Desarrollo-de-Jean-Piaget-y-La-Teoria-de-Erikson-Del-Desarrollo-Psicosocial>.
- UNICEF. Adolescencia y participación. Palabras y juegos. http://www.unicef.org/uruguay/spanish/GUIA_1.pdf. Ultimo acceso. Abril 19 de 2012.ultimo acceso Mayo 05 de 2012.
- Trabajo social en el ámbito educativo. Revisado en el mes de junio de 2014 en <http://www.unl.edu.ec/juridica/wp-content/uploads/2010/03/M%C3%B3dulo-5-Trabajo-Social-en-el-%C3%81mbito-Educativo-2011-12.pdf>

ANEXOS

- **Anexo 1.** Listado de asistencia del encuentro de las agentes multiplicadoras para la preparación de la escuela de padres

LISTADO DE ASISTENCIA
ENCUENTRO ENTRE LAS DOCENTES PARA LA PREPARACIÓN DE LA ESCUELA PARA PADRES 2014

FECHA	NOMBRE	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
30 Mayo - 2014	Jofaira Espina Julio	joes286@yahoo.es	Jofaira E.
30 Mayo - 2014	Dariolis Bravo D.	dolinda1708@hotmail.com	Dariolis Bravo D.
30 mayo de 2014	Maria C. Polo Mendivil	chualibria67@hotmail.com	Maria C. Polo M.

- **Anexo 2.** Lista de asistencia a la primera escuela de padres liderada por las docentes de los grados pre jardín, jardín y transición



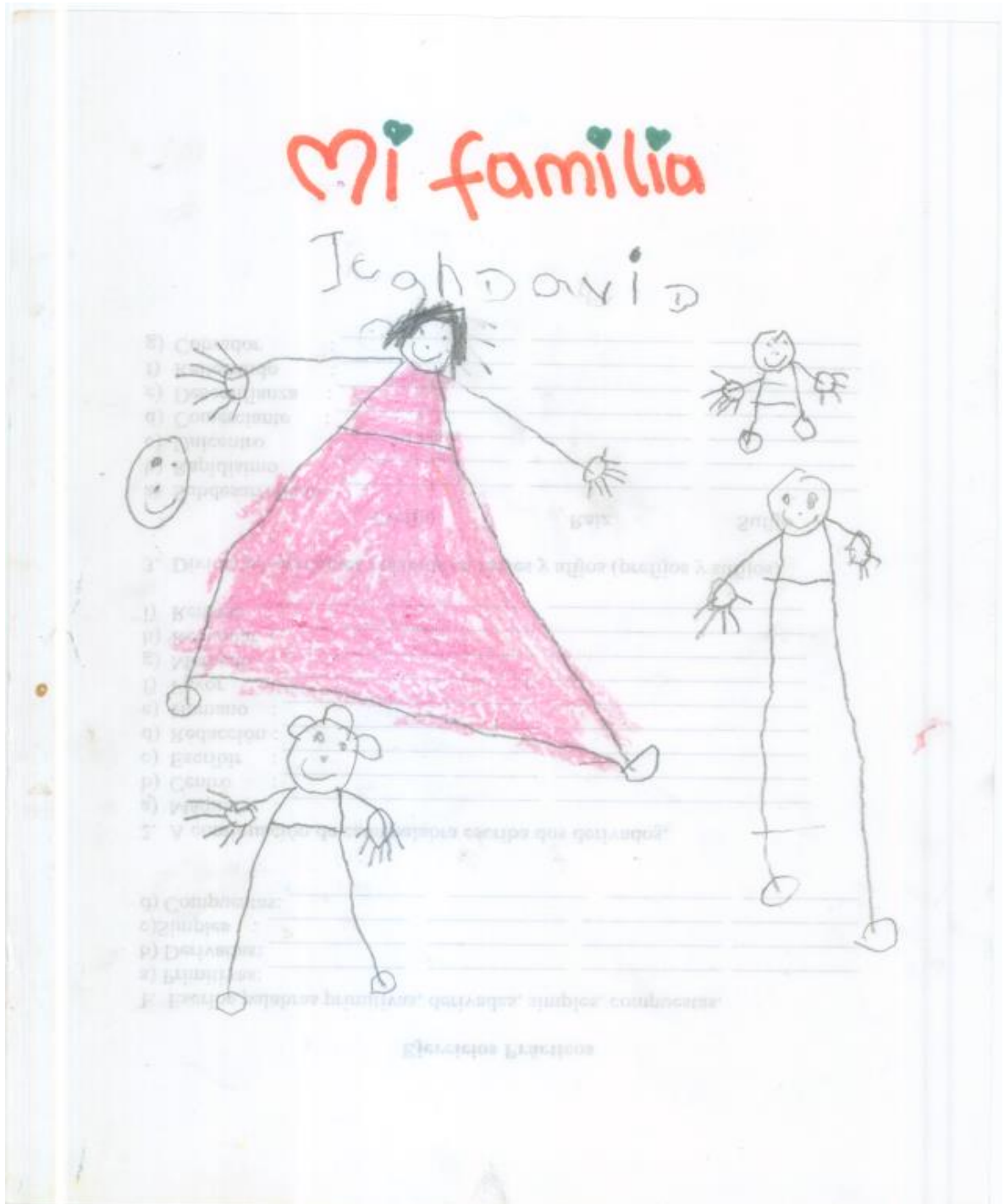
FUNDACION REMANSO DE AMOR

HOJA DE ASISTENCIA-ESCUELA PARA PADRES

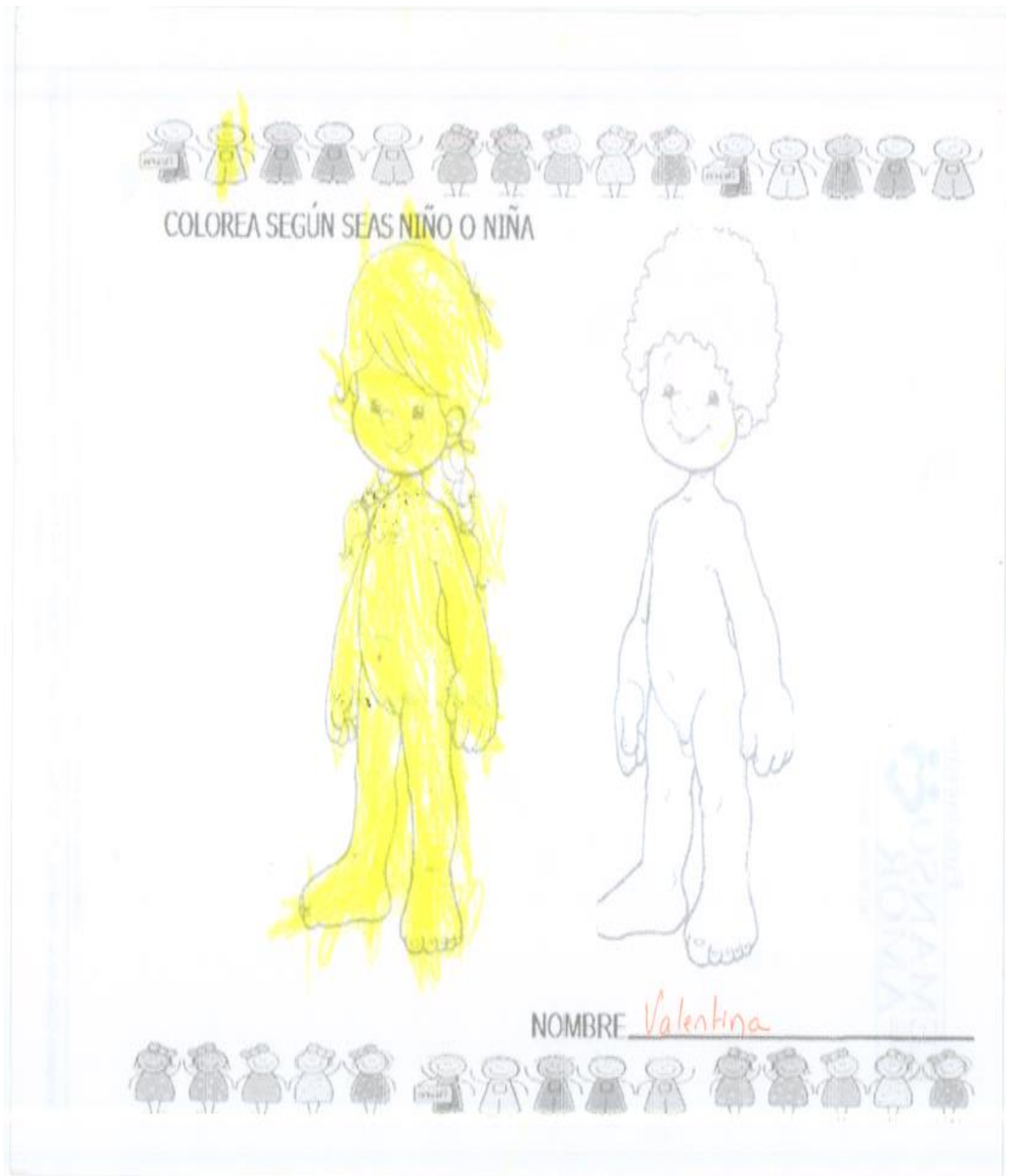
TEMA: _____ FECHA: _____

	NOMBRE DEL NIÑO(A)	ACUDIENTE	NUMERO DE TELEFONO
1	Samuel David Nolasco Soto	Belu Soto	3154815557
2	Diaz mery Hergradi Diaz	Albanelly Vargas	3276703883
3	Elmer David Valbuena	Yolanda Valbuena	3135546059
4	David Andrea Pericorona	Yomiraci Acevedo	307291082
5	Steysis A. Medrano Medrano	Judis Medrano	3173224764
6	Maria Jose Urtegas de la E.	MIRNA DE LA ESPERANZA	3127219120
7	SINDY		
8	Valentina Urtega Valbuena	Sindy Valbuena	3216231910
9	José David Maripé G.	SARINAYA MARIPÉ	3206060070
10	Edyda José Ortiz Urbal	Edyda Ortiz	
11	Aruba Estefani Bermudez G.	Bertha Ortiz	
12	Juan Alberto Medina	Alma Diaz	3178319131
13	Yainer andrés Ríos Mena	Jeila Mena Wila	3137219327
14	Juan Carlos Pérez S.	Carmen S.	
15	Elmer Medoza	Sandra Bermudez	3122375005
16	José T. José Carmen Novato	Yolanda Novato	3192058190
17	Marta Saldaña Cor	Marta Saldaña	3004373582
18	Milany Bermudez	Alba Rd	3115355725
19	Steven copio Miranda	EXLAY IRE MIRANDA	6582170
20	David Ortiz Aspál	JERONDA ASPAL	
21	angel David		
22	José Fernando	Milena Ortiz	3146950319
23	Sebastián Mena	Clara Mena	3126859048
24	Sebastián Nicolás	Sara Fernández	
25	Nicole	Yanet Ramos	3106298301
26	Maider Mena	Flora M. Ramírez	3145668935
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			

- Anexo 3. Taller 7.la familia. Grupo de niños y niñas de 3 a 5 años



- **Anexo 4.** Taller 2 con los grados pre jardín, jardín y transición “reconociendo mi cuerpo”



o Anexo 5. Taller 8. "te quiero mama"



- **Anexo 6.** segundo encuentro con las docentes de la Fundación Remanso de Amor

FUNDACIÓN REMANSO DE AMOR

SOCIALIZACION DEL PROYECTO DE GRADO:

Unidos por el desarrollo psicosocial de niños y niñas de 3 a 5 años

Hoja de Asistencia- Abril 11/2014

NOMBRE	CORREO ELECTRONICO
Yojaira Espitia Pabio	yoes286@yahoo.es
Maria e Polo Mendez	chicalibra67@hotmail.com
Daniolis Bravo Diaz	dalinda1708@hotmail.com
Belquis Aparicio Benitez	natania1975@hotmail.com
Eida Salgado Zapateiro	Coordinación@fundremanso.org

- **Anexo 7. TALLER N°1 CON LAS DOCENTES DE LOS GRADOS PRE JARDIN, JARDIN Y TRANSICION**

OBJETIVO:

Empoderar a Docentes de grados pre-jardín, jardín y transición de la fundación remansó de amor sobre el satisfactorio cumplimiento de cada una de las etapas del desarrollo de niños y niñas con los cuales trabajan como una estrategia de autorrealización de este grupo poblacional (niños y niñas de 3-5 años)

PARTICIPANTES:

Docentes de pre-jardín, jardín y transición de la fundación Remansó de Amor.

TIEMPO:

Una hora aproximadamente (2:00pm a 3:00 pm)

RECURSOS:

Espacio amplio de trabajo, hojas de papel para tomar apuntes, lapiceros, video beam, computador, paleógrafo, marcadores.

DINAMIZADORA:

LEIDYS BELLO GUETO (estudiante de práctica X semestre)

METODOLOGÍA:

Presentación de los ítems a trabajar

Identificación de metodologías de trabajo con las que intervienen las docentes dentro de sus aulas de clase, mediante la expresión en una cartelera de las actividades que realizan a diario con los niños y niñas en sus salones de clase.

Luego de esto se le da paso a la socialización de estas carteleras y comparar estas intervenciones desde un marco teórico-conceptual donde se abra espacio a la reflexión de lo que se trabaja y lo que se debería trabajar desde lo planteado en la teoría psicosocial del desarrollo según Erick Erickson.

Máximo 25 minutos.

Por último se realiza un globo de expectativa donde se plasmen ideas ´planteadas por las docentes para mejorar dificultades en pro del desarrolló psicosocial de los infantes de 3- 5 años de la fundación. No más de 10 minutos

- **Anexo 8. TALLER N°2 CON LAS DOCENTES DE LOS GRADOS PRE JARDIN, JARDIN Y TRANSICION**

OBJETIVO:

Fortalecer el nivel de compromiso de las docentes en el cumplimiento de cada una de las etapas del desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 3-5 años de edad de la fundación remanso de amor mediante su participación activa en la creación de una escuela de padres que promueva y afiance las potencialidades y capacidades de estos infantes.

PARTICIPANTES:

Docentes los grados de pre-jardín, jardín y transición de la fundación Remansó de Amor

TIEMPO:

Una hora aproximadamente (3:00pm a 4:00pm)

RECURSOS:

Espacio amplio de trabajo, hojas de papel para tomar apuntes, lapiceros, video beam, computador, paleógrafo, marcadores.

DINAMIZADORA:

LEIDYS BELLO GUETO (estudiante de práctica X semestre)

METODOLOGÍA:

En este segundo taller se abordara de la siguiente forma, teniendo en cuenta lo trabajado en el taller anterior, aquí las docentes plantearan su inconformidades y harán visibles las dificultades que se presentan para el desarrollo de los niños y niñas.

Posteriormente se dará consecución a la propuesta de crear una escuela para padres liderada por las docentes como agentes multiplicadores de conocimiento. Se dará pasa a una breve explicación sobre que es la escuela de padres y que pretende esta; marco conceptual.

Teniendo en cuenta que el objetivo de Escuela para Padres es proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual está pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social.⁵⁵

Así mismo, que los padres de familia conozcan y aprendan métodos efectivos para apoyar a sus hijos en el mejoramiento y superación académico, que permita además vivenciar los más altos valores humanos y familiares.

La Escuela para Padres busca también contribuir a que los padres establezcan una óptima comunicación con sus hijos.

Para ello las docentes pondrán en práctica lo aprendido en el taller y trabajaran en base a lo planteado en la teoría del desarrollo psicosocial de Erickson

⁵⁵ Rescatado el 15 marzo de 2014 de <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/147/1/SEGUNDA%20PARTE.pdf>

Por consiguiente se debe establecer con las docentes como intervendrían en este proceso o más bien como intervendrán con el grupo de padres.

Para ello se deja un espacio abierto de discusión para preguntas y respuestas como:

¿Qué debo hacer?

¿Cómo lo debo hacer?

¿Cómo debo manejar esta población?

¿Qué resultados quiero alcanzar?

¿Cómo mantendré en pie esta estrategia?

Y por último realizar un globo de expectativas donde plasmen sus aportaciones e ideas y emociones sobre lo que sintieron y como se sintieron con este taller.

○ **Anexo 9.** I ESCUELA PARA PADRES 2014: GUÍA DE TRABAJO

“La crianza es el arte de cuidar, formar y acompañar a un niño o a una niña en la aventura de la vida. Criémoslos y eduquémoslos sin humillaciones ni miedos. Cuidémoslos con ternura, así como nos hubiera gustado ser cuidados en nuestra propia infancia.”

Actividad N°1.

Las siguientes son una serie de refranes que se le darán a los padres y estos los desarrollarán mediante sus opiniones.

¿QUÉ OPINA DE LOS SIGUIENTES REFRANES?

1. ¿Está de acuerdo con su mensaje?
2. “La letra con sangre entra”
3. “Árbol que crece torcido, nunca su rama endereza”
4. “Hay que dar al niño malo, más amor y menos palo”
5. “Porque te quiero te ‘aporreo”
6. “Nadie es perfecto”
7. “Los borrachos y los niños, siempre dicen la verdad”
8. “Cría cuervos, y te sacarán los ojos”
9. “El que no llora, no mama”
10. “No hay viejo que no haya sido valiente, ni vieja que no haya tenido sus veinte”
11. “Sabe más el diablo por viejo, que por diablo”.

- **Anexo 10.** Actividad n°2.JUEGO DE ROLES

Esta actividad consiste en hacer que los padres actúen como sus pequeños hijos e hijas en situaciones determinadas a lo que las docentes deberán explicar cuál sería la mejor forma de actuar con los y las niñas.

1. A la hora de ir a la escuela cómo se comporta el niño.
2. Cuando el niñ@ quieren que les dé o compre algo y no se le da.
3. A la hora de comer como actúa el niñ@
4. Al momento de irse a la cama que reacción tiene.
5. Cuando se les ordena que hagan algo determinado.

Para recordar...

En cada situación se debe tratar de ser flexible y creativo. Por ejemplo, abrazar a un niño que golpea o muerde es mucho más efectivo que aislarlo o gritarlo. Un abrazo firme pero amoroso crea seguridad y contención, y protege a los otros. Es curioso pero cierto, los niños necesitan más amor y atención cuando menos se lo merecen, según los adultos.

Tan importante como dar amor, es marcar límites Para una niña o niño recibir el amor de sus padres o cuidadores es muy importante; pero igualmente importante es que vaya comprendiendo, poco a poco, los límites de su actividad y comportamiento.

- **Anexo 11. FUNDACION REMANSO DE AMOR: UNIDOS POR EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3-5 AÑOS DE EDAD 2014.**

NOMBRE DEL TALLER: “unidos por nuestros Niñ@S”

TEMA A TRABAJAR: actividad de integración

“Afianzando los vínculos del trinomio educativo: ALUMNOS-PADRES-DOCENTES”

DIRIGIDO A: niñ@s - Padres – Docentes De Fundación Remansó de Amor

FECHA: junio 12 de 2014

HORA: 2:30 pm

DINAMIZADORA: LEIDYS BELLO GUETO (estudiante de práctica X semestre de Trabajo Social - Universidad de Cartagena)

COLABORADORES: Antonia Bello Taborda Estudiante De Pedagogía Infantil De La Universidad De Cartagena, Víctor Hugo Madero Trabajador Social Y María Angélica Moreno Psicóloga De La Fundación Remanso de Amor.

OBJETIVO: Integrar a los distintos actores involucrados dentro del proyecto de gestión (Docentes, Padre y Madres de familia, niños y niñas de 3 a 5 años), mediante la implementación del taller “UNIDOS POR ELDESARROLLO PSICOSOCIAL De Nuestros Niñ@S” que afiance los lazos afectivos en la familia como parte fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas.

METODOLOGÍA:

RECURSOS: espacio de trabajo, video beam, computador, marcadores, hojas, lápices, teatral, demás utensilios que se necesiten.

Desarrollo de la actividad:

1. En primer lugar la interventora dará la bienvenida a los padres niñ@s y docentes al taller.
2. Luego se le dará paso a la oración del día y la reflexión relacionada al tema a trabajar.
3. En este siguiente punto el interventor explicara la temática y las actividades a realizar durante este taller
4. Aquí se dará inicio como tal al taller realizando la primero actividad que se denomina el “Grafico De Mi Vida”

Consiste en proporcionar a todos los participantes la oportunidad de hacer una retroalimentación de su vida, donde todos puedan expresar al grupo sus vivencias y sentimientos.

Proceso:

El interventor explica el ejercicio, luego hace subgrupos conformados por los padres y sus hijos, luego en una cartelera deben dibujar una línea de tiempo en donde plasmen los hechos más relevantes de sus vidas.

En este grafico pueden expresar vivencias o sentimientos de tipo religioso, familiar, grupal o social...

A continuación cada uno de los grupos ira exponiendo su propio gráfico y explicando cada uno de los puntos más importantes.

Finalizamos realizando las respectivas reflexiones.

5. Paso a seguir se abre e espacio para la obra “la flor multicolor” que será expuesto mediante títeres y será dirigido por una licenciada en pedagogía infantil.
6. A continuación se expondrá un video sobre las actividades realizadas con los niños durante la implementación del proyecto.
7. A continuación se realizara otra actividad que consiste en componer junto a sus hijos un verso, un poema, una canción, un mensaje... etc donde expresen sus sentimientos y emociones con relación a la familia y a la crianza.
8. Finalmente se proyecta un video que hace referencia a todas las actividades realizadas en el proyecto con cada uno de los grupos con los cuales se intervino.