

1

DEPARTAMENTO DE  
BIBLIOTECA  
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

"ACTITUD DEL ADOLESCENTE  
ANTE LA INSTITUCION"

MARILIS GARCIA J.  
YALETH DE LA ROSA A.

SCIB  
00019299

MONOGRAFIA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL"

117115

Cartagena, Diciembre de 1.974

~~8030~~

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Rector de la Universidad:

ALBERTO CARLONA A.

Directora de la Escuela:

ESTHER P. DE ALVEAR.

presidenta de tesis:

INES A. DE VERBEL.

ASESORA:

ALEXIA CECILIA ANGULO C.

Damos nuestros agradecimientos a ALMA CECILIA ANGLLO Socióloga de la Universidad de Cartage na por su valiosa ayuda en la Dirección y - Orientación de nuestra Monografía , lo mismo que aquellas personas que en una u otra forma colaboraron con nosotras y que sin ella no hubiera sido posible realizarla.

A. Nuestros Padres

Cartagena, Diciembre 5 de 1.974

Señora  
ESTHER PEREZ DE ALVEAR ,  
Directora Escuela de Trabajo Social  
Universidad de Cartagena

E. S. D.-

-----

Como un alto honor profesional, tengo para mí, apadrinar en mi condición de Presidenta de Tesis del trabajo titulado " ACTITUD DEL ADOLESCENTE ANTE LA INSTITUCION " presentado a consideración de usted, en su condición de Directora de esta Escuela, para optar el título de Licenciada en Trabajo Social, por las señoritas Amarilis García J. y Yaneth de la Rosa A.

Quiero resaltar la importancia de este estudio en la siguiente forma :

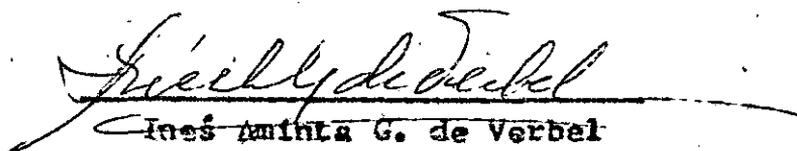
1\*)- Las señoritas graduandas toman como marco de referencia central dos instituciones: el grupo familiar analizándolo en sus aspectos de relación y actitudes hacia el adolescente, materia de su estudio, y con gran habilidad profesional resaltan la importancia de estas actitudes en los problemas de relación que presenta el adolescente en la institución educativa. Más adelante, analizan al adolescente dentro de la institución como otro marco de referencia haciendo énfasis al adolescente-problema.

2\*)- Los anteriores planteamientos los llevan a la práctica y con diferentes muestreos, logrados con una exhaustiva investigación a nivel de los dos marcos referenciales familia - institución, demuestran con perfecta claridad, la incidencia e influencia de las relaciones familiares en las actitudes del adolescente en la institución docente.

Por lo anterior, considero que el trabajo a que me estoy refiriendo, merece la distinción de ser calificado con la más alta nota que para el efecto veníamos utilizando en nuestra Escuela de Trabajo Social.

Con la venia del Honorable Jurado Calificador, me permito felicitar muy deferentemente a las señoritas García y De la Rosa y las exhorto a que en el trayecto de su vida profesional, continúen investigando y analizando los problemas sociales que son hoy y siempre el laboratorio de Trabajo Social, a la cual ellas hoy entran a ser miembros activos muy distinguidos .

Atentamente ,

  
 Inés Aminta G. de Verbel

INDICE GENERAL

INTRODUCCION ..... 1 - 2

JUSTIFICACION DEL PROBLEMA ..... 2

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION ..... 3

I. MARCO TEORICO ..... 4

    A. La familia y sus características ..... 4 - 7

    B. Funciones sociales de la familia ..... 7 - 11

    C. Importancia de las relaciones familiares ..... 11 - 13

    D. Actitudes ..... 13 - 19

    E. Actitudes hacia la Institución ..... 19

II. LA INSTITUCION INVESTIGADA ..... 20

    A. Antecedentes históricos ..... 20 - 21

    B. Sistema Cultural ..... 21 - 22

    C. Organización Formal ..... 22 - 27

        Organigrama de la Institución

        Otros programas ..... 28

III. METODOLOGIA ..... 29

    A. planteamiento del problema ..... 29

    B. Formulación de hipótesis ..... 29

    C. Definición Teórica de conceptos ..... 30

    D. Operacionalización de las variables ..... 31 - 36

    E. Universo y Muestra ..... 36 - 37

    F. Acceso a la Muestra ..... 37 - 38

    G. Procedamiento de datos ..... 39

IV. ANALISIS..... 40

A. Hipótesis N° 1 (A) ..... 40

    Cuadros correspondientes ..... 41 - 45

B. Hipótesis N° 2 (B) ..... 46

    Cuadros correspondientes ..... 47 - 49

C. Hipótesis N° 3 (C) ..... 50

    Cuadros correspondientes ..... 51 - 53

D. Hipótesis N° 4 (D) ..... 54

    Cuadros correspondientes ..... 55 - 58

CONCLUSIONES ..... 59 - 60

ANEXOS: Anexo N° 1 y Anexo N° 2

    Anexo N° 1 Cuestionario de observación

    Código ..... 1 - 18

    Anexo N° 2 Cuadros finales ..... 19 - 22

BIBLIOGRAFIA .

### INTRODUCCION

En este trabajo de Monografía, nuestra preocupación se orienta a la actitud del adolescente ante la Institución, y los aspectos relacionados con su familia. Sin embargo deseamos prestar un modesto servicio a los no Trabajadores Sociales escolares, principalmente a los profesionales ajenos al campo de las ciencias sociales que deben adquirir conocimientos básicos sobre Trabajo Social y a los estudiantes que necesitan " introducirse " en el tema. Esa es la única pretensión de nuestras páginas. Se trata apenas de una visión de conjunto; tampoco hemos logrado guardar un equilibrio entre los diferentes capítulos: unos pueden ser más utilizados que otros. A los Trabajadores Sociales que han de aprovechar esta Monografía deseamos que ella sirva para ayudar a una acción eficaz, acción que adquiere significado cuando adquiere sentido de servicio.

Para nuestro estudio hemos propuesto establecer la variabilidad de las actitudes (desde muy favorables hasta menos favorables) de los adolescentes hacia la Institución, teniendo como determinante los diferentes tipos de relación familiar.

El presente trabajo se limita a sus características de Monografía, no hemos tratado de agotar el tema sino simplemente enunciar un problema y en base a éste, elaborar una serie de hipótesis; las que trataremos a lo largo de la investigación de comprobar o rechazar.

#### JUSTIFICACION

La causa que nos llevó a la realización de esta investigación, radica principalmente en que es poca la atención que se le presta a la actitud del adolescente hacia la Institución en la cual estudia, y cuan importante es la labor de los padres de familia como educadores, quienes en el hogar deben secundar el esfuerzo de la Comunidad de profesores -- por crear en sus hijos un sentido de responsabilidad personal, tratando de dialogar con sus hijos y comprender sus problemas, sin tratar de solucionar todo a base de represión y coacción.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

El objetivo principal de nuestra investigación es determinar como influyen las relaciones familiares en la actitud del adolescente hacia la Institución.

MARCO TEORICO

CAPITULO N° 1

MARCO TEORICO

LA FAMILIA

La familia es una Institución universal. Es la más multifacética de todas las Instituciones, aunque en la sociedad hayan pasado parcialmente muchas de sus antiguas costumbres y funciones a otras instituciones. Sin embargo, todavía quedan sociedades en que la familia continúa siendo el sistema social más importante de los que pueden llamarse instituciones, porque sigue ejerciendo funciones de control social, educación, religión, protección, -diversión, etc. Según definición del Bureau of the Census, la familia en la sociedad es "un grupo de dos o más personas de parentesco consanguíneo, matrimonial o de adopción, que viven juntas". (1)

EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA:

Matrimonio y familia son dos términos relacionados entre sí pero no sinónimos, porque el primero es una relación entre dos adultos de sexo contrario mientras el segundo suele abarcar dos generaciones: padres e hijos. El matrimonio es, pues, "...un complejo de costumbres que giran alrededor de la relación creada entre dos adultos sexualmente asociados..." Viene a ser la forma institucionalizada de una unión entre un hombre y una mujer de acuerdo a las costumbres de cada país. En algunos países como Venezuela está -- constitucionalizado el matrimonio civil, mientras que en Colombia está el católico.

.....

(1). William N<sup>o</sup> O G burn y Meller F Nimkoff: Technology and the changing-family. (Boston: Houghton Mifflin Company 1.955), Cap.1, " What has been happening to the family ".

#### CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA TRADICIONAL Y MODERNA:

La antigua familia constituía el hogar en el que -a) se transmitía el conocimiento, la profesión y la cultura; -b) se mantenía el culto religioso; -c) los miembros se proporcionaban entretenimiento mutuo; -d) se protegía a enfermos y ancianos, y -e) se realizaban, en fin otras muchas actitudes relacionadas. Era la única Institución Docente además de la iglesia, las diversiones del individuo estaban dentro de su propia familia, porque incluso las que tenían lugar fuera de la vivienda se llevaban a cabo bajo sus auspicios; el individuo encontraba el medio principal de protección a lo largo de sus vicisitudes de la vida. En la infancia, adolescencia y ancianidad la familia le proporcionaba amparo como mejor podía, contra los males de la carne y del espíritu. Cuidaba al niño, aunque ese esfuerzo fuese inútil para muchos por lo escaso de los conocimientos médicos de la época. El adulto mismo encontraba un hogar cuando enfermo, sin trabajo o en la miseria, recurría a sus parientes; y el anciano encontraba en la familia la protección que no podía proporcionarse a sí mismo. En una palabra, la familia era el grupo concreto al que todos y cada uno podía acudir en cada una de las siete etapas de la vida.

La familia tradicional tenía más hijos; el padre tenía mucho más poder; el lugar de la mujer estaba en la casa sin género de dudas y solo la muerte la desarticulaba.

La sociedad moderna, está caracterizada por una complicada tecnología industrial, un elevado grado de urbanización y una gran proporción de capacidad geográfica y social, se ha apartado de los núcleos del parentesco extenso. El único grupo efectivo de parentesco es ahora la familia inme-

diata, e incluso esta unidad ha perdido tamaño y funciones. La demanda de personal técnicamente adiestrado ha hecho que la escuela se haga cargo, cada vez en mayor escala de las funciones de la educación y de la ubicación de status. La escuela está montada para proporcionar esa preparación especializada y la familia no puede competir con ella en este terreno. El niño empieza a ir a la escuela cada vez a edad más temprana, pasa cada vez más horas en ella, acude mayor número de días al cabo del año y pasa más años de su vida en centros docentes ahora más que nunca. Las diversiones del individuo que estaba dentro de su propia familia, han cambiado. La función recreativa ha pasado del hogar al cine, a los campos deportivos y a la taberna, lo cual refleja las mismas tendencias sociales que han ocasionado los demás cambios. La vida diaria de cada uno de los componentes de la familia es tan distinta que cada cual adquiere ideas diferentes sobre lo que constituye diversión.

Las máquinas que ahorran trabajo y la creciente productividad de la industria y la agricultura han aumentado mucho el tiempo destinado al ocio y las instituciones comerciales compiten con la familia para atraerse al individuo durante las horas libres de que ahora disfruta.

El urbanismo no sólo ha afectado los aspectos exteriores sino también las partes esenciales de la vida de familia, obligó a los individuos a colaborar con innumerables personas con las que no tiene parentesco. Los estímulos, además a incorporarse a grupos sociales de interés, arrancándolos así de la familia no especializada y heterogénea y con sus amplias diferencias de edad y sexo. La familia urbana moderna es también acosada por un

grado extraordinario de conflictos entre los padres y los hijos adolescentes. El conflicto se debe esencialmente a la competición de otras instituciones con respecto al cuidado de los niños; a la rapidez del cambio de autoridad a medida que el hijo se aproxima a la madurez, y a los usos sociales y costumbres en conflictos que gobiernan la conducta del adolescente.

B. FUNCIONES SOCIALES DE LA FAMILIA:

Al considerar la familia como una sociedad, deberá estar en competición con otras sociedades y con la naturaleza, y sólo puede sobrevivir a sus miembros por medio de sus actitudes cumplen funciones sociales. (2) Estas funciones no serán ejecutadas, a no ser que las actividades están organizadas. Por lo tanto toda sociedad existente poseerá una estructura institucional a través de la cual se realizan sus funciones, y toda parte esencial de la estructura estará adaptada a la ejecución de determinadas funciones. En el caso de la familia tenemos un complejo institucional -- adaptado a la satisfacción de las necesidades solitarias en lo que se refiere al continuo remplazo de los miembros de la sociedad. Este remplazo entraña, la reproducción de nuevos individuos (Reproducción), el alimento y la mantención de los individuos durante la infancia y la niñez (manutención), ubicación de los individuos y en el sistema de posiciones sociales.

.....

(2). Kingsley Davis.

La Sociedad humana. Editorial Universitaria de Buenos Aires.  
Buenos Aires 1.965.

Estas cuatro funciones sociales de la familia ni implica que se tienen que dar todas unidas, ya que por ejemplo, la procreación puede ser cumplida por personas que no tienen que ser con la posterior socialización del niño, posibilidad demostrada por el procedimiento de la adopción, como sucede cuando los niños son ubicados en hogares adoptivos por cuenta de una Institución de obra social.

Necesariamente, cada individuo lleva a su familia de procreación las cosas que ha adquirido en su familia de orientación y los trasmite a sus propios descendientes. Entre las cosas transmitidas se encuentra lo siguiente: la propia versión peculiar de la familia respecto a la herencia cultural general; sus propios modales, actitudes e historia; su propia afiliación a grupos más afiliados y amplios; tales como el clan, la secta, la clase y la nación y su propiedad.

La familia tiene varias características que le conceden una importancia estratégica en la socialización (es el proceso de aprendizaje de papeles sociales.- Papeles sociales: consiste en el sistema de expectativa referente a su comportamiento hacia los ocupantes de otras posiciones, que rodea al ocupante de una posición. En otras palabras, es aquella parte de la posición frente a las personas con quienes sus derechos y sus deberes de posición le ponen en contacto.

1- La familia es la primera que recibe al niño. Este nace en la familia como un elemento socialmente virgen, más plástico de lo que jamás volverá-

a serlo. Los pasos iniciales de la socialización, entonces, comienza en el hogar. Aparecen luego otras instituciones que deben trabajar sobre el terreno ya proporcionado por la familia.

2- La familia es el factor más persistente en la vida del niño. Se abandonan amigos con facilidad, se cambia de maestro todos los años, los compañeros de juego se olvidan muy pronto, pero los padres mantienen su estrecho contacto con el niño a lo largo de la primera parte de su vida. Por este motivo, la influencia de la familia es profunda y perdurable.

3- La familia es un grupo primario. Posee una espontaneidad y una libertad que provienen de la habitación mutua completa dentro de un pequeño círculo. Proporciona un sentido de identificación mutua con "nosotros" que es simplemente producto de la socialización tampoco, sino también un agente catalizador de la misma. Cuanto más existe el sentimiento de "nosotros", menos son las barreras para la transmisión de actitudes y sentimientos.

4- La familia está vinculada con la satisfacción de todas las necesidades del niño, tanto materiales, como el alimento y la bebida, hasta las más espirituales, como la seguridad y el afecto. La dependencia del niño respecto de la familia para la satisfacción de sus necesidades en-

su forma más completa en el momento del nacimiento, y ya disminuyendo en forma gradual - con distintas velocidades en diferentes sociedades -, hasta que se llega a cierto mínimo. Pero tomando en cuenta todas las necesidades del niño, podemos decir que ningún otro grupo puede rivalizar seriamente con la familia.

5- La familia proporciona ambos tipos de relaciones - la autoridad (entre padres e hijos) y la igualitaria (de hijos entre sí) -, dentro de las cuales puede producirse la socialización. En este sentido difiere de los grupos de juego y las camarillas, que son casi puramente igualitarias. Cada tipo de relación proporciona un elemento único y necesario en la especialización. Y el hecho de que la familia proporciona ambos en un pequeño círculo le confiere una integridad especial en cuanto al desempeño de esta función.

6- La comunidad general identifica a los miembros de la familia entre sí. La primera identificación del niño es con su familia, y determina muchas otras formas de pertenencia. El niño, por así decirlo, es ubicado por primera vez en su familia con el fin de incorporarlo a la estructura social. La identificación con la familia persiste a lo largo de toda la vida. Puede ser modificada por el surgimiento de una fidelidad superior, en competencia con la anterior, cuando el niño se casa y forma una familia propia, pero para entonces el proceso de socialización-

ya ha quedado virtualmente completado.

Todas estas características nos permiten entender el destacado papel de la familia en la socialización. El hecho de que sea la primera institución, la más persistente, la más íntima y la más completa que trata con el niño, explica por qué está esencial para la formación de la personalidad. Proporciona un sentimiento de seguridad, esencial para la salud mental y concede una constancia de actitud emocional cuya respuesta social hace que desempeñe un papel tan importante en el equilibrio y desequilibrio mental. Entendemos ya, el por qué la familia es una base fundamental de adscripción de status, de solidaridad económica y de fidelidad sentimental.

C. IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES

La importancia de las relaciones familiares queda de manifiesto cuando los adolescentes hablan acerca de los primeros de su vida. El papel de la familia se pone también de manifiesto en alto grado cuando el adulto mira a su adolescencia retrospectivamente.

Sin embargo, la gran mayoría de padres no establecen comunicación con sus hijos, creando por consiguiente barreras entre ellos. Los padres deben aceptar las pautas y comportamientos de sus hijos si es posible hacerles que actúen de igual manera, a como ellos lo hacían cuando jo

venes.

Las relaciones familiares juegan un papel importante en la formación del adolescente, ya que como expusimos anteriormente es la encargada de la socialización de los individuos. Paralela a ella, existen las Instituciones Educativas las cuales complementan la labor iniciada por los progenitores.

(La escuela ( como Institución Educativa ), es un conjunto interrelacionado de roles cuya función es transmitir las pautas culturales.

Toda escuela supone;

- a) Una ubicación territorial
- b) Un sistema que determinan las funciones y ciertas estructuras integrativas que controlen y regulen el proceso inter-activo.

Este sistema de funciones se concreta:

- a) En los reglamentos internos de la escuela
- b) En sus relaciones con los miembros que estudien o enseñan en ella.

La escuela, además, ha asumido otra función que era exclusivamente familiar; la de ayudar al niño a adaptarse emotivamente al mundo exterior. La escuela se ocupa más cada día de la "persona total", de sus relaciones con los demás y consigo mismo).

En las relaciones familiares los padres nunca pierden autoridad hacia sus hijos, y lo que cambia es la forma como se ejerce es dicha autoridad, en las diferentes etapas por las que pasa el ser humano (desde la infancia hasta la adultez).

Contrario a la familia tradicional, la mujer en la familia moderna ha evolucionado de tal manera, que ha cambiado su posición en lo concerniente a la toma de decisiones familiares (en este caso). Esta participación de ambos miembros (padre-madre) le dará a los hijos un mayor grado de seguridad y confianza y la relación familiar será de coordinación.

Además muchos adolescentes se encuentran con graves problemas de tipo psico-social y no satisfechos en el medio ambiente que lo rodea, pero la misma barrera existente en la comunicación con sus padres los arrastra a las pandillas, drogas, juegos, ...y concomitante a rechazar la escuela, entrando por ende, en tensión con sus padres, pues ellos mismos no se explican el por qué de sus actuaciones; y como uno de los principales papeles que tiene el adolescente es el de estudiante, y es en la Institución donde transcurre gran parte de su vida se generarán una serie de actitudes hacia ella.

#### D. ACTITUD

Consideramos actitud como la predisposición a actuar, pensar y sentir en una determinada dirección; o como la reacción del individuo ante una situación.

Newcomb la define como el estado de preparación para que se produzca un motivo. Así por ejemplo, si una persona tiene una actitud de respeto hacia sus padres, puede ocurrir que si el terreno se conduce irrespetuosamente hacia ellos, se sienta motivada a actuar llamándole la atención insultando

lo a su vez o pasando a la vía de los hechos. Las disposiciones fundamentales se forman según afirman los autores modernos, en los primeros años de vida, y surgen de la interacción de factores hereditarios y medio. Si bien ello no significa que el hombre no continúe formándose de actitudes en el resto de su vida, es importante tener en cuenta la dificultad de modificarlas. En este sentido lo social tiene enorme importancia, ya que la gente, compartiendo las actitudes de los demás miembros del grupo, siente con mayor fuerza que pertenece a él.

Las respuestas sociales de un individuo reflejan sus actitudes, sus sistemas duraderos de valoraciones positivas o negativas, sus sentimientos o tendencias en pro o en contra con respecto a determinados problemas sociales.

Podemos considerar los componentes de las actitudes, los conocimientos, los sentimientos y las tendencias reactivas de un individuo. Los conocimientos se hallan influenciados por sus sentimientos y por sus tendencias reactivas hacia un objeto. Y, a su vez, los conocimientos sobre un objeto producen cambios en sus emociones y en sus tendencias reactivas.

#### LOS OBJETOS DE LAS ACTITUDES

El objeto de una actitud puede ser algo que existe para el individuo. Así un individuo puede contar con gran número de actitudes hacia los objetos que lo rodean. Pero más importante son las actitudes hacia los fenómenos sociales que enmarcan a todo miembro de una sociedad. Se posee; en efecto,

actitudes hacia nuestro prójimo, hacia los grupos, hacia los hechos políticos y económicos, hacia los fenómenos culturales, etc. También nos hallamos bajo los efectos de una serie de actitudes con respecto a la filosofía, a la religión y al más allá. Como es lógico, poseemos muchas actitudes nosotros mismos. Sin embargo, su número es limitado, puesto que sólo cuentan como objeto de estas actitudes aquellas que poseen una existencia psicológica para nosotros. El que un objeto exista es condición necesaria, pero no suficiente para que cualquier persona mantenga una actitud.

#### LOS COMPONENTES DE LAS ACTITUDES

El componente cognoscitivo de una actitud consiste en la creencia de un individuo acerca de un objeto determinado. En el componente cognoscitivo puede también influir las creencias de un sujeto acerca de las maneras adecuadas o inadecuadas de responder ante un objeto.

El componente sentimental se refiere a las emociones, los sentimientos vinculados a un determinado objeto. El objeto es vivenciado como placentero o displacentero. Es esta carga emotiva la que dota a las actitudes de su carácter motivacional e insistente.

El componente reactivo de una actitud incluye toda inclinación a actuar de una manera determinada ante el objeto de dicha actitud. Si, por ejemplo, un individuo mantiene una actitud favorable hacia un objeto, se sentirá dispuesto a mantenerlo, a ayudarlo a aceptarlo; si es negativa dicha actitud tenderá más a destruirlo o rechazarlo.

CARACTERISTICAS DE LOS COMPONENTES

Cada uno de los componentes de una actitud puede variar por su valencia y por el grado de multiplicidad.

VALENCIA: Como hemos visto toda actitud puede ser descrita como favorable o desfavorable con respecto a su objetivo.

La valencia es una característica que se aplica a cada uno de los tres componentes de una actitud. Por ejemplo, el componente cognoscitivo puede ser muy desfavorable. El componente sentimental también puede variar desde la máxima negatividad a la máxima positividad, desde el amor incondicional al odio sin cuartel.

Asimismo, el componente reactivo variará desde la tendencia de ayudar al objetivo de las actitudes hasta su desnutrición total.

MULTIPLICIDAD: Cada uno de los componentes de una actitud pueden variar con respecto al grado de multiplicidad. Esto se refiere al número y variedad de los elementos o partes que integran cada uno de los componentes de las actitudes. El componente cognoscitivo puede variar de un conocimiento mínimo a otro exhaustivo en lo que concierne al objeto de la actitud. Por ejemplo, cierto sujeto posee un concepto extraordinariamente complejo de lo que es la ciencia. Podrá diferenciar entre sí cada uno de ellos, etc. En cambio, es posible que sus conocimientos en religión sean escasos y que no sepan distinguir el dogma de la moral, una secta de otra, etc. Es decir, se puede colocar el componente cognoscitivo de una actitud a lo largo de un-

continuo que varía en multiplicidad.

Las actitudes se desarrollan en el proceso de las necesidades.

Al enfrentarse con varios problemas en los que se trata de la satisfacción de una necesidad, el sujeto desarrolla una serie de actitudes. Crea actitudes favorables hacia los objetos y hacia aquellas personas que satisfacen sus impulsos, pero no sólo en el sentido de objetivos; sino también de medios para alcanzarlos.

Las actitudes del individuo se hallan determinadas por la información que reciben.

Las actitudes no solamente se subordinan a los impulsos, sino que sufren el impacto modelador de la información a la que se halla expuesto un individuo.

Sin embargo, la información rara vez determina una actitud, excepto cuando intervienen otras actitudes. Se usan frecuentemente en una gran información para integrar actitudes que se hallan en consonancia con otras actitudes que se hallan en consonancia con otras actitudes previamente existentes. Las actitudes debido a susceptibilidad ante la información, pueden ser válidas en el sentido de que se corresponden con los objetos en sí; sinó, sería muy difícil enfrentarse con los problemas que presenta la sociedad.

Aún cuando no todas las actitudes corresponden a una realidad. En términos

generales, la información es fundamental para que las actitudes no se aparten de los hechos.

#### CREENCIAS DE UN GRUPO Y DESARROLLO DE ACTITUDES

La uniformidad en las actitudes que se dá entre los miembros de un grupo es debido en parte, al hecho que los miembros de ese grupo llegan a poseer las mismas creencias sobre ciertos objetos, personas, hechos, etc. las diferencias entre las actitudes de varios grupos, proceden en parte, del hecho de que sus creencias son diversas.

Dentro de un cierto grupo son muchos los valores compartidos. Estos valores juegan un importante papel en el desarrollo y organización de un individuo en sus actitudes.

#### UN VALOR: ACTITUDES DIFERENTES

La relacion entre valores y actitudes se complica más por el hecho de que el mismo valor puede condícir a distintas personas a elaborar unas actitudes no sólo diversas, sino incluso opuestas. Por ejemplo, la libertad de un individuo es un valor básico. En algunos individuos, este valor conduce a una actitud extraordinariamente favorable hacia los sindicatos; en otros conduce a actitud que es intensamente negativa. Es decir, la relación funcional existente entre un valor y las actitudes de un individuo se hallan influenciadas por todos sus restantes conocimientos, valores y actitudes, por sus impulsos y su pertenencia a ciertos grupos.

La variabilidad de una actitud depende de las características de un sistema de actitudes y en determinados grupos por parte del individuo.

Las actitudes de un individuo una vez formadas difieren en su variabilidad es decir, su susceptibilidad para el cambio. Y la variabilidad de una actitud depende a su vez de ciertas características preexistentes y, por supuesto también del individuo que mantiene dicha actitud.

Una vez formadas las actitudes, no sólo se hallan supeditadas a los impulsos originales que están implicados en su formación, sino también a otros impulsos (la formación de actitudes). La resistencia de una actitud ante el cambio depende en parte, de la intensidad y del número de las necesidades satisfechas. Una actitud que satisface impulsos intensos y múltiples (actitud de múltiples servicios) posee una importancia especial en la economía psicológica del individuo y recibirá, por lo tanto una importancia privilegiada. Por eso una actitud que se basa en necesidades internas y múltiples será relativamente inmune a una variación incongruente. Los cambios en las actitudes son producidas por una información adicional, por las variaciones en la pertenencia a los grupos, por una modificación en la conducta en relación hacia un objetivo de la actitud, finalmente procedimientos que cambian la personalidad.

Los jóvenes tienen actitudes hacia objetos. El objeto, la escuela como Institución (Institución: es una estructura relativamente permanente de

peutas, papeles y relaciones unificadas y sancionadas, con el objeto de satisfacer necesidades sociales básicas); sólo si existe un conocimiento por parte de los adolescentes de dicha escuela poseerá alguna significación a asumir una actitud hacia ellos. Los conocimientos que se hallan incluidos en este sistema son juicios de valores e implican una valoración positiva o negativa.

#### E. ACTITUD HACIA LA INSTITUCION

"Toda actitud supone una relación sujeto a objeto, siendo este último - siempre un objeto socio-cultural; material o inmaterial (caso, auto, - norma: comportamiento debido en una sociedad; valor: criterios conforme a los cuales el grupo o la sociedad juzga de la importancia de las personas; los objetivos, los otros objetos socio-culturales) o personal - (individuo, grupo), o un complejo de todos ellos, objetos materiales, - individuales, personas y grupos (una Institución)". 3

.....

(3) Sherif M. y Cantril, M. The Psychology of Ego. Involvements, New York Wiley. 1947, citado en "Estudios sobre Sociología y Psicología Social" - Gino Germani. Edit. Paidós. Buenos Aires, 1966.

LA INSTITUCION INVESTIGADA

CAPITULO Nº 2

LA INSTITUCION INVESTIGADA

A. ANTECEDENTES HISTORICOS

El Liceo de Bolívar es una comunidad educativa, entendiendo la palabra educación, no como la zona limitada de la escolaridad, sino como ese proceso - evolutivo de norma de conducta a través de una vivencia, que comienza a germinar en los alumnos y trasciende a sus familiares, a sus hogares, hasta - llegar a los grupos y a las comunidades.

Hasta mediados de 1.949 funcionaba en la Universidad de Cartagena la Facultad de Bachillerato y Filosofía, siendo la máxima autoridad educativa de -- tipo oficial existente en esa época. Los estudiantes de dicha Institución, tenían por derecho propio el libre acceso una vez finalizados sus estudios de Bachillerato, a cualquier carrera oficial en la misma Universidad. Poco tiempo después siendo Secretario de Educación EUSEBIO VARGAS VELEZ, se decretó que los estudiantes debían realizar un examen previo de admisión para su ingreso a la Universidad. Este trajo consecuencias tales como la sublevación de los estudiantes, produciéndose inmediatamente el cierre de la Facultad, dejando por fuera un gran número de alumnos, ya que su situación económica no les permitía estudiar en una Institución de tipo privado.

Con el fin de solucionar esta situación, en el año 1.950, siendo Gobernador el Sr. ANTONIO ARAUJO, se fundó el Liceo de Bolívar y fué Aprobado por resolución 2396 del 27 de Noviembre del mismo año.

El liceo de Bolívar ha venido laborando durante los años anteriores: inicialmente en la calle del cuatel; más tarde se divide y una parte recibe clases

en la calle del Santísimo y la otra en la Plaza de la Artillería y por último durante la rectoría de FRANCISCO JOSE OSPINO, consigue el auxilio para la constitución del colegio donde se encuentra actualmente y en 1.964 se traslada definitivamente.

El Liceo de Bolívar se encuentra ubicado en la Avenida Pedro de Heredia en el Barrio Escallón Villa.

Limita con los barrios de la Policía, Chiquinquirá, República de Venezuela y Olaya Herrera, además de estar a lado y lado de la Villa Olímpica.

Muy cerca de la zona donde funciona, existen otras comunidades funcionales como el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje), I.C.B.F. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), y la ciudadela de Comfenalco.

El local donde se halla situado el Liceo de Bolívar es un edificio de dos plantas, construido en una plataforma de 80 mts. cuadrados; su estructura es completamente moderna y está dotado de todos los requisitos necesarios en una comunidad educativa.

Cuenta con todos los servicios públicos como son: Agua, luz, teléfono, aseo; y su magnífica situación geográfica, le permite gran accesibilidad a los principales centros de la comunidad geográfica total.

## B. SISTEMA CULTURAL

### HORARIO DE CLASES

La Institución funciona con dos jornadas:

Primera jornada: De Lunes a Viernes de 7 a.m. a 1 p.m.

Segunda jornada: de Lunes a Viernes de 1p.m. a 7p.m.

### C. ORGANIZACION FORMAL

En esta Institución existe un sistema interrelacionada de roles y status. Tiene como objetivo formar ciudadanos cultos y cumplidores del deber mediante una disciplina de mutua comprensión y respeto entre alumnos y supervisores, y el desenvolvimiento de un ideal de superación personal, que haga al estudiante consciente y responsable de su propia forma de actuar, a la vez le dé instrucción racional y práctica de acuerdo con las normas del Ministerio de Educación Nacional.

### POLITICAS DE LA INSTITUCION

1. Desarrollo integral de los estudiantes: para que adquieran madurez de juicio y criterio y sean capaces de adoptar una posición personal y positiva.
2. Convertirlos en agentes multiplicadores para el cambio constructivo a base de educación.
3. Los alumnos de 6º Bto. deberán realizar un programa de Alfabetización de Adultos por el método O.C.C.A. (Organización Cívica Colombiana para la Alfabetización).
4. Aprovechar los recursos que brindan las Instituciones públicas o privadas para desarrollar una política amable y humana.

la organización formal constituyen los medios a través del cual se logran las metas, pudiéndose distinguir dos aspectos dentro de ésta organización,

- a. El de la diferenciación de tareas dadas por la división del trabajo;
- b. El de la diferenciación de esferas de autoridad.

Su personal está integrado de la siguiente manera:

**RECTOR:**

Es el jefe directo de la administración y funcionamiento del Liceo.

Es nombrado por la Secretaría de Educación del Departamento de conformidad con las disposiciones vigentes.

Deberá mantener la disciplina del establecimiento y hará cumplir fielmente el reglamento. Estimular el adelanto moral, físico e intelectual de los -- alumnos; cuidar la orientación católica. de la educación e imponer las sanciones reglamentarias a que hubiere lugar.

Velar porque los profesores y empleados cumplan con sus obligaciones de sus obligaciones de sus respectivos cargos y observen una conducta intachable. Hacer que los profesores cumplan el programa de cada asignatura y se preocupe por la correcta preparación de sus clases; y enterarse personalmente del adelanto de los alumnos y del desarrollo de las distintas asignaturas, mediante frecuentes visitas a las clases y presidir las reuniones del Consejo Directivo, Directores de Grupo, Profesores y diversos actos de la comunidad.

**VICE-RECTOR:**

Está en mayor contacto con profesores y alumnos, y es el encargado de asumir las recotría cuando éste (rector) se encuentre ausente. Sus

funciones son similares a las del rector.

SECRETARIA GENERAL:

Tiene la responsabilidad de los libros, útiles y enseres de archivo de la Secretaría General; confeccionar actas, autorizar firmas, velar cuidadosamente por el respeto y cumplimiento de los reglamentos, y hacer cumplir por todos los empleados las órdenes de la Secretaría de Educación y del Rector y colaborar de manera eficiente en todo lo que se relaciona con el buen funcionamiento del plantel.

DIRECTOR DE GRUPO:

Tiene como función fundamental la orientación pedagógica del profesorado a su cargo, el empleo de métodos pedagógicos y didácticos aplicados y orientados de acuerdo con los adelantos actuales; velar por el correcto desarrollo de los programas; propiciar y dirigir la orientación vocacional de los estudiantes en colaboración con el profesorado en general; estimular la iniciativa de los profesores y arbitrar en primera instancia las diferencias que se presenten entre profesores y estudiantes.

PERSONAL DOCENTE:

Son los gestores de un profundo compromiso con los alumnos para que ellos sean los responsables en primer lugar de su propio desarrollo y luego para que sean conscientes de la realidad (medio concreto en que viven), para que sean capaces de comprometerse seriamente al cambio, con responsabilidad, libertad crítica y profundo sentido comunitario y social. Los profesores para poder ingresar al Liceo deberán ser Licenciados

o pertenecer a la primera categoría de escalafón de enseñanza secundaria.

Cuenta con 110 profesores especializados en las siguientes ramas:

MATEMATICAS

CIENCIAS NATURALES

CIENCIAS SOCIALES

LITERATURA

IDIOMAS

EDUCACION FISICA

EDUCACION ESTETICA

BIBLIOTECOLOGIA

EL ESTUDIANTE:

Es la base del cambio de la sociedad en la medida en que sean conscientes y se entrenen en la vida misma del educativo y fuera de él, para vivir en pequeño la problemática personal y de la Comunidad Social, con creatividad, iniciativa, y búsqueda planificada de objetivos e ideales, personales y de grupo que realiza la persona poniéndose al servicio de todos los hombres.

El Liceo de Bolívar cuenta con 3.700 estudiantes en total.

El personal administrativo está compuesto por:

ADMINISTRADOR:

Es el encargado de observar que reparaciones hay que hacer en el edificio y dar aviso oportuno al Sr. Habilitado; vigilar permanentemente

para que el colegio llene las condiciones higiénicas requeridas; informar al Sr. Rector o al Secretario de toda irregularidad que se presente y será responsable de las pérdidas que ocurran en el plantel si se comprueba que hubo negligencia o descuido.

AUDITOR

HABILITADO

SECRETARIAS

BIBLIOTECARIO:

Cuya función consiste en clasificar los libros, revistas, periódicos y demás publicaciones que lleguen a la Biblioteca; y propender por el enriquecimiento de la Biblioteca y estimular a la lectura; y responder de la buena marcha de la dependencia confiada a su cargo.

MENSAJERO

CELADORES

PORTEROS:

quienes desempeñan los quehaceres propios de su oficio.

EMPLEADOS DEL SERVICIO:

quienes son los encargados de realizar el aseo diario.

EL BIENESTAR ESTUDIANTIL: comprende:

MEDICOS

ODONTOLOGOS

ENFERMERAS

Estos tienen como función velar por la salud del estudiante.

TRABAJADORES SOCIALES:

Investiga la situación socio-económica de los estudiantes afectados, realizándole si lo requiere estudio, diagnóstico, y tratamiento (Casos).

Organizan grupos de diversa índole que tengan como objetivo lograr un mejor bienestar para el estudiantado.

Realizar las visitas domiciliarias requeridas.

Establecer una mayor relación familia-institución, con el fin de lograr una mejor adaptación del adolescente.

Hacer consciente a padres y profesores de la situación de cada adolescente para que puede realizar una labor más efectiva logrando que aproveche al máximo su educación, por medio de un equilibrio entre las capacidades y las características de cada una y las exigencias que provienen del medio en el cual viven.

PSICO-ORIENTADORES:

Ayudar al estudiante en la solución de problemas de tipo psicológico y emocional.

Cooperar en su adaptación al colegio y al medio ambiente.

Suministrar información sobre carreras en las distintas Universidades del país.

Contribuyen en su desarrollo personal y al logro de sus objetivos individuales y sociales.

Colaborar con los estudiantes en el mejor conocimiento de sí mismos y del medio del cual vive y actúa a fin de que, con base en ellos, adopta decisiones propias y aceptadas.

Otros programas existentes en la Institución:

Programa O.C.C.A. (Organización Cívica Colombiana para la Educación y Alfabetización).

Es una entidad privada, no lucrativa, con personería jurídica, especializada en Alfabetización y Educación fundamental.

MEMBRADO HUMANO:

personal de estudiantes de 6º Bto. como alfabetizadores; --  
Trabajadores Sociales.

Es muy importante anotar que en el caso del Liceo de Bolívar, el 40% de los 600 bachilleres están alfabetizando a sus propios familiares: padres, hermanos, parientes.

Periódico "LICEO 714":

Integrado por estudiantes del mismo plantel.



METODOLOGIA

CAPITULO Nº 3

METODOLOGIA

Los etapas que realizamos en nuestra Monografía, fueron las siguientes:

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El problema que servirá de base para nuestra investigación, se puede concretar de la siguiente manera:

Establecer la influencia que existe entre las relaciones familiares y las actitudes hacia la Institución.

B. FORMULACION DE HIPOTESIS:

Hipótesis General:

La influencia de las relaciones familiares en las actitudes del adolescente hacia la Institución

Hipótesis de Trabajo:

A. "A mayor comunicación entre padres e hijos, mayores actitudes favorables hacia la Institución".

B. "Los hijos que tienen padres con mayor educación y que se preocupan por el futuro profesional de sus hijos, tendrán actitudes favorables hacia la Institución".

C. "Los hijos que piensan que ambos padres deben tomar las decisiones de tipo familiar, tendrán actitudes más favorables hacia la Institución"

D. "Los adolescentes que están satisfechos con el medio ambiente que

los rodea tendrán actitudes altas hacia la Institución".

C. DEFINICION TEORICA DE CONCEPTOS:

Actitud:

Es la predisposición a actuar, pensar y sentir en una determinada situación o dirección.

Comunicación:

Es la capacidad de un individuo (o grupo) para transmitir sus sentimientos e ideas, a otros individuos (o grupos).

Educación:

Es la parte organizada del proceso a través del cual cada generación sucesiva aprende el conocimiento acumulado de una sociedad.

Actitudes hacia la Institución:

Valoraciones positivas o negativas, estados emotivos y tendencias a actuar en pro o en contra, que tiene el individuo en relación a la Institución en la cual estudia.

Medio ambiente:

La sociedad considerada como el emplazamiento de las actividades vitales del individuo. Suma total de instituciones, forma, configuraciones y procesos sociales que afectan de modo directo al Socius.

Institución:

Es una estructura relativamente permanente de pautas, papeles y rela--

ciones unificadas y sancionadas, con el objeto de satisfacer necesidades sociales básicas.

Comunicación entre padres e hijos:

Es la capacidad que tienen los padres de transmitir sus sentimientos e ideas a sus hijos y viceversa.

Mayor educación:

Mayor grado de cultura alcanzada por un individuo.

Decisión:

Determinación a realizar una acción.

Participación de ambos padres en la toma de decisiones:

Mutuo acuerdo entre los padres a realizar determinada acción en beneficio propio o de sus hijos.

D. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES:

A continuación se presenta un cuadro esquemático de operacionalización, en el cual se incluyen las variables indicadas en nuestra hipótesis, los indicadores necesarios para medirlas y el método a aplicar para obtener tal medición.

VARIABLES	INDICADORES	METODOS
1. Comunicación entre padres e hijos	1. Consideración del adolescente de <u>co</u> mo son sus <u>relacio</u> nes con sus padres.	Encuesta
	2. Clases de vicios que consider <u>tie</u> nen sus padres.	Encuesta
	3. Ayuda que prestan los padres cuando el adolescente se encuentra en algún problema.	Encuesta
	4. Aceptación de los padres sobre los <u>nuevos usos y cog</u> tumbres de la <u>ju</u> ventud.	Encuesta
2. Padres con mayor <u>educa</u> -ción.	1. Grado de educación de los padres.	Encuesta
	2. Preocupación por su futuro <u>profesio</u> nal.	Encuesta
	3. El por qué de di-cha preocupación.	Encuesta

- |  |  |          |
|--|--|----------|
| 3. Toma de <u>deci</u><br><u>siones</u> .                    | 1. Quien debe tomar<br>decisiones en la<br>familia.  | Encuesta |
|  | 2. Sería partidario -<br>del divorcio en <u>ca</u><br>so que sus padres<br>no se comprendieran   | Encuesta |
|  | 3. Razones por las <u>cu</u><br>les sería partida--<br>riodel divorcio.                          | Encuesta |
| 4. Satisfacción<br>con el medio<br>ambiente que<br>lo rodea. | 1. Cómo considera las<br>relaciones con sus<br>hermanos.   | Encuesta |
|  | 2. Grado de satisface<br>ción con el medio<br>ambiente.  | Encuesta |
|  | 3. El por qué de esta<br>insatisfacción.   | Encuesta |
|  | 4. Importancia del me-<br>dio ambiente en la <u>for</u><br>mación de la <u>per</u><br>sonalidad. | Encuesta |

VARIABLES:

A. en la primera hipótesis tenemos como variable independiente a mayor comu  
nicación entre padres e hijos, y como variable dependiente la actitud ha

cia la Institución.

B. Los hijos que tienen padres con mayor educación y que se preocupan por su futuro profesional tendrán actitudes favorables hacia la Institución

C. En la hipótesis tercera, es la variable dependiente la actitud hacia la Institución y la independiente es quienes piensan los hijos que deben tomar las decisiones de tipo familiar.

D. En esta cuarta hipótesis, la variable independiente es los adolescentes que están satisfechos con el medio ambiente y la dependiente la actitud hacia la Institución.

Para la medición de las actitudes hacia la Institución utilizamos una escala de Likert.

Métodos en la medida de las actitudes:

Para utilizar el concepto de actitud en la comprensión y en la predicción de la conducta necesitamos medidas válidas y fiables. La medida de las actitudes como la de todos los determinantes psicológicos tiene que ser necesariamente indirectamente. Las actitudes sólo pueden ser medidas sobre la base de las indiferencias que nos permiten deducir las respuestas de un individuo hacia un objeto: sus acciones explícitas, sus afirmaciones verbales, su sentimiento y las disposiciones a actuar respecto a los objetivos.

Escalas de actitudes:

De todos los métodos empleados en las medidas de las actitudes el más usado y el más comprobado es el de la llamada escala de actitudes.

Una escala de actitudes consiste en una serie de frases o ítems (es un método para determinar el grado según el cual los ítems discriminan entre aquellos individuos que difieren en sus actitudes hacia un objetivo. El poder discriminativo de un ítems se mide calculando la correlación entre los puntajes del ítems y los puntajes totales. Los ítems que correlacionan intensamente con el puntaje total son entonces retenidos y se le considera como discriminativos) a los cuales el sujeto responde. El perfil de sus respuestas proporcionan un procedimiento para establecer ciertas afirmaciones -- acerca de la actitud en cuestión. Las escalas difieren marcadamente no sólo en morfología, sino también en su construcción. Pero, en cualquier caso su objetivo es idéntico: el asignar a un individuo una posición numérica que indique, por ejemplo, la valencia de su actitud hacia un objeto determinado.

PASOS EN EL DESARROLLO DE UNA ESCALA LIKERT:

La proporción de una escala de actitudes de acuerdo con la técnica de Likert debe seguir los siguientes pasos: (4)

.....

(4) A. Eugene Havens y Otros. Medición en Sociología: Conceptos y Método. Monografías Sociológicas Nº 19, Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Sociología. Bogotá D.E. 1965.

1. Se define en forma precisa la actitud o variable a ser medida.
2. Se recopila una lista de declaraciones.
3. Se revisan o evalúan estas declaraciones.
4. Se aplican las declaraciones realizadas, a los individuos cuyas actitudes van a medirse.
5. Se determina el número y el porcentaje de los individuos que dan las -- respuestas alternadas en cada declaración.
6. Se asignan puntajes o ponderaciones para las respuestas alternas a cada declaración.
7. Se calcula el puntaje de la escala.
8. Se obtienen datos sobre la consistencia de los artículos.
9. Se eliminan los artículos inconsistentes.
10. Se calcula de nuevo el puntaje para la escala revisada.
11. Se preparan normas para la escala.

#### CRITERIO DE CONSISTENCIA INTERNA:

Después de aplicada la encuesta se aplicó el método de consistencia interna

Se consideraron como consistentes, aquellos artículos que tenían de proporción de diferencia de valores escalar, . 40.

Nuestros ítems nos resultaron todos consistentes.

#### E. UNIVERSO Y MUESTRA:

Con el objeto de llevar a cabo la prueba de la Hipótesis una vez determinadas las variables y sus correspondientes indicadores convinimos a realizar

un muestreo al azar para poder así aplicar los cuestionarios elaborados para tal fin.

Para nuestra investigación, el universo estará limitado al colegio "Liceo de Bolívar" (Situado en Escallón Villa, Avenida Pedro de Heredia).

El colegio consta de 3.700 alumnos.

110 profesores.

42 empleados de Oficina y Administración.

De este universo tomamos 100 estudiantes,

#### F/ ACCESO A LA MUESTRA:

Los pasos que seguimos para la obtención de los datos fueron los siguientes:

- a. Empezamos por buscar el contacto con el universo que necesitábamos para nuestra investigación. El permiso para efectuar nuestro estudio nos fue dado por el rector de la Institución, después de conocer los objetivos de nuestra investigación,
- b. Después elaboramos el cuestionario para nuestra investigación el cual fue aplicado a 100 estudiantes tomados al azar.
- c. La aplicación del cuestionario se hizo a partir del día 15 al 19 de Octubre de 1974.

#### PASOS PARA LA APLICACION DEL CUESTIONARIO:

El desarrollo de la encuesta presentó dificultades, más bien el Universo -

estudiado nos prestó cooperación, afabilidad y sinceridad. Antes de empezar la hicimos las siguientes aclaraciones:

- a. Le explicamos las razones por las cuales íbamos a aplicar el cuestionario les dijimos que se trataba de un estudio de tipo académico con el fin de obtener nuestro título de Licenciadas en Trabajo Social.
- b. Les aclaramos que no se trataba de una investigación por parte de la gobernación (a través de la Secretaría de Educación), sino de parte nuestra, para evitar cualquier situación de tensión, o temor para resolver las preguntas.
- c. La encuesta fue anónima para que los investigados se sintieran con más seguridad.

G. PROCEDIMIENTO DE DATOS:

Una vez aplicado el cuestionario, procedimos a tabular en forma manual cada una de las respuestas. Para ello, utilizamos unas planillas de cuarenta - (40) alumnos. Posteriormente construimos cuadros de relaciones entre variables. Se escogieron las preguntas más significativas y en base a éstas se establecieron los cuadros.

ANALISIS

CAPITULO Nº 4

HIPOTESIS Nº 1 (A)

"A mayor comunicación entre padres e hijos, mayores actitudes favorables hacia la Institución".

A continuación analizamos por medio de los cuadros Nos. 1, 5, 10, 11, y 12 la hipótesis antes enunciada.

CUADRO Nº 1

HIPOTESIS Nº 1 (A)

·Cómo considera que son las relaciones con sus padres.

ACTITUD INSTITUCION	BUENAS	REGULARES	MALAS	TOTAL
ALTA	16 19,28%	2 13,33%	1 50%	19
BAJA	✓ 67 80,72%	13 86,67%	1 50%	81
TOTAL	100% 83	15 100%	2 100%	100

Es fácil observar a través de este cuadro que a pesar de que el 80,72% y 86,67% tienen actitudes bajas hacia la Institución, las relaciones con sus padres son buenas o regulares.

CUADRO Nº 2

HIPOTESIS Nº 1(A)

qué clases de vicios considera Ud. que tienen sus padres?

ACTITUD INSTITUCION	Ninguno	Alcohol	Mujeres	No contestó	Total
ALTA	10 23,80%	1 25%		8 15,10%	19
BAJA	32 76,20%	3 75%	1 100%	45 84,90%	81
TOTAL	42 100%	4 100%	1 100%	53 100%	100

En él; aparece que en los adolescentes pertenecientes al grupo alto el 23,80% de los padres carece de vicios; en el campo bajo un 76,20%, en cuanto al alcohol tenemos un 25% y un 75% con una diferencia de 50% entre los individuos de un grupo y otro.

Observamos que el mayor porcentaje está en no contestó.

## CUADRO N° 3

## HIPOTESIS N° 1 (A)

Lo ayudan sus padres cuando se encuentra afectado por algún problema?.

ACTITUD INSTITUCION	SI	NO	TOTAL
ALTA	14 17,08%	5 27,78%	19
BAJA	68 82,92%	13 72,22%	81
TOTAL	82 100%	18 100%	100

Observamos que el mayor porcentaje está en los individuos seleccionados en grupo bajo, quienes presentan que sí son ayudados por sus padres cuando les afecta algún problema.

CUADRO Nº 4

## HIPOTESIS Nº 1 (A)

Aceptan sus padres los nuevos usos y costumbres de la juventud?.

ACTITUD INSTITUCION	SI	NO	TOTAL
ALTA	10 20,83%	9 17,30%	19
BAJA	38 19,16%	43 82,69%	81
TOTAL	48 100%	52 100%	100

Podemos observar que entre el grupo alto y bajo en los que respondieron - afirmativamente existe una proporción aceptable (20,83%) alta, (19,16%) - baja, lo contrario sucede en la respuesta negativa que hay una diferencia de 65,39% entre un grupo y otro.

## CUADRO N° 5

## HIPOTESIS N° 1 (A)

Por qué aceptan sus padres los nuevos usos y las costumbres de la juventud?.

ACTITUD INSTITUCION	Mentalidad arcaica.	Por no tener claros conocimientos.	Se degeneran.	Porque se relacionan entre sí.	No está de acuerdo.	No contestó	Total
ALTA			1 16,67%			18 22,5%	19
BAJA	9 100%	1 100%	5 83,33%	1 100%	3 100%	62 77,5%	81
TOTAL	9 100%	1 100%	6 100%	1 100%	3 100%	80 100%	100

Según los datos estadísticos en éste cuadro el resultado obtenido de la hipótesis por qué los padres aceptan el nuevo uso y costumbres de la juventud el resultado fue el siguiente:

El 9% de los del grupo bajo consideran que sus padres son arcaicos en su pensar respecto a la hipótesis.

Sólo un 1% piensa que por no tener claros conocimientos al respecto, un 3% no están de acuerdo y el 77,5% no contestó.

En el grupo alto un 16,67% consideran que se degeneran y el 22,5% no contestó.

## HIPOTESIS Nº 2 (B)

"Los hijos que tienen padres con mayor educación, y que se preocupan por su futuro profesional tendrán actitudes favorables hacia la Institución".

Ahora analizaremos por medio de los cuadros Nos. 2, 3 y 4 la Hipótesis que acabamos de formular.

GUADRO Nº 6

-HIPOTESIS Nº 2 (B)

·Cómo consider el grado de educación de sus padres?

ACTITUD INSTITUCION	Ninguno	Primaria	Secundaria.	Técnicas	Univer- sidad.	Otros	Total
ALTA		9 18,75%	7 24,14%	1 12,50%	1 12,50%	1 33,33%	19
BAJA	4 100%	39 81,25%	22 75,86%	7 87,50%	7 87,50%	2 66,67%	81
TOTAL	4 100%	48 100%	29 100%	8 100%	8 100%	3 100%	100

Se podría hablar al observar este cuadro de un, una cierta continuidad, don de los extremos son altamente significativos entre sí por su diferencia, - mientras que en los intermediarios la diferencia es menos.

Así se observa que un análisis de diferencia entre el grupo más aislado - (ningún estudio) y el menos aislado (estudios técnicos o Universitarios), refiriéndonos a una actitud desfavorable nos da una diferencia de 12.50% - (100%-87,50%); mientras que por su parte las diferencias entre los grupos intermedios son respectivamente entre primaria y secundaria de un 5.39% -- (81.25%-75.86%)y entre técnicos y secundaria de un (11.64% (87.50%-75.86%)

Y sólo un 4% de los padres de los investigados carecen de educación alguna.

CUADRO N° 7

## HIPOTESIS N° 2 (B)

Considera que sus padres se preocupan por su futuro profesional?

ACTITUD INSTITUCION	SI	NO	TOTAL
ALTA	19 19,20%		19
BAJA	80 80,80%	1 100%	81
TOTAL	99 100%	1 100%	100

Se puede observar por medio de este cuadro que aún cuando el 1% de los adolescentes del grupo bajo sus padres no se preocupan por su futuro profesional y el 80,80% sí, sus actitudes son bajas hacia la Institución.

## CUADRO N° 8

## HIPOTESIS N° 2 (B)

Por qué considera que sus padres se preocupan por su futuro -  
profesional.?

ACTITUD INSTITUCION	Considera que una una profesión es lo mejor para sus hijos.	No contestó	Total
ALTA	18 72%	1 1,33%	19
BAJA	7 28%	74 96,67%	81
TOTAL	25 100%	75 100%	100

En este cuadro podemos observar como el 72% de los individuos en el grupo alto, sus padres consideran que una profesión es lo mejor para sus hijos, en los individuos del grupo bajo sólo el 28% se preocupan y el 98,67% no contestaron.

## HIPOTESIS Nº 3 (C)

"Los hijos que piensan que ambos padres deben tomar las decisiones de tipo familiar, tendrán actitudes más favorables hacia la Institución".

Analicemos por medio de los cuadros Nos. 7, 8, 9 la hipótesis enunciada.

CUADRO Nº 9

HIPOTESIS Nº 3 (C)

Quién le parece que debe tomar las decisiones en la familia?

ACTITUD INSTITUCION	el padre	La madre	Ambos	Otros	Total
ALTA	9 31,03%	1 5,89%	9 16,67%		19
BAJA	20 68,97%	16 94,11%	45 83,33%		81
TOTAL	29 100%	17 100%	54 100%		100

Se observa en este cuadro que proporcionalmente es más significativo el número de personas en el grupo alto quienes consideran que es el padre quien debe tomar las decisiones (31,03%), en los del grupo bajo quienes consideran que ambos (padre y madre) deben tomar las decisiones en la familia 83,33%.

## CUADRO Nº 10

## HIPOTESIS Nº 3 (C)

Sería partidario del divorcio en caso de que sus padres no se comprendieran?

ACTITUD INSTITUCION	SI	NO	TOTAL
ALTA	9 17,30%	10 20,83%	19
BAJA	43 82,70%	38 79,17%	81
TOTAL	52 100%	48 100%	100

Aquí vemos, que a pesar de tener actitudes desfavorables hacia la Institución el 82,70% de las personas el divorcio, lo contrario al grupo alto -- quien sólo es 17,30%.

## CUADRO Nº 11

## HIPOTESIS Nº 3 (C)

Por qué sería partidario del divorcio?

ACTIVUD INSTITUCION	Puede haber desin- tegración familiar.	No contestó	Total
ALTA	1 5,27%	18 22,22%	19
BAJA	18 94,73%	63 77,78%	81
TOTAL	19 100%	81 100%	100

En él se relacionan las variables: sería partidario del divorcio en sus pa-  
dres en caso de que no se comprendieran y las causas por las cuales sería  
o no partidario.

Observamos que el mayor porcentaje está en que las causas por las cuales -  
algunos no son partidarios del divorcio, es porque puede ocasionar desinte-  
gración familiar.

## HIPOTESIS Nº 4 (D)

"Los adolescentes que están satisfechos con el medio ambiente que los rodea, tendrán actitudes altas hacia la Institución".

Analizaremos por medio de los cuadros Nos. 6, 13, 14 y 15 la Hipótesis enunciada.

CUADRO N° 12

HIPOTESIS N° 4 (D)

Cómo considera que son las relaciones con sus hermanos?

ACTITUD INSTITUCION	BUENAS	REGULARES	MALAS	TOTAL
ALTA	18 20%	1 11,11%		19
BAJA	72 80%	8 88,89%	1 100%	81
TOTAL	90 100%	9 100%	1 100%	100

En este cuadro observamos que mayor en el grupo bajo el porcentaje de relaciones regulares (88,89%), en relación con el grupo de actitudes altas que sólo tiene un porcentaje de 11,11%.

CUADRO N° 13

HIPOTESIS N° 4 (D)

Se encuentra Ud satisfecho con el medio ambiente en que vive?

ACTITUD INSTITUCION	SI	NO	TOTAL
ALTA	11 16,41%	8 24,24%	19
BAJA	56 83,58%	25 75,75%	81
TOTAL	67 100%	33 100%	100

Aquí se presenta que los que están ubicados en el grupo de actitudes altas hacia la Institución el 16,41% respondió afirmativamente y el 24,24% negativamente; los que están incluidos en el grupo bajo el 83,58% contestaron que sí y el 75,75% contestó que no.

CUADRO N° 14

## HIPOTESIS N° 4 (D)

Por qué no se encuentra satisfecho en el medio ambiente?

ACTITUD INSTITUCION	Socialmente corrompido.	Malas condiciones habitacionales.	Muy discriminante.	No contestó	Total
ALTA		1 16,67%		18 20,46%	19
BAJA	4 100%	5 83,33%	2 100%	70 79,54%	81
TOTAL	4 100%	6 100%	2 100%	88 100%	100

Este cuadro nos dió como respuesta lo siguiente:

En el grupo alto el 20,46% no contestó y el 16,67% consideró las malas condiciones habitacionales como causa de insatisfacción en el medio ambiente. Lo contrario sucede en el grupo bajo en donde un 4% y un 2% está bastante corrompido en cuanto lo social y el medio es muy discriminativo. El 83,33% no se encuentran satisfechos por las malas condiciones habitacionales y el 79,54% no contestó.

CUADRO Nº 15

## HIPOTESIS Nº 4 (D)

Cree Ud. que el medio ambiente juega un papel importante en la formación de su personalidad.

ACTITUD INSTITUCION	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Total
ALTA	19 20,66%			19
BAJA	73 79,34%	5 100%	3 100%	81
TOTAL	92 100%	5 100%	3 100%	100

En este cuadro el 92% de los encuestados consideran que el medio ambiente juega un papel importante en la formación de su personalidad.

## CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En este trabajo de Monografía, no hemos tratado de fijar conceptos en relación de la comprobación de hipótesis establecidas; sino simplemente quisimos determinar la importancia de la familia y las relaciones con sus hijos, y su repercusión en la actitud del adolescente hacia los objetos (escuelas o instituciones en nuestro caso de estudio), considerando la actitud como la reacción del individuo ante una situación y que es motivada por una carga afectiva y volitiva.

La importancia de la familia no se ha dado en estos últimos años, sino que es una labor de antaño y como cualquier otro complejo institucional que es, cumple funciones específicas al ayudar a satisfacer las necesidades básicas de los suyos frente a la vida, especialmente en la escuela donde transcurre gran parte de ella y sobre todo el período de formación de su personalidad. De tal manera que la escuela es el motor principal que ayuda al niño a adoptarse emotiva e intelectualmente al mundo exterior, ocupándose cada día más de la "persona total", de sus relaciones con los demás y consigo mismo.

Por consiguiente es necesario que las escuelas cuenten con expertos en -- "adaptación", entre los que no faltan los psicólogos, orientadores, trabajadores sociales, quienes reconocen el ambiente familiar en que crece el niño y adolescente e intentan ayudarlo en su adaptación al mundo exterior, desempeñando una labor que en épocas menos conscientes de su momento estaba a cargo de la familia y las autoridades eclesiásticas, contribuyendo -

así a la satisfacción del individuo, a su seguridad psíquica-social, a su afecto, a su orientación, .....

- ✓ La familia de los alumnos, deben obtener conocimientos de los criterios, - metodología y objetivos del plantel para evitar la dicotomía de métodos - educativos y aún la crítica que disminuye eficacia a la acción de la comunidad educativa. Debe eliminar en lo posible los métodos represivos, para cambiarlos por el diálogo y apertura de los problemas buscando con ayuda - de profesionales especializados, las causas que motivaron sus problemas, - conflictos, tensiones y tratar de buscarles una solución. Ya que la falta de diálogo, padres-hijos, profesores-alumnos se manifiesta como carencia - de interés, para estudiar la problemática de los jóvenes pues el bajo rendimiento en el aprendizaje de un alumno, puede provenir de problemas psicológicos, conflictos de convivencias, traumas ocasionados en su vida... los que se deben afrontar con un régimen de severidad ya no se utilizan sino - mediante el acercamiento amistoso para procurar que la persona entre dentro de sí, descubra sus problemas, sus causas y trate de llenar sus aspiraciones y realizaciones.

A N E X O S

A N E X O    N º 1

C O D I G O

Medio ambiente

PREGUNTA Nº 1

Sexo

- 1.- Masculino
- 2.- Femenino

PREGUNTA Nº 2

Estado Civil

- 1.- Soltero
- 2.- Casado

PREGUNTA Nº 3

Edad

- 1.- 13 - 15
- 2.- 16 - 18
- 3.- 19 - 21

PREGUNTA Nº 4

Procedencia

- 1.- Cartagena
- 2.- Pueblos de Bolívar
- 3.- Montería

- 4.- Pueblos de Córdoba
- 5.- Barranquilla
- 6.- Pueblos del Atlántico
- 7.- Pueblos de Sucre
- 8.- Pueblos del Magdalena
- 9.- Pueblos de Santander del Sur
- 10.- Pueblos del Cesar
- 11.- Bogotá
- 12.- Quibdó
- 13.- Pueblos de Antioquia

PREGUNTA Nº 5

Vive usted con sus padres

- 1.- Si
- 2.- No

PREGUNTA Nº 6

En caso de que sea negativa. Por qué?

- 1.- No están presentes, estudio fuera
- 2.- No viven juntos, están separados
- 3.- No contestó

PREGUNTA N° 7.

Cómo considera que son las relaciones con sus padres

- 1.- Buenas
- 2.- Regulares
- 3.- Malas

PREGUNTA N° 8

En caso que las relaciones con sus padres sean malas o regulares. Por qué?

- 1.- Contrajo matrimonio
- 2.- Falta de comprensión
- 3.- Por la no vivencia con el padre
- 4.- Están en contradicción con muchas de sus ideas
- 5.- Lo viejo se opone a lo nuevo
- 6.- No contestó

PREGUNTA N° 9

Cómo considera el grado de educación de sus padres

- 1.- Ninguno
- 2.- Primaria 1. 2. 3. 4. 5.
- 3.- Secundaria 1. 2. 3. 4. 5. 6.
- 4.- Técnicos
- 5.- Universitarios
- 6.- Otros

PREGUNTA N° 10

Cómo considera que son las relaciones entre sus padres

- 1.- Buenas
- 2.- Regulares
- 3.- Malas

PREGUNTA N° 11

Consideran que sus padres se preocupan por su futuro - profesional

- 1.- Si
- 2.- No

PREGUNTA N° 12

Por qué?

Por qué?

- 1.- Consideran que una profesión es lo mejor para sus hijos
- 2.- No contestó

PREGUNTA N° 13

Qué clase de vicios considera usted que tienen sus pa dres

- 1.- Ninguno
- 2.- Alcohol
- 3.- Mujeres
- 4.- No contestó

PREGUNTA N° 14

Cómo son las relaciones con sus hermanos

- 1.- Buenas
- 2.- Regulares
- 3.- Malas

PREGUNTA N° 15

En caso de que sus padres estén muertos, cómo son las relaciones con las personas con quien vive

- 1.- Buenas
- 2.- Regulares
- 3.- Malas

PREGUNTA N° 16

Son sus padres enfermos

- 1.- Si
- 2.- No

PREGUNTA N° 17

quien le parece que debe tomar las decisiones en la familia

- 1.- El padre

- 2.- La madre
- 3.- ambos
- 4.- Otros

## PREGUNTA Nº 18

Sería partidario del divorcio en sus padres en caso -  
que sus padres no se comprendieran

- 1.- Si
- 2.- No

## PREGUNTA Nº 19

Por qué:

- 1.- Ocasionaría desintegración familiar
- 2.- No contestó

## PREGUNTA Nº 20

Han recibido información sexual de sus padres

- 1.- Si
- 2.- No

## PREGUNTA Nº 21

Lo ayudan sus padres cuando se encuentra afectado por  
algún problema

- 1.- Si
- 2.- No

PRAGUNTA N° 22

aceptan sus padres los nuevos usos y costumbres de la juventud

- 1.- Si
- 2.- No

PRAGUNTA N° 23

Por qué?

- 1.- Mentalidad arcaica
- 2.- Por no tener claros conocimientos al respecto
- 3.- Se degeneran
- 4.- Porque dicen que relacionándose unos con otros -  
aportan nuevas ideas que ellos no saben
- 5.- No están de acuerdo
- 6.- No contestó

PRAGUNTA N° 24

Existe rechazo completo o carencia de lazos afectivos por parte de sus familiares

- 1.- Si
- 2.- No

PRAGUNTA N° 25

Trabajan sus padres

- 1.- El padre
- 2.- La madre
- 3.- Ambos
- 4.- Ninguno

PREGUNTA Nº 26

Se encuentra usted satisfecho en el medio ambiente -  
en que vive

- 1.- Si
- 2.- No

PREGUNTA Nº 27

Por qué?

- 1.- Está bastante corrompido en cuanto lo social
- 2.- Malas condiciones habitacionales
- 3.- Muy discriminante
- 4.- No contestó

PREGUNTA Nº 28

Cree usted que el medio ambiente juega un papel impor-  
tante en la formación de la personalidad

- 1.- De acuerdo
- 2.- Indeciso
- 3.- En desacuerdo

PREGUNTA Nº 229

A qué nivel económico pertenece

- 1.- Alto
- 2.- Medio
- 3.- Bajo

C O D I G O

ACTITUD DEL ADOLESCENTE ANTE LA INSTITUCION

PREGUNTA Nº 1

- Estoy muy contento en éste colegio
- 5.- Muy de acuerdo
- 4.- De acuerdo
- 3.- Indeciso
- 2.- en desacuerdo
- 1.- Muy en desacuerdo

PREGUNTA Nº 2

- Si tuviera que volver a escoger el colegio para estudiar volvería a ésta institución.
- 5.- Muy de acuerdo
- 4.- De acuerdo
- 3.- Indeciso
- 2.- En desacuerdo
- 1.- Muy en desacuerdo

PREGUNTA Nº 3

- Estoy satisfecho con el horario de clases
- 5.- Muy de acuerdo
- 4.- De acuerdo

- 3.- Indeciso
- 2.- En desacuerdo
- 1.- Muy en desacuerdo

## PREGUNTA Nº 4

Existen buenas relaciones humanas en éste colegio

- 5.- Muy de acuerdo
- 4.- De acuerdo
- 3.- Indeciso
- 2.- En desacuerdo
- 1.- Muy en desacuerdo

## PREGUNTA Nº 5

Las directivas nos tratan tan bien como nos merecemos

- 5.- Muy de acuerdo
- 4.- De acuerdo
- 3.- Indeciso
- 2.- En desacuerdo
- 1.- Muy en desacuerdo

PREGUNTA Nº 6

Existen preferencias en éste colegio

- 1.- Muy de acuerdo
- 2.- De acuerdo
- 3.- Indeciso
- 4.- En desacuerdo
- 5.- Muy en desacuerdo

PREGUNTA Nº 7

En éste colegio hay preferencias por los individuos de clase social alta

- 1.- Muy de acuerdo
- 2.- De acuerdo
- 3.- Indeciso
- 4.- En desacuerdo
- 5.- Muy en desacuerdo

PREGUNTA Nº 8

Me interesa mucho el colegio y su futuro

- 5.- Muy de acuerdo
- 4.- De acuerdo
- 3.- Indeciso

- 2.- En desacuerdo
- 1.- Muy en desacuerdo

PREGUNTA N° 9

Si tuviera que hacer amigos los haría aquí mismo

- 5.- Muy de acuerdo
- 4.- De acuerdo
- 3.- Indeciso
- 2.- En desacuerdo
- 1.- Muy de acuerdo

PREGUNTA N° 10

Soy amigo de mis compañeros de estudio

- 5.- Muy de acuerdo
- 4.- De acuerdo
- 3.- Indeciso
- 2.- En desacuerdo
- 1.- Muy en desacuerdo

PREGUNTA N° 11

Es un placer hacer favores a mis compañeros de estudio

- 5.- Muy de acuerdo
- 4.- De acuerdo
- 3.- Indeciso
- 2.- En desacuerdo
- 1.- Muy en desacuerdo

PREGUNTA Nº 12

Las directivas son sinceras queriendo saber que pensemos en ella

- 5.- Muy de acuerdo
- 4.- De acuerdo
- 3.- Indeciso
- 2.- En desacuerdo
- 1.- Muy en desacuerdo

PREGUNTA Nº 13

El nivel académico de éste colegio es malo

- 1.- Muy de acuerdo
- 2.- De acuerdo
- 3.- Indeciso
- 4.- En desacuerdo
- 5.- Muy en desacuerdo

PREGUNTA Nº 14

Las directivas no se preocupan por el colegio  
ni por los alumnos

- 1.- Muy de acuerdo
- 2.- De acuerdo
- 3.- Indeciso
- 4.- En desacuerdo
- 5.- Muy en desacuerdo

PREGUNTA Nº 15

Me gustaría cambiar de colegio

- 1.- Muy de acuerdo
- 2.- De acuerdo
- 3.- Indeciso
- 4.- En desacuerdo
- 5.- Muy en desacuerdo

PREGUNTA Nº 16

Las directivas no se preocupan del futuro  
profesional de sus alumnos

- 1.- Muy de acuerdo

- 2.- De acuerdo
- 3.- Indeciso
- 4.- En desacuerdo
- 5.- Muy en desacuerdo

PREGUNTA No 17

En este colegio tratan de perfeccionar sus métodos de funcionamiento

- 5.- Muy de acuerdo
- 4.- De acuerdo
- 3.- Indeciso
- 2.- En desacuerdo
- 1.- Muy en desacuerdo

PREGUNTA No 18

Yo estudio para tener una seguridad económica

- 1.- Muy de acuerdo
- 2.- De acuerdo
- 3.- Indeciso
- 4.- En desacuerdo
- 5.- Muy en desacuerdo

PREGUNTA N° 19

Mi profesor es mi amigo

5.- Muy de acuerdo

4.- De acuerdo

3.- Indeciso

2.- En desacuerdo

1.- Muy en desacuerdo

PREGUNTA N° 20

Este es el mejor colegio de la ciudad

5.- Muy de acuerdo

4.- De acuerdo

3.- Indeciso

2.- En desacuerdo

1.- Muy en desacuerdo

PREGUNTA N° 21

La orientación profesional que dá el colegio es la adecuada

5.- Muy de acuerdo

4.- De acuerdo

- 3.- Indeciso
- 2.- En desacuerdo
- 1.- Muy en desacuerdo

PREGUNTA Nº 22

Estamos satisfechos con la organización y trabajo del colegio y deseamos que la gente lo conozca.

- 5.- Muy de acuerdo
- 4.- De acuerdo
- 3.- Indeciso
- 2.- En desacuerdo
- 1.- Muy en desacuerdo

PREGUNTA Nº 23

Es muy buena la labor del trabajador social en este colegio

- 5.- Muy de acuerdo
- 4.- De acuerdo
- 3.- Indeciso
- 2.- En desacuerdo
- 1.- Muy en desacuerdo

A N E X O N º 2

96

ARTICULO ESCALAR	DIFERENCIA DE VALOR ESCALAR	POTENCIAL MAXIMO DE DIFERENCIA DE VALOR ESCALAR	PROPORCION DE DIFERENCIA DE VALOR ESCALAR
1	-4,56	-0,28	$\frac{4,56}{0,28}$ : 16,28
2	-4,68	-0,96	$\frac{4,68}{0,96}$ : 4,87
3	-4,24	-1,20	$\frac{4,24}{1,20}$ : 3,53
4	-3,86	-1,42	$\frac{3,86}{1,42}$ : 2,71
5	-3,04	-1,64	$\frac{3,04}{1,64}$ : 1,85
6	-2,16	-2,34	$\frac{2,16}{2,34}$ : 0,92

ARTICULO DIFERENCIA DE POTENCIAL MAXIMO DE PROPORCION DE DIFERENCIA DE  
ESCALAR DE VALOR ESCALAR ESCALAR VALOR ESCALAR

7 -3,54 -2,22 -3,54 : 1,59  
-2,22

8 -5,06 -1,10 -5,06 : 4,6  
-1,10

9 -4,14 -1,46 -4,14 : 2,83  
-1,46

10 -5,00 -0,84 -5,00 : 5,95  
-0,84

11 -2,96 -0,88 -2,96 : 3,36  
-0,88

12 -5,36 -2,00 -5,36 : 2,68  
-2,00

ARTICULO ESCALAR	DIFERENCIA DE VALOR ESCALAR	POTENCIAL MAXIMO DE DIFERENCIA DE VALOR ESCALAR	PROPORCION DE DIFERENCIA DE VALOR ESCALAR
13	-3,96	-1,72	$\frac{+3,96}{+1,72}$ : 2,30
14	-3,20	-1,84	$\frac{-3,20}{-1,84}$ : 1,73
15	-4,56	-1,22	$\frac{-4,56}{-1,22}$ : 3,73
16	-3,00	-1,88	$\frac{-3,00}{-1,88}$ : 1,59
17	-3,74	-1,86	$\frac{-3,74}{-1,86}$ : 2,01
18	-2,29	-2,16	$\frac{-2,29}{-2,16}$ : 1,06

ARTICULO ESCALAR	DIFERENCIA DE VALOR ESCALAR	POTENCIAL MAXIMO DE DIFERENCIA DE VALOR ESCALAR	PROPORCION DE DIFERENCIA DE VALOR ESCALAR
19	-4,28	-1,08	$\frac{-4,28}{-1,08}$ : 3,96
20	-4,66	-0,48	$\frac{-4,66}{-0,48}$ : 9,70
21	-3,40	-1,94	$\frac{-3,40}{-1,94}$ : 1,75
22	-3,84	-1,48	$\frac{-3,84}{-1,48}$ : 2,59
23	-3,90	-1,50	$\frac{-3,90}{-1,50}$ : 2,60

CUADROS SOBRE CONSISTENCIA INTERIOR DE ACTITUDES

HACIA EL LICEO DE BOLIVAR

BIBLIOGRAFIA

1. Chiroy, Ely. La Sociedad. Una introducción a la Sociología. Fondo - cultura económica. México, 1966.
2. Germani, Gino. Estudios sobre Sociología y Psicología Social. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1966.
3. Gómez, Adalberto. Encuentro sobre Comunidad Educativa: Necesidad, - Ideal, Exigencias. Bogotá, 1971.
4. Haven, Eugene A. y Otros. Medición en Sociología, Conceptos y Métodos. Monografía Sociológica Nº 19. Universidad Nacional de Colombia Bogotá, 1965.
5. Johnson, H.M. y Otros. Sociología y Psicología de la familia. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1967.
6. Kingsley, Davis. La Sociedad Humana. Manuales de Eudeba. Editorial universitaria de Buenos Aires, 1965.
7. Kreck, David. Psicología Social. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid, 1965.
8. Merril, Francis E. Introducción a la Sociología. Sociedad y cultura. Aguilar, Madrid, 1969.
9. Montaldo A. Eddy. Psicología y Asistencia Social Individual. Editorial Humanitas. Buenos Aires, 1967.

10. Newcomb, M. Theodore. Manual de Psicología Social. Editorial Eudeba. Buenos Aires, 1964.
11. Pratt, Faichild, Henry. Diccionario de Sociología. Fondo de Cultura Económica. México, 1971.
12. Shipman, M.D. Sociología Escolar. Ediciones Morata. S.A. Madrid, 1.973.